# 2

# CLAUSULAS GENERALES

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 06 de agosto de 2025

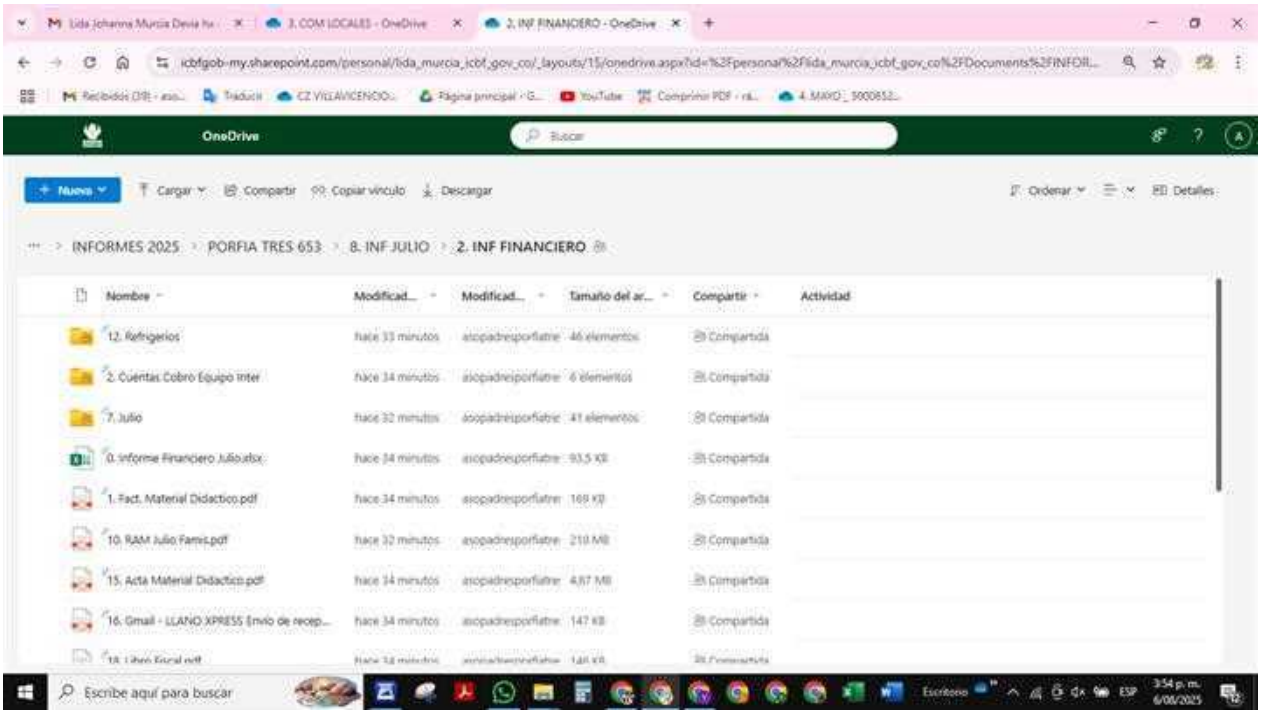
BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada

No. 20255000100012248 2
Cógigo web: 1jD9vqgZ2IIFqZ/ak6NdtyGyEVA=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-08 07:31 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: informe financiero mes de julio, contrato 50006532024,

Señora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe financiero mes de julio de 2025 de la Asociación de HCB Porfía Tres, contrato 50006532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el drive.




Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo – Boyacá
representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

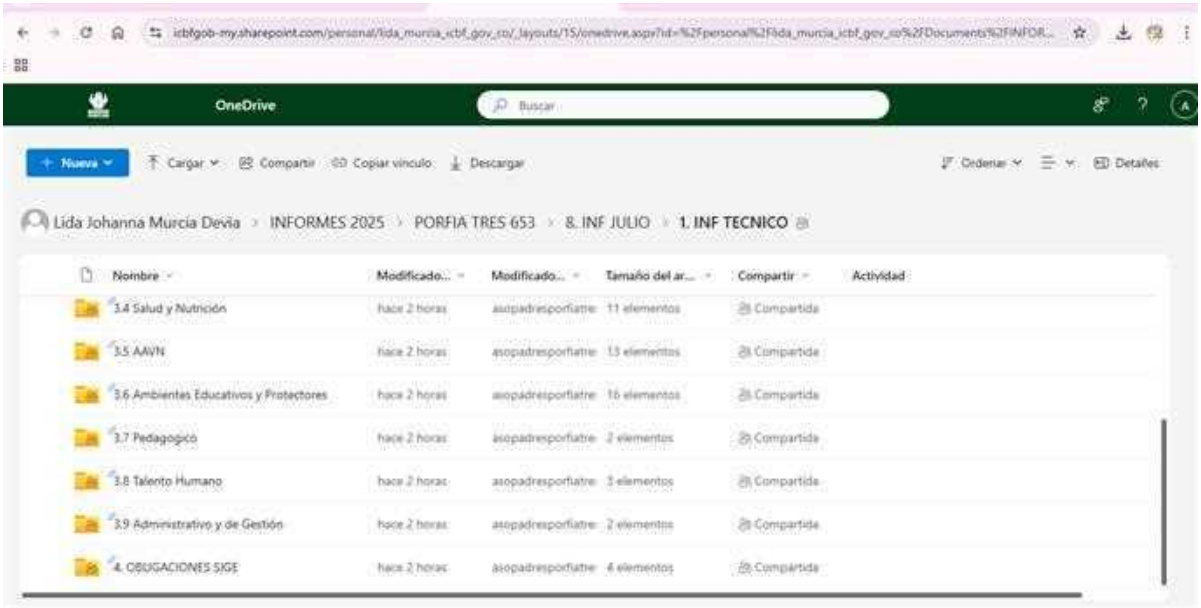
Villavicencio, 08 de agosto de 2025

BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada
No. 20255000100012852
Cógigo web: 55zHD3IOJK+22e/TelbDTfi8Eqw=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN
Fecha: 2025-08-08 09:36 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: informe técnico administrativo correspondientes al mes de julio contrato 50006532024

Señora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega de los ajustes solicitados del informe técnico administrativo correspondientes al mes de julio contrato 50006532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el Drive.




Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá
Representante Legal

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Durante el mes de agosto de 2025 **NO** se solicitaron Autorizaciones para el ingreso a las Unidades de Servicio ajeno al talento humano contratado en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación. **NO** se presentaron novedades en la obligación 2.4 Abstenerse de realizar o permitir que se realicen actividades proselitistas, como fijar o distribuir anuncios y afiches alusivos a candidatos, partidos políticos, procesos electorales o actividades similares en las UDS donde se brinda la atención.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

| NOMBRE UNIDAD DEJANDO HUELLAS | a. Pertenecientes a hogares cuyo puntaje SISBEN sea igual o inferior a los puntos de corte definidos para Primera Infancia, así:7 | | b. Pertenecientes a familias identificadas a través de la Estrategia para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS.0 | c. Niñas, niños y mujeres gestantes pertenecientes al programa Familias en Acción de Prosperidad Social. | d. Niñas y niños egresados de la estrategia de atención y prevención de la desnutrición aguda (Centros de Recuperación Nutricional -CRN- y 1000 días para cambiar el mundo y unidades de búsqueda activa). | e. Remitidos por las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar -SNBF- que se encuentren en situación de vulnerabilidad, riesgo de vulneración de derechos o programas de protección del ICBF. | f. Víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado, de acuerdo con las directrices establecidas en la Ley 1448 de 2011 y los Decretos ley 4633, 4634 y 4635 de 2011, así como la Sentencia T-025 de 2004 proferida por la Corte Constitucional y demás desarrollos | g. Pertenecientes a comunidades étnicas (indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, Palenqueros, Raizales y Rrom), que demanden el servicio. | h. Niños y niñas con discapacidad que requieren diversos tipos de apoyo para su participación efectiva y que demandan acompañamiento en las actividades de cuidado; así como los que sean remitidos por las entidades del SNBF con base en el registro para la localización y caracterización de personas con discapacidad del Ministerio de Salud y Protección Social, como de los comités territoriales y locales de discapacidad y las entidades territoriales en | i. Usuarios del subsidio en especie para población vulnerable, del que trata el artículo 12 de la Ley 1537 de 2012 (Vivienda de Interés Social y Vivienda de Interés Prioritario), y el Decreto 1921 de 2012 o el que reglamente la materia. | j. Niñas y niños cuyos padres estén en establecimientos de reclusión. | k. Población migrante, refugiada o apátrida que cumpla con alguna de las siguientes características: ausencia de vivienda o condiciones de hacinamiento, que no cuenten con acceso a servicios públicos domiciliarios o | l. Niñas y niños remitidos del servicio HCB FAMI y DIMF que al cumplir los dos (2) años deben transitar a otros servicios de educación inicial de atención permanente. | | n. Para el servicio de Hogar Infantil se atenderá prioritariamente niños y niñas hijos de trabajadores que evidencien vinculación laboral y demás requisitos establecidos en la resolución 1740 de 2010. | OTRO (vulnerabilidad por Visita Domiciliaria): 5 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ALEJANDRO | 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| AMOR Y ESPERANZA | 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 |
| ARCO IRIS | 12 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 15 |
| AVENTURAS EN PAÑALES | 10 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 4 | 14 |
| CARITA FELIZ | 14 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 15 |
| CASITA FELIZ | 10 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 15 |
| CRECIENDO FELIZ | 12 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 15 |
| DEJANDO HUELLAS | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| DESCUBRIENDO TALENTOS | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| DULCES SUEÑOS | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 15 |
| EL AMISTOSO | 15 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| EL CARIÑOSO | 10 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 |
| EL PRINCIPITO | 13 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 15 |
| EL RINCÓN DE LA ALEGRIA | 11 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 15 |
| FAMI DEJANDO HUELLAS | 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 3 | 15 |
| FRESITAS | 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 2 | 15 |
| GOTITAS DE AMOR | 8 | | | | | | | | | | | 5 | | | | 2 | 15 |
| HCB FAMI MANITAS CREATIVAS | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| HOGAR RAYITOS DE LUNA | 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| LA ALEGRIA | 11 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 15 |
| LA ALEGRIA DE VIVIR | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | 11 |
| LA CASITA DE MICKEY | 13 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 15 |
| LA SAGRADA FAMILIA | 15 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| LAS BELLAS | 11 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 3 | 15 |
| LOS CHIQUITINES | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 |
| LOS GIRASOLES | 15 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| MAGICO MUNDO | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| MANITOS ENCANTADAS | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 15 |
| MI HUELLITA | 14 | | | | | | | | | | | | 0 | | | 1 | 15 |
| MI PEQUEÑA LULU | 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 15 |
| MI PEQUEÑO MUNDO | 10 | | 0 | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 21 |
| MI PRIMERA INFANCIA | 7 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 15 |
| MIS ANGELITOS | 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 |
| MIS ANGELITOS 1 | 15 | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| MIS CORDERITOS | 15 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| MIS HUELLAS | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| MIS PRIMERAS HUELLITAS 04 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 15 |
| MIS PRIMERAS HUELLITAS 51 | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 |
| MIS PRIMEROS PASITOS | 14 | | 0 | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | 15 |
| MIS PRIMEROS PASOS | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 15 |
| MIS PRIMEROS PASOS 1 | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | | 11 |
| MIS TRES ESTACIONES | 8 | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 15 |
| PAYASITOS | 9 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 15 |
| PAYASITOS | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 15 |
| RENACER | 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | | 0 | 0 | 15 |
| SEMILLITAS | 15 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 15 |
| SUEÑOS INFANTILES | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| TRAVESURAS | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| TOTAL | 546 | | 0 | 14 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 | 1 | 0 | 0 | 94 | 678 |

zzzzzzzzzzzzzzzzzz

PROCESO
FORMATO ACTA DE VERIFICACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD Y DEMÁS CONDICIONES CONTRACTUALES EN MODALIDAD [illegible]

**A. DATOS GENERALES**

Fecha de esta Atención: 27 08 2025 Hora de inicio: 08 00 AM [X] PM [ ]

Regional: Meta Centro Zonal: Villavicencio 1

Nombre profesional encargado de la verificación: Juliana Marcela Gómez P. No. Identificación: 33677822 Cargo: Enlace de seguimiento técnico

Nombre profesional encargado de la verificación: No. Identificación: Cargo:

Tipo de Reconocimiento: EAS [ ] UDS [X] Especial [ ]

**B. DATOS GENERALES DEL CONTRATO, UDS/UAIICA Y EAS**

Modalidad:

Institucional [ ] Familiar y Comunitaria [X] Propia e Intercultural [ ]

Servicios:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Centro de Desarrollo Infantil | [ ] | HCB FAMI | [ ] | Unidades Móviles de Educación Inicial | [ ] |
| Centro de Educación Inicial | [ ] | HCB FAMI SEMINTER | [X] | Educación Inicial Campesina | [ ] |
| Hogar Infantil | [ ] | Educación Inicial en el Hogar | [ ] | Educación Inicial Propia e Intercultural | [ ] |
| Desarrollo Infantil en Modalidad Familiar | [ ] | HCB | [ ] | Proyectos Propios y Autónomos de Educación Inicial | [ ] Cual: |
| | | Jardines Comunitarios | [ ] | | |

Nombre Entidad Administradora del Servicio: Asociación de HCB y otras modalidades Pasos 3 NIT: 800143122

No. de contrato: 5000 6532024 No. Usuarios contratados:

Nombre Unidad de Servicio: Los Chiquitines

Código CUENTAME: 500010002180 1 Dirección: Cl 39 # 18B - 58 Barrio Jardín

Municipio: Villavicencio

**C. COBERTURA Y ASISTENCIA EN LA UDS/UAIICA** (no diligenciar en verificación a EAS)

| | | |
|---|---|---|
| Registro el total de usuarios asignados a la UDS/UAIICA | 15 | |
| Registre el número de usuarios presentes en la UDS/UAIICA al momento de la verificación. (Debe realizar el conteo de asistencia de los usuarios en sitio mismo momento) | 5 | |
| ¿El número de registros de uno a uno del cuestionario coincide con el número de presentes en la UDS/UAIICA al momento de la verificación? | CUMPLE | NO CUMPLE |
| ¿El número de usuarios registrados en el CUENTAME corresponden a los asignados a la UDS/UAIICA? | CUMPLE | NO CUMPLE |

Powered by CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| SyN | — | — | Segun reportes del sistema cuentame se evidencian un participante con diagnostico de desnutrición severa segun toma de fecha 21/05/2025, el cual no cuenta con seguimientos ni activaciones de ruta de acuerdo con la guia del servicio FAMI Bienvenir, de nombre Erick Smith Beltran<br><br>Tambien se evidencia un participante con diagnostico de riesgo de desnutrición que no cuenta con seguimientos de nombre Deiam Andres morales. |
| SyN | — | — | |
| PP | — | — | No se evidencia escala de valoración Cualitativa del desarrollo Infantil del niño Erick Beltran |
| SyN | — | — | Se evidencia desactualizado el control de crecimiento y desarrollo de Liam Pareja |
| SyN | — | — | Se evidencia desactualizado carnet de Vacunas Erick Beltran. |

Powered by CamScanner

Se evidencia asistencia de 9 gestantes y 2 lactantes.

| NOMBRE | NUMERO DE CEDULA | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|---|
| Juliana Marcela Gomez Acevedo | 33677822 | Enlace de seguridad alimentaria | JULIANA G |
| Adriana Nieto C | 35261952 | Madre comunitaria | Adriana NC |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Hora de Finalización: 01 00 am [ ] pm

| **ACTA ENCUENTRO HOGAR** | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI BIENVENIR PORFÍA 3<br>CONTRATO: 50006532024 | UDS: TODAS LAS UNIDADES |
| HORA: 8:00AM- 05:00PM | FECHA: AGOSTO |
| LUGAR: SECTOR MONTE CARLOS Y SECTOR KIRPAS. | TEMA: ACTIVIDADES DESARROLLADAS |
| POBLACIÓN OBJETO: FAMILIAS PARTICIPANTES GESTANTES Y LACTANTES | |
| OBJETIVO: | Promover el desarrollo integral de bebés de 0 a 6 meses y fortalecer los vínculos familiares de madres gestantes y lactantes, mediante encuentros en el hogar, orientados al aprendizaje, la prevención y el cuidado. |

**TEMA EJECUTADO:**
Sexualidad en el Posparto Sin Miedos

1. **Semana 1 Del 1 al 8 de agosto**

Durante la primera semana de trabajo, se realizó los siguientes acompañamientos de encuentros al hogar:

- ✓ ***El día 4 de agosto a las 10:00am*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Mis angelitos con la usuaria:* Julieta aguja y sus padres dentro del cual se desarrollo el tema de lactancia materna y creación del banco de leche puesto que eran los grandes interrogantes por parte de los padres, debido a que pronto la madre regresara a laborar, se explica la importancia de un buen Extractor de leche, la asepsia durante cada extracción y almacenamiento con las bolsas adecuadas, la limpieza en el sitio de refrigeración y la forma de usarlo, el tiempo de vida utilil de la leche materna, se evidencia correcta aceptación del tema por parte de los padres.
- ✓ ***El día 4 de agosto a las 12:00pm*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Semillitas con la usuaria:* Dana Cubides y su madre Neiby Gutiérrez donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el

tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, fue posible evidenciar la falta de conocimiento en algunas áreas de la sexualidad, se tuvo una correcta aceptación del tema, madre agradece el acompañamiento realizado.

- ✓ ***El día 8 de agosto a las 01:00pm*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Descubriendo talentos con la usuaria:* Celeste Avila y su familia, donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, fue posible evidenciar el apoyo familiar y tocar el tema de postparto de forma positiva y con una buena aceptación, debido a que es una madre primeriza que aun desconoce algunos cambios presentados.

2. **Semana 2 – Del 11 al 15 de agosto**
   - ✓ ***El día 13 agosto 11:00am*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Mis primeros pasos con la usuario:* Andrés Córdoba y su madre leidiy parra donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, se evidencia aceptación del tema.
   - ✓ ***El día 13 agosto a las 03:00pm*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Amor y esperanza con la usuario:* Owen Sánchez y su madre Dariana donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, inicialmente se evidencia una barrera con la madre, que fue posible retirar durante el desarrollo

y fue posible crear un acercamiento.

- ✓ ***El día 14 de agosto a las 11:40am*** se realiza acompañamiento al hogar de la Uds El principito con la usuario: Antonella Munévar y su madre Maye Ávila,, donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, fue posible crear acercamiento con la madre, se evidencia durante el desarrollo de la temática desbordamiento emocional al tocar el tema de los cambios corporales se realiza contención básica y se recomienda apoyo psicosocial por parte de la Trabajadora social.
- ✓ ***El día 14 de agosto*** *03:40pm se realiza acompañamiento al hogar de la Uds La alegría de vivir con el usuario:* Arian alonso y su madre donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona intima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, fue posible crear un acercamiento con la madre puesto que se reflejaba situaciones vividas de post parto que lograba asociar con su vida actualmente, se evidencia buena aceptación del tema tratado.

**Semana 3 – Del 19 al 22 de agosto**

- ✓ ***El día 19 de agosto a las 08:00am*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Las bellas con la usuaria:* María suesan en estado de gestación y su madre donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, se evidencia una correcta aceptación de los temas tratados.
- ✓ ***El día 19 de agosto al as 03:30pm*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Casita de Mickey mouse con la usuaria:* Ana Osorio y su madre donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el

tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, fue posible crear un acercamiento con la madre se evidencia una correcta aceptación del tema.

- ✓ ***El día 21 de agosto a las 05:00pm*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds La alegría con la usuaria:* Emily Saavedra y madre, donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, fue posible crear un acercamiento con la madre, reconoce síntomas presentados durante el post parto se evidencia una correcta aceptación del tema, acompañamiento por parte de madre comunitaria durante el desarrollo del tema.
- ✓ ***El día 22 de agosto 09:00am*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Mi pequeño mundo con la usuaria*: Vaioleth Vargas y sus padres, donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, fue posible tener una charla con el padre donde este lograba comprender los diferentes cambios que presento su esposa en el post parto, comparte anécdotas y acepta que es normal los cambios que presentan las mujeres durante su post parto, del mismo modo la madre genera una apertura emocional se evidencia desbordamiento emocional haciendo un recuento de su vida, y los miedos de tener una hija de sexo femenino, de igual forma se habla del acompañamiento psicosocial que cuenta las unidades, para un acompañamiento de ser necesario.
- ✓ ***El día 22 de agosto a las 11:00am*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds El amistoso con la usuaria: Jessica Hernández en estado de gestación* donde se hablo acerca de la sexualidad

en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, se evidencia aceptación del tema.

- ✓ ***El día 22 de agosto a las 03:00pm*** *a las Uds Mis primeros pasos1 con la usuaria: Heidy Sánchez* Quien se encuentra en estado de gestación, donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, se evidencia aceptación del tema, se crea un ambiente adecuado que permite a la usuaria compartir como se siente, acepta de manera positiva la visita.

**Semana 4 – Del 25 al 29 de agosto**

- ✓ ***El día 26 agosto 06:00pm*** *se realiza acompañamiento al hogar de la Uds Renacer con la usuaria:Luis maylin Ramírez,* donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, se evidencia aceptación del tema.
- ✓ ***El día 27 de agosto01:00pm*** *se realiza acompañamiento al hogar Sueños infantiles con la usuaria: Luisa Martínez,* donde se hablo acerca de la sexualidad en el postparto sin miedos, se tocan temas como manejo de las emociones esta etapa, sobre el tiempo para volver a la intimidad, esta etapa, cambios físicos en la zona íntima y cómo lidiar con ellos, cambios emocionales y como buscar ayuda a tiempo, mitos y realidades en el postparto, se evidencia aceptación del tema.

**Evidencia fotográfica:**



| NOMBRE PROFESIONAL | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| PAOLA DAYANA GINEZ VILLAMIZAR | AUXILIAR DE ENFERMERIA |  |

| **ACTA ENCUENTROS GRUPALES** | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI<br>BIENVENIR PORFÍA 3<br>CONTRATO: 50006532024 | UDS: TODAS LAS UNIDADES |
| HORA: 8:00 AM- 6:30 PM | FECHA: AGOSTO |
| LUGAR: SECTOR MONTE CARLOS Y SECTOR KIRPAS | TEMA:PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD |
| POBLACIÓN OBJETO: FAMILIAS PARTICIPANTES GESTANTES Y LACTANTES | |
| OBJETIVO: | Presentar un informe detallado de las actividades realizadas en los encuentros grupales durante el mes de agosto, orientados a promover en las madres, gestantes y cuidadores el fortalecimiento de prácticas y hábitos de alimentación y nutrición, mediante espacios pedagógicos participativos que favorezcan la reflexión y el aprendizaje colectivo, contribuyendo al desarrollo saludable y la prevención de riesgos nutricionales de los niños y niñas. |

**INFORME DE ACTIVIDADES GRUPALES PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD**

El encuentro grupal se desarrolló en torno al tema "Promoción del derecho a la alimentación y la salud, con un subtema denominado alimentar con amor, cuidar con conciencia", dirigido a madres gestantes, lactantes y cuidadores. La jornada inició como la actividad rompe hielo, mencionar su nombre y presentarse y posterior con dinámicas de integración y diagnóstico participativo, la actividad del *"semáforo de los alimentos"*, que permitió identificar de manera lúdica los hábitos de consumo y diferenciar alimentos saludables de aquellos que no deben estar en su dieta.

Posteriormente, se abordaron contenidos claves sobre el derecho a la alimentación y a la salud, enfatizando en la corresponsabilidad familiar y el papel del Estado en la garantía de estos derechos. Se socializó la importancia de una alimentación balanceada, el acceso a controles médicos y de crecimiento y desarrollo, así como la relevancia de la lactancia materna exclusiva, destacando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales tanto para el bebé como para la madre.

La sesión culminó con la construcción participativa de "Mi plato saludable", donde cada madre diseñó un menú adecuado a su etapa (gestante o lactante), integrando alimentos saludables. Esta actividad permitió reforzar conocimientos prácticos, fortalecer la reflexión colectiva y empoderar a las

participantes en la toma de decisiones relacionadas con la nutrición y el cuidado infantil en el hogar.

**Planeación y ejecución de encuentros grupales en las Unidades de Servicio (UDS):**

**PRIMERA SEMANA DEL 1 AL 8 DE AGOSTO**

**1**.El día **martes 5 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Mis primeras huellitas 51**, ubicada en el barrio la Nora, a cargo de la madre comunitaria Yuly Muñoz. La jornada inició a las 8:00 a. m., momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos, se recibió a las participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller.
El taller estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado y prevención de riesgos para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, y la incorporación de alimentos locales nutritivos en la dieta diaria. Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.
Se evidencia una correcta aceptación del tema por parte de las participantes.

**2**.El día **martes 5 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS M**is primeros pasitos**, ubicada en el barrio la Nora, a cargo de la madre comunitaria Yelitza Calderona.
La jornada inició a las 2:30 p. m momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, cada madre debía decir su nombre y repetir el del compañero, el ultimo debía decir todos los nombres.
Se procede a realizar el taller que estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno, por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y poder corregir algunas prácticas poco saludables.

Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria. Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.
Se evidencia una correcta aceptación del tema por parte de las participantes, una participación activa, donde fue posible compartir experiencias del proceso de lactancia materna.

**3.**El **día miércoles 6 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Mi primera infancia**, ubicada en el barrio la Reliquia, a cargo de la madre comunitaria Lucely Cortes. La jornada inició a las 9:00 a. m momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, cada madre debía decir su nombre y repetir el del compañero, el ultimo debía decir todos los nombres.
Se procede a realizar el taller que estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno el porque no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y poder corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria. Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.
Se evidencia una correcta aceptación del tema por parte de las participantes, una participación activa,

donde fue posible compartir experiencias del proceso de lactancia materna.

**4**.El día **miércoles 6 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Aventuras en pañales**, ubicada en el barrio la Cuncia, a cargo de la madre comunitaria Lucely Cortes. La jornada inició a las 3:00 p. m momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad.
Se procede a realizar el taller que estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno el porque no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y poder corregir algunas prácticas poco saludables, donde fue posible evidenciar la falta de conocimiento de algunas madres en diferentes áreas de su alimentación.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.
Se evidencia una correcta aceptación del tema por parte de las madres, una participación activa donde fue posible compartir experiencias del proceso de lactancia materna responder a dudas e inquietudes en el proceso de lactancia.

**5.**El día **Viernes 8 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Dulces sueños** ubicada en el barrio Porfía a cargo de la madre comunitaria Liliana Cuesta. La jornada inició a las 08:30 p. m momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, Cada participante debía decir su nombre y repetir el

de su compañero el ultimo debía recordar los nombres de todos los participantes y repetirlos en orden rápidamente, trabajando concentración y memoria, se evidencia una correcta aceptación de la actividad.
Se procede a realizar el taller que estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno, por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y poder corregir algunas prácticas poco saludables fue posible incluir a un padre que acompañaba a su esposa en la actividad, en todo el proceso, donde fue posible evidenciar la falta de conocimiento de algunas madres en diferentes áreas de su alimentación.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.
Se evidencia una correcta aceptación del tema por parte de las madres, una participación activa donde fue posible compartir experiencias del proceso de lactancia materna responder a dudas e inquietudes de lactancia.

**6.** El día **Viernes 8 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Descubriendo talentos** ubicada en el barrio La Madrid a cargo de la madre comunitaria Sandra Tovar. La jornada inició a las 02:30 p. m momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller que estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y

cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno el porque no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y poder corregir algunas prácticas poco saludables, donde fue posible evidenciar la falta de conocimiento de algunas madres en diferentes áreas de su alimentación.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.
Se evidencia una correcta aceptación del tema por parte de las madres, una participación activa, del mismo modo fue posible sensibilizar a las madres sobre la correcta aplicación de las vacunas en los menores, se evidencia desinformación al respecto por lo cual se realiza aclaración sobre el tema con madre, quien refiere entender y aceptar.

**SEGUNDA SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO**

**1.** El día **Martes 12 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Mi pequeño mundo** ubicada en el barrio Guatapé 2 a cargo de la madre comunitaria Carmen Rivera. La jornada inició a las 08:00am, momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller que estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional,

moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno el porque no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.
Se evidencia una correcta aceptación del tema por parte de las madres, una participación activa, del mismo modo fue posible sensibilizar a las madres sobre la correcta aplicación de las vacunas en los menores.

**2.**El día **Martes 12 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Mis angelitos 1** ubicada en el barrio Valles de aragon a cargo de la madre comunitaria Doris Santiago. La jornada inició a las 02:00pm**,** momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller que estuvo enmarcado en el plan de sensibilización sobre Promoción del Derecho a la alimentación y Salud, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables, muchas de las madres referían que eran más conscientes de que ciertos alimentos incluidos en su dieta no les estaban en realidad aportando nutricionalmente.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables

durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.

**3.** El día **Miércoles 13 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Mis primeros pasos** ubicada en el barrio Villamelida a cargo de la madre comunitaria Erika Yate. La jornada inició a las 08:30am**,** momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo. De igual forma se realiza promoción en la salud mental de las participantes, se comparte los espacios dentro de la unidad donde es posible recibir el apoyo psicosocial por parte de la profesional del área.

**4.** El día **Miércoles 13 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Amor y esperanza** ubicado en el barrio Playa rica a cargo de la madre comunitaria Maria navarro. La jornada inició a las 08:30am,momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el

semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo, se evidencia una correcta aceptación de la temática y activa participación.

**5.** El día **Jueves 14 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **El principito** ubicado en el barrio La carolina a cargo de la madre comunitaria Lucia Moreno. La jornada inició a las 08:00am momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de

que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, las madres se encontraban muy atentas a cada actividad, y tema realizado, preguntaron activamente acerca de la alimentación complementaria en casos específicos.

**6.Jueves 14 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **La alegría de vivir** ubicada en el barrio El Ruby a cargo de la madre comunitaria Sully Gutiérrez. La jornada inició a las 04:00pm, momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad.
Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, las madres se encontraban muy atentas a cada actividad, y tema realizado.

**TERCER SEMANA DEL 19 AL 22 DE AGOSTO**

**1.Martes 19 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Las bellas** ubicada en el barrio Valles de Aragón de la madre comunitaria Yersi Gómez. La jornada inició a las 09:00am, momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo la unidad para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad.

Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.

Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.

Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable" en la cual Debian dibujar un plato saludable*, se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados, como cierre de tema se realiza una segunda actividad juego stop como forma de acercamiento a las mamitas, las madres se encontraban muy atentas a cada actividad, y tema realizado.

**2.Martes 19 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Casita de Mickey mouse** ubicado en el barrio Villamelida de la madre comunitaria Viviana Sánchez. La jornada inició a las 04:00pm momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad.

Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.

Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos

saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, las madres se encontraban muy atentas a cada actividad, y tema realizado, sin novedades dentro del desarrollo.

**3.Miércoles 20 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Mis primeras huellitas 04** ubicado en el barrio La sabana de la madre comunitaria Dayana Guzmán. La jornada inició a las 09:00am momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad.
Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.

Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores

para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, las madres se encontraban muy atentas a cada actividad, y tema realizado.

**4.Miércoles 20 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **El amistoso** ubicado en el barrio San Antonio de la madre comunitaria Mónica Arias. La jornada inició a las 02:00pm
momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo.

**5.Jueves 21 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Carita feliz** ubicado en el barrio Valles de Aragón de la madre comunitaria Luzbety Velazques. La jornada inició a las 08:00am
momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.

Se procede a realizar el taller, con el objetivo de fortalecer en las madres, gestantes y cuidadores el reconocimiento del derecho a la alimentación y la salud, promoviendo prácticas nutricionales adecuadas, autocuidado, para garantizar el desarrollo saludable de los niños y niñas.
Se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo, fue posible evidenciar la aceptación de las participantes frente al tema tratado.

**6.Jueves 21 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **La alegria** ubicado en el barrio Valles de Aragón de la madre comunitaria Leidy Cerpa. La jornada inició a las 03:00pm
momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los

controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo, se evidencia una correcta aceptación de la temática y activa participación.

**CUARTA SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO**

**1.Martes 26 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Semillitas** ubicado en el barrio Bety camacho de la madre comunitaria Ana Cruz. La jornada inició a las 09:00am**,** momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.

Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo, se evidencia una correcta aceptación de la temática y activa participación, se retroalimenta a las participantes sobre dudas e inquietudes de los temas.

**2.Martes 26 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Renacer** ubicado en el barrio La

reliquia de la madre comunitaria Maria Nohora Riveros Gómez. La jornada inició a las 03:00pm**,** momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.

Se procede a realizar el taller se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo, se evidencia una correcta aceptación de la temática y activa participación.

**Miércoles 27 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Sueños infantiles** ubicado en el barrio La Madrid de la madre comunitaria María Nohora Riveros Gómez. La jornada inició a las 01:30pm momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.
Se procede a realizar el taller se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas

prácticas poco saludables.

Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo, se evidencia una correcta aceptación de la temática y activa participación.

**Jueves 28 de agosto** se realizó un desplazamiento a la UDS **Mis primeros pasos 1 ubicado** en el barrio La Nora de la madre comunitaria Marcela Huartos. La jornada inició a las 09:00am momento en el que se procedió a ubicar el material gráfico, como carteles informativos y el semáforo de los alimentos, se recibió a los participantes y se adecuo el salón para el desarrollo del taller y se inicia con actividad rompehielo conociéndonos, se replicaba la frase "quiero conocerte dime tu nombre ya" y de forma dinámica se presentaba cada participante y como grupo repetíamos la acción, se evidencia una correcta aceptación de la actividad, las madres participando por medio de preguntas que surgían respecto a temas alimentarios.

Se procede a realizar el taller se inicia con el semáforo de los alimentos, donde se reparten fichas a las madres con alimentos saludables y poco saludables, los cuales debían categorizar según el nivel de consumo, ocasional, moderado y frecuente con el fin de identificar los alimentos que no eran saludables dentro de su dieta explicando uno a uno por qué no es positivo para la salud su consumo, generando una conciencia de que podría estar realizando mal en mi alimentación y corregir algunas prácticas poco saludables.
Posteriormente se abordaron temas como derechos fundamentales de la alimentación y la salud, destacando su marco legal y resaltando la importancia de su cumplimiento y la corresponsabilidad familiar en su garantía; se promovieron prácticas de alimentación adecuada y hábitos saludables durante la gestación y lactancia, resaltando la importancia de la lactancia materna exclusiva, la composición de la leche materna, formas de crear un banco de leche materna, la asistencia a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo como estrategias de prevención, aplicación adecuada de las vacunas y la incorporación de alimentos nutritivos en la dieta diaria, Asimismo, mediante la actividad práctica, *"Mi plato saludable"* se fortalecieron las capacidades de las madres y cuidadores para planificar menús balanceados y adecuados a cada etapa, favoreciendo la reflexión, el dialogo y el aprendizaje colectivo, se evidencia una correcta aceptación de la temática y activa participación.

**EVIDENCIA FOTOGRAFICA**









## CRONOGRAMA

| CRONOGRAMA AGOSTO 2025 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Acompañamiento a Encuentro Grupal y al Hogar | | | | | | | |
| DIA | FECHA | UNIDAD | MADRE C. | BARRIO | HORA | GRUPAL | SEGUIMIENTOS Y ENC.AL HOGAR |
| SEMANA 1 RECESO | | | | | | | |
| Viernes | 1/08/2025 | Seguimientos unidades | | | | | |
| Lunes | 4/08/2025 | Seguimientos unidades | | | | | |
| Martes | 5/08/2025 | Mis primeras huellitas 51 | Yuly Muñoz | La nohora | 8:00am | x | Seguimiento |
| Martes | 5/08/2025 | Mis primeros pasitos | Yelitza Calderon | Nohora | 2:00pm | x | Seguimiento |
| Miercoles | 6/08/2025 | Mi primera infancia | lucely cortes | reliquia | 9:00am | x | Seguimiento |
| Miercoles | 6/08/2025 | Aventuras en Peñales | Luz Chisaba | La cuncia | 3:00pm | x | Seguimiento |
| Viernes | 8/08/2025 | Dulces sueños | Liliana Cuesta | Porfia | 8:30am | x | Seguimiento |
| Viernes | 8/08/2025 | Descubriendo Talentos | Sandra Tovar | La madrid | 2:30pm | x | Encuentro al Hogar |
| SEMANA 2 | | | | | | | |
| Lunes | 11/08/2025 | Seguimientos y Cualificacion | | | | | |
| Martes | 12/08/2025 | Mi pequeño mundo | Carmen Rivera | Guatape 2 | 8:00am | x | Seguimiento |
| Martes | 12/08/2025 | Mis angelitos 1 | Doris Santiago Castro | Valles de Aragon | 2:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 13/08/2025 | Mis Primeros Pasos | Erika yate | Villamelida | 8:30pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 13/08/2025 | Amor y esperanza | Maria Navarro | Playa rica | 4:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 14/08/2025 | El principito | Lucia moreno | La carolina | 8:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 14/08/2025 | La Alegria de vivir | Sully gutierrez | El ruby | 4:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Viernes | 15/08/2025 | Seguimientos y Grupo de estudio | | | | | |
| SEMANA 3 | | | | | | | |
| Martes | 19/08/2025 | Las bellas | Yersy Marcela gomez | Valles de aragon | 09:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 19/08/2025 | La casita de micky mouse | Viviana sanchez | Villamelida | 04:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 20/08/2025 | Mis primeras huellitas 04 | Dayana Guzmán | La sabana | 08:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 20/08/2025 | El amistoso | Monica Arias | San antonio | 02:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 21/08/2025 | Carita Feliz | Luz Betty Velasquez | Villamelida | 08:00am | x | Seguimiento |
| Jueves | 21/08/2025 | La Alegria | Leidy marcela cerpa | Valles de Aragón vía kirpa | 03:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Viernes | 22/08/2025 | Seguimientos y cualificacion | | | | | |
| SEMANA 4 | | | | | | | |
| Lunes | 25/08/2025 | Coordinacion y planeacion | | | | | |
| Martes | 26/08/2025 | Semillitas | Ana Yeimy | Betty Camacho | 08:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 26/08/2025 | Renacer | Maria Nohora | B. Reliquia | 03:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 27/08/2025 | Seguimientos y/o encuentros al hogar | | | | | |
| Miercoles | 27/08/2025 | Sueños infantiles | Lorena ortega | La madrid | 01:15pm | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 28/08/2025 | Mis primeros pasos 1 | Marcela Huertos Duerto | La nohora | 09:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 28/08/2025 | Encuentros | | | | | |
| Viernes | 29/08/2025 | Cualificacion y entrega de informes digitales | | | | | |

| TEMA GRUPAL |
|---|
| Promocion del derecho a la alimentacion y salud |
| TEMA AL HOGAR |
| Mitos Fuera, Bienestar Dentro: Sexualidad en el Posparto Sin Miedos |

| **FIRMAS:** |
|---|
| |

| **NOMBRE PROFESIONAL** | **CARGO** | **FIRMA** |
|---|---|---|
| PAOLA DAYANA GINEZ VILLAMIZAR | AUXILIAR DE ENFERMERIA |  |

| **ACTA DE SEGUIMIENTO NUTRICIONAL** | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI<br>BIENVENIR PORFÍA 3<br>CONTRATO: 50006532024 | UDS: TODAS LAS UNIDADES |
| HORA: 8:00 AM- 6:00 PM | FECHA: AGOSTO |
| LUGAR: Sector monte Carlos y Kirpas | IMPRESIÓN DIAGNOSTICA: Seguimiento a menores en estado de desnutrición, riesgo de desnutrición, obesidad, sobre peso, y tiempo de cumplimiento trimestral. |
| POBLACIÓN OBJETO: BENEFICIARIOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA | |
| OBJETIVO: | Garantizar el seguimiento nutricional de los niños y niñas mediante la valoración antropométrica, la detección de riesgos y la orientación alimentaria, con el fin de favorecer un crecimiento y desarrollo adecuados en la primera infancia. |

**INFORME DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO NUTRICIONAL DENTRO DE LAS UNIDADES**

Atención nutricional integral a los niños y niñas de vinculados al programa, a través de la valoración periódica de peso y talla, el registro y análisis de indicadores antropométricos, la clasificación del estado nutricional, la formulación de planes de alimentación cuando se identifiquen riesgos o alteraciones, y la orientación a madres, padres y cuidadores en prácticas adecuadas de lactancia y alimentación complementaria.

**PRIMERA SEMANA DEL 1 AL 8 DE AGOSTO**

1. **El día viernes 1 de agosto 08:00am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. mi primera infancia, ubicada en el barrio La reliquia, a cargo de la madre comunitaria Lucely cortes, para la realización del seguimiento nutricional a los menores:

   - ✓ *Alahia Antonella Villa* Con diagnóstico inicial en riesgo de desnutrición aguda con un peso de 4.5kg y talla de 57.5 cm, se realiza toma nutricional cambiando a un peso de 4,8kg y talla de 58 cm continua en riesgo de desnutrición aguda y se programa segunda visita de seguimiento.

- ✓ *Izan Alexander Garzón Urbano***:** Con diagnóstico inicial de desnutrición aguda moderada con un peso de 6.7kg y una talla de 70 cm, se realiza toma cambiando a un peso de 7.7kg y una talla de 70cm, pasa a riesgo de desnutrición aguda y continua en seguimiento quincenal se programa próxima visita.

2. **El día viernes 1 de agosto 9:30am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. el amistoso, ubicada en el barrio san Antonio, a cargo de la madre comunitaria Mónica Arias, para la realización del seguimiento nutricional al menor.

   - ✓ *Emmanuel Gael reyes peña*: Con un diagnóstico inicial de riesgo de sobrepeso, con un peso de 5.9kg y una talla de 57cm, se realiza toma nutricional cambiando a un peso de 10.00kg y una talla de 66cm pasa a obesidad continua en seguimiento nutricional mensualmente.

3. **El día viernes 1 de agosto 10:50am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Carita feliz, ubicada en el barrio villamelida, a cargo de la madre comunitaria Luz Betty Velásquez para la realización del seguimiento nutricional a los menores:

   *Mariana Gómez Jiménez* : Con un diagnostico inicial de riesgo de desnutrición aguda con un peso inicial de 5.7 kg y talla de 63 cm; en el seguimiento presentó un aumento de 6.7 kg y 63 cm, con diagnóstico posterior peso y talla adecuada, sale de riesgo y su próximo seguimiento será en tres meses.

   - ✓ *Emmanuel Jiménez*: Con diagnóstico inicial peso y talla adecuada, con un peso inicial de 4.2 kg y talla de 55 cm; en el seguimiento presentó un aumento de 7.2 kg y 62 cm, con diagnóstico posterior riesgo de sobrepeso, próximo seguimiento en tres meses.

4. **El día viernes 1 de agosto 01:00pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. la alegría de vivir, ubicada en el barrio el rubí, a cargo de la madre comunitaria Sully Gutiérrez, para la realización del seguimiento nutricional a la menor:

   - ✓ *Emma Garabito*: Con diagnóstico inicial de riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de 3.8 kg y una talla de 50 cm; en el seguimiento presentó un peso de 4.9 kg y 54 cm, continua en riesgo de sobrepeso.

5. **El día viernes 1 de agosto a las 02:30 pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. descubriendo talentos, ubicada en el barrio la Madrid, a cargo de la madre comunitaria Sandra Tovar, para la realización del seguimiento nutricional a los menores:

   - ✓ *Axel Leonardo Arguellos***:** Con diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla, con un peso de 4.1 kg y una talla de 53 cm, su próximo seguimiento es en tres meses.

   - ✓ *Mailen Celeste Ávila Segura:* Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de 4.3 kg y una talla de 52 cm, su próximo seguimiento es en tres meses.

6. **El día viernes 1 de agosto 04:00 pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Aventuras en pañales, ubicada en el barrio la cuncia a cargo de la madre comunitaria Luz Chizaba para la realización del seguimiento nutricional a la menor:

   - ✓ *Lia Medina Ariza:* Con diagnóstico inicial desnutrición aguda moderada, con un peso inicial de 6.1 kg y talla de 66 cm; en el seguimiento registróun leve aumento de 6.2 kg y 67 cm, manteniendo el diagnostico inicial de riesgo de desnutrición aguda, se programa próximo seguimiento.

1. **El día lunes 4 de agosto a las 09:00 am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Carita Feliz, ubicada en el barrio villamelida a cargo de la madre comunitaria Luz Betty Velázquez para la realización del seguimiento nutricional al menor:

   - ✓ *Samuel Vega*: Con un diagnóstico inicial peso y talla adecuadas, con un peso de **3.7 kg** y talla de **52 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de **8.2 kg** y **66 cm**, con diagnóstico posterior riesgo de sobrepeso, su próximo seguimiento será en tres meses.

2. **El día lunes 4 de agosto a las 10:00 am**: Se realizó un desplazamiento a la uds Renacer, ubicada en el barrio la reliquia a cargo de la madre comunitaria María Nohora para la realización del seguimiento nutricional a la menor**:**,

   - ✓ *Ashley Marín*: Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso de **3.6 kg** y talla de **50 cm**; en el seguimiento presentó **7.1 kg** y **61 cm**, manteniendo diagnóstico posterior y final de peso adecuado para la talla.

3. **El día lunes 4 de agosto a las 12:00 pm**: Se realizó un desplazamiento a la Uds.La alegría, ubicada en el barrio Valles de Aragón a cargo de la madre comunitaria Leidy Serpa para la realización del seguimiento nutricional de las menores:

- ✓ *Aylin Medina*: Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **9.3 kg** y talla de **68 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de **10.4 kg** y **73 cm**, manteniendo diagnóstico de riesgo de sobrepeso. Próximo seguimiento, mensualmente.
- ✓
- ✓ *Maria cortes**:*** Con diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **3.8kg** y **54 cm,** en el seguimiento presenta un peso de **4.5kg y 55 cm,** ocurriendo un cambio en su diagnostico por riesgo de desnutricion aguda, se programa nuevo seguimiento en quince dias para brindar nuevamente acompañamiento.

1. **El día Martes 5 de agosto a las 11:00 am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Mis primeras huellitas 51, ubicada en el barrio La Nora a cargo de la madre comunitaria Yuli Muñoz para la realización del seguimiento nutricional de las menores:

- ✓ *Ailany Peralta*: Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **6.5 kg** y talla de **63 cm**; en el seguimiento presentó un incremento de **8 kg** y **67 cm**, con diagnóstico posterior y final de peso adecuado para la talla, próximo seguimiento en tres meses.

- ✓ *Daia Idárraga:* Con diagnóstico inicial sobrepeso, con un peso inicial de de **7.1 kg** y talla de **59 cm**; en el seguimiento se mantiene en el peso anterior **7.1 kg** pero aumeta en su talla a **63 cm**, con diagnóstico posterior peso adecuado para la talla,proximo seguimiento trimestral.

- ✓ *Sharick Ríos:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **3.3 kg** y talla de **50 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de **5.9 kg** y **60 cm**, de talla manteniendo diagnóstico de peso adecuado para la talla, próximo seguimiento en tres meses.

2. **El día Martes 5 de agosto a las 11:30 am: S**e realizó un desplazamiento a la Uds.Mis primeros pasos 1, ubicada en el barrio La Nora a cargo de la madre comunitaria Marcela Huartos para la realización del seguimiento nutricional de las menor:

✓ *Ian Rodríguez Velásquez:* Con diagnóstico inicial desnutrición aguda severa, con un peso inicial de **5.1 kg** y talla de **62 cm**; en el seguimiento presentó un leve aumento de **5.6 kg** y **63 cm**, confirmo que peso y talla son correctos al menor, se realiza acompañamiento a madre del menor por medio de pautas alimentarias, con el fin de mejore el peso, presenta un diagnóstico posterior desnutrición aguda moderada, se programa seguimiento semana proxima.

3. **El día Martes 5 de agosto a las 03:00 pm:** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Mis primeros pasitos, ubicada en el barrio La Nora a cargo de la madre comunitaria Yelitza Calderona para la realización del seguimiento nutricional de la menor:

✓ *Sharyt Márquez***:** Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inical de **7.7 kg** y talla de **63 cm**; en el seguimiento presentóun aumento de **8.6 kg** y **66 cm**, manteniendo diagnóstico posterior y final riesgo de sobrepeso. Próximo seguimiento en tres meses.

1. **El miércoles 6 de agosto a las 08:00 am: Se** realizó un desplazamiento a la Uds. La casita de Mickey mouse, ubicada en el barrio Villamelida a cargo de la madre comunitaria Viviana Sánchez para la realización del seguimiento nutricional de los menores

✓ *Amai Ceballo*: Con diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **4.0 kg** y talla de **52 cm**; en el seguimiento presentó un peso **6.2 kg** y talla de **60 cm**, manteniendo diagnóstico posterior y final de peso adecuado para la talla, su proximop Próximo seria en tres meses.

✓ *Aura Betancur:* Con diagnóstico inicial de desnutrición aguda severa, con un peso inicial de **3.9 kg** y una talla de **57 cm**; en el seguimiento presentó un peso **4.9 kg** y **57 cm de talla**, con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla, salió de desnutricion aguda severa y su proximo seguimiento es en tres meses.

✓ *Dapne Díaz:* Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **3.9 kg** y talla de **50 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **6.5 kg** y talla de **61 cm**, manteniendo diagnóstico posterior y final de peso adecuado para la talla, su próximo seguimiento, seria en tres meses.

2. **El miércoles 6 de agosto a las 11:30 am :**Se realizó un desplazamiento a la Uds. Mis Angelitos 1, ubicada en el barrio Valles de Aragón a cargo de la madre comunitaria Doris Castro para la realización del seguimiento nutricional de la menor:

✓ *Julieta Aguja:* Con diagnóstico inicial en riesgo de desnutrición aguda, con un peso inicial de **3.4 kg** y talla de **52 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de **4.6 kg** de peso y **54 cm** en su talla, con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla, sale de seguimiento quincenal pasando a próximo seguimiento en tres meses.

3. **El miércoles 6 de agosto a las 01:00 pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Mis Primeros Pasitos: ubicada en el barrio La Nora a cargo de la madre comunitaria Yelitza Calderona para la realización del seguimiento nutricional de los menores:

✓ *Danna Gonzales*: Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **7.3 kg** y talla de **63 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **8.2 kg** y **68 cm** de talla, con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla, su próximo seguimiento es en tres meses.

✓ *Jhoel Marín:* Con diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **3.3 kg** y talla de **50 cm**; en el seguimiento presentóun peso de **5.3 kg** y **57 cm** de talla, manteniendo diagnóstico posterior y final de peso adecuado para la talla, su próximo seguimiento es en tres meses.

✓ *Thiago Franco*: Con un diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inical de **7.3 kg** y talla de **67 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **8.0 kg** y **72 cm**, de talla, pasando a un diagnostico de riesgo de desnutricion aguda, se programa proximo seguimiento en quince dias.

4. **El día El miércoles 6 de agosto 03:30 pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Aventuras en pañales, ubicada en el barrio la cuncia a cargo de la madre comunitaria Luz Chizaba para la realización del seguimiento nutricional a los menores:

✓ *Aylin Bermúdez:* Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de 4.0 kg y talla de 51 cm; en el seguimiento presentó un aumento de 6.6 kg y 63 cm, con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla, para un próximo seguimiento en tres meses.

- ✓ *Erick Marín*: Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **5.0 kg** y talla de **54 cm**; en el seguimiento presentóun aumento de **6.4 kg** de peso y **61 cm** en su talla, con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla, para un próximo seguimiento en tres meses.

5. **El miércoles 6 de agosto a 05:00pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. La alegria ubicada en el barrio Valles de Aragón a cargo de la madre comunitaria Leidy Cerpa para la realización del seguimiento nutricional de los menores:

- ✓ *Ángel Rodríguez:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **7.3 kg** y una talla de **67 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **9.2 kg** y **68 cm** de talla, con diagnóstico posterior y final riesgo de sobrepeso, para un próximo seguimiento en tres meses.

- ✓ *Leonel Reina:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **8.4 kg** y talla de **69 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **9.0 kg** y **73 cm**, de talla con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla para un próximo seguimiento en tres meses .

- ✓ *Lionel Martínez:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **7.5 kg** y talla de **65 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **9.2 kg** y **69 cm** de talla, con diagnóstico posterior y final riesgo de sobrepeso, talla para un próximo seguimiento en tres meses.

1. **El viernes 8 agosto a 08:00am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. La alegria ubicada en el barrio Valles de Aragón a cargo de la madre comunitaria Leidy Cerpa para la realización del seguimiento nutricional del menor:

- ✓ *Pedro Avellaneda:* con diagnóstico inicial sobrepeso, con un peso inicial de **6.1 kg** y talla de **56 cm**; en el seguimiento presen un peso de **6.8 kg** y talla de **64 cm**, bajando su peso lo que se refleja en una mejora del diagnostico inicial pasando a peso adecuado para la talla, saleindo de seguimiento mensual y pasando a trimestral.

2. **El Viernes 8 agosto a 10:00am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Dulces sueños ubicada en el barrio Porfia a cargo de la madre comunitaria Liliana Cuesta para la realización del seguimiento nutricional delos menores:

- ✓ *Abby Amaya:* Con diagnóstico inicial peso adecuado con un peso inicial de de **3.7 kg** y talla de **53 cm**; en el seguimiento presentó **5.9 kg** y **63 cm**, pasando a riesgo de desnutrición se programa seguimiento quincenal.

- ✓ *Ahiana Roa:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **4.9 kg** y talla de **56 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **7.9 kg** y una talla de **63 cm**, con diagnóstico posterior y final riesgo de sobrepeso, próximo seguimiento en tres meses.

- ✓ *Laurenth Garay:* Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de de **5.6 kg** y una de talla de **57 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **6.9 kg** y talla de **65 cm**, con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla, próximo seguimiento en tres meses.

- ✓ *Thiago Caicedo:* Con diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **6.1 kg** y una talla de **62 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **6.2 kg** y **65 cm** de talla, con diagnóstico posterior de riesgo de desnutrición aguda, se programa seguimiento quincenal.

- ✓ *Victoria Ortiz:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **6.9 kg** y una talla de **62 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **8.4 kg** y **66 cm** de talla, con diagnóstico posterior de riesgo de sobrepeso, proximo sseguimiento en tres meses.

- ✓ *Madelene Cárdenas:* Con diagnóstico inicial de riesgo de desnutrición aguda, con un peso inicial de **6.7 kg** y una talla de **68 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **6.8 kg** y talla de **70 cm**, manteniéndose con diagnóstico de riesgo de desnutrición aguda se programa nuevo seguimiento en quince dias.

3. **El viernes 8 agosto a 11:00am** Se realizó un desplazamiento a la vivienda ubicada en el barrio Bety Camacho de la menor quien se encuentra vinculada en la Uds. semillitas a cargo de la madre comunitaria Ana Yeimi para la realización del seguimiento nutricional:

- ✓ *Danna Cubides:* Con diagnóstico inicial de sobrepeso, con un peso inicial de **8.2 kg** y talla de **63 cm;** en el seguimiento presentó **8.5 kg** y **64 cm**, manteniendo diagnóstico de sobrepeso, próximo seguimiento mensualmente.

4. **El viernes 8 de agosto 11:30 am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. El amistoso ubicado en el barrio San Antonio a cargo de la madre comunitaria Mónica Arias para la realización del seguimiento nutricional de la menor:

- ✓ *Ashlee Díaz:* Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **5.0 kg** y una talla de **55 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **7.4 kg** y una talla de **63 cm**, manteniendo

diagnóstico posterior y final riesgo de sobrepeso, próximo seguimiento en un mes.

5. **El viernes 8 de agosto a 02:00pm** Se realiza un desplazamiento a la Uds. Descubriendo talentos ubicada en el barrio La Madrid a cargo de la madre comunitaria Sandra Tovar para la realización del seguimiento nutricional del menor:

- ✓ *Julián Moreno:* Con diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **6.8 kg** y talla de **62 cm**; en el seguimiento presentó **8.3 kg** y **68 cm**, manteniendo diagnóstico de peso adecuado para la talla, proximo seguimiento en tres meses.

- ✓ *Mariangel Chacón: C*on diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **4.0 kg** y talla de **53 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **6.3 kg** y **61 cm** de talla , manteniendo diagnóstico de peso adecuado para la talla, proximo seguimiento en tres meses.

6. **El viernes 8 de agosto a 04:00pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Casita de mickey mouse ubicada en el barrio Villa Mélida a cargo de la madre comunitaria Viviana Sánchez para la realización del seguimiento nutricional del menor:

- ✓ *Karol Ardila:* Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **5.8 kg** y una talla de **56 cm**; en el seguimiento presentó un peso de**10.0 kg** y **70 cm** de talla, se evidencia que pasa a sobrepeso, próximo seguimiento en un mes.

- ✓ *Mía Gonzales:* Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **8.2 kg** y talla de **65cm**; en el seguimiento presentó peso de **10.7 kg** y **72 cm** de talla, se evidencia que pasa a sobrepeso, próximo seguimiento en un mes.

7. **El viernes 8 de agosto 4:30pm** Se realiza seguimiento y acompañamiento en vivienda de menor ubicada en el barrio el brillante que hace parte de la Uds:Casita de mickey mouse
   - ✓ *Emy Usaquén*: Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **7.8 kg** y talla de **67 cm**; en el seguimiento presenta un peso de **7.1 kg** y **68 cm** de talla, manteniendo diagnóstico de peso adecuado para la talla, continua en seguimiento en tres meses.

8. **El viernes 8 de agosto 05:00pm** Se realizó un desplazamiento a la vivienda ubicada en el barrio Villa Mélida de la menor que hace parte de la Uds. Mis primeros pasos a cargo de la madre comunitaria Erika Yate para la realización del seguimiento nutricional:

✓ *Adhara Valencia:* Con diagnóstico inicial sobrepeso, con un peso inicial de **5.5 kg** y talla de **55 cm;** en el seguimiento presentó un peso de **5.5 kg** y una talla de **58 cm**, con diagnóstico posterior y final peso adecuado para la talla, salió de sobrepeso y pasa a seguimiento trimestral.

**SEGUNDA SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO**

1. **El día lunes 11 de agosto 08:30am** Se realiza seguimiento y acompañamiento en vivienda del menor ubicada en el barrio la nora perteneciente a la Uds: Mis primeros pasos 1

✓ *Ian Rodríguez Velásquez:* Se realiza segundo seguimiento diagnóstico continuo de desnutrición aguda severa, con un peso anterior de **5.6 kg** y una talla de **63 cm**, se realiza toma de seguimiento presentando un peso de **5.7 kg** y una talla de **64 cm** confirmada, Presenta una leve mejoría en su peso pasando a desnutrición aguda moderada, se continua el seguimiento semanal, se realiza recomendaciones alimentarias a la madre tiempos de tomas de leche nocturna.

1. **El miércoles 13 de agosto 10:00 am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Mis primeros pasos ubicada en el barrio Villamelida a cargo de la madre comunitaria Erika Yate para la realización del seguimiento nutricional de los menores:

✓ *Luis Rodríguez*: Con diagnóstico inicial *peso adecuado para la talla*, con un peso incial de de **8.3 kg** y talla de **70.5 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **9.2 kg** y una talla de **72 cm**, manteniendo el diagnóstico de *peso adecuado para la talla*, próximo seguimiento en tres meses.

✓ *María Munar*: Con diagnóstico inicial *peso adecuado para la talla*, con un peso inicial de de **3.0 kg** y una talla de **49 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **6.2 kg** y una talla de **62 cm**, manteniendo diagnóstico de *peso adecuado para la talla*, próximo seguimiento en tres meses.

✓ *Mía Encizo*: Con diagnóstico inicial *riesgo de sobrepeso*, con un peso inicial de **3.9** kg y una talla de **52 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **7.3 kg** y una talla de **62 cm**, manteniendo diagnóstico posterior y final de *riesgo de sobrepeso*, próximo seguimiento *en tres meses.*

2. **El miércoles 13 de agosto 12:00 pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. El principito ubicado en el barrio La coralina a cargo de la madre comunitaria Lucia Moreno para la realización del seguimiento nutricional de los menores:

- ✓ *Luna Torres:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **7.3 kg** y una talla de **69 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **7.9 kg** y **70 cm** de talla, manteniendo diagnóstico de peso adecuado para la talla. Próximo seguimiento: en tress meses.

- ✓ *Logan Durán*: con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **7.5 kg** y una talla de **65 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **8.0 kg** y una talla de **69 cm**, manteniendo diagnóstico de adecuado para la talla. Próximo seguimiento en tres meses.

3. **El miércoles 13 de agosto 02:30 pm** Se realizó un desplazamiento Vivienda del menor que hace parte de la Uds. Amor y esperanza ubicado en el barrio Playa rica a cargo de la madre comunitaria María Navarro para la realización del seguimiento nutricional:

   - ✓ *Owen Sánchez:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **5.6 kg** y una talla de **58 cm;** en el seguimiento presentó un aumento en el peso de **7.9 kg** y en la talla de **66 cm**, manteniendo el diagnóstico de peso adecuado para la talla. Próximo seguimiento en tres meses.

1. **El jueves 14 de agosto 09:00 am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. El principito ubicada en el barrio La Coralina a cargo de la madre comunitaria Lucia Moreno para la realización del seguimiento nutricional de la menor:
   - ✓ *Antonella munevar:*Con Diagnostico inicial de sobrepeso con un peso inicial de **10.1kg** y **69 cm** de talla, en el seguimiento presentó un aumento en el peso de **10.2kg** y **69cm** de talla manteniendo el diagnostico inicial de sobrepeso, proximo seguimiento mensual.

7. **El jueves 14 de agosto 12:20pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. mi primera infancia, ubicada en el barrio La reliquia, a cargo de la madre comunitaria Lucely cortes, para la realización del seguimiento nutricional a los menores:
   - ✓ *Alahia Villa:* con diagnóstico de seguimiento de riesgo por desnutrición aguda segunda toma, con un peso anterior de **4,8kg** y una talla de **58 cm** en el seguimiento presentó un aumento de peso **5.0 kg** y una talla de **59 cm**, manteniéndose con diagnóstico de riesgo de desnutrición aguda, se programa nueva visita de seguimiento en quince días.

   - ✓ *Izzan Garzón*: Con diagnóstico de seguimiento de desnutrición aguda moderada, segunda toma con un peso anterior de **7.7kg** y una talla de **70cm** en el seguimiento presentó un aumento considerable de peso a **8.2 kg** y se mantiene en su talla anterior de **70 cm**, Pasando a un diagnóstico final peso adecuado para la talla saliendo de riesgo. Próximo seguimiento

en tres meses.

2. **El jueves 14 de agosto 02:00 pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Mis primeros pasos1 ubicada en el barrio La Nora a cargo de la madre comunitaria Marcela Huartos para la realización del seguimiento nutricional de los menores:

   - ✓ *Noah Méndez:* Con diagnóstico inicial sobrepeso, con un peso inicial de **9.4 kg** y una talla de **68 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de peso a **11.7 kg** y **71cm** de talla, continua en sobrepeso. Próximo seguimiento, mensual.

   - ✓ *Maríajose Vélez*: Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **7.0 kg** y una talla de **66 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de **8.0 kg** y **70 cm** de talla, manteniendo diagnóstico peso adecuado para la talla. Próximo en tres meses.

   - ✓ *Eliam Marín:* Con diagnóstico inicial peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **7.8 kg** y una talla de **66 cm**; en el seguimiento presentó un peso de **7.7 kg** y **68 cm** de talla, manteniendo diagnóstico de peso adecuado para la talla. Próximo seguimiento en tres meses.

   - ✓ *Deiby Valencia*: Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **7.2 kg** y una talla de **61 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de peso de **9.2 kg** y de talla de **70 cm**, continua en diagnóstico de riesgo de sobrepeso. Próximo seguimiento, en tres meses.

3. **El día jueves 14 de agosto a las 03:00pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Casita de mickey mouse ubicada en el barrio Villa Mélida a cargo de la madre comunitaria Viviana Sánchez para la realización del seguimiento nutricional del menor:

   - ✓ *Ashilee Andrade*: Con diagnóstico inicial de obesidad con un peso inicial de **9.0 kg** y una talla de **63 cm**; en el seguimiento presentó una disminucion en su peso de **8.6 kg** y un aumento en su talla **68cm**, con diagnóstico posterior y final obesidad. Próximo seguimiento, en un mes.

4. **El jueves 14 de agosto a las 03:20pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Carita Feliz, ubicada en el barrio Villamelida a cargo de la madre comunitaria Luz Betty Velázquez para la realización del seguimiento nutricional del menor:

   - ✓ *Thiago Roa:* Con diagnóstico inicial de obesidad, con un peso inicial de **9.8 kg** y una talla de **66 cm**; en el seguimiento presentó una leve disminucion en su peso de **9.7 kg** y aumento de **67 cm** en su talla, con diagnóstico posterior de sobrepeso. Próximo seguimiento, en un

mes.

5. **El jueves 14 de agosto a 03:40pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. La alegria ubicada en el barrio Valles de Aragón a cargo de la madre comunitaria Leidy Cerpa para la realización del seguimiento nutricional del menor:

   ✓ *Thiago Guevara:* Con diagnóstico inicial de sobrepeso, con un peso inicial de **8.6kg** de peso y **63cm** de talla, en el seguimiento presento un aumento de peso en **9.0kg** y **65cm** de talla continua en sobrepeso, proximo seguimiento en un mes.

6. **El jueves 14 de agosto a las 05:40 pm: Se** realizó un desplazamiento a la Uds. Mis Angelitos 1, ubicada en el barrio Valles de Aragón a cargo de la madre comunitaria Doris Castro para la realización del seguimiento nutricional de la menor:

   ✓ *Damián Hernández*: Con un diagnóstico inicial de obesidad, con un peso inicial de **4.5 kg** y una talla de **50cm**; en el seguimiento presentó un peso de **6.4 kg** y **61 cm**, con diagnóstico posterior de peso adecuado para la talla, salió de riesgo proximo seguimiento en tres meses.

1. **El viernes 15 de agosto 08:30 am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. El principito ubicada en el barrio La Coralina a cargo de la madre comunitaria Lucia Moreno para la realización del seguimiento nutricional de la menor:

   ✓ *Antonella sosa:* Con un diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla, con un peso inicial de **9.2kg** y **72cm** de talla, en el seguimiento presento un peso de **9.8kg** y **75cm** de talla, continua en peso adecuado para la edad, proximo seguimiento en tres meses

**TERCERA SEMANA DEL 19 AL 22 DE AGOSTO**

1. **El día martes 19 de agosto 11:30am Se** realizó un desplazamiento a la Uds. Mis primeros pasos1, ubicada en el barrio La nora a cargo de la madre comunitaria Marcela huartos para la realización del seguimiento nutricional del menor:

   ✓ *Ian Rodríguez Velásquez*: Se realiza tercer seguimiento diagnóstico continuo de desnutrición aguda severa, con un peso anterior de 5.7 kg y una talla de 64 cm, se realiza toma de seguimiento presentando un peso de 6.0kg y una talla de 64 cm confirmada, Presenta una mejoría en su peso pasando a riesgp de desnutrición aguda, se programa el seguimiento en quince dias.

1. **El día miercoles 20 de agosto 12:00pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. mi primera infancia, ubicada en el barrio La reliquia, a cargo de la madre comunitaria Lucely cortes, para la realización del seguimiento nutricional al menor:

   - ✓ *Liam Daza:* Con un diagnóstico inicial de peso adecuado para la talla con un peso inicial de **4.3kg** y **55cm** de talla en el seguimiento presento un peso de **8.2kg** y una talla de **66**cm pasa a riesgo de sobrepeso, proximo seguimiento en tres meses.

2. **El dia miércoles 20 de agosto a las 04:10 pm** :Se realizó un desplazamiento a la Uds. La casita de Mickey mouse, ubicada en el barrio Villamelida a cargo de la madre comunitaria Viviana Sánchez para la realización del seguimiento nutricional dela menor:

   - ✓ *Aliany Quintana**:*** Con un diagnóstico inicial de riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **4.1kg** y **51cm** de talla, en el seguimiento presento un aumento de peso de **7.5kg** y **62cm** de talla, pasando a sobrepeso, pasa para seguimiento mensual.

1. **El dia jueves 21 de agosto a la 10:00am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Carita feliz, ubicada en el barrio Villamelida, a cargo de la madre comunitaria Luz Betty Velásquez para la realización del seguimiento nutricional a la menor:

   - ✓ *Alahia Amaya:* Con un diagnóstico inicial de riesgo de sobrepeso,con un peso inicial de **6.0kg** y **58cm** de talla, en el seguimiento presento un aumento de peso a **7.7kg** y **63cm** de talla, y continua en riesgo de sobrepeso, proximo seguimiento en tres meses.

2. **El día jueves 21 de agosto a la 01:30pm** se realiza desplazamiento a la vivienda ubicada en la Madrid, de la menor que hace parte de la Uds Dulces sueños de la madre comunitaria Liliana Cuesta.
   - ✓ *Abby Amaya:* Con diagnóstico continuo al seguimiento anterior, de riesgo de desnutrición, con un peso anterior de **5.9 kg** y **63 cm** de talla, se realiza el tercer seguimiento con un peso de**7.7kg** y **63cm** de talla pasando a peso y talla adecuado, sale de riesgo y pasa a seguimiento trimestral.

1. **El día viernes 22 de agosto alas 08:00am** se realiza desplazamiento a la Uds semillitas, ubicada en el barrio Bety Camacho, a cargo de la madre comunitaria Ans Yeimi para la realización del seguimiento nutricional al menor:

   - ✓ *Liam Garzón: C*on diagnóstico inicial de obesidad, con un peso inicial de **11.1 kg** y talla de **69cm**; en el seguimiento presentó un leve aumento de peso a **11.5** kg y se mantiene en talla anterior de **69cm** de talla, continua en obesidad, próximo seguimiento en un mes.

- ✓ *Maia Ángel Cortés:C*on diagnóstico inicial de peso adecuado para la edad gestacional, con un peso inicial de 2.8 kg y una talla de 47 cm; en el seguimiento registró un aumento de 3.3 kg y 50 cm en su talla, con diagnóstico posterior de peso y talla adecuado, su próximo seguimiento es en tres meses.

- ✓ *Adhara Ashlyn Ángel Cortés*: con diagnóstico inicial de adecuado para la edad gestacional, con un peso de 2.7 kg y una talla de 46 cm; en el seguimiento presenta un leve aumento en su pesó 2.6 kg y se mantiene en su talla 46 cm, con diagnóstico posterior a peso y talla adecuados, su próximo seguimiento, es en tres meses.

2. **El viernes 22 de agosto alas 09:00am S**e realiza desplazamiento para seguimiento hasta la vivienda ubicada en el barrio Nuevo Horizonte de la menor que hace parte de la Uds, Mi pequeño mundo a cargo de la madre comunitaria Carmen Rivera.

   - ✓ **Vaioled Vargas**: Con diagnóstico inicial obesidad, con un peso inicial de **8.6 kg** y una talla de **62cm**; en el seguimiento presentó un aumento de peso **9.1 kg** y **64 cm** de talla, su diagnóstico cambia a sobrepeso.Próximo seguimiento en un mes.

3. **El dia viernes 22 de agosto a la 12:00pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Carita feliz, ubicada en el barrio Villamelida, a cargo de la madre comunitaria Luz Betty Velásquez para la realización del seguimiento nutricional a la menor:

   - ✓ **Ayleen Ruiz**: Con diagnóstico inicial de riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **8.6 kg** y una talla de **68 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de peso de **9.7 kg** y **76 cm**, su diagnostico cambia a peso y talla adecuada. Próximo seguimiento en tres meses.

**CUARTA SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO**

1. **El martes 26 de agosto a 01:00pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Dulces sueños ubicada en el barrio Porfía a cargo de la madre comunitaria Liliana Cuesta para la realización del seguimiento nutricional de los menores:

   - ✓ *Madelene Cárdenas*, con diagnóstico de segundo seguimiento de riesgo de desnutrición aguda, con un peso anterior de **6.8 kg** y talla de **69 cm**; en el seguimiento seguimiento se registró un aumento de **7.4 kg** de peso y **69 cm**, saliendo de riesgo pasando a peso y talla

adecuado su. Próximo seguimiento es en tres meses.

- ✓ *Thiago Caicedo*, con diagnóstico de seguimiento de riesgo de desnutricion aguda con peso de **6.2 kg** y una talla de **65 cm**; en el seguimiento presentó un aumento en su peso de **6.8 kg** y se mantiene en su talla **65 cm**, con diagnóstico posterior de diagnóstico final peso y talla adecuado, saliendo de riesgo su próximo seguimiento es en tres meses.

2. **El miércoles 27 de agosto a 09:00am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Sueños infantiles ubicada en el barrio la Madrid a cargo de la madre comunitaria Lorena ortega para la realización del seguimiento nutricional a la menor:

- ✓ *Annia Sharlote Beltrán*: Con diagnóstico inicial riesgo de sobrepeso, con un peso inicial de **5.0 kg** y talla de **54 cm** de talla; en el seguimiento registró un aumento de **6.0 kg de peso** y **58 cm de talla**, manteniendo diagnóstico posterior de riesgo de sobrepeso, próximo seguimiento en tres meses.

8. **El** miércoles 27 de **agosto a 11:00 am** Se realizó un desplazamiento a la Uds. Aventuras en pañales, ubicada en el barrio la Cuncia a cargo de la madre comunitaria Luz Chizaba para la realización del seguimiento nutricional a la menor:

- ✓ *Lia Medina Ariza*: Con diagnóstico anterior de seguimiento de riesgo de desnutrición aguda con un peso de **6.3 kg** y una talla de **67 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de **8.4 kg** en su peso y **68 cm** de talla, con diagnóstico posterior de peso y talla adecuado, próximo seguimiento en tres meses.

3. **El Jueves 28 de agosto 12:30pm** Se realizó un desplazamiento a la Uds. mi primera infancia, ubicada en el barrio La reliquia, a cargo de la madre comunitaria Lucely cortes, para la realización del seguimiento nutricional al menor:

- ✓ **Alahia Villa** Con diagnóstico anterior por segundo seguimiento de riesgo de desnutrición aguda con un peso de **5.0 kg** y una talla de **59 cm**; en el seguimiento presentó un aumento de **5.3kg** mantiene su peso de **59 cm** de talla, con diagnóstico posterior de peso y talla adecuado, próximo seguimiento en tres meses.

## 6. EVIDENCIA FOTOGRAFICA



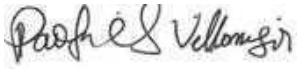
**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor"

VERSION -

| NOMBRE PROFESIONAL | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| PAOLA DAYANA GINEZ VILLAMIZAR | AUXILIAR DE ENFERMERIA |  |

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

| ACTA DE ENCUENTRO GRUPAL 01 | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI BIENVENIR PORFÍA 3<br>CONTRATO: 50006532024 | UDS: TODAS LAS UNIDADES |
| HORA: 9:00 AM<br>2:00 PM | FECHA:25-08-2025 |
| LUGAR: UDS DESCUBRIENTO TALENTO Y EL PRINCIPITO | TEMA: COORDINACION (PLANEACION) |
| POBLACIÓN OBJETO: DOCENTES UDS | |
| OBJETIVO: | COORDINAR LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, NUTRICIONALES Y DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE. |

El día 25 de agosto se realiza la coordinación del mes de septiembre, la coordinación tendrá como propósito principal organizar y acompañar el desarrollo de las diferentes actividades que se llevarán a cabo en las 23 unidades, contando con la participación activa del equipo interdisciplinar en la realización de los encuentros grupales y Visitas al Hogar programados. En cada uno de estos espacios se abordarán temas previamente definidos en el cronograma mensual, garantizando que las madres gestantes, lactantes y familias con niños y niñas de primera infancia reciban orientaciones pertinentes y acordes a sus necesidades. Los encuentros se desarrollarán en las fechas establecidas, que se socializan en los diferentes cronogramas dejando claridad sobre el tema central de cada jornada, de manera que exista coherencia entre los objetivos propuestos y las acciones pedagógicas, nutricionales y de acompañamiento implementadas. Asimismo, se consignarán observaciones generales que permitan retroalimentar el proceso, identificar aspectos por fortalecer y reconocer los logros alcanzados, con el fin de garantizar un seguimiento integral y articulado en todas las unidades.

VERSION -

CRONOGRAMAS SOCIALIZADOS

Psicosocial Dayana Alexandra Santos

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor"

VERSION -

| CRONOGRAMA SEPTIEMBRE 2025 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Acompañamiento a Encuentro Grupal y al Hogar | | | | | | |
| **DIA** | **FECHA** | **UNIDAD** | **HORA** | **GRUPAL** | **HOGAR** | |
| **SEMANA 1** | | | | | | de Apoyo y rutas de atención |
| Lunes | 1/09/2025 | **Organización de Documentación** | | | | |
| Martes | 2/09/2025 | La Bellas | 8:00am | X | X | |
| Martes | 2/09/2025 | La Alegria de Vivir | 2:00pm | X | X | |
| Miercole | 3/09/2025 | Dulces Sueños | 8:00am | X | X | |
| Miercole | 3/09/2025 | Descubriendo talentos | 2:00pm | X | X | |
| Jueves | 4/09/2025 | Mi pequeño mundo | 8:00am | X | X | |
| Jueves | 4/09/2025 | Amor y Esperanza | 2:00pm | X | X | |
| Viernes | 5/09/2025 | **Entrega de Complemento** | | | | |
| **SEMANA 2** | | | | | | |
| Lunes | 8/09/2025 | ***Encuentro al hogar*** | | | | |
| Martes | 9/09/2025 | Mis primeras Huellitas 51 | 8:00am | X | X | |
| Martes | 9/09/2025 | Mis Primeros Pasitos | 2:00pm | X | X | |
| Miercole | 10/09/2025 | Mis primeros pasos 1 | 8:00am | X | X | |
| Miercole | 10/09/2025 | Sueños infantiles | 1:30pm | X | X | |
| Jueves | 11/09/2025 | Carita Feliz | 8:00am | X | X | |
| Jueves | 11/09/2025 | la casita de mikcy mouse | 2:00pm | X | X | |
| Viernes | 12/09/2025 | ***Cualifiicación*** | | | | |
| **SEMANA 3** | | | | | | |
| Lunes | 15/09/2025 | ***Grupo de estudio*** | | | | |
| Martes | 16/09/2025 | Mis primeros pasos | 8:30am | X | X | |
| Martes | 16/09/2025 | Mis angelitos 1 | 2:00pm | X | X | |
| Miercole | 17/09/2025 | El principito | 8:00am | X | X | |
| Miercole | 17/09/2025 | Aventuras en pañales | 3:00pm | X | X | |
| Jueves | 18/09/2025 | Mi primera Infancia | 8:00am | X | X | |
| Jueves | 18/09/2025 | La Alegria | 3:00pm | X | X | |
| Viernes | 19/09/2025 | ***Cualificación*** | | | | |
| **SEMANA 4** | | | | | | |
| Lunes | 22/09/2025 | ***Cualificación*** | | | | |
| Martes | 23/09/2025 | Mis primeras Huellitas 04 | 8:00am | X | X | |
| Martes | 23/09/2025 | El amistoso | 2:00pm | X | X | |
| Miercole | 24/09/2025 | Semillitas | 8:00am | X | X | |
| Miercole | 24/09/2025 | Renacer | 3:00pm | X | X | |
| Jueves | 25/09/2025 | ***Encuentro al hogar*** | | | | |
| Jueves | 25/09/2025 | ***Encuentro al hogar*** | | | | |
| Viernes | 26/09/2025 | ***Cualificación*** | | | | |
| **SEMANA 5** | | | | | | |
| Lunes | 29/09/2025 | ***Coordinación*** | | | | |
| Martes | 30/09/2025 | **Entrega de Informes** | | | | |

Sabedor Cultural Marcela Guzman

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor"

VERSION -

| CRONOGRAMA SEPTIEMBRE 2025 Sabedor Cultural Marcela Guzmán | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Acompañamiento a Encuentro Grupal y al Hogar | | | | | | | |
| DIA | FECHA | UNIDAD | MADRE C. | BARRIO | HORA | GRUPAL | HOGAR |
| SEMANA 1 | | | | | | | |
| Lunes | 1/09/2025 | Organización de Documentación | | | | | X |
| Lunes | 1/09/2025 | Las Bellas | Marcela Gómez | Villa Melida | 9:00 a. m. | | X |
| Lunes | 1/09/2025 | Mis Angelitos 1 | Doris Santiago | Villa Melida | 11:00 p m | | X |
| Lunes | 1/09/2025 | Mis Angelitos 1 | Doris Santiago | Villa Melida | 1:00 p m | | X |
| Lunes | 1/09/2025 | Renacer | Nohora Riveros | Reliquia | 2:30pm | | X |
| Martes | 2/09/2025 | | | | | | |
| Martes | 2/09/2025 | Rénacer | Nohora Riveros | Reliquia | 2:30pm | X | |
| Miercoles | 3/09/2025 | Mis Primeros Pasos | Erika Yate | Villa Melida | 9:00am | X | X |
| Miercoles | 3/09/2025 | Mis Angelitos 1 | Doris Santiago | Villa Melida | 1:00 p m | X | X |
| Jueves | 4/09/2025 | Mi Primera Infancia | Luzcelly Cortes | Reliquia | 9:00am | X | X |
| Jueves | 4/09/2025 | El Amistoso | Mónica Arias | San Antonio | 2:00pm | X | X |
| Viernes | 5/09/2025 | Entrego de Complemento | | | | | |
| SEMANA 2 | | | | | | | |
| Lunes | 8/09/2025 | Encuentros al hogar | | | | | |
| Martes | 9/09/2025 | | | | | | |
| Martes | 9/09/2025 | La Alegria de Vivir | Sully Yuled Gutierrez | El Ruby | 2:00 p. m. | X | x |
| Miercoles | 10/09/2025 | Mi pequeño Mundo | Carmen Julia Riveros | Guatape 2 | 9:00 a. m. | X | X |
| Miercoles | 10/09/2025 | Aventuras en Pañales | Luz Stella Ballen | La Cuncia | 2:30 p. m. | X | X |
| Jueves | 11/09/2025 | Mis Primeras Huellitas 51 | Yully Godoy | Nohora | 9:00 a. m. | X | X |
| Jueves | 11/09/2025 | Sueños Infantiles | Lorena Ortega | la madrid | 1:15pm | x | x |
| Viernes | 12/09/2025 | Cualificación | | | | | |
| SEMANA 3 | | | | | | | |
| Lunes | 15/09/2025 | Grupo de Estudio | | | | | |
| Martes | 16/09/2025 | El Principito | Lucia Moreno | La Carolina | 9:00am | X | X |
| Martes | 16/09/2025 | Mis Primeras Huellitas 04 | Dayana Guzmán | La Sabana | 2:00pm | X | X |
| Miercoles | 17/09/2025 | Carita Feliz | Luz Betty Velasquez | Villa Melida | 9:00am | X | X |
| Miercoles | 17/09/2025 | La Casita de Mickey Mous | Viviana Monroy | Villa Melida | 2:30 | X | X |
| Jueves | 18/09/2025 | Dulces Sueños | Liliana cuesta | Porfia | 9:00am | X | X |
| Jueves | 18/09/2025 | Descubriendo talentos | Sandra Tobar | la madrid | 1:00 p. m. | X | X |
| Viernes | 19/09/2025 | Cualificación | | | | | |
| SECTOR MONTECARLO | | | | | | | |
| SEMANA 4 | | | | | | | |
| Lunes | 22/09/2025 | Cualificación | | | | | |
| Martes | 23/09/2025 | Las Bellas | Marcela Gómez | Villa Melida | 9:00 a. m. | X | X |
| Martes | 23/09/2025 | Semillitas | Ana Yeimy Cruz | Betty Camacho | 1:30pm | X | X |
| Miercoles | 24/09/2025 | Mis Primeros Pasos 1 | Edith Marcela Huartos | La Nohora | 9:00am | X | X |
| Miercoles | 24/09/2025 | La Alegria | Leidy Serpa | Valles de | 2:00pm | X | x |
| Jueves | 25/09/2025 | Amor Y Esperanza | Maria Alejandra | Playa Rica | 9:00 a. m. | X | X |
| Jueves | 25/09/2025 | Mis Primeros Pasitos | Yelitza calderon | Nohora | 1:00 p. m. | X | X |
| Viernes | 26/09/2025 | Cualificación - Entrega de Informes | | | | | |
| SEMANA 5 Encuentros al Hogar | | | | | | | |
| Lunes | 29/09/2025 | Cordinación Fami - Planeación | | | | | |
| Martes | 30/09/2025 | Entrega de Informes Digitales | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | TEMA ENCUENTRO GRUPAL: Taller: "Cuidar, Crear y Proteger con Amor" | | TEMA ENCUENTRO HOGAR: El Juego de 0 a 6 meses | | | |
| | | | | | | | |

Enfermera Paola Ginez

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

VERSION -



Acompañamiento a Encuentro Grupal al Hogar y seguimientos

| DIA | FECHA | UNIDAD | MADRE C. | BARRIO | HORA | GRUPAL | SEGUIMIENTOS Y ENC. AL HOGAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SEMANA 1 | | | | | | | |
| Lunes | 1/09/2025 | Seguimiento | | | | | |
| Martes | 2/09/2025 | Mis primeros pasos 1 | Marcela Huertas Duarte | La rochora | 09:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 2/09/2025 | Aventuras en Pañales | Luz Dri ceida | La cuncia | 2:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 3/09/2025 | Mi pequeño mundo | Carmen Rivera | Guatapor 2 | 8:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 3/09/2025 | Mis primeros pasitos | Yeritza Calderon | Rochora | 2:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 4/09/2025 | Dulces sueños | Liliana Cuesta | Porfia | 8:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 4/09/2025 | Descubriendo Talentos | Sandra Tovar | La madrid | 2:30pm | x | Seguimiento |
| Viernes | 5/09/2025 | Grupo de estudio | | | | | |
| SEMANA 2 | | | | | | | |
| Lunes | 8/09/2025 | Cualificacion | | | | | |
| Martes | 9/09/2025 | El principito | Lucia moreno | La carolina | 8:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 9/09/2025 | Amor y esperanza | Maria Navarro | Pinos rica | 4:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 10/09/2025 | Las Bellas | Yenis Marcela gomez | Valles de aragon | 09:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 10/09/2025 | La Alegria de vivir | Sully gutierrez | El ruby | 4:00pm | x | Seguimiento |
| Jueves | 11/09/2025 | Mis Primeros Pasos | Erika uribe | Villamelida | 8:30am | x | Seguimiento |
| Jueves | 11/09/2025 | Mis angelitos 1 | Doris Santiago Castro | Valles de Aragon | 2:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Viernes | 12/09/2025 | Grupo de estudio | | | | | |
| SEMANA 3 | | | | | | | |
| Lunes | 15/09/2025 | Seguimiento | | | | | |
| Martes | 16/09/2025 | Mi primera infancia | Lucia y cortes | reliquia | 9:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 16/09/2025 | El aprendizaje | Monica Arias | San antonio | 02:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 17/09/2025 | Semillitas | Ana Henny | Betty Camacho | 08:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 17/09/2025 | Renacer | Maria Rochora | El Reliquia | 02:00pm | x | Seguimiento |
| Jueves | 18/09/2025 | Mis primeras huellitas 04 | Dayana Guzman | La cabana | 08:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 18/09/2025 | Sueños infantiles | Lorena ortega | La madrid | 02:15pm | x | Seguimiento |
| Viernes | 19/09/2025 | Grupo de estudio | | | | | |
| SEMANA 4 | | | | | | | |
| Lunes | 22/09/2025 | Coordinacion y planeacion | | | | | |
| Martes | 23/09/2025 | Carita Feliz | Luz Belly Velasquez | Villamelida | 08:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 23/09/2025 | La Alegria | yuly marcela cerca | Valles de Aragon via Mirca | 02:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 24/09/2025 | Mis primeras huellitas 01 | Yuly Muñoz | La rochora | 8:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 24/09/2025 | La cosita de mickey mouse | Viviana sanchez | Villamelida | 04:00pm | x | Seguimiento |
| Jueves | 25/09/2025 | Seguimiento | | | | | |
| Jueves | 26/09/2025 | Seguimiento | | | | | |
| Viernes | 26/09/2025 | Grupo de estudio | | | | | |
| SEMANA 5 | | | | | | | |
| Lunes | 29/09/2025 | entrega de informes digitales | | | | | |
| Martes | 30/09/2025 | entrega de informes Fisicos | | | | | |

| TEMA GRUPAL |
|---|
| Alimentacion complementaria 6 meses de edad |
| TEMA AL HOGAR |
| Signos y sintomas de alerta tempranas de 0-6 meses recomendaciones generales |

Pedagoga Amalia Alvear

**CRONOGRAMA SEPTIEMBRE 2025**

Acompañamiento a Encuentro Grupal y al Hogar (PEDAGOGA)

| DIA | FECHA | UNIDAD | MADRE C. | BARRIO | HORA | GRUPAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | SEMANA 1 | | | |
| Lunes | 1/09/2025 | | ORGANIZACION DOCUMENTACION | | | |
| Lunes | 1/09/2025 | | | | | |
| Martes | 2/09/2025 | Mis Primeros Huellitas | Yully Godoy | La Nohora | 8:00 a. m. | x |
| Martes | 2/09/2025 | Mis Primeros Pasitos | Yeliza Calderon | La Nohora | 2:00 Pm | x |
| Miercoles | 3/09/2025 | Mis Primeros Pasos Unic | marcela duarte | La Nohora | 8:00 a. m. | x |
| Miercoles | 3/09/2025 | Aventuras en Pañales | Luz Stella | La Concia | 3:00 Pm | x |
| Jueves | 4/09/2025 | El principito | Lucia moreno | La carolina | 8:00 AM | x |
| Jueves | 4/09/2025 | La Alegria de Vivir | Sully Yuled | El ruby | 2:00 p. m. | x |
| Viernes | 5/09/2025 | ENTREGA DE COMPLEMENTO | | | | |
| Viernes | 5/09/2025 | | | | | |
| | | | SEMANA 2 | | | |
| Lunes | 8/09/2025 | | ENCUENTRO AL HOGAR | | | |
| Martes | 9/09/2025 | Dulces Sueños | Liliana cuesta | Porfia | 8:00 | X |
| Martes | 9/09/2025 | sueños infantiles | Lorena | la madrid | 1:15 p. m. | X |
| Miercoles | 10/09/2025 | Mis Primeros pasos | Erika Yate | Villa Mirtida | 9:00 | X |
| Miercoles | 10/09/2025 | Amor y esperanza | Maria alejandra | Playa Rica | 2:00pm | X |
| Jueves | 11/09/2025 | Las Bellas | Yenny Gomez | Villa Mirtida | 8:00am | X |
| Jueves | 11/09/2025 | El Amiestaso | Monica Arias | San Antonio | 2:00 p. m. | X |
| Viernes | 12/09/2025 | | CUALIFICACION | | | |
| | | | SEMANA 3 | | | |
| Lunes | 15/09/2025 | | GRUPO DE ESTUDIO (PLANEACION) | | | |
| Lunes | 15/09/2025 | | | | | |
| Martes | 16/09/2025 | Carita Feliz | luz betty | Valles de Aragon | 8:00am | X |
| Martes | 16/09/2025 | Descubriendo Talentos | Sandra | la madrid | 2:00pm | X |
| Miercoles | 17/09/2025 | Mi pequeño Mundo | Carmen Julia | Guatape 2 | 9:00 AM | X |
| Miercoles | 17/09/2025 | La Alegria | Leidy Cerpa | Valles de Aragon | 2:00 p.m | X |
| Jueves | 18/09/2025 | pequeñitos | Ana Yolmy | Baty camacho | 8:00 AM | |
| Jueves | 18/09/2025 | La casita de Mickey de Mause | Viviana Monroy | Valles de Aragon | 3:00 p. m. | X |
| Viernes | 19/09/2025 | | CUALIFICACION | | | |
| | | | SECTOR MONTECARLO | | | |
| | | | SEMANA 4 | | | |
| Lunes | 22/09/2025 | | CUALIFICACION | | | |
| Martes | 23/09/2025 | Mi Primera Infancia | Lucelly | La Reliquia | 8:00am | X |
| Martes | 23/09/2025 | Renacer | Maria Nohora | La Reliquia | 2:00pm | X |
| Miercoles | 24/09/2025 | Mis Primeros Huellitas 04 | Dayana Guzman | La carolina | 8:00am | X |
| Miercoles | 24/09/2025 | Mis Angelitos Uno | Doris Santiago | Valles de Aragon | 2:00pm | X |
| Jueves | 25/09/2025 | | | | | |
| Jueves | 25/09/2025 | | | | | |
| Viernes | 26/09/2025 | | CUALIFICACION | | | |
| | | | SEMANA 5 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Evidencias Fotográficas



| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Responsables | | |
| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
| | | |
| DOCENTES | CARGO | FIRMA |
| EQUIPO INTERDICIPLINARIO | | |

*EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI BIENVENIR PORFÍA 3*

**Informe De Acciones Desarrolladas Para El Cumplimiento Del Contrato, Durante El Mes De Agosto En El Municipio De Villavicencio Meta**

Fecha De Diligenciamiento: 29 De Agosto Del 2025

Profesional: Paola Dayana Ginez Villamizar Auxiliar de enfermería.
Uds.: Modalidad Familiar - Contrato De Aportes: 50006532024

**Objetivo General:**

El presente informe, tiene como propósito una visión general de las acciones desarrolladas durante el periodo específico entre el 1 al 31 de agosto, con la intención de presentar la información detallada sobre las acciones desarrolladas como área de nutrición, los resultados obtenidos y los logros alcanzados.

**Objetivos Específicos:**

1. Liderar la implementación del componente salud y nutrición

2. Establecer una relación con las madres o padres comunitarios que promuevan el trabajo en equipo y articulado en favor de la atención integral de los niños y niñas.

3. Apoyar la consolidación de datos y participar activamente en el análisis del anexo de orientaciones para el proceso de caracterización del servicio de educación inicial y ICBF

4. Diseñar e implementar el plan de capacitación continua y permanente.

5. Construir y socializar con talento humano rutas de gestión que lleven a la atención oportuna en salud activación de rutas de desnutrición aguda moderada y severa.

6. Capacitar y asesorar a las madres o padres comunitarios en la técnica para tomar de medidas antropométricas e identificación de signos físicos asociados a la desnutrición aguda realizar la toma de datos antropométricos a hacer el respectivo seguimiento de las niñas niños y adolescentes.

7. Asesorar a todo el equipo de disciplinaria en protocolo de activación de rutas de salud

8. Fomentar la participación de la familia cuidadores y comunidad en el proceso de formación de AIEPI comunitario.

9. Participar en jornada de reflexión pedagógica con madres y padres comunitarios.

10. Realizar procesos de educación alimentaria y nutricional con las familias de los cuidadores de las niñas y niños participantes de servicios abarcando temas como la canción humana hábitos y estilos de vida saludables.

**Ejecutados:**

A continuación, se presentan los temas ejecutados en el mes de Julio:

1. Se Lidera la implementación del componente salud y nutrición

2. Toma de datos antropométricos a hacer el respectivo seguimiento de las niñas niños y adolescentes: Por el mes de julio se realizaron seguimientos nutricionales por desnutrición, riesgo de desnutrición, obesidad y sobre peso en 18 unidades disponibles, realizando un total de 71 niños pesados y tallados.
3. Se asistió de manera oportuna a las asistencias técnicas y procesos de capacitación convocados por las entidades oferentes o grupos de estudio, bajo la coordinación de las unidades de servicio.
4. Se Participo en jornada de reflexión pedagógica con madres y padres comunitarios
5. Se Realizo procesos de educación alimentaria y nutricional con las familias de los cuidadores de las niñas y niños participantes.
6. Se asesora a todo el equipo de disciplinaria en protocolo de activación de rutas de salud
7. Se diseña e implementar el plan de capacitación continua y permanente.

**Semana 1 – Del 1 al 8 de agosto**

- **Visitas de seguimiento nutricional:**

  Se realizaron en total seguimiento a unidades entre las cuales se encuentran:

  - ✓ *Mi primera infancia el día 1 de agosto a las 08:00am*
  - ✓ *El amistoso el día 1 de agosto a las 09:30am*
  - ✓ *Carita feliz 1 de agosto a las 10:50am*
  - ✓ *La alegría de vivir 1 de agosto a las 01:00pm*
  - ✓ *Descubriendo talentos 1 de agosto a las 02:30 pm*
  - ✓ *Aventuras en pañales 1 de agosto a las 04:00pm*
  - ✓ *Carita feliz 4 de agosto a las 09:00am*

- ✓ *Renacer 4 de agosto a las 10:00am*
- ✓ *La alegría 4 de agosto a las 12:00pm*
- ✓ *Mis primeras huellitas (51) 5 de agosto a las 11:00am*
- ✓ *Mis primeros pasitos 5 de agosto a las 03:00pm*
- ✓ *Casita de Mickey mouse 6 de agosto a las 08:00am*
- ✓ *Mis angelitos 6 de agosto a las 11:30am*
- ✓ *Mis primeros pasitos 6 de agosto a las 01:00pm*
- ✓ *Aventuras en pañales 6 de agosto a las 03:30pm*
- ✓ *La alegría 6 de agosto a las 05:00pm*
- ✓ *La alegría 8 de agosto a las 08:00am*
- ✓ *Dulces sueños 8 de agosto a las 10:00am*
- ✓ *Semillitas 8 de agosto alas 11:00am*
- ✓ *El amistoso 8 de agosto alas 11:30am*
- ✓ *Descubriendo talentos 8 de agosto alas 02:00pm*
- ✓ *Casita de Mickey mouse 8 de agosto alas 04:00pm*
- ✓ *Visita de seguimiento el hogar barrio brillante(Mickey mouse) 04:30pm*

**Encuentros al hogar:**

- ✓ *Mis angelitos 4 de agosto a las 10:00am*
- ✓ *Semillitas 4 de agosto 12:00pm*
- ✓ *Descubriendo talentos 8 de agosto a las 01:00pm*

**Encuentros grupales:**

- ✓ *Mis primeras huellitas (51) 5 de agosto 08:00am*
- ✓ *Mis primeros pasitos 5 de agosto 02:00pm*
- ✓ *Mi primera infancia 6 de agosto 09:00am*
- ✓ *Aventuras en pañales 6 de agosto 03:00pm*
- ✓ *Dulces sueños 8 de agosto 08:30 am*
- ✓ *Descubriendo talentos 8 de agosto 02:30pm*

**Semana 2 – Del 11 al 15 de agosto**

- ✓ *Cualificación talento humano 11 de agosto 02:00pm se realiza acompañamiento en su desarrollo e implementación. Con el tema: Lactancia materna y atención integrada a las enfermedades prevalentes en la infancia.*

**Visitas de seguimiento nutricional:**

Se realizaron en total seguimiento a unidades entre las cuales se encuentran:

- ✓ *Mis primeros pasos 11 de agosto 08:30am*
- ✓ *Mis primeros pasos 13 de agosto 10:00am*
- ✓ *El principito 13 de agosto 12:00pm*
- ✓ *Seguimiento en vivienda playa rica Uds. amor y esperanza 13 de agosto 02:30pm*
- ✓ *El principito 14 de agosto 09:00Am*
- ✓ *Mi primera infancia 14 de agosto 12:20pm*
- ✓ *Mis primeros pasos (1) 14 de agosto 02.00pm*
- ✓ *Casita de Mickey mouse 14 de agosto 03:00pm*
- ✓ *Carita feliz 14 de agosto 03:20pm*
- ✓ *Mis angelitos 14 de agosto 05:40pm*
- ✓ *El principito 15 de agosto 08:30am*

**Encuentros al hogar:**

- ✓ *Mis primeros pasos 13 agosto 11:00am*
- ✓ *Amor y esperanza 03:00pm 13 agosto*
- ✓ *El principito 14 de agosto 11:40am*
- ✓ *La alegría de vivir 14 de agosto 03:40pm*

**Encuentros grupales:**

- ✓ *Mi pequeño mundo 12 de agosto 08:00am*
- ✓ *Mis angelitos (1) 12 de agosto 02:00pm*
- ✓ *Mis primemos pasos 13 de agosto 08:30am*
- ✓ *Amor y esperanza 13 de agosto 04:00pm*
- ✓ *El principito 14 de agosto 08:00am*

- ✓ *La alegría de vivir 14 de agosto 04:00pm*

- ➢ ***Acompañamiento al grupo de estudio*** *15 de agosto 02:00pm*

**Planeación interdisciplinar:**

*Se realiza reunión de planeación con equipo interdisciplinario, con el fin de coordinar encuentros del mes de agosto, el día 15 de agosto a las 09:00am.*

**Semana 3 – Del 19 al 22 de agosto**

**Visitas de seguimiento nutricional:**

Se realizaron en total seguimiento a unidades entre las cuales se encuentran:

- ✓ *Mis primeros pasos (1) 19 de agosto 11:30pm*
- ✓ *Casita de Mickey mouse 20 agosto 04:10pm*
- ✓ *Carita feliz 21 de agosto 10:00am*
- ✓ *Seguimiento en vivienda en la Madrid uds Dulces sueños 21 de agosto 01:30pm*
- ✓ *Semillitas 22de agosto 08:00am*
- ✓ *Mi pequeño mundo 22 de agosto 09:00am*
- ✓ *Carita feliz 22 de agosto 12:00pm*

**Encuentros al hogar:**

- ✓ *Las bellas 19 de agosto 08:00am*
- ✓ *Casita de Mickey mouse 19 de agosto 03:30pm*
- ✓ *La alegría 21 de agosto 05:00pm*
- ✓ *Mi pequeño mundo 22 de agosto 09:00am*
- ✓ *El amistoso 22 de agosto 11:00am*
- ✓ *Mis primeros pasos (1) 22 de agosto 03:00pm*

**Encuentros grupales:**

- ✓ *Las bellas 19 de agosto 09:00am*
- ✓ *Casita de Mickey mouse 19 de agosto 04:00pm*
- ✓ *Mis primeras huellitas (04) 20 de agosto 09:00am*

- ✓ *El amistoso 20 de agosto 02:00pm*
- ✓ *Carita feliz 21de agosto 08:00am*
- ✓ *La alegría 21 de agosto 03:00pm*

**Semana 4 – Del 25 al 29 de agosto**

- ➢ Coordinación y planeación: equipo interdisciplinar 08:00 am sector monte Carlos y 02:00pm sector kirpas.

**Visitas de seguimiento nutricional:**

Se realizaron en total seguimiento a unidades entre las cuales se encuentran:

- ✓ *Dulces sueños el 26 de agosto 01:00pm*
- ✓ *Sueños infantiles 26 de agosto 09:00am*
- ✓ *Aventuras en pañales 27 de agosto 11:00am*
- ✓ *Mi primera infancia 28 de agosto 12:30pm*

**Encuentros al hogar:**

- ✓ *Renacer 26 agosto 06:00pm*
- ✓ *Sueños infantiles 27 de agosto 01:00pm*

**Encuentros grupales:**

- ✓ *Semillitas 26 agosto 09:00am*
- ✓ *Renacer 26 agosto 03:00pm*
- ✓ *Sueños infantiles 27 de agosto 01:30pm*
- ✓ *Mis primeros pasos 28 de agosto 09:00am*

***Entrega de informes*** *29 de agosto 02:00pm*

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS**
**MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES**
**COMUNITARIAS PORFIA 3**
**NIT.800.143.122-6**
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo on mor un uturo mejor" VERSION –

# Registro Fotográfico de las Actividades Desarrolladas, Durante El Mes De Agosto

**Visitas de seguimiento**



Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS**
**MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES**
**COMUNITARIAS PORFIA 3**
**NIT.800.143.122-6**
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo on mor un uturo mejor"* VERSION –

**Acompañamiento a cualificación y Get**



**Acompañamiento a planeación**



Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS**
**MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES**
**COMUNITARIAS PORFIA 3**
**NIT.800.143.122-6**
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo un mejor futuro"* VERSION -

| Encuentros al hogar | Encuentros grupales |
|---|---|





Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS**
**MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES**
**COMUNITARIAS PORFIA 3**
**NIT.800.143.122-6**
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo on mor un uturo mejor" VERSION -

**Acompañamiento Remoto**




Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS**
**MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES**
**COMUNITARIAS PORFIA 3**
**NIT.800.143.122-6**
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION -

## Cronograma

**CRONOGRAMA AGOSTO 2025**

Acompañamiento a Encuentro Grupal y al Hogar

| DIA | FECHA | UNIDAD | MADRE C. | BARRIO | HORA | GRUPAL | SEGUIMIENTOS Y ENC. AL HOGAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SEMANA 1 RECESO** | | | | | | | |
| Viernes | 1/08/2025 | *Seguimientos unidades* | | | | | |
| Lunes | 4/08/2025 | *Seguimientos unidades* | | | | | |
| Martes | 5/08/2025 | Mis primeras huellitas 5 | Yuly Muñoz | La nohora | 8:00am | x | Seguimiento |
| Martes | 5/08/2025 | Mis primeros pasitos | Yelitza Calderon | Nohora | 2:00pm | x | Seguimiento |
| Miercoles | 6/08/2025 | Mi primera infancia | lucely cortes | reliquia | 9:00am | x | Seguimiento |
| Miercoles | 6/08/2025 | Aventuras en Pañales | Luz Chisaba | La cuncia | 3:00pm | x | Seguimiento |
| Viernes | 8/08/2025 | Dulces sueños | Liliana Cuesta | Porfia | 8:30am | x | Seguimiento |
| Viernes | 8/08/2025 | Descubriendo Talentos | Sandra Tovar | La madrid | 2:30pm | x | Encuentro al Hogar |
| **SEMANA 2** | | | | | | | |
| Lunes | 11/08/2025 | *Seguimientos y Cualificacion* | | | | | |
| Martes | 12/08/2025 | Mi pequeño mundo | Carmen Rivera | Guatape 2 | 8:00am | x | Seguimiento |
| Martes | 12/08/2025 | Mis angelitos 1 | Doris Santiago Castro | Valles de Aragon | 2:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 13/08/2025 | Mis Primeros Pasos | Erika yate | Villamelida | 8:30pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 13/08/2025 | Amor y esperanza | Maria Navarro | Playa rica | 4:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 14/08/2025 | El principito | Lucia moreno | La carolina | 8:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 14/08/2025 | La Alegria de vivir | Sully gutierrez | El ruby | 4:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Viernes | 15/08/2025 | Seguimientos y Grupo de estudio | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | | | | | |
| Martes | 19/08/2025 | Las bellas | Yersy Marcela gomez | Valles de aragon | 09:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 19/08/2025 | La casita de micky mouse | Viviana sanchez | Villamelida | 04:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 20/08/2025 | Mis primeras huellitas 04 | Dayana Guzmán | La sabana | 08:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 20/08/2025 | El amistoso | Monica Arias | San antonio | 02:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 21/08/2025 | Carita Feliz | Luz Betty Velasquez | Villamelida | 08:00am | x | Seguimiento |
| Jueves | 21/08/2025 | La Alegria | Leidy marcela cerpa | Valles de Aragon via kirpa | 03:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Viernes | 22/08/2025 | *Seguimientos y cualificacion* | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | | | | | |
| Lunes | 25/08/2025 | Coordinacion y planeacion | | | | | |
| Martes | 26/08/2025 | Semillitas | Ana Yelmy | Betty Camacho | 08:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Martes | 26/08/2025 | Renacer | Maria Nohora | B. Reliquia | 03:00pm | x | Encuentro al Hogar |
| Miercoles | 27/08/2025 | Seguimientos y/o encuentros al hogar | | | | | |
| Miercoles | 27/08/2025 | Sueños infantiles | Lorena ortega | La madrid | 01:15pm | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 28/08/2025 | Mis primeros pasos 1 | Marcela Huertos Duerto | La nohora | 09:00am | x | Encuentro al Hogar |
| Jueves | 28/08/2025 | Encuentros | | | | | |
| Viernes | 29/08/2025 | *Cualificacion y entrega de informes digitales* | | | | | |

| TEMA GRUPAL |
|---|
| Promocion del derecho a la alimentacion y salud |
| TEMA AL HOGAR |
| Mitos Fuera, Bienestar Dentro: Sexualidad en el Posparto Sin Miedos |

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

*EAS: ASOCIACIÓN DE HCB FAMI BIENVENIR PORFÍA 3*

**Informe De Acciones Desarrolladas Para El Cumplimiento Del Contrato, Durante El Mes De Julio En El Municipio De Villavicencio Meta**

Fecha De Diligenciamiento: 31 De Agosto Del 2025

Profesional: Amalia Karina Alvear Tamayo

Uds.: Modalidad Familiar - Contrato De Aportes: 50006532024

El siguiente informe tiene como finalidad ofrecer una visión global de las actividades realizadas en el periodo comprendido entre el 01 y el 31 de Agosto, con el objetivo de exponer de manera detallada las acciones ejecutadas en calidad de Pedagoga, así como los resultados obtenidos y los logros alcanzado

FUNCIONES EJECUTADAS:

1. Coordinación y Planeación del acompañamiento a encuentros grupales y en el hogar
2. Encuentro al hogar: se realizaron 31 visitas donde se brindó apoyo y orientación con temas relacionados sobre Pautas de Crianza.
3. Encuentros Grupales en UDS: se realizaron 22 acompañamientos de las 22 Unidades de Servicio.
4. Se realizo acompañamiento a las cualificaciones, así mismo a los grupos de estudio y coordinación.
5. Se realizo acompañamiento remoto apoyo visual compartido via WharsApp.

Desarrollo de Funciones realizadas durante el Mes:

1. Temas socializados en los encuentros grupales:
   - Desarrollo Infantil a través de la Estimulación
   - Estimulación Prenatal
2. Temas Socializados en los encuentros al Hogar:

- Pautas de Crianza

Planeación Para Todas la Unidades

El desarrollo infantil en esta etapa se da principalmente a través de experiencias sensoriales, el contacto afectivo y la estimulación temprana.

- La estimulación no es forzar, sino ofrecer oportunidades de exploración y juego que fortalezcan las capacidades del niño de manera natural y respetuosa.

  Dimensiones del desarrollo estimuladas
- Sensorial: contacto piel a piel, sonidos suaves, texturas, colores contrastantes.
- Motor: movimientos libres en colchoneta, ejercicios suaves de estiramiento, gateo posterior.
- Cognitiva: reconocer voces, imitación de sonidos, seguimiento visual de objetos.
- Socioafectiva: caricias, sonrisas, arrullos, mirada a los ojos.

  Ejes para madres gestantes
- Importancia de la alimentación, el vínculo prenatal (hablar y cantar al bebé en el vientre).
- Preparación emocional y práctica para la llegada del recién nacido.

  Actividades trabajadas
- Juego de sonidos: campanillas, sonajeros caseros con arroz o lentejas.
- Exploración táctil: telas suaves, esponjas, agua tibia.
- Masajes infantiles: fortalecer vínculo, estimular circulación y relajación.
- Lectura y canto: cuentos cortos y canciones de cuna para estimular lenguaje.

Intencionalidad pedagógica

- Favorecer el desarrollo integral desde el inicio de la vida.
- Acompañar a las familias en la construcción de rutinas de cuidado como momentos pedagógicos (baño, alimentación, dormir).

¿Qué son las pautas de crianza?

Son el conjunto de hábitos, normas, valores, actitudes y prácticas que utilizan madres, padres y cuidadores en la educación de sus hijos. Estas pautas no son iguales en todas las familias, porque dependen de la cultura, las tradiciones, las experiencias de vida y el contexto social.

- Tipos de pautas de crianza

1. Autoritarias:
    - Se caracterizan por reglas rígidas, poca comunicación y escasa expresión de afecto.
    - Los niños suelen obedecer por miedo, no por comprensión.
2. Permisivas:
    - Poca norma o límite, gran libertad.
    - Puede generar en los niños inseguridad o dificultad para reconocer límites en la convivencia.
3. Democráticas o afectivas:
    - Combinan normas claras con afecto y diálogo.
    - Favorecen la autonomía, la autoestima y la responsabilidad en los niños.
    - Son las más recomendadas desde la pedagogía del cuidado y el desarrollo infantil integral.

- Elementos clave de unas buenas pautas de crianza

- Amor y afecto: abrazar, escuchar, compartir tiempo de calidad.
- Comunicación: hablar con respeto, explicar razones de normas y decisiones.
- Límites claros: enseñar que toda acción tiene consecuencias.
- Ejemplo: los niños aprenden más de lo que ven que de lo que se les dice.
- Rutinas seguras: horarios de sueño, alimentación, juego.
- Respeto a la individualidad: cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

  - Importancia de las pautas de crianza

- Construyen la personalidad y autoestima de los niños.
- Favorecen la convivencia familiar y social.
- Preparan a los niños para ser autónomos, responsables y respetuosos.
- Son base para prevenir la violencia, el maltrato y promover una crianza amorosa y respetuosa.

