



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 07 de julio de 2025

BIENESTAR FAMILIAR

No. 20255000100010496 2

Código web: 2FOAVDirbV8UjhbgW/7v81ID+Qg=

Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-07-07 16:30 Folios: 1

Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES

Clasificada Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 (META)

Asunto: informe financiero mes de junio de 2025 de la Asociación de HCB Porfía Tres, contrato 50006532024

Señora

LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA

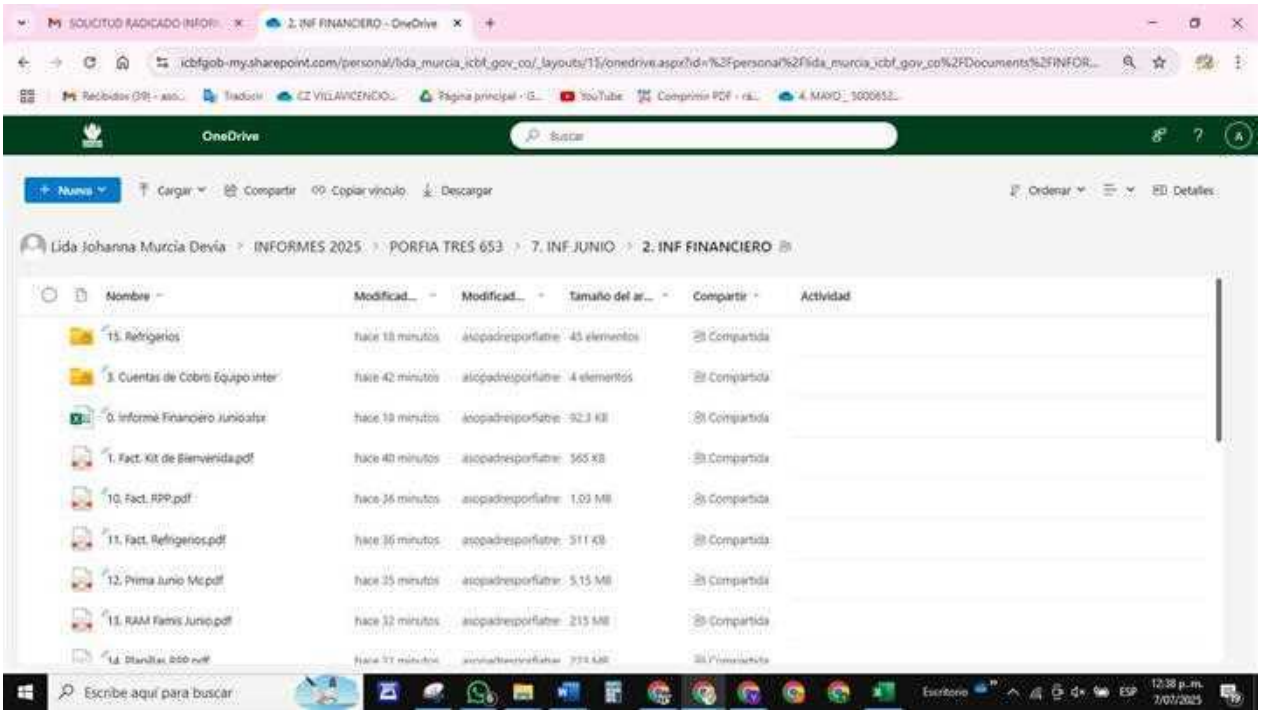
Supervisora Contrato 50006532024

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe financiero mes de junio de 2025 de la Asociación de HCB Porfía Tres, contrato 50006532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el drive.



Agradezco su atención.

Atentamente,

María Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ

C.C. 23.800.423 Muzo – Boyacá

representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307

Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

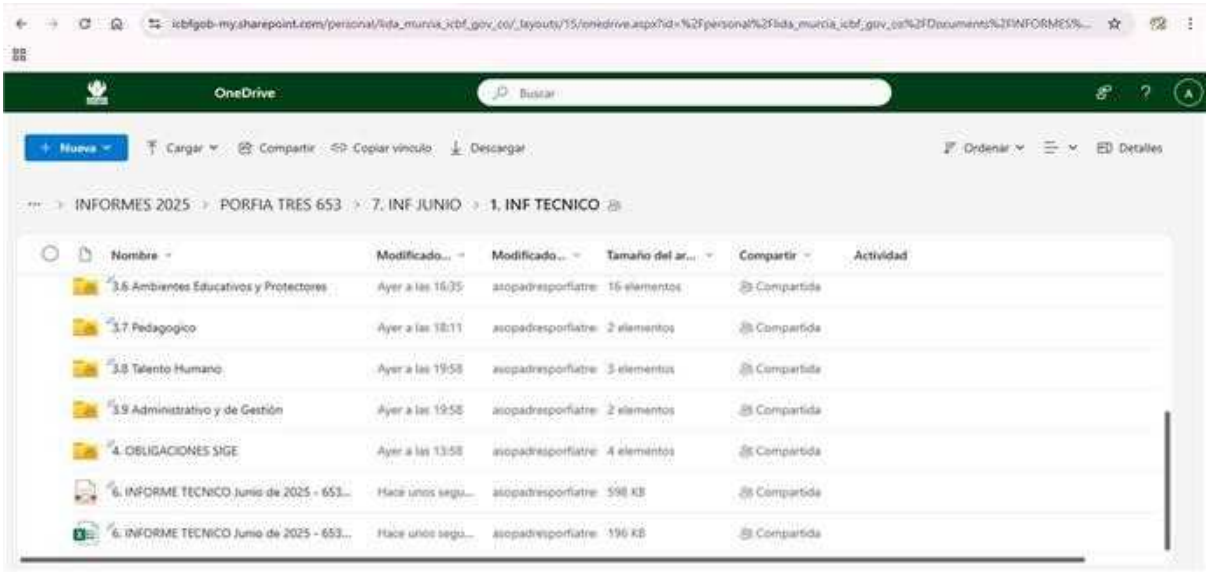
Villavicencio, 08 de julio de 2025

BIENESTAR FAMILIAR
No. 20255000100010608 2
Código web: ybDR9VfKym2G/whJSYn+7iepfoM=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-07-08 14:25 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Clasificada Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 (META)
Asunto: informe técnico administrativo correspondientes al mes de junio contrato 50006532024,

Señora
LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega de los ajustes solicitados del informe técnico administrativo correspondientes al mes de junio contrato 50006532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el Drive.



Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá
Representante Legal

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes de julio de 2025 **NO** se solicitaron Autorizaciones para el ingreso a las Unidades de Servicio ajeno al talento humano contratado en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

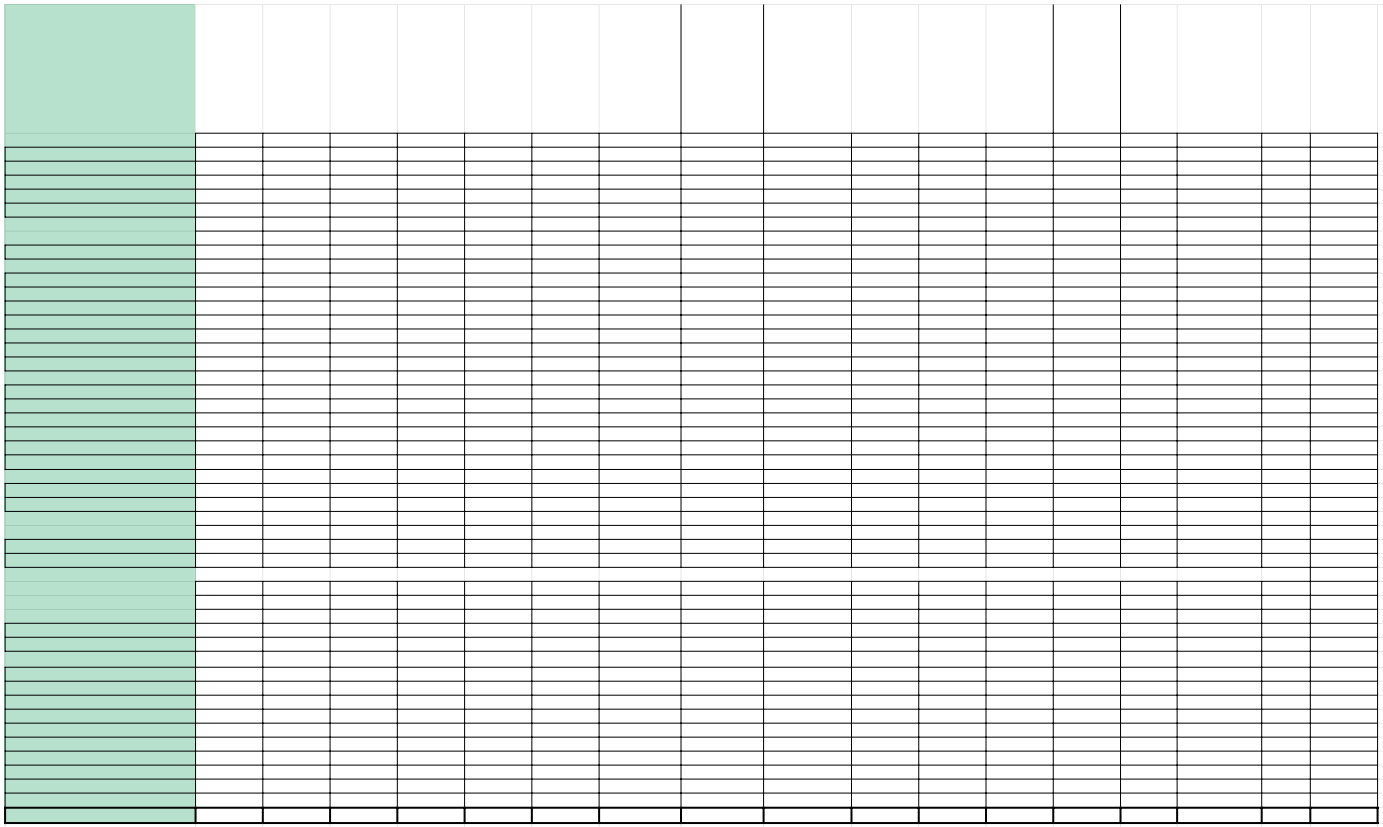
CERTIFICA

Que durante el mes de julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación. **NO** se presentaron novedades en la obligación 2.4 Abstenerse de realizar o permitir que se realicen actividades proselitistas, como fijar o distribuir anuncios y afiches alusivos a candidatos, partidos políticos, procesos electorales o actividades similares en las UDS donde se brinda la atención.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Que durante el mes de julio de 2025 **NO** se recibieron visitas de supervisión en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Acompañamiento a Encuentro Grupal y al Hogar							
DIA	**FECHA**	**UNIDAD**	**MADRE C.**	**BARRIO**	**HORA**	**GRUPAL**	**HOGAR**
SEMANA 1 RECESO							
Martes	1/07/2025	Cualificación				Psicosocial	
Miercoles	2/07/2025	Cualificación				Pedagogia	
Jueves	3/07/2025	Cualificación				Nutrición	
Viernes	4/07/2025	Cualificación				Cultural	
SECTOR KIRPAS							
SEMANA 2							
Lunes	7/07/2025	Organización documentación					
Martes	8/07/2025	Semillitas	Ana Cruz	Betty Camacho	8:00am	X	
Martes	8/07/2025	Renacer	Maria Riveros	Reliquia	3:00pm	X	
Miercoles	9/07/2025	Mis Angelitos 1	Doris Castro	Valles de Aragon	2:00pm	X	
Jueves	10/07/2025	El Principito	Lucia Moreno	La carolina	8:00am	X	
Jueves	10/07/2025	El amistoso	Monica Arias	San antonio	2:00pm	X	X
Viernes	11/07/2025	Carita Feliz	Betty velasquez	Villamelida	3:30pm		X
SEMANA 3							
Lunes	14/07/2025	*Semillitas 8:00AM*					X
Lunes	14/07/2025	*Mis Angelitos 1. 1:00pm*					X
Lunes	14/07/2025	*Renacer 3:30PM*					X
Martes	15/07/2025	Carita Feliz	Betty velasquez	Villamelida	8:00am	X	
Martes	15/07/2025	La Alegria	Leidy Cerpa	Valles de Aragon	3:00pm	X	X
Miercoles	16/07/2025	La bellas	Yersi Gomez	Villamelida	9:00am	X	X
Miercoles	16/07/2025	Mis Primeras huellitas	Dayana Guzman	La sabana	2:00pm	X	
Jueves	17/07/2025	Mis Primeros Pasos	Erika Esguerra	Villamelida	8:30am	X	X
Jueves	17/07/2025	la casita de miky	Viviana Monroy	Villamelida	2:00pm	X	X
Viernes	18/07/2025	*Planeación*					
SECTOR MONTECARLO							
SEMANA 4							
Lunes	21/07/2025	Mis primeras Huellitas	Dayana Guzman	La sabana	9:00am		X
Lunes	21/07/2025	Acompañamiento a Grupo de Estudio /2:00pm					
Martes	22/07/2025	Mi Primera Infancia	Lucelly Cortes	Reliquia	9:00am	X	X
Martes	22/07/2025	Amor y esperanza	Maria Navarro	Playa rica	2:00pm	X	X
Miercoles	23/07/2025	Mi pequeño mundo	Carmen Rivera	Guatapé 2	8:00am	X	X
Miercoles	23/07/2025	La Alegria de vivir	Sully Rincon	El Rubi	1:30pm	X	
Jueves	24/07/2025	Dulces sueños	Liliana Cuesta	Porfia	8:30am	X	
Jueves	24/07/2025	Descubriendo Talentos	Sandra Tovar	La madrid 2	2:30pm	X	X
Viernes	25/07/2025	*Acompañamiento a Coordinación y Planeación*					
SEMANA 5 Encuentros al Hogar							
Lunes	28/07/2025	Acompañamiento Remoto					
Lunes	28/07/2025	Mis primeras Huellitas 51	Yuli Godoy	La nohora	10:00am		X
Lunes	28/07/2025	Aventuras en Pañales	Luz Chisaba	La cuncia	3:00pm		X
Martes	29/07/2025	Mis Primeros Pasos 1	Marcela Duarte	La nohora	9:00am		X
Martes	29/07/2025	Descubriendo Talentos	Sandra Tovar	La madrid 2	3:00pm		X
Miercoles	30/07/2025	la casita de miky	Viviana Monroy	Villamelida	2:00pm		X
Jueves	31/07/2025	Entrega de Informes fisicos					

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI BIENVENIR PORFÍA 3

Informe De Acciones Desarrolladas Para El Cumplimiento Del Contrato, Durante El Mes De Julio En El Municipio De Villavicencio Meta

Fecha De Diligenciamiento: 31 De julio Del 2025

Profesional: Dayana Alexandra Santos Cárdenas - Psicosocial

Uds.: Modalidad Familiar - Contrato De Aportes: 50006532024

El presente informe, tiene como propósito una visión general de las acciones desarrolladas durante el periodo específico entre el 01 al 30 de julio Con la intención de presentar la información detallada sobre las acciones desarrolladas como Psicosocial, los resultados obtenidos y los logros alcanzados.

Funciones Ejecutadas

1. Coordinación y Planeación del acompañamiento a encuentros en el hogar y grupales.
2. Encuentro al hogar: Se realizaron 24 visitas al hogar para brindar apoyo y orientación a las familias.
3. Encuentros Grupales en UDS: Se realizo acompañamiento grupal a 18 de las 21 Unidades de servicio, dado la distribución y receso de días durante el mes de julio.
4. Atención a Casos Prioritarios: Se brindó atención y apoyo a casos prioritarios que requerían intervención inmediata.
5. Cualificaciones: Se realizo capacitación sobre enfoque de derechos, enfoque diferencial y diversidad en el marco del modelo MEDD del ICBF
6. Se realizo acompañamiento a las cualificaciones dirigidas por, pedagogía, nutrición y la dimensión culturas, así mismo a los grupos del estudio.
7. Se asistió de manera oportuna a las asistencias técnicas y procesos de capacitación convocados por las entidades oferentes
8. Se realizo acompañamiento remote, por medio de llamadas y apoyo visual compartido vía WhatsApp.

Desarrollo de Funciones realizadas durante el Mes:

1. Tema Socializado en los encuentros grupales: Prevención del Abuso sexual en Niños
2. Tema Socializado en los encuentros al Hogar: Gestión del Proyecto de vida Materno
3. Temas vistos en seguimiento: Violencia Intrafamiliar, Posibles abortos y Dificultades de convivencia conjugal.

Durante la primera semana del mes, comprendida entre el 1 y el 4 de julio, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Se participó el 1 de julio en el diligenciamiento de la encuesta del Observatorio FAMI Bienvenir como parte del proceso de seguimiento institucional.
- ✓ Se realizó la planeación y ejecución de una cualificación virtual sobre enfoque de derechos, enfoque diferencial y diversidad en el marco del modelo MEDD del ICBF.
- ✓ Se acompañó la jornada de cualificación sobre proyecto pedagógico liderada por las profesionales en pedagogía del equipo interdisciplinario.
- ✓ Se asistió a la socialización liderada por la coordinadora Yelitza Calderón sobre formatos nuevos de datos antropométricos y lineamientos para la entrega de RPP.
- ✓ El 4 de julio se participó en una capacitación sobre control social y aplicación de la escala de valoración dirigida al talento humano.
- ✓ Se brindó acompañamiento a la jornada de cualificación liderada por el sabedor cultural, promoviendo la inclusión de saberes ancestrales en el proceso pedagógico.

Durante la segunda semana del mes de Julio del 7 al 11, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Acompañamiento a encuentros grupales en 6 Unidades de Servicio;
  Martes 08**,** Uds. Semillitas a las 8:00am y Renacer a las 3:00pm; ***miércoles 09***, Uds. Mis Angelitos 1 a las 2:00pm; ***jueves 10***, Uds. El Principito a las 8:00am y El amistoso a las 2:00pm; lo anterior con el objetivo de sensibilizar frente a la prevención del abuso sexual infantil.
- ✓ Acompañamiento a encuentros al hogar a 2 unidades de servicio;
  Jueves 10, Uds. El amistoso a las 2:00pm y el ***viernes 11,*** Uds. carita feliz a las 3:30pm con el objetivo de conocer, orientación y direccionar la visión del proyecto de vida de cada participante visitado.
- ✓ Acompañamiento remoto: Se realizo un apoyo visual de (Rutas de Atención en caso de un presunto abuso sexual), vía WhatsApp.

Durante la semana del 14 al 18 de Julio, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Acompañamiento a encuentros al hogar a 7 unidades de servicio;
  Lunes 14, Uds. Semillitas a las 8:00am, Uds., mis Angelitos 1 a las 11:am y Uds. Renacer a las 3:30pm, ***martes 15***, Uds. La alegría a las 5:00pm, ***miércoles 16,*** Uds. La bellas a las 8:00am, ***jueves 17***, Uds. Mis Primeros Pasos a las 10:30am; 30pm con el objetivo de conocer, orientación y direccionar la visión del proyecto de vida de cada participante visitado.
- ✓ Acompañamiento a encuentros grupales en 6 Unidades de Servicio
  Martes 15, Uds. carita feliz a las 8:00am y Uds. la alegría a las 3:00pm, ***miércoles 16***, Uds. las bellas a las 9:40am y Mis primeras huellitas a las 2:00pm, **jueves 17**, Uds. Mis primeros pasos a las 8:30am y Uds. la casita de Micky mouse a las2:00pm con el objetivo de sensibilizar frente a la prevención del abuso sexual infantil, ***viernes 18***, planeación y articulación del equipo interdisciplinar
- ✓ Acompañamiento remoto: Se realizo un poster ilustrativo de (Que hacer en caso de un presunto abuso sexual), vía WhatsApp.

Durante la semana del 21 al 25 de Julio, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ ***Lunes 21,*** se realizo acompañamiento a las unidades de servicio al Grupo de Estudio dirigido por las mismas, en el barrio la Madrid a las 2:00pm.
- ✓ Acompañamiento a encuentros al hogar a 7 unidades de servicio;
  Lunes 21, Uds. Mis primeras huellitas 04 a las 9:00am, ***martes 22***, Uds. Mi primera infancia a las 11:am, y la Uds. Amor y esperanza a las 2:00pm, ***miércoles 23***, Uds. Mi pequeño mundo a las 10:00am y la Uds. Mis angelitos 1 a las 2:00pm, ***jueves 24***, Uds. mis angelitos 1 a las 11:am y uds descubriendo talentos a las 5:00pm. aunque el tema programado fue el proyecto de vida de las madres, se presentaron diversos desbordamientos emocionales, por lo que fue necesario atender problemáticas intrafamiliares identificadas durante las visitas.
- ✓ Acompañamiento a encuentros grupales en 6 Unidades de Servicio;
  Martes 22, Uds. mi primera infancia a las 9:00am y Uds. Amor y esperanza a las 4:00pm, ***miércoles 23***, Uds. Mi pequeño mundo a las 8:00am y Uds. la alegría de vivir a las 4:00pm, ***jueves 24***, Uds. dulces sueños a las 8:00am y Uds. descubriendo talentos a las 2:00pm con el objetivo de sensibilizar frente a la prevención del abuso sexual infantil.
- ✓ ***Viernes 25,*** Se llevó a cabo la Coordinación y planeación para el desarrollo del acompañamiento a las Unidades de Servicio para el mes de Agosto; Sector Montecarlo a las 9:00am en la unidad de servicio Descubriendo talentos; Sector kirpas a las 2:00pm en la unidad de servicio Semillitas
- ✓ Acompañamiento remoto: Se realizo un poster ilustrativo de (Practicas que podemos implementar para la prevención del abuso sexual), vía WhatsApp.

Durante la semana del 28 al 31 de Julio, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Lunes 28, Acompañamiento remoto: Se compartió apoyo de de (Practicas que podemos implementar para la prevención del abuso sexual), vía WhatsApp.
- ✓ Acompañamiento a encuentros al Hogar a 5 Unidades de servicio;
- ✓ ***Lunes 28***, Uds. Mis primeras huellitas 51 a las 9:00am y Uds. aventuras en pañales a las 3:00pm, ***martes 28,*** Uds. Mis primeros pasos 1 a las 9:00am y Uds. Descubriendo talentos a las 3:00pm, ***miércoles 30***, Uds. la casita de Micky mouse a las 2:00pm. con el objetivo de conocer, orientación y direccionar la visión del proyecto de vida de cada participante visitado.
- ✓ Entrega de Informes digitales
- ✓ Acompañamiento y Entrega de informes en físico.

Registro Fotografico

Encuentros Grupales



Encuentros al Hogar



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo on mor un uturo mejor" VERSION – 2025

Acompañamiento a cualificación y GET



Acompañamiento a Planeación



Acompañamiento Remoto







Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI BIENVENIR PORFÍA 3

Informe De Acciones Desarrolladas Para El Cumplimiento Del Contrato, Durante El Mes De Julio En El Municipio De Villavicencio Meta

Fecha De Diligenciamiento: 31 De julio Del 2025

Profesional: Amalia Karina Alvear Tamayo

Uds.: Modalidad Familiar - Contrato De Aportes: 50006532024

El siguiente informe tiene como finalidad ofrecer una visión global de las actividades realizadas en el periodo comprendido entre el 01 y el 31 de julio, con el objetivo de exponer de manera detallada las acciones ejecutadas en calidad de Pedagoga, así como los resultados obtenidos y los logros alcanzado

FUNCIONES EJECUTADAS:

1. Coordinación y Planeación del acompañamiento a encuentros grupales y en el hogar
2. Encuentro al hogar: se realizaron 32 visitas donde se brindo apoyo y orientación con temas relacionados sobre estimulación temprana.
3. Encuentros Grupales en UDS: se realizaron 18 acompañamientos de las 21 Unidades de Servicio por motivos de la semana de receso que se realizo en la primera semana del presente mes.
4. Atención a Casos prioritarios se realizo un apoyo de atención inmediata a la una usuaria de la unidad de la alegría de Vivir.
5. Cualificaciones: se realizó capacitación sobre el proyecto Pedagógico.
6. Se realizo acompañamiento a las cualificaciones dirigidas por el equipo de trabajo social, nutrición, y la dimensión de cultura, así mismo a los grupos de estudio.
7. Se realizo acompañamiento remoto por medio de llamadas y apoyo visual compartido via WharsApp.

Desarrollo de Funciones realizadas durante el Mes:

1. Temas socializados en los encuentros grupales:
   - Estimulación temprana durante la gestación, estimulación sensorial, auditivo uso de la voz
   - Practica ambiental
2. Temas Socializados en los encuentros al Hogar:
   - Vinculo afectivo prenatal y mentalización materna reconocimiento del bebe como sujeto de emociones
3. Tema se Seguimiento
   - Rutinas de Sueño

Ac vidades

Semana 1 : Del 1 al 4 de Julio

- ✓ .Se participó el 1 de julio en el diligenciamiento de la encuesta del Observatorio FAMI Bienvenir como parte del proceso de seguimiento institucional.
- ✓ Se Participo de una cualificación virtual sobre enfoque de derechos, enfoque diferencial y diversidad en el marco del modelo MEDD del ICBF.
- ✓ Se realizo en la planeación y ejecución de la jornada de cualificación sobre proyecto pedagógico liderada por las profesionales en pedagogía del equipo interdisciplinario.
- ✓ Se asistió a la socialización liderada por la coordinadora Yelitza Calderón sobre formatos nuevos de datos antropométricos y lineamientos para la entrega de RPP.
- ✓ El 4 de julio se participó en una capacitación sobre control social y aplicación de la escala de valoración dirigida al talento humano.
- ✓ Se brindó acompañamiento a la jornada de cualificación liderada por el sabedor cultural, promoviendo la inclusión de saberes ancestrales en el proceso pedagógico.

Segunda semana: Del 7 al 11 de Julio

- ✓ Acompañamiento a encuentro grupales
  - 8 de Julio: Unidad de Servicio Dulces Sueños 8:30 Am y Descubriendo Talentos 2:00 Pm
  - 9 de Julio: Unidad de Servicio Mis Primeras Huellitas 9:30 Am y Mis Primeros Pasitos 2: 00 Pm
  - 10 de Julio: Unidad de Servicio: Mis Primeros Pasos Uno 9:00 Am y Aventuras en Pañales 3:00 Pm

- ✓ Acompañamiento a encuentros al Hogar

- 8 de Julio: Unidad de Servicio Dulces Sueños 10:45 Am y Descubriendo Talentos 4:15 Pm
- 9 de Julio: Unidad de Servicio Mis Primeras Huellitas 8:00 Am y Mis Primeros Pasitos 4: 00 Pm
- 10 de Julio: Unidad de Servicio: Mis Primeros Pasos Uno 11:00 Am y Aventuras en Pañales 1:30 Pm
- 11 de Julio: Unidad de Servicio El Principito 8:00 AM, El Principito 9:45 Am y Mis Angelitos Uno
  2:00 Pm

Tercera Semana: Del 14 al 18 de Julio

- ✓ Acompañamiento a encuentros Grupales

- 15 de Julio: Unidad de Servicio Mi Pequeño Mundo 8:00 AM y la Alegria de Vivir 2:00 Pm
- 16 de Julio: Unidad de servicio Mis Primeros Pasos 8:30 Am y Carita Feliz 2:00 PM
- 17 de Julio: Unidad de Servicio Mi Primera Infancia 9:00 Am y Renacer 2:00 PM

✓ Acompañamiento a encuentros al Hogar

- 14 de Julio: Unidades de Servicio: Semillitas 8:00 AM, Mi pequeño Mundo 10 AM, El amistoso
  2:00 Pm
- 15 de Juli0: Unidades de Servicio: Mi pequeño Mundo 10:15 AM y la Alegria de Vivir 4:15 Pm
- 16 de Julio: Unidades de Servicio: Mis primeros Pasos 11: 35 AM y Carita Feliz 4:15 Pm
- 17 de Julio: Unidades de Servicio: Mi Primer Infancia 11:15 Am y Renacer 4:20 Pm

- 18 de Julio: PLANEACION EQUIPO INTERDICIPLINARIO

Cuarta Semana: Del 21 al 25 de Julio

✓ Acompañamiento a encuentros Grupales

- 22 de Julio: Unidades de Servicio Semillitas 8:00 AM y El Amistoso 2:00 PM
- 23 de Julio: Unidades de Servicio Mis Primeras Huellitas 9:30 Am y Mis Angelitos Uno 2:00 Pm
- 24 de Julio: Unidades de Servicio El Principito 8:00 Am y La Alegría 3:00 Pm

✓ Acompañamiento a encuentros al Hogar

- 21 de Julio: Unidades de Servicio: Mis Primeros Pasos 8:00 Am y 11:30 AM
- 21 de Julio: GRUPO DE ESTUDIO TODAS UDS LA MADRID
- 22 de Julio: Unidades de Servicio: Semillitas 10:15 AM, El Amistoso 4:15 Pm
- 23 de Julio: Unidades de Servicio: Mis primeras Huellitas 8:00 Am y Mis Angelitos Uno 4:15 PM
- 24 de Julio: Unidades de Servicio: El Principito 10:20 AM y La Alegría 2:00 Pm

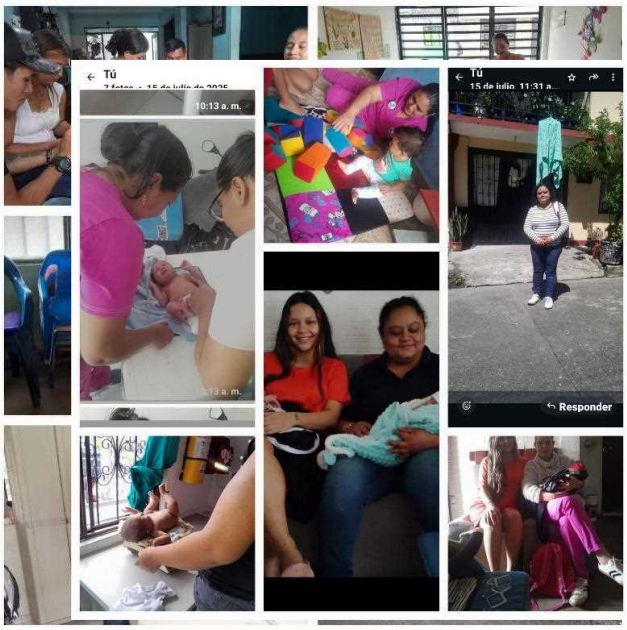
- 25 de Julio: Unidades de Servicio: COORDINACION Y PLANEACION SECTOR MONTECARLO 9:00 AM Y SECTOR KIRPAS 2:00 PM

Quinta Semana del 28 al 31 de Julio

- ✓ Acompañamiento a encuentros al Hogar
  - 28 de Julio: Unidades de Servicio: La Alegría de Vivir 8:00 AM, 10 Am y Amor y Esperanza 2:00 PM
  - 29 de Julio: Unidades de Servicio: Las Bellas 8:00 Am y La casita de Mickey Mouse 3:00 PM

Registro Fotografico

Encuentros Grupales ***Encuentros al Hogar***



Acompañamiento a cualificación y GET



Acompañamiento a Planeación



Acompañamiento Remoto



NOMBRE PROFESIONAL	CARGO	FIRMA
AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO	PEDAGOGA	Amalia Karina Alvear T.

ASOCIACION DE OGARES COMUNI ARIOS DE BIENES AR Y O RAS
MODALIDADES DE A ENCI N A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES
COMUNI ARIAS PORFIA 3
NI .800.143.122 6
Personer a Jur dica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo on mor un uturo mejor"
VERSION -

ACTA DE CUALIFICACIÓN PSICOSOCIAL	
EAS: ASOCIACI N DE HCB FAMI BIENVENIR PORF A 3 CONTRATO: 50006532024	UDS: TODAS LAS UNIDADES
HORA: 4:00pm a 6:00pm	FECHA:01-07-25
LUGAR: Modalidad Virtual	TEMA: Herramientas y Orientación para la implementación de Enfoque Diferencial y de Derechos y el Reconocimiento de la diversidad MEDD Enfoque de Genero, roles y Estereotipo.
POBLACI N OBJETO: Agentes Educativos Madres Comunitarias	
OBJETIVO:	Fortalecer las capacidades de las madres comunitarias como agentes educativos, a través de la apropiación del enfoque de derechos, el enfoque diferencial y la perspectiva de género, promoviendo intervenciones más inclusivas, respetuosas y ajustadas a la diversidad de las familias y comunidades que acompañan, con el fin de garantizar una atención integral y justa a la primera infancia.

Desarrollo del Encuentro

Siendo conscientes del rol transformador que desempeñan las madres comunitarias en la primera infancia y el impacto directo que sus acciones generan en la vida de niños, niñas y familias, se desarrolló una jornada de cualificación virtual con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y prácticas desde un enfoque de derechos, un enfoque diferencial, y la perspectiva de género, roles y estereotipos. Durante la jornada, se hizo énfasis en que implementar estos enfoques en nuestras intervenciones no solo mejora la calidad del acompañamiento que brindamos, sino que también garantiza una atención más justa, humana y respetuosa con las realidades particulares de cada persona. Asimismo, se generó un espacio de reflexión profunda sobre nuestros propios imaginarios sociales, prácticas cotidianas, y los estereotipos de género que, muchas veces de forma inconsciente, reproducimos en la labor educativa y comunitaria.

La capacitación inició con una introducción conceptual sobre los **derec os de los n os n as**, explicando de forma clara los diferentes tipos de derechos: de supervivencia y desarrollo, de protección, de participación y educación, de identidad y familia, y de igualdad y no discriminación. Se reforzó la importancia de velar por estos derechos desde cada acción pedagógica, desde el juego hasta el acompañamiento familiar. Posteriormente, se abordó el **en o ue de derec os** como una herramienta ética y legal que reconoce a todas las personas, sin distinción, como titulares de derechos. Se destacaron sus principios fundamentales: universalidad, interdependencia, igualdad y no discriminación, participación y empoderamiento, y la obligatoriedad del Estado como garante principal de los derechos, especialmente de las poblaciones más vulnerables. A partir de estos principios, se hizo visible la necesidad de revisar y transformar prácticas asistencialistas por acciones verdaderamente empoderadoras.

En conexión con ello, se profundizó en el **en o ue d erenc al**, evidenciando cómo factores como la edad, género, etnia, discapacidad, situación migratoria, orientación sexual, pertenencia a comunidades étnicas, entre otros, generan condiciones de desigualdad estructural que requieren ser atendidas con medidas específicas. Las participantes comprendieron que no todas las personas parten del mismo punto, y que por ello nuestras intervenciones deben ser sensibles, contextualizadas e inclusivas. También se presentó el **Modelo de En o ue D erenc al de Derec os MEDD** del ICBF como una herramienta institucional que guía la atención ajustada a las particularidades de cada sujeto. Se resaltaron sus cuatro principios: enfoque de derechos, enfoque diferencial, interseccionalidad y corresponsabilidad. Se brindaron ejemplos prácticos aplicados al contexto comunitario, favoreciendo la apropiación del modelo desde el quehacer diario.La jornada continuó con un **dulo art c at o so re nero roles estereot os**, reconociendo que el género es una construcción social que moldea nuestras prácticas, discursos y relaciones desde la infancia. A través de ejemplos cotidianos y frases comunes, se analizaron creencias arraigadas que limitan la expresión, el desarrollo y la corresponsabilidad en la crianza. Se visibilizaron los efectos de los estereotipos de género y se propuso un camino hacia relaciones más equitativas y respetuosas.

ASOCIACION DE OGARES COMUNI ARIOS DE BIENES AR Y O RAS
MODALIDADES DE A ENCI N A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES
COMUNI ARIAS PORFIA 3
NI .800.143.122 6
Personer a Jur dica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo on mor un uturo mejor"
VERSION -

Durante el espacio de diálogo, se invitó a las participantes a compartir sus experiencias, dudas y reflexiones en torno a cómo los roles y estereotipos de género se manifiestan en su labor diaria. La conversación permitió validar sentimientos, identificar imaginarios colectivos y proponer estrategias para desnaturalizar los prejuicios que afectan la infancia y la vida comunitaria.

Como parte de la metodología, se llevó a cabo un ejercicio de análisis de casos prácticos, en los cuales se abordaron situaciones relacionadas con discriminación, exclusión, estereotipos, y vulneración de derechos. A través de la lectura y discusión de cada caso, las participantes identificaron derechos en riesgo, propusieron acciones desde su rol como agentes educativos y analizaron los estereotipos de género presentes, generando aprendizajes colaborativos y aplicables.

La sesión finalizó con una actividad interactiva tipo mitos vs realidades sobre afirmaciones de género, seguida de una reflexión conjunta donde cada participante compartió una palabra que resumiera lo aprendido o sentido durante el espacio.

Re stro Foto ra co





Res onsa les	Mayeli Martín y Dayana Santos Cárdenas - Psicosociales

ASOCIACION DE OGARES COMUNI ARIOS DE BIENES AR Y O RAS MODALIDADES DE A ENCI N A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNI ARIAS PORFIA 3

NI .800.143.122 6

Personer a Jur dica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo on mor un uturo mejor"

VERSION -

ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL 01	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI BIENVENIR PORFÍA 3 CONTRATO: 50006532024	UDS: TODAS LAS UNIDADES
HORA: 2:00 PM	FECHA:02-07-2025
LUGAR: JORDAN	TEMA: PROYECTO PEGAGOGICO
POBLACIÓN OBJETO: DOCENTES UDS	
OBJETIVO:	COMPRENDER QU ES UN PROYECTO PEDAGÓGICO, CÓMO SE CONSTRUYE Y CU L ES SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NI AS Y NI OS

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadrespor_atres@gmail.com

Materiales

Carteles con palabras clave: Proyecto, infancia, desarrollo, uego, participaci n

Tar etas con preguntas gu a

Vi

Papel raft, marcadores, revistas, ti eras, goma

Ho as blancas, colores, tar etas en blanco

Cuento breve: *Creciendo juntos* (relato de una familia que transforma su vida al participar de un proyecto pedag gico)

Audio de m sica suave para cierre

Inicio de la ornada (narrado)

Recibimos a las participantes con m sica tranquila y una din mica de saludo afectuoso Despu s de una breve bienvenida, se formula la pregunta:

Qu creen que es un proyecto pedag gico

C mo creen que eso tiene que ver con su hi o o hi a

En cartulina escribimos las respuestas tal como las e presan, sin corregir Luego decimos:

Hoy vamos a descubrir qu es un proyecto pedag gico, c mo se construye y por qu es tan importante para el desarrollo de nuestros ni os y ni as Y lo me or Ustedes tambi n hacen parte de uno

Desarrollo de la actividad

1 E ploraci n del medio: Descubriendo conceptos

Se reali a un recorrido por estaciones con carteles y palabras claves En cada estaci n, los participantes completan frases como:

Un proyecto es

La infancia necesita

El uego ayuda a

Yo puedo aportar

Se da espacio para compartir ideas de manera oral y espont nea

2 Literatura: Cuento Creciendo untos

Se narra un cuento breve donde una mam descubre que el proyecto pedag gico de su centro FAMI la ayud a entender me or a su hi o, ugar con l y acompa arlo

Se invita a identificar en el cuento:

Qu cambi en la mam

Qu aprendi sobre su hi o

3 Juego simb lico: Construyamos un proyecto □

Con materiales como revistas, ti eras y marcadores, cada grupo arma un mural con lo que, seg n ellos, deber a tener un proyecto pedag gico para sus hi os as:□

Actividades, uego, afecto, salud, arte, lectura, comunidad, nutrici n

Se presentan los murales y se refle iona:□

Qu podemos hacer untos por la infancia desde hoy □

4 Arte colaborativo: Mi compromiso como adulto cuidador □

Cada persona escribe o dibu a en una tar eta algo que se compromete a hacer por su hi o o hi a como parte del proyecto pedag gico (ugar m s, leer cuentos, alimentarlo bien, hablarle con amor, etc)

Las tar etas se pegan en un rbol simb lico llamado: El rbol del compromiso con la infancia

□

✸ Cierre (narrado)□

Nos reunimos en c rculo y refle ionamos:□

Hoy aprendimos que un proyecto pedag gico no es solo para la escuela: es un camino que construimos todos los d as en casa, en el centro infantil, en el parque, en el abra o, en la escucha □

Se reproduce un audio suave y se invita a cerrar los o os por un minuto, visuali ando a sus hi os e hi as creciendo acompa ados con amor, uego y cuidado Se finali a con una canci n de despedida □

□

uego: La telara a de los proyectos pedag gicos □

Ob etivo del uego: Favorecer la comprensi n del proyecto pedag gico como una construcci n colectiva donde cada persona tiene un rol importante A trav s del uego simb lico de la telara a, se visibili a la cone i n entre los sue os, las acciones y los compromisos de cada participante para fortalecer el desarrollo de la ni e □

□

📌 Materiales□

Un ovillo de lana grande (puede ser de colores vivos) □

Tar etas en forma de estrella, flor o cora n □

Marcadores □

Cartel con la frase: Un proyecto pedag gico es □

Un espacio amplio para formar un c rculo □

M sica suave (opcional para el cierre) □

□

🧩 Desarrollo del uego (paso a paso)□

1 Preparaci n del espacio

Se organi a a los participantes en un c rculo grande, en el que todos se puedan ver Se presenta en el centro el ovillo de lana

2 Apertura y sentido del uego (narrado)

Vamos a ugar a formar una telara a Pero no es una telara a de miedo, es una red de sue os, esfuer os y cuidados Cada uno de nosotros es parte de un gran proyecto llamado infancia Cuando todos participamos, te emos algo fuerte y hermoso como una telara a que sostiene, conecta y transforma

3 Din mica

La primera persona toma el ovillo de lana, se presenta y completa la frase:

Yo quiero aportar a los proyectos pedag gicos

Luego sostiene una parte del hilo, lan a el ovillo a otro participante (sin soltar el hilo)

El siguiente hace lo mismo: se presenta, e presa c mo quiere aportar y lan a el ovillo

Se insiste en no soltar el hilo, para que la red vaya tomando forma visible en el centro del c rculo

Se contin a hasta que todos hayan participado y la red (telara a) est te ida entre todos

Refle i n guiada (una ve formada la red)

Se formula una conversaci n en vo ba a y refle iva:

Miren lo que te imos

Qu pasar a si alguien suelta el hilo (lo sueltan intencionalmente)

Qu representa esta red

Qui nes hacen parte de un proyecto pedag gico

Por qu es importante estar conectados como cuidadores y como comunidad

Se conecta simb licamente: cada acci n, por peque a que pare ca, sostiene el proceso de crecer untos

Cierre creativo (con tar etas)

Antes de deshacer la telara a, se entrega a cada persona una tar eta en forma de estrella o flor, donde escriben o dibu an su compromiso personal para aportar a los proyectos pedag gicos

Este es tu hilo, tu compromiso, tu aporte algo que puedes llevar contigo a casa y compartir con tu hi o o con alguien m s

Se pueden pegar en un mural con el t tulo:

As te emos los proyectos pedag gicos en comunidad

ASOCIACION DE OGARES COMUNI ARIOS DE BIENES AR Y O RAS MODALIDADES DE A ENCI N A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNI ARIAS PORFIA 3

NI .800.143.122 6

Personer a Jur dica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo on mor un uturo mejor"

VERSION -







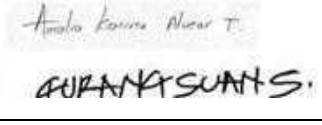
□

□

□

□

□

□		
Responsables □	□ □	□ □ □ □
Compromisos tareas □	Responsables □	Fechas □
□ □	□	□
DOCENTES□	CARGO □	FIRMA □
AMALIA ARINA ALVEAR TAMAYO□ YURANY SUANZ□ □	PEDAGOGA□ PEDAGOGA□	

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadrespor atres@gmail.com

ASOCIACION DE OGARES COMUNI ARIOS DE BIENES AR Y O RAS MODALIDADES DE A ENCI N A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNI ARIAS PORFIA 3

NI .800.143.122 6

Personer a Jur dica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo on mor un uturo mejor"

VERSION -

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadrespor_atres@gmail.com

AGENDA:

DESARROLLO:

- **Tacto:**
- **Gusto:**
- **Olfato:**
- **Oído:**
- **Vista:**

Eviendecias Fotograficas:









ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

Construyendo con amor un futuro mejor





Responsable	Clara Marcela Guzmán Muñoz	
Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Profesional	**CARGO**	**FIRMA**
Clara Marcela Guzmán Muñoz **Lic. Música**		Clara M Guzmán

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS LISTADO DE ASISTENCIA	F1.G7.ABS	20/09/2017
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Pública	

EMPRESA	Asociacion de HCB PORFIA 3.
TEMA	Saaberdor Cultural.
RESPONSABLE	Clara Guzman.
FECHA	04/07/2025.
CUIDAD	Villavicencio.

Nº	NOMBRE	CARGO	CEDULA	FIRMA
1	Nelcy Mesa Londoño	Fam	40114337	
2	Adriana Nieto Cabillos	Fami	35261952	Adriana N.C.
3	Luz Betty Velásquez Morales	Fami	21185015	
4	Jurgen Andrade Fam	Fami	1023911671	
5	Yersy Marcela Gomez	Fami	1121840163	Yersy Gomez
6	Dayana Guzmán Moreno	fami	1121961912	Dayana Guzman
7	LIZETH VIVIANA SANCHEZ MONROY	FAMI	1121891944	
8	LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA	FAMI	40.334935	LEIDY TORRES
9	Yelby Daytna Pedraza D	FAMI	1010123169	
10	Diana Rodriguez Barrera	Fami	1121894448	
11	Viola Vasquez Rios	Fami	40178247	Viola Vasquez
12	Luz Stella Ballen	Fami	40219617	Luz Stella Ballen
13	Yuly Godoy	Fami	1121855211	
14	Ana Yeimy cruz	Fami	1123115067	Ana Yeimy cruz
15	Doris San Diego Castro	fami	30711844	Doris San Diego
16	Monica Maria Arias Galeano	Fami	42791273	Monica Arias
17	Yenda Guerrero Fuentes	Fam	40397573	
18	Aura Alicia Morales Becerra	FAMI	40390400	
19	Luz Adriana Arenas Quintero	Fami	40398006	
20	Camila Sanchez Cano	Fam	40386095	
21	Adriana Cristina Tapiero Malambo	Fami	40'334.402	
22	Nidia Catalina Puentes Peña	Fami	40185318	Catalina Puentes
23	Derly Alexandra Herrera	Fam	40398409	
24	Rocio Almanza Roldan	Fam	40383061	
25	Sandra Liliana Ayala TOVAR	Fami	1.121.843440	

Firma de la representante legal: Maria Cristina Perez

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS LISTADO DE ASISTENCIA	F1.G7.ABS	20/09/2017
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Pública	

EMPRESA	Asociacion de HCB Parha 3
TEMA	Sabiduria Cultural
RESPONSABLE	Clara Guzman
FECHA	04/07/2025
CUIDAD	Villavicencio

Nº	NOMBRE	CARGO	CEDULA	FIRMA
1	SANDRA P. BETTIAN C.	Fami	40391193	
2	Janeth Alvarez Arias	Fami	35261550	Janeth Alvarez
3	Carmen Julia Rivera Chaparro	Fami	40332684	
4	Lucelly Cortes Cabrera	Fami	40.324.463	
5	Sandra Viviana Vargas	Fami	40328636	
6	Luz Mayra Matos R	Fami	40.323.372	
7	Karen Nohemi Riveros Gomez	Fami	40 X14077	
8	Diana Ximena Martinez Morales	Fami	40.324.776	
9	Marcela Acosta Leal	Fami	1121911281	
10	Alix Andrea Sanchez Cruz	FAMI	40343144	
11	Luz Dary Pabon Leal	Fami	40392205	
12	Dellaneth Rivera Alonso	Fami	35.263.055	
13	Yelitza Calderon Zarate	Fami	1121818202	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Firma de la representante legal: Maria Cristina Perez Cruz.

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Que durante el mes de julio de 2025 **NO** hubo cambio de ubicación de la sede administrativa de la Asociación, marco de la ejecución del contrato 50006532024.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** ALEJANDRO
HORA: 2 PM	**FECHA:** 8-9-10-07-2025
LUGAR: CALLE 8 NUMEO 28 73	**TEMA:**PREVENCIBN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y LACTANTES

OBJETIVO:	ORIENTAR E INFORMAR LAS POSIBLES FORMAS D PREVENIR EL ABUSO EXUAL EN NIÑPOS,NIÑAS Y ADOLECENTES

AGENDA:

1.
2.
3.
4.

DESARROLLO: Se inicia la actividad con una con una oración con las usarías con la intención que haya un poco más de integración entre todas, luego con la ayuda de una cartelera brindamos la explicación sobre las diferentes formas de

A<buso sexual infantil con los niños , niñas y adolecentes teniendo en cuenta que debemos denunciar y buscar los diferentes tipos de ayuda en pro de la justucia

Eviendecias Fotograficas:







Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
ROCIO ALMANZA	MADRE FAMI	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Juridica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS ALEJANDRO

ACTIVIDAD: Sensibilizacion

LUGAR DE REUNION CALLE 8 NUMEO 2873 COMUNEROS

FECHA: 8-9-10

TEMA Prevencion del abuso sexual infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	LYANA ELIZABETH MANZO RONDON	1121987959	CASANDRA ISAMAR RONDON COLINA	5512481	3204658544	Casandra Rondón
2	EMANUEL GARCIA ORZ	1121988436	GEIDY OROZ	1121929256	3203664171	Geidy Oroz
3	ALAIA CELESTE GOMEZ PERNIA	1253258867	MARIANA ELIMAR PERNIA MOLINA	1121971704	3212736806	Mariana Pernia
4	EMILY JULETA HERRERA VELASQUEZ	1121987959	URSULA DEL PILAR VELASQUEZ	361.964	3154951425	Ursula Velasquez
5	ANDRES FELIPE AMAYA SUAREZ	1121917489	MICHEL TATIANA SUAREZ BOHORQUEZ	1121917489	3227735595	Michel Suarez
6	EMELY SAMIRA MORENO ESPINOSA	1123825079	MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS	1122139899	3113685157	Angelica Espinosa
7	VALERIA ALEJANDRA TORRES MEDIAN	SD	VALERIA ALEJANDRA TORRES MEDIAN	SD	3202210786	Valeria Torres
8	LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL	1193518373	LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL	1193518373	314479239	Fernanda M.
9	CARLA VALERIA POLONIA WILCGHEZ	1121988590	DANA VALENTINA POLANIA WILCHGES	10299822735	32146583384	Dana Valentina P
10	MARIA CELESTE HERNANDES VASQUEZ	1121987903	YURY MAYERLI HERNANDEZ VASQUEZ	1006798580	3138077030	Maria C. V.
11	SELENA ROCIO ORTEGON HERNANDEZ	1121861170	SELENA ROCIO ORTEGON HERNANDEZ	1121861170	3214816950	Selena Ortegon
12	JUAN EMILIO PINTO ROMERO	1121987519	ANGIE DAYANA OMERO IBAGUIN	1.122.652.263	3209710327	Angie Dayana
13	JHOZETH SEBASTIAN CARDONA CORSO	1123824885	JENNIFER LIZETH CORSO GUALDRON	1.121.959.249	3224194452	Jennifer Corso G.
14	MARIA PAULA GIL SARMIENTO	100324567	MARIA PAULA GIL SARMIENTO	1,000,324,567	3133016461	Maria Paula G.
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNIÓN	
EAS: ASOCIACION PORFIA TRES	**FAMI ARCO IRIS**
Hora: 9:00 AM	Fecha: JULIO 2025
Lugar: KRA 20 N 41 20 BARRIO PARAISO	TEMA: **PROMOCION EN SALUD**
Población Objeto: Usuarios del programa FAMI	
Numero de convocados 15	Número de asistentes_15
Objetivo:	Promover en las participantes todo lo relacionado a vacunación, controles de crecimiento y desarrollo y prenatales, pues son los que previenen la afectación de salud en los beneficiarios.

Agenda:

1. Saludo
2. Verificación de asistencia.
3. Objetivo y metodología
4. Socialización de la temática
5. Despedida

DESARROLLO:

Se da la bienvenida se explica el objetivo y metodología a seguir, por medio de carteleras, folletos, talento humano, se realiza la socialización del tema promoción en salud, que es una obligación de los participantes asistir a los controles prenatales y llevar a los niños y niñas a vacunación para tener el cuadro completo.

La promoción de la salud es un proceso que empodera a las personas para aumentar el control sobre su salud y mejorarla. Se enfoca en acciones que fortalecen las habilidades individuales y modifican las condiciones sociales, ambientales y económicas que afectan la salud pública y la individual. En esencia, busca crear entornos saludables y promover comportamientos positivos para el bienestar general.

Conceptos clave de la promoción de la salud:

Empoderamiento:

Permitir que las personas tomen decisiones informadas sobre su salud y tengan mayor control sobre su entorno.

Enfoque integral:

Considerar factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la salud.

Participación comunitaria:

Powered by CamScanner

Involucrar a las personas y comunidades en la identificación de problemas y la busqueda de soluciones.

Enfoque en entornos saludables:

Crear condiciones propicias para la salud en lugares como escuelas, lugares de trabajo y hogares.

Acciones intersectoriales:

Colaborar con diferentes sectores (salud, educación, transporte, etc.) para abordar los determinantes de la salud.

Ejemplos de acciones de promoción de la salud:

Programas de educación para la salud:

Ofrecer información y herramientas para que las personas tomen decisiones saludables sobre alimentación, actividad física, prevención de enfermedades, etc.

Creación de entornos saludables:

Promover políticas públicas que favorezcan la actividad física, la alimentación saludable y la seguridad vial.

Apoyo a la acción comunitaria:

Facilitar la participación de la comunidad en iniciativas que mejoren su entorno y su salud.

Reorientación de los servicios de salud:

Asegurar que los servicios de salud no solo traten la enfermedad, sino que también promuevan la salud y prevengan enfermedades.

Diferencia entre promoción de la salud y prevención de enfermedades:

Si bien ambos conceptos están relacionados, la promoción de la salud se enfoca en fortalecer la salud y el bienestar de las personas y comunidades, mientras que la prevención de enfermedades busca evitar la aparición de enfermedades o reducir su impacto. La promoción de la salud es un enfoque más amplio que busca crear condiciones para una buena salud, mientras que la prevención se centra en riesgos y enfermedades específicas.
En resumen, la promoción de la salud es un proceso esencial para lograr una población más saludable y equitativa, que requiere la participación de todos los sectores de la sociedad.

Powered by CamScanner



PROMOCIÓN DE LA SALUD

Compromisos/ tareas	Responsables	Fechas
brindar la información adecuada acerca del abuso sexual	fami Usuarias programa	Mensualmente
promover la denuncia entre las participantes ante las autoridades competentes	fami Usuarias programa.	Mensualmente
Ser duplicadores de la información no solo ante las familias participantes sino ante la comunidad	fami Usuarias programa	Mensualmente
FIRMAS DE ASISTENTES	**ENTIDAD**	**FIRMAS**
NIDIA JOHANNA VASQUEZ RICO	ASOCIACION PORFIA TRES	

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica (0013[illegible] de 20[illegible] Agosto de [illegible])

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS Arcoiris.
ACTIVIDAD: Promocion en Salud-Plan de sensibilización
LUGAR DE REUNION Cra 20#41-20 Paraiso.

No.	NOMBRE DEL NIÑO(A) MUJER GESTANTE	NUIP/C.C/T.I/PEP	NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	VERONICA HELENY MURILLO VARGAS	1123438667	VERONICA HELENY MURILLO VARGAS	1123438667	3502061527	Veronica Murillo
2	BRITNEY NATALIA PEREZ VEGA	1122526542	BRITNEY NATALIA PEREZ VEGA	1122526542	3104849830	Natalia Perez
3	MARIA ANGEL GARCIA YARA	1006826331	MARIA ANGEL GARCIA YARA	1006826331	3108607745	Marangel G.
4	HEIDY MICHEL ROMERO ROMERO	1121878828	HEIDY MICHEL ROMERO ROMERO	1121878828	3222299971	Heidy Romero
5	LESLIE DAYANNA CORTES MERCADO	1122508231	YURANI MERCADO HERNANDEZ	40531929	3229317165	Yurani Hernandez
6	PAULA TATIANA RIVERA OSPINA	1005253276	PAULA TATIANA RIVERA OSPINA	1005253276	3103836065	[illegible]
7	KAREN YULITZA LOPEZ GARCES	1192775346	KAREN YULITZA LOPEZ GARCES	1192775346	3223129089	Yulitza López
8	ERICA JOANA ROA	1121924800	ERICA JOANA ROA	1121924800	3212828797	Joana Roa
9	ANGIE TATIANA BRICEÑO BARACALDO	1121922695	ANGIE TATIANA BRICEÑO BARACALDO	1121922695	3106082231	Angie B
10	BERTHA CECILIA ARBELAEZ FORERO	1006964459	BERTHA CECILIA ARBELAEZ FORERO	1006964459	3127656086	Bertha Arbelaez
11	YIHAN MAYERLY MERCHAN VARELA	1121881846	YIHAN MAYERLY MERCHAN VARELA	1121881846	3222206053	Mayerly Merchán
12	ANGELICA MARIA HURTADO SOLIS	1113653992	ANGELICA MARIA HURTADO SOLIS	1113653992	3015507197	Angelica H.
13	IAN SALVADOR DIAZ HERRERA	1121988491	DANIELA ALEJANDRA DIAZ HERRERA	1193090901	3011463540	Daniela Diaz
14	JAYDEN MATHIAS MEDIETA ROJAS	1121967722	LEYDY YULIANA MENDIETA ROJAS	1006798790	3223633585	Leidy Medieta
15	AISLANY VICTORIA MORA BARRETO	1121987776	MARIA ALEJANDRA BARRETO RODRIGUEZ	1123603619	3203074638	

responsable de la unidad de servicio Nidia Vasquez cedula 40185442 V/CO

Powered by CamScanner

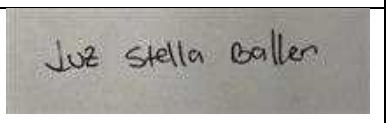
ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO: 50006532024**	**UDS: AVENTURAS EMPAÑALES**
HORA: 3 A 5 PM	**FECHA: 21,22,23 julio**
LUGAR: CRA 18 # 08 93 LA CUNCIA	**TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION abuso infantil**
POBLACIÓN OBJETO: BENEFICIARIOS	
OBJETIVO:	**CONCIENTIZAR LA IMPORTANCIA DEL PREVENIR CUALQUIER TIPO DE ABUSO CON LOSW NIÑOS**

AGENDA:

1. **Saludo siendo LAS 3 TARDE NOS REUNIMOS EN EL HOGSR AVENTURAS ENPAÑALES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD CON LOS PARTICIPANTES POR MEDIO DE UN VIDEO LES DOY A CONOCER LA IMPORTANCIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y COMO EN ALGUNOS CASOS SON DIRECTAMENTE FAMILIA LOS INVOLUCRADOSCOM ESTAR ATENTAR Y OBSERVAR LOS DIFERENTES CAMBIOS DE SUS HIJOS PARA PODER PREVENIR A TIEMPO ALGUN TIPO DE ABUSO LES DOY A CONOCER LAS DIFERENTES RUTAS QUE SE DEBEN SEGUIR**

Eviendecias Fotograficas:




Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
CONCIENTIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVACION RUTAS	partcipantes	21.22.23 JULIO 2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
Luz stella ballen chisaba	Madre comunitaria	

Se Anexan Firmas



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Construyendo con amor un futuro mejor" Versión 5 2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Arcoiris Orientales
ACTIVIDAD: Escuela de formación
LUGAR DE REUNION: Mz 6 Cs 13
FECHA: 21, 22, 23 julio 2025
TEMA: Abuso sexual infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	SOPHIE ANTONELLA MOLINA B	1121968163	MARIA ANGELICA BAQUERO	1121913639	3125775542	Angelica Baquero
2	DIANA MAYERLY ALFARO	40 332 014	DIANA MAYERLY ALFARO	40 332 014	3106737850	Diana Alfaro. C.
3	SIMONA GOMEZ VASQUEZ	1 123 454 913	MARGARITA GOMEZ	1032486426	3212115988	Margarita Gomez
4	SANDRA PATRICIA CARDENAS	1 006 821 440	SANDRA PATRICIA CARDENAS	1 006 821 440	3134156428	Sandra cardenas
5	LIA ANTONELLA MEDINA	1 121 987 791	YEIMI TATIANA MEDINA	1 007 702 671	3184968426	Tatiana Anza
6	ERICK GAEL MARIN	1 123 824 977	PAULA MICHEL MEDINA	1 192 803 724	3214628622	Michell Medina
7	LIAM ELOY DIAZ	1 121 988 416	DIANA CAROLINA DIAZ	1 234 792 237	3234906364	Diana C Diaz
8	ANGEL MATHEO ALVUVE M	1 121 987 296	ANGELA MORALES	1 110 579 529	3112938068	Angela morales
9	MAITE VALERIA BAQUERO R	40 219 606	ANGIE LORENA BAQUERO	1 121 953 630	3118881202	ANGIE . Baquero
10	LUISA ALEJANDRA LEON	1 118 568 515	LUISA ALEJANDRA LEON	1 118 568 515	3507787781	Alejandra Leon
11	HELLEN VICTORIA CHICUASUQUE	1 123 456 061	HEIDY YURIEM PARRA SANCHEZ	1 006 772 394	3223372826	HEIDY PARRA.
12	VANESA ALEXANDRA BAQUERO	1 006 772 405	VANESA ALEXANDRA BAQUERO	1 006 772 405	3113044728	Vanesa baquero.
13	MARIA LESTHER ACOSTA	1 006 796 974	MARIA LESTHER ACOSTA	1 006 796 974	3018185524	Lesther Acosta
14	ALYN CELESTE BERMUDWZ	1 121 988 090	MONICA LORENA OVIEDO	1070614671	3222169105	monica oviedo.
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Luz Stella Ballen
Responsable de la unidad de servicio y No cedula
40280603

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** CARITA FELIZ
HORA: 8:00 AM	**FECHA:** 15,16,17/07/2025
LUGAR: CALLE 17 SUR # 10 27 VILLAMELIDA	**TEMA:** ABUSO SEXUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES, MADRES LACTANTES	
OBJETIVO:	ADOPTAR MEDIDAS QUE EVIDENCIEN EL BUEN CUIDADO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA

AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPEHIELO
3. DESARROLLO DEL TEMA
4. RECOLECCION FIRMAS
5. PROPOCISIONES Y VARIOS

DESARROLLO:

. Esta semana en los Encuentros grupales socializamos con el tema del abuso sexual infantil contanto con la presencia de 15 participantes ya la mamita de los bebes gemelos se encuentra en licencia de maternidad por tanto no sistira. les comento que nuestro tema es muy importante socializarlo con responsabilidad. ya que este abuso sexual se entiende por explotacion, abuso, acoso y hostigamiento sexual donde se involucran niños y niñas menores.

