



**PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO  
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL**

Sincelejo, Septiembre de 2025

Señor

**CARMEN CRISTINA GIL ORTEGA**

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.7774649

Cargo del supervisor coordinador académico

Dependencia

Ciudad

**Asunto:** Informe mensual de  
ejecución contractual Mes  
Septiembre del año 2025

**Referencia:** No CO1.PCCNTR.7774649 del 2025

**CARMEN ANDREA GÓMEZ MONTES**, identificada con la cédula de ciudadanía No. 1.102.838.706 de Sincelejo, Sucre, en mi calidad de Contratista del SENA, en el programa CAMPESENA, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

**Valor y forma de Pago:** De conformidad con la tabla de honorarios según circular, establecida por la Dirección General con base en el nivel de estudios y/o experiencia que se requiere para la adecuada ejecución del contrato se fija como valor total de TREINTA Y DOS MILLONES UN MIL SEISCIENTOS PESOS M/CTE (\$32.001.600). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

**A)** Un pago en el mes de ABRIL por valor de DOS MILLONES SEISCIENTOS SESENTA Y SEIS MIL OCHOCIENTOS PESOS M/CTE (\$ 2.666.800).

**B)** Cinco (5) pagos iguales por los meses por valor de CINCO MILLONES TRESCIENTOS TREINTA Y TRES MIL SEISCIENTOS PESOS M/CTE (\$ 5.333.600) correspondiente a los meses de; MAYO, JUNIO, JULIO AGOSTO Y SEPTIEMBRE de 2025.

**C)** Un último pago en el mes de OCTUBRE por valor de DOS MILLONES SEISCIENTOS SESENTA Y SEIS MIL OCHOCIENTOS PESOS M/CTE (\$ 2.666.800).

**Plazo:** Será hasta el 15 de octubre de 2025.

**OBJETO:**



Prestar servicios profesionales y/o de apoyo a la gestión, en la planeación y ejecución de la formación, así como la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos en los diseños curriculares asignados, para el desarrollo de habilidades y competencias técnicas de la población campesina, aportando al fortalecimiento de la economía popular, familiar, étnica y comunitaria, en concordancia con lineamientos establecidos por la Dirección del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo y la Coordinación Nacional de Atención Integral, Diferencial e Incluyente a la Economía popular - CampeSENA

**Obligaciones Específicas:** (Transcriba las obligaciones específicas del contrato, dentro del siguiente cuadro)

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Orientar, asesorar y acompañar de forma permanente a los aprendices en el desarrollo de las actividades establecidas en la guía de aprendizaje de acuerdo lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación "SIGA" del SENA el cual se encuentra documentado en la plataforma Compromiso, en los programas del área temática objeto del contrato según asignación de grupos	Participé en la orientación, en la asesoría y en el acompañamiento a los aprendices en la ejecución de los procesos formativos establecidas en la guía de aprendizaje según los lineamientos establecidos en las guías, Realizando actividades de orientación pedagógicas de manera presencial según el Fichas así: 1.Ficha N°: 3265687 del municipio de Sincelejo (COrregimiento Segovia) 2.Ficha N°: 3265191 del municipio de Los Palmitos -Ficha N°: 3309123 del municipio de San Juan de Betulia	Guías de aprendizajes,



2	Realizar reconocimiento de aprendizajes previos y estilos de aprendizaje.	Realicé el proceso de reconocimiento de aprendizajes previos a los aprendices en el que identifiqué y validé los conocimientos adquiridos a través de experiencias anteriores de ellos como campesinos, y teniendo muy en cuenta las distintas formas de como asimilan la información y el conocimiento, lo que me permitió adaptar los métodos de enseñanzas y garantizar la efectividad del aprendizaje	Proceso de reconocimiento de las experiencias de los campesinos como aprendices
3	Acompañar a la población campesina; en la planificación de mejoras de producción familiar, capacidad productiva y condiciones ambientales en concordancia con el protocolo de atención definido por la Coordinación Nacional de Atención Integral, Diferencial e Incluyente a la Economía popular - CampeSENA	Brindé el acompañamiento a la población campesina para mejorar su producción familiar, fortalecer sus capacidades productiva y optimizar sus condiciones ambientales. Mediante la puesta en marcha de esta formación siguiendo un protocolo de atención establecido por la Coordinación Nacional del SENA en su enfoque Diferencial e Incluyente a la población para fortalecer su Economía Popular campesina por la Coordinación Nacional del SENA en su enfoque Diferencial e Incluyente a la población para fortalecer su Economía Popular campesina	



4	Reportar la información académica y administrativa requerida en el proceso de formación con claridad, oportunidad y veracidad en los sistemas de trazabilidad y seguimiento dispuestos de manera temporal o permanente por el SENA para el seguimiento de actividades específicas, entregando informe al supervisor del contrato	Realicé el reporte de la información académica en el aplicativo Sofia plus de 160 horas así: 1. Ficha N°: 3266090 del municipio de Santiago de Tolu, 16 horas 2. Ficha N°: 3278249 32 horas 3. Ficha N°: 3265687 del municipio de Sincelejo (Corregimiento Segovia), 72 horas 4. Ficha N°: 3265191 del municipio de Los Palmitos, 16 horas 5. Ficha N°: 3309123 del municipio de San Juan de Betulia, 40 horas	Formato de creación de fichas de matrícula programa campesina  Formato informe mensual de ejecución contractual (GTH-F-062 V10) del mes objeto de cobro
5	Programar y reportar a su supervisor de contrato, con una antelación mínima de una semana las formaciones extramurales a atender, de manera que se autorice por escrito su movilización previa a la salida, en el marco de su objeto contractual.	Esta obligación se realizará posteriormente cuando la coordinación del programa lo autorice.	Una vez realizada se presentará en las respectivas evidencias
6	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina, en un plazo máximo de tres (3) días después de haber terminado	Se evaluará después que termine el desarrollo de cada resultado de aprendizaje según los tiempos estipulados	Se aportará evidencia al evaluar cada juicio en su momento.



	el resultado de aprendizaje correspondiente		
7	Reportar la información para la creación de unidades productivas, bajo criterios de calidad, oportunidad y veracidad, cuando se le haya asignado formaciones complementarias en la ruta creación de unidades productivas.	Al momento de entregar los materiales de formación a los grupos asignados se relacionará la actividad.	Se aportará evidencia en su momento.
8	Participar y apoyar en el proceso de inducción de las estrategias CampeSENA: Objetivos, alcance, estrategias, cadena de valor, metodología, procedimientos e impacto	Participare al ser requerida por la coordinación del programa CAMPESENA	Se aportará evidencia en su momento
9	Informar a la subdirección de centro las oportunidades de relacionamiento con el sector productivo o social que en el cumplimiento de su objeto contractual pudieran ser gestionadas.	Se cumplirá al momento de recibir invitaciones para participar en este tipo de eventos programados y será reportada a la subdirección regional.	Se aportará evidencia en su momento.
10	Participar mensualmente en la reunión de seguimiento operativo del programa convocadas por la coordinación académica y/o misional con observancia del esquema operativo establecido por la Coordinación Nacional de Atención Integral, Diferencial e Incluyente a la Economía popular – CampeSENA para tal fin y generar las respectivas evidencias	En este mes de asistí a reunión convocada por el programa CAMPESENA para tratar temas relacionados con los procesos académicos y administrativos del programa, con el supervisor del contrato y dinamizador.	Anexo evidencias fotográficas de la reunión y listado de asistencias.
11	Participar en eventos de carácter técnico, estratégico, de socialización y de otro tipo de evento al que sea convocado por la dirección general, regional o centro de formación, garantizando la transferencia de conocimiento obtenido al equipo de trabajo.	Esta actividad no se ejecuto durante el presente mes	.