Actividades

1 de agosto

Acompañamiento a Encuentro al Hogar

- 1 de Agosto: Unidad de Servicio Las Bellas: 8:00 Am y 2 :00 Pm Coordinación del Equipo Interdisciplinar

Primera Semana del 4 al 8 de Agosto

- ✓ Acompañamiento a Encuentro Grupal
  - 5 de Agosto: Unidad de servicio Mis Primeras Huellitas 8:00 Am y Renacer 2:00 Pm
  - 6 de Agosto: Unidad de Servicio Semillitas 8:00 Am y El Amistoso 2:00 Pm

- 7 de Agosto FESTIVO
- 8 de Agosto: Unidad de Servicio El Principito 8:00 Am y Mis Angelitos Uno 2:00 Pm

Segunda semana: Del 11 al 15 de Agosto

- ✓ Acompañamiento a encuentro grupales
  - 11 de Agosto: Acompañamiento Cualificación Todas las Unidades de Servicio
  - 12 de Agosto: Unidad de Servicio Mis Primeros Pasos Uno 9:00 Am y Amor y Esperanza 2: 00 Pm
  - 13 de Agosto: Unidad de Servicio: Mi Primera Infancia 9:00 Am y La Alegría de Vivir 2:00 Pm
  - 14 de Agosto: Unidad de Servicio Las Bellas 8:00 Am
  - 15 de Agosto: Grupo de Estudio

Tercera Semana Del 19 al 22 de Agosto

- ✓ Acompañamiento a encuentros Grupales

- 19 de Agosto: Unidad de Servicio Mis Primeros Pasos 8:30 Am y Aventuras en Pañales 3:00 Pm
- 20 de Agosto: Unidad de Servicio Mi Pequeño Mundo 8:00 Am y La Casita de Mickey Mouse 3: 00 Pm
- 21 de Agosto: Unidad de Servicio: Sueños Infantiles 1:30 Pm
- 22 de Agosto: Grupo de Estudio y Visita al Hogar

Cuarta Semana: Del 25 al 29 de Agosto

- ✓ Acompañamiento a encuentros Grupales

- 25 de Agosto: Acompañamiento Planeación Todas Unidad de Servicio sector Montecarlos 9: 00 Am Descubriendo Talento y 2: 00 Pm Sector Kirpas Unidad de Servicio El Principito
- 26 de Agosto: Unidad de servicio Mis Primeras Huellitas 9: 00 Am y Mis Primeros Pasitos 2:00 PM
- 27 de Agosto: Unidad de Servicio Dulces Sueños 8:00 Am y La Alegría 2:00 PM
- 28 de Agosto: Unidad de Servicio Carita Feliz 8:00 Am y Descubriendo Talentos 2:30 Pm

- ✓ Acompañamiento a encuentros al Hogar

1 de Agosto

- 1 de Agosto: Unidad de Servicio Las Bellas 8: 00 Am
- 4 de Agosto: Unidad de servicio El Principito 7:30 Am
  Unidad de Servicio Aventuras en pañales 9:30 Am

  Unidad de servicio Carita Feliz 2:00 Pm a 6 :00 Pm se realizaron 3 Visitas
- 6 de Agosto: Unidad de Servicio Semillitas 10:30 Am
  Unidad de Servicio El Amistoso 4:00 Pm
- 8 de Agosto: Unidad de Servicio El Principito 10:15 Am
  Unidad de Servicio Mis Angelitos Uno 4:20 Pm
- 12 de Agosto: Unidad de Servicio Mis Primeros Pasos Uno 11: 15 AM
  Unidad de Servicio Amor y Esperanza 2:00 Pm
- 13 de Agosto: Unidad de Servicio Mi Primera Infancia 11:15 Am
  Unidad de Servicio La Alegría de Vivir 4:15 Pm
- 14 de Agosto: Unidad de Servicio Las Bellas 8:00 Am
  Unidad de Servicio El Principito 2:00 Pm
  Unidad de Servicio El Principito 3:40 Pm
- 19 de Agosto: Unidad de Servicio Mis Primeros Pasos 10:45 AM
  Unidad de Servicio Aventuras En Pañales 4:430 Pm
- 20 de Agosto: Unidad de Servicio Mi Pequeño Mundo 10:20 AM
  Unidad de Servicio La Casita de Mickey Mouse 2:00 Pm

- 21 de Agosto: Unidad de Servicio Sueños Infantiles 4:00 Pm
- 22 de Agosto: Unidad de Servicio El Principio 8:00 Am
  Unidad de Servicio El Principito 10:00 Am

- 26 de Agosto: Unidad de Servicio Mis Primeras Huellitas 8:00 Am
  Unidad de Servicio Mis Primeras Huellitas 11: 00 Am
  Unidad de Servicio Mis Primeros Pasito 4:10 Pm
- 27 de Agosto: Unidad de Servicio Dulces Sueños 10:20 Am
  Unidad de Servicio La Alegría 2:00 Pm
- 28 de Agosto: Unidad de Servicio Carita Feliz 10:10 Am
  Unidad de Servicio Descubriendo Talentos 4:10 Pm

Cronograma

**CRONOGRAMA AGOSTO 2025**

Acompañamiento a Encuentro Grupal y al Hogar

| DIA | FECHA | UNIDAD | MADRE C. | BARRIO | HORA | GRUPAL | HOGAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SEMANA 1** | | | | | | | |
| Lunes | 4/08/2025 | | | | | | |
| Lunes | 4/08/2025 | | | | | | |
| Martes | 5/08/2025 | Mis Primeras Huellitas | Dayana Guzman | La Sabana | 8:00 a. m. | x | x |
| Martes | 5/08/2025 | crecere | Maria Nubara | la religuia | 5:00 Pm | x | x |
| Miercoles | 6/08/2025 | Semillitas | Ana Yeimy Cano | 13 de Mayo | 8:00 a. m. | x | x |
| Miercoles | 6/08/2025 | El Amiguitos | maria cecilia | San Antonio | 2:00 Pm | x | x |
| Jueves | 7/08/2025 | Festivo | | | | x | x |
| Jueves | 7/08/2025 | Festivo | | | | x | x |
| Viernes | 8/08/2025 | El Principito | Lucia Marcos | La Carolina | 8:00 am | x | x |
| Viernes | 8/08/2025 | Mis Angelitos Uno | Dorin Santiago | Villas de Aragon | 2:00 pm | x | x |
| **SEMANA 2** | | | | | | | |
| Lunes | 11/08/2025 | | | | | | |
| Martes | 12/08/2025 | Mis Primeros pasos uno | marcela duarte | La Habana | 8:00 | X | X |
| Martes | 12/08/2025 | Amor Y Esperanza | Maria Alejandra | Plaza Rica | 2:00pm | X | X |
| Miercoles | 13/08/2025 | Mi Primera Infancia | Lucelly murcia | La religuia | 8:00 am | X | X |
| Miercoles | 13/08/2025 | La Alegria | Leidy Crespo | Villa Melida | 2:00pm | X | X |
| Jueves | 14/08/2025 | Los Pollos | Yeimy Gomez | Villa Melida | 8:00 am | X | X |
| Jueves | 14/08/2025 | Descubriendo talentos | sandra ayala | la madrid | 5:00pm | X | X |
| Viernes | 15/08/2025 | | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | | | | | |
| Lunes | 18/08/2025 | Festivo | | | | | |
| Lunes | 18/08/2025 | Festivo | | | | | |
| Martes | 19/08/2025 | Mis Primeros Pasos | Erika Yair | Villa Melida | 8:00 am | X | X |
| Martes | 19/08/2025 | Aprendiendo en Pañales | Lucinda | La esmeria | 5:00pm | X | X |
| Miercoles | 20/08/2025 | Mi pequeño Mundo | Carmen Julia | Guaiape 2 | 8:00 AM. | X | X |
| Miercoles | 20/08/2025 | La Casita de Mickey Mouse | viviana | Villa Melida | 5:00 p m | X | X |
| Jueves | 21/08/2025 | | | | | | |
| Jueves | 21/08/2025 | sueños infantiles | lorena | la madrid | 1:00 p. m. | X | X |
| Viernes | 22/08/2025 | | | | | | |
| **SECTOR MONTECARLO** | | | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | | | | | |
| Lunes | 25/08/2025 | Acompañamiento a Grupo de Estudio | | | | | |
| Martes | 26/08/2025 | Mis Primeras Huellitas | Yully Godoy | La Habana | 8:00 am | X | X |
| Martes | 26/08/2025 | Mis Primeros Pasitos | Yelitza valderas | La Habana | 2:00pm | X | X |
| Miercoles | 27/08/2025 | Dulces Sueños | Liliana narvaez | Porfia | 8:00 am | X | X |
| Miercoles | 27/08/2025 | La Alegria de Vivir | Sully Valed | El Ruby | 2:00pm | X | X |
| Jueves | 28/08/2025 | La carita feliz | Ina kelly | Villa Melida | 8:00 AM. | x | x |
| Jueves | 28/08/2025 | | | | | | |
| Viernes | 29/08/2025 | | | | | | |

| TEMA ENCUENTRO GRUPAL |
|---|
| DESARROLLO INFANTIL A TRAVES DE LA ESTIMULACION |
| **TEMA ENCUENTRO AL HOGAR** |
| |
| PAUTAS DE CRIANZA |
| |
| |
| |
| |

## Registro Fotografico

***Encuentros Grupales***



***Encuentros al Hogar***



***Acompañamiento a cualificación***



***Acompañamiento a Planeación***







***Acompañamiento Remoto***







| NOMBRE P | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO | PEDAGOGA | Amalia Karina Alvear T. |

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 **NO** hubo cambio de ubicación de la sede administrativa de la Asociación, marco de la ejecución del contrato 50006532024.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** ALEJANDRO |
| **HORA:** 2 PM | **FECHA:** 5.6.8-08.2025 |
| **LUGAR:** CALLE 8 NUMEO 28 73 | **TEMA: DESARROLLO INFANTIL ATRAVEZ DE LA ESTIMULACION** |

**POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y LACTANTES**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | ORIENTAR E INFORMAR A LAS MAMITAS LA INPORTANCIA DE REALIZAR ESTIMULACION A SUS HJOS PARA AYUDARLOS CON SU DESAROLLO DE ACURDO CON LAS EDADES |

**AGENDA:**

1.
2.
3.
4.

**DESARROLLO: damos inicio a< la actividad donde las mamitas le cantan canciones a sus hijos diciendo el nombre de cada uno, luego se realizan pregustas alusivas al tema, seguidamente realizamos la explicación obre el tema y posteriormente damos inicio a la actividad donde las mamitas brindan estimulación a sus hijos**

**iendecias Fotograficas:**







| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | | |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| ROCIO ALMANZA | MADRE FAMI | |

Se Anexan Firmas

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

OMBRE DE LA UDS _____ ALEJANDRO

CTIVIDAD: Sensibilización

UGAR DE REUNION _____ CALLE 8 NUMEO 2873 COMUNEROS

FECHA: 5-6-8 2025

TEMA Desarrollo infantil atipico de la estimulación

| D. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | LYANA ELIZABETH MANZO RONDON | 1121987959 | CASANDRA ISAMAR RONDON COLINA | 5512481 | 3204658544 | Casandra Rondon |
| 2 | EMANUEL GARCIA ORZ | 1121988436 | GEIDY OROZ | 1121929258 | 3203664171 | Geidy orz |
| 3 | ALAIA CELESTE GONZALES PERNIA | 1253258867 | MARIANA ELIMAR PERNIA MOLINA | 1121971704 | 3212736806 | Mariana Molina |
| 4 | EMILY JULETA HERRERA VELASQUEZ | 1121987959 | URSULA DEL PILAR VELASQUEZ | 361.964 | 3154951425 | Ursula del Pilar V. |
| 5 | ANDRES FELIPE AMAYA SUAREZ | 1121917489 | MICHEL TATIANA SUAREZ BOHORQUEZ | 1121917489 | 3227735595 | Michel Suarez |
| 6 | EMELY SAMIRA MORENO ESPINOSA | 1123825079 | MARIA ANGELICA ESPINOSA RIVEROS | 1122139899 | 3113085157 | Angelica Espinoza |
| 7 | VALERIA ALEJANDRA TORRES MEDIAN | SD | VALERIA ALEJANDRA TORRES MEDIAN | SD | 3202210786 | Valeria Torres |
| 8 | MIA MNTES MOENO | SD | LUISA FERNANDA MORENO CARVAJAL | 1193518373 | 314479239 | Fernanda M. |
| 9 | CARLA VALERIA POLONIA WILCGHEZ | 1121988590 | DANA VALENTINA POLANIA WILCHGES | 10299822735 | 32140583384 | Valentina |
| 10 | MARIA CELESTE HERNANDES VASQUEZ | 1121987903 | YURY MAYERLI HERNANDEZ VASQUEZ | 1006708580 | 3138077030 | Mariavvv |
| 11 | SELENA ROCIO ORTEGON HERNANDEZ | 1121861170 | SELENA ROCIO ORTEGON HERNANDEZ | 1121861170 | 3214816950 | Selena Ortegón |
| 12 | NAYIBE BERROTERRAN | 1121893988 | NAYIBE BERROTERRAN | 1121893988 | 3155375297 | Nayibe B.S. |
| 13 | JHOZETH SEBASTIAN CARDONA CORSO | 1123824885 | JENNIFER LIZETH CORSO GUALDRON | 1.121.959.249 | 3224194452 | Jennifer corso G |
| 14 | MARIA PAULA GIL SARMIENTO | 100324567 | MARIA PAULA GIL SARMIENTO | 1,000,324,567 | 3133016461 | Maria Paula G. |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la Unidad de servicio y No cedula

Powered by CamScanner

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** AMOR Y ESPERANZA |
| **HORA:** 4:00 PM | **FECHA:** 12,13 Y 14 AGOSTO 2025 |
| **LUGAR:** KR 57 SUR 2-29 PLAYA RICA | **TEMA:** PROYECTO DE VIDA |
| **POBLACIÓN OBJETO:** Niños, niñas, mujeres gestantes y padres o acudientes de la Uds AMOR Y ESPERANZA. | |
| **OBJETIVO:** | Promover y sensibilizar sobre los derechos de los niños y niñas a las familias y cuidadores de los participantes, a través de las actividades que se promueven el buen trato. |

**AGENDA:**

1. Bienvenida
2. Presentación y diligenciamiento del RAM
3. Sensibilización a las familias sobre nuestro proyecto de vida
4. despedida

**DESARROLLO:**

Desde el día 12 al día 14 de agosto, se realiza el desarrollo del plan de sensibilización correspondiente al mes, junto con las familias de la uds amor y esperanza.

Durante el desarrollo de las actividades relacionadas con el proyecto de vida, se sensibiliza a las familias para que todos juntos podamos alcanzar esos sueños, esas metas que dejamos en el olvido.

Las familias junto con la agente educativa y la psicosocial, quien nos acompañó en un encuentro, realizan un conversatorio donde las mamitas nos cuentan que les gusta hacer, que hacen en el tiempo libre, cuales son los sueños que quieren alcanzar, etc.

Se Anexan Firmas

Donde se resume todo lo hablado y reflexionado en el encuentro. Finalizamos realizando una actividad en el cual nos describimos y escribimos nuestros sueños y las metas que queremos alcanzar.

**Eviendecias Fotograficas:**







FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: ANGEL Y ESPERANZA
ACTIVIDAD: Sensibilizacion
LUGAR DE REUNION: KDB7 SUR 23 39 PLAYA RICA
FECHA: 12-13-14 febrero
TEMA: Perdida de vida

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ADHARA SOPHIA MADRIGAL MENDEZ | 1.122.544.068 | CAROLINA DEL PILAR MENDEZ HENANDEZ | 1.123.915.296 | 312 6550233 | Carolina Mendez |
| 2 | EMILY VICTORIA PINILLA AYA | 1.121.088.273 | MAIRA ALEJANDRA AYA CASTILLO | 1.121.919.057 | 3132199776 | Maira Aya |
| 3 | ANDY DANIEL CASTILLO BEDOYA | 1.123.825.005 | LUISA FERNANDA CASTILLO BEDOYA | 1.121.889.686 | 3115885890 | Luisa Castillo |
| 4 | LAUREN ASLIN TORRES ALDANA | 1.122.543.962 | ADRRIANA IOFANY ALDANA BLANCO | 1.124.995.293 | 317 5118410 | Adriana Aldana |
| 5 | KEYLER SANTIAGO REY JIMENEZ | 1.123.825.160 | YESSICAVIVIANA JIMENEZ ROBAYO | 1.010.116.580 | 3204444506 | Yessi Jimenez |
| 6 | JOHAN ESTEBAN CRUZ CAICEDO | 1.121.987.660 | ERIKA PAOLA CAICEDO MARTINEZ | 1.123.565.271 | 305 2003463 | Erika Paola C. |
| 7 | LAURA DANIELA MORENO BAQUERO | 1.006.798.101 | LAURA DANIELA MORENO BAQUERO | 1.006.798.101 | 310 4706582 | Laura Moreno |
| 8 | OWEN ESTIVEN SANCHEZ CHIVATA | 1.123.455.028 | EVENLY MARIANA CHIVATA GONGORA | 1.122.677.831 | 3228274845 | Mariana Gongora |
| 9 | ADHARA CANO GRADAD | 1.122.825.007 | FAYSURI MICHEL GRADAD GUERRERO | 1.123.806.078 | 3102661641 | |
| 10 | DORIS YOHANNA VEGA BENITEZ | 1.121.918.540 | DORIS YOHANNA VEGA BENITEZ | 1.121.918.540 | 3204318774 | Doris Vega |
| 11 | LINA MARIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ | 1.123.435.740 | LINA MARIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ | 1.123.435.740 | 3204535464 | Lina Rodriguez |
| 12 | DANNA VANESSA HERIZALDE MORA | 1.121.821.248 | DANNA VANESSA HERIZALDE MORA | 1.121.821.248 | 3005871008 | Dana Herizalde |
| 13 | LENI YULEIDY MORENO SUAREZ | 1.007.741.744 | LENI YULEIDY MORENO SUAREZ | 1.007.741.744 | 3212344684 | Tatiana Galindo |
| 14 | SANDRA TATIANA GALINDO TURRIAGO | 1.122.921.681 | SANDRA TATIANA GALINDO TURRIAGO | 1.122.921.681 | 321 3183434 | Tatiana espitia |
| 15 | JASBLEIDY TATIANA ESPITIA PURTO | 1.029.660.716 | JASBLEIDY TATIANA ESPTIA PUERTO | 1.029.660.716 | 320 3021118 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Alejandra Sanchez
Responsable de la unidad de servicio y No cedula 1121884677

| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Sensibilizar sobre la importancia de prevenir el abuso sexual. | MADRE COMUNITARIA | SEPTIEMBRE |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| María Alejandra Sánchez navarro | AGENTE EDUCATIVA | Alejandra Sanchez. |

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3**<br>**CONTRATO: 50006532024** | **UDS: AVENTURAS EMPAÑALES** |
| **HORA: 3 A 5 PM** | **FECHA: 19,20,21 AGOSTO 2025** |
| **LUGAR: CRA 18 # 08 93 LA CUNCIA** | **TEMA: PLAN DE SENCIBILIZACION**<br>**PROMOCION DEL DERECHO ALA**<br>**PROMOCION Y LA SALUD** |
| **POBLACIÓN OBJETO: BENEFICIARIOS** | |
| **OBJETIVO:** | **CONCIENTIZAR LA IMPORTANCIA DEL UNA SANA ALIMENTACIO EN NUESTROS NIÑOS** |

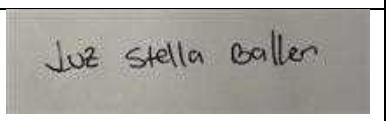
**AGENDA:**

1. **Saludo siendo LAS 3 TARDE NOS REUNIMOS EN EL HOGSR AVENTURAS ENPAÑALES NOS REUNIMOS PARA REALIZAR EL TEMA DE DERECHO ALA PROMOCION EN LA SALUD CON LA AYUDA DE LA PROFESION AMALIA ELLA DE FORMA MUY DIDACTICA LES EXPLICO ALA MAMITA IMPORTANCIA QUE TIENE NUESTRO NIÑOS QUE LES AYUDA TAMBIEM A UN SANO DESARROLLO EN LOS OTROS ENCUENTRO YO DESARROLLE ACTIVIDADES DINAMICAS QUE ELLAS EJECUTARAN FICHAS DE LO QUE ENTENDIAN**

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| CONCIENTIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVACION RUTAS POR DERECHOS ALIMENTACION | partcipantes | 19,20,21AGOSTO 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| Luz stella ballen chisaba | Madre comunitaria |  |

Se Anexan Firmas



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: Asotrol en Porfia 01 — FECHA: 12, 13, 14 AGOST 2025
ACTIVIDAD: Taller de Padres — TEMA: Socializar Proyecto vida
LUGAR DE REUNION: Cr 18 H 8-63.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | SOPHIE ANTONELLA MOLINA B | 1121986163 | MARIA ANGELICA BAQUERO | 1121913639 | 3125775542 | Angelica B. |
| 2 | FATIMA MARIN ALFARO | 1.121.988.611 | DIANA MAYERLY ALFARO | 40.332.014 | 3106737850 | Diana Alfaro |
| 3 | SIMONA GOMEZ VASQUEZ | 1.123.454.913 | MARGARITA GOMEZ | 1032486426 | 3212115988 | Margarita Gomez |
| 4 | SANDRA PATRICIA CARDENAS | 1.006.821.446 | SANDRA PATRICIA CARDENAS | 1.006.821.446 | 3134156428 | Sandra Cardenas |
| 5 | LIA ANTONELLA MEDINA | 1.121.987.791 | YEIMI TATIANA MEDINA | 1.007.702.671 | 3184968426 | Tatiana Ariza |
| 6 | ERICK GAEL MARIN | 1.123.824.977 | PAULA MICHEL MEDINA | 1.192.803.724 | 3214828622 | michell medina |
| 7 | LIAM ELOY DIAZ | 1.121.988.416 | DIANA CAROLINA DIAZ | 1.234.792.237 | 3234908364 | Diana C Diaz |
| 8 | YERALDIN GARCIA PEDRAZA | 1.124.243.088 | YAZMIN ARDILA PEDRAZA | 1.124.242.887 | 3219312970 | Yeral Garcia |
| 9 | MAITE VALERIA BAQUERO R | 40.210.608 | ANGIE LORENA BAQUERO | 1.121.913.630 | 3118881202 | Angie B |
| 10 | LUISA ALEJANDRA LEON | 1.118.568.515 | LUISA ALEJANDRA LEON | 1.118.568.515 | 3507787781 | Luisa Leon |
| 11 | HELLEN VICTORIA CHICUASUQUE | 1.123.455.051 | HEIDY YURIEM PARRA SANCHEZ | 1.006.772.394 | 3223372828 | Helen Parra |
| 12 | VANESA ALEXANDRA BAQUERO | 1.006.772.405 | VANESA ALEXANDRA BAQUERO | 1.006.772.405 | 3113044728 | Vanesa B. |
| 13 | MARIA LESTHER ACOSTA | 1.006.796.974 | MARIA LESTHER ACOSTA | 1.006.796.974 | 3018165524 | Lesther A. |
| 14 | AILYN CELESTE BERMUDWZ | 1.121.968.090 | MONICA LORENA OVIEDO | 1070614671 | 3222169105 | Monica Oviedo |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Luz Stella Bolla
Responsable de la unidad de servicio y No cedula
41K 1960r

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** CARITA FELIZ |
| **HORA:** 8:00 AM | **FECHA:** 19,20,21/08/2025 |
| **LUGAR:** CALLE 17 SUR # 10 – 27<br>VILLAMELIDA | **TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACION PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD |

**POBLACIÓN OBJETO:**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | BRINDAR HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LACTANCIA MATERNA Y TAMBIEN PARA EL MANEJO DE UNA ADECUADA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA PARA ASI OBTENER UNA BUENA SALUD EN NUESTRAS FAMILIAS |

## AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPEHIELO
3. LLAMADO A LISTA
4. DESARROLLO DEL TEMA
5. EVALUACION
6. COMPROMISOS

## DESARROLLO:

Se Saluda a los participantes, posteriormente llevamos a Cabo una dinamica. Luego se indago sobre el estado de salud de sus familias. realizamos una corta dinamica posteriormente se Toma la asistencia luego Se les da a conocer el tema de que vamos a tartar el dia de hoy y su objetivo sobre promocion del derecho a la alimentacion y la salud.

Llevamos a Cabo un minidebate donde socializamos sobre la importancia de la lactancia materna, Tambien socializamos sobre como y cuando debemos iniciar la alimentacion complementaria, se habló sobre los diferentes grupos de alimentos que existen, cual es la función de cada uno de ellos en el organismo y la importancia de consumirlos todos los días,

Posteriormente apoyada en el semaforo de los alimentos realizamos una actividad para observar cuales son los alimentos que mas consumen las familias.

Por ultimo se llevo a cabo la evaluacion sobre como les parecio la actividad y los compromisos que ellas adquieren.

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Mantener una lactancia exitosa hasta los 6 meses<br>Saber brindarle una adecuada alimentacion complementaria a los niños y niñas | Madres gestantes y madres lactantes | permanentemente |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES | FAMI | |

Sexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA VDA: SOLIDARIDAD
ACTIVIDAD:
LUGAR DE REUNION: CALLE 17 SUR 1042 BARRIO VILLA RICA

FECHA: 28/02/2025
TEMA: Prevención del embarazo en la adolescencia y salud

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ALIS DAYANA REY RUIZ | 1121949118 | ALIS DAYANA REY RUIZ | 1121949118 | 3135502301 | |
| 2 | DAILOY VALENTINA RODRIGUEZ GRANADOS | 1003128984 | PEDRO YOJHAN GRANADOS VELASQUEZ | 1121827885 | 3046666611 | |
| 3 | GUADALUPE MORENO PARRADO | 1121951884 | GUADALUPE MORENO PARRADO | 1121951884 | 3133172284 | |
| 4 | YULY MARCELA Y AGUDELO RANGEL | 1121967370 | OMAR EDUARDO PARRADO PARRADO | 1121874593 | 3204778660 | |
| 5 | MARIA ESTHER RODRIGUEZ VERGEL | 1121966178 | YEFERSON DAVID QUINTERO HERRERA | 1122953448 | 3207718288 | |
| 6 | IAN CAMILO ZARATE RODRIGUEZ | 1124828705 | ANGIE XIMENA RODRIGUEZ RINCON | 1006822256 | 3143159167 | |
| 7 | DEREK NICOLAS ABRIL LOPEZ | 1124824466 | YAQUELIN ELIZABETH OSPINA DUQUE | 1006788416 | 3208778010 | |
| 8 | EMMANUEL JIMENEZ HERNANDEZ | 1121966141 | YENNY ALEXANDRA HERNANDEZ MARTINEZ | 1121966807 | 3158888606 | |
| 9 | EMMA BELL VEGA HERVIO | 1124828765 | SANDRA MILENA HERVIO GIL | 1121961634 | 3208405265 | |
| 10 | JOSHUA NICOLAS SANCHEZ VALENCIA | 1124828724 | ALISON ALEJANDRA VALENCIA PINTO | 1121953189 | 3143794396 | |
| 11 | MARIANA GOMEZ JIMENEZ | 1121967624 | WILSON JIMENEZ ENISO | 33953001 | 3213737001 | |
| 12 | ALAIA ALEXANDRA AMAYA RAMIREZ | 1124828719 | LUZ KATHERINE RAMIREZ CORREA | 1122960736 | 3205178499 | |
| 13 | THIAGO EMMANUEL ROA BERBUTH | 1123830008 | YAIRIN AMAYA BERBUTH GRISALES | 1121883464 | 3106000000 | |
| 14 | ANA SOFIA MATTA SAAVEDRA | 1123824475 | JINETH CAROLINA SAAVEDRA SANCHEZ | 1121964495 | 3107961571 | |
| 15 | AYLEEN LUCIANA RUIZ RIVEROS | 1121966602 | YURITZA RUIZ RIVEROS | 1006775467 | 3135555554 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Representante de la unidad de servicio (Nombre, cedula y firma)

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** CASITA FELIZ |
| **HORA:** 8:30 AM | **FECHA:** 5-6-8 AGOSTO |
| **LUGAR:** MZ 29 CS 2 TOPACIO | **TEMA:** PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y SALUD |

**POBLACIÓN OBJETO:**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y SALUD |

**AGENDA:**

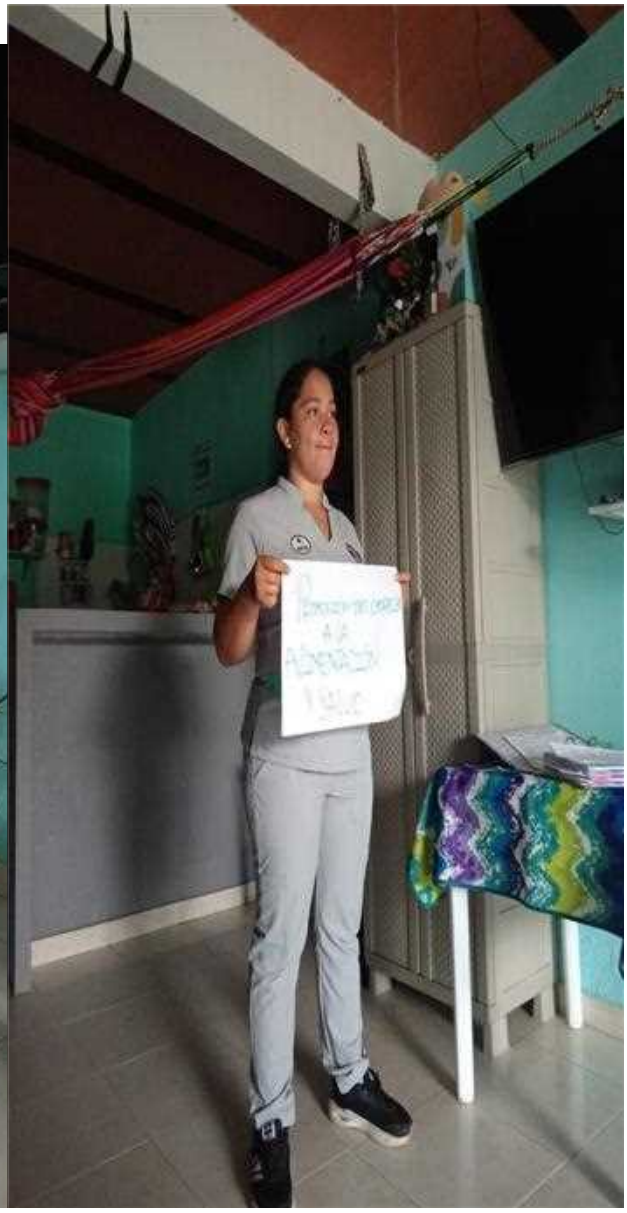
1. SALUDO
2. SOCIALIZACION DE LA PROMOCION DE LOS DERECHOS
3. FIRMAS

**DESARROLLO:**

- Se saluda muy amble y cordialmente a los papitos y mamitas pora haber asistido a la unidad de servicio, para continuar brindaremos una peqeña socializacion por medio de una pequeña cartelera la socializacion de la promocion del derecho a la alimentacion y la salud, les explicare de una maneramuy sencilla la importancia de estos derechos en nuestra vida cotidiana donde las podemos observar que es algo que realizamos a menudo en nuetras familias.

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | | |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| DAYANA PEDRAZA | FAMI | |

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: Casita Feliz.
ACTIVIDAD: Día de sensibilización
LUGAR DE REUNION: Mz 29 Cs 2 Topacio

FECHA: 5-6-8 Agosto.
TEMA: Promoción del derecho a la alimentación y salud

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DILIA ALEJANDRA PEDRAZA CUADARO | 1.121.859.972 | GLADYS OLIVA CUADRADO | 40.428.128 | 311 2359384 | Gladys es. |
| 2 | MARIA FERNANDA BAUTISTA DIAZ | 1.006.860.944 | MARIA FERNANDA BAUTISTA DIAZ | 1.006.860.944 | 3134218927 | Fernanda B |
| 3 | DIANA KATERINE CAMELO GARZON | 1.121.931.484 | DIANA KATERINE CAMELO GARZON | 1.121.931.484 | 3044012029 | Diana Camelo |
| 4 | KYLIAN FELIPE REINOSO VEGA | 1.253.258.772 | LAURA DANIELA VEGA PEÑA | 1.193.089.922 | 3147879602 | Laura daniela |
| 5 | ASHLEY VICTORIA RODRIGUEZ LOZANO | 1.121.988.321 | DANA VALENTINA LOZANO RODRIGUEZ | 1.120.924.718 | 3203340847 | Dulcy |
| 6 | ZULY JIMENA VENEGAS CASTILLO | 1.121.987.841 | ZULLY MARCELA CASTILLO BOTERO | 1.121.851.974 | 3118808630 | Marcela Botero |
| 7 | ELIAN MATIAS MURILLO GUERRA | 1.253.258.616 | EVELIN SAMARA GUERRA PATIÑO | 1.122.920.544 | 3115658965 | Evelin G |
| 8 | AMY GUADALUPE ANGARITA CELY | 1.121.987.383 | ANGIE VANESA CELY ROJAS | 1.000.691.527 | 3105524110 | Angie Vanesa CR |
| 9 | JOSE EMILIANO GARZON RODRIGUEZ | 1.121.988.685 | YULI ANDREA RODRIGUEZ CORTES | 1.006.821.769 | 3124232037 | Yuli rodriguez |
| 10 | ZOE MARIANA NUÑEZ BAQUERO | 1.121.986.609 | CARLINA LOZANO SAAVEDRA | 65.798.035 | 3126008032 | CARLINA LOZANO SAA. |
| 11 | KLARIS ANTONELLA ZARATE GAITAN | 1.253.258.389 | NEIDA LUCENY GAITAN GAITAN | 1.124.820.400 | 3108099208 | Luceny gaitan |
| 12 | EYLEEN SALOME GUERRERO ULLOA | 1.122.543.564 | JENNI YAZMIN ULLOA VIUCHE | 1.023.900.747 | 3236185621 | Yazmin ulloa. |
| 13 | LUZ ANGELICA ENCISNOSA PEÑA | 1121986334 | LUZ ANGELICA ENCISNOSA PEÑA | 1121886334 | 3105667167 | Angelica E. |
| 14 | MARLY TATIANA ARIAS AGUDELO | 1006821132 | MARLY TATIANA ARIAS AGUDELO | 1006821132 | 3113227305 | Marly tatiana A |
| 15 | DAIRY CELESTE GAITAN JIMENE | 1121988557 | SHARYT DAZA JIMENEZ | 1.123.038.355 | 3223327499 | SHARYT D. |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Odayra Pedraza 1010173169.
Responsable de la unidad de servicio y No cedula

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES<br>**CONTRATO: 50006532024** | **UDS:** CRECIENDO FELIZ |
| **HORA:** 2.30 AM | **FECHA: AGOSTO 19,20,21 2025** |
| **LUGAR:** Calle 39ª 6c-53 Manantial. | **TEMA:** PLAN SENSIBILIZACIÓN PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN. |
| **POBLACIÓN OBJETO:** beneficiarios, madres y cuidadores responsables | |
| **OBJETIVO:** | FORTALECER A LA LACTANCIA MATERNAR DESDE LA VISIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. OBJETIVO
3. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA
4. FIRMAS

**DESARROLLO:**

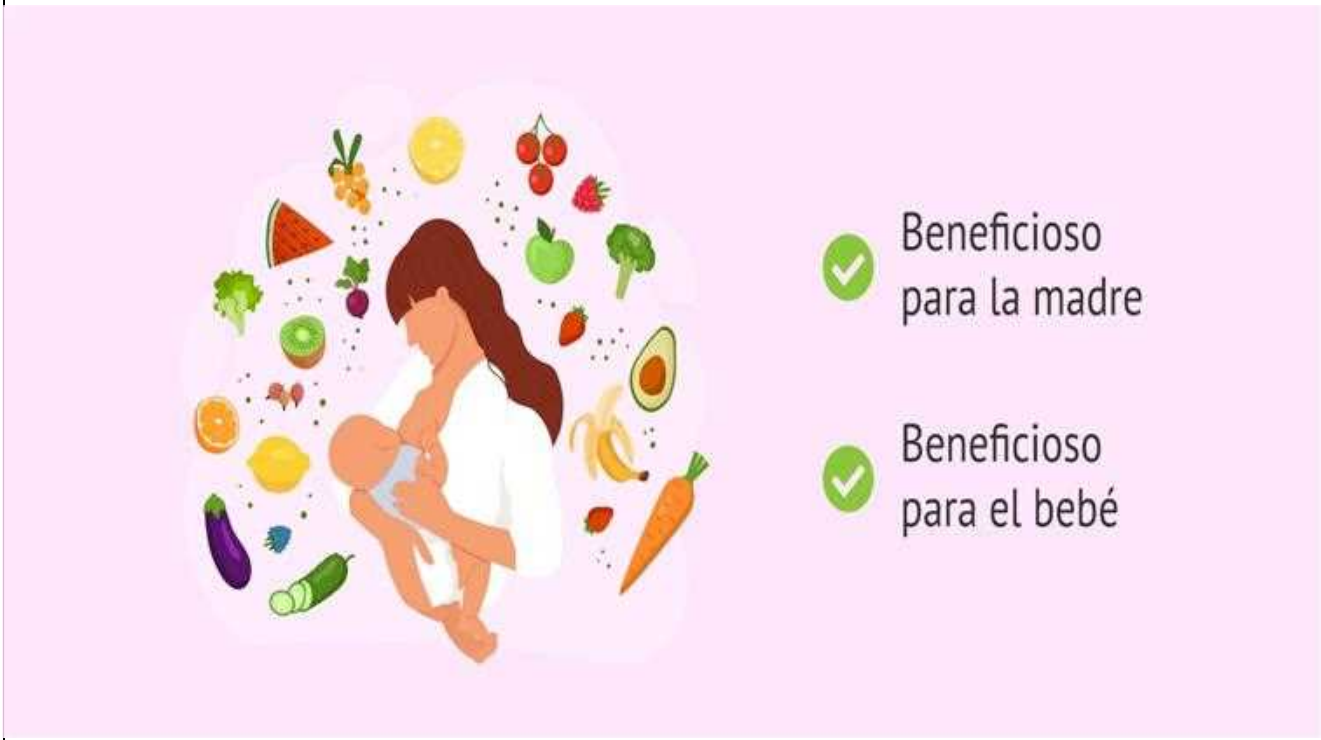
Se da inicio en cada uno de los hogares fami, con un saludo a cada uno de las madres, padres y acudientes de los beneficiaries, damos la bienvenida, y Dar a conocer la tematica que es el derecho a la salud y la alimentación teniendo encuenta la Lactancia materna.

Durante el encuentro hacer una refrlexión por parte de las usuarias en como ayuda la lactancia materna en la alimentación y la Salud de la madre y el bebé. La lactancia materna fortalece la salud del bebé protegiéndolo de infecciones, reduciendo el riesgo de enfermedades crónicas como la obesidad, diabetes y ciertos tipos de cáncer, y promoviendo un desarrollo adecuado al proporcionar anticuerpos y nutrientes esenciales. Para la madre, la lactancia ayuda en la recuperación postparto, disminuye el riesgo de cáncer de mama y ovario, y fomenta un vínculo afectivo con el bebé. En cuanto a la alimentación, la leche materna es el alimento ideal y se adapta a las necesidades nutricionales del bebé, albergando proteínas, vitaminas minerales entre otras.

.La leche materna es un el alimento ideal, completo y saludable para recién nacidos y niños menores de 2 años o más; por contener más de 300 nutrientes y cantidades exactas de grasas, azúcares, agua, proteínas y vitaminas que el niño necesita para crecer y desarrollarse, que a su vez brinda muchos beneficios para el bebé, la madre, la familia.

La mamá también recibe el beneficio de que las bacterias benignas pasen a través de los pasajes del conducto mamario, lo que puede ayudar a reducir el riesgo de cáncer. Mientras se produce la leche, los cambios estructurales en el tejido mamario limitan la capacidad de que las células mamarias sufran mutaciones, limitando así el riesgo de cáncer de mama. Como beneficio adicional, la lactancia suprime la cantidad de estrógeno que produce el cuerpo. Los niveles altos de estrógeno pueden aumentar el riesgo de cáncer de mama. Según el Instituto Nacional del Cáncer, los niveles altos de estrógeno durante un largo período de tiempo también pueden causar cáncer de endometrio. Las madres que amamantan y son muy receptivas a seguir una dieta saludable mejoran su propia salud y bienestar simplemente por amamantar a sus hijos.

Conclusión: Las usuarias estuvieron participativas con todo lo que puede ayudar en la salud y la alimentación la lactancia materna tanto para la madre y el niño.



## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:










| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| **Dar la importancia de la salud y la buena alimentación con la promoción de la lactancia materna.** | **FAMI Y USUARIOS DEL PROGRAMA** | **Todo el año.** |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| **LUZ MARINA MATEUS ROLDAN** | **FAMI** | |

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS CRECIENDO FELIZ

ACTIVIDAD: Promoción del Derecho a la Salud y la Alimentación.

LUGAR DE REUNION HCB FAMI

FECHA: Agosto 19-20-21 2025

TEMA Plan de Sensibilización

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ABDIEL FELIPE ORTIZ VALDES | 1.121.987.575 | LIDIA PATRICIA VALDES TARRAS | 40.278.605 | 3118844302 | Patricia Valdes |
| 2 | EITHAN STIVEN PORTILLO RODRIGUEZ | 1.121.987.300 | CHARY DAYANA RODRIGUEZ PORRAS | 1.072.394.160 | 3243598211 | Dayana Rodriguez |
| 3 | MARIA VICTORIA SOTO HERNANDEZ | 1.121.987.951 | YUBANA NATHALI SOTO HERNANDEZ | 6.792.793 | 3134631067 | Yubana Soto |
| 4 | MARIANGEL DE LAS AGUAS PALACIOS | 1.122.543.914 | JENNIFFER PALACIOS TURRIAGO | 1.121.881.953 | 3106734783 | Jennifer Palacios |
| 5 | ROSMAR ANDREINA SANCHEZ TOVAR | 1.170.596 | GESTANTE | 1.170.596 | 3243771464 | Rosmar Sanchez |
| 6 | MAROLIN YISETH CORREA PARRA | 1.005.362.457 | GESTANTE | 1.005.362.457 | 3209747883 | Marolin Correa |
| 7 | YULIETH ANDREA PEREZ CALDERON | 1.072.190.371 | GESTANTE | 1.072.190.371 | 3012401503 | Yulieth Perez |
| 8 | EYTHAN ALEJANDRO CASTRO MORALES | 1.121.988.114 | DERLY YESENIA MORALES LOPEZ | 1.123.140.291 | 3203866738 | Yesenia Morales |
| 9 | THIAGO EMMANUEL LINAREZ BARAZARTE | 1.121.988.150 | MARIA MILENNY BARAZARTE PEREZ | 6166400 | 3203469334 | Maria Barazarte |
| 10 | HANNA ISABELLA CASTILLO SANCHEZ | 1.121.987.553 | KAREN MILENA SANCHEZ | 1.121.882.516 | 3227594464 | Karen Sanchez |
| 11 | LAURA MARIANA MUÑOZ ROJAS | 1.123.531.768 | GESTANTE | 1.123.531.768 | 3243598211 | Laura Muñoz |
| 12 | HUBANY YULIETH GONZALEZ RIVEROS | 1.006.798.929 | GESTANTE | 1.006.798.929 | 3124386353 | Hubany Gonzalez |
| 13 | NATALIA SANCHEZ BARRETO | 1.110.487.071 | GESTANTE | 1.110.487.071 | 3242504109 | Natalia Sanchez |
| 14 | DANNA GUTIERREZ ACOSTA | 1.122.923.449 | GESTANTE | 1.122.923.449 | 3227217627 | Danna Gutierrez |
| 15 | SOLBEY MILENA DAZA GIRALDO | 1.122.131.906 | GESTANTE | 1.122.131.906 | 3238017310 | Milena Daza |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula Luz Maria Mateus R 40 373 377 40

**SE ANEXAN FIRMAS.**

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988

NIT: 800.143.122-6

*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** DESCUBRIENDO TALENTOS |
| **HORA:** 2:00PM | **FECHA:** 12,13,14 AGOSTO 2025 |
| **LUGAR:** MZA 42ª CS 10 MADRID | **TEMA:** PLAN DE SENCIBILIZACION ( PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y SALUD) |

**POBLACIÓN OBJETO:**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | **FORTALECER** LA LACTANCIA MATERNA DESDE LA VISIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD<br>**SENSIBILIZAR** A LA COMUNIDAD SOBRE LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE COMO DERECHO Y NO COMO PRIVILEGIO. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. SOCIALIZACIOON DEL TEMA
3. PARTICIPACION Y PREGUNTAS

**DESARROLLO:**

La alimentación juega un papel crucial en el bienestar humano, ya que los alimentos que consumimos tienen un impacto directo en la salud y calidad de vida. Por tanto, es fundamental abordar la alimentación consciente y equilibrada, eligiendo alimentos nutritivos, siguiendo pautas adecuadas para asegurar una dieta saludable, especialmente en momentos críticos de la vida como la gestación y la primera infancia, dado que el bienestar está relacionado con la alimentación. Adicionalmente, la alimentación es un proceso social de transmisión de cultura y de encuentro, en el que no solamente se ingieren alimentos con fines nutricionales, sino que representa un escenario de exploración y de relacionamiento.

Nadie puede sobrevivir sin alimentarse, así es desde que bebé está en el vientre de mamá/papá, entonces, de la forma en que ella/él lo haga depende, en gran medida, su bienestar y tendrá impacto en cómo sus bebés se relacionarán con la comida. Durante la gestación "ocurren cambios muy importantes y asombrosos en el cuerpo de una mujer y su

mayor prodigio es encontrar lograr el balance entre dos tareas primordiales: continuar con sus funciones normales y proveer a bebé de energía física y emocional necesaria para su crecimiento. De esta manera comer por dos, no necesariamente significa aumentar la cantidad, es la calidad

Además de lo anterior hay que tener presente que el cuerpo de las mujeres y personas en estado de gestación se modifica al pasar de los meses, pues los órganos se movilizan para darle espacios a bebé, es por ello por lo que se hace necesario que, a medida que va pasando el embarazo las mujeres y personas identifiquen con qué cantidad de comida sienten saciedad y empiecen a tomar pequeñas porciones, comiendo 4 o 5 veces al día. Es mejor hacerlo de esa manera porque quedar "repleta/o" no les hará sentir bien, es preferible en ese caso comer con regularidad. Esto implica que la familia acompañe este proceso y se llegue a acuerdos sobre quién cocina o prepara qué en los diversos momentos del día para que todos aporten al bienestar común y al del binomio.

La apuesta por una Comida natural, una experiencia de vida saludable implica promover el acceso y suministro de alimentos frescos y naturales para la mujer o persona en estado de gestación, y orientar a su familia sobre esto, contribuyendo a sentar las bases para el desarrollo integral desde la gestación, el bienestar, y el reconocimiento de la cultura alimentaria en los territorios, así como en el sostenimiento de una alimentación saludable perdurable en el tiempo. d de la dieta lo realmente importante




Cada
alimento tiene un color que puede convertirse en una guía para cocinar de manera balanceada. Los colores en los alimentos son la evidencia de sus propiedades: vitaminas y

minerales, por ejemplo, entonces una buena mezcla de colores y texturas llevará a las familias a descubrir y experimentar el equilibrio en la dieta, a disfrutar la comida y a cuidar la salud. En cada territorio colombiano hay alimentos que pueden componer un plato saludable y sabroso no hay que ir lejos para encontrar el arco iris.

**Eviendecias Fotograficas:**







| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Tener hábitos mas saludables | usuarias | 12,13,14 agosoto 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| SANDRA LILIANA AYALA TOVAR | Madre fami |  |

Se Anexan Firmas

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** DULCES SUEÑOS |
| **HORA:** 8/30 AM | **FECHA:** 12-13-14/08/2025 |
| **LUGAR:** CALLE 68 No 44-26 PORFIA | TEMA: SENSIBILIZACION (PROMOCION Y PREVENCION ALIMENTARIA ) |
| **POBLACIÓN OBJETO:** Madres gestantes y lactantes | |
| OBJETIVO: | Informar a las personas y familias sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo tomar decisiones informadas sobre los alimentos que consumen. |

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Objetivo y presentación del tema por medio de charla
3. desarrollo de la actividad.
4. recolección de firmas

**DESARROLLO:** Saludamos muy amablemente a las madres gestantes y lactantes de nuestra unidad Dulces Sueños, luego se realiza una actividad donde se muestra la promoción y prevencion alimenticia, para fomentar el consumo de una dieta equilibrada, rica en frutas y verduras, y la práctica regular de actividad física para mantener un peso adecuado de nuestras madres gestantes y los bebes.

## Eviendecias Fotograficas:









| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | | |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| LILIANA CUESTA | MADRE COMUNITARIA | LILIANA CUESTA |

Se Anexan Firmas

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: DULCES SUEÑOS
ACTIVIDAD:
LUGAR DE REUNION CALLE 68 N 44-26 PORFIA

FECHA: 12-13-14/08/2025
TEMA "Plan de Sensibilización" Promoción y Prevención alimentaria

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VICTORIA SOPHIE ORTIZ HERRERA | 1234798090 | DIANA MAYERLY ORTIZ HERRERA | 1234782305 | 315 3182680 | Diana Ortiz |
| 2 | LAURENTH CAMILA GARAY ALFONSO | 1121987810 | NEIDY TATIANA ALFONSO MOLINA | 1002722105 | 321 9298715 | Neidy T Alfonso M. |
| 3 | DERECK ISAIAH CHAMORRO MENDOZA | 1029871791 | YULY ANDREA MENDOZA SANCHEZ | 1006958296 | 322 4103751 | |
| 4 | MADELENE ALANY CARDENAS BERMUDEZ | 1234798143 | ERIKA YADMIN BERMUDEZ BELTRAN | 1121915569 | 310 8027163 | Erika Yadmin Bermudez |
| 5 | THIAGO KALETH HERNANDEZ SANCHEZ | 1234798178 | ADRIANA YAZMIN HERNANDEZ SANCHEZ | 1006772821 | 310 5962140 | Adriana Hernandez |
| 6 | LIAM GABRIEL ESPINOSA VARGAS | 1234798134 | DERLY TATIANA VARGAS RUIZ | 1121917479 | 312 3182316 | Tatiana Vargas R. |
| 7 | LIAM ALEJANDRO CORDERO TIQUE | 1234798139 | LAURA SOFIA TIQUE FALLA | 1123440543 | 320 3589074 | Laura Tique falla |
| 8 | ADDI DAHIAN AMAYA RAMIREZ | 1234798194 | LAURA CAMILA AMAYA RAMIREZ | 1123805373 | 305 8694606 | Laura Amaya |
| 9 | AHIANA ISABELLA ROA GUTIERREZ | 1121988198 | LAURA NATALIA GUTIERREZ CRUZ | 1123801286 | 1123801286 | Laura Gutierrez. |
| 10 | CLAUDIA YAQUELINE CARVAJAL VILLAMIL | | | 1234791089 | 310 5639758 | |
| 11 | GERINE VALENTINA BOLIVAR IRREÑO | | | 1123804966 | 22 3560129 | |
| 12 | YERLYS PATRICIA PINEDA LOBO | | | 1052186494 | 311 9605195 | Yerlys Pineda |
| 13 | LAURA XIMENA NIETO NAVARRETE | | | 1006771640 | 310 6775833 | Laura nieto |
| 14 | ANGELICA MARIA GARCIA | | | 1006990338 | 314 3016742 | Angelica Garcia |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** EL AMISTOSO |
| **HORA:** 2:30 PM | **FECHA:** 12,13,14 DE AGOSTO DE 2025 |
| **LUGAR:** CL 14 A 42 09 ESTE | **TEMA:** Promoción del derecho a la alimentacion y salud |
| **POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS** | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer la lactancia materna desde a visión del derecho a la alimentacion y la salud |

**AGENDA:**

1. Bienvenida y presentación.
2. Importancia prevención del abuso sexual
3. Resolución de dudas y testimonios.
4. Cierre y conclusiones.
5. Poniendo en práctica lo aprendido.

**Desarrollo paso a paso:**

1. **Apertura (10 min)**
   - Dar la bienvenida y explicar el propósito de la actividad.
   - Breve dinámica rompehielo: cada madre comparte una palabra que le venga a la mente al escuchar "lactancia materna".
2. **Sensibilización y contexto (15 min)**
   - Presentar los beneficios de la lactancia para el bebé y la madre (nutrición, inmunidad, vínculo afectivo, prevención de enfermedades).
   - Enfatizar la lactancia como un **derecho humano** protegido por la ley y por acuerdos internacionales.
3. **Información práctica (20 min)**
   - Explicar técnicas de amamantamiento y posiciones adecuadas usando imágenes o muñeco demostrativo.
   - Orientar sobre la extracción, conservación y uso de la leche materna.
4. **Enfoque legal y social (15 min)**

- Presentar brevemente la normativa nacional sobre lactancia (licencia de maternidad, espacios de lactancia, prohibición de publicidad engañosa de sucedáneos).
- Conversatorio: cómo la familia, el trabajo y la comunidad pueden proteger este derecho.

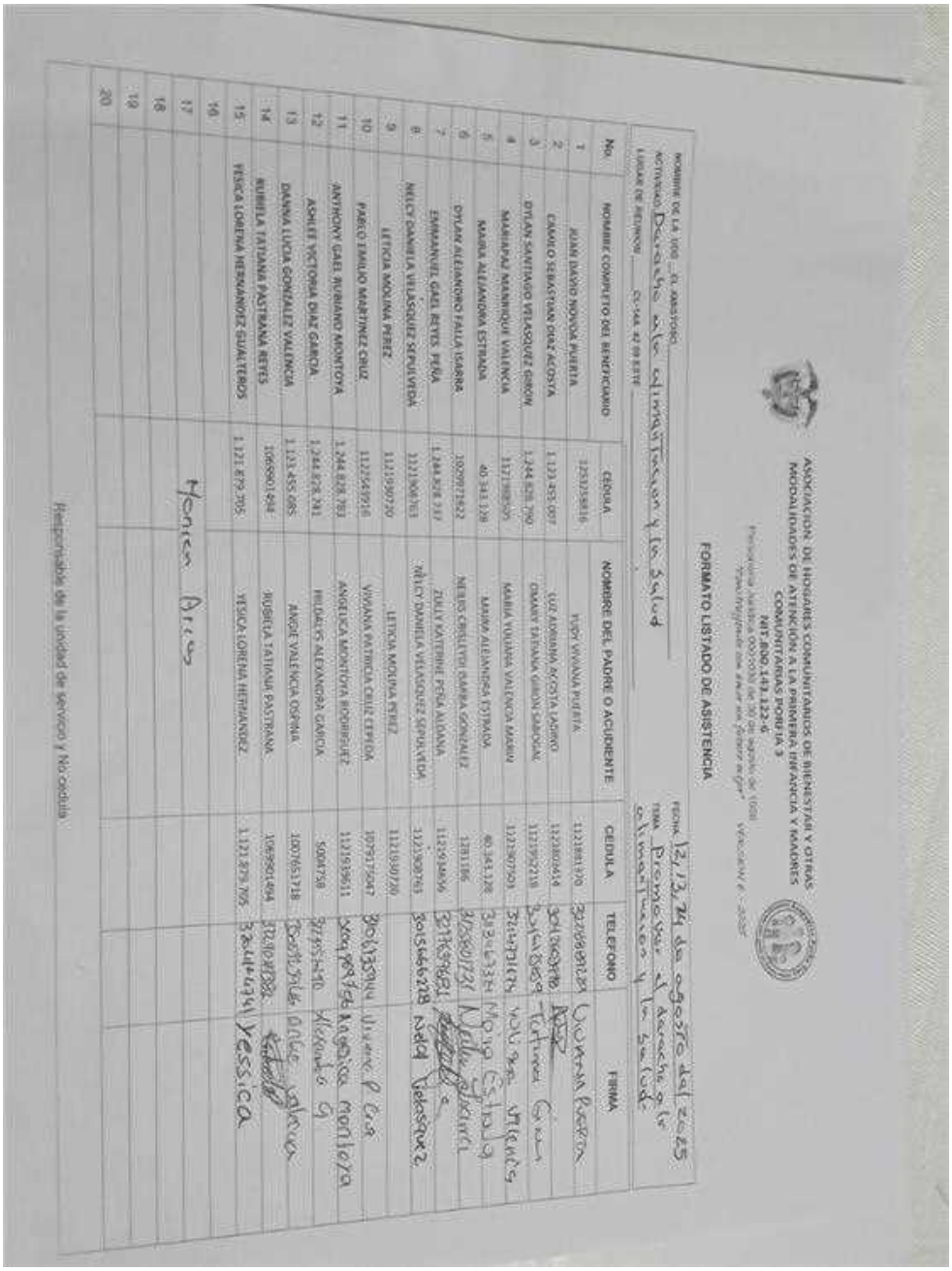
5. **Cierre y compromiso (10 min)**
   - Cada participante escribe en una hoja un compromiso personal o familiar para fortalecer su proceso de lactancia.
   -

**Eviendecias Fotograficas:**



| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Buscar orientación por parte de la fiscalía sobre la prevención del abuso sexual. | Madre comunitaria fami | 12,13,14 De AGOSTO de 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| MONICA ARIAS | Docente encargada | MONICA ARIAS |

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: CH. MAESTRO
ACTIVIDAD: Derechos sobre alimentación y la salud
LUGAR DE REUNION: Cl 44A #2 09 ESTE
FECHA: 12/13/24 día agosto del 2025
TEMA: Promotor el derecho de alimentación y la salud

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | CEDULA | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | JUAN DAVID RONDA PUERTA | 1232358816 | YURI VIVIANA PUERTA | 1121881370 | 3207698128 | Yuri Puerta |
| 2 | CAMILO SEBASTIAN DIAZ ACOSTA | 1.123.455.087 | LUZ ADRIANA ACOSTA CADAVID | 1123880434 | 3014903878 | |
| 3 | DYLAN SANTIAGO VELASQUEZ GIRON | 1.244.828.790 | DIANNY TATIANA GIRON SANCHEZ | 1123892218 | 3045668209 | Tatiana Giron |
| 4 | MARIAPAZ MANRIQUE VALENCIA | 1123888509 | MARIA YULIANA VALENCIA MARIN | 1123907091 | 3104693841 | Maria Manrique |
| 5 | MARIA ALEJANDRA ESTRADA | 40.343.128 | MARIA ALEJANDRA ESTRADA | 40.343.128 | 3136138411 | Maria Estrada |
| 6 | DYLAN ALEJANDRO FALLA ISARRA | 1029972822 | NERIS CRISTINA ISARRA GONZALEZ | 1281186 | 3206001731 | |
| 7 | EMMANUEL GAEL REYES PEÑA | 1.244.828.747 | ZULLY KATERINE PEÑA ALDANA | 1123948666 | 3216586821 | |
| 8 | NELCY DANIELA VELASQUEZ SEPULVEDA | 1121908763 | NELCY DANIELA VELASQUEZ SEPULVEDA | 1121908763 | 3015466218 | Nelcy Velasquez |
| 9 | LETICIA MOLINA PEREZ | 1121940720 | LETICIA MOLINA PEREZ | 1121940720 | | |
| 10 | PABLO EMILIO MARTINEZ CRUZ | 1122545916 | VIVIANA PATRICIA CRUZ CEPEDA | 1077075047 | 3016139144 | Viviana P Cruz |
| 11 | ANTHONY GAEL RUBIANO MONTOYA | 1.244.828.783 | ANGELICA MONTOYA RODRIGUEZ | 1121939511 | 3004758 | Angelica montoya |
| 12 | ASHLEE VICTORIA DIAZ GARCIA | 1.244.828.781 | FRIDALEIS ALEXANDRA GARCIA | 5004758 | 3215554410 | Alexandra G |
| 13 | DANNA LUCIA GONZALEZ VALENCIA | 1.123.455.085 | ANGIE VALENCIA OSPINA | 1007653718 | 3045679146 | Angie valencia |
| 14 | RUBIELA TATIANA PASTRANA REYES | 1065901494 | RUBIELA TATIANA PASTRANA | 1065901494 | 3214074782 | Rubiela |
| 15 | YESICA LORENA HERNANDEZ GUALTEROS | 1.121.879.705 | YESICA LORENA HERNANDEZ | 1.121.879.705 | 3144474414 | Yessica |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** EL CARIÑOSO |
| **HORA:** 2:00 P.M | **FECHA: 5,6 AGOSTO** |
| **LUGAR:** CL 39 # 46-04 LIBERTADORES | **TEMA:** PROMOCION AL DERECHO DE LA ALIMENTACION |
| **POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y LACTANTES** | |
| **OBJETIVO:** | PROMOVER ALAS MADRES QUE EL MEJOR ALIMENTO DEL BEBE LOS PRIMEROS 6 MESES ES LA LECHE MATERNA PERO DESPUES VIENE LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA QUE TAMBIEN HAY QUE SABER COMO NOS DEBEMOS DE ALIMENTAR PARA ASI TENER UNA BUENA CALIDAD DE VIDA . |

**AGENDA:**

1. BIENVENIDA
2. SOCIALIZAR EL TEMA
3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
4. FIRMAS

**DESARROLLO:**

**SIENDO LA SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA ,Y CON LA ENTREGA DEL RPP SE LES EXPLICA ALAS MADRES LA IMPORTANCIA QUE DESDE PEQUEÑOS TENGAMOS UNA ALIMENTACION BALANCEADA PARA EVITAR RIESGOS EN UN FUTURO FOMENTANDO LA BUENA ALIMENTACION.**





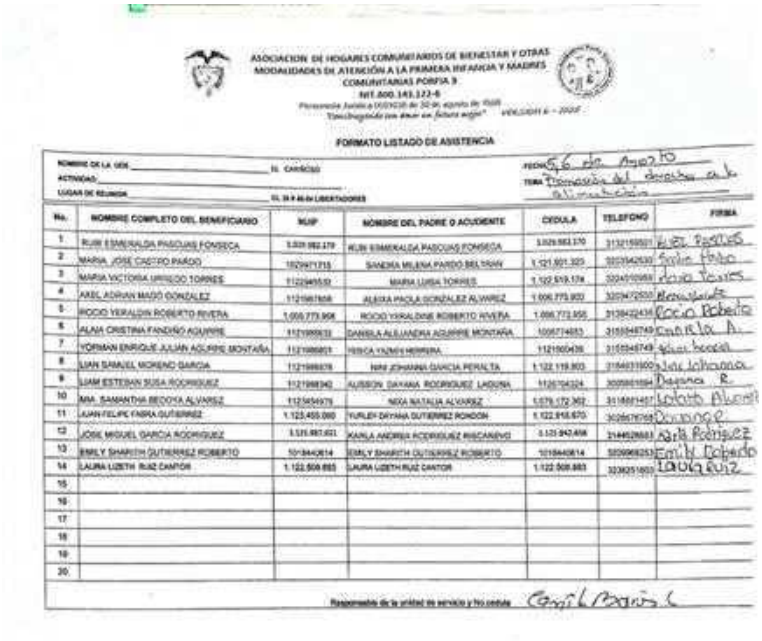
**Eviendecias Fotograficas:**





| | | |
|---|---|---|
| **Compromisos / tareas** | **Responsables** | **Fechas** |
| ASISTIR PUNTUALMENTE | USUARIAS | MENSUALMENTE |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| CAMILA BARON LINARES | FAMI |  |

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | RUBI ESMERALDA PASCUAS FONSECA | 1.029.982.179 | RUBI ESMERALDA PASCUAS FONSECA | 1.029.982.179 | 3132155501 | |
| 2 | MARIA JOSE CASTRO PARDO | 1029471715 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN | 1.121.901.325 | 3203542530 | |
| 3 | MARIA VICTORIA URREGO TORRES | 1122949553 | MARIA LUISA TORRES | 1.122.519.174 | 3204100958 | |
| 4 | AXEL ADRIAN MAGO GONZALEZ | 1121981808 | ALEXIA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ | 1.006.775.900 | 3209472530 | |
| 5 | ROCIO YERALDINE ROBERTO RIVERA | 1.006.773.908 | ROCIO YERALDINE ROBERTO RIVERA | 1.006.773.908 | 3138432436 | |
| 6 | ALAIA CRISTINA FANDIÑO AGUIRRE | 1121999833 | DANIELA ALEJANDRA AGUIRRE MONTAÑA | 1006774883 | 3155346749 | |
| 7 | YORMAN ENRIQUE JULIAN AGUIRRE MONTAÑA | 1121999801 | YESICA YAZMIS HERRERA | 1121900436 | 3155346749 | |
| 8 | LIAN SAMUEL MORENO GARCIA | 1121998878 | NINI JOHANNA GARCIA PERALTA | 1.122.119.803 | 3164331602 | |
| 9 | LIAM ESTEBAN SUSA RODRIGUEZ | 1121998340 | ALISSON DAYANA RODRIGUEZ LAGUNA | 1120704324 | 3005851994 | |
| 10 | MIA SAMANTHA BEDOYA ALVAREZ | 1123654978 | NIDIA NATALIA ALVAREZ | 1.079.172.362 | 3118851457 | |
| 11 | JUAN FELIPE FABRA GUTIERREZ | 1.123.455.080 | YURLEY DAYANA GUTIERREZ RONDON | 1.122.918.670 | 3026576168 | |
| 12 | JOSE MIGUEL GARCIA RODRIGUEZ | 1.121.987.651 | KARLA ANDREA RODRIGUEZ RISCANEVO | 1.121.942.498 | 3144528583 | |
| 13 | EMILY SHARITH GUTIERREZ ROBERTO | 1018440814 | EMILY SHARITH GUTIERREZ ROBERTO | 1018440814 | 3209968253 | |
| 14 | LAURA LIZETH RUIZ CANTOR | 1.122.509.883 | LAURA LIZETH RUIZ CANTOR | 1.122.509.883 | 3236251803 | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo [redacted] mejor" [redacted]*

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OT
MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MAD
COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor"

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: El cariño

ACTIVIDAD: Elaboración

LUGAR DE REUNION: Calle 31 # 46-04 Fabricato

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE |
|---|---|---|---|
| 1 | ALAIA CRISTINA FANDIÑO AGUIRRE | 1121986632 | DANIELA ALEJANDRA AGUIRRE MONTAÑA |
| 2 | YORMAN ENRIQUE JULIAN AGUIRRE MONTAÑA | 1121986801 | YULISA CARINA AGUIRRE MONTAÑA |
| 3 | LIAN SAMUEL MORENO GARCIA | 1121986878 | NINI JOHANNA GARCIA PERALTA |
| 4 | MARIA LUISA TORRES | 1122919174 | MARIA LUISA TOTTRES |
| 5 | ALEIXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ | 1006775903 | ALEIXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ |
| 6 | JOSE MIGUEL GARCIA RODRIGUEZ | 1121987021 | KARLA ANDREARODRIGUEZ RISCANEVO |
| 7 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN | 1121901323 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN |
| 8 | ALISSON DAYANA RODRIGUEZ LAGUNA | 1126704324 | SANDI VIVIANA LAGUNA VILLEGAS |
| 9 | MIA SAMANTHA BEDOYA ALVAREZ | 1123454979 | NIXA NATALIA ALVAREZ |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo [redacted] mejor" [redacted]*

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OT
MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MAD
COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor"

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: El cariño

ACTIVIDAD: Elaboración

LUGAR DE REUNION: Calle 31 # 46-04 Fabricato

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE |
|---|---|---|---|
| 1 | ALAIA CRISTINA FANDIÑO AGUIRRE | 1121986632 | DANIELA ALEJANDRA AGUIRRE MONTAÑA |
| 2 | YORMAN ENRIQUE JULIAN AGUIRRE MONTAÑA | 1121986801 | YULISA CARINA AGUIRRE MONTAÑA |
| 3 | LIAN SAMUEL MORENO GARCIA | 1121986878 | NINI JOHANNA GARCIA PERALTA |
| 4 | MARIA LUISA TORRES | 1122919174 | MARIA LUISA TOTTRES |
| 5 | ALEIXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ | 1006775903 | ALEIXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ |
| 6 | JOSE MIGUEL GARCIA RODRIGUEZ | 1121987021 | KARLA ANDREARODRIGUEZ RISCANEVO |
| 7 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN | 1121901323 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN |
| 8 | ALISSON DAYANA RODRIGUEZ LAGUNA | 1126704324 | SANDI VIVIANA LAGUNA VILLEGAS |
| 9 | MIA SAMANTHA BEDOYA ALVAREZ | 1123454979 | NIXA NATALIA ALVAREZ |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307

Email. asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo [redacted] mejor" [redacted]*

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OT
MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MAD
COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor"

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: El cariño

ACTIVIDAD: Elaboración

LUGAR DE REUNION: Calle 31 # 46-04 Fabricato

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE |
|---|---|---|---|
| 1 | ALAIA CRISTINA FANDIÑO AGUIRRE | 1121986632 | DANIELA ALEJANDRA AGUIRRE MONTAÑA |
| 2 | YORMAN ENRIQUE JULIAN AGUIRRE MONTAÑA | 1121986801 | YULISA CARINA AGUIRRE MONTAÑA |
| 3 | LIAN SAMUEL MORENO GARCIA | 1121986878 | NINI JOHANNA GARCIA PERALTA |
| 4 | MARIA LUISA TORRES | 1122919174 | MARIA LUISA TOTTRES |
| 5 | ALEIXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ | 1006775903 | ALEIXA PAOLA GONZALEZ ALVAREZ |
| 6 | JOSE MIGUEL GARCIA RODRIGUEZ | 1121987021 | KARLA ANDREARODRIGUEZ RISCANEVO |
| 7 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN | 1121901323 | SANDRA MILENA PARDO BELTRAN |
| 8 | ALISSON DAYANA RODRIGUEZ LAGUNA | 1126704324 | SANDI VIVIANA LAGUNA VILLEGAS |
| 9 | MIA SAMANTHA BEDOYA ALVAREZ | 1123454979 | NIXA NATALIA ALVAREZ |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

# ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* *VERSION 6 – 2025*

| ACTA DE REUNION | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>CONTRATO: 50006532024 | UDS: EL PRINCIPITO |
| HORA: 8:00AM | FECHA: 19,20,21 agosto 2025 |
| LUGAR: CLL 22 C SUR 16 C 15 ESTE LA CAROLINA | TEMA: *promoción a la salud y alimentación* |
| POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS | |
| OBJETIVO: | Brindar herramientas e información útil para cuidar la salud propia y la de los bebés, a través de la alimentación adecuada y la adopción de hábitos saludables". |

AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPEHIELO
3. DESARROLLO DEL TEMA
4. RECOLECCION FIRMAS
5. PROPOCISIONES Y VARIOS
6.

DESARROLLO:

SE CITA A LAS FAMILIAS CADA SEMANA Y SE SALUDA DANDO UN AGRADECIMIENTO POR SU CUMPLIMIENTO ,LUEGO LES PREGUNTO COMO HAN ESTADO Y COMO LES A PARECIDO NUESTRO PROGRAMA, LES COMENTO QUE SOCIALIZAREMOS

**DESARROLLO:**

**Se trabajan los siguientes temas con las familias:**

. Importancia de la salud en la etapa gestante y de lactancia

- La gestación y la lactancia son etapas clave para la salud materna e infantil.
- Una madre sana contribuye al adecuado crecimiento y desarrollo del bebé.
- Los primeros mil días de vida (desde la concepción hasta los 2 años) son decisivos para prevenir enfermedades futuras.

Alimentación durante el embarazo

- Incluir todos los grupos de alimentos: frutas, verduras, cereales integrales, proteínas (carnes, huevos, legumbres), lácteos y grasas saludables.
- Mantener una correcta hidratación (mínimo 6 a 8 vasos de agua al día).
- Limitar el consumo de azúcares, comidas ultraprocesadas y grasas saturadas.

Promoción de la salud materna

- Importancia del control prenatal y postnatal.
- Vacunación al día (madre y bebé).
- Higiene personal y del entorno para prevenir enfermedades.
- Salud mental: la importancia del descanso, la red de apoyo y la comunicación con la familia.
- Ejercicio moderado y adecuado a cada etapa (caminar, estiramientos suaves

Recomendaciones prácticas

- Planear menús saludables y económicos.
- Evitar mitos alimenticios comunes (ejemplo: "la madre lactante no puede comer ciertos alimentos").
- Mantener horarios de comida estables.
- Buscar apoyo en profesionales de salud si se presentan dudas o dificultades con la lactancia.

Se agradece a las participantes que asistieron teniendo en cuenta la participacion alas sesiones educativas durante la semana ya que es un tema de entrega y dedicacion para el desarrollo de los niños y las niñas en el proceso de alimentacion ya que se conbina con la lactancia materna





ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* *VERSION 6 – 2025*









Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* *VERSION 6 – 2025*







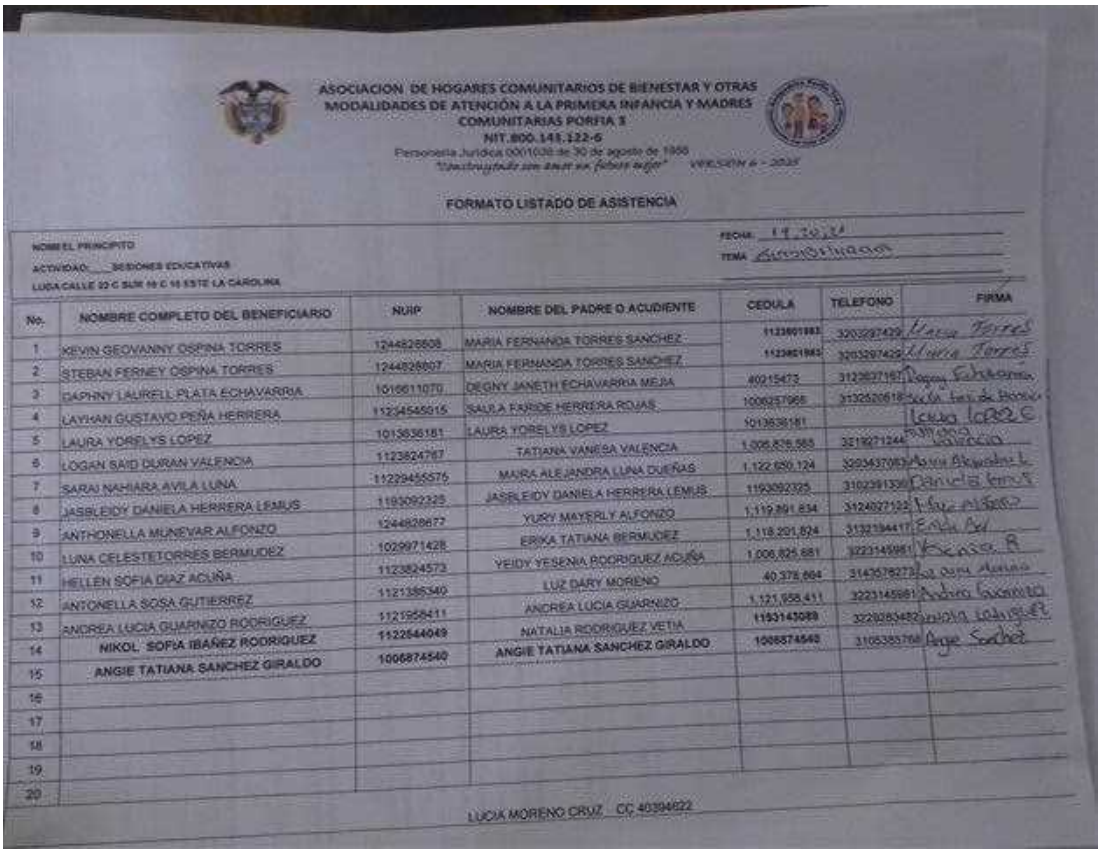


| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | TALENTO HUMANO | MENSUAL |
| MADRE COMUNITARIA | CARGO | FIRMA |

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

| | | |
|---|---|---|
| LUCIA MORENO CRUZ | MADRE FAMI | LUCIA MORENO CRUZ |

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE EL PRINCIPITO
ACTIVIDAD: SESIONES EDUCATIVAS
LUGA CALLE 22 C SUR 10 C 10 ESTE LA CAROLINA
FECHA: 19 2025
TEMA: Autoestima

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NURP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | KEVIN GEOVANNY OSPINA TORRES | 1244828608 | MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ | 1123801983 | 3203297429 | Maria Torres |
| 2 | STEBAN FERNEY OSPINA TORRES | 1244828807 | MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ | 1123801983 | 3203297429 | Maria Torres |
| 3 | DAPHNY LAURELL PLATA ECHAVARRIA | 1016611070 | DEGNY JANETH ECHAVARRIA MEJIA | 40215473 | 3123837157 | Degny Echavarria |
| 4 | LAYHAN GUSTAVO PEÑA HERRERA | 1234545015 | SAULA FARIDE HERRERA ROJAS | 1006257968 | 3132520618 | Saula Herrera |
| 5 | LAURA YORELYS LOPEZ | 1013836181 | LAURA YORELYS LOPEZ | 1013836181 | | Laura Lopez |
| 6 | LOGAN SAID DURAN VALENCIA | 1123824767 | TATIANA VANESA VALENCIA | 1.006.876.585 | 3219271244 | Tatiana Valencia |
| 7 | SARAI NAHIARA AVILA LUNA | 1123455576 | MAIRA ALEJANDRA LUNA DUEÑAS | 1.122.650.124 | 3003437083 | Maira Alejandra L. |
| 8 | JASBLEIDY DANIELA HERRERA LEMUS | 1193092325 | JASBLEIDY DANIELA HERRERA LEMUS | 1193092325 | 3102391330 | Daniela Lemus |
| 9 | ANTHONELLA MUNEVAR ALFONZO | 1244828677 | YURY MAYERLY ALFONZO | 1.119.891.834 | 3124027132 | Yury Alfonzo |
| 10 | LUNA CELESTETORRES BERMUDEZ | 1029971428 | ERIKA TATIANA BERMUDEZ | 1.118.201.824 | 3132194417 | Erika Ber |
| 11 | HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA | 1123824573 | YEIDY YESENIA RODRIGUEZ ACUÑA | 1.006.825.681 | 3223145981 | Yesenia R |
| 12 | ANTONELLA SOSA GUTIERREZ | 1121385340 | LUZ DARY MORENO | 40.378.864 | 3143578273 | Luz Dary Moreno |
| 13 | ANDREA LUCIA GUARNIZO RODRIGUEZ | 1121958411 | ANDREA LUCIA GUARNIZO | 1.121.958.411 | 3223145981 | Andrea Guarnizo |
| 14 | NIKOL SOFIA IBAÑEZ RODRIGUEZ | 1122544049 | NATALIA RODRIGUEZ VETIA | 1193143089 | 3226834520 | Natalia Rodriguez |
| 15 | ANGIE TATIANA SANCHEZ GIRALDO | 1006874540 | ANGIE TATIANA SANCHEZ GIRALDO | 1006874540 | 3105385768 | Angie Sanchez |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

LUCIA MORENO CRUZ CC 40394822

| **ACTA DE REUNIÓN N° 1** | |
|---|---|
| **EAS: :** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES | **UDS FAMI:** EL RINCON DE LA ALEGRIA |
| **Hora: 3:00 PM** | **Fecha: 26-27-28 agosto 2025** |
| **Lugar: UDS** CALLE 25 D Nº 23 A 106 | **Tema:** PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD |
| **Población Objeto:** Usuarios del programa fami | |
| **Numero de convocados ___15____ Número de asistentes:** 15 | |
| **Objetivo:** | FORTALECER LA LACTANCIA MATERNA DESDE LA VISIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD |

**Agenda**:

- Orden del día
- Saludo y bienvenida
- Objetivo
- Actividad
- Compromisos
- Proposiciones y varios
- cierre, despedida
- Evidencia fotografía
- Firmas de los padres

**Desarrollo: S**e saluda a las mamitas y bebes.
Se expone el tema.
La lactancia materna es la alimentación más natural para el bebé, proporcionándole todos los nutrientes necesarios para su salud y desarrollo, además de fortalecer el vínculo con la madre. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de vida y la continuación de la misma con alimentos complementarios hasta los 2 años o más. Ofrece beneficios para el bebé, como protección contra enfermedades e infecciones, y también para la madre, como una menor incidencia de ciertos tipos de cáncer.

Conclusion:
La leche humana es el mejor alimento para los niños desde el nacimiento

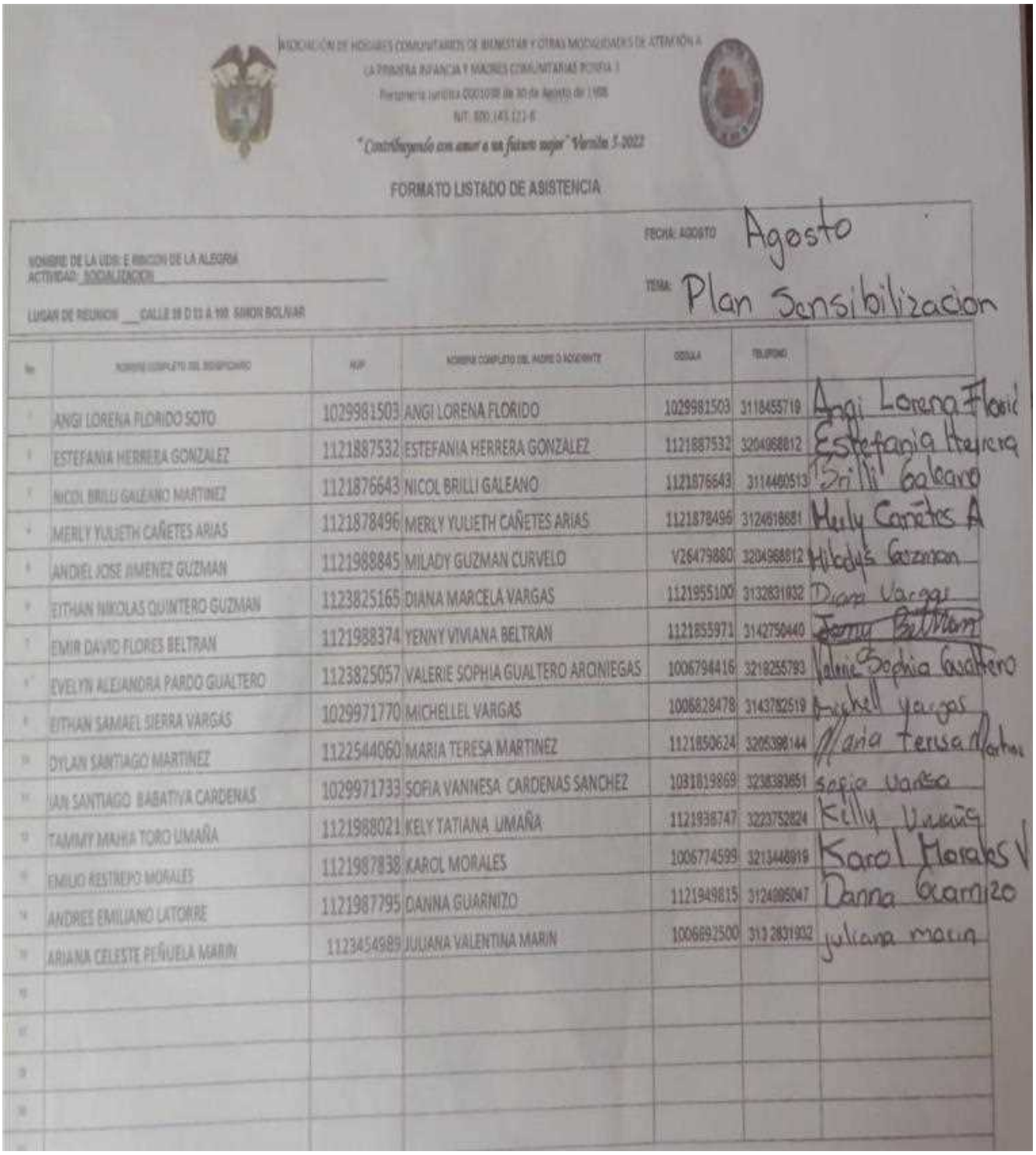
**2 fotos por tema**





| | | |
|---|---|---|
| **compromisos / tareas** | **Responsables** | **Fechas** |
| Ser garantes de la salud de los niños desde una alimentación saludable | Madre comunitaria<br>Madres y padres usuarias | Permanente 2025 |
| **FIRMA ASISTENTES** | | |
| **Cargo / Dependencia** | **cargo** | **Firma** |
| **Madre comunitaria** | FAMI | **AURA ALICIA MORALES** |

Asistencia.



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A
LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: E RINCON DE LA ALEGRIA
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION
LUGAR DE REUNION: CALLE 28 D 03 A 100 SIMON BOLIVAR
FECHA: AGOSTO Agosto
TEMA: Plan Sensibilizacion

| No | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUI | NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANGI LORENA FLORIDO SOTO | 1029981503 | ANGI LORENA FLORIDO | 1029981503 | 3118455719 | Angi Lorena Florid |
| 2 | ESTEFANIA HERRERA GONZALEZ | 1121887532 | ESTEFANIA HERRERA GONZALEZ | 1121887532 | 3204988812 | Estefania Herrera |
| 3 | NICOL BRILLI GALEANO MARTINEZ | 1121876643 | NICOL BRILLI GALEANO | 1121876643 | 3114480513 | Nicoll Galeano |
| 4 | MERLY YULIETH CAÑETES ARIAS | 1121878496 | MERLY YULIETH CAÑETES ARIAS | 1121878496 | 3124618681 | Merly Cañetes A |
| 5 | ANDIEL JOSE JIMENEZ GUZMAN | 1121988845 | MILADY GUZMAN CURVELO | V26479880 | 3204988812 | Miladis Guzman |
| 6 | EITHAN NIKOLAS QUINTERO GUZMAN | 1123825165 | DIANA MARCELA VARGAS | 1121955100 | 3132831932 | Diana Vargas |
| 7 | EMIR DAVID FLORES BELTRAN | 1121988374 | YENNY VIVIANA BELTRAN | 1121855971 | 3142750440 | Yenny Beltran |
| 8 | EVELYN ALEJANDRA PARDO GUALTERO | 1123825057 | VALERIE SOPHIA GUALTERO ARONIEGAS | 1006794416 | 3218255793 | Valerie Sophia Gualtero |
| 9 | EITHAN SAMAEL SIERRA VARGAS | 1029971770 | MICHELLEL VARGAS | 1006828478 | 3143782519 | Michell vargas |
| 10 | DYLAN SANTIAGO MARTINEZ | 1122544060 | MARIA TERESA MARTINEZ | 1121850624 | 3205398144 | Maria Teresa Martin |
| 11 | IAN SANTIAGO BABATIVA CARDENAS | 1029971733 | SOFIA VANNESA CARDENAS SANCHEZ | 1031819869 | 3238383851 | sofia vanes |
| 12 | TAMMY MAHA TORO UMAÑA | 1121988021 | KELY TATIANA UMAÑA | 1121938747 | 3223752824 | Kelly Umaña |
| 13 | EMILIO RESTREPO MORALES | 1121987838 | KAROL MORALES | 1006774599 | 3213448919 | Karol Morales V |
| 14 | ANDRES EMILIANO LATORRE | 1121987795 | DANNA GUARNIZO | 1121949815 | 3124895047 | Danna Guarnizo |
| 15 | ARIANA CELESTE PEÑUELA MARIN | 1123454989 | JULIANA VALENTINA MARIN | 1006892500 | 3132831932 | juliana marin |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** FAMI DEJANDO HUELAS |
| **HORA:** 2 PM | **FECHA:** AGOSTO 12/13/14 DE 2025 |
| **LUGAR:** CALLE 20 N- 11-47 LAS CAMELIAS | PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y SALUD |
| **POBLACIÓN OBJETO: MADRES USUARIAS GESTANTES Y LACTANTES** | |
| **OBJETIVO:** | ALCANZAR Y MANTENER EL MAS ALTO NIVEL DE LA SALUD |

**AGENDA:**

1. Bienvenida
2. DINAMICA
3. Exposición del tema
4. Dudas y sugerencias

**DESARROLLO:** Se dio inicio al encuentro pedagógico en el hcb FAMI DEJANDO HUELLAS, dando la bienvenida a las madres gestantes y a los niños, seguidamente dialogamos sobre el tema a tratar, en esta ocasión hablamos sobre:

La promoción del derecho a la alimentación y salud implica políticas y acciones que garanticen a las personas el acceso a alimentos nutritivos y un entorno saludable, abordando la desnutrición y las enfermedades no transmisibles. Esto incluye la regulación de la publicidad de alimentos no saludables, el fomento de la producción local, la creación de entornos educativos saludables, y la implementación de programas de protección social para la población vulnerable.

Componentes clave de la promoción

**Derecho a la alimentación adecuada**:



Powered by CamScanner

No es solo la cantidad de calorías, sino el acceso a todos los nutrientes necesarios para una vida sana y activa.

**Alimentación saludable**:

Se promueve una dieta equilibrada rica en frutas, verduras, legumbres y granos integrales, y se limita el consumo de azúcares, grasas saturadas y sodio.

**Entornos saludables**:

Se crean espacios, como instituciones educativas, donde se facilita el acceso a agua potable y alimentos saludables, y se promueven campañas de información nutricional.

**Evidencias**







**fotograficas**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | | 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| SANDRA BELTRAN | MADRE FAMI | |

Se Anexan Firmas



Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: FAMI DEJANDO HUELLAS
ACTIVIDAD:
LUGAR DE REUNION: CALLE 20 N- 11- 47 Camelias
FECHA: AGOSTO 12-13-14
TEMA: PROMOCION DEL RESPETO A LA ALIMENTACION Y SALUD.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | JULIANY ANDREA HERRERA ZAMORA | 1.006.858.938 | JULIANY ANDREA HERRERA ZAMORA | 1.006.858.938 | 3245088685 | Andrea Herrera Zamora |
| 2 | EITHAN MATEO RUBIANO HERNNADEZ | 1.121.987.860 | SANDRA LORENA HERNANDEZ | 1.070.988.471 | 3175464603 | |
| 3 | EIMY CELESTE LOVERA RINCON | 1.253.258.719 | LINA KATHERINE RINCON ROMERO | 1.121.927.831 | 3223942084 | Lina Katherine Rincon |
| 4 | LIAM GAEL POMBO MARTINEZ | 1.029.971.720 | YEICI FRANYELI MARTINEZ GONZALEZ | 5.897.996 | 3169462490 | Yeisi Martinez |
| 5 | EIMY LUCIANA MAYORGA LOPEZ | 1.121.988.129 | ASTRID VICTORIA LOPEZ ROBAYO | 1.006.858.039 | 3214908676 | Victoria Lopez R. |
| 6 | EMELY SOFIA GONZALEZ CHANTRE | 1.123.455.058 | ALBA NURY CHANTRE VARGAS | 1.121.915.872 | 3203125408 | Nury Chantre Vargas |
| 7 | GABRIELA LUCIA CALA PINZON | 1.121.988.362 | JENNIFER CAROLINA PINZON VARGAS | 1.121.817.935 | 3203080739 | Yennifer Pinzon |
| 8 | NAOMI ISABELLA TORRES MUÑOS | 1.029.971.775 | ANGELA VALENTINA MUÑOZ JIMENEZ | 6.746.405 | 3227163485 | Angela Muñoz |
| 9 | LIBY JHOANA CHANTRE VARGAS | 1.121.957.400 | LIBY JHOANA CHANTRE VARGAS | 1.121.957.400 | 3118512632 | Chantre V. Liby Jhoana |
| 10 | HELLEN MARIAM MORALES CUETO | 1.122.544.028 | DAHIFARY CUETO MARTINEZ | 1.000.832.388 | 3215521561 | Dahifary Cueto |
| 11 | ANGEL MATHIAS GOMEZ GONZALEZ | 1.253.258.823 | ANA ABIGAIL GONZALEZ RAMIREZ | 1.101.177.867 | 3132820148 | Ana Gonzalez |
| 12 | EITHAN ANDRES PARDO BAQUERO | 1.121.988.330 | LILANA ANDREA BAQUERO BELTRAN | 1.121.902.185 | 3138041448 | Liliana Baquero B |
| 13 | JHOANA DANIELA MORA LUNA | 1.234.789.051 | JHOANA DANIELA MORA LUNA | 1.234.789.051 | 3222929356 | Jhoana Daniela Mora L |
| 14 | DIANA PAOLA MARTINEZ TARACHE | 1.121.899.829 | DIANA PAOLA MARTINEZ TARACHE | 1.121.899.829 | 3132081830 | Diana Martinez |
| 15 | JUAN MARTIN CASTRO LEIVA | 1.123.825.172 | NOHEMY PATRICIA LEIVA BELTRAN | 1.121.943.437 | 3132081830 | Nohemy Leiva B |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

RESPONSABLE UNIDAD DE SERVICIO : SANDRA PATRICIA BELTRAN C 40391193 V/CIO

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** FRESITAS |
| **HORA:** 2:00 PM | **FECHA:** AGOSTO 05 – 06 – 08 2025 |
| **LUGAR: CLLE 6** N.28-25-27 COMUNEROS | **TEMA:** SENSIBILIZACION – PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD |
| **POBLACIÓN OBJETO: 15 MAMITAS USUARIAS** | |
| **OBJETIVO:** | FORTALECER LA LACTANCIA MATERNA DESDE LA VISION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD |

**AGENDA:**

1. BIENVENIDA
2. DESARROLLO DEL TEMA
3. INQUIETUDES
4. VARIOS

**DESARROLLO: A LA HORA Y FECHA COMIENZAMOS LA ACTIVIDAD CON UNA CALUROSA BIENVENIDA A LAS MADRES ASISTENTES, MUSICA AGRADABLE PARA ELLAS Y SUS BEBES. SE LES REALIZA PRIMERO UNA ACTIVIDAD DE ESTIMULACION A LOS BEBES CON DIVERSAS TEXTURAS, CON SONIDOS AGRADABLES AL OIDO. SE SOCIALIZO SOBRE LA LACTANCIA MATERNA COMO EL UNICO Y MEJOR ALIMENTO PARA LOS BEBES EXCLUSIVO HASTA EL 6° MES. SE COMPLEMENTO APORTANDO TODO LO QUE CONOCEMOS DE LA LACTANCIA PRO Y CONTRA DE LA MISMA**

Eviendecias Fotograficas:

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025











| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| TENER PRESENTE LO VISTO Y SI ES POSIBLE. MULTIPLICARLO IGUALMENTE | USUARIAS-.M.C FAMI | TODOS LOS DIAS |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| DERLY ALEXANDRA HERRRERA | M.C. FAMI | |

Se Anexan Firmas

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS FRESITAS. FECHA: Agosto 5-6-8/2025.

ACTIVIDAD: ACTA SENSIBILIZACION. TEMA PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD.

LUGAR DE REUNION Calle 6 # 28/25/27 Comuneros.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | DULCE MARIA BALLESTEROS RODRIGUEZ | 1123455019 | ALEJANDRA LIZETH RODRIGUEZ SANCHEZ | 1121841922 | 3132928342 | Alejandra R.S. |
| 2 | ALAHIA SOFIA HERNANDEZ BULLA | SD | LINA MARIA BULLA LUNA | 1123803993 | 3124660866 | — |
| 3 | SAMUEL STEVEN REY AVILA | 1122945555 | LEIDY YINETH AVILA MELO | 1121928664 | 3212188945 | Leidy Avila. |
| 4 | LIAM MATEO ZAMBRANO MEZA | 1121988239 | JORMARY NEIDIMAR MEZA GARCIA | 6837268 | 3223408825 | Jormary Meza |
| 5 | CAMILA ANDREA ECHAVARRIA LLANOS | 1006820417 | CAMILA ANDREA ECHAVARRIA LLANOS | 1006820417 | 3102807798 | Camila Echavarria |
| 6 | CAROLINA LOZANO ALARCON | 1124827099 | CAROLINA LOZANO ALARCON | 1124827099 | 3112174815 | Carolina Lozano |
| 7 | ALAHIA GABRIELA ORALES SANCHEZ | 1123845045 | ESTEFANNY SANCHEZ CHAVEZ | 1121936814 | 3124888584 | Estefanny Sanchez |
| 8 | IAN GAEL ROMERO PIRIACHE | 1121988261 | SHARICK SOFIA PIRIACHE VELANDIA | 1123803538 | 3107947381 | SOFIA PIRIACHE. |
| 9 | VALERY IBARGUEN ROMERO | 1123825109 | CLAUDIA CRISTINA GAMBOA | 40442521 | 3102650218 | ~~Firmo~~ |
| 10 | CHRISTOPHER ELIAM PIRIACHE VELANDIA | 1121987325 | ANA MARCELA PIRIACHE VELANDIA | 1121851535 | 3107947381 | ANA MARCELA. |
| 11 | NOAH GAEL LADINO SALCEDO | 1121987775 | DINA MARITZA SALCEDO PEREZ | 1116662341 | 3204119824 | Dina Salcedo. |
| 12 | JENNY PAOLA BERMUDEZ TURRIAGO | 1121891077 | JENNY PAOLA BERMUDEZ TURRIAGO | 1121891077 | 318679560 | Paola Bermudez |
| 13 | MONICA YUELI VILLALBA CHAVEZ | 1121900407 | MONICA YUELI VILLALBA CHAVEZ | 1121900407 | 3228305010 | Monica Villalba |
| 14 | LIAM SANTIAGO LADINO ZUBIETA | 1121988009 | LILIANA LADINO ZUBIETA | 1121819665 | 3227564409 | Liliana Ladino |
| 15 | LIAM JOSEPH PULIDO ARDILA | SD | SHARON SADAY PULIDO ARDILA | 1121869850 | 3142518419 | — |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Dayfk 1039840X

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

| **ACTA DE REUNIÓN N°7** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** HCB FAMI MANITAS CREATIVAS |
| **Hora: 2:00 pm** | **Fecha:** 19 – 20 – 21 AGOSTO 2025 |
| **Lugar:** Calle 27 5 A 41 | **Tema:** PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD |
| **Población Objeto:** Usuarios del programa fami **HCB FAMI MANITAS CREATIVAS** | |
| **Número de convocados: 15 Número de asistentes: 15** | |
| **Objetivo:** | Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de garantizar el derecho a la alimentación y salud de madres gestantes y lactantes. |

Agenda de la actividad:

Orden del día

- Saludo y ambientación
- Objetivo
- Presentación del tema.
- Evaluación de conocimientos previos
- Desarrollo del tema
- Aplico lo aprendido
- Ideas y comentarios
- Reflexión
- Conclusiones
- Compromisos
- Proposiciones y varios
- cierre, despedida
- Evidencia fotografía
- Firmas de los padres

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:
Siendo la 2:00 pm se da inicio a la actividad del plan de sensibilización a las familias con un cordial saludo a las familias beneficiarias y se continuó llevando a cabo la bienvenida y ambientación, breve introducción sobre la importancia del tema Promoción del Derecho a la Alimentación y Salud.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO
Marco Legal y Social:
Se explicó que el derecho a la alimentación y a la salud son derechos humanos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de Colombia y en tratados internacionales.
Se mencionaron programas gubernamentales y de organizaciones de salud que apoyan a gestantes y lactantes, como el Plan de Atención Integral a la Gestación y Parto, y los programas de nutrición del

ICBF y el Ministerio de Salud.
Se hizo énfasis en la corresponsabilidad del Estado, la familia y la comunidad en garantizar estos derechos.
Nutrición Óptima:
Se detallaron los grupos de alimentos esenciales durante el embarazo y la lactancia, priorizando frutas, verduras, legumbres, proteínas magras y granos enteros.
Se brindaron consejos para una alimentación balanceada, económica y accesible, incluso en contextos de limitaciones.
Se abordó la importancia de la hidratación y los alimentos que se deben consumir o evitar.
Servicios de Salud:
Se explicó la ruta de atención para controles prenatales (mínimo 4 controles), posnatales y controles de crecimiento y desarrollo del bebé.
Se informó sobre la importancia de la afiliación al sistema de salud (EPS) y cómo garantizar la continuidad de la atención.
Se destacaron los servicios de consejería en nutrición, salud sexual y reproductiva, y apoyo psicosocial disponibles.
Preguntas y Respuestas: Se abrió un espacio para que las asistentes expresaran sus dudas sobre acceso a servicios, dificultades en la alimentación, o cualquier otra inquietud relacionada con sus derechos. Las respuestas fueron proporcionadas por la facilitadora y compartidas por las demás participantes.

CONCLUSIONES
Las madres gestantes y lactantes tienen derechos garantizados a una alimentación adecuada y a servicios de salud de calidad que son esenciales para su bienestar y el desarrollo saludable de sus hijos.
El conocimiento de estos derechos es el primer paso para poder exigirlos y hacerlos efectivos.
Una nutrición equilibrada y el acceso oportuno a controles de salud son pilares fundamentales para una maternidad saludable.
Es importante que las madres se informen sobre los recursos y programas disponibles en su localidad.
La unión y el apoyo mutuo entre madres fortalecen la capacidad de defender colectivamente estos derechos.

COMPROMISOS Y ACUERDOS
Compromiso de las madres: Asistir puntualmente a todos los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y llevar un registro detallado de la salud de sus hijos.
Compromiso de la red de apoyo: Acompañar activamente a la madre a las citas médicas, preguntar al personal de salud y asegurar que se cumplan las recomendaciones.
Acuerdo del grupo: Se acordó mantener el contacto para crear una red de apoyo comunitaria que comparta información y experiencias





| compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| ▪ Las madres gestantes y lactantes se comprometen a aplicar lo aprendido en la planificación de su alimentación diaria.<br>▪ Se acordó mantener asistencia a controles prenatales y de crecimiento y desarrollo. | Madre FAMI- usuarios | Permanente |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **Firma** |
| **DELLANETH MORERA** | Madre comunitaria | **DELLANETH MORERA** |

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS HCB FAMI MANITAS CREATIVAS
ACTIVIDAD: Sensibilizar a la participante sobre la importancia de garantizar a la alimentacion y salud
LUGAR DE REUNION CALLE 27 S A 41 VILLA DEL SOL
FECHA: 19-20-21 Agosto 2025
TEMA Promoción del Derecho a la alimentacion y Salud

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | YELSY DAYANA GONZALEZ CALDERON | 1006661887 | YELSY DAYANA GONZALEZ CALDERON | 1006661887 | 3219755467 | Dayana G. |
| 2 | ZULAVI MARIN CEBALLOS | 1013689072 | ZULAVI MARIN CEBALLOS | 1013689072 | 3114424043 | Zulavi Marin |
| 3 | ANGELA MILENA CASTRO LOPEZ | 1022386395 | ANGELA MILENA CASTRO LOPEZ | 1022386395 | 323 2075525 | Milena Castro |
| 4 | JOSEPH YARED RODRIGUEZ MAAMARI | 1028625428 | EYLA YOHANA MAAMARI MEDINA | 5333264 | 3125052219 | |
| 5 | NATALY MARTINEZ GUERRA | 1121877498 | NATALY MARTINEZ GUERRA | 1121877498 | 3133270177 | |
| 6 | CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA | 1121936031 | CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA | 1121936031 | 3125135377 | Patricia Avila |
| 7 | DAMARIS ASTRID ARDILA AREVALO | 1121954098 | DAMARIS ASTRID ARDILA AREVALO | 1121954098 | 302 6074498 | Damaris Ardila A |
| 8 | PAULA MARITZA CUENCA VACCA | 1121963048 | PAULA MARITZA CUENCA VACCA | 1121963048 | 3209077062 | Paula Cuenca V. |
| 9 | EMILIA LARA BURGOS | 1121988307 | DIANA KATHERIN BURGOS BEJARANO | 1121892913 | 3223086178 | |
| 10 | KEINER MATTEO CRUZ CABRERA | 1121988353 | LUPERLY CABRERA OCHOA | 40340542 | 3208045229 | Luper C |
| 11 | ANA SALOME PERILLA GRIMALDO | 1122544057 | ANGELA JOHANA GRIMALDO RODRIGUEZ | 1006859890 | 3223259217 | Angela Grimaldo |
| 12 | DIXXON SNEIDER ROMERO MARTINEZ | 1122544069 | CAROL GYCELA MARTINEZ CABRERA | 1122515170 | 3203070633 | Carol martinez |
| 13 | MAHIA CELESTE CAICEDO VARELA | 1253258758 | JIRETH TATIANA VARELA SUTA | 1029985013 | 3114571208 | Tatiana Varela |
| 14 | LEIDY VIVIANA CASTRO AMARILES | 1120386025 | LEIDY VIVIANA CASTRO AMARILES | 1120386025 | 3132706415 | |
| 15 | ERIKA VANESSA SANTOYA HERNANDEZ | 1000047041 | ERIKA VANESSA SANTOYA HERNANDEZ | 1000047041 | 3222408053 | Erika Santoya |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

DELLANETH MORERA 35.263.055
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Escaneado con CamScanner



Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Villavicencio – Meta
Email: asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATEN Ó
A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*“ ontri u en o con amor a un futuro mejor” Versión 5-2022*

| **ACTA DE REUNIÓN N° 1** | |
|---|---|
| **EAS: :** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES | **UDS FAMI:** HOGAR RAYITOS DE LUNA |
| **Hora: 3:00 PM** | **Fecha: 26-27-28 agosto 2025** |
| **Lugar: UDS 18A 25A 90 94 C 25D 18 33 DOS MIL** | **Tema:** PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD |
| **Población Objeto:** Usuarios del programa fami | |
| **Numero de convocados ___15____ Número de asistentes:** 15 | |
| **Objetivo:** | FORTALECER LA LACTANCIA MATERNA DESDE LA VISIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD |

**Agenda**:

- Orden del día
- Saludo y bienvenida
- Objetivo
- Actividad
- Compromisos
- Proposiciones y varios
- cierre, despedida
- Evidencia fotografía
- Firmas de los padres

**Desarrollo: S**e saluda a las mamitas y bebes.
Se expone el tema.
La lactancia materna es la alimentación más natural para el bebé, proporcionándole todos los nutrientes necesarios para su salud y desarrollo, además de fortalecer el vínculo con la madre. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de vida y la continuación de la misma con alimentos complementarios hasta los 2 años o más. Ofrece beneficios para el bebé, como protección contra enfermedades e infecciones, y también para la madre, como una menor incidencia de ciertos tipos de cáncer.

Conclusion:
La leche humana es el mejor alimento para los niños desde el nacimiento

**2 fotos por tema**






La parte de imagen con el identificador de relación rId10 no se encontró en el archivo.

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS RAYITO DE LUNA

PLAN

LUGAR DE REUNION: KRA 93 94 C 280 19 31 DOS MIL

FECHA: 28 - 27 - 28 MARZO

TEMA: POSTURAS DE AMAMANTAMIENTO

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

PLUMERITAS

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VICTORIA GRACE MONTOYA BELTRAN | 1029971855 | KELLY SHILEY BELTRAN MORA | 1121835811 | 3206 | |
| 2 | DOMINICK SEBASTIAN SABOGAL QUIÑONES | 1121988629 | CARMEN TATIANA QUIÑONES ISAZA | 1121886004 | 321 | |
| 3 | SAMUEL STEVEN DIAZ LONDOÑO | 1121988536 | TANIA MARCELA LONDOÑO RUEDA | 1121859449 | 316 | |
| 4 | ABBIE SAMANTHA MARTINEZ ROJAS | 1123825152 | JHONATAN DAVID MARTINEZ WALTEROS | 1121913150 | 321 | |
| 5 | LIAM SANTIAGO CUINTACO SOLANO | 1121988365 | EVELIN KRISTINA SOLANO FUENTES | 1123438002 | 352 | |
| 6 | ABBY LUCIANA SANCLEMENTE RONDON | 1122918895 | DANNA VALENTINA SANCLEMENTE RONDON | 1122918895 | 368 | |
| 7 | CRISTHIAN EMILIANO ROJAS AVILA | 1121988606 | KELLY JHOHANNA AVILA DIAZ | 1123430933 | 312 | |
| 8 | ABBY SOFIA HERRERA SALGADO | 1122543857 | LAURA VALENTINA SALGADO GARCIA | 1120355360 | 320 | |
| 9 | DULCE MARIA DIAZ BEJARANO | 1121987391 | GINNA PAOLA BEJARANO CASTRO | 1121830851 | 31 | |
| 10 | MIA ISABELLA TELLEZ NIÑO | 1123454917 | KELLY YANURI NIÑO PULIDO | 1006798367 | 31 | |
| 11 | LIAM SANTIAGO GALLARDO REY | 1123825051 | LAURA VALENTINA MORALES REY | 1122918895 | 36 | |
| 12 | LAHIAM ALEJANDRO SIERRA MEDIA | 1121988158 | MARIA DEL CARMEN MEDIA QUIRAMA | 1120864461 | 3 | |
| 13 | AARON GONZALES GALIANO | 1122543818 | DIANA MARCELA GALIANO RODRIGUEZ | 1006795993 | 3 | |
| 14 | YOSLEVIS NAZARETH GONZALES PEREZ | 6216234 | YOSLEVIS NAZARETH GONZALES PEREZ | 6216234 | 3 | |
| 15 | ALAN ANDRES PARRADO CASTRO | 1121987741 | JAIVER ANDRES PARRADO CARVAJAL | 1006773277 | 3 | |
| 16 | | | | | | |

| compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Ser garantes de la salud de los niños desde una alimentación saludable | Madre comunitaria<br>Madres y padres usuarias | Permanente 2025 |
| **FIRMA ASISTENTES** | | |
| **Cargo / Dependencia** | **cargo** | **Firma** |
| **Madre comunitaria** | FAMI | **DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES** |

Asistencia.

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS: LA ALEGRIA DE VIVIR** |
| **HORA:** 04:00 PM | **FECHA:** 12-13-14 DE AGOSTO DEL 2025 |
| **LUGAR:** FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR | **TEMA: PLAN DE SENCIBILIZACION** |
| **POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y NIÑOS DE 0 A 6 MESES** | |
| **OBJETIVO:** | SENCIBILIZACION A LAS FAMILIAS ALIMENTACION SALUDABLE VA DIRIGIDO INSCRITOS LOS PARTICIPANTES DEL USD LA ALEGRIA DE VIVIR. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. BIENVENIDA
3. RECOLECCION DE FIRMAS
4. EXPLICACION DE EL TEMA A TRABAJAR
5. ELABORACION DEL MATERIAL
6. PROPORCIONES DE VARIOS

**DESARROLLO:**

Siendo la 04:00 pm se da la bienvenida a los PARTICIPANTES y se inicia la socialización PLAN SE SENBILIZACION ALIMENTACION SALUDABLE EN LA GESTACION Y es cualquier actividad sexual impuesta **sin consentimiento**, que incluye desde caricias inapropiadas hasta la penetración, así como exposición a material o actos sexuales. En el caso de **niños lactantes**, cualquier contacto sexual es abuso, ya que **no tienen capacidad de consentimiento**. En **mujeres gestantes**, incluso si son adultas, el abuso puede incluir violencia física o emocional agravada por su estado..

Brindar atención integral a niños y niñas menores de 5 años, mediante entornos protectores y educativos de su desarrollo emocional, físico y social.

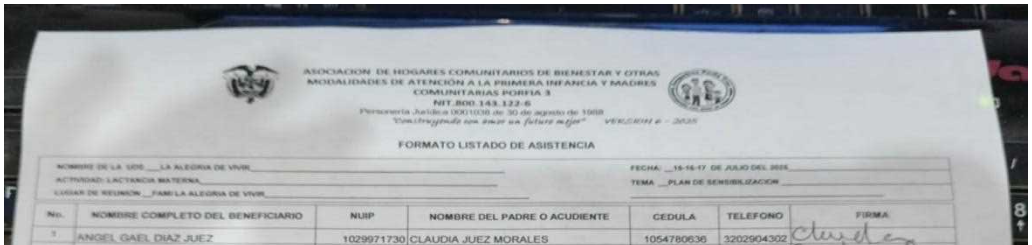
**Eviendecias Fotograficas:**






| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| PLAN DE SENCIBILIZACION | PARTICIPANTES | 12-13- 14 DE AGOSTO DEL 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| Sully gutierrez | Agente educativa | Sully gutierrez |

Se Anexan Firmas


ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANGEL GAEL DIAZ JUEZ | 1029971730 | CLAUDIA JUEZ MORALES | 1054780636 | 3202904302 | |

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"*

ACTA DE REUNION

*VERSION 6 - 2025*

| | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>CONTRATO: 50006532024 | UDS: LA ALEGRIA |
| HORA: 3PM | FECHA: 19,202,21 agosto 2025 |
| LUGAR: CRA 9 ESTE 12 SUR 12<br>VALLES DE ARAGON | TEMA: *promoción a la salud y alimentación* |
| POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS | |
| OBJETIVO: | Brindar herramientas e información útil para cuidar la salud propia y la de los bebés, a través de la alimentación adecuada y la adopción de hábitos saludables". |

AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPEHIELO
3. DESARROLLO DEL TEMA
4. RECOLECCION FIRMAS
5. PROPOCISIONES Y VARIOS
6.

DESARROLLO:

SE CITA A LAS FAMILIAS CADA SEMANA Y SE SALUDA DANDO UN AGRADECIMIENTO POR SU CUMPLIMIENTO ,LUEGO LES PREGUNTO COMO HAN ESTADO Y COMO LES A PARECIDO NUESTRO PROGRAMA, LES COMENTO QUE SOCIALIZAREMOS

**DESARROLLO:**

**Se trabajan los siguientes temas con las familias:**

**. Importancia de la salud en la etapa gestante y de lactancia**

- La gestación y la lactancia son etapas clave para la salud materna e infantil.
- Una madre sana contribuye al adecuado crecimiento y desarrollo del bebé.
- Los primeros mil días de vida (desde la concepción hasta los 2 años) son decisivos para prevenir enfermedades futuras.

**Alimentación durante el embarazo**

- Incluir todos los grupos de alimentos: frutas, verduras, cereales integrales, proteínas (carnes, huevos, legumbres), lácteos y grasas saludables.
- Mantener una correcta hidratación (mínimo 6 a 8 vasos de agua al día).
- Limitar el consumo de azúcares, comidas ultraprocesadas y grasas saturadas.

**Promoción de la salud materna**

- Importancia del control prenatal y postnatal.
- Vacunación al día (madre y bebé).
- Higiene personal y del entorno para prevenir enfermedades.
- Salud mental: la importancia del descanso, la red de apoyo y la comunicación con la familia.
- Ejercicio moderado y adecuado a cada etapa (caminar, estiramientos suaves

**Recomendaciones prácticas**

- Planear menús saludables y económicos.
- Evitar mitos alimenticios comunes (ejemplo: “la madre lactante no puede comer ciertos alimentos”).
- Mantener horarios de comida estables.
- Buscar apoyo en profesionales de salud si se presentan dudas o dificultades con la lactancia.