Se socializa el tema con carteleras donde cada cuidadora expondra su punto de vista referente al tema ya que estos temas son de mucha importancia y ameritan ser expuestos y brindar un conocimiento ya que el abusador brinda confianza para fines sexuales, este tipo de abuso no necesariamente implica el contacto fisico entre el agresor y el niño o niña.

Algunas formas de abuso sexual infantil incluyen.

*xExhibicionismo, mostrarse desnudo ante un menor.
*Manoseos o caricias
*Penetracion
*Masturbacion ante un menor o forzar que un menor se masturbe.

* Comunicacion obsena como: llamadas telefonicas, mensajes de texto, interaccion virtual
* Posee, producir y compartir imagenes
* Cualquier otra conducta sexual que es dañina para el bienestar mental, emocional o fisico de un niño o niña.

Es muy importante tener en cuenta estas acciones y denunciar ante entidades, judiciales
Ya terminada la socializacion con algunas preguntas y conceptos que cada participante y cuidadora.

Se agradece a las participantes que asistieron teniendo en cuenta la participacion alas sesiones educativas durante la semana, ya que

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Las mamitas se comprometen a estar pendiente de sus hijos	UDS CARITA FELIZ	SIEMPRE
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES	HCB FAMI	

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: LOS CANDELITOS
FECHA: 15/10/2025
ACTIVIDAD: Reunion de padres
TEMA: Reunion de padres informativa
LUGAR DE REUNION: CRA 17 NO 19-37 BARRIO VILLAROEL

No.	NOMBRES COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	AUX DAYANA REY RUIZ	1123949118	AUX DAYANA REY RUIZ	1123949118	3133031210	
2	DAILOY VALENTINA RODRIGUEZ GRANADOS	1006078644	YARELY JOHANNA GRANADOS VELASQUEZ	1123951402	3004008911	
3	OLGA LUCIA MORENO PARRADO	1123951664	OLGA LUCIA MORENO PARRADO	1123951664	3133172696	
4	YULY MARUELLY AGUDELO RAMOS	1121997379	DIANA EDUARDO PARRADO PARRADO	1123951665	3204778888	
5	MARIA ESTHER RODRIGUEZ YANGUEL	1123950178	ESTEBAN DAVID GUARNIZO HERRERA	1123951481	3207771668	
6	VALENTINA GARAVITO RODRIGUEZ	1124950705	ANGIE PERALTA RODRIGUEZ ROCHA	1006803356	3143169167	
7	DERICK NICOLAS ARIAS LOPEZ	1123951665	YARI MICHEL LOPEZ CHIPATECUA	1006784418	3204778570	
8	EDWARD JIMENEZ HERNANDEZ	1123950181	JENNY ALEXANDRA HERNANDEZ MARTINEZ	1123950607	3136666667	
9	SAMUEL VEGA HENAO	1124950745	SANDRA MILENA HENAO DIAL	1123951634	3205001002	
10	JOSHUA NICOLAS SANCHEZ VALENCIA	1124950778	ALISON ALEJANDRA VALENCIA PINEDA	1123951699	3124950639	
11	MARIANA GOMEZ JIMENEZ	1123951664	MILEIDY JIMENEZ ENRIQUE	39950560	3013573560	
12	ALANA ALEXANDRA ARANA RAMIREZ	1124950778	LUZ KATHERINE RAMIREZ CORREA	1123950699	3207178498	
13	THIAGO EMMANUEL ROA BARBOSA	1123951699	YANNIS AMANDA BARBOSA CHACON	1123951664	3138950664	
14	ANA SOFIA MARTIN SAAVEDRA	1123328475	JANETH CAROLINA SAAVEDRA SANCHEZ	1123951633	3207778633	
15	AYLEEN LUCIANA RUIZ RIVEROS	1123950699	YULITZA RUIZ RIVEROS	1006773483	3125950664	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y firma: LUZ KATHERINE RAMIREZ CORREA C.C. # 1123951699

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** CASITA FELIZ
HORA: 8:30 AM	**FECHA:** 15-16-17 JULIO
LUGAR: MZ 29 CS 2 TOPACIO	**TEMA:** ABUSO SEXUAL INFANTIL

POBLACIÓN OBJETO:

OBJETIVO:	ABUSO SEXUAL INFANTIL

AGENDA:

1. SALUDO
2. SOCIALIZACION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
3. FIRMAS

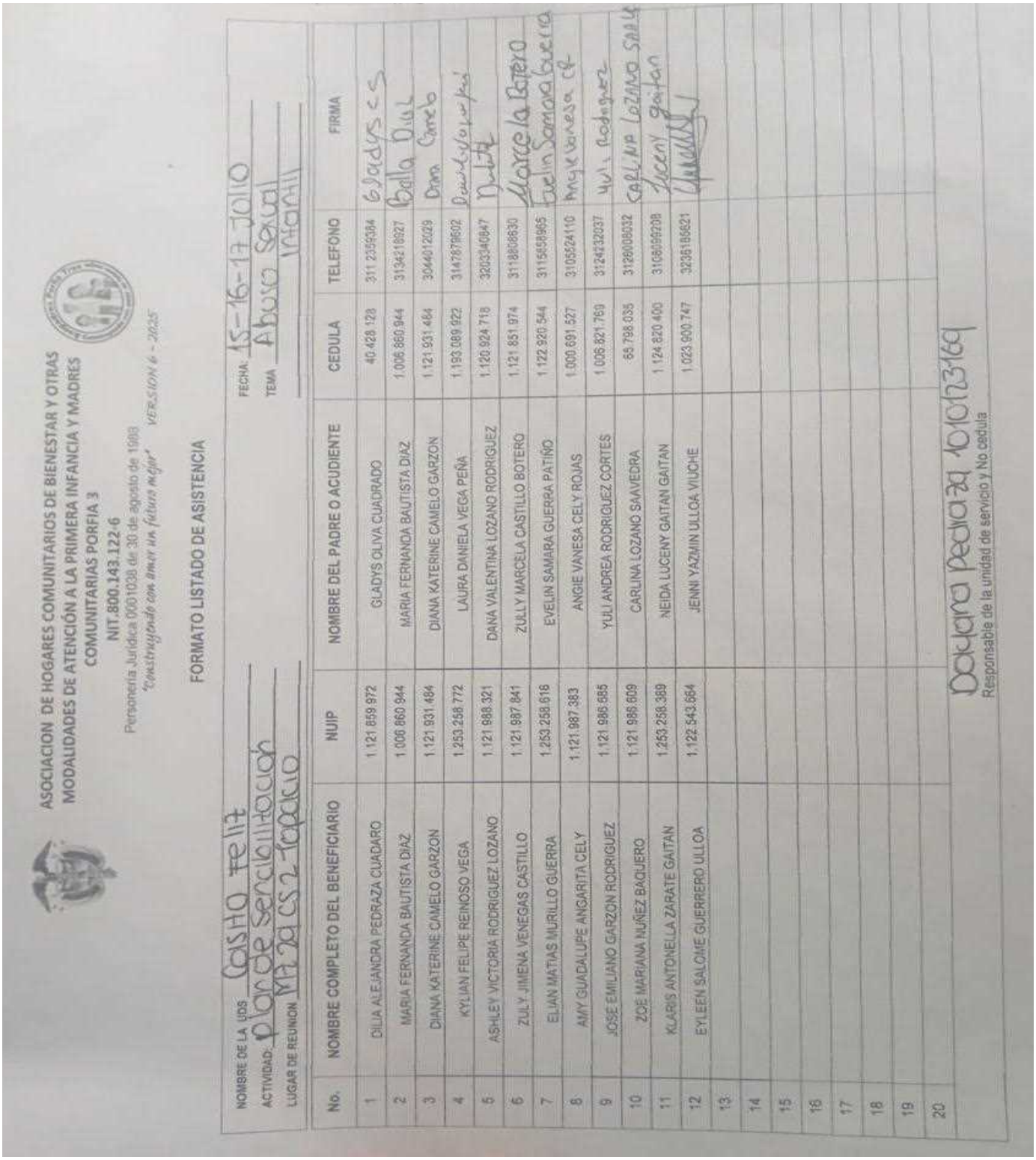
DESARROLLO:

- Se saluda muy amble y cordialmente a los papitos y mamitas pora haber asistido a la unidad de servicio, para continuar brindaremos una peqeña socializacion por medio de una pequeña cartelera la socializacion del abuso sexual infantil donde se les explicara a las familias la importancia de observar y analizar el cuidado y responsabilidad de nuetsros hijos e hijas porque hoy en dia no podemos estar muy confiados en el cuidado de nuetsros hijos en cualquier persona.

Eviendecias Fotograficas:



Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
DAYANA PEDRAZA	FAMI	



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: CASITA FELIZ
ACTIVIDAD: Charla de sensibilización
LUGAR DE REUNION: MZ 28 CS 2 TOPACIO
FECHA: 15-16-17 JULIO
TEMA: Abuso Sexual Infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DILIA ALEJANDRA PEDRAZA CUADRADO	1.121 859 972	GLADYS OLIVA CUADRADO	40.428 123	311 2355384	Gladys C.S
2	MARIA FERNANDA BAUTISTA DIAZ	1.006 860 944	MARIA FERNANDA BAUTISTA DIAZ	1.006 860 944	3134218927	Bella Diaz
3	DIANA KATERINE CAMELO GARZON	1.121 931 484	DIANA KATERINE CAMELO GARZON	1.121 931 484	3044012029	Diana Camelo
4	KYLIAN FELIPE REINOSO VEGA	1.253 258 772	LAURA DANIELA VEGA PEÑA	1.193 089 922	3147879602	Daniela Vega Peña
5	ASHLEY VICTORIA RODRIGUEZ LOZANO	1.121 988 321	DANA VALENTINA LOZANO RODRIGUEZ	1.126 924 718	3203340847	Dvlz
6	ZULY JIMENA VENEGAS CASTILLO	1.121 987 841	ZULLY MARCELA CASTILLO BOTERO	1.121 851 974	3118808830	Marcela Botero
7	ELIAN MATIAS MURILLO GUERRA	1.253 258 618	EVELIN SAMARA GUERRA PATIÑO	1.122 926 544	3115658965	Evelin Samara Guerra
8	AMY GUADALUPE ANGARITA CELY	1.121 987 383	ANGIE VANESA CELY ROJAS	1.000 691 527	3105524110	Angie Vanesa Cely
9	JOSE EMILIANO GARZON RODRIGUEZ	1.121 986 685	YULI ANDREA RODRIGUEZ CORTES	1.006 821 769	3124432037	Yuli Rodriguez
10	ZOE MARIANA NUÑEZ BAQUERO	1.121 986 609	CARLINA LOZANO SAAVEDRA	63 798 035	3126008032	Carlina Lozano Saave
11	KLARIS ANTONELLA ZARATE GAITAN	1.253 258 389	NEIDA LUCENY GAITAN GAITAN	1.124 820 400	3106899208	Luceny Gaitan
12	EYLEEN SALOME GUERRERO ULLOA	1.122 543 664	JENNI YAZMIN ULLOA VIUCHE	1.023 900 747	3236186821	
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Declara Recibida 10102316g

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES **CONTRATO: 50006532024**	**UDS:** CRECIENDO FELIZ
HORA: 2.30 AM	**FECHA: JULIO 22,23,24 2025**
LUGAR: Calle 39ª 6c-53 Manantial.	**TEMA:** PLAN SENSIBILIZACIÓN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL
POBLACIÓN OBJETO: beneficiarios, madres y cuidadores responsables	
OBJETIVO:	

AGENDA:

1. SALUDO
2. OBJETIVO
3. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA
4. FIRMAS

DESARROLLO:

Se da inicio en cada uno de los hogares fami, con un saludo a cada uno de las madres, padres y acudientes de los beneficiaries, damos la bienvenida, y Dar a conocer la tematica como es la prevención del abuso sexual.

El abuso sexual infantil está mediado por una relación desigual de poder, que implica a un niño, niña o adolescente como víctima y a una persona adulta como agresora. Se trata de un problema social, de salud y de violación de los derechos de la niñez. Afecta, especialmente, el derecho a decidir sobre su cuerpo y sexualidad; el derecho a que sea respetada la privacidad e intimidad y el derecho a vivir libre de violencias. Incluye cualquier comportamiento que asuste, intimide, aterrorice, manipule, dañe, humille, culpe, lesione o hiera a alguien.

Entre las prácticas de abuso sexual infantil más frecuentes están:

Exhibir los genitales delante de niñas, niños o adolescentes con el fin de excitarse sexualmente.

Observar a niñas, niños o adolescentes cuando están vistiéndose, desvistiéndose o cuando están en el baño.

Tocar, besar y acariciar con fines sexuales a niñas, niños o adolescentes.

Realizar insinuaciones verbales con contenido sexual reiterado.

Forzarles a ver imágenes o películas pornográficas.

Propiciar y obligar a niñas, niños o adolescentes a la realización de prácticas sexuales.

Utilizar a niñas, niños o adolescentes en la comercialización o explotación sexual, prostitución infantil o pornografía.

Conclusión: Las usuarias estuvieron participativas con el tema expuesto y dando la importancia al mismo para compartir con sus familias y llevar a la práctica.



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Rechazar toda clase de violencia que se pueda presentar de nuestros hogares, brindando comunicación asertiva con nuestras familias.	**FAMI Y USUARIOS DEL PROGRAMA**	**Todo el año.**
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
LUZ MARINA MATEUS ROLDAN	**FAMI**	

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: CRECIENDO FELIZ

ACTIVIDAD: Socialización Plan de Sensibilización.

LUGAR DE REUNION: HCB FAMI

FECHA: Julio 22-23-24 | 025

TEMA: Prevención Abuso Sexual

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	FELIX EMILIO HERRERA TORRES	1.121.988.188	DIANA MILEYDY TORRES PEREZ	1.121.906.766	3236940052	
2	ABDIEL FELIPE ORTIZ VALDES	1.121.987.575	LIDIA PATRICIA VALDES TARRAS	40.278.605	3118844302	Patricia Valdes
3	AXEL DAVID ZIPACON MOLINA	1.121.987.428	YUDY CAROLINA MOLINA BERNAL	1.121.916.363	3133853236	Yudy Molina
4	ANDRES CALEB LOPEZ CAÑON	1.121.987.309	DIANA NATALY CAÑON RODRIGUEZ	1.031.135.448	3212214897	Diana cañon
5	KENDALL SALOME TORRES GUERRERO	1.244.828.662	TANIA VALENTINA GUERRERO	1.016.949.130	3125472256	
6	EMMA VICTORIA BOGOTA BARRIOS	1.121.987.237	NIKOL KARINA BARRIOS VALETA	1.002.085.841	3134194672	Nikol Barrios
7	YULIETH ANDREA PEREZ CALDERON	1.072.190.371	GESTANTE	1.072.190.371	3012401503	Julieth Perez
8	EITHAN STIVEN PORTILLO RODRIGUEZ	1.121.987.300	CHARY DAYANA RODRIGUEZ PORRAS	1.072.394.160	3243598211	Dayana Rodriguez
9	MARIA VICTORIA SOTO HERNANDEZ	1.121.987.951	YUBANA NATHALI SOTO HERNANDEZ	6.792.793	3134631067	Yubana soto
10	LAURA MARIANA MUÑOZ ROJAS	1.123.531.768	GESTANTE	1.123.531.768	3243598211	Laura Muñoz
11	MARIANGEL DE LAS AGUAS PALACIOS	1.122.543.914	JENNIFFER PALACIOS TURRIAGO	1.121.881.953	3106734783	Jennifer Palacios
12	EYTHAN ALEJANDRO CASTRO MORALES	1.121.988.114	DERLY YESENIA MORALES LOPEZ	1.123.140.291	3203866738	Yesenia Morales
13	HUBANY YULIETH GONZALEZ RIVEROS	1.006.798.929	GESTANTE	1.006.798.929	3124386353	Hubany Gonzalez
14	THIAGO EMMANUEL LINAREZ BARAZARTE	1.121.988.150	MARIA MILENNY BARAZARTE PEREZ	6166400	3203469334	Maria Barazarte
15	HANNA ISABELLA CASTILLO SANCHEZ	1.121.987.553	KAREN MILENA SANCHEZ	1.121.882.516	3227594464	Karen Sanchez
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula: Liz Marina Mateus 40373371 Yuc.

Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personeria Juridica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 5000 6532024	**UDS:** DEJANDO HUELLAS
HORA: 3:00 - 5:00pm	**FECHA:** 22,23,24/07/2025
LUGAR: Calle 37 C # 41-53 B SAN JOSE	**TEMA:** ACTA PLAN DE SENCIBILIZACION PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD.
POBLACIÓN OBJETO: MUJERES EN GESTACION - MADRES LACTANTES Y OTROS FAMILIARES INTERESADOS	
OBJETIVO:	Crear un ambiente seguro, de confianza y empoderamiento para las mamitas sobre la salud personal.

AGENDA:

1. Bienvenida
2. Socialización del tema
3. Final.
4.

DESARROLLO:

(1) En la bienvenida, se realiza una actividad rompehielo para que las madres se presenten y comparten sus expectativas, se le entrega un material de apoyo con la información del programa, recursos y contactos.

(2) Desarrollo = Nos enfocamos en la implementación de talleres, actividades y sesiones educativas que se aborden la salud desde una perspectiva integral = Física, mental y social.

(3) Final: Realizamos como medio de transición donde cada mamita una red de apoyo personal y familiar.

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
TODAS	TODAS	22, 23, 24/07/25
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
ADRIANA TAPIERO	MADRE COMUNITARIA FAMI	

Se Anexan Firmas

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS _____ DEJANDO HUELLAS

ACTIVIDAD: _____

LUGAR DE REUNION _____ CALLE 37 C # 41-53 B. SAN JOSE

FECHA: 22, 23, 24 / 07 / 2025

TEMA ACTA DE SENSIBILIZACION, PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	LIAM MARTIN FERNANDEZ BALLESTEROS	1.122.544.095	JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO	1.121.960.064	3504283454	
2	AMELIA YANEZ MORALES	1.121.988.182	MARIA ALEJANDRA MORALES SAEZ	1.069.806.438	3228484796	MARIA MORALES
3	JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO	1.121.988.335	GENESIS DEL CARMEN PRADO LOPEZ	SD	3106699725	Genesis Prado
4	DALLANA BRILLITH MONTOYA CASTAÑO	1.121.908.084	DALLANA BRILLITH MONTOYA CASTAÑO	1.121.908.084	3214566077	Dallana Montoya
5	JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAÑO	1.122.918.349	JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAÑO	1.122.918.349	3212283838	Jeidy Obando
6	ANGEL SMITH TORRES TELLEZ	1.122.945.527	YESENIA CAROLINA TELLEZ ROJAS	1.121.937.824	3223921243	YESENIA TELLEZ
7	ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ	1.122.543.843	JACQUELINE SUAREZ SANCHEZ	1.121.828.440	3103447754	JACQUELINE SUAREZ S.
8	VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA	1.121.986.979	YENIFER YERALDINE MAGO PEÑA	32.403.752	3114400826	Jenifer Mago
9	NAILY CELESTE SUAREZ	1.121.987.027	TIFANNY BRISED SUAREZ	1.006.828.296	3224797267	Tiffany Suarez
10	AXEL JULIAN NIETO LUNA	1.121.987.366	OSCAR JULIAN NIETO ORTIZ	1.006.796.371	3224356196	Oscar Nieto
11	JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA	1.121.988.294	JINETH TATIANA FONSECA PEREZ	1001270283	3103496390	tatiana fonseca
12	MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS	1.123.454.848	LAUDY YORFANY ARCINIEGAS CARDENAS	1.006.966.313	3212966438	Laudy Lopez
13	ADHARA SOFIA VARGAS LOPEZ	1.029.971.814	LAURA SOFIA LOPEZ VELASQUEZ	1.123.435.093	3505473187	
14	ELIAM DAVID RIASCO QUINTERO	1.121.988.312	MARIA PAULA QUINTERO SALAZAR	1.192.771.942	3115632781	María Paula Quintero
15	YISSE NATALIA FONSECA PEREZ	1.123.431.817	YISSE NATALIA FONSECA PEREZ	1.123.431.817	3222892910	Natalia F
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula Adiam Tapias 40'774.402 ULCS

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 5000100000322	**UDS:** DESCUBRIENDO TALENTOS
HORA: 2:00PM	**FECHA:** 22,23,24 julio
LUGAR: MZA 42ª CASA 10 LA MADRID	**TEMA:** PLAN DE SENCIBILIZACION (ABUSO SEXUAL INFANTIL)
POBLACIÓN OBJETO: USUARIOS	
OBJETIVO:	Identificar las señales de alerta y factores de riesgo asociados al abuso sexual infantil.

AGENDA:

1. SALUDO
2. SOCIALIZACIOON DEL TEMA
3. PARTICIPACION Y PREGUNTAS

DESARROLLO:

El abuso sexual infantil: es una de las formas más graves de violencia contra niñas, niños y adolescentes. Implica cualquier actividad sexual con un menor, ya sea con o sin contacto físico, y siempre ocurre en un contexto de desigualdad de poder, donde el niño no puede consentir ni comprender plenamente lo que sucede.

¿Qué incluye el abuso sexual infantil?

Tocamientos, caricias o penetración
Exhibicionismo o masturbación frente al menor
Exposición a contenido sexual (imágenes, videos, conversaciones)
Manipulación emocional, amenazas o chantajes
Uso de menores en pornografía o explotación sexual

Consecuencias para la víctima

Trastornos emocionales: ansiedad, depresión, culpa
Problemas de conducta: aislamiento, agresividad, regresión
Dificultades escolares y sociales

Trastornos alimentarios o del sueño
Conductas sexuales inapropiadas para la edad

¿Cómo prevenirlo?

Fomentar la comunicación abierta y sin juicios
Enseñar a niñas y niños sobre su cuerpo y el respeto a su intimidad
Ayudarles a identificar secretos malos que causan miedo o incomodidad
Supervisar sus relaciones y actividades en línea
Validar sus emociones y creerles si expresan malestar

1. Educación sexual desde la infancia

Enseñar sobre el cuerpo, los límites y el consentimiento.
Usar nombres correctos para las partes íntimas.
Promover el respeto por la privacidad y el derecho a decir NO .

2. Comunicación abierta y sin juicios

Crear espacios seguros para que los niños expresen dudas o incomodidades.
Validar sus emociones y escuchar activamente.
Evitar minimizar o ignorar lo que cuentan.

3. Pol tica de no secretos sobre el cuerpo

Diferenciar entre secretos buenos (sorpresas) y malos (causan miedo o incomodidad).
Repetir que ningún secreto sobre el cuerpo debe guardarse.

4. Supervisión digital y prevención del grooming

Control parental en dispositivos y redes sociales.
Enseñar sobre los riesgos del contacto con desconocidos en línea.
Hablar sobre el sexting y cómo evitarlo.

5. Formación obligatoria en colegios

Capacitación para docentes sobre detección y prevención.
Protocolos claros ante denuncias.
Educación en derechos sexuales y reproductivos.

¿Dónde buscar ayuda?

En Colombia, puedes comunicarte con:

Línea 141 del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)
Policía Nacional: 123
Fiscalía General de la Nación.

Eviendecias Fotograficas:









Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
fomentando espacios seguros,que protegan el bienestar de los niños.	usuarias	22,23,24 julio
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
SANDRA LILIANA AYALA TOVAR	MADRE FAMI	

Se Anexan Firmas

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** DULCES SUEÑOS
HORA: 8/30 AM	**FECHA:** 22/23/24/07/2025
LUGAR: CALLE 68 No 44-26 PORFIA	TEMA: SENSIBILIZACION (SIGNOS DE ALARMA EN EL DESARROLLO INFANTIL)
POBLACIÓN OBJETO: Madres gestantes y lactantes	
OBJETIVO:	IDENTIFICAR SIGNOS DE ALARMA EN EL DESARROLLO INFANTIL Y ACTUAR A TIEMPO

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Objetivo y presentación del tema por medio de charla
3. desarrollo de la actividad.
4. recolección de firmas

DESARROLLO: Saludamos muy amablemente a las madres gestantes y lactantes de nuestra unidad Dulces Sueños, luego damos a conocer los signos de alarma del desarrollo infantil. Estos signos pueden manifestarse en diferentes áreas, como el desarrollo motor, cognitivo, lingüístico, social y emocional. Identificar estos signos a tiempo es crucial para iniciar intervenciones tempranas que puedan minimizar el impacto de cualquier dificultad y promover el desarrollo óptimo del niño.

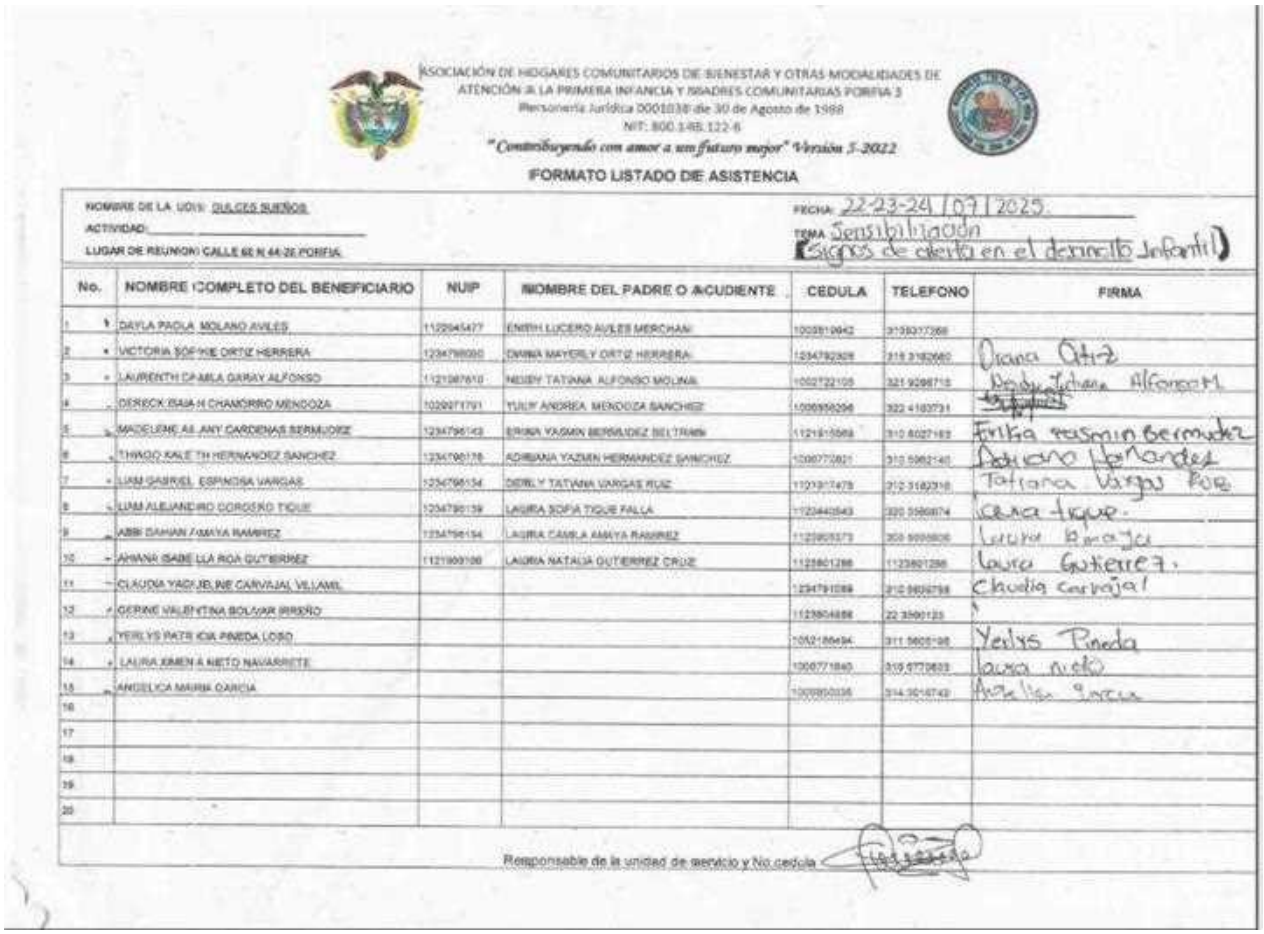
Eviendecias Fotograficas:






Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
LILIANA CUESTA	MADRE COMUNITARIA	LILIANA CUESTA

Se Anexan Firmas



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Construyendo con amor un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: DULCES SUEÑOS
ACTIVIDAD:
LUGAR DE REUNION: CALLE 62 N 44-26 PORFIA
FECHA: 22-23-24/07/2025
TEMA: Sensibilización (Signos de alerta en el desarrollo Infantil)

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DAYLA PAOLA MOLANO AVILES	1122045477	ENITH LUCERO AVILES MERCHAN	1003819942	3135017366	
2	VICTORIA SOFIA DE ORTIZ HERRERA	1234789000	DIANA MAYERLY ORTIZ HERRERA	1234792309	318 3182560	Diana Ortiz
3	LAURENTH CAMILA GARAY ALFONSO	1121387610	NEIBY TATIANA ALFONSO MOLINA	1002722105	321 9298715	Neiby Tatiana Alfonso M
4	DERECK ISAIAH CHAMORRO MENDOZA	1029271791	YULIP ANDREA MENDOZA SANCHEZ	1006956256	322 4193731	
5	MADELEINE ALEJANY CARDENAS BERMUDEZ	1234796143	ERIKA YASMIN BERMUDEZ BELTRAN	1121815569	310 8027183	Erika yasmin Bermudez
6	THIAGO KALE TH HERNANDEZ SANCHEZ	1234796178	ADRIANA YAZMIN HERNANDEZ SANCHEZ	1006772821	310 5982140	Adriana Hernandez
7	LIAM GABRIEL ESPINOSA VARGAS	1234796134	DERLY TATIANA VARGAS RUIZ	1123917478	312 3182318	Tatiana Vargas RUIZ
8	LIAM ALEJANDRO COROSKO TIQUE	1234796139	LAURA SOFIA TIQUE FALLA	1122440843	320 3006874	Grace Tique.
9	ABBI DAHIAN AMAYA RAMIREZ	1234796154	LAURA CAMILA AMAYA RAMIREZ	1122805373	300 9000806	Laura Amaya
10	AHANA ISABELLA ROA GUTIERREZ	1121999100	LAURA NATALIA GUTIERREZ CRUZ	1123801288	1123801288	Laura Gutierrez.
11	CLAUDIA YADIRE CARVAJAL VILLAMIL			1234791088	312 3806758	Claudia Carvajal
12	GERINE VALENTINA BOLIVAR IRREÑO			1123804888	22 3990123	
13	YERLYS PATRICIA PINEDA LOBO			1052186494	311 3605195	Yerlys Pineda
14	LAURA XIMENA NIETO NAVARRETE			1006771840	319 5773603	laura nieto
15	ANGELICA MARIA GARCIA			1006950035	314 3016743	Angelica Garcia
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** EL AMISTOSO
HORA: 2:30 PM	**FECHA:** DE 15,16,17, JUIO DE 2025
LUGAR: CL 14 A 42 09 ESTE	**TEMA:** ABUSO SEXUAL INFANTIL

POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS

OBJETIVO:	Capacitar a las madres comunitarias sobre la forma de prevenir el abuso sexual en los niños y niñas proporcionando herramientas

AGENDA:

1. Bienvenida y presentación.
2. Importancia prevención del abuso sexual
3. Resolución de dudas y testimonios.
4. Cierre y conclusiones.
5. Poniendo en práctica lo aprendido

DESARROLLO:

Saludo a los asistentes, doy una breve introducción sobre el propósito del encuentro y de la Importancia del tema el día de hoy.

Procedo a orientar sobre el abuso sexual infantil

Trabajar la prevención del abuso sexual infantil con mamitas gestantes y lactantes y sus bebes de o a 6 meses es una labor esencial y poderosa. Aunque los bebes aun no comprendan conceptos, esta etapa es ideal para fortalecer el vínculo, promover el respeto corporal desde el inicio y empoderar alas madres como las primeras protectoras.

1. sensibilizar sobre el abuso sexual infantil: que es, como ocurre y como prevenirlo.

2. Reforzar el apego seguro y el respeto por el cuerpo del bebe.

3. Brindar herramientas prácticas para establecer límites desde el nacimiento.

4.Empoderarlas como figura clave en la protección de sus hijos.

EMPODERAMIENTO MATERNO:

- Confiar en su intuición como madre
- Saber detectar señales de incomodidad o sufrimiento en él bebe.
- Como poner límites a otras personas familiares o cuidadores en relación con el contacto con su hijo/a.

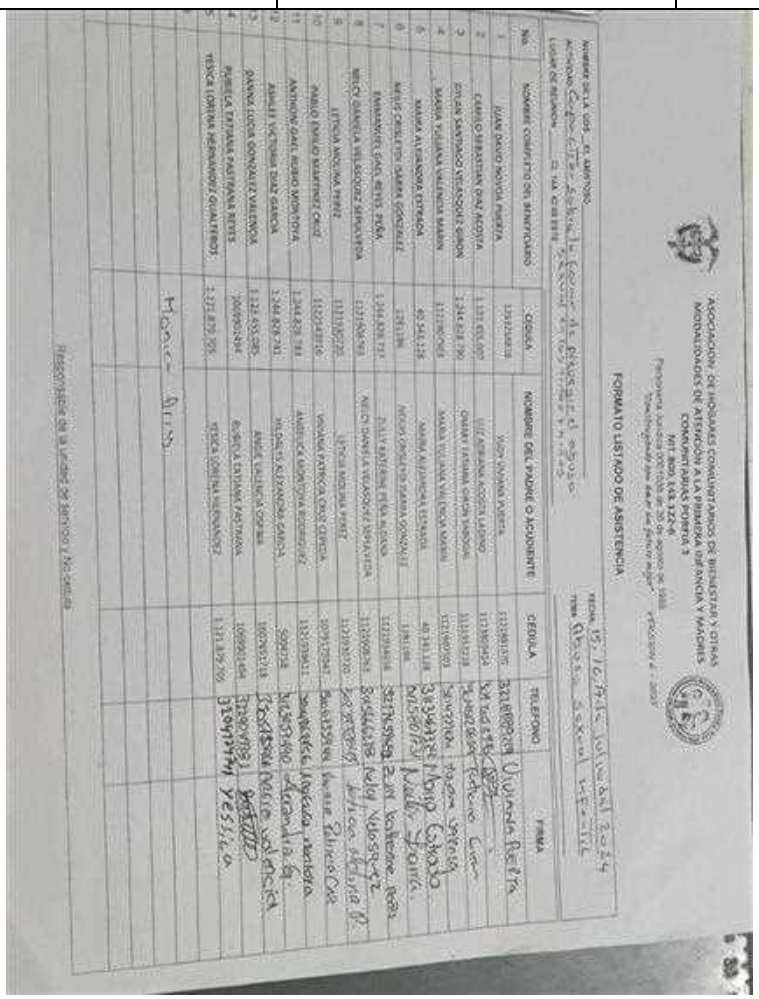
Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Buscar orientación por parte de la fiscalía sobre la prevención del abuso sexual.	Madre comunitaria fami	De 15,16,17, julio de 2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
MONICA ARIAS	Docente encargada	MONICA ARIAS

Se Anexan Firmas



ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** EL CARIÑOSO
HORA: 2:00 P.M	**FECHA:** 10,11, Y 12 /JUNIO/2025
LUGAR: CL 39 # 46-04 LIBERTADORES	**TEMA:** A PADRES.PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL.

POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y LACTANTES

OBJETIVO:	EXPLICAR ALAS MADRES GESTANTES Y LACTANTES SOBRE COMO AYUDAR A PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL.

AGENDA:

1. BIENVENIDA
2. SOCIALIZAR EL TEMA
3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
4. FIRMAS

DESARROLLO:

SEDA LA BIENVENIDA A LAS MADRES DONDE SE HACE UN ROMPE HIELO DE COMO ME SIENTO Y QUE ME AFECTA MI SER CON LAS PERSONAS EN EL MEDIO QUE VIVO..

LUEGO SE DIALOGA CON ELLAS SOBRE QUE SABEN DE COMO SE PREVIENE EL MALTRATO INFANTIL DONDE SE LES EXPLICA QUE LA PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL ES FUNDAMENTAL PARA PROTEGER LA SALUD LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS EN EL.MEDIO QUE NOS DESENVOLVEMOS Y SE BUSCAN ESTRATEGIASDE PREVENCION.

, Y ADONDE Y A QUIEN ACUDIR EN CASO DE PRESENTARSE ALGUN CASO QUE EXISTEN EN NUESTRO MEDIO Y COMO PODEMOS AYUDAR PARA NO FOMENTAR MAS EL RESPETO POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MEDIOB EN QUE VIVIMOS, ATRAVEZ DE LOS VALORES COMO EL :

RESPETO

EDUCACION

APOYO

DENUNCIAS

PROTECCION

DONDE VTODOS UNIDOS GENERAMOS UN CAMBIO.

viendecias Fotograficas:









Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
ASISTIR PUNTUALMENTE	USUARIAS	MENSUALMENTE
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
CAMILA BARON LINARES	FAMI	

Se Anexan Firmas



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: EL CAMBIO

ACTIVIDAD: Salud Nutrición

LUGAR DE REUNION: EL BIEN DE LOS LIBERTADORES

FECHA: 10-11-12-Junio 2025

TEMA: Prevención de maltrato Infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	RUBI ESMERALDA PASCUAS FONSECA	1.029.962.170	RUBI ESMERALDA PASCUAS FONSECA	1.029.962.170	3132159601	Rubi Pascuas
2	MARIA JOSE CASTRO PARDO	1029071115	SANDRA MILENA PARDO SELTRAN	1.121.901.333	3203843535	Sandra Pardo
3	MARIA VICTORIA URREGO TORRES	1123965532	MARIA LUISA TORRES	1.122.919.174	3234619955	Maria Torres
4	AXEL ADRIAN MADO GONZALEZ	1121997606	ALEIXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ	1.006.775.909	3203472550	Aleixa Alvarez
5	JUNIOR JOSE CALDERON PALACIOS	1.029.971.543	MARIANGEL PALACIOS	S.D	3213253320	—
6	ALMA CRISTINA FANDIÑO AGUIRRE	1121998932	DANIELA ALEJANDRA AGUIRRE MONTAÑA	1094774653	3155048749	Daniela A.
7	YORMAN ENRIQUE LAJUAN AGUIRRE MONTAÑA	1121998801	TERCA YAZMIN HERRERA	1121809436	3155048749	—
8	LUAN SAMUEL MORENO GARCIA	1121998878	NNI JOHANNA GARCIA PERALTA	1.122.119.803	3164631905	Luan Johanna G.
9	LIAM ESTEBAN SUBA RODRIGUEZ	1121998342	ALIESON DAYANA RODRIGUEZ LAGUNA	1120704324	3005991994	—
10	MIA SAMANTHA BEDOYA ALVAREZ	1123456879	NIÑA NATALIA ALVAREZ	1.079.172.362	3116681467	Natalia A.
11	JUAN FELIPE FABRA GUTIERREZ	1.123.455.080	YURLEY DAYANA GUTIERREZ RONDON	1.122.918.870	3028675758	—
12	JOSE MIGUEL GARCIA RODRIGUEZ	1.121.987.021	KARLA ANDREA RODRIGUEZ RISCANEVO	1.121.943.858	3144918661	Karla Rodriguez
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Camila Baron L 1033809...

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" *VERSION 6 – 2025*

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 CONTRATO: 50006532024	UDS: EL PRINCIPITO
HORA: 8 AM	FECHA: 15,16,17/07/2025
LUGAR: CLL 22 C SUR 16 C 15 ESTE LA CAROLINA	TEMA: *ABUSO SEXUAL INFANTIL*
POBLACIÓN OBJETO: 11 USUARIOS	
OBJETIVO:	CAPACITAR A LAS MADRES SOBRE LA FORMA DE PREVENIR EL ABUSO SEXUAL NIÑOS Y NIÑAS

AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPE HIELO
3. DESARROLLO DEL TEMA
4. RECOLECCION FIRMAS
5. PROPOCISIONES Y VARIOS
6.

DESARROLLO: Esta semana en los encuentros grupales socializaremos con el tema del abuso sexual infantil contanto con la presencia de 11 participantes ya la mamita de los bebes gemelos se encuentra en licencia de maternidad y la sra Jas bleidy Daniela Lemus que se encuentra hospitalizada y sin asistencia de la sra Maiderin madre del menor Javier Ramos por tanto no sistiran .les comento que nuestro tema es muy importante socializarlo con responsabilidad .ya que este abuso sexual se entiende por explotacion,abuso,acoso y hostigamiento sexual donde se involucran niños y niñas menores.

Se socializa el tema con carteleras donde cada cuidadora expondra su punto de vista referente al tema ya que estos temas son de mucha importancia y ameritan ser expuestos y brindar un conocimiento ya que el abusador brinda confianza para fines

sexuales,este tipo de abuso no necesariamente implica el contacto fisico entre el agresor y el niño o niña.

Algunas formas de abuso sexual infantil incluyen.

*xExhibicionismo ,mostrarse desnudo ante un menor.

*Manoseos o caricias

*penetracion

*Masturbacion ante un menor o forzar que un menor se masturbe.

*comunicacion obsena como:llamadas telefonicas ,mensajes de texto,interaccion virtual

*poseer ,producir y compartir imagenes

*cualquier otra conducta sexual que es dañina para el bienestar mental,emocional o fisico de un niño o niña.

Es muy importante tener en cuenta estas acciones y denunciar ante entidades,judiciales .

Ya terminada la socializacion con algunas preguntas y conceptos que cada participante y cuidadora .

Se agradece a las participantes que asistieron teniendo en cuenta la participacion alas sesiones educativas durante la semana ,ya que

–<u>Eviendecias Fotograficas:</u>


ABUSO SEXUAL INFANTIL
NO + ABUSO SEXUAL INFANTIL
No adelantar conclusiones cuando la información no es clara.
Buscar ayuda Profesional, notifica la situación. Puedes llamar a REA





ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" *VERSION 6 – 2025*













Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com









Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Iddntificar las diferentes clases de abuso y denunciar sin temor	TALENTO HUMANO	MENSUAL
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
LUCIA MORENO CRUZ	MADRE FAMI	LUCIA MORENO CRUZ

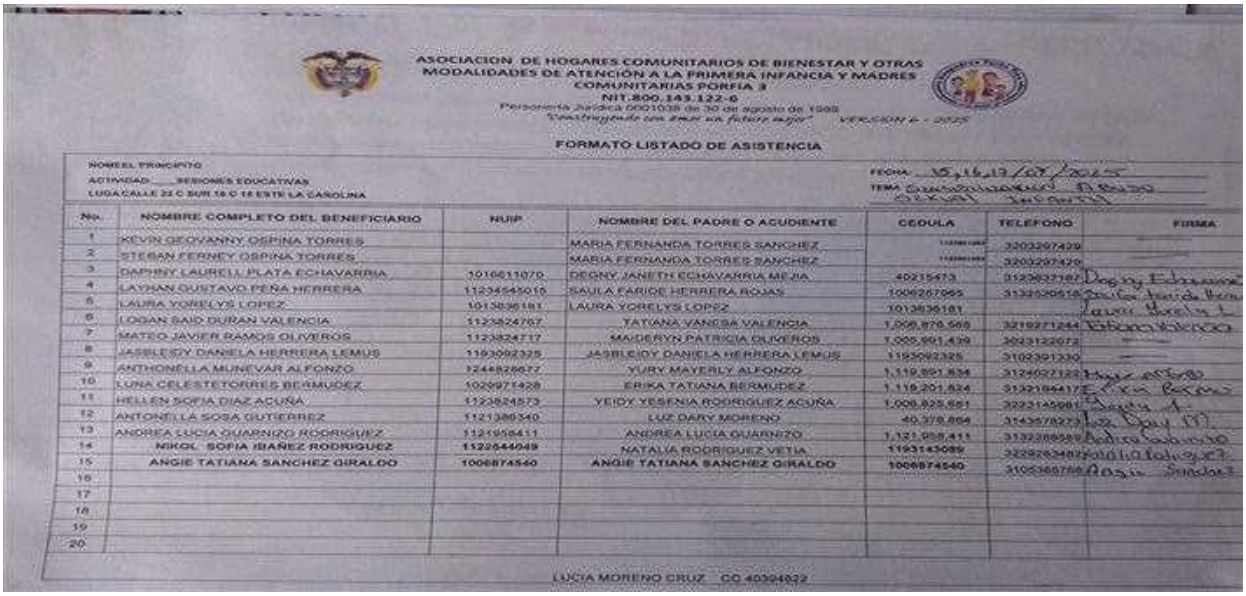
Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" *VERSION 6 – 2025*



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE EL PRINCIPITO
ACTIVIDAD ____SESIONES EDUCATIVAS
LUGA CALLE 22 C SUR 16 C 15 ESTE LA CAROLINA
FECHA: 13,16,17/07/2025
TEMA

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KEVIN GEOVANNY OSPINA TORRES		MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ		32032974	
2	STEBAN FERNEY OSPINA TORRES		MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ		32032974	
3	DAPHNY LAURELL PLATA ECHAVARRIA	1010611070	DEGNY JANETH ECHAVARRIA MEJIA	40215473	3123637187	
4	LAYHAN GUSTAVO PEÑA HERRERA	1123454501	SAULA FARIDE HERRERA ROJAS	1006267865	3132520518	
5	LAURA YORELYS LOPEZ	1013836181	LAURA YORELYS LOPEZ	1013836181		
6	LOGAN SAID DURAN VALENCIA	1123824787	TATIANA VANESA VALENCIA	1,006,870,565	3219271244	
7	MATEO JAVIER RAMOS OLIVEROS	1123824717	MADERYN PATRICIA OLIVEROS	1,005,901,439	3023122072	
8	JASBLEIDY DANIELA HERRERA LEMUS	1193092325	JASBLEIDY DANIELA HERRERA LEMUS	1193092325	31023913	
9	ANTHONELLA MUNEVAR ALFONZO	1244828677	YURY MAYERLY ALFONZO	1,119,891,834	3124027	
10	LUNA CELESTE TORRES BERMUDEZ	1029971428	ERIKA TATIANA BERMUDEZ	1,119,201,824	3132184	
11	HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA	1123824573	YEIDY YESENIA RODRIGUEZ ACUÑA	1,006,925,881	3223145	
12	ANTONELLA SOSA GUTIERREZ	1121380340	LUZ DARY MORENO	40,378,864	3143578	
13	ANDREA LUCIA GUARNIZO RODRIGUEZ	1121958411	ANDREA LUCIA GUARNIZO	1,121,958,411	3132388	
14	NIKOL SOFIA IBAÑEZ RODRIGUEZ	1122644049	NATALIA RODRIGUEZ VETIA	1193143089	3229834	
15	ANGIE TATIANA SANCHEZ GIRALDO	1006874540	ANGIE TATIANA SANCHEZ GIRALDO	1006874540	3105360	
16						
17						
18						
19						
20						

LUCIA MORENO CRUZ CC 40394822

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATEN
A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6

"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

ACTA DE REUNIÓN N° 1	
EAS: :	**UDS FAMI:** EL RINCON DE LA ALEGRIA
Hora: 2:00 PM	**Fecha: 8-9-10 JULIO 2025**
Lugar: UDS	**Tema: PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**
Población Objeto: Usuarios del programa fami	
Numero de convocados ___15____ Número de asistentes: 15	
Objetivo:	

Agenda:

- Orden del día
- Saludo y bienvenida
- Objetivo
- Actividad
- Compromisos
- Proposiciones y varios
- cierre, despedida
- Evidencia fotografía
- Firmas de los padres

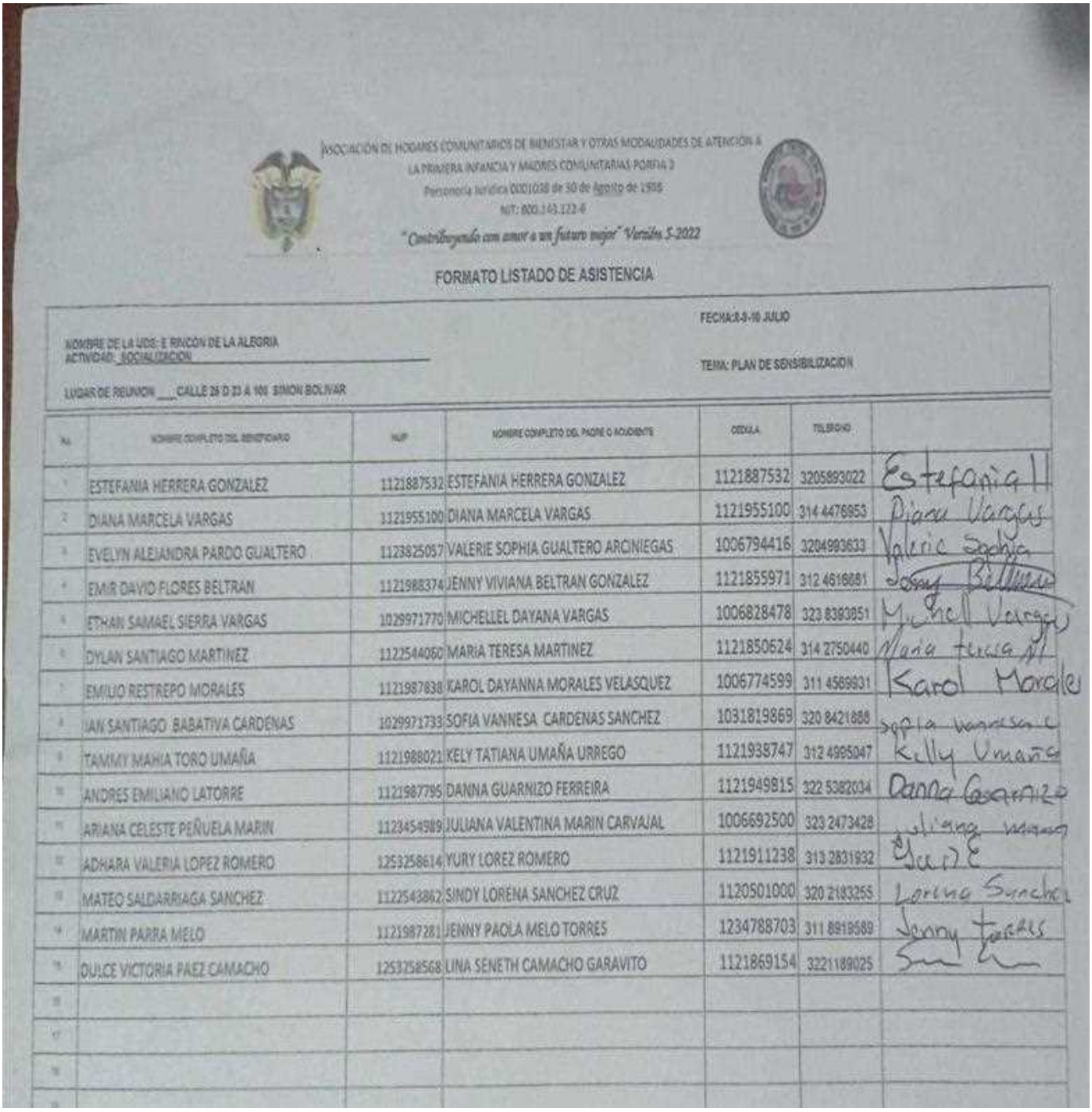
Desarrollo: Se saluda a las mamitas y bebes.
La psicologa Malely da una induccion sobre el tema, luego presenta diferentes casos de aboso sexual indicando que en la mayoria de los casos los abusadores son personas familiares o scercanas a los niños, hace preguntas sobre el tema y enseña tacticas para detectar cuando un niño es abusado sexualmente.





compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Ser garantes de la protección de los niños	Madre comunitaria Madres y padres usuarias	Permanente 2025
FIRMA ASISTENTES		
Cargo / Dependencia	**cargo**	**Firma**
Madre comunitaria		**AURA ALICIA MORALES**

Asistencia.



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: EL RINCON DE LA ALEGRIA
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION
FECHA:8-9-10 JULIO
TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION
LUGAR DE REUNION ___CALLE 26 D 23 A 100 SIMON BOLIVAR

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	
1	ESTEFANIA HERRERA GONZALEZ	1121887532	ESTEFANIA HERRERA GONZALEZ	1121887532	3205893022	Estefania H
2	DIANA MARCELA VARGAS	1121955100	DIANA MARCELA VARGAS	1121955100	314 4476853	Diana Vargas
3	EVELYN ALEJANDRA PARDO GUALTERO	1123825057	VALERIE SOPHIA GUALTERO ARCINIEGAS	1006794416	3204993633	Valerie Sophia
4	EMIR DAVID FLORES BELTRAN	1121988374	JENNY VIVIANA BELTRAN GONZALEZ	1121855971	312 4616881	Jenny Beltran
5	ETHAN SAMAEL SIERRA VARGAS	1029971770	MICHELLEL DAYANA VARGAS	1006828478	323 8393051	Michell Vargas
6	DYLAN SANTIAGO MARTINEZ	1122544060	MARIA TERESA MARTINEZ	1121850624	314 2750440	Maria teresa M
7	EMILIO RESTREPO MORALES	1121987838	KAROL DAYANNA MORALES VELASQUEZ	1006774599	311 4589931	Karol Morales
8	IAN SANTIAGO BABATIVA CARDENAS	1029971733	SOFIA VANNESA CARDENAS SANCHEZ	1031819869	320 8421888	sofia vanesa c
9	TAMMY MAHIA TORO UMAÑA	1121988021	KELY TATIANA UMAÑA URREGO	1121938747	312 4995047	Kelly Umaña
10	ANDRES EMILIANO LATORRE	1121987795	DANNA GUARNIZO FERREIRA	1121949815	322 5382034	Danna Guarnizo
11	ARIANA CELESTE PEÑUELA MARIN	1123454989	JULIANA VALENTINA MARIN CARVAJAL	1006692500	323 2473428	juliana marin
12	ADHARA VALERIA LOPEZ ROMERO	1253258614	YURY LOREZ ROMERO	1121911238	313 2831932	Yury L
13	MATEO SALDARRIAGA SANCHEZ	1122543862	SINDY LORENA SANCHEZ CRUZ	1120501000	320 2183255	Lorena Sanchez
14	MARTIN PARRA MELO	1121987281	JENNY PAOLA MELO TORRES	1234788703	311 8919589	Jenny Torres
15	DULCE VICTORIA PAEZ CAMACHO	1253258568	LINA SENETH CAMACHO GARAVITO	1121869154	3221189025	
16						
17						
18						
19						

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** FAMI DEJANDO HUELAS
HORA: 2 PM	**FECHA:** JULIO 22 /23 /24 DE 2025
LUGAR: CALLE 20 N- 11-47 LAS CAMELIAS	**TEMA:** ABUSO SEXUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: MADRES USUARIAS GESTANTES Y LACTANTES	
OBJETIVO:	PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

AGENDA:

1. Bienvenida
2. DINAMICA
3. Exposición del tema
4. Dudas y sugerencias

DESARROLLO: Se dio inicio al encuentro pedagógico en el hcb FAMI DEJANDO HUELLAS, dando la bienvenida a las madres gestantes y a los niños, seguidamente dialogamos sobre el tema a tratar, en esta ocasión hablamos sobre: ABUSO SEXUAL INFANTIL

Es un tipo de abuso infantil que incluye actividades sexuales con un(a) menor. Un(a) niño(a) no puede consentir de ninguna manera a participar en actividades sexuales, punto. Cuando un(a) agresor(a) establece una relación de este tipo con un(a) niño(a), está cometiendo un crimen que puede tener efectos duraderos en la víctima. Este tipo de abuso no necesariamente implica el contacto físico entre el(a) agresor(a) y el(a) niño(a). Algunas formas de abuso sexual infantil incluyen:

- Exhibicionismo, o mostrarse desnudo(a) ante un menor
- Manoseos o caricias
- Penetración
- Masturbación ante un menor o forzar a que un menor se masturbe
- Comunicaciones obscenas como: llamadas telefónicas, mensajes de texto o interacción virtual

- Producir, poseer o compartir imágenes o películas pornográficas en las que participen niñas(os)
- Relaciones sexuales de cualquier tipo con un(a) menor, inclusive vía vaginal, oral o anal
- Trata de menores con intenciones sexuales
- Cualquier otra conducta sexual que es dañina para el bienestar mental, emocional o físico

¿Cómo puedo proteger a mi hija(o) y evitar que sea abusada(o) sexualmente?

Gran parte de la protección de su hija(o) es contar con una comunicación abierta. A continuación, mostramos un par de enlaces en los que puede leer y aprender más acerca de cómo establecer esa comunicación y mantener segura(o) a su hija(o).

- Converse con su hija(o) si usted sospecha que es víctima de abuso sexual
- Cómo proteger a su hija(o) del abuso sexual

¿En dónde me pueden ayudar?