12	Presentar informe mensual sobre la ejecución de las obligaciones contractuales donde se evidencie el avance a las metas asignadas, así como el respectivo análisis y acciones de mejora cuando dé a lugar y a la terminación del contrato presentar al supervisor de contrato informe anual de gestión de centro en los términos solicitados	Elaboré y presenté el informe mensual de ejecución contractual (GTH-F-062 V10) correspondiente al presente mes	Formato de informe de e de ejecución contractual (GTH-F-062 V10) correspondiente al presente mes
13	Vigilar y salvaguardar los bienes que hagan parte del patrimonio del SENA o de otras entidades o de particulares puestos al servicio de la entidad, y que le hayan sido entregados para el desarrollo del objeto del contrato, por lo que son sujetos de control y vigilancia. En consecuencia, deberán sujetarse a las guías y/o procedimientos aplicables a los bienes fijados en la plataforma Compromiso; adicionalmente deberá estar atento a los mantenimientos preventivos y correctivos de los elementos, así como la hoja de vida de los bienes en la cual se date la información actualizada de los mismos, dar cuenta sobre la entrega de los bienes al supervisor y/o interventor del contrato respectivo y a los órganos de control fiscal y disciplinario, de ser procedente		
14	Realizar de manera oportuna el proceso de seguimiento y evaluación de la etapa productiva del aprendiz, implementando los formatos vigentes para tal fin, disponibles en la plataforma compromiso para las diferentes		



	alternativas de desarrollo de etapa productiva, cuando sea asignado		
15	Validar novedades académicas y disciplinarias de los aprendices conforme al reglamento del aprendizaje: Reintegros, traslados, aplazamientos, deserciones; conforme lo establece el reglamento del aprendizaje comunicando al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, y hallazgos en el registro de la información, cuando aplique	Esta actividad no se ejecuto durante el presente mes	Se presentará n las evidencias una vez se cumpla la obligación
16	Mantener actualizado el Portafolio del Instructor, adjuntando los formatos actualizados del sistema Integrado de gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, pertenecientes a la guía de procesos formativos, presentado mínimo los siguientes soportes: <b>a.</b> Plan de trabajo concertado con el aprendiz para el desarrollo de la ruta de aprendizaje, según guía para desarrollar los procesos formativos. <b>b.</b> Guía de aprendizaje. <b>c.</b> Actas con los planes de mejoramiento académicos para aprendices que lo requieran. <b>d.</b> Planeación, seguimiento evaluación de etapa productiva (si aplica). <b>e.</b> Bitácora del Aprendiz en etapa productiva (si aplica) <b>f.</b> Formato de asistencia y Registro de inasistencias en aplicativo SOFIA PLUS. <b>g.</b> Formato de juicios evaluativos debidamente diligenciada para cada resultado de aprendizaje	Mantendré actualizado el portafolio del Instructor, adjuntando los formatos debidamente diligenciados y actualizados del sistema Integrado de gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO para la evidencia del cumplimiento de esta obligación	
17	Participar en la formulación y ejecución de los proyectos cuando	Participaré en la formulación y ejecución	Mostrare las



	sea requerido según el área de su especialidad y de conformidad con la programación académica establecida	de los proyectos cuando la coordinación del centro lo requiera	evidencias una vez se cumpla esta acción.
--	---	--	---

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.	XX	XX	XX	XX
2.	XX	XX	XX	XX

**Nota 1:** Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.



Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y la planilla # 4616740772 de Bancoomeva correspondiente al mes de agosto de 2025. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Evidencias en (26) folios

Cordialmente,

CARMEN ANDREA GÓMEZ MONTES  
Contratista  
C.C. No. 1.102.838.706 de Sincelejo, Sucre

Recibí a satisfacción:  
**CARMEN CRISTINA GIL ORTEGA**  
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.7774649

EVIDENCIAS FICHA # 3309123  
EMPRENDEDOR EN ELABORACION DE ARTESANIAS CON TEJIDO ETNICO  
MUNICIPIO DE SAN JUAN DE BETULIA

- Competencia de aprendizaje: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
- Resultado de aprendizaje: Aplicar el comportamiento emprendedor de acuerdo con referentes conceptuales y retos personales y productivos





Jueves 4-sep-2025

BETULIA





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA  
COORDINACIÓN NACIONAL CAMPESENA FULL POPULAR

Herramienta control de asistencia formación en el marco de la estrategia CampeSENA Full Popular

Documento de Apoyo No controlado V1 2025

PROGRAMA: *Emprendedor en elaboración de artesanías con tejido ético* FECHA DE INICIO DEL CURSO: \_\_\_\_\_ HORARIO: \_\_\_\_\_ LUGAR: *Betulia*  
 N° DE FICHA: *3309123* INSTRUCTOR: \_\_\_\_\_ FECHA FIN DEL CURSO: \_\_\_\_\_