Se agradece a las participantes que asistieron teniendo en cuenta la participacion alas sesiones educativas durante la semana ,ya que 2 mamitas se encuentran en licencia de maternidad

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"*

*VERSION 6 - 2025*





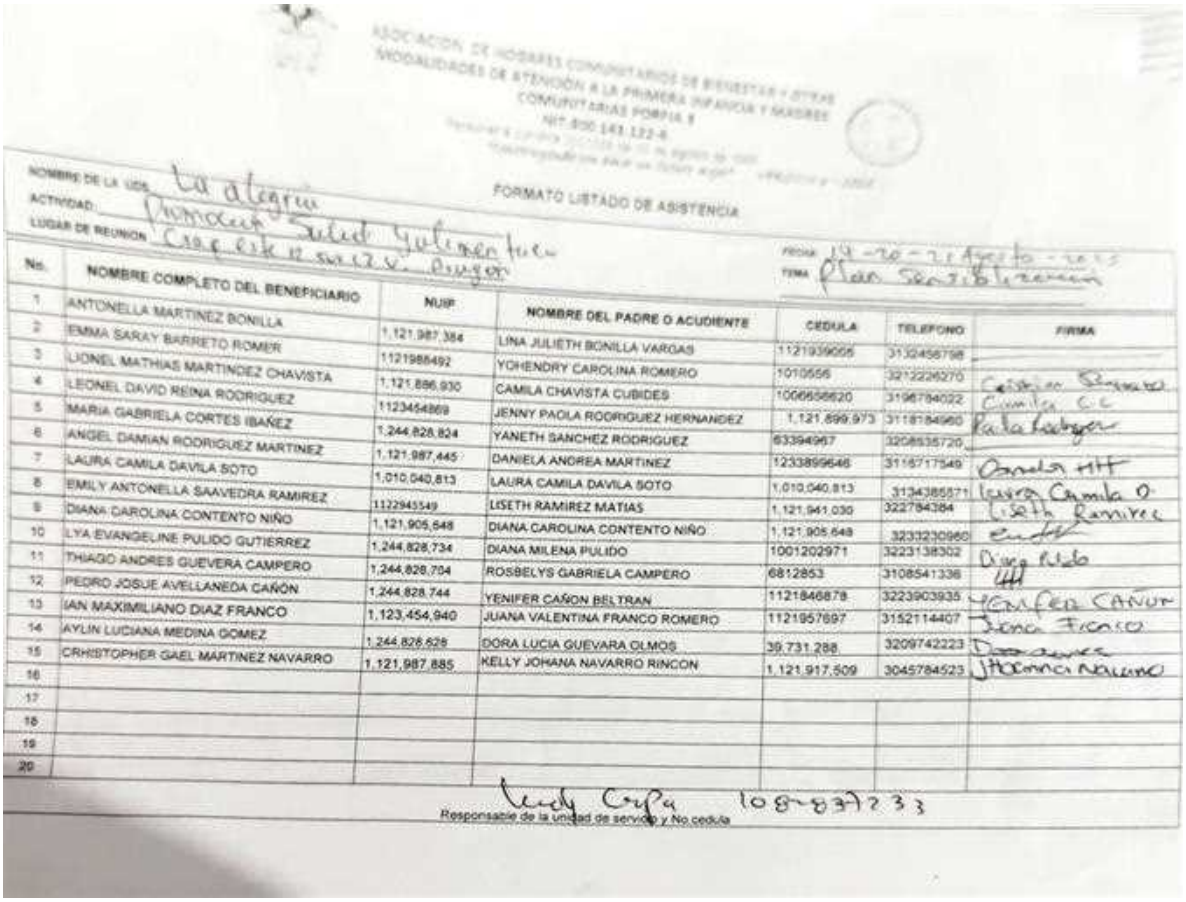




Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

| | | |
|---|---|---|
| **Compromisos / tareas** | **Responsables** | **Fechas** |
| | TALENTO HUMANO | MENSUAL |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| LEIDY MARCELA CERPA MENDEZ | MADRE FAMI | LEIDY CERPA MENDEZ |

Se Anexan Firmas



FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: La alegria
ACTIVIDAD: Promocion Salud Gutiembre
LUGAR DE REUNION: Cra 6 Esk 12 sur 12 V. Pinzon
FECHA: 14-28-31 Agosto-2025
FIRMA: Olga Sierra Bizcaino

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANTONELLA MARTINEZ BONILLA | 1,121,987,384 | LINA JULIETH BONILLA VARGAS | 1121939005 | 3132456798 | |
| 2 | EMMA SARAY BARRETO ROMER | 1121988492 | YOHENDRY CAROLINA ROMERO | 1010556 | 3212226270 | |
| 3 | LIONEL MATHIAS MARTINDEZ CHAVISTA | 1,121,886,930 | CAMILA CHAVISTA CUBIDES | 1006558620 | 3196784022 | |
| 4 | LEONEL DAVID REINA RODRIGUEZ | 1123454869 | JENNY PAOLA RODRIGUEZ HERNANDEZ | 1,121,899,973 | 3118184960 | |
| 5 | MARIA GABRIELA CORTES IBAÑEZ | 1,244,828,824 | YANETH SANCHEZ RODRIGUEZ | 63394967 | 3208535720 | |
| 6 | ANGEL DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ | 1,121,987,445 | DANIELA ANDREA MARTINEZ | 1233899646 | 3118717549 | |
| 7 | LAURA CAMILA DAVILA SOTO | 1,010,040,813 | LAURA CAMILA DAVILA SOTO | 1,010,040,813 | 3134385571 | |
| 8 | EMILY ANTONELLA SAAVEDRA RAMIREZ | 1122945549 | LISETH RAMIREZ MATIAS | 1,121,941,030 | 322784384 | |
| 9 | DIANA CAROLINA CONTENTO NIÑO | 1,121,905,648 | DIANA CAROLINA CONTENTO NIÑO | 1,121,905,648 | 3233230960 | |
| 10 | LYA EVANGELINE PULIDO GUTIERREZ | 1,244,828,734 | DIANA MILENA PULIDO | 1001202971 | 3223138302 | |
| 11 | THIAGO ANDRES GUEVERA CAMPERO | 1,244,828,704 | ROSBELYS GABRIELA CAMPERO | 6812853 | 3108541336 | |
| 12 | PEDRO JOSUE AVELLANEDA CAÑON | 1,244,828,744 | YENIFER CAÑON BELTRAN | 1121846878 | 3223903935 | |
| 13 | IAN MAXIMILIANO DIAZ FRANCO | 1,123,454,940 | JUANA VALENTINA FRANCO ROMERO | 1121957697 | 3152114407 | |
| 14 | AYLIN LUCIANA MEDINA GOMEZ | 1,244,826,628 | DORA LUCIA GUEVARA OLMOS | 39,731,288 | 3209742223 | |
| 15 | CRHISTOPHER GAEL MARTINEZ NAVARRO | 1,121,987,885 | KELLY JOHANA NAVARRO RINCON | 1,121,917,509 | 3045784523 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: 1088837233

| ACTA DE REUNION | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>CONTRATO: 50006532024 | UDS: LA CASITA DE MICKEY MOUSE |
| HORA: 4:00PM | FECHA: 19,20,21 agosto 2025 |
| LUGAR: CALLE17SUR 10-34 VILLAMELIDA | TEMA: *promoción a la salud y alimentación* |
| POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS | |
| OBJETIVO: | Brindar herramientas e información útil para cuidar la salud propia y la de los bebés, a través de la alimentación adecuada y la adopción de hábitos saludables". |

AGENDA:

1. SALUDO
2. ACTIVIDAD ROMPEHIELO
3. DESARROLLO DEL TEMA
4. RECOLECCION FIRMAS
5. PROPOCISIONES Y VARIOS
6.

DESARROLLO:

SE CITA A LAS FAMILIAS CADA SEMANA Y SE SALUDA DANDO UN AGRADECIMIENTO POR SU CUMPLIMIENTO ,LUEGO LES PREGUNTO COMO HAN ESTADO Y COMO LES A PARECIDO NUESTRO PROGRAMA, LES COMENTO QUE SOCIALIZAREMOS

**DESARROLLO:**

**Se trabajan los siguientes temas con las familias:**

**. Importancia de la salud en la etapa gestante y de lactancia**

- La gestación y la lactancia son etapas clave para la salud materna e infantil.
- Una madre sana contribuye al adecuado crecimiento y desarrollo del bebé.
- Los primeros mil días de vida (desde la concepción hasta los 2 años) son decisivos para prevenir enfermedades futuras.

**Alimentación durante el embarazo**

- Incluir todos los grupos de alimentos: frutas, verduras, cereales integrales, proteínas (carnes, huevos, legumbres), lácteos y grasas saludables.
- Mantener una correcta hidratación (mínimo 6 a 8 vasos de agua al día).
- Limitar el consumo de azúcares, comidas ultraprocesadas y grasas saturadas.

**Promoción de la salud materna**

- Importancia del control prenatal y postnatal.
- Vacunación al día (madre y bebé).
- Higiene personal y del entorno para prevenir enfermedades.
- Salud mental: la importancia del descanso, la red de apoyo y la comunicación con la familia.
- Ejercicio moderado y adecuado a cada etapa (caminar, estiramientos suaves

**Recomendaciones prácticas**

- Planear menús saludables y económicos.
- Evitar mitos alimenticios comunes (ejemplo: "la madre lactante no puede comer ciertos alimentos").
- Mantener horarios de comida estables.
- Buscar apoyo en profesionales de salud si se presentan dudas o dificultades con la lactancia.

Se agradece a las participantes que asistieron teniendo en cuenta la participacion alas sesiones educativas durante la semana ya que es un tema de entrega y dedicacion para el desarrollo de los niños y las niñas en el proceso de alimentacion ya que se conbina con la lactancia materna







| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | TALENTO HUMANO | MENSUAL |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| LIZETH VIVIANA SANCHEZ | MADRE FAMI | VIVIANA SANCHEZ |

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: LA CASITA DE MICKEY MOUSE.
ACTIVIDAD: SECCION EDUCATIVA
LUGAR DE REUNION: CALLE 45 SUR #10-34 VILLAMELIDA
FECHA: 19, 20, 21 AGOSTO.
TEMA: ACTA DE SENSIBILIZACION PROMOCION A LA SALUD Y

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANGIE JOHANA TRUJILLO LOPEZ | 1121956601 | ANGIE JOHANA TRUJILLO LOPEZ | 1121956601 | 3142472737 | |
| 2 | KARLA JINETH MURILLO RESTREPO | 1006621892 | KARLA JINETH MURILLO RESTREPO | 1006621892 | 3104104850 | |
| 3 | EMMA ISABELL CUBURUCO GUAYABO | 1244826835 | FREY SEBASTIAN CUBURCO | 1.193.070.670 | 3026297133 | |
| 4 | AURA NAHOMI BETANCOURTH BARRERA | 1123825135 | MARIA NATALIA BARRERA CASALLAS | 1.121.956.103 | 3204466093 | |
| 5 | EVELYN AITANA PEREZ PEÑA | 1122544045 | ANGIE PAOLA PEÑA SANCHEZ | 1.121.932.740 | 322291618 | |
| 6 | AMAIA CELESTE CEBALLOS VILLAMIL | 1123455035 | LEIDY CARINA VILLAMIL | 1.121.898.238 | 3204466093 | |
| 7 | AILANI LUCIANA QUINTANA GUTIERREZ | 1123824940 | YESSICA MARCELA LEON | 1.121.837.096 | 3227310518 | |
| 8 | DAPNE SARAY DIAZ RAMIREZ | 1244828748 | MICHEL TATIANA RAMIREZ MELO | 1.013.097.758 | 3228908597 | |
| 9 | DARA CELESTE SARMIENTO | 1121987816 | DANIELA GALVIS | 1006658762 | 3168629196 | |
| 10 | ASHLEE VICTORIA ANDRADE GUTIERREZ | 1026971641 | VALLOLETH DAYANA GUTIERREZ LUNA | 1123330085 | 3103285515 | |
| 11 | KAROL STEFANNY ARDILA ENCISO | 1121987635 | DORIS ADRIANA ENCISO | 1.006.698.193 | 3026571776 | |
| 12 | MIA SALOME GONZALEZ GRANADOS | 1122543828 | CHAIRA YULIED GRANADOS | 1.120.559.185 | 3222323348 | |
| 13 | MARTIN SANTIAGO RONCANCIO CALVO | 1122945441 | KATHERIN YESSENIA CALVO | 1.121.924.249 | 3144183402 | |
| 14 | EMY LUCIANA USAQUEN VARGAS | 1029971389 | NARDA LICETH VARGAS | 1.121.920.215 | 3103285515 | |
| 15 | HANNA MARIA OSORIO VELASQUEZ | 1244826630 | ANA CECILIA VELASQUEZ | 1.120.562.986 | 3114974406 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula 1121.956.601

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** las bellas |
| **HORA:** 9:00 am | **FECHA:** 19/20/21/AGOSTO/2025 |
| **LUGAR:** calle 15 8a 10 Este mz casa 2<br>Valles de Aragon | **TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACION:<br>Promoción del Derecho a la alimentación y Salud. |
| **POBLACIÓN OBJETO:** 15 FAMILIAS USUARIAS UDS CLAS BELLAS | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer la lactancia materna desde la visión del derecho a la alimentación y la salud |

## AGENDA:

1. Saludo
2. Llamado a Lista
3. Inicio del Tema a Tratar
4. Proposiciones y varios

## DESARROLLO:

Damos inicio a las 9:20 am Los días 19,20,21 de AGOSTO del 2025 se les socializo mediante un conversatorio a los cuidadores y participantes sobre el plan de sensibilización a cerca de Promoción del Derecho a la alimentación y Salud donde se dio a conocer que El derecho a la alimentación es el derecho a acceder a alimentos nutritivos para mantener una vida sana y activa. La promoción del derecho a la alimentación y salud en Colombia se basa en la implementación de políticas y programas que garantizan el acceso a alimentos de calidad y la prevención de enfermedades no transmisibles. Las leyes y normativas adoptadas, como la Ley 2120 de 2021, establecen medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades. Además, el Plan Nacional de Desarrollo y la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional buscan mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población.

Posteriormente se iniciamos la sección educativa realizando preguntas sobre el tema Promoción del Derecho a la alimentación y Salud. y las participantes escribieron en una cartelera sus respuestas por orden cada una pasaba a escribir el agente les realizaba las siguientes preguntas

1. ¿Que son los derechos de la alimentación?
2. ¿Culés son los derechos tienen todas las personas?
3. ¿Que a alimentos debemos consumir?

4. ¿Qué habito debemos tener para tener una buena salud
5 ¿Cuáles son los grupos de alimentos?

Luego cada una realizara un delantal con una fruta cada una realizo una fruta diferente

COMPROMISOS:
se comprometen a seguir todas las orientaciones dadas para así evitar esta problemática que tanto daño les hace a nuestros niños.

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Tener en cuenta las recomendaciones dadas para así evitar la violencia en sus hogares | UDS las bellas | SIEMPRE |

| MADRE COMUNITARIA | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| Yersy marcela gomez | FAMI | Yersy marcela gomez |

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: LAS BELLAS — FECHA: 19-20-21 Agosto

ACTIVIDAD: Promoción del derecho a la alimentación — TEMA: Plan de Sensibilización

LUGAR DE REUNION: CALLE 15 SUR BA 10 ESTE MZ M CASA 2 VALLES DE ARAGON

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIA DEL PILAR AGUDELO REY | 1006723474 | MARIA DEL PILAR AGUDELO REY | 1006723474 | 300 4881684 | Pilar Agudelo Rey |
| 2 | MAIA ALEJANDRA SUESCUN SILVA | 1121849670 | MAIA ALEJANDRA SUESCUN SILVA | 1121849670 | 324 4960044 | Maia Suescun |
| 3 | AYSEL NOEMMY BARRAGAN | 1244828829 | MARIA DEL PILAR AGUDELO REY | 1006723474 | 313 8737342 | Pilar Agudelo Rey |
| 4 | SAMIR YAEL CARO TIVOLI | 1121988474 | ROSA DEL PILAR CARO TIVOLI | 1007013557 | 322 7201736 | Rosa Caro |
| 5 | KAREN SHIRLEY DAZA GARZON | 1006856087 | KAREN SHIRLEY DAZA GARZON | 1006856087 | 3102868956 | |
| 6 | WILLIAM FELIPE PEDRERO TOBAR | 1244828809 | WILLIAM FERNEY PEDRERO VELEZ | 1.121.824.230 | 320 3741559 | |
| 7 | YESICA ESTEFANIA CUELLAR PEREZ | 1073697967 | YESICA ESTEFANIA CUELLAR PEREZ | 1073697967 | 310 2621680 | Yesica Cuellar |
| 8 | TATIANA ANDREA AGUILAR TORO | 1234792615 | TATIANA ANDREA AGUILAR TORO | 1234792615 | 312 3205358 | Tatiana |
| 9 | BRAYAN JESUS CABARICO SANCHEZ | 1244828739 | PAULA XIMENA SANCHEZ QUINCHE | 1.193.092.640 | 313 8871246 | Paula Sanchez |
| 10 | DANIA CONSTANZA MATIAS PATIÑO | 1121910706 | DANIA CONSTANZA MATIAS PATIÑO | 1121910706 | 313 2640456 | Dania Totena |
| 11 | LIZETH THALIA VALENCIA MANCERA | 1121987870 | ANDREA YINETH MANCERA ALFONSO | 1.006.825.039 | 302 5914833 | Andrea M. |
| 12 | EMILY NAHOMI CORREA GONZALEZ | 1121987034 | FRANCISNEY GABRIELA GONZALEZ | 5.671.878 | 313 3235197 | Francisney Gonzalez |
| 13 | JULIETH REYES MELO | 1006777877 | JULIETH REYES MELO | 1006777877 | 320 9579468 | Luz Edid Totena |
| 14 | LUZ EDID TOTENA CASTRO | 1121933531 | LUZ EDID TOTENA CASTRO | 1121933531 | 321 4643880 | Luz Edid Totena C. |
| 15 | ANGIE VANESSA GALVIS FLORES | 1006875364 | ANGIE VANESSA GALVIS FLORES | 1006875364 | 314 3827752 | Angie Vanessa Galvis |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Yersy Gomez

| FORMATO PARA ACTA DE REUNIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA** | **PLAN DE SENSIBILIZACION<br>PROMOCION DAL DERECHO EN SALUD Y ALIMENTACION** | | |
| **FECHA DE REUNIÓN** | AGOSTO 21 2025 | | |
| **HORA INICIO** | 09 Y 30 am | **HORA TERMINACION** | 11 am |
| **LUGAR** | **CALLE 39#18B58.URB.LA FLORENCIA<br>HCB FAMI LOS CHIQUITINES** | | |

**OBJETIVOS**

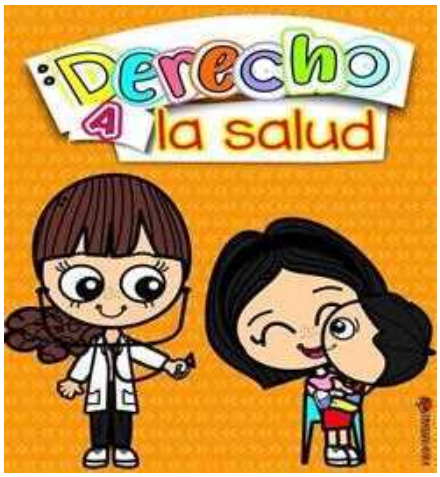
Garantizar el acceso a la alimentación y salud de calidad
Concienciar sobre la importancia del derecho a la alimentación y salud
Promover prácticas saludables

**ORDEN DEL DÍA**

Actividad HCB FAMI BIENVENIR LOS CHIQUITINES

1. Saludo.
2. Plan de sensibilización
3. Socialización de la temática.
4. Pausa activa.
5. Retroalimentación y conclusiones. actividades

**DESARROLLO DE ORDEN DEL DIA**






**Desarrollo.**

siendo las 9 y 30 am se desarrolla el plan de sensibilización con la las mamitas gestantes y lactantes participantes, usando como plataforma digital Facebook Live, se contó la asistencia de 15 mamitas.

Se da inicio a la reunión con un saludo de bienvenida a cargo de la fami, quien procede a presentar a la compañera de apoyo para dictar el taller, realizan una actividad rompe hielo, se toma la palabra e inicia con la explicación, basándose en las diapositivas proyectadas.

Con ayuda de la enfermera se dictó la temática

La salud nutricional, alimentos y bebidas busca la promoción de una alimentación balanceada y saludable y las acciones para garantizar el derecho a la alimentación sana con equidad en el curso de la vida, mediante la reducción y prevención de la malnutrición, el control de los riesgos sanitarios y fitosanitarios de los alimentos y la gestión intersectorial de la seguridad alimentaria y nutricional con perspectiva territorial.

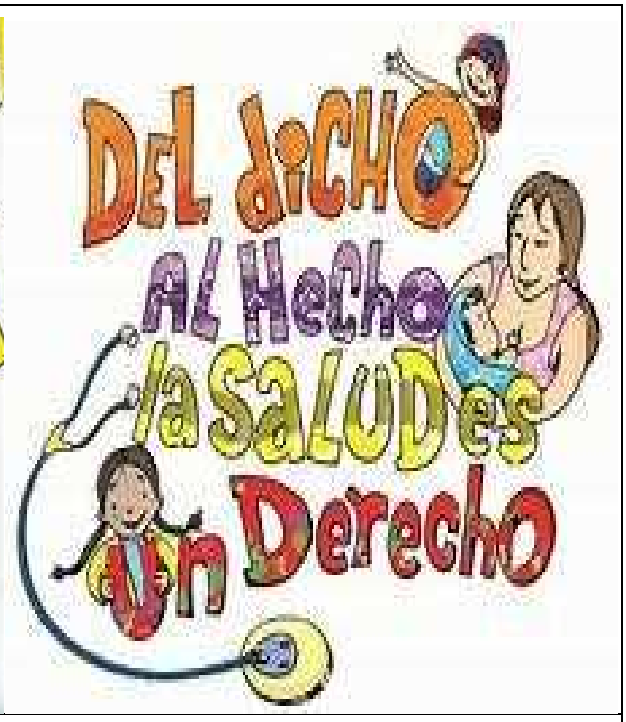
El objetivo principal de un plan de sensibilización y promoción del derecho a la alimentación y salud en infantes y gestantes es:

- Garantizar el acceso a la alimentación y salud de calidad: Asegurarse de que los infantes y gestantes tengan acceso a una alimentación adecuada y a servicios de salud de alta calidad, para promover su bienestar y desarrollo.
- Concienciar sobre la importancia del derecho a la alimentación y salud: Sensibilizar a la comunidad, especialmente a los cuidadores y familiares de infantes y gestantes, sobre la importancia del derecho a la alimentación y salud para el desarrollo y bienestar de este grupo vulnerable.
- Promover prácticas saludables: Fomentar prácticas saludables de alimentación y cuidado de la salud en infantes y gestantes, para prevenir enfermedades y promover un crecimiento y desarrollo saludables.

***CONCLUSION:***

***Trabajamos con las mamitas sobre sus experiencias, Estuvieron muy expresivas, participativas.***




**Acuerdos y compromisos:**

Velar por los derechos de cada uno y denunciar



# DERECHO A UNA BUENA ALIMENTACIÓN Y SALUD



ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A
LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: LOS CHIQUITINES — FECHA: Agosto 21/2025
ACTIVIDAD: plan de sensibilización — TEMA: Promoción del derecho a la alimentación y salud
LUGAR DE REUNION: CALLE 39#18B58

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VIKY TATIANA JAIMES RIAÑO | 1125553069 | VIKY TATIANA JAIMES RIAÑO | 1125553069 | 3116886410 | Viky Riaño |
| 2 | RAIZA LEHANID CAÑON VEGA | 1121886586 | RAIZA LEHANID CAÑON VEGA | 1121886586 | 3125629096 | |
| 3 | JENNY PAOLA DIAZ HERNANDEZ | 1006877021 | JENNY PAOLA DIAZ HERNANDEZ | 1006877021 | 3105289647 | Paola Diaz |
| 4 | DERIAM ANDRES MORALES | 1121988413 | JHOANNY CAROLINA RONDON | 6904602 | 3126815469 | Johanny Rondon |
| 5 | LIAM MATEO PAREJA | 1122945569 | LEIDY TATIANA FUENTES | 1121911367 | 3104039105 | Tatiana Fuentes |
| 6 | EIMY GICEL VELASQUEZ | 1121988507 | LAURA GICELA CASALLAS | 1122652882 | 3228483422 | Laura Casallas |
| 7 | HELEN NICOL VELASQUEZ | 1026300900 | HELEN NICOL VELASQUEZ | 1026300900 | 3224020721 | Helen velasquez |
| 8 | ERICK SMITH BELTRAN | 1121987891 | LEIDY YESICA HOLGUIN | 1121922396 | 3125394073 | Leidy Holguin |
| 9 | BRIANCY YURLEY JIMENEZ | 1121959163 | GERLY YURLEY JIMENEZ | 1121959163 | 3203027775 | Gerly. Yurley |
| 10 | LUISA FERNANDA CARDONA | 1121955353 | LUISA FERNANDA CARDONA | 1121955353 | 3212403341 | |
| 11 | GINA LIZETH NAVARRO | 1119889588 | GINA LIZETH NAVARRO | 1119889588 | 3132930348 | Gina Navarro |
| 12 | ISAAC ALEJANDRO VARGAS | 1121988748 | LINA MAYERLY VARGAS | 1006774594 | 3212824540 | Lina Vargas |
| 13 | GINETH GARCIA GONZALEZ | 1121711301 | GINETH GARCIA GONZALEZ | 1121711301 | 3023120006 | Gineth García |
| 14 | LAURA MICHELLE ROA V. | 1121891857 | LAURA MICHELLE ROA V. | 1121891857 | 3001486179 | Laura Roa Vargas |
| 15 | MARIA PAZ LEAL | 1072745748 | BELLANIRA VERA MAHECHA | 1072745748 | 3133601288 | Bellanira |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio: Adriana Nieto C — Cedula: 35261052

**RESPONSABLE**
**Firma.** ***ADRIANA NIETO CUBILLOS***

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO: 50006532024** | **UDS:** MANITOS ENCANTADAS |
| **HORA:** 8:00 AM A 10:00 AM | **FECHA: 5,6,8 DE AGOSTO** 2025 |
| **LUGAR:** CALLE 43ª ESTE 13-58 BARRIO PORTALES DEL LLANO | **TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACION Promoción del derecho a la alimentación y Salud) el uso de la bienestarina y promoción de la lactancia materna exclusiva. |

**POBLACIÓN OBJETO: 15 BENEFICIARIOS**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | Sensibilizar a las familias sobre la importancia del derecho a la alimentación y Salud) el uso de la bienestarina y promoción de la lactancia materna exclusiva. |

**AGENDA:**

- Saludo
- Objetivo
- Socialización del derecho a la alimentación a la alimentación y Salud) el uso de la bienestarina y promoción de la lactancia materna exclusiva.
- Firmas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: en la primera semana los días 5,6,8 de agosto del 2025 se socializo a los participantes Promoción del derecho a la alimentación y Salud)
**Derecho a la alimentación y la salud**

- La alimentación es un derecho fundamental que garantiza el crecimiento, desarrollo y bienestar de las personas, especialmente en la primera infancia.
- Promoverlo implica brindar información, acompañamiento y acceso a alimentos de calidad y nutritivos.
- Una adecuada alimentación previene enfermedades, fortalece el sistema inmune y mejora el desarrollo físico y cognitivo.

1. LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA: en especial al recién nacido se debe brindar una lactancia materna exclusiva ya que esta proporciona todos los nutrientes que el recién nacido necesita para su desarrollo se concluyó así:

- **Beneficios para el bebé:**
  - Protege contra infecciones respiratorias y gastrointestinales.
  - Favorece el desarrollo del sistema inmune y cognitivo.
  - Fortalece el vínculo afectivo con la madre.
- **Beneficios para la madre:**
  - Disminuye el riesgo de hemorragia posparto.
  - Contribuye a la recuperación del peso.
  - Protege contra cáncer de mama y ovario.
  - **Estrategias de promoción**: se resolvieron dudas sobre algunos mitos, y se incentivó a los participantes para que involucren a la familia como apoyo para la madre lactante**.**

2. **USO DE LA BIENESTARINA** como debemos darle buen uso, el consumo diario 19 gramos, es un complemento nutricional. Nuestra Bienestarina tiene un aporte nutricional muy significativo para nuestra población teniendo en cuenta que se diseña específicamente para la población gestante y menor de 5 años, de acuerdo al estado nutricional".

Es un alimento pre-cocido a base de una mezcla de cereales, leguminosa y leche entera en polvo, con vitaminas y minerales y ácidos grasos esenciales y de fácil preparación. Contiene micronutrientes aminoquelados que mejoran la absorción en la población beneficiaria y cuenta con un balance adecuado de aminoácidos esenciales. No contiene conservantes ni colorantes.

**Conclusiones:** La lactancia materna exclusiva es el alimento más completo, seguro y económico para el bebé hasta los 6 meses.

- Después de los 6 meses, se puede continuar la lactancia materna junto con la Bienestarina y otros alimentos nutritivos adecuados a la edad.
- Promover hábitos de higiene en la preparación de los alimentos y el uso y almacenamiento de la bienestarina.

## Eviendecias Fotograficas:








| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Practicar diariamente la lactancia materna exclusiva, observando la postura y el agarre del bebé y registrar en un cuaderno o con apoyo familiar los momentos de lactancia para reconocer avances. | padres y acudientes de los beneficiarios | AGOSTO/ 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| Licenciada en pedagogía Lucila Guerrero | MADRE COMUNITARIA | Lucila Guerrero |

1. Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS Manitas Encantadas — FECHA 5, 6 y 8 Agosto
ACTIVIDAD Socializacion y actividad lactancia Materna. — TEMA Semana lactancia
LUGAR DE REUNION Calle 43A este #13-58 Socialización Bienestarina Materna.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra m vega avila | 52664566 | 3102206[illegible] | Sandra vega |
| 2 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | | | | |
| 3 | MILAN MAXIMILIANO CORTES BORRERO | 1122544129 | | | | |
| 4 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | Vanessa Salazar Morales | 1103665[illegible]0 | 3102[illegible]318 | Vanesa Salazar |
| 5 | LUISA FERNANDA ROJAS GOMEZ | 1006700448 | Luisa Fernanda Rojas Gomez | 1006700448 | 3144107787 | Luisa Rojas |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | | | | |
| 7 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122548891 | Gina Paola Melo | 1121900311 | [illegible] | Gina Paola M |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | Ana maria zapata | 1003566593 | 3[illegible] | Ana zapata |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | Camila Andrea Vargas | 1121930074 | 3133[illegible] | Camila Vargas |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | | | | |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | Jose Luis Rodriguez Mora | 78616067 | 3116769728 | |
| 12 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | | | | |
| 13 | LEIDY MAYERLY ARBOLEDA GONZALEZ | 1006861134 | Leidy Mayerli Arboleda Gonzalez | 1006861134 | 3108[illegible] | |
| 14 | NAHUM LOPEZ GAMEÑA | 1.029.971.886 | Heidy Carolina Vargas | 1[illegible]637 | 3[illegible] | Heidy Vargas |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula [illegible]

| ACTA DE REUNION 7 | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MI HUELLITA |
| **HORA:** 3: 00 PM | **FECHA:** 12 al 14 agosto 2025 |
| **LUGAR:** CR 34 N 23-67 SAN BENITO | **TEMA:** PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD |
| **POBLACIÓN OBJETO:** Usuarios del programa fami | |
| **OBJETIVO:** | promover el conocimiento y la importancia del derecho a la alimentación adecuada y la salud, fortaleciendo prácticas familiares y comunitarias que favorezcan el bienestar integral. |

**AGENDA:**

**Agenda**: Orden del día

- Saludo y bienvenida
- Objetivo
- Actividad
- Compromisos
- Proposiciones y varios

Se inició con una bienvenida e introducción al tema, explicando el concepto de derecho a la alimentación y la salud, se realizaron dinámicas participativas donde cada mamita dirá su nombre y con la palabra que inicia su nombre debe mencionar 3 frutas o verduras y deben decir que aportan en la alimentación saludable, para reflexionar sobre la importancia de la alimentación balanceada y hábitos saludables, se presentaron estrategias de cuidado y prevención en salud, así como orientaciones sobre alimentación nutritiva y accesible y la importancia de llevar a sus bebes y las mamitas asistir a los controles médicos periódicos garantizando una buena salud.



Powered by CamScanner

**Conclusiones:** El encuentro permitió sensibilizar a los participantes sobre la importancia de garantizar el derecho a la alimentación y la salud, promoviendo cambios positivos en la vida cotidiana y fortaleciendo el cuidado integral de la familia y la comunidad

**Eviendecias Fotograficas:**



| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Promover en casa hábitos de alimentación saludable y tener Buena salud. | Usuarias y profesora de la UDS | 12 al 14 agosto 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO | MADRE FAMI | Sandra Viviana Vergara Robledo |

Se Anexan Firmas



Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mp Huellita

ACTIVIDAD: Socializar el derecho alimentación y salud

LUGAR DE REUNION: Cr 34 # 23-67 San Benito

FECHA: 12 al 14 Agosto 2025

TEMA: promoción del derecho a alimentación y la salud

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | AYLIN SOFIA ROJAS ROZO | 1.123.455.125 | YURLEY EDITH ROZO CONDE | 1.007.449.215 | 3114315681 | Yurley ROZO |
| 2 | DYLAN ANDRES ROJAS ROZO | 1.123.455.124 | YURLEY EDITH ROZO CONDE | 1.007.449.215 | 3114315681 | Yurley ROZO |
| 3 | SAMANTHA RAMIREZ BEJARANO | 1.029.971.815 | MARLLY VALENTINA BEJARANO CASTILLO | 1.006.794.646 | 3127140615 | Valentina bejarano |
| 4 | THIAGO ALEXANDER PEREIRA PEDROZO | 1.121.987.009 | YARIMAR PEDROZO MARTINEZ | 1.121.970.754 | 3188820713 | Yarimar Pedrozo |
| 5 | JEISSON CONDE VARGAS | 1.029.971.596 | JENIFER VARGAS DORIA | 1.121.925.526 | 3202302563 | Jenifer Vargas |
| 6 | MARIA VICTORIA VELASCO DIAZ | 1.123.825.190 | MAYRA ALEJANDRA DIAZ | 1.121.958.001 | 3124391434 | Mayra Diaz |
| 7 | PAOLA ANDREA REYES LOAIZA | 1.010.103.389 | JULIAN ANDRES VALENCIA | 1.121.949.287 | 3138490213 | Paola Reyes |
| 8 | ANDREA VALENTINA MORENO MUÑOZ | 1.192.916.030 | NARDA LILI MUÑOZ MURCIA | 40.391.044 | 3126314840 | Andrea Moreno |
| 9 | JENNY PAOLA PEREZ MEJIA | 1.006.821.540 | JEINER DAVID GOMEZ MORALES | 1.121.926.911 | 3202656499 | Jenny Paola Perez Mejia |
| 10 | SANDRA LORENA BELTRAN AVILA | 1.121.881.497 | YURY STEFANIA CALDERON SANCHEZ | 1.121.961.971 | 3124875513 | Sandra Beltran |
| 11 | SHEILY LUJAN MORENO VALLEJO | 1.122.544.090 | BRIGITTE XIOMARA VALLEJO BASTIDAS | 1.121.867.057 | 3015208802 | Xiomara Vallejo |
| 12 | ANGEL EMILIO GARZON PARDO | 1.122.945.610 | JENNIFER PAOLA PARDO BAQUERO | 1.122.653.787 | 3102726863 | Paola Pardo |
| 13 | ALIZHT NAHOMY REINA VARGAS | 1.122.544.094 | ANGELA YURANI VARGAS FUENTES | 1.214.464.563 | 3215886903 | ANGELA VARGAS |
| 14 | MATIAS ALMEIDA PEREZ | 1.123.825.068 | SANDRA PATRICIA PEREZ RAMIREZ | 1.023.943.654 | 3204724692 | Sandra Perez |
| 15 | HEMZEH SAMAHI JIMENEZ RAMONES | 1.253.258.936 | EUKARIS RAMONES ZAMBRANO | 1872505 | 3228568236 | Eukaris Zambrano |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Sandra Lorena Beltran Robledo

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MI PEQUEÑA LULU |
| **HORA:** 9:00 AM | **FECHA:** 14 DE AGOSTO 2025 |
| **LUGAR:** CRA 26B NO 6ª- 56 SERRANIA | **TEMA: PLAN DE SENCIBILIZACION. PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y SALUD.** |
| **POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS** | |
| **OBJETIVO:** | LA PROMOCION DE LA SALUD ES UN PROCESO CLAVE PARA LOGRAR QUE LA POBLACION TENGA UN MAYOR CONTROL SOBRE SU SALUD Y LOGRE, CON CIERTAS MEDIDAS, MANTENERLA A UN NIVEL OPTIMO. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. DESARROLLO DEL TEMA
3. INQUIETUDES
4. VARIOS

**DESARROLLO:**

Es la clave para tener ciudadanos **más saludables** y también la vía para disminuir los gastos derivados de la enfermedad, sobre todo ante el escenario de cambio demográfico al que nos enfrentamos debido al envejecimiento de la población

**¿QUE ES LA PRIOMOCION DE LA SALUD?**

- el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud

Entendiendo que:

- la salud es un estado de completo bienestar fisico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Powered by CamScanner

Esta concepción de salud implica que **la promoción va más allá del campo médico** e implica factores ambientales, económicos, biológicos y de estilo de vida.

Educar para la salud es **proveer de información** y conocimientos a individuos y comunidades que les permitan adoptar comportamientos saludables.

La promoción de la salud es un concepto mucho más amplio en el que caben acciones de naturaleza diversa, por ejemplo, construir un gimnasio al aire libre es promover salud, sin que por ello se hayan ejecutado acciones de educación para la salud.

QUEOBJETIVOS PERSIGUE LA PROMOCION DE LA SALUD?

Como el propio concepto plantea, uno de los objetivos primarios de la promoción de la salud es que las personas **tomen el control para convertirse en individuos más saludables**. Además, este proceso persigue:

- Transformar las condiciones de vida que puedan estar influyendo negativamente sobre la salud.
- Estimular hábitos saludables de vida.
- Posibilitar el acceso a oportunidades de información, económicas, científicas y tecnológicas que favorezcan el control sobre la propia salud.

EJEMPLOS DE PROMOCION DE LA SALUD.

**Aumento de las áreas verdes**

**Creación de gimnasios al aire libre**

De esta forma se estimula la actividad física y todos los beneficios para la salud que trae aparejada.

**Campañas antitabaco**

Son muy numerosas las acciones que tienen por objetivo evitar o eliminar la adicción al tabaco.

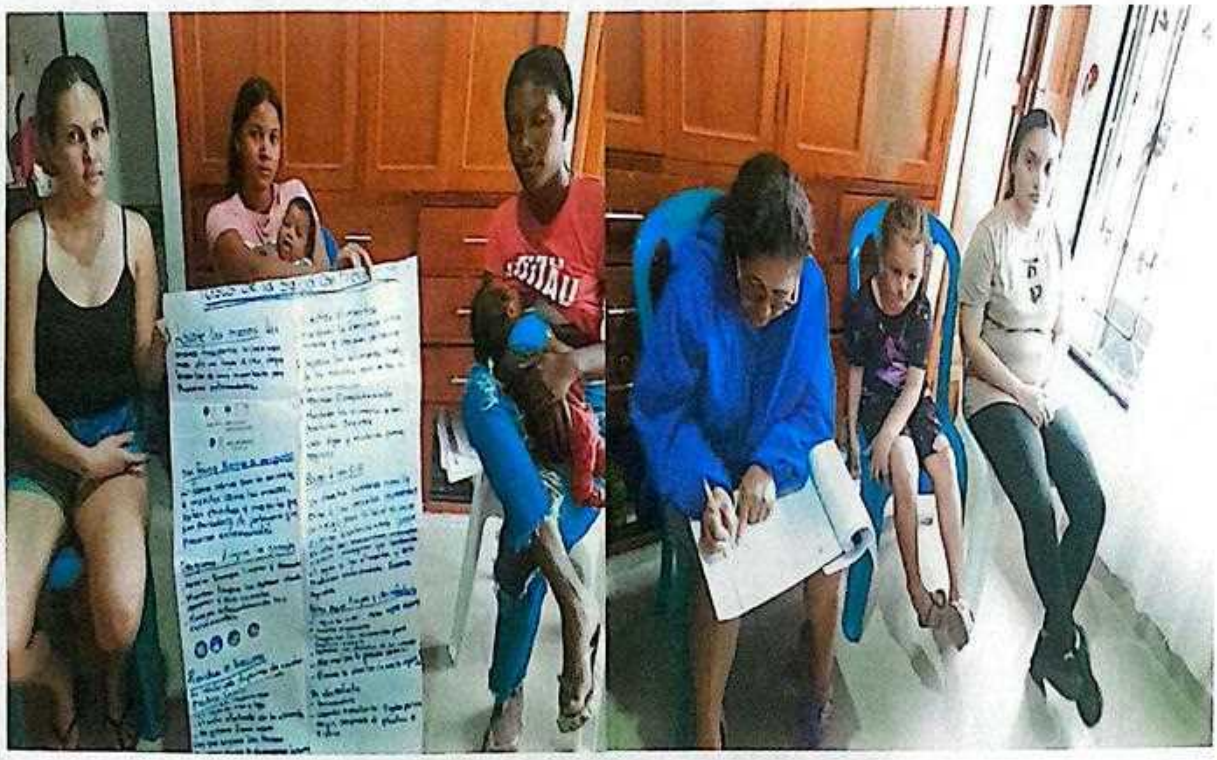


Powered by CamScanner

## 1. Información alimentaria que se facilita al consumidor

Desde hace algunos años es obligatorio que los productos alimenticios procesados lleven información nutricional detallada sobre el aporte energético, las grasas saturadas, los azúcares y la sal.

Con esta medida se persigue que los consumidores tomen decisiones más informadas sobre lo que consumen desde el punto de vista nutricional.



| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| - QUE LAS FAMILIAS SEAN BIEN ALIMENTADAS<br>- BRINDARLE A LOS NIÑOS FRUTAS, VERDURAS Y PROTEINAS.. | LAS FAMILIAS | TODOS LOS DIAS |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| MARGARITA GARCIA | FAMI | MARGARITA GARCIA |

Se Anexan Firmas



Powered by CamScanner

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mi Pequeña lulu

ACTIVIDAD: Promoción del derecho a la alimentacion y Salud

LUGAR DE REUNION: Cra 26b N 6a-56 Jerman 6

FECHA: 14 de Agosto 2025

TEMA: Sencibilizacion

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | LEO NOAH PORRAS SOLORZANO | 1121988144 | YENIFER GRISMAR SOLORZANO CASTILLO | 5774114 | 3123876746 | Yenfer S |
| 10 | JARED FELIPE USURIAGA GUTIERREZ | 1121988538 | LINA MARCELA GUTIERREZ CORREA | 1.122.506.381 | 3115067078 | marcela G. |
| 3 | ANA MARIA GUTIERREZ MONDRAGON | 1121987672 | SCHARON JOHANA MONDRAGON GARCIA | 1.234.792.196 | 3234692413 | Johana M |
| 4 | ABBY ANTONELLA CASTAÑEDA CASTAÑEDA | 1121987671 | JULIETH DANIELA CASTAÑEDA LOZANO | 1.121.934.872 | 3223165912 | Daniel Lozano |
| 5 | KHLOE ADHARA BLANCO ULABARRI | 1121987996 | HEMILI YAJAIRA ULABARRI ZAPATA | 1.121.936.382 | 3208778066 | Hemili Ulabarri |
| 6 | ANDRES KALETH BERNAL LINCE | 1121987939 | MARIA ALEJANDRA LINCE BLANDON | 1.121.892.582 | 3232535577 | Alejandra Lince |
| 7 | VICTORIA MONDRAGON SERRANO | 1253258696 | JULIETH ALEJANDRA SERRANO VALENCIA | 1.034.656.213 | 3107135735 | Alejandra S |
| 8 | THIAGO EMMANUEL BAZAN ALFONZO | 1029971800 | YEISI MARBELIS BAZAN ALFONSO | V. 32092572 | 3143124329 | Yeisi Bazan |
| 9 | EITHAN NARETH USURIAGA MEJIA | 1121988367 | NAYLA NORIETH USURIAGA MEJIA | 1.006.775.084 | 3204796131 | Nayla. |
| 10 | LINA MARCELA JIMENEZ CABRERA | 1007910679 | LINA MARCELA JIMENEZ CABRERA | 1007910679 | 3227129030 | Marcela Jimenez |
| 8 | MAIRA ALEJANDRA HENAO ARIAS | 1121822981 | MAIRA ALEJANDRA HENAO ARIAS | 1.121.822.981 | 3219859452 | Maira alejandra henao. |
| 9 | EITHAN DAVID MORALES ROJAS | 1122506381 | ANA SOFIA ROJAS LONDOÑO | 1.029.981.360 | 3142846585 | Sofia rojas |
| 13 | JAIDY FAISULLY HERRERA PRIETO | 1123801221 | JAIDY FAISULLY HERRERA PRIETO | 1123801221 | 3114935932 | Jaidy Herrera |
| 14 | MAIRA LISETH VARGAS JIMENEZ | 1121897812 | MAIRA LISETH VARGAS JIMENEZ | 1121897812 | 3204883489 | Maira Vargas |
| 15 | MARICELA ASCENCIO CRIOLLO | 1121945398 | MARICELA ASCENCIO CRIOLLO | 1121945398 | 3143900298 | Maricela A. |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula: Margarita Garcia

Powered by CamScanner

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MI PEQUEÑO MUNDO |
| **HORA:** 08:00 AM- 10:00 AM | **FECHA:** 19,20 21 DE AGOSTO- 2025 |
| **LUGAR:** CALLE 26SUR # 37c-31 GUATAPE 2 | **TEMA: SENSIBILIDAD [COMPASION Y SOLIDARIDAD** |
| **POBLACIÓN OBJETO: MADRES GESTANTES Y LACTANTES, MADRE COMUNITARIA DE LA UDS MI PEQUEÑO MUNDO** | |
| **OBJETIVO:** | FOMENTAR LA CONESION SOCIAL Y DE LA COMUNIDAD ,PROMOVER LA EMPATIA Y LA COMPRENSION |

**AGENDA:**

1. BIENVENIDA
2. REGISTRO DE ASISTENCIA
3. .REGISTRAR RAM

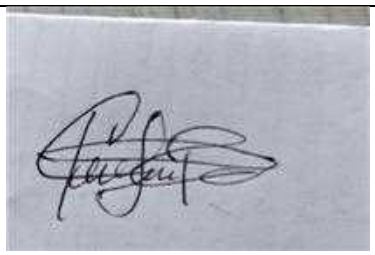
LA COMPASION Y LA SOLIDARIDAD SON VALORES FUNDAMENTALES QUE PUEDEN TENER UN IMPACTO EN LAS RELACIONES HUMANAS Y EN LA SOCIEDAD EN GENERAL , ACOMPAÑAMOS A FAMILIAS EN ESTE TRAYECTO DE LA EDUCACION A LA PRIMERA INFANCIA..

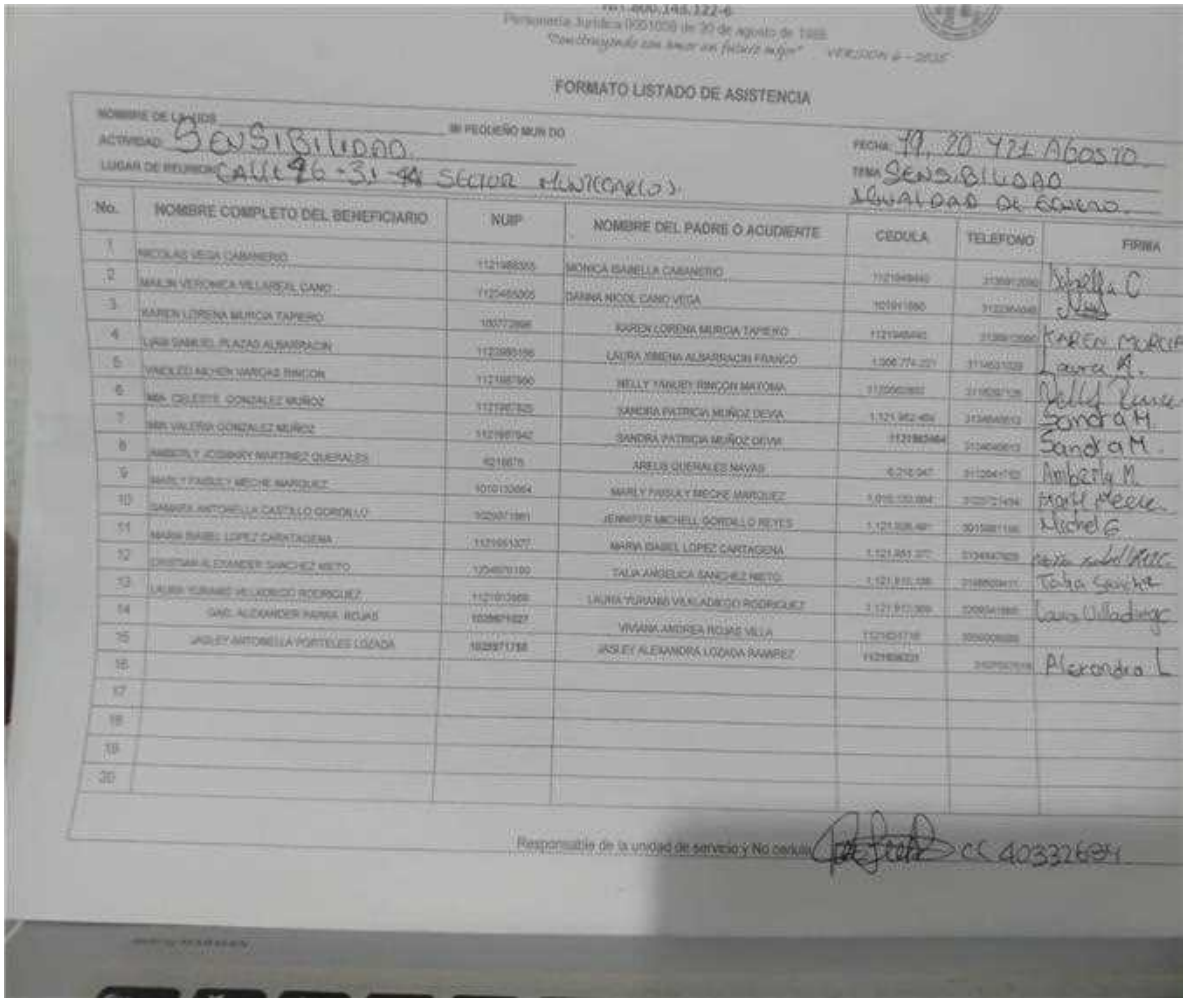
**Eviendecias Fotograficas:**







| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| | CARMEN JULIA RIVERA | 19,20 Y 21 DE AGOSTO- 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| CARMEN JULIA RIVERA | MADRE COMUNITARIA |  |



FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA OBRA: [illegible] MI PEQUEÑO MUNDO

ACTIVIDAD: SENSIBILIDAD.

LUGAR DE REUNION: CALLE 96 -31 [illegible] SECTOR [illegible]

FECHA: 19, 20 Y 21 AGOSTO.

TEMA: SENSIBILIDAD IGUALDAD DE GENERO.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | NICOLAS VEGA CABANERO | 1121988355 | MONICA ISABELLA CABANERO | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 2 | MALIN VERONICA VILLAREAL CANO | 1122455205 | DANNA NICOL CANO VEGA | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 3 | KAREN LORENA MURCIA TAPIERO | 1007172696 | KAREN LORENA MURCIA TAPIERO | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 4 | LUIS SAMUEL PLAZAS ALBARRACIN | 1122980156 | LAURA XIMENA ALBARRACIN FRANCO | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 5 | YANDLEZI MICHEN VARGAS RINCON | 1121987990 | NELLY YANUBY RINCON MATOMA | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 6 | MIA CELESTE GONZALEZ MUÑOZ | 1127957525 | SANDRA PATRICIA MUÑOZ DEVIA | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 7 | MIA VALERIA GONZALEZ MUÑOZ | 1121987542 | SANDRA PATRICIA MUÑOZ DEVIA | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 8 | AMBERLY JOSMARY MARTINEZ QUERALES | 1216875 | ARELIS QUERALES NAVAS | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 9 | MARLY PAOLA Y MECHE MARQUEZ | 1010132664 | MARLY PAOLA Y MECHE MARQUEZ | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 10 | SAMARA ANTONELLA CASTILLO GORDILLO | 1122971861 | JENNIFER MICHELL GORDILLO REYES | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 11 | MARIA ISABEL LOPEZ CARTAGENA | 1121991377 | MARIA ISABEL LOPEZ CARTAGENA | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 12 | CRISTIAN ALEXANDER SANCHEZ NIETO | 1234570189 | TALIA ANGELICA SANCHEZ NIETO | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 13 | LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ | 1121013668 | LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 14 | SAID ALEXANDER PARRA ROJAS | 1039671827 | VIVIANA ANDREA ROJAS VILLA | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 15 | JASLEY ANTONELLA PORTELES LOZADA | 1023971738 | JASLEY ALEXANDRA LOZADA RAMIREZ | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: [illegible] CC 40332691

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MIS ANGELITOS 1 |
| **HORA:** 2pm | **FECHA:** 12,13,14 de agosto |
| **LUGAR:** MANZANA I CASA 23 VALLES DE ARAGON | **TEMA:** Promoción del Derecho a la alimentación y la salud |
| **POBLACIÓN OBJETO:** ***USUARIOS, MADRE COMUNITARIA*** | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer la lactancia materna desde la visión del derecho a la alimentación y la salud |

## AGENDA:

**1**.SALUDO Y BIENVENIDA

**2**. Fortalecer la lactancia materna desde la visión del derecho a la alimentación y la salud

**3.**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

**4.**FIRMAS DE ASISTENCIA

## DESARROLLO:

Dando un buen saludo a los padres, los niños y demás acompañantes, explicando como de debe iniciar una actividad de lactancia materna, por medio de carteleras, folletos, talento humano, se fortalecer una buena lactancia materna a nuestras mamas, y organizando la RED la lactancia materna, con apoyo de una compañera de todo el grupo FAMI.
Se realiza la sensibilización de seguridad alimentaria.
Se explica a los beneficios, ventajas, conservación, extracción, amamantamiento, problemas, mitos y demás) se despejaron dudas, se

entendieron conceptos que estaban errados tal vez por el desconocimiento, de saber que ese alimento tan puro, producido por el ser humano femenino, tiene todas las condiciones que necesita un recién nacido para vivir hasta los seis meses sin que consuma otro alimento.
Dada las orientaciones del ICBF se usaran estrategias promover la lactancia materna, siendo un derecho fundamental y enriquecedor en la primera etapa del desarrollo del bebe, como actividad se les brindan herramientas orientadoras por la fundación y las madres comunitarias y agentes educativos a las madres de los beneficiarios se les incentivara a través de carteleras en usara las cartelera como medio de información en cada uno de los entornos que las demás madres tomen conciencia y transmitan un voz a voz sobre lo importante que es lactar al bebe durante los primeros 6 meses con leche materna exclusiva y complementaria hasta los dos años.
Todo relaciona a sensibilizar a las madres desde el proceso de la gestación a brindar la lactancia materna desde que bebe nace su forma apropiada de alimentación como él bebe aprende a subsionar a través del seno de la madre como forma de producción de lactancia materna como alimento ideal para el desarrollo del niño o niña según la OMS y la (Unicef) señalan que la lactancia es una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños.

OBSERVACIONES:

Lactar al bebé, le trae beneficios a la mujer, disminuye riesgos de desarrollar, algunos tipos de cáncer, depresión post parto y otras más.
La buena práctica de la lactancia materna, evita la inflamación, la infección, y por supuesto el dolor.
Con la lactancia materna, ayudamos al planeta.
Al hablar de lactancia, hablamos de ecología,
Pues no generamos desechos y sí mucho bienestar y alegría.

La leche materna proporciona todos los nutrientes que necesita el cuerpo para un pleno desarrollo del niño o niña.
Promover la lactancia materna a las beneficiarias por medio de actividades que fomenten los aprendizajes en la primera atapa del desarrollo del bebe.

Eviendecias Fotograficas:





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| brindar lactancia materna hasta los dos años para un desarrollo sano del niño o niña | Doris Santiago castro | Año 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| Doris Santiago castro | Agente educativo | Doris Santiago castro |

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS ANGELITOS 1 — FECHA: 12 de agosto

ACTIVIDAD: plan de sensibilización — TEMA: promoción de derechos alimentación y la salud

LUGAR DE REUNION: MANZANA I CASA 23 VALLES DE ARAGON

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANGIE TATIANA BARRERA | 1.007.702.936 | ANGIE TATIANA BARRERA | 1.007.702.936 | 3208483583 | Angie Barrera |
| 2 | ANGELA KARINA DURAN HERRERA | 1.007.514.080 | ANGELA KARINA DURAN HERRERA | 1.007.514.080 | 3167474870 | Angela Durán |
| 3 | ANGELICA PATRICIA BALBUENA | 1.121.918.068 | ANGELICA PATRICIA BALBUENA | 1.121.918.068 | 3138446004 | Angelica Balbuena |
| 4 | JULIETA AGUJA BARRETO | 1.121.988.459 | JULIETH VIVIANA AGUJA BARRETO | 1.014.230.215 | 3219852457 | JAB |
| 5 | VALERI ALEJANDRA RODRIGUEZ | 1.123.433.483 | VALERI ALEJANDRA RODRIGUEZ | 1.123.433.483 | 3145708823 | Valeri Rodriguez |
| 6 | MAIRA ALEJANDRA GAITAN SANCHEZ | 1.123.430.993 | MAIRA ALEJANDRA GAITAN SANCHEZ | 1.123.430.993 | 3202812560 | |
| 7 | DAMIAN ALEXANDER HERNANDEZ | 1.244.828.796 | JULIANA MALDONADO | 1.006.799.520 | 3228438109 | Juliana Maldonado |
| 8 | JUAN DIEGO VERGARA SAENZ | 1.244.828.743 | LAURA MAYERLY SAENZ | 1.121.416.825 | 3107219972 | Laura Saenz |
| 9 | KAROL PAOLA ARTEAGA ALBARRACIL | 1.123.803.128 | KAROL PAOLA ARTEAGA ALBARRACIL | 1.123.803.128 | 3222424843 | Karol arteaga |
| 10 | DAYLIN ALAIA IBARBO SANCHEZ | 1.029.971.818 | KAREN YURANI SANCHEZ VERGARA | 119.355.857 | 3134633971 | Karen Sanchez |
| 11 | LINA MARCELA ABAUNZA ZAMORA | 1.126.457.484 | LINA MARCELA ABAUNZA ZAMORA | 1.117.323.953 | 3219782305 | Lina A. |
| 12 | JOEL MATHEO ARIAS CRUZ | 1.123.455.025 | YENY PATRICIA CRUZ | 1.121.819.639 | 3208575751 | Joel Arias Cruz |
| 13 | ANA MAYERLY ARANGO SANCHEZ | 1.123.434.941 | ANA MAYERLY ARANGO SANCHEZ | 1.123.434.941 | 3208201419 | Ana Mayerly |
| 14 | DIANA ISABEL CAMPO HOYOS | 1.193.431.166 | DIANA ISABEL CAMPO HOYOS | 1.193.431.166 | 3134282101 | Diana Isabel CH. |
| 15 | RUTH MARIA CASTRO CASTELLANOS | 4.659.330 | RUTH MARIA CASTRO CASTELLANOS | 4.659.330 | 3228740574 | Ruth Castro |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula Dejas San Diego casa 2

| ACTA DE REUNION | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MIS ANGELITOS |
| **HORA:** 8:30 AM | **FECHA:** AGOSTO- 2025 |
| | |
| **LUGAR:** CALLE 39B#20A 03 JORDAN | **TEMA:** PROMOCION DEL DERECHO ALA ALIMENTACION Y SALUD |
| **POBLACIÓN OBJETO: 15 PARTICIPANTES DE LA UDS** | |
| **OBJETIVO:** | PROTEGER ALAS PERSONAS ESPECIALMENTE ALOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLECENTES DE SITUACIONES DE EXPLOTACION Y VILOENCIA SEXUAL |

**AGENDA:**

1. FOLLETOS
2. CARTELERA

**DESARROLLO:**

**POR MEDIO DE VIDEOS Y CARTELERAS SE LESDA ACONOCER EL DERECHO ALA SALUD Y LA ALIMENTACION LAS USUARIAS REALIZAN UNA CARTELERA**

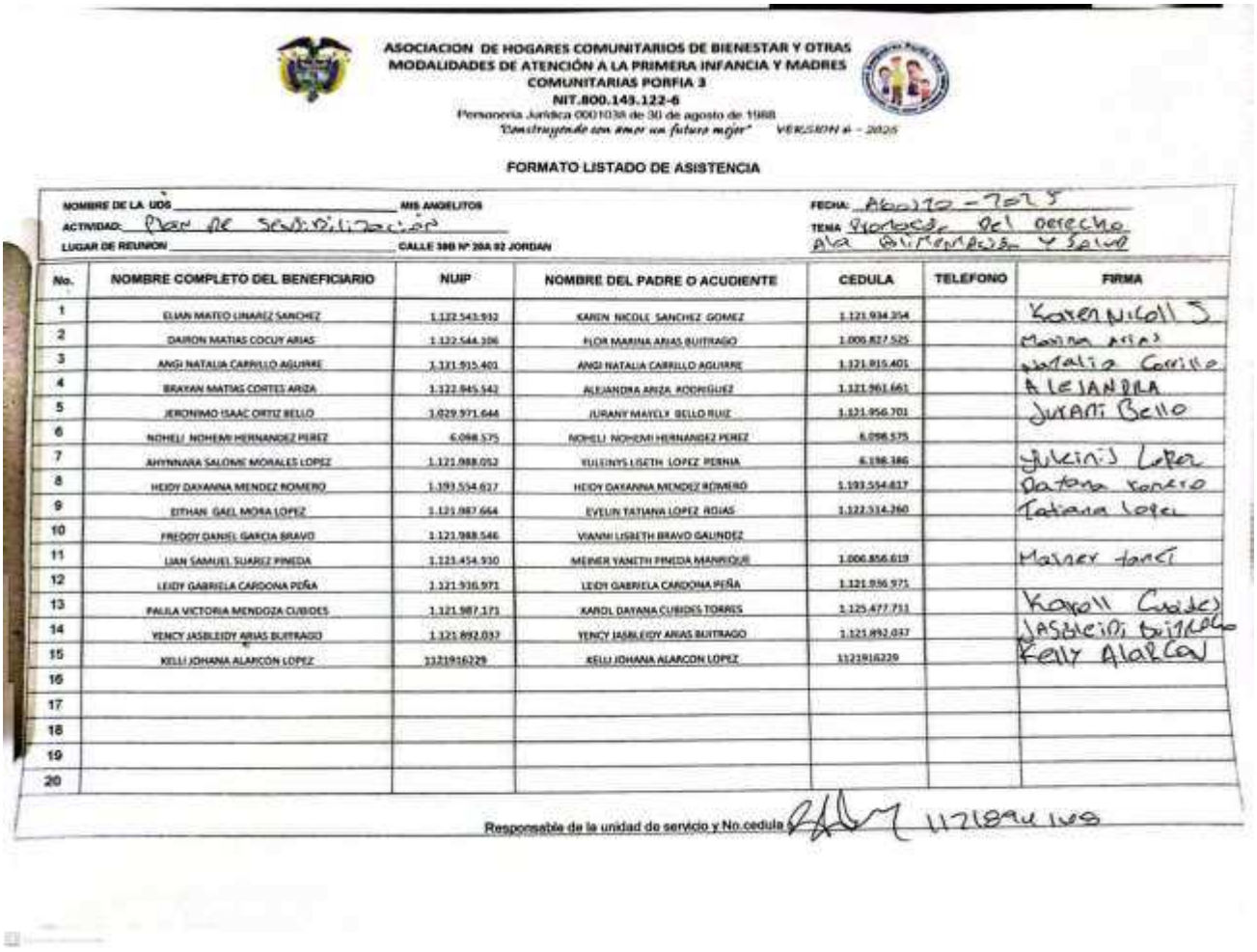
**Eviendecias Fotograficas:**






| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| **TERMINAR LAS ACTIVIDADES INICIADAS EN LA UDS** | **DIANA RODRIGUEZ** | AGOSTO /2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| **DIANA MARITZA RODRIGUEZ BARRERA** | **MADRE FAMI** | |

´2 **Se Anexan Firmas**



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 4 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS ANGELITOS — FECHA: Agosto - 2025
ACTIVIDAD: Plan de Sensibilización — TEMA: Promoción del derecho a la alimentación y salud
LUGAR DE REUNION: CALLE 39B Nº 29A 92 JORDAN

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ELIAN MATEO LINAREZ SANCHEZ | 1.122.543.932 | KAREN NICOLE SANCHEZ GOMEZ | 1.121.934.354 | | Karen Nicoll S |
| 2 | DAIRON MATIAS COCUY ARIAS | 1.122.544.106 | FLOR MARINA ARIAS BUITRAGO | 1.006.827.525 | | Marina Arias |
| 3 | ANGI NATALIA CARRILLO AGUIRRE | 1.121.915.401 | ANGI NATALIA CARRILLO AGUIRRE | 1.121.915.401 | | Natalia Carrillo |
| 4 | BRAYAN MATIAS CORTES ARIZA | 1.122.945.543 | ALEJANDRA ARIZA RODRIGUEZ | 1.121.961.661 | | ALEJANDRA |
| 5 | JERONIMO ISAAC ORTIZ BELLO | 1.029.971.644 | JURANY MAYELY BELLO RUIZ | 1.121.956.701 | | Jurani Bello |
| 6 | NOHELI NOHEMI HERNANDEZ PEREZ | 6.098.575 | NOHELI NOHEMI HERNANDEZ PEREZ | 6.098.575 | | |
| 7 | AHYNNARA SALOME MORALES LOPEZ | 1.121.988.052 | YULSINYS LISETH LOPEZ PERNIA | 6.198.386 | | Yulcinis Lopez |
| 8 | HEIDY DAYANNA MENDEZ ROMERO | 1.193.554.617 | HEIDY DAYANNA MENDEZ ROMERO | 1.193.554.617 | | Dayana Romero |
| 9 | EITHAN GAEL MORA LOPEZ | 1.121.987.664 | EVELIN TATIANA LOPEZ ROJAS | 1.122.514.260 | | Tatiana Lopez |
| 10 | FREDDY DANIEL GARCIA BRAVO | 1.121.988.546 | VIANNI LISBETH BRAVO GALINDEZ | | | |
| 11 | LIAN SAMUEL SUAREZ PINEDA | 1.123.454.930 | MEINER YANETH PINEDA MANRIQUE | 1.006.856.619 | | Meiner Yaneth |
| 12 | LEIDY GABRIELA CARDONA PEÑA | 1.121.936.971 | LEIDY GABRIELA CARDONA PEÑA | 1.121.936.971 | | |
| 13 | PAULA VICTORIA MENDOZA CUBIDES | 1.121.987.171 | KAROL DAYANA CUBIDES TORRES | 1.125.477.711 | | Karoll Cubides |
| 14 | YENCY JASBLEIDY ARIAS BUITRAGO | 1.121.892.037 | YENCY JASBLEIDY ARIAS BUITRAGO | 1.121.892.037 | | JASBLEIDY BUITRAGO |
| 15 | KELLI JOHANA ALARCON LOPEZ | 1121916229 | KELLI JOHANA ALARCON LOPEZ | 1121916229 | | Kelly Alarcon |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula 1121894169

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MIS CORDERITOS |
| **HORA:** 9:00 AM | **FECHA:** 05 , 06 Y 07 /08 / 2025 |
| **LUGAR:** CALLE 42#16B 02 APTO 102 | **TEMA:** PLAN DE SENSIBILIZACIÓN PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, ALIMENTACIÓN , COMPLEMENTARIA |
| **POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS DE LA UDS** | |
| **OBJETIVO:** | DARLE A LOS PADRES UNA RUTA DE ATENCIÓN PARA EL CUIDADO DE NUESTROS HIJOS EN EL TEMA DE DE LA ALIMENTACIÓN Y SU CUIDADOS |

**AGENDA:**

1. PAPEL CRAT
2. TEMPERAS
3. COLBOM
4. PINCELES
5. SILICONA

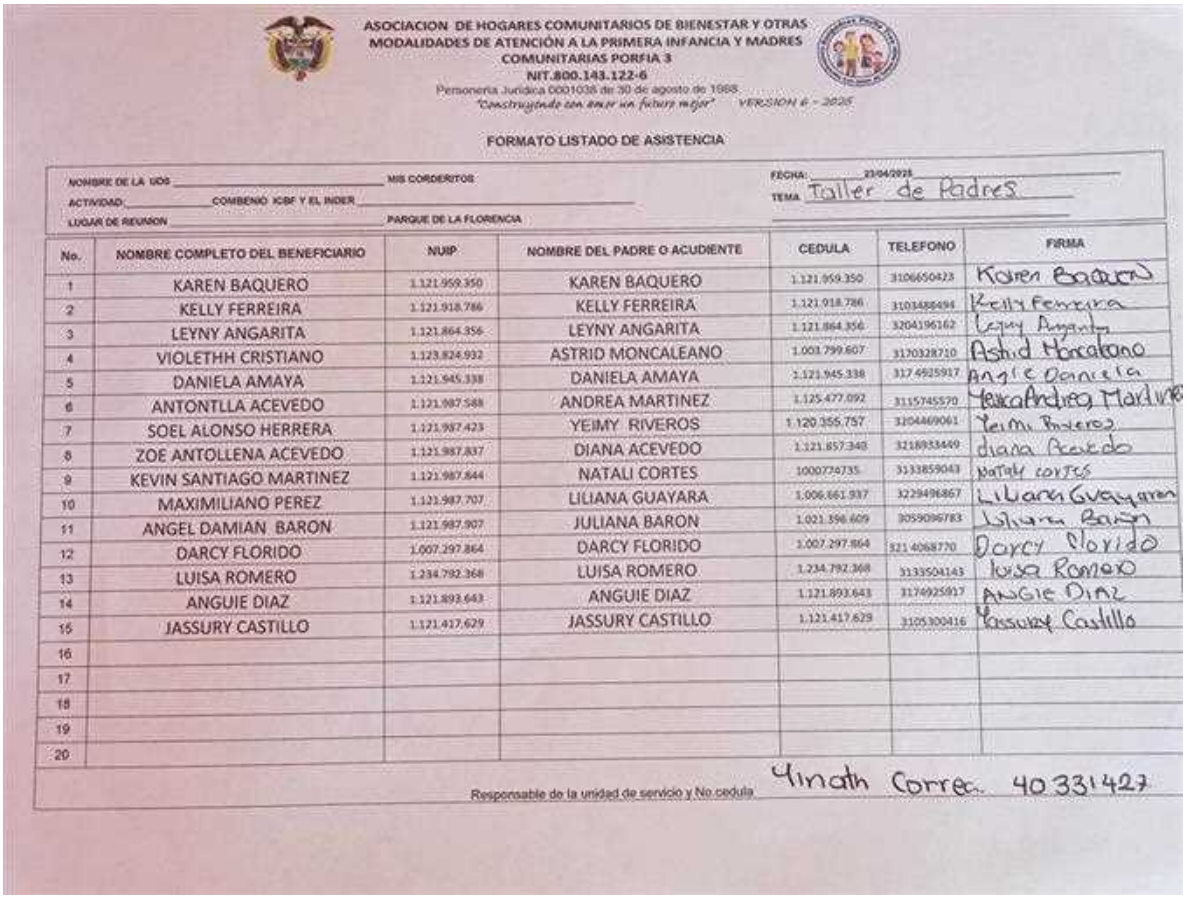
**DESARROLLO:**HABLAREMOS SOBRE LOS TIPOS DE ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS QUE SE CONOCEN EN NUESTRO ENTORNO ASI COMO TAMBIEN INDAGAREMOS AFONDO SOBRE COMO PREVENIR Y CUIDAR A NUESTROS BEBES Y ASI CUIDARLOS EN NUESTRO ENTORNO

**Eviendecias Fotograficas:**




| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| **TERMINAR LAS ACTIVIDADES INICIADAS EN LA UDS** | **DARCY FLORIDO** | 05 , 06 Y 07 /08 /2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| **YINATH MARIETH CORREA ARCE** | **MADRE FAMI** | |

´2 **Se Anexan Firmas**



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2020

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS CORDERITOS
ACTIVIDAD: CONVENIO ICBF Y EL INDER
LUGAR DE REUNION: PARQUE DE LA FLORENCIA
FECHA: 23/04/2023
TEMA: Taller de Padres

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | KAREN BAQUERO | 1.121.959.350 | KAREN BAQUERO | 1.121.959.350 | 3106650423 | Karen Baquero |
| 2 | KELLY FERREIRA | 1.121.918.786 | KELLY FERREIRA | 1.121.918.786 | 3103488494 | Kelly Ferreira |
| 3 | LEYNY ANGARITA | 1.121.864.356 | LEYNY ANGARITA | 1.121.864.356 | 3204196162 | Leyny Angarita |
| 4 | VIOLETHH CRISTIANO | 1.123.824.932 | ASTRID MONCALEANO | 1.001.799.607 | 3170328710 | Astrid Moncaleano |
| 5 | DANIELA AMAYA | 1.121.945.338 | DANIELA AMAYA | 1.121.945.338 | 317 4925917 | Angie Daniela |
| 6 | ANTONTLLA ACEVEDO | 1.121.987.588 | ANDREA MARTINEZ | 1.125.477.092 | 3115745570 | Yeraandrea Martinez |
| 7 | SOEL ALONSO HERRERA | 1.121.987.423 | YEIMY RIVEROS | 1.120.355.757 | 3104469061 | Yeimi Riveros |
| 8 | ZOE ANTOLLENA ACEVEDO | 1.121.987.837 | DIANA ACEVEDO | 1.121.857.340 | 3218933449 | diana Acevedo |
| 9 | KEVIN SANTIAGO MARTINEZ | 1.121.987.844 | NATALI CORTES | 1000734735 | 3133859043 | NATALI CORTES |
| 10 | MAXIMILIANO PEREZ | 1.121.987.707 | LILIANA GUAYARA | 1.006.661.937 | 3229496867 | Liliana Guayara |
| 11 | ANGEL DAMIAN BARON | 1.121.987.907 | JULIANA BARON | 1.021.396.609 | 3059096783 | Juliana Baron |
| 12 | DARCY FLORIDO | 1.007.297.864 | DARCY FLORIDO | 1.007.297.864 | 321 4068770 | Darcy Florido |
| 13 | LUISA ROMERO | 1.234.792.368 | LUISA ROMERO | 1.234.792.368 | 3133504143 | luisa Romero |
| 14 | ANGUIE DIAZ | 1.121.893.643 | ANGUIE DIAZ | 1.121.893.643 | 3174925917 | ANGIE DIAZ |
| 15 | JASSURY CASTILLO | 1.121.417.629 | JASSURY CASTILLO | 1.121.417.629 | 3105300416 | Yassury Castillo |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Yinath Correa. 40331427

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MIS HUELLAS |
| **HORA:** 2:00PM | **FECHA:** 19-20-21-08-2025 |
| **LUGAR:** CALLE 39#45-17 | **TEMA:PROMOCION DEL DERECHO A LA SALUD Y A LA ALIMENTACION** |
| **POBLACIÓN OBJETO:** | **MAMÁS GESTANTES Y LACTANTES** |
| **OBJETIVO:** | FORTALECER LA LACTANCIA MATERNA DESDE LA VISIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD. |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. SOCIALIZACION DEL TEMA
3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
4. FIRMAS DEL ACTA

**DESARROLLO:**

Se saluda a las participantes, les brindamos la importancia de una buena alimentacion desde la lactancia materna, que es un derecho que debemos dar a todos los niños y niñas, seguido hacemos una experiencia desde como crear habitos de alimentación en un dibujo expuesto en la pared pegaron los diferentes alimentos que creian ellas que son lo mejor para las familias y para terminar cada una elaboro un canasto y lo decoro con imagenes de los alimentos que ellas llevan siempre en su mercado para la casa.

**Eviendecias Fotograficas:**









| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| RECONOCER LA ALIMENTACION Y LA SALUD COMO UN DERECHO. | MADRES PARTICIPANTES | PERMANENTE |

| MADRE COMUNITARIA | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| NIDIA CATALINA PUENTES PEÑA | MADRE COMUNITARIA | CATALINA PUENTES PEÑA |

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MIS HUELLAS
ACTIVIDAD: Sensibilización
LUGAR DE REUNION: CALLE 38#46-17 LIBERTADORES
FECHA: 19-20-21- Agosto 2025
TEMA: Promocion del derecho a la salud y alimentacion

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ | 1029971530 | DOREY LOPEZ SARMIENTO | 1117458858 | 3228480630 | |
| 2 | EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ | 1123454892 | KAROLAIN GISELLE RENGIFO FERNANDEZ | 1120374442 | 3234952757 | |
| 3 | AILANY ANTONELLA MENDEZ HENAO | 1123455077 | JENNI LUCIA HENAO ABRIL | 1121943544 | 3214093398 | |
| 4 | LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ | 1119886811 | LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ | 1119886811 | 3118145823 | — |
| 5 | MIA VICTORIA JOYA LAVADO | 1121986714 | ROSA ADELA RIVEROS GUEVARA | 40 383 699 | 3144323092 | |
| 6 | DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA | 1120358772 | DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA | 1120358772 | 3209193590 | |
| 7 | BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON | 1122543702 | DIONE YVON PINZON CONTRERAS | 1121830662 | 3104828781 | — |
| 8 | MARIA VICTORIA AYA ALFARO | 1029971888 | LEIDY VALERIA AYA ALFARO | 1121894368 | 3188947643 | |
| 9 | LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ | 1029971745 | ANGIE KATHERINE DIAZ SERNA | 1193092477 | 3166305213 | |
| 10 | LUZ MABEL TORRES PARDO | 1006857466 | LUZ MABEL TORRES PARDO | 1006857466 | 3214725995 | |
| 11 | GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO | 1121987186 | DANIELA FERNANDA CAICEDO CARRILLO | 1121833884 | 3213905922 | |
| 12 | VALERY TATIANA RIVERA TORRES | 1122025909 | MARIA ISABEL RIVERA TORRES | 1121882299 | 3123075107 | — |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Catalina Puentes Peña

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:50006532024** | **UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS** |
| **HORA: 8:30 AM A 10:30 AM** | **FECHA: 19, 20 Y 21/AGOSTO/2025** |
| **LUGAR: CL 21 A SUR 13 E 41 LA SABANA** | **TEMA: PROMOCION DE LA SALUD Y LA ALIMENTACION** |
| **POBLACIÓN OBJETO: USUARIAS DE LA UNIDAD DE SERVICIO MIS PRIEMRAS HUELLITAS** | |
| **OBJETIVO:** | Permitir formalizar ideas, objetivos, metas, sueños, anhelos, razones para seguir viviendo y muchas veces transcender problemas que se presenten. Y de estar manera visualizarlos desde distintos puntos de vista. |

**AGENDA:**

1.ORACION
2.BIENVENIDA
3.DESARROLLO
4.CIERRE

**DESARROLLO**: La actividad se desarrolló con el objetivo de promover el derecho a la alimentación y a la salud, resaltando la lactancia materna como un acto fundamental para garantizar la vida, el bienestar y el pleno desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento. Se inició con una introducción donde se explicó de manera sencilla la relación entre la lactancia y el cumplimiento de los derechos fundamentales, destacando que alimentar con leche materna no solo aporta nutrientes esenciales, sino que también protege contra enfermedades, fortalece el sistema inmunológico y contribuye a la construcción de un vínculo afectivo seguro y amoroso entre madre e hijo. Posteriormente, se abrió un espacio de conversación en el que las madres participantes compartieron sus experiencias, dudas y percepciones acerca de la lactancia, lo que permitió reconocer tanto las fortalezas individuales como los retos comunes a los que se enfrentan en su vida cotidiana, tales como la falta de apoyo familiar, el regreso al trabajo o los mitos culturales alrededor de la alimentación infantil. A partir de estas intervenciones, se socializaron estrategias prácticas para favorecer la lactancia exclusiva en los primeros seis meses y su continuación junto con la alimentación complementaria, subrayando la importancia del acompañamiento familiar y comunitario en este proceso. Asimismo, se realizaron actividades de reflexión en pequeños grupos donde las madres expresaron, mediante frases y compromisos escritos, la forma en que se proponen fortalecer la lactancia en sus hogares, convirtiéndose en defensoras activas del derecho de sus hijos a una alimentación adecuada y saludable. El encuentro avanzó hacia un momento de sensibilización en el que se reflexionó sobre el papel de la sociedad en general y de las redes de apoyo en particular, para proteger y respaldar a las mujeres en su rol de lactancia, reconociendo que este es un derecho que trasciende a la madre y se convierte en una responsabilidad compartida. Finalmente, se cerró la actividad con una plenaria donde cada madre expresó una palabra que resumiera lo aprendido, reafirmando la lactancia materna como un acto de amor, cuidado, salud y garantía de derechos, comprometiéndose a transmitir estos

aprendizajes a su familia y comunidad, y dejando como mensaje central que la lactancia es la primera vía para asegurar el derecho a la alimentación y a la salud desde la cuna.






| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Las madres se comprometen a fortalecer la práctica de la lactancia materna como garantía del derecho a la alimentación y la salud de sus hijos. | USUARIOS | 19,20,21,/08/2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| DAYANA GUZMAN MORENO | MADRE COMUNITARIA FAMI | Dayana Guzmán M. |

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS
ACTIVIDAD: SESION EDUCATIVA
LUGAR DE REUNION: CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA
FECHA: 19, 20, 21/08/2025
TEMA: promoción de la salud y la alimentación

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | SHARICK DAYAN GUZMAN ARIAS | 1.121.824.869 | | 1121824869 | 3203834036 | |
| 2 | MARIAM NAYLANI NARVAEZ CARVAJAL | | WANEZA CARVAJAL SOLANO | 1121851065 | 3208991372 | |
| 3 | ELIAM MATEO OSORIO ORTIZ | | ALBA LUCIA ORTIZ ORTIZ | 1073160092 | 3007285017 | |
| 4 | LEYLA VICTORIA MORA NARVAEZ | 1.244.828.813 | ERIKA LORENA MORA NARVAEZ | 1122517044 | 3122229944 | Erika M. |
| 5 | NOAH JESHUA MORALES G | 1.023.572.231 | LUDWYGVAN MORALES GONZALEZ | 1121925899 | 3215847949 | Ludwyng M |
| 6 | FRANCISMAS CHIRINOS TROMPETERA | | | 50 | 3202944007 | |
| 7 | YENDRY NORELLY HERRERA | 1.121.949.551 | | 1.121.949.551 | 3113537594 | |
| 8 | VICKY ANTONELLA SOLORZANO | 1.121.987.799 | LAURA CASAS RODRIGUEZ | 1.122.521.798 | 3005960349 | Laura Rodriguez |
| 9 | ZIARA RUIZ CASTAÑEDA | 1.244.828.721 | DIANA M. CASTAÑEDA VILLAREAL | 1.006.499.722 | 3138985998 | |
| 10 | SAMUEL ESTEBAN MONROY VANEGAS | 1.244.828.689 | ANGIE VANESSA VANEGAS G | 1.122.511.941 | 3224074328 | Angie Vanegas |
| 11 | MARIA FERNANDA BARRERA | 1.006.797.080 | | | 3018331515 | Maria Fernanda |
| 12 | DAYHANA CATHERINE HENAO GOMEZ | 1.006.810.218 | | | 3126604239 | |
| 13 | CLAUDIA LEONOR RINCON ZAPATA | 1.120.805.740 | | | 3123650655 | Claudia Rincon |
| 14 | JONATHAN JIMENEZ GUTIEEREZ | 1.121.988.666 | TATIANA JIMENEZ GUTIERREZ | 1.006.797.032 | 3204578787 | Tatiana Jimenez |
| 15 | AMELI LUCIANA BARRERA TORO | 1.244.828.730 | YAJAIRA TORO GONZALEZ | 1006824292 | 3143682294 | Yajaira Toro |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Dayana Guzmán M 1121816872.
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3**<br>**CONTRATO: 50006532024** | **UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS** |
| **HORA: 9:00 AM** | **FECHA: 19-20-21 DE AGOSTO DEL 2025** |
| **LUGAR: CALLE 3 # 06-69 LA NOHORA** | **TEMA: PLAN DE SENSIBILIZACION (PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y SALUD)** |
| **POBLACIÓN OBJETO: USUARIOS DEL PROGRAMA FAMI SECTOR LA NOHORA** | |
| **OBJETIVO:** | Promover el reconocimiento y ejercicio del derecho a la alimentación y la salud en las mamitas gestantes y lactantes, fortaleciendo prácticas de autocuidado, nutrición adecuada y acceso a servicios de salud, que contribuyan al bienestar propio y de sus hijos e hijas. |

**AGENDA:**

- **BIENVENIDO**
- **SALUDO**
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**
- **CIERRE**

- **saludo y bienvenida**

  La actividad inició con palabras de bienvenida por parte del equipo de salud y facilitadores, resaltando la importancia de la jornada para el fortalecimiento del cuidado integral en la etapa de gestación y lactancia. Se motivó a las participantes a participar activamente y compartir sus experiencias.

- **Desarrollo de la actividad**
  Se trabajaron temas relacionados con la alimentación balanceada durante el embarazo, el consumo de vitaminas y minerales, y la importancia de asistir a los controles prenatales. Se realizaron dinámicas grupales para identificar alimentos saludables y accesibles en la comunidad. Se socializó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y la adecuada alimentación complementaria. También se reforzó la importancia de acudir a los servicios de salud para el seguimiento del crecimiento y desarrollo de los bebés. Ambos grupos compartieron

reflexiones sobre las dificultades y estrategias en torno a la alimentación saludable y el acceso a servicios de salud. Se generó un espacio de diálogo para resolver dudas y aclarar mitos comunes, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

- **Cierre de la actividad**

  La jornada concluyó con una reflexión grupal sobre el valor de la alimentación sana y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental. Se agradeció a las mamitas su participación activa y se motivó a continuar implementando lo aprendido en sus hogares y comunidades

**Evidencias Fotográficas:**








| **Compromisos/tareas** | **Responsables** | **Fechas** |
|---|---|---|
| Dar continuidad al acompañamiento en salud y nutrición.<br><br>Ofrecer orientación permanente en los próximos encuentros.<br><br>Realizar seguimiento a los compromisos adquiridos en esta jornada. | USUARIOS | PERMANENTE |
| **RESPONSABLES** | **CARGO** | **FIRMA** |
| YULY GODOY | MADRE FAMI | |

**ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personeria Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS MIS PRIMERAS HUELLITAS

ACTIVIDAD: Promocion. del derecho a la alimentacion Salud.

LUGAR DE REUNION: CALLE 3 # 06-69 LA NOHORA

FECHA: Agosto - 2025

TEMA Plan de Sensibilizacion.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | NAYIBE HERRERA HERNANDEZ | 1.121.947.257 | NAYIBE HERRERA HERNANDEZ | 1.121.947.257 | 3214502017 | Nayibe Herrera |
| 2 | NICOL DAYANA GALVIS | 1.070.389.867 | NICOL DAYANA GALVIS | 1.070.389.867 | 3227479875 | Nicol Galvis |
| 3 | SOLANGELA MEZA RUBIO | 1.100.953.906 | SOLANGELA MEZA RUBIO | 1.100.953.906 | 3167480206 | Solangela Meza |
| 4 | LUISA FERNANDA NORATO SAGANOME | 1.118.199.000 | LUISA FERNANDA NORATO SAGANOME | 1.118.199.000 | 3007256410 | |
| 5 | INGRID TATIANA HERNANDEZ TRUJILLO | 1.123.088.403 | INGRID TATIANA HERNANDEZ TRUJILLO | 1.123.088.403 | 3027095999 | Tatiana Hernandez |
| 6 | HERMINDA GIRALDO REYES | 1.121.820.590 | HERMINDA GIRALDO REYES | 1.121.820.590 | 3168015647 | |
| 7 | KATHERYN YULIANA HERRERA BOBADILLA | 1.121.417.442 | KATHERYN YULIANA HERRERA BOBADILLA | 1121417442 | 3245380188 | Yuliana Herrera. |
| 8 | MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ | 1.002.604.679 | MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ | 1.002.604.679 | 3203568393 | María Alvarez |
| 9 | ERIK STIVEN CASTILLO RAVE | 1.234.796.298 | ERIKA KATHERINE RAYE PEZ | 1.120.579.955 | 3023255724 | |
| 10 | ALLISON DAHIANA GUTIERREZ ZEA | 1.121.988.591 | DANIELA ZEA ARENAS | 1121963520 | 3028416445 | Daniela Zea |
| 11 | SHARICK KATALEYA RIOS SOTO | 1.122.544.018 | LINA MARIA SOTO MAHECHA | 1.121.941.536 | 3016438655 | Lina Maria Soto |
| 12 | EITHAN MATTEO MORENO RODRIGUEZ | 1.234.796.155 | LAUDY LORANGY RODRIGUEZ GOMEZ | 1.002.407.183 | 3243064638 | |
| 13 | DAIA MAKEYLA IDARRAGA GUERRA | 1.234.796.152 | FRANYI VALENTINA GUERRA GODOY | 1.006.774.651 | 3217774915 | Valentina Guerra. |
| 14 | ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ MORALES | 1.234.791.109 | LINDA LUCIA MORALES | 1.234.791.109 | 3023502563 | Linda Lucia |
| 15 | AILANY DALAY PERALTA HUERTAS | 1.123.824.821 | NICOL DANIELA HUERTAS VARGAS | 1.121.844.012 | 3042235759 | Nicol Huertas |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula YULY GODOY 1121865211

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** MIS PRIMEROS PASOS |
| **HORA:** 8:30 AM | **FECHA:** 12,13,14 DE AGOSTO DE 2025 |
| **LUGAR:** CR 12 N° 9-19 VILLA MELIDA | **TEMA:** Promoción del derecho a la alimentacion y salud |

**POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | Fortalecer la lactancia materna desde a visión del derecho a la alimentacion y la salud |

**AGENDA:**

1. Bienvenida y presentación.
2. Importancia prevención del abuso sexual
3. Resolución de dudas y testimonios.
4. Cierre y conclusiones.
5. Poniendo en práctica lo aprendido.

**Desarrollo paso a paso:**

El encuentro inició con una **apertura** en la que se dio la bienvenida a las participantes y se explicó el propósito de la actividad. Para generar confianza y cercanía se realizó una breve dinámica rompehielo, donde cada madre compartió una palabra que le venía a la mente al escuchar "lactancia materna". Posteriormente, en el espacio de **sensibilización y contexto**, se presentaron los beneficios de la lactancia tanto para el bebé como para la madre, resaltando aspectos como la nutrición, la inmunidad, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la prevención de enfermedades, enfatizando además la lactancia como un derecho humano protegido por la ley y por acuerdos internacionales. En la sección de **información práctica**, se explicó de manera detallada el correcto amamantamiento y las posiciones adecuadas, utilizando imágenes y un muñeco demostrativo; adicionalmente, se brindó orientación sobre la extracción, conservación y uso de la leche materna. Más adelante, en el **enfoque legal y social**, se expuso de manera breve la normativa nacional sobre lactancia, incluyendo temas como la licencia de maternidad, los espacios de lactancia y la prohibición de publicidad engañosa de sucedáneos; este momento se complementó con un conversatorio sobre cómo la familia, el trabajo y la comunidad pueden contribuir a la protección de este derecho. Finalmente, en el **cierre**, cada participante escribió en una hoja un compromiso personal o familiar para fortalecer su proceso de lactancia, dejando así plasmada la importancia de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

**Eviendecias Fotograficas:**





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Buscar orientación por parte de la fiscalía sobre la prevención del abuso sexual. | Madre comunitaria fami | 12,13,14 De AGOSTO de 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| ERIKA FERNANDA YATE ESGUERRA | Docente encargada | ERIKA YATE |

Se Anexan Firmas

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS MIS PRIMEROS PASOS

ACTIVIDAD: Plan de sensibilizacion

LUGAR DE REUNION CRR 12 N° 9-19 VILLA MELIDA

FECHA: 12 13 14 de Agosto 2025

TEMA Promocion del derecho a la Alimentacion

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | EMELY ANGELICA ROJAS HERNANDEZ | 1116875239 | EMELY ANGELICA ROJAS | 1116875239 | 3204803061 | Emely A. Roja |
| 2 | MARIA ALEJANDRA SOTO VARON | 1110587417 | MARIA ALEJANDRA SOTO | 1110587417 | 3246813221 | Maria Soto |
| 3 | LINA PAOLA HERNAMDEZ GONZALEZ | 1121874557 | LINA PAOLA HERNAMDEZ | 1121874557 | 3142432917 | Lina Hernandez |
| 4 | JANHELLA NICCOLE PULIDO DELGADO | 1121903771 | JANHELLA NICCOLE PULIDO | 1121903771 | 3143475092 | Nicole Pulido |
| 5 | LUISA FENANDA MOSQUERA AYALA | 1006863505 | LUISA FENANDA MOSQUERA | 1006863505 | 3169271368 | Luisa Mosquera |
| 6 | ANDRES DAVID CORDOBA PRECIADO | 1029971813 | LEIDY PRECIADO HERNANDEZ | 1001182521 | 3227001073 | Leidy Preciado |
| 7 | JESUS DAVID NAVARRETE IZQUIERDO | 1029971742 | JINETH MAGALY IZQUIERDO | 1006552391 | 3213294876 | Jineth Magaly |
| 8 | MARIA VICTORIA MUNAR RODRIGUEZ | 1029971763 | ANA MARIA RODRIGUEZ | 1121928596 | 3001110377 | Ana Maria |
| 9 | MIA GABRIELA ENCIZO VELASQUEZ | 1123825012 | DIANA MARCELA VELASQUEZ | 1121855595 | 3222064094 | Marcela Velasquez |
| 10 | ADHARA ISABELLA VALENCIA BLANCO | 112188548 | LUCY ISABEL BLANCO | 1052078855 | 3142489516 | Lucy Blanco |
| 11 | ADHALUZ ISABEL CASTRO PEREA | 1121987919 | KATY YULIETH PEREA | 1004376870 | 3205777902 | Katy Perea. P |
| 12 | EITHAN MATEO CARDENAS RODRIGUEZ | 1253258820 | ZHARIC ZUJEY RODRIGUEZ | 1122922529 | 3189454463 | Zharic D. |
| 13 | DANTE YOEL BELTRAN ZOA | 1244828724 | YULEIDY MARITZA ZOA | 1121961727 | 3208139578 | Yuleidy |
| 14 | DANA GABRIELA MARTINEZ GARCIA | 1126704599 | JEIDDY ANDREA PEDRAZA | 1116805261 | 3116142191 | Jeiddy Pedraza |
| 15 | LUIS ALEXADER RODRIGUEZ MEJIA | 1253258390 | LUISA FERNANDA MEJIA | 1247887642 | 3214830099 | Luisa Mejia |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

| ACTA DE REUNIÓN | |
|---|---|
| EAS: ASOCIACION PORFIA TRES | **FAMI MIS TRES ESTACIONES** |
| Hora: 9:00 AM | Fecha: AGOSTO 2025 |
| Lugar: KRA 16 N 44B19 BARRIO VILLA SUAREZ | TEMA: PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD Y ALIMENTACION COMPLEMENTARIA |
| Población Objeto: Usuarios del programa FAMI | |
| Numero de convocados 15 | Número de asistentes_15 |
| **Objetivo:** | Animar a las usuarias a que respeten su derecho a la alimentación y también a la alimentación de sus hijos, y también a que asistan a los programas de promoción y prevención en salud.<br>Alimentar de manera adecuada a los niños después de los seis meses |

**Agenda:**

1. Saludo
2. Verificación de asistencia.
3. Objetivo y metodología
4. Socialización de la temática
5. Despedida

**DESARROLLO:**

Se da la bienvenida se explica el objetivo y metodología a seguir, por medio de carteleras, folletos, talento humano, en este caso es el derecho a la alimentación y salud, también la alimentación complementaria , que se puede realizar después de los seis meses,

La promoción del derecho a la alimentación y salud de madres gestantes y lactantes en Colombia implica asegurar una nutrición adecuada, acceso a servicios de salud, y apoyo social para el establecimiento de la lactancia materna. Esto se logra mediante la implementación de estrategias como el uso de suplementos nutricionales y alimentos fortificados, campañas educativas, el establecimiento de lactarios laborales, y la garantía de licencias de maternidad extendidas.

Marco Legal y Normativo

**Derecho Fundamental:**

La Constitución y la Corte Constitucional en Colombia reconocen a la maternidad segura como un derecho fundamental, incluyendo el derecho a la lactancia materna.

**Deber del Estado:**



Powered by CamScanner

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Salud y Protección Social implementan programas y políticas para proteger y promover los derechos de estas mujeres y sus hijos.

Acciones para Promover la Alimentación y Salud

**Nutrición Materna:**

**Suplementación:** El ICBF proporciona complementos alimentarios, como la Bienestarina, a madres gestantes y lactantes.

**Alimentos Fortificados:** Se han desarrollado alimentos específicos para mujeres gestantes y en lactancia para cubrir sus necesidades nutricionales, como un producto diseñado en 2015.

**Educación Nutricional:** Se promueven guías alimentarias que incluyen el consumo de proteínas, granos integrales, frutas y verduras.

**Apoyo a la Lactancia Materna:**

**Promoción y Protección:** Se realizan acciones para promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida y como alimento complementario hasta los dos años o más.

**Salas de Lactancia en el Trabajo:** Las empresas deben contar con lactarios laborales que sean espacios privados, salubres y con dotación mínima para facilitar la lactancia de las trabajadoras.

**Licencia de Maternidad:** La licencia de maternidad se ha ampliado, y las madres tienen derecho a dos descansos de 30 minutos durante la jornada laboral para amamantar, sin deducción salarial.

**Atención Integral:**

**Programas Específicos:** Se atienden a mujeres gestantes y lactantes en situación de vulnerabilidad a través de programas de protección integral para fortalecer sus factores de desarrollo y restituir sus derechos.

**Redes de Apoyo:** Se busca fortalecer las redes comunitarias de apoyo para la protección y promoción de la lactancia materna.

Beneficios Adicionales

**Salud Infantil:**

La alimentación adecuada durante el embarazo y la lactancia influye en el desarrollo inmunológico y cognitivo de los niños.

**Salud Materna:**



Powered by CamScanner

La lactancia materna ayuda a la madre a recuperarse del parto, reduce el riesgo de hemorragias postparto y disminuye el riesgo de cáncer de mama y ovario.

**Beneficios Económicos y Ambientales:**

La leche materna es un alimento natural, económico y sostenible, sin necesidad de compra y sin generar residuos tóxicos.





La alimentación complementaria es el proceso de introducir alimentos distintos a la leche materna o fórmula a un bebé a partir de los 6 meses de edad, para complementar sus necesidades nutricionales que la leche ya no cubre sola. Se inicia con la introducción de una variedad de alimentos nutritivos y seguros (cereales, frutas, verduras, legumbres, carnes, huevo y pescado), respetando las señales de hambre del bebé y fomentando su desarrollo de habilidades motoras al comer con las manos, sin utilizar biberones ni azúcares o sal añadidos.

Principios clave de la alimentación complementaria

**Oportuna:**

Se inicia alrededor de los 6 meses, cuando el bebé requiere más energía y nutrientes.

**Adecuada:**

Se deben ofrecer alimentos ricos en hierro (carne, pollo, legumbres fortificadas) y diversos nutrientes (carbohidratos, grasas, proteínas, minerales y vitaminas).

**Segura:**



Powered by CamScanner

Es fundamental preparar y almacenar los alimentos higiénicamente, usando manos y utensilios limpios.

**Apropiadamente administrada:**

Se debe ofrecer la comida como respuesta a las señales de hambre del bebé, y no forzar la alimentación, según indica la Unicef Colombia.

**Sin reemplazo:**

La leche materna o fórmula debe continuar siendo el alimento principal, y los alimentos complementarios no la sustituyen.

¿Cómo introducir los alimentos?

**Variedad:**

Comienza ofreciendo cereales, frutas y hortalizas, y luego incorpora legumbres, huevo, carne y pescado.

**Texturas:**

Al principio, los alimentos deben ser finamente picados o machacados. A medida que el bebé crece, se pueden ofrecer alimentos en trozos pequeños para que pueda cogerlos con la mano.

**Sin azúcares ni sal:**

Evita ofrecer alimentos procesados, bebidas azucaradas, embutidos o alimentos con sal o azúcar añadidos, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

**Agua:**

Fomenta el consumo de agua a través de un vaso o taza, no en biberón.

Alimentos a evitar

**Alimentos con riesgo de ahogamiento:** Evita frutos secos, uvas, trozos grandes de zanahoria o manzana.



Powered by CamScanner





**Conclusiones:**

Las usuarias participaron todas de manera adecuada.

La actividad fue muy satisfactoria y completa, debido a que todas participaríamos y aportamos conocimientos

Es importante saber que es un derecho fundamental el de la alimentación, la salud, porque de eso depende nuestra vida.

Promover la alimentación complementaria después de los seis meses, obviamente acorde con las recomendaciones médicas.

**Despedida:** Se agradece la participación a los beneficiarios presentes en el desarrollo de las actividades programadas.

| Compromisos/ tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Promover el buen desempeño de los derechos de salud y alimentación en las usuarias | fami<br>Usuarias programa | Mensualmente |
| promover la alimentación complementaria después de los seis meses de vida | fami<br>Usuarias programa. | Mensualmente |
| Explicar a las mamitas que la salud depende de la buena alimentación y asistencia a controles de crecimiento y desarrollo y vacunación. | fami<br>Usuarias programa | Mensualmente |
| **FIRMAS DE ASISTENTES** | **ENTIDAD** | **FIRMAS** |
| ***NELCIN MORENO LONDOÑO*** | ASOCIACION PORFIA TRES | |



Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS MUTIS FAMILIAR
ACTIVIDAD: PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD Y. ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA
LUGAR DE REUNION K.16 #111B 19 Sur Agosto/2025

| No. | NOMBRE DEL NIÑO(A) MUJER GESTANTE | NUIP/C.C/T.I/PEP | NOMBRE COMPLETO DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ERICK SAMUEL OLAYA CORTES | 1253258933 | PAULA VALENTINA CORTES SAMACA | 1122920523 | 3502061527 | |
| 2 | NEYRA ALEJANDRA PEREZ CABRERA | 1121416920 | NEYRA ALEJANDRA PEREZ CABRERA | 1121416920 | 3104849830 | Neyra Perez |
| 3 | NASLY FAISURY BELTRAN OSPITIA | 1123430909 | NASLY FAISURY BELTRAN OSPITIA | 1123430909 | 3108607745 | Nasly Beltran |
| 4 | ANGELA ESMERALDA MUÑOZ LOZANO | 1006827873 | ANGELA ESMERALDA MUÑOZ LOZANO | 1006827873 | 3222299971 | Angela Muñoz |
| 5 | CAREN JULIETH FLOREZ PEÑA | 1005307785 | CAREN JULIETH FLOREZ PEÑA | 1005307785 | 3229317165 | Caren Florez |
| 6 | ROSA MILENA HERNANDEZ MOLINA | 1121937723 | ROSA MILENA HERNANDEZ MOLINA | 1121937723 | 3103636065 | Rosa Hernández |
| 7 | ALANNA VICTORIA POSADA RAMIREZ | 1121988519 | LUISA FERNANDA RAMIREZ ROJAS | 1121952860 | 3214225372 | Ramirez Fernanda |
| 8 | MIA SALOME ARIAS GALINDO | 1121937723 | KAROL KATERINE ARIAS GALINDO | 1123437002 | 3124381877 | Karol Arias |
| 9 | JOSE MILAN LOZANO DIAZ | 1122945581 | GLADIS HELENA DIAZ NIÑO | 1121832282 | 3108500705 | Gladys Diaz |
| 10 | AILANY LIZETH DIAZ PERILLA | 1121988278 | LIZETH DANIELA DIAZ PERILLA | 1121912601 | 3127656086 | Lizeth Diaz |
| 11 | AILANY VALENTINA DURAN ANGULO | 1121988266 | EDILIANNET DEL CARMEN ANGULO DELGADO | 31132088 | 3223219338 | Edilianet |
| 12 | MIGUEL ANGEL GARCIA ESCOBAR | 1234796175 | RAIMAR ANDREINA GARCIA ESCOBAR | 31644360 | 3212442286 | Raimar Andreina |
| 13 | EITHAM ALEJANDRO OJEDA BUITRAGO | 1121988045 | DAYANA ISANELLA BUITRAGO VELOZA | 1003558427 | 3118971968 | Yanella Buitrago |
| 14 | SARA ISABELA PARDO HERNANDEZ | 1029971708 | MARIA PAULINA HERNANDEZ RINCON | 1121845855 | 3106878498 | Monica Hernandez |
| 15 | EMY VICTORIA MORENO ARIAS | 1123824869 | DANNA YERALDIN ARIAS GARZON | 1006866080 | 3147504047 | Danna Arias |

responsable de la unidad de servicio _____ cedula 1004332...

Powered by CamScanner

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** PAYASITOS |
| **HORA:** 2:00 PM | **FECHA:** 26-27-28 DE AGOSTO DE 2025 |
| **LUGAR:** CALLE 18 #10-56 LAS CAMELIAS | **TEMA:** PROMOCION DEL DERECHO A LA SALUD Y ALIMENTACION |
| **POBLACIÓN OBJETO: MADRES USUARIAS GESTANTES Y LACTANTES** | |
| **OBJETIVO:** | Sensibilizar a las familias sobre la importancia de una nutrición balanceada, el desarrollo de hábitos alimenticios saludables y el conocimiento de los alimentos, para asegurar un crecimiento y desarrollo adecuado de los niños y prevenir enfermedades nutricionales. |

**AGENDA:**

1. Bienvenida
2. VIDEO SOBRE EL TEMA
3. Exposición del tema
4. Dudas y sugerencias

**DESARROLLO:** Se dio inicio al encuentro pedagógico en el hcb payasitos, dando la bienvenida a las madres gestantes y a los niños, seguidamente dialogamos sobre el tema a tratar, en esta ocasión hablamos sobre la promoción del derecho a la alimentación y salud.

El derecho a la alimentación y salud de toda persona implica alimentarse con dignidad, teniendo acceso continuo a los recursos para producir, ganar, o comprar alimentos suficientes, seguros y nutritivos.

Derecho a la salud abarca varias partes, como el acceso a a gua potable, un medio ambiente sano, vivienda adecuada y bienestar, además de la alimentación.

asegurar el acceso físico y económico a alimentos seguros, suficientes y nutritivos, y a servicios de salud básicos, a través de políticas, educación y participación.

Logrando fomentar la producción sostenible de alimentos, promoviendo prácticas de consumo saludable, protegiendo a grupos vulnerables y garantizando que el estado adopte mediadas para cumplir estas metas-

Se busca fortalecer las capacidades de las familias para que puedan tomar decisiones y colaborar en la alimentación saludable de sus hijos.

Dialogare con las madres sobre la importancia de conocer la importancia de consumir frutas, verduras y legumbres. Promoviendo el consumo de alimentos naturales, variados y de calidad, reduciendo la ingesta de productos ultra procesados.

Concientizando a los padres sobre los riesgos de una mala alimentación y la obesidad, y como estos pueden afectar la salud a largo plazo

Por medio de una cartelera socialice el tema con las participantes, donde cada una aporto al tema dado.Cada participante elaboro en una hoja de block un mensaje relacionado con los derechos que vimos.

Luego resolvieron una sopa de letra donde buscaron palabras relacionadas a la actividad.

Hubo preguntas y algunas dudas, que fueron resueltas entre todas las participantes

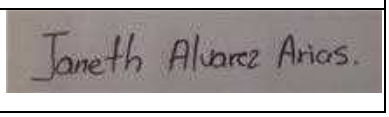
**Eviendecias Fotograficas:**



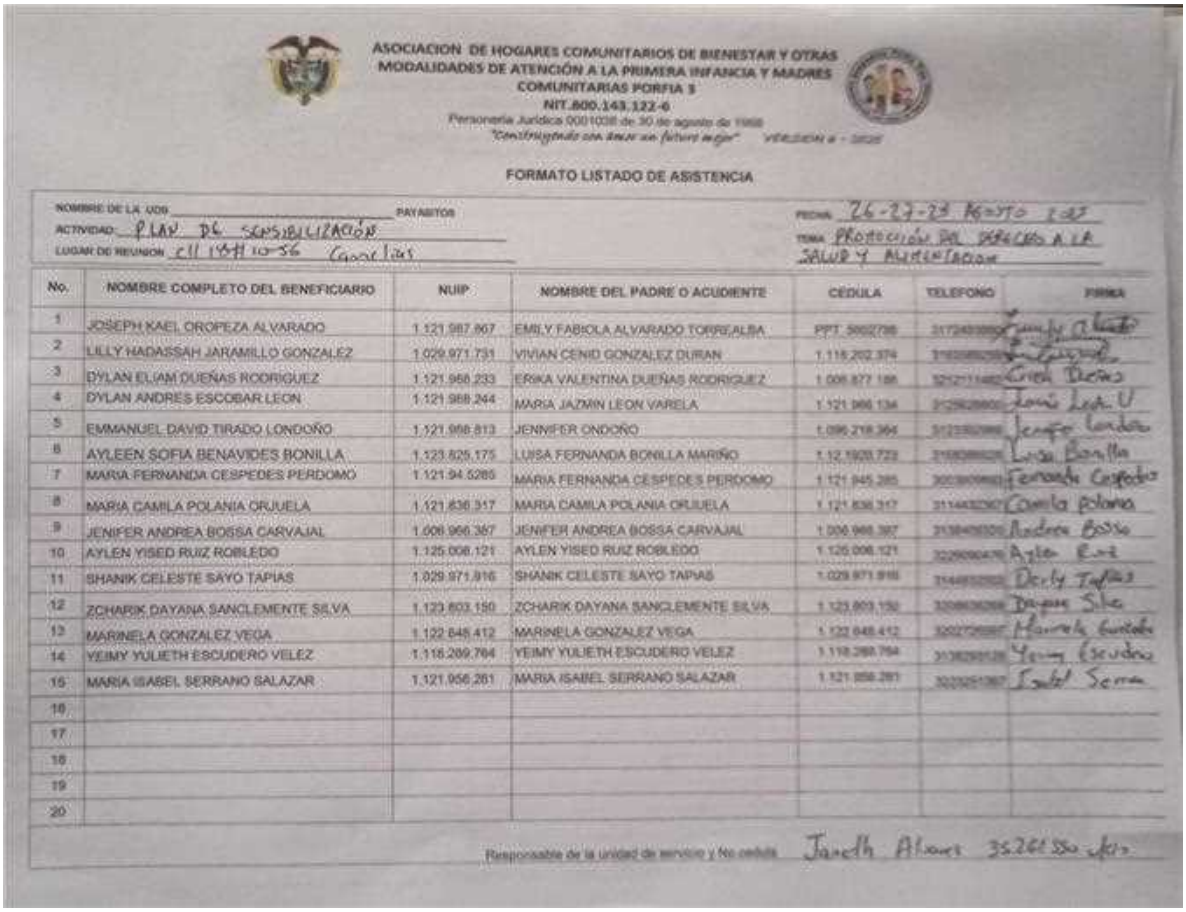






| | | |
|---|---|---|
| **Compromisos / tareas** | **Responsables** | **Fechas** |
| | | |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| JANETH ALVAREZ ARIAS | MADRE FAMI |  |

Se Anexan Firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: PAYABITOS
ACTIVIDAD: PLAN DE SENSIBILIZACIÓN
LUGAR DE REUNION: CLL 19H 10-56 CASA LAS
FECHA: 26-27-28 AGOSTO 2025
TEMA: PROTECCIÓN DEL DERECHO A LA SALUD Y ALIMENTACION

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | JOSEPH KAEL OROPEZA ALVARADO | 1.121.987.867 | EMILY FABIOLA ALVARADO TORREALBA | PPT. 5602786 | 3172483 | |
| 2 | LILLY HADASSAH JARAMILLO GONZALEZ | 1.029.971.731 | VIVIAN CENID GONZALEZ DURAN | 1.118.202.374 | 3165 | |
| 3 | DYLAN ELIAM DUEÑAS RODRIGUEZ | 1.121.968.233 | ERIKA VALENTINA DUEÑAS RODRIGUEZ | 1.006.877.186 | 3212 | |
| 4 | DYLAN ANDRES ESCOBAR LEON | 1.121.988.244 | MARIA JAZMIN LEON VARELA | 1.121.966.134 | 3128 | |
| 5 | EMMANUEL DAVID TIRADO LONDOÑO | 1.121.988.813 | JENNIFER ONDOÑO | 1.096.218.364 | 3123 | |
| 6 | AYLEEN SOFIA BENAVIDES BONILLA | 1.123.625.175 | LUISA FERNANDA BONILLA MARIÑO | 1.12.1925.723 | 3165 | |
| 7 | MARIA FERNANDA CESPEDES PERDOMO | 1.121.94.5285 | MARIA FERNANDA CESPEDES PERDOMO | 1.121.945.285 | 3003 | |
| 8 | MARIA CAMILA POLANIA ORJUELA | 1.121.836.317 | MARIA CAMILA POLANIA ORJUELA | 1.121.836.317 | 3114 | |
| 9 | JENIFER ANDREA BOSSA CARVAJAL | 1.006.966.367 | JENIFER ANDREA BOSSA CARVAJAL | 1.006.966.367 | 3138 | |
| 10 | AYLEN YISED RUIZ ROBLEDO | 1.125.006.121 | AYLEN YISED RUIZ ROBLEDO | 1.125.006.121 | 3229 | |
| 11 | SHANIK CELESTE SAYO TAPIAS | 1.029.971.916 | SHANIK CELESTE SAYO TAPIAS | 1.029.971.916 | 3144 | |
| 12 | ZCHARIK DAYANA SANCLEMENTE SILVA | 1.123.803.150 | ZCHARIK DAYANA SANCLEMENTE SILVA | 1.123.803.150 | 3208 | |
| 13 | MARINELA GONZALEZ VEGA | 1.122.848.412 | MARINELA GONZALEZ VEGA | 1.122.848.412 | 3202 | |
| 14 | YEIMY YULIETH ESCUDERO VELEZ | 1.116.289.784 | YEIMY YULIETH ESCUDERO VELEZ | 1.116.289.784 | 3136 | |
| 15 | MARIA ISABEL SERRANO SALAZAR | 1.121.956.281 | MARIA ISABEL SERRANO SALAZAR | 1.121.956.281 | 3235 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: Janeth Alvarez 35261550 Jefe

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** RENACER |
| **HORA:** 3:00PM | **Fecha 12.13,14 de agosto** del 2025 |
| **LUGAR:** MZ 26 -CS 22 B. REELIQUIA | **TEMA:** PLAN DE SENCIVILIZACIO promoción de derechos a la alimentacion |
| **POBLACIÓN OBJETO: LOS USUARIOS DE LA UNIDAD RENACER** | |
| **OBJETIVO:** | Bucan garantizar que todas las personas tengan acceso a alimentos nutritivos y suficientes para llevar una vida activa y saludable. Esto implica no solo la disponibilidad de alimentos, sino también la educación sobre nutrición, la protección contra la publicidad engañosa y la creación de entornos alimentarios saludables. |

**La promoción del derecho a la alimentación saludable implica asegurar que todas las personas tengan acceso a alimentos seguros, nutritivos y culturalmente apropiados, y que puedan tomar decisiones informadas sobre su alimentación. Esto requiere esfuerzos multisectoriales que aborden la disponibilidad, accesibilidad, adecuación y sostenibilidad de los alimentos, así como la educación y sensibilización sobre hábitos alimenticios saludables. teniendoen cuenta las culturas y las regiones para aprovechar al macimo los productos de casecha para que l alimentación no al tere la ecoomia de los hagares y así ograr una sana alimentación,**

## Evidencia fotografica





| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Poner empractica los estimolos para el bebe | Los usuarios | Se debe poner en practica en todo lo aprendido en esta semana |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| María Nohora RIVEROS GOMEZ | m.c. fami | MARIA NOHORA RIVEROS GOMEZ |

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE RENACER

ACTIVIDAD: Promocion De Derechos a la alimentación — AGOSTO 19-20-21-08-2025

TEMA: Promoción lactancia y Plato Saludables.