- Si quiere conversar con alguien de manera anónima, comuníquese al teléfono nacional de emergencia de abuso infantil al 800.422.4453, a cualquier hora las 24 horas, los siete días de la semana (24/7).
- Aprenda más acerca de lo que implica ser un(a) adulto(a) sobreviviente de abuso sexual infantil.
- Si desea hablar con una persona capacitada para ayudarle, comuníquese al teléfono nacional de emergencia en casos de abuso sexual 800.656.4673, o también puede conversar a través de chat en la línea nacional online de abuso sexual a rainn.org/es.

Evidencias fotograficas







Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
		2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
SANDRA BELTRAN	MADRE FAMI	

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS FAMI DEJANDO HUELLAS
ACTIVIDAD:
LUGAR DE REUNION CALLE 20 N- 11- 47 Camellas
FECHA: JULIO 22-23-24-2025
TEMA PLAN DE SENSIBILIZACION. ABUSO SEXUAL INFANTIL.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	JULIANY ANDREA HERRERA ZAMORA	1.006.858.938	JULIANY ANDREA HERRERA ZAMORA	1.006.858.938	3245088685	Andrea Herrera
2	EITHAN MATEO RUBIANO HERNNADEZ	1.121.987.860	SANDRA LORENA HERNANDEZ	1.070.988.471	3175464603	
3	EIMY CELESTE LOVERA RINCON	1.253.258.719	LINA KATHERINE RINCON ROMERO	1.121.927.831	3223942084	Lina Rincon
4	LIAM GAEL POMBO MARTINEZ	1.029.971.720	YEICI FRANYELI MARTINEZ GONZALEZ	5.897.996	3169462490	Yeici Martinez
5	EIMY LUCIANA MAYORGA LOPEZ	1.121.988.129	ASTRID VICTORIA LOPEZ ROBAYO	1.006.858.039	3214906676	Victoria lopez
6	EMELY SOFIA GONZALEZ CHANTRE	1.123.455.058	ALBA NURY CHANTRE VARGAS	1.121.915.872	3203125408	Nury Chantre Vargas
7	GABRIELA LUCIA CALA PINZON	1.121.988.362	JENNIFER CAROLINA PINZON VARGAS	1.121.817.935	3203080739	JENNIFER PINZON
8	NAOMI ISABELLA TORRES MUÑOS	1.029.971.775	ANGELA VALENTINA MUÑOZ JIMENEZ	6.746.405	3227163485	Angela Muñoz
9	LIBY JHOANA CHANTRE VARGAS	1.121.957.400	LIBY JHOANA CHANTRE VARGAS	1.121.957.400	3118512632	Chantre V. Liby Jhoana
10	HELLEN MARIAM MORALES CUETO	1.122.544.028	DAHIFARY CUETO MARTINEZ	1.000.832.388	3215521561	
11	ANGEL MATHIAS GOMEZ GONZALEZ	1.253.258.823	ANA ABIGAIL GONZALEZ RAMIREZ	1.101.177.867	3132820148	Ana A Gonzalez
12	EITHAN ANDRES PARDO BAQUERO	1.121.988.330	LILANA ANDREA BAQUERO BELTRAN	1.121.902.185	3138041448	Liliana Baquero
13	JHOANA DANIELA MORA LUNA	1.234.789.051	JHOANA DANIELA MORA LUNA	1.234.789.051	3222929356	Jhoana Daniela M
14	DIANA PAOLA MARTINEZ TARACHE	1.121.899.629	DIANA PAOLA MARTINEZ TARACHE	1.121.899.829	3132081830	Diana Martinez
15	JUAN MARTIN CASTRO LEIVA	SD	NOHEMY PATRICIA LEIVA BELTRAN	1.121.943.437	3132081830	Nohemy Leiva B.
16						
17						
18						
19						
20						

RESPONSABLE UNIDAD DE SERVICIO : SANDRA PATRICIA BELTRAN C 40391193 V/CIO

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personeria Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** FRESITAS
HORA: 2:00PM	**FECHA:** JULIO 15-16-17 2025
LUGAR: CLLE 6 N.28-25-27 COMUNEROS	**TEMA:** SENSIBILIZACION – ABUSO SEXUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: 15 MAMITAS USUARIAS	
OBJETIVO:	SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS ASISTENTES DE COMO EVITAR, PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN NUESTROS MENORES

AGENDA:

1. BIENVENIDA
2. DESARROLLO DEL TEMA
3. INQUIETUDES
4. VARIOS

DESARROLLO: SE DA COMIENZO A LA ACTIVIDAD DANDO LA BIENVENIDA A LOS PADRES USUARIOS CON MUSICA INFANTIL UNA PEQUEÑA DINAMICA DONDE AL AZAR SE ESCOGE UN PAPEL Y REALIZAMOS LO QUE ALLI SE DICE, BAILAR, CONTAR, CANTAR ETC. SEGUIDAMENTE CON AYUDA DE UN VIDEO SE SOCIALIZA SOBRE LO QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL. QUE CON AYUDA DEL VIDEO CONOCIMOS COMO PREVENIRLO EL CUAL LUEGO CON AYUDA DE EL SEMAFORO DEL TOQUE MOSTRAMOS DUALES PARTES DEL CUERPO SE PUEDEN TOCAR, CUALES NO Y CON CUALES ESTAR EN ADVERTENCIA, AUNQUE LO MEJOR ES NO DEJAR QUE LOS TOQUEN Y / O ESTAR ATENTOS. SE TUVO ACOMPAÑAMIENTO CON LA PSICOLOGA MAYERLY

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

Eviendecias Fotograficas:



Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
TENER PRESENTE LO VISTO Y SI ES POSIBLE. MULTIPLICARLO IGUALMENTE	USUARIAS-.M.C FAMI	TODOS LOS DIAS
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
DERLY ALEXANDRA HERRRERA	M.C. FAMI	

Se Anexan Firmas

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS FRESITAS

ACTIVIDAD: ACTA SENSIBILIZACION

LUGAR DE REUNION

FECHA: Julio 15-16-17/2025.

TEMA ABUSO SEXUAL INFANTIL

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DULCE MARIA BALLESTEROS RODRIGUEZ	1123455019	ALEJANDRA LIZETH RODRIGUEZ SANCHEZ	1121841922	3132928342	Alejandra R.S.
2	LINA MARIA BULLA LUNA	1123803993	LINA MARIA BULLA LUNA	1123803993	3124660866	Lina Bulla
3	SAMUEL STEVEN REY AVILA	1122945555	LEIDY YINETH AVILA MELO	1121928664	3212188945	Leidy Yineth A
4	LIAM MATEO ZAMBRANO MEZA	1121988239	JORMARY NEIDIMAR MEZA GARCIA	6837268	3223408825	Jormary Meza
5	CAMILA ANDREA ECHAVARRIA LLANOS	1006820417	CAMILA ANDREA ECHAVARRIA LLANOS	1006820417	3102807798	Camila Echavarria
6	CAROLINA LOZANO ALARCON	1124827099	CAROLINA LOZANO ALARCON	1124827099	3112174815	Carolina Lozano
7	ALAHIA GABRIELA ORALES SANCHEZ	1123845045	ESTEFANNY SANCHEZ CHAVEZ	1121936814	3124888584	Estefanny S.
8	IAN GAEL ROMERO PIRIACHE	1121988261	SHARICK SOFIA PIRIACHE VELANDIA	1123803538	3107947381	SOFIA PIRIACHE
9	VALERY IBARGUEN ROMERO	1123825109	CLAUDIA CRISTINA GAMBOA	40442521	3102650218	Claudia Gamboa
10	CHRISTOPHER ELIAM PIRIACHE VELANDIA	1121987325	ANA MARCELA PIRIACHE VELANDIA	1121851535	3107947381	marcela PIRIACHE
11	NOAH GAEL LADINO SALCEDO	1121987775	DINA MARITZA SALCEDO PEREZ	1116662341	3204119824	DINA SALCEDO
12	JENNY PAOLA BERMUDEZ TURRIAGO	1121891077	JENNY PAOLA BERMUDEZ TURRIAGO	1121891077	318679560	Paola Bermudez
13	MONICA YUELI VILLALBA CHAVEZ	1121900407	MONICA YUELI VILLALBA CHAVEZ	1121900407	3228305010	Monica Yueli villalba
14	MIA ISABELLA OLIVERO DIAZ	1122543834	DAYANA USABEL DIAZ HERNANDEZ	1010070684	3203931886	Dayana Diaz
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Yerly L Perez

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNIÓN	
EAS: PORFIA3	**UDS: GOTICAS DE AMOR**
Hora: 4pm a 6pm	**Fecha: 15, 16 y 17/ JULIO / 2025**
Lugar: CALLE 30 No. 26-09 Barrio Porvenir	**Tema**: (Prevención del Abuso Sexual)
Población Objeto: Padres y cuidadores.	
Numero de convocados: 15 Número de asistentes 15	
Objetivo:	Realizar sensibilización sobre la prevención del abuso sexual.

¿Qué es el abuso sexual?
El abuso sexual infantil está mediado por una relación desigual de poder, que implica a un niño, niña o adolescente como víctima y a una persona adulta o coetánea como agresora. Se trata de un problema social, de salud y de violación de los derechos de la niñez. Afecta, especialmente, el derecho a decidir sobre su cuerpo y sexualidad; el derecho a que sea respetada la privacidad e intimidad y el derecho a vivir libre de violencias.
Entre las prácticas de abuso sexual infantil más frecuentes están:

Exhibir los genitales delante de niñas, niños o adolescentes con el fin de excitarse sexualmente.
Observar a niñas, niños o adolescentes cuando están vistiéndose, desvistiéndose o cuando están en el baño.
Tocar, besar y acariciar con fines sexuales a niñas, niños o adolescentes.
Realizar insinuaciones verbales con contenido sexual reiterado.
Forzarles a ver imágenes o películas pornográficas.
Propiciar y obligar a niñas, niños o adolescentes a la realización de prácticas sexuales.
Utilizar a niñas, niños o adolescentes en la comercialización o explotación sexual, prostitución infantil o pornografía.

10 formas de enseñar a tu hijo a prevenir el abuso sexual

1. Hablarle pronto sobre las partes del cuerpo
Nombre las partes del cuerpo y hable de ellas lo más pronto posible. Use nombres apropiados para las partes del cuerpo, o al menos enséñele a su hijo cuáles son las palabras reales para sus partes del cuerpo. No puedo describir la cantidad de niñas con las que he trabajado que han llamado a su vagina su trasero . Sentirse cómodo usando estas palabras y saber lo que significan puede ayudar a los niños a hablar claramente si algo inapropiado ha sucedido.

2. Enseñarle que algunas partes del cuerpo son íntimas
Dígale a su hijo que sus partes íntimas se llaman íntimas porque no son para que todo el mundo las vea. Explique que mamá y papá pueden verlos desnudos, pero las personas fuera de la casa pueden verlos únicamente con la ropa puesta. Explique que el médico puede verlos sin ropa, porque mamá y papá están allí con ellos mientras él revisa su cuerpo.

3. Enseñarle los límites del cuerpo
Dígale a su hijo que nadie debe tocar sus partes íntimas y que nadie debe pedirle que toque las partes íntimas de otra persona. Los padres a menudo olvidan la segunda parte de esta frase. El abuso sexual a menudo comienza con el perpetrador pidiéndole al niño que lo toque a él o a alguien más.

4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre su cuerpo
La mayoría de los perpetradores le dirán al niño que mantenga el abuso en secreto. Esto podría ocurrir de manera amistosa, como: Me encanta jugar contigo, pero si le dices a alguien m s a lo que emos jugado no me dejar n volver. O puede ser una amena a: Este es nuestro secreto. Si le dices a alguien, le diré que fue idea tuya y te meter s en un gran problema . Dígale a su hijo que sin importar lo que le digan, los secretos sobre su cuerpo no están bien y que siempre debe contarle a usted si alguien trata de obligarlo a guardar un secreto sobre su cuerpo.

5. Decirle que nadie debe tomar fotografías de sus partes íntimas
Este punto suele ser omitido por los padres. Existe todo un universo enfermo de pedófilos a los que les encanta tomar e intercambiar fotos de niños desnudos en línea. Esto es una epidemia y pone a su hijo en riesgo. Dígale a su hijo que nadie debe tomar fotos de sus partes íntimas.

6. Enseñarle cómo salir de situaciones aterradoras o incómodas
A algunos niños les cuesta decir no a las personas, especialmente a otros niños mayores o a los adultos. Dígale a su hijo que está bien decirle a un adulto que tiene que irse, si algo que está sucediendo no está bien, y ayúdelo a encontrar las palabras para salir de situaciones incómodas. Dígale a su hijo que si alguien quiere ver o tocar sus partes íntimas, podría decir que necesita ir urgentemente al baño.

7. Tener una palabra clave que su hijo pueda usar cuando se sienta inseguro o quiera que usted lo recoja
A medida que los niños crecen un poco más, usted puede acordar con ellos una palabra clave que puedan usar cuando se sientan inseguros. La puede usar en casa cuando hay invitados, o cuando está en una reunión de juego o en una fiesta de pijamas.

8. Decirle que nunca estará en problemas con usted por contarle un secreto sobre su cuerpo
Los niños a menudo me cuentan que no dijeron nada porque pensaron que, además de todo, se meterían en problemas con sus padres. Este temor es a menudo usado por el abusador. Dígale

a su hijo que independientemente de lo que pase, cuando le cuente algo sobre seguridad o secretos sobre su cuerpo, NUNCA estará en problemas con usted.

9. Explicarle que el contacto físico podría hacerle cosquillas o sentirse bien
Muc os padres y libros ablan de buenas y malas caricias , pero esto puede ser confuso porque a menudo estos contactos no duelen ni se sienten mal. Prefiero el término caricias secretas , ya que es una descripción m s precisa de lo que puede suceder.

10. Decirle que estas reglas aplican también con personas que conoce e incluso con otros niños
Este es un punto importante del cual hablar con su hijo. Cuando se le pregunta a un niño pequeño cómo es una mala persona , lo m s probable es que describa a un villano de caricatura. sted puede decirle algo como: Mam y pap pueden tocar tus partes íntimas cuando te limpiamos o si necesitas usar crema, pero nadie más debe tocarte allí. Ni amigos, ni tías o tíos, ni maestros o entrenadores. Aunque te caigan bien o pienses que te están cuidando, no deben tocar tus partes íntimas .

No soy tan ingenua como para creer que estas conversaciones prevendrán absolutamente el abuso sexual, pero el conocimiento es un poderoso elemento disuasivo, especialmente con los niños pequeños que suelen ser el blanco debido a su inocencia e ignorancia en esta área. Además, una sola conversación no suele ser suficiente. Busque momentos espontáneos para reiterar estos mensajes, como la hora del baño o cuando sus hijos están corriendo desnudos. Y, por favor, compartan este artículo con aquellos a quienes aman y cuidan, y ayúdenme a difundir el mensaje de la seguridad del cuerpo.





Compromisos / tareas		Fechas
Duplicar la información recibida con todos los miembros de la familia.	Padres y cuidadores	Siempre.
RESPONSABLES	CARGO	Firma
ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA		ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: GOTICAS DE AMOR — FECHA: JULIO/2025
ACTIVIDAD: — TEMA:
LUGAR DE REUNION: CALLE 30 No. 28-09 B. PORVENIR

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	NAZARETH DE JESUS PULIDO PULIDO	31.359.406	NAZARETH DE JESUS PULIDO PULIDO	31.359.406	3209474764	
2	ROSANNA DEL CARMEN HERLIDA PULIDO	31.754.339	ROSANNA DEL CARMEN HERLIDA PULIDO	31.754.339	3115510610	Rosanny
3	MICHEL SOFIA MEJIA VERA	1029971856	KIMBERLY SAIRIS VERA VERA	29.791.839	122 4006764	
4	KARIANNYS MELISA MEJIA VERA	1029971858	KIMBERLY SAIRIS VERA VERA	29.791.840	123 4006764	
5	YERAMI MATHEO MEJIA VERA	1029971857	KIMBERLY SAIRIS VERA VERA	29.791.841	124 4006764	
6	CARLOS NICOLAS NUÑEZ ALVAREZ	1.122.544.032	MARIA HELANA ALVAREZ BONILLA	1.121.839.750	111 3163854	• HELENA ALVAREZ
7	CHLOE ISABELLA GUEVARA ALVAREZ	1.223.825.064	MICHEL ANGELY ALVAREZ CALDERON	1.121.923.152	121 2160091	• Michel Alvarez
8	ALANNA ITZAE SALAVARRIETA BAQUERO	1029971831	ANGELA NATALI BAQUERO RAMIREZ	40.343.216	310 4561771	
9	PAULA JOHANA MANRIQUE MANRIQUE	1.121.987.767	JERALDINETH MANRIQUE CALDERON	1.121.709.277	322 8605155	
10	EMILY SARAY PEREZ IDROBO	1.121.987.798	NANCY YULIETH IDROBO ALDERETE	1.123.431.336	311 5834807	• Nancy Perez
11	EMILY SAMARA SOLER ANGULO	1.123.825.075	DAYRA YUSELY ANGULO ARIAS	1.006.552.084	3208571444	• Dayra Arias
12	GEORGE GERONIMO MORA ALVIRA	1123825113	BRYAN PATRICIA ALVIRA RAMIREZ	1.075.280.286	313 3444060	Bryan Alvira
13	BLANCA ROSSIO ROJAS YATE	1.121.853.392	BLANCA ROSSIO ROJAS YATE	1.121.853.392	314 3134530	Blanca Rojas
14	MARIA FERNANDA CASAS BONILLA	1.122.510.049	MARIA FERNANDA CASAS BONILLA	1.122.510.049	302 4906100	Fernanda casas Bonilla
15	SHIRLEY URREGO OSPITIA	1.121.892.918	SHIRLEY URREGO OSPITIA	1.121.892.918	320 3452659	Shirley Urrego.
16						
17						
18						
19						
20						

Alix Andrea Sánchez García - C.C. No. 40.343.144

ACTA DE REUNIÓN N°17	
EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** HCB FAMI MANITAS CREATIVAS
Hora: 2:00 pm	**Fecha:** 8 9 10 JULIO 2025
Lugar: Calle 27 5 A 41	**Tema:** ABUSO SEXUAL INFANTIL
Población Objeto: Usuarios del programa fami **HCB FAMI MANITAS CREATIVAS**	
Número de convocados: 15 Número de asistentes: 15	
Objetivo:	SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS MEDIANTE DINÁMICAS QUE AYUDEN A LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Agenda de la actividad:

Orden del día
- Saludo y ambientación
- Objetivo
- Presentación del tema.
- Evaluación de conocimientos previos
- Desarrollo del tema
- Aplico lo aprendido
- Ideas y comentarios
- Reflexión
- Conclusiones
- Compromisos
- Proposiciones y varios
- cierre, despedida
- Evidencia fotografía
- Firmas de los padres

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:
SIENDO LA 2:00 PM SE DA INICIO A LA ACTIVIDAD DEL PLAN DE SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS CON UN CORDIAL SALUDO A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS Y SE CONTINÚO LLEVANDO A CABO LA BIENVENIDA Y AMBIENTACIÓN, BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL TEMA E EL ABUSO SEXUAL ES UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA PREVENCIÓN Y LA DETECCIÓN TEMPRANA. AQUÍ TE PRESENTO UNA PROPUESTA DE ESTRUCTURA Y CONTENIDOS, PENSANDO EN EL CONTEXTO Y SUS ENTORNOS.

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL ?

SE REFIERE A CUALQUIER ACTIVIDAD SEXUAL CON UN NIÑO O UNA PERSONA SIN SU CONSENTIMIENTO, Y QUE PUEDE INCLUIR TOCAMIENTOS, EXHIBICIONISMO, Y OTROS

ACTOS INAPROPIADOS

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ABIERTA
DESTACA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA COMUNICACIÓN ABIERTA EN LA FAMILIA. ANIMA A LOS PADRES A HABLAR CON SUS HIJOS SOBRE SU CUERPO, EL CONSENTIMIENTO Y LA IMPORTANCIA DE DECIR "NO" A SITUACIONES INCÓMODAS.

SEÑALES DE ALERTA
INFORMA SOBRE LAS SEÑALES QUE PUEDEN INDICAR QUE UN NIÑO ESTÁ SIENDO ABUSADO, COMO CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO, MIEDO A CIERTOS LUGARES O PERSONAS, O REGRESIÓN A COMPORTAMIENTOS INFANTILES.

. *CONTEXTO FAMILIAR*
EXPLICA QUE MUCHAS VECES EL ABUSO SEXUAL OCURRE DENTRO DEL ENTORNO FAMILIAR Y PUEDE SER PERPETRADO POR FAMILIARES CERCANOS O CONOCIDOS. ESTO HACE QUE SEA AÚN MÁS IMPORTANTE ESTAR ALERTA Y MANTENER UNA COMUNICACIÓN ABIERTA.

. *FOMENTAR LA CONFIANZA*
HAZ HINCAPIÉ EN QUE LOS NIÑOS DEBEN SENTIRSE SEGUROS AL HABLAR SOBRE SUS EXPERIENCIAS. LOS PADRES DEBEN CREAR UN AMBIENTE DONDE LOS NIÑOS SE SIENTAN CÓMODOS COMPARTIENDO CUALQUIER PREOCUPACIÓN SIN MIEDO A SER JUZGADOS.

EDUCACIÓN SOBRE EL CONSENTIMIENTO
EDUCA A LOS NIÑOS SOBRE LO QUE ES EL CONSENTIMIENTO, ENFATIZANDO QUE NADIE TIENE DERECHO A TOCAR SU CUERPO SIN SU PERMISO, Y QUE SIEMPRE DEBEN INFORMAR A UN ADULTO DE CONFIANZA SI SE SIENTEN INCÓMODOS.

CÓMO ACTUAR SI SUCEDE
PROPORCIONA ORIENTACIÓN SOBRE QUÉ HACER SI UN NIÑO REVELA QUE HA SIDO ABUSADO. ES VITAL ESCUCHAR SIN JUZGAR, CREER AL NIÑO Y BUSCAR AYUDA PROFESIONAL INMEDIATAMENTE.

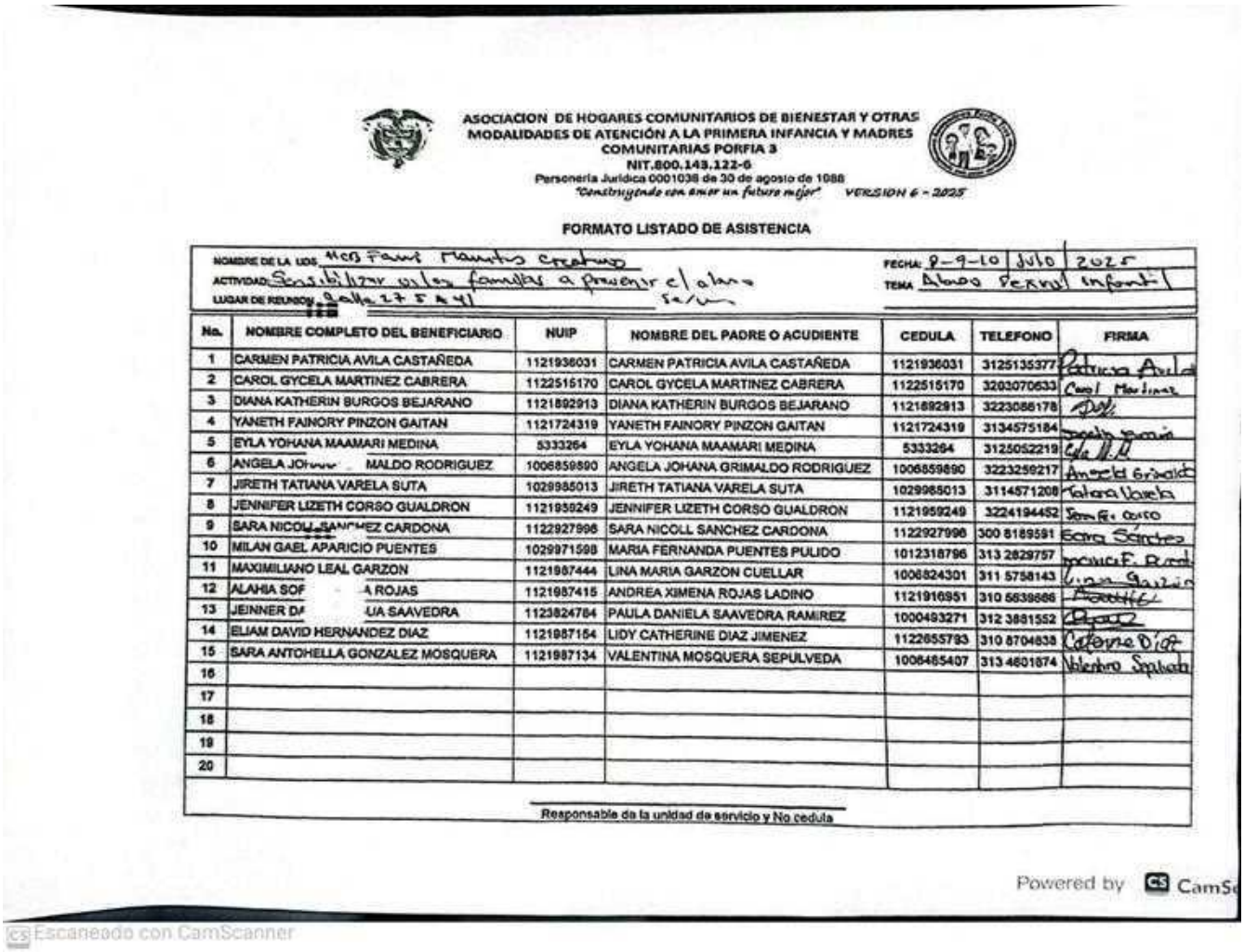
. *RECURSOS DISPONIBLES*
FINALMENTE,SE OFRECE INFORMACIÓN SOBRE RECURSOS DISPONIBLES COMO LÍNEAS DE AYUDA, CENTROS DE APOYO Y TERAPEUTAS ESPECIALIZADOS EN ABUSO INFANTIL.

AL ABORDAR ESTE TEMA CON SENSIBILIDAD Y CLARIDAD, PUEDES EMPODERAR A LAS FAMILIAS PARA PROTEGER A SUS HIJOS Y FOMENTAR UN ENTORNO SEGURO PARA TODOS. SI NECESITAS MÁS DETALLES O ENFOQUES ESPECÍFICOS.





compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Multiplicar la información de la temática abordada al interior del hogar. Activar ruta de atención en caso de encontrarse expuestos a situaciones de riesgo	Madre FAMI- usuarios	Permanente
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**Firma**
DELLANETH MORERA	Madre comunitaria	**DELLANETH MORERA**



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Hcb Faini Mauritus Creations
ACTIVIDAD: Sensibilizar a las familias a prevenir c/ alcoh
LUGAR DE REUNION: Calle 27 F # 41 — FECHA: 8-9-10 | Julio | 2025
TEMA: Abuso Sexual Infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA	1121936031	CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA	1121936031	3125135377	
2	CAROL GYCELA MARTINEZ CABRERA	1122515170	CAROL GYCELA MARTINEZ CABRERA	1122515170	3203070633	
3	DIANA KATHERIN BURGOS BEJARANO	1121892913	DIANA KATHERIN BURGOS BEJARANO	1121892913	3223086178	
4	YANETH FAINORY PINZON GAITAN	1121724319	YANETH FAINORY PINZON GAITAN	1121724319	3134575184	
5	EYLA YOHANA MAAMARI MEDINA	5333264	EYLA YOHANA MAAMARI MEDINA	5333264	3125052219	
6	ANGELA JOhana MALDO RODRIGUEZ	1006859890	ANGELA JOHANA GRIMALDO RODRIGUEZ	1006859890	3223259217	
7	JIRETH TATIANA VARELA SUTA	1029985013	JIRETH TATIANA VARELA SUTA	1029985013	3114571208	
8	JENNIFER LIZETH CORSO GUALDRON	1121959249	JENNIFER LIZETH CORSO GUALDRON	1121959249	3224194452	
9	SARA NICOLL SANCHEZ CARDONA	1122927998	SARA NICOLL SANCHEZ CARDONA	1122927998	300 8189591	
10	MILAN GAEL APARICIO PUENTES	1029971598	MARIA FERNANDA PUENTES PULIDO	1012318796	313 2829757	
11	MAXIMILIANO LEAL GARZON	1121987444	LINA MARIA GARZON CUELLAR	1006824301	311 5758143	
12	ALAHIA SOF A ROJAS	1121987415	ANDREA XIMENA ROJAS LADINO	1121916951	310 5839866	
13	JEINNER DA UA SAAVEDRA	1123824784	PAULA DANIELA SAAVEDRA RAMIREZ	1000493271	312 3881552	
14	ELIAM DAVID HERNANDEZ DIAZ	1121987154	LIDY CATHERINE DIAZ JIMENEZ	1122655793	310 8704838	
15	SARA ANTOHELLA GONZALEZ MOSQUERA	1121987134	VALENTINA MOSQUERA SEPULVEDA	1006465407	313 4601874	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Powered by CamScanner

Escaneado con CamScanner

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Villavicencio Meta
Email: asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATEN
A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6

ontri u en o con amor a un futuro mejor" Versión -2022

ACTA DE REUNIÓN N° 1	
EAS: : ASOCIACIÓN PORFÍA TRES	**UDS FAMI:** HOGAR RAYITOS DE LUNA
Hora: 2:00 PM	**Fecha: 8-9-10 JULIO 2025**
Lugar: UDS K18A 25ª 90 94 C 25D 18 33 BARRIO 2000	**Tema: PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**
Población Objeto: Usuarios del programa fami	
Numero de convocados ___15____ Número de asistentes: 15	
Objetivo:	Capacitar a las participantes sobre la forma de prevenir el abuso sexual en los niñas y niños proporcionando herramientas

Agenda:

Orden del día
Saludo y bienvenida
Objetivo
Actividad
Compromisos
Proposiciones y varios
cierre, despedida
Evidencia fotografía
Firmas de los padres

Se saluda a las mamitas y bebes.
La psicologa Malely da una induccion sobre el tema, luego presenta diferentes casos de aboso sexual indicando que en la mayoria de los casos los abusadores son personas familiares o scercanas a los niños, hace preguntas sobre el tema y enseña tacticas para detectar cuando un niño es abusado sexualmente.

Qué es el abuso sexual?

El abuso sexual infantil está mediado por una relación desigual de poder, que implica a un niño, niña o adolescente como víctima y a una persona adulta o coetánea como agresora. Se trata de un problema social, de salud y de violación de los derechos de la niñez. Afecta, especialmente, el derecho a decidir sobre su cuerpo y sexualidad; el derecho a que sea respetada la privacidad e intimidad y el derecho a vivir

libre de violencias.

Entre las prácticas de abuso sexual infantil más frecuentes están:

Exhibir los genitales delante de niñas, niños o adolescentes con el fin de excitarse sexualmente.

Observar a niñas, niños o adolescentes cuando están vistiéndose, desvistiéndose o cuando están en el baño.

Tocar, besar y acariciar con fines sexuales a niñas, niños o adolescentes.

Realizar insinuaciones verbales con contenido sexual reiterado.

Forzarles a ver imágenes o películas pornográficas.

Propiciar y obligar a niñas, niños o adolescentes a la realización de prácticas sexuales.

Utilizar a niñas, niños o adolescentes en la comercialización o explotación sexual, prostitución infantil o pornografía.

No existe un perfil de la persona agresora (puede ser una adulta o no; del entorno familiar o cercano, incluso, alguien desconocido). Las estrategias que utilizan pueden incluir la fuerza física, la presión psicológica, el engaño, el empleo de sobornos, regalos y exigirles guardar secretos.

Conclusio:
Todos debemos ser garantes del cuidado de los niños

2 fotos por tema


¿Qué hacer ante una sospecha de abuso sexual?
Proteger
Expresarle afecto y estimular la denuncia. Buscar asesoramiento psicológico, médico y/o jurídico.

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATEN Ó
A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6

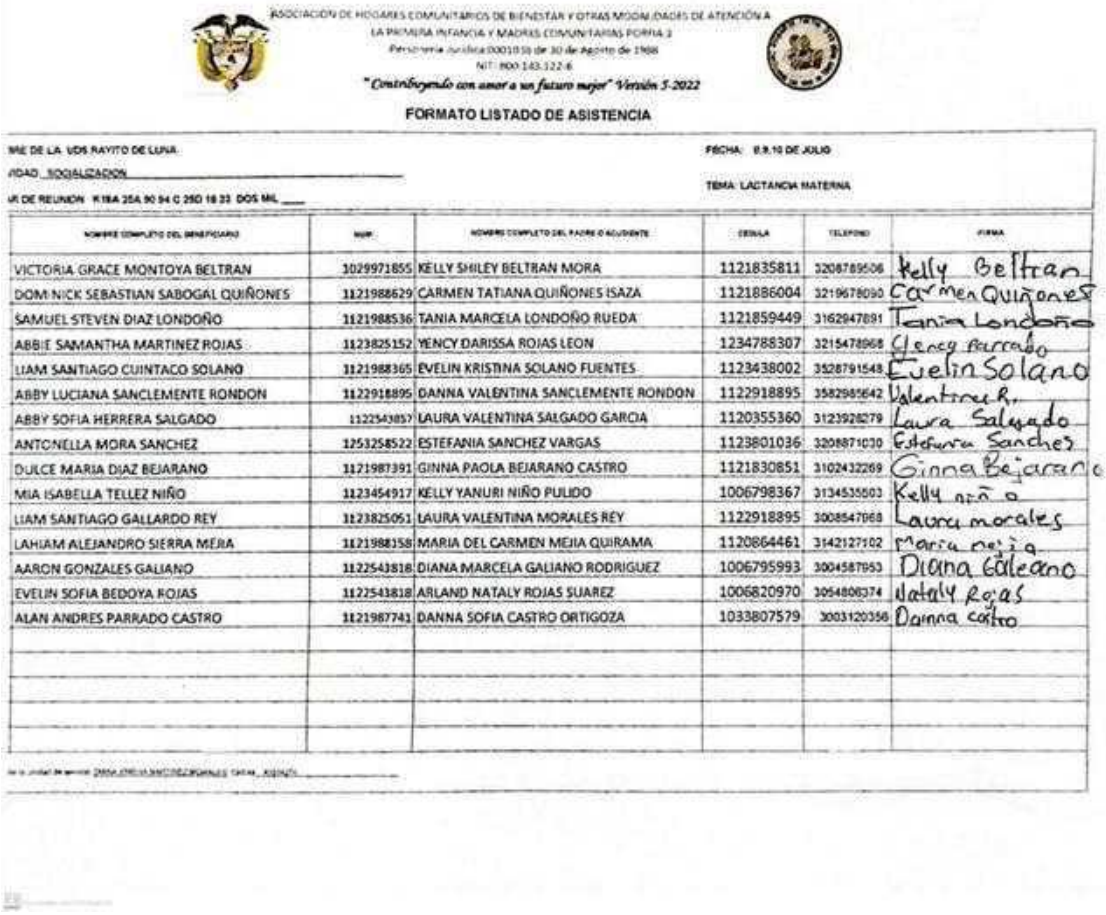
ontri u en o con amor a un futuro mejor" Versión -2022





compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Ser garantes de la protección de los niños	Madre comunitaria Madres y padres usuarias	Permanente 2025
FIRMA ASISTENTES		
Cargo / Dependencia	**cargo**	**Firma**
Madre comunitaria	FAMI	**DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES**

Asistencia.



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ME DE LA UDS RAYITO DE LUNA — FECHA: 8.9.10 DE JULIO
/DAD: SOCIALIZACION — TEMA: LACTANCIA MATERNA
JR DE REUNION: K 18A 25A 90 94 C 25D 18 23 DOS MIL ____

NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
VICTORIA GRACE MONTOYA BELTRAN	1029971855	KELLY SHILEY BELTRAN MORA	1121835811	3208789506	Kelly Beltran
DOMINICK SEBASTIAN SABOGAL QUIÑONES	1121988629	CARMEN TATIANA QUIÑONES ISAZA	1121886004	3219678090	Carmen Quiñones
SAMUEL STEVEN DIAZ LONDOÑO	1121988536	TANIA MARCELA LONDOÑO RUEDA	1121859449	3162947891	Tania Londoño
ABBIE SAMANTHA MARTINEZ ROJAS	1123825152	YENCY DARISSA ROJAS LEON	1234788307	3215478968	Yency Rojas
LIAM SANTIAGO CUINTACO SOLANO	1121988365	EVELIN KRISTINA SOLANO FUENTES	1123438002	3528791548	Evelin Solano
ABBY LUCIANA SANCLEMENTE RONDON	1122918895	DANNA VALENTINA SANCLEMENTE RONDON	1122918895	3582985642	Valentina R.
ABBY SOFIA HERRERA SALGADO	1122543857	LAURA VALENTINA SALGADO GARCIA	1120355360	3123928279	Laura Salgado
ANTONELLA MORA SANCHEZ	1253258522	ESTEFANIA SANCHEZ VARGAS	1123801036	3208871030	Estefania Sanchez
DULCE MARIA DIAZ BEJARANO	1121987391	GINNA PAOLA BEJARANO CASTRO	1121830851	3102432269	Ginna Bejarano
MIA ISABELLA TELLEZ NIÑO	1123454917	KELLY YANURI NIÑO PULIDO	1006798367	3134535503	Kelly niño
LIAM SANTIAGO GALLARDO REY	1123825051	LAURA VALENTINA MORALES REY	1122918895	3008547068	Laura morales
LAHIAM ALEJANDRO SIERRA MEJIA	1121988158	MARIA DEL CARMEN MEJIA QUIRAMA	1120864461	3142127102	Maria mejia
AARON GONZALES GALIANO	1122543818	DIANA MARCELA GALIANO RODRIGUEZ	1006795993	3004587953	Diana Galeano
EVELIN SOFIA BEDOYA ROJAS	1122543818	ARLAND NATALY ROJAS SUAREZ	1006820970	3054806374	Nataly Rojas
ALAN ANDRES PARRADO CASTRO	1121987741	DANNA SOFIA CASTRO ORTIGOZA	1033807579	3003120356	Danna castro

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS: LA ALEGRIA DE VIVIR**
HORA: 04:00 PM	**FECHA:** 15-16-17 DE JULIO DEL 2025
LUGAR: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR	**TEMA: PLAN DE SENCIBILIZACION**
POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y NIÑOS DE 0 A 6 MESES	
OBJETIVO:	SENCIBILIZACION A LAS FAMILIAS NO AL MALTRATO PSICOLOGICO VA DIRIGIDO INSCRITOS LOS PARTICIPANTES DEL USD LA ALEGRIA DE VIVIR.

AGENDA:

1. SALUDO
2. BIENVENIDA
3. RECOLECCION DE FIRMAS
4. EXPLICACION DE EL TEMA A TRABAJAR
5. ELABORACION DEL MATERIAL
6. PROPORCIONES DE VARIOS

DESARROLLO:

Siendo la 04:00 pm se da la bienvenida a los PARTICIPANTES y se inicia la socialización PLAN SE SENBILIZACIONEl **abuso sexual** es cualquier actividad sexual impuesta **sin consentimiento**, que incluye desde caricias inapropiadas hasta la penetración, así como exposición a material o actos sexuales. En el caso de **niños lactantes**, cualquier contacto sexual es abuso, ya que **no tienen capacidad de consentimiento**. En **mujeres gestantes**, incluso si son adultas, el abuso puede incluir violencia física o emocional agravada por su estado..

Brindar atención integral a niños y niñas menores de 5 años, mediante entornos protectores y educativos de su desarrollo emocional, físico y social.

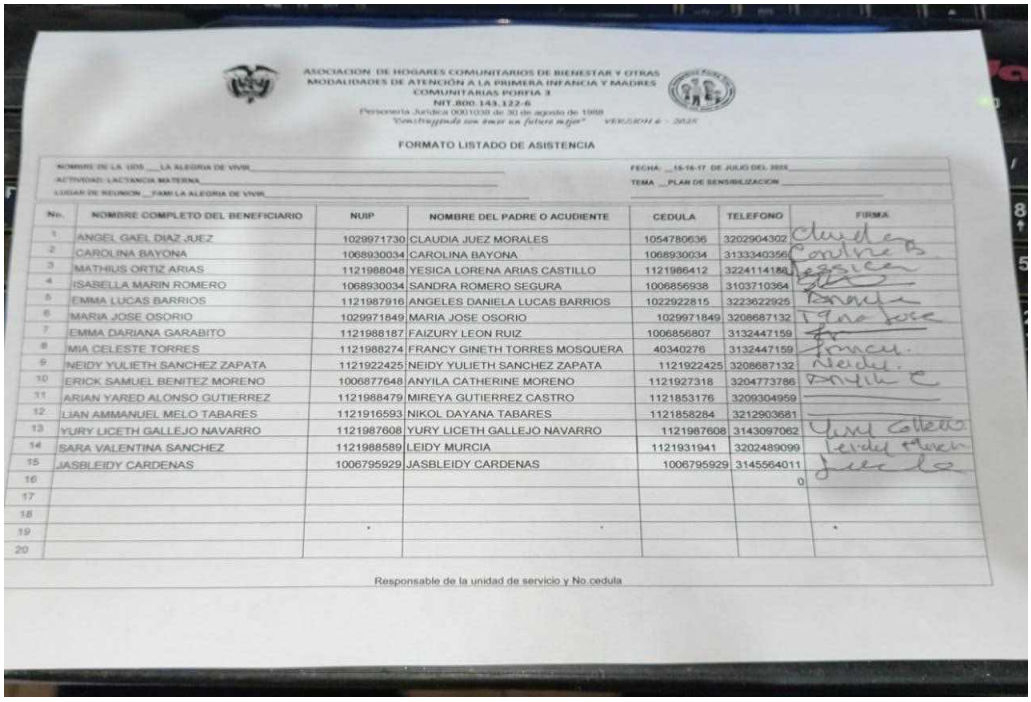
Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
PLAN DE SENCIBILIZACION	PARTICIPANTES	15-16-17 DE JUIIO DEL 2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
Sully gutierrez	Agente educativa	Sully gutierrez

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS __LA ALEGRIA DE VIVIR
ACTIVIDAD: LACTANCIA MATERNA
LUGAR DE REUNION __FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR
FECHA __15-16-17 DE JULIO DEL 2025
TEMA __PLAN DE SENSIBILIZACION

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ANGEL GAEL DIAZ JUEZ	1029971730	CLAUDIA JUEZ MORALES	1054780636	3202904302	
2	CAROLINA BAYONA	1068930034	CAROLINA BAYONA	1068930034	3133340356	
3	MATHIUS ORTIZ ARIAS	1121988048	YESICA LORENA ARIAS CASTILLO	1121986412	3224114186	
4	ISAISELLA MARIN ROMERO	1068930034	SANDRA ROMERO SEGURA	1006856938	3103710364	
5	EMMA LUCAS BARRIOS	1121987916	ANGELES DANIELA LUCAS BARRIOS	1022922815	3223622925	
6	MARIA JOSE OSORIO	1029971849	MARIA JOSE OSORIO	1029971849	3208687132	
7	EMMA DARIANA GARABITO	1121988187	FAIZURY LEON RUIZ	1006856807	3132447159	
8	MIA CELESTE TORRES	1121988274	FRANCY GINETH TORRES MOSQUERA	40340276	3132447159	
9	NEIDY YULIETH SANCHEZ ZAPATA	1121922425	NEIDY YULIETH SANCHEZ ZAPATA	1121922425	3208687132	
10	ERICK SAMUEL BENITEZ MORENO	1006877648	ANYILA CATHERINE MORENO	1121927318	3204773786	
11	ARIAN YARED ALONSO GUTIERREZ	1121988479	MIREYA GUTIERREZ CASTRO	1121853176	3209304959	
12	LIAN AMMANUEL MELO TABARES	1121916593	NIKOL DAYANA TABARES	1121858284	3212903681	
13	YURY LICETH GALLEJO NAVARRO	1121987608	YURY LICETH GALLEJO NAVARRO	1121987608	3143097062	
14	SARA VALENTINA SANCHEZ	1121988589	LEIDY MURCIA	1121931941	3202489099	
15	JASBLEIDY CARDENAS	1006795929	JASBLEIDY CARDENAS	1006795929	3145564011	
16					0	
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** LA ALEGRIA
HORA: 3PM	**FECHA:** 15,16 y 17 julio 2024t
LUGAR: CRA 9 ESTE 12 SUR 12 VALLES DE ARAGON	**TEMA:** *Prevención del abuso sexual*

POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS

OBJETIVO:	SOCIALIZAR CON LAS FAMILIAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL

AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPEHIELO
3. DESARROLLO DEL TEMA
4. RECOLECCION FIRMAS
5. PROPOCISIONES Y VARIOS
6.

DESARROLLO:

SE CITA A LAS FAMILIAS CADA SEMANA Y SE SALUDA DANDO UN AGRADECIMIENTO POR SU CUMPLIMIENTO ,LUEGO LES PREGUNTO COMO HAN ESTADO Y COMO LES A PARECIDO NUESTRO PROGRAMA, LES COMENTO QUE SOCIALIZAREMOS

DESARROLLO:

Esta semana en los encuentros grupales socializaremos el tema de PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL. Con la estrategia del violentometro. Que es un instrumento didáctico que nos permite identificar los deferments tipos de violencia desde la física hasta la sexual Y cómo estos tipos de violencia afectan el desarrollo psicosocial de las personas. Se socializó el violentómetro de una manera dinámica en las que las madres daban lectura de cada uno de los ítems e iban explicando si en algún momento habían sufrido de algún tipo de maltrato o de situaciones en las que creían que ese maltrato era algo normal.

Luego socializamos con las familias la importancia de prevenir desde la familia el abuso sexual conociendo los límites de nuestro cuerpo. Para poder prevenir posibles abusos por parte de familiares amigos o vecinos en nuestros niños y niñas.



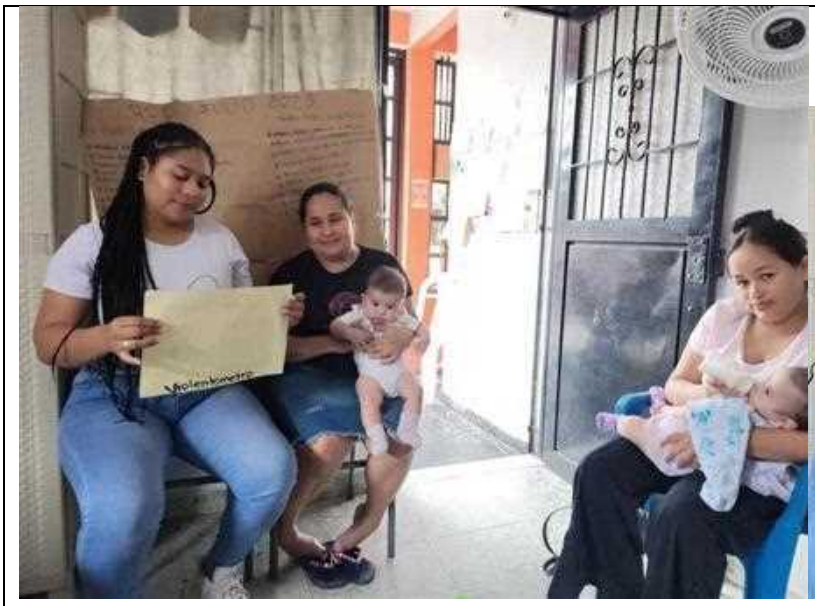
Se agradece a las participantes que asistieron teniendo en cuenta la participacion alas sesiones educativas durante la semana ,ya que 2 mamitas se encuentran en licencia de maternidad

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

Construyendo con amor un futuro mejor









Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

Construyendo con amor un futuro mejor



Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
	TALENTO HUMANO	MENSUAL
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
LEIDY MARCELA CERPA MENDEZ	MADRE FAMI	LEIDY CERPA MENDEZ

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: La alegria
ACTIVIDAD: prevencion abuso Sexual
LUGAR DE REUNION: Casa de la Sra. Yuliet
FECHA: 15-10-19 julio 2015
FIRMA: Dar Seguridad casa

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ANTONELLA MARTINEZ BONILLA	1,121,987,384	LINA JULIETH BONILLA VARGAS	1121939005	3132456795	Lina Bonilla
2	EMMA SARAY BARRETO ROMER	1121988492	YOHENDRY CAROLINA ROMERO	1010556	3212226270	
3	LIONEL MATHIAS MARTINDEZ CHAVISTA	1,121,886,930	CAMILA CHAVISTA CUBIDES	1006656620	3196784022	Camila C.C
4	LEONEL DAVID REINA RODRIGUEZ	1123454889	JENNY PAOLA RODRIGUEZ HERNANDEZ	1,121,899,973	3118184960	Jenny Paola Rodriguez
5	ALEXANDRA IBAÑEZ SANCHEZ	1,009,302,161	YANETH SANCHEZ RODRIGUEZ	65394967	3208535720	
6	ANGEL DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	1,121,987,445	DANIELA ANDREA MARTINEZ	1233899646	3118717549	Daniela Martinez
7	LAURA CAMILA DAVILA SOTO	1,010,040,813	LAURA CAMILA DAVILA SOTO	1,010,040,813	3134385571	Laura Camila D.
8	EMILY ANTONELLA SARAVEDRA RAMIREZ	1122945549	LISETH RAMIREZ MATIAS	1,121,941,030	3227843364	Liseth Ramirez
9	DIANA CAROLINA CONTENTO NIÑO	1,121,905,648	DIANA CAROLINA CONTENTO NIÑO	1,121,905,648	3233230980	
10	LYA EVANGELINE PULIDO GUTIERREZ	1,244,828,734	DIANA MILENA PULIDO	1001202971	3223136302	Diana Pulido
11	THIAGO ANDRES GUEVERA CAMPERO	1,244,828,704	ROSSELYS GABRIELA CAMPERO	6812853	3108541336	
12	PEDRO JOSUE AVELLANEDA CAÑON	1,244,828,744	YENIFER CAÑON BELTRAN	1121846878	3223903635	YENIFER C
13	IAN MAXIMILIANO DIAZ FRANCO	1,123,454,940	JUANA VALENTINA FRANCO ROMERO	1121957697	3152114407	Juana Franco
14	AYLIN LUCIANA MEDINA GOMEZ	1,244,828,828	DORA LUCIA GUEVARA OLMOS	39.731.288	3209742223	Dora Guevara
15	CRHISTOPHER GAEL MARTINEZ NAVARRO	1,121,987,885	KELLY JOHANA NAVARRO RINCON	1,121,917,509	3045784593	Johanna Navarro
16						
17						
18						
19						
20						

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor"

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** LA CASITA DE MICKEY MOUSE
HORA: 4: 00 PM	**FECHA:** 15,16,17/07/2025
LUGAR: CALLE 17SUR 10-34	**TEMA:** *ABUSO SEXUAL INFANTIL*
POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS	
OBJETIVO:	CAPACITAR A LAS MADRES SOBRE LA FORMA DE PREVENIR EL ABUSO SEXUAL NIÑOS Y NIÑAS

AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPE HIELO
3. DESARROLLO DEL TEMA
4. RECOLECCION FIRMAS
5. PROPOCISIONES Y VARIOS
6.

DESARROLLO: Esta semana en los encuentros grupales socializaremos con el tema del abuso sexual infantil. les comento que nuestro tema es muy importante socializarlo con responsabilidad .ya que este abuso sexual se entiende por explotacion,abuso,acoso y hostigamiento sexual donde se involucran niños y niñas menores.

Se socializa el tema con carteleras donde cada cuidadora expondra su punto de vista referente al tema ya que estos temas son de mucha importancia y ameritan ser expuestos y brindar un conocimiento ya que el abusador brinda confianza para fines sexuales,este tipo de abuso no necesariamente implica el contacto fisico entre el agresor y el niño o niña.

Algunas formas de abuso sexual infantil incluyen.

***xExhibicionismo ,mostrarse desnudo ante un menor.**

***Manoseos o caricias**

***penetracion**

***Masturbacion ante un menor o forzar que un menor se masturbe.**

***comunicacion obsena como:llamadas telefonicas ,mensajes de texto,interaccion virtual**

***poseer ,producir y compartir imagenes**

***cualquier otra conducta sexual que es dañina para el bienestar mental,emocional o fisico de un niño o niña.**

Es muy importante tener en cuenta estas acciones y denunciar ante entidades,judiciales .

Ya terminada la socializacion con algunas preguntas y conceptos que cada participante y cuidadora .

Se agradece a las participantes que asistieron teniendo en cuenta la participacion alas sesiones educativas durante la semana ,ya que

–**<u>Eviendecias Fotograficas:</u>**



Compromisos / tareas	**Responsables**	**Fechas**
Iddntificar las diferentes clases de abuso y denunciar sin temor	TALENTO HUMANO	MENSUAL
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
LIZETH VIVIANA SANCHEZ	MADRE FAMI	LIZETH VIVIANA

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: CASITA DE NIÑOS MUNDO
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION.
LUGAR DE REUNION: CALLE 31 #10-34 VILLA MELVA

FECHA: 15/05/2025
TEMA: ABUSO SEXUAL INFANTIL
Ruta de Seguridad

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	AURA NAHOMI BETANCOURTH BARRERA	1123825135	MARIA NATALIA BARRERA CASALLAS	1.121.956.103	3204468093	Mora Barra
2	YULIANA GUAYABO DIAZ	1127722164	FREY SEBASTIAN CUBURCO	1.193.070.870	3026297133	Yuliana G. D.
3	EVELIN LUCIANA PEREZ PEÑA	1122544045	ANGIE PAOLA PEÑA SANCHEZ	1.121.932.740	3222291618	Angie Peña
4	AILANI LUCIANA QUINTANA GUTIERREZ	1123824940	YESSICA MARCELA LEON	1.121.837.096	3227310518	Yesica Gutierrez
5	AMAIA CELESTE CEBALLOS VILLAMIL	1123455035	LEIDY CARINA VILLAMIL	1.121.898.238	3204468093	Leidy Villamil
6	DAPNE SARAY DIAZ RAMIREZ	1244828748	MICHEL TATIANA RAMIREZ MELO	1.013.097.758	3228908597	Michel Ramirez
7	DARA CELESTE SARMIENTO	1121987816	DANIELA GALVIS	1006658762	3168629198	Jennifer Fonseca Gc
8	THIAGO EMILIANO VELIZ ALVAREZ	1121987500	ARIANNY ALVAREZ	28.133.817	3241252665	Arianny A
9	ASHLEE VICTORIA ANDRADE GUTIERREZ	1026971641	VALLOLETH DAYANA GUTIERREZ LUNA	1123330085	3103285515	Valloleth Gutierrez
10	KAROL STEFANNY ARDILA ENCISO	1121887636	DORIS ADRIANA ENCISO	1.005.698.193	3028571776	Adriana Enciso
11	MIA SALOME GONZALEZ GRANADOS	1122543828	CHAIRA YULIED GRANADOS	1.120.559.185	3222323346	Chaira Granados
12	ANGIE JOHANA TRUJILLO	1121956601	AMPIRIA LOPRZ LADINO	20.855.606	3105559963	Angie Trujillo
13	MARTIN SANTIAGO RONCANCIO CALVO	1122945441	KATHERIN YESSENIA CALVO	1.121.924.249	3144183402	Katherin Yessenia Calvo
14	EMY LUCIANA USAQUEN VARGAS	1029971389	NARDA LICETH VARGAS	1.121.920.215	3103285515	Narda Vargas
15	HANNA MARIA OSORIO VELASQUEZ	1244828630	ANA CECILIA VELASQUEZ	1.120.562.988	3114974406	Ana Velasquez
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula 1121891944

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

ACTA PLAN DE SENCIBILIZACION
CONTRATO: 50006532024

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3	**UDS: LA SAGRADA FAMILIA**
HORA: 2:00 p.m. a 4:00 p.m.	**FECHA: JULIO /2025**
LUGAR: Carrera 37 N° 23 – 19 Barrio San Benito	**Tema: PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL**

POBLACIÓN OBJETO: Madres gestantes
Madres Lactantes
Niños y niñas de 6 meses a 11 meses

Objetivo:	**Promover la prevención del abuso sexual infantil por medio de la educación sexual infantil en familia.**

Agenda:

1. Saludo.
2. Socialización de: **Prevención del Abuso Sexual**
3. Tomar evidencias fotográficas para cada proceso
4. Compromisos.

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana".

Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990

Desarrollo del encuentro:
Este encuentro comenzó con una bienvenida cálida y una breve introducción al tema, destacando la importancia de crear un ambiente seguro y amoroso para el crecimiento de los niños.

EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Es la utilización de un niño o niña por un adulto para la satisfacción sexual de sí mismo o de otros. Este acto violento puede ser con contacto físico (besar, tocar, acariciar, penetrar) o sin contacto físico (decir comentarios obscenos, exposición a material pornográfico).
Es muy importante saber que la mayoría de veces el abusador o abusadora está en casa. Por eso, acompañar a las familias para que desarrollen habilidades protectoras es muy importante, solo así se puede prevenir cualquier abuso hacia la infancia.

¿Cómo prevenir el Abuso Sexual Infantil?

Habla con claridad a los niños acerca de los riesgos que los rodean.
Conversa con tus hijos y bríndales confianza.
Debes estar pendiente de las salidas al parque o a la casa de amigos.
Los niños deben conocer los teléfonos de las personas de confianza.
Enséñale a tu hijo que existen partes del cuerpo íntimas y fortalece su autoestima.
No envíes a tus hijos a hacer mandados solos.
Enséñale a tu hijo la diferencia entre secretos malos y buenos.
Supervisa los sitios web que visitan tus hijos.
Enséñale a tus hijos a no aceptar 'regalos' a cambio de favores.

¿Cómo saber cuándo un niño es víctima de Abuso Sexual?

Los niños víctimas de este tipo de violencia generalmente presentan este tipo de comportamientos:

Pesadillas y problemas de sueño.
Desórdenes alimentarios.
Ideas e intentos suicidas.
Cambios en el rendimiento escolar.
Alteraciones del lenguaje y la motricidad.
Aislamiento

Agresividad.
Miedo generalizado o ante la presencia de determinadas personas.
Dificultad para expresar sentimientos
Conocimiento y términos sexuales inapropiados para la edad.

***La presencia de alguno de estos comportamientos no siempre implica que un niño o niña ha sido víctima de abuso sexual.**

¿Dónde buscar ayuda?

Todos los casos de abuso sexual infantil deben ser denunciados, es responsabilidad de todos y todas.

Llamar a la línea de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: 141
Unidad de Delitos Sexuales
Fiscalía
Comisarías de Familia
Estaciones de Policía
Clínicas y Hospitales

Cierre:

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración y reflexión colectiva, con el propósito de consolidar lo aprendido, validar las experiencias compartidas y fortalecer los lazos entre las participantes.

Evaluación: Participación activa durante la sesión se realizan Preguntas de retroalimentación oral:

¿Qué aprendí hoy?
¿Qué me llevo a casa para practicar?

Consideraciones:

Es fundamental crear un ambiente seguro donde las madres se sientan cómodas compartiendo sus experiencias e inquietudes.
Mantén siempre un enfoque positivo, enfatizando que la educación es una herramienta poderosa para proteger a los niños.

Despedida del grupo.

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.