No.	T.D	DOCUMENTO	APRENDIZ	INSTRUCTOR:				FECHA FIN DEL CURSO:	
				Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)
				<i>2-09-25</i>	<i>4-09-25</i>	<i>9-09-25</i>	<i>11-09-25</i>		
				Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz
1		<i>22.884208</i>	<i>Maria B. Goarin Ortes</i>	<i>Maria B.</i>	<i>Maria B.</i>	<i>Maria B.</i>	<i>Maria B.</i>		
2		<i>1005646296</i>	<i>Maria Isabel Jaraba Acosta</i>	<i>Maria Isabel</i>	<i>Maria Isabel</i>	<i>Maria Isabel</i>	<i>Maria Isabel</i>		
3		<i>1109480145</i>	<i>Gabriela Vergara</i>	<i>Gabriela</i>	<i>Gabriela</i>	<i>Gabriela</i>	<i>Gabriela</i>		
4		<i>22884921</i>	<i>Amarilis Touar</i>	<i>Amarilis</i>	<i>Amarilis</i>	<i>Amarilis</i>	<i>Amarilis</i>		
5		<i>39279243</i>	<i>Amada Hernandez</i>	<i>Amada H.</i>	<i>Amada H.</i>	<i>Amada H.</i>	<i>Amada H.</i>		
6		<i>22844301</i>	<i>Melfi A. E.</i>	<i>Melfi</i>	<i>Melfi</i>	<i>Melfi</i>	<i>Melfi</i>		
7		<i>1102990047</i>	<i>Bernarda Jaraba A.</i>	<i>Bernarda</i>	<i>Bernarda</i>	<i>Bernarda</i>	<i>Bernarda</i>		
8		<i>1005582477</i>	<i>Cristina Perez S.</i>	<i>Cristina</i>	<i>Cristina</i>	<i>Cristina</i>	<i>Cristina</i>		
9		<i>64703628</i>	<i>Sixta Toribio Ortega</i>	<i>Sixta Toribio</i>	<i>Sixta Toribio</i>	<i>Sixta Toribio</i>	<i>Sixta Toribio</i>		
10		<i>32930704</i>	<i>Eugenia C. Ortega Leonz</i>	<i>Eugenia C.</i>	<i>Eugenia C.</i>	<i>Eugenia C.</i>	<i>Eugenia C.</i>		
11		<i>22.864373</i>	<i>Vibrona Fuentes C.</i>	<i>Vibrona Fuentes</i>	<i>Vibrona Fuentes</i>	<i>Vibrona Fuentes</i>	<i>Vibrona Fuentes</i>		
12		<i>22.864.066</i>	<i>Claudina Fuentes</i>	<i>Claudina Fuentes</i>	<i>Claudina Fuentes</i>	<i>Claudina Fuentes</i>	<i>Claudina Fuentes</i>		
13		<i>22884751</i>	<i>Sandra Romero S.</i>	<i>Sandra R.</i>	<i>Sandra R.</i>	<i>Sandra R.</i>	<i>Sandra R.</i>		
14									
15									
16									

Observaciones:

Firma

*Carmen Gomez W.*

Nombre Instructor

*Carmen Gomez W.*

SE

CE

RETARDO

ASISTENCIA

R

✓

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS FICHA # 3265687  
EMPRENDEDIMIENTO EN PRODUCCION DE POLLO EN PIE  
MUNICIPIO DE SINCELEJO (corregimiento Segovia)

- Competencia de aprendizaje: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
- Resultado de aprendizaje: Aplicar el comportamiento emprendedor de acuerdo con referentes conceptuales y retos personales y productivos.







Lunes 8-sep-2025  
SEGOVIA



Miércoles 10-sep-2025  
SEGOVIA



Viernes 12-sep-2025  
SEGOVIA



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA  
COORDINACIÓN NACIONAL CAMPESENA FULL POPULAR

Herramienta control de asistencia formación en el marco de la estrategia CampeSENA Full Popular

Documento de Apoyo No controlado V1 2025

PROGRAMA: Emprendedor en Producción Pubs en Pre				FECHA DE INICIO DEL CURSO:				HORARIO:	LUGAR: SEGUNDA
N° DE FICHA: 3265687				FECHA FIN DEL CURSO:					
No.	T.D	DOCUMENTO	APRENDIZ	INSTRUCTOR:		Fecha (D/M/AA)		Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)
				Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)
				1-09-25	3-09-25	5-09-25	8-09-25	10-09-25	12-09-25
				Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz
1		100687716 Dasy tapae	Dasy tapae	Dasy tapae	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
2		29410514 Wora	Wora	Ceyouti	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
3		33155316 Lidis Taveras	Lidis.	Lidis.	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
4		64784033 Maria Agui	Maria	Maria	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
5		73277509 Gladis Narvaez	Gladis N	Gladis N	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
6		1003262458 Lina Victoria Sierra	Lina vi	Lina vi	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
7		93121406 Rosiris DIAZ	Rosiris D	Rosiris D	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
8		64542883 Nancy Guevara C	Nancy Guevara	Nancy G.	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
9		73060100 Nancy Otero B	Nancy Otero	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]	[Firma]
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

Observaciones:

Firma

[Firma]

Nombre Instructor

Carra Guist M

SE  
CE

RETARDO  
ASISTENCIA

R  
✓

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS FICHA # 3265191  
EMPREDEDOR EN ELABORACION DE ARTESANIAS CON TEJIDO ETNICO  
MUNICIPIO DE LOS PALMITOS

- Competencia de aprendizaje: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
- Resultado de aprendizaje: Aplicar el comportamiento emprendedor de acuerdo con referentes conceptuales y retos personales y productivos.





Herramienta control de asistencia formación en el marco de la estrategia CampeSENA Full Popular

Documento de Apoyo No controlado V1 2025

PROGRAMA: Emprendedor en elaboración de artesanías con tejido etnico FECHA DE INICIO DEL CURSO: \_\_\_\_\_ HORARIO: \_\_\_\_\_ LUGAR: Los Páramos

N° DE FICHA: 3265191 INSTRUCTOR: \_\_\_\_\_ FECHA FIN DEL CURSO: \_\_\_\_\_

No.	T.D	DOCUMENTO	APRENDIZ	Fecha (D/M/AA)		Fecha (D/M/AA)		Fecha (D/M/AA)		Fecha (D/M/AA)		Fecha (D/M/AA)	Fecha (D/M/AA)
				* Firma aprendiz *	* Firma aprendiz *	* Firma aprendiz *	* Firma aprendiz *	* Firma aprendiz *	* Firma aprendiz *				
1		671740164	Daily Páez R.	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez	Daily Páez
2		64576525	Iris Medina Touar	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina	Iris Medina
3		64871876	Isabella Juncos C.	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos	Isabella Juncos
4		1103221739	Luz Angelica Ruiz Palacio	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.	Luz Angelica Ruiz P.
5		7005523198	Juliana Ruiz Palacio	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz	Juliana Ruiz
6		64671314	Judith Medina Touar	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina	Judith Medina
7		1103216870	Ledy Palacio Ruiz	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio	Ledy Palacio
8		7703898999	Nathaly Ruiz Noroaci	Nathaly Ruiz	Nathaly R.	Nathaly R.	Nathaly R.	Nathaly R.	Nathaly R.	Nathaly R.	Nathaly R.	Nathaly R.	Nathaly R.
9		6458998	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina	Cesia Paternina
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Observaciones:

Firma:

Nombre Instructor: Cenia Goret

SE \_\_\_\_\_ RETARDO \_\_\_\_\_  
CF \_\_\_\_\_ ASISTENCIA \_\_\_\_\_

---

# TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

---

**INSTRUCTOR:** CARMEN ANDREA GOMEZ MONTES

**CENTRO DE FORMACIÓN:** CENTRO DE LA INNOVACION, LA TECNOLOGIA Y LOS SERVICIOS

**FECHA INICIAL:** 01/09/2025 00:00:00

**FECHA FINAL:** 30/09/2025 23:59:59

---

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

---

**FICHA** 3266090 - EMPRENDIMIENTO EN PRODUCCION DE POLLO EN PIE  
**DE APRENDIZAJE:**

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** EJECUTAR EL PROGRAMA DE BIOSEGURIDAD EN EXPLOTACIONES AVÍCOLAS, DE ACUERDO CON EL PROTOCOLO ESTABLECIDO
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