LUGAR: MZ26 CS. 22 B. RELIQUIA

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | AIDELYN AZUL MACHADO RAMIREZ | 10299718860 | WISMAILY ISABEL RAMIREZ RODRIGUEZ | 1250160 | 3244274202 | Wismailyn R. |
| 2 | ELIAN GAEL BOTEROTHIERRY | 1122543912 | KAREN JULIETH THIERRY DEVIA | 1121899190 | 3208613319 | Karen Thierry |
| 3 | ERICK CALET FIGUEOA RODRIGUEZ | 1.006.860.782 | HEIMI PILAR RODRIGUE CASTRO | 1006860782 | 3133697505 | Heimy Rodriguez |
| 4 | LUISA FERNANDA FORERO SABOGAL | 1121946944 | LUISA FERNANDA FORERO SABOGAL | 1121946944 | 3204812168 | Luisa Sabogal |
| 5 | THALIA NICOLLE MORERA LOPEZ | 1121988030 | YULI PAOLA LOPEZ RAMOS | 1122648512 | 3224350153 | Yuli Lopez. |
| 6 | YULIAN ANDREY GALVIS MOGOLLON | 1244828754 | ZORELHYJOHANNA MOGOLLON | 1123802089 | 3208079314 | Zorelhy Mogollon |
| 7 | ASHLEY NAHOMI MARIN GUTIERREZ | 1253258731 | AURA ANGIE GUTIERREZ | 1121890084 | 3219862776 | Angie G.B |
| 8 | MIA ISABELLA QUERALES CARDENAS | 1029971649 | MARIA PASTORA CARDENAS PIÑA | 5600142 | 3214104042 | Maria |
| 9 | LORENS SOFIA NOVA ESTRADA | 1121988084 | ANYI YULEIMY ESTRADA RONDON | 1121916929 | 3219169945 | Anyi Yuleimi Estrada |
| 10 | KAREN LISETH QUINTERO | 1007023321 | BRANDO STWAR GONZALEZ GARCIA | 1006859366 | 3227000876 | Karen Quintero |
| 11 | MIA CATALELLA TORREALBA MINA | 1121988717 | ROSA PAOLA MINA NAVAS | 1121914847 | 3246625775 | Rosa mina |
| 12 | LAURA LISETH PIZO VARGAS | 1006841033 | EDWIN YAIR CUESTA MARTINEZ | 1121891809 | 3202863681 | Laura Vargas |
| 13 | MARIA MARIANGEL AGUILAR SALAZAR | 6767493 | MARIA MARIANGEL AGUILAR SALAZAR | 6767493 | 3228829463 | |
| 14 | LINA SOFIA OÑATE SAEZ | 1121925406 | LINA SOFIA OÑATE SAEZ | 1121925406 | 3224457841 | Lina Sofia Oñate Saez |
| 15 | NAIDY YUREISI TORRES BALLESTEROS | 1029983748 | NAIDY YUREISI TORRES BALLESTEROS | 1029983746 | 3132961981 | Naidy Torres |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: MARIA NOHORA RIVEROS GOMEZ CC 40414077

# ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** UDS SEMILLITAS |
| **HORA:** 9:00 AM 11. AM Y 8.00 AM 10.00 AM | **FECHA:** 12,13,14, agosto DE 2025 |
| **LUGAR:** MZ K 07 CS 5 BRR BETTY CAMACHO | **TEMA:** Promoción del derecho a la alimentación y la salud – Ficha 11 |

**POBLACIÓN OBJETO: 15 USUARIOS**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO:** | Promover en mujeres gestantes, lactantes y sus familias la práctica de una alimentación natural, equilibrada y afectiva, así como fortalecer la lactancia materna como derecho y acción esencial de cuidado para la salud del bebé y la madre. |

**AGENDA:**

- Bienvenida e introducción al tema.
- Conversación sobre la importancia de la lactancia materna.
- Orientaciones sobre alimentación saludable en el hogar.
- Reconocimiento de la cocina como espacio de bienestar y preservación cultural.
- Espacio de preguntas, intercambio de experiencias y cierre.

**DESARROLLO:** Durante el encuentro grupal se promovió en las participantes la importancia de una alimentación natural, equilibrada y afectiva, resaltando la lactancia materna como un derecho y acción esencial de cuidado para la salud del bebé y la madre. Se socializó la importancia de consumir alimentos ricos en hierro, calcio, proteínas y vitaminas como frutas frescas, verduras, legumbres, huevos, carnes magras, pescado bien cocido, lácteos bajos en grasa y abundante agua, evitando el exceso de café, bebidas energéticas, alcohol, ultraprocesados y pescados con alto contenido de mercurio. Se recomendó mantener horarios de alimentación regulares (desayuno, almuerzo y cena, acompañados de 2 a 3 refrigerios saludables) para garantizar energía y nutrientes suficientes tanto en la gestación como en la lactancia. Asimismo, se reconoció la cocina como un espacio de bienestar, unión familiar y preservación cultural, brindando herramientas prácticas para

fortalecer los hábitos saludables en el hogar y garantizar el bienestar integral de la familia, en el marco de la Semana Mundial de la Lactancia Materna.

**Cierre:** Se reafirmó el compromiso de cada familia en la práctica de una alimentación consciente y el acompañamiento a las mamitas en su proceso de lactancia, fortaleciendo los lazos de apoyo y cuidado.

**Eviendecias Fotograficas:**

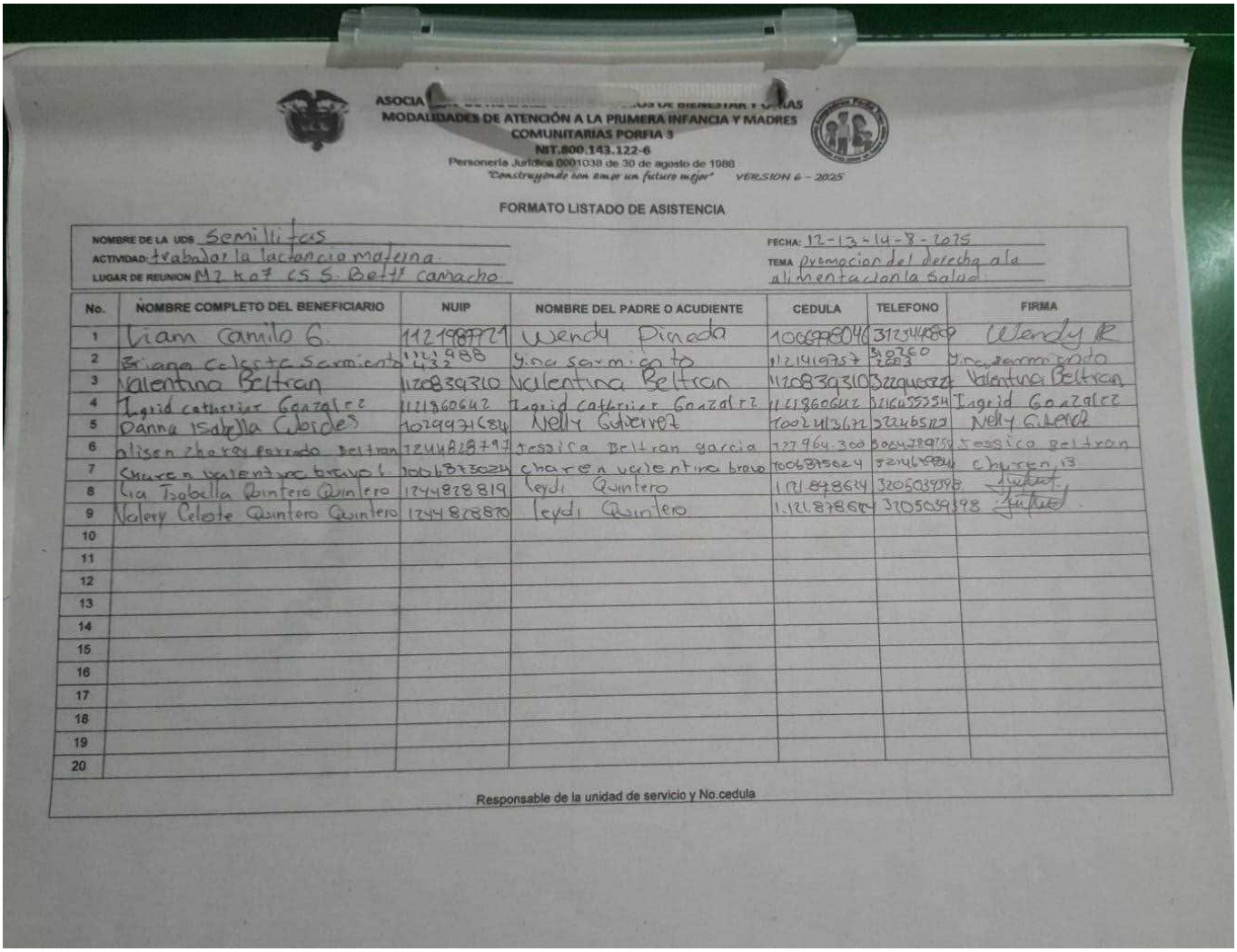






| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Buscar diferentes métodos de una alimentación balanceada | Madre comunitaria fami | 12,13,14, agosto 2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| ANA YEIMY CRUZ | Docente encargada | ANA YEIMY CRUZ |

Se Anexan Firmas



ASOCIA[redacted] MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Semillitas
ACTIVIDAD: trabajar la lactancia materna.
LUGAR DE REUNION: M7 Kat 15 S. Betty camacho
FECHA: 12-13-14-8-2025
TEMA: promocion del derecho a la alimentacion la salud

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Liam camilo G. | 1121988721 | Wendy Pineda | 1006978046 | 3123446869 | Wendy R |
| 2 | Briana Celeste Sarmiento | 1121988 | yina sarmiento | 1121419757 | 3182603 | yina sarmiento |
| 3 | Valentina Beltran | 1208393810 | Valentina Beltran | 1208393810 | 3zequeza | Valentina Beltran |
| 4 | Ingrid catherine Gonzalez | 1121360642 | Ingrid catherine Gonzalez | 1121360642 | 3216455554 | Ingrid Gonzalez |
| 5 | Danna Isabella Cubides | 1029493684 | Nelly Gutierrez | 1002413672 | 3246523 | Nelly Gutierrez |
| 6 | alisen charey ferrado beltran | 1244828797 | Jessica Beltran garcia | 1127964.300 | 3054789752 | Jessica Beltran |
| 7 | Charen valentina bravo b. | 1006835024 | charen valentina bravo | 1006835624 | 3214698 | charen 13 |
| 8 | Sia Isabella Quintero Quintero | 1244828819 | Leydi Quintero | 1121878614 | 3205039398 | Quintero |
| 9 | Valery Celeste Quintero Quintero | 1244828870 | Leydi Quintero | 1.121.878614 | 3205039398 | Quintero |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

| **ACTA DE REUNION** | |
|---|---|
| **EAS:** ASOCIACIÓN DE HCB PORFÍA 3<br>**CONTRATO:** 50006532024 | **UDS:** SUEÑOS INFANTILES |
| **HORA:** 1:30PM A 3:30PM | **FECHA:** 26,27,28 /08/2025 |
| **LUGAR:** CL 91ª 56-09 MZ3 CS2 LA MADRID | **TEMA:** PROMOCION A LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA |
| **POBLACIÓN OBJETO:**<br>GESTANTE Y LACTANTES | |
| **OBJETIVO:** | FORTALECER EN LAS FAMILIAS LAS PRÁCTICAS ADECUADAS DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DESDE LOS 6 MESES, FOMENTANDO HÁBITOS SALUDABLES, PREPARACIÓN SEGURA DE ALIMENTOS, PREVENCIÓN DE RIESGOS Y UN ACOMPAÑAMIENTO AFECTIVO QUE FAVOREZCA EL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y VÍNCULO CON EL BEBÉ |

**AGENDA:**

1. SALUDO
2. SOCIALIZACION
3. COMPROMISOS
4. FIRMAS

**DESARROLLO:**

. SE DA LA BIENVENIDA A LAS FAMILIAS EN UN AMBIENTE CORDIAL Y PARTICIPATIVO. SE REALIZA UNA BREVE DINÁMICA DE PRESENTACIÓN DONDE CADA PARTICIPANTE MENCIONA SU NOMBRE Y UN ALIMENTO QUE CONSIDERE SALUDABLE PARA LOS BEBÉS. ESTO ROMPE EL HIELO, ACTIVA LA PARTICIPACIÓN Y PREPARA AL GRUPO PARA EL TEMA DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.
SE EXPLICA LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DESDE LOS 6 MESES, SUS BENEFICIOS Y CUIDADOS. LUEGO, SE REALIZA UNA DEMOSTRACIÓN

PRÁCTICA DE PREPARACIÓN DE ALIMENTOS CON DIFERENTES TEXTURAS Y COMBINACIONES NUTRITIVAS, ENSEÑANDO MEDIDAS DE HIGIENE Y TÉCNICAS SEGURAS DE ALIMENTACIÓN. LAS FAMILIAS PARTICIPAN PREPARANDO PEQUEÑAS PORCIONES Y COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS Y DUDAS

*Y* SE INVITA A LAS FAMILIAS A CONTINUAR EN CASA OFRECIENDO ALIMENTOS VARIADOS, FRESCOS Y PREPARADOS DE FORMA SEGURA, RESPETANDO LOS TIEMPOS Y SEÑALES DE HAMBRE DEL BEBÉ. TAMBIÉN SE LES MOTIVA A INVOLUCRAR A OTROS MIEMBROS DEL HOGAR EN LA PREPARACIÓN Y EL MOMENTO DE LA COMIDA, PARA QUE SEA UN ESPACIO DE CUIDADO, UNIÓN Y APRENDIZAJE COMPARTIDO

**CIERRE:** *DESCRIBIR EL ÚLTIMO MOMENTO DE LA EXPERIENCIA QUE ES EL CIERRE DEL ENCUENTRO.* SE REALIZA UNA RETROALIMENTACIÓN GRUPAL DONDE LAS FAMILIAS COMPARTEN LO APRENDIDO Y LAS IDEAS QUE APLICARÁN EN CASA. SE REFUERZAN LOS MENSAJES CLAVE SOBRE HIGIENE, VARIEDAD Y SEGURIDAD EN LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. FINALMENTE, SE AGRADECE LA PARTICIPACIÓN Y SE ENTREGA UN RECORDATORIO VISUAL CON EJEMPLOS DE PORCIONES Y TEXTURAS SEGÚN LA EDAD DEL BEBÉ

**Eviendecias Fotograficas:**









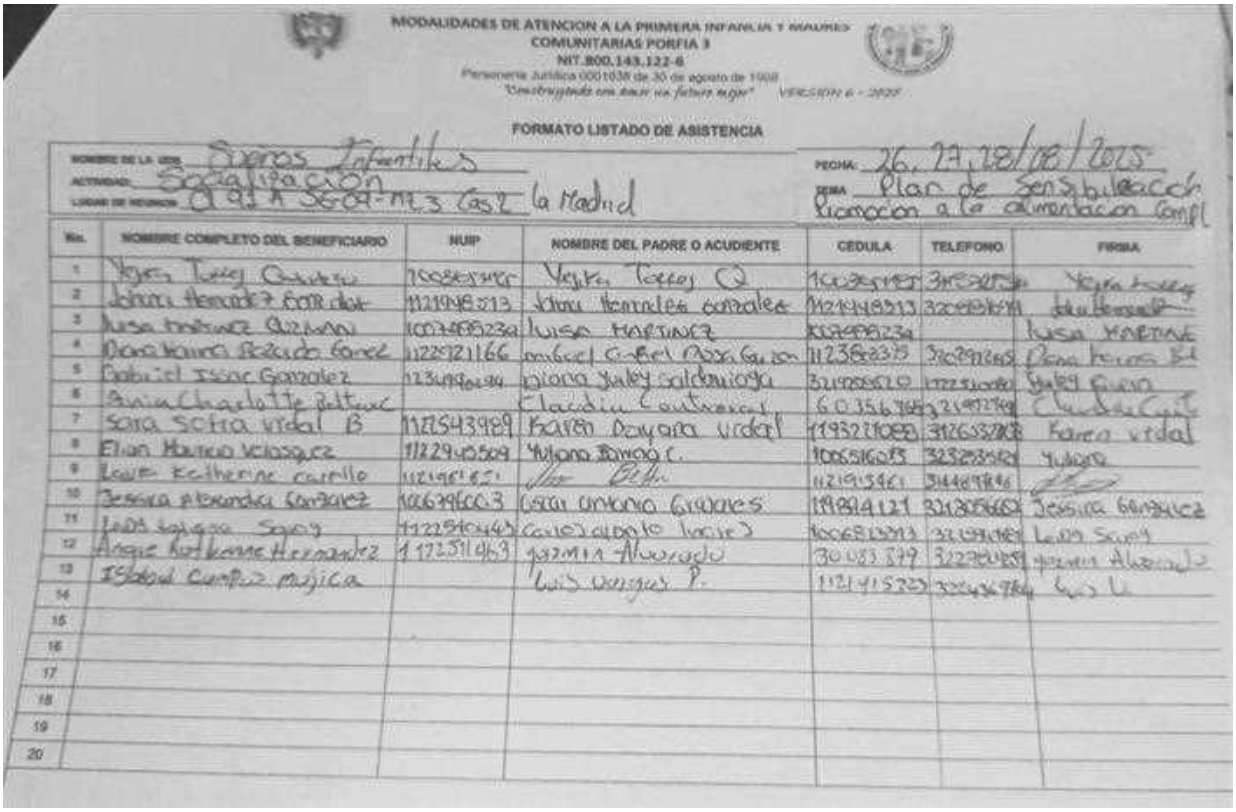








**SE ANEXAN FIRMAS**



MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Ositos Infantiles
ACTIVIDAD: Socialización
LUGAR DE REUNION: Q 91 A Sect-Mz 3 Cas 2 la Madrid
FECHA: 26, 27, 28/08/2025
TEMA: Plan de sensibilización promoción a la alimentación Compl

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Yeyra Tatiana Quintero | 1006855960 | Yeyra Torres Q | 1006855960 | 3105285 | Yeyra Tatiana |
| 2 | Johan Fernando Fonseca | 1121948213 | Johan Fernandez corrales | 1121948213 | 3209851771 | Johan Fernando |
| 3 | Luisa Fernanda Quintero | 1007409234 | Luisa Martinez | 1007409234 | | Luisa Martinez |
| 4 | Diana Maria Rincon Perez | 1122121166 | Maribel Gabriela Rincon Galvis | 1123682335 | 3162992665 | Diana Maria R |
| 5 | Gabriel Isaac Gonzalez | 1234996084 | Diana Yuley Saldaña | 1121955620 | 3123556 | Yuley Diana |
| 6 | Sara Charlotte Beltran | | Claudia Contreras | 60356 | 3212 | Claudia Cont |
| 7 | Sofia Sofia Vidal B | 1122543989 | Karen Dayana Vidal | 1193211088 | 3126532763 | Karen Vidal |
| 8 | Elian Mauricio Velasquez | 1122945509 | Yuliana Zamora C. | 1006516015 | 3232834561 | Yuliana |
| 9 | Laura Katherine Carrillo | 1121951621 | | 1121955621 | 3144897846 | |
| 10 | Jessica Alexandra Gonzalez | 1006996003 | Cesar Antonio Graves | 1193814121 | 3213056621 | Jessica Gonzalez |
| 11 | Luis Enrique Sayas | 1122540463 | Carlos Alberto Lucio | 1006815913 | 3214914621 | Luis Sayas |
| 12 | Angie Katherine Hernandez | 1122511463 | Yazmin Alvarado | 30083879 | 3223804851 | Yazmin Alvarado |
| 13 | Iglesia Campo Musica | | Luis Vargas P. | 1121415225 | 3224467846 | Luis V |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

| Compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| REALIZAR UNA BUENA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA | GESTANTES Y LACTANTES | 26,27,28 /08/2025 |
| **MADRE COMUNITARIA** | **CARGO** | **FIRMA** |
| LORENA ORTEGA | FAMI | LORENA ORTEGA |

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*

| **ACTA DE REUNIÓN N° 1** | |
|---|---|
| **EAS: :** ASOCIACIÓN PORFÍA TRES | **UDS FAMI:** TRAVESURAS |
| **Hora: 2:00 PM** | **Fecha: 26-27-28 agosto 2025** |
| **Lugar: UDS** CALLE 20C # 22 34 San Cristobal | **Tema:** PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD |
| **Población Objeto:** Usuarios del programa fami | |
| **Numero de convocados ___15____ Número de asistentes:** 15 | |
| **Objetivo:** | FORTALECER LA LACTANCIA MATERNA DESDE LA VISIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD |

**Agenda**:

- Orden del día
- Saludo y bienvenida
- Objetivo
- Actividad
- Compromisos
- Proposiciones y varios
- cierre, despedida
- Evidencia fotografía
- Firmas de los padres

**Desarrollo: S**e saluda a las mamitas y bebes.
Se expone el tema.
La lactancia materna es la alimentación más natural para el bebé, proporcionándole todos los nutrientes necesarios para su salud y desarrollo, además de fortalecer el vínculo con la madre. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de vida y la continuación de la misma con alimentos complementarios hasta los 2 años o más. Ofrece beneficios para el bebé, como protección contra enfermedades e infecciones, y también para la madre, como una menor incidencia de ciertos tipos de cáncer.

Conclusion:
La leche humana es el mejor alimento para los niños desde el nacimiento

**2 fotos por tema**





La parte de imagen con el identificador de relación rId10 no se encontró en el archivo.

| compromisos / tareas | Responsables | Fechas |
|---|---|---|
| Ser garantes de la salud de los niños desde una alimentación saludable | Madre comunitaria<br>Madres y padres usuarias | Permanente 2025 |
| **FIRMA ASISTENTES** | | |
| **Cargo / Dependencia** | **cargo** | **Firma** |
| **Madre comunitaria** | FAMI | **LUZ ADRIANA ARENAS** |

Asistencia.

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN
A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6

*"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022*



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Contribuyendo con amor un futuro mejor" VERSIÓN 4 - 2020

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: TRAVESUNAS
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION
LUGAR DE LA REUNION/CALLE 39CR 33 34

FECHA 26-27-28 - Agosto
TEMA Promocion del derecho a la Alimentacion y Salud

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | EMILIANO ESCALANTE MORENO | 1122544013. | ADELAIDA MORENO PEREZ | 1121827884. | 3143748278 | |
| 2 | DAILYN SAMARA CRUZ BELTRAN | 1121988622.00 | LEIDY BELTRAN MONTENEGRO | 1122652964. | 3213296281 | |
| 3 | ABBY ARLET FAJARDO QUEVEDO | 1121988012. | ANGIE LORENA QUEVEDO LUCUARA | 1010076849. | 3132198690 | |
| 4 | VALENTINO BEJARANO SANABRIA | 1123825056. | ANYELA CATALINA SANABRIA LOPEZ | 1006827404. | 3105868932 | |
| 5 | ISABELLA REYES BAQUERO | 1121988706. | SHARIK BAQUERO SAAVEDRA | 1123807088. | 3172857935 | |
| 6 | JENIFER VALENCIA RABA | 1.006.856.048 | JENIFER VALENCIA RABA | 1.006.856.048 | 3246833779 | |
| 7 | EMELY YALITZA CUMACO ROJAS | 1121988232. | KAREN YISEL ROJAS CORTES | 1121865527. | 3124732090 | |
| 8 | MATEO CADENA ALEJO | 1121988145. | LEIDY NATHALIA ALEJO VARGAS | 1121954406. | 3224298531 | |
| 9 | ERIKA ISABEL ROJAS CASCAVITA | 1121936276. | ERIKA ISABEL ROJAS CASCAVITA | 1121936276. | 3114493158 | |
| 10 | ANNE MACHELLE RODRIGUEZ PEREZ | 1006823645. | ANNE MACHELLE RODRIGUEZ PEREZ | 1006823645. | 3105809759 | |
| 11 | AILYN LUCIANA ARBELAEZ MOLANO | 1123455054. | MONICA JULIETH MOLANO VANEGAS | 1123438079. | 3124322634 | |
| 12 | YENSI NICOLL CHINGATE CANTOR | 1121845024. | YENSI NICOLL CHINGATE CANTOR | 1121845024. | 3222057862 | |
| 13 | YINDRID ANGELICA LEON LEON | 1069900877. | YINDRID ANGELICA LEON LEON | 1069900877. | 3224304607 | |
| 14 | AILANNY PINZON GUZMAN | 1121968580. | DALANY GUZMAN CASTAÑO | 1001360843. | 3117202008 | |
| 15 | ESPERANZA QUIROGA ARIZA | 1012384896. | ESPERANZA QUIROGA ARIZA | 1012384896. | 3205443201 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

PROCESO
FORMATO ACTA DE VERIFICACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD Y DEMÁS CONDICIONES CONTRACTUALES EN MODALIDAD [illegible]

**A. DATOS GENERALES**

Fecha de esta Atención: 27 08 2025 Hora de inicio: 08 00 AM [X] PM [ ]

Regional: Meta Centro Zonal: Villavicencio 1

Nombre profesional encargado de la verificación: Juliana Marcela Gómez P. No. Identificación: 33677822 Cargo: Enlace de seguimiento técnico

Nombre profesional encargado de la verificación: No. Identificación: Cargo:

Tipo de Reconocimiento: EAS [ ] UDS [X] Especial [ ]

**B. DATOS GENERALES DEL CONTRATO, UDS/UAIICA Y EAS**

Modalidad:

Institucional [ ] Familiar y Comunitaria [X] Propia e Intercultural [ ]

Servicios:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Centro de Desarrollo Infantil | [ ] | HCB FAMI | [ ] | Unidades Móviles de Educación Inicial | [ ] |
| Centro de Educación Inicial | [ ] | HCB FAMI SEMINTER | [X] | Educación Inicial Campesina | [ ] |
| Hogar Infantil | [ ] | Educación Inicial en el Hogar | [ ] | Educación Inicial Propia e Intercultural | [ ] |
| Desarrollo Infantil en Modalidad Familiar | [ ] | HCB | [ ] | Proyectos Propios y Autónomos de Educación Inicial | [ ] Cual: |
| | | Jardines Comunitarios | [ ] | | |

Nombre Entidad Administradora del Servicio: Asociación de HCB y otras modalidades Pasos 3 NIT: 800143122

No. de contrato: 5000 6532024 No. Usuarios contratados:

Nombre Unidad de Servicio: Los Chiquitines

Código CUENTAME: 500010002180 1 Dirección: Cl 39 # 18B - 58 Barrio Jardín

Municipio: Villavicencio

**C. COBERTURA Y ASISTENCIA EN LA UDS/UAIICA** (no diligenciar en verificación a EAS)

| | | |
|---|---|---|
| Registro el total de usuarios asignados a la UDS/UAIICA | 15 | |
| Registre el número de usuarios presentes en la UDS/UAIICA al momento de la verificación. (Debe realizar el conteo de asistencia de los usuarios en sitio mismo momento) | 5 | |
| ¿El número de registros de uno a uno del cuestionario coincide con el número de presentes en la UDS/UAIICA al momento de la verificación? | CUMPLE | NO CUMPLE |
| ¿El número de usuarios registrados en el CUENTAME corresponden a los asignados a la UDS/UAIICA? | CUMPLE | NO CUMPLE |

Powered by CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| SyN | — | — | Segun reportes del sistema cuentame se evidencian un participante con diagnostico de desnutrición severa segun toma de fecha 21/05/2025, el cual no cuenta con seguimientos ni activaciones de ruta de acuerdo con la guia del servicio FAMI Bienvenir, de nombre Erick Smith Beltran<br><br>Tambien se evidencia un participante con diagnostico de riesgo de desnutrición que no cuenta con seguimientos de nombre Deiam Andres morales. |
| SyN | — | — | |
| PP | — | — | No se evidencia escala de valoración Cualitativa del desarrollo Infantil del niño Erick Beltran |
| SyN | — | — | Se evidencia desactualizado el control de crecimiento y desarrollo de Liam Pareja |
| SyN | — | — | Se evidencia desactualizado carnet de Vacunas Erick Beltran. |

Powered by CamScanner

Se evidencia asistencia de 9 gestantes y 2 lactantes.

| NOMBRE | NUMERO DE CEDULA | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|---|
| Juliana Marcela Gomez Acevedo | 33677822 | Enlace de seguridad alimentaria | JULIANA G |
| Adriana Nieto C | 35261952 | Madre comunitaria | Adriana NC |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Hora de Finalización: 01 00 am [ ] pm

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 **NO** se han presentado situaciones atípicas o extraordinarias presentadas durante la implementación de servicio que ponga en pongan en riesgo el cumplimiento del objeto contractual, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

YO, **MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ,** IDENTIFICADA CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 23.800.423 EXPEDIDA EN VILLAVICENCIO, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 IDENTIFICADA CON NIT 800.143.122

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 y el 31 de agosto o de 2025 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las 47 Unidades de Servicio del Contrato/Convenio Nº 50006532024 de 22 de diciembre de 2024 suscrito con la Regional Meta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el 1 de septiembre de 2025

_____
**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá

PUBLICA


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Gmail **Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com>**

# CERTIFICADO PRESUNTOS HECHOS MES DE AGOSTO CONTRATO 50006532024

1 mensaje

**Asopadreswq Carens** <asopadresporfiatres@gmail.com> 4 de septiembre de 2025, 9:50
Para: Lida Johanna Murcia Devia <lida.murcia@icbf.gov.co>, juliana.gomez@icbf.gov.co, julmedun14@hotmail.com, indira.morales@icbf.gov.co

***Buen dia;***

***Me permito remitir Certificado presuntos hechos mes de AGOSTO contrato 50006532024***

--
***CORDIALMENTE***

***MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ***
***REPRESENTANTE LEGAL ASOCIACIÓN PORFÍA TRES***
***CEL: 3123641307***
***asopadresporfiatres@gmail.com***

**8. CERTIFICADO DE PRESUNTOS HECHOS 653 Agos.pdf**
71K

encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: MAYELLY MARTIN<br>Perfil/ formación: psicologo<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre: YURANY<br>Perfil/ formación: PEDAGOGA<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre: Zulma<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |



Powered by CamScanner

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?
las familias pertenecientes a este programa son de escasos recursos, encontramos familias compuestas familia nuclear, familias extensas, con niveles escolares muy bajos, algunas con problemas de consumo de alcoholismos. la mayoria son ciclante en otros



Powered by CamScanner

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Nuestras familias son procedentes de los barrios Nuevo Ricaurte, esperanza, serranía, centauros Jardín, brisas de la esperanza, cerezos, comuneros

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

16

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

que tan difícil es el momento del parto

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

adquirir conocimientos para y durante la crianza de nuestros hijos enseñando y teniendo encuenta las pautas de crianza

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

aprender a conocer algunas pautas sobre la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

19



Powered by CamScanner

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos que caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

son bebes Alimentados con leche Humana algunos inclayen leche de formula de vez cuando todos son cuidados por sus progenitoras

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de Ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Juan | 3M | | 6-02 | cl.5c-27-b serrania | 320971 03 27 | |
| Yulieth. Garrido | 33 S | | 6-02 | cr 31 A 10c31 Brisas B | 320864 2770 | |
| Ruben Adrian | 5M | | 6-02 | cll.9-24-25 comuneros | 312366 0986 | |
| Luisa fernanda Marcano | 22 S. | | 6-02 | sc 28-09 Serrano | 314479 2391 | |
| Geidy Cruz | 25.5S | | 6-02 | cr.26A 9-19 Centauros | 320386 4171 | |
| Maria paula Gil | 19 S | | 4-03 | cll 7c 3-31 7ma csp | 313501 0416 | |
| Jhoseth | 2M | | 1-04 | cll 5B-45-46 sejeros | 3224194452 | |
| Mario celestino | 2M | | 1-04 | cr 31 10c45 Brisas | 3138770 30 | |
| Julieta | 4M | | 1-04 | cll 7 31B 12 | 3135495 1425 | |
| Joseph Murillo | 1M | | 2-05 | cll.6A 28 comuneros | 3214591 6950 | |
| Emily Maria | 2M | | 12-05 2025 | Mc cs.15 casharil Tc | 311-368 5151 | |
| Lyana Maria | 2M | | 2-05 2025 | cr 28-7-16 serrano | 320463 8544 | |
| Andres felipe | 2M | | 20-04 | cll 7 | | |
| Mariana pernia | 33.5 S | | 2-05 | cll LUB 2527 Nuevo R | 321273 6806 | |
| Valeria Alejandria | 14.5 | | 2-05 2025 | M2 B cs12 Cacique. | 320220 7486 | |



Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 2

¿Cuáles son los parentescos? la mamá con el bb

**Roles de cuidado masculinos en las familias**

los hombres tienen gran participacion en sus hogares. aportando el cuidado de la casa y el apoyo emocional a sus familias

**Dinámicas laborales de las familias**

los mayores de las familias cuentan con empleos ambulantes o sin empleo.

**¿Cómo están compuestas las familias?**

encontramos varios tipos de familia

**¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?**

en la unidad de servicios tenemos usuarios con edades desde los 20 a 37 años

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

Trabajar las pautas de crianza con ellas para que las apliquen con sus hijos
- orientar sobre lo que es la importancia de los valores
- buscar estrategias de comunicacion afectiva



Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

son bebes bien cuidados se gran mayor o consume leche humana, son protegidos por su nucleo familiar los cuales estan pendientes de su salud

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

se brinda la orientacion a los mamitas sobre los cambios que presenta el niño en su desarrollo como cambios fisicos, sociales emocionales y cognitivo

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

por medio de dinamicas, carteleras, juegos. etc

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

- acompañamiento familiar y grupal
- talleres y actividades educativas
- practicas de cuidado y crianza

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

fortalecer el respeto, Auto estima y la confianza con nuestros hijos

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

en el entorno social y familia. las practicas culturales, creencias como el acceso a los servicios y la informacion en salud

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

* comprometer a la familia, como amiembros de la comunidad en la definicion de objetivos, actividades y experiencias educativas

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

formar ambientes atractivos y seguros para la comunidad, promoviendo la exploracion

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

identificar señales de alerta o desvios en el proseso del desarrollo del desarrollo de los niños y las niñas tomando medidas oportunas y fortaleciendo el desarrollo integral

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Toma de decisiones evaluando los comportamientos de los usuarios

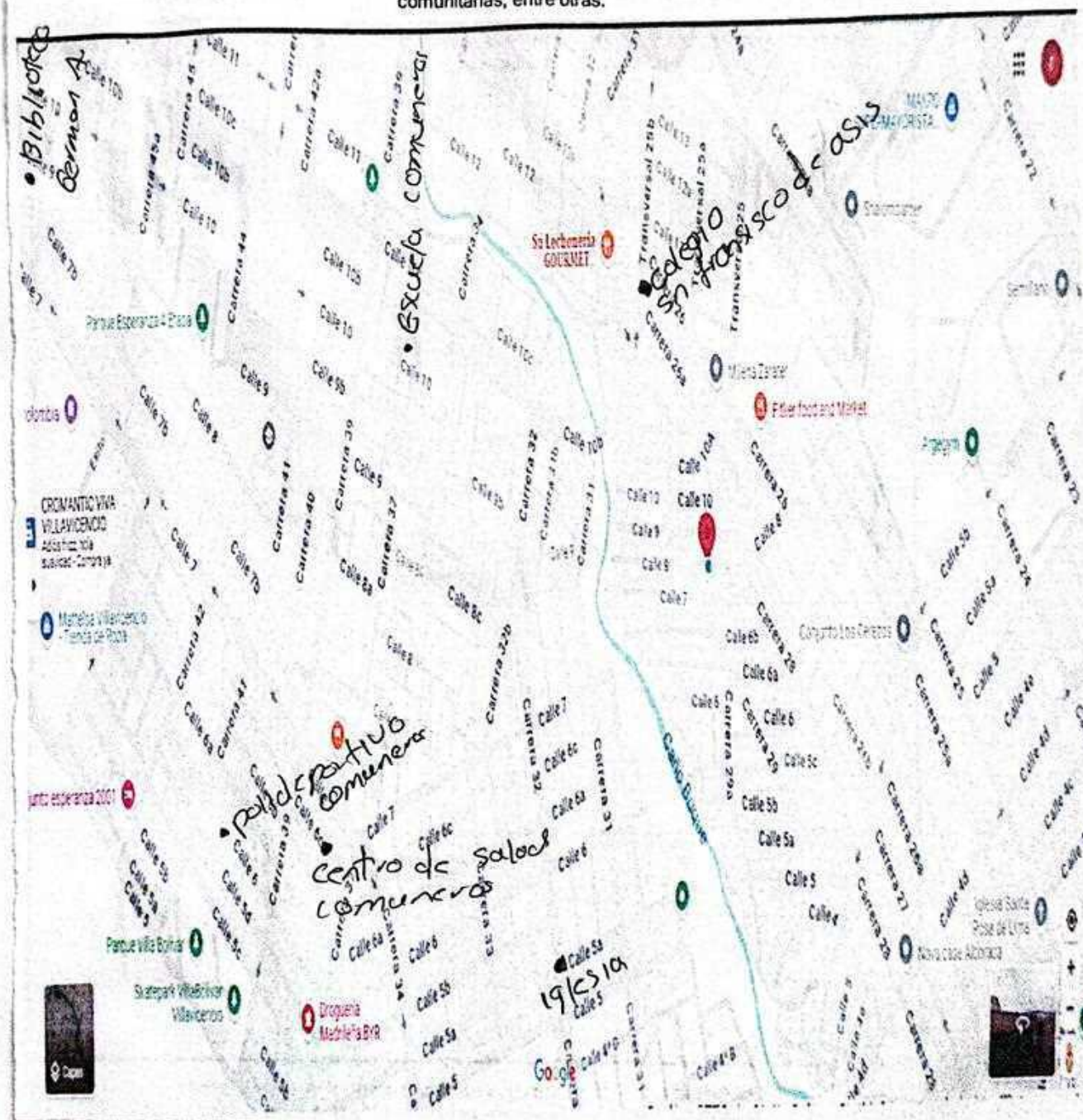
Powered by CamScanner

comunitarios?

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.




Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 5-6-8-ag-2025
**No. De encuentro:** 1-2-3
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:** CIP Hab-73

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

El desarrollo infantil a través de la estimulación

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El vinculo afectivo entre el niño y su madre teniendo encuenta el desarrollo infantil a través de la estimulación.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Realizar ejercicios de estimulación con las mamitas gestantes y los niños y los niños teniendo en cuenta sus edades

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Aceite, musica - cuento - temperatura pelota tapete sonajero - agua - juguetes

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Realizamos una dinamica donde las mamitas cantan una canción diciendo el nombre de sus hijos

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Realizamos preguntas sobre lo que es la estimulación seguidamente brindamos el practica sobre el tema seguidamente las mamitas realizaran actividades con sus niñe

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se recomienda a las mamas realizar este tipo de actividades con frecuencia a cada uno de sus hijos

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

se informa alo red de apoyo la importancia de brindar el acompañamiento necesario

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se indago a las mamitas sobre como les parecio la actividad




Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

las mamitas conocieron variedad de ejercicios para estimular a sus hijos y les gusto mucho

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

que el niño y la niña tenga mayor desarrollo atraves de la estimulacion

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

se realizo la aclaracion a las mamitas que cada niño o niña tiene su propio ritmo por eso no todos tienen el mismo desarrollo a una misma edad

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que puedan movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 12 - 13 - 14 - 08
**No. De encuentro:** 4 - 5 - 6
**Profesional que acompaña:** Psicologo MAYERLY - MARTIN
**Lugar de encuentro:** cll 7 # 28 - 73

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Que las mamitas tengan claro su Proyecto de vida

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #9

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta**: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Brindar herramientas psicologicas integrales fue fortalezcan el bienestar emocional, la toma de decisiones consistentes y la proteccion personal de las mujeres durante la gestacion y el embarazo

**Materiales**: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas de trabajo - esfero - cartelera - target de emociones

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo - presentacion - organizacion en media luna e invitamos para que cada uno se presente con su bb la edad (gestacional o de (bb)

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

realizaremos una dinamica de inicio mis emociones en el embarazo - pedimos a las mamitas que escojan una ficha de emociones

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Que las mamitas aprendan a realizar su propio proyecto de vida

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

estar atentos a brindar apoyo y colaborar con las mamitas gestantes y lactantes cada q sea necesario

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

cada participante nos cuente que mas le gustaria escuchar y como planea hacerlo - Reflexionar sobre el apoyo mutuo y la creacion de redes


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamitas se sintieron estimuladas con ganas de retomar sus proyectos

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que las mamitas retomen sus proyectos de vida para salir adelante sin tener en cuenta tiempos anteriores

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Se brindo orientacion a las mamitas sobre como retomar sus proyectos de vida

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**




Powered by CamScanner

**Experiencias para vivir en familia**

**Experiencias para vivir en familia.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** 19-20-21-08-2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**

**¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas a las Fichas de experiencia de la Guía HCB Fami BienVenir, a la sección de los ojos de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y posparto.*

La Lactancia Materna

**Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.**

**Ficha de experiencia consultada:** *Elegir una de las fichas de experiencias propuesta en la caja de herramientas de la guía HCB Fami Bienvenir.*

LM

**¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?** *Describir lo que se quiere fortalecer en este encuentro.*

que las mamitas tengan en cuenta la importancia de lacta

**Con la familia y su red de apoyo.** *Describa el propósito o aspecto a fortalecer con la familia y red de apoyo del binomio.*

establecer formas adecuadas para brindar apoyo a la mamita lactante

**B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?**
*Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre el desarrollo de bebé en este momento de gestación y cuénteles qué es posible que esté sucediendo.*

hacer un recuerdo con las mamitas sobre la importancia de lactar a sus hijos

**Preguntas de las familias.** *Escriba las preguntas o inquietudes manifestadas por el binomio y las familias. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta**: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

realizar un conversatorio con las mamitas y una cartelera donde recordamos la importancia y los beneficios de lo del

**Materiales**: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

hojas impresas- papel crat, marcadores

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo: oracion.

reflexion con las señoras sobre el tem

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

damos la Bienvenido a los niños con can ciones infantiles.

luego reflexionamos sobre la lectura de seguidamente realizamos preguntas sobre el

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

estar disponibles y crear estrategias para Brindar un apoyo adecuado cada que sea

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

estar en comunicación total todo el tiempo para poder conocer la realidad de la

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Damos las gracias y preguntamos si fue de su agrado



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Bien ya que se hizo un recordatorio de cosas que ya sabían pero se olvidan

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que las mamitas tengan en cuenta las ventajas que les brinda la leche materna para sus hijos

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Se explico algunas formas para que algunas mamitas retomen la lactancia materna

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

| Experiencias grupales comunitarias | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |
|---|---|

**Fecha del encuentro:** 26-27-28-09-2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

las practicas ambientales recuperando materias para darles nueva oportunidad de uso

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

se trabajaron elementos reciclables como tapas de gaseosa

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la importancia del reciclaje

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas sorrla guía para formular los encuentros.*

realizar manualidades con productos reciclados

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

tapas de gaseosa - silicona - pinturas cunicki/ pinceles - carton pup

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se dio inicio a la reunion con una dinamica como rompe hielo

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

luego de la dinamica las mamitas compartieron ideas sobre que manualidad realizarian cada uno - seguidamente dieron inicio a realizar la manualidad

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se recomendo a las participantes tener encuenta la importancia del reciclaje

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

buscar dialogar con los vecinos del sector para emprender con reciclaje

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se agradece la asistencia se realiza una oracion -



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

los participantes se sintieron a gusto trabajaron con la realizacion de la act

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que busquemos formas de recuperar objetos dandole nuevos usos

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

las participantes estaban pendiente del desarrollo de nuevos materiales. porque uno de los usos son juguetes

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**




Powered by CamScanner

**Experiencias *grupales* comunitarias**

***Experiencias grupales y comunitarias***. *Tiene como propósito definir las* experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 5-6-8 agosto
**No. De encuentro:** 1-2-3
**Profesional que acompaña:** Dayana Pedraza.
**Lugar de encuentro:** Mz 29 Cs 2 to Palacio. — Casita feliz

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer hábitos alimenticios generar conciencia frente al bi salud, el estres y educación nutricional partiendo desde la lactancia y la alimentación complementaria.

**Con el grupo de familias** 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** Ficha #4-11

**¿Qué se quiere fortalecer?** la alimentación sana y complementaria, la importancia de los controles de salud y la lactancia materna.

**Profesional que acompaña:** Dayana Pedraza

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

Generar curiosidad en los participantes acerca de la preparación de alimentos saludables, mostrar las cantidades de energías y azucares que tienen los alimentos no saludables, la importancia de asistir a los controles prenatales, Dolores de cabeza y altas medicas y la importancia de evitar el vicerón

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Ambientar el espacio acorde al tema a trabajar. que es la importancia de la alimentación complementaria y sobre todo brindarles la información clara. de lo que es de la alimentación y la salud.

**Experiencia propuesta:** Fortalecer conciencia nutricional fisica, sana, hidratación (consumo de agua) asistir a los controles medicos y. el manejo del estres.

**Materiales:** Cartulina, Marcadores, Colores, videos.

***Apertura:*** Se saludara muy calurosamente a los participantes, Preguntarles como se encuentra, realizamos una corta oración observaremos si hay novedades y cantaremos la cancion de los alimentos.

**Desarrollo:** Iniciaremos la actividad con un corto video de tips para una sana alimentación seguidamente por medio por medio de imagenes. les enseñaremos la cantidad de azucar que cada producto tiene y el daño en el organismo, Con el carnet de vacunas cada persona observaremos si estamos cumpliendo. O no. en este proceso.

**Invitación para el grupo de familias:** Invitarlas a asistir a nuestros encuentros. grupales y participar de las familiares ya que se les brinda. una información muy importante.

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** Finalizaremos con el lavado de manos, la entrega de. refrigerio, una cordial despedida entre los participantes. y. Una invitación a participar del programa encuentro grupal.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** El grupo se sintio muy alegre y. contentos todas las que asisten en los encuentros grupales.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** De. que podamos fortalecer la parte de la alimentacion complementaria. ya que hay mamitas. que son premeriza y no tienen conocimiento acerca del tema.

**Preguntas de las familias:** No hay preguntas todo quedo claro.

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias *grupales* comunitarias**

***Experiencias grupales y comunitarias.*** *Tiene como propósito definir las* experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 12-13-14 Agosto
**No. De encuentro:** 4-5-6
**Profesional que acompaña:** Dayana Pedraza - Pedagoga Yurani
**Lugar de encuentro:** Mz 2d Cs 2 Topacio - Casita Feliz.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Estimular adecuadamente y tempranamente con el desarrollo físico, sensorial, cognitivo y emocional basadas en guías de acción y la práctica ambiental.

**Con el grupo de familias** 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** #4-14

**¿Qué se quiere fortalecer?** El desarrollo integral infantil atraves de la estimulación para las madres gestantes y lactantes.

**Profesional que acompaña:** Dayana Pedraza - Yurani Pedagoga.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

En los bebes mediante la estimulación temprana mediante juegos. Manualidades acorde a la edad fortaleciendo el vinculo afectivo madre e hijo durante los primeros 6 meses de edad, y en la madre gestante desde el vientre. La estimulación adecuada para su desarrollo integral.

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Con el material de estimulación al alcance y el material reciclado como lo son con las tapas de gaseosa que nos corresponde en nuestra practica ambiental y la manera de la podemos utilizar en la estimulación.

**Experiencia propuesta:** fortalecer a las participantes de que podemos desarrollar grandes actividades de estimulación temprana con apoyo del material reciclado como lo son las tapas de gaseosa.

**Materiales:** campanas, tapete de textura, lana, silicona, tapas de gaseosa, cuchilla.

**Apertura:** Realizaremos una pequeño saludo de bienvenida a los participantes, para así proseguir a desarrollar una pequeña ronda de rompehielo y vinculación dentro de los participantes. ¡Prosegulle a realizar el respectivo llamado de asistencia y novedades.

**Desarrollo:** Realizaremos una breve socialización acerca de la actividad a desarrollar que es la estimulación en los bebes y mamitas gestantes. con ayuda del material de sonidos que tenemos desarrollaremos la actividad con todos los niños y niñas y finalizaremos con la actividad de la practica ambiental con las tapas de gaseosa.

**Invitación para el grupo de familias:** Invitar a las familias participantes a asistir a los encuentros grupales.

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** Finalizaremos con el lavado de manos entrega de los refrigerios a las familias y brindarles una despedida de finalización.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Se sintio muy alegres las familias. realizando la actividad de estimulacion en las familias. y con materia reciclado.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**
fortalecerle a las familias. mas manualidades con material reaclado.

**Preguntas de las familias:** NO hau pregontas.

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias *grupales* comunitarias**

***Experiencias grupales y comunitarias.*** *Tiene como propósito definir* las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 19-20-21 agosto
**No. De encuentro:** 9-6-9
**Profesional que acompaña:** Daviana pedraza — Sabeedar cotoral. Juan Beltran
**Lugar de encuentro:** Mz 29 CS 2 Topacio — Casita feliz.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
vinculo afectico, Economia familiar, habitos saludables, posición correcta. Agarre adecuado, frecuencia y duración de la lactancia, hidratación y sobre todo tejiendo sueños.

**Con el grupo de familias** 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** 11 —

**¿Qué se quiere fortalecer?** los buenos habitos alimenticios cuidando la salud y el medio ambiente. en el que se esta teniendo para la crianza. de nuestros niños y niñas. atraves de los buenos habitos y la buena practica de la lactancia materna. a la vez los vinculos. afectivos, tambien enseñarle a tejer grandes sueños.
**Profesional que acompaña:** Daviana pedraza — Juan Beltran. S. cotoral.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
tiempo, espacio, posición y tecnicas para lactar, vinculo afectivo, el no uso del biberon para proteger el medio ambiente, la economia familiar y el apoyo de la familia, tambien las habilidades de las participantes y destrezas. a su concentracion de actividades.
**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**
Ambientar el espacio con música de relajacion para la comodidad de las mamitas. a la hora de realizar su lactancia materna, teniendo muy buena comodidad y relajacion para tambien poder desarrollar sus destrezas.

**Experiencia propuesta:** Taller de lactancia materna, grupos de apoyo a la lactancia, asesoramiento individual, clases de preparación para la lactancia, sesiones de observación de la lactancia y agilidad y destreza de desarrollo de actividades.

**Materiales:** Cartelera, silla, colchoneta, Musica relajante, cartolina, papel iris, tijeras, colbon.

**Apertura:** Se les brindara un saludo caloroso a las participantes se les desarrolara una pequeña ronda de integración y se proseguira a realizar el respectivo llamado de asistencia y novedades.

**Desarrollo:** Continuaremos con las familias desarrollando la actividad con una pequeña cartelera la socialización de la lactancia materna y todo los beneficios e importancias, para así proseguir a desarrollar la actividad de tejiendo nuestros sueños.

**Invitación para el grupo de familias:** Invitar a las familias participantes a asistir a nuestros encuentros grupales.

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** Finalizaremos con el respectivo lavado de manos, para poderle hacer entrega del refrigerio

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** La familia se sintio muy bien Solbiendo y empapandose un poco mas de informacion de la. Lactancia materna.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**
Fortalecer mas actividades de tejer. ya sea con Cartulina o. hilo para desarrollar actividades de agilidad.

**Preguntas de las familias:** NO hay Preguntas

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias *grupales* comunitarias**

***Experiencias grupales y comunitarias.*** *Tiene como propósito definir las* experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 26-27-28 Agosto.
**No. De encuentro:** 10-11-12
**Profesional que acompaña:** Dayana pedraza – psicologa Mayerly Marin.
**Lugar de encuentro:** Mz 29 cs 2 Topacio – Casita feliz

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer los procesos personales y emocionales, tambien la toma de decisiones. Conscientes. y la proyeccion personal de las mujeres durante el embarazo y la lactancia, con el fin de. favorecer un equilibrio en el rol materno y en el desarrollo de sus metas. personales. como la autoestima, autoconfianza, autoconocimiento para ayudar a definir metas.

**Con el grupo de familias** 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** 9.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Principalmente la autonomia, la Salud integral, fisica y mental, la capacidad de gestion en los desafios familiares y laborales. y el desarrollo de. habilidades. Sociales. y emocionales.

**Profesional que acompaña:** Dayana pedraza – psicologa Mayerly

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

El fortalecimiento de las capacidades familiares. esto implica potenciar. las habilidades recursos y relaciones. dentro la familia para. que. puedan construir su futuro de manera. autonoma.

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Es fundamental considerar el espacio disponible y asegurar. que sea segura y atractivo para poder realizar una muy buena actividad.

**Experiencia propuesta:** Apoyar y fortallecer a las familias para apoyar a las mamitas gestantes en su proyecto de vida, considerando con sus emociones, autonomia y autoconocimiento en el hogar y ella como persona.

**Materiales:** Psicologa = Hojas de trabajo, boligrafo, cartelera, torneta de emociones y el resto de encuentros, Impresiones, Boligrafo, hojas Iris, bombas.

**Apertura:** Realizamos el Saludo a todas las familias participantes de una manera calurosa, luego seguimos con una ronda infantil "chocolate" para realizar una actividad de rompe hielo, para que asi podamos realizar actividad de movilidad ante. de realizar el respectivo llamado de asistencia y novedades.

**Desarrollo:** Realizaremos una pequeña dinamica donde se le Socializara una pequeña socialización de lo que es un proyecto de vida, luego se les entregara a cada mamita una memoficha. de un arbol del proyecto de vida y lo plantaremos en una hoja Iris. y luego la realizaremos una mesa redonda y las compartiremos con el resto de las participantes.

**Invitación para el grupo de familias:** Invitar a la familia participante a asistir a las actividades de los encuentros grupales.

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** Finalizaremos con el lavado de manos para poder hacer entrega del refrigerio

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** la familia estuvo alegre y atenta. a la información que estaba siendo brindada.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**
Fortalecer en las familias la importancia de brindarnos un tiempo y realizar un proyecto de vida.

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

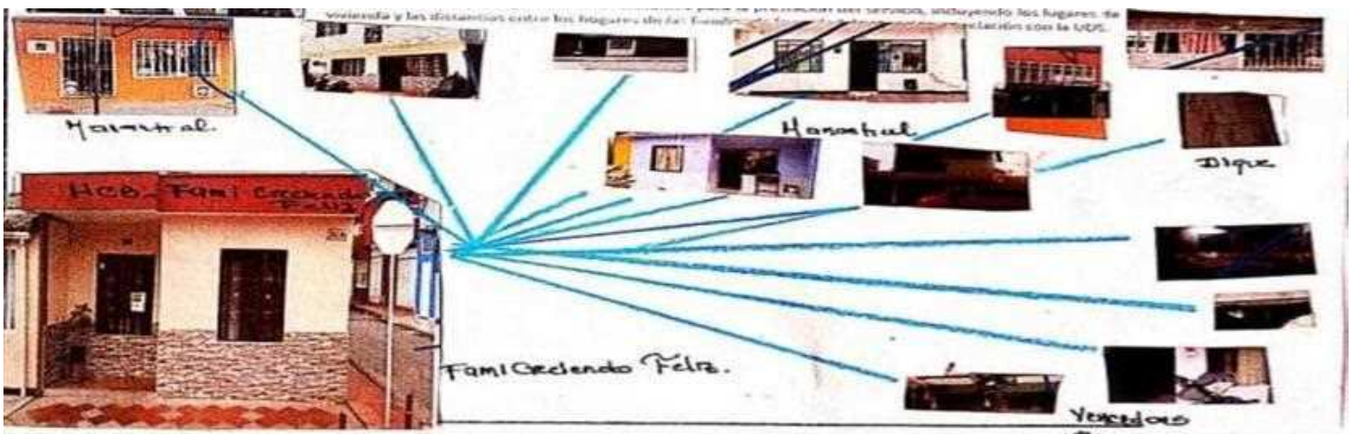
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN<br>Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA<br>Rol: FAMI<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre: DANCY YURANY SUAN<br>Perfil/ formación: PEDAGOGA<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*
*l*







¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

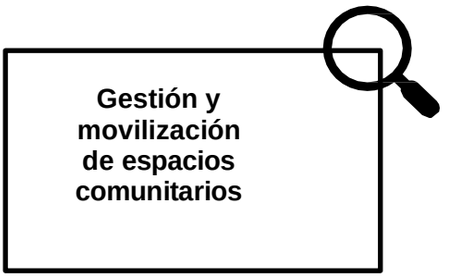
El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

| |
|---|
| Aguardar |
| Jugar, cantar y contar |
| Abrazar la salud y la vida |
| Conectar con la fuerza creativa |
| Alimentar el cuerpo y el corazón |
| Afirmar los pasos para abrir el camino |




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Factores de riesgo:** |
|---|
| **Potencialidades del**<br><br>**espacio comunitario cultural:** |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6,7 AGOSTO /2025**
**No. De encuentro: 1,2,3**
**Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS**
**Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial**

a. **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** fortalece el sistema inmunológico del bebé, protegiéndolo de enfermedades y promoviendo su desarrollo saludable. Además, fomenta un fuerte VINCULO AFECTIVO entre madre e hijo, ofreciendo beneficios tanto para la salud física como emocional del bebé y de la madre.
b. La leche materna, es el mejor y único alimento que una madre puede ofrecer a su hijo o hija tan pronto nace, porque proporciona los nutrientes necesarios para lograr un crecimiento y desarrollo adecuado, es decir contiene todos los nutrientes perfectos en calidad y cantidad, que son de fácil digestión y absorción, ...

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON Practica No. 10 y 11

**¿Qué se quiere fortalecer;** ayudamos a fortalecer el sistemena inmunologico por que la leche materna contiene anticuerpos, enzimas y globulos blancos que protegen contra infecciones y enfermedades.

**Profesional que acompaña: YURANI SWUAN.**

**Experiencia propuesta:** ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON Practica No. 10 y 11

**Materiales:** Cartelera con todo lo referente a la semana mundial de la Lactancia materna, laminas ilustrativas con el tema, material de apoyo senos elaborados en yeso e icopor con temas de interés. Marcadores, hojas, otros.

**Apertura: :** Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, al igual que con el equipo interdisciplinario en este caso la pedagoga que nos apoyar a la vez con temas del desarrollo de los niños, hacemos una actividad para romper el hielo, verificamos como se encuentran los niños de cada uno de los grupos y estamos al pendiente de las novedades que toque hacer reporte para hacer seguimiento preguntando si los han llevado a los controles y vacunas de los niños.

**Desarrollo: :** En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del tema en mención de la semana mundial de la lactancia materna que las usuarias quedaron de elaborar cada una lo que le llamara la atención de la lactancia y con ayuda de ellas se desarrolla en cada uno de los encuentros de la semana, los beneficios para la madre y el niño el amamantar y poder crear a través de la misma el vinculo afectivo entre madre e hijo, al igual que los problemas presentados durante la lactancia materna y la solución que podemos dar a cada uno de los mismos.

También se pudo hacer maquetas con los diferentes tipos de pezones y como se encuentra conformado el seno por dentro para poder demostrar como funciona el mismo. Durante toda la semana se pudo despejar las dudas de las usuarias frente a la lactancia materna y de esta forma resaltar esta semana que es tan importante para que las mamitas quieran amamantar a sus bebes como único alimento que debemos darle a los niños para su buena nutrición que ningún otro alimento puede darle.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno de las actividades que desarrollamos con los niños para Pedersen sentar unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días.

**Invitación para el grupo de familias:** se les invita a las familias a promocionar con otras personas de su núcleo la practica de la lactancia materna y ayudar a las mamitas que se encuentren amamantando durante este periodo que necesitan descansar.

Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.

**Una invitación para la red de apoyo:** Colaborar con el amamantamiento de la mamita ayudándole con el niño al cuidado mientras ella puede descansar.

Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo**.**

**Cierre**: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas tratados y en el material que ayudaron a preparar para poder retroalimentar a las familias asistentes a los encuentros grupales.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 19,20,21 AGOSTO 2025
No. De encuentro:4,5,6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C. B FAMI

c. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** empoderar a las personas y comunidades para que tomen control sobre su salud y bienestar, mejorando así su calidad de vida. Esto implica acciones que van más allá de la atención médica, abarcando factores sociales, ambientales y económicos que influyen en la salud. Teniendo en cuenta la lactancia materna para la buena salud de la madre y el niño.

d. **Ayudar a las mamitas en el aprendizaje de canciones infantiles para ayudar al desarrollo de los niños con ayuda de las mismas.**

## Con el grupo de familias

**Ficha de experiencia consultada**: EXP. No. 7 Abrazar la vida promoción y prevención en salud. **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON EXP. 10-11**

**¿Qué se quiere fortalecer:** Aumentar el control de las personas sobre su propia salud y los factores que la determinan. Y Asegurar que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades para alcanzar un buen estado de salud, independientemente de su posición social o económica. Y en las mamitas gestantes y niños lactantes dar su debido alimento por medio del seno que ayuda tanto a la salud de la madre como del niño.

Profesional que acompaña:

**Experiencia propuesta: Abrazar la vida promoción y prevención en salud Exp.** 7 ALIMENTAR **EL CUERPO Y EL CORAZON EXP. 10-11**

**Materiales:** Cartelera con la prevención y promoción en salud, marcadores, laminas, hojas, musicales, sonajeros, cartelera con los beneficios para la madre y el niño el amamantar. El tallímetro y peso para tallar y pesar los niños que corresponden en este mes.

**Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, al igual que con el equipo interdisciplinario en este caso la enfermera, qué nos apoyara con unos temas que vamos a dictar, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de la pedagoga como es promoción en salud.**

**Desarrollo:** En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del tema que se les esta presentando, dando la oportunidad a que las usuarias puedan indicar que entienden por el mismo. Y luego se les ha podido indicar que la promoción de la salud es todo a lo que tenemos acceso en los puestos de salud y lo que se nos ofrece como son las vacuna que son tan importantes y son gratuitas, los controles de crecimiento y desarrollo que se deben llevar a los niños para determinar como se encuentran en su estado nutricional y demás cuidados que se deben tener con los niños y que el estado nos brinda. Los objetivos de la promoción de la salud son variados y se centran en mejorar la salud y el bienestar de las personas, así como prevenir enfermedades y promover estilos de vida saludables. Con respecto a la salud de la mamita lactante y el bebé la enfermera les hablo de la importancia para la mamita en la salud el dar seno al bebé ayuda en todos los aspectos a la misma al igual que el bebé recibe todos los nutrientes que ningún otro alimento puede dar al niño ayudando en todo su desarrollo entegrar y maduración de sus órganos en general.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno de las actividades que desarrollamos con los niños para Pedersen sentar unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días.

**Invitación para el grupo de familias: se les invita llevar a la práctica los temas que se trataron durante el encuentro grupal dando la importancia a los mismos y multiplicar con otras personas que no conozcan de los mismos, dando la importancia a la promoción de la salud.**

**Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.**

**Una invitación para la red de apoyo: Colaborar con la prevención de enfermedades utilizando los medios que el gobierno nos ofrece con la promoción en salud. Incentivando la practica de la lactancia materna exclusiva para el bien de la madre y del niño.**

**Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo.**

**Cierre: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas y el estar amamantando a sus niños.**

.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias estuvieron atentas a todo lo propuesto durante el encuentro participando con los temas y dando opiniones sobre los mismos. Muy contentas y entrando en confianza con la enfermera contando sus experiencias de los temas propuestos, al igual con las actividades con los niños que debemos tener en cuenta y que ellas saben que los niños deben realizar algo nuevo cada mes.**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**
**Fortalecemos el que todas las familias ayuden al cuidado de nuestros niños con los diferentes medios que se nos ofrecen con los diferentes puestos de salud en la promoción en salud.**
**Seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños con las actividades propuestas para el mismo.**

**Preguntas de las familias: algunas usuarias preguntaron:**

Porque hay niños que los alimentan con leche de formula y se ven gordos.

Se les puede brindar agua o jugos antes de los 6 meses.

Aveces los médicos se equivocan en medirlos o pesarlos.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 26,27,28 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro: 10,11,12**
**Profeional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: HC.B FAMI**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Que las usuarias puedan tener un proyecto de vida para mas adelante poder hacerlo realidad**
b. **Capacidad para proyectar sus ideas para un futuro**
c. **El tener en cuenta el medio ambiente con el reciclaje y la elaboración de manualidades.**
d. **Querer para nosotros la superación y no creer que todo esta perdido.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Experiencia 13 y 14 CONECTAR CONLA FUERZA CREATIVA Y UNIVERSOS DE EXPRESIONES.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Brindar herramientas psicológicas integrales que fortalezcan el bienestar emocional, la toma de decisiones conscientes y la proyección personal de las mujeres durante el embarazo y la lactancia, con el fin de favorecer una gestión activa y reflexiva de su proyecto de vida, promoviendo el equilibrio entre su rol materno y el desarrollo de sus metas personales, académicas y/o profesionales, en un entorno de apoyo y contención emocional.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:** : GESTION PROYECTO DE VIDA EN LAS MAMITAS GESTANTES Y LACTANTES. Y SE TRABAJO LO DE LAS PRACTICAS AMBIENTALES.

**Materiales**: Laminas ilustrativas con Este tema tan importante para las mamitas el proyectasen más adelante, tapete, instrumentos musicales, cartelera, hojas, marcadores entre otros.

**Apertura:** Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, realizamos una oración y una dinámica para integrarnos un momento y tener confianza, luego preguntamos como se encuentran de salud las gestantes y los niños para hacer respectivas novedades y verificar que se puedan cumplir los compromisos adquiridos anteriormente, luego explicamos que experiencia vamos a tratar durante el encuentro y que las usuarias puedan aportar desde su conocimiento. Realizamos saludo a las participantes, nos presentamos, y organizamos en media luna, e invitamos a que se presenten digan su nombre cuanto tienen de gestación/ el nombre de su bebé, igualmente para su bebé lactante. Seguido realizamos un ejercicio para el binomio de estiramiento para jugar con su bebé y asimismo las gestantes realizaron una caminata suave como estiramiento.

**Desarrollo:** Realizamos una dinamica de inicio mis emociones en el embarazo. - compartimos con las madres que escojan una ficha de emociones, Cada participante comparta una situación sobre esa emoción que ha sentido y cómo la ha manejado, rotamos las fichas de emociones.

Seguido realizamos una charla informativa donde conversamos sobre varios puntos importantes para llevar a cabo de manera consciente nuestro proyecto de vida.

- Cambios emocionales durante el embarazo.
- Importancia del autocuidado
- Realizamos rueda de las dimensiones de ser para reflexionar del estado de las dimensiones en la vida
- Estrategias para manejar el estrés y la ansiedad. Respiración profunda, restructuración cognitiva, creación de rutina.

**Invitación para el grupo de familias:** Se les recomienda a las usuarias tener en cuenta todo lo que nos queremos proponer hacer por nuestro bien proyectarlo y ponerlo en practica en un futuro.

**invitación para la red de apoyo:** multiplicar con las familias estos temas tan importantes para el ayudar a nuestros hijos y en general con los que convivimos. Seguir con las practicas ambientales promoviendo el cuidado del medio ambiente.

**Cierre:** Se les dijo a las usuarias de la importancia de tener en cuenta el proyecto de vida que quiere para la vida de cada una y no pensar que por estar embarazadas o con hijos ya no pueden hacer nada.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:1**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: H.C.B FAMI**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer**?

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:** Laminas con imágenes con el tema, cartelera, sillas, tapete, lapiceros, hojas, sonajeros, tapete texturas.

**Apertura:.**

**Desarrollo:.**

.

**Invitación para el grupo de familias**

**Una invitación para la red de apoyo:.**

**Cierre:.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada**? Seguir fortaleciendo la comunicación y asertividad y la toma de decisiones.

**Preguntas de las familias:** ¿Cuándo hay violencia intrafamiliar se afecta de manera psicológica a los niños?

¿Cuándo hay maltrato físico se debe actuar rápidamente denunciando y si no se puede llegar a la muerte?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Cronograma de encuentros** |

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

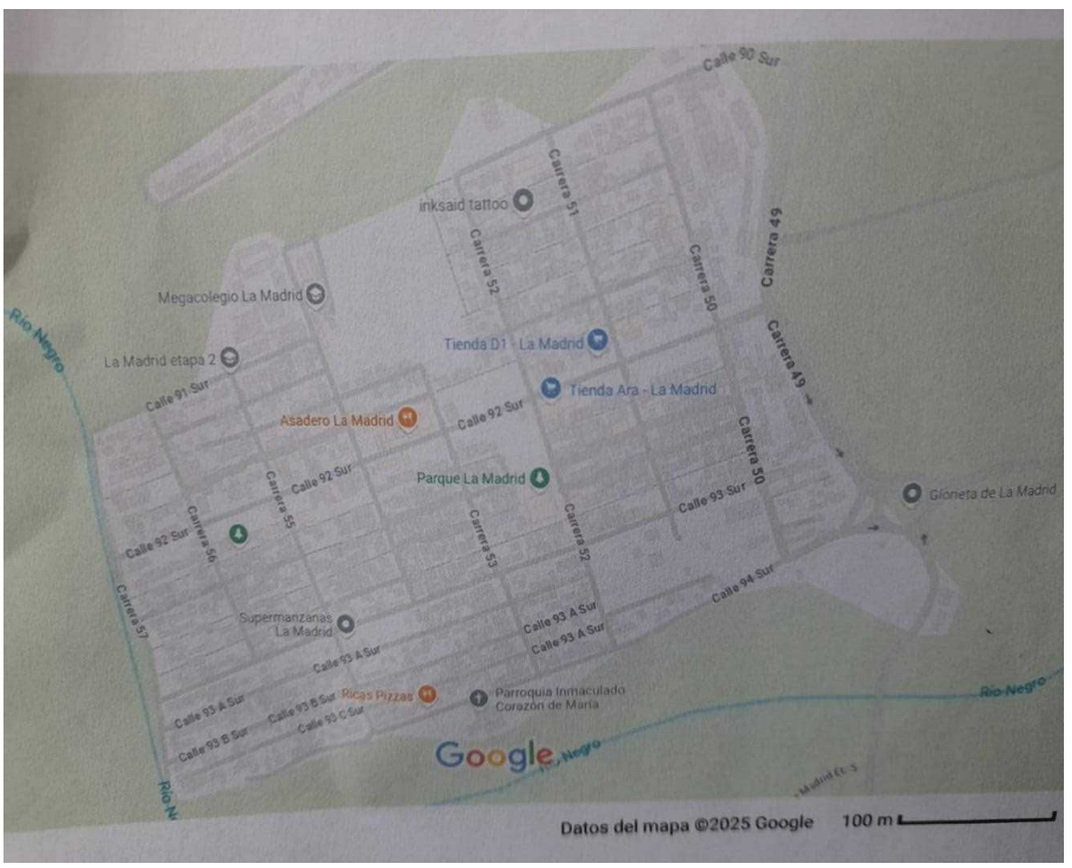
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre:<br>**Dayana Alexandra Santos Cárdenas**<br>Perfil/ formación**: Psicosocial**<br>Rol: **Trabajadora Social**<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre:<br>**Amalia Karina Alvear Tamayo**<br>Perfil/ formación: **Lic.Pedagogia Infantil**<br>Rol: **Pedagoga**<br>Retrato o fotografía:<br> |
| Nombre: **Paola Dayana Ginez villamizar**<br>Perfil/ formación: auxiliar de enfermería<br>Rol: **nutricionista**<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: **Clara marcela Guzman Muñoz**<br>Perfil/ formación: lic. En música<br>Rol: **sabedor cultural**<br>Retrato o fotografía:<br> |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en villavicencio

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

4

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ERIKA BOLAÑOS* | 29 | HERNAN MARTINEZ | 02/05 | SM13 MZ1 CS7 | 3152463654 | |
| *CELESTE AVILA* | 1 | YERLI PEREZ | 30/07 | T1 AP 103 ET 3 | 3208069063 | |
| *DAYANA PUENTES* | 1 | DAYANA FIERRO | 07/08/ | T7AP 138 ET 3 | 3228685409 | |
| *ZIAM GARCIA* | 2 MES | JEIDY ROMAN | 14/06 | MZ2 T6 AP 532 ET4 | 3214880218 | |
| *NAHOMI URREA* | 3 MESES | DISNEY BARRERA | 02/05 | MZA C CS 2 | 3184928826 | |
| *ZARAIC TRIANA* | 19 | EDWIN LEVA | 02/05 | SM4 MZ 14 CS53 ET5 | 3106151158 | |
| *CHEYLAN RAMIREZ* | 22 | SANDRA DELGADO | 16/07 | MZA A CS 14 | 3248655430 | |
| JAHEL VALERA | 3 MES | LIANNA CELIS | 04/06 | MZA 54 CS9 MADRID | 3209531137 | |
| *AXELL ARGUELLES* | 1 | BRITHNEY CRUZ | 30/07 | MZA 55 CS 21 MADRID | 3114627825 | |
| *ALICIA VARELA* | 28 | FERNANDO SANCHEZ | 28/05 | MZA54 CS 1 MADRID | 3204332281 | |
| *KAREN MACHADO* | 24 | JUAN DIEGO | 30/05 | SPM 6 MZA1 CS40 | 3229353686 | |
| *PAULA GONZALEZ* | 28 | DIEGO GUEVARA | 14/06 | SM 6MZ 4 CS 9 MADRID | 3028676460 | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, Más allá de alimentar, se quiere visibilizar la lactancia como una práctica que fortalece el apego, la seguridad emocional y el desarrollo integral del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

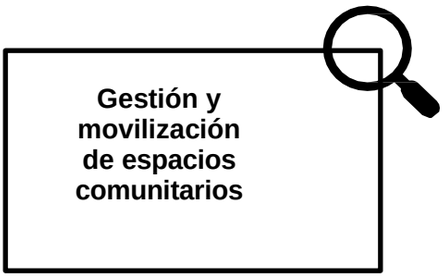
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Bibliotecas públicas y comunitarias:**

- Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).
- Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

**Casas de la cultura:**

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

**Otros espacios de articulación comunitaria:**

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.
- Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.
- Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

MI espacio cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

**Factores de riesgo:**

Falta de mobiliario adecuado para bebés, ausencia de señalización de emergencia.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| Biblioteca Germán Arciniegas | Público | Coordinación cultural | culturavillavicencio@meta.gov.co |
| Parque Los Fundadores | comunitario | Alcaldía de Villavicencio | contacto@villavicencio.gov.co |
| Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán | Público | Dirección cultural | 320 456 7890 |
| Salón comunal Barrio La Esperanza | Público | Junta de acción comunal | 317 222 3344 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6,8 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:**
**1,2,3**
**Profesional que acompaña: Sandra ayala, marcela guzman, Dayana santos, paola ginez**
**Lugar de encuentro:MZA 42ª casa 10 madrid**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

El proceso que se quiere fortalecer para una lactancia materna exitosa es el de establecimiento y mantenimiento de la lactancia exclusiva, especialmente durante los primeros seis meses de vida del bebé. Este proceso involucra varios componentes físicos, emocionales y sociales que deben ser estimulados y acompañados.

Informar a las madres sobre los beneficios de la lactancia, técnicas de agarre, posiciones adecuadas y cómo enfrentar los desafíos comunes como pezones doloridos o ingurgitación

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: lactancia humana el primer alimento de vida

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

La leche materna no solo alimenta, también abraza, protege y crea un vínculo poderoso entre madre e hijo. Si deseas aumentar tu producción, recuerda que tu cuerpo está diseñado para nutrir. Con amor, paciencia y constancia, puedes fomentar una lactancia plena.

**Vínculo afectivo madre-bebé:** Promover el contacto piel a piel desde el nacimiento para facilitar el apego y el inicio exitoso de la lactancia. Y Consejos para tratar las dificultades

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Marcela guzman (resignificando nuestras historias a través del arte
Dayana santos(gestión proyecto de vida)
Paola Ginez(promoción del derecho a la alimentación y salud

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

*• Cojines/almohadas o algún soporte para mayor comodidad durante la lactancia*

*• Simulador de bebé (o muñeco) para trabajar con la mujer o persona en gestación*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

*Una vez se ha realizado el saludo inicial se puede empezar realizando una actividad rompe hielo con la participación de las personas que se encuentren en el hogar para favorecer su concentración y disposición en la experiencia que tendrán*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se explica las dificultades para la lactancia se dan algunos concejos para mejorar las técnicas de lactancia como:
- agarre adecuado -
posicion -
compresas y masajes -
extracción de leche

Después de tratar el tema vamos a explicar con una mamita que sea voluntaria para mirar simulación que posición de be de tener para lactar.

• Posición de la madre/padre: lo más importante es que esté cómoda y relajada, por lo cual es necesario estar en un lugar calmado y confortable, y adoptar una postura adecuada para evitar el cansancio y facilitar la salida de la leche. • Mano en forma de “C” para sostener el seno: • Posición de bebé: su barriga contra la barriga de su madre, postura alineada (es decir que la cabeza esté en dirección al seno/mama y el cuello no esté torcido, su tronco esté sostenido completamente)

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Cada madre y cada bebé tienen su propio ritmo, Lactar es confiar en tu poder,

Cada toma es una caricia que fortalece el vínculo y deja huellas profundas de seguridad y bienestar.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

*el apoyo familiar es clave para que la madre se sienta segura, escuchada y acompañada durante este proceso de la lactancia*

.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro..*

Indague como se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Así mismo, conforte a la familia, mostrando que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también reconozca si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva. alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias se mostraron entusiasmadas y participativas. Disfrutaron la actividad y expresaron que fue una experiencia enriquecedora.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

***Comunicación afectiva y asertiva con las familias****: muchas veces, las familias desean participar activamente pero no saben cómo hacerlo. Favorecer espacios de escucha, preguntas abiertas y diálogo horizontal permite que compartan inquietudes, y sus propios temores o expectativas.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

. ¿Debe tomar agua además de la leche materna?

¿Qué hago si el bebé no se prende bien al pecho?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

La experiencia en los encuentros ha sido enriquecedora mutuamente, se ha tenido buena comunicación,

El tema le ha llegado a las familias de manera efectiva

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Las familias de los usuarios han participado entre ellos sus parejas y madres.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias han manifestado que los encuentros les brindan apoyo y comprensión, también algunas usuarias manifiestan que se sienten escuchas y se pueden expresar libremente.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:12,13,14 AGOSTO /2025**
**No. encuentro:4,5,6**
**Profesional que acompaña: sandra liliana ayala tovar**
**Lugar de encuentro: mzamzcasa10**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

. Identificar los hábitos alimentarios más importantes de la familia reflexionando acerca de los beneficios de los alimentos naturales, propiciando la identificación de los riesgos frente al consumo de productos comestibles ultra-procesados.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON FICHA ONCE:COMIDA NATURAL , UNA EXPERIENCIA DE VIDA SALUDABLE**

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Fortalecimiento de la capacidad y autonomía de las mujeres y personas en gestación y en posparto, sus familias y comunidades para tomar decisiones informadas sobre los alimentos que se producen, la manera en que se transforman, preparan, distribuyen y consumen

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales :**

- **Fichas de alimentos de varias clases**
- **Semáforo hecho en cartulina**
- **Hojas de papel blanco y colores**

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

*Empiece el encuentro invitando a participar de la experiencia a la mujer o persona en estado de gestación o período de lactancia y demás miembros del hogar.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se realiza una explicación general de la actividad a la familia para introducirla, y se invita a las personas que se encuentren en el hogar a que mencionen con franqueza la frecuencia con se consumen los alimentos de los diferentes grupos que se van a mencionar. Se proporcionan fichas imresas con imágenes de algunos alimentos con las cuales las familias van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y los pegan en el semáforo**.**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Durante esta actividad, compartimos juntos cómo usar el semáforo de los alimentos para tomar decisiones más saludables en casa. Aprenderemos a identificar los alimentos **verdes (saludables)**, **amarillos (moderados)** y **rojos (a consumir con precaución)**, y compartiremos consejos prácticos para mejorar la alimentación familiar sin complicaciones.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invita a incorporar hábitos saludables en nuestra vida cotidiana.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

*. Reúnase con la familia para conversar sobre lo que fue este encuentro para ellas/ellos. Estas preguntas pueden ser una guía para llevar la conversación: ¿disfrutó esta experiencia? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada ? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Y aclarar dudas y preguntas.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

La dinámica del semáforo de los alimentos generó un ambiente participativo y reflexivo, donde cada integrante pudo identificar sus propios hábitos alimenticios y reconocer oportunidades de mejora

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

*Las familias valoraron la herramienta del semáforo como una forma sencilla y visual de entender qué alimentos son más saludables y cuáles deben consumirse con moderación.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Como tener una Alimentación equilibrada y accesible

- Rutinas saludables en casa

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Los encuentros vecinales se han desarrollado con buena participación y compromiso. y se notó un gran interés por parte de las familias en compartir saberes, inquietudes y experiencias.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Principalmente madres gestantes y lactantes con sus bebés

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

,Muchos destacan que estos espacios les permiten reconectar, compartir experiencias y fortalecer relaciones

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 19,20,21 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:7,8,9**
**Profesional que acompaña: sandra liliana ayala**
**Lugar de encuentro: mza 42a casa 10 la madrid**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Conciencia ambiental: Motivar a las familias a reconocer el impacto de sus hábitos y a asumir responsabilidades cotidianas frente al medio ambiente.

Reutilización creativa: Fomentar la cultura del “no todo se bota” mostrando ideas para reutilizar materiales en casa (manualidades, objetos útiles, juegos)

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Eje temático: Protección del medio ambiente y participación comunitaria

Título de la experiencia: “Reciclando en familia, cuidamos nuestro entorno”

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Propósito: Fomentar la conciencia ambiental en las familias a través de la práctica del reciclaje desde el hogar.

Fomentar la valoración del entorno mediante el aprovechamiento de materiales que comúnmente se descartan, dándoles nuevos usos con sentido estético, lúdico y educativo.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**TAPAS DE GASEOSA**

**silicona**

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludar e invitar a participar

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

***1. ¿Por qué es importante reciclar y reutilizar?***

- *cómo el reciclaje ayuda a reducir la contaminación, ahorrar recursos naturales y disminuir la cantidad de basura que llega a los vertederos.*

*Reutilizar no es solo reciclar, es transformar con sentido y propósito. Porque lo que para unos es desecho, para otros puede ser arte, juego y educación*

*En el dia de hoy vamos realizar una manualidad libre lo que cada una quiera, con las tapas de gaseosa como opciones tenemos una flor, una canastilla, un carro, unas uvas, según el video expuesto en la clase*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Al finalizar nuestro encuentro de hoy, queremos extenderles una cálida invitación a continuar sembrando espacios de cuidado, respeto y bienestar también en sus hogares. En esta ocasión, les proponemos reflexionar y actuar en torno al *reciclaje y la reutilización de objetos que ya no usamos*.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

*Cuidamos nuestro entorno, cuidamos nuestras familias*

*A través de esta práctica, no solo estaremos cuidando el planeta, sino también cultivando valores como la responsabilidad, el compromiso y la creatividad.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

. Al llegar al final de nuestro encuentro, agradecer y reforzar lo vivido. Nos reunimos en círculo, y cada familia tuvo la oportunidad de mostrar o contar brevemente sobre algún objeto reciclado al que le dio una nueva vida. Este momento estuvo lleno de creatividad, sonrisas y, sobre todo, conciencia colectiva

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

*El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa y valoraron la posibilidad de compartir un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se generó un ambiente distendido y colaborativo, donde se conversó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde lo cotidiano.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

seguir trabajando la temática ambiental a través de propuestas prácticas y participativas, como las manualidades con materiales reciclables. Las familias mostraron interés en conocer más sobre cómo reducir residuos en el hogar y cómo reutilizar materiales.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

*¿Qué otros materiales se pueden reutilizar para hacer juguetes o adornos?*

*¿Cómo podemos enseñar a los chicos a separar los residuos?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Se notó un fuerte interés por incorporar hábitos ecológicos en la vida cotidiana, especialmente cuando se presentan de forma accesible y creativa

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participaron familias diversas, en su mayoría madres gestantes y lactantes con su bebes

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

No sabíamos que reciclar podía ser tan divertido y educativo para los niños.
Nos llevamos ideas prácticas que podemos aplicar en casa.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:26,27,28 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:**
**10,11,12**
**Profesional que acompaña: Sandra liliana ayala tovar y( Amalia alvear Tamayo 28 agosto)**
**Lugar de encuentro: mza 42ª casa 10 la madrid**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

*Promueve decisiones conscientes desde el embarazo, que impactan el futuro familiar. Tomar la decisión de planear un embarazo, y/o aceptarlo ya es una decisión de tu proyecto de vida, la planificación del proyecto de vida sigue igual? Que cambios tiene? interfiere el tiempo ahora? Muchas preguntas salen , replantear en este momento nuestro proyecto de vida*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto**

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

motivar y orientar a las madres sobre la importancia de construir su proyecto de vida alineado con sus valores y metas. La gestación y el postparto forman parte de un proceso de planificación personal y familiar que se alinea con la idea de un proyecto de vida.

Incentivar que este periodo de la maternidad solo es un paso un proceso ,un cambio, adaptarse y vincular a tu bebé a formar parte de este Proyecto de vida, tu no estas sola tu puedes.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

AMALIA TAMAYO (estimulación a las gestantes y bebes)

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hoja de papel

Colores, marcadores, esfero

Tarjetas de colores con preguntas

**(**tapetes para realizar los ejercicios de estimulación)

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de crear tu proyecto de vida

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**1. Introducción:** Se le explica que cada participante va a emprender un "viaje simbólico" hacia su proyecto de vida. El camino estará lleno de decisiones, oportunidades y desafíos.

**2. Creación del Mapa de Vida:** Cada participante dibuja un camino en una cartulina que representa su vida desde el presente hasta 10 años en el futuro. Deben incluir:

- Punto de partida (¿Quién soy hoy?)
- Estaciones importantes (metas académicas, personales, profesionales)
- Obstáculos posibles (miedos, dudas, entorno)
- Recursos (fortalezas, apoyos, valores

**3. Juego de Tarjetas:** Se reparten tarjetas al azar con situaciones que pueden aparecer en el camino. Ejemplos:

- "Te ofrecen una beca en otro país. ¿La tomas?"
- "Tu mejor amigo te dice que tu sueño es imposible. ¿Qué haces?"

**(madres gestantes ejercicios de estimulación y técnicas de respiración)**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Recuerda: cada decisión que tomas, cada cuidado que brindas, es una semilla que puede florecer en bienestar, autonomía y esperanza."

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

*Acompañar la gestación no es solo cuidar un cuerpo, es sostener una historia que está naciendo. Cada palabra, cada gesto, cada presencia cuenta.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

En círculo, cada persona comparte una lección aprendida y Se puede cerrar con una frase motivadora escrita en su mapa.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

.

*El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa y valoraron la posibilidad de compartir un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se generó un ambiente distendido y colaborativo,*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

*Las decisiones conscientes que se tomen desde el embarazo impactan el futuro familiar.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

*¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del bebé?*

*¿Es posible construir un proyecto de vida como madre soltera?*

*¿Qué papel juega mi historia personal en el proyecto de vida de mi hijo o hija?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

e ha desarrollado como una estrategia clave para fortalecer el tejido comunitario, promover el cuidado colectivo y generar espacios de reflexión sobre la salud, el bienestar y el proyecto de vida familiar.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participaron madres, padres y cuidadores.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias que participan suelen manifestar una variedad de sentimientos, reflexiones y aprendizajes que evidencian el impacto positivo de estos espacios en su vida cotidiana**.**

"Nunca había pensado en lo que quiero para mí y mi hijo a largo plazo."

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.<br><br>**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó:Cambios hormonales, vinculo emocional con el bebé, las emociones, recuperacion | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Rutinas, estimulación, cantos, arrullos atreves de las áreas de pedagogía y cultural. | Aquello que se fortaleció y transformó<br>La atención integral desde el vientre. |
| Aquello que falta por fortalecer<br>**Salud mental y emocional**<br>( la ansiedad, la depresión posparto) | Aquello que falta por fortalecer<br>literatura, expresar las emociones | Aquello que falta por fortalecer<br>programas específicos para el bienestar emocional |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Apoyo por el área de nutrición para el peso de los niños | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Reconocimiento de los lenguajes expresivos desde el nacimiento | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Prevención de la violencia y del maltrato infantil |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Habitos saludables<br>. | Aquello que falta por fortalecer<br>Se necesita fortalecer la observación sensible para interpretar sus gestos, sonidos y movimientos como lenguaje artístico | Aquello que falta por fortalecer<br>Falta incluir contenidos sobre autonomía corporal, consentimiento, diversidad sexual y prevención de violencias desde edades tempranas. |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 5,6,8 agosto | 2:00pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Resignificando nuestras historias atravez del arte, proyecto de vida y dificultades de la lactancia,promoción del derecho a la alimentación<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Sandra ayala,marcela guzman,Dayana santos, paola ginez |
| 12,13,14agosto | 2:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Promoción del derecho a la alimentación y salud<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>sandra liliana ayala tovar |
| 19,20,21 agosto | 2:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Practica ambiental creatividad libre con tapas de gaseosa<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>Sandra liliana ayala tovar |
| 22,23,24 julio | 2:00 pm | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Gestión proyecto de vida y estimulacion ejercicios a las gestantes y estimulación a los bebes.<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Sandra liliana ayala tovar, y Amalia alvear tamayo |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencias grupales comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada una de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 5, 6, 4 8 Agosto
No. De encuentro: 1, 2, 3
Profesional que acompaña: camila Ramos - Mayely
Lugar de encuentro: cl 39 # 46-04

Sensibilización promoción de alimentación y la salud lactancia, peso y talla Proyecto Pedagogico

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Brindar herramientas psicologicas para la gestión del proyecto de vida durante el embarazo y la lactancia tambien se hace la talla y peso. se habla de habitos de alimentación

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de orientación de alguno de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

**¿Que se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El autoestima y las ganas de ser una persona con proyectos para el futuro

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Mayely Martin Psicologa


Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente.
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta** *Importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros*

Bienvenida:
Dinamica
Actividad emociones en el embarazo
Charla informativa

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas dibujo rueda de dimensiones del ser.
colores
esferos

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es la apertura o inicio de manera breve y clara*

Bienvenida - presentación del facilitador y objetivos del taller
Dinamica rompehielos Mis emociones en el embarazo.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se dialogo con las madres sobre su proyecto de vida y ellas socializan cada una su proyecto

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

a que lleven cada proyecto que ellas dijeron cual era y que lo lleven a cabo en el transcurso de la vida

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

A que las apoyen para que se. Puedan superar en todo lo

*Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se le hacen preguntas a las madres




Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

(e) gusto mucho la dinámica de yo como mi proyecto para la vida.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado*

El autoestima, y la. Separación de cada Persona

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que dieron*

todo lo queremos hacer pero falta la necesario para lograrlo

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Emily R



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada una de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciada de esta manera:

Fecha del encuentro: 12, 13, 14 Agosto
No. De encuentro: 4 1 2 3
Profesional que acompaña: Cami L Mario L
Lugar de encuentro: Cl 35 # 46-04 Simulacro. Ciudadela

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenido, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permitirá conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

El cuidado la protección y la responsabilidad de cada individuo con las demas personas y con su integridad

**Con el grupo de familias**

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de saberes o de alguna de las tres propuestas por la guía HCB Fami Bienvenido y escribirla.*

Se dialogo con las madres sobre que es el manual de primeros auxilios y derechos

¿Que se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el aprendizaje sobre que es un terremoto una obstrucción un sismo, deslizamiento y otros

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta** - experiencia que se realizan las fichas de experiencias propuestas por la guía versión 1 para formular su encuentro

Como debemos actuar en caso de estos siniestros y que medidas debemos tomar Para Protegernos

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

Botiquin, celulas, fichas de emergencia, pito, extintor

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

desde que empezamos indagamos por medio del celular las funciones que este aparato cumple

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se explico. Para que sirve cada instrumento en caso de una emergencia para poder asi depende evitar mas muertes - con lo aprendido.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

mantener la calma en los casos de alarma

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

seguir aprendiendo sobre lo. olvidado

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se recogio y dieron opiniones de que aprendieron del tema.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

les gusto porque hacian ellos mismos en el celular y explicaban

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de Acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creatividad, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

el aprendizaje, el cuidado y el compromiso con la familia y el grupo.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abordarlas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que puedan movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe en uno de cada uno de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 19, 20 · 21 Agosto.
No. De encuentro: 7, 8, 9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: c/ 39 # 46-04 Bibliotecas

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir a la sección de las diez de experiencia y leer las 5 líneas propuestas para cada eje, esto le permitirá conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

El desarrollo infantil atraves de la estimulación como el nombre lo dice atraves de la estimulación. Podemos llegar a grandes logros con los niños. y niñas desde la gestación

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de alguna de las dos propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Junto con la pedagoga se fortalecera el tema a. tratar. en esta semana.

¿Que se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el vinculo, el amor por el otro y la seguridad de brindar amor atraves de la estimulación

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

la pedagoga no pudo venir se entero



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir para así poder diseñar distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

El desarrollo infantil atraves de la estimulación consiste en. buscar texturas de actividades que se hacen a través del contacto, físico, emocional y motor entre Padres e hijos

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

Colchoneta texturas, Pelotas, muñecos, moviles y mucho amor para Potenciar el mundo del niño

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Se saluda y se tiene el sitio arreglado con los colchonetas y los materiales para que la actividad

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

luego acaba Para se le pide que coja al niño y le haga masajes, que lo mueva y lo llame por su nombre para estimulado,

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

atraves de los momentos en el hogar proporcionale las actividades necesarias para su desarrollo.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

luego se les pregunta a los madres como se sintieron con la actividad

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

les parece bueno hacer, los ninos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indagar sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

ganas, de Aportar a los niños cuidado y

a mar atraves de la estimulación

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.*

No hacen preguntas los niños tienen

buen desarrollo para la edad

***Indague sobre los encuentros vecinales.*** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del POT de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera:

Fecha del encuentro: 25, 26. 27.
No. De encuentro: 10, 11, 12 Agosto
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Comuna C
cl 31 # 46-04. Fiallos

e. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir y la sección de las ideas de experiencias y leer las fichas propuestas para cada eje, esto le permitirá precisar un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

el cuidado del medio ambiente atravez de la separación de Productos organicos donde aprendan a reducir, reciclar y reutilizar desde hog. Falta aprender mas de estos temas

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de autoservicio de alguna de las dos propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Que se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el cuidado y la protección del medio pra evitar mas contaminación del medio

**Profesional** que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

Concientizar a los madres de dobres desde pequeños enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente para así ayudar a cuidarlo

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

televisor, Videos, y material para hacer manualidades de reciclaje.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

las madres se interesan en hacer cosas con tapas para así poder reciclar algo de los botellas

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

atraves de las actividades formaremos nuevos proyectos de reciclaje. para ayudar el medio ambiente

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Ayudar a cuidar el medio ambiente

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Fomentar la higiene y no botar basuras.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

atraves de Fotos mostremos que se puede hacer con tapas reciclados


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

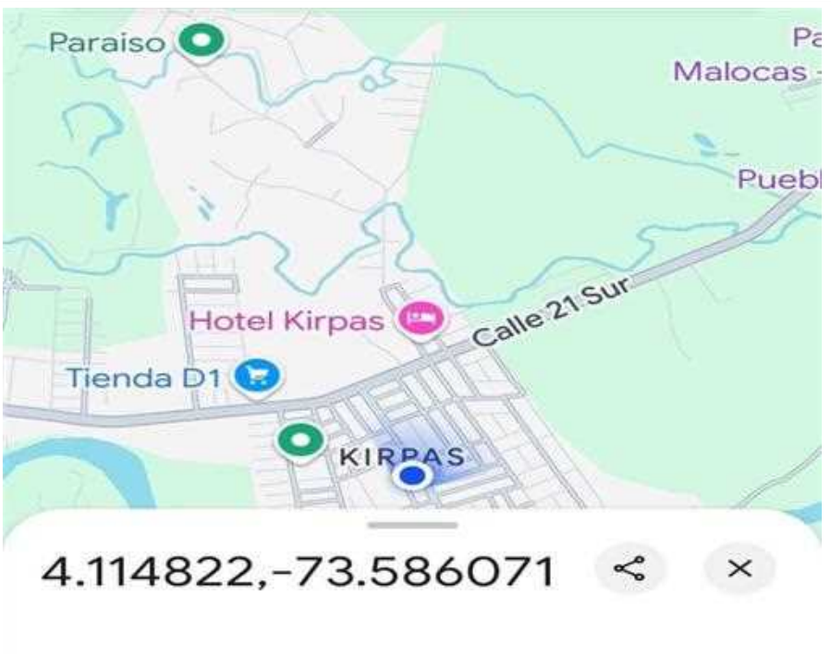
| | |
|---|---|
| Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO<br>Perfil/ formación: LIC,PEDAGOGIA INFANTIL<br>Rol: PEDAGOGA<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS<br>Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL<br>Rol: PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br> |

| | |
|---|---|
| Nombre: CLARA MARCELA GUZMAN MUÑOZ<br>Perfil/ formación: LICENCIADA EN MUSICA<br>Rol: SABEDORA CULTURAL<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ<br>Perfil/ formación: AUXILIAR DE ENFERMERIA<br>Rol: NUTRICIONISTA<br>Retrato o fotografía:<br> |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO son familias trabajadoras, responsables, con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, la sabana, la carolina, villa samper,

San antonio,vilamelida,la antonia,el pinilla

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

10 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4 madres gestantes

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas casa encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

12 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *LAURA YORELY LOPEZ* | 17 SEMANAS | THIAGO YOSUE BRAVO LOPEZ | 14/06/2025 | CLL22E SUR 14-57 E MZ P CS 10 LA SABANA | | COMPAÑERO |
| *NIKOL SOFIA IBAÑEZ RODRIGUEZ* | 1 MES | NATALIA RODRIGUEZ VETIA | 13/04/2025 | MZ 17 CASAS 1 LA ANTONIA | 3229283482 | MAMA |
| *KEVIN GIOVANNY OSPINA TORRES*<br>*Y STEBAN FERNEY OSPINA TORRES* | RECIEN NACIDOS | MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ | 06/02/2025 | CLL20-42_58ESTE SMZ4 MZ3 CS29SAN ANTONIO | 3203297429<br>3212393041 | CONYUGE<br>CONYUGE |
| *JAIR SANTIAGO ESPITIA* | 0Meses | JASBLEIDY DANIELA LEMUS | 13/04/2025 | CLL 24 SUR16 A29 P2 LA CAROLINA | 3102391330 | MAMA |
| *CAROL DANIELA PEREZ* | | EDISON JAVIER BASTIDAS | | CLL15-44 ESTE SMZ 21MZ4 CS 19 SAN ANTONIO | | |
| *LOGAN SAID DURAN VALENCIA* | 3 meses | TATIANA VALENCIA | 06/02/2025 | Calle 22SUR11-82 ESTE MZ D CS15 GAVIOTAS | 3219271244 | MAMÁ |
| *ANGIE TATIANA SANCHEZ* | 13 SEMANAS | AYDA RUBY GIRALDO | 20/06/2025 | C15 C 40A 28 ESTECS 14 SM19 MZ10S.ANTONIO | | ABUELA |
| YURLEY NATALIA ALVARADO | 16,4 SEMANA | DORA MILENA PEÑA OSPINA | 3113453098 | CRA 18E24-09 VILLA SAMPER | 3113453098 | |
| *ANTHONELLA MUNEVAR ALFONSO* | 4 MESES | MAYERLY ALFONSO | 06/02/2025 | CLL 21 A SUR 9-34 APTO 2 FIKUS | 3124027122 | MAMÁ |
| *LINA PAOLA LOZADA* | 8 SEMANAS | MARY HOMES | | CLL24ASUR16A23 TRIUNFADORES DEL OCOA | 3145024515 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *LUNA CELESTE TORRES* | 5 MESES | ERIKA BERMUDEZ | 06/02/ 2025 | CLL 22 SUR 17-50 MZ B CS 9 VILLA SAMPER | 313219 4417 | MAMÁ |
| *HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA* | 5 MESES | YEIDY YESENIA ACUÑA | 06/02/ 2025 | CRA 16 E 24-27 SUR VILLA SAMPER | 322314 5981 | MAMÁ |
| *ANDREA LUCIA GUARNIZO RODRI* | | YEIDY YESENIA ACUÑA | | CRA 16 E 24-27 SUR VILLA SAMPER | 322314 5981 | HERMANA |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 21 a 24 años.una madre menor de edad 15 años

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

   Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

**v**

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

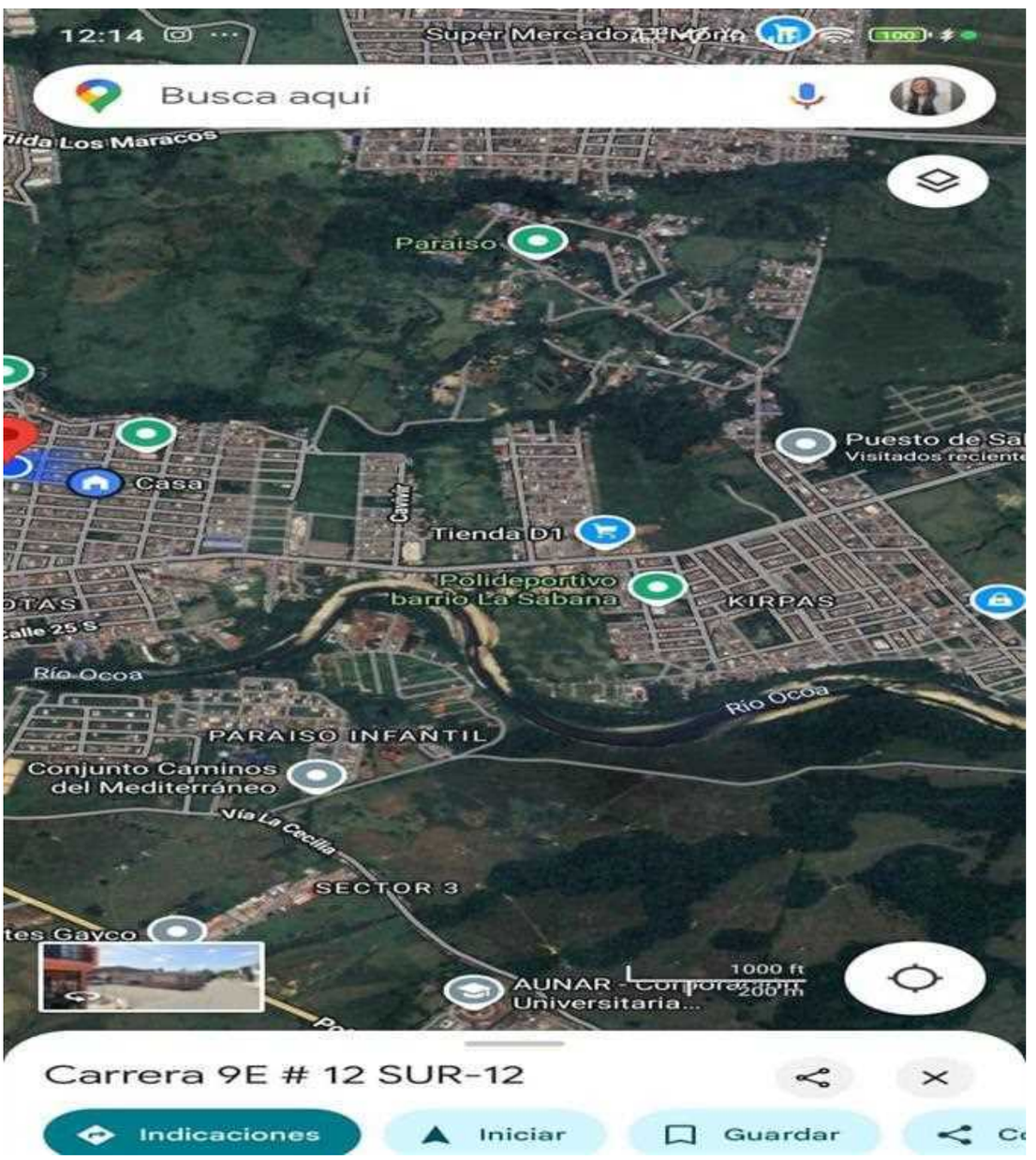
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
|---|
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6 Y 7 AGOSTO**
**No. De encuentro:**
**1, 2,3**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: Calle 22 c sur 16 c 15 este la carolina**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la seguridad, el empoderamiento emocional y el conocimiento práctico en torno a la lactancia materna como acto vital, amoroso y natural que impacta directamente en el desarrollo del bebé y el bienestar de la madre. Para ello, se fomentará el reconocimiento de la lactancia como una herramienta de cuidado, nutrición afectiva, regulación emocional y vínculo profundo entre madre e hijo(a), desde el embarazo hasta el primer año de vida. También se busca dar herramientas para compatibilizar lactancia y trabajo, promoviendo una red de apoyo para que la mamá no se sienta sola en este proceso.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *FICHA 10*

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Se quiere fortalecer la seguridad, el conocimiento y el vínculo de las gestantes y madres lactantes con sus bebés, a través del acompañamiento emocional y la entrega de información clara y práctica sobre la lactancia. Se busca promover una cultura del cuidado y la conexión afectiva desde la primera infancia, resaltando que la lactancia no solo alimenta el cuerpo, sino también el alma del niño(a). Así mismo, se pretende derribar creencias erróneas y brindar confianza a las madres en su capacidad de alimentar a sus hijos(as).

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

• Cajas pequeñas de cartón o cartulina • Papeles de colores, cinta, pegatinas, marcadores, tijeras, cinta decorativa • Tarjetas tipo cartulina • Imágenes impresas de lactancia • Frases motivadoras y afirmaciones positivas para recortar • Música suave (opcional) Página 15 de 19

Apertura: Se inicia con un video corto que muestra distintas madres amamantando en diferentes contextos (hogar, trabajo, campo). Luego se hace una rueda de palabra: ¿Qué ha sido lo más bonito o lo más difícil que imaginas (o has vivido) con la lactancia? Se entrega una tarjeta con una afirmación poderosa como: Mi cuerpo sabe nutrir. Yo soy refugio, amor y alimento.

Desarrollo: Cada madre crea su propia "Caja Poderosa de Lactancia". Se decora con símbolos que la representen como madre. Luego, se elaboran y guardan dentro tarjetas que contengan: • Respuestas a situaciones comunes (dolor, cansancio, vuelta al trabajo) • Consejos prácticos (posición, hidratación, banco de leche) • Afirmaciones positivas y mensajes de autocuidado • Espacio para escribir cartas o pensamientos dedicados a su bebé Se comparten algunas tarjetas entre todas, generando comunidad, escucha y validación. Invitación para el grupo de familias:

Se invita a que cada madre utilice su caja como un recurso diario para recordar su poder y buscar apoyo en momentos difíciles. También se sugiere escribir nuevas tarjetas cada semana y compartirlas con otras madres.

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales. Cierre: Círculo de agradecimiento. Cada madre saca al azar una tarjeta de su caja y la lee. Se les entrega un distintivo con la frase: Soy mamá, soy poderosa, doy vida. y se toma una foto grupal con sus cajas decoradas.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre: Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Socializaremos las cartas de invitación y compartiremos cómo se sintieron con la actividad? qué podemos mejorar en nuestros hogares para tener una sana convivencia.

Seguidamente, veremos un video sobre los tipos de violencia y socializaremos a través de preguntas como: ¿han sufrido algún tipo de violencia? ¿Qué tipos de violencia conocen? etc. resaltando la importancia de fomentar el respeto por los demás y el cuidado de nosotros mismos como una forma de prevenir violencia de cualquier tipo en los hogares o espacios sociales.

Despedida y compromisos para el siguiente encuentro

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Durante la semana se desarrolló el tema de la lactancia materna, en el marco de la celebración de la Semana Mundial de la Lactancia Materna. Se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de concientizar a las madres sobre la importancia de ofrecer este primer alimento de manera exclusiva a los niños y niñas entre 0 y 6 meses de edad, y de continuar con la lactancia hasta el año, complementándola con alimentación adecuada. Entre las actividades realizadas se destacaron "La Cajita Poderosa de la Lactancia Materna", "El Árbol de la Lactancia", entre otras dinámicas participativas. Las familias manifestaron su alegría y agradecimiento por la jornada; aunque ya conocían el tema, valoraron la oportunidad de retomarlo desde distintas perspectivas, vivir una experiencia creativa y llevarse un recuerdo significativo para el momento en que deban concluir el proceso de lactancia. Durante la actividad, las familias se mostraron atentas, comprometidas y motivadas, lo que contribuyó a un ambiente positivo y enriquecedor para todos los participantes.

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Invitar a las familias a leer la invitación a sus seres queridos y comprometerse a realizar actividades en familia, buscando rescatar las buenas costumbres y mejorar la convivencia familiar.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias les gustan las temáticas porque sienten que pueden aportar algo en la educación de sus niños y niñas.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 12,13 Y 14 AGOSTO**
**No. De encuentro:**
**4,5 y 6**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
b. Se busca acompañar a las mamás gestantes en la construcción de su proyecto de vida, permitiéndoles formalizar ideas, clarificar objetivos, trazar metas personales y familiares, y conectarse con sus sueños y anhelos. A través de este proceso, se promueve que encuentren razones significativas para seguir viviendo, a pesar de las dificultades, desarrollando resiliencia y una visión más amplia de su futuro.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:.

FICHA 16

**¿Qué se quiere fortalecer**

Se pretende que las madres puedan visualizar desde distintos puntos de vista lo que quieren para sí mismas y para sus bebés, y se proyecten como mujeres con capacidad de decisión, transformación y propósito. Este espacio fortalece el empoderamiento, el vínculo afectivo con su hijo(a) y el sentido de vida

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

- Retazos de tela (manta, paño, algodón)
- Hilos de colores, agujas sin punta, tijeras
- Relleno (guata o algodón)
- Papel, marcadores, lápices
- Grabadora o celular para grabar mensajes
- Botones, cintas decorativas
- Plantillas de frases motivadoras o símbolos culturales

Página 18 de 19

Apertura: Se inicia con una lectura breve sobre el poder del linaje femenino y la fuerza que transmiten las madres a sus hijos desde el vientre. Se formula la pregunta:

¿Qué legado quieres dejarle a tu bebé?

Se acompaña con un arrullo tradicional y visualización guiada: cada madre cierra los ojos, visualiza a las mujeres de su familia y conecta con sus aprendizajes

Desarrollo:

1. Las madres diseñan su almohada usando retazos y decoraciones.
2. En el interior colocan un papel con una frase, deseo
3. o dibujo para su bebé.
4. Pueden grabar un audio con un mensaje o canción.
5. Comparten con el grupo el significado personal de lo que crearon.
6. Reflexionan sobre lo que quieren lograr a futuro como mujeres y madres.

Invitación para el grupo de familias: Llevar la almohada a casa como objeto simbólico. Usarla en momentos de cuidado: siesta, arrullo, lactancia o al hablarle al bebé. Invitar a otros miembros de la familia a contribuir con frases o canciones. Que sea un símbolo de los sueños compartidos en el hogar.

**Una invitación para la red de apoyo**: Invitar a abuelas, tías, hermanas o cuidadoras cercanas a compartir un mensaje, consejo o anécdota que fortalezca a la mamá gestante. Estos relatos podrán ser compartidos en futuros encuentros para enriquecer la red comunitaria y emocional.

Cierre: Se realiza un círculo final donde cada madre comparte una palabra que represente su sentir tras la experiencia. Se canta un arrullo tradicional y se entrega una tarjeta con la frase:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Durante la presente semana se desarrolló el Plan de Sensibilización Proyecto de Vida, cuyo propósito central fue orientar a las familias en la importancia de continuar con su proyecto personal, sin dejarlo de lado por las responsabilidades que implica la maternidad. El enfoque principal estuvo en motivar a las participantes a seguir adelante por el bienestar propio, el de sus familias y, especialmente, el de sus hijos e hijas. Se destacó la capacidad de las madres para conciliar su vida familiar con el desarrollo personal y profesional, reconociendo que pueden ejercer una maternidad responsable y, al mismo tiempo, alcanzar sus metas y sueños, garantizando así una vida digna.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los*

ortalecer proyectos de vida de las familias y emprendimientos.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les gustan los temas porque pueden aportar y enseñar a sus familiares lo que han aprendido en cada sesión educativa.

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro: 19, 20 Y 21 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:**
**7,8 y 9**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sue 12 valles de aragon**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
b. PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD Se busca fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna como un derecho fundamental tanto para la madre como para el bebé. A través de este encuentro, se promueve una reflexión colectiva sobre el vínculo entre salud, nutrición y derechos humanos, brindando herramientas a las mamás gestantes y lactantes para ejercer de manera informada y consciente este derecho.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

ICHA 9 abrazar la salud y la vida.

**¿Qué se quiere fortalecer**

Se pretende empoderar a las mujeres para que reconozcan el valor nutricional, inmunológico y emocional de la leche materna, comprendan su rol activo como cuidadoras y promotoras de salud, y reciban acompañamiento para sostener esta práctica desde una mirada amorosa, libre de mitos y sostenida por su red de apoyo.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta**

Se desarrollará un taller interactivo titulado “Alimentación sana, vida sana”, en el cual

las familias participarán en dinámicas prácticas para identificar alimentos saludables, elaborar un menú nutritivo

y reflexionar sobre la relación entre alimentación, bienestar físico y emocional.

:

**materiales:**

Carteleras y marcadores.

Tarjetas con imágenes de alimentos saludables y no saludables.

Frutas y verduras frescas para la actividad práctica.

**Apertura**

Bienvenida y saludo a las familias.

Dinámica rompehielo: “El alimento que me da energía”, donde cada participante menciona un alimento que considere importante para su salud. Presentación breve de la temática: importancia de una alimentación equilibrada para prevenir enfermedades y favorecer el desarrollo.

**Desarrollo:**

Identificación de alimentos: los participantes clasifican las tarjetas en dos grupos: alimentos saludables y no saludables.

Construcción del plato saludable: se invita a los asistentes a diseñar, en equipos, un plato balanceado utilizando frutas y verduras reales escritos o dibujados.

Conversatorio guiado: se reflexiona sobre las consecuencias de una mala alimentación (obesidad, anemia, bajo rendimiento escolar, etc.) y los beneficios de los buenos hábitos. Recomendaciones prácticas: higiene de los alimentos, horarios de comida, control de porciones y consumo de agua.

las madres construirán un delantal con la fruta favorita de sus bebes.

**Invitación para el grupo de familias**: Llevar la receta preparada a casa e incluirla en su alimentación semanal.

Conversar con algún familiar sobre la importancia de apoyar la lactancia y construir juntos un pequeño cartel en casa con

una frase como: La leche materna es amor, salud y derecho desde el primer día.

**Una invitación para la red de apoyo**: Invitar a abuelas, parejas u otras cuidadoras a escribir una carta breve de apoyo

a la mamá lactante o gestante. Estas cartas pueden ser leídas en un próximo encuentro o entregadas a cada madre como

motivación y reconocimiento de su rol.

Cierre: Se realiza una ronda donde cada mamá expresa lo que aprendió o sintió durante la experiencia.