Evidencias fotográficas



COMPROMISOS	RESPONSABLE	FECHA
Participar en procesos de Formación y acompañamiento	Participantes Madres Comunitarias	Permanente
Seguir las Recomendaciones brindadas.	Participantes Madres Comunitarias	Permanente
Tener en cuenta que hay que denunciar y no callar, seguir la ruta de atención para evitar.	Participantes Madres comunitarias	Permanente
RESPONSABLE	**CARGO**	**Firma**
Luz Dary Pabón Leal	**Madres Comunitarias Fami**	*LUZ DARY PABON LEAL*

Anexo listado de asistencia

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ENTIDAD: ASOCIACION PORFIA TRES I LA BADRADA FAMILIA — FECHA: AÑO 2025

ACTIVIDAD: ENCUENTRO EDUCATIVO — TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION

LUGAR DE REUNION: CRA 37 N° 23 - 10 SAN BENITO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO-NIÑA	NUIP/T.I.	NOMBRES COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	MARIA DAMARIS URIYANO HURTADO	1.129.829.200	LEYDY KATERINE URIYANO HURTADO	1.121.962.849		
2	MAXIMILIANO DAVID GARCIA ZUÑETA	1.121.988.376	ANGELICA JOHANNA ZUÑETA LOZADA	1.121.884.160		
3	VALERIA ALIANA ARIZA GARCIA	1.119.834.963	LAURA DANIELA GARCIA ROMERO	1.121.505.373		
4	BELLA ANTONELLA ORUZ MOLANO	1.121.987.831	ANDREA YULIETH MOLANO PARRADO	1.121.931.858		
5	MARIA FERNANDA LAURIAS HERNANDEZ	1.121.987.827	YANETH ANDREA HERNANDEZ CAMPOS	40.337.771		
6	MIGUEL ANGEL VELEZ NIETO	1.353.358.631	PAOLA ANDREA VELEZ NIETO	1.121.907.220		
7	LUANI NADINETH DONCEL SERRANO	1.123.454.956	GUISELLA ROCIO SERRANO BASTILLA	1.121.850.849		
8	DIANNA LUCIA AGUDELO DOMINGUEZ	1.122.945.479	YULI MARCELA DOMINGUEZ BASTOS	1.121.919.335		
9	LIA ISABELLA LAZARO SACHICA	1.122.343.816	LUZ YESENIA SACHICA GOMEZ	1.121.828.416		
10	NINFA MAYERLY URREA RODRIGUEZ	1.006.797.859	NINFA MAYERLY URREA RODRIGUEZ	1.006.797.859		
11	CAROLAIN TATIANA VIZCAINO SOSA	1.006.825.346	CAROLAIN TATIANA VIZCAINO SOSA	1.006.825.346		
12	LUZ AMPARO SALAMANCA CAICEDO	1.007.794.351	LUZ AMPARO SALAMANCA CAICEDO	1.007.794.351		
13	ALIX ANDREA ANGEL HERNANDEZ	1.121.948.976	ALIX ANDREA ANGEL HERNANDEZ	1.121.948.976		
14	DAYANNA NICOLE CUELLAR CASTAÑEDA	1.115.917.470	DAYANNA NICOLE CUELLAR CASTAÑEDA	1.115.917.470		
15	RUTH DE VIVIANA FONSECA ROZO	1.121.877.827	RUTH DE VIVIANA FONSECA ROZO	1.121.877.827		
16						

Responsable de la unidad de servicio: LUZ DARY PABON LEAL CEDULA 40392205

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** las bellas
HORA: 9:00 am	**FECHA:** 15/16/17/JULIO/2025
LUGAR: calle 15 8a 10 Este mz casa 2 Valles de Aragon	**TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACION: ABUSO SEXUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: 15 FAMILIAS USUARIAS UDS CARITA FELIZ	
OBJETIVO:	Conocer las principales estrategias de protección y actuación.

AGENDA:

1. Saludo
2. Llamado a Lista
3. Inicio del Tema a Tratar
4. Proposiciones y varios

DESARROLLO:

Damos inicia a las 9:20 am Los días 15,16,17 de julio del 2025 se les socializo mediante un conversatorio a los cuidadores y participantes sobre el plan de sensibilización a cerca de abuso sexual infantil , donde se dio a conocer que El abuso sexual de menores es una forma de maltrato al menor. Incluye un amplio espectro de acciones entre un niño y un adulto, o con niños mayores. Con frecuencia, aunque no siempre, implica un contacto físico. Exhibir sus órganos genitales ante un niño o presionar a un niño a tener relaciones sexuales, es abuso sexual contra el menor. Utilizar niños en pornografía también es abuso sexual contra los menores.

La mayoría de los abusadores conocen al niño de quien abusan. Pueden ser amistades de la familia, vecinos o cuidadores de niños. Casi una tercera parte de los abusadores tienen un parentesco con los niños. La mayoría de los abusadores son hombres. Si cree que un niño puede haber sufrido un abuso, es importante que lo denuncie.

Posteriormente se iniciamos la sección educativa formaron grupos de 2 personas y armaron y copiar el violentó metro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que

transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaron las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.
.

COMPROMISOS:
se comprometen a seguir todas las orientaciones dadas para así evitar esta problemática que tanto daño les hace a nuestros niños.

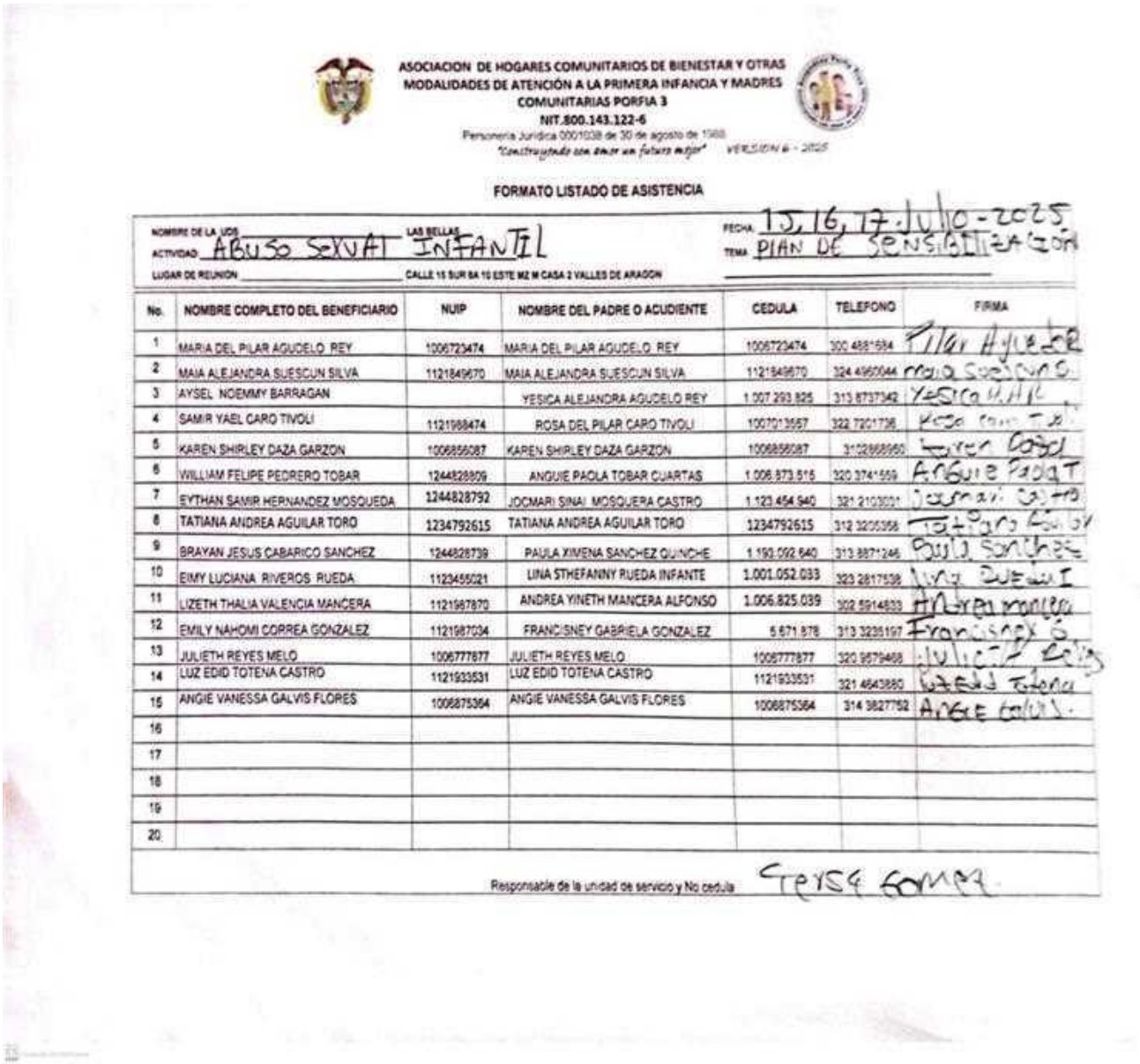
Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Tener en cuenta las recomendaciones dadas para así evitar la violencia en sus hogares	UDS LAS BELLAS	SIEMPRE
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
Yersy marcela gomez	FAMI	

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS LAS BELLAS
ACTIVIDAD ABUSO SEXUAL INFANTIL
FECHA 15, 16, 17 Julio - 2025
TEMA PLAN DE SENSIBILIZACION
LUGAR DE REUNION CALLE 15 SUR BA 10 ESTE MZ M CASA 2 VALLES DE ARAGON

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	MARIA DEL PILAR AGUDELO REY	1006723474	MARIA DEL PILAR AGUDELO REY	1006723474	300 4881684	
2	MAIA ALEJANDRA SUESCUN SILVA	1121849670	MAIA ALEJANDRA SUESCUN SILVA	1121849670	324 4967044	
3	AYSEL NOEMMY BARRAGAN		YESICA ALEJANDRA AGUDELO REY	1.007.293.825	313 8737342	
4	SAMIR YAEL CARO TIVOLI	1121988474	ROSA DEL PILAR CARO TIVOLI	1007013567	322 7901736	
5	KAREN SHIRLEY DAZA GARZON	1006856087	KAREN SHIRLEY DAZA GARZON	1006856087	3102868960	
6	WILLIAM FELIPE PEDRERO TOBAR	1244828809	ANGIE PAOLA TOBAR CUARTAS	1.006.873.515	320 3741559	
7	EYTHAN SAMIR HERNANDEZ MOSQUEDA	1244828792	JOCMARI SINAI MOSQUERA CASTRO	1.123.464.940	321 2103031	
8	TATIANA ANDREA AGUILAR TORO	1234792615	TATIANA ANDREA AGUILAR TORO	1234792615	312 3205356	
9	BRAYAN JESUS CABARICO SANCHEZ	1244828739	PAULA XIMENA SANCHEZ QUINCHE	1.193.092.640	313 8871246	
10	EIMY LUCIANA RIVEROS RUEDA	1123455021	LINA STHEFANNY RUEDA INFANTE	1.001.052.033	323 2817539	
11	LIZETH THALIA VALENCIA MANCERA	1121987870	ANDREA YINETH MANCERA ALFONSO	1.006.825.039	302 5914633	
12	EMILY NAHOMI CORREA GONZALEZ	1121987034	FRANCISNEY GABRIELA GONZALEZ	5.671.878	313 3235197	
13	JULIETH REYES MELO	1006777877	JULIETH REYES MELO	1006777877	320 9679468	
14	LUZ EDID TOTENA CASTRO	1121933531	LUZ EDID TOTENA CASTRO	1121933531	321 4643880	
15	ANGIE VANESSA GALVIS FLORES	1006875364	ANGIE VANESSA GALVIS FLORES	1006875364	314 3827752	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

ACTA DE REUNIÓN PLAN DE SENSIBILIZACION	
EAS: PORFIA TRES	**HCB FAMI LOS CHIQUITINES**
Hora:9am	FECHA: julio 24 DEL 2025
Lugar: Calle 39#18b 58 urb. la Florencia	TEMA: prevención del abuso sexual infantil
Población Objeto: beneficiarios y acudientes responsables del programa FAMI sector Jordán	
Numero de convocados _____15_____ Número de asistentes _____ 15	
Objetivo:	Concientizar a las familias de prevenir o evitar en lo posible el abuso sexual, que es posible evitarlo en las mujeres gestantes, mujeres lactantes y niñas y niños

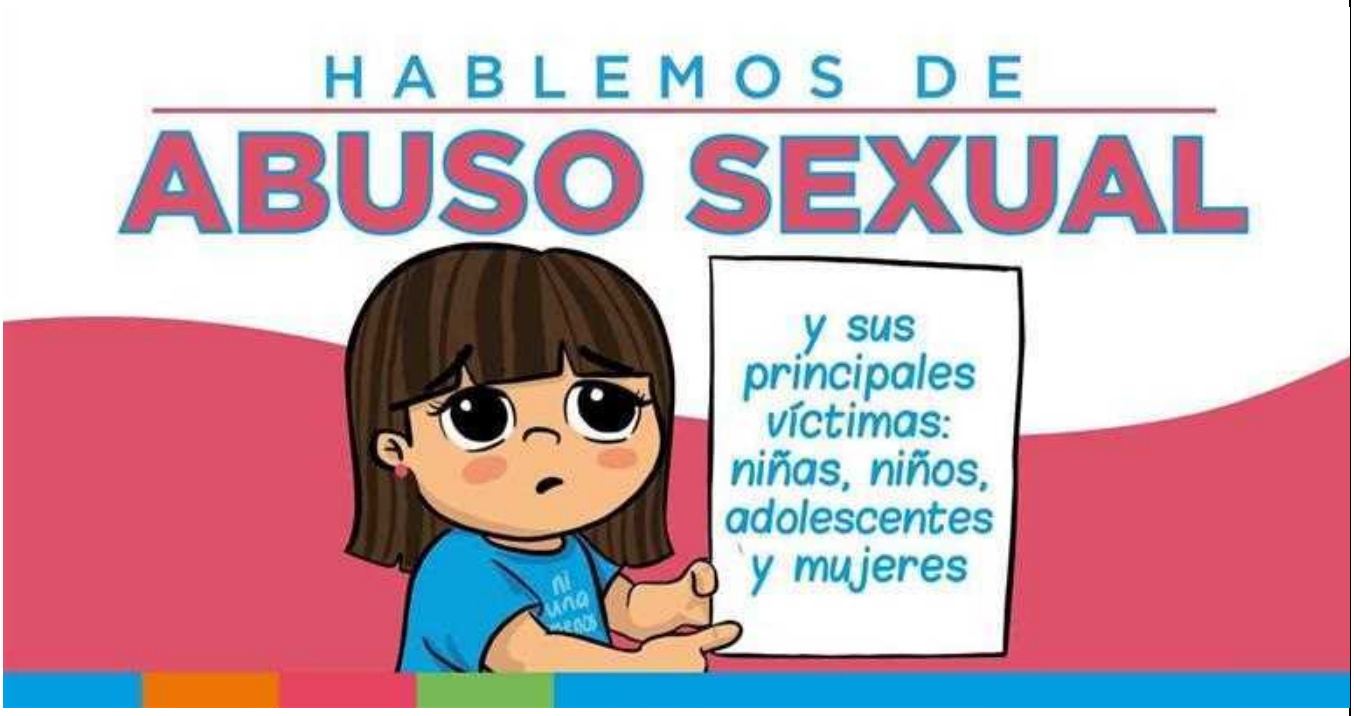
Agenda:

- SALUDO
- OBJETIVO
- SOCIALIZACIÓN TEMA
- COMPROMISOS
- FIRMAS

DESARROLLO:

Se da inicio a las diferentes actividades programadas en esta última semana de julio, Donde se explica el objetivo del plan de sensibilización sobre cómo prevenir en abuso sexual infantil, Exponiendo por medio de carteleras, folletos, mensajes vía WhatsApp.

Con ayuda de un profesional nuestra psicóloga damos a conocer el plan de sensibilización con la temática de prevención del abuso sexual, las rutas y demás situaciones que se pueden presentar.



Para adentrarnos en el tema, debemos visibilizar y comprender de lo que estamos hablando a fin de identificar **¿qué es la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes?**

La prevención del abuso sexual se centra en la educación, la promoción de entornos seguros y la defensa de los derechos de las personas. Es importante que los niños y adolescentes comprendan sus derechos, aprendan a decir "no" y conozcan quiénes pueden acudir si necesitan ayuda. También es fundamental que las familias, las escuelas y la comunidad trabajen juntas para crear un ambiente donde se valore el respeto, la confianza y la seguridad.

Además de la prevención, es de suma importancia que las personas adultas encargadas del cuidado de niñas, niños y adolescentes conozcamos **¿cómo se puede identificar física, mental o emocionalmente que niñas, niños y adolescentes están siendo violentados sexualmente?**

familiar y social entre adultos y jóvenes, se establecen una serie de valores o de pilares que son fundamentales para poder conseguir aquel. Entre los mismos se encuentran la comunicación, el conocimiento mutuo, el respeto o el amor.

Compromisos/ tareas	Responsables	Fechas
Concientizar a las familias la importancia de evitar el abuso sexual en todos sus ámbitos	Participantes gestantes y lactantes	Todo el año
Buscar estrategia para fortalecer las redes de apoyo y búsqueda que previenen el maltrato en todos sus ámbitos	FAMIS JORDAN usuarios del programa	Todo el año
FIRMAS DE ASISTENTES	**ENTIDAD**	**FIRMAS**
ADRIANA NIETO	PORFIA TRES	Adriana Nieto C




ESCUELA DE FAMILIAS
ESTA CASA
PLAN DE SENSIBILIZACION
2025
ABUSO SEXUAL


VIOLENCIA O ABUSO SEXUAL : Cuando
acción sexual sin consentimiento . Uso de la fuerza ,
como expresiones verbales o corporales (violación
sexual , tocamientos o caricias no deseados) ,
relaciones sexuales obligados , acoso sexual .

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: LOS CHIQUITINES
ACTIVIDAD: Plan de sensibilización
LUGAR DE REUNION: CALLE 39#18B58
FECHA: Mzo 24 2025
TEMA: Prevención abuso sexual Infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	VIKY TATIANA JAIMES RIAÑO	1125553069	VIKY TATIANA JAIMES RIAÑO	1125553069	3118886410	Viky tatiana Jaimes
2	RAIZA LEHANID CAÑON VEGA	1121886586	RAIZA LEHANID CAÑON VEGA	1121886586	3125629098	
3	JENNY PAOLA DIAZ HERNANDEZ	1006877021	JENNY PAOLA DIAZ HERNANDEZ	1006877021	3105269847	Jenny Diaz
4	DERIAM ANDRES MORALES	1121988413	JHOANNY CAROLINA RONDON	6904602	3126815469	Jhoanny Rondon
5	LIAM MATEO PAREJA	1122945569	LEIDY TATIANA FUENTES	1121911367	3104039109	Tatiana Fuentes
6	EIMY GICEL VELASQUEZ	1121988507	LAURA GICELA CASALLAS	1122652882	3228483422	Laura Casallas
7	HELEN NICOL VELASQUEZ	1026300900	HELEN NICOL VELASQUEZ	1026300900	3224020721	Helen velasquez
8	ERICK SMITH BELTRAN	1121987891	LEIDY YESICA HOLGUIN	1121922396	3125394073	Leidy Holguin
9	GERLY YURLEY JIMENEZ	1121959163	GERLY YURLEY JIMENEZ	1121959163	3203027775	Gerly Yurley JR
10	EYTHAN DAMIAN SANCHEZ	1123454922	MABEL DAMARIS CUBILLOS	1006904378	3112296730	Mabel C.
11	GINA LIZETH NAVARRO	1119889588	GINA LIZETH NAVARRO	1119889588	3132930348	lizeth Navarro
12	LINA MAYERLY VARGAS	1006774594	LINA MAYERLY VARGAS	1006774594	3212824540	Lina Vargas
13	GINETH GARCIA GONZALEZ	1121711301	GINETH GARCIA GONZALEZ	1121711301	3023120006	Gineth Garcia
14	LAURA MICHELLE ROA V.	1121891857	LAURA MICHELLE ROA V.	1121891857	3001486179	Laura Roa V.
15	MARIA PAZ LEAL	1072745748	BELLANIRA VERA MAHECHA	1072745748	3133601288	bellanira Vera Mahecha
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio: Adriana Mateo C. Cédula: 35261982

ACTA DE REUNIÓN	
	FAMI: LOS GIRASOLES
	PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL
Objetivo:	

Agenda:

DESARROLLO:


FACTORES DE RIESGO
PARA LA OCURRENCIA DE
VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL
FUENTE: CNDH
Educación sexual ausente o deficiente.
Baja autoestima.
Necesidad de afecto y/o atención; ausencia prolongada de los progenitores
Condiciones de aislamiento, carencia de redes familiares y sociales de apoyo.
Crecimiento en un entorno de relaciones violentas o discriminación.
Niño o niña con actitud pasiva, tendencia a la sumisión o timidez.

Reflexiones.

Conclusiones:

Despedida:





Compromisos/ tareas	Responsables	Fechas
FIRMAS DE ASISTENTES	**ENTIDAD**	**FIRMAS**
LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA	ASOCIACION PORFIA TRES	**LEIDY TORRES**

Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022







ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988

NIT: 800.143.122-6

"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: LOS GIRASOLES

ACTIVIDAD: Socializar la importancia de conocer el tema y que medidas tomar.

LUGAR DE REUNION: CLL 39A # 7C21 BRR MANANTIAL

FECHA: 08, 09, 10 - Jul/10 - 2025

TEMA: Prevención del abuso sexual.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	GILMA PAOLA MEJIA VERA	1.023.956.933	EDISON SEBASTIAN DIAZ TORRES	1019132245	3241047419	Paola Vera
2	MONICA LILIANA RAMIREZ GARCIA	1.121.966.067	JEIXON RAMER PINTO GARCIA	25.049.534	3203061839	Monica Ramirez
3	KAREN ALEJANDRA AVILA AGUDELO	1006825789	ANGIE PAOLA GRUESO MOSQUERA	1023019598	3135301317	Karen Avila
4	MIA ISABELLA VELASQUEZ MANCIPE	1.122.543.976	CAROL JOHANA MANCIPE GONZALEZ	1121833354	3142737466	Carol Mancipe
5	DOMINICK MATHIAS VERGARA CASTAÑEDA	1121988058	KELLY KATTERYNE CASTAÑEDA RIVER	1121933067	3631000484	Kelly castañeda
6	DANNA ISABEL ZAMBRANO CAMACARO	1029971756	JENNIFER CAROLINA ZAMBRANO	24798-232	3114798876	
7	ITZAMARAY MARQUEZ RUIZ	1122543960	INGRI ALEJANDRA RUIZ	1006782789	3131834937	Alejandra Ro.z
8	JOSE ALEXIS RODRIGUEZ VERA	1121987901	ROSALBINA VERA	1127389333	3143281768	Rosa vera
9	JADE CATALEYA IBARRA DUARTE	1123824985	LEIDY JOHANA DUARTE	1.123.824.985	3177055468	leidy Duarte
10	ISSAC SARMIENTO ESCALANTE	1121987747	NATHALIE ESCALANTE BORRERO	1.121.987.089	3144473154	Nathalie escalante
11	ADARA SOFIA ROBAYO CUAURO	1121987689	DARLY GABRIELA CUAURO	5.673.228	3145213170	Darly Cuauro
12	MAITE ALEJANDRA AMAYA ALBA	1121987546	JANETH NIEVES GAITAN	68.290.983	3203336822	Janeth Nieves
13	JUAN DAVID SANABRIA RUIZ	1121987402	DIANA VALENTINA RUIZ	1.006.798.835	3226962089	Valentina Ruiz
14	ERIK GAEL RUBIANO VALVUENA	1121987619	ANGIE TATIANA VALVUENA	1022931272	3104787877	Angie valvuena
15	JOHANI ANDRES RESTREPO CULMA	1121987628	JENNI ROSARIO CULMA	1121987628		JENNI culma
16						
17						
18						
19						
20						

LEIDY JOHANNA TORRES
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula 40.334935

Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO: 50006532024**	**UDS:** MANITOS ENCANTADAS
HORA: 8:00 AM A 10:00 AM	**FECHA:** 8 ,9, 10, DE JULIO 2025
LUGAR: CALLE 43ª ESTE 13-58 BARRIO PORTALES DEL LLANO	**TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACION **(** **)**
POBLACIÓN OBJETO: 15 BENEFICIARIOS	
OBJETIVO:	

AGENDA:

-
-
- de Abuso Sexual Infantil.
-

- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** **PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL** C mo abla e asa sobre el uerpo las emo o es o los se retos?
- **Enseñarles a nuestros hijos el respeto por el cuerpo de los demas**

- **Enseñemos que el cuerpo es mío y nadie lo puede tocar.**

Conclusiones: **La educación sexual preventiva es clave desde edades tempranas**

Eviendecias Fotograficas:






Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
	padres y acudientes de los beneficiarios	JULIO 2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
Licenciada en pedagogía Lucila Guerrero	MADRE COMUNITARIA	Lucila Guerrero

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

Julio
Asistencia
Primera
Semana

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mantas Encantadas — FECHA: 08-09-10 Julio 2025
ACTIVIDAD: Asistencia Primera Semana. Plan de sensibilizacion — TEMA: Asistencia a los encuentros
LUGAR DE REUNION: Calle 43 A este #13-58. Abuso sexual infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	MARIAN ULCUNCHE VEGA	1234796093	Sandra milena vega	52669586	3102260091	Sandra vega
2	AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR	1122945529	Vanesa Salazar M	1120365410	3102215818	Vanesa S
3	ELIAN SANTIAGO MORENO MELO	1122543891	Gina Paola Melo	1121900341	3118890890	Gina Melo
4	AARON JOEL RODRIGUEZ RUBIO	1222543942				
5	MIA LUCIANA ACEVEDO ROZO	1123454966				
6	KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES	1121988199				
7	EPIFANIA GAMEÑA CABARTE	1121854018				
8	ANA MARIA ZAPATA ROJAS	1003556593	ACA MARIA ZAPATA ROJAS	1003556593	3246868008	ACA ZAPATA
9	CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO	1121930074	Camila andrea V	1121930074	3133049140	Camila V.
10	SARA VICTORIA ROJAS HERRERA	1.121.988.368				
11	ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL	1253258814				
12	MIA ADHARA AGUILAR SOSA	1029971797	Angy SOSA	1121940960	3142356374	Angy Sosa
13	ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ	1029982541				
14	ROSA MARIA DE LOS ANGELES BORRERO GARCIA	1121869610	Rosa maria borrero Garcia	1121869610	3005110852	
15	LINA YURLEY REYES GOMEZ	1.121.947.342	Lina Yurley Reyes Gomez	1121947342	3203739919	Lyrey
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

ACTA DE REUNION 6	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MI HUELLITA
HORA: 3: 00 PM	**FECHA:** 15 al 17 JULIO 2025
LUGAR: CR 34 N 23-67 SAN BENITO	**TEMA:** ABUSO SEXUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: Usuarios del programa fami	
OBJETIVO:	Fortalecer las capacidades de las familias para identificar, prevenir y actuar frente al abuso sexual infantil, promoviendo entornos seguros y protectores para niñas y niños.

AGENDA:

Agenda: Orden del día

- Saludo y bienvenida
- Objetivo
- Actividad
- Compromisos
- Proposiciones y varios

Le brindamos la bienvenida a todas las participantes de cada grupo, y vamos a observar un video sobre el tema UN CUENTO PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL y Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña, Después de observar el video vamos a realizar las siguientes preguntas y todas las participantes responderán, preguntas de reflexión grupal Señales de alerta: ¿Qué gestos, frases o comportamientos observamos?

Zonas íntimas vs. públicas: identificar cuándo las caricias cruzan límites.

Secretos y chantajes emocionales: ¿Cómo el abusador manipuló el silencio?

Red de confianza: ¿A quién puede contarlo la niña? ¿Qué rol deben tener los padres?, la psicologa explica el tema al grupo de lactantes.

Powered by CamScanner

Conclusiones: se brinda unas recomendaciones claves como Fomentar un ambiente de confianza constante, donde el niño sepa que los adultos siempre escuchan, reforzar la idea de que "ningún secreto es bueno si duele o asusta", establecer canales seguros de comunicación: expresar emociones, miedos y dudas sin juicio.

Eviendecias Fotograficas:



Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Protegiendo a nuestros niñas y niños prevenimos el abuso sexual infantil	Usuarias y profesora de la UDS	JULIO 2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO	MADRE FAMI	Sandra Viviana Vergara Robledo

Se Anexan Firmas

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS MP Huellitas

ACTIVIDAD: Capacitacion Abuso sexual infantil

LUGAR DE REUNION Cr 34 # 23-61 San Benito

FECHA: 15 al 17 JULIO 2025.

TEMA ABUSO SEXUAL INFANTIL

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ALANA GOMEZ PESCADOR	1.121.987.495	GERALDINE PESCADOR BUITRAGO	1.121.841.679	3172936748	Geraldine Pesca
2	ILIAN GAEL VILLALOBOS ORTIZ	1.121.987.273	INGRID DANIELA ORTIZ	1.006.828.040	3144530688	
3	ANAHY DANIELA GUTIERREZ CASTAÑEDA	1.122.543.837	DAYANA DANIELA CASTAÑEDA	1.007.419.176	3126569405	Dayana Castaneda
4	THIAGO ALEXANDER PEREIRA PEDROZO	1.121.987.009	YARIMAR PEDROZO MARTINEZ	1.121.970.754	3188820713	Yarimar Pedrozo
5	JEISSON CONDE VARGAS	1.029.971.596	JENIFER VARGAS DORIA	1.121.925.526	3202302563	Jenifer Vargas
6	YURLEY EDITH ROZO CONDE	1.007.449.215	ANDERSON ROJAS PARRADO	1.121.894.955	3114315681	Yurley Rozo
7	PAOLA ANDREA REYES LOAIZA	1.010.103.389	JULIAN ANDRES VALENCIA	1.121.949.287	3138490213	Paola Reyes
8	MAYRA ALEJANDRA DIAZ	1.121.958.001	DIEGO JESUS VELASCO LOPEZ	1.121.860.367	3124391434	Mayra Diaz
9	JENNY PAOLA PEREZ MEJIA	1.006.821.540	JEINER DAVID GOMEZ MORALES	1.121.926.911	3202656499	
10	SANDRA LORENA BELTRAN AVILA	1.121.881.497	YURY STEFANIA CALDERON SANCHEZ	1.121.961.971	3124875513	Sandra Beltran
11	SHEILY LUJAN MORENO VALLEJO	1.122.544.090	BRIGITTE XIOMARA VALLEJO BASTIDAS	1.121.867.057	3015208802	Xiomara Vallejo
12	ANGEL EMILIO GARZON PARDO	1.122.945.610	JENNIFER PAOLA PARDO BAQUERO	1.122.653.787	3102726863	Paola Pardo
13	ALIZHT NAHOMY REINA VARGAS	1.122.544.094	ANGELA YURANI VARGAS FUENTES	1.214.464.563	3215886903	ANGELA VARGAS
14	MATIAS ALMEIDA PEREZ	1.123.825.068	SANDRA PATRICIA PEREZ RAMIREZ	1.023.943.654	3204724692	Sandra Perez
15	EUKARIS RAMONES ZAMBRANO	1872505	HENDRY JOHANDER JIMENEZ	5670435	3228568236	Eukaris Ramones
16						
17						
18						
19						
20						

Sandra Liliana Vergara Robledo.

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MI PEQUEÑA LULU
HORA: 8: AM	**FECHA:** 24 DE JULIO 2025
LUGAR: CRA 26B NO 6ª-56 SERRANIA	**TEMA:** ABUSO SEXUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS. MADRES GESTANTES Y LACTANTES	
OBJETIVO:	EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA PREVENCION DEL ABUXO SEXUAL INFANTIL ES EVITAR QUE OCURRA, PROTEGIENDO A LOS NIÑOS DE DAÑOS FISICOSY EMOCIONALES, Y GARANTIZANDO SU BIENESTAR GENERAL.

ABUXO SEXUAL INFANTIL

Es una de las agresiones más severas contra la integridad física y psicológica de niñas, niños y adolescentes. Por su derecho a vivir una vida libre de violencias, las personas adultas debemos actuar ante un posible caso en nuestro entorno.



Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

Adolescente oculta su rostro tras una cortina.

Durante la niñez y adolescencia se sientan las bases físicas, mentales y emocionales de cada persona. En esta edad se conoce el propio cuerpo, se adquieren hábitos para la etapa adulta, se aprenden habilidades matemáticas, de lenguaje, socialización y se descubre el mundo exterior de la mano de las personas adultas que están a su alrededor.

No obstante, para muchas niñas, niños y adolescentes no siempre esos aprendizajes implican la construcción de relaciones positivas con las personas adultas responsables de sus cuidados, ya que en muchos casos son víctimas de violencias que pueden dejar huellas difíciles e incluso imposibles de borrar en sus vidas. Este es el caso de la niñez y adolescencia que ha sufrido de algún tipo de **violencia sexual.**

Para adentrarnos en el tema, debemos visibilizar y comprender de lo que estamos hablando a fin de identificar **¿qué es la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes?**

Es todo contacto y/o actividad sexual entre una niña, niño, adolescente y una persona que ejerce una posición de poder sobre él o ella, sin su consentimiento o valiéndose de amenazas, violencia física, psicológica u obteniendo su consentimiento por medio de engaños.

El abuso sexual infantil es una de las agresiones más violentas contra la integridad física, psicológica y emocional; cuando éste se manifiesta, afecta de forma significativa y vulnera a una serie de derechos universales que están interconectados y entre los que destacan: el derecho a la paz, a la educación, a la protección de la salud, a la seguridad social y por supuesto a una vida libre de violencias.

identifiquemos algunas **recomendaciones para prevenir la violencia sexual infantil**:

- **La comunicación familiar es la mejor forma de prevención:** dedica tiempo para comunicarte con niñas, niños y adolescentes, para generar un ambiente de confianza y puedan pedir ayuda en caso de sentirse en peligro.
- **Enséñales a decir "no":** y que hay zonas de su cuerpo que solo pueden tocar ellas y ellos, así como que no están en obligación de tocar el cuerpo de otra persona. Un límite fácil de recordar es la ropa interior.
- **Secretos buenos y malos:** crea un clima de confianza y enséñales que un secreto que les preocupa, les hace sentir incomodidad o les asuste, no debe mantenerse en silencio.

Powered by CamScanner

- **Enseñarles los riesgos que existen a través de internet y redes sociales**: el *sexting*, el *grooming* y engaños con fines de trata de personas existen; es importante que les alertemos sobre la falsa identidad de algunas personas que les contacten porque pueden aprovecharse y tener intención de hacerles algún daño.
- **No dejarles solas o solos nunca:** explicarles que no se deben aceptar regalos ni favores de personas desconocidas; que no se deben abrir puertas a personas extrañas; además, es necesario conocer a sus amistades y personas con las que pasan su tiempo.
- **No poner en duda su palabra:** cuando nos dicen que han sufrido violencia o abuso sexual. Para ella o él significa un gran esfuerzo porque se sienten mal, por eso hay que reconocerles como personas valientes al hablar sobre lo que les ha ocurrido y hacerles saber que mamá o papá van a hacer lo posible para protegerles.

Además de la prevención, es de suma importancia que las personas adultas encargadas del cuidado de niñas, niños y adolescentes conozcamos **¿cómo se puede identificar física, mental o emocionalmente que niñas, niños y adolescentes están siendo violentados sexualmente?**

Signos y síntomas físicos

- Laceración o moretones en el área genital
- Dolor o molestias en la vulva, vagina, ano
- Molestia al orinar
- Retención de heces o heces verdosas
- Hemorragia rectal o vaginal en niñas prepúberes
- Infecciones urinarias recurrentes y/o transmisión sexual
- Embarazo

Signos y síntomas mentales o emocionales

- Problemas emocionales: miedos, fobias, depresión, ansiedad, baja autoestima, culpa, conductas suicidas, autolesiones.
- Problemas cognitivos: conductas hiperactivas, problemas de atención y concentración, descenso en el rendimiento académico.
- Problemas de relación: disminución en la cantidad de amistades, aislamiento social.
- Problemas funcionales: pesadillas, pérdida del control de esfínteres.
- Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia (evitan la comida, la restringen severamente o sólo comen cantidades muy pequeñas), bulimia (comportamientos para compensar el exceso de comida, como vómitos forzados, uso exagerado de laxantes o diuréticos, ayunos, ejercicio excesivo) y el trastorno por atracón (pierden el control sobre lo que comen).Es importante señalar que estos signos y síntomas serán diferentes en cada niña, niño o adolescente y varían de acuerdo con la edad, el sexo y su contexto; también es importante mencionar que en general se presenta más de un signo o síntoma de forma simultánea.

Si sospechas o reconoces señales de violencia sexual: ¿qué puedes hacer?

- **Escucha** de forma atenta, sin juzgar y tranquilamente, hazle saber que le crees y que no tiene la culpa, no trates de indagar todo lo que pasó, espera la ayuda de una persona especializada.
- **Llama a la línea de emergencia 9-1-1** donde recibirás ayuda y orientación.
- **Acude a los servicios especializados de atención a la violencia de género y violencia sexual** a una consulta; en caso de violación, la atención médica debe ser inmediata y las instituciones

Powered by CamScanner

hospitalarias tienen la obligación de atender de emergencia, sin exigir alguna condición para su admisión. Ubica el más cercano en: https://bit.ly/atencion-violencias

- **Presenta denuncia** ante el Ministerio Público.

EVIDENCIAS.





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
CADA VEZ QUE HAYA UNA ALERTA SE DEBE INFORMAR	PADRES USUARIOS, COMUNIDAD TAREA DE TODOS.	CUANDO SE PRESENTA UNA ALERTA
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
MARGARITA GARCIA	FAMI	MARGARITA GARCIA

Se Anexan Firmas

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mi Pequeño lulu

ACTIVIDAD: Socialización

LUGAR DE REUNION: Cra 26b-N 60-56 Senaura

FECHA: 24. Julio 2025

TEMA: Abuso sexual Infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	LEO NOAH PORRAS SOLORZANO	1121988144	YENIFER GRISMAR SOLORZANO CASTILLO	5774114	3123876746	Yenifer. S
2	JARED FELIPE USURIAGA MEJIA	1121988538	LINA MARCELA GUTIERREZ CORREA	1.122.506.381	3115067078	Lina Gutierrez
3	ANA MARIA GUTIERREZ MONDRAGON	1121987672	SCHARON JOHANA MONDRAGON GARCIA	1.234.792.196	3234692413	Johana M
4	ABBY ANTONELLA CASTAÑEDA CASTAÑEDA	1121987671	JULIETH DANIELA CASTAÑEDA LOZANO	1.121.934.872	3223165912	Daniela Castañeda
5	KHLOE ADHARA BLANCO ULABARRI	1121987996	HEMILI YAJAIRA ULABARRI ZAPATA	1.121.936.382	3208778066	Hemili Ulabarri
6	ANDRES KALETH BERNAL LINCE	1121987939	MARIA ALEJANDRA LINCE BLANDON	1.121.892.582	3232535577	Alejandra Lince
7	VICTORIA MONDRAGON SERRANO	1253258696	JULIETH ALEJANDRA SERRANO VALENCIA	1.034.656.213	3107135735	Alejandra Serrano
8	THIAGO EMMANUEL BAZAN ALFONZO	1029971800	YEISI MARBELIS BAZAN ALFONSO	V. 32092572	3143124329	Yeisi Bazan
9	EITHAN NARETH USURIAGA MEJIA	1121988367	NAYLA NORIETH USURIAGA MEJIA	1.006.775.084	3204796131	Nayla Usuriaga
10	LINA MARCELA JIMENEZ CABRERA	1007 910 679	LINA MARCELA JIMENEZ CABRERA	1007 910 679	3227129030	marcela J.
8	MAIRA ALEJANDRA HENAO ARIAS	1121822981	MAIRA ALEJANDRA HENAO ARIAS	1.121.822.981	3219859452	Alejandra H
9	ANA SOFIA ROJAS LONDOÑO	1029981360	ANA SOFIA ROJAS LONDOÑO	1.029.981.360	3142846585	Sofia Rojas
13	JAIDY FAISULLY HERRERA PRIETO	1123801221	JAIDY FAISULLY HERRERA PRIETO	1123801221	3114935932	Jaidy Herrera
14	MAIRA LISETH VARGAS JIMENEZ	1121897812	MAIRA LISETH VARGAS JIMENEZ	1121897812	3204883489	Maira Vargas J.
15	MARICELA ASCENCIO CRIOLLO	1121945398	MARICELA ASCENCIO CRIOLLO	1121945398	3143900298	Maricela
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Margarita Garcia

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MI PEQUEÑO MUNDO
HORA: 0900 AM-	**FECHA:** 8,9 Y 10 DE JULIO- 2025
LUGAR: CALLE 26SUR # 37c-31 GUATAPE 2	**TEMA:** SENSIBILIDAD EMOCIONAL
POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y LACTANTES, MADRE COMUNITARIA DE LA UDS MI PEQUEÑO MUNDO	
OBJETIVO:	MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE NUESTRO ENTORNO

AGENDA:

1. BIENVENIDA
2. REGISTRO DE ASISTENCIA
3. .RAM

4 INICIO A NUESTRA ACTIVIDAD

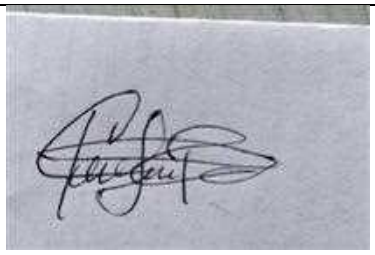
DESARROLLO: LLEGAR A LAS FAMILIAS MAS VULNERABLES, ACOMPAÑARLAS EN EL PROCESO DE DESARROLLO EMOCIONAL, TENER LA CAPACIDAD DE SER COCIENTES Y SENSIBLE A LAS MOCIONES PROPIAS Y AJENAS.

Eviendecias Fotograficas:

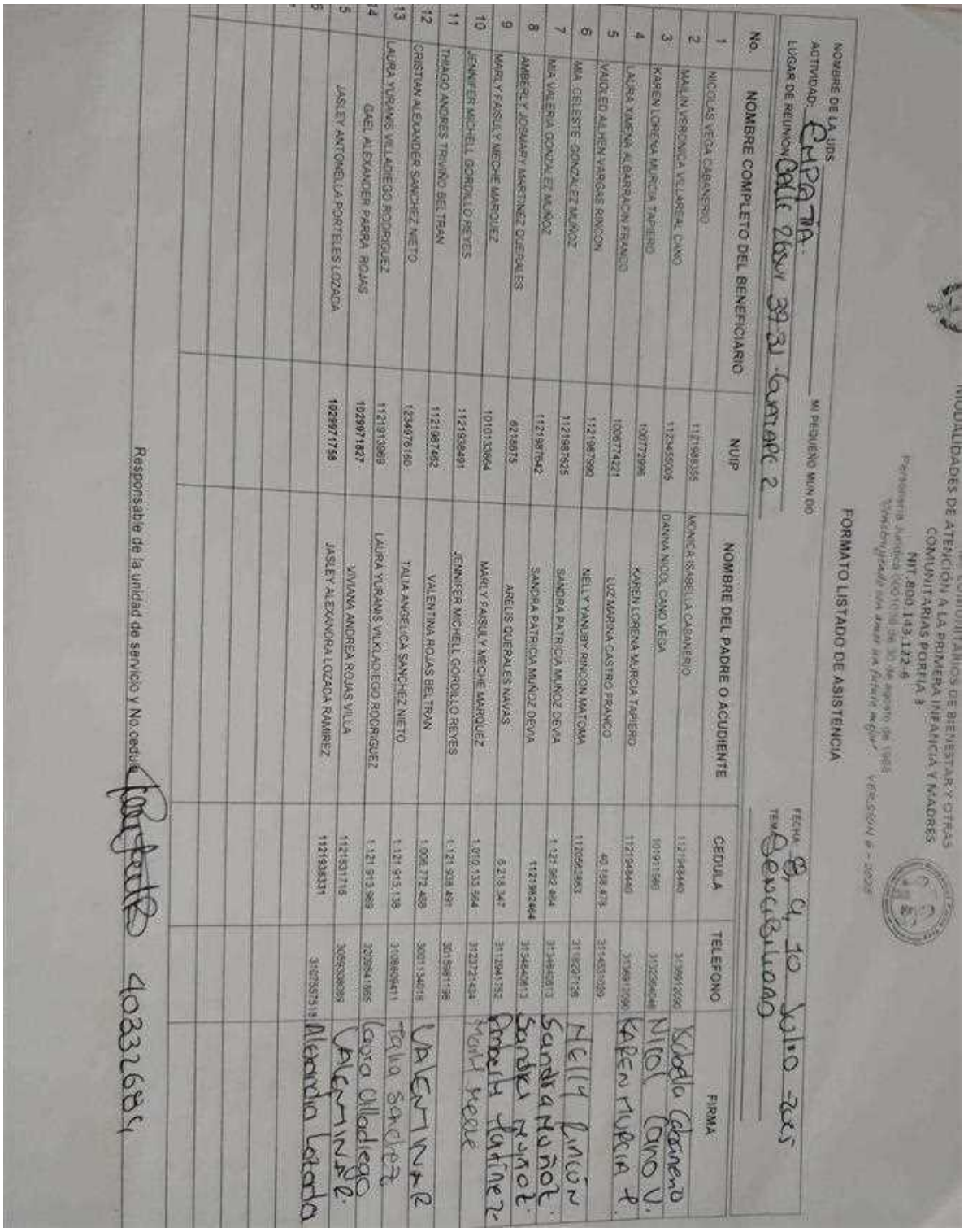




Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
	CARMEN JULIA RIVERA	JULIO-2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**

CARMEN JULIA RIVERA	MADRE COMUNITARIA	

Se Anexan Firmas



MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS
ACTIVIDAD: ENTREGA
LUGAR DE REUNION: Calle 26A # 39-31 Comfaoc 2
MI PEQUEÑO MUNDO
FECHA: 8, 9, 10 Julio 2025
TEMA: Bienestar

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	NICOLAS VEGA CABANERO	1127988555	MONICA ISABELLA CABANERO	1121948440	3136910590	Nicolás Cabanero
2	MALIN VERONICA VILLAREAL CANO	1123455005	DANNA NICOL CANO VEGA	1001911960	3125996948	MALIN CANO V.
3	KAREN LORENA MURCIA TAPIERO	1007173996	KAREN LORENA MURCIA TAPIERO	1121948440	3136917590	KAREN MURCIA T.
4	LAURA XIMENA ALBARRACIN FRANCO	1006774221	LUZ MARINA CASTRO FRANCO	40.188.473	3114631009	
5	VALDLEO ALHEN VARGAS RINCON	1121987990	KELLY YANUBY RINCON MATOMA	1102962963	3114631009	
6	MIA CELESTE GONZALEZ MUÑOZ	1121987525	SANDRA PATRICIA MUÑOZ DEVIA	1121962464	3134640813	Kelly Rincón
7	MIA VALERIA GONZALEZ MUÑOZ	1121987542	SANDRA PATRICIA MUÑOZ DEVIA	1121962464	3134640813	Sandra Muñoz
8	AMBERLY JOSMARY MARTINEZ QUERALES	6218675	ARELIS QUERALES NAVAS	8.218.347	3112941785	Amberly Martínez
9	MARLY FAISUL Y MECHE MARQUEZ	1010133664	MARLY FAISUL Y MECHE MARQUEZ	1.010.133.564	3123721454	Marly Meche
10	JENNIFER MICHELL GORDILLO REYES	1121938491	JENNIFER MICHELL GORDILLO REYES	1.121.938.491	3015981196	
11	THIAGO ANDRES TRIVIÑO BELTRAN	1121987492	VALENTINA ROJAS BELTRAN	1.098.772.488	3001134018	Valentina
12	CRISTIAN ALEXANDER SANCHEZ NIETO	1234678180	TALIA ANGELICA SANCHEZ NIETO	1.121.915.139	3108859411	Talia Sánchez
13	LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ	1121913869	LAURA YURANIS VILKADIEGO RODRIGUEZ	1.121.913.869	3208941885	Laura Villadiego
14	GAEL ALEXANDER PARRA ROJAS	1029971837	VIVIANA ANDREA ROJAS VILLA	1121931716	3053038099	Valentina R.
15	JASLEY ANTONELLA PORTELES LOZADA	1029971759	JASLEY ALEXANDRA LOZADA RAMIREZ	1121938331	3108557513	Alexandra Lozada

Responsable de la unidad de servicio y No. cedula: 40332684

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MI PRIMERA INFANCIA
HORA: 10:00 a.m	**FECHA:** 10-12 DE JULIO 2025
LUGAR: MANZNA 34 CASA 1	**TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACION

POBLACIÓN OBJETO: USUARIOS UDS MI PRIMERA INFANCIA

OBJETIVO:	.

AGENDA:

1. Bienvenida
2. Desarrollo del tema
3. Preguntas y respuestas
4. Despedida

PARTICIPANTES

SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO (Inasistencia por enfermedad)
SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA (Inasistencia por enfermedad)
LEZZI FNORI BOCANEGRA DAZA
JOHANA ANDREA ARIAS SANABRIA
JANIA GISELA VALENZUELA CASTELLANOS
LEIDY CAROLINA ARENAS LEMUS
EVANGELINE MABELL CHAVES VERGARA (Inasistencia sin excusa)
MAXIMIIANO LOPEZ RODRIGUEZ (Inasistencia sin excusa)
ELIAM EMMANUEL CUPITRA SAAVEDRA (Inasistencia sin excusa)
IZAN ALEXANDER GARZON URBANO (Inasistencia sin excusa)
ADHARA ISABEL CARVAJAL PIÑEROS (Inasistencia madre en periodo posparto)
LIAM JERONIMO DAZA GUZMAN
ALAHIA ANTONELLA VILLA USMA (Inasistencia sin excusa)
SARALIX ANTHONELLA VANEGAS N ARVAEZ
ZULI YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ Inasistencia exámenes médicos)

FACILITADOR: LUCELLY CORTES CUENCA
TRABAJADORA SOCIAL: DAYANA ALEXANDRA SANTOS

DESARROLLO:

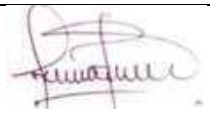
EN VILLAVICENCIO, SIENDO LAS **10:00 A.M.** DEL DÍA **10-12 DE JULIO DEL 2025**, SE LLEVÓ A CABO UNA JORNADA DE REFLEXIÓN Y CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL TEMA ABUSO SEXUAL INFANTIL.
LA ACTIVIDAD SE REALIZA MEDIANTE LA EXHIBICIÓN DE UNA CARTELERA INFORMATIVA Y EDUCATIVA. DICHA CARTELERA CONTIENE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS CLAVES:
DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL: EXPLICACIÓN CLARA Y CONCISA DE QUÉ CONSTITUYE EL ABUSO SEXUAL.
SEÑALES DE ALERTA: INFORMACIÓN SOBRE INDICADORES FÍSICOS, EMOCIONALES O DE COMPORTAMIENTO QUE PODRÍAN SUGERIR UNA SITUACIÓN DE ABUSO.
MITOS Y REALIDADES: DESMENTIR CREENCIAS ERRÓNEAS COMUNES Y REAFIRMAR VERDADES SOBRE EL ABUSO SEXUAL.
IMPORTANCIA DE LA ESCUCHA Y EL APOYO: MENSAJES QUE ENFATICEN LA NECESIDAD DE CREER A LAS VÍCTIMAS Y BRINDARLES SOPORTE.
CANALES DE DENUNCIA: INFORMACIÓN CLARA Y ACCESIBLE SOBRE DÓNDE Y CÓMO DENUNCIAR EL ABUSO SEXUAL (LÍNEAS TELEFÓNICAS DE AYUDA, ENTIDADES GUBERNAMENTALES, PROFESIONALES DE LA SALUD, ETC.). SE EXPLICA LA RUTA DE ATENCION CON NÚMEROS DE TELÉFONO DONDE DEBEN ACUDIR EN DICHO CASO
MENSAJES DE PREVENCIÓN: CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LA AUTOPROTECCIÓN Y LA CREACIÓN DE ENTORNOS SEGUROS.
MATERIAL GRÁFICO: USO DE IMÁGENES O ILUSTRACIONES PERTINENTES QUE REFUERCEN LOS MENSAJES SIN SER EXPLÍCITAS NI REVICTIMIZANTES.
OBSERVACIONES:
PARA EL DIA 22 DE JULIO LA TRABAJADORA SOCIAL REFUERZA LA ACTIVIDAD SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL CON EL GRUPO CORRESPONDIENTE PARA ESTE DIA. DESDE LAS 9:00 A.M HASTA LAS 11:00 A.M

Eviendecias Fotograficas:







Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
PREVENCIÓN Y CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL ABUSO SEXUAL.	Beneficiarios Madre comunitaria	AGOSTO
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
LUCELLY CORTES CUENCA	HCB FAMI	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MI PRIMERA INFANCIA

ACTIVIDAD: FIRMA DE PADRES USUARIOS

LUGAR DE REUNION: MANZANA 34 CASA 1 BARRIO LA RELIQUIA

FECHA: 8-10 DE JULIO 2026

TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO	1121987507	DIANA CAROLINA CICEDO GRUESO	1122132410	3003528847	
2	SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA	1029971619	MICHELL DAYAN SIERRA RESTREPO	1016943608	3142029724	
3	LEZZI FANORI BOCANEGRA DAZA	1123436806	LEZZI FANORI BOCANEGRA DAZA	1123436806	3203384260	Lezzi Daza
4	JOHANA ANDREA ARIAS SANABRIA	1121147106	JOHANA ANDREA ARIAS SANABRIA	1121147106	3132524035	
5	JANIA GISELA VALENZUELA CASTELLANOS	1000860339	JANIA GISELA VALENZUELA CASTELLANOS	1000860339	3184379214	Jania V.C
6	LEIDY CAROLINA ARENAS LEMUS	1010043402	LEIDY CAROLINA ARENAS LEMUS	1010043402	3136415291	Leidy Arenas
7	EVANGELINE MABELLE CHAVES VERGARA	1029971654	KENDRICKS MARIA VERGARA ROBLES	1120358803	3223510633	
8	MAXIMILIANO LOPEZ RODRIGUEZ	1244828774	YULIANA PATRICIA LOPEZ RODRIGUEZ	1121953570	3102947075	Yuliana Lopez
9	ELIAN EMMANUEL CUPITRA SAAVEDRA	1122544040	PAULA ANDREA SAAVEDRA OSMA	1006796780	3203206897	Paola Saavedra
10	IZZAN ALEXANDER GARZON URBANO	1121987937	ERIKA NATALIA URBANO LEMUS	1006557707	3227879241	Erika Lemus
11	ADHARA ISABEL CARVAJAL PIÑEROS	S.D	ENLLALY JULIANA PIÑEROS HERRERA	1071888267	3224676539	
12	LIAM JERONIMO DAZA GUZMAN	1123824986	SHARITH CRISTINA DAZA GUZMAN	1122925335	3123908649	Sharith Daza
13	ALAIHIA ANTONELLA VILLA USMA	1253258821	JAZLY NICOLL USMA BOBADILLA	1122926547	3046281161	Nicol Usma
14	SARALIX ANTHONELLA VANEGAS NARVAEZ	1123455069	YEIDY NARVAEZ VARON	1022380800	3125952324	Yeidy Narvaez
15	ZULY YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ	1094945052	ZULI YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ	1094945052	3148295829	Zuly Ordoñez
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MIS ANGELITOS 1
HORA: 2pm	**FECHA:**
LUGAR: MANZANA I CASA 23 VALLES DE ARAGON	**TEMA:** ABUXO SESUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: ***USUARIOS, MADRE COMUNITARIA***	
OBJETIVO:	Fortalecer a los pareticipantes sobre como reconocer el maltrato sicologico

AGENDA:

1.SALUDO Y BIENVENIDA

2. SOCIALIZACION DEL ABUXO SESUAL INFANTIL

3.EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

4.FIRMAS DE ASISISTENCIA

DESARROLLO: esta actividad se desarrolló con los participantes de la uds mis angelitos 1 donde el agente educativo realiza actividades de cómo prevenir el abuso infantil Es un tipo de abuso infantil que incluye actividades sexuales con un menor. Un(a) niño(a) no puede consentir de ninguna manera a participar en actividades sexuales, punto. Cuando un(a) agresor(a) establece una relación de este tipo con un(a) niño(a), está cometiendo un crimen que puede tener efectos duraderos en la víctima. Este tipo de abuso no necesariamente implica el contacto físico entre el(a) agresor(a) y el(a) niño(a). Algunas formas de abuso sexual infantil incluyen:

Exhibicionismo, o mostrarse desnudo(a) ante un menor
Manoseos o caricias
Penetración
Masturbación ante un menor o forzar a que un menor se masturba

Comunicaciones obscenas como: llamadas telefónicas, mensajes de texto o interacción virtual.
Producir, poseer o compartir imágenes o películas pornográficas en las que participan niñas
Relaciones sexuales de cualquier tipo con un(a) menor, inclusive vía vaginal, oral o anal
Trata de menores con intenciones sexuales
Cualquier otra conducta sexual que sea dañina para el bienestar mental, emocional o físico de un niño una niña

Cuáles son las señales de alarma

El abuso sexual infantil no siempre es fácil de detectar. El(a) agresor(a) pudiera ser alguien conocido de usted, o en quien confía desde hace mucho tiempo, lo que puede hacerlo aún más difícil de advertir. Preste atención a las siguientes señales de alarma:

Físicas:

Sangrado, moretones o irritantes en el área genital.
Ropa interior con sangre, manchas y/o rasgaduras
Dificultad para caminar o sentarse
Infecciones frecuentes de vías urinarias (incluidas infecciones provocadas por hongos)
Dolor, comezón o ardor en el área genital.