RAP 2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

RAP 3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

RAP 4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

24020153301 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

24020153302 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

24020153303 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

24020153304 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Levantar aves según guía técnica y normativa
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Proyectar el mercado según segmentos y métodos de pronóstico

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

RAP 2. DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

RAP 3. DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

RAP 4. FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

26010105901 APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

26010105902 DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

26010105903 DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

26010105904 FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

---

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 16,00

---

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 3309123 - EMPRENDEDOR EN ELABORACION DE ARTESANIAS CON TEJIDO ETNICO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** ENTRETEJER HILOS SEGÚN TÉCNICA DE TEJIDO CON AGUJAS
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

RAP 2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

RAP 3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

RAP 4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

24020153301 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

24020153302 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

24020153303 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

24020153304 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:**      Proyectar el mercado según segmentos y métodos de pronóstico

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

RAP 2. DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

RAP 3. DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

RAP 4. FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

26010105901 APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

26010105902 DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

26010105903 DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

26010105904 FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

---

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :**                      40,00

---

**FICHA**    3278249 - EMPRENDEDOR EN ELABORACION DE ARTESANIAS CON  
**DE APRENDIZAJE:**                              TEJIDO ETNICO

• **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** ENTRETEJER HILOS SEGÚN TÉCNICA DE TEJIDO CON AGUJAS

• **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

RAP 2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

RAP 3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

RAP 4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

24020153301 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

24020153302 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

24020153303 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

24020153304 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

• **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Proyectar el mercado según segmentos y métodos de pronóstico

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

RAP 2. DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

RAP 3. DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

RAP 4. FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

26010105901 APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

26010105902 DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

26010105903 DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

26010105904 FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

---

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 32,00

---

**FICHA** 3265687 - EMPRENDIMIENTO EN PRODUCCION DE POLLO EN PIE  
**DE APRENDIZAJE:**

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** EJECUTAR EL PROGRAMA DE BIOSEGURIDAD EN EXPLOTACIONES AVÍCOLAS, DE ACUERDO CON EL PROTOCOLO ESTABLECIDO
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

RAP 2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

RAP 3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

RAP 4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

24020153301 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

24020153302 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

24020153303 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

24020153304 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Levantar aves según guía técnica y normativa
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Proyectar el mercado según segmentos y métodos de pronóstico

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

RAP 2. DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

RAP 3. DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

RAP 4. FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

26010105901 APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

26010105902 DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

26010105903 DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

26010105904 FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

---

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 72,00

---

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 3265191 - EMPRENDEDOR EN ELABORACION DE ARTESANIAS CON TEJIDO ETNICO

• **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** ENTRETEJER HILOS SEGÚN TÉCNICA DE TEJIDO CON AGUJAS

• **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

RAP 2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

RAP 3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

RAP 4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

24020153301 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

24020153302 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.

24020153303 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

24020153304 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Proyectar el mercado según segmentos y métodos de pronóstico

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAP 1. APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

RAP 2. DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

RAP 3. DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

RAP 4. FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

26010105901 APLICAR EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR DE ACUERDO CON REFERENTES CONCEPTUALES Y RETOS PERSONALES Y PRODUCTIVOS.

26010105902 DETERMINAR RETO DE INNOVACIÓN DE ACUERDO CON MOTIVACIONES Y POTENCIALIDADES DEL ENTORNO.

26010105903 DISEÑAR PROTOTIPO DE IDEA DE NEGOCIO DE ACUERDO CON TÉCNICAS DE VALIDACIÓN.

26010105904 FORMULAR MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO CON HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

---

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 16,00

---

---

**TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:** 176,00

---

### EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
<b>TOTAL TIEMPO EDT's:</b>				0,00

### ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
<b>TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:</b>			0,00

**INSTRUCTOR:** CARMEN ANDREA GOMEZ MONTES

**CENTRO DE FORMACIÓN:** CENTRO DE LA INNOVACION, LA TECNOLOGIA Y LOS SERVICIOS



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: EMPRENDEDOR EN ELABORACION DE ARTESANIAS CON TEJIDO ETNICO
- Código del Programa de Formación: 02000105 V-2
- Nombre del Proyecto:
- Fase del Proyecto:
- Actividad de Proyecto:
- Competencia: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.
- Resultados de Aprendizaje a Alcanzar:
  - ✓ Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor.
  - ✓ Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.
- Duración de la Guía: 18 horas

#### 2. PRESENTACIÓN

Estimado (a) aprendiz: el emprendimiento es una actitud que ha acompañado a la humanidad desde siempre, ya que es la capacidad que tienen los seres humanos de realizar esfuerzos orientados hacia el logro de una meta u objetivo. De este modo, a través del desarrollo de sus competencias, el emprendedor genera transformaciones en su entorno que se traducen en bienestar económico y social para las comunidades donde su idea tiene impacto, creando así una cultura del emprendimiento.

Con el fin de descubrir y potenciar su comportamiento emprendedor, esta guía de aprendizaje le permitirá identificar sus características y competencias emprendedoras, fortaleciendo de este modo su proyecto de vida y fomentando una cultura del emprendimiento mediante la generación de bienestar económico, social y tecnológico del entorno donde su proyecto tenga lugar.

La presente guía se desarrolla en varios momentos, en el primero encontrará actividades de reflexión y saberes previos, en el segundo se proponen actividades orientadas a la apropiación y construcción de conocimiento, siguiendo la metodología ciclo del aprendizaje vivencial, y finalmente encontrará actividades encaminadas a la transferencia de conocimiento.

#### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

##### 3.1 Actividad de reflexión inicial

**3.1.1** A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) videoforo, cada aprendiz reflexionará sobre el contenido del cortometraje “Cuesta abajo” que se encuentra en el siguiente enlace <https://www.cinescuola.org/es/pelicula/cuesta-abajo-220246>, y analizará las siguientes preguntas: ¿Qué características definen a Henry Forero?, ¿cómo el entorno influyó sobre las decisiones de Henry Forero?, ¿cuáles tienes en común con Henry? y finalmente ¿cuáles cree usted



que debe fortalecer? Socialice sus respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere las conclusiones de la actividad.

**Duración:** 60 minutos

- **Ambiente requerido:** ambientes polivalentes o plataforma Teams
- **Materiales:** televisor, computador, cables de sonido y conexión a internet.

### 3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Estimado aprendiz, siempre que inicia un proyecto (sea personal o profesional), usted pone a prueba ciertos elementos de su personalidad que le llevan a conseguir aquello que se ha propuesto. Eso tiene por nombre **comportamiento emprendedor**.

**3.2.1.** A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) sondeo de saberes, desde sus conocimientos y saberes previos, de forma individual defina con sus palabras qué entienden por **emprendimiento**. De acuerdo al ambiente de aprendizaje y a los lineamientos del instructor, registre sus respuestas en unas notas adhesivas (*post-it*) y ubíquelas en la pizarra. Una vez se haya llegado a un consenso sobre la definición de **emprendimiento** construida por el grupo, se realiza el mismo ejercicio, esta vez para la definición de la frase **comportamiento emprendedor**.



