| TE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | REPORTES DE SALUD | | | | |
| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| 26/07/2025 | 01/03/2025 | NO | ESPECIAL | | POLICIA | | 06/06/2025 |
| 26/07/2025 | 01/03/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | | 05/05/2025 |
| 26/07/2025 | 06/02/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | COOSALUD | | | 07/04/2025 |
| 26/07/2025 | 01/04/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | | 05/05/2025 |
| 26/07/2025 | 06/02/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | | 24/05/2025 |
| 26/07/2025 | 06/02/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | 1a | 30/05/2025 |
| 26/07/2025 | 06/02/2025 | NO | CONTRIBUTIVO | SANITAS | G | | 30/07/2025 |
| 26/07/2025 | 06/02/2025 | SISBEN | ESPECIAL | | EJERCITO | | 09/07/2025 |
| 26/07/2025 | 06/02/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | | | 28/05/2025 |
| 26/07/2025 | 01/04/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | SANITAS | | | 21/05/2025 |
| 26/07/2025 | 11/06/2025 | NO | CONTRIBUTICO | SALUD TOTAL | | | 17/06/2025 |
| 26/07/2025 | 18/03/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | COMPENSAR | | | 22/05/2025 |
| 13/06/2025 | 06/02/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | CAPITAL SALUD | | | 14/05/2025 |
| 26/07/2025 | 19/03/2025 | | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | 15/05/2025 |
| 26/07/2025 | 10/07/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | | | |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| | | | |
| | | 06/05/2025 | |
| 01/08/2025 | | 21/03/2025 | 26/09/2025 |
| 06/11/2025 | | 28/06/2025 | 28/07/2025 |
| 26/09/2025 | | 15/07/2025 | 24/11/2025 |
| 26/08/2025 | | 05/05/2025 | 05/11/2025 |
| 01/10/2025 | | 10/07/2025 | 10/08/2025 |
| 01/10/2025 | | 09/07/2025 | 09/08/2025 |
| 29/09/2025 | | 13/06/2025 | 15/08/2025 |
| 22/08/2025 | | 20/06/2025 | 22/08/2025 |
| 17/08/2025 | | 19/06/2025 | 19/08/2025 |
| 22/09/2025 | | 22/07/2025 | 22/09/2025 |
| | | 08/05/2025 | |
| 15/09/2025 | | 20/07/2025 | 20/09/2025 |
| 01/08/2025 | | 06/07/2025 | 05/09/2025 |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| | | | | | DIANA CAROLINA CONTENTO | CLL 22 SUR CRA 18 C LA CAROLINA |
| | | | | | LAURA CAMILA DAVILA SOTO | 5 SUE 8 03 MZ I CS 30 VALLES DE AR |
| | | | | | ELIANA JULIETH GOMEZ | LL 12 SUR 13 56 MZ P CS1 SAN DIEG |
| | | | | | LINA BONILLA VARGAS | GAVIOTAS |
| | | | | | JENNY RODRIGUEZ HERNANDEZ | MZ G CASA 14 AGUAS CLARAS |
| | | | | | CAMILA CHAVISTA CUBIDES | 12 SUR 8 45 ESTE VALLES DE ARAG |
| | | | | | JUANA VALENTINA FRANCO ROMERO | CALLE 24 SUR 11 53 GAVIOTAS |
| | | | | | DANIELA ANDREA MARTINEZ | e 22 B sur #14- 15 Este barrio la sab |
| | | | | | ROSBELYS CAMPERO | LE 9 E 1A 1 SUR 36 VALLES DE ARAG |
| | | | | | YENNIFER CAÑON BELTRAN | 12SUR 8 63 ESTE VALLES DE ARAG |
| | | | | | LUZ ALEXANDRA SANTANA | RA 11 E 10 22 MZ S C9 VILLAMELID |
| | | | | | KELLY JOHANA NAVARRO | CR 24 12 01 SUR LA ROSITA |
| | | | | | YOHENDY CAROLINA ROMERO | CLL 12 12 -25 SOSIEGO |
| | | | | | DIANA MILENA PULIDO | CLL 15 SUR 19 45 KIRPAS |
| | | | | | YANETH SANCHEZ RODRIGUEZ | CLL 22 13B29 MZ Q CS 5 LA SABANA |

| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3142332596 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3102848833 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3209742223 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3132456798 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3118184960 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3196784022 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3152114407 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3108541336 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3223903935 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3223903935 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 321 9403206 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3045784523 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3212226270 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3223138302 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |
| 3208535720 | LEIDY MARCELA CERPA | LA ALEGRIA | |

| | | | CUADRO DE VERI | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | FEBRERO | | | | | | | | | | | | |
| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | AFILIACIÓN SGSSS | | VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | | VAC |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | EPS (NOM | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D | PROXIMO CONTROL DE CY D | REPOR | ULTIMA VACUNA |
| 1 | RC | 1123455035 | ANAIA CELESTE | CEBA | FEMENIN | | 1 | SALUD TOTAL | | 6/06/2025 | 6/08/2025 | | 9/06/2025 |
| 2 | RC | 1029971389 | EMY LUCIANA | USAC | FEM | 0 | 6 | NUEVA EPS | | 16/05/2025 | 16/08/2025 | | 16/06/2025 |
| 3 | CC | 1121956103 | MARIA NATALIA | BARR | FEM | 26 | 9 | SANITAS | | | | | 20/01/2025 |
| 4 | RC | 1122544045 | EVELYN AITANA | PERE | FEMENIN | | 1 | SALUD TOTAL | | | 22/08/2025 | | 22/05/2025 |
| 5 | RC | 1123824940 | AILANI LUCIANA | QUIN | FEMENIN | | 2 | SALUD TOTAL | | 26/06/2025 | 26/08/2025 | | 22/07/2025 |
| 6 | RC | 1244828680 | HELENA | RAM | FEM | 0 | 4 | FAMISANAR | | 1/06/2025 | 1/08/2025 | | 19/07/2025 |
| 7 | RC | 1244828630 | HANNA MARIA | OSOI | FEM | 0 | 5 | CAPITAL SALUD | | 22/07/2025 | 22/09/2025 | | 4/07/2025 |
| 8 | RC | 1244828748 | DAPNE SARAY | DIAZ | FEMENIN | | 2 | SALUD TOTAL | | 23/06/2025 | 23/08/2025 | | 23/07/2025 |
| 9 | RC | 1122945441 | MARTIN SANTIAGO | RON | MA | 0 | 5 | SANITAS | | 29/05/2025 | 29/08/2025 | | 29/07/2025 |
| 10 | RC | 1029971641 | ASHLEE VICTORIA | ANDI | FEMENIN | | 3 | NUEVA EPS | | 28/07/2025 | 28/09/2025 | | 7/07/2025 |
| 11 | RC | 1122543828 | MIA SALOME | GON | FEM | 0 | 3 | NUEVA EPS | | 21/07/2025 | 21/10/2025 | | 25/06/2025 |
| 12 | RC | 1121987816 | DARA CELESTE | SARM | FEM | 0 | 3 | NUEVA EPS | | 29/06/2025 | 29/08/2025 | | 27/06/2025 |
| 13 | RC | 1121987636 | KAROL STEFANNY | ARDI | FEM | 0 | 1 | NUEVA EPS | | 10/06/2025 | 10/08/2025 | | 9/06/2025 |
| 14 | CC | 1127722164 | YULIANA | GUAY | FEM | 20 | 7 | NUEVA EPS | | | | | |
| 15 | RC | 1121987500 | THIAGO EMILIANO | VELIZ ALV | | 0 | 3 | CAPITAL SALUD | | 6/05/2025 | 6/07/2025 | | 6/05/2025 |

| UNAS |
| --- |
| PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| 6/06/2025 |
| 25/12/2025 |
| 20/05/2025 |
| 22/08/2025 |
| 22/09/2025 |
| 19/09/2025 |
| 4/10/2025 |
| 23/09/2025 |
| 29/09/2025 |
| 7/09/2025 |
| 25/08/2025 |
| 27/08/2025 |
| 9/08/2025 |
| |
| 6/07/2025 |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| | | | | | YESICA MARCELA LEON | CL24SUR#8-35 GAVIOTAS |
| | | | | | NARDA VARGAS | LT10MZ12CS1BIF10 SAN ANTONIO |
| | | | | | CRISTIAN ADRIAN BETANCIURTH | CL9SUR11 22E CS12 LA CONQUISTA |
| | | | | | LUIS MIGUEL PEÑA SANCHEZ | CLL17SUR 34-10 VALLES DE ARAGON |
| | | | | | YESICA MARCELA LEON | ASUR 8-69MZ5CS 19 VALLES DE ARA |
| | | | | | ANA CAROLINA GUZMAN | C12SUR 29-18 LA ROSITA |
| | | | | | ANA CECILIA VELASQUEZ | CL25SUR 10-43E GAVIOTAS |
| | | | | | MASYERLY MELO | MZ68CS5 EL BRILLANTE |
| | | | | | KATHERIN YESENIA CALVO | CL14SUR8A-46E VALLES DE ARAGON |
| | | | | | GILMAR DANIEL ANDRADE | C15SUR8C04E VALLES ARAGON |
| | | | | | CHAIRA YULIED GRANADOS | CL15SUR 10-77E VILLA MELIDA |
| | | | | | DIANA PAOLA TORRES | CL15SUR 28-15 LA ROSITA |
| | | | | | DORIS ADRIANA ENCISO | MZK08CS10 13 DE MAYO |
| | | | | | FREY SEBASTIAN CUBURUCO | C23SUR8EMZ1CS3 |
| | | | | | | |

| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3204466093 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3103285515 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3134614699 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3222919616 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3227310518 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3105559963 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3114974406 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3228908597 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3144183402 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3234786633 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3222323346 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3170387344 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3028571776 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| 3026297133 | VIVIANA SANCHEZ | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | |
| | | | |

| | | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- CO | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | JULIO | | | | | | |
| | | | DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS |
| 1 | CC | 1006 723 474 | MARIA DEL PILAR | AGUDELO REY | MUJER | 27/07/2001 | 24 |
| 2 | CC | 1121849670 | MAIA ALEJANDRA | SUESCUN SILVA | MUJER | 30/01/2007 | 18 |
| 3 | RC | 1244828829 | EYSEL NOEMMY | BARRAGAN AGUDELO | MUJER | 02/07/2025 | 0 |
| 4 | RC | 1244828792 | EYTHAN SAMIR | HERNANDEZ MOSQUEDA | HOMBRE | 15/05/2025 | |
| 5 | RC | 1121988474 | SAMIR YAEL | CARO TIVOLI | HOMBRE | 20/06/2025 | 0 |
| 6 | RC | 1121987870 | LIZETH THALIA | VALENCIA MANCERA | MUJER | 08/03/2025 | 0 |
| 7 | RC | 1121987034 | EMILY NAHOMI | CORREA GONZALEZ | MUJER | 10/11/2024 | 0 |
| 8 | RC | 1244828739 | EIMY LUCIANA | RIVEROS RUEDA | MUJER | 18/03/2025 | 0 |
| 9 | RC | 1123455021 | BRAYAN JESU | CABARITO SANCHEZ | HOMBRE | 23/03/2024 | 1 |
| 10 | CC | 1234792615 | TATIANA ANDREA | AGUILAR | MUJER | 28/11/1999 | 23 |
| 11 | CC | 1006777877 | JHULIETH | REYES MELO | MUJER | 20/10/2001 | 23 |
| 12 | CC | 1121933531 | LUZ EDID | TOTENA CASTRO | MUJER | 09/04/1996 | 29 |
| 13 | CC | 1006856087 | KAREN SHIRLEY | DAZA GARZON | MUJER | 22/07/2000 | 24 |
| 14 | CC | 1006875364 | ANGIE VANESSA | GALVIS FLORES | MUJER | 31/10/2001 | 23 |
| 15 | CC | 1006873515 | WILLIAM FELIPE | PEDRERO TOBAR | HOMBRE | 03/07/2025 | 0 |

| OMPONENTE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | REPORTES DE SALUD | | | |
| | | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | |
| EDAD MESES | FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO |
| 0 | 28/07/2025 | 06/02/2025 | A4 | SUBSIDADO | SALUD TOTAL | | |
| 5 | 28/07/2025 | 06/03/2025 | B5 | SUBSIDADO | CAPITAL SALUD | | |
| | 28/07/2025 | 06/02/2025 | | SUBSIDADO | SALUD TOTAL | | |
| 2 | 28/07/2025 | 20/05/2025 | | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | |
| 1 | 28/07/2025 | 20/06/2025 | | SUBSIDADO | SALUD TOTAL | | |
| 4 | 28/07/2025 | 12/03/2025 | A2 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | |
| 8 | 28/07/2025 | 06/02/2025 | A2 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | |
| 4 | 28/07/2025 | 25/03/2025 | | FAMI SANAR | CAPITAL SALUD | | |
| 4 | 28/07/2025 | 01/04/2025 | A2 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | |
| 3 | 28/07/2025 | 01/05/2025 | VICTIMA | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | |
| 9 | 28/07/2025 | 01/07/2025 | C2 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | |
| 3 | 28/07/2025 | 01/07/2025 | C2 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | |
| 1O | 28/07/2025 | 20/05/2025 | A5 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | | |
| 8 | 28/07/2025 | 01/06/2025 | A5 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | |
| 0 | 28/07/2025 | 06/02/2025 | | SUBSIDADO | FAMISANAR | | |

| VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|---|
| ULTIMO CONTROL DE C Y D | PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| 09/07/2025 | 09/08/2025 | | | |
| 24/07/2025 | 24/08/2025 | | 15/07/2025 | |
| | | | 02/07/2025 | 02/09/2025 |
| | | | 18/07/2025 | 19/09/2025 |
| | | | 21/06/2025 | 21/08/2025 |
| 14/07/2025 | 16/09/2025 | | 16/07/2025 | 16/09/2025 |
| 16/07/2025 | 16/12/2025 | | 12/07/2025 | 10/10/2025 |
| 13/06/2025 | 13/07/2025 | | 21/07/2025 | 21/09/2025 |
| 19/07/2025 | 19/09/2025 | | 23/07/2025 | 23/09/2025 |
| 28/06/2025 | 01/08/2025 | | 02/07/2025 | |
| 01/07/2025 | 01/08/2025 | | | |
| 04/07/2025 | 04/08/2025 | | 11/07/2025 | SEMANA 26 |
| 04/07/2025 | 04/08/2025 | | 17/07/2025 | 01/09/2025 |
| 28/07/2025 | 29/08/2025 | | 25/06/2025 | |
| | | | 14/07/2025 | 14/08/2025 |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORM |
|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE |
| | | | | | CRISTIAN DUVAN JIMENEZ URREA |
| | | | | | ANDREA STEFANNY VALDERRAMA |
| | | | | | YESICA ALEJANDRA AGUDELO REY |
| | | | | | CRISTIAN SAMIR HERNANDEZ MADERA |
| | | | | | JOSE YAMIR CARO |
| | | | | | ANDREA YINETH MANCERA ALFONSO |
| | | | | | FRANCISNEY GABRIELA GONZALEZ YANEZ |
| | | | | | LINA STHEFANNY RUEDA |
| | | | | | PAULA XIMENA SANCHEZ |
| | | | | | FAVIAN BAQUERO CHANCHI |
| | | | | | JULIETH REYES MELO |
| | | | | | LUZ EDID TOTENA |
| | | | | | LOPEZ PARRADO JOSE ALEJANDRO |
| | | | | | SINDY PAOLA NARVAEZ PALENCIA |
| | | | | | PANGUIE PAOLA TOBAR CUARTAS |

| IACIÓN DEL ACUDIENTE | | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | |
|---|---|---|---|
| DIRECCION | TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS |
| MZ73CS18 EL BRILLANTE | 300 4881684 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| C21 39 21 E SM2 MZ 6 CS 1 SAN ANTONIO | 300 4760159 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| MZ73CS18 EL BRILLANTE | 313 8737342 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| K 11 E 25 28 SUR GAVIOTAS | 321 2103031 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| MZ 2 CASA 14 BRISAS DEL RUBIALES | 322 7201736 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| CR 29 9 21 SUR ROSITA | 302 5914833 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| K11 E 25 10 AP 2 GAVIOTAS | 301 5285149 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| CLL11 SUR 34 35 MZ 26 LT 10 PS2 ROSITA | 323 2817538 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| CL 19 SUR 10 63 E P2 VILLA MELIDA | 313 8871246 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| MZ 69 CASA 22 EL BRILLANTE | 312 3205358 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| CL 15 SUR 11 81 EMZ I CS 2 AP 102 | 320 9579468 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| 13 SUR 8 63 E MZ N CS 20 VALLES DE ARAGO | 321 4643880 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| C 20 23 04 MZ B CS 1 P2 VIÑA DEL MAR | 3102868950 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| CR 12 E12 20SUR P2 SOCIEGO | 321 4696498 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |
| MZ 70 CS 28 EL BRILLANTE | 320 3741559 | YERSY MARCELA GOMEZ | LAS BELLAS |

| |
|---|
| OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

**CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE REALIZACIONES- COMPONENTE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025**

| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | | | REPORTES DE SALUD | | | | | | | | | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | | | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | | VACUNAS | | CERTIFICADOS | | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD ) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE CYD | PROXIMO CONTROL DE CYD | REPORTE DE SUMINISTRO DE DER/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA | F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DELACUDIENTE | DIRECCION | TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE/ FAMI | UDS | |
| 1 | RC | 1123454002 | JOTHAN DAMIAN | SANCHEZ CUBILLOS | M | 31/12/2024 | 0 | 6 | 1/7/2025 | 6/2/2025 | SI | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 10/2/2025 | 25/2/2025 | 25/5/2025 | NO | 5/5/2025 | 5/7/2025 | 3/1/2025 | 1/1/2025 | | | | MABEL CUBILLOS | KR 19#42A20 VILLASUAREZ | 3112296730 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 2 | RC | 1213987891 | EROL SMITH | DELTEAN HOLGUIN | M | 13/3/2025 | 0 | 2 | 1/7/2025 | 16/3/2025 | 82 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | CENTRO MEDICO SANITAS | 16/1/2025 | | | NO | 21/3/2025 | 21/7/2025 | | 11/1/2025 | | | | LEIDY HOLGUIN | CLL 43#17B58 VILLASUAREZ | 3125394073 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 3 | CC | 1091030900 | HELEN NICOL | VELASQUEZ GONSALEZ | M | 30/11/2017 | 28 | 6 | 1/7/2025 | 5/6/2025 | C5 | CONTRIBUTIVO | SALUDTOTAL | | 6/6/2025 | 25/6/2025 | 25/7/2025 | SI | 11/7/2025 | 1 1/8/2025 | | | | | | ANGEL HERNANDO ROMERO | CALLE 39A#19C23 | 3224020791 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 4 | TI | 1118895588 | GINA LIZETH | NAVARRO SANTANA | M | 29/9/2003 | 15 | 10 | 28/7/2025 | 1/7/2025 | A1 | SUBSIDIADO | CAJACOPEI | | 6/7/2025 | 25/8/2025 | | NO | | | | | | | | INGRID MONTAÑA | CR 12B MALVINAS | 321 4224142 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 5 | RC | 1213988507 | EIMY GICIL | VELASQUEZ CASALLAS | M | 27/6/2025 | 0 | 1 | 28/7/2025 | 27/6/2025 | A3 | SUBSIDIADO | CAJACOPEI | | | | | NO | 28/6/2025 | 28/8/2025 | | | | | | LAURA CASALLAS | KR 15A#42B28 VILLASUAREZ | 3224301235 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 6 | RC | 1212945569 | LIAM MATEO | PARDA FUENTES | HOMBRE | 11/5/2025 | 0 | 2 | 28/7/2025 | 16/5/2025 | C5 | CONTRIBUTIVO | FAMISANAR | | 4/6/2025 | | | NO | 17/5/2025 | 17/7/2025 | | | | | | TATIANA FUENTES | C 44A#17A82 VILLASUAREZ | 3104039105 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 7 | RC | 1213988413 | STEFANY ANDRES | MORALES ROMERO | HOMBRE | 11/5/2025 | 0 | 2 | 28/7/2025 | 1/6/2025 | 0 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | CEMI-Sede recreo | 23/7/2025 | | | NO | 1/6/2025 | 1/8/2025 | | | | | | CAROLINA RONDON | CR 213C 03 INDUSTRIAL | 3202114029 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 8 | CC | 1006877021 | JENNY PAOLA | DIAZ HERNANDEZ | MUJER | 8/7/2003 | 25 | 0 | 23/7/2025 | 1/6/2025 | 0 | CONTRIBUTIVO | SALUDTOTAL | | 8/6/2025 | 9/7/2025 | 9/8/2025 | SI | 3/7/2025 | | | 9/4/2025 | | | | JENNY ORFILIA HERNANDEZ | CLL 44#17B20 VILLASUAREZ | 3105289847 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 9 | CC | 1121880586 | ANZA LEONARDO | CAÑON VEGA | MUJER | 18/10/2002 | 33 | 4 | 23/7/2025 | 1/6/2025 | 0 | SUBSIDIADO | SALUDTOTAL | | 8/7/2025 | 25/4/2025 | 25/7/2025 | SI | 18/4/2025 | | | | | | | IVAN RENE TIBADUIZA | CALLE 39#18B28 FLORENCIA | 3125629098 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 10 | CC | 1025553069 | DAYTA TANA | JAIMES RIAÑO | MUJER | 25/1/1998 | 27 | 6 | 23/7/2025 | 1/6/2025 | 0 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 8/7/2025 | 27/6/2025 | 27/7/2025 | SI | 2/7/2025 | | | | | | | MARGETH JAIMES RIAÑO | CLL 42 #17B 31 SANTAHELEN | 311886410 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 11 | CC | 1121959163 | EURY YURLEY | JIMENEZ RODRIGUEZ | MUJER | 28/11/1998 | 27 | | 23/7/2025 | 1/3/2025 | B3 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 25/2/2025 | 30/4/2025 | 30/5/2025 | SI | 25/4/2025 | 25/5/2025 | | 1/1/2025 | | | | EDWAIN DONOEL OMAGIO | CLL 44A#17A23 VILLASUAREZ | 3202027775 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 12 | CC | 1121891857 | LAURA MICHELL | ROA VEGUEZ | MUJER | 24/1/2006 | 19 | 0 | 23/7/2025 | 1/4/2025 | 0 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | 25/2/2025 | 17/4/2025 | 7/5/2025 | SI | | | | | | | | ANDRES FELIPE SALAZAR | CR 19C#39A45 JORDAN | 3214266411 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 13 | TI | 1121713301 | GINETH | GARCIA GONZALEZ | MUJER | 5/11/2007 | 17 | 6 | 23/7/2025 | 1/4/2025 | 0 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 27/2/2025 | 10/4/2025 | 10/5/2025 | SI | | | | 29/3/2025 | | | | VICTOR HERNANDO RESTREPO | C 42A#19A02 VILLASUAREZ | 3143102563 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 14 | CC | 1006774596 | LINA MAYURY | VARGAS PINILLA | MUJER | 11/5/2003 | 22 | 0 | 23/7/2025 | 1/5/2025 | C0 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 23/4/2025 | 5/6/2025 | 5/7/2025 | SI | 6/5/2025 | 26/5/2025 | | | | | | JUAN MANUEL VARGAS | C 39A#14 49 HERIBABUENA | 3025952178 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |
| 15 | CC | 1072740788 | BELLANIRA | VEGA MANCHE | MUJER | 8/11/1987 | 37 | 8/7/1900 | 23/7/2025 | 1/5/2025 | 3.5 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 16/04/2026 | 21/7/2025 | 20/5/2025 | SI | 1/5/2025 | 1/7/2025 | | | | | | FORTUNA MEDINA AGUIRRE | CL 39A#19A43 PARAISO | 3133601288 | ADRIANA NIETO CUBILLOS | LOS CHIQUITNES | |

| | | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONENT | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | JULIO | | | | | | | |
| | | | | DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES |
| 1 | CC | 1123431257 | LAURA FERNANDA | BECERRA VALDERRAMA | FEMENINO | 10/06/2004 | 21 | 9 |
| 2 | CC | 1005294696 | JULIETH | NOVA HERNANDEZ | FEMENINO | 14/11/1992 | 32 | 4 |
| 3 | CC | 1006825789 | KAREN ALEJANDRA | AVILA AGUDELO | FEMENINO | 8/09/2003 | 21 | 10 |
| 4 | RC | 1122543976 | MIA ISABELLA | VELASQUEZ MANCIPE | FEMENINO | 1/04/2025 | 0 | 3 |
| 5 | RC | 1121988058 | DOMINICK MATHIAS | VERGARA CASTAÑEDA | FEMENINO | 11/04/2025 | 0 | 2 |
| 6 | RC | 102997156 | DANNA ISABEL | ZAMBRANO CAMACARO | FEMENINO | 25/04/2025 | 0 | 2 |
| 7 | RC | 1122543960 | ITZAMARAY | MARQUEZ RUIZ | FEMENINO | 31/03/2025 | 0 | 2 |
| 8 | RC | 1121987901 | JOSE ALEXIS | RODRIGUEZ VERA | FEMENINO | 22/03/2025 | 0 | 3 |
| 9 | RC | 1123824985 | JADE CATALEYA | IBARRA DUARTE | FEMENINO | 15/04/2025 | 0 | 2 |
| 10 | RC | 1121987689 | ADARA SOFIA | ROBAYO CUAURO | FEMENINO | 12/02/2025 | 0 | 4 |
| 11 | RC | 1121987747 | ISAAC | SARMIENTO ESCALANTE | MASCULINO | 21/02/2025 | 0 | 4 |
| 12 | RC | 1121987546 | MAITE ALEJANDRA | AMAYA ALBA | FEMENINO | 8/01/2025 | 0 | 6 |
| 13 | RC | 1121987402 | JUAN DAVID | SANABRIA RUIZ | MASCULINO | 5/01/2025 | 0 | 6 |
| 14 | RC | 1121987619 | ERIK GAEL | RUBIANO VALVUENA | MASCULINO | 31/01/2025 | 0 | 6 |
| 15 | RC | 1121987628 | JOHANI ANDRES | RESTREPO CULMA | MASCULINO | 4/02/2025 | 0 | 4 |

| 'E SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | REPORTES DE SALUD | | | | |
| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | A4 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | CENTRO DE SALUD EL RECREO | 2/03/2025 | 23/04/2025 |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | A4 | SUBSIDIADO | SANITAS | LOS PINOS | 2/03/2025 | 11/03/2025 |
| 9/07/2025 | 1/06/2025 | VICTIMA | REGIMENESPECIAL | FOMAG | EL BARZAL | 3/06/2025 | 24/06/2025 |
| 9/07/2025 | 2/05/2025 | B5 | SUBSIDIADO | FAMISANAR | COLSUBSIDIO | 2/03/2025 | 4/06/2025 |
| 9/07/2025 | 2/05/2025 | B2 | REGIMENESPECIAL | SANIDAD MILITAR | BATALLON MILITAR SEPTIMA BRIGADA | 2/03/2025 | 11/06/2025 |
| 9/07/2025 | 2/05/2025 | | | HOSPITAL | RECREO | 5/05/2025 | |
| 9/07/2025 | 1/06/2025 | A4 | CONTRIBUTIVO | CAJACOPI | BARZAL | 3/06/2025 | 13/05/2025 |
| 9/07/2025 | 1/06/2025 | A3 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | CENTRO DE SALUD EL RECREO | 3/06/2025 | 25/04/2025 |
| 9/07/2025 | 1/06/2025 | A1 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | CENTRO DE SALUD EL RECREO | 3/06/2025 | 28/05/2025 |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | A3 | SUBSIDIADO | COOSALUD | BARZAL | 2/03/2025 | 13/03/2025 |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | A2 | CONTRIBUTIVO | NUEVA EPS | CENTRO DE SALUD EL RECREO | 2/03/2025 | 16/06/2025 |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | B7 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | LOS PINOS | 2/03/2025 | 4/06/2025 |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | C6 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | VIRREY SOLIS | 2/03/2025 | 20/03/2025 |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | NO | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | CENTRO DE SALUD EL RECREO | 2/03/2025 | 21/03/2025 |
| 9/07/2025 | 2/03/2025 | A5 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | CENTRO DE SALUD EL RECREO | 2/03/2025 | 8/04/2025 |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| 23/05/2025 | | 23/04/205 | 1/05/2025 |
| 16/04/2025 | | | |
| 5/07/2025 | | 4/06/2025 | |
| 1/08/2025 | | 4/06/2025 | 4/08/2025 |
| 1/08/2025 | | 11/06/2025 | 11/08/2025 |
| 2/07/2025 | | 26/06/2025 | 26/08/2025 |
| 13/07/2025 | | 3/05/2025 | 1/07/2025 |
| 3/07/2025 | | 23/05/2025 | 23/07/2025 |
| 5/07/2025 | | 15/06/2025 | 1/08/2025 |
| 1/07/2025 | | 16/06/2025 | 16/08/2025 |
| 1/08/2025 | | 22/04/2025 | 22/06/2025 |
| 1/08/2025 | | 10/05/2025 | 16/06/2025 |
| 1/07/2025 | | 7/05/2025 | 7/08/2025 |
| 21/05/2025 | | 2/04/2025 | 2/06/2025 |
| 1/05/2025 | | 6/06/2025 | 6/08/2025 |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMA |
|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE |
| | | | | | HAROL HUMBERTO GIRALDO |
| | | | | | CARMEN EMELIA PATIÑO |
| | | | | | NADIA NATALY AGUDELO SOLER |
| | | | | | CAROL JOHANA MANCIPE |
| | | | | | KELLY KATTERYNE CASTAÑEDA |
| | | | | | JENNIFER CAROLINA ZAMBRANO |
| | | | | | INGRI ALEJANDRA RUIZ MARTINEZ |
| | | | | | ROSALBINA VERA MARTINEZ |
| | | | | | LEIDY JOHANA DUARTE ESPITIA |
| | | | | | DARLY GABRIELA CUAURO MORA |
| | | | | | NATHALIE ESCALANTE BORRERO |
| | | | | | DANNA SOFIA ALBA NIEVES |
| | | | | | DIANA VALENTINA RUIZ |
| | | | | | ANGIE TATIANA VALVUENA |
| | | | | | JENNI ROSARIO CULMA |

| CIÓN DEL ACUDIENTE | | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | |
|---|---|---|---|
| DIRECCION | TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS |
| CLL 39C 7C 22 BRR MANANTIAL | 3219693070 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CRA 6 38A 07 BRR EL MANANTIAL | 3213825690 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CLL 40C 7D 22 BRR TOPACIO | 3132501327 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| MZ V CS 8 BRR PORTALES DEL LLANO | 3142732766 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| MZ B CS 9 BRR LA FORTALEZ | 3163900484 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CLL 39 7C 59 63 BRR MANANTIAL | 3114798876 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CLL 39A #6C 56 BRR MANANTIAL | 3232834339 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| C47 8 05 OESTE NUEVA COLOMBIA | 3143281768 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| MZ N12 CS 05 URB 13 DE MAYO | 3177055768 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CLL 47# 3A - 24 BRR LOS VENCEDORES | 3225098873 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CLL 39A # 6 - 04 BRR MANANTIAL | 3144473154 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CRA 9 A # 37B VILLAS DE CATAMA | 3203336822 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CRA 6 # 39B-07 AP1 BRR MANANTIAL | 3226962055 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CRA 4 47 07 BRR VENCEDORES | 3104787450 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |
| CLL 47 # 34-23 27 AP1 BRR VENCEDORES | 3219574317 | LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | LOS GIRASOLES |

| |
|---|
| OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONEN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | JULIO | | | | | | | |
| | | | DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES |
| 1 | RC | 1.234.796.093 | MARIAN | ULCUNCHE VEGA | FEMENINO | 16/01/2025 | 0 | 6 |
| 2 | CC | 1.003.566.593 | ANA MARIA | ZAPATA ROJAS | FEMENINO | 26/06/2002 | 23 | 0 |
| 2 | RC | 1.121.987.219 | JUAN PABLO | RUIZ MANDOZA | MASCULINO | 5/12/2024 | 0 | 7 |
| 3 | RC | 1.122.543.891 | ELIAN SANTIAGO | MORENO MELO | MASCULINO | 30/01/2025 | 0 | 6 |
| 4 | CC | 1.221.941.191 | ANGIE LORENA | ALVAREZ PERALTA | FEMENINO | 25/07/1996 | 29 | 0 |
| | CC | 1.121.947.342 | LINA YURLEY | REYES GOMEZ | FEMENINO | 18/07/1997 | 27 | 11 |
| 5 | CC | 1.121.854.018 | EPIFANIA | GAMEÑA CABARTE | FEMENINO | 24/03/1989 | 36 | 4 |
| 5 | RC | 1.029.971.885 | NAHUM | LOPEZ GAMEÑA | MASCULINO | 10/07/2025 | 0 | 1 |
| 6 | RC | 1.244.828.651 | ANGELLY MARIAN | SOLORZANO MONROY | FEMENINO | 2/10/2024 | 0 | 9 |
| | CC | 1.121.930.074 | CAMILA ANDREA | ACEVEDO VARGAS | FEMENINO | 26/011/1995 | 29 | 7 |
| 7 | RC | 1.123.454.986 | HEYLEN SAMARA | ARBOLEDA ALVAREZ | FEMENINO | 4/02/2025 | 0 | 5 |
| 7 | CC | 1.121.869.610 | ROSA MARIA DELOS ANG | BORRERO GARCIA | FEMENINO | 5/10/1990 | 34 | 7 MESES |
| 8 | RC | 1.123.454.966 | MIA LUCIANA | ACEVEDO ROZO | FEMENINO | 18/01/2024 | 1 | 6 |
| 8 | RC | 1.029.971.791 | MIA ADHARA | AGUILAR PINZON | FEMENINO | 19/05/2025 | 0 | 11 DIAS |
| 9 | CC | 1.121.940.960 | ANGY NATALY | SOSA PINZON | FEMENINO | 4/01/1997 | 28 | 6 |
| 10 | CC | 1.120.365.510 | DARYERY VANESA | SALAZAR MORALES | FEMENINO | 29/07/1991 | 34 | 0 |
| 10 | RC | 1.122.945.529 | ASHLY VANESA | ESCOBAR SALAZAR | FEMENINO | 18/03/2025 | 0 | 1 |
| 11 | CC | 40.332.012 | DORA ISABEL | CAÑAVERAL ORTIZ | FEMENINO | 11/04/1984 | 41 | 3 |
| | RC | 1.253.258.814 | ERICK JHOAN | ODRIGUEZ CAÑAVERAL | MASCULINO | 2/06/2025 | 0 | 28 DIA |
| 12 | CC | 1.029.982.541 | ANGIE DANIELA | IBARGUEN SANCHEZ | FEMENINO | 24/02/2006 | 19 | 5 |
| 13 | CC | 1.006.689.193 | ANA MARIA | RUBIO MARTINEZ | FEMENINO | 26/01/2024 | 1 | 6 |
| 13 | RC | 1.122.543.942 | AARON JOEL | RODRIGUEZ RUBIO | MASCULINO | 5/03/2025 | 0 | 1 |
| 14 | SN | 1.121.988.368 | SARA VICTORIA | ROJAS HERRERA | FEMENINO | 19/05/2025 | 0 | 11 DIAS |
| 14 | CC | 1.121.849.108 | LUCIA MARGARITA | HERRERA MORENO | FEMENINO | 7/02/1989 | 36 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.121.988.199 | KENDRICK LISSANDRO | TRANAN CORTES | MASCULINO | 4/05/2025 | 0 | 27 DIAS |
| 15 | CC | 1.006.719.094 | YULIETH YAJANA | CORTES HERNANDEZ | FEMENINO | 12/09/2001 | 23 | 10 |

| NTE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | REPORTES DE SALUD | | | | |
| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | PROCESO | CONTRIBUTIVO | FAMISANAR | COLSUBSIDIO | 14/04/2025 | 14/04/2025 |
| 30/06/2025 | 3/06/2025 | A 3 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | TORRE 33 CLINICA META | 3/05/2025 | 3/05/2025 |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | PROCESO | CONTRIBUTIVO | SANITAS | SANITAS BARZAL | PTE | PTE |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | A1 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | PUESTO DE SALUD DE MORICHAL | 22/04/2025 | 22/04/2025 |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | C5 | CONTRIBUTIVO | NUEVA EPS | FAMEDIC BARZAL | 21/04/2025 | 21/0452025 |
| 30/06/2025 | 3/06/2025 | A3- | CONTRIBUTIVO | SANITAS | BARZAL | 20/06/2025 | 20/06/2025 |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | A3- DESPLAZADA | SUBSIDIADO | CAJACOPI | COLSUBSIDIO 7 DE AGOSTO | 20/06/2025 | 20/06/2025 |
| 30/07/2025 | 11/07/2025 | A3- DESPLAZADA | SUBSIDIADO | CAJACOPI | COLSUBSIDIO 7 DE AGOSTO | PTE | PTE |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | A3 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | MORICHAL | 17/01/2025 | 17/01/2025 |
| 30/06/2025 | 5/05/2025 | A4 VICTIMA | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | PUESTO DE SALUD | 20/05/2025 | 20/05/2025 |
| 30/07/2025 | 19/02/2024 | A1 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | MORICHAL | PTE | PTE |
| 31/05/2025 | 26/05/2025 | B5 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | MORICHAL | 12/06/2024 | 12/06/2025 |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | A2 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | MORICHAL | 14/04/2025 | 14/04/2025 |
| 31/05/2025 | 20/05/2025 | A1 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | PUESTO DE SALUD | PTE | PTE |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | A4 | CONTRIBUTIVO | NUEVA EPS | FAMEDIC BARZAL | 19/02/2025 | 19/02/2025 |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | A4 DEZPLAZADA | SUBSIDIADO | FAMISANAR | COLSUBSIDIO -HOSPITAL | 27/02/2025 | 27/02/2025 |
| 28/03/2025 | 24/03/2024 | A3 | SUBSIDIADO | FAMISANAR | COLSUBSIDIO HOSPITAL | 21/04/2025 | 21/04/2025 |
| 30/07/2025 | 7/02/2024 | B3 DESPLAZADA | CONTRIBUTVO | SANITAS | SANITAS | 4/04/2025 | 4/04/2025 |
| 30/06/2025 | 3/06/2025 | VISITA DE NESECID | CONTRIBUTIVO | SANITAS | SANITAS BARZAL | PTE | PTE |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | B7 DESPLAZADA | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | PUESTO DE SALUD MORICHAL | 21/05//2025 | 21/05/2025 |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | C17 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | TORRE 33 CLINICA META | 6/11/2024 | 6/11/2024 |
| 28/03/2025 | 18/03/2024 | FOCALIZACION | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | TORRE 33 CLINICA META | PTE | PTE |
| 31/05/2025 | 20/05/2025 | FOCALIZACION | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | CLINICA META | PTE | PTE |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | B2 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | TORRE 33 CLINICA META | 10/02/2025 | 10/02/2025 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31/08/2025 | 5/05/2025 | VISITA DE NESECI | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | PUESTO DE SALUD | PTE | PTE |
| 30/07/2025 | 6/02/2024 | B6 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | PUESTO DE SALUD MORICHAL | 10/03/2025 | 10/03/2025 |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| 14/06/2025 | | 21/05/2025 | 21 D/07/2025 |
| PTE | | PTE | PTE |
| PTE | | 8/04/2025 | 8/06/2025 |
| 22/06/2025 | | 1/04/2025 | PTE |
| PTE | | 21/02/2025 | 21/02/2025 |
| 20/07/2025 | | 19/06/2025 | PTE |
| 20/07/2025 | | 2/05/2025 | 2/05/2025 |
| PTE | | 10/07/2025 | 10/09/2025 |
| 17/04/2025 | | 25/02/2025 | 11/04/2025 |
| 7/07/2025 | | 2/07/2025 | 2/07/2025 |
| PTE | | 5/02/2025 | 4/04/2025 |
| 11/07/2025 | | 09/05/225 | 09/05/225 |
| 14/06/2025 | | 20/03/2025 | 20/05/2025 |
| PTE | | 19/05/2025 | 19/07/2025 |
| 6/03/2024 | | 26/02/2025 | N/A |
| 27/03/2025 | | PTE | PTE |
| PTE | | 4/03/2025 | PTE |
| 4/05/2025 | | 4/04/2025 | 4/04/2025 |
| PTE | | 2/06/2025 | 2/06/2025 |
| PTE | | 18/04/2025 | 18/04/2025 |
| PTE | | PTE | PTE |
| PTE | | 5/03/2025 | PTE |
| PTE | | 19/05/2025 | 19/07/2025 |
| 10/04/2025 | | 24/02/2025 | PTE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| PTE | | 4/05/2025 | PTE |
| PTE | | 6/12/2024 | PTE |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| 13/05/2025 | PTE | 30/01/2025 | 16/01/2025 | | SANDRA MILENA VEGA AVILA | MZ Y CAS#2 PORTALES DEL LLANO |
| PTE | PTE | PTE | | | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | CR16 ESTE #35B-40 |
| PTE | PTE | PTE | 19/02/2025 | | ANDREA FERNANDA MENDOZA JARAMILLO | LE43 ESTE # 17-17 BARRIO EL DELI |
| PTE | 19/04/2025 | PTE | PTE | | GINA PAOLA MELO JIMENEZ | MZ LL CASA 10 PORTALES DEL LLAN |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | YEISON ANDRES MONTAÑA SANZ | # 17A-01 BARRIO ANTTONIO VILLA |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | OLIVER ARIEL SANCHEZ RODRIGUEZ | ETAPA3 CASA 30 B. UNIPORTALES |
| 21/02/2024 | PTE | 21/02/2024 | 21/02/2024 | | DANIEL LOPEZ LOPEZ | CASA #2 PARCELAS DEL PROGRESO |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | EPIFANIA GAMEÑA CABARTE | CASA #2 PARCELAS DEL PROGRESO |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | LINDA LUCERO MONROY | CASA 17 BARRIO PORTALES DEL LI |
| 11/04/2025 | 27/05/2025 | 11/04/2025 | 11/04/2025 | | GINA PAOLA MELO JIMENEZ | MZ LL CASA 10 PORTALES DEL LLAN |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | ANGELICA ALVAREZ ROZO | MZ N CASA 5 PORTALES DEL LLANO |
| 3/06/2025 | PTE | 3/04/2025 | 3/04/2025 | | ROSAMARIA DE LOS NAGELES BORRERO GARC | ALLE 37-17A #38-46 ANTONIO v/CI |
| 14/04/2025 | PTE | 14/05/2025 | 14/05/2025 | | CELINDA ISABEL ROZO HERNANDEZ | ETAPA 1 CASA #82 |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | ANGY NATALY SOSA PINZON | MZ Z CASA #5 PORTALES DEL LLANO |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | ANGY NATALY SOSA PINZON | MZ Z CASA #5 PORTALES DEL LLANO |
| 7/02/2025 | PTE | 7/02/2025 | 7/02/2025 | | DARYERY VANESA SALAZAR MORALES | CALLE29A #18A-36 MORICHAL |
| 18/03/2025 | 27/05/2025 | 18/03/2025 | 18/03/2025 | | DARYERY VANESA SALAZAR MORALES | CALLE29A #18A-36 MORICHAL |
| 4/10/2025 | 19/03/2025 | 6/03/2024 | 6/03/2024 | | JOSE LUIS RODRIGUEZ HOYOS | CALLE 44 ESTE #19-36 |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | DORA ISABEL CAÑAVERAL | CALLE 44 ESTE #19-36 |
| 10/02/2025 | 19/03/2025 | 10/02/2025 | 10/02/2025 | | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | LE44 #15ESTE-121 APTO202 CANA |
| 21/01/2025 | PTE | 21/01/2025 | 21/01/2025 | | JHON ESTEBAN RODRIGUEZ HOYOS | ALLE35C #18 -34 BARRIO MORICHA |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | ANA MARIA RUBIO MARTINEZ | ALLE35C #18 -34 BARRIO MORICHA |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | LUCIA MARGARITA HERRERA MORENO | E49B-#15-51 PARQUEDELA ESMER |
| 27/01/2025 | PTE | 27/01/2025 | 27/01/2025 | | LUCIA MARGARITA HERRERA MORENO | E49B-#15-51 PARQUEDELA ESMER |

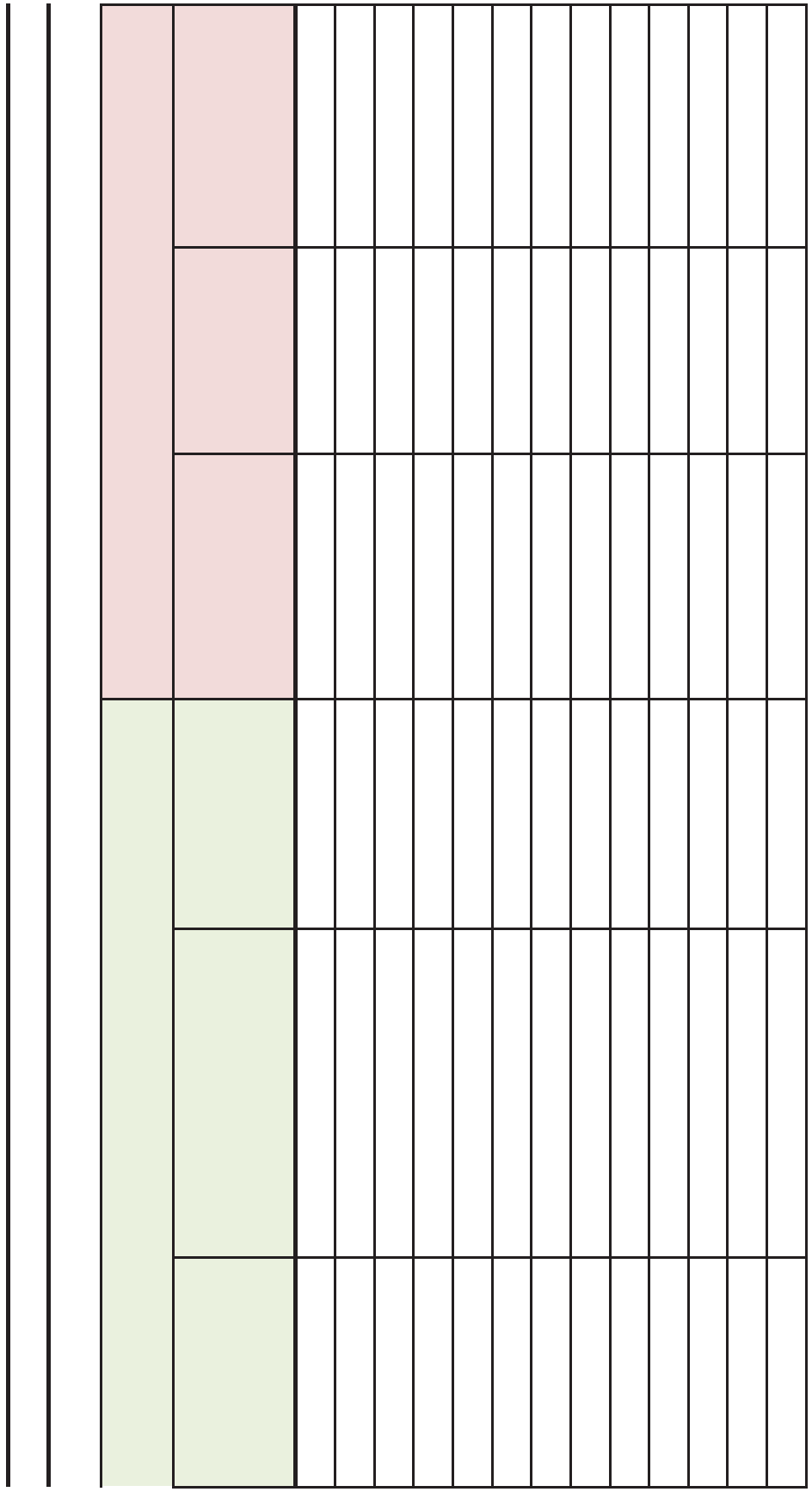
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PTE | PTE | PTE | PTE | | YULIETH YAJANA CORTES HERNANDEZ | CRA20B # 37B-08 MORICHAL |
| PTE | PTE | PTE | PTE | | ALEJANDRO TRIANAGONZALEZ | CRA20B # 37B-08 MORICHAL |

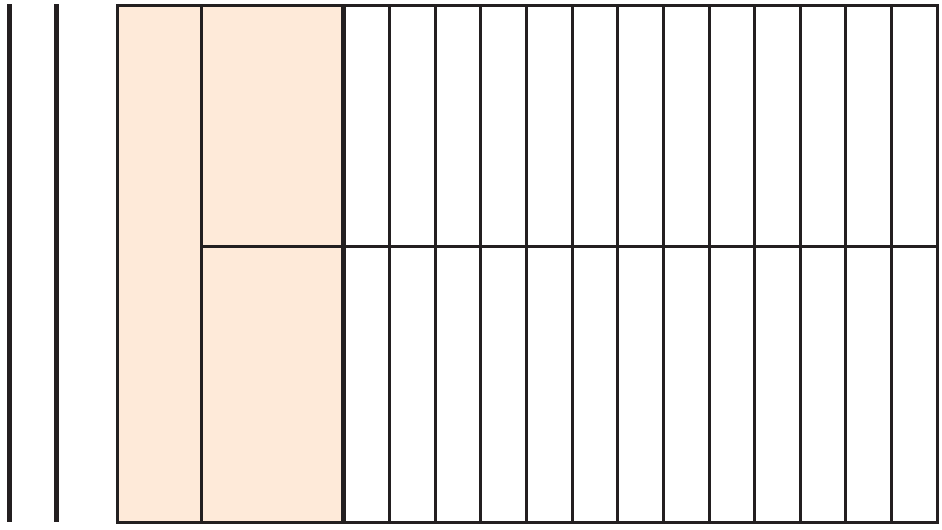
| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3134813486 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3246860083 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3125391675 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3118892590 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3115522507 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3203739919 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3117866069 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3117866069 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3202540158 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3118892590 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | 5/05/2025 |
| 316 7738987 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | 25/05/2025 |
| 3138910802 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3103694236 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3142356374 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | INGRESO20/05/2025 |
| 3142356374 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | 19/05/2025 |
| 3102215318 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | RETIRADA 23 DE MARZO |
| 3102215318 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | INGRESO24/03/2025 |
| 3145600900 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3145600900 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | 2/06/2025 |
| 3223425070 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3143949342 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | RETITADA EL18 DE MARZO |
| 3143949342 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | INGRESO 18/03/2025 |
| 3132828979 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | 20/05/2025 |
| 3132828979 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | 19/05/2025 |

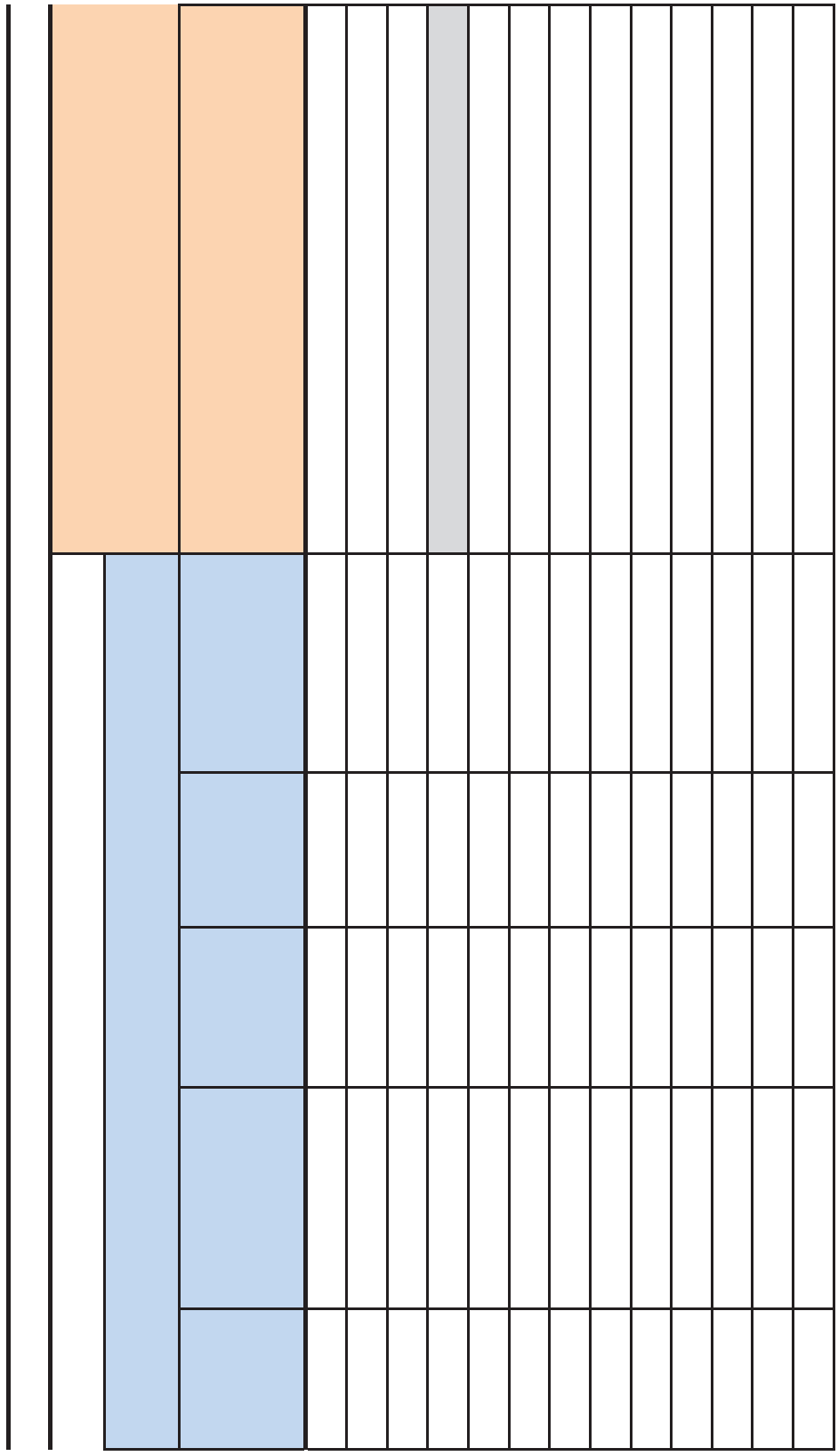
| | | | |
|---|---|---|---|
| 3116601853 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |
| 3116601853 | LUCILA GUERRERO FUEN | MAMITOS ENCANTADAS | |

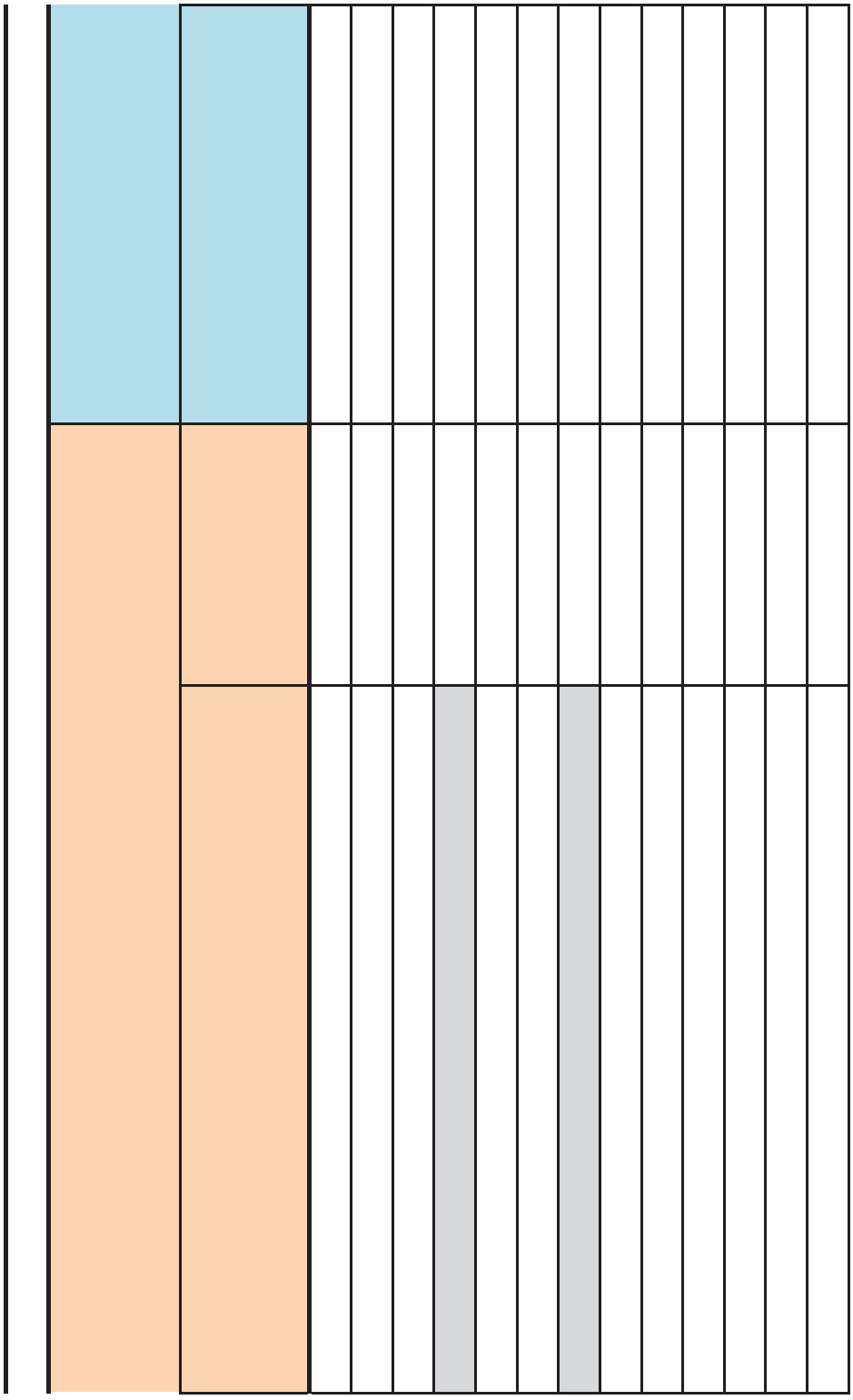
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

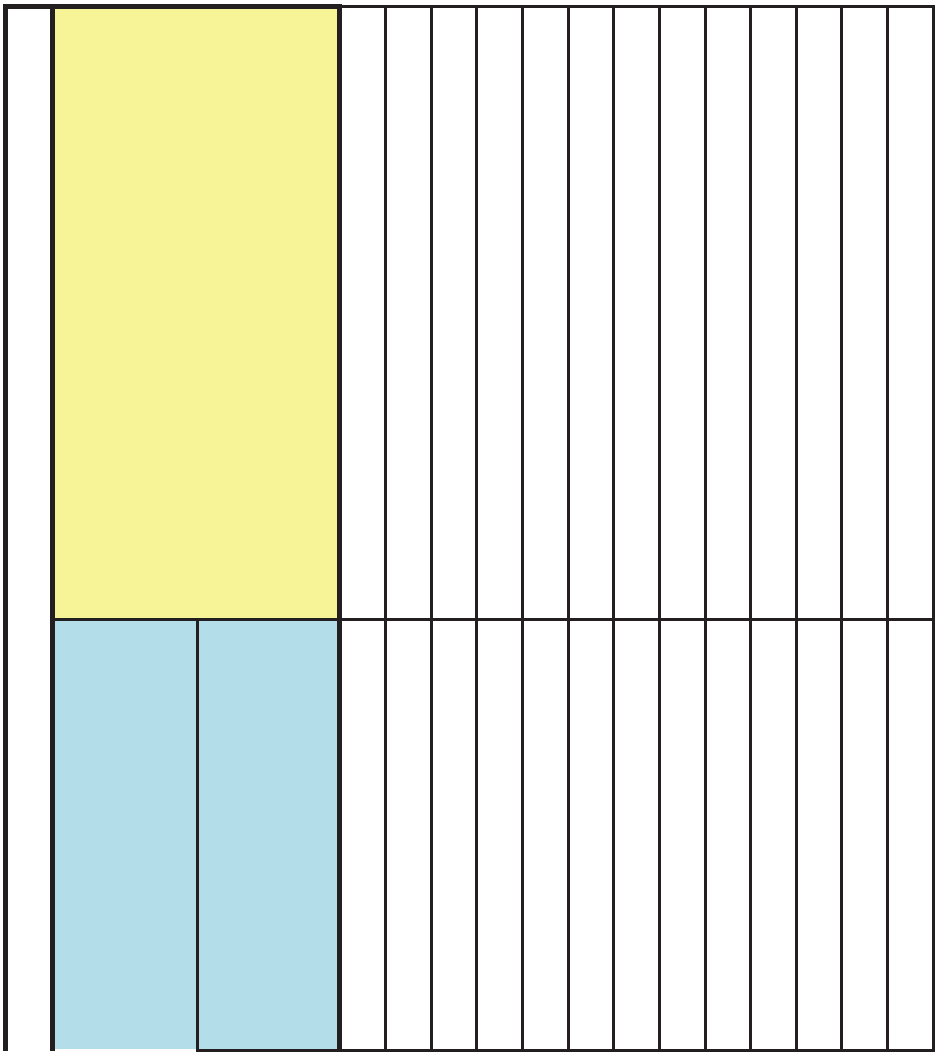
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



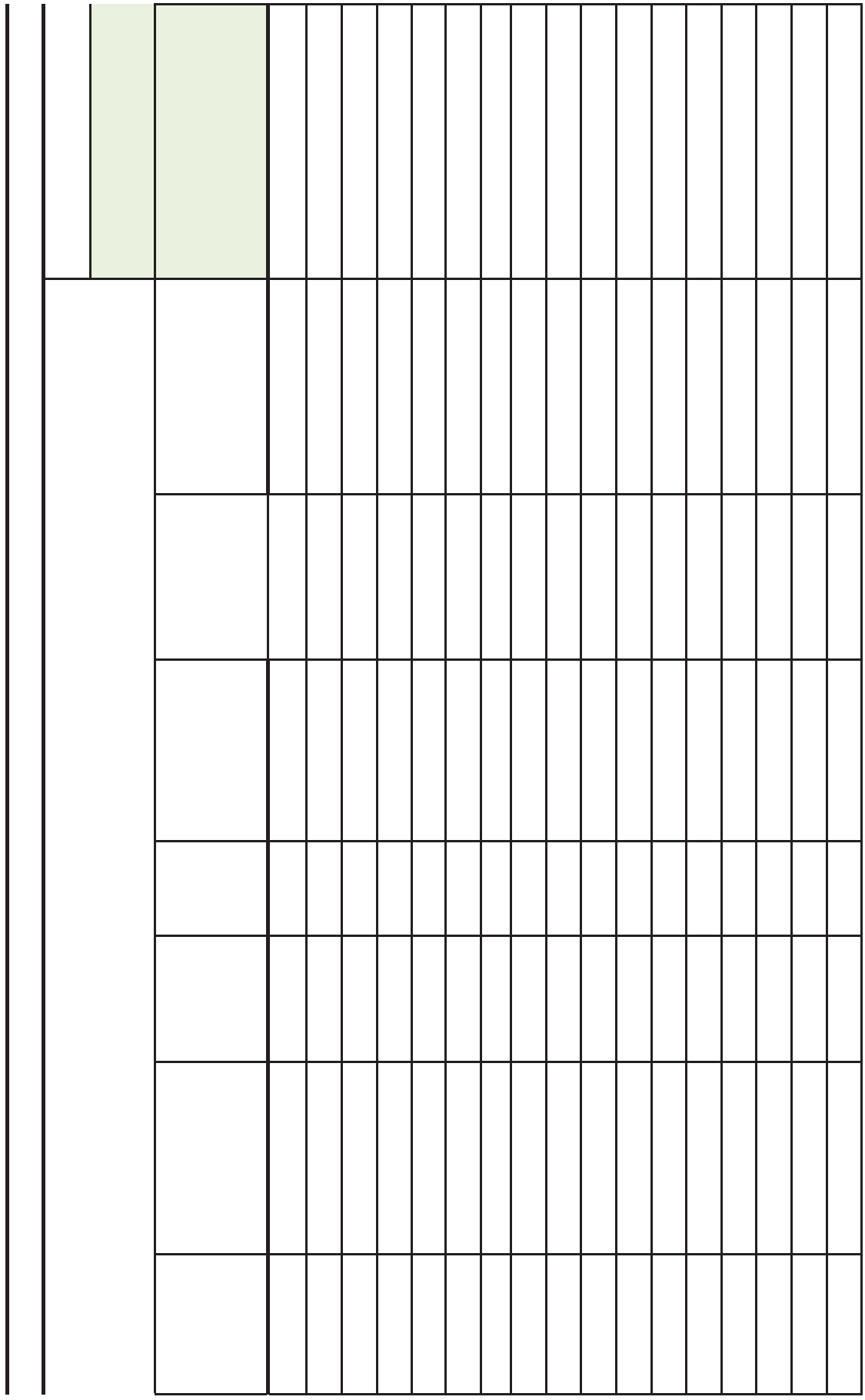


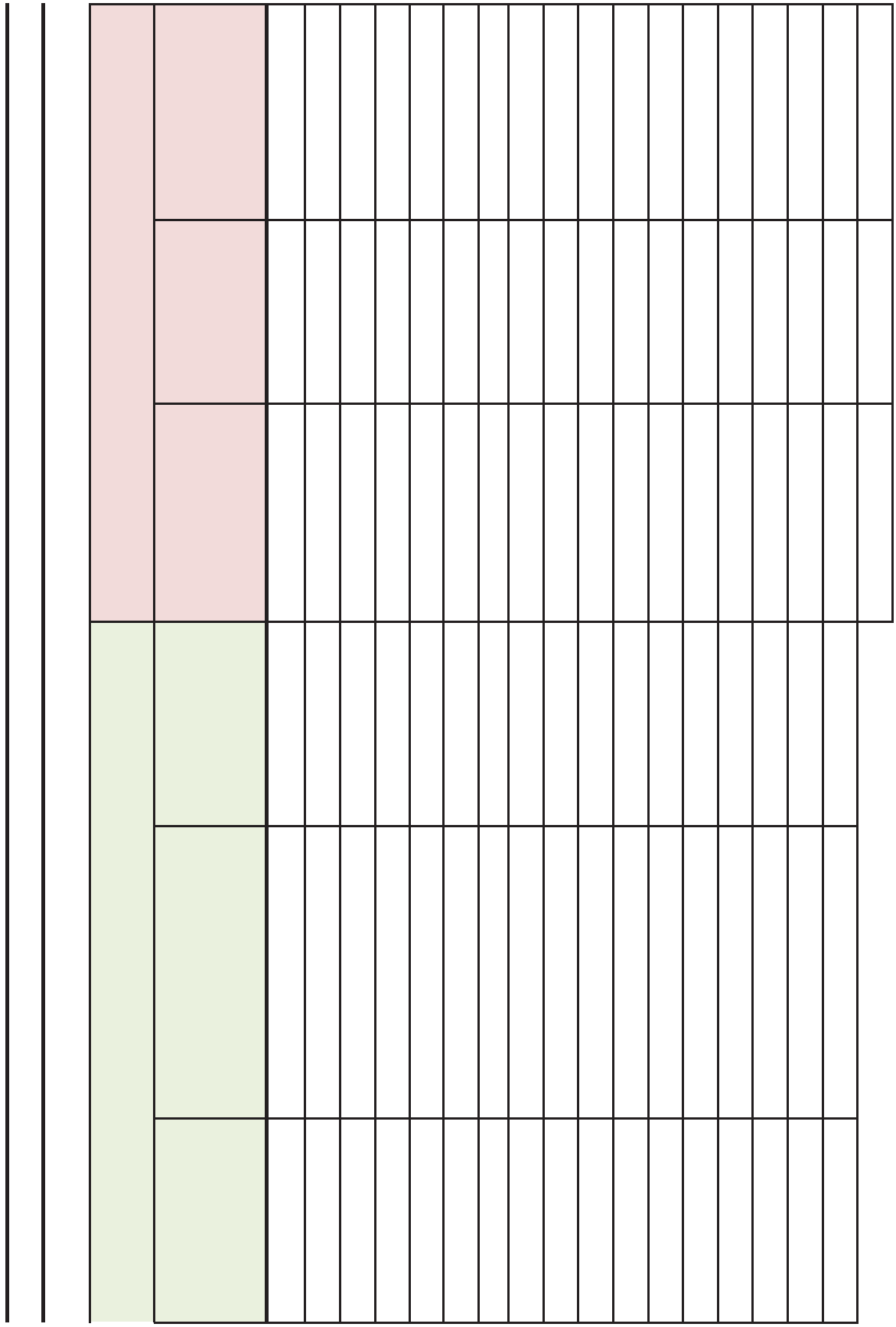


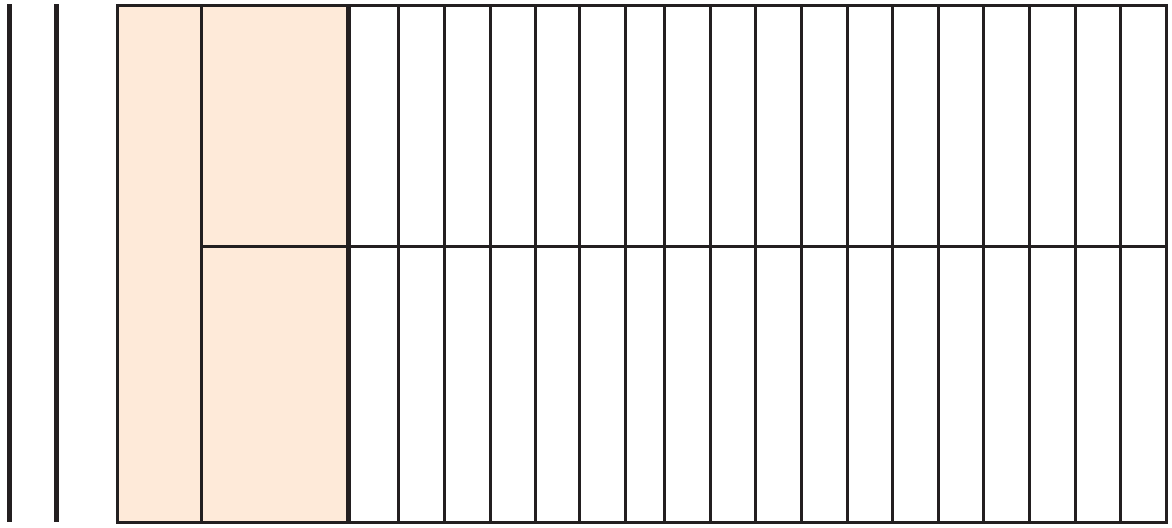


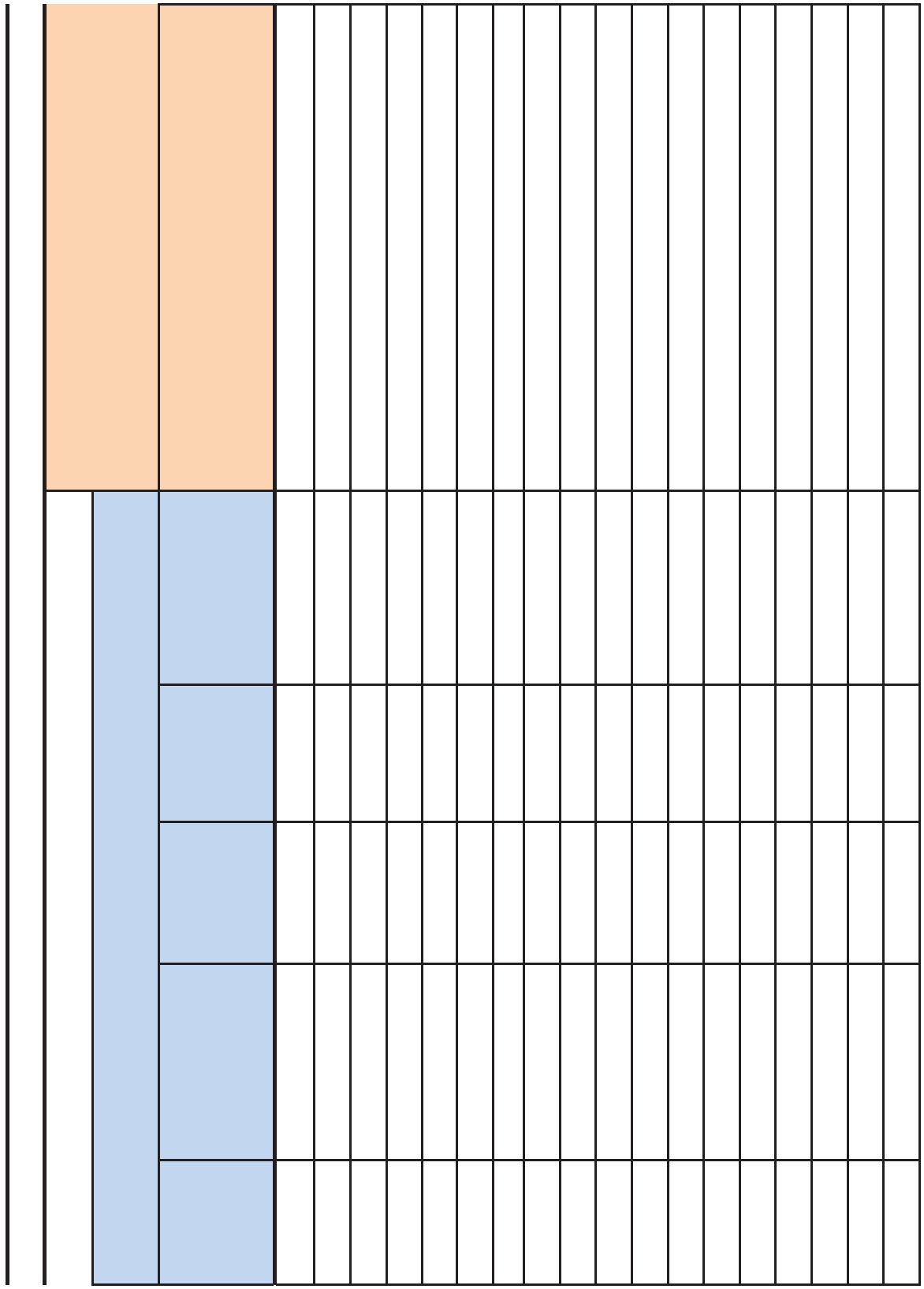


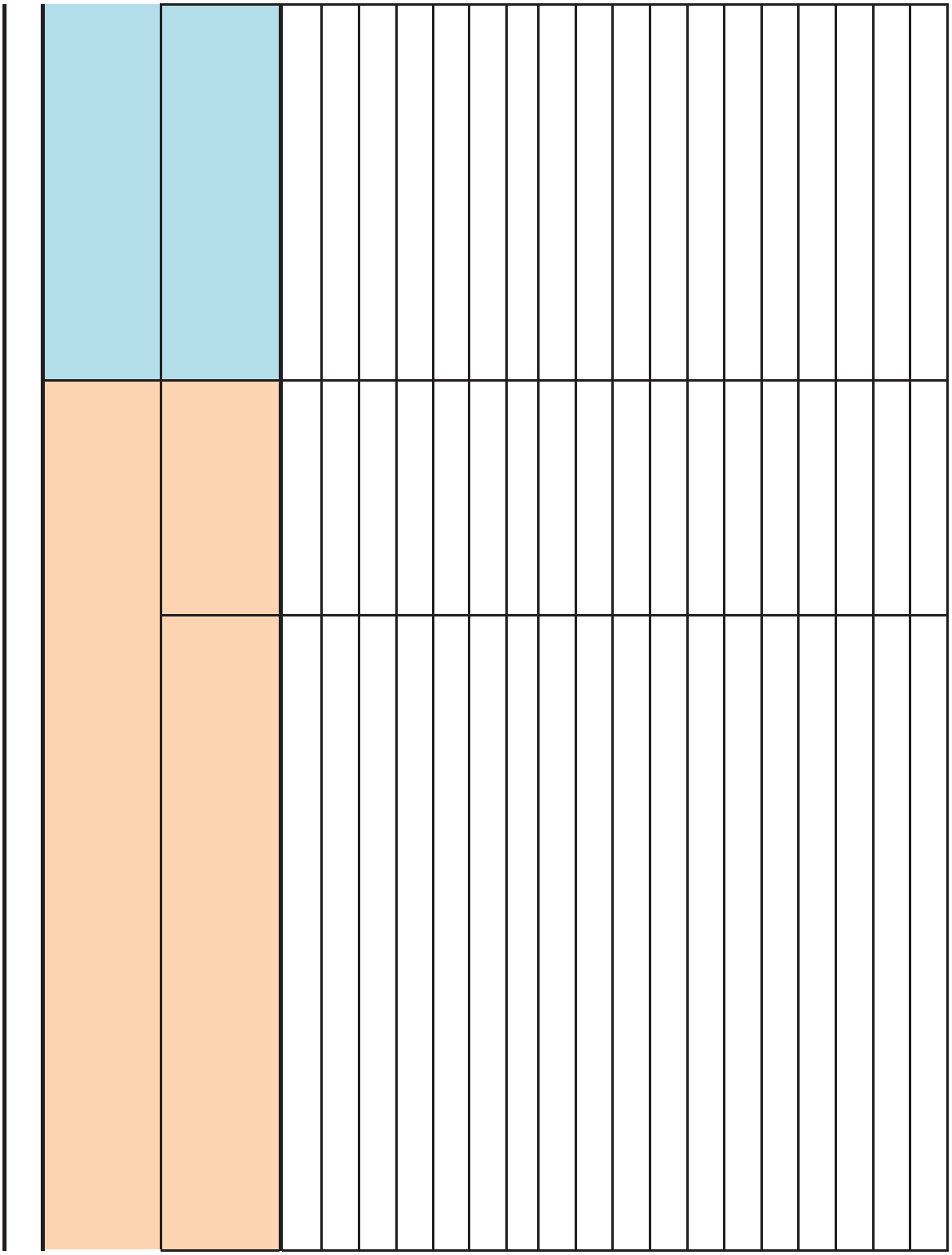
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

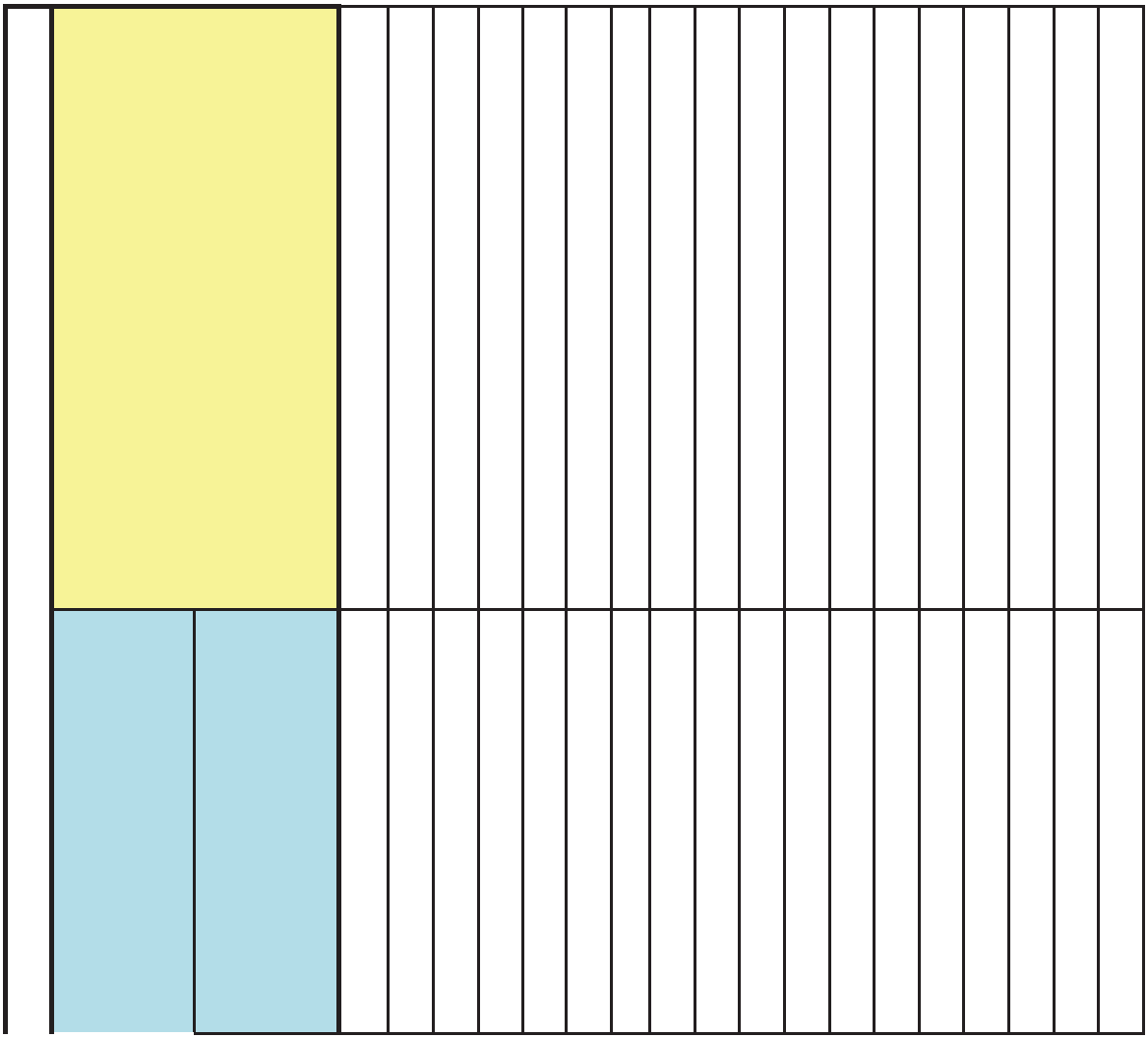












| | | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONENTE SALUD | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | FEBRERO | | | | | | | | |
| | | | | DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | FECHA DE HOY |
| 1 | CC | 1007702996 | KAREN LORENA | MURCIA TAPIERO | MUJER | 11/12/2000 | 24 | 7 | 16/07/2025 |
| 2 | RC | 1029971861 | SAMARA ANTONELLA | CASTILLO FREYES | MUJER | 28/06/2025 | | 0 | 16/07/2025 |
| 3 | CC | 1019011580 | MAILIN VERONICA | VILLAREAL CANO | MUJER | 3/03/2025 | | 3 | 16/07/2025 |
| 4 | RC | 1121988355 | NICOLAS | VEGA CABANERIO | HOMBRE | 22/04/2025 | | 2 | 16/07/2025 |
| 5 | RC | 1123825166 | LIAM SAMUEL | PLAZAS ALBARRACIN | HOMBRE | 9/07/2025 | | 0 | 16/07/2025 |
| 6 | RC | 1120562863 | VAIOLED AILHEN | VARGAS RINCON | MUJER | 29/03/2025 | | 3 | 16/07/2025 |
| 7 | RC | 1121987625 | MIA CELESTE | GONZALES MUÑOZ | MUJER | 4/02/2025 | 0 | 5 | 16/07/2025 |
| 8 | CC | 11219897363 | LAURA YURANIS | VIILLADIEGO RODRIGUEZ | MUJER | 17/07/1994 | 31 | 0 | 16/07/2025 |
| 9 | Cc | 1029971758 | JASLEY ANTONELLA | PORTELES LOZADA | MUJER | 1/05/2025 | | 2 | 16/07/2025 |
| 10 | RC | 1,1219E+11 | THIAGO ANDRES | TRIVIÑO BELTRAN | HOMBRE | 13/01/2025 | 0 | 6 | 16/07/2025 |
| 11 | RC | 1029971827 | GAEL ALEXANDER | PARRA ROJAS | HOMBRE | 7/06/2025 | | 1 | 16/07/2025 |
| 12 | CC | 1121915138 | CRISTIAN ALEXANDER | SANCHE Z NIETO | HOMBRE | 8/03/2025 | | 4 | 16/07/2025 |
| 13 | T.I | 6218675 | AMBERLY JOSMARY | MARTINEZ QUERALES | MUJER | 29/09/2007 | 17 | 10 | 16/07/2025 |
| 14 | CC | 1010133664 | MARLY FAISULY | MECHE MARQUEZ | MUJER | 12/04/2000 | 25 | 3 | 16/07/2025 |
| 15 | RC | 1121987645 | MIA AVALERIA | GONZALES MUÑOZ | MUJER | 4/02/2025 | | 5 | 16/07/2025 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 0 | | |
| | | | | | | | | | |

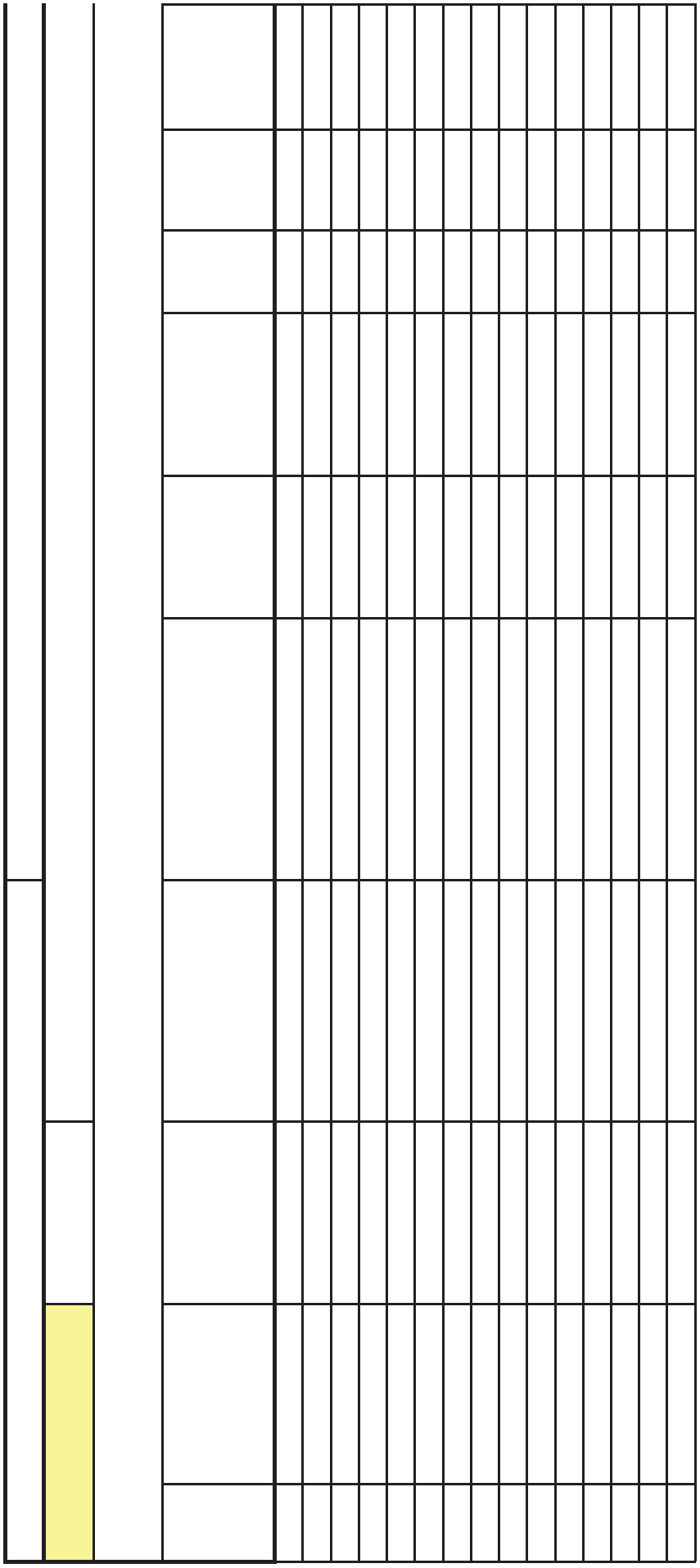
| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| 16/07/2025 |
| 10/06/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| 16/07/2025 |
| |

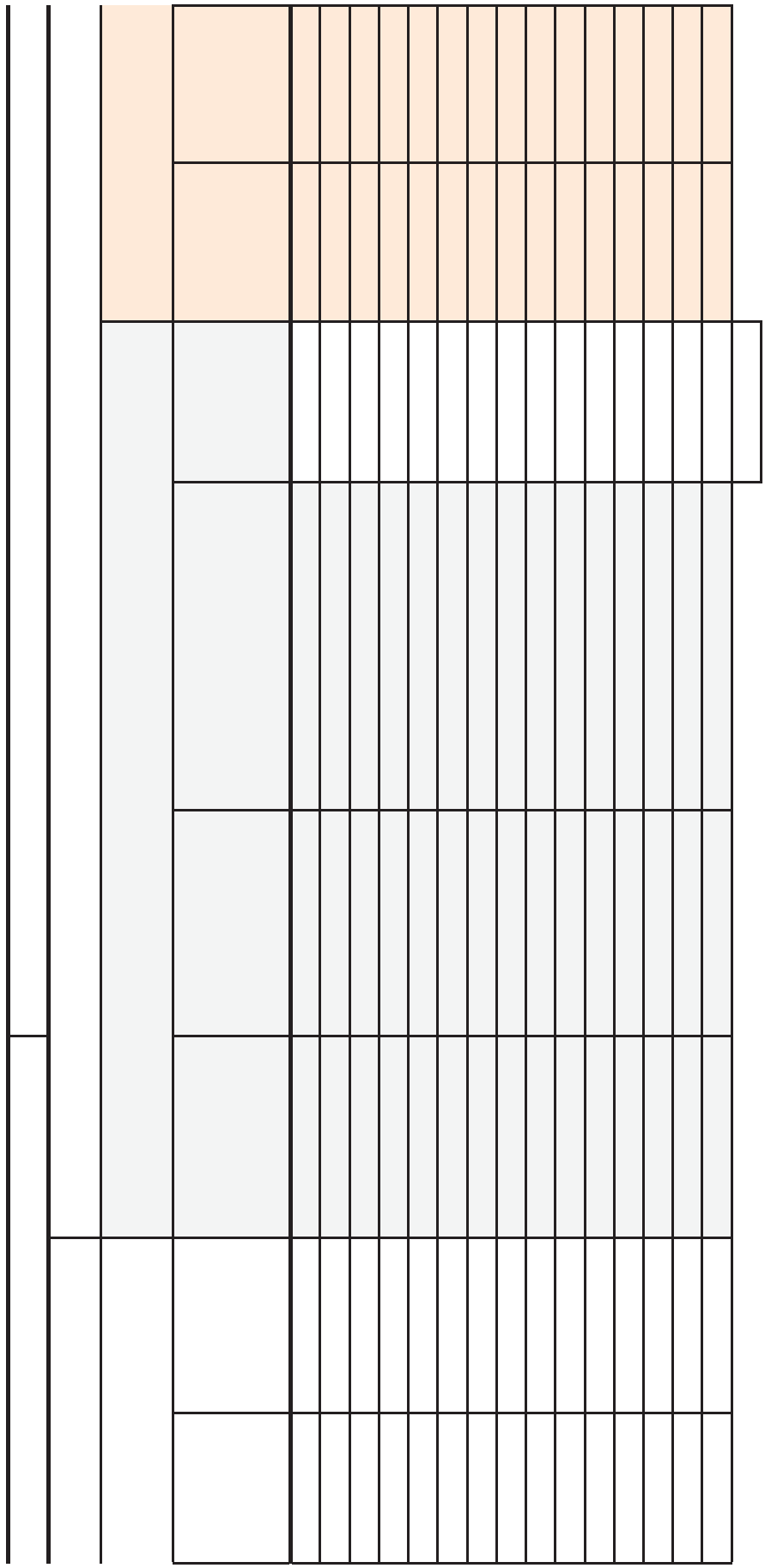
| Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | REPORTES DE SALUD | | | | | | |
| | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | | VALORACIÓN INTEGRAL | |
| FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D | PROXIMO CONTROL DE CY D |
| 4/07/2025 | | CONTRIBUTIVO | CAPITAL SALUD | | | | 2/07/2025 | |
| 4/07/2025 | | SUBCIDIADO | NUEVA EPS | | | | | |
| 10/03/2025 | SI | SUBCIDIADO | CAJACOPI | | | | 3/05/2025 | 18/07/2025 |
| 3/06/2025 | | SUBCIDIADO | CAPITAL SALUD | | | | | |
| 14/07/2025 | | SUBCIDIADO | CAJACOPI | | | | | |
| 06702/2025 | | CONTRIBUTIVO | SANNITAS | | | | | 6/06/2025 |
| 25/02/2025 | | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | | | 17/06/2025 | 17/07/2025 |
| 06/022025 | | SUBCIDIADO | NUEVA EPS | | | | 31/05/2025 | 30/06/2025 |
| 03/062025 | | SUBCIDIADO | | | | | | |
| 6/02/2025 | | CONTRIBBUTIO | SALUD TOTAL | | | | | |
| 6/02/2025 | | SUBCIDIADO | CAJACOPI | | | | | |
| 4/04/2025 | | SUBCIDIADO | FAMI SANAR | | | | 13/02/2025 | |
| 3/05/2025 | | SUBCIDIADO | CAJACOPI | | | | 11/06/2025 | |
| 3/06/2025 | | SUBCIDIADO | SALUD TOTAL | | | | | 21/06/2025 |
| 26/02/2025 | | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | | | 17/06/2025 | 17/07/2025 |

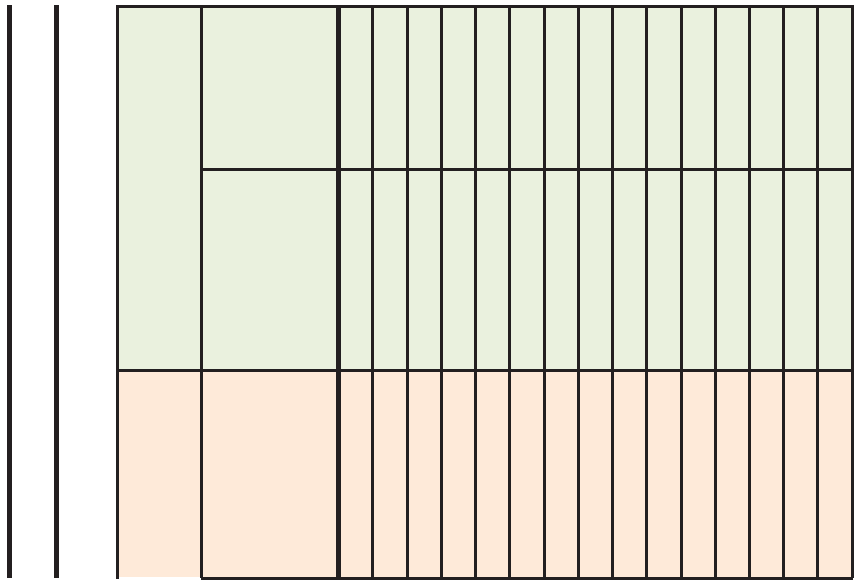
| EN SALUD | VACUNAS | |
|---|---|---|
| REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| | 2/07/2025 | |
| | 28/06/2025 | 28/07/2025 |
| | 3/05/2025 | 3/07/2025 |
| | 22/06/2025 | 22/08/2025 |
| | 9/07/2025 | 9/09/2025 |
| | 29/05/2025 | 29/07/2025 |
| | 14/06/2025 | 14/08/2025 |
| | 31/05/2025 | 30/06/2026 |
| | 1/05/2025 | 1/07/2025 |
| | 13/05/2025 | 14/07/2025 |
| | 7/06/2025 | 7/08/2025 |
| | | |
| | | 11/06/2025 |
| | 11/05/2025 | |
| | 14/06/2025 | 14/08/2025 |

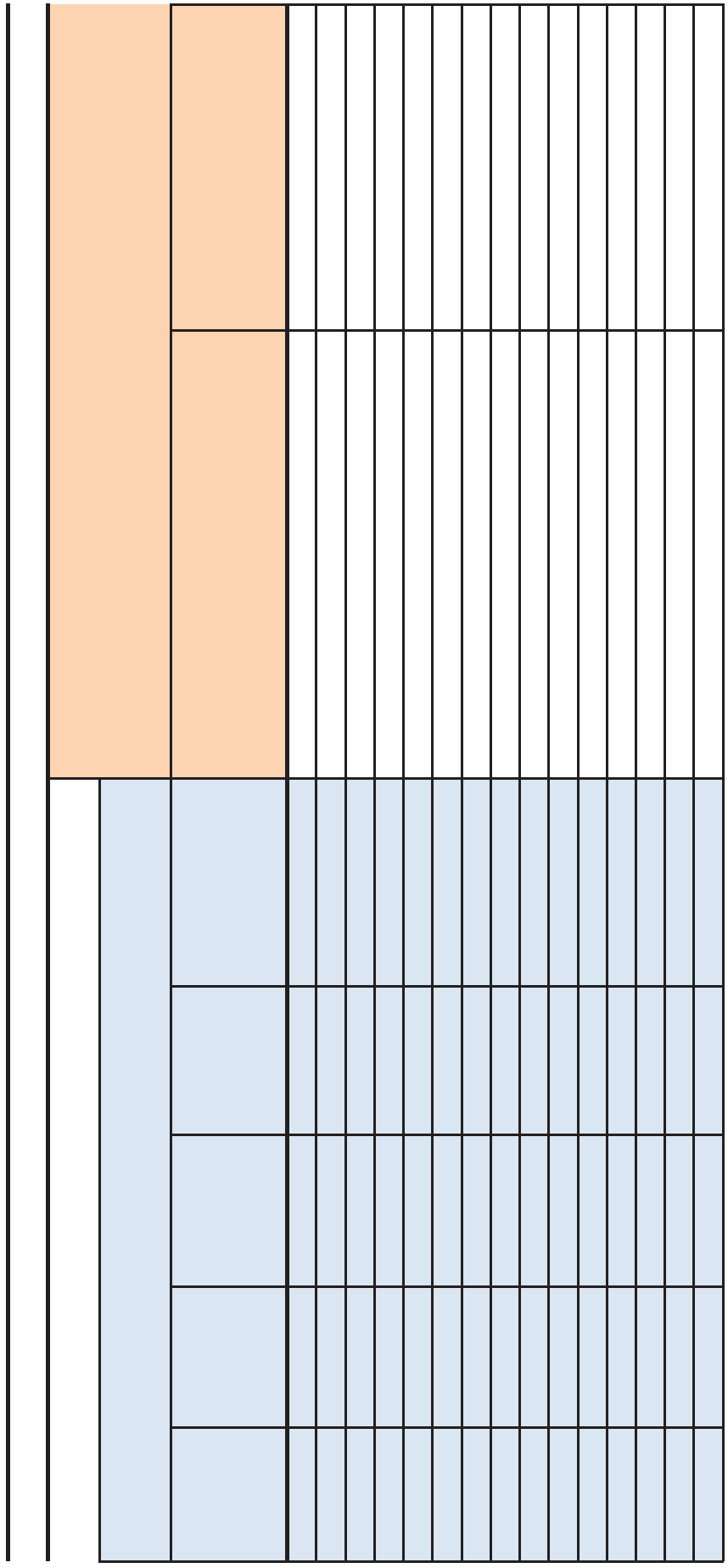
| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| | | | | | KAREN LORENA MURCIA TAPIERO | KR40 C CLLE22CSUR ROCHELA |
| | | | | | JENNIFFER MICHELL GORDILLO REYES | ALAMOS SANTA ROSA |
| | | | | | DANNA NNICOL CANO VEGA | CL 22SUR 51-75 PLAYA RICA |
| | | | | | MONICA ISABELLA CABANERIO | CLL26SUR37B04SM2MZECS13 GUATA |
| | | | | | LAURA XIMENA ALBARRACIN FRANCO | CRA 21A 28MZ BCS 7 VILLA MARINA |
| | | | | | NELLY YANUBY RINCON MATOMA | SANJORGE |
| | | | | | SANDRA PATRICIA MUÑOZ DEVIA | MZBCS20 LA ISLITA |
| | | | | | LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ | EL RUBY |
| | | | | | JASLEY ALEXANDRA LOZADA RAMIREZ | SECTOR 5 MZ6 CASA12 EL RUBY |
| | | | | | VALENTINA BELTRAN ROJAS | MZC CS 14A LOS GUADUALES |
| | | | | | VIVIANA ANDREA ROJAS VILLA | MZG CS28 NUEVO AMANECER |
| | | | | | TALIA ANGELICA SANCHEZ NIETO | MZGCS16 LOS GUADALES |
| | | | | | ARELIS DAZA QUERALES | MZ21 CASA3 SEC3 EL RUBY |
| | | | | | MARLY FAISULY MECHE MARQUEZ | SEC 4 CASA 4 EL RUBY |
| | | | | | SANDRA PATRICIA MUÑOZ DEVIA | MZBCS20 LA ISLITA |

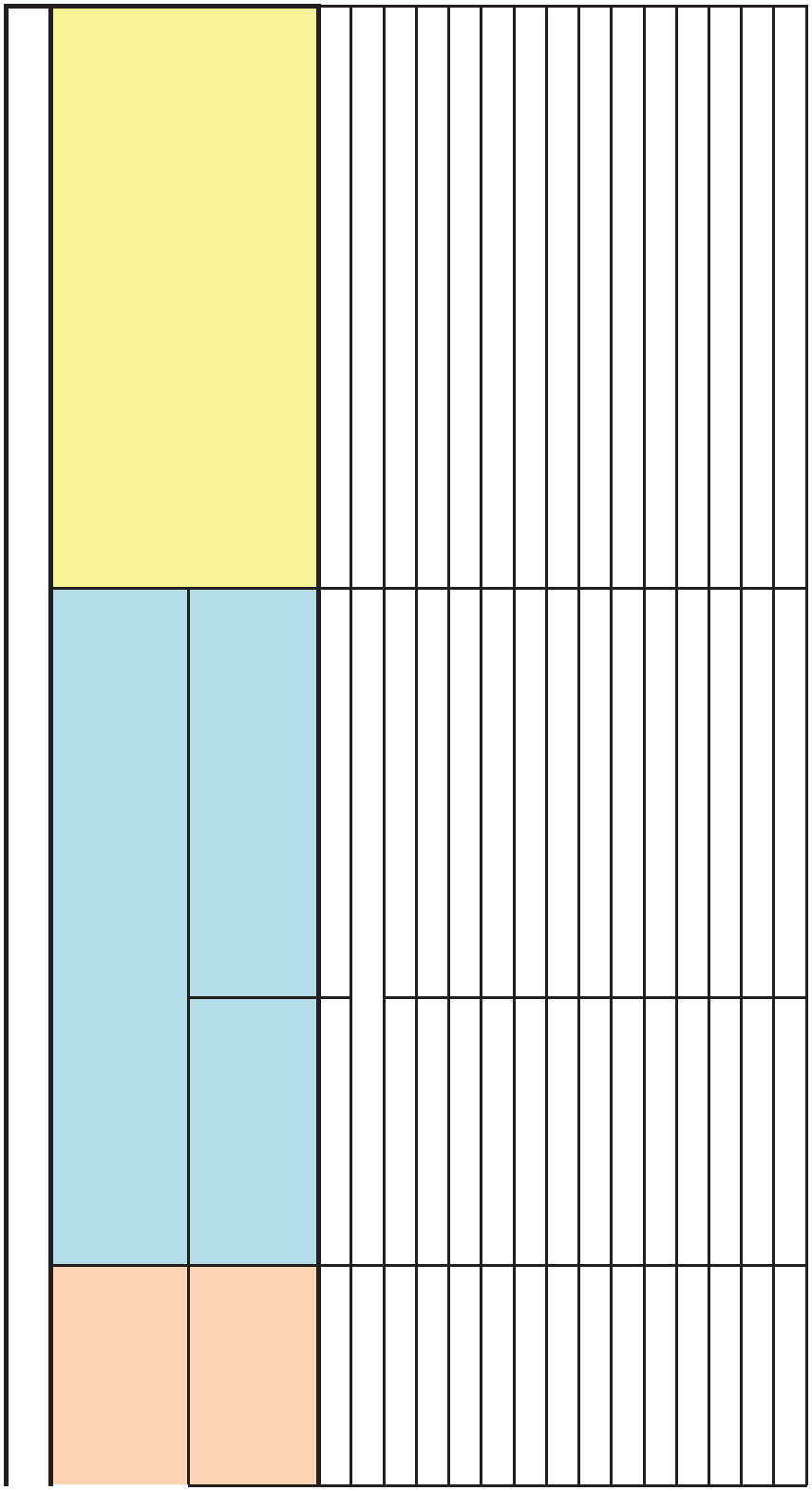
| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3026839860 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 301589196 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3102543546 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3116912090 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3112367550 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3116912090 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3134640613 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3209541965 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3503888655 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3001134016 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3059308089 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3108609411 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3112941752 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3026068013 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |
| 3134640613 | CARMEN JULIA RIVERA | MI PEQUEÑO MUN DO | |











| | | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONEN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | FEBRERO | | | | | | | |
| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES |
| 1 | CC | 1007702936 | ANGIE TATIANAA | BARRERA HERRERA | MUJER | 15/10/2000 | 26 | 5 |
| 2 | CC | 1007514080 | ANGELA KARINA | DURAN HERRERA | MUJER | 11/06/2001 | 24 | |
| 3 | RC | 1121988459 | JULIETA | AGUJA BARRETO | MUJER | 5/06/2025 | | 1 |
| 4 | CC | 1121987783 | CAROLAYN THALIA | DIAZ FALLA | MUJER | 23/02/2025 | | 1 |
| 5 | CC | 1123433483 | VALETINA ALEJANDRA | RODRIGUEZ ESPINEL | MUJER | 22/09/2005 | 20 | 6 |
| 6 | RC | 1244828710 | LUIS ALEJANDRO | GARCIA BENITO | HOMBRE | 22/01/20225 | | 1 |
| 7 | RC | 12448288796 | DAMIAN ALEXANDER | HERNANDEZ MALDONADO | HOMBRE | 18/06/2025 | | 1 |
| 8 | CC | 12244828743 | JUAN DIEGO | VERGARA SAENZ | HOMBRE | 18/03/2025 | | 2 |
| 9 | RC | 10299711818 | DAYLIN ALAIA | IBARBO SANCHEZ | MUJER | 5/06/2025 | | 1 |
| 10 | RC | 1123803128 | KAROL PAOLA | ARTEAGA ALBARACIL | MUJER | 1/02/2006 | 22 | 3 |
| 11 | CC | 1126457484 | LINA MARCELA | ABAUNZA ZABONY | MUJER | 11/11/1997 | 28 | |
| 12 | CC | 1123455025 | JOEL MATHEO | ARIAS CRUZ | HOMBRE | 27/03/2025 | | 1 |
| 13 | CC | 1123434941 | ANA MAYERLY | ARANGO SANCHEZ | MUJER | 1/10/2006 | 19 | 3 |
| 14 | CC | 1193431156 | DIANA ISABEL | CAPO HOYOS | MUJER | 23/06/1997 | 28 | |
| 15 | CC | 1121918068 | ANGLICA PATRICIA | BALBUENA CASTRILLON | MUJER | 3/10/1993 | 32 | 9 |

| TE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | REPORTES DE SALUD | | | | |
| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| 22/07/2025 | 6/02/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | | NO | 21/05/205 |
| 22/07/2025 | 6/02/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | NO | 25/04/2025 |
| 22/07/2025 | 20/05/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | NO | |
| 22/07/2025 | 3/03/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | NO | |
| 22/07/2025 | 3/03/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | CAJACOPI | | NO | |
| 22/07/2025 | 6/02/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | NO | 24/01/205 |
| 22/07/2025 | 23/06/2025 | SISBEN | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | NO | |
| 22/07/2025 | 18/03/2025 | | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | NO | 13/02/2025 |
| 22/07/2025 | 10/06/2025 | | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | NO | |
| 22/07/2025 | 1/06/2025 | | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | NO | 19/05/2025 |
| 22/07/2025 | 8/07/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | NO | 12/06/2025 |
| 22/07/2025 | 1/04/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | SANITAS | | NO | |
| 22/07/2025 | 8/07/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | NO | |
| 22/07/2025 | 8/07/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | NO | |
| 22/07/2025 | 23/05/2025 | SISBEN | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | NO | 11/05/2025 |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| 21/06/2025 | MULTIVITAMICOS | | |
| 28/05/2025 | MULTIVITAMICOS | | |
| | | 5/06/2025 | 5/08/2025 |
| | | 23/04/2025 | 23/07/2025 |
| | | | |
| 29/02/205 | MULTIVITAMICOS | | |
| | | 18/06/2025 | 18/08/2025 |
| 10/03/2025 | MULTIVITAMICOS | | |
| | | 5/06/2025 | 5/08/2025 |
| 29/06/2025 | MULTIVITAMICOS | | |
| 14/07/2025 | MULTIVITAMICOS | | |
| | | 27/03/2025 | 27/05/2025 |
| | | | |
| | | | |
| 11/06/2025 | MULTIVITAMICOS | | |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| | | | | | ANGIE TATIAN BARRERA HERRERA | C 26 SUR 12 95 ESTE CS 28 |
| | | | | | | CR12 ESTE 13SURMZF CS8 |
| | | | | | JULIETH VIVIANA AGUJA BARRETO | C 24C 9 ESTE MZ O CASA 4 |
| | | | | | SELENA FALLA BONILLA | CL 9 SUR 10 04 CS 32 |
| | | | | | JULIETH VIVIANA AGUJA BARRETO | CL 12 SUR 8C 27 ESTE |
| | | | | | LAURA ESTEPHANNY BENITO LONDOÑO | CLL11SUR 10 27 |
| | | | | | JULIANA MALDONADO BENITO | KRR 11E 09 S AP 102 |
| | | | | | LAURA MAYERLY SAENZ ESPINEL | CL25 SUR 11 34 E MZ D CS 27 |
| | | | | | KAREN YURANI SANCHEZ VERGARA | CL 25 SUR 7 33 |
| | | | | | | CL 25 SUR 7 33 |
| | | | | | LINA MARCELA ABAUNZA ZAMBONY | CL 10SUR 9 34 E APT 202 |
| | | | | | YENY PATRICIA CRUZ ACOSTA | CL 18SUR 14 03 E MZ 11 |
| | | | | | ANA MARYELY ARANGO SANCHEZ | CL 8 SUR CS 49 |
| | | | | | DIANA MARCELA CAMPO HOYOS | CLL11E 10 03 SUR |
| | | | | | ALEJANDRO SANABRIA RODRIGUEZ | CR9 20 34 MZB CS5P 1 |

| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3208483583 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3167474670 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3219852457 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3128113101 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3212013632 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3219139811 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3133558985 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3107219172 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3134633971 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3243814020 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3219782305 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3208578751 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3208201419 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3134292101 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |
| 3223054414 | DORIS SANTIAGO CASTRO | MIS ANGELITOS 1 | |

CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMFONIÑE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025

MES REPORTADO: ENERO

DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | REPORTES DE SALUD | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | | VACUNAS | CERTIFICADOS | | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN M VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE CY D | PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINISTRO DE DXY SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA | F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION | TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAM | UDS | |
| 1 | CC | 1193554617 | HELEN DAYANNA | MENDEZ ROMERO | F | 04/1 0/02 | 22 | 2 | 19/07/25 | 01/07/25 | 87 | SUBSIDIADO | SANITAS | | | | | | 16/10/24 | | | | | | | | | | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 2 | PP | 6.09E+25 | NOHELI NOHEMA | HERNANDEZ PEREZ | F | 08/0 5/02 | 32 | 10 | 19/07/25 | 06/02/25 | 83 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | | | | 17/02/25 | 01/05/25 | | | | | | | | | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 3 | PC | 11219 56701 | BRYAN DAVID SANC | DIETE BELLO | M | 22/0 2/25 | 0 | 4 | 19/07/25 | 06/02/25 | 83 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | | | | | | 10/12/24 | | | | | | | | | | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 4 | PC | 11219 88546 | FREDDY DANIEL | GARCIA BRAVO | M | 14/0 6/25 | 0 | 1 | 19/07/25 | 01/07/25 | PENDIENTE | | | | | | | | 14/06/25 | 14/08/25 | | | | | | | | | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 5 | PC | 112256 5542 | BRAYAN YAMIR | CORTES ARIZA | M | 08/04/25 | 0 | 3 | 19/07/25 | 06/02/25 | 83 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | | | | 08/04/25 | 08/06/25 | | | | | | ALEJANDRA ARIZA RODRIGUEZ | CALLE 64 B Nº 1 S 3 0 | 3 12376 7672 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 6 | PC | 11219 88052 | AYRIN YARA SALOME | MORALES LOPEZ | F | 08/0 4/25 | 0 | 3 | 19/07/25 | 06/02/25 | 83 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | | | | 08/04/25 | 08/06/25 | | | | | | YULITHS LIZETH LOPEZ PINNA | CARRERA 20 Nº 30A 02 | 3 21345 9826 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 7 | CC | 10068 27525 | FLOR YANETH | ANGEL AUSTINCO | F | 09/0 8/01 | 23 | 11 | 19/07/25 | 01/07/25 | 83 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 8 | PC | 11225 43992 | SUHAIS SANCHEZ | LUJAN VARON | M | 10/0 1/25 | 0 | 6 | 19/07/25 | 06/02/25 | 87 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | | | | | 09/09/24 | | | | | | | NAYRA FLOR ANGELA GOMEZ | CALLE 26 Nº 27-10 SECTOR | 302663 7959 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 9 | PC | 11218 92037 | YENCY JAISA LUCY | ANGEL AUSTINCO | F | 25/0 6/02 | 33 | 2 | 19/07/25 | 01/05/25 | 87 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | | 14/01/25 | 14/03/25 | | 14/01/25 | 14/03/25 | | | | | | YENCY JAISA LUCY ANGEL AUSTINCO | CL 57 Nº 18-12 LAS LORENZA | 3 21227 6671 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 10 | PC | 1121987171 | PAULA VICTORIA | MENDOZA OLIVEROS | F | 02/12/24 | 0 | 7 | 19/07/25 | 06/02/25 | PENDIENTE | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | | 10/01/25 | 10/03/25 | | 10/01/25 | 10/03/25 | | | | | | KAROL DAYANA QUIROZ ESTRADA | CRDO Nº 41-02 JORDAN | 3 22402 1411 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 11 | CC | 1121014971 | LEIDY GABRIELA | CARDONA PEÑA | F | 16/0 6/96 | 28 | 11 | 19/07/25 | 01/07/25 | 81 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | | | | | | | | | | | | | | | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 12 | PC | 1023451409 | LUIS MANUEL | SUAREZ PINEDA | M | 20/1 2/24 | 0 | 6 | 19/07/25 | 06/02/25 | 83 | SUBSIDIADO | COMFONIÑE | | | 28/01/25 | 28/03/25 | | 28/01/25 | 21/04/25 | | | | | | MARVERY VANITH PINEDA | CALLE 48 #1 0A 2 0 VILLA SUAREZ | 313603 4406 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 13 | CC | 11219 16239 | KELLY JOHANA | ALARCON LOPEZ | F | 07/0 6/96 | 30 | 10 | 19/07/25 | 01/04/25 | 81 | SUBSIDIADO | COMFONIÑE | | | 10/12/24 | | | 10/12/24 | 13/02/25 | | | | | | STEPHANY MARIEL ALFONSO MOLINA | CALLE 5 TRANSVERSAL CASA 12 | 3 20216 5363 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 14 | PC | 1121987964 | ATHAN ISAEL | MENA LOPEZ | M | 08/0 3/25 | 0 | 5 | 19/07/25 | 06/02/25 | 83 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | 09/05/25 | | | 09/05/25 | 09/07/25 | | | | | | EVELIN TATIANA LOPEZ | CLLE 20 MZ 8 # 4 VILLA PERLA | 3 20918 2461 | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |
| 15 | CC | 11219 15405 | ANGI NATALLA | CARRILLO AGUIRRE | F | 08/0 5/04 | 20 | 10 | 19/07/25 | 01/04/25 | 86 | SUBSIDIADO | COMFONIÑE | | | | | | | | | | | | | | | | DIANA RODRIGUEZ | MISANGELITOS | |

## CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE REALIZACIONES- COMPONENTE SALU

**DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO** **MES REPORTADO JUNIO**

| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | FECHA DE HOY |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | CC | 1121417629 | JASSURY DANEY | CASTILLO LEIVA | FEMENINI | 16/02/2007 | 17 | | 01/12/2024 |
| 2 | RC | 1121987837 | ZOE ANTONELLA | ACEVEDO OSORIO | FEMENINI | 01/03/2025 | 0 | | 05/03/2025 |
| 3 | RC | 1121987588 | BRIANNA ANTONELLA | ACEVEDO MARTINEZ | FEMENINI | 25/02/2025 | 0 | 1 | 03/03/2025 |
| 4 | RC | 1121987844 | KEVIN SANTIAGO | MARTINEZ CORTES | MASCULINO | 09/03/2025 | 0 | | 20/03/2025 |
| 5 | RC | 1121987707 | MAXIMILIANO | PEREZ GUAYARA | MASCULINO | 09/02/2025 | 0 | 1 | 13/02/2025 |
| 6 | RC | 1121987423 | SOEL ALOSON | HERRERA RIVERO | MASCULINO | 27/12/2024 | 0 | 3 | 03/03/2025 |
| 7 | CC | 1.121.918.786 | KELLY MARIANA | FERREIRA VALVERDE | FEMENINI | 28/12/1994 | 31 | 0 | 03/02/2025 |
| 8 | CC | 1.007.297.864 | DARCY YULIETH | FLORIDO ACOSTA | FEMENINI | 25/004/2000 | 25 | | 03/02/2025 |
| 9 | CC | 1.121.959.350 | KAREN YINETH | BAQUERO RODRIGUEZ | FEMENINI | 04/12/1998 | 26 | | 13/02/2025 |
| 10 | CC | 1234792368 | LUISA FERNANDA | ROMERO GARZON | FEMENINI | 21/10/1999 | 27 | | 03/03/2025 |
| 11 | CC | 1121884386. | LEYNY DURFAY | ANGARITA OSORIO | FEMENINI | 19/01/1992 | 33 | 0 | 03/02/2025 |
| 12 | CC | 1006799607. | ASTRID DAYANA | MONCALENO RIOS | FEMENINI | 22/12/2003 | 22 | | 03/02/2025 |
| 13 | CC | 1121893643 | ANGIE LIZETH | DIAZ PARRA | FEMENINI | 15/10/1991 | 34 | | 03/02/2025 |
| 14 | CC | 1021396609 | JULIANA | BARON | FEMENINI | 22/03/2006 | 19 | | 03/02/2025 |
| 15 | CC | 1121946338 | ANGIE DANIELA | AMAYA MORENO | FEMENINI | 13/04/1997 | 25 | | 20/03/2025 |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |

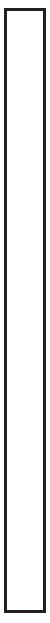
## D Y NUTRICION VIGENCIA 2022

| | | REPORTES DE SALUD | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | |
| FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D | PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE |
| 01/12/2024 | A4 | SUBCIDIADA | CAPITAL SALUD | | | 29/11/2024 | 30/12/2024 | |
| 05/03/2025 | A2 | SUBCIDIADA | CAJA COPI | | 14/08/2024 | | | |
| 03/03/2025 | A1 | SUBCIDIADA | NUEVA EPS | | 01/11/2024 | | 22/11/2024 | |
| 20/03/2025 | C12 | SUBCIDIADA | CAPITAL SALUD | | | | | |
| 13/02/2025 | A3 | SUBCIDIADA | CAPITAL SALUD | | | | | |
| 03/03/2025 | | SUBCIDIADA | NUEVA EPS | | | | | |
| 03/02/2025 | A5 | SUBCIDIADA | CAPITAL SALUD | | | | | |
| 03/02/2025 | A5 | SUBCIDIADA | CAPITAL SALUD | | | | | |
| 13/02/2025 | A5 | LOTE 110A | CAPITAL SALUD | | | | | |
| 03/03/2025 | B3 | CLL 16C 42 B 09 | CAJA COPI | | | | | |
| 03/02/2025 | D21 | CLL 39 B 17 | SANITAS | | | | | |
| 03/02/2025 | | K 1735 028 | FAMISANAR | | | | | |
| 03/02/2025 | B4 | CLL 42 15 33 | FAMISANAR | | | | | |
| 03/02/2025 | A5 | CASA 1 | CAPITAL SALUD | | | | | |
| 20/03/2025 | B6 | CASA 146 | CAJA COPI | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| VACUNAS | |
|---|---|
| ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| | |
| | |
| 05/09/2024 | 26/11/2024 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION | TELEFONO |
| | | | | | JASURRY CASTILLO | CASA33 MALVINAS | 3105300416 |
| SI | SI | SI | SI | SI | DIANA ACEVEDO | CLL 39B17-47 | 3212893449 |
| SI | SI | SI | SI | SI | ANDREA MARQUEZ | K 14-44-11 | 3115745570 |
| | | | | | NATALI CORTES | K 17 42B07 | 3133859043 |
| | | | | | LILIANA GUAYARA | K 15 45 47 | 3229496867 |
| | | | | | YEIMY MORALES | CLL 42 19B 06- 14 - 20 | 3248073613 |
| | | | | | KELLY FERREIRA | CL 42A 16B50 | 3103488494 |
| | | | | | DARCY FLORIDO | CRR 45 C18 CASA 07 | 3214068770 |
| | | | | | KAREN BAQUERO | LOTE 110 A | 3106650423 |
| | | | | | LUISA FERNANDA ROMERO | CLL 16C 42B 09 | 3133504143 |
| | | | | | LEYNY ANGARITA | CLL 39B 17 17 | 3204196162 |
| | | | | | ASTRID MONCALENO | K 1735 028 | 3170328710 |
| | | | | | ANGUIE DIAZ PARRA | CLL 42 15 33 | 3174925917 |
| | | | | | JULIANA BARON | CASA 01 | 3059096783 |
| | | | | | ANGIE DANIELA AMAYA | CASA 146 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|
| NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN MARZO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN MARZO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | INGRESO EN FEBRERO |
| YINATH MARIETH CORREA | MIS CORDERITOS | OINGRESO MARZO |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONEN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | JULIO | | | | | | | |
| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES |
| 1 | CC | 1006810218 | DAYHANA CATHERINE | HENAO GOMEZ | MUJER | 13/01/2002 | 23 | 6 |
| 2 | SD | SD | FRANCIASMAR LUISANA | CHIRINOS TROMPETERA | MUJER | 30/11/2008 | 16 | 7 |
| 3 | CC | 1121949551 | YENDRY NORELLY | HERRERA PARRADO | MUJER | 16/10/1997 | 27 | 9 |
| 4 | CC | 1073160092 | ALBA LUCIA | ORTIZ ORTIZ | MUJER | 30/01/1991 | 34 | 5 |
| 5 | CC | 1121944402 | WANEZA | CARVAJAL SOLANO | MUJER | 10/03/1997 | 28 | 4 |
| 6 | NV | | JONATHAN ESMID | JIMENEZ GUTIERREZ | HOMBRE | 1/07/2025 | 0 | 0 |
| 7 | RC | 1244828813 | LEYLA VICTORIA | MORA NARVAEZ | MUJER | 25/06/2025 | 0 | 1 |
| 8 | RC | 1121987799 | VICKY ANTONELLA | SOLORZANO RODRIGUEZ | MUJER | 19/02/2025 | 0 | 5 |
| 9 | RC | 1244828721 | ZIARA | RUIZ CASTAÑEDA | MUJER | 18/02/2025 | 0 | 5 |
| 10 | RC | 1244828689 | SAMUEL ESTEBAN | MONROY VANEGAS | HOMBRE | 28/12/2024 | 0 | 6 |
| 11 | RC | 1123454830 | AARON SANTIAGO | ANGEL ANDRADE | HOMBRE | 29/09/2024 | 0 | 9 |
| 12 | RC | 1244828730 | AMELI LUCIANA | BARRERA TORO | MUJER | 1/03/2025 | 0 | 4 |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

| NTE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | REPORTES DE SALUD | | | | |
| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| 26/07/2025 | 6/05/2025 | B1 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | 2/05/2025 | 4/07/2025 |
| 26/07/2025 | 2/06/2025 | NO | SIN EPS | SIN EPS | | NO | 22/07/2025 |
| 26/07/2025 | 1/04/2025 | B7 | SUBSIDIADO | FAMISANAR | | 1/04/2025 | 11/07/2025 |
| 26/07/2025 | 3/03/2025 | B7 | SUBSIDIADO | FAMISANAR | | 27/02/2025 | 5/05/2025 |
| 26/07/2025 | 6/02/2025 | A2 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 28/01/2025 | 20/05/2025 |
| 26/07/2025 | 17/06/2025 | A3 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 6/05/2025 | |
| 26/07/2025 | 3/04/2025 | B1 | SUBSIDIADO | CAJA COPI | | 1/04/2025 | 16/07/2025 |
| 26/07/2025 | 20/02/2025 | NO | CONTRIBUTIVO | FAMISANAR | | | 9/05/2025 |
| 26/07/2025 | 20/02/2025 | B2 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | 20/02/2025 | 1/07/2025 |
| 26/07/2025 | 10/02/2025 | A2 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 9/02/2025 | 2/04/2025 |
| 26/07/2025 | 6/02/2025 | A3 | CONTRIBUTIVO | FAMISANAR | | 28/01/2025 | 5/05/2025 |
| 26/07/2025 | 11/06/2025 | NO | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | 2/06/2025 | 3/06/2025 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| 4/08/2025 | | 16/06/2025 | 16/12/2025 |
| 22/08/2025 | | SIN FECHA | |
| 11/08/2025 | | 26/07/2025 | |
| 5/06/2025 | | 15/05/2025 | 9/04/2026 |
| 20/06/2025 | | 5/05/2025 | 20/03/2026 |
| | | 1/07/2025 | 1/09/2025 |
| SIN FECHS | | 25/06/2025 | 25/08/2025 |
| 9/07/2025 | | 19/07/1900 | 19/06/2025 |
| 5/08/2025 | | 1/07/2025 | 1/09/2025 |
| 2/06/2025 | | 23/05/2025 | 25/06/2025 |
| 28/07/2025 | | 7/05/2025 | 28/08/2025 |
| 03/08/025 | | 2/05/2025 | 2/07/2025 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| | | | | | | C11 44 08ESTE SMZ 22 CS9 SANANTONIO |
| | | | | | GUSTAVO LEON BARBOSA | PARCELA BRS DEL OCOA 100 MTS HOGAR SAN CAMILO |
| | | | | | | MZ 85 CS 32 BR BRILLANTE |
| | | | | | ALBA LUCIA ORTIZ ORTIZ | CR 20 E 22C SUR AP 201 KIRPAS |
| | | | | | | CL 21 A SUR 19 A E AP 2 KIRPAS |
| | | | | | TATIANA JIMENEZ GUTIERREZ | MZ 86 CS 30 EL BRILLANTE |
| | | | | | ERIKA LORENA MORA NARVAEZ | PARCELA KIRPAS SAN CAMILO |
| | | | | | LAURA VALENTINA CASAS RODRIGUEZ | CL 15 E 15 19 2PISO ACAPULCO |
| | | | | | DIANA CASTAÑEDA VILLAREAL | CR 20 E 24A 16 AP 202 KIRPAS |
| | | | | | ANGIE VANESSA VANEGAS | CR 19 E 22B SUR KIRPAS |
| | | | | | ANGELY MARIA ANDRADE LEIVA | CL 17 SUR 15 23 E ACAPULCO |
| | | | | | YAJAIRA MADRITH TORO GONZALEZ | CR 59 E 27B 16 18 LA RELIQUIA |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3126604239 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3208944007 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | NO CUENTA CON EPS, NI PPT PORQUE ESTA HACIENDO PROCESOS |
| 3113537694 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3007280517 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3208991372 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3204578787 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 312229944 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3014666520 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3103332316 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3224074328 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3102889058 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| 3143682294 | DAYANA GUZMAN | MIS PRIMERAS HUELLITAS | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE REALIZACIONES- COMPONENTE SALUD |
|---|---|

| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO JULIO UDS MIS PRIMERAS HUELLITAS | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/ VICTIMA |
| 1 | CC | 1121988591 | ALLISON DAHIANA | GUTIERREZ ZEA | FEMENINO | 05/07/2025 | 0 | 0 | 25/07/2025 | 07/07/2025 | A5 |
| 2 | RC | 1121987932 | ZAIRA VALENTINA | HERNANDEZ MORALES | FEMENINO | 15/03/2025 | 0 | 3 | 25/07/2025 | 01/04/2025 | B5 |
| 3 | RC | 1234796155 | EITHAN MATTEO | MORENO RODRIGUEZ | MASCULINO | 23/03/2025 | 0 | 2 | 25/07/2025 | 01/04/2025 | A3 |
| 4 | RC | 1122544018 | SHARICK KATALEYA | RIOS SOTO | FEMENINO | 26/04/2025 | 0 | 0 | 25/07/2025 | 01/05/2025 | B5 |
| 5 | CC | 1118199000 | LUISA FERNANDA | NORATO SAGANOME | FEMENINO | 14/09/1993 | 31 | 8 | 25/07/2025 | 06/02/2025 | A3 |
| 6 | RC | 1234796152 | DAIA MAKEYLA | IDARRAGA GUERRA | FEMENINO | 22/03/2025 | 0 | 2 | 25/07/2025 | 01/04/2025 | VISITA |
| 7 | CC | 1121417442 | KATHERYN YULIANA | HERRERA BOBADILLA | FEMENINO | 01/09/2006 | 19 | 8 | 25/07/2025 | 06/02/2025 | B1 |
| 8 | CC | 1234796298 | ERIK STIVEN | CASTILLO RAVE | MASCULINO | 10/07/2025 | 0 | 0 | 25/07/2025 | 14/07/2025 | A4 |
| 9 | RC | 1123824821 | AILANY DALAY | PERALTA HUERTAS | FEMENINO | 08/02/2025 | 0 | 4 | 25/07/2025 | 06/02/2025 | A4 |
| 10 | RC | 1121987600 | LIZETH VALERIA | CANTOR HIDALGO | FEMENINO | 28/01/2025 | 0 | 3 | 25/07/2025 | 06/02/2025 | B6 |
| 11 | TI | 1070389967 | NICOL DAYANA | GALVIS LEON | FEMENINO | 14/07/2008 | 17 | 10 | 25/07/2025 | 01/05/2025 | B5 |
| 12 | CC | 1002604679 | MARIA EUGENIA | ALVAREZ RUIZ | FEMENINO | 06/04/2003 | 22 | 3 | 25/07/2025 | 01/07/2025 | A3 |
| 13 | CC | 1121947257 | NAYIBE | HERRERA HERNANDEZ | FEMENINO | 04/07/1997 | 27 | 11 | 25/07/2025 | 01/06/2025 | A2 |
| 14 | RC | 1121987555 | ERICK ANDRES | HERRERA PEREZ | MASCULINO | 28/01/2025 | 0 | 3 | 25/07/2025 | 01/05/2025 | VISITA |
| 15 | CC | 1100953906 | SOLANGELA | MEZA RUBIO | FEMENINO | 01/04/1988 | 37 | 0 | 25/07/2025 | 01/05/2025 | A1 |

## Y NUTRICION VIGENCIA 2020- HCB FAMI MIS PRIMERAS HUELLITAS

**REPORTES DE SALUD**

| AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | | VACUNAS | | CERTIFICADOS | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D | PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSITRO DE DESP/SUPLE | ULTIMO VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA | F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO |
| SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | NO | 05/07/2025 | | | | 05/07/2025 | 2 MESES | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | FAMISANAR | NO | 10/08/2021 | 17/06/2024 | NO TIENE | | 29/07/2025 | 6 MESES | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | NO | 01/11/2023 | 13/05/2025 | JULIO | | 23/05/2025 | 23/07/2025 | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | CAJA COPI | NO | 26/04/2025 | | | | 26/04/2025 | 26/07/2025 | NO | NO | NO | NO |
| CONTRIBUTIVO | NUEVA EPS | NO | 01/06/2013 | 13/06/2025 | AL MES | | | | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | CAJA COPI | NO | 28/05/2003 | 06/05/2025 | JULIO | | 21/06/2025 | 21/08/2025 | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | CAJA COPI | NO | 01/09/2006 | 15/07/2025 | AL MES | | 16/07/2025 | 16/08/2025 | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | NUEVA EPS | NO | 01/01/2016 | | | | 10/07/2025 | SEPTIEMBRE | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | CAJA COPI | NO | 08/02/2025 | 16/05/2025 | AGOSTO | | 09/06/2025 | 09/08/2025 | NO | NO | NO | NO |
| CONTRIBUTIVO | FAMISANAR | NO | 28/01/2025 | 13/06/2025 | NO TIENE | | 13/06/2025 | 13/08/2025 | NO | NO | NO | NO |
| CONTRIBUTIVO | FAMISANAR | NO | 08/07/2025 | 07/07/2025 | AL MES | | 10/07/2025 | NO TIENE | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | NO | 23/02/2010 | 09/07/2025 | AL MES | | 10/04/2025 | 24/08/2025 | NO | NO | NO | NO |
| CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | NO | 01/02/2021 | 27/06/2025 | AL MES | | | | NO | NO | NO | NO |
| SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | NO | 28/01/2025 | | | | 29/03/2025 | 29/05/2025 | NO | NO | NO | NO |
| CONTRIBUTIVO | SANITAS | NO | 01/09/2019 | 16/07/2025 | AL MES | | 25/06/2025 | NO TIENE | NO | 11/07/2025 | NO | NO |

| | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | | | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION | TELEFONO | NOMBRE AGENTE EDUCATIVO | GRADO | |
| | DANIELA ZEA ARENAS | CRA 49 # 79-01 APT 1 NOHORA | 3028416445 | YULY GODOY | | |
| | LINDA LUCIA MORALES | CRA 51 # 74-83 SUR NOHORA | 3112736094 | YULY GODOY | | |
| | LAUDY LORANGY RODRIGUEZ G. | MR CASA 11 SECTOR 7 | 3243064638 | YULY GODOY | | |
| | LINA MARIA SOTO MAHECHA | CASA 85 SECTOR 5 NOHORA | 3016438655 | YULY GODOY | | |
| | LUISA FERNANDA NORATO S. | CASA 32 SECTOR 7 NOHORA | 3007256410 | YULY GODOY | | |
| | FRANYI VALENTINA GUERRA GODOY | SECTOR 1 CASA 311 | 3134783892 | YULY GODOY | | |
| | KATHERYN YULIANA HERRERA B. | CRA 50 # 74-10 SUR APT 1 NOHORA | 3245380188 | YULY GODOY | | |
| | ERIKA KATHERINE RAVE PAZ | MZ E CASA 34 LA NOHORA | 3023255724 | YULY GODOY | | |
| | NICOL DANIELA HUERTAS VARGAS | MZ A CASA 6 SAN LUIS DE OCOA | 3122522942 | YULY GODOY | | |
| | YUDI ESMERALDA HIDALGO | CASA 93 SECTOR 7 NOHORA | 3042991541 | YULY GODOY | | |
| | MARTHA DORIS CLAVIJO | CRA 49 # 73-45 LA NOHORA | 3227479875 | YULY GODOY | | |
| | MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ | CR 50 B # 74-81 LA NOHORA | 3203568393 | YULY GODOY | | |
| | NAYIBE HERRERA HERNANDEZ | MZ N CASA 11 A | 3214502017 | YULY GODOY | | |
| | YEIMI TATIANA PEREZPEREZ | VILLA ESMERALDA LAS MERCEDES | 3244923078 | YULY GODOY | | |
| | SOLANGELA MEZARUBIO | LT 8BOSQUES DE LA CUNCIA | 3167480206 | YULY GODOY | | |

| | | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTRO | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | SEPTIEMBRE |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO |
| 1 | CC | 1030527969 | LAURA | ALEJANDRA | RAMIREZ |
| 2 | RC | 1121986824 | SIMON | MATHIAS | ARVOLRDA |
| 3 | RC | 1121987206 | NOAH | GAEL | MENDEZ |
| 4 | RC | 1122543675 | MARIA | JOSE | VELEZ |
| 5 | RC | 1234796081 | DEIBY | YAEL | VALENCIA |
| 6 | PPT | 6876101 | CARMEN | MARIA | SULBARAN |
| 7 | CC | 1121896941 | LILIANA | | VELASQUEZ |
| 8 | T.I | 1120843975 | MARTA | ISABELLA | GONZALES |
| 9 | RC | 1234796064 | ELIAN | GAEL | MARIN |
| 10 | TI | 1121861152 | YESLEY | SUSANA | OLGUIN |
| 11 | TI | 1006519483 | MELISA | ANDREA | PORTACIO |
| 12 | | 1121836441 | JESICA | PAOLA | GOMEZ |
| 13 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