De comportamiento:

Cambios en sus hábitos de higiene como rehusar bañarse o hacerlo excesivamente
Presenta fobias
Muestra síntomas de depresión o desordenes de estrés postraumático
Expresa pensamientos de suicidio, especialmente si es adolescente.
Tiene problemas en la escuela, como ausencias o malas calificaciones.
Exhibe un comportamiento sexual inapropiado para su edad o parece saber más de lo que debía
Tiene pesadillas o se orina en la cama

Es sobre protector(a) y se preocupa por sus hermanos o asumir el papel de responsabilidad materna o paterna.
Muestra comportamientos regresivos, como chuparse el dedo
Se escapa de la casa o de la escuela.
Se estima igualmente(a)
Se aleja o se siente amenazado(a) por el contacto físico

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
brindar apoyo en caso de violencia psicológica. Orientación permanente a los participantes.	Doris Santiago castro	Año 2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
Doris Santiago castro	Agente educativo	Doris Santiago castro

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS ANGELITOS 1 — FECHA: 22-07-2025
ACTIVIDAD: Día de sensibilización — TEMA: Abuso sexual infantil
LUGAR DE REUNION: MANZANA I CASA 23 VALLES DE ARAGON

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ANGIE TATIANA BARRERA	1.007.702.936	ANGIE TATIANA BARRERA	1.007.702.936	3208483583	Angelica B.
2	ANGELA KARINA DURAN HERRERA	1.007.514.080	ANGELA KARINA DURAN HERRERA	1.007.514.080	3167474870	Angela Durán
3	CAROLAY THALIA DIAZ FALLA	1.121.987.783	SELENA FALLA BOBADILLA	1.234.791.015	3214696517	Selena Falla.
4	JULIETA AGUJA BARRETO	1.121.988.459	JULIETH VIVIANA AGUJA BARRETO	1.014.230.215	3219852457	
5	VALERI ALEJANDRA RODRIGUEZ	1.123.433.483	VALERI ALEJANDRA RODRIGUEZ	1.123.433.483	3145708823	Valeri Rodriguez
6	LAURA STEPHANNY BENITO	1.121.949.100	LAURA STEPHANNY BENITO	1.121.949.100	3219139811	Laura Benito
7	DAMIAN ALEXANDER HERNANDEZ	1.244.828.796	JULIANA MALDONADO	1.006.799.520	3228438109	Juliana Maldonado
8	JUAN DIEGO VERGARA SAENZ	1.244.828.743	LAURA MAYERLY SAENZ	1.121.416.825	3107219972	Laura Saenz
9	KAROL PAOLA ARTEAGA ALBARRACIL	1.123.803.128	KAROL PAOLA ARTEAGA ALBARRACIL	1.123.803.128	3222424843	Karol Paola
10	DAYUN ALAIA IBARBO SANCHEZ	1.029.971.818	KAREN YURANI SANCHEZ VERGARA	119.355.857	3134633971	Karen Sanchez
11	LUNA MARCELA ABAUNZA ZAMORA	1.126.457.484	LUNA MARCELA ABAUNZA ZAMORA	1.117.323.953	3219782305	Luna A.
12	JOEL MATHEO ARIAS CRUZ	1.123.455.025	YENY PATRICIA CRUZ	1.121.819.639	3208575751	Yeny Cruz
13	ANA MAYERLY ARANGO SANCHEZ	1.123.434.941	ANA MAYERLY ARANGO SANCHEZ	1.123.434.941	3208201419	Ana Arango
14	DIANA ISABEL CAMPO HOYOS	1.193.431.156	DIANA ISABEL CAMPO HOYOS	1.193.431.156	3134292101	Diana Isabel C.
15	ANGELICA PATRICIA BALBUENA	1.121.918.068	ANGELICA PATRICIA BALBUENA	1.121.918.068	3138446004	Angelica Balbuena
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.ce: Dems Santiago

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MIS ANGELITOS
HORA: 8:30 AM	**FECHA:** 08 /07/ 2025
LUGAR: CALLE 39B#20A 03 JORDAN	**TEMA:** PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD
POBLACIÓN OBJETO: 15 PARTICIPANTES DE LA UDS	
OBJETIVO:	

AGENDA:

1. FOLLETOS
2. CARTELERA

DESARROLLO:

POR MEDIO DE VIDEOS Y FOLLETOS Y UNA MPEQUEÑA CHARLA SOBRE PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD SELE DA UNA INFORMACION A LOS BENEFICIARIOS , DESPUES SE REALIZA UNA CARTELERA SOBRE COMO PODEMOS PREVENIR ENFERMEDADES

con amor a un futuro mejor Versión

Eviendecias Fotograficas:







Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
TERMINAR LAS ACTIVIDADES INICIADAS EN LA UDS	**DIANA RODRIGUEZ**	08/07/2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**

DIANA MARITZA RODRIGUEZ BARRERA	MADRE FAMI

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001036 de 30 de agosto de 1989
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSIÓN 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS ANGELITOS — FECHA: 05-07-2025
ACTIVIDAD: — TEMA: Promoción integral de la salud
LUGAR DE REUNION: CALLE 186 Nº 39A 62 JORDAN

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	EIJAN MATEO LINAREZ SANCHEZ	1.122.543.932	KAREN NICOLE SANCHEZ GOMEZ	1.121.934.358		Karen Sanchez
2	FLOR MARINA ARIAS BUITRAGO	1.006.827.525	FLOR MARINA ARIAS BUITRAGO	1.006.827.525		Marina Arias
3	ANGI NATALIA CARRILLO AGUIRRE	1.121.915.401	ANGI NATALIA CARRILLO AGUIRRE	1.121.915.401		Angi Natalia C.
4	BRAYAN MATIAS CORTES ARIZA	1.122.945.543	ALEJANDRA ARIZA RODRIGUEZ	1.121.961.691		Alejandra
5	JERONIMO ISAAC ORTIZ BELLO	1.029.971.644	JURANY MAYELY BELLO RUIZ	1.121.956.701		Juranny Bello
6	NOHELI NOHEMI HERNANDEZ PEREZ	6.098.575	NOHELI NOHEMI HERNANDEZ PEREZ	6.098.575		Noheli Hernandez
7	AHYNNARA SALOME MORALES LOPEZ	1.121.988.092	YULEINYS LISETH LOPEZ PERNIA	6.298.386		Yuleinys López
8	HEIDY DAYANNA MENDEZ ROMERO	1.193.554.617	HEIDY DAYANNA MENDEZ ROMERO	1.193.554.617		Heidy Romero
9	EITHAN GAEL MORA LOPEZ	1.121.987.654	EVELIN TATIANA LOPEZ ROJAS	1.122.514.260		Tatiana Lopez
10	FREDDY DANIEL GARCIA BRAVO	1.121.988.548	VIANNI LISBETH BRAVO GALINDEZ			Vianni Bravo
11	JIAN SAMUEL SUAREZ PINEDA	1.123.454.930	MEINER YANETH PINEDA MANRIQUE	1.006.856.619		Meiner Pineda
12	LEIDY GABRIELA CARDONA PEÑA	1.121.936.971	LEIDY GABRIELA CARDONA PEÑA	1.121.936.971		Leidy Cardona
13	PAULA VICTORIA MENDOZA CUBIDES	1.121.987.171	KAROL DAYANA CUBIDES TORRES	1.125.477.771		Karol Cubides
14	YENCY JASBLEIDY ARIAS BUITRAGO	1.121.892.037	YENCY JASBLEIDY ARIAS BUITRAGO	1.121.892.037		Yency Arias
15	KELLI JOHANA ALARCON LOPEZ	1121916229	KELLI JOHANA ALARCON LOPEZ	1121916229		Kelly Alarcon
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Diana Rodriguez 1121894146

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MIS CORDERITOS
HORA: 9:00 AM	**FECHA:** 08, 09 Y 10 /07 / 2025
LUGAR: CALLE 42#16B 02 APTO 102	**TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACIÓN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL
POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS DE LA UDS	
OBJETIVO:	DARLE A LOS PADRES UNA RUTA DE ATENCIÓN PARA EL CUIDADO DE NUESTROS HIJOS EN EL TEMA DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

AGENDA:

1. PAPEL CRAT
2. TEMPERAS
3. COLBOM
4. PINCELES
5. SILICONA

DESARROLLO:

HABLAREMOS SOBRE LOS TIPOS DE ABUSO QUE SE CONOCEN EN NUESTRO ENTORNO ASI COMO TAMBIEN INDAGAREMOS AFONDO SOBRE COMO PREVENIR Y CUIDAR A NUESTROS BEBES Y ASI CUIDARLOS EN NUESTRO ENTORNO

Eviendecias Fotograficas:







Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
TERMINAR LAS ACTIVIDADES INICIADAS EN LA UDS	**DARCY FLORIDO**	08 , 09 Y 10 /07 /2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
YINATH MARIETH CORREA ARCE	**MADRE FAMI**	

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2020

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA GDS _____ NIS CORDERITOS _____ FECHA: 27/04/2022
ACTIVIDAD _____ CONBENIO ICBF Y EL INDER _____ TEMA Taller de Padres
LUGAR DE REUNION _____ PARQUE DE LA FLORENCIA

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KAREN BAQUERO	1.121.959.350	KAREN BAQUERO	1.121.959.350	3106650423	Karen Baquero
2	KELLY FERREIRA	1.121.918.786	KELLY FERREIRA	1.121.918.786	3103488494	Kelly Ferreira
3	LEYNY ANGARITA	1.121.864.356	LEYNY ANGARITA	1.121.864.356	3204196162	Leyny Angarita
4	VIOLETHH CRISTIANO	1.123.824.932	ASTRID MONCALEANO	1.003.799.607	3170328710	Astrid Moncaleano
5	DANIELA AMAYA	1.121.945.338	DANIELA AMAYA	1.121.945.338	317 4925917	Angie Daniela
6	ANTONTLLA ACEVEDO	1.121.987.588	ANDREA MARTINEZ	1.125.477.092	3115745570	Andrea Martinez
7	SOEL ALONSO HERRERA	1.121.987.423	YEIMY RIVEROS	1.120.355.757	3204469061	Yeimi Riveros
8	ZOE ANTOLLENA ACEVEDO	1.121.987.837	DIANA ACEVEDO	1.121.857.340	3218933449	diana Acevedo
9	KEVIN SANTIAGO MARTINEZ	1.121.987.844	NATALI CORTES	1000774735	3133859043	NATALY CORTES
10	MAXIMILIANO PEREZ	1.121.987.707	LILIANA GUAYARA	1.006.661.937	3229496857	Liliana Guayara
11	ANGEL DAMIAN BARON	1.121.987.907	JULIANA BARON	1.021.396.609	3059096783	Liliana Baron
12	DARCY FLORIDO	1.007.297.864	DARCY FLORIDO	1.007.297.864	321 4068770	Darcy Florido
13	LUISA ROMERO	1.234.792.368	LUISA ROMERO	1.234.792.368	3133504143	luisa Romero
14	ANGUIE DIAZ	1.121.893.643	ANGUIE DIAZ	1.121.893.643	3174925817	ANGIE DIAZ
15	JASSURY CASTILLO	1.121.417.629	JASSURY CASTILLO	1.121.417.629	3105300416	Yassury Castillo
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula Yinath Correa 40331427

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MIS HUELLAS
HORA: 2:00PM	**FECHA:** 15-16-17- 07-2025
LUGAR: CALLE 39#45-17	**TEMA: PROMOCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD.**
POBLACIÓN OBJETO:	**MAMÁS GESTANTES Y LACTANTES**
OBJETIVO:	EMPODERAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LAS PRÁCTICAS ADECUADAS Y SABERES QUE PERMITEN PREVENIR Y DETECTAR A TIEMPO LAS DIFERENTES ENFERMEDADES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

AGENDA:

1. SALUDO
2. SOCIALIZACION DEL TEMA
3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
4. FIRMAS DEL ACTA

DESARROLLO:

Se saluda a las familias, con un dialogo le brindaos a las participantes.

La promoción integral de la salud es un enfoque que busca mejorar la salud y el bienestar de las personas, abordando aspectos físicos, emocionales, mentales y sociales.

Nutrición adecuada

Ambientes seguros y protectores

Desarrollo socioemocional

Participación comunitaria

Eviendecias Fotograficas:

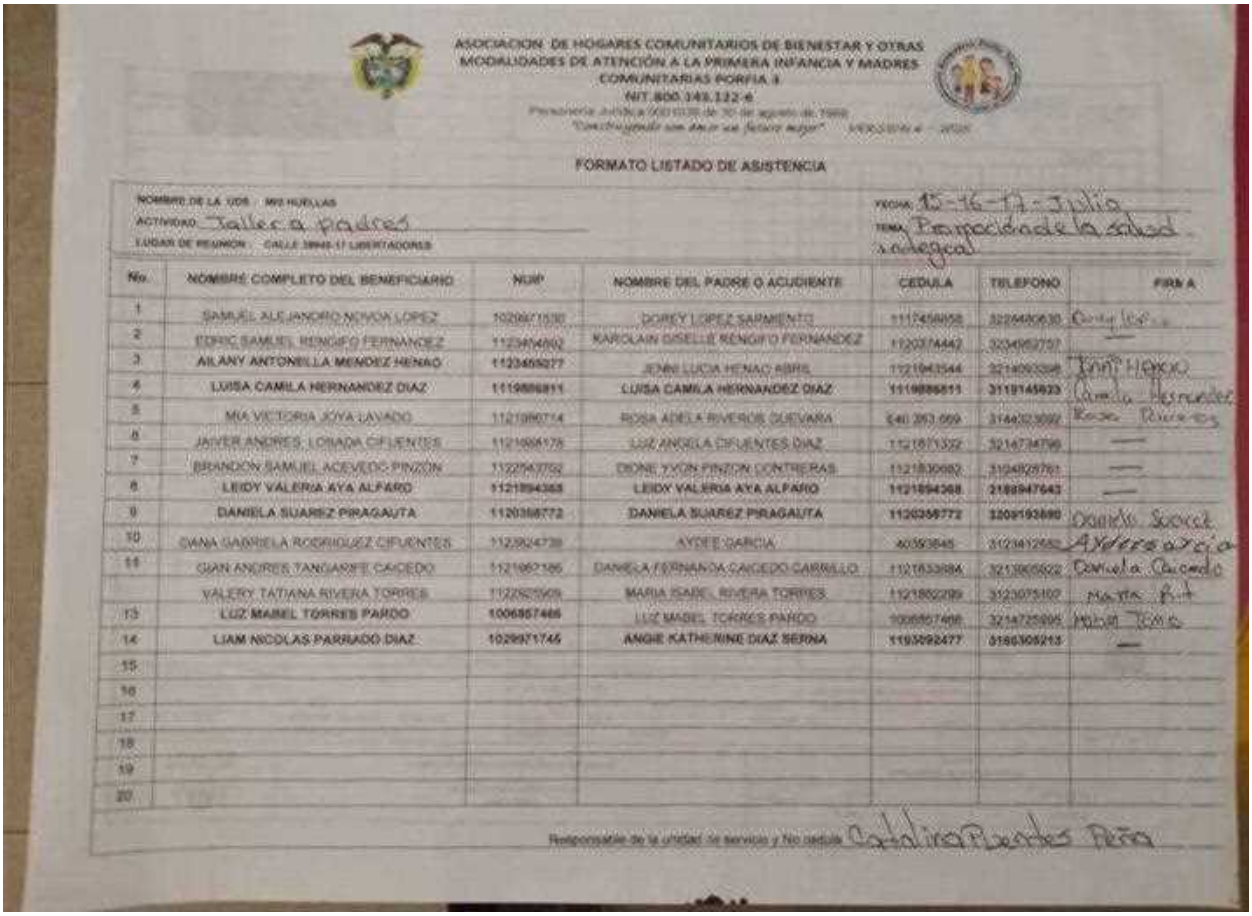




Compromisos / tareas	Responsables	Fechas

REWCORDAR LOS DERECHOS A LA SALUD DE LOS NIÑO Y NIÑAS.	MADRES USUARIAS	PERMANENTE
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
NIDIA CATALINA PUENTES PEÑA	MADRE COMUNITARIA	CATALINA PUENTES PEÑA

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS HUELLAS
ACTIVIDAD: Taller a padres
LUGAR DE REUNION: CALLE 38#40-17 LIBERTADORES
FECHA: 15-16-17 Julio
TEMA: Prevencion de la salud y cuidado

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ	1029871530	DOREY LOPEZ SARMIENTO	1117458958	3226406630	Dorey Lop...
2	EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ	1123404892	KAROLAIN GISELLE RENGIFO FERNANDEZ	1120374442	3204952737	—
3	AILANY ANTONELLA MENDEZ HENAO	1123455277	JENNI LUCIA HENAO ARIS	1121943544	3214092098	Jenni Henao
4	LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ	1119886811	LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ	1119886811	3119145923	Camila Hernandez
5	MIA VICTORIA JOYA LAVADO	1121990714	ROSA ADELA RIVEROS GUEVARA	540 280 059	3144023092	Rosa Riveros
6	JAIVER ANDRES LOSADA CIFUENTES	1121986178	LUZ ANGELA CIFUENTES DIAZ	1121871322	3214734796	—
7	BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON	1122743752	DIONE YYON PINZON CONTRERAS	1121830682	3104828761	—
8	LEIDY VALERIA AYA ALFARO	1121894368	LEIDY VALERIA AYA ALFARO	1121894368	3188947643	—
9	DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA	1120358772	DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA	1120358772	3209193889	Daniela Suarez
10	DIANA GABRIELA RODRIGUEZ CIFUENTES	1123924739	AYDEE GARCIA	40593845	3123412582	Aydee Garcia
11	GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO	1121967186	DANIELA FERNANDA CAICEDO CARRILLO	1121833884	3213965622	Daniela Caicedo
	VALERY TATIANA RIVERA TORRES	1122825909	MARIA ISABEL RIVERA TORRES	1121882289	3123075102	Maria R.T
13	LUZ MABEL TORRES PARDO	1006557466	LUZ MABEL TORRES PARDO	1006557466	3214725895	Mabel Torres
14	LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ	1029971745	ANGIE KATHERINE DIAZ SERNA	1193092477	3186305213	—
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Catalina Puentes Peña

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:50006532024**	**UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS**
HORA: 8:30 AM	**FECHA: 8.9.10./07/2025**
LUGAR: CL 21 A SUR 13 E 41 LA SABANA	**TEMA: PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**
POBLACIÓN OBJETO: USUARIAS DE LA UNIDAD DE SERVICIO MIS PRIEMRAS HUELLITAS	
OBJETIVO:	Capacitar a las Madres Comunitarias sobre la forma de prevenir el abuso sexual en los niñas y niños proporcionando herramientas

AGENDA:

1.BIENVENIDA
2.ORACION
3.DESARROLLO
4.CIERRE

DESARROLLO: Para iniciar la jornada, se dio una cordial bienvenida a las mamitas, agradeciendo su asistencia y participación. Como rompehielos, se propuso una dinámica de reflexión titulada "Si yo pudiera proteger a mi hijo con una palabra", en la que cada una compartió una palabra relacionada con el cuidado, el amor o la protección hacia sus hijos. Esto generó un ambiente de confianza y empatía entre las participantes, abriendo paso al tema central. La actividad fue desarrollada durante las jornadas del martes y jueves, y el miércoles fue liderada por la trabajadora social, quien socializó el tema con el grupo, contando con mi acompañamiento y apoyo en la orientación del ejercicio. Durante estos días se trabajó con las mamitas el tema de la prevención del abuso sexual infantil, iniciando con una sensibilización sobre la importancia de hablar abiertamente sobre esta problemática para poder prevenirla y afrontarla. Una de las principales estrategias utilizadas fue la elaboración de una cartelera informativa, en la cual se identificaron los tipos de abuso sexual infantil con contacto (tocamientos, besos forzados, caricias inadecuadas, etc.) y sin contacto (exhibicionismo, comentarios sexuales, exposición a material pornográfico, entre otros). Esta actividad permitió reconocer que no es necesario un contacto físico para que haya abuso y que cualquier señal debe ser tomada en serio. A través de ejemplos e historias, se generó un espacio de reflexión en el que las mamitas compartieron sus pensamientos y cómo actuarían en caso de que sus hijos o hijas vivieran una situación de este tipo. Se resaltó la necesidad de estar atentas a los cambios de comportamiento en los niños, y de fomentar una comunicación basada en la confianza. Además, se habló sobre la importancia de buscar ayuda oportuna, identificar las rutas de atención y actuar con responsabilidad frente a cualquier sospecha o

situación de abuso. Se reforzó el mensaje de que el silencio puede ser cómplice del daño, y que ser empáticas también significa tener el valor de denunciar, incluso si no se trata de nuestros propios hijos.

Las mamitas y acudientes que no firmaron, Alba Ortiz, Waneza Carvajal, Cristina Narvaez y Rocio Gutierrez, es porque se encuentran los bebés y sus mamás en reposo de 40 días, además la niña Ziara Ruiz Se encontraba en control de crecimiento y desarrollo, la señora Dayhana Henao se econtraba hospitalizada por principios de preeclampsia. Por tal motivo no asistieron a los encuentros en esa semana.





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Me comprometo a estar atenta a las señales de mis hijos(as), hablar con ellos con amor y confianza, y denunciar cualquier situación que ponga en riesgo su integridad.	USUARIOS Y MADRE COMUNITARIA	15.16 Y 17/07/2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
DAYANA GUZMAN MORENO	MADRE COMUNITARIA FAMI	Dayana Guzmán M.

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: _MIS PRIMERAS HUELLITAS
ACTIVIDAD: SESION EDUCATIVA
LUGAR DE REUNION: CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA
FECHA: 4/07/2025
TEMA: prevencion abuso sexual infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	WANEZA CARVAJAL SOLANO	1121944402			3208991372	
2	ALBA LUCIA ORTIZ ORTIZ	1073160092			3007285017	
3	YENDRY NORELLY HERRERA PARRADO	1121949551			3113537894	
4	LEYLA VICTORIA MORA NARVAEZ	1244828813	CRISTINA NARVAEZ CARO	1,121,857,777	3122229944	
5	DAYHANA CATHERINE HEANO GOMEZ	1,006,810,218			3126604239	
6	ZIARA RUIZ CASTAÑEDA	1244828721	DIANA CASTAÑEDA VILLAREAL	1,006,499,722	3138985998	
7	VICKY ANTONELLA SOLORZANO RODRIGUEZ	1121987799	LAURA VALENTINA CASAS RODRIGUEZ	1,122,521,798	3014666520	Laura Casas.
8	AMELI LUCIANA BARRERA	1244828730	YAJAIRA TORO G	1,006,824,292	3143682294	YAJAIRA TORO G.
9	SAMUEL ESTABAN MONROY VANEGAS	1244828689	ANGIE VANESSA VANEGAS	1,122,511,941	3224074328	
10	FRANCISMAR LUISANA CHIRINOS T.	SD		SD	3202944007	Francismar
11	AARON SANTIAGO ANGEL ANDRADE	1123454830	ANGELY ANDRADE LEIVA	1,007,729,841	3102889058	
12	TATIANA JIMENEZ GUTIERREZ	1006797032	ROCIO GUTIERREZ GUTIERREZ	40,397,869	3204578787	
13	YUDY VANEZA JUEZ	1122571044			3124825328	
14	CLAUDIA RINCON ZAPATA	1120505740			3123650655	Claudia Rincon
15	Fernanda Barrera	1006797080			1301833151	Maria Fernanda
16						
17						
18						
19						
20						

2 Jayana Guarín M 1121961912
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO: 50006532024**	**UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS**
HORA: 9:00 AM	**FECHA: 22-23-24 DE JULIO DEL 2025**
LUGAR: CALLE 3 # 06-69 LA NOHORA	**TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION (ABUSO SEXUAL INFANTIL)**
POBLACIÓN OBJETO: USUARIOS DEL PROGRAMA FAMI SECTOR LA NOHORA	
OBJETIVO:	SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL, FORTALECIENDO HERRAMIENTAS DE PROTECCIÓN, COMUNICACIÓN AFECTIVA Y ORIENTACIÓN CLARA PARA EL CUIDADO Y RESGUARDO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE EL ENTORNO FAMILIAR.

AGENDA:

BIENVENIDO
SALUDO
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
CIERRE

saludo y bienvenida

Se dio inicio a la actividad con un caluroso saludo de bienvenida por parte de la madre comunitaria FAMI, quien presentó a la profesional pedagoga encargada de orientar el encuentro. Se resaltó la importancia de hablar del tema sin miedo, con responsabilidad y compromiso, por tratarse de la protección de nuestros madres gestantes y lactantes

Desarrollo de la actividad

La profesional pedagoga explicó qué es el abuso sexual infantil, los tipos de abuso, cómo reconocer señales de alerta en los niños y cómo actuar frente a una posible situación de riesgo.

Factores protectores desde el hogar:

Escucha activa y constante diálogo con los hijos
Enseñar el respeto por el cuerpo y los límites personales
Nombrar correctamente las partes del cuerpo
Explicar la diferencia entre caricias buenas y caricias que incomodan
Promover la confianza para que los niños puedan contar si algo les molesta o incomoda

A través de imágenes, juegos simbólicos y ejemplos cotidianos, se guió a las familias en

cómo abordar el tema con los niños de forma clara, amorosa y sin miedo. Se compartieron herramientas para identificar cambios de comportamiento o señales de alerta emocional.
Se explicaron los pasos a seguir en caso de sospecha o evidencia de abuso sexual, incluyendo la importancia de no revictimizar al menor y acudir de inmediato a las autoridades competentes o entidades de protección. Las familias compartieron experiencias, miedos e inquietudes sobre cómo abordar el tema con sus hijos. Se reconoció la necesidad de estar informados y preparados para actuar con amor y firmeza ante cualquier situación que ponga en riesgo a los niños y niñas.

Cierre de la actividad

Se finalizó el encuentro agradeciendo a las familias por su participación activa y valiente. Se reconoció la importancia de abordar el abuso sexual infantil desde la prevención, la educación y el cuidado mutuo. La madre comunitaria FAMI y la profesional pedagoga reiteraron su disposición para continuar el acompañamiento a las familias en estos procesos.

Evidencias Fotográficas:








Compromisos/tareas	Responsables	Fechas
[illegible]	USUARIOS	PERMANENTE
RESPONSABLES	**CARGO**	**FIRMA**
YULY GODOY	MADRE FAMI	

ASOCIACI DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y RAS
MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES
COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personeria Juridica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS MIS PRIMERAS HUELLITAS
ACTIVIDAD: Abuso Sexual Infantil.
LUGAR DE REUNION: CALLE 3 # 06-69 LA NOHORA

FECHA: Julio - 2025
TEMA Plan de sensibilización

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	NAYIBE HERRERA HERNANDEZ	1.121.947.257	NAYIBE HERRERA HERNANDEZ	1.121.947.257	3214502017	Nayibe Herrera
2	NICOL DAYANA GALVIS	1.070.389.867	NICOL DAYANA GALVIS	1.070.389.867	3227479875	Nicol Galvis
3	SOLANGELA MEZA RUBIO	1.100.953.906	SOLANGELA MEZA RUBIO	1.100.953.906	3167480206	Solangela Meza R.
4	LUISA FERNANDA NORATO SAGANOME	1.118.199.000	LUISA FERNANDA NORATO SAGANOME	1.118.199.000	3007256410	
5	JUAN DAEL CASTILLO RAVE	SD	ERIKA KATHERINE RAYE PEZ	1.120.579.955	3023255724	
6	ALLISON DAHIANA GUTIERREZ ZEA	1.121.988.591	DANIELA ZEA ARENAS	1121963520	3028416445	
7	KATHERYN YULIANA HERRERA BOBADILLA	1.121.417.442	KATHERYN YULIANA HERRERA BOBADILLA	1121417442	3245380188	Yuliana H.
8	MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ	1.002.604.679	MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ	1.002.604.679	3203568393	Maria Alvarez
9	SHARICK KATALEYA RIOS SOTO	1.122.544.018	LINA MARIA SOTO MAHECHA	1.121.941.536	3016438655	Lina Maria Soto
10	EITHAN MATTEO MORENO RODRIGUEZ	1.234.796.155	LAUDY LORANGY RODRIGUEZ GOMEZ	1.002.407.183	3243064638	Laudy R
11	DAIA MAKEYLA IDARRAGA GUERRA	1.234.796.152	FRANYI VALENTINA GUERRA GODOY	1.006.774.651	3217774915	Valentina Guerra
12	ERICK ANDRES HERRERA PEREZ	1.121.987.555	YEIMY TATIANA PEREZ	1.121.836.171	3244923078	Yeimi Perez
13	ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ MORALES	1.234.791.109	LINDA LUCIA MORALES	1.234.791.109	3023502563	Linda Lucia
14	AILANY DALAY PERALTA HUERTAS	1.123.824.821	NICOL DANIELA HUERTAS VARGAS	1.121.844.012	3042235759	Nicol Huertas
115	LIZETH VALERIA CANTOR HIDALGO	1.121.987.600	YUDI ESMERASLDA HIDALGO	1.069.901.398	3204064108	Yudy Hidalgo
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula YULY GODOY 1121865211

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** MIS PRIMEROS PASOS UNO
HORA: 9 A 11 PM	**FECHA: 17/18/19 DE JULIO**/2025
LUGAR: SECTOR 1CASA6	**TEMA:** PLAN DE SENCIBILIZACION

POBLACIÓN OBJETO: GESTANTES Y LACTANTES

OBJETIVO:	**ABUSO SEXUAL INFANTILes la conducta en la que un niño es utilizado como objeto sexual, existiendo o no una relación con la persona.**

AGENDA:

1. SALUDO INICIAL
2. ACTIVIDAD DE ROMPE HIELO
3. EXPLICACION DE LA PREVENCION DE EL ABUSO SEXUAL
4. REALIZACION DE CARTELERA

DESARROLLO:

SE REALIZA LA ACTIVIDAD CON LAS MAMITAS EN EL ENCUENTRO GRUPAL INICIO COMPARTIENDO CON ELLAS EL TEMA E DE ESTE MES EN EL PLAN DE SENCIBILIZACION EL CUAL ES **NEGLIGENCIA Y OMISION** ELLAS ME COMPARTEN SU CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA INTERCAMBIAMOS EXPERIENCIAS, SEGUIDO DE ESTO LES COMPARTO QUE LA INTENCIONALIDAD O EL OBJETIVO DE ESTE EJERCICIO ES PROMOVER Y COMPARTIR CON NUETRAS FAMILIAS LOS DIFERENTES TIPOS DE NEGLIGENCIA POR EJEMPLO S, EN EL MEDICO EN EL HOGAR Y EN LA FAMILIA.

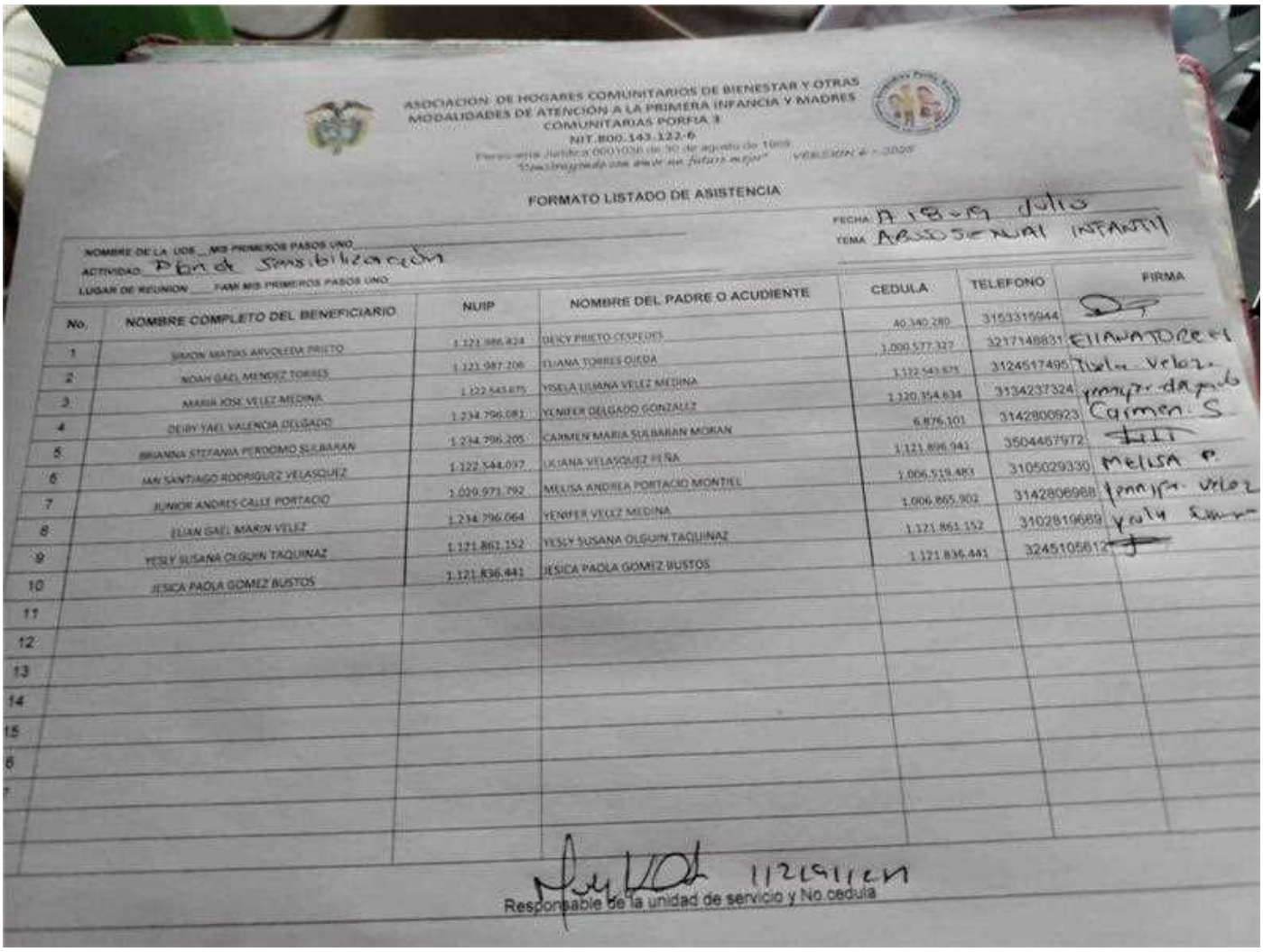
Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
REPLICAR EN CASA LO APRENDIDO	MARCELA HUARTOS	AGOSTO
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
EDITH MARCELA HUARTOS DUARTE	MADRE FAMI	MARCELA HUARTOS

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS PRIMEROS PASOS UNO — FECHA: 18-19 Julio
ACTIVIDAD: Plan de Sensibilizacion — TEMA: ABUSO SEXUAL INFANTIL
LUGAR DE REUNION: CASA MIS PRIMEROS PASOS UNO

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	SIMON MATIAS ARVOLEDA PRIETO	1.121.986.424	DEICY PRIETO CESPEDES	40.340.280	3153315944	
2	NOAH GAEL MENDEZ TORRES	1.121.987.206	ELIANA TORRES OJEDA	1.000.577.327	3217148831	ELIANA TORRES
3	MARIA JOSE VELEZ MEDINA	1.122.543.675	YOSELA LILIANA VELEZ MEDINA	1.122.543.675	3124517495	Yosela Velez.
4	DEIBY YAEL VALENCIA DELGADO	1.234.796.081	YENIFER DELGADO GONZALEZ	1.120.354.634	3134237324	yenifer delgado
5	BRIANNA STEFANIA PERDOMO SULBARAN	1.234.796.205	CARMEN MARIA SULBARAN MORAN	6.876.101	3142800923	Carmen. S
6	IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VELASQUEZ	1.122.544.037	LILIANA VELASQUEZ PEÑA	1.121.896.941	3504457972	LILI
7	JUNIOR ANDRES CALLE PORTACIO	1.020.971.792	MELISA ANDREA PORTACIO MONTIEL	1.006.519.481	3105029330	MELISA P.
8	ELIAN GAEL MARIN VELEZ	1.234.796.064	YENIFER VELEZ MEDINA	1.006.865.902	3142806988	yenifer. Velez
9	YESLY SUSANA OLGUIN TAQUINAZ	1.121.861.152	YESLY SUSANA OLGUIN TAQUINAZ	1.121.861.152	3102819689	Yesly Susana
10	JESICA PAOLA GOMEZ BUSTOS	1.121.836.441	JESICA PAOLA GOMEZ BUSTOS	1.121.836.441	3245105612	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula 1121911CM

ACTA DE REUNIÓN	
EAS: ASOCIACION PORFIA TRES	FAMI MIS TRES ESTACIONES
Hora: 9:00 AM	Fecha: JULIO 2025
Lugar: KRA 16 N 44B19 BARRIO VILLA SUAREZ	TEMA: PROMOCION EN SALUD
Población Objeto: Usuarios del programa FAMI	
Numero de convocados 15	Número de asistentes_15
Objetivo:	Promover en las participantes todo lo relacionado a vacunación, controles de crecimiento y desarrollo y prenatales, pues son los que previenen la afectación de salud en los beneficiarios.

Agenda:

1. Saludo
2. Verificación de asistencia.
3. Objetivo y metodología
4. Socialización de la temática
5. Despedida

DESARROLLO:

Se da la bienvenida se explica el objetivo y metodología a seguir, por medio de carteleras, folletos, talento humano, se realiza la socialización del tema promoción en salud, que es una obligación de los participantes asistir a los controles prenatales y llevar a los niños y niñas a vacunación para tener el cuadro completo.

La promoción de la salud es un proceso que empodera a las personas para aumentar el control sobre su salud y mejorarla. Se enfoca en acciones que fortalecen las habilidades individuales y modifican las condiciones sociales, ambientales y económicas que afectan la salud pública y la individual. En esencia, busca crear entornos saludables y promover comportamientos positivos para el bienestar general.

Conceptos clave de la promoción de la salud:

Empoderamiento:

Permitir que las personas tomen decisiones informadas sobre su salud y tengan mayor control sobre su entorno.

Enfoque integral:

Considerar factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la salud.

Participación comunitaria:

Powered by CamScanner

Involucrar a las personas y comunidades en la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones.

Enfoque en entornos saludables:

Crear condiciones propicias para la salud en lugares como escuelas, lugares de trabajo y hogares.

Acciones intersectoriales:
Colaborar con diferentes sectores (salud, educación, transporte, etc.) para abordar los determinantes de la salud.

Ejemplos de acciones de promoción de la salud:

Programas de educación para la salud:

Ofrecer información y herramientas para que las personas tomen decisiones saludables sobre alimentación, actividad física, prevención de enfermedades, etc.

Creación de entornos saludables:

Promover políticas públicas que favorezcan la actividad física, la alimentación saludable y la seguridad vial.

Apoyo a la acción comunitaria:

Facilitar la participación de la comunidad en iniciativas que mejoren su entorno y su salud.

Reorientación de los servicios de salud:
Asegurar que los servicios de salud no solo traten la enfermedad, sino que también promuevan la salud y prevengan enfermedades.

Diferencia entre promoción de la salud y prevención de enfermedades:

Si bien ambos conceptos están relacionados, la promoción de la salud se enfoca en fortalecer la salud y el bienestar de las personas y comunidades, mientras que la prevención de enfermedades busca evitar la aparición de enfermedades o reducir su impacto. La promoción de la salud es un enfoque más amplio que busca crear condiciones para una buena salud, mientras que la prevención se centra en riesgos y enfermedades específicas.
En resumen, la promoción de la salud es un proceso esencial para lograr una población más saludable y equitativa, que requiere la participación de todos los sectores de la sociedad.

Powered by CamScanner



PROMOCIÓN DE LA SALUD

Compromisos/ tareas	Responsables	Fechas
brindar la información adecuada acerca del abuso sexual	fami Usuarias programa	Mensualmente
promover la denuncia entre las participantes ante las autoridades competentes	fami Usuarias programa.	Mensualmente
Ser duplicadores de la información no solo ante las familias participantes sino ante la comunidad	fami Usuarias programa	Mensualmente
FIRMAS DE ASISTENTES	**ENTIDAD**	**FIRMAS**
NELCON MORENO LONDOÑO	ASOCIACION PORFIA TRES	

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

JULIO/2025

NOMBRE DE LA UDS: MISTRIS CITA CIONES
ACTIVIDAD: ESCUELA DE PADRES PROMOCION EN SALUD.
LUGAR DE REUNION: HIGIENE BUCAL Y JUEGOS

No.	NOMBRE DEL NIÑO(A) MENOR USUARIO	NUIP/C.C/T.I/PEP	NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	PAULA VALENTINA CORTES SAMACA	1122920523	PAULA VALENTINA CORTES SAMACA	1122920523	3502061527	Paula. Cortes.
2	NEYRA ALEJANDRA PEREZ CABRERA	1121416920	NEYRA ALEJANDRA PEREZ CABRERA	1121416920	3104849830	Neyra Perez
3	NASLY FAIBURY BELTRAN OSPITIA	1123430909	NASLY FAIBURY BELTRAN OSPITIA	1123430909	3108607745	Nasly baltran
4	ANGELA ESMERALDA MUÑOZ LOZANO	1006827873	ANGELA ESMERALDA MUÑOZ LOZANO	1006827873	3222209971	Angela Muñoz
5	CAREN JULIETH FLOREZ PEÑA	1005307785	CAREN JULIETH FLOREZ PEÑA	1005307785	3229317165	Caren Florez
6	ROSA MILENA HERNANDEZ MOLINA	1121937723	ROSA MILENA HERNANDEZ MOLINA	1121937723	3103636065	Rosa molina
7	ALANNA VICTORIA POSADA RAMIREZ	1121988519	LUISA FERNANDA RAMIREZ ROJAS	1121962060	3214225372	
8	MIA SALOME ARIAS GALINDO	1121937723	KAROL KATERINE ARIAS GALINDO	1123437002	3124381877	Karol Arias
9	JOSE MILAN LOZANO DIAZ	1122945581	GLADIS HELENA DIAZ NIÑO	1121932282	3108500705	Gladys Diaz
10	ALANY LIZETH DIAZ PERILLA	1121988278	LIZETH DANIELA DIAZ PERILLA	1121912801	3127656086	Lizeth Diaz
11	ALANY VALENTINA DURAN ANGULO	1121988266	EDILIANNET DEL CARMEN ANGULO DELGADO	31152080	3223210338	
12	MIGUEL ANGEL GARCIA ESCOBAR	1234796175	RAIMAR ANDREINA GARCIA ESCOBAR	31644360	3212442286	Raimar
13	ETHAN ALEJANDRO OJEDA BUITRAGO	1121988045	DAYANA ISABELLA BUITRAGO VELOZA	1003668427	3118971968	Dayana Buitrago
14	SARA ISABELA PARDO HERNANDEZ	1029971708	MARIA PAULINA HERNANDEZ RINCON	1121848088	3106878498	maria paulina
15	EBET VICTORIA MORENO ARIAS	1123824869	DANNA YERALDIN ARIAS GARZON	1006066000	3147504047	Danna Arias

responsable de la unidad de servicio: Mistris Nela / Cedula 40.411857.

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** PAYASITOS
HORA: 2:00 PM	**FECHA:** 22-23-24 DE JULIO DE 2025
LUGAR: CALLE 18 #10-56 LAS CAMELIAS	**TEMA:** ABUSO SEXUAL INFANTIL
POBLACIÓN OBJETO: MADRES USUARIAS GESTANTES Y LACTANTES	
OBJETIVO:	Es educar y empoderar a las familias para prevenir y responder eficazmente al abuso sexual infantil. Incluyendo sensibilizar sobre el problema, la identificación de factores de riesgo y la promoción de habilidades de comunicación y protección para niños.

AGENDA:

1. Bienvenida
2. VIDEO SOBRE EL TEMA
3. Exposición del tema
4. Dudas y sugerencias

DESARROLLO: Se dio inicio al encuentro pedagógico en el hcb payasitos, dando la bienvenida a las madres gestantes y a los niños, seguidamente dialogamos sobre el tema a tratar, en esta ocasión hablamos sobre el abuso sexual infantil, que es muy importante reconocer y saber actuar en caso de presentarse en nuestras familias.

Cuando un agresor, lastima intencionalmente a un menor, ya sea física, psicológica o sexualmente, incluyendo el actuar de manera negligente, el crimen es denominado abuso infantil y a las señales de advertencia sobre la posible existencia de dicho crimen.

Cuando un agresor establece una relación de este tipo con un niño-niña esta cometiendo un crimen que puede tener efectos duraderos en la victima. Este tipo de abuso no necesariamente implica el contacto físico entre el agresor y niño. Algunas formas de abuso infantil incluyen:

-Exhibicionismo, o mostrarse desnudo(a) ante un menor

-Manoseos o caricias

-Penetración

-Masturbación ante un menor o forzar a que un menor se masturbe

-comunicaciones obscenas como: llamadas telefónicas, mensajes de texto o interacción virtual

-Producir, poseer o compartir imágenes o películas pornográficas en las que participen niños.

-Relaciones sexuales de cualquier tipo con un menor, inclusive vía vaginal, oral o anal.

-Trata de menores con intensiones sexuales.

-Cualquier otra conducta sexual que es dañina para el bienestar mental, emocional o físico de un niño o niña.

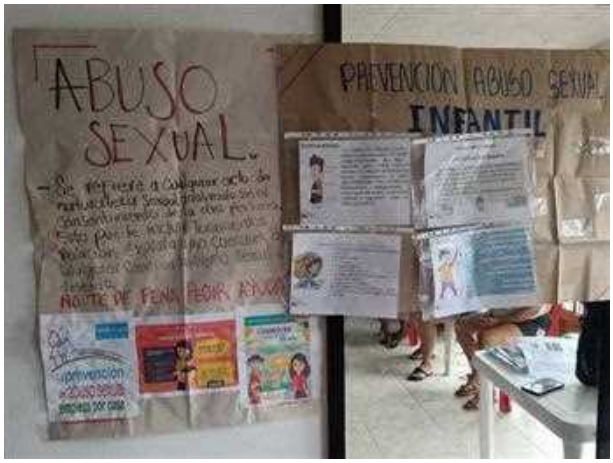
tener en cuenta que la mayoría de las personas conocidas o inclusive familiares del niño(a). casi el 93 por ciento de las victimas menores de 18 años de edad conocen a su agresor (a), pero este no necesariamente tiene que ser un adulto para lastimar a un niño. Puede tener cualquier tipo de relación con el niño, en cuestión, es decir puede ser un hermano, amigo más grande, familiar, maestro o cuidadora, o el padre o madre de otro niño.

El abuso sexual infantil es el resultado del comportamiento abusivo que se aprovecha de la vulnerabilidad de un niño y de ninguna manera está relacionado con la orientación sexual del agresor. Los agresores son capaces de manipular a sus víctimas para que no hablen sobre el abuso sexual utilizan varias tácticas.

El tema de sensibilización fue de gran importancia los participantes estuvieron muy atentos a la charla, donde se explico los cuidados que se deben tener con nuestros hijos y los riesgos a los que los niños están expuestos cuando se dejan al cuidado de otras personas.

Eviendecias Fotograficas:



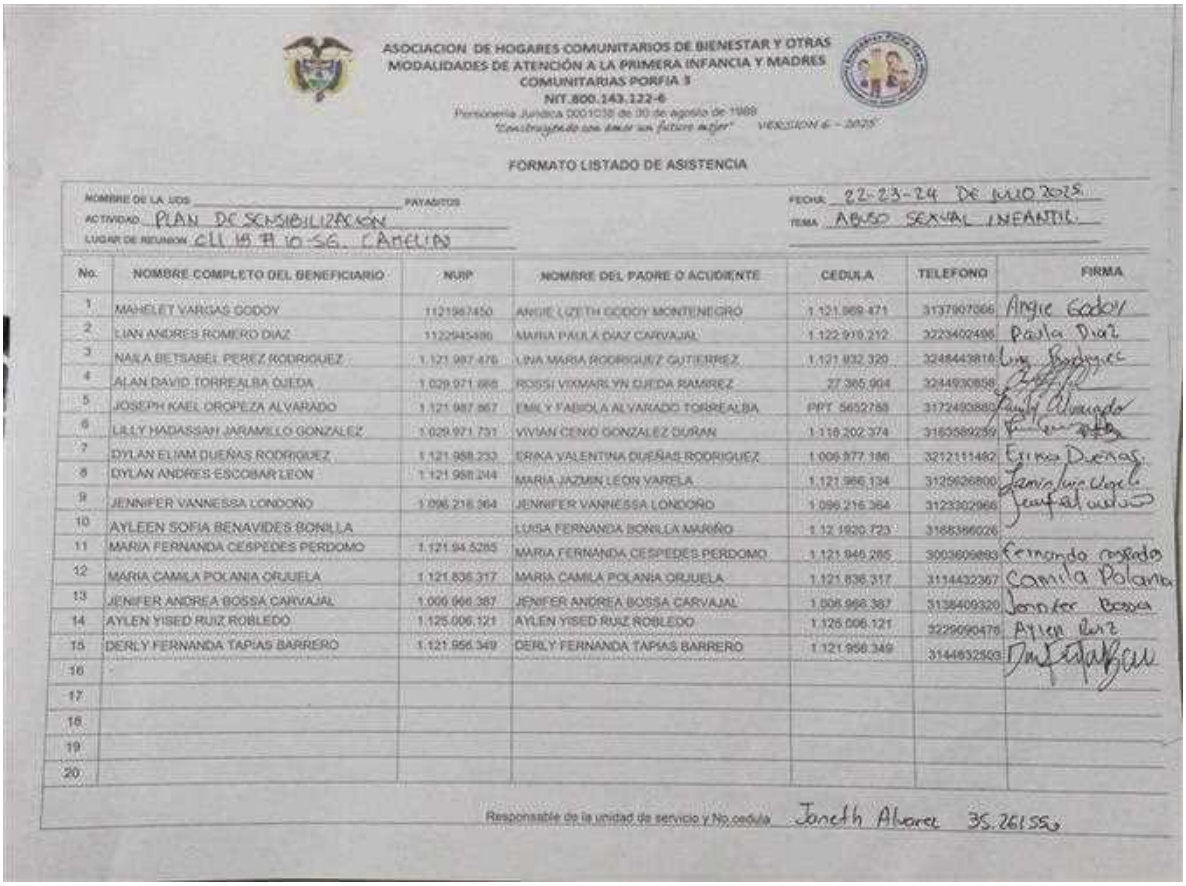






Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
JANETH ALVAREZ ARIAS	MADRE FAMI	Janeth Alvarez Arias.

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS _____ PAYASITOS
ACTIVIDAD PLAN DE SENSIBILIZACION
LUGAR DE REUNION CLL 19 # 10-56. CAMELIA
FECHA 22-23-24 DE MAYO 2025.
TEMA ABUSO SEXUAL INFANTIL

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NURP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	MAHELET VARGAS GODOY	1121987450	ANGIE LIZETH GODOY MONTENEGRO	1.121.969.471	3137907066	Angie Godoy
2	LIAN ANDRES ROMERO DIAZ	1122945486	MARIA PAULA DIAZ CARVAJAL	1.122.910.212	3223402486	Paula Diaz
3	NAILA BETSABEL PEREZ RODRIGUEZ	1.121.987.476	LINA MARIA RODRIGUEZ GUTIERREZ	1.121.932.320	3248443816	Lina Rodriguez
4	ALAN DAVID TORREALBA OJEDA	1.029.971.868	ROSSI VIXMARLYN OJEDA RAMIREZ	27.365.904	3244930858	
5	JOSEPH KAEL OROPEZA ALVARADO	1.121.987.867	EMILY FABIOLA ALVARADO TORREALBA	PPT 5652788	3172493880	Emily Alvarado
6	LILLY HADASSAH JARAMILLO GONZALEZ	1.029.971.731	VIVIAN CENID GONZALEZ DURAN	1.118.202.374	3163589259	
7	DYLAN ELIAM DUEÑAS RODRIGUEZ	1.121.988.233	ERIKA VALENTINA DUEÑAS RODRIGUEZ	1.006.977.186	3212111482	Erika Dueñas
8	DYLAN ANDRES ESCOBAR LEON	1.121.988.244	MARIA JAZMIN LEON VARELA	1.121.966.134	3126626800	Jamaluz Leon
9	JENNIFER VANNESSA LONDOÑO	1.096.216.364	JENNIFER VANNESSA LONDOÑO	1.096.216.364	3123302966	Jennifer Londoño
10	AYLEEN SOFIA BENAVIDES BONILLA		LUISA FERNANDA BONILLA MARIÑO	1.12.1920.723	3168396026	
11	MARIA FERNANDA CESPEDES PERDOMO	1.121.94.5285	MARIA FERNANDA CESPEDES PERDOMO	1.121.945.285	3003609893	Fernanda cespedes
12	MARIA CAMILA POLANIA ORJUELA	1.121.836.317	MARIA CAMILA POLANIA ORJUELA	1.121.836.317	3114432367	Camila Polania
13	JENIFER ANDREA BOSSA CARVAJAL	1.006.966.387	JENIFER ANDREA BOSSA CARVAJAL	1.006.966.387	3138409320	Jenifer Bossa
14	AYLEN YISED RUIZ ROBLEDO	1.125.006.121	AYLEN YISED RUIZ ROBLEDO	1.125.006.121	3229090478	Aylen Ruiz
15	DERLY FERNANDA TAPIAS BARRERO	1.121.956.349	DERLY FERNANDA TAPIAS BARRERO	1.121.956.349	3144832553	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula Janeth Alvarez 35.261556

ACTA DE REUNION	
EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** RENACER
HORA: 3:30PM	**FECHA 15-16-17 del 07 del 2025**
LUGAR: MZ 26 -CS 22 B. REELIQUIA	**TEMA:** abuso sexual infantil
POBLACIÓN OBJETO: LOS USUARIOS DE LA UNIDAD RENACER	
OBJETIVO:	Todos tenemos el deber de cuidar a los niños y debemos estar alerta ante la posibilidad de que se esté produciendo un abuso Es responsabilidad de todos proteger a los niños, niñas y jóvenes y hacer todo lo posible por garantizar su seguridad. Primero los Niños: Guía Nacional para la Protección y el Bienestar de los Niños establece las medidas que deben adoptarse para garantizar la protección del niño, niña o joven.

Qué es el abuso sexual infantil?

Es un tipo de abuso infantil que incluye actividades sexuales con un(a) menor. Un(a) niño(a) no puede consentir de ninguna manera a participar en actividades sexuales, punto. Cuando un(a) agresor(a) establece una relación de este tipo con un(a) niño(a), está cometiendo un crimen que puede tener efectos duraderos en la víctima. Este tipo de abuso no necesariamente implica el contacto físico entre el(a) agresor(a) y el(a) niño(a). Algunas formas de abuso sexual infantil incluyen, manoceo,

- **Exhibicionismo, o mostrarse desnudo(a) ante**





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Que los padres deben estar siempre alerta a los comportamientos de nuestros niños, niñas	Los usuarios	Se debe poner en practica en todas la situaciones
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
María Nohora RIVEROS GOMEZ	m.c. fami	MARIA NOHORA RIVEROS GOMEZ

Se Anexan Firmas

NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMI RENACER
ACTIVIDAD: Taller de Padres
LUGA MZ26 CS. 22 B. RELIQUIA

JULIO 15-16-17-2025
TEMA Abuso sexual infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMAS
1	EIDELYN AZUL MACHADO RAMIREZ	1029971860	WISMAILY ISABEL RAMIREZ RODRIGUEZ	1250160	3244274202	Wismailyn R
2	ELIAN GAEL BOTEROTHIERRY	1122543912	KAREN JULIETH THIERRY DEVIA	1121899190	3208613319	Karen Thierry
3	ERICK CALET FIGUEOA RODRIGUEZ	1.006.860.782	HEIMI PILAR RODRIGUE CASTRO	1006860782	3133697505	Heimy Rodriguez
4	MIKEL MATIAS MURILLO CUESTA	12532587734	YEHEMI PAOLA CUESTA SOLANA	1006856631	3112171077	Paola Cuesta
5	THALIA NICOLLE MORERA LOPEZ	1121988030	YULI PAOLA LOPEZ RAMOS	1122648512	3224350153	Paola lopez R.
6	YULIAN ANDREY GALVIS MOGOLLON	1244828754	ZORELHYJOHANNA MOGOLLON	1123802089	3208079314	Zorelhy M
7	ASHLEY NAHOMI MARIN GUTIERREZ	1253258731	AURA ANGIE GUTIERREZ	1121890084	3219862776	Angie G.B
8	MIA ISABELLA QUERALES CARDENAS	1029971649	MARIA PASTORA CARDENAS PIÑA	5600142	3214104042	Maria
9	LORENS SOFIA NOVA ESTRADA	1121988084	ANYI YULEIMY ESTRADA RONDON	1121916929	3219169945	
10	KAREN LISETH QUINTERO	1007023321	BRANDO STWAR GONZALEZ GARCIA	1006859366	3227000876	Karen Quintero
11	ROSA PAOLA MINA NAVAS	1121914847	LUCIA ESPERANZANAVAS CASTRO	35264972	3246625775	Lucia navas
12	LAURA LISETH PIZO VARGAS	1006841033	EDWIN YAIR CUESTA MARTINEZ	1121891809	3202863681	Laura Vargas
13	MARIA MARIANGEL AGUILAR SALAZAR	6767493	MARIA MARIANGEL AGUILAR SALAZAR	6767493	3228829463	
14	LINA SOFIA OÑATE SAEZ	1121925406	LINA SOFIA OÑATE SAEZ	1121925406	3224457841	Lina Sofia Oñate
15	LUISA FERNANDA FORERO SABOGAL	1121946944	LUISA FERNANDA FORERO SABOGAL	1121946944	3204812168	Luisa Sabogal
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula MARIA NOHORA RIVEROS GOMEZ CC 40414077

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50006532024	**UDS:** UDS SEMILLITAS
HORA: 9:00 AM 11. AM Y 8.00 AM 10.00 AM	**FECHA:** DE 15,16,17, JULIO DE 2025
LUGAR: MZ K 07 CS 5 BRR BETTY CAMACHO	**TEMA:**

POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS

OBJETIVO:	

AGENDA:

1. Bienvenida y presentación.
2. Importancia prevención del abuso sexual
3. Resolución de dudas y testimonios.
4. Cierre y conclusiones.
5. Poniendo en práctica lo aprendido

DESARROLLO: El encuentro inició con una breve bienvenida y presentación del tema, destacando la importancia de hablar de forma clara y sin miedo sobre la protección de la infancia. Se propició un ambiente de confianza para que las participantes se sintieran seguras al compartir sus dudas y experiencias.

Se abordaron los siguientes puntos clave:

El cuerpo como territorio de protección: Se explicó a las madres la importancia de enseñar desde temprana edad a los niños y niñas a nombrar sus partes del cuerpo correctamente y reconocer límites saludables.
Comunicación familiar efectiva: Se promovió el fortalecimiento del vínculo de confianza entre madres e hijos, facilitando el diálogo abierto y la expresión emocional.

Identificación de señales de alerta: Se compartieron ejemplos de cambios de comportamiento, retrocesos en el desarrollo o expresiones verbales que pueden ser señales de abuso.
Red de apoyo y denuncia: Se brindó información sobre rutas de atención, entidades responsables y números de contacto para casos de sospecha o evidencia de abuso.
Actividad práctica: Se realizó un ejercicio grupal tejiendo entre las participantes un estilo telaraña con lana y cada una brindando sus conocimientos con imágenes y frases para diferenciar situaciones protectoras y de riesgo, permitiendo que las madres participaran activamente en el análisis.

Durante el encuentro se resolvieron preguntas, se aclararon mitos relacionados con el tema y se reforzó el mensaje de que **prevenir es amar y proteger desde el comienzo de la vida**.

Cierre:

Se cerró con una reflexión colectiva donde cada madre expresó un compromiso personal para fortalecer la protección de sus hijos/as desde casa. Se les entregó un material informativo con señales de alerta y líneas de atención local. Finalmente, se agradeció su participación y se reforzó la importancia de seguir hablando de estos temas en familia y comunidad.