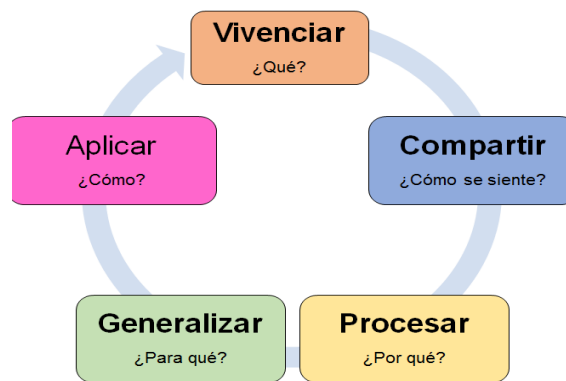
Socialice sus respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere las conclusiones sobre los puntos en común, destaque aquellos que se poseen e identifiquen aquellos que deben apropiar.

**Duración:** 60 minutos

- **Ambiente requerido:** ambientes polivalentes o plataforma Teams
- **Materiales:** notas adhesivas, lapiceros de colores, tablero-pizarra.

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento

A través de la metodología ciclo del aprendizaje vivencial se desarrollarán las actividades orientadas a la apropiación conceptual, el siguiente gráfico representa el proceso:



*Ciclo del aprendizaje vivencial*





### 3.3.1 Conocer las Características Emprendedoras Personales según el desarrollo de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora.

A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) Método por proyectos, cada aprendiz recibirá del instructor dos herramientas: el “Diario de Fortalecimiento y la Diana de Valoración”, la primera, le permitirá hacer un seguimiento a sus características emprendedoras personales, y la segunda, le ayudará a realizar una autoevaluación de las mismas. Dichas herramientas las diligenciará después al finalizar las actividades propuestas y de acuerdo con las indicaciones del instructor. De igual manera, se tomará como eje para la reflexión y el análisis la pregunta movilizadora.

#### 3.3.1.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **DESAFÍO DE LA TORRE:**

##### **Vivenciar:**

A través de esta actividad, los aprendices descubrirán las características emprendedoras personales relacionadas con la autoeficacia de la *persona*: cumplir compromisos, tomar riesgos moderados, persistencia, autoconfianza y, exigir eficiencia y calidad.

Conforme un equipo de cuatro personas y asuma uno de los siguientes roles:

- Tener los ojos cubiertos (1 aprendiz)
- Tener una mano atada a la espalda (2 aprendices)
- Tener sus dos brazos atados (1 aprendiz)

Construya con su equipo una torre de naipes, la más alta de manera vertical (medida del piso al techo), para ello atienda las indicaciones del instructor. Junto a sus compañeros, defina la estrategia más apropiada para el logro del objetivo.

**Duración:** 30 minutos

##### **Compartir:**

Una vez se finalicen las construcciones con su equipo reflexione sobre:



- ¿Qué sintieron durante el desarrollo de la actividad?
- Si es equipo ganador, ¿qué sienten?
- Si el equipo tuvo la torre más baja ¿qué sienten?
- *Quienes tuvieron el rol de vendado* ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio?
- *Quienes tuvieron ambas manos atadas*, ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio?

**Duración:** 10 minutos

##### **Procesar:**

- ¿Qué estrategia se empleó para construir la torre? ¿Tuvo que emplear más de una estrategia? ¿Por qué?



- ¿Se sintió tentado a romper las reglas y salirse de su rol, pese a la advertencia de descalificación? ¿Por qué?
- ¿En algún momento se pensó en utilizar a al compañero vendado para la construcción de la torre? ¿Por qué?

**Duración:** 20 minutos

**Generalizar:**

Para construir una versión conceptual conjunta con el instructor efectúe lectura comprensiva del texto “Características emprendedoras asociadas a la autoeficacia de la persona” y en plenaria estructurar un concepto global.

**Duración:** 20 minutos

**Aplicar:**

Recapitule lo que considera valioso de aprender: “¿cómo y de qué manera es aplicable a mi vida?”. Luego, señale en la Diana dónde se ubica en relación a las características emprendedoras personales analizadas y en el Diario de Fortalecimiento plantee y registre: “¿dónde estoy y a dónde quiero llegar?”.

**Duración:** 10 minutos

**3.3.1.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **ENCUENTRA EL MEJOR SOCIO:****

**Vivenciar:**

A través de esta actividad, los aprendices descubrirán características emprendedoras personales que le permitirán aprovechar los elementos que se encuentran en el entorno para el logro de sus objetivos, a saber: crear redes de apoyo, buscar información y buscar oportunidades y tener iniciativa.



Utilizando la técnica de la personificación, que será explicada por el instructor, caracterice uno de los siguientes aspectos:

- La situación problema
- El lugar donde se desarrolla el problema
- Los posibles aliados en la solución al problema

El instructor dividirá a los aprendices en tres grupos: en lo posible dos de 8 personas y uno de 14, a los que se les asignará sus respectivas temáticas: Un primer grupo de 8 personas representará las “situaciones problema”, el segundo los escenarios o lugares donde se desarrollan estos y el tercer grupo representará los aliados o partes interesadas en resolver la situación problema.

Cada aprendiz busca información acorde con el aspecto a personificar.

Prepare con su equipo una representación donde exponga el panorama de la situación problema y la solución propuesta.



**Duración:** 45 minutos

**Compartir:**

En forma individual responda los siguientes interrogantes:

- ¿Qué sintió cuando conoció su personaje dentro de la actividad?
- ¿Qué emociones afloraron en la etapa de indagación cuando conoció de cerca y a profundidad las problemáticas?
- Si usted ejerció el rol de aliado, ¿Qué sintió en el desarrollo del ejercicio?
- ¿Qué sintió durante la construcción de la solución a cada problemática?

**Duración:** 10 minutos

**Procesar:**

- ¿Considera que la búsqueda de información fue útil para comprender más su rol y la situación problema? ¿Por qué?
- Si usted asumió el personaje de 'situación problema' o 'escenario de desarrollo del problema': ¿Qué criterios usó para escoger a sus aliados?
- Si usted como 'aliado' se quedó sin grupo: ¿cómo hizo para convencer a sus compañeros de que usted podía resultar útil? ¿Buscó aprovechar la oportunidad de pertenecer a un determinado grupo?
- ¿Cree que podría haber construido una solución sin la ayuda de los 'aliados'? ¿Sí o no? ¿Por qué?
- ¿La búsqueda de información le ayudó en la construcción de la solución? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Converse con el grupo acerca de sus reflexiones y destaquen aspectos relevantes.

**Duración:** 15 minutos

**Generalizar:**

Para construir una versión conceptual conjunta con el instructor efectúe lectura comprensiva del texto "Características emprendedoras personales para análisis del entorno" y en plenaria estructurar un concepto global.