## OL DE REALIZACIONES- COMPONENTE SALUD Y NUTRICION VIGENC

**MIS PRIMEROS PASOS UNO**

| FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA |
|---|---|---|---|---|---|
| ORTIZ | 21 | | 25/03/2025 | 6/02/2026 | A3 |
| PRIETO | | 3 | 26/03/2025 | 6/02/2026 | A2 |
| TORRES | | 2 | 27/03/2025 | 6/02/2026 | C9 |
| MEDINA | | 4 | 28/03/2025 | 6/02/2026 | A2 |
| DELGADO | | 1 | 29/03/2025 | 6/02/2026 | TRAMITE |
| MORAN | 32 | | 30/03/2025 | 6/02/2026 | TRAMITE |
| PEÑA | 31 | | 31/03/2025 | 6/02/2026 | B2 |
| GARZON | 14 | | 1/04/2025 | 6/02/2026 | B2 |
| VELEZ | | | 2/04/2025 | 6/02/2026 | TRAMITE |
| TAQUINAZ | 17 | | 3/04/2025 | 6/02/2026 | A3 |
| MONTIEL | 15 | 6 | 29/05/2025 | 5/05/2025 | TRAMITE |
| BUSTOS | 36 | 1 | 29/05/2025 | 5/05/2025 | A1 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

## CIA 2020- HCB FAMI MIS PRIMERAS HUELLITAS

### REPORTES DE SALUD

| AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
|---|---|---|---|---|
| REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS | | | 28/02/2025 |
| SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS | | | TRAMITE |
| SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | 11/02/2025 |
| SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS | | | 1/01/2025 |
| SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS | | | TRAMITE |
| SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS | | | 14/01/2025 |
| SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | 25/02/2025 |
| SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | | |
| SUBSIDIADO | CAJACOPI | | | TRAMITE |
| SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS | | | 18/03/2025 |
| SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS | | | 25/04/2025 |
| SUBSIDIADO | CAJACOPI | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSITRO DE DESP/SUPLE | ULTIMO VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA | F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL |
| 28/03/2025 | | TRAMITE | | | |
| TRAMITE | | 1/02/2025 | 1/04/2025 | | |
| EN 6 MESES | | 10/02/2025 | 10/04/2025 | | |
| 001/04/2025 | | 24/01/2025 | 24/03/2025 | | |
| | | | 5/03/2025 | | |
| 14/03/2025 | | 16/01/2025 | 16/03/2025 | | |
| 25/03/2025 | | 12/02/2025 | | | |
| | | | | | |
| | | 18/02/2025 | 18/04/2025 | | |
| 18/04/2025 | | | 18-abr | | |
| 14/05/2025 | | | | | |
| 18/05/2025 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| CERTIFICADOS | | | INFORI |
|---|---|---|---|
| F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE |
| | | | YENCY VIVIANA ORTIZ |
| | | | DEICY PRIETO |
| | | | ELIANA TORRES |
| | | | YISELA VIVIANA VELEZ |
| | | | YENNIFER DAYANA DELGADO |
| | | | EDGAR VICENTE PERDOMO |
| | | | MARIA YERLY VERGARA |
| | | | RAFAEL TOVAR |
| | | | YENNIFER VELEZ MEDINA |
| | | | LUZ DARY TAQUINAZ |
| | | | CARLOS ANDRES CALLE |
| | | | GERMAN ANTONIO CEDAÑO |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| MACIÓN DEL ACUDIENTE | | RESPONSAB |
|---|---|---|
| DIRECCION | TELEFONO | NOMBRE AGENTE EDUCATIVO |
| LA CAÑADA CASA 15 | 3209186437 | MARCELA HUARTOS |
| CR 49 73 88 | 3153315944 | MARCELA HUARTOS |
| CR 49 73 84 | 3217148831 | MARCELA HUARTOS |
| SECTOR 7 | 3124517495 | MARCELA HUARTOS |
| SECTOR 5 | 3249761647 | MARCELA HUARTOS |
| CR 49 73 40 | 3148591260 | MARCELA HUARTOS |
| CR49 74 41 | 3504467972 | MARCELA HUARTOS |
| SECTOR 1 CASA16 | 3203011145 | MARCELA HUARTOS |
| SECTOR 7 CASA 22 | 3142806988 | MARCELA HUARTOS |
| LA CAÑADA CASA 15 | 3022819669 | MARCELA HUARTOS |
| SECTOR 7 CASA 8 | 3105029330 | MARCELA HUARTOS |
| CLL 3 06 78 | 320655406 | MARCELA HUARTOS |
| | | MARCELA HUARTOS |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| LE DEL NIÑO EN LA UDS | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|
| GRADO | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| AGENTE EDUCATIVA | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

0

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONENTE SALUD Y | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | JULIO | | | | | | | | |
| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES | FECHA DE HOY |
| 1 | C.C | 1.116.875.239 | EMELY ANGELICA | ROJAS HERNANDEZ | FEMENINO | 2/02/1995 | 30 | 5 | 31/07/2025 |
| 2 | C.C | 1.110.587.417 | MARIA ALEJANDRA | SOTO VARON | FEMENINO | 7/01/1998 | 27 | 6 | 31/07/2025 |
| 3 | C.C | 1.121.874.557 | LINA PAOLA | HERNANDEZ GONZALES | FEMENINO | 9/03/1991 | 34 | 4 | 31/07/2025 |
| 4 | C.C | 1.121.903.771 | JANHELLA NICCOLE | PULIDO DELGADO | FEMENINO | 18/09/1993 | 31 | 10 | 31/07/2025 |
| 5 | C.C | 1.006.863.505 | LUISA FERNANDA | MOSQUERA AYALA | FEMENINO | 4/04/2001 | 24 | 3 | 31/07/2025 |
| 6 | R.C | 1.029.971.813 | ANDRES DAVID | CORDOBA PRECIADO | MASCULINO | 3/06/2025 | 0 | 1 | 31/07/2025 |
| 7 | R.C | 1.029.971.763 | MARIA VICTORIA | MUNAR RODRIGUEZ | FEMENINO | 2/05/2025 | 0 | 2 | 31/07/2025 |
| 8 | R.C | 1.123.825.012 | MIA GABRIELA | ENCIZO VELASQUEZ | FEMENINO | 17/04/2025 | 0 | 3 | 31/07/2025 |
| 9 | R.C | 1.053.258.820 | EITHAN MATEO | CARDENAS RODRIGUEZ | MASCULINO | 2/06/2025 | 0 | 1 | 31/07/2025 |
| 10 | R.C | 1.121.988.548 | ADHARA ISABELLA | VALENCIA BLANCO | FEMENINO | 17/06/2025 | 0 | 1 | 31/07/2025 |
| 11 | R.C | 1.121.987.919 | ADHALUZ ISABEL | CASTRO PEREA | FEMENINO | 15/03/2025 | 0 | 4 | 31/07/2025 |
| 12 | RC | 1.029.971.742 | JESUS DAVID | NAVARRETE IZQUIERDO | MASCULINO | 16/04/2025 | 0 | 3 | 31/07/2025 |
| 13 | RC | 1.244.828.724 | DANTE YOEL | BELTRAN ZOA | MASCULINO | 15/02/2025 | 0 | 5 | 31/07/2025 |
| 14 | RC | 1.244.828.726 | DENNIS ARIADNA | PASTRANA SILVA | FEMENINO | 29/01/2025 | 0 | 6 | 31/07/2025 |
| 15 | RC | 1.253.258.390 | LUIS ALEXANDER | RODRIGUEZ MEJIA | MASCULINO | 18/09/2024 | 0 | 10 | 31/07/2025 |

| Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | REPORTES DE SALUD | | | | | |
| | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORACIÓN INTEGRAL | |
| FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D | PROXIMO CONTROL DE CY D |
| 25/03/2025 | A3 | SUBSIDIADO | COOSALUD | N/A | 10/07/2025 | N/A | N/A |
| 6/02/2025 | A4 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | N/A | 10/07/2025 | N/A | N/A |
| 17/02/2025 | B5 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | N/A | 10/07/2025 | N/A | N/A |
| 1/07/2025 | A4 | SUBSIDIADO | SANITAS | N/A | 10/07/2025 | N/A | N/A |
| 12/06/2025 | B3 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | N/A | 10/06/2025 | N/A | N/A |
| 3/06/2025 | A3 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | N/A | 19/06/2025 | 21/07/2025 | |
| 6/05/2025 | A3 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | N/A | 2/06/2025 | 27/05/2025 | |
| 5/05/2025 | A5 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | N/A | 05/20/2025 | 28/07/2025 | |
| 7/07/2025 | NO | CONTRIBUTIVO | SANITAS | N/A | 10/07/2025 | | |
| 24/06/2025 | A4 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | N/A | 10/07/2025 | | |
| 1/04/2025 | A1 | SUBSIDIADO | COOSALUD | N/A | 10/07/2025 | 17/06/2025 | |
| 3/06/2025 | B2 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | N/A | 2/06/2025 | | |
| 3/03/2025 | A3 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | N/A | 16/07/2025 | 27/05/2025 | |
| 3/03/2025 | A1 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | N/A | 16/07/2025 | 11/06/2025 | |
| 6/02/2025 | A1 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | N/A | 16/07/2025 | 25/06/2025 | |

| | | |
|---|---|---|
| **EN SALUD** | **VACUNAS** | |
| **REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE** | **ULTIMA VACUNA** | **PROXIMA FECHA DE LA VACUNA** |
| N/A | 23/05/2025 | 26 SEMANAS |
| N/A | 7/05/2025 | |
| N/A | 27/06/2025 | |
| N/A | 11/06/2025 | |
| N/A | 14/07/2025 | |
| N/A | 3/06/2025 | 3/08/2025 |
| N/A | 15/07/2025 | 15/09/2025 |
| N/A | 18/06/2025 | 18/08/2025 |
| N/A | 2/06/2025 | 2/08/2025 |
| N/A | 17/06/2025 | 17/08/2025 |
| N/A | 16/07/2025 | 16/09/2025 |
| N/A | 16/07/2025 | 16/09/2025 |
| N/A | 25/06/2025 | 25/08/2025 |
| N/A | 10/06/2025 | 12/08/2025 |
| N/A | 25/06/2025 | 25/09/2025 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
| CERTIFICADOS | | | | | | |
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | EMELY ANGELICAS ROJAS HERNANDEZ | K 12 E 9A S 14 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | MARIA ALEJANDRA SOTO VARON | CLL 11 SUR 34 48 P2 |
| NO | SI | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | LINA PAOLA HERNANDEZ GONZALES | FCA LAS CABAÑAS CS 3 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | JANHELLA NICCOLE PULIDO DELGADO | MZ B LO 5 BF 1 CS 1 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | LUISA FERNANDA MOSQUERA AYALA | CL 10A SUR 28 18 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | LEIDY PRECIADO HERNANDEZ | CR 17 A E 37 51 MZ 11 CS 3 |
| NO | SI | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | ANA MARIA RODRIGUEZ PINEDA | C 26 SUR 12 45 E |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | DIANA MARCELA VELASQUEZ ARIZA | MZ 34 CS 33 AP 6 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | ZHARIC ZUJEY RODRIGUEZ RAMIREZ | K 20 24A 08 MZ C CS 9 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | LUCY ISABEL BLANCO LOPEZ | CL 11 SUR 9 54 AP 4 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | KATY YILIETH PEREA PALMA | CL 4A SUR 23 53 MZ 15 CS 20 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | JINETH MAGALY IZQUIERDO VILORIA | CL 58 SUR 41 22 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | YULEIDY MARITZA ZOA VILLADA | CL 29 15A 17 |
| NO | NO | N/A | N/A | ENTES Y SE LE PIDE DE | DENNIS MELISSA PASTRANA SILVA | C 10 CS 01 |
| SI | SI | SI | SI | ROMISO Y DEDICACION | LUISA FERNANDA MEJIA ARENAS | CL 10 CS 1 |

| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3204803061 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3246813221 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3142432917 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3143475092 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3169271368 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3227001073 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3001110377 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3222064094 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3189454463 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3142489516 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3205777902 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3213294876 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3208139578 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3114592400 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |
| 3214830099 | ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | MIS PRIMEROS PASOS | |

| | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONEI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | JULIO | | | | | | | |
| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES |
| 1 | RC | 1.121.987.450 | MAHELET | VARGAS GODOY | FEMENINA | 04/01/2025 | | 6 |
| 2 | RC | 1.122.945.486 | LIAN ANDRES | ROMERO DIAZ | MASCULINO | 24/01/2025 | | 6 |
| 3 | CC | 1.121.836.317 | MARIA CAMILA | POLANIA ORJUELA | FEMENINA | 17/09/2005 | 19 | |
| 4 | RC | 1.121.987.476 | NAILA BETSABEL | PEREZ RODRIGUEZ | FEMENINA | 01/01/2025 | | 6 |
| 5 | CC | 1.006.966.387 | JENIFER ANDREA | BOSSA CARVAJAL | FEMENINA | 22/01/2013 | 30 | |
| 6 | CC | 1.125.006.121 | AYLEN YISED | RUIZ ROBLEDO | FEMENINA | 14/10/2001 | 23 | |
| 7 | CC | 1.121.956.349 | DERLY FERNANDA | TAPIAS BARRERO | FEMENINA | 08/08/1998 | 26 | |
| 8 | RC | 1.029.971.731 | LILLY HADASSAH | JARAMILLO GONZALEZ | FEMENINA | 10/04/2025 | 0 | 1 |
| 9 | RC | 1.121.987.867 | JOSEPH KAEL | OROPEZA ALVARADO | MASCULINO | 12/03/2025 | | 4 |
| 10 | CC | 1.096.216.364 | JENNIFER VANNESSA | LONDOÑO RODRIGUEZ | FEMENINA | 03/03/1992 | 33 | |
| 11 | RC | 1.121.988.233 | DYLAN ELIAM | DUEÑAS RODRIGUEZ | MASCULINO | 01/05/2025 | | 1 |
| 12 | RC | 1.123.825.175 | AYLEEN SOFIA | BENAVIDES BONILLA | FEMENINA | 07/07/2025 | | 0 |
| 13 | RC | 1.029.971.666 | ALAN DAVID | TORREALBA OJEDA | MASCULINO | 04/03/2025 | | 4 |
| 14 | RC | 1.121.988.244 | DYLAN ANDRES | ESCOBAR LEON | MASCULINO | 08/05/2025 | | 1 |
| 15 | CC | 1.121.945.285 | MARIA FERNANDA | CESPEDES PERDOMO | FEMENINA | 11/05/1997 | 27 | |

NTE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025

REPORTES DE SALUD

| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORACIÓN INTEGRAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D | PROXIMO CONTROL DE CY D |
| 25/07/2025 | 06/02/2025 | A2 | SUBSIDIADO | FAMISANAR | | 25/06/2025 | | |
| 25/07/2025 | 06/02/2025 | A3 | COOSALUD | SUBSIDIADO | | 25/06/2025 | 19/05/2025 | 19/11/2025 |
| 25/07/2025 | 01/06/2025 | | CONTIBUTIVO | CAJA COPI | | 23/06/2025 | 10/07/2025 | |
| 25/07/2025 | 06/02/2025 | A1 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 25/06/2025 | | |
| 25/07/2025 | 01/07/2025 | A4 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | | | |
| 25/07/2025 | 01/07/2025 | B3 | SUBSIDIADO | SANITAS | | | | |
| 25/07/2025 | 04/07/2025 | | CONTRIBUTIVO | NUEVA EPS | | | | |
| 25/07/2025 | 22/04/2025 | | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | 25/06/2025 | 25/06/2025 | 25/12/205 |
| 25/07/2025 | 19/03/2025 | A1 | SUBSIDIADO | FAMISANAR | | 25/03/2025 | 09/04/2025 | |
| 25/07/2025 | 15/02/2025 | B3 | SUBSIDIADO | COMPENSAR | | 25/06/2025 | 02/05/2025 | |
| 25/07/2025 | 12/05/2025 | A3 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | 26/05/2025 | 18/03/2025 | |
| 25/07/2025 | 08/07/2025 | | | | | | | |
| 25/07/2025 | 19/03/2025 | A4 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 25/06/2025 | 14/05/2025 | 14/08/2025 |
| 25/07/2025 | 12/05/2025 | A3 | SUBSIDIADO | CAJA COPI | | 25/06/2025 | 25712/2025 | 12/07/2025 |
| 25/07/2025 | 08/04/2025 | B1 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | 25/06/2025 | 21/05/2025 | |

| EN SALUD | VACUNAS | |
|---|---|---|
| REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| | 19/05/2025 | |
| | 29/01/2025 | |
| | | |
| | 03/06/2025 | 04/08/2025 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | 10/06/2025 | 10/08/2025 |
| | 14/05/2025 | |
| | 21/01/2025 | |
| | 01/05/2025 | |
| | 08/07/2025 | |
| | 12/05/2025 | |
| | 09/05/2025 | |
| | 04/03/2025 | junio |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| | | 10/03/2025 | | | ANGIE LIZETH GODOY MONTENEGRO | CLLE 17B #10-36 GUADALAJARA |
| | | | | | MARIA PAULA DIAZ CARVAJAL | CLLE 18#7-56 CAMELIAS |
| | | | | | JESSICA POLANIA ORJUELA | CRA 5A #26-31 VILLA DEL SOL |
| | | | | | LINA MARIA RODRIGUEZ GUTIERREZ | CRA 5 #16A -17 DANUBIO |
| | | | | | CARMEN HUILDA BOSSA | CRA 10B # 18-24 CAMELIAS |
| | | | | | ROYNER TOMAS CARO | CALLE 15A #9a-22 VILLA JOHANA |
| | | | | | CARLOS ALFREDO SAYO | CALLE 17A #4 VILLA HELENA |
| | | | | | VIVIAN CENID GONZALEZ DURAN | CLLE 17C #4-35 VILLA HELENA |
| | | | | | EMILY FABIOLA ALVARADO TORREALBA | CLLE 21 # 9B- 17 CAMELIAS |
| | | | | | NORMA RODRIGUEZ | CLLE 19# 3-35 VILLA NIEVES |
| | | | | | ERIKA VALENTINA DUEÑAS | CLLE 19 #9-55 CAMELIAS |
| | | | | | LUISA BONILLA | CRA 8 # 18-34 CAMELIAS |
| | | | | | ROSSI VIXMARLYN OJEDA RAMIREZ | K3 #18-22 VILLA NIEVES |
| | | | | | MARIA JAZMIN LEON VARELA | CRA 10 #19-24 CAMELIAS |
| | | | | | | |

| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3137907066 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3223402496 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3148543333 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | COMPROMISO SISBEN |
| 3248443818 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | COMPROMISO C Y C |
| 3124196337 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3202866382 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3118594519 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | COMPROMISOP SISBEN |
| 3163589259 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | COMPROMISO SISBEN |
| 3172493880 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3123302966 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3212111482 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3168386026 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3244930858 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| 3126228656 | JANETH ALVAREZ ARIAS | PAYASITOS | |
| | | | |

| | | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONENTE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | JULIO | | | | | | | |
| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES |
| 1 | RC | 1122543912 | ELIAN GAEL | BOTERO THIERRY | MASCULINO | 17/02/2025 | | 5 |
| 2 | RC | 1121988084 | LORENS SOFIA | NOVA ESTRADA | FEMENINO | 28/03/2025 | | 4 |
| 3 | RC | 1121988040 | ERICK CALET | FIGUEROA RODRIGUEZ | MASCULINO | 27/03/2025 | | 4 |
| 4 | CC | 1029983746 | NAIDY YUREISI | TORRES BALLESTEROS | FEMENINO | 17/06/2006 | 19 | |
| 5 | RC | 1122648512 | THALIA NICOLLE | MORRERA LOPEZ | FEMENINO | 6/04/2025 | | 3 |
| 6 | CC | 1121914847 | ROSA PAOLA | MINA NAVAS | MASCULINO | 20/07/1994 | 31 | |
| 7 | RC | 1244828754 | YULIAN ANDRES | GALVIS MOGOLLON | MASCULINO | 9/04/2025 | | 3 |
| 8 | RC | 1253258731 | ASHLEY NAHOMI | MARIN GUTIERREZ | FEMENINO | 23/04/2025 | | 3 |
| 9 | RC | 1029971649 | MIA ISABELLA | QUERALES CARDENAS | FEMENINO | 25/02/2025 | | 5 |
| 10 | RC | 1006841033 | LAURA LISETH | PIZO VARGAS | FEMENINO | 11/11/2001 | 24 | 6 |
| 11 | CC | 1121925406 | LINA SOFIA | OÑATE SAEZ | FEMENINO | 16/02/1995 | 30 | 3 |
| 12 | CC | PP6767493 | MARIA MARIAGEL | AGUILAR SALAZAR | FEMENINO | 20/07/1992 | 30 | 10 |
| 13 | CC | 1007023321 | KAREN LISETH | QUINTERO FRANCO | FEMENINO | 4/04/2003 | 22 | 3 |
| 14 | CC | 112194594 | LUISA FERNADA | FORERO SABOGAL | FEMENINO | 20/06/1997 | 28 | 1 |
| 15 | RC | 1029971869 | ADELYN AZUL | MACHADO RAMIREZ | FEMENINO | 6/06/2025 | | 1 |

| SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | REPORTES DE SALUD | | | | |
| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| 27/07/2025 | 4/03/2025 | A5 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | 27/07/2025 | |
| 27/07/2025 | 8/04/2025 | C1 | SUBSIDIADO | CAJA COPI | | 27/07/2025 | 28/03/2025 |
| 27/07/2025 | 8/04/2025 | A4 | SUBSIDIADO | CAJA COPI | | 27/07/2025 | 19/05/2025 |
| 27/07/2025 | 24/07/2025 | B5 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | 27/07/2025 | 30/07/2025 |
| 27/07/2025 | 8/04/2025 | B6 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | 27/07/2025 | 11/05/2025 |
| 27/07/2025 | 6/02/2025 | A5 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | 27/07/2025 | 10/06/2025 |
| 27/07/2025 | 25/04/2025 | A5 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 19/06/2025 | |
| 27/07/2025 | 2/05/2025 | B3 | CONTRIBUTIVO | NUEVA EPS | | 27/07/2025 | 21/04/2025 |
| 27/07/2025 | 4/03/2025 | B4 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | 27/07/2025 | 25/06/2025 |
| 27/07/2025 | 2/06/2025 | C5 | SUBSIDIADO | FAMI SANAR | | 27/07/2025 | 21/06/2025 |
| 27/07/2025 | 2/05/2025 | B6 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 27/07/2025 | 10/06/2025 |
| 27/07/2025 | 2/05/2025 | B3 | SUBSIDIADO | CAJA COPI | | 27/07/2025 | 10/06/2025 |
| 27/07/2025 | 6/02/2025 | B4 | CONTRIBUTIVO | NUEVA EPS | | 27/07/2025 | 23/01/2025 |
| 27/07/2025 | 8/06/2025 | A4 | SUBSIDIADO | CAJA COPI | | 27/07/2025 | 28/08/2025 |
| 27/07/2025 | 6/02/2025 | A1 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 27/07/2025 | 6/06/2025 |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| | | 21-05-025 | 21/07/2025 |
| | | 29/04/2025 | 29/07/2025 |
| | | 27/05/2025 | |
| | | | |
| | | 6/06/2025 | 6/08/2025 |
| 10/07/2025 | SI | | |
| | | 19/06/2025 | 11/08/2025 |
| | | 8/07/2025 | 8/09/2025 |
| 25/08/2025 | | 25/02/2025 | |
| 21/08/2025 | | | |
| | | 23/05/2025 | |
| | | | |
| 24/06/2025 | | | |
| | | | |
| | | | |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE | DIRECCION |
| | | | 10/04/2025 | | KAREN JULIETH THIERRY DEVIA | CR59E 29A 35 MZ 22 CS 8 |
| | | | | | OSCAR EDUARDO NOVOA OSORIO | CL285730 ESTE MZ 38 CS7 |
| | 1/11/2025 | | | | DUVAN ALBERTO FIGUEROA | MZ 30CS 22PISO B. TRESE DE MAYO |
| | | | | | YEHEMI PAOLA cuesta solano | CENTO RECREACIONAL GRAMALOTE |
| | 1/12/2025 | | | | JOSE ABRELIO MORERA MORENO | MZ 40 CS 19 B .13 DE MAYO |
| | | | | | LUCIA ESPERANZANAVAS CASTRO | MZ 110 CS 10 |
| | 13/02/2025 | | | | ANDRES CAMILO GALVIS TORRES | C28A5591ESTE MZ 47 CS 31 |
| | | | | | YEISON EDUARDO MARIN TORRES 1121937255 | C31 60A 53 ESTE MZ 13 CS 22 |
| | | | | | FRANK JOSE QUERALES GONZALEZ | C2855 58 ESTE47 CS 11 |
| | | | | | EDWIN YAIR CUESTA MARTINEZ | MZ37 CS19 BR .13 DE MAYO |
| | | | | | CONSUELO SAEZ PEREZ | MZ72-CS 25 |
| | | | | | JOSE ANGEL TORRES CORREA | FI-LA INMECIDAD 1 K DESPUES DE LA I |
| | | | | | BRANDO STWAR GONZALEZ GARCIA | MZ 11 CS 8 B. 13 DE MAYO |
| | | | | | | |
| | | | | | ENDERSONIGNACIO MACHADO PALACIOS | MZ38- CS 20 |

| | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | | OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
|---|---|---|---|
| TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS | |
| 3208613319 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | LA MADRE PRESENTA UN EMBARAZO DE ALTO RIESGO |
| 3219169945 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3133697505 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3112171077 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3224350153 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3246625775 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3208079314 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3219862776 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3214104042 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3202863681 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3224457841 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3228829463 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3227000876 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |
| 3244274202 | MARIA NOHORA RIVEROS | RENACER | |

| | | | CUADRO DE VERIFICACIÓN Y CONTROL DE ATENCIONES- COMPONEN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES REPORTADO | FEBRERO | | | | | | | |
| DATOS BASICOS DEL BENEFICIARIO | | | | | | | | |
| NO. | TIPO DE DOCUMENTO | No DE DOCUMENTO | NOMBRES | APELLIDOS | SEXO | FECHA DE NACIMIENTO | EDAD AÑOS | EDAD MESES |
| 1 | CC | 1120839310 | VALENTINA | BELTRAN BELTRAN | MUJER | 8/03/2005 | 20 | 4 |
| 2 | RC | 1121987746 | SAMUEL DAVID | PARRA DIAZ | HOMBRE | 16/02/2025 | | 5 |
| 3 | RC | 1121987721 | LIAM CAMILO | GARZON PINEDA | HOMBRE | 19/02/2025 | | 5 |
| 4 | RC | 1244828797 | ALISON ZHARAY | PARRADO BELTRAL | MUJER | 21/06/2025 | | 1 |
| 5 | CC | 1121860642 | INGRID CATHERINE | GONZALEZ LOPEZ | MUJER | 27/12/1989 | 35 | |
| 6 | CC | 1006875024 | CHAREN VALENTINA | BRAVO GARZON | MUJER | 9/01/2002 | 23 | |
| 7 | RC | 1023996909 | AILANY MAIA | ANGEL CORTES | MUJER | 12/7/2025 | | 0 |
| 8 | RC | 1006773108 | ANDREA VANESSA | HERNANDEZ VARGAS | MUJER | 23/03/2002 | 23 | |
| 9 | RC | 1023996922 | ADHARA ASHLYN | ANGEL CORTES | MUJER | 12/7/2025 | | 0 |
| 10 | RC | 1029971684 | DANNA ISABELLA | CUBIDES GUTIERREZ | MUJER | 13/03/2025 | | 4 |
| 11 | RC | 1.244.828.820 | VALERY | CELESTE | QUINTERO | QUINTERO | | 1 |
| 12 | RC | 1122945573 | DULCE ANTONELLA | DIAZ SEGURA | MUJER | 5/05/2025 | | 3 |
| 13 | RC | 1.244.828.819 | LIA ISABELLA | QUINTERO QUINTERO | MUJER | 24/06/2025 | | 1 |
| 14 | RC | 1121988432 | BRIANA CELESTE | HERREÑO SARMIENTO | MUJER | 7/06/2025 | | 1 |
| 15 | CC | 1121988720 | ANGEL SAMUEL | CALDERON PADILLA | HOMBRE | 25/7/2025 | | 0 |

| TE SALUD Y NUTRICION VIGENCIA 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | REPORTES DE SALUD | | | | |
| | | | AFILIACIÓN SGSSS | | | | VALORA |
| FECHA DE HOY | FECHA DE INGRESO | NIVEL SISBEN/VICTIMA | REGIMEN | EPS (NOMBRE LA ENTIDAD) | IPS | FECHA DEL CERTIFICADO | ULTIMO CONTROL DE C Y D |
| 1/08/2025 | 6/02/2025 | SISBEN A.1 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | N/A | 4/07/2025 |
| 1/08/2025 | 6/02/2025 | SISBEN A.1 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | 01/30/2025 | 2/05/2025 |
| 1/08/2025 | 6/02/2025 | SISBEN A.2 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | 19/02/2025 | 15/03/2025 |
| 1/08/2025 | 3/07/2025 | SISBEN B.7 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | N/A | 0/0/2025 |
| 1/08/2025 | 29/04/2025 | SISBEN.B.3 | SUBSIDIADO | SALUD TOTAL | | N/A | 18/06/2025 |
| 1/08/2025 | 30/05/2025 | SISBEN .B.5 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | N/A | 19/06/2025 |
| 1/08/2025 | 6/02/2025 | SISBEN B.3 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | 1/27/2025 | 20/06/2025 |
| 1/08/2025 | 30/05/2025 | SISBEN A.4 | SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | | N/A | 24/06/2025 |
| 1/08/2025 | 6/02/2025 | SISBEN B.3 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | 1/27/2025 | 20/06/2025 |
| 1/08/2025 | 31/03/2025 | SISBEN A 2 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 0/0/2025 | 24/04/2025 |
| 1/08/2025 | 3/07/2025 | SISBEN A.4 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | N/A | 00/0/2025 |
| 1/08/2025 | 6/05/2025 | SISBEN A.2 | SUBSIDIADO | NUEVA EPS | | 18/07/2025 | 18/07/2025 |
| 1/08/2025 | 3/07/2025 | SISBEN A.4 | CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL | | N/A | 00/0/2025 |
| 1/08/2025 | 3/07/2025 | SISBEN A.1 | SUBSIDIADO | CAJACOPI | | 00/00/00 | 18/07/2025 |
| 1/08/2025 | 31/07/2025 | SISBEN A.4 | CONTRIBUTIVO | SANITAS | | N/A | N/A |

| ACIÓN INTEGRAL EN SALUD | | VACUNAS | |
|---|---|---|---|
| PROXIMO CONTROL DE CY D | REPORTE DE SUMINSTRO DE DESP/SUPLE | ULTIMA VACUNA | PROXIMA FECHA DE LA VACUNA |
| 4/08/2025 | N/A | 4/07/2025 | 15/09/2025 |
| 7/07/2025 | N/A | 21/04/2025 | 21/6/205 |
| 15/04/2025 | N/A | 25/04/2025 | 25/06/2025 |
| 0/00/2025 | N/A | 21/06/2025 | 21/08/2025 |
| 24/07/2025 | N/A | 27/05/2025 | 30/07/2025 |
| 21/07/2025 | N/A | 1/07/2025 | 13/09/2025 |
| 2/07/2025 | N/A | 12/07/2025 | 12/09/2025 |
| 25/07/2025 | N/A | 3/06/2025 | 5/07/2025 |
| 2/07/2025 | N/A | 12/07/2025 | 12/09/2025 |
| 13/07/2025 | NA | 14/05/2025 | 13/07/2025 |
| N/A | N/A | 24/06/2025 | 25/08/2025 |
| 18/09/2025 | N/A | 4/07/2025 | 4/09/2025 |
| N/A | N/A | 24/06/2025 | 25/08/2025 |
| 18/09/2025 | N/A | 7/06/2025 | 7/08/2025 |
| N/A | N/A | 25/07/2025 | 25/09/2026 |

| CERTIFICADOS | | | | | INFORMACIÓ |
|---|---|---|---|---|---|
| F. REPORTE MEDICO | F. CONSULTA DE SALUD ORAL | F. AGUDEZA VISUAL | F. TAMIZAJE AUDITIVO | OBSERVACIÓN | NOMBRE DEL ACUDIENTE |
| NO | SI | N/A | N/A | | VALENTINA BELTRAN BELTRAN |
| N/A | N/A | N/A | N/A | TIENE DOCUMENTOS I | DIANA PAOLA DIAZ SAAVEDRA |
| SI | N/A | SI | SI | TIENE DOCUMENTOS I | WENDY DAYANNA PINEDA RODRIGUEZ |
| NO | NO | NO | NO | BEBE RECIEN NACIDA | JESSICA JULIETH BELTRAN GARCIA |
| NO | SI | NO | NO | TIENE TODO AL DIA | INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ |
| N/A | NO | NO | NO | | CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON |
| N/A | N/A | N/A | N/A | | CAROLINA CORTES GAITAN |
| N/A | SI | N/A | N/A | N/A | ANDREA VANESSA HERNANDEZ VARGAS |
| N/A | N/A | N/A | N/A | | CAROLINA CORTES GAITAN |
| N/A | SI | N/A | N/A | EN TRAMITE DE CITAS | NELLY GUTIERREZ LOPEZ |
| N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | LEIDY ISABEL QUINTERO VACA |
| SI | SI | SI | SI | | LINDALLY YUMARA SEGURA |
| N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | LEIDY ISABEL QUINTERO VACA |
| N/A | N/A | N/A | N/A | | GINNA PAOLA SARMIENTO CUERVO |
| N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | KELLY JOHANA PADILLA ROMERO |

| ÓN DEL ACUDIENTE | | RESPONSABLE DEL NIÑO EN LA UDS | |
|---|---|---|---|
| DIRECCION | TELEFONO | NOMBRE DE LA MADRE FAMI | UDS |
| SAN DIEGO CS 55 | 3229400227 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ N02 CS 01 BRR BETTY CAMACHO | 3132144169 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| 41SEC BOSQUES DEL MAISARO 13 DE MA | 3123440809 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| 36 B 22A 70 E AP 201 BRR CIUDAD SALIT | 3024789158 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ 103 CS 18 TRECA DE MAYO | 3216455354 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ 83 CS 32 BRR LA RELIQUIA | 3214679842 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ G06 CS 9 URB 13 DE MAYO | 3103298070 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ J14 CS 5 URB 13 DE MAYO | 3239348776 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ G06 CS 9 URB 13 DE MAYO | 3103298070 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ 55 CS 20 URB 13 DE MAYO | 3224651231 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ H5 CS 10 UR BETTY CAMACHO | 32050393938 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ A 60 CS39 BRR AGUAS ARRIBA | 3209422237 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| MZ H5 CS 10 UR BETTY CAMACHO | 32050393938 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| AMISTA 1 LOTE 25 | 310 7599516 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |
| CS52 ACENTAMIENTO SAN DIEGO | 3124992728 | ANA YEMY CRUZ | SEMILLITAS |

| |
|---|
| OBSERVACIÓN DENTRO DE LA ATENCIÓN |
| |
| |
| SE LE RECOMIENTA ALA MAMITA TENER TODA SU DOCUMENTACION AL DIA |
| DOCUMENTACION AL DIA |
| |
| EN TRAMITES DE CITAS MEDICAS |
| CITAS PENDIENTES |
| SE LE RECOMIENTA ALA MAMITA TENER TODA SU DOCUMENTACION AL DIA |
| CITAS PENDIENTES |
| AGENDAMIENTO DE CITAS |
| EN TRAMITES DE CITAS MEDICAS |
| ESTA EN TRAMITE LA DOCUMENTACION DE LA NÑA PORQUE EL PAPA ESTA PRIVADO DE LA LIBERTA Y LA VA A RECONOCER |
| |
| DOCUMENTOS FALTANTES |
| |

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de julio de 2025 **NO** se presentaron Enfermedades Transmitidas por Alimentos - ETAS en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com



**LLANO XPRESS**
NIT 5.603.296-1
CR 27 37 A 28 BRR SAN ISIDRO
Tel: (038) 3214557154
Villavicencio - Colombia
llanoexpress321@gmail.com

Factura electrónica de venta
**No. FV 400587**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA PORFIA 3 | | |
| **NIT** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (057) 3115324719 - Ext. 000 |
| **Dirección** | MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 28/07/2025, 13:55 |
| **Expedición** | 28/07/2025, 13:55 |
| **Vencimiento** | 30/07/2025 |

| Ítem | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Unitario COP | Valor Impto.Cargo | Valor Impto.Cargo COP | Vr. Total | Vr. Total COP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | LECHE COLANTA UHT X 200 ML | 15.00 | 1,400.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 21,000.00 | 0.00 |
| 2 | PAN QUESO X 40 GRS | 15.00 | 600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 9,000.00 | 0.00 |
| 3 | NARANJA X 150 GRS | 15.00 | 600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 9,000.00 | 0.00 |
| 4 | Huevos AA | 15.00 | 550.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 8,250.00 | 0.00 |

**Total items:** 4

**Valor en Letras:**
Cuarenta y siete mil doscientos cincuenta pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Otro - Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-30 por $ 47,250.00

**Observaciones:**

| **TOTALES** | | **COP** |
|---|---|---|
| Total Bruto | 47,250.00 | 0.00 |
| IVA 0% | 0.00 | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 47,250.00 | 0.00 |

Fabricante Software y Proveedor tecnológico: Siigo SAS - Nit 830.048.145-8. Nombre Software Siigo Nube. Firma electrónica: ver en el XML

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764074567831 aprobado en 20240708 prefijo FV desde el número 400001 al 500000 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4711 Comercio al por menor en establecimientos no especializados con surtido compuesto principalmente por alimentos, bebidas (alcohólicas y no alcohólicas) o tabaco Tarifa 4*mil
**CUFE:** 1a4232dc6e853021b09a5477683941d648d05641d551d02c7fc5e29b5b10205053ee26228fb3cfbcf67b28a72ed32095



**LLANO XPRESS**
NIT 5.603.296-1
CR 27 37 A 28 BRR SAN ISIDRO
Tel: (038) 3214557154
Villavicencio - Colombia
llanoexpress321@gmail.com

Factura electrónica de venta
**No. FV 400551**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA PORFIA 3 | | |
| **NIT** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (057) 3115324719 - Ext. 000 |
| **Dirección** | MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 09/07/2025, 17:40 |
| **Expedición** | 09/07/2025, 17:40 |
| **Vencimiento** | 30/07/2025 |

| Ítem | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Unitario COP | Valor Impto.Cargo | Valor Impto.Cargo COP | Vr. Total | Vr. Total COP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Galleta Casera X40g | 596.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 417,200.00 | 0.00 |
| 2 | GALLETAS CUCAS NEGRAS X 40 GRS | 596.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 417,200.00 | 0.00 |
| 3 | Pan Queso x40G | 596.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 417,200.00 | 0.00 |
| 4 | Manzana Gala 150 | 660.00 | 2,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,650,000.00 | 0.00 |
| 5 | banano | 660.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 462,000.00 | 0.00 |
| 6 | NARANJA X 150 GRS | 660.00 | 800.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 528,000.00 | 0.00 |

**Total items:** 6

| **TOTALES** | | **COP** |
|---|---|---|
| Total Bruto | 3,891,600.00 | 0.00 |
| IVA 0% | 0.00 | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 3,891,600.00 | 0.00 |

**Valor en Letras:**
Tres millones ochocientos noventa y un mil seiscientos pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Otro - Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-30 por $ 3,891,600.00

**Observaciones:**

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764074567831 aprobado en 20240708 prefijo FV desde el número 400001 al 500000 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4711 Comercio al por menor en establecimientos no especializados con surtido compuesto principalmente por alimentos, bebidas (alcohólicas y no alcohólicas) o tabaco Tarifa 4*mil
**CUFE:** 42e2e3dd9534c251e455737903c73f6f0fc87788fddd5d7ed52d25928927cf4db78f0e1606c740f403268269e962a752

Fabricante Software y Proveedor tecnológico: Siigo SAS - Nit 830.048.145-8. Nombre Software Siigo Nube. Firma electrónica: ver en el XML

PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO S.A.S.
NIT: 860401826
CL 34 29 08 Zipaquirá
Tel: 6018519501
Visitanos en nuestro portal web
https://productoselrecreo.com/

Responsables del impuesto sobre las ventas IVA

| FACTURA ELECTRONICA DE VENTA | |
|---|---|
| Número: | FEV170264 |
| Fecha: | 26/07/2025 |
| Moneda: | PESOS |
| Página: | Page 1 of 1 |

| | |
|---|---|
| Cliente: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA |
| Sucursal: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BI |
| Contacto: | ALVAREZ OCHOA LINA MARCELA |
| Nit o C.C: | 800143122 |
| Dirección Ppal: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Dirección Suc: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Telefono: | 3105900720 |
| Correo E: | asopadresporfiatres@gmail.com |

Forma de Pago: CREDITO 1 DIA
Medio de Pago:
Fecha de vencimiento: 27/07/2025 12:00:00 a. m.
Vendedor: VARGAS MATEUS FREDY ALEXANDER

| OC.Nro | Pedido Nro | Remisiones | Referencia Nro |
|---|---|---|---|
| | | RDI-00047773 | |

| CODIGO | DESCRIPCION | CANT. | UM | PRECIO UNIT | DESCUENTO | VALOR TOTAL | UBUA: | IPCU: | IVA% | IVA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2422 | LECHE UHT ENTERA BOLSA X 200 ML RECREO | 1.863,0000 | UND | 870,00 | $0 | $1.620.810 | 0,00 | 0,00 | 0 % | 0,00 |

| TOTAL BASE | DESCUENTOS | SUB-TOTAL | IMPUESTOS | RETENCIONES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| $1.620.810 | $0 | $1.620.810 | $0 | $0 | $1.620.810 |

| IMPUESTOS | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|

| RETENCIÓN | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|

Valor letras: UN MILLON SEISCIENTOS VEINTE MIL OCHOCIENTOS DIEZ PESOS M/CTE *******

Total Items: 1863

Notas Factura:

Notas Pedido:

Peso Total: 372,60

IVA REGIMEN COMUN NO SOMOS AUTORRETEDENORES, SOMOS GRANDES CONTRIBUYENTES RESOLUCIÓN NUMERO 012220 DIC 26 2022. FAVOR NO EFECTUAR RETENCIÓN DE ICA, PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO PAGA IMPUESTO DE ICA EN LA SEDE FABRIL ZIPAQUIRA CUNDINAMARCA , ACTIVIDAD ICA CIUU 1040 TARIFA 7 POR MIL AGENTE RETENEDOR IVA.
Despues de vencida esta Factura Electronica cobraremos interes de Mora conforme a la tasa vigente.
Por favor realizar consig/transf a: Éxito convenio 1874 Baloto convenio 9595951874; Bancolombia convenio 58523; Davivienda Convenio 1067172; Banco Bogota Cta Corriente 660462110; Colpatria Cta Corriente 4371002656; BBVA Cta Corriente 998008700.

Autorización Numeración de Facturación No. 18764063153362 Numeración: HABILITADA Rango desde: FEV156176 hasta: FEV400000 Vigencia desde: 2024/01/01 hasta: 1/01/2026 - 24 Meses

CUFE: 41557910bd43a1cf12ec7083c2dae02d8e77c49380bf4f20f6266843cb665158082e01018363745d0be984af04b23aba

FIRMA DIGITAL: HJ/UIAYsrMGf9WQcXcs6Nhuez85lpzKnbbG/eGKCTw1+gVP5/N/3gkDtipa1VDEU0tsBqX31VMQ269WBIF7nEyZW828PMV2NqHb5nuhpYVpKHcVd/pYf5Sh30K9
HNpiDuKsLrn14CDrrCu5cM97B4vOhXhUkTRyjkJsGDn3J+yHnhNVpI3lLX9cjvHT+EKJ13RubOnObuW7ogKkzDuDrcw0VgNFCsFVZNcgNWfeLghbUEuV8wLqp+C9HD
O4zBJej1KBjSc/qnsus4NoxDgJSS/RjaTKwshsTuwI5/jZ79k6/ONHLiV016UhOcfLbnP3Q4HWCmFOkbprOJYYLyiD0Dg==

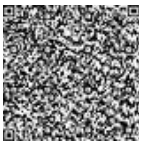
FECHA DIAN: 2025-07-26 13:47:15-05:00

Emisor

Nombre Legible y Fecha de Entrega

PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO S.A.S.
NIT: 860401826
CL 34 29 08 Zipaquirá
Tel: 6018519501
Visitanos en nuestro portal web
https://productoselrecreo.com/

Responsables del impuesto sobre las ventas IVA



| FACTURA ELECTRONICA DE VENTA | |
|---|---|
| Número: | FEV170235 |
| Fecha: | 25/07/2025 |
| Moneda: | PESOS |
| Página: | Page 1 of 1 |

| | |
|---|---|
| Cliente: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA |
| Sucursal: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BI |
| Contacto: | ALVAREZ OCHOA LINA MARCELA |
| Nit o C.C: | 800143122 |
| Dirección Ppal: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Dirección Suc: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Telefono: | 3105900720 |
| Correo E: | asopadresporfiatres@gmail.com |

Forma de Pago: CREDITO 1 DIA
Medio de Pago:
Fecha de vencimiento: 26/07/2025 12:00:00 a. m.
Vendedor: VARGAS MATEUS FREDY ALEXANDER

| OC.Nro | Pedido Nro | Remisiones | Referencia Nro |
|---|---|---|---|
| | | RDI-00047744 | |

| CODIGO | DESCRIPCION | CANT. | UM | PRECIO UNIT | DESCUENTO | VALOR TOTAL | UBUA: | IPCU: | IVA% | IVA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2422 | LECHE UHT ENTERA BOLSA X 200 ML RECREO | 1.863,0000 | UND | 870,00 | $0 | $1.620.810 | 0,00 | 0,00 | 0 % | 0,00 |

| TOTAL BASE | DESCUENTOS | SUB-TOTAL | IMPUESTOS | RETENCIONES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| $1.620.810 | $0 | $1.620.810 | $0 | $40.520 | $1.580.290 |

| IMPUESTOS | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|

| RETENCIÓN | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|
| COMPRAS | $1.620.810 | 2,50% | $40.520 |

Valor letras: UN MILLON QUINIENTOS OCHENTA MIL DOSCIENTOS NOVENTA PESOS M/CTE *******

Total Items: 1863

Notas Factura:

Notas Pedido:

Peso Total: 372,60

IVA REGIMEN COMUN NO SOMOS AUTORRETEDENORES, SOMOS GRANDES CONTRIBUYENTES RESOLUCIÓN NUMERO 012220 DIC 26 2022. FAVOR NO EFECTUAR RETENCIÓN DE ICA, PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO PAGA IMPUESTO DE ICA EN LA SEDE FABRIL ZIPAQUIRA CUNDINAMARCA , ACTIVIDAD ICA CIUU 1040 TARIFA 7 POR MIL AGENTE RETENEDOR IVA.
Despues de vencida esta Factura Electronica cobraremos interes de Mora conforme a la tasa vigente.
Por favor realizar consig/transf a: Éxito convenio 1874 Baloto convenio 9595951874; Bancolombia convenio 58523; Davivienda Convenio 1067172; Banco Bogota Cta Corriente 660462110; Colpatria Cta Corriente 4371002656; BBVA Cta Corriente 998008700.

Autorización Numeración de Facturación No. 18764063153362 Numeración: HABILITADA Rango desde: FEV156176 hasta: FEV400000 Vigencia desde: 2024/01/01 hasta: 1/01/2026 - 24 Meses

CUFE: 8564fdb8b7b3723e69027d229b8ee033ce479ab73aa54a076d7f1d8ff4234a26308bf9865fdeefe1007df635f0599ef7

FIRMA DIGITAL: GrSKYYa1/2Qje0TEdMy0czcIPfi3pS/wuYJ9o6hiftvBNToxCzNLKqCiQtavnZU1VdHUbsCYaTgEvWwiF9k7tMNAWzmyh/mSPLs5HxO099DrF6duceiOTTKVrkE yAT8Hgc7Pal+FUzl4EKfBdQ5DYSDh/1MZHpru73qwiHtSPYsDLpu7nY3PFri5e32t+8Yg+Gbw5fbiAue1elCpKF9fCtuC2aJoZfb6yQbrkZoInLjDK00K+zCDYwJeO DZwOrwM5rMqgC71TLb6tVzKn4AhqoPJ/dZzx5Ai3cze0h0t+GxH1lynVUuYoJJDZejT0eR2TEU/dHfR0Dm6maZ15WcO7Q==

FECHA DIAN: 2025-07-25 09:40:51-05:00

Emisor

Nombre Legible y Fecha de Entrega

**ANA YAMILE PARRADO MARQUEZ**
C.C 1076200784 - 1
NO RESPONSABLE DE IVA
Resolución de facturación electrónica DIAN No. 18764081687132 de 2024-10-17 a 2026-10-17
autorizado del FVE1 al FVE2000
CL 37 A 26 15 BRR SAN ISIDRO
3202339551
dishuevoslagranjita@gmail.com
VILLAVICENCIO META COLOMBIA

## FACTURADO A:

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES PORFIA 3**
NIT 800143122 - 6
MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID
VILLAVICENCIO - META - COLOMBIA
asopadresporfiatres@gmail.com

## FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **NÚMERO:** | FVE269 | **VENCIMIENTO:** | 2025-07-14 |
| **MONEDA:** | COP | | |
| **FECHA DOCUMENTO:** | 2025-07-14 14:55:00 | | |
| **FORMA DE PAGO:** | Contado | | |
| **MEDIO DE PAGO:** | Efectivo | | |

| # | Código | UND | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Descuento | Subtotal | IVA% | INC% | Valor Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | HAA | | HUEVO TIPO AA | 1788.0000 | $500.00 | $0.00 | $894,000.00 | 0 | 0 | $894,000.00 |

### Notas de la factura

ASOCIACION PORFIA 3 FAMIS VILLAVICENCIO CONTRATO 653

| | |
|---|---|
| **SUBTOTAL:** | $894,000.00 |
| **IVA:** | $0.00 |
| **INC:** | $0.00 |
| **DESCUENTO:** | $0.00 |
| **RETENCIÓN:** | $0.00 |
| **TOTAL IMPUESTOS :** | $0.00 |

**TOTAL A PAGAR** **$894,000.00**

**Son :** OCHO CIENTOS NOVENTA Y CUATRO MIL PESOS MONEDA CTE

**TOTAL ITEMS: 1**

### RESUMEN DE RETENCIONES

| | |
|---|---|
| Retención en la Fuente %: | $0.00 |
| ReteIVA %: | $0.00 |
| ReteICA %: | $0.00 |

### RESUMEN IMPUESTOS

| | |
|---|---|
| Detalle IVA %: | $0.00 |
| Detalle IVA%: | $0.00 |

Esta factura se asimila en sus efectos legales a una letra de cambio (Según el artículo 774 del Código de Comercio), con esta el comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías y/o servicios descritos en este título-valor. Después de su vencimiento, el pago de esta factura causará intereses por mora a la tasa más alta permitida por ley, sin perjuicio de las acciones ejecutivas pertinentes.

Favor consignar en las siguientes cuentas de ahorros de Bancolombia a nombre de Punto Software C&S sas, así:

Actualizaciones de los sistemas PUNTO: N. 395-000394-71
Certificados Digitales / Documentos Electrónicos: N. 395-000008-15

Cuida el medio ambiente

CUFE: ecfb195547e9a98cc749152aed220e41371090f9220da2649ed4aeb9edde57efd4311335172a81e243d370e7443798fc

Elaborado por: Nit: 900652135-8 Nombre: Punto Software CyS SAS



**Facture SAS Nit: 900399741-7, Proveedor tecnológico. Software: PL-Colab**

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de julio de 2025 **NO** se han presentado novedades en las siguientes obligaciones de componente de salud y nutrición, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Estándar 14. Publicación Minuta

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

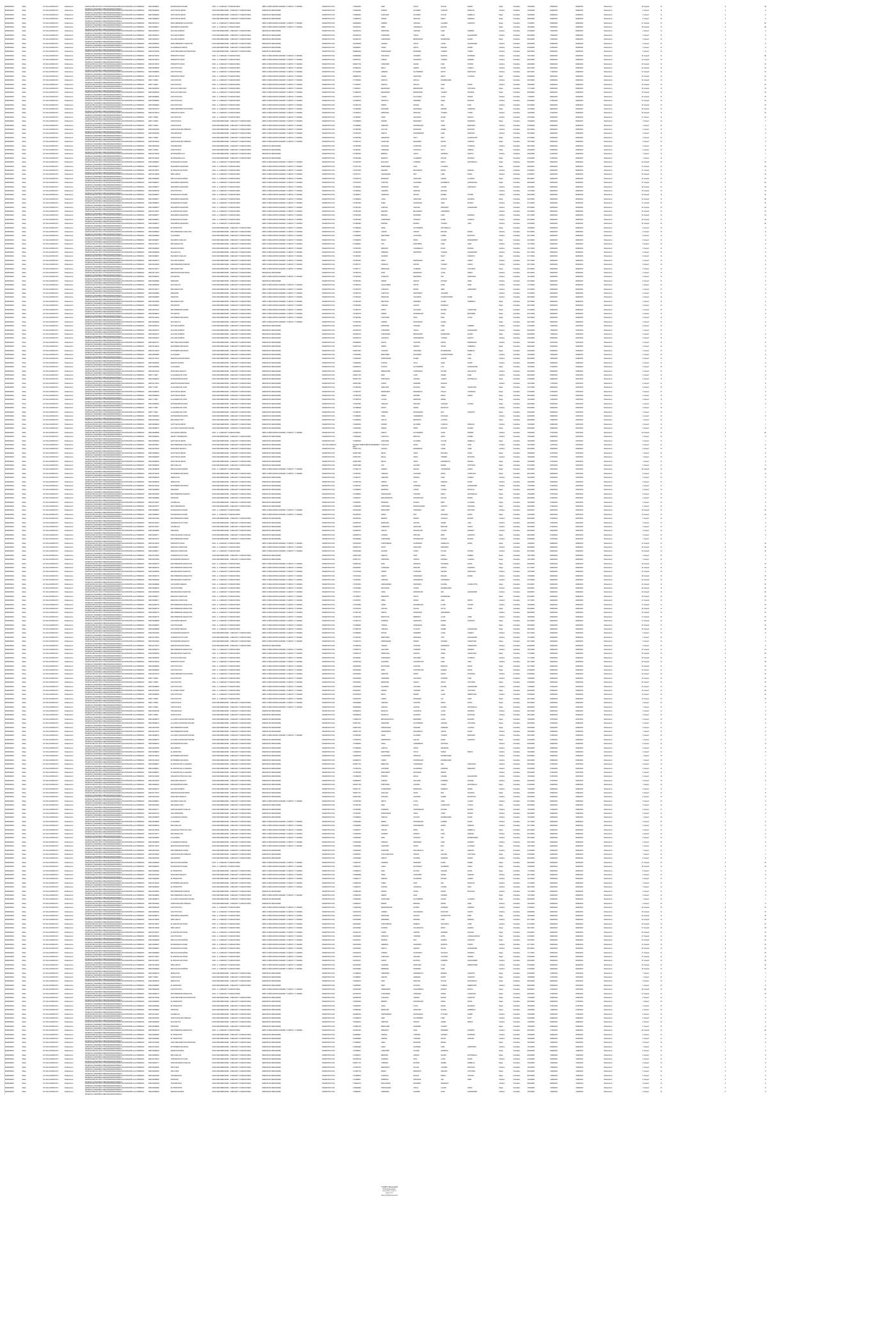
María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

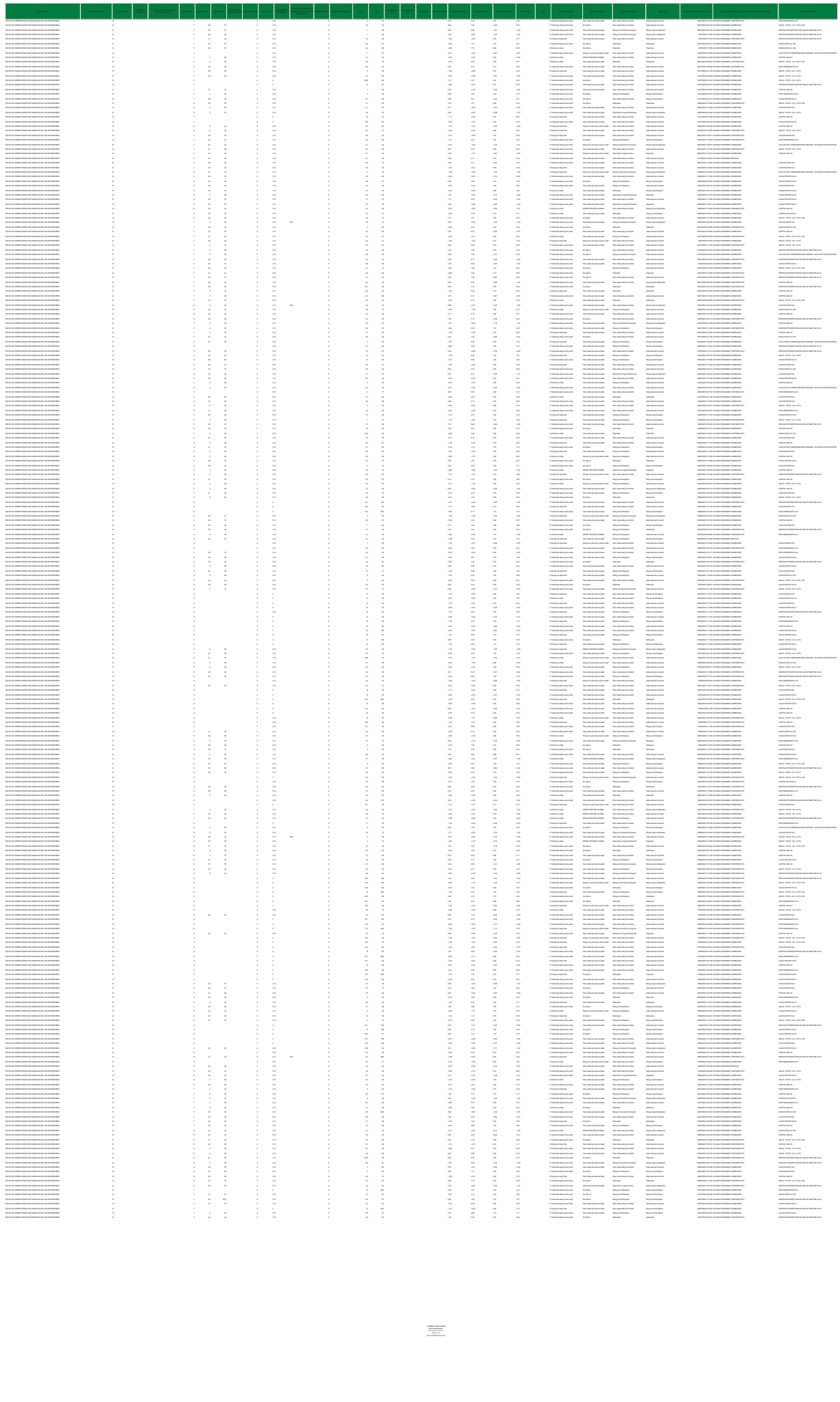
Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

| Número Contrato | Regional UDS | Centro zonal UDS | Municipio UDS | Nombre Entidad Contratista | Código unidad | Nombre unidad | Nombre del servicio | Tipo beneficiario | Tipo dcucumento beneficiario | Número documento beneficiario | Primer apellido beneficiario | Segundo apellido beneficiario | Primer nombre beneficiario | Segundo nombre beneficiario | País de Nacimiento | Fecha nacimiento | Municipio Residencia | Fecha Ingreso programa | Fecha valoración nutricional | Edad en años | Grupo étnico |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012283 | MI PEQUEÑO ANGELITO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006827322 | BASTO | ROMERO | CAROL | DAYANA | Colombia | 11/04/2000 | Villavicencio | 25/07/2025 | 30/07/2025 | 25 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012283 | MI PEQUEÑO ANGELITO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1094281681 | RINCON | AGUILLON | LISTELY | YULIETH | Colombia | 22/05/1998 | Villavicencio | 25/07/2025 | 30/07/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012283 | MI PEQUEÑO ANGELITO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121898514 | DIAZ | CHINCHILLA | ANGELICA | MARIA | Colombia | 23/03/1993 | Villavicencio | 25/07/2025 | 30/07/2025 | 32 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012283 | MI PEQUEÑO ANGELITO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 53010459 | AGUIRRE | RAMIREZ | YEIMMY | JOHANA | Colombia | 04/11/1983 | Villavicencio | 25/07/2025 | 29/07/2025 | 41 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1007495234 | MARTINEZ | GUZMAN | LUISA | ALEJANDRA | Colombia | 22/05/2003 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121948513 | HERNANDEZ | GONZALEZ | JOHANA | DEL PILAR | Colombia | 02/09/1997 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121961651 | CARRILLO | MALAVER | LAURA | KATHERINE | Colombia | 06/03/1999 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1122510443 | SARAY | GALINDO | LEIDY | TATIANA | Colombia | 16/05/2005 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 20 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1122921166 | BAZURDO | GOMEZ | DIANA | KARINA | Colombia | 23/03/2005 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 20 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1125006178 | CAMPOS | MUJICA | ISABEL | ALEXANDRA | Colombia | 13/02/1998 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1234789611 | HERRERA | RAMOS | INDGRID | ZULENY | Colombia | 25/02/1998 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1122511463 | HERNANDEZ | ALVARADO | ANGIE | KATHERINE | Colombia | 08/03/2003 | Villavicencio | 25/07/2025 | 27/07/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012283 | MI PEQUEÑO ANGELITO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1122513590 | SANCHEZ | ARTEAGA | KAROL | DAYANA | Colombia | 03/10/2006 | Villavicencio | 25/07/2025 | 25/07/2025 | 18 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1003651185 | TORRES | QUINTERO | YESIKA |  | Colombia | 23/09/2000 | Villavicencio | 25/07/2025 | 25/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028818 | SUEÑOS INFANTILES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006796003 | GONZALEZ | REY | JESSICA | ALEXANDRA | Colombia | 23/03/2003 | Villavicencio | 25/07/2025 | 25/07/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023880 | RENACER | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | RC | 1029983746 | TORRES | BALLESTEROS | NAIDY | YUREISI | Colombia | 11/07/2008 | Villavicencio | 24/07/2025 | 24/07/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121853392 | ROJAS | YATE | BLANCA | ROSSIO | Colombia | 25/05/1989 | Villavicencio | 02/05/2025 | 24/07/2025 | 36 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121892918 | URREGO | OSPITIA | SHIRLEY |  | Colombia | 30/08/1992 | Villavicencio | 01/04/2025 | 24/07/2025 | 32 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1122510049 | CASAS | BONILLA | MARIA | FERNANDA | Colombia | 30/05/2005 | Villavicencio | 02/05/2025 | 24/07/2025 | 20 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100129914 | LOS CHIQUITINES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1122511924 | VILLAMIZAR | GUERRERO | ERLENDY | YULIANA | Colombia | 24/03/2006 | Villavicencio | 24/06/2025 | 24/06/2025 | 19 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125293 | CASITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006821132 | ARIAS | ARGUELLO | MARLY | TATIANA | Colombia | 13/07/1998 | Villavicencio | 21/07/2025 | 23/07/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125293 | CASITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121886334 | ENCINOSA | PEÑA | LUZ | ANGELICA | Colombia | 20/02/1992 | Villavicencio | 21/07/2025 | 23/07/2025 | 33 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028060 | FRESITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1121869850 | PULIDO | ARDILA | SHARON | SADAY | Colombia | 05/12/2007 | Villavicencio | 21/07/2025 | 22/07/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | SD | 8238D663A83245A4AEB259BCE4488EC43769 | HEREDIA | PULIDO | ROSANI | DEL CARMEN | Venezuela | 01/12/2003 | Villavicencio | 02/05/2025 | 22/07/2025 | 21 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | SD | DDFABE9CC98F4F1685027F22B39CC8E16590 | PULIDO | PULIDO | NAZARETH | DE JESUS | Venezuela | 01/11/2005 | Villavicencio | 03/06/2025 | 22/07/2025 | 19 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018914 | MIS PRIMEROS PASOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 40189639 | MATEUS | MONTERO | SANDRA | MILENA | Colombia | 15/11/1981 | Villavicencio | 20/07/2025 | 20/07/2025 | 43 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018914 | MIS PRIMEROS PASOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1120358547 | SANCHEZ | CHINGATE | HEIDY | DANIELA | Colombia | 18/09/2006 | Villavicencio | 19/07/2025 | 19/07/2025 | 18 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018914 | MIS PRIMEROS PASOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121867071 | RETAVISCA |  | YEIMI |  | Colombia | 07/04/1990 | Villavicencio | 19/07/2025 | 19/07/2025 | 35 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100129914 | LOS CHIQUITINES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1121862531 | MORA | TALAGA | ANGIE | STEFANY | Colombia | 06/03/2008 | Villavicencio | 19/05/2025 | 19/05/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023530 | ARCO IRIS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006877001 | ROMERO | LOPEZ | KAROLINE | DANETSY | Colombia | 19/06/2003 | Villavicencio | 19/05/2025 | 19/05/2025 | 21 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023530 | ARCO IRIS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121936971 | CARDONA | PEÑA | LEIDY | GABRIELA | Colombia | 10/08/1996 | Villavicencio | 19/05/2025 | 19/05/2025 | 28 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023530 | ARCO IRIS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1193090901 | DIAZ | HERRERA | DANIELA | ALEJANDRA | Colombia | 22/10/2001 | Villavicencio | 19/05/2025 | 19/05/2025 | 23 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023530 | ARCO IRIS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1116664368 | CERON | ARIZA | YEIDY | ANABEL | Colombia | 24/03/2008 | Villavicencio | 19/05/2025 | 19/05/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100122436 | HOGAR RAYITOS DE LUNA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121859449 | LONDOÑO | RUEDA | TANIA | MARCELA | Colombia | 03/01/1990 | Villavicencio | 17/03/2025 | 18/06/2025 | 35 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100122436 | HOGAR RAYITOS DE LUNA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121886004 | QUIÑONES | ISAZA | CARMEN | TATIANA | Colombia | 22/08/1991 | Villavicencio | 17/03/2025 | 18/06/2025 | 33 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100122436 | HOGAR RAYITOS DE LUNA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1234788307 | ROJAS | LEON | YENCY | DARISSA | Colombia | 21/08/1997 | Villavicencio | 17/03/2025 | 18/06/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100122436 | HOGAR RAYITOS DE LUNA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121835811 | BELTRAN | MORA | KELLY | SHIRLEY | Colombia | 11/06/1987 | Villavicencio | 17/03/2025 | 18/05/2025 | 37 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1010133664 | MECHE | MARQUEZ | MARLY | FAISULY | Colombia | 12/04/2000 | Villavicencio | 03/06/2025 | 17/07/2025 | 25 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100022472 | DULCES SUEÑOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006771640 | NIETO | NAVARRETE | LAURA | XIMENA | Colombia | 29/11/2000 | Villavicencio | 01/04/2025 | 17/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100022472 | DULCES SUEÑOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1052186494 | PINEDA | LOBO | YERLYS | PATRICIA | Colombia | 11/09/2000 | Villavicencio | 06/02/2025 | 17/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100022472 | DULCES SUEÑOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1123804988 | BOLIVAR | IRREÑO | GERINE | VALENTINA | Colombia | 28/10/2007 | Villavicencio | 10/02/2025 | 17/07/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028804 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006797080 | BARRERA | HERRERA | MARIA | FERNANDA | Colombia | 17/02/2003 | Villavicencio | 17/07/2025 | 17/07/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100125217 | MIS ANGELITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121892037 | ARIAS | BUITRAGO | YENCY | JASLEIDY | Colombia | 25/04/1992 | Villavicencio | 03/06/2025 | 17/07/2025 | 33 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100125217 | MIS ANGELITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121915405 | CARRILLO | AGUIRRE | ANGI | TATIANA | Colombia | 08/09/1994 | Villavicencio | 01/04/2025 | 17/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100125217 | MIS ANGELITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121916229 | ALARCON | LOPEZ | KELLY | JOHANA | Colombia | 07/09/1994 | Villavicencio | 01/04/2025 | 17/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100125217 | MIS ANGELITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | PPT | 6098575 | HERNANDEZ | PEREZ | NOHELI | NOHEMI | Venezuela | 08/09/1992 | Villavicencio | 06/02/2025 | 17/07/2025 | 32 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006824994 | RAMIREZ | DELGADO | CHEYLAN | DAYANY | Colombia | 11/12/2002 | Villavicencio | 16/07/2025 | 16/07/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121913969 | VILLADIEGO | RODRIGUEZ | LAURA | YURANIS | Colombia | 17/07/1994 | Villavicencio | 06/05/2025 | 16/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | PPT | 6218675 | MARTINEZ | QUERALES | AMBERLY | JOSMARI | Venezuela | 29/09/2007 | Villavicencio | 03/06/2025 | 16/07/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028810 | EL CARIÑOSO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006773958 | ROBERTO | RIVERA | ROCIO | YERALDIN | Colombia | 04/06/1999 | Villavicencio | 01/07/2025 | 16/07/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028810 | EL CARIÑOSO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1018440614 | GUTIERREZ | ROBERTO | EMILY | SHARITH | Colombia | 06/11/2008 | Villavicencio | 01/07/2025 | 16/07/2025 | 16 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000478 | SEMILLITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121419757 | SARMIENTO |  | GINNA | PAOLA | Colombia | 11/07/1997 | Villavicencio | 06/02/2025 | 16/05/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006798464 | RODRIGUEZ | GRANADOS | SAUDY | VALENTINA | Colombia | 15/07/2001 | Villavicencio | 03/06/2025 | 15/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121897379 | AGUDELO | RAMOS | YULY | MARLLELY | Colombia | 01/01/1993 | Villavicencio | 01/04/2025 | 15/07/2025 | 32 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121931654 | MORENO | PARRADO | OLGA | LUCIA | Colombia | 16/02/1996 | Villavicencio | 02/05/2025 | 15/07/2025 | 29 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1121859178 | RODRIGUEZ | VERGEL | MARIA | ESTHER | Colombia | 13/12/2007 | Villavicencio | 06/02/2025 | 15/07/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028810 | EL CARIÑOSO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1029982170 | PASCUAS | FONSECA | RUBI | ESMERALDA | Colombia | 19/12/2005 | Villavicencio | 18/02/2025 | 15/07/2025 | 19 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125293 | CASITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006860944 | BAUTISTA | DIAZ | MARIA | FERNANDA | Colombia | 25/01/2002 | Villavicencio | 06/02/2025 | 15/07/2025 | 23 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125293 | CASITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121859972 | PEDRAZA | CUADRADO | DILIA | ALEJANDRA | Colombia | 14/01/1990 | Villavicencio | 02/05/2025 | 15/07/2025 | 35 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125293 | CASITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121931484 | CAMELO | GARZON | DIANA | KATERINE | Colombia | 07/02/1996 | Villavicencio | 03/06/2025 | 15/07/2025 | 29 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121948440 | CABANEIRO |  | MONICA | ISABELLA | Colombia | 13/09/1997 | Villavicencio | 06/02/2025 | 15/05/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1101177867 | GONZALEZ | RAMIREZ | ANA | ABIGAIL | Colombia | 29/04/1995 | Villavicencio | 06/02/2025 | 15/05/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121902185 | BAQUERO | BELTRAN | LILIANA | ANDREA | Colombia | 06/01/1993 | Villavicencio | 06/02/2025 | 15/05/2025 | 32 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018959 | MIS PRIMEROS PASITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006631661 | GARCIA | CABARIQUE | WENDY | YURMARI | Colombia | 03/10/1998 | Villavicencio | 07/04/2025 | 14/05/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121817935 | PINZON | VARGAS | JENNIFER | CAROLINA | Colombia | 01/10/1985 | Villavicencio | 06/02/2025 | 14/05/2025 | 39 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100122323 | VIVIENDO MI FUTURO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006824537 | ORTIZ | BOHORQUEZ | YURY | YOLERSY | Colombia | 14/08/2002 | Villavicencio | 17/02/2025 | 13/05/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1004803398 | RODRIGUEZ | RINCON | ANGIE | YERALDIN | Colombia | 16/05/1999 | Villavicencio | 06/02/2025 | 13/05/2025 | 25 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006768418 | LOPEZ | CHIPATECUA | YADI | MICHEL | Colombia | 17/05/2003 | Villavicencio | 06/02/2025 | 13/05/2025 | 21 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018914 | MIS PRIMEROS PASOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1030527969 | RAMIREZ | ORTIZ | LAURA | ALEJANDRA | Colombia | 01/07/2004 | Villavicencio | 06/02/2025 | 13/05/2025 | 20 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000290 | MAGICO MUNDO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121964417 | CARRILLO | GARZON | LEIDY | JAZMIN | Colombia | 25/06/1999 | Villavicencio | 01/04/2025 | 12/06/2025 | 25 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121867057 | VALLEJO | BASTIDAS | BRIGITTE | XIOMARA | Colombia | 02/08/1990 | Villavicencio | 06/02/2025 | 12/06/2025 | 34 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1214464563 | VARGAS | FUENTES | ANGELA | YURANI | Colombia | 30/10/1998 | Villavicencio | 06/02/2025 | 12/06/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006858938 | HERRERA | ZAMORA | JULIANY | ANDREA | Colombia | 07/09/2002 | Villavicencio | 03/06/2025 | 12/06/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121943437 | LEIVA | BELTRAN | NOHEMY | PATRICIA | Colombia | 02/03/1997 | Villavicencio | 06/02/2025 | 12/06/2025 | 28 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1234789051 | MORA | LUNA | JHOANA | DANIELA | Colombia | 09/11/1997 | Villavicencio | 10/02/2025 | 12/06/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000924 | AMOR Y ESPERANZA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121889686 | CASTILLO | BEDOYA | LUISA | FERNANDA | Colombia | 03/03/1992 | Villavicencio | 06/02/2025 | 12/05/2025 | 33 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121879705 | HERNANDEZ | GUALTEROS | YESICA | LORENA | Colombia | 17/06/1991 | Villavicencio | 03/06/2025 | 11/07/2025 | 34 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121938491 | GORDILLO | REYES | JENNIFFER | MICHELL | Colombia | 06/10/1996 | Villavicencio | 05/05/2025 | 11/06/2025 | 28 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028804 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006797032 | JIMENEZ | GUTIERREZ | TATIANA |  | Colombia | 28/12/2002 | Villavicencio | 11/06/2025 | 11/06/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134227 | LAS BELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006873515 | TOBAR | CUARTAS | ANGUIE | PAOLA | Colombia | 09/09/1996 | Villavicencio | 06/02/2025 | 11/06/2025 | 28 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134227 | LAS BELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1007013557 | CARO | TIVOLI | ROSA | DELPILAR | Colombia | 22/05/1999 | Villavicencio | 01/04/2025 | 11/06/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012249 | MI MUNDO MAGICO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1054540434 | RODRIGUEZ | GIRALDO | NORMA | JULISSA | Colombia | 21/07/2004 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/07/2025 | 20 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012249 | MI MUNDO MAGICO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1085169001 | AGUILAR | MUÑOZ | MARTINA |  | Colombia | 16/06/2003 | Villavicencio | 11/03/2025 | 10/07/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012249 | MI MUNDO MAGICO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121881072 | FORERO | MAFLA | JHESSIKA | STEPHANIA | Colombia | 18/07/1991 | Villavicencio | 20/05/2025 | 10/07/2025 | 33 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012249 | MI MUNDO MAGICO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 40219947 | PEÑALOZA | VERA | ANA | YIVI | Colombia | 07/08/1982 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/07/2025 | 42 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006821540 | PEREZ | MEJIA | JENNY | PAOLA | Colombia | 23/09/1997 | Villavicencio | 01/04/2025 | 10/07/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | PPT | 1872505 | RAMONES | ZAMBRANO | EUKARIS |  | Venezuela | 15/05/1995 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018959 | MIS PRIMEROS PASITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1010087850 | REYEZ | ALVAREZ | JEMY | DAYANA | Colombia | 03/04/1996 | Villavicencio | 20/02/2025 | 10/07/2025 | 29 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018959 | MIS PRIMEROS PASITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1014191008 | LOPEZ | GIL | KATERINN | ANDREA | Colombia | 29/01/2006 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/07/2025 | 19 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018959 | MIS PRIMEROS PASITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121911281 | HUARTOS | DUARTE | EDITH | MARCELA | Colombia | 01/05/1994 | Villavicencio | 01/07/2025 | 10/07/2025 | 31 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023839 | LA SAGRADA FAMILIA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1115917470 | CUELLAR | CASTAÑEDA | DAYANNA | NICOLE | Colombia | 25/01/1997 | Villavicencio | 03/06/2025 | 10/07/2025 | 28 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023839 | LA SAGRADA FAMILIA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121877827 | FONSECA | ROZO | RUTH | DE VIVIANA | Colombia | 26/05/1991 | Villavicencio | 10/06/2025 | 10/07/2025 | 34 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023880 | RENACER | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121925406 | OÑATE | SAEZ | LINA | SOFIA | Colombia | 16/02/1995 | Villavicencio | 02/05/2025 | 10/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121899829 | MARTINEZ | TARACHE | DIANA | PAOLA | Colombia | 15/05/1993 | Villavicencio | 01/03/2025 | 10/07/2025 | 32 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121957400 | CHANTRE | VARGAS | LIBY | JHOANA | Colombia | 18/09/1998 | Villavicencio | 02/05/2025 | 10/07/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100027995 | ALEJANDRO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1000324567 | GIL | SARMIENTO | MARIA | PAULA | Colombia | 03/11/2001 | Villavicencio | 01/03/2025 | 10/07/2025 | 23 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028060 | FRESITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006820417 | ECHAVARRIA | LLANOS | CAMILA | ANDREA | Colombia | 02/04/2000 | Villavicencio | 01/04/2025 | 10/07/2025 | 25 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028060 | FRESITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1123803993 | BULLA | LUNA | LINA | MARIA | Colombia | 10/08/2006 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/07/2025 | 18 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028060 | FRESITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1124827099 | LOZANO | ALARCON | CAROLINA |  | Colombia | 21/01/1995 | Villavicencio | 24/03/2025 | 10/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028795 | MIS HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006857466 | TORRES | PARDO | LUZ | MABEL | Colombia | 06/08/2000 | Villavicencio | 02/05/2025 | 10/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028795 | MIS HUELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | T.I. | 1122925909 | RIVERA | TORRES | VALERY | TATIANA | Colombia | 06/07/2008 | Villavicencio | 01/04/2025 | 10/07/2025 | 17 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028804 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1120505740 | RINCON | ZAPATA | CLAUDIA | LEONOR | Colombia | 25/04/1997 | Villavicencio | 10/07/2025 | 10/07/2025 | 28 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028804 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1122517044 | JUEZ | GONZALEZ | YUDY | VANEZA | Colombia | 30/12/2006 | Villavicencio | 24/06/2025 | 10/07/2025 | 18 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1069901494 | PASTRANA | REYES | RUBIELA | TATIANA | Colombia | 24/04/1999 | Villavicencio | 01/07/2025 | 10/07/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134245 | MI PRIMERA INFANCIA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1094945052 | ORDOÑEZ | GUTIERREZ | ZULY | YARIZA | Colombia | 13/08/1994 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006774221 | ALBARRACIN | FRANCO | LAURA | XIMENA | Colombia | 02/02/2003 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/06/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028015 | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121956103 | BARRERA | CASALLAS | MARIA | NATALIA | Colombia | 19/07/1998 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/06/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100085501 | EL RINCÓN DE LA ALEGRIA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006828478 | VARGAS |  | MICHELLEL | DAYANA | Colombia | 30/09/2003 | Villavicencio | 03/03/2025 | 10/06/2025 | 21 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100085501 | EL RINCÓN DE LA ALEGRIA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121850624 | MARTINEZ |  | MARIA | TERESA | Colombia | 13/12/1987 | Villavicencio | 01/04/2025 | 10/06/2025 | 37 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100085501 | EL RINCÓN DE LA ALEGRIA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121855971 | BELTRAN | GONZALEZ | JENNY | VIVIANA | Colombia | 16/04/1989 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/06/2025 | 36 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100124540 | MI PEQUEÑA LULU | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1122506381 | GUTIERREZ | CORREA | LINA | MARCELA | Colombia | 05/03/2004 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/06/2025 | 21 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134227 | LAS BELLAS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1007293825 | AGUDELO | REY | YESICA | ALEJANDRA | Colombia | 20/05/2000 | Villavicencio | 06/02/2025 | 10/06/2025 | 25 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006522024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012336 | MIS PRIMEROS PASOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1019087120 | CORTES | RUIZ | YERHLI | CAROLINA | Colombia | 16/08/1993 | Villavicencio | 01/07/2025 | 09/07/2025 | 31 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006553967 | GONZALEZ | SUAREZ | MARIA | PAULA | Colombia | 06/05/2002 | Villavicencio | 14/06/2025 | 09/07/2025 | 23 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006772973 | CRUZ | HERRERA | BRITHNEY | YINETH | Colombia | 28/01/2002 | Villavicencio | 02/05/2025 | 09/07/2025 | 23 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121834720 | MACHADO | LOAIZA | KAREN | VANESA | Colombia | 02/09/2004 | Villavicencio | 03/06/2025 | 09/07/2025 | 20 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121959497 | INOCENCIO | VALERIA | ALICIA | YERALDINE | Colombia | 06/12/1998 | Villavicencio | 03/06/2025 | 09/07/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1127056231 | TRIANA | HERNANDEZ | ZARAIC | YELIBETH | Venezuela | 04/08/2004 | Villavicencio | 02/05/2025 | 09/07/2025 | 20 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1234788074 | GUZMAN | PEÑA | ANGELICA | MARIA | Colombia | 15/07/1997 | Villavicencio | 01/07/2025 | 09/07/2025 | 27 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1007449215 | ROZO | CONDE | YURLEY | EDITH | Colombia | 22/12/1994 | Villavicencio | 06/02/2025 | 09/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1010103389 | REYES | LOAIZA | PAOLA | ANDREA | Colombia | 06/07/2000 | Villavicencio | 06/02/2025 | 09/07/2025 | 25 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121881497 | BELTRAN | AVILA | SANDRA | LORENA | Colombia | 14/10/1991 | Villavicencio | 01/03/2025 | 09/07/2025 | 33 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121958001 | DIAZ | VILLALOBOS | MAYRA | ALEJANDRA | Colombia | 08/09/1998 | Villavicencio | 06/02/2025 | 09/07/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012663 | MIS ANGELITOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1007514080 | DURAN | HERRERA | ANGELA | KARINA | Colombia | 11/06/2001 | Villavicencio | 03/06/2025 | 09/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012663 | MIS ANGELITOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1007702935 | BARRERA | HERRERA | ANGIE | TATIANA | Colombia | 15/10/2000 | Villavicencio | 06/02/2025 | 09/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012663 | MIS ANGELITOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121918068 | BALBUENA | CASTRILLON | ANGELICA | PATRICIA | Colombia | 03/10/1993 | Villavicencio | 26/05/2025 | 09/07/2025 | 31 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012663 | MIS ANGELITOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1123433483 | RODRIGUEZ | ESPINEL | VALERI | ALEJANDRA | Colombia | 22/09/2005 | Villavicencio | 03/03/2025 | 09/07/2025 | 19 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012663 | MIS ANGELITOS 1 | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1123803128 | ARTEAGA | ALBARRACIN | KAROL | PAOLA | Colombia | 01/02/2006 | Villavicencio | 03/06/2025 | 09/07/2025 | 19 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018959 | MIS PRIMEROS PASITOS | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006779616 | ECHEVERRY | PLATA | YEIMY | YURANY | Colombia | 12/03/1995 | Villavicencio | 06/02/2025 | 09/07/2025 | 30 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1005307785 | FLOREZ | PEÑA | CAREN | JULIETH | Colombia | 11/07/2000 | Villavicencio | 03/06/2025 | 09/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1006827873 | MUÑOZ | LOZANO | ANGELA | ESMERALDA | Colombia | 02/03/2001 | Villavicencio | 03/06/2025 | 09/07/2025 | 24 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121416920 | PEREZ | CABRERA | NEYRA | ALEJANDRA | Colombia | 01/02/2003 | Villavicencio | 01/04/2025 | 09/07/2025 | 22 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121937723 | HERNANDEZ | MOLINA | ROSA | MILENA | Colombia | 14/08/1996 | Villavicencio | 02/05/2025 | 09/07/2025 | 28 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1122920523 | CORTES | SAMACA | PAULA | VALENTINA | Colombia | 21/02/2004 | Villavicencio | 01/05/2025 | 09/07/2025 | 21 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1123430909 | BELTRAN | OSPITIA | NASLY | FAISURI | Colombia | 22/01/2002 | Villavicencio | 06/02/2025 | 09/07/2025 | 23 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |
| 50006532024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021801 | LOS CHIQUITINES | HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA | PERSONA GESTANTE | C.C. | 1121959163 | JIMENEZ | RODRIGUEZ | GERLY | YURLEY | Colombia | 28/11/1998 | Villavicencio | 01/03/2025 | 09/07/2025 | 26 | NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES |

| Número documento beneficiario | Ubicación Pertenencia | Discapacidad | Tipo de Complemento Alimentario | El embarazo es de alto Riesgo? | Toma | Semanas de gestación | Peso | Talla | IMC gestante | IMC lactante | Est.nutr. gestante | ¿El embarazo es múltiple? | Tipo | Est.nutr. lactante | Fecha Registro Salud Nutrición | En el sistema general de seguridad social en salud usted es? | Nombre de la EPS | Número de controles prenatales realizados a la fecha | ¿El beneficiario cuenta con el carnet de vacunación? | Estado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1006827322 |  | No |  |  | 7 | 37 | 66 | 158 | 26,44 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 5 | SI | VINCULADO |
| 1094281681 |  | No |  |  | 7 | 36 | 60 | 157 | 24,34 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | EPS FAMISANAR S.A.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121898514 |  | No |  |  | 7 | 10 | 94 | 156 | 38,63 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 53010459 |  | No |  |  | 7 | 18 | 89 | 165 | 32,69 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL CUNDINAMARCA Y BOGOTÁ | 2 | SI | VINCULADO |
| 1007495234 |  | No |  |  | 7 | 37 | 98 | 158 | 39,26 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121948513 |  | No |  |  | 7 | 5 | 54 | 153 | 23,07 |  | NORMAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121961651 |  | No |  |  | 7 | 11 | 58 | 150 | 25,78 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | EPS FAMISANAR S.A.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1122510443 |  | No |  |  | 7 | 16 | 45 | 162 | 17,15 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1122921166 |  | No |  |  | 7 | 30 | 77 | 159 | 30,46 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1125006178 |  | No |  |  | 7 | 36 | 56 | 157 | 22,72 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 5 | SI | VINCULADO |
| 1234789611 |  | No |  |  | 7 | 11 | 73 | 160 | 28,52 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1122511463 |  | No |  |  | 7 | 23 | 74 | 168 | 26,22 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1122513590 |  | No |  |  | 7 | 5 | 66,6 | 154 | 1,00 |  | SOBREPESO | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 1 | SI | VINCULADO |
| 1003651185 |  | No |  |  | 7 | 6 | 70 | 162 | 26,67 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1006796003 |  | No |  |  | 7 | 6 | 70 | 162 | 26,67 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 31/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 1 | SI | VINCULADO |
| 1029983746 |  | No |  |  | 7 | 11 | 72 | 163 | 27,10 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121853392 |  | No |  |  | 7 | 20 | 71 | 166 | 25,77 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121892918 |  | No |  |  | 7 | 25 | 68 | 156 | 27,94 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1122510049 |  | No |  |  | 7 | 31 | 66 | 164 | 24,54 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 3 | SI | VINCULADO |
| 1122511924 |  | No |  |  | 6 | 20 | 68 | 162 | 25,91 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1006821132 |  | No |  |  | 7 | 10 | 53 | 153 | 22,64 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121886334 |  | No |  |  | 7 | 17 | 97 | 167 | 34,78 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121869850 |  | No |  |  | 7 | 35 | 54,2 | 158 | 21,71 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 4 | SI | VINCULADO |
| 8238D663A83245A4AEB259BCE4488EC43769 |  | No |  |  | 7 | 36 | 55 | 154 | 23,19 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 4 | SI | VINCULADO |
| DDFABE9CC98F4F1685027F22B39CC8E16590 |  | No |  |  | 7 | 36 | 61 | 155 | 25,39 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | NO AFILIADO(A) |  | 4 | SI | VINCULADO |
| 40189639 |  | No |  |  | 7 | 12 | 69 | 157 | 27,99 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 23/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1120358547 |  | No |  |  | 7 | 14 | 59 | 150 | 26,22 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 23/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121867071 |  | No |  |  | 7 | 14 | 59 | 150 | 26,22 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 23/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121862531 |  | No |  |  | 5 | 11 | 82,6 | 156 | 33,94 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 03/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 1 | SI | DESVINCULADO |
| 1006877001 |  | No |  |  | 5 | 6 | 63,5 | 166 | 23,04 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 28/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 1 | SI | DESVINCULADO |
| 1121936971 |  | No |  |  | 5 | 20 | 70 | 158 | 28,04 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 28/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1193090901 |  | No |  |  | 5 | 34 | 66 | 160 | 25,78 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 28/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1116664368 |  | No |  |  | 5 | 36 | 63 | 149 | 28,38 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 28/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPRESOCA EPS | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1121859449 |  | No |  |  | 6 | 37 | 81 | 156 | 33,28 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 23/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1121886004 |  | No |  |  | 6 | 38 | 68 | 159 | 26,90 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 23/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1234788307 |  | No |  |  | 6 | 36 | 78 | 163 | 29,36 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 23/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1121835811 |  | No |  |  | 5 | 37 | 89 | 157 | 36,11 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 25/05/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | CAPITAL SALUD | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1010133664 |  | No |  |  | 7 | 27 | 72,7 | 162 | 27,70 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 3 | SI | VINCULADO |
| 1006771640 |  | No |  |  | 7 | 30 | 64 | 146 | 30,02 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1052186494 |  | No |  |  | 7 | 32 | 64,6 | 163 | 24,31 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | EPS FAMISANAR S.A.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1123804988 |  | No |  |  | 7 | 39 | 58,7 | 156 | 24,12 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 3 | SI | VINCULADO |
| 1006797080 |  | No |  |  | 7 | 14 | 56 | 160 | 21,88 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121892037 |  | No |  |  | 7 | 32 | 80,1 | 156 | 32,91 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121915405 |  | No |  |  | 7 | 32 | 62 | 160 | 24,22 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 3 | SI | VINCULADO |
| 1121916229 |  | No |  |  | 7 | 38 | 75,3 | 160 | 29,41 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 6098575 |  | No |  |  | 7 | 34 | 79,1 | 162 | 30,14 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 4 | SI | VINCULADO |
| 1006824994 |  | No |  |  | 7 | 17 | 72,6 | 168 | 25,72 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 16/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121913969 |  | No |  |  | 7 | 31 | 64,4 | 160 | 25,16 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 3 | SI | VINCULADO |
| 6218675 |  | No |  |  | 7 | 20 | 47 | 155 | 19,56 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 2 | SI | VINCULADO |
| 1006773958 |  | No |  |  | 7 | 13 | 80 | 154 | 33,73 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 17/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 1 | SI | VINCULADO |
| 1018440614 |  | No |  |  | 7 | 15 | 55 | 150 | 24,44 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 17/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121419757 |  | No |  |  | 5 | 38 | 94,6 | 161 | 36,50 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 03/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 6 | SI | DESVINCULADO |
| 1006798464 |  | No |  |  | 7 | 13 | 91 | 173 | 30,41 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121897379 |  | No |  |  | 7 | 27 | 61,5 | 150 | 27,33 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 3 | SI | VINCULADO |
| 1121931654 |  | No |  |  | 7 | 17 | 83 | 151 | 36,40 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121859178 |  | No |  |  | 7 | 29 | 69 | 170 | 23,88 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 4 | SI | VINCULADO |
| 1029982170 |  | No |  |  | 7 | 33 | 68 | 166 | 24,68 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 17/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 4 | SI | VINCULADO |
| 1006860944 |  | No |  |  | 7 | 27 | 82 | 166 | 29,76 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121859972 |  | No |  |  | 7 | 21 | 89 | 154 | 37,53 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121931484 |  | No |  |  | 7 | 25 | 53 | 160 | 20,70 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121948440 |  | No |  |  | 5 | 35 | 73,4 | 167 | 26,32 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 02/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 5 | SI | DESVINCULADO |
| 1101177867 |  | No |  |  | 5 | 37 | 76 | 152 | 32,89 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 18/05/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1121902185 |  | No |  |  | 5 | 40 | 79 | 162 | 30,10 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 18/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 6 | SI | DESVINCULADO |
| 1006631661 |  | No |  |  | 5 | 17 | 63,5 | 160 | 24,80 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 25/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1121817935 |  | No |  |  | 5 | 36 | 78 | 157 | 31,64 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 18/05/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1006824537 |  | No |  |  | 5 | 36 | 76 | 160 | 29,69 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 02/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | EPS FAMISANAR S.A.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1004803398 |  | No |  |  | 5 | 35 | 70,5 | 170 | 24,39 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 18/05/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 6 | SI | DESVINCULADO |
| 1006768418 |  | No |  |  | 5 | 35 | 93,8 | 176 | 30,28 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 18/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 8 | SI | DESVINCULADO |
| 1030527969 |  | No |  |  | 5 | 33 | 92 | 159 | 36,39 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 29/05/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 2 | SI | DESVINCULADO |
| 1121964417 |  | No |  |  | 6 | 18 | 55 | 162 | 20,96 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | DESVINCULADO |
| 1121867057 |  | No |  |  | 6 | 36 | 81,2 | 155 | 33,80 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | DESVINCULADO |
| 1214464563 |  | No |  |  | 6 | 37 | 80 | 150 | 35,56 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1006858938 |  | No |  |  | 6 | 14 | 47 | 153 | 20,08 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121943437 |  | No |  |  | 6 | 38 | 85 | 164 | 31,60 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | LA NUEVA EPS S.A. | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1234789051 |  | No |  |  | 6 | 32 | 65 | 155 | 27,06 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | LA NUEVA EPS S.A. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121889686 |  | No |  |  | 5 | 40 | 73 | 155 | 30,39 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 01/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 7 | SI | DESVINCULADO |
| 1121879705 |  | No |  |  | 7 | 21 | 79 | 147 | 36,56 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121938491 |  | No |  |  | 6 | 33 | 104 | 168 | 36,85 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 29/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1006797032 |  | No |  |  | 6 | 33 | 71,5 | 160 | 27,93 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 13/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1006873515 |  | No |  |  | 6 | 38 | 63 | 163 | 23,71 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | EPS FAMISANAR S.A.S. | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1007013557 |  | No |  |  | 6 | 39 | 58 | 148 | 26,48 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 2 | SI | DESVINCULADO |
| 1054540434 |  | No |  |  | 7 | 38 | 75,8 | 165 | 27,84 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | EPS FAMISANAR S.A.S. | 5 | SI | DESVINCULADO |
| 1085169001 |  | No |  |  | 7 | 29 | 68 | 150 | 30,22 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121881072 |  | No |  |  | 7 | 26 | 74,9 | 160 | 29,26 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | LA NUEVA EPS S.A. | 3 | SI | VINCULADO |
| 40219947 |  | No |  |  | 7 | 39 | 60 | 155 | 24,97 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 5 | SI | DESVINCULADO |
| 1006821540 |  | No |  |  | 7 | 25 | 137 | 158 | 54,88 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 3 | SI | VINCULADO |
| 1872505 |  | No |  |  | 7 | 37 | 77 | 167 | 27,61 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 3 | SI | VINCULADO |
| 1010087850 |  | No |  |  | 7 | 28 | 87,5 | 148 | 39,95 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 18/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 5 | SI | VINCULADO |
| 1014191008 |  | No |  |  | 7 | 29 | 50,5 | 147 | 23,37 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 11/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 5 | SI | VINCULADO |
| 1121911281 |  | No |  |  | 7 | 10 | 65 | 155 | 27,06 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 11/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 1 | SI | VINCULADO |
| 1115917470 |  | No |  |  | 7 | 19 | 79 | 165 | 29,02 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121877827 |  | No |  |  | 7 | 12 | 75 | 163 | 28,23 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121925406 |  | No |  |  | 7 | 27 | 68,2 | 158 | 27,32 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121899829 |  | No |  |  | 7 | 29 | 70 | 158 | 28,04 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121957400 |  | No |  |  | 7 | 22 | 48 | 158 | 19,23 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 27/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 3 | SI | VINCULADO |
| 1000324567 |  | No |  |  | 7 | 27 | 75 | 152 | 32,46 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 4 | SI | VINCULADO |
| 1006820417 |  | No |  |  | 7 | 38 | 91,7 | 165 | 33,68 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 2 | SI | VINCULADO |
| 1123803993 |  | No |  |  | 7 | 37 | 70,1 | 158 | 28,08 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | COOSALUD EPS S.A. | 5 | SI | VINCULADO |
| 1124827099 |  | No |  |  | 7 | 25 | 61,3 | 166 | 22,25 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 3 | SI | VINCULADO |
| 1006857466 |  | No |  |  | 7 | 23 | 83,9 | 160 | 32,77 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 2 | SI | VINCULADO |
| 1122925909 |  | No |  |  | 7 | 23 | 77,6 | 170 | 26,85 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 3 | SI | VINCULADO |
| 1120505740 |  | No |  |  | 7 | 11 | 67 | 154 | 28,25 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 11 | SI | VINCULADO |
| 1122517044 |  | No |  |  | 7 | 10 | 52 | 158 | 20,83 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1069901494 |  | No |  |  | 7 | 32 | 89 | 162 | 33,91 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 13/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 5 | SI | VINCULADO |
| 1094945052 |  | No |  |  | 7 | 35 | 92,2 | 158 | 36,93 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 16/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 4 | SI | VINCULADO |
| 1006774221 |  | No |  |  | 6 | 36 | 64 | 163 | 24,09 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 29/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1121956103 |  | No |  |  | 6 | 38 | 76,4 | 147 | 35,36 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 25/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | DESVINCULADO |
| 1006828478 |  | No |  |  | 6 | 41 | 65 | 162 | 24,77 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1121850624 |  | No |  |  | 6 | 40 | 64 | 159 | 25,32 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 5 | SI | DESVINCULADO |
| 1121855971 |  | No |  |  | 6 | 40 | 60,2 | 158 | 24,11 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | DESVINCULADO |
| 1122506381 |  | No |  |  | 6 | 39 | 77 | 165 | 28,28 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 20/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1007293825 |  | No |  |  | 6 | 36 | 53,3 | 147 | 24,67 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/06/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 3 | SI | DESVINCULADO |
| 1019087120 |  | No |  |  | 7 | 14 | 78,5 | 158 | 31,45 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 30/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 1 | SI | VINCULADO |
| 1006553967 |  | No |  |  | 7 | 28 | 73,1 | 160 | 28,55 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1006772973 |  | No |  |  | 7 | 37 | 82,9 | 173 | 27,70 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 5 | SI | VINCULADO |
| 1121834720 |  | No |  |  | 7 | 24 | 47,6 | 153 | 20,33 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 3 | SI | VINCULADO |
| 1121959497 |  | No |  |  | 7 | 28 | 80,6 | 158 | 32,29 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 3 | SI | VINCULADO |
| 1127056231 |  | No |  |  | 7 | 19 | 51,1 | 152 | 22,12 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 2 | SI | VINCULADO |
| 1234788074 |  | No |  |  | 7 | 18 | 64,2 | 156 | 26,38 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 21/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 3 | SI | VINCULADO |
| 1007449215 |  | No |  |  | 7 | 33 | 58 | 152 | 25,10 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 3 | SI | VINCULADO |
| 1010103389 |  | No |  |  | 7 | 33 | 119 | 163 | 44,79 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | CAPITAL SALUD | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121881497 |  | No |  |  | 7 | 26 | 70 | 168 | 24,80 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121958001 |  | No |  |  | 7 | 38 | 61 | 156 | 25,07 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM | 4 | SI | VINCULADO |
| 1007514080 |  | No |  |  | 7 | 19 | 59,5 | 165 | 21,85 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1007702935 |  | No |  |  | 7 | 37 | 72,5 | 161 | 27,97 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121918068 |  | No |  |  | 7 | 20 | 97 | 170 | 33,56 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 3 | SI | VINCULADO |
| 1123433483 |  | No |  |  | 7 | 30 | 66,8 | 156 | 27,45 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | CAJACOPI EPS S.A.S | 5 | SI | VINCULADO |
| 1123803128 |  | No |  |  | 7 | 22 | 68,5 | 174 | 22,63 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 15/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 2 | SI | VINCULADO |
| 1006779616 |  | No |  |  | 7 | 32 | 55,4 | 147 | 25,64 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 11/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD | 5 | SI | VINCULADO |
| 1005307785 |  | No |  |  | 7 | 12 | 50 | 155 | 20,81 |  | IMC ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. | 3 | SI | VINCULADO |
| 1006827873 |  | No |  |  | 7 | 18 | 54 | 167 | 19,36 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 2 | SI | VINCULADO |
| 1121416920 |  | No |  |  | 7 | 30 | 104 | 163 | 39,14 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S | 3 | SI | VINCULADO |
| 1121937723 |  | No |  |  | 7 | 29 | 70 | 158 | 28,04 |  | SOBREPESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 3 | SI | VINCULADO |
| 1122920523 |  | No |  |  | 7 | 34 | 55 | 159 | 21,76 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM | 4 | SI | DESVINCULADO |
| 1123430909 |  | No |  |  | 7 | 32 | 109 | 160 | 42,58 |  | OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. | 4 | SI | VINCULADO |
| 1121959163 |  | No |  |  | 7 | 36 | 56 | 158 | 22,43 |  | BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL | NO |  |  | 22/07/2025 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM | 4 | SI | VINCULADO |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000478 | SEMILLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100124540 | MI PEQUEÑA LULU | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100127956 | HCB FAMI MANITAS CREATIVAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100027995 | ALEJANDRO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125293 | CASITA FELIZ | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024789 | TRAVESURAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024789 | TRAVESURAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100124540 | MI PEQUEÑA LULU | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125002 | LOS PATICOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125293 | CASITA FELIZ | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100019630 | AVENTURAS EN PAÑALES | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024771 | FAMI DEJANDO HUELLAS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125002 | LOS PATICOS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125002 | LOS PATICOS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000825 | LOS PITUFOS 2 | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000825 | LOS PITUFOS 2 | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125002 | LOS PATICOS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000782 | MI DULCE REFUGIO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000782 | MI DULCE REFUGIO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000782 | MI DULCE REFUGIO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000825 | LOS PITUFOS 2 | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125002 | LOS PATICOS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011125002 | LOS PATICOS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000782 | MI DULCE REFUGIO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000825 | LOS PITUFOS 2 | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012219 | DESCUBRIENDO EL MUNDO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100122436 | HOGAR RAYITOS DE LUNA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011119021 | LA ALEGRIA DE VIVIR | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018851 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000668 | LOS SUPER AMIGOS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000668 | LOS SUPER AMIGOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000478 | SEMILLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000478 | SEMILLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134227 | LAS BELLAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100027995 | ALEJANDRO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028810 | EL CARIÑOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012472 | MIS PRIMEROS PASOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021801 | LOS CHIQUITINES | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028810 | EL CARIÑOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028795 | MIS HUELLAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028804 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028810 | EL CARIÑOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028060 | FRESITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028810 | EL CARIÑOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000924 | AMOR Y ESPERANZA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023839 | LA SAGRADA FAMILIA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000924 | AMOR Y ESPERANZA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028060 | FRESITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021801 | LOS CHIQUITINES | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023855 | LA ALEGRIA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028015 | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000290 | MAGICO MUNDO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028804 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021801 | LOS CHIQUITINES | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000290 | MAGICO MUNDO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000480 | EL PRINCIPITO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100125217 | MIS ANGELITOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100085501 | EL RINCÓN DE LA ALEGRIA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000924 | AMOR Y ESPERANZA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023855 | LA ALEGRIA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 500011119021 | LA ALEGRIA DE VIVIR | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018851 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000322 | DESCUBRIENDO TALENTOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024789 | TRAVESURAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018851 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028824 | EL AMISTOSO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100024789 | TRAVESURAS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132096 | NIÑO JESUS | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100132076 | PRINCIPITO FELIZ | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023880 | RENACER | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023880 | RENACER | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028001 | DEJANDO HUELLAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012249 | MI MUNDO MAGICO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000324 | MI PEQUEÑO MUNDO | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000782 | MI DULCE REFUGIO | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134227 | LAS BELLAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100018777 | MIS CORDERITOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100023530 | ARCO IRIS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100021741 | MIS TRES ESTACIONES | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100125217 | MIS ANGELITOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000458 | MI HUELLITA | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012336 | MIS PRIMEROS PASOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100083455 | GOTITAS DE AMOR | [illegible] |
| 5000622024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100000779 | MIS PRIMEROS AMIGUITOS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100012432 | CARITA FELIZ | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134227 | LAS BELLAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100028804 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | [illegible] |
| 5000632024 | Meta | CZ VILLAVICENCIO 1 | Villavicencio | ASOCIACIÓN DE HCB Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | 5000100134245 | MI PRIMERA INFANCIA | [illegible] |



© Global IT Documentation
Internal Documentation
Copyright notice
All rights reserved
www.internal-docs.com

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 7 | 2,8 | 48 | 0 | 0 | N | | 0 | 8,2 | 63 | 0.61 | 2.09 | 2.26 | 2.37 | 0 | Talla adecuada para la edad | No Aplica | Sobrepeso | Sobrepeso | 15/07/2025 22:59:12 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 7 | 2,9 | 48 | 0 | 0 | N | | 0 | 4 | 53 | -0.64 | -0.57 | -0.02 | -0.35 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 13/07/2025 14:34:28 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 3 | 49 | 0 | 0 | N | | 0 | 3,3 | 51 | -0.94 | -1.14 | -0.80 | -0.95 | 0 | Talla adecuada para la edad | Riesgo de peso bajo para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 25/05/2025 19:22:51 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 2,9 | 40 | 0 | 0 | N | | 0 | 4,4 | 48 | -3.96 | -0.89 | 4.17 | 2.31 | 0 | Retraso en talla | Peso adecuado para la edad | Obesidad | Sobrepeso | 20/05/2025 18:03:13 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 3,6 | 50 | 0 | 0 | N | | 0 | 3,7 | 50 | -0.09 | 0.77 | 1.07 | 1.18 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Riesgo de Sobrepeso | Riesgo de Sobrepeso | 15/05/2025 21:05:44 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 14,5 | 104 | -0.83 | -1.42 | -1.40 | -1.39 | 0 | Talla adecuada para la edad | Riesgo de peso bajo para la edad | Riesgo de desnutrición aguda | Riesgo para la delgadez | 23/05/2025 15:19:10 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 12,5 | 97 | -1.43 | -2.09 | -1.93 | -1.80 | 0 | Riesgo de baja talla | DESNUTRICIÓN GLOBAL | Riesgo de desnutrición aguda | Riesgo para la delgadez | 20/05/2025 17:27:36 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 14,6 | 96 | 0.36 | 0.36 | 0.25 | 0.14 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 20/05/2025 17:30:25 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 2,9 | 50 | 0 | 0 | N | | 0 | 8,2 | 67 | -0.71 | 0.27 | 0.92 | 0.90 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 29/05/2025 21:50:06 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 2,1 | 47 | 0 | 0 | S | NO | 0 | 9 | 63 | -0.27 | 2.27 | 3.20 | 3.27 | 0 | Talla adecuada para la edad | No Aplica | Obesidad | Obesidad | 18/05/2025 13:43:01 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 2,4 | 48 | 0 | 0 | S | NO | 0 | 9 | 63 | -0.27 | 2.27 | 3.20 | 3.27 | 0 | Talla adecuada para la edad | No Aplica | Obesidad | Obesidad | 01/08/2025 0:01:49 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 3,3 | 49 | 0 | 0 | N | | 0 | 7,3 | 69 | 1.81 | -0.04 | -1.44 | -1.43 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Riesgo de desnutrición aguda | Riesgo para la delgadez | 25/05/2025 19:16:51 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | N | | 0 | 11,1 | 81 | -0.98 | -0.12 | 0.51 | 0.69 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 22/05/2025 8:55:41 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 2,7 | 48 | 0 | 0 | N | | 0 | 8,1 | 68 | 1.03 | 0.71 | 0.20 | 0.16 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 19/06/2025 20:43:01 | AFILIADO REGIMEN CONTRIBUTIVO | SALUD TOTAL S.A. E.P.S. CM |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 3,5 | 49 | 0 | 0 | N | | 0 | 7 | 55 | -3.75 | 0.35 | 4.61 | 3.53 | 0 | Retraso en talla | Peso adecuado para la edad | Obesidad | Obesidad | 16/05/2025 11:23:44 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | LA NUEVA EPS S.A. |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | 3,3 | 48 | 0 | 0 | N | | 0 | 2,9 | 49 | -0.26 | -0.68 | -0.95 | -1.01 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Riesgo para la delgadez | 18/05/2025 19:43:27 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJA DE DE COMPENSACION FAMILIAR CAJACOPI ATLANTICOCM |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 15 | 98 | 0.59 | 0.41 | 0.15 | 0.01 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 22/05/2025 8:35:12 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | N | | 0 | 11 | 81 | -0.93 | -0.17 | 0.40 | 0.57 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 22/05/2025 8:47:32 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 18 | 102 | -1.44 | 0.04 | 1.43 | 1.44 | 0 | Riesgo de baja talla | Peso adecuado para la edad | Riesgo de Sobrepeso | Riesgo de Sobrepeso | 21/05/2025 19:59:12 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAJACOPI EPS S.A.S |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 19 | 105 | -0.73 | 0.47 | 1.39 | 1.40 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Riesgo de Sobrepeso | Riesgo de Sobrepeso | 22/05/2025 9:36:26 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 15 | 103 | -0.71 | -0.96 | -0.80 | -0.81 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 22/05/2025 9:33:36 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD SANITAS S.A.S. |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 17 | 100 | -1.20 | 0.04 | 1.19 | 1.12 | 0 | Riesgo de baja talla | Peso adecuado para la edad | Riesgo de Sobrepeso | Riesgo de Sobrepeso | 31/05/2025 21:53:41 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | NUEVA EPS S.A. CM |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 15,3 | 105 | -0.18 | -0.85 | -1.15 | -1.16 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Riesgo de desnutrición aguda | Riesgo para la delgadez | 22/05/2025 8:50:03 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD |
| NO SE AUTORRECONOCE EN NINGUNO DE LOS ANTERIORES | N | 5 | | | 0 | 0 | | | 0 | 16,2 | 103 | -0.26 | -0.13 | 0.05 | 0.01 | 0 | Talla adecuada para la edad | Peso adecuado para la edad | Peso adecuado para la talla | Adecuado para la edad | 23/05/2025 15:16:56 | AFILIADO REGIMEN SUBSIDIADO | CAPITAL SALUD |

| ¿El beneficiario cuenta con el carnet de vacunación? | ¿El carnet de vacunación se encuentra al día en las vacunas y dosis que corresponden a la edad del niño o niña? | El beneficiario cuenta con Carnet de Crecimiento y Desarrollo | Si el niño cuenta con el carnet, verifique ¿cuántos controles de crecimiento y desarrollo ha recibido el niño, en los últimos 6 meses? | Estado | Número de toma del beneficiario frente a la atención | Talla inferior última toma | Si el niño o niña presenta desnutrición aguda moderada o severa, ¿fue canalizado a la Entidad Territorial de Salud y/o a las Entidades Administradoras de Planes de Beneficios? | Si el niño o niña presenta desnutrición aguda moderada o severa, ¿está recibiendo el tratamiento por el sector salud: Fórmula Terapéutica Lista para el Consumo – FTLC? | Criterio de cumplimiento de nutrición |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | SI | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 3 | NO | NO | NO | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | NO | NO | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | NO | NO | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | SI | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | NO | NO | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | NO | NO | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 0 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 2 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | SI | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | NO | NO | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | NO APLICA | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda |  | CUMPLE |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | SI | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | SI | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 0 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | DESVINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | NO APLICA | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |
| S | SI | SI | 1 | VINCULADO | 1 | NO | No Tiene Desnutrición Aguda | NO CUMPLE |

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación **NO** se presentaron novedades en la obligación No. 3.4 Salud y Nutrición

Estándar 15 Medidas Antropométricas

Estándar 17 Plan de Saneamiento Básico

Estándar 18 Manual de Buenas Practicas

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**

C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá

Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307

Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

Gmail **Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com>**

# derecho de petición verificación de riesgos a las (71) uds asociación porfía tres nit 800143122-6

2 mensajes

**Asopadreswq Carens** <asopadresporfiatres@gmail.com> 18 de febrero de 2025, 16:15
Para: "gestiondelriesgo@gmail.com" <gestiondelriesgo@gmail.com>

--
*CORDIALMENTE*

*MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ*
*REPRESENTANTE LEGAL ASOCIACIÓN PORFÍA TRES*
*CEL: 3123641307*
***asopadresporfiatres@gmail.com***

**SOLICITUD VERIFICACIÓN DE RIESGOS EN LAS UDS DE LA ASOCIACIÓN PORFIA TRES. (1).pdf**
2581K

**Asopadreswq Carens** <asopadresporfiatres@gmail.com> 6 de abril de 2025, 15:16
Para: gestiondelriesgo@gmail.com

[El texto citado está oculto]

**SOLICITUD VERIFICACIÓN DE RIESGOS EN LAS UDS DE LA ASOCIACIÓN PORFIA TRES. (1).pdf**
2581K

P.1 1

**ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**
**Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988**
**NIT: 800.143.122-6**
***"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 6-2024***

Villavicencio 10/03/2015

ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO
Unidad de Correspondencia
RADICADO No. Salud
ID. CONTROL No. 142568
FECHA 5-3-25 HORA 2:47 PM
No. FOLIOS: 01
Brenda Jimena

Señores
Secretaria de salud.
Villavicencio

Asunto: solicitud

Capacitación al talento humano sobre prevención de enfermedades prevalentes ven la primera infancia.

Por medio de la presente, me dirijo a ustedes en mi calidad de Representante Legal de la asociación porfía tres, para solicitar una capacitación sobre la prevención de enfermedades prevalentes a la primera infancia al talento humano de dicha asociación; ya que va que es de vital importancia que el talento humano tenga en cuenta los cambios que día a día hay sobre los temas en la salud. Agradezco de antemano y quedo atenta a su respuesta positiva

María Cristina Perez

María Cristina Pérez Cruz
Representante Legal
Cel 3123641307

**Representante Legal: Maria Cristina Perez**
**Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Villavicencio – Meta**
**Cl: 3123641307**
**Email: asopadresporfiatres@gmail.com**

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6

*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 6-2024*

VILLAVICENCIO 14/04/2025

Señores
**IMDER**
Villavicencio

Asunto: **Solicitud prácticas deportivas y recreativas**

IMDER RECIBIDA
00004429 14:23 5MAY2025

Respetados señores:

La asociación porfía tres por medio de los hogares de bienestar trabaja día a día con los niños y niñas de nuestra comunidad y busca fomentar la **RECREACION CULTURA Y DEPORTE;** y en vista de que son ustedes una entidad que busca generar y brindar la participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y aprovechamiento de tiempo libre; queremos que se nos tenga en cuenta para que nuestros niños se les brinde espacio deportivo de integración y rescate de juegos tradiciones, para el mes de abril del presente año.

Gracias por la atención prestada.

María Cristina Perez
Maria Cristina Perez
Representante Legal

Representante Legal: Maria Cristina Perez
Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Villavicencio – Meta
Cl: 3123641307
Email: asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de julio de 2025 **NO** se realizó gestión y/o articulación con entidades del SNBF, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS: PORFIA II
NIT: 806.149.132-6
Personería Jurídica 0004128 de 22 de agosto de 1998

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**Codigo FVCLD-001**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** ALEJANDRO

**Mes** JULIO

**Modalidad** FAMI

**Municipio:** ULIA

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UAS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará diariamente. Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marcar con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma

Powered by CamScanner

"Construyendo con amor a un futuro mejor" Circular 3-2022

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Unidad: Arcoiris — Mes: Julio 2022

Modalidad: **HCB FAMI** — Municipio: Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | Método de Desinfección: ml Utilizados | Método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Picos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| salón | Picos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | Nidia Vasquez Rico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma:

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PLENITA

"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

PLAN DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: Aventuras enpañales

Mes: julio

Modalidad: HCB FAMI

Municipio: VILLAVICENCIO

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| Sanitización | Menaje | 10 | 6 | 40 | 10 | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 6 | 30 | 6 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | Luz stella ballen Aventura1 enpañal61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORVENIR
Nit.900.149.123-6
Personería Jurídica 0011788 de 30 de agosto de 1995

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**Codigo FVCLD-001**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:**

**Municipio:**

**Mes** Julio

**Modalidad**

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 6 | X | X | X | | | / | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | X | | | | | . | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 2
Personería Jurídica 00003124 de 30 de Agosto de 1988
N.I.T. 900.165.127-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** CRECIENDO FELIZ — **MES.:** JULIO /2025

**Modalidad:** HCB FAMI — **Municipio:** VILLAVICENCIO

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | X | | X | | X | X | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 6 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 6 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 6 | 30 | 6 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 256 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | LUZ MARINA MATEUS ROLDAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) serealizarádiariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma:

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA II
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 5001218 de 30 de agosto de 1988

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad:

Mes

Modalidad

Municipio:

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | | | X | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | | | X | | | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | X | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Responsable de la UDS. | ADRIANA CRISTINA TAPIERO MALAMBO |
|---|---|---|---|

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

40'334.402 V/c.o

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.172-6
Personería Jurídica 0001030 de 30 de agosto de 1991

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Unidad: Descubriendo Talentos

Mes JULIO

Modalidad: Familiar

Municipio: Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Responsable de la UDS.

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y GÉNERO

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCION

Codigo FVCLD-001

Unidad: El Amistoso

Municipio:

Mes: Julio

Modalidad:

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Sanilizacion | Menaje | 10 | 5 | 48 | 10 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 8 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| - | | Responsable de la UDS. | Monica Arias |
|---|---|---|---|

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

Codigo FVCLD-001

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Unidad: El Carmoso

Mes: Julio

Modalidad: Fami Bienestar

Municipio: Ulloa

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | X | | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | Camila Bonilla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* Camila Bonilla

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001138 de 31 de agosto de 1995

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codig

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** EL PRINCIPITO

**Mes** JU

**Modalidad** FAMILIAR

**Municipio:** VILLAVICENCIO

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | X | | | | X | | | · | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | · | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | X | | | | | | | X | · | | | | | | X | X | · | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | X | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | X | | | | | | X | | | | | | X | · | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | X | X | X | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | X | X | X | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | X | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 8 | 3 | 12 | 3 | X | | | | | | | X | X | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | X | | | | X | | | · | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | X | | | | X | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | X | | | | | | X | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | X | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | Jesica Moreno Cm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE MADRES COMUNITARIAS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS NIVEL 2
Personería Jurídica RESOLUCIÓN de Mayo Agosto de 1998
Nit: 800.149.122-6
*"Construyendo un amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Unidad: FAMI OSMANDO HUELLAS. Mes: Julio 2025

Municipio: VILLAVICENCIO

**Modalidad: HCB FAMI**

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | SANDRA PORTILLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Los Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente. Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORTIA S

NIT 800.145.122-6

| FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN | Codigo FVCLD-001 |
|---|---|
| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | Unidad: FRESITAS — MES: JULIO |
| Modalidad: FAMILIAR | Municipio: VILLAVICENCIO |

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES: JULIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | . | . | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| | P. Ecologico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | DERLY ALEXANDRA HERRERA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS FORMA 1

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCION

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: Cohcas de Amor | Mes: Julio

Modalidad: Familiar | Municipio: Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | metodo de Desinfeccion: ml Utilizados | metodo de Desinfeccion: Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depositos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Licuadora | 1 | 0.5 | 2 | 0.5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| salon | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | P. Ecologico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |

Responsable de la UDS.: Alix Andrea Sanchez Jerez

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente. Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | | Unidad: | HOGAR RAYITOS DE LUNA | MES : JULIO |
|---|---|---|---|---|
| Modalidad | HCB FAMI | Municipio: | VILLAVICENCIO | |

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma AURA MORALES*

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** La alegria de vivir **Mes** Julio.

**Modalidad:** HCB FAMI **Municipio:** Villavicencio.

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | X | | | | | X | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | X | | | | | X | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | X | | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | X | | | | | X | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* Sdy 6.

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT 800.145.122-6
Personería Jurídica 2007 de 31 de agosto de 1990

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: la alegria

Mes Julio

Modalidad

Municipio: Vicio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | X | · | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | X | X | ✓ | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA II
NIT 800 143 137-8

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

Codigo FVCLD-001

Modalidad:

Unidad: La Casita de Mickey

Municipio: Villavicencio

Mes: Julio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | | | | | X | X | X | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | | X | | | X | X | X | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | X | | | | | | | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | | X | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizarâ diariamente. Las Superficies y/o lugares con (*) se realizarâ cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizarâ cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma: [signature]

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS [illegible]
"[illegible]"

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Código FVC.D-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: LA SAGRADA FAMILIA

Mes: JULIO / 2025

Modalidad: HCB FAMI

Municipio: Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Sanitación | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | X | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*
*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*
*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*
*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma: LUZ DARY PABON LEAL

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIN 3

| | | |
|---|---|---|
| | FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN | Codigo FVCLD-001 |
| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | Unidad: LAS BELLAS | Mes JULIO-2025 |
| Modalidad | Municipio: VILLAVICENCIO | |

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | / | \ | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | / | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará diariamente. Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma: Yersy Gomez

Powered by CamScanner

Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCION

| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | Unidad: | Los Arrayanes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Modalidad | HCB | | | | | Municipio: | VILLAVICENCIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Nro |
| AREA | ASPECTO A EVALUAR | Metodo de Limpieza | | Metodo de Desinfec | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 SEMANA | | | | | | 2 SEMANA | | | | | | 3 SEMANA | | | | | | 4 SEMANA | | | | | | 5 SEMANA | | | | | | Observaciones |
| | | | | | | L | M | MI | J | V | S | L | M | MI | J | V | S | L | M | MI | J | V | S | L | M | MI | J | V | S | L | M | MI | J | V | S | |
| Cocina | canecas | 10 | 1 | 4 | 1 | | | | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 15 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | |
| | Estufa | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| Sanitización O Aspersión diaria | Menaje | 2 | 1 | 8 | 2 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 2 | 1 | 15 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Fruta-verduras | | | 3 | 3 | | | | | | | | X | | X | X | | | X | X | X | | | | X | X | ✓ | | | | | | | | |
| | Huevos | 1 | 1 | 0,1 | 1 | | | | | | | | X | | X | X | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas | 6 | 3 | 16 | 2 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Salon | Pisos | 6 | 3 | 45 | 3 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| | Juguetes | 20 | 2 | 30 | 6 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador | 20 | 2 | 30 | 2 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | ✓ | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 2 | 1 | 15 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | ✓ | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 2 | 1 | 15 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | ✓ | X | | | | | | | | |
| | P. Ecologico | 20 | 1 | 30 | 2 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Tanques Agua | Albercas | 8 | 4 | 15 | 1 | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | |
| | Elevados | 8 | 4 | 15 | 1 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | VERIFICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Tanques de agua elevados cada 6 meses* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Areas generales casa cada 8 dias* | | | | | | | | | | | Astrid Nieto C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| EVALUACIÓN CUMPLIMIENTO DEL PROCESO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| B | Bueno | R | Regular | M | Malo |

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA V
NIT 800.141.122-6

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

Codigo FVCLD-001

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Unidad: LOS GIRASOLES

Municipio: VILLAVICENCIO

Modalidad

Mes: JULIO / 2025

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 288 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | LOS GIRASOLES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* LEIDY JOHANNA TORRES

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 2
Personería Jurídica 0001638 de 30 de Agosto de 1995
NIT: 800.140.122-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2023*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Modalidad:** HCB FAMI

**Unidad:** Manitos encantadas

**Municipio:** Neiva - Nrta.

**Mes:** Julio 2025

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | X | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | X | X | X | | | | X | X | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | X | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | Lucila Guerrero Fuentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente. Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marco con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001035 de 30 de agosto de 1988

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** MI HUELLITA

**MES:** JULIO 2025

**Modalidad:** HCB FAMI

**Municipio:** Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma: Sandra Viviana Vergara Robledo

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.123-6

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

Codigo FVCLD-001

Mes Julio

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Modalidad: Fami

Unidad: Mi Pequeña Lulu

Municipio: Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | ✓ | | | | | | X | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Responsable de la UDS. Margarita Garcia

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* Margarita García B. 40.388077

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**Codigo FVCLD-001**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** MI PEQUEÑO MUNDO

**Mes** JULIO -2025

**Modalidad** FAMILIAR

**Municipio:**

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | | X | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | X | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | X | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | X | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | X | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | CARMEN JULIA BUCARO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 2
NIT.800.161.122-6
Personería Jurídica 0001036 de 30 de agosto de 1982

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**Codigo FVCLD-001**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** MI PRIMERA INFANCIA

**Mes JULIO**

**Modalidad** HCB FAMI

**Municipio:** VILLAVICENCIO

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 6 | | | | | | | | X | X | X | X | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | X | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | X | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | | X | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | X | | X | X | | | X | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 6 | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | X | | | | | X | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | X | | | | | X | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | LUCELLY CORTES CUENCA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA II

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: MI ANGELITOS 1

Mes: JULIO

Modalidad:

Municipio: VILLAVICENCIO

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | Pisos | 5 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 5 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 15 | 8 | 30 | 6 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 266 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Responsable de la UDS. DORIS SANTIAGO CASTRO

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* Doris Santiago castro

Mis Angelitos 1

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS POSITIVA 2
Personería Jurídica 0001355 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5.2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** Mil Angelitos **Mes** Julio -2025

**Modalidad** HCB FAMI **Municipio:** Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | X | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | | X | X | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | Diana Rodriguez Barrero | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Los Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* RM

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personeria Juridica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | | Unidad: | MIS CORDERITOS | Mes JULIO |
|---|---|---|---|---|
| Modalidad | HCB FAMI | Municipio: | VILLAVICENCIO | |

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| X | X | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | YINATH MARIETH CORREA ARCE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) serealizarádiariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*
*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS POSTRA S
Personería jurídica 0001018 de 30 de Agosto de 1988
NIT. 800 141 122-8
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** Mis Huellas **Mes** Julio/25

**Municipio:** Villavicencio

**Modalidad** HCB FAMI

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Mensaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | | | | | | | | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 8 | 3 | 8 | 2 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | | | | | X | X | X | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | | | | | X | X | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | Catalina Fuentes Peña | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT. 800.143.122-8
Personería Jurídica (ICBF) de 30 de agosto de 1988

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**Codigo FVCLD-001**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Unidad:** Mis primeras huellitas. **Mes** JULIO

**Modalidad**

**Municipio:** Meta

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma Dayana Guzmán M.

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | | Unidad: | MIS PRIMERAS HUELLITAS | Mes |
|---|---|---|---|---|
| Modalidad | HCB FAMI | Municipio: | VILLAVICENCIO | JULIO |

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Sanitización | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | YULY GODOY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS FONTA 3
NIT 800.140.132-6

| FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN | Codigo FVCLD-001 |
|---|---|

| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | Unidad: Mis primeros pasos uno | Mes Julio. |
|---|---|---|
| Modalidad HCB Fami | Municipio: Villavicencio | |

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | X | | X | | X | | X | X | | X | | X | | X | | X | X | | | X | | X | | X | X | | X | | X | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | X | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | Marcela Huertas Duarte. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN*

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PONFA 3
Personería Jurídica 0001316 de 30 de Agosto de 1960
NIT: 800.141.112-4
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Julio/2025.

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA** — Unidad: Hogar tres estaciones — Mes: julio 2025

**Modalidad:** HCB FAMI — **Municipio:** Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | XX | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Juguetes* | 8 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* Yel.

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PONFUA 1
NIT. 800.145.122-6

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

Codigo FVCLD-001

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Unidad: Payasitos

Mes: Julio

Modalidad:

Municipio: Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 8 | 1 | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | Janeth Alvarez Arias. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizarán diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizarán cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizarán cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:*

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORVIA 3
Personería Jurídica 0001088 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA** | **Unidad:** Renacer | **Mes** Julio

**Modalidad:** HCB FAMI | **Municipio:** Villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza: Cantidad en gramos | Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua | método de Desinfección: ml Utilizados | método de Desinfección: Vol. Litros de Agua | FECHA DE REVISION MES 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Responsable de la UDS.** Para Nohora Riveros Gomez.