Eviendecias Fotograficas:

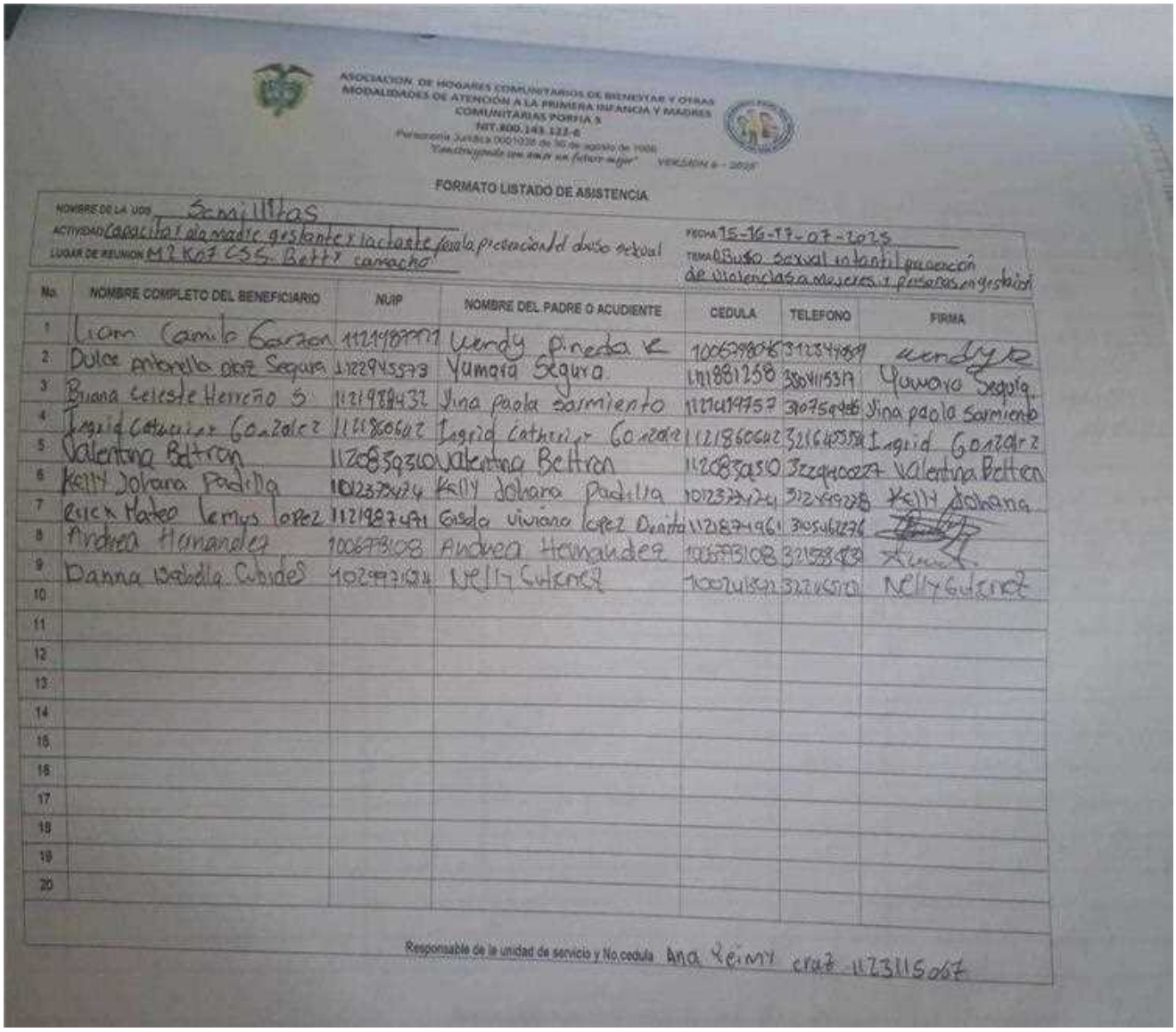






Compromisos / tareas	Responsables	Fechas

Buscar orientación por parte de la fiscalía sobre la prevención del abuso sexual.	Madre comunitaria fami	De 15,16,17, julio de 2025
MADRE COMUNITARIA	**CARGO**	**FIRMA**
ANA YEIMY CRUZ	Docente encargada	ANA YEIMY CRUZ



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Semillitas
ACTIVIDAD: Capacitación a madre gestante y lactante sobre la prevención del abuso sexual
LUGAR DE REUNION: M2 Kra 65 Betty carracho
FECHA: 15-16-17-07-2025
TEMA: Abuso sexual infantil prevención de violencias a mujeres y personas en gestación

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	Liam Camilo Garzon	1121988777	Wendy Pineda R	1006398083	3123447889	wendy R
2	Dulce antonella diaz Segura	1122945573	Yumara Segura	1118881258	3004115314	Yumara Segura
3	Briana Celeste Herreño S	1121988432	Dina paola sarmiento	1122419757	3107549486	Dina paola sarmiento
4	Ingrid Catherine Gonzalez	1121860682	Ingrid Catherine Gonzalez	1121860682	3216435584	Ingrid Gonzalez
5	Valentina Beltran	1120839310	Valentina Beltran	1120839310	3224900224	Valentina Beltran
6	Kelly Johana Padilla	1012377424	Kelly Johana Padilla	1012377424	3124999228	Kelly Johana
7	Erick Mateo Lemus Lopez	1121987491	Gisela viviana lopez Duarte	1120874961	3054612764	
8	Andrea Hernandez	1006773108	Andrea Hernandez	1006773108	3215384533	
9	Danna Isabella Cubides	1021993124	Nelly Gutierrez	1007218521	3224657010	Nelly Gutierrez
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula: Ana Yeimy cruz 1123115067

ACTA DE REUNIÓN N° 1	
EAS: : ASOCIACIÓN PORFÍA TRES	**UDS FAMI:** TRAVESURAS
Hora: 2:00 PM	**Fecha: 8-9-10 JULIO 2025**
Lugar: UDS CALLE 20C # 22 34	**Tema: PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**
Población Objeto: Usuarios del programa fami	
Numero de convocados 15 Número de asistentes: 15	
Objetivo:	Capacitar a las participantes sobre la forma de prevenir el abuso sexual en los niñas y niños proporcionando herramientas

Agenda:

Orden del día
Saludo y bienvenida
Objetivo
Actividad
Compromisos
Proposiciones y varios
cierre, despedida
Evidencia fotografía
Firmas de los padres

Desarrollo: Se saluda a las mamitas y bebes.
La psicóloga Mayerly da una inducción sobre el tema, luego presenta diferentes casos de abuso sexual indicando que en la mayoría de los casos los abusadores son personas familiares o cercanas a los niños, hace preguntas sobre el tema y enseña tácticas para detectar cuando un niño es abusado sexualmente.

Qué es el abuso sexual?

El abuso sexual infantil está mediado por una relación desigual de poder, que implica a un niño, niña o adolescente Como víctima y a una persona adulta o coetánea Como agresora. Se trata de un problema social, de salud y de violación de los derechos de la niñez. Afecta, especialmente, el derecho a decidir

sobre su cuerpo y sexualidad; el derecho a que sea respetada la privacidad e intimidad y el derecho a vivir libre de violencias.

Entre las prácticas de abuso sexual infantil más frecuentes están:

Exhibir los genitales delante de niñas, niños o adolescentes con el fin de excitarse sexualmente.

Observar a niñas, niños o adolescentes cuando están vistiéndose, desvistiéndose o cuando están en el baño.

Tocar, besar y acariciar con fines sexuales a niñas, niños o adolescentes.

Realizar insinuaciones verbales con contenido sexual reiterado.

Forzarles a ver imágenes o películas pornográficas.

Propiciar y obligar a niñas, niños o adolescentes a la realización de prácticas sexuales.

Utilizar a niñas, niños o adolescentes en la comercialización o explotación sexual, prostitución infantil o pornografía.

No existe un perfil de la persona agresora (puede ser una adulta o no; del entorno familiar o cercano, incluso, alguien desconocido). Las estrategias que utilizan pueden incluir la fuerza física, la presión psicológica, el engaño, el empleo de sobornos, regalos y exigirles guardar secretos.

Conclusion:
Todos debemos ser garantes del cuidado de los niños

2 fotos por tema









compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Ser garantes de la protección de los niños	Madre comunitaria Madres y padres usuarias	Permanente 2025
FIRMA ASISTENTES		
Cargo / Dependencia	**cargo**	**Firma**
Madre comunitaria	FAMI	**LUZ ADRIANA ARENAS**

Asistencia.



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSIÓN 5 - 2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: TRAVESURAS
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION
LUGAR DE LA REUNION: CALLE 26C# 22 34

FECHA: 8-9-10 -2022
TEMA: Prevención de Abuso sexual infantil

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	EMILIANO ESCALANTE MORENO	1122544013.	ADELAIDA MORENO PEREZ	1121827884.	3143746278	
2	LEIDY BELTRAN MONTENEGRO	1122652964.	LEIDY BELTRAN MONTENEGRO	1122652964.	3213296251	
3	ABBY ARLET FAJARDO QUEVEDO	1121988012.	ANGIE LORENA QUEVEDO LUCUARA	1010076849.	3132198830	
4	VALENTINO BEJARANO SANABRIA	1123825056.	ANYELA CATALINA SANABRIA LOPEZ	1006827404.	3105698932	
5	AYLAN THOMAS VILLEGAS HUERTAS	1121987566.	ANGIE TATIANA HUERTASQUEVEDO	1.193.579.252	3143064944	
6	JUAN ANDRES MURCIA VALENCIA	1253258612.	JENIFER VALENCIA RABA	1.006.856.048	3246933775	
7	EMELY YALITZA CUMACO ROJAS	1121988232.	KAREN YISEL ROJAS CORTES	1121863527.	3134732090	
8	MATEO CADENA ALEJO	1121988145.	LEIDY NATHALIA ALEJO VARGAS	1121954406.	3224298531	
9	ERIKA ISABEL ROJAS CASCAVITA	1121936276.	ERIKA ISABEL ROJAS CASCAVITA	1121936276.	3114493158	
10	ANNE MACHELLE RODRIGUEZ PEREZ	1006823645.	ANNE MACHELLE RODRIGUEZ PEREZ	1006823645.	3105808759	
11	AILYN LUCIANA ARBELAEZ MOLANO	1123455054.	MONICA JULIETH MOLANO VANEGAS	1123438079.	3134322834	
12	YENSI NICOLL CHINGATE CANTOR	1121845024.	YENSI NICOLL CHINGATE CANTOR	1121845024.	3222057982	
13	YINDRID ANGELICA LEON LEON	1069900877.	YINDRID ANGELICA LEON LEON	1069900877.	3224394637	
14	DALANY GUZMAN CASTAÑO	1001360843.	DALANY GUZMAN CASTAÑO	1001360843.	3117202008	
15	ESPERANZA QUIROGA ARIZA	1012384896.	ESPERANZA QUIROGA ARIZA	1012384896.	3205443201	
16						
17						
18						
19						

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

en el marco del con

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Que durante el mes de julio de 2025 **NO** se han presentado situaciones atípicas o extraordinarias presentadas durante la implementación de servicio que ponga en pongan en riesgo el cumplimiento del objeto contractual, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

YO, **MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ,** IDENTIFICADA CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 20.800.423 EXPEDIDA EN VILLAVICENCIO, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 IDENTIFICADA CON NIT 800.143.122

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 y el 31 de julio de 2025 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las 47 Unidades de Servicio del Contrato/Convenio Nº 50006532024 de 22 de diciembre de 2024 suscrito con la Regional Meta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el día 01 de agosto de 2025.

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 Muzo – Boyacá

PUBLICA

Gmail Asopadres Carens asopadresporfiatres gmail.com

CERTIFICADO PRESUNTOS HECHOS MES DE JULIO CONTRATO 50006532024

1 mensaje

Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com> 2 de agosto de 2025, 14:49
Para: Lida Johanna Murcia Devia <lida.murcia@icbf.gov.co>, juliana.gomez@icbf.gov.co

Buen dia;

Me permito remitir Certificado presuntos hechos mes de JULIO contrato 50006532024

--
CORDIALMENTE

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
REPRESENTANTE LEGAL ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
CEL: 3123641307
asopadresporfiatres@gmail.com

CERTIFICADO DE PRESUNTOS HECHOS 653.pdf
129K

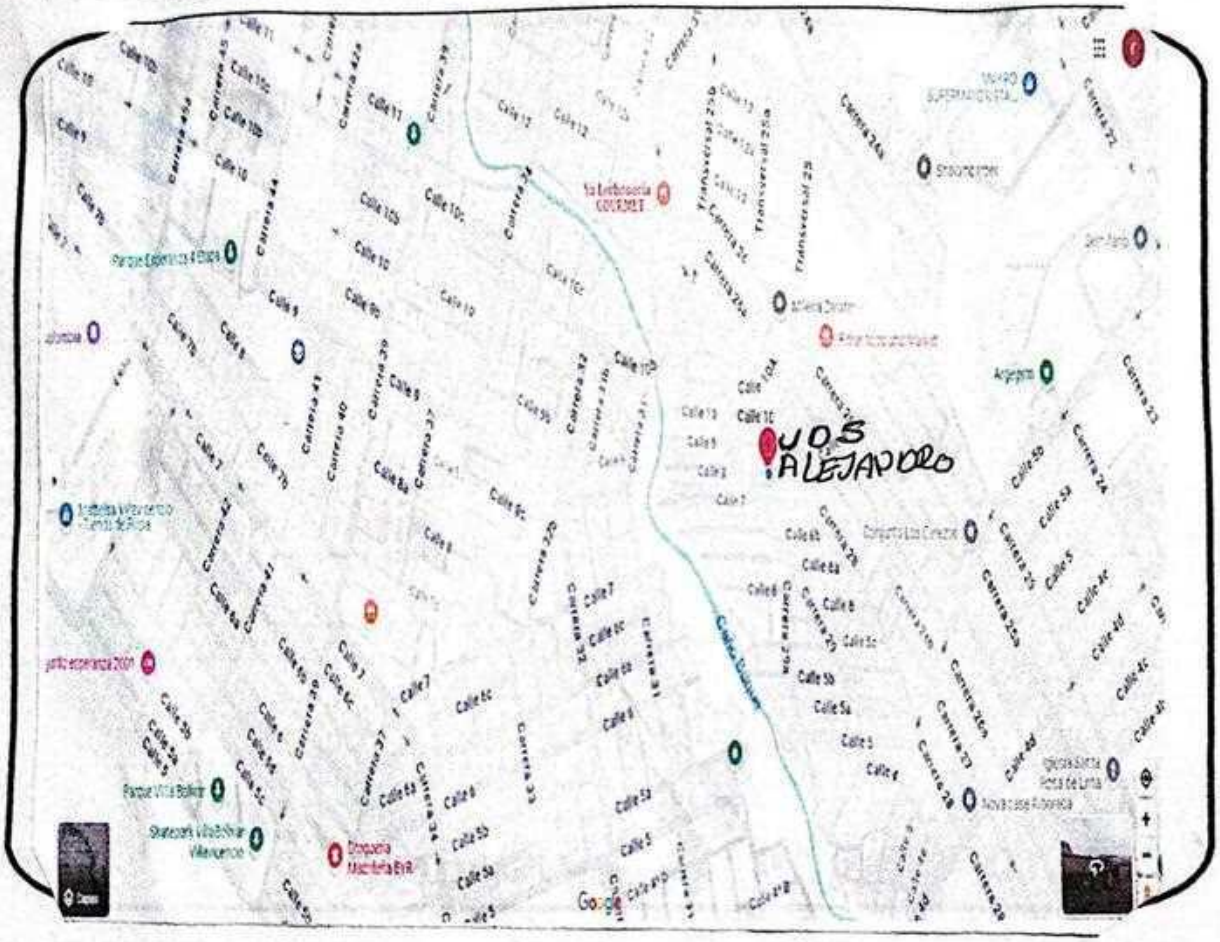
encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: MAYERLY MARTIN Perfil/ formación: psicologo Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: YURANI Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Powered by CamScanner

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?
las familias pertenecientes a este programa son de escasos recursos, encontramos familias compuestas familia nuclear, familias extensas con niveles escolares muy bajos, algunas con problemas de consumo de alcaloides. la mayoria son cristiana en otros

Powered by CamScanner

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Nuestras familias son residentes de los barrios Nuevo Ricaurte, esperanza, serrania, centauros Jardin, brisas de la esperanza, cerezos, comuneros

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

16

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

que tan dificil es el momento del parto

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

adquirir conocimientos para y durante la crianza de nuestros hijos enseñando y teniendo encuenta las pautas de crianza

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

aprender a conocer algunas pautas sobre la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

19

Powered by CamScanner

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

son bebes Alimentados con leche Humana algunos incluyen leche de formula de vez en cuando todos son cuidados por sus progenitores

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de Ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
Juan	3M		6-02	cl. 5C-27-6 serrania	3209[illegible] 03 27	
Yulieth. Garrido	33 S		6-02	cr 31 A 10C37 Brisas G	320864 2770	
Ruben Adm	5M		6-02	cll. 9-29-25 comuneros	312366 0986	
Luisa fernanda Marcno	22 S.		6-02	sc 28-09 Serrano	314479 2391	
Geidy Oroz	28.5S		6-02	cr. 20A 9-19 Centauros	320366 4171	
Maria paula Gil	19 S		4-03	cll 7C 3-31 7ma Esp	313301 0486	
Jhoseth	2M		1-04	cll 5B - 45-46 sejeros	3224194[illegible] 52	
Mario ecles T	2M		1-04	cr 31 10c43 Brisas	313877 030	
Julieta	2M		1-04	cll 7 31B 12	313495 1425	
Joseph Murillo	1M		2-05	cll. 6A 28 comuneros	321491 6950	
Emily Mora	RN		2-05 2025	Mz 23. 15 casbarilto	311588 5151	
Lyana Mora	RN		2-05 2025	cr 28-7-10 serrano	320463 8844	
Adrian felipe	RN		2-04	cll 7		
Mariana pernia	33.5 S		2-05	cll LUB 2527 Nuevo R	321273 6800	
Valeria Alejandria	14.5		2-05 2025	Mz B 05 12 Cacique.	320222 07486	

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 2

¿Cuáles son los parentescos? la mamá con el bb

Roles de cuidado masculinos en las familias

los hombres tienen gran participacion en sus hogares. aportando el cuidado de la casa y el apoyo emocional a sus familias

Dinámicas laborales de las familias

los mayores de las familias cuentan con empleos ambulantes o sin empleo.

¿Cómo están compuestas las familias?

encontramos varios tipos de familia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

en la unidad de servicios tenemos usuarios con edades desde los 20 a 37 años

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Trabajar las pautas de crianza con ellas para que las apliquen con sus hijos
- orientar sobre lo que es la importancia de los valores
- buscar estrategias de comunicacion afectiva

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

son bebes bien cuidados se gran mayor o consume leche humana, son protegidos por su nucleo familiar los cuales estan pendientes de su salud

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

se brinda la orientacion a los mamitas sobre los cambios que presenta el niño en su desarrollo como cambios fisicos, sociales emocionales y cognitivo

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

por medio de dinamicas, carteleras, juegos. etc

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

- acompañamiento familiar y grupal
- talleres y actividades educativos
- practicas de cuidado y crianza

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

fortalecer el respeto, Auto estima y la confianza con nuestros hijos

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

en el entorno social y familiar las practicas culturales, creencias como el acceso a los servicios y la informacion en salud

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

* comprometer a la familia, como amiembros de la comunidad en la definicion de objetivos, actividades y experiencias educativas

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

formar ambientes atractivos y seguros para la comunidad, promoviendo la exploracion

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

identificar señales de alerta o desvios en el proceso del desarrollo del desarrollo de los niños y las niñas tomando medidas oportunas fortaleciendo el desarrollo integral

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Toma de decisiones evaluando los comportamientos de los usuarios

Powered by CamScanner

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: es el proceso de la preparacion para la llegada del bb promoviendo la nueva vida que llegara al hogar

Jugar, cantar y contar: sabemos que el primer año de vida es crucial, el bb necesita de actos corporales y del juego sensorial, lo que permitira construir un vinculo y la confianza basica q' sera su alimento

Abrazar la salud y la vida hace referencia al bienestar mental, fisico Emocional de la persona en gestacion, puerperio y su bb fomentando el desarrollo del entorno Saludable q permita el respeto ala cultura y a la sociedad

Conectar con la fuerza creativa es la transformacion de los procesos de gestacion y parto en oportunidades para cuidar, celebrar, y expresar los saberes atraves de practicas culturales

Alimentar el cuerpo y el corazón la importancia de tener en cuenta la alimentacion natural, balanceada, durante la gestacion y la lactancia

Afirmar los pasos para abrir el camino empoderamiento hacia los derechos

Powered by CamScanner

comunitarios?

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.



Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8-9-10 Oct-2025
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Cll 8 #28-73

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Prevencion del abuso sexual infantil

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Brindar orientacion a las familias para buscar herramientas donde podemos tener encuenta varios aspectos para evitar el abus

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la prevencion en niños, niñas y adolescentes

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Psicologa

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

con las mamitas buscamos concientizar a los niños y las niñas de los riesgos que pueden suceder y enseñar a tener confianza en mama

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cartelera - Recurso humano

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos la bienbenida a los asistentes realizamos una oracion

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

realizamos una dinamica rompe hielo - luego hacemos el llamado a lista seguidamente hacemos un conversatorio sobre el tema luego damos explicacion a la cartelera

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se invita a las familias a compartir lo aprendido con otras personas

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

se manifiesta a la red de apoyo que su disposicion es muy importante para evitar este tipo de abuso

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se pregunta si quedo todo claro

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

las familias estubieron muy agusto con la participacion

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

la prevencion del abuso setual in fantil

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

A causa de las violacion a los hombres se pueden volver gays

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16-17-07-2025
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Tener en cuenta los derechos integrales de la salud

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Que las mamitas tengan en cuenta la importancia de conocer y hacer valer sos derechos

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la importancia de la salud integral y sos derechos

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Explicar a las mamitas mediante una cartelera cuales son las herramientas necesarias que se deben tener encuenta para lograr la atencion a salud integral

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cartelera - hojas de reno
papel crat. computador

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos inicio con una reflexion con las mamitas con el animo de saber cuales son sus conocimientos en cuanto al tema

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Saludo llamado alista-
presentacion del tema
reflexion.
explicacion de la cartelera

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se recomienda a las mamitas traer adjunto los conocimientos necesarios para fortalecer la importancia de algun proceso

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

estar unidos ante cualquier presentacion para buscar un apoyo en atencion integral

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se aclaran dudas.
se da el agradecimiento

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

la familia se sintio informada ya que algunos no tenian el conocimiento Real.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

que las familias esten atentas a la edad de sus hijos para exigir la valoracion integral en salud de sus hijos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

es obligacion del medico pedir que se haga la valoracion al niño

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16-17-07-2025
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

los Beneficios de la lactancia Materno y las desventajas de las formulas infantiles

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

dar información sobre los beneficio que brinde la leche materno a los bb y las desventajas de las leches infantiles

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la importancia de la lactancia materno

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

mediante hojas impresas dar orientacion a las mamitas de los Beneficios que tiene la leche materna para el niño

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

hojas impresas- Recurso Humano

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo. Conversatorio alusivo al tema

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

iniciamos con una oracion - Juego. realizamos la dinamica en seguida se hacen preguntas alos asistentes sobre el tema- para dar inicio a la explicacion del tema

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

estar siempre dispuesta a ayudar a sus hijos desde el nacimiento y hasta los 6 meses de edad

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

La red de apoyo debe estar siempre dispuesta a colaborar con las madres en Lactancia

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se Realizan Preguntas con el animo de hacer lo que aprendieron

agradecimiento x la asistencia

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

la familia aclaro dudas y se sintio gustosa de saber lo bueno y lo malo sobre las lach°

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

el aporte que brinden cada leche para el bienestar de los niños y niñ°

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

porq el niño alimentado con leche de formula sufre de extreñimiento

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22-23-24.
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Importancia del Recuerdo

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Crear conciencia con las mamitas sobre la importancia de recordar

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la educacion en las familias desde casa

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Pedagoga Yurany. S.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

se brinda orientacion a las mamitas sobre lo que es el reciclaje y sus beneficios luego se brindan materiales para realizar una manualidad

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

bombo - papel periodico. pegante

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

iniciamos con una dinamica luego realisamos preguntas alusivas al tema

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

saludamos a los integrantes poco a poco nos vamos de acuerdo como van llegando - luego se realizamos la dinamica, seguidamente se hace la explicacion del tema y realizamos la manualidad

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se cuenta a las mamitas para que compartan experiencias de acuerdo al tema

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

se recomienda tener en cuenta el grupo de apoyo para la recoleccion de materiales de reciclaje

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se indagan a las mamitas sobre como estuvo la actividad y se agradece a la participacion

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

la familia se sintio gustosa realizando las manualidas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

aportar la limpieza del medio ambiente reciclando y dando nueva vida a cuentos maternales

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

las mamitas preguntan si sus hijos pueden usar este tipo de manualidad

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA

Materiales:

Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar

Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergenc

Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los

Apertura:

Desarrollo:

Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. Dificultad para respirar Fie Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). No recibe lactancia humana Irritabilidad extrema Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos Piel pálida Zona del ombligo

Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.

Cierre:

és.

Experiencia propuesta: ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION, □

Materiales:

Apertura:

Desarrollo:

Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar

Cierre

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054

https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bases_vbg.pdf

https://los40.com/los40/2022/11/25/actualidad/1669365129_976647.html

Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12

Materiales:

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

Apertura:

Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos

.

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable

Cierre:

Experiencia propuesta:

☐

☐

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

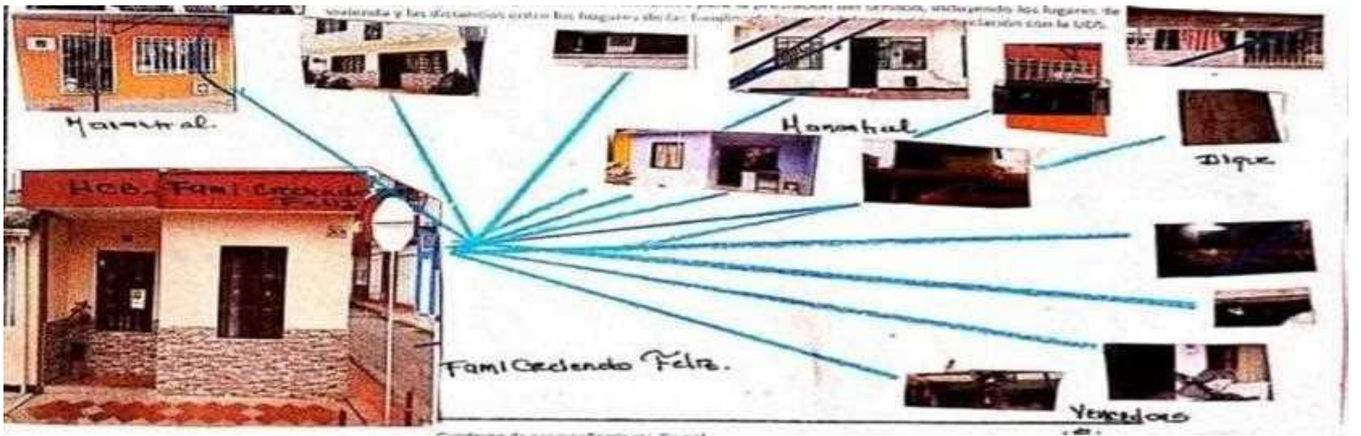
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA Rol: FAMI Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: DANCY YURANY SUAN Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.
l





¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Jugar, cantar y contar

Abrazar la salud y la vida

Conectar con la fuerza creativa

Alimentar el cuerpo y el corazón

Afirmar los pasos para abrir el camino

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:
Potencialidades del **espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9,10 JULIO /2025
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS
Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial

a. **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Las prácticas ambientales permiten ayudar a la recuperación del medio ambiente, dando la importancia al reciclaje en la fuente, realizando la separación de todo lo que sale de nuestras casas y de esta forma realizar esta práctica tan importante que todos los de la casa pueden aprender a realizarla y de esta forma ayudar en algo a la recuperación de la capa de ozono y la reutilización de ciertos elementos que podemos darles un segundo uso.

b. Con estas actividades a diario ayudamos a potenciar el desarrollo integral de los niños fortaleciendo múltiples áreas del desarrollo ayudando a adquirir habilidades en las mismas con la ayuda de los de la familia. Y en las gestantes el vínculo afectivo desde la gestación con actividades que le permitan desarrollar los órganos de los sentidos al bebé en gestación.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: conectar con la fuerza creativa. EXPERIENCIA No 12,13 Prácticas ambientales. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar.

¿Qué se quiere fortalecer; La buena clasificación del reciclaje y la reutilización de material que les podemos dar un segundo uso, elaborando manualidades con los mismos y haciendo separación en la fuente desde casa

Fortalecemos con los niños el ayudarles en su adecuado desarrollo en las diferentes áreas desde el vientre y después seguir con la ayuda de los familiares permitiendo que el niño adquiera habilidades en las mismas

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: CONECTAR CON LA VIDA EXPE. 12 Y 13 - ARRULLAR CANTAR Y CONTAR EXP. 4

Materiales: Cartelera con el reciclaje, las 5 R manualidades que realizaran las usuarias con material reciclaje marcadores, sillas, hojas block, Manualidad terminada por las usuarias, tapete, rodillos y otros que ayuden a la estimulación de los niños.

Apertura: : Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, al igual que con el equipo interdisciplinario en este caso la pedagoga que nos apoyara con unos temas que vamos a dictar, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de la pedagoga como es el reciclaje y el desarrollo de los niños áreas del desarrollo. Hacemos un rompe hielo, la pulguita te pica aquí.

Desarrollo: : En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del trabajo que elaboraron con el papel periódico anteriormente y feliz mente vieron terminado cada una su trabajo que lo hicieron con dedicación para sus niños, luego se pudo indicar la importancia del reciclaje del medio ambiente con ayuda de la pedagoga de la importancia de reutilizar elementos que les podemos dar un segundo uso en cosas necesarias para nuestros niños o para el hogar., después se pudo socializar la cartelera que nos da a conocer todo lo referente con el medio ambiente, Reciclar implica transformar materiales desechados en nuevos productos, evitando la acumulación de basura en vertederos y reduciendo la necesidad de extraer materias primas. Con ayuda de las usuarias y una cartelera con las 5 R. las usuarias ayudaron en cada uno de estos puntos dando ejemplos de los mismos como son reciclar, rechazar, reutilizar, reparar, reducir. Con cada uno a modo de juego las usuarias pudieron indicar que elementos pertenecía a cada uno.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno de las actividades que desarrollamos con los niños para Pedersen sentar unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días.

Invitación para el grupo de familias: se les invita llevar a la práctica los temas que se trataron durante el encuentro grupal dando la importancia a los mismos y multiplicar con otras personas que no conozcan de los mismos, dando la importancia a cuidar nuestro medio ambiente.

Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.

Una invitación para la red de apoyo: Colaborar con el reciclaje haciendo separación en la fuente y elaborar las manualidades con material reutilizable y de esta forma darle un segundo uso.

Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo**.**

Cierre: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas tratados durante el encuentro. Realizamos una actividad con una bomba con preguntas de los temas tratados pudiendo verificar que de estos temas pudieron aprender durante el encuentro.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15,16,17 JULIO 2025
No. De encuentro:4,5,6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C. B FAMI

c. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** empoderar a las personas y comunidades para que tomen control sobre su salud y bienestar, mejorando así su calidad de vida. Esto implica acciones que van más allá de la atención médica, abarcando factores sociales, ambientales y económicos que influyen en la salud.
d. **Ayudar a las mamitas en el aprendizaje de canciones infantiles para ayudar al desarrollo de los niños con ayuda de las mismas.**

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: EXP. No. 7 Abrazar la vida promoción y prevención en salud. **ARRULLAR CANTAR Y CONTAR EXP. 4**

¿Qué se quiere fortalecer: Aumentar el control de las personas sobre su propia salud y los factores que la determinan. Y Asegurar que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades para alcanzar un buen estado de salud, independientemente de su posición social o económica.

Profesional que acompaña: DANCY YURANY SUAN PEDAGOGA

Experiencia propuesta: Abrazar la vida promoción y prevención en salud Exp. NO 7- ARRULLAR CANTAR Y CONTAR EXP. 4

Materiales: Cartelera con la prevención y promoción en salud, marcadores, laminas, hojas, musicales, sonajeros otros.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, al igual que con el equipo interdisciplinario en este caso la pedagoga que nos apoyara con unos temas que vamos a dictar, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de la pedagoga como es promoción en salud.

Desarrollo: En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del tema que se les esta presentando, dando la oportunidad a que las usuarias puedan indicar que entienden por el mismo. Y luego se les ha podido indicar que la promoción de la salud es todo a lo que tenemos acceso en los puestos de salud y lo que se nos ofrece como son las vacuna que son tan importantes y son gratuitas, los controles de crecimiento y desarrollo que se deben llevar a los niños para determinar como se encuentran en su estado nutricional y demás cuidados que se deben tener con los niños y que el estado nos brinda. Los objetivos de la promoción de la salud son variados y se centran en mejorar la salud y el bienestar de las personas, así como prevenir enfermedades y promover estilos de vida saludables. A continuación, se presentan algunos de los objetivos comunes de la promoción de la salud: revenir enfermedades y lesiones: La promoción de la salud se orienta a identificar y abordar los factores de riesgo que pueden conducir al desarrollo de enfermedades y lesiones, promoviendo medidas preventivas y estilos de vida saludables.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno de las actividades que desarrollamos con los niños para Pedersen sentar unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días.

Invitación para el grupo de familias: se les invita llevar a la práctica los temas que se trataron durante el encuentro grupal dando la importancia a los mismos y multiplicar con otras personas que no conozcan de los mismos, dando la importancia a la promoción de la salud.

Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.

Una invitación para la red de apoyo: Colaborar con la prevención de enfermedades utilizando los medios que el gobierno nos ofrece con la promoción en salud.

Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo.

Cierre: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas tratados durante el encuentro. Realizamos una actividad con una bomba con preguntas de los temas tratados pudiendo verificar que de estos temas pudieron aprender durante el encuentro.

.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias estuvieron atentas a todo lo propuesto durante el encuentro participando con los temas y dando opiniones sobre los mismos. Muy contentas y entrando en confianza con la pedagoga contando sus experiencias de los temas propuestos, al igual con las actividades con los niños que debemos tener en cuenta y que ellas saben que los niños deben realizar algo nuevo cada mes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Fortalecemos el que todas las familias ayuden al cuidado de nuestros niños con los diferentes medios que se nos ofrecen con los diferentes puestos de salud en la promoción en salud.
Seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños con las actividades propuestas para el mismo.

Preguntas de las familias: algunas usuarias preguntaron:

Porque hay vacunas que los puestos de salud no cubre en los niños prematuros?

Algunos puestos de salud no entregan el carnet con los datos del seguimiento del niño?

Aveces se les pide a los médicos enviar los niños al pediatra y nos dicen que no necesitan?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22,23,24 JULIO 2025
No. De encuentro: 7,8,9
Profeional que acompaña: Lugar de encuentro: HC.B FAMI

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? La protección de la integridad física y emocional especialmente de niños y niñas.**
b. **Capacidad para identificar situaciones de riesgo y buscar ayuda**.
c. **El desarrollo de los niños en las diferentes áreas permitiendo que los niños adquieran habilidades en todas sus extremidades**.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación y prevención de violencias. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar

¿Qué se quiere fortalecer? Brindarles seguridad en sí mismos, en sí mismas y animarlos a decir ¡NO! cuando algo les desagrade, les genere malestar y no lo deseen, son medidas para evitar situaciones que les puedan exponer a la violencia.

Dar pautas para ayudar al desarrollo integral de los niños en todas sus áreas.

,

Experiencia propuesta: : Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación y prevención de violencias. Arrullar cantar y contar Experiencia No. 4

Materiales: Laminas ilustrativas con problemas presentadas por la psicóloga para el desarrollo del tema, tapete, instrumentos musicales, cartelera, hojas, marcadores entre otros.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, realizamos una oración y una dinámica para integrarnos un momento y tener confianza, luego preguntamos como se encuentran de salud las gestantes y los niños para hacer respectivas novedades y verificar que se puedan cumplir los compromisos adquiridos anteriormente, luego explicamos que experiencia vamos a tratar durante el encuentro y que las usuarias puedan aportar desde su conocimiento.

Desarrollo: Desarrollamos durante el encuentro con unas laminas ilustrativos del abuso sexual, realizando preguntas la psicóloga a las usuarias que tanto saben del tema como es de la palabra abuso sexual. Y las mamitas desde su conocimiento indican de lo que saben del abuso sexual y de los signos que nos indican en los niños cuando se presenta alguna forma de abuso y que debemos estar pendientes de lo que los niños nos quieren decir y poner cuidado a lo que ellos nos quieren contar dando siempre confianza para que puedan contar de lo que les pasa. La comunicación es otro elemento central para abordar tanto los temas relativos a la sexualidad, como otros relacionados con la cotidianidad del niño y la niña. Crear un clima de confianza para aclarar sus preocupaciones sin temor a represalias y hacerles saber que pueden recurrir a personas de confianza (madres, padres, otros familiares, docentes, personal médico, trabajadores sociales) en caso de que lo necesiten, los preparará para buscar ayuda.

Invitación para el grupo de familias: Se les recomienda a las usuarias estar prestas ante cualquier signo del que se les ha hablado que se debe tener en cuenta cuando se presenta algo y podemos distinguir.

Una invitación para la red de apoyo: multiplicar con las familias estos temas tan importantes para el cuidado de nuestros niños.

Estar al pendiente de nuestros niños, no dejándolos solos con personas que no sabemos que puedan abusar de los mismos.

Cierre: Se les dijo a las usuarias de la importancia de hablar con los niños mayores de las partes de su cuerpo por el nombre indicado y no con otros nombres que otras personas se pueden aprovechar, vigilar de nuestros niños no dejándoles con personas que no sabemos si pueden hacerles daño.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las mamitas pudieron hablar de algunos problemas que se han presentado en comunidades del abuso sexual.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Fortalecer la importancia del cuidado de nuestros niños dando la confianza a que ellos puedan contar cualquier cosa que se les presente.

Preguntas de las familias:

Como saber de un niño menor de un año que esta siendo abusado?

Como llamar a una línea para denunciar cuando hay acoso y que no sepan el numero o nombre del que llama

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:1
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C.B FAMI

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

Materiales: Laminas con imágenes con el tema, cartelera, sillas, tapete, lapiceros, hojas, sonajeros, tapete texturas.

Apertura:.

Desarrollo:.

.

Invitación para el grupo de familias

Una invitación para la red de apoyo:.

Cierre:.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Seguir fortaleciendo la comunicación y asertividad y la toma de decisiones.

Preguntas de las familias: ¿Cuándo hay violencia intrafamiliar se afecta de manera psicológica a los niños?

¿Cuándo hay maltrato físico se debe actuar rápidamente denunciando y si no se puede llegar a la muerte?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 8, 9, 10/07/2025
No. De encuentro: 1
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: CALLE 32 C #41-53 B. SAN JOSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias MADRES GESTANTES Y LACTANTES Niños 6 - 11 meses

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer el conocimiento sobre la lactancia materna

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- Aspectos a fortalecer • (Tecnicas de Ayarre y posición)
  - (Confianza de la madre)
  - (Red de apoyo - Familiar).

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Esferos
- Imagenes sobre lactancia materna.

Apertura:

Se le entrega a las manitas dos laminas de imagenes sobre la lactancia materna una es mito y la otra es realidad.

Desarrollo:

Dentro de la actividad, cada manita socializa o da su opinión sobre las dos laminas que le toco, y las comparte con las otras manitas del grupo.

Invitación para el grupo de familias:

En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

Se realizá un consejos de madre a madre, lo cual ayuda a crear un ambiente más agradable con las mamitas asistentes.

Una invitación para la red de apoyo:

- Se le ofrece una guia de apoyo de los centros más cercanos de los centros de salud, para que la manita se dirija por más información.

Cierre:

Se le entrega un folleto con algunas posibles mitos y verdades sobre la lactancia materna.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas se sintieron muy agradables, con el tema, porque ayudó a otras mamitas primerizas de las otras mamás que tienen más experiencia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner



experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 15, 16, 17.
No. De encuentro: 2
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: Calle 27 c #41-53. B. San José.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer? Capacitar a la madre sobre la detección y manejo del abuso sexual, fortaleciendo su rol como protectora de sus hijos e hijas..

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Puntos claves
- Vulnerabilidad y riesgo.
- El rol del entorno
- Signos de Alerta.
- Romper el silencio.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Materiales:
- Crema para manos o del bebè.

Apertura:
Crear un lugar seguro donde las madres puedan hablar sin ser juzgadas. Usando un lenguaje sencillo y correcto.

Desarrollo: Promover el contacto piel con piel, masajes y caricias con el bebé siempre en un ambiente de respeto y amor. Esto fortalecera el vinculo y ayuda a la madre a reconocer un toque seguro.

Invitación para el grupo de familias:
En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.
Invitar a las madres a observar las reacciones de sus bebes ante diferentes personas y situaciones.

Una invitación para la red de apoyo:
Trabajar en conjunto con los centros de salud más cercanos, psicologos, trabajadores sociales y otra persona profesional sobre el tema.

Cierre:
Utilizar folletos, infografias y videos cortos que resuman la información de manera visual y facil de entender.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las madres se preocupan del tema, pero que es muy importante, recalcar que nadie esta excento de una situación similar sobre el abuso sexual, pero las mamitas si puedan reconocer los síntomas o situaciones de alarma.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 22 23 y 24 /07/2025
No. De encuentro: 3
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: CALLE 37 C # 41-53 B. SAN JOSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?

Aqui es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer? Identificar las necesidades y practicas de la Salud en madres gestantes y lactantes.

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- (Datos Sociodemograficos — nombre de la madre.)
- (Antecedes de Salud).
- (Habitos y estilos de vida
- (Conocimientos y percepciones)

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Nutrición y Alimentación Saludable

Materiales:
- Imagenes de alimentos

Apertura:
Verde = (Consumo libre - frutas, verduras, agua)
amarillo = (Consumo moderado - cereales, legumbres, carnes).
rojo = (Consumo esporadico - dulces, bebidas azuadas, fritos).

Desarrollo:
Las mamitas van sacando imagenes y las van colocando en el color que creen que corresponden.

Invitación para el grupo de familias:
En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

Invitar a las mamitas sobe la salud saludable de ellas y de su nucleo familiar, y recordar los beneficios de cada alimento a nuestro salud

Una invitación para la red de apoyo:

Sacar cita con el nutricionista para crearle una dieta balanceada para el bebè.

Cierre:

Folleto con unos platos saludables, tanto para las madres y sus familias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias juntos con las mantas fortalecerán, el tema de comer saludable y también aprovechar algunos alimentos de la región, para la alimentación del hogar. Les gustó mucho.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

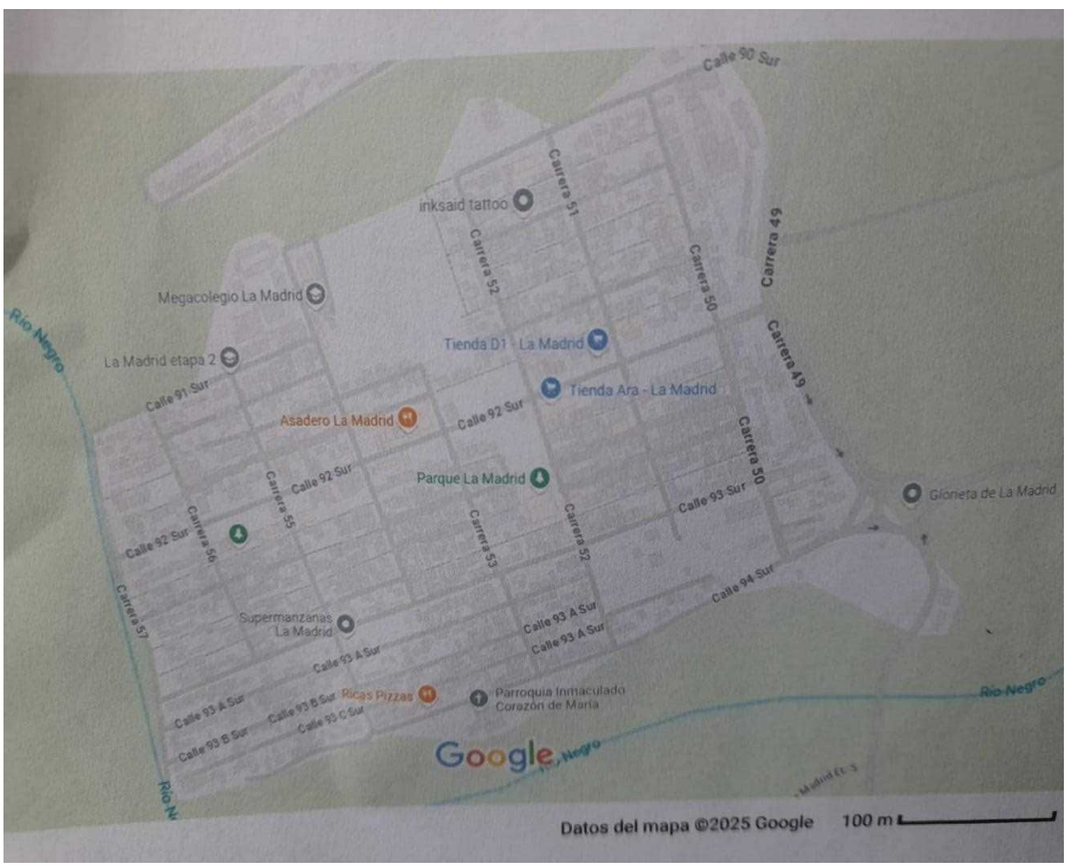
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Dayana Alexandra Santos Cárdenas** Perfil/ formación**: Psicosocial** Rol: **Trabajadora Social** Retrato o fotografía: 	Nombre: **Amalia Karina Alvear Tamayo** Perfil/ formación: **Lic.Pedagogia Infantil** Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía: 
Nombre: **Paola Dayana Ginez villamizar** Perfil/ formación: auxiliar de enfermería Rol: **nutricionista** Retrato o fotografía: 	Nombre: **Clara marcela Guzman Muñoz** Perfil/ formación: lic. En música Rol: **sabedor cultural** Retrato o fotografía: 

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en villavicencio

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

10

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

5

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ERIKA BOLAÑOS	29	HERNAN MARTINEZ	02/05	SM13 MZ1 CS7	3152463654	
YERLI SEGURA	37	CAMILO AVILA	02/05	T1 AP 103 ET 3	3208069063	
YENIFER FIERRO	34	ALEIDA ORJUELA	02/05	T7AP 138 ET 3	3228685409	
ZIAM GARCIA	1 MES	JEIDY ROMAN	14/06	MZ2 T6 AP 532 ET4	3214880218	
NAHOMI URREA	2 MESES	DISNEY BARRERA	02/05	MZA C CS 2	3184928826	
ZARAIC TRIANA	19	EDWIN LEVA	02/05	SM4 MZ 14 CS53 ET5	3106151158	
JULIAN MORENO	5 MESES	SHIRLY GARZON	02/05	MZA 42 CASA 6	3025140896	
JAHEL VALERA	2 MES	LIANNA CELIS	04/06	MZA 54 CS9 MADRID	3209531137	
BRITHNEY CRUZ	37	AURA HERRERA	02/05	MZA 55 CS 21 MADRID	3114627825	
ALICIA VARELA	28	FERNANDO SANCHEZ	28/05	MZA54 CS 1 MADRID	3204332281	
KAREN MACHADO	24	JUAN DIEGO	30/05	SPM 6 MZA1 CS40	3229353686	
PAULA GONZALEZ	28	DIEGO GUEVARA	14/06	SM 6MZ 4 CS 9 MADRID	3028676460	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, y romper con estereotipos que las aíslan o limitan.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

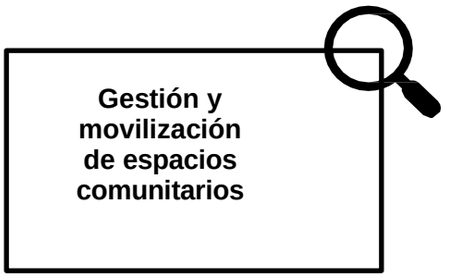
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Bibliotecas públicas y comunitarias:

Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).

Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

Casas de la cultura:

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

Otros espacios de articulación comunitaria:

Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.

Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.

Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

MI espacio cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

Factores de riesgo:

Falta de mobiliario adecuado para bebés, ausencia de señalización de emergencia.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Biblioteca Germán Arciniegas	Público	Coordinación cultural	culturavillavicencio@meta.gov.co
Parque Los Fundadores	comunitario	Alcaldía de Villavicencio	contacto@villavicencio.gov.co
Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán	Público	Dirección cultural	320 456 7890
Salón comunal Barrio La Esperanza	Público	Junta de acción comunal	317 222 3344

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9,10 JULIO 2025
No. De encuentro:
1,2,3
Profesional que acompaña:
Sandra liliana ayala tovar Y
AMALIA ALVEAR
Lugar de encuentro:MZA 42

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

El proceso que se quiere fortalecer para una lactancia materna exitosa es el de establecimiento y mantenimiento de la lactancia exclusiva, especialmente durante los primeros seis meses de vida del bebé. Este proceso involucra varios componentes físicos, emocionales y sociales que deben ser estimulados y acompañados:

Proceso fisiologico: atreves de la succión frecuente y efectiva, lactancia a libre demanda activa la producción hormonal.

Concejos para aumentar la producción de leche materna.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: lactancia humana el primer alimento de vida

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Fortalece tu conexión: aumenta tu producción de leche materna

La leche materna no solo alimenta, también abraza, protege y crea un vínculo poderoso entre madre e hijo. Si deseas aumentar tu producción, recuerda que tu cuerpo está diseñado para nutrir. Con amor, paciencia y constancia, puedes fomentar una lactancia plena.

Consejos clave para fortalecer y aumentar la lactancia: amamanta con frecuencia, manten el contacto piel a piel mirando a los ojos de bebé, hidratate y aliméntate bien, descansar.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Sala o espacio c modo y privado

Cojines/almohadas o alg n soporte seg n cultura para mayor comodidad durante la lactancia

Simulador de bebé (o mu eco) para trabajar con la mujer o persona en gestación

Folletos informativos sobre lactancia humana

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Una vez se ha realizado el saludo inicial se puede empezar realizando una actividad rompe hielo con la participación de las personas que se encuentren en el hogar para favorecer su concentración y disposición en la experiencia que tendrán

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Empezar invitando a la mujer o persona en estado de gestación o en posparto y su familia (acompañantes) a pensar y reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿qué opinan sobre la lactancia humana? partir de ello, se aclaran las dudas sobre el proceso de lactancia, se empatiza y valida las emociones manifestadas. Luego de esto, realizar una descripción básica sobre la anatomía del seno/mama y acerca de cómo se produce de leche humana en los seres humanos

El flujo de leche humana depende, en parte, de los pensamientos, sentimientos y sensaciones de la madre, por ello es determinante que mamá/papá esté tranquila y relajada.

Posición de la madre/padre: lo más importante es que est cómoda y relajada, por lo cual es necesario estar en un lugar calmado y confortable, y adoptar una postura adecuada para evitar el cansancio y facilitar la salida de la leche. Mano en forma de C para sostener el seno: Posición de beb : su barriga contra la barriga de su madre, postura alineada (es decir que la cabeza esté en dirección al seno/mama y el cuello no esté torcido, su tronco esté sostenido completamente)

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Cada madre y cada bebé tienen su propio ritmo, Lactar es confiar en tu poder,

Cada toma es una caricia que fortalece el vínculo y deja huellas profundas de seguridad y bienestar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

¿Por qué es tan importante su presencia? *El aumento en la producción de leche materna no solo depende del cuerpo de la madre, sino también del entorno que la rodea. Escuchar, contener, respetar y cuidar son gestos que hacen toda la diferencia.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro..*

Indague como se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Así mismo, conforte a la familia, mostrando que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también reconozca si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva. alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias se mostraron entusiasmadas y participativas. Disfrutaron la actividad y expresaron que fue una experiencia enriquecedora.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Comunicación afectiva y asertiva con las familias*: muchas veces, las familias desean participar activamente pero no saben cómo hacerlo. Favorecer espacios de escucha, preguntas abiertas y diálogo horizontal permite que compartan inquietudes, y sus propios temores o expectativas.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿La madre puede comer cualquier alimento mientras está lactando? En general sí, pero algunas comidas pueden afectar el sabor de la leche o provocar gases; siempre es bueno observar al bebé.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

La experiencia en los encuentros ha sido enriquecedora mutuamente, se ha tenido buena comunicación,

El tema le ha llegado a las familias de manera efectiva

¿Qué familia participan de estos espacios?

Las familias de los usuarios han participado entre ellos sus parejas y madres.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Las familias han manifestado que los encuentros les brindan apoyo y comprensión, también algunas usuarias manifiestan que se sienten escuchas y se pueden expresar libremente.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15,16,17 2025
No. encuentro:4,5,6
Profesional que acompaña:
sandra liliana ayala tovar
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

. **Propósito: Promover el cuidado integral de la salud materna y del bebé desde la gestación**, fortaleciendo vínculos afectivos y prácticas saludables en el hogar.

Es fundamental promover la salud durante los seis primeros meses de vida, brindando cuidados y entornos saludables para sentar las bases del desarrollo y bienestar durante toda la vida. Este período es crucial, ya que cada bebé experimenta un rápido crecimiento y desarrollo, tanto a nivel físico como psicológico (o cognitivo), y también son especialmente vulnerables a enfermedades y problemas de salud si no se les proporciona los cuidados adecuados

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Abrazar la salud y la vida ficha ocho: Abrazar la salud desde el vientre

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Brindar información sobre los cambios físicos durante el embarazo, signos de alarma, importancia de los controles prenatales, vacunación, salud bucal y la salud emocional.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Amalia Karina Alvear Tamayo

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales :

Hoja de papel con el dibujo del Reloj de la Valoración Integral en Salud

Hojas de papel pueden ser de colores o blancas seg n preferencia de las personas que participarán

Lápices, colores o crayolas, marcadores, lapiceros

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

empezar preguntando, no solo a la madre/padre sino a las otras personas que se encuentren presentes, qué piensan sobre la salud de bebé, y cómo creen que pueden ayudar con el mantenimiento de su bienestar.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Introducir el concepto del "Reloj de la Valoración Integral en Salud", y explicar que juntos van a construir este reloj, y que es una herramienta para ayudarles a monitorear o hacer seguimiento a que bebé pueda recibir oportunamente las atenciones en salud.

Explicar, que no solo es muy importante que las niñas y los niños sean llevadas(os) a estas consultas en los primeros seis meses, sino que también es muy importante que se les continúe llevando a estas consultas después de este tiempo, y que por eso el Reloj de la Valoración Integral en Salud les ayudará con este proceso de seguimiento desde el hogar para que tengan mucho más presente las edades en que se llevan las niñas y los niños a estas consultas durante los cinco primeros años

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Les queremos invitar a que, durante esta semana, se tomen un momento especial para observar cómo están cuidando de sí mismos y de sus seres queridos. A veces, el ritmo de la vida nos lleva a pasar por alto gestos simples pero fundamentales: escuchar, abrazar, preguntar cómo están de salud.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

construir entornos protectores para nuestras niñas, niños y familias. ¡Juntos podemos abrazar la salud y la vida desde lo comunitario! El cuidado también es una acción colectiva.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Acompañar a ubicar el Reloj de la Valoración Integral en Salud en los lugares elegidos, y recordarles que llevar a bebé a cada una de estas consultas ayuda a que reciba una atención oportuna para el beneficio de su salud.

Finalmente, motivar la creación de un Diario/Semanario/Quincenario de Experiencias1 y de Salud de bebé donde se registren los acontecimientos de la cotidianidad y los cambios en su comportamiento, signos de enfermedad, y las indicaciones o recomendaciones brindadas en la institución de salud al asistir a las consultas de valoración integral en salud y a otras atenciones médicas (incluidos especialistas) y de odontología.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres y gestantes manifestaron sentirse más seguras al identificar signos de alarma y conocer rutas de atención en salud.

.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Educación para la salud con enfoque integral**:** Promover aprendizajes que no solo se centren en el autocuidado individual, sino también en la construcción colectiva del bienestar.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cuándo debo llevar a mi hijo/a al control médico?

¿Qué vacunas son obligatorias y en qué momento se aplican?

¿Cómo identificar signos de alarma durante el embarazo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Los encuentros vecinales se han desarrollado con buena participación y compromiso. y se notó un gran interés por parte de las familias en compartir saberes, inquietudes y experiencias.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Principalmente madres gestantes y lactantes con sus bebés

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

,Muchos destacan que estos espacios les permiten reconectar, compartir experiencias y fortalecer relaciones

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15,16,17 JULIO 2025
No. De encuentro:7,8,9
Profesional que acompaña: sandra liliana ayala Lugar de encuentro: mza 42a casa 10

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Conciencia ambiental: Motivar a las familias a reconocer el impacto de sus hábitos y a asumir responsabilidades cotidianas frente al medio ambiente.

Reutilización creativa: Fomentar la cultura del no todo se bota mostrando ideas para reutilizar materiales en casa (manualidades, objetos útiles, juegos)

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Eje temático: Protección del medio ambiente y participación comunitaria

Título de la experiencia: Reciclando en familia, cuidamos nuestro entorno

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Propósito: Fomentar la conciencia ambiental en las familias a través de la práctica del reciclaje desde el hogar.

Fomentar la valoración del entorno mediante el aprovechamiento de materiales que comúnmente se descartan, dándoles nuevos usos con sentido estético, lúdico y educativo.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel periódico

Colbon y silicona

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludar e invitar a participar

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

1. ¿Por qué es importante reciclar y reutilizar?

cómo el reciclaje ayuda a reducir la contaminación, ahorrar recursos naturales y disminuir la cantidad de basura que llega a los vertederos.

Reutilizar no es solo reciclar, es transformar con sentido y propósito. Porque lo que para unos es desecho, para otros puede ser arte, juego y educación

En el dia de hoy vamos reilazar una pequeña cesta con tiras de papel periódico, hacemos las tiras y comenzamos a entrelazarlas , según el video expuesto en la clase

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Al finalizar nuestro encuentro de hoy, queremos extenderles una cálida invitación a continuar sembrando espacios de cuidado, respeto y bienestar también en sus hogares. En esta ocasión, les proponemos reflexionar y actuar en torno al *reciclaje y la reutilización de objetos que ya no usamos*.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cuidamos nuestro entorno, cuidamos nuestras familias

A través de esta práctica, no solo estaremos cuidando el planeta, sino también cultivando valores como la responsabilidad, el compromiso y la creatividad.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

. Al llegar al final de nuestro encuentro, agradecer y reforzar lo vivido. Nos reunimos en círculo, y cada familia tuvo la oportunidad de mostrar o contar brevemente sobre algún objeto reciclado al que le dio una nueva vida. Este momento estuvo lleno de creatividad, sonrisas y, sobre todo, conciencia colectiva

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa y valoraron la posibilidad de compartir un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se generó un ambiente distendido y colaborativo, donde se conversó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde lo cotidiano.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

seguir trabajando la temática ambiental a través de propuestas prácticas y participativas, como las manualidades con materiales reciclables. Las familias mostraron interés en conocer más sobre cómo reducir residuos en el hogar y cómo reutilizar materiales.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué otros materiales se pueden reutilizar para hacer juguetes o adornos?

¿Cómo podemos enseñar a los chicos a separar los residuos?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se notó un fuerte interés por incorporar hábitos ecológicos en la vida cotidiana, especialmente cuando se presentan de forma accesible y creativa

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participaron familias diversas, en su mayoría madres gestantes y lactantes con su bebes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

No sabíamos que reciclar podía ser tan divertido y educativo para los niños.
Nos llevamos ideas prácticas que podemos aplicar en casa.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22,23,24 JULIO2025
No. De encuentro:
10,11,12
Profesional que acompaña:
Sandra liliana ayala tova
Lugar de encuentro: mza 42ª

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Promover la protección infantil mediante la sensibilización de familias, educadores y comunidad sobre el abuso sexual, sus señales, prevención y respuesta adecuada.

***Educación en el autocuidado**: Promover que las familias enseñen a sus hijos e hijas a identificar situaciones incómodas y a decir no con seguridad*

***Comunicación abierta y afectiva**: Fomentar el diálogo sin tabúes entre padres e hijos para que los menores puedan expresar dudas, miedos o experiencias sin temor.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Promover que niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes reconozcan su cuerpo como propio y digno de respeto.

- Fomentar el derecho a decidir sobre su cuerpo, sus emociones y sus límites.

Las emociones atravez del arte

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS ROL ; PSICOSOCIAL

CLARA MARCELA GUZMAN MUÑOZ **ROL:** SABEDOR CULTURAL

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

✓ Imagen impresa del violentómetro

✓ Soporte rígido como de cartón o madera

✓ Revistas, periódicos, imágenes.

✓ Tijeras, cinta o colbón.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias para poder prevenirlas.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón o madera, utilizando revistas, periódicos o demás recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También pueden usarse frases que ejemplifiquen las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cuidamos nuestro entorno, cuidamos nuestras familias

A través de esta práctica, no solo estaremos cuidando el planeta, sino también cultivando valores como la responsabilidad, el compromiso y la creatividad.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Al llegar al final de nuestro encuentro, agradecer y reforzar lo vivido. Nos reunimos en círculo, y cada familia tuvo la oportunidad de mostrar o contar brevemente sobre algún objeto reciclado al que le dio una nueva vida. Este momento estuvo lleno de creatividad, sonrisas y, sobre todo, conciencia colectiva.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

.

El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa y valoraron la posibilidad de compartir un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se generó un ambiente distendido y colaborativo, donde se conversó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde lo cotidiano.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

seguir trabajando la temática ambiental a través de propuestas prácticas y participativas, como las manualidades con materiales reciclables. Las familias mostraron interés en conocer más sobre cómo reducir residuos en el hogar y cómo reutilizar materiales.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué otros materiales se pueden reutilizar para hacer juguetes o adornos?