**Duración:** 15 minutos

**Aplicar:**

Recapitule lo que considera valioso de aprender y comente sobre "*¿cómo y de qué manera es aplicable a mi vida?*". Luego, señale en la Diana dónde se ubica en relación a las características emprendedoras personales analizadas y en el Diario de Fortalecimiento plantee y registre: "*¿dónde estoy y a dónde quiero llegar?*"

**Duración:** 10 minutos



### 3.3.1.3 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **FIJAR UN OBJETIVO**

Un proyecto no puede ser logrado si no cuenta con unos elementos mínimos en su estructuración. Por ello, es importante que identifique las características emprendedoras personales que facilitan la construcción de sus objetivos de vida, a saber: fijar metas y planeación sistemática.

Con base en las características del ambiente de formación, redacte un objetivo que sea realizable siguiendo los lineamientos del instructor. Registre sus respuestas en unas notas adhesivas (post-it), ubíquelas en la pizarra y ejecute dicho objetivo.

En un segundo momento, redacte un objetivo que cumpla con las indicaciones para su formulación y ubique en la pizarra. El instructor selecciona un objetivo que asigna a un aprendiz para su ejecución.

Socialice sus experiencias en un conversatorio y destaque aspectos relevantes a la hora de formular un objetivo.

**Duración:** 35 minutos

#### **Compartir:**

El instructor orienta a los aprendices hacia una exploración de sus sentimientos durante el desarrollo de la actividad. Para ello, puede emplear la pregunta: “¿cómo se sintieron?”.

**Duración:** 10 minutos

#### **Procesar:**

Expresar al grupo las dificultades o sensaciones experimentadas a la hora de definir objetivos, luego coevalúe el cumplimiento de los objetivos formulados por sus compañeros.

**Duración:** 25 minutos

#### **Generalizar:**

Para construir una versión conceptual conjunta con el instructor efectúe lectura comprensiva del texto “Características emprendedoras personales para definición y logro de objetivos”, en plenaria estructurar un concepto global.

**Duración:** 15 minutos

#### **Aplicar:**

Recapitule lo que considera valioso de aprender y comente sobre “¿cómo y de qué manera es aplicable a mi vida?”. Luego, señale en la Diana dónde se ubica en relación a las características emprendedoras personales analizadas y en el Diario de Fortalecimiento plantee y registre: “¿dónde estoy y a dónde quiero llegar?”

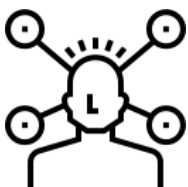
**Duración:** 10 minutos



### 3.3.2 Identificar motivaciones y Competencias Emprendedoras a partir de objetivos personales.

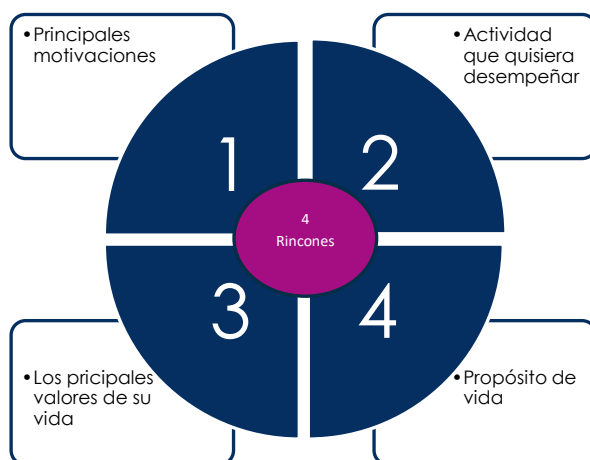
#### 3.3.2.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **LOS CUATRO RINCONES**

##### Vivenciar:



Estimado aprendiz, el primer paso para hacer realidad los proyectos a futuro, consiste en visualizar aquello que se quiere lograr, para definirlo, es necesario identificar sus motivaciones personales. Esto le permitirá reconocer de donde viene ese deseo y servirá de recordatorio frente a las dificultades que se le presenten.

Participe en el desarrollo de la actividad Los cuatro rincones, tiene por intención el que identifique sus principales motivaciones y el propósito de vida que lo impulsa a lograr lo que se propone.



**Duración:** 60 minutos

##### Compartir:

Atienda las orientaciones del instructor, socialice su gráfico, destacando los puntos que resultaron de mayor relevancia, comente ¿Qué emociones / sensaciones / sentimientos afloraron durante el ejercicio y al momento de hacer la presentación?

**Duración:** 10 minutos

##### Procesar:

En plenaria comparta al grupo sus respuestas a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo definió las motivaciones para el logro sus objetivos? ¿Qué factores influyen para la definición de dichas motivaciones?



- Al momento de pensar en la actividad que le gustaría desempeñar ¿Qué reflexiones surgieron?
- ¿Cuál considera que fue la pregunta más complicada de resolver y por qué?
- ¿Qué reflexión le genera conocer la percepción de los demás aprendices?

**Duración:** 15 minutos

**Generalizar:**

Para construir una versión conceptual conjunta con el instructor efectúe lectura comprensiva del texto “Motivaciones y Competencias Emprendedoras” y en plenaria estructurar un concepto global.

**Duración:** 20 minutos

**Aplicar:**

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida personal y laboral?
- ¿Considera que identificar las motivaciones y el propósito de vida son aspectos importantes en su vida profesional y personal?
- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

**Duración:** 20 minutos

**3.3.2.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la construcción del MAPA DE SUEÑOS**



**Vivenciar:**

Estimado aprendiz, crear una visión personal a partir de las motivaciones es una herramienta poderosa para alinear sus acciones diarias en pro de lo que desea lograr. Esta visión esta conformada por esos objetivos personales en el corto, mediano y largo plazo, siempre teniendo presente que como ser multidimensional existen diferentes áreas en su vida que se verán involucradas en el desarrollo de su proyecto.

Construya un “mapa de sueños” en el que podrá identificar de manera gráfica su visión personal, representando sus sueños y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Siguiendo las instrucciones del instructor, utilice imágenes o dibujo para representar sus sueños en las áreas de su vida personal.

A modo de galería , exponga su mapa de sueños en algún lugar del aula en el que los demás puedan visualizar su trabajo, y observe los mapas elaborados por sus compañeros.

**Duración:** 40 minutos

**Compartir:**

Responda los siguiente interrogantes y en plenaria comparta sus respuestas:



- ¿Qué emociones / sensaciones / sentimientos afloraron durante el ejercicio?
- ¿Qué sintió al momento de ver los mapas de sueños de sus compañeros?

**Duración:** 10 minutos

**Procesar:**

- ¿Qué criterios tuvo para identificar las áreas de la vida en la que tiene sueños?
- ¿Por qué considera que es importante hacer un listado de los sueños a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Las preguntas guiadoras fueron útiles para la construcción de su visión personal?
- Al momento de buscar las imágenes que representarán sus sueños, ¿qué opina de visualizar los sueños de esta manera?
- ¿Qué reflexión le generó conocer los mapas de sueños de los demás aprendices?