Se entrega una tarjeta con la frase:

Amamantar es amar, proteger y defender el derecho a una vida saludable.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

imentación, con el objetivo de orientar a las familias, especialmente a las madres gestantes y lactantes, sobre la importancia de brindar alimentos que nutran adecuadamente a los niños y niñas. A través de distintas dinámicas grupales, se trabajaron temas relacionados con la alimentación saludable, incluyendo la identificación de los alimentos adecuados antes y después de los seis meses de vida. Entre las actividades realizadas se destacan: Creación de platos saludables, diferenciando entre opciones reales y ficticias.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen CONTINUAR ALIMENTACION SALUDABLE*

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 26,27 Y 28 AGOSTO**
**No. De encuentro:10,11,12**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: LA**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
b. Se busca fortalecer el sentido de corresponsabilidad con el medio ambiente desde la primera infancia, a través de prácticas familiares sencillas como el reciclaje creativo con materiales reutilizables. Este proceso busca reforzar el vínculo afectivo mediante actividades lúdicas compartidas, promoviendo además la conciencia ecológica desde los hogares.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA FICHA 6

**¿Qué se quiere fortalecer?**

El uso de tapitas plásticas como recurso central permite trabajar la motricidad, la creatividad y el juego simbólico, mientras se dialoga sobre la importancia de cuidar nuestro entorno. Se aprovecha este espacio para integrar prácticas sostenibles, educación ambiental y hábitos saludables, fomentando así la participación activa de niñas, niños y cuidadores en la protección del planeta.

**Experiencia propuesta:**

Creación en grupo de un juego didáctico o juguete con tapitas recicladas, como un

tablero de colores, un dominó o un bingo ecológico, acompañado de reflexiones sobre cómo pequeñas acciones

familiares pueden generar un gran impacto ambiental.

**Materiales:**

- Tapas plásticas de distintos tamaños y colores
- Silicona fría o pistola
- Marcadores permanentes
- Cartulina, cartón reutilizado
- Tijeras, regla, pegante
- Frases motivadoras ambientales
- Bolsa ecológica por familia

**Apertura**: Conversación inicial con las familias sobre qué hacen en casa con los residuos y si conocen qué es el

reciclaje.

Se les comparte una breve historia o video sobre una familia que recicla juntos y crea juegos con sus hijos/as.

Se plantea la pregunta:

¿Qué cosas podemos hacer con lo que muchas veces botamos? ¿Cómo cuidamos el planeta desde casa?

**Desarrollo:** En parejas o grupos familiares, cada uno crea un juego con tapitas recicladas. Puede ser un memorama, dominó, bingo, etc.

1. Mientras se construye, se promueven frases ecológicas y se conversa sobre acciones cotidianas para reducir residuos.
2. Se invita a decorar una bolsa o recipiente reutilizable para seguir recolectando tapitas en casa.
3. Se socializan los juegos y se proponen formas de continuar esta práctica en familia.

Invitación para el grupo de familias: Como tarea para casa, invitar a seguir recolectando tapitas para crear nuevas

actividades con sus hijos/as. Colocar en un lugar visible de la casa una frase como:

“¡Hoy jugamos y cuidamos el planeta!”

También invitar a otros familiares a sumarse a la recolección.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Compartir esta iniciativa con vecinos o cuidadores para que también reciclen tapitas y promuevan acciones comunitarias. Por ejemplo, juntarse para hacer un mural ecológico con material reutilizable o entregarlas a fundaciones que las reciben como donación.

Cierre: Se hace una ronda para mostrar los juegos terminados y jugar en grupo con ellos.

Se entregan frases para llevar a casa que recuerden el valor de cuidar el entorno desde lo cotidiano.

Cierre con el lema:

“Pequeñas manos, grandes cambios. ¡Jugar también es cuidar!”

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio a

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Durante las últimas semanas, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a la sensibilización ambiental, con el objetivo de concientizar a las familias sobre la importancia de las prácticas de las "3R": reducir, reutilizar y reciclar. Estas acciones buscan promover un cambio de hábitos que contribuya al cuidado del medio ambiente y a la formación de una cultura responsable frente al manejo de residuos.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen Sconcientizar sobre la importancia del reciclaje.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Autoestima, vinculos afectivos,lactancia materna exclusiva | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Arrullos,cuentos,recuperar nuestros vinculos familiares | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Controles de crecimiento y desarrollo,vacunas |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Estimulacion ,pautas de crianza | Aquello que falta por fortalecer<br>Remembranzas,respeto por medio de cuentos | Aquello que falta por fortalecer<br>Alimentacion complementaria |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

**Estados de animo**

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Orientar a familias alimentacion durante la gestacion | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Realizar manualidades para nuestros bebes | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Informar acerca de planificacion familiar |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Alimentacion ,depresion post parto | Aquello que falta por fortalecer<br>Estimulacion | Aquello que falta por fortalecer<br>Orientar acerca de los derechos sexuales como pareja |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

**Experiencia propuesta: ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**Materiales:**

1. **cartulina**
2. **Palo de paletas**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**
5. **Fomi o cartulina**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna ?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las

**Experiencia propuesta: ficha 17**

**Materiales:**

1. **pelota**
2. **cartulina**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. la participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara. _

**Desarrollo**

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes "públicas o privadas" y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta lalera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos

¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no

Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás

Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color.

por turnos las participantes pasarán a colocar los sirculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencia propuesta**: **ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**Materiales:**

1. **Hojas**
2. **Colores**
3. **Marcadores**
4. **Esferos**
5. **Frutas**
6. **Platos**
7. **Utensilios de cocina**
8. **Juguetes de frutas y verduras**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato.

la primera iniciara disiento la el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes.

y se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stickers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición.

Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Sele dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos.

Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable

Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios.

Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de prepara utilizaremos elementos de vio seguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos. otra opción del plato será un plato con alimento de juguetes

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los*

**Experiencia propuesta: ficha**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**SEMANA 5 - 6 - 8 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

**Folleto,**

**Texto**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

## Desarrollo:

Trabajaremos la semana mundial de la lactancia materna

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas:Sabe que se celebra esta semana?

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna y luego leemos el lema de este año 2025

**Invitación para el grupo de familias: La invitacion es a hacer parte de las actividades a desarrollar en esta semana**

.

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja.

Las madres participaron en las actividades propuestas, manifestaron sentrsen bien en el programa y la tematica es importante para ellas.

**SEMANA 12 - 13 14 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 16** "Si conozco y respeto mi cuerpo - Proyecto de vida

**Materiales:**

1. **Papel periodico**
2. **Marcadores**
1. **Hojas**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo de una emocion

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el proyecto de vida

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes pregunta, ¿ Que es un proyecto de vida?

Luego observan el video mi proyecto de vida

Analizamos lo visto en el video

Sacan conclusiones sobre lo abservado e indagamos sobre cada proyecto de vida de las participantes

**Invitación para el grupo de familias:**

**La invitacion es a trabajar en su propio proyecto de vida, evaluar regularmente como va cada participante.**

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , se les brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre el abuso sexul y la ruta a segrir en caso de padecerlo

La actividad

Se desarrollo los 3 dias donde las participantes manifestaron el tema de gran interes y reflexionaron sobre lo que quieren en la vida.

**SEMANA 19-20- 21 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha Practica ambiental**

**Materiales:**

**Tapas**
**Silicona**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será reutilizacion de tapas iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos materiales reciclados en el hogar de cada participante

Nos prepararemos para celebrar el mes de amor y amistad realizaremos compartir cada participante traerá el compartir. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita practicar y enseñar el reciclaje y reutilizacion en la familia*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

Las participantes manifiestan que estas actividades de manualidades les gusta mucho

**SEMANA 26 - 27 28 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 10** "DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD DESDE LA LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

1. **Papel periodico**
2. **Marcadores**
1. **Hojas**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en observar el enunciado LACTANCIA MATERNA y expresar que significa para cada participante

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el derecho a la salud y alimentacion a partir de la lactancia materna

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes pregunta, ¿ Sabe usted que es un derecho?

Luego observan el video derecho a la salud y la alimentacion

Analizamos lo visto en el video

Sacan conclusiones sobre lo abservado y de que forma podemos exigir el derecho de los niños a crecer con salud y bien alimentados

**Invitación para el grupo de familias:**

**La invitacion es a compartir la informacion recibida en familia y pedir apoyo familiar para alimentar muy bien a los niños para grantizar la salud**

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , se les brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la tematica tratada.

Las participantes resaltaron el tema de esta semana, analizaron la alimentacion como un dercho a traves del cual se tiene salud y bienestar integral.

| Experiencias grupales comunitarias | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |
|---|---|

**Fecha del encuentro:** Agosto 6-6-8 / 2025.
**No. De encuentro:** 1 - 2 - 3.
**Profesional que acompaña:** - LILI YURANY SUAH
**Lugar de encuentro:** Fami FRESITAS.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer herramientas tecnológicas, el bienestar emocional, promocionar el desarrollo a la alimentacion y salud. y reducir la pobreza y desigualdad.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Google.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer el desarrollo físico, cognitivo en los niños y ofrecer mejor calidad de vida

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

LILI YURANY SUAH S.




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Garantizar en los niños el acceso a una nutrición adecuada y buena salud.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Fotos - leyenda - cartulina - google
Talento humano.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a los participantes, acomodamos las asistentes. y contar entre todas detallitos del embarazo

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Con ayuda de unos mensajes se fortalecio. O se busco fortalecer la lactancia materna para una nutricion y que su desarrollo sea el apto para sus edades. y tambien para que la lactancia sea exclusiva hasta el 6to mes.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Apoyar para que los mamitos gestantes y lactantes den leche materna

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Ayudar para el fortalecimiento de la lactancia Materna exclusiva.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se socializo unas frases motivadoras para incentivar a la lactancia exclusiva



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Fue buena la participación., intervinieron. Conocen bien el tema.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

A través de lo desarrollado. se fortalece el. desarrollo cognitivo, acceso a la buena nutrición con buen crecimiento y desarrollo.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Dice una mamá que hay casos que no se puede lactar, (el bebe no recibe) este

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

| Experiencias grupales comunitarias | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |
|---|---|

**Fecha del encuentro:** Agosto 12-13-14/2025.
**No. De encuentro:** 4-5-6.
**Profesional que acompaña:** Mayely Martin
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Brindar herramientas que fortalezcan el bienestar emocional, la toma de decisiones conscientes y la proyección personal de mujeres durante el embarazo y lactancia con el fin de favorecer una gestión activa y reflexiva de su proyecto de vida.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha NO se osa. la psicologa Mayerly la. realizó.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer el bienestar emocional, toma de decisiones conscientes y proyección personal.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Mayely Martin




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Realizar por medio de fichas, propuestas un proyecto de vida, el cual debemos utilizar o poner en un tiempo no muy largo.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas de trabajo - bolígrafo - colores - cartelera - tarjeta de emociones

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

saludo a los participantes, invitarlos a que se presenten, nombre meses que traen, nombre del menor, realizar estiramiento, jugar un poco y con las gestantes caminata suave, estirando.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se comparte con los participantes fichas de emociones, que cada una comparta, una situación sobre esa emoción que ha sentido como la maneja; se habla sobre puntos importantes para llevar a cabo un proyecto de vida. se realizan actividades en hojas para definir metas, estrategias etc.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Realizar la tarea sobre el proyecto de vida en unión con la familia.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Ayudar a contribuir en el objetivo propuesto en la sesión

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

cada participante comparte una nota para acordar y de como hacerlo. Reflexión, se realiza retroalimentación.



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien, hubo buena participación en las actividades propuestas.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecer sobre lo que se quiere lograr, metas que se desean alcanzar, crear un plan de acción y colocarlo a un plazo muy extenso. e ir evaluando el progreso.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Una mamita ya tuvo su proyecto y dice que seguirá encaminando para progresar más y más día a día.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**




Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** Agosto 19-20-21_
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** -Enfermera Zulma:
**Lugar de encuentro:** Fami Fresitas

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

En este encuentro se quiere fortalecer y, ademas promover la lactancia materna. exclusivo el cual ayuda a disminuir el riesgo de enfermedades. como diarrea, obesidad. y reducir el riesgo de enfermedades en la mamá.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha consultada no hubo. se tuvo la presencia de la Enfermera Zulma.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Que la Lactancia Materna sea unica y exclusiva hasta el 6to mes de nda.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Promover la lactancia en los menores hasta el 6° mes. Que los mamitos ofrezcan leche materna.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Enfermera zulma - Talento humano - fichas con preguntas.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
Saludo y presentación a los mamitas usuarias de la enfermera Zulma quien nos acompaña.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Se da comienzo socializando sobre la lactancia materna. indagando a las usuarias sobre si son o no lactantes exclusivas, luego cada escoge una ficha con una pregunta del cual dan su punto de vista y al final despejando dudas y demás

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
A tener conciencia sobre la importancia de lactar a los menores los primeros 6 meses.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
Apoyar a la madre lactante a que sea exclusiva en su lactancia.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Se habla a las mamitas sobre la importancia de la lactancia e invita a hacerlo. "a mayor succión mayor producción".



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Fue buena porque hubo gran participación, hubo buen conocimiento y varias mamitas son exclusivas en lactancia materna.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

El proceso de producción de leche materna. fortalecer el proceso de eyección, alimentación y regulación y apoyo de la lactancia materna.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

En embarazos anteriores no pude lactar y otra es que el menor no le gusto la leche materna sera hereditaria.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** Agosto. 26-27-28
**No. De encuentro:** 10-11-12.
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:** Fami Fresitos.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

De manera Creativa fortalecer actividades ambientales. y promover la importancia. de la conservación del medio ambiente

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

No se utiliza fichas en esta actividad.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer conciencia, educación ambiental. y fortalecimiento de habilidades.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros.*

Sensibilizar sobre el uso y reuso de algunos materiales q darle vida. Ayudar al medio ambiente

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

You tube - talento humano, tapas de gaseosa - pegante - pinturas etc

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se realiza bienvenida a los asistentes, con un saludo especial, darle a conocer el tema a desarrollar

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se socializa en las familias la importancia de el tema - de reciclar, de reusar ciertos materiales y darles vida, puede ser un juguete - adorno etc fue un momento exitoso

**Invitación para el grupo de familias:** *Aqui en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Compartir estas vivencias en familia, con el ejemplo enseñar a cuidar el medio ambiente

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Seguir inculcando el valor del cuidado de el medio ambiente

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Fue bueno porque se compartió, aprendió y que desde casa empecemos a cuidar el medio ambiente



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Bien. Compartimos unos buenos momentos ideas, ayudamos unos a otros, etc

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecer la conciencia ambiental, valorar los recursos naturales, habilidades, trabajar en equipo del cual aquí es muy evidente, trabajando el respeto y la empatía

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Mamitas que creen no saber realizar manualidades → con ayuda del grupo fue exitoso el resultado.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS SON 15, 9 DE ELLAS VIVEN CERCA A LA UDS, 2 VIVEN EN EL BARRIO EL RECREO, 3 MAS VIVEN EN EL BARRIO POPULAR, Y PARA FINALIZAR 2 VIVEN EN EL BARRIO EL ALCARAVAN

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

10

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

LAS MUJERES PRIMERIZAS PREGUNTAN POR EL MOMENTO DEL PARTO.

EL TEMA DE LA MASTITIS

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

PODER CONOCER UN POCO MAS DEL PERIODO DEL EMBARAZO

PODER COMPARTIR EXPERIENCIAS Y VICENCIAS CON OTRAS FAMILIAS.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

TENER MAS CONOCIMIENTO DE LA LACTANCIA MATERNA

CONOCER SOBRE LA DEPRESIÓN POSPARTO

ment
nto se

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

SON NIÑOS Y NIÑAS QUE HASTA EL MOMENTO HAN RESPONDIDO A LOS ESTIMULOS SON MUY ACTIVOS, ESTAN ADEMANDA EN LA LACTANCIA MATERNA, LAS MAMAS ESTAN MUY ATENTAS A LLEVARLOS A LOS SERVICIOS DE SALUD

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA* | 9 SEMANAS | CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA | 06/02/2025 | CALLE 26 10 A 31 | 3125135377 | |
| *DAMARIS ASTRID ARDILA AREVALO* | 19 SEMANAS | JUAN CAMILO GAVIRIA BETANCUR | 01/04/2025 | CALLE 27 A 5 131 | 3026074498 | |
| *DIANA KATHERIN BURGOS BEJARANO* | 21 SEMANAS | CRISTIAN CAMILO LARA MARTINEZ | 06/02/2025 | CALLE 26 7 A 05 | 3134911717 | |
| *CAROL GYCELA MARTINEZ CABRERA* | 11 SEMANAS | MAGALI CABRERA OCHOA | 06/02/2025 | CR 8 A 26 - 94 | 3134105329 | |
| *ANGELA JOHANA GRIMALDO RODRIGUEZ* | 20 SEMANAS | KARINA SAENZ GRIMALDO | 06/02/2025 | CALLE 19 4 03 | 3223259217 | |
| *ANGELA MILENA CASTRO LOPEZ* | 9 SEMANAS | JONATHAN STIWAR BOHORQUEZ | 01/04/2025 | CALLE 31 D 9 A 30 | 3232075525 | |
| *JIRETH TATIANA VARELA SUTA* | 22 SEMANAS | MARITZA SUTA NOVOA | 06/02/2025 | CR 7 A 26 - 21 | 3114571208 | |
| *JOSEPH YARED RODRIGUEZ MAAMARI* | 1 MES | EYLA YOHANA MAAMARI MEDINA | 01/05/2025 | CR 13 26 - 27 | 3125052219 | |
| *PAULA LIZETH SANCHEZ CARDONA* | 1 MES | SARA NICOLL SANCHEZ CARDONA | 01/05/2025 | CALLE 26 B 5 45 | 3008189591 | |
| *MILAN GAEL APARICIO PUENTES* | 1 MES | MARIA FERNANDA PUENTES PULIDO | 06/02/2025 | CR 9 A 31 D 21 | 3132829757 | |
| *MAXIMILIANO LEAL GARZON* | 1 MES | LINA MARIA GARZON CUELLAR | 06/02/2025 | CARRERA 7 A 27 20 | 3115758143 | |
| *ALAHIA SOFIA MEDINA ROJAS* | 1 MES | ANDREA XIMENA ROJAS LADINO | 06/02/2025 | CALLE 26 B 4 A 55 | 3105639666 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ELIAM DAVID HERNANDEZ DIAZ* | 2 MESES | LIDY CATHERINE DIAZ JIMENEZ | 06/02/2025 | CALLE 26 7 A 05 | 3108704638 | |
| *JEINNER DANIEL DAGUA SAAVEDRA* | 1 MES | PAULA DANIELA SAAVEDRA RAMIREZ | 06/02/2025 | CALLE 24 9 - 10 | 3123881552 | |
| *SARA ANTOHELLA GONZALEZ MOSQUERA* | 3 MESES | VALENTINA MOSQUERA SEPULVEDA | 06/02/2025 | CALLE 25 11 22 | 3134601674 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 5

¿Cuáles son los parentescos? ALGUNAS VECES LOS ESPOSOS EHIJOS

Roles de cuidado masculinos en las familias

Dinámicas laborales de las familias

LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS SON LIDERADAS POR MADRES SOLTERAS QUE TRABAJAN PARA SOSTENER A SUS HIJOS. - TRABAJO INFORMAL: LAS MADRES TRABAJAN EN EMPLEOS INFORMALES, COMO: -TRABAJO DOMÉSTICO, VENTA DE PRODUCTOS, TRABAJO POR DÍAS

¿Cómo están compuestas las familias?

LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS SON 15, FAMILIAS MONOPARENTAL 13, DOS PAGAN ARRIENDO, 13 VIVEN EN APARTAMENTOS FAMILIARES, 10 FAMILIAS VIVEN ALREDEDOR DE LA UDS.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

18 – 25 AÑOS: 5

26 – 36 AÑOS: 9

44 AÑOS:1

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

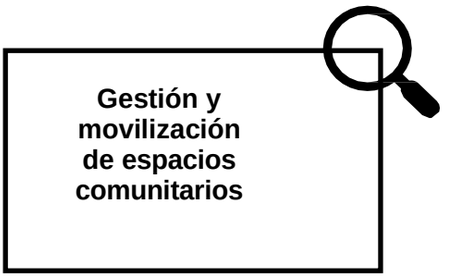
3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

| |
|---|
| Aguardar |
| Jugar, cantar y contar |
| Abrazar la salud y la vida |
| Conectar con la fuerza creativa |
| Alimentar el cuerpo y el corazón |
| Afirmar los pasos para abrir el camino |




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
|---|
| |

| **Factores de riesgo:** |
|---|
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 05 – 06 – 8 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro: 1 – 2 – 3**
**Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA**
**Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- **Sensibilizar** a las madres gestantes y lactantes, y a sus redes de apoyo, sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y la continuación hasta los dos años o más.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN FICHA DIEZ: LACTANCIA HUMANA, EL PRIMER ALIMENTO DE LA VIDA

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

La confianza de la madre en su capacidad de amamantar**,** muchas tienen miedo de lactar por que otras personas les han dado información de una mala experiencia.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**ZULMA**: AUXILIAR DE ENFERMERIA

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

La Semana de la Lactancia Materna es una celebración mundial que busca visibilizar, proteger y fomentar la práctica de amamantar como el método óptimo de alimentación para los bebés. A través de este espacio, las madres gestantes y lactantes podrán aprender técnicas, resolver dudas y compartir experiencias. También se destacará el rol de la familia y la comunidad como redes de apoyo para mantener la lactancia en diferentes contextos.

.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- MATERIAL DIDÁCTICO VISUAL (PRESENTACIÓN, INFOGRAFÍAS)
- FOLLETO

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Carteles y marcadores
-

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se inicia el encuentro brindándole información sobre la semana de la lactancia materna para lo cual se le pregunta si ellas conocen que hay una semana de celebraciónl.
La Semana Mundial de la Lactancia Materna, que se celebra del 1 al 7 de agosto, es crucial porque promueve la lactancia materna como la forma óptima de alimentar a los bebés, ofreciendo beneficios tanto para la salud infantil como para la materna, además de fomentar vínculos familiares y el desarrollo sostenible.

Beneficios para el bebé:

- **Nutrición ideal:**

  La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé de manera equilibrada.

- **Protección contra enfermedades:**

  Reduce el riesgo de infecciones respiratorias, diarrea, alergias, obesidad infantil y muerte súbita del lactante.

- **Desarrollo cognitivo:**
  Se ha asociado con un mejor desarrollo cognitivo y un mayor coeficiente intelectual en niños alimentados con leche materna.

Beneficios para la madre:

- **Recuperación postparto:**

  Ayuda a reducir el sangrado postparto, promueve la contracción uterina y puede disminuir el riesgo de depresión posparto.

- **Prevención de enfermedades:**

  Reduce el riesgo de cáncer de mama y ovario, así como de diabetes tipo 2.

- **Vínculo madre-hijo:**
  Fortalece el vínculo emocional con el bebé y promueve una experiencia única y especial.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Estrategias de acompañamiento y motivación para que la madre continúe amamantando.
Eliminación de mitos culturales que puedan interferir con la lactancia.
Fortalecimiento de prácticas de autocuidado en la madre lactante.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

" Sensibilizar a la red de apoyo (parejas, familiares) sobre su rol fundamental en el éxito de la lactancia.
Fomentar el autocuidado y el bienestar emocional de las madres.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

La semana mundial busca:

- **Sensibilizar a la población:**

  Informar sobre los beneficios de la lactancia materna y fomentar su práctica.

- **Apoyar a las madres:**

  Brindar información y apoyo a las madres para que puedan amamantar con éxito, tanto en el ámbito familiar como laboral.

En resumen, la Semana Mundial de la Lactancia Materna es una oportunidad para resaltar la importancia de la lactancia materna como un derecho y una inversión en la salud y el bienestar de las generaciones futuras, tanto para el bebé como para la madre, la familia y la sociedad en general

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres participantes y acompañantes se observaron muy interesadas en la actividad así mismo cada una desde sus aprendizajes dio a conocer sus vivencias y experiencias.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecer la Confianza en sí mismas como madres: Muchas madres primerizas o con experiencias previas difíciles pueden sentir inseguridad. Fortalecer su confianza en sus instintos y en su capacidad para amamantar

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 12 – 13 – 14 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro: 4 – 5 – 6**
**Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA**
**Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL ENTRE LAS MADRES GESTANTES Y LACTANTES.PROMOVIENDO LA REUTILIZACIÓN DE MATERIALES A TRAVÉS DE MANUALIDADES CREATIVAS.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA FICHA TRECE: AMBIENTES, MATERIAS Y MATERIALES: ENVOLTURAS SENSIBLES, POÉTICAS Y CREATIVAS.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

CREATIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS A TRAVÉS DE RECURSOS DISPONIBLES EN EL HOGAR, CREANDOCONCIENCIA AMBIENTAL Y REUTILIZACIÓN COMO EXPERIENCIAS VIVENCIALES

- 

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

ESTE PLAN DE TALLER TIENE COMO OBJETIVO SENSIBILIZAR A MADRES GESTANTES Y LACTANTES Y A SUS REDES DE APOYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES, A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE MANUALIDADES ÚTILES Y DECORATIVAS USANDO MATERIALES RECICLADOS, ESPECÍFICAMENTE MEDIAS. ESTO BUSCA FOMENTAR LA CREATIVIDAD, EL CONSUMO RESPONSABLE Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS HOGARES.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- MATERIAL DIDÁCTICO VISUAL (PRESENTACIÓN, INFOGRAFÍAS)
- TAPA PLASTICAS
- LANA
- CARTULINA
- COLBON
- MARCADORES
- TIJERAS

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- BIENVENIDA A LAS PARTICIPANTES.
- ASISTENCIA
- DINÁMICA DE ROMPEHIELOS: CADA MADRE COMPARTE SU NOMBRE Y UNA EXPECTATIVA SOBRE EL TALLER.
- BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE CONSEJOS PARA TRATAR LAS DIFICULTADES EN LA LACTANCIA MATERNA

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

SE DA INICIO DEL ENCUENTRO EN DONDE SE LE SENSIBILIZA A LAS FAMILIAS A PROMOVER EL CUIDADO CON EL MEDIO AMBIENTE

LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMIENZA EN EL HOGAR, CON PEQUEÑAS ACCIONES COTIDIANAS COMO LA REUTILIZACIÓN DE MATERIALES. DURANTE LA GESTACIÓN Y LA LACTANCIA, EL ENTORNO DEL BEBÉ DEBE SER AMOROSO, SEGURO Y TAMBIÉN RESPETUOSO CON EL PLANETA. LAS MANUALIDADES CON MATERIALES RECICLADOS NO SOLO PERMITEN CUIDAR EL AMBIENTE, SINO TAMBIÉN FORTALECER LA CREATIVIDAD, EL VÍNCULO CON LOS HIJOS Y EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS MADRES.

A TRAVÉS DE ESTA EXPERIENCIA, SE PROPONE RESIGNIFICAR UN OBJETO TAN COTIDIANO COMO LO ESON LAS TAPAS PLASTICAS, TRANSFORMÁNDOLO EN UN JUGUETE, SENO, SE DEMUESTRA QUE CRIAR CON AMOR NO REQUIERE GRANDES RECURSOS, SINO IMAGINACIÓN, TERNURA Y CONCIENCIA

SE LES HABIA INDICADO A LAS PARTICIPANTES TRAER 20 TAPAS PLASTICAS Y CREAR CON ELLA CUALQUIER ELEMENTO QUE PUEDA UTILIZAR CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARA LO CUAL LES SUGIERO REALIZAR UN UNA UN SONAJERO, FLOR , UN GUSANO, ´PORTARETRATOS.

ELLAS TOMARON EN CUENTA MI OBSERVACIÓN E INICIARON EN LA CREACIÓN DE DICHA MANUALIDAD.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

SENCIBILIZAR A LAS FAMILIAS ORGANIZACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS: APRENDER A ORGANIZAR Y REUTILIZAR MATERIALES DISPONIBLES EN CASA, FOMENTANDO EL AHORRO Y LA SOSTENIBILIDAD. EN NUESTROS HOGARES GENERAMOS MUCHOS RESIDUOS, Y A MENUDO, OBJETOS COMO LAS MEDIAS VIEJAS TERMINAN EN LA BASURA. SIN EMBARGO, CON UN POCO DE CREATIVIDAD Y GANAS, ¡PODEMOS DARLES UNA SEGUNDA VIDA, A TRAVÉS DE PRÁCTICAS AMBIENTALES SENCILLAS Y DIVERTIDAS MANUALIDADES, PODEMOS CUIDAR NUESTRO PLANETA, AHORRAR DINERO Y, AL MISMO TIEMPO, ¡CREAR OBJETOS HERMOSOS Y ÚTILES PARA NUESTROS HOGARES Y NUESTROS BEBÉS! LAS MADRES GESTANTES Y LACTANTES, AL SER LAS PRINCIPALES CONSTRUCTORAS DE LOS PRIMEROS ENTORNOS DE SUS HIJOS, TIENEN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTOS VALORES

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA IMPORTANCIA DE REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR EN EL HOGAR, ESPECIALMENTE EN EL CONTEXTO DE LA CRIANZA

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

PROPONER UNA REUNIÓN MENSUAL DONDE SE PUEDAN COMPARTIR IDEAS, EXPERIENCIAS Y NUEVAS MANUALIDADES, FORTALECIENDO ASÍ LA RED DE APOYO ENTRE LAS FAMILIAS Y TRASMITIENDO Y PROMOVIENDO EL BUEN USO DE LOS RECURSOS NATURALES

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

LAS PARTICIPANTES ESTUVIERON MUY ATENTAS EN LA ELABORACIÓN DE LA MANUALIDAD, Y QUEDARON SORPRENDIDAS AL VER LOS RESULTADOS DE HABER CONVERTIDO UNA SIMPLEMENTE CON UNAS TAPAS PLASTICAS EN UN ELEMENTO DE APRENDIZAJE

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS HA DISMINUIR LOS RECIDUOS HA QUE REDUZCAN EL USO DE LOS DESECHABLES EN CASA, Y EL USO DE LAS BOLSAS PLASTICAS

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22 – 23 – 24 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro: 7 – 8 – 9**
**Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA**
**Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Promover el reconocimiento y ejercicio del derecho a la alimentación y la salud en madres gestantes, lactantes y sus familias, como base para el bienestar integral de la niñez.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR CAMINO FICHA DIECISÉIS: LOS

- DERECHOS SON NUESTROS

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- La conciencia sobre la importancia de la nutrición adecuada durante el embarazo y la lactancia.
- El hábito de asistir a controles de salud y vacunación.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Yurany pedagoga**

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

- El derecho a la alimentación y a la salud está reconocido como un pilar fundamental para el desarrollo humano. En las etapas de gestación y lactancia, la nutrición y el cuidado médico son esenciales para garantizar el crecimiento saludable de los niños y la recuperación y bienestar de las madres. Promover estos derechos dentro de las familias es vital para reducir riesgos de malnutrición, enfermedades prevenibles y fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo.

- El derecho a la alimentación y a la salud es fundamental para el desarrollo humano, especialmente durante el embarazo y la primera infancia. Garantizarlo implica no solo la disponibilidad de alimentos nutritivos, sino también el acceso a servicios de salud de calidad. Este encuentro busca generar conciencia en las madres y sus familias sobre la importancia de exigir, promover y practicar hábitos saludables que fortalezcan su bienestar y el de sus hijos.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- material didáctico visual (presentación, infografías)
- folleto
- sopa de letras

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- bienvenida a las participantes.
- asistencia
- dinámica de rompehielos: cada madre comparte su nombre y una expectativa sobre el taller.
- breve introducción la promoción del derecho a la alimentación y salud

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Con apoyo de una cartelera doy a conocer, La promoción del derecho a la alimentación y salud de madres gestantes y lactantes es crucial porque asegura el desarrollo físico y cognitivo adecuado del niño, previene enfermedades maternas y fetales, fortalece los vínculos familiares y protege la salud pública a largo plazo. Garantizar una nutrición equilibrada y atención médica previene complicaciones como bajo peso, prematuridad, anemia, y contribuye al bienestar general de la madre y del bebé.
- Beneficios para el Bebé
- Desarrollo óptimo:
- Una nutrición adecuada durante el embarazo y la lactancia es esencial para el desarrollo armónico y completo del feto y del bebé, evitando problemas como bajo peso, retraso en el crecimiento y problemas cognitivos.
- Protección inmunológica:
- La lactancia materna proporciona defensas al bebé, fortaleciendo su sistema inmunológico y reduciendo la frecuencia y gravedad de enfermedades.
- Prevención de enfermedades crónicas:
- La lactancia materna prolongada puede reducir el riesgo de desarrollar sobrepeso, obesidad y diabetes tipo 2 en la niñez.

- Beneficios para la Madre
- Salud física:
- La lactancia materna ayuda a la recuperación postparto, reduciendo el riesgo de hemorragias y problemas como la mastitis.
- Reducción de riesgos:
- Una nutrición adecuada puede prevenir riesgos como la anemia, preeclampsia y hemorragias, que pueden poner en peligro la vida de la madre.
- Salud mental y emocional:
- Fortalece el vínculo afectivo entre la madre y el bebé, y el apoyo familiar, reduciendo el riesgo de violencia intrafamiliar.
- Beneficios para la Sociedad
- Disminución de inequidad:
- Asegurar el acceso a la salud y nutrición para todas las madres es un paso fundamental para reducir las inequidades sociales y garantizar el bienestar de la población infantil.
- Salud pública:
- Al fortalecer la salud de las madres y los niños desde el inicio, se mejora la salud pública en general y se reduce la carga de enfermedades en el futuro.
- Sostenibilidad:
- La lactancia materna es un alimento natural que no requiere ser comprado, lo que genera beneficios económicos para el hogar y para el medio ambiente al no producir residuos tóxicos.
- Acciones Clave de Promoción
- Educación y consejería:
- Informar y educar a las madres sobre los requerimientos nutricionales y las buenas prácticas de alimentación durante el embarazo y la lactancia.
- Acceso a alimentos nutritivos:
- Garantizar que las madres tengan acceso a alimentos saludables y variados, promoviendo una dieta balanceada.
- Apoyo a la lactancia:
- Fortalecer las redes de apoyo, crear bancos de leche humana y asegurar que las madres lactantes trabajadoras tengan las condiciones para poder amamantar a sus bebés.

- **Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Acompañar activamente a las madres en sus controles médicos y facilitar la práctica de una alimentación adecuada en casa

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Retroalimentación grupal sobre lo aprendido.
- Recordatorio del compromiso colectivo de promover y exigir estos derechos en su vida cotidiana.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Reconocer la alimentación saludable y el acceso a la salud como derechos, no como privilegios.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se observo a las participantes, aportando sus experiencia vividas, dando a conocer sus procesos. fue muy fluido y de mucha retroalimentación el encuentro de hoy

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Conciencia sobre la importancia de la alimentación balanceada.
- Reconocimiento de la necesidad de la corresponsabilidad familiar.
- Disposición a asistir con mayor frecuencia a controles de salud.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 26 – 27 – 28 AGOSTO 2025**
**No. De encuentro: 10 – 11 – 12**
**Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA**
**Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
*Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Promover en las madres gestantes y lactantes la construcción de un proyecto de vida que articule sus metas personales, familiares y comunitarias, fortaleciendo su autoestima y sentido de propósito.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Abrazar la salud y la vida ficha nueve : Abrazar las emociones en la gestación

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Autoconocimiento: Ayudar a las mujeres a reconectar con sus identidades más allá de la maternidad, valorando sus habilidades y aspiraciones.
- .

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Yurany pedagoga**

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

La gestación y la lactancia son etapas de transformación que invitan a las mujeres a replantear sus metas y sueños. Tener un proyecto de vida claro les permite tomar decisiones conscientes, fortalecer su rol como madres y, al mismo tiempo, continuar con su desarrollo personal y familiar. Este espacio busca que cada madre pueda reflexionar sobre su presente y futuro, reconociendo que tener un hijo no significa renunciar a sus metas, sino integrarlas en un camino con nuevos propósitos.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- MATERIAL DIDÁCTICO VISUAL (PRESENTACIÓN, INFOGRAFÍAS)
- LAMINA PARA REALIZAR UN PROYECTO

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Bienvenida A Las Participantes.
- Asistencia
- Dinámica De Rompehielos: Cada Madre Comparte Su Nombre Y Una Expectativa Sobre El Taller.
- Breve Introducción Sobre El Proyecto de Vida

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Con apoyo de una cartelera doy a conocer, el tema de por que es importante tener un proyecto de vida.

Proyecto de vida es una herramienta que permite a las personas orientar sus decisiones y esfuerzos hacia metas personales, familiares y comunitarias. Para las madres gestantes y lactantes, construir un proyecto de vida implica reconocer que, además de ser cuidadoras, también son mujeres con sueños y derechos. Este espacio busca brindar herramientas para que puedan identificar sus fortalezas, fijar metas alcanzables y apoyarse en su red familiar y comunitaria para lograrlo.

Tener un proyecto de vida es vital para madres gestantes y lactantes porque proporciona dirección y propósito, mejora la salud física y emocional al fomentar hábitos saludables, fortalece los vínculos familiares y afectivos, y potencia el desarrollo social al motivar la búsqueda de mejores oportunidades educativas y laborales. Un proyecto de vida les permite anticipar y planificar, asegurando un embarazo saludable, un parto seguro y una crianza consciente para el bienestar integral del bebé y de la madre.

Beneficios para la madre

Salud física y emocional:

El embarazo y la lactancia son etapas que conllevan cambios significativos. Un proyecto de vida motiva a la madre a cuidar su alimentación, descansar adecuadamente y manejar mejor el estrés y las emociones, lo que se traduce en una gestación y lactancia más saludable.

Desarrollo integral:

Al tener metas claras, la madre se enfoca en su crecimiento personal, buscando mejorar sus estudios o su trabajo para asegurar un futuro estable. Esto le da mayor seguridad, motivación y calidad de vida.

Fortalecimiento del vínculo afectivo:

Un proyecto de vida consciente permite a la madre prepararse para el rol de madre, lo que fortalece el lazo emocional con su bebé y contribuye a su desarrollo psicosocial.

Beneficios para el bebé

Salud del bebé:

La salud y el bienestar de la madre están directamente ligados a la salud del bebé. Al cuidarse y planificar, la madre garantiza un ambiente más saludable para el desarrollo fetal y contribuye a una lactancia exitosa.

Desarrollo infantil:

Al estar emocionalmente más preparada y con una red de apoyo fortalecida, la madre puede ofrecer al bebé un entorno seguro y estimulante, propiciando un desarrollo integral saludable y la confianza en sí mismo.

Beneficios para la familia

Participación familiar:

Un proyecto de vida puede incluir a la pareja y a otros miembros de la familia en la crianza. Esto genera un acompañamiento necesario y un aprendizaje mutuo, beneficiando a todo el núcleo familiar.

Inclusión social:

El proyecto de vida facilita la inclusión socio-familiar de la madre, dándole herramientas y motivaciones para participar activamente en la sociedad y en la vida de su familia.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Reconocer los sueños de las madres y motivarlas a no abandonar su proyecto de vida.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Acompañar con compromiso y respeto las decisiones de las madres, promoviendo un entorno que fortalezca su desarrollo integral.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Círculo de palabra: cada madre expresa cómo se sintió y qué acción concreta quiere empezar a realizar para su proyecto de vida.
- Agradecimiento y reflexión final sobre la importancia de soñar y planear el futuro.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes se relacionaron con el tema, expresando su proyectos, tomando un momento de reflexión analizando por que se detuvo ese objetivo, como se puede seguir avanzando para poder lograrlo.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Mayor empoderamiento de las madres como protagonistas de su vida.
- Impulso al trabajo familiar para apoyar sus metas.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**SEMANA 5 - 6 - 8 AGOSTO**

**Experiencia propuesta**: **ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

**Folleto,**

**Texto**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

## Desarrollo:

Trabajaremos la semana mundial de la lactancia materna

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas:Sabe que se celebra esta semana?

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna y luego leemos el lema de este año 2025

**Invitación para el grupo de familias: La invitacion es a hacer parte de las actividades a desarrollar en esta semana**

.

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja.

Las madres participaron en las actividades propuestas, manifestaron sentrsen bien en el programa y la tematica es importante para ellas.

**SEMANA 12 - 13 14 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 16** "Si conozco y respeto mi cuerpo - Proyecto de vida

**Materiales:**

1. **Papel periodico**
2. **Marcadores**
1. **Hojas**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo de una emocion

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el proyecto de vida

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes pregunta, ¿ Que es un proyecto de vida?

Luego observan el video mi proyecto de vida

Analizamos lo visto en el video

Sacan conclusiones sobre lo abservado e indagamos sobre cada proyecto de vida de las participantes

**Invitación para el grupo de familias:**

**La invitacion es a trabajar en su propio proyecto de vida, evaluar regularmente como va cada participante.**

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , se les brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre el abuso sexul y la ruta a segrir en caso de padecerlo

La actividad

Se desarrollo los 3 dias donde las participantes manifestaron el tema de gran interes y reflexionaron sobre lo que quieren en la vida.

**SEMANA 19-20- 21 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha Practica ambiental**

**Materiales:**

**Tapas**
**Silicona**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será reutilizacion de tapas iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos materiales reciclados en el hogar de cada participante

Nos prepararemos para celebrar el mes de amor y amistad realizaremos compartir cada participante traerá el compartir. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita practicar y enseñar el reciclaje y reutilizacion en la familia*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

Las participantes manifiestan que estas actividades de manualidades les gusta mucho

**SEMANA 26 - 27 28 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 10** "DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD DESDE LA LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

1. **Papel periodico**
2. **Marcadores**
1. **Hojas**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en observar el enunciado LACTANCIA MATERNA y expresar que significa para cada participante

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el derecho a la salud y alimentacion a partir de la lactancia materna

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes pregunta, ¿ Sabe usted que es un derecho?

Luego observan el video derecho a la salud y la alimentacion

Analizamos lo visto en el video

Sacan conclusiones sobre lo abservado y de que forma podemos exigir el derecho de los niños a crecer con salud y bien alimentados

**Invitación para el grupo de familias:**

**La invitacion es a compartir la informacion recibida en familia y pedir apoyo familiar para alimentar muy bien a los niños para grantizar la salud**

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , se les brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la tematica tratada.

Las participantes resaltaron el tema de esta semana, analizaron la alimentacion como un dercho a traves del cual se tiene salud y bienestar integral.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 19-20-21 DE AGOSTO 2025
**No. De encuentro**:7-8-9
**Profesional que acompaña**: SULLY GUTIERREZ
**Lugar de encuentro**: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

RTA: promoción derecho alimentación saludable en la gestación y lactancia

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: La alimentación saludable durante la gestación y la lactancia no es solo una recomendación médica, sino un derecho humano fundamental, protegido por normas nacionales e internacionales.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Previene la desnutrición materna y fetal, Disminuye el riesgo de parto prematuro y bajo peso al nacer, asegura un mejor desarrollo cerebral y físico del bebé.

**Profesional que acompaña:** SULLY GUTIERREZ / Fami Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Negligencia** y **omisión** hacen referencia a conductas inapropiadas o irresponsables que pueden poner en riesgo el bienestar de los niños a su cuidado.

**Preguntas de las familias:**

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Un espacio de juego natural no necesita ser costoso ni complicado. Lo más valioso es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno.

Un espacio de juego natural no requiere grandes inversiones económicas ni estructuras sofisticadas. Lo más importante es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno donde los niños puedan explorar, imaginar y aprender mientras juegan.

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de la lactancia materna en las familais, donde la mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond,marcadores, y videos

**Apertura:**
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de negligencia y omision en los cuidados de la madre gestante y los niños lactantes.

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia saber que nuestras madres e hijos son personas importantes es todos los hogares.

**Invitación para el grupo de familias:**
Invitar a las familias a cuidar nuestras mamas e hijos con nuestro amor.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 12-13-14 DE AGOSTO 2025
**No. De encuentro**:4/5/6
**Profesional que acompaña**: SULLY GUTIERREZ
**Lugar de encuentro**: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización de tubos de papel higiénico en una manualidad, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** LACTANCIA MATERNA
**¿Qué se quiere fortalecer?** Promover el vínculo emocional entre la madre (y también el padre u otros cuidadores) y el bebé desde el embarazo.
Fomentar el bienestar emocional de la madre, ya que el estado psicológico materno puede influir en el desarrollo del bebé.

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

1. Asegurar que la madre reciba una buena atención médica prenatal.
2. Alimentación adecuada, suplementos (como ácido fólico y hierro), y controles periódicos.

**Preguntas de las familias:**

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Un espacio de juego natural no necesita ser costoso ni complicado. Lo más valioso es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno. Así sembramos en la infancia el amor y respeto por una alimentación sana y apropiada para la mama y el bebe...

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de la lactancia materna en las familais, donde la mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond,marcadores, y videos

**Apertura:**
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de dar leche martena a nuestros hijos una vacuna de vida. Preguntar: ¿Qué sabes sobre violencia materna ? para motivar una participación inicial.

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia de no a la violencia utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes

**Invitación para el grupo de familias:**
Invitar a las familias a alimentar a sus hijos con leche materna libre demanda.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 26-27-28 DE AGOSTO 2025
**No. De encuentro**:10/11/12
**Profesional que acompaña**: SULLY GUTIERREZ
**Lugar de encuentro**: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización de tubos de papel higiénico en una manualidad, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada Forman valores ambientales** en los niños desde temprana edad. Mejoran la **salud y el bienestar** del hogar comunitario, Fomentan el **liderazgo ambiental** en las familias, Contribuyen a un **modelo de desarrollo sostenible** en la comunidad.

**¿Qué se quiere fortalecer?** practica ambiental.

**Profesional que acompaña:** SULLY GUTIERREZ / Fami Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

hábitos que promueven el cuidado del entorno natural, el uso responsable de los recursos y la formación de una conciencia ecológica en los niños y sus familias.

**Preguntas de las familias:**

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Realizando juegos con el cuidado del agua y la tierra sembrando plantas.

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de no al trabajo infantil en las familias, donde las mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond, marcadores, y videos

**Apertura:** Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de cuidar el medio ambiente

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia del no al trabajo infantil utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes

**Invitación para el grupo de familias:** a reutilizar los envases, periódico, cajas donde le podemos dar segundo uso.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 5-6-8 DE AGOSTO 2025
**No. De encuentro**:1-2-3
**Profesional que acompaña**: SULLY GUTIERREZ
**Lugar de encuentro**: FAMI LA ALEGRIA DE VIVIR

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebes.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la participación activa de las familias en espacios comunitarios y culturales, promoviendo redes de apoyo, sentido de pertenencia y fortalecimiento de vínculos comunitarios. A través de la práctica ambiental de reutilización de tubos de papel higiénico en una manualidad, se refuerza el compromiso con el cuidado del entorno, la colaboración familiar y la apropiación de los espacios

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** NEGLIGENCIA U OMISION

**¿Qué se quiere fortalecer?** Falta de seguimiento en controles de crecimiento y desarrollo: No realizar mediciones de peso, talla o chequeos periódicos que permitan detectar problemas de nutrición o salud en los bebés.

**Profesional que acompaña:** SULLY GUTIERREZ / Fami Bien Venir

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

.Falta de articulación con otras instituciones: No remitir o gestionar oportunamente la atención de los bebés con EPS, ICBF u otras entidades en casos donde se requiera atención especializada.

**Preguntas de las familias:**

¿ Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Un espacio de juego natural no necesita ser costoso ni complicado. Lo más valioso es que sea significativo, seguro y conectado con el entorno. Así sembramos en la infancia el amor y respeto por la tierra..

**Experiencia propuesta:** Fortalecer la participación de las mamas en el conocimiento de la importancia de la lactancia materna en las familais, donde la mamas tienen un nuevo conocimiento.

Materiales: papel bond,marcadores, y videos

**Apertura:**
Se da la bienvenida a los participantes y se resalta la importancia de dar leche martena a nuestros hijos una vacuna de vida. Preguntar: ¿Qué sabes sobre violencia materna ? para motivar una participación inicial.

**Desarrollo:** Por medio de un video y una corta charla vemos la importancia de no a la violencia utilizando métodos del reciclaje para crear y diseñar una manualidad donde los padres podrán ver y experimentar que se puede realizar juegos para los bebes

**Invitación para el grupo de familias:**
Invitar a las familias a alimentar a sus hijos con leche materna libre demanda.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Solicitar a la Junta de Acción Comunal y a los líderes comunitarios que promuevan más espacios de participación familiar y cultural, incluyendo campañas de reciclaje y actividades de integración que potencien el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia.

Cierre: Exponer las manualidades realizadas en una pequeña muestra grupal, agradecer la participación activa y cerrar con una reflexión colectiva:

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
Los participantes expresaron que se sintieron muy bien en el encuentro y que aprendieron cosas nuevas sobre no a la violencia en sus hogares.

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

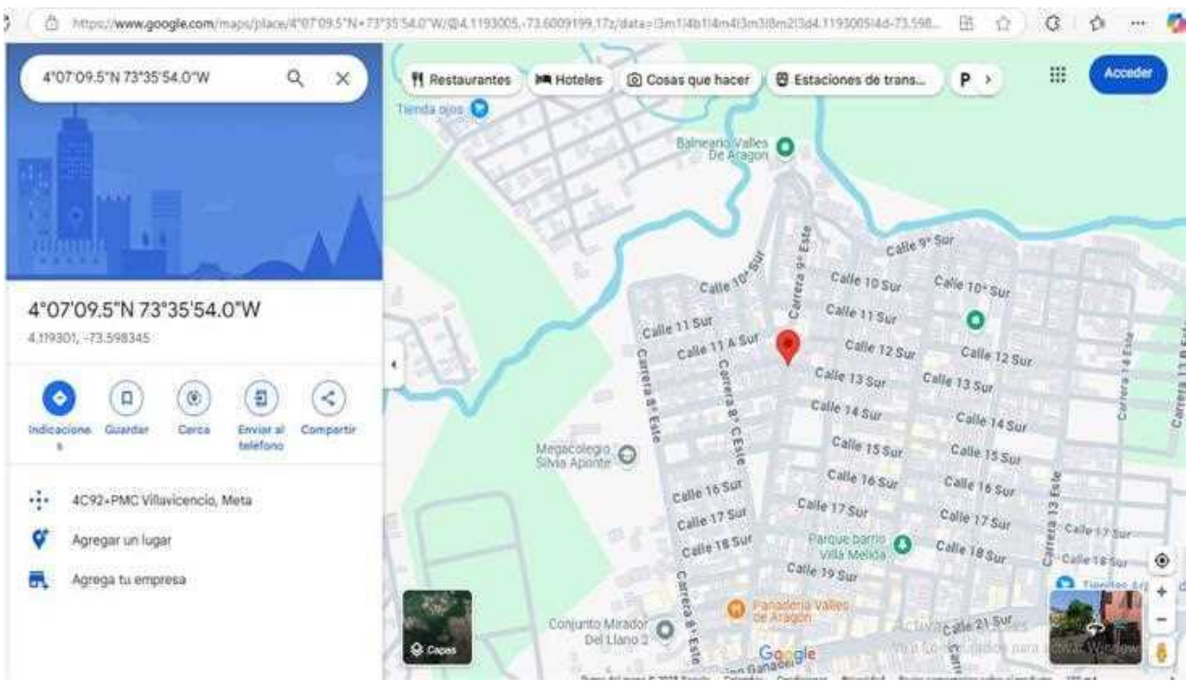
| | |
|---|---|
| Nombre: dayana Alexandra Santos Cardenas<br>Perfil/ formación: trabajadora social<br>Rol: PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: Amalia Karina Alvear Tamayo<br>Perfil/ formación: Lic pedagógia<br>Rol: pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br> |
| Nombre: Paola Dayana Ginez Villamizar<br>Perfil/ formación: aux enfermeria<br>Rol: nutricionista<br>Retrato o fotografía: | Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz<br>Perfil/ formación: licenciada en musica<br>Rol: sabedor cultural<br>Retrato o fotografía: |





**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS LA ALEGRIA son familias trabajadoras, responsables, con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales. Algunas hacen parte de grupos sociales de sus barrios.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LA ALEGRÍA viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: valles de Aragón, gaviotas, la sabana, la carolina, la rosita,

Aguas claras, san diego, sosiego y vilamelida,

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

3 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

8 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7 madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas casa encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

12 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Aylin Medina* | 6 MESES | Dora Guevara | 06/02/2025 | CLL 12 SUR 13 56 MZ P CS1 san Diego | 3045541426 | ABUELA |
| *Antonella Martínez* | 3 meses | Lina Bonilla Vargas | 01/04/2025 | CLL 24 SUR 11 52 AP 104 GAVIOTAS | 3132456798 | MAMÁ |
| *Leonel Reina Rodríguez* | 5 meses | Jenny Paola Rodríguez | 06/02/2025 | MZ G CASA 14 AGUAS CLARAS | 3118184960 | MAMÁ |
| *Lionel Mathias Martínez* | 4 meses | Camila Chavista Cubides | 06/02/2025 | CLL 12 SUR 8 45 ESTE VALLES DE ARAGON | 3196784022 | MAMÁ |
| *Ian Maximiliano Díaz* | 3 meses | Juana Valentina Franco | 06/02/2025 | CALLE 24 SUR 11 53 GAVIOTAS | 3152114407 | MAMÁ |
| *Angel Damián Rodríguez* | 3 meses | Daniela Martínez | 06/02/2025 | Calle 22 B sur #14- 15 Este barrio la sabana | 3108541336 | MAMÁ |
| *Thiago Andrés Guevara* | 3 meses | Rosbelys Gabriela Campero | 06/02/2025 | CALLE 9 E 1A 1 SUR 36 VALLES DE ARAGON | 3223903935 | MAMÁ |
| Emily Saavedra Ramirez | 2 meses | Liseth Ramirez | 11/06/2025 | San diego | 3227844382 | MAMÁ |
| *Christopher Martínez* | 1 mes | Kelly Johana Navarro | 17/03/2025 | CR 24 12 01 SUR LA ROSITA | 3045784523 | MAMÁ |
| *Pedro Avellaneda Cañón* | 19 días | Yenifer Cañón Beltrán | 03/04/2025 | CLL 12SUR 8 63 ESTE sosiego | 3223903935 | MAMÁ |
| *Lya Evangeline Pulido* | 1 mes | Diana Milena Pulido | 20/03/2025 | CLL 15 SUR 19 45 KIRPAS | 3223138302 | MAMÁ |
| *Maria Gabriela cortes* | 25 dias | Alexandra Katherine ibaez | 010/06/2025 | Calle 22 s la sabana | 3202931952 | MAMÁ |
| *Diana Contento Niño* | 31 años | Diana Contento Niño | 01/03/2025 | CRA 22 SUR 18 E MZ G CS 20 LA CAROLINA | 3233230960 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Emma Saray barrteto*<br>*Laura Camila Dávila* | 0 meses<br><br>32 años | Yohendry Romero Herrera<br><br>Laura Camila Dávila | 12/06/ 2025<br><br>01/03/ 2025 | CLL 12 12 -25 SOSIEGO<br><br>CL15 SUR 8 03 MZ 1 CS 20 VALLES DE ARAGON | 321222 6270<br><br>313438 5571 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

   Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

**v**

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el

fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

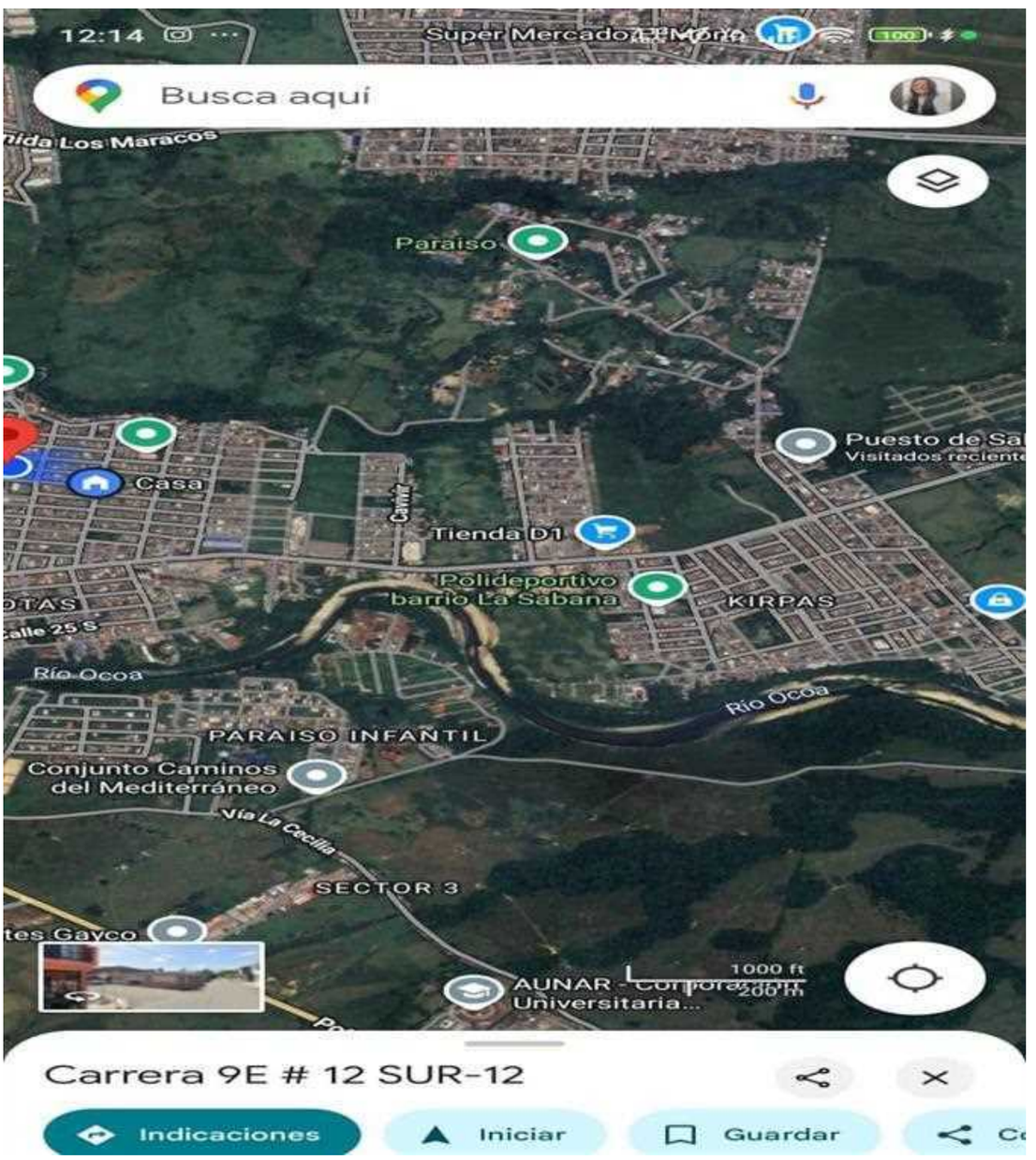
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
|---|
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6 y 8 agosto 2025**
**No. De encuentro:**
**1, 2,3**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: Cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**a.** Se busca fortalecer la **seguridad, el empoderamiento emocional** y el **conocimiento práctico** en torno a la lactancia materna como acto vital, amoroso y natural que impacta directamente en el desarrollo del bebé y el bienestar de la madre. Para ello, se fomentará el reconocimiento de la lactancia como una herramienta de cuidado, nutrición afectiva, regulación emocional y vínculo profundo entre madre e hijo(a), desde el embarazo hasta el primer año de vida. También se busca dar herramientas para compatibilizar lactancia y trabajo, promoviendo una red de apoyo para que la mamá no se sienta sola en este proceso.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Se quiere fortalecer la seguridad, el conocimiento y el vínculo de las gestantes y madres lactantes con sus bebés, a través del acompañamiento emocional y la entrega de información clara y práctica sobre la lactancia. Se busca promover una cultura del cuidado y la conexión afectiva desde la primera infancia, resaltando que la lactancia no solo alimenta el cuerpo, sino también el alma del niño(a). Así mismo, se pretende derribar creencias erróneas y brindar confianza a las madres en su capacidad de alimentar a sus hijos(as).

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

- Cajas pequeñas de cartón o cartulina
- Papeles de colores, cinta, pegatinas, marcadores, tijeras, cinta decorativa
- Tarjetas tipo cartulina
- Imágenes impresas de lactancia
- Frases motivadoras y afirmaciones positivas para recortar
- Música suave (opcional)

**Apertura:** Se inicia con un video corto que muestra distintas madres amamantando en diferentes contextos (hogar, trabajo, campo). Luego se hace una rueda de palabra:
¿Qué ha sido lo más bonito o lo más difícil que imaginas (o has vivido) con la lactancia? Se entrega una tarjeta con una afirmación poderosa como:
Mi cuerpo sabe nutrir. Yo soy refugio, amor y alimento.

**Desarrollo:**

Cada madre crea su propia "Caja Poderosa de Lactancia". Se decora con símbolos que la representen como madre. Luego, se elaboran y guardan dentro tarjetas que contengan:

- Respuestas a situaciones comunes (dolor, cansancio, vuelta al trabajo)
- Consejos prácticos (posición, hidratación, banco de leche)
- Afirmaciones positivas y mensajes de autocuidado
- Espacio para escribir cartas o pensamientos dedicados a su bebé

Se comparten algunas tarjetas entre todas, generando comunidad, escucha y validación.

**Invitación para el grupo de familias:** Se invita a que cada madre utilice su caja como un recurso diario para recordar su poder y buscar apoyo en momentos difíciles. También se sugiere escribir nuevas tarjetas cada semana y compartirlas con otras madres.

**Una invitación para la red de apoyo:** Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

**Cierre:** Círculo de agradecimiento. Cada madre saca al azar una tarjeta de su caja y la lee. Se les entrega un distintivo con la frase: Soy mamá, soy poderosa, doy vida.
y se toma una foto grupal con sus cajas decoradas.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Durante la semana se desarrolló el tema de la lactancia materna, en el marco de la celebración de la Semana Mundial de la Lactancia Materna. Se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de concientizar a las madres sobre la importancia de ofrecer este primer alimento de manera exclusiva a los niños y niñas entre 0 y 6 meses de edad, y de continuar con la lactancia hasta el año, complementándola con alimentación adecuada.

Entre las actividades realizadas se destacaron “La Cajita Poderosa de la Lactancia Materna”, “El Árbol de la Lactancia”, entre otras dinámicas participativas. Las familias manifestaron su alegría y agradecimiento por la jornada; aunque ya conocían el tema, valoraron la oportunidad de retomarlo desde distintas perspectivas, vivir una experiencia creativa y llevarse un recuerdo significativo para el momento en que deban concluir el proceso de lactancia.

Durante la actividad, las familias se mostraron atentas, comprometidas y motivadas, lo que contribuyó a un ambiente positivo y enriquecedor para todos los participantes.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**S**eguir trabajando la lactancia materna desde distintos enfoques, capacitando a las madres lactantes y futuras lactantes de la importancia de este alimento para el desarrollo de los niños y niñas.

**Preguntas de las familias**

¿Cómo seguir fortaleciendo mi proceso de lactancia materna?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**
**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 12,13 y 14 agosto**
**No. De encuentro:4,5 y 6**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca acompañar a las mamás gestantes en la construcción de su proyecto de vida, permitiéndoles formalizar ideas, clarificar objetivos, trazar metas personales y familiares, y conectarse con sus sueños y anhelos. A través de este proceso, se promueve que encuentren razones significativas para seguir viviendo, a pesar de las dificultades, desarrollando resiliencia y una visión más amplia de su futuro.

.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: proyecto de vida

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Se pretende que las madres puedan visualizar desde distintos puntos de vista lo que quieren para sí mismas y para sus bebés, y se proyecten como mujeres con capacidad de decisión, transformación y propósito. Este espacio fortalece el empoderamiento, el vínculo afectivo con su hijo(a) y el sentido de vida

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta**

**Materiales:**

- *Retazos de tela (manta, paño, algodón)*
- *Hilos de colores, agujas sin punta, tijeras*
- *Relleno (guata o algodón)*
- *Papel, marcadores, lápices*
- *Grabadora o celular para grabar mensajes*
- *Botones, cintas decorativas*
- *Plantillas de frases motivadoras o símbolos culturales*

**Apertura:** *Se inicia con una lectura breve sobre el poder del linaje femenino y la fuerza que transmiten las madres a sus hijos desde el vientre. Se formula la pregunta:*

***¿Qué legado quieres dejarle a tu bebé?***
*Se acompaña con un arrullo tradicional y visualización guiada: cada madre cierra los ojos, visualiza a las mujeres de su familia y conecta con sus aprendizajes*

**Desarrollo:**

1. *Las madres diseñan su almohada usando retazos y decoraciones.*
2. *En el interior colocan un papel con una frase, deseo*
3. *o dibujo para su bebé.*
4. *Pueden grabar un audio con un mensaje o canción.*
5. *Comparten con el grupo el significado personal de lo que crearon.*
6. *Reflexionan sobre lo que quieren lograr a futuro como mujeres y madres.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Llevar la almohada a casa como objeto simbólico. Usarla en momentos de cuidado: siesta, arrullo, lactancia o al hablarle al bebé. Invitar a otros miembros de la familia a contribuir con frases o canciones. Que sea un símbolo de los sueños compartidos en el hogar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Invitar a abuelas, tías, hermanas o cuidadoras cercanas a compartir un mensaje, consejo o anécdota que fortalezca a la mamá gestante. Estos relatos podrán ser compartidos en futuros encuentros para enriquecer la red comunitaria y emocional.*

**Cierre:** *Se realiza un círculo final donde cada madre comparte una palabra que represente su sentir tras la experiencia. Se canta un arrullo tradicional y se entrega una tarjeta con la frase:*
***Desde la cuna, crecemos con amor, historia y canción.***

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Durante la presente semana se desarrolló el Plan de Sensibilización Proyecto de Vida, cuyo propósito central fue orientar a las familias en la importancia de continuar con su proyecto personal, sin dejarlo de lado por las responsabilidades que implica la maternidad. El enfoque principal estuvo en motivar a las participantes a seguir adelante por el bienestar propio, el de sus familias y, especialmente, el de sus hijos e hijas.

Se destacó la capacidad de las madres para conciliar su vida familiar con el desarrollo personal y profesional, reconociendo que pueden ejercer una maternidad responsable y, al mismo tiempo, alcanzar sus metas y sueños, garantizando así una vida digna.

Dentro del proceso formativo se implementaron actividades manuales significativas, consistentes en la elaboración de pequeñas almohaditas. Estas representaron un símbolo del compromiso personal de cada madre para dar continuidad a su proyecto de vida, entendiendo que la maternidad no debe convertirse en un factor limitante, sino en un motor de motivación.

La participación de las asistentes fue activa, responsable y comprometida, lo que permitió generar un espacio de confianza y reflexión colectiva. El grupo se mostró atento y receptivo frente a las temáticas propuestas, evidenciando interés en fortalecer sus capacidades y reafirmar la importancia de su rol como madres y mujeres. En conclusión, este encuentro grupal resultó ser una experiencia enriquecedora y productiva, donde las madres lograron reflexionar sobre su proyecto de vida, reforzar sus capacidades y asumir el compromiso de avanzar en sus metas personales y familiares.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**fortalecer proyectos de vida de las familias y emprendimientos.**

.

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

os familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 19, 20 y 21 agosto**
**No. De encuentro:**
**7,8 y 9**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sue 12 valles de aragon**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD

Se busca fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna como un derecho fundamental tanto para la madre como para el bebé. A través de este encuentro, se promueve una reflexión colectiva sobre el vínculo entre salud, nutrición y derechos humanos, brindando herramientas a las mamás gestantes y lactantes para ejercer de manera informada y consciente este derecho.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:
FICHA 9 abrazar la salud y la vida.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Se pretende empoderar a las mujeres para que reconozcan el valor nutricional, inmunológico y emocional de la leche materna, comprendan su rol activo como cuidadoras y promotoras de salud, y reciban acompañamiento para sostener esta práctica desde una mirada amorosa, libre de mitos y sostenida por su red de apoyo.

**Profesional que acompaña: dayana**

**Experiencia propuesta**: Se desarrollará un taller interactivo titulado “Alimentación sana, vida sana”, en el cual las familias participarán en dinámicas prácticas para identificar alimentos saludables, elaborar un menú nutritivo y reflexionar sobre la relación entre alimentación, bienestar físico y emocional.

**:**

**materiales:**

Carteleras y marcadores.

Tarjetas con imágenes de alimentos saludables y no saludables.

Frutas y verduras frescas para la actividad práctica.

**Apertura**

Bienvenida y saludo a las familias.

Dinámica rompehielo: “El alimento que me da energía”, donde cada participante menciona un alimento que considere importante para su salud. Presentación breve de la temática: importancia de una alimentación equilibrada para prevenir enfermedades y favorecer el desarrollo.

**Desarrollo:**

**Identificación de alimentos**: los participantes clasifican las tarjetas en dos grupos: alimentos saludables y no saludables.

Construcción del plato saludable: se invita a los asistentes a diseñar, en equipos, un plato balanceado utilizando frutas y verduras reales escritos o dibujados.

Conversatorio guiado: se reflexiona sobre las consecuencias de una mala alimentación (obesidad, anemia, bajo rendimiento escolar, etc.) y los beneficios de los buenos hábitos. Recomendaciones prácticas: higiene de los alimentos, horarios de comida, control de porciones y consumo de agua.

las madres construirán un delantal con la fruta favorita de sus bebes.

**Invitación para el grupo de familias:** Llevar la receta preparada a casa e incluirla en su alimentación semanal. Conversar con algún familiar sobre la importancia de apoyar la lactancia y construir juntos un pequeño cartel en casa con una frase como: **La leche materna es amor, salud y derecho desde el primer día.**

**Una invitación para la red de apoyo:** Invitar a abuelas, parejas u otras cuidadoras a escribir una carta breve de apoyo a la mamá lactante o gestante. Estas cartas pueden ser leídas en un próximo encuentro o entregadas a cada madre como motivación y reconocimiento de su rol.

**Cierre:** Se realiza una ronda donde cada mamá expresa lo que aprendió o sintió durante la experiencia.
Se entrega una tarjeta con la frase:
**Amamantar es amar, proteger y defender el derecho a una vida saludable.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

. Durante esta semana se desarrolló el Plan de Sensibilización sobre la Promoción de la Salud y la Alimentación, con el objetivo de orientar a las familias, especialmente a las madres gestantes y lactantes, sobre la importancia de brindar alimentos que nutran adecuadamente a los niños y niñas.

A través de distintas dinámicas grupales, se trabajaron temas relacionados con la alimentación saludable, incluyendo la identificación de los alimentos adecuados antes y después de los seis meses de vida. Entre las actividades realizadas se destacan:

Creación de platos saludables, diferenciando entre opciones reales y ficticias.

Dinámicas de verdadero o falso sobre alimentos recomendados para la primera infancia.

Elaboración de delantales decorados con las frutas favoritas de sus hijos.

Las familias manifestaron satisfacción y gratitud por las actividades, las cuales calificaron como significativas y atractivas, a pesar de contar previamente con algunos conocimientos sobre el tema. Destacaron la importancia de abordar estos contenidos desde una perspectiva dinámica y participativa.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 26,27 y 28 agosto**
**No. De encuentro:**
**10, 11 y 12**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer el sentido de corresponsabilidad con el medio ambiente desde la primera infancia, a través de prácticas familiares sencillas como el reciclaje creativo con materiales reutilizables. Este proceso busca reforzar el vínculo afectivo mediante actividades lúdicas compartidas, promoviendo además la conciencia ecológica desde los hogares.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**ficha 13: conectar con la fuerza creativa**

**¿Qué se quiere fortalecer?**

El uso de tapitas plásticas como recurso central permite trabajar la motricidad, la creatividad y el juego simbólico, mientras se dialoga sobre la importancia de cuidar nuestro entorno. Se aprovecha este espacio para integrar prácticas sostenibles, educación ambiental y hábitos saludables, fomentando así la participación activa de niñas, niños y cuidadores en la protección del planeta.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:** Creación en grupo de un juego didáctico o juguete con tapitas recicladas, como un tablero de colores, un dominó o un bingo ecológico, acompañado de reflexiones sobre cómo pequeñas acciones familiares pueden generar un gran impacto ambiental.

**Materiales:**

- Tapas plásticas de distintos tamaños y colores
- Silicona fría o pistola
- Marcadores permanentes
- Cartulina, cartón reutilizado
- Tijeras, regla, pegante
- Frases motivadoras ambientales
- Bolsa ecológica por familia

**Apertura:** Conversación inicial con las familias sobre qué hacen en casa con los residuos y si conocen qué es el reciclaje.
Se les comparte una breve historia o video sobre una familia que recicla juntos y crea juegos con sus hijos/as.

Se plantea la pregunta:
**¿Qué cosas podemos hacer con lo que muchas veces botamos? ¿Cómo cuidamos el planeta desde casa?**

**Desarrollo**: En parejas o grupos familiares, cada uno crea un juego con tapitas recicladas. Puede ser un memorama, dominó, bingo, etc.

1. Mientras se construye, se promueven frases ecológicas y se conversa sobre acciones cotidianas para reducir residuos.
2. Se invita a decorar una bolsa o recipiente reutilizable para seguir recolectando tapitas en casa.
3. Se socializan los juegos y se proponen formas de continuar esta práctica en familia.

**Invitación para el grupo de familias:** Como tarea para casa, invitar a seguir recolectando tapitas para crear nuevas actividades con sus hijos/as. Colocar en un lugar visible de la casa una frase como:
"¡Hoy jugamos y cuidamos el planeta!"
También invitar a otros familiares a sumarse a la recolección.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Compartir esta iniciativa con vecinos o cuidadores para que también reciclen tapitas y promuevan acciones comunitarias. Por ejemplo, juntarse para hacer un mural ecológico con material reutilizable o entregarlas a fundaciones que las reciben como donación.

**Cierre**: Se hace una ronda para mostrar los juegos terminados y jugar en grupo con ellos.
Se entregan frases para llevar a casa que recuerden el valor de cuidar el entorno desde lo cotidiano.
Cierre con el lema:
"Pequeñas manos, grandes cambios. ¡Jugar también es cuidar!"

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Durante las últimas semanas, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a la sensibilización ambiental, con el objetivo de concientizar a las familias sobre la importancia de las prácticas de las “3R”: **reducir, reutilizar y reciclar**. Estas acciones buscan promover un cambio de hábitos que contribuya al cuidado del medio ambiente y a la formación de una cultura responsable frente al manejo de residuos.

Como estrategia pedagógica, se invitó a las familias a recolectar y traer tapas plásticas de botellas para ser empleadas en una actividad práctica de reciclaje. Con este material se realizaron diferentes manualidades, las cuales podían tener un uso funcional para los niños o un fin decorativo para el hogar.

Durante la sesión se destacó el valor de la creatividad y la innovación en el proceso de reutilización de materiales, fomentando en las familias la exploración de ideas nuevas para dar un segundo uso a elementos que, en la mayoría de los casos, son desechados como basura.

as familias respondieron positivamente a la actividad, demostrando un alto nivel de creatividad en la elaboración de sus manualidades. Los resultados incluyeron objetos decorativos, elementos lúdicos para los niños y propuestas funcionales que destacaron por su originalidad.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

*Continuar incentivando al habito del reciclaje en las familias desde el arte y la manualidad.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

.

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad. | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles. |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños. | Aquello que falta por fortalecer<br>Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia. |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

En la Uds. no se encuentran ningún riesgo prevalente para las embarazadas o lactantes.

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Lactancia materna exclusiva y una alimentación balanceada, | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Conocer los derechos sexuales y reproductivos |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fortalecer los vínculos familiares. | Aquello que falta por fortalecer<br>Derechos humanos y derechos reproductivos. |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**ANEXO 3**

## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y puerperio, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales y comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |

A continuación, se describe cada uno.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: |
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: |
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: |
| Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: | Nombre:<br>Perfil:<br>Rol:<br>Retrato: |

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias**



**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

**¿Cómo es el grupo? Datos generales.** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

¿Cuántas mujeres y personas en estado gestación?

¿Cuántas(os) bebés?

Mujeres y personas con varios embarazos

Personas a cargo de cada mujer o persona en estado de gestación

¿Cómo están conformadas las familias?

## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL Y COMUNITARIO

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer o persona en periodo de gestación o bebé) | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

¿Asisten las familias completas? ¿Cuántas personas por familia participan?

Roles de cuidado masculinos en las familias

Dinámicas laborales de las familias

¿Cómo están compuestas las familias?

**Características del grupo**

El objetivo es reconocer las familias que hacen parte de este grupo y asisten a los encuentros grupales, ¿Cómo están compuestas? ¿Es un grupo intergeneracional?

¿Las familias asistentes han hecho parte de otros servicios del ICBF?

Prácticas de cuidado y crianza

Fortalezas de las familias que se acompañan en el grupo

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Jugar, cantar y contar

Abrazar la salud y la vida

Conectar con la fuerza creativa

Alimentar el cuerpo y el corazón

Afirmar los pasos para abrir el camino

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**



**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Directorio de oferta cultural y comunitaria del territorio**

| Oferta | Privado/público/ comunitario | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

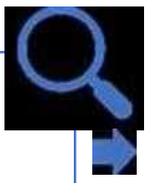
**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

**Factores de riesgo:**

**Directorio de espacios para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros comunitarios y grupales:**

| Tipo de espacio | Entidad | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**Fecha del encuentro:**
**ABRIL 01- 02-03**
**No. De encuentro:1-2-3**
**Profesional que acompaña:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**La prevención de accidentes en los bebes menores de seis meses y las Madres Gestantes.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos.

**Profesional que acompaña:** Artista

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.**

**Preguntas de las familias:**

**Indago con las familias las experiencias en el hogar sobre la prevención de accidentes.**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

**Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

**-LACTANTES**

**Cojines a blanco y negro**

**Crema corporal para bebès**

**Juguetes musicales**

**Colchonetas**

**-GESTANTES**

**Tubos de papel higiénico**

**Silicona**

**Palitos de pincho**

**fomi**

**Apertura:**

**Iniciamos con el saludo de bienvenida, la oración y una pequeña ronda para relacionar las usuarias y**

**momento esparcimiento escuchando música relajante de fondo.**

**Desarrollo:**

**Por medio de una charla utilizando una cartelera se expondrá LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR como experiencia para tener en cuenta y mitigar los riesgos en cada hogar. Se realizara una lluvia de preguntas para aclarar dudas.**

**Realizaremos una manualidad utilizando un tubo de papel higiénico para recrear una flor.**

**Se realizara una actividad estimulante visual con las madres gestantes utilizado papel celofán y una linterna.**

**Con las Bebes trabajaremos estimulación temprana utilizando diferentes texturas, crema para masaje estimulante y maracas, juegos de sonido, cojines blanco y negro y actividad de reflejos**

**Invitación para el grupo de familias:**

**Se realiza la aclaración de las dudas respecto a la charla vista y se invita a las usuarias a seguir participando en los talleres y actividades propuestas.**

Se invita a las usuarias a tener en cuenta lo aprendido en el taller en su vivienda y alrededores para fortaleces los cuidados de los bebès y familia.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Indagar con la persona que va a ordeñar en las mañanas si puede llegar a mudar de pasto las vacas y así Ana pueda tomar el desayuno con más tranquilidad y más temprano.

**Cierre:**

**Cada usuaria dará su punto de vista dando un ejemplo de lo aprendido en el encuentro y como lo aplicara en su diario vivir.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Mariela comenta que se sintió bien, sin embargo, propuso para otro encuentro invitar a un artesano de la comunidad que les puede compartir saberes asociados al tejido y los textiles, para fortalecer capacidades y habilidades manuales.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:8-9 y 10 de Abril**
**No. De encuentro: 4-5-6**
**Profesional que acompaña:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Fortalecer en las familias los diferentes métodos de planificación y colocarlos en práctica para determinar el número de hijos que desee y así Prevenir Embarazos no deseados.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer?**
**Prevención de embarazos no deseados**

**Profesional que acompaña:**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Fortalecer la prevención de embarazos no deseados.**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.**

**Preguntas de las familias:**

**Se pregunta a las madres usuarias que métodos anticonceptivos han usado, como les han funcionado, cuales conocen.**

**Experiencia propuesta:**

**Se expondrá mediante un dialogo la importancia de identificar los diferentes métodos de planificación.**

**Materiales:**
**Caja de cartón**
**fomi**
**Silicona**
**Pistola de silicona**
**Encaje**

**Apertura:**

**Iniciamos con la oración de Bienvenida, un juego rompe hielo y seguimos con un dialogo para exponer la experiencia del encuentro.**

**Desarrollo:**

**Se realiza un juego donde al azar se selecciona una usuaria y expondrá sus conocimientos frente a la planificación familiar, su núcleo.**
**Con una cartelera se expondrá que es método de planificación, tipos de planificación en la etapa de Gestación y lactantes**
**Cada usuaria participara exponiendo sus conocimientos y intercambiando ideas con el grupo.**

**Con los bebès lactantes realizaremos una actividad de reflejos utilizando juguetes de colores, movimientos con las manos.**

**Como actividad realizaremos una pañalera utilizando una caja reciclada, fomi y encaje para decorarla.**

**Invitación para el grupo de familias:**

**Aclaramos dudas con la experiencia vista y se invita a las madres usuarias a seguir participando en los talleres semanales.**

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:**

**Nos despedimos con el cierre de la actividad manual y un canto infantil.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:8-9 y 10 de Abril**
**No. De encuentro: 3-4-5**
**Profesional que acompaña:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Enseñar a las usuarias la importancia de la higiene oral en los bebes lactantes.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer?**

**La higiene oral adecuada en bebès, la prevención de caries.**

**Profesional que acompaña:**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Fortalecer la adecuada higiene oral en bebès.**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.**

**Preguntas de las familias:**

**Se pregunta a las madres usuarias que conocimientos tiene sobre la higiene oral en bebès y como la realizan.**

**Experiencia propuesta:**

**Con láminas se expondrá la experiencia propuesta en el taller, realizaremos estimulación temprana en bebés lactantes y finalizamos con una manualidad.**

**Materiales:**
**Base de botella plástica**
**Silicona**
**Fomi**
**Bafle**

**Apertura:**

**Iniciamos con la oración de Bienvenida, un juego rompe hielo y seguimos con un dialogo para exponer la experiencia del encuentro.**

**Desarrollo:**

**Con las mamitas usuarias realizaremos un dialogo exponiendo la importancia de la higiene oral, como realizarla con los bebès, como evitar las caries y bebidas azucaradas a temprana edad.**

**Con una lluvia de preguntas indagamos y aclaramos dudas.**

**Con los bebes lactantes realizaremos ejercicios donde se acuesta el niño boca abajo para que levante la cabeza en prona, ejercicios de giros y reflejos.**

**Realizamos una manualidad utilizando fomi y botella plástica para hacer una hermosa flor.**

**Invitación para el grupo de familias:**

**Aclaramos dudas con la experiencia vista y se invita a las madres usuarias a seguir participando en los talleres semanales.**

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:**

**Nos despedimos con el cierre de la actividad manual y un canto infantil.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**



**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:8-9 y 10 de Abril**
**No. De encuentro: 3-4-5**
**Profesional que acompaña:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Fortalecer el habito de la lectura en las familias para lograr una estimulación en los bebes y tiempo de calidad.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer?**
**El habito de la lectura para fortalecer el tiempo de calidad madre he hijos**

**Profesional que acompaña:**

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Lograr una estimulación temporana en los bebes mediante narración de cuentos infantiles y rondas.**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.**

**Preguntas de las familias:**

**Se pregunta a las madres usuarias por que es importante la narración de cuentos en los bebes, como afecta en su estimulación y crecimiento.**

**Experiencia propuesta:**

**La participación activa de los madres en la narración de un cuento, mediante la fiesta de la lectura. Mediante laminas fortalecemos la importancia de la misma.**

**Materiales:**
**Calcetin**
**Ojitos móviles**
**Silicona**
**Lana**
**Fomi**
**Cuentos**
**Bafle**
**Recursos humanos**

**Apertura:**

**Iniciamos con la oración de Bienvenida, un juego rompe hielo y seguimos con un dialogo para exponer la experiencia del encuentro.**

**Desarrollo:**

**Se realiza una actividad donde cada madre participa en la construcción de un cuento narrando una parte de ella. Seguidamente expondremos la importancia de la narración de historias y cuentos en los bebes desde su vientre y los primos meses.**

**Se realizara una manualidad haciendo un titere donde cada mamita usara un calcetín y otros materiales.**

**Invitación para el grupo de familias:**

**Aclaramos dudas con la experiencia vista y se invita a las madres usuarias a seguir participando en los talleres semanales.**

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:**

**Nos despedimos con el cierre de la actividad manual y un canto infantil.**

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**


| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR**<br><br>**ANEXO 3** | Documento preliminar | 18/02/2025 |
| | | Versión 1 | Página 14 de 19 |


**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Primer trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres o personas en estado de gestación del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Segundo trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA<br>Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres y personas en estado de gestación del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Tercer trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud.** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres y personas en estado de gestación del grupo (describa):**

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN**<br><br>**Nutrición** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO**<br><br>**Derechos sexuales y reproductivos** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Cuarto trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres o personas en estado de gestación del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Quinto trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en estado de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA Promoción y prevención en salud. |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres y personas en estado de gestación del grupo (describa):**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN<br><br>Nutrición | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO<br><br>Derechos sexuales y reproductivos |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales y comunitarias.

| **Día** | **Hora** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

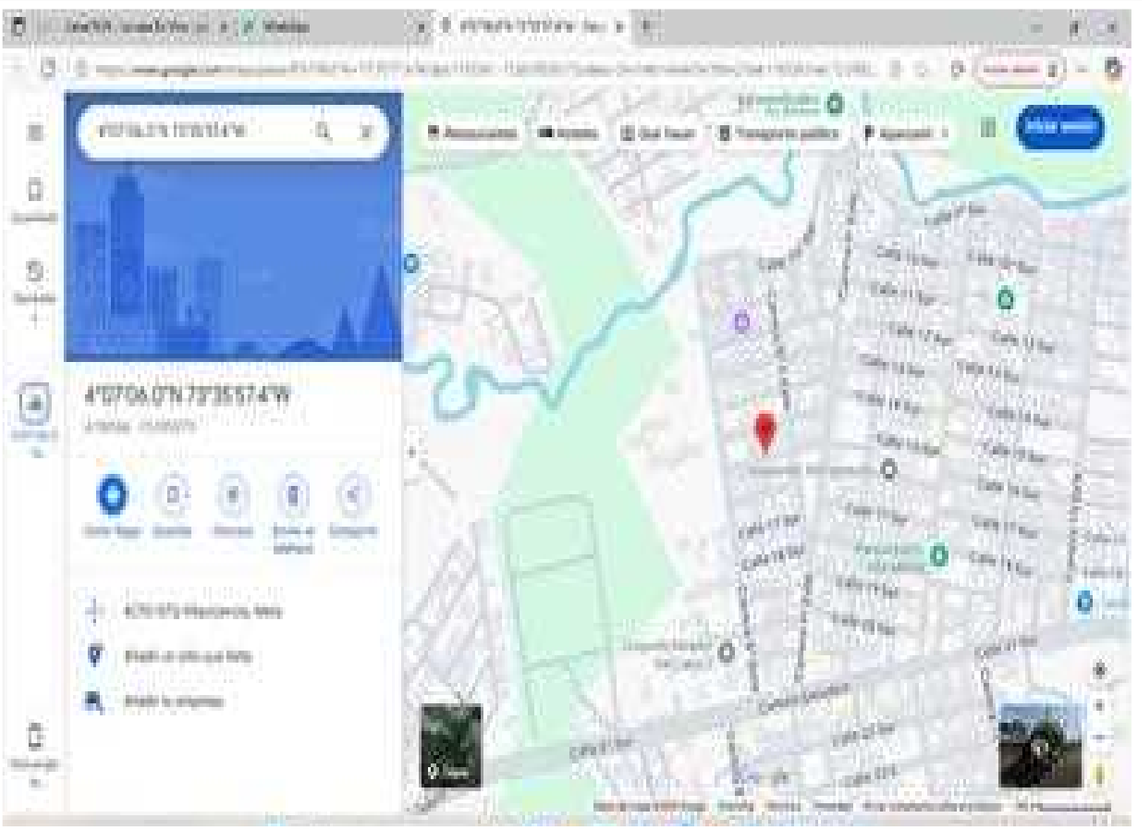
| | |
|---|---|
| Nombre: Dayana Alexandra Santos Cárdenas<br><br>Perfil/ formación: Trabajadora social<br><br>Rol: PSICOSOCIAL<br><br>Retrato o fotografía:<br><br> | Nombre: Amalia Karina alvear Tamayo<br><br>Perfil/ Formación: Lic. Pedagogía Infantil<br><br>Rol: Pedagoga<br><br>Retrato o fotografía:<br><br> |
| Nombre. Paola Dayana Ginez Villamizar<br><br>Perfil profesional.: Auxiliar de enfermería<br><br>Rol. Nutricionista<br><br> | Nombre: Clara Marcela Guzmán Muñoz<br><br>Perfil/ Formación: Licenciada en Música<br><br>Rol: Sabedor Cultural<br><br> |

| | |
|---|---|
| | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

l Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, sosiego la rosita, villa maría, san Antonio el brillante

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

5 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4 madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

**v**

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

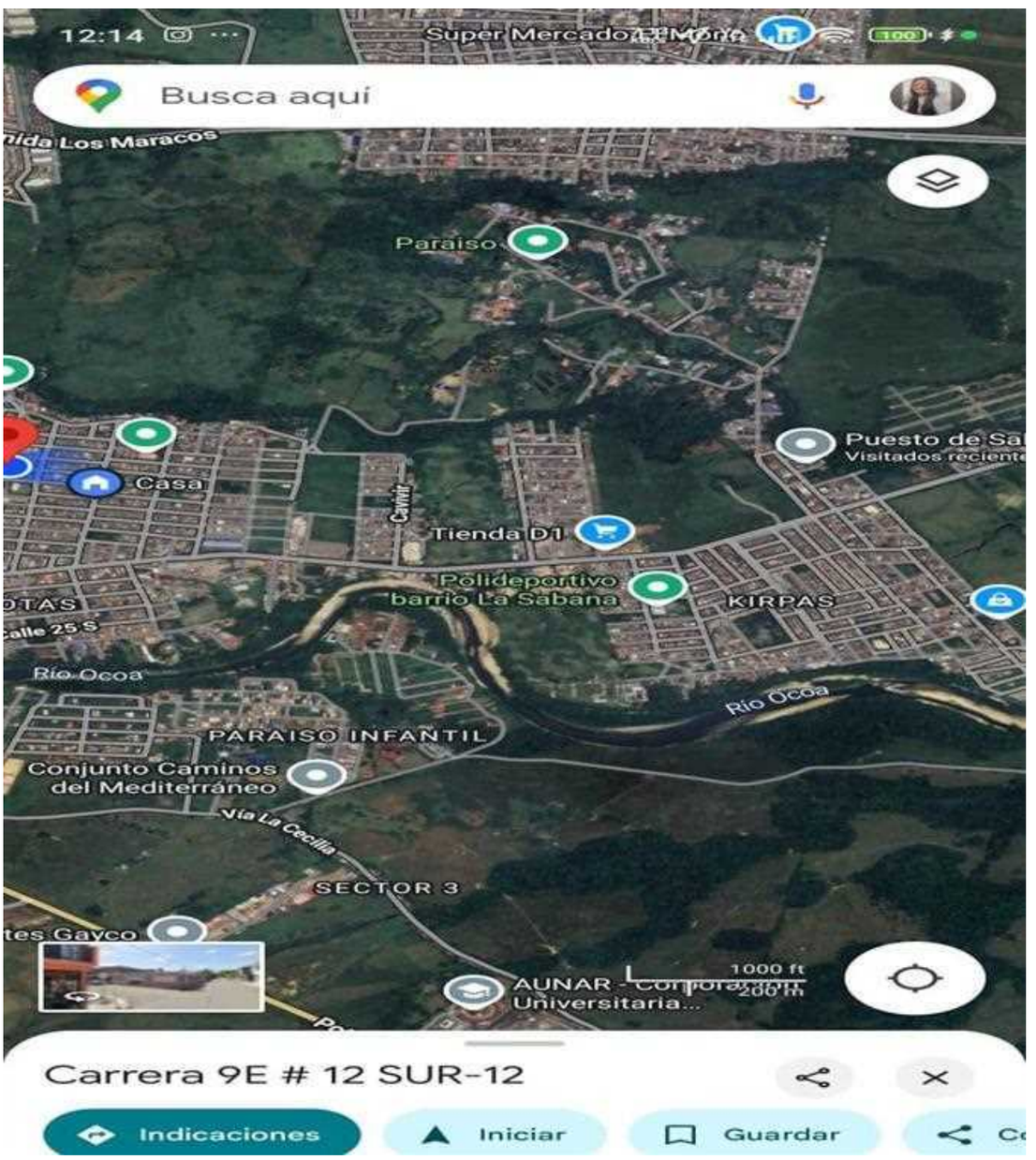
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| |

| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
|---|
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| **Tipo de espacio / oferta cultural** | **Entidad / privado / público** | **Nombre de contacto** | **Número de teléfono o correo electrónico** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6,7/8/2025**
**No. De encuentro:1,2 Y 3**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer la **seguridad, el empoderamiento emocional** y el **conocimiento práctico** en torno a la lactancia materna como acto vital, amoroso y natural que impacta directamente en el desarrollo del bebé y el bienestar de la madre. Para ello, se fomentará el reconocimiento de la lactancia como una herramienta de cuidado, nutrición afectiva, regulación emocional y vínculo profundo entre madre e hijo(a), desde el embarazo hasta el primer año de vida. También se busca dar herramientas para compatibilizar lactancia y trabajo, promoviendo una red de apoyo para que la mamá no se sienta sola en este proceso.*
b. **El miércoles la sabedora cultural Marcela Guzmán, realizara apoyo con el tema relajación y manejo de ansiedad.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la seguridad, el conocimiento y el vínculo de las gestantes y madres lactantes con sus bebés, a través del acompañamiento emocional y la entrega de información clara y práctica sobre la lactancia. Se busca promover una cultura del cuidado y la conexión afectiva desde la primera infancia, resaltando que la lactancia no solo alimenta el cuerpo, sino también el alma del niño(a). Así mismo, se pretende derribar creencias erróneas y brindar confianza a las madres en su capacidad de alimentar a sus hijos(as).*

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:** *Una actividad creativa donde las madres elaboran una caja decorativa personalizada que contiene tarjetas con frases de apoyo, consejos prácticos, afirmaciones positivas y estrategias para enfrentar momentos de duda, cansancio o dificultad durante la lactancia.*

**Materiales:**

- *Cajas pequeñas de cartón o cartulina*
- *Papeles de colores, cinta, pegatinas, marcadores, tijeras, cinta decorativa*
- *Tarjetas tipo cartulina*
- *Imágenes impresas de lactancia*
- *Frases motivadoras y afirmaciones positivas para recortar*
- *Música suave (opcional)*

**Apertura:** *Se inicia con un video corto que muestra distintas madres amamantando en diferentes contextos (hogar, trabajo, campo). Luego se hace una rueda de palabra:*
*¿Qué ha sido lo más bonito o lo más difícil que imaginas (o has vivido) con la lactancia? Se entrega una tarjeta con una afirmación poderosa como:*
*Mi cuerpo sabe nutrir. Yo soy refugio, amor y alimento.*

**Desarrollo:**

*Cada madre crea su propia "Caja Poderosa de Lactancia". Se decora con símbolos que la representen como madre. Luego, se elaboran y guardan dentro tarjetas que contengan:*

- *Respuestas a situaciones comunes (dolor, cansancio, vuelta al trabajo)*
- *Consejos prácticos (posición, hidratación, banco de leche)*
- *Afirmaciones positivas y mensajes de autocuidado*
- *Espacio para escribir cartas o pensamientos dedicados a su bebé*

*Se comparten algunas tarjetas entre todas, generando comunidad, escucha y validación.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a que cada madre utilice su caja como un recurso diario para recordar su poder y buscar apoyo en momentos difíciles. También se sugiere escribir nuevas tarjetas cada semana y compartirlas con otras madres.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Círculo de agradecimiento. Cada madre saca al azar una tarjeta de su caja y la lee. Se les entrega un distintivo con la frase: Soy mamá, soy poderosa, doy vida.*
*y se toma una foto grupal con sus cajas decoradas.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**LESGUSTO MUCHO LA ACTIVIDAD estuvieron atentas participativas lesguto mucho la cajita que realizaron**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

*IProporcionar apoyo emocional y acceso a servicios de salud mental. Redes de apoyo sólidas para el bienestar emocional y social de las madres.*

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer más sobre este tema aclararon

sus dudas les intereso mucho La lactancia materna es el mejor alimento para los bebés durante sus primeros seis meses de vida, proporcionando todos los nutrientes necesarios y beneficios para la salud tanto del bebé como de la madre. La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida aporta toda la energía, nutrientes y continuación hasta los dos años o más con alimentación complementaria

sigue cubriendo las necesidades nutricionales, inmunológicas, afectivas,

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:12,13 Y 14 /08/2025**
**No. De encuentro:4,5 Y 6**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca acompañar a las mamás gestantes en la construcción de su proyecto de vida, permitiéndoles formalizar ideas, clarificar objetivos, trazar metas personales y familiares, y conectarse con sus sueños y anhelos. A través de este proceso, se promueve que encuentren razones significativas para seguir viviendo, a pesar de las dificultades, desarrollando resiliencia y una visión más amplia de su futuro.*

*Se pretende que las madres puedan visualizar desde distintos puntos de vista lo que quieren para sí mismas y para sus bebés, y se proyecten como mujeres con capacidad de decisión, transformación y propósito. Este espacio fortalece el empoderamiento, el vínculo afectivo con su hijo(a) y el sentido de vida.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Fortalecer la capacidad de las gestantes para proyectarse hacia el futuro, recuperar su voz, sus sueños y establecer metas claras como parte de su proyecto de vida. A través de una experiencia simbólica y creativa lla elaboración de una almohada que represente el "abrazo de su linaje"— se conectan con su historia personal, los aprendizajes heredados y los deseos que quieren transmitir a su hijo(a), construyendo así una visión de vida consciente, amorosa y significativa.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Fortalecer la capacidad de las gestantes para proyectarse hacia el futuro, recuperar su voz, sus sueños y establecer metas claras como parte de su proyecto de vida. A través de una experiencia simbólica y creativa la elaboración de una almohada que represente el "abrazo de su linaje"— se conectan con su historia personal, los aprendizajes heredados y los deseos que quieren transmitir a su hijo(a), construyendo así una visión de vida consciente, amorosa y significativa.*

**Materiales:**

- *Retazos de tela (manta, paño, algodón)*
- *Hilos de colores, agujas sin punta, tijeras*
- *Relleno (guata o algodón)*
- *Papel, marcadores, lápices*
- *Grabadora o celular para grabar mensajes*
- *Botones, cintas decorativas*
- *Plantillas de frases motivadoras o símbolos culturales*

**Apertura:** *Se inicia con una lectura breve sobre el poder del linaje femenino y la fuerza que transmiten las madres a sus hijos desde el vientre. Se formula la pregunta:*
***¿Qué legado quieres dejarle a tu bebé?***
*Se acompaña con un arrullo tradicional y visualización guiada: cada madre cierra los ojos, visualiza a las mujeres de su familia y conecta con sus aprendizajes*

**Desarrollo:**

1. *Las madres diseñan su almohada usando retazos y decoraciones.*
2. *En el interior colocan un papel con una frase, deseo o dibujo para su bebé.*
3. *Pueden grabar un audio con un mensaje o canción.*
4. *Comparten con el grupo el significado personal de lo que crearon.*
5. *Reflexionan sobre lo que quieren lograr a futuro como mujeres y madres.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Llevar la almohada a casa como objeto simbólico. Usarla en momentos de cuidado: siesta, arrullo, lactancia o al hablarle al bebé. Invitar a otros miembros de la familia a contribuir con frases o canciones. Que sea un símbolo de los sueños compartidos en el hogar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Invitar a abuelas, tías, hermanas o cuidadoras cercanas a compartir un mensaje, consejo o anécdota que fortalezca a la mamá gestante. Estos relatos podrán ser compartidos en futuros encuentros para enriquecer la red comunitaria y emocional.*

**Cierre:** *Se realiza un círculo final donde cada madre comparte una palabra que represente su sentir tras la experiencia. Se canta un arrullo tradicional y se entrega una tarjeta con la frase:*
***Desde la cuna, crecemos con amor, historia y canción.***

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Les gusto mucho se sintieron felices estuvieron creativas comprometidas a realizar sus almudadas personalizadas*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**desarrollo personal, emocional y educativo, fomentando la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal.**

**Preguntas de las familias: ¿***como puedo hacer manualidades si siento que no soy buena en eso?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**Los familiares de los participantes y vecinos.**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Manifiesta que  les gusto la actividad estuvo interesante muy agradable realizar almuadas para los bebes

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:19,20,21/08**
**No. De encuentro:7,8,9**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD*

*Se busca fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna como un derecho fundamental tanto para la madre como para el bebé. A través de este encuentro, se promueve una reflexión colectiva sobre el vínculo entre salud, nutrición y derechos humanos, brindando herramientas a las mamás gestantes y lactantes para ejercer de manera informada y consciente este derecho.*

*Se pretende empoderar a las mujeres para que reconozcan el valor nutricional, inmunológico y emocional de la leche materna, comprendan su rol activo como cuidadoras y promotoras de salud, y reciban acompañamiento para sostener esta práctica desde una mirada amorosa, libre de mitos y sostenida por su red de apoyo.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Fortalecer la confianza y el conocimiento de las madres gestantes y lactantes sobre la lactancia materna, reconociéndola no solo como una opción alimentaria, sino como un derecho fundamental que garantiza el desarrollo integral del bebé y el bienestar físico y emocional de la madre. Se busca romper mitos, resolver dudas y brindar apoyo emocional, técnico y cultural que favorezca la continuidad de esta práctica.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Se realizará una actividad vivencial y participativa con las madres, en la cual construirán colectivamente un Árbol de la Lactancia, donde cada hoja representa un beneficio, una emoción, un derecho o una acción positiva asociada a la lactancia. También se escucharán testimonios, se resolverán mitos y se compartirá una bebida saludable preparada a partir de recetas tradicionales de las abuelas.*

**Materiales:**

- *Cartulina o papel kraft (para el árbol)*
- *Hojas de colores*
- *Marcadores, cinta, tijeras*
- *Recetas de bebidas naturales*
- *Insumos para una bebida nutritiva (avena, linaza, canela, etc.)*
- *Frases motivadoras*
- *Reproductor de audio (opcional)*

**Apertura:** *Se inicia con una lectura breve o video sobre el derecho a la salud y a la alimentación en la primera infancia.*
*Se plantea la pregunta: ¿Qué has escuchado sobre la lactancia? ¿Qué sientes cuando amamantas o piensas en hacerlo?*
*Se crea un espacio de confianza para expresar experiencias o dudas.*

**Desarrollo:**

- *Se invita a cada madre a escribir en una hoja lo que significa para ella la lactancia: emoción, experiencia, dificultad o fortaleza.*
- *Se van pegando en el "Árbol de la Lactancia" mientras se dialoga sobre cada aporte.*
- *Se abordan mitos comunes y se comparten saberes culturales sobre bebidas y prácticas que favorecen la lactancia.*
- *Se prepara una bebida nutritiva en grupo y se ofrece durante la reflexión.*
- *Se comparten frases y derechos sobre lactancia como cierre.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Llevar la receta preparada a casa e incluirla en su alimentación semanal. Conversar con algún familiar sobre la importancia de apoyar la lactancia y construir juntos un pequeño cartel en casa con una frase como:* ***La leche materna es amor, salud y derecho desde el primer día.***

**Una invitación para la red de apoyo:** *Invitar a abuelas, parejas u otras cuidadoras a escribir una carta breve de apoyo a la mamá lactante o gestante. Estas cartas pueden ser leídas en un próximo encuentro o entregadas a cada madre como motivación y reconocimiento de su rol.*

**Cierre:** *Se realiza una ronda donde cada mamá expresa lo que aprendió o sintió durante la experiencia.*
*Se entrega una tarjeta con la frase:*
***Amamantar es amar, proteger y defender el derecho a una vida saludable.***

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante sobre el apoyo para que las madres compartan sus preocupaciones y tengan confianza en su capacidad para amamantar. También les gusto la actividad de la práctica ambientan les pareció muy interesantes como podemos hacer mariposas en papel.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Fortalecer en las participantes mujeres en estado de gestación y mujeres en estando de lactancia que La leche materna es el mejor alimento para niños y niñas durante sus primeros 6 meses de vida.

la lactancia materna exclusiva que el bebé solo reciba leche materna y ningún otro alimento sólido o líquido.

**Preguntas de las familias:**

**¿Es normal tener poca leche?**

¿Cuánta leche tiene que tomar un bebé al día?

¿Qué hago si mi bebé rechaza el pecho?

¿Es posible congelar la leche materna?

¿Cómo debo conservar y almacenar la leche materna?

¿Como puedo reciclar si no tengo las canecas adecuadas?

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:26,27,28/08/2025**
**No. De encuentro:10,11,12**
**Profesional que acompaña:**
**yersy marcela Lugar de**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

*Se busca fortalecer el sentido de corresponsabilidad con el medio ambiente desde la primera infancia, a través de prácticas familiares sencillas como el reciclaje creativo con materiales reutilizables. Este proceso busca reforzar el vínculo afectivo mediante actividades lúdicas compartidas, promoviendo además la conciencia ecológica desde los hogares.*

*El uso de tapitas plásticas como recurso central permite trabajar la motricidad, la creatividad y el juego simbólico, mientras se dialoga sobre la importancia de cuidar nuestro entorno. Se aprovecha este espacio para integrar prácticas sostenibles, educación ambiental y hábitos saludables, fomentando así la participación activa de niñas, niños y cuidadores en la protección del planeta.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?**

*Fortalecer en las familias la conciencia ambiental a partir de la reutilización de residuos como las tapas plásticas, promoviendo espacios de juego colaborativo, creatividad, comunicación afectiva y corresponsabilidad ecológica Asimismo, se busca desarrollar una visión crítica sobre el consumo y fomentar hábitos sostenibles en el hogar.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Creación en grupo de un juego didáctico o juguete con tapitas recicladas, como un tablero de colores, un dominó o un bingo ecológico, acompañado de reflexiones sobre cómo pequeñas acciones familiares pueden generar un gran impacto ambiental.*

**Materiales:**

- *Tapas plásticas de distintos tamaños y colores*
- *Silicona fría o pistola*
- *Marcadores permanentes*
- *Cartulina, cartón reutilizado*
- *Tijeras, regla, pegante*
- *Frases motivadoras ambientales*
- *Bolsa ecológica por familia*

**Apertura:** *Conversación inicial con las familias sobre qué hacen en casa con los residuos y si conocen qué es el reciclaje.*
*Se les comparte una breve historia o video sobre una familia que recicla juntos y crea juegos con sus hijos/as.*

*Se plantea la pregunta:*
***¿Qué cosas podemos hacer con lo que muchas veces botamos? ¿Cómo cuidamos el planeta desde casa?***

**Desarrollo***: En parejas o grupos familiares, cada uno crea un juego con tapitas recicladas. Puede ser un memorama, dominó, bingo, etc.*

1. *Mientras se construye, se promueven frases ecológicas y se conversa sobre acciones cotidianas para reducir residuos.*
2. *Se invita a decorar una bolsa o recipiente reutilizable para seguir recolectando tapitas en casa.*
3. *Se socializan los juegos y se proponen formas de continuar esta práctica en familia.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Como tarea para casa, invitar a seguir recolectando tapitas para crear nuevas actividades con sus hijos/as. Colocar en un lugar visible de la casa una frase como:*
*"¡Hoy jugamos y cuidamos el planeta!"*
*También invitar a otros familiares a sumarse a la recolección.*

*Una invitación para la red de apoyo:*

*Compartir esta iniciativa con vecinos o cuidadores para que también reciclen tapitas y promuevan acciones comunitarias. Por ejemplo, juntarse para hacer un mural ecológico con material reutilizable o entregarlas a fundaciones que las reciben como donación.*

*Cierre: Se hace una ronda para mostrar los juegos terminados y jugar en grupo con ellos.*
*Se entregan frases para llevar a casa que recuerden el valor de cuidar el entorno desde lo cotidiano.*
*Cierre con el lema:*
*"Pequeñas manos, grandes cambios. ¡Jugar también es cuidar!"*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Se les gusto la actividad estuvieron alegres manifestaron es fue una buena la actividad para tenerla en practica para actividades en su hogar*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**educe la cantidad de desecho que va al medio ambiente. Al extender la vida útil de ciertos materiales, reduce el volumen de basura –especialmente la no biodegradable o la que tiene períodos de descomposición muy prolongados- que vertimos al medio ambiente, de modo de contaminar menos los suelos y mares. Así, le damos más tiempo al planeta para regenerar el daño ecológico que nuestro modelo de vida le ocasiona.**

**Preguntas de las familias:**

¿Qué Materiales Se Pueden Reciclar?

¿Cómo Se Deben Preparar Los Materiales Reciclables?

¿Cuál Es La Diferencia Entre Reciclaje Y Reutilización?

**periencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Experiencias grupales comunitarias**

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 10 ,11,12 DE JULIO**
**No. De encuentro:**
**1,2 y 3**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Es fundamental para los padres estar atentos a los signos de alarma en los bebés, ya que pueden indicar problemas de salud que requieren atención médica. Algunos signos de alerta incluyen:

Fiebre: Temperatura superior a 38°C puede ser un signo de infección.

Diarrea: Depósitos líquidos y frecuentes pueden indicar deshidratación.

Vómitos: Vómitos frecuentes y violentos pueden ser un signo de deshidratación.

Color de la piel: Ictericia o cianosis pueden indicar problemas de salud.

Somnolencia: Si un bebé duerme más de 6 horas y es difícil despertarlo, puede ser un signo de alarma.

Si se presentan estos signos, es recomendable consultar con un pediatra para una evaluación adecuada y tratamiento si es necesario.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha 8**:

**¿Qué se quiere fortalecer?**

. identificar los signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata.

Estar siempre atentos a cualquier señal que nos indique el niño está bien o si algo no va como debería. Es normal preocuparse y querer asegurarnos de que nuestro pequeño esté sano y en buen estado. Es por eso que es importante conocer los signos de alerta en bebés, que pueden indicar la presencia de algún problema o enfermedad.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano.

**Materiales:**

• Folletos informativos: Resumen de signos de alarma y pasos a seguir para buscar atención médica.

• Videos educativos: Demostraciones de cómo actuar en situaciones de emergencia, como la obstrucción de las vías respiratorias.

• Lista de verificación de síntomas: Guía para ayudar a los cuidadores a identificar los signos de alarma y decidir cuándo buscar ayuda médica.

**Apertura:** Iniciar la experiencia indicando que se abordarán aspectos importantes para el cuidado y bienestar de bebés. Incentivar a participantes para que expresen lo que comprender como un signo de alarma, y luego preguntar qué tipo de signos en bebés son de alarma para la búsqueda de atención médica.

**Desarrollo:** Realizar demostraciones prácticas, usando simuladores (o muñecos) u otras opciones como imágenes para orientar sobre la identificación de signos de alarma en bebés:

• Diarrea o deposiciones líquidas frecuentes. • Dificultad para respirar • Fiebre alta • Cianosis o color azulado o morada de la piel (que indica falta de oxígeno en la sangre). • No recibe lactancia humana • Irritabilidad extrema • Ictericia o color amarillento en la piel y parte blanca de los ojos • Piel pálida • Zona del ombligo y cordón umbilical enrojecida o con pus (materia)

Una vez se haya explicado cómo identificar cada uno de los signos mencionados anteriormente se orienta sobre la búsqueda de atención inmediata en la institución de salud más cercana, resaltando que esos signos ponen en riesgo la vida de bebés, por lo que es determinante que reciban de manera urgente atención médica adecuada. Resaltar el rol de cuidadoras y cuidadores para establecer una comunicación efectiva con el personal de salud cuando asistan a las instituciones correspondientes, quienes deben seguir los protocolos establecidos para realizar la atención. Cuando el parto haya sido atendido por partera se debe brindar información sobre el Centro de Salud o la Institución de Salud más cercana. Igualmente, es importante brindar los números de emergencia y procedimientos a seguir, cuando se viva en un lugar donde este sistema de atención funciona rápidamente.

**Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.**

**Cierre:** Fomentar la participación sobre lo aprendido en el encuentro, motivando socialización de experiencias pasadas y sugerencias para velar siempre por la salud de bebés. •

Resaltar la importancia de estar atentas(os) a la identificación de signos de alarma, y buscar atención en salud inmediata. Promover que se registren en la Cartelera de las experiencias sobre los aprendizajes que se llevan del espacio y recomendaciones sobre lo desarrollado, con el fin de que se tenga en cuenta en próximos encuentros relacionados con signos de alarma o frente a otros temas de encuentros

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante poder identificar los signos de alarma signos de alerta en bebés, que pueden indicar la presencia de algún problema o enfermedad. Les gusto a perder de forma dinámica.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las familias las estrategias para la detectar signos de alarmas e los bebes y así actuar de manera rápida.

**Preguntas de las familias:**

**Cuales son los signos de alarma para los bebes**

**¿Se debe acudir al médico o lo podemos solucionar en la casa**

**Cuales son los signos de alarma**

**Cuales son los signos de alarma**

**Fecha del encuentro: 15,16 y 17 julio**
**No. De encuentro:**
**4,5 y 6**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

el abuso infantil es un problema grave que afecta a millones de niños en todo el mundo, pero también es prevenible. Al fomentar entornos y relaciones seguras y afectuosas, podemos proteger a los niños y ayudarlos a prosperar. Ya sea que seas padre, cuidador, vecino o miembro de la comunidad, hay muchas formas de tener un impacto positivo y prevenir el abuso infantil.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha** : ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

**¿Qué se quiere fortalecer?**

*usa los nombres correctos de las partes del cuerpo: pene, vagina, ano, entre otros. Evita los diminutivos o sobrenombres. A la hora de pedir ayuda, la claridad en el lenguaje es fundamental para que niñas y niños puedan expresar lo que les ocurre con precisión.*

*No promuevas manifestaciones de afecto con las que niñas o niños no se sientan cómodos. Enséñales y acompáñalos a identificar límites y cuando los establezca, respétalos.*

*Enséñales que no hay secretos con nadie.*

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:** ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**Materiales:**

- Imagen impresa del violentómetro
- Cartón paja
- Revistas, periódicos, imágenes.
- Tijeras, cinta o colbón.
- Dibujos sobre abuso sexual infantil hecho por las familias

**Apertura:** Ubique un espacio amplio y cómodo para todos los y las participantes. Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias infantiles para poder prevenirlas.

**Desarrollo:** Se invita a conformar pequeños grupos de 4 o 5 personas para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón paja, utilizando revistas, periódicos imágenes dibujadas por las familias, recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También se ejemplificaran las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

**Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar**

**Cierre**: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilita maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante poder identificar d

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las familias las estrategias para la prevención del abuso sexual, brindando herramientas que permitan la creación de un vínculo más fuerte de amor y confianza con sus niños y niñas.

**Preguntas de las familias:**

¿Cómo identificar un abuso en un menor de 3 años?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer más sobre este tema que son hoy día es un tabú. No sabían algunas cosas que no les parecían que fueran abuso o que otras personas puedan tomar alguna parte de su cuerpo para abusar de ellos. Se van con unos conceptos más claros y estrategias para la prevención del abuso sexual.

**Fecha del encuentro: 22,23 y 24 julio**
**No. De encuentro:**
**10,11 y 12**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

fortalecer la lactancia materna se puede aumentar la frecuencia de las tomas, mejorar la técnica de amamantamiento, asegurar el descanso y la hidratación de la madre, mantener una dieta equilibrada rica en proteínas y grasas saludables.

Enseñarles que el reciclaje es una forma de matizar acumulación de materiales de desecho propios de la vida industrial y la sociedad de consumo. Es una de las principales formas de combatir la contaminación por acumulación de residuos físicos, que consiste en la dispersión de elementos sólidos en el entorno natural.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:
**Ficha** : **LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

**¿Qué se quiere fortalecer?**

**Proporcionales alas mamitas sobre los beneficios de la lactancia materna y cómo prepararse para ella, incluyendo técnicas de extracción y conservación de leche. ayudarán a las madres a sentirse más seguras y preparadas para amamantar a sus bebés.**

**Fortalecer en las participantes La importancia de conocer el reciclaje las tres eres reciclar reducir y reutilizar y lo puedan implementar en sus casas**

**profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

**Materiales:**

1. **Revistas**
2. **Marcadores**
3. **Colbón**
4. **Silicona**
5. **Tijeras**

**Apertura:** El encuentro se dará en el espacio comunitario gestionado, de esta manera se inicia con un juego, desde un recorrido libre donde se invite a las familias a ver las características del lugar, el recorrido se puede hacer al ritmo de una canción o ambiente sonoro. En el medio, se puede ubicar el material dispuesto en el suelo o en una mesa, este sobre una tela o sobre papel.

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando el posible uso de la revista, como manualidad y así cuidar nuestro entorno, los binomios elegirán que manualidad harán en la unidad para sus bebés o uso diario, utilizando los elementos que el talento humano disponga, de ahí una vez terminada la manualidad compartiremos nuestra experiencia con los demás binomios. Recalcaremos la importancia de cuidar nuestro entorno. En la segunda hora trabajaremos lactancia materna las mamitas trabajaran lo aprendido en los meses, harán una cartelera en octavos de cartulina con conceptos sobre la lactancia y la explicaran una a una para que intercambiemos conceptos**

.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a cuidar y proteger nuestro entorno, y realizar manualidades con material reciclable**

**Cierre:** para cerrar se invita a las familias a registrar el proceso, documentar con videos, fotografías, escritos, dibujos, lo vivido en el espacio de construcción, para este momento es importante poner en reflexión la pregunta por las formas en las que participan las y los bebés, que, si bien no es verbal propiamente y del todo, si se da desde el cuerpo, la gestualidad, la mirada y otras formas sutiles que manifiestan y se convierten en su lenguaje. Algunas preguntas para sugeridas: ¿Qué comunica tu bebé con la mirada? ¿Cómo fue su expresión al leerle, cantarle o arrullarle?

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante sobre el apoyo para que las madres compartan sus preocupaciones y tengan confianza en su capacidad para amamantar. También les gusto la actividad de la práctica ambientan les pareció muy interesantes como podemos hacer mariposas en papel.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Fortalecer en las participantes mujeres en estado de gestación y mujeres en estando de lactancia que La leche materna es el mejor alimento para niños y niñas durante sus primeros 6 meses de vida.

la lactancia materna exclusiva que el bebé solo reciba leche materna y ningún otro alimento sólido o líquido.

**Preguntas de las familias:**

**¿Es normal tener poca leche?**

¿Cuánta leche tiene que tomar un bebé al día?

¿Qué hago si mi bebé rechaza el pecho?

¿Es posible congelar la leche materna?

¿Cómo debo conservar y almacenar la leche materna?

¿Como puedo reciclar si no tengo las canecas adecuadas?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Fecha del encuentro: 6,7 Y 8 MAYO 2025**
**No. De encuentro:**
**1, 2,3**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

PLAN DE FORMACIÓN EN LACTANCIA MATERNA: Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Dar a conocer a las participantes sobre los mecanismos de producción de leche materna y los brotes de crecimiento durante a lactancia materna que conozca la importancia que los niños y niñas 0 a 6 meses reciban lactancia materna exclusiva, además de contribuir a disminuir la mortalidad infantil. Disminuir las enfermedades prevalentes de la infancia.

.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

Palo de paleta, marcadores, hojas de block, foami o cartulina.

**Apertura:** damos el saludo inicial, luego realizamos la oración. Empezaremos con una actividad rompe hielo. Jugaremos con las emociones, se reparten en una bolsita varias imágenes con las emociones y la que salga deberán representarla con su cara y decir cuando sienten esa emoción durante la lactancia.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero. Se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otro verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escrito cosas falsas y verdaderas sobre: Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera.

Todo esto estará en una bolsa, cada participante según su turno sacara un pape, lo leerá y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero. Cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso y el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema.

También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con foami donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Invitación para el grupo de familias**

Invitar a las familias a informarse sobre los brotes de crecimientos para saber cómo ayudar a la madre.

**Invitación para la red de apoyo:** invitar a la red de apoyo de cada familia a indagar cómo veían los brotes de crecimientos en su época o si se oia hablar al respecto.

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarles.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Las familias se sintieron bien, contentas. Les gustó el tema y a dinámica de las preguntas falso y verdadero.

Aprendieron a que son más los mitos alrededor de la lactancia materna. Pero son más las verdades y los beneficios que tiene la leche materna para la salud y el beneficio. Aprendieron las etapas y los tiempos en los que se dan los primeros brotes de crecimiento y como enfrentarlos con la mejor manera, con mucho amor y disposición.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo y hablando sobre los mitos y las verdades de la leche materna. Se pudo identificar que algunas tienen muchos miedos e inseguridades sobre el periodo de lactancia. Con las gestantes seguir brindando espacios y momentos de charlas aclarando las dudas sobre amamantar y sus beneficios.

**Preguntas de las familias**

¿Cuándo ocurren los brotes de crecimiento? ¿Cómo puedo tener más seguridad a la hora de lactar? ¿Que hacer frente los brotes de crecimiento? ¿Cómo saber si mi bebé está pasando por un brote de crecimiento?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Se le invito a las familias a que compartieran e indagaran con sus vecinos y personas más cercanas lo que conocen sobre la leche materna.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece interesante y les gusta saber más acerca del tema.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 13,14 y 15 mayo**
**No. De encuentro:**
**4,5 y 6**
**Profesional que acompaña: :**
**calle 15 sur 8ª 10 este mz m**
**casa 2 valles de Aragón**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN: (Prevención del**

Abuso Sexual) LO TRABAJAREMOS CON LA FICHA 17: Afirmar los pasos para abrir camino Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. CELEBRACIÓN DEL DIA DE LA MADRE

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

**Ficha 17**: afirmar los pasos

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Proporcionar elementos conceptuales, estrategias y mecanismos para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual, en niñas, niños y mujeres en estado de gestación.

 Ofrecer a las madres un momento de esparcimiento y alegría, celebrando su labor diaria. Honrar y valorar el papel fundamental de las madres en nuestras vidas.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta**

**Materiales:**

1. pelota
2. cartulina
3. Marcadores
4. Hojas

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. La participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara.

**Desarrollo**

Iniciaremos con la lectura de una historia: **estela grita muy fuerte** Una historia conmovedora donde Estela, una niña tímida y amorosa, transforma su carácter a partir de un truco que le ha enseñado Conchita, su maestra: Cuando alguien quiera hacerte daño.

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes “públicas o privadas” y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

Realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos

¿Qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

Es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no

Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás

Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color. Por turnos las participantes pasarán a colocar los círculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las familias les gustó el tema, les pareció muy interesante poder identificar d

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las familias las estrategias para la prevención del abuso sexual, brindando herramientas que permitan la creación de un vínculo más fuerte de amor y confianza con sus niños y niñas.

**Preguntas de las familias:**

¿Cómo identificar un abuso en un menor de 3 años?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer más sobre este tema que son hoy día es un tabú. No sabían algunas cosas que no les parecían que fueran abuso o que otras personas puedan tomar alguna parte de su cuerpo para abusar de ellos. Se van con unos conceptos más claros y estrategias para la prevención del abuso sexual.

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro: 20,21 y 22 MAYO 2025**
**No. De encuentro:**
**7,8 y 9**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de aragon**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

PLAN DE FORMACION Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS: Presentación del Plato Saludable l

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

FICHA 11 Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Identificar los hábitos alimentarios más importantes de la familia reflexionando acerca de los beneficios de los alimentos naturales, propiciando la identificación de los riesgos frente al consumo de productos comestibles ultra-procesados.

.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales**

6. Hojas
7. Colores
8. Marcadores
9. Esferos
10. Frutas
11. Platos
12. Utensilios de cocina
13. Juguetes de frutas y verduras

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato.

la primera iniciara disiento la el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes.

Se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stackers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición.

Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Se le dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos.

Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable

Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios.

Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de preparar utilizaremos elementos de bioseguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos.

**Invitación para el grupo de familias:** invitar a las familias a mantener hábitos alimenticios saludables desde la gestación y la lactancia.

**Invitación para la red de apoyo:** indagar con los vecinos y familiares cercanos cómo era su alimentación antes y ahora con el tema de las industrias.

. **Cierre:** ¿se conversa con las participantes sobre lo que fue este encuentro para ellas se les preguntara experiencia? ¿Disfrutó esta experiencia? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? ¿Qué aprendizaje se lleva hoy? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? Se les reflexiona acerca de la importancia que tiene la alimentación en la salud, lo cual está asociado al crecimiento y al desarrollo, así

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 27,28 y 29 mayo**
**No. De encuentro:**
**10, 11 y 12**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro: : calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**PRACTICA AMBIENTAL: ROLLOS DE PAPEL HIGENICO**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas..

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Enseñar a las participantes a identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y cómo se puede reutilizar para realizar manualidades que nos puedan servir para decoración de nuestro hogar o para celebración especiales y Reducir la cantidad de basura.

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**

1. Rollo de papel higiénico
2. Tijeras
3. Bombas
4. Colbón
5. Silicona
6. Foami

**Experiencia propuesta: ficha 13**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Fecha del encuentro: 3,4 y 5 de junio 2025**

**No. De encuentro: 1,2,3**

**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**Experiencia propuesta: prevención y solución de problemas en la lactancia materna: aclarar y capacitar a las madres gestantes y lactantes sobre los posibles problemas e interrogantes que pueden ocurrir en el trascurso de la lactancia materna (practica ambiental, media)**

**Materiales:**

**Hojas de block**

**Medias**

**Temperas**

**Cartulina**

**Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: esta semana trabajaremos dos temas; sobre la lactancia materna iniciaremos con una mesa redonda donde abordaremos e investigaremos preguntas e inquietudes que tengan las madres gestantes y lactantes cada madre escribirá en una cartulina la pregunta o duda que tenga acerca del tema como**

**Tengo poca leche, ¿qué debo hacer?**
**Mi bebé llora mucho, nada lo calma, ¿qué hago?**
**¿Cómo identifico el cólico?**
**¿Es posible que el bebé rechace el pecho?**
**Se me secó la leche, ¿puedo reiniciar la lactancia?**
**Tengo el pezón invertido, ¿podré amamantar a mi bebé?**
**¿Por qué se congestionan los senos?**
**¿Cómo tratar la congestión mamaria?**
**¿Cuáles son las afecciones más frecuentes del seno?**
**¿Qué hacer en caso de conducto obstruido y mastitis?**
**¿Cómo tratar el absceso mamario?**
**¿Por qué se forman las fisuras o grietas en el pezón?**
**¿Cómo tratar las fisuras o grietas del pezón?**

**Luego nos dispondremos a realizar la actividad de practica ambiental que este mes nos corresponde (medias)**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

A las participantes les gustó el tema, les pareció muy interesante hablaron desde su emperican en la lactancia las mamitas que son primerias participaron y preguntaron sobre algunas dudas que tenia y quedó claro que la lactancia materna es el mejor alimento para sus hijos

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las participantes la lactancia materna y concientizarlas ya que hay mamitas que dicen que no puede, no le sale, él bebe no le gusta.

que la lactancia materna es la forma natural, normal y específica de la especie humana para alimentar a sus hijos. La leche materna es el mejor y único alimento que una madre puede ofrecer a su hijo tan pronto nace, no solo por su contenido nutricional, sino también por su contribución emocional, ya que el vínculo afectivo que se establece entre la madre y su bebé constituye una experiencia especial, singular e intensa, que vincula al padre y a la familia.

**Preguntas de las familias:**

**¿Qué** haría usted si no le sale suficiente leche?

¿conoce los nutrientes de la lactancia materna?

¿Que son las ventajas de la actancia?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer todo sobre la lactancia materna sus beneficios para él beben como para la mama los nutrientes tener una lactancia exclusiva que la lactancia materna no hay necesidad de darles ninguna bebida como aguas coladas o formula alimento la lactancia materna todo lo que un bebe necesita.

**Fecha del encuentro: 10,11 y 12 de junio 2025**

**No. De encuentro: 4,5,6**

**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de aragon**

**Experiencia propuesta:** maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

**Materiales:**

1. **audiolibro**
2. **talento humano**
3. **hojas de block**
4. **colores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos con la lectura de los tipos de maltrato infantil**

**-seguidamente realizaremos una mesa redonda para expresar los puntos de vista de cada una**

**-posteriormente escucharemos el audiolibro de "ranitas en un día feliz"**

**- le pediremos a las mamitas que realicen una coreografía o baile con los movimientos de las ranitas con acciones de las melodías**

**-pediremos a las mamitas que realicen dibujos sobre los personajes**

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a pasar por alto "una pataleta o diablura" de los niños y en vez de gritos o con maltratos darles un fuerte abraso**

**Profesional que acompaña:**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Los participantes les gusto mucho aportaron ideas experiencias que no les gustaba participaron en las actividades aprendieron de os diferentes tipos de violencia infantil les gusto las actividades que se realizo

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las participantes que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales

LA **Línea 141** es una línea gratuita nacional que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar pone a disposición de todo adulto o niño que necesite reportar una emergencia, hacer una denuncia de un niño, niña o adolescente.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Preguntas de las familias:**

¿Alguna vez te has preguntado cómo identificar situaciones de maltrato infantil? ¿Qué tipos de maltrato infantil existen y cómo se pueden identificar?
¿Cuáles son las señales de advertencia que pueden indicar que un niño está siendo maltratado?
¿Cómo puedo ayudar a un niño que sospecho está sufriendo maltrato?
¿Qué papel juegan los padres en la prevención del maltrato infantil?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Les parece muy interesante conocer todo sobre el maltrato infantil conocer los tipos de maltrato infantil participaron aportaron ideas les gusto mucho las actividades.

**Fecha del encuentro:16,17, 18 junio 2025**

**No. De encuentro: 7,8,9**

**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**Experiencia propuesta: negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia**

**Materiales:**

14. **Cartulina**
15. **Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando mediante una cartelera la definición de negligencia u omisión, seguidamente cada participante en una cartelera escribirá que medidas adaptarían para evidenciar en buen cuidado de los niños y las niñas en una cartelera realicemos los derechos de los niños luego aremos una actuación de una situación donde se destaque la negligencia hacia un niño o niña**

. **Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias o no dejar que estas negligencias afecten a nuestros niños y niñas; tratar de resolver los problemas con la mejor actitud posible**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Los participantes les gusto mucho aportaron ideas experiencias que no les gustaba participaron en las actividades aprendieron de os diferentes tipos de violencia infantil les gusto las actividades que se realizo

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las.

La negligencia y abandono son considerados como un descuido u omisión en el cuidado o desamparo de una persona con la cual se tiene alguna obligación legal o moral, en donde no se proporcionan los alimentos o servicios necesarios, para evitar un daño físico, mental y social y que pueden afectar la integridad, la libertad e igualdad, interviniendo en el desarrollo integral en los niños menores de 5 años.

**Preguntas de las familias:**

**¿Que tipos de negligencia?**

¿Cómo saber si un niño es víctima de violencia por negligencia y abandono?

¿Conoce algunas estrategias para prevenir la negligencia y abandono?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**
A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**
Los familiares de los participantes y vecinos.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**
Les parece muy interesante conocer todo sobre.algunas estrategias para prevenir la negligencia y abandono

**Fecha del encuentro:25,26,27 de junio 2025**
**No. De encuentro: 10,11,12**
**Profesional que acompaña: Lugar de encuentro: calle 15 sur 8ª 10 este mz m casa 2 valles de Aragón**

**Experiencia propuesta: (practica ambiental, media) día del campesino y contra el trabajo infantil**

**Materiales:**

**Hojas de block**

**Medias**

**Temperas**

**Cartulina**

**Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: esta semana trabajaremos dos temas; la celebración del día del campesino se leerá la importancia de los campesinos en n nuestro país luego cada participante leerá una copla sobre los campesinos también hablaremos sobre los alimentos más consumidos.**
**Luego hablaremos sobre el día mundial contra el trabajo infantil realizaremos un crucigrama cada participante realizara un crucigrama**

**Luego nos dispondremos a realizar la actividad de practica ambiental que este mes nos corresponde (medias)**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Los participantes les gusto mucho aportaron ideas experiencias que no les gustaba participaron en las actividades aprendieron de os diferentes tipos de violencia infantil les gusto las actividades que se realizo

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Seguir fortaleciendo con las.
trabajar en edades tempranas, hacerlo en situaciones peligrosas o que representen algún riesgo físico, mental o moral para los niños y las niñas, y, sobre todo, privilegiar el trabajo por encima del proceso educativo, sí es una de las tantas situaciones que podrían poner en riesgo los derechos de la niñez y la adolescencia.

**Preguntas de las familias:**

**Conoce que poder hacer para prevenir el trabajo infantil**

**Conoce la línea para reportar el trabajo infantil**

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

En la Uds. no se encuentran ningún riesgo prevalente para las embarazadas o lactantes.

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad. | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles. |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños. | Aquello que falta por fortalecer<br>Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia. |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Lactancia materna exclusiva y una alimentación balanceada, | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Conocer los derechos sexuales y reproductivos |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación. | Aquello que falta por fortalecer<br>Fortalecer los vínculos familiares. | Aquello que falta por fortalecer<br>Derechos humanos y derechos reproductivos. |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

| **GUARDAR LA GESTACIÓN Y EL POSPARTO** | **ARRULLAR, CANTAR Y CONTAR (Desarrollo de Bebé)** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en Salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br><br>CONOCER CUALES SON LOS CUIDADOS EN ESTA ETAPA | Aquello que se fortaleció y transformó<br>BRINDAR ESPACIOS DE LECTURA, CANCIONES Y ARRULLOS EN LA ETAPA | Aquello que se fortaleció y transformó<br>TENER ESQUEMAS DE VACUNACION AL DIA Y CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO |
| Aquello que falta por fortalecer<br>MITOS DEL ´POST PARTO | Aquello que falta por fortalecer<br>FOMENTAR LA LECTURA DENTRO DEL HOGAR, | Aquello que falta por fortalecer<br>PREVENCION DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA. |

**¿Hubo alguna alerta en el desarrollo y salud de la mujer o persona en estado de gestación? (describa):**

**NO.**

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA (Vinculación comunitaria y participación en los encuentros vecinales)** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br><br>FOMENTAR LA LACTACIA MATERNA Y LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA SALUDABLE | Aquello que se fortaleció y transformó<br><br>FOMANTAR LOS VINCULOS FAMILIARES FORMANDO LAZOS MAS FUERTES BASADOS EN EL RESPETO | Aquello que se fortaleció y transformó<br>CONOCER CUALES SON SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS |
| Aquello que falta por fortalecer<br><br>NO BIRNDAR EXCESOS EN LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA. | Aquello que falta por fortalecer<br><br>RESCATAR TRADICIONES Y CONSTRUIR TRADICIONES FAMILIARES. | Aquello que falta por fortalecer<br><br>MITOS DE LA SEXUALIDAD EN LA ALCTANCIA Y LA GESTACIÓN. |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

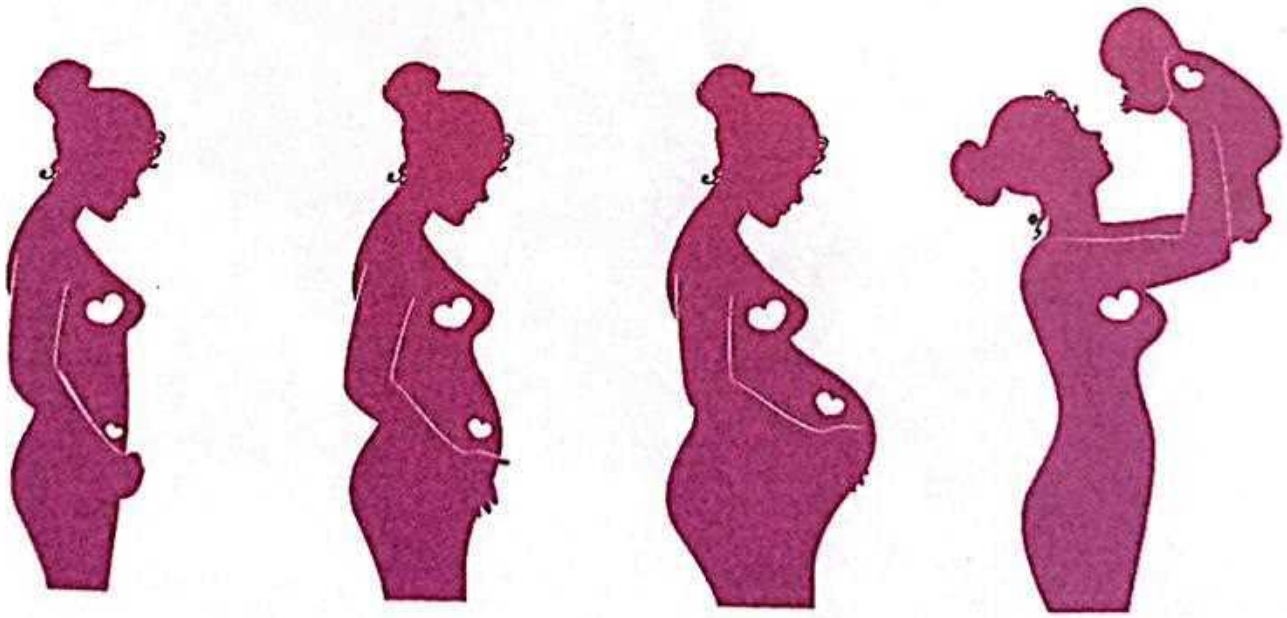
Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

# PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES 2025



Powered by CamScanner

AGOSTO

Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**echa del encuentro:** 5, 6 y 7 Agosto 2025
**lo. De encuentro:** 1, 2 y 3
**rofesional que acompaña:** Adriana Nieto y Psicologa
**.ugar de Encuentro: UDS.** Calle 39 # 18B 58 Barrio La Floresta
**ncuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Por medio de la formación a familias un proyecto de vida en las postulantes mujeres gestantes y lactantes

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes**

**Ficha de experiencia consultada:**
12, 13 y 14.

**¿Qué se quiere fortalecer?**
Salud física y emocional
Nutrición y cuidado prenatal fortaleciendo la salud y bienestar

**Profesional que acompaña:** psicologa Mary y Fani Adriana

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Preguntas de las familias:**
Fortalecer la confianza y la autoestima
la resilencia y afrontamiento
autoestima y empoderamiento.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Proporcionandoles el espacio comodo y seguro con sillas comodas, material al alcance, oseq el espacio que se adapte a las necesidades de ellas.

**Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.**

como se fomentan las practicas ambientales

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** Autoreconocimiento y autonomia en el hogar y ellas como personas

**Materiales:**
Imrs. hojas colores, tijeras, recortes, formatos, colores.
cartel informativo tematica

**Apertura:**
Saludo y una corta oracion luego presentacion por la profesional y que estara en el chevetero, llenado a visto y Bel pregunta sobre el estado de ellas como Novedad Actividad ludica de inicio para saber un poco mas de ellas

**Desarrollo:**
Realizamos una pequeña dinamica donde dar a conocer sobre que es un proyecto de vida, se les entrega una menofrcha de un arbol donde se plasmo en la hojas imrs, trabajamos actividad ludica en conjunto y se realizo a contar experiencias sobre cada proyecto de vida
ellas se comprometieron a iniciar con esto a futuro.
Procedi a refrotamiento sobre la S.M. L.M.
Ya que teniamos programada la clausura, terminamos de organizar ese evento donde ellas iban despejando dudas

**Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:**
A ayudar a encontrar un camino hacia un futuro brillante
Reflexiona sobre sus metas, sueños y aspiraciones
Descubrir nuevas formas de crecer y desarrollarse como persona

**Una invitación para la red de apoyo:**
A conectarse con otras madres, brindando la oportunidad a participar en los talleres y compartir experiencias de todos los proyectos de vida que se realizaron hoy, y sobre todo hacerlo realidad

**¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?**
En la escuela de padres se sintieron muy motivadas participativas, se les felicita por ese compromiso que tiene con el programa.
Se les nota el interes por aprender y aplicar lo visto cada semana

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**Fecha del encuentro:** Agosto 12, 13 y 14/ 2025
**No. De encuentro:** 4, 5 y 6.
**Profesional que acompaña:** Adriana Nieto C y Pedagoga
**Lugar de Encuentro: UDS.** Hogar feni, los chiquitines
**Encuentro:** Calle 39 #18b58 orb la floresta

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Estimulación Adecuada y temprana con el desarrollo físico, sensorial, cognitivo y emocional. basado en guías de acción y practicas ambientales → R.A.B.

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada:**
#4 #14

**¿Qué se quiere fortalecer?**
El desarrollo integral infantil atraves de la estimulación para madres gestantes y lactantes

**Profesional que acompaña:** Pedagoga Yuranny y Feni Adriana N.C

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Preguntas de las familias:**

En los bebes mediante la estimulación temprana mediante juegos, nanas, dedos acorde a la edad fortalecerán el vinculo afectivo madre e hijo. durante los primeros 6 meses de vida y en la gestante desde el vientre la estimulación adecuada para su desarrollo integral

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Con el Material de estimulación al alcance y el Material Reciclable en tapas, ademas de eso ambientación sobre la lactancia Materna

Abórdelas dentro del encuentro en algun momento conectando con la experiencia que diseño.

Se les indagara que saben del tema las experiencias vividas.
como se fomentan las practicas ambientales

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Explorar con texturas, el arte, las manualidades, los juegos y educación ambiental.

Materiales: Hojas, cinta, lana, tapas, botellas, Retazos, pegamento, tijeras, bafle Material Reciclable, tapete. Cordones

Apertura: Saludo y presentación general de todo el grupo, dinamica de Bienvenida, llamado a lista, indagamos sobre Novedades y una oración, Reqreo de parte de una usuaria. y explicamos la intencionalidad de la actividad pedagogica.

Desarrollo: la estimulación es un proceso fundamental para el desarrollo infantil, ya que nos ayuda a los infantes a desarrollar todas sus habilidades, la pedagoga explica que significa cada desarrollo, los beneficios de la estimulación, como se puede implementar la estimulación, Pego en conjunto con nuestros participantes trabajamos en la practica ambiental con manualidades fomentando el cuidado del medio ambiente.

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar** los invitamos a que descubran como la estimulación por medios de guías de acción ayuda al crecimiento con sus bebes ya que se mejora el desarrollo cognitivo, motor y social, Fomenta la curiosidad y exploración y se preparan para el éxito en su vida.

Una invitación para la red de apoyo: A compartir informaciones y estrategias incluyendo actividades y juegos, a la interacción y comunidad compartiendo experiencias sobre el cuidado y bienestar de nuestros niños (as).

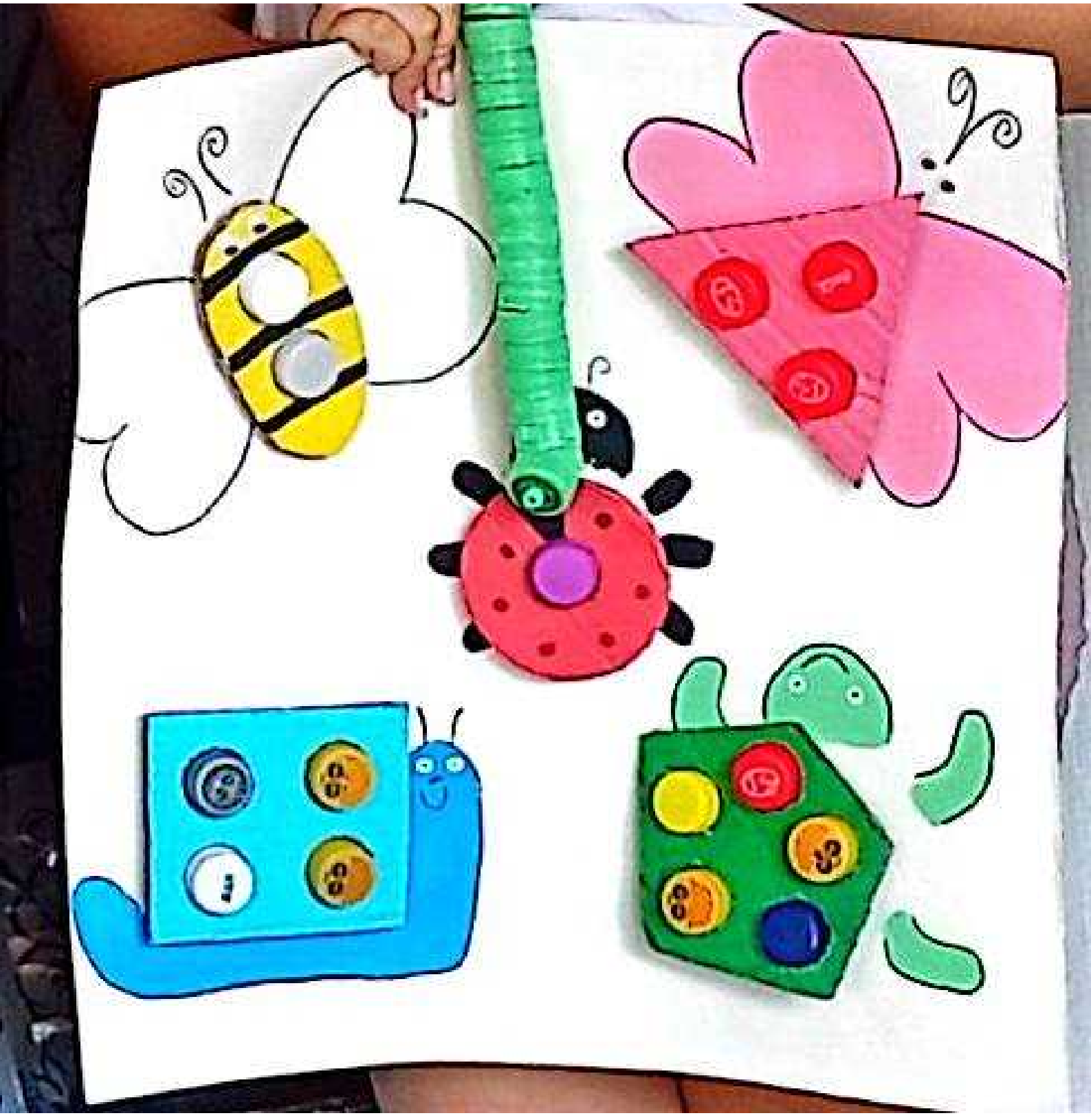
Cierre: Recitamos los compromisos, Fotos con las manualidades en tapas, Refrigerio y firmas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Se sintieron con una variedad de emociones y beneficios Alegres, entusiastas, seguros, con confianza, buena comunicación satisfechas y orgullosas por el trabajo que se realizo hoy en este encuentro.

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. *Tiene como propósito definir* las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 19, 20 y 21 Agosto 2025
**No. De encuentro:** 7, 8 y 9
**Profesional que acompaña:** Adriana Nieto C.
**Lugar de encuentro:** Calle 39 # 18b 58 Floresta

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca Fortalecer habitos alimenticios generando conciencia frente a la salud d otros y educación nutricional partiendo desde la lactancia y la dimentacion complementaria.

**Con el grupo de familias** 15 participantes entre gestantes y lactantes

**Ficha de experiencia consultada:** #4 y 11

**¿Qué se quiere fortalecer?**

la alimentacion sana y complementaria, la importancia de los controles de salud y la lactancia Materna

**Profesional que acompaña:** Adriana Nieto y Enfermera

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

Generar curiosidad en los participantes acerca de las diferentes preparaciones de alimetos saludables, mostrar las cantidades de energias y azucares que tienen dichos alimentos no saludables, Osea Habitos Saludables.

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Ambientar el espacio acorde al tema a trabajar encontraran memoriches de alimentos para trabajar sobre los grupos de alimetos y un carte alusivo sobre los habitos alimenticios y de higiene general




Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:**
Fortalecer conducta nutricional, actividad Física, seno alimentación el consumo de agua, tener controles Medicos en general, Habitos saludables en las mamitas gestantes y lactantes

**Materiales:**
Fruta, laminas, bolsas de paquetes, Formatos, Hogar Ambientado hojas, cinta, compu. talento Humano

**Apertura:**
Se saluda a todas y realizamos presentación nuevamente por la enfermera, les pregunto a los participantes como se encuentran, realizaremos una corta oración a cargo de alguna mamita e indagamos como estan (Novedades) llamado a lista "RAM"

**Desarrollo:**
Se le explico el objetivo y metodologia de esta actividad iniciando con la actividad de las laminas identificando los diferentes grupos de alimentos. se identifico con ellas cuales son la habitos saludables e incluso de higiene y en la parte de salud se reforzo sobre los controles medicos, el seguimiento que les tenemos.

**Invitación para el grupo de familias:**
A promover un estilo de vida saludable para toda la familia fomentar la unesion familiar compartiendo alimentos y experiencias

**Una invitación para la red de apoyo:**
talleres de cocina
compartir recetas
Formar parte de la Red de la I.H

**Cierre:** Se finalizo con el lavado de manos generando conciencia de este habito, luego entrega de refrigerio, una cordial despedida entre los participantes, y una invitación para los proximos encuentros en compromiso sobre el tema. Firmas.




Powered by CamScanner




Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

**Experiencias para vivir en familia**

**Experiencias para vivir en familia.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** 26, 27 y 28 Agosto / 2025
**No. De encuentro:** 10, 11 y 12
**Profesional que acompaña:** Sabedor. Cultural

**¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?**
Por medio de talleres en musica, arte, y manualidades ayudara al desarrollo sensorial, motor, afectivo, cognitivo y emocional de los lactantes para el reconocimiento de su cuerpo y sus cambios y la expresividad por medio de juegos corporales

**Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.**
**Ficha de experiencia consultada:**
4, 5 y 6

**¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?**
Creatividad y expresion
Desarrollo de habilidades motoras
Percepcion y apreciacion estetica
Desarrollo cognoscitivo y social

**Con la familia y su red de apoyo.**
Fortalecer el vinculo entre madre e hijo
Preparar para el futuro en aprendizaje y desarrollo.

**B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?**
Fortalecer las costumbres de las diferentes culturas.

**Preguntas de las familias**

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** Arte, Musica, manualidades

**Materiales:** Bottle, Hojas, Foamitos, tijeras, colbon, cartulinas, iris, material didactico, colchoneta

**Apertura:** Saludo, presentación e introducción de la tematica a trabajar con apoyo del Sabedor.

**Desarrollo:** Inicio explicando como serán las actividades por el, luego se trabajo lo manual y concentración realizando manualidad con papel iris y cartulina, baile, y estimulación en bebes. Se trabajo lo cultural

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar** Fomentar la conexión prescindo la cultura, compartiendo las experiencias diciendolas para apoyarnos en el bienestar

**Una invitación para la red de apoyo:** Actividades culturales, compartiendo ideas y sugerencias ayudando al aprendizaje y crecimiento

**Cierre:** Se mostrará los trabajos ya terminados y se les felicito, se realizo compromisos, refrigerio, himno y despedida

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia**

Excelentemente bien, fue una actividad lúdica muy agradable. Se felicita al profesional de apoyo y al grupo de participantes muy participativos.

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** Agosto - 2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** LEIDY TORRES -
**Lugar de encuentro:** Cll 34A # 7 C 21 BRR MANANTIAL. LOS GIRASOLES

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Se busca fortalecer hábitos alimenticios, generar conciencia frente a la salud, el estres y educación nutricional, partiendo desde la lactancia y la alimentación complementaria.

**Con el grupo de familias** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada:** Ficha # 4 - 11

**¿Qué se quiere fortalecer?** la alimentación sana y complementaria, la importancia de los controles de salud, y la lactancia M.
**Profesional que acompaña:** LEIDY TORRES

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
Generar curiosidad en los participantes acerca de la preparación de alimentos saludables, mostrar las cantidades de energías y azucares que tienen los alimentos no saludables, la importancia de asistir a los controles prenatales, vacunas A y B y citas medicas, la importancia de evitar el cuveron.

**Preguntas de las familias:**
¿Bingo no podemos tomar bebidas negras?
¿comer sano es importante para llegar a viejitos?

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Ambientar el espacio acorde al tema el trabajar, encontraran botellas de diferentes productos al igual que pelotas para realizar una dinamicas algunas frutas para seleccionar la que debe iniciar a comer el bebe y el cuadro de vacunas en los bebes y las gestantes.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:**
Fortalecer conciencia nutricional, actividad física, sana hidratación (consumo de agua), asistir a los controles medicos, manejo del estres.

**Materiales:**
* Botellas plasticas * frutas * Talento humano
* bolsas de paquetes * láminas * comp. video.

**Apertura:**
Saludare cariñosamente a los y las participantes preguntare como se encuentran, realizaremos una corta oración observare si hay novedades y cantaremos la canción de los alimentos.

**Desarrollo:**
Iniciare la actividad con un corto video, de tips para una sana alimentación, seguidamente por medio de las botellas les enseñare la cantidad de azucar q' cada producto tiene y el daño en el organismo, con el carnet de vacunas de cada participante observaremos si estamos cumpliendo o no en este proceso.

**Invitación para el grupo de familias:**
Invita a las familias participantes a continuar asistiendo a los diferentes encuentros con disposición.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Es importante tener en cuenta a la red de apoyo en todos los entornos, unidad de servicio, grupo de encuentro, familia, vecinos.

**Cierre:**
Finalizare con el labado de manos, la entrega de refrigerio, una cordial despedida entre los participantes y una invitación a participar del proximo encuentro grupal.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Fue gratificante ver como las familias participantes participaron activamente durante nuestro apoyo en saludo tallo y peso a los chiquis y mamitas gestantes, realizaron manualidades con las tapitas plasticas.





**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**





Powered by CamScanner




**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** 19, 20, 21 Agosto - 2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** LEIDY TORRES - Psicologa Mayerly.
**Lugar de encuentro:** Cll 39A # 7c 21 BRR MANTIAL LOS GIRASOLES

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Procesos personales y emocionales, toma de decisiones, consientes y la proyección personal de las mujeres durante el embarazo y la lactancia, autoestima, autocrecimiento

**Con el grupo de familias** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada:** # 9

**¿Qué se quiere fortalecer?** Autonomia, la salud integral fisica y mental.

**Profesional que acompaña:** LEIDY TORRES - Psicologa Mayerly

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
El fortalecimiento de las capacidades familiares esto implica potenciar las habilidades recursos y relaciones dentro de la familia para que puedan construir su futuro de manera autonoma

**Preguntas de las familias:**
¿Que es lo del proyecto de vida?
¿Porque debo manejar mis emociones?
¿Que es autonomia?

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Es fundamental considerar el espacio disponible y asegurar que sea segura y atractivo para poder realizar una buena actividad.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:**
Apoyar y fortalecer a las familias, apoyar a las mamitas gestantes en su proyecto de vida considerando sus emociones, autonomia en el hogar y como persona.

**Materiales:**
Apoyo psicosocial, hojas de trabajo, cartelera, tarjetas de emociones, hojas iris, bombas, colbon.

**Apertura:**
Saludare respetuosamente a las familias participantes con respeto, realizare una ronda rompe hielo, llamare a lista y observare si hay novedades, tambien preguntare por sus estados de salud.

**Desarrollo:**
Realizaremos una pequeña dinamica donde se le socializara lo que es un proyecto de vida, luego se les entregara a cada mamita una ramificacion de un arbol del proyecto de la vida y la plantaremos en una hojita iris, realizaremos una meri refrigerio y compartiremos nuestra experiencia.

**Invitación para el grupo de familias:**
Invito a las familias participantes a participar activamente de cada uno de nuestros actividades grupales.

**Una invitación para la red de apoyo:**
Involucrar a las personas que nos rodean a tomar conciencia de la importancia de trabajar en grupo por los proyectos de vida de los demas.

**Cierre:**
Para finalizar lavaremos las manitos para poder hacer la entrega del refrigerio, nos despedimos cordialmente y les are la invitación para el proximo encuentro.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Pude evidenciar constantemente que las familiar participantes disfrutaron constante del encuentro participaron, opinaron, compartieron opiniones y realizaron las actividades programadas para el encuentro.




**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**






Powered by CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| BIENESTAR FAMILIAR | **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR**<br><br>**ANEXO 3** | Documento preliminar | 18/02/2025 |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:5.6.8 DE AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:**
**1,2,3**
**Profesional que acompaña:**
**LUCILA GUERRERO**
**Lugar de encuentro:**
**CALLE 43A E # 13-53**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**PLAN DE SENSIBILIZACION (Promoción del derecho a la alimentación (lactancia materna)).**

- Reconocer la lactancia materna como un derecho del niño/a y de la madre.
- Promover prácticas adecuadas para iniciar y mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses.
- Fomentar el apoyo familiar y comunitario para que la madre pueda ejercer este derecho.
- Desmitificar creencias erróneas relacionadas con la lactancia.

## Con el grupo de familias

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

*Ficha 5, 10y11* "*Conectar con la fuerza creativa*". "Y alimentar el cuerpo y el corazón. "

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Promover en las familias prácticas de alimentación saludable y consciente, desde la gestación y los primeros años de vida, reconociendo la lactancia materna como base de nutrición y vínculo afectivo

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

| | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br><br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

**Experiencia propuesta:** *"Alimentar el cuerpo y el corazón".*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Formatos, recurso humano)
- Cartulina o papel bong, pinceles, vinilos.
- *Cinta, pegamento y otros*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Bienvenida cálida y conversación inicial con las familias.
- Oración respetando el tipo de creencias.

Preguntas disparadoras:

- "¿interacción sobre la lactancia materna exclusiva y cuando se empieza la alimentación complementaria?"
- ¿Que conocen de la bienestarina? ¿cuantos sabores hay? y otras
- Canción infantil.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

1.Después de la socialización vamos a crear una cartelera sobre la lactancia materna grupal donde se vea la participación y el trabajo en equipo.

Con un desfile y la tarea de un de los senos en reciclaje el cual cada uno debía exponer , sus materiales como les fue con la experiencia significativa para el desfile.

vamos a realizar una salida 500 metros alrededor de la UDS promoviendo el entorno la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

2. actividad sobre la bienestarina realizar después de la interacción una cartelera para también promover la importancia del uso de la bienestarina y también promoverla en la caminata.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Les invitamos a que, durante esta semana, dediquen un momento especial cada día para alimentar a sus bebés o hijos pequeños en un ambiente tranquilo, sin distracciones, aprovechando ese instante para mirarlos a los ojos, hablarles y transmitirles afecto.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* Invitamos a las personas que conforman la red de apoyo, abuelos, tíos, vecinos, líderes comunitarias participar activamente en la promoción de la lactancia materna el uso adecuado de la Bienestarina. dentro de comunidad.

| BIENESTAR FAMILIAR | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

nos sentimos bien ya que se compartio experiencias con el grupo

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Desmitificar creencias errones sobre la lactaccia materna

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

como emplear la bienestarina en el plan complementario del bebe

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

- Se motivo a las familias para que continuen asistiendo.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

- Se desarrollo con interacción sobre la lactancia materna, exclusiva hasta los 6 meses, dando a conocer que desde que la madre pare se debe brindar el calostro como vacuna.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

- Participaron, valoran su creatividad, Participaron de de la salida, contaron experiencias.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

- Que es importante salir del fami cerca y realizar actividades pedagogicas.

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

1 Semana Agosto 2025

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS: Manitas Encantadas — FECHA: 5, 6 y 8 Agosto

ACTIVIDAD: Socialización y actividad lactancia Materna. — TEMA: Semana Lactancia

LUGAR DE REUNION: Calle 45A este #13-58 — Socialización Bienestarina Materna.

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra M Vega Avila | 52164566 | 3102210644 | Sandra Vega |
| 2 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | | | | |
| 3 | MILAN MAXIMILIANO CORTES BORRERO | 1122544129 | | | | |
| 4 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | Vanesa Salazar Morales | 1193655510 | 3102153116 | Vanesa Salazar |
| 5 | LUISA FERNANDA ROJAS GOMEZ | 1006700448 | Luisa Fernanda Rojas Gomez | 1006700448 | 3144407787 | Luisa Rojas |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | | | | |
| 7 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122543891 | Gina Paola Melo | 1121900311 | 3188973870 | Gina Paola M |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | Ana Maria Zapata | 1003556593 | 3246180018 | Ana Zapata |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | Camila Andrea Vargas | 1121930074 | 3133042820 | Camila Vargas |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | | | | |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | Jose Luis Rodriguez Mora | 78646067 | 3116769778 | J. R. |
| 12 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | | | | |
| 13 | LEIDY MAYERLY ARBOLEDA GONZALEZ | 1006861134 | Leidy Mayerli Arboleda Gonzalez | 1006861134 | 3148898380 | Leidy A. |
| 14 | NAHUM LOPEZ GAMEÑA | 1.029.971.885 | Heidy Carolina Vargas | 1111850637 | 3111956669 | Heidy Vargas |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

| | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br><br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

| Experiencias grupales comunitarias |
|---|

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:11.13.14, DE AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:4,5,6**
**Profesional que acompaña:**
**Lic. Lucila Guerrero**
**Lugar de encuentro:**
**CALLE 43A E # 13-53**

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo/a y núcleo familiar.
- Desarrollo de competencias parentales y corresponsabilidad familiar.
- Autocuidado y bienestar integral de la madre.
- Lactancia materna y nutrición adecuada.
- Proyecto de vida familiar y personal.
- Fortalecimiento de redes de apoyo y tejido comunitario

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA7.8.9. ESCUELA DE FAMILIAS (GESTION PROYECTO DE VIDA CON LAS MAMÁS GESTANTES Y LACTANTES)

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- Apoyar la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.
- Integrar a la familia en actividades comunitarias y encuentros vecinales.
- Promover la cooperación y el acompañamiento entre familias.
- Reconocer y fortalecer capacidades y talentos que favorezcan el desarrollo personal y familiar.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

Mayely Martin Espitia

**Experiencia propuesta:** Explorar el proyecto de vida

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Hojas y lápices/colores.
- Cartel o rotafolio para lluvia de ideas.
- Frases motivacionales impresas para entregar al final.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Bienvenida cálida a las mamás gestantes y lactantes junto con sus familias.
- explicar el objetivo del encuentro.
- Reflexionar y fortalecer el proyecto de vida familiar y personal.
- Realizar una breve dinámica de presentación ("Mi nombre y un sueño para mi familia") para generar confianza y motivación.
- Presentar la agenda del encuentro y crear un ambiente de respeto, escucha y participación activa.
- Breve charla sobre el concepto de proyecto de vida y cómo influye en la maternidad y mi lactanc ia.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**a. Actividad central (25 min)**

- Entregar a cada mamá una hoja dividida en tres columnas: **MI HOY – MIS METAS – MIS PASOS**.
- Guiar una lluvia de ideas sobre:
  - Situación actual (emociones, apoyos, retos).
  - Sueños y metas a corto, mediano y largo plazo (personales, familiares y profesionales).
  - Pasos concretos para alcanzarlos.
- Incluir reflexión sobre cómo el cuidado propio y la red de apoyo influyen en el logro de esas metas.

**b. Cierre y compromisos (10 min)**

- Compartir voluntariamente un objetivo y un paso para avanzar hacia él.
- Recordar la importancia de revisarlo y ajustarlo periódicamente.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Invitamos a todas las familias a seguir fortaleciendo su proyecto de vida, compartiendo tiempo de calidad y apoyándose mutuamente en el cuidado de la madre y el bebé. Les motivamos a mantener espacios de diálogo en casa, donde cada integrante pueda expresar sus metas, sueños y necesidades, y a participar activamente en los próximos encuentros comunitarios para construir juntos una red sólida de cuidado y bienestar.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Motivar a familiares o personas cercanas a participar en espacios de Escuela de Familias, para que comprendan la importancia de acompañar a la mamá gestante en el cumplimiento de sus metas y en la crianza temprana.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- He gusto porque nos ajudan a implusar nuestros sueños

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vinculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- implusar a seguir nuestros sueños y no rendirnos

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- hinguna.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

- Participaron activamente todos los Participantes que asistieron.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

- con Preguntas e indagando sobre el tema.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

- 3 grupos Martes Miercoles y jueves.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

- son

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo un amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

2ª Semana.

**FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA**

NOMBRE DE LA UDS Manitas Encantadas 3

ACTIVIDAD: Socialización y exploración del proyecto de vida

LUGAR DE REUNION Calle 43 A este #13-58

FECHA: 12, 13, 14 de Agosto

TEMA Escuela de familias

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra Vega | 52664546 | 3102210521 | Sandra Vega. |
| 2 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | | | | |
| 3 | MILAN MAXIMILIANO CORTES BORRERO | 1122544129 | | | | |
| 4 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | Vanesa Salazar | 1120365510 | 3102215318 | Vanesa Salazar |
| 5 | LUISA FERNANDA ROJAS GOMEZ | 1006700448 | | | | |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | | | | |
| 7 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122543891 | Ana Paola Melo | 1121900311 | 3116899290 | Ana Melo |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | Ada Maria ZAPATA | 1003566593 | 3246860138 | Ada ZAPATA |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | Camila Andrea Vargas | 1121930074 | 3133049200 | Camila Vargas. |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | | | | |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | Jose luis Rodriguez Hoyos | 78646067 | 3102311476 | J — P |
| 12 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | | | | |
| 13 | LEIDY MAYERLY ARBOLEDA GONZALEZ | 1006861134 | Leidy Mayerli Arboleda | 1006861134 | 3008980380 | Leidy L. |
| 14 | NAHUM LOPEZ GAMEÑA | 1.029.971.885 | | | | |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | Lina Reyes Gomez | 1121947342 | 3205999919 | yurley |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

| | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br><br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

| Experiencias grupales comunitarias |
|---|

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 19/20/21 DE AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:7,8,9**
**Profesional que acompaña:**
**Lic. Lucila Guerrero**
**Lugar de encuentro:**
**CALLE 43A E # 13-53**

c. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- **Vínculo afectivo y comunicación temprana:** promover que los cuidadores reconozcan la importancia de responder con ternura, hablar, mirar y acariciar al niño/a como base de seguridad y confianza.
- **Prácticas de estimulación en la vida cotidiana:** integrar el juego, el canto, la narración de cuentos y la exploración como formas naturales de estimulación.
- **Pautas de crianza amorosa y respetuosa:** fomentar la disciplina positiva, la paciencia y la coherencia en las normas familiares, evitando el castigo físico y los gritos.
- **Formación de rutinas y hábitos:** establecer horarios de alimentación, higiene, descanso y juego que brinden estabilidad y orden en la vida del niño/a.
- **Participación de la red de apoyo:** motivar la corresponsabilidad de los cuidadores secundarios (abuelos, tíos, hermanos, vecinos) para que acompañen activamente los procesos de crianza y estimulación.

## Con el grupo de familias

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

- *FICHA 4,5,6*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia*
*DESARROLLO INFANTIL ATRAVEZ DE LA ESTIMULACION (pautas de crianza)*

- Fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad del bebé a través de rutinas de cuidado, alimentación y comunicación.
- Acompañar la exploración y el inicio de la autonomía del bebé en un entorno seguro y afectuoso.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

- M.C. Y LIC. PEDAGOGICA: LUCILA GUERRERO FUENTES
-

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Desarrollo infantil a través de la estimulación (Pautas de crianza)**

- Propósito: Promover en las familias la importancia de la estimulación temprana y las pautas de crianza amorosas como base para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- *Formatos*
- *Recurso humano*
- cartulina, marcadores.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a todos los participantes.
- Oración respetando el tipo de creencias por una participante.
- Canción infantil alusiva a los bebes. Por las participantes
- Llamado de asistencia y novedades.
- Dinámica breve: cada familia expresa con una palabra o gesto lo que significa "estimular y criar con amor".

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Socialización de la importancia de la estimulación en el desarrollo infantil.
- Conversatorio sobre prácticas cotidianas de crianza y estimulación (alimentación, juego, rutinas, comunicación).
- Juego de roles: familias dramatizan escenas de crianza (ejemplo: niño que llora, niño que explora, niño que hace pataleta) y entre todos buscan alternativas desde la crianza positiva.

**Cierre:** Compromiso familiar: cada participante elige una práctica de estimulación o pauta de crianza que fortalecerá en casa.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- "Queridas familias, los invitamos a continuar fortaleciendo la crianza amorosa en casa. Cada gesto de cariño, cada palabra, cada juego y cada rutina compartida con sus hijos e hijas son oportunidades para estimular su desarrollo y hacerlos sentir seguros y amados. Les animamos a dedicar unos minutos cada día para hablarles, mirarlos a los ojos, cantarles y acompañarlos en sus descubrimientos, recordando que la crianza positiva se construye con paciencia, amor y ejemplo."

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- "Invitamos a la red de apoyo —abuelos, tíos, hermanos, vecinos y personas cercanas— a seguir acompañando con amor y paciencia a las familias en el proceso de crianza. Ustedes son parte fundamental para que los niños y niñas crezcan en un entorno seguro, afectuoso y estimulante. Les animamos a promover y participar en los encuentros vecinales, espacios donde podemos compartir experiencias, aprender juntos y fortalecer la comunidad en torno al cuidado y bienestar de la infancia."

| | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br><br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

aprendimos como estimular a nuestros hijos y como lo podemos hacerlo sin lastimarlos

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

habilidades motoras, habilidades connitivas, habilidades sociales.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Ninguna

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

Son muy buenos y los podemos poner en practica. con la familia. y el entorno

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

con todas las participantes incluyendo los niños han sido de gran experiencia Para nosotras. Porque nuestras experiencias. se consolidaran.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

las practicamos con nuestros hijos y nuestros bebes en el bientre

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 - 2025

Tercera Semana Agosto

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Manitos Encantadas — FECHA: 19, 20, 21 Agosto / 2025

ACTIVIDAD: El Desarrollo del niño o niña a traves de la estimulación — TEMA: El Desarrollo Infantil

LUGAR DE REUNION: Calle 13 A este # 13-58 (Pautas de crianza)

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra Milena Vega | 52264566 | 3102205[illegible] | Sandra Vega |
| 2 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | Angy Natally SOSA | 1121410960 | 3142356374 | Angy Sosa |
| 3 | MILAN MAXIMILIANO CORTES BORRERO | 1122544129 | | | | |
| 4 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | Vanesa Salazar M | 1122[illegible] | 3[illegible] | Vanesa S |
| 5 | LUISA FERNANDA ROJAS GOMEZ | 1006700448 | Luisa Fernanda Rojas Gomez | 1006700448 | 3144197787 | Luisa Rojas |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | Yajaira Hernandez | 1121[illegible] | 3124744[illegible] | Yajaira |
| 7 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122543891 | Gina Paola Melo Jimenez | 1121900311 | 3118892090 | Gina Melo |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | ANA MARIA ZAPATA | 1003556593 | 3[illegible] | Ana Maria Zapata |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | | | | |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | | | | |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | Dora Cañaveral | 40337072 | 3145600900 | Dora C |
| 12 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | | | | |
| 13 | LEIDY MAYERLY ARBOLEDA GONZALEZ | 1006861134 | Leidy Mayerli Arboleda | 1006861134 | 3[illegible] | Leidy A. |
| 14 | NAHUM LOPEZ GAMEÑA | 1.029.971.885 | Heidy Yacelina Vargas | 1121[illegible] | 3117[illegible] | Heidy Vargas |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | Lina Yurley Reyes Gomez | 1121947342 | 3203[illegible] | Lyrley |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

| | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br><br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Experiencias grupales comunitarias**

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 26.27.28 de agosto /2025**
**No. De encuentro:10,11,12**
**Profesional que acompaña:**
**Lic. Lucila Guerrero**
**Lugar de encuentro: CALLE 43A E # 13-53**

**d. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Prácticas ambientales**

- Incorporación de prácticas sostenibles en la rutina familiar.
- Conciencia ambiental en el hogar y la comunidad.
- Fortalecimiento de la corresponsabilidad comunitaria.
- Desarrollo de hábitos saludables y de autocuidado.
- Vinculación afectiva a través del cuidado ambiental.

- Utilizar las experiencias ambientales como oportunidades para fortalecer el vínculo entre madres, bebés y red de apoyo.
- Mostrar a las familias que cuidar el planeta también es un acto de amor hacia las futuras generaciones.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**Fichas de las experiencias 12,13,14**

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- El cuidado y la preservación ambiental para mantener la sostenibilidad ambiental.
- El desarrollo de hábitos en las familias para **clasificar, reutilizar y reducir residuos.**
- a **creatividad de las familias** en la construcción de juguetes y actividades de estimulación con materiales reciclados (ejemplo: tapas plásticas, envases).
- **corresponsabilidad comunitaria** en torno al cuidado del medio ambiente.

- La **participación de la red de apoyo** (abuelos, vecinos, familiares) en prácticas colectivas como la recolección de reciclaje o campañas de sensibilización.
- El **sentido de pertenencia y solidaridad**, mostrando que el cuidado ambiental es un compromiso compartido que protege la salud y el futuro de los niños y niñas.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

**LIC.** LUCILA GUERRERO FUENTES
Lic: YURANY SOANS.

| | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br><br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* "Jugando y cuidando el planeta con tapas plásticas"

**Propósito:** promover prácticas ambientales a través de la reutilización de tapas plásticas, incentivando a las madres a crear experiencias de estimulación sensorial y motora con sus bebés. En estas edades

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Formatos
- Recurso humano
- Tapas plásticas de diferentes colores, tamaños y texturas (lavadas y desinfectadas).
- Una caja o frasco transparente reciclado.
- Tela o cartón reciclado, aguja, silicona, vinilos, pegamento, lana o nailo.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a todos los participantes.
- Canción infantil alusiva a los bebes. (estrellita donde estas)
- Llamado de asistencia y novedades.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**1. Exploración sensorial:**

- Colocar varias tapas en una manta o forma de tapete de cartón.
- Permitir que el bebé las toque, escuche el sonido al moverlas y observe los colores.
- La madre acompaña describiendo: *"este manta está elaborada con tapas y es roja, azul, verde, etc. suena, es pequeña o grande".*

**2.Sonajero reciclado:**

- Con apoyo de la madre, se introducen tapas de colores en un frasco transparente reciclado.
- El bebé escucha el sonido al agitarlo, estimulando oído y atención sensorial.

**3 Elaboration del móvil (madre):**

  - Pasar un hilo por varias tapas plásticas y asegurarlas con nudos.
  - Colgar los hilos de un gancho o rama reciclada formando un móvil.
  - Asegurar que quede bien firme y seguro.
- **Exploración visual (con el bebé):**
  - Colgar el móvil a una distancia segura sobre la cuna o espacio de juego.
  - Permitir que el bebé observe el movimiento de las tapas con la brisa.
  - La madre puede acercar al bebé y describir: *"Mira la tapa roja, gira y brilla".*
- **Estimulación auditiva:**
  - Unir algunas tapas entre sí para que choquen suavemente al moverse.
  - El bebé escuchará el sonido mientras observa los colores.
- **Interaction madre – bebé:**
  - La madre puede mover suavemente el móvil, cantar y acompañar la experiencia con palabras amorosas.
  - Esto fortalece el vínculo afectivo.

**Cierre: interactuemos:**

- Como reutilizar tapas plásticas y otros materiales reciclados en lugar de desecharlos.
- Es compromiso con la familia **socializar** la importancia de reducir residuos desde el hogar.



**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en*

| | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br><br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Muy bien, Todos participamos, escuchamos, nos comprometimos a cumplir,

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Con esta practica fortalecemos el cuidado con el medio ambiente, el desarrollo en la parte sensorial, la parte economica, ayudamos con astros.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. No registran preguntas los temas fueron bien explicados y las experiencias se esperan que las lleven a la practica en los hogares con los bebes y los entornos.*

El tema fue muy bien explicado. No hay Preguntas.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

Aunque todos no terminaron la actividad, deben terminarla en casa.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

La experiencia se desarrollo en el encuentro grupal donde cada participante. Volo la imaginación y la creatividad. otros investigaron para lograr el objetivo.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan 15 familias y asisten 11 de las 15 dos hay en licencia de maternidad.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Que es fabuloso aprender a reutilizar y realizar esta actividad Para los bebes tambien favorece el factor economico.

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

Asistencia 4 Semana Agosto

## FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Manitos Encantadas

ACTIVIDAD: Experiencias Significativas con tapas.

LUGAR DE REUNION: Calle 43A este #13-58. Brisas del llano

FECHA: 26, 27, 28 Agosto/2025

TEMA: Practica Ambiental

| No. | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | NUIP | NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE | CEDULA | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MARIAN ULCUNCHE VEGA | 1234796093 | Sandra milena Vega | 52641566 | 3882216621 | Sandra Vega |
| 2 | MIA ADHARA AGUILAR SOSA | 1029971797 | Angy Natalia SOSA | 1121940960 | 3142356378 | Angy SOSA |
| 3 | MILAN MAXIMILIANO CORTES BORRERO | 1122544129 | | | | |
| 4 | AHSLY VANESA ESCOBAR SALAZAR | 1122945529 | | | | |
| 5 | LUISA FERNANDA ROJAS GOMEZ | 1006700448 | Luisa Fernanda Rojas Gomez | 1006700448 | 3144407787 | Luisa Rojas |
| 6 | KENDRICK LISSANDRO TRIANA CORTES | 1121988199 | Yolieth Hernandez | 1006740240 | 3184490826 | Yolieth |
| 7 | ELIAN SANTIAGO MORENO MELO | 1122543891 | Gina Paola Melo Jimenez | 1121900311 | 3116897385 | Gina Paola M |
| 8 | ANA MARIA ZAPATA ROJAS | 1003556593 | Ana maria Zapata | 1003566685 | 3240660084 | Ana maria |
| 9 | CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO | 1121930074 | | | | |
| 10 | SARA VICTORIA ROJAS HERRERA | 1.121.988.368 | Lucia Herrera Moreno | 1121949108 | 3132848979 | Lucia H. |
| 11 | ERICK JHOAN RODRIGUEZ CAÑAVERAL | 1253258814 | Jose Luis Rodriguez Leon | 78641067 | 3102511176 | J R |
| 12 | ANGIE DANIELA IBARGUEN SANCHEZ | 1029982541 | | | | |
| 13 | LEIDY MAYERLY ARBOLEDA GONZALEZ | 1006861134 | Leidy Mayerly Arboleda | 1006861134 | 3008991376 | Leidy |
| 14 | NAHUM LOPEZ GAMEÑA | 1.029.971.885 | Heidy Carolina Vargas | MLP550637 | 3111966068 | Heidy Vargas |
| 15 | LINA YURLEY REYES GOMEZ | 1.121.947.342 | Lina Yurley Reyes Gomez | 1101943341C | 3203139819 | Lina |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y**




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son ,Mfamilias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

**¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: san Benito, siete de agosto, porvenir, 20 de julio, villa Adriana, retiro

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 5

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

1

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

Como estimular a mi bebe en cada etapa.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

11

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| *THIAGO ALEXANDER PEREIRA PEDROZO* | 6 meses | YARIMAR PEDROZO MARTINEZ | 06-02-2025 | K 34 24 02 04 06 12 14 APT 201 SAB BENITO | 3188820713 | |
| *JEISSON CONDE VARGAS* | 3 meses | JENIFER VARGAS DORIA | 06-02-2025 | CL 18 35A VILLA ADRIANA | 3202302563 | |
| *MATIAS ALMEIDA PEREZ* | 10 DIAS | SANDRA PATRICIA PEREZ | 03-06-2025 | CR 22 C 30A 20 VEINTE DE JULIO | 3204724692 | |
| *PAOLA ANDREA REYES LOAIZA* | 21 semanas | | 06-02-2025 | K 27 24 34 38 SAN MARCOS | 3138490213 | |
| *MAYRA ALEJANDRA DIAZ VILLALOBOS* | 24 semanas | | 06-02-2025 | CL 30A 22C 24 20 DE JULIO | 3124391434 | |
| *ALIZHT NAHOMY REINA VARGAS* | días | ANGELA YURANI VARGAS FUENTES | 06-02-2025 | K 23 24 37 39 43 MZ D CS 25 RETIRO | 3202656499 | |
| *SANDRA LORENA BELTRAN AVILA* | 12 semanas | | 06-02-2025 | C 26 36 74 SIETE DE AGOSTO | 3124875513 | |
| *SHEILY LUJAN MORENO VALLEJO* | días | BRIGITTE XIOMARA VALLEJO BASTIDAS | 06-02-2025 | CL 24 33 56 SAN BENITO | 3015208802 | |
| *ANGEL EMILIO GARZON PARDO* | días | JENNIFER PAOLA PARDO BAQUERO | 06-02-2025 | CL 27 27 29 PORVENIR | 3102726863 | |
| *JENNY PAOLA PEREZ MEJIA* | 12 semanas | | 01-04-2025 | C 34 23 36 SAN ISIDRO | 3215886903 | |
| | 20 semanas | YURLEY EDITH ROZO CONDE | 01-03-2025 | CL 22 37 14 SAN BENITO | 3114315681 | |
| | 22 semanas | EUKARIS RAMONES ZAMBRANO | 06-02-2025 | CR 22 C 30A 20 VEINTE DE JULIO | 3228568236 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 11

¿Cuáles son los parentescos? Sus mamás

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

¿Cómo están compuestas las familias?

**Familia nuclear: 12**
**Composición**: Está formada por padre, madre e hijos/as

**Familia monoparental: 1**
**Composición**: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

**Familia extendida: 1**
**Composición**: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

**Familia reconstituida: 1**
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? Mamitas comprende edades entre 19 a 32 años

Dinámicas laborales de las familias

15 de las familias las dinámicas laborales son ejercidas por los esposos que son los proveedores económicos, 1 familia que es la extensa los abuelos maternos son los que trabajan y la monoparental le toco trabajar y ocuparse de las cosas de la casa.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bienvenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

se busca movilizar ideas y percepciones que favorezcan una mirada más integral, respetuosa y protectora tanto de las mujeres embarazadas como de los bebés. Esto se alinea con los cronogramas de escuela de padres y sensibilización, que le permita ejercer sus derechos, género, desarrollo infantil temprano, cuidado, pautas de crianza y participación comunitaria**.**

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Desde el nacimiento (e incluso antes), tienen derecho a cuidados, afecto, salud, identidad, participación y protección, Los bebés sienten, expresan y se comunican, aunque no hablen, expresan sus necesidades con gestos, sonidos, miradas, llanto, movimientos. Son sensibles al tono de voz, al entorno, a las emociones de quienes los rodean.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo.
El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Las estrategias más pertinentes para el grupo:
Respetan los ritmos y características de cada niño/a, mamita gestante.
Están basadas en el juego, el vínculo y la exploración.
Promueven la autonomía, la curiosidad y el disfrute.
Acompañan desde el afecto, el lenguaje y la escucha.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorarando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral, garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua la atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Abrazar la salud y la vida

involucra cuidar el cuerpo, la mente y las relaciones, promoviendo el bienestar integral de los participantes. Al fortalecer estos ejes, estamos incentivando a las personas a adoptar hábitos saludables, cultivar una actitud positiva hacia la vida, construir relaciones significativas y cuidar su entorno, todo lo cual contribuye a una vida más plena y satisfactoria.

Conectar con la fuerza creativa

Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| |
|---|
| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias**<br><br>**1 semana** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 5,6,7 AGOSTO 2025
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 34 N 23-67 SAN BENITO

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Promover la lactancia materna como una práctica esencial para la salud, el bienestar y la sostenibilidad ambiental, social y económica.

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada**:

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: lactancia humana primer alimento de vida

.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Sensibilizar sobre la relación entre lactancia materna y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Reconocer cómo la lactancia contribuye a la reducción de pobreza, hambre y desigualdad.

**Profesional que acompaña:**

**Experiencia propuesta**: Semana Mundial de la Lactancia Materna
**Lema:** *"Construyendo sistemas de desarrollo sostenible"*

**Materiales:**
Carteleras, cartulina, tijeras, marcadores

**Apertura:**

Bienvenida y colocaremos los bebes en las colchonetas frente a cada mama y realizaremos una ronda de canciones realizamos una dinámica con las mamitas rompehielos, Qué palabra te viene a la mente cuando escuchas lactancia

**Desarrollo:** luego pasamos a dar una b*reve explicación*: Semana Mundial de la Lactancia Materna, lema y relación con los ODS. lactancia materna y sostenibilidad

- **Ambiental:** Reduce contaminación (sin envases, sin transporte).
- **Económica:** Ahorro familiar y en sistemas de salud.
- **Social:** Igualdad de oportunidades, derecho a la salud, bienestar infantil.

**Relación con los ODS:**

- **ODS 2:** Hambre cero → alimento seguro y accesible.
- **ODS 3:** Salud y bienestar → protección inmunológica.
- **ODS 5:** Igualdad de género → corresponsabilidad familiar y políticas laborales.

**Cierre:**

Luego de la explicación vamos a realizar por grupos el Árbol de la sostenibilidad, Cada participante realizara la construcción de este árbol de la siguiente manera, Raíces: Beneficios de la lactancia, Tronco**:** Acciones personales para apoyarla y las hojas Compromisos comunitarios o institucionales.

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

.

Las mamitas se sintieron y expresaron mayor confianza para llevar a cabo la lactancia materna**,** así como gratitud por el espacio de diálogo y resolución de dudas. Además, resaltaron que la actividad fortaleció la unidad y el apoyo entre las participantes, generando un ambiente de respeto, empatía y colaboración por también cuidar el medio ambiente por el lema de este año.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Confianza y seguridad materna para amamantar, disminuyendo miedos e inseguridades.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**2 semana**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 12,13, 14 agosto 2025
No. De encuentro: 3,4,5
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 34 N 23-67 SAN BENITO

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Promover el reconocimiento y la práctica del derecho a la alimentación adecuada y a la salud, fortaleciendo hábitos y entornos que favorezcan el bienestar individual, familiar y comunitario.

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada**:

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**¿Qué se quiere fortalecer?**
Comprender que la alimentación y la salud son derechos humanos fundamentales reconocidos por la ley, Identificar prácticas alimentarias y de autocuidado que prevengan enfermedades y mejoren la calidad de vida.

**Profesional que acompaña:** *ENFERMA ZULMA*

**Experiencia propuesta:** Alimentación y salud: derechos que construyen bienestar

**Materiales:** guía para la atención y consejería de la niñez en la familia

**Apertura:** Dinámica rompehielos: Juego breve como “La cadena de alimentos saludables” *(cada* participante dice su nombre y un alimento saludable que comience con la misma letra), luego paso a explicar que la alimentación y la salud son derechos fundamentales reconocidos por la ley y esenciales para el bienestar familiar.

**DESARROLLO:** vamos a utilizar un portafolio donde se explica la importancia de llevar a la mano una alimentación saludable y una buena salud para nuestra familia, reforzando lo del plato saludable, La importancia de la salud para mantenérsenos saludables. Para terminar realizaremos una sopa de letras de los grupos del plato saludable y socializaremos lo aprendido.

**Cierre**: Reflexión final: Preguntar a los padres “¿Qué compromiso pueden asumir hoy para mejorar la alimentación y la salud de su familia?”

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Los participantes reconocen que la alimentación y la salud son derechos interdependientes que requieren acciones para garantizarse los cuales debemos como madres estar muy atentas y pendientes de sus controles y citas médicas y sus alimentos como nos indicó la profe. Se fortalecen conocimientos sobre prácticas saludables, prevención de enfermedades y la importancia de una red de apoyo comunitaria para mejorar la calidad de vida.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Proceso de autocuidado en salud, reconociendo la importancia de los controles prenatales, el cuidado durante el embarazo, la lactancia y la atención médica oportuna, tanto para ellas como para sus bebes, también el proceso de adopción de hábitos saludables, promoviendo rutinas de alimentación balanceada, higiene, descanso y actividad física acorde a su etapa.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**3 semana**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 19, 20, 21 AGOSTO 2025
No. De encuentro: 7,8,9
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 34 N 23-67 SAN BENITO

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Apoyar al desarrollo personal, familiar y social, teniendo en cuenta su rol como madres y mujeres, planeando y proyectando su futuro ayudarles a construir metas claras a corto, mediano y largo plazo, tanto en el ámbito personal como familiar.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Abrazar la salud y la vida ficha nueve:

Abrazar las emociones en la gestación

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Brindar herramientas psicológicas integrales que fortalezcan el bienestar emocional, la toma de decisiones conscientes y la proyección personal de las mujeres durante el embarazo y la lactancia, con el fin de favorecer una gestión activa y reflexiva de su proyecto de vida, promoviendo el equilibrio entre su rol materno y el desarrollo de sus metas personales, académicas y/o profesionales, en un entorno de apoyo y contención emocional.

**Profesional que acompaña:** EULALIA MAYELY MARTIN ESPITIA

**Experiencia propuesta:** proyectando nuestro proyecto de vida

**Materiales:** Hojas de trabajo, esfero, Cartelera, Tarjeta de emociones.

**Apertura:** Realizamos saludo a las participantes, nos presentamos, y organizamos en media luna, e invitamos a que se presenten digan su nombre cuanto tienen de gestación/ el nombre de su bebé, igualmente para su bebé lactante. Seguido realizamos un ejercicio para el binomio de estiramiento para jugar con su bebé y asimismo las gestantes realizaron una caminata suave como estiramiento.

**Desarrollo:**

Realizamos una dinámica de inicio mis emociones en el embarazo. - compartimos con las madres que escojan una ficha de emociones, Cada participante comparta una situación sobre esa emoción que ha sentido y cómo la ha manejado, rotamos las fichas de emociones. Seguido realizamos una charla informativa donde conversamos sobre varios puntos importantes para llevar a cabo de manera consciente nuestro proyecto de vida. ¬ Cambios emocionales durante el embarazo. ¬ Importancia del autocuidado ¬ Realizamos rueda de las dimensiones de ser para reflexionar del estado de las dimensiones en la vida ¬ Estrategias para manejar el estrés y la ansiedad. Respiración profunda, restructuración cognitiva, creación de rutina. ¬ Establecimiento de metas personales y familiares. Por último, realizamos actividad proyecto de vida, se entrega hojas y esferos a cada participante para definir metas a corto y a largo plazo, estrategias para alcanzarlas, recursos disponibles.

Pasamos al lavado de manos y a recibir el refrigerio.

**Cierre:** Cada participante comparte una meta que le gustaría alcanzar y cómo planea hacerlo. - Reflexión sobre el apoyo mutuo y la creación de redes entre las madres, realizamos una retroalimentación sobre puntos claves. ¿Cómo SE SINTIERON? Indagamos como se sintieron en la actividad, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿hubo algo que les llamó la atención? ¿Qué podríamos hacer diferente o mejor la próxima vez?

.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Las mamitas reconocieron la importancia de construir un proyecto de vida que incluya sus metas personales, familiares y sociales, se fortaleció la reflexión sobre la maternidad responsable, el autocuidado y la crianza positiva reconociendo que son ejes fundamentales para el bienestar de sus hijos, las participantes comprendieron que fijarse objetivos claros les permite orientar mejor sus decisiones y enfrentar de manera positiva los retos de la vida cotidiana.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

reconocer sus capacidades, potencialidades y el valor de proyectarse hacia un futuro con metas claras, estableciendo objetivos a corto, mediano y largo plazo que incluyan tanto su desarrollo como el de sus hijos.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias**<br><br>**4 semana** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro** 26,27,28 agosto 2025
No. De encuentro: 10,11,12
Profesional que acompaña: SANDRA VIVIANA VERGARA ROBLEDO
Lugar de encuentro: CR 34 N 23-67 SAN BENITO

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Sensibilizar a niños, niñas y familias sobre la importancia de reutilizar materiales como con las tapas de gaseosa se puede reducir el impacto ambiental.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Conciencia ambiental al reutilizar un material reciclado, se fomenta el cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclaje.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** "Creando y aprendiendo con tapas"

**Materiales:** tapas de gaseosa, silicona, cartulina, cartón paja.

**Apertura:** Conversación sobre el reciclaje y la importancia de dar un nuevo uso a materiales como las tapas, vamos a realizar un juego del ahorcado y deben descubrir la frase.

**Desarrollo:** Explicación de las posibles manualidades (flores, cuadros decorativos, juegos didácticos como el dominó o el tres en raya), Cada familia o participante escoge qué desea crear.

.

Pasamos al lavado de manos y a recibir el refrigerio.

**Cierre:** Socialización de las creaciones, resaltando la creatividad de cada participante y reflexionando sobre el valor de reutilizar.

.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Las familias disfrutaron el espacio de creatividad y destacaron la importancia de compartir un momento diferente con sus compañeras, se evidenció alegría, trabajo en equipo y satisfacción al ver el resultado de las manualidades elaboradas con un material reciclado. Además, manifestaron que fue una experiencia enriquecedora y la conciencia ambiental

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

Invitar a las familias a seguir reutilizando materiales reciclables en casa y compartir con los niños actividades creativas que fortalezcan el vínculo familiar.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. |
| [redacted] | **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Conocer y identificar los cambios que presenta a los cambios hormonales | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Importancia de la lectura y los cantos desde la gestación | Aquello que se fortaleció y transformó<br>La importancia que tiene los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo ya que podemos conocer si tenemos algún problema. |
| Aquello que falta por fortalecer<br><br>aspectos emocionales, educativos, de autocuidado y de redes de apoyo | Aquello que falta por fortalecer<br>Constancia y hábito en el hogar, que las familias integren estas prácticas en la rutina diaria, no solo en espacios de taller | Aquello que falta por fortalecer<br><br>Motivar a las familias a asistir de manera constante y puntual a controles y jornadas de vacunación |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Mayor reconocimiento de la importancia de incluir frutas, verduras, proteínas y carbohidratos en la dieta diaria. | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Se fortaleció la seguridad y autoestima al reconocer que todas las personas poseen talentos y formas únicas de crear. | Aquello que se fortaleció y transformó<br>la comprensión de que todas las personas tienen derecho a una vida sexual responsable, segura y libre de violencia. |
| Aquello que falta por fortalecer<br>involucramiento de la pareja y la familia en la preparación de comidas nutritivas. | Aquello que falta por fortalecer<br>Incorporar espacios de creación en la rutina diaria de las familias y no solo en los encuentros grupales | Aquello que falta por fortalecer<br>Fortalecer la capacidad de identificar, denunciar y actuar frente a casos de violencia sexual, reproductiva y de género, antes casos propios o que conozcamos. |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: Paola Ginés<br>Perfil/ formación: auxiliar de enfermería<br>Rol: nutricionista<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: Dayana santos<br>Perfil/ formación: trabajadora social<br>Rol: psicóloga<br>Retrato o fotografía:<br> |
| Nombre: Amalia alvear<br>Perfil/ formación: Lic. Pedagogía<br>Rol: pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: clara guzmán<br>Perfil/ formación: licenciada en música<br>Rol: sabedora cultural<br>Retrato o fotografía:<br> |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias todas son católicas, son llaneras en su mayoría les gusta ir a la iglesia, son muy dados a la cultura Llanera le inculcan sentido de pertenencia a los niños con la llaneridad.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias participantes de unidad de servicio mis angelitos 1 son de los barrios, cavivir , gaviotas, valles de araron, la Cecilia, la conquista, brillante,villamelida.todos son de pertenecientes ala comuna cinco de Villavicencio camino ganerdero.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 11

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? poder tener una lactancia exitosa

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan las familias tienen una expectativa de ser orientadas, trasformadas en sus creencias para educar a sus pequeños hijos, ser escuchadas, apoyadas tener una buena orientación en su experticia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan la mayoría de participantes están conformes a los aprendizajes que se trasmiten encuentro tras encuentro, tiene la expectativa de los apoyos que vamos a tener por parte de los profesionales y sus oportes para el apoyo en la educación inicial.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? 9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. Están muy pequeños por los que es muy difícil dar un aspecto como tal , les gusta los coridos, sonidos, la comunicación entre padre acompañante y el bebe , disfrutan de reir a carcajadas,.



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| ***participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **gestacional o meses de bebé** | | **de ingreso** | | | **adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Ruth maria castro* | 35 años | | 4/8/2025 | Cr9 12ª 07 | 3219139811 | Son muy unidas |
| *Joel Matheo Arias Cruz* | 1 mes | Yeny cruz | 27/03/2025 | Cl 18sur 14 03 e mz b cs11cavivir | 3208575751 | Ninguna |
| *Angela Karina duran herrera* | 24 años | | 01/06/2025 | C9a sur 12b 33 santa secilia | 3123352648 | No tiene |
| *Julieta aguja* | 1mes | Julieth Viviana aguja | 01/4/2025 | Cl 12sur 8c este valles de aragon | 3228112743 | Es madre soltera |
| *Juan diego Vergara saenz* | 1 mes | Laura saenz espinel | 18/03/20205 | Cll 26sur 1134e mz dcs 27 gaviotas | 3107219172 | Madre soltera |
| *Angie Tatiana barrera herrera* | 25 años | | 6/02/2025 | C24 su 12 9 ste cs 28 gaviotas | 3208483583 | Vive sala con el esposo |
| *Daylin alaia ibarbo* | 1 mes | Karen Vergara | 6/02/2025 | Cl 25 sur 7 33 gaviotas | 3134633971 | Vive sola |
| Karol paola Arteaga albarracil | 19 años | | 01/06/2025 | Cl 25sur 7 33 gaviotas | 3118704114 | Madre soltera |
| *Ana Isabel Arango* | 21 año | | 08/07/2025 | Call8 surcs49 | 3125965405 | Somos unidos con mi pareja |
| *Valeri Alejandra rodriguez espinelz* | 20 años | | 01/03/2025 | C26sur 11 34 e m d cs 27 gaviotas | 3212013632 | Muy unida con el esposo |
| *Diana Isabel campo hoyos* | 28años | | 01/06/2025 | Cl 15 s 11 82 mz cs28 | 3134764107 | No tiene |
| *Lina marcela Abaunza* | 28 años | | 06/07/2025 | C9a 12b e 30santa Cecilia | 3212024693 | es buena la comicacion |
| *Angela patricia balbuena castrillon* | 32 años | | 01/06/2025 | Cll 25 sur 11 33 este mzd cs 4 gaviotas | 3222402783 | No tiene |
| *Damian Alexander hernandez* | 1 mes | Juliana Maldonado | 06/02/2025 | K 11e 5 09 sap 102 gaviotgas | 3133558985 | No tiene |
| *Mayura Alejandra gaitan* | 22 años | | 04/08/2025 | Cl 9 sur 10 04 cs 32 la conquista | 3214696517 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
Dos a tres participantes

¿Cuáles son los parentescos? Hermanos de la madre o cuñados

Roles de cuidado masculinos en las familias por lo general la participación de hombre es muy protector con su familia.

Dinámicas laborales de las familias

La mayoría de familias trabajan por condiciones, las seis familias que tienen parejas también trabajan por que pagan arriendo.

¿Cómo están compuestas las familias?

La mayoría son madres cabeza de familia 6 mujeres madres solteras , cuatro tiene pareja , cinco separadas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? No dos son gestantes lactantes no tengo niños mayores de seis meses.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Lactancia materna, clases de pezón ventajas de lactar, violencia en todos sus géneros y formas clase, comunicación, las fichas que se vienen trabajando son muy interesantes para la educación inicial de los niños y su familia.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

El bebe viene a aprender, se orientados y formados, ellos tiene que aprender y ser llenos de amor, por eso la expectativa del programa que es un apoyo incondicional para nosotros los participantes.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje? El desarrollo es muy diferente al aprendizaje, el desarrollo la forma en que yo me desempeño tato en lo emocional como el intelectual el aprendizaje es el saber el reconocer el aprender y la formación que tenemos

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Guiando, acompañando, saber cómo orientar para cuando nos toque actuar como educador principal de nuestro hijo ya tenemos la orientación.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Las estrategias son por medio del juego, el arte, la creación, literatura, la exploración al medio, basándome en estos pilares desarrolle mi estrategia pedagógica.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

El maltrato infantil, enfocándome en las pautas de cuidado y crianza, ya que ser madres cabeza de hogar en su mayoría hay mucho descuido y poca atención para sus hijos que los dejan al cuidado de otro o los llevan para su trabajo, igual hay que trabajar mucho en eso.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Nos enfocamos en la cultura del llano, será llevado a nuestras familias como sentido de pertenencia, para que los niños vayan sabiendo la importante de la cultura de nuestro país, también hacemos la llaneridad.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? Si tenemos un grupo de apoyo y red social entre los participantes y sus familias y vecinos cercanos a la unidad de servicio y el colegio.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Por medio de carteleras, juegos, videos y los recursos que entre ellas se aportan y nosotras como agentes educativas creamos para ellas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El desarrollo intelectual, corporal, dialogo en la gesticulación es los que más nos fijamos, en la forma de expresión de los niños y el seguimiento a su propio desarrollo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso? es muy buena porque no reactiva en las diferentes formas en que podemos planear nuestras actividades.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardarse puede hacer con la combinación acertaba

Jugar, cantar y contar juegos tradicionales de la región con eso de una vez trabajamos la cultura, canciones también se puede mejorar la cultura, relatar mitos leyendas también hace parte de la educación incial con los niños y la gestante.

Abrazar la salud y la vida. Esto hace referencia a que hay que aceptar a los embarazos y los niños de tal manera que nos sea en forma de rechazo, cantar reir llorar hace parte de la vida de una gestante.

Conectar con la fuerza creativa las familias toca motivarlas a crear concocciones familiares tanto en lo emocional como en lo de crear de arte.

Alimentar el cuerpo y el corazón con el amor y la expresión de sentimiento por medio de la lectura y estimulación intrauterina

Afirmar los pasos para abrir el caminando el niño el nacido empieza el camino con el vínculo entre madre e hijo por medio de lactancia materna, y cuidadado de la familia

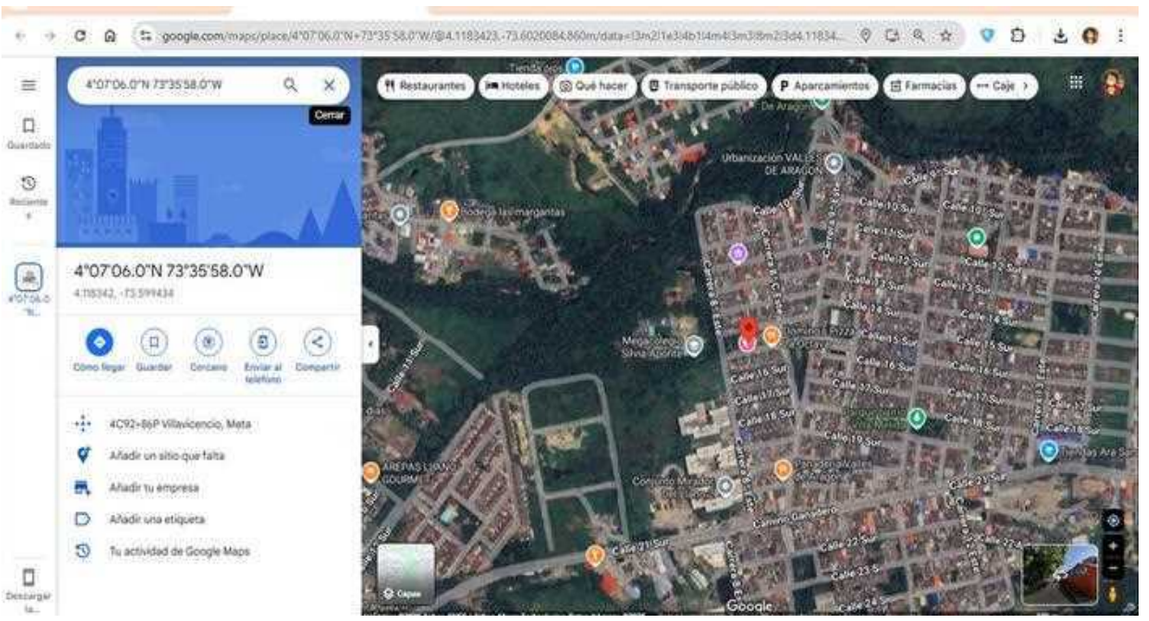
**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación? No hay sino centros religiosos comercio y colegios parque par

a la recreación.



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

**Los encuentros se desarrollan en una vivienda familiar donde las condiciones son buenas para el desarrollar las actividades, los riesgos normales como los sismos terremotos inundaciones. Accidentes labores, accidentes en el hogar**

**Potencialidades del espacio comunitario cultural: las potenciales son las zonas verdes como parques sitios para practicar deportes.**

**Factores de riesgo: inundaciones, accidentes de tránsito, temblores**

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6,8 de agosto 2025**
**No. De encuentro**
**1,2,3,**
**Profesional que acompaña:**
**amailia alvear udsencuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* **: ficha 8 PROMOCION INTEGRAL DE LA SALUD . ESCUELA PARA FAMILIA**

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: **:** *Una actividad creativa donde las madres elaboran una caja decorativa personalizada que contiene tarjetas con frases de apoyo, consejos prácticos, afirmaciones positivas y estrategias para enfrentar momentos de duda, cansancio o dificultad durante la lactancia.*

Orientar a madres/padres, sus parejas y cuidadoras(es) de bebés menores de seis meses en la identificación de signos de alarma para la búsqueda inmediata de atención médica en la institución o centro de salud más cercano

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Fortalecer el vínculo afectivo por medio de la lactancia materna Apoyar y orientar a las mujeres y personas en estado de gestación a cultivar una actitud amable y compasiva consigo misma y con las emociones que experimenta, proporcionando un espacio seguro para el desarrollo de la autocompasión, en pro del bienestar emocional.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta: ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**Materiales:**

- • *Cajas pequeñas de cartón o cartulina*
- *Papeles de colores, cinta, pegatinas, marcadores, tijeras, cinta decorativa*
- *Tarjetas tipo cartulina*
- *Imágenes impresas de lactancia*
- *Frases motivadoras y afirmaciones positivas para recortar*
- *Música suave (opcional)*

**Apertura :** *Se inicia con un video corto que muestra distintas madres amamantando en diferentes contextos (hogar, trabajo, campo). Luego se hace una rueda de palabra:*
*¿Qué ha sido lo más bonito o lo más difícil que imaginas (o has vivido) con la lactancia? Se entrega una tarjeta con una afirmación poderosa como:*
*Mi cuerpo sabe nutrir. Yo soy refugio, amor y alimento.*

.

**Desarrollo:** *Cada madre crea su propia "Caja Poderosa de Lactancia". Se decora con símbolos que la representen como madre. Luego, se elaboran y guardan dentro tarjetas que contengan:*

- *Respuestas a situaciones comunes (dolor, cansancio, vuelta al trabajo)*
- *Consejos prácticos (posición, hidratación, banco de leche)*
- *Afirmaciones positivas y mensajes de autocuidado*
- *Espacio para escribir cartas o pensamientos dedicados a su bebé*

*Se comparten algunas tarjetas entre todas, generando comunidad, escucha y validación.*

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante. luego se realiza el talla peso a los participantes.

**Invitación para el grupo de familias: Cuidar a los niños y niñas, mujeres en gestación, prevenir signos de alarma en el hogar.**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal el grupo se sintió muy bien acompañado, trabajaron muy bien las actividades planeada para los tres encuentros.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. El acompañamiento que nos hacen tato en los grupales como en la visita a la familia sentimos un apoyo incondicional, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo entre las familia*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las experiencias fueron apropiadas a las dudas que nosotros teníamos la madre fami se toma el tiempo sufiente y con agrado nos explica una y otra vez.

**Sierre:** *Círculo de agradecimiento. Cada madre saca al azar una tarjeta de su caja y la lee. Se les entrega un distintivo con la frase: Soy mamá, soy poderosa, doy vida.*
*y se toma una foto grupal con sus cajas decoradas.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:12,13,14 de agosto 2025**
**No. De encuentro:**
**4,5,6,**
**Profesional que acompaña:**
**paola gines Lugar de uds**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? ?** *Se busca acompañar a las mamás gestantes en la construcción de su proyecto de vida, permitiéndoles formalizar ideas, clarificar objetivos, trazar metas personales y familiares, y conectarse con sus sueños y anhelos. A través de este proceso, se promueve que encuentren razones significativas para seguir viviendo, a pesar de las dificultades, desarrollando resiliencia y una visión más amplia de su futuro.*

*Se pretende que las madres puedan visualizar desde distintos puntos de vista lo que quieren para sí mismas y para sus bebés, y se proyecten como mujeres con capacidad de decisión, transformación y propósito. Este espacio fortalece el empoderamiento, el vínculo afectivo con su hijo(a) y el sentido de vida.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.* ABUSO SEXUAL INFANTIL: PLAN DE SENSIBILIZACION,

Visualizar las distintas manifestaciones de violencia en el ámbito cotidiano, en la familia y la comunidad; que aparentan ser normales y esconden ciertos grados de violencia.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Fortalecer la capacidad de las gestantes para proyectarse hacia el futuro, recuperar su voz, sus sueños y establecer metas claras como parte de su proyecto de vida. A través de una experiencia simbólica y creativa lla elaboración de una almohada que represente el "abrazo de su linaje"— se conectan con su historia personal, los aprendizajes heredados y los deseos que quieren transmitir a su hijo(a), construyendo así una visión de vida consciente, amorosa y significativa.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.paola gisne

**Experiencia propuesta:** *Fortalecer la capacidad de las gestantes para proyectarse hacia el futuro, recuperar su voz, sus sueños y establecer metas claras como parte de su proyecto de vida. A través de una experiencia simbólica y creativa la elaboración de una almohada que represente el "abrazo de su linaje" — se conectan con su historia personal, los aprendizajes heredados y los deseos que quieren transmitir a su hijo(a), construyendo así una visión de vida consciente, amorosa y significativa.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- *Retazos de tela (manta, paño, algodón)*
- *Hilos de colores, agujas sin punta, tijeras*
- *Relleno (guata o algodón)*
- *Papel, marcadores, lápices*
- *Grabadora o celular para grabar mensajes*
- *Botones, cintas decorativas*
- *Plantillas de frases motivadoras o símbolos culturales*
-

**Apertura:** *Se inicia con una lectura breve sobre el poder del linaje femenino y la fuerza que transmiten las madres a sus hijos desde el vientre. Se formula la pregunta:*

Desarrollo:

1. **Desarrollo** *Las madres diseñan su almohada usando retazos y decoraciones.*
2. *En el interior colocan un papel con una frase, deseo o dibujo para su bebé.*
3. *Pueden grabar un audio con un mensaje o canción.*
4. *Comparten con el grupo el significado personal de lo que crearon.*
5. *Reflexionan sobre lo que quieren lograr a futuro como mujeres y madres.*

Se le dará a cada participante una tarjeta la llera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos ¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color.

por turnos las participantes pasarán a colocar los círculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente todos pueden ver y que, con su permiso, se pueden tocar.

Amarillo: Partes del cuerpo que si bien, son visibles por todos, otros no las suelen tocar.

Rojo: Partes del cuerpo que pocos pueden ver y que nadie puede tocar. Hace referencia a la parte íntima (genitales, glúteos), los pechos e incluso la boca. Importante: Recordarles que si bien, existen parte hablar acerca de esta experiencia s verdes y amarillas, si no se siente cómodo o cómoda ino se pueden tocar!

Ya terminada esta actividad entre todas leeremos el cuento estela grita muy fuerte Una historia conmovedora donde Estela, una niña tímida y amorosa, transforma su carácter a partir de un truco que le ha enseñado Conchita,

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales esto se realiza vía guasp*

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Cierre:** Terminada la actividad se les invita hablar acerca de esta experiencia y Cómo se sintió durante esta experiencia ¿Cómo le gustaría actuar en un caso así? ¿Considera importante poder hablar sobre estas situaciones con su familia? ¿por qué?

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se sintieron en confianza porque dialogaron y compartieron sus experiencias, y el tema lo manejaba muy bien, les quedo todo muy claro.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Las partes del cuerpo que nos debemos cuidar, y debemos saber cómo se llaman y tener mucho cuidado y proteger la integridad de los niños y las niñas en todo momento y lugar

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. La pregunta más frecuente fuero como reconocer el peligro o bandera roja para un abusó sexual, como se debe proteger a los niños que son víctimas de las distintas maneras de y formas de abuso sexual.*

**Invitación para el grupo de familias: cuidar y proteger nuestros infantes en su hogar**

**Cierre**: Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro? ¿Cómo fue hablar de estos temas con este grupo? ¿Sabe qué hacer en caso de que usted o alguien de su comunidad esté en una situación de violencia? Abra un espacio para aclarar inquietudes y responder preguntas. Ponga ejemplos para mostrar cómo se tiende a normalizar la violencia, en particular hacia las mujeres/personas en gestación parto y puerperio. Resalte la ruta de atención que dispone el territorio para las violencias basadas en género y facilitas maneras para poner fin a la violencia entre todos y todas.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**


¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 19,20,21 de agosto 2025**
**No. De encuentro:**
**7,8,9**
**Profesional que acompaña:**
**Dayana santos**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD*

*Se busca fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna como un derecho fundamental tanto para la madre como para el bebé. A través de este encuentro, se promueve una reflexión colectiva sobre el vínculo entre salud, nutrición y derechos humanos, brindando herramientas a las mamás gestantes y lactantes para ejercer de manera informada y consciente este derecho.*

*Se pretende empoderar a las mujeres para que reconozcan el valor nutricional, inmunológico y emocional de la leche materna, comprendan su rol activo como cuidadoras y promotoras de salud, y reciban acompañamiento para sostener esta práctica desde una mirada amorosa, libre de mitos y sostenida por su red de apoyo.*

**LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL:** *Se realizará una actividad vivencial y participativa con las madres, en la cual construirán colectivamente un Árbol de la Lactancia, donde cada hoja representa un beneficio, una emoción, un derecho o una acción positiva asociada a la lactancia. También se escucharán testimonios, se resolverán mitos y se compartirá una bebida saludable preparada a partir de recetas tradicionales de las abuelas*

y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**LACTANCIA MATERNA PRACTICA AMBIENTAL: revista de papel FICHA 12**

INTENSIONALIDAD: La creación colectiva de estructuras, arquitecturas, ambientes y dispositivos , moviliza acciones de cuidado desde las experiencias de juego y creación con las familias, es importante reflexionar sobre los gestos de cuidado sensible que acontecen en la cotidianidad como el canto, el arrullo, la lectura en voz alta, el relato y otras acciones que aunque no se enfoquen en la asistencia básica de cuidado, si manifiestan formas de cuidado acunadas por las culturas y las comunidades desde lo sensorial y sensible.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Identificar los hábitos alimentarios más importantes de la familia reflexionando acerca de los beneficios de los alimentos naturales, propiciando la identificación de los riesgos frente al consumo de productos comestibles ultra-procesados**.**

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- *Cartulina o papel kraft (para el árbol)*
- *Hojas de colores*
- *Marcadores, cinta, tijeras*
- *Recetas de bebidas naturales*
- *Insumos para una bebida nutritiva (avena, linaza, canela, etc.)*
- *Frases motivadoras*
- *Reproductor de audio (opcional)*

**Apertura** *:Se inicia con una lectura breve o video sobre el derecho a la salud y a la alimentación en la primera infancia.*
*Se plantea la pregunta: ¿Qué has escuchado sobre la lactancia? ¿Qué sientes cuando amamantas o piensas en hacerlo?*
*Se crea un espacio de confianza para expresar experiencias o dudas.*

**Desarrollo :**Se le dará a cada participante una tarjeta la llera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos ¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color.

por turnos las participantes pasarán a colocar los círculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente todos pueden ver y que, con su permiso, se pueden tocar.

Amarillo: Partes del cuerpo que si bien, son visibles por todos, otros no las suelen tocar.

Rojo: Partes del cuerpo que pocos pueden ver y que nadie puede tocar. Hace referencia a la parte íntima (genitales, glúteos), los pechos e incluso la boca. Importante: Recordarles que si bien, existen parte hablar acerca de esta experiencia s verdes y amarillas, si no se siente cómodo o cómoda ino se pueden tocar!

Ya terminada esta actividad entre todas leeremos el cuento estela grita muy fuerte Una historia conmovedora donde Estela, una niña tímida y amorosa, transforma su carácter a partir de un truco que le ha enseñado Conchita,

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales esto se realiza vía guasp*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Los participantes de todos los grupos se adaptaron a las actividades realizadas, participaron estuvieron muy atentos a las órdenes para la organización y realizar la actividad

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Para fortalecer el nacimiento y las estepas del parto, relajación respiración y los tiempos

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las dudas que más tenían en cuanto a si se estaban alimentando bien con las raciones y la variedad adecuada.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 26,27,28 de agosto 2025**
**No. De encuentro:**
**10,11,12,**
**Profesional que acompaña:**
**clara guzman Lugar de**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Enseñar a las participantes a identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y cómo se puede reutilizar para realizar manualidades que nos puedan servir para decoración de nuestro hogar o para celebración especiales y Reducir la cantidad de basurafrecer a las madres un momento de esparcimiento y alegría, celebrando su labor diaria. honrar y valorar el papel fundamental de las madres en nuestras vidas.
.

**ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Enseñar a las participantes a identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y cómo se puede reutilizar para realizar manualidades que nos puedan servir para decoración de nuestro hogar o para celebración especiales y Reducir la cantidad de basurafrecer a las madres un momento de esparcimiento y alegría, celebrando su labor diaria. honrar y valorar el papel fundamental de las madres en nuestras vidas.
.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- *Cartulina o papel kraft (para el árbol)*
- *Hojas de colores*
- *Marcadores, cinta, tijeras*
- *Recetas de bebidas naturales*
- *Insumos para una bebida nutritiva (avena, linaza, canela, etc.)*
- *Frases motivadoras*
- *Reproductor de audio (opcional)*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en círculo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato.

la primera iniciara disiento el el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.* Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes.

y se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stickers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición.

Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Sele dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos.

Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable

Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios.

Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de preparar utilizaremos elementos de vio seguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos. otra opción del plato será un plato con alimento de juguetes

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** ¿se conversa con las participantes sobre lo que fue este encuentro para ellas se les preguntara experiencia? ¿disfrutó esta experiencia? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Esta semana los participantes de los grupos estuvieron muy atento a las orientaciones que se les daba para realizar la actividad so muy participativos.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.se va a fortalecer la relajación, respiración, manejo de tiempos a la hora del parto, manejo de las emociones*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las preguntas más frecuentes de las familias participantes es el querer saber si se estaban alimentando adecuadamente por el estado en que están

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó se trabajo la alimentación y cuidados de crianza lactancia materna | Aquello que se fortaleció y transformó se trabajó el juego, la exploración | Aquello que se fortaleció y transformó la ´prevención del maltrato infantil , el abuso sexual |
| Aquello que falta por fortalecer los tiempos relajación y respiración | Aquello que falta por fortalecer cantar y contar | Aquello que falta por fortalecer violencia intrafamiliar |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** no hay alertas solo una niña que esta en sobre peso thalia diaz

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó lactancia materna , plato saludable | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Se fortaleció la comunicación | Aquello que se fortaleció y transformó, trabajamos las partes del cuerpo que debemos cuidarnos |
| Aquello que falta por fortalecer alimentación complementaria | Aquello que falta por fortalecer el arte y la cultura por medio de titeres | Aquello que falta por fortalecer el autocuidado de mi cuerpo |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/ Lugar** | |
|---|---|---|
| 5.6,8,agosto | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Alimentación y derechos a una sana alimentación<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Amalia alvear |
| 12,13,14 de agosto | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Promoción de la lactancia materna<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>Paola gines |
| 19,20,21 de agosto | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Dayana santos<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| 26,2,7,28 de agosto | Manzana i casa 23 valles de Aragón | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Clara guzman<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.









**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** *Tiene como propósito definir las* experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 26-27-28 Agosto.
**No. De encuentro:** 10-11-12
**Profesional que acompaña:** Yinath Correa. Psicologa Mayerly Marin.
**Lugar de encuentro:** Cll 42#16B02 Mz Corderitos

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer los procesos personales y emocionales, tambien la toma de decisiones. Conscientes y la proyección personal de las mujeres durante el embarazo y la lactancia, con el fin de. favorecer un equilibrio en el rol materno y en el desarrollo de sus metas. personales como la autoestima, autoconfianza, autoconocimiento para ayudar a definir metas.

**Con el grupo de familias** 15 participantes.

**Ficha de experiencia consultada:** 9.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Principalmente la autonomia, la Salud integral, fisica y mental, la capacidad de gestión en los desafios familiares y laborales. y el desarrollo de. habilidades. Sociales y emocionales.

**Profesional que acompaña:** Yinath Correa A. - psicologa Mayerly

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

El fortalecimiento de las capacidades. familiares. esto implica potenciar. las habilidades recursos y relaciones. dentro la familia para. que. puedan construir su futuro de manera. autonoma.

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Es fundamental considerar el espacio disponible y asegurar. que sea segura y atractivo para poder realizar una muy buena actividad.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** Apoyar y fortalecer a las familias para aceptar a las mamitas gestantes en su proyecto de vida, considerando con sus emociones, autonomía y autoconocimiento en el hogar y ella como persona.

**Materiales:** Psicología: Hojas de trabajo, bolígrafo, cartelera, tarjeta de emociones y el resto de encuentros, Impresiones, Bolígrafo, hojas Iris, bomba.

**Apertura:** Realizamos el saludo a todas las familias participantes de una manera calurosa, luego seguimos con una ronda infantil "chocolate" para realizar una actividad de rompe hielo, para así podamos realizar actividad de movilidad tante. de realizar el respectivo llamado de asistencia y novedades.

**Desarrollo:** Realizaremos una pequeña dinamica donde se le Socializara una pequeña socialización de. lo que es un proyecto de. vida, luego se les entregara a cada mamita una memoficha. de un arbol del proyecto de vida y lo plantaremos en una hoja Iris. y luego la realizaremos. una mesa redonda y las. Compartiremos con el resto de las participantes.

**Invitación para el grupo de familias:**

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:**



Powered by CamScanner



Experiencias grupales y comunitarias

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del encuentro:** 5, 6 y 8 Agosto - 2025
**No. De encuentro:** 1, 2 y 3.
**Profesional que acompaña** Yinath correa
**Lugar de encuentro:** Cll 42 # 16 B02 Mz Cordentos

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Se busca fortalecer habitos alimenticios generar conciencia frente a la salud el estres y educacion nutricional, partiendo desde la lactancia y la alimentacion complementaria

**Con el grupo de familias** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada:** Ficha # 4 - 11

**¿Qué se quiere fortalecer?** la alimentación sana y complementaria, la importancia de los controles de salud, y la lactancia M.

**Profesional que acompaña:** LEIDY TORRES

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
Generar curiosidad en los participantes acerca de la preparación de alimentos saludables, mostrar las cantidades de energías y azucares que tienen los alimentos no saludables, la importancia de asistir a los controles prenatales, vacunas y citas medicas, la importancia de evitar el uveron

**Preguntas de las familias:**

- **¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Ambientar el espacio acorde al tema el trabajar, encontraran botellas de diferentes productos al igual que pelotas para realizar una dinamicas algunas frutas para seleccionar la que debe iniciar a comer el bebe y el cuadro de vacunas en los bebes y las gestantes

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:**
Fortalecer conciencia nutricional, actividad física, sana hidratación (consumo de agua), asistir a los controles medicos, manejo del estres.

**Materiales:**
* Botellas plasticas * frutas * Talento humano
* bolsas de paquetes * laminas * comp. video.

**Apertura:**
Saludare cordialmente a los y las participantes, preguntare como se encuentran, realizaremos una corta oración observare si hay novedades y cantaremos la canción de los alimentos.

**Desarrollo:**
Iniciare la actividad con un corto video, de tips para una sana alimentación seguidamente por medio de las tabletas les enseñare la cantidad de azucar q hay cada producto tiene y el daño en el organismo con el cambio de vacunas cada participante observaremos si estamos cumpliendo o no en este proceso.

**Invitación para el grupo de familias:**

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:**
Finalizare con el lavado de manos, la entrega de refrigerio, una cordial despedida entre los participantes y una invitación a participar del proximo encuentro grupal.

Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 5-6-8 Agosto 2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** Catalina Puentes - Eulalia Mayely Psicosocial
**Lugar de encuentro:** Libertadores

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer el bienestar emocional con herramientas psicologicas integrales, que les ayude en la toma de decisiones Consientes y la Proyeccion Personal en las mujeres durante el embarazo y la lactancia.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #14
Universos de expresiones y lenguajes.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Conectar una gestión activa y reflexiva de sus proyectos de vida, promoviendo el equilibrio entre su rol materno y sus metas personales.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Psicologa Eulalia Mayely



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Se realizará una dinamica de emociones con unas fichas, cada Participante compartirá una situación sobre esa emoción que ha sentido.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Fichas - hojas - esferos.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se saluda a las Participantes, se presentan y organizan en media luna y juego de rompehielo estiramiento Para jugar.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Bajo una dinamica las Participantes escojerán una ficha de emociones, se realizará una charla informativa donde conversamos sobre varios Puntos importantes para llevar a cabo de manera consciente nuestro proyecto de vida.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se les invita a tener autocuidado y reflexionar del estado de las dimensiones en la vida.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Cada Participante compartirá una meta que le gustaría alcanzar y como planea hacerlo.
- se hara una retroalimentación del mismo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias se emocionan al ver que ellas Pueden tener su Propio Proyecto de vida.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Las experiencias de las familia hacen que el no apoyo las desmotiva a seguir adelante.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Las familias muestran interes Por lo aprendido.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 12-13-14 Agosto 2023
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** Catalina Fuentes Peña
**Lugar de encuentro:** Libertadores.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Impulsar acciones de apoyo a la lactancia Materna y contribuir a las Personas sobre su rol en la construcción de entornos favorables para la lactancia Materna.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #10
Alimentar el cuerpo y el corazón.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Promover de manera Práctica la lactancia Materna desde la gestación.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Apoyar y orientar de manera práctica a las mujeres y Personas en estado de gestación que desean amamantar a sus bebes.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cd, Cartulina, Pintura, Pincel, papel iris, Papel bond, fomi.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo inicial, actividad rompehielo.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se invita a las mamás gestantes y lactantes a Pensar y reflexionar, sobre que opinan de la lactancia Materna y que emociones despierta la lactancia.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se les invita a que usen la mejor Posicion y que siempre Puedan estan Comodas y relajadas.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se les indaga como se sintieron con las experiencias y si hay alguna duda sobre lo vivido, agradecer a las Participantes su atencion y disposicion para el desarrollo de la experiencia.




Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes fueron muy prestas y atentas a las experiencias trabajadas.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecentes a las participantes la importante de lactar a sus bebés.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Hay participantes que ya no lactan a su bebé, "Que porque no le recibe, que la escupe y que no le gusta.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 19-20-21- Agosto
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** Catalina Puentes Peña
**Lugar de encuentro:** Libertadores.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Alimentar el cuerpo y el corazón, ya que los alimentos tienen un impacto directo a la salud y calidad de vida.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #11
Comida natural, una experiencia de vida saludable.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fomentar una alimentación saludable libre de productos ultraprocesados, que sea producida de manera sustentable.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Pedagoga Yurany Juan.



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Elaboración de un canasta y cada una de las participantes lo llenabo con los alimentos que se dejen tener y consumir en el hogar.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cartolina-hojas oficios-tijera-imagenes-cinta-pegante en barra.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se saluda a las participantes y se da inicio al encuentro.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Identificar los hábitos alimentarios mas importantes de la familia reflexionando acerca de los beneficios de los alimentos, naturales, propiciando la identificación de los riesgos frente al consuma de productos ultraprocesados.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a la familia que los hábitos alimentarios, juegan un papel crucial en la salud y bienestar de todos los miembros.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se les pregunta a las participantes que si disfrutaron de la experiencia y que aprendizaje se lleva hoy.



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes estuvieron prestas a las experiencias.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecer Hábitos alimentarios. y Cocinar sus alimentos de manera más conciente.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

—

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 26-27-28 Agosto 2025
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:** Catalina Puentes Peña
**Lugar de encuentro:** Libertadores.

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje. esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Sensibilizar a las participantes de la importancia del reciclaje.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada:** *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #13
Ambientes, materias y materiales.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Reconocimiento del entorno fisico

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*



Powered by CamScanner

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cada participante realizara una experiencia con su material reciclado.

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Tapas plasticas, silicona- cd- fomi- tijera- lapiz- cartolina

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Para iniciar el enventro Esperamos las participantes y que esten dispuestas a la experiencia.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Hicimos actividad cada participante con su material, la experiencia con tapas de gaseosa.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a las participantes de alguna manera a que ayuden a cuidar el medio ambiente.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invita a que puedan compartir con otras personas lo aprendido.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para terminar cada participante expuso su experiencia y se les agradecio por todo lo que hacen.



Powered by CamScanner

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes muy atentas y dispuestas realizaron su experiencia.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que las Participantes puedan ser Proactivas en cada cosa que hacen.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**



Powered by CamScanner

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

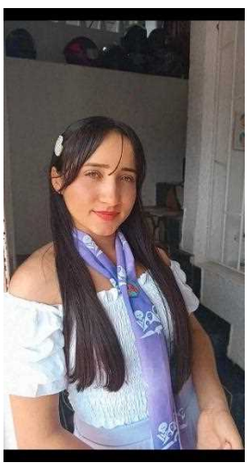
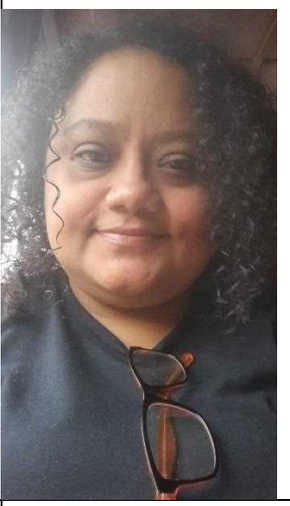
Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

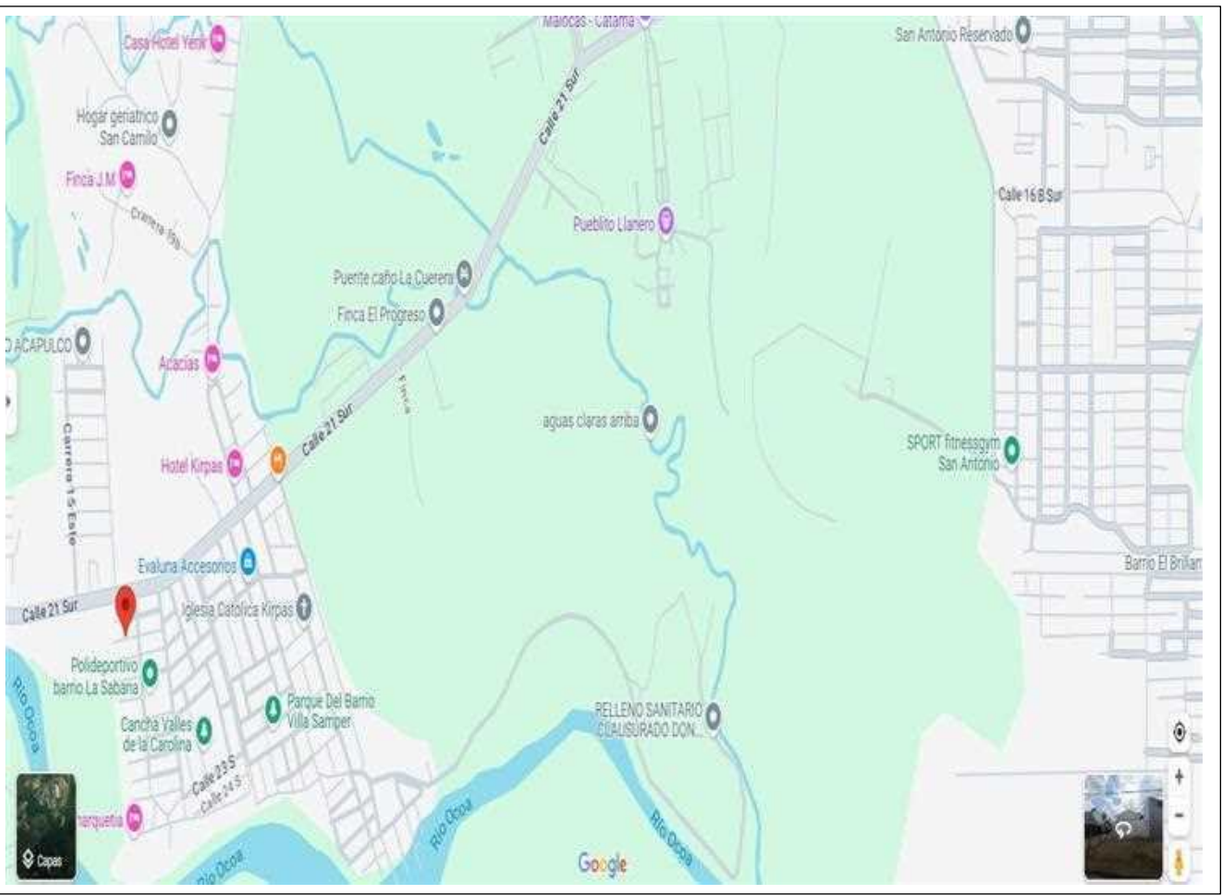
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: Dayana Alexandra Santos Cardenas<br>Perfil/ formación:<br>Trabajadora social<br>Rol:<br>PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: Amalia Karina Alvear Tamayo<br>Perfil/ formación: Lic. Pedagogía Infantil<br>Rol: Pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br> |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El grupo está conformado por mujeres, algunas de las cuales ya han sido madres anteriormente. La mayoría no tiene empleo formal (solo 2 de 14 trabajan), y la gran parte se dedica al cuidado de sus hijos. Once de ellas conviven con sus parejas, quienes son los padres de los bebés, lo que representa una red de apoyo importante. En cuanto a su nivel educativo, varias no han culminado el bachillerato, aunque algunas están actualmente estudiando una técnica o ya la han finalizado. Culturalmente, valoran profundamente la maternidad y se muestran abiertas al aprendizaje, aunque en ocasiones persisten creencias tradicionales que pueden dificultar prácticas actualizadas de cuidado y lactancia, aspectos que se abordan en los encuentros de forma respetuosa y pedagógica.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias viven principalmente en el **sector de Kirpas**, en diferentes barrios que hacen parte de esta zona. Entre los barrios donde se encuentran estas familias están:

**Kirpas**; **San Camilo; El Brillante**; **La Sabana**; **Acapulco**

Estos barrios están ubicados cerca unos de otros y pertenecen al mismo sector o zona de influencia. Las familias comparten entre sí espacios comunes, vías de acceso, servicios básicos y, en muchos casos, instituciones educativas y de salud.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4 GESTANTES

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez SEIS MAMTIAS

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

NUEVE MAMITAS

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? Riesgos durante el embarazo; Cuidados prenatales básicos; Lactancia materna: beneficios, mitos y técnicas; Planificación familiar y métodos anticonceptivos postparto; Hábitos alimenticios saludables en el embarazo; Preparación para el parto: tipos, señales y plan de parto; Salud mental y manejo de emociones durante el embarazo; Importancia del vínculo afectivo con el bebé desde el vientre; Derechos y deberes de la madre gestante y lactante; Vacunación en el embarazo y del recién nacido; Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS); Cambios físicos y hormonales durante el embarazo; Estimulación temprana y desarrollo del bebé en el vientre; Red de apoyo: rol de la pareja y familia en el embarazo; Rutinas y cuidados del recién nacido en sus primeros días

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Aprender cómo cuidar mejor a sus bebés.

Conocer sobre la lactancia y cómo alimentarse bien durante el embarazo.

Recibir orientación emocional, porque a veces se sienten solas o con miedo.

Compartir con otras mamitas y no sentirse juzgadas.

Entender qué deben hacer cuando nazca el bebé.

Obtener información clara, sencilla y actualizada.

Participar en actividades prácticas, no solo teoría.

Recibir apoyo para fortalecer el vínculo con su bebé desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, porque entienden que el desarrollo del bebé comienza desde el vientre.

Valoran que puedan aprender cómo estimular a sus bebés desde que nacen.

Quieren que sus hijos crezcan sanos, felices y con amor.

Les gusta que las orienten sobre cómo jugar y hablar con sus bebés.

Reconocen que con esta educación sus hijos tendrán mejores oportunidades.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

11 BEBES

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés del grupo son tranquilos, inteligentes y activos. Muestran curiosidad por su entorno, manipulan objetos con interés y tienen fuerte apego a sus mamás. Se expresan mediante miradas, sonidos y movimientos, respondiendo bien a los estímulos de los adultos. Les atraen los juegos con colores, sonidos y movimiento. Interactúan observando a otros bebés y reaccionan a lo que ocurre a su alrededor. Las mamitas son comprometidas, investigan, participan activamente, realizan las actividades con entusiasmo, expresan sus dudas y aportan ideas que enriquecen el proceso pedagógico.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ERIKA LORENA MORA NARVAEZ* | 26 SEMANAS | | 1/04/2025 | PARCELA KIRPAS 100 MTS | 312229944 | |
| *YENDRY NORELLY HERRERA PARRADO* | 18 SEMANAS | | 3/04/2025 | MZ 85 CS 32 BRILLANTE | 3113537694 | |
| *WANEZA CARVAJAL SOLANO* | 23 SEMANAS | | 6/02/2025 | CL 21 A SUR 19 A E AP 2 KIRPAS | 3208991372 | |
| *ALBA LUCIA ORTIZ ORTIZ* | 25 SEMANAS | | 3/03/2025 | CR 20 E 22C SUR AP 201 KIRPAS | 3007280517 | |
| *ZIARA CASTAÑEDA RUIZ* | 2 MES | DIANA MARISOL CASTAÑEDA VILLAREAL | 1/04/2025 | CR 20 E 24A 16 AP 202 KIRPAS | 3103332316 | |
| *VICKY ANTONELLA CASAS RODRIGUEZ* | 2 MES | LAURA VALENTINA CASAS RODRIGUEZ | 1/04/2025 | CL 15 E 15 19 2PISO ACAPULCO | 3014666520 | |
| *ORIANA SAENZ DIAZ* | 3 MESES | NATALIA ANDREA DIAZ PERDOMO | 6/02/2025 | CLL 22B S 16 A 61 LA CAROLINA | 3144620137 | |
| *SAMUEL ESTEBAN MONROY VANEGAS* | 4 MESES | ANGIE VANESSA VANEGAS | 10/02/2025 | CR 19 E 22B SUR KIRPAS | 3224074328 | |
| *FRANCISMAR CHIRINOS* | 8 SEMANAS | | 02/06/2025 | BR OCOA | 3202944007 | |
| *AARON SANTIAGO ANGEL ANDRADE* | 7 MESES | ANGELY MARIA ANDRADE LEIVA | 06/02/2025 | CL 17 SUR 15 23 E ACAPULCO | 3102889058 | |
| *EDWAR ALEXIS DOMINGUEZ PRIETO* | 7 MESES | MARTHA LILIANA PRIETO SANTIAGO | 26/02/2025 | CL 21 SUR 13 E 73 LA SABANA | 3102500892 | |
| *ABIEL JOEL CASTRO VARGAS* | 7 MESES | GIOVANNA XIMENA VARGAS PLAZAS | 06/02/2025 | BR DEL OCOA | 3124167633 | |
| *TATIANA JIMENEZ GUTIERREZ* | 33 SEMANAS | | 11/06/2025 | BRILLANTE | 3204578787 | |
| AMELI BARRERA TORO | 3 MESES | YAJAIRA TORO GONZALEZ | 11/06/2025 | CR 59E 27B 16 18 LA RELIQUIA | 3143682294 | |
| YUDY JUEZ GONZALEZ | 18 AÑOS | | 206/2025 | CLL 13ª 42 45 SAN ANTONIO | 3124825328 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?15

¿Cuáles son los parentescos? Madre e hijo

Roles de cuidado masculinos en las familias

Los padres normalmente trabajan en fuera de casa la mayor parte del tiempo, aunque siempre cumplen su rol de padre, cuando están en casa y los fines de semana siendo un apoyo para ellas. Hay 2 familias que las mamás trabajan en horas de la tarde ya que son madres cabeza de hogar

Dinámicas laborales de las familias

La madre esta en casa haciendo labores del hogar y el padre trae sustento económico a la casa, el padre el fin de semana realiza oficios del hogar, cuidado y responsabilidades del niño o niña, y demás.

¿Cómo están compuestas las familias?
La mayoría por mamá, papá, hermanos y bebé. Solo hay 2 que son madres solteras cabezas de hogar

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí claro, hay 8 niños entre los 2 meses a 8 meses de edad

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Quiero movilizar la idea de que las mujeres gestantes y en periodo de lactancia son fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos desde el vientre. Son mujeres fuertes, capaces, sensibles y dispuestas a aprender cada día más para brindar lo mejor a sus bebés. Es importante que ellas se reconozcan como protagonistas de este proceso, no solo como cuidadoras, sino como educadoras y guías en la primera infancia. También quiero promover espacios donde se sientan acompañadas, escuchadas y valoradas, especialmente porque muchas son jóvenes, de bajos recursos y están transitando por esta etapa por primera vez. En este camino, buscamos fortalecer su vínculo afectivo con sus hijos, brindar herramientas para una crianza amorosa y consciente, y reconocer su voz como parte activa en cada experiencia pedagógica.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se concibe a los bebés como seres activos, únicos y en constante desarrollo. En el programa FAMI, se observa que los niños y niñas son tranquilos, participan de las actividades de acuerdo con sus capacidades y permiten que sus mamás también se involucren en las dinámicas. Cada bebé tiene habilidades distintas: algunos muestran mayor movimiento corporal, otros balbucean con más frecuencia. Esto refleja que el desarrollo infantil es diverso y que cada niño o niña avanza a su propio ritmo.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

El proceso de desarrollo y aprendizaje se concibe como un camino progresivo, integral y único para cada niño o niña. Se entiende que este proceso ocurre desde los primeros meses de vida y se construye a través de la interacción con el entorno, el juego, el afecto y la participación activa en experiencias significativas. En el contexto del programa FAMI, se reconoce que los niños y niñas aprenden a su propio ritmo, desarrollando habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de forma articulada, con el acompañamiento de sus familias como actores clave en su crecimiento.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

En los acompañamientos y experiencias se promoverá el desarrollo y aprendizaje a través de actividades sencillas, amorosas y adecuadas para la etapa de 0 a 6 meses, considerando que algunos bebés ya se encuentran cerca de los 7 meses. Se fomentará el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador mediante el contacto físico, las miradas, las caricias, el arrullo y el uso de la voz como herramienta de estimulación temprana. Las experiencias estarán centradas en el juego suave, la exploración del cuerpo, la estimulación sensorial y la respuesta a los gestos o sonidos del bebé, respetando siempre su ritmo y necesidades.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar? Las estrategias pedagógicas más pertinentes para este grupo de edad son aquellas que promueven el vínculo afectivo, la estimulación sensorial y el desarrollo temprano a través del juego, el contacto y la interacción. Se movilizarán por medio del juego corporal y afectivo, como caricias, masajes, arrullos, juegos de cosquillas y movimientos suaves que fortalezcan el vínculo con el cuidador y estimulen el cuerpo del bebé; la estimulación sensorial, usando objetos con diferentes texturas, colores, sonidos suaves y luces para que los bebés exploren el mundo con sus sentidos; el lenguaje afectivo, hablándoles con amor, cantándoles, respondiendo a sus balbuceos y gestos, lo cual fortalece el desarrollo del lenguaje y la comunicación; y rutinas seguras y amorosas, aprovechando momentos como el baño, la alimentación y el cambio de pañal como oportunidades pedagógicas para generar seguridad y fortalecer el apego. Estas estrategias serán acompañadas por orientaciones constantes a las familias, para que puedan replicarlas en casa, comprendan su importancia y se sientan parte activa del proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

A la luz de las características del grupo, compuesto principalmente por bebés de 0 a 6 meses y algunos de hasta 7 meses, se espera favorecer interacciones basadas en el afecto, la contención y la seguridad. A través de los acompañamientos y experiencias se busca fortalecer el vínculo entre el bebé y su cuidador o cuidadora mediante el contacto visual, las caricias, las expresiones de ternura, el uso de la voz, el canto y la atención a los gestos y sonidos que los bebés emiten. Estas interacciones permitirán que el adulto responda de manera sensible y oportuna a las necesidades del bebé, facilitando un desarrollo integral desde los primeros meses de vida y creando un ambiente de confianza y conexión emocional.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias? El proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural de las mujeres, personas en estado de gestación, en periodo de lactancia, los bebés y sus familias, reconociendo sus saberes, costumbres, formas de crianza y dinámicas familiares. Se promoverá el respeto por la diversidad y se generarán espacios donde las familias se sientan valoradas, escuchadas y acompañadas desde su realidad. Las experiencias pedagógicas se adaptarán a sus necesidades, condiciones de vida y capacidades, fortaleciendo prácticas de cuidado con enfoque de derechos, equidad de género y corresponsabilidad. Además, se fomentará la participación de las familias y se brindará orientación sensible a su entorno, promoviendo una crianza amorosa, respetuosa y contextualizada.

7. ¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños? El proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y los niños, a través de la colaboración activa entre las familias, las organizaciones locales y las instituciones. Se promoverá la creación de redes de apoyo que ofrezcan acompañamiento integral, compartiendo recursos, información y experiencias en torno a la salud, el cuidado infantil, el apoyo emocional y las necesidades específicas de las mujeres gestantes y lactantes. Además, se fomentarán espacios de sensibilización y formación en la comunidad sobre la importancia de una crianza responsable y equitativa, garantizando un entorno seguro y afectivo para el desarrollo de los niños y niñas. El proyecto promoverá la corresponsabilidad en el cuidado y fortalecerá la capacidad de la comunidad para responder de manera efectiva a las necesidades de las familias, creando un sistema de apoyo que involucre a todos los actores locales.

8. ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes se dispondrán de manera que favorezcan la seguridad, la estimulación sensorial y el vínculo afectivo, adaptados a las necesidades de los bebés de 0 a 6 meses y algunos de hasta 7 meses. Se crearán espacios cálidos, cómodos y libres de distracciones, donde los bebés puedan explorar de forma segura y los cuidadores puedan interactuar con ellos de manera cercana y afectiva. Los materiales serán apropiados para la estimulación sensorial, como objetos con diferentes texturas, colores suaves, sonidos suaves y luces, que fomenten la curiosidad y el desarrollo de los sentidos. Además, se proporcionarán áreas de descanso y juego que permitan el movimiento libre y la interacción social entre los bebés y sus familias. Se promoverán ambientes que estimulen tanto la comunicación verbal como no verbal, donde las mamás y cuidadores se sientan cómodos para interactuar con sus hijos, fortaleciendo su vínculo afectivo y favoreciendo su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

9. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo será garantizar que cada niño o niña reciba el apoyo adecuado según su ritmo y necesidades, promoviendo su bienestar integral. Este proceso permitirá identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, asegurando que se implementen estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan su crecimiento. Además, el seguimiento continuo facilitará la detección temprana de cualquier necesidad especial, permitiendo una intervención oportuna y el ajuste de las actividades pedagógicas a la realidad de cada familia. El propósito también incluye empoderar a las familias para que se conviertan en actores activos en el proceso de desarrollo de sus hijos, promoviendo su participación y brindándoles herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Fortaleciendo la vivencia del parto como un proceso fisiológico, emocional y cultural, promoviendo un acompañamiento respetuoso, el protagonismo de la mujer y un entorno seguro para recibir al bebé. Se pueden usar dinámicas que preparen emocional y físicamente a las familias para este momento.

Jugar, cantar y contar

A través de juegos corporales, canciones, arrullos y lecturas en el regazo se fortalecen los vínculos afectivos, la conciencia corporal del bebé y el desarrollo de su lenguaje, comunicación y emociones. Fomentar estos espacios en los encuentros favorece la interacción madre/padre - bebé.

Abrazar la salud y la vida

Promoviendo hábitos saludables en el hogar y comunidad, generando redes de apoyo y acciones de cuidado prenatal y postnatal. Se enfatiza la importancia de controles médicos, vínculos afectivos y atención oportuna ante signos de alarma.

Conectar con la fuerza creativa

Reconociendo los saberes del territorio, el patrimonio cultural y los ambientes estéticos del hogar. Se pueden realizar experiencias creativas donde las familias construyan bitácoras del cuidado o nidos simbólicos que representen su entorno y vínculos afectivos.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Impulsando la lactancia humana como acto de soberanía alimentaria, vínculo afectivo y derecho. En los encuentros se brindan orientaciones, consejería y estrategias para apoyar la lactancia desde la familia y la comunidad.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Acompañando los logros y avances de cada familia en su proceso de crianza, reconociendo sus saberes, promoviendo la autonomía y el fortalecimiento de capacidades parentales para abrir caminos seguros y conscientes para el desarrollo integral de sus hijos.




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

En Villavicencio, Meta, contamos con una valiosa oferta cultural y comunitaria que puede ser aprovechada para fortalecer los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de nuestras familias. Aunque en sectores como Kirpas, donde vivo, no tenemos bibliotecas públicas ni casas de la cultura, sí existen en otros puntos de la ciudad espacios muy importantes a los que podemos articularnos. Por ejemplo, está la Biblioteca Pública Germán Arciniegas, ubicada en el barrio La Esperanza, que ofrece salas de lectura, actividades culturales, espacios para personas con discapacidad y un auditorio para eventos. También está la Biblioteca Departamental Eduardo Carranza en el centro, que promueve la lectura y realiza talleres educativos. Además, existe la Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, donde se desarrollan talleres de danza, teatro, música y lectura, así como actividades que rescatan nuestra cultura llanera. Tenemos otros espacios como el Bioparque Los Ocarros, que es ideal para el aprendizaje de niñas, niños y familias sobre la fauna de nuestra región, y los museos comunitarios de Villa del Río y San Jorge, donde se fortalece la memoria y el sentido de pertenencia. Aunque en nuestro sector no contamos con estos escenarios directamente, sí tenemos hogares comunitarios, escuelas públicas y hogares geriátricos que pueden convertirse en aliados clave para llevar a cabo actividades que promuevan la cultura, el arte y la educación desde nuestro propio territorio, fortaleciendo así los lazos comunitarios y brindando más oportunidades a nuestras familias.

Aunque es un poco retirado del sector son ofertas culturales y comunitarias que hay en la ciudad.

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:** En el sector de Kirpas, los espacios disponibles son comunitarios y mayormente informales. Existen hogares comunitarios y escuelas públicas que, si se articulan adecuadamente, podrían facilitar el préstamo de sus espacios en ciertos horarios. Es necesario contar con una solicitud formal y el aval de la coordinación del espacio. No hay bibliotecas ni casas de la cultura dentro del sector, pero sí se pueden gestionar traslados a otros sectores de Villavicencio.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Los hogares comunitarios y escuelas pueden ser aliados estratégicos para realizar encuentros grupales, actividades artísticas, talleres de lectura y apoyo emocional. También se pueden generar actividades intergeneracionales con hogares geriátricos del sector, fortaleciendo vínculos sociales y promoviendo el intercambio de saberes.

**Factores de riesgo:**

Limitado acceso a espacios públicos formales dentro del sector. Algunos lugares no cuentan con infraestructura adecuada (sillas, baños, ventilación). Riesgo de cancelación de encuentros por disponibilidad limitada o falta de acuerdos previos. Es importante gestionar previamente con las instituciones educativas y sociales para evitar improvisaciones.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| Biblioteca Germán Arciniegas | Público | Coordinador(a) de biblioteca | 608 6728630 / culturavillavicencio@gmail.com |
| Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán | Pública - Gobernación | Coordinador cultural | 608 6624543 / culturameta@meta.gov.co |
| Fami el Principito | Publica- Asociación Porfía 3 | Lucia Moreno Cruz | 3118396769- luciamoreno17@gmail.com |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:1,2,3,**
**No. De encuentro:1, 2 y 3**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzmán Moreno**
**Lugar de encuentro: CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer el reconocimiento de señales de alarma asociadas a situaciones de violencia y vulneración de derechos que puedan afectar a madres gestantes, lactantes y sus hijos e hijas menores de seis meses. Así mismo, se pretende promover el conocimiento y la activación oportuna de las rutas de atención institucionales dispuestas en el territorio, desde un enfoque preventivo y protector que involucre a toda la familia como corresponsable en el cuidado.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

1. *Ficha 16: Los derechos son nuestros – Eje "Afirmar los pasos para abrir camino".*
2. *Ficha 17: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia – Eje "Afirmar los pasos para abrir camino".*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Desde la ficha 16, se quiere fortalecer el empoderamiento de las madres gestantes y familias en torno al conocimiento, respeto y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos, promoviendo su vivencia con autonomía, conciencia y bienestar.*
*Desde la ficha 17, se busca fortalecer la capacidad para identificar y prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, verbal, sexual, económica), activar rutas de atención en caso de vulneración de derechos, y construir entornos familiares protectores desde el amor propio, la autoestima y la comunicación asertiva.*

**Profesional que acompaña:** *Madre comunitaria FAMI BienVenir*

**Experiencia propuesta:** *Fortalecer el reconocimiento de señales de alarma ante situaciones de riesgo o vulneración de derechos en la infancia, promoviendo el conocimiento y activación de rutas de atención institucionales. A través de dramatizaciones, lectura de una historia significativa y diálogo reflexivo, las familias identificarán signos de alerta, conocerán los canales de denuncia y valorarán la importancia de su rol protector como red de apoyo en el territorio.*

**Materiales:**

1. *Carteles con rutas de atención.*
2. *Historia ilustrada sobre vulneración de derechos.*
3. *Tarjetas con situaciones de riesgo.*
4. *Papelógrafo, marcadores, colores.*
5. *Láminas con señales de alarma.*
6. *Material impreso con contactos de entidades.*

**Apertura:** *Se inicia con la lectura de una historia ilustrada que representa una situación de vulneración de derechos hacia un niño o niña. A través del cuento se invita a las familias a reflexionar sobre lo que observaron y cómo podrían actuar. Se fomenta un ambiente cálido y participativo.*

**Desarrollo:** *Se abre un diálogo guiado con preguntas sobre las señales de alarma detectadas. Luego se presenta un cartel con información sobre las rutas de atención (ICBF, comisarías de familia, líneas de atención). Se continúa con una actividad de dramatización en la que las familias representan distintos casos ficticios de vulneración y discuten en grupo cómo actuarían. Finalmente, se realiza un ejercicio de análisis con tarjetas de situaciones.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Reflexionen sobre cómo pueden ser agentes protectores en sus hogares y comunidades. Los invitamos a compartir esta información con vecinos y familiares, y a observar con mayor sensibilidad el entorno de sus hijos.*

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** *Se entrega material informativo impreso, se responden dudas y se realiza una pequeña asamblea donde cada familia comparte un compromiso personal para proteger a la infancia. Se agradece la participación y se invita a continuar difundiendo esta información en su entorno.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias mostraron interés, participaron activamente en la dramatización y manifestaron que no conocían con claridad las rutas de atención. Hubo expresiones de preocupación y disposición para actuar ante futuras situaciones de riesgo.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

1. *Identificación oportuna de señales de alarma.*
2. *Reconocimiento del rol protector de la familia.*
3. *Conocimiento y difusión de rutas de atención.*
4. *Generación de vínculos comunitarios para la protección infantil.*

**Preguntas de las familias:**

1. *¿A qué entidad debo acudir si veo que un niño es maltratado?*
2. *¿Qué pasa si denuncio y no hacen nada?*
3. *¿Qué puedo hacer si un familiar cercano es quien vulnera los derechos del niño?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:8, 9 y 10/04/2025**
**No. De encuentro:4,5,6**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzmán Moreno**
**Lugar de encuentro: CL 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se quiere fortalecer la comprensión y prevención de las diferentes formas de violencia que pueden afectar a las mujeres gestantes, lactantes y a sus hijos e hijas, incluyendo la violencia verbal, psicológica, física, sexual, económica y patrimonial. Este proceso busca empoderar a las familias para que reconozcan señales de alerta, promuevan el respeto en sus relaciones y activen oportunamente las rutas de atención. Además, se pretende fomentar relaciones corresponsables, afectivas y protectoras dentro del entorno familiar y comunitario.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Ficha 17: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la capacidad de las familias para identificar los diferentes tipos de violencia que pueden presentarse de forma sutil o evidente en sus contextos familiares y comunitarios. Así mismo, se busca promover la denuncia, el respeto a los derechos humanos y la construcción de vínculos saludables, que garanticen entornos protectores para las madres, sus bebés y demás integrantes del hogar.*

**Profesional que acompaña:** *Madre comunitaria Fami, Dayana Guzmán*

**Experiencia propuesta:** ***Tema:*** *Reconocer los tipos de violencia y denunciarlos.* ***Intencionalidad:*** *Promover la reflexión sobre las diversas manifestaciones de violencia que pueden estar presentes en el entorno de los niños, fomentando habilidades para identificar situaciones de riesgo y buscar apoyo.*

**Materiales:**

1. *Videos cortos o material audiovisual complementario.*
2. *Carteles con información sobre los diferentes tipos de violencia.*
3. *Creación de videos por parte de las familias en juegos de roles.*

**Apertura:** *Se ambientará el espacio con imágenes y representaciones de diferentes emociones, favoreciendo una conversación inicial sobre cómo nos sentimos en diversas situaciones. Se invitará a los niños y niñas a expresar sus emociones y compartir experiencias en un ambiente de confianza.*

**Desarrollo:** *Se contará un cuento que muestre distintos tipos de violencia. Durante la narración se harán pausas para reflexionar sobre lo escuchado. Luego se realizará un ejercicio de dramatización en el que los participantes representarán situaciones de violencia y propondrán soluciones. Finalmente, se creará un "Mapa de Apoyo" con las personas e instituciones a las que pueden acudir en caso de necesitar ayuda.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Se dejará la invitación para que en familia conversen sobre el respeto, la empatía y la importancia de denunciar cualquier forma de violencia. También se sugerirá crear juntos un mensaje contra la violencia para el mural colectivo.*

**Una invitación para la red de apoyo:**

**Cierre:** *Se cerrará con una ronda donde cada niño o niña pueda compartir cómo se sintió en el encuentro y qué aprendió. Luego, se motivará a participar en la elaboración del mural colectivo con compromisos contra la violencia.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias manifestaron sentirse conmovidas y agradecidas por la oportunidad de hablar sobre un tema tan importante como la violencia. Expresaron que fue valioso escuchar a los niños y niñas y conocer cómo perciben ciertas situaciones. También se sintieron motivadas a continuar abordando el tema en sus hogares y a fortalecer los vínculos de confianza.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen Se evidenció la necesidad de fortalecer el reconocimiento y expresión de emociones tanto en niños como en adultos. También se identificó la importancia de seguir promoviendo espacios de diálogo familiar, donde los niños se sientan escuchados y protegidos. Se pueden fortalecer procesos de acompañamiento a las familias en la construcción de ambientes seguros, en la identificación de señales de alerta y en el conocimiento de rutas de atención.*

**Preguntas de las familias:**

1. *¿Cómo puedo saber si mi hijo está siendo víctima de violencia si no me lo dice directamente?*
2. *¿Qué debo hacer si noto que un niño cercano vive una situación de maltrato?*
3. *¿Cómo abordamos este tema sin generar miedo en los niños?*
4. *¿Qué instituciones pueden ayudarnos si detectamos un caso de violencia en la comunidad?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24/04/2025**
**No. De encuentro:7,8 y 9**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno**
**Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer el acompañamiento en la etapa de lactancia, en especial, la técnica del amamantamiento, brindando información sobre posiciones adecuadas para lactar, fomentando la creación de entornos de apoyo para las madres y reconociendo el valor del material didáctico casero como herramienta para estimular el desarrollo infantil.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Ficha 10: Alimentar el cuerpo y el corazón – Lactancia humana*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la práctica de la lactancia humana desde una técnica adecuada que garantice el bienestar tanto de la madre/persona lactante como del bebé. Así mismo, se busca impulsar la confianza y el empoderamiento de las mujeres sobre su capacidad de nutrir y cuidar, incorporando el uso de materiales didácticos como apoyo en la estimulación temprana del vínculo madre-bebé.*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta:** *La experiencia se basa en la Ficha 10 de HCB FAMI BienVenir: "Alimentar el cuerpo y el corazón – Lactancia humana". En este encuentro se busca orientar a las mujeres y personas lactantes sobre las posiciones adecuadas para amamantar, promoviendo un espacio de escucha, reflexión y práctica. Se trabaja desde una perspectiva de derechos, reconociendo la lactancia como una acción de amor y nutrición que requiere acompañamiento, información clara y entornos seguros. Además, se complementa con una actividad de elaboración de material didáctico artesanal, fomentando la estimulación temprana, el vínculo afectivo y la creatividad con elementos del entorno.*

**Materiales:**

1. **Simulador de bebé**
2. **Cojines o almohadas**
3. **Sillas cómodas**
4. **Pizarra o rotafolio**
5. **Marcadores**
6. **Cartulina**
7. **Tijeras, pegante, lana, papel periódico y otros elementos reciclables**

**Apertura:** *Se da la bienvenida con una actividad rompehielo usando imágenes de objetos del territorio para compartir qué les gusta de ellos, promoviendo confianza e integración.*

**Desarrollo Primera parte:** *se aborda la importancia de la lactancia y las posiciones para amamantar de forma cómoda y eficaz, con simulaciones prácticas usando muñecos y cojines. Segunda parte: se elaboran materiales didácticos caseros (móviles, títeres, juegos visuales) para estimular al bebé en casa, fomentando el vínculo afectivo.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Reflexionar en familia sobre el acompañamiento a la madre en periodo de lactancia, promoviendo entornos de apoyo en el hogar. También invitar a continuar elaborando materiales con elementos que tengan en casa para fortalecer la relación con sus bebés.*

**Una invitación para la red de apoyo** *Incentivar a que vecinos y comunidad cercana respeten y respalden el proceso de lactancia, promoviendo entornos libres de juicios y acompañamiento solidario para quienes amamantan.*

**Cierre:** *Espacio para compartir sentimientos, aprendizajes y dudas. Se cierra reforzando que lactar es un proceso de aprendizaje y que no están solas. Se agradece la participación activa y se deja abierto el canal para futuras consultas.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió acogido y valorado. Las familias manifestaron sentirse seguras para expresar sus inquietudes. Valoraron el aprendizaje práctico sobre lactancia y disfrutaron la actividad manual, señalando que fue útil y entretenida.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se identificó la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre señales de buen agarre y comodidad al lactar, así como continuar estimulando el desarrollo del bebé desde el juego y el afecto. También se evidenció la importancia de generar redes de apoyo en la comunidad para acompañar estos procesos.*

- **Preguntas de las familias:** *¿Qué hago si tengo dolor al dar pecho?*
- *¿Puedo cambiar de posición mientras lacto?*
- *¿Cómo hacer juguetes con cosas que tengo en casa?*
- *¿Cada cuánto debo cambiar el seno durante una toma?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:**
**No. De encuentro:**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): |
|---|
| |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 1,2,3/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: ACTIVACION DE RUTAS Y ALARMAS DE ATENCION<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN MORENO |
| 8,9,10/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: TIPOS DE VIOLENCIA<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN |
| 22,23,24/05/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: POSTURAS DE LACTANCIA MATERNA Y PRACTICA AMBIENTAL<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMÁN MORENO |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten. ABRIL



**Experiencia propuesta: ficha 17**

**Materiales:**

1. **pelota**
2. **cartulina**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. la participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara. _

**Desarrollo**

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes "públicas o privadas" y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta lalera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos. Realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos ¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños a: Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos, Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no, Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no, Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos, Respetar el cuerpo de los demás Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color. por turnos las participantes pasarán a colocar los círculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color. Verde: Partes del cuerpo que generalmente todos pueden ver y que, con su permiso, se pueden tocar. Amarillo: Partes del cuerpo que si bien, son visibles por todos, otros no las suelen tocar. Rojo: Partes del cuerpo que pocos pueden ver y que nadie puede tocar. Hace referencia a la parte íntima (genitales, glúteos), los pechos e incluso la boca. Importante: Recordarles que si bien, existen parte hablar acerca de esta experiencia s verdes y amarillas, si no se siente cómodo o cómoda ino se pueden tocar!; Ya terminada esta actividad entre todas leeremos el cuento **estela grita muy fuerte** Una historia conmovedora donde Estela, una niña tímida y amorosa, transforma su carácter a partir de un truco que le ha enseñado Conchita, su maestra: Cuando alguien quiera hacerte daño.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**cierre**

Terminada la actividad se les invita hablar acerca de esta experiencia y Cómo se sintió durante esta experiencia ¿Cómo le gustaría actuar en un caso así? ¿Considera importante poder hablar sobre estas situaciones con su familia? ¿por qué Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a la familia, que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarles.

**Experiencia propuesta**: **ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

**Materiales:**

1. **cartulina**
2. **Palo de paletas**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**
5. **Fomi o cartulina**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna ?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo**: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarles.

**Experiencia propuesta: ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

**Materiales:**

1. **Hojas**
2. **Colores**
3. **Marcadores**
4. **Esferos**
5. **Frutas**
6. **Platos**
7. **Utensilios de cocina**
8. **Juguetes de frutas y verduras**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato. La primera iniciara disiento el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

**Desarrollo:**

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes. y se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stickers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición. Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Sele dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos. Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios. Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de preparar utilizaremos elementos de vio seguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos. otra opción del plato será un plato con alimento de juguetes

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** ¿se conversa con las participantes sobre lo que fue este encuentro para ellas se les preguntara experiencia? ¿disfrutó esta experiencia? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? ¿Cómo cree que el ejercicio de hoy es útil para pensar en la importancia de la alimentación natural, variada? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se les reflexiona acerca de la importancia que tiene la alimentación en la salud, lo cual está asociado al crecimiento y al desarrollo, así como en la calidad de vida, especialmente en la gestación, posparto, en la primera infancia.

**Experiencia propuesta: ficha**

**Materiales:**

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**na invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten. MAYO



| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 1,2,3/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>ACTIVACION DE RUTAS Y ALARMAS DE ATENCION<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMAN MORENO |
| 8,9,10/04/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>TIPOS DE VIOLENCIA<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN |
| 22,23,24/05/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>POSTURAS DE LACTANCIA MATERNA Y PRACTICA AMBIENTAL<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMÁN MORENO |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:3,4 Y 5/06/2025**
**No. De encuentro:1,2,3**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno,Dayana Santos, Amalia Alvear Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer la identificación de los tipos de maltrato hacia la mujer en estado de gestación y lactancia materna. A través de esta experiencia se pretende sensibilizar a las gestantes y sus familias sobre las distintas formas de violencia, brindar información y acompañamiento, además de fomentar el reconocimiento de entornos seguros, empoderar a las mujeres para identificar situaciones de riesgo y promover el apoyo comunitario.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**Ficha 17: Identificar los tipos de maltratos hacia la mujer en estado de gestación y lactancia materna.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer el reconocimiento y prevención de los tipos de maltrato hacia la mujer gestante y lactante, generando conciencia sobre los derechos de la mujer y su bienestar físico y emocional. Además, se busca que las familias puedan identificar señales de violencia, promover el respeto, el apoyo mutuo y la denuncia, en caso de conocer situaciones de riesgo. La actividad incorpora dinámicas lúdicas, uso de material didáctico y socialización grupal para generar reflexión, escucha activa y acompañamiento.*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO, AMALIA ALVEAR Y DAYANA SANTOS*

**Experiencia propuesta: ficha 17** IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATOS HACIA LA MUJER EN ESTADO DE GESTACION Y LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**
3. **Colores**
4. **Pegante**

**Apertura:** damos el saludo, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos stop el participante que gane se ganara un premio y el que pierda ara una penitencia

**Desarrollo:**

Esta semana iniciaremos realizando la lectura de las clases de maltrato hacia la mujer es estado de gestación o lactancia; seguidamente le daremos a los participantes cartulina colores y marcadores y realizaran un friso sobre las clases de violencia, luego cada una lo socializara. seguidamente nos organizaremos en mesa redonda y comentaremos de caso que conozcamos sobre violencia o si alguna de nosotras nos ha posado y como lo hemos solucionado

**Invitación para el grupo de familias:** Invitamos a todas las familias a comprometerse con el cuidado, el respeto y la protección de nuestras mamitas gestantes y en etapa de lactancia.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo fue recibido en un ambiente de saludo y se buscó conocer su estado de ánimo y salud, facilitando un espacio para la participación y la reflexión sobre un tema sensible.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se busca fortalecer el reconocimiento y la prevención de los tipos de maltrato hacia la mujer gestante y lactante, generando conciencia sobre sus derechos y su bienestar físico y emocional. Además, se busca que las familias puedan identificar señales de violencia, promover el respeto, el apoyo mutuo y la denuncia en situaciones de riesgo. La actividad se diseñó con dinámicas lúdicas, uso de material didáctico y socialización grupal para fomentar la reflexión, la escucha activa y el acompañamiento.*

- **Preguntas de las familias:**
- *¿A dónde puedo acudir si yo o alguien que conozco está sufriendo maltrato durante el embarazo o la lactancia?*
- *¿Qué se considera exactamente un maltrato psicológico o económico durante esta etapa?*
- *¿Cómo puedo apoyar a una amiga o familiar que está pasando por una situación de violencia?*
- *¿Existen grupos de apoyo o recursos específicos para mujeres gestantes o lactantes víctimas de maltrato?*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:1O,11 Y 12,06/2025 No. De encuentro:4,5 Y 6**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno**
**Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer la identificación de los tipos de maltrato infantil, fomentando la reflexión crítica y la participación activa de las familias para reconocer diferentes formas de violencia hacia los niños y niñas. Se pretende, a través de actividades lúdicas, sensibilizar sobre el respeto, la protección y el buen trato, promoviendo entornos afectivos y seguros en el hogar.*

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada**: Maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer el reconocimiento de los tipos de maltrato infantil mediante actividades lúdicas como la lectura, la música, el baile y el dibujo, que permitan a las mamitas expresar sus ideas, emociones y aprendizajes. A través del audiolibro "Ranitas en un día feliz" se invita a reflexionar sobre la importancia del buen trato y la crianza amorosa, incentivando la protección de los derechos de los niños y niñas en el entorno familiar.*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta:** maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

**Materiales:**

1. **audiolibro**
2. **talento humano**
3. **hojas de block**
4. **colores**

**Apertura:** damos el saludo, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos al tingo tango el participante que quede con la pelota tendrá una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos con la lectura de los tipos de maltrato infantil**

**-seguidamente realizaremos una mesa redonda para expresar los puntos de vista de cada una**

**-posteriormente escucharemos el audiolibro de "ranitas en un día feliz"**

**- le pediremos a las mamitas que realicen una coreografía o baile con los movimientos de las ranitas con acciones de las melodías**

**-pediremos a las mamitas que realicen dibujos sobre los personajes**

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a pasar por alto "una pataleta o diablura" de los niños y en vez de gritos o con maltratos darles un fuerte abraso**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió acogido desde el saludo inicial y se les invitó a participar activamente en diversas dinámicas, incluyendo una actividad rompe hielo y juegos. Al finalizar, se abrió un espacio para dudas y se agradeció su participación, lo que sugiere un ambiente de escucha y compromiso.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *La experiencia busca potenciar en las familias la* ***capacidad de identificar y comprender las diversas formas de maltrato hacia la niñez*** *mediante actividades lúdicas. Se promovió que los participantes expresaran sus ideas y emociones, y reflexionaran sobre la importancia del buen trato y la crianza amorosa, fortaleciendo así su* ***compromiso con la protección de los derechos de los niños y niñas*** *y la creación de un entorno familiar seguro.*

- **Preguntas de las familias:**
- ¿Cómo podemos identificar señales de maltrato en los niños y niñas, especialmente si son muy pequeños?
- ¿Qué recursos existen para denunciar o buscar ayuda en casos de maltrato infantil?
- ¿Cómo podemos fomentar un ambiente seguro y amoroso en casa para prevenir el maltrato?
- ¿Qué papel juegan los adultos en la protección de los derechos de los niños y niñas?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:17,18,19/06/2025**
**No. De encuentro:,7, 8 9**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno**
**Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer el reconocimiento de las prácticas negligentes u omisivas en el cuidado infantil, brindando herramientas a las familias para identificar y adoptar medidas que aseguren el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas. A través de actividades pedagógicas, se pretende fomentar la responsabilidad, el compromiso afectivo y la participación activa de los cuidadores para prevenir situaciones de riesgo y abandono.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** Negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la conciencia sobre la negligencia en la primera infancia mediante la reflexión, el diálogo y actividades creativas como la elaboración de carteleras y representaciones. Las familias podrán identificar conductas omisivas que afecten el desarrollo integral de los niños y niñas, y se les orientará sobre cómo actuar frente a situaciones que comprometan su cuidado y protección. Se promoverá el compromiso con prácticas*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta: negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia**

**Materiales:**

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**

**Apertura:** damos el saludo, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

**Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando mediante una cartelera la definición de negligencia u omisión, seguidamente cada participante en una cartelera escribirá que medidas adaptarían para evidenciar en buen cuidado de los niños y las niñas luego aremos una actuación de una situación donde se destaque la negligencia hacia un niño o niña**

.

**Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias o no dejar que estas negligencias afecten a nuestros niños y niñas; tratar de resolver los problemas con la mejor actitud posible**

**Cierre:** cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió acogido y energizado desde el inicio con el saludo, la oración y las dinámicas rompehielo. Se les brindó un espacio interactivo para participar y reflexionar sobre el tema, y al final, se les agradeció su asistencia y se atendieron posibles dudas, fomentando un ambiente de participación y aprendizaje*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se busca fortalecer en las familias la* ***conciencia y el reconocimiento de los tipos de negligencia u omisión*** *que afectan el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas de la primera infancia. A través de actividades pedagógicas y creativas (como la elaboración de carteleras o representaciones), se fomenta la* ***responsabilidad, el compromiso efectivo y la participación activa*** *en el cuidado y protección infantil. La actividad busca orientar a las familias sobre cómo actuar frente a situaciones de riesgo y abandono, promoviendo el* ***compromiso con prácticas de buen cuidado****.*

- **Preguntas de las familias:**
- ¿Cómo puedo identificar si estoy cayendo en prácticas de negligencia u omisión sin darme cuenta?
- ¿Qué recursos o servicios están disponibles para padres que necesitan apoyo en el cuidado de sus hijos?
- ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo de la negligencia en el desarrollo infantil?
- ¿Qué medidas prácticas puedo implementar en casa para asegurar un ambiente de cuidado y protección óptimo?
- ¿Dónde puedo buscar ayuda si conozco a un niño o niña que está sufriendo negligencia u omisión?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:22,23,24/04/2025**
**No. De encuentro:10 11Y 12**
**Profesional que acompaña: Dayana Guzman Moreno Lugar de encuentro: Calle 21 A 13 E 51 LA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer el reconocimiento y la protección de los derechos de los niños y niñas frente al trabajo infantil, promoviendo su derecho al estudio, al juego y a una vida digna. Además, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de las prácticas ambientales como parte del cuidado del planeta, fomentando el uso de materiales reciclables y el compromiso familiar con el entorno desde la primera infancia.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada** ¡Decimos NO al trabajo infantil y promovemos

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la comprensión de los efectos negativos del trabajo infantil y la necesidad de proteger a los niños y niñas para que puedan ejercer su derecho a la educación y al juego. Al mismo tiempo, se promueve la conciencia ambiental mediante actividades que involucran la reutilización de materiales reciclables y la reflexión sobre hábitos cotidianos de cuidado del entorno. Las actividades buscan la participación activa*

**Profesional que acompaña:** *DAYANA GUZMAN MORENO*

**Experiencia propuesta: ¡Decimos NO al trabajo infantil y promovemos prácticas ambientales!**

**Materiales:**

- Cartulina, marcadores, revistas, tijeras y pegante para la cartelera.
- Crucigrama impreso sobre el trabajo infantil.
- Espacio o aula para la charla.
- Medias usadas, botones, lanas y otros materiales reciclables para elaborar muñecos o manualidades.

Apertura: Se inicia la jornada conversando con los niños y niñas sobre lo que significa el trabajo infantil, por qué es importante proteger los derechos de los niños y por qué deben estar estudiando, jugando y compartiendo en familia. Luego, se presenta el tema de las prácticas ambientales como una forma de cuidar el planeta, relacionando ambos temas con el respeto y la responsabilidad.

Desarrollo:

1. Trabajo infantil:

- Se realiza una charla educativa con ejemplos claros y sencillos sobre qué es el trabajo infantil y sus consecuencias.
- Luego, los niños participan en la resolución de un crucigrama relacionado con el tema.
- En grupos pequeños, crean una cartelera donde expresan mediante dibujos o frases su rechazo al trabajo infantil y la importancia de estudiar y jugar.

2. Prácticas ambientales:

- Después del receso, se inicia una actividad de reciclaje.
- Cada niño elabora un muñeco o manualidad con una media usada y otros elementos reciclables, promoviendo la reutilización y el cuidado del ambiente.
- Se conversa sobre la importancia de estas acciones cotidianas para cuidar el planeta.

**Invitación para el grupo de familias: proteger los derechos de la niñez, asegurando su educación, juego y desarrollo pleno. Rechazamos toda forma de trabajo infantil y nos comprometemos a promover entornos seguros y amorosos, donde cada niña y niño pueda crecer libre y feliz.**

Cierre:

Los estudiantes comparten sus trabajos con el grupo. Se realiza una reflexión colectiva donde expresan qué aprendieron sobre el trabajo infantil y cómo pueden seguir cuidando el medio ambiente en casa y en su entorno. Finalmente, se toma una fotografía grupal con las carteleras y los muñecos elaborados.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *El grupo se sintió involucrado desde el inicio con la conversación sobre los derechos de los niños y niñas y la importancia de protegerlos. La actividad de rompehielos y el juego ("tingo tango") fomentaron un ambiente participativo y de confianza. Al final, los estudiantes compartieron sus trabajos y se realizó una reflexión colectiva, lo que sugiere un sentimiento de aprendizaje y empoderamiento.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se busca fortalecer el* ***reconocimiento y la prevención del trabajo infantil****, así como la* ***promoción de prácticas ambientales*** *a través del uso y la reutilización de materiales reciclables. La experiencia busca que las familias adquieran herramientas para identificar y priorizar medidas que aseguren el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas, y que se comprometan con un entorno familiar seguro y protector. Se promueve la* ***conciencia sobre el cuidado del planeta*** *y la* ***participación activa en el cuidado del entorno****.*

- **Preguntas de las familias:**
- ¿Cómo podemos identificar si un niño está siendo explotado laboralmente?
- ¿Qué instituciones o leyes protegen a los niños del trabajo infantil?
- ¿De qué manera podemos contribuir desde casa a la protección del medio ambiente y la reutilización de materiales?
- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros hijos sobre sus derechos y la importancia de un ambiente limpio y sano?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se
pueden agregar cuántas hojas se necesiten. JUNIO










| | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 3,4,5/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>TIPOS DE MALTRATO Y LACTANCIA MATERNA<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMAN MORENO, AMALIA ALVEAR Y SANTOS |
| 10,11,12/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>MALTRATO INFANTIL<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN |
| 17,,18,19/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>NEGLIGENCIA U OMISION<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMÁN MORENO |
| 24,25,26/06/2025 | 9:00 AM A 11:00 AM **Calle 21 A 13 E 51 LA SABANA** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: NO AL TRABAJO INFANTIL Y PRACTICAS AMBIENTALES<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: DAYANA GUZMAN MORENO |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6,7/8/2025**
**No. De encuentro:1,2 Y 3**
**Profesional que acompaña: DAYANA GUZMAN Y AMILIA ALVEAR 05/08/2026**
**Lugar de encuentro: CALLE 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca fortalecer la **seguridad, el empoderamiento emocional** y el **conocimiento práctico** en torno a la lactancia materna como acto vital, amoroso y natural que impacta directamente en el desarrollo del bebé y el bienestar de la madre. Para ello, se fomentará el reconocimiento de la lactancia como una herramienta de cuidado, nutrición afectiva, regulación emocional y vínculo profundo entre madre e hijo(a), desde el embarazo hasta el primer año de vida. También se busca dar herramientas para compatibilizar lactancia y trabajo, promoviendo una red de apoyo para que la mamá no se sienta sola en este proceso.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Se quiere fortalecer la seguridad, el conocimiento y el vínculo de las gestantes y madres lactantes con sus bebés, a través del acompañamiento emocional y la entrega de información clara y práctica sobre la lactancia. Se busca promover una cultura del cuidado y la conexión afectiva desde la primera infancia, resaltando que la lactancia no solo alimenta el cuerpo, sino también el alma del niño(a). Así mismo, se pretende derribar creencias erróneas y brindar confianza a las madres en su capacidad de alimentar a sus hijos(as).*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Una actividad creativa donde las madres elaboran una caja decorativa personalizada que contiene tarjetas con frases de apoyo, consejos prácticos, afirmaciones positivas y estrategias para enfrentar momentos de duda, cansancio o dificultad durante la lactancia.*

**Materiales:**

- *Cajas pequeñas de cartón o cartulina*
- *Papeles de colores, cinta, pegatinas, marcadores, tijeras, cinta decorativa*
- *Tarjetas tipo cartulina*
- *Imágenes impresas de lactancia*
- *Frases motivadoras y afirmaciones positivas para recortar*
- *Música suave (opcional)*

**Apertura:** *Se inicia con un video corto que muestra distintas madres amamantando en diferentes contextos (hogar, trabajo, campo). Luego se hace una rueda de palabra:*
*¿Qué ha sido lo más bonito o lo más difícil que imaginas (o has vivido) con la lactancia? Se entrega una tarjeta con una afirmación poderosa como:*
*Mi cuerpo sabe nutrir. Yo soy refugio, amor y alimento.*

**Desarrollo:**

*Cada madre crea su propia "Caja Poderosa de Lactancia". Se decora con símbolos que la representen como madre. Luego, se elaboran y guardan dentro tarjetas que contengan:*

- *Respuestas a situaciones comunes (dolor, cansancio, vuelta al trabajo)*
- *Consejos prácticos (posición, hidratación, banco de leche)*
- *Afirmaciones positivas y mensajes de autocuidado*
- *Espacio para escribir cartas o pensamientos dedicados a su bebé*

*Se comparten algunas tarjetas entre todas, generando comunidad, escucha y validación.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita a que cada madre utilice su caja como un recurso diario para recordar su poder y buscar apoyo en momentos difíciles. También se sugiere escribir nuevas tarjetas cada semana y compartirlas con otras madres.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Círculo de agradecimiento. Cada madre saca al azar una tarjeta de su caja y la lee. Se les entrega un distintivo con la frase: Soy mamá, soy poderosa, doy vida.*
*y se toma una foto grupal con sus cajas decoradas.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias se sintieron agradecidas, por haber brindado la actividad que le permiten mejorar y sentirse confiadas con su lactancia entendiendo que todo es un proceso que pasa por algo*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** Se identificó la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos de orientación sobre la lactancia materna, aclarando mitos y resolviendo inquietudes frente a la producción de leche, el dolor al lactar, la aceptación del pecho por parte del bebé y la duración de la lactancia. También se evidencia la importancia de acompañar a las familias en el manejo de emociones y la confianza en su capacidad de alimentar a sus hijos, promoviendo prácticas de autocuidado, tranquilidad y apoyo familiar durante este proceso.

**Preguntas de las familias:** ¿la leche materna cambia según las necesidades del bebé?, ¿hasta qué edad puedo darle? ¿Si siento que no me sale mucha leche que puedo hacer?, ¿cómo hago para estar más tranquila cuando lacto o mi bebe no quiere recibir el pecho?, ¿Por qué duele cuando uno lacta? ¿será que si queda lleno con la leche que produzco?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:12,13 Y 14 /08/2025**
**No. De encuentro:4,5 Y 6**
**Profesional que acompaña: DAYANA GUZMAN MORENO**
**Lugar de encuentro: CALLE 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Se busca acompañar a las mamás gestantes en la construcción de su proyecto de vida, permitiéndoles formalizar ideas, clarificar objetivos, trazar metas personales y familiares, y conectarse con sus sueños y anhelos. A través de este proceso, se promueve que encuentren razones significativas para seguir viviendo, a pesar de las dificultades, desarrollando resiliencia y una visión más amplia de su futuro.*

*Se pretende que las madres puedan visualizar desde distintos puntos de vista lo que quieren para sí mismas y para sus bebés, y se proyecten como mujeres con capacidad de decisión, transformación y propósito. Este espacio fortalece el empoderamiento, el vínculo afectivo con su hijo(a) y el sentido de vida.*

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada**: *ficha 3 El puerperio*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Fortalecer la capacidad de las gestantes para proyectarse hacia el futuro, recuperar su voz, sus sueños y establecer metas claras como parte de su proyecto de vida. A través de una experiencia simbólica y creativa lla elaboración de una almohada que represente el "abrazo de su linaje"— se conectan con su historia personal, los aprendizajes heredados y los deseos que quieren transmitir a su hijo(a), construyendo así una visión de vida consciente, amorosa y significativa.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Fortalecer la capacidad de las gestantes para proyectarse hacia el futuro, recuperar su voz, sus sueños y establecer metas claras como parte de su proyecto de vida. A través de una experiencia simbólica y creativa la elaboración de una almohada que represente el "abrazo de su linaje"— se conectan con su historia personal, los aprendizajes heredados y los deseos que quieren transmitir a su hijo(a), construyendo así una visión de vida consciente, amorosa y significativa.*

**Materiales:**

- *Retazos de tela (manta, paño, algodón)*
- *Hilos de colores, agujas sin punta, tijeras*
- *Relleno (guata o algodón)*
- *Papel, marcadores, lápices*
- *Grabadora o celular para grabar mensajes*
- *Botones, cintas decorativas*
- *Plantillas de frases motivadoras o símbolos culturales*

**Apertura:** *Se inicia con una lectura breve sobre el poder del linaje femenino y la fuerza que transmiten las madres a sus hijos desde el vientre. Se formula la pregunta:*
***¿Qué legado quieres dejarle a tu bebé?***
*Se acompaña con un arrullo tradicional y visualización guiada: cada madre cierra los ojos, visualiza a las mujeres de su familia y conecta con sus aprendizajes*

**Desarrollo:**

1. *Las madres diseñan su almohada usando retazos y decoraciones.*
2. *En el interior colocan un papel con una frase, deseo o dibujo para su bebé.*
3. *Pueden grabar un audio con un mensaje o canción.*
4. *Comparten con el grupo el significado personal de lo que crearon.*
5. *Reflexionan sobre lo que quieren lograr a futuro como mujeres y madres.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Llevar la almohada a casa como objeto simbólico. Usarla en momentos de cuidado: siesta, arrullo, lactancia o al hablarle al bebé. Invitar a otros miembros de la familia a contribuir con frases o canciones. Que sea un símbolo de los sueños compartidos en el hogar.*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Invitar a abuelas, tías, hermanas o cuidadoras cercanas a compartir un mensaje, consejo o anécdota que fortalezca a la mamá gestante. Estos relatos podrán ser compartidos en futuros encuentros para enriquecer la red comunitaria y emocional.*

**Cierre:** *Se realiza un círculo final donde cada madre comparte una palabra que represente su sentir tras la experiencia. Se canta un arrullo tradicional y se entrega una tarjeta con la frase:*
***Desde la cuna, crecemos con amor, historia y canción.***

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias manifestaron sentirse motivadas y valoradas al tener un espacio para reflexionar sobre su proyecto de vida. Expresaron que la actividad les permitió visualizar metas personales y familiares, reconocer sus fortalezas y pensar en el futuro de sus hijos desde la esperanza y el compromiso.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

- *La capacidad de proyectarse hacia el futuro con metas claras y alcanzables.*
- *El fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sus capacidades.*
- *La toma de decisiones responsables que favorezcan el bienestar de sus hijos.*
- *La integración del cuidado personal y familiar como parte del proyecto de vida.*
- *La construcción de un plan de vida que incluya estudio, trabajo, familia y valores.*

**Preguntas de las familias:** *Durante los encuentros (martes, miércoles y jueves), las mamitas plantearon inquietudes como:*

- *¿Cómo puedo organizarme para cumplir mis metas sin descuidar a mis hijos?*
- *¿Qué pasos puedo dar para empezar a construir mi proyecto de vida?*
- *¿Cómo incluir a mis hijos en mi proyecto de vida sin dejar de lado mis propios sueños?*
- *¿Qué hacer cuando siento que no tengo apoyo para avanzar en mis objetivos?*
- *¿De qué manera puedo equilibrar mi rol de madre con mis aspiraciones* personales y profesionales?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:19,20,21/08**
**No. De encuentro:7,8,9**
**Profesional que acompaña: DAYANA GUZMAN, PAOLA VILLAMIZAR20/ 08/2025 DAYANA SANTOS 19/08/2025**
**Lugar de encuentro: CALLE 21 A SUR 13E 51 LA SABANA**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD*

*Se busca fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna como un derecho fundamental tanto para la madre como para el bebé. A través de este encuentro, se promueve una reflexión colectiva sobre el vínculo entre salud, nutrición y derechos humanos, brindando herramientas a las mamás gestantes y lactantes para ejercer de manera informada y consciente este derecho.*

*Se pretende empoderar a las mujeres para que reconozcan el valor nutricional, inmunológico y emocional de la leche materna, comprendan su rol activo como cuidadoras y promotoras de salud, y reciban acompañamiento para sostener esta práctica desde una mirada amorosa, libre de mitos y sostenida por su red de apoyo.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *ficha 3 preuperio y ficha 8 Abrazar la salud desde el vientre*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Fortalecer la confianza y el conocimiento de las madres gestantes y lactantes sobre la lactancia materna, reconociéndola no solo como una opción alimentaria, sino como un derecho fundamental que garantiza el desarrollo integral del bebé y el bienestar físico y emocional de la madre. Se busca romper mitos, resolver dudas y brindar apoyo emocional, técnico y cultural que favorezca la continuidad de esta práctica.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Se realizará una actividad vivencial y participativa con las madres, en la cual construirán colectivamente un Árbol de la Lactancia, donde cada hoja representa un beneficio, una emoción, un derecho o una acción positiva asociada a la lactancia. También se escucharán testimonios, se resolverán mitos y se compartirá una bebida saludable preparada a partir de recetas tradicionales de las abuelas.*

**Materiales:**

- *Cartulina o papel kraft (para el árbol)*
- *Hojas de colores*
- *Marcadores, cinta, tijeras*
- *Recetas de bebidas naturales*
- *Insumos para una bebida nutritiva (avena, linaza, canela, etc.)*
- *Frases motivadoras*
- *Reproductor de audio (opcional)*

**Apertura:** *Se inicia con una lectura breve o video sobre el derecho a la salud y a la alimentación en la primera infancia.*
*Se plantea la pregunta: ¿Qué has escuchado sobre la lactancia? ¿Qué sientes cuando amamantas o piensas en hacerlo?*
*Se crea un espacio de confianza para expresar experiencias o dudas.*

**Desarrollo:**

- *Se invita a cada madre a escribir en una hoja lo que significa para ella la lactancia: emoción, experiencia, dificultad o fortaleza.*
- *Se van pegando en el "Árbol de la Lactancia" mientras se dialoga sobre cada aporte.*
- *Se abordan mitos comunes y se comparten saberes culturales sobre bebidas y prácticas que favorecen la lactancia.*
- *Se prepara una bebida nutritiva en grupo y se ofrece durante la reflexión.*
- *Se comparten frases y derechos sobre lactancia como cierre.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Llevar la receta preparada a casa e incluirla en su alimentación semanal.*
*Conversar con algún familiar sobre la importancia de apoyar la lactancia y construir juntos un pequeño cartel en casa con una frase como:* ***La leche materna es amor, salud y derecho desde el primer día.***

**Una invitación para la red de apoyo:** *Invitar a abuelas, parejas u otras cuidadoras a escribir una carta breve de apoyo a la mamá lactante o gestante. Estas cartas pueden ser leídas en un próximo encuentro o entregadas a cada madre como motivación y reconocimiento de su rol.*

**Cierre:** *Se realiza una ronda donde cada mamá expresa lo que aprendió o sintió durante la experiencia.*
*Se entrega una tarjeta con la frase:*
***Amamantar es amar, proteger y defender el derecho a una vida saludable.***

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Las familias se sintieron agradecidas y motivadas, ya que el encuentro les permitió reconocer la lactancia como un derecho y un acto de amor que fortalece la salud y el vínculo con sus hijos. Expresaron confianza al compartir sus emociones, dudas y experiencias, y valoraron el espacio como un momento de aprendizaje y acompañamiento entre madres.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Se identificó la necesidad de seguir fortaleciendo:*

- *La confianza de las madres en su capacidad de amamantar.*
- *El conocimiento sobre los beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales de la lactancia.*
- *La desmitificación de falsas creencias y la resolución de dudas frecuentes.*
- *El acompañamiento familiar y comunitario como red de apoyo para sostener la práctica de la lactancia de manera constante y amorosa.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:26,27 y 28/08/2025**
**No. De encuentro:10,11 y 12**
**Profesional que acompaña: MARCELA GUZMAN Y DAYANA GUZMAN**
**Lugar de encuentro: CALLE 21 A SUR 13 E 51 LA SABANA**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

*Se busca fortalecer el sentido de corresponsabilidad con el medio ambiente desde la primera infancia, a través de prácticas familiares sencillas como el reciclaje creativo con materiales reutilizables. Este proceso busca reforzar el vínculo afectivo mediante actividades lúdicas compartidas, promoviendo además la conciencia ecológica desde los hogares.*

*El uso de tapitas plásticas como recurso central permite trabajar la motricidad, la creatividad y el juego simbólico, mientras se dialoga sobre la importancia de cuidar nuestro entorno. Se aprovecha este espacio para integrar prácticas sostenibles, educación ambiental y hábitos saludables, fomentando así la participación activa de niñas, niños y cuidadores en la protección del planeta.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**¿Qué se quiere fortalecer?**

*Fortalecer en las familias la conciencia ambiental a partir de la reutilización de residuos como las tapas plásticas, promoviendo espacios de juego colaborativo, creatividad, comunicación afectiva y corresponsabilidad ecológica Asimismo, se busca desarrollar una visión crítica sobre el consumo y fomentar hábitos sostenibles en el hogar.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Creación en grupo de un juego didáctico o juguete con tapitas recicladas, como un tablero de colores, un dominó o un bingo ecológico, acompañado de reflexiones sobre cómo pequeñas acciones familiares pueden generar un gran impacto ambiental.*

**Materiales:**

- *Tapas plásticas de distintos tamaños y colores*
- *Silicona fría o pistola*
- *Marcadores permanentes*
- *Cartulina, cartón reutilizado*
- *Tijeras, regla, pegante*
- *Frases motivadoras ambientales*
- *Bolsa ecológica por familia*

**Apertura:** *Conversación inicial con las familias sobre qué hacen en casa con los residuos y si conocen qué es el reciclaje.*
*Se les comparte una breve historia o video sobre una familia que recicla juntos y crea juegos con sus hijos/as.*

*Se plantea la pregunta:*
***¿Qué cosas podemos hacer con lo que muchas veces botamos? ¿Cómo cuidamos el planeta desde casa?***

**Desarrollo***: En parejas o grupos familiares, cada uno crea un juego con tapitas recicladas. Puede ser un memorama, dominó, bingo, etc.*

1. *Mientras se construye, se promueven frases ecológicas y se conversa sobre acciones cotidianas para reducir residuos.*
2. *Se invita a decorar una bolsa o recipiente reutilizable para seguir recolectando tapitas en casa.*
3. *Se socializan los juegos y se proponen formas de continuar esta práctica en familia.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Como tarea para casa, invitar a seguir recolectando tapitas para crear nuevas actividades con sus hijos/as. Colocar en un lugar visible de la casa una frase como:*
*"¡Hoy jugamos y cuidamos el planeta!"*
*También invitar a otros familiares a sumarse a la recolección.*

*Una invitación para la red de apoyo:*

*Compartir esta iniciativa con vecinos o cuidadores para que también reciclen tapitas y promuevan acciones comunitarias. Por ejemplo, juntarse para hacer un mural ecológico con material reutilizable o entregarlas a fundaciones que las reciben como donación.*

*Cierre: Se hace una ronda para mostrar los juegos terminados y jugar en grupo con ellos.*
*Se entregan frases para llevar a casa que recuerden el valor de cuidar el entorno desde lo cotidiano.*
*Cierre con el lema:*
*"Pequeñas manos, grandes cambios. ¡Jugar también es cuidar!"*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se sintió **muy motivado y participativo** al realizar la actividad de reciclaje con tapas plásticas. Las familias expresaron alegría al aprender que con elementos sencillos como las tapas de gaseosa se pueden crear juegos y materiales didácticos para los niños. Manifestaron que fue una experiencia creativa, divertida y al mismo tiempo de conciencia ambiental.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Algunas familias preguntaron:*

- *¿Qué otros objetos se pueden elaborar con tapas recicladas?*
- *¿Cómo motivar a los niños a separar el reciclaje en casa?*
- *¿Se pueden usar otros materiales plásticos para actividades similares?*

**Preguntas de las familias:** *Las familias no presentaron malestares. Por el contrario, resaltaron la importancia de estos espacios y plantearon la inquietud de que se repitan con más frecuencia y con diferentes materiales reciclados.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales |
|---|
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Reconocimiento de los cambios físicos y emocionales del embarazo y puerperio; confianza en el cuidado del bebé. | Uso del canto y el juego como vínculo afectivo y herramienta de estimulación temprana. | Prácticas de lactancia materna, higiene y prevención de enfermedades. |
| Estrategias de autocuidado y acompañamiento familiar en este periodo. | Mayor participación de la familia en estas actividades cotidianas. | Acceso oportuno a servicios de salud y control prenatal continuo. |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**
**Una madre gestante presenta pre- preeclampsia, actualmente bajo control médico. Se recomienda mantener vigilancia constante y controles prenatales regulares. Tres madres reportaron haber tenido sobrepeso durante la gestación, situación que puede generar complicaciones en el embarazo y parto. Se requiere continuar reforzando la orientación en nutrición y estilos de vida saludables. médicas.**

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Reconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada para la madre y el bebé. | Expresión de emociones a través de manualidades y actividades creativas. | Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos; reconocimiento de la maternidad como decisión consciente. |
| Orientación sobre preparación de alimentos nutritivos con recursos disponibles. | Continuar promoviendo espacios para que las madres compartan sus talentos y creatividad. | Profundizar en la prevención de violencias y en el acceso a rutas de protección. |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>_____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| 05,06/,07/2025 | 8:30 am a 10:30 am CALLE 21 A SUR 13E 51 LA SABANA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: semana mundial de la lactancia materna<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMAN Y AMALIA ALVEAR 5/08/2025 |
| 12.13 Y 14 /08/2025 | 8:30 AM A 10:30 AM CALLE 21 A SUR 13E 51 LA SABANA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>PROYECTO DE VIDA<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMÁN |
| 19,20, Y 21 | 8:30 AM A 10:30 AM CALLE 21 A SUR 13E 51 LA SABANA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>PROMOCION DE LA ALIMENTACION Y LA SALUD<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>DAYANA GUZMAN, DAYANA SANTOS 19/08/2025, PAOLA VILLAMIZAR 20/08/2025 |
| | 8:30 AM A 10:30 AM CALLE 21 A SUR 13E 51 LA SABANA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>PRACTICA AMBIENTAL<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>DAYANA GUZMAN, MARCELA GUZMAN 28/08/2025 |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

**Nombre:** Dayana Alexandra Santos Cárdenas
**Perfil/ formación:** Trabajadora Social
**Rol:** Psicosocial
**Retrato o fotografía:**



**Nombre:** Amalia Karina Alvear Tamayo
**Perfil/formación:** Pedagoga Infantil
**Rol:** Pedagogía
**Retrato o fotografía:**



**Nombre:** Clara Marcela Guzmán Muñoz
**Perfil/** Licenciada en música
**formación: Rol:** Cultural
**Retrato o fotografía:**



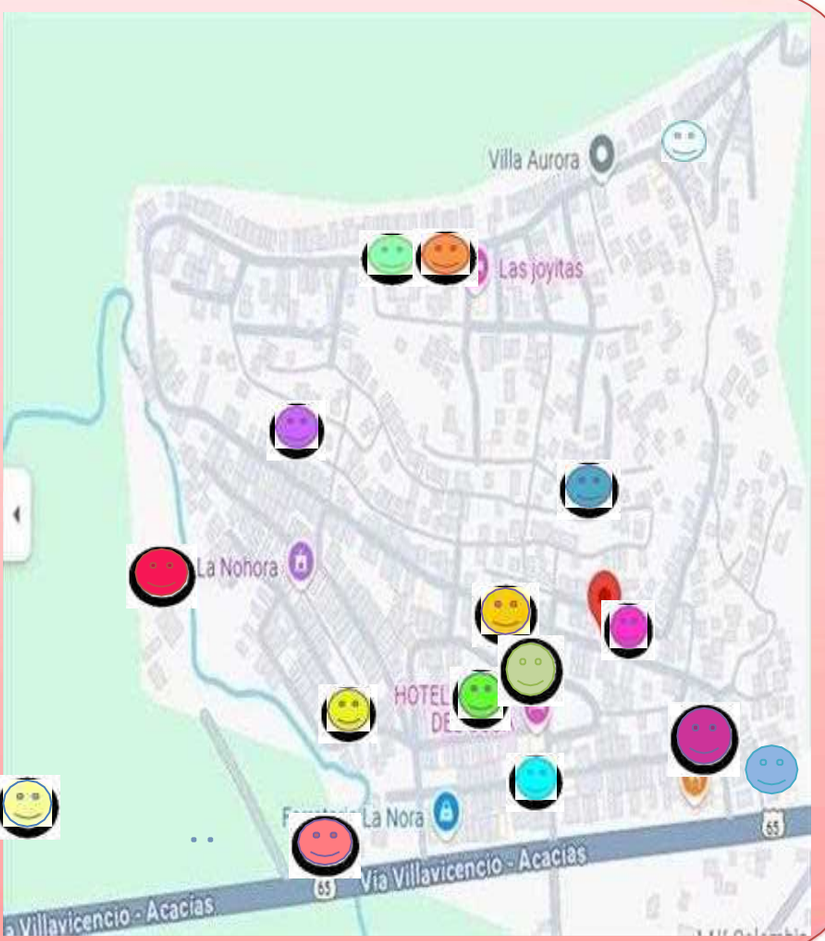
**Nombre:** Paola Dayana Ginez Villamizar
**Perfil/:** Auxiliar de enfermería
**formación: Rol:** Nutricionista
**Retrato o fotografía:**



**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.**
***Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades***.

- MIS PRIMERAS HUELLITAS
- NICOL DAYANA GALVIS LEON
- SOLANGELA MEZA RUBIO
- LUISA FERNANDA NORATO SAGANOME
- JUAN DAEL CASTILLO RAVE
- ALISSON DAHIANA GUTIERREZ ZEA
- KATHERYN YULIANA HERRERA BOBADILLA
- SHARICK KATALEYA RIOS SOTO
- EITHAN MATTEO MORENO RODRIGUEZ
- DAIA MAKEYLA IDARRAGAGUERRA
- INGRID TATIANA HERNANDEZ TRUJILLO
- ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ MORALES
- AILANY DALAY PERALTA HUERTAS
- HERMINDA GIRALDO REYES
- MARIA EUGENIA ALVAREZ RUIZ
- NAYIBE HERRERAHERNANDEZ




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

- Muchas mujeres enfrentan embarazos en condiciones de poca autonomía económica, dependencia de su pareja o familia, y limitada red de apoyo.
- A nivel emocional, muchas gestantes experimentan ansiedad, miedo o soledad, especialmente cuando atraviesan su embarazo sin acompañamiento respetuoso.
- Los bebés nacen en hogares con acceso limitado a recursos materiales, estimulación oportuna y espacios seguros para su desarrollo.
- La mayoría de las familias son nucleares o extensas, con redes de cuidado compartido entre madres, abuelas, tías y hermanas.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

**Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)**

- La Nohora
- El Ocoa
- Las Mercedes
- La Cuncia

**¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?**

8 Mujeres

**Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez**

6 Mujeres

**Mujeres/personas que estén gestando por primera vez**

2 Mujeres

**¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?**

las que ya tienen varios hijos se quieren operar y si es seguro o no la cirugía y en las nuevas cual será el mejor método de planificación

**¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan**

Las mamitas gestantes y lactantes, en experiencias educativas y pedagógicas, esperan adquirir conocimientos y habilidades que les permitan afrontar el embarazo, el parto, el puerperio, la lactancia y la crianza de su bebé de manera más segura, informada y positiva. buscan herramientas para tomar decisiones conscientes sobre su salud y la de su hijo, así como para fortalecer los vínculos afectivos y el bienestar familiar.

**¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan**

La educación inicial permite a los niños explorar el mundo, interactuar con otros y desarrollar habilidades sociales, creando individuos autónomos y responsables.

La educación inicial busca potenciar el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales, para que se conviertan en personas plenas.

**¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?**

9 Bebes

**Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.**

**Motoras:** Algunos bebés pueden mostrar mayor destreza en movimientos como intentar sentarse, mientras que otros pueden estar más enfocados en movimientos de brazos y piernas.

**Cognitivas:** Se puede observar cómo los bebés exploran el entorno, interactúan con objetos

**Emocionales:** Algunos bebés pueden ser más expresivos y sociables, mientras que otros pueden ser más reservados o independientes.

**¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.**

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NAYIBE HERRERA H | 11.2 SEMANAS | NICOL HERRERA H | 01/06/2025 | MZ N CASA 11 A | 3214502017 | NINGUNA |
| NICOL DAYANA GALVIS | 17 SEMANAS | NICOL DAYANA GALVIS | 01/05/2025 | CRA 49 # 73-45 LA NOHORA | 3023878923 | NINGUNA |
| SOLANGELA MEZA | 8 SEMANAS | SOLANGELA MEZA | 01/05/2025 | LT 8 BOSQUES DE LA CUNCIA | 3167480206 | NINGUNA |
| LUISA NORATO | 25 SEMANAS | LUISA NORATO | 06/02/2025 | SECTOR 7 CASA 32 LA NOHORA | 3007256410 | NINGUNA |
| JUAN DAEL CASTILLA | 0 MESES | ERIKA RAVE | 11/04/2025 | SECTOR 7 LOMA | 3143231211 | NINGUNA |
| ALISSON GUTIERREZ | 0 MESES | DANIELA ZEA | 07/07/2025 | CRA 49 # 01 APT 1 LA NOHORA | 3028416445 | NINGUNA |
| KATHERYN HERRERA | 22 SEMANAS | KATHERYN HERRERA | 06/02/2025 | CRA 50 # 74-10 SUR APT 1 LA NOHORA | 3245380188 | NINGUNA |
| SHARICK RIOS | 0 MESES | LINA SOTO | 01/05/2025 | SECTOR 5 CASA 89 LA NOHORA | 3016438655 | NINGUNA |
| EITHAN MORENO | 1 MES | LAUDY RODRIGUEZ | 01/04/2025 | SECTOR 7 MZ R CASA 11 LA NOHORA | 3243064638 | NINGUNA |
| DAIA IDARRAGA | 1 MES | VALENTINA GUERRA | 01/04/2025 | SECTOR 1 CASA 41 LA NOHORA | 3217774915 | NINGUNA |
| INGRID TATIANA HERNANDEZ TRUJILLO | 4 MESES | INGRID TATIANA HERNANDEZ TRUJILLO | 01/08/2025 | MZ 3ª CASA 12B | 302 7095999 | NINGUNA |
| ZAIRA HERNANDEZ | 1 MES | LINDA MORALES | 01/04/2025 | CRA 51 # 74-85 SUR LA NOHORA | 3023502563 | NINGUNA |
| AILANY PERALTA | 3 MESES | NICOL HUERTAS | 10/02/2025 | MZ A CASA 6 SAN LUIS DE OCOA | 3042235759 | NINGUNA |
| HERMINDA GIRALDO REYES | 3 MESES | HERMINDA GIRALDO REYES | 01/08/2025 | FINCA EL EDEN VEREDA LA UNION | 3168015647 | NINGUNA |
| MARIA E. ALVARE RUIZ | | MARIA E. ALVARE RUIZ | 01/07/2025 | CR 50 B # 74.81 LA NOHORA | 3203568393 | NINGUNA |

**¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?**

15 Familias

**¿Cuáles son los parentescos?**

Madres Gestantes Y Madres Lactantes

**Roles de cuidado masculinos en las familias**

*Es importante que los padres promueven el desarrollo intelectual, emocional y social de sus hijos, fomentando la autonomía t la autoestima*

*Mantener una relacionar afectuosa e incondicional con los hijos es fundamental para su bienestar y desarrollo*

**Dinámicas laborales de las familias**

La forma de comunicación y las dinámicas de poder dentro de la familia pueden reflejarse en el comportamiento y las interacciones en cada una de las familias

También se trabaja dinámicas como autoridad, normas, relaciones afectivas, comunicación y uso del tiempo libre en los integrantes de las familias.

**¿Cómo están compuestas las familias?**

- Madres
- Padres
- Tíos
- Abuelas
- Hermanas
- Hijos
- Hijas

**¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?**

- 16 años
- 37 años
- 31 años
- 28 años
- 19 años
- o meses
- 1 mes
- 3 meses
- 5 meses

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

- Resaltar los beneficios para el desarrollo infantil, la prevención de enfermedades y vínculo emocional
- Fomentar la idea de que amamantar por seis meses o más es beneficiosos para el niño o la niña
- Que las mamitas gestantes y en periodo de lactancia reconozcan los beneficios para la salud el apoyo social, la necesidad de respetar las decisiones individuales y la importancia de un entorno favorable para que las madres puedan amamantar exitosamente.

**2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?**

- Ya puede mantenerse con la cabeza firme
- Consigue sentarse con la espalda recta
- Agarra objetos pequeños
- Rodar en ambas direcciones

**3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?**

- El desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas se conciben como un proceso continuo y dinámico que involucra los cambio físicos intelectuales sociales y emocionales.
- La interacción temprana con los cuidadores y el entorno fomenta las habilidades y conocimientos
- El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.

**¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?**

- Se promueven interacciones positivas desde la gestación, incluyendo hablarle y cantarle al bebe desde el vientre, seguir estar practicas después del parto, donde estas interacciones son fundamentales para el desarrollo del vínculo afectivo entre la madre el padre y él bebe.
- En las madres gestantes en el proceso del embarazo, el parto y el cuidado del recién nacido, así como la importancia de la lactancia materna, se promueve la participación del padre o pareja en el proceso, ofreciendo acompañamiento durante el embarazo, parto y posparto.
- Enfatizar a una alimentación saludable y nutritiva donde se promueven el consumo de alimentos, seguimiento de la salud de las madres gestantes, sus bebes y el resto de la familia, incluyendo el seguimiento de enfermedades y la prevención de riesgos.

4 **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?**

- **En las gestantes:** las fichas de experiencias (1-7-8-9-11-13-14-16-17)
- **En los niños, niñas y familias:** las fichas de experiencias (2-3-4-5-6-7-10-11-12-13-14-15-16-17)
- Se van a trabajar con cada una de las familias en los acompañamientos familiares y en los grupales.

5. **A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?**

- Se busca fomentar interacciones que promuevan el aprendizaje, el desarrollo integral especialmente en los niños, tener interacciones respetuosas que generen vínculos afectivos y apoyo mutuo
- Ayudar a los niños y niñas a sentirse cómodos seguros y a desarrollar vínculos afectivos cercanos con los demás donde implica crear confianza y respeto mutuo
- Crear entornos que promueven el lenguaje y el desarrollo de habilidades a través de nuevas palabras con las experiencias de aprendizaje

**6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?**

- Involucrar a las familias en la planificación y ejecución del proyecto, escuchar sus voces, experiencias y conocimientos para asegurar que el proyecto responda a sus necesidades
- Crear ambientes de aprendizaje que sean seguros, acogedores y respetuosos con las diferencias individuales y culturales.
- Dar acompañamiento continuo a las familias, especialmente durante el periodo de gestación, lactancia y en los primeros meses de vida de los niños. Esto puede incluir apoyo emocional, información sobre salud y nutrición, promoción de la participación de actividades educativas y recreativas entre otros aspectos

**¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?**

- En el proyecto pedagógico se incluye el trabajo comunitario para el cuidado de las mujeres embarazadas, niñas y niños donde es un proceso dinámico y participativo que busca fortalecer las redes de apoyo, promover la corresponsabilidad y garantizar el desarrollo integral de cada una de las familias

**7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?**

- Mantener el ambiente seguro
- Con buena iluminación
- Ventilación
- Mantenerlo agradable con olores claros
- Facilitando la búsqueda de materiales pedagógicos

**8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?**

- Identificar posibles retrasos o desviaciones en el desarrollo temprano y brindar apoyo adecuado para optimizar su crecimiento y bienestar integral
- En la evaluación y seguimiento permiten identificar si el niño o niña esta siguiendo el ritmo esperado de desarrollo en áreas como el motor, el lenguaje, el cognitivo y el socio-emocional

**¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?**

- La información recopilada durante el proceso de valoración y seguimiento del niño y la niña es crucial para comprender su desarrollo integral y tomar decisiones pedagógicas donde permite identificar fortalezas y áreas de mejora, así como también permite comunicar este estado de desarrollo a las familias en la atención del niño y la niña.

**Ejes de experiencia**

**¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami Bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?**

**Aguardar**

- La gestación
- El parto
- El puerperio

(fichas)

**Jugar, cantar y contar**

- Los juegos corporales
- Los arrullos
- Las palabras
- Las rutinas
- Los rituales

(fichas)

**Abrazar la salud y la vida**

- Abrazar la salud desde la gestación hasta el post parto
- Abrazar la salud desde el vientre
- Abrazar las emociones en la gestación

(fichas)

**Conectar con la fuerza creativa**

- Territorios, cultura y saberes, ambientales materias y materiales envolturas sensibles, poéticas, creativas y universos de expresión y lenguajes

(fichas)

**Alimentar el cuerpo y el corazón**

- Lactancia materna, el primer alimento de la vida y la comida natural, una experiencia de vida saludable

(fichas)

**Afirmar los pasos para abrir el camino**

- La sexualidad camino de paz desde el nacimiento, atención humanizada y acompañamiento para la aprobación de los derechos sexuales y derechos reproductivos por parte de las mujeres y personas en estado de gestación e identificación y prevención de violencias a personas en gestación y posparto

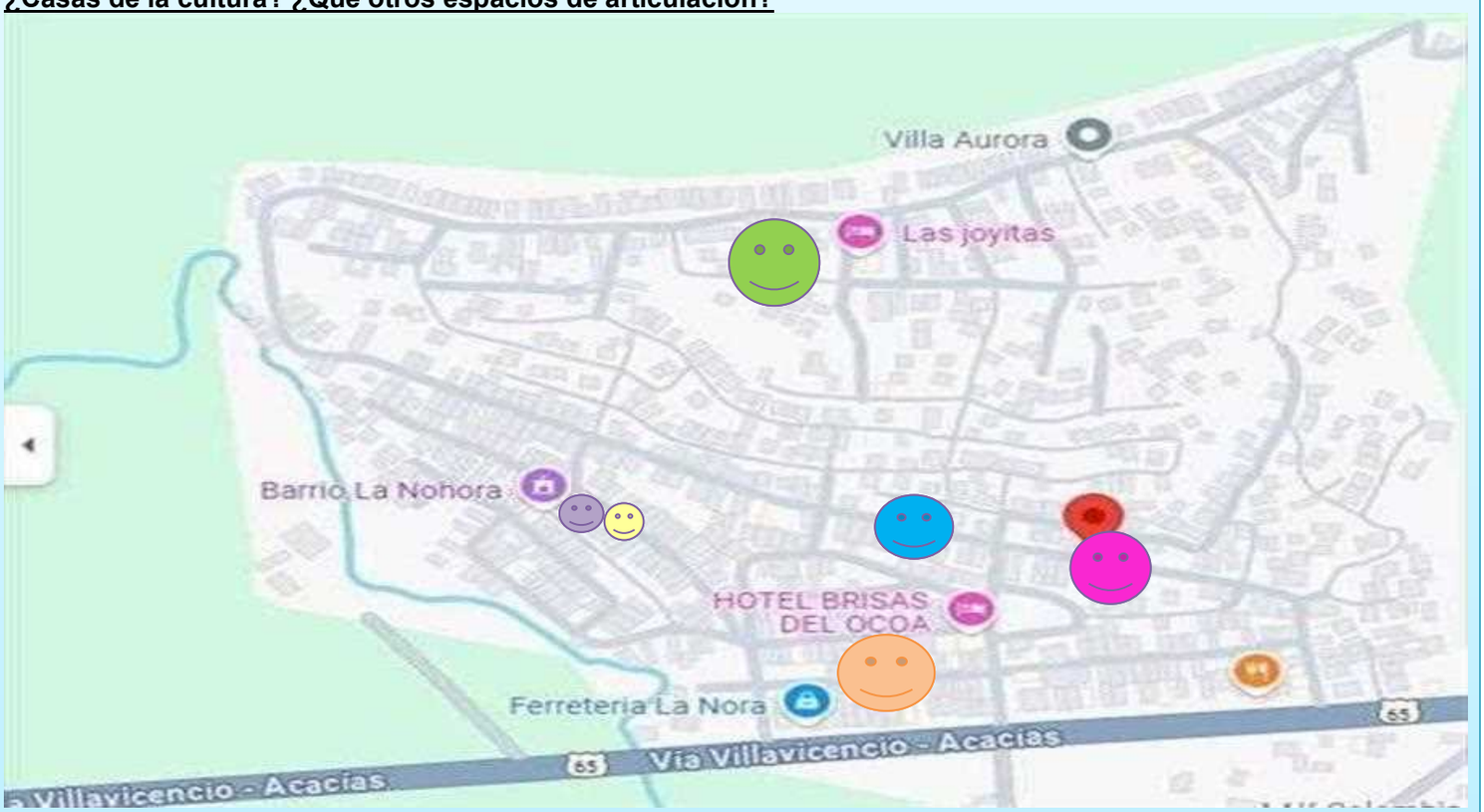
(fichas)

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.**

**Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.**

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?**




- HOGAR MIS PRIMERAS HUELLITAS
- SALON COMUNAL
- BIBLIOTECA COMUNITARIA
- FUNDACION PERLAS DEL CIELO
- PUESTO DE SALUD
- EDUCACION INICIAL DE ICBF

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.**

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

- El espacio debe ser suficientemente amplio y cómodo para acoger los encuentros grupales
- La señalización debe permitir una fácil orientación y acceso a diferentes espacios.
- La iluminación y la ventilación deben ser adecuadas para garantizar el confort de los usuarios

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

- Analizar las fortalezas de los espacios para el desarrollo de los encuentros
- La disponibilidad del salón de los encuentros grupales
- La flexibilidad de los espacios para adaptarse a diferentes actividades

**Factores de riesgo:**

- Salidas de emergencia
- Cables expuestos
- la falta de mantenimiento de los sistemas eléctricos puede aumentar el riesgo de incendio.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**

**Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.**

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad /privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| ESPACIOS PUBLICOS | SALON COMUNAL | OLGA PINTO | 3124208789 |
| SERVICIOS DE APOYO | FUNDACION PERLAS DEL CIELO | EDITH | 3244925338 |
| ESPACIOS PUBLICOS | BIBLIOTECA | OLGA PINTO | 3124208789 |
| SERVICIOS DE APOYO | PUESTO DE SALUD | OLGA PINTO | 3124208789 |
| RECURSOS COMUNITARIOS | EDUCACION INICIAL DEL ICBF | PROFESORA HEIDY | 3124947329 |
| RECURSOS COMUNITARIOS | SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR | YULY GODOY | 3245106598 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.**

**Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.**

**Fecha del encuentro:** 05- 06-08 de agosto del 2025
**No. De encuentro**: 1-2-3
**Profesional que acompaña**: Yuly Godoy-Dayana Santos- Marcela Guzmán
**Lugar de encuentro:** Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bien Venir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*.

El encuentro grupal busca fortalecer la nutrición, la cultura y el proyecto de vida como procesos fundamentales en el acompañamiento de las mamás gestantes y lactantes. Cada eje potencia tanto el cuidado del cuerpo y la salud (nutrición), como el fortalecimiento del vínculo afectivo (arrullos y rondas), y el crecimiento personal y familiar (proyecto de vida).

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

- PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION -NUTRICIONISTA
- ARRULLOS CUENTOS Y RONDAS INFANTILES – CULTURA
- GESTION PROYECTO DE VIDA CON LA MAMA GESTANTE -PSICOSOCIAL

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- **Nutrición:** fortalecer el derecho a una alimentación sana para la madre y el bebé.
- **Cultura:** fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo infantil mediante arrullos y rondas.
- **Psicosocial:** fortalecer el proyecto de vida y la autoestima de la mamá gestante y lactante.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

- PAOLA GINEZ (NUTRICIONISTA)
- MARCELA GUZMAN (CULTURA)
- DAYANA SANTOS (PSICOSOCIAL)

**Experiencia propuesta:** Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros

Promoción del derecho a la alimentación, arrullos y rondas infantiles, y gestión del proyecto de vida de la mamá gestante

**Materiales:** Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Cartulina, marcadores y cinta adhesiva.
- Cuentos cortos y canciones de arrullo impresas.
- Frutas, agua y alimentos saludables para mostrar ejemplos de nutrición balanceada.
- Hojas y colores para que las mamás dibujen o escriban metas de su proyecto de vida.
- Colchonetas o mantas para la comodidad de las mamitas y bebés.

**Apertura:** Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Se realiza un saludo de bienvenida cálido y cercano, invitando a las mamás a sentarse en círculo. Se comparte una breve dinámica de presentación (decir su nombre y una palabra que represente cómo se sienten hoy). Luego, se recuerda el propósito del encuentro: compartir saberes y fortalecer el bienestar de las mamitas y sus bebés a través de la alimentación, la cultura y el proyecto de vida**.**

**Desarrollo:** Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara

.

- **Eje de nutrición:** El nutricionista explica la importancia de una alimentación balanceada en la gestación y lactancia, usando ejemplos con los alimentos traídos. Se resalta la lactancia materna exclusiva como la mejor forma de nutrición para los bebés hasta los 6 meses.
- **Eje cultural:** Se comparten arrullos, cuentos y rondas infantiles. Se invita a las mamás a cantar o narrar algún arrullo que recuerden de su infancia. Se reflexiona sobre cómo estos momentos fortalecen el vínculo afectivo y estimulan el desarrollo del bebé.
- **Eje psicosocial:** Se propone una actividad creativa donde cada mamá escribe o dibuja una meta de su proyecto de vida, reflexionando cómo la maternidad hace parte de ese camino. Luego, se comparten algunas experiencias en grupo, reforzando el apoyo mutuo.

**Invitación para el grupo de familias:** Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invita a las mamás a practicar en casa un arrullo o cuento con su bebé cada noche como un momento de cercanía y tranquilidad. También, a compartir con sus familias lo aprendido sobre alimentación saludable y a incluir alimentos variados en su dieta diaria

**Una invitación para la red de apoyo:** Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se propone invitar a las abuelas, tías, vecinas o personas cercanas a un encuentro vecinal donde se compartan recetas nutritivas, arrullos tradicionales y reflexiones sobre el acompañamiento a la maternidad, fortaleciendo así la **red** comunitaria de cuidado**.**

**Cierre:** Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Se realiza una ronda final donde cada mamá comparte una palabra que exprese lo que se lleva del encuentro. El facilitador agradece la participación, refuerza la importancia de seguir cuidándose y cuidando a sus bebés, y se despide con un arrullo en colectivo para finalizar con un ambiente de unión y ternura

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.

Las familias expresaron sentirse acogidas y escuchadas**.** Manifestaron alegría al compartir arrullos y rondas que recordaban de su infancia, y satisfacción por aprender sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y la alimentación equilibrada. Varias mamás señalaron que el espacio les permitió fortalecer su confianza como cuidadoras**,** sentirse acompañadas en su proceso y encontrar en el grupo un lugar seguro para expresar sus dudas y emociones.

**¿Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición ambientes de cuidado.

- **Procesos de autocuidado:** Las madres identificaron la necesidad de mantener hábitos de alimentación saludables durante el embarazo y la lactancia.
- **Procesos de vínculo afectivo:** Reconocieron el valor de los arrullos, cuentos y rondas como herramientas para crear conexión emocional con sus bebés.
- **Procesos de proyecto de vida:** Varias gestantes expresaron interés en seguir reflexionando sobre sus metas personales y cómo la maternidad hace parte de ellas.
- **Procesos comunitarios:** Se evidenció el deseo de fortalecer las redes de apoyo entre ellas mismas y con otras familias de la comunidad.

**Preguntas de las familias:** Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- ¿Qué alimentos debo priorizar en la lactancia para producir más leche?
- ¿Hasta qué edad es recomendable cantar arrullos y rondas a los bebés?
- ¿Cómo puedo organizar mi tiempo entre el cuidado del bebé y mis estudios o trabajo?
- ¿Qué pasa si no logro lactancia exclusiva y debo complementar con otros alimentos?

**Indague sobre los encuentros vecinales.**

*En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Las familias reportan que se han desarrollado de forma espontánea y colaborativa, en casas de algunas participantes, donde comparten recetas saludables, cuentos y canciones.

.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Principalmente mamás gestantes y lactantes, pero también se han vinculado abuelas y vecinas interesadas en apoyar y acompañar los procesos de crianza.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias manifiestan que estos encuentros son una oportunidad para aprender juntas, apoyarse mutuamente y sentirse menos solas en la crianza**.** Señalan que les ayudan a reforzar lo aprendido en los encuentros grupales y a poner en práctica las recomendaciones en sus hogares.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.**

**Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.**

**Fecha del encuentro:** 12-13-14 de agosto del 2025
**No. De encuentro**: 4-5-6
**Profesional que acompaña**: Yuly Godoy
**Lugar de encuentro:** Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer la autoestima y la identidad personal de la mamá gestante y lactante, reconociendo sus capacidades, sueños y logros más allá del rol de madre.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

GESTION PROYECTO DE VIDA CON LA MAMA GESTANTE Y LACTANTE

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- La **r**eflexión sobre su proyecto de vida**,** reconociendo que la maternidad es una etapa que puede integrarse a sus sueños y metas personales.
- La autoestima, autoconfianza y autonomía para tomar decisiones conscientes en su vida familiar, personal, educativa y comunitaria.
- La resiliencia emocional para afrontar los cambios propios del embarazo, parto y puerperio.
- El reconocimiento del rol materno como parte de su desarrollo integral, sin que esto limite su crecimiento como mujer y ciudadana.
- La identificación de redes de apoyo **(**familiares, comunitarias e institucionales) que acompañen y fortalezcan su proceso de crianza y proyecto de vida.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

ESTA SEMANA NO HUBO ACOPAÑAMIENTO DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Hojas de papel y colores/lapiceros.
- Revistas para recortar y pegar
- Cartulina y cinta adhesiva.
- Música suave para acompañar la actividad.
- Colchonetas o sillas cómodas para las mamás y bebés.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se inicia con un saludo de bienvenida y una dinámica breve de integración donde cada mamá gestante o lactante comparte su nombre y una palabra que represente cómo se siente en este momento de su vida. El facilitador explica que el propósito del encuentro es reflexionar sobre los sueños, metas y proyectos de vida**,** y cómo estos se fortalecen con el proceso de ser mamá.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Se invita a cada madre a dibujar o escribir en una hoja un sueño o meta que desee cumplir, tanto a nivel personal como familiar. Se pegan las hojas en una cartulina que simboliza el “Mural de los sueños”, mostrando que todas las metas son valiosas y posibles. El facilitador abre un diálogo sobre cómo la maternidad se convierte en una motivación para cumplir los proyectos de vida y no en una limitación. Se destacan recursos, apoyos y pasos pequeños que las mamás pueden dar para avanzar hacia sus metas.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a las mamás a continuar en casa reflexionando sobre sus sueños, compartiendo con sus familias lo que escribieron o dibujaron, e incluyendo en sus rutinas un pequeño espacio semanal de conversación o escritura sobre sus metas personales y familiares**.**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se motiva a las redes de apoyo (pareja, abuelas, tías, vecinas, amigas) a organizar **e**ncuentros vecinales donde puedan conversar sobre cómo acompañar a las mamitas en su proyecto de vida, compartiendo experiencias de crianza, cuidado mutuo y metas comunitarias.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se finaliza con un círculo de palabras donde cada mamá comparte una idea o frase corta sobre lo que se lleva del encuentro. El facilitador agradece la participación y resalta que cada sueño expresado es valioso, recordando que la maternidad también es un motor para la construcción del proyecto de vida.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

Varias mamás expresaron alegría al poder compartir sus sueños y metas, resaltando que la actividad les permitió reconocerse como mujeres con proyectos más allá de la maternidad. Se percibió un ambiente de confianza y unión, donde se fortaleció el sentido de pertenencia al grupo y la esperanza frente al futuro.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Procesos de autoconfianza y autoestima: Varias mamás reconocieron la importancia de creer en sí mismas para avanzar en sus metas.
- Procesos de vínculo afectivo madre–bebé: Las participantes valoraron cómo sus sueños también involucran el bienestar de sus hijos.
- Procesos de organización y planeación: Se identificó la necesidad de trabajar más en herramientas para planear a corto, mediano y largo plazo sus proyectos de vida.
- Procesos comunitarios: El grupo mostró interés en seguir fortaleciendo redes de apoyo y espacios de acompañamiento entre ellas.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo puedo organizar mi tiempo entre el cuidado del bebé y mis estudios o trabajo?
¿Cómo puedo incluir a mi familia en la construcción de mi proyecto de vida?
¿De qué manera los juegos, arrullos y cuentos contribuyen al desarrollo del bebé en sus primeros meses?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

Las familias señalaron que los encuentros vecinales se han desarrollado de manera sencilla y cercana, en casas de algunas mamás, donde comparten experiencias de crianza y reflexionan sobre la importancia de apoyarse mutuamente.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Participan principalmente mamás gestantes y lactantes, pero también se han vinculado abuelas, tías y vecinas, quienes aportan consejos y acompañan en la construcción de la red de cuidado.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Las familias expresan que los encuentros les han permitido sentirse menos solas en el proceso de la maternidad, aprender de las experiencias de otras mujeres y fortalecer el sentido comunitario. Además, resaltan que estos espacios son un aporte para el bienestar emocional y social, ya que permiten compartir preocupaciones, alegrías y aprendizajes.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.**

**Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.**

**Fecha del encuentro:** 19-20-21 de agosto del 2025
**No. De encuentro**: 7-8-9
**Profesional que acompaña**: Yuly Godoy
**Lugar de encuentro:** Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

- Promover hábitos alimentarios saludables para garantizar el bienestar físico y emocional de la madre y el bebé.
- Favorecer la comprensión de la importancia de una dieta variada y rica en nutrientes durante estas etapas
- Reconocer la alimentación como un derecho fundamental para el desarrollo integral de las familias.
- Garantizar que las mamitas comprendan cómo acceder y hacer uso responsable de los recursos alimentarios disponibles en su entorno.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD

**¿Qué se quiere fortalecer?** Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

- **La** conciencia del derecho a la alimentación y la salud como parte fundamental del bienestar de la madre gestante, la lactante y su bebé.
- **La** adopción de hábitos alimentarios saludables, que permitan una adecuada nutrición durante el embarazo, el puerperio y la lactancia.
- El conocimiento y la práctica de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, reconociéndola como la mejor forma de alimentación, protección inmunológica y fortalecimiento del vínculo afectivo.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

ESTA SEMANA NO HUBO ACOPAÑAMIENTO DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

**Experiencia propuesta:** Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

**Materiales:** Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Carteles con información sobre alimentación balanceada.
- Frutas, verduras y alimentos locales para ejemplo.
- Cartulina, hojas, marcadores y cinta adhesiva.
- Sillas o colchonetas para la comodidad de las mamitas y bebés.

**Apertura:** Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Se da la bienvenida al grupo con una breve dinámica de integración donde cada mamá comparte su nombre y un alimento que más disfruta. Luego, el facilitador explica que el encuentro está orientado a reflexionar sobre el derecho a la alimentación y la importancia del autocuidado nutricional durante la gestación y la lactancia.

**Desarrollo:** Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

El profesional comparte, con apoyo de carteles y alimentos reales, cuáles son los principales nutrientes necesarios para la mamá y el bebé. Se organiza un ejercicio grupal en el que las mamás, con imágenes o recortes, arman un plato saludable para una comida del día. Se conversa sobre la lactancia materna exclusiva y cómo esta garantiza la nutrición y la salud del bebé en los primeros 6 meses.

**Invitación para el grupo de familias:** Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invita a las familias a practicar en casa la preparación de platos balanceados con los alimentos disponibles en su entorno y a incluir a sus parejas o familiares en el acompañamiento de la lactancia y el cuidado de la salud de la mamá.

**Una invitación para la red de apoyo:** Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se propone a la red de apoyo (parejas, abuelos, vecinos, líderes comunitarios) organizar un encuentro vecinal donde se compartan recetas nutritivas, prácticas de higiene y experiencias sobre la importancia de la lactancia y la buena alimentación para toda la familia.

**Cierre:** Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Cada mamá comparte una palabra o frase sobre lo que aprendió en el encuentro. El facilitador agradece la participación y refuerza el mensaje: alimentarse bien y practicar la lactancia materna es un derecho y un acto de amor que asegura salud y vida para la mamá y el bebé.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Las familias manifestaron sentirse **motivadas y agradecidas** por los aprendizajes compartidos. Expresaron que la experiencia fue **práctica y cercana a su realidad,** ya que pudieron identificar alimentos disponibles en su entorno y reflexionar sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. Las mamitas comentaron que se sintieron **escuchadas y acompañadas,** lo que generó un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Procesos de autocuidado y salud materna**,** reconociendo la importancia de una dieta balanceada durante el embarazo y la lactancia.
Procesos de crianza y vínculo afectivo**,** fortalecidos a través de la práctica de la lactancia como acto de amor y cercanía con el bebé.

**Preguntas de las familias:** Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

¿Qué alimentos debo priorizar para producir más leche durante la lactancia?
¿Cómo puedo involucrar a mi pareja o familiares en la alimentación y cuidado de mi bebé?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**
Las familias señalaron que se han realizado encuentros pequeños en casas de algunas participantes, donde comparten recetas nutritivas, consejos de lactancia y prácticas de higiene en la alimentación.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**
Han participado mamás gestantes, lactantes, quienes aportan sus saberes y acompañan en la crianza.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Expresan que los encuentros vecinales son una oportunidad para aprender en comunidad**,** sentirse apoyadas y acompañadas en la maternidad. Destacan que estos espacios fortalecen la confianza, la unión y el bienestar colectivo, además de motivarlas a seguir cuidando su salud y la de sus bebés.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.**

**Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.**

**Fecha del encuentro:** 26-27-28 de agosto del 2025
**No. De encuentro**: 10-11-12
**Profesional que acompaña**: Yuly Godoy - Amalia Alvear
**Lugar de encuentro:** Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Orientar a las familias con estrategias prácticas y vivenciales en cada encuentro.
Brindar un espacio de confianza y aprendizaje donde las familias puedan expresar dudas, compartir experiencias y fortalecer la crianza desde un enfoque integral.
Facilitar la articulación de los temas (desarrollo infantil, estimulación, lactancia y práctica ambiental) con los ejes de experiencia del HCB Fami BienVenir, para que las acciones tengan continuidad en el hogar.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

- DESARROLLO INFANTIL ATRAVEZ DE LA ESTIMULACION
- PRACTICA AMBIENTAL (TAPAS DE GASEOSA)
- ESTIMULACION
- LACTANCIA MATERNA
-

**¿Qué se quiere fortalecer?** Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

Desde las fichas y ejes de experiencia del HCB Fami BienVenir**,** se quiere fortalecer en las familias procesos relacionados con el desarrollo infantil, la crianza y el cuidado del entorno**.** En primer lugar, se busca potenciar el desarrollo integral del bebé a través de la estimulación temprana**,** promoviendo prácticas que favorezcan los vínculos afectivos, el juego y la observación de los hitos de crecimiento. Asimismo, se pretende fomentar la lactancia materna como práctica esencial de nutrición, protección y apego seguro.
De igual manera, se quiere fortalecer la estimulación sensorial, motriz y afectiva como parte de la interacción cotidiana entre el bebé y su familia, resaltando la importancia del acompañamiento cercano y amoroso. Finalmente, se promueve la **práctica ambiental** mediante la reutilización de materiales (como tapas de gaseosa), fortaleciendo en las familias la conciencia ecológica, la creatividad y la responsabilidad frente al cuidado del entorno.

**Profesional que acompaña:** Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.

AMALIA ALVEAR (PEDAGOGA)

**Experiencia propuesta:** Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

**Materiales:** Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Tapas de gaseosa (limpias).
- Hojas blancas y de colores.
- Colores, crayones y témperas.
- Música suave (canciones infantiles).
- Pañoleta o tela suave para ejercicios de contacto.

**Apertura:** Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida y una breve dinámica de integración con música infantil para crear un ambiente de confianza, alegría y disposición al aprendizaje. Se recuerda la importancia del espacio como momento de cuidado y encuentro en familia.

**Desarrollo:** Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

Se realiza una actividad de estimulación temprana con los bebés: cantos, arrullos y ejercicios suaves de movimiento y contacto piel a piel.
Con las tapas de gaseosa, se propone una actividad creativa en la que las familias elaboren figuras, juegos sencillos o material didáctico (clasificación de colores, ensartar tapas, formar caminos).
Durante la actividad, se dialoga sobre la importancia de la estimulación, la lactancia y el vínculo afectivo en el desarrollo infantil, resaltando también la práctica ambiental como aporte al cuidado del entorno.

**Invitación para el grupo de familias:** Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invita a las familias a continuar en casa con pequeñas rutinas de estimulación: cantar al bebé, acariciarlo, mostrarle objetos de colores y jugar con materiales reciclados, resaltando que cada interacción fortalece el desarrollo y el vínculo afectivo.

**Una invitación para la red de apoyo:** Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se motiva a la red de apoyo (vecinos, familiares, cuidadores) a participar en encuentros comunitarios para compartir experiencias sobre crianza, lactancia y prácticas ambientales, generando un espacio solidario y de acompañamiento mutuo.

**Cierre:** Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Se finaliza con una retroalimentación breve de lo trabajado, un mensaje de agradecimiento y una canción de despedida que integre a todos los participantes. Se recuerda a las familias que cada pequeño gesto de amor y cuidado deja huellas positivas en el desarrollo de sus hijos e hijas.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

El grupo manifestó sentirse **acogido y motivado** con la experiencia. Las familias expresaron alegría al compartir un espacio en el que pudieron aprender de manera práctica y sencilla sobre la estimulación, la lactancia y el uso de materiales reciclados en el juego con sus bebés. Se evidenció un ambiente de **confianza, participación y unión**, en el que los cuidadores valoraron el acompañamiento de la pedagoga y el intercambio de experiencias con los demás. Varias familias destacaron que estos encuentros les permiten fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas y sentirse más seguras en su rol de cuidadores.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

La creatividad y conciencia ambiental, a través de la reutilización de materiales reciclables como recurso para el aprendizaje y el juego.
La disposición de ambientes de cuidado, resaltando la importancia de generar espacios tranquilos, seguros y estimulantes dentro del hogar.

**Preguntas de las familias:** Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

¿Qué tipo de juegos son los más recomendados para estimular a un bebé menor de seis meses?
¿Qué materiales reciclados son seguros para usar en las actividades con los niños y niñas?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**
Los encuentros vecinales se han desarrollado en un ambiente de colaboración y confianza, donde las familias se reúnen para compartir aprendizajes, experiencias de crianza, prácticas de estimulación temprana y estrategias de apoyo mutuo. Se han realizado en espacios comunitarios y en algunos hogares, permitiendo la **participación activa** de madres, padres, cuidadores y en ocasiones de la red de apoyo (abuelos, vecinos cercanos). Estos encuentros han incluido dinámicas de integración, actividades lúdicas y diálogos orientados al fortalecimiento del cuidado de los bebés y del entorno familiar

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Madres gestantes y lactantes.
Familias con niños y niñas de 0 a 6 meses, que buscan aprender estrategias de estimulación y cuidado

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Sentirse acompañadas en el proceso de crianza y cuidado de sus hijos.
Aprender nuevas formas de estimulación temprana, juego y cuidado afectivo**.**
Intercambiar saberes y experiencias con otras familias del entorno, generando lazos de apoyo.
Reconocer la importancia de la lactancia materna y la práctica ambiental como temas claves para la salud y el bienestar de sus hijos.
Contar con un espacio donde se sienten escuchadas, orientadas y motivadas para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores principales.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Primer trimestre Meses: MAYO-JUNIO-JULIO-AGOSTO**

**Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.**

**Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.**

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| **Aquello que se fortaleció y transformó**<br>Mayor conocimiento sobre el cuidado prenatal y puerperal, asistencia a controles médicos, autocuidado y descanso. | **Aquello que se fortaleció y transformó**<br>Fortalecimiento del vínculo afectivo con los bebés mediante cantos, juegos y narraciones; reconocimiento del valor de la estimulación temprana. | **Aquello que se fortaleció y transformó**<br>Incremento en asistencia a controles, prácticas de higiene, vacunación y hábitos de prevención. |
| **Aquello que falta por fortalecer**<br>Orientación en manejo de la ansiedad, autocuidado emocional y mayor acompañamiento de la red de apoyo. | **Aquello que falta por fortalecer**<br>Mayor participación del padre y otros cuidadores; diversificar recursos caseros para el juego. | **Aquello que falta por fortalecer**<br>Reforzar la atención oportuna ante señales de alarma y continuidad de hábitos saludables en la rutina familiar. |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

- Estrés y ansiedad en algunas gestantes.
- Casos de bebés con bajo peso y retrasos leves en el desarrollo motriz.

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| **Aquello que se fortaleció y transformó**<br>Práctica fortalecida de lactancia materna exclusiva y alimentación saludable en las familias. | **Aquello que se fortaleció y transformó**<br>Participación en actividades de reciclaje, manualidades y cantos que generan unión familiar. | **Aquello que se fortaleció y transformó**<br>Mayor conocimiento sobre derechos, planificación familiar y autonomía en la toma de decisiones. |
| **Aquello que falta por fortalecer**<br>Reforzar conocimientos sobre alimentación complementaria y reducción del consumo de ultraprocesados. | **Aquello que falta por fortalecer**<br>Motivar el uso cotidiano de los lenguajes expresivos como herramienta de vínculo afectivo. | **Aquello que falta por fortalecer**<br>Profundizar en prevención de embarazos no planeados y sensibilización a jóvenes y adolescentes. |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Segundo trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.**

**Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.**

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |
| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** | | |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Tercer trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |
| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** | | |

| ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición) | CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA | AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Cuarto trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |
| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** | | |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias**.

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 06-07-08 /05/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ La importancia de una alimentación natural y nutritiva<br>➢ Recuperación de saberes y prácticas tradicionales<br>➢ La alimentación como acto de cuidado y amor<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>**YULY GODOY** |
| 13-14-15 /05/2025 | **9 AM**<br><br>**Calle 3 # ’06-69 la Nohora** | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ **La lactancia como primer alimento y derecho**<br>➢ **Vínculo afectivo entre madre/persona lactante y bebé**<br>➢ **Apoyo y corresponsabilidad en la lactancia**<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 20-21-22 /05/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ Reconocimiento de las diferentes formas de violencia<br>➢ Identificación temprana de señales de alerta<br>➢ Importancia de hablar, no callar<br>➢ Rutas de atención y apoyo institucional<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 27-28-29 /05/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>➢ Reutilización creativa<br>➢ enseñando que desde el hogar se pueden tomar acciones simples con impacto positivo.<br>➢ Uso de materiales con distintos sonidos, texturas y colores para favorecer la percepción auditiva, táctil y visual del bebé.<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 3-4-5 /06/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Se promovió el juego como espacio de conexión emocional entre el adulto y el niño o niña. El fortalecimiento del vínculo a través del afecto y la atención reduce el riesgo de relaciones violentas y favorece un entorno protector.<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |

**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias**.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| 10-11-12 /06/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Se explicó a las familias que los brotes de crecimiento son momentos naturales en el desarrollo del bebé, en los que se presenta un aumento de la demanda de leche materna. Se identificaron signos típicos como llanto frecuente, mayor necesidad de succión, irritabilidad y cambios en el sueño. |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>**YULY GODOY** |
| 17-18-19/ 06/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Se recordó que todo niño y niña tiene derecho a crecer en un entorno que garantice su protección integral: alimentación, afecto, salud, juego y vínculo, y que la negligencia también es una forma de maltrato cuando priva al niño/a de esas garantías. |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 24-25-26 /06/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # 06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante el encuentro grupal se trabajaron tres temas clave: la práctica ambiental, mediante la elaboración de títeres con medias reutilizadas para fomentar el cuidado del medio ambiente y el juego en familia; la promoción del no al trabajo infantil, sensibilizando a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas garantizándoles una infancia libre y segura; y la celebración del Día del Campesino, reconociendo el valioso aporte del campesinado en la alimentación, la cultura y el cuidado del territorio, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y respeto por las raíces rurales |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY- DAYANA SANTOS-AMALIA ALVEAR |
| 8-9-10 /07/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante el desarrollo de la experiencia, se abordaron aspectos clave relacionados con la promoción integral de la salud de las gestantes, lactantes, niños y niñas menores de 6 meses, y sus familias |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY- AMALIA ALVEAR |
| 15-16-17 /07/2025 | 9 AM<br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante la experiencia se desarrollaron reflexiones, actividades y acciones en torno a dos ejes fundamentales para el bienestar de las familias: el cuidado del medio ambiente y la promoción de la lactancia materna como práctica de salud y vínculo. |
| | | **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |

**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias**.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| 22-23-24 /07/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>Durante el desarrollo de la experiencia, se abordaron con las familias aspectos fundamentales orientados a la prevención del abuso sexual infantil, desde el cuidado, la confianza y el fortalecimiento del vínculo familiar<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>**YULY GODOY** |
| 05-06-08 /08/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY-PAOLA GINEZ-MASCELA GUZMAN Y DAYANA SANTOS |
| 12-13-14 /08/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 19/20/21/ 08/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:**<br>YULY GODOY |
| 26-27-28 /08/2025 | 9 AM<br><br>Calle 3 # ’06-69 la Nohora | **Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:**<br>**Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** |

**Cronograma de encuentros**

**Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.**

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: |
| | | Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.




Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**Fecha del encuentro:** AGOSTO= 2025.
**No. De encuentro:** 5 - 6 - 8.
**Profesional que acompaña:** NELCIN. MORENO. L.
**Lugar de Encuentro: UDS.** K. 16 # 4A B 19. SUAREZ. MISTRESESTACIONES
**Encuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Se busca. fortalecer habitos alimenticios generar conciencia frente a la salud el estres y educacion nutricional teniendo en cuenta la lactancia materna y la alimentacion. de la gestacion

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** 15.

**Ficha de experiencia consultada:** Ficha. 1 - 11.

**¿Qué se quiere fortalecer?**
la alimentacion sana. y complementaria la importancia de los controles de salud y la lactancia materna

**Profesional que acompaña:** Nelcin Moreno.

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
**Preguntas de las familias:**
generar curiosidad en las participantes acerca de la preparación de alimentos saludables y la importancia de los controles prenatales y las vacunas y la actividad fisica.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?
ambientacion al espacio acorde al tema. que vamos a dar.

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: FORTALEZET. CONCIENCIA. NUTRICIONAL, ACTIVIDAD FISICA SANA, CONSUMO DE AGUA.

Materiales: FRUTAS. TALENTO HUMANO, BOLSAS DE PAQUETES

Apertura: SALUDARE. CARIÑOSAMENTE A LOS PARTICIPANTES Y BINOMIOS Y LE PREGUNTO COMO ESTAMOS DE SALUD OBSERVO SI HAY NOVEDADES Y CANTAMOS LA CANCION DE LOS ALIMENTOS

Desarrollo: INICIO LA ACTIVIDAD CON UNA REFLEXION. EL CUENTO QUE NOS ENSEÑA COMO DEBEMOS CONSUMIR NUESTROS ALIMENTOS SALUDABLE PERO TAMBIEN REALIZAMOS UN BUEN LAVADO DE MANOS LLEVO EL PAN Y LES EXPLICO QUE EL DIA VIERNES REALIZO UNA ACTIVIDAD DE LA LACTANCIA MATERNA.

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar**

Una invitación para la red de apoyo: Que tengamos encuesta que la LACTANCIA Materna es unica.

Cierre: FINALIZARE CON EL LAVADO DE MANOS, LA ENTREGA DE REFIGERIOS UNA CORDIAL DESPEDIDA ENTRE LAS PARTICIPANTES Y UNA INVITACION DE PARTICIPAR EN EL PROXIMO ENCUENTRO. = NO OLVIDAR, EL MEJOR ALIMENTO SALUDABLE. ES LA LECHE MATERNA

¿Como se sintió el grupo con la experiencia?

MUY contentas porque se MUY participativo en el APOYO alc. Sogamoso.

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner




Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**Fecha del encuentro:** 27-27-28.
**No. De encuentro:** 10-11-12
**Profesional que acompaña:** Nelcin Moreno L. - Shaan Beltran
**Lugar de Encuentro: UDS:** Nidia Blanquicet
**Encuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
UN VINCULO AFECTIVO ECONOMICO FAMILIAR HABITOS SALUDABLES POSICIONES CORRECTAS AGARRE ADECUADO FRECUENCIA Y DURACION DE LA LACTANCIA Materna

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** 15

**Ficha de experiencia consultada:** # 11.

**¿Qué se quiere fortalecer?**
LOS BUENOS HABITOS ALIMENTICIAS cuidando lo salud y el medio ambiente en la que estamos teniendo encuenta LA CRIANZA de nuestra NIÑAS Y NIÑOS A través de los habitos y una buena PRACTICA DE LA LACTANCIA MATERNO
**Profesional que acompaña:** Nelcin Moreno

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
**Preguntas de las familias:**
Tiempo Espacio. Posiones y tecnicas para la lactancia VINCULO AFECTIVO NO AL USO DEL BIBERON para Proteger el medio ambiente. LA Economia Familiar. El apoyo de la Familia

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?
CON MUSICA de Relajacion

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Talleres de la LACTANCIA Materno
GRUPOS de APOYO. ASESORAMIENTO individual, preparacion para.
Materiales: LA LACTANCIA Materna
Carteleras Grabadora SILLAS. Cojines enavla. comun.
CANCION ESPECIAL

Apertura: Se les enseñara una Cancion Especial o Ronda
Cancion. Amor en cada Gota para que las mamas
la aprenda para lactar sus hijos

Desarrollo: Realizar una Exposicion de Carteleras donde CADA Grupo opina
SOBRE el tema que se Resaltara YA que se Fortalezcan Mucho
Acerca de las Posturas que son Importantes Al hora de Lactar
A SUS HIJOS el Beneficio Juego toma DE corbata. CON LA
LACTANCIA Materno.

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar**

Que Podemos APOYAR ALAS Mujeres Gestantes.
Para. Asy. desde Gestacion tener. una Buena. apoyo ORG. de LACTANCIA Materna.

Una invitación para la red de apoyo: apoyar. LA LACTANCIA Materna No al Tetero.
SI. A una Buena Salud.

Cierre: Compartimos IDEAS. porq es Importe LA LACTANCIA.
Materna. en los niños y niñas. Escuchamos. Experiencias
de las Mamitas que YA estan LACTANDO

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy Contentas por q todas Dieron. su Aporte.
Al tema. lo entendieron Muy bien

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**Fecha del encuentro:** = Agosto
**No. De encuentro:** 12-13-14
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de Encuentro:** UDS# 16 #44 B19 y DOK 7 HOGARES COMUNITARIOS
**Encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Estimulación Adecuada temprana con el Desarrollo y Físico Sensorial, cognitiva emocional Basada en la guía de Acción y Prácticas ambientales

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes**

**Ficha de experiencia consultada:** 4 - # 14.

**¿Qué se quiere fortalecer?**

El Desarrollo Integral infantil a través de la estimulación para Madres Gestantes y Lactantes

**Profesional que acompaña:** Enfermera y Famy Nely Moreno

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Preguntas de las familias:**

En los Bebes mediante la Estimulación temprana por medio de Juegos el vinculo Afectivo Madre Hijo durante los Primeros 6meses de vida, en las Gestantes desde el vientre. La Estimulación Adecuada.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

con el Material de Estimulación al Alcance de las Usuarias y Material Reciclable con tapas Sobre la Lactancia Materna

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Se les indaga que saben del tema las Experiencias Vividas. como Vamos a Fomentar los Practicas Ambientales

Powered by CamScanner

| BIENESTAR FAMILIAR | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|
| | ANEXO 3 | Versión 1 | Página 10 de 1 |

Experiencia propuesta:

Materiales: CARTeleros. tapas silkona. lana. JIDIS

Apertura: Saludo ala MAMA Y ALOS Bebes y las preguntas como estamos de salud. los niños y Algunas sobre los Controles de crecimiento y. controles prenatales. y tambien como vamos con lo del Bienestar.

Desarrollo: Doy. Apatura ala actividad. Conv. cuento. que nos Ayuda. Mucho sobre la tematica que vamos Atener el DIA de hoy. Tengo el Ran- Novedades / sihay y tambien. le pido el favor a mis participantes que. nos Demo Palabras de: Inicio. Con Agradecimiento por el DIA de hoy

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar**

Una invitación para la red de apoyo: Que Debemos Apoyar Mucho en el Crecimiento de los NIÑOS y NIÑAS

Cierre: comprometidas A tener encuentro que. con las tapas se realizan diferentes ACTIVIDADES.

Como se sintió el grupo con la experiencia?

MUY Contentas Porque. esperamos Durar con la Ayuda de la enfermera.
Comprometidas con el medio ambiente

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner

3

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

**Fecha del encuentro:** Agosto
**No. De encuentro:** 19-20-21
**Profesional que acompaña:** PSICOLOGA MA Yerly MARIN - Nelcy Moreno.
**Lugar de Encuentro:** UDS. Tilo #44. Blq. V/ SUAREZ -
**Encuentro:**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
FORTALECER LOS PROCESOS, Personales y emocionales tambien. LA Toma de Decisiones, conscientes y LA proyección. Personal de los Participantes durante el Embarazo y el Desarrollo de sus Metas Personales como el Auto estima y el Autocuidado

**Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes** = 15

**Ficha de experiencia consultada:** 9.

**¿Qué se quiere fortalecer?**
Principalmente LA Autonomia la Salud Integral Fisica y Mental LA capacidad de la gestion en los desafios Familiares y laborales y el Desarrollo habilidades sociales y Emocionales
**Profesional que acompaña:** psicologa Mayerly.

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
**Preguntas de las familias:**
El Autocuidado con Sigonismo y los Valores y los Recursos y las Relaciones dentro la Familia que estan Asu Alrededor.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?
Disponible y Seguro y un ambiente agradable para los Participantes y Bidomios
Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Powered by CamScanner

| BIENESTAR FAMILIAR | PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR<br>ANEXO 3 | Documento preliminar | 18/02/2025 |
|---|---|---|---|
| | | Versión 1 | Página 10 de 1 |

Experiencia propuesta: APOYAR Y Fortaleza a las Familias

Materiales: Juegos con: los Pescados pescando Valores Carteles Targetas de emociones Impresiones Lapices Bombas. Papel IRIS

Apertura: Realizamos un Saludo con los Participantes de las Emociones contamos una Ronda infantil también Actividad. Fisica. Como Asistencia y Novedades.

Desarrollo: Realizamos una. Pequeña. Dinamica el tan tangu para ASY saber que saymos del tema. como es. Que es su Proyecto. de vida. y lo. Plasmamos en una Mesa. y luego. Realizamos un. Mesa Redonda. para ASY Fortaleza Mas el tema.

**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar**

Una invitación para la red de apoyo: apoyar. Los Participantes cuando ellos. Inicien. su proyecto de vida

Cierre: Escuchar Las Mamitas como. Sin Hemos cumplido. Tematicas que. se. fuvo. en el Dia de hoy.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy entertenidas por q. ASY podamos Fortaleza. las Familias

**EVIDENCIAS**

Powered by CamScanner

**ANEXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

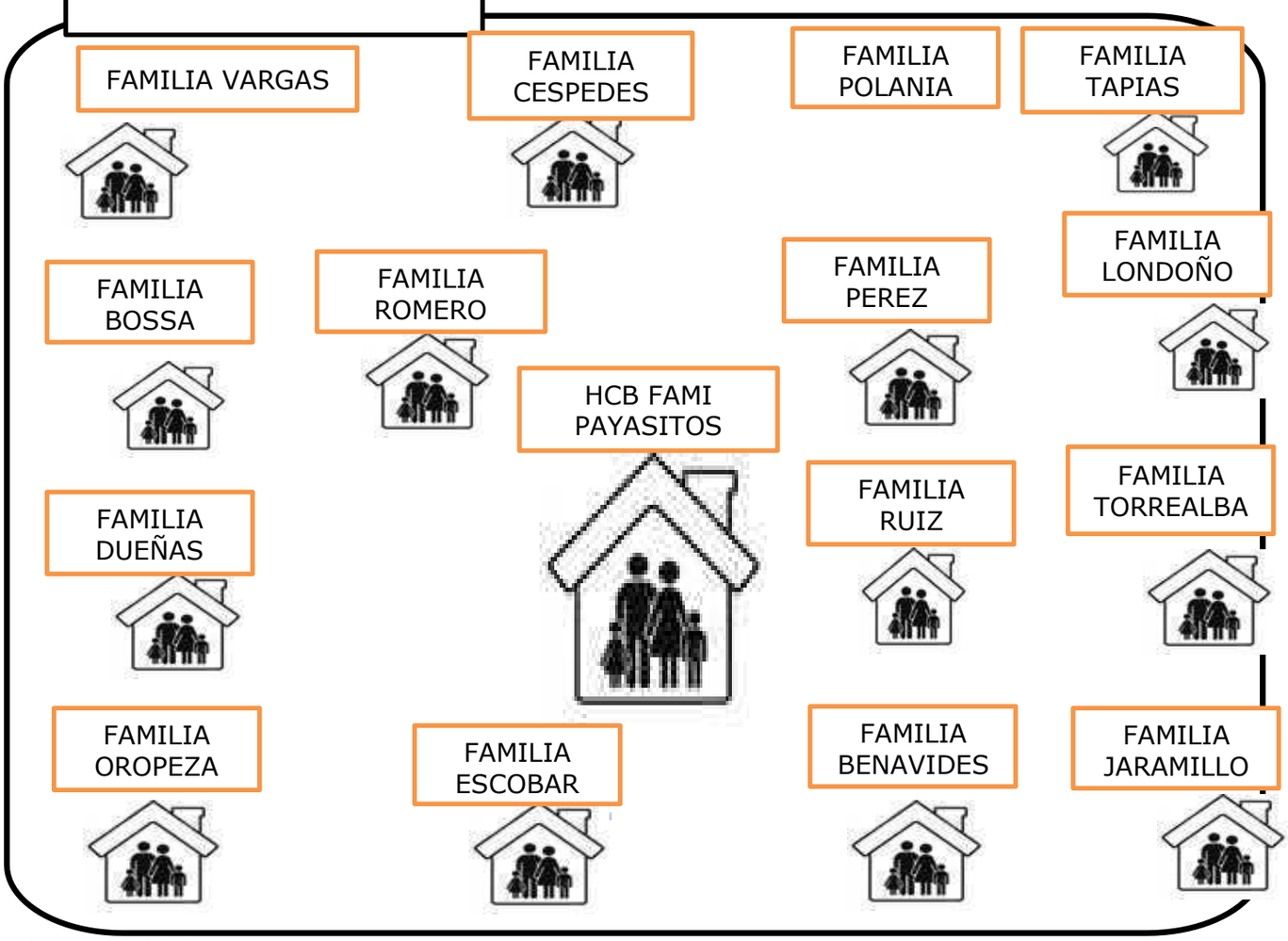
**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre JANETH ALVAREZ ARIAS<br>Perfil/ formación: TECNICA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA<br>Rol: MADRE COMUNITARIA<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

son 15 familias entre ellas se encuentran en extrema pobreza, vulnerabilidad y victimas ninguna familia pertenece a grupos étnicos (afro colombiana, indígenas, raizales, rom y gitanos) de diferentes religiones y creencias, prácticas y valores de la comunidad

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?**
En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

las 15 familias viven en la comuna 5 de Villavicencio a la parte este de la ciudad. sector (camelias, Guadalajara, villa nieves, olímpico, estero, Danubio, villa helena, estero de la ciudad de Villavicencio.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 4 MADRES GESTANTES

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez. 6

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez-
6 PRIMERISA

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

son en la salud de la madre o el bebe, el desarrollo fetal, los cambios en el cuerpo y la preparación para el parto durante la gestación y posparto.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan.

generar aprendizajes significativos en las familias, fomentar el desarrollo integral de los niños, niñas, y los cuidados en general.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan.

son herramientas claves para el aprendizaje y el desarrollo infantil pues promueven la atención integral el seguimiento individual de los niños, niñas y el fortalecimiento desde la gestación hasta los 6 meses

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7 NIÑOS Y NIÑAS

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

se observa que todos son de diferentes edades, tienen movimientos involuntarios y reflejos, como el reflejo de succión y reflejo de agarre, desarrollan sus habilidades motoras de manera gradual, empezando con movimientos simples y progresando hacia movimientos más complejos.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| *Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)* | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *JOSEPH OROPEZA* | 4 | EMILY ALVARADO | 19/03/2025 | Calle 21 #9B-17 camelias | 3172493880 | |
| LILLY JARAMILLO | 3 | VIVIAN GONZALEZ | 22/04/2025 | Clle17C#4-29v. helena | 3163589259 | |
| *MARIA POLANIA* | 28 | MARIA POLONIA | 01/06/2025 | Cra 5A #26-31 villa del sol | 3114432367 | |
| *DYLAN DUEÑAS* | 3 | ERIKA DUEÑAS | 12/05/2025 | Calle 19#9-55 camelias | 3212111482 | |
| *DYLAN ANDRES* | 2 | MARIA LEON | 12/05/2025 | CRA 10#19-24 camelias | 3125626800 | |
| *AYLEEN BENAVIDES* | 1 | *LUISA BONILLA* | 08/07/2025 | CRA 8 #18-34 camelias | 3168386026 | |
| *ZCHARIK SANCLEMENTE* | 19 | ZCHARIK SANCLEMENTE | 01/08/2025 | Cra 20ª BIS 27-60 maracos | 3208636269 | |
| *MARINELA GONZALEZ* | 36 | MARINELA GONZALEZ | 01/08/2025 | Clle 17c#3-26 v. nieves | 3202726597 | |
| *YEIMY ESCUDERO* | 37 | YEIMY ESCUDERO | 01/08/2025 | Clle 24 8C #16-18 popular | 3138293128 | |
| *JENIFER BOSSA* | 38 | JENIFER BOSSA | 01/07/2025 | CRA10b # 18-24 camelias | 3131840932 | |
| *AYLEN RUIZ* | 37 | AYLEN RUIZ | 01/07/2025 | Clle 15ª # 9A-22 V. johana | 3229090476 | |
| *SHANIK SAYO* | 0 | DERLY TAPIAS | 01/08/2025 | Clle 17ª-4 villa helena | 3144832503 | |
| *MARIA CESPEDES* | 26 | MARIA CESPEDES | 08/04/2025 | Calle 24#12-21 olímpico | 3003609893 | |
| *EMMANUEL TIRADO* | 1 | JENNIFER LONDOÑO | 01/08/2025 | Calle 19#3-35 v. nieves | 3123302966 | |
| *MARIA SERRANO* | 37 | MARIA SERRANO | 01/08/2025 | Clle 24 8C #16-18 popular | 3223251367 | |

1 ¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

¿Cuáles son los parentescos? madres y esposos

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría de los padres y esposos de las gestantes trabajan

Dinámicas laborales de las familias

roles y responsabilidades, comunicación y relaciones familiares y bienestar emocional de los miembros de la familia, equilibrio, trabajo, familia.

¿Cómo están compuestas las familias?

13 familias nuclear o extensa
2 familias cabeza de hogar monoparental

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

10 familias que son más de tres miembros de la familia

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

reconocer la importancia de la maternidad y el papel fundamental que juegan las mujeres en la sociedad,
garantizar que las mujeres gestantes, lactantes, niños tengan derechos humanos.
proporcionar apoyo y acompañamiento a las mujeres gestantes y lactantes para que puedan tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

los bebes son vistos como seres inocentes y puros sin influencia de la sociedad y las culturas.
están en proceso de desarrollo y crecimiento tanto físico cognitivo y emocional.
es importante brindar cuidado y atención de alta calidad.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

el proceso de desarrollo y aprendizaje se concibe como procesos interrelacionados que se dan a lo largo de la vida (continuo, individual, multidimensional, se basa en la interacción.
aprendizaje; es un proceso activo personal, social y flexible.

¿De qué manera se va a promover en los acompañamientos y las experiencias?

a través de diferentes estrategias y rutinas de cuidado mediante el dialogo la reflexión creando espacios de formación y desarrollo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

la motivación, la técnica de la pregunta las tácticas de interacción verbal y técnicas socio-afectivas evaluación y retroalimentación.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

la interacción verbal: clara y efectiva fomentando la comunicación y el entendimiento,
interacciones sociales
interacciones físicas
interacciones cognitivas
es importante que las interacciones sean relevantes, significativas, seguras y diversas

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

puede tener en cuenta las particularidades del contexto social y cultural de las mujeres, personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias de las siguientes maneras: enfoque inclusivo y sensible al género**,** flexibilidad y adaptaciones pedagógicas, participación familiar y comunitaria, enfoque diferencial y territorial, articulación con servicios de salud y apoyo social

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

identificando las necesidades y prioridades de las familias y la comunidad.
fomentando la participación comunitaria en el diseño e implementación de sistema de cuidado comunitario.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

la disposición de los ambientes es clave para fomentar el desarrollo integral y las interacciones significativas. ambientes seguros, acogedores y accesibles, zonificación del espacio, disposición flexible y colaborativa, materiales significativos y culturalmente relevantes, ambientes que invitan a la interacción afectiva.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

mejorar el desarrollo y bienestar de las gestantes niños, niñas y sus familias, salud educación y protección.
identificar las necesidades y fortalezas de los participantes y sus familias, proporcionando apoyo y recursos adecuados.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

proceso pedagógico tiene múltiples utilidades fundamentales para el desarrollo efectivo del proyecto. Algunas de las más importantes son: Diagnóstico del contexto, Toma de decisiones fundamentadas, Seguimiento del desarrollo y los aprendizajes, Mejora continua del proyecto, Fortalecimiento de la relación con las familias y la comunidad.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
1.2,3
gestación parto y puerperio

Jugar, cantar y contar
experiencias fichas 4,5 ,6

Abrazar la salud y la vida

experiencias ficha 7,8,9

Conectar con la fuerza creativa

experiencias ficha 12,13,14

Alimentar el cuerpo y el corazón

experiencias ficha 10,11

Afirmar los pasos para abrir el camino

experiencias ficha 15,16,17

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

| **Condiciones generales del espacio para el préstamo:** |
|---|
| **Potencialidades del espacio comunitario cultural:** |
| **Factores de riesgo:** |
| |

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5-6-8 DE AGOSTO DE 2025**
**No. De encuentro:12-3**
**Profesional que acompaña:**
**MADRE COMUNITARIA**
**Lugar de encuentro: CALLE 18 #10-56 LAS CAMELIAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Se quiere fortalecer procesos que promuevan el apoyo continuo a las madres, para que mejoren la capacitación de sus entornos, y combatir la publicidad engañosa sobre leches de formula. fortaleciendo la educación sobre la lactancia materna, asegurando un acceso a servicios de apoyo
- el vínculo afectivo, hábitos saludables, posiciones correctas para lactar, frecuencia y duración de la lactancia y un adecuado agarre.

.

**Con el grupo de familias**

**FICHA DE LA EXPERIENCIA:11**

**¿Qué se quiere fortalecer?**

F ortalecer la conexión entre madre e hijo, la salud tanto del bebé como de la madre, y el apoyo comunitario para la lactancia. promoviendo la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del bebé y continuada hasta los dos años o más, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales.

**Profesional que acompaña:**

MADRE COMUNITARIA

**Experiencia propuesta:**

Proporcionar a las madres y sus familias información y el apoyo necesario para superarlos desafíos en la lactancia materna.
apoyo e información sobre los problemas comunes de la lactancia y superarlos y saber como llevar una lactancia saludable.

**Materiales:**

Infografías- video

Formatos, papel bon, marcadores, imágenes impresas, colbón

Lapicero, hojas de block, ruleta sobre el tema

**Apertura:**

se inicia con el saludo a participantes y acudientes. hacemos una corto oración dando gracias a Dios.

Haremos una frase reflexiva, hablaremos un poco sobre como han llevado su lactancia materna, si han tenido apoyo de su familia, si han necesitado hablar con alguien, en estos momentos que necesitan un apoyo.

Si han sentido que tienen o han aportado a sus bebes una buena lactancia

Asistencia y novedades

Desarrollo: Por medio de una cartelera enseñare la importancia de la lactancia materna, priorizando que en este mes se festeja, la semana mundial de la lactancia materna. Dando asi conocer los beneficios que trae para el bebe y la madre, incluyendo su impacto en el desarrollo infantil y en la economía familiar.

Dare a conocer algunas técnicas correctas de lactancia, como el agarre adecuado, la posición de la madre y el bebe, y la extracción y conservación de la leche materna.

Recalcando la exclusividad durante los primeros 6 meses de vida del bebe y su continuación junto con la alimentación complementaria.

-Hablaremos sobre algunos mitos y dudas comunes sobre la lactancia materna, incluyendo consejos para superar dificultades como la falta de producción de leche grietas en el pezón o mastitis. Les enseñare unas tetas que tendré elaboradas, para aprender un poco sobre el proceso de lactancia.

-La importancia del acompañamiento familiar y social a la madre lactante.

En compañía de las participantes elaboraremos un mural alusivo al tema usando imágenes y frases. Por medio de un dado realizaremos una actividad, donde las mamitas lo lanzaran, y dependiendo el número que caiga, responderá la pregunta que yo tendré ya elaborada. Asi nos daremos cuenta de que tanto aprendieron en toda la actividad.

**Invitación para el grupo de familias:**

La invitación es para que las familias hagan acompañamiento a las mamitas lactantes para que lleven a cabo una excelente lactancia materna, concientizándolas sobre los beneficios que trae tanto para el bebe como para la madre. Promover la alimentación saludable y balanceada para generar buena lactancia materna.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Seguir apoyando a la participante en todos sus procesos de aprendizaje, y cada vez que lo necesite

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes estuvieron prestas a la actividad, aprendieron, compartieron y participaron de las actividades programadas

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

-

Las gestantes saben que van a experimentar cambios físicos en sus senos y cuerpo para prepararse para la lactancia materna. Que van a experimentar cambios hormonales que ayudaran a preparar su cuerpo para la lactancia.

Que van a sentir muchas emocionales, como ansiedad, alegría, miedo, dudas y expectativa. ante este momento.

**Preguntas de las familias:**

¿Cuáles son los beneficios de la lactancia materna para mi bebe?

¿Cómo la lactancia materna puede ayudar a proteger a mi bebe contra enfermedades?

¿La lactancia materna puede ayudar a mi cuerpo a recuperarse después del parto?

¿Puedo amamantar a mi bebe si tengo problemas de salud o estoy tomando medicamentos?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Las familias de los 15 usuarios, entre ellos las madres de los niños lactantes.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

A las familias le han gustado los encuentros, ya que en ellos han aprendido muchas cosas sobre la lactancia materna y sobre los cuidados que se deben tener con los niños, como ha estimularlos desde muy pequeños.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 12-13-14 DE AGOSTO DE 2025**
**No. De encuentro: 4-5-6**
**Profesional que acompaña: madre comunitaria**
**Lugar de encuentro: Calle 18 #10-56 Las camelias**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se quiere fortalecer la conciencia y la educación sobre la conservación del medio ambiente y las practicas sostenibles.

-Promover la reutilización y el reciclaje de materiales.

-Fomentar el uso suficiente de recursos como el aguay la energía, promoviendo la implementación de prácticas sostenibles.

PRACTICA AMBIENTAL (TAPAS DE GASEOSA)

- Promover la colaboración entre familias y comunidades para abordar temas ambientales.

Desarrollo infantil a través de la estimulación y pautas de crianza.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**:

. PRACTICA Y EXPERIENCIA # 14

**¿Qué se quiere fortalecer?**

El cuidado con el medio ambiente, aplicando métodos para reutilizar.

Desarrollar hábitos sostenibles en la vida diaria como reducir, reutilizar y reciclar

La responsabilidad en las familias, promoviendo acciones que protejan el medio ambiente.

-Se quiere fomentar y potenciar habilidades motoras, cognitivas, emocionales, sociales y del lenguaje en los niños desde pequeños.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

MADRE COMUNITARIA

**Experiencia propuesta:**

Crear una experiencia significativa entre las participantes por medio de materiales que ya no usamos, y que podemos dar uso. Organizaremos un taller de arte donde cada participante creará una obra de arte. Para esta ocasión trabajaremos con tapas de gaseosa.

Dando así dejar volar su creatividad y dando un espacio de relajación e interacción con las demás participantes.

Sobre la importancia de la estimulación y las pautas de crianza. Por medio de un video educativo observaremos un video donde nos enseñanza Con las familias reforzaremos la relación de apego con su madre., promoviendo un ambiente donde el niño se sienta valorado, escuchado y protegido. Por medio de prácticas o ejercicios, algunas actividades para estimular a los bebes y lograr un buen desarrollo. Y estímulos para las gestantes.

**Materiales:**

Tapas de gaseosa, colbón, silicona, vinilos y pinceles.TV: videos

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

saludo a los participantes y acudientes, compartimos como han estado de ánimo, si de pronto quieren compartir algún momento con nosotras. Es momento de compartir algún aprendizaje o alguna duda que tengan. Dando paso a observar que todas hallan asistido y llenar el registro de novedades. Cantaremos una canción infantil.

**Desarrollo:** *del encuentro de manera breve y clara.*

Dialogaremos un poco sobre que conocen sobre las prácticas ambientales, si en su hogar las tiene en práctica, realizaremos una dinámica del tingo tango, donde la participante responderá algunas de las preguntas que tendré elaborada para la actividad. Dando la importancia que de un buen ejemplo nuestra familia ayudara a cuidar el medio ambiente.

Daré el paso para que los usuarios elaboren su manualidad y luego expondrán sus actividades y nos comentarán por que debemos reciclar y cómo podemos ayudar el medio ambiente.

ACTIVIDAD 2: Desarrollo infantil y pautas de crianza Iniciaré con una actividad rompehielos, preguntaré ¿Qué necesita un bebe para crecer sano y feliz e iremos anotando las respuestas que vayan dando en una hoja? Luego las leeremos. Entregaré cada grupo la silueta de bebe y tarjetas con acciones positivas y otras negativas (gritos, negligencia, demostrando amor), deben pegar dentro del bebe las acciones que favorecen al bebe, y pegar afuera las que no. Luego cada grupo presentará a su bebe feliz y explicara que hábitos y pautas de crianza son más importantes para ellas.

Haciendo énfasis en que la estimulación y el vínculo afectivo inician desde el vientre, con hábitos saludables, contacto emocional y palabras de amor.

**Invitación para el grupo de familias:**

Concientizaré a las gestantes y lactantes sobre la importancia de la estimulación temprana, el vínculo afectivo y las pautas de crianza dese el embarazo. Estimular el desarrollo del bebe y ayudarlo a que explore y entienda su entorno

Fortalecer el vínculo afectivo entre él bebe y sus familias, proporcionar diversión y estimulación al bebe.

**Una invitación para la red de apoyo:**

Acompañamiento en las actividades que se realizan

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes estuvieron dispuestas a la actividad fue una actividad amena donde se dialogo lo importante de aprender a tener manejo de las cosas que ya hemos utilizado, dando a este un nuevo propósito.

Comentaron de la forma en la que pueden emplear estas charlas en sus hogares-.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se pueden identificar diversos proceses, incluyendo la conciencia y sensibilidad ambiental, conocimientos y habilidades, desarrollar actitudes positivas hacia el medio ambiente, y la participación activa en la resolución de problemas ambientales. También se fomenta la relación más sostenible y responsable con el entorno.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*

¿Cómo pueden las familias contribuir a la educación ambiental de sus hijos

¿Qué acciones o practicas se pueden implementar en la familia para proteger el medio ambiente?

¿Cómo cambiarían sus hábitos para ser más amigables con el medio ambiente?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Las 15 familias de la uds

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Para las familias son agradables y de aprendizajes, ya que con estos encuentros adquieren conocimientos que aportan para la crianza y aprendizajes de sus bebes.

Los temas que nos brindan son de gran importancia para tener en cuenta y tratarlos en familia.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 19- 20- 21 DE AGOSTO DE 2025**
**No. De encuentro:**
**7-8-9**
**Profesional que acompaña:**
**psicóloga Mayerly**
**Lugar de encuentro: CALLE**
**18 # 10-56 LAS CAMELIAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

-Fortalecer los procesos personales y emocionales en la toma de decisiones, conscientes y la proyección personal de las mujeres durante el embarazo y la lactancia materna con el fin de favorecer un equilibrio en el rol materno Y en el desarrollo de sus metas personales, como el autoestima, autoconfianza

**Con el grupo de familias** 15 participantes

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA DE EXPERIENCIA # 9

**a. Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Principalmente la autoestima, las salud integral, física y mental, la capacidad de gestión en los desafíos familiares y labores. En el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

-Fomentar la autoestima y la confianza en los hijos para que puedan defenderse y tomar decisiones

Ofrecer apoyo emocional a los padres que han experimentado el abuso sexual en los hijos, para ayudarles a manejar el estrés y ansiedad.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

psicóloga Mayerly - Madre comunitaria

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

Se quiere fortalecer las capacidades familiares, esto implica potenciar las habilidades, recursos y relaciones, dentro la familia para que puedan construir su futuro de manera autónoma.

**¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?**

Es fundamental considerar el espacio disponible y asegurar que sea seguro y hermoso para poder realizar una muy buena actividad**.**

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Por medio de un taller interactivo abordaremos temas como:

¿Qué es abuso sexual infantil?

Cuáles son las señales de alerta y como detectarlas ¿

¿Cómo hablar con los hijos sobre el abuso sexual infantil?

¿Qué estrategias hay para prevenir el abuso sexual infantil?

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a los participantes

Oración en acción de gracias respetando el tipo de creencias.

Canción infantil

Asistencia y novedades

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Haremos un breve dialogo sobre el tema que vamos a tratar, observaremos un video sobre breve taller con una serie de preguntas sobre lo que observaron, donde hablaremos sobre la importancia de reconocer el tema del abuso sexual, enseñando a reconocerlo .

. Por medio de un taller las participantes harán un cartel donde evidencian por medio de imágenes, los casos de maltrato y violencia, que identifican a su alrededor o en la comunidad. Luego la expondrán explicando su punto de vista.

Jugaremos al tingo tango, donde la participante que queda con la pelota debe contestar la pregunta que salga.

**Invitación para el grupo de familias:**

Invito a las familias a que piensen y se concienticen como quisiéramos que nuestros hijos vivieran en un ambiente saludable. Ayudar a cuidar el medio ambiente ahorrando el agua, no votando basura a la calle, no contaminando los ríos, reciclando. Etc.

**Una invitación para la red de apoyo:**

*escribir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

*Hacer acompañamiento a la participante y apoyarla en ellos mementos que lo requiera*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo participo de las actividades programadas tratadas en el encuentro, estuvieron muy comprometidas con la realización de su trabajo, charlaron entre las participantes, hubo una buena dinámica y disposición para las actividades.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Generar Conciencia en los participantes sobre la importancia del medio ambiente proporcionan educación sobre prácticas ambientales saludables para los niños.

Promover practicas sostenibles en el hogar y la comunidad.

Promover la sostenibilidad y el cuidado del ambiente.

-Ayuda a fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, promoviendo la confianza y la seguridad del bebe.

Por medio de las estimulaciones que realizamos con los niños, se logra que tengan un excelente tanto cognitivo, como físico y psicológico.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo afecta el ambiente a la salud y el bienestar de nuestros hijos?, ¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura de nuestro hogar?, ¿Cómo podemos enseñar a nuestros hijos sobre la importancia del ambiente?,¿Qué cambios podemos hacer en nuestro estilo de vida para ser más sostenibles?

Proporcionar información sobre la importancia del medio ambiente y su impacto en la salud y el bienestar de los niños y sus familias.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

.

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

15 familias

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Para las familias los encuentros son agradables y de aprendizajes, ya que con estos encuentros adquieren conocimientos que aportan para la crianza y aprendizajes de sus bebes.

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 26-27- 28 DE AGOSTO**
**No. De encuentro:**
**10-11-12**
**Profesional que acompaña:**
**MADRE COMUNITARIA**
**Lugar de encuentro: CALLE**
**18 #10-56 LAS CAMELIAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

-La conciencia sobre el derecho a la alimentación y la salud en las familias, para que puedan exigir y ejerce sus derechos.

-Fortalecer la educación sobre nutrición y salud en las familias, para que puedan tomar decisiones sobre su alimentación.

Fortalecer la promoción de hábitos saludables en las familias, para que puedan adoptra estilos de vida saludables.

.

**PRACTICA Y EXPERIENCIA # 11**

PROMOCION DEL DERECHO A LA ALIMENTACION Y SALUD

**¿qué se quiere fortalecer?**

. Conocimientos sobre nutrición y salud, para que fortalezcan sus conocimientos y puedan tomar decisiones.

Fortalecer las habilidades para preparar alimentos saludables para las familias, para que puedan proporcionar una alimentación equilibrada y nutritiva.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Madre comunitaria

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cuidar lo que comemos, cuidando nuestra salud, sensibilizando a las familias sobre el derecho a la salud y alimentación.

Promoviendo practicas saludables en el hogar..

**Materiales:**.

-pliego de cartulina, dibujos de semillas (frijol, lenteja, maíz, arveja), marcadores, colores, y pegante, tijeras, tarjetas pequeñas de compromisos elaboradas en hoja paple bon

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Dialogaremos con las participantes sobre la importancia del tema, les comentaré de la actividad. Entregaré a cada madre una imagen de una semilla y le pediré que escriban en ella un derecho que consideren vital para sus hijos.

Dando la importancia que asi como una semilla necesita alimento y cuidado, nuestros hijos necesitan que sus derechos sean protegidos.

Complementaré con información sobre una alimentación balanceada, lactancia materna, tener las vacunas al día del niño y sus controles de crecimiento, una buena higiene y acceso a salud.

Elaborarán entre todo un plato saludable. Tendrán a su disposición recortes de alimentos saludables y balanceados.

Luego las participantes socializarán y compartirán sus menús de acuerdo a su realidad.

**Invitación para el grupo de familias**: Los niños tiene derecho a crecer sano, fuerte y feliz y por eso necesita de nuestro cuidado diario. Alimentación adecuada y el acceso a la salud.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias estuvieron a gusto en la actividad y les parecieron los temas a tratar de gran importancia

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

La sensibilización y la toma de conciencia.. Reconociendo que las alimentación y la saud son derechos fundamentales y no simples necesarios.

Reflexionar sobre el rol de la familia como garante principal de los derechos.

Proceso de educación y formación, orineando a las familias sobre plato saludable, hidratación, prevención de mal nutrición**.**

.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- ¿Como puedo dar una buena alimentación a mis hijos, si no cuento con el dinero suficiente?
¿Qué alimentos no pueden faltar en la comida diaria de mi familia?
¿Por qué es tan importante la lactancia materna en los primeros meses de la vida ¿
¿Qué derechos tienen las familias para exigir programas de apoyo alimentario en la comunidad?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

Las 15 familias participantes de la uds.

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

.

Son de gran ayuda y apoyo en diferentes aspectos, ya que nos enseñan y nos aportan muchos aprendizajes.

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.<br><br>**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Lactancia materna | Aquello que se fortaleció y transformó<br>La estimulación con lo niños y las gestantes.<br>Actividades sensoriales | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Conocimientos sobre la alimentación saludable |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Cuidados y beneficios de la lactancia materna | Aquello que falta por fortalecer<br>Ejercicios y prácticas para ayudar a los niños a una mejor coordinación motora y sensorial. | Aquello que falta por fortalecer<br>Controles de crecimiento y desarrollo<br>vacunas |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó<br>Fisiología de la lactancia materna<br>Alimentación complementaria | Aquello que se fortaleció y transformó<br><br>Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales | Aquello que se fortaleció y transformó<br>Prevención del abuso sexual |
| Aquello que falta por fortalecer<br>Alimentación saludable | Aquello que falta por fortalecer<br>Como producir suficiente leche | Aquello que falta por fortalecer<br>Planificación familiar |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 5-6-8- DE AGOSTO | Clle 18 #10-56 camelias | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>LACTANCIA MATERNA<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>JANETH ALVAREZ |
| 12-13-14 DE AGOSTO | Clle 18 #10-56 camelias | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>PRACTICA AMBIENTAL<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |
| 19-20-21 DE AGOSTO | Clle 18 #10-56 camelias | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>GESTION PROYECTO DE VIDACON LAS MADRES GESTANTES Y LACTANTES<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>JANETH ALVAREZ |
| 26-27-28 DE AGOSTO | Clle 18 #10-56 camelias | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta<br>PROMOCION DEL DERECHO A LA AIMNETACION Y SALUD<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>JANETH ALVAREZ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: Dayana Alexandra santos cardenas<br>Perfil/ formación: trabajadora social<br>Rol: psicosocial<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: marcela guzman<br>Perfil/ formación: sabedor cultural<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

| | |
|---|---|
| Nombre: Amalia Karina alvear tamayo<br>Perfil/ formación: formación lic pedagogía infantil<br>Rol: pedagoga<br>Retrato o fotografía:<br><br> | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*

El territorio en donde me desempeño es de laneros pero en mi unidad se trabaja con diferentes territorios ya que es un municipio en donde se a cogen a todos las personas que llegan sin hacer discriminación ya que es donde atendemos costeños, santandereanos , venezolanos en toses la cultura es demasiado variada para hacer énfasis en una en especial resaltamos la llanera

¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Se hace referencia alos llaneros ya que los que nacen en Villavicencio son del departamento del meta

En lacual se caracterizan por el uso de sandalias y tenis cómodos y ropa ligera y en la alimentación se caracteriza por la carne asada o a la mamaona , sancocho , yuca, plátano

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.



**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas) viven en barrio reliquia y la vereda caños negro y aledaños

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? En el momento cuento co 5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 2

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? La fora de parir ya que algunas prefieren que les hagan cesarea

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan expresan las que ya están endias que ya quieren que su bebe nasca pronto ya están cansadas y que no pueden caminar por el peso y que se cansan mucho

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan si ya que saben que el programa es para bebes y madres gestates y que es importante saber que la lactancia es lo mejor para alimentar el bebe

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? El grupo esta conformado por 10 bebes

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. Que el bebe incia la socialización des de mas temprano con el agente educativo ya que el bebe reconoce la voz desde qu esta en el vientre

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ILINA SOFIA OÑATE SAEZ | 6meses | | 2-05-2025 | MZ 72 CS 25 B. RELIQUIA | 3224457841 | |
| KAREN LISETH QUINTERO | 8meses | BRANDO STWAR GONZALEZ GARCIA | 2-02-2025 | MZ11 CS 8 B. TRESE DE MAYO | 3227000876 | |
| ROSA PAOLA MINA NAVAS | 8 MESES | LUCIA ESPERANZANAVAS CASTRO | 2-02-2025 | MZ 110 CS10 | 3246625775 | |
| LAURA LISETH PIZO VARGAS | 6 MESES | | 2-08-2025 | MZ 37 CS 19 B. TRESE DE MAYO | 3202863681 | |
| ANGEL GAEL MOSQUERA FARFAN | 4 MESES | | 2-05-2025 | FINCA INMENCIDA 1 KM DELANTE DE LA RELIQUIA | 3228829463 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

¿Cuáles son los parentescos? Dos y el bebe ya que ba mama y padre y el bebe

Roles de cuidado masculinos en las familias por o general el rol masculino es limitado ya que por lo general es el proveedor y protetor

Dinámicas laborales de las familias oficios varios y trabajos independientes y empleados

¿Cómo están compuestas las familias?algunas están compuestas por abuela nietas y la mamita gestante y otra por pareja y sus hijos otras por la pareja y los hijastro o entenados

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

ES UNA ESPERIENCIA QUE SE REALIZA POR EL EXPLORAR Y JUGAR

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?
LOS PROMUEVO CON ESPERIENCIAS Y CON LA EMPATIA EN EL OTRO PARA PODER ENSEÑAR LA EMPATIA Y EL RESPETO POR LOS DEMAS

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS A UTILIZA SON LAS ESPERIENIAS DE LOS PARTICIPANTS YA QUE COMO S TRABAJA CON NIÑOS DEBEMOS RE CCORDAR QUE CON LOS NIÑOS NO FUNCIONAN LOS GRITOS NI LOS GOPES HAY QUE UTILIZAR LA PACIENCIA EL RECONOSIMIENTO Y LA EMPATIA YA QUE LOS NIÑOS APRENDEN POR IMITACION

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias? LA CONFIANZA , EL RESPETO ,

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

EL PROYECTO PEDAGOGICO TENDRA INCIDNCIA EN EL TRABAJO CON MADRES GESTANTES Y NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 MESES EN EL CUIDADO DE LA GESTANTE Y EL NEONATO Y CUIDADO DE CUERPERIO Y EN LOS NIÑOS EN LOS ESTIMULOS DEL DESARROLLO LOGICO Y COPNITIVO

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

SE BASA EN LOS CUIDADOS DE LA GESTANT Y LA ALIMENTACION YA QUE ES IMPORTANTE PARA UN ADECUADO DESARROLLO DE SU GESTACION Y DEL NEO NATO

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

LOS AMBIENTES SE ADECUARAN CON CARTELERAS MUSICA JUEGOS DE CONCENTRESE DE PENDIENO DEL TEMA Y PARA LOS BEBES SE TENDRAN COLCHONETAS PARA ELLOS

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

HACER LA VALORACION UTILISANDO L HERRAMIETA LE LA ESCALA DEL DESARROLLO CON EL FIN DE EVALUAR EL DSARROLLO DE BEBE A CORDE A SU EDAD

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

ES UTIL PARA HACER PRORAMACIONES PAR LAS NECESIDADS DE LOS NIÑOS Y SUS CORRSPONDIENTES ES TIMULOS

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

SE FORTALECEN CON LA CONFIANZA QUE EL PRTICIPANTE TIENE EN EL AGENTE EDUCATIVO YA QUE DE ESTA MANERA COMENTA SUS NECESIDADES Y SUS PROBLEMAS PARA PODER DAR UNA ORIENTACION ACERTIVA

Jugar, cantar y contar

ES INPORTANTE ESN SEÑAR A LOS PARTICIPANTES A QUE PARTICIPEN CON EL CANTO EL LAS BINVENIDAS YA QUE DE ESTA MANERA LOS PADRES PONDRAN EN PRACTICA LAS CANCIONES EN CASA CON SU BEBES

Abrazar la salud y la vida

HACER QUE LOS PADRES TOMEN CONSIENCIA QUE LOS BEBES NO NESESINTAN EN SUS PRIMEROS 6 MEMES DE VIDA SINO LECHE MATERNA Y COLOCAR LAS VACUNAS PARAEVITAR EN FEREDAES PREVALENTES EN LOS BEBES

Conectar con la fuerza creativa

CREAR ESTRATEJIAS PARA HACER MAS AGRADABLE LOS LOS ENCUENTROS COMO DINAMICAS Y JUEGOS CON LOS PADRES Y MADRES PARTICIPANTES SALGAN DE SUS RUTINAS

Alimentar el cuerpo y el corazón

ALIMENTAR EL ALMA Y EL CORON CON POSITIVISMO Y ENSEÑAR ATRAER TODO LO BUENO SIN DESEAR MAL A NADIE CON CANCIONES QUE LES DEN UNA ESPERANZA DE CAMBIO EN SU DIARIO VIVIR

Afirmar los pasos para abrir el camino

LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO ES TENER EN CUENTA QUE DEBEMOS SER POSITIVOS EN TODO LO QUE INICIAMOS Y MANTENERNOS FIRMES EN LAS AVECIDADES YA QUE ESTO ES IMPORTANTE PARA LOGRAR NUESTROS OBJETIVOS COMO EDUCADORES Y COMO PADRES




**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo**. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

**Factores de riesgo:**

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| POLI DEPORTIVO | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 3-4-5 de junio encuentro:No. encuentro:1**
**Profesional que acompaña: maría Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales. Peso, metro

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. La practica 9 fortalecer a los padres en cuales son los factores de riesgo y la salud mental en las familias

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : negligencia y omisión**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y os ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande y les esplic a os padres que es importante crear conciencia saludable en nuestros pequeños y luego pongo la canción yo puedo para las mamitas para crear conciencia de que lo que se propone lo puede lograr .

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando con la experiencia que diseñó. Pre junto que conocen por negligencia y cuales consen y que son mas comunes**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir sus experiencias y como podemos ayudar a mejorar algunos problemas en nuestros hogres y proteger a los niños y niñas que se en cuentra en el programa fami bienvenir

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico en con siste la nigligncia y omisión n términos generales, la omisión significa la falta de hacer algo que se debería hacer, mientras que la negligencia implica un descuido o falta de cuidado en la ejecución de una tarea o en la atención de algo. En pocas palabras, la omisión es la abstención de actuar, y la negligencia es una forma de actuar incorrecta o insuficiente. Y hay negligencia medica, en salud, y de derecho penal .

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Invitar a las familias a que repliquen estos ejercicios en casa y otros espacios de encuentros grupales y comunitarios. Las familia aque estén atentos a las responsabilidades que tienen como padres que es importante que sepan que ellos son los responsables del bienestar de sus hijos

**Una invitación para la red de apoyo:**

Indagar con la persona que es importante tener cuidado con los mas pequeños y mas vulnerables es importante cuidar y estar a tentos a los cambios y estados de animo de nuestros niños y adolecentes

**Cierre:**

Para cerrar se propone que se explore por grupos los ambientes, instalaciones y espacios dispuestos, y a partir de la exploración se retroalimenten y creen nuevas ideas para replicar en otros lugares del territorio.es importante crear confianza etre los miembros de la familia y apollar a los vecinos y amigos

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Mariela comenta que se sintió bien, sin embargo, propuso para otro encuentro invitar a un artesano de la comunidad que les puede compartir saberes asociados al tejido y los textiles, para fortalecer capacidades y habilidades manuales.

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 10,11,12de junio encuentro:No. encuentro:1**
**Profesional que acompaña: maría Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales. Peso, metro

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. La practica 9 fortalecer a los padres en cuales son los factores de riesgo y la salud mental en las familias

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA INTRA FAMILIAR**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y os ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande y les esplico a os padres que es importante crear conciencia saludable en nuestros pequeños y luego pongo la canción yo puedo para las mamitas para crear conciencia de que lo que se propone lo puede lograr .

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando con la experiencia que diseñó. Pre junto que conocen por negligencia y cuales consen y que son mas comunes**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir experiencias de como prevenir el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar que estratejias usa cada uno de los participantes para prevenir el maltrato y la violencia infantil y esto lo podemos prevenir enseñando a los padres a cuidar a los bebes y enseñar a cuidar el cuerpo y ser esquivos con las personas desconocidas y a no onfiar en estranos

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico en con . experiencias claras y sencillas para prevenir la violencia y el maltrato infantil

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Invitar a las familias a que repliquen estos ejercicios en casa y otros espacios de encuentros grupales y comunitarios. Las familia aque estén atentos a las responsabilidades que tienen como padres que es importante que sepan que ellos son los responsables del bienestar de sus hijos y aprotejer a los niños y que los anvientes sean seguros y protejidos del peigro

**Una invitación para la red de apoyo:**

Indagar con la persona que es importante tener cuidado con los mas pequeños y mas vulnerables es importante cuidar y estar a tentos a los cambios y estados de animo de nuestros niños y adolecentes ya que atra ves de los etados de animo son a lertas para saber que le puede estar pasando a nuestros pequeños en los estados de animo

**Cierre:**

Para cerrar se propone que se explore por grupos los ambientes, instalaciones y espacios dispuestos, y a partir de la exploración se retroalimenten y creen nuevas ideas para replicar en otros lugares del territorio.es importante crear confianza etre los miembros de la familia y apollar a los vecinos y amigos con el cuidados de nuestros hijos para poder cuidar a nuestros niños y adolecentes que pueden estar en peligro

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Mariela comenta que se sintió bien, sin embargo, propuso para otro encuentro invitar a un artesano de la comunidad que les puede compartir saberes asociados al tejido y los textiles, para fortalecer capacidades y habilidades manuales.

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 17,18.19de junio encuentro:No. encuentro:3**
**Profesional que acompaña: maría Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. La practica 3 :lactancia materna consejos para tratar las dificultades de la lactancia materna

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : como mejorar los problemas de l lactancia**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y los ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande para los niños y luego pongo la cancon para los pardes yo me lo meresco

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando pregunto a los participantes como an sido las experiencias con la lactancia materna y luego de escuchar los padres con tinuo con las explcaion por ue nos suceden estos problemas y como mejorar**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir experiencias de como han vivido la experiencia de la lactanci y cuales han sido sus dificultades y como mejorarlas

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico el teme y fortalesco sus conocimientos y sus dudas trato de aclararlas y creo un juego para poder que el teme quede bien claro

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Invitar a las familias a que pongan en prectica lo explicado el día dehoy ya queesto le puede servir a un vecino a sus propios hijas cuando estén en cinta

**Una invitación para la red de apoyo:**

Oriento que es importante tener en cuenta que para que haya una buena lactanci materna es importante una buena estimulación ya que a mayor subcion mayorproduccion de leche materna

**Cierre:**

Para cerrar entrgo l refrigerio y continuo con un juego de concentrece para ubicar las parejas y así poder aprender jugando

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Los pedres comenta que el tem es importante pero en la practica es un poco complejo ya que no es tan facil

**Experiencias grupales y comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus bebés.

**Fecha del 24-25-26 de junio**
**encuentro:No.**
**encuentro:4**
**Profesional que acompaña:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

**Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: SALUDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y PREGUNTO COMO SE EN CUENTRAN EL DIA DE HOY QUE DISPONIBILIDAD O SI TIENEN AL GUN IMPEDIMIENTO PARA PODER GOZAR DEL ENCUETRO DE HOY INICIO CANTANDO SOY GRANDE SOY FUERTE Conectar con la fuerza creativa, Ambientes, materias y materiales.

**¿Qué se quiere fortalecer?** Movilizar acciones para la creación y construcción de ambientes de cuidado en espacios comunitarios o públicos. Las practicas ambientales estasemana se trabaja la celebrcion del día del campesino y no al trabajo infantil

**Profesional que acompaña:** Artista MADRE COMUNITARIA MARIA NOHORA RIVEROS

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

**Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado:**

**Preguntas de las familias : como mejorar los problemas del cuidado del medio ambiente**

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios? Aludo a cada uno de los participantes y los ubico en una silla y espero que terminen de llegar y luego coloco la canción soy grande para los niños y luego pongo la cancion para los pardes yo me lo meresco

**Abórdelas dentro del encuentro en algún mento conectando pregunto a los participantes como an sido las experiencias como podemos cuidar nuestro medio ambiente y como podemos a ayudar a promover el cuido y protección de los niños en el trabajo infantil y promover la celeracion del día del campesino**

**Experiencia propuesta:**

**Materiales:**
Bable, teléfono , internet , talento humano cartelera de no al trabaojo infantil y celebración del día del campecino

**Apertura:**
Invitar AL GRUPO A compartir experiencias de como han vivido la experiencia de la celebración del día del campesino y hago un resumen de lo difícil que es la vida de los niños que trabajan desde muy temprana edad ya que es violar los derechos de los niños y niñas y que es importante radicar el trabajo infantil

**Desarrollo:**
Luego de saber que tanto conocen del tema explico el teme y fortalesco sus conocimientos y sus dudas trato de aclarar todo lo concerniente a los temas tratados en esta semana la celebración del día del campesino . no al trabajo infantil y la practias ambientales

**Invitación para el grupo de familias:**
**En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.**

Ivito a las familias a tener en cuenta lo explicado en esta semana que son los cuidados del medio ambiente y el cuidado de los niños y niñas para eradicar la explotación infantil y tener en cuenta la importancia de los campesinos en nuetro desarrollo diario ya que son los que nos proveen los alimentos diarios

**Una invitación para la red de apoyo:**

Oriento que es importante tener en cuenta que protegiendo el medio ambiente a yudamos a tener un mejor desarrollo infantil y fomentando e cuidado y el mejor aprovechamiento de los esperdicios así evitamos contaminar el medio ambiente

**Cierre:**

Para cerrar entrego l refrigerio y tomo las fotos con los trabajos realizados

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Los pedres comenta que practicaron la costura cosa que no hacen en casa

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 8,9,10-07-2025 No. De encuentro: 1 Profesional que acompaña: Dayana santos cardenas Lugar de encuentro: mz**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. En esta semana se trbajara el tema de promoción integral en salud*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla. Con el fin de saber si las familias son consientes que la salud es importante saber que todos somos partifices de el cuidado de ella en madres y en niños y adolecentes y en todas las etapas de la vida ya que los alimentos hacen parte de niuestra salud*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. La importancia de una salud sana en el desarrollo de la gestación y de los neonatos promocionando la lactancia materna y las vacunas

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros. En los encuentros fortalesco la importancia de un sana alimentación, la salud integral durante el embarazo parto y cuerperio , cuidado después del parto vacunación*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro. Materia filminas en viadas por wasap para que las madres las miren y se haga una ida del tema y poder iniciar un dailogo*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara. Que las madres se preguntara que por que la alimentación la enviado en un cerebro que es la parte del cuerpo a la cual no le ponemos atención y hoy en día tenemos el problema de salud mental por que no estamos alimentándonos bien con productos que nos nutran y nos ayuden tener un sueño reparador*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**El desarrollo del tema fue dinámico ya que las madres habían podido oserbar las fotos enviadas i trata de saber de que se iba hablar y como podían participar preguntado que como era lo de atención integral durante el embarazo y que como se hacia realidad y explico pormedio de los controles y los exámenes que le realian mensualmente y ellas los complementan con la prepacion de los alimentos**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar. Se invita a las madres que es importante asistir puntual mete a los controle para tener un mejor de sarrolo y un feliz termino del embarazo*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Las madres estaban atentas y preguntaba por que hay algunos exámenes que no los hace a tiempo la eps y nos hace hacer tantas filas para poder autorizar esto es un problema del sistema*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. Se les indaga como se comunica con subebe y ellas expresan que haablandole , acariciando su barrigita*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. Hacen en facis que en este tiempo que an estado en el programa an cambiado un montón con respecto a la crianza de sus bebes*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:15,16,17, 07-2025 No. De encuentro:2**
**Profesional que acompaña**
**Lugar de encuentro:**
**María Nohora riveros gomez**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. Abuxo sexual in fantil fortalecer la prevención , promover el derecho a vivir una infancia sin violencias*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla. Reforzar la la línea de afecto ,con la ficha 4 para así concientizar l importancia de los vínculos afectivos de binomio*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. Ficha 4 fortalecer elvinculo de los miembro d grupo familiar para así prevenir que los des conocidos se aproveche de la inocencia de

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Se le propone a los participantes que se debe iniciar con el cuidado del cuerpo desde muy temprana edad y así que los niños tengan bases solidas para poder fortalecer el carácter delos niños y niñas evitar caricias que a lo largo de su desarrollo parezcan estímulos para que otras personas escrupulosas que se aprovechen de la inocencia de los pequeños**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro. E utilizaran cartelera , celular , datos ,*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. Se iniciara preguntando a cada participante de que manera cre que en su hogar previene el buzo sexual en los niños y niñas también lles paso una hoja de papel para que las mamitas dibujen o escriban las clases de abuso sexual que conocen se hace un juego de consentrece para reforzar el tema de abuso sexual*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar. Invitación a los participantes a que se debn poner en practica los consejos y estar alerta ante llos cambios de los niños y niñas*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales. También comentaos que es importante que si vemos niños o nias en pelligro estamos en la obligacion de de nunciar*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. Se lles pregunta a los participantes como se sintieron que lesgusto*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Las familias etubieron partisipativos y atentos*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. Fortalecer la confianza y la confianza con los participantes*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Como poder conser si un niño es abusdo cuales son las alarmas y a donde se pued de nunciar**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22-23-24 No. De JULIO encuentro:3 Profesional que acompaña: MARIA NOHORA RIVEROS**

**Lugar de encuentro: MZ 26 S 22**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

*FORTALECER EL UIDADO DEL MEDIO AMBIETE POR MEDIO DE LAS PRACTICAS AMBIENTALES UTILIZANDO PAPEL PERIODICO PARA ELABORAR AL GO DECORATIVO PARA EL HOGAR*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
*SIGO TRABAJANDO LA FICHA 4 CON EL FIN DE ORIENTAR A LOS PAPITOS LA IMPORTANCIA DE LACOMUNICACION PIEL APILE CON LOS NIÑOS YA QUE ESTO A YUDA A SUDESARROLLO COPNITIVO Y A SENTIRSE MAS SEGURO EN SU HOGAR Y CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia ELEGIDOS*
SEQUIERE FORTALECER LOS BINCULOS CON LA FAMILIA YA QUE A TRAVEZ DE LAS CARICIAS , APACHOS BESOS Y PALABRAS CARIÑOSAS HACEMOS UN VINULO AFECTIVO FUERTE CON EL BEBE.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*
*ESTA SEMANA SER YO MARIA NOHORA RIVEROS GOME.*

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
*SE GUIRE TRABAJANDO LA FICHA 4*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*
*MATERIAL QUE SE UTILIZARA ES PAPEL PERIODICO O DE REVISTA COLBON , TERLENCA PARA AMARRAR .*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
*EN EL PRIMER MOMENTO SE SALUDA A LOS PARTICIPANTES QUE BAN LLEGANDO Y SE UBICAN EN UNA SILLA Y LUEGO YO COLOCO LA CANCION SOY GRANDE Y FUERTE Y LES HAGO LA MIMICA DE A CANCION Y LUEGO PONGO LA CANCION PARA LAS MAMITAS QUE YO PUEDO Y YO MELO MERECO*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. EXPONGO EL TEMA ATRATAR EN EL DIA DE HOY PRACTICAS AMBIENTALES Y LA INPORTANCIA DE CUIDAR EL PLANETA Y XPLICO LO QUE BAMOS A RALIZAR UN INDIVIDUAL*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* **HAGO EN FACIS QUE ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA A LA HORA DE COMPRAR . INVITO A QUE SE USEN MENOS MATERIALES DE UN SOLO USO COMO DE ICOPOR PLASTICOS PARA EVITAR CONTAMINACIO COMPRE PRODUCTOS QUE BENGAN EN VIDRIO QUE SE PUEDEN REUTILIAR**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales. HAGO LA INVITACION PARA UE INVITEN A SUS VECINOS A OS ENCUENTROS QUE PRONTO RE ALIZAREMOS*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del enuentro procedo a tomar las fotos y les entrego el refrigerio y pregunto como se sintieron hoy .*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
*comenta que muy bien i que aprndiero a elaborar un individual otra dijero que para no dañar el meson porta ollas*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado*
*al gunas madres comentan que se les dificulta n las manualidades pero yo le digo es importante aprender ya que nuestro chiquitines son curiosos y con la creatividad podemos enseñar un monton a nuetro hijos*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. abordo la es periencia que la seguridad con la que nosotros cargamos a nuestro bebes el se sentira seguro pero si sucede lo contario el bebe llorara y llorara por que se siente con miedo in seguro*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. |
|---|---|
| **Primer trimestre Meses:** | **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Segundo trimestre**
**Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
|---|
| **Tercer trimestre Meses:** |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

**Cuarto trimestre Meses:**

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |
|---|---|

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>_____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:4,5,6-08 -2025**
**No. De encuentro:1**
**Profesional que acompaña:**
**maría Nohora riveros**
**gomezLugar de encuentro mz**
**26 cs 22: reliquia**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. En esta semana fortalecere la lactancia materna para celebrar la semana mundial de la lactancia materna La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de*

*gestación y en período de lactancia debería tener la posibilidad de decidir de manera autónoma y libre, sin presiones familiares, comerciales ni sociales. Igualmente, la lactancia humana salva vidas, dado que cuando bebé se alimenta exclusivamente de leche de su propia especie durante sus primeros seis meses tiene mayores probabilidades de sobrevivir que cuando no se le amamanta o alimenta con otros productos ultraprocesados como las fórmulas comerciales infantiles. Además, la lactancia contribuye a la garantía del derecho humano a la alimentación saludable que tienen las niñas y los niños, como primer*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla. Bajo este contexto, es determinante promover esta práctica ancestral desde la gestación de manera*

*humanizada y sensible, resaltando la importancia de alimentar a bebé con leche humana de manera*

*exclusiva hasta los seis meses, y continua hasta los dos años o más, con alimentación complementaria,*

*brindando alimentos frescos, naturales propios del territorio donde crecen las niñas y los niños ;*

*considerando, además, la importancia de articular acciones con parteras, autoridades tradicionales,*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer la lactancia materna en todos los aspectos y los beneficios para la madre , bebe , familia y el paneta

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Diversa evidencia científica demuestra que cuando se amamanta desde el nacimiento, en el primer año de vida, y se continúa la lactancia hasta los dos años o más junto con la alimentación complementaria, las niñas y los niños presentan mayores probabilidades de crecer, de sobrevivir, previniéndose problemas como la desnutrición, y se favorece el desarrollo de todo su potencial; esto, por los múltiples beneficios biológicos, psicológicos y sociales que posee la leche humana, siendo una práctica estratégica**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Carteleras , fichas dlactancia matena canción de la lactancia**

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara. El primer momento es saludar y ubicar a cada participante en una silla y luego de que ya estén todos los participantes cantmos la canción soy grande y fuerte yluego la canción yo me lo meresco*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Luego comento que esta semana se celebra la semana mundial de la lactancia materna con experiencia y dificultades que an tenido las madres en el proceso de lactar también canteremos y bailaemos para hacer mas alegr el tma y la participación de los participantes**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.se invita a que es importante que todo el grupo familiar apoyen a la madre con la lactanci*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**También es importante que ellos también fortalezcan los tema de la lactancia materna**

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. Pregunto coo se sintieron y que lesgusto y que se puede mejorar*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 12-13-14-AGOSTO**
**No. De encuentro: 2**
**Profesional que acompaña:**
**MARIA NOHORA RIVEROS**
**GOMEZLugar de encuentro:**
**MZ 26-CS22**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**En esta semana se trabajar gestión de proyecto de las madres este proyecto lo en foque en la realización de ser madres por lo cual la mayoría de las mamas no están preparadas para realizar la actividad ya que para esto debemos tener paciencia y ser persertivas y intuitivas para saber que les pasa a los bebes y hay que adivinar los maestares y hacer estímulos adecuados para su desarrollo fortalecere el desarrollo de sus bebes**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.con los bebes menores de 6 meses y las madres gestantes hoy no trabajare ficha como tal*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido la maduración de su coordinación de manos y ojs y ojos y piernas fortaleciendo os músculos de sus brazos y de sus piernas* . para preparar el bebe para el gateo y bolteo

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*. Lo realizo maría Nohora riveros gomez

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**En esta oportunidad estoy realizando fortalecimiento de su motricidad fina y motricidad fina y todo lo que tiene que ver con su desarrollo y maduración de su sistema nervioso central y su parte prefontal de cerebro del bebe**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

**Ula-ulas y tiras de papel, pedazos de lana , tuhalla, una funda, música clásica , parlante, celular ,internet ,las mamitas y los bebes y la disposición de las mamaitas**

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara. Tengo l salón con las ula-ulas colgadas y decoradas con tiras de papel crepe para iniciar el proceso de estimulo ya que proyecto mas inmediato que tienen es ser las mejores madres y le deben en pesar por el tiempo que dedican a sus hijos ya que importante para el desarrollo de los niños*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**Escuchamos un video sobre el desarrollo de los niños menores de 6 meses y en que ayuda cada uno de los estímulos como la maduración de su oído interno y la relación del espacio**

**,reliamos la actividad del tractor, el de la hamaca, canasta de derecha a izquierda , oriento la importancia de hablarle al bebe constantemente para estimular el vocabulario en los niños**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**Invito a que es importante que realice estos ejercicios constante mente para yuda al desarrollo**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales. Es importante que todo lo que aprendemos en los encuentros si pueden replicar con otros papitos que no puedan asistir a los encuentros o alos programas del icbf*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. Entrego el refrigerio y luego pregunto ccomo se sintieron el día de hoy muy bien y los bebes se sentían allegre ya que se rein y disfrutaron las actividades que se realizaron el estos encuentros*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las mamitas espresaron que sintieron muy bien y que la actividad les había gustado y los bebes se cansaron y se durmieron se relajaron y disfrutaron

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**Las mamitas tienen inquietudes sobre la alimentaion ya que hay algunos bebes que ya cumplen los 6 meses y deben empezar con la alimentación complementaria y esto es importante pues le preocupa que al bebe no se le debe dar azúcar y tampoco sal en su alimentación y que debe ser lo mas saludable posible**

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**Por que no se le debe dar dulce a los bebes y no agregar sal**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 19,20,21-08-2025**
**No. De encuentro:3**
**Profesional que acompaña:**
**Lugar de encuentro:**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

**La promoción del derecho a la alimentación saludable implica garantizar que todas las personas tengan acceso a alimentos nutritivos, suficientes y de calidad, así como el conocimiento necesario para tomar decisiones alimentarias informadas. Esto implica acciones a nivel individual, comunitario y gubernamental para asegurar la disponibilidad, acceso, consumo y calidad de los alimentos, así como para educar sobre hábitos alimenticios saludables.**

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.FICHA 11 LA ALIMENTACION DEL RECIEN NACIDO Y LA ALIMENTACION DE LA MADRE PARA UNA BUENA LACTANCIA EXITOSA*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

adoptar un enfoque integral que combine educación nutricional, cambios en el entorno alimentario y promoción de la actividad física. Esto implica promover el consumo de alimentos frescos y variados, disminuir el consumo de alimentos procesados y ricos en grasas saturadas y azúcares, y fomentar la práctica regular de ejercicio.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

MARIA NOHORA RIVEROS GOMEZ

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

**Para promover una alimentación saludable en niños, es fundamental involucrarlos en el proceso, hacer de la comida algo divertido y educativo, y establecer hábitos saludables desde temprana edad. La clave está en hacer que la comida saludable sea atractiva, accesible y parte de la rutina familiar.**

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro. CARTELERA DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EXPLICAR LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

**A MEDIDA QUE LLEGAN LOS PARTICIPANTES LOS UBICO EN NA SILLA Y ESPERAMOS QUE LLEGUEN LOS OTROS PARTICIPANTES**

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

**EN ESTE MOMENTO CANTAMOS LA CANCION DE BIENVENIDA PARA LOS NIÑOS SOY GRANDE Y ARA OS ADULTOS YO QUIERO YO PUEDO**

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar. INVITO ALAS FAMILIAS A CAMBIAR HABITOS Y ESTILOS DE VIDA Y A PROVECHAR LOS ALIMENTOS DE COSECHA*

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**IN VITAR A MIGOS Y VECINOS A PARTICIPAR DE LOS ENCUENTROS VE CINALES**

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. PREGUNTO COMO SE SINTIERON Y ENTREGO EL REFRIGERIO A CADA PARTICIPANTE QUE SE EN CUENTRA INSCRITO EN EL PROGRAMA*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

LAS MAMITAS ESTUBIERON MUY PARTICIPATIVAS Y INTERESADAS EN SABER CUALES SON LOS PRIMEROS ALIMENTOS QUE LES PUEDEN OFRECER A LOS BEBES

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

**nfocarse en la lactancia materna exclusiva y en crear un ambiente de alimentación positivo y receptivo. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios y las experiencias de alimentación deben ser placenteras y sin presiones.**

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**crear un ambiente positivo y consciente alrededor de las comidas, involucrar a los niños en la preparación de alimentos, y fomentar la exploración de nuevos sabores y texturas de forma divertida y educativa. Además, es importante enseñar sobre los beneficios de una alimentación saludable y equilibrada, y evitar el uso de la comida como recompensa.**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| | |
|---|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** | **Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.<br><br>Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera. |

**Fecha del encuentro:26-27-28 -08-2025**
**No. De encuentro: 4**
**Profesional que acompaña:**
**pola nutricionista , Dayana psicóloga Lugar encuentrode mz 26 cs 22 B reliquia**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. En esta semana tengo a acompañamiento con la nutricionista y con la psicóloga y ellas cada una tndra un tema diferente para trabajar con los usuarios ,pero el tema mio será las practicas ambientales y mientras las profesionales esponen el tema las mamitas estarán trabajando con las tapas plásticas las cuales se realiara un juego de sillas para hacer un comedor que sra utilizado para la decoración ya que no se le puede dejar a los niños se pueden las timar fortalecer el uidado del medio anbiente*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.EN ESTA SEMANA SE CONTO CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS AGENTES INTER DISIPLINARIOS , COMO ES EL SABEDOR CULTURAL, , NUTRICIONISTA Y SPICOLOGA*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*EN ESTA SEMANA FORTALECIMOS NUETRO TERITORIO YA QUE EL SABEDOR CULTURAL MIENTRAS TRABAJAMOS EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS AMBIENTALES FORTALECIO LAS RAICES Y SU FORMA DE SOCIALIZAR CCON NUESTRAS FAMILIAS SE FORTALECIO LOS PROYECTOS DE VIDA DE LAS FAMILIAS Y SE FORTALECIO EL CUIADO DEL MEDIOAMBIENTE, SIN DEJAR DE LADO EL DERECHO A UN SANA Y ADECUADA ALLIMENTACION TENIENDO EN CUENTA SU CULTURA RRAZA ,CREENCIAS

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.LAS ESPERIENCIAS TENIDAS EN CUENTA LAS DE OS PRTICIPANTES YA QUE SON SUS PROPIAS NECESIDADES LAS QUE HAY QUE TNER EN CUENTA PARA QUE SIENTAN EL APOYO Y OSERBEN QUE TODAVIA SE PUEDEN REALIZAR SUS METAS Y SUS SUEÑOS SOLO QUE HAY QUE SER CONSTANTES Y TENER DICIPLINA PARA PODER LOGRARLO Y QUE HAY QUE DESVIARNOS PARA PODER RETOMAR NUETRAS METAS PERO NO OLVIDARLAS*

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro. MATERIALE QUE USAMOS TAPAS PLASTICAS, SILICONA, PISTOLA DE SILICONA, PALOS DE PINCHOS ,BONBAS, CARTELERAAS, COLORES HOJAS DE PAPEL, LA LIBRETA ,Y LAS MAMITAS, PARLANTE , MUSICA DE SUPERACION PERSONAL ,*

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara. SALUDO A CADA PARTICIPANTE CUANDO YA ESTAN UBICADOS Y NICIO EL SALUDO COLOCANDO LA CANCION DE LOS BEBES QUE ES SOY GRANDE SOY FUERTE , COLCO LA CANCION DE LAS MADRES YO QUIERO YO PUEDO Y INICIAMOS EL ENCUENTRO , GRUPOLAPRACTICAS AMBIENTALES , ELABORAMOS UN JUECO DE SILLAS Y LA MESA PARA AYUDAR AL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD*

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. PREGUNO A LAS MADRES SI TRJERON EL MATERIAL Y EXPLICO EL MOTIVO DEL TEMA DE HOY Y PROSEDO LUEGO PRESENTO AL AGENTE INTERDICIPLINARIO Y SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES PLANEADAS*

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

**INAVITACION A QUE SEAN PUNTUALES Y A PONER EMPRACTICA LO APRENDIDO EN ESTA SEMANA**

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales. INVITO A LAS MAMITAS QUE DIFUNDAN LA IMPORTANCIA DE ISCRIBIRCEN EN LOS PROGRAMAS DEL ICBF Y LOS APROVECHEN AL MASIMO*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. SE HCE LA REFLECION DE COMO SE CINTIERON Y COMO LO PONDRAN EN PRACTICA , LUEGO LES HAGO ENTREGA DEL REFRIGERIO A CDA PARTICIPANTE*

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

TODAS TIMIDAS YA QUE NO ESTAN A COSTUMBRADAS A SOCIALIAR EN GRUPOS

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. LAS MAMITAS TIENEN MUCHOS MITOS QUE YA NO SE DEBEN PONER EN PRACTICA YA QUE LOS BEBES SON MUY DELICADS COMOES DAR ALIMENTOS ANTES DE LOS 6 MESES DE EDAD*

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

**EN ESTA UNIDAD LAS MADRES ME HAN HECHO RECLAMOS QUE POR QUE ANTES NO TRABAJABA DE ESTA MANERA YA QUE ES MAS DINAMICA Y LES EXPLICADO QUE EN ESTE MOMENTO ES MAS FACIL YA QUE SE PLANEA PARA UN SOLO GRUPO Y SE PUEDE HACER TODO LO PLANEADO PERO CUANDO SON DIVERSOS LOS GRUPOS E DIFICIL ´PUES LOS NIÑOS GRANDESITOS SE A BURREN Y SE PONEN INTENSOS**

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**EXO 3**

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

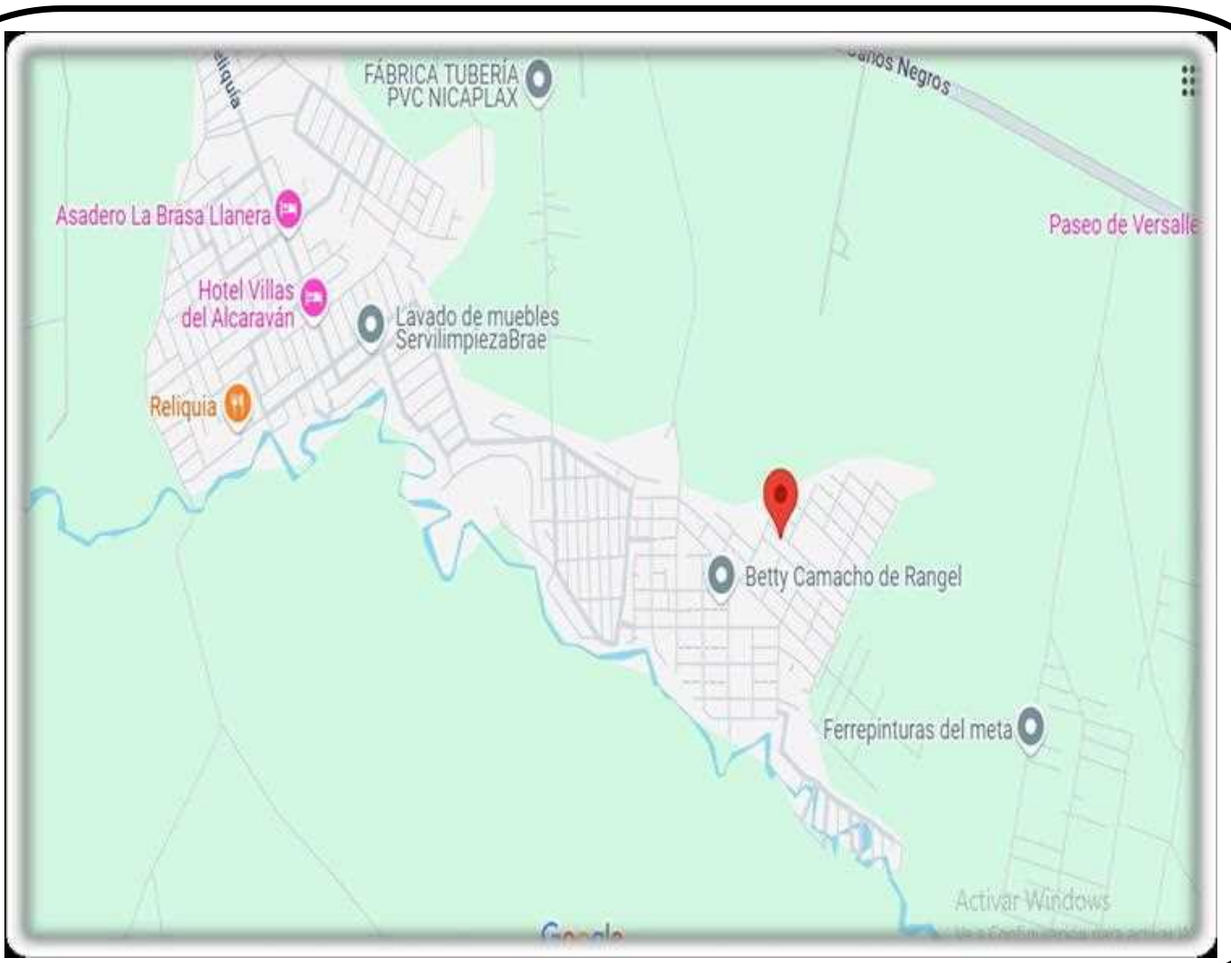
**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMYO<br>Perfil/ formación: PEDAGOGA<br>Rol: PEDAGOGA<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: DAYANA ALEJANDRA SANTOS CARDENAS<br>Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL<br>Rol: PSICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía:<br> |
| Nombre: CLARA MARCELA GUZMÁN MUÑOZ<br>Perfil/ formación: LICENCIADA EN MÚSICA<br>Rol: SABEDOR CULTURAL<br>Retrato o fotografía:<br> | Nombre: PAOLA DAYANA GINEZ VILLAMISAR<br>Perfil/ formación: AUXILIAR DE ENFERMERIA<br>Rol: NUTRICIONISTA<br>Retrato o fotografía:<br> |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 12

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé) | Edad gestacional o meses de bebé | Acompañante principal | Fecha de ingreso | Dirección de vivienda | Teléfono | Observaciones adicionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **DANNA ISABELLA CUBIDES G** | 2 MESES | NELLY GUTIERREZ LOPEZ | 31/3/2025 | MZ 55 CS 20 BRR 13 DE MAYO | 3224651231 | |
| **AILANY MAIA ANGEL CORTES** | 0 MESES | CAROLINA CORTES GAITAN | 31/8/2025 | MZG 6 CS 9 BETTY | 3103298070 | |
| **ALISON ZHARAY PARRADO BELTRAN** | 0 AÑOS | JESSICA JULIETH BELTRAN | 3/5/2025 | BRR. JUAN BOSCO VIA CAÑOS NEGROS | 3024789958 | |
| **ADHARA ASHLYN ANGEN CORTES** | 29 AÑOS | CAROLINA CORTES GAITAN | 27/1/2025 | MZG06 CS 9 BETTY | 3103298070 | |
| **KELLY JOHANA PADILLA** | 34 AÑOS | KELLY JOHANA PADILLA | 28/1/2025 | ASENTAMIENTO SN DIEGO | 3124992728 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **VALERY CELESTE QUINTERO QUINTERO** | 0 MESES | LEIDY ISABEL QUINTERO VACA | 3/7/2025 | MZ H5 CS 10 URB BETTY CAMACHO | 3205039398 | |
| **LIAM CAMILO GARZON PINEDA** | 3 MESES | WENDY DAYANNA PINEDA R. | 3/3/2025 | CS41 SECTOR BOSQUES DE MAISARO | 3123440809 | |
| **SAMUEL DAVID PARRA DIAZ** | 3 MESES | DIANA PAOLA DIAZ SAVEEDRA | 3/3/2025 | MZ N02 CS 1 BRR 13 DE MAYO | 3132144164 | |
| **DULCE ANTONELLA DIAZ SEGURA** | 0 MESES | LINDANLLY YUMARA SEGURA S | 6/5/2025 | MZ A 60 CS 39 | 3209422237 | |
| **INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ** | 36 AÑOS | INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ | 29/4/2025 | MZ 103CS 18BRR BETTY CAMACHO | 3216455354 | |
| **VALENTINA BELTRAN BELTRAN** | 20 AÑOS | VALENTINA BELTRAN BELTRAN | 29/4/2025 | SAN DIEGO CS 55 | 3229400227 | |
| **BRIANA CELESTE HERREÑO SARMIENTO** | 0 AÑOS | GINNA PAOLA SARMIENTO CUERVO | 28/1/2025 | AMISTA 1 LOTE 25 | 3107599516 | |
| **LIA ISABELLA QUINTERO QUINTERO** | 0 AÑOS | LEIDY ISABEL QUINTERO VACA | 30/5/2025 | MZ H5 CS 10 URB BETTY CAMACHO | 3205039398 | |
| ***ANDREA VANESSA HERNANDEZ V*** | 23 AÑOS | ANDREA VANESSA HERNANDEZ VARGAS | 30/30/2025 | MZ J14 CS 5 BETTY CAMACHO | 3239348776 | |
| ***CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON*** | 23 AÑOS | CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON | 30/5/2025 | MZG06 CS 09 BETTY CAMACHO | 3214679842 | |
| | | | | | | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
5 PARTICIPANTES
¿Cuáles son los parentescos?
CUDO ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

### Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

### ¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

### Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Es un grupo intergeneracional ? Es decir ,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades 0, 0,2,5,4,5,3,0 MESES

20,26,33,35,30 ,23,23,AÑOS

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

**- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas:** Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

**- Fortalecimiento de la unión familiar:** Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez:** Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

**Aguardar:** Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

**Jugar, cantar y contar:** Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

**Abrazar la salud y la vida:** La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

**Alimentar el cuerpo y el corazón**: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

**Conectar con la fuerza creativa:** Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

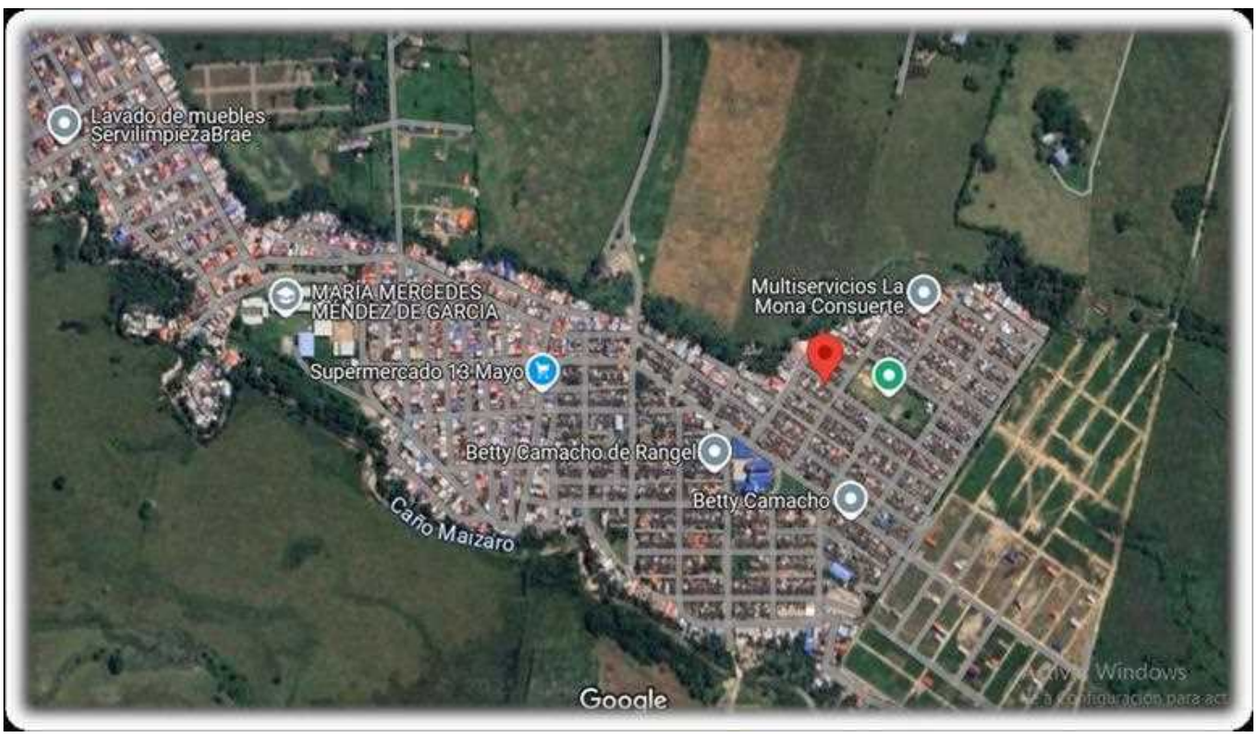
.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:** En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural**: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

**Factores de riesgo:** Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 5,6, 8 DE AGOSTO 2025**
**No. De encuentro: 1,2,3**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: SEMILLITAS**

**¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Se busca fortalecer los lenguajes expresivos y afectivos (arrullo, caricia, movimiento, creación artística) y promover prácticas ambientales que incentiven la reutilización de materiales y el cuidado del entorno desde el hogar, fomentando a su vez el vínculo afectivo madre–bebé a través de la sensibilidad, el arte y el contacto corporal.

**Con el grupo de familias**

Se quiere fortalecer la conexión afectiva entre madre y bebé mediante gestos y actividades como el arrullo, las caricias, el movimiento y la creación artística. Al mismo tiempo, se busca enseñar el cuidado del medio ambiente reutilizando tapas de gaseosa y otros materiales reciclables. Con esto se fomenta la creatividad en familia, se estimulan los sentidos del bebé desde temprano y se promueve la participación conjunta de la familia y la red de apoyo en actividades que integren el vínculo afectivo con la protección del entorno.

**Ficha de experiencia consultada**: eje escogido para consultar ficha 15

.**¿Qué se quiere fortalecer** que en las familias se reconozcan las diferentes maneras de trabajar la practica ambiental brindándole a sus bebes y núcleo familiar una forma bonita de disfrutar cada producto reciclable minimizando los gastos económicos como en juguetes y decoración de sus hogares

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**AMALIA KARINA ALVEAR**

**Experiencia propuesta:** Elaboración grupal de móviles sensoriales con tapas de gaseosa reutilizadas, complementada con una breve danza con porteo, integrando estimulación sensorial, expresión afectiva y conciencia ambiental.

**Materiales: tapas plástica de diferente color ,silicona ,cartón ,papel crepe ,tijeras, cintas de colore.**

**Apertura:** Al iniciar la experiencia, se da la bienvenida a las mujeres gestantes y lactantes en un ambiente cálido, tranquilo y respetuoso, reconociendo la importancia de su presencia en este espacio creado para ellas y sus bebés. Se les agradece por haberse dado este tiempo para sí mismas, para compartir, aprender y fortalecer el cuidado integral desde el afecto y la conciencia del cuerpo. Con palabras amables y cercanas, se invita a las participantes a disponerse con tranquilidad, dejando fuera las preocupaciones del día, para abrir paso a un momento de conexión consigo mismas y con la vida que llevan en su vientre o en sus brazos. Como primer momento, se propone una breve actividad de respiración consciente que funciona como rompehielos, buscando relajar el cuerpo y centrar la atención en el presente.

**Desarrollo:** La actividad inicia con una **apertura** donde se da la bienvenida al grupo, seguida de una breve charla sobre la importancia del arte y la reutilización de materiales como una estrategia para cuidar el entorno y estimular la creatividad en familia.

**actividad creativa**, se entregan tapas de gaseosa y demás materiales necesarios para elaborar móviles sensoriales. Durante este espacio, se fomenta la participación activa de las madres y la red de apoyo, incentivando la creatividad y el trabajo en equipo.

La siguiente fase es la **interacción afectiva**, que consiste en una danza suave con porteo. En ella, se promueve el contacto visual, el arrullo y el movimiento rítmico con el bebé, fortaleciendo así el vínculo afectivo y estimulando sus sentidos.

**Invitación para el grupo de familias:**

Les invito a descubrir cómo, a través de nuestras manos y creatividad, podemos transformar algo tan simple como una tapa de gaseosa en un juego que estimule y conecte con nuestro bebé, mientras cuidamos nuestro hogar y el planeta.

**Una invitación para la red de apoyo:** Te invito a ser parte activa de este momento de unión y creatividad, apoyando a la madre y compartiendo con el bebé, fortaleciendo lazos y fomentando juntos prácticas que cuiden nuestro entorno.

**Cierre:** se genera una conversación grupal sobre cómo incorporar la reutilización de materiales y las prácticas afectivas en la vida diaria, fortaleciendo los vínculos y el cuidado del medio ambiente.

¿**Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* El grupo expresó sentirse motivado, alegre y orgulloso de sus creaciones. Resaltaron el valor de compartir un momento artístico con sus bebés y de aprender maneras sencillas para cuidar el medio ambiente desde casa.

¿**Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.* Se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la estimulación temprana a través del arte y el movimiento, la expresión afectiva y el vínculo madre–bebé, la conciencia ambiental con la reutilización de materiales en el hogar, y el trabajo colaborativo entre la familia y la red de apoyo.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*.

Entre las inquietudes surgidas, las familias preguntaron:

- ¿Qué otros materiales se pueden reutilizar para hacer juguetes o decoraciones seguras para el bebé? Botellas plásticas pequeñas, frascos plásticos con tapa, retazos de tela suave, cajas de cartón, tubos de papel de cocina, cucharas de madera, tapas plásticas grandes y cintas de tela. Siempre limpios, sin bordes cortantes ni piezas pequeñas que se puedan desprender.
- 
- ¿Cada cuánto es recomendable realizar actividades de estimulación sensorial con el bebé? Todos los días, en momentos cortos de 5 a 15 minutos, varias veces al día, siempre respetando el ánimo y las señales del bebé.
- ¿Cómo puedo integrar a otros miembros de la familia en estas actividades creativas? Asignar tareas según la edad: clasificar materiales, decorar, armar y asegurar piezas. Realizar las actividades juntos para fortalecer la unión familiar y el vínculo con el bebé.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:12,13,14 DE AGOSTO 2025**
**No. De encuentro:4,5,6,**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS**

## a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer en las familias el conocimiento y la práctica de una alimentación saludable y equilibrada, respetando el valor nutricional de los ingredientes y fomentando hábitos alimenticios que favorezcan la salud de la madre y del bebé. Asimismo, se pretende afianzar la integración de la lactancia materna en la rutina diaria como un acto de amor y cuidado, promover el intercambio de saberes y recetas entre las familias, y reforzar los vínculos afectivos a través de actividades compartidas que involucren tanto a la madre como a su red de apoyo.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: Promoción del derecho a la alimentación y la salud – Ficha 11

.

**¿Qué se quiere fortalecer?** la adopción de hábitos alimenticios saludables que preserven el valor nutricional de los alimentos, la integración de la lactancia materna en la vida cotidiana como una práctica natural y beneficiosa, y el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares a través de actividades compartidas que promuevan el cuidado mutuo, el diálogo y el trabajo en equipo entre madres, bebés y su red de apoyo.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** Realizar un encuentro grupal en el que las familias participen en una actividad demostrativa de preparación de alimentos saludables y fáciles de elaborar, incorporando técnicas que respeten el valor nutricional de los ingredientes. Durante la sesión se compartirán consejos sobre lactancia materna y cómo integrarla en la rutina diaria, además de un espacio de diálogo donde cada participante pueda compartir recetas o prácticas familiares que fortalezcan el vínculo y la salud.

**Materiales:**

Frutas frescas (banano, papaya, mango, fresa, piña). Tabla de picar. Cuchillos sin punta (por seguridad). Platón Jabón para manos. Toallas limpias

**Apertura:** Dar la bienvenida a las familias resaltando la importancia de una alimentación sana y afectiva para el bienestar integral de la madre y el bebé. Presentar el objetivo del encuentro e invitar a las participantes a compartir sus conocimientos y experiencias relacionadas con la cocina y la lactancia.

**Desarrollo:** Se realizará una breve charla sobre los beneficios de la lactancia materna y la alimentación equilibrada. Posteriormente, se llevará a cabo una demostración práctica de preparación de una receta nutritiva, integrando a las familias en el proceso y permitiendo que aporten ideas o técnicas propias. El momento se acompañará de un espacio de diálogo sobre cómo la alimentación fortalece el vínculo familiar.

**Invitación para el grupo de familias:** Les invito a compartir un espacio práctico y agradable donde aprenderemos juntas a preparar alimentos nutritivos y fáciles para nuestras familias, cuidando nuestra salud y la de nuestros bebés. Además, conversaremos sobre la importancia de la lactancia materna y cómo integrarla en nuestra rutina diaria como un acto de amor y bienestar.

**Una invitación para la red de apoyo:** Invitamos a los integrantes de la red de apoyo a participar activamente en este espacio, acompañando a las madres en la preparación de recetas nutritivas y en la conversación sobre la lactancia materna. Su presencia y colaboración fortalecen los lazos familiares, facilitan la práctica de hábitos saludables y brindan un respaldo afectivo fundamental para el bienestar de la madre y el bebé.

**Cierre**:

Para concluir la actividad, se invita a todas las familias a degustar la receta elaborada, compartiendo impresiones sobre su sabor, facilidad de preparación y beneficios para la salud. Se refuerzan los mensajes clave sobre la importancia de mantener una alimentación balanceada y de sostener la lactancia materna como la mejor fuente de nutrición para el bebé. Se motiva a las participantes a poner en práctica en casa lo aprendido y a compartirlo con otros miembros de la familia, fortaleciendo así los hábitos saludables y el vínculo afectivo. Finalmente, se agradece la participación de cada madre y su red de apoyo, resaltando que la cocina puede ser un espacio de unión, amor y bienestar.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se sintió motivado, acogido y participativo, disfrutaron el espacio práctico de preparación de alimentos y valoraron el diálogo sobre la lactancia como un momento de aprendizaje y unión familiar.

.

¿**Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación*

- Promover la participación activa de la red de apoyo en las prácticas de crianza.
- Reforzar el vínculo afectivo a través de espacios compartidos como la cocina y el diálogo.

*P***reguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*

- ¿Cómo puedo combinar la lactancia con mi alimentación diaria para sentirme con más energía?
- ¿Qué papel puede cumplir mi pareja o familia durante la lactancia?
- ¿Hasta qué edad es recomendable mantener la lactancia materna exclusiva y luego complementaria?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:19,20,21 DE AGOSTO 2025**
**No. De encuentro: 7,8,9**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

*PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y SALUD*

*Se busca fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna como un derecho fundamental tanto para la madre como para el bebé. A través de este encuentro, se promueve una reflexión colectiva sobre el vínculo entre salud, nutrición y derechos humanos, brindando herramientas a las mamás gestantes y lactantes para ejercer de manera informada y consciente este derecho.*

*Se pretende empoderar a las mujeres para que reconozcan el valor nutricional, inmunológico y emocional de la leche materna, comprendan su rol activo como cuidadoras y promotoras de salud, y reciban acompañamiento para sostener esta práctica desde una mirada amorosa, libre de mitos y sostenida por su red de apoyo.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Promoción del derecho a la alimentación y la salud – Ficha 11

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Fortalecer la confianza y el conocimiento de las madres gestantes y lactantes sobre la lactancia materna, reconociéndola no solo como una opción alimentaria, sino como un derecho fundamental que garantiza el desarrollo integral del bebé y el bienestar físico y emocional de la madre. Se busca romper mitos, resolver dudas y brindar apoyo emocional, técnico y cultural que favorezca la continuidad de esta práctica.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

**Experiencia propuesta:** *Se realizará una actividad vivencial y participativa con las madres, en la cual construirán colectivamente un Árbol de la Lactancia, donde cada hoja representa un beneficio, una emoción, un derecho o una acción positiva asociada a la lactancia. También se escucharán testimonios, se resolverán mitos y se compartirá una bebida saludable preparada a partir de recetas tradicionales de las abuelas.*

**Materiales:**

- *Cartulina o papel kraft (para el árbol)*
- *Hojas de colores*
- *Marcadores, cinta, tijeras*
- *Recetas de bebidas naturales*
- *Insumos para una bebida nutritiva (avena, linaza, canela, etc.)*
- *Frases motivadoras*
- *Reproductor de audio (opcional)*

**Apertura:** *Se inicia con una lectura breve o video sobre el derecho a la salud y a la alimentación en la primera infancia.*
*Se plantea la pregunta: ¿Qué has escuchado sobre la lactancia? ¿Qué sientes cuando amamantas o piensas en hacerlo?*
*Se crea un espacio de confianza para expresar experiencias o dudas.*

**Desarrollo:**

- *Se invita a cada madre a escribir en una hoja lo que significa para ella la lactancia: emoción, experiencia, dificultad o fortaleza.*
- *Se van pegando en el "Árbol de la Lactancia" mientras se dialoga sobre cada aporte.*
- *Se abordan mitos comunes y se comparten saberes culturales sobre bebidas y prácticas que favorecen la lactancia.*
- *Se prepara una bebida nutritiva en grupo y se ofrece durante la reflexión.*
- *Se comparten frases y derechos sobre lactancia como cierre.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Llevar la receta preparada a casa e incluirla en su alimentación semanal. Conversar con algún familiar sobre la importancia de apoyar la lactancia y construir juntos un pequeño cartel en casa con una frase como:* ***La leche materna es amor, salud y derecho desde el primer día.***

**Una invitación para la red de apoyo:** *Invitar a abuelas, parejas u otras cuidadoras a escribir una carta breve de apoyo a la mamá lactante o gestante. Estas cartas pueden ser leídas en un próximo encuentro o entregadas a cada madre como motivación y reconocimiento de su rol.*

**Cierre:** *Se realiza una ronda donde cada mamá expresa lo que aprendió o sintió durante la experiencia.*
*Se entrega una tarjeta con la frase:*
***Amamantar es amar, proteger y defender el derecho a una vida saludable.***

.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* "El grupo se mostró motivado y participativo durante la actividad, encontrando en el espacio un momento de confianza para expresar libremente emociones, dudas y experiencias en torno a la lactancia. Las madres manifestaron sentirse acompañadas, reconocidas y fortalecidas, valorando el intercambio de saberes culturales, la preparación conjunta de la bebida nutritiva y la oportunidad de visibilizar sus pensamientos en el "Árbol de la Lactancia". La dinámica favoreció la unión, el apoyo mutuo y el reconocimiento de la lactancia como un derecho y una práctica de amor y cuidado

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se identificó la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos de educación y sensibilización sobre los beneficios de la lactancia materna, desmontando mitos y falsas creencias que aún persisten. También se evidenció la importancia de ampliar la participación de la red de apoyo (parejas, abuelas, cuidadores) para que las mamitas no enfrenten solas el proceso y cuenten con respaldo constante en el hogar. Además, se resaltó la pertinencia de seguir promoviendo hábitos de alimentación saludable y de autocuidado, así como la creación de espacios comunitarios donde las familias compartan recetas, estrategias y mensajes que fortalezcan el derecho a la salud y a la alimentación en la primera infancia.

***P*reguntas de las familias:**

. ¿Es cierto que si estoy enferma no puedo darle leche materna a mi bebé? En la mayoría de los casos sí puedes continuar lactando, porque tu leche contiene defensas que ayudan a proteger al bebé. Solo en enfermedades graves o cuando el médico lo indique específicamente se recomienda suspender. Siempre es importante consultar antes de suspender la lactancia.

¿Qué alimentos son buenos para que me salga más leche? Lo más importante es mantener una alimentación variada y balanceada, con frutas, verduras, granos, proteínas y suficiente agua. No hay un alimento "mágico", pero sí hay bebidas naturales como avena, agua de anís o hinojo que algunas mamitas sienten que les ayudan. Lo esencial es comer bien y descansar.

¿Puedo tomar café o gaseosa mientras estoy lactando? El café y las gaseosas no están prohibidos, pero sí se recomienda evitar el exceso, porque la cafeína y el azúcar pueden afectar al bebé o alterar su sueño. Es mejor preferir agua, jugos naturales o infusiones suaves.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro: 22,23,24 DE JULIO 2025**
**No. De encuentro: 10,11 12**
**Profesional que acompaña: ANA YEIMY CRUZ**
**Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

*Se busca fortalecer el sentido de corresponsabilidad con el medio ambiente desde la primera infancia, a través de prácticas familiares sencillas como el reciclaje creativo con materiales reutilizables. Este proceso busca reforzar el vínculo afectivo mediante actividades lúdicas compartidas, promoviendo además la conciencia ecológica desde los hogares.*

*El uso de tapitas plásticas como recurso central permite trabajar la motricidad, la creatividad y el juego simbólico, mientras se dialoga sobre la importancia de cuidar nuestro entorno. Se aprovecha este espacio para integrar prácticas sostenibles, educación ambiental y hábitos saludables, fomentando así la participación activa de niñas, niños y cuidadores en la protección del planeta.*

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Promoción del derecho a la alimentación y la salud – Ficha 11

**¿Qué se quiere fortalecer?**

*Fortalecer en las familias la conciencia ambiental a partir de la reutilización de residuos como las tapas plásticas, promoviendo espacios de juego colaborativo, creatividad, comunicación afectiva y corresponsabilidad ecológica Asimismo, se busca desarrollar una visión crítica sobre el consumo y fomentar hábitos sostenibles en el hogar.*

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

ACOMPAÑAMIENTO DE LA NUTRICIONISTA ) (ACOMPAÑAMIENTO DE LA SABEDORA CULTURAL) ( ACOMPAÑAMIENTO DE LA SICOLOGA)

**Experiencia propuesta:** *Creación en grupo de un juego didáctico o juguete con tapitas recicladas, como un tablero de colores, un dominó o un bingo ecológico, acompañado de reflexiones sobre cómo pequeñas acciones familiares pueden generar un gran impacto ambiental.*

**Materiales:**

- *Tapas plásticas de distintos tamaños y colores*
- *Silicona fría o pistola*
- *Marcadores permanentes*
- *Cartulina, cartón reutilizado*
- *Tijeras, regla, pegante*
- *Frases motivadoras ambientales*
- *Bolsa ecológica por familia*

**Apertura:** *Conversación inicial con las familias sobre qué hacen en casa con los residuos y si conocen qué es el reciclaje.*
*Se les comparte una breve historia o video sobre una familia que recicla juntos y crea juegos con sus hijos/as.*

*Se plantea la pregunta:*
***¿Qué cosas podemos hacer con lo que muchas veces botamos? ¿Cómo cuidamos el planeta desde casa?***

**Desarrollo***: En parejas o grupos familiares, cada uno crea un juego con tapitas recicladas. Puede ser un memorama, dominó, bingo, etc.*

1. *Mientras se construye, se promueven frases ecológicas y se conversa sobre acciones cotidianas para reducir residuos.*
2. *Se invita a decorar una bolsa o recipiente reutilizable para seguir recolectando tapitas en casa.*
3. *Se socializan los juegos y se proponen formas de continuar esta práctica en familia.*

**Invitación para el grupo de familias:** *Como tarea para casa, invitar a seguir recolectando tapitas para crear nuevas actividades con sus hijos/as. Colocar en un lugar visible de la casa una frase como:*
*"¡Hoy jugamos y cuidamos el planeta!"*
*También invitar a otros familiares a sumarse a la recolección.*

*Una invitación para la red de apoyo:*

*Compartir esta iniciativa con vecinos o cuidadores para que también reciclen tapitas y promuevan acciones comunitarias. Por ejemplo, juntarse para hacer un mural ecológico con material reutilizable o entregarlas a fundaciones que las reciben como donación.*

*Cierre: Se hace una ronda para mostrar los juegos terminados y jugar en grupo con ellos.*
*Se entregan frases para llevar a casa que recuerden el valor de cuidar el entorno desde lo cotidiano.*
*Cierre con el lema:*
*"Pequeñas manos, grandes cambios. ¡Jugar también es cuidar!"*

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se mostró motivado, alegre y participativo durante la actividad, disfrutando del trabajo en familia y la creatividad para elaborar juegos a partir de materiales reciclados. Las mamitas expresaron que fue una experiencia novedosa y útil, pues les permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar el planeta desde casa, al tiempo que compartían un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se evidenció entusiasmo en la socialización de los juegos y satisfacción por aprender que con pequeños cambios se puede aportar al bienestar de la familia y del entorno.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?** *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se identificó la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos de educación ambiental en las familias, especialmente en el manejo de residuos, clasificación básica y el hábito de reutilizar materiales en el hogar. También se resalta la importancia de involucrar más a la red de apoyo (abuelas, parejas, cuidadores y vecinos) para que estas prácticas se sostengan y se amplíen a nivel comunitario. Asimismo, se puede seguir trabajando en la creación de espacios lúdicos que unan el aprendizaje con el juego, motivando a los niños y a las mamás a integrar el reciclaje como parte de su vida cotidiana.

**Preguntas de las familias:** *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿De verdad sirve guardar tapitas si son tan pequeñas? Sí, cada tapita cuenta. Aunque parecen pocas, al juntarse en familia o comunidad se logra un gran impacto, pues se reutilizan, se convierten en juegos o incluso se pueden donar a fundaciones que apoyan causas sociales y ambientales.

¿Qué hago con otros residuos que no se pueden reutilizar en casa? Lo ideal es separarlos desde la fuente y entregarlos al servicio de recolección diferenciada o a puntos ecológicos de reciclaje. Así reducimos la contaminación y apoyamos el trabajo de los recicladores.

Cómo podemos motivar a otros familiares a unirse al reciclaje ? Se puede empezar compartiendo lo que ustedes hicieron hoy: mostrar el juego creado, invitar a recolectar tapitas en familia y colocar frases visibles en casa. A veces los pequeños gestos motivan a otros a sumarse.

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.<br><br>**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):**

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales**

[redacted]

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| | |
|---|---|
| **Cronograma de encuentros** | Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias. |

| **Día** | **Hora/Lugar** | |
|---|---|---|
| 8 MARTES 9 MIERCOLE 10 JUEVES | UDS SEMILLITAS 9:10am 11:10am 8.AM A 10.00 AMA | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas con material reciclable practica ambiental.<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>ANA YEIMY CRUZ DAYANA SANTOS MARCELA GUZMAN |
| 15MARTES 16MIERCOLE 17JUEVES | UDS SEMILLITAS 8:00am 10:00am 9:10am 11:10am | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Presentación del plato saludable con Enfoque para la Ficha 11: "Comida natural, una experiencia de vida saludable",<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>ANA YEIMY CRUZ |
| 22 MARTES 23 MIERCOLES 24JUEVES | UDS SEMILLITAS 8:00am 10:00am 9:10am 11:10am | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Prevención del abuso sexual con Enfoque para la Ficha 15: "la sexualidad un camino hacia la paz desde el nacimiento"<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>ANA YEIMY CRUZ AMALIA ALVEAR |
| | UDS SEMILLITAS | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha 10: Lactancia humana, el primer alimento de la vida; posturas para el amamantamiento y extracción de la leche materna<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____<br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____ |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

## ANEXO 3
# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias** | **Gestión y movilización de espacios comunitarios** | **Experiencias grupales comunitarias** | **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales** |

A continuación, se describe cada uno:

**Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias**:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios:**
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

**Experiencias grupales comunitarias:**
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:**
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

**¿Equipo interdisciplinar?** Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

| | |
|---|---|
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol: LICENCIADA EN PEDAGOGIA<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol: SICOSOCIAL<br>Retrato o fotografía: |
| Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: | Nombre:<br>Perfil/ formación:<br>Rol:<br>Retrato o fotografía: |

**Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico**

**¿Cómo es el territorio que acompañamos?** Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
*Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.*



**5 ETAPA LA MADRID**

[redacted]




¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujer

se caracteriza por condiciones de vulnerabilidad, rie
apoyo integral. A pesar de estas dificultades, existe
fortalecer el bienestar materno-infantil, promover el
apoyo familiar y comunitario.

Palabras clave: vulnerabilidad, riesgo emocional, a
apoyo.

[redacted]

**¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo?** En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

SE ENCUENTRAN EN LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO, PRINCIPALMENTE EN EL BARRIO PORFIA SECTORES ALEDAÑOS, Y LA MADRID .

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4 MUJERES GESTANTES

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

DE 15 PARTICIPANTES, 10 HAN TENIDO UNO O MAS EMBARAZOS ANTERIORES

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

DE LAS 15 PARTICIPANTES 1 MUJER ESTA VIVIENDO SU MATERNIDAD

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

- Cómo prepararse emocional y físicamente para el parto.
- Cuidados prenatales y señales de alerta.
- Técnicas de lactancia materna exclusiva.
- Estrategias de autocuidado y manejo del estrés.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan recibir orientaciones prácticas y claras para lograr un embarazo saludable, vivir un parto seguro, establecer una lactancia exitosa y promover un desarrollo integral temprano de sus bebés. También desean espacios de interacción para compartir experiencias y aprendizajes.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, reconocen que estas experiencias son fundamentales para garantizar un desarrollo afectivo, nutricional y cognitivo saludable en sus hijos. Las mujeres gestantes que viven su primer embarazo valoran especialmente el acompañamiento, ya que les brinda seguridad, conocimiento y herramientas prácticas para asumir con mayor confianza el cuidado de sus bebés desde el nacimiento.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

DE LOS 15 PARTICIPANTES 5 SON BEBES

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Se evidencia que los bebés del grupo presentan manifestaciones expresivas acordes a su etapa de desarrollo, utilizando principalmente el llanto, las sonrisas y los balbuceos como formas básicas de comunicación. Las interacciones más frecuentes observadas son con sus madres, estableciendo contacto visual prolongado, movimientos corporales dirigidos y respuestas sonoras a estímulos afectivos.

**¿Quiénes conforman el grupo?** En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

| ***Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)*** | **Edad gestacional o meses de bebé** | **Acompañante principal** | **Fecha de ingreso** | **Dirección de vivienda** | **Teléfono** | **Observaciones adicionales** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ANGIE KATHERINE HERNANEZ ALVARADO* | 19 AÑOS | CARLOS ALBERTO ALVARES | | C 93 52 33 C 11 MZ 1 PMZ 15 C LA MADIRD ET V | 3227804251 | |
| *INGRID ZULENY HERRERA RAMOS* | 27 AÑOS | CRISTIAN MAURICIO CUEVAS LOZANO | | CL 84 E 40 34 SUR MZ 25 CS 18 BARRIO VILLAJULIANA | 3043087335 | |
| *LUISA ALEJANDRA MARTINES GUZMAN* | 22 AÑOS | CARLOS ANDRES PERALTA CASTRO | | MZ 56 CS 05 URB LA MADRID | 3195439286 | |
| *SARA SOFIA VIDAL BOHORQUEZ* | 5 MESES | KAREN DAYANA VIDAL BOHORQUEZ | | MZ 59 CS 32 URB LA MADRID ETP 2 | 3204193703 | |
| *GABRIEL ISAAC GONZALES SALDARRIAGA* | 1 MES | DIANA YURLEY SALDARRIAGA RIVERA | | MZ RR CS 21 PINARES DEL ORIENTE | 3219258520 | |
| *DIANA KARINA BAZURDO GOMEZ* | 20 AÑOS | MIGUEL ANGEL DIOSA GARZON | | CLL 79 SUR # 42 14 BRR PORFIA | 3124364556 | |
| *JESSICA ALEXANDRA GONZALES REY* | 22 AÑOS | OSCAR ANTONIO GRAJALES RODRIGUEZ | | MZ 34 CS 11 ETP 1 LA MADRID | 321356602 | |
| *LAURA AILANY VARGAS CAMPOS* | 26 DIAS | ISABEL ALEXANDRA CAMPOS MUJICA | | CL 61 N° 47- 06 MZ A CS 6 | 3102631142 | |
| *ELIAN MAURICIO VELASQUEZ BARRERA* | 5 MESES | YULIANA BARRERA CALLE | | MZ L CS 19 BRR BILLAS DEL OCOA | 3232535121 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *ANNIA CHARLOTE BELTRAN* | 1 MES | JULIET FERNANDA CONTRERAS PORRAS | | CLL 71 SUR # 44 BARR PORFIA | 3214727 496 | |
| *JOANA DEL PILAR HERNANDEZ GONZALES* | 28 AÑOS | MICHAEL ANDRES BALDOVINO LEON | | CR 42 49 SUR 27BRR PORFIA | 3208181 699 | |
| *LAURA KATHERINE CARRILLO MALAVER* | 26 | JHON JAIRO BELTRAN VARGAS | | SM 4 MZ 14