¿Cómo podemos enseñar a los chicos a separar los residuos?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se notó un fuerte interés por incorporar hábitos ecológicos en la vida cotidiana, especialmente cuando se presentan de forma accesible y creativa.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participaron madres, padres y cuidadores.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

No sabíamos que reciclar podía ser tan divertido y educativo para los niños.
Nos llevamos ideas prácticas que podemos aplicar en casa desde ya.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):
NO HAY

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

[redacted]

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	Hora/Lugar	
8,9,10 julio	2:00pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Mi cuerpo y concejos para aumentar la producción de leche Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra liliana ayala tovar, y Amalia alvear
15,16,17 julio	2:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: La salud emocional de las gestantes, y los bebes asistan a controles Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: sandra liliana ayala tovar
15,16,17 julio	2:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Importancia de reciclar y dar nuevo uso con el papel periodico Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra liliana ayala tovar
22,23,24 julio	2:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: El abuso sexual infantil, las emociones atravez del arte Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra liliana ayala tovar, y Dayana santos, marcela guzman
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 8-9-10 /7/2025
No. De encuentro:3.4.5
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización medias que estén en buen estado y que ya no usen, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada "Estimular la participación comunitaria" del eje Afirmar los pasos para abrir el camino, complementado con actividad de práctica ambiental: Manualidad papel periódico.

¿Qué se quiere fortalecer? La conciencia ambiental, estimulando el uso responsable de los recursos naturales a través de la práctica del reciclaje creativo.

Profesional que acompaña: Liliana Cuesta / Fami Bien Venir

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de participación activa en espacios comunitarios, así como la conciencia ambiental a través de prácticas sostenibles. Además, se evidencia la importancia de seguir promoviendo estrategias de estimulación de la creatividad, el fortalecimiento de redes de apoyo entre las familias y la construcción de ambientes protectores y participativos para el desarrollo integral de niños y niñas.

Preguntas de las familias:

no hay preguntas acerca del tema.

Experiencia propuesta: Fortalecer la participación comunitaria de las familias mediante una práctica ambiental creativa: la elaboración de manualidades con medias que estén en buen estado. A través de esta actividad se busca promover la conciencia ecológica, el trabajo en equipo, y fortalecer el sentido de pertenencia y la articulación comunitaria.

Materiales: papel periódico, bombas, colbon, temperas

Apertura:
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de cuidar el medio ambiente como parte del cuidado de la vida y el bienestar comunitario. Preguntar: ¿Qué cosas recicladas han reutilizado en casa alguna vez? para motivar una participación inicial.

Desarrollo: Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia del cuidado del medio ambiente utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes, realizamos con papel periódico sus nombres y luego lo pintamos.

Invitación para el grupo de familias:
Invitar a las familias a que repliquen estos ejercicios en casa y otros espacios de encuentros grupales y comunitarios.

Una invitación para la red de apoyo:
Solicitar a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Me sentí a gusto porque además que puedo compartir y socializar con las compañeras aprendemos a realizar manualidades.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 15-16-17 /7/2025
No. De encuentro:4-5-6
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La lactancia materna es la forma óptima de alimentar a los bebés, ofreciéndoles los nutrientes que necesitan en el equilibrio adecuado, así como ofreciendo protección contra las enfermedades.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada "Abrazar la salud y la vida" del eje de experiencia HCB FAMI Bien Venir.

¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer el conocimiento de las familias sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, especialmente durante los brotes de crecimiento donde el bebé demanda más alimento. Se pretende desarrollar estrategias prácticas para estimular la producción de leche de manera natural, promover la confianza materna en su capacidad biológica de alimentar a su hijo/a, y reforzar el vínculo afectivo madre-bebé como base del desarrollo integral y la salud emocional.
.

Profesional que acompaña: Liliana Cuesta / FAMI Bien Venir

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

La lactancia materna es buena para su bebé. Tiene las cantidades adecuadas de carbohidratos, proteínas y grasa. Proporciona las proteínas digestivas, minerales, vitaminas y hormonas que los bebés necesitan. Tiene anticuerpos que ayudan a evitar que su bebé se enferme.

Preguntas de las familias:

¿ Porque mi bebe llora y suelta el pecho?

Experiencia propuesta: . Llamamos crisis, brotes o escalones de crecimiento a las situaciones donde el bebé parece no estar conforme con la producción de leche de su madre

Materiales: cartelera
Marcadores

Apertura:
Se da la bienvenida a los participantes y se da conocer el tema, luego realizamos un rompe hielo para que los participantes se sientan más cómodos y podamos realizar un encuentro agradable, se llama a lista y se hace novedades si es necesario. Luego damos inicio al nuestro encuentro

Desarrollo: Por medio de una cartelera damos a conocer la crisis de la lactancia materna y brotes de crecimiento, se socializa el tema con los participantes y se despejan dudas luego cada una cuenta que experiencias ha tenido y quienes ya están pasando por esta etapa, para poder orientar y dar mejor manejo a las madres para que no se preocupen ya que es algo normal.

Invitación para el grupo de familias:
Invitar a las familias a que repliquen esta información y tengan en cuenta cómo pueden manejarlo y dar lo mejor a sus bebe..

Una invitación para la red de apoyo: se invita a la red de apoyo para que podamos brindar mayor orientación a las madres gestantes y lactantes de estos cambios que tienen nuestros bebes .

Cierre: Exponer el tema y escuchar las inquietudes o dudas sobre el tema, agradecer por la atención prestada y la participación al encuentro.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Me agrada porque aprendemos y conocemos temas nuevos que no sabíamos y nos sirve para poder orientarnos y saber qué hacer en esta etapa.

Experiencias grupales y comunitarias



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 22-23-24/7/2025
No. De encuentro:7-8-9
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Las alertas en el desarrollo infantil son señales o síntomas que indican que un niño podría estar experimentando dificultades en alguna área del desarrollo, como el lenguaje, la motricidad, la socialización o el aprendizaje.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada "Protección y Bienestar" de la guía HCB Fami Bien Venir

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecemos la capacidad de detectar problemas a tiempo para poder intervenir y ofrecer el apoyo necesario para un desarrollo saludable.

Profesional que acompaña: Liliana Cuesta / Fami Bien Venir

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Al abordar los problemas a tiempo, se minimiza el impacto negativo que puedan tener en el bienestar y el aprendizaje del niño.

Preguntas de las familias:

Experiencia propuesta:
Al identificar y atender las necesidades especiales, se promueve la inclusión del niño en su entorno social y educativo.

Materiales: colchonetas, cartulina, temperas.
.

Apertura: Se da la bienvenida a los participantes se inicia estableciendo un ambiente armónico con un rompe hielo realizando una canción con cada frase que de cada participante.

Desarrollo: Se muestra el tema por medio de un cartel donde se explicará cuáles son los signos de alarma del desarrollo infantil, luego se socializa el tema y se despejan dudas con los participantes

Invitación para el grupo de familias: Se propone que cada madre este pendiente del desarrollo de sus bebes y a los cambios negativos si se llegasen a presentar para que reciba orientación y al mismo tiempo consultar con el especialista para una pronta ayuda.

Una invitación para la red de apoyo. Facilitar la adaptación de estrategias y apoyos específicos para las necesidades individuales de cada niño, promoviendo su desarrollo óptimo

Cierre: Cerramos el programa con una dinámicas de preguntas y respuestas frente al tema.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Nos sentimos muy bien ya que se puede compartir y aprender más y poder colocar estos consejos en practica.

EXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

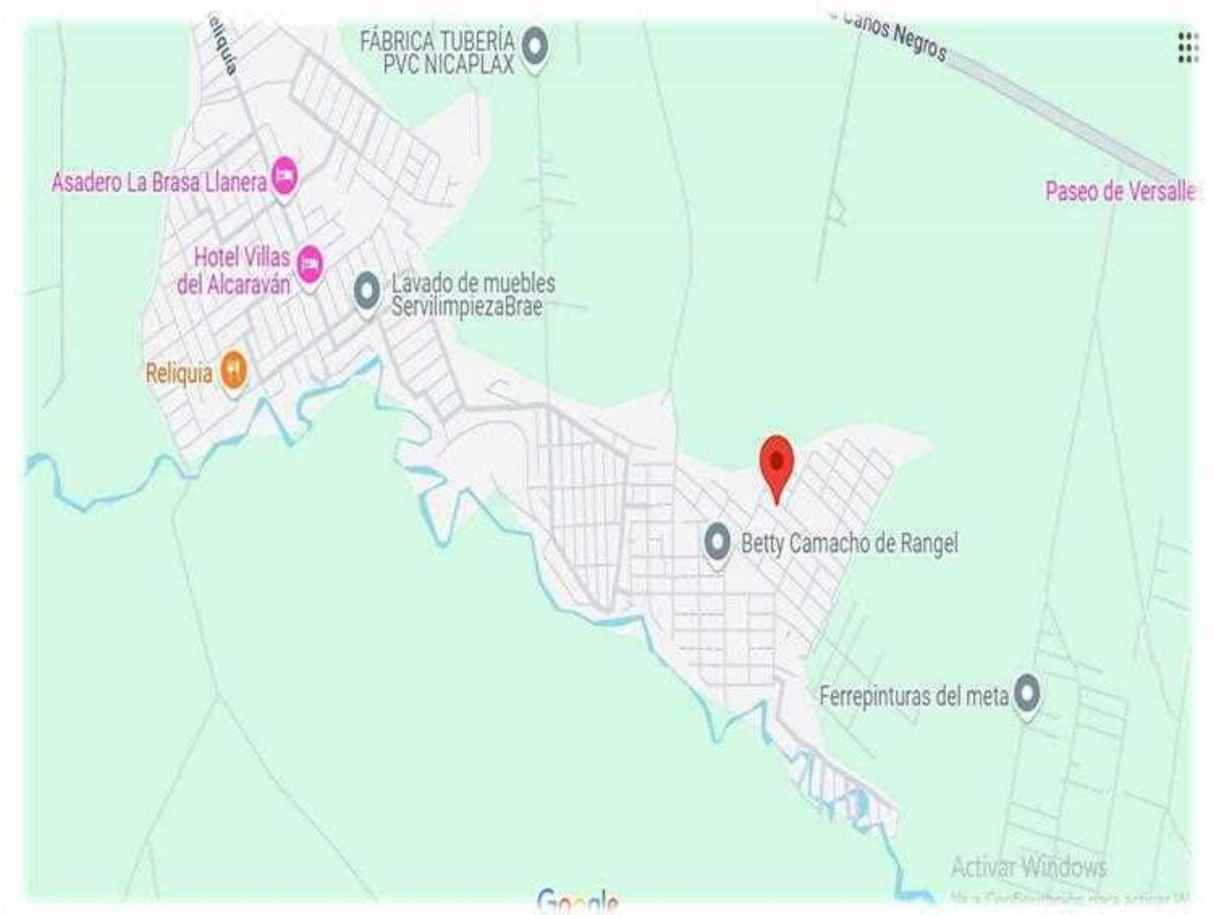
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: PEDAGOGA Retrato o fotografía: 	Nombre: DAYANA ALEJANDRA SANTOS CARDENAS Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL Rol: PSICOSOCIAL Retrato o fotografía: 
Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA Rol: SABEDOR CULTURAL Retrato o fotografía: 	Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar Perfil/ formación: Auxiliar de enfermería Rol: Nutricionista Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 4

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 11

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
JUAN DAVID NOVOA PUERTA	1 MES	YUDY VIVIANA PUERTA		CL 14 B 42 45 ESTE	322 888 92 29	
CAMILO SEBASTIAN DIAZ ACOSTA	4 MESES	LUZ ADRIANA ACOSTA		SP MZ 19 MZ 19 CS 10	304 260 39 78	
DYLAN SANTIAGO VELASQUEZ GIRON	1 MES	OMARY TATIANA GIRON		SP MZ 19 MZ 18 CS 10	304 612 58 59	
PABLO EMILIO MARTINEZ CRUZ	5 MESES	VIVIANA PATRICIA CRUZ		MZ 14 CS 8	310 673 59 44	
ANTHONY GAEL RUBIANO	1 MES	ANGELICA MONTOYA		CL 15A SUR 40 22 ESTE	312 441 29 49	

ASHLEE VICTORIA DIAS GARCIA	3 MESE	ALEXANDRA GARCIA		CL 19A 42 10 ESTE	312 395 74 90	
EMMANUEL GAEL REYES PEÑA	3 MESES	ZULLY KATERINE PEÑA		CL 13 41 02 AP 302	321 763 96 81	
DANNALUCIA GONZALEZ VALENCIA	1 MES	ANGIE VALENCIA		CL 18 3 34 MZ B CS 16 AP 101 VILLA NIEVES	310 287 42 14	
LETICIA MOLINA	40 AÑOS	LETICIA MOLINA				
MARIA YULIANA VALENCIA MARIN	32 AÑOS	MARIA YULIANA VALENCIA MARIN		CL 13A 43 02	321 473 16 74	
MAIRA ALEJANDRA ESTRADA	40 AÑOS	MAIRA ALEJANDRA ESTRADA		SP MZ 20 MZ 12 CS 24	311 346 73 24	
DYLAN ALEJANDRO FALLA	1 MES	NEILIS CRISLEYDI ISARRA GONZALES		CL 14A 42 15 ESTE	312 580 17 31	
NELCY DANIELA VELASQUEZ SEPULVEDA	31 AÑOS	NELCY DANIELA VELASQUEZ SEPULVEDA		CL 18 42A 64 ESTE	301 566 62 28	
RUBIELA TATIANA PASTRANA REYES	26 AÑOS	*RUBIELA TATIANA PASTRANA REYES*		SP MZ 8 MZ 6 CS 20	322 904 93 81	
YESICA LORENA HERNANDEZ GUALTEROS	33 AÑOS	*YESICA LORENA HERNANDEZ GUALTEROS*			320 417 4741	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
5 PARTICIPANTES
¿Cuáles son los parentescos?
CUDO ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades 1,3,4 5 MESES

23, 26, 31,32, 33,40 AÑOS

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9, 10 DE JULIO 2025
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que acompaña: MONICA ARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes hasta los 6 meses, conocimientos y prácticas de cuidado integral que les permitan identificar señales de alerta y prevenir enfermedades comunes en la primera infancia, reconociendo el valor del autocuidado, el vínculo afectivo y el saber materno como herramientas para la promoción de la salud.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

.**¿Qué se quiere fortalecer?** Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes hasta los 6 meses, prácticas de cuidado integral y autocuidado físico, mental y emocional, mediante estrategias comunitarias y familiares que les permitan identificar oportunamente señales de alarma, fomentar entornos protectores y promover vínculos afectivos, reconociendo el saber materno y el acompañamiento como pilares de la salud y el bienestar en la primera infancia.

Profesional que acompaña: DAYANA ALEJANDRA SANTOS Y CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ

Experiencia propuesta: centrada en fortalecer los conocimientos y prácticas de autocuidado, reconocer oportunamente los signos y síntomas de alarma en salud materna e infantil, y promover el vínculo afectivo como herramienta clave para proteger la vida desde el embarazo. Durante el encuentro, se generará un espacio cálido y participativo en el que, por medio de actividades como la relajación guiada, el uso de material visual adaptado, el diálogo colectivo, el contacto piel a piel con sus bebés y ejercicios de expresión emocional, las participantes podrán reflexionar sobre la importancia de escuchar su cuerpo y el de su bebé, identificar señales de alerta, compartir saberes, y comprometerse con el cuidado mutuo desde el hogar. Esta experiencia también busca fortalecer redes de apoyo familiar y comunitaria, promoviendo entornos protectores, amorosos y respetuosos con los ritmos de la gestación, la lactancia y la crianza durante la primera infancia.

Materiales:

- Láminas o tarjetas ilustradas con signos de alarma maternos e infantiles.
- Cartel con palabras clave: “Alerta”, “Cuidado”, “Tranquilidad”, “Ayuda”.
- Cinta
- Talento humano

Apertura: Al iniciar la experiencia, se da la bienvenida a las mujeres gestantes y lactantes en un ambiente cálido, tranquilo y respetuoso, reconociendo la importancia de su presencia en este espacio creado para ellas y sus bebés. Se les agradece por haberse dado este tiempo para sí mismas, para compartir, aprender y fortalecer el cuidado integral desde el afecto y la conciencia del cuerpo. Con palabras amables y cercanas, se invita a las participantes a disponerse con tranquilidad, dejando fuera las preocupaciones del día, para abrir paso a un momento de conexión consigo mismas y con la vida que llevan en su vientre o en sus brazos. Como primer momento, se propone una breve actividad de respiración consciente que funciona como rompehielos, buscando relajar el cuerpo y centrar la atención en el presente.

Desarrollo: Al comenzar la jornada, se recibe a las mujeres gestantes y lactantes en un ambiente tranquilo y acogedor, cuidadosamente preparado con colchonetas, cojines y música suave que facilite una atmósfera de bienestar. La facilitadora brinda una bienvenida cálida y cercana, reconociendo la importancia del momento y la decisión de cada participante de hacer una pausa en su rutina para priorizar su salud y la de su bebé. Se les agradece su presencia con palabras que invitan a la confianza y a la escucha mutua, resaltando que este espacio es para aprender juntas desde la experiencia, el cuidado y el acompañamiento respetuoso.

Para iniciar, se propone un momento de conexión interna a través de un sencillo ejercicio de respiración consciente. Se les invita a sentarse cómodamente, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Algunas participantes optan por cerrar suavemente los ojos, mientras otras prefieren dejar la mirada baja. La guía sugiere respirar profundamente por la nariz, sostener el aire por unos segundos y exhalar lentamente por la boca. Acompaña el ejercicio con una voz suave y pausada, invitándolas a imaginar que cada respiración lleva calma, serenidad y amor hacia su cuerpo y hacia su bebé. Se realizan tres respiraciones profundas, en silencio o con música suave de fondo, finalizando con una breve pausa para que cada una registre cómo se siente.

Con el ambiente más distendido y una sensación de tranquilidad instalada en el grupo, se da paso al eje central de la experiencia: el reconocimiento de señales de alerta en salud materna e infantil. Para ello, se presenta una cartelera ilustrada previamente elaborada En el espacio se presenta una cartelera grande dividida en dos secciones principales: una titulada “Alertas” y otra titulada “Cuidados”, cada una con colores llamativos y palabras claves que guían la identificación de situaciones, como “Alerta”, “Cuidado”, “Tranquilidad” y “Ayuda”.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a llevar a cabo en casa cada una de las experiencias vividas, a poner en práctica los cuidados aprendidos y a estar siempre atentas y atentos a cualquier señal de alarma que pueda presentarse, recordando que actuar a tiempo puede prevenir situaciones futuras y proteger lo más valioso: la vida.

Una invitación para la red de apoyo: Querida mamita:

Cierre: Luego de este momento de retroalimentación, se brindan algunas recomendaciones clave**,** recordando la importancia de identificar signos de alerta, mantener prácticas de autocuidado, asistir a los controles médicos y crear un entorno afectivo y seguro en casa.

Como parte del acompañamiento integral, se procede a realizar la toma de peso y talla a las mujeres gestantes y a los bebés lactantes presentes, siguiendo los lineamientos correspondientes a su etapa de desarrollo. Esta actividad permite reforzar el seguimiento nutricional y de crecimiento, y se acompaña con orientación breve según los resultados.

Para culminar, se ofrece un refrigerio saludable, adecuado para la etapa en la que se encuentra cada mamá (gestación o lactancia).

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15,16,17 DE JULIO 2025
No. De encuentro:4,5,6,
Profesional que acompaña: MONICA ARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Capacitar a las madres gestantes y lactantes para la prevención del abuso sexual infantil, brindándoles herramientas sencillas y afectivas que promuevan entornos protectores desde el nacimiento, fortaleciendo el cuidado del cuerpo, la comunicación familiar y el reconocimiento de señales de alerta.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes la capacidad de prevenir el abuso sexual infantil desde los primeros vínculos, brindando herramientas sencillas, afectivas y respetuosas que promuevan el autocuidado, la protección del cuerpo, la comunicación familiar y la creación de entornos seguros libres de violencia.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: Esta experiencia está orientada a mujeres gestantes y lactantes con el fin de fortalecer su rol protector desde el vínculo afectivo, la conciencia del cuerpo y la construcción de entornos seguros que prevengan el abuso sexual infantil desde el nacimiento.

A través de una dinámica grupal con ovillos de lana, se forma una red simbólica entre las participantes, donde cada hilo representa una palabra o acción de cuidado y protección. Esta red permite reflexionar sobre la importancia de enseñar a los hijos e hijas a reconocer su cuerpo, a confiar en sus emociones y a expresarse sin miedo, favoreciendo una crianza respetuosa y consciente.

La actividad se complementa con la escritura de frases de compromiso por parte de las madres, las cuales se integran a una cartelera colectiva, reforzando el mensaje de que el cuidado y la prevención también nacen en el hogar. Finalmente, se comparte un refrigerio nutritivo que permite cerrar la jornada en un ambiente cálido y de confianza.

Materiales:

- Ovillos de lana de varios colores
- Tarjetas o papeles pequeños
- Lápices o marcadores
- Cartel con palabras clave.
- Sillas en círculo
- Música suave ambiental
- Cinta adhesiva o clips para fijar las tarjetas

Apertura: Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

Desarrollo: Después del momento de apertura y respiración consciente, se da paso a la actividad central formando un círculo con las participantes, donde se utiliza un ovillo de lana como recurso simbólico para representar los vínculos de cuidado y protección que rodean a la madre y al bebé. A medida que se va pasando la lana de una mujer a otra, cada una comparte una palabra o frase relacionada con el cuidado del cuerpo, la confianza, la prevención del abuso o el respeto por las emociones, sosteniendo un extremo del hilo y tejiendo entre toda una red visible que simboliza la importancia de construir entornos seguros desde el nacimiento. La facilitadora guía la reflexión preguntando qué representa esa red, qué ocurre si uno de los hilos se rompe y cómo podemos sostenerla en la vida diaria. Luego, cada participante escribe en una tarjeta una frase de compromiso personal para proteger y cuidar a su bebé.

Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar Hablen con sus hijos e hijas sobre su cuerpo desde el amor y la confianza. Enséñenles que tienen derecho a decir “no” cuando algo les incomoda, incluso con personas cercanas. Escúchenlos sin juzgar, crean en lo que expresan y recuérdenles que siempre pueden contar con ustedes. Prevenir comienza con la palabra, la presencia y el respeto cotidiano.

Cierre: Para finalizar la experiencia, se invita a las participantes a compartir una palabra o frase que resuma lo que se llevan del encuentro, generando un espacio de cierre emocional en el que cada una pueda sentirse escuchada y valorada. Se refuerza el mensaje de que el cuidado y la protección comienzan desde el vínculo, la confianza y la presencia activa en la vida de sus hijos e hijas. Como acto simbólico y de autocuidado, se realiza la entrega de un refrigerio nutritivo y acorde a la etapa de cada mujer.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿**Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación*

*P***reguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22,23,24 DE JULIO 2025
No. De encuentro: 7,8,9
Profesional que acompaña: MONICA ARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y lactantes del programa los conocimientos y prácticas que favorecen la producción suficiente de leche materna, mediante el reconocimiento de factores físicos, emocionales y nutricionales, y el intercambio de experiencias en un espacio grupal de apoyo y acompañamiento.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes la conciencia sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y conexión afectiva, brindándoles herramientas que promuevan una lactancia informada, segura y sostenida, reconociendo el saber materno y el acompañamiento familiar como pilares fundamentales para alimentar el cuerpo y el corazón del bebé.

Profesional que acompaña: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO

Experiencia propuesta: Esta experiencia está dirigida a mujeres gestantes y lactantes, y busca fortalecer el reconocimiento de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y conexión afectiva. A través de actividades participativas, las madres reflexionan sobre mitos y realidades, comparten saberes, expresan emociones y practican posturas de lactancia, valorando su rol como cuidadoras desde el cuerpo y el corazón. La experiencia culmina con un cierre simbólico, donde cada mujer reconoce qué más alimenta con su leche, y con un refrigerio saludable, generando un ambiente de bienestar, contención y acompañamiento.

Materiales:

1. **BOMBA**
2. **PAPEL PERIODICO**
3. **COLBON**
4. **VINILO**
5. **TIGERAS**

Aapertura: Se da la bienvenida a las mamitas gestantes y lactantes en un espacio tranquilo y respetuoso. Se agradece su presencia y se les explica que el propósito de esta actividad es reconocer el poder que tienen sus cuerpos para alimentar, proteger y criar con amor. Se les comparte que hoy no solo hablaremos de la **importancia de la lactancia materna y cómo nuestro cuerpo produce leche**, sino que también aprenderemos a **valorar lo que tenemos a mano para cuidar el planeta**, utilizando materiales reutilizables como el papel periódico.

"Así como nuestro cuerpo se adapta, nutre y entrega vida, también nuestras manos pueden crear cosas nuevas a partir de lo que otros desechan. Hoy haremos una teta simbólica con elementos simples, para recordarnos que alimentar también es un acto de amor y conciencia."

Desarrollo: Durante el desarrollo de la actividad, se entrega a cada mamita un globo inflado, tiras de papel periódico y una mezcla de colbón diluido con agua. Se les guía paso a paso para cubrir completamente el globo con el papel, formando una estructura que simboliza el seno materno como fuente de alimento, amor y vida. Mientras pegan los fragmentos, se genera un espacio de conversación en el que se reflexiona sobre la importancia del acompañamiento emocional, el descanso, la buena alimentación y el apoyo familiar en la producción de leche materna. Este momento también permite vincular el valor del cuerpo con el cuidado del entorno, resaltando que así como el cuerpo produce leche con lo esencial, también podemos reutilizar materiales simples para crear, enseñar y proteger el ambiente. La actividad se vive con tranquilidad, participación activa y sentido simbólico, reforzando que el acto de amamantar es también un gesto de poder, conciencia y respeto por la vida.

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable La lactancia no es solo tarea de la mamá. Como familia, podemos fortalecerla con apoyo, palabras de ánimo y gestos simples que le den tranquilidad. Acompañarla también ayuda a que produzca más leche para su bebé.
Hoy los invitamos a ser parte de este proceso con amor y conciencia, reutilizando materiales como el papel periódico para crear, cuidar y enseñar desde el hogar.
¡Juntos alimentamos con amor y protegemos la vida!

Cierre: Para cerrar, se invita a cada mamá a compartir cómo se sintió durante la actividad y qué representa para ella la teta que construyó. Se refuerza el mensaje de que producir leche no depende solo del cuerpo, sino también del entorno, del amor, del cuidado emocional y del respeto.

"Nuestro cuerpo es sagrado, es fuerza y es alimento. Hoy lo honramos con nuestras manos, y también recordamos que cuidar de él es cuidar del planeta donde nuestros hijos crecerán."

Se entrega un **refrigerio natural y saludable**, resaltando que lo simple, lo natural y lo hecho con amor también nutre de forma profunda. Si es posible, se sugiere llevar la teta simbólica a casa como recordatorio de su poder como mujeres y madres.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22,23,24 DE JULIO 2025
No. De encuentro: 10,11 12
Profesional que acompaña: MONICA ARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete:

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: Dinámica

Materiales:

.

Actividad:

Apertura:

Desarrollo:

.

“

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

IN**vitación para el grupo de familias:**

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* “

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
8 MARTES 9 MIERCOLE 10 JUEVES	UDS EL AMISTOSO 2:00 pm 4:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas con material reciclable practica ambiental. Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS
15MARTES 16MIERCOLE 17JUEVES	UDS EL AMISTOSO 2:00 pm 4:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Presentación del plato saludable con Enfoque para la Ficha 11: "Comida natural, una experiencia de vida saludable", Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS
22 MARTES 23MIERCOLES 24JUEVES	UDS EL AMISTOSO 2:00 pm 4:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Prevención del abuso sexual con Enfoque para la Ficha 15: "la sexualidad un camino hacia la paz desde el nacimiento" Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha 10: Lactancia humana, el primer alimento de la vida; posturas para el amamantamiento y extracción de la leche materna Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera

Fecha del encuentro: Martes 8 Miercoles 9 Jueves 10 Julio
No. De encuentro: 1, 2, 3.
Profesional que acompaña: Camila Rojas L
Lugar de encuentro: Vigo Cl 39 # 46 - 04

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Promoción integral de la salud
El cuidado y el bienestar de los binomios
y la construcción de ambientes protectores para
las familias

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 8 donde abrazamos la vida y los
cuidados en la salud y nuestros cuidados

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Amor por mi mismo y el cuidado
del otro

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

No

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Importante que se revisen las fichas de experiencias brindadas por la guía HCB Fami Bienvenir para así poder diseñar distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esta son la guía para llenar en el encuentro.*

Cuáles son las edades de llevar a los niños a Vacunarse que Practica de crianza tenemos en los hogares Vacunados en los derechos del niño.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel, esferos, televisor Videos temas de Promoción integral en la salud.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se da la bienvenida y se hacen preguntas relacionadas sobre Valoración integral en la salud

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Luego se pregunta y se les coloca a hacer una cartelera sobre los pasos para tener una buena Salud. desde la gestación. hasta los primeros años de Vida del binomio

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Que la familia aporte cuidados y ayuda al binomio en su cuidado de conocer signos de alarma

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Aporte en el cuidado de los niños con el cumplimiento de las vacunas y los controles

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Luego se pregunta como se sintieron en la charla.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

les gusto la charla y participación del tema

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Vinculo, el cuidado y la protección de su desarrollo

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

todos los niños en el desarrollo son iguales?
a todos los vacunos los ponen malitos ?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Martes 15. Miercoles 16 Jueves 17 Julio
No. De encuentro: 4, 5. 6
Profesional que acompaña: Camila Barios – Miercoles 16 Psicologa Mayerly
Lugar de encuentro: Cl 39 H 46-04 Libertadores

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?** *Aqui es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Abuso Sexual infantil - Se fortalecera la protección de los niños y las niñas atravez del cuidado y Orientado a los padres Para ello atravez de Charlas de Videos y anecdotas que se viven en el medio

Con el grupo de familias

Ficha de experiancia consultada: *Aqui es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guia HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Junto con la Sicologa se trabajara la Charla de Abuso donde ella el dia 16. dara la charla a las usuarias

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el conocimiento de los cuidados que debemos de tener con los niños desde su nacimiento. y en sus primeras etapas de vida.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompañe este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se tengan en cuenta las orientaciones brindadas por la guía HCB Pami Bienvenir para así definir las cuatro técnicas vivenciales para desarrollar en los encuentros grupales y esten por la guía para formular sus preguntas*

Se da la Bienvenida a las usuarias y se les hace una integración con bomba para romper el hielo atravez de ella se le hace,

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.* Preguntas sobre el tema

Bombas, Carteleras, estos, Marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se Saludan las madres y se le hablara del tema donde ellas aporten ideas sobre el tema

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se. abordara el tema y se hablara de Que es. el abuso sexual,

como podemos evitalo

Quienes pueden sufrir abuso sexual

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo estrategias de cuidado y bienestar.*

Para ser unidos tengamos responsabilidad del Cuidado de los niños y niñas

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hace a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vivenciales*

La red de apoyo es la familia y la Spicologa que nos aporte el tema.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se les hace preguntas alas participantes como les parecio la charla y como se sintieron hablado sobre el tema

Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se interesan en aportar ideas y comentar. Situaciones positivas de algunos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

se identifican procesos positivos en familias cuyo. ambiente le ha tocado vivir. y escuchar temas relacionados al abuso sexual

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

las familias son muy activas sobre los temas siempre se hacen las mismas preguntas quienes son los culpables de no cuidar bien a los niños.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera:

Fecha del encuentro: Martes 22, Miercoles 23 Jueves 24 Julio
No. De encuentro: 7, 8, 9
Profesional que acompaña: Camila Barrios L
Lugar de encuentro: cl 39H 46-04 Libertadores.

a. ¿Que procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenido a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permitirá conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Lactancia Humana - Practica Amistad
En la primera hora se hablara sobre la importancia de la lactancia con videos y carteleras sobre que es importante el cuidado de la gestante en el amamantamiento

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenido y escribirla*

Camina se hace la madre desde antes del nacimiento como debe de ser los cuidados de la gestante Para así poder tener una lactancia exitosa

¿Que se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegida.*

El amor por el hijo y los cuidados de la madre desde la gestación. Para así poder tener una lactancia humana exitosa.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

Pedagoga.-

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros.*

Practica ambiental donde se elaboren actividades con material reciclable con papel

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

bombas, papel periodico, colbon, lana, recipiente plastico tijeras, pincel.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se elaboran cosas con material reciclable Para fomentar la reutilización de materiales.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Junto con los padres se elaboran y se les explican que desde muy pequeños tenemos que enseñar al niño a cuidar el medio ambiente Para así poder ayudarlos en el desarrollo de la vida

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se hicieron pocas actividades con papel reciclable no sabían que hacer

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Unión, Creación, Compromiso. actividades para Crear un unión con el binomio de Juego

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que porque

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO Perfil/ formación: LIC,PEDAGOGIA INFANTIL Rol: PEDAGOGA Retrato o fotografía: 	Nombre: DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL Rol: PSICOSOCIAL Retrato o fotografía: 

Nombre: CLARA MARCELA GUZMAN MUÑOZ

Perfil/ formación: LICENCIADA EN MUSICA

Rol: SABEDORA CULTURAL

Retrato o fotografía:



Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ

Perfil/ formación: AUXILIAR DE ENFERMERIA

Rol: NUTRICIONISTA

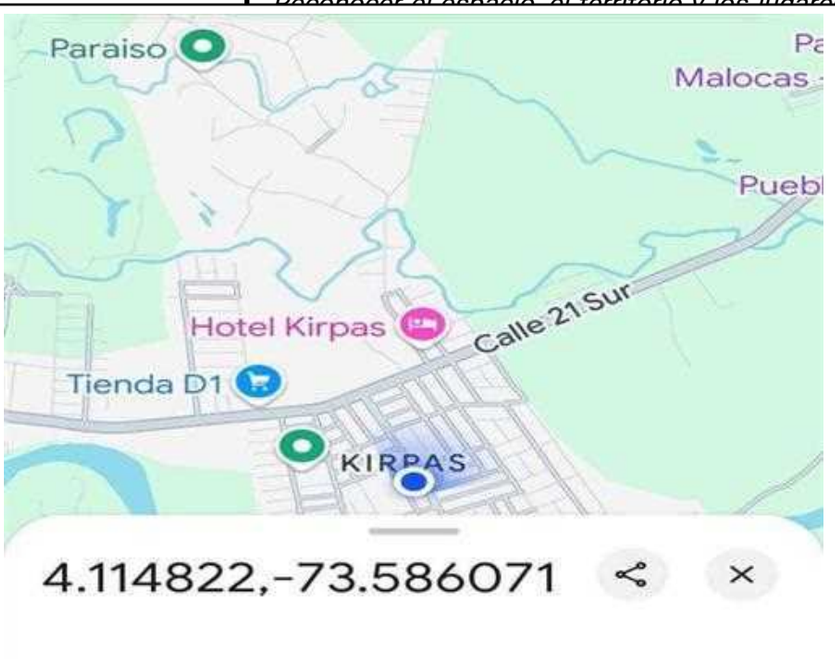
Retrato o fotografía:



Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO son familias trabajadoras, responsables, con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, la sabana, la carolina, villa samper,

San antonio,vilamelida,la antonia,el pinilla

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

10 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4 madres gestantes

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas casa encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

12 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
LAURA YORELY LOPEZ	17 SEMANAS	THIAGO YOSUE BRAVO LOPEZ	14/06/2025	CLL22E SUR 14-57 E MZ P CS 10 LA SABANA		COMPAÑERO
NIKOL SOFIA IBAÑEZ RODRIGUEZ	1 MES	NATALIA RODRIGUEZ VETIA	13/04/2025	MZ 17 CASAS 1 LA ANTONIA	3229283482	MAMA
KEVIN GIOVANNY OSPINA TORRES Y STEBAN FERNEY OSPINA TORRES	RECIEN NACIDOS	MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ	06/02/2025	CLL20-42_58ESTE SMZ4 MZ3 CS29SAN ANTONIO	3203297429	CONYUGE
JASBLEIDY DANIELA LEMUS	4 Meses	VICTOR JAIR ESPITIA RAMOS	13/04/2025	CLL 24 SUR16 A29 P2 LA CAROLINA	3102391330	CONYUGE
LAYHAN GUSTAVO PEÑA	3Meses	SAULA FARIDE HERRERA	23/03/2025	CALLE 21 SUR 8-39 E MZA CS 6 GAVIOTAS	3122520518	MAMÁ
LOGAN SAID DURAN VALENCIA	3 meses	TATIANA VALENCIA	06/02/2025	Calle 22SUR11-82 ESTE MZ D CS15 GAVIOTAS	3219271244	MAMÁ
ANGIE TATIANA SANCHEZ	13 SEMANAS	AYDA RUBY GIRALDO	20/06/2025	C15 C 40A 28 ESTECS 14 SM19 MZ10S.ANTONIO		ABUELA
MATEO JAVIER RAMOS OLIVEROS	4 MESES	MAIDELIN OLIVEROS	06/02/2025	LA CAROLINA	3023122072	MAMÁ
ANTHONELLA MUNEVAR ALFONSO	4 MESES	MAYERLY ALFONSO	06/02/2025	CLL 21 A SUR 9-34 APTO 2 FIKUS	3124027122	MAMÁ
ANTONELLA SOSA GUTIERREZ	7 MESES	LUZ DARY MORENO	06/04/2025	MZ S CASA 1 LA CAROLINA	3143578273	ABUELA
LUNA CELESTE TORRES	5 MESES	ERIKA BERMUDEZ	06/02/2025	CLL 22 SUR 17-50 MZ B CS 9 VILLA SAMPER	3132194417	MAMÁ
HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA	5 MESES	YEIDY YESENIA ACUÑA	06/02/2025	CRA 16 E 24-27 SUR VILLA	3223145981	MAMÁ

				SAMPER		
ANDREA LUCIA GUARNIZO RODRIGUEZ SARAI NAHIARA AVILA LUNA		YEIDY YESENIA ACUÑA ANA SILVIA DUEÑAS	13/05/ 2025 21/07/ 2025	CRA 16 E 24-27 SUR VILLA SAMPER CLL24-15-50MZW CS6 CAROLINA	322314 5981 320343 7083	HERMANA ABUELA

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 21 a 24 años.una madre menor de edad 15 años

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

   Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

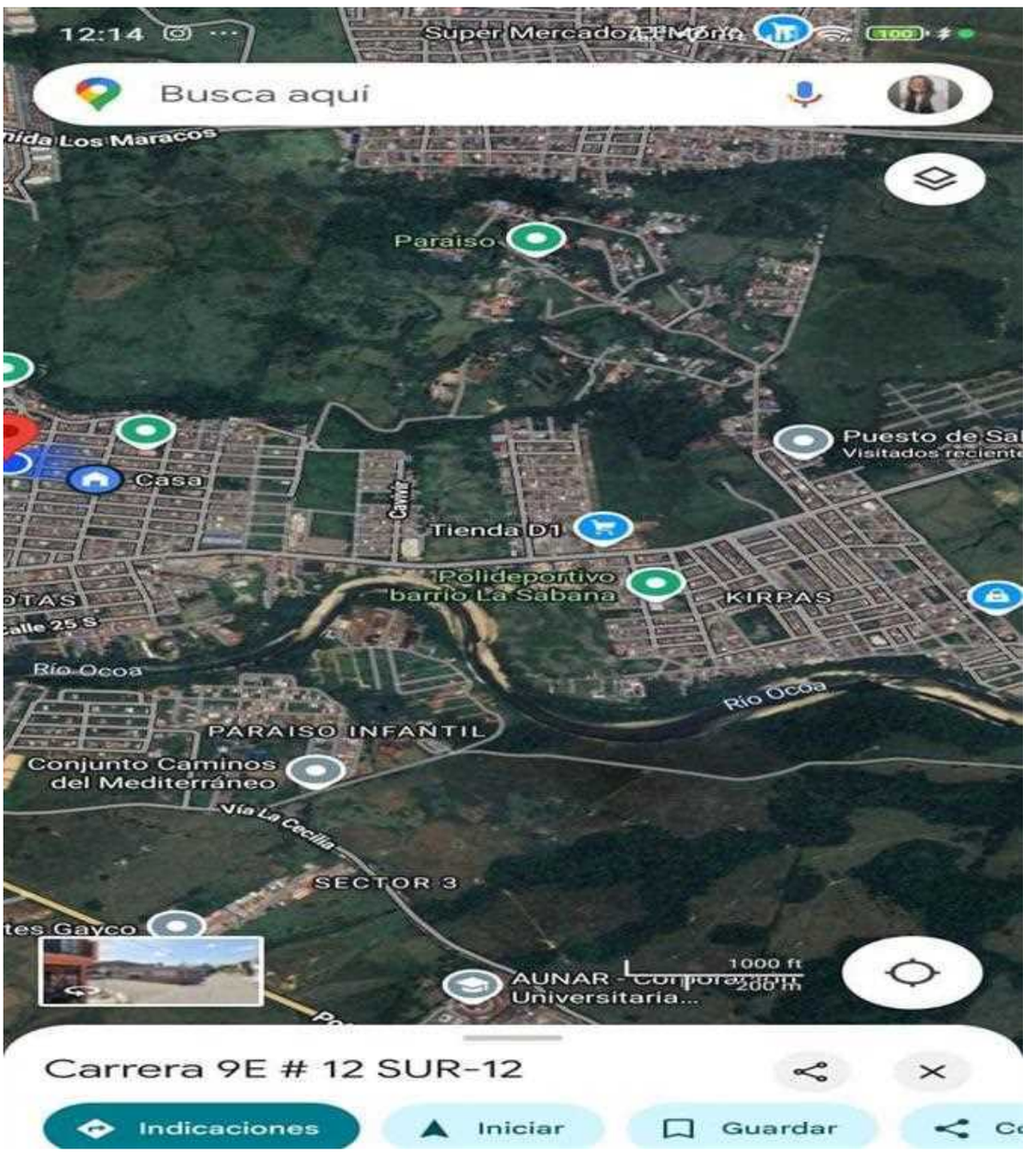
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro: 1,
2,3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Calle 22 c sur 16 c 15 este la carolina

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fomentar en las familias espacios para compartir juntos, dando tiempo de calidad , fomentando los valores y buenas constumbres.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 15: Afirmar los pasos para abrir camino ficha quince: LA SEXUALIDAD UN CAMINO HACIA LA PAZ DESDE EL NACIMIENTO.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

vivir plenamente en casa y recrearnos juntos.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas, lápices, colores o marcadores.

Ficha 15 y poema "la invitación.

Poema “La invitación” de Oriah Mountain Dreamer: https://www.zegg

forum.org/images/PDF/Texte-Spanisch/La_Invitacion.pdf

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, dándoles la bienvenida, preguntamos por su salud, su estado de ánimo.

Realizamos una actividad de bienvenida, pidiendo a las familias que observen a su alrededor que elementos podemos utilizar para jugar en familia. y que recuerden y expresen con sus compañeras

Aquellos juegos o tradiciones que tenían sus familias.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

El talento humano retomará algunas expresiones o experiencias compartidas de placer o displacer

Para orientar que el hogar es el espacio donde la vida cotidiana se desarrolla y debe ser potenciado

Como un entorno seguro y placentero donde el cuidado de los unos a los otros sea la expresión del amor, vehículo de la sexualidad. Todos los sentidos de nuestro organismo participan en las sensaciones que ofrecen la convivencia e interacciones humanas cotidianas e independientes del

Tipo de estímulo, el placer que dan los sentidos puede variar en cada uno, según sus gustos y experiencias personales a través del curso de la vida, por lo que es importante el respeto a la diferencia y la diversidad, y el consentimiento o permiso para hacer de algo individual algo común, de dos o más a través de una comunicación clara y abierta, y con límites que protejan la integridad y el bienestar individual.

Entregue al grupo familiar hojas, lápices, colores y marcadores y motive a los miembros de la familia a diseñar y compartir una “tarjeta de invitación” (un pequeño escrito en el que se informa el compromiso personal) para compartir a través de una actividad) teniendo en cuenta la parte del poema “La Invitación” que más le gustó a cada uno y socializar la tarjeta de invitación creada como propósito de convivencia familiar

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Luego de cerrada la sesión socializaremos con las familias cómo se sintieron durante el encuentro

Invite a las y los participantes a sentarse en un círculo para terminar la experiencia con una charla

Guiadas por algunas posibles preguntas: ¿Qué movió en usted el poema que se leyó hoy? ¿Qué cree

Que podría cambiar en su cotidianidad para que la convivencia sea más gozosa?

Las familias se sintieron muy emocionadas con el contar las experiencias, se sintieron un poco nostálgicas

Porque comentan que ya ese tiempo de pasar en familia se ha perdido, el fan del día y las redes sociales los han alejado mucho y se sienten muy cargadas con los quehaceres del hogar y el poco tiempo que les queda no se lo están dedicado. Entonces fue una actividad muy linda y de mucho valor para las familias. En la

Siguiente sesión preguntaremos qué dijeron sus familiares al mostrarles la carta.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a las familias a leer la invitación a sus seres queridos y comprometerse a realizar actividades en familia, buscando rescatar las buenas costumbres y mejorar la convivencia familiar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a preguntar a sus vecinos cómo eran las dinámicas familiares antes.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Socializaremos las cartas de invitación y compartiremos cómo se sintieron con la actividad? qué podemos mejorar en nuestros hogares para tener una sana convivencia.

Seguidamente, veremos un video sobre los tipos de violencia y socializaremos a través de preguntas como: ¿han sufrido algún tipo de violencia? ¿Qué tipos de violencia conocen? etc. resaltando la importancia de fomentar el respeto por los demás y el cuidado de nosotros mismos como una forma de prevenir violencia de cualquier tipo en los hogares o espacios sociales.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Invitar a las familias a leer la invitación a sus seres queridos y comprometerse a realizar actividades en familia, buscando rescatar las buenas costumbres y mejorar la convivencia familiar.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Las familias les gustan las temáticas porque sienten que pueden aportar algo en la educación de sus niños y niñas.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 7, 8 y 9 abril
No. De encuentro:
4,5 y 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cra 9 este
12 sur 12 valles de Aragón

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fomentar la creación de espacios para dormir y hábitos de rutina en los niños y niñas, incluyendo las madres gestantes y lactantes.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA 6: JUGAR CANTAR Y CONTAR

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Conversar y responder inquietudes sobre la importancia de construir rituales entre madre e hijo en especial en la hora del dormir.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

ficha 6: jugar, cantar y contar.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

. (Colchonetas, abanico, espacio adecuado)
Ropa de dormir o ropa cómoda
Cuento para leer antes de dormir Arrullo.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, preguntamos por su estado de salud, llamado a lista. Inicie el encuentro contándoles a la madre/padre y a quien viva con ella/él en el hogar de qué se trata la experiencia. Jugaremos Stop con las madres, recordando un poco de aquellos juegos tradicionales de nuestra Infancia.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Socializaremos con las familias la información de la ficha 6, leeremos la importancia de generar buenos espacios y rutinas con nuestros niños y niñas y lo haremos luego de una forma práctica en la que aprenderemos con nuevas canciones y otras estrategias como enseñar a los niños y niñas a tener espacios de sueño. Las madres
Describirán en una hoja el espacio o ambiente que les gustaría que sus bebés o las embarazadas tuvieran a la hora de dormir, comer y la ducha. PASAMOS A LA PARTE PRÁCTICA:
Invite a mamá/papá a seguir estas sugerencias a su ritmo, permitiéndole añadir o quitar elementos como música, el cuento o algún juguete: Situarse con bebé en el espacio en donde va a dormir; recuerde contarle lo que está pasando y lo que viene.
Empezar dándole al bebé un suave masaje, nombrando las partes del cuerpo, puede ser con una canción o con palabras, mirándola/lo a los ojos. Tómese su tiempo, deténgase en cada parte del cuerpo de su bebé para nombrarla y que ambos sientan la conexión piel con piel junto con todos los sentidos. Cuando termine el masaje puede ponerle la ropa para dormir sin dejar de hablarle suavemente.
Ahora, en una posición cómoda, con bebé cargado en sus brazos o acostado a su lado, haga un recuento del día o lea en voz no muy alta un cuento. Acá una sugerencia:
(Buenas noches luna por Margaret Wise Brown, ilustrado por Clement Hurd).

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a las familias a crear espacios agradables de sueño para sus niños y gestantes

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* Preguntar a las abuelas cómo eran los espacios para dormir de los niños y niñas antes.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Pediremos a cada madre a que nos socialice su espacio ideal para que su bebé o mujer embarazada pueda tener un mejor sueño.
Socializaremos los beneficios y desventajas de las formulas artificiales a través de un cuadro comparativo Hechos por ellas mismas y los socializamos.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

A las familias les gustó el tema, ya tenían conocimientos pero les parece interesante poder construir sus propios espacios ya sea para los bebés o las embarazadas. Poder entender más a fondo cómo los espacios y horarios de sueño les permiten tener un mejor desarrollo, estar mejor descansados y mantener un mejor ánimo.

Por otro lado, es importante identificar el tema de los tipos de violencia porque no sabemos en qué momento nos va tocar actuar frente una situación determinada y la importancia de salir y sobre todo denunciar sin miedo.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cómo crear un espacio adecuado en nuestro hogar para la hora de dormir?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Los familiares de los participantes y vecinos.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Les gustan los temas porque pueden aportar y enseñar a sus familiares lo que han aprendido en cada sesión educativa.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22, 23 y 24 abril 2025
No. De encuentro:
7,8 y 9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cra 9 este
12 sue 12 valles de aragon

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

FOMENTAR EN LAS FAMILIAS EL REDESCUBRIR RECETAS Y TRADICIONES ANCESTRALES DE NUESTROS PADRES Y ABUELOS Y CONSERVARLAS EN NUESTRAS FAMILIAS COMO UNA OPORTUNIDAD DE RECONSTRIUR NUESTROS ORIGENES.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 16: TERRITORIOS Y SABERES

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Redescubrir con las familias, costumbres y tradiciones reconocidas como patrimonio cultural.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

FICHA 16: TERRITORIOS Y SABERES

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Practica ambiental: (creación de manualidad con botella plástica). - - -
Fotografías familiares
Hojas de papel
Marcadores, lápices de colores
Cartulinas.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, preguntamos por estado de salud, hacemos llamado a lista. Iniciamos el Encuentro con un bingo sencillo para la actividad de bienvenida con las madres.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Iniciaremos socializando el APARTADO: POETICAS DE UN TERROTORIO DESCOLONIZADO, realizando lectura de los documentos y compartiendo ideas. Preguntaremos a las familias que nos comenten algún elemento, bebida, comida o tradición que tengan que aun practique.

Realizaremos una BITACORA FAMILIAR, proponer a las familias la creación de una bitácora o libro con las historias de cómo han
parido en la familia, reconstruir los acervos de cuidado, donde se puedan recoger prácticas sobre la preparación de alimentos en la gestación y el puerperio, recetarios medicinales naturales, rituales de las abuelas, los abuelos, las bisabuelas, los bisabuelos, sobre el cuidado en el periodo de gestación y posparto propios del territorio.
Esta bitácora la pueden construir de forma: - -
Física: a través de escritos, collage, dibujos o fotografías. Para esto se puede
Recurrir a fotografías de las familias, cartas, relatos orales, literatura y demás
Recursos que como familias guarde.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

INVITAMOS A LAS FAMILIAS A RECONSTRUIR SUS ORIGENES Y SABERES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

PREGUNTAR A LAS FAMILIAS DE LOS PARTICIPANTES CUALES SON ESAS TRADICIONES QUE PERDURAN EN SUS BARRIOS O COMUNIDAD.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Socialización de escuela para familias y las rutas de vulneración de los derechos por entes territoriales. PRACTICA AMBIENTAL: CREACIÓN DE MANUALIDAD CON BOTELLA PLÁSTICA

CONCLUSIONES Y DESPEDIDA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Dbir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias siempre participan acerca de retroalimentar vinculos familiares y cuidados de crianza

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Recrear juegos tradicionales ,rescatando la cracion y conformacion de los juegos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo recupero mis saberes ancestrales?Trayendo y recostruyendo etapas de mi infancia

¿Cómo les enseño a mis niños mis tradiciones desde edades tempranas?orientandolos a disminuir los computadores ,celulares por juegos mas tradicionales

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

[redacted]

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

[redacted]

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

[redacted]

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta: **ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

Materiales:

1. cartulina
2. Palo de paletas
3. Marcadores
4. Hojas
5. Fomi o cartulina

Apertura: damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna ?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

na invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarlas

Experiencia propuesta: ficha 17

Materiales:

1. **pelota**
2. **cartulina**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**

Apertura: damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. la participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara. _

Desarrollo

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes “públicas o privadas” y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta lalera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos

¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no

Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás

Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color.

por turnos las participantes pasarán a colocar los sirculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente todos pueden ver y que, con su permiso, se pueden tocar.

Experiencia propuesta: **ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

Materiales:

1. **Hojas**
2. **Colores**
3. **Marcadores**
4. **Esferos**
5. **Frutas**
6. **Platos**
7. **Utensilios de cocina**
8. **Juguetes de frutas y verduras**

Apertura: damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato.

la primera iniciara disiento la el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes.

y se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stickers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición.

Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Sele dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos.

Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable

Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios.

Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de prepara utilizaremos elementos de vio seguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos. otra opción del plato será un plato con alimento de juguetes

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

na invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** ¿se conversa con las participantes sobre lo que fue este encuentro para ellas se les preguntara experiencia?

Experiencia propuesta: ficha

Materiales:

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

Apertura: damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

na invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

Materiales:

- Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.
- Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.
- Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

Apertura: Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

Desarrollo: Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.

Cierre: Fomentar la participación sobre lo aprendido en el encuentro, motivando socialización de experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés. •

Resaltar la importancia de estar atentas(os) a la identificación de signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata. Promover que se registren en la Cartelera de las experiencias sobre los aprendizajes que se llevan del espacio y recomendaciones sobre lo desarrollado, con el fin de que se tenga en cuenta en próximos encuentros relacionados con signos de alarma o frente a otros temas de encuentros

Experiencia propuesta: ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

Materiales:

- Imagen impresa del violentómetro
- Cartón paja
- Revistas, periódicos, imágenes.
- Tijeras, cinta o colbón.
- Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

Apertura: Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

Desarrollo: Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar

Cierre: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/418537/616038/violentometro.pdf/3286eb9

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054

https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bases_vbg.pdf

https://los40.com/los40/2022/11/25/actualidad/1669365129_976647.html

Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

Materiales:

1. Revistas
2. Marcadores
3. Colbón
4. Silicona
5. Tijeras

Apertura: El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable

Cierre: para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en cantar una cancion y al final recordar el mombre de la madre o acudiente y el nombre del bebe.

Peso y tallo a los participantes que corresponde ete mes, teniendo en cuenta las recomendaciones de la nutricionista para este proceso.

Trabajaremos esta semana el tema de lactancia materna enfocando la experiencia en las posiciones mas comodas tanto de la madre como para el bebe y esta practica sea exitosa que permitiendo al menor desarrollarse y crecer sanamente.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿ Como se siente mas comoda al amamantar?

Entrego a cada madre un dibujo de una madre amamantando para que lo coloreeen y coloquen un mensaje sobre lo que es amamantar para cada una.

Se invita a las participantes a lactar y ser promotoras de la lactancia materna

se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

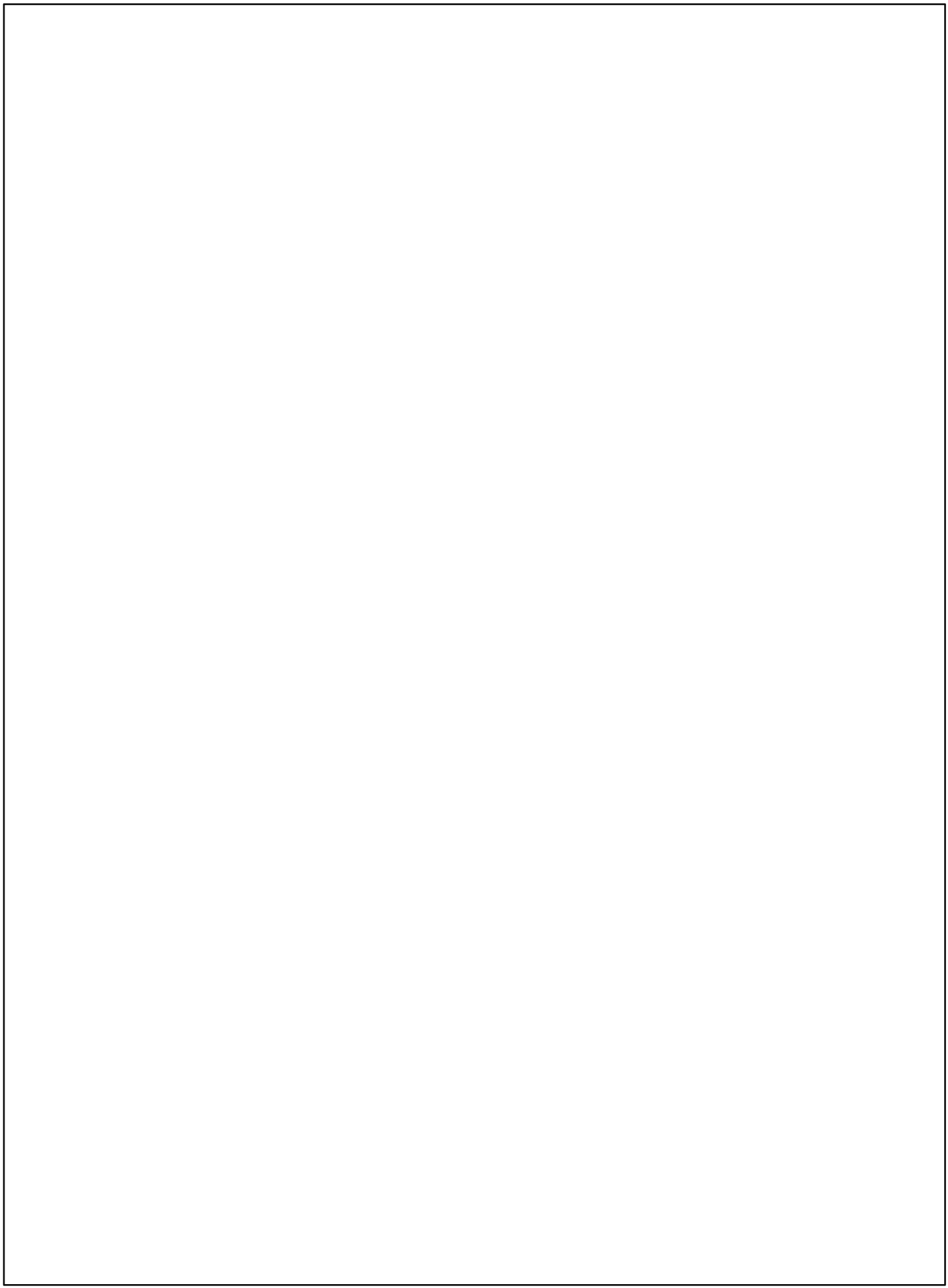
el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo cancion mi carita

Trabajaremos esta semana el tema salud integral doy a conocer las enfermedades prevalentes en la infancia que son la Infeccion respiratoria Aguda y la Diarrea, indago sobre el conocimiento que tienen las participantes,luego presento folleto informativo que permitirá empoderar a los padres de familia y/o cuidadores sobre las prácticas adecuadas y saberes que permiten prevenir y detectar a tiempo las diferentes enfermedades en los niños y niñas.

Se invita a las participantes a ser promotoras de salud desde la familia, no permitir lque los niños mueran por enfermedades que se pueden controlar desde cas con medidas de prevencion e higiene

se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

eciclar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.
Reutilizar: Transformar desechos en nuevos productos.
Que es el papel periodico



Experiencias grupales comunitarias 1 semana

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9,10 Julio 2025
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que acompaña: SANDRA P BELTRAN
Lugar de encuentro: CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Brindar herramientas a madres, padres y cuidadores para fortalecer hábitos saludables y un entorno protector que promueva el bienestar físico, emocional y social de todos los integrantes de la familia.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

¿Qué se quiere fortalecer?

busca fortalecer una serie de procesos que contribuyan al bienestar físico, emocional, social y comunitario de todos los participantes y sus familias, dándoles a conocer la importancia de la salud integral para nuestra familia.