**Duración:** 20 minutos

**Generalizar:**

Para construir una versión conceptual conjunta con el instructor efectúe lectura comprensiva del texto “Los sueños y la visión emprendedora” y en plenaria estructurar un concepto global.

**Duración:** 20 minutos

**Aplicar:**

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?
- ¿En cuales contextos cree que es importante la aplicación de lo aprendido?
- ¿Por qué considera que es importante reflexionar sobre los sueños en su vida?

**3.3.3 Asociar elementos del entorno a partir de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora.**

**3.3.3.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **CONSTRUYENDO EL PUENTE****

**Vivenciar:**

Estimado aprendiz, el siguiente paso para el logro de sus proyectos personales tiene como finalidad realizar un análisis del entorno y descubrir la importancia de evaluar las diferentes dimensiones que influirán positiva o negativamente en el cumplimiento de los objetivos que se plantee.



En equipo de 5 aprendices deberán construir un puente, para ello utilizarán en su totalidad los siguientes materiales: 5 vasos desechables, 4 tarjetas de cartulina, 1 marcador y 5 chinchas.

Cada equipo debe construir un puente, el cual representa cualquier aspecto de la vida personal, laboral o cualquier tema que se quiera proyectar de uno de los aprendices o un nuevo proyecto que elijan por consenso en el grupo.



Las indicaciones son:

Se debe asignar un nombre al puente que se va a construir.

Cada tarjeta de cartulina corresponde a un tramo del puente, en cada registre los siguientes aspectos:

- El tramo 1 representa el “para que” del puente.
- El tramo 2 corresponde a los “recursos necesarios” para la construcción del puente.
- El tramo 3 corresponde a los “factores externos” (Amenazas y oportunidades).
- El tramo 4 corresponde a los “factores internos” (Fortalezas y Debilidades).

**Duración:** 50 minutos

### **Compartir:**

Comente al grupo las respuestas alcanzadas frente a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se sintió al momento de construir el puente?
- ¿Cómo se sintió con las preguntas formuladas para cada tramo?
- ¿Qué sintió durante el desarrollo de la actividad?
- ¿Qué sintió al momento de presentar su puente y de conocer las presentaciones de los demás participantes?

**Duración:** 15 minutos

### **Procesar:**

- ¿Qué significado tiene un Puente?
- ¿Cuáles fueron los pasos que emplearon para construir el puente?
- ¿Cómo identificaron el proyecto que iban a seleccionar para hacer el puente?
- ¿Por qué es importante conocer los recursos para el desarrollo de un proyecto?
- ¿Por qué es importante identificar los factores internos?
- ¿De que dependen los factores internos?
- ¿Por qué es importante identificar los factores externos?
- ¿De que dependen los factores externos?

**Duración:** 15 minutos

### **Generalizar:**

Para construir una versión conceptual conjunta con el instructor efectúe lectura comprensiva del texto “Dimensiones Emprendedoras” y en plenaria estructurar un concepto global.

**Duración:** 20 minutos

### **Aplicar:**

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:



- ¿Desde su perspectiva cómo afectan los factores internos y externos en el logro de sus objetivos personales?
- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

**Duración:** 15 minutos

### 3.3.3.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **RECONOCIENDO EL TRIÁNGULO DE LA RESPONSABILIDAD**

#### **Vivenciar:**



Estimado aprendiz, el Triángulo de la Responsabilidad es un instrumento útil para el análisis interno y externo. Gracias a sus diferentes componentes puede reflexionar sobre sus dimensiones personales y el entorno para la consecución del proyecto que se proponga.

Con su equipo construya el Triángulo de la Responsabilidad desde las preguntas orientadoras del instructor. Esto le permite tener un contexto de los conceptos de cada vertice como son: la persona, proyecto y situación, así como de las dimensiones de la persona.

**Duración:** 35 minutos

#### **Compartir:**

Responda los siguiente interrogantes a partir de la actividad realizada:

- ¿Cómo se sintió cuando le dieron las instrucciones?
- ¿Qué emociones y sensaciones afloraron al inicio de la actividad?
- ¿Qué sintió durante el desarrollo de la actividad?

**Duración:** 10 minutos

#### **Procesar:**

- ¿Qué tipo de Triángulo dibujó y cuáles fueron las consideraciones del equipo?
- ¿Cuáles son las consideraciones más relevantes de la Persona, en la ejecución de un Proyecto y qué Situaciones debe enfrentar?
- ¿Por qué creen que los elementos fueron ubicados de tal forma en el Triángulo?
- ¿Qué asociaciones encuentran entre los diferentes lados del Triángulo?

**Duración:** 20 minutos

#### **Generalizar:**

Para construir una versión conceptual conjunta con el instructor efectúe lectura comprensiva del texto "Triángulo de la Responsabilidad" y en plenaria estructurar un concepto global.

**Duración:** 20 minutos

#### **Aplicar:**



Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?
- ¿En cuales contextos cree que es importante la aplicación de lo aprendido?

**Duración:** 10 minutos

- **Ambiente Requerido:** Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.
- **Materiales:** Marcadores de punta gruesa de varios colores, cartulina (en diferentes tamaños y formas), papel Kraft, papel Bond, tijeras, rollos de cinta pegante, colores o crayolas, revistas con fotografías, barras de pegante, vasos desechables (o material reciclable). Televisor, computador, conexión a internet, micrófono y cámara de ser posible activados.

### 3.4 Actividades de transferencia



Estimado aprendiz, usted tuvo la oportunidad de trasladar los conocimientos adquiridos al final de cada actividad en la etapa “*APLICAR*” del ciclo de aprendizaje vivencial, llevando los aprendizajes a su vida personal y profesional.

En el desarrollo de las actividades como aprendiz, usted participó en los procesos de autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, aplicando los instrumentos para tal fin y que fueron explicados por el instructor.

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- **Evidencias de aprendizaje:** *Diana de valoración* y *Diario de fortalecimiento* (3.3.1.1, 3.3.1.2, 3.3.1.3), Mapa de sueños (3.3.3), Argumentación de dibujo del Triángulo de la responsabilidad (3.3.5), Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.



#### 4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			<p><b>Evidencias de Conocimiento:</b></p> <p>Respuesta a preguntas movilizadoras</p> <p><b>Evidencias de Producto:</b></p> <p>Diario de Fortalecimiento y Diana de Valoración</p> <p>Mapa de sueños</p> <p><b>Evidencia de desempeño:</b></p> <p>Argumentación de dibujo del Triángulo de la responsabilidad</p>	<p>Formula su visión personal de acuerdo con su motivación y propósito de vida.</p> <p>Valora sus características emprendedoras personales acorde con herramienta de diagnóstico personal.</p> <p>Formula su visión personal de acuerdo con su motivación y propósito de vida.</p> <p>Aplica el Triángulo de la responsabilidad de acuerdo con factores internos y externos</p>	<p>Técnica: Formulación de preguntas Instrumento Cuestionario Técnica: Socialización del desempeño Instrumento Entrega del trabajo de forma virtual</p> <p>T: Observación sistemática I: Lista de chequeo de conocimiento</p> <p>T: Valoración de diario y diana I: Lista de chequeo de producto</p> <p>T: Valoración de mapa I: Lista de chequeo de producto</p> <p>T: Observación directa I: Lista de chequeo de proceso</p>



## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

*Características Emprendedoras Personales (CEPs):* rasgos de la personalidad ligadas a las motivaciones de los individuos (*logro, afiliación y poder*) y que están asociadas al éxito de cualquier proyecto personal. Se basan en las investigaciones del psicólogo David McClelland realizadas en la década de los años 60.