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

Firma:

ASOCIACION DE MADRES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORRA S NIT 800.149.122-6

**FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

**PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

Unidad: Semillitas

Mes: Julio

Modalidad: HCb fami bienvenir

Municipio: Meta villavicencio

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| salón | Pisos | 15 | 8 | 30 | 5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | Anayeimy Cruz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma:* Anayeimy Cruz

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

| PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | | Unidad: | TRAVESURAS | MES: JULIO |
|---|---|---|---|---|
| Modalidad | HCB FAMI | Municipio: | VILLAVICENCIO | |

| AREA | SUPERCIE A LIMPIAR | Método de Limpieza | | método de Desinfección | | FECHA DE REVISION MES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cantidad en gramos | Vol. Litros de Agua | ml Utilizados | Vol. Litros de Agua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Cocina | depósitos* | 4 | 2 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pisos | 6 | 3 | 6 | 1 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Nevera* | 2 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Licuadora | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estufa* | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| Sanitizacion | Menaje | 10 | 5 | 40 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Mesones | 4 | 2 | 12 | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Frutas | | | 10 | 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Comedor | Mesas, sillas* | 6 | 3 | 8 | 2 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| salón | Pisos | 16 | 8 | 30 | 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Juguetes* | 6 | 3 | 12 | 3 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| Aseo | Trapeador, escoba, balde | 20 | 4 | 32 | 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Servicio sanitario | Lavamanos | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Sanitarios | 30 | 3 | 24 | 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | P. Ecológico* | 10 | 2 | 16 | 2 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| Complementarias | Paredes, techos * | 10 | 5 | 30 | 5 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Puertas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Ventanas * | 4 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| | Tanq. agua *** | 20 | 10 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cantidad Usada | | 187 | | 286 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsable de la UDS. | | | | LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN***

*Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días*

*Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses*

*Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego*

*Firma LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO*

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* *VERSION 6 – 2025*

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de julio de 2025 se continua con los mismos proveedores aprobados en comité técnico, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (02) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal



**LLANO XPRESS**
NIT 5.603.296-1
CR 27 37 A 28 BRR SAN ISIDRO
Tel: (038) 3214557154
Villavicencio - Colombia
llanoexpress321@gmail.com

Factura electrónica de venta
**No. FV 400587**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA PORFIA 3 | | |
| **NIT** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (057) 3115324719 - Ext. 000 |
| **Dirección** | MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 28/07/2025, 13:55 |
| **Expedición** | 28/07/2025, 13:55 |
| **Vencimiento** | 30/07/2025 |

| Ítem | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Unitario COP | Valor Impto.Cargo | Valor Impto.Cargo COP | Vr. Total | Vr. Total COP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | LECHE COLANTA UHT X 200 ML | 15.00 | 1,400.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 21,000.00 | 0.00 |
| 2 | PAN QUESO X 40 GRS | 15.00 | 600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 9,000.00 | 0.00 |
| 3 | NARANJA X 150 GRS | 15.00 | 600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 9,000.00 | 0.00 |
| 4 | Huevos AA | 15.00 | 550.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 8,250.00 | 0.00 |

**Total items:** 4

**Valor en Letras:**
Cuarenta y siete mil doscientos cincuenta pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Otro - Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-30 por $ 47,250.00

**Observaciones:**

| **TOTALES** | | **COP** |
|---|---|---|
| Total Bruto | 47,250.00 | 0.00 |
| IVA 0% | 0.00 | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 47,250.00 | 0.00 |

Fabricante Software y Proveedor tecnológico: Siigo SAS - Nit 830.048.145-8. Nombre Software Siigo Nube. Firma electrónica: ver en el XML

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764074567831 aprobado en 20240708 prefijo FV desde el número 400001 al 500000 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4711 Comercio al por menor en establecimientos no especializados con surtido compuesto principalmente por alimentos, bebidas (alcohólicas y no alcohólicas) o tabaco Tarifa 4*mil
**CUFE:** 1a4232dc6e853021b09a5477683941d648d05641d551d02c7fc5e29b5b10205053ee26228fb3cfbcf67b28a72ed32095



**LLANO XPRESS**
NIT 5.603.296-1
CR 27 37 A 28 BRR SAN ISIDRO
Tel: (038) 3214557154
Villavicencio - Colombia
llanoexpress321@gmail.com

Factura electrónica de venta
**No. FV 400551**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA PORFIA 3 | | |
| **NIT** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (057) 3115324719 - Ext. 000 |
| **Dirección** | MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 09/07/2025, 17:40 |
| **Expedición** | 09/07/2025, 17:40 |
| **Vencimiento** | 30/07/2025 |

| Ítem | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Unitario COP | Valor Impto.Cargo | Valor Impto.Cargo COP | Vr. Total | Vr. Total COP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Galleta Casera X40g | 596.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 417,200.00 | 0.00 |
| 2 | GALLETAS CUCAS NEGRAS X 40 GRS | 596.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 417,200.00 | 0.00 |
| 3 | Pan Queso x40G | 596.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 417,200.00 | 0.00 |
| 4 | Manzana Gala 150 | 660.00 | 2,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,650,000.00 | 0.00 |
| 5 | banano | 660.00 | 700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 462,000.00 | 0.00 |
| 6 | NARANJA X 150 GRS | 660.00 | 800.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 528,000.00 | 0.00 |

**Total items:** 6

| **TOTALES** | | **COP** |
|---|---|---|
| Total Bruto | 3,891,600.00 | 0.00 |
| IVA 0% | 0.00 | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 3,891,600.00 | 0.00 |

**Valor en Letras:**
Tres millones ochocientos noventa y un mil seiscientos pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Otro - Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-30 por $ 3,891,600.00

**Observaciones:**

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764074567831 aprobado en 20240708 prefijo FV desde el número 400001 al 500000 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4711 Comercio al por menor en establecimientos no especializados con surtido compuesto principalmente por alimentos, bebidas (alcohólicas y no alcohólicas) o tabaco Tarifa 4*mil
**CUFE:** 42e2e3dd9534c251e455737903c73f6f0fc87788fddd5d7ed52d25928927cf4db78f0e1606c740f403268269e962a752

Fabricante Software y Proveedor tecnológico: Siigo SAS - Nit 830.048.145-8. Nombre Software Siigo Nube. Firma electrónica: ver en el XML

PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO S.A.S.
NIT: 860401826
CL 34 29 08 Zipaquirá
Tel: 6018519501
Visitanos en nuestro portal web
https://productoselrecreo.com/

Responsables del impuesto sobre las ventas IVA

| FACTURA ELECTRONICA DE VENTA | |
|---|---|
| Número: | FEV170264 |
| Fecha: | 26/07/2025 |
| Moneda: | PESOS |
| Página: | Page 1 of 1 |

| | |
|---|---|
| Cliente: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA |
| Sucursal: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BI |
| Contacto: | ALVAREZ OCHOA LINA MARCELA |
| Nit o C.C: | 800143122 |
| Dirección Ppal: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Dirección Suc: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Telefono: | 3105900720 |
| Correo E: | asopadresporfiatres@gmail.com |

Forma de Pago: CREDITO 1 DIA
Medio de Pago:
Fecha de vencimiento: 27/07/2025 12:00:00 a. m.
Vendedor: VARGAS MATEUS FREDY ALEXANDER

| OC.Nro | Pedido Nro | Remisiones | Referencia Nro |
|---|---|---|---|
| | | RDI-00047773 | |

| CODIGO | DESCRIPCION | CANT. | UM | PRECIO UNIT | DESCUENTO | VALOR TOTAL | UBUA: | IPCU: | IVA% | IVA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2422 | LECHE UHT ENTERA BOLSA X 200 ML RECREO | 1.863,0000 | UND | 870,00 | $0 | $1.620.810 | 0,00 | 0,00 | 0 % | 0,00 |

| TOTAL BASE | DESCUENTOS | SUB-TOTAL | IMPUESTOS | RETENCIONES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| $1.620.810 | $0 | $1.620.810 | $0 | $0 | $1.620.810 |

| IMPUESTOS | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|

| RETENCIÓN | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|

Valor letras: UN MILLON SEISCIENTOS VEINTE MIL OCHOCIENTOS DIEZ PESOS M/CTE *******

Total Items: 1863

Notas Factura:

Notas Pedido:

Peso Total: 372,60

IVA REGIMEN COMUN NO SOMOS AUTORRETEDENORES, SOMOS GRANDES CONTRIBUYENTES RESOLUCIÓN NUMERO 012220 DIC 26 2022. FAVOR NO EFECTUAR RETENCIÓN DE ICA, PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO PAGA IMPUESTO DE ICA EN LA SEDE FABRIL ZIPAQUIRA CUNDINAMARCA , ACTIVIDAD ICA CIUU 1040 TARIFA 7 POR MIL AGENTE RETENEDOR IVA.
Despues de vencida esta Factura Electronica cobraremos interes de Mora conforme a la tasa vigente.
Por favor realizar consig/transf a: Éxito convenio 1874 Baloto convenio 9595951874; Bancolombia convenio 58523; Davivienda Convenio 1067172; Banco Bogota Cta Corriente 660462110; Colpatria Cta Corriente 4371002656; BBVA Cta Corriente 998008700.

Autorización Numeración de Facturación No. 18764063153362 Numeración: HABILITADA Rango desde: FEV156176 hasta: FEV400000 Vigencia desde: 2024/01/01 hasta: 1/01/2026 - 24 Meses

CUFE: 41557910bd43a1cf12ec7083c2dae02d8e77c49380bf4f20f6266843cb665158082e01018363745d0be984af04b23aba

FIRMA DIGITAL: HJ/UIAYsrMGf9WQcXcs6Nhuez85lpzKnbbG/eGKCTw1+gVP5/N/3gkDtipa1VDEU0tsBqX31VMQ269WBIF7nEyZW828PMV2NqHb5nuhpYVpKHcVd/pYf5Sh30K9
HNpiDuKsLrn14CDrrCu5cM97B4vOhXhUkTRyjkJsGDn3J+yHnhNVpI3lLX9cjvHT+EKJ13RubOnObuW7ogKkzDuDrcw0VgNFCsFVZNcgNWfeLghbUEuV8wLqp+C9HD
O4zBJej1KBjSc/qnsus4NoxDgJSS/RjaTKwshsTuwI5/jZ79k6/ONHLiV016UhOcfLbnP3Q4HWCmFOkbprOJYYLyiD0Dg==

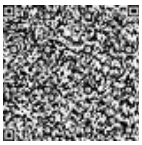
FECHA DIAN: 2025-07-26 13:47:15-05:00

Emisor

Nombre Legible y Fecha de Entrega

PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO S.A.S.
NIT: 860401826
CL 34 29 08 Zipaquirá
Tel: 6018519501
Visitanos en nuestro portal web
https://productoselrecreo.com/

Responsables del impuesto sobre las ventas IVA



| FACTURA ELECTRONICA DE VENTA | |
|---|---|
| Número: | FEV170235 |
| Fecha: | 25/07/2025 |
| Moneda: | PESOS |
| Página: | Page 1 of 1 |

| | |
|---|---|
| Cliente: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA |
| Sucursal: | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BI |
| Contacto: | ALVAREZ OCHOA LINA MARCELA |
| Nit o C.C: | 800143122 |
| Dirección Ppal: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Dirección Suc: | MZ 42 CA 11 ET 2 |
| Telefono: | 3105900720 |
| Correo E: | asopadresporfiatres@gmail.com |

Forma de Pago: CREDITO 1 DIA
Medio de Pago:
Fecha de vencimiento: 26/07/2025 12:00:00 a. m.
Vendedor: VARGAS MATEUS FREDY ALEXANDER

| OC.Nro | Pedido Nro | Remisiones | Referencia Nro |
|---|---|---|---|
| | | RDI-00047744 | |

| CODIGO | DESCRIPCION | CANT. | UM | PRECIO UNIT | DESCUENTO | VALOR TOTAL | UBUA: | IPCU: | IVA% | IVA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2422 | LECHE UHT ENTERA BOLSA X 200 ML RECREO | 1.863,0000 | UND | 870,00 | $0 | $1.620.810 | 0,00 | 0,00 | 0 % | 0,00 |

| TOTAL BASE | DESCUENTOS | SUB-TOTAL | IMPUESTOS | RETENCIONES | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| $1.620.810 | $0 | $1.620.810 | $0 | $40.520 | $1.580.290 |

| IMPUESTOS | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|

| RETENCIÓN | BASE | TASA | TOTAL |
|---|---|---|---|
| COMPRAS | $1.620.810 | 2,50% | $40.520 |

Valor letras: UN MILLON QUINIENTOS OCHENTA MIL DOSCIENTOS NOVENTA PESOS M/CTE *******

Total Items: 1863

Notas Factura:

Notas Pedido:

Peso Total: 372,60

IVA REGIMEN COMUN NO SOMOS AUTORRETEDENORES, SOMOS GRANDES CONTRIBUYENTES RESOLUCIÓN NUMERO 012220 DIC 26 2022. FAVOR NO EFECTUAR RETENCIÓN DE ICA, PRODUCTOS ALIMENTICIOS EL RECREO PAGA IMPUESTO DE ICA EN LA SEDE FABRIL ZIPAQUIRA CUNDINAMARCA , ACTIVIDAD ICA CIUU 1040 TARIFA 7 POR MIL AGENTE RETENEDOR IVA.
Despues de vencida esta Factura Electronica cobraremos interes de Mora conforme a la tasa vigente.
Por favor realizar consig/transf a: Éxito convenio 1874 Baloto convenio 9595951874; Bancolombia convenio 58523; Davivienda Convenio 1067172; Banco Bogota Cta Corriente 660462110; Colpatria Cta Corriente 4371002656; BBVA Cta Corriente 998008700.

Autorización Numeración de Facturación No. 18764063153362 Numeración: HABILITADA Rango desde: FEV156176 hasta: FEV400000 Vigencia desde: 2024/01/01 hasta: 1/01/2026 - 24 Meses

CUFE: 8564fdb8b7b3723e69027d229b8ee033ce479ab73aa54a076d7f1d8ff4234a26308bf9865fdeefe1007df635f0599ef7

FIRMA DIGITAL: GrSKYYa1/2Qje0TEdMy0czcIPfi3pS/wuYJ9o6hiftvBNToxCzNLKqCiQtavnZU1VdHUbsCYaTgEvWwiF9k7tMNAWzmyh/mSPLs5HxO099DrF6duceiOTTKVrkE yAT8Hgc7Pal+FUzl4EKfBdQ5DYSDh/1MZHpru73qwiHtSPYsDLpu7nY3PFri5e32t+8Yg+Gbw5fbiAue1elCpKF9fCtuC2aJoZfb6yQbrkZoInLjDK00K+zCDYwJeO DZwOrwM5rMqgC71TLb6tVzKn4AhqoPJ/dZzx5Ai3cze0h0t+GxH1lynVUuYoJJDZejT0eR2TEU/dHfR0Dm6maZ15WcO7Q==

FECHA DIAN: 2025-07-25 09:40:51-05:00

Emisor

Nombre Legible y Fecha de Entrega

**ANA YAMILE PARRADO MARQUEZ**
C.C 1076200784 - 1
NO RESPONSABLE DE IVA
Resolución de facturación electrónica DIAN No. 18764081687132 de 2024-10-17 a 2026-10-17
autorizado del FVE1 al FVE2000
CL 37 A 26 15 BRR SAN ISIDRO
3202339551
dishuevoslagranjita@gmail.com
VILLAVICENCIO META COLOMBIA

## FACTURADO A:

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES PORFIA 3**
NIT 800143122 - 6
MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID
VILLAVICENCIO - META - COLOMBIA
asopadresporfiatres@gmail.com

## FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **NÚMERO:** | FVE269 | **VENCIMIENTO:** | 2025-07-14 |
| **MONEDA:** | COP | | |
| **FECHA DOCUMENTO:** | 2025-07-14 14:55:00 | | |
| **FORMA DE PAGO:** | Contado | | |
| **MEDIO DE PAGO:** | Efectivo | | |

| # | Código | UND | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Descuento | Subtotal | IVA% | INC% | Valor Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | HAA | | HUEVO TIPO AA | 1788.0000 | $500.00 | $0.00 | $894,000.00 | 0 | 0 | $894,000.00 |

### Notas de la factura

ASOCIACION PORFIA 3 FAMIS VILLAVICENCIO CONTRATO 653

| | |
|---|---|
| **SUBTOTAL:** | $894,000.00 |
| **IVA:** | $0.00 |
| **INC:** | $0.00 |
| **DESCUENTO:** | $0.00 |
| **RETENCIÓN:** | $0.00 |
| **TOTAL IMPUESTOS :** | $0.00 |

**TOTAL A PAGAR** **$894,000.00**

**Son :** OCHO CIENTOS NOVENTA Y CUATRO MIL PESOS MONEDA CTE

**TOTAL ITEMS: 1**

### RESUMEN DE RETENCIONES

| | |
|---|---|
| Retención en la Fuente %: | $0.00 |
| ReteIVA %: | $0.00 |
| ReteICA %: | $0.00 |

### RESUMEN IMPUESTOS

| | |
|---|---|
| Detalle IVA %: | $0.00 |
| Detalle IVA%: | $0.00 |

Esta factura se asimila en sus efectos legales a una letra de cambio (Según el artículo 774 del Código de Comercio), con esta el comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías y/o servicios descritos en este título-valor. Después de su vencimiento, el pago de esta factura causará intereses por mora a la tasa más alta permitida por ley, sin perjuicio de las acciones ejecutivas pertinentes.

Favor consignar en las siguientes cuentas de ahorros de Bancolombia a nombre de Punto Software C&S sas, así:

Actualizaciones de los sistemas PUNTO: N. 395-000394-71
Certificados Digitales / Documentos Electrónicos: N. 395-000008-15

Cuida el medio ambiente

CUFE: ecfb195547e9a98cc749152aed220e41371090f9220da2649ed4aeb9edde57efd4311335172a81e243d370e7443798fc

Elaborado por: Nit: 900652135-8 Nombre: Punto Software CyS SAS



**Facture SAS Nit: 900399741-7, Proveedor tecnológico. Software: PL-Colab**



**LLANO XPRESS**
NIT 5.603.296-1
CR 27 37 A 28 BRR SAN ISIDRO
Tel: (038) 3214557154
Villavicencio - Colombia
llanoexpress321@gmail.com

Factura electrónica de venta
**No. FV 400549**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA PORFIA 3 | | |
| **NIT** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (057) 3115324719 - Ext. 000 |
| **Dirección** | MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 09/07/2025, 17:25 |
| **Expedición** | 09/07/2025, 17:25 |
| **Vencimiento** | 30/07/2025 |

| Ítem | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Unitario COP | Valor Impto.Cargo | Valor Impto.Cargo COP | Vr. Total | Vr. Total COP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Pasta La Nieve Espaguetis X250GR | 2,386.00 | 1,904.76 | 0.00 | 227,238.10 | 0.00 | 4,772,000.01 | 0.00 |
| 2 | AVENA EN HOJUELAS SUDESPENSA X 500 GRS | 596.00 | 4,285.71 | 0.00 | 127,714.29 | 0.00 | 2,682,000.00 | 0.00 |
| 3 | Harina Super Arepa X500GR | 1,256.00 | 2,666.67 | 0.00 | 167,466.67 | 0.00 | 3,516,800.00 | 0.00 |
| 4 | harina de trigo Ricaurte x 500 grs | 1,192.00 | 2,285.71 | 0.00 | 136,228.57 | 0.00 | 2,860,800.00 | 0.00 |
| 5 | PAPA NEGRA PASTUSA X 500 GRS | 1,256.00 | 1,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,884,000.00 | 0.00 |
| 6 | NARANJA X 500 GRS | 1,256.00 | 2,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2,512,000.00 | 0.00 |
| 7 | cebolla cabezona x 500 grs | 1,256.00 | 2,400.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 3,014,400.00 | 0.00 |
| 8 | Leche liquida entera uhat x1000 cc | 3,576.00 | 5,850.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 20,919,600.00 | 0.00 |
| 9 | Frijol nima X 500 g | 1,256.00 | 7,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 9,420,000.00 | 0.00 |
| 10 | Lenteja sudespensa x 500 grs | 1,192.00 | 4,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 5,364,000.00 | 0.00 |
| 11 | alverja verde seca SuDespensa x 500 gramos | 1,192.00 | 3,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4,172,000.00 | 0.00 |
| 12 | Panela Rosse x500 grs | 596.00 | 4,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2,384,000.00 | 0.00 |
| 13 | ACEITE SOLISOYA X 1000CC | 596.00 | 11,344.54 | 0.00 | 1,284,655.46 | 0.00 | 8,046,000.00 | 0.00 |
| 14 | EMPAQUE SEGUNDARIO | 660.00 | 4,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2,970,000.00 | 0.00 |
| 15 | ENBALAJE PRODUCTOS | 660.00 | 5,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 3,300,000.00 | 0.00 |
| 16 | TRASPORTE PUNTO A PUNTO | 660.00 | 7,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4,620,000.00 | 0.00 |
| 17 | ACEITE SOLISOYA X 500 ML | 64.00 | 6,722.69 | 0.00 | 81,747.90 | 0.00 | 512,000.00 | 0.00 |

**Total items:** 17

**Valor en Letras:**
Ochenta y dos millones novecientos cuarenta y nueve mil seiscientos pesos m/cte con un cent.

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Otro - Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-30 por $ 82,949,600.01

**Observaciones:**

| **TOTALES** | | **COP** |
|---|---|---|
| Total Bruto | 80,924,549.02 | 0.00 |
| IVA 19% | 1,366,403.36 | 0.00 |
| IVA 5% | 658,647.63 | 0.00 |
| IVA 0% | 0.00 | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 82,949,600.01 | 0.00 |

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764074567831 aprobado en 20240708 prefijo FV desde el número 400001 al 500000 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4711 Comercio al por menor en establecimientos no especializados con surtido compuesto principalmente por alimentos, bebidas

Fabricante Software y Proveedor tecnológico: Siigo SAS - Nit 830.048.145-8. Nombre Software: Siigo Nube. Firma electrónica: ver en el XML

(alcohólicas y no alcohólicas) o tabaco Tarifa 4*mil
**CUFE:** 8a45985ca8673473faf4d07292353d0d05c94333aa905100c9aea97c6eb5bf4de25d02e7a1bf72a04692dc7163ef4c19



**LLANO XPRESS**
NIT 5.603.296-1
CR 27 37 A 28 BRR SAN ISIDRO
Tel: (038) 3214557154
Villavicencio - Colombia
llanoexpress321@gmail.com

Factura electrónica de venta
**No. FV 400588**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA PORFIA 3 | | |
| **NIT** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (057) 3115324719 - Ext. 000 |
| **Dirección** | MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| Fecha y hora Factura | |
|---|---|
| **Generación** | 28/07/2025, 14:06 |
| **Expedición** | 28/07/2025, 14:06 |
| **Vencimiento** | 31/07/2025 |

| Ítem | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Unitario COP | Valor Impto.Cargo | Valor Impto.Cargo COP | Vr. Total | Vr. Total COP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Arroz Orquidea X500GR | 54.00 | 2,400.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 129,600.00 | 0.00 |
| 2 | Pasta La Nieve Espaguetis X250GR | 54.00 | 1,904.76 | 0.00 | 5,142.86 | 0.00 | 108,000.00 | 0.00 |
| 3 | Avena Sudespensa X 500 GRS | 13.00 | 4,285.71 | 0.00 | 2,785.71 | 0.00 | 58,500.00 | 0.00 |
| 4 | Harina Super Arepa X500GR | 28.00 | 2,666.67 | 0.00 | 3,733.33 | 0.00 | 78,400.00 | 0.00 |
| 5 | harina de trigo Ricaurte x 500 grs | 26.00 | 2,285.71 | 0.00 | 2,971.43 | 0.00 | 62,400.00 | 0.00 |
| 6 | PAPA CRIOLLA X 500 RS | 28.00 | 1,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 42,000.00 | 0.00 |
| 7 | NARANJA X 500 GRS | 28.00 | 2,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 56,000.00 | 0.00 |
| 8 | cebolla cabezona X 500 GRS | 28.00 | 2,400.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 67,200.00 | 0.00 |
| 9 | Leche Entera Colanta XLITRO | 78.00 | 5,850.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 456,300.00 | 0.00 |
| 10 | Queso san jeronimo x 250 grs | 13.00 | 7,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 97,500.00 | 0.00 |
| 11 | LECHE ENTERA ENPOLVO COSMOLAC X 900 GRS | 13.00 | 22,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 286,000.00 | 0.00 |
| 12 | Huevos AA | 420.00 | 550.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 231,000.00 | 0.00 |
| 13 | FRIJOL ROJO SUDESPENSA X 500 GRS | 28.00 | 7,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 210,000.00 | 0.00 |
| 14 | Lenteja sudespensa x 500 grs | 26.00 | 4,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 117,000.00 | 0.00 |
| 15 | alverja verde seca SuDespensa x 500 gramos | 26.00 | 3,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 91,000.00 | 0.00 |
| 16 | Panela Rosse x500 | 13.00 | 4,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 52,000.00 | 0.00 |
| 17 | ACEITE SOLISOYA X 1000CC | 13.00 | 11,344.54 | 0.00 | 28,021.01 | 0.00 | 175,500.00 | 0.00 |
| 18 | EMPAQUE SEGUNDARIO | 15.00 | 4,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 67,500.00 | 0.00 |
| 19 | ENBALAJE PRODUCTOS | 15.00 | 5,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 75,000.00 | 0.00 |
| 20 | TRASPORTE PUNTO A PUNTO | 15.00 | 7,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 105,000.00 | 0.00 |
| 21 | ACEITE SOLISOYA X 500 ML | 2.00 | 6,722.69 | 0.00 | 2,554.62 | 0.00 | 16,000.00 | 0.00 |

**Total items:** 21

**Valor en Letras:**
Dos millones quinientos ochenta y un mil novecientos pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Otro - Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-31 por $ 2,581,900.00

| TOTALES | | COP |
|---|---|---|
| Total Bruto | 2,536,691.04 | 0.00 |
| IVA 19% | 30,575.63 | 0.00 |
| IVA 5% | 14,633.33 | 0.00 |
| IVA 0% | 0.00 | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 2,581,900.00 | 0.00 |

**Observaciones:**

Fabricante Software y Proveedor tecnológico: Siigo SAS - Nit 830.048.145-8. Nombre Software: Siigo Nube. Firma electrónica: ver en el XML

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764074567831 aprobado en 20240708 prefijo FV desde el número 400001 al 500000 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4711 Comercio al por menor en establecimientos no especializados con surtido compuesto principalmente por alimentos, bebidas (alcohólicas y no alcohólicas) o tabaco Tarifa 4*mil
**CUFE:** 00c2304583f4cfd8b58930d2f3a154728ec42e38886d7802cb86885accb88595e5afc40283b9ff1d077ed8d77180134f

**FACTURA ELECTRONICA DE VENTA** **No FE - 18726**

IVA Régimen Común
Resolucion Facturacion Electronica No. 18764082614300 Fecha 31/10/2024
Numeración Autorizada de FE 14661 Al FE 20000 Vigencia 12 meses.


**COSMOLAC S.A.S. NIT 900.582.062-8**
**ACTIVIDAD ECONOMICA 1040**
**Calle 12 N° 37 – 19 ZIPAQUIRA**
**Teléfono: 3007228142**
**Email:cosmolac@live.com**
**Industria Colombiana**


CLIENTE
**ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIA** NIT 800143122 - 6
MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID
VILLAVICENCIO Tel: 3105900720

| FECHA | ORDEN DE COMPRA | PEDIDO No. |
|---|---|---|
| 17-jul.-25 | JM_0069 | PR16698 |

| CONDICIONES DE PAGO | DIAS |
|---|---|
| CREDITO | 0 |

| CODIGO CLIENTE | CODIGO VENDEDOR | FECHA DE VENCIMIENTO | REMISION |
|---|---|---|---|
| 800143122 | JULIETH SANDRA MUÑOZ ( | 17-jul.-25 | |

| ITEMS | CODIGO | CANT | UND | DESCRIPCION PRODUCTO | VR. UNITARIO | DTO. | VR. PARCIAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | P0006 | 50 | Cj900 | L EN P ENTERA COSMOLAC 900 GR X 12 UNDS | 201,400 | 0 % | 10,070,000 |

| RECIBIDO A CONFORMIDAD: | ITEMS |
|---|---|
| | 50 |

Autorizo a Cosmolac SAS a consultar, en cualquier tiempo, en DATACREDITO , toda la información relevante para conocer mi desempeño como deudor y mi capacidad de pago, ademas de reportar a DATACREDITO, sobre el cumplimiento o incumplimiento de mis obligaciones crediticias.

**ANTICIPADO//CONTRATO653//DIR.ENTREGA:CRA27 N. 31A-38//B. SAN ISIDRO//VILLAVICENCIO//I.**

El pago no oportuno de la presente factura de venta causará intereses de mora a la tasa máxima legal establecida por la superintendencia financiera.

| | |
|---|---|
| SUBTOTAL | 10,070,000 |
| DESCUENTO | 0 |
| I.V.A. 19% | 0 |
| RETEFUENTE | 0 |
| RETEICA | 0 |
| RETEIVA | 0 |
| FLETES | 0 |
| **TOTAL** | 10,070,000 |

Fecha G. 17/07/2025 4:54:51 p. m.
Fecha Ex. 17/07/2025 4:54:51 p. m.

**CUFE**


25e6e210437cf41506dd59db09d3f91eb00ef3533bb8ed9947cb58a6a2c5f8884282718e33d178047ecfac6b97ca2f3c


Emitido por Software Propio: COSMOLAC S.A.S. Nit: 900.582.062-8

AGROPECUARIA DE COMERCIO SAS EN
Nit:800237815-6
VIA AL BARRIO JUAN PABLO II Villavicencio
Villavicencio - Colombia
Tel: 6086784037
procesocontabilidad@agrocomsas.com
Actividad económica: 1051
Responsables del impuesto sobre las ventas IVA

# FACTURA ELECTRONICA DE VENTA
# VV 48334

Autorización Numeración de Facturación No. 18764086127255
Numeración: HABILITADA Rango desde: VV45282 hasta: VV50000 Vigencia desde: 2024/12/26 hasta: 26/12/2025 - 12 Meses

| CLIENTE: | NIT |
|---|---|
| ASC HOGARES MODALIDAD PRIMERA INFANCIA | 800143122-6 |
| DIRECCION: | CIUDAD: |
| MZ 42 ca 11 et 2 | Villavicencio |
| CORREO ELECTRONICO: | TELEFONO: |
| asopadresporfiatres@gmail.com | 3105900720 |

| Fecha de emision | Fecha de vencimiento |
|---|---|
| 2025/07/19 | 2025/08/19 |

Medio de Pago:
Terminos de Pago: 30 días
Moneda: COP
Número de oc:
Vendedor: LEGUIZAMON HUERTAS CAMILA ANDREA

| Item | Referencia | Descripción | Und. Med | Cant. | Precio Unitario | Total Bruto |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ORQ001 | ARROZ ORQUIDEA X 25 LB | UND | 103.0 | $44,700.00 | $4,604,100.00 |

Total items: 1

DIRECCION DE ENTREGA: MZ 42 ca 11 et 2 BARRIO: MADRID

VALOR EN LETRAS:
CUATRO MILLONES SEISCIENTOS CUATRO MIL CIEN PESOS M/CTE *******

Notas:
ASOPORFIA 3 famis 653

| | |
|---|---|
| VALOR BRUTO | $4,604,100.00 |
| DESC. COMERCIAL | $0.00 |
| IVA | $0.00 |
| RETENCIONES | $0.00 |
| TOTAL A PAGAR | $4,604,100.00 |

QR PAGOS BANCOLOMBIA:




CODIGO QR DIAN

Autorretenedor industria y comercio Villavicencio Resolución No. 1653-67.07/768 del 26 de Junio de 2024.
Favor no efectuar retención en la fuente factura registrada en la BMC Dec 574/2012.
Somos Grandes Contribuyentes Resolución 000200 del 27/12/2024.
CUFE: bec95fdd4aef9f627f0bc7b1f701461e1e8a70f70e8599269c23cb9156760946b8758f7077dc66b5d5d8f54b44fbb712

Fecha y hora de generación: 19/07/2025 8:46:08 a. m.
Elaborado por: sguzman

Factura generada por software de SISTEMAS DE INFORMACIÓN EMPRESARIAL S.A. NIT: 890.319.193-3
Proveedor tecnologico: Siesa Invoicing - www.siesa.com

**ANA YAMILE PARRADO MARQUEZ**
C.C 1076200784 - 1
NO RESPONSABLE DE IVA
Resolución de facturación electrónica DIAN No. 18764081687132 de 2024-10-17 a 2026-10-17
autorizado del FVE1 al FVE2000
CL 37 A 26 15 BRR SAN ISIDRO
3202339551
dishuevoslagranjita@gmail.com
VILLAVICENCIO META COLOMBIA

## FACTURADO A:

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES PORFIA 3**
NIT 800143122 - 6
MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID
VILLAVICENCIO - META - COLOMBIA
asopadresporfiatres@gmail.com

## FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **NÚMERO:** | FVE268 | **VENCIMIENTO:** | 2025-07-14 |
| **MONEDA:** | COP | | |
| **FECHA DOCUMENTO:** | 2025-07-14 14:52:00 | | |
| **FORMA DE PAGO:** | Contado | | |
| **MEDIO DE PAGO:** | Efectivo | | |

| # | Código | UND | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Descuento | Subtotal | IVA% | INC% | Valor Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | HAA | | HUEVO TIPO AA | 18840.0000 | $500.00 | $0.00 | $9,420,000.00 | 0 | 0 | $9,420,000.00 |

### Notas de la factura

ASOCIACION PORFIA 3 FAMIS VILLAVICENCIO CONTRATO 653

| | |
|---|---|
| **SUBTOTAL:** | $9,420,000.00 |
| **IVA:** | $0.00 |
| **INC:** | $0.00 |
| **DESCUENTO:** | $0.00 |
| **RETENCIÓN:** | $0.00 |
| **TOTAL IMPUESTOS :** | $0.00 |

**TOTAL A PAGAR** **$9,420,000.00**

**Son :** NUEVE MILLONES CUATRO CIENTOS VEINTE MIL PESOS MONEDA CTE

**TOTAL ITEMS: 1**

### RESUMEN DE RETENCIONES

| | |
|---|---|
| Retención en la Fuente %: | $0.00 |
| ReteIVA %: | $0.00 |
| ReteICA %: | $0.00 |

### RESUMEN IMPUESTOS

| | |
|---|---|
| Detalle IVA %: | $0.00 |
| Detalle IVA%: | $0.00 |

Esta factura se asimila en sus efectos legales a una letra de cambio (Según el artículo 774 del Código de Comercio), con esta el comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías y/o servicios descritos en este título-valor. Después de su vencimiento, el pago de esta factura causará intereses por mora a la tasa más alta permitida por ley, sin perjuicio de las acciones ejecutivas pertinentes.

Favor consignar en las siguientes cuentas de ahorros de Bancolombia a nombre de Punto Software C&S sas, así:

Actualizaciones de los sistemas PUNTO: N. 395-000394-71
Certificados Digitales / Documentos Electrónicos: N. 395-000008-15

Cuida el medio ambiente

CUFE: 792633239f44840f3bcd01df8b2513dfc5e0e2a047b25ef0ffe788b8e996ee5e58ad957ddbbd10c47dd96114970afdba

**NAYDU ELIANA BEDOYA LIBERATO**
NIT 1.124.190.167-6
CALLE 11 N 5 07 BR CENTRO
Tel: 3102194521
Cubarral - Colombia
gbedoyam@hotmail.com

Factura electrónica de venta
**No. E 1778**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITAR | | |
| **NIT** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (608) 0000000 - Ext. 000 |
| **Dirección** | MZ 42 CA 11 ET 2 BRR LA MADRID | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 14/07/2025, 15:11 |
| **Expedición** | 14/07/2025, 15:11 |
| **Vencimiento** | 17/07/2025 |

| Ítem | Descripción | Cantidad | Vr. Total | Impto. Rete. | Valor Impto.Rete. | Impto. Cargo | Valor Impto.Cargo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | QUESO DOBLE C ENTERO 250GR | 596.00 | 4,470,000.00 | 0 % | 0.00 | 0 % | 0.00 |

**Total items:** 1

| | |
|---|---|
| **Total Bruto** | 4,470,000.00 |
| IVA 0% | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 4,470,000.00 |

**Valor en Letras:**
Cuatro millones cuatrocientos setenta mil pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Otro - Crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-17 por $ 4,470,000.00

**Observaciones:**
FACTURA N° E1778 PORFIA 3 FAMIS VILLAVICENCIO

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764087249704 aprobado en 20250116 prefijo E desde el número 1556 al 10000 Vigencia: 6 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 1040 Elaboración de productos lácteos Tarifa 4.5
**CUFE:** b49547f72d88f7bcd894bb9f467647790e8fea28c194c48c13edc3bc58f9d789ec62981c4164fecbd491152f5a2104a0

Fabricante Software y Proveedor tecnológico: Siigo SAS - Nit 830.048.145-8. Nombre Software: Siigo Nube. Firma electrónica: ver en el XML

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO ENTREGA DE REFRIGERIOS SERVICIOS PRIMERA INFANCIA

| | |
|---|---|
| F29.44102.FP | 29.44102.01 |
| Versión: 1 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

REGIONAL: META
SERVICIO: DIMF (___) HCB - FAMI (X) M. PROPIA (___)
NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO:
NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO: ALEJANDRO
CENTRO ZONAL: VILLAVICENCIO UNO
MES DE ENTREGA: JULIO
MUNICIPIO: VILLAVICENCIO
CODIGO CUENTAME DE LA UDS/UCA: 5000 1000 27995
NOMBRE GRUPO DE ATENCIÓN: HCB FAMI

| Nº ORDEN | NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO | TIPO DE IDENTIFICACIÓN | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO | GRUPO POBLACIONAL DEL USUARIO | | | | | ENCUENTRO No 1 Fecha: 8-07- | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mujer Gestante | Niñas y niños menores de 6 meses (Lactantes) | Niñas y niños de 6 a 11 meses | Niñas y niños 1 año a 2 años | Niñas y niños 3 años a 5 años | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA |
| 1 | ANDRES FELIPE AMAYA SUAREZ | RC | 1.123.455.065 | | X | | | | SI | 1 | | | | | | MICHEL TATIANA SUAREZ B. | 1.121.917.489 | Michel Suarez |
| 2 | ALAIA CELESTE GONZALEZ PERNIA | RC | 1.253.256.867 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | MARIANA PERNIA MOLINA | 1.121.971.704 | Mariana |
| 3 | LYANA ELIZABETH MANZO RONDON | RC | 1.121.988.217 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | CASANDRA ISAMAR RONDON | 5.512.481 | Casandra |
| 4 | EMILY HERERA VELASQUEZ | RC | 1.121.987.959 | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | | URSULA DEL PILAR VELASQUEZ | 361.964 | Ursula |
| 5 | EMANUEL GARCIA OROZ | RC | 1.123.525.256 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | GEIDY JOHANA OROZ | 1.121.250.256 | Geidy Oroz |
| 6 | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | | X | | | | | SI | 1 | | | | | | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | |
| 7 | LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL | CC | 1.193.518.373 | X | | | | | SI | 1 | | | | | | LUISA FERNANDA MORENO | 1.193.518.373 | |
| 8 | CARLA VALERIA POLANIA WILCHES | RC | 121.988.590 | X | | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | | DANA VALENTINA POLANIA WILCHES | 10.299.822.735 | |
| 9 | MARIA CELESTE CASTAÑO | RC | 1.121.987.903 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | YURYMAYERLI HERNANDEZ | 1.006.798.580 | |
| 10 | EMELY MORENO ESPINOSA | SD | | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1.122.139.899 | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ENCUENTRO No 2 Fecha: 9.07 | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | Valeria T |
| NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | LUISA FERNANDA MORENO | 1.193.518.373 | Fernanda M. |
| NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | DANA VALENTINA POLANIA WILCHES | 10.299.822.735 | Valentina |
| NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | MARIA CELESTE HERNANDEZ | 1.121.987.903 | Mc Hernandez |
| SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1.122.139.899 | Angelica |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | ENCUENTRO No 1 | ENCUENTRO No 2 |
|---|---|---|
| TOTAL DE REGRIGERIOS ENTREGADOS: | 5 | 5 |
| Firma de quien entrega por parte de la EAS: | | |
| Nombre Completo y legible de quien entrega EAS: | Rocio Almanza | Rocio Almanza |

OBSERVACIONES:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiental

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO ENTREGA DE REFRIGERIOS (GRATUITO) PRIMERA INFANCIA

| | |
|---|---|
| FOR-MG12-FF | 26/06/2021 |
| Versión: 1 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

REGIONAL: META — CENTRO ZONAL: VILLAVICENCIO UNO — MUNICIPIO: VILLAVICENCIO

SERVICIO: DIMF (___) HCB - FAMI (_X_) M. PROPIA (___) — MES DE ENTREGA: JULIO — CODIGO CUENTAME DE LA UDS/UCA: _____

NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: PORFIA 3

NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO: ALEJANDRO — NOMBRE GRUPO DE ATENCIÓN: HCB FAMI

| Nº ORDEN | NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO | TIPO DE IDENTIFICACIÓN | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO | GRUPO POBLACIONAL DEL USUARIO | | | | | ENCUENTRO No _ 3 Fecha: 10 - 07 | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | | ENCUENTRO No __ Fecha: | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mujer Gestante | Niñas y niños menores de 6 meses (Lactantes) | Niñas y niños de 6 a 11 meses | Niñas y niños 1 año a 2 años | Niñas y niños 3 años a 5 años | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | OTRO (CONCRETAR CUAL) | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA |
| 1 | JUAN EMILIO PINTO ROMERO | RC | 1.121.987.519 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | ANGIE DAYANA ROMERO | 1.122.652.563 | Angie Dayana | | | | | | | | | |
| 2 | JOSEPH ALEJANDRO MURILLO | RC | 1.121.988.071 | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | SELENA ROCIO ORTEGON | 1.121.864.170 | Selena Ortegon | | | | | | | | | |
| 3 | JHOZETH SEBASTIAN CARDONA | RC | 1.123.824.885 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | LIZETH CORSO | 1.121.959.249 | Jennifer Corso | | | | | | | | | |
| 4 | PAULA GIL SARMIENO | CC | 1.000.324.567 | X | | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | PAULA GIL SARMIENO | 1.000.324.567 | Paula Gil S. | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ENCUENTRO No 3 | ENCUENTRO No __ |
|---|---|---|
| TOTAL DE REGRIGERIOS ENTREGADOS: | 4 | |
| Firma de quien entrega por parte de la EAS: | | |
| Nombre Completo y legible de quien entrega EAS: | ROCIO Almanza | |

OBSERVACIONES:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO ENTREGA DE REFRIGERIOS SERVICIOS PRIMERA INFANCIA

| | |
|---|---|
| FO-MO12.PP | 29/08/2021 |
| Versión 1 | Página 1 de |
| Clasificación de la información: Pública | |

REGIONAL: META
SERVICIO: DIMF (___) HCB - FAMI (X) M. PROPIA (___)
NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO:
NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO: ALEJANDRO

CENTRO ZONAL: VILLAVICENCIO UNO
MES DE ENTREGA: JULIO

MUNICIPIO: VILLAVICENCIO
CODIGO CUENTAME DE LA UDS/UCA: 5001 1000 27995

NOMBRE GRUPO DE ATENCIÓN: HCB FAMI

| Nº ORDEN | NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO | TIPO DE IDENTIFICACIÓN | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO | GRUPO POBLACIONAL DEL USUARIO | | | | | ENCUENTRO No 4 Fecha: 15-07 | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | | ENCUENTRO No 5 Fecha: 16-07 | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mujer Gestante | Niñas y niños menores de 6 meses (Lactantes) | Niñas y niños de 6 a 11 meses | Niñas y niños 1 año a 2 años | Niñas y niños 3 años a 5 años | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) | | | | | | | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) | | | | | | | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA |
| | | | | | | | | | | FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA SU CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | | | | | FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA SU CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | | | |
| 1 | ANDRES FELIPE AMAYA SUAREZ | RC | 1.123.455.065 | | X | | | | SI | 1 | | | | | | MICHEL TATIANA SUAREZ B. | 1.121.917.485 | Michel Suarez | | | | | | | | | | | |
| 2 | ALAIA CELESTE GONZALEZ PERNIA | RC | 1.253.256.867 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | MARIANA PERNIA MOLINA | 1.121.971.704 | Mariana | | | | | | | | | | | |
| 3 | LYANA ELIZABETH MANZO RONDON | RC | 1.121.988.217 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | CASANDRA ISAMAR RONDON | 5.512.481 | Casandra | | | | | | | | | | | |
| 4 | EMILY HERERA VELASQUEZ | RC | 1.121.987.959 | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | | URSULA DEL PILAR VELASQUEZ | 361.964 | Ursula | | | | | | | | | | | |
| 5 | EMANUEL GARCIA OROZ | RC | 1.121.929.256 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | GEIDY JOHANA OROZ | 1.121.259.256 | Geidy Gar | | | | | | | | | | | |
| 6 | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | | X | | | | | SI | 1 | | | | | | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | Valeria T |
| 7 | LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL | CC | 1.193.518.373 | X | | | | | SI | 1 | | | | | | LUISA FERNANDA MORENO | 1.193.518.373 | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | LUISA FERNANDA MORENO | 1.193.518.373 | Fernanda M. |
| 8 | CARLA VALERIA POLANIA WILCHES | RC | 121.988.590 | X | | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | | DANA VALENTINA POLANIA WILCHES | 10.299.822.735 | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | DANA VALENTINA POLANIA WILCHES | 10.299.822.735 | valentina |
| 9 | MARIA CELESTE CASTAÑO | RC | 1.121.987.903 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | | YURYMAYERLI HERNANDEZ | 1.006.798.580 | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | MARIA CELESTE HENANDEZ | 1.121.987.903 | Angelica |
| 10 | EMELY MORENO ESPINOSA | SD | | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1.122.135.899 | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1.122.135.899 | Angelica |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ENCUENTRO No _ | ENCUENTRO No _ |
|---|---|---|
| TOTAL DE REGRIGERIOS ENTREGADOS: | 5 | 5 |
| Firma de quien entrega por parte de la EAS: | | |
| Nombre Completo y legible de quien entrega EAS: | Rocio Almanza | Rocio Almanza |

OBSERVACIONES:

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ENTREGA DE REFRIGERIOS SERVICIOS PRIMERA INFANCIA

| | |
|---|---|
| TDA-MO-12 FF | 25/06/2021 |
| Versión 1 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

REGIONAL: META
SERVICIO: DIMF (____) HCB - FAMI (_X_) M. PROPIA (___)
NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO:
NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO: ALEJANDRO

CENTRO ZONAL: VILLAVICENCIO UNO
MES DE ENTREGA: JULIO

MUNICIPIO: VILLAVICENCIO
CODIGO CUENTAME DE LA UDS/UCA: _____
PORFIA 3
NOMBRE GRUPO DE ATENCIÓN: HCB FAMI

| Nº ORDEN | NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO | TIPO DE IDENTIFICACIÓN | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO | GRUPO POBLACIONAL DEL USUARIO | | | | | ENCUENTRO No 3 Fecha: 17-07 | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | | ENCUENTRO No __ Fecha: | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mujer Gestante | Niñas y niños menores de 6 meses (Lactantes) | Niñas y niños de 6 a 11 meses | Niñas y niños 1 año a 2 años | Niñas y niños 3 años a 5 años | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | OTRO (CONCRETACIONES) | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA |
| 1 | JUAN EMILIO PINTO ROMERO | RC | 1.121.987.519 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | ANGIE DAYANA ROMERO | 1.122.652.563 | Angie Dayana | | | | | | | | | |
| 2 | JOSEPH ALEJANDRO MURILLO | RC | 1.121.988.071 | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | SELENA ROCIO ORTEGON | 1.121.864.170 | Selena Ortegon | | | | | | | | | |
| 3 | JHOZETH SEBASTIAN CARDONA | RC | 1.123.824.885 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | LIZETH CORSO | 1.121.959.249 | Lizeth Corso | | | | | | | | | |
| 4 | PAULA GIL SARMIENO | CC | 1.000.324.567 | X | | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | PAULA GIL SARMIENO | 1.000.324.567 | Paula Gil | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TOTAL DE REGRIGERIOS ENTREGADOS: ENCUENTRO No __ 4 ENCUENTRO No __

Firma de quien entrega por parte de la EAS:

Nombre Completo y legible de quien entrega EAS: Rocio Almost

OBSERVACIONES:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PRIMERA INFANCIA
FORMATO ENTREGA DE REFRIGERIOS SERVICIOS PRIMERA INFANCIA

| | |
|---|---|
| FOR-MISG-PP | 29/08/2021 |
| Versión: 1 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de información: Pública | |

REGIONAL: META
SERVICIO: DIMF (___) HCB - FAMI (X) M. PROPIA (___)
NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO:
NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO: ALEJANDRO

CENTRO ZONAL: VILLAVICENCIO UNO
MES DE ENTREGA: JULIO

MUNICIPIO: VILLAVICENCIO
CODIGO CUENTAME DE LA UDS/UCA: 5000 1000 27995

NOMBRE GRUPO DE ATENCIÓN: HCB FAMI

| N° ORDEN | NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO | TIPO DE IDENTIFICACIÓN | N° DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO | GRUPO POBLACIONAL DEL USUARIO | | | | | ENCUENTRO No 7 Fecha: 22-07 | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | | ENCUENTRO No 8 Fecha: 23-07 | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mujer Gestante | Niñas y niños menores de 6 meses (Lactantes) | Niñas y niños de 6 a 11 meses | Niñas y niños 1 año a 2 años | Niñas y niños 3 años a 5 años | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) FRUTA, DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) FRUTA, DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA |
| 1 | ANDRES FELIPE AMAYA SUAREZ | RC | 1.123.455.065 | | X | | | | SI | 1 | | | | | MICHEL TATIANA SUAREZ B. | 1.121.917.489 | Michel Suarez | | | | | | | | | | | |
| 2 | ALAIA CELESTE GONZALEZ PERNIA | RC | 1.253.258.867 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | MARIANA PERNIA MOLINA | 1.121.971.704 | Mariana | | | | | | | | | | | |
| 3 | LYANA ELIZABETH MANZO RONDON | RC | 1.121.988.217 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | CASANDRA ISAMAR RONDON | 5.512.481 | Casandra | | | | | | | | | | | |
| 4 | EMILY HERERA VELASQUEZ | RC | 1.121.987.959 | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | URSULA DEL PILAR VELASQUEZ | 361.964 | Ursula | | | | | | | | | | | |
| 5 | EMANUEL GARCIA OROZ | RC | 1.121.929.256 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | GEIDY JOHANA OROZ | 1.121.259.256 | Geidy Oroz | | | | | | | | | | | |
| 6 | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | | X | | | | | SI | 1 | | | | | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | VALERIA ALEJANDRA TORRES | SD | Valeria T |
| 7 | LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL | CC | 1.193.518.373 | X | | | | | SI | 1 | | | | | LUISA FERNANDA MORENO | 1.193.518.373 | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | LUISA FERNANDA MORENO | 1.193.518.373 | Fernanda M |
| 8 | CARLA VALERIA POLANIA WILCHES | RC | 121.988.590 | X | | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | DANA VALENTINA POLANIA WILCHES | 10.299.822.735 | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | DANA VALENTINA POLANIA WILCHES | 10.299.822.735 | Valentina |
| 9 | MARIA CELESTE CASTAÑO | RC | 1.121.987.903 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | YURYMAYERLI HERNANDEZ | 1.006.798.580 | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | MARIA CELESTE HENANDEZ | 1.121.987.903 | Maria V |
| 10 | EMELY MORENO ESPINOSA | SD | | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1.122.139.899 | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1.122.139.899 | Angelica |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TOTAL DE REGRIGERIOS ENTREGADOS: ENCUENTRO No _ 5 ENCUENTRO No _ 5

Firma de quien entrega por parte de la EAS:

Nombre Completo y legible de quien entrega EAS:

OBSERVACIONES:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO ENTREGA DE REFRIGERIOS SERVICIOS PRIMERA INFANCIA

| | |
|---|---|
| FRIMAS-12-FP | 26/08/2021 |
| Versión 1 | Página 1 de 1 |
| Clasificación de la información: Pública | |

REGIONAL: META
SERVICIO: DIMF (___) HCB - FAMI (_X_) M. PROPIA (___)
NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO:
NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO: ALEJANDRO

CENTRO ZONAL: VILLAVICENCIO UNO
MES DE ENTREGA: JULIO
PORFIA 3
NOMBRE GRUPO DE ATENCIÓN:

MUNICIPIO: VILLAVICENCIO
CODIGO CUENTAME DE LA UDS/UCA: _____
HCB FAMI

| Nº ORDEN | NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO | TIPO DE IDENTIFICACIÓN | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO | GRUPO POBLACIONAL DEL USUARIO | | | | | ENCUENTRO No 9 Fecha: 24-07 | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | | ENCUENTRO No __ Fecha: | | | | | | | | DATOS DE LA PERSONA QUE RECIBE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mujer Gestante | Niñas y niños menores de 6 meses (Lactantes) | Niñas y niños de 6 a 11 meses | Niñas y niños 1 año a 2 años | Niñas y niños 3 años a 5 años | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) | | | | | | | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA | Usuario asiste con Acompañante (SI / NO) | ALIMENTOS ENTREGADOS (Especifique las unidades entregadas) | | | | | | | NOMBRE COMPLETO | Nº DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN | FIRMA O HUELLA |
| | | | | | | | | | | FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | HUEVO COCIDO | OTRO (CONSTATACIONES) | | | | | FRUTA DULCE EN COMPOTA O PURÉ | PAPILLA A BASE DE CEREALES, LISTA PARA EL CONSUMO | ALIMENTO LÁCTEO | JUGO DE FRUTA | PRODUCTO DE PANADERÍA | OTRO (CONSTATACIONES) | | | |
| 1 | JUAN EMILIO PINTO ROMERO | RC | 1.121.987.519 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | ANGIE DAYANA ROMERO | 1.122.652.563 | ANGIE Romero | | | | | | | | | | |
| 2 | JOSEPH ALEJANDRO MURILLO | RC | 1.121.988.071 | | X | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | SELENA ROCIO ORTEGON | 1.121.864.170 | Selena Ortegon | | | | | | | | | | |
| 3 | JHOZETH SEBASTIAN CARDONA | RC | 1.123.824.885 | | X | | | | SI | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | LIZETH CORSO | 1.121.959.249 | Jhon Fer Corso | | | | | | | | | | |
| 4 | PAULA GIL SARMIENO | CC | 1.000.324.567 | X | | | | | NO | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | PAULA GIL SARMIENO | 1.000.324.567 | Paula Gil | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TOTAL DE REGRIGERIOS ENTREGADOS: ENCUENTRO No __ 4 ENCUENTRO No __

Firma de quien entrega por parte de la EAS:

Nombre Completo y legible de quien entrega EAS: Rocio Almeyda

OBSERVACIONES:

# 3.5

# AAVN

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de julio de 2025 NO se han presentado novedades en las siguientes obligaciones de componente de AAVN, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

1. 3.5.1 Datos del punto y responsable del punto
2. 3.5.2 Utilizar los AAVN únicamente para cumplir el Objeto del contrato
3. 3.5.3 Recibir AAVN y almacenarlo cumpliendo con lo establecido
4. 3.5.4 No se presentaron dificultades con los AAVN
5. 3.5.5 Entregar oportunamente los AAVN
6. 3.5.6 Llevar control inventarios de AAVN
7. 3.5.7 Transportar los AAVN en condiciones adecuada
8. 3.5.8 Solicitar y aceptar asesoría por parte de ICBF de AAVN
9. 3.5.9 Actividades que promuevan el control social de AAVN
10. 3.5.10 No se presentaron requerimientos
11. 3.5.11 Cancelar Valor de AAVN
12. 3.5.12 Visitas de interventoría o supervisión
13. 3.5.13 Redistribuir los saldos al finalizar del contrato

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

# INFORME MENSUAL AAVN

EAS: HCB PORFIA TRES _____ No. DE CONTRATO: 50006522024 -50006532024-50002202025_____

NOMBRE DEL PUNT O DE ENTREGA: HC PORFIA TRES_____

CODIGO DEL PUNTO DE ENTREGA: _____50010010058_____

MES: JULIO 2025_____ FECHA DEL INFORME: JULIO 2025_____

| AAVN RECIBIDOS – FECHA: 06/06/2025 | | | | AAVNENTREGADOS–FECHA 20/06/2025 | |
|---|---|---|---|---|---|
| REFERENCIA | BOLSAS | No. DE LOTE | FECHA DE VENCIMIENTO | BOLSAS | SALDO |
| Bienestarina natural | 289 | 2131522 | 16/10/25 | 256 | 33<br>0 |
| Bienestarina vainilla | 50 | 2146397 | 17/12/2025 | 50 | 0 |

RESERVA DE BIENESTARINA: ___15__RESERVA AMGML: _____0_____VISITA: 25/07/2025 Porcentaje obtenidoVISITA_100%_____

Elaborado por:

Cargo: Diana Carolina Chingate Montañez

MADRE COMUNITARIA TRADICIONAL_____

Al presente informe se debe adjuntar los formatos de entrega a unidades ejecutoras, formatos de entrega a beneficiarios, formato de control de inventario, el acta de entrega y acta de visita de interventoría.

## DOCUMENTO ANEXO APLICACIÓN DE PROGRAMA Y CONTROL DE EXISTENCIAS

**NUMERO ACTA:2136749**

**PERIODO CONSUMO:** JULIO

Antes de esta entrega sus reservas deben 22.0 bolsas.

| MUNICIPIO | SERVICIO | UNIDADES | CUPOS | USUARIOS | NUMERO KILOS | NUMERO BOLSAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| VILLAVICENCIO | JULIO - HCB - A - FAMILIAR Y COMUNITARIA | 19,0 | 247,0 | 247,0 | 85,2 | 94,7 |
| VILLAVICENCIO | JULIO - EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA - A - PROPIA E INTERCULTURAL | 5,0 | 92,0 | 92,0 | 0,0 | 0,0 |
| VILLAVICENCIO | JULIO - EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA - B - PROPIA E INTERCULTURAL | 2,0 | 77,0 | 77,0 | 0,0 | 0,0 |
| VILLAVICENCIO | JULIO - HCB FAMI BIENVENIR - FAMILIAR Y COMUNITARIA - AJUSTE B. MAMÁ | 52,0 | 780,0 | 780,0 | 0,0 | 0,0 |
| VILLAVICENCIO | JULIO - EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA - A - PROPIA E INTERCULTURAL - AJUSTE B. MAMÁ | 5,0 | 61,0 | 61,0 | 0,0 | 0,0 |
| VILLAVICENCIO | JULIO - EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA - B - PROPIA E INTERCULTURAL - AJUSTE B. MAMÁ | 2,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 |
| VILLAVICENCIO | JULIO - HCB - A - FAMILIAR Y COMUNITARIA - BOLSA LLEVAR A CASA | 19,0 | 247,0 | 247,0 | 222,3 | 247,0 |
| **TOTALES** | | **104,0** | **1554,0** | **1554,0** | **307,5** | **341,7** |

| | | |
|---|---|---|
| **Saldo Registrado SIM** | | **135,0** |
| **Reservas Del Mes Anterior** | | **22,0** |
| **Nuevas Reservas** | | **15,0** |
| **Total Enviado En El Acta** | **180,0** | **200,0** |

Después de distribuir el producto, usted debe conservar como reserva para el 15.0 bolsas.

## ACTA DE ENTREGA

NUMERO ACTA :2136749

BODEGA DISTRIBUCIÓN: VILLAVICENCIO REMITENTE: INGREDION COLOMBIA S.A. NIT: 890301690-3 CONTRATO: 01014512022

### DESTINATARIO

PUNTO DE ENTREGA : HCB PORFIA TRES

CODIGO : 50010010058

DEPARTAMENTO: META MUNICIPIO: VILLAVICENCIO

RESPONSABLE ICBF: DIANA CAROLINA CHINGATE MONTAÑEZ - 40325360

SUPLENTE ICBF: MARIA CRISTINA PEREZ - 23800423

DIRECCION : CL 55_SUR 43 21 BARRIO_PORFIA

TELEFONO : 6086748604 - 3204652762 - 3123641307

PROGRAMA : PROGRAMAS REGULARES RANGO PROYECTADO: 04-06-2025 / 17-06-2025

### TRANSPORTADOR

TRANSPORTADOR : TRANSPORTADORA LA PRENSA DEL VALLE

PLACA : TAW455

CONDUCTOR : JUAN CARLOS PARRA JIMENEZ

CEDULA: 91514357

TELEFONO : 3143253173

REMESA: 01305100075

| DETALLE PRODUCTO | LOTE | FECHA VENCIMIENTO | BULTOS | BOLSAS | KILOS ENTREGADOS |
|---|---|---|---|---|---|
| BIENESTARINA MAS VAINILLA | 0002129988 | 03-10-2025 | 2.00 | 50 | 45,0 |
| BIENESTARINA MAS | 0002131522 | 16-10-2025 | 6.00 | 150 | 135,0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| TOTAL ENTREGADO | 8.00 | 200 | 180,00 |

GEORREFERENCIACION PUNTO ENTREGA
(Aplica Solo Para Actas Digitales)

| FECHA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | DE DESPACHO | 03-06-2025 | | |
| | DE ENTREGA EN PUNTO | 6 (DD) | 06 (MM) | 2025 (AAAA) |

RECIBIDO EN PUNTO POR (Seleccione y marque con "X"):

- [x] Responsable: DIANA CAROLINA CHINGATE MONTAÑEZ - 40325360
- [ ] Suplente: MARIA CRISTINA PEREZ - 23800423
- [ ] Tercero (a) autorizado (a) / Nuevo (a) Responsable / Nuevo (a) suplente

NOMBRE Y APELLIDO: CEDULA:

FIRMA: Diana Chingate

TELEFONO 3204652762

OBSERVACIONES:

Pedalea hacia un futuro más verde. Usa la bicicleta y ayuda a reducir la contaminación

**SI FINALIZADO EL MES USTED NO HA RECIBIDO EL PRODUCTO, O TIENE CUALQUIER OTRA INQUIETUD FRENTE A LA DISTRIBUCION DE ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL, FAVOR COMUNICARSE A LOS TELEFONOS 320-6934077 O 314-8913838**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Control de existencias | 25✓ | 0 | 25 | Cumple con lo requerido por la Variable y anexo 57. |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | | |
| **VARIABLE 5. Control de existencias y salidas de Alimentos de Alto Valor Nutricional: Rotación de Inventarios (SRI)** | **C** | **NC** | **NA** | **Observaciones** |
| 1. Vida útil de los AAVN | 30✓ | 0 | 30 | Buena rotacion del producto. |
| 2. AAVN vencidos | 35✓ | 0 | 35 | Cumple con lo requerido por la Variable. |
| 3. Rotación de AAVN | 35✓ | 0 | 35 | |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | | |
| **VARIABLE 6: Uso adecuado de los Alimentos de Alto Valor Nutricional (SRI)** | **C** | **NC** | | **Observaciones** |
| 1. Publicidad politica | 50✓ | 0 | | No publicidad politica |
| 2. Venta y uso de AAVN | 50✓ | 0 | | No Venta del AAVN, Cumple con la Variable |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | | |
| **VARIABLE 7. Cumplimiento a las observaciones generadas en la visita anterior (SRI)** | **C** | **NC** | **NA** | **Observaciones** |
| 1. Subsanación de observaciones pendientes de visita anterior | 100✓ | 0 | 100 | Sin Novedades de anteriores visitas - 27-mayo 2025 Interventor. |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | | |
| **VARIABLE 8. Reposiciones de Alimentos de Alto Valor Nutricional** | **C** | **NC** | **NA** | **Observaciones** |
| 1. Solicitud de la reposición | 100✓ | 0 | 100 | No han Solicitado Reposiciones del Alimento. - cumple con lo requerido por la Variable |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | | |
| CUMPLIMENTO SECCION 1 (promedio de las variables de la 1 a la 8)<br>*Nota: sume el resultado de las variables de la 1 a la 8 y divida en 8* | 100% | | | Suma total de Variables calificados. 7-8. |
| **SECCION 2: Responsables Componente Técnico: Contratista productor y distribuidor de los AAVN** | | | | |
| **VARIABLE 9. Rotulado y condiciones del empaque primario y secundario de los Alimentos de Alto Valor Nutricional** | **C** | **NC** | **NA** | **Observaciones** |
| 1. Empaque primario: cumplimiento al rotulo y etiquetado | 20✓ | 0 | 20 | Alimento sin averias buen empaque primario y Secundario. - Aplica para lo requerido por la Variable 9. del anexo 57 |
| 2. Empaque secundario: cumplimiento al rotulo y etiquetado | 20✓ | 0 | 20 | |
| 3. Validación entre empaque primario y secundario | 20✓ | 0 | 20 | |
| 4. Coherencia entre el rotulo de los AAVN y el acta de entrega | 20✓ | 0 | 20 | |
| 5. Averias y daños causados durante la logistica de distribución | 20✓ | 0 | 20 | |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | | |


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Fecha: | Julio 25-2025 | Hora de inicio: | 8:15 am | Hora final: | 9:45 am. |
| Regional: | META | Municipio: | VILLAVICENCIO | Centro zonal: | VILLAVICENCIO UNO |
| Nombre del punto | HCB PORFIA TRES | | Código Punto Entrega: | | 50010010058 |
| Dirección del punto | CALLE 55 SUR 43 21 BARRIO PORFIA | | | | |
| Nombre de quien atiende la visita | DIANA CAROLINA CHINGATE MONTAÑEZ | | Documento identificación | 40.325.360 | ☒ Responsable ☐ Suplente ☐ Tercero |

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: Marque con una X según corresponda
CUMPLE (C): Marque con una X cuando se cumplen con todos los ítems del numeral
NO CUMPLE (NC): Marque con una X cuando se presente novedad en algún ítem del numeral
NO APLICA (NA): Marque con una X cuando No aplique la variable a evaluar

**SECCION 1: Responsables Componente Técnico: Regional/ centro zonal y Punto de Entrega**

| VARIABLE 1. Calidad e Inocuidad del AAVN: Integridad del Producto (SRI) | Estado de Cumplimiento | | | |
|---|---|---|---|---|
| | C | NC | NA | Observaciones |
| 1. Integridad del producto de AAVN (empaque secundario) | 50✓ | 0 | 50 | Cantidad total de producto: 1333 |
| 2. Integridad del producto de AAVN (empaque primario) | 50✓ | 0 | 50 | |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | | Cantidad de producto inspeccionado: 33 Excelente calidad de los empaques del Alimento - Aplica para lo requerido por la Variable. |

| VARIABLE 2. Calidad e inocuidad de los AAVN – Condiciones de Almacenamiento e Infraestructura | C | NC | Observaciones |
|---|---|---|---|
| 1. Condiciones sanitarias de instalaciones y proceso | 20✓ | 0 | Buen almacenamiento y buenas condiciones Higienicas cumple con lo requerido por la Variable y anexo 57. |
| 2. Equipos y utensilios | 20✓ | 0 | |
| 3. Personal manipulador | 20✓ | 0 | |
| 4. Requisitos higiénicos | 20✓ | 0 | |
| 5. Saneamiento | 20✓ | 0 | |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | |

| VARIABLE 3. Comparativo de información FT1 Vs Acta de Entrega Vs Información suministrada en el punto | C | NC | Observaciones |
|---|---|---|---|
| 1. Datos para verificar | 100 | 0 | Información correcta en los documentos, cumple con la Variable. |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO | 100% | | |

| VARIABLE 4. Control de existencias y salidas de Alimentos de Alto Valor Nutricional: Formatos vs. Físico | C | NC | NA | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| 1. Vigencia y diligenciamiento correcto | 25✓ | 0 | 25 | Buen control de Saldos del Alimento. en Formatos y en Fisico P.E. |
| 2. Soportes de aprobación | 25✓ | 0 | 25 | |
| 3. Verificación de la información | 25✓ | 0 | 25 | |


¡Antes de imprimir este documento, piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| VARIABLE 10. Oportunidad en la entrega de los Alimentos de Alto Valor Nutricional. | C | NC | Observaciones |
|---|---|---|---|
| 1. Entrega oportuna | 30 | 0 | Entregas oportunas del Producto al P.E. |
| RESULTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA VARIABLE | 100% | | |
| CUMPLIMENTO SECCION 2 (promedio de las variables de la 9 y10)<br>*Nota: sume el resultado de las variables de la 9 y la 10 y divida en* | 100% | | Suma de Variables 9-1 de acuerdo a resultados. |

| CONCEPTO Y OBSERVACIONES GENERALES DE LA VISITA POR PARTE DEL VERIFICADOR |
|---|
| Se encuentra punto de entrega en buenas condiciones para el almacenamiento y cuidado y conservacion de la Bienestarina. Buen diligenciamiento de Formatos y otros documentos de control del producto. |

| OBSERVACIONES GENERALES DE LA VISITA POR PARTE DE QUIEN ATIENDE LA VISITA | SI | NO | N/A |
|---|---|---|---|
| Maque con una X las siguientes preguntas | | | |
| ¿El verificador se comunicó previo a la visita? | ✓ | | --- |
| ¿El verificador dejó copia del acta de visita? | ✓ | | --- |
| Si la visita se realizó en días y jornada NO hábiles, ¿está de acuerdo con la visita? | | | ✓ |
| Continuar con el buen manejo del punto de Entrega a nivel General. | | | |

| | |
|---|---|
| Jose Garzon Herrera | Diana Chingate Montañez |
| FIRMA DEL VERIFICADOR (A) | FIRMA DE QUIEN ATIENDE LA VISITA |
| Cédula de ciudadanía: 1.016.676 | Cédula de ciudadanía: 40325360 |


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012





# 3.6

# AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Durante el mes de julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales: 3.6 Ambientes educativos y Protectores 3.6.1 Dar Cumplimiento a los Estándares

Estándar 34 Estructuras fuera zona de riesgo (certificado de riesgos)
Estándar 37 Espacios accesibles
Estándar 38 Espacios con condiciones de seguridad
Estándar 39 Servicios públicos básicos
Estándar 40 Área educativa, recreativa, administrativa y de servicios
Estándar 41 Plan de Gestión de Riesgos de accidentes
Estándar 43 Novedades
Estándar 44 Póliza de Beneficiarios
Estándar 45 Plan de gestión de desastres
Estándar 46 Material Didáctico

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GO UDS | 5000100027995 | | NOMBRE UDS: ALEJANDRO | | CODIGO UDS | 5000100027995 | NOMBRE UDS: ALEJANDRO |
| MES | 07 3 | DIA 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Juan Emilio | MES | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | Retiro | | | | TIPO DE NOVEDAD | | |
| DESCRIPCION: el niño en mensual se retiro x edad. | | | | | DESCRIPCION: | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | |
| CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: |
| MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | |
| DESCRIPCION: | | | | | DESCRIPCION: | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** ALEJANDRO **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANDRS FELIPE AMAYA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALAIA CELESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LYANA ELIZABEH MANZO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMILY JULIETA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMANUEL GARCIA OROZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALERIA ALEJANDRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LUISA FERNANDA MORENO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARLA VALERIA POLANIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA CELESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMILY MORENO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PAULA GIL SARMIENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JHOZETH SEBASTIAN CARDONA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUAN EMILIO PINTO ROMERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JOSEPH ALEJANDRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANDRS FELIPE AMAYA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALAIA CELESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LYANA ELIZABEH MANZO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMILY JULIETA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMANUEL GARCIA OROZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALERIA ALEJANDRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LUISA FERNANDA MORENO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARLA VALERIA POLANIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA CELESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMILY MORENO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PAULA GIL SARMIENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JHOZETH SEBASTIAN CARDONA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUAN EMILIO PINTO ROMERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JOSEPH ALEJANDRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANDRS FELIPE AMAYA | | | | | | | | | | |
| ALAIA CELESTE | | | | | | | | | | |
| LYANA ELIZABEH MANZO | | | | | | | | | | |
| EMILY JULIETA | | | | | | | | | | |
| EMANUEL GARCIA OROZ | | | | | | | | | | |
| VALERIA ALEJANDRA | | | | | | | | | | |
| LUISA FERNANDA MORENO | | | | | | | | | | |
| CARLA VALERIA POLANIA | | | | | | | | | | |
| MARIA CELESTE | | | | | | | | | | |
| EMILY MORENO | | | | | | | | | | |
| PAULA GIL SARMIENTO | | | | | | | | | | |
| JHOZETH SEBASTIAN CARDONA | | | | | | | | | | |
| JUAN EMILIO PINTO ROMERO | | | | | | | | | | |
| JOSEPH ALEJANDRO | | | | | | | | | | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: AVENTURAS EN PAÑALES

MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| SOFIA ANTONELLA BAQUERO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DIANA ALFARO | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | |
| SIMONA GOMEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| SANDRA CARDENAS | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| LIA MEDINA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ERICK GAEL MEDINA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| LIAM ELOY DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ANGEL MATEO ALTUVE | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| AILYN CELESTE BERMUDEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| MAITE ALARCON | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| MARIA LESTHER ACOSTA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| HELLENN VICTORIA CHICUASUQUE | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| VANESA BAQUERO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LUISA LEON | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| SOFIA ANTONELLA BAQUERO | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DIANA ALFARO | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | |
| SIMONA GOMEZ | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| SANDRA CARDENAS | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| LIA MEDINA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ERICK GAEL MEDINA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| LIAM ELOY DIAZ | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ANGEL MATEO ALTUVE | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| AILYN CELESTE BERMUDEZ | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| MAITE ALARCON | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| MARIA LESTHER ACOSTA | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| HELLENN VICTORIA CHICUASUQUE | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| VANESA BAQUERO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LUISA LEON | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| SOFIA ANTONELLA BAQUERO | | | | | | | | | | |
| DIANA ALFARO | | | | | | | | | | |
| SIMONA GOMEZ | | | | | | | | | | |
| SANDRA CARDENAS | | | | | | | | | | |
| LIA MEDINA | | | | | | | | | | |
| ERICK GAEL MEDINA | | | | | | | | | | |
| LIAM ELOY DIAZ | | | | | | | | | | |
| ANGEL MATEO ALTUVE | | | | | | | | | | |
| AILYN CELESTE BERMUDEZ | | | | | | | | | | |
| MAITE ALARCON | | | | | | | | | | |
| MARIA LESTHER ACOSTA | | | | | | | | | | |
| HELLENN VICTORIA CHICUASUQUE | | | | | | | | | | |
| VANESA BAQUERO | | | | | | | | | | |
| LUISA LEON | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

JULIO.

Powered by CamScanner

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD** _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS: | 5000100014630 | | | NOMBRE UDS: | Aventuri Exploradores | CODIGO UDS: | 5000100014630 | | NOMBRE UDS: | Natural Explorers |
| MES: | Julio | DIA: | 29 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Incapiran Matan | MES: | JULIO | DIA: 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Angel Alture. |
| TIPO DE NOVEDAD: | Diarrea Aguda Alerta | | | | | TIPO DE NOVEDAD: | | | | |
| DESCRIPCION: | La mamita esta en dieta entonces por tal motivo no asiste | | | | | DESCRIPCION: | El niño no tenia control y Crecimiento se realize lo mas pronto posible | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL? | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL? | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Lorena Bolaños | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Lorena Bolaños | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Angelo Morales | | | |
| CODIGO UDS: | | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS: | | | NOMBRE UDS: | |
| MES: | | DIA: | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES: | | DIA: | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD: | | | | | | TIPO DE NOVEDAD: | | | | |
| DESCRIPCION: | | | | | | DESCRIPCION: | | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL? | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL? | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** CARITA FELIZ MES JULIO 2025

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ALIX DAYANA REY RUIZ | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SAUDY VALENTINA RODRIGUEZ GRANADOS | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OLGA LUCIA MORENO PARRADO | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| YULY MARLLELY AGUDELO RAMOS | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA ESTHER RODRIGUEZ VERGEL | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IAN CAMILO ZARATE RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | H | H | | | | | | | | | | | S | O | S | N | | | | | | | | |
| DERICK NICOLAS ABRIL LOPEZ | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| EMMANUEL JIMENEZ HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| SAMUEL VEGA HENAO | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| JOSHUA NICOLAS SANCHEZ VALENCIA | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| MARIANA GOMEZ JIMENEZ | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| ALAIA ALEXANDRA AMAYA RAMIREZ | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| THIAGO EMMANUEL ROA BISBICUTH | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| ANA SOFIA MATTA SAAVEDRA | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| AYLEEN LUCIANA RUIZ RIVEROS | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

UNIDAD DE SERVICIO: CRECIENDO FELIZ

MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| AXEL DAVID ZIPACON MOLINA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EITHAN STIVEN PORTILLO RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ABDIEL FELIPE ORTIZ VALDES | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANDRES CALEB LOPEZ CAÑON | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HANNA ISBELLA CASTILLO SANCHEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FELIX EMILIO HERRERA TORRES | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | D | | | | | | | | | | | | | | |
| EYTHAN ALEJANDRO CASTRO MORALES | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| THIAGO EMMANUEL LINAREZ BARAZARTE | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA VICTORIA SOTO HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIANGEL DE LAS AGUAS PALACIOS | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| MAROLIN YISETH CORREA PARRA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ROSMAR ANDREINA SANCHEZ TOVAR | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| LAURA MARINA MUÑOZ ROJAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| YULIETH ANDREA PEREZ CALDERON | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| HUBANY YULIETH GONZALEZ RIVEROS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** **DEJANDO HUELLAS** MES **JULIO**

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| DALLANA BRILLITH MONTOYA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | |
| AMELIA YANEZ MORALES | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAñO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ANGEL SMITH TORRES TELLEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| NAILY CELESTE SUAREZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| AXEL JULIAN NIETO LUNA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ADHARA SOFIA VARGAS LOPEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ELIAM DAVID RIASCO QUINTERO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| YISSE NATALIA FONSECA PEREZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LIAM SAMUEL MARTINEZ MONTOYA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| DALLANA BRILLITH MONTOYA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | |
| AMELIA YANEZ MORALES | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAñO | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ANGEL SMITH TORRES TELLEZ | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| NAILY CELESTE SUAREZ | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| AXEL JULIAN NIETO LUNA | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ADHARA SOFIA VARGAS LOPEZ | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ELIAM DAVID RIASCO QUINTERO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| YISSE NATALIA FONSECA PEREZ | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LIAM SAMUEL MARTINEZ MONTOYA | | | N | N | | | | | | | | | | | N | N | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| DALLANA BRILLITH MONTOYA | | | | | | | | | | |
| JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO | | | | | | | | | | |
| AMELIA YANEZ MORALES | | | | | | | | | | |
| JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO | | | | | | | | | | |
| JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAñO | | | | | | | | | | |
| ANGEL SMITH TORRES TELLEZ | | | | | | | | | | |
| ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ | | | | | | | | | | |
| VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA | | | | | | | | | | |
| NAILY CELESTE SUAREZ | | | | | | | | | | |
| AXEL JULIAN NIETO LUNA | | | | | | | | | | |
| MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS | | | | | | | | | | |
| ADHARA SOFIA VARGAS LOPEZ | | | | | | | | | | |
| ELIAM DAVID RIASCO QUINTERO | | | | | | | | | | |
| JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA | | | | | | | | | | |
| YISSE NATALIA FONSECA PEREZ | | | | | | | | | | |
| LIAM SAMUEL MARTINEZ MONTOYA | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000010028001 | | | NOMBRE UDS: DEJANDO HUELLAS | | CODIGO UDS | 5000100028001 | | | NOMBRE UDS: DEJANDO HUELLAS | |
| MES | 11 | 07 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | DALLANA BRILLITH MONTOYA C. | MES | 24 | 06 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | JESSICA JULIETH BALLESTEROS N. |
| TIPO DE NOVEDAD | PERIODO DE PUERPERIO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | PERIODO DE PUERPERIO | | | | |
| DESCRIPCION: LA MAMITA ENTRA EN PERIODO DE PUERPERIO DEL BEBE LIAM SAMUEL MARTINEZ MONTOYA. CUMPLIEND | | | | | | DESCRIPCION: LA MAMITA ENTRA EN PERIODO DE PUERPERIO DEL BEBE LIAM MARTIN FERNANDEZ BALLESTEROS. CUMPLIENDO EL PERIOD | | | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO___X___ | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO __X____ CUAL?_____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | ADRIANA TAPIERO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | ADRIANA TAPIERO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |
| CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: | | | | | | DESCRIPCION: | | | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO _____ | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

INSTRUCTIVO

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | |
| UNIDAD DE SERVICIO | Diligenciar el nombre de la unidad |
| MES | Diligenciar el mes que se reporta |
| NOMBRE Y APELLIDO | Registrar los niños y niñas beneficiarios |
| IN (INGRESO) | Diligenciar N: cuando se presente novedad y SN: cuando no se presente novedad |
| SL (SALIDA) | Diligenciar N: cuando se presente novedad y SN: cuando no se presente novedad |

TIPOS DE NOVEDADES:

| | |
|---|---|
| Incapacidades | |
| Citas Medicas | |
| Enfermedades prevalentes en la infancia | (EDA-IRA-Brotes-tos-gripa) |
| Salidas antes del horario establecido | |
| Situaciones especiales | (comportamental-fisico-relacional) |
| calamidades domesticas | |
| accidentes en la Unidad de servicio | |
| posible maltrato | |
| otra | |

| | |
|---|---|
| DESCRIPCION | Describir el evento o situacion, involucrados |
| | acciones de seguimiento y actuaciones realizadas por la EAS y la UDS frente a estas situaciones (por ejemplo atencion a padres, madres o cuidadores, remisiòn al centro de salud, activacion de rutas de atencion) |
| firma agente educativo | Debe firmar el agente educativo responsable de la UDS |
| Firma adulto responsable | Debe firmar el adulto que ingresa o retira el beneficiario de la UDS, de acuerdo a la novedad presentada |

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100000322 | | | NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS | | CODIGO UDS | 5000100000322 | | | NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS | |
| MES | JULIO | 22 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | YERLI PAOLA SEGURA PEREZ | MES | JULIO | 26 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | BRITHNEY YINETH CRUZ HERRERA |
| TIPO DE NOVEDAD | LABOR DE PARTO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | HA DADO HA LUZ | | | | |
| DESCRIPCION: LA USUARIA EL DIA 22 NO ASISTIO POR RAZONES DE LABOR DE PARTO Y REGRESA HASTA EL DIA 2 DE SEPTIEMBR | | | | | | DESCRIPCION: EL DIA 26/07/2025 LA USUARIA HA DADO A LUZ Y REGRESA NUEVAMENTE HASTA 04/09/2025 | | | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO _X_____ CUAL?_____ | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | SANDRA LILIANA AYALA TOVAR | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | SANDRA LILIANA AYALA TOVAR | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100000322 | | | NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS | | CODIGO UDS | 5000100000322 | | | NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS | |
| MES | | | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | OTRO MOTIVO LABORAL DE LA MADRE | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |
| DESCRIPCION: | | | | | | DESCRIPCION: | | | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____ | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

## PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** DULCES SUEÑ OS MIES JULIO

| NOMBRE Y APEL LIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| MADELENE AILANY CARDEI NAS BERMUDEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DAYLA PAOLA MOLANO AVI LES | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| VICTORIA SOPHIE ORTIZ HE ERRERA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| LAURENTH CAMILA GARAY ALFONSO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| THIAGO KALETH HERNANDI EZ SANCHEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| ABBY DAHIAN AMAYA RAMI REZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| AHIANA ISABELLA ROA GUT ERREZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| LIAM GABRIEL ESPINOSA V ARGAS | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| LIAM ALEJANDRO CORDER O TOQUE | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| DERECK ISAIAH CHAMORR O MENDOZA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| YERLYS PATRICIA PINEDA L OBO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ANGELICA MARIA GARCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| GERINE VALENTINA BOLIVA R IRREÑO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LAURA XIMENA NIETO NAV ARRETE | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| CLAUDIA YAQUELINE CARV AJAL VILLAMIL | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |

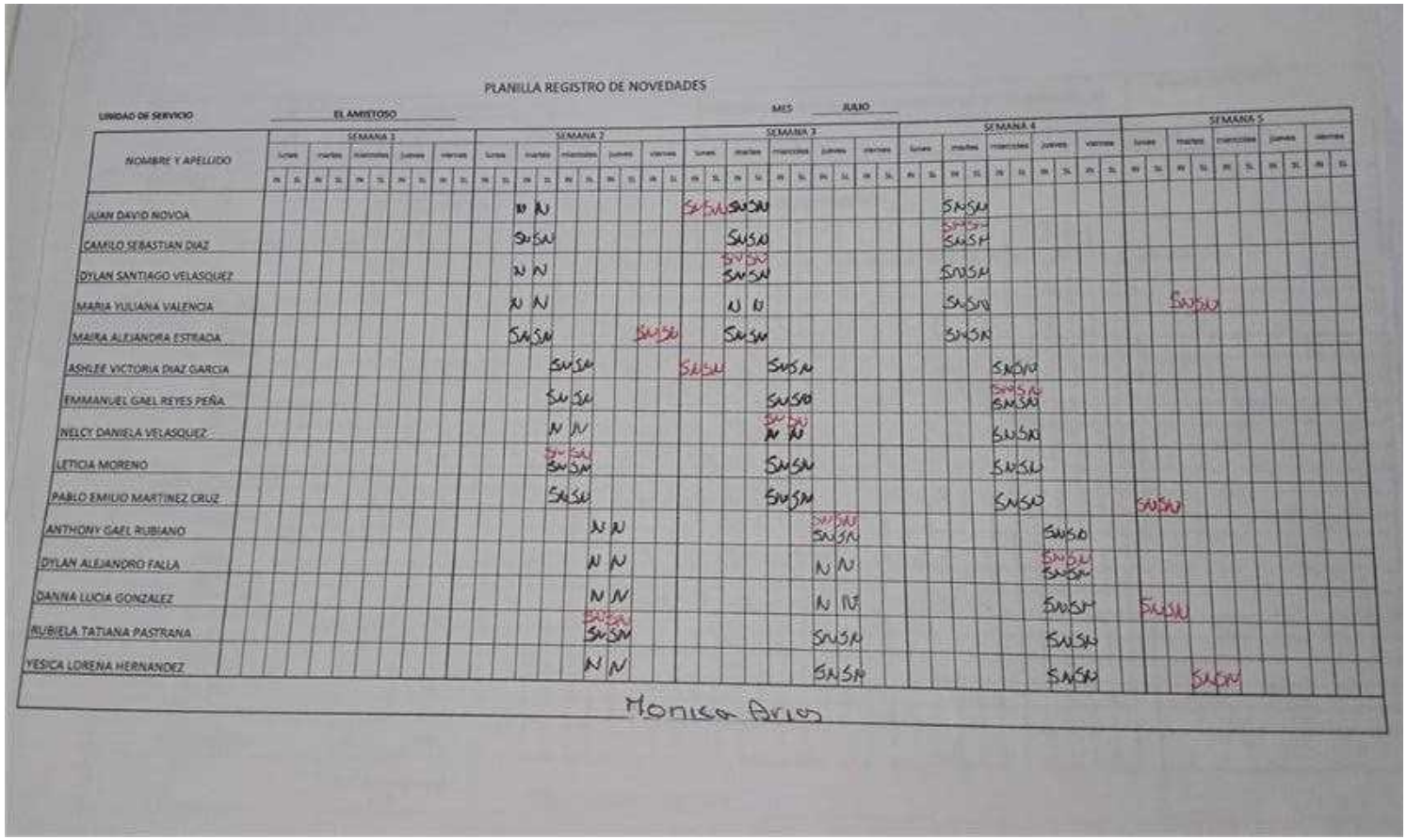
| NOMBRE Y APEL LIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| MADELENE AILANY CARDEI NAS BERMUDEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| DAYLA PAOLA MOLANO AVI LES | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| VICTORIA SOPHIE ORTIZ HE ERRERA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| LAURENTH CAMILA GARAY ALFONSO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| THIAGO KALETH HERNANDI EZ SANCHEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ABBY DAHIAN AMAYA RAMI REZ | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| AHIANA ISABELLA ROA GUT ERREZ | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LIAM GABRIEL ESPINOSA V ARGAS | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LIAM ALEJANDRO CORDER O TOQUE | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| DERECK ISAIAH CHAMORR O MENDOZA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| YERLYS PATRICIA PINEDA L OBO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ANGELICA MARIA GARCIA | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| GERINE VALENTINA BOLIVA R IRREÑO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| LAURA XIMENA NIETO NAV ARRETE | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| CLAUDIA YAQUELINE CARV AJAL VILLAMIL | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APEL LIDO | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| MADELENE AILANY CARDEI NAS BERMUDEZ | | | | | | | | | | |
| DAYLA PAOLA MOLANO AVI LES | | | | | | | | | | |
| VICTORIA SOPHIE ORTIZ HE ERRERA | | | | | | | | | | |
| LAURENTH CAMILA GARAY ALFONSO | | | | | | | | | | |
| THIAGO KALETH HERNANDI EZ SANCHEZ | | | | | | | | | | |
| ABBY DAHIAN AMAYA RAMI REZ | | | | | | | | | | |
| AHIANA ISABELLA ROA GUT ERREZ | | | | | | | | | | |
| LIAM GABRIEL ESPINOSA V ARGAS | | | | | | | | | | |
| LIAM ALEJANDRO CORDER O TOQUE | | | | | | | | | | |
| DERECK ISAIAH CHAMORR O MENDOZA | | | | | | | | | | |
| YERLYS PATRICIA PINEDA L OBO | | | | | | | | | | |
| ANGELICA MARIA GARCIA | | | | | | | | | | |
| GERINE VALENTINA BOLIVA R IRREÑO | | | | | | | | | | |
| LAURA XIMENA NIETO NAV ARRETE | | | | | | | | | | |
| CLAUDIA YAQUELINE CARV AJAL VILLAMIL | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD** _____

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100022472 | | | NOMBRE UDS: DULCES SUEÑOS | | CODIGO UDS | 5000100022472 | | | NOMBRE UDS: DULCES SUEÑOS | |
| MES | Julio. | DIA | 10. | NOMBRES Y APELLIDOS: | Madelene Cardenas | MES | Julio | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Dayla Molano. |
| TIPO DE NOVEDAD | No aplicado vacunas a la bebe. | | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia | | | | |
| DESCRIPCION: | La niña Madelene no tiene vacunas de los sgtes meses. 2-4 ya que la mamá tomo la desicion de no volver a vacunarla ya que se ha enfermado. | | | | | DESCRIPCION: | La niña Dayla Molano no asistió al encuentro por motivos que la madre tenia una reunion de trabajo. | | | | |
| Activacion de ruta: | SI_____ NO_____ CUAL? | | | | | Activacion de ruta: | SI_____ NO X CUAL? | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Erika F. Betmudez | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100022472 | | | NOMBRE UDS:DULCES SUEÑOS | | CODIGO UDS | 5000100022472 | | | NOMBRE UDS:: DULCES SUEÑOS | |
| MES | Julio | DIA | 24 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Valentina B. | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: | Valentina no asistió al encuentro el dia de hoy ya que se encontraba en centro medico porque tiene contracciones | | | | | DESCRIPCION: | | | | | |
| Activacion de ruta: | SI_____ NO X CUAL? | | | | | Activacion de ruta: | SI_____ NO_____ CUAL? | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |



PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: EL AMISTOSO — MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| JUAN DAVID NOVOA | | N N | S N S N | S N S N | |
| CAMILO SEBASTIAN DIAZ | | S N S N | S N S N | S N S N | |
| DYLAN SANTIAGO VELASQUEZ | | N N | S N S N | S N S N | |
| MARIA YULIANA VALENCIA | | N N | N N | S N S N | S N S N |
| MAIRA ALEJANDRA ESTRADA | | S N S N | S N S N | S N S N | |
| ASHLEE VICTORIA DIAZ GARCIA | | S N S N | S N S N | S N S N | |
| EMMANUEL GAEL REYES PEÑA | | S N S N | S N S N | S N S N | |
| NELCY DANIELA VELASQUEZ | | N N | N N | S N S N | |
| LETICIA MORENO | | S N S N | S N S N | S N S N | |
| PABLO EMILIO MARTINEZ CRUZ | | S N S N | S N S N | S N S N | S N S N |
| ANTHONY GAEL RUBIANO | | N N | S N S N | S N S N | |
| DYLAN ALEJANDRO FALLA | | N N | N N | S N S N | |
| DANNA LUCIA GONZALEZ | | N N | N N | S N S N | S N S N |
| RUBIELA TATIANA PASTRANA | | S N S N | S N S N | S N S N | |
| YESICA LORENA HERNANDEZ | | N N | S N S N | S N S N | S N S N |

Monica Arias

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS: | CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS: |
| MES | Julio | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: | MES | Julio | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia | | | TIPO DE NOVEDAD | | | |

**DESCRIPCION:**

Este mes de Julio Faltaron los niños Yorman Enrique Soto y Alana Cristina Fandiño por enfermedad de pies y manos

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

**DESCRIPCION:**

La niña Maria Victoria estuvo muy enferma de la gripa

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Camila Bonilla | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Camila Bonilla |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS: | CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS: |
| MES | Julio | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: | MES | Julio | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | |

**DESCRIPCION:**

El niño Liam estuvo también estuvo enfermo de la gripa y tuvo inasistencia

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

**DESCRIPCION:**

Se entregaron los Kits de Bienvenida y se devolvieron lo entregado

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Camila Bonilla | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Camila Bonilla |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: EL CARIÑOSO  MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| RUBI ESMERALDA PASQUAS FONSECA | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA JOSE CASTRO PARDO | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA VICTORIA URREGO TORRES | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | |
| AXEL ADRIANN MAGO GONZALEZ | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | |
| ROCIO YERALDIN ROBERTO RIVERA | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | |
| ALAIA CRISTINA FANDIÑO MONTAÑA | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | |
| YORMAN ENRIQUE JULIAN AGUIRRE M | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | |
| LIAN SAMUEL MORENO GARCIA | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | |
| LIAM ESTEBAN SUSA RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | |
| MIA SAMANTHA BEDOYA ALVAREZ | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | |
| JUAN FELIPE FABRA GUTIERREZ | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | |
| JOSE MIGUEL GARCIA RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | |
| EMILI SHARITH GUTIERREZ ROBE | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 3000100000422 | | | NOMBRE UDS: | EL PRINCIPITO | CODIGO UDS | 3000100000422 | | | NOMBRE UDS: | EL PRINCIPITO |
| MES | JULIO | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SASBLEDY DANIELA LUNA | MES | JULIO | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | MATEO BAUER RAMOS |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: | | | | | | DESCRIPCION: | | | | | |

la SASBLEDY A VENIDO PRESENTANDO INFECCIA URINARIA POR TANTO A ESTADO SE CONTROLES SEGUNDO YA QUE DICHA INFECCION PUDE SER CONTAGIADA PARA QUE NO SE VEA AFECTADO EL BEBE POR TANTO ESTA HOSPITALIZADA BAJO CONTROL MEDICO CON MEDICAMENTOS. PARA CONTROLAR DICHA INFECCION Y NO TRAS CENDAT MANTENGO EL CONTACTO DIARIO CON LA MADRE GESTANTE

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

EL DIA DE HOY LA MAMITA DEL MENOR MANIFIESTO QUE NO CONTINUARA EN EL PROGRAMA, SE LE PREGUNTA CUAL SERIA EL MOTIVO Y POR LO CUAL DICE QUE EL BEBE YA CUMPLIO LOS 6 MESES REQUERIDOS Y POR OTRA PARTE EL CAMBIO DE PAÑALES NUTRICIONAL EL CUAL ES PEQUEÑO, SE LE AGRADECE POR EL TIEMPO PRESTADO

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Dilce Merino Cun | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Dilce Merino Cun |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 3000100000422 | | | NOMBRE UDS: | EL PRINCIPITO | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | JULIO | DIA | 24 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SARA NAVARRO AVILA | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: | | | | | | DESCRIPCION: | | | | | |

LA MAMA Y SU ACUDIENTE NO ASISTIERON YA QUE TENIA CITA DE VACUNACION.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Dilce Merino Cun | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | x Maira Alejandra Luna | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** EL PRINCIPITO **MES** JULIO 2025

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMAN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANGIE TATIANA SANCHEZ GIRALDO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| LAURA YORELY LOPEZ ENCINOSA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ANDREA LUCIA GUARNIZO RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| KEVIN GEOVANNY OSPINA TORRES | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| STEBAN FERNEY OSPINA TORRES | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | . | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| JASBLEIDY DANIELA HERRERA LEMUS | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| NIKOL SOFIA IBAÑEZ RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| LAYHAN GUSTAVO PEÑA HERRERA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| DAPHNY LAURELL PLATA ECHAVARRIA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| LOGAN SAID DURAN VALENCIA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| MATEO JAVIER RAMOS OLIVEROS | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANTHONELLA MUNEVAR ALFONSO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LUNA CELESTE TORRES BERMUDEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANTONELLA SOSA GUTIERREZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SARAI MAHARA AVILA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

## PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** FAMI DEJANDO HUELLAS

MES Julio 2025

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANGEL MATIAS GOMEZ G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GABRIELA LUCIA CALA PINZON | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EITHAN ANDRES PARDO B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HELLEN MARIAM MORALES C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NAOMY I TORRES MUÑOZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMELY SOFIA GONZALEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EIMY LUCIANA MAYORGA L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LIAN GAEL POMBO MARTINEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EIMY CELESTE LOVERA RINCON | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EITHAN MATEO RUBIANO H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UBY JHOANACHANTRE VARGAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JHOANA DANIELA MORA LUNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JULIANY ANDREA HERRERA Z | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIANA PAOLA MARTINEZ T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOHEMY P LEIVA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUAN M. CASTRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002477 1 | | NOMBRE UDS: PANI DEHNDO HUELLAS | CODIGO UDS | 500010002477 1 | | NOMBRE UDS: PANI DEHNDO HUELLAS. | | |
| MES | Julio | DIA 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: ANGEL M GOMEZ | MES | Julio | DIA 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Gabriela Cala. | |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |

DESCRIPCION:
EL NIÑO ANGEL M. GOMEZ NO ASISTE AL CENTRO YA QUE SU MADRE ESTA PASANDO LA DIGITA.

Activacion de ruta: SI ____ NO V CUAL? _____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
LA MAMA GABRIELA CALA NO ASISTIO AL CENTRO. LA MADRE MANIFIESTA QUE DESPUES DE DEJAR A SUS CUATRO HIJOS A LOS CENTROS. 2 MES YA TIENE NUEVE ASISTIDO A LOS CENTROS.
ESTO QUIERE DECIR QUE EN AGOSTO YA FINALIZARA.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? _____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002477 1 | | NOMBRE UDS: | CODIGO UDS | 500010002477 1 | | NOMBRE UDS: PANI DEHNDO HUELLAS. | | |
| MES | JULIO | DIA 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: GABRIELA CALA. | MES | JULIO. | DIA 10. | NOMBRES Y APELLIDOS: | JUAN M. CASTRO L. | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

DESCRIPCION:
NO ASISTIO AL CENTRO LA NIÑA GABRIELA CALA.

Activacion de ruta: SI ____ NO ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
JUAN MARTIN CASTRO SU MADRE ESTA PASANDO LA DIGITA POR ESTA RAZON NO ASISTE AL CENTRO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? _____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS: | 6000100024782 | | | NOMBRE UDS: | Hada de la Huerta | CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS: |
| MES: | JULIO | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | JUAN M. CASTRO | MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD: | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | |

DESCRIPCION:

EL DIA DE HOY EL NIÑO JUAN M. CASTRO NO ASISTIO AL CENTRO LES INFORME ESTA PRESENTO LA DIGITA.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS: | | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS: |
| MES: | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD: | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | |

DESCRIPCION:

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100028060 | | | NOMBRE UDS: | FRESITAS | CODIGO UDS | 5000100028060 | | | NOMBRE UDS: FRESITAS | |
| MES | JULIO | DIA | 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | MIA ISABELLA OLIVERO DIAZ | MES | JULIO | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | MIA ISABELLA OLIVERO D |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA | | | | | TIPO DE NOVEDAD | SALE POR VOLUNTAD PROPIA | | | | |
| DESCRIPCION: LA SEÑORA LAURA DANIELA ROMERO NO ASISTE ESTE DIA POR ESTAR EN DIETA AUN. | | | | | | DESCRIPCION: LA SEÑORA DAYANA ISABELLA DIAZ ME HACE SABER POR VIA WHATSAPP QUE NO DESEA REHGRESAR AL PROGRAMA FAMI. NO HAY OTRA EXCUSA, SOLO NO DESEA REGRESAR | | | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100028060 | | | NOMBRE UDS: | FRESITAS | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | JULIO | DIA | 21 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SHARON SADAY PULIOD | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | INGRESA AL PROGRAMA | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: LA SEÑORA SHARON SADAY PULIDO ARDILA INGRESA AL PROGRAMA REEMPLAZANDO A LA MENOR MIA ISABELLA OLIVERO DIAZ | | | | | | DESCRIPCION: | | | | | |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ | | | | | | Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** FRESITAS **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| SAMUEL STEVEN REY AVILA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| IAN GAEL ROMERO PIRIACHE | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| CHRISTOPHER E. PIRIACHE | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| VALERY IBARGUEN ROMERO | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| CAROLINA LOZANO ALARCON | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| LIAM MATEO ZAMBRANO M. | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ALAHIA GABRIELA MORALES | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| DULCE M. BALLESTEROS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| CAMILA ANDREA ECHAVARRIA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| MIA ISABELLA OLIVERO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | |
| LINA MARIA BULLA LUNA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| MONICA YUELI VILLALBA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JENNY PAOLA BERMUDEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| NOAH GAEL LADINO S. | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| SHARON SADAY PULIDO ARDILA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: Sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** GOTICAS DE AMOR **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| NAZARETH DE JESUS PULIDO PULIDO | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| ROSANIA DEL CARMEN HEREDIA PULIDO | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| MICHEL SOFIA MEJIA VERA | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| KARIANNYS MELISA MEJIA VERA | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| YEREMI MATHEO MEJIA VERA | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| CARLOS NICOLAS NUÑEZ ALVAREZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | |
| CHLOE ISABELLA GUEVARA ALVAREZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | |
| ALANNA ITZAE SALAVARRIETA BAQUERO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | |
| PAULA JOHANA MANRIQUE MANRIQUE | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | |
| EMILY SARAY PEREZ CORDBO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | |
| EMILY SAMARA SOLER ANGULO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | |
| GEORGE GERONIMO MORA ALVIRA | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | |
| BLANCA ROSSIO ROJAS YATE | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | |
| MARIA FERNANDA CASAS BONILLA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | |
| SHIRLEY URREGO OSPITIA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** HOGAR RAYITO DE LUNA MES ~~ABRIL~~ JULIO

| | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| KELLY SHIRLEY BELTRAN MORA | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | |
| CARMEN TATIANA QUIÑONES ISAZA | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | |
| TANIA MARCELA LONDOÑO RUEDA | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | |
| YENCY DARISSA ROJAS LEON | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | |
| EVELIN KRISTINA SOLANO FUENTES | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | |
| ABBY LUCIANA SANCLEMENTE RONDON | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | |
| ABBY SOFIA HERRERA SALGADO | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | |
| ANTONELLA MORA SANCHEZ | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | |
| DULCE MARIA DIAZ BERRANO | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | |
| ABY LUCIANA CASTILLO NAVARRETE | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | | | |
| THIAGO JOEL PINZON ROJAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | |
| AISLING SARETH TORRES MINA | | | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | |
| AARON GONZALES GALIANO | | | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | |
| EVELIN SOFIA BEDOYA ROJAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | |
| ALAN ANDRES PARRADO CASTRO | | | | | | | | | | | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | SV | SV | | |

| | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| KELLY SHIRLEY BELTRAN MORA | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARMEN TATIANA QUIÑONES ISAZA | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TANIA MARCELA LONDOÑO RUEDA | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| YENCY DARISSA ROJAS LEON | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVELIN KRISTINA SOLANO FUENTES | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ABBY LUCIANA SANCLEMENTE RONDON | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | |
| ABBY SOFIA HERRERA SALGADO | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | |
| ANTONELLA MORA SANCHEZ | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | |
| DULCE MARIA DIAZ BERRANO | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | |
| ABY LUCIANA CASTILLO NAVARRETE | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | | | |
| THIAGO JOEL PINZON ROJAS | | | | | SV | SV | SV | SV | | | | | | | | | | | | |
| AISLING SARETH TORRES MINA | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | |
| AARON GONZALES GALIANO | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | |
| EVELIN SOFIA BEDOYA ROJAS | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | |
| ALAN ANDRES PARRADO CASTRO | | | | | | | SV | SV | | | | | | | | | | | | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100012436 | NOMBRE UDS | | CODIGO UDS | 5000100012436 | NOMBRE UDS | |
| MES | Julio | DIA | | MES | Julio | DIA | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | | | | NOMBRES Y APELLIDOS | | | |
| TIPO DE NOVEDAD | General | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | TIPO DE NOVEDAD | | ENFERMEDAD | |

**DESCRIPCION:**

Se hace novedad Actualizando que este mes todos los Participantes Son niños.

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

**DESCRIPCION:**

se hace novedad que apartir del mes de agosto habran cambios con una mujer venezolana Gestante. y nuevos participantes.

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | NOMBRE UDS | | CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: | |
| MES | | DIA | | MES | | DIA | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | | | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | |

**DESCRIPCION:**

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____

**DESCRIPCION:**

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** ALEGRIA DE VIVIR

MES JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| MERLY NORELKYS RODRIGUEZ MEDINA | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | | | | | | |
| CRISTOPHER TORRES GARZON | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | | | | | | |
| LIA ISABELLA JIMENEZ WILCHEZ | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | | | | | | |
| ALISON FABIANA SARMIENTO CRUZ | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | | | | | | |
| NATHALY VALENTINA HERRERA | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | SN | SN | | | | | | SN | | | | | | | | |
| LICETH JASBLEIDY RAMIREZ PARADA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| YESITMAR DEL CARMEN LEON | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| DILAN ANDRES RODRIGUEZ PEÑA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ANGELA VALENTINA ORTIZ REYES | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| DAVID ALEJANDRO CRISTANCHO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | |
| ANA GABRIELA CASTILLO ROMERO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | |
| PEDRO ANTONY PARRADO GAMEZ | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | |
| IAN MATEO CARRANZA JIMENEZ | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Escaneado con CamScanner

## PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: LA ALEGRÍA  MES: Julio

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| AYLIN LUCIANA MEDINA GOMEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| LEONEL DAVID REINA RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| LIONEL MATHIAS MARTINEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| ANTONELLA MARTINEZ BONILLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| IAM MAXIMILIANO DIAZ FRANCO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| ANGEL DAMIAN RODRIGUEZ MARTINE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| THIAGO ANDRES GUEVERA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| CHRISTOPHER MARTINEZ NAVARRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| LYA EVANGELINE PULIDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| PEDRO AVELLANEDA CAÑÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| EMILY SAAVEDRA RAMIREZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| DIANA CAROLINA CONTENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| LAURA CAMILA DAVILA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SL | SL | | | | | | | | | | | | | |
| EMMA BARRETO ROMERO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALEXANDRA IBAÑEZ SANCHEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

María Gabriela Cortes

Leidy Carpa 1082837233

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023855 | | | NOMBRE UDS: | la alegria | CODIGO UDS | 5000100023855 | | NOMBRE UDS: | la alegria |
| MES | julio | DIA | 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | julio | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS: | — |
| TIPO DE NOVEDAD | S/N | | | | | TIPO DE NOVEDAD | S/N | | | |

DESCRIPCION: Sin novedad

Activacion de ruta: SI____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

DESCRIPCION: Sin novedad

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023855 | | | NOMBRE UDS: | la alegria | CODIGO UDS | 5000100023855 | | NOMBRE UDS: | la alegria |
| MES | julio | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | S N | MES | julio | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: | S N |
| TIPO DE NOVEDAD | S N | | | | | TIPO DE NOVEDAD | S/N | | | |

DESCRIPCION: Sin novedad

Activacion de ruta: SI____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

DESCRIPCION: Sin novedad

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD fami

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5800100023857 | | | NOMBRE UDS: | la alegria | CODIGO UDS | 5800100023857 | | | NOMBRE UDS: | la alegria |
| MES | julio | DIA | 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: | — | MES | julio | DIA | 24 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Maria Gabriela |
| TIPO DE NOVEDAD | S/N | | | | | TIPO DE NOVEDAD | puerperio | | | | |
| DESCRIPCION: | Sin novedad | | | | | DESCRIPCION: | la madre se encuentra en Puerperio con la madre. | | | | |
| Activacion de ruta: SI ____ NO X | | | | | | Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: | | | | | | DESCRIPCION: | | | | | |
| Activacion de ruta: SI ____ NO ____ | | | | | | Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** LA CASITA DE MICKEY MOUSE **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANGIE JOHANA TRUJILLO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| YULIANA GUAYABO DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AVELIN AITANA PEREZ PEÑA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AILANI LUCIANA QUINTANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AMAIA CELESTE CEBALLOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AURA NAHOMI BETANCOURTH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DAPNE SARAY DIAZ RAMIREZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DARA CELESTE SARMIENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| THIAGO EMILIANO VELIZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ASHLEE VICTORIA ANDRADE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KAROL STEFANNY ARDILA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MIA SALOME GONZALEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARTIN SANTIAGO RONCANCIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EMY LUCIANA USAQUEN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HANNA MARIA OSORIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO |
| DIA | 08 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | ANA BETANCOURTH |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |

DESCRIPCION:
LA MAMITA NO ASISTE AL ENCUENTRO PORQUE SE ENCUENTRA EN EL PERIODO DE PUERPUERIO.

Activacion de ruta: SI____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO |
| DIA | 13 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | NOLIANA GUAYABO |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA. |

DESCRIPCION:
LA MADRE NO ASISTE AL ENCUENTRO POR QUE SE ENCUENTRA EN TRABAJO DE PARTO.

Activacion de ruta: SI____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO |
| DIA | 10 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | HANNA MARIA OSORIO. |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA. |

DESCRIPCION:
LA MAMITA NOS COMUNICA VIA WATSSAP QUE NO PUEDE ASISTIR AL ENCUENTRO POR QUE SU HIJA TIENE TOS Y FIEBRE Y EL CLIMA NO ESTA PARA SACARLA AL AIRE LIBRE.

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO. |
| DIA | 13 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | NAHOMI BETANCOURT. |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |

DESCRIPCION:
LA MADRE NO ASISTE AL ENCUENTRO. POR QUE SE ENCUENTRA EN EL PERIODO DE PUERPUERIO.

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO |
| DIA | 22 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | YULIANA GAVARO |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA. |
| DESCRIPCION: | LA MAMITA NO ASISTE AL ENCUENTRO POR QUE SE ENCUENTRA EN PERIODO DE PUERPUERIO. |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO 1 |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO |
| DIA | 09 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | THIAGO UELIZ |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |
| DESCRIPCION: | LA MAMITA NO REPORTA SU MOTIVO DE INASISTENCIA SE LE HACE EL LLAMADO Y NO CONTESTA NI LOS MENSAJES |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO X |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO |
| DIA | 22 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | NAHOTI BETANCOURTH |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |
| DESCRIPCION: | LA MADRE NO ASISTE AL ENCUENTRO POR QUE SE ENCUENTRA EN EL PERIODO DE PUERPERIO |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO 1 CUAL? ____ |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010002801S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICKEY |
| MES | JULIO |
| DIA | 16 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | THIAGO UELIZ |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |
| DESCRIPCION: | LA MAMITA NO ESCRIBE EL MOTIVO DE SU INASISTENCIA LE HACEMOS EL LLAMADO Y NO RESPONDE. |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO X CUAL? ____ |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010008501S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MI |
| MES | JULIO |
| DIA | 17 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | KAROL ARDILA. |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |

DESCRIPCION:
LA MADRE SE COMUNICA VIA WATSAP Y NOS COMENTA QUE NO PUEDE ASISTIR AL ENCUENTRO POR QUE ESTA LLOVIENDO Y EL MEDIO DE TRASPORTE DE ELLA ES LA MOTO Y ASI NO PUEDE SACAR A SU HIJA

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010008501S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICHU |
| MES | JULIO |
| DIA | 17 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | LUCIANA USAQUEN. |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |

DESCRIPCION:
LA MADRE SE COMUNICA DICIENDO QUE SU HIJA SE ENCUENTRA CON MUCHA TOS Y GRIPA POR LO TANTO NO LA PUEDE SACAR A LA CALLE.

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010008501S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICHU |
| MES | JULIO |
| DIA | 24 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | MIA GONZALEZ |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA. |

DESCRIPCION:
LA MADRE SE COMUNICA VIA WATSAPP Y NOS COMENTA QUE SU BEBE ESTA UN POCO INDISPUESTA DE SALUD POR TAL MOTIVO NO PUEDE ASISTIR AL ENCUENTRO

Activacion de ruta: SI____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 500010008501S |
| NOMBRE UDS: | LA CASITA DE MICHU |
| MES | JULIO. |
| DIA | 24 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | MARTIN RONCANCIO. |
| TIPO DE NOVEDAD | INASISTENCIA |

DESCRIPCION:
LA MADRE SE COMUNICA POR LLAMADA Y NOS COMENTA QUE NO PUEDE ASISTIR AL ENCUENTRO PORQUE SE LE PRESENTO UN INCONVENIENTE FAMILIAR.

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: LA SAGRADA FAMILIA

MES: MAYO / 2026

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| MARIA DAMARIS LERMANO HURTADO | | SN SN | SN SN | SN SN | |
| MAXIMILIANO DAVID GARCIA ZULETA | | SN SN | | SN SN | |
| ELEEN ALANNA ARIZA GARCIA | | SN SN | | SN SN | |
| BELLA ANTONELLA CRUZ MOLANO | | SN SN | | SN SN | SN SN |
| MARIA FERNANDA SALINAS HERNANDEZ | | SN SN | SN SN | SN SN | |
| MIGUEL ANGEL VELEZ NIETO | | | SN SN | SN SN | SN SN |
| LIAM ANDREY DONCEL SERRANO | | | SN SN | SN SN | SN SN |
| DANNA LUCIA AGUDELO DOMINGUEZ | | | SN SN | | N N |
| LIA ISABELLA LADINO SALCHICA | | | SN SN | | N N SN SN |
| NINFA MAYERLY URREA RODRIGUEZ | | | SN SN | | SN SN |
| CAROLAIN TATIANA VIZCAINO SOSA | | | SN SN | N N | SN SN SN SN |
| LUZ AMPARO SALAMANCA CAICEDO | | | SN SN SN SN | SN SN | SN SN |
| ALIX ANDREA ANGEL HERNANDEZ | | | SN SN | N N | SN SN |
| DAYANNA NICOLE CUELLAR CASTAÑEDA | | | SN SN | SN SN | N N |
| RUTH DE VIVIANA FONSECA ROZO | | | SN SN | SN SN | SN SN |
| | | | | | |
| | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

# PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMILIAR AÑO 2025

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | LA SAGRADA FAMILIA | CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | LA SAGRADA FAMILIA |
| MES | 07 | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS | LUZ DARY PABON LEAL | MES | 07 | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS | CAROLAIN TATIANA VIZCAINO SOSA |
| TIPO DE NOVEDAD | SITUACION ESPECIAL | | | | | TIPO DE NOVEDAD | SITUACION ESPECIAL | | | | |
| DESCRIPCION: El dia de hoy no se realizó encuentro grupal dentro de la unidad de servicio, me encontraba de permiso para asistir a cita con especialista en la ciudad de Bogotá. Al correo de la asociación se envió autorización médica y soporte que evidencia la cita previamente programada. | | | | | | DESCRIPCION: La señora Carolain Tatiana me comunica por medio de llamada telefónica que se le presentó un inconveniente familiar y no puede asistir al encuentro grupal del dia de hoy. | | | | | |
| Activación de ruta: SI___ NO X CUAL? | | | | | | Activación de ruta: SI___ NO X CUAL? | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Luz Dary Pabón Leal | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Luz Dary Pabón Leal | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | x Tatiana Vizcaino S. | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | LA SAGRADA FAMILIA | CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | LA SAGRADA FAMILIA |
| MES | 07 | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | ALIX ANDREA ANGEL HERNANDEZ | MES | 07 | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: | LUZ DARY PABON LEAL |
| TIPO DE NOVEDAD | SITUACIÓN ESPECIAL | | | | | TIPO DE NOVEDAD | SITUACIÓN ESPECIAL | | | | |
| DESCRIPCION: La señora Alix Andrea me comunica por medio de llamada telefónica que se le presentó un inconveniente familiar y no puede asistir al encuentro grupal del dia de hoy. | | | | | | DESCRIPCION: El día de hoy no se realizó encuentro grupal dentro de la unidad de servicio, me encontraba de permiso para asistir a cita con especialista en la ciudad de Bogotá. Al correo de la asociación se envió autorización médica y soporte que evidencia la cita previamente programada. | | | | | |
| Activación de ruta: SI___ NO X CUAL? | | | | | | Activación de ruta: SI___ NO X CUAL? | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | x Luz Dary Pabón Leal | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Luz Dary Pabón Leal | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | x. Alix. Angel. | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMILIAR AÑO 2025

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | LA SAGRADA FAMILIA | CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | LA SAGRADA FAMILIA |
| MES | 07 | DIA | 23 | NOMBRES Y APELLIDOS | DANNA LUCIA AGUDELO DOMINGUEZ | MES | 07 | DIA | 23 | NOMBRES Y APELLIDOS | LIA ISABELLA LADINO SACHICA |
| TIPO DE NOVEDAD | SITUACION ESPECIAL | | | | | TIPO DE NOVEDAD | SITUACION ESPECIAL | | | | |
| DESCRIPCION: La señora YULI MARCELA DOMINGUEZ BASTOS, madre de la menor me comunica por medio de llamada telefónica que se le presentó un inconveniente familiar y no puede asistir al encuentro grupal del dia de hoy. Activación de ruta: SI___ NO ___ CUAL? ___ | | | | | | DESCRIPCION: La señora LUZ YESENIA SACHICA GOMEZ, madre de la menor me comunica por medio de llamada telefónica que se le presentó un inconveniente familiar y no puede asistir al encuentro grupal del dia de hoy. Activación de ruta: SI___ NO ___ CUAL? ___ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | LA SAGRADA FAMILIA | CODIGO UDS | 5000100023839 | | | NOMBRE UDS | |
| MES | 07 | DIA | 24 | NOMBRES Y APELLIDOS: | DAYANNA NICOLE CUELLAR CASTAÑEDA | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | SITUACIÓN ESPECIAL | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: La señora Alix Andrea me comunica por medio de llamada telefónica que se le presentó un inconveniente familiar y no puede asistir al encuentro grupal del dia de hoy. Activación de ruta: SI___ NO ___ CUAL? ___ | | | | | | DESCRIPCION: Activación de ruta: SI___ NO ___ CUAL? ___ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** LAS BELLAS MES Julio-2025.

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| MARIA DEL PILAR AGUDELO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAIA ALEJANDRA SUESCUN | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | SN | SN | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TATIANAN ANDREA AGUILAR | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | SN | SN | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KAREN SHIRLEY DAZA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AYSEL NOEMMY BARRAGAN | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | SN | SN | N | N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JULIETH REYES MELO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| YAEL SAMIR CARO TIVOLI | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | SN | SN | | | N | N | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| EYTHAN SAMIR HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| BRAYAN JESUS CABARICO | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | SN | SN | N | N | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| EIMY LUCIANA RIVEROS RUEDA | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | N | N | SN | SN | | | | | | | | | | |
| WILLIAM FELIPE PEDRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | SN | SN | | | N | N | | | | | | | | | |
| ANGIE VANESSA GALVIS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | SN | SN | | | | | | | | |
| LUZ EDID TOTENA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | N | N | | | | | | | | |
| LIZETH THALIA VALENCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | |
| EMILY NAHOMI CORREA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Geisa Gomez

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Familiar

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100135227 | | NOMBRE UDS | LAS BELLAS | CODIGO UDS | 5000100135227 | | NOMBRE UDS | |
| MES | JULIO | DIA 8 | NOMBRES Y APELLIDOS | AYSEL NOEMMY | MES | JULIO | DIA 9 | NOMBRES Y APELLIDOS | ELMY LUCIANA RIVEROS PUELLO |
| TIPO DE NOVEDAD | licencia de maternida | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | |

DESCRIPCION

la Señora Yesica Agudelo madre de la niña AYSel Noemmy se encuentra en licencia de maternidad. Y por tal motivo no asistio al encuentro educativo

Activacion de ruta: SI____ NO____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Yesica Gomez

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: YESICA A.A.R.

DESCRIPCION

la madre de Elmy luciana, na asistio al encuentro educativo Por que se encuentra trabajando Y informa por Telefonica que se le habia olvidado decir no llama ni escribe para informar

Activacion de ruta: SI____ NO____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100135227 | | NOMBRE UDS | LAS BELLAS | CODIGO UDS | 5000100135227 | | NOMBRE UDS | LAS BELLAS |
| MES | JULIO | DIA 16 | NOMBRES Y APELLIDOS | Brayan Jesus | MES | JULIO | DIA 10 | NOMBRES Y APELLIDOS | ANGIE VANESSA. |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | TIPO DE NOVEDAD | Enfermeda | | | |

DESCRIPCION

se escribe a las mamitas que Por mas de 2 Fallas Pierde el cupo al programa escribe por WUASAP que entro a trabajar Y Por tal motivo no asistio al encuentro

Activacion de ruta: SI____ NO____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Yesica Gomez

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

DESCRIPCION

la Participante vanessa Galvis se encuentra Indispuesta, Con dolor de pies lo tiene Inchados Por tal motivo no asistio al encuentro

Activacion de ruta: SI____ NO____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Yesica Gomez

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Vanessa Galvis

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Familiar

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100130227 |
| NOMBRE UDS: | |
| MES | JULIO |
| DIA | 17 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | William Felipe Pedrero |
| TIPO DE NOVEDAD | licencia de maternidad |

DESCRIPCION:
Se encuentra la señora Paola Tabar madre del Participante William en licencia de maternidad

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Yersy Gomez |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | |
| NOMBRE UDS: | |
| MES | JULIO |
| DIA | 23 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Brayan Jesus |
| TIPO DE NOVEDAD | |

DESCRIPCION:
la mamita no Informa que no asistira al encuentro no realiza ninguna ESCUSA

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Yersy Gomez |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100130227 |
| NOMBRE UDS: | LAS ESTRELLAS |
| MES | JULIO |
| DIA | 17 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Angie Vanessa Galvis |
| TIPO DE NOVEDAD | cita medica |

DESCRIPCION:
la participante Vanessa se encuentra en una cita medica con el Ginecologo

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Yersy Gomez |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | |
| NOMBRE UDS: | |
| MES | JULIO |
| DIA | 23 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Elmy Luciana Rivero |
| TIPO DE NOVEDAD | |

DESCRIPCION:
la mamita no se le ve Interes por asistir a los encuentros no Informa que no asistira

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Yersy Gomez |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

UNIDAD DE SERVICIO los chiquitines

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

MES Mayo 2025

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| Gine Navarro | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | | | |
| Helen Nicol U | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | | | |
| Vicky Gomez | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | | | |
| Paola Cañon | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | | | |
| Jenny Diaz | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | | | |
| Lina Vargas | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | |
| Gineth Garcia | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | |
| Laura Roa | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | |
| Carly Jimenez | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| Maria Pat Leal | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | N | N | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | | | |
| Jenny Velasquez | | | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | |
| Dorian Rueda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | |
| Nora Pareja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | |
| Erich Beltran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | |
| Ethan Sanchez | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | S | | | | | | | S | S | | | | | | | | | S | S | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Fami

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 6000100021980F | NOMBRE UDS: | Los Chiquitines | CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: | |
| MES | Julio | DIA 19 | 2025 NOMBRES Y APELLIDOS: Gerly Jimenez | MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | Gestante a ~~desarrollo~~ | | Nacio bebe | TIPO DE NOVEDAD | | | ENFERMEDAD |

**DESCRIPCION:**

El dia 19 de Jlio dro a lot 19 nonita gestante Gerly Nacio una niña Parto Normal niña sana

Peso: 3.590
Talla: 50.
con Nacido vivo y compromiso del R.C.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

**DESCRIPCION:**

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Adriana Nieto Cubillos | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | 35261852 | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: | |
| MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: | MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | |

**DESCRIPCION:**

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

**DESCRIPCION:**

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** LOS GIRASOLES **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| GRIMA PAOLA MEJIA VERA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MONICA LILIANA RAMIREZ GARCIA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| KAREN ALEJANDRA AVILA AGUDELO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MIA ISABELLA VELASQUEZ MANCIPE | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DOMINICK MATHIAS VERGARA CAST | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DANNA ISABEL ZAMBRANO CAMACA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ITZAMARAY MARQUEZ RUIZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JOSE ALEXIS RODRIGUEZ VERA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JADE CATALEYA IBARRA DUARTE | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ISSAC SARMIENTO ESCALANTE | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ADARA SOFIA ROBAYO CUAURO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| MAITE ALEJANDRA AMAYA ALBA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| JUAN DAVID SANABRIA RUIZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ERIK GAEL RUBIANO VALVUENA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| JOHANI ANDRES RESTREPO CULMA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| GRIMA PAOLA MEJIA VERA | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MONICA LILIANA RAMIREZ GARCIA | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| KAREN ALEJANDRA AVILA AGUDELO | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MIA ISABELLA VELASQUEZ MANCIPE | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DOMINICK MATHIAS VERGARA CAST | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DANNA ISABEL ZAMBRANO CAMACA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ITZAMARAY MARQUEZ RUIZ | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JOSE ALEXIS RODRIGUEZ VERA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JADE CATALEYA IBARRA DUARTE | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ISSAC SARMIENTO ESCALANTE | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ADARA SOFIA ROBAYO CUAURO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| MAITE ALEJANDRA AMAYA ALBA | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| JUAN DAVID SANABRIA RUIZ | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ERIK GAEL RUBIANO VALVUENA | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| JOHANI ANDRES RESTREPO CULMA | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| GRIMA PAOLA MEJIA VERA | | | | | | | | | | |
| MONICA LILIANA RAMIREZ GARCIA | | | | | | | | | | |
| KAREN ALEJANDRA AVILA AGUDELO | | | | | | | | | | |
| MIA ISABELLA VELASQUEZ MANCIPE | | | | | | | | | | |
| DOMINICK MATHIAS VERGARA CAST | | | | | | | | | | |
| DANNA ISABEL ZAMBRANO CAMACA | | | | | | | | | | |
| ITZAMARAY MARQUEZ RUIZ | | | | | | | | | | |
| JOSE ALEXIS RODRIGUEZ VERA | | | | | | | | | | |
| JADE CATALEYA IBARRA DUARTE | | | | | | | | | | |
| ISSAC SARMIENTO ESCALANTE | | | | | | | | | | |
| ADARA SOFIA ROBAYO CUAURO | | | | | | | | | | |
| MAITE ALEJANDRA AMAYA ALBA | | | | | | | | | | |
| JUAN DAVID SANABRIA RUIZ | | | | | | | | | | |
| ERIK GAEL RUBIANO VALVUENA | | | | | | | | | | |
| JOHANI ANDRES RESTREPO CULMA | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

IDAD DE SERVICIO: MANITOS ENCANTADAS — MES: JULIO2025

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| URIAN ULCUNCHE VEGA | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | | |
| A ADHARA AGUILAR SOSA | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | | |
| ELY VANESA ESCOBAR SALAZAR | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | | |
| RON JOEL RODRIGUEZ RUBIO | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | | |
| A LUCIA ACEVEDO ROZO | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | | |
| NDRICK LISSANDRO TRIANA CORT | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | |
| AN SANTIAGO MORENO MELO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | |
| A MARIA ZAPATA ROJAS | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | |
| MILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | |
| RA VICTORIA ROJAS HERRERA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | | |
| CK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | |
| GUI DANIELA IBARGUEN SANCHE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | |
| FANIA GAMEÑA CABARTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | |
| SA MARIA DE LOS ANGELES BORR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | |
| A MARIA REYES GOMEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | IN | SL | | | | | | | SN | SL | IN | SL | | | | | | | IN | SL | SN | SL | | | | | | | | | | |
| ahum López G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD ___ HCB FAMI BIENVENIR

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100115973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS | | CODIGO UDS | 5000100115973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS | |
| MES | Julio | DIA | 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Aaron Joel Rodriguez Rubio | MES | Julio | DIA | 9 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Sara Victoria Rojas Herrera |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia al encuentro | | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia al encuentro | | | | |
| DESCRIPCION: | Se le hace llamado de atención por no asistir y no presentar excusa escrita. ni Justificación a la inasistencia. Se le informa que a los 2 inasistencias queda sin cupo. | | | | | DESCRIPCION: | Se le hace llamado de atención que debe asistir a los encuentros los Miercoles y a la fecha no ha traido la carpeta | | | | |
| Activacion de ruta: | SI ___ NO ___ CUAL? | | | | | Activacion de ruta: | SI ___ NO ___ CUAL? | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Lucia Herrera Moreno | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100115973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS | | CODIGO UDS | 5000100115973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS | |
| MES | Julio | DIA | 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Julia Juliana Acevedo Rozo | MES | Julio | DIA | 29 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Sara victoria Rojas Herrera |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia al encuentro | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION: | Se le realiza llamado de atención a la inasistencia por no Presentar excusa escrita. ni justificación Se le informa que a los 2. inasistencias queda sin el cupo | | | | | DESCRIPCION: | Faltante de Documentos de Sara victoria en la carpeta. | | | | |
| Activacion de ruta: | SI ___ NO ___ | | | | | Activacion de ruta: | SI ___ NO ___ CUAL? | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Isabel Rozo | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Lucia Herrera Moreno. | | | | |

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD ____ HCB FAMI BIENVENIR**

| CODIGO UDS | 5000100015973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: Epifania Gameña |
| TIPO DE NOVEDAD | Licencia de maternidad. | | | |

DESCRIPCION:
Se le realiza novedad ya que Por motivos del parto no Puede asistir a los encuentros durante los 40 dias. Aunque dice que le va pedir el favor a su hija Para q' la rempl

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: [signature]
FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Epifania Gameña

| CODIGO UDS | 5000100015973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI ____ NO ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

| CODIGO UDS | 5000100015973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD ____ HCB FAMI BIENVENIR**

| CODIGO UDS | 5000100015973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia al encuentro | | | |

DESCRIPCION:
no asistio al encuentro ya que se encontraba En Cita Medica, Por Permiso del Trabajo

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: [signature]
FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Isabel Rozo

| CODIGO UDS | 5000100015973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: Aaron Joel Rodrig |
| TIPO DE NOVEDAD | No asistio al encuentro educativo | | | |

DESCRIPCION:
No asistio al encuentro educativo ni justificacion y manifiesta que no puede asistir mas al Programa y se retira del fami completo 3 inasistencias sin justificacion

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: [signature]
FIRMA ADULTO RESPONSABLE: [signature]

| CODIGO UDS | 5000100015973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: Aaron Joel Rodriguez Fabia |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia al encuentro | | | |

DESCRIPCION:
La Segunda inasistencia al encuentro educativo No Presento excusa ni justificacion

Activacion de ruta: SI ____ NO ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: [signature]
FIRMA ADULTO RESPONSABLE: [signature]

| CODIGO UDS | 5000100015973 | | | NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS |
|---|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: Mia Juliana Acevedo Rozo |
| TIPO DE NOVEDAD | Transito Armonico | | | |

DESCRIPCION:
"Se le realiza transito Armonico" la señora Celinda Rozo manifesto que no le realice el transito Armonico debido que Por motivos de trabajo no Puede asistir

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Paula Guerrero Fuentes
FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Isabel Rozo

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** MI HUELLITA **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ALANA GOMEZ PESCADOR | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | |
| ILIAN GAEL VILLALOBOS ORTIZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| ANAHY DANIELA GUTIERREZ CASTAÑEDA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| THIAGO ALEXANDER PEREIRA PEDROZO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| JEISSON CONDE VARGAS | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| YURLEY EDITH ROZO CONDE | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| PAOLA ANDREA REYES LOAIZA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| MAYRA ALEJANDRA DIAZ VILLALOBOS | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| SANDRA LORENA BELTRAN AVILA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ALIZHT NAHOMY REINA VARGAS | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| MATIAS ALMEIDA PEREZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| SHEILY LUJAN MORENO VALLEJO | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | |
| ANGEL EMILIO GARZON PARDO | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| JENNY PAOLA PEREZ MEJIA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| EUKARIS RAMONES ZAMBRANO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD HCB FAMI MI HUELLITA**

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA 9 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por licencia de maternidad | | | | |

El día de hoy 09 de JULIO 2025, no asiste al encuentro grupal la beneficiaria ALIZHT Nahomy Rena porque la mamita se encuentra en su licencia de maternidad. la señora Angela Yurany Vargas no podra asistir en todo el mes de Julio.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra Viviana Vergara

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: ANGELA VARGAS

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA 10 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por licencia de maternidad | | | | |

DESCRIPCION:

la señora Brigitte Xiomara Vallejo Bastidas no asiste con la beneficiaria Sheim Lujan Moreno ya que se encuentra en la licencia de maternidad y no podra asistir en todo el mes de Julio.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra Viviana Vergara

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Xiomara Vallejo

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA 10 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por licencia de maternidad | | | | |

DESCRIPCION:

la señora Jennifer paola pardo Barquero no asiste al encuentrol grupal con el beneficiario Angel emilio Garzon pardo ya que se encuentra en la licencia de maternidad.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra Vergara

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Paola Pardo

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA 16. | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por licencia de maternidad | | | | |

DESCRIPCION:

la señora Alejandra Diaz villalobos no asiste al encuentro grupal ya que se encuentra en su licencia de maternidad su bebe nacio el domingo 13 de JULIO, El dia de hoy me manifiesta la telefonica que a la bb la van a dejar en la incubadora debido a una infeccion urinaria que tiene la niña nacio por parto vaginal

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL? la mamita y la niña nacio por parto vaginal

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra Vergara

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Maria Diaz

Powered by CamScanner

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _HCB FAMI MI HUELLITA_____**

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA 24 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia al encuentro por licencia de maternidad. | | | | |

El día de hoy la señora Edilma Ramirez Zambrano no asiste al encuentro grupal ya que se encuentra en Lic de maternidad su bebe nacio este semana. por lo tanto Faltara en lo que reste del mes de JULIO.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Sandra Vergara |
|---|---|
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Edilma Ramirez 7872505 |

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
|---|---|
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
|---|---|
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| CODIGO UDS | 5000100000458 | | | NOMBRE UDS: MI HUELLITA | |
|---|---|---|---|---|---|
| MES | JULIO | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | SANDRA VIVIANA VERGARA |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
|---|---|
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** MI PEQUEÑA LULU **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANA MARIA GUTIERREZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | |
| LEO NOAH PORRAS SOLORZANO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | |
| KLOE ADHARA BLANCO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | |
| JARED FELIPE USURIAGA MEJIA | | | | | | | | | | | | | | | N | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | |
| VICTORIA MONDRAGON SERRANO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | |
| ABBY ANTONELLA CASTAÑEDA | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| ANDRES KALETH BERNAL LINCE | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| THIAGO EMMANUEL BAZAN | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| EITHAN NARETH USURIAGA | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| JAIDY FAISULLY HERRERA PRIETO | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| LINA MARCELA JIMENEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | |
| MAIRA LISETH VARGAS JIMENEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | |
| MARCELA ASCENCIO CRIOLLO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | |
| MAIRA ALEJANDRA HENAO ARIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | |
| ANA SOFIA ROJAS LONDOÑO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MI PEQUOÑO MUNDO

MES 45839 JULIO -2025.

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| NICOLAS VEGA CABANERIO | | | | | | | | | | | | | N | | | | | | | |
| LAURA XIMANA ALBARRACIN FRANCO | | | | | | | | | | | | | N | | | | | | | |
| JASLEY ANTONELLA POTELES LOZADA | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| MIA CELESTE GONZALEZ MUÑOZ | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| MIA VALERIA GONZALEZ MUÑOZ | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| MAILIN VERONICA VILLAREAL CANO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | |
| KAREN LORENA MURIA TAPIERO | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | |
| LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | |
| SAMARA ANTONELLA CASTILLO REYES | | | | | | | | | | | | | | | N | | | | | |
| AMBERLY JOSMARY MARTINEZ QUERALES | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | | |
| MARLY FAISULY MECHE MARQUEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | |
| CRISTIAN ALEXANDER SANCHEZ NIETO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | |
| THIAGO ANDRES TRIVIÑO BELTRAN | | | | | | | | | | | | | | | | | N | | | |
| NELLY YANUBY RINCON MATOMA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | |
| GAEL ALEXANDER PARRA ROJAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| NICOLAS VEGA CABANERIO | | | N | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| LAURA XIMANA ALBARRACIN FRANCO | | | N | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JASLEY ANTONELLA POTELES LOZADA | | | N | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| MIA CELESTE GONZALEZ MUÑOZ | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| MIA VALERIA GONZALEZ MUÑOZ | | | SN | | | | | | | | | | SN | | | | | | | |
| MAILIN VERONICA VILLAREAL CANO | | | SN | N | | | | | | | | | | SN | | | | | | |
| KAREN LORENA MURIA TAPIERO | | | | | SN | | | | | | | | | SN | | | | | | |
| LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ | | | SN | | | | | | | | | | | SN | | | | | | |
| SAMARA ANTONELLA CASTILLO REYES | | | | | | | | | | | | | | S | | | | | | |
| AMBERLY JOSMARY MARTINEZ QUERALES | | | N | | | | | | | | | | | SN | | | | | | |
| MARLY FAISULY MECHE MARQUEZ | | | N | N | | | | | | | | | | | | SN | | | | |
| CRISTIAN ALEXANDER SANCHEZ NIETO | | | | | SN | | | | | | | | | | | SN | | | | |
| THIAGO ANDRES TRIVIÑO BELTRAN | | | | | N | | | | | | | | | | | SN | | | | |
| NELLY YANUBY RINCON MATOMA | | | | | SN | | | | | | | | | | | SN | | | | |
| GAEL ALEXANDER PARRA ROJAS | | | | | | | | | | | | | | | | SN | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

CARMEN JULIA RUEDA.

Powered by CamScanner

Julio -2025

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Familiar

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | Mi Pequeño Mundo | NOMBRE UDS: | 500010000324 | CODIGO UDS | 500010000324 | NOMBRE UDS: | Mi Pequeño Mundo |
| MES | Julio | DIA | 08 | NOMBRES Y APELLIDOS: | NICOLAS VEGA | MES | Julio | DIA | 08 | NOMBRES Y APELLIDOS: | LAURA ALBARRACIN |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |

DESCRIPCION:

LA PARTICIPANTE REPORTA INASISTENCIA POR MOTIVO DE VIAJE

Activacion de ruta: SI_____ NO ✓ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

DESCRIPCION:

PARTICIPANTE SE ENCUENTRA EN CITA MEDICA, MOTIVO DE CONTRACCIONES INDICA SU TRABAJO DE PARTO EL DIA DE HOY JULIO - 9 - 2025

Activacion de ruta: SI_____ NO ✓ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 500010000324 | NOMBRE UDS: | Mi Pequeño Mundo | CODIGO UDS | 500010000324 | NOMBRE UDS: | Mi Pequeño Mundo |
| MES | Julio | DIA | 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: | MARLY MEDINA | MES | Julio | DIA | 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: | THIAGO TRIVIÑO |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

DESCRIPCION:

LA MAMITA REPORTA INASISTENCIA POR CITA DE CONTROL PRENATAL.

Activacion de ruta: SI_____ NO ✓

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

DESCRIPCION:

LA MAMITA NO REPORTA INASISTENSIA EL DIA DE HOY.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Powered by CamScanner

Julio – 2025

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GO UDS | Mi Pequeño Mundo | | | NOMBRE UDS: | 5000100003324 | CODIGO UDS | 5000100003324 | | | NOMBRE UDS: | Mi Pequeño Mundo |
| | Julio | DIA | 16. | NOMBRES Y APELLIDOS: | MAILIN VILLARREAL. | MES | Julio | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS: | AMBERLY MARTINEZ |
| DE EDAD | | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | TIPO DE NOVEDAD | | ENFERMEDAD | | | |

RIPCION: LA MAMITA REPORTA INASISTENCIA POR CIERRE DE LA VIA

DESCRIPCION: LA MAMITA REPORTA ESTAR ENFERMA Y POR ORDEN MEDICA TIENE QUE GUARDAR REPOSO.

vacion de ruta: SI_____ NO ✓ CUAL?_____

Activacion de ruta: SI_____ NO ✓ CUAL?_____

AGENTE EDUCATIVO

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

DULTO RESPONSABLE

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| UDS | | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| ? | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

ON:

DESCRIPCION:

n de ruta: SI_____ NO _____

Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____

EDUCATIVO

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MI PRIMERA INFANCIA  MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 5 |
|---|---|
| SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO | |
| SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA | |
| LEZZI FANORI BOCANEGRA BAZA | |
| JOHANA ANDREA ARIAS SANABRIA | |
| JANIA GISELA VALENZUELA CASTELLANOS | |
| LEIDY CAROLINA ARENAS LEMUS | |
| EVANGELINE MABELLE CHAVES VERGARA | |
| MAXIMILIANO LOPEZ RODRIGUEZ | |
| ELIAN EMMANUEL CUPITRA SAAVEDRA | |
| OZIAN ALEXANDER GARZON URBANO | |
| ADRIANA ISABEL CARVAJAL PIÑEROS | |
| LIAM JERONIMO BAZA GUZMAN | |
| ALANA ANTONELLA VILLA OSMA | |
| SARALEE ANTHONELLA VANEGAS NARVAEZ | |
| ZOLY YARLIA ORDOÑEZ GUTIERREZ | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | | CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | |
| MES | JULIO | DIA 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Soley G. Riaño | MES | JULIO | DIA 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Sara C. Vargas |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Enfermedad | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Por Problemas de Salud | | | |
| DESCRIPCION: | La niña Soley Gabriela Riaño no asiste al encuentro grupal, la madre por medio telefonico avisa que se encuentra enferma | | | | DESCRIPCION: | La niña Sara Carolina Vargas no asiste al encuentro grupal su mamá comunica que se encuentra con problemas de salud | | | |
| Activacion de ruta: | SI _____ NO _____ | | | | Activacion de ruta: | SI _____ NO X CUAL? _____ | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | | CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | |
| MES | JULIO JULIO | | NOMBRES Y APELLIDOS: | Adhara I. Carvajal | MES | JULIO | DIA 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Soley Gabriela Riaño |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Posparto | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por problemas de salud | | | |
| DESCRIPCION: | La niña Adhara I Carvajal no asiste al encuentro grupal su mamá esta en periodo posparto | | | | DESCRIPCION: | La niña Soley Gabriela Riaño no asiste al encuentro grupal su mamá se comunica para explicar su inasistencia | | | |
| Activacion de ruta: | SI _____ NO X | | | | Activacion de ruta: | SI _____ NO X CUAL? _____ | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMERE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | | CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | |
| MES | JULIO | DIA 16 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Kendrick V. | MES | JULIO | DIA 16. | NOMBRES Y APELLIDOS: | Eliam Emanuel Copitro |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Sin excusa. | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Reporto. | | | |
| DESCRIPCION: | La niña Evangeline Hobdl Chaver no asiste al encuentro grupal se desco noce el motivo | | | | DESCRIPCION: | El niño Eliam emmanuel Copitro no asiste al encuentro grupal la mama esta en periodo posparto | | | |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO X | | | | Activacion de ruta: | SI ____ NO X CUAL? ____ | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | |
| CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMERE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | | CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | |
| MES | JULIO JULIO 16 | | NOMBRES Y APELLIDOS: | Maximiliano L. | MES | JULIO | DIA 16. | NOMBRES Y APELLIDOS: | Izzon A. Garton |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Sin excusa | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Sin excusa | | | |
| DESCRIPCION: | El niño Maximiliano Lopez no asiste al encuentro grupal se desconoce su asistencia | | | | DESCRIPCION: | El niño Izzon Alexander Garton no asiste al encuentro grupal se desconoce el motivo | | | |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO ____ | | | | Activacion de ruta: | SI ____ NO X CUAL? ____ | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | |

Powered by CamScanner

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD** _____

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA |
| MES | JULIO | DIA 16 | NOMBRES Y APELLIDOS: Mabell Chaves | MES | JULIO | DIA 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: Maximiliano Lopez |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Sin excusa | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Sin excusa. | | |
| DESCRIPCION: | La niña Evangeline Mabell chaves no asiste al encuentro grupal se desconoce el motivo | | | DESCRIPCION: | El niño Maximiliano Lopez Rodriguez no asiste al encuentro grupal Se desconoce el motivo. | | |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO X | | | Activacion de ruta: | SI ____ NO X CUAL? ____ | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | |
| CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA | CODIGO UDS | 5000100134245 | | NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA |
| MES | JULIO | DIA 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: Adrian I. C. | MES | JULIO | DIA 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: Mabell chaves. |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Mamá en Posparto | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Sin excusa | | |
| DESCRIPCION: | La niña Adriana Isabel Castaño no asiste al encuentro grupal por periodo posparto de la mamá | | | DESCRIPCION: | La niña Evangeline Mabell Chaves no asiste al encuentro grupal Se desconoce el motivo | | |
| Activacion de ruta: | SI ____ NO X | | | Activacion de ruta: | SI ____ NO X CUAL? ____ | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** MIS ANGELITOS 1 **MES** AGO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANGIE TATIANA BARRERA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| ANGELA KARINA DURAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAROLAYN THALIA DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JULIETA AGUJA BARRETO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALERI RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LAURA STEPHANNY BENITO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DAMIAN HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUAN DIEGO VERGARA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DAYLIN ALAIA IBARBO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KAROL PAOLA ARTEAGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNA ABAUNZA ZAMBONY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JOEL MATHEO ARIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANA MARCELA ARANGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIANA ISABEL CAMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANGELICA BALBUENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANGIE TATIANA BARRERA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANGELA KARINA DURAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAROLAYN THALIA DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JULIETA AGUJA BARRETO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALERI RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LAURA STEPHANNY BENITO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DAMIAN HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUAN DIEGO VERGARA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DAYLIN ALAIA IBARBO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KAROL PAOLA ARTEAGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNA ABAUNZA ZAMBONY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JOEL MATHEO ARIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANA MARCELA ARANGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIANA ISABEL CAMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANGELICA BALBUENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ANGIE TATIANA BARRERA | | | | | | | | | | |
| ANGELA KARINA DURAN | | | | | | | | | | |
| CAROLAYN THALIA DIAZ | | | | | | | | | | |
| JULIETA AGUJA BARRETO | | | | | | | | | | |
| VALERI RODRIGUEZ | | | | | | | | | | |
| LAURA STEPHANNY BENITO | | | | | | | | | | |
| DAMIAN HERNANDEZ | | | | | | | | | | |
| JUAN DIEGO VERGARA | | | | | | | | | | |
| DAYLIN ALAIA IBARBO | | | | | | | | | | |
| KAROL PAOLA ARTEAGA | | | | | | | | | | |
| UNA ABAUNZA ZAMBONY | | | | | | | | | | |
| JOEL MATHEO ARIAS | | | | | | | | | | |
| ANA MARCELA ARANGO | | | | | | | | | | |
| DIANA ISABEL CAMPO | | | | | | | | | | |
| ANGELICA BALBUENA | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Dcto Santiago Cuyo
Mis Angelitos 1

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD**

| CODIGO UDS | 5000100012663 | NOMBRE UDS: | Ana Milena |
|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 9 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Juliana Valdona |
| TIPO DE NOVEDAD | inasistencia por incapacidad |
| DESCRIPCION: | La señora Juliana Valdona sigue en licencia de maternidad por ello la inasistencia al encuentro grupal |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Doris Santiago |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| CODIGO UDS | 5000100012663 | NOMBRE UDS: | Ana Milena |
|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 9 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Karen Sanchez |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por incapacidad Materna |
| DESCRIPCION: | La señora sigue en licancia materna por ello la inasistencia al encuentro grupal |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Doris Santiago Castro |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| CODIGO UDS | 5000100012663 | NOMBRE UDS: | Ana Milena |
|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 9 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Laura Bonito |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia al encuentro |
| DESCRIPCION: | La señora se acerca en la noche anterior a reclamar el PP me dise que no quiere que tome la leche por un cuadro diarreico el dia de hoy no asiste al encuentro cuando se le llama medio que no va asistir porque dice que tiene que llevar a su hijo al hospital para reclamar la leche |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Doris Santiago Castro |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| CODIGO UDS | 5000100012663 | NOMBRE UDS: | Ana Milena |
|---|---|---|---|
| MES | Julio | DIA | 9 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Karol Arteaga |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por control prenatal |
| DESCRIPCION: | La mamita se comunica con migo de dise que no puede asistir por que a las tres tiene control prenatal, y acografia por esto la inasistencia |
| Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____ | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Doris Santiago Castro |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** MIS ANGELITOS **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| ELIAN MATEO LINAREZ SANCHEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEIDY DAYANA MENDEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANGI NATALIA CARRILLO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BRAYAN MATIAS ARIZA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JERONIMO ISAAC ORTIZ BELLO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOHELI NOHEMI HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| AHYNNARA SALOME MORALES | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| LEIDY GABRIELA CARDONA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| EITHAN GAEL MORA LOPEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| FREDDY DANIEL GARCIA BRAVO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| LIAN SAMUEL SUAREZ PINEDA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| DAIRON MATIAS COCUY ARIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| PAULA VICTORIA MENDOZA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| YENCY JASBLEIDY ARIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| DANA SAMANTA MORENO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100018777 | | | NOMBRE UDS: MIS CORDERITOS | | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | JULIO | DIA 25 | | NOMBRES Y APELLIDOS: | DANIELA AMAYA | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | NACIMIENTO DEL BEBE | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |
| LA MAMITA GESTNTE ME INFORMA DEL NACIMIENTO DEL BEBE CRISTIAN DAVID<br><br>Activacion de ruta: SI_____ NO __X____ _____ | | | | | | DESCRIPCION:<br><br>Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____ | | | | | |
| | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |
| CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |
| DESCRIPCION:<br><br>Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____ | | | | | | DESCRIPCION:<br><br>Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____ | | | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | |

## PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO:** MIS HUELLAS _____ **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | |
| AILANY ANTONELLA MENDEZ HENAO | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | |
| DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| MIA VICTORIA JOYA LAVADO | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| JAIVER ANDRES LOSADA CIFUENTES | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | |
| LEIDY VALERIA AYA ALFARO | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | |
| DANA GABRIELA RODRIGUEZ CIFUENTES | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| VALERY TATIANA RIVERA TORRES | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | |
| LUZ MABEL TORRES PARDO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AILANY ANTONELLA MENDEZ HENAO | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| MIA VICTORIA JOYA LAVADO | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| JAIVER ANDRES LOSADA CIFUENTES | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| LEIDY VALERIA AYA ALFARO | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | |
| DANA GABRIELA RODRIGUEZ CIFUENTES | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| VALERY TATIANA RIVERA TORRES | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| LUZ MABEL TORRES PARDO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ | | | | | | | | | | |
| EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ | | | | | | | | | | |
| AILANY ANTONELLA MENDEZ HENAO | | | | | | | | | | |
| LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ | | | | | | | | | | |
| BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON | | | | | | | | | | |
| DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA | | | | | | | | | | |
| MIA VICTORIA JOYA LAVADO | | | | | | | | | | |
| JAIVER ANDRES LOSADA CIFUENTES | | | | | | | | | | |
| LEIDY VALERIA AYA ALFARO | | | | | | | | | | |
| DANA GABRIELA RODRIGUEZ CIFUENTES | | | | | | | | | | |
| VALERY TATIANA RIVERA TORRES | | | | | | | | | | |
| LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ | | | | | | | | | | |
| LUZ MABEL TORRES PARDO | | | | | | | | | | |
| GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD** _____

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100028795 | | | NOMBRE UDS: | Mis Huellas | CODIGO UDS | 5000100028795 | | | NOMBRE UDS: | Mis Huellas |
| MES | Julio | DIA 9 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Valeria A4a | MES | Julio | DIA 16 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Samuel Acevedo. |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

DESCRIPCION:

La mamá Valeria A4a no asistio al encuentro debido a que ya nacio la bebé y se encuentra en dieta.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Catalina Fuentes Peña |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

DESCRIPCION:

La mamá de Samuel Acevedo me informa Por medio de un mensaje de whatsapp, que se le presento un inconveniente y no Podra asistir al encuentro el dia de hoy.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Catalina Fuentes Peña |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100028795 | | | NOMBRE UDS: | Mis Huellas | CODIGO UDS | 5000100028795 | | | NOMBRE UDS: | Mis Huellas |
| MES | Julio | DIA 17 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Nicolas Parrado | MES | Julio | DIA 23 | 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Valeria A4a |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

DESCRIPCION:

La mamá de Nicolas Parrado me informa Por medio de un mensaje de whatsapp que no Puede asistir al encuentro Por que se encuentra con el papa acompañando a una Cirugia.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Catalina Fuentes Peña. |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

DESCRIPCION:

La señora Valeria A4a no asiste al encuentro el dia de hoy, ya que se encuentra en su Periodo de Cuarentena por el nacimiento de su hija.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Catalina Fuentes Peña |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 3000100028795 | NOMBRE UDS: | Mis Huellas | CODIGO UDS | 3000100028795 | NOMBRE UDS: | Mis Huellas |
| MES | Julio | DIA 30 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: | MES | Julio | DIA 30 2025 | NOMBRES Y APELLIDOS: Dana Rodriguez |
| TIPO DE NOVEDAD | Retiro Voluntario. | | | TIPO DE NOVEDAD | Retiro Voluntario | | |

DESCRIPCION:

El Participante Jaiver Andres Losada Cifuentes, esta vinculado en el Progama hasta el dia 31 de Julio debido a que se fue de la ciudad.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Catalina Fuentes Peña

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

La Participante Dana Gabriela Rodriguez Cifuentes, esta vinculada en el programa hasta el dia 31 de julio debido a que la mama no Puede asistir a los encuentros por su trabajo.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Catalina Fuentes Peña

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: | |
| MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: | MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

## PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** MIS PRIIMERAS HUELLITAS **MES** JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| DAYHANA C. HENAO GOMEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | SN | SN | | | | | N | N | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| LEYLA V. MORA NARVAEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| YENDRY N. HERRERA PARRADO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| WANEZA CARVAJAL SOLANO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALBA LUCIA ORTIZ O. | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | SN | SN | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ZIARA RUIZ CASTAÑEDA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | |
| VICKY A. SOLORZANO C. | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| FRANCISMAR L. CHIRINOS T. | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| SAMUEL E. MONROY VANEGAS | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| AARON S. AGEL ANDRADE | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | |
| CLAUDIA RINCON ZAPATA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA BARRERA HERRERA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| JUDY JUEZ GONZALEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | |
| JONATHAN ESMID JIMENEZ G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AMELI LUCIANA BARRERA T | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

**PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD** Fami Bienvenidos

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 500000028600 | | NOMBRE UDS: Mis primeras huellitas | | CODIGO UDS | 500000028600 | | NOMBRE UDS: Mis primeras huellitas | |
| MES | Julio | DIA 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Leyla Mora Nanez | MES | Julio | DIA 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Vaneza Carvajal |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por puerperio | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por puerperio | | | |

DESCRIPCION:

La nina leyla Mora y su mamita Erika Mora, no han asistido al fami vuelven de nuevo hasta el 12/08/2025.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Dayana Guzmán M.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Erika M.

DESCRIPCION:

La mamita Vaneza Carvajal no asiste Con su bebé por motivo reposo de 40 días, vuelven a encuentros grupales 2/09/2025

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Dayana Guzmán M

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Vaneza C.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 500000028600 | | NOMBRE UDS: Mis primeras huellitas | | CODIGO UDS | 500000028600 | | NOMBRE UDS: Mis primeras huellitas | |
| MES | Julio | DIA 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Jonatha Clavijo | MES | Julio | DIA 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Alca Ortiz G. |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por puerpeño | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por puerpeño | | | |

DESCRIPCION:

El niño y su mama Tatiana Jimenez ho han asistido al fami, vuelven a encuentros grupales el dra 14 de agosto del 2025

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Dayana Guzmán M.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Tatiana Jimenez

DESCRIPCION:

La mamita y su bebé descansan por 40 días en reposo, Ingresan a encuentros grupales el dra. 2/09/25

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Dayana Guzmán M.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Alca Ortiz Ortiz.

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Jam bienestar

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 3000222201 | | | NOMBRE UDS: Mis primeros pasitos | CODIGO UDS | 3000222201 | | | NOMBRE UDS: Mis primeros pasitos |
| MES | Julio | DIA | A | NOMBRES Y APELLIDOS: Judy Juez | MES | Julio | DIA | 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: Ziara Ruiz C |
| TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia Retiro | | | | TIPO DE NOVEDAD | Inasistencia por enfermedad | | | |

**DESCRIPCION:**

La mamita en el mes de Julio no asiste al fami y además se ausentara 2 semanas mas por viaje sin justificación

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Dayana Guzmán M. |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Judy Juez |

**DESCRIPCION:**

La niña Ziara Ruiz, presenta brote por lo que parece intoxicación o alergia por alimentación Complementaria, se le dice a la mamita en el encuentro al hogar que vaya a urgencias

**Activacion de ruta:** SI X NO_____ CUAL? Ir a urgencias

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Dayana Guzmán M |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | DIANA C. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 3000222201 | | | NOMBRE UDS: Mis primeros pasitos | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: |
| MES | Julio | DIA | A | NOMBRES Y APELLIDOS: Dayana Tlena | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD | Hospitalización | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | |

**DESCRIPCION:**

La mamita informa que se encuentra hospitalizada por tener pre eclampsia por lo que no puede asistir al fami.

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Dayana Guzmán M |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Gloribba. Gómez |

**DESCRIPCION:**

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** MIS PRIMERAS HUELLITAS **MES** JULIO

| NOMBRES Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| NAYIBE HERRERA HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| NICOL DAYANA GALVIS LEON | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| SOLANGELA MEZA RUBIO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| LUISA FERNANDA NORATO S. | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ERIKA KATHERINE RAVE PAZ | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ALISSON DAHIANA GUTIERREZ A. | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| KATHERYN YULIANA HERRERA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| EITHAN MATTEO MORENO R. | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| DAIA MAKEYLA IDARRAGA G. | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| SHARICK KATALEYA RIOS SOTO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | |
| ERICK ANDRES HERRERA PEREZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | |
| ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | |
| AILANY DALAY PERALTA H. | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | |
| LIZETH VALERIA CANTOR H. | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | | SN | SN | SN | SN | | | | | | |
| JUAN DAEL CASTILLO RAVE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | |

**IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad**

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMI

| CODIGO UDS | 5000100018851 | | NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS |
|---|---|---|---|
| MES: JULIO | DIA: 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Estange la meza |
| TIPO DE NOVEDAD: | Enfermedad Prevalente. | | |

DESCRIPCION:
la mamita me informa que no puede asistir al encuentro grupal porque estuvo en el medico y le enviaron reposo absoluto ya que puede tener complicaciones con el bebe, ya que a intentado, venirse, por tal razon envia, paso hyo a la entrega del complemento que tambien se realiza ese dia.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Chelsea

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: solonny del pieta

| CODIGO UDS | 5000100018851 | | NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS |
|---|---|---|---|
| MES: JULIO | DIA: 9 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Alisson Gotierrez. |
| TIPO DE NOVEDAD: | Rei Perio. | | |

DESCRIPCION:
la bebe Alisson Gotierrez no asiste al encuentro hoy hasta complir su tiempo de Puerperio encompañia de su mamita.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Chelsea

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

| CODIGO UDS | 5000100018851 | | NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS |
|---|---|---|---|
| MES: JULIO | DIA: 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Erick Herera. |
| TIPO DE NOVEDAD: | Hospitalización | | |

DESCRIPCION:
Me informa la mamita tatiana del niño Erik Herera que lo tiene hospitalizado desde el dia domingo 6 por motivos que tiene neumonia por consecuencias de humedad. en la vivienda.

Activacion de ruta: SI X NO ____ CUAL? hospitalizicion

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Chelsea

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Wilson Herrera.

| CODIGO UDS | 5000100018851 | | NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS |
|---|---|---|---|
| MES: JULIO | DIA: | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD: | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PRIMEROS PASOS UNO — MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miércoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| BRIANNA PERDOMO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IAN SANTIAGO RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUNIOR ANDRES CALLE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| YEEL Y SUBAIA TAQUINAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEBY YAEL VALENCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JESICA PAOLA GOMEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIMON NATHAN ARVOLEDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOAH GAEL MENDEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIAJOSE VELEZ MEDINA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELIAN GAEL VELEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA FERNANDA RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO PAYASITOS MES JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| MAHELET VARGAS GODOY | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| LIAN ANDRES ROMERO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| NAILA BETSABEL PEREZ R. | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| ALAN DAVID TORREALBA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | |
| JOSEPH KAEL OROPEZA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| LILLY HADASSAH JARAMILLO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| DYLAN ELIAM DUEÑAS | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| DYLAN ANDRES ESCOBAR | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | N | | | | | | | | | | | | |
| JENNIFER VANNESSA LONDOÑO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| AYLEEN SOFIA BENAVIDES | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| MARIA FERNANDA CESPEDES | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| MARIA CAMILA POLANIA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| JENIFER ANDREA BOSSA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| AYLEN YISED RUIZ ROBLEDO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | |
| DERLY FERNANDA TAPIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SA | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS: | 5000100028042 | | | NOMBRE UDS: | payasitos | CODIGO UDS: | 5000100028042 | | NOMBRE UDS: | payasitos |
| MES: | Julio | DIA: | 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Aylcen Bonilla | MES: | Julio | DIA: 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Jennifer Londoño |
| TIPO DE NOVEDAD: | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD: | ENFERMEDAD | | | |

DESCRIPCION:

Aylcen no asistk a la uds, esta tarea recibo.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Janeth Alvarez.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Luisa Bonilla.

DESCRIPCION:

La participante no asistk a la uds. Esta en puerperio

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Jennifer Londoño

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS: | | | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS: | | | NOMBRE UDS: |
| MES: | | DIA: | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES: | | DIA: | NOMBRES Y APELLIDOS: |
| TIPO DE NOVEDAD: | | | | | | TIPO DE NOVEDAD: | | | |

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 50001000228642 | | | NOMBRE UDS | PAYASITOS | CODIGO UDS | 50001000228642 | | | NOMBRE UDS | payasitos |
| MES | Julio | DIA | 9 | NOMBRES Y APELLIDOS | Ayleen Bravo | MES | Julio | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS | Jennifer londoño |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |

**DESCRIPCION:** La bebe no asiste al encuentro, por que es una recien nacido.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Janeth Alvarez |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Lusa Bonilla. |

**DESCRIPCION:** La participante no asiste a la uds, por que recien tubo al bebe

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Janeth Alvarez. |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Jennifer londoño |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS | payasitos | CODIGO UDS | 50001000228642 | | | NOMBRE UDS | payasitos |
| MES | Julio | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS | Ayleen Bravo | MES | Julio | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS | Alan Torrealba |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | | |

**DESCRIPCION:** Ayleen no asiste a la uds, ya que es recien nacido.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Janeth Alvarez |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Lusa Bonilla |

**DESCRIPCION:** El participante no asiste a la uds, motivo personal de la madre.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Janeth Alvarez. |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Rossi Ojeda |

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

**UNIDAD DE SERVICIO** RENACER MESPTIEMBF

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| Aidelyn Azul Machado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elian Gael Botero | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erick Kaletfigueroa | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maria Mariangel Aguilar | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thalia Nicolle Morera Lopez | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yulian Andrey Calvis Mogollon | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mikel Matias Murillo | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| Mia Isabella Querales. Cardenas | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | NN | | | | | | | | | | NN | | | | | | | | | | | | | | |
| Lorent Sofia Nova Estrada | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| Karen Liseth Quintero Franco | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| Rosa Paola Mina Navia | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | | |
| Ashley Nohomi Marin Gutierrez | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | NN | | | | | | | | | | | | | |
| Laura Liseth Pizo Vargas | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | |
| Lina Sofia Oñate Saez | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | |
| Luisa Fernanda Torero | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | | | | | |
| Naidy Yuresi Torres. | | | | | | | | | | | | | | | SN | SL | | | | | | | | | SN | N | | | | | | | | | IN | S | | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

# PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023880 |
| MES | Julio |
| DIA | 16 |
| NOMBRE UDS | Renacer |
| NOMBRES Y APELLIDOS | Mikel Matias Murillo Cuesta |
| TIPO DE NOVEDAD | No asistio y tampoco se escuso |
| DESCRIPCION: | Se observa la falta de interes Para Con el programa. |
| Activación de ruta: | SI_____ NO X CUAL? |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 5000 1000 23 880 |
| MES | Julio |
| DIA | 17 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Ashley Nahomi Marin |
| NOMBRE UDS | la madre Renacer |
| TIPO DE NOVEDAD | La madre refiere qi se tarda en llegar |
| DESCRIPCION: | La madre me escribe por Wasap. para informarme qi llega tarde ya qi esta en el Sisben |
| Activación de ruta: | SI_____ NO X CUAL? |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023880 |
| MES | Julio |
| DIA | 17. |
| NOMBRES Y APELLIDOS | Luisa Fernanda. Torero |
| NOMBRE UDS | Renacer |
| TIPO DE NOVEDAD | Hoy la madre refiere qi llegara tarde |
| DESCRIPCION: | La madre Me comunica qi el dia de hoy llegara tarde ya qi tiene una reunion en el Colegio del niño y no podra llegar al encuentro a tiempo. |
| Activación de ruta: | SI_____ NO_____ CUAL? |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023880 |
| MES | Julio |
| DIA | 23 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | luisa Sabogal. |
| NOMBRE UDS | Renacer |
| TIPO DE NOVEDAD | El dia de hoy se entaron atados los papitos para hacer entrega del K |
| DESCRIPCION: | El dia de hoy se realizo la entrega del Kit de Fami bien venir a Cada uno de los participantes realizo los protocolos de veeduria Cuidada Para una Mejor transparencia en la ega del kit. |
| Activación de ruta: | SI_____ NO X CUAL? |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000100023880 | | NOMBRE UDS | Renacer | CODIGO UDS | 5000100023880 | | NOMBRE UDS | Renacer |
| MES | Julio | DIA 24 | NOMBRES Y APELLIDOS | Schace el retiro de Mikel Matias Murillo | MES | Julio | DIA 24 | NOMBRES Y APELLIDOS | Naidy yuresi Torres Ballesteros |
| TIPO DE NOVEDAD | Cambio de usuario. | | | | TIPO DE NOVEDAD | Ingreso y entrega del Kit. | | | |
| DESCRIPCION: | Se realiza el retiro del niño MIKel Matias Murillo debido a q' sele aviso a la madre q' por favor Se acercara a la uds a reclamar el Kit. pero la madre no Contesto ni se acerco y Como la madre se Cambio de domicilio y no se su nueva direccion se q' se fue al barrio nueva Colombia | | | | DESCRIPCION: | del ICBF. reportaron a esta monitor para el programa y con el incombeniente con la otra usuaria se realizo el retiro y el ingreso de naidy yuresi Torres y sele realizo la entrega del kit al asistir al encuentro de la uds. | | | |
| Activación de ruta: | SI_____ NO X CUAL? | | | | Activación de ruta: | SI_____ NO X CUAL? | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Naidy Torres | | | |
| CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS | | CODIGO UDS | | | NOMBRE UDS | |
| MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | DIA | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | | |
| DESCRIPCION: | | | | | DESCRIPCION: | | | | |
| Activación de ruta: | SI_____ NO_____ CUAL? | | | | Activación de ruta: | SI_____ NO_____ CUAL? | | | |
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | | | | |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | | | |

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: SEMILLITAS  MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| DULCE ANTONELLA DIAZ SEGURA | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BRIANA CELESTE HERREÑO SARMIENTO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LIAM CAMILO GARZON PINEDA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARIA ISABELLA QUINTERO QUINTERO | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CELESTE QUINTERO QUINTERO | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| KELLY JOHANA PADILLA ROMERO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| ERICK MATEO LEMUS LOPEZ | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| VALENTINA BELTRAN BELTRAN | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| SAMUEL DAVID PARRA DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| CAROLINA CORTES GAITAN | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | | | | |
| ALISON ZHARAY PARRADO BELTRAN | | | | | | | | | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| DANNA ISABELLA CUBIDES GUTIERREZ | | | | | | | | | | | | | | | | | N | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON | | | | | | | | | | | | | | | | | N | SN | | | | | | | | | N | N | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |
| ANDREA VANESSA HERNANDEZ VARGAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5cc01cccccc478 | | | NOMBRE UDS: | semillitas | CODIGO UDS | 5cc01cccccc478 | | | NOMBRE UDS: | semillitas |
| MES | Julio | DIA | 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Dulce Antonella Diaz | MES | Julio | DIA | 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Maria Isabella Quintero |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |

**DESCRIPCION:**

La mamita informa por mensaje de whasap que no poede asistir porque tiene un inconveniento o situacion familiar tuva que salir de la ciudad y no puede traer ala niña al encuentro grupal pide dicolpas al th por no poder participar en estas actividades tan importantes para las familias la mamita manifiesta que la bebe se encuentra bien de salud

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL? bien de salud

**DESCRIPCION:**

La bebe no la traen al encuentro grupal porque se en cuentro en casa con la mamita ya que esta en periodo de perperio la mamita esta cuidando de su salud y recuperación y que las bebes estan recien llegadas a casa. la mamita manifiesta que las bebes ya estan en casa en los cuidados de la familia para que sigan creciendo alentaditas.

Activacion de ruta: SI_____ NO Y CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | . |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5cc01cccccc478 | | | NOMBRE UDS: | semillitas | CODIGO UDS | semillitas | | | NOMBRE UDS: | 5cc01cccccc478 |
| MES | Julio | DIA | 8 | NOMBRES Y APELLIDOS: | celeste quintero | MES | Julio | DIA | 9 | NOMBRES Y APELLIDOS: | erick mateo lemus |
| TIPO DE NOVEDAD | Ausentismo | | | | | TIPO DE NOVEDAD | Enfermedad | | | | |

**DESCRIPCOON:**

la mamita se encuentra en periodo de perperio que ella tuvo asus bebes el dia 21 - del mes de Julio que tuvo gemelas y tubieron unos dias en la uci en seguimiento pero que ya gracias el dia Lunes 7 de Julio ya le dieron de alta y se encuentra en casa recuperandonce las tres por lul motivo no puede asistir

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

**DESCRIPCION:**

La mamita manifiesta que el bebe amanecio muy congestionado. se le evidencia que esta respirando con un poco de dificulta pera la mamita manifiesta que si lo ve mas delicadito o que no mejora lo llevara a urgencias ya que en casa lo estavigilando muy bien para ver como sigue.

Activacion de ruta: SI_____ NO Y CUAL?_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz | FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | . | FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 500010000004778 | | | NOMBRE UDS: semillitas | CODIGO UDS | 500010000004778 | | | NOMBRE UDS: semillitas |
| MES | Julio | DIA | 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: Danna cubides | MES | Julio | DIA | 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: Charen valentina B |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | |

**DESCRIPCION:**
La mamita manifiesta que la bebe a benido presentando tos. y que le esta brindando doles para prevenirle cualquier dificulta mas.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

**DESCRIPCION:**
La mamita manifiesta que esta presentando un dolor fuerte wajito que ya a ido al medico pero que le andicho que no tiene nada y que sino presenta sangrado no pasana. que debe de esperar la cita que tiene cerca de control del iste que se cuide en casa

Activacion de ruta: SI_____ NO_X_ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | ana yeimy cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Nelly Gutierrez |

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana yeimy cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Charen B |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 500010000004778 | | | NOMBRE UDS: semillitas | CODIGO UDS | 500010000004778 | | | NOMBRE UDS: semillitas |
| MES | Julio | DIA | 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: carolina cortes | MES | Julio | DIA | 10 | NOMBRES Y APELLIDOS: Alison parra de B |
| TIPO DE NOVEDAD | Enfermedad | | | | TIPO DE NOVEDAD | Perperio | | | |

**DESCRIPCION:**
La mamita no puede asistir al encuentro porque se encuentra en observacion medica porque su embarazo es gemelar y en la ecografia se evidencia que una delas bebes se encuentra muy chiquita y la otra grande y por eso van a realizar observación al embarazo. para cuidar de las tres.

Activacion de ruta: SI_____ NO_X_

**DESCRIPCION:**
La mamita no puede participar en la actividad grupal porque se encuentra en su periodo de Perperio la mamita se encuentra en recuperacion y que la bebe esta muy bien gracias a Dios y que tan apenas se sienta bien viene a participar. en los encuentro agradece el apoyo prestado en todo

Activacion de ruta: SI_____ NO_X_ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000160000473 | | | NOMBRE UDS: | semillitas | CODIGO UDS | 5000160000473 | NOMBRE UDS: | semillitas |
| MES | Julio | DIA | 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: | liam camilo gonz | MES | Julio | DIA | 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Isabella Quintero |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | |

**DESCRIPCION:**
la mamita manifiesta que al bebe le enbiaron examenes para saber que tiene el bebe porque presenta sobre peso y que tiene apenas tiene 5 meses de edad para pesar. 11.3 kgr. la mamita manifiesta que le recomendaron dar cada 4 horas. leche. para axudarlo a tener su peso normal. tambien le recomendaron estimularlo

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy cruz

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

**DESCRIPCION:**
la mamita se encuentra en su periodo de perperio en su casa en recuperación ya que la mamita tubo gemelas y se encuentran las 3 en recuperación e he indagado ala mamita como estan de salud y la mamita manifiesta que muy bien gracias a Dios las bebes muy sanitas.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5000160000473 | | | NOMBRE UDS: | semillitas | CODIGO UDS | 5000160000473 | NOMBRE UDS: | semillitas |
| MES | Julio | DIA | 15 | NOMBRES Y APELLIDOS: | celeste Quinto | MES | Julio | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Erick Mateo lemos |
| TIPO DE NOVEDAD | perpoerio | | | | | TIPO DE NOVEDAD | enfermedad | | |

**DESCRIPCION:**
la mamita se encuentra en la casa en recuperación ya que es la mamita de la hermanita gemela pero que gracias a Dios estan muy bien, en la casa con los cuidados de la familia la mamita manifiesta que esta etapa da linda y dificil en ocasiones la vaa disfrutar al maximo. con su familia

Activacion de ruta: SI_____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy cruz

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

**DESCRIPCION:**
Al ingresar la mamita. ala unida se indaga por la salud del bebe. y la mamita manifiesta que el bebe esta presentando gripa que tiene flemas bien verdes y que las esta sacando con un capito y con mucho cuidado en casa. esta muy pendiente en casa por si se pone mas malito llevarlo por urgencias.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy Cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5001000000178 | | | NOMBRE UDS: | semillitas | CODIGO UDS | 5001000000178 | NOMBRE UDS: | semillitas |
| MES | Julio | DIA | 16 | NOMBRES Y APELLIDOS: | valentina beltran | MES | Julio | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | carolina cortes |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |

DESCRIPCION:
la mamita que tiene mucha dolor de barriga y diarrea la mamita manifiesta que ella anoche se tomo la pasta para prevenir la prelancia que sintio que deonas ves se sintio. malita pero que se esta cuidando mucho. para estar bien.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: valentina beltran

DESCRIPCION:
la mamita no puede asistir al encuentro grupal porque se encuentra en bogota por motivo que tuvo asus bebes y se encuentra en la (UCI) ya que tuvo gemelas y estan en seguimiento porque nacieron antes de tiempo y bajitas de peso portal motivo la mamita se encuentra en este proceso.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana yeimy cruz

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | 5001000000178 | | | NOMBRE UDS: | semillitas | CODIGO UDS | 5001000000178 | NOMBRE UDS: | semillitas |
| MES | Julio | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | alison parrado | MES | Julio | DIA | 17 | NOMBRES Y APELLIDOS: | charen brado |
| TIPO DE NOVEDAD | Perperio | | | | | TIPO DE NOVEDAD | cita medica. | | | | |

DESCRIPCION:
la mamita no poede asistir al enco entro grupal porque se encuentra en periodo de puerperio y se encuenta a en recuperacion. la mamita manifiesta que gracias a Dios se encuentra bien de salud.

Activacion de ruta: SI_____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana yeimy cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
la mamita manifiesta por medio de mensage que no poede asistir al encuentro porque se tiene programada una cita medica que no poede aplazar. pide disculpas por no poder venir y pide agradece la atencion presta da.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana yeimy cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | [illegible] | | | NOMBRE UDS: | Semillitas | CODIGO UDS | [illegible] | | | NOMBRE UDS: | Semillitas |
| MES | Julio | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: | celeste quintero | MES | Julio | DIA | 22 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Isabella quintero |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | | | |

**DESCRIPCION:**
la mamita no esta participando en los encuentros grupales porque se encuentra en periodo de puerperio pero la mamita manifiesta que gracias a Dios la bebe esta muy bien de salud que a subido de peso y que se encuentran las 3. en casa en recuperación

**Activacion de ruta:** SI_____ NO X CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

**DESCRIPCION:**
la mamita manifiesta que no puede asistir al encuentro grupal ya que gracias a Dios se encuentra en su hogar en recuperacion de su bebita con sus dos gemelita la mamita manifiesta que gracias a Dios las bebes se encuentran bien y que todas estan en cuidado de la familia

**Activacion de ruta:** SI_____ NO X CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | [illegible] | | | NOMBRE UDS: | Semillitas | CODIGO UDS | [illegible] | | | NOMBRE UDS: | Semillitas |
| MES | Julio | DIA | 23 | NOMBRES Y APELLIDOS: | mateo lemus | MES | Julio | DIA | 24 | NOMBRES Y APELLIDOS: | Danna cubides |
| TIPO DE NOVEDAD | Enfermito | | | | | TIPO DE NOVEDAD | Enferma | | | | |

**DESCRIPCION:**
La mamita manifiesta que el niño esta precentando gripa. muchas flemas y lo esta cuidando en casa para que se recupere. la mamita le esta brindando acetaminofen y lavados nasales. para que puedan respirar con mas tranquilidad y se recupere pronto.

**Activacion de ruta:** SI_____ NO X

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz. |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | [signature] |

**DESCRIPCION:**
La mamita manifiesta que la bebe esta precentando gripa. con flemas a precentado fiebre y mucha tos que ya la llevo por urgencias. pero que la examinaron. que le salio bien pero que en la ecografia le salio como unas manchas pero no lo enviaron a examanar de nueva solo le manifesta con que todo estaba bien. y la enviaron para la casa

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

| | |
|---|---|
| FIRMA AGENTE EDUCATIVO | Ana Yeimy Cruz. |
| FIRMA ADULTO RESPONSABLE | Nelly Gutierrez |

Powered by CamScanner

## PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | [illegible] | NOMBRE UDS: | Semillitas | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | Julio | DIA | 24 | NOMBRES Y APELLIDOS: | carolina cortes | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | CRECIMIENTO Y DESARROLLO | | | | | TIPO DE NOVEDAD | ENFERMEDAD | | |

**DESCRIPCION:**

La mamita no poede asistir al encuentro porque se encuentra en bogata. con sosbebe que estan recien naidas son prematuras estan en la usi con medicamentos para que se mejoren. y por tal motivo no poede asitir al encuentro.

**Activacion de ruta:** SI_____ NO__X__ CUAL?_____

**FIRMA AGENTE EDUCATIVO:** Ana Yeimy cruz

**FIRMA ADULTO RESPONSABLE:**

**DESCRIPCION:**

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

**FIRMA AGENTE EDUCATIVO:**

**FIRMA ADULTO RESPONSABLE:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODIGO UDS | | NOMBRE UDS: | | CODIGO UDS | | | | NOMBRE UDS: | |
| MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | | MES | | DIA | | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| TIPO DE NOVEDAD | | | | | | TIPO DE NOVEDAD | | | |

**DESCRIPCION:**

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____

**FIRMA AGENTE EDUCATIVO:**

**FIRMA ADULTO RESPONSABLE:**

**DESCRIPCION:**

**Activacion de ruta:** SI_____ NO_____ CUAL?_____

**FIRMA AGENTE EDUCATIVO:**

**FIRMA ADULTO RESPONSABLE:**

Powered by CamScanner

# PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: TRAVESURAS  MES: JULIO

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 1 | | | | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| EMILIANO ESCALANTE MORENO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| AILAN THOMAS VILLEGAS HUERTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LEIDY BELTRAN MONTENEGRO | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| ABBY ARLET FAJARDO QUEVEDO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| VALENTINO BEJARANO SANABRIA | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| JUAN ANDRES MURCIA VALENCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| EMELY YALITZA CUMACO ROJAS | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MATEO CADENA ALEJO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ERIKA ISABEL ROJAS CASCAVITA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| YENSY NICOLL CHINGATE CANTOR | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| AILIN LUCIANA ARBELAEZ MOLANO | | | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ESPERANZA QUIROGA ARIZA | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| YINDRID ANGELICA LEON LEON | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DALANY GUZMAN CASTAÑO | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| ANNE MACHELLE RODRIGUEZ PEREZ | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| AILANNY PINZON GUZMAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DAILYN SAMARA CRUZ BELTRAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NOMBRE Y APELLIDO | SEMANA 3 | | | | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | | lunes | | martes | | miercoles | | jueves | | viernes | |
| | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL | IN | SL |
| EMILIANO ESCALANTE MORENO | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| AILAN THOMAS VILLEGAS HUERTAS | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| LEIDY BELTRAN MONTENEGRO | | | | | SN | SN | | | | | | | | | | | | | | |
| ABBY ARLET FAJARDO QUEVEDO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| VALENTINO BEJARANO SANABRIA | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| JUAN ANDRES MURCIA VALENCIA | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| EMELY YALITZA CUMACO ROJAS | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| MATEO CADENA ALEJO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ERIKA ISABEL ROJAS CASCAVITA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| YENSY NICOLL CHINGATE CANTOR | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| AILIN LUCIANA ARBELAEZ MOLANO | | | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | |
| ESPERANZA QUIROGA ARIZA | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| YINDRID ANGELICA LEON LEON | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DALANY GUZMAN CASTAÑO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANNE MACHELLE RODRIGUEZ PEREZ | | | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | |
| AILANNY PINZON GUZMAN | | | SN | SN | | | | | | | | | SN | SN | | | | | | |
| DAILYN SAMARA CRUZ BELTRAN | | | | | | | | | | | | | | | SN | SN | | | | |

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Durante el mes de julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales: 3.6 Ambientes educativos y Protectores 3.6.1 Dar Cumplimiento a los Estándares

Estándar 34 Estructuras fuera zona de riesgo (certificado de riesgos)
Estándar 37 Espacios accesibles
Estándar 38 Espacios con condiciones de seguridad
Estándar 39 Servicios públicos básicos
Estándar 40 Área educativa, recreativa, administrativa y de servicios
Estándar 41 Plan de Gestión de Riesgos de accidentes
Estándar 43 Novedades
Estándar 44 Póliza de Beneficiarios
Estándar 45 Plan de gestión de desastres
Estándar 46 Material Didáctico

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

| ACTA DE ENTREGA MATERIAL DIDACTICO | | | MES DE ENTREGA | | JULIO |
|---|---|---|---|---|---|
| | Cantidad | Descripción | | | |
| | 1 | TOALLA DE MANOS 24X24 EN ALGODÓN | | | |
| | 1 | BLOK IRIS SURTIDO | | | |
| | 1 | SET TELA DACRON SURTIDA X 1,5 METROSDE LARGO CADA UNO | | | |
| | 1 | SET ACUARELAS X 12 UNDS | | | |
| | 1 | GREDA O ARCILLA NATURAL X 1000GRS | | | |
| | 1 | TIZA PASTEL OLEOS X 36 | | | |
| | 1 | SET PINCELES X 10 PUNTA PLANA Y PUNTA REDONDA | | | |
| | | | | | |

| Nombres y apellidos Responsable UDS | CEDULA | NOMBRE UDS | RECIBI A SATISFACIÓN | | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | SI | NO | |
| ADRIANA CRISTINA TAPIERO | 40.334.402 | DEJANDO HUELLAS | ✓ | | |
| LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO | 40.398.006 | TRAVESURAS | ✓ | | |
| ERIKA FERNANDA YATE | 1.010.123.206 | MIS PRIMEROS PASOS | ✓ | | |
| ADRIANA NIETO CUBILLOS | 35.261.952 | LOS CHIQUITINES | ✓ | | |
| ANA YEIMI CRUZ | 1.123.115.067 | SEMILLITAS | ✓ | | |
| AURA ALICIA MORALES BECERRA | 40390400 | EL RINCÓN DE LA ALEGRIA | ✓ | | |
| CAMILA BARON LINARES | 40388095 | EL CARIÑOSO | ✓ | | |
| CARMEN JULIA RIVERA CHAVARRO | 40.332.684 | MI PEQUEÑO MUNDO | ✓ | | |
| DAYANA GISSETH GUZMAN MORENO | 1.121.961.912 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | ✓ | | |
| DELLANETH MORERA ALONSO | 35.263.055 | HCB FAMI MANITAS CREATIVAS | ✓ | | |
| DERLY ALEXANDRA HERRERA | 40398404 | FRESITAS | ✓ | | |
| DIANA MARITZA RODRIGUEZ | 1.121.894.148 | MIS ANGELITOS | ✓ | | |
| DORIS SANTIAGO CASTRO | 20.546.894 | MIS ANGELITOS 1 | ✓ | | |
| EDITH MARCELA HUARTOS DUARTE | 1.121.911.281 | MIS PRIMEROS PASOS 1 | ✓ | | |
| LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA | 40.334.935 | LOS GIRASOLES | ✓ | | |
| LEIDY MARCELA CERPA MENDEZ | 1.082.837.233 | LA ALEGRIA | ✓ | | |
| LICETH VIVIANA SANCHEZ MONROY | 1.121.891.944 | LA CASITA DE MICKEY MOUSE | ✓ | | |
| LILIANA CUESTA CASIMANSI | 40.341.402 | DULCES SUEÑOS | ✓ | | |
| LUCELLY CORTES CUENCA | 40.384.463 | MI PRIMERA INFANCIA | ✓ | | |
| LUCIA MORENO CRUZ | 40.394.622 | EL PRINCIPITO | ✓ | | |
| LUCILA GUERRERO FUENTES | 40.397.573 | MANITOS ENCANTADAS | ✓ | | |
| ALIX ANDREA SANCHEZ GARCIA | 40.343.144 | GOTICAS DE AMOR | ✓ | | |
| LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES | 21.185.015 | CARITA FELIZ | ✓ | | |
| LUZ DARY PABON LEAL | 40.392.205 | LA SAGRADA FAMILIA | ✓ | | |
| LUZ MARINA MATEUS ROLDAN | 40.373.377 | CRECIENDO FELIZ | ✓ | | |
| LUZ STELLA BALLEN CHISABA | 40.219.608 | AVENTURAS EN PAÑALES | ✓ | | |
| MARGARITA GARCIA BETANCOURT | 40.366.077 | MI PEQUEÑA LULU | ✓ | | |
| MARIA ALEJANDRA SANCHEZ | 1.121.896.077 | AMOR Y ESPERANZA | ✓ | | |
| MARIA NOHORA RIVEROS GOMEZ | 40.414.077 | RENACER | ✓ | | |
| MONICA MARIA ARIAS | 42.791.273 | EL AMISTOSO | ✓ | | |
| NELCIN MORENO LONDOÑO | 40.414.332 | MIS TRES ESTACIONES | ✓ | | |
| NIDIA CATALINA PUENTES PEÑA | 40.185.318 | MIS HUELLAS | ✓ | | |
| ROCIO ALMANZA ROLDAN | 40.383.061 | ALEJANDRO | ✓ | | |
| SANDRA PATRICIA BELTRAN CABRERA | 40.391.193 | FAMI DEJANDO HUELLAS | ✓ | | |
| SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO | 40.328.636 | MI HUELLITA | ✓ | | |
| SULLY YULED GUTIERREZ RINCON | 1.121.816.825 | LA ALEGRIA DE VIVIR | ✓ | | |
| YANETH ALVAREZ ARIAS | 35.261.550 | PAYASITOS | ✓ | | |
| YEIBY DAYANA PEDRAZA | 1.010.123.169 | CASITA FELIZ | ✓ | | |
| YELITZA CALDERON ZARATE | 1.121.818.202 | MIS PRIMEROS PASITOS | ✓ | | |
| YERSY MARCELA GOMEZ RIAÑO | 1.121.840.163 | LAS BELLAS | ✓ | | |
| SANDRA LILIANA AYALA TOVAR | 1.121.843.440 | DESCUBRIENDO TALENTOS | ✓ | | |
| DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES | 40.334.274 | HOGAR RAYITOS DE LUNA | ✓ | | |
| NIDIA JOHANNA VASQUEZ RICO | 40.185.442 | ARCO IRIS | ✓ | | |
| YINATH MARIETH CORREA ARCE | 40.331.427 | MIS CORDERITOS | ✓ | | |
| YULY YESENIA GODOY MUÑOZ | 1.121.865.211 | MIS PRIMERAS HUELLITAS | ✓ | | |

**Observaciones**

Nombres y apellidos del representante legal María Cristina Perez Cruz




**JHON MARIO RAMIREZ PARRA**
NIT 1.122.653.265-0 calle 27 162 Tel: (608) 6666666
Villavicencio - Colombia jerardruarincon@gmail.com

Factura electrónica de venta
**N.º FE 183**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | Asociación de Hogares Comunitarios de bienestar y Otras Modalidades de Atención a la Primera Infancia y Madres Comunitarias Porfía 3 Villavicencio | | |
| **LIENDRE** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (608) 3105900720 - Ext. 000 |
| **Dirección** | No aplica | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 18/07/2025, 01:30 |
| **Expedición** | 18/07/2025, 01:30 |
| **Vencimiento** | 30/07/2025 |

| Artículo | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Toalla de Manos perfilada medida 24 x 24 en algodon | 90.00 | 3.907,56 | 418.500,00 |
| 2 | Bloque Iris Surtidos | 45.00 | 5.882,35 | 315.000,00 |
| 3 | SET X 3 TELA DACRON SURTIDAS X 1.5 METROS DE LARGA C/U | 45.00 | 35.294,12 | 1.890.000,00 |
| 4 | Set acuarela x 12 und colores surtidos | 45.00 | 18.067,23 | 967.500,00 |
| 5 | Greda o arcilla natural x 1000 grs | 45.00 | 4.500,00 | 202.500,00 |
| 6 | Tiza pastel óleos x 36 | 45.00 | 13.865,55 | 742.500,00 |
| 7 | SET DE PINCEL X 10 UND PUNTA PLANA SURTIDOS Y PUNTA REDONDA SURTIDAS | 45.00 | 14.705,88 | 787.500,00 |

**Total de artículos:** 7

| | |
|---|---|
| **Bruto total** | 4.505.861,34 |
| IVA 19% | 817.638,66 |
| IVA 0% | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 5.323.500,00 |

**Valor en Letras:**
Cinco millones trescientos veintitres mil quinientos pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-30 por $ 5.323.500,00

**Observaciones:**

A esta factura de venta se aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764069428323 aprobado en 20240423 prefijo FE desde el número 1 al 200 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4530 Comercio de partes, piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehículos automotores Tarifa
**CUFE:** 1f2ccc1b8ffdb3bac96f7982c4b5c30f71f92e506589b1c79a5a3189988bacc66eecb5bc3164a075d8ddff526fe05c2a

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

## LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

## CERTIFICA

Durante el mes de julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales así: 3.6 Ambientes Educativos y Protectores

3.6.2 Plan de Gestión De Accidentes
3.6.3 Bienes muebles
3.6.4Siniestros
3.6.5 Acta De Inicio
3.6.6 Traslado o Cierre
3.6.7 Soporte Compra de dotación
3.6.8 Bienes Entregados
3.6.9 Accesibilidad Niños con discapacidad
3.6.10 Material Didáctico
3.6.11 Verificar y Recepcionar inventario ICBF
3.6.12 Acta de entrega de bienes - Cierres – Aperturas
3.6.13 Formato Inventario de Dotación
3.6.14 Actualiza Formato De Inventario
3.6.15 Identificación De Necesidades De Dotación
3.6.16 Guía Orientadora De Dotación

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com




**JHON MARIO RAMIREZ PARRA**
NIT 1.122.653.265-0 calle 27 162 Tel: (608) 6666666
Villavicencio - Colombia jerardruarincon@gmail.com

Factura electrónica de venta
**N.º FE 183**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Señores** | Asociación de Hogares Comunitarios de bienestar y Otras Modalidades de Atención a la Primera Infancia y Madres Comunitarias Porfía 3 Villavicencio | | |
| **LIENDRE** | 800.143.122-6 | **Teléfono** | (608) 3105900720 - Ext. 000 |
| **Dirección** | No aplica | **Ciudad** | Villavicencio - Colombia |

| **Fecha y hora Factura** | |
|---|---|
| **Generación** | 18/07/2025, 01:30 |
| **Expedición** | 18/07/2025, 01:30 |
| **Vencimiento** | 30/07/2025 |

| Artículo | Descripción | Cantidad | Vr. Unitario | Vr. Total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Toalla de Manos perfilada medida 24 x 24 en algodon | 90.00 | 3.907,56 | 418.500,00 |
| 2 | Bloque Iris Surtidos | 45.00 | 5.882,35 | 315.000,00 |
| 3 | SET X 3 TELA DACRON SURTIDAS X 1.5 METROS DE LARGA C/U | 45.00 | 35.294,12 | 1.890.000,00 |
| 4 | Set acuarela x 12 und colores surtidos | 45.00 | 18.067,23 | 967.500,00 |
| 5 | Greda o arcilla natural x 1000 grs | 45.00 | 4.500,00 | 202.500,00 |
| 6 | Tiza pastel óleos x 36 | 45.00 | 13.865,55 | 742.500,00 |
| 7 | SET DE PINCEL X 10 UND PUNTA PLANA SURTIDOS Y PUNTA REDONDA SURTIDAS | 45.00 | 14.705,88 | 787.500,00 |

**Total de artículos:** 7

| | |
|---|---|
| **Bruto total** | 4.505.861,34 |
| IVA 19% | 817.638,66 |
| IVA 0% | 0.00 |
| **Total a Pagar** | 5.323.500,00 |

**Valor en Letras:**
Cinco millones trescientos veintitres mil quinientos pesos m/cte

**Forma de pago:**
Crédito

**Medio de pago:**
Pago a crédito - Cuota No. 001 vence el 2025-07-30 por $ 5.323.500,00

**Observaciones:**

A esta factura de venta se aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764069428323 aprobado en 20240423 prefijo FE desde el número 1 al 200 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4530 Comercio de partes, piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehículos automotores Tarifa
**CUFE:** 1f2ccc1b8ffdb3bac96f7982c4b5c30f71f92e506589b1c79a5a3189988bacc66eecb5bc3164a075d8ddff526fe05c2a

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

## LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

## CERTIFICA

Durante el mes de julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales así: 3.6 Ambientes Educativos y Protectores

3.6.2 Plan de Gestión De Accidentes
3.6.3 Bienes muebles
3.6.4Siniestros
3.6.5 Acta De Inicio
3.6.6 Traslado o Cierre
3.6.7 Soporte Compra de dotación
3.6.8 Bienes Entregados
3.6.9 Accesibilidad Niños con discapacidad
3.6.10 Material Didáctico
3.6.11 Verificar y Recepcionar inventario ICBF
3.6.12 Acta de entrega de bienes - Cierres – Aperturas
3.6.13 Formato Inventario de Dotación
3.6.14 Actualiza Formato De Inventario
3.6.15 Identificación De Necesidades De Dotación
3.6.16 Guía Orientadora De Dotación

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:**

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** ALEJANDRO **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5,0001E+12

**MODALIDAD:** **SERVICIO:** FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | 1 | | SAMURAY | | | | $ - | BUENO | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | BUENO | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | BUENO | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | MALO |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | BUENO | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS** **NUMERO DE CONTRATO Y AÑO** **FECHA:**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

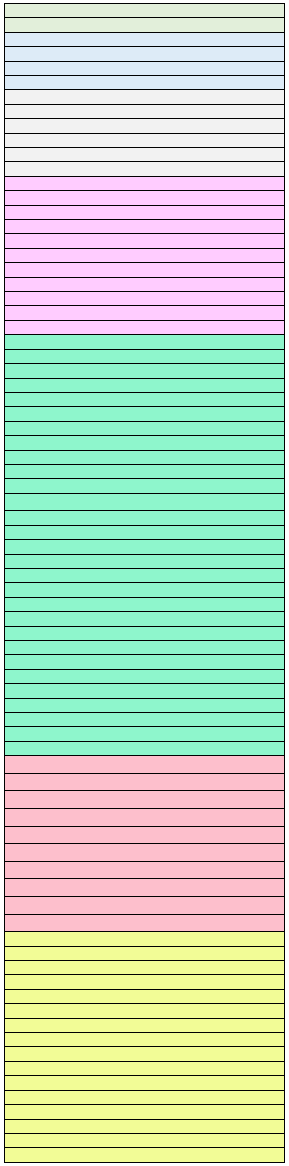
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

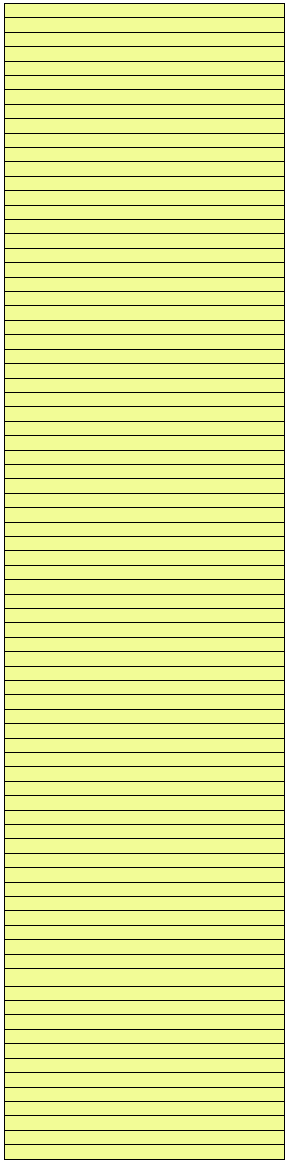
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

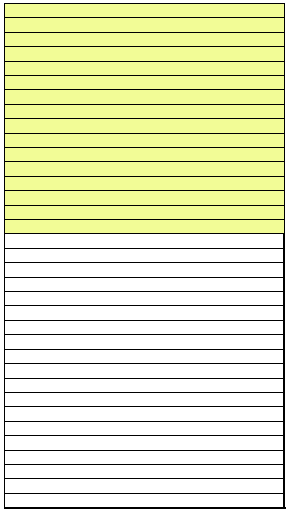
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

*3/03/2021*

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PROCESO**<br>**PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**<br><br>**FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES** | **F3.G10.PP** | **24/10/2018** |
| | | **Versión 1** | **Página 1 de 1** |
| | | **Clasificación de la Información:**<br>**Pública** | |

**REGIONAL:** **MUNICIPIO:** villavicencio

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** fundacion integralpara el desarrollo fundar JSG **FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** aventuras enpañales **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** **5000100019630,00**

**MODALIDAD:** **familar** **SERVICIO:** **HCB fami** 25/02/2022

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | | OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO | |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | | x | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | | x | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | x | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | x | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | 0 | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | x | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | x | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | x | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| **242** | | | **OTROS** | | volquetas | | | | | | | | $ - | x | | |
| **243** | | | **OTROS** | | bandeja pequeña | | | | | | | | $ - | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **244** | | | **OTROS** | | jarra plastica | | | | | | | | $ - | x | | |
| **245** | | | **OTROS** | | vasos plasticos | | | | | | | | $ - | x | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO**

**FECHA:**

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| | | |
|---|---|---|
| | **PROCESO**<br>**PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**<br><br>**FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES** | **F3.G10.PP**<br>**Versión 1**<br><br>**Clasificación de la Información:**<br>**Pública** |

**REGIONAL: META** **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACION DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** CASITA FELIZ **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** **5000100000478**

**MODALIDAD: FAMILIAR** **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | X |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | X |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | X |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | X |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 2 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 3 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | X |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 8 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 2 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | X |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 5 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 6 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 242 | | | OTROS | | VASOS | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 243 | | | OTROS | | PLATOS FRUTEROS | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 244 | | | OTROS | | RECIPIETE PARA METER LOZA | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 245 | | | OTROS | | LIBROS | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 246 | | | OTROS | | CARRETA DE JUGUETE | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 247 | | | OTROS | | TARRO DE ENEBRAR | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 248 | | | OTROS | | ROMPECABEZAS DE CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 249 | | | OTROS | | PAR DE MUÑECOS DE TELA | CONSUMO | 2 | N | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 250 | | | OTROS | | PIRAMIDE DE ARCO PLASTICOS | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N | N/A | N/A | X | |
| 251 | | | OTROS | | XILOFONO | CONSUMO | 1 | N | N/A | N/A | N | N/A | N/A | X | |
| 252 | | | OTROS | | CANECAQ DE COLORES CON FRUTAS Y OBJETOS | CONSUMO | 5 | N | N/A | N/A | N | N/A | N/A | X | |
| 253 | | | OTROS | | BANDEJAS PLASTICAS NEGRAS | CONSUMO | 15 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 254 | | | OTROS | | ARMARIO GRANDE | CONSUMO | 1 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | X | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS DAYANA PEDRAZA**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO**

**FECHA: 3/05/2023**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

FECHA REGISTRO INVENTARIO: 3/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |
| NO PRENDE CON PILAS |
| EN BUEN ESTRADO NUEVO RECIPIENTE DE 7.5 LITROS |

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| BALANZA SECA |
| |
| |
| NO SIRVE EL REPRODUCTOR |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| EN BUEN ESTADO, PERO TORCIDA |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| 4 GRANDES Y 4 PEQUEÑOS |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| 5 BAN DEJA |

8 CAMPANAS
2 MARACAS DE TOTUMO
2 MARACAS DE PASTICO
PANDERETA PLASTICA
2 SONAJEROS

NIÑO Y NIÑA

ROJO,VERDE,AMARILLO,MORADO Y N ARANJA

BANDEJAS NEGRAS

ARMARIO BEIGE

| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** CRECIENDO RELIZ **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100045364

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | 2023 | ICBF | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | SECA 803 | SECA 803 | | | $ - | 1 | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | SECA 206 | SECA 206 | | | $ - | 1 | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | 2025 | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | 6 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 12 | | | | | | $ - | 12 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | 2025 | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 121 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 125 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 1 | 1 |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 165 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 166 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 178 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 190 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 3 | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | **SI** | TAPETE FIGURAS PINTADAS DE NUMEROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| **243** | | | **OTROS** | **SI** | PANDERETA, FLAUTA, XILOFONO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| **244** | | | **OTROS** | **SI** | BALONES GRANDES ESTIMULACIÓN NIÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| **245** | **2023** | **ICBF** | **OTROS** | **SI** | CINTA METRICA | CONSUMO | 1 | | GMD-CM-01 | GMD-CM-01 | | | $ - | 1 | |
| **246** | | | **OTROS** | | ESPEJO VISCELADO CON ADHESIVO DE SEGURIDAD CON MARCO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **247** | | | **OTROS** | | AROS HULA HULA DE 50 CMS | | 4 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **248** | | | **OTROS** | | AROS HULA HULA DE 70 CMS | | 4 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **249** | | | **OTROS** | | FIGURAS PARA ENHEBRAR | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **250** | | | **OTROS** | | TAPETE DE TEXTURAS | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **251** | | | **OTROS** | | JUEGO ENCAJABLES | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **252** | | | **OTROS** | | GIMNASIO DE 17 PIEZAS | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **253** | | | **OTROS** | | PELOTAS PEQUEÑAS 5 | | 5 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **254** | | | **OTROS** | | PELOTAS GRANDES | | 5 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **255** | | | **OTROS** | | BALDE FORMAS Y COLORES | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **306** | | | **OTROS** | | CAMPANITAS MUSICALES | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **307** | | | **OTROS** | | MARACAS EN TOTUMO | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **308** | | | **OTROS** | | MARACAS EN POLIESTIRENO PAR | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | PANDERETA PLASTICA | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **309** | | | **OTROS** | | SONAJERO CASCABEL PAR | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | TAMBOR GRANDE | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | XILOFONO PLATINAS PEQUEÑO | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | ROMPECABEZAS CUBOS DE ESPUMA | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | PIRAMIDE DE AROS PLASTICOS | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | MUÑECA DE TRAPO ORIENTAL NIÑO Y NIÑA | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | BARRIL FRUTAS Y VERDURAS | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| | | | | | COLCHONETA PARA BEBÉ CON JUEGO DE SABANAS | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |
| **310** | **2025** | | **OTROS** | | MUEBLE EN PLASTICO ARMARIO RATTÁN RIMAX | | 1 | | | | | | $ - | BUENO | |

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS**
**LUZ MARINA MATEUS ROLDAN**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO** **50006532024**

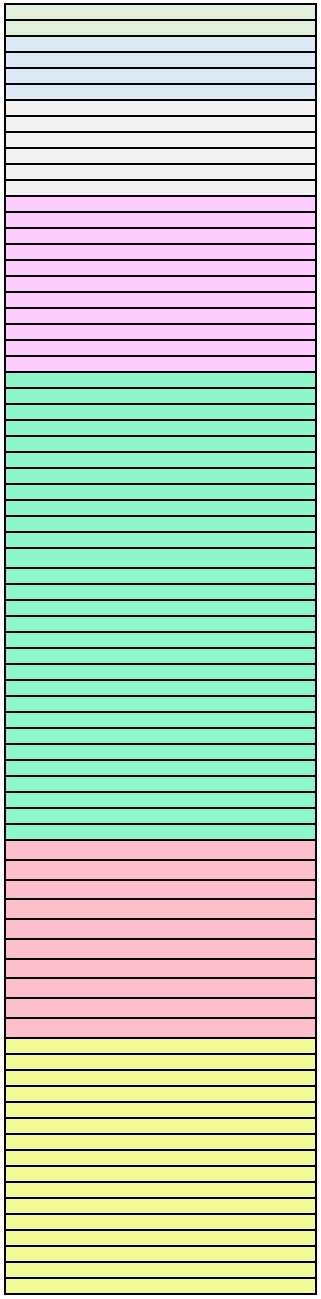
**FECHA:** **28/07/2025**

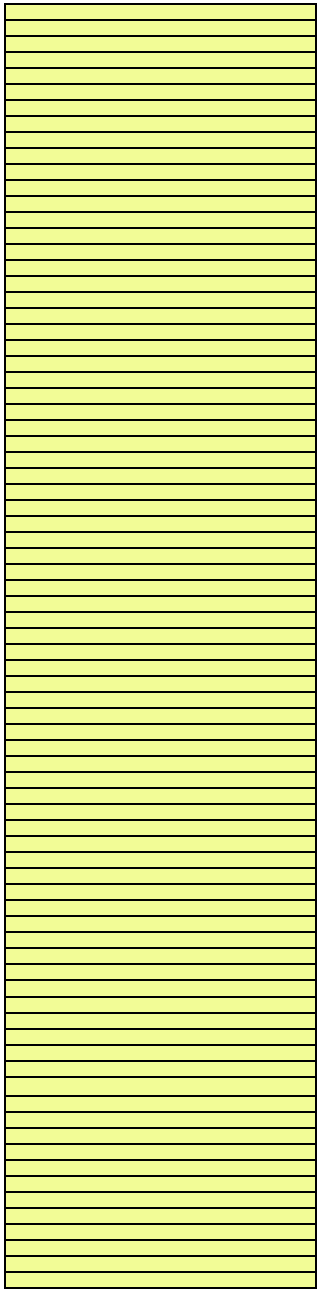
**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

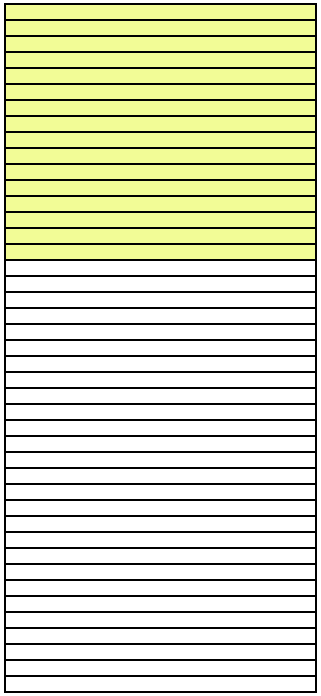
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

28/07/2025

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | | |
|---|---|---|
| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO:** DULCES SUEÑOS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100022472

**MODALIDAD: FAMILIAR** **SERVICIO:** HCB FAMI

| Nº | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLASTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | NO | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | pequeño | | | | | $ - | SÍ | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | NO | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | 2023 | ICBF | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | SI | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TERMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON GAVETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERIA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HUMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 106 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | NO | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | SI | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NIO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | SI | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 125 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (EMERGENCIA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | SI | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | SI | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | SI | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | SI |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | SI |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | SI |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 190 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 2 | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDALES Y SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | OTROS | NO | CINTA METRICA | | 1 | | GMD-CM-01 | | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: LILIANA CUESTA CASIMANSI**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO 600026020024**

**FECHA: 28/7/2025**

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Contenido sujeto a reserva de este documento en concordancia con la LEY 1581 DE 2012

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

FECHA REGISTRO INVENTARIO:

7/28/2025

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |

BUEN ESTADO

1 COLCHONETA EN BUEN ESTADO

buen estado

TIENE LAS PATAS UN POCO TORCIDAS
EN BUEN ESTADO

BUEN ESTADO

BUEN ESTADO

BUEN ESTADO

COMPLETO
BUEN ESTADO

BUEN ESTADO

| |
|---|
| 4PEQUEÑAS Y 3 GRANDES |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| BUEN ESTADO |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| BUEN ESTADO |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |

| |
|---|
| |
| |
| |
| PEQUEÑA |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| LA TIENE LA ENTIDAD PRESTADORA DE SERVICIO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** PORFIA 3

**CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100085501

**MODALIDAD:** FAMI **SERVICIO:** NCON DE LA ALE

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TUERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | X |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | | | X |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | X | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | X |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| **243** | | | **OTROS** | | ARMARIO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **245** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS**
**AURA ALICI MORALES BECERRA**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO**
250-2022

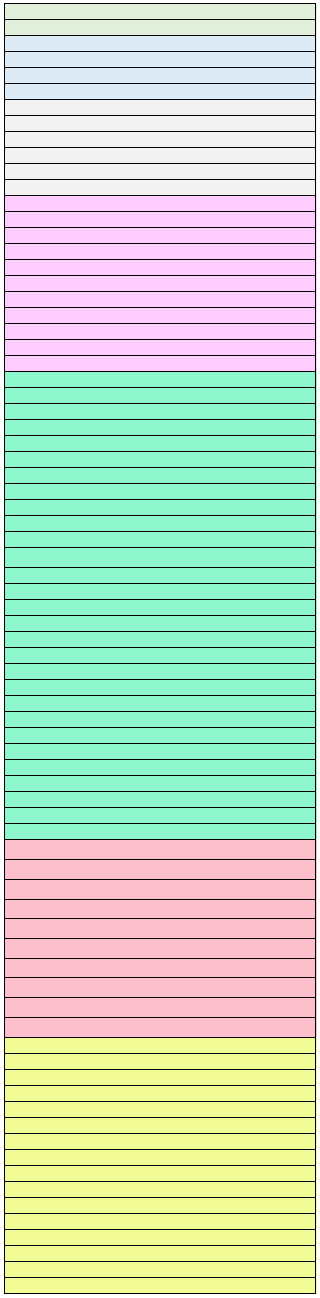
**FECHA:**
05/05/2022

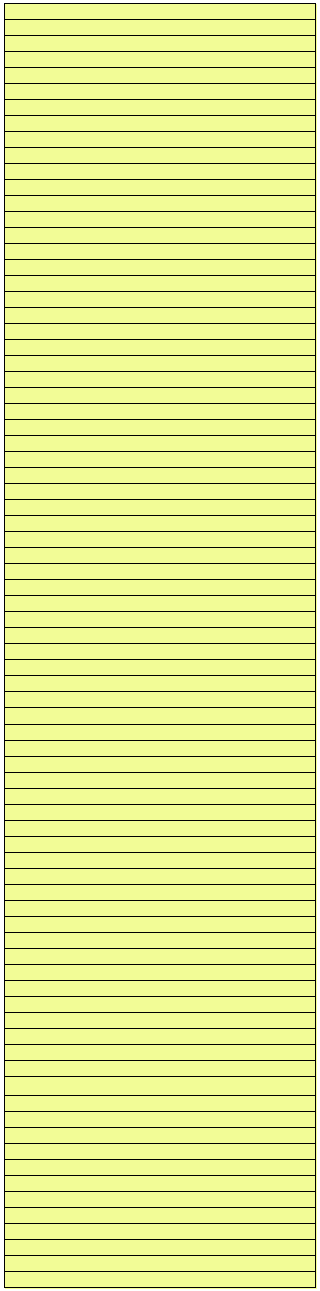
Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

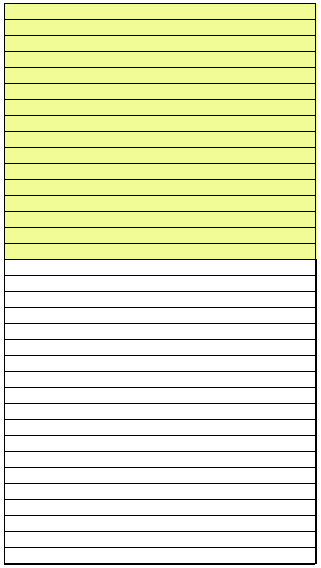
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

05/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN | F3.G10.PP | 24/10/2018 |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | Clasificación de la Información:<br>Pública | |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3 **FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** FAMI DEJANDO HUELLAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100024771

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI 2/05/2023

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | | OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO | |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | X | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | X | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | | x | | | | | $ - | | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | X | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 125 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 127 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 136 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | | |
| **242** | | | **OTROS** | | CINTA METRICA | | 1 | | | | | | $ - | | | | |
| **243** | | | **OTROS** | | BALANZA | | 1 | | | | | | $ - | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **244** | | | **OTROS** | | TALLIMETRO | | 1 | | | | | | $ - | | | |
| **245** | | | **OTROS** | | ARMARIO DE 2 PUERTAS PLASTICO | | 1 | | | | | | $ - | X | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | D |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS SANDRA BELTRAN C**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50006532024**

**FECHA: JULIO 31/ 2025**

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR PORFIA TRES

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** FRESITAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100028060

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | 2023 | ICBF | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | X | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | 1 | | SECA | 206 | | | $ - | X | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | X | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | X | 1 |
| 82 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 1 | | RIMAX | | | | $ - | X | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 15 | | PERSAL | | | | $ - | X | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 1 | 1 |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 8 | | | | | | $ - | 8 | |
| 120 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | 1 |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | X | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 8 | | | | | | $ - | X | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | TERRANOVA | | | | | $ - | X | |
| 139 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | 1 |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | KARAKIDS | | | | | $ - | X | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | X | |
| 163 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | X | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 179 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 186 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | 2 |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 191 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | TERRANOVA | | | | | $ - | X | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 4 | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | CINTA METRICA | CONSUMO | 1 | | GMD | CM-01 | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: DERLY ALEXANDRA HERRERA CERQUERA**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50002502022**

**FECHA: 01/12/2022**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

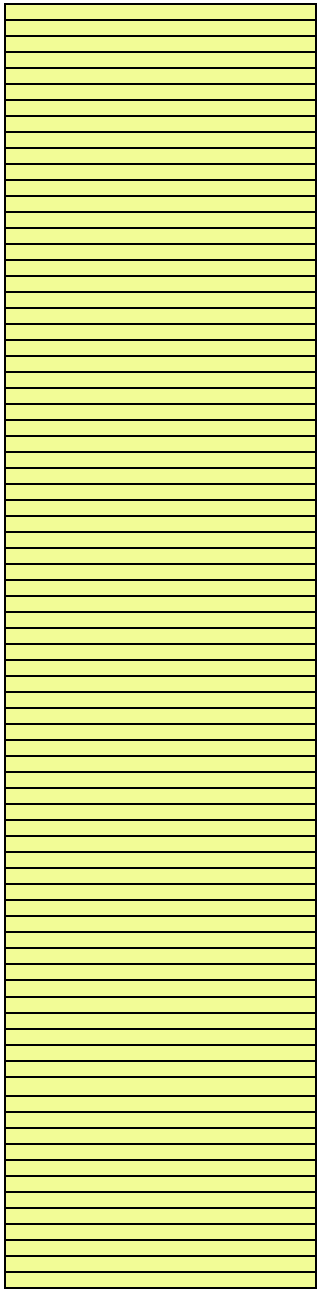
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

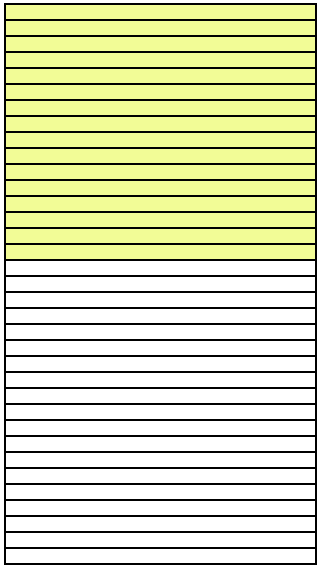
20/12/2024

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |

PARA RECARGAR

MALETA DE BOTIQUIN VACIA





| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO**

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** LA ALEGRIA **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100023855

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO: HCB FAMI** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | kitchen scale | SF-400 | | | $ - | SI | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1.5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | SÍ | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | SI | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | 3 |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 3 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 3 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 199 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **243** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **245** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: ANGELA LICETH MOSQUERA CESPEDES**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50002502022**

**FECHA: 01/12/2023**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

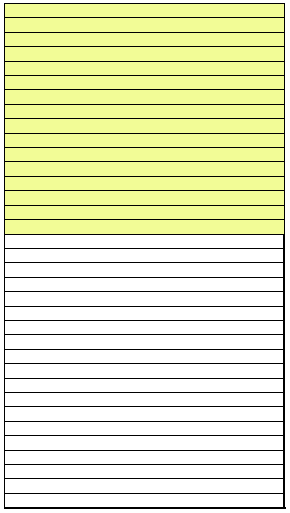
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

2/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |
| en buen estado |

| |
|---|
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno recargado |
| |
| |
| |
| buen estado |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| |
| |
| |
| |
| buen estado |
| |
| buen estado |

nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo
nuevo



| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO**

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** LA ALEGRIA DE VIVIR **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 500011119021

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO: HCB FAMI** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | | COCINA | NO | TUERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | SI | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | SI | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | 2025 | ICBF | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | 2025 | ICBF | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 8 | | | | | | $ - | SI | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | SI | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: ANGELA LICETH MOSQUERA CESPEDES**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50002502022**

**FECHA: 01/12/2023**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

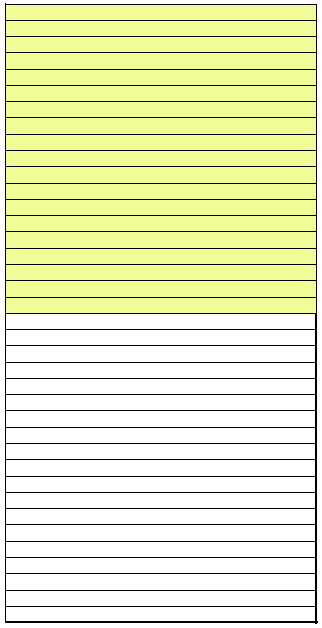
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

2/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |

| |
|---|
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| BUEN ESTADO |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| buen estado |
| |
| |
| |
| buen estado |

| |
|---|
| buen estado |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |



| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN | F3.G10.PP | 24/10/2018 |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | Clasificación de la Información:<br>Pública | |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO**

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3 **FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** LA ALEGRIA **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** **5000100023855** 2/05/2023

**MODALIDAD:** **FAMILIAR** **SERVICIO: HCB FAMI** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | | OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO | |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | kitchen scale | SF-400 | | | $ - | SI | | en buen estado |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | SÍ | | buen estado |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | SI | | bueno |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | 3 | |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | BUEN ESTADO NUEVO |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | BUEN ESTADO |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 3 | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 10 | | | | | | $ - | 10 | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | bueno recargado |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | | buen estado |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | buen estado |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 3 | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | | bueno |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | | buen estado |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | buen estado |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | buen estado |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | buen estado |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | | nuevo |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 199 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | | nuevo |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **242** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |
| **243** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | $ - | | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: ANGELA LICETH MOSQUERA CESPEDES**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50002502022**

**FECHA: 01/12/2023**

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:**

**UNIDAD DE SERVICIO** LAS BELLAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100134227

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 2 | | LUXURY | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | #¡REF! | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | #¡REF! | | |
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | #¡REF! | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | #¡REF! | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | #¡REF! | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | #¡REF! | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | #¡REF! | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | 1 | | SECA 206 | | | | $ - | X | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 1 | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | **SI** | **ARMARIO RIMAX RATTAN** | **CONSUMO** | **1** | | | | | | $ - | | |
| **243** | | | **OTROS** | | **BALDEJAS PERSONALES** | **CONSUMO** | **15** | | | | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | | **PESO MARCA SECA** | | **1** | | | | | | $ - | | |
| **245** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS** **NUMERO DE CONTRATO Y AÑO** **FECHA:**

**Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!**

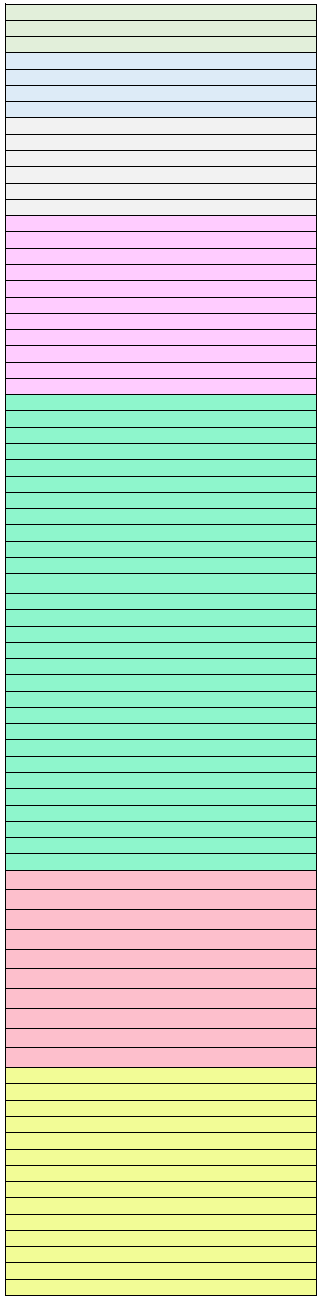
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

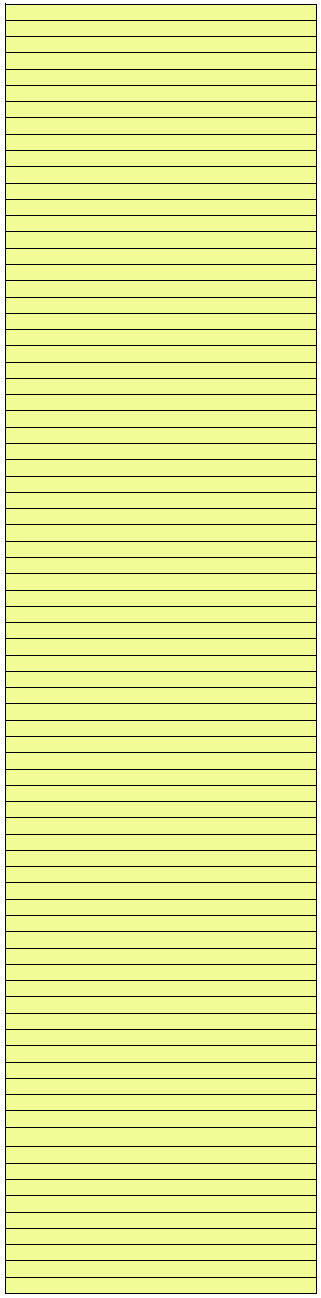
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

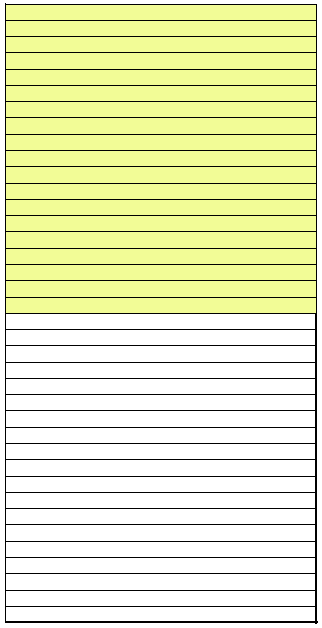
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

28/07/2025

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** MANITOS ENCANTADAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100115973

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI

| Nº | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | X |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 125 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | | CINTÁ METRICA PERIMETRO BRAQUIAL | | 1 | | GMD -CM-01 | | | | $ - | | X |
| **243** | | | **OTROS** | | BALANZA | | 1 | | 803 | seca | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | | TALLIMETRO | | 1 | | SECA 206 | SECA | | | $ - | | |
| **245** | | | **OTROS** | | COLCHONETA DE TEXTURAS | | 1 | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | | ARMARIO MARCA RIMAS DOS PUERTAS PLASTICO | | 1 | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | | MESA RIMAX | | 1 | | | | | | $ - | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS SANDRA BELTRAN C**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 5000632024-31/07/2025**

**FECHA: 01/12/2022**

**Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!**

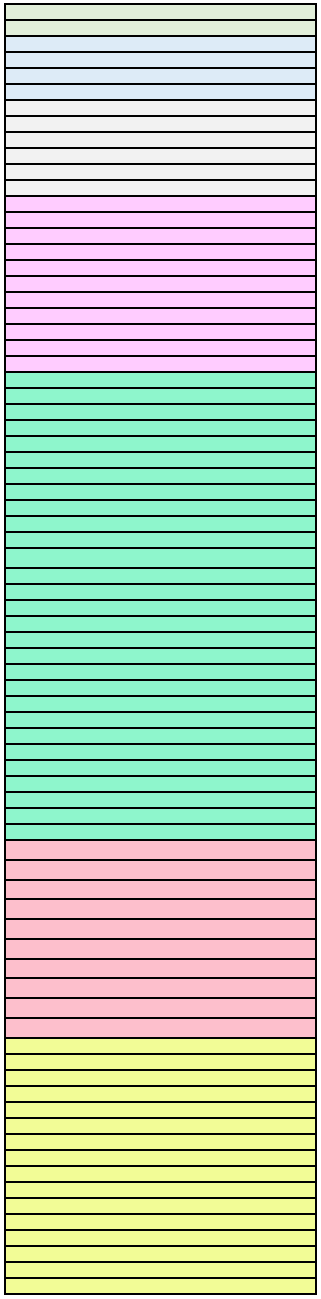
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

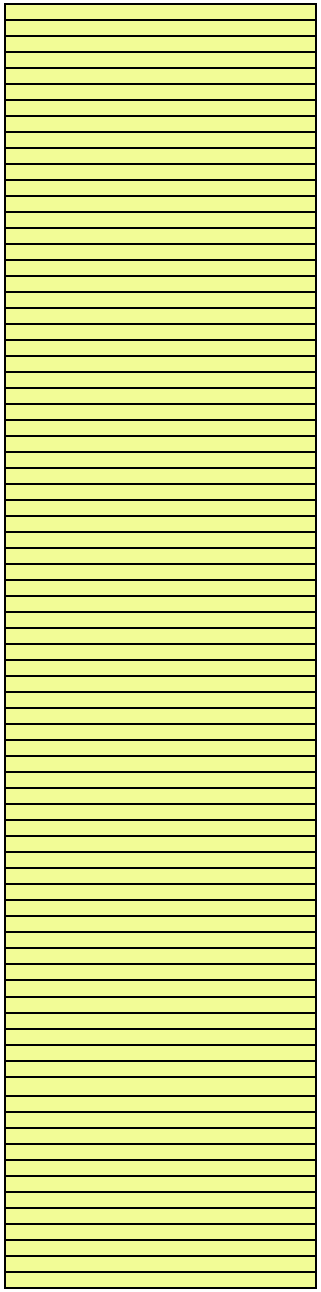
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

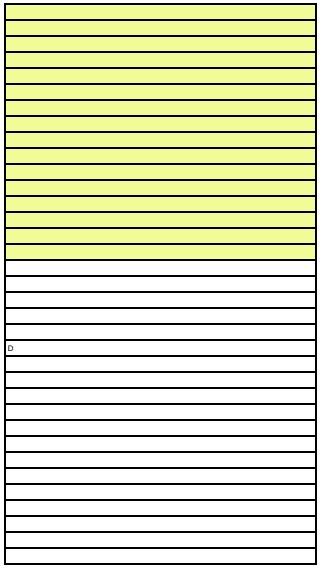
FECHA REGISTRO INVENTARIO:

2/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** MI HUELLITA **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100000458

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1.5 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | CINTA METRICA GMD-CM -01 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO SECA 206 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 81 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | 5 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | 3 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 119 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 120 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 124 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA 50 CM | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA 70 CM | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 138 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJOVICERADO CON ADHESIVO DE SEGURIDAD CON MARCO DE MADERA PARTIDO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS DE PUAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | 5 | |
| | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS DE PUAS GRANDES | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | 5 | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS EN PLASTICO POLIESTIRENO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS EN TOTUMMO PAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PLASTICAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR GRANDE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | 6 | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | | TABLERO DE CORCHO | | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| | | | | | GIMNASIO DE 17 PIEZAS | | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| | | | | | BALDE FORMAS Y COLORES | | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| **248** | | | **OTROS** | | CAJA PLASTICA DE 11.5 REFRIGUERIO | | 0 | | | | | | $ - | SI | |
| | | | | | CAMPANITAS MUSICALES | | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| **250** | | | **OTROS** | | PESO DIGITAL | | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| | | | | | PIRAMES DE AROS PLASTICO | | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| **252** | | | **OTROS** | | MUÑECA DE TRAPO | | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| **307** | | | **OTROS** | | BARRIL DE FRUTAS Y VERDURAS | | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: SANDRA VIVIANA VERGARA**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 500002502022**

**FECHA: 01/12/2022**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

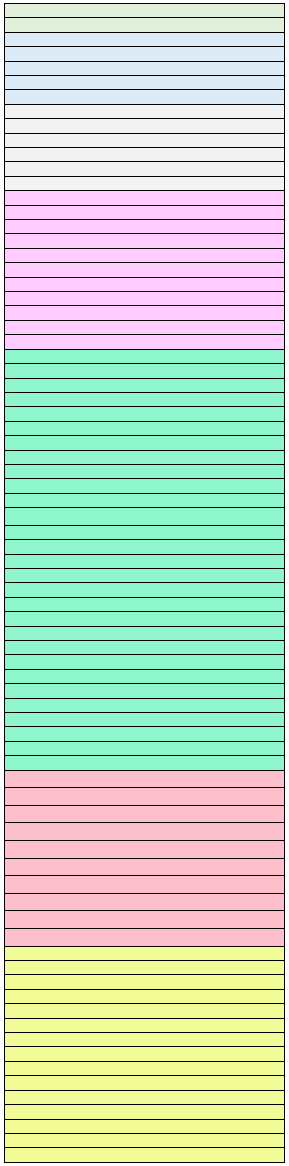
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

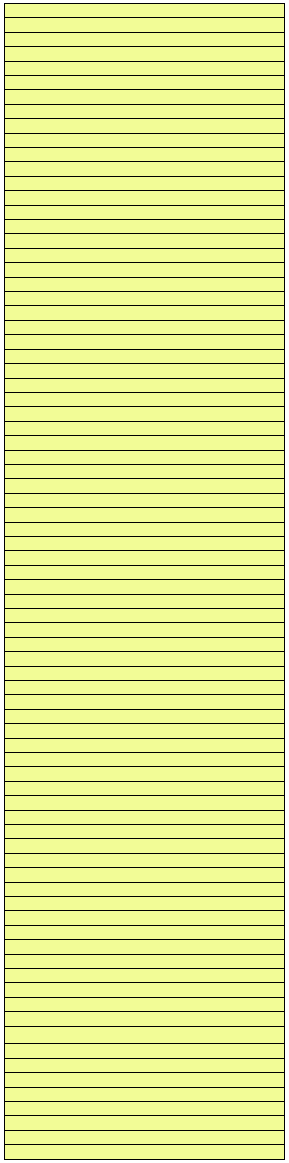
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

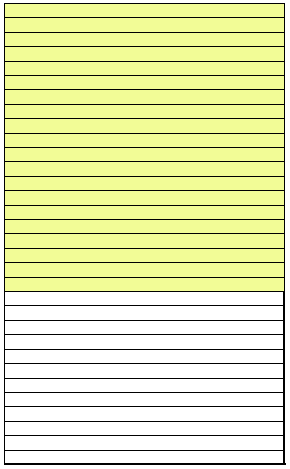
**FECHA INVENTARIO**

21/12/2024

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO**

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** LA ALEGRIA **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100023855

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO: HCB FAMI** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | SÍ | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | SI | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 3 |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 3 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | 10 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 3 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | **2025** | **ICBF** | **MATERIAL PEDAGÓGICO** | **NO** | ARMARIO RATTAN | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | | |
| **243** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **245** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: ANGELA LICETH MOSQUERA CESPEDES**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50002502022**

**FECHA: 01/12/2023**

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

2/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |
| en buen estado |

| |
|---|
| |
| |
| |
| buen estado |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno recargado |
| |
| |
| |
| buen estado |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| buen estado |
| |
| |
| |
| buen estado |

| |
|---|
| |
| buen estado |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |

| | | |
|---|---|---|
| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACION DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** MI PRIMERA INFANCIA **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100134245

**SERVICIO:** HCB FAMI

| Nº | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLASTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | 2023 | ICBF | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 1 | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | 2023 | ICBF | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | 1 |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TERMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON GAVETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERIA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HUMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 8 | | | | | | $ - | 6 | 2 |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 2 | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (EMERGENCIA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE FIGURAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 3 | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 3 | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 165 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 166 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES Y SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: LUCELLY CORTES CUENCA**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 500025020222**

**FECHA:01/12/2023**

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

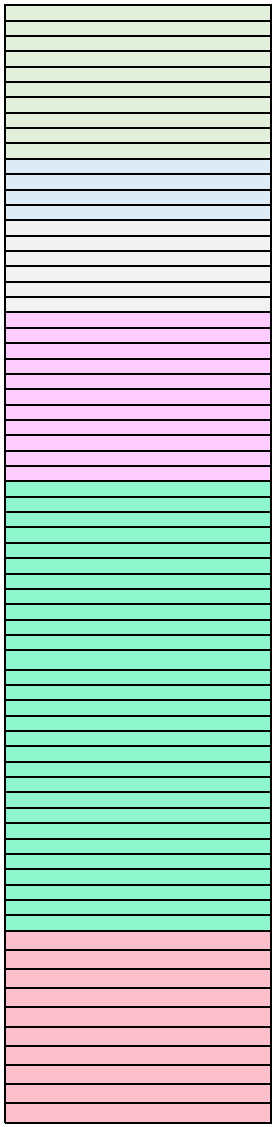
Contenido sujeto a reserva de este documento en concordancia con la LEY 1581 DE 2012

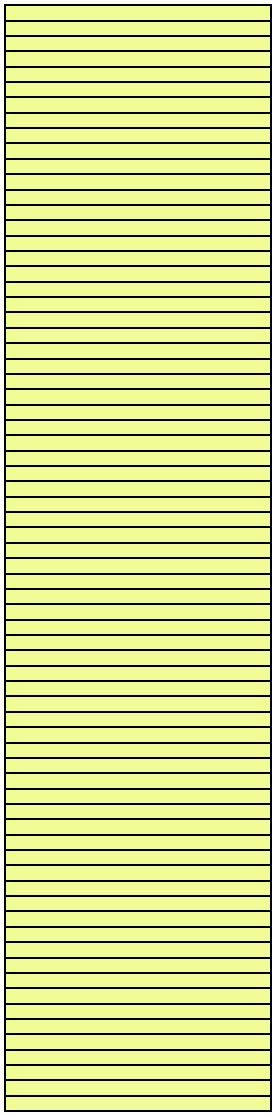
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

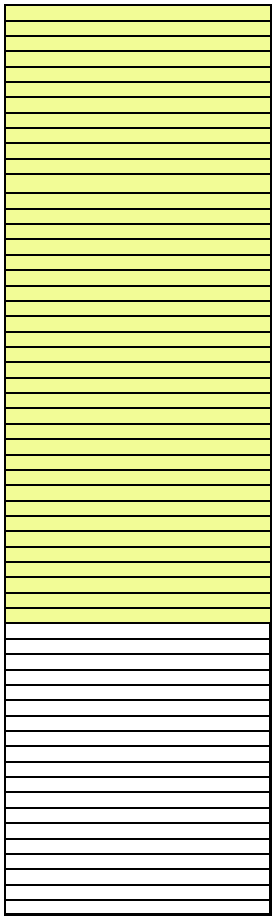
FECHA REGISTRO INVENTARIO:

8/8/2022

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PROCESO**<br>**PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**<br><br>**FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES** | **F3.G10.PP** | **24/10/2018** |
| | | **Versión 1** | **Página 1 de 1** |
| | | **Clasificación de la Información:**<br>**Pública** | |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3 **FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** MIS ANGELITOS 1 **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** **5000100012663** 2/5/2023

**MODALIDAD:** **FAMILIAR** **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | NO APLICA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | | OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO | |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 9 | 2023 | ICBF | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 42 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 70 | 2023 | ICBF | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS SECA 830 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | CINTA MEETRICA GMD CM-01 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO SECA 260 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| N | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 105 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | | 4 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 10 | | | | | | $ - | 10 | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 120 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUIMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 124 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 127 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | | 2 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 165 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 166 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 170 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | 2 | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 178 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 185 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | 2 | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 189 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | 3 | |
| 190 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 3 | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 194 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 197 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 202 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 216 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 223 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 238 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | 2 | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| **242** | | | **COCINA** | **SI** | JARRA GRANDE | DEVOLUTIVA | 0 | | | | | | $ - | | | |
| **243** | | | **COCINA** | **SI** | RECIPIENTE GANDE PARA GUADAR REFIGERIO | DEVOLUTIVA | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| **244** | | | **COCINA** | **SI** | COLADOR | DEVOLUTIVA | 0 | | | | | | $ - | | | |
| **245** | | | **COCINA** | **SI** | CUCHARON GRANDE | DEVOLUTIVA | 0 | | | | | | $ - | | | |
| **246** | | | **COCINA** | **SI** | VASOS PLASTICOS | DEVOLUTIVA | 0 | | | | | | $ - | 6 | | |
| **247** | | | **COCINA** | **SI** | ARMATOS PUEÑO | 1 | | X | | | | | $ - | | | |
| **248** | 2023 | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **249** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **250** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **251** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **252** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **253** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **254** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **255** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **306** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **307** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **308** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **309** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| **310** | | | | | | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: DORIS SANTIAGO CASTRO**

**NUMERO DE CONTRATO 50002502022**

**FECHA:01/12/2022**

**Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP | 24/10/18 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 1 de 1 |
| | | Clasificación de la Información:<br>Pública | |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACION DE HCB PORFIA 3 **FECHA REGISTRO INVENTARIO:** 08/07/25

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** MIS ANGELITOS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100125217

**MODALIDAD : FAMILIAR** **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | | OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO | |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 7 | 2023 | ICBF | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 9 | | | ASEO | NO | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 22 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | 6 | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | NO | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLIMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | NO | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | 5 | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | NO | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 7 | | | | | | $ - | 7 | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | NO | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 120 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 124 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 1 | FALTAN ELEMENTOS |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 127 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 163 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 242 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 243 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: DIANA MARITZA RODRIGUEZ**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50002502022**

**FECHA:01/12/2022**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** **META** **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO**

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO** MIS HUELLAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100028795

**MODALIDAD: FAMILIAR** **SERVICIO:** HCB FAMI BIENVENIR

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 9 | 2023 | ICBF | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 32 | | ICBF | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 34 | | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 48 | 2024 | ICBF | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | | COCINA | SI | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 78 | 2024 | ICBF | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2024 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 97 | 2025 | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 105 | 2025 | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | 3 | 3 |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 120 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 125 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 127 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 129 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 8 | | | | | | $ - | x | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | x | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | x | |
| 164 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 177 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 178 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 185 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 189 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | x | |
| 190 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 191 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 201 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 205 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 218 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | X | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 222 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 225 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 226 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | X | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **243** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **245** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: NIDIA CATALINA PUENTES PEÑA**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50006532024**

**FECHA: 01/12/2023**

**Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

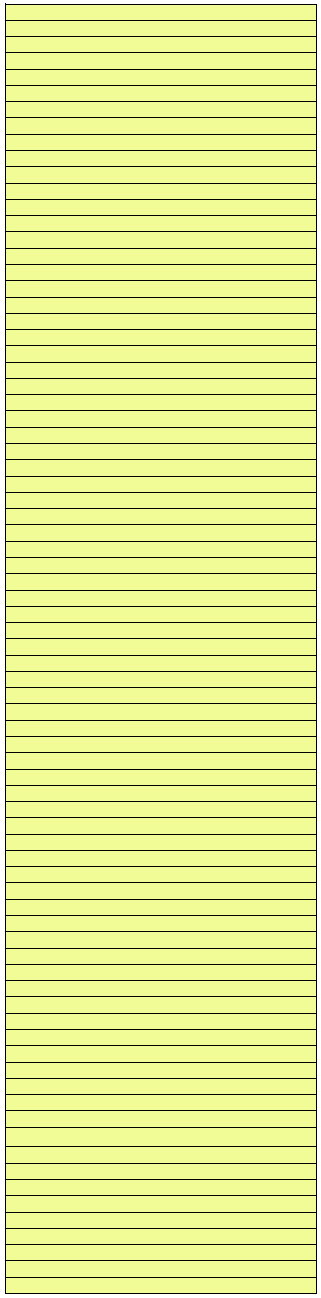
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

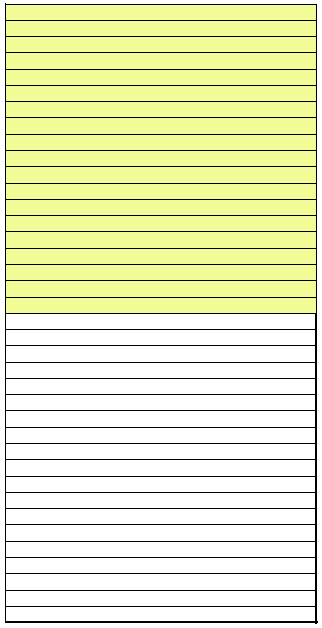
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

30/07/2025

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |

DE LAS 6 SILLAS HAY 3 EN MAL ESTADO





| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Publica |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** MIS PRIMERAS HUELLITAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100028804.

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | NO | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | NO | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | 2025 | ICBF | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | 2025 | ICBF | COCINA | SI | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 71 | 2023 | ICBF | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | **1** | | | | | | $ - | **1** | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2024 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | 2024 | ICBF | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | 2025 | ICBF | MOBILIARIO | SI | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | NO | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | **1** | | | | | | $ - | **1** | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | **1** | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | 6 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 134 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 139 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 3 | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPLUE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 163 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | O | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 178 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 186 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 189 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 191 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 194 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 195 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 2 | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | 2024 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | **NO** | TABLERO EN ACRILICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **243** | | | **OTROS** | **NO** | TABLERO EN CORCHO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | **NO** | ORGANIZADOR 3 PUESTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **245** | **2023** | **ICBF** | **OTROS** | **NO** | KITS DE CUENTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | **NO** | VASOS PLASTICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | **NO** | CANECA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **248** | **2025** | **ICBF** | **OTROS** | **SI** | BANDEJAS DE PLASTICO RECTAGULARES | CONSUMO | **15** | | | | | | $ - | **15** | |
| **249** | | | **OTROS** | **SI** | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | **SI** | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | **SI** | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | **SI** | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | **SI** | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | **S** | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: DAYANA GUZMAN MORENO**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO:5000653202 4**

**FECHA: 20/07/2025**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

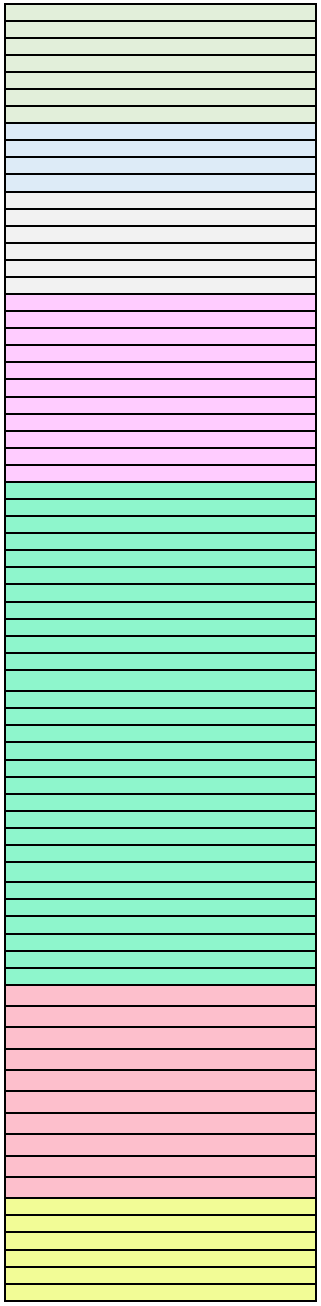
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

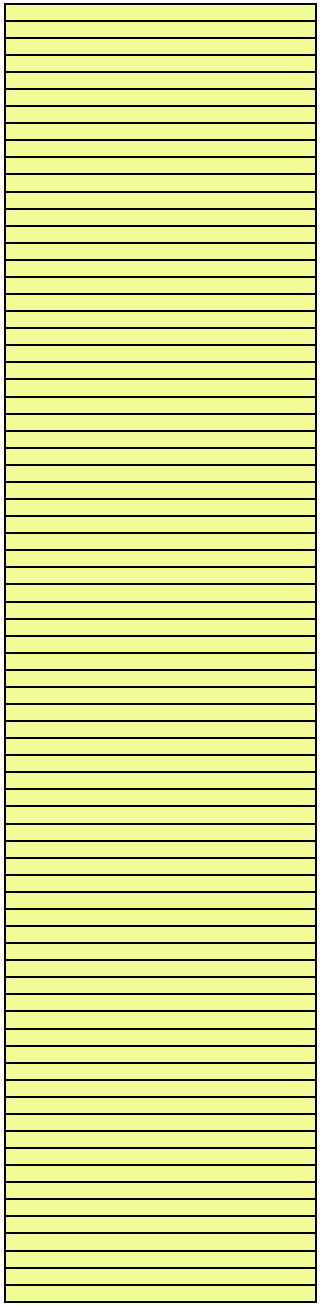
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

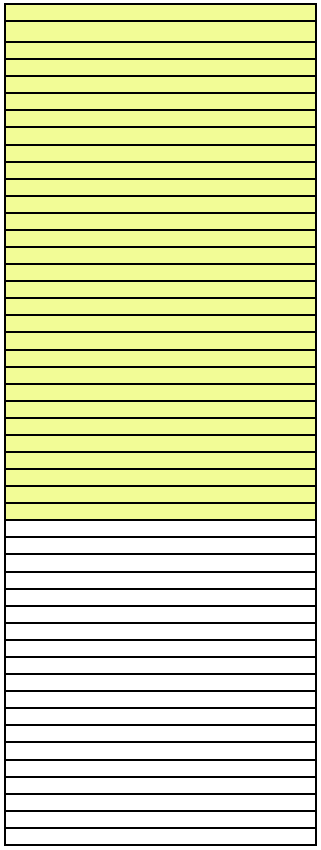
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

5/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** **META** **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** MIS PRIMERAS HUELLITAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100018851

**MODALIDAD:** **SERVICIO:** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | SI | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | SI | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 6 | 2023 | ICBF | ASEO | SI | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 7 | | | ASEO | SI | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | SI | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | SI | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | SI | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | SI | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | SI | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | SI | OLLAS # 24 EN ALUMINO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | SI | OLLAS # 32 EN ALUMINO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | SI | OLLAS # 36 EN ALUMINO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | SI | OLLAS # 50 EN ALUMINO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | SI | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | SI | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | SI | SET SARTENES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | SI | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | SI | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | SI | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | SI | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | SI | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | SI | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | SI | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | SI | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | SI | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 35 | | | COCINA | SI | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | SI | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | SI | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | SI | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | SI | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | SI | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | SI | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | SI | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | SI | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | SI | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | SI | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | SI | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | SI | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | SI | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | SI | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | SI | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | SI | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | SI | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | SI | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | SI | RALLADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | SI | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | SI | TUERAS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | SI | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | SI | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | SI | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | SI | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 82 | | | LENCERIA | SI | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | SI | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | SI | HAMACA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | SI | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | SI | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | SI | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | SI | BACINILLAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | SI | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | SI | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | SI | NIDO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | SI | PERCHERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | SI | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | SI | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | SI | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | SI | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 108 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 6 | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | SI | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | SI | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | SI | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | SI | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 113 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 18 | | | | | | $ - | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | SI | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | SI | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | SI | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | SI | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 120 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 124 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 125 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 127 | 2023 | ICBF | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | MEGAFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 8 | | | | | | $ - | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGOS DE EMPLUE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA CHINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CLAVES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MARACATAN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PANDERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TRIÁNGULO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | XILÓFONO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 213 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DE MEDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | SET DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 1 | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO DVD | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | OTROS | | ARMARIO RIMAX RATTAN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | BANDEJAS PERSONALIZADAS | CONSUMO | 15 | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | CAJA DE ALMACENAMIENTO 22 LTS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: YULI YESENIA GODOY MUÑOZ**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50006532024**

**FECHA: 01/12/2022**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

| | | |
|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO**

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** MIS PRIMEROS PASOS UNO **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100018914

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO: HCB FAMI** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | kitchen scale | SF-400 | | | $ - | SI | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | | COCINA | NO | TUERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | SÍ | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | SI | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 3 |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | 3 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | 10 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 5 | | | | | | $ - | 3 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: ANGELA LICETH MOSQUERA CESPEDES**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50002502022**

**FECHA: 01/12/2023**

**Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

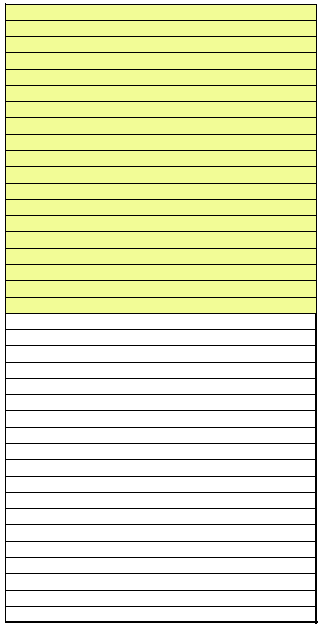
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

15/07/2025

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |
| en buen estado |

| |
|---|
| |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno recargado |
| |
| |
| |
| buen estado |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| buen estado |
| |
| |
| |
| buen estado |

| |
|---|
| buen estado |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |



| | | |
|---|---|---|
| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** RENACER **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100023880

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI HCB FAMI

| Nº | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLASTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 1 | | kitchen scale | SF-400 | | | $ - | SI | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | SECA | 803 | | | $ - | SÍ | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | SI | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | 3 |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TERMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | 2024 | ICBF | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON GAVETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERIA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HUMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 3 | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 8 | | | | | | $ - | 10 | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (EMERGENCIA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | 3 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE FIGURAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | 1 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDALES Y SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 242 | | | OTROS | | ARMARIO RIMAX RATTAN | | 1 | | | | | | $ - | | |
| 243 | | | OTROS | | BANDEJAS PERSONALES | | 15 | | | | | | $ - | | |
| 244 | | | OTROS | | CAJAS DE ALMACENAMIENTODE 22LITROS | | 3 | | | | | | $ - | | |
| 245 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 246 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 247 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 248 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 249 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 250 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 251 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 252 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 253 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 254 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 255 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 306 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 307 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 308 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 309 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |
| 310 | | | OTROS | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: ANGELA LICETH MOSQUERA CESPEDES**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 500025020222**

**FECHA: 01/12/2023**

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Contenido sujeto a reserva de este documento en concordancia con la LEY 1581 DE 2012

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

FECHA REGISTRO INVENTARIO:

7/31/2025

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |
| en buen estado |

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno recargado |
| |
| |
| |
| buen estado |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| buen estado |
| |
| |
| |
| buen estado |
| |
| buen estado |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |

nuevo

nuevo

nuevo

| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO:** VILLAVICENCIO

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** SEMILLITAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100000478

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO:** HCB FAMI HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | SI | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | NO | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 34 | 2023 | ICBF | COCINA | NO | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | 1 |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 38 | 2023 | ICBF | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1.5 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA REFRIGERIO FAMI | CONSUMO | 15 | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | SI | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | SECA 803 | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | CINTA BRAQUIAL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 73 | 2023 | ICBF | EQUIPO ANTROPOMETRICO | SI | TALLÍMETRO | SECA206 | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 74 | 2023 | ICBF | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 81 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | SI | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | 4 | | | | | | $ - | 4 | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | NO | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | 5 | | |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | NO | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | EXTINTOR PORTÁTIL MULTIPROPOSITO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | LINTERNA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 131 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 143 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 148 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 179 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | 3 |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 191 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | 3 | | | | | | $ - | | | 3 |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 199 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 214 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | 1 |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| 240 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | TITERES | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | 4 | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | 0 | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **243** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **244** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **245** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | 1 |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | 1 |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | 1 |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | 1 |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | 1 |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 3 | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 10 | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 11 | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 4 | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | 1 | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS:**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO 50002622020- AÑO 2020**

**FECHA:01/03/2022**

**Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!**

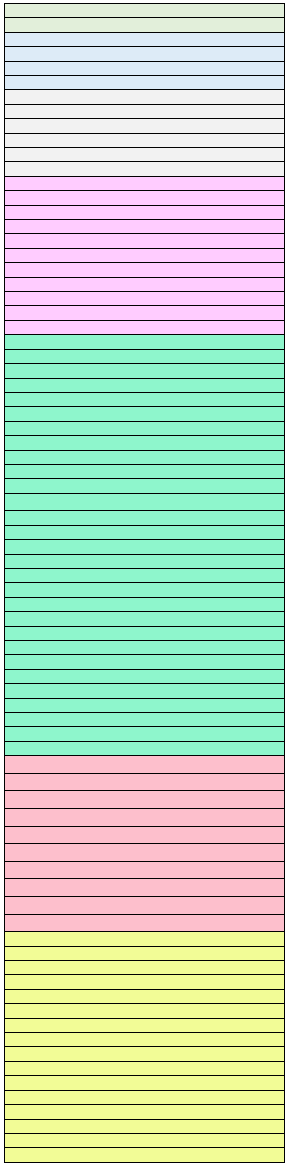
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

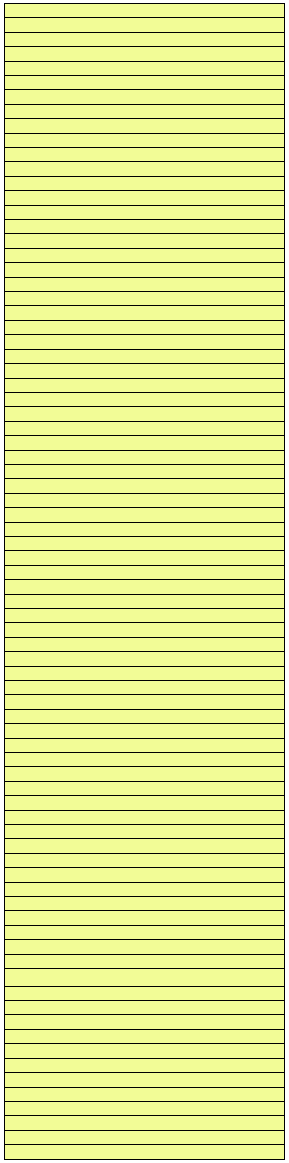
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

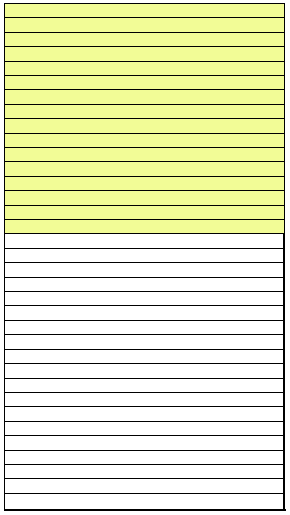
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

31/12/2024

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |







**ACTA DE BAJA DE BIEN EN MAL ESTADO**

Villavicencio 1 de agosto de 2025

HCB PORFIA 3

HOGAR FAMI: TRAVESURAS

Madre fami: LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO

Por medio de la presente, se deja constancia de la **baja del siguiente bien del inventario**, debido a su mal estado y la imposibilidad de reparación o uso adecuado:

**Nombre del objeto:** Silla plástica

**Descripción del estado:** La silla presenta ruptura estructural en el espaldar impidiendo su uso seguro.

**Motivo de la baja:** Deterioro irreversible por uso prolongado.

Firma



LUZ ADRIANA RENAS QUINTERO

. Se adjuntan foto del objeto en mal estado.



| | PROCESO<br>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN<br><br>FORMATO INVENTARIO DE DOTACIONES | F3.G10.PP<br>Versión 1<br>Clasificación de la Información:<br>Pública |
|---|---|---|

**REGIONAL:** META **MUNICIPIO: VILLAVICENCIO**

**NOMBRE ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFIA 3

**NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO** TRAVESURAS **CODIGO CUENTAME UNIDAD DE SERVICIO:** 5000100024789

**MODALIDAD:** FAMILIAR **SERVICIO: HCB FAMI** HCB FAMI

| N° | VIGENCIA | ELEMENTO ADQUIRIDO O SUMINISTRADO CON RECURSOS DE: ICBF/ENTE TERRITORIAL/OTRO | CATEGORÍA GENERAL | DOTACION BASICA | ELEMENTO | TIPO DE ELEMENTO | CANTIDAD EXISTENTE | UNIDAD DE MEDIDA | MARCA | REFERENCIA | SERIAL | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | ESTADO DEL ELEMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | BUENO | MALO |
| 1 | | | ASEO | NO | CANECA PARA ROPA SUCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 2 | | | ASEO | NO | PONCHERA LAVANDERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 3 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO GRANDE CON ESCURRIDOR 35 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 4 | | | ASEO | NO | BALDE PLÁSTICO CON ESCURRIDOR 12 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 5 | | | ASEO | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA DE 120 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 6 | | | ASEO | NO | PAPELERA PARA SANITARIO 10 LITROS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 7 | | | ASEO | NO | SET DE 3 PAPALERAS PLÁSTICAS PARA RESIDUOS CON TAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 8 | | | ASEO | NO | SET PAPELERAS PARA ENFERMERÍA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 9 | | | ASEO | SI | SET PUNTO ECOLÓGICO DE 3 PAPELERAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 10 | | | COCINA | NO | CALDERO 25 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 11 | | | COCINA | NO | OLLA # 20 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 12 | | | COCINA | NO | OLLA A PRESIÓN DE 10 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 13 | | | COCINA | NO | OLLA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 14 | | | COCINA | NO | OLLAS # 24 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 15 | | | COCINA | NO | OLLAS # 32 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 16 | | | COCINA | NO | OLLAS # 36 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 17 | | | COCINA | NO | OLLAS # 50 EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 18 | | | COCINA | NO | OLLETA EN ALUMINIO GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 19 | | | COCINA | NO | PAILA EN ALUMINIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 20 | | | COCINA | NO | SET SARTENES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 21 | | | COCINA | NO | CUCHARA SOPERA EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 22 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA POSTRE EN ACERO INOXIDABLE PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 23 | | | COCINA | NO | CUCHARA SILICONA PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 24 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUBIERTOS PARA MESA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 25 | | | COCINA | NO | ESTUFA ELECTRICA DE 1 PUESTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 26 | | | COCINA | NO | ESTUFA ENANA 1 PUESTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 27 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 4 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 28 | | | COCINA | NO | ESTUFA INDUSTRIAL 6 PUESTO, PLANCHA Y HORNO A GAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 29 | | | COCINA | NO | CONGELADOR VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 30 | | | COCINA | NO | EQUIPO DE REFRIGERACIÓN MIXTO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 31 | | | COCINA | NO | NEVERA TIPO BAR (ZONA DE LACTANCIA) | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 32 | | | COCINA | NO | NEVERA VERTICAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 33 | | | COCINA | NO | BALANZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 34 | | | COCINA | SI | GRAMERA PARA ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | SI | |
| 35 | | | COCINA | NO | TERMÓMETRO PARA ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 36 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL GRANDE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 37 | | | COCINA | NO | LICUADORA INDUSTRIAL MEDIANA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 38 | | | COCINA | NO | LICUADORA PEQUEÑA 1,5 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 39 | | | COCINA | NO | PROCESADOR DE ALIMENTOS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 40 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 60 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 41 | | | COCINA | NO | CANECA PLÁSTICA CON TAPA 20 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 42 | | | COCINA | NO | JARRA PLÁSTICA 3 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 43 | | | COCINA | NO | PLATERO PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 44 | | | COCINA | NO | PONCHERA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 45 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE ALMACENADOR 7 LITROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 46 | | | COCINA | NO | RECIPIENTE PARA ALMACENAMIENTO DE CUBIERTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 47 | | | COCINA | NO | BANDEJA PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 48 | | | COCINA | NO | BANDEJAS EN ACERO INOXIDABLE RECTANGULARES | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 49 | | | COCINA | NO | CUCHARA PARA SERVIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 50 | | | COCINA | NO | CUCHARON DE ESPAGUETI | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 51 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO HOGAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 52 | | | COCINA | NO | ESPUMADERA TIPO INDUSTRIAL | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 53 | | | COCINA | NO | JUEGO DE COLADORES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 54 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARAS MEDIDORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 55 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZAS DOSIFICADORAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 56 | | | COCINA | NO | JUEGO DE CUCHARONES EN ACERO INOXIDABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 57 | | | COCINA | NO | SET DE CUCHILLOS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 58 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TABLAS PARA PICAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 59 | | | COCINA | NO | JUEGO DE TAZONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 60 | | | COCINA | NO | MACERADOR DE CARNES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 61 | | | COCINA | NO | JUEGO DE MOLDES PARA HORNEAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 62 | | | COCINA | NO | MOLINILLO DE PLASTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 63 | | | COCINA | NO | PALA PARA TORTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 64 | | | COCINA | NO | PINZA DE ALIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 65 | | | COCINA | NO | RALLADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 66 | | | COCINA | NO | TENEDOR DE MANGO LARGO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | | COCINA | NO | TIJERAS PARA COCINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 68 | | | COCINA | NO | VAJILLA DE 4 PUESTOS CERAMICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 69 | | | COCINA | NO | VAJILLA PLASTICA PARA NIÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 70 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SÍ | |
| 71 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | BALANZA PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 72 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | INFANTÓMETRO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 73 | | | EQUIPO ANTROPOMETRICO | NO | TALLÍMETRO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 74 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE AUDIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 75 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | REPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 76 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | SOPORTE PARA TV Y RESPRODUCTOR DE VIDEO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 77 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | TELEVISOR | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 78 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | VENTILADOR DE PARED DE 3 VELOCIDADES | CONSUMO | 1 | | SAMURAI | | | | $ - | SI | |
| 79 | | | EQUIPOS DE APOYO | NO | LAVADORA SECADORA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 80 | | | LENCERIA | NO | COLCHON ANTIREFLUJO PARA CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 81 | 2023 | ICBF | LENCERIA | SI | COLCHONETAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | 3 |
| 82 | | | LENCERIA | NO | COLCHONETA PARA CAMBIO DE PAÑAL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 83 | | | LENCERIA | NO | COJIN DE LACTANCIA MATERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 84 | | | LENCERIA | NO | HAMACA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 85 | | | LENCERIA | NO | TOALLA PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 86 | | | LENCERIA | NO | BORDE CUNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 87 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CAMA APILABLE Y/O COLCHONETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 88 | | | LENCERIA | NO | COBIJA TÉRMICA PARA CUNA Y NIDO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 89 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CAMA APILABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 90 | | | LENCERIA | NO | SÁBANAS PARA CUNAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 91 | | | MOBILIARIO | NO | BACINILLAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 92 | | | MOBILIARIO | NO | CAMA APILABLE CICLO INICIAL | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 93 | | | MOBILIARIO | NO | CAMBIADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 94 | | | MOBILIARIO | NO | CUNA DE MADERA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 95 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTE PARA LIBROS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 96 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE HORIZONTAL DE ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 97 | | | MOBILIARIO | NO | MUEBLE VERTICAL DE ALMACENAMIENTO CON PUERTAS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | |
| 98 | | | MOBILIARIO | NO | NIDO | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 99 | | | MOBILIARIO | NO | PERCHERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 100 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA RECLINABLE PARA BEBE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 101 | | | MOBILIARIO | NO | JUEGO DE CANASTAS (PLÁSTICAS RECTANGULARES) | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 102 | | | MOBILIARIO | NO | ESTANTERÍA EN ACERO INOXIDABLE PARA ZONAS HÚMEDAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 103 | | | MOBILIARIO | NO | ESTIBAS PLÁSTICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 104 | | | MOBILIARIO | NO | MESA DE TRABAJO EN ACERO INOXIDABLE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 105 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA DE CUATRO CUPOS PARA ADULTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 106 | | | MOBILIARIO | NO | MESA PLÁSTICA INFANTILES TIPO KÍNDER | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 107 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA COMEDOR PARA BEBÉ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 108 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA INFANTIL DE PLÁSTICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 109 | | | MOBILIARIO | NO | CAMILLA PEDIÁTRICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 110 | | | MOBILIARIO | NO | GRADA DE DOS PASOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 111 | | | MOBILIARIO | NO | MESA AUXILIAR PLÁSTICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 112 | | | MOBILIARIO | NO | LEVANTAPIES PARA ZONA DE LACTANCIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 113 | 2023 | ICBF | MOBILIARIO | SI | SILLA CON BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | | REGULAR |
| 114 | | | MOBILIARIO | NO | ARCHIVADOR DE CUATRO GAVETAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 115 | | | MOBILIARIO | NO | ESCRITORIO OFICINA | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 116 | | | MOBILIARIO | NO | CASILLEROS DE TRES CUERPOS CON NUEVE PUERTAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 117 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA NEUMATICA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 118 | | | MOBILIARIO | NO | SILLA INTERLOCUTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 119 | | | MOBILIARIO | SI | SILLAS SIN BRAZOS PARA ADULTOS | CONSUMO | 2 | | | | | | $ - | | |
| 120 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR DE POLVO QUÍMICO SECO CLASE ABC | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 121 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | EXTINTOR PORTÁTIL AGENTE LIMPIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 122 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO A DOTADO CON GABINETE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 123 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | BOTIQUÍN TIPO B DOTADO CON GABINETE | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 124 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | SI | BOTIQUIN PORTATIL | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | SI | |
| 125 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | CUERDA DE EVACUACIÓN | CONSUMO | 1 | | | | | | $ - | si | |
| 126 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | JUEGO DE TARROS EN ACERO INOXIDABLE (ENFERMERÍA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 127 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | LINTERNA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 128 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | MEGAFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 129 | | | RECURSOS PARA LA EMERGENCIA | NO | TABLA ESPINAL PARA EMERGENCIAS | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 130 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMALES PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 131 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ARO HULA HULA | CONSUMO | | | | | | | $ - | 3 | |
| 132 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES CANGURO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 133 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE BALONES EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 134 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BANDEJA DE PRISMAS RECTANGULARES PARA ENCAJAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 135 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BOMBA PARA INFLAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 136 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | CAJA PLASTICA PARA ALMACENAMIENTO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 137 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CARPA DE PLASTICO PLEGABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 138 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FIGURAS PARA ENHEBRAR | CONSUMO | | | | | | | $ - | SI | |
| 139 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COLCHONETA DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | SI | |
| 140 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE CORREPASILLO - ANDADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 141 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 142 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CUBO DE ACTIVIDADES MULTIPLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 143 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | JUEGO DE ENCAJABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | EQUIPO PSICOMOTOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 145 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ESPEJO CUERPO ENTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 146 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 147 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GIMNASIO DE ESPUMA POLIMOTOR 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 148 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | GUANTE DE TEXTURAS Y ACTIVIDADES | CONSUMO | | | | | | | $ - | 1 | |
| 149 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PESOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 150 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE ARRASTRE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 151 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGOS DE EMPUJE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 152 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE PERCEPCION PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 153 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE TELAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 154 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE AGUA Y ARENA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 155 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 156 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MOVILES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 157 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO A | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 158 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PARQUE INFANTIL TIPO B | DEVOLUTIVO | | | | | | | $ - | | |
| 159 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CASA INFANTIL DE MUÑECAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 160 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELOTA O BALÓN ORTOPÉDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 161 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 162 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS GRANDES TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | SI | |
| 163 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PELOTAS PEQUEÑAS TIPO ERIZO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 164 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RECIPIENTE PARA ENCAJAR FIGURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 165 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO GRANDE EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 166 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RODILLO MEDIANO EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 167 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 168 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SALTARIN PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 169 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET MESA DE LUZ | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 170 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE DE TEXTURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 171 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAPETE PARA EJERCICIOS TIPO PUZZLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 172 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAJA CHINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 173 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CLAVES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 174 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | FLAUTA DE EMBOLO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 175 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GALLINA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 176 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | GÜIRO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 177 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE CAMPANAS AFINADAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 178 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE MARACAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 179 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACAS PEQUEÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 180 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MARACATAN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 181 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | OCEANO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 182 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAJARO CARPINTERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 183 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 184 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PALO DE LLUVIA PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 185 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 186 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERETA PEQUEÑA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 187 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PANDERO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 188 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | RANA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 189 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PAR DE SONAJEROS CASCABEL | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 190 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 191 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TAMBOR PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 192 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRIÁNGULO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 193 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 194 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | XILÓFONO PEQUEÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 195 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ANIMAL ARMABLE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 196 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES GRANDES DE CONSTRUCCION | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 197 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES LOGICOS FIGURAS GEOMETRICAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 198 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CAMION BLOQUES DE CONTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 199 | 2023 | ICBF | MATERIAL PEDAGÓGICO | SI | ROMPECABEZAS 2 A 4 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 200 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS 5 A 9 PIEZAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 201 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS CUBOS EN ESPUMA | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 202 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ROMPECABEZAS DE TRES NIVELES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 203 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 204 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE ENCADENABLES DE GRAN TAMAÑO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 205 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TORRE DE ENSARTE | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 206 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | ACCESORIOS PARA VESTUARIO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 207 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 208 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | CINTURON DE HERRAMIENTAS CON CASCO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 209 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE CAPA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 210 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 211 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 212 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE COCINA (ESTUFA, LAVAPLATOS Y NEVERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 213 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE GRANJA (CARRETILLA, BALDE, RASTRILLO, PALA Y REGADERA) | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 214 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE VAJILLA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 215 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO TIENDA DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 216 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DE MEDICO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 217 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | KIT DEL EXPLORADOR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 218 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | MUÑECAS DE TRAPO DE VESTIR | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 219 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PELUCHES | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 220 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PESEBRERA CABALLITO DE PALO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 221 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET BARRILES DE FRUTAS Y VERDURAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | si | |
| 222 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE EXPERIMENTOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 223 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | SET DE MERCADO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 224 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TEATRINO MODULAR DE PISO | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 225 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE GRANJA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 226 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET ANIMALES DE LA SELVA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 227 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET DE ETNIAS COLOMBIANAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 228 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DE GUANTE - SET FAMILIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 229 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES DEDILES - SET PERSONAJES PARA LITERATURA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 230 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TRAJES TIPICOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 231 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO DVD | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 232 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | COMPILADO MUSICAL PARA NIÑOS Y NIÑAS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 233 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 1 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 234 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 2 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 235 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE HABILIDAD 3 | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 236 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TABLERO DE CREACIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 237 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | PLATAFORMA DE CONSTRUCCIÓN | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 238 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA GRANDE | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 239 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | BLOQUES DE MADERA PEQUEÑOS | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 240 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | TITERES | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| 241 | | | MATERIAL PEDAGÓGICO | NO | JUEGO DE PUNTERIA | CONSUMO | | | | | | | $ - | | |
| **242** | | | **OTROS** | | PLATOS PLASTICOS PARA SERVIDO | | 15 | | | | | | $ - | | |
| **243** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **244** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **245** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **246** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **247** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **248** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **249** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **250** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **251** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **252** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **253** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **254** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **255** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **306** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **307** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **308** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **309** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |
| **310** | | | **OTROS** | | | | | | | | | | $ - | | |

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**NOMBRE Y FIRMA RESPONSABLE UDS: LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO**

**NUMERO DE CONTRATO Y AÑO: 50006532024**

**FECHA: 01/12/2023**

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

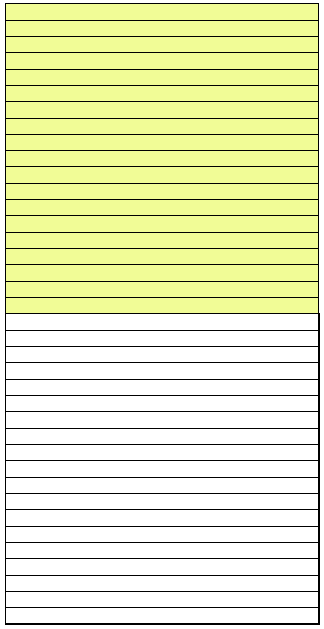
**FECHA REGISTRO INVENTARIO:**

2/05/2023

| OBSERVACIONES DE LA CANTIDAD Y ESTADO DE LOS ELEMENTOS EXISTENTES |
| --- |
| en buen estado |

| |
|---|
| |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno recargado |
| |
| |
| |
| buen estado |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| bueno |
| buen estado |
| |
| |
| |
| buen estado |

| |
|---|
| buen estado |
| |
| |
| buen estado |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| nuevo |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| nuevo |
| |
| nuevo |
| |



**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

## LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

## CERTIFICA

Durante el mes de julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales así: 3.6 Ambientes Educativos y Protectores

3.6.2 Plan de Gestión De Accidentes
3.6.3 Bienes muebles
3.6.4Siniestros
3.6.5 Acta De Inicio
3.6.6 Traslado o Cierre
3.6.7 Soporte Compra de dotación
3.6.8 Bienes Entregados
3.6.9 Accesibilidad Niños con discapacidad
3.6.10 Material Didáctico
3.6.11 Verificar y Recepcionar inventario ICBF
3.6.12 Acta de entrega de bienes - Cierres – Aperturas
3.6.13 Formato Inventario de Dotación
3.6.14 Actualiza Formato De Inventario
3.6.15 Identificación De Necesidades De Dotación
3.6.16 Guía Orientadora De Dotación

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

# 3.7

# PEDAGOGICO

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Durante el mes julio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 5000653 2024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales así: 3.7 Pedagógico.

3.7.1 Estándar 24 Propuesta Pedagógica

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de agosto de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: MAYERLY MARTIN<br>Perfil/ formación: psicologo<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre: YURANI<br>Perfil/ formación: PEDAGOGA<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

Powered by CamScanner

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?
las familias pertenecientes a este programa son de escasos recursos, encontramos familias compuestas familia nuclear, familias extensas con niveles escolares muy bajos, algunas con problemas de consumo de alcaloides. la mayoria son ciclante en otros



Powered by CamScanner

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

**Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)**

Nuestras familias son residentes de los barrios Nuevo Ricaurte, esperanza, serranía, centauros Jardín, brisas de la esperanza, cerezos, comuneros

**¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?**

5

**Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez**

16

**Mujeres/personas que estén gestando por primera vez**

4

**¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?**

que tan difícil es el momento del parto

**¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan**

adquirir conocimientos para y durante la crianza de nuestros hijos enseñando y teniendo encuenta las pautas de crianza

**¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan**

aprender a conocer algunas pautas sobre la crianza y cuidado de nuestros hijos

**¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?**

9



Powered by CamScanner

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

son bebes Alimentados con leche Humana algunos inclayen leche de formula de vez encuando todos son cuidados por sus progenitoras

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de Ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Juan | 3M | | 6-02 | cl.5c-27-b serrania | 320944 03 27 | |
| Yulieth. Garrido | 33 S | | 6-02 | cr 31 A 10c37 Brisas B | 320864 27 70 | |
| Ruben Adm | 5M | | 6-02 | cll.9-29-25 comuneros | 312366 09 86 | |
| Luisa fernanda Marcano | 22 S. | | 6-02 | sc 28-09 serrano | 314479 23 91 | |
| Geidy cruz | 28.5 S | | 6-02 | cr.20A 9-19 centauros | 320366 41 71 | |
| Maria paula gil | 19 S | | 4-03 | cll 7c 3-31 7 de ag | 313501 046 | |
| Jhoseth | 2M | | 1-04 | cll 5B-45-46 seseros | 3224194 52 | |
| Mario ecleston | 2M | | 1-04 | cr 31 10c43 Brisas | 313877 030 | |
| Julieta | 2M | | 1-04 | cll 7 31B 12 | 313495 1425 | |
| Joseph Morillo | 1M | | 2-05 | cll.6A-28 comuneros | 321491 6950 | |
| Ethel Maria | RP | | 2-05 2025 | Hc cs.15 casbarilto | 311588 5151 | |
| Lyana Mont | RP | | 2-05 2025 | cr 28-7-10 serrano | 320463 8844 | |
| Adrian felipe | RP | | 20-04 | cll 7 | | |
| Mariana pernia | 33.5 S | | 2-05 | cll 11B 25-27 Nuevo R | 321273 6800 | |
| Valeria Alejandra | 14.5 | | 2-05 2025 | Hz B cs 12 cacivan. | 320222 07486 | |



Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 2

¿Cuáles son los parentescos? la mamá con el bb

**Roles de cuidado masculinos en las familias**

los hombres tienen gran participacion en sus hogares. aportando el cuidado de la casa y el apoyo emocional a sus familias

**Dinámicas laborales de las familias**

los mayores de las familias cuentan con empleos ambulantes o sin empleo.

**¿Cómo están compuestas las familias?**

encontramos varios tipos de familia

**¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?**

en la unidad de servicios tenemos usuarios con edades desde los 20 a 37 años

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Trabajar las pautas de crianza con ellas para que las apliquen con sus hijos
- orientar sobre lo que es la importancia de los valores
- buscar estrategias de comunicacion afectiva



Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

son bebes bien cuidados se gran mayor o consume leche humana, son protegidos por su nucleo familiar los cuales estan pendientes de su salud

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

se brinda la orientacion a los mamitas sobre los cambios que presenta el niño en su desarrollo como cambios fisicos, sociales emocionales y cognitivo

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

por medio de dinamicas, carteleras, juegos. etc

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

- acompañamiento familiar y grupal
- talleres y actividades educativas
- practicas de cuidado y crianza

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

fortalecer el respeto, Auto estima y la confianza con nuestros hijos

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

en el entorno social y familiar las practicas culturales, creencias como el acceso a los servicios y la informacion en salud

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

* comprometer a la familia, como amiembros de la comunidad en la definicion de objetivos, actividades y experiencias educativas

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

formar ambientes atractivos y seguros para la comunidad, promoviendo la exploracion

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

identificar señales de alerta o desvios en el proceso del desarrollo del desarrollo de los niños y las niñas tomando medidas oportunas fortaleciendo el desarrollo integral

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Toma de decisiones evaluando los comportamientos de los usuarios

Powered by CamScanner

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: es el proceso de la preparacion para la llegada del bb promoviendo la nueva vida que llegara al hogar

Jugar, cantar y contar: sabemos que el primer año de vida es crucial, el bb necesita de actos corporales y del juego sensorial, lo que permitira construir un vinculo y la confianza basica q' sera su alimento

Abrazar la salud y la vida hace referencia al bienestar mental, fisico Emocional de la persona en gestacion, puerperio y su bb fomentando el desarrollo del entorno Saludable q permita el respeto ala cultura y a la sociedad

Conectar con la fuerza creativa es la transformacion de los procesos de gestacion y parto en oportunidades para cuidar, celebrar, y expresar los saberes atraves de practicas culturales

Alimentar el cuerpo y el corazón la importancia de tener en cuenta la alimentacion natural, balanceada, durante la gestacion y la lactancia

Afirmar los pasos para abrir el camino empoderamiento hacia los derechos

Powered by CamScanner

comunitarios?

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.




Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 8-9-10 Oct-2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:** Cll 8 #28-73

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Prevencion del abuso sexual infantil

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Brindar Orientacion a las familias para buscar herramientas donde podemos tener encuentro claros aspectos para evitar el abus

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la prevencion en niños, niñas y adolescentes

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Psicologa



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

con las mamitas buscamos concientizar a los niños y las niñas de los riesgos que pueden suceder y enseñar a tener confianza en mama

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cartelera - Recurso humano

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos la bienbenida a los asistentes realizamos una oracion

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

realizamos una dinamica rompe hielo - juego hacemos el llamado a lista seguidamente hacemos un conversatorio sobre el tema luego damos explicacion a la cartelera

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se invita a las familias acompartir lo a prendido con otras personas

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

se manifiesta a la red de apoyo que su disposicion es muy importante para evitar este tipo de abuso

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se pregunta si quedo todo claro




Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

(as) familias estubieron muy agusto con la participacion

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

la prevencion del abuso setual in fantil

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

A cauzo de las violacion a los hombres se pueden volver gays

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

| Experiencias grupales comunitarias | **Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |
|---|---|

**Fecha del encuentro:** 15-16-17-07-2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Tener en cuenta los derechos integrales de la salud

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Que las mamitas tengan en cuenta la importancia de conocer y hacer valer sus derechos

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la importancia de la salud integral y sus derechos

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Explicar a las mamitas mediante una cartelera cuales son las herramientas necesarias que se deben tener encuenta para lograr la atencion salud integral

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cartelera - hojas de reno
papel crat. computador

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos inicio con una reflexion con las mamitas con el animo de saber cuales son sus conocimientos en cuanto al tema

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Saludo llamado alista -
presentacion del tema
reflexion.
explicacion de la cartelera

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se recomienda a las mamitas fue adquieran los conocimientos necesarios para fortalecer la importancia de alguna proseer

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

estar unidos ante cualquier presentadas para buscar un apoyo en atencion integral

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se adoran dudas.
se da el agradecimiento



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

la familia se sintio informada ya que algunos no tenian el conocimiento Real.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

que las familias esten atentas a la edad de sus hijos para exigir la valoracion integral con salud de sus hijos

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

es obligacion del medico pedir que se haga la valoracion al niño

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**




Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 15-16-17-07-2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

los Beneficios de la lactancia Materno y las desventajas de las formulas infantiles

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

dar información sobre los beneficio que brinde la leche materno a los bb y las desventajas de las leches infantiles

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la importancia de la lactancia materno

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

mediante hojas impresas donde se da información a las mamitas de los beneficios que tiene la leche materna para el niño

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

hojas impresas- Recurso humano

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo. conversatorio alrededor del tema

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

iniciamos con una oración - juego. se realizamos la dinamica en seguida se hacen preguntas a los asistentes sobre el tema- para dar inicio a la explicación del tema

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

estar siempre dispuesta a acoger a sus hijos desde el nacimiento y hasta los 6 meses de edad

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

la red de apoyo debe estar siempre dispuesta a colaborar con las madres en lactancia

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se Realizan Preguntas con el animo de hacer lo que aprendieron

agradecimiento x la asistencia



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

la familia acbro dudas y se sintio gustosa de saber lo bueno y lo malo sobre las lech°

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

el aporte que brinden cada lecha para el bienestar de los niños y niñ°

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

porq el niño alimentado con leche de formula sufre de extreñimiento

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 22-23-24.
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Importancia del Recuerdo

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Crear conciencia con las mamás sobre la importancia de recordar

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la educación en las familias desde casa

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Pedagoga Yurany. S.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Se brinda orientacion a las mamitas sobre lo que es el reciclaje y sus beneficios luego se brindan materiales para realizar una manualidad

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

bombo - papel periodico. pegante

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Iniciamos con una dinamica luego realisamos preguntas alusivas al tema

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Saludamos a los integrantes poco a poco nos vamos de acuerdo como van llegando - luego realizamos la dinamica, seguidamente se hace la explicacion del tema y realizamos la manualidad

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a las mamitas para que compartan experiencias de acuerdo al tema

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se recomienda tener en cuenta el grupo de apoyo para la recoleccion de materiales de reciclaje

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se indagan a las mamitas sobre como estuvo la actividad y se agradece a la participacion



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

la familia se sintio gustosa realizando las manualidas

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

aportar la limpieza del medio ambiente reciclando y dando nueva vida a cuentos maternales

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

las mamitas preguntan si sus hijos pueden usar este tipo de manualidad

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

**Materiales:**

- Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.
- Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.
- Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

**Apertura:** Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

**Desarrollo:** Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

**Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.**

**Cierre:** Fomentar la participación sobre lo aprendido en el encuentro, motivando socialización de experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés. •

Resaltar la importancia de estar atentas(os) a la identificación de signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata. Promover que se registren en la Cartelera de las experiencias sobre los aprendizajes que se llevan del espacio y recomendaciones sobre lo desarrollado, con el fin de que se tenga en cuenta en próximos encuentros relacionados con signos de alarma o frente a otros temas de encuentros

**Experiencia propuesta:** ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**Materiales:**

- Imagen impresa del violentómetro
- Cartón paja
- Revistas, periódicos, imágenes.
- Tijeras, cinta o colbón.
- Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

**Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

**Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar**

**Cierre**: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/418537/616038/violentometro.pdf/3286eb9

**https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054**

**https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bases_vbg.pdf**

**https://los40.com/los40/2022/11/25/actualidad/1669365129_976647.html**

**Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

**Materiales:**

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

**Apertura:** El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos**

.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable**

**Cierre:** para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

**Experiencia propuesta:**

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

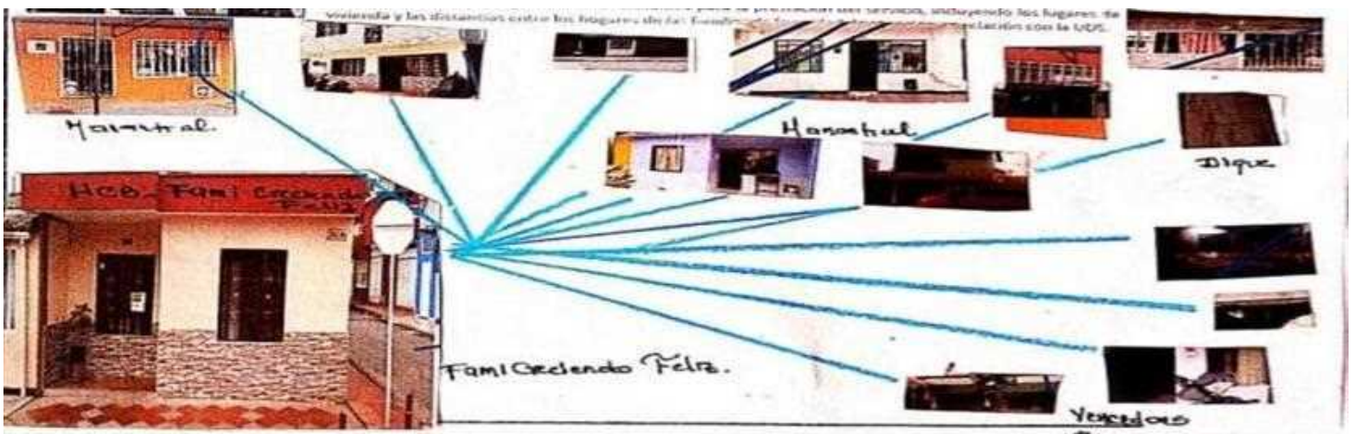
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN<br>Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA<br>Rol: FAMI<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre: DANCY YURANY SUAN<br>Perfil/ formación: PEDAGOGA<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*
*l*







¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

| |
|---|
| Aguardar |
| Jugar, cantar y contar |
| Abrazar la salud y la vida |
| Conectar con la fuerza creativa |
| Alimentar el cuerpo y el corazón |
| Afirmar los pasos para abrir el camino |

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Factores de riesgo:** |
|---|
| **Potencialidades del**<br><br>**espacio comunitario cultural:** |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9,10 JULIO /2025**
**No. De encuentro: 1,2,3**
**Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS**
**Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial**

a. **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Las prácticas ambientales permiten ayudar a la recuperación del medio ambiente, dando la importancia al reciclaje en la fuente, realizando la separación de todo lo que sale de nuestras casas y de esta forma realizar esta práctica tan importante que todos los de la casa pueden aprender a realizarla y de esta forma ayudar en algo a la recuperación de la capa de ozono y la reutilización de ciertos elementos que podemos darles un segundo uso.

b. Con estas actividades a diario ayudamos a potenciar el desarrollo integral de los niños fortaleciendo múltiples áreas del desarrollo ayudando a adquirir habilidades en las mismas con la ayuda de los de la familia. Y en las gestantes el vínculo afectivo desde la gestación con actividades que le permitan desarrollar los órganos de los sentidos al bebé en gestación.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: conectar con la fuerza creativa. EXPERIENCIA No 12,13 Prácticas ambientales. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar.

**¿Qué se quiere fortalecer;** La buena clasificación del reciclaje y la reutilización de material que les podemos dar un segundo uso, elaborando manualidades con los mismos y haciendo separación en la fuente desde casa

Fortalecemos con los niños el ayudarles en su adecuado desarrollo en las diferentes áreas desde el vientre y después seguir con la ayuda de los familiares permitiendo que el niño adquiera habilidades en las mismas

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta: CONECTAR CON LA VIDA EXPE. 12 Y 13 - ARRULLAR CANTAR Y CONTAR EXP. 4**

**Materiales: Cartelera con el reciclaje, las 5 R manualidades que realizaran las usuarias con material reciclaje marcadores, sillas, hojas block, Manualidad terminada por las usuarias, tapete, rodillos y otros que ayuden a la estimulación de los niños.**

**Apertura: :** Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, al igual que con el equipo interdisciplinario en este caso la pedagoga que nos apoyara con unos temas que vamos a dictar, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de la pedagoga como es el reciclaje y el desarrollo de los niños áreas del desarrollo. Hacemos un rompe hielo, la pulguita te pica aquí.

**Desarrollo: :** En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del trabajo que elaboraron con el papel periódico anteriormente y feliz mente vieron terminado cada una su trabajo que lo hicieron con dedicación para sus niños, luego se pudo indicar la importancia del reciclaje del medio ambiente con ayuda de la pedagoga de la importancia de reutilizar elementos que les podemos dar un segundo uso en cosas necesarias para nuestros niños o para el hogar., después se pudo socializar la cartelera que nos da a conocer todo lo referente con el medio ambiente, Reciclar implica transformar materiales desechados en nuevos productos, evitando la acumulación de basura en vertederos y reduciendo la necesidad de extraer materias primas. Con ayuda de las usuarias y una cartelera con las 5 R. las usuarias ayudaron en cada uno de estos puntos dando ejemplos de los mismos como son reciclar, rechazar, reutilizar, reparar, reducir. Con cada uno a modo de juego las usuarias pudieron indicar que elementos pertenecía a cada uno.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno de las actividades que desarrollamos con los niños para Pedersen sentar unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días.

**Invitación para el grupo de familias:** se les invita llevar a la práctica los temas que se trataron durante el encuentro grupal dando la importancia a los mismos y multiplicar con otras personas que no conozcan de los mismos, dando la importancia a cuidar nuestro medio ambiente.

Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.

**Una invitación para la red de apoyo:** Colaborar con el reciclaje haciendo separación en la fuente y elaborar las manualidades con material reutilizable y de esta forma darle un segundo uso.

Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo**.**

**Cierre**: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas tratados durante el encuentro. Realizamos una actividad con una bomba con preguntas de los temas tratados pudiendo verificar que de estos temas pudieron aprender durante el encuentro.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15,16,17 JULIO 2025
No. De encuentro:4,5,6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C. B FAMI

c. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** empoderar a las personas y comunidades para que tomen control sobre su salud y bienestar, mejorando así su calidad de vida. Esto implica acciones que van más allá de la atención médica, abarcando factores sociales, ambientales y económicos que influyen en la salud.
d. **Ayudar a las mamitas en el aprendizaje de canciones infantiles para ayudar al desarrollo de los niños con ayuda de las mismas.**

## Con el grupo de familias

**Ficha de experiencia consultada**: EXP. No. 7 Abrazar la vida promoción y prevención en salud. **ARRULLAR CANTAR Y CONTAR EXP. 4**

**¿Qué se quiere fortalecer:** Aumentar el control de las personas sobre su propia salud y los factores que la determinan. Y Asegurar que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades para alcanzar un buen estado de salud, independientemente de su posición social o económica.

Profesional que acompaña: DANCY YURANY SUAN PEDAGOGA

**Experiencia propuesta: Abrazar la vida promoción y prevención en salud Exp. NO 7- ARRULLAR CANTAR Y CONTAR EXP. 4**

**Materiales:** Cartelera con la prevención y promoción en salud, marcadores, laminas, hojas, musicales, sonajeros otros.

**Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, al igual que con el equipo interdisciplinario en este caso la pedagoga que nos apoyara con unos temas que vamos a dictar, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de la pedagoga como es promoción en salud.**

**Desarrollo:** En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del tema que se les esta presentando, dando la oportunidad a que las usuarias puedan indicar que entienden por el mismo. Y luego se les ha podido indicar que la promoción de la salud es todo a lo que tenemos acceso en los puestos de salud y lo que se nos ofrece como son las vacuna que son tan importantes y son gratuitas, los controles de crecimiento y desarrollo que se deben llevar a los niños para determinar como se encuentran en su estado nutricional y demás cuidados que se deben tener con los niños y que el estado nos brinda. Los objetivos de la promoción de la salud son variados y se centran en mejorar la salud y el bienestar de las personas, así como prevenir enfermedades y promover estilos de vida saludables. A continuación, se presentan algunos de los objetivos comunes de la promoción de la salud: revenir enfermedades y lesiones: La promoción de la salud se orienta a identificar y abordar los factores de riesgo que pueden conducir al desarrollo de enfermedades y lesiones, promoviendo medidas preventivas y estilos de vida saludables.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno de las actividades que desarrollamos con los niños para Pedersen sentar unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días.

**Invitación para el grupo de familias: se les invita llevar a la práctica los temas que se trataron durante el encuentro grupal dando la importancia a los mismos y multiplicar con otras personas que no conozcan de los mismos, dando la importancia a la promoción de la salud.**

**Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.**

**Una invitación para la red de apoyo: Colaborar con la prevención de enfermedades utilizando los medios que el gobierno nos ofrece con la promoción en salud.**

**Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo.**

**Cierre: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas tratados durante el encuentro. Realizamos una actividad con una bomba con preguntas de los temas tratados pudiendo verificar que de estos temas pudieron aprender durante el encuentro.**

.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias estuvieron atentas a todo lo propuesto durante el encuentro participando con los temas y dando opiniones sobre los mismos. Muy contentas y entrando en confianza con la pedagoga contando sus experiencias de los temas propuestos, al igual con las actividades con los niños que debemos tener en cuenta y que ellas saben que los niños deben realizar algo nuevo cada mes.**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**
**Fortalecemos el que todas las familias ayuden al cuidado de nuestros niños con los diferentes medios que se nos ofrecen con los diferentes puestos de salud en la promoción en salud.**
**Seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños con las actividades propuestas para el mismo.**

**Preguntas de las familias: algunas usuarias preguntaron:**

Porque hay vacunas que los puestos de salud no cubre en los niños prematuros?

Algunos puestos de salud no entregan el carnet con los datos del seguimiento del niño?

Aveces se les pide a los médicos enviar los niños al pediatra y nos dicen que no necesitan?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22,23,24 JULIO 2025**
**No. De encuentro: 7,8,9**
**Profeional que acompaña: Lugar de encuentro: HC.B FAMI**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? La protección de la integridad física y emocional especialmente de niños y niñas.**
b. **Capacidad para identificar situaciones de riesgo y buscar ayuda**.
c. **El desarrollo de los niños en las diferentes áreas permitiendo que los niños adquieran habilidades en todas sus extremidades**.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación y prevención de violencias. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar

**¿Qué se quiere fortalecer?** Brindarles seguridad en sí mismos, en sí mismas y animarlos a decir ¡NO! cuando algo les desagrade, les genere malestar y no lo deseen, son medidas para evitar situaciones que les puedan exponer a la violencia.

Dar pautas para ayudar al desarrollo integral de los niños en todas sus áreas.

,

**Experiencia propuesta:** : Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación y prevención de violencias. Arrullar cantar y contar Experiencia No. 4

**Materiales**: Laminas ilustrativas con problemas presentadas por la psicóloga para el desarrollo del tema, tapete, instrumentos musicales, cartelera, hojas, marcadores entre otros.

**Apertura:** Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, realizamos una oración y una dinámica para integrarnos un momento y tener confianza, luego preguntamos como se encuentran de salud las gestantes y los niños para hacer respectivas novedades y verificar que se puedan cumplir los compromisos adquiridos anteriormente, luego explicamos que experiencia vamos a tratar durante el encuentro y que las usuarias puedan aportar desde su conocimiento.

**Desarrollo:** Desarrollamos durante el encuentro con unas laminas ilustrativos del abuso sexual, realizando preguntas la psicóloga a las usuarias que tanto saben del tema como es de la palabra abuso sexual. Y las mamitas desde su conocimiento indican de lo que saben del abuso sexual y de los signos que nos indican en los niños cuando se presenta alguna forma de abuso y que debemos estar pendientes de lo que los niños nos quieren decir y poner cuidado a lo que ellos nos quieren contar dando siempre confianza para que puedan contar de lo que les pasa. La comunicación es otro elemento central para abordar tanto los temas relativos a la sexualidad, como otros relacionados con la cotidianidad del niño y la niña. Crear un clima de confianza para aclarar sus preocupaciones sin temor a represalias y hacerles saber que pueden recurrir a personas de confianza (madres, padres, otros familiares, docentes, personal médico, trabajadores sociales…) en caso de que lo necesiten, los preparará para buscar ayuda.

**Invitación para el grupo de familias:** Se les recomienda a las usuarias estar prestas ante cualquier signo del que se les ha hablado que se debe tener en cuenta cuando se presenta algo y podemos distinguir.

**Una invitación para la red de apoyo:** multiplicar con las familias estos temas tan importantes para el cuidado de nuestros niños.

Estar al pendiente de nuestros niños, no dejándolos solos con personas que no sabemos que puedan abusar de los mismos.

**Cierre:** Se les dijo a las usuarias de la importancia de hablar con los niños mayores de las partes de su cuerpo por el nombre indicado y no con otros nombres que otras personas se pueden aprovechar, vigilar de nuestros niños no dejándoles con personas que no sabemos si pueden hacerles daño.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las mamitas pudieron hablar de algunos problemas que se han presentado en comunidades del abuso sexual.**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada**? Fortalecer la importancia del cuidado de nuestros niños dando la confianza a que ellos puedan contar cualquier cosa que se les presente.

**Preguntas de las familias:**

**Como saber de un niño menor de un año que esta siendo abusado?**

**Como llamar a una línea para denunciar cuando hay acoso y que no sepan el numero o nombre del que llama'**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:1**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: H.C.B FAMI**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer**?

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:** Laminas con imágenes con el tema, cartelera, sillas, tapete, lapiceros, hojas, sonajeros, tapete texturas.

**Apertura:.**

**Desarrollo:.**

.

**Invitación para el grupo de familias**

**Una invitación para la red de apoyo:.**

**Cierre:.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada**? Seguir fortaleciendo la comunicación y asertividad y la toma de decisiones.

**Preguntas de las familias:** ¿Cuándo hay violencia intrafamiliar se afecta de manera psicológica a los niños?

¿Cuándo hay maltrato físico se debe actuar rápidamente denunciando y si no se puede llegar a la muerte?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Cronograma de encuentros** |

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.




Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 8, 9, 10/07/2025
No. De encuentro: 1
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: CALLE 32 C #41-53 B. SAN JOSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias MADRES GESTANTES Y LACTANTES Niños 6 - 11 meses

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer el conocimiento sobre la lactancia materna

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- Aspectos a fortalecer • (Tecnicas de Agarre y posición)
  - (Confianza de la madre)
  - (Red de apoyo - Familiar).




Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Esferos
- Imagenes sobe lactancia materna.

Apertura:

Se le entrega a las maritas dos laminas de imagenes sobre la lactancia materna una es mito y la otra es realidad.

Desarrollo:

Dentro de la actividad, cada manita socializa o da su opinion sobre las dos laminas que le toco, y las comparte con las otras manitas del grupo.

Invitación para el grupo de familias:

En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

Se realizá un consejos de madre a madre, lo cual ayuda a crear un ambiente más agradable con las mamitas asistentes.

Una invitación para la red de apoyo:

- Se le ofrece una guia de apoyo de los centros más cercanos de los centros de salud, para que la manita se dirija por más información.

Cierre:

Se le entrega un folleto con algunas posibles mitos y verdades sobre la lactancia materna.



Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas se sintieron muy agradables, con el tema, porque ayudó a otras mamitas primerizas de las otras mamás que tienen más experiencia.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner




**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 15, 16, 17.
No. De encuentro: 2
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: Calle 27 c #41-53. B. San José.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer? Capacitar a la madre sobre la detección y manejo del abuso sexual, fortaleciendo su rol como protectoras de sus hijos e hijas..

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Puntos claves
- Vulnerabilidad y riesgo.
- El rol del entorno
- Signos de Alerta.
- Romper el silencio.



Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Materiales:
- Crema para manos o del bebè.

Apertura:
Crear un lugar seguro donde las madres puedan hablar sin ser juzgadas. Usando un lenguaje sencillo y correcto.

Desarrollo: Promover el contacto piel con piel, masajes y caricias con el bebé siempre en un ambiente de respeto y amor. Esto fortalecera el vinculo y ayuda a la madre a reconocer un toque seguro.

Invitación para el grupo de familias:
En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.
Invitar a las madres a observar las reacciones de sus bebes ante diferentes personas y situaciones.

Una invitación para la red de apoyo:
Trabajar en conjunto con los centros de salud más cercanos, psicologos, trabajadores sociales y otra persona profesional sobre el tema.

Cierre:
Utilizar folletos, infografias y videos cortos que resuman la información de manera visual y facil de entender.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las madres se preocupan del tema, pero que es muy importante, recalcar que nadie esta excento de una situación similar sobre el abuso sexual, pero las mamitas si puedan reconocer los síntomas o situaciones de alarma.



Powered by CamScanner




**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 22 23 y 24 /07/2025
No. De encuentro: 3
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: CALLE 37 C # 41-53 B. SAN JOSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer? Identificar las necesidades y practicas de la Salud en madres gestantes y lactantes.

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- (Datos Sociodemograficos — nombre de la madre.)
- (Antecedes de Salud).
- (Habitos y estilos de vida
- (Conocimientos y percepciones)



Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Nutrición y Alimentación Saludable

Materiales:
- Imagenes de alimentos

Apertura:
Verde = (Consumo libre - frutas, verduras, agua)
amarillo = (Consumo moderado - cereales, legumbres, carnes).
rojo = (Consumo esporadico - dulces, bebidas azuadas, fritos).

Desarrollo:
Las mamitas van sacando imagenes y las van colocando en el color que creen que corresponden.

**Invitación para el grupo de familias:**
En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

Invitar a las mamitas sobe la salud saludable de ellas y de su nucleo familiar, y recordar los beneficios de cada alimento a nuestro salud

**Una invitación para la red de apoyo:**

Sacar cita con el nutricionista para crearle una dieta balanceada para el bebè.

Cierre:

Folleto con unos platos saludables, tanto para las madres y sus familias.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias juntos con las mamitas fortalecerán, el tema de comer saludable y también aprovechar algunos alimentos de la región, para la alimentación del hogar. Les gustó mucho.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

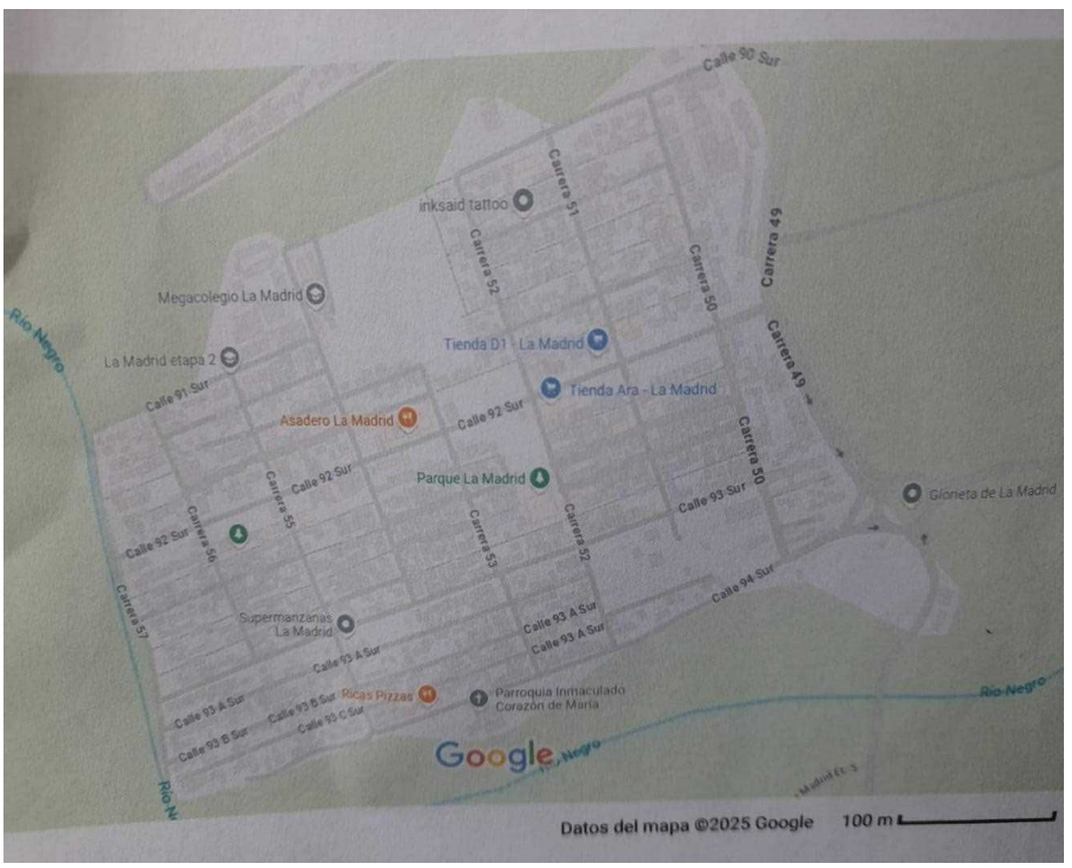
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre:<br>**Dayana Alexandra Santos Cárdenas**<br>Perfil/ formación**: Psicosocial**<br>Rol: **Trabajadora Social**<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre:<br>**Amalia Karina Alvear Tamayo**<br>Perfil/ formación: **Lic.Pedagogia Infantil**<br>Rol: **Pedagoga**<br>Retrato o fotografía:<br>  |
| Nombre: **Paola Dayana Ginez villamizar**<br>Perfil/ formación: auxiliar de enfermería<br>Rol: **nutricionista**<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: **Clara marcela Guzman Muñoz**<br>Perfil/ formación: lic. En música<br>Rol: **sabedor cultural**<br>Retrato o fotografía:<br>  |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en villavicencio

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

10

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

5

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ERIKA BOLAÑOS* | 29 | HERNAN MARTINEZ | 02/05 | SM13 MZ1 CS7 | 3152463654 | |
| *YERLI SEGURA* | 37 | CAMILO AVILA | 02/05 | T1 AP 103 ET 3 | 3208069063 | |
| *YENIFER FIERRO* | 34 | ALEIDA ORJUELA | 02/05 | T7AP 138 ET 3 | 3228685409 | |
| *ZIAM GARCIA* | 1 MES | JEIDY ROMAN | 14/06 | MZ2 T6 AP 532 ET4 | 3214880218 | |
| *NAHOMI URREA* | 2 MESES | DISNEY BARRERA | 02/05 | MZA C CS 2 | 3184928826 | |
| *ZARAIC TRIANA* | 19 | EDWIN LEVA | 02/05 | SM4 MZ 14 CS53 ET5 | 3106151158 | |
| *JULIAN MORENO* | 5 MESES | SHIRLY GARZON | 02/05 | MZA 42 CASA 6 | 3025140896 | |
| JAHEL VALERA | 2 MES | LIANNA CELIS | 04/06 | MZA 54 CS9 MADRID | 3209531137 | |
| *BRITHNEY CRUZ* | 37 | AURA HERRERA | 02/05 | MZA 55 CS 21 MADRID | 3114627825 | |
| *ALICIA VARELA* | 28 | FERNANDO SANCHEZ | 28/05 | MZA54 CS 1 MADRID | 3204332281 | |
| *KAREN MACHADO* | 24 | JUAN DIEGO | 30/05 | SPM 6 MZA1 CS40 | 3229353686 | |
| *PAULA GONZALEZ* | 28 | DIEGO GUEVARA | 14/06 | SM 6MZ 4 CS 9 MADRID | 3028676460 | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, y romper con estereotipos que las aíslan o limitan.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

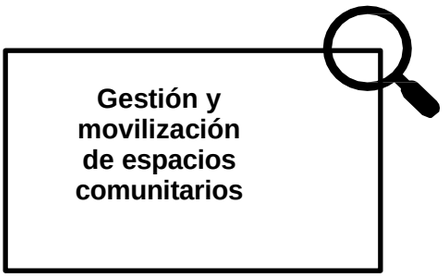
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Bibliotecas públicas y comunitarias:**

- Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).
- Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

**Casas de la cultura:**

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

**Otros espacios de articulación comunitaria:**

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.
- Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.
- Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

MI espacio cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

**Factores de riesgo:**

Falta de mobiliario adecuado para bebés, ausencia de señalización de emergencia.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| Biblioteca Germán Arciniegas | Público | Coordinación cultural | culturavillavicencio@meta.gov.co |
| Parque Los Fundadores | comunitario | Alcaldía de Villavicencio | contacto@villavicencio.gov.co |
| Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán | Público | Dirección cultural | 320 456 7890 |
| Salón comunal Barrio La Esperanza | Público | Junta de acción comunal | 317 222 3344 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9,10 JULIO 2025**
**No. De encuentro:**
**1,2,3**
**Profesional que acompaña:**
**Sandra liliana ayala tovar Y**
**AMALIA ALVEAR**
**Lugar de encuentro:MZA 42**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

El proceso que se quiere fortalecer para una lactancia materna exitosa es el de establecimiento y mantenimiento de la lactancia exclusiva, especialmente durante los primeros seis meses de vida del bebé. Este proceso involucra varios componentes físicos, emocionales y sociales que deben ser estimulados y acompañados:

Proceso fisiologico: atreves de la succión frecuente y efectiva, lactancia a libre demanda activa la producción hormonal.

Concejos para aumentar la producción de leche materna.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: lactancia humana el primer alimento de vida

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Fortalece tu conexión: aumenta tu producción de leche materna

La leche materna no solo alimenta, también abraza, protege y crea un vínculo poderoso entre madre e hijo. Si deseas aumentar tu producción, recuerda que tu cuerpo está diseñado para nutrir. Con amor, paciencia y constancia, puedes fomentar una lactancia plena.

Consejos clave para fortalecer y aumentar la lactancia: amamanta con frecuencia, manten el contacto piel a piel mirando a los ojos de bebé, hidratate y aliméntate bien, descansar.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

*• Sala o espacio cómodo y privado*

*• Cojines/almohadas o algún soporte según cultura para mayor comodidad durante la lactancia*

*• Simulador de bebé (o muñeco) para trabajar con la mujer o persona en gestación*

*• Folletos informativos sobre lactancia humana*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

*Una vez se ha realizado el saludo inicial se puede empezar realizando una actividad rompe hielo con la participación de las personas que se encuentren en el hogar para favorecer su concentración y disposición en la experiencia que tendrán*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Empezar invitando a la mujer o persona en estado de gestación o en posparto y su familia (acompañantes) a pensar y reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿qué opinan sobre la lactancia humana? partir de ello, se aclaran las dudas sobre el proceso de lactancia, se empatiza y valida las emociones manifestadas. Luego de esto, realizar una descripción básica sobre la anatomía del seno/mama y acerca de cómo se produce de leche humana en los seres humanos

• El flujo de leche humana depende, en parte, de los pensamientos, sentimientos y sensaciones de la madre, por ello es determinante que mamá/papá esté tranquila y relajada.

• Posición de la madre/padre: lo más importante es que esté cómoda y relajada, por lo cual es necesario estar en un lugar calmado y confortable, y adoptar una postura adecuada para evitar el cansancio y facilitar la salida de la leche. • Mano en forma de “C” para sostener el seno: • Posición de bebé: su barriga contra la barriga de su madre, postura alineada (es decir que la cabeza esté en dirección al seno/mama y el cuello no esté torcido, su tronco esté sostenido completamente)

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Cada madre y cada bebé tienen su propio ritmo, Lactar es confiar en tu poder,

Cada toma es una caricia que fortalece el vínculo y deja huellas profundas de seguridad y bienestar.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

***¿Por qué es tan importante su presencia?*** *El aumento en la producción de leche materna no solo depende del cuerpo de la madre, sino también del entorno que la rodea. Escuchar, contener, respetar y cuidar son gestos que hacen toda la diferencia.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro..*

Indague como se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Así mismo, conforte a la familia, mostrando que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también reconozca si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva. alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias se mostraron entusiasmadas y participativas. Disfrutaron la actividad y expresaron que fue una experiencia enriquecedora.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

***Comunicación afectiva y asertiva con las familias****: muchas veces, las familias desean participar activamente pero no saben cómo hacerlo. Favorecer espacios de escucha, preguntas abiertas y diálogo horizontal permite que compartan inquietudes, y sus propios temores o expectativas.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿La madre puede comer cualquier alimento mientras está lactando? En general sí, pero algunas comidas pueden afectar el sabor de la leche o provocar gases; siempre es bueno observar al bebé.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

La experiencia en los encuentros ha sido enriquecedora mutuamente, se ha tenido buena comunicación,

El tema le ha llegado a las familias de manera efectiva

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Las familias de los usuarios han participado entre ellos sus parejas y madres.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias han manifestado que los encuentros les brindan apoyo y comprensión, también algunas usuarias manifiestan que se sienten escuchas y se pueden expresar libremente.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:15,16,17 2025**
**No. encuentro:4,5,6**
**Profesional que acompaña:**
**sandra liliana ayala tovar**
**Lugar de encuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

. **Propósito: Promover el cuidado integral de la salud materna y del bebé desde la gestación**, fortaleciendo vínculos afectivos y prácticas saludables en el hogar.

Es fundamental promover la salud durante los seis primeros meses de vida, brindando cuidados y entornos saludables para sentar las bases del desarrollo y bienestar durante toda la vida. Este período es crucial, ya que cada bebé experimenta un rápido crecimiento y desarrollo, tanto a nivel físico como psicológico (o cognitivo), y también son especialmente vulnerables a enfermedades y problemas de salud si no se les proporciona los cuidados adecuados

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**Abrazar la salud y la vida ficha ocho: Abrazar la salud desde el vientre**

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Brindar información sobre los cambios físicos durante el embarazo, signos de alarma, importancia de los controles prenatales, vacunación, salud bucal y la salud emocional.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Amalia Karina Alvear Tamayo

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales :**

- Hoja de papel con el dibujo del Reloj de la Valoración Integral en Salud
- Hojas de papel (pueden ser de colores o blancas según preferencia de las personas que participarán
- Lápices, colores o crayolas, marcadores, lapiceros

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

*empezar preguntando, no solo a la madre/padre sino a las otras personas que se encuentren presentes, qué piensan sobre la salud de bebé, y cómo creen que pueden ayudar con el mantenimiento de su bienestar.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Introducir el concepto del "Reloj de la Valoración Integral en Salud", y explicar que juntos van a construir este reloj, y que es una herramienta para ayudarles a monitorear o hacer seguimiento a que bebé pueda recibir oportunamente las atenciones en salud.

Explicar, que no solo es muy importante que las niñas y los niños sean llevadas(os) a estas consultas en los primeros seis meses, sino que también es muy importante que se les continúe llevando a estas consultas después de este tiempo, y que por eso el Reloj de la Valoración Integral en Salud les ayudará con este proceso de seguimiento desde el hogar para que tengan mucho más presente las edades en que se llevan las niñas y los niños a estas consultas durante los cinco primeros años

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Les queremos invitar a que, durante esta semana, se tomen un momento especial para observar cómo están cuidando de sí mismos y de sus seres queridos. A veces, el ritmo de la vida nos lleva a pasar por alto gestos simples pero fundamentales: escuchar, abrazar, preguntar cómo están de salud.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

*construir entornos protectores para nuestras niñas, niños y familias. ¡Juntos podemos abrazar la salud y la vida desde lo comunitario! El cuidado también es una acción colectiva.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

*Acompañar a ubicar el Reloj de la Valoración Integral en Salud en los lugares elegidos, y recordarles que llevar a bebé a cada una de estas consultas ayuda a que reciba una atención oportuna para el beneficio de su salud.*

*Finalmente, motivar la creación de un Diario/Semanario/Quincenario de Experiencias1 y de Salud de bebé donde se registren los acontecimientos de la cotidianidad y los cambios en su comportamiento, signos de enfermedad, y las indicaciones o recomendaciones brindadas en la institución de salud al asistir a las consultas de valoración integral en salud y a otras atenciones médicas (incluidos especialistas) y de odontología.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres y gestantes manifestaron sentirse más seguras al identificar signos de alarma y conocer rutas de atención en salud.

.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Educación para la salud con enfoque integral**:** Promover aprendizajes que no solo se centren en el autocuidado individual, sino también en la construcción colectiva del bienestar.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cuándo debo llevar a mi hijo/a al control médico?

¿Qué vacunas son obligatorias y en qué momento se aplican?

¿Cómo identificar signos de alarma durante el embarazo?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Los encuentros vecinales se han desarrollado con buena participación y compromiso. y se notó un gran interés por parte de las familias en compartir saberes, inquietudes y experiencias.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Principalmente madres gestantes y lactantes con sus bebés

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**,**Muchos destacan que estos espacios les permiten reconectar, compartir experiencias y fortalecer relaciones

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 15,16,17 JULIO 2025**
**No. De encuentro:7,8,9**
**Profesional que acompaña: sandra liliana ayala Lugar de encuentro: mza 42a casa 10**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Conciencia ambiental: Motivar a las familias a reconocer el impacto de sus hábitos y a asumir responsabilidades cotidianas frente al medio ambiente.

Reutilización creativa: Fomentar la cultura del “no todo se bota” mostrando ideas para reutilizar materiales en casa (manualidades, objetos útiles, juegos)

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Eje temático: Protección del medio ambiente y participación comunitaria

Título de la experiencia: “Reciclando en familia, cuidamos nuestro entorno”

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Propósito: Fomentar la conciencia ambiental en las familias a través de la práctica del reciclaje desde el hogar.

Fomentar la valoración del entorno mediante el aprovechamiento de materiales que comúnmente se descartan, dándoles nuevos usos con sentido estético, lúdico y educativo.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Papel periódico**

**Colbon y silicona**

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludar e invitar a participar

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

***1. ¿Por qué es importante reciclar y reutilizar?***

- *cómo el reciclaje ayuda a reducir la contaminación, ahorrar recursos naturales y disminuir la cantidad de basura que llega a los vertederos.*

*Reutilizar no es solo reciclar, es transformar con sentido y propósito. Porque lo que para unos es desecho, para otros puede ser arte, juego y educación*

*En el dia de hoy vamos reilazar una pequeña cesta con tiras de papel periódico, hacemos las tiras y comenzamos a entrelazarlas , según el video expuesto en la clase*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Al finalizar nuestro encuentro de hoy, queremos extenderles una cálida invitación a continuar sembrando espacios de cuidado, respeto y bienestar también en sus hogares. En esta ocasión, les proponemos reflexionar y actuar en torno al *reciclaje y la reutilización de objetos que ya no usamos*.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

*Cuidamos nuestro entorno, cuidamos nuestras familias*

*A través de esta práctica, no solo estaremos cuidando el planeta, sino también cultivando valores como la responsabilidad, el compromiso y la creatividad.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

. Al llegar al final de nuestro encuentro, agradecer y reforzar lo vivido. Nos reunimos en círculo, y cada familia tuvo la oportunidad de mostrar o contar brevemente sobre algún objeto reciclado al que le dio una nueva vida. Este momento estuvo lleno de creatividad, sonrisas y, sobre todo, conciencia colectiva

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

*El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa y valoraron la posibilidad de compartir un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se generó un ambiente distendido y colaborativo, donde se conversó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde lo cotidiano.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

seguir trabajando la temática ambiental a través de propuestas prácticas y participativas, como las manualidades con materiales reciclables. Las familias mostraron interés en conocer más sobre cómo reducir residuos en el hogar y cómo reutilizar materiales.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

*¿Qué otros materiales se pueden reutilizar para hacer juguetes o adornos?*

*¿Cómo podemos enseñar a los chicos a separar los residuos?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Se notó un fuerte interés por incorporar hábitos ecológicos en la vida cotidiana, especialmente cuando se presentan de forma accesible y creativa

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participaron familias diversas, en su mayoría madres gestantes y lactantes con su bebes

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

No sabíamos que reciclar podía ser tan divertido y educativo para los niños.
Nos llevamos ideas prácticas que podemos aplicar en casa.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24 JULIO2025**
**No. De encuentro:**
**10,11,12**
**Profesional que acompaña:**
**Sandra liliana ayala tova**
**Lugar de encuentro: mza 42ª**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

*Promover la protección infantil mediante la sensibilización de familias, educadores y comunidad sobre el abuso sexual, sus señales, prevención y respuesta adecuada.*

***Educación en el autocuidado**: Promover que las familias enseñen a sus hijos e hijas a identificar situaciones incómodas y a decir "no" con seguridad*

***Comunicación abierta y afectiva**: Fomentar el diálogo sin tabúes entre padres e hijos para que los menores puedan expresar dudas, miedos o experiencias sin temor.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.**

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Promover que niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes reconozcan su cuerpo como propio y digno de respeto.

- Fomentar el derecho a decidir sobre su cuerpo, sus emociones y sus límites.

Las emociones atravez del arte

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

**DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS ROL ;** PSICOSOCIAL

**CLARA MARCELA GUZMAN MUÑOZ** **ROL:** SABEDOR CULTURAL

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

✓ Imagen impresa del violentómetro

✓ Soporte rígido como de cartón o madera

✓ Revistas, periódicos, imágenes.

✓ Tijeras, cinta o colbón.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**a**rmar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón o madera, utilizando revistas, periódicos o demás recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También pueden usarse frases que ejemplifiquen las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

*Cuidamos nuestro entorno, cuidamos nuestras familias*

*A través de esta práctica, no solo estaremos cuidando el planeta, sino también cultivando valores como la responsabilidad, el compromiso y la creatividad.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Al llegar al final de nuestro encuentro, agradecer y reforzar lo vivido. Nos reunimos en círculo, y cada familia tuvo la oportunidad de mostrar o contar brevemente sobre algún objeto reciclado al que le dio una nueva vida. Este momento estuvo lleno de creatividad, sonrisas y, sobre todo, conciencia colectiva.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

.

*El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa y valoraron la posibilidad de compartir un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se generó un ambiente distendido y colaborativo, donde se conversó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde lo cotidiano.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

seguir trabajando la temática ambiental a través de propuestas prácticas y participativas, como las manualidades con materiales reciclables. Las familias mostraron interés en conocer más sobre cómo reducir residuos en el hogar y cómo reutilizar materiales.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

*¿Qué otros materiales se pueden reutilizar para hacer juguetes o adornos?*

*¿Cómo podemos enseñar a los chicos a separar los residuos?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Se notó un fuerte interés por incorporar hábitos ecológicos en la vida cotidiana, especialmente cuando se presentan de forma accesible y creativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participaron madres, padres y cuidadores.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

No sabíamos que reciclar podía ser tan divertido y educativo para los niños.
Nos llevamos ideas prácticas que podemos aplicar en casa desde ya.

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| **NO HAY** |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer<br><br>. | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 8,9,10 julio | 2:00pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Mi cuerpo y concejos para aumentar la producción de leche<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Sandra liliana ayala tovar, y Amalia alvear<br>_____ |
| 15,16,17 julio | 2:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>La salud emocional de las gestantes, y los bebes asistan a controles<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>sandra liliana ayala tovar<br>_____ |
| 15,16,17 julio | 2:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Importancia de reciclar y dar nuevo uso con el papel periodico<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>Sandra liliana ayala tovar<br>_____ |
| 22,23,24 julio | 2:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>El abuso sexual infantil, las emociones atravez del arte<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Sandra liliana ayala tovar, y Dayana santos, marcela guzman<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>_____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 8-9-10 /7/2025
**No. De encuentro**:3.4.5
**Profesional que acompaña**: Liliana cuesta
**Lugar de encuentro**: CLL68 No 44-26 Porfía

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización medias que estén en buen estado y que ya no usen, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** "Estimular la participación comunitaria" del eje Afirmar los pasos para abrir el camino, complementado con actividad de práctica ambiental: Manualidad papel periódico.

**¿Qué se quiere fortalecer?** La conciencia ambiental, estimulando el uso responsable de los recursos naturales a través de la práctica del reciclaje creativo.

**Profesional que acompaña:** Liliana Cuesta / Fami Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

Se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de participación activa en espacios comunitarios, así como la conciencia ambiental a través de prácticas sostenibles. Además, se evidencia la importancia de seguir promoviendo estrategias de estimulación de la creatividad, el fortalecimiento de redes de apoyo entre las familias y la construcción de ambientes protectores y participativos para el desarrollo integral de niños y niñas.

**Preguntas de las familias:**

no hay preguntas acerca del tema.

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación comunitaria de las familias mediante una práctica ambiental creativa: la elaboración de manualidades con medias que estén en buen estado. A través de esta actividad se busca promover la conciencia ecológica, el trabajo en equipo, y fortalecer el sentido de pertenencia y la articulación comunitaria.

Materiales: papel periódico, bombas, colbon, temperas

**Apertura:**
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de cuidar el medio ambiente como parte del cuidado de la vida y el bienestar comunitario. Preguntar: ¿Qué cosas recicladas han reutilizado en casa alguna vez? para motivar una participación inicial.

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia del cuidado del medio ambiente utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes, realizamos con papel periódico sus nombres y luego lo pintamos.

**Invitación para el grupo de familias:**
Invitar a las familias a que repliquen estos ejercicios en casa y otros espacios de encuentros grupales y comunitarios.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Me sentí a gusto porque además que puedo compartir y socializar con las compañeras aprendemos a realizar manualidades.

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 15-16-17 /7/2025
**No. De encuentro**:4-5-6
**Profesional que acompaña**: Liliana cuesta
**Lugar de encuentro**: CLL68 No 44-26 Porfía

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

La lactancia materna es la forma óptima de alimentar a los bebés, ofreciéndoles los nutrientes que necesitan en el equilibrio adecuado, así como ofreciendo protección contra las enfermedades.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** "Abrazar la salud y la vida" del eje de experiencia HCB FAMI Bien Venir.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Se busca fortalecer el conocimiento de las familias sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, especialmente durante los brotes de crecimiento donde el bebé demanda más alimento. Se pretende desarrollar estrategias prácticas para estimular la producción de leche de manera natural, promover la confianza materna en su capacidad biológica de alimentar a su hijo/a, y reforzar el vínculo afectivo madre-bebé como base del desarrollo integral y la salud emocional.

.

**Profesional que acompaña:** Liliana Cuesta / FAMI Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

La lactancia materna es buena para su bebé. Tiene las cantidades adecuadas de carbohidratos, proteínas y grasa. Proporciona las proteínas digestivas, minerales, vitaminas y hormonas que los bebés necesitan. Tiene anticuerpos que ayudan a evitar que su bebé se enferme.

**Preguntas de las familias:**

¿ Porque mi bebe llora y suelta el pecho?

**Experiencia propuesta:** . Llamamos crisis, brotes o escalones de crecimiento a las situaciones donde el bebé parece no estar conforme con la producción de leche de su madre

Materiales: cartelera
Marcadores

**Apertura:**
Se da la bienvenida a los participantes y se da conocer el tema, luego realizamos un rompe hielo para que los participantes se sientan más cómodos y podamos realizar un encuentro agradable, se llama a lista y se hace novedades si es necesario. Luego damos inicio al nuestro encuentro

**Desarrollo:** Por medio de una cartelera damos a conocer la crisis de la lactancia materna y brotes de crecimiento, se socializa el tema con los participantes y se despejan dudas luego cada una cuenta que experiencias ha tenido y quienes ya están pasando por esta etapa, para poder orientar y dar mejor manejo a las madres para que no se preocupen ya que es algo normal.

**Invitación para el grupo de familias:**
Invitar a las familias a que repliquen esta información y tengan en cuenta cómo pueden manejarlo y dar lo mejor a sus bebe..

**Una invitación para la red de apoyo:** se invita a la red de apoyo para que podamos brindar mayor orientación a las madres gestantes y lactantes de estos cambios que tienen nuestros bebes .

Cierre: Exponer el tema y escuchar las inquietudes o dudas sobre el tema, agradecer por la atención prestada y la participación al encuentro.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Me agrada porque aprendemos y conocemos temas nuevos que no sabíamos y nos sirve para poder orientarnos y saber qué hacer en esta etapa.

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 22-23-24/7/2025
**No. De encuentro**:7-8-9
**Profesional que acompaña**: Liliana cuesta
**Lugar de encuentro**: CLL68 No 44-26 Porfía

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Las alertas en el desarrollo infantil son señales o síntomas que indican que un niño podría estar experimentando dificultades en alguna área del desarrollo, como el lenguaje, la motricidad, la socialización o el aprendizaje.

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada** "Protección y Bienestar" de la guía HCB Fami Bien Venir

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Fortalecemos la capacidad de detectar problemas a tiempo para poder intervenir y ofrecer el apoyo necesario para un desarrollo saludable.

**Profesional que acompaña:**Liliana Cuesta / Fami Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Al** abordar los problemas a tiempo, se minimiza el impacto negativo que puedan tener en el bienestar y el aprendizaje del niño.

**Preguntas de las familias:**

**Experiencia propuesta:**
Al identificar y atender las necesidades especiales, se promueve la inclusión del niño en su entorno social y educativo.

**Materiales:** colchonetas, cartulina, temperas.

- .

**Apertura:** Se da la bienvenida a los participantes se inicia estableciendo un ambiente armónico con un rompe hielo realizando una canción con cada frase que de cada participante.

**Desarrollo:** Se muestra el tema por medio de un cartel donde se explicará cuáles son los signos de alarma del desarrollo infantil, luego se socializa el tema y se despejan dudas con los participantes

**Invitación para el grupo de familias:** Se propone que cada madre este pendiente del desarrollo de sus bebes y a los cambios negativos si se llegasen a presentar para que reciba orientación y al mismo tiempo consultar con el especialista para una pronta ayuda.

Una invitación para la red de apoyo. Facilitar la adaptación de estrategias y apoyos específicos para las necesidades individuales de cada niño, promoviendo su desarrollo óptimo

Cierre: Cerramos el programa con una dinámicas de preguntas y respuestas frente al tema.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Nos sentimos muy bien ya que se puede compartir y aprender más y poder colocar estos consejos en practica.

**EXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

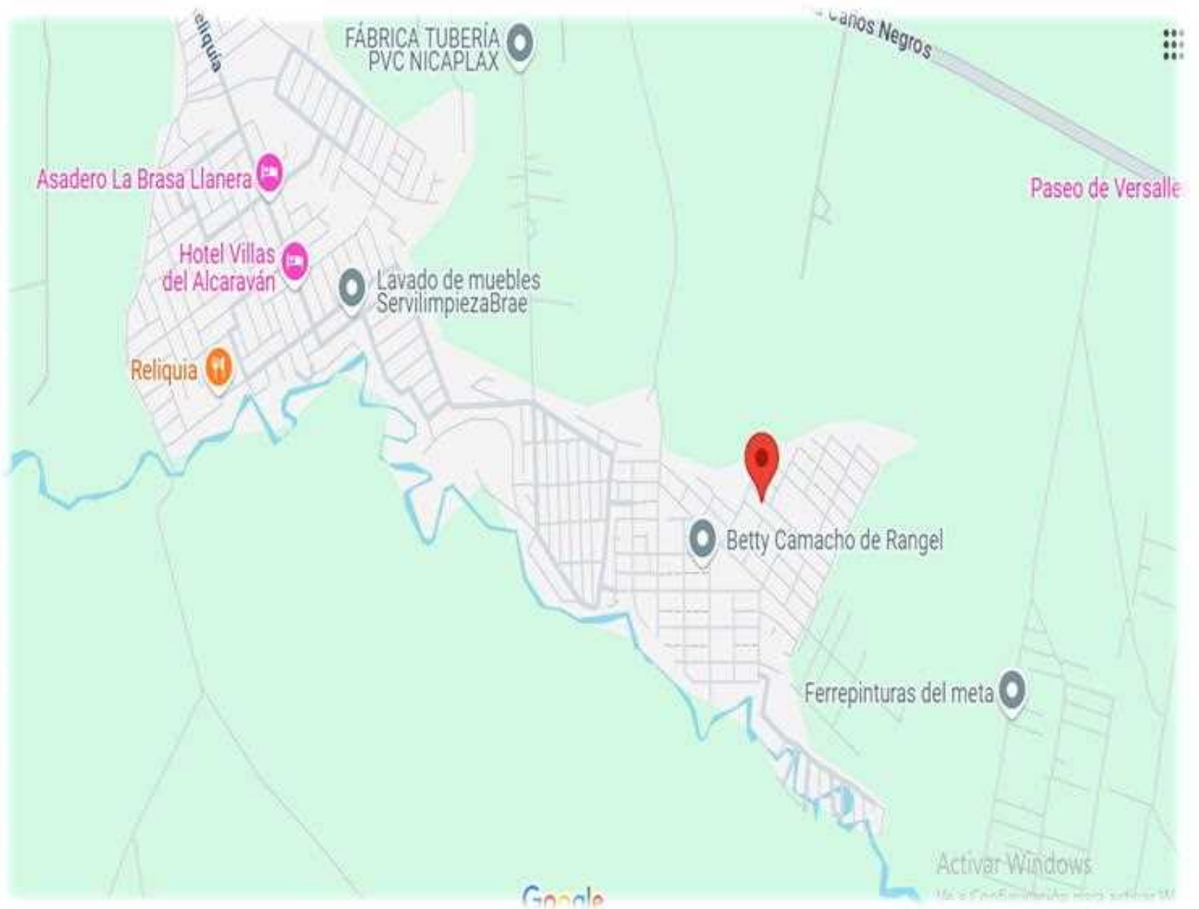
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO<br>Perfil/ formación: PEDAGOGA<br>Rol: PEDAGOGA<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: DAYANA ALEJANDRA SANTOS CARDENAS<br>Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL<br>Rol: PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br>  |
| Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ<br>Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA<br>Rol: SABEDOR CULTURAL<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar<br>Perfil/ formación: Auxiliar de enfermería<br>Rol: Nutricionista<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 4

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 11

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **JUAN DAVID NOVOA PUERTA** | 1 MES | YUDY VIVIANA PUERTA | | CL 14 B 42 45 ESTE | 322 888 92 29 | |
| **CAMILO SEBASTIAN DIAZ ACOSTA** | 4 MESES | LUZ ADRIANA ACOSTA | | SP MZ 19 MZ 19 CS 10 | 304 260 39 78 | |
| **DYLAN SANTIAGO VELASQUEZ GIRON** | 1 MES | OMARY TATIANA GIRON | | SP MZ 19 MZ 18 CS 10 | 304 612 58 59 | |
| **PABLO EMILIO MARTINEZ CRUZ** | 5 MESES | VIVIANA PATRICIA CRUZ | | MZ 14 CS 8 | 310 673 59 44 | |
| **ANTHONY GAEL RUBIANO** | 1 MES | ANGELICA MONTOYA | | CL 15A SUR 40 22 ESTE | 312 441 29 49 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASHLEE VICTORIA DIAS GARCIA** | 3 MESE | ALEXANDRA GARCIA | | CL 19A 42 10 ESTE | 312 395 74 90 | |
| **EMMANUEL GAEL REYES PEÑA** | 3 MESES | ZULLY KATERINE PEÑA | | CL 13 41 02 AP 302 | 321 763 96 81 | |
| **DANNALUCIA GONZALEZ VALENCIA** | 1 MES | ANGIE VALENCIA | | CL 18 3 34 MZ B CS 16 AP 101 VILLA NIEVES | 310 287 42 14 | |
| **LETICIA MOLINA** | 40 AÑOS | LETICIA MOLINA | | | | |
| **MARIA YULIANA VALENCIA MARIN** | 32 AÑOS | MARIA YULIANA VALENCIA MARIN | | CL 13A 43 02 | 321 473 16 74 | |
| **MAIRA ALEJANDRA ESTRADA** | 40 AÑOS | MAIRA ALEJANDRA ESTRADA | | SP MZ 20 MZ 12 CS 24 | 311 346 73 24 | |
| **DYLAN ALEJANDRO FALLA** | 1 MES | NEILIS CRISLEYDI ISARRA GONZALES | | CL 14A 42 15 ESTE | 312 580 17 31 | |
| **NELCY DANIELA VELASQUEZ SEPULVEDA** | 31 AÑOS | NELCY DANIELA VELASQUEZ SEPULVEDA | | CL 18 42A 64 ESTE | 301 566 62 28 | |
| ***RUBIELA TATIANA PASTRANA REYES*** | 26 AÑOS | *RUBIELA TATIANA PASTRANA REYES* | | SP MZ 8 MZ 6 CS 20 | 322 904 93 81 | |
| ***YESICA LORENA HERNANDEZ GUALTEROS*** | 33 AÑOS | *YESICA LORENA HERNANDEZ GUALTEROS* | | | 320 417 4741 | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
5 PARTICIPANTES
¿Cuáles son los parentescos?
CUDO ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

### Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

### Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades 1,3,4 5 MESES

23, 26, 31,32, 33,40 AÑOS

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

**- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas:** Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

**- Fortalecimiento de la unión familiar:** Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez:** Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

**Aguardar:** Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

**Jugar, cantar y contar:** Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

**Abrazar la salud y la vida:** La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

**Alimentar el cuerpo y el corazón**: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

**Conectar con la fuerza creativa:** Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:** En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural**: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

**Factores de riesgo:** Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9, 10 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro: 1,2,3**
**Profesional que acompaña: MONICA ARIAS**
**Lugar de encuentro: EL AMISTOSO**

**¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes hasta los 6 meses, conocimientos y prácticas de cuidado integral que les permitan identificar señales de alerta y prevenir enfermedades comunes en la primera infancia, reconociendo el valor del autocuidado, el vínculo afectivo y el saber materno como herramientas para la promoción de la salud.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

.**¿Qué se quiere fortalecer?** Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes hasta los 6 meses, prácticas de cuidado integral y autocuidado físico, mental y emocional, mediante estrategias comunitarias y familiares que les permitan identificar oportunamente señales de alarma, fomentar entornos protectores y promover vínculos afectivos, reconociendo el saber materno y el acompañamiento como pilares de la salud y el bienestar en la primera infancia.

**Profesional que acompaña:** DAYANA ALEJANDRA SANTOS Y CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ

**Experiencia propuesta:** centrada en fortalecer los conocimientos y prácticas de autocuidado, reconocer oportunamente los signos y síntomas de alarma en salud materna e infantil, y promover el vínculo afectivo como herramienta clave para proteger la vida desde el embarazo. Durante el encuentro, se generará un espacio cálido y participativo en el que, por medio de actividades como la relajación guiada, el uso de material visual adaptado, el diálogo colectivo, el contacto piel a piel con sus bebés y ejercicios de expresión emocional, las participantes podrán reflexionar sobre la importancia de escuchar su cuerpo y el de su bebé, identificar señales de alerta, compartir saberes, y comprometerse con el cuidado mutuo desde el hogar. Esta experiencia también busca fortalecer redes de apoyo familiar y comunitaria, promoviendo entornos protectores, amorosos y respetuosos con los ritmos de la gestación, la lactancia y la crianza durante la primera infancia.

**Materiales:**

- Láminas o tarjetas ilustradas con signos de alarma maternos e infantiles.
- Cartel con palabras clave: “Alerta”, “Cuidado”, “Tranquilidad”, “Ayuda”.
- Cinta
- Talento humano

**Apertura:** Al iniciar la experiencia, se da la bienvenida a las mujeres gestantes y lactantes en un ambiente cálido, tranquilo y respetuoso, reconociendo la importancia de su presencia en este espacio creado para ellas y sus bebés. Se les agradece por haberse dado este tiempo para sí mismas, para compartir, aprender y fortalecer el cuidado integral desde el afecto y la conciencia del cuerpo. Con palabras amables y cercanas, se invita a las participantes a disponerse con tranquilidad, dejando fuera las preocupaciones del día, para abrir paso a un momento de conexión consigo mismas y con la vida que llevan en su vientre o en sus brazos. Como primer momento, se propone una breve actividad de respiración consciente que funciona como rompehielos, buscando relajar el cuerpo y centrar la atención en el presente.

**Desarrollo:** Al comenzar la jornada, se recibe a las mujeres gestantes y lactantes en un ambiente tranquilo y acogedor, cuidadosamente preparado con colchonetas, cojines y música suave que facilite una atmósfera de bienestar. La facilitadora brinda una bienvenida cálida y cercana, reconociendo la importancia del momento y la decisión de cada participante de hacer una pausa en su rutina para priorizar su salud y la de su bebé. Se les agradece su presencia con palabras que invitan a la confianza y a la escucha mutua, resaltando que este espacio es para aprender juntas desde la experiencia, el cuidado y el acompañamiento respetuoso.

Para iniciar, se propone un momento de conexión interna a través de un sencillo ejercicio de respiración consciente. Se les invita a sentarse cómodamente, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Algunas participantes optan por cerrar suavemente los ojos, mientras otras prefieren dejar la mirada baja. La guía sugiere respirar profundamente por la nariz, sostener el aire por unos segundos y exhalar lentamente por la boca. Acompaña el ejercicio con una voz suave y pausada, invitándolas a imaginar que cada respiración lleva calma, serenidad y amor hacia su cuerpo y hacia su bebé. Se realizan tres respiraciones profundas, en silencio o con música suave de fondo, finalizando con una breve pausa para que cada una registre cómo se siente.

Con el ambiente más distendido y una sensación de tranquilidad instalada en el grupo, se da paso al eje central de la experiencia: el reconocimiento de señales de alerta en salud materna e infantil. Para ello, se presenta una cartelera ilustrada previamente elaborada En el espacio se presenta una cartelera grande dividida en dos secciones principales: una titulada “Alertas” y otra titulada “Cuidados”, cada una con colores llamativos y palabras claves que guían la identificación de situaciones, como “Alerta”, “Cuidado”, “Tranquilidad” y “Ayuda”.

**Invitación para el grupo de familias:** Se invita a las familias a llevar a cabo en casa cada una de las experiencias vividas, a poner en práctica los cuidados aprendidos y a estar siempre atentas y atentos a cualquier señal de alarma que pueda presentarse, recordando que actuar a tiempo puede prevenir situaciones futuras y proteger lo más valioso: la vida.

**Una invitación para la red de apoyo:** Querida mamita:

**Cierre:** Luego de este momento de retroalimentación, se brindan algunas recomendaciones clave**,** recordando la importancia de identificar signos de alerta, mantener prácticas de autocuidado, asistir a los controles médicos y crear un entorno afectivo y seguro en casa.

Como parte del acompañamiento integral, se procede a realizar la toma de peso y talla a las mujeres gestantes y a los bebés lactantes presentes, siguiendo los lineamientos correspondientes a su etapa de desarrollo. Esta actividad permite reforzar el seguimiento nutricional y de crecimiento, y se acompaña con orientación breve según los resultados.

Para culminar, se ofrece un refrigerio saludable, adecuado para la etapa en la que se encuentra cada mamá (gestación o lactancia).

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:15,16,17 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro:4,5,6,**
**Profesional que acompaña: MONICA ARIAS**
**Lugar de encuentro: EL AMISTOSO**

## a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Capacitar a las madres gestantes y lactantes para la prevención del abuso sexual infantil, brindándoles herramientas sencillas y afectivas que promuevan entornos protectores desde el nacimiento, fortaleciendo el cuidado del cuerpo, la comunicación familiar y el reconocimiento de señales de alerta.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes la capacidad de prevenir el abuso sexual infantil desde los primeros vínculos, brindando herramientas sencillas, afectivas y respetuosas que promuevan el autocuidado, la protección del cuerpo, la comunicación familiar y la creación de entornos seguros libres de violencia.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** Esta experiencia está orientada a mujeres gestantes y lactantes con el fin de fortalecer su rol protector desde el vínculo afectivo, la conciencia del cuerpo y la construcción de entornos seguros que prevengan el abuso sexual infantil desde el nacimiento.

A través de una dinámica grupal con ovillos de lana, se forma una red simbólica entre las participantes, donde cada hilo representa una palabra o acción de cuidado y protección. Esta red permite reflexionar sobre la importancia de enseñar a los hijos e hijas a reconocer su cuerpo, a confiar en sus emociones y a expresarse sin miedo, favoreciendo una crianza respetuosa y consciente.

La actividad se complementa con la escritura de frases de compromiso por parte de las madres, las cuales se integran a una cartelera colectiva, reforzando el mensaje de que el cuidado y la prevención también nacen en el hogar. Finalmente, se comparte un refrigerio nutritivo que permite cerrar la jornada en un ambiente cálido y de confianza.

**Materiales:**

- Ovillos de lana de varios colores
- Tarjetas o papeles pequeños
- Lápices o marcadores
- Cartel con palabras clave.
- Sillas en círculo
- Música suave ambiental
- Cinta adhesiva o clips para fijar las tarjetas

**Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** Después del momento de apertura y respiración consciente, se da paso a la actividad central formando un círculo con las participantes, donde se utiliza un ovillo de lana como recurso simbólico para representar los vínculos de cuidado y protección que rodean a la madre y al bebé. A medida que se va pasando la lana de una mujer a otra, cada una comparte una palabra o frase relacionada con el cuidado del cuerpo, la confianza, la prevención del abuso o el respeto por las emociones, sosteniendo un extremo del hilo y tejiendo entre toda una red visible que simboliza la importancia de construir entornos seguros desde el nacimiento. La facilitadora guía la reflexión preguntando qué representa esa red, qué ocurre si uno de los hilos se rompe y cómo podemos sostenerla en la vida diaria. Luego, cada participante escribe en una tarjeta una frase de compromiso personal para proteger y cuidar a su bebé.

**Invitación para el grupo de familias:** cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar Hablen con sus hijos e hijas sobre su cuerpo desde el amor y la confianza. Enséñenles que tienen derecho a decir “no” cuando algo les incomoda, incluso con personas cercanas. Escúchenlos sin juzgar, crean en lo que expresan y recuérdenles que siempre pueden contar con ustedes. Prevenir comienza con la palabra, la presencia y el respeto cotidiano.

**Cierre**: Para finalizar la experiencia, se invita a las participantes a compartir una palabra o frase que resuma lo que se llevan del encuentro, generando un espacio de cierre emocional en el que cada una pueda sentirse escuchada y valorada. Se refuerza el mensaje de que el cuidado y la protección comienzan desde el vínculo, la confianza y la presencia activa en la vida de sus hijos e hijas. Como acto simbólico y de autocuidado, se realiza la entrega de un refrigerio nutritivo y acorde a la etapa de cada mujer.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿**Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación*

*P***reguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro: 7,8,9**
**Profesional que acompaña: MONICA ARIAS**
**Lugar de encuentro: EL AMISTOSO**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**?

Fortalecer en las madres gestantes y lactantes del programa los conocimientos y prácticas que favorecen la producción suficiente de leche materna, mediante el reconocimiento de factores físicos, emocionales y nutricionales, y el intercambio de experiencias en un espacio grupal de apoyo y acompañamiento.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes la conciencia sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y conexión afectiva, brindándoles herramientas que promuevan una lactancia informada, segura y sostenida, reconociendo el saber materno y el acompañamiento familiar como pilares fundamentales para alimentar el cuerpo y el corazón del bebé.

**Profesional que acompaña:** AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO

**Experiencia propuesta:** Esta experiencia está dirigida a mujeres gestantes y lactantes, y busca fortalecer el reconocimiento de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y conexión afectiva. A través de actividades participativas, las madres reflexionan sobre mitos y realidades, comparten saberes, expresan emociones y practican posturas de lactancia, valorando su rol como cuidadoras desde el cuerpo y el corazón. La experiencia culmina con un cierre simbólico, donde cada mujer reconoce qué más alimenta con su leche, y con un refrigerio saludable, generando un ambiente de bienestar, contención y acompañamiento.

**Materiales:**

1. **BOMBA**
2. **PAPEL PERIODICO**
3. **COLBON**
4. **VINILO**
5. **TIGERAS**

**Aapertura:** Se da la bienvenida a las mamitas gestantes y lactantes en un espacio tranquilo y respetuoso. Se agradece su presencia y se les explica que el propósito de esta actividad es reconocer el poder que tienen sus cuerpos para alimentar, proteger y criar con amor. Se les comparte que hoy no solo hablaremos de la **importancia de la lactancia materna y cómo nuestro cuerpo produce leche**, sino que también aprenderemos a **valorar lo que tenemos a mano para cuidar el planeta**, utilizando materiales reutilizables como el papel periódico.

**"Así como nuestro cuerpo se adapta, nutre y entrega vida, también nuestras manos pueden crear cosas nuevas a partir de lo que otros desechan. Hoy haremos una teta simbólica con elementos simples, para recordarnos que alimentar también es un acto de amor y conciencia."**

**Desarrollo:** Durante el desarrollo de la actividad, se entrega a cada mamita un globo inflado, tiras de papel periódico y una mezcla de colbón diluido con agua. Se les guía paso a paso para cubrir completamente el globo con el papel, formando una estructura que simboliza el seno materno como fuente de alimento, amor y vida. Mientras pegan los fragmentos, se genera un espacio de conversación en el que se reflexiona sobre la importancia del acompañamiento emocional, el descanso, la buena alimentación y el apoyo familiar en la producción de leche materna. Este momento también permite vincular el valor del cuerpo con el cuidado del entorno, resaltando que así como el cuerpo produce leche con lo esencial, también podemos reutilizar materiales simples para crear, enseñar y proteger el ambiente. La actividad se vive con tranquilidad, participación activa y sentido simbólico, reforzando que el acto de amamantar es también un gesto de poder, conciencia y respeto por la vida.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable** La lactancia no es solo tarea de la mamá. Como familia, podemos fortalecerla con apoyo, palabras de ánimo y gestos simples que le den tranquilidad. Acompañarla también ayuda a que produzca más leche para su bebé.
Hoy los invitamos a ser parte de este proceso con amor y conciencia, reutilizando materiales como el papel periódico para crear, cuidar y enseñar desde el hogar.
**¡Juntos alimentamos con amor y protegemos la vida!**

**Cierre:** Para cerrar, se invita a cada mamá a compartir cómo se sintió durante la actividad y qué representa para ella la teta que construyó. Se refuerza el mensaje de que producir leche no depende solo del cuerpo, sino también del entorno, del amor, del cuidado emocional y del respeto.

**"Nuestro cuerpo es sagrado, es fuerza y es alimento. Hoy lo honramos con nuestras manos, y también recordamos que cuidar de él es cuidar del planeta donde nuestros hijos crecerán."**

Se entrega un **refrigerio natural y saludable**, resaltando que lo simple, lo natural y lo hecho con amor también nutre de forma profunda. Si es posible, se sugiere llevar la teta simbólica a casa como recordatorio de su poder como mujeres y madres.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22,23,24 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro: 10,11 12**
**Profesional que acompaña: MONICA ARIAS**
**Lugar de encuentro: EL AMISTOSO**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete:

**¿Qué se quiere fortalecer?**

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta: Dinámica**

**Materiales:**

.

**Actividad:**

**Apertura:**

**Desarrollo:**

.

“

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

IN**vitación para el grupo de familias:**

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* “

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. |
| **Primer trimestre Meses:** | **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Segundo trimestre**
**Meses:**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. |
| **Tercer trimestre Meses:** | **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. |
| **Cuarto trimestre Meses:** | **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 8 MARTES<br>9 MIERCOLE<br>10 JUEVES | UDS EL AMISTOSO<br>2:00 pm<br>4:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas con material reciclable practica ambiental.<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS |
| 15MARTES<br>16MIERCOLE<br>17JUEVES | UDS EL AMISTOSO<br>2:00 pm<br>4:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Presentación del plato saludable con Enfoque para la Ficha 11: "Comida natural, una experiencia de vida saludable",<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS |
| 22 MARTES<br>23MIERCOLES 24JUEVES | UDS EL AMISTOSO<br>2:00 pm<br>4:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Prevención del abuso sexual con Enfoque para la Ficha 15: "la sexualidad un camino hacia la paz desde el nacimiento"<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>MONICA ARIAS |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha 10: Lactancia humana, el primer alimento de la vida; posturas para el amamantamiento y extracción de la leche materna<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera

Fecha del encuentro: Martes 8 Miercoles 9 Jueves 10 Julio
No. De encuentro: 1, 2, 3.
Profesional que acompaña: Camila Rojas L
Lugar de encuentro: Vigo Cl 39 # 46 - 04

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Promoción integral de la salud
El cuidado y el bienestar de los binomios
y la construcción de ambientes protectores para
las familias

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 8 donde abrazamos la vida y los
cuidados en la salud y nuestros cuidados

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Amor por mi mismo y el cuidado
del otro

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

No


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir para así poder plantear distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para llenar en encuentro.*

Cuales son las edades de llevar a los niños a Vacunarse que practicas de crianza tenemos en los hogares Vacunados en los derechos del niño.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel, esferos, televisor Videos temas de Promoción integral en la salud.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se da la bienvenida y se hacen preguntas relacionadas sobre Valoración integral en la salud

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Luego se pregunta y se les coloca a hacer una cartelera sobre los pasos para tener una buena Salud. desde la gestación. hasta los primeros años de Vida del binomio

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Que la familia aporte cuidados y ayuda al binomio en su cuidado de conocer signos de alarma

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Aporte en el cuidado de los niños con el cumplimiento de las vacunas y los controles

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Luego se pregunta como se sintieron en la charla.



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

les gusto la charla y participación de temas

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Vinculo, el cuidado y la protección de su desarrollo

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

todos los niños en el desarrollo son iguales? a todos los vacunos los ponemos malitos ?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Martes 15. Miercoles 16 Jueves 17 Julio
No. De encuentro: 4, 5. 6
Profesional que acompaña: Camila Barios – Miercoles 16 Psicologa Mayerly
Lugar de encuentro: Cl 39 # 46-04 Libertadores

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?** *Aqui es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Abuso Sexual infantil - Se fortalecera la protección de los niños y las niñas atraves del cuidado y Orientado a los padres Para ello atraves de Charlas de Videos y anecdotas que se viven en el medio

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aqui es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guia HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Junto con la Sicologa se trabajara la Charla de Abuso donde ella el dia 16. dara la charla a las usuarias

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el conocimiento de los cuidados que debemos de tener con los niños desde su nacimiento. y en sus primeras etapas de vida.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompañe este encuentro.*




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Importante que no olviden las fichas de sugerencias entregadas por el guía HCB Pami Bienvenir para así contar con nuevas sugerencias para desarrollar en los encuentros grupales y estar listo para formular los encuentros.*

Se da la Bienvenida a las usuarias y se les hace una integración con bomba para romper el hielo através de ella se le hace,

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.* Preguntas sobre el tema Bombas, Carteles, estos, Marcadores

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se Saludan las madres y se le hablara del tema donde ellas aporten ideas sobre el tema

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se. abordara el tema y se hablara de Que es. el abuso sexual,
como podemos evitalo

Quienes pueden sufrir abuso sexual

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Para ser unidos tengamos responsabilidad del Cuidado de los niños y niñas

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hace a la red de apoyo, para movilizar los encuentros venideros.*

La red de apoyo es la familia y la Sicologa que nos aporta el tema.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se les hace preguntas a las participantes de como les parecio la charla y como se sintieron hablado sobre el tema


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se interesan en aportar ideas y comentar. Situaciones parecidas de algunos

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

se identifican procesos puntuales en familias cuyo. ambiente le ha tocado vivir. y escuchar temas relacionados al abuso sexual

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

las familias son muy apáticas sobre los temas siempre se hacen las mismas preguntas quienes son los culpables de no cuidar bien a los niños.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**




Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera:

Fecha del encuentro: Martes 22, Miercoles 23 Jueves 24 Julio
No. De encuentro: 7, 8, 9
Profesional que acompaña: camila barrios c
Lugar de encuentro: cl 39H 46-04 Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenid@ a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permitirá conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Lactancia Humana - practica Amistad
En la primera hora se hablara sobre la importancia de la lactancia con videos y carteleras sobre que es importante el cuidado de la gestante en el amamantamiento

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenid@ y escribirla*

Camila se tiene la madre desde antes del nacimiento como debe de ser los cuidados de la gestante Para así poder tiene una lactancia exitosa

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegida.*

El amor por el hijo y los cuidados de la madre desde la gestación. Para así poder tener una lactancia humana exitosa.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

Pedagoga.-



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están diversas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros.*

Practica ambiental donde se elaboren actividades con material reciclable con papel

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

bombas, papel periodico, colbon, lana, recipiente plastico tijeras, pincel.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se elaboran cosas con material reciclable Para fomentar la reutilización de materiales.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Junto con los padres se elaboran y se les explican que desde muy pequeños tenemos que enseñar al niño a cuidar el medio ambiente Para así poder ayudarlos en el desarrollo de la vida

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*




Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se hicieron Pocas actividades con papel reciclable no sabian que hacer

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Union, Creación, Compromiso. actividades Para Crear un unión con el binomio de Juego

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que Porque

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

ANEXO 3

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.



Editar con WPS Office

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO<br>Perfil/ formación: LIC,PEDAGOGIA INFANTIL<br>Rol: PEDAGOGA<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS<br>Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL<br>Rol: PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br>  |



Editar con WPS Office

Nombre: CLARA MARCELA GUZMAN MUÑOZ

Perfil/ formación: LICENCIADA EN MUSICA

Rol: SABEDORA CULTURAL

Retrato o fotografía:



Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ

Perfil/ formación: AUXILIAR DE ENFERMERIA

Rol: NUTRICIONISTA

Retrato o fotografía:



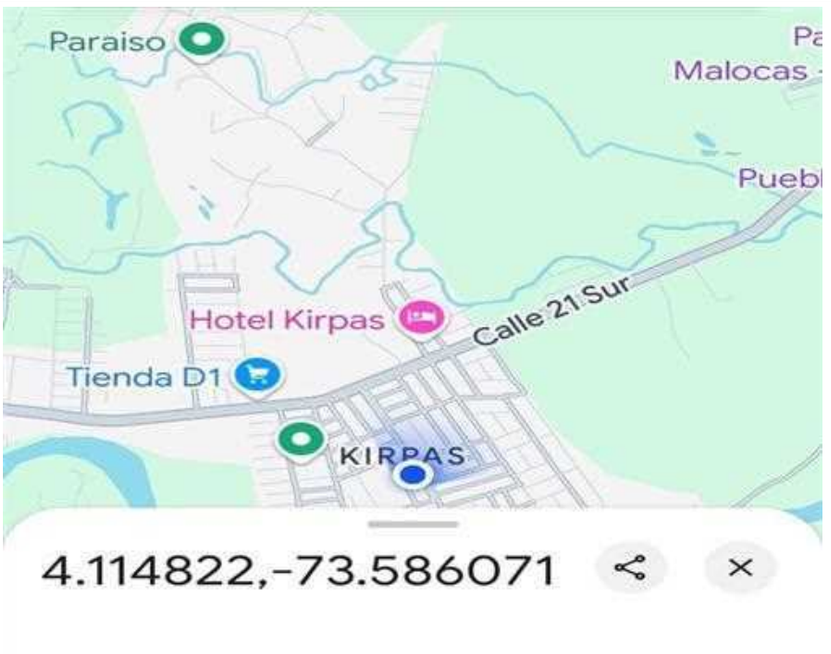
¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Editar con WPS Office

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO son familias trabajadoras, responsables, con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.



Editar con WPS Office

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, la sabana, la carolina, villa samper,

San antonio,vilamelida,la antonia,el pinilla

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

10 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4 madres gestantes

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas casa encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.




Editar con WPS Office

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

12 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LAURA YORELY LOPEZ | 17 SEMANAS | THIAGO YOSUE BRAVO LOPEZ | 14/06/2025 | CLL22E SUR 14-57 E MZ P CS 10 LA SABANA | | COMPAÑERO |
| NIKOL SOFIA IBAÑEZ RODRIGUEZ | 1 MES | NATALIA RODRIGUEZ VETIA | 13/04/2025 | MZ 17 CASAS 1 LA ANTONIA | 3229283482 | MAMA |
| KEVIN GIOVANNY OSPINA TORRES Y STEBAN FERNEY OSPINA TORRES | RECIEN NACIDOS | MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ | 06/02/2025 | CLL20-42_58ESTE SMZ4 MZ3 CS29SAN ANTONIO | 3203297429 | CONYUGE |
| JASBLEIDY DANIELA LEMUS | 4 Meses | VICTOR JAIR ESPITIA RAMOS | 13/04/2025 | CLL 24 SUR16 A29 P2 LA CAROLINA | 3102391330 | CONYUGE |
| LAYHAN GUSTAVO PEÑA | 3Meses | SAULA FARIDE HERRERA | 23/03/2025 | CALLE 21 SUR 8-39 E MZA CS 6 GAVIOTAS | 3122520518 | MAMÁ |
| LOGAN SAID DURAN VALENCIA | 3 meses | TATIANA VALENCIA | 06/02/2025 | Calle 22SUR11-82 ESTE MZ D CS15 GAVIOTAS | 3219271244 | MAMÁ |
| ANGIE TATIANA SANCHEZ | 13 SEMANAS | AYDA RUBY GIRALDO | 20/06/2025 | C15 C 40A 28 ESTECS 14 SM19 MZ10S.ANTONIO | | ABUELA |
| MATEO JAVIER RAMOS OLIVEROS | 4 MESES | MAIDELIN OLIVEROS | 06/02/2025 | LA CAROLINA | 3023122072 | MAMÁ |
| ANTHONELLA MUNEVAR ALFONSO | 4 MESES | MAYERLY ALFONSO | 06/02/2025 | CLL 21 A SUR 9-34 APTO 2 FIKUS | 3124027122 | MAMÁ |
| ANTONELLA SOSA GUTIERREZ | 7 MESES | LUZ DARY MORENO | 06/04/2025 | MZ S CASA 1 LA CAROLINA | 3143578273 | ABUELA |
| LUNA CELESTE TORRES | 5 MESES | ERIKA BERMUDEZ | 06/02/2025 | CLL 22 SUR 17-50 MZ B CS 9 VILLA SAMPER | 3132194417 | MAMÁ |
| HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA | 5 MESES | YEIDY YESENIA ACUÑA | 06/02/2025 | CRA 16 E 24-27 SUR VILLA | 3223145981 | MAMÁ |



Editar con WPS Office

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | SAMPER | | |
| ANDREA LUCIA GUARNIZO RODRIGUEZ<br><br>SARAI NAHIARA AVILA LUNA | | YEIDY YESENIA ACUÑA<br><br>ANA SILVIA DUEÑAS | 13/05/ 2025<br>21/07/ 2025 | CRA 16 E 24-27 SUR VILLA SAMPER<br><br>CLL24-15-50MZW CS6 CAROLINA | 322314 5981<br>320343 7083 | HERMANA<br><br>ABUELA |


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Editar con WPS Office

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 21 a 24 años.una madre menor de edad 15 años

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.



Editar con WPS Office

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

   Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.



Editar con WPS Office

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.



Editar con WPS Office

## Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar
Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón
Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.



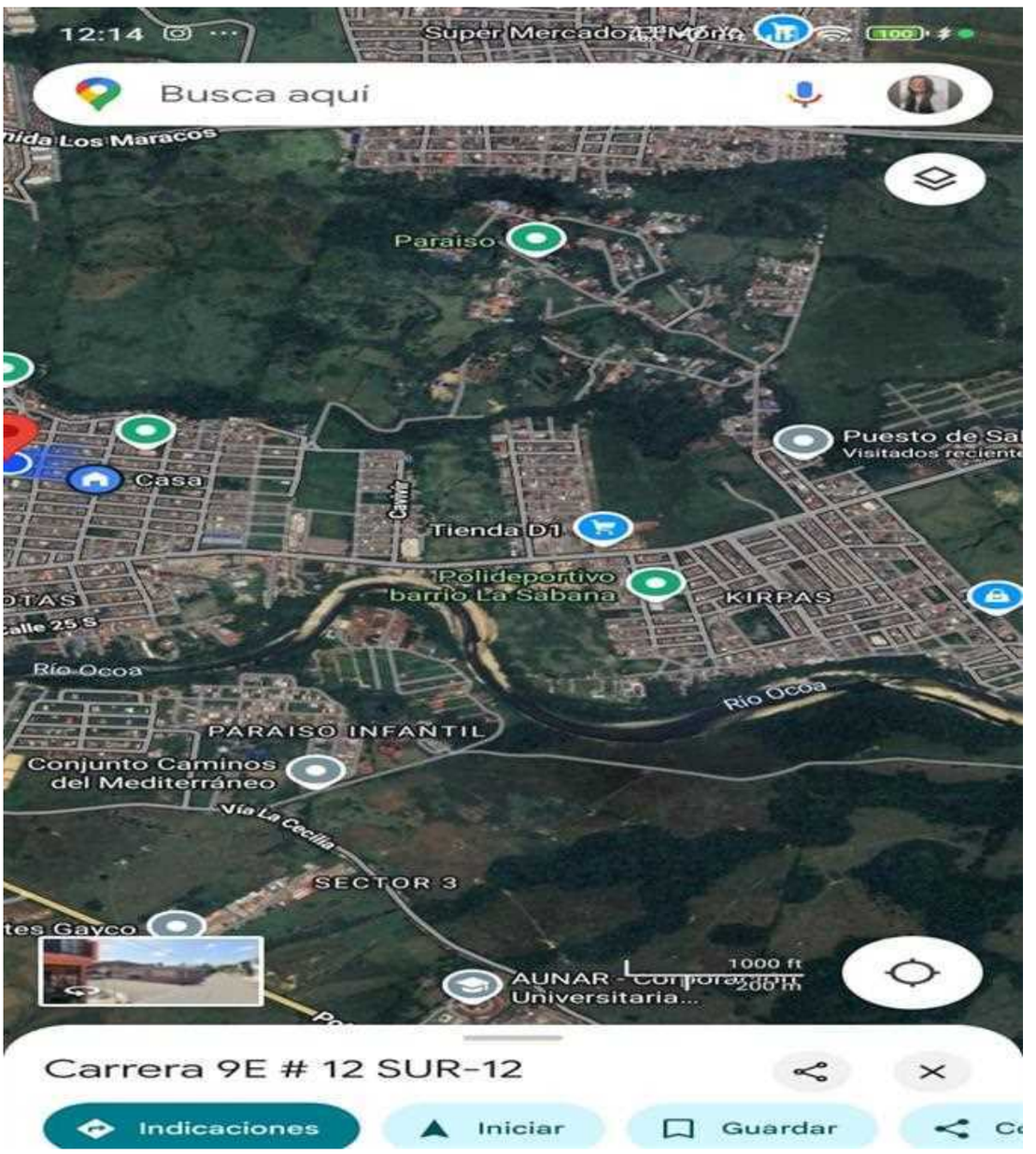
Editar con WPS Office

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?






Editar con WPS Office

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| Condiciones generales del espacio para el préstamo: |
|---|
| |

| Potencialidades del espacio comunitario cultural: |
|---|
| Factores de riesgo: |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |




Editar con WPS Office

| Experiencias grupales comunitarias |
|---|

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro: 1,**
**2,3**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: Calle 22 c sur 16 c 15 este la carolina**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Fomentar en las familias espacios para compartir juntos, dando tiempo de calidad , fomentando los valores y buenas constumbres.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 15: Afirmar los pasos para abrir camino ficha quince: LA SEXUALIDAD UN CAMINO HACIA LA PAZ DESDE EL NACIMIENTO.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

vivir plenamente en casa y recrearnos juntos.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas, lápices, colores o marcadores.

Ficha 15 y poema "la invitación.

Poema “La invitación” de Oriah Mountain Dreamer: https://www.zegg

forum.org/images/PDF/Texte-Spanisch/La_Invitacion.pdf

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, dándoles la bienvenida, preguntamos por su salud, su estado de ánimo.

Realizamos una actividad de bienvenida, pidiendo a las familias que observen a su alrededor que elementos podemos utilizar para jugar en familia. y que recuerden y expresen con sus compañeras

Aquellos juegos o tradiciones que tenían sus familias.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

El talento humano retomará algunas expresiones o experiencias compartidas de placer o displacer

Para orientar que el hogar es el espacio donde la vida cotidiana se desarrolla y debe ser potenciado

Como un entorno seguro y placentero donde el cuidado de los unos a los otros sea la expresión del amor, vehículo de la sexualidad. Todos los sentidos de nuestro organismo participan en las sensaciones que ofrecen la convivencia e interacciones humanas cotidianas e independientes del

Tipo de estímulo, el placer que dan los sentidos puede variar en cada uno, según sus gustos y experiencias personales a través del curso de la vida, por lo que es importante el respeto a la diferencia y la diversidad, y el consentimiento o permiso para hacer de algo individual algo común, de dos o más a través de una comunicación clara y abierta, y con límites que protejan la integridad y el bienestar individual.

Entregue al grupo familiar hojas, lápices, colores y marcadores y motive a los miembros de la familia a diseñar y compartir una “tarjeta de invitación” (un pequeño escrito en el que se informa el compromiso personal) para compartir a través de una actividad) teniendo en cuenta la parte del poema “La Invitación” que más le gustó a cada uno y socializar la tarjeta de invitación creada como propósito de convivencia familiar

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*



Editar con WPS Office

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Luego de cerrada la sesión socializaremos con las familias cómo se sintieron durante el encuentro

Invite a las y los participantes a sentarse en un círculo para terminar la experiencia con una charla

Guiadas por algunas posibles preguntas: ¿Qué movió en usted el poema que se leyó hoy? ¿Qué cree

Que podría cambiar en su cotidianidad para que la convivencia sea más gozosa?

Las familias se sintieron muy emocionadas con el contar las experiencias, se sintieron un poco nostálgicas

Porque comentan que ya ese tiempo de pasar en familia se ha perdido, el fan del día y las redes sociales los han alejado mucho y se sienten muy cargadas con los quehaceres del hogar y el poco tiempo que les queda no se lo están dedicado. Entonces fue una actividad muy linda y de mucho valor para las familias. En la

Siguiente sesión preguntaremos qué dijeron sus familiares al mostrarles la carta.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a las familias a leer la invitación a sus seres queridos y comprometerse a realizar actividades en familia, buscando rescatar las buenas costumbres y mejorar la convivencia familiar.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a preguntar a sus vecinos cómo eran las dinámicas familiares antes.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Socializaremos las cartas de invitación y compartiremos cómo se sintieron con la actividad? qué podemos mejorar en nuestros hogares para tener una sana convivencia.

Seguidamente, veremos un video sobre los tipos de violencia y socializaremos a través de preguntas como: ¿han sufrido algún tipo de violencia? ¿Qué tipos de violencia conocen? etc. resaltando la importancia de fomentar el respeto por los demás y el cuidado de nosotros mismos como una forma de prevenir violencia de cualquier tipo en los hogares o espacios sociales.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Invitar a las familias a leer la invitación a sus seres queridos y comprometerse a realizar actividades en familia, buscando rescatar las buenas costumbres y mejorar la convivencia familiar.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias les gustan las temáticas porque sienten que pueden aportar algo en la educación de sus niños y niñas.




Editar con WPS Office

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 7, 8 y 9 abril**
**No. De encuentro:**
**4,5 y 6**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: cra 9 este**
**12 sur 12 valles de Aragón**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Fomentar la creación de espacios para dormir y hábitos de rutina en los niños y niñas, incluyendo las madres gestantes y lactantes.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA 6: JUGAR CANTAR Y CONTAR

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Conversar y responder inquietudes sobre la importancia de construir rituales entre madre e hijo en especial en la hora del dormir.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**ficha 6: jugar, cantar y contar.**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

. (Colchonetas, abanico, espacio adecuado)
Ropa de dormir o ropa cómoda
Cuento para leer antes de dormir Arrullo.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, preguntamos por su estado de salud, llamado a lista. Inicie el encuentro contándoles a la madre/padre y a quien viva con ella/él en el hogar de qué se trata la experiencia. Jugaremos Stop con las madres, recordando un poco de aquellos juegos tradicionales de nuestra Infancia.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Socializaremos con las familias la información de la ficha 6, leeremos la importancia de generar buenos espacios y rutinas con nuestros niños y niñas y lo haremos luego de una forma práctica en la que aprenderemos con nuevas canciones y otras estrategias como enseñar a los niños y niñas a tener espacios de sueño. Las madres
Describirán en una hoja el espacio o ambiente que les gustaría que sus bebés o las embarazadas tuvieran a la hora de dormir, comer y la ducha. PASAMOS A LA PARTE PRÁCTICA:
Invite a mamá/papá a seguir estas sugerencias a su ritmo, permitiéndole añadir o quitar elementos como música, el cuento o algún juguete: Situarse con bebé en el espacio en donde va a dormir; recuerde contarle lo que está pasando y lo que viene.
Empezar dándole al bebé un suave masaje, nombrando las partes del cuerpo, puede ser con una canción o con palabras, mirándola/lo a los ojos. Tómese su tiempo, deténgase en cada parte del cuerpo de su bebé para nombrarla y que ambos sientan la conexión piel con piel junto con todos los sentidos. Cuando termine el masaje puede ponerle la ropa para dormir sin dejar de hablarle suavemente.
Ahora, en una posición cómoda, con bebé cargado en sus brazos o acostado a su lado, haga un recuento del día o lea en voz no muy alta un cuento. Acá una sugerencia:
(Buenas noches luna por Margaret Wise Brown, ilustrado por Clement Hurd).

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Invitamos a las familias a crear espacios agradables de sueño para sus niños y gestantes**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* Preguntar a las abuelas cómo eran los espacios para dormir de los niños y niñas antes.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Pediremos a cada madre a que nos socialice su espacio ideal para que su bebé o mujer embarazada pueda tener un mejor sueño.
Socializaremos los beneficios y desventajas de las formulas artificiales a través de un cuadro comparativo Hechos por ellas mismas y los socializamos.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Editar con WPS Office

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

A las familias les gustó el tema, ya tenían conocimientos pero les parece interesante poder construir sus propios espacios ya sea para los bebés o las embarazadas. Poder entender más a fondo cómo los espacios y horarios de sueño les permiten tener un mejor desarrollo, estar mejor descansados y mantener un mejor ánimo.

Por otro lado, es importante identificar el tema de los tipos de violencia porque no sabemos en qué momento nos va tocar actuar frente una situación determinada y la importancia de salir y sobre todo denunciar sin miedo.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cómo crear un espacio adecuado en nuestro hogar para la hora de dormir?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les gustan los temas porque pueden aportar y enseñar a sus familiares lo que han aprendido en cada sesión educativa.



Editar con WPS Office

| Experiencias grupales comunitarias |
|---|

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22, 23 y 24 abril 2025**
**No. De encuentro:**
**7,8 y 9**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: cra 9 este**
**12 sue 12 valles de aragon**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

FOMENTAR EN LAS FAMILIAS EL REDESCUBRIR RECETAS Y TRADICIONES ANCESTRALES DE NUESTROS PADRES Y ABUELOS Y CONSERVARLAS EN NUESTRAS FAMILIAS COMO UNA OPORTUNIDAD DE RECONSTRIUR NUESTROS ORIGENES.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 16: TERRITORIOS Y SABERES

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Redescubrir con las familias, costumbres y tradiciones reconocidas como patrimonio cultural.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

FICHA 16: TERRITORIOS Y SABERES

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Practica ambiental: (creación de manualidad con botella plástica). - - -
Fotografías familiares
Hojas de papel
Marcadores, lápices de colores
Cartulinas.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, preguntamos por estado de salud, hacemos llamado a lista. Iniciamos el Encuentro con un bingo sencillo para la actividad de bienvenida con las madres.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Iniciaremos socializando el APARTADO: POETICAS DE UN TERROTORIO DESCOLONIZADO, realizando lectura de los documentos y compartiendo ideas. Preguntaremos a las familias que nos comenten algún elemento, bebida, comida o tradición que tengan que aun practique.

Realizaremos una BITACORA FAMILIAR, proponer a las familias la creación de una bitácora o libro con las historias de cómo han
parido en la familia, reconstruir los acervos de cuidado, donde se puedan recoger prácticas sobre la preparación de alimentos en la gestación y el puerperio, recetarios medicinales naturales, rituales de las abuelas, los abuelos, las bisabuelas, los bisabuelos, sobre el cuidado en el periodo de gestación y posparto propios del territorio.
Esta bitácora la pueden construir de forma: - -
Física: a través de escritos, collage, dibujos o fotografías. Para esto se puede
Recurrir a fotografías de las familias, cartas, relatos orales, literatura y demás
Recursos que como familias guarde.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

INVITAMOS A LAS FAMILIAS A RECONSTRUIR SUS ORIGENES Y SABERES

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

PREGUNTAR A LAS FAMILIAS DE LOS PARTICIPANTES CUALES SON ESAS TRADICIONES QUE PERDURAN EN SUS BARRIOS O COMUNIDAD.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Socialización de escuela para familias y las rutas de vulneración de los derechos por entes territoriales. PRACTICA AMBIENTAL: CREACIÓN DE MANUALIDAD CON BOTELLA PLÁSTICA

CONCLUSIONES Y DESPEDIDA.



Editar con WPS Office

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Dbir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias siempre participan acerca de retroalimentar vinculos familiares y cuidados de crianza

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Recrear juegos tradicionales ,rescatando la cracion y conformacion de los juegos**

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo recupero mis saberes ancestrales?Trayendo y recostruyendo etapas de mi infancia

¿Cómo les enseño a mis niños mis tradiciones desde edades tempranas?orientandolos a disminuir los computadores ,celulares por juegos mas tradicionales

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Editar con WPS Office

| |
|---|
| Experiencias grupales comunitarias |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*



Editar con WPS Office

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**




Editar con WPS Office

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| Primer trimestre Meses: |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |




Editar con WPS Office

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Segundo trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |




Editar con WPS Office

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| Tercer trimestre Meses: |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |




Editar con WPS Office

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Cuarto trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |




Editar con WPS Office

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |



Editar con WPS Office

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |



Editar con WPS Office

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta**: **ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

Materiales:

1. cartulina
2. Palo de paletas
3. Marcadores
4. Hojas
5. Fomi o cartulina

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna ?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo**: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarlas



Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta**: ficha 17

**Materiales:**

1. pelota
2. cartulina
3. Marcadores
4. Hojas

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. la participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara. _

Desarrollo

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes “públicas o privadas” y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta lalera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos

¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no

Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás

Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color.

por turnos las participantes pasarán a colocar los sirculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente todos pueden ver y que, con su permiso, se pueden tocar.



Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta**: **ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**Materiales:**

1. **Hojas**
2. **Colores**
3. **Marcadores**
4. **Esferos**
5. **Frutas**
6. **Platos**
7. **Utensilios de cocina**
8. **Juguetes de frutas y verduras**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato.

la primera iniciara disiento la el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes.

y se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stickers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición.

Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Sele dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos.

Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable

Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios.

Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de prepara utilizaremos elementos de vio seguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos. otra opción del plato será un plato con alimento de juguetes

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo**: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** ¿se conversa con las participantes sobre lo que fue este encuentro para ellas se les preguntara experiencia?



Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta**: ficha

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo**: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación



Editar con WPS Office

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Editar con WPS Office

**Experiencia propuesta:** ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

**Materiales:**

- Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.
- Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.
- Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

**Apertura:** Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

**Desarrollo:** Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

**Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.**

**Cierre:** Fomentar la participación sobre lo aprendido en el encuentro, motivando socialización de experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés. •

Resaltar la importancia de estar atentas(os) a la identificación de signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata. Promover que se registren en la Cartelera de las experiencias sobre los aprendizajes que se llevan del espacio y recomendaciones sobre lo desarrollado, con el fin de que se tenga en cuenta en próximos encuentros relacionados con signos de alarma o frente a otros temas de encuentros

**Experiencia propuesta:** ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**Materiales:**

- Imagen impresa del violentómetro
- Cartón paja
- Revistas, periódicos, imágenes.
- Tijeras, cinta o colbón.
- Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

**Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

**Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar**

**Cierre**: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/418537/616038/violentometro.pdf/3286eb9

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054

https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bases_vbg.pdf

https://los40.com/los40/2022/11/25/actualidad/1669365129_976647.html

Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

Materiales:

1. Revistas
2. Marcadores
3. Colbón
4. Silicona
5. Tijeras

**Apertura:** El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos**

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable**

**Cierre:** para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

**Experiencia propuesta: ficha 8** Abrazar la salud desde el vientre

INTENCIONALIDAD

•Dar pautas para lograr una postura cómoda a la hora de amamantar• Abordar de manera pedagógica, práctica y divertida la importancia de cuidar todos los aspectos de la salud de las niñas y los niños a partir de la alimentación, la lactancia materna de forma cómoda.

**Materiales:**

1. **Hoja de papel**
2. **Colores**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en cantar una cancion y al final recordar el mombre de la madre o acudiente y el nombre del bebe.

Peso y tallo a los participantes que corresponde ete mes, teniendo en cuenta las recomendaciones de la nutricionista para este proceso.

Trabajaremos esta semana el tema de lactancia materna enfocando la experiencia en las posiciones mas comodas tanto de la madre como para el bebe y esta practica sea exitosa que permitiendo al menor desarrollarse y crecer sanamente.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿ Como se siente mas comoda al amamantar?

Luego enseño diferentes pocisiones para amamantar mediante la exposicion de un cartel o video.

https://www.youtube.com/watch?v=6OTJE0jTFuU

Entrego a cada madre un dibujo de una madre amamantando para que lo coloreeen y coloquen un mensaje sobre lo que es amamantar para cada una.

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a las participantes a lactar y ser promotoras de la lactancia materna*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

**Experiencia propuesta: ficha 17 SALUD INTEGRAL**

3. **Folleto**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo cancion mi carita

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el tema salud integral doy a conocer las enfermedades prevalentes en la infancia que son la Infeccion respiratoria Aguda y la Diarrea, indago sobre el conocimiento que tienen las participantes,luego presento folleto informativo que permitirá empoderar a los padres de familia y/o cuidadores sobre las prácticas adecuadas y saberes que permiten prevenir y detectar a tiempo las diferentes enfermedades en los niños y niñas.

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a las participantes a ser promotoras de salud desde la familia, no permitir lque los niños mueran por enfermedades que se pueden controlar desde cas con medidas de prevencion e higiene*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

**Experiencia propuesta:**

**R**eciclar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

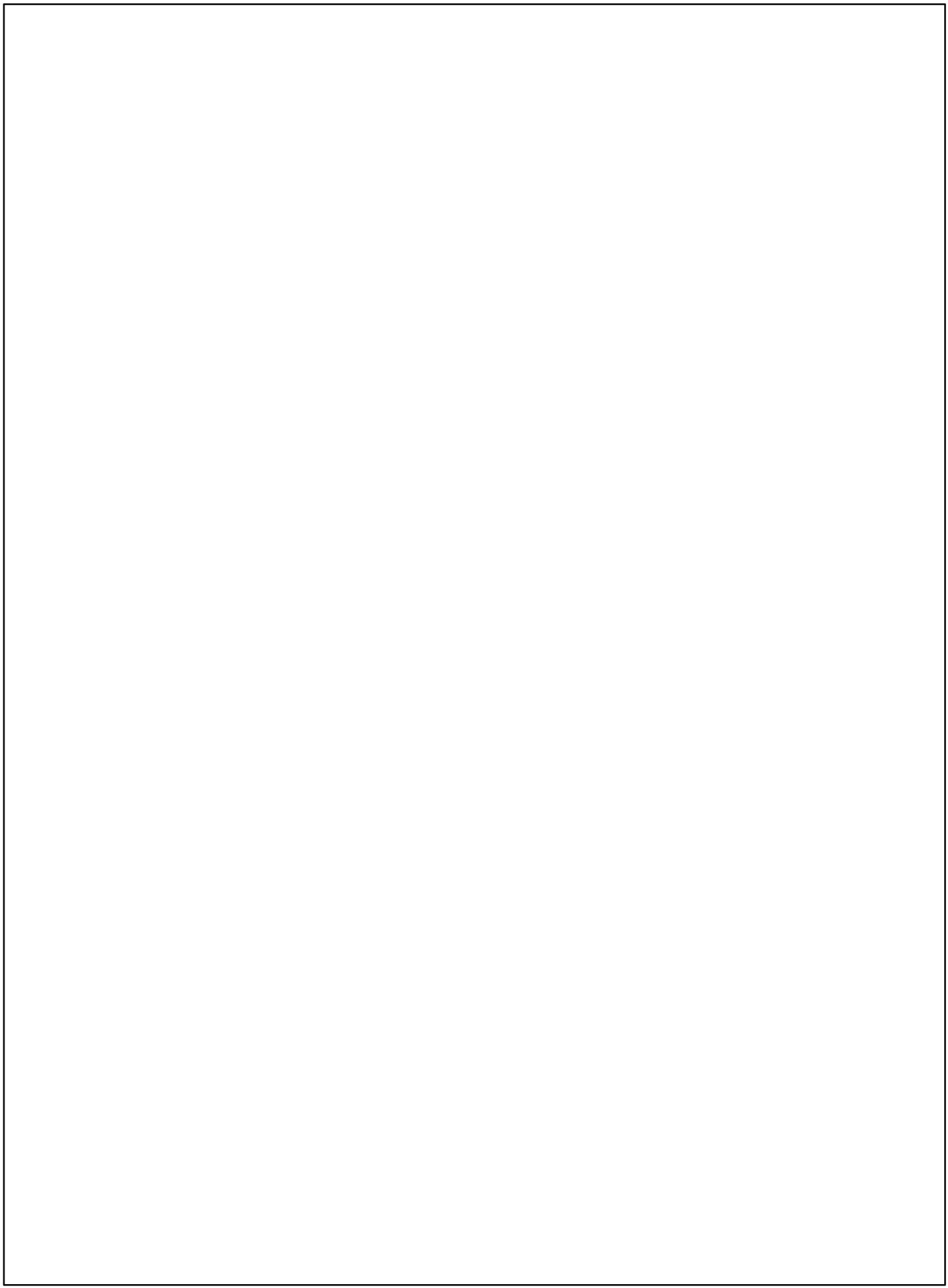
Reutilizar: Transformar desechos en nuevos productos.

Que es el papel periodico

**Experiencia propuesta: ficha**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**



| Experiencias grupales comunitarias<br><br>1 semana |
|---|

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 8,9,10 Julio 2025
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que acompaña: SANDRA P BELTRAN
Lugar de encuentro: CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Brindar herramientas a madres, padres y cuidadores para fortalecer hábitos saludables y un entorno protector que promueva el bienestar físico, emocional y social de todos los integrantes de la familia.

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada:**

Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

**¿Qué se quiere fortalecer?**

busca fortalecer una serie de procesos que contribuyan al bienestar físico, emocional, social y comunitario de todos los participantes y sus familias, dándoles a conocer la importancia de la salud integral para nuestra familia.

**Profesional que acompaña:**

onsejos para tratar las dificultades en la lactancia materna )

**Materiales:**
Laminas con frases, carteleras, marcadores, cartulina.

**Apertura:**
Bienvenida y colocaremos los bebes en las colchonetas frente a cada mama y realizaremos una ronda de canciones que les cantaremos a nuestros bebes, continuamos con la sensibilización sobre el tema preguntamos sobre ¿Qué entendemos por salud integral? Y luego fortalecemos las respuestas de todas diciendo Qué es la salud integral, salud física, mental, emocional, social y ambiental, es importe tener equilibrio entre cuerpo, mente y entorno.

Les hablare a los participantes de la lactancia materna los riesgos
por medio de la cartelera se explica el tema
-Problemas comunes durante la lactancia
Riesgos de la lactancia materna
-se les hace preguntas a los participantes del tema ¿ que conocen de la lactancia

**Desarrollo:**

Las mamitas encontraran una cartelera con la frase de salud integral y círculos alrededor las cuales ellas van a escribir una frase que armaran con palabras que a cada una de ellas se les entregara.

Después de armarlas y transcribirlas nos contara que entiende sobre esta frase y que abarca sus cuidados.

Las frases son: Alimentación saludable, Actividad física y descanso, Salud emocional y afectiva, Higiene y prevención de enfermedades, Comunicación familiar y vínculos

Les hablare de la lactancia y realizan la cartelera con las láminas que les dare sobre el tema

**Cierre:** para terminar cada una plasmara una anotara cómo cuidan la salud en casa y qué podrían mejorar

Realicen una frase bien bonita alusiva a la lactancia materna

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**El grupo se mostró receptivo y participativo durante todo el encuentro expresaron sentirse bien y agradecidas por cada uno de los conocimientos adquiridos en lo relacionado con la prevención de las enfermedades la importancia de una alimentación balanceada y el cuidado emocional.**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Se evidencias procesos que pueden fortalecerse como el auto cuidado como practica diría, la promoción de hábitos saludables en el entorno familiar.**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 15/16/17 JULIO / 2025**
**No. De encuentro: ,**
**Profesional que acompaña:**
**SANDRA BELTRAN C**
**Lugar de encuentro:**
**CALLE 20 # 11-47 CAMELIAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer las prácticas ambientales y potenciar los lenguajes expresivos y artísticos en la madres gestantes y acudientes de los participantes, para entrelazar, tejer y resignificar cada acontecer de la educación ambiental.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**FICHA DE LA EXPERIENCIA #14**

**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA UNIVERSO DE EXPRESIONES Y LENGUAJES**

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

CUIDAAR EL MEDIO AMBIENTE

ESTIMULACION COGNITIVA Y SOCIAL

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues alll están descitas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Crear una experiencia significativa con medias vamos a crear cada uno realiza un títere con la media**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Papel periódico , colbon tijeras**

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Saludo a los participantes**

**Oración respetando el tipo de creencias.**

**Dinámica**

**Asistencia y novedades**

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Se les realiza una explicación sobre la importancia del reciclaje**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Cuidar el medio ambiente implica adoptar hábitos que reduzcan el impacto negativo de nustras acciones en el entorno natural .**

**Se realiza una actividad con los participantes con papel periódico**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Invitar a las demás personas de nuestro alrededor a cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje ya que se puede reutilizar.**

**ESTIMULACION TEMPRANA**

**ESTIMULACION CONGNITIVA Y SOCIAL, la interacción, contacto piel a piel , los juegos , lenguaje**

**INTERACCION; se le habla al bebe , sonreírle juega con su niño o niña para fomentar su desarrollo social y emocional .**

**CONTACTO PIEL A PIEL: abrazar su bebe esto ayuda en el vinculo afectivo y la seguridad.**

**JUEGOS: con los sonajeros, el gimnasio y juguetes de diferentes colores y texturas para estimular su curiosidad y aprendizaje.**

**LENGUAJE: leer en voz alta, nombrarle objetos y nombre de personas y responde a sus balbuceos para fomentar su desarrollo del lenguaje .**

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les agrado fue participativa

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**¿Donde pueden hacer un curso donde aprenda bien a reutilizar**

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Les gustaria aprender más sobre el tema

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22/ 23/ 24/ JULIO 2025**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**MADRE COMUNITARIA**
**SANDRA BELTRAN**
**Lugar de encuentro: CALLE 20 # 11-47 CAMELIAS**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. PRACTICA Y EXPERIENCIA # 15*

- **experiencias y relaciones basadas en el respeto, el consentimiento y el placer permiten dignificar**
- **la vida y son muestra de un entorno positivo de la vivencia de la sexualidad, el ejercicio de los derechos**
- **sexuales y derechos reproductivos. Por el contrario, las vivencias y relaciones llenas de abuso,**
- **discriminación, maltratos y violencia nos conducen a un territorio - cuerpo - tierra en caos que se acoraza**
- **no se permite amar y ser amado.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

*PRACTICA Y EXPERIENCIA # 15*

**¿Qué se quiere fortalecer?**. FOMENTARA LA EDUCACION EL AUTOCUIDADO Y EL RESPETO POR LA INTEGRIDAD FISICA Y EMOCIONAL. FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN ENTRE NIÑOS ADOLESCENTES Y ADULTOS, ASI COMO LA IDENTIFICACION DE SEÑALES DE ABUXO Y LA DENUNCIA DE CUALQUIER SOSPECHA.

**Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA**

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* Promover el respeto por el cuerpo propio y ajeno, identificar las partes íntimas y fomentar la confianza para expresar límites y pedir ayuda.
TIPOS DE CARICIAS SECRETOS BUENOS Y MALOS.
*EDUCACION TEMPRANA.*

**Materiales: CARTELERA, FICHAS DIDACTICAS CARTULINA, MARCADORES E IMÁGENES,** *TAPETE O BLOQUES DE TEXTURAS.*

**Apertura: SALUDO A LOS PARTICIPANTES Y ACUDIENTES**

**LLAMADO A LISTA**

**NOVEDADES**

**DINAMICA**

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. SE REALIZA PREGUNTAS SOBRE EL TEMA DE ABUSO SEXUAL*

• ¿Qué es el abuso sexual infantil y cómo se puede reconocer, más allá del contacto físico?

Consiste en la utilización de menores en la realización de actividades sexuales con o sin contacto físico , con uso de violencia o sin ella , para este fin el adulto se vale de:

- La manipulación que la persona abusadora puede ejercer sobre los niños o niñas
- La fuerza física
- Cualquier otro tipo de violencia como la amenaza o el engaño.

FORMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL:

- Abuso sexual infantil con contacto físico

ABUSO SEXUAL SIN CONTACTO FISICO

Son comportamientos que no implican contacto físico con el cuerpo de la niña o el niño pero que tiene contenido sexual y repercute en su salud mental, así como en su desarrollo integral y sexual.

El abuso sexual es una de las expresiones más claras de irrespeto al niño u niña, No debe existir ninguna razón, ni sentimental ni económica, para que pensemos en el abuso sexual infantil. No podemos permanecer callados frente a esta grave forma de maltrato.

ACTIVIDAD 2

FIESTA DE LA LECTURA: cada mamita cojera los cuentos que le leerá a su niño o niña donde estarán con ellos interactuando con libros y los sonidos Se trata de crear un ambiente rico en lenguaje y experiencias sensoriales para fomentar el desarrollo del lenguaje y el amor por la lectura. Esto incluye actividades como leer en voz alta con entonación, libros con texturas y colores llamativos, y jugar con sonidos y canciones.

Y las mamitas gestantes le leen a su bebe que está en el vientre

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les gusto es muy importante conocer sobre el tema

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

*Estos temas se debe dar a conocer a otras personas que viven alrededor*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cuanto dura el proceso de un caso de abuso

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| JULIO 8/9/10 | CLLE 20#11-47CAMELIAS | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN |
| 14/15/16 JULIO | CLLE 20#11-47 CAMELIAS | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN |
| 22/23/24 JULIO | CLLE 20#11-47 CAMELIAS | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>SANDRA BELTRAN |
| | CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>SANDRA BELTRAN |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

ANEXO 3

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:**

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

Powered by CamScanner

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo

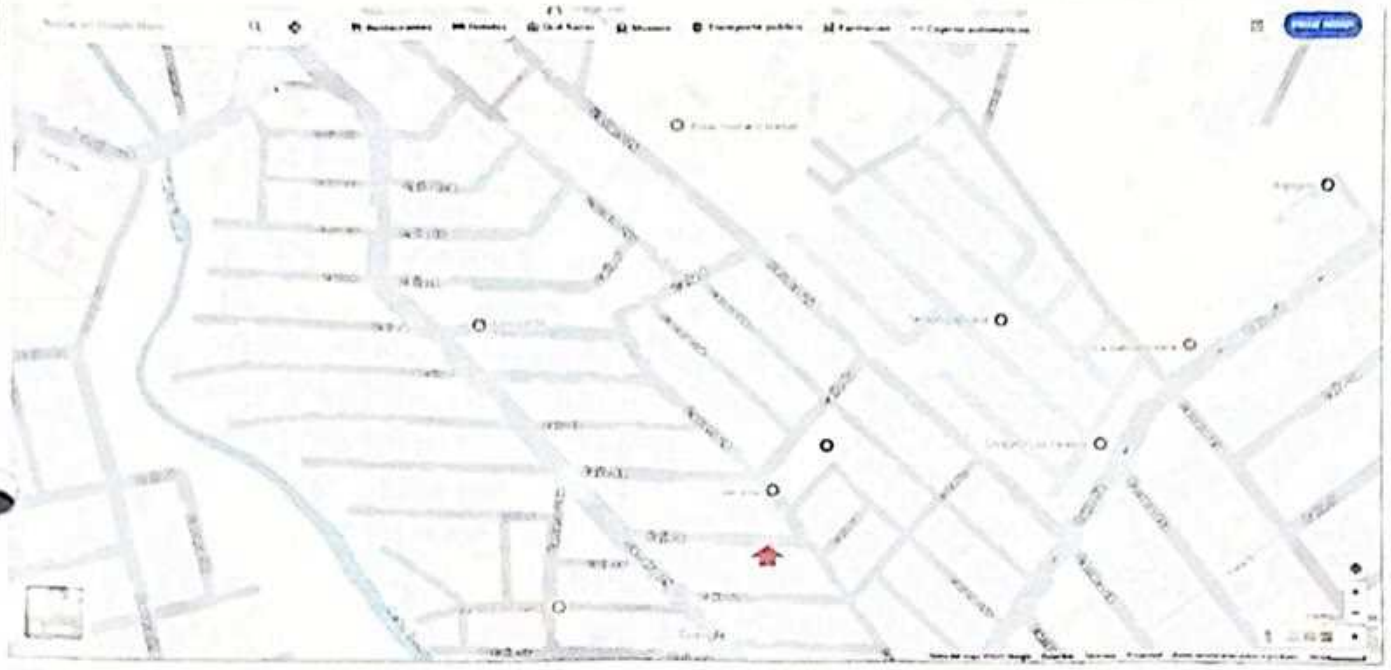
| | |
|---|---|
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía. |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía. |

Powered by CamScanner

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades*



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El hogar fami FRESITAS, está conformado por hogares de escasos recursos, de nivel escolar bajo. Flias nucleares monoparentales, flias ensambladas, flias donde sólo el padre trabaja etc

Powered by CamScanner

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El fami FRESITAS está compuesto por familias de los Barrios - COMUNEROS - SERRANIA - BRISAS DE LA ESPERANZA - JARDIN.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6 mamitas gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3 mamitas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Que a la hora del parto sean bien atendidas y a tiempo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y psicológicas? Escriba las ideas que expresan

Adquirir y compartir experiencias, conocimiento, y muchas más.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

En primerizas como cuidarlo, de experiencia en la lactancia y en general cambiar algunos hábitos y mejorar en familia

Powered by CamScanner

¿Cuantas(os) bebes conforman el grupo?

6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes: En este grupo hay 2 bebes que dieron de que hablar porque gageaban los dos, a veces se ven cansados y lloran. con ganas de dormir pero algunas no lo hacen porque desconocen su cama o sitio de dormir

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNA MARIA BULLA LUNA. | 18 sem | Brayan Lizeth Febrero. Comuneros. | 06 | Calle 69 #29/38 | 311715 3602. | |
| SHARICK SOFIA PIRACHE VELANDIA | 39 Semanas | Ana Marcela Piracbe V. | 06 Febrero | Calle 68 #21/22 Comuneros | 321217 0282. | |
| SAMUEL STEVEN REY AVILA. | 0 meses | Leidy Lizeth Avila Melo. | 03 Mayo. | Cra 29A #49-91 Comuneros. | 318321 7918. | |
| ESTEFANNY SANCHEZ CHAVEZ. | 38 Semanas. | Hilda Marcela Ramirez Cruz | 06 mayo. | Calle 13 #43/17 Brisas Esperanza | 314852 5837. | |
| CAROLINA. LOZANO ALARCON | 14 Semanas. | Delia Lozano Alarcon | Abril | Calle 8 #30-11 Comuneros. | 311217 4815. | |
| EMILA ANDREA ECHAVARRIA LLANOS. | 18 Semanas. | Diana Fernanda Llanos. | Abril | Cra 26 #5C-33 Serrania | 310280 7798. | |
| LAURA DANIELA ROMERO GAMBOA | 35 Semanas | Claudia Cristina Gamboa B. | 02-05 2025 | Calle 88 #36-14 Esperanza. | 310265 0218. | |
| LIAM MATEO ZAMBRANO MEZA. | 2 meses | Jomary Neidiyu Meza Garcia | 30-03 2025. | Calle 6 #298-57 Comuneros | 300586 2938. | |
| NOAH GAEL LOBRANO SALCEDO | 3 meses | Dina Maritza Saludo. Perez | Abril | Cra 25 #14-03 El jardin. | 313848 7054. | |
| DULCE MARIA BALLESTEROS R. | 2 meses | Alejandra Lizeth Rodriguez | Abril | Calle 10A #32-35 Comuneros. | 311441 5120. | |
| CHRISTOPHER E PIRACHE VELANDIA. | 4 meses. | Ana Marcela Piracbe V. | 06 Febrero. | Calle 68 #29C-22 Comuneros. | 310714 7381. | |
| Ashly Celeste Muequez Jindice | 5 meses | Karol Tatiana Jindice | MAYO | Cra 26A #62-46 Serrania | 312567 8670. | |
| EITHAN SAMUEL ROZO JIMENEZ | 5 meses. | Luisa Fernanda Jimenez | 06 Febrero | Calle 5 #56-15 Comuneros. | 322341 8654 | |
| Marian E. Cabezalo J. | 6 meses | Jenny Camila ortiz. | 06 febrero | Cra 29 #44F-52 Comuneros | 301712 1204. | |
| Mia Isabella Olivero Diaz | 4 meses | Dayana Isabel Diaz Hernandez | 06 Febrero | Cra 26 #31-92 Brisas Esperanza | 320343 | |

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 8.

¿Cuáles son los parentescos? Hijos - Esposo.

**Roles de cuidado masculinos en las familias**

La mayoria es traer el sustento al hogar por ser los unicos aportantes pero que si tienen que ayudar en el hogar lo hacen sin problema.

**¿Cómo están compuestas las familias?**

Hay de todos las clases de familias.

**Dinámicas laborales de las familias**

Hay familias con trabajos ambulantes, lo que venden a diario muy poco con un trabajo fijo

**¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?**

Edades de 80 - 25-19 20 - 17 - 37 - 41 max. 15 min.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca promociones la salud - Habitos alimenticios - apoyos la lactancia Materna exclusiva, fortalecer el vinculo materno-infantil cuidados del R.N.

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?
Los bebes del hogar fami son en la mayoria de ellos cuidados por su mama ya que no laboran, otros por la abuelita-familia que son niños algunos lactados exclusivamente pero ya hay otros alimentados por leche artificial porque la mamá labora (afuera/hogar)

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
Dirigiendo a las mamitas que acorde a la edad de los menores, así es el desarrollo del menor, y este desarrollo es físico - cognitivo - social.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?
De indagar y de acuerdo a la edad, realizar en casa, en cada momento y aquí en el hogar con guías. y realizarlos por edades igualmente.

4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?
que la intencionalidad este diseñada para los grupos que receptamos. Apoyar el desarrollo integral de los niños en su etapa inicial e igualmente desde el hogar

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?
Implementar la cooperación.
Fomentar el amor propio y hacia los demás.

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Cultivando, valorando experiencias, transmitiendo - Valores - enriqueciendo el aprendizaje - generar desafíos - fomentar la comunicación

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Promover la participación de mujeres, escucha y diálogo, adaptación e integración de saberes en las experiencias educativas

7. ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Creando ambientes seguros, acogedores promoviendo el contacto visual, la comunicación y en su defecto el apoyo emocional a madres y sus bebes.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Poder responder de manera eficaz y oportuna a través de prácticas pedagógicas y/o posibles alertas en el desarrollo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Comprender el desarrollo individual y así realizar estrategias pedagogicas, así identificar las necesidades individual y en general.

Powered by CamScanner

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de expenencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar crear el espacio agradable - seguro para la llegada de los usuarios donde se pueda apoyar los procesos.

Jugar, cantar y contar Un ambiente lúdico, seguro donde haya y se puedan expresar libremente, corporalmente, donde se puede interactuar,

Abrazar la salud y la vida Poder brindar aquí el apoyo emocional, físico, poder escucharlos, promover el autocuidado. Que haya una comunicación abierta.

Conectar con la fuerza creativa: Este se realiza cuando llevamos la creatividad con "practicas ambientales" donde realizamos diversas actividades con diversos materiales, donde damos uso a algo que ya no sirve, se realiza con/sin habilidad.

Alimentar el cuerpo y el corazón Apoyando y Fomentando una alimentación saludable - equilibrada, actividades que promuevan el bienestar.

Afirmar los pasos para abrir el camino Espacios de apoyo, comunicación

Powered by CamScanner

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



- CDI Comuneros
- Centro de Salud de Comuneros
- Polideportivo de Comuneros
- Colegio San Francisco de Asis sede Comuneros

Powered by CamScanner

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**
El espacio único que es comunitario y cerca es el polideportivo la Soledad y de puesta para encuentros grupales riesgo los escolares en buen estado.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**
Es un punto clave para la comunidad para dicho actividades culturales.

**Factores de riesgo:**
Los escolares es el único riesgo latente.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Powered by CamScanner

| Experiencias grupales comunitarias | **Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |
|---|---|

**Fecha del encuentro:** Julio - 08-09-10- 2025.
**No. De encuentro:** 1 - 2 - 3.
**Profesional que acompaña:** —
**Lugar de encuentro:** UOS FAMI

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Se busca fortalecer aspectos importantes para mejorar la salud y bienestar de las personas.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*
Ficha de bienvenir no se escogió para trabajar. se trabajo con ayuda de google.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Se busca fortalecer y mejorar la salud y bienestar de los personas.

**Profesional que acompaña**: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*
Ninguno.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros.*

Prevenir. le salud integral realizando, ejercicios - caminatas etc

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

lana - Cartelera - Talento humano - google.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se saluda a los mamitas asistentes al encuentro, musica infantil de bienvenida, se realiza 2 gestantes estimulacion visual. con celofan y linterna. musica. 2 propiozb.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se da comienzo con el saludo a los mamitas asistentes. se da a los mamás gestantes una figura en cartulina con papel celofan y con ayuda de linterna se habla el bebe el cual a el se le coloca luz con ayuda de linterna. en voz alta realizamos una telaraña. socializando lo que conocen sobre prevencion de salud integral.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

La invitación es a promoción de salud. activa. a caminar, cambiar. hablar alimentación y demas

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Realizar acompañamiento a las gestantes y lactantes en cuanto a fortalecer la salud integral.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Realizar rutinas, cortas de comunicados esto se recomienda, para salud de todos y los hábitos alimenticios



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Muchos no supieron definir el tema, pero entre todos se con ayuda de google se socializó el tema. en forma dinámica y grupal.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que frecuentes caminatas entre su familia el cual resulta en buen habito y mejorar el estilo de vida.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Hablaron sobre las jornadas de vacunación si brigadas y en querer estar en la promoción de la salud integral

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 15-16-17.
**No. De encuentro:** 4-5-6
**Profesional que acompaña:** Mayely Martin
**Lugar de encuentro:** UDS FRESITAS.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Con el tema a tratar se quiere ante todo. prevenir, buscando. formas, métodos para evitar el abuso sexual infantil

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Las fichas de Bienvenir no se usaron. se ayuda. con google y videos sobre el tema.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer pautas de cuidado y prevencion ante este flagelo. q' e esta cerca y puede hacer daño. a la familia.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

- Mayely Martin



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta**: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros*
Con respecto de un video sugerimos que a cada experiencias se evite mostrar todo lo que de pauza el abuso infantil.

**Materiales**: *Se describen los materiales que se vaya usar en el encuentro*
Carteleria con cartón sobre el Semaforo del hogar completar con dibujo, plantilla humana

**Apertura**: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*
Saludo a las familias asistentes, se realiza una pequeña dinamica con globo y dar paso al tema y realización del encuentro.

**Desarrollo**: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*
Se observa en video que nos dice o habla de cuento de Gato infantil y nos dice también que la confianza y apoyo de la familia es primordial. Igualmente con apoyo de un gráfico o semaforo del hogar que nos ayude a explicar lo visto

**Invitación para el grupo de familias**: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*
Incentivar respeto en la familia valores y pautas con un fin de evitar este tema.

**Una invitación para la red de apoyo**: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*
Multiplicar esta información recibida, inculcar el respeto y que nadie debe tocar ciertas partes del cuerpo

**Cierre**: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*
con apoyo de los mismos y una figura evaluamos las pautas que nos dejan dejar tocar de ningun



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien, fue participativo el encuentro. opiniones escuchadas y compartidas.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las expenencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Identificar las personas, actitudes y. demas que puedan afectar a los menores.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las expenencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la expenencia que diseñó.*

No todos pueden tener malas intenciones pero en lo posible estar en vigilancia. cuando alguien se acerque o les hagan caricias

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

| Experiencias grupales comunitarias | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |
|---|---|

**Fecha del encuentro:** 22-23-24.
**No. De encuentro:** 07-08-09.
**Profesional que acompaña:** YURATH Y JUAN
**Lugar de encuentro:** Pedagoga.-UDS FRESITAS-

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer el proceso natural. y beneficios para la salud de la mamá y de los menores -
De otra manera, se trabajara, las practicas ambientales con papel periodico un material versatil y que a la vez se pueda generar conciencia ambiental reutilizando este material

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

las experiencias consultadas son de google-youtube - pedagoga.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer la lactancia materna, buscando una buena posición para mamá e hijo(a). y adecuada evitando extraerla igualmente
- Crear conciencia ambiental.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

- YURATH Y JUAN S.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta**: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros*

Apoyar 100% la lactancia, de cuando un estamos con el menor, dejar igualmente extrayendola y ofrecerla luego.

**Materiales**: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

Libro lactancia Materna - cuota inicial en cartulinas talento humano.
Papel periódico - pegante - globo.

**Apertura**: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Cálido saludo a las mamitas asistentes.
musica para los bebes.

**Desarrollo**: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Con ayuda de unas imagenes obtenidas de google se conversa más sobre las posturas a la hora de lactar, igualmente de como extraerla manualmente para guardar en la nevera.

**Invitación para el grupo de familias**: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Escoger una forma correcta para la hora de la lactancia, realizarlo bien y cuidarse

**Una invitación para la red de apoyo**: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

Apoyar a las mamás con estos métodos a la hora de lactar y de cuando se extrae la L.M.

**Cierre**: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien porque algunos aportaron. el porque es mejor para ellos.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecer la extracción y así no tener que ofrecer la leche de formula.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las preguntas no. hoy creo todos se despejan en lo dicho y por los mismos asistentes.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** Julio 22-23-24/2025.
**No. De encuentro:** 10-11-12.
**Profesional que acompaña:** Pedagogo Juan.
**Lugar de encuentro:** UDS FRESITAS.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la seccion de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerpeno*

Se quiere fortalecer la reutilización del papel, aprender a reciclar y educar ambientalmente

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aqui es importante elegir una de las fichas de expenencia de algunos de los ejes propuestos por la guia HCB Fami Bienvenir y escnbirla*

de consulto esta experiencia con google y youtube

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Descnbir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de expenencia elegido.*

la educación ambiental, enseñar y lo aprender a reutilizar ciertos materiales

**Profesional que acompaña:** *Escnbir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *La importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

Se propone experimentar realizando unos sellos con bombas y papel periódico el cual serán expuestas en la 1ª semana de agosto por la DMLM.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

papel - colbon - bombas - vinilos. talento humano.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

luego de el encuentro de la bienvenida materna damos comienzo al encuentro de practicas ambientales igualmente damos la bienvenida.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

se da comienzo a la actividad rasgando papel periódico realizando entre un pequeño se infla la bomba y vamos pegando una primera capa por papel por toda la bomba, dejando que se seque para hacer una segunda capa y otra vez

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

En casa terminar el trabajo y terminarlo para enviar evidencias igualmente exponerlas la 1ª semana de Agosto.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

Apoyar en la realización del trabajo.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

se termina realizando solo una capa para el trabajo, el resto queda para terminarlo en casa



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien. Fue relajante y conocimos y experimentamos otro ambiente.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Unión - Compañerismo -

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

No se encuentran preguntas de las familias.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta**: **ficha 8** Abrazar la salud desde el vientre

INTENCIONALIDAD

•Dar pautas para lograr una postura cómoda a la hora de amamantar• Abordar de manera pedagógica, práctica y divertida la importancia de cuidar todos los aspectos de la salud de las niñas y los niños a partir de la alimentación, la lactancia materna de forma cómoda.

**Materiales:**

1. **Hoja de papel**
2. **Colores**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en cantar una cancion y al final recordar el mombre de la madre o acudiente y el nombre del bebe.

Peso y tallo a los participantes que corresponde ete mes, teniendo en cuenta las recomendaciones de la nutricionista para este proceso.

Trabajaremos esta semana el tema de lactancia materna enfocando la experiencia en las posiciones mas comodas tanto de la madre como para el bebe y esta practica sea exitosa que permitiendo al menor desarrollarse y crecer sanamente.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿ Como se siente mas comoda al amamantar?

Luego enseño diferentes pocisiones para amamantar mediante la exposicion de un cartel o video.

https://www.youtube.com/watch?v=6OTJE0jTFuU

Entrego a cada madre un dibujo de una madre amamantando para que lo coloreeen y coloquen un mensaje sobre lo que es amamantar para cada una.

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a las participantes a lactar y ser promotoras de la lactancia materna*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

**Experiencia propuesta**: **ficha 17 SALUD INTEGRAL**

3. **Folleto**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo cancion mi carita

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el tema salud integral doy a conocer las enfermedades prevalentes en la infancia que son la Infeccion respiratoria Aguda y la Diarrea, indago sobre el conocimiento que tienen las participantes,luego presento folleto informativo que permitirá empoderar a los padres de familia y/o cuidadores sobre las prácticas adecuadas y saberes que permiten prevenir y detectar a tiempo las diferentes enfermedades en los niños y niñas.

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a las participantes a ser promotoras de salud desde la familia, no permitir lque los niños mueran por enfermedades que se pueden controlar desde cas con medidas de prevencion e higiene*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

**Experiencia propuesta:**

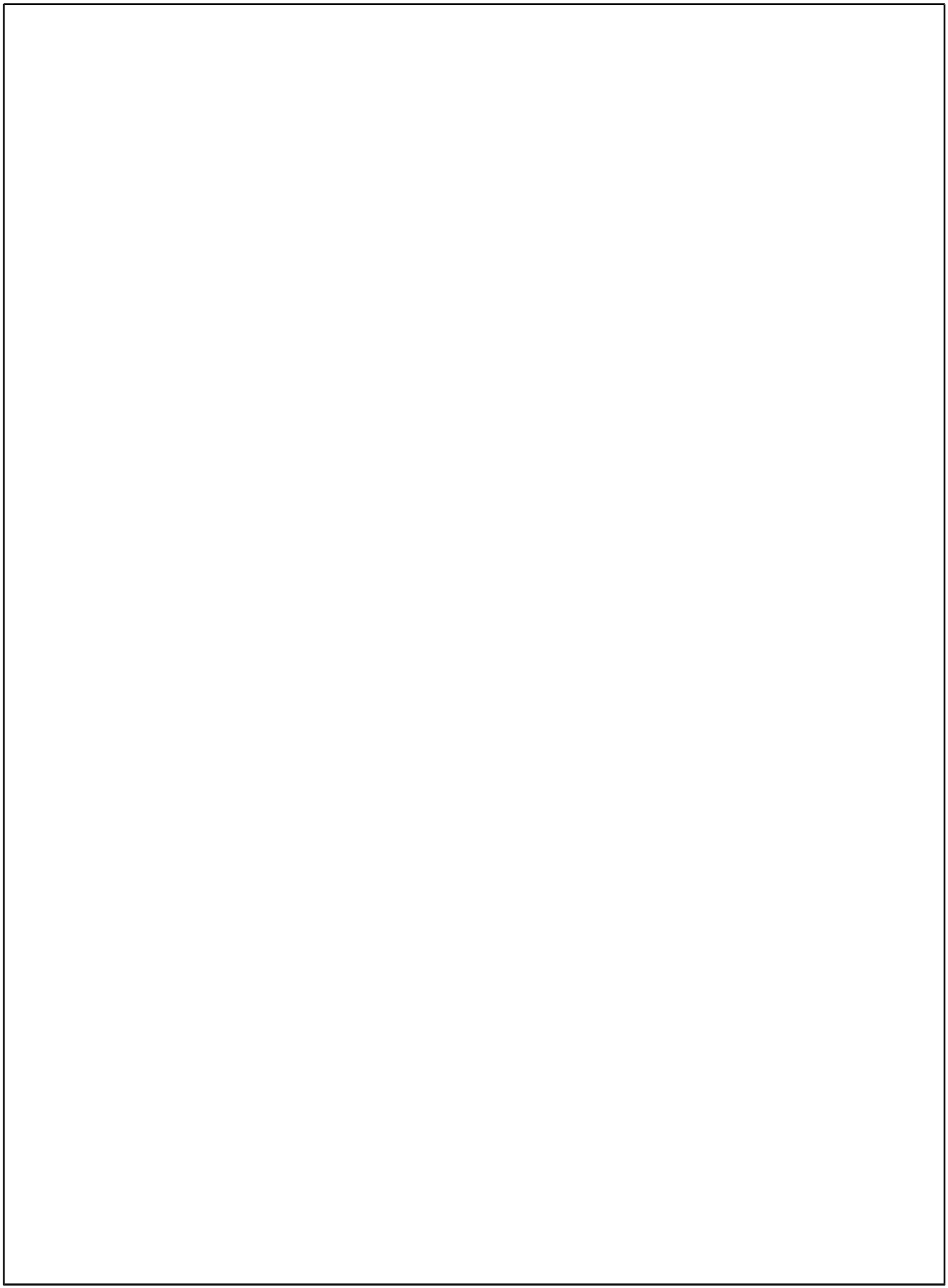
**R**eciclar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reutilizar: Transformar desechos en nuevos productos.

**Experiencia propuesta: ficha**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 22/23/24 DE JULIO 2025
**No. De encuentro**:10/11/12
**Profesional que acompaña**: SULLY GUTIERREZ
**Lugar de encuentro**: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización de tubos de papel higiénico en una manualidad, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada Forman valores ambientales** en los niños desde temprana edad. Mejoran la **salud y el bienestar** del hogar comunitario, Fomentan el **liderazgo ambiental** en las familias, Contribuyen a un **modelo de desarrollo sostenible** en la comunidad.

**¿Qué se quiere fortalecer?** practica ambiental.

**Profesional que acompaña:** SULLY GUTIERREZ / Fami Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

hábitos que promueven el cuidado del entorno natural, el uso responsable de los recursos y la formación de una conciencia ecológica en los niños y sus familias.

**Preguntas de las familias:**

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Realizando juegos con el cuidado del agua y la tierra sembrando plantas.

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de no al trabajo infantil en las familias, donde las mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond, marcadores, y videos

**Apertura:** Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de cuidar el medio ambiente

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia del no al trabajo infantil utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes

**Invitación para el grupo de familias:** a reutilizar los envases, periódico, cajas donde le podemos dar segundo uso.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 08/09/10 DE JULIO 2025
**No. De encuentro**:1-2-3
**Profesional que acompaña**: SULLY GUTIERREZ
**Lugar de encuentro**: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer negligencia y omisión.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: **¿Qué es negligencia?** La **negligencia** es la **falta de cuidado o atención adecuada** que una madre comunitaria debe tener con los niños bajo su responsabilidad, **¿Qué es omisión?**

La **omisión** es **no actuar cuando se tiene el deber de hacerlo**, especialmente si esa inacción pone en riesgo a los niños. Es una forma de irresponsabilidad pasiva.

**¿Qué se quiere fortalecer?** importancia de dejar en claro que es negligencia y omision.

**Profesional que acompaña:** SULLY GUTIERREZ / Fami Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Negligencia** y **omisión** hacen referencia a conductas inapropiadas o irresponsables que pueden poner en riesgo el bienestar de los niños a su cuidado.

**Preguntas de las familias:**

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Un espacio de juego natural no necesita ser costoso ni complicado. Lo más valioso es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno.

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de la lactancia materna en las familais, donde la mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond,marcadores, y videos

**Apertura:**
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de negligencia y omision en los cuidados de la madre gestante y los niños lactantes.

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia saber que nuestras madres e hijos son personas importantes es todos los hogares.

**Invitación para el grupo de familias:**
Invitar a las familias a cuidar nuestras mamas e hijos con nuestro amor.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 15/16/17 DE JULIO 2025
**No. De encuentro**:4/5/6
**Profesional que acompaña**: SULLY GUTIERREZ
**Lugar de encuentro**: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización de tubos de papel higiénico en una manualidad, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** LACTANCIA MATERNA
**¿Qué se quiere fortalecer?** Promover el vínculo emocional entre la madre (y también el padre u otros cuidadores) y el bebé desde el embarazo.
Fomentar el bienestar emocional de la madre, ya que el estado psicológico materno puede influir en el desarrollo del bebé.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

1. Asegurar que la madre reciba una buena atención médica prenatal.
2. Alimentación adecuada, suplementos (como ácido fólico y hierro), y controles periódicos.

**Preguntas de las familias:**

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Un espacio de juego natural no necesita ser costoso ni complicado. Lo más valioso es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno. Así sembramos en la infancia el amor y respeto por una alimentación sana y apropiada para la mama y el bebe...

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de la lactancia materna en las familais, donde la mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond,marcadores, y videos

**Apertura:**
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de dar leche martena a nuestros hijos una vacuna de vida. Preguntar: ¿Qué sabes sobre violencia materna ? para motivar una participación inicial.

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia de no a la violencia utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes

**Invitación para el grupo de familias:**
Invitar a las familias a alimentar a sus hijos con leche materna libre demanda.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

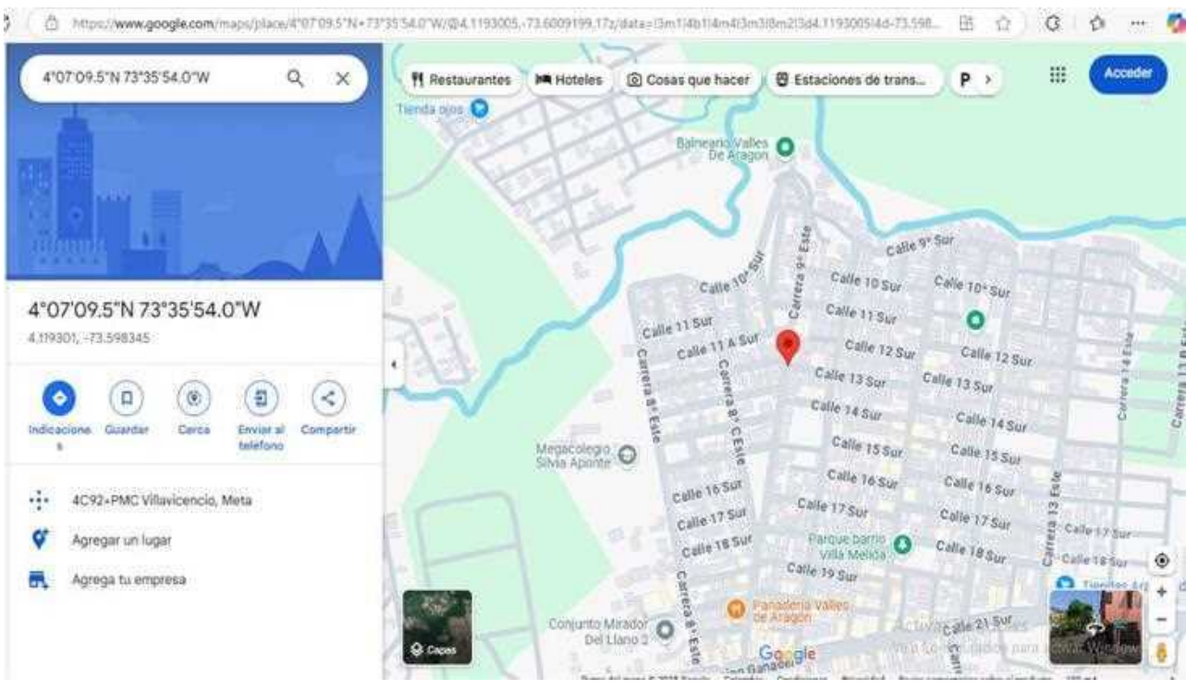
| | |
|---|---|
| Nombre: dayana Alexandra Santos Cardenas<br>Perfil/ formación: trabajadora social<br>Rol: PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: Amalia Karina Alvear Tamayo<br>Perfil/ formación: Lic pedagógia<br>Rol: pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br>  |
| Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar<br>Perfil/ formación: aux enfermeria<br>Rol: nutricionista<br>Retrato o fotografía: | Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz<br>Perfil/ formación: licenciada en musica<br>Rol: sabedor cultural<br>Retrato o fotografía: |





**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS LA ALEGRIA son familias trabajadoras, responsables, con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales. Algunas hacen parte de grupos sociales de sus barrios.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LA ALEGRÍA viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: valles de Aragón, gaviotas, la sabana, la carolina, la rosita,

Aguas claras, san diego, sosiego y vilamelida,

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

3 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

8 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7 madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas casa encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

12 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Aylin Medina* | 6 MESES | Dora Guevara | 06/02/2025 | CLL 12 SUR 13 56 MZ P CS1 san Diego | 3045541426 | ABUELA |
| *Antonella Martínez* | 3 meses | Lina Bonilla Vargas | 01/04/2025 | CLL 24 SUR 11 52 AP 104 GAVIOTAS | 3132456798 | MAMÁ |
| *Leonel Reina Rodríguez* | 5 meses | Jenny Paola Rodríguez | 06/02/2025 | MZ G CASA 14 AGUAS CLARAS | 3118184960 | MAMÁ |
| *Lionel Mathias Martínez* | 4 meses | Camila Chavista Cubides | 06/02/2025 | CLL 12 SUR 8 45 ESTE VALLES DE ARAGON | 3196784022 | MAMÁ |
| *Ian Maximiliano Díaz* | 3 meses | Juana Valentina Franco | 06/02/2025 | CALLE 24 SUR 11 53 GAVIOTAS | 3152114407 | MAMÁ |
| *Angel Damián Rodríguez* | 3 meses | Daniela Martínez | 06/02/2025 | Calle 22 B sur #14- 15 Este barrio la sabana | 3108541336 | MAMÁ |
| *Thiago Andrés Guevara* | 3 meses | Rosbelys Gabriela Campero | 06/02/2025 | CALLE 9 E 1A 1 SUR 36 VALLES DE ARAGON | 3223903935 | MAMÁ |
| Emily Saavedra Ramirez | 2 meses | Liseth Ramirez | 11/06/2025 | San diego | 3227844382 | MAMÁ |
| *Christopher Martínez* | 1 mes | Kelly Johana Navarro | 17/03/2025 | CR 24 12 01 SUR LA ROSITA | 3045784523 | MAMÁ |
| *Pedro Avellaneda Cañón* | 19 días | Yenifer Cañón Beltrán | 03/04/2025 | CLL 12SUR 8 63 ESTE sosiego | 3223903935 | MAMÁ |
| *Lya Evangeline Pulido* | 1 mes | Diana Milena Pulido | 20/03/2025 | CLL 15 SUR 19 45 KIRPAS | 3223138302 | MAMÁ |
| *Maicol Huertas Gutierrez* | 1 mes | Paula Gutierrez | 01/03/2025 | Calle 16 #12-32 Barrio Sosiego | 3202931952 | MAMÁ |
| *Diana Contento Niño* | 31 años | Diana Contento Niño | 01/03/2025 | CRA 22 SUR 18 E MZ G CS 20 LA CAROLINA | 3233230960 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Emma Saray barrteto*<br>*Laura Camila Dávila* | 0 meses<br><br>32 años | Yohendry Romero Herrera<br><br>Laura Camila Dávila | 12/06/ 2025<br><br>01/03/ 2025 | CLL 12 12 -25 SOSIEGO<br><br>CL15 SUR 8 03 MZ 1 CS 20 VALLES DE ARAGON | 321222 6270<br><br>313438 5571 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

   Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

**v**

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el

fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

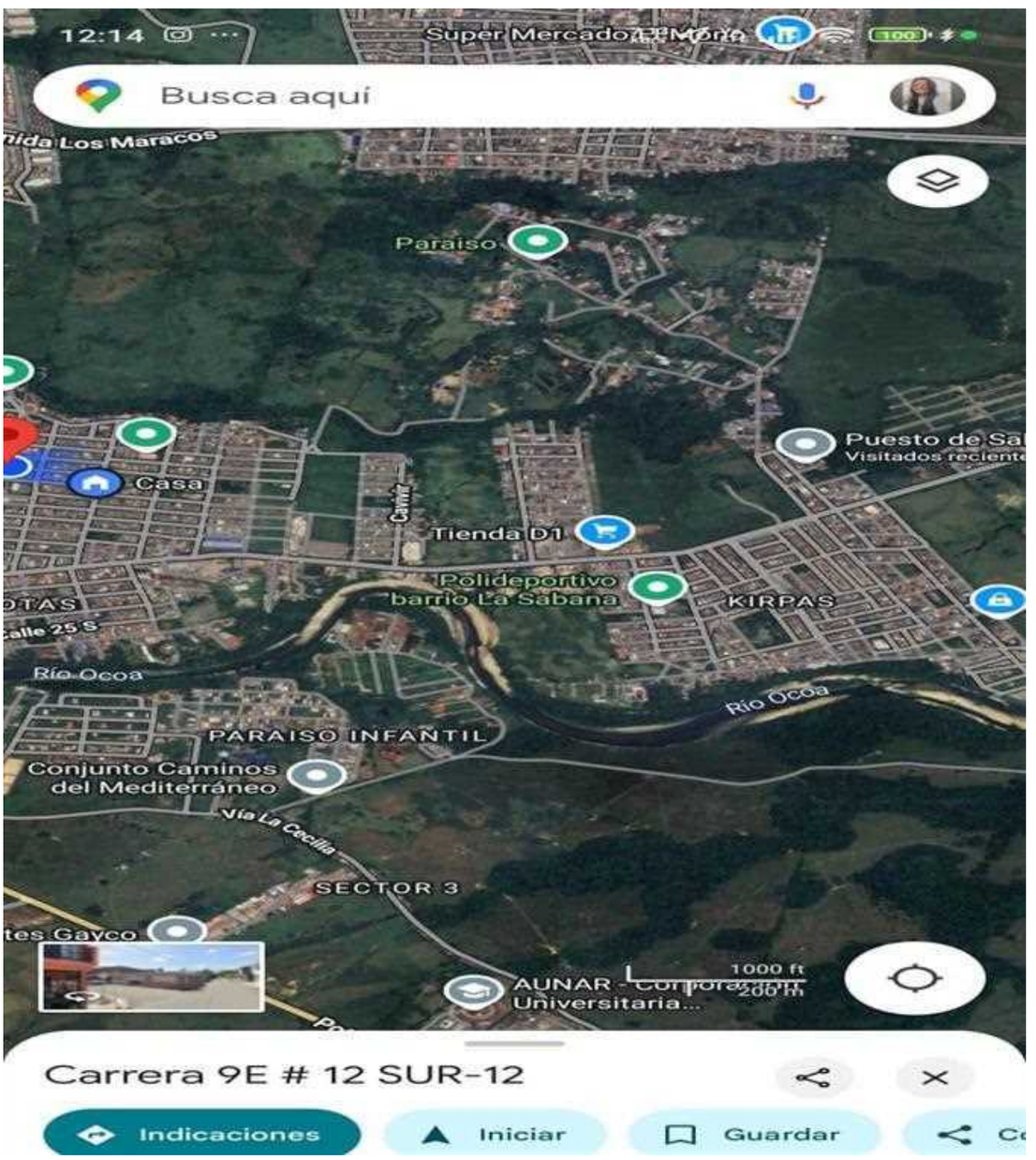
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
|---|
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

| |
|---|
| **Fecha del encuentro**<br>**No. De encuentro:**<br>**1, 2,3**<br>**Profesional que acompaña:**<br>**Lugar de encuentro: Cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón** |
| **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** |
| **Con el grupo de familias**<br><br>**Ficha de experiencia consultada**:<br><br>**¿Qué se quiere fortalecer?**<br><br>**Profesional que acompaña:** |

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

**Apertura:**

**Desarrollo**

**Invitación para el grupo de familias**

**Invitación para la red de apoyo**.

**Cierre:**


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias**

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**
Se le invito a las familias a que compartieran e indagaran con sus vecinos y personas más cercanas lo que conocen sobre la prevención de la violencia.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece interesante y les gusta saber más acerca del tema.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 15,16 Y 17 DE JULIO**
**No. De encuentro: 1,2,3**
**Profesional que acompaña:**
**DAYANA Lugar de encuentro:**
**cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA y PLAN DE SENSIBILIZCION : PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha 8**

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta**

**Materiales:**

• Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.

• Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.

• Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

**Apertura:** Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

**Desarrollo:** Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

**Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.**

**Cierre:** Fomentar la participación sobre lo aprendido en el encuentro, motivando socialización de experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés. •

Resaltar la importancia de estar atentas(os) a la identificación de signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata. Promover que se registren en la Cartelera de las experiencias sobre los aprendizajes que se llevan del espacio y recomendaciones sobre lo desarrollado, con el fin de que se tenga en cuenta en próximos encuentros relacionados con signos de alarma o frente a otros temas de encuentros

**Invitación a la red de apoyo:** denunciar casos de violencia infantil

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

el grupo estuvo atento a la socialización, participo contando sus experiencias alrededor del tema, la importancia de tener sus controles y vacunas al día para evitar caer en negligencias en la salud que pueda afectar su salud e integridad.

Se realiza el acompañamiento por parte de la trabajadora social, la cual trajo el tema de prevención de abuso sexual. Dando una reflexión profunda del tema donde a través de un juego de concéntrese logro compartir el tema al mismo tiempo que socializando las experiencias de cada familia. Despedida.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

.

**Preguntas de las familias:**

**¿Cómo prevenir abuso sexual desde pequeños? que hacer en caso de abuso? donde puede denuncar?**

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

os familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

.

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro: 22, 23 Y 24 JULIO 2025**
**No. De encuentro:**
**4,5 Y 6**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sue 12 valles de aragon**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:
FICHA 12

**¿Qué se quiere fortalecer?**

La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales**

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

**Apertura:** El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

**Desarrollo:** iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos

.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable**

**Cierre:** para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

.

Estuvieron **atentas a la socialización** de los temas.

Compartieron experiencias personales relacionadas con el cuidado de los bebés en el proceso de la lactancia materna, Mostraron interés y disposición para aprender, especialmente sobre signos de alarma en la salud de sus hijos y estrategias de protección infantil. También se destacó la importancia de continuar promoviendo la lactancia materna, el cuidado del entorno y la participación activa de las familias en temas comunitarios.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir trabajando practica ambiental como una oportunidad para generar conciencia de lo importante que es reciclar.

**Preguntas de las familias:**

como puedo reutilizar revistas? que manualidades puedo realizar? Como puedo seguir fortaleciendo mi proceso de lactancia materna.

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**10, 11 y 12**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer?**

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:**


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:**

**¿,**

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**siento multiplicadoras d ela información aprendida en el fami y enseñarle a sus hijos y familiares.**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**
**madres cabeza de familia, familiares cercanos de los participantes.**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

les parece una oportunidad para hacer manualidades diferentes con sus hijos y familiares. además de ser una oportunidad para demostrar destreza en diferentes creaciones.

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad. | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles. |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños. | Aquello que falta por fortalecer<br>Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia. |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

En la Uds. no se encuentran ningún riesgo prevalente para las embarazadas o lactantes.

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Lactancia materna exclusiva y una alimentación balanceada, | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Conocer los derechos sexuales y reproductivos |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fortalecer los vínculos familiares. | Aquello que falta por fortalecer<br>Derechos humanos y derechos reproductivos. |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

## ANEXO 3

## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y puerperio, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales y comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |

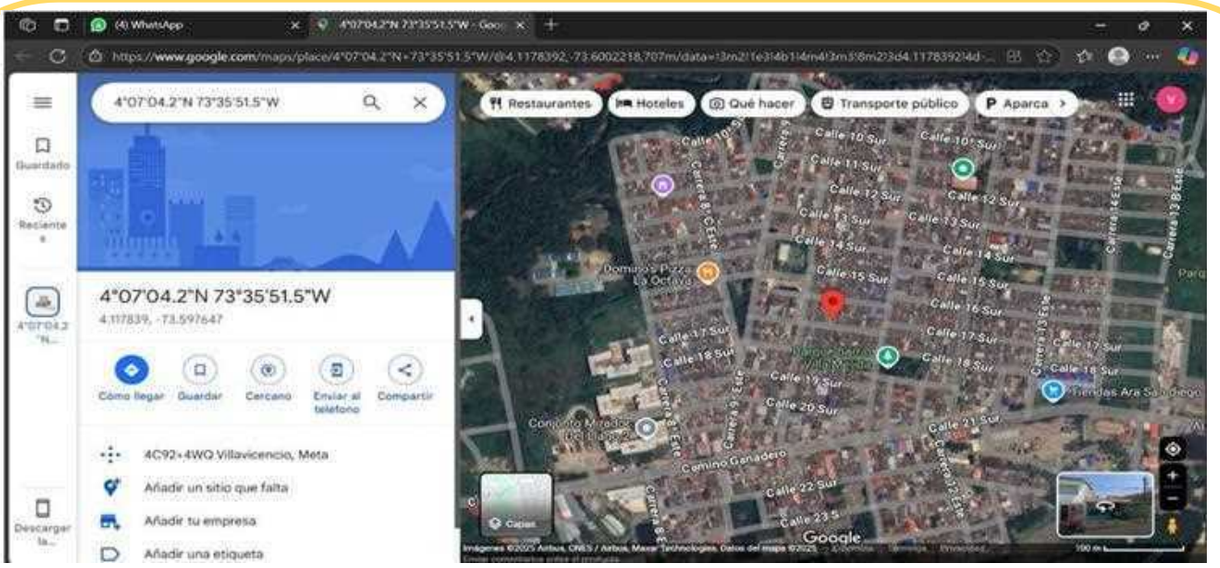
A continuación, se describe cada uno.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | LIZETH VIVIANA SANCHEZ<br>TECNICA EN ASISTENTE INFANTIL<br>MADRE COMINITARIA | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | AMALIA |
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | |
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | |
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | |

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.






## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

**¿Cómo es el grupo? Datos generales.** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Viven en casa la mayoría arrendadas en el sector de kipás Villavicencio son todas familias la mayoría estrato medio

¿Cuántas mujeres y personas en estado gestación?

Tres

¿Cuántas(os) bebés?

12

Mujeres y personas con varios embarazos

12

Personas a cargo de cada mujer o persona en estado de gestación

¿Cómo están conformadas las familias?

La mayoría de las familias están conformadas por mama papa e hijos unos pocos viven con padres maternos y solo hay

una mama soltera



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer o persona en periodo de gestación o bebé) | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|
| Maria Natalia barrera | Cristian betancourth | Febrero | La conquista | 3134614699 | |
| Yuliana guayabo Oneida diaz | Oneida diaz | Febrero | Gaviotas | 3026297133 | |
| Angie paola peña | Miguel peña | Febrero | Valles de aragon | 3222919616 | |
| Ailani Luciana quintana | Yesica gutierrez | mayo | Valles de aragon | 3227310518 | |
| Maia Celeste ceballos | Leidy villamil | mayo | Gaviotas | 3204466093 | |
| Dapne Saray diaz | Michel ramirez | mayo | San antonio | 3208908597 | |
| Dara celeste sarmiento | Daniela galvis | Marzo | San diego | 3228800075 | |
| Thiago Emiliano veliz | Aryany alvarez | Marzo | ocoa | 3241252665 | |
| Ashlee victoria andrade | Dayana gutierrez | mazo | Valles de aragon | 3234786633 | |
| Karol stefanny ardila | Adriana enciso | Marzo | 13 de mayo | 3028571776 | |
| Mia salome gonzalez | Chaira granados | Febrero | Villa melida | 3222323346 | |
| Helena ramos | Carolina guzan | Febrero | La rosita | 3105559963 | |
| Martin Santiago roncancio | Yesenia calvo | Febrero | Villamelida | 3144183403 | |
| Emy Luciana usaquen | Narda Vargas | Febrero | La sabana | 3103285515 | |
| Hanna maria osorio | Ana velasquez | Febrero | Gaviotas | 3114974406 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

¿Asisten las familias completas? ¿Cuántas personas por familia participan?

Casi siempre viene la mama gestante sola y los bebes usuarios con sus respectivas mamas

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Roles de cuidado masculinos en las familias
por lo general todos trabajan para sustentar el hogas

Dinámicas laborales de las familias

La mayoría de las madres cuidadoras atienden el hogar aunque hay unas que trabajan y los padres cuidadores trabajan

¿Cómo están compuestas las familias?
Por mama papa usuarios y hermanos, mama gestantes esposo e hijo Algunos vivien con los abuelos maternos

**Características del grupo**

El objetivo es reconocer las familias que hacen parte de este grupo y asisten a los encuentros grupales, ¿Cómo están compuestas? ¿Es un grupo intergeneracional?

¿Las familias asistentes han hecho parte de otros servicios del ICBF?
No ninguno ha hecho parte de otro programa si al estado en el mismo programa con otros usuarios

Prácticas de cuidado y crianza

Fortalezas de las familias que se acompañan en el grupo

Unidos respetuosos solidarios amables

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Jugar, cantar y contar

Abrazar la salud y la vida

Conectar con la fuerza creativa

Alimentar el cuerpo y el corazón

Afirmar los pasos para abrir el camino

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**



**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Los espacios que contamos para ellos son los polideportivos que hay el los diferentes barrios del sector

**Directorio de oferta cultural y comunitaria del territorio**

| Oferta | Privado/público/ comunitario | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

**Factores de riesgo:**

**Directorio de espacios para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros comunitarios y grupales:**

| Tipo de espacio | Entidad | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

| | |
|---|---|
| **Fecha del encuentro:** | 8,9,10 de julio |
| **No. De encuentro:** | 1,2,3 |
| **Profesional que acompaña:** | Lizeth Viviana Sanchez |
| **Lugar de encuentro:** | Uds la casita de Mickey mouse |

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Promoción integral de la salud

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATOS HACIA LA MUJER EN ESTADO DE GESTACION

**¿Qué se quiere fortalecer?: l a v i o l e n c i a h a c i a l a m u j e r**

**Profesional que acompaña: madre comunitaria**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Crear hábitos o diálogos que puedan fortalecer las familias para educar y trasformar la violencia hacia la mujer gestante**

**Preguntas de las familias:**

**Indago con las familias las experiencias en el hogar sobre la violencia hacia la mujer**

- ¿

**Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.**

**Experiencia propuesta: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

**Materiales:**

• Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.

• Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.

• Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

**Apertura:** Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

**Desarrollo:** Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Leidy comenta que le parecio un tema muy importante que fue apropiada la charla que estuvo muy dinámica y propone que a si sean todos los encuentros



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

| | |
|---|---|
| **Fecha del encuentro:** | 15,16,17 de julio |
| **No. De encuentro:** | 3,4,5 |
| **Profesional que acompaña:** | Lizeth Viviana Sanchez |
| **Lugar de encuentro:** | Uds la casita de Mickey mouse |

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Abuso sexual infantil**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: prender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

**¿Qué se quiere fortalecer?: las formas del maltrato infantil**
**Profesional que acompaña: madre comunitaria**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Fortalecer la prevención de**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.**

**Preguntas de las familias:**

**Se pregunta a las madres usuarias si conocen cuales son los tipos de maltrato infantil**

**Experiencia propuesta:** ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**Materiales:**

- Imagen impresa del violentómetro
- Cartón paja
- Revistas, periódicos, imágenes.
- Tijeras, cinta o colbón.
- Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

**Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

**Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar**

**Cierre**: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

exic

https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/418537/616038/violentometro.pdf/3286eb9

**https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054**

**https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bases_vbg.pdf**

**https://los40.com/los40/2022/11/25/actualidad/1669365129_976647.html**

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: las madres comentan que fue una tema muy importante y su desarrollo fue muy dinamico les gusto mucho**



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

| | |
|---|---|
| **Fecha del encuentro:** | 22,23,24 de julio |
| **No. De encuentro:** | 7,8,9 |
| **Profesional que acompaña:** | Lizeth Viviana Sanchez |
| **Lugar de encuentro:** | Uds la casita de Mickey mouse |

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Lactancia materna

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: **adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia**

**¿Qué se quiere fortalecer?: los derechos de los niños y niñas**

**Profesional que acompaña:madre comnitaria**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre la negligencia u omisión**

**Preguntas de las familias:**

**Se pregunta a las madres usuarias que conocimientos tiene sobre el tema**

**Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

**Materiales:**

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

**Apertura:** El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos**

.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable**

**Cierre:** para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? La participante narda comenta que le pareció una excelente charla ya que ella tiene un caso especifico respecto a las vacunas y medicamentos de su hija ya que es prematura y tiene malnutrición**



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer?:**

**Profesional que acompaña: madre comunitaria**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?:**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias en la lactacnia materna**

**Preguntas de las familias:**

**Se pregunta a las madres usuarias que inquietudes tienen al respecto de la lactancia materna**

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Primer trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA<br>Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA<br>Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales y comunitarias.

| **Día** | **Hora** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

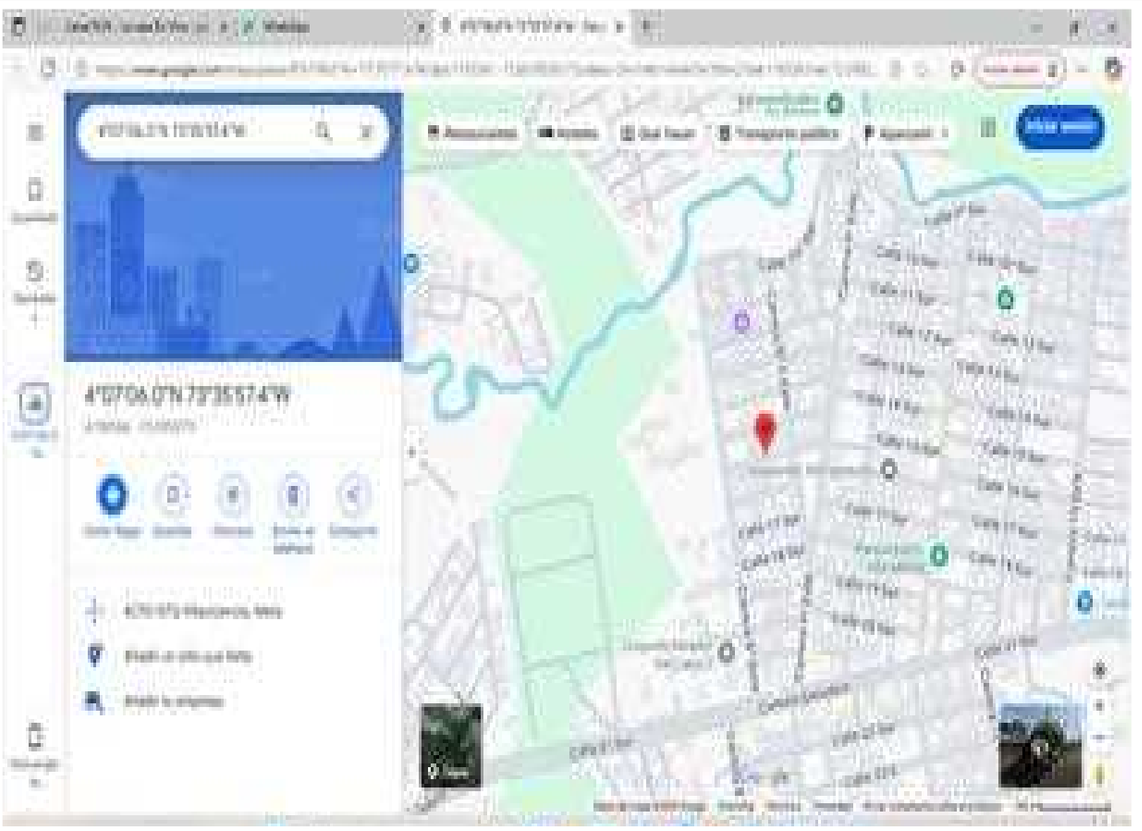
| | |
|---|---|
| Nombre: Dayana Alexandra Santos Cárdenas<br><br>Perfil/ formación: Trabajadora social<br><br>Rol: PSICOSOCIAL<br><br>Retrato o fotografía:<br><br>  | Nombre: Amalia Karina alvear Tamayo<br><br>Perfil/ Formación: Lic. Pedagogía Infantil<br><br>Rol: Pedagoga<br><br>Retrato o fotografía:<br><br>  |
| Nombre. Paola Dayana Ginez Villamizar<br><br>Perfil profesional.: Auxiliar de enfermería<br><br>Rol. Nutricionista<br><br>  | Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz<br><br>Perfil/ Formación: Licenciada en Música<br><br>Rol: Sabedor Cultural<br><br>  |

| | |
|---|---|
| | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

l Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, sosiego la rosita, villa maría, san Antonio el brillante

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

5 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4 madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

**v**

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

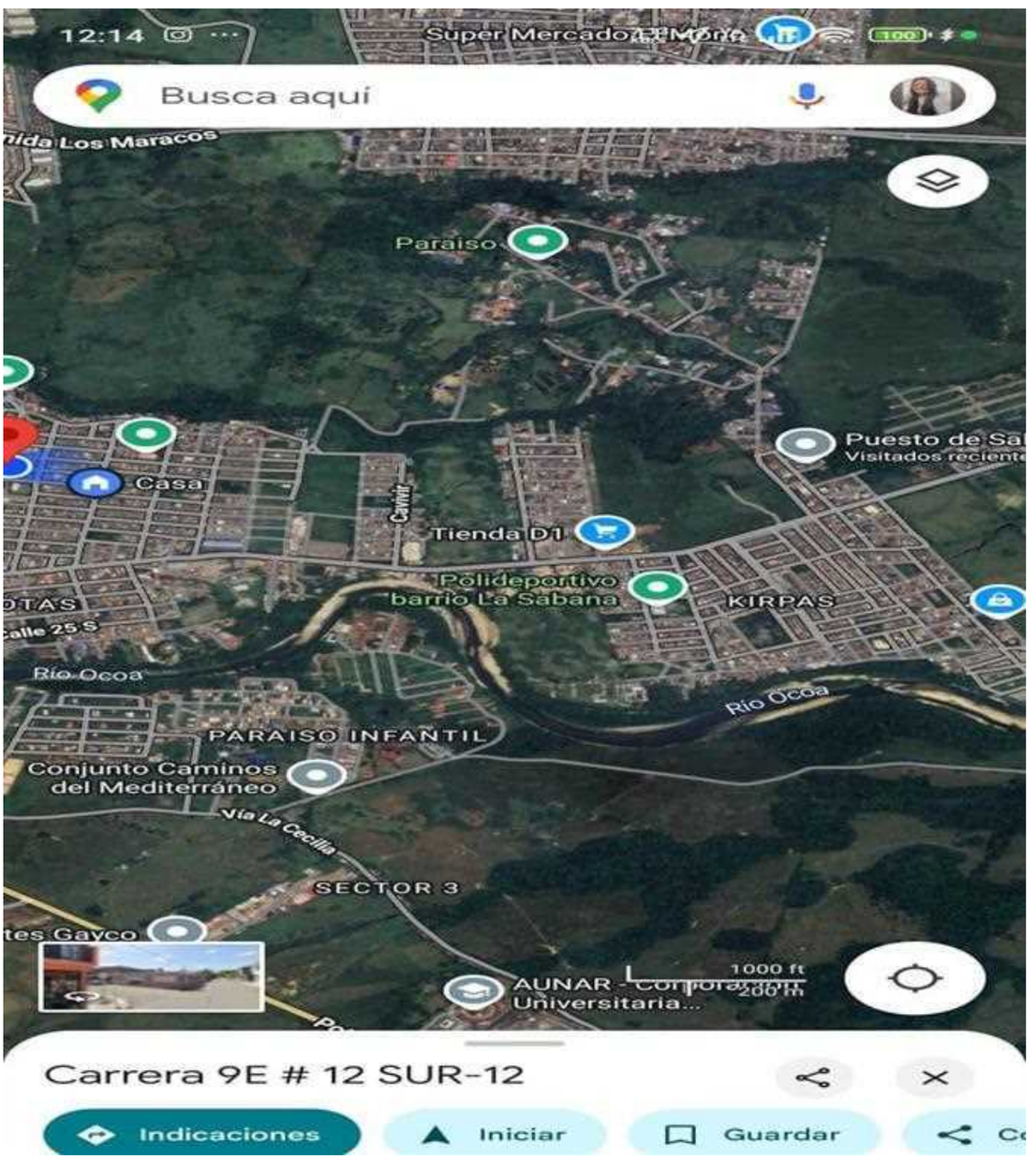
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
|---|
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| **Tipo de espacio / oferta cultural** | **Entidad / privado / público** | **Nombre de contacto** | **Número de teléfono o correo electrónico** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro: 8,9 y 10 DE JULIO**
**No. De encuentro:**
**1,2 y 3**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Es fundamental para los padres estar atentos a los signos de alarma en los bebés, ya que pueden indicar problemas de salud que requieren atención médica. Algunos signos de alerta incluyen:

Fiebre: Temperatura superior a 38°C puede ser un signo de infección.

Diarrea: Depósitos líquidos y frecuentes pueden indicar deshidratación.

Vómitos: Vómitos frecuentes y violentos pueden ser un signo de deshidratación.

Color de la piel: Ictericia o cianosis pueden indicar problemas de salud.

Somnolencia: Si un bebé duerme más de 6 horas y es difícil despertarlo, puede ser un signo de alarma.

Si se presentan estos signos, es recomendable consultar con un pediatra para una evaluación adecuada y tratamiento si es necesario.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha 8**:

**¿Qué se quiere fortalecer?**

. identificar los signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata.

Estar siempre atentos a cualquier señal que nos indique el niño está bien o si algo no va como debería. Es normal preocuparse y querer asegurarnos de que nuestro pequeño esté sano y en buen estado. Es por eso que es importante conocer los signos de alerta en bebés, que pueden indicar la presencia de algún problema o enfermedad.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

**Materiales:**

• Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.

• Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.

• Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

**Apertura:** Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

**Desarrollo:** Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

**Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.**

**Cierre:** Fomentar la participación sobre lo aprendido en el encuentro, motivando socialización de experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés. •

Resaltar la importancia de estar atentas(os) a la identificación de signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata. Promover que se registren en la Cartelera de las experiencias sobre los aprendizajes que se llevan del espacio y recomendaciones sobre lo desarrollado, con el fin de que se tenga en cuenta en próximos encuentros relacionados con signos de alarma o frente a otros temas de encuentros

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante poder identificar los signos de alarma signos de alerta en bebés, que pueden indicar la presencia de algún problema o enfermedad. Les gusto a perder de forma dinámica.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las familias las estrategias para la detectar signos de alarmas e los bebes y así actuar de manera rápida.

**Preguntas de las familias:**

**Cuales son los signos de alarma para los bebes**

**¿Se debe acudir al médico o lo podemos solucionar en la casa**

**Cuales son los signos de alarma**

**Cuales son los signos de alarma**

**Fecha del encuentro: 15,16 y 17 julio**
**No. De encuentro:**
**4,5 y 6**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

el abuso infantil es un problema grave que afecta a millones de niños en todo el mundo, pero también es prevenible. Al fomentar entornos y relaciones seguras y afectuosas, podemos proteger a los niños y ayudarlos a prosperar. Ya sea que seas padre, cuidador, vecino o miembro de la comunidad, hay muchas formas de tener un impacto positivo y prevenir el abuso infantil.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha** : ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

**¿Qué se quiere fortalecer?**

*usa los nombres correctos de las partes del cuerpo: pene, vagina, ano, entre otros. Evita los diminutivos o sobrenombres. A la hora de pedir ayuda, la claridad en el lenguaje es fundamental para que niñas y niños puedan expresar lo que les ocurre con precisión.*

*No promuevas manifestaciones de afecto con las que niñas o niños no se sientan cómodos. Enséñales y acompáñalos a identificar límites y cuando los establezca, respétalos.*

*Enséñales que no hay secretos con nadie.*

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:** ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**Materiales:**

- Imagen impresa del violentómetro
- Cartón paja
- Revistas, periódicos, imágenes.
- Tijeras, cinta o colbón.
- Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

**Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

**Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar**

**Cierre**: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante poder identificar d

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las familias las estrategias para la prevención del abuso sexual, brindando herramientas que permitan la creación de un vínculo más fuerte de amor y confianza con sus niños y niñas.

**Preguntas de las familias:**

¿Cómo identificar un abuso en un menor de 3 años?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer más sobre este tema que son hoy día es un tabú. No sabían algunas cosas que no les parecían que fueran abuso o que otras personas puedan tomar alguna parte de su cuerpo para abusar de ellos. Se van con unos conceptos más claros y estrategias para la prevención del abuso sexual.

**Fecha del encuentro: 22,23 y 24 julio**
**No. De encuentro:**
**10,11 y 12**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

fortalecer la lactancia materna se puede aumentar la frecuencia de las tomas, mejorar la técnica de amamantamiento, asegurar el descanso y la hidratación de la madre, mantener una dieta equilibrada rica en proteínas y grasas saludables.

Enseñarles que el reciclaje es una forma de matizar acumulación de materiales de desecho propios de la vida industrial y la sociedad de consumo. Es una de las principales formas de combatir la contaminación por acumulación de residuos físicos, que consiste en la dispersión de elementos sólidos en el entorno natural.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:
**Ficha** : **LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

**¿Qué se quiere fortalecer?**

**Proporcionales alas mamitas sobre los beneficios de la lactancia materna y cómo prepararse para ella, incluyendo técnicas de extracción y conservación de leche. ayudarán a las madres a sentirse más seguras y preparadas para amamantar a sus bebés.**

**Fortalecer en las participantes La importancia de conocer el reciclaje las tres eres reciclar reducir y reutilizar y lo puedan implementar en sus casas**

**profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

**Materiales:**

11. **Revistas**
12. **Marcadores**
13. **Colbón**
14. **Silicona**
15. **Tijeras**

**Apertura:** El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos**

.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable**

**Cierre:** para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante sobre el apoyo para que las madres compartan sus preocupaciones y tengan confianza en su capacidad para amamantar. También les gusto la actividad de la práctica ambientan les pareció muy interesantes como podemos hacer mariposas en papel.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Fortalecer en las participantes mujeres en estado de gestación y mujeres en estando de lactancia que La leche materna es el mejor alimento para niños y niñas durante sus primeros 6 meses de vida.

la lactancia materna exclusiva que el bebé solo reciba leche materna y ningún otro alimento sólido o líquido.

**Preguntas de las familias:**

**¿Es normal tener poca leche?**

¿Cuánta leche tiene que tomar un bebé al día?

¿Qué hago si mi bebé rechaza el pecho?

¿Es posible congelar la leche materna?

¿Cómo debo conservar y almacenar la leche materna?

¿Como puedo reciclar si no tengo las canecas adecuadas?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Fecha del encuentro: 6,7 Y 8 MAYO 2025**
**No. De encuentro:**
**1, 2,3**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

PLAN DE FORMACIÓN EN LACTANCIA MATERNA: Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Dar a conocer a las participantes sobre los mecanismos de producción de leche materna y los brotes de crecimiento durante a lactancia materna que conozca la importancia que los niños y niñas 0 a 6 meses reciban lactancia materna exclusiva, además de contribuir a disminuir la mortalidad infantil. Disminuir las enfermedades prevalentes de la infancia.

.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

Palo de paleta, marcadores, hojas de block, foami o cartulina.

**Apertura:** damos el saludo inicial, luego realizamos la oración. Empezaremos con una actividad rompe hielo. Jugaremos con las emociones, se reparten en una bolsita varias imágenes con las emociones y la que salga deberán representarla con su cara y decir cuando sienten esa emoción durante la lactancia.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero. Se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otro verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escrito cosas falsas y verdaderas sobre: Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera.

Todo esto estará en una bolsa, cada participante según su turno sacara un pape, lo leerá y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero. Cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso y el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema.

También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con foami donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Invitación para el grupo de familias**

Invitar a las familias a informarse sobre los brotes de crecimientos para saber cómo ayudar a la madre.

**Invitación para la red de apoyo:** invitar a la red de apoyo de cada familia a indagar cómo veían los brotes de crecimientos en su época o si se oia hablar al respecto.

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarles.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Las familias se sintieron bien, contentas. Les gustó el tema y a dinámica de las preguntas falso y verdadero.

Aprendieron a que son más los mitos alrededor de la lactancia materna. Pero son más las verdades y los beneficios que tiene la leche materna para la salud y el beneficio. Aprendieron las etapas y los tiempos en los que se dan los primeros brotes de crecimiento y como enfrentarlos con la mejor manera, con mucho amor y disposición.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo y hablando sobre los mitos y las verdades de la leche materna. Se pudo identificar que algunas tienen muchos miedos e inseguridades sobre el periodo de lactancia. Con las gestantes seguir brindando espacios y momentos de charlas aclarando las dudas sobre amamantar y sus beneficios.

**Preguntas de las familias**

¿Cuándo ocurren los brotes de crecimiento? ¿Cómo puedo tener más seguridad a la hora de lactar? ¿Que hacer frente los brotes de crecimiento? ¿Cómo saber si mi bebé está pasando por un brote de crecimiento?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Se le invito a las familias a que compartieran e indagaran con sus vecinos y personas más cercanas lo que conocen sobre la leche materna.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece interesante y les gusta saber más acerca del tema.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 13,14 y 15 mayo**
**No. De encuentro:**
**4,5 y 6**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN: (Prevención del**

Abuso Sexual) LO TRABAJAREMOS CON LA FICHA 17: Afirmar los pasos para abrir camino Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. CELEBRACIÓN DEL DIA DE LA MADRE

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha 17**: afirmar los pasos

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Proporcionar elementos conceptuales, estrategias y mecanismos para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual, en niñas, niños y mujeres en estado de gestación.

 Ofrecer a las madres un momento de esparcimiento y alegría, celebrando su labor diaria. Honrar y valorar el papel fundamental de las madres en nuestras vidas.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta**

**Materiales:**

1. pelota
2. cartulina
3. Marcadores
4. Hojas

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. La participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara.

**Desarrollo**

Iniciaremos con la lectura de una historia: **estela grita muy fuerte** Una historia conmovedora donde Estela, una niña tímida y amorosa, transforma su carácter a partir de un truco que le ha enseñado Conchita, su maestra: Cuando alguien quiera hacerte daño.

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes “públicas o privadas” y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

Realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos

¿Qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

Es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no

Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás

Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color. Por turnos las participantes pasarán a colocar los círculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante poder identificar d

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las familias las estrategias para la prevención del abuso sexual, brindando herramientas que permitan la creación de un vínculo más fuerte de amor y confianza con sus niños y niñas.

**Preguntas de las familias:**

¿Cómo identificar un abuso en un menor de 3 años?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer más sobre este tema que son hoy día es un tabú. No sabían algunas cosas que no les parecían que fueran abuso o que otras personas puedan tomar alguna parte de su cuerpo para abusar de ellos. Se van con unos conceptos más claros y estrategias para la prevención del abuso sexual.

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro: 20,21 y 22 MAYO 2025**
**No. De encuentro:**
**7,8 y 9**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de aragon**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

PLAN DE FORMACION Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS: Presentación del Plato Saludable l

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

FICHA 11 Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Identificar los hábitos alimentarios más importantes de la familia reflexionando acerca de los beneficios de los alimentos naturales, propiciando la identificación de los riesgos frente al consumo de productos comestibles ultra-procesados.

.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales**

1. Hojas
2. Colores
3. Marcadores
4. Esferos
5. Frutas
6. Platos
7. Utensilios de cocina
8. Juguetes de frutas y verduras

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato.

la primera iniciara disiento la el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes.

Se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stackers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición.

Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Se le dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos.

Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable

Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios.

Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de preparar utilizaremos elementos de bioseguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos.

**Invitación para el grupo de familias:** invitar a las familias a mantener hábitos alimenticios saludables desde la gestación y la lactancia.

**Invitación para la red de apoyo:** indagar con los vecinos y familiares cercanos cómo era su alimentación antes y ahora con el tema de las industrias.

. **Cierre:** ¿se conversa con las participantes sobre lo que fue este encuentro para ellas se les preguntara experiencia? ¿Disfrutó esta experiencia? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? ¿Qué aprendizaje se lleva hoy? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? Se les reflexiona acerca de la importancia que tiene la alimentación en la salud, lo cual está asociado al crecimiento y al desarrollo, así

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 27,28 y 29 mayo**
**No. De encuentro:**
**10, 11 y 12**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: : calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**PRACTICA AMBIENTAL: ROLLOS DE PAPEL HIGENICO**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas..

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Enseñar a las participantes a identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y cómo se puede reutilizar para realizar manualidades que nos puedan servir para decoración de nuestro hogar o para celebración especiales y Reducir la cantidad de basura.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

1. Rollo de papel higiénico
2. Tijeras
3. Bombas
4. Colbón
5. Silicona
6. Foami

**Experiencia propuesta: ficha 13**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Fecha del encuentro: 3,4 y 5 de junio 2025**

**No. De encuentro: 1,2,3**

**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**Experiencia propuesta: prevención y solución de problemas en la lactancia materna: aclarar y capacitar a las madres gestantes y lactantes sobre los posibles problemas e interrogantes que pueden ocurrir en el trascurso de la lactancia materna (practica ambiental, media)**

**Materiales:**

**Hojas de block**

**Medias**

**Temperas**

**Cartulina**

**Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: esta semana trabajaremos dos temas; sobre la lactancia materna iniciaremos con una mesa redonda donde abordaremos e investigaremos preguntas e inquietudes que tengan las madres gestantes y lactantes cada madre escribirá en una cartulina la pregunta o duda que tenga acerca del tema como**

**Tengo poca leche, ¿qué debo hacer?**
**Mi bebé llora mucho, nada lo calma, ¿qué hago?**
**¿Cómo identifico el cólico?**
**¿Es posible que el bebé rechace el pecho?**
**Se me secó la leche, ¿puedo reiniciar la lactancia?**
**Tengo el pezón invertido, ¿podré amamantar a mi bebé?**
**¿Por qué se congestionan los senos?**
**¿Cómo tratar la congestión mamaria?**
**¿Cuáles son las afecciones más frecuentes del seno?**
**¿Qué hacer en caso de conducto obstruido y mastitis?**
**¿Cómo tratar el absceso mamario?**
**¿Por qué se forman las fisuras o grietas en el pezón?**
**¿Cómo tratar las fisuras o grietas del pezón?**

**Luego nos dispondremos a realizar la actividad de practica ambiental que este mes nos corresponde (medias)**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las participantes les gustó el tema, les pareció muy interesante hablaron desde su emperican en la lactancia las mamitas que son primerias participaron y preguntaron sobre algunas dudas que tenia y quedó claro que la lactancia materna es el mejor alimento para sus hijos

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las participantes la lactancia materna y concientizarlas ya que hay mamitas que dicen que no puede, no le sale, él bebe no le gusta.

que la lactancia materna es la forma natural, normal y específica de la especie humana para alimentar a sus hijos. La leche materna es el mejor y único alimento que una madre puede ofrecer a su hijo tan pronto nace, no solo por su contenido nutricional, sino también por su contribución emocional, ya que el vínculo afectivo que se establece entre la madre y su bebé constituye una experiencia especial, singular e intensa, que vincula al padre y a la familia.

**Preguntas de las familias:**

**¿Qué** haría usted si no le sale suficiente leche?

¿conoce los nutrientes de la lactancia materna?

¿Que son las ventajas de la actancia?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer todo sobre la lactancia materna sus beneficios para él beben como para la mama los nutrientes tener una lactancia exclusiva que la lactancia materna no hay necesidad de darles ninguna bebida como aguas coladas o formula alimento la lactancia materna todo lo que un bebe necesita.

**Fecha del encuentro: 10,11 y 12 de junio 2025**
**No. De encuentro: 4,5,6**
**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de aragon**

**Experiencia propuesta:** maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

**Materiales:**

1. **audiolibro**
2. **talento humano**
3. **hojas de block**
4. **colores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos con la lectura de los tipos de maltrato infantil**

**-seguidamente realizaremos una mesa redonda para expresar los puntos de vista de cada una**

**-posteriormente escucharemos el audiolibro de "ranitas en un día feliz"**

**- le pediremos a las mamitas que realicen una coreografía o baile con los movimientos de las ranitas con acciones de las melodías**

**-pediremos a las mamitas que realicen dibujos sobre los personajes**

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a pasar por alto "una pataleta o diablura" de los niños y en vez de gritos o con maltratos darles un fuerte abraso**

**Profesional que acompaña:**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Los participantes les gusto mucho aportaron ideas experiencias que no les gustaba participaron en las actividades aprendieron de os diferentes tipos de violencia infantil les gusto las actividades que se realizo

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las participantes que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales

LA **Línea 141** es una línea gratuita nacional que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar pone a disposición de todo adulto o niño que necesite reportar una emergencia, hacer una denuncia de un niño, niña o adolescente.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Preguntas de las familias:**

¿Alguna vez te has preguntado cómo identificar situaciones de maltrato infantil? ¿Qué tipos de maltrato infantil existen y cómo se pueden identificar?
¿Cuáles son las señales de advertencia que pueden indicar que un niño está siendo maltratado?
¿Cómo puedo ayudar a un niño que sospecho está sufriendo maltrato?
¿Qué papel juegan los padres en la prevención del maltrato infantil?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer todo sobre el maltrato infantil conocer los tipos de maltrato infantil participaron aportaron ideas les gusto mucho las actividades.

**Fecha del encuentro:16,17, 18 junio 2025**

**No. De encuentro: 7,8,9**

**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**Experiencia propuesta: negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia**

**Materiales:**

9. **Cartulina**
10. **Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando mediante una cartelera la definición de negligencia u omisión, seguidamente cada participante en una cartelera escribirá que medidas adaptarían para evidenciar en buen cuidado de los niños y las niñas en una cartelera realicemos los derechos de los niños luego aremos una actuación de una situación donde se destaque la negligencia hacia un niño o niña**

. **Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias o no dejar que estas negligencias afecten a nuestros niños y niñas; tratar de resolver los problemas con la mejor actitud posible**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Los participantes les gusto mucho aportaron ideas experiencias que no les gustaba participaron en las actividades aprendieron de os diferentes tipos de violencia infantil les gusto las actividades que se realizo

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las.

La negligencia y abandono son considerados como un descuido u omisión en el cuidado o desamparo de una persona con la cual se tiene alguna obligación legal o moral, en donde no se proporcionan los alimentos o servicios necesarios, para evitar un daño físico, mental y social y que pueden afectar la integridad, la libertad e igualdad, interviniendo en el desarrollo integral en los niños menores de 5 años.

**Preguntas de las familias:**

**¿Que tipos de negligencia?**

¿Cómo saber si un niño es víctima de violencia por negligencia y abandono?

¿Conoce algunas estrategias para prevenir la negligencia y abandono?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**
A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**
Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**
Les parece muy interesante conocer todo sobre.algunas estrategias para prevenir la negligencia y abandono

**Fecha del encuentro:25,26,27 de junio 2025**

**No. De encuentro: 10,11,12**

**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**Experiencia propuesta: (practica ambiental, media) día del campesino y contra el trabajo infantil**

**Materiales:**

**Hojas de block**

**Medias**

**Temperas**

**Cartulina**

**Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: esta semana trabajaremos dos temas; la celebración del día del campesino se leerá la importancia de los campesinos en n nuestro país luego cada participante leerá una copla sobre los campesinos también hablaremos sobre los alimentos más consumidos.**
**Luego hablaremos sobre el día mundial contra el trabajo infantil realizaremos un crucigrama cada participante realizara un crucigrama**

**Luego nos dispondremos a realizar la actividad de practica ambiental que este mes nos corresponde (medias)**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Los participantes les gusto mucho aportaron ideas experiencias que no les gustaba participaron en las actividades aprendieron de os diferentes tipos de violencia infantil les gusto las actividades que se realizo

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las.
trabajar en edades tempranas, hacerlo en situaciones peligrosas o que representen algún riesgo físico, mental o moral para los niños y las niñas, y, sobre todo, privilegiar el trabajo por encima del proceso educativo, sí es una de las tantas situaciones que podrían poner en riesgo los derechos de la niñez y la adolescencia.

**Preguntas de las familias:**

**Conoce que poder hacer para prevenir el trabajo infantil**

**Conoce la línea para reportar el trabajo infantil**

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.**

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

En la Uds. no se encuentran ningún riesgo prevalente para las embarazadas o lactantes.

| | | |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad. | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles. |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños. | Aquello que falta por fortalecer<br>Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia. |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Lactancia materna exclusiva y una alimentación balanceada, | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Conocer los derechos sexuales y reproductivos |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fortalecer los vínculos familiares. | Aquello que falta por fortalecer<br>Derechos humanos y derechos reproductivos. |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

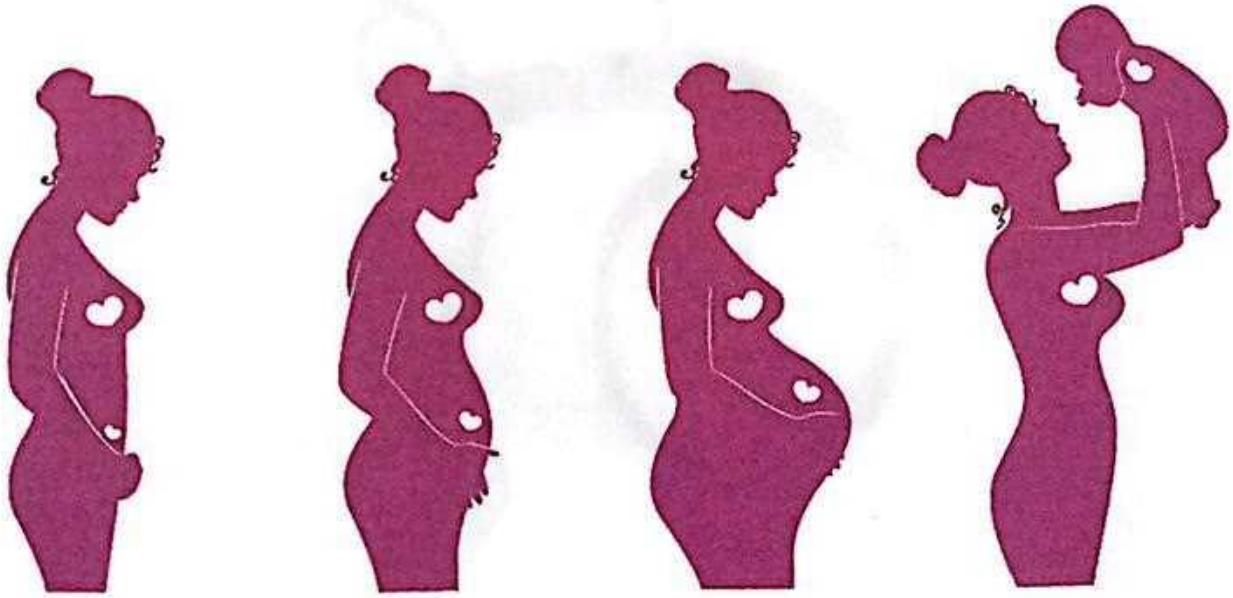
Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

# PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES 2025



Powered by CamScanner




Powered by CamScanner




Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**echa del encuentro:** 8, 9 y 10 2025 dolro. y 11
**lo. De encuentro:** 9:30 am
**rofesional que acompaña:** Nohora Nieto C y Pedagoga
**.ugar de Encuentro: UDS.** Calle 39 #18b 58 ubr. Floresia Fami los chiquitines.
**ncuentro:** 1, 2 y 3.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

los procesos que se quieren Fortalecer es la conciencia ambiental y la responsabilidad del cuidado del Medio Ambiente. Promoveremos la lactancia Materna por la Practicación del tema Mayo de los Hogares Fomis. fortaleciendo principalmente el tema ambiental con las practicas basado en los tetos para la lactancia Materna.

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** x 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** Practica Ambiental y lactancia Materna Practicas #

**¿Qué se quiere fortalecer?** Proporcionaremos educación y sensibilización sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la lactancia Materna.

**Profesional que acompaña:** M.C. Fami y Pedagoga Yuroni.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Preguntas de las familias:** El cuidado y protección de la salud y el bienestar de nuestros Participantes, Practicamiento para la S.M.L.M.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

En este caso, con Material reciclable, elaborando manipulables para el ambiente Pedagogico segun la tematica expuesta

**Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.**

Que saben del tema.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** Explorando

**Materiales:** Material Reciclable el Periodico, tijeras, colbon, bombas, tapa, cartel. y Formatos.

**Apertura:** Saludo general a todas y todos los participantes, Procedemos llamado a lista, E, indagamos sobre su estado de salud y emocional como Novedad.

**Desarrollo:** Explicamos la intersionalidad y la metodologia de la actividad, luego iniciamos con la manualidad con el papel reciclable, asi mismo les informamos el por que la elaboración de las tetas, se dio la tematica

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.** Invitamos a las mamitas a A.A.A. y a ofrecer apoyo y recursos a las madres que amamantan, como grupos de apoyo y Asesoramiento Sobre L.M.

**Una invitación para la red de apoyo:** A Realizar actividades y Eventos como los talleres con charlas, haciendo las practicas con creación de Manualidades y sobre todo campañas de sensibilización.

**Cierre:** Realizamos compromisos con los participantes sobre las dos actividades vistas.
Firmas y Refrigerio. como despedida

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Muy animadas, apoyadas por ellas mismas y sobre todo Comprometidas con la actividad pedagogica que trabajamos se vio que les agrada mucho.
todo el grupo estuvo muy activo, se les Felicito.

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**ıa del encuentro:** 15, 16 y 17 de Julio 2025.
**De encuentro:** 4, 5 y 6.
**esional que acompaña:** Adriana Nieto C.
**ar de Encuentro: UDS.** Fami los Chiquitines
**ıentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer en los niños y niñas bebes lactantes y mamitas gestantes en todas las áreas del desarrollo infantil por medio de la estimulación temprana y adecuada.

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** 15 Participantes.

**Ficha de experiencia consultada:**
4, 5 y 6.

**¿Qué se quiere fortalecer?**
Desarrollo cognitivo, Motor, emocional en los bebes desde la gestación.

**Profesional que acompaña:** Adriana Nieto C.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Preguntas de las familias:**
Que beneficios se obtienen y que se puede hacer para mejorar

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Adecuado la uds de la mejor manera con material didactico y espacio agradable para poder desarrollar esta actividad

**Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.**

Participativas y Receptivas.
Seguir instrucciones claras.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Fortalecer vínculos afectivos estimulando el desarrollo en todas las áreas. (Jugar con objetos y cantar canciones).

Materiales: Colchonetas, Material de estimulación, Bafle, almohaditas. y papel celofan

Apertura: Saludo, llamado a lista "RAN" Novedades, Presentación por medio de una dinamica, explico Metodología de esta actividad pedagogica a realizar.

Desarrollo: Explico para que sirve la estimulación, luego se ponen comodos para dar inicio con ejercicios suaves, trabajamos en los bebes iniciando con masaje y movimiento de sus extremidades ya cada una se dejo juego libre con sus bebes utilizando el diverso material didactico, y con la gerente identificando colores y sonidos en su barriguita.

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar** leerles un cuento con imagenes y texturas para estimular la visión y tacto, jugar con objetos para estimular la expresión y el aprendizaje, cantales canciones para estimular la audición y desarrollo motor y explorar la naturaleza.

Una invitación para la red de apoyo: Apoyarse entre mamitas con las actividades aprendidas trabajando en casa con las guías de acciones en estimulación.

Cierre: Compromisos, Firmas y Refrigerio.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia

Muy agradables y contentos con la practica.
Se les felicita por el compromiso en las actividades se evidencio que aprendieron de esta actividad diseñada para estimular.

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**cha del encuentro:** Julio 22, 23 y 24 / 2025
**De encuentro:** 7, 8 y 9
**fesional que acompaña:** Adriana Nieto Cubillos y Psicologa
**gar de Encuentro: UDS.** Calle 39 #18bs80 urb. La Herencia Toni los chiquitines
**cuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Socializar a las familias participantes la importancia de conocerse y conocer a sus hijos para así poder prevenir un abuso sexual y de esta misma manera una buena salud integral y sus componentes

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** 7, 15 y 17 Escuela de familias y Plan de sensibilización.

**¿Qué se quiere fortalecer?**
Promover la salud integral
Prevenir el abuso
Fomentar la autoestima
**Profesional que acompaña:** Adriana Nieto y psicologa Mayerly

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
**Preguntas de las familias:**
La educación y sensibilización.
Apoyo emocional
Salud de calidad

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?
Ambientar la uds de una manera agradable y acorde a los temas a trabajar en un espacio armonico para estas mamitas.
**Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.**
De se puede hacer, indagadoles, proporcionar información contando experiencias.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Buscamos fortalecer relaciones o vinculos, que nos permiten guiar a nuestros Hogares, a tener nuevos conocimientos.

Materiales: Formatos, cartulina, cinta, tijeras, Marcadores, musica Relajación, celular, carteles.

Apertura: Saludo cariñoso de parte de Nosotros, pregunto sobre el estado de salud cuidadores si hay novedad alguna, oración y llamado a lista.

Desarrollo: Se explico sobre el Abuso sexual infantil, dando a conocer que hacer, luego la psicologa por grupos dio un tema para dramatizar algun caso, los grupos protagonizaron y se tuvo despejado dudas de cada caso. La actividad fue lúdica y realizaron compromisos.

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Se invita a las mamitas a ser precavidas con sus hijos, tener en cuenta lo enseñado hoy. haciendo velar los derechos de sus hijos y niños en general.

Una invitación para la red de apoyo:

Recursos y contactos con profesionales y organizaciones especializadas.

Cierre: Realizamos compromisos en grupo, Firmas, Refrigerio.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia

Se sintieron de confianza, con la psicologa, les agrado este tema de gran importancia, para su vida. con esto Juntos podemos crear un entorno mas seguro y protector para todos.

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Fecha del encuentro:** 03-05-06-JUNIO
**No. De encuentro:** 1, 2, 3
**Profesional que acompaña:** LEIDY JOHANNA TORRES ARAYA
**Lugar de encuentro:** cll 39A # 7C 21 BRR MANANTIAL.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Potenciar en las familias participantes la importancia de conocer los consejos de como poder tratar las dificultades maternas y tener el conocimiento acerca de las propiedades del huevo.

**Con el grupo de familias** 15 participantes, mamitas y gestantes.

Ficha de experiencia consultada # 8.7

Que se quiere fortalecer? -Desde un apoyo emocional, educativo fortaleciendo sus redes de apoyo, con un autocuidado y garantizando el derecho a la salud y adicional fortalecer el conocimiento ante la importancia de las propiedades del huevo.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

Por medio de una charla educativa se pueda ayudar a fortalecer a la participante el manejo del estres, las emociones expresar sus necesidades fortalecer sus lazos familiares y fortalecer su propio bienestar. por medio de recetas observamos la preparación del huevo en las familias participantes y en carteleras observaran las propiedades de este.
*Preguntas de la familia:

+¿Como crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? teniendo en cuenta el tema de la asamblea asi se acondiciona el espacio de trabajo generando gusto en los participantes y generar ideas para que hagan en casa espacios agradables en familia.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** Generar en la familia nuevos conocimientos y conceptos acerca de los procesos frente a las dificultades maternas y conocer las propiedades del huevo.

**Materiales:**

*carteleras
*laminas informativas
*Recetas impresas.
*Entrega de R.P.P.

**Apertura:**

Respetuosamente saludare a las familias participantes, preguntare por la salud de cada uno, llamare a lista, observare si hay alguna novedad, realizaremos una corta oración, y les cantare el dedito y el huevito.

**Desarrollo:**

Trabajare con las familias participantes la importancia de las dificultades maternas y las propiedades del huevo, unas laminas y carteleras nos ayudaran a mejorar los conceptos frente al tema y realizaremos un pequeño dramatizado por parte de la profesora mostrando una mujer gestante generando dificultad materna y como generando mejoras en el proceso, y con el huevito cocinado lo comemos y hablaremos de el.

**Invitación para el grupo de familias:**

Se invita a los participantes a fortalecer la relación entre padres e hijos y asi poder ayudar a las mamitas en sus procesos de lactancia y en familia conocer alimentos sanos como el huevo.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Organizar grupos como red de apoyo donde las mamitas puedan contar sus experiencias y asi recibir apoyo de otras mamitas, sin tantos mitos.

**Cierre:**

Lavar las manos, recibir su refrigerio, seguidamente daremos la despedida y las invito a asistir el siguiente encuentro.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Se logro llevar a cabo lo planeado tuvo los recursos y participantes de los encuentros grupales disfrutaron los temas y participaron activamente de estos.

Powered by CamScanner

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** 10, 11, 12 JUNIO -2025
**No. De encuentro:** 4, 5, 6
**Profesional que acompaña:** LEIDY JOHANNA TORRES A y PSICOLOGA MAYERLY
**Lugar de encuentro:** CL 39A #7C 27 BRR MANANTIAL. LOS GIRASOLES.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Prevenir en las familias el maltrato infantil y violencia intrafamiliar en la formación a los participantes Plan de sencibilizacion Negligencia o omision.

**Con el grupo de familias** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada:** # 17 → Prevenir Violencias.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Proteger a los niños(a), promover seguridad y reducir Violencias.

**Profesional que acompaña:** LEIDY TORRES y PSICOLOGA MAYERLY

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

Conciencia y educación sobre la prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar y la negligencia u omisión y donde poder ayudir en alguno de estos casos. "Rutas de atención"

**Preguntas de las familias:**

las familias preguntas si pueden intenenir si ven a una pareja peleando verbal o fisicamente les digo que no pueden llamar a la policia y tambien preguntan por las rutas de atencion.

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Generando un espacio acogedor, ambientado, protegido y motivante para los participantes al encuentro.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:**

Guiar a las familias participantes frente a las rutas que pueden ser utilizadas según el caso que se presente.

**Materiales:**

*Guías. * carteles * cinta * Recurso humano.
* cartulina * marcadores

**Apertura:**

Saludo cordialmente a los participantes, preguntare por el estado de salud de sus bebes y los de ellas, tambien realizaremos una oración, llamare a lista.

**Desarrollo:**

Primeramente presentare a la Psicologa Mayerly quien es el apoyo que nos va el acompañar apartir de la fecha ella realizara su presentación y seguidamente trabajara con los participantes por medio de un juego, en rondas y unas laminas informativas acerca del tema planeado.

**Invitación para el grupo de familias:**

Se invita a los Participantes a fortalecer la relación entre padres e hijos mejorando la comunicación velando por sus derechos y buen ambiente familiar.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Promover la participación activa de las familias participantes de la red del buen trato y realizar actividades de campañas por el buen trato.

**Cierre:**

Lavaremos las manos tomaremos el refrigerio, como familia nos comprometemos a poner en practica lo aprendido, nos despedimos cordialmente entre todos.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Pude observar que las familias se sintieron agradadas con el tema, participaron de estas tuvieron disposición para con la Psicóloga, Participaron de sus actividades.

Powered by CamScanner

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** 17, 18, 19. JUNIO 2025
**No. De encuentro:** 7, 8, 9
**Profesional que acompaña:** LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA
**Lugar de encuentro:** CLL 3A # 7 C21 BRR MANANTIAL FAMI LOS GIRASOLES.

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Apoyandonos en la practica ambiental fortalecemos en los participantes la importancia de reciclar y reutilizar. fortalecer las R.R.R.

**Con el grupo de familias** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada:** # 12, 13.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Fortalecer el proceso del reciclaje, elaborar manualidades para ellos y los bebes
**Profesional que acompaña:** LEIDY TORRES FAMI.

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

Fomentar en las familias las practicas ambientales tomar consiencia de la importancia de saber reciclar y reutilizar.

**Preguntas de las familias:**

¿Para que se debe reciclar? ¿Es verdad de pagan por reciclar? ¿la gente compra manualidades elaboradas con reciclaje?

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Utilizaremos los rincones pedagogicos de la uds.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:**
Elaborar la manualidad y apoyarnos entre los participantes siendo creativas y concursar mostrando las habilidades.

**Materiales:**
*Medias * gitos movibles * lentejas
*Tijeras * lana

**Apertura:**
Iniciare saludando respectivamente a las participantes llamare a lista, les preguntare por su estados de salud, cantaremos, les explicare el tema a trabajar.

**Desarrollo:**
Primeramente les hablare de las diferentes maneras de utilizar las medias como manualidad, les facilitare algunos materiales ellas traeran otros e iniciamos a elaborar la media ganerando el manejo de su creatividad.

**Invitación para el grupo de familias:**
Les invito a trabajar en casa con diferentes materiales que puedan reciclar y asi realizar manualidades par sus bebes.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Ser promotores con sus vecinos y conocidos a reciclar y reutilizar generando juegos para sus hijitos e hijitas.

**Cierre:**
Les invito a lavar sus manitos y comer el refrigerio damos un aplauso y asi termina el encuentro.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Fue un encuentro más de los agradables a las familias participantes les gusta realizar actividades vivenciales y divertidas además les gusta competir para mostrar actividades muy bonitas.

Powered by CamScanner

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** 24, 25, 26 DE JUNIO - 2025
**No. De encuentro:** 10, 11, 12
**Profesional que acompaña:** LEIDY JOHANNA TORRES ✓
**Lugar de encuentro:** CLL 39A # 7C 21 BRR MANANTIAL (LOS GIRASOLES).

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Reconocer la importancia que tienen los campesinos en nuestras familias y la salud.

**Con el grupo de familias** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada:** #12

**¿Qué se quiere fortalecer?** Conectar con la fuerza la creatividad comunitaria y encuentros vecinales.

**Profesional que acompaña:** Fami LEIDY TORRES, Medio ambiente, Biog ricola Imder.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

*Unidad y solidaridad.
*Valoración y reconocimiento
*Desarrollo comunitario.

**Preguntas de las familias:**

¿Cual es la función de un campesino? ¿A ellos les pagan?

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Se adecue el espacio resaltando las actividades y vestimenta de los y las campesinas, cultivos entre otras. y

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:**

Socialización, sensibilización y evento comunal de las participantes y sus familias, comunidad y redes.

**Materiales:**

*Alimentos campesinos *Baile
*Carteles *Trajes *Apoyo institucional.

**Apertura:**

Damos apertura a la actividad, saludando de manera general, y con el orden del día, presentamos a bagricultor inder, medio ambiente.

**Desarrollo:**

medio ambiente y bio-agricola dan inicio con una actividad lúdica recreativa y educativa seguidamente el inder apoya con actividad de integración y luego damos una reseña acerca de la importancia de las familias campesinas, se distila y realizaremos un concurso de la media loca.

**Invitación para el grupo de familias:**

los invitamos a cuidar la planta y mirar la posibilidad de cultivar en casa ejemplo tomate, aromaticas.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Ser voceros ante nuestra comunidad invitandolos a cultivar en casa a conocer más de nuestras culturas y ser partícipes en el cuidado de los alimentos cultivados.

**Cierre:**

Compartiremos el refrigerio grupal y uno preparado para atender las familias y recordar la importancia de las frutas.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

La actividad se llevo a cabo según lo planeado, las familias participantes disfrutaron de las diferentes actividades, compartieron en el grupo y por un momento cambiaron sus rutinas fue un espacio muy agradado para las familias participantes.

Powered by CamScanner

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:8,9,10 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro:**
**1,2,3**
**Profesional que acompaña:**
**LUCILA GUERRERO**
**Lugar de encuentro:**
**CALLE 43A E # 13-53**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**PLAN DE SENSIBILIZACION (PREVENSION DEL ABUSO SEXUAL).**

- Fortalecer la capacidad de cuidado y protección activa.
- Promover el desarrollo de vínculos seguros y de confianza.
- Desnaturalizar prácticas culturales o frases que silencian el abuso.
- Fortalecer la corresponsabilidad familiar y comunitaria.
- Sensibilizar sobre los signos de alerta y la ruta de atención.

## Con el grupo de familias

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

- *, FICHA 1,2,3 Y 15.16,17*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

La construcción de entornos familiares protectores, basados en la confianza, el respeto y la comunicación afectiva.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
**VIDEO Taller de Prevención del Abuso Sexual Infantil.**

"**Mi cuerpo, mi voz, mi cuidado" Objetivo del encuentro:**
Fortalecer en las familias y cuidadores/as el reconocimiento del cuerpo de los niños y niñas como un territorio de cuidado y respeto, promoviendo vínculos de confianza y comunicación afectiva para prevenir situaciones de abuso sexual infantil.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Siluetas de cuerpo humano en papel (una por niño/a o por familia)
- Colores, crayones, marcadores
- Tarjetas con dibujos de expresiones emocionales (caritas felices, tristes, asustadas)
- Cartulina y semáforo de colores (verde, amarillo, rojo)
- Cuento o audio corto relacionado con el cuerpo y el consentimiento (como "¡No me toques!" o "Mi cuerpo es mío").
- Papel periódico o cinta para marcar el espacio

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Bienvenida cálida y conversación inicial con las familias:
- "¿Cómo hablan en casa sobre el cuerpo, las emociones o los secretos?"
- Canción el cuerpo es mío.

Preguntas disparadoras:

- ¿Qué partes del cuerpo conocen los niños/as?
- ¿Cuáles son privadas? ¿Por qué?

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**1. Actividad: "Conozco y cuido mi cuerpo"**

- De manera grupal dibuja la silueta y marca las partes del cuerpo.
- se conversa sobre cuáles son partes privadas y se refuerza la frase: "Mi cuerpo es mío. Nadie debe tocarme sin mi permiso."

**2. Juego del "semáforo de los secretos"**

- Se presentan situaciones ficticias (por ejemplo: "un secreto de una fiesta sorpresa" o "alguien que te pide no contar algo que te hizo sentir miedo") y se clasifican con los colores del semáforo:
  - **Verde**: secretos buenos, que hacen feliz
  - **Rojo**: secretos que hacen sentir mal — deben contarse
- Se refuerza: **"Si algo te hace sentir incómodo o raro, ¡puedes contarlo a alguien de confianza!"**

**3. La mano de la confianza**

- En una hoja, la participante dibuja una mano y en cada dedo escriben el nombre de una persona adulta de confianza.
- Se conversa: ¿a quién pueden contarle algo que les haga sentir mal o confundidos?

2. LACTANCIA MATERNA (POSICIONES ADECUADAS PARA LA MADRE LACTAR AL BEBE) (socialización e interaccion y cartelera pequeña)

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Esta invitación busca movilizar a las familias desde la empatía y la acción, haciéndolas sentir **parte activa de la prevención**, no desde el miedo, sino desde el amor, la escucha y el cuidado responsable.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- La protección de nuestros niños y niñas no es solo tarea de madres y padres: es una responsabilidad compartida.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. Preguntas* "¿Qué aprendimos hoy sobre el cuerpo y el cuidado?" Ningún niño o niña debe guardar secretos que lo hagan sentir mal.", "El cuerpo se respeta, se cuida y se protege." "En casa se puede hablar de todo.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

*.las participantes.* En los encuentros grupales, las familias manifestaron diversas emociones y reflexiones. En general, se sintieron agradecidas por el espacio, destacando que fue un momento de aprendizaje importante, tanto a nivel personal como familiar. Algunas expresaron **preocupación** al identificar señales de abuso que antes no conocían, lo que generó mayor interés por fortalecer el diálogo asertivo desde su primera infancia.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- ✓ *El fortalecimiento y el vínculo afectivo a través del juego.*
- ✓ Algunas participantes no conocen cómo adaptar su entorno doméstico para fomentar la exploración segura del bebé.
- ✓ Participación activa con las redes de apoyo.
- ✓ Conocer la activación de las rutas de atención.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- *¿Cómo son los materiales que podemos utilizar para estimular a los bebes? En los primeros seis meses pueden utilizar móviles sonajeros, cuentos, espejos, figuras coloridas y colgantes, texturas, libros sensoriales, pelotas, juguetes de goma blanda, cajas musicales, canciones infantiles etc.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

- ❖ promover la corresponsabilidad, recordando que el cuidado y protección de los niños y niñas es tarea de los participantes la familia y toda la comunidad.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

- ❖ Participativos todos los grupos han mostrando su participación e interés por conocer la importancia de prevenir el abuso sexual.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

- ❖ **D**e los grupos de martes miércoles y jueves asistieron 8 participantes y las mamitas que están en licencia de maternidad se les envía información vía WhatsApp, las fotos de los temas para que las observen y tengan en cuenta las experiencias que se trabajaron durante la semana y que con sus familias realicen y socialicen las actividades.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

- ❖ Muchas familias reconocen que estos encuentros han sido una oportunidad para salir de la rutina, compartir sus experiencias y sentirse escuchadas. Manifiestan que "hacía falta un espacio así para participar" y que se sienten valoradas al ser tenidas en cuenta.
- ❖ Algunos padres y madres expresan que han aprendido nuevas formas de comunicarse con sus hijos, de jugar con ellos y de reforzar el cariño desde el respeto. Comentan que los temas abordados les han ayudado a mejorar su relación con los niños y niñas.

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

Julio
Asistencia
Primera
Semana

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS Mantas Encantadas FECHA: 08-09-10 Julio 2025
ACTIVIDAD: Asistencia Primera Semana. Plan de Sensibilizacion TEMA Asistencia a los encuentros
LUGAR DE REUNION Calle 43 A este #13-58. Abuso sexual infantil

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra milena vega | 52685586 | 3102[illegible] | Sandra vega |
| 2 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | Vanesa Salazar M | M20365910 | 3102158[illegible] | Vanesa S |
| 3 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122543891 | Gina Paola Melo | 1121900311 | 3116894090 | Gina Melo |
| 4 | AARON JOEL RODRIGUEZ RUBIO | 1222543942 | | | | |
| 5 | MIA LUCIANA ACEVEDO ROZO | 1123454966 | | | | |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | | | | |
| 7 | EPIFANIA GAMEÑA CABARTE | 1121854018 | | | | |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003566593 | 3246860[illegible] | ANA ZAPATA |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | Camila andrea V | 1121930074 | 3133047[illegible] | Camila V. |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | | | | |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | | | | |
| 12 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | Angy SOSA | 1127940960 | 3142356374 | Angy Sosa |
| 13 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | | | | |
| 14 | ROSA MARIA DE LOS ANGELES BORRERO GARCIA | 1121869610 | Rosa maria borrero Garcia | 1121869610 | 3[illegible] | |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | Lina Yurley Reyes Gomez | 1121947342 | 3203739919 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR**<br><br>**ANEXO 3** | Documento preliminar | 18/02/2025 |

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:15,16,17, DE JULIO 2025**
**No. De encuentro:4,5,6**
**Profesional que acompaña**:
**Lic. Lucila Guerrero**
**Lugar de encuentro:**
**CALLE 43A E # 13-53**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto
- Abrazar la salud y la vida ficha ocho: Abrazar la salud desde el vientre
- Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación
  - Ficha **7** = salud física y nutricional
  - Ficha **8** = salud mental y emocional
  - Ficha **9** = salud ambiental y comunitaria

## Con el grupo de familias

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

- *ESCUELA DE FAMILIIAS (Promoción integral de la salud)*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Se quiere fortalecer la comprensión y práctica de la salud como un proceso **integral, cotidiano y colectivo**, que involucra tanto el cuerpo como las emociones, el entorno y las relaciones.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

MADRE COMUNITARIA Y LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

PSICOLOGA:MAYERLY MARTINEZ

LICENCIADA: YURANY SUANS

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
"Cuidar el cuerpo, cuidar las emociones, cuidar el entorno"

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- *Formatos, esferos, planeación, imágenes*
- *Cartulina o cartón vinilos, pegamento*
- Imágenes o fichas de alimentos (reales o en dibujos)
- Emoticones impresos (alegría, tristeza, enojo, calma)

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Bienvenida al grupo con una frase reflexiva:
- "Cuando cuidamos lo que comemos, cómo nos sentimos y el lugar donde vivimos, estamos cuidando la salud de toda la familia."
- Pregunta disparadora:
- ¿Qué cosas hacen en casa todos los días que ayudan a cuidar su salud y la de sus hijos/as?

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
"Cuerpo, emociones y hogar en armonía"
*Actividad 1: "Lo que comemos, nos construye"*

- Se presentan imágenes de alimentos saludables y otros no recomendados.
- Las familias clasifican los alimentos en dos grupos: "Alimentos que me nutren" y "Alimentos que debo evitar".
- Se conversa sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la gestación, el puerperio y la infancia.

*Actividad 2: "Lo que siento, también importa"*

- Se reparten emoticones y se pregunta:

¿Cuál de estas emociones han sentido esta semana? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos/as a calmarse cuando están tristes o con miedo?

- Se enseña una técnica de respiración simple en familia y se hace un momento de pausa y relajación.

*Actividad 3: "Mi hogar, mi espacio seguro"*

- Con papel periódico o cartulina, se construye entre todos una casa dibujada o armada.
- Cada familia escribe o dibuja una acción que realiza en casa para cuidarlo: limpiar, ventilar, tener plantas, crear espacios tranquilos, evitar gritos.
- Se crea un **mural de compromisos** bajo el lema: "Nuestro hogar también es salud."

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Esta invitación busca integrar las tres dimensiones del cuidado: **salud física, emocional y ambiental**, y motivar a las familias a ser conscientes de que la salud se construye desde lo cotidiano, con intención y con amor.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Esta invitación busca **motivar la participación activa, el sentido de corresponsabilidad y la solidaridad comunitaria**, reconociendo que la **salud se promueve colectivamente** desde los vínculos y el acompañamiento mutuo.

**Cierre:** ¿Qué se llevan de este encuentro?, Se entrega o comparte una frase/invitación:

"Cada gesto de cuidado en tu casa, en tu cuerpo o en tus emociones es una semilla de salud para ti y para tu hijo/a. No estás sola. Cuidar también es acompañar."

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- Algunas madres y cuidadores resaltaron que se sintieron empoderadas al identificar prácticas que ya vienen realizando en sus hogares, mientras que otras mostraron interés y motivación por incorporar nuevas acciones para mejorar el bienestar de sus hijos. También surgieron expresiones de reflexión y toma de conciencia, especialmente al abordar temas como la salud mental, la prevención y la importancia del autocuidado.
- En general, el grupo valoró positivamente el encuentro, destacando el lenguaje claro, el enfoque práctico y un ambiente cálido generado durante el encuentro. Se manifestaron emociones como alegría, alivio, esperanza y compromiso, lo cual evidencia un impacto significativo en la dimensión emocional y comunitaria del proceso.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Nutrición, Ambientes sensibles acogedores y seguros para los niños, la estimulación sensorial, el acompañamiento en el juego, la comunicación asertiva.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- ¿Desde qué edad puedo leerle cuentos a mi bebé? es importante leerle desde el vientre esto le genera seguridad, placer y atención.
- ¿Cómo hablarle y saber que él entiende todo?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

- Que bien recibido fue el tema, ya que permitió abordar el cuidado desde una mirada amplia: física, emocional, afectiva y comunitaria.
- Se destacó el interés por temas como: alimentación saludable, primeros auxilios en casa, salud mental en la familia, estimulación temprana, y prevención de enfermedades.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?** Se utilizaron recursos sencillos como, tv, video, canciones, conversatorios y materiales visuales para facilitar la comprensión del tema Promoción integral de la salud. Los temas fueron:

- Salud física y autocuidado en la familia.
- Alimentación saludable y hábitos de higiene.
- Vínculo afectivo y salud mental en el hogar.
- Estimulación temprana desde el juego y el afecto.
- Prevención de enfermedades prevalentes en la infancia.
-

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

- En los tres encuentros grupales participaron de las 15 familias asistieron 10 participantes y los que no asistieron por licencia de maternidad se les envía la actividad vía WhatsApp

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

- Aprendieron cosas nuevas, útiles y aplicables en su vida diaria, especialmente sobre salud, crianza y vínculos afectivos. Se sienten escuchadas y acompañadas, lo que les brinda seguridad emocional.

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: Manitas Encantadas
ACTIVIDAD: Socialización Promoción integral de la Salud
LUGAR DE REUNION: Calle 13 A este #13-58
FECHA: 15, 16, 17 de julio 2025
TEMA: Escuela de padres

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra M vega | 52884866 | 3106406 | Sandra Vega |
| 2 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | Vanesa Salazar M | 1122965510 | 3177153 | Vanesa S |
| 3 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122543891 | Gina Paola Melo | 1121900311 | 3118691 | Gina Melo |
| 4 | AARON JOEL RODRIGUEZ RUBIO | 1222543942 | | | | |
| 5 | MIA LUCIANA ACEVEDO ROZO | 1123454966 | | | | |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | Yuliett Yajana M | 1006719009 | 3222444 | Yajana M |
| 7 | EPIFANIA GAMEÑA CABARTE | 1121854018 | | | | |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | ANA MARIA ZAPATA | 1003566593 | 3248680 | ANA ZAPATA |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | Camila Andrea Vargas | 1121930074 | 3334824 | Camila Vargas |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | Lucia Herrera Moreno | 1121849108 | 3132920 | Lucia Herrera |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | Jose Luis Rodriguez Hoyos | 78646067 | 3102511 | |
| 12 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | Angy Nataly Sosa | 1129460 | 3142356 | Angy Sosa |
| 13 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | Angie Daniela Ibarguen | 1094981511 | 3203415 | |
| 14 | ROSA MARIA DE LOS ANGELES BORRERO GARCIA | 1121869610 | | | | |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR**<br><br>**ANEXO 3** | Documento preliminar | 18/02/2025 |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro:7,8,9**
**Profesional que acompaña**:
**Lic. Lucila Guerrero**
**Lugar de encuentro:**
**CALLE 43A E # 13-53**

c. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

PRACTICAS AMBIENTALES (PAPEL PERIODICO) (SEPARACION DE RECIDUOS -Reutilizar)

## Con el grupo de familias

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHAS 12,13,14

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. la conciencia ambiental a través de la reutilización de materiales, como papel periódico y promover el reciclaje como una acción cotidiana.

**Conciencia ambiental y prácticas sostenibles:**

- Promover hábitos de reutilización, reciclaje y reducción de residuos en el hogar.
- Reflexionar sobre el impacto positivo de pequeñas acciones ecológicas.
- Vínculo afectivo y trabajo en equipo familiar.
- Estimulación de la creatividad y expresión emocional
- Motricidad fina y habilidades manuales.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

"Creando con papel periódico"

- **Objetivo:**
  Promover la conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades motrices finas a través de la reutilización del papel periódico en una actividad creativa familiar.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- *Formatos*
- *Recurso humano*
- *Papel periódico, bombas, pegamento, lana o cintas*
- *Marcadores; vinilos. etc.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a todos los participantes.
- Canción infantil alusiva a los bebes. Por las participantes
- Llamado de asistencia y novedades.
- Preguntas: "¿Qué cosas han hecho en casa con papel usado o reciclado?"
- Breve reflexión sobre el cuidado del medio ambiente desde casa y el valor de reutilizar materiales.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

1. **Actividad principal: "**experiencia significativa para la lactancia materna**"**
2. **Demostración rápida:** 1. Cómo inflar las bombas, recortar cuadritos de papel periódico con papel periódico pegar a la bomba 5 capas, luego dejar secar, pintar de color piel, luego de seco, pinchar la bomba, hacer los diferentes tipos de pezopezones y volar la creatividad en el sostén ( creando un sostén).
3. **Manos a la obra:**
   - Invitar a cada familia a volar la creatividad y la imaginación y comenzar a crear con los materiales disponibles.
   - Usar el papel para forrar y moldear figuras.
4. **Personalización:** Pintar, decorar o escribir mensajes en las creaciones. ( mensaje a la lactancia materna).
5. **Conversación en el proceso:** Mientras trabajan, hablar sobre cómo pueden aplicar esto en casa, cómo transmitir el valor del reciclaje a los niños y cómo esta actividad fortalece el vínculo familiar.

**Cierre:** Reflexión final:

- "¿Cómo podemos seguir reutilizando el papel periódico en casa para cuidar nuestro entorno y enseñar a nuestros hijos con el ejemplo de aprender a ser creativos y construir?"

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- haz algo creativo con tu familia. Toma una foto o guárdalo como recuerdo del cariño que se teje con las manos y el corazón."

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- "Invita a otro miembro de la familia o vecino a unirse a una actividad de reciclaje casero. Entre todos podemos fortalecer el cuidado del ambiente y enriquecer las experiencias de los niños desde su entorno más cercano."

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- En el desarrollo de la actividad "Cuidamos el Planeta, Alimentamos con Amor", las familias expresaron gran interés y curiosidad, especialmente al descubrir que era posible aprender sobre la lactancia materna de una forma tan creativa y práctica. El uso de materiales reciclables como el papel periódico generó una reflexión positiva sobre el cuidado del medio ambiente, y muchas familias se mostraron sorprendidas al relacionar este enfoque con la salud maternal.

¿Qué procesos **se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- *En las participantes* se evidenciaron varios procesos que pueden fortalecerse para enriquecer el acompañamiento a las familias en el desarrollo de vínculos, lenguajes expresivos y ambientes de cuidado.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

¿Cómo puedo involucrar a los demás miembros de la familia en estas actividades? Motivándolos a que les ayuden a terminar la actividad que es importante para la promoción dela lactancia materna en la primera semana de agosto.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

- Las participantes manifiestan que estos espacios les permiten aprender, sentirse acompañadas y compartir sus experiencias sin juicio.
- Reconocen el valor del encuentro como lugar para "sacar la palabra", resolver dudas y fortalecer el vínculo con sus bebes.
- Algunas madres resaltan que nunca habían sido tenidas en cuenta para hablar sobre sus formas de criar o sobre sus propios cuidados. Motivándolas a brindar leche materna como un acto de amor-

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

- A través de estos espacios, se han propiciado ambientes cálidos, accesibles y participativos, donde madres, padres, acudientes y demás miembros de la comunidad comparten saberes, experiencias y prácticas relacionadas con el bienestar de la madre lactante y los bebes.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

- En la tercera semana han participado 11 familias de 15 participantes mostrando gran interés.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

- "Los juegos y actividades me dan ideas para hacer en casa con mi bebé": Valoran las estrategias prácticas que pueden replicar en el hogar.
- Que estas experiencias son de aprendizaje y las participantes agradecen tener un espacio donde pueden compartir y sean escuchadas y puedan aprender y expresar sus setir.

julio.
3 Semana

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personeria Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS Manitos Encantados. FECHA 22, 23, 24 de julio 2025
ACTIVIDAD Experiencias Significativas con Papel Periodico. TEMA Practicas Ambientales
LUGAR DE REUNION Calle 43 VA este #13-59. Para Agosto la lactancia Materna.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra M Vega | 52664566 | 3107221062 | Sandra Vega |
| 2 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | Vanesa Salazar M | 1120365510 | 3122115318 | Vanesa |
| 3 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122543891 | Gina Paola Meb Jimenez | 1121900311 | 3118899850 | Gmamelo |
| 4 | AARON JOEL RODRIGUEZ RUBIO | 1222543942 | | | | |
| 5 | MIA LUCIANA ACEVEDO ROZO | 1123454966 | | | | |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | | Yuliet Yojana | 3212***** | Yuliet Yojana |
| 7 | EPIFANIA GAMEÑA CABARTE | 1121854018 | Heidy carolina Vargas | 1121850637 | 3176640069 | Heidy Vargas |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | ANA MARIA ZAPATA | 1003560893 | 3136280083 | ANA ZAPATA |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | Camila Andrea vargas | 1121930074 | 3118892890 | Camila Vargas |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | Luisa Herrera Moreno | 1121849108 | 3132828979 | Luisa Herrera. |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | Jose Luis Rodriguez Hoyos | 78646067 | 3025511176 | J R- |
| 12 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | | | | |
| 13 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | Angie Pamela Ibarguen | 1029[illegible]5711 | 3228[illegible] | Angie Pamela Ib |
| 14 | ROSA MARIA DE LOS ANGELES BORRERO GARCIA | 1121869610 | Rosa Borrero Garcia | 1121869610 | 3128910802 | |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | Lina Yurley Reyes | 1121947342 | 3103159994 | LYRM |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y**




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son ,Mfamilias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

**¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: san Benito, siete de agosto, porvenir, 20 de julio, villa Adriana, retiro

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 5

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

1

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

Como estimular a mi bebe en cada etapa.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ALANA GOMEZ PESCADOR* | 5 meses | GERALDINE PESCADOR BUITRAGO | 06-02-2025 | C 21 35 37 77 APT 201 SAN BENITO | 3172936748 | |
| *ILIAN GAEL VILLALOBOS ORTIZ* | 4 meses | INGRID DANIELA ORTIZ | 06-02-2025 | C 24 33 44 46 SAN BENITO | 3144530688 | |
| *ANAHY DANIELA GUTIERREZ CASTAÑEDA* | 5 meses | DAYANA DANIELA CASTAÑEDA | 06-02-2025 | CL 25 33 79 SAN BENITO | 3126569405 | |
| *THIAGO ALEXANDER PEREIRA PEDROZO* | 6 meses | YARIMAR PEDROZO MARTINEZ | 06-02-2025 | K 34 24 02 04 06 12 14 APT 201 SAB BENITO | 3188820713 | |
| *JEISSON CONDE VARGAS* | 3 meses | JENIFER VARGAS DORIA | 06-02-2025 | CL 18 35A VILLA ADRIANA | 3202302563 | |
| *MATIAS ALMEIDA PEREZ* | 10 DIAS | SANDRA PATRICIA PEREZ | 03-06-2025 | CR 22 C 30A 20 VEINTE DE JULIO | 3204724692 | |
| *PAOLA ANDREA REYES LOAIZA* | 21 semanas | | 06-02-2025 | K 27 24 34 38 SAN MARCOS | 3138490213 | |
| *MAYRA ALEJANDRA DIAZ VILLALOBOS* | 24 semanas | | 06-02-2025 | CL 30A 22C 24 20 DE JULIO | 3124391434 | |
| *ALIZHT NAHOMY REINA VARGAS* | días | ANGELA YURANI VARGAS FUENTES | 06-02-2025 | K 23 24 37 39 43 MZ D CS 25 RETIRO | 3202656499 | |
| *SANDRA LORENA BELTRAN AVILA* | 12 semanas | | 06-02-2025 | C 26 36 74 SIETE DE AGOSTO | 3124875513 | |
| *SHEILY LUJAN MORENO VALLEJO* | días | BRIGITTE XIOMARA VALLEJO BASTIDAS | 06-02-2025 | CL 24 33 56 SAN BENITO | 3015208802 | |
| *ANGEL EMILIO GARZON PARDO* | días | JENNIFER PAOLA PARDO BAQUERO | 06-02-2025 | CL 27 27 29 PORVENIR | 3102726863 | |
| *JENNY PAOLA PEREZ MEJIA* | 12 semanas | | 01-04-2025 | C 34 23 36 SAN ISIDRO | 3215886903 | |
| *YURLEY EDITH ROZO CONDE* | 20 semanas | | 01-03-2025 | CL 22 37 14 SAN BENITO | 3114315681 | |
| *EUKARIS RAMONES ZAMBRANO* | 22 semanas | | 06-02-2025 | CR 22 C 30A 20 VEINTE DE JULIO | 3228568236 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 9

¿Cuáles son los parentescos? Sus mamás

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

¿Cómo están compuestas las familias?

**Familia nuclear: 12**
**Composición**: Está formada por padre, madre e hijos/as

**Familia monoparental: 1**
**Composición**: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

**Familia extendida: 1**
**Composición**: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

**Familia reconstituida: 1**
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? Mamitas comprende edades entre 19 a 32 años

Dinámicas laborales de las familias

15 de las familias las dinámicas laborales son ejercidas por los esposos que son los proveedores económicos, 1 familia que es la extensa los abuelos maternos son los que trabajan y la monoparental le toco trabajar y ocuparse de las cosas de la casa.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bienvenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

se busca movilizar ideas y percepciones que favorezcan una mirada más integral, respetuosa y protectora tanto de las mujeres embarazadas como de los bebés. Esto se alinea con los cronogramas de escuela de padres y sensibilización, que le permita ejercer sus derechos, género, desarrollo infantil temprano, cuidado, pautas de crianza y participación comunitaria**.**

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Desde el nacimiento (e incluso antes), tienen derecho a cuidados, afecto, salud, identidad, participación y protección, Los bebés sienten, expresan y se comunican, aunque no hablen, expresan sus necesidades con gestos, sonidos, miradas, llanto, movimientos. Son sensibles al tono de voz, al entorno, a las emociones de quienes los rodean.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo.
El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Las estrategias más pertinentes para el grupo:
Respetan los ritmos y características de cada niño/a, mamita gestante.
Están basadas en el juego, el vínculo y la exploración.
Promueven la autonomía, la curiosidad y el disfrute.
Acompañan desde el afecto, el lenguaje y la escucha.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorarando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral, garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua la atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Abrazar la salud y la vida

involucra cuidar el cuerpo, la mente y las relaciones, promoviendo el bienestar integral de los participantes. Al fortalecer estos ejes, estamos incentivando a las personas a adoptar hábitos saludables, cultivar una actitud positiva hacia la vida, construir relaciones significativas y cuidar su entorno, todo lo cual contribuye a una vida más plena y satisfactoria.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| |
|---|
| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias**<br><br>**1 semana** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 8,9,10 Julio 2025
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 34 N 23-67 SAN BENITO

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Brindar herramientas a madres, padres y cuidadores para fortalecer hábitos saludables y un entorno protector que promueva el bienestar físico, emocional y social de todos los integrantes de la familia.

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada**:

Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

busca fortalecer una serie de procesos que contribuyan al bienestar físico, emocional, social y comunitario de todos los participantes y sus familias, dándoles a conocer la importancia de la salud integral para nuestra familia.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta**: Promoción Integral de la Salud en familia

**Materiales:**
Laminas con frases, bolsas, círculos visuales del tema, marcadores, cartulina, vinilos.

**Apertura:**
Bienvenida y colocaremos los bebes en las colchonetas frente a cada mama y realizaremos una ronda de canciones que les cantaremos a nuestros bebes, continuamos con la sensibilización sobre el tema preguntamos sobre **¿**Qué entendemos por salud integral? Y luego fortalecemos las respuestas de todas diciendo Qué es la salud integral, salud física, mental, emocional, social y ambiental, es importe tener equilibrio entre cuerpo, mente y entorno.

**Desarrollo:**

Las mamitas encontraran una cartelera con la frase de salud integral y círculos alrededor las cuales ellas van a escribir una frase que armaran con palabras que a cada una de ellas se les entregara.

Después de armarlas y transcribirlas nos contara que entiende sobre esta frase y que abarca sus cuidados.

Las frases son: Alimentación saludable, Actividad física y descanso, Salud emocional y afectiva, Higiene y prevención de enfermedades, Comunicación familiar y vínculos

**Cierre:** para terminar cada una plasmara una anotara cómo cuidan la salud en casa y qué podrían mejorar, con los niños del primer grupo vamos a introducir vinilo de colores en la bolsa para que los niños estimulen los bebés que ya se sientan solos. Sentaditos con la bolsa sensorial delante y dejadles experimentar con las manos y ayudándoles a que esparzan la pintura.

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

.

Cada grupo se mostró receptivo y participativo durante todo el encuentro, expresaron sentirse orientados y agradecidos por los conocimientos adquiridos, especialmente en lo relacionado con la prevención de enfermedades, la importancia de una alimentación balanceada y el cuidado emocional, ya que todo debe ir de la mano para poder tener bien a sus bebes y cuidarlos adecuadamente.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

se evidencio procesos que pueden fortalecerse, como el autocuidado como práctica diaria, la promoción de hábitos saludables en el entorno familiar, la comunicación asertiva sobre temas de salud, y el acceso oportuno a los servicios médicos. Además, se evidenció la necesidad de reforzar la educación en salud emocional de las mamitas.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**2 semana**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 15,16, 17 JULIO 2025
No. De encuentro: 3,4,5
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 34 N 23-67 SAN BENITO

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer las capacidades de las familias para identificar, prevenir y actuar frente al abuso sexual infantil, promoviendo entornos seguros y protectores para niñas y niños.

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada**:

Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Hablar abiertamente sobre las partes del cuerpo, usando los nombres correctos, y reforzar que nadie puede tocarlos sin su consentimiento, fomentando un ambiente de confianza donde niñas y niños puedan hablar sin miedo.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** Protegiendo a nuestros niñas y niños prevención del abuso sexual infantil”

**Materiales:** Participativa, reflexiva y vivencial. Uso de dinámicas, diálogo grupal, videos cortos y entrega de material informativo.

**Apertura:**

le brindamos la bienvenida a todas las participantes de cada grupo, y vamos a observar un video sobre el tema UN CUENTO PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL y Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña.

**DESARROLLO**

Después de observar el video vamos a realizar las siguientes preguntas y todas las participantes responderán. preguntas de reflexión grupal

**Señales de alerta**: ¿Qué gestos, frases o comportamientos observamos?

**Zonas íntimas vs. públicas**: identificar cuándo las caricias cruzan límites.

**Secretos y chantajes emocionales**: ¿Cómo el abusador manipuló el silencio?

**Red de confianza**: ¿A quién puede contarlo la niña? ¿Qué rol deben tener los padres?

**Cierre:** Cada participante define una acción concreta: “Voy a conversar con mi hijo/a sobre..,: ¿Cómo se sienten? ¿Cuál mensaje se llevan? Realizando un conversatorio.

- Para terminar, daremos unas recomendaciones claves como Fomentar un ambiente de confianza constante, donde el niño sepa que los adultos siempre escuchan, reforzar la idea de que **"**ningún secreto es bueno si duele o asusta"**,** establecer canales seguros de comunicación: expresar emociones, miedos y dudas sin juicio.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

.

El grupo se mostró conmovido y reflexivo frente al contenido del video. Muchos padres manifestaron sorpresa e indignación al reconocer la sutileza con la que pueden ocurrir situaciones de abuso y cómo muchas veces pasan desapercibidas. A lo largo del taller, expresaron sentirse agradecidos por contar con un espacio seguro para hablar de un tema difícil pero necesario

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Es fundamental fomentar un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar lo que sienten, contar lo que les ocurre y hacer preguntas sin temor a ser juzgados o reprendidos, las madres reconocieron que no siempre saben cómo abordar el tema sin generar miedo. Se evidenció la importancia de fortalecer la empatía, el acompañamiento afectivo y el manejo emocional ante situaciones difíciles.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**3 semana**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 22, 23, 24 JULIO 2025
No. De encuentro: 7,8,9
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 34 N 23-67 SAN BENITO

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Brindar información clara y apoyo emocional ayuda a que la madre se sienta segura en su capacidad para amamantar, entendiendo que las dificultades son comunes y superables.

Sensibilizar a niños, niñas y familias sobre la importancia de reutilizar materiales como el papel periódico para reducir el impacto ambiental.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: lactancia humana primer alimento de vida

Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Orientar a la madre para que identifique señales de hambre del bebé, signos de una buena succión o posibles molestias en el pecho (como congestión o grietas), favoreciendo una lactancia más cómoda y efectiva.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** "Lactancia con Amor: Consejos y Apoyo para Superar Dificultades"

**Materiales:** papel periódico, colbón, agua y cartelera sobre lactancia

**Apertura:** se les brinda la bienvenida a las mamitas del grupo, bailando la canción de abejita chiquitica, luego pasamos explicando la Importancia de la lactancia materna para el bebé y la madre y las Dificultades comunes como Grietas en el pezón, Dolor al amamantar, Mala postura o mal agarre, Congestión mamaria, Percepción de "poca leche", se brinda algunos consejos prácticos para superar estas dificultades:
Cómo lograr un buen agarre. Posiciones cómodas para amamantar. Cuidados del pecho y prevención de grietas. Cómo estimular la producción de leche también se explica como cuándo y dónde buscar ayuda profesional.

**Desarrollo:**

En este momento vamos a realizar figuras o manualidades con papel periódico donde por grupo se realizará una manualidad por grupo, utilizando los materiales y haciendo el paso a paso.

Pasamos al lavado de manos y a recibir el refrigerio.

**Cierre:** "Compartiendo experiencias" (las madres cuentan cómo se sienten con la lactancia).

Se realiza exposición de las manualidades creadas y se explica el propósito con la que se realizó para finalizar se realiza la socialización del kit de bienvenida a las usuarias.

**Cierre motivacional:** Mensaje de apoyo y recordatorio de la importancia de pedir ayuda.

.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Las mamitas se sintieron acompañadas para abordar las dificultades en la lactancia materna requiere acompañamiento oportuno, información clara y apoyo emocional para la madre. Identificar y manejar a tiempo problemas como grietas, mastitis, dolor o dificultades en la succión permite fortalecer el vínculo madre-bebé y asegurar una lactancia exitosa.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

crear redes de apoyo y fomentar la confianza en la capacidad de amamantar ayuda a que la madre viva esta etapa con mayor tranquilidad y bienestar, garantizando así el adecuado desarrollo y nutrición del bebé.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 8.9.10 de Julio 2025
**No. De encuentro:** 1,2.3
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:** Cra 266 N 69-56

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer la ficha 7
Como producir suficiente leche

Fortalecer procesos en los padres para que promueven la creatividad en sus hogares

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

La ficha 7. habilidades socioemocionales. enfocada en la creatividad

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El cuidado del medio Ambiente la reutilización de los recursos.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Yurany Suan. Pedagoga




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Desarrollar habilidades creativo, y mejorar la motricidad fina. y Fomentar el trabajo en equipo.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

2. bombas, papel periodico, colbon, lona o hilo grueso 1 recipiente plastico, tijeras. Pincel.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se les habla Sobre el reciclaje y la importancia de reciclar.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se socializa con las mamitas que es reciclaje. y los beneficios que hay. Luego se inicia a inflar la bomba se llena de colbon y se empieza a rellenar. Tambien se va hablando Sobre lactancia materna. de como pro- curar suficiente leche

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a las mamitas que invite a reci- clar a su familia y vecinos.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

A que

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se termino de rellenar y pegar el perio- dico a la bomba doble fuego reali- zaremos un tetas.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se sintio bien porteipo en las charlas y se realizo la manualidad

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se puede fortalecer mas sobre los manualidades, ya que hay mamitas que se les dificulta el arte,

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las familiar son poco dodos a realizar estos manualidades en su casa depronto no por tiempo si no por pereza,

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 15.16.17 de Julio
**No. De encuentro:** 4,5,6
**Profesional que acompaña:** Margenta Garcia
**Lugar de encuentro:** Cra 76b - N 6a-56 Serrania

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Se trabajara la ficha 8. promocion integral de la salud
- Cubrir todos los aspectos de la salud en las mujeres y niños. Llevandolos de manera oportuna. a la valoracion integral en Salud.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

La ficha elegida es la 8

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

La valoracion integral en Salud y el desarrollo, identificación de factores de riesgo.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

los primeros 6 meses. se debe asegurar que reciba todas las vacunas. segun el esquema con el fin de prevenir las enfermedades infecciosas que sean prevenibles

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

papel bon
marcadores

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- se inicia preguntando a los mamas que piensan sobre la salud del bebe, y como creen que pueden ayudar con el mantenimiento de su bienestar.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Cada mamite da una respuesta sobre la pregunta que se hizo. algunas muy tranquilas contestas y las otras se ponen pensativas.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

la invitacion es que sean muy puntuales con los citos y vacunas de sus hijos.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

que las mamites tengan acompañamiento de sus familias en cuanto tengan los citos del bebe

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se le recuerda que deben tener los cornetole los ninos de la atencion integral a la salud. y tambien de los vacunos.




Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Algunas mamitas sobre todo aquellas que enfrentan solas el cuidado de los hijos si se ponen muy pensativas.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Tambien se puede realizar un diario para estar pendiente de las fechas que los niños tienen sus controles.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las preguntas de las mamitas es sobre las fechas de las vacunas. Que pasa si no se le aplica la vacuna cuando esta entre mo

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**




Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 22, 23, 24 Julio 2025
**No. De encuentro:** 7, 8, 9
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:** Cra 26b #69-56 serrania

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Abuso sexual infantil: ficha 15 se quiere fortalecer la ficha 15.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

La ficha es la 15.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer los conocimientos sobre las formas de abuso sexual en la primera infancia, identificar los principales signos de alarma.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Maverly Martin Sicobga



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Promover estrategias de prevencion de abuso sexual infantil, identificando practicas de autocuidado y proteccion en los niños y niñas que corren cualquier situacion de riesgo y fomentando la garantia de la proteccion integral.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Esfero
- Hoja

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Calido Saludo a los familias por parte de la docente, y del profesional de Apoyo la Psicologa. Se realizara una dinamica rompe hielo, con el fin de obtener un ambiente de confianza

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Se inicia por medio de preguntas como, que sabe usted sobre abuso sexual infantil cuantos clases de abuso hay y que se debe hacer cuando se sospecha que hay un caso en una familia

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- La invitacion es a socializar en su casa con los demas miembros de la familia

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Finalmente. Se realiza la retroalimentacion con el Compromiso que se debe Socializar. al nucleo familiar los estrategias, de prevencion, de Abuso sexual



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamitas participaron y cada una expuso sus experiencias vividas en otras familias.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Las mamitas pueden fortalecer el tema explicando a sus hijos como se llaman las partes de su cuerpo y recalcando que no se deben dejar tocar de nadie.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las mamitas si preguntan que se debe hacer en el momento que se presente un caso de Abuso Sexual infantil.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

ANEXO 3

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: Amalia Karina alvear tamayo<br>Perfil/ formación: lic:pedagogia<br>Rol: pedagoga<br>Retrato o fotografía: | Nombre: dayanna Alexandra santos cardenas<br>Perfil/ formación: trabajadora social<br>Rol:psicosocial<br>Retrato o fotografía: |
|  |  |

| | |
|---|---|
| Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ VILLAMIZAR<br>Perfil/ formación: AUXILIXR DE ENFERMERIA<br>Rol: NUTRICIONISTA<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: CLARA MARCELA GGUZMAN MUÑOZ<br>Perfil/ formación: LICENCIADA EN MUSICA<br>Rol: SABEDORA CULTURAL<br>Retrato o fotografía:<br>  |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*






¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres en estado de gestación, los bebés y sus familias en el barrio guatape2 de Villavicencio refleja una realidad compleja marcada por desafíos en salud, migración y prácticas culturales tradicionales.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El barrio guatape 2se encuentra en la **Comuna 8** de **Villavicencio**, Meta. Esta comuna incluye una variedad de barrios urbanos y rurales, reflejando la diversidad social y cultural de la zona. Además de El barrio guatape2, algunos de los barrios que conforman la Comuna 8 son:

- Guatape 2,lamos guaduales,semillas de paz,Porfia,Las Américas,Playa Rica,Catumare

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

10

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Los principales intereses y preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación suelen centrarse en el **bienestar físico, emocional y social**, tanto propio como del bebé.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

1. Ser escuchadas y no juzgadas
2. Recibir información clara y útil
3. Sentirse acompañadas emocionalmente
4. Aprender con actividades prácticas

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

1.Dicen que los primeros años son los más importantes, entonces quiero que mi hijo aprenda bien desde pequeño."

2.Valor del afecto, el juego y el aprendizaje

3.veces uno no sabe cómo hacer ciertas cosas, y en el servicio le explican a uno con paciencia."

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

1. se miran las manos, los pies y juegan con ellos.

2. Algunos se observan en espejos con interés, intentando tocar su reflejo.

1. **¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Nicola s vega caban erio* | 2 m e s | Monica isabella cabanerio | 02/06/2025 | GUATAPE 2 | 3136912090 | |
| *Liam samuel plazas albarracin* | 25 dias | Laura Ximena albarracin franco [madre] | 06/02/2025 | ROCHELA | 3114531029 | |
| *KAREN LORENA MURCIA TAPIERO* | 30 SEMANAS DE GESTACIION | IRMA TAPIERO QUIMBAYA | 04/07/2025 | EL RUBY | 3144257678 | |
| *Mailin veronuca Villareal cano* | 4 meses | Danna nicol cano vega [madre] | 06/02/2025 | PLAYA RICA | 3132364048 | |
| *Vaoled aillhen Vargas rincon* | 4 meses | Nelly yanuby rincón matoma[madre] | 04/04/2025 | SAN JORGE | 3118297126 | |
| *Mia celeste gonzalez muñoz* | 5 meses | Sandra patricia muñoz devia [madre] | 25/02/2025 | NUEVO AMANECER | 3134640613 | |
| *Mia Valeria gonzalez muñoz* | 5 meses | Sanddra patricia muñoz devia [madre} | 03/02/2025 | NUEVO AMANECER | 3112941752 | |
| Amberly josmary martinez querales | 12 semanas y 4 dias de gestacion | ARELIS QUERALES | 03/06/2025 | EL RUBY | 3112941752 | |
| *Marly faisuly meche marquez* | 26 semanas de gestacion | Marly faisuly meche marquez | 03/05/2025 | EL RUBY | 3026068013 | |
| *GAEL ALEXANDER PRRA ROJAS* | 1 MESES | Viviana Andrea rojas villa | 06/02/2025 | NU EVO AMANECER | 3209306089 | |
| *Cristian alexander sanchez nieto* | 4 meses | Talia angelica sanchez nieto [madre] | 03/04/2025 | NUEVO AMANECER | 3108609411 | |
| *Thiago andres Triviño beltran* | 6 meses | Valentina belttran rojas | 06/02/2025 | | 3001124018 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *JASLEY ALEXANDRA LOZADA* | 2 meses | Jasley antonella porteles lozada | 02/062025 | | 3503888 655 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5

¿Cuáles son los parentescos? madres

Roles de cuidado masculinos en las familias

- Acompañar a controles médicos.
- Cargar, cambiar, alimentar o dormir al bebé.
- Jugar o leer cuentos.

*"El papá se queda con el bebé mientras la mamá*

Dinámicas laborales de las familias

1. Muchas familias viven del **rebusque diario**, ventas ambulantes, oficios varios, mototaxismo o trabajo doméstico.

2.No cuentan con contratos formales, seguridad social o estabilidad.

¿Cómo están compuestas las familias?

Algunas familias están compuestas por madre, padre e hijos, aunque muchas veces el padre cumple un rol ausente o parcial.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Son los más pequeños, en etapa de dependencia total de adultos para sus cuidados y desarrollo.

Tienen interacciones con los niños y sus padres, además de ser los principales cuidadores y proveedores en sus familias. A menudo son quienes asisten a talleres, actividades educativas y sociales.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   1.Visibilizar el valor de la maternidad y la crianza

   2.Promover el reconocimiento de sus derechos y autonomía

   3. Reconocer la lactancia como un derecho y una práctica saludable la lactancia materna es sin duda el alimento mas valiosos de todo ser humano en sus primeros 6 mese de vida.

   4. Desmitificar la idea de que el embarazo y la lactancia son procesos fáciles y sin complicaciones

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés
Son bebes tranquilos creciendo en familias amorosas.fomentando la educación con amor y respeto

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
Por medio de actividades y dinámicas

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?
En nuestro taller a ped? Dffaormando familias, llevando información de respecto y empatia

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Presentar problemas reales o simulados para fomentar la empatia y trabajo en equipo entre los participantes.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?juegos, dinámicas,fomentar la participación de los padres de familia en los encuentros.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias? Accesibilidad flexibilidad ofreciendo horarios y modalidades de estudio flexible para acomodar las necesidades de los participantes mujeres embarazadas ect.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? programas de sensibilidad ,para educar la comunidad sobre la importancia de proteger niños y mujeres embafrazadas redes de apoyo entre la comunidad y las familias .

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes? Dinamico

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo? El bienestar de las famlias y que los niños y njñas tengan una infancia feliz.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso? Garantizar el apoyo a las familias colombianas y bienestar de los niños y niñas.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

| |
|---|
| Aguardar |
| Jugar, cantar y contar |
| Abrazar la salud y la vida |
| Conectar con la fuerza creativa |
| Alimentar el cuerpo y el corazón |
| Afirmar los pasos para abrir el camino |




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

1. **Biblioteca Pública Germán Arciniegas**
   - **Ubicación**: Calle 38 # 32-16, Villavicencio
   - **Servicios**: Préstamo de libros, actividades culturales y educativas.
   - **Más información**: villavicencio.gov.co
2. **Biblioteca Pública Departamental Eduardo Carranza**
   - **Ubicación**: Calle 41A No. 30-19, Barrio La Grama
   - **Servicios**: Clubes literarios, talleres culturales y actividades educativas.

**3. Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán**
   - **Ubicación**: Carrera 32 # 39-62, Villavicencio
   - **Servicios**: Clases de música llanera (arpa, cuatro, bandola), danza, gastronomía llanera, cineclub y eventos culturales.
   - **Más información**: villavicencio-turismo.com

4. **Casa de la Cultura del Meta**
   - **Ubicación**: Carrera 32 # 39-62, Villavicencio
   - **Servicios**: Cursos gratuitos en artes como música, cerámica, pintura y desarrollo sensorial para niños.
   - **Más información**: periodicodelmeta.com
5. **Museos Comunitarios**
   - **Ubicación**: Diversos barrios como San Jorge, Villa del Río I, Las Américas, Santa Teresa, entre otros.

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Factores de riesgo:**<br>**Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
|---|
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| **Tipo de espacio / oferta cultural** | **Entidad / privado / público** | **Nombre de contacto** | **Número de teléfono o correo electrónico** |
|---|---|---|---|
| Biblioteca Pública | publica | Biblioteca Germán Arciniega | 6728319 |
| Casa de la Cultura | publica | Jorge Eliécer Gaitán | Gobernación del Meta |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9 y 10 de julio/ 2025**
**No. De encuentro: 1**
**Profesional que acompaña:**
**Carmen julia rivera chavarro**
**Lugar de encuentro: calle 26 #37c-31 guatape 2**
**Fami: mi pequeño mundo**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? En taller a padres sensinilidad**
b. *Sensibilidad emocional ,consientiosarnos y ser sensibles para comprender las emociones propias y ajenas .*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada ficha 13**
:trabajar en equipo , escuchar experiencias y aprender una de la otra

**¿Qué se quiere fortalecer?empatia y comprensión , tener compasión por las personas q están pasando por ñila etapa difícil del embarzo , demostrar empatia con los demás**

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales: mural informativo con dibujos adesivos a la higiene y cuidado de los bebes**

**Apertura:** *damos bienvenida con un juego tingo tingo ,registramos ram y novedades, damos inicio a nuestro encuentro*

**Desarrollo: las participantes realizan en papel iris un dibujo adesivo o frase adesivo a la sensibilidad ,cada una de ellas se escriben una frase de solidaridad .**

**Invitación para el grupo de familias: la invitación para las participantes es fortalecer los vínculos afectivos entre la comunidad y familias**

**Una invitación para la red de apoyo:** *que halla mas unión en las fammilias*

**Cierre: evaluamos las opiniones de los participantes, que les gusto del encuentro y también aclaramos dudas e inquietudes**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?muy armonica y divertida**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Tener concia de que todos las personas somos de alto valor y que el respecto y la empatia son fundamentales para una sana convivencia.***ndaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales? En armonia**

**¿Qué familia participan de estos espacios? Todos los participantes del grupo fami**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros? Que los temas siempre son muy bueno y cada una aprende una de la otra .**

| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |
|---|---|

**Fecha del encuentro:15,16 y 17 julio /2025**
**No. De encuentro #2**
**Profesional que acompaña :**
**Carmen julia rivera chavarro**
**Lugar de encuentro:calle 26sur#37c-31 guatape2**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Abrazar la vida.**
**desarrollo cognitivo**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *10lactancia humana , alimenta elk cuerpo y el corazón*

**¿Qué se quiere fortalecer? Fomentar el derecho a la vida y el alimento exclusivo de lactancia humana los primeros seis meses de vida**

**Profesional que acompaña:** *Amalia Karina alvear tamayo*

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *mural informativo, folleto con imágenes adesivos a ala lactancia materna*

**Apertura:** *damos la bienvenida con la cancioin buenos días amiguitos, registramos ram, novedades y damos inicio a nuestro encuentro grupal*

**Desarrollo:** *iniciamos con las participantes con una frase muy bonita de valora la vida , cada participante expresa su reacion de como cuidar y valorar la vida , en octavos de cartulina responden con una frase de valora la vida y por q es importante la lactancia materna*

**Invitación para el grupo de familias: fomentar y fortalecer el vinculo afectivo engtre padres e hijos por medio de la lactancia materna**

**Una invitación para la red de apoyo:** *importante el acompañamiento que le brinadamos a las familias*

**Cierre:** *un tiongo tingo tango , preguntas sobre q aprendieron en el encuentro y finalizamos con la entrega de refigurios a los participantes.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Los participantges muy dinámicos y dispuestos a entregar lo mejor para sus bebes.**

**¿Qué procesos se identifican de que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollar? el respecto a ala vida y el derecho de tener una alimentación sana desde el nacimiento del bebe.**

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios? Los participantes de la uds mi pequeño mundo**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros? Que son muy buenos por que cada dia se aprende algo nuevo para fortalecer el cocnocimiento**

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:22, 23 y24 de julio -2025**
**No. De encuentro: 3**
**Profesional que acompaña:**
**dayanna Alexandra santos cardenas**
**Lugar de calle26sur #37c-31**
**guatape2encuentro:calle26sur**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Conciencia ambiental*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer? La unión entre la comunidad y conciencia ambiental** *scribir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales: periódico , revistas ,tijeras ,cartón paja y colbon**

**Apertura: damos la bienvenida con una canción , registramos ram y novedadesy iniciamos nuestro encuentro**

**Desarrollo:** *actividades para los niños ,para fomentar la conciencia ambiental ,mientras los padres se unen y en com´pañia de la comunidad cuidamos el ambiente*

**Invitación para el grupo de familias:** *aplicar en nuestra vida diaria para un comportamientomas sostenible y responsable con el medio ambiente.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *siempre apoyarnos con nuestra familia*

**Cierre: escuchamos las experiencias damos receso para disfrutar del refigerio y terminamos con una canción**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Excelente , las mamitas expresan libremente que la mejor etapa es la inicial , primera infancia**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Tener conciencia ambiental , cultura y buena comunidad**

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales? Muy buenas y dinámicas**

**¿Qué familia participan de estos espacios? Familias de la uds mmi pequeño mundo**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros? Que los encuentros son muy agradables**

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Carmen julia rivera chavarroLugar de encuentro:calle 26sur#37c-31guatape2**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:*e elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?**

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:**

**Apertura:**

**Desarrollo:**

**Invitación para el grupo de familias:**

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre: hacemos preguntas a las participantes como les parecio el encuentro y q aprendieron el dia de hoy finalizamos con entrega de refigerios .**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios? Las familias del fami mi pequeño mundo**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentro? Estar muy contentas por los temas q son ,muy interesantes**

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 15/07/2025 | 08.00am - 10:00 am- 10.30 a 1200 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>LACTANCIA MATERNA<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Amalia Karina alvear tamayo |
| 23/07/2025 | 08:00 ma- 10:00am | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>ALERTAS DE MALTRATO<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>DAYANNA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS |
| 23/07/2025 | 9:00 Ama 10:00AM | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>PAOLA DAYANNA GINEZ VILLAMIZAR<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8-10 DE JULIO**
**No. De encuentro:**
**20**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: Mz 34**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Empoderar a las familias para reconocer señales de alerta de ASI y desarrollar estrategias de prevención en el entorno familiar. Esto incluye fomentar la comunicación abierta, enseñar a los niños sobre sus derechos y límites corporales, y establecer redes de apoyo.

Promover la adopción de hábitos de vida saludables en el ámbito familiar, como alimentación balanceada, actividad física regular, higiene y prevención de enfermedades comunes.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegir*

Fortalecer procesos clave que permitan el **bienestar integral** de sus miembros. La estrategia se centra en empoderar a las familias con conocimientos y herramientas prácticas.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS (PSICOSOCIAL)

TRABAJADORA SOCIAL

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Ficha**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**CARTELERA**

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

¡Hola a todos y bienvenidos a nuestro espacio de encuentro! Es un placer verlos aquí hoy

Hoy, nos enfocaremos en dos temas fundamentales para el bienestar de nuestras familias: el Abuso Sexual Infantil (ASI) y la Promoción de la Salud. Sabemos que hablar de ASI puede ser un tema delicado, pero es crucial abordarlo para crear entornos seguros para nuestros hijos. Al mismo tiempo, exploraremos cómo podemos potenciar la salud integral en nuestros hogares, desde el embarazo hasta la crianza de nuestros pequeños.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clar*

Primero, abordaremos el tema del **Abuso Sexual Infantil (ASI)**. Sabemos que puede ser incómodo, pero es fundamental hablar de ello. Aquí, nos enfocaremos en:

**Identificación de Señales de Alerta:** Les brindaremos herramientas prácticas para reconocer los **signos y comportamientos** que podrían indicar que un niño está siendo víctima de abuso. No se trata de generar paranoia, sino de afinar su intuición y observación.

**Estrategias de Prevención en el Hogar:** Discutiremos cómo podemos crear un **entorno familiar seguro**, donde la **comunicación abierta** sea la norma. Aprenderemos a enseñar a nuestros hijos sobre sus **límites corporales** y la importancia de decir "no", así como a identificar a personas de confianza a quienes puedan acudir.

**Rutas de Atención y Apoyo:** Conocerán los **pasos a seguir y las instituciones** a las que pueden recurrir en caso de sospecha o confirmación de ASI. Es vital saber que no están solos y que existen recursos para proteger y apoyar a las víctimas.

Promoción de la Salud: Cimientos para un Bienestar Integral

Luego, nos enfocaremos en la **Promoción de la Salud**, un pilar para el desarrollo pleno de toda la familia:

**Salud Materna y Neonatal:** Discutiremos prácticas esenciales para el **cuidado durante el embarazo, el parto y el puerperio**. Esto incluye la importancia de una **nutrición adecuada**, el manejo del estrés y los controles médicos, garantizando el bienestar tanto de la madre como del bebé.

**Desarrollo Infantil Temprano:** Aprenderemos sobre la importancia de la **estimulación adecuada** en los primeros años de vida, la **lactancia materna exclusiva** y cómo fortalecer el **vínculo afectivo** con nuestros hijos. Estos son los cimientos de su desarrollo cognitivo y emocional.

**Hábitos Saludables en el Hogar:** Compartiremos ideas prácticas para incorporar **hábitos de vida saludables** en la rutina familiar: desde una alimentación balanceada y la actividad física, hasta la higiene y el manejo del estrés.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

La invitación que les dejamos hoy es que **cada hogar se convierta en un refugio de seguridad y un promotor incansable de la salud**. Lleven a sus casas lo aprendido, abran espacios de **conversación honesta** con sus hijos, enséñenles sobre sus derechos y la importancia de su cuerpo. Y al mismo tiempo, sigan construyendo hábitos que nutran el cuerpo y el alma de toda la familia.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Contamos con su compromiso y participación para seguir construyendo una comunidad donde cada niño esté protegido y cada familia prospere en bienestar.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Esperamos que las herramientas y reflexiones compartidas hoy les sirvan para seguir construyendo hogares seguros, amorosos y saludables. Recuerden que este es solo un paso en

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en*

Se sintieron a gusto ya que adquirieron nuevos conocimientos y herramientas sobre cómo proteger a los niños y promover su salud integral.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidad*

Aplicar conocimientos prácticos en el día a día para proteger a sus hijos desde la infancia más temprana.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

¿ como debemos seguir la ruta de atención ante un caso de abuso sexual infantil?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 14-16 de julio**
**No. De encuentro:**
**21**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: mz 34**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Podemos fortalecer varios procesos clave para apoyar la lactancia materna y la bienvenida del bebé. Estos procesos se centran en el empoderamiento, la información práctica y el apoyo emocional, cruciales durante la gestación, el parto y el puerperio.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Aquí buscamos fortalecer la confianza y la conexión que impactan directamente la lactancia. Que la madre confíe plenamente en su cuerpo para producir leche. Desmitificamos la idea de "poca leche" y enfatizamos que la mayoría de las mujeres son biológicamente capaces de amamantar.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.
Amalia Karina Alvear Tamayo
Lic pedagogía infantil

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Asegurar que las familias no solo reciban información, sino que también desarrollen las habilidades y la confianza necesarias para una lactancia materna exitosa.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Para empezar, nos gustaría que cada uno se presente brevemente, contándonos su nombre y algo que les entusiasme o les genere curiosidad sobre la lactancia hoy. ¡Estamos aquí para aprender y apoyarnos mutuamente!

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

El Abrazo Mágico del Koala"

Imaginemos que somos koalas con nuestros bebés. ¿Sabías que el contacto piel con piel al nacer es como un botón mágico para la leche? Vamos a practicar con nuestros muñecos cómo abrazar a nuestro bebé piel con piel, sintiendo su calor y su respiración. ¡Este "abrazo koala" no solo fortalece el amor, sino que le dice a tu cuerpo: "¡A producir leche se ha dicho!"

Vamos a imaginar que el pecho es una fábrica de leche. ¿Cómo funciona? ¡Con la música que el bebé le da! Cada vez que el bebé "canta" (es decir, succiona el pecho), la fábrica produce más. Si el bebé "canta" seguido (tomas a libre demanda), la fábrica no para de producir.

.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Recuerden: una mamá nutrida y apoyada es una mamá con más energía y más leche. Su bienestar es el motor de esta hermosa etapa.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Mi Equipo de Apoyo"

Ahora, ¡es el turno de la familia! Cada uno tomará una tarjeta y escribirá cómo puede ayudar a mamá con la lactancia: "Yo le traeré agua", "Yo cuidaré al bebé mientras descansas", "Yo haré las compras". Verán que la lactancia es un trabajo en equipo, y un equipo unido ayuda a que la mamá esté relajada y su leche fluya mejo

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

hemos explorado de manera lúdica y práctica cómo la producción de suficiente leche materna es un proceso natural y poderoso, que se fortalece con el vínculo, el conocimiento y el apoyo. Nos llevamos herramientas clave para identificar las señales de nuestros bebés, asegurar un buen agarre y reconocer la importancia de cuidarnos a nosotras mismas para que la leche fluya.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se sintió muy bien con la actividad como se realizó la forma pedagógica animando a los usuarios a compartir con entusiasmo la actividad

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecer la importancia del cuidado en el proceso de la lactancia materna previniendo los problemas más comunes para tener una lactancia exitosa

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué pasa si él bebe no mama bien el seno?

Por que cada rato hay que darle pecho?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22-24 de julio**
**No. De encuentro:**
**22**
**Profesional que acompaña: Lucelly cortes cuenca**
**Lugar de encuentro:MZ 34 casa1**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

. Esta actividad fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también inculca de manera práctica los principios de la economía circular y la sostenibilidad ambiental, permitiendo que las familias se apropien de estas prácticas en su vida diaria.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 15

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Se quiere fortalecer la **conciencia y el compromiso ambiental** de las familias, promoviendo la **gestión adecuada de residuos sólidos** y el **uso creativo y sostenible de materiales reutilizables**.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Esta actividad no solo es educativa y práctica, sino que también deja un "producto" tangible (la elaboración de una manualidad) que la familia puede llevar a casa, reforzando el aprendizaje y el compromiso con el medio ambiente.

**Materiales:** *Se describ*

*en los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel periódico

Tijeras

Colbon

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se iniciará con un saludo entusiasta y una breve dinámica rompehielos que invite a la reflexión. Por ejemplo, se puede mostrar un objeto cotidiano hecho de material reciclado o una imagen impactante sobre el medio ambiente, y preguntar: "¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro hogar, el planeta?"

**DESARROLLO:** *DESCRIBIR EL SEGUNDO MOMENTO SOBRE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO DE MANERA BREVE Y CLARA*

Se presentarán dos opciones principales para trabajar con el periódico, permitiendo a las familias elegir o combinar según sus preferencias y la disponibilidad de tiempo:

Papel Maché: Se enseñará cómo rasgar el periódico en tiras pequeñas y mezclarlas con una pasta simple (agua y pegamento blanco o engrudo casero). Las familias podrán moldear figuras, cuencos pequeños, marcos de fotos o incluso decorar objetos existentes (como botellas plásticas vacías).

Rollos de Periódico: Se mostrará cómo enrollar tiras de periódico de forma ajustada para crear "tubos" resistentes. Con estos tubos, las familias podrán tejer pequeñas canastas, posavasos, o incluso construir estructuras ligeras, explorando la técnica del "tejido" con papel.

Durante la actividad, se enfatizará la creatividad y la experimentación. Se conversará sobre cómo esta transformación ayuda a reducir la cantidad de basura y le da un nuevo valor a un material. Las familias podrán llevarse a casa sus creaciones, que servirán como recordatorio tangible del poder de la reutilización y el arte sostenible.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Como saben, su apoyo es fundamental para el bienestar de nuestras familias y vecinos. En esta ocasión, los convocamos a ser parte activa de un proyecto que transformará el **papel periódico** en oportunidades para aprender, crear y sembrar conciencia..

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se hará un breve recuento de cómo la reutilización de materiales, como el periódico, contribuye al cuidado de nuestro planeta. Se destacará el esfuerzo y la creatividad de todos, reconociendo el valor de cada pequeña acción. Finalmente, se agradecerá su participación, motivándolos a replicar estas prácticas en casa y a seguir siendo agentes de cambio en su entorno.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias se sintieron agradadas con la actividad, compartiendo la realización de la canastilla con ideas para fortalecer la manualidad

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado*

La actividad promueve un espacio de juego, exploración y aprendizaje conjunto. Los padres asumen un rol de facilitadores y modelos, fortaleciendo un estilo de crianza que valora la participación activa

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Por qué usamos papel periódico? ¿No es más sucio o menos seguro?"

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: Paola Ginés<br>Perfil/ formación: auxiliar de enfermería<br>Rol: nutricionista<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: Dayana santos<br>Perfil/ formación: trabajadora social<br>Rol: psicóloga<br>Retrato o fotografía:<br>  |
| Nombre: Amalia alvear<br>Perfil/ formación: Lic. Pedagogía<br>Rol: pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: clara guzmán<br>Perfil/ formación: licenciada en música<br>Rol: sabedora cultural<br>Retrato o fotografía:<br>  |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias todas son católicas, son llaneras en su mayoría les gusta ir a la iglesia, son muy dados a la cultura Llanera le inculcan sentido de pertenencia a los niños con la llaneridad.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias participantes de unidad de servicio mis angelitos 1 son de los barrios, cavivir , gaviotas, valles de araron, la Cecilia, la conquista, brillante,villamelida.todos son de pertenecientes ala comuna cinco de Villavicencio camino ganerdero.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 11

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? poder tener una lactancia exitosa

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan las familias tienen una expectativa de ser orientadas, trasformadas en sus creencias para educar a sus pequeños hijos, ser escuchadas, apoyadas tener una buena orientación en su experticia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan la mayoría de participantes están conformes a los aprendizajes que se trasmiten encuentro tras encuentro, tiene la expectativa de los apoyos que vamos a tener por parte de los profesionales y sus oportes para el apoyo en la educación inicial.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? 9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. Están muy pequeños por los que es muy difícil dar un aspecto como tal , les gusta los coridos, sonidos, la comunicación entre padre acompañante y el bebe , disfrutan de reir a carcajadas,.



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| ***participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **gestacional o meses de bebé** | | **de ingreso** | | | **adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Luis Alejandro Garcia Benito* | 3 meses | Laura Benito | 6/2/ 2025 | Cl 10 27 villamelida | 3219139 811 | Son muy unidas |
| *Joel Matheo Arias Cruz* | 1 mes | Yeny cruz | 27/03/ 2025 | Cl 18sur 14 03 e mz b cs11cavivir | 3208575 751 | Ninguna |
| *Angela Karina duran herrera* | 24 años | | 01/06/ 2025 | C9a sur 12b 33 santa secilia | 3123352 648 | No tiene |
| *Julieta aguja* | 1mes | Julieth Viviana aguja | 01/4/ 2025 | Cl 12sur 8c este valles de aragon | 3228112 743 | Es madre soltera |
| *Juan diego Vergara saenz* | 1 mes | Laura saenz espinel | 18/03/ 20205 | Cll 26sur 1134e mz dcs 27 gaviotas | 3107219 172 | Madre soltera |
| *Angie Tatiana barrera herrera* | 25 años | | 6/02/ 2025 | C24 su 12 9 ste cs 28 gaviotas | 3208483 583 | Vive sala con el esposo |
| *Daylin alaia ibarbo* | 1 mes | Karen Vergara | 6/02/ 2025 | Cl 25 sur 7 33 gaviotas | 3134633 971 | Vive sola |
| Karol paola Arteaga albarracil | 19 años | | 01/06/ 2025 | Cl 25sur 7 33 gaviotas | 3118704 114 | Madre soltera |
| *Ana Isabel Arango* | 21 año | | 08/07/ 2025 | Call8 surcs49 | 3125965 405 | Somos unidos con mi pareja |
| *Valeri Alejandra rodriguez espinelz* | 20 años | | 01/03/ 2025 | C26sur 11 34 e m d cs 27 gaviotas | 3212013 632 | Muy unida con el esposo |
| *Diana Isabel campo hoyos* | 28años | | 01/06/ 2025 | Cl 15 s 11 82 mz cs28 | 3134764 107 | No tiene |
| *Lina marcela Abaunza* | 28 años | | 06/07/ 2025 | C9a 12b e 30santa Cecilia | 3212024 693 | es buena la comicacion |
| *Angela patricia balbuena castrillon* | 32 años | | 01/06/ 2025 | Cll 25 sur 11 33 este mzd cs 4 gaviotas | 3222402 783 | No tiene |
| *Damian Alexander hernandez* | 1 mes | Juliana Maldonado | 06/02/ 2025 | K 11e 5 09 sap 102 gaviotgas | 3133558 985 | No tiene |
| *Carolayn thalia diaz* | 2mese | Selena falla | 06/02/ 2025 | Cl 9 sur 10 04 cs 32 la conquista | 3214696 517 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
Dos a tres participantes

¿Cuáles son los parentescos? Hermanos de la madre o cuñados

Roles de cuidado masculinos en las familias por lo general la participación de hombre es muy protector con su familia.

Dinámicas laborales de las familias

La mayoría de familias trabajan por condiciones, las seis familias que tienen parejas también trabajan por que pagan arriendo.

¿Cómo están compuestas las familias?

La mayoría son madres cabeza de familia 6 mujeres madres solteras , cuatro tiene pareja , cinco separadas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? No dos son gestantes lactantes no tengo niños mayores de seis meses.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Lactancia materna, clases de pezón ventajas de lactar, violencia en todos sus géneros y formas clase, comunicación, las fichas que se vienen trabajando son muy interesantes para la educación inicial de los niños y su familia.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

El bebe viene a aprender, se orientados y formados, ellos tiene que aprender y ser llenos de amor, por eso la expectativa del programa que es un apoyo incondicional para nosotros los participantes.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje? El desarrollo es muy diferente al aprendizaje, el desarrollo la forma en que yo me desempeño tato en lo emocional como el intelectual el aprendizaje es el saber el reconocer el aprender y la formación que tenemos

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Guiando, acompañando, saber cómo orientar para cuando nos toque actuar como educador principal de nuestro hijo ya tenemos la orientación.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Las estrategias son por medio del juego, el arte, la creación, literatura, la exploración al medio, basándome en estos pilares desarrolle mi estrategia pedagógica.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

El maltrato infantil, enfocándome en las pautas de cuidado y crianza, ya que ser madres cabeza de hogar en su mayoría hay mucho descuido y poca atención para sus hijos que los dejan al cuidado de otro o los llevan para su trabajo, igual hay que trabajar mucho en eso.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Nos enfocamos en la cultura del llano, será llevado a nuestras familias como sentido de pertenencia, para que los niños vayan sabiendo la importante de la cultura de nuestro país, también hacemos la llaneridad.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? Si tenemos un grupo de apoyo y red social entre los participantes y sus familias y vecinos cercanos a la unidad de servicio y el colegio.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Por medio de carteleras, juegos, videos y los recursos que entre ellas se aportan y nosotras como agentes educativas creamos para ellas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El desarrollo intelectual, corporal, dialogo en la gesticulación es los que más nos fijamos, en la forma de expresión de los niños y el seguimiento a su propio desarrollo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso? es muy buena porque no reactiva en las diferentes formas en que podemos planear nuestras actividades.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardarse puede hacer con la combinación acertaba

Jugar, cantar y contar juegos tradicionales de la región con eso de una vez trabajamos la cultura, canciones también se puede mejorar la cultura, relatar mitos leyendas también hace parte de la educación incial con los niños y la gestante.

Abrazar la salud y la vida. Esto hace referencia a que hay que aceptar a los embarazos y los niños de tal manera que nos sea en forma de rechazo, cantar reir llorar hace parte de la vida de una gestante.

Conectar con la fuerza creativa las familias toca motivarlas a crear concocciones familiares tanto en lo emocional como en lo de crear de arte.

Alimentar el cuerpo y el corazón con el amor y la expresión de sentimiento por medio de la lectura y estimulación intrauterina

Afirmar los pasos para abrir el caminando el niño el nacido empieza el camino con el vínculo entre madre e hijo por medio de lactancia materna, y cuidadado de la familia

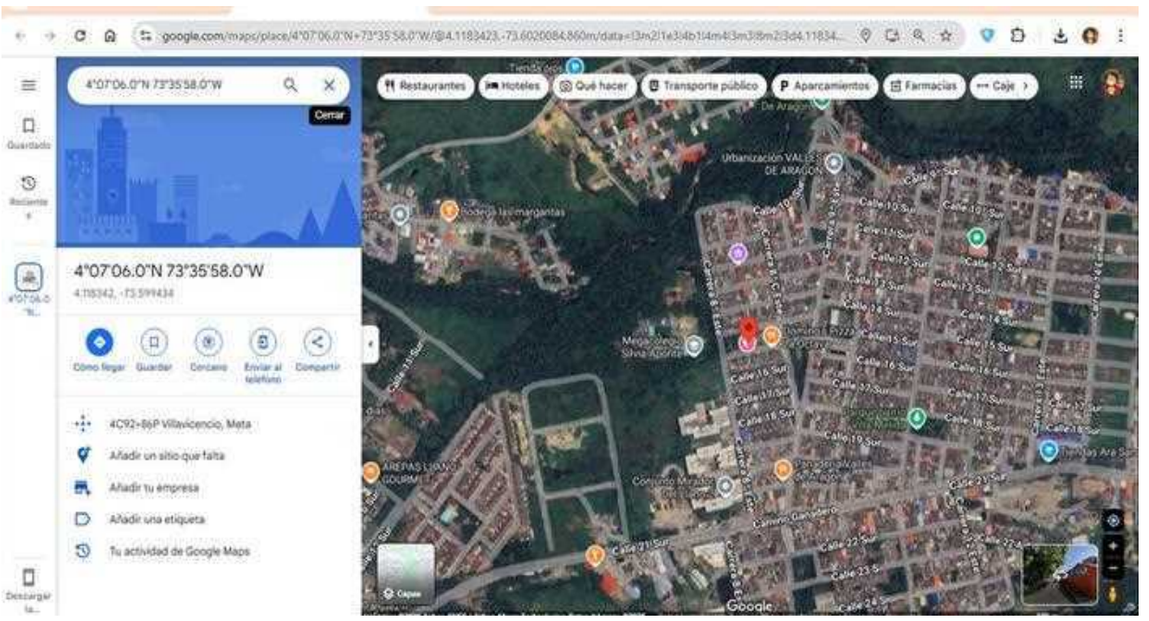
**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación? No hay sino centros religiosos comercio y colegios parque par

a la recreación.



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

**Los encuentros se desarrollan en una vivienda familiar donde las condiciones son buenas para el desarrollar las actividades, los riesgos normales como los sismos terremotos inundaciones. Accidentes labores, accidentes en el hogar**

**Potencialidades del espacio comunitario cultural: las potenciales son las zonas verdes como parques sitios para practicar deportes.**

**Factores de riesgo: inundaciones, accidentes de tránsito, temblores**

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9,10, julio de 2025**
**No. De encuentro**
**1,2,3,**
**Profesional que acompaña:**
**clara guznan Lugar de uds**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* **: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.* **: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Fortalecer el vínculo afectivo por medio de la lactancia materna Apoyar y orientar a las mujeres y personas en estado de gestación a cultivar una actitud amable y compasiva consigo misma y con las emociones que experimenta, proporcionando un espacio seguro para el desarrollo de la autocompasión, en pro del bienestar emocional.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta: ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**Materiales:**

• Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.

• Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.

• Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

**Apertura** Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

.

**Desarrollo: :** Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante. luego se realiza el talla peso a los participantes.

**Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal el grupo se sintió muy bien acompañado, trabajaron muy bien las actividades planeada para los tres encuentros.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. El acompañamiento que nos hacen tato en los grupales como en la visita a la familia sentimos un apoyo incondicional, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo entre las familia*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las experiencias fueron apropiadas a las dudas que nosotros teníamos la madre fami se toma el tiempo sufiente y con agrado nos explica una y otra vez.

**Sierre:** Fomentar la participación sobre lo aprendido en el encuentro, motivando socialización de experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés. •

Resaltar la importancia de estar atentas(os) a la identificación de signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata. Promover que se registren en la Cartelera de las experiencias sobre los aprendizajes que se llevan del espacio y recomendaciones sobre lo desarrollado, con el fin de que se tenga en cuenta en próximos encuentros relacionados con signos de alarma o frente a otros temas de encuentros

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:15,16,17 de 2025**
**No. De encuentro:**
**4,5,6,**
**Profesional que acompaña:**
**Dayana santos Lugar de uds**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. Proporcionar elementos conceptuales, estrategias y mecanismos para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual, en niñas, niños y mujeres en estado de gestación.* ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.* ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Proporcionar elementos conceptuales, estrategias y mecanismos para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual, en niñas, niños y mujeres en estado de gestación.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Imagen impresa del violentómetro
- Cartón paja
- Revistas, periódicos, imágenes.
- Tijeras, cinta o colbón.
- Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

**Apertura** **Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo** Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor

Se le dará a cada participante una tarjeta la llera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos ¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color.

por turnos las participantes pasarán a colocar los círculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente todos pueden ver y que, con su permiso, se pueden tocar.

Amarillo: Partes del cuerpo que si bien, son visibles por todos, otros no las suelen tocar.

Rojo: Partes del cuerpo que pocos pueden ver y que nadie puede tocar. Hace referencia a la parte íntima (genitales, glúteos), los pechos e incluso la boca. Importante: Recordarles que si bien, existen parte hablar acerca de esta experiencia s verdes y amarillas, si no se siente cómodo o cómoda ino se pueden tocar!

Ya terminada esta actividad entre todas leeremos el cuento estela grita muy fuerte Una historia conmovedora donde Estela, una niña tímida y amorosa, transforma su carácter a partir de un truco que le ha enseñado Conchita,

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales esto se realiza vía guasp*

**Cierre:** Terminada la actividad se les invita hablar acerca de esta experiencia y Cómo se sintió durante esta experiencia ¿Cómo le gustaría actuar en un caso así? ¿Considera importante poder hablar sobre estas situaciones con su familia? ¿por qué?

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se sintieron en confianza porque dialogaron y compartieron sus experiencias, y el tema lo manejaba muy bien, les quedo todo muy claro.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Las partes del cuerpo que nos debemos cuidar, y debemos saber cómo se llaman y tener mucho cuidado y proteger la integridad de los niños y las niñas en todo momento y lugar

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. La pregunta más frecuente fuero como reconocer el peligro o bandera roja para un abusó sexual, como se debe proteger a los niños que son víctimas de las distintas maneras de y formas de abuso sexual.*

**Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar**

**Cierre**: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/418537/616038/violentometro.pdf/3286eb9

**https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054**

**https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bases_vbg.pdf**

**https://los40.com/los40/2022/11/25/actualidad/1669365129_976647.html**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22,23,24 de 2025**
**No. De encuentro:**
**7,8,9**
**Profesional que acompaña:**
**Amalia Alvear Lugar de uds**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Identificar los hábitos alimentarios más importantes de la familia reflexionando acerca de los beneficios de los alimentos naturales, propiciando la identificación de los riesgos frente al consumo de productos comestibles ultra-procesados**.**

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

**Apertura: :** El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos**

.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar***:**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales***: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable**

**Cierre:** para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Los participantes de todos los grupos se adaptaron a las actividades realizadas, participaron estuvieron muy atentos a las órdenes para la organización y realizar la actividad

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Para fortalecer el nacimiento y las estepas del parto, relajación respiración y los tiempos

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las dudas que más tenían en cuanto a si se estaban alimentando bien con las raciones y la variedad adecuada.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro 2025**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: uds**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Esta semana los participantes de los grupos estuvieron muy atento a las orientaciones que se les daba para realizar la actividad so muy participativos.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.se va a fortalecer la relajación, respiración, manejo de tiempos a la hora del parto, manejo de las emociones*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las preguntas más frecuentes de las familias participantes es el querer saber si se estaban alimentando adecuadamente por el estado en que están

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó se trabajo la alimentación y cuidados de crianza lactancia materna | Aquello que se fortaleció y transformó se trabajó el juego, la exploración | Aquello que se fortaleció y transformó la ´prevención del maltrato infantil , el abuso sexual |
| Aquello que falta por fortalecer los tiempos relajación y respiración | Aquello que falta por fortalecer cantar y contar | Aquello que falta por fortalecer violencia intrafamiliar |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** no hay alertas solo una niña que esta en sobre peso thalia diaz

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó lactancia materna , plato saludable | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Se fortaleció la comunicación | Aquello que se fortaleció y transformó, trabajamos las partes del cuerpo que debemos cuidarnos |
| Aquello que falta por fortalecer alimentación complementaria | Aquello que falta por fortalecer el arte y la cultura por medio de titeres | Aquello que falta por fortalecer el autocuidado de mi cuerpo |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/ Lugar** | |
|---|---|---|
| 8,9,10julio | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Estimulación<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Amalia alvear |
| 15,16,17de julio | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Proyecto de vida<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Dayana santos |
| 21,22,23,de julio | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.








**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**Fecha del encuentro:** 22-23-24 JULIO.
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de Encuentro:** UDS.
**Encuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fortalecer el los niños, niñas y mujeres gestantes todas las áreas de desarrollo infantil incluyendo habilidades motoras y en las mujeres gestantes acompañamos al crear un vínculo afectivo entre Papá, hijo y mamá.

**Con el grupo de familias:** ~~Gestantes y/Lactantes~~ 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** 4-5-6.

**¿Qué se quiere fortalecer?**
potenciar el desarrollo sensorial como lo que es el desarrollo, cognitivo, emocional, social, y autonomía personal.

**Profesional que acompaña:** Dayana Pedraza

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Preguntas de las familias:**
Ser un apoyo directo en las unidades del servicio alrededor participantes en el trabajo sensorial o estimulación desde la gestación hasta que nazca el bebe. y seguir realizando una estimulación temprana.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Adecuar nuestra unidad de servicio de la mejor manera para poder desarrollar la actividad como crema, colchonetas y música suave para realizar una tranquilidad y arrullo.

**Experiencia propuesta:** Fortalecer vinculos afectivos con nuestras participantes. para poder desarrollar nuestra actividad de estimulación y que ellos tengan una.
**Materiales:** guia de orientación a desarrollar en casa.
Crema, colchoneta, Música de relajación, Balle, celular, pepino, camparas.

**Apertura:** Se saludara muy amablemente a las Participantes, realizo una oración guiada para una escucha y luego una dinamica de rompe hielo "Hola y Hey" continuaremos realizando el llamado de asistencia y novedades.

**Desarrollo:**
Se realizara actividad de estimulación temprana con las niñas los acomodamos en las colchonetas y realizaremos masajes suavemente. para su tranquilidad, luego se realizara unos ejercicios para estimular el balleo, se continuara realizando actividades con el espejo de reflejo con la ronda de los conejos y con las mamitas gestantes se realizara la actividad estimulación en el vientre para proseguir con la actividad de relajación con pepinos en sus ojos y musica relajante y meditación y despues cada mamá cojera una campana para hacer estimulación de sonidos.

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**a del encuentro:** 8, 9 y 10 2025 dulio.
**)e encuentro:** 9430
**esional que acompaña:** T
**ar de Encuentro: UDS.** (
**entro:** 1, 243.

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
los procesos que se quieren Fortalecer es la conciencia ambiental y la responsabilidad del cuidado del Medio Ambiente. Promoviendo la lactancia Materna por la Practicación del tema Plano de la Hogares Famis. Fortaleciendo, principalmente el tema ambiental con las practicas basado en los tips para la lactancia Materna.

**Con el grupo de familias:** Gestantes y Lactantes X 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:**
Practica Ambiental y lactancia Materna Practicas #

**¿Qué se quiere fortalecer?**
Proporcionarems educación y sensibilización sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la lactancia Materna.

**Profesional que acompaña:** M.C. Toni y Pedagoga Yurani.

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas identificadas?**

**Preguntas de las familias;**
El cuidado y protección de la salud y el bienestar de nuestras participantes.
Practicamento para la S.M.L.M.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?
En este caso, con Material reciclable, elaborado manipulables para el ambiente Pedagogico segun la tematica expuesta

**Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño**
Que saben del tema.

Experiencia propuesta: Explorando

Materiales: Material Reciclable el Periodico, tijeras, colbon, bombas, tara, cartel y formatos.

Apertura: Saludo general a todas y todos los participantes, Presentacion, llamado a lista, E, indagamos sobre su estado de salud y emocional como Novedad.

Desarrollo: Explicamos la intencionalidad y la metodologia de la actividad, luego iniciamos con la manualidad, con el papel reciclable, asi mismo les informamos el por que la elaboracion de las tetas, se dio la tematica

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar**

Una invitación para la red de apoyo:

Cierre

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia

**EVIDENCIAS**

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

a del encuentro 15,16 Y 17
e encuentro:
sional que acompaña:
r de Encuentro: UDS.
entro: 1,2 y 3.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
los procesos que se quieren Fortalecer es la conciencia ambiental y la responsabilidad del cuidado del Medio Ambiente. Promoviendo la lactancia Materna por la Preparación del tema Plato de los Hogares Tomis. Fortaleciendo principalmente el tema ambiental con las practicas basado en los tips para la lactancia Materna.

Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes X 15 Participantes.

Ficha de experiencia consultada:
Practica Ambiental y lactancia Materna Practicas ##

¿Qué se quiere fortalecer?
Propiciaremos educación y sensibilización sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la lactancia Materna.

Profesional que acompaña: M.C. Toni y Pedagoga Yurani.

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Preguntas de las familias:
El cuidado y protección de la salud y el bienestar de nuestras Participantes.
Preparamiento para la S.M.L.M.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?
En este caso, con Material reciclable, elaborado manipulables para el ambiente pedagogico segun la temática expuesta

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño
Que saben del tema.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Explorando

Materiales: Material Reciclable el Periodico, tijeras, colbon, bombas, tara, cartel y formatos.

Apertura: Saludo general a todas y todos los participantes, Presentacion, llamado a lista, Indagamos sobre su estado de salud y emocional como Novedad.

Desarrollo: Explicamos la intencionalidad y la metodologia de la actividad, luego iniciamos con la manualidad con el papel reciclable, asi mismo les informamos el por que la elaboracion de las fetas, se dio la tematica

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar**

Una invitación para la red de apoyo:

Cierre:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 8-9-10 Julio
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** Catalina Puentes Peña
**Lugar de encuentro:** Libertadores

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Una Alimentación segura y beneficiosa

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha #10
lactancia humana, el primer alimento de vida.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Proporcionar con el amamantamiento un vinculo afectivo o apego entre la mamá y el bebé

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*


¡Antes de imprimir este documento, piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por el guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas diversas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros.*

Posición del bebé
Insuficiencia de leche

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Imagenes - ficha #-10

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a las familias, actividad rompehielo,

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Con un dialogo se informa a las mamás los factores que hacen que haya dificultades en la lactancia materna.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se invita a las mamás que los bebés se alimenten solo con luche humana durante los Primeros 6 meses de vida.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se indaga a los Participantes si hay alguna duda Sobre lo Vivido acerca de los factores que influyen en la lactancia humana.



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Los participantes prestaron atención y tuvieron una disposición para el desarrollo de la experiencia.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Vinculo afectivo con la mamá y los niños

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participán de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 15-16-17- Julio 2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** Catalina Puentes Peña
**Lugar de encuentro:** Libertadores.

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se quiere fortalecer algunos aspectos relacionados con la prevención de enfermedades.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Abrazar cada momento de la salud de los niños, niñas y mamás gestantes.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues alli están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros.*

se les Pidio a las familias que Pudieran realizar en Comentario acerca de Promoción. integral de la Salud.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel, fichas, plumones, sillas, Planillas de asistencia y refrigerio.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se inicia con una actividad rompehielo, seguida con la ayuda de unas fichas, conversamos acerca del mismo.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Con dialogo y ayuda de unas fichas, se le comparte a las Participantes la importancia de estar atentos y a la Prevención de enfermedades.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aqui en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se les invita a los participantes a que cada vez esten atentas a cualquier Situacion.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

N/A.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para terminar se les hicieron Preguntas acerca del tema y si tenian alguna duda del mismo.



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes estuvieron prestas al encuentro y participaron.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indagar sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Las participantes mencionan estar al pendiente de cada una de las citas de sus bebés y de los controles de crecimiento y desarrollo y control prenatal.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 22-23-24 Julio 2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** Catalina Fuentes Peña
**Lugar de encuentro:** Libertadores

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Que las participantes puedan tener conciencia del cuidado del medio ambiente, y así cuidarlo, tambien se busca fortalecer la atención a los cuidados de los niños y niñas.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer los derechos de los niños y niñas.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cada mamá trabajo su experiencia con Papel periodico.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel periodico, Pegante, tijeras, cartón, Pintura, cartulina de colores.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se inicia con un saludo, luego se le da Paso a la psicologa para que comparta su tematica de abuso sexual infantil.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

La Psicologa ubica las participantes en media luna, para que se puedan ver las caras, y les recalca mucho el poder hacer valer los derechos de los niños y niñas.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a las familias a estar muy atentos a cualquier cambio en sus niños y niñas.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se termina con una actividad de poder saber que hacer con cada caso de abuso sexual infantil.



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias les gusto la interpretación de la Psicologa y participaron.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Velar por los derechos de los niños y niñas desde muy pequeños.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

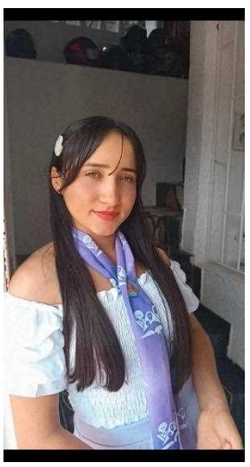
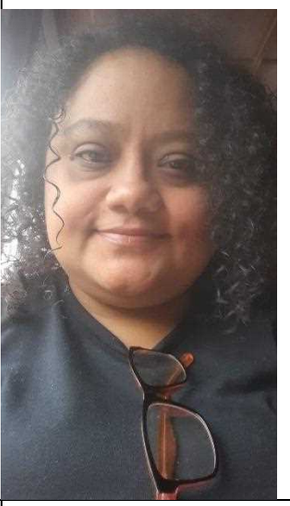
Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

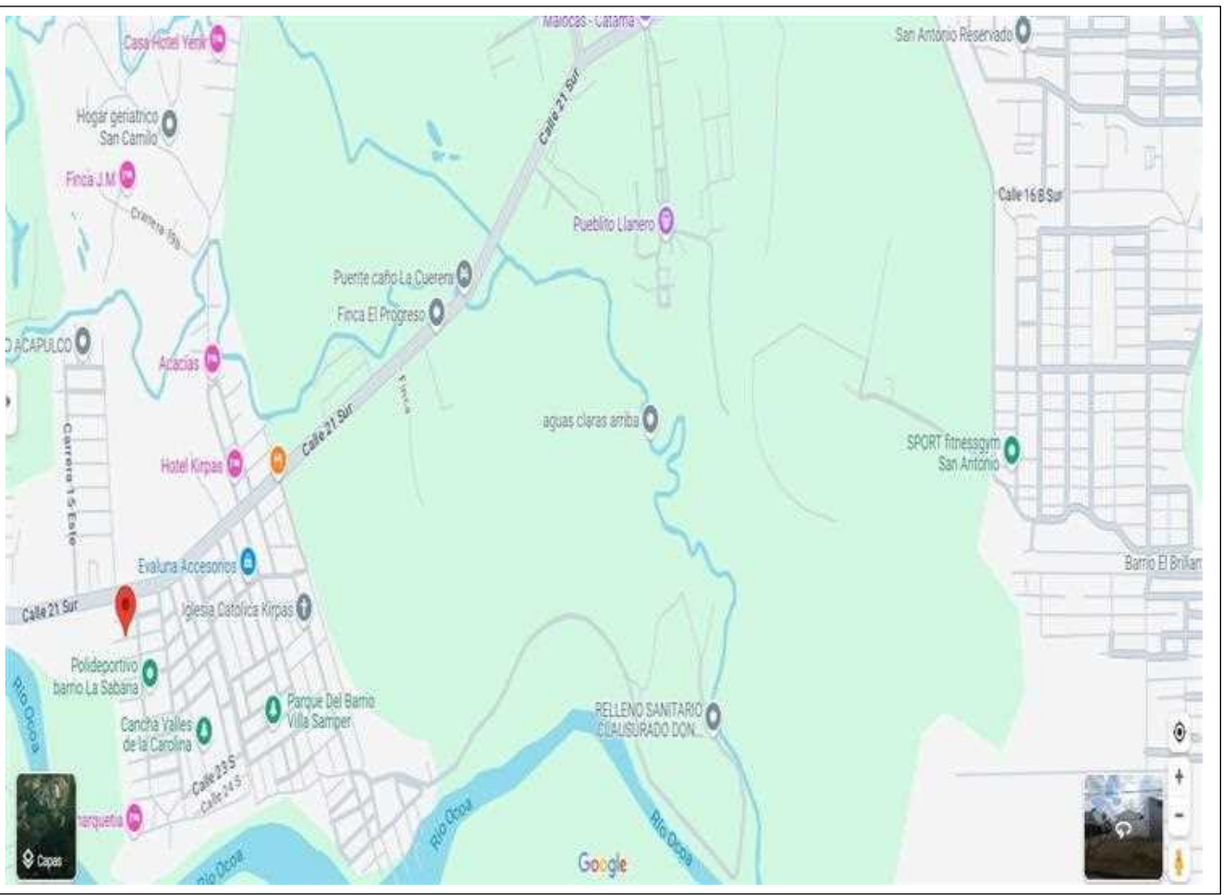
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: Dayana Alexandra Santos Cardenas<br>Perfil/ formación:<br>Trabajadora social<br>Rol:<br>PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: Amalia Karina Alvear Tamayo<br>Perfil/ formación: Lic. Pedagogía Infantil<br>Rol: Pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br>  |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El grupo está conformado por mujeres, algunas de las cuales ya han sido madres anteriormente. La mayoría no tiene empleo formal (solo 2 de 14 trabajan), y la gran parte se dedica al cuidado de sus hijos. Once de ellas conviven con sus parejas, quienes son los padres de los bebés, lo que representa una red de apoyo importante. En cuanto a su nivel educativo, varias no han culminado el bachillerato, aunque algunas están actualmente estudiando una técnica o ya la han finalizado. Culturalmente, valoran profundamente la maternidad y se muestran abiertas al aprendizaje, aunque en ocasiones persisten creencias tradicionales que pueden dificultar prácticas actualizadas de cuidado y lactancia, aspectos que se abordan en los encuentros de forma respetuosa y pedagógica.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias viven principalmente en el **sector de Kirpas**, en diferentes barrios que hacen parte de esta zona. Entre los barrios donde se encuentran estas familias están:

**Kirpas**; **San Camilo; El Brillante**; **La Sabana**; **Acapulco**

Estos barrios están ubicados cerca unos de otros y pertenecen al mismo sector o zona de influencia. Las familias comparten entre sí espacios comunes, vías de acceso, servicios básicos y, en muchos casos, instituciones educativas y de salud.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4 GESTANTES

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez SEIS MAMTIAS

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

NUEVE MAMITAS

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? Riesgos durante el embarazo; Cuidados prenatales básicos; Lactancia materna: beneficios, mitos y técnicas; Planificación familiar y métodos anticonceptivos postparto; Hábitos alimenticios saludables en el embarazo; Preparación para el parto: tipos, señales y plan de parto; Salud mental y manejo de emociones durante el embarazo; Importancia del vínculo afectivo con el bebé desde el vientre; Derechos y deberes de la madre gestante y lactante; Vacunación en el embarazo y del recién nacido; Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS); Cambios físicos y hormonales durante el embarazo; Estimulación temprana y desarrollo del bebé en el vientre; Red de apoyo: rol de la pareja y familia en el embarazo; Rutinas y cuidados del recién nacido en sus primeros días

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Aprender cómo cuidar mejor a sus bebés.

Conocer sobre la lactancia y cómo alimentarse bien durante el embarazo.

Recibir orientación emocional, porque a veces se sienten solas o con miedo.

Compartir con otras mamitas y no sentirse juzgadas.

Entender qué deben hacer cuando nazca el bebé.

Obtener información clara, sencilla y actualizada.

Participar en actividades prácticas, no solo teoría.

Recibir apoyo para fortalecer el vínculo con su bebé desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, porque entienden que el desarrollo del bebé comienza desde el vientre.

Valoran que puedan aprender cómo estimular a sus bebés desde que nacen.

Quieren que sus hijos crezcan sanos, felices y con amor.

Les gusta que las orienten sobre cómo jugar y hablar con sus bebés.

Reconocen que con esta educación sus hijos tendrán mejores oportunidades.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

11 BEBES

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés del grupo son tranquilos, inteligentes y activos. Muestran curiosidad por su entorno, manipulan objetos con interés y tienen fuerte apego a sus mamás. Se expresan mediante miradas, sonidos y movimientos, respondiendo bien a los estímulos de los adultos. Les atraen los juegos con colores, sonidos y movimiento. Interactúan observando a otros bebés y reaccionan a lo que ocurre a su alrededor. Las mamitas son comprometidas, investigan, participan activamente, realizan las actividades con entusiasmo, expresan sus dudas y aportan ideas que enriquecen el proceso pedagógico.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ERIKA LORENA MORA NARVAEZ* | 26 SEMANAS | | 1/04/2025 | PARCELA KIRPAS 100 MTS | 312229944 | |
| *YENDRY NORELLY HERRERA PARRADO* | 18 SEMANAS | | 3/04/2025 | MZ 85 CS 32 BRILLANTE | 3113537694 | |
| *WANEZA CARVAJAL SOLANO* | 23 SEMANAS | | 6/02/2025 | CL 21 A SUR 19 A E AP 2 KIRPAS | 3208991372 | |
| *ALBA LUCIA ORTIZ ORTIZ* | 25 SEMANAS | | 3/03/2025 | CR 20 E 22C SUR AP 201 KIRPAS | 3007280517 | |
| *ZIARA CASTAÑEDA RUIZ* | 2 MES | DIANA MARISOL CASTAÑEDA VILLAREAL | 1/04/2025 | CR 20 E 24A 16 AP 202 KIRPAS | 3103332316 | |
| *VICKY ANTONELLA CASAS RODRIGUEZ* | 2 MES | LAURA VALENTINA CASAS RODRIGUEZ | 1/04/2025 | CL 15 E 15 19 2PISO ACAPULCO | 3014666520 | |
| *ORIANA SAENZ DIAZ* | 3 MESES | NATALIA ANDREA DIAZ PERDOMO | 6/02/2025 | CLL 22B S 16 A 61 LA CAROLINA | 3144620137 | |
| *SAMUEL ESTEBAN MONROY VANEGAS* | 4 MESES | ANGIE VANESSA VANEGAS | 10/02/2025 | CR 19 E 22B SUR KIRPAS | 3224074328 | |
| *FRANCISMAR CHIRINOS* | 8 SEMANAS | | 02/06/2025 | BR OCOA | 3202944007 | |
| *AARON SANTIAGO ANGEL ANDRADE* | 7 MESES | ANGELY MARIA ANDRADE LEIVA | 06/02/2025 | CL 17 SUR 15 23 E ACAPULCO | 3102889058 | |
| *EDWAR ALEXIS DOMINGUEZ PRIETO* | 7 MESES | MARTHA LILIANA PRIETO SANTIAGO | 26/02/2025 | CL 21 SUR 13 E 73 LA SABANA | 3102500892 | |
| *ABIEL JOEL CASTRO VARGAS* | 7 MESES | GIOVANNA XIMENA VARGAS PLAZAS | 06/02/2025 | BR DEL OCOA | 3124167633 | |
| *TATIANA JIMENEZ GUTIERREZ* | 33 SEMANAS | | 11/06/2025 | BRILLANTE | 3204578787 | |
| AMELI BARRERA TORO | 3 MESES | YAJAIRA TORO GONZALEZ | 11/06/2025 | CR 59E 27B 16 18 LA RELIQUIA | 3143682294 | |
| YUDY JUEZ GONZALEZ | 18 AÑOS | | 206/2025 | CLL 13ª 42 45 SAN ANTONIO | 3124825328 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?15

¿Cuáles son los parentescos? Madre e hijo

Roles de cuidado masculinos en las familias

Los padres normalmente trabajan en fuera de casa la mayor parte del tiempo, aunque siempre cumplen su rol de padre, cuando están en casa y los fines de semana siendo un apoyo para ellas. Hay 2 familias que las mamás trabajan en horas de la tarde ya que son madres cabeza de hogar

Dinámicas laborales de las familias

La madre esta en casa haciendo labores del hogar y el padre trae sustento económico a la casa, el padre el fin de semana realiza oficios del hogar, cuidado y responsabilidades del niño o niña, y demás.

¿Cómo están compuestas las familias?
La mayoría por mamá, papá, hermanos y bebé. Solo hay 2 que son madres solteras cabezas de hogar

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí claro, hay 8 niños entre los 2 meses a 8 meses de edad

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Quiero movilizar la idea de que las mujeres gestantes y en periodo de lactancia son fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos desde el vientre. Son mujeres fuertes, capaces, sensibles y dispuestas a aprender cada día más para brindar lo mejor a sus bebés. Es importante que ellas se reconozcan como protagonistas de este proceso, no solo como cuidadoras, sino como educadoras y guías en la primera infancia. También quiero promover espacios donde se sientan acompañadas, escuchadas y valoradas, especialmente porque muchas son jóvenes, de bajos recursos y están transitando por esta etapa por primera vez. En este camino, buscamos fortalecer su vínculo afectivo con sus hijos, brindar herramientas para una crianza amorosa y consciente, y reconocer su voz como parte activa en cada experiencia pedagógica.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se concibe a los bebés como seres activos, únicos y en constante desarrollo. En el programa FAMI, se observa que los niños y niñas son tranquilos, participan de las actividades de acuerdo con sus capacidades y permiten que sus mamás también se involucren en las dinámicas. Cada bebé tiene habilidades distintas: algunos muestran mayor movimiento corporal, otros balbucean con más frecuencia. Esto refleja que el desarrollo infantil es diverso y que cada niño o niña avanza a su propio ritmo.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

El proceso de desarrollo y aprendizaje se concibe como un camino progresivo, integral y único para cada niño o niña. Se entiende que este proceso ocurre desde los primeros meses de vida y se construye a través de la interacción con el entorno, el juego, el afecto y la participación activa en experiencias significativas. En el contexto del programa FAMI, se reconoce que los niños y niñas aprenden a su propio ritmo, desarrollando habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de forma articulada, con el acompañamiento de sus familias como actores clave en su crecimiento.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

En los acompañamientos y experiencias se promoverá el desarrollo y aprendizaje a través de actividades sencillas, amorosas y adecuadas para la etapa de 0 a 6 meses, considerando que algunos bebés ya se encuentran cerca de los 7 meses. Se fomentará el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador mediante el contacto físico, las miradas, las caricias, el arrullo y el uso de la voz como herramienta de estimulación temprana. Las experiencias estarán centradas en el juego suave, la exploración del cuerpo, la estimulación sensorial y la respuesta a los gestos o sonidos del bebé, respetando siempre su ritmo y necesidades.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Las estrategias pedagógicas más pertinentes para este grupo de edad son aquellas que promueven el vínculo afectivo, la estimulación sensorial y el desarrollo temprano a través del juego, el contacto y la interacción. Se movilizarán por medio del juego corporal y afectivo, como caricias, masajes, arrullos, juegos de cosquillas y movimientos suaves que fortalezcan el vínculo con el cuidador y estimulen el cuerpo del bebé; la estimulación sensorial, usando objetos con diferentes texturas, colores, sonidos suaves y luces para que los bebés exploren el mundo con sus sentidos; el lenguaje afectivo, hablándoles con amor, cantándoles, respondiendo a sus balbuceos y gestos, lo cual fortalece el desarrollo del lenguaje y la comunicación; y rutinas seguras y amorosas, aprovechando momentos como el baño, la alimentación y el cambio de pañal como oportunidades pedagógicas para generar seguridad y fortalecer el apego. Estas estrategias serán acompañadas por orientaciones constantes a las familias, para que puedan replicarlas en casa, comprendan su importancia y se sientan parte activa del proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

A la luz de las características del grupo, compuesto principalmente por bebés de 0 a 6 meses y algunos de hasta 7 meses, se espera favorecer interacciones basadas en el afecto, la contención y la seguridad. A través de los acompañamientos y experiencias se busca fortalecer el vínculo entre el bebé y su cuidador o cuidadora mediante el contacto visual, las caricias, las expresiones de ternura, el uso de la voz, el canto y la atención a los gestos y sonidos que los bebés emiten. Estas interacciones permitirán que el adulto responda de manera sensible y oportuna a las necesidades del bebé, facilitando un desarrollo integral desde los primeros meses de vida y creando un ambiente de confianza y conexión emocional.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias? El proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural de las mujeres, personas en estado de gestación, en periodo de lactancia, los bebés y sus familias, reconociendo sus saberes, costumbres, formas de crianza y dinámicas familiares. Se promoverá el respeto por la diversidad y se generarán espacios donde las familias se sientan valoradas, escuchadas y acompañadas desde su realidad. Las experiencias pedagógicas se adaptarán a sus necesidades, condiciones de vida y capacidades, fortaleciendo prácticas de cuidado con enfoque de derechos, equidad de género y corresponsabilidad. Además, se fomentará la participación de las familias y se brindará orientación sensible a su entorno, promoviendo una crianza amorosa, respetuosa y contextualizada.

7. ¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? El proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y los niños, a través de la colaboración activa entre las familias, las organizaciones locales y las instituciones. Se promoverá la creación de redes de apoyo que ofrezcan acompañamiento integral, compartiendo recursos, información y experiencias en torno a la salud, el cuidado infantil, el apoyo emocional y las necesidades específicas de las mujeres gestantes y lactantes. Además, se fomentarán espacios de sensibilización y formación en la comunidad sobre la importancia de una crianza responsable y equitativa, garantizando un entorno seguro y afectivo para el desarrollo de los niños y niñas. El proyecto promoverá la corresponsabilidad en el cuidado y fortalecerá la capacidad de la comunidad para responder de manera efectiva a las necesidades de las familias, creando un sistema de apoyo que involucre a todos los actores locales.

8. ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes se dispondrán de manera que favorezcan la seguridad, la estimulación sensorial y el vínculo afectivo, adaptados a las necesidades de los bebés de 0 a 6 meses y algunos de hasta 7 meses. Se crearán espacios cálidos, cómodos y libres de distracciones, donde los bebés puedan explorar de forma segura y los cuidadores puedan interactuar con ellos de manera cercana y afectiva. Los materiales serán apropiados para la estimulación sensorial, como objetos con diferentes texturas, colores suaves, sonidos suaves y luces, que fomenten la curiosidad y el desarrollo de los sentidos. Además, se proporcionarán áreas de descanso y juego que permitan el movimiento libre y la interacción social entre los bebés y sus familias. Se promoverán ambientes que estimulen tanto la comunicación verbal como no verbal, donde las mamás y cuidadores se sientan cómodos para interactuar con sus hijos, fortaleciendo su vínculo afectivo y favoreciendo su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

9. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo será garantizar que cada niño o niña reciba el apoyo adecuado según su ritmo y necesidades, promoviendo su bienestar integral. Este proceso permitirá identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, asegurando que se implementen estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan su crecimiento. Además, el seguimiento continuo facilitará la detección temprana de cualquier necesidad especial, permitiendo una intervención oportuna y el ajuste de las actividades pedagógicas a la realidad de cada familia. El propósito también incluye empoderar a las familias para que se conviertan en actores activos en el proceso de desarrollo de sus hijos, promoviendo su participación y brindándoles herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Fortaleciendo la vivencia del parto como un proceso fisiológico, emocional y cultural, promoviendo un acompañamiento respetuoso, el protagonismo de la mujer y un entorno seguro para recibir al bebé. Se pueden usar dinámicas que preparen emocional y físicamente a las familias para este momento.

Jugar, cantar y contar

A través de juegos corporales, canciones, arrullos y lecturas en el regazo se fortalecen los vínculos afectivos, la conciencia corporal del bebé y el desarrollo de su lenguaje, comunicación y emociones. Fomentar estos espacios en los encuentros favorece la interacción madre/padre - bebé.

Abrazar la salud y la vida

Promoviendo hábitos saludables en el hogar y comunidad, generando redes de apoyo y acciones de cuidado prenatal y postnatal. Se enfatiza la importancia de controles médicos, vínculos afectivos y atención oportuna ante signos de alarma.

Conectar con la fuerza creativa

Reconociendo los saberes del territorio, el patrimonio cultural y los ambientes estéticos del hogar. Se pueden realizar experiencias creativas donde las familias construyan bitácoras del cuidado o nidos simbólicos que representen su entorno y vínculos afectivos.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Impulsando la lactancia humana como acto de soberanía alimentaria, vínculo afectivo y derecho. En los encuentros se brindan orientaciones, consejería y estrategias para apoyar la lactancia desde la familia y la comunidad.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Acompañando los logros y avances de cada familia en su proceso de crianza, reconociendo sus saberes, promoviendo la autonomía y el fortalecimiento de capacidades parentales para abrir caminos seguros y conscientes para el desarrollo integral de sus hijos.




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

En Villavicencio, Meta, contamos con una valiosa oferta cultural y comunitaria que puede ser aprovechada para fortalecer los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de nuestras familias. Aunque en sectores como Kirpas, donde vivo, no tenemos bibliotecas públicas ni casas de la cultura, sí existen en otros puntos de la ciudad espacios muy importantes a los que podemos articularnos. Por ejemplo, está la Biblioteca Pública Germán Arciniegas, ubicada en el barrio La Esperanza, que ofrece salas de lectura, actividades culturales, espacios para personas con discapacidad y un auditorio para eventos. También está la Biblioteca Departamental Eduardo Carranza en el centro, que promueve la lectura y realiza talleres educativos. Además, existe la Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, donde se desarrollan talleres de danza, teatro, música y lectura, así como actividades que rescatan nuestra cultura llanera. Tenemos otros espacios como el Bioparque Los Ocarros, que es ideal para el aprendizaje de niñas, niños y familias sobre la fauna de nuestra región, y los museos comunitarios de Villa del Río y San Jorge, donde se fortalece la memoria y el sentido de pertenencia. Aunque en nuestro sector no contamos con estos escenarios directamente, sí tenemos hogares comunitarios, escuelas públicas y hogares geriátricos que pueden convertirse en aliados clave para llevar a cabo actividades que promuevan la cultura, el arte y la educación desde nuestro propio territorio, fortaleciendo así los lazos comunitarios y brindando más oportunidades a nuestras familias.

Aunque es un poco retirado del sector son ofertas culturales y comunitarias que hay en la ciudad.

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:** En el sector de Kirpas, los espacios disponibles son comunitarios y mayormente informales. Existen hogares comunitarios y escuelas públicas que, si se articulan adecuadamente, podrían facilitar el préstamo de sus espacios en ciertos horarios. Es necesario contar con una solicitud formal y el aval de la coordinación del espacio. No hay bibliotecas ni casas de la cultura dentro del sector, pero sí se pueden gestionar traslados a otros sectores de Villavicencio.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Los hogares comunitarios y escuelas pueden ser aliados estratégicos para realizar encuentros grupales, actividades artísticas, talleres de lectura y apoyo emocional. También se pueden generar actividades intergeneracionales con hogares geriátricos del sector, fortaleciendo vínculos sociales y promoviendo el intercambio de saberes.

**Factores de riesgo:**

Limitado acceso a espacios públicos formales dentro del sector. Algunos lugares no cuentan con infraestructura adecuada (sillas, baños, ventilación). Riesgo de cancelación de encuentros por disponibilidad limitada o falta de acuerdos previos. Es importante gestionar previamente con las instituciones educativas y sociales para evitar improvisaciones.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| Biblioteca Germán Arciniegas | Público | Coordinador(a) de biblioteca | 608 6728630 / culturavillavicencio@gmail.com |
| Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán | Pública - Gobernación | Coordinador cultural | 608 6624543 / culturameta@meta.gov.co |
| Fami el Principito | Publica- Asociación Porfía 3 | Lucia Moreno Cruz | 3118396769- luciamoreno17@gmail.com |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:1,2,3,**
**No. De encuentro:1, 2 y 3**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzmán Moreno**
**Lugar de encuentro: CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer el reconocimiento de señales de alarma asociadas a situaciones de violencia y vulneración de derechos que puedan afectar a madres gestantes, lactantes y sus hijos e hijas menores de seis meses. Así mismo, se pretende promover el conocimiento y la activación oportuna de las rutas de atención institucionales dispuestas en el territorio, desde un enfoque preventivo y protector que involucre a toda la familia como corresponsable en el cuidado.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

1. *Ficha 16: Los derechos son nuestros – Eje "Afirmar los pasos para abrir camino".*
2. *Ficha 17: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia – Eje "Afirmar los pasos para abrir camino".*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Desde la ficha 16, se quiere fortalecer el empoderamiento de las madres gestantes y familias en torno al conocimiento, respeto y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos, promoviendo su vivencia con autonomía, conciencia y bienestar.*
*Desde la ficha 17, se busca fortalecer la capacidad para identificar y prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, verbal, sexual, económica), activar rutas de atención en caso de vulneración de derechos, y construir entornos familiares protectores desde el amor propio, la autoestima y la comunicación asertiva.*

**Profesional que acompaña:** *Madre comunitaria FAMI BienVenir*

**Experiencia propuesta:** *Fortalecer el reconocimiento de señales de alarma ante situaciones de riesgo o vulneración de derechos en la infancia, promoviendo el conocimiento y activación de rutas de atención institucionales. A través de dramatizaciones, lectura de una historia significativa y diálogo reflexivo, las familias identificarán signos de alerta, conocerán los canales de denuncia y valorarán la importancia de su rol protector como red de apoyo en el territorio.*

**Materiales:**

1. *Carteles con rutas de atención.*
2. *Historia ilustrada sobre vulneración de derechos.*
3. *Tarjetas con situaciones de riesgo.*
4. *Papelógrafo, marcadores, colores.*
5. *Láminas con señales de alarma.*
6. *Material impreso con contactos de entidades.*

**Apertura:** *Se inicia con la lectura de una historia ilustrada que representa una situación de vulneración de derechos hacia un niño o niña. A través del cuento se invita a las familias a reflexionar sobre lo que observaron y cómo podrían actuar. Se fomenta un ambiente cálido y participativo.*

**Desarrollo:** *Se abre un diálogo guiado con preguntas sobre las señales de alarma detectadas. Luego se presenta un cartel con información sobre las rutas de atención (ICBF, comisarías de familia, líneas de atención). Se continúa con una actividad de dramatización en la que las familias representan distintos casos ficticios de vulneración y discuten en grupo cómo actuarían. Finalmente, se realiza un ejercicio de análisis con tarjetas de situaciones.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Reflexionen sobre cómo pueden ser agentes protectores en sus hogares y comunidades. Los invitamos a compartir esta información con vecinos y familiares, y a observar con mayor sensibilidad el entorno de sus hijos.*

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** *Se entrega material informativo impreso, se responden dudas y se realiza una pequeña asamblea donde cada familia comparte un compromiso personal para proteger a la infancia. Se agradece la participación y se invita a continuar difundiendo esta información en su entorno.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias mostraron interés, participaron activamente en la dramatización y manifestaron que no conocían con claridad las rutas de atención. Hubo expresiones de preocupación y disposición para actuar ante futuras situaciones de riesgo.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

1. *Identificación oportuna de señales de alarma.*
2. *Reconocimiento del rol protector de la familia.*
3. *Conocimiento y difusión de rutas de atención.*
4. *Generación de vínculos comunitarios para la protección infantil.*

**Preguntas de las familias:**

1. *¿A qué entidad debo acudir si veo que un niño es maltratado?*
2. *¿Qué pasa si denuncio y no hacen nada?*
3. *¿Qué puedo hacer si un familiar cercano es quien vulnera los derechos del niño?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:8, 9 y 10/04/2025**
**No. De encuentro:4,5,6**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzmán Moreno**
**Lugar de encuentro: CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se quiere fortalecer la comprensión y prevención de las diferentes formas de violencia que pueden afectar a las mujeres gestantes, lactantes y a sus hijos e hijas, incluyendo la violencia verbal, psicológica, física, sexual, económica y patrimonial. Este proceso busca empoderar a las familias para que reconozcan señales de alerta, promuevan el respeto en sus relaciones y activen oportunamente las rutas de atención. Además, se pretende fomentar relaciones corresponsables, afectivas y protectoras dentro del entorno familiar y comunitario.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Ficha 17: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la capacidad de las familias para identificar los diferentes tipos de violencia que pueden presentarse de forma sutil o evidente en sus contextos familiares y comunitarios. Así mismo, se busca promover la denuncia, el respeto a los derechos humanos y la construcción de vínculos saludables, que garanticen entornos protectores para las madres, sus bebés y demás integrantes del hogar.*

**Profesional que acompaña:** *Madre comunitaria Fami, Dayana Guzmán*

**Experiencia propuesta:** ***Tema:*** *Reconocer los tipos de violencia y denunciarlos.* ***Intencionalidad:*** *Promover la reflexión sobre las diversas manifestaciones de violencia que pueden estar presentes en el entorno de los niños, fomentando habilidades para identificar situaciones de riesgo y buscar apoyo.*

**Materiales:**

1. *Videos cortos o material audiovisual complementario.*
2. *Carteles con información sobre los diferentes tipos de violencia.*
3. *Creación de videos por parte de las familias en juegos de roles.*

**Apertura:** *Se ambientará el espacio con imágenes y representaciones de diferentes emociones, favoreciendo una conversación inicial sobre cómo nos sentimos en diversas situaciones. Se invitará a los niños y niñas a expresar sus emociones y compartir experiencias en un ambiente de confianza.*

**Desarrollo:** *Se contará un cuento que muestre distintos tipos de violencia. Durante la narración se harán pausas para reflexionar sobre lo escuchado. Luego se realizará un ejercicio de dramatización en el que los participantes representarán situaciones de violencia y propondrán soluciones. Finalmente, se creará un "Mapa de Apoyo" con las personas e instituciones a las que pueden acudir en caso de necesitar ayuda.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Se dejará la invitación para que en familia conversen sobre el respeto, la empatía y la importancia de denunciar cualquier forma de violencia. También se sugerirá crear juntos un mensaje contra la violencia para el mural colectivo.*

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** *Se cerrará con una ronda donde cada niño o niña pueda compartir cómo se sintió en el encuentro y qué aprendió. Luego, se motivará a participar en la elaboración del mural colectivo con compromisos contra la violencia.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias manifestaron sentirse conmovidas y agradecidas por la oportunidad de hablar sobre un tema tan importante como la violencia. Expresaron que fue valioso escuchar a los niños y niñas y conocer cómo perciben ciertas situaciones. También se sintieron motivadas a continuar abordando el tema en sus hogares y a fortalecer los vínculos de confianza.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen Se evidenció la necesidad de fortalecer el reconocimiento y expresión de emociones tanto en niños como en adultos. También se identificó la importancia de seguir promoviendo espacios de diálogo familiar, donde los niños se sientan escuchados y protegidos. Se pueden fortalecer procesos de acompañamiento a las familias en la construcción de ambientes seguros, en la identificación de señales de alerta y en el conocimiento de rutas de atención.*

**Preguntas de las familias:**

1. *¿Cómo puedo saber si mi hijo está siendo víctima de violencia si no me lo dice directamente?*
2. *¿Qué debo hacer si noto que un niño cercano vive una situación de maltrato?*
3. *¿Cómo abordamos este tema sin generar miedo en los niños?*
4. *¿Qué instituciones pueden ayudarnos si detectamos un caso de violencia en la comunidad?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24/04/2025**
**No. De encuentro:7,8 y 9**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno**
**Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer el acompañamiento en la etapa de lactancia, en especial, la técnica del amamantamiento, brindando información sobre posiciones adecuadas para lactar, fomentando la creación de entornos de apoyo para las madres y reconociendo el valor del material didáctico casero como herramienta para estimular el desarrollo infantil.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Ficha 10: Alimentar el cuerpo y el corazón – Lactancia humana*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la práctica de la lactancia humana desde una técnica adecuada que garantice el bienestar tanto de la madre/persona lactante como del bebé. Así mismo, se busca impulsar la confianza y el empoderamiento de las mujeres sobre su capacidad de nutrir y cuidar, incorporando el uso de materiales didácticos como apoyo en la estimulación temprana del vínculo madre-bebé.*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta:** *La experiencia se basa en la Ficha 10 de HCB FAMI BienVenir: "Alimentar el cuerpo y el corazón – Lactancia humana". En este encuentro se busca orientar a las mujeres y personas lactantes sobre las posiciones adecuadas para amamantar, promoviendo un espacio de escucha, reflexión y práctica. Se trabaja desde una perspectiva de derechos, reconociendo la lactancia como una acción de amor y nutrición que requiere acompañamiento, información clara y entornos seguros. Además, se complementa con una actividad de elaboración de material didáctico artesanal, fomentando la estimulación temprana, el vínculo afectivo y la creatividad con elementos del entorno.*

**Materiales:**

1. **Simulador de bebé**
2. **Cojines o almohadas**
3. **Sillas cómodas**
4. **Pizarra o rotafolio**
5. **Marcadores**
6. **Cartulina**
7. **Tijeras, pegante, lana, papel periódico y otros elementos reciclables**

**Apertura:** *Se da la bienvenida con una actividad rompehielo usando imágenes de objetos del territorio para compartir qué les gusta de ellos, promoviendo confianza e integración.*

**Desarrollo Primera parte:** *se aborda la importancia de la lactancia y las posiciones para amamantar de forma cómoda y eficaz, con simulaciones prácticas usando muñecos y cojines. Segunda parte: se elaboran materiales didácticos caseros (móviles, títeres, juegos visuales) para estimular al bebé en casa, fomentando el vínculo afectivo.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Reflexionar en familia sobre el acompañamiento a la madre en periodo de lactancia, promoviendo entornos de apoyo en el hogar. También invitar a continuar elaborando materiales con elementos que tengan en casa para fortalecer la relación con sus bebés.*

**Una invitación para la red de apoyo** *Incentivar a que vecinos y comunidad cercana respeten y respalden el proceso de lactancia, promoviendo entornos libres de juicios y acompañamiento solidario para quienes amamantan.*

**Cierre:** *Espacio para compartir sentimientos, aprendizajes y dudas. Se cierra reforzando que lactar es un proceso de aprendizaje y que no están solas. Se agradece la participación activa y se deja abierto el canal para futuras consultas.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió acogido y valorado. Las familias manifestaron sentirse seguras para expresar sus inquietudes. Valoraron el aprendizaje práctico sobre lactancia y disfrutaron la actividad manual, señalando que fue útil y entretenida.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se identificó la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre señales de buen agarre y comodidad al lactar, así como continuar estimulando el desarrollo del bebé desde el juego y el afecto. También se evidenció la importancia de generar redes de apoyo en la comunidad para acompañar estos procesos.*

- **Preguntas de las familias:** *¿Qué hago si tengo dolor al dar pecho?*
- *¿Puedo cambiar de posición mientras lacto?*
- *¿Cómo hacer juguetes con cosas que tengo en casa?*
- *¿Cada cuánto debo cambiar el seno durante una toma?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 1,2,3/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: ACTIVACION DE RUTAS Y ALARMAS DE ATENCION<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN MORENO |
| 8,9,10/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: TIPOS DE VIOLENCIA<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN |
| 22,23,24/05/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: POSTURAS DE LACTANCIA MATERNA Y PRACTICA AMBIENTAL<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMÁN MORENO |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten. ABRIL



**Experiencia propuesta: ficha 17**

**Materiales:**

1. **pelota**
2. **cartulina**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. la participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara. _

**Desarrollo**

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes "públicas o privadas" y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta lalera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos. Realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos ¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños a: Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos, Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no, Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no, Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos, Respetar el cuerpo de los demás Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color. por turnos las participantes pasarán a colocar los círculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color. Verde: Partes del cuerpo que generalmente todos pueden ver y que, con su permiso, se pueden tocar. Amarillo: Partes del cuerpo que si bien, son visibles por todos, otros no las suelen tocar. Rojo: Partes del cuerpo que pocos pueden ver y que nadie puede tocar. Hace referencia a la parte íntima (genitales, glúteos), los pechos e incluso la boca. Importante: Recordarles que si bien, existen parte hablar acerca de esta experiencia s verdes y amarillas, si no se siente cómodo o cómoda ino se pueden tocar!; Ya terminada esta actividad entre todas leeremos el cuento **estela grita muy fuerte** Una historia conmovedora donde Estela, una niña tímida y amorosa, transforma su carácter a partir de un truco que le ha enseñado Conchita, su maestra: Cuando alguien quiera hacerte daño.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**cierre**

Terminada la actividad se les invita hablar acerca de esta experiencia y Cómo se sintió durante esta experiencia ¿Cómo le gustaría actuar en un caso así? ¿Considera importante poder hablar sobre estas situaciones con su familia? ¿por qué Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a la familia, que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarles.

**Experiencia propuesta**: **ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**Materiales:**

1. **cartulina**
2. **Palo de paletas**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**
5. **Fomi o cartulina**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna ?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo**: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarles.

**Experiencia propuesta: ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**Materiales:**

1. **Hojas**
2. **Colores**
3. **Marcadores**
4. **Esferos**
5. **Frutas**
6. **Platos**
7. **Utensilios de cocina**
8. **Juguetes de frutas y verduras**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato. La primera iniciara disiento el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes. y se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stickers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición. Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Sele dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos. Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios. Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de preparar utilizaremos elementos de vio seguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos. otra opción del plato será un plato con alimento de juguetes

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** ¿se conversa con las participantes sobre lo que fue este encuentro para ellas se les preguntara experiencia? ¿disfrutó esta experiencia? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se les reflexiona acerca de la importancia que tiene la alimentación en la salud, lo cual está asociado al crecimiento y al desarrollo, así como en la calidad de vida, especialmente en la gestación, posparto, en la primera infancia.

**Experiencia propuesta: ficha**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten. MAYO



| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 1,2,3/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>ACTIVACION DE RUTAS Y ALARMAS DE ATENCION<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMAN MORENO |
| 8,9,10/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>TIPOS DE VIOLENCIA<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN |
| 22,23,24/05/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>POSTURAS DE LACTANCIA MATERNA Y PRACTICA AMBIENTAL<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMÁN MORENO |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:3,4 Y 5/06/2025**
**No. De encuentro:1,2,3**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno,Dayana Santos, Amalia Alvear Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer la identificación de los tipos de maltrato hacia la mujer en estado de gestación y lactancia materna. A través de esta experiencia se pretende sensibilizar a las gestantes y sus familias sobre las distintas formas de violencia, brindar información y acompañamiento, además de fomentar el reconocimiento de entornos seguros, empoderar a las mujeres para identificar situaciones de riesgo y promover el apoyo comunitario.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**Ficha 17: Identificar los tipos de maltratos hacia la mujer en estado de gestación y lactancia materna.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer el reconocimiento y prevención de los tipos de maltrato hacia la mujer gestante y lactante, generando conciencia sobre los derechos de la mujer y su bienestar físico y emocional. Además, se busca que las familias puedan identificar señales de violencia, promover el respeto, el apoyo mutuo y la denuncia, en caso de conocer situaciones de riesgo. La actividad incorpora dinámicas lúdicas, uso de material didáctico y socialización grupal para generar reflexión, escucha activa y acompañamiento.*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO, AMALIA ALVEAR Y DAYANA SANTOS*

**Experiencia propuesta: ficha 17** IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATOS HACIA LA MUJER EN ESTADO DE GESTACION Y LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**
3. **Colores**
4. **Pegante**

**Apertura:** damos el saludo, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos stop el participante que gane se ganara un premio y el que pierda ara una penitencia

**Desarrollo:**

Esta semana iniciaremos realizando la lectura de las clases de maltrato hacia la mujer es estado de gestación o lactancia; seguidamente le daremos a los participantes cartulina colores y marcadores y realizaran un friso sobre las clases de violencia, luego cada una lo socializara. seguidamente nos organizaremos en mesa redonda y comentaremos de caso que conozcamos sobre violencia o si alguna de nosotras nos ha posado y como lo hemos solucionado

**Invitación para el grupo de familias:** Invitamos a todas las familias a comprometerse con el cuidado, el respeto y la protección de nuestras mamitas gestantes y en etapa de lactancia.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo fue recibido en un ambiente de saludo y se buscó conocer su estado de ánimo y salud, facilitando un espacio para la participación y la reflexión sobre un tema sensible.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se busca fortalecer el reconocimiento y la prevención de los tipos de maltrato hacia la mujer gestante y lactante, generando conciencia sobre sus derechos y su bienestar físico y emocional. Además, se busca que las familias puedan identificar señales de violencia, promover el respeto, el apoyo mutuo y la denuncia en situaciones de riesgo. La actividad se diseñó con dinámicas lúdicas, uso de material didáctico y socialización grupal para fomentar la reflexión, la escucha activa y el acompañamiento.*

- **Preguntas de las familias:**
- *¿A dónde puedo acudir si yo o alguien que conozco está sufriendo maltrato durante el embarazo o la lactancia?*
- *¿Qué se considera exactamente un maltrato psicológico o económico durante esta etapa?*
- *¿Cómo puedo apoyar a una amiga o familiar que está pasando por una situación de violencia?*
- *¿Existen grupos de apoyo o recursos específicos para mujeres gestantes o lactantes víctimas de maltrato?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:1O,11 Y 12,06/2025 No. De encuentro:4,5 Y 6**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno**
**Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer la identificación de los tipos de maltrato infantil, fomentando la reflexión crítica y la participación activa de las familias para reconocer diferentes formas de violencia hacia los niños y niñas. Se pretende, a través de actividades lúdicas, sensibilizar sobre el respeto, la protección y el buen trato, promoviendo entornos afectivos y seguros en el hogar.*

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada**: Maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer el reconocimiento de los tipos de maltrato infantil mediante actividades lúdicas como la lectura, la música, el baile y el dibujo, que permitan a las mamitas expresar sus ideas, emociones y aprendizajes. A través del audiolibro "Ranitas en un día feliz" se invita a reflexionar sobre la importancia del buen trato y la crianza amorosa, incentivando la protección de los derechos de los niños y niñas en el entorno familiar.*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta:** maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

**Materiales:**

1. **audiolibro**
2. **talento humano**
3. **hojas de block**
4. **colores**

**Apertura:** damos el saludo, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos al tingo tango el participante que quede con la pelota tendrá una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos con la lectura de los tipos de maltrato infantil**

**-seguidamente realizaremos una mesa redonda para expresar los puntos de vista de cada una**

**-posteriormente escucharemos el audiolibro de "ranitas en un día feliz"**

**- le pediremos a las mamitas que realicen una coreografía o baile con los movimientos de las ranitas con acciones de las melodías**

**-pediremos a las mamitas que realicen dibujos sobre los personajes**

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a pasar por alto "una pataleta o diablura" de los niños y en vez de gritos o con maltratos darles un fuerte abraso**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió acogido desde el saludo inicial y se les invitó a participar activamente en diversas dinámicas, incluyendo una actividad rompe hielo y juegos. Al finalizar, se abrió un espacio para dudas y se agradeció su participación, lo que sugiere un ambiente de escucha y compromiso.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *La experiencia busca potenciar en las familias la* ***capacidad de identificar y comprender las diversas formas de maltrato hacia la niñez*** *mediante actividades lúdicas. Se promovió que los participantes expresaran sus ideas y emociones, y reflexionaran sobre la importancia del buen trato y la crianza amorosa, fortaleciendo así su* ***compromiso con la protección de los derechos de los niños y niñas*** *y la creación de un entorno familiar seguro.*

- **Preguntas de las familias:**
- ¿Cómo podemos identificar señales de maltrato en los niños y niñas, especialmente si son muy pequeños?
- ¿Qué recursos existen para denunciar o buscar ayuda en casos de maltrato infantil?
- ¿Cómo podemos fomentar un ambiente seguro y amoroso en casa para prevenir el maltrato?
- ¿Qué papel juegan los adultos en la protección de los derechos de los niños y niñas?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:17,18,19/06/2025**
**No. De encuentro:,7, 8 9**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno**
**Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer el reconocimiento de las prácticas negligentes u omisivas en el cuidado infantil, brindando herramientas a las familias para identificar y adoptar medidas que aseguren el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas. A través de actividades pedagógicas, se pretende fomentar la responsabilidad, el compromiso afectivo y la participación activa de los cuidadores para prevenir situaciones de riesgo y abandono.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** Negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la conciencia sobre la negligencia en la primera infancia mediante la reflexión, el diálogo y actividades creativas como la elaboración de carteleras y representaciones. Las familias podrán identificar conductas omisivas que afecten el desarrollo integral de los niños y niñas, y se les orientará sobre cómo actuar frente a situaciones que comprometan su cuidado y protección. Se promoverá el compromiso con prácticas*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta: negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia**

**Materiales:**

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando mediante una cartelera la definición de negligencia u omisión, seguidamente cada participante en una cartelera escribirá que medidas adaptarían para evidenciar en buen cuidado de los niños y las niñas luego aremos una actuación de una situación donde se destaque la negligencia hacia un niño o niña**

.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias o no dejar que estas negligencias afecten a nuestros niños y niñas; tratar de resolver los problemas con la mejor actitud posible**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió acogido y energizado desde el inicio con el saludo, la oración y las dinámicas rompehielo. Se les brindó un espacio interactivo para participar y reflexionar sobre el tema, y al final, se les agradeció su asistencia y se atendieron posibles dudas, fomentando un ambiente de participación y aprendizaje*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se busca fortalecer en las familias la* ***conciencia y el reconocimiento de los tipos de negligencia u omisión*** *que afectan el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas de la primera infancia. A través de actividades pedagógicas y creativas (como la elaboración de carteleras o representaciones), se fomenta la* ***responsabilidad, el compromiso efectivo y la participación activa*** *en el cuidado y protección infantil. La actividad busca orientar a las familias sobre cómo actuar frente a situaciones de riesgo y abandono, promoviendo el* ***compromiso con prácticas de buen cuidado****.*

- **Preguntas de las familias:**
- ¿Cómo puedo identificar si estoy cayendo en prácticas de negligencia u omisión sin darme cuenta?
- ¿Qué recursos o servicios están disponibles para padres que necesitan apoyo en el cuidado de sus hijos?
- ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo de la negligencia en el desarrollo infantil?
- ¿Qué medidas prácticas puedo implementar en casa para asegurar un ambiente de cuidado y protección óptimo?
- ¿Dónde puedo buscar ayuda si conozco a un niño o niña que está sufriendo negligencia u omisión?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24/04/2025**
**No. De encuentro:10 11Y 12**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer el reconocimiento y la protección de los derechos de los niños y niñas frente al trabajo infantil, promoviendo su derecho al estudio, al juego y a una vida digna. Además, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de las prácticas ambientales como parte del cuidado del planeta, fomentando el uso de materiales reciclables y el compromiso familiar con el entorno desde la primera infancia.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** ¡Decimos NO al trabajo infantil y promovemos

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la comprensión de los efectos negativos del trabajo infantil y la necesidad de proteger a los niños y niñas para que puedan ejercer su derecho a la educación y al juego. Al mismo tiempo, se promueve la conciencia ambiental mediante actividades que involucran la reutilización de materiales reciclables y la reflexión sobre hábitos cotidianos de cuidado del entorno. Las actividades buscan la participación activa*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta: ¡Decimos NO al trabajo infantil y promovemos prácticas ambientales!**

**Materiales:**

- Cartulina, marcadores, revistas, tijeras y pegante para la cartelera.
- Crucigrama impreso sobre el trabajo infantil.
- Espacio o aula para la charla.
- Medias usadas, botones, lanas y otros materiales reciclables para elaborar muñecos o manualidades.

Apertura: Se inicia la jornada conversando con los niños y niñas sobre lo que significa el trabajo infantil, por qué es importante proteger los derechos de los niños y por qué deben estar estudiando, jugando y compartiendo en familia. Luego, se presenta el tema de las prácticas ambientales como una forma de cuidar el planeta, relacionando ambos temas con el respeto y la responsabilidad.

Desarrollo:

1. Trabajo infantil:

- Se realiza una charla educativa con ejemplos claros y sencillos sobre qué es el trabajo infantil y sus consecuencias.
- Luego, los niños participan en la resolución de un crucigrama relacionado con el tema.
- En grupos pequeños, crean una cartelera donde expresan mediante dibujos o frases su rechazo al trabajo infantil y la importancia de estudiar y jugar.

2. Prácticas ambientales:

- Después del receso, se inicia una actividad de reciclaje.
- Cada niño elabora un muñeco o manualidad con una media usada y otros elementos reciclables, promoviendo la reutilización y el cuidado del ambiente.
- Se conversa sobre la importancia de estas acciones cotidianas para cuidar el planeta.

**Invitación para el grupo de familias: proteger los derechos de la niñez, asegurando su educación, juego y desarrollo pleno. Rechazamos toda forma de trabajo infantil y nos comprometemos a promover entornos seguros y amorosos, donde cada niña y niño pueda crecer libre y feliz.**

Cierre:

Los estudiantes comparten sus trabajos con el grupo. Se realiza una reflexión colectiva donde expresan qué aprendieron sobre el trabajo infantil y cómo pueden seguir cuidando el medio ambiente en casa y en su entorno. Finalmente, se toma una fotografía grupal con las carteleras y los muñecos elaborados.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió involucrado desde el inicio con la conversación sobre los derechos de los niños y niñas y la importancia de protegerlos. La actividad de rompehielos y el juego ("tingo tango") fomentaron un ambiente participativo y de confianza. Al final, los estudiantes compartieron sus trabajos y se realizó una reflexión colectiva, lo que sugiere un sentimiento de aprendizaje y empoderamiento.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se busca fortalecer el* ***reconocimiento y la prevención del trabajo infantil****, así como la* ***promoción de prácticas ambientales*** *a través del uso y la reutilización de materiales reciclables. La experiencia busca que las familias adquieran herramientas para identificar y priorizar medidas que aseguren el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas, y que se comprometan con un entorno familiar seguro y protector. Se promueve la* ***conciencia sobre el cuidado del planeta*** *y la* ***participación activa en el cuidado del entorno****.*

- **Preguntas de las familias:**
- ¿Cómo podemos identificar si un niño está siendo explotado laboralmente?
- ¿Qué instituciones o leyes protegen a los niños del trabajo infantil?
- ¿De qué manera podemos contribuir desde casa a la protección del medio ambiente y la reutilización de materiales?
- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros hijos sobre sus derechos y la importancia de un ambiente limpio y sano?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se
pueden agregar cuántas hojas se necesiten. JUNIO










| | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 3,4,5/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>TIPOS DE MALTRATO Y LACTANCIA MATERNA<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMAN MORENO, AMALIA ALVEAR Y SANTOS |
| 10,11,12/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>MALTRATO INFANTIL<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN |
| 17,,18,19/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>NEGLIGENCIA U OMISION<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMÁN MORENO |
| 24,25,26/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: NO AL TRABAJO INFANTIL Y PRACTICAS AMBIENTALES<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN MORENO |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:8,9 y 10 de JULIO**
**No. De encuentro:1,2 Y 3**
**Profesional que acompaña: DAYANA GUZMAN Y MARCELA GUZMÁN MUSICO**
**Lugar de encuentro:CALL 21 A S 13E 51 LA SABANA**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se quiere fortalecer la conciencia y prevención de los factores que afectan la salud integral de las mamás gestantes y lactantes y de sus hijos e hijas, incluyendo el bienestar físico, psicológico, social, ambiental y afectivo. El encuentro busca generar reflexión sobre el autocuidado materno como base del cuidado infantil, promoviendo acciones diarias sencillas que fortalecen la salud, el vínculo madre-hijo y la red de apoyo. Se pretende fomentar relaciones empáticas y protectoras desde el entorno familiar y comunitario.*
b. **El miércoles la sabedora cultural Marcela Guzmán, realizara apoyo con el tema relajación y manejo de ansiedad.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Ficha 8 – Abrazar la salud y la vida desde el vientre*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *durante la gestación y la lactancia, y reflexionar sobre la importancia de cuidarse para cuidar a sus hijos e hijas. Se busca fomentar hábitos de autocuidado físico: alimentación, descanso, higiene, movimiento, emocional: manejo de emociones, expresión afectiva), mental: estrategias de relajación y manejo del estrés, social: apoyo mutuo, comunicación y ambiental: entornos saludables y protectores, que garanticen entornos protectores para las madres, sus bebés y demás integrantes del hogar.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** ***Tema:*** *Promoción integral de la salud, Empoderar a los padres de familia y/o cuidadores sobre las prácticas adecuadas y saberes que permiten prevenir y detectar a tiempo las diferentes enfermedades en los niños y niñas.*

**Materiales:**

- *Hojas con impresiones*
- *Papel bond*
- *Colores y marcadores*
- *Velitas*
- *Música suave*
- *Papelitos con mensajes positivos de autocuidado*
- *Corazones de papel*

**Apertura:** *Se inició el encuentro con una pequeña dinámica de conexión corporal y emocional, a través de una respiración consciente y una breve reflexión sobre el valor de cuidarse. Las mamitas compartieron cómo llegaban al encuentro y qué necesitaban en ese momento. Se generó un espacio de confianza para hablar desde la experiencia, el cuerpo y el corazón.*

**Desarrollo:**

- *"Así me siento hoy"*
  *Cada madre dibujó cómo se sentía ese día, tanto física como emocionalmente. Esta representación permitió hablar del cansancio, las alegrías, las dudas o miedos propios del embarazo y la lactancia.*
- *"Mis 4 formas de cuidarme"*
  *Se construyó un diálogo guiado donde cada una reflexionó sobre sus prácticas de autocuidado en lo físico, emocional, social y ambiental. Se compartieron estrategias, dificultades y pequeñas acciones cotidianas que impactan el bienestar.*
- *"Frasco de los cuidados"*
  *Cada mamá extrajo papelitos con mensajes como "Descansa sin culpa", "Pide ayuda sin miedo", "Tu cuerpo es sagrado", que se comentaron y resignificaron desde su experiencia personal.*
- *"Mi promesa para mí y mi bebé"*
  *Como cierre, escribieron en un corazón de papel una frase que expresara su compromiso de autocuidado como forma de amor hacia su bebé. Estas promesas fueron leídas en voz alta con mucha emoción.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invitó a las madres a seguir cultivando prácticas de autocuidado, buscar apoyo cuando lo necesiten y comunicar sus necesidades en el hogar. También se motivó a generar rutinas saludables en casa y a crear un entorno armonioso para el crecimiento del bebé.*
*Se dejó como mensaje principal: Tu salud también es el refugio de tu bebé.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Para cerrar el encuentro, se invita a cada madre a compartir una palabra que resuma lo vivido durante la experiencia, por ejemplo: calma, abrazo, confianza, refugio, comprensión. Posteriormente, se les propone colocar sus corazones con promesas de autocuidado dentro de una caja simbólica o sostenerlos sobre su pecho, como gesto consciente de compromiso con su bienestar y el de su bebé. Se resalta que este camino de la maternidad es único, retador y amoroso, y que no deben recorrerlo solas. Se recuerda que el cuidado de sí mismas, la expresión emocional, el descanso, la alimentación, la búsqueda de apoyo y la confianza en su intuición son formas reales y necesarias de proteger a sus hijas e hijos.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias estuvieron participativas y realizaron las actividades orientadas, además agradecen por el espacio para aprender nuevas cosas*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**
*Alimentación balanceada, horarios y rutinas, además de implementar actividades para mejorar lo emocional.*

**Preguntas de las familias:** *¿Qué es la promoción integral de la salud?, ¿Cómo se que es una alimentación saludable? Como puedo cuidar mi salud?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:15,16 Y 17 /07/2025**
**No. De encuentro:4,5 Y 6**
**Profesional que acompaña: DAYANA GUZMÁN Y DAYANA SANTOS TRABAJADORA SOCIAL**
**Lugar de encuentro: CLL 21 A S 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se quiere fortalecer el conocimiento y prevención de los factores que afectan la salud integral de las niñas y los niños, enfocándose en la protección frente al abuso sexual infantil. Se busca empoderar a las madres comunitarias para que puedan reconocer señales de alerta, establecer canales de comunicación seguros con niñas y niños, y activar rutas de atención en caso de situaciones de riesgo. También se busca fortalecer el vínculo madre-hijo desde el respeto, el cuidado y el autocuidado, así como promover entornos seguros y protectores desde el territorio familiar y comunitario.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Promover la identificación de factores de riesgo relacionados con el abuso sexual infantil, fortalecer herramientas de protección y comunicación para madres comunitarias, y sensibilizar sobre la importancia de generar entornos protectores. Así mismo, fomentar el autocuidado, la confianza, el respeto por el cuerpo y la denuncia responsable.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** ***Tema:*** *Abuso sexual infantil: Plan de sensibilización.* ***Objetivo:*** *Capacitar a las madres comunitarias sobre la forma de prevenir el abuso sexual en los niños y niñas, proporcionando herramientas adecuadas que permitan actuar de forma oportuna y cuidadosa.*

**Materiales:**

- *Hojas con impresiones de rutas de atención.*
- *Papel bond.*
- *Colores y marcadores.*
- *Tijeras.*
- *Revistas.*
- *Frases de autocuidado y respeto por el cuerpo.*
- *Afiches sobre prevención del abuso.*
- *Corazones de papel.*

**Apertura:** *Se inicia el encuentro con una dinámica de conexión emocional a través de la respiración consciente y música suave. Luego se invita a una breve reflexión con la pregunta:* ***¿Qué significa para mí proteger a un niño o una niña?***

**Desarrollo:**

- ***¿Sé mi mejor guía?***
  *A través de frases y dibujos se fortalece la idea de que el cuidado inicia desde casa.*
- ***Mi cuerpo me pertenece***
  *Se trabaja con carteles y dibujos que enseñan sobre el consentimiento, el respeto del cuerpo y los límites saludables.*
- ***¿Qué puedo hacer si...?***
  *Se presentan casos simulados donde las madres analizan qué hacer en caso de sospecha o alerta, con rutas claras de atención.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Cada madre elabora un corazón protector con frases que representen su compromiso de proteger a niñas y niños de cualquier forma de violencia. Se invita a compartirlo en grupo como símbolo de unión.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Se entrega a cada madre una guía informativa para compartir con su red de apoyo, con el mensaje central:* ***"El cuidado es de todos: protege, escucha y actúa"****.*

**Cierre:** *Se finaliza con una frase positiva además de una intervención de ideas, se pasa refrigerio, y firma de asistencia y se termina el encuentro*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias expresaron emociones de reflexión, agradecimiento y preocupación. Reconocieron la importancia de estar informadas y acompañadas en temas sensibles como el abuso.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer?** *de acuerdo con la experiencia desarrollada La experiencia permitió abrir espacios de diálogo, reforzar la confianza en la comunicación con niñas y niños, y generar conciencia sobre el rol protector de la familia y comunidad.*

**Preguntas de las familias:**

- *¿Qué hago si una niña me dice que alguien la tocó?*
- *¿Cómo explico esto sin asustarlos?*
- *¿Dónde puedo denunciar?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22, 23, y 24/07/2025**
**No. De encuentro:7,8 y 9**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzmán, Amalia Alvear**
**Lugar de encuentro: cl 21 A S 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de Se busca fortalecer el proceso de lactancia materna desde una mirada respetuosa, empática y práctica, reconociendo las emociones, desafíos y dudas que enfrentan las mamás gestantes y lactantes en sus primeros meses posparto. Se promueve el cuidado emocional, la educación en salud materno-infantil, el contacto afectivo, el empoderamiento de la madre y la creación de redes de apoyo familiares y comunitarias.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se busca fortalecer el vínculo madre-bebé, el conocimiento sobre lactancia, el manejo emocional de las madres ante las dificultades, y promover redes de apoyo cercanas. Así mismo, se pretende validar sus experiencias y generar confianza en su capacidad para alimentar a sus hijos desde el amor y la información adecuada.*

**Profesional que acompaña: DAYANA GUZMAN, AMALIA ALVEAR**

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

- **Materiales:** *Papel craft o cartulinas pegadas en la pared*
- *Tarjetas escritas con dificultades comunes de lactancia*
- *Marcadores, cinta, hojas en forma de gotas o corazones*
- *Papelógrafo para mural final*
- *Música suave (opcional)*

**Apertura:** *¿Cómo me siento hoy como mamá?*
*Cada madre elige una carita (feliz, neutra o triste) colocada en la pared y explica brevemente por qué la eligió, si lo desea. Se genera un espacio cálido de escucha y validación emocional.*

**Desarrollo:** *Se pegaron en las paredes tarjetas con dificultades reales en la lactancia (dolor al amamantar, poca leche, bebé se duerme al succionar, falta de apoyo, grietas, etc.). Las mamás recorrieron el espacio, leyeron en silencio o voz alta y entre todas dieron ideas de solución.*

- *"Mi bebé no se agarra bien" → RESPUESTA cambiar de posición, estimular con masajes, consultar profesional.*
- *"Siento que no tengo leche" → Respuesta : amamantar con frecuencia, tomar líquidos, relajarse, no rendirse.*

Cada mamá escribió en una gota o corazón de papel un mensaje de aliento para sí misma como madre lactante. Se construyó con ellos un mural colectivo titulado:
"Lo estás haciendo bien, mamá"

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a las mamás a conversar con sus parejas o familiares sobre la importancia del apoyo emocional durante la lactancia. También se las anima a continuar compartiendo sus experiencias con otras mujeres de su comunidad, validando las emociones y derribando mitos.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Invitación a las lideresas comunitarias, abuelas, vecinas y familias extensas a participar activamente en el acompañamiento emocional y práctico a las mamás lactantes. Se resalta el valor de una red que escuche, oriente y no juzgue.*

**Cierre:** *Se hace una ronda de palabras finales donde cada mamá menciona una palabra que define cómo se va del encuentro (ej. tranquila, comprendida, con fuerza, acompañada).*
*Frase de cierre grupal:*
***"Lactar también es un acto de amor propio. Nos abrazamos en esta red de mamás valientes."***

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias se sintieron motivadas y conmovidas al observar los elementos visuales pegados en las paredes. Esta estrategia generó curiosidad, conversación y reflexión entre las asistentes. Expresaron sentirse incluidas, ya que pudieron identificar representaciones de sus propias vivencias en el material dispuesto. Fue un momento cálido que favoreció la cercanía y el reconocimiento colectivo.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Durante la experiencia se identificó que las familias se interesan por procesos de reconocimiento emocional, fortalecimiento del vínculo afectivo y la importancia de brindar entornos protectores para sus hijos. A través de las imágenes y frases, se abrió la posibilidad para que las madres compartieran sus percepciones sobre el cuidado, el juego, el amor y el respeto como bases para una crianza amorosa. Este tipo de propuestas favorecen la reflexión en torno a las prácticas de crianza y permiten fortalecer el tejido social entre ellas.*

**Preguntas de las familias:**

- *¿Podemos hacer algo parecido en casa para recordar estas frases?*
- *¿Dónde puedo conseguir imágenes como estas para hablar con mis hijos?*
- *¿Cuándo volvemos a tener una actividad como esta?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 8,9,10/07/2025 | 8:30 A 10:30 CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD Y LOS ARRULLOS<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN MORENO, MARCELA GUZMAN |
| 15.16.16/07/2025 | 8:30 A 10:30 CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN Y DAYANA SANTOS |
| 22.23 Y 24/07/2025 | 8:30 A 10:30 CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>CONSEJOS PARA TRATAR LAS DIFICULTADES DE LA LACTANCIA<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMAN, AMALIA ALVEAR |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

**Nombre:** Dayana Alexandra Santos Cárdenas

**Perfil/ formación:** Trabajadora Social

**Rol:** Psicosocial

**Retrato o fotografía:**



**Nombre:** Amalia Karina Alvear Tamayo

**Perfil/formación:** Pedagoga Infantil

**Rol:** Pedagogía

**Retrato o fotografía:**



**Nombre:** Clara Marcela Guzmán Muñoz

**Perfil/** Licenciada en música

**formación: Rol:** Cultural

**Retrato o fotografía:**



**Nombre:** Paola Dayana Ginez Villamizar

**Perfil/:** Auxiliar de enfermería

**formación: Rol:** Nutricionista

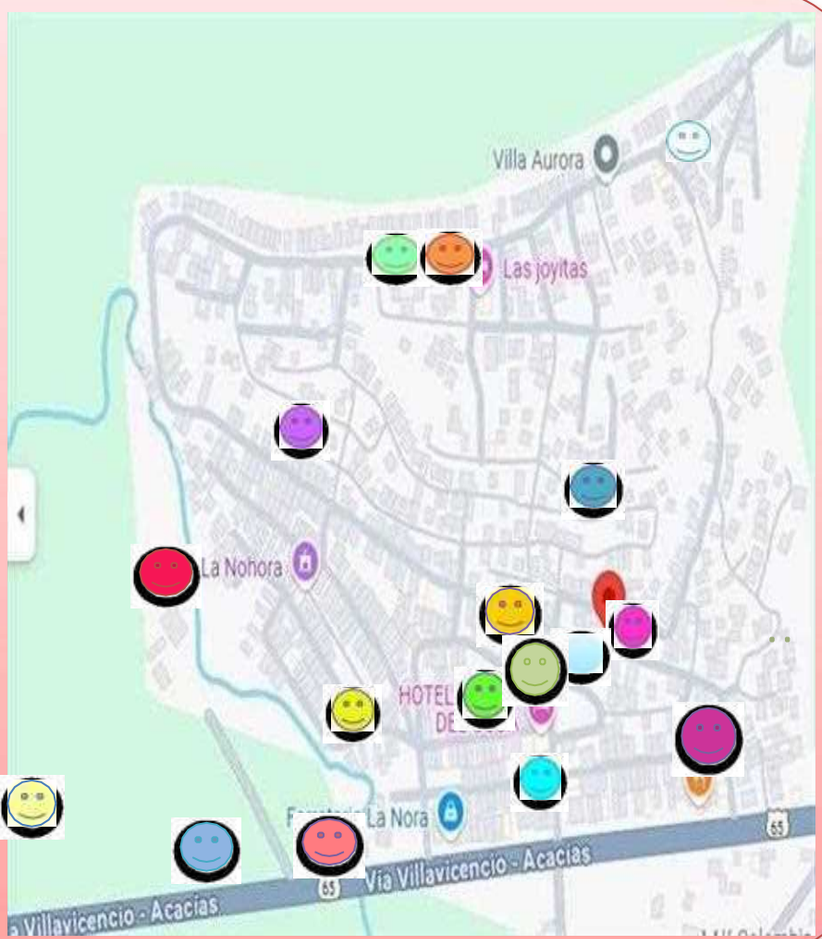
**Retrato o fotografía:**



**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.**
***Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades***.

- MIS PRIMERAS HUELLITAS
- NICOL DAYANA GALVIS LEON
- SOLANGELA MEZA RUBIO
- LUISA FERNANDA NORATO SAGANOME
- JUAN DAEL CASTILLO RAVE
- ALISSON DAHIANA GUTIERREZ ZEA
- KATHERYN YULIANA HERRERA BOBADILLA
- SHARICK KATALEYA RIOS SOTO
- EITHAN MATTEO MORENO RODRIGUEZ
- DAIA MAKEYLA IDARRAGAGUERRA
- ERICK ANDRES HERRERA PEREZ
- ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ MORALES
- AILANY DALAY PERALTA HUERTAS
- LIZETH VALERIA CANTOR HIDALGO
- MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ
- NAYIBE HERRERAHERNANDEZ




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

- Muchas mujeres enfrentan embarazos en condiciones de poca autonomía económica, dependencia de su pareja o familia, y limitada red de apoyo.
- A nivel emocional, muchas gestantes experimentan ansiedad, miedo o soledad, especialmente cuando atraviesan su embarazo sin acompañamiento respetuoso.
- Los bebés nacen en hogares con acceso limitado a recursos materiales, estimulación oportuna y espacios seguros para su desarrollo.
- La mayoría de las familias son nucleares o extensas, con redes de cuidado compartido entre madres, abuelas, tías y hermanas.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

**Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)**

- La Nohora
- El Ocoa
- Las Mercedes
- La Cuncia

**¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?**

6 Mujeres

**Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez**

4 Mujeres

**Mujeres/personas que estén gestando por primera vez**

3 Mujeres

**¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?**

las que ya tienen varios hijos se quieren operar y si es seguro o no la cirugía y en las nuevas cual será el mejor método de planificación

**¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan**

Las mamitas gestantes y lactantes, en experiencias educativas y pedagógicas, esperan adquirir conocimientos y habilidades que les permitan afrontar el embarazo, el parto, el puerperio, la lactancia y la crianza de su bebé de manera más segura, informada y positiva. buscan herramientas para tomar decisiones conscientes sobre su salud y la de su hijo, así como para fortalecer los vínculos afectivos y el bienestar familiar.

**¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan**

La educación inicial permite a los niños explorar el mundo, interactuar con otros y desarrollar habilidades sociales, creando individuos autónomos y responsables.

La educación inicial busca potenciar el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales, para que se conviertan en personas plenas.

**¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?**

9 Bebes

**Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.**

**Motoras:** Algunos bebés pueden mostrar mayor destreza en movimientos como intentar sentarse, mientras que otros pueden estar más enfocados en movimientos de brazos y piernas.

**Cognitivas:** Se puede observar cómo los bebés exploran el entorno, interactúan con objetos

**Emocionales:** Algunos bebés pueden ser más expresivos y sociables, mientras que otros pueden ser más reservados o independientes.

**¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.**

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NAYIBE HERRERA H | 11.2 SEMANAS | NICOL HERRERA H | 01/06/2025 | MZ N CASA 11 A | 3214502017 | NINGUNA |
| NICOL DAYANA GALVIS | 17 SEMANAS | NICOL DAYANA GALVIS | 01/05/2025 | CRA 49 # 73-45 LA NOHORA | 3023878923 | NINGUNA |
| SOLANGELA MEZA | 8 SEMANAS | SOLANGELA MEZA | 01/05/2025 | LT 8 BOSQUES DE LA CUNCIA | 3167480206 | NINGUNA |
| LUISA NORATO | 25 SEMANAS | LUISA NORATO | 06/02/2025 | SECTOR 7 CASA 32 LA NOHORA | 3007256410 | NINGUNA |
| JUAN DAEL CASTILLA | 0 MESES | ERIKA RAVE | 11/04/2025 | SECTOR 7 LOMA | 3143231211 | NINGUNA |
| ALISSON GUTIERREZ | 0 MESES | DANIELA ZEA | 07/07/2025 | CRA 49 # 01 APT 1 LA NOHORA | 3028416445 | NINGUNA |
| KATHERYN HERRERA | 22 SEMANAS | KATHERYN HERRERA | 06/02/2025 | CRA 50 # 74-10 SUR APT 1 LA NOHORA | 3245380188 | NINGUNA |
| SHARICK RIOS | 0 MESES | LINA SOTO | 01/05/2025 | SECTOR 5 CASA 89 LA NOHORA | 3016438655 | NINGUNA |
| EITHAN MORENO | 1 MES | LAUDY RODRIGUEZ | 01/04/2025 | SECTOR 7 MZ R CASA 11 LA NOHORA | 3243064638 | NINGUNA |
| DAIA IDARRAGA | 1 MES | VALENTINA GUERRA | 01/04/2025 | SECTOR 1 CASA 41 LA NOHORA | 3217774915 | NINGUNA |
| ERICK HERRERA | 3 MESES | YEIMI PEREZ | 01/05/2025 | VILLA ESMERALDA LAS MERCEDES | 3244923078 | NINGUNA |
| ZAIRA HERNANDEZ | 1 MES | LINDA MORALES | 01/04/2025 | CRA 51 # 74-85 SUR LA NOHORA | 3023502563 | NINGUNA |
| AILANY PERALTA | 3 MESES | NICOL HUERTAS | 10/02/2025 | MZ A CASA 6 SAN LUIS DE OCOA | 3042235759 | NINGUNA |
| LIZETH CANTOR | 3 MESES | YUDI HIDALGO | 06/02/2025 | SECTOR 7 CASA 93 VEREDA LA UNION | 3204064108 | NINGUNA |
| MARIA E. ALVARE RUIZ | | MARIA E. ALVARE RUIZ | 01/07/2025 | CR 50 B # 74.81 LA NOHORA | 3203568393 | NINGUNA |

**¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?**

15 Familias

**¿Cuáles son los parentescos?**

Madres Gestantes Y Madres Lactantes

**Roles de cuidado masculinos en las familias**

*Es importante que los padres promueven el desarrollo intelectual, emocional y social de sus hijos, fomentando la autonomía t la autoestima*

*Mantener una relacionar afectuosa e incondicional con los hijos es fundamental para su bienestar y desarrollo*

**Dinámicas laborales de las familias**

La forma de comunicación y las dinámicas de poder dentro de la familia pueden reflejarse en el comportamiento y las interacciones en cada una de las familias

También se trabaja dinámicas como autoridad, normas, relaciones afectivas, comunicación y uso del tiempo libre en los integrantes de las familias.

**¿Cómo están compuestas las familias?**

- Madres
- Padres
- Tíos
- Abuelas
- Hermanas
- Hijos
- Hijas

**¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?**

- 16 años
- 37 años
- 31 años
- 28 años
- 19 años
- o meses
- 1 mes
- 3 meses
- 5 meses

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

- Resaltar los beneficios para el desarrollo infantil, la prevención de enfermedades y vínculo emocional
- Fomentar la idea de que amamantar por seis meses o más es beneficiosos para el niño o la niña
- Que las mamitas gestantes y en periodo de lactancia reconozcan los beneficios para la salud el apoyo social, la necesidad de respetar las decisiones individuales y la importancia de un entorno favorable para que las madres puedan amamantar exitosamente.

**2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?**

- Ya puede mantenerse con la cabeza firme
- Consigue sentarse con la espalda recta
- Agarra objetos pequeños
- Rodar en ambas direcciones

**3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?**

- El desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas se conciben como un proceso continuo y dinámico que involucra los cambio físicos intelectuales sociales y emocionales.
- La interacción temprana con los cuidadores y el entorno fomenta las habilidades y conocimientos
- El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.

**¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?**

- Se promueven interacciones positivas desde la gestación, incluyendo hablarle y cantarle al bebe desde el vientre, seguir estar practicas después del parto, donde estas interacciones son fundamentales para el desarrollo del vínculo afectivo entre la madre el padre y él bebe.
- En las madres gestantes en el proceso del embarazo, el parto y el cuidado del recién nacido, así como la importancia de la lactancia materna, se promueve la participación del padre o pareja en el proceso, ofreciendo acompañamiento durante el embarazo, parto y posparto.
- Enfatizar a una alimentación saludable y nutritiva donde se promueven el consumo de alimentos, seguimiento de la salud de las madres gestantes, sus bebes y el resto de la familia, incluyendo el seguimiento de enfermedades y la prevención de riesgos.

4 **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?**

- **En las gestantes:** las fichas de experiencias (1-7-8-9-11-13-14-16-17)
- **En los niños, niñas y familias:** las fichas de experiencias (2-3-4-5-6-7-10-11-12-13-14-15-16-17)
- Se van a trabajar con cada una de las familias en los acompañamientos familiares y en los grupales.

5. **A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?**

- Se busca fomentar interacciones que promuevan el aprendizaje, el desarrollo integral especialmente en los niños, tener interacciones respetuosas que generen vínculos afectivos y apoyo mutuo
- Ayudar a los niños y niñas a sentirse cómodos seguros y a desarrollar vínculos afectivos cercanos con los demás donde implica crear confianza y respeto mutuo
- Crear entornos que promueven el lenguaje y el desarrollo de habilidades a través de nuevas palabras con las experiencias de aprendizaje

**6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?**

- Involucrar a las familias en la planificación y ejecución del proyecto, escuchar sus voces, experiencias y conocimientos para asegurar que el proyecto responda a sus necesidades
- Crear ambientes de aprendizaje que sean seguros, acogedores y respetuosos con las diferencias individuales y culturales.
- Dar acompañamiento continuo a las familias, especialmente durante el periodo de gestación, lactancia y en los primeros meses de vida de los niños. Esto puede incluir apoyo emocional, información sobre salud y nutrición, promoción de la participación de actividades educativas y recreativas entre otros aspectos

**¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?**

- En el proyecto pedagógico se incluye el trabajo comunitario para el cuidado de las mujeres embarazadas, niñas y niños donde es un proceso dinámico y participativo que busca fortalecer las redes de apoyo, promover la corresponsabilidad y garantizar el desarrollo integral de cada una de las familias

**7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?**

- Mantener el ambiente seguro
- Con buena iluminación
- Ventilación
- Mantenerlo agradable con olores claros
- Facilitando la búsqueda de materiales pedagógicos

**8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?**

- Identificar posibles retrasos o desviaciones en el desarrollo temprano y brindar apoyo adecuado para optimizar su crecimiento y bienestar integral
- En la evaluación y seguimiento permiten identificar si el niño o niña esta siguiendo el ritmo esperado de desarrollo en áreas como el motor, el lenguaje, el cognitivo y el socio-emocional

**¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?**

- La información recopilada durante el proceso de valoración y seguimiento del niño y la niña es crucial para comprender su desarrollo integral y tomar decisiones pedagógicas donde permite identificar fortalezas y áreas de mejora, así como también permite comunicar este estado de desarrollo a las familias en la atención del niño y la niña.

**Ejes de experiencia**

**¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami Bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?**

**Aguardar**

- La gestación
- El parto
- El puerperio

(fichas)

**Jugar, cantar y contar**

- Los juegos corporales
- Los arrullos
- Las palabras
- Las rutinas
- Los rituales

(fichas)

**Abrazar la salud y la vida**

- Abrazar la salud desde la gestación hasta el post parto
- Abrazar la salud desde el vientre
- Abrazar las emociones en la gestación

(fichas)

**Conectar con la fuerza creativa**

- Territorios, cultura y saberes, ambientales materias y materiales envolturas sensibles, poéticas, creativas y universos de expresión y lenguajes

(fichas)

**Alimentar el cuerpo y el corazón**

- Lactancia materna, el primer alimento de la vida y la comida natural, una experiencia de vida saludable

(fichas)

**Afirmar los pasos para abrir el camino**

- La sexualidad camino de paz desde el nacimiento, atención humanizada y acompañamiento para la aprobación de los derechos sexuales y derechos reproductivos por parte de las mujeres y personas en estado de gestación e identificación y prevención de violencias a personas en gestación y posparto

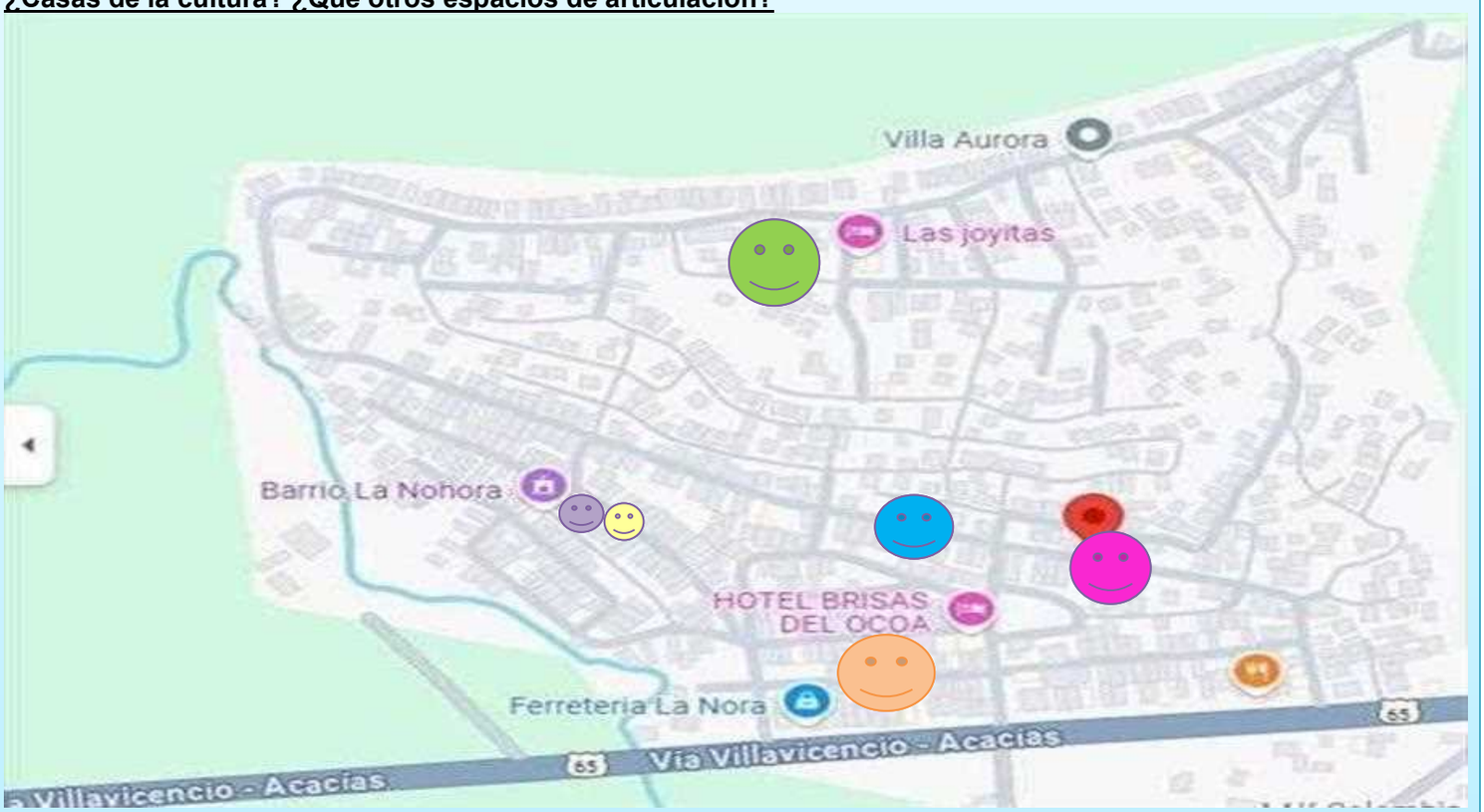
(fichas)

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.**

**Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.**

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?**




- HOGAR MIS PRIMERAS HUELLITAS
- SALON COMUNAL
- BIBLIOTECA COMUNITARIA
- FUNDACION PERLAS DEL CIELO
- PUESTO DE SALUD
- EDUCACION INICIAL DE ICBF

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.**

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

- El espacio debe ser suficientemente amplio y cómodo para acoger los encuentros grupales
- La señalización debe permitir una fácil orientación y acceso a diferentes espacios.
- La iluminación y la ventilación deben ser adecuadas para garantizar el confort de los usuarios

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

- Analizar las fortalezas de los espacios para el desarrollo de los encuentros
- La disponibilidad del salón de los encuentros grupales
- La flexibilidad de los espacios para adaptarse a diferentes actividades

**Factores de riesgo:**

- Salidas de emergencia
- Cables expuestos
- la falta de mantenimiento de los sistemas eléctricos puede aumentar el riesgo de incendio.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**

**Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.**

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad /privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| ESPACIOS PUBLICOS | SALON COMUNAL | OLGA PINTO | 3124208789 |
| SERVICIOS DE APOYO | FUNDACION PERLAS DEL CIELO | EDITH | 3244925338 |
| ESPACIOS PUBLICOS | BIBLIOTECA | OLGA PINTO | 3124208789 |
| SERVICIOS DE APOYO | PUESTO DE SALUD | OLGA PINTO | 3124208789 |
| RECURSOS COMUNITARIOS | EDUCACION INICIAL DEL ICBF | PROFESORA HEIDY | 3124947329 |
| RECURSOS COMUNITARIOS | SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR | YULY GODOY | 3245106598 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.**

**Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.**

**Fecha del encuentro:** 08-09-10 de julio del 2025
**No. De encuentro**: 1-2-3
**Profesional que acompaña**: Yuly Godoy
**Lugar de encuentro:** Calle 3 # 06-69 La Nohora

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bien Venir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*.

- Promover prácticas de higiene, nutrición adecuada, prevención de enfermedades y asistencia regular a controles médicos
- Fortalecer la adopción de rutinas saludables durante la gestación, puerperio y lactancia.
- Proveer información clara y pertinente sobre los cambios físicos y emocionales durante la gestación y el puerperio.
- Acompañar a las madres en la gestión emocional y en el fortalecimiento del vínculo afectivo con el bebé.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

- Promoción integral de la salud (La salud se cuida todos los días).

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- La alimentación saludable durante la gestación y la lactancia.
- La higiene personal y del entorno, como prevención de enfermedades.
- La asistencia a los controles médicos**,** especialmente los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.
- El reconocimiento de signos de alarma en el embarazo y el recién nacido.
- La construcción de **r**utinas saludables dentro del hogar, que beneficien tanto a la madre como al bebé.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

- Pedagoga del equipo interdisciplinario AMALIA ALVEAR

**Experiencia propuesta:** Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros

- Desarrollo de un encuentro grupal con madres gestantes y lactantes, enfocado en la Promoción Integral de la Salud, utilizando materiales para fomentar el diálogo, el aprendizaje y el cuidado del cuerpo en la etapa de gestación y puerperio.

**Materiales:** Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

Para esta experiencia preparé plastilina de colores, fichas con imágenes ilustradas sobre el cuerpo humano, hábitos saludables, alimentos nutritivos y cuidados básicos durante el embarazo. También llevé hojas, marcadores y cinta para actividades de reflexión

**Apertura:** Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

- Iniciamos el encuentro con una ronda de saludo, donde cada madre compartió cómo se ha sentido durante la semana. Utilizamos una imagen de una mujer gestante para invitar a las madres a reflexionar sobre los cambios que viven sus cuerpos. Esto permitió crear un ambiente de confianza y cercanía

**Desarrollo:** Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara

.

Realizo una actividad en compañía de la pedagoga en uno de los encuentros donde cada madre usó plastilina para modelar un alimento saludable o una parte del cuerpo que considera importante cuidar. Luego, con las imágenes ilustradas, conversamos sobre hábitos de higiene, alimentación, controles médicos y señales de alerta en el embarazo. Se le enseño que la comida sana y el descanso son importantes. También hablamos sobre las vacunas, el baño y cuándo hay que ir al médico.

**Invitación para el grupo de familias:** Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se les hace la invitación a las madres a crear pequeñas rutinas de cuidado en casa, como mantener la higiene, comer a horarios y asistir a los controles médicos. Les propuse escribir en una hoja su compromiso personal de autocuidado.

**Una invitación para la red de apoyo:** Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se hizo una invitación especial a los acompañantes (parejas, abuelas, vecinas) para que participen en espacios comunitarios donde también se hable del cuidado de la madre y el bebé.

**Cierre:** Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Finalizamos con una reflexión grupal donde cada madre compartió lo aprendido. Entregamos un recordatorio con imágenes de autocuidado y frases motivadoras. Cerramos con una canción suave para despedirnos con tranquilidad y afecto

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.

El grupo se mostró muy receptivo, participativo y agradecido con la actividad. Las madres compartieron que fue una experiencia distinta, entretenida y útil. Expresaron que trabajar con plastilina les ayudó a relajarse, a conectarse con su cuerpo y con su bebé, y que las imágenes ilustradas facilitaron mucho la comprensión de los temas de salud

**¿Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición ambientes de cuidado.

- A través de actividades lúdicas que inviten a las madres a conectar emocionalmente con sus bebés desde el vientre, como el modelado de plastilina o la visualización de imágenes del desarrollo fetal.
- Algunas madres manifestaron que les cuesta hablar de sus emociones, por lo cual es importante seguir promoviendo espacios seguros donde puedan expresar cómo se sienten durante la gestación y la lactancia.
- A pesar del entusiasmo, se evidenció que algunas madres aún tienen dudas sobre prácticas básicas de salud como la higiene íntima, los signos de alarma o la alimentación durante el embarazo y la lactancia.
- Varias madres reconocieron que no habían considerado el juego o la creatividad como una forma de conectarse con sus bebés. Se pueden fortalecer estos lenguajes como medio para desarrollar vínculos afectivos y bienestar.

**Preguntas de las familias:** Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- ¿Es malo tocarse mucho la barriga o ponerle música al bebé?
- ¿Qué alimentos debo evitar durante la lactancia?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

*En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales*

Se han venido desarrollando de manera progresiva, aprovechando los espacios cercanos a las viviendas de las familias, como patios, antejardines y terrazas. Las madres han comenzado a organizarse en pequeños grupos de confianza, motivadas por las experiencias vividas en los encuentros grupales. Algunas han replicado actividades sencillas como cantos, juegos con plastilina, lectura de imágenes y charlas informales sobre salud y autocuidado.
Además, desde el equipo FAMI se ha brindado orientación sobre cómo desarrollar estos espacios con una intención pedagógica y afectiva, fortaleciendo redes de cuidado entre pares.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Los encuentros vecinales se han venido desarrollando de manera progresiva, aprovechando los espacios cercanos a las viviendas de las familias. Las madres han comenzado a organizarse en pequeños grupos de confianza, motivadas por las experiencias vividas en los encuentros grupales. Algunas han replicado actividades sencillas como cantos, juegos con plastilina, lectura de imágenes y charlas informales sobre salud y autocuidado.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan principalmente madres gestantes y lactantes que viven cerca unas de otras o que ya han generado vínculos de amistad durante los encuentros del programa

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias expresan que estos espacios son significativos porque les permiten compartir experiencias similares, sentirse acompañadas y reforzar lo aprendido en los encuentros oficiales. Dicen que se sienten más seguras cuando pueden conversar con otras madres, aclarar dudas y recibir apoyo emocional.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.**

**Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.**

**Fecha del encuentro:** 15-16-17 de Julio del 2025
**No. De encuentro**: 4-5-6
**Profesional que acompaña**: Yuly Godoy
**Lugar de encuentro:** Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Generar conciencia sobre la importancia del cuidado del entorno inmediato como parte del bienestar propio y del bebé.
- Reutilización de materiales en casa para actividades lúdicas y de estimulación.
- Limpieza y adecuación de espacios seguros y saludables para el desarrollo del bebé.

- Fortalecer el vínculo afectivo a través de actividades sensoriales, canciones, contacto piel a piel y el lenguaje visual.
- Sensibilizar a las madres sobre cómo estimular al bebé desde el vientre y en los primeros meses de vida mediante acciones cotidianas.
- Incorporar juegos simples, narración, cantos y movimientos suaves como parte de la rutina diaria.
- Informar a las madres sobre los factores que favorecen una buena producción de leche: succión frecuente, contacto piel a piel, hidratación, alimentación equilibrada y descanso.
- Disminuir mitos alrededor de la lactancia (por ejemplo, “no tengo suficiente leche”) y fortalecer la confianza en el cuerpo.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

- Practica ambiental (papel periódico)
- Estimulación
- Lactancia materna (como producir suficientemente leche)

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- Se quiere fortalecer la conciencia ambiental de las familias, promoviendo prácticas cotidianas de cuidado del entorno, como la reutilización de materiales
- fortalecer la comprensión de las madres sobre la importancia del juego como medio de estimulación temprana y vínculo afectivo
- fortalecer el conocimiento y la confianza de las madres lactantes sobre la producción suficiente de leche materna

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

No hay acompañamiento de ningún profesional interdisciplinario.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

- promover prácticas ambientales saludables en el hogar.
- Favorecer la estimulación temprana a través del juego.
- Acompañar a las madres lactantes en la comprensión de cómo producir y mantener una buena producción de leche materna.
-

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- colores o pinturas
- Fichas ilustradas sobre el cuerpo humano, alimentos saludables y prácticas de higiene
- papel periódico
- Cartulina, colores, cinta adhesiva

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

El encuentro comenzó con un saludo cálido y una ronda de socialización, en la que las madres compartieron cómo se han sentido física y emocionalmente durante la semana.
Se les presentó una imagen ilustrada de una madre con su bebé en brazos y se les preguntó: *"¿Qué creen que necesita esa mamá para estar bien y cuidar bien a su bebé?"*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

**Práctica ambiental:** Se construyeron, con materiales reciclables, contenedores caseros para separar residuos o guardar objetos del bebé. Se conversó sobre cómo mantener limpio el entorno para evitar enfermedades.
**Estimulación y juego:** Las madres usaron plastilina para modelar alimentos, objetos del entorno o partes del cuerpo del bebé. Esto abrió el diálogo sobre cómo el juego es también una forma de cuidado y vínculo afectivo.
**Lactancia materna:** Se abordaron preguntas sobre cómo producir suficiente leche. Con ayuda de imágenes y ejemplos, se explicó la importancia de la succión frecuente, la hidratación, el descanso, el contacto piel a piel y la alimentación balanceada

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invitó a las familias a aplicar en casa lo aprendido:
Separar residuos de forma creativa y enseñar a sus hijos e hijas el cuidado del hogar.
Dedicar unos minutos diarios al juego afectivo con su bebé.
Continuar con la lactancia materna, confiando en su capacidad para producir leche y cuidándose emocionalmente.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se motivó a las madres a invitar a un miembro de su red de apoyo (pareja, hermana, vecina, abuela) al próximo encuentro vecinal, donde se tratarán temas de cuidado compartido del bebé y lactancia.
También se les propuso organizar una pequeña reunión comunitaria para compartir entre pares lo aprendido y apoyarse mutuamente.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

El encuentro finalizó con una puesta en común de los aprendizajes del día. Cada madre expresó una palabra que resume cómo se sintió.
Se les entregó una imagen resumen con frases de autocuidado y una nota con recomendaciones para estimular la producción de leche.
Se cerró con una canción de cuna y una despedida afectuosa.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

Se sintieron motivadas por poder compartir con otras madres vivencias similares y construir conocimientos desde lo práctico y lo emocional. Varias expresaron que se sintieron escuchadas y que les gustó tener un espacio "solo para ellas y sus bebés".

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**La construcción de vínculos afectivos desde el juego y el lenguaje corporal:** Algunas madres aún se sienten inseguras sobre cómo interactuar con su bebé recién nacido. Se puede seguir promoviendo la estimulación temprana a través del tacto, la voz, las miradas, el canto y el juego simbólico.
**La disposición de ambientes seguros y limpios para el desarrollo del bebé:** Se evidenció que algunas familias no han acondicionado un espacio específico para el bebé o desconocen cómo adaptar el entorno usando materiales reciclables y seguros.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- **¿Cómo sé si mi bebé está tomando suficiente leche?**
- **¿Qué puedo hacer si no tengo espacio en casa para jugar o dormir con mi bebé?**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Algunas familias han comenzado a reunirse de forma espontánea en sus barrios, motivadas por los encuentros FAMI. Estas reuniones han sido sencillas, en patios o antejardines, donde comparten experiencias de maternidad, conversan sobre la lactancia y realizan actividades como cantar nanas, modelar plastilina o compartir recetas saludables.
Se ha brindado acompañamiento y orientación para fortalecer estos espacios como red de apoyo activa

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan principalmente madres lactantes, gestantes y algunas abuelas que viven cerca o que se conocieron en los encuentros grupales. La participación ha sido voluntaria, basada en la confianza, el interés y la cercanía entre vecinas.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias expresan que estos espacios les permiten **sentirse acompañadas**, **compartir saberes sin ser juzgadas** y **construir lazos comunitarios**. Mencionan que el hecho de conversar con otras mujeres en su misma situación **les da tranquilidad, ánimo y nuevas ideas para el cuidado de sus bebés**. Varias han solicitado que estos encuentros se mantengan y sean apoyados desde el programa.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.**

**Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.**

**Fecha del encuentro:** 22-23-24 de Julio del 2025
**No. De encuentro**: 7-8-9
**Profesional que acompaña**: Yuly Godoy
**Lugar de encuentro:** Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

- Teniendo en cuenta las características del grupo (madres jóvenes, en proceso de formación sobre la crianza, con escasos recursos económicos y redes de apoyo limitadas), se identificó la necesidad de fortalecer procesos de protección, vínculo afectivo y confianza en el cuidado de sus hijos e hijas desde la primera infancia**, con énfasis en** la prevención del abuso sexual infantil**.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

**PLAN DE SENSIBILIZACION:** ABUSO SEXUAL INFANTIL

**FICHA:** RECONOZCO, CUIDO Y DEFIENDO MI CUERPO

**¿Qué se quiere fortalecer?** Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

- La conciencia sobre la importancia del cuerpo como territorio de protección.
- La capacidad de reconocer señales de alerta.
- La comunicación afectiva entre cuidador y niño/niña.
- La creación de entornos seguros desde el hogar.
- La identificación temprana de comportamientos sospechosos o riesgoso.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

No hay acompañamiento de ningún profesional interdisciplinario.

**Experiencia propuesta:** Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

Se desarrolló una experiencia sensible y participativa en torno **al** cuidado del cuerpo, el consentimiento y la protección desde el amor. Se usaron cuentos, imágenes, preguntas reflexivas y dinámicas para generar conversación con las madres y familias.

**Materiales:** Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Láminas ilustrativas con imágenes de emociones y partes del cuerpo
- Cartulina, marcadores y crayones
- Cuento infantil sobre cuidado del cuerpo
- Muñeco o títere para representación simbólica
- Guía para madres sobre señales de alerta de abuso sexual.

**Apertura:** Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Se dio la bienvenida al grupo con un círculo de saludo, reconociendo a cada madre y su bebé. Se compartió una breve reflexión sobre el valor del cuerpo como un espacio que merece respeto y cuidado. Se generó un ambiente de confianza para abrir el diálogo.

**Desarrollo:** Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

Se presentó el tema a través de una narración infantil sobre el cuerpo y el consentimiento.
Las madres participaron en una actividad donde identificaban emociones y las asociaban con situaciones cotidianas de cuidado. Se dialogó sobre qué hacer cuando algo no se siente bien y cómo enseñar a sus hijos e hijas, desde muy pequeños, a decir "no". Se trabajó el concepto de red de apoyo y se compartieron testimonios sobre situaciones de alerta vividas por algunas madres.

**Invitación para el grupo de familias:** Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.
Se invitó a las familias a continuar reforzando el cuidado emocional, el respeto por el cuerpo, y el diálogo cotidiano con sus hijos e hijas. Se entregó una cartilla de lectura para reforzar en casa lo aprendido.

**Una invitación para la red de apoyo:** Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.
Se propuso organizar un pequeño encuentro vecinal de madres para conversar sobre la seguridad de los niños en la comunidad. Se motivó a identificar adultos de confianza que puedan hacer parte de la red protectora.

**Cierre:** Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Se cerró con una ronda de agradecimientos, resaltando la importancia de hablar de estos temas con amor y sin miedo. Las madres compartieron cómo se sintieron durante la actividad y expresaron su compromiso de proteger a sus hijos desde el afecto y la información

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Las familias expresaron gratitud por la claridad del tema y la forma cuidadosa con la que se trató. Varias madres comentaron que **nunca antes habían hablado sobre el abuso infantil de forma tan abierta** y se sintieron fortalecidas para proteger a sus hijos.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Mayor conocimiento de las señales de alerta y rutas de protección.
Desarrollo del lenguaje afectivo y comunicativo con sus hijos e hijas.
Participación activa en redes de cuidado comunitario.
Creación de ambientes seguros y atentos en el hogar.

**Preguntas de las familias:** Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- ¿Cómo puedo saber si mi bebé de meses está en riesgo si aún no habla?
- ¿Qué hacer si tengo sospechas sobre una persona cercana?
- ¿Cómo explicarle a un niño muy pequeño lo que es una “caricia buena” o “mala”?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Algunas familias han empezado a reunirse en grupos pequeños para compartir experiencias y hacer manualidades. Se evidencia interés en conversar sobre temas de protección infantil.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Madres gestantes, lactantes cuidadoras del sector. Se han sumado algunas vecinas que no pertenecen formalmente al FAMI, pero tienen hijos pequeños.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Que los encuentros les han ayudado a sentirse acompañadas, orientadas y con mayor confianza en su rol como cuidadoras. Solicitan continuar con temas sobre crianza amorosa y salud emocional.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Primer trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.**

**Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.**

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |
| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** | | |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Segundo trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.**

**Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.**

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |
| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** | | |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Tercer trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |
| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** | | |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| **Cuarto trimestre Meses:** |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |
| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** | | |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias**.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 06-07-08 /05/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ La importancia de una alimentación natural y nutritiva<br>➢ Recuperación de saberes y prácticas tradicionales<br>➢ La alimentación como acto de cuidado y amor<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>**YULY GODOY** |
| 13-14-15 /05/2025 | **9 AM**<br><br>**Calle 3 # ’06-69 la Nohora** | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ **La lactancia como primer alimento y derecho**<br>➢ **Vínculo afectivo entre madre/persona lactante y bebé**<br>➢ **Apoyo y corresponsabilidad en la lactancia**<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 20-21-22 /05/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ Reconocimiento de las diferentes formas de violencia<br>➢ Identificación temprana de señales de alerta<br>➢ Importancia de hablar, no callar<br>➢ Rutas de atención y apoyo institucional<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 27-28-29 /05/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ Reutilización creativa<br>➢ enseñando que desde el hogar se pueden tomar acciones simples con impacto positivo.<br>➢ Uso de materiales con distintos sonidos, texturas y colores para favorecer la percepción auditiva, táctil y visual del bebé.<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 3-4-5 /06/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Se promovió el juego como espacio de conexión emocional entre el adulto y el niño o niña. El fortalecimiento del vínculo a través del afecto y la atención reduce el riesgo de relaciones violentas y favorece un entorno protector.<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |

**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias**.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| 10-11-12 /06/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Se explicó a las familias que los brotes de crecimiento son momentos naturales en el desarrollo del bebé, en los que se presenta un aumento de la demanda de leche materna. Se identificaron signos típicos como llanto frecuente, mayor necesidad de succión, irritabilidad y cambios en el sueño. |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>**YULY GODOY** |
| 17-18-19/ 06/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Se recordó que todo niño y niña tiene derecho a crecer en un entorno que garantice su protección integral: alimentación, afecto, salud, juego y vínculo, y que la negligencia también es una forma de maltrato cuando priva al niño/a de esas garantías. |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 24-25-26 /06/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # 06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante el encuentro grupal se trabajaron tres temas clave: la práctica ambiental, mediante la elaboración de títeres con medias reutilizadas para fomentar el cuidado del medio ambiente y el juego en familia; la promoción del no al trabajo infantil, sensibilizando a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas garantizándoles una infancia libre y segura; y la celebración del Día del Campesino, reconociendo el valioso aporte del campesinado en la alimentación, la cultura y el cuidado del territorio, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y respeto por las raíces rurales |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY- DAYANA SANTOS-AMALIA ALVEAR |
| 8-9-10 /07/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante el desarrollo de la experiencia, se abordaron aspectos clave relacionados con la promoción integral de la salud de las gestantes, lactantes, niños y niñas menores de 6 meses, y sus familias |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY- AMALIA ALVEAR |
| 15-16-17 /07/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante la experiencia se desarrollaron reflexiones, actividades y acciones en torno a dos ejes fundamentales para el bienestar de las familias: el cuidado del medio ambiente y la promoción de la lactancia materna como práctica de salud y vínculo. |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |

**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias**.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 22-23-24 /07/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante el desarrollo de la experiencia, se abordaron con las familias aspectos fundamentales orientados a la prevención del abuso sexual infantil, desde el cuidado, la confianza y el fortalecimiento del vínculo familiar |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br><br>**YULY GODOY** |
| | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br><br>YULY GODOY |
| | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br><br>YULY GODOY |
| | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br><br>YULY GODOY |
| | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** |

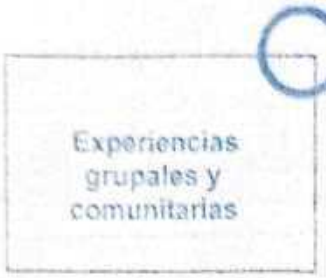
**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.**

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.




Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**echa del encuentro:** 8 9 10 Julio 2025
**lo. De encuentro:**
**rofesional que acompaña:** Nidia Vásquez.
**.ugar de Encuentro: UDS.** Cra 20 #41-20 Paraiso. fami Arcoiris.
**ncuentro:** 1, 2, 3.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Los procesos que se quieren fortalecer es la conciencia ambiental y la responsabilidad del cuidado del medio ambiente. Promoveremos la lactancia materna para la preglistación del tema Hacia de los hogares fomis en las tetas para la lactancia Materna, tambien fortaleciendo principalmente el tema ambiental con las practicas basadas en las tetas de la lactancia materna.

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** 15 Participantes.

**Ficha de experiencia consultada:**
Practica ambiental y lactancia materna

**¿Qué se quiere fortalecer?**
Proporcionar temas educación y sensibilización sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la lactancia materna.

**Profesional que acompaña:** Madre comunitaria fami y Pedagoga Yuraní.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Preguntas de las familias:**
El cuidado y protección de la salud y el bienestar de nuestros participantes.
Predistamiento para la semana mundial de la lactancia Materna.

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

En este caso en Material reciclable elaborando manualidades para el ambiente pedagogico segun la tematica propuesta.

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Que sabas del tema.

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025



**OBSERVADOR Y/O SEGUIMIENTO MENSUAL DEL NIÑ@**

RIO: MIA. SALOME. ARIAS GOMEZ NUIP: 1.121.988.425

F FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 5. 15. 2025.

| FECHA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 25/06/2025 | Mueve sus piernas |
| | Busca la tetica de mamá |
| | Se sonrie cuando mamá le habla |
| | El tiro extremidades |
| 23/7/2025 | Le gusta dormir boca bajo |
| | Duerme mucho y se sonrie. |
| | Se comunica con pucheros |
| | Busca la tetica de mamá |

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025



**OBSERVADOR Y/O SEGUIMIENTO MENSUAL DEL NIÑ@**

ARIO: ALBAN.Y. VALENTINA. QUAN NUIP: 1121.988.266.

F FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 09. 05. 2025.

| FECHA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 23/06/2025 | Un Llanto Fuerte para guemamos. observe que llora. |
| | Estira. Piernas |
| | SONRIE. CUANDO YO. Le hablé |
| 24/03/2025 | ESCUCHA SUCANCIÓN CON AUESTIA |
| | Y Semueve Ligeramente. |
| | ESTA MUY apegada alamamá |
| | Y ASUHermano le SONRIE CUANDO ella le habla |

Powered by CamScanner



DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS
S DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES
COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
sonería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

BSERVADOR Y/O SEGUIMIENTO MENSUAL DEL NIÑ@

MIGUEL ANGEL GAMA NUIP: 1134796175

SEXO: Femenino FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 1-04/2025

| FECHA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 28/04/2025 | El bebe trata de abrir sus ojitos. Se despereza Busca teta. para. despertarse. Estirar sus piernitas Las mamito en posicion Fetal |
| 20/05/2025 | → Mueve sus cuatro extremidades se comunica mediante llantos diferentes solo Leche Materna |
| 27/06/2025 | fortalecion con su lactancia materna Sentado o cargado. Sostiene cabeza Gira cabeza busca sonidos toca la teta demonio. |
| 24/7/2025 | Se examina sus manitas lo observa. y voltea ligeramente Busca su tetica adquieren ya mucha confianza con los de esa casa |

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025



**OBSERVADOR Y/O SEGUIMIENTO MENSUAL DEL NIÑ@**

JOSE. MILAN. LOPANO D NUIP: 1122943587

M FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 5. 26. 2025

| FECHA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 26=06/2025. | NIÑO. ABRE SUS OJITOS. SE DESPIERTA. |
| | BUSCANDO CATETICA PARA DESPERTARSE. |
| | ESTIRA SUS PIERNAS. |
| | LAS MANITAS EN POSICIÓN. FETAL |
| 24/07/2025. | BUSCA CATETICA |
| | OTRA VEZ DISPIERTO. LARGO RATO |
| | SONRIE CON MAS FRECUENCIA |
| | MAS. APEGO A LA MADRE. |
| | SENTADO SOSTIENE MUY BIEN SU CABEZA |

Powered by CamScanner



**GARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS**
**ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES**
**COMUNITARIAS PORFIA 3**
**NIT.800.143.122-6**
Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*Construyendo con amor un futuro mejor* VERSION 6 - 2025

**ADOR Y/O SEGUIMIENTO MENSUAL DEL NIÑ@**

**NOMBRE BENEFICIARIO:** Sara Isabella Prado **NUIP:** 1029-1.1708.

**SEXO:** F **FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:** 20/03/2025.

| FECHA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 28/04/2025 | Acostado boca abajo levanta la cabeza. |
| | Se comunica mediante sollanto |
| | Responde al efecto de su Padre |
| | Solo leche Materna. |
| | Sigue en el proceso de Bebe canguro |
| 27/05/2025 | Solo leche Materna |
| | Mas contenta por su Peso |
| | y el proceso de Bebe canguro ya las cejas mas |
| | cejanas |
| | Sonrie cuando se le habla |
| | le gusta mucho el Baño lo DISFRUTA |
| 26/06/2025 | a Pesar que es Bebe Canguro |
| | intenta coger y llevar cosas a la Boca |
| | llora de manera vigorosa y hace sonidos |
| | para que la atiendan |
| | Toma LACTANCIA Materna. |
| | Mamita Comprometida con el proceso |
| | |
| 24/07/2025 | ya sostiene LA CABEZA muy bien |
| | Gira su Cabeza al BUSCAS sonidos |
| | quiere estar Mas con su madre. |
| | Balbuceo Mas. |
| | Mueve MAS sus Extremidades |
| | |
| | |

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025



**OBSERVADOR Y/O SEGUIMIENTO MENSUAL DEL NIÑ@**

**NOMBRE:** ALANNA VICTORIA POSADA **NUIP:** 1127988519.

**SEXO:** FEMENINO **FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:** JUNIO 22/2025

| FECHA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 28/7/2025 | Tiene sus manitos en posición FETAL, el BeBe se DOpersa cuando siente el cuerpo de mamá solo lean Katrina un Buen Vinculo Afectivo entre madre y hija |

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

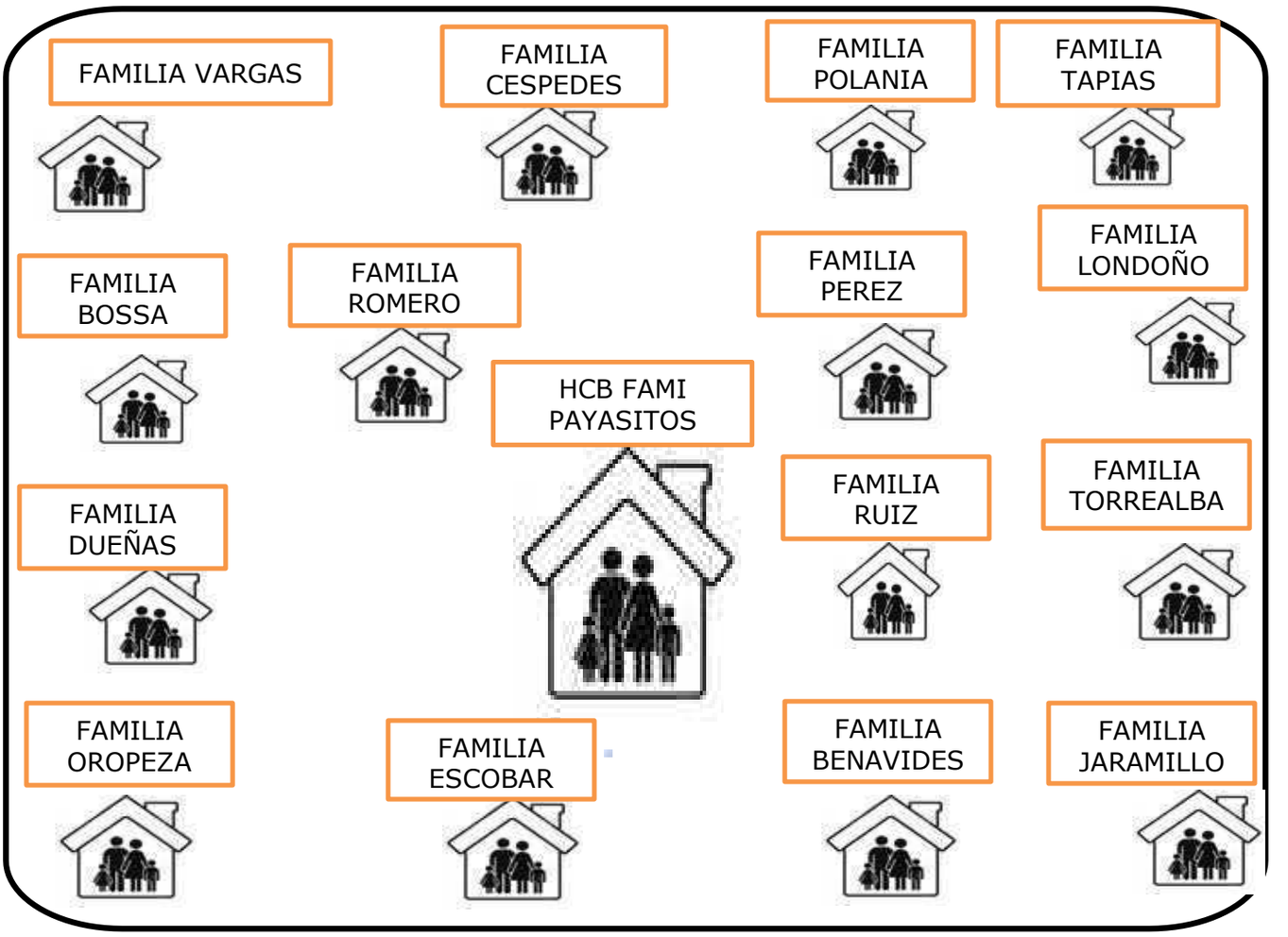
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre JANETH ALVAREZ ARIAS<br>Perfil/ formación: TECNICA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA<br>Rol: MADRE COMUNITARIA<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

son 15 familias entre ellas se encuentran en extrema pobreza, vulnerabilidad y victimas, ninguna familia pertenece a grupos étnicos (afro colombiana, indígenas, raizales, rom y gitanos) de diferentes religiones y creencias, prácticas y valores de la comunidad

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

las 15 familias viven en la comuna 5 de Villavicencio a la parte este de la ciudad. sector (camelias, Guadalajara, villa nieves, olímpico, estero, Danubio, villa helena, estero de la ciudad de Villavicencio.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 6 MADRES GESTANTES

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez. 2

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez- 4 PRIMERISA

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

son en la salud de la madre o el bebe, el desarrollo fetal, los cambios en el cuerpo y la preparación para el parto durante la gestación y posparto.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan.

generar aprendizajes significativos en las familias, fomentar el desarrollo integral de los niños, niñas, y los cuidados en general.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan.

son herramientas claves para el aprendizaje y el desarrollo infantil pues promueven la atención integral el seguimiento individual de los niños, niñas y el fortalecimiento desde la gestación hasta los 6 meses.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9 NIÑOS Y NIÑAS

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

se observa que todos son de diferentes edades, tienen movimientos involuntarios y reflejos, como el reflejo de succión y reflejo de agarre, desarrollan sus habilidades motoras de manera gradual, empezando con movimientos simples y progresando hacia movimientos más complejos.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *MAHELET VARGAS* | 6 | ANGIE GODOY | 6/02/2025 | CLLE 17b#10-36 Guadalajara | 3137907066 | |
| *LIAN ROMERO* | 6 | PAULA DIAZ | 6/02/2025 | Calle 18 #7-56 camelias | 3223402496 | |
| *MARIA POLANIA* | 23.3semanas | MARIA POLONIA | 01/06/2025 | Cra 5A #26-31 villa del sol | 3114432367 | |
| *NAILA PEREZ* | 6 | LINA RODRIGUEZ | 06/02/2025 | CRA 5# 16ª17 Danubio | 3248443818 | |
| *ALAN TORREALBA* | 3 | ROSSI OJEDA | 19/03/2025 | K3 #18-22 v. nieves | 3244930858 | |
| *JOSEPH OROPEZA* | 3 | EMILY ALVARADO | 19/03/2025 | Calle 21 #9B-17 camelias | 3172493880 | |
| *DYLAN DUEÑAS* | 2 | ERIKA DUEÑAS | 12/05/2025 | Calle 19#9-55 camelias | 3212111482 | |
| LILLY JARAMILLO | 2 | VIVIAN GONZALEZ | 22/04/2025 | Clle17C#4-29v. helena | 3163589259 | |
| *DYLAN ANDRES* | 1 | MARIA LEON | 12/05/2025 | CRA 10#19-24 camelias | 3125626800 | |
| *JENIFER BOSSA* | 38 | JENIFER BOSSA | 01/07/2025 | CRA10b # 18-24 camelias | 31318409320 | |
| *AYLEN RUIZ* | 33 | AYLEN RUIZ | 01/07/2025 | Clle 15ª # 9A-22 V. johana | 3229090476 | |
| *DERLY TAPIAS* | 38.4 | DERLY TAPIAS | 04/07/2025 | Clle 17ª-4 villa helena | 3144832503 | |
| *MARIA CESPEDES* | 22 | MARIA CESPEDES | 08/04/2025 | Calle 24#12-21 olímpico | 3003609893 | |
| *JENNIFER LONDOÑO* | 36 semanas | JENNIFER LONDOÑO | 15/02/2025 | Calle 19#3-35 v. nieves | 3123302966 | |
| AYLEEN BENAVIDES | 32 | *LUISA BONILLA* | 19/02/2025 | CRA 8 #18-34 camelias | 3168386026 | |

1 ¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

¿Cuáles son los parentescos? madres y esposos

| Roles de cuidado masculinos en las familias |
|---|
| la mayoría de los padres y esposos de las gestantes trabajan |

| Dinámicas laborales de las familias |
|---|
| roles y responsabilidades, comunicación y relaciones familiares y bienestar emocional de los miembros de la familia, equilibrio, trabajo, familia. |

¿Cómo están compuestas las familias?

13 familias nuclear o extensa
2 familias cabeza de hogar monoparental

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

10 familias que son más de tres miembros de la familia

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

reconocer la importancia de la maternidad y el papel fundamental que juegan las mujeres en la sociedad,
garantizar que las mujeres gestantes, lactantes, niños tengan derechos humanos.
proporcionar apoyo y acompañamiento a las mujeres gestantes y lactantes para que puedan tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

los bebes son vistos como seres inocentes y puros sin influencia de la sociedad y las culturas.
están en proceso de desarrollo y crecimiento tanto físico cognitivo y emocional.
es importante brindar cuidado y atención de alta calidad.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

el proceso de desarrollo y aprendizaje se concibe como procesos interrelacionados que se dan a lo largo de la vida (continuo, individual, multidimensional, se basa en la interacción.
aprendizaje; es un proceso activo personal, social y flexible.

¿De qué manera se va a promover en los acompañamientos y las experiencias?

a través de diferentes estrategias y rutinas de cuidado mediante el dialogo la reflexión creando espacios de formación y desarrollo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

la motivación, la técnica de la pregunta las tácticas de interacción verbal y técnicas socio-afectivas evaluación y retroalimentación.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

la interacción verbal: clara y efectiva fomentando la comunicación y el entendimiento,
interacciones sociales
interacciones físicas
interacciones cognitivas
es importante que las interacciones sean relevantes, significativas, seguras y diversas

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

puede tener en cuenta las particularidades del contexto social y cultural de las mujeres, personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias de las siguientes maneras: enfoque inclusivo y sensible al género**,** flexibilidad y adaptaciones pedagógicas, participación familiar y comunitaria, enfoque diferencial y territorial, articulación con servicios de salud y apoyo social

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

identificando las necesidades y prioridades de las familias y la comunidad.
fomentando la participación comunitaria en el diseño e implementación de sistema de cuidado comunitario.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

la disposición de los ambientes es clave para fomentar el desarrollo integral y las interacciones significativas. ambientes seguros, acogedores y accesibles, zonificación del espacio, disposición flexible y colaborativa, materiales significativos y culturalmente relevantes, ambientes que invitan a la interacción afectiva.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

mejorar el desarrollo y bienestar de las gestantes niños, niñas y sus familias, salud educación y protección.
identificar las necesidades y fortalezas de los participantes y sus familias, proporcionando apoyo y recursos adecuados.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

proceso pedagógico tiene múltiples utilidades fundamentales para el desarrollo efectivo del proyecto. Algunas de las más importantes son: Diagnóstico del contexto, Toma de decisiones fundamentadas, Seguimiento del desarrollo y los aprendizajes, Mejora continua del proyecto, Fortalecimiento de la relación con las familias y la comunidad.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
1.2,3
gestación parto y puerperio

Jugar, cantar y contar
experiencias fichas 4,5 ,6

Abrazar la salud y la vida

experiencias ficha 7,8,9

Conectar con la fuerza creativa

experiencias ficha 12,13,14

Alimentar el cuerpo y el corazón

experiencias ficha 10,11

Afirmar los pasos para abrir el camino

experiencias ficha 15,16,17

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8-9-10 DE JULIO DE 2025**
**No. De encuentro: 1-**
**2-3**
**Profesional que acompaña:**
**MADRE COMUNITARIA**
**Lugar de encuentro: CALLE 18**
**#10-56 LAS CAMELIAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Se quieren fortalecer la conexión emocional, y la seguridad del bebe.
-aprender a identificar problemas comunes durante la lactancia, como la congestión mamaria, la mastitis o la dificultad para amamantar.
-Aprender técnicas efectivas y seguras para ayudar a superar problemas comunes.

**PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD**
-Prácticas de alimentación saludable para los niños y sus familias
-Aprender prácticas de higiene y seguridad para prevenir enfermedades, mejorándola salud y bienestar de los niños.
-Fortalecer los conocimientos sobre la salud y bienestar de sus hijos

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**FICHA DE LA EXPERIENCIA:1- 2- 3. 7-8-9**

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Se quiere fortalecer el vínculo emocional entre la madre y él bebe que haya una conexión física.

Que halla más cuidado tanto en el niño como en la madre, al momento de amamantar.

-Se quiere fortalecer la comprensión y práctica de la salud como un proceso integral, cotidiano y colectivo, que involucra tanto el cuerpo como las emociones, el entorno y las relaciones.

**Profesional que acompaña:**

MADRE COMUNITARIA

**Experiencia propuesta:**

Proporcionar a las madres y sus familias información y el apoyo necesario para superarlos desafíos en la lactancia materna.
apoyo información sobre los problemas comunes de la lactancia y superarlos.

-Cuidar el cuerpo, cuidar las emociones, cuidar el entorno

**Materiales:**

Infografías- video

Formatos, papel bon, marcadores, imágenes impresas, colbón

Lapicero, hojas de block

**Apertura:**

se inicia con el saludo a participantes y acudientes. hacemos una corto oración dando gracias a Dios.

Haremos una frase reflexiva:
"Cuando cuidamos lo que comemos, cómo nos sentimos y el lugar donde vivimos, estamos cuidando la salud de toda la familia.". Preguntaré ¿Qué cosas hacen en su hogar que ayuden a cuidar su salud y la de sus familias?
Canción infantil

Asistencia y novedades

**Desarrollo:** observaremos un video sobre el tema, luego dialogaremos un poco, sobre algunas dudas respecto al tema. Realizaremos una actividad por medio de imágenes de alimentos saludables y otro que no lo son, las participantes clasificarán los alimentos en 2 grupos, Alimentos que me nutren y alimento que debo evitar.

Conversaremos sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la gestación, puerperio y la lactancia.

Realizo una actividad por medio de emoticones, donde las participantes escogerán un emoticón, la emoción que ha sentido esta semana y nos contará sobre cómo se ha sentido. Y como podemos hacer para calmarnos. Realizamos una técnica de respiración sencilla para relajarnos.

**Invitación para el grupo de familias:**

Esta invitación busca integrar las tres dimensiones del cuidado**:** salud física, emocional y ambiental, y motivar a las familias a ser conscientes de que la salud se construye desde lo cotidiano, con intención y con amor.

Promover la alimentación saludable y balanceada para generar buena lactancia materna.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Seguir apoyando a la participante en todos sus procesos de aprendizaje, y cada vez que lo necesite

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Fue un momento agradable donde las participantes dialogaron entre sí, dando su punto de vista, resolviendo algunas dudas.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes estuvieron interesadas en el tema, hubo algunas emociones que salieron, expresando algunas vivencias y saberes sobre el tema.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

-Reconocer los problemas más comunes en la lactancia materna.

Fortalecer la educación y conciencia.

Las técnicas adecuadas y el manejo de problemas comunes de la lactancia.

-La importancia del apoyo emocional y físico para las madres lactantes.

2. Fortalecer le educación y la conciencia sobre la salud y los factores de riesgo

- las practicas saludables y los beneficios de promoción de la salud

-La participación de la comunidad.

**Preguntas de las familias:**

¿Cómo puedo saber si él bebe está recibiendo suficiente leche?

¿Puedo amamantar si tengo una infección o estoy tomado medicamentos?

¿Cómo puedo a hacer si mi bebe se niega a mamar?

¿Cómo podemos promover la salud y qué papel juega en nuestra familia?

¿Por qué es importante la promoción integral?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Las familias de los 15 usuarios, entre ellos las madres de los niños lactantes.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las participantes manifiestan que por medio de estos encuentros han aprendidos muchas cosas qu ponen en práctica con sus familias y en sus hogares, ya que estos temas que se manejan son de importancia conocerlos y saber que pueden hacer en caso de necesitarlos.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 15-16-17 DE JULO DE 2025**
**No. De encuentro: 4-**
**5-6**
**Profesional que acompaña:**
**madre comunitaria**
**Lugar de encuentro: Calle 18**
**#10-56 Las camelias**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

PRACTICA AMBIENTAL (PAPEL PERIODICO)

Se quiere fortalecer la conciencia y la educación sobre la conservación del medio ambiente y las practicas sostenibles.

-Promover la reutilización y el reciclaje de materiales.

-Fomentar el uso suficiente de recursos como el aguay la energía, promoviendo la implementación de prácticas sostenibles.

- Promover la colaboración entre familias y comunidades para abordar temas ambientales.

Estimulación sensorial con los niños y gestantes

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

. PRACTICA Y EXPERIENCIA # 14

**¿Qué se quiere fortalecer?**

El cuidado con el medio ambiente, aplicando métodos para reutilizar.

Desarrollar hábitos sostenibles en la vida diaria como reducir, reutilizar y reciclar

La responsabilidad en las familias, promoviendo acciones que protejan el medio ambiente.

-El desarrollo de los niños y niños, por medio de las diferentes estimulaciones

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

MADRE COMUNITARIA

**Experiencia propuesta:**

Crear una experiencia significativa entre las participantes por medio de materiales que ya no usamos, y que podemos dar uso. Organizaremos un taller de arte donde cada participante creará una obra de arte. Con papel periódico

Dando así dejar volar su creatividad y dando un espacio de relajación e interacción con las demás participantes.

Vamos a fortalecer por medio de prácticas o ejercicios, algunas actividades para estimular a los bebes y lograr un buen desarrollo. Y estímulos para las gestantes.

**Materiales:**

Cartón, papel periódico, colbón, vinilos.

TV: videos

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

saludo a los participantes y acudientes

llamado a lista, novedades, dinámica *o canciones infantiles*

**Desarrollo:** *del encuentro de manera breve y clara.*

Dialogaremos un poco sobre que conocen sobre las prácticas ambientales, si en su hogar las tiene en práctica, realizaremos una dinámica del tingo tango, donde la participante responderá algunas de las preguntas que tendré elaborada para la actividad.

Daré el paso para que los usuarios elaboren su manualidad y luego expondrán sus actividades.

ACTIVIDAD 2: Estimulación cognitiva con los bebes y las participantes

Proporcionaremos a los bebes objetos y texturas diferentes para que los exploren con sus sentidos.

-Realizaremos juegos de reflejos con el bebe, como gestos o sonidos y esperaremos a que ellos respondan, fomentando la interacción y la comunicación. Utilizaremos un espejo para jugar con el bebe y reflejar su imagen, al tiempo haremos algunos gestos para jugar con el niño

**Invitación para el grupo de familias:**

Estimular el desarrollo del bebe y ayudarlo a que explore y entienda su entorno

Fortalecer el vínculo afectivo entre el bebe y sus familias, proporcionar diversión y estimulación al bebe.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Acompañamiento en las actividades que se realizan

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Con las participantes realizaremos una retroalimentación de todo lo que hablamos y se aprendió, dando importancia a los temas vistos en el encuentro.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes estuvieron dispuestas a la actividad fue una actividad amena donde se dialogo lo importante de aprender a tener manejo de las cosas que ya hemos utilizado, dando a este un nuevo propósito.

Comentaron de la forma en la que pueden emplear estas charlas en sus hogares-.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se pueden identificar diversos proceses, incluyendo la conciencia y sensibilidad ambiental, conocimientos y habilidades, desarrollar actitudes positivas hacia el medio ambiente, y la participación activa en la resolución de problemas ambientales. También se fomenta la relación más sostenible y responsable con el entorno.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

¿Cómo pueden las familias contribuir a la educación ambiental de sus hijos

¿Qué acciones o practicas se pueden implementar en la familia para proteger el medio ambiente?

¿Cómo cambiarían sus hábitos para ser más amigables con el medio ambiente?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Las 15 familias de la uds

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Para las familias son agradables y de aprendizajes, ya que con estos encuentros adquieren conocimientos que aportan para la crianza y aprendizajes de sus bebes.

Los temas que nos brindan son de gran importancia para tener en cuenta y tratarlos en familia.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22- 23- 24 DE JULIO DE 2025**
**No. De encuentro:**
**7-8-9**
**Profesional que acompaña:**
**MADRE COMUNITARIA**
**Lugar de encuentro: CALLE**
**18 # 10-56 LAS CAMELIAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**-**La capacidad de detectar señales de alarma y sospechas de abuso sexual infantil para prevenir de manera oportuna estos casos.

-Garantizar la protección seguridad del niño niña víctima del abuso sexual.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA DE EXPERIENCIA # 7, 15, 17

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Un ambiente seguro ayudando a los padres a crear un ambiente seguro y protector para sus hijos, donde se sientan cómodos hablando sobre estos temas.

-Fomentar la autoestima y la confianza en los hijos para que puedan defenderse y tomar decisiones

Ofrecer apoyo emocional a los padres que han experimentado el abuso sexual en los hijos, para ayudarles a manejar el estrés y ansiedad.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Madre comunitaria

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Por medio de un taller interactivo abordaremos temas como:

¿Qué es abuso sexual infantil?

Cuáles son las señales de alerta y como detectarlas ¿

¿Cómo hablar con los hijos sobre el abuso sexual infantil?

¿Qué estrategias hay para prevenir el abuso sexual infantil?

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a los participantes

Oración en acción de gracias respetando el tipo de creencias.

Canción infantil

Asistencia y novedades

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Haremos un breve dialogo sobre el tema que vamos a tratar, observaremos un video sobre breve taller con una serie de preguntas sobre lo que observaron, donde hablaremos sobre la importancia de reconocer el tema del abuso sexual, enseñando a reconocerlo .

. Por medio de un taller las participantes harán un cartel donde evidencian por medio de imágenes, los casos de maltrato y violencia, que identifican a su alrededor o en la comunidad. Luego la expondrán explicando su punto de vista.

Jugaremos al tingo tango, donde la participante que queda con la pelota debe contestar la pregunta que salga.

**Invitación para el grupo de familias:**

Invito a las familias a que piensen y se concienticen como quisiéramos que nuestros hijos vivieran en un ambiente saludable. Ayudar a cuidar el medio ambiente ahorrando el agua, no votando basura a la calle, no contaminando los ríos, reciclando. Etc.

**Una invitación para la red de apoyo:**

*escribir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

*Hacer acompañamiento a la participante y apoyarla en ellos mementos que lo requiera*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo participo de las actividades programadas tratadas en el encuentro, estuvieron muy comprometidas con la realización de su trabajo, charlaron entre las participantes, hubo una buena dinámica y disposición para las actividades.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Generar Conciencia en los participantes sobre la importancia del medio ambiente proporcionan educación sobre prácticas ambientales saludables para los niños.

Promover practicas sostenibles en el hogar y la comunidad.

Promover la sostenibilidad y el cuidado del ambiente.

-Ayuda a fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, promoviendo la confianza y la seguridad del bebe.

Por medio de las estimulaciones que realizamos con los niños, se logra que tengan un excelente tanto cognitivo, como físico y psicológico.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo afecta el ambiente a la salud y el bienestar de nuestros hijos?, ¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura de nuestro hogar?, ¿Cómo podemos enseñar a nuestros hijos sobre la importancia del ambiente?,¿Qué cambios podemos hacer en nuestro estilo de vida para ser más sostenibles?

Proporcionar información sobre la importancia del medio ambiente y su impacto en la salud y el bienestar de los niños y sus familias.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

15 familias

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Para las familias los encuentros son agradables y de aprendizajes, ya que con estos encuentros adquieren conocimientos que aportan para la crianza y aprendizajes de sus bebes.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**MADRE COMUNITARIA**
**Lugar de encuentro: CALLE 18 #10-56 LAS CAMELIAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

-

.

**PRACTICA Y EXPERIENCIA # 1**

**¿qué se quiere fortalecer?**

.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Madre comunitaria

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

.

**Materiales:**.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

.

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Lactancia materna | Aquello que se fortaleció y transformó<br>La estimulación con lo niños y las gestantes.<br>Actividades sensoriales | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Conocimientos sobre la alimentación saludable |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Cuidados y beneficios de la lactancia materna | Aquello que falta por fortalecer<br>Ejercicios y prácticas para ayudar a los niños a una mejor coordinación motora y sensorial. | Aquello que falta por fortalecer<br>Controles de crecimiento y desarrollo<br>vacunas |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Fisiología de la lactancia materna<br>Alimentación complementaria | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Prevención del abuso sexual |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Alimentación saludable | Aquello que falta por fortalecer<br>Como producir suficiente leche | Aquello que falta por fortalecer<br>Planificación familiar |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. |
| [redacted] | **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: Dayana Alexandra santos cardenas<br>Perfil/ formación: trabajadora social<br>Rol: psicosocial<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: marcela guzman<br>Perfil/ formación: sabedor cultural<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

| | |
|---|---|
| Nombre: Amalia Karina alvear tamayo<br>Perfil/ formación: formación lic pedagogía infantil<br>Rol: pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br>  <br> | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*

El territorio en donde me desempeño es de laneros pero en mi unidad se trabaja con diferentes territorios ya que es un municipio en donde se a cogen a todos las personas que llegan sin hacer discriminación ya que es donde atendemos costeños, santandereanos , venezolanos en toses la cultura es demasiado variada para hacer énfasis en una en especial resaltamos la llanera

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Se hace referencia alos llaneros ya que los que nacen en Villavicencio son del departamento del meta

En lacual se caracterizan por el uso de sandalias y tenis cómodos y ropa ligera y en la alimentación se caracteriza por la carne asada o a la mamaona , sancocho , yuca, plátano

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.



**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas) viven en barrio reliquia y la vereda caños negro y aledaños

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? En el momento cuento co 5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 2

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? La fora de parir ya que algunas prefieren que les hagan cesarea

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan expresan las que ya están endias que ya quieren que su bebe nasca pronto ya están cansadas y que no pueden caminar por el peso y que se cansan mucho

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan si ya que saben que el programa es para bebes y madres gestates y que es importante saber que la lactancia es lo mejor para alimentar el bebe

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? El grupo esta conformado por 10 bebes

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. Que el bebe incia la socialización des de mas temprano con el agente educativo ya que el bebe reconoce la voz desde qu esta en el vientre

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ILINA SOFIA OÑATE SAEZ | 6meses | | 2-05-2025 | MZ 72 CS 25 B. RELIQUIA | 3224457841 | |
| KAREN LISETH QUINTERO | 8meses | BRANDO STWAR GONZALEZ GARCIA | 2-02-2025 | MZ11 CS 8 B. TRESE DE MAYO | 3227000876 | |
| ROSA PAOLA MINA NAVAS | 8 MESES | LUCIA ESPERANZANAVAS CASTRO | 2-02-2025 | MZ 110 CS10 | 3246625775 | |
| LAURA LISETH PIZO VARGAS | 6 MESES | | 2-08-2025 | MZ 37 CS 19 B. TRESE DE MAYO | 3202863681 | |
| ANGEL GAEL MOSQUERA FARFAN | 4 MESES | | 2-05-2025 | FINCA INMENCIDA 1 KM DELANTE DE LA RELIQUIA | 3228829463 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

¿Cuáles son los parentescos? Dos y el bebe ya que ba mama y padre y el bebe

Roles de cuidado masculinos en las familias por o general el rol masculino es limitado ya que por lo general es el proveedor y protetor

Dinámicas laborales de las familias oficios varios y trabajos independientes y empleados

¿Cómo están compuestas las familias?algunas están compuestas por abuela nietas y la mamita gestante y otra por pareja y sus hijos otras por la pareja y los hijastro o entenados

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

ES UNA ESPERIENCIA QUE SE REALIZA POR EL EXPLORAR Y JUGAR

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?
LOS PROMUEVO CON ESPERIENCIAS Y CON LA EMPATIA EN EL OTRO PARA PODER ENSEÑAR LA EMPATIA Y EL RESPETO POR LOS DEMAS

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS A UTILIZA SON LAS ESPERIENIAS DE LOS PARTICIPANTS YA QUE COMO S TRABAJA CON NIÑOS DEBEMOS RE CCORDAR QUE CON LOS NIÑOS NO FUNCIONAN LOS GRITOS NI LOS GOPES HAY QUE UTILIZAR LA PACIENCIA EL RECONOSIMIENTO Y LA EMPATIA YA QUE LOS NIÑOS APRENDEN POR IMITACION

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias? LA CONFIANZA , EL RESPETO ,

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

EL PROYECTO PEDAGOGICO TENDRA INCIDNCIA EN EL TRABAJO CON MADRES GESTANTES Y NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 MESES EN EL CUIDADO DE LA GESTANTE Y EL NEONATO Y CUIDADO DE CUERPERIO Y EN LOS NIÑOS EN LOS ESTIMULOS DEL DESARROLLO LOGICO Y COPNITIVO

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

SE BASA EN LOS CUIDADOS DE LA GESTANT Y LA ALIMENTACION YA QUE ES IMPORTANTE PARA UN ADECUADO DESARROLLO DE SU GESTACION Y DEL NEO NATO

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

LOS AMBIENTES SE ADECUARAN CON CARTELERAS MUSICA JUEGOS DE CONCENTRESE DE PENDIENO DEL TEMA Y PARA LOS BEBES SE TENDRAN COLCHONETAS PARA ELLOS

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

HACER LA VALORACION UTILISANDO L HERRAMIETA LE LA ESCALA DEL DESARROLLO CON EL FIN DE EVALUAR EL DSARROLLO DE BEBE A CORDE A SU EDAD

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

ES UTIL PARA HACER PRORAMACIONES PAR LAS NECESIDADS DE LOS NIÑOS Y SUS CORRSPONDIENTES ES TIMULOS

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

SE FORTALECEN CON LA CONFIANZA QUE EL PRTICIPANTE TIENE EN EL AGENTE EDUCATIVO YA QUE DE ESTA MANERA COMENTA SUS NECESIDADES Y SUS PROBLEMAS PARA PODER DAR UNA ORIENTACION ACERTIVA

Jugar, cantar y contar

ES INPORTANTE ESN SEÑAR A LOS PARTICIPANTES A QUE PARTICIPEN CON EL CANTO EL LAS BINVENIDAS YA QUE DE ESTA MANERA LOS PADRES PONDRAN EN PRACTICA LAS CANCIONES EN CASA CON SU BEBES

Abrazar la salud y la vida

HACER QUE LOS PADRES TOMEN CONSIENCIA QUE LOS BEBES NO NESESINTAN EN SUS PRIMEROS 6 MEMES DE VIDA SINO LECHE MATERNA Y COLOCAR LAS VACUNAS PARAEVITAR EN FEREDAES PREVALENTES EN LOS BEBES

Conectar con la fuerza creativa

CREAR ESTRATEJIAS PARA HACER MAS AGRADABLE LOS LOS ENCUENTROS COMO DINAMICAS Y JUEGOS CON LOS PADRES Y MADRES PARTICIPANTES SALGAN DE SUS RUTINAS

Alimentar el cuerpo y el corazón

ALIMENTAR EL ALMA Y EL CORON CON POSITIVISMO Y ENSEÑAR ATRAER TODO LO BUENO SIN DESEAR MAL A NADIE CON CANCIONES QUE LES DEN UNA ESPERANZA DE CAMBIO EN SU DIARIO VIVIR

Afirmar los pasos para abrir el camino

LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO ES TENER EN CUENTA QUE DEBEMOS SER POSITIVOS EN TODO LO QUE INICIAMOS Y MANTENERNOS FIRMES EN LAS AVECIDADES YA QUE ESTO ES IMPORTANTE PARA LOGRAR NUESTROS OBJETIVOS COMO EDUCADORES Y COMO PADRES




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

**Factores de riesgo:**

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| POLI DEPORTIVO | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 3-4-5 de junio encuentro:No. encuentro:1**
**Profesional que acompaña: maría Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales. Peso, metro

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. La practica 9 fortalecer a los padres en cuales son los factores de riesgo y la salud mental en las familias

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : negligencia y omisión**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y os ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande y les esplic a os padres que es importante crear conciencia saludable en nuestros pequeños y luego pongo la canción yo puedo para las mamitas para crear conciencia de que lo que se propone lo puede lograr .

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando con la experiencia que diseñó. Pre junto que conocen por negligencia y cuales consen y que son mas comunes**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir sus experiencias y como podemos ayudar a mejorar algunos problemas en nuestros hogres y proteger a los niños y niñas que se en cuentra en el programa fami bienvenir

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico en con siste la nigligncia y omisión n términos generales, la omisión significa la falta de hacer algo que se debería hacer, mientras que la negligencia implica un descuido o falta de cuidado en la ejecución de una tarea o en la atención de algo. En pocas palabras, la omisión es la abstención de actuar, y la negligencia es una forma de actuar incorrecta o insuficiente. Y hay negligencia medica, en salud, y de derecho penal .

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Invitar a las familias a que repliquen estos ejercicios en casa y otros espacios de encuentros grupales y comunitarios. Las familia aque estén atentos a las responsabilidades que tienen como padres que es importante que sepan que ellos son los responsables del bienestar de sus hijos

**Una invitación para la red de apoyo:**

Indagar con la persona que es importante tener cuidado con los mas pequeños y mas vulnerables es importante cuidar y estar a tentos a los cambios y estados de animo de nuestros niños y adolecentes

**Cierre:**

Para cerrar se propone que se explore por grupos los ambientes, instalaciones y espacios dispuestos, y a partir de la exploración se retroalimenten y creen nuevas ideas para replicar en otros lugares del territorio.es importante crear confianza etre los miembros de la familia y apollar a los vecinos y amigos

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Mariela comenta que se sintió bien, sin embargo, propuso para otro encuentro invitar a un artesano de la comunidad que les puede compartir saberes asociados al tejido y los textiles, para fortalecer capacidades y habilidades manuales.

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 10,11,12de junio encuentro:No. encuentro:1**
**Profesional que acompaña: maría Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales. Peso, metro

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. La practica 9 fortalecer a los padres en cuales son los factores de riesgo y la salud mental en las familias

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA INTRA FAMILIAR**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y os ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande y les esplico a os padres que es importante crear conciencia saludable en nuestros pequeños y luego pongo la canción yo puedo para las mamitas para crear conciencia de que lo que se propone lo puede lograr .

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando con la experiencia que diseñó. Pre junto que conocen por negligencia y cuales consen y que son mas comunes**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir experiencias de como prevenir el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar que estratejias usa cada uno de los participantes para prevenir el maltrato y la violencia infantil y esto lo podemos prevenir enseñando a los padres a cuidar a los bebes y enseñar a cuidar el cuerpo y ser esquivos con las personas desconocidas y a no onfiar en estranos

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico en con . experiencias claras y sencillas para prevenir la violencia y el maltrato infantil

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Invitar a las familias a que repliquen estos ejercicios en casa y otros espacios de encuentros grupales y comunitarios. Las familia aque estén atentos a las responsabilidades que tienen como padres que es importante que sepan que ellos son los responsables del bienestar de sus hijos y aprotejer a los niños y que los anvientes sean seguros y protejidos del peigro

**Una invitación para la red de apoyo:**

Indagar con la persona que es importante tener cuidado con los mas pequeños y mas vulnerables es importante cuidar y estar a tentos a los cambios y estados de animo de nuestros niños y adolecentes ya que atra ves de los etados de animo son a lertas para saber que le puede estar pasando a nuestros pequeños en los estados de animo

**Cierre:**

Para cerrar se propone que se explore por grupos los ambientes, instalaciones y espacios dispuestos, y a partir de la exploración se retroalimenten y creen nuevas ideas para replicar en otros lugares del territorio.es importante crear confianza etre los miembros de la familia y apollar a los vecinos y amigos con el cuidados de nuestros hijos para poder cuidar a nuestros niños y adolecentes que pueden estar en peligro

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Mariela comenta que se sintió bien, sin embargo, propuso para otro encuentro invitar a un artesano de la comunidad que les puede compartir saberes asociados al tejido y los textiles, para fortalecer capacidades y habilidades manuales.

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 17,18.19de junio encuentro:No. encuentro:3**
**Profesional que acompaña: maría Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. La practica 3 :lactancia materna consejos para tratar las dificultades de la lactancia materna

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : como mejorar los problemas de l lactancia**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y los ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande para los niños y luego pongo la cancon para los pardes yo me lo meresco

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando pregunto a los participantes como an sido las experiencias con la lactancia materna y luego de escuchar los padres con tinuo con las explcaion por ue nos suceden estos problemas y como mejorar**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir experiencias de como han vivido la experiencia de la lactanci y cuales han sido sus dificultades y como mejorarlas

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico el teme y fortalesco sus conocimientos y sus dudas trato de aclararlas y creo un juego para poder que el teme quede bien claro

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Invitar a las familias a que pongan en prectica lo explicado el día dehoy ya queesto le puede servir a un vecino a sus propios hijas cuando estén en cinta

**Una invitación para la red de apoyo:**

Oriento que es importante tener en cuenta que para que haya una buena lactanci materna es importante una buena estimulación ya que a mayor subcion mayorproduccion de leche materna

**Cierre:**

Para cerrar entrgo l refrigerio y continuo con un juego de concentrece para ubicar las parejas y así poder aprender jugando

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Los pedres comenta que el tem es importante pero en la practica es un poco complejo ya que no es tan facil

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 24-25-26 de junio**
**encuentro:No.**
**encuentro:4**
**Profesional que acompaña:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. Las practicas ambientales estasemana se trabaja la celebrcion del día del campesino y no al trabajo infantil

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : como mejorar los problemas del cuidado del medio ambiente**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y los ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande para los niños y luego pongo la cancion para los pardes yo me lo meresco

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando pregunto a los participantes como an sido las experiencias como podemos cuidar nuestro medio ambiente y como podemos a ayudar a promover el cuido y protección de los niños en el trabajo infantil y promover la celeracion del día del campesino**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano cartelera de no al trabaojo infantil y celebración del día del campecino

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir experiencias de como han vivido la experiencia de la celebración del día del campesino y hago un resumen de lo difícil que es la vida de los niños que trabajan desde muy temprana edad ya que es violar los derechos de los niños y niñas y que es importante radicar el trabajo infantil

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico el teme y fortalesco sus conocimientos y sus dudas trato de aclarar todo lo concerniente a los temas tratados en esta semana la celebración del día del campesino . no al trabajo infantil y la practias ambientales

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Ivito a las familias a tener en cuenta lo explicado en esta semana que son los cuidados del medio ambiente y el cuidado de los niños y niñas para eradicar la explotación infantil y tener en cuenta la importancia de los campesinos en nuetro desarrollo diario ya que son los que nos proveen los alimentos diarios

**Una invitación para la red de apoyo:**

Oriento que es importante tener en cuenta que protegiendo el medio ambiente a yudamos a tener un mejor desarrollo infantil y fomentando e cuidado y el mejor aprovechamiento de los esperdicios así evitamos contaminar el medio ambiente

**Cierre:**

Para cerrar entrego l refrigerio y tomo las fotos con los trabajos realizados

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Los pedres comenta que practicaron la costura cosa que no hacen en casa

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9,10-07-2025 No. De encuentro: 1 Profesional que acompaña: Dayana santos cardenas Lugar de encuentro: mz**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. En esta semana se trbajara el tema de promoción integral en salud*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla. Con el fin de saber si las familias son consientes que la salud es importante saber que todos somos partifices de el cuidado de ella en madres y en niños y adolecentes y en todas las etapas de la vida ya que los alimentos hacen parte de niuestra salud*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. La importancia de una salud sana en el desarrollo de la gestación y de los neonatos promocionando la lactancia materna y las vacunas

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros. En los encuentros fortalesco la importancia de un sana alimentación, la salud integral durante el embarazo parto y cuerperio , cuidado después del parto vacunación*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro. Materia filminas en viadas por wasap para que las madres las miren y se haga una ida del tema y poder iniciar un dailogo*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara. Que las madres se preguntara que por que la alimentación la enviado en un cerebro que es la parte del cuerpo a la cual no le ponemos atención y hoy en día tenemos el problema de salud mental por que no estamos alimentándonos bien con productos que nos nutran y nos ayuden tener un sueño reparador*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**El desarrollo del tema fue dinámico ya que las madres habían podido oserbar las fotos enviadas i trata de saber de que se iba hablar y como podían participar preguntado que como era lo de atención integral durante el embarazo y que como se hacia realidad y explico pormedio de los controles y los exámenes que le realian mensualmente y ellas los complementan con la prepacion de los alimentos**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar. Se invita a las madres que es importante asistir puntual mete a los controle para tener un mejor de sarrolo y un feliz termino del embarazo*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Las madres estaban atentas y preguntaba por que hay algunos exámenes que no los hace a tiempo la eps y nos hace hacer tantas filas para poder autorizar esto es un problema del sistema*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. Se les indaga como se comunica con subebe y ellas expresan que haablandole , acariciando su barrigita*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. Hacen en facis que en este tiempo que an estado en el programa an cambiado un montón con respecto a la crianza de sus bebes*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:15,16,17, 07-2025 No. De encuentro:2**
**Profesional que acompaña**
**Lugar de encuentro:**
**María Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. Abuxo sexual in fantil fortalecer la prevención , promover el derecho a vivir una infancia sin violencias*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla. Reforzar la la línea de afecto ,con la ficha 4 para así concientizar l importancia de los vínculos afectivos de binomio*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. Ficha 4 fortalecer elvinculo de los miembro d grupo familiar para así prevenir que los des conocidos se aproveche de la inocencia de

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Se le propone a los participantes que se debe iniciar con el cuidado del cuerpo desde muy temprana edad y así que los niños tengan bases solidas para poder fortalecer el carácter delos niños y niñas evitar caricias que a lo largo de su desarrollo parezcan estímulos para que otras personas escrupulosas que se aprovechen de la inocencia de los pequeños**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro. E utilizaran cartelera , celular , datos ,*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. Se iniciara preguntando a cada participante de que manera cre que en su hogar previene el buzo sexual en los niños y niñas también lles paso una hoja de papel para que las mamitas dibujen o escriban las clases de abuso sexual que conocen se hace un juego de consentrece para reforzar el tema de abuso sexual*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar. Invitación a los participantes a que se debn poner en practica los consejos y estar alerta ante llos cambios de los niños y niñas*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales. También comentaos que es importante que si vemos niños o nias en pelligro estamos en la obligacion de de nunciar*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. Se lles pregunta a los participantes como se sintieron que lesgusto*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Las familias etubieron partisipativos y atentos*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. Fortalecer la confianza y la confianza con los participantes*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Como poder conser si un niño es abusdo cuales son las alarmas y a donde se pued de nunciar**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22-23-24 No. De JULIO encuentro:3 Profesional que acompaña: MARIA NOHORA RIVEROS**

**Lugar de encuentro: MZ 26 S 22**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

*FORTALECER EL UIDADO DEL MEDIO AMBIETE POR MEDIO DE LAS PRACTICAS AMBIENTALES UTILIZANDO PAPEL PERIODICO PARA ELABORAR AL GO DECORATIVO PARA EL HOGAR*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
*SIGO TRABAJANDO LA FICHA 4 CON EL FIN DE ORIENTAR A LOS PAPITOS LA IMPORTANCIA DE LACOMUNICACION PIEL APILE CON LOS NIÑOS YA QUE ESTO A YUDA A SUDESARROLLO COPNITIVO Y A SENTIRSE MAS SEGURO EN SU HOGAR Y CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia ELEGIDOS*
SEQUIERE FORTALECER LOS BINCULOS CON LA FAMILIA YA QUE A TRAVEZ DE LAS CARICIAS , APACHOS BESOS Y PALABRAS CARIÑOSAS HACEMOS UN VINULO AFECTIVO FUERTE CON EL BEBE.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*
*ESTA SEMANA SER YO MARIA NOHORA RIVEROS GOME.*

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
*SE GUIRE TRABAJANDO LA FICHA 4*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*
*MATERIAL QUE SE UTILIZARA ES PAPEL PERIODICO O DE REVISTA COLBON , TERLENCA PARA AMARRAR .*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
*EN EL PRIMER MOMENTO SE SALUDA A LOS PARTICIPANTES QUE BAN LLEGANDO Y SE UBICAN EN UNA SILLA Y LUEGO YO COLOCO LA CANCION SOY GRANDE Y FUERTE Y LES HAGO LA MIMICA DE A CANCION Y LUEGO PONGO LA CANCION PARA LAS MAMITAS QUE YO PUEDO Y YO MELO MERECO*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. EXPONGO EL TEMA ATRATAR EN EL DIA DE HOY PRACTICAS AMBIENTALES Y LA INPORTANCIA DE CUIDAR EL PLANETA Y XPLICO LO QUE BAMOS A RALIZAR UN INDIVIDUAL*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* **HAGO EN FACIS QUE ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA A LA HORA DE COMPRAR . INVITO A QUE SE USEN MENOS MATERIALES DE UN SOLO USO COMO DE ICOPOR PLASTICOS PARA EVITAR CONTAMINACIO COMPRE PRODUCTOS QUE BENGAN EN VIDRIO QUE SE PUEDEN REUTILIAR**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales. HAGO LA INVITACION PARA UE INVITEN A SUS VECINOS A OS ENCUENTROS QUE PRONTO RE ALIZAREMOS*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del enuentro procedo a tomar las fotos y les entrego el refrigerio y pregunto como se sintieron hoy .*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
*comenta que muy bien i que aprndiero a elaborar un individual otra dijero que para no dañar el meson porta ollas*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado*
*al gunas madres comentan que se les dificulta n las manualidades pero yo le digo es importante aprender ya que nuestro chiquitines son curiosos y con la creatividad podemos enseñar un monton a nuetro hijos*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. abordo la es periencia que la seguridad con la que nosotros cargamos a nuestro bebes el se sentira seguro pero si sucede lo contario el bebe llorara y llorara por que se siente con miedo in seguro*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. |
|---|---|
| **Primer trimestre Meses:** | **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Segundo trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
|---|
| **Tercer trimestre Meses:** |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Cuarto trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

**EXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

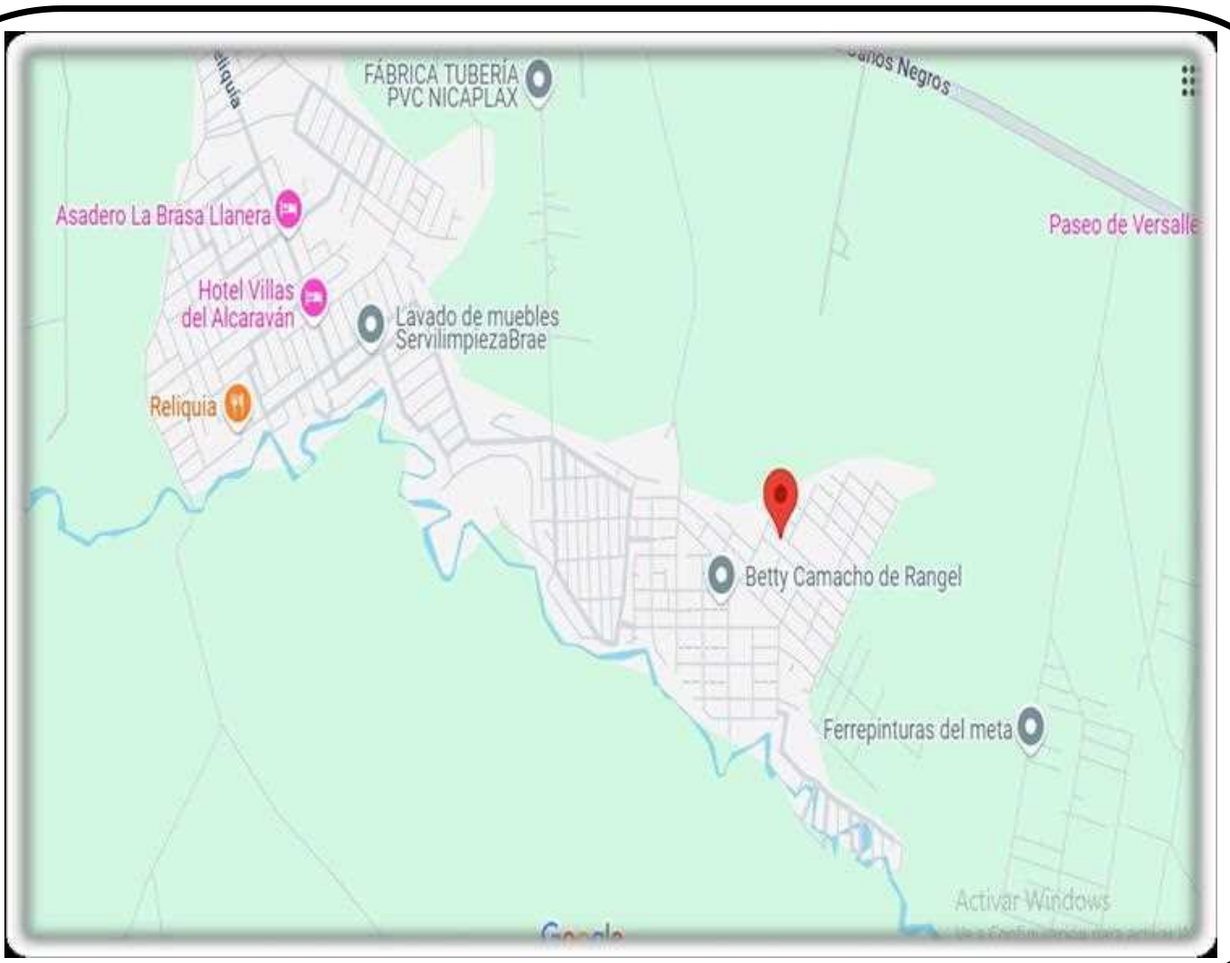
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMYO<br>Perfil/ formación: PEDAGOGA<br>Rol: PEDAGOGA<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: DAYANA ALEJANDRA SANTOS CARDENAS<br>Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL<br>Rol: PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br>  |
| Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ<br>Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA<br>Rol: SABEDOR CULTURAL<br>Retrato o fotografía:<br>  | Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ VILLAMISAR<br>Perfil/ formación: AUXILIAR DE ENFERMERIA<br>Rol: NUTRICIONISTA<br>Retrato o fotografía:<br>  |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 12

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **DANNA ISABELLA CUBIDES G** | 2 MESES | NELLY GUTIERREZ LOPEZ | 31/3/2025 | MZ 55 CS 20 BRR 13 DE MAYO | 3224651231 | |
| **ERICK MATEO LEMUS LOPEZ** | 4 MESES | GISELA VIVIANA LOPEZ BENITO | 29/1/2025 | MZ 1 CS 11 BRR AMISTAD | 3105462276 | |
| **ALISON ZHARAY PARRADO BELTRAN** | 0 AÑOS | JESSICA JULIETH BELTRAN | 3/5/2025 | BRR. JUAN BOSCO VIA CAÑOS NEGROS | 3024789958 | |
| **CAROLINA CORTES GAITAN** | 29 AÑOS | CAROLINA CORTES GAITAN | 27/1/2025 | MZG06 CS 9 BETTY | 3103298070 | |
| **KELLY JOHANA PADILLA** | 34 AÑOS | KELLY JOHANA PADILLA | 28/1/2025 | ASENTAMIENTO SN DIEGO | 3124992728 | |
| **VALERY CELESTE QUINTERO** | 0 MESES | LEIDY ISABEL QUINTERO VACA | 3/7/2025 | MZ H5 CS 10 URB BETTY CAMACHO | 3205039398 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **QUINTERO** | | | | | | |
| **LIAM CAMILO GARZON PINEDA** | 3 MESES | WENDY DAYANNA PINEDA R. | 3/3/2025 | CS41 SECTOR BOSQUES DE MAISARO | 3123440809 | |
| **SAMUEL DAVID PARRA DIAZ** | 3 MESES | DIANA PAOLA DIAZ SAVEEDRA | 3/3/2025 | MZ N02 CS 1 BRR 13 DE MAYO | 3132144164 | |
| **DULCE ANTONELLA DIAZ SEGURA** | 0 MESES | LINDANLLY YUMARA SEGURA S | 6/5/2025 | MZ A 60 CS 39 | 3209422237 | |
| **INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ** | 36 AÑOS | INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ | 29/4/2025 | MZ 103CS 18BRR BETTY CAMACHO | 3216455354 | |
| **VALENTINA BELTRAN BELTRAN** | 20 AÑOS | VALENTINA BELTRAN BELTRAN | 29/4/2025 | SAN DIEGO CS 55 | 3229400227 | |
| **BRIANA CELESTE HERREÑO SARMIENTO** | 0 AÑOS | GINNA PAOLA SARMIENTO CUERVO | 28/1/2025 | AMISTA 1 LOTE 25 | 3107599516 | |
| **LIA ISABELLA QUINTERO QUINTERO** | 0 AÑOS | LEIDY ISABEL QUINTERO VACA | 30/5/2025 | MZ H5 CS 10 URB BETTY CAMACHO | 3205039398 | |
| ***ANDREA VANESSA HERNANDEZ V*** | 23 AÑOS | ANDREA VANESSA HERNANDEZ VARGAS | 30/30/2025 | MZ J14 CS 5 BETTY CAMACHO | 3239348776 | |
| ***CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON*** | 23 AÑOS | CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON | 30/5/2025 | MZG06 CS 09 BETTY CAMACHO | 3214679842 | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
5 PARTICIPANTES
¿Cuáles son los parentescos?
CUDO ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

### Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

### Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Es un grupo intergeneracional ? Es decir ,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades 0, 0,2,5,4,5,3,0 MESES

20,26,33,35,30 ,23,23,AÑOS

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

**- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas:** Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

**- Fortalecimiento de la unión familiar:** Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez:** Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

**Aguardar:** Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

**Jugar, cantar y contar:** Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

**Abrazar la salud y la vida:** La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

**Alimentar el cuerpo y el corazón**: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

**Conectar con la fuerza creativa:** Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

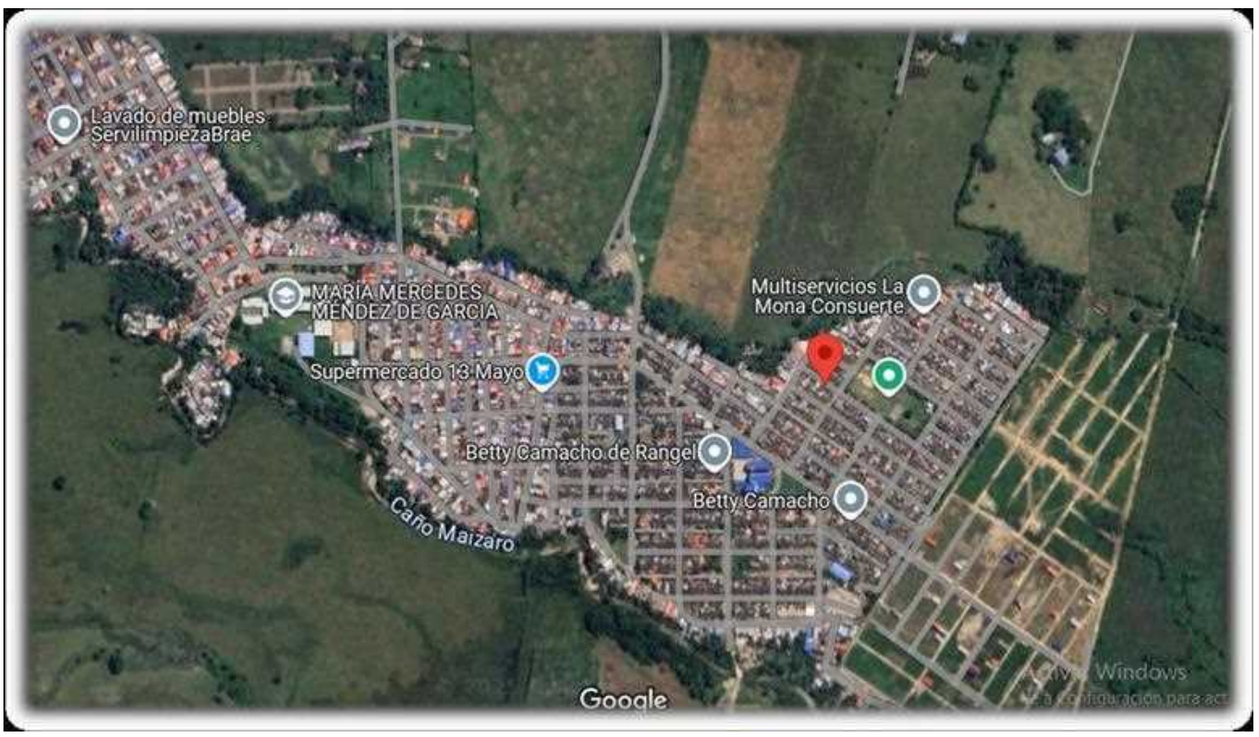
.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:** En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural**: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

**Factores de riesgo:** Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9, 10 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro: 1,2,3**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: SEMILLITAS**

**¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes hasta los 6 meses, conocimientos y prácticas de cuidado integral que les permitan identificar señales de alerta y prevenir enfermedades comunes en la primera infancia, reconociendo el valor del autocuidado, el vínculo afectivo y el saber materno como herramientas para la promoción de la salud.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Abrazar la Salud y la vida ficha siete : Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

.**¿Qué se quiere fortalecer?** Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes hasta los 6 meses, prácticas de cuidado integral y autocuidado físico, mental y emocional, mediante estrategias comunitarias y familiares que les permitan identificar oportunamente señales de alarma, fomentar entornos protectores y promover vínculos afectivos, reconociendo el saber materno y el acompañamiento como pilares de la salud y el bienestar en la primera infancia.

**Profesional que acompaña:** DAYANA ALEJANDRA SANTOS Y CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ

**Experiencia propuesta:** centrada en fortalecer los conocimientos y prácticas de autocuidado, reconocer oportunamente los signos y síntomas de alarma en salud materna e infantil, y promover el vínculo afectivo como herramienta clave para proteger la vida desde el embarazo. Durante el encuentro, se generará un espacio cálido y participativo en el que, por medio de actividades como la relajación guiada, el uso de material visual adaptado, el diálogo colectivo, el contacto piel a piel con sus bebés y ejercicios de expresión emocional, las participantes podrán reflexionar sobre la importancia de escuchar su cuerpo y el de su bebé, identificar señales de alerta, compartir saberes, y comprometerse con el cuidado mutuo desde el hogar. Esta experiencia también busca fortalecer redes de apoyo familiar y comunitaria, promoviendo entornos protectores, amorosos y respetuosos con los ritmos de la gestación, la lactancia y la crianza durante la primera infancia.

**Materiales:**

- Láminas o tarjetas ilustradas con signos de alarma maternos e infantiles.
- Cartel con palabras clave: “Alerta”, “Cuidado”, “Tranquilidad”, “Ayuda”.
- Cinta
- Talento humano

**Apertura:** Al iniciar la experiencia, se da la bienvenida a las mujeres gestantes y lactantes en un ambiente cálido, tranquilo y respetuoso, reconociendo la importancia de su presencia en este espacio creado para ellas y sus bebés. Se les agradece por haberse dado este tiempo para sí mismas, para compartir, aprender y fortalecer el cuidado integral desde el afecto y la conciencia del cuerpo. Con palabras amables y cercanas, se invita a las participantes a disponerse con tranquilidad, dejando fuera las preocupaciones del día, para abrir paso a un momento de conexión consigo mismas y con la vida que llevan en su vientre o en sus brazos. Como primer momento, se propone una breve actividad de respiración consciente que funciona como rompehielos, buscando relajar el cuerpo y centrar la atención en el presente.

**Desarrollo:** Al comenzar la jornada, se recibe a las mujeres gestantes y lactantes en un ambiente tranquilo y acogedor, cuidadosamente preparado con colchonetas, cojines y música suave que facilite una atmósfera de bienestar. La facilitadora brinda una bienvenida cálida y cercana, reconociendo la importancia del momento y la decisión de cada participante de hacer una pausa en su rutina para priorizar su salud y la de su bebé. Se les agradece su presencia con palabras que invitan a la confianza y a la escucha mutua, resaltando que este espacio es para aprender juntas desde la experiencia, el cuidado y el acompañamiento respetuoso.

Para iniciar, se propone un momento de conexión interna a través de un sencillo ejercicio de respiración consciente. Se les invita a sentarse cómodamente, con la espalda recta y los pies apoyados en el suelo. Algunas participantes optan por cerrar suavemente los ojos, mientras otras prefieren dejar la mirada baja. La guía sugiere respirar profundamente por la nariz, sostener el aire por unos segundos y exhalar lentamente por la boca. Acompaña el ejercicio con una voz suave y pausada, invitándolas a imaginar que cada respiración lleva calma, serenidad y amor hacia su cuerpo y hacia su bebé. Se realizan tres respiraciones profundas, en silencio o con música suave de fondo, finalizando con una breve pausa para que cada una registre cómo se siente.

Con el ambiente más distendido y una sensación de tranquilidad instalada en el grupo, se da paso al eje central de la experiencia: el reconocimiento de señales de alerta en salud materna e infantil. Para ello, se presenta una cartelera ilustrada previamente elaborada En el espacio se presenta una cartelera grande dividida en dos secciones principales: una titulada “Alertas” y otra titulada “Cuidados”, cada una con colores llamativos y palabras claves que guían la identificación de situaciones, como “Alerta”, “Cuidado”, “Tranquilidad” y “Ayuda”.

**Invitación para el grupo de familias:** Se invita a las familias a llevar a cabo en casa cada una de las experiencias vividas, a poner en práctica los cuidados aprendidos y a estar siempre atentas y atentos a cualquier señal de alarma que pueda presentarse, recordando que actuar a tiempo puede prevenir situaciones futuras y proteger lo más valioso: la vida.

**Una invitación para la red de apoyo:** Querida mamita: les realizo la invitación a todas que sean muy consiente que nunca están solas que hay que ser muy cuidadosas ante su salud y la sald de sus bebes desde antes de nacir ya que ya que sus bebes dependen de ustedes sien por siento

**Cierre:** Luego de este momento de retroalimentación, se brindan algunas recomendaciones clave**,** recordando la importancia de identificar signos de alerta, mantener prácticas de autocuidado, asistir a los controles médicos y crear un entorno afectivo y seguro en casa.

Como parte del acompañamiento integral, se procede a realizar la toma de peso y talla a las mujeres gestantes y a los bebés lactantes presentes, siguiendo los lineamientos correspondientes a su etapa de desarrollo. Esta actividad permite reforzar el seguimiento nutricional y de crecimiento, y se acompaña con orientación breve según los resultados. para culminar, se ofrece un refrigerio saludable, adecuado para la etapa en la que se encuentra cada mamá (gestación o lactancia).

¿**Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Las mamitas manifestaron que en la actividad se sintieron escuchadas valoradas y que comprendieron mas del tema del cuidado en sus etapas de gestación y en el periodo de lactancia por que en estos etapas tan importantes se debe de tener un acompañamiento familiar y saber como se debe de reaccionar ante una situación de riesgo en la gestación y en la lactancia materna las mamitas agradecieron la actividad y manifestaron que se llevan para su hogar una buena información para fortalecer en casa con sus familias

¿**Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.* urante el encuentro grupal con mujeres gestantes y lactantes, se identifican varios procesos que pueden ser fortalecidos a partir de la experiencia vivida. Entre ellos, destaca el fortalecimiento del autocuidado y la conciencia corporal, promovido a través de ejercicios de respiración y conexión interna. También se refuerza la educación en salud materna e infantil, brindando herramientas para reconocer señales de alerta que permitan una actuación oportuna. Además, se fomenta la escucha activa, la confianza y el intercambio de experiencias, lo que fortalece los lazos entre las participantes y el apoyo mutuo. Este espacio también impulsa el empoderamiento de las mujeres, invitándolas a tomar decisiones informadas sobre su salud y la de sus bebés. Finalmente, se promueve la corresponsabilidad familiar, motivando a que los aprendizajes se repliquen en el hogar y que toda la familia participe activamente en el cuidado del binomio madre-bebé.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. Las mamitas les genero inquietud saber que tan importante es el estar presente la red de apoyo en sus etapas de gestación y como se debe de reacionar ante una discuin familiar porque hay hogares que son disfuncionales y les es mas fácil esta distanciadon unos de otros y asi no se le brinda el acompañamiento ala mamita gestnte o lactante también las mamitas preguntan como se debe de reacionar ante una emergencia de uno de sus bebes ante una fiebre alta

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:15,16,17 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro:4,5,6,**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS**

## a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Capacitar a las madres gestantes y lactantes para la prevención del abuso sexual infantil, brindándoles herramientas sencillas y afectivas que promuevan entornos protectores desde el nacimiento, fortaleciendo el cuidado del cuerpo, la comunicación familiar y el reconocimiento de señales de alerta.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes la capacidad de prevenir el abuso sexual infantil desde los primeros vínculos, brindando herramientas sencillas, afectivas y respetuosas que promuevan el autocuidado, la protección del cuerpo, la comunicación familiar y la creación de entornos seguros libres de violencia.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** Esta experiencia está orientada a mujeres gestantes y lactantes con el fin de fortalecer su rol protector desde el vínculo afectivo, la conciencia del cuerpo y la construcción de entornos seguros que prevengan el abuso sexual infantil desde el nacimiento.

A través de una dinámica grupal con ovillos de lana, se forma una red simbólica entre las participantes, donde cada hilo representa una palabra o acción de cuidado y protección. Esta red permite reflexionar sobre la importancia de enseñar a los hijos e hijas a reconocer su cuerpo, a confiar en sus emociones y a expresarse sin miedo, favoreciendo una crianza respetuosa y consciente.

La actividad se complementa con la escritura de frases de compromiso por parte de las madres, las cuales se integran a una cartelera colectiva, reforzando el mensaje de que el cuidado y la prevención también nacen en el hogar. Finalmente, se comparte un refrigerio nutritivo que permite cerrar la jornada en un ambiente cálido y de confianza.

**Materiales:**

- Ovillos de lana de varios colores
- Tarjetas o papeles pequeños
- Lápices o marcadores
- Cartel con palabras clave.
- Sillas en círculo
- Música suave ambiental
- Cinta adhesiva o clips para fijar las tarjetas

**Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** Después del momento de apertura y respiración consciente, se da paso a la actividad central formando un círculo con las participantes, donde se utiliza un ovillo de lana como recurso simbólico para representar los vínculos de cuidado y protección que rodean a la madre y al bebé. A medida que se va pasando la lana de una mujer a otra, cada una comparte una palabra o frase relacionada con el cuidado del cuerpo, la confianza, la prevención del abuso o el respeto por las emociones, sosteniendo un extremo del hilo y tejiendo entre todas una red visible que simboliza la importancia de construir entornos seguros desde el nacimiento. La facilitadora guía la reflexión preguntando qué representa esa red, qué ocurre si uno de los hilos se rompe y cómo podemos sostenerla en la vida diaria. Luego, cada participante escribe en una tarjeta una frase de compromiso personal para proteger y cuidar a su bebé.

**Invitación para el grupo de familias:** cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar Hablen con sus hijos e hijas sobre su cuerpo desde el amor y la confianza. Enséñenles que tienen derecho a decir “no” cuando algo les incomoda, incluso con personas cercanas. Escúchenlos sin juzgar, crean en lo que expresan y recuérdenles que siempre pueden contar con ustedes. Prevenir comienza con la palabra, la presencia y el respeto cotidiano.

**Cierre**: Para finalizar la experiencia, se invita a las participantes a compartir una palabra o frase que resuma lo que se llevan del encuentro, generando un espacio de cierre emocional en el que cada una pueda sentirse escuchada y valorada. Se refuerza el mensaje de que el cuidado y la protección comienzan desde el vínculo, la confianza y la presencia activa en la vida de sus hijos e hijas. Como acto simbólico y de autocuidado, se realiza la entrega de un refrigerio nutritivo y acorde a la etapa de cada mujer.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Durante la actividad grupal, las mamitas expresaron sentirse conmovidas, fortalecidas y profundamente agradecidas por el espacio brindado. La dinámica de tejer una red simbólica con ovillos de lana les permitió visualizar de forma concreta la importancia del cuidado colectivo, el vínculo afectivo y la protección desde el hogar. Compartieron que fue un momento de conexión emocional entre ellas, donde se sintieron escuchadas, valoradas y comprendidas, generando un ambiente de confianza y sororidad. Varias participantes manifestaron que nunca habían abordado el tema de la prevención del abuso infantil desde una perspectiva tan amorosa y respetuosa, lo cual les dejó una reflexión significativa sobre su rol como madres protectoras. A través de sus frases de compromiso, reafirmaron la importancia de hablar con sus hijos e hijas sobre su cuerpo, sus emociones y su derecho a ser respetados, reconociendo que la prevención comienza desde el hogar, con presencia activa, escucha y respeto cotidiano.

¿**Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación* A partir de la experiencia desarrollada con las madres gestantes y lactantes, se identifican varios procesos que pueden fortalecerse en el núcleo familiar. Uno de los principales es el **fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo**, ya que se reconoce como base fundamental para que los niños y niñas se sientan seguros, escuchados y protegidos.

P**reguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales* Durante el desarrollo del encuentro grupal, surgieron diversas preguntas por parte de las familias, reflejando su interés y compromiso con el tema tratado. Algunas de las preguntas más frecuentes fueron: *¿Cómo empezar a hablar con los niños pequeños sobre su cuerpo sin asustarlos?*, *¿Desde qué edad es adecuado enseñarles a decir "no" cuando algo les incomoda?*, y *¿Qué palabras o recursos pueden usarse para que comprendan la diferencia entre el cariño sano y el que no lo es?*. También hubo inquietudes sobre cómo involucrar al resto de la familia —especialmente a los padres y abuelos— en la construcción de entornos protectores, así como sobre qué hacer si el niño o niña manifiesta incomodidad con alguien cercano. Las familias mostraron interés por aprender formas respetuosas y amorosas de abordar la prevención del abuso infantil, sin generar miedo, pero sí fortaleciendo la confianza, la comunicación y el respeto hacia el cuerpo y las emociones de los hijos e hijas. Estas preguntas evidencian la necesidad de seguir generando espacios pedagógicos que orienten, acompañen y fortalezcan su rol protector desde el hogar.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro: 7,8,9**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**?

Fortalecer en las madres gestantes y lactantes del programa los conocimientos y prácticas que favorecen la producción suficiente de leche materna, mediante el reconocimiento de factores físicos, emocionales y nutricionales, y el intercambio de experiencias en un espacio grupal de apoyo y acompañamiento.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Fortalecer en mujeres gestantes y lactantes la conciencia sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y conexión afectiva, brindándoles herramientas que promuevan una lactancia informada, segura y sostenida, reconociendo el saber materno y el acompañamiento familiar como pilares fundamentales para alimentar el cuerpo y el corazón del bebé.

**Profesional que acompaña:** : AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO

**Experiencia propuesta:** Esta experiencia está dirigida a mujeres gestantes y lactantes, y busca fortalecer el reconocimiento de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y conexión afectiva. A través de actividades participativas, las madres reflexionan sobre mitos y realidades, comparten saberes, expresan emociones y practican posturas de lactancia, valorando su rol como cuidadoras desde el cuerpo y el corazón. La experiencia culmina con un cierre simbólico, donde cada mujer reconoce qué más alimenta con su leche, y con un refrigerio saludable, generando un ambiente de bienestar, contención y acompañamiento.

**Materiales:**

1. **BOMBA**
2. **PAPEL PERIODICO**
3. **COLBON**
4. **VINILO**
5. **TIGERAS**

**Apertura:** Se da la bienvenida a las mamitas gestantes y lactantes en un espacio tranquilo y respetuoso. Se agradece su presencia y se les explica que el propósito de esta actividad es reconocer el poder que tienen sus cuerpos para alimentar, proteger y criar con amor. Se les comparte que hoy no solo hablaremos de la **importancia de la lactancia materna y cómo nuestro cuerpo produce leche**, sino que también aprenderemos a **valorar lo que tenemos a mano para cuidar el planeta**, utilizando materiales reutilizables como el papel periódico.

**"Así como nuestro cuerpo se adapta, nutre y entrega vida, también nuestras manos pueden crear cosas nuevas a partir de lo que otros desechan. Hoy haremos una teta simbólica con elementos simples, para recordarnos que alimentar también es un acto de amor y conciencia."**

**Desarrollo:** Durante el desarrollo de la actividad, se entrega a cada mamita un globo inflado, tiras de papel periódico y una mezcla de colbón diluido con agua. Se les guía paso a paso para cubrir completamente el globo con el papel, formando una estructura que simboliza el seno materno como fuente de alimento, amor y vida. Mientras pegan los fragmentos, se genera un espacio de conversación en el que se reflexiona sobre la importancia del acompañamiento emocional, el descanso, la buena alimentación y el apoyo familiar en la producción de leche materna. Este momento también permite vincular el valor del cuerpo con el cuidado del entorno, resaltando que así como el cuerpo produce leche con lo esencial, también podemos reutilizar materiales simples para crear, enseñar y proteger el ambiente. La actividad se vive con tranquilidad, participación activa y sentido simbólico, reforzando que el acto de amamantar es también un gesto de poder, conciencia y respeto por la vida.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable** La lactancia no es solo tarea de la mamá. Como familia, podemos fortalecerla con apoyo, palabras de ánimo y gestos simples que le den tranquilidad. Acompañarla también ayuda a que produzca más leche para su bebé.
Hoy los invitamos a ser parte de este proceso con amor y conciencia, reutilizando materiales como el papel periódico para crear, cuidar y enseñar desde el hogar.
**¡Juntos alimentamos con amor y protegemos la vida!**

**Cierre:** Para cerrar, se invita a cada mamá a compartir cómo se sintió durante la actividad y qué representa para ella la teta que construyó. Se refuerza el mensaje de que producir leche no depende solo del cuerpo, sino también del entorno, del amor, del cuidado emocional y del respeto.

**"Nuestro cuerpo es sagrado, es fuerza y es alimento. Hoy lo honramos con nuestras manos, y también recordamos que cuidar de él es cuidar del planeta donde nuestros hijos crecerán."**

Se entrega un **refrigerio natural y saludable**, resaltando que lo simple, lo natural y lo hecho con amor también nutre de forma profunda. Si es posible, se sugiere llevar la teta simbólica a casa como recordatorio de su poder como mujeres y madres.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* "

Las madres gestantes y lactantes manifestaron sentirse valoradas, tranquilas y motivadas durante la experiencia. Expresaron que fue un momento significativo, tanto a nivel emocional como creativo, donde pudieron reflexionar sobre su rol como cuidadoras y reconocer la importancia de su cuerpo como fuente de vida. También agradecieron el espacio de conversación, el uso de materiales sencillos y el enfoque ambiental que las hizo sentirse útiles y conscientes de su entorno.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- **Apoyo familiar durante la lactancia:** Se evidenció la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional y práctico de la pareja y la familia hacia la madre lactante.

- **Sensibilización sobre el cuidado del entorno:** Se identificó la importancia de reforzar prácticas ambientales sencillas en el hogar, como la reutilización de materiales reciclables.

- **Valoración del cuerpo materno:** Se requiere seguir promoviendo espacios que permitan a las mujeres reconocer su cuerpo como fuente de vida, amor y poder.

- **Educación para la corresponsabilidad:** Las familias necesitan comprender que la lactancia no es solo tarea de la madre, sino un proceso que requiere respaldo emocional, físico y colectivo.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

## ¿Qué pasa si no tengo apoyo en casa, eso afecta mi leche?

**Respuesta:**
Sí, la falta de apoyo emocional y físico puede generar estrés, cansancio y tristeza, lo que puede influir negativamente en la producción de leche. El acompañamiento cercano, las palabras de ánimo y el cuidado del entorno ayudan a que el cuerpo se sienta seguro y nutrido, lo cual favorece una lactancia más efectiva. Es importante buscar redes de apoyo, incluso con otras madres o familiares cercanos.

## ¿Qué más puedo hacer con materiales reciclables para trabajar con mi hijo o hija desde casa?

**Respuesta:**
Puedes usar papel periódico, cartón, botellas, tapas y otros materiales para hacer juguetes, figuras decorativas, letras, títeres, o instrumentos musicales caseros. Estas actividades además de ser ecológicas, fortalecen el vínculo familiar, estimulan la creatividad y enseñan a tus hijos a cuidar el planeta desde pequeños.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22,23,24 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro: 10,11 12**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete:

**¿Qué se quiere fortalecer?**

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta: Dinámica**

**Materiales:**

.

**Actividad:**

**Apertura:**

**Desarrollo:**

.

“

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

IN**vitación para el grupo de familias:**


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.<br><br>**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 8 MARTES 9 MIERCOLE 10 JUEVES | UDS SEMILLITAS 9:10am 11:10am 8.AM A 10.00 AMA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas con material reciclable practica ambiental.<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>ANA YEIMY CRUZ DAYANA SANTOS MARCELA GUZMAN |
| 15MARTES 16MIERCOLE 17JUEVES | UDS SEMILLITAS 8:00am 10:00am 9:10am 11:10am | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Presentación del plato saludable con Enfoque para la Ficha 11: "Comida natural, una experiencia de vida saludable",<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>ANA YEIMY CRUZ |
| 22 MARTES 23 MIERCOLES 24JUEVES | UDS SEMILLITAS 8:00am 10:00am 9:10am 11:10am | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Prevención del abuso sexual con Enfoque para la Ficha 15: "la sexualidad un camino hacia la paz desde el nacimiento"<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>ANA YEIMY CRUZ AMALIA ALVEAR |
| | UDS SEMILLITAS | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha 10: Lactancia humana, el primer alimento de la vida; posturas para el amamantamiento y extracción de la leche materna<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencia propuesta: ficha 8 Abrazar** la salud desde el vientre

INTENCIONALIDAD

•Dar pautas para lograr una postura cómoda a la hora de amamantar• Abordar de manera pedagógica, práctica y divertida la importancia de cuidar todos los aspectos de la salud de las niñas y los niños a partir de la alimentación, la lactancia materna de forma cómoda.

**Materiales:**

1. **Hoja de papel**
2. **Colores**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en cantar una canción y al final recordar el nombre de la madre o acudiente y el nombre del bebe.

Peso y tallo a los participantes que corresponde este mes, teniendo en cuenta las recomendaciones de la nutricionista para este proceso.

Trabajaremos esta semana el tema de lactancia materna enfocando la experiencia en las posiciones más cómodas tanto de la madre como para él bebe y esta práctica sea exitosa que permitiendo al menor desarrollarse y crecer sanamente.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿ Cómo se siente mas cómoda al amamantar?

Luego enseño diferentes posiciones para amamantar mediante la exposición de un cartel o video.

https://www.youtube.com/watch?v=6OTJE0jTFuU

Entrego a cada madre un dibujo de una madre amamantando para que lo coloreen y coloquen un mensaje sobre lo que es amamantar para cada una.

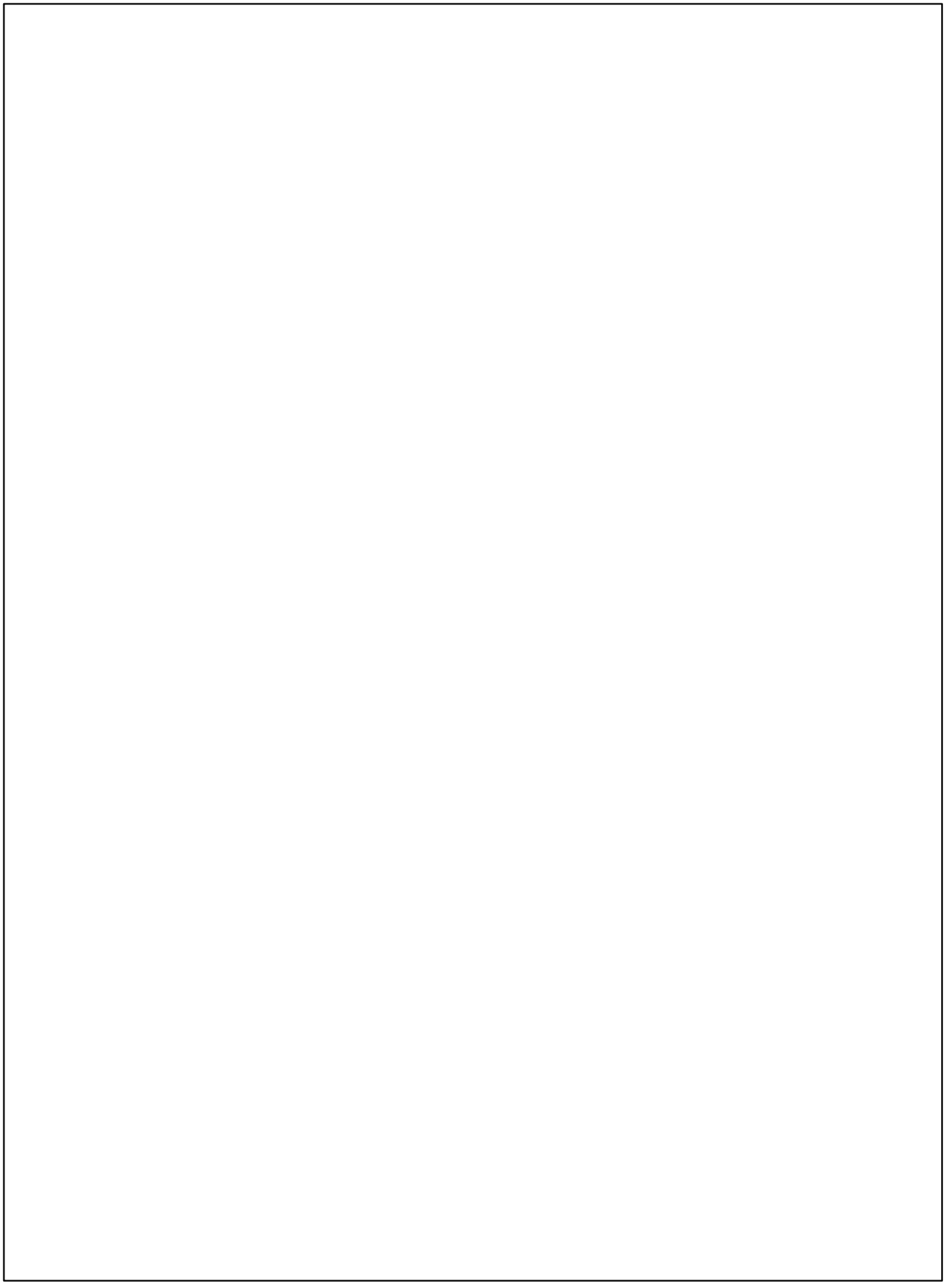
**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a las participantes a lactar y ser promotoras de la lactancia materna*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

**Experiencia propuesta: ficha**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**



**Experiencia propuesta: ficha 17 SALUD INTEGRAL**

**1. Folleto**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo cancion mi carita

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el tema salud integral doy a conocer las enfermedades prevalentes en la infancia que son la Infeccion respiratoria Aguda y la Diarrea, indago sobre el conocimiento que tienen las participantes ,luego presento folleto informativo que permitirá empoderar a los padres de familia y/o cuidadores sobre las prácticas adecuadas y saberes que permiten prevenir y detectar a tiempo las diferentes enfermedades en los niños y niñas.

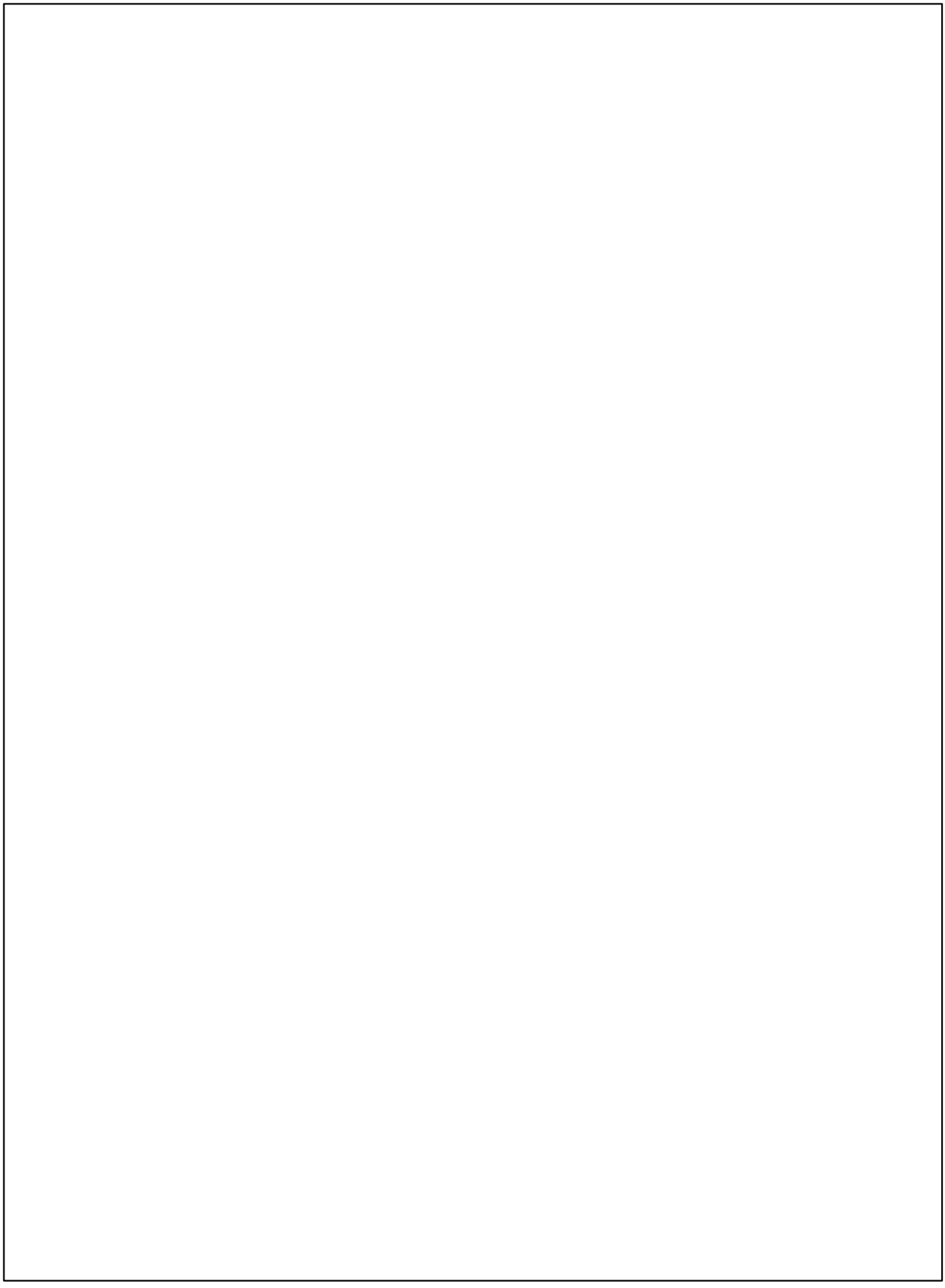
**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a las participantes a ser promotoras de salud desde la familia, no permitir lque los niños mueran por enfermedades que se pueden controlar desde casa con medidas de prevención e higiene*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

**Experiencia propuesta: ficha**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**



**Experiencia propuesta:**

**R**eciclar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reutilizar: Transformar desechos en nuevos productos.

Que es el papel periódico

El papel periódico, también conocido como papel prensa, es un tipo de papel ligero y poroso, generalmente blanco o ligeramente coloreado, utilizado para la impresión de periódicos. Se fabrica principalmente a partir de papel recuperado o pasta mecánica

**Materiales:**

1. **Papel periódico**
2. **Tijeras**
3. **Colbon**
4. **Esfero o palo de pincho**

**Definida la temática de reciclaje y reutilización del papel periódico** elaboraremos una manualidad que quieran las participantes para la decoración de su hogar o para desarrollar las habilidades de sus hijos se dan ejemplos con algunos videos.
**https://www.youtube.com/watch?v=mNtXSeIDUxE**
**https://www.youtube.com/watch?v=Laj6AuGri2w**

Invitación para el grupo de familias: Invito a las familias a para que elaboren materiales con papel periódico en familia y disfrutar de la actividad.

. Cierre: se les pregunta a las participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participacipacion

**Experiencia propuesta:**

**R**eciclar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reutilizar: Transformar desechos en nuevos productos.

Que es el papel periódico

El papel periódico, también conocido como papel prensa, es un tipo de papel ligero y poroso, generalmente blanco o ligeramente coloreado, utilizado para la impresión de periódicos. Se fabrica principalmente a partir de papel recuperado o pasta mecánica

**Materiales:**

1. **Papel periódico**
2. **Tijeras**
3. **Colbon**
4. **Esfero o palo de pincho**

**Definida la temática de reciclaje y reutilización del papel periódico** elaboraremos una manualidad que quieran las participantes para la decoración de su hogar o para desarrollar las habilidades de sus hijos se dan ejemplos con algunos videos.
**https://www.youtube.com/watch?v=mNtXSeIDUxE**
**https://www.youtube.com/watch?v=Laj6AuGri2w**

Invitación para el grupo de familias: Invito a las familias a para que elaboren materiales con papel periódico en familia y disfrutar de la actividad.

. Cierre: se les pregunta a las participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participacipacion

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 5006532024 | **UDS:** ALEJANDRO |
| **HORA:** 2PM | **FECHA:** 22-23-24 –07-2025 |
| **LUGAR:** CALLE 8 N0.28-73 | **TEMA:** PRACTICAS AMBIENTALES |
| **POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y EN PROSESO DE LACTANCIA MATERNA** | |
| **OBJETIVO:** | **EL OBJETIVO ES EDUCAR SOBRE EL BUEN USO DE CIERTO MATERIALES QUE PODEMOS TRANSFORMAR PARA UNA NUEVA VIDA** |

**AGENDA:**

1.
2.
3.
4.

**DESARROLLO:**

**DESARROLLO: SE COMIENZA A LA ACTIVIDAD CON UNA DNAMICA LUEGO DAMOS INICIO A LA ACTIVIAD DONDE SE TRABAJO CON BOMBA Y PAPEL PERIODICO RECICLADO DE AQUÍ COMPARTIMOS LA IMPORTANCIA DE ESTAS ACTIVIDADES DONDE LE PODEMOS DAR OTRO USO A ESTOS ELEMENTOS, DONDE REALIZAMOS JUGUETES COMO TAMBIEN ADORNOS Y MAS. ADEMAS SE PUEDE PASAR UN BUEN MOMENTO EN COMPAÑIA DE OTROS PARTICIPANTES IGUALMENTE APLICAR LA MOTRICIDAD FINA – GRUESA. HUBO BUENOS TRABAJOS. BUENA PARTICIPACION DE LAS MAMITAS**

**COMO TAMBEN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA PEDAGOGA**

**Eviendecias Fotograficas:**







| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| DIARIO | TODOS | SIEMPRE |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| ROCIO ALMANZA | MADRE FAMI | |

Se Anexan Firmas

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS ALEJANDRO

ACTIVIDAD: MANUALIDADES

LUGAR DE REUNION CALLE 8 NUMEO 2873 COMUNEROS

FECHA: 27 - 23 - 24 - 07.

TEMA Practicas Ambientales

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | LYANA ELIZABETH MANZO RONDON | 1121987959 | CASANDRA ISAMAR RONDON COLINA | 5512481 | 3204658544 | Casandra Rondon |
| 2 | EMANUEL GARCIA ORZ | 1121988436 | GEIDY OROZ | 1121929256 | 3203684171 | Geidy Oroz |
| 3 | ALAIA CELESTE GOMEZ PERNIA | 1253258867 | MARIANA ELIMAR PERNIA MOLINA | 1121971704 | 3212736806 | Mariana |
| 4 | EMILY JULETA HERRERA VELASQUEZ | 1121987959 | URSULA DEL PILAR VELASQUEZ | 361.964 | 3154951425 | Ursula Velasquez |
| 5 | ANDRES FELIPE AMAYA SUAREZ | 1121917489 | MICHEL TATIANA SUAREZ BOHORQUEZ | 1121917489 | 3227735595 | Michel Suarez |
| 6 | EMELY SAMIRA MORENO ESPINOSA | 1123825079 | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1122139899 | 3113685157 | Angelica Espinosa |
| 7 | VALERIA ALEJANDRA TORRES MEDIAN | SD | VALERIA ALEJANDRA TORRES MEDIAN | SD | 3202210786 | Valeria Torres |
| 8 | LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL | 1193518373 | LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL | 1193518373 | 314479239 | Fernanda M. |
| 9 | CARLA VALERIA POLONIA WILCGHEZ | 1121988590 | DANA VALENTINA POLANIA WILCHGES | 10299822735 | 32146583384 | Valentina |
| 10 | MARIA CELESTE HERNANDES VASQUEZ | 1121987903 | YURY MAYERLI HERNANDEZ VASQUEZ | 1006798580 | 3138077030 | [illegible] |
| 11 | SELENA ROCIO ORTEGON HERNANDEZ | 1121861170 | SELENA ROCIO ORTEGON HERNANDEZ | 1121861170 | 3214816950 | Selena Ortegon |
| 12 | JUAN EMILIO PINTO ROMERO | 1121987519 | ANGIE DAYANA OMERO IBAGUIN | 1.122.652.263 | 3209710327 | Angie Dayana |
| 13 | JHOZETH SEBASTIAN CARDONA CORSO | 1123824885 | JENNIFER LIZETH CORSO GUALDRON | 1.121.959.249 | 3224194452 | Jennifer Corso G. |
| 14 | MARIA PAULA GIL SARMIENTO | 100324567 | MARIA PAULA GIL SARMIENTO | 1,000,324,567 | 3133016461 | Paula G. |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** CARITA FELIZ |
| **HORA:** 8:00 AM | **FECHA:** 22,23,24/07/2025 |
| **LUGAR:** CALLE 17 SUR 10-27, VILLAMELIDA | **TEMA:** *PRACTICAS AMBIENTALES* |
| **POBLACIÓN OBJETO:** 15 FAMILIAS USUARIAS UDS CARITA FELIZ | |
| **OBJETIVO:** | contribuir a la preservación del medio ambiente afianzando la cultura del reciclaje, al cuidado de los recursos naturales y su aprovechamiento moderado atreves de la reutilización y la transformación del producto reciclado y de este modo contribuir a protección del medio ambiente. |

**AGENDA:**

1. Saludo y bienvenida
2. Explicación del Tema prácticas ambientales
3. Recolección de firmas
4. Explicación del Tema prácticas ambientales
5. Elaboración de material
6. Proporciones y varios

## Desarrollo:

Desarrollo: esta actividad se desarrolló con todos los usuarios del programa fami de la Uds Carita feliz donde yo como agente educativo busco estrategias para la elaboración de trabajos manuales con elementos reciclados, se les explico la importancia de reciclar que es un modelo de aprovechamiento de los residuos, el reciclaje es un proceso por el cual recuperamos total o parcialmente materia prima de un producto ya elaborado. La necesidad de reciclar surge de la mano del consumismo desenfrenado del último siglo, esto hace que le causemos daño a nuestro planeta por la cantidad de desechos solido ya que estos emiten unos gases tóxicos que están cambiando al planeta por ejemplo el calentamiento global, la contaminación ambiental, por eso en la uds trabajamos la practica ambiental en este mes trabajamos **CON ( PAPEL PERIODICO)**; los niños, niñas y sus padres o cuidadores realizan diferentes manualidades ya que los niños por ser el futuro hay que empoderarlos del cuidado del medio ambiente, estos elementos fueron reciclados por los padres usuarios y cada uno de ellos elaboro un trabajo, donde los papitos se mostraron muy activos y participativos con estas actividades las familias toman conciencia de

la práctica de reciclar y así contribuir al manejo ambiental desde sus hogares y su comunidad ya que ellos les dan el ejemplo.

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Cuidar y proteger el medio ambiente | UDS CARITA FELIZ | SIEMPRE |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES | FAMI | |

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UCR: _____ FECHA: 23/07/2025
ACTIVIDAD: _____ TEMA: _____
LUGAR DE REUNION: _____

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUI | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALIS DAYANA REY RUIZ | 1121969178 | ALIX DAYANA REY RUIZ | 1121969178 | 3108031218 | Alix Dayana Rey Ruiz |
| 2 | MARTY VALENTINA RODRIGUEZ GRANADOS | 1009709464 | FREYY JOHANN GRANADOS VELASQUEZ | 1121871905 | 3054031611 | FREYY JOHANN GRANADOS VELASQUEZ |
| 3 | OLGA LUCIA MORENO PARRADO | 1121931674 | OLGA LUCIA MORENO PARRADO | 1121931674 | 3132172694 | Lucia moreno |
| 4 | YULY MARCELA AGUDELO RAMOS | 1121937279 | OMAR EDUARDO PARRADO PARRADO | 1121937279 | 3203779805 | Yuly Marcela Agudelo Ramos |
| 5 | MARIA ESTHER RODRIGUEZ VERGEL | 1121969178 | YEFERSON DAVID GUARNIZO HERRERA | 1122614138 | 3027019840 | Maria R. |
| 6 | IAN CAMILO ZARATE RODRIGUEZ | 1124859794 | ANGIE YORALLIN RODRIGUEZ RINCON | 1004933348 | 3143189787 | Angie Yoralin Rodriguez |
| 7 | DERICK NICOLAS ABRIL LOPEZ | 1122915588 | YAIR MICHEL LOPEZ ESTUPIÑAN | 1007078419 | 3209709373 | Yair Michel Lopez |
| 8 | EMMANUEL JIMENEZ HERNANDEZ | 1121969041 | TENOY ALEXANDRA HERNANDEZ MARTINEZ | 1121970907 | 3136535656 | Tenoy Alexandra Hernandez |
| 9 | SAMUEL VEGA PEÑATA | 1124859149 | SANDRA MILENA PEÑATA GIL | 1121874536 | 3007240082 | Sandra Milena Peñata |
| 10 | JOSHUA NICOLAS SANCHEZ VALENCIA | 1124859076 | ALISON ALEJANDRA VALENCIA PINEDA | 1121931068 | 3132179236 | Alison Alejandra Valencia |
| 11 | MARIANA GOMEZ JIMENEZ | 1121967024 | MILEIDY JIMENEZ ENCISO | 30000000 | 3213700017 | Mileidy Jimenez |
| 12 | ALAIA ALEXANDRA ARANA RAMIREZ | 1124859118 | LUZ KATHERINE RAMIREZ CORREA | 1120939888 | 3008134409 | Luz Katherine Ramirez |
| 13 | THIAGO EMMANUEL ROA BISBICUTH | 1123934909 | YANNIS AMANDA BISBICUTH CASTRO | 1121883346 | 3164200096 | Yannis Amanda Bisbicuth |
| 14 | ANA SOFIA MARTA RAMIREZ | 1005258470 | IRETH CAROLINA RAMIREZ SANCHEZ | 1121964806 | 3027206871 | Ireth Carolina Ramirez |
| 15 | AYLEEN LUCIANA RUIZ RIVEROS | 1121963603 | YURITZA RUIZ RIVEROS | 1007173488 | 3108566094 | Yuritza Ruiz |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y/o madre: LUZ BETTY VILLAMIZAR MORALES CC # 37.[illegible]

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** CASITA FELIZ |
| **HORA:** 8:30 AM | **FECHA:** 8-9-10 JULIO |
| **LUGAR:** MZ 29 CS 2 TOPACIO | **TEMA:** PRACTICA AMBIENTAL |
| **POBLACIÓN OBJETO:** SOCIALIZAR DE LA PRACTICA AMBIENTAL. | |
| **OBJETIVO:** | INCENTIVAR A REALIZAR MANUALIDADES CON MATERIALES RECICLABES. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. SOCIALIZACION DE LA ACTIVIDAD Y PRACTICA AMBIENTAL
3. FIRMAS

**DESARROLLO:**

1. Se saluda muy amble y cordialmente a los papitos y mamitas pora haber asistido a la unidad de servicio.
2. Se les hace una breve socializacion de la practica ambiental que vamos a desarrollar, la actividad a desarrollar papel periodico, los padres de familia pueden dejar volar la creatividad y dedicacion de las actividades. Esta actividad se debe desarrollar una pequeña manualidad relacionada en la lactancia materna, donde las mamitas deja volar su creatividad y la maneras de que podamos hacer una actividad con union, con todas las mamitas ya si poder demostrarle que con la union podemos desarrollar muy buenas actividades.

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | | |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| DAYANA PEDRAZA | FAMI | |

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: Casita Feliz — FECHA: 8-9-10 Agosto
ACTIVIDAD: Practica ambiental — TEMA: Practica ambiental
LUGAR DE REUNION: Mz 29 Cs 2 Torcoroma — Cabal Pemarcito 3

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DILIA ALEJANDRA PEDRAZA CUADRO | 1.121.859.972 | GLADYS OLIVA CUADRADO | 40.428.128 | 311 2359384 | Gladys C.S |
| 2 | MARIA FERNANDA BAUTISTA DIAZ | 1.006.860.944 | MARIA FERNANDA BAUTISTA DIAZ | 1.006.860.944 | 3134218927 | Dila Diaz |
| 3 | DIANA KATERINE CAMELO GARZON | 1.121.931.484 | DIANA KATERINE CAMELO GARZON | 1.121.931.484 | 3044012029 | Diana Camelo |
| 4 | KYLIAN FELIPE REINOSO VEGA | 1.253.258.772 | LAURA DANIELA VEGA PEÑA | 1.193.089.922 | 3147879602 | Daniela Vega |
| 5 | ASHLEY VICTORIA RODRIGUEZ LOZANO | 1.121.988.321 | DIANA VALENTINA LOZANO RODRIGUEZ | 1.120.924.718 | 3203340847 | Dutbl |
| 6 | ZULY JIMENA VENEGAS CASTILLO | 1.121.987.841 | ZULLY MARCELA CASTILLO BOTERO | 1.121.851.974 | 3118808830 | Marcela Botero |
| 7 | ELIAN MATIAS MURILLO GUERRA | 1.253.256.616 | EVELIN SAMARA GUERRA PATIÑO | 1.122.920.544 | 3115658985 | Evelin Samara Guerra |
| 8 | AMY GUADALUPE ANGARITA CELY | 1.121.987.393 | ANGIE VANESA CELY ROJAS | 1.000.691.527 | 3105524110 | Angie Vanesa Cely R. |
| 9 | JOSE EMILIANO GARZON RODRIGUEZ | 1.121.986.685 | YULI ANDREA RODRIGUEZ CORTES | 1.006.821.769 | 3124232037 | Yuli Rodriguez |
| 10 | ZOE MARIANA NUÑEZ BAQUERO | 1.121.988.609 | CARLINA LOZANO SAAVEDRA | 65.796.035 | 3126008032 | CARLINA LOZANO SAAVEDRA |
| 11 | KLARIS ANTONELLA ZARATE GAITAN | 1.253.258.389 | NEIDA LUCENY GAITAN GAITAN | 1.124.820.400 | 3108999208 | Luceny Gaitan |
| 12 | EYLEEN SALOME GUERRERO ULLOA | 1.122.543.664 | JENNI YAZMIN ULLOA VIUCHE | 1.023.900.747 | 3236185621 | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Coyora Pedraza 1010123169.
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS: CRECIENDO FELIZ** |
| **HORA:** 2:30 PM | **FECHA:** JULIO 8,9,10 2025 |
| **LUGAR:** Calle 39ª 6c-53 Manantial. | **TEMA: PRACTICAS AMBIENTALES CON PAPEL PERIODICO** |
| **POBLACIÓN OBJETO:**<br>BENEFICIARIOS Y CUIDADORES DEL PROGRAMA FAMI JORDAN-PARAISO | |
| **OBJETIVO:** | REDUCIR RECICLANDO LA CONTAMINACIÓN DE ESTA FORMA AYUDAMOS AL MEDIO AMBIENTE CON LA SELECCIÓN DEL MATERIAL QUE PODEMOS VOLVER A REUTILIZAR. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. OBJETIVO
3. SOCIALIZACIÓN TEMA
4. FIRMAS

**DESARROLLO:**

Por medio de Carteleras y laminas alusivas se les dicta el taller a los padres beneficiarios buscando fortalecer los conocimientos y la conciencia cuidadores frente a la importancia de reciclar en este caso REUTILIZAR en este caso PAPEL PERIODICO usadas, se les dan algunas ideas de manualidades que pueden hacer con los niños y las niñas y que de alguna manera estarían aportando un grano de arena a la descontaminación ambiental, también los hacemos participes de motivar a otras personas a reciclar y elaborar algunas cosas para la casa. Las Madres comunitarias de los hogares FAMI del sector jordán promovemos este mes de junio, la sensibilización a la reutilización del PAPEL PERIODICO y contribuimos a reducir a través de la reutilización de algunos elementos que Podemos, y darle otro uso, como se pueden construir juguetes y objetos significativos para los niños en este caso hacer titeres, muñecos para los niños, este material se presta para la elaboración de juguetes para los niños muy bonitos. es incentivar a las usuarias, de esta manera se les inculco a los Por medio de Carteleras y laminas alusivas se les dicta el taller a los padres beneficiarios

buscando fortalecer los conocimientos y la conciencia cuidadores frente a la importancia de reciclar en este caso , las cuales nos permiten trabajar diferentes manualidades, se les dan algunas ideas de manualidades que pueden hacer para decorar la casa o un juguete para los niños.

Las mamitas estuvieron contentas elaborando manualidades muy bonitas, para sus niños y que les ayudan a la recreación y a la vez les permite tambien poder colaborar en la preservación del medio ambiente reutilizando algunos elementos que tenemos en casa y que podemos darle un segundo uso.

CONCLUSIONES:

Los padres beneficiarios han sido receptivos frente a la importancia de reciclar y a la vez permitir que los niños y las niñas exploren en la elaboración de manualidades lúdicas utilizando el papel periodico para la elaboración de juguetes que permitan ayudar en el desarrollo intergral de los niños.

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Fortalecer el conocimiento en los grupos de familias En la importancia del reciclar y separación en la fuente. | Famis- usuarios | Todo el año. |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| LUZ MARINA MATEUS ROLDAN | FAMI |  |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Se Anexan Firmas**

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS CRECIENDO FELIZ FECHA: Julio 8, 9, 10 2025
ACTIVIDAD: Humanizados con Papel Periodico. TEMA Prácticas Amigables
LUGAR DE REUNION _HCB FAMI

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | FELIX EMILIO HERRERA TORRES | 1.121.986.188 | DIANA MILEYDY TORRES PEREZ | 1.121.906.766 | 3236940052 | Diana Torres |
| 2 | ABDIEL FELIPE ORTIZ VALDES | 1.121.987.575 | LIDIA PATRICIA VALDES TARRAS | 40.278.805 | 3118844302 | Patricia Valdes |
| 3 | AXEL DAVID ZIPACON MOLINA | 1.121.987.428 | YUDY CAROLINA MOLINA BERNAL | 1.121.916.363 | 3133863236 | Yudy Molina |
| 4 | ANDRES CALEB LOPEZ CAÑON | 1.121.987.309 | DIANA NATALY CAÑON RODRIGUEZ | 1.031.135.448 | 3212214897 | Diana cañon |
| 5 | ROSMAR ANDREINA SANCHEZ TOVAR | 1.170.596 | GESTANTE | 1.170.596 | 3243771464 | Rosmar Sanchez |
| 6 | MAROLIN YISETH CORREA PARRA | 1.005.362.457 | GESTANTE | 1.005.362.457 | 3208747883 | Marolin correa |
| 7 | YULIETH ANDREA PEREZ CALDERON | 1.072.190.371 | GESTANTE | 1.072.190.371 | 3012401603 | Yulieth perez |
| 8 | EITHAN STIVEN PORTILLO RODRIGUEZ | 1.121.987.300 | CHARY DAYANA RODRIGUEZ PORRAS | 1.072.394.160 | 3243598211 | Dayana Rodriguez |
| 9 | MARIA VICTORIA SOTO HERNANDEZ | 1.121.987.951 | YUBANA NATHALI SOTO HERNANDEZ | 6.782.793 | 3134631087 | Yubana soto |
| 10 | LAURA MARIANA MUÑOZ ROJAS | 1.123.531.768 | GESTANTE | 1.123.531.768 | 3243598211 | Laura Muñoz |
| 11 | MARIANGEL DE LAS AGUAS PALACIOS | 1.122.543.914 | JENNIFFER PALACIOS TURRIAGO | 1.121.881.963 | 3108734783 | Jennifer Palacios |
| 12 | EYTHAN ALEJANDRO CASTRO MORALES | 1.121.988.114 | DERLY YESENIA MORALES LOPEZ | 1.123.140.281 | 3203866738 | Yesenia Morales |
| 13 | HUBANY YULIETH GONZALEZ RIVEROS | 1.006.798.929 | GESTANTE | 1.006.798.929 | 3124386353 | Hubany Gonzalez |
| 14 | THIAGO EMMANUEL LINAREZ BARAZARTE | 1.121.988.150 | MARIA MILENNY BARAZARTE PEREZ | 6166400 | 3203469334 | Maria Barazarte |
| 15 | HANNA ISABELLA CASTILLO SANCHEZ | 1.121.987.553 | KAREN MILENA SANCHEZ | 1.121.882.516 | 3227594484 | Karen Sanchez |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula Liz Yanna Martinez 40.373.337

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 5000653702 24 | **UDS:** DEJANDO HUELLAS |
| **HORA:** 3:00 - 5:00pm | **FECHA:** 22, 23, 24 / 07 / 2025 |
| **LUGAR:** | **TEMA:** ACTA PRACTICA AMBIENTAL PAPEL PERIODICO. |

**POBLACIÓN OBJETO:**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | Enseñarles a reutilizar el papel periodico para crear objetos utiles, fomentando la conciencia ecologica de una manera practica y divertida. |

**AGENDA:**

1. Bienvenida
2. Socialización
3. Final.
4.

**DESARROLLO:**

(1) Recibimos a las mamitas con musica suave y un espacio comodo. Ofrece agua o mini bocadillo. (galletas).

(2) Explicamos de manera breve la importancia de la reutilización y el reciclaje, y cómo esta actividad puede ayudar a reducir la huella ambiental.

(3) Invitamos a la mamitas a crear una manualidad desde sus casas utilizando el papel periodico para realizar ideas creativas (Esto hará sentir parte de proceso y adaptará el taller a sus intereses de las mamitas.

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

Eviendecias Fotograficas:



| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| TODAS | TODAS | 22,23,14/07/2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| ADRIANA TAPIERO | MADRE COMUNITARIA FAMI | |

Se Anexan Firmas



Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS DEJANDO HUELLAS

ACTIVIDAD:

LUGAR DE REUNION CALLE 37 C # 41-53 B. SAN JOSE

FECHA: 22, 23, 24 / 07 / 2025

TEMA ACTA PRACTICA AMBIENTAL PAPEL PERIODICO

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | LIAM MARTIN FERNANDEZ BALLESTEROS | 1.122.544.095 | JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO | 1.121.960.064 | 3504283454 | |
| 2 | AMELIA YANEZ MORALES | 1.121.988.182 | MARIA ALEJANDRA MORALES SAEZ | 1.068.806.438 | 3228484798 | Maria Morales |
| 3 | JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO | 1.121.988.335 | GENESIS DEL CARMEN PRADO LOPEZ | SD | 3106699725 | Genesis Prado |
| 4 | DALLANA BRILLITH MONTOYA CASTAÑO | 1.121.908.084 | DALLANA BRILLITH MONTOYA CASTAÑO | 1.121.908.084 | 3214566077 | Dallana Montoya |
| 5 | JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAÑO | 1.122.918.349 | JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAÑO | 1.122.918.349 | 3212283838 | Jeidy Obando |
| 6 | ANGEL SMITH TORRES TELLEZ | 1.122.945.527 | YESENIA CAROLINA TELLEZ ROJAS | 1.121.937.824 | 3223921243 | YESENIA TELLEZ |
| 7 | ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ | 1.122.543.843 | JACQUELINE SUAREZ SANCHEZ | 1.121.828.440 | 3103447754 | JACQUELINE SUAREZ S. |
| 8 | VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA | 1.121.986.979 | YENIFER YERALDINE MAGO PEÑA | 32.403.752 | 3114400826 | Yenifer Mago |
| 9 | NAILY CELESTE SUAREZ | 1.121.987.027 | TIFANNY BRISED SUAREZ | 1.006.828.296 | 3224797267 | Tifanny Suarez |
| 10 | AXEL JULIAN NIETO LUNA | 1.121.987.366 | OSCAR JULIAN NIETO ORTIZ | 1.006.796.371 | 3224356195 | Oscar Nieto |
| 11 | JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA | 1.121.988.294 | JINETH TATIANA FONSECA PEREZ | 1001270283 | 3103496390 | Tatiana Fonseca |
| 12 | MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS | 1.123.454.848 | LAUDY YORFANY ARCINIEGAS CARDENAS | 1.006.966.313 | 3212966438 | Laudy A. C |
| 13 | ADHARA SOFIA VARGAS LOPEZ | 1.029.971.814 | LAURA SOFIA LOPEZ VELASQUEZ | 1.123.435.093 | 3505473187 | |
| 14 | ELIAM DAVID RIASCO QUINTERO | 1.121.988.312 | MARIA PAULA QUINTERO SALAZAR | 1.192.771.942 | 3115632781 | Maria Paula Quintero |
| 15 | YISSE NATALIA FONSECA PEREZ | 1.123.431.817 | YISSE NATALIA FONSECA PEREZ | 1.123.431.817 | 3222692810 | Natalia F. |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula Adhara Tapiero 1.029.971.402

Powered by CamScanner

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** DESCUBRIENDO TALENTOS |
| **HORA:** 2:00PM | **FECHA:** 15,16,17 JULIO |
| **LUGAR:** MZA 42ª CASA 10 MADRID | **TEMA:** PRACTICA AMBIENTAL<br>( PAPEL PERIODICO ) |
| **POBLACIÓN OBJETO: USUARIAS** | |
| **OBJETIVO:** | FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE RECICLAR,CONCIENTIZAR A LAS MADRES QUE CUIDAR EL PLANETA PARA NUESTRO HIJOS DE FORMA SENCILLA ES HACERLO DESDE EL RECICLAJE. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. SOCIALIZACION DEL TEMA
3. REALIZAR LA MANUALIDA (papel periódico)

**DESARROLLO:**

En nuestro día a día acumulamos objetos que, a simple vista, parecen ya no tener utilidad: frascos vacíos, ropa usada, cajas, revistas viejas o botellas plásticas. Sin embargo, estas cosas no son basura… ¡son oportunidades! Reutilizar materiales es una práctica ambiental poderosa que reduce los residuos y estimula la creatividad en casa.

A través de las manualidades podemos dar una segunda vida a esos objetos, enseñando a niños y adultos que el cuidado del planeta empieza por nuestras propias acciones. Con un poco de imaginación, una caja puede convertirse en un teatro de títeres, una camiseta vieja en una bolsa de tela, o un frasco de vidrio en una hermosa lámpara.

Esta práctica no solo beneficia al ambiente, también fortalece el vínculo familiar al crear juntos, compartir ideas y valorar lo hecho con nuestras propias manos. Enseñar a las niñas y niños a reutilizar es sembrar conciencia ecológica desde la infancia.

Reutilizar no es solo reciclar, es transformar con sentido y propósito. Porque lo que para unos es desecho, para otros puede ser arte, juego y educación

**Eviendecias Fotograficas:**









| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| RECICLAR EN CASA | USUARIAS | 15,16,17 JULIO |
| **MADRE COMUNITARIA**<br>**SANDRA LILIANA AYALA TOVAR** | **CARGO**<br>**MADRE FAMI** | |

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** EL AMISTOSO |
| **HORA:** 2:30 PM | **FECHA:** 22, 23, 24 DE JULIO DE 2025 |
| **LUGAR:** CL 14 A 42 09 ESTE SAN ANTONIO | **TEMA:** PRACTICAS AMBIENTAL |

**POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | Fomentar la creatividad de los usuarios mediante la elaboración de manualidades reutilizando Pepel periodico. |

**AGENDA:**

1. Saludo.
2. explicación del tema.
3. actividad a realizar.
4. marcha final.

**DESARROLLO: Es muy importante que sean actividades suaves, relajantes, significativas y que no requieran movimientos complejos ni materiales tóxicos. También se pueden aprovechar este espacio para fortalecer el vinculo con su bebe, liberar estrés y fomentar la expresión emocional.**

ACTIVIDAD CREATIVA CON PAPEL PERIODICO: Expresar emociones y pensamientos hacia el bebe por medio del arte

MATERIALES:

Papel periodico

Carton

Pegamento en barra

Pintura o marcadores

Tijeras



**Evien**

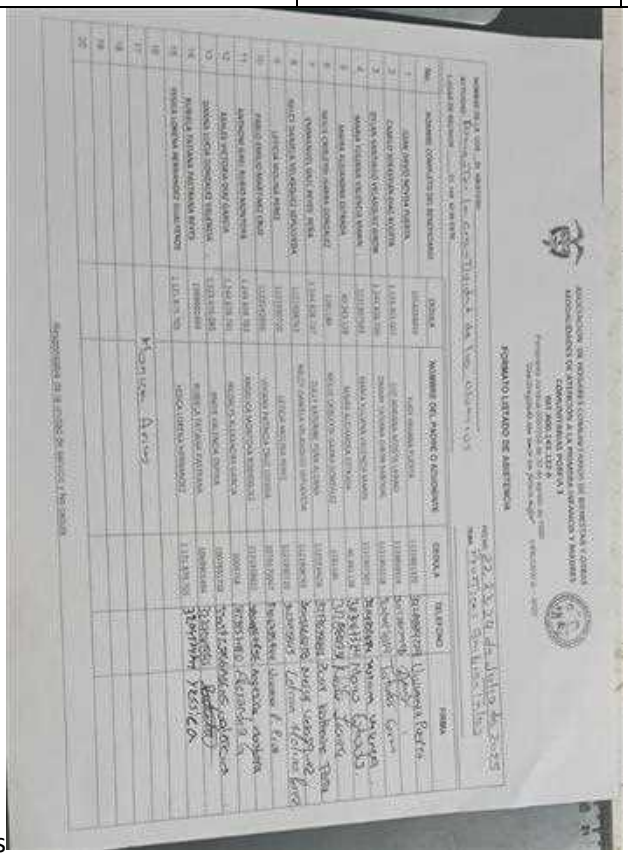


**cias de Fotograficas:**

| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Tratar de dar el mayor uso posible a los residuos que se arrojan a la basura, procurando cuidar el medio ambiente. | Madre Comunitaria | 22, 23, 24 DE JULIO DE 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| MONICA ARIAS | DOCENTE ENCARGADA | MONICA ARIAS |

Se Anexan Firmas



## ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** EL CARIÑOSO |
| **HORA:** 3:00 P.M | **FECHA:** JULIO 22,23 Y 24/ 2025 |
| **LUGAR:** CL 39 46-04 LIBERTADORES | **TEMA:** PRACTICA AMBIENTAL. |

**POBLACIÓN OBJETO: Madres Gestantes y Madres Lactantes.**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | INFORMAR A LOS USUARIOS LA IMPORTANCIA DEL MES DE MAYO SABER QUE EL RECICLAJE EN LOS HCBF FAMI PARA ASI APRENDER A HACER MANUALIDADES AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE. |

**AGENDA:**

1. BIENVENIDA
2. SOCIALIZACION DEL TEMA
3. COMPROMISOS

**DESARROLLO:**

PROMOVER JUNTO CON LAS USUARIAS DEL PROGRAMA FAMI EL CARIÑOSO UN COMPROMISO MENSUAL DONDE HAGAMOS MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE PARA ASI FOMENTAR EL CUIDADO DEL MEDIO HAMBIENTE DONDE TODAS APORTEMOS CONOCIMIENTOS DE RECICLAJE,CUIDADO Y MANEJO DE RESIDUOS PARA AYUDAR EN EL ACOSISTEMA Y ASI ORIENTAR A NUESTROS HIJOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO,AYUDANDO A REDUCIR,REUTILIZAR,RECICLAR

EN EL MES DE JULIO SE HARAN MANUALIDADES CON PAPEL PERIODICO Y OTROS ELEMENTOS DE RECICLAJE,TAMBIEN SE LES HABLO DE LA ENTREGA DEL KIT DE BIENVENIDA DONDE SE HIZO UNAS FLORES EN PAPEL Y OTROS.

**Eviendecias Fotograficas: 9**



COMPROMISOS: FOMENTAR EN LA FAMILIA EL CUIDADO DEL MEDIO HAMBIENTE DESDE PEQUEÑOS CON NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN SENTIDO DE PERTENENCIA POR EL PLANETA Y ASI APORTAR CUIDADOS Y PROTECION POR EL SITIO DONDE VIVIMOS.

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Compromisos / tareas** | **Responsables** | **Fechas** |
| CUIDAR EL PLANETA Y LOS NIÑOS. | USUARIOS EL CARIÑOSO | AÑO 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| CAMILA BARON LINARES | FAMI | [redacted] |

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | RUBI ESMERALDA PASCUAS FONSECA | 1.009.862.170 | RUBI ESMERALDA PASCUAS FONSECA | 1.009.862.170 | 3132159001 | |
| 2 | MARIA JOSE CASTRO PARDO | 1029717718 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN | 1.121.901.323 | 3203642530 | |
| 3 | MARIA VICTORIA URREGO TORRES | 1122945512 | MARIA LUISA TORRES | 1.122.918.574 | 3224010958 | |
| 4 | AXEL ADRIAN MACO GONZALEZ | 1121987959 | ALEXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ | 1.006.775.903 | 3205472500 | |
| 5 | ROCIO YERALDIN ROBERTO RIVERA | 1.006.773.958 | ROCIO YERALDINE ROBERTO RIVERA | 1.006.773.958 | 3138422436 | |
| 6 | ALAIA CRISTINA PANDINO AGUIRRE | 1121988032 | DANIELA ALEJANDRA AGUIRRE MONTAÑA | 1006774663 | 3155546749 | |
| 7 | YORBAIK ENRIQUE JULIAN AGUIRRE MONTAÑA | 1121988661 | YESICA YAZMIN HERRERA | 1121880408 | 3155546749 | |
| 8 | LIAN SAMUEL MORENO GARCIA | 1121989578 | NIBI JOHANNA GARCIA PERALTA | 1.122.119.903 | 3164911909 | |
| 9 | LIAM ESTEBAN SUSA RODRIGUEZ | 1121989242 | ALISSON GAYANA RODRIGUEZ LACUNA | 1126704324 | 3035661694 | |
| 10 | MIA SAMANTHA BEDOYA ALVAREZ | 1122454079 | NIXA NATALIA ALVAREZ | 1.079.172.392 | 3118881457 | |
| 11 | JUAN FELIPE FAIRA GUTIERREZ | 1.123.456.080 | YURLEY GAYANA GUTIERREZ RONDON | 1.122.918.875 | 3028026768 | |
| 12 | JOSE MIGUEL GARCIA RODRIGUEZ | 1.121.887.403 | KARLA ANDREA RODRIGUEZ RISCANEVO | 1.121.942.658 | 3144226883 | |
| 13 | EMILY SHARITH GUTIERREZ ROBERTO | 1018440814 | ROCIO YERALDINE ROBERTO RIVERA | 1.006.773.958 | 3138422436 | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | ROCIO YERALDINE ROBERTO | 1.006.773.958 | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

| ACTA DE REUNION | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES<br>CONTRATO: | UDS: EL PRINCIPITO |
| HORA: 8 AM | FECHA:22,23,24//7/2025 |
| LUGAR: CLL 2 C SUR 16 C 15 ESTE LA CAROLINA | TEMA: PACTICAS AMBIENTALES papel periodico |
| POBLACIÓN OBJETO: | |
| OBJETIVO: | I<br>centivar a las familias a elaborar objetos de uso diario mediante el reciclaje de papel periódico, promoviendo así el cuidado del medio ambiente y la reducción de residuos sólidos. |

**AGENDA:**

1. BIENVENIDA
2. LLAMADO A LISTA
3. SOCIALIZACION DEL TEMA
4. RECOPILACION DE FIRMAS

**DESARROL**

Durante los días 22, 23 y 24 de julio de 2025, se llevó a cabo la actividad ambiental con enfoque en la reutilización del papel periódico. A través de una charla introductoria, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar materiales, y cómo estas prácticas contribuyen al cuidado del planeta y la protección de la capa de ozono.

Posteriormente, se realizó un taller práctico donde las familias elaboraron diferentes objetos como bolsas, canastas, porta lápices, floreros y elementos decorativos utilizando papel periódico, resaltando la creatividad y el compromiso ambiental.

La participación fue activa y se generó un espacio de reflexión sobre cómo desde el hogar se pueden adoptar hábitos sostenibles. Además, se motivó a las familias a seguir implementando estas prácticas en su vida cotidiana.se realizaran unos huevitos con globos y papel periodico ,los cuales utilizaremos en otra actividad pedagogica mas adelante



Editar con WPS Office