Profesional que acompaña:

onsejos para tratar las dificultades en la lactancia materna)

Materiales:
Laminas con frases, carteleras, marcadores, cartulina.

Apertura:
Bienvenida y colocaremos los bebes en las colchonetas frente a cada mama y realizaremos una ronda de canciones que les cantaremos a nuestros bebes, continuamos con la sensibilización sobre el tema preguntamos sobre ¿Qué entendemos por salud integral? Y luego fortalecemos las respuestas de todas diciendo Qué es la salud integral, salud física, mental, emocional, social y ambiental, es importe tener equilibrio entre cuerpo, mente y entorno.

Les hablare a los participantes de la lactancia materna los riesgos
por medio de la cartelera se explica el tema
-Problemas comunes durante la lactancia
Riesgos de la lactancia materna
-se les hace preguntas a los participantes del tema ¿ que conocen de la lactancia

Desarrollo:

Las mamitas encontraran una cartelera con la frase de salud integral y círculos alrededor las cuales ellas van a escribir una frase que armaran con palabras que a cada una de ellas se les entregara.

Después de armarlas y transcribirlas nos contara que entiende sobre esta frase y que abarca sus cuidados.

Las frases son: Alimentación saludable, Actividad física y descanso, Salud emocional y afectiva, Higiene y prevención de enfermedades, Comunicación familiar y vínculos

Les hablare de la lactancia y realizan la cartelera con las láminas que les dare sobre el tema

Cierre: para terminar cada una plasmara una anotara cómo cuidan la salud en casa y qué podrían mejorar

Realicen una frase bien bonita alusiva a la lactancia materna

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se mostró receptivo y participativo durante todo el encuentro expresaron sentirse bien y agradecidas por cada uno de los conocimientos adquiridos en lo relacionado con la prevención de las enfermedades la importancia de una alimentación balanceada y el cuidado emocional.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Se evidencias procesos que pueden fortalecerse como el auto cuidado como practica diría, la promoción de hábitos saludables en el entorno familiar.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15/16/17 JULIO / 2025
No. De encuentro: ,
Profesional que acompaña:
SANDRA BELTRAN C
Lugar de encuentro:
CALLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer las prácticas ambientales y potenciar los lenguajes expresivos y artísticos en la madres gestantes y acudientes de los participantes, para entrelazar, tejer y resignificar cada acontecer de la educación ambiental.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA DE LA EXPERIENCIA #14

CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA UNIVERSO DE EXPRESIONES Y LENGUAJES

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

CUIDAAR EL MEDIO AMBIENTE

ESTIMULACION COGNITIVA Y SOCIAL

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descitas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Crear una experiencia significativa con medias vamos a crear cada uno realiza un títere con la media

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel periódico , colbon tijeras

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a los participantes

Oración respetando el tipo de creencias.

Dinámica

Asistencia y novedades

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se les realiza una explicación sobre la importancia del reciclaje

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Cuidar el medio ambiente implica adoptar hábitos que reduzcan el impacto negativo de nustras acciones en el entorno natural .

Se realiza una actividad con los participantes con papel periódico

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a las demás personas de nuestro alrededor a cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje ya que se puede reutilizar.

ESTIMULACION TEMPRANA

ESTIMULACION CONGNITIVA Y SOCIAL, la interacción, contacto piel a piel , los juegos , lenguaje

INTERACCION; se le habla al bebe , sonreírle juega con su niño o niña para fomentar su desarrollo social y emocional .

CONTACTO PIEL A PIEL: abrazar su bebe esto ayuda en el vínculo afectivo y la seguridad.

JUEGOS: con los sonajeros, el gimnasio y juguetes de diferentes colores y texturas para estimular su curiosidad y aprendizaje.

LENGUAJE: leer en voz alta, nombrarle objetos y nombre de personas y responde a sus balbuceos para fomentar su desarrollo del lenguaje .

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les agrado fue participativa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

¿Donde pueden hacer un curso donde aprenda bien a reutilizar

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Les gustaria aprender más sobre el tema

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22/ 23/ 24/ JULIO 2025
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
MADRE COMUNITARIA
SANDRA BELTRAN
Lugar de encuentro: CALLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. PRACTICA Y EXPERIENCIA # 15*

- **experiencias y relaciones basadas en el respeto, el consentimiento y el placer permiten dignificar**
- **la vida y son muestra de un entorno positivo de la vivencia de la sexualidad, el ejercicio de los derechos**
- **sexuales y derechos reproductivos. Por el contrario, las vivencias y relaciones llenas de abuso,**
- **discriminación, maltratos y violencia nos conducen a un territorio - cuerpo - tierra en caos que se acoraza**
- **no se permite amar y ser amado.**

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

PRACTICA Y EXPERIENCIA # 15

¿Qué se quiere fortalecer?. FOMENTARA LA EDUCACION EL AUTOCUIDADO Y EL RESPETO POR LA INTEGRIDAD FISICA Y EMOCIONAL. FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN ENTRE NIÑOS ADOLESCENTES Y ADULTOS, ASI COMO LA IDENTIFICACION DE SEÑALES DE ABUXO Y LA DENUNCIA DE CUALQUIER SOSPECHA.

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* Promover el respeto por el cuerpo propio y ajeno, identificar las partes íntimas y fomentar la confianza para expresar límites y pedir ayuda.
TIPOS DE CARICIAS SECRETOS BUENOS Y MALOS.
EDUCACION TEMPRANA.

Materiales: CARTELERA, FICHAS DIDACTICAS CARTULINA, MARCADORES E IMÁGENES, *TAPETE O BLOQUES DE TEXTURAS.*

Apertura: SALUDO A LOS PARTICIPANTES Y ACUDIENTES

LLAMADO A LISTA

NOVEDADES

DINAMICA

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. SE REALIZA PREGUNTAS SOBRE EL TEMA DE ABUSO SEXUAL*

• ¿Qué es el abuso sexual infantil y cómo se puede reconocer, más allá del contacto físico?

Consiste en la utilización de menores en la realización de actividades sexuales con o sin contacto físico , con uso de violencia o sin ella , para este fin el adulto se vale de:

- La manipulación que la persona abusadora puede ejercer sobre los niños o niñas
- La fuerza física
- Cualquier otro tipo de violencia como la amenaza o el engaño.

FORMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL:

- Abuso sexual infantil con contacto físico

ABUSO SEXUAL SIN CONTACTO FISICO

Son comportamientos que no implican contacto físico con el cuerpo de la niña o el niño pero que tiene contenido sexual y repercute en su salud mental, así como en su desarrollo integral y sexual.

El abuso sexual es una de las expresiones más claras de irrespeto al niño u niña, No debe existir ninguna razón, ni sentimental ni económica, para que pensemos en el abuso sexual infantil. No podemos permanecer callados frente a esta grave forma de maltrato.

ACTIVIDAD 2

FIESTA DE LA LECTURA: cada mamita cojera los cuentos que le leerá a su niño o niña donde estarán con ellos interactuando con libros y los sonidos Se trata de crear un ambiente rico en lenguaje y experiencias sensoriales para fomentar el desarrollo del lenguaje y el amor por la lectura. Esto incluye actividades como leer en voz alta con entonación, libros con texturas y colores llamativos, y jugar con sonidos y canciones.

Y las mamitas gestantes le leen a su bebe que está en el vientre

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les gusto es muy importante conocer sobre el tema

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Estos temas se debe dar a conocer a otras personas que viven alrededor

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cuanto dura el proceso de un caso de abuso

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	Hora/Lugar	
JULIO 8/9/10	CLLE 20#11-47CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
14/15/16 JULIO	CLLE 20#11-47 CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
22/23/24 JULIO	CLLE 20#11-47 CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
	CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	Gestión y movilización de espacios comunitarios	Experiencias grupales comunitarias	Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

Powered by CamScanner

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo

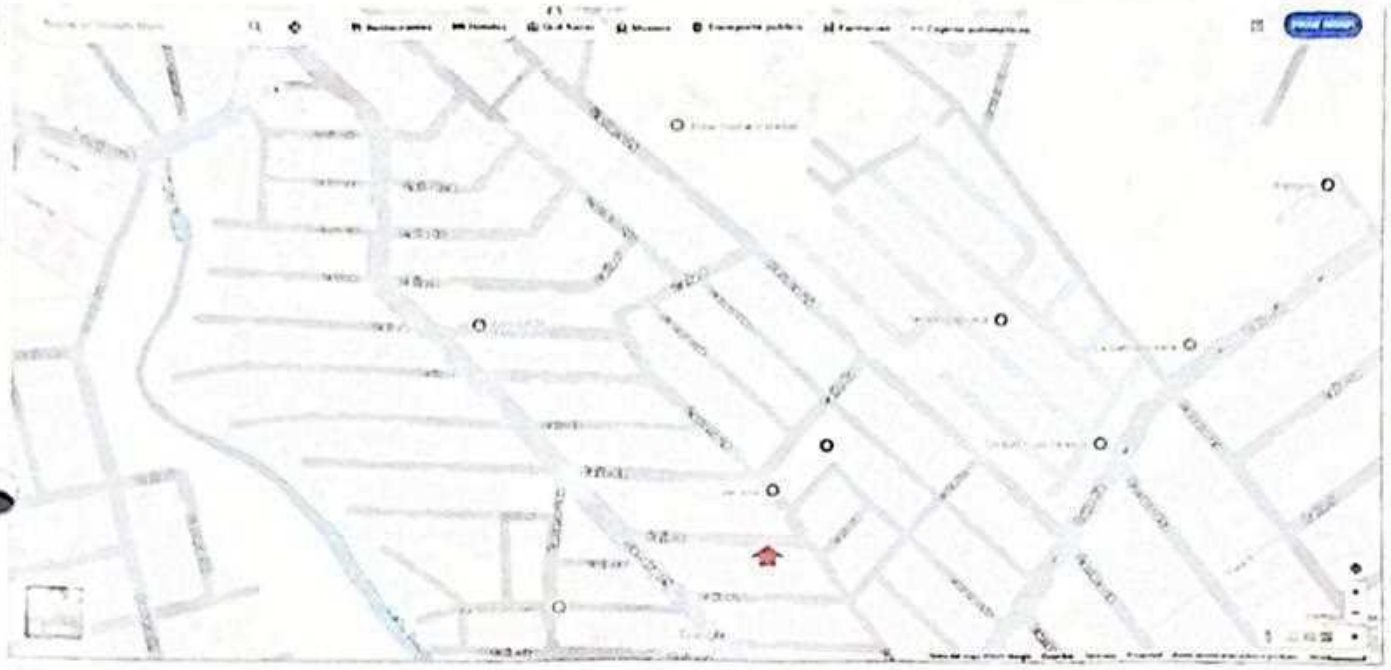
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía.
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía.

Powered by CamScanner

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El hogar fami FRESITAS, está conformado por hogares de escasos recursos, de nivel escolar bajo. Flias nucleares, monoparentales, flias ensambladas, flias donde sólo el padre trabaja etc

Powered by CamScanner

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El fami FRESITAS está compuesto por familias de los Barrios - COMUNEROS - SERRANIA - BRISAS DE LA ESPERANZA - JARDIN.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6 mamitas gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3 mamitas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Que a la hora del parto sean bien atendidas y a tiempo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y psicológicas? Escriba las ideas que expresan

Adquirir y compartir experiencias, conocimiento, y muchas más.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

En primeros. como cuidarlo, de n experiencia en la lactancia y en general cambiar algunos hábitos y mejorar en familia

Powered by CamScanner

¿Cuantas(os) bebes conforman el grupo?

c

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes: En este grupo hay 2 bebes que dieron de que hablar porque gagueaban los dos, a veces se ven cansados y lloran. con ganas de dormir pero algunas no lo hacen porque desconocen su cama o sitio de dormir

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
LUNA MARIA BUCLA LUNA.	18fem	Brayan Hernandez	06 Febrero	Calle 69 #29/38 Comuneros.	311715 3602.	
SHARICK SOFIA PIRACHE VELANDIA	39 Semanas	Ana Marcela Pirache V.	06 Febrero	Calle 68 #21/22 Comuneros	321217 0282.	
SAMUEL STEVEN REY AVILA	0 meses	Leidy Imeth Avila Melo.	03 Mayo.	Cra 29A #49-91 Comuneros.	318321 7918.	
ESTEFANNY SANCHEZ CHAVEZ.	38 Semanas.	Hilda Marcela Ramirez Chaz	06 mayo.	Calle 13 #43/17 Brisas Esperanza	314852 5837	
CAROLINA. LOZANO ALARCON	14 Semanas.	Delia Lozano Alarcon	Abril	Calle 8 #30-11 Comuneros	311217 4815	
MILA ANDREA ECHAVARRIA LLANOS.	18 Semanas.	Diana Fernanda Llanos.	Abril	Cra 26 #5C-33 Serrania	310280 7798.	
LAURA DANIELA ROMERO GAMBOA	35 Semanas	Claudia Cristina Gamboa B.	02-05 2025	Calle 88 #36-14 Esperanza	310265 0218	
LIAM MATEO. ZAMBRANO MEZA.	2meses	Jomary Neidiow Meza Garcia	30-03 2025	Calle 6 #298-57 Comuneros	300586 2938.	
NOAH GAEL LOBRANO SALCEDO	3 meses	Dina Maritza Saludo. Perez	Abril	Cra 25 #14-03 El jardin.	313848 7054.	
DULCE MARIA BALLESTEROS R.	2 meses	Alejandro Lueth Rodriguez	Abril	Calle 10A #32-35 Comuneros.	311441 5120.	
CHRISTOPHER E PIRACHE VELANDIA.	4 meses.	Ana Marcela Pirache V.	06 Febrero	Calle 68 #29C-22 Comuneros.	310714 7381.	
Ashly Celeste Muequez Jindiee	5 meses	Karol Tatiana Jindiee	MAYO	Cra 26A #52-46 Serrania	312567 8670.	
EITHAN SAMUEL ROZO JIMENEZ	5 meses.	Luisa Fernanda Jimenez	06 Febrero	Calle 5 #56-15 Comuneros.	322341 8654	
Marian E. Cabezalo J.	6 meses	Jenny Camila ortiz.	06 febrero	Cra 29 #44F-02 Comuneros	301712 1204.	
Mia Isabella Olivero Diaz	4 meses	Dayana Isabel Diaz Hernandez	06 Febrero	Calle 12b #31-92 Brisas Esperanza	320343	

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 8.

¿Cuáles son los parentescos? Hijos - Esposo.

Roles de cuidado masculinos en las familias

La mayoria es traer el sustento al hogar por ser los unicos aportantes pero que si tienen que ayudar en el hogar lo hacen sin problema.

¿Cómo están compuestas las familias?

Hay de todas las clases de familias.

Dinámicas laborales de las familias

Hay familias con trabajos ambulantes, lo que venden a diario muy poco con un trabajo fijo

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Edades de 30 - 25 - 19 20 - 17 - 37 - 41 max. 15 min.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca promocionar la salud - Habitos alimenticios - apoyar la lactancia Materna exclusiva, fortalecer el vinculo materno-infantil cuidados del R.N.

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebes del hogar fami son en la mayoria de ellos cuidados por su mama ya que no laboran, otros por la abuelita-familia que son niños algunos lactados exclusivamente pero ya hay otros alimentados por leche artificial porque la mamá labora (afuera/hogar)

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Orientando a las mamitas que acorde a la edad de los menores, así es el desarrollo del menor, y este desarrollo es físico-cognitivo-social.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

De indagar y de acuerdo a la edad, realizar en casa, en cada momento y aquí en el hogar con guías. y realizarlos por edades igualmente.

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Que la intencionalidad este diseñada para los grupos que receptamos. Apoyar el desarrollo integral de los niños en su etapa inicial e igualmente desde el hogar

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Implementar la cooperación.
Fomentar el amor propio y hacia los demás.

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Cultivando, enalteciendo experiencias, transmitiendo - Valores - enriqueces el aprendizaje - generar desafíos - fomentar la comunicación

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Promover la participación de mujeres, escucha y diálogo, adaptación e integración de saberes en las experiencias educativas

7. ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Creando ambientes seguros, acogedores promoviendo el contacto visual, la comunicación y en su defecto el apoyo emocional a madres y sus bebes.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Poder responder de manera eficaz y oportuna a través de prácticas pedagógicas y lo posibles alertas en el desarrollo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Comprender el desarrollo individual y así realizar estrategias pedagogicas, así identificar las necesidades individual y en general.

Powered by CamScanner

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar crear el espacio agradable - seguro para la llegada de los usuarios donde se pueda apoyar los procesos.

Jugar, cantar y contar Un ambiente lúdico, seguro donde haya y se puedan expresar libremente, corporalmente, donde se puede interactuar,

Abrazar la salud y la vida Poder brindar aquí el apoyo emocional, físico, poder escucharlos, promover el autocuidado. Que haya una comunicación abierta.

Conectar con la fuerza creativa: Este se realiza cuando llevamos la creatividad con "practicas ambientales" donde realizamos diversas actividades con diversos materiales, donde damos uso a algo que ya no sirve, se realiza con/sin habilidad.

Alimentar el cuerpo y el corazón Apoyando y Fomentando una alimentación saludable - equilibrada, actividades que promuevan el bienestar.

Afirmar los pasos para abrir el camino Espacios de apoyo, comunicación

Powered by CamScanner

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



- CDI Comuneros
- Centro de Salud de Comuneros
- Polideportivo de Comuneros
- Colegio San Francisco de Asis sede Comuneros

Powered by CamScanner

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
El espacio único que es necesario y cerca es el polideportivo la Soledad y de prestta para encuentros grupales y riesgo los escalones, en buen estado.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Es un punto clave para la comunidad para dicho actividades culturales.

Factores de riesgo:
Las escaleras es el único riesgo latente.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Julio - 08-09-10- 2025.
No. De encuentro: 1 - 2 - 3.
Profesional que acompaña: —
Lugar de encuentro: UOS FAMI

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Se busca fortalecer aspectos importantes para mejorar la salud y bienestar de las personas.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha de bienvenir no se escogió para trabajar. se trabajo con ayuda de google.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer y mejorar la salud y bienestar de los personas.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Ninguno.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros.*

Prevenir. la salud integral realizando, ejercicios - caminatas etc

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

lana - Cartelera - Talento humano - google.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se saluda a los mamitas asistentes al encuentro, musica infantil de bienvenida, se realiza 2 gestantes estimulacion visual. con. celofan y linterna. musica. 2 propiozb.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se da comienzo con el saludo a los mamitas asistentes. se da a los mamás gestantes una figura en cartulina con papel celofan y con ayuda de linterna se habla al bebe al igual a el se le coloca luz con ayuda de linterna. en una ronda realizamos una retroalimentacion. socializando lo que conocen sobre prevencion de salud integral.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

La invitación es a promoción de salud. activa. a caminar, cambio. habitos alimenticios y demas

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Realizar acompañamiento a las mamás gestantes y lactantes en cuanto a fortalecer la salud integral.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Realizar ruletas, cartas de comunicados esto se recomienda para salud de todos y los hábitos alimenticios

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Muchos no supieron definir el tema, pero entre todos se con ayuda de google se socializó el tema. en forma dinámica y grupal.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que formemos caminatas entre su familia el cual resulta en buen habito y mejorar el estilo de vida.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Hablaron sobre las jornadas de vacunación si brigadas y en cuanto eso trae en la promoción de la salud integral

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16-17.
No. De encuentro: 4-5-6
Profesional que acompaña: Mayely Martin
Lugar de encuentro: UDO FRESITAS.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio
Con el tema a tratar de quiere ante todo. prevenir, buscando. formas, métodos para evitar el abuso sexual infantil

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
Las fichas de Bienvenir no se usaron. se ayuda. con google y videos sobre el tema.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Fortalecer pautas de cuidado y prevencion ante este flagelo. q' e esta cerca y puede hacer daño. a la familia.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*
- Mayely Martin

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Famí Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros*

Con respecto de la visita se explicará que el centro contenidos a evitar más todo que de pro- duzca el abuso infantil.

Materiales: *Se describen los materiales que se vaya usar en el encuentro*

Cartelera con corcho sobre el Semáforo del hogar completo con dibujo, plantilla humana

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Saludo a las familias asistentes, de realiza una pequeña dinamica con globo y dar paso al tema y realización del encuentro.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Se observa en video que nos dice o habla de consumo de drogas infantil y nos dice también que la confianza y apoyo de la familia es primordial, Igualmente con ayuda de un gráfico o semáforo del hogar nos ayuda a explicar lo esto.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Invitarlos respeto en la familia valores y pautas con un fin de evitar este tema.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

Multiplicar esta información recibida, inculcar el respeto y que nadie debe tocar ninguna parte del cuerpo

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

con ayuda de las mamitas y una figura relatamos las partes que no se deben tocar de ningun

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien, fue participativo el encuentro. opiniones escuchadas y compartidas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las expenencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Identificar las personas, actitudes y. demas que puedan afectar a los menores.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las expenencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la expenencia que diseñó.*

No todos pueden tener malos intencionos pero en lo posible estar en vigilancia. cuando alguien se acerque o les hagan caricias

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22-23-24.
No. De encuentro: ~~07~~ 08-09.
Profesional que acompaña: YURANY SUAN
Lugar de encuentro: Pedagoga.-UDS FRESITAS.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Fortalecer el proceso natural. y beneficios para la salud de la mamá y de los menores.
De otra manera, se trabajara, las practicas ambientales con papel periodico un material versatil y que a la vez se pueda generar conciencia ambiental reutilizando este material

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

las experiencias consultadas son de google. youtube - pedagoga.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer la lactancia materna, buscando una buena posición para mamá e hijo(a). y adecuada extracción higiene
- Crear conciencia ambiental.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

- YURANY SUAN S.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

Apoyar 100% la lactancia, ej: cuando un estamos con el menor, dejar igualmente extrayendola y ofrecerla luego.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

Libro lactancia Materna - cuota inicial en cartulinas talento humano.
Papel periódico - pegante - globo.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Cálido saludo a las mamitas asistentes.
música para los bebes.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Con ayuda de unas imagenes obtenidas de google se conversa más sobre las posturas a la hora de lactar, igualmente de como extraerla manualmente para guardar en la nevera.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Escoger una forma correcta para la hora de la lactancia, realizarlo bien y cuidarse

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

Apoyar a las mamás con estos métodos a la hora de lactar y de cuando se extrae la L.M.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien porque algunas aportaron. el porque es mejor para ellas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecer la extracción y así no tener que ofrecer la leche de formula.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las preguntas no. hay creo todas se despejan en lo dicho y por los mismos asistentes.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Julio 22-23-24/2025.
No. De encuentro: 10-11-12.
Profesional que acompaña: Pedagogo Juan.
Lugar de encuentro: UDS FRESITAS.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la seccion de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio

Se quiere fortalecer la reutilización del papel, aprender a reciclar y educar ambientalmente

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aqui es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guia HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Se consulto esta experiencia con google y youtube

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

La educación ambiental, enseñar y lo aprender a reutilizar ciertos materiales

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *La importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros*

Se propone experimentar realizando uno's seres con bombas y papel periódico el cual serán expuestas en la 1ª semana de agosto por la SMLM.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

papel - colbon - bombas - vinilos. talento humano.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

luego de el encuentro de la bienvenida materna damos comienzo al encuentro de practicas ambientales igualmente damos la bienvenida.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

se da comienzo a la actividad rasgando papel periódico realizando entre un pequeño se infla la bomba y vamos pegando una primera capa de papel por toda la bomba, dejando que se seque para hacer una segunda capa y asi hasta

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

En casa terminar el trabajo y terminarla para enviar evidencias igualmente exponerlas la 1ª semana de Agosto.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

Apoyar en la realización del trabajo.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Se termina realizando sólo una capa para el trabajo, el resto queda para terminarlo en casa

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien. Fue relajante y conocimos y experimentamos otro ambiente.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las expenencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Unión - Compañerismo -

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las expenencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la expenencia que diseñó.*

No se encuentran preguntas de las familias.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: ficha 8

Dar pautas para lograr una postura cómoda a la hora de amamantar Abordar de manera

Materiales:

1. **Hoja de papel**
2. **Colores**

Apertura: Doy el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en cantar una cancion y al final recordar el mombre de la madre o acudiente y el nombre del bebe.

Peso y tallo a los participantes que corresponde ete mes, teniendo en cuenta las recomendaciones de la nutricionista para este proceso.

Trabajaremos esta semana el tema de lactancia materna enfocando la experiencia en las posiciones mas comodas tanto de la madre como para el bebe y esta practica sea exitosa que permitiendo al menor desarrollarse y crecer sanamente.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿ Como se siente mas comoda al amamantar?

Entrego a cada madre un dibujo de una madre amamantando para que lo coloreeen y coloquen un mensaje sobre lo que es amamantar para cada una.

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las participantes a lactar y ser promotoras de la lactancia materna*

Cierre: se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

Experiencia propuesta: ficha 17 SALUD INTEGRAL

3. **Folleto**

Apertura: Doy el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo cancion mi carita

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el tema salud integral doy a conocer las enfermedades prevalentes en la infancia que son la Infeccion respiratoria Aguda y la Diarrea, indago sobre el conocimiento que tienen las participantes,luego presento folleto informativo que permitirá empoderar a los padres de familia y/o cuidadores sobre las prácticas adecuadas y saberes que permiten prevenir y detectar a tiempo las diferentes enfermedades en los niños y niñas.

Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las participantes a ser promotoras de salud desde la familia, no permitir lque los niños mueran por enfermedades que se pueden controlar desde cas con medidas de prevencion e higiene*

Cierre: se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

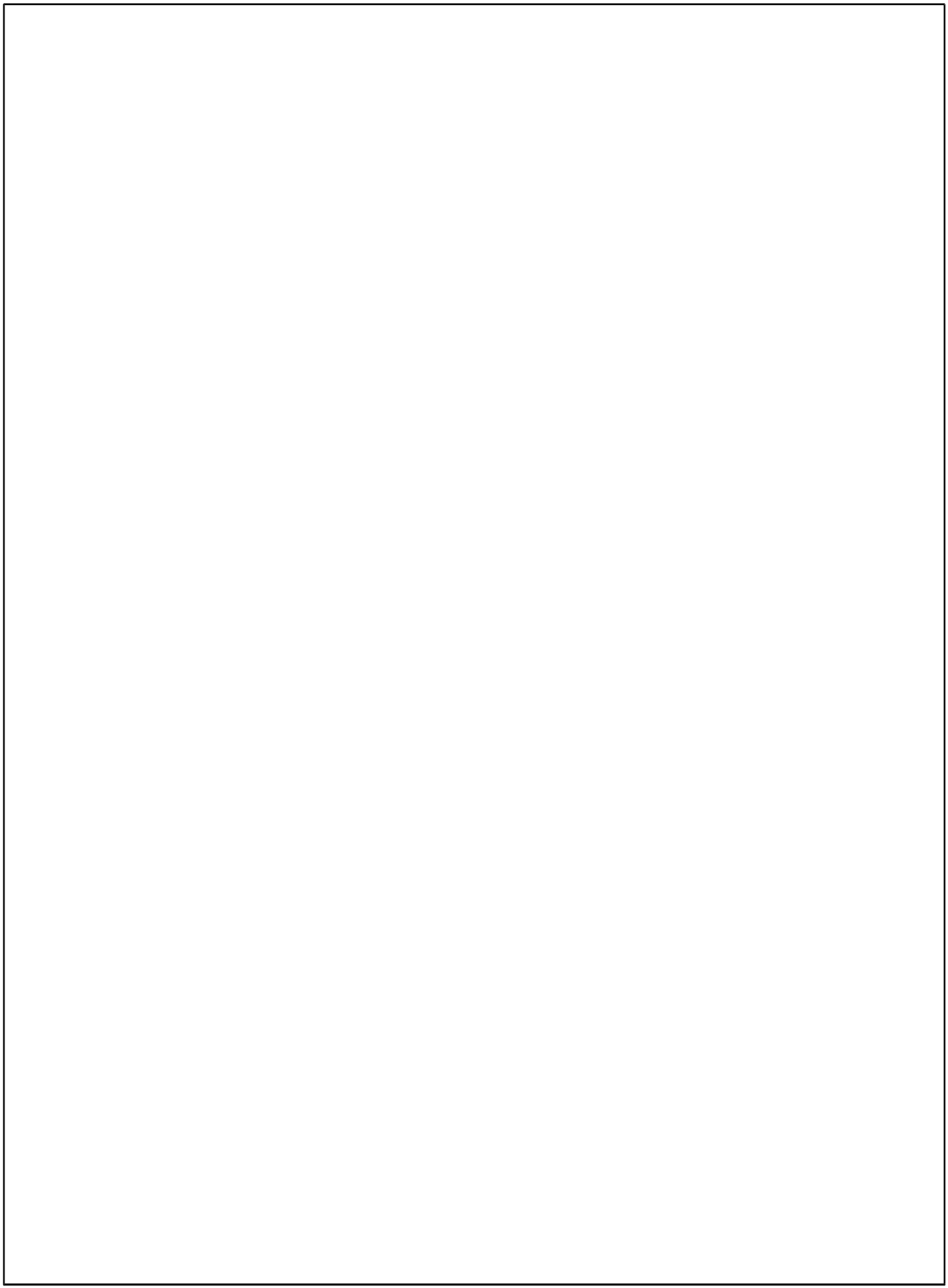
Experiencia propuesta:

Reciclar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.
Reutilizar: Transformar desechos en nuevos productos.

Experiencia propuesta: ficha

Materiales:

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**



Experiencias grupales y comunitarias

eriencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las periencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 22/23/24 DE JULIO 2025
No. De encuentro:10/11/12
Profesional que acompaña: SULLY GUTIERREZ
Lugar de encuentro: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización de tubos de papel higiénico en una manualidad, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada Forman valores ambientales en los niños desde temprana edad. Mejoran la **salud y el bienestar** del hogar comunitario, Fomentan el **liderazgo ambiental** en las familias, Contribuyen a un **modelo de desarrollo sostenible** en la comunidad.

¿Qué se quiere fortalecer? practica ambiental.

Profesional que acompaña: SULLY GUTIERREZ / Fami Bien Venir

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

hábitos que promueven el cuidado del entorno natural, el uso responsable de los recursos y la formación de una conciencia ecológica en los niños y sus familias.

Preguntas de las familias:

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Realizando juegos con el cuidado del agua y la tierra sembrando plantas.

Experiencia propuesta: Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de no al trabajo infantil en las familias, donde las mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond, marcadores, y videos

Apertura: Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de cuidar el medio ambiente

Desarrollo: Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia del no al trabajo infantil utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes

Invitación para el grupo de familias: a reutilizar los envases, periódico, cajas donde le podemos dar segundo uso.

Una invitación para la red de apoyo:
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

Experiencias grupales y comunitarias



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 08/09/10 DE JULIO 2025
No. De encuentro:1-2-3
Profesional que acompaña: SULLY GUTIERREZ
Lugar de encuentro: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer negligencia y omisión.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: **¿Qué es negligencia?** La **negligencia** es la **falta de cuidado o atención adecuada** que una madre comunitaria debe tener con los niños bajo su responsabilidad, **¿Qué es omisión?**

La **omisión** es **no actuar cuando se tiene el deber de hacerlo**, especialmente si esa inacción pone en riesgo a los niños. Es una forma de irresponsabilidad pasiva.

¿Qué se quiere fortalecer? importancia de dejar en claro que es negligencia y omision.

Profesional que acompaña: SULLY GUTIERREZ / Fami Bien Venir

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Negligencia y **omisión** hacen referencia a conductas inapropiadas o irresponsables que pueden poner en riesgo el bienestar de los niños a su cuidado.

Preguntas de las familias:

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Un espacio de juego natural no necesita ser costoso ni complicado. Lo más valioso es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno.

Experiencia propuesta: Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de la lactancia materna en las familais, donde la mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond,marcadores, y videos

Apertura:
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de negligencia y omision en los cuidados de la madre gestante y los niños lactantes.

Desarrollo: Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia saber que nuestras madres e hijos son personas importantes es todos los hogares.

Invitación para el grupo de familias:
Invitar a las familias a cuidar nuestras mamas e hijos con nuestro amor.

Una invitación para la red de apoyo:
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

Experiencias grupales y comunitarias



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 15/16/17 DE JULIO 2025
No. De encuentro:4/5/6
Profesional que acompaña: SULLY GUTIERREZ
Lugar de encuentro: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización de tubos de papel higiénico en una manualidad, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada LACTANCIA MATERNA
¿Qué se quiere fortalecer? Promover el vínculo emocional entre la madre (y también el padre u otros cuidadores) y el bebé desde el embarazo.
Fomentar el bienestar emocional de la madre, ya que el estado psicológico materno puede influir en el desarrollo del bebé.

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

1. Asegurar que la madre reciba una buena atención médica prenatal.
2. Alimentación adecuada, suplementos (como ácido fólico y hierro), y controles periódicos.

Preguntas de las familias:

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Un espacio de juego natural no necesita ser costoso ni complicado. Lo más valioso es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno. Así sembramos en la infancia el amor y respeto por una alimentación sana y apropiada para la mama y el bebe...

Experiencia propuesta: Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de la lactancia materna en las familais, donde la mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond,marcadores, y videos

Apertura:
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de dar leche martena a nuestros hijos una vacuna de vida. Preguntar: ¿Qué sabes sobre violencia materna ? para motivar una participación inicial.

Desarrollo: Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia de no a la violencia utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes

Invitación para el grupo de familias:
Invitar a las familias a alimentar a sus hijos con leche materna libre demanda.

Una invitación para la red de apoyo:
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

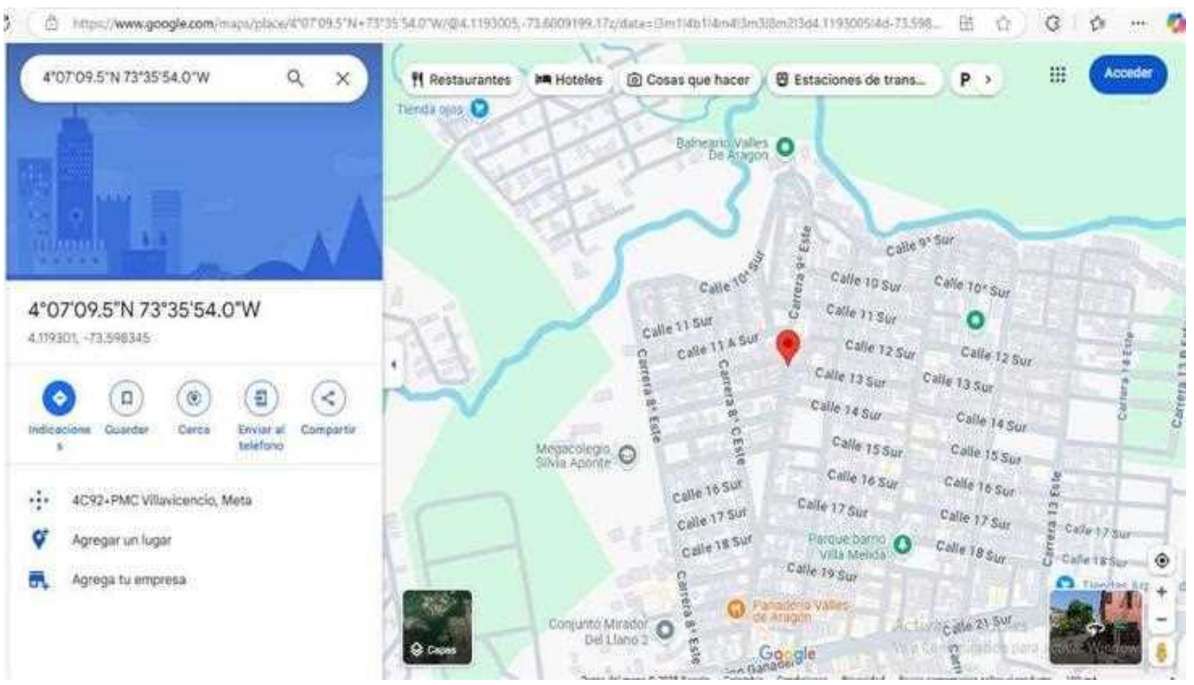
Nombre: dayana Alexandra Santos Cardenas Perfil/ formación: trabajadora social Rol: PSICOSOCIAL Retrato o fotografía: 	Nombre: Amalia Karina Alvear Tamayo Perfil/ formación: Lic pedagógia Rol: pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar Perfil/ formación: aux enfermeria Rol: nutricionista Retrato o fotografía:	Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz Perfil/ formación: licenciada en musica Rol: sabedor cultural Retrato o fotografía:





Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS LA ALEGRIA son familias trabajadoras, responsables, con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales. Algunas hacen parte de grupos sociales de sus barrios.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

3 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

8 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7 madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas casa encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

12 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
Aylin Medina	6 MESES	Dora Guevara	06/02/2025	CLL 12 SUR 13 56 MZ P CS1 san Diego	3045541426	ABUELA
Antonella Martínez	3 meses	Lina Bonilla Vargas	01/04/2025	CLL 24 SUR 11 52 AP 104 GAVIOTAS	3132456798	MAMÁ
Leonel Reina Rodríguez	5 meses	Jenny Paola Rodríguez	06/02/2025	MZ G CASA 14 AGUAS CLARAS	3118184960	MAMÁ
Lionel Mathias Martínez	4 meses	Camila Chavista Cubides	06/02/2025	CLL 12 SUR 8 45 ESTE VALLES DE ARAGON	3196784022	MAMÁ
Ian Maximiliano Díaz	3 meses	Juana Valentina Franco	06/02/2025	CALLE 24 SUR 11 53 GAVIOTAS	3152114407	MAMÁ
Angel Damián Rodríguez	3 meses	Daniela Martínez	06/02/2025	Calle 22 B sur #14- 15 Este barrio la sabana	3108541336	MAMÁ
Thiago Andrés Guevara	3 meses	Rosbelys Gabriela Campero	06/02/2025	CALLE 9 E 1A 1 SUR 36 VALLES DE ARAGON	3223903935	MAMÁ
Emily Saavedra Ramirez	2 meses	Liseth Ramirez	11/06/2025	San diego	3227844382	MAMÁ
Christopher Martínez	1 mes	Kelly Johana Navarro	17/03/2025	CR 24 12 01 SUR LA ROSITA	3045784523	MAMÁ
Pedro Avellaneda Cañón	19 días	Yenifer Cañón Beltrán	03/04/2025	CLL 12SUR 8 63 ESTE sosiego	3223903935	MAMÁ
Lya Evangeline Pulido	1 mes	Diana Milena Pulido	20/03/2025	CLL 15 SUR 19 45 KIRPAS	3223138302	MAMÁ
Maicol Huertas Gutierrez	1 mes	Paula Gutierrez	01/03/2025	Calle 16 #12-32 Barrio Sosiego	3202931952	MAMÁ
Diana Contento Niño	31 años	Diana Contento Niño	01/03/2025	CRA 22 SUR 18 E MZ G CS 20 LA CAROLINA	3233230960	

Emma Saray barrteto *Laura Camila Dávila*	0 meses 32 años	Yohendry Romero Herrera Laura Camila Dávila	12/06/ 2025 01/03/ 2025	CLL 12 12 -25 SOSIEGO CL15 SUR 8 03 MZ 1 CS 20 VALLES DE ARAGON	321222 6270 313438 5571	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

Roles de cuidado masculino en las familias

¿Cómo están compuestas las familias?

Dinámicas laborales de las familias

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

   Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Jugar, cantar y contar

Abrazar la salud y la vida

Conectar con la fuerza creativa

Alimentar el cuerpo y el corazón

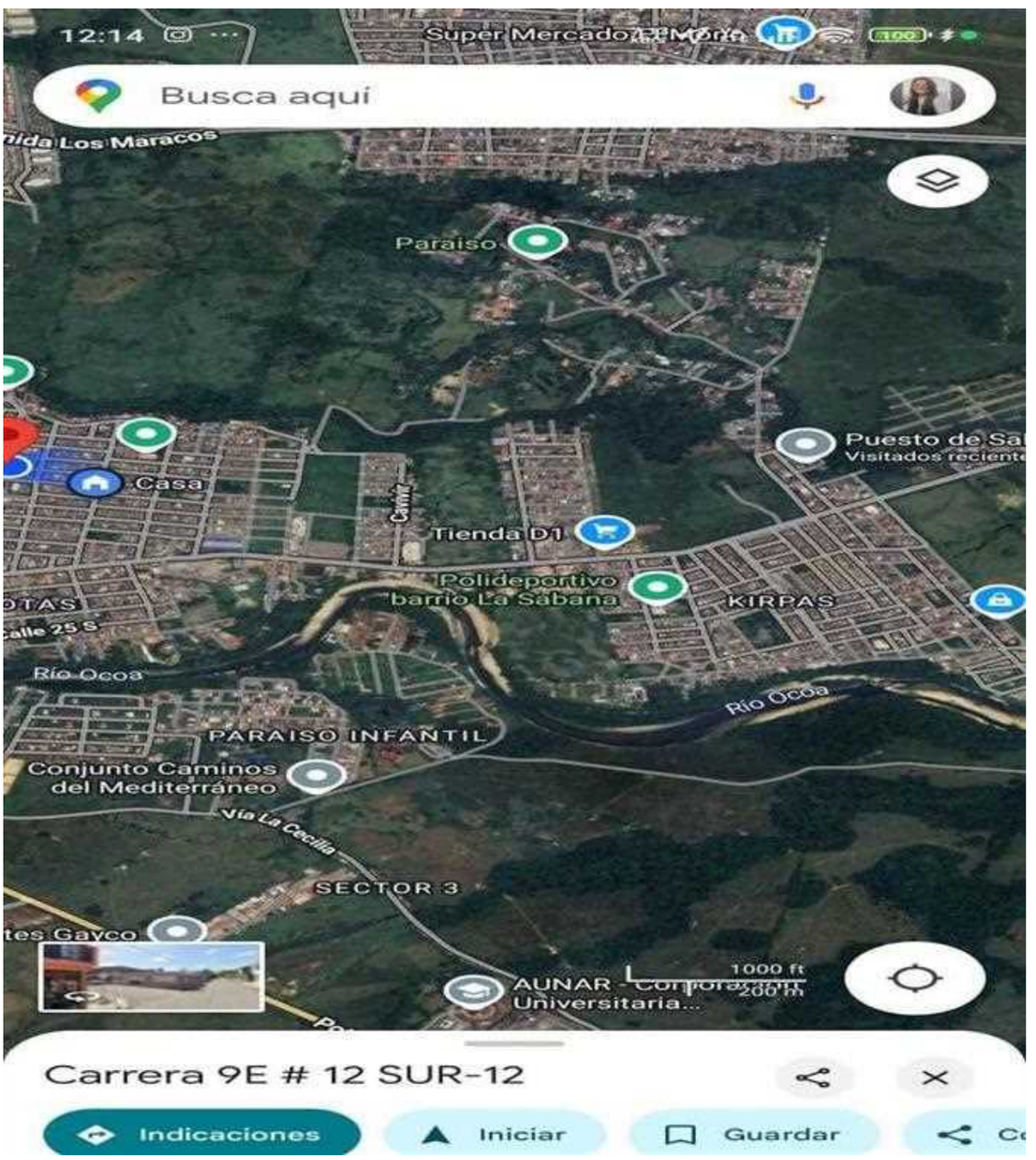
Afirmar los pasos para abrir el camino

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro
No. De encuentro:
1, 2,3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

Apertura:

Desarrollo

Invitación para el grupo de familias

Invitación para la red de apoyo.

Cierre:

documento piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias

Indague sobre los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se le invito a las familias a que compartieran e indagaran con sus vecinos y personas más cercanas lo que conocen sobre la prevención de la violencia.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Les parece interesante y les gusta saber más acerca del tema.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15,16 Y 17 DE JULIO
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que acompaña:
DAYANA Lugar de encuentro:
cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA y PLAN DE SENSIBILIZCION : PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 8

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta

Materiales:

Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención

Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la

Lista de verificación de s

Apertura:

Desarrollo:

Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. Dificultad para respirar Fiebre alta C color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). No recibe lactancia humana Irritabilidad extrema Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos Piel pálida Zona del ombligo y cordón umb

Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.

Cierre: experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés.

Invitación a la red de apoyo: denunciar casos de violencia infantil

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia

el grupo estuvo atento a la socialización, participo contando sus experiencias alrededor del tema, la importancia de tener sus controles y vacunas al día para evitar caer en negligencias en la salud que pueda afectar su salud e integridad.

Se realiza el acompañamiento por parte de la trabajadora social, la cual trajo el tema de prevención de abuso sexual. Dando una reflexión profunda del tema donde a través de un juego de concéntrese logro compartir el tema al mismo tiempo que socializando las experiencias de cada familia. Despedida.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

.

Preguntas de las familias:

¿Cómo prevenir abuso sexual desde pequeños? que hacer en caso de abuso? donde puede denuncar?

Indague sobre los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

os familiares de los participantes y vecinos.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22, 23 Y 24 JULIO 2025
No. De encuentro:
4,5 Y 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sue 12 valles de aragon

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:
FICHA 12

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

Apertura:

Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos

.

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable

Cierre:

documento piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

.

Estuvieron **atentas a la socialización** de los temas.

Compartieron experiencias personales relacionadas con el cuidado de los bebés en el proceso de la lactancia materna, Mostraron interés y disposición para aprender, especialmente sobre signos de alarma en la salud de sus hijos y estrategias de protección infantil. También se destacó la importancia de continuar promoviendo la lactancia materna, el cuidado del entorno y la participación activa de las familias en temas comunitarios.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Seguir trabajando practica ambiental como una oportunidad para generar conciencia de lo importante que es reciclar.

Preguntas de las familias:

como puedo reutilizar revistas? que manualidades puedo realizar? Como puedo seguir fortaleciendo mi proceso de lactancia materna.

Indague sobre los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

.

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
10, 11 y 12
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

¿,

Indague sobre los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

siento multiplicadoras d ela información aprendida en el fami y enseñarle a sus hijos y familiares.

¿Qué familia participan de estos espacios?
madres cabeza de familia, familiares cercanos de los participantes.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

les parece una oportunidad para hacer manualidades diferentes con sus hijos y familiares. además de ser una oportunidad para demostrar destreza en diferentes creaciones.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad.	Aquello que se fortaleció y transformó [illegible]	Aquello que se fortaleció y transformó Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles.
Aquello que falta por fortalecer Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa.	Aquello que falta por fortalecer Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños.	Aquello que falta por fortalecer Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia.

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

En la Uds. no se encuentran ningún riesgo prevalente para las embarazadas o lactantes.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó Lactancia materna exclusiva y una alimentación balanceada,	Aquello que se fortaleció y transformó Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad	Aquello que se fortaleció y transformó Conocer los derechos sexuales y reproductivos
Aquello que falta por fortalecer Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación.	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer los vínculos familiares.	Aquello que falta por fortalecer Derechos humanos y derechos reproductivos.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.☐
[redacted]	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.☐
[redacted]	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.☐
[redacted]	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y puerperio, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales y comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

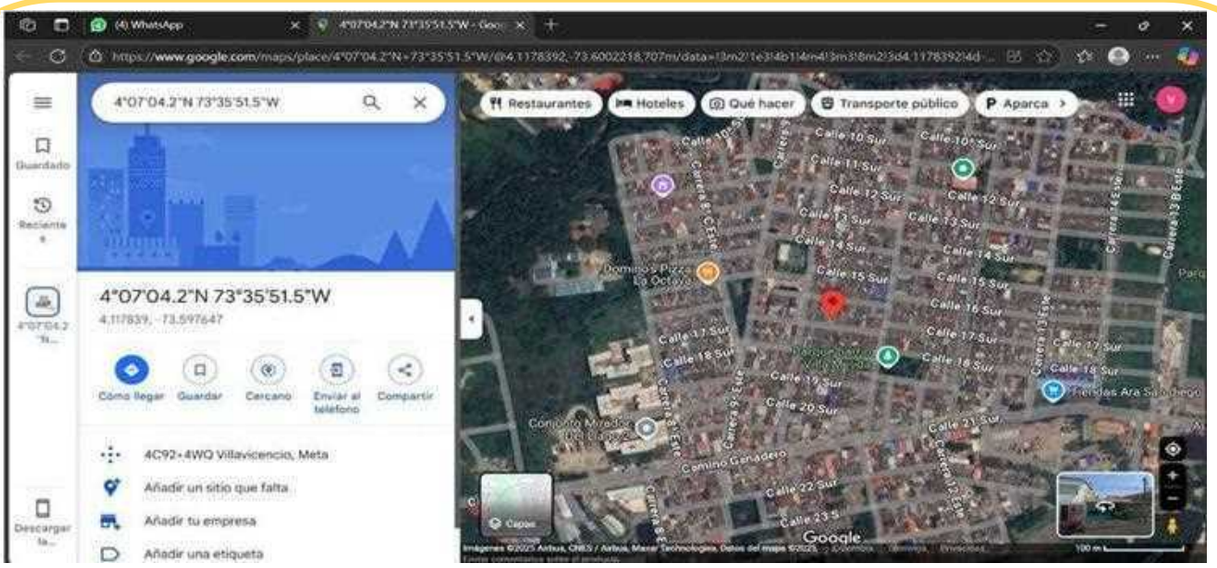
A continuación, se describe cada uno.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil: Rol: Retrato:	LIZETH VIVIANA SANCHEZ TECNICA EN ASISTENTE INFANTIL MADRE COMINITARIA	Nombre: Perfil: Rol: Retrato:	AMALIA
Nombre: Perfil: Rol: Retrato:		Nombre: Perfil: Rol: Retrato:	
Nombre: Perfil: Rol: Retrato:		Nombre: Perfil: Rol: Retrato:	
Nombre: Perfil: Rol: Retrato:		Nombre: Perfil: Rol: Retrato:	

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.





Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

¿Cómo es el grupo? Datos generales. En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Viven en casa la mayoría arrendadas en el sector de kipás Villavicencio son todas familias la mayoría estrato medio

¿Cuántas mujeres y personas en estado gestación?

Tres

¿Cuántas(os) bebés?

12

Mujeres y personas con varios embarazos

12

Personas a cargo de cada mujer o persona en estado de gestación

¿Cómo están conformadas las familias?

La mayoría de las familias están conformadas por mama papa e hijos unos pocos viven con padres maternos y solo hay

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

una mama soltera



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer o persona en periodo de gestación o bebé)	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
Maria Natalia barrera	Cristian betancourth	Febrero	La conquista	3134614699	
Yuliana guayabo Oneida diaz	Oneida diaz	Febrero	Gaviotas	3026297133	
Angie paola peña	Miguel peña	Febrero	Valles de aragon	3222919616	
Ailani Luciana quintana	Yesica gutierrez	mayo	Valles de aragon	3227310518	
Maia Celeste ceballos	Leidy villamil	mayo	Gaviotas	3204466093	
Dapne Saray diaz	Michel ramirez	mayo	San antonio	3208908597	
Dara celeste sarmiento	Daniela galvis	Marzo	San diego	3228800075	
Thiago Emiliano veliz	Aryany alvarez	Marzo	ocoa	3241252665	
Ashlee victoria andrade	Dayana gutierrez	mazo	Valles de aragon	3234786633	
Karol stefanny ardila	Adriana enciso	Marzo	13 de mayo	3028571776	
Mia salome gonzalez	Chaira granados	Febrero	Villa melida	3222323346	
Helena ramos	Carolina guzan	Febrero	La rosita	3105559963	
Martin Santiago roncancio	Yesenia calvo	Febrero	Villamelida	3144183403	
Emy Luciana usaquen	Narda Vargas	Febrero	La sabana	3103285515	
Hanna maria osorio	Ana velasquez	Febrero	Gaviotas	3114974406	

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Asisten las familias completas? ¿Cuántas personas por familia participan?

Casi siempre viene la mama gestante sola y los bebes usuarios con sus respectivas mamas

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Roles de cuidado masculinos en las familias

por lo general todos trabajan para sustentar el hogas

Dinámicas laborales de las familias

La mayoría de las madres cuidadoras atienden el hogar aunque hay unas que trabajan y los padres cuidadores trabajan

¿Cómo están compuestas las familias?

Por mama papa usuarios y hermanos, mama gestantes esposo e hijo Algunos vivien con los abuelos maternos

Características del grupo

El objetivo es reconocer las familias que hacen parte de este grupo y asisten a los encuentros grupales, ¿Cómo están compuestas? ¿Es un grupo intergeneracional?

¿Las familias asistentes han hecho parte de otros servicios del ICBF?

No ninguno ha hecho parte de otro programa si al estado en el mismo programa con otros usuarios

Prácticas de cuidado y crianza

Fortalezas de las familias que se acompañan en el grupo

Unidos respetuosos solidarios amables

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Jugar, cantar y contar

Abrazar la salud y la vida

Conectar con la fuerza creativa

Alimentar el cuerpo y el corazón

Afirmar los pasos para abrir el camino

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Los espacios que contamos para ellos son los polideportivos que hay el los diferentes barrios del sector

Directorio de oferta cultural y comunitaria del territorio

Oferta	Privado/público/ comunitario	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Factores de riesgo:

Directorio de espacios para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros comunitarios y grupales:

Tipo de espacio	Entidad	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

Fecha del encuentro:	8,9,10 de julio
No. De encuentro:	1,2,3
Profesional que acompaña:	Lizeth Viviana Sanchez
Lugar de encuentro:	Uds la casita de Mickey mouse

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Promoción integral de la salud

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATOS HACIA LA MUJER EN ESTADO DE GESTACION

¿Qué se quiere fortalecer?: l a v i o l e n c i a h a c i a l a m u j e r

Profesional que acompaña: madre comunitaria

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Crear hábitos o diálogos que puedan fortalecer las familias para educar y trasformar la violencia hacia la mujer gestante

Preguntas de las familias:

Indago con las familias las experiencias en el hogar sobre la violencia hacia la mujer

- ¿

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

Materiales:

• Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.

• Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.

• Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

Apertura: Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

Desarrollo: Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Leidy comenta que le parecio un tema muy importante que fue apropiada la charla que estuvo muy dinámica y propone que a si sean todos los encuentros

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro:	15,16,17 de julio
No. De encuentro:	3,4,5
Profesional que acompaña:	Lizeth Viviana Sanchez
Lugar de encuentro:	Uds la casita de Mickey mouse

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Abuso sexual infantil

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: prender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

¿Qué se quiere fortalecer?: las formas del maltrato infantil
Profesional que acompaña: madre comunitaria

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Fortalecer la prevención de

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

Se pregunta a las madres usuarias si conocen cuales son los tipos de maltrato infantil

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta: ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

Materiales:

Imagen impresa del violentómetro
Cartón paja
Revistas, periódicos, imágenes.
Tijeras, cinta o colbón.
Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

Apertura: Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

Desarrollo: Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar

Cierre: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

exic

https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/418537/616038/violentometro.pdf/3286eb9

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054

https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bases_vbg.pdf

https://los40.com/los40/2022/11/25/actualidad/1669365129_976647.html

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: las madres comentan que fue una tema muy importante y su desarrollo fue muy dinamico les gusto mucho

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro:	22,23,24 de julio
No. De encuentro:	7,8,9
Profesional que acompaña:	Lizeth Viviana Sanchez
Lugar de encuentro:	Uds la casita de Mickey mouse

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Lactancia materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: **adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia**

¿Qué se quiere fortalecer?: los derechos de los niños y niñas

Profesional que acompaña:madre comnitaria

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre la negligencia u omisión

Preguntas de las familias:

Se pregunta a las madres usuarias que conocimientos tiene sobre el tema

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

Materiales:

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

Apertura: El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos

.

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable

Cierre: para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? La participante narda comenta que le pareció una excelente charla ya que ella tiene un caso especifico respecto a las vacunas y medicamentos de su hija ya que es prematura y tiene malnutrición

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: **No. De encuentro:** **Profesional que acompaña:** **Lugar de encuentro:**	

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?:

Profesional que acompaña: madre comunitaria

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?:

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias en la lactacnia materna

Preguntas de las familias:

Se pregunta a las madres usuarias que inquietudes tienen al respecto de la lactancia materna

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Primer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud.
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN Nutrición	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO Derechos sexuales y reproductivos
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud.
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN Nutrición	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO Derechos sexuales y reproductivos
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud.
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN Nutrición	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO Derechos sexuales y reproductivos
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud.
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN Nutrición	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO Derechos sexuales y reproductivos
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud.
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN Nutrición	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO Derechos sexuales y reproductivos
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales y comunitarias.

Día	**Hora**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

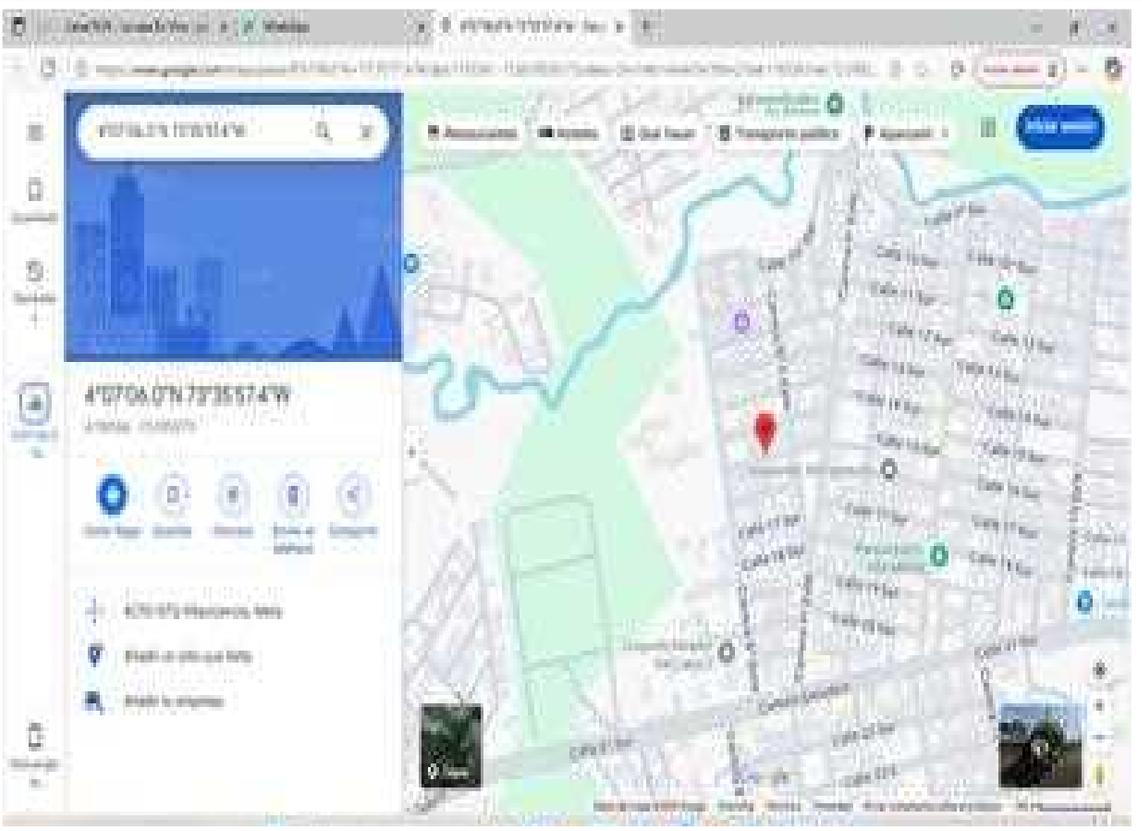
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Dayana Alexandra Santos Cárdenas Per l/ formación: Trabajadora social Rol: PSICOSOCIAL Retrato o fotogra a: 	Nombre: Amalia arina alvear Tamayo Per l/ Formación: Lic. Pedagogía Infan l Rol: Pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre. Paola Dayana Ginez Villamizar Perfil profesional.: Auxiliar de enfermería Rol. Nutricionista 	Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz Perfil/ Formación: Licenciada en Música Rol: Sabedor Cultural 

Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

l Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, sosiego la rosita, villa maría, san Antonio el brillante

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

5 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4 madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**