*Competencias Emprendedoras:* capacidad de los individuos y grupos de generar respuestas situacionales y proactivas, basadas en un alto nivel de motivación al logro. En otras palabras, es la capacidad para realizar labores con actitud reflexiva y de forma sistemática, permitiendo una mayor competitividad y un cambio en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

*Comportamiento Emprendedor:* conjunto de respuestas generadas por los individuos a estímulos de su entorno, basadas en la automotivación. El Comportamiento Emprendedor se manifiesta en una persona que es capaz de asumir una tarea, perseverar en ella, desarrollarla y resolver cualquier contratiempo que se produzca en el proceso.

*Emprendimiento:* la palabra emprendimiento viene del término “*entrepreneur*” que significa “pionero”. Un pionero es una persona que tiene la capacidad de hacer un esfuerzo adicional para alcanzar una meta; alguien que emprende una travesía en busca de nuevos horizontes. El emprendimiento es la actitud que permite decidir por una idea que se convertirá un proyecto de vida, ya sea en términos sociales, individuales, culturales y económicos. El emprendimiento está relacionado con el desarrollo humano y económico, con el mejoramiento de las condiciones de vida en los contextos en los que tiene impacto la idea y la concreción de las aspiraciones personales que motivan al emprendedor.

*Etapas del Ciclo de Aprendizaje Vivencial:* método permite estructurar todas las intervenciones metodológicas que estamos proponiendo. Consta de las siguientes etapas:

- El “*vivenciar*” o experiencia del ejercicio permite generar la información individual en cada uno de los aprendices respecto a sus sentimientos, pensamientos, comportamientos y formas de actuar en situaciones específicas.
- El “*compartir*” permite auto observación de las emociones y sentimientos tanto positivos como negativos de los aprendices generados durante la *vivencia*. Se verbaliza y confrontan distintas reacciones y formas de actuar, ampliando de esta manera el horizonte personal.
- El “*procesar*” permite ampliar y enriquecer aún más las experiencias, al “hacer ver” a los aprendices informaciones y resultados vividos, pero todavía no articulados por ellos. El instructor a través de preguntas busca que los aprendices reflexionen, analicen y aporten sobre la experiencia, *registrando de forma ordenada y sistemática, las conclusiones y aportes del grupo*.
- El “*generalizar*” permite estructurar aportes teóricos pertinentes al objetivo de aprendizaje y a la caracterización del grupo meta del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El “*trasladar o aplicar*” genera un puente entre el presente del aprendizaje y el futuro de la aplicación en la vida real.

*Triángulo de la responsabilidad:* esquema que vincula a la Persona, el Proyecto y la Situación, mostrando el equilibrio que es necesario lograr en todo accionar emprendedor. Responsabilidad se entiende como la capacidad de la persona de responder ante las diferentes situaciones que se puedan presentar de una manera proactiva.



## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Acosta Romero, G. A.; Pérez Pertuz, J.; Rodríguez Pérez, M.; Valenzuela Barón, M. L. (2016). Cartilla Emprendimiento. Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje. Primera Edición.
- Ariza, C. (2019). Pensar, sentir y actuar. Obtenido de <https://mejorapsicologia.com/pensar-sentir-actuar/>
- Cardona, M; Vera, L. D.; Tabares Quiroz, j. (2008). Las dimensiones del emprendimiento empresarial: la experiencia de los programas Cultura E y Fondo Emprender en Medellín. Cuadernos de investigación EAFIT. Documento 69. Medellín: Universidad Eafit.
- CENPROMYPE (s.f.) Proceso de acompañamiento a emprendimientos dinámicos. Caja de herramientas. Recuperado de: <http://cenpromype.synology.me/wordpress/Usb/Caja%20de%20Herramientas%20Emprendimientos%20por%20Oportunidad/LinkedDocuments/Manual%20Participante%20Taller%20de%20Caracteristicas%20Emprendedoras%20Personales.pdf>
- Fernandez, A. (2010). Otra vez esa sensación, Capítulo 1: Los sentimientos. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lda/fernandez\\_f\\_a/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/fernandez_f_a/capitulo1.pdf)
- Hernández Arango, E. R. (2014). Avances de EMPRETEC® en Colombia, como programa para el fortalecimiento de las características del comportamiento emprendedor. INVENTUM, 9(16), 33-39.
- Monsalve Serrano, J. E. (2013). Jóvenes, talento y perfil emprendedor. Recuperado de: <http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/guia-jovenes-talento-y-perfil-emprendedor>
- Quintana García, C. (2001). Dimensiones del éxito de las empresas emprendedoras. Investigaciones europeas de dirección y economía de la empresa, 7(2), 139-154.
- Universidad de Alicante. (2007). El pensamiento, Psicología Básica. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/5/TEMA%205.EL%20PENSAMIENTO.pdf>
- Vila, J. C. (8 de enero de 2014). ¿Cómo vas de Responsabilidad Personal? [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.joancarlesvila-coach.com/responsabilidad-personal/>

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
<b>Autor (es)</b>	Luisa Fernanda Martínez Vega	Técnico	Coordinación Nacional de Emprendimiento – Dirección General	Noviembre 2020
	Maria Paula Gómez Franco	Técnico	Coordinación Nacional de Emprendimiento	Noviembre 2020



			- Dirección General	
	Omar Libardo Villareal Velasco	Instructor de Emprendimiento	Centro Internacional de Producción Limpia - Nariño	Noviembre 2020
	Germán Darío Castaño Barrera	Instructor de Emprendimiento	Centro Textil Y De Gestión Industrial - Regional Antioquia	Noviembre 2020
	Gina Paola Burgos Zambrano	Instructora Empresarial	Centro Agropecuario - Cauca	Noviembre 2020
	Oscar Hernán Roque Salazar	Instructor de Emprendimiento	Centro para el Desarrollo Rural y Minero – Norte de Santander	Noviembre 2020
	Nubia Constanza García Munevar	Instructora componente de integralidad	Centro de Formación de Talento Humano en Salud – Distrito Capital	Noviembre 2020

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
<b>Autor (es)</b>	<b>Carmen Andrea Gomez</b>	<b>Instructora</b>	<b>Campersena</b>	<b>2025</b>	<b>Autoalizacion formato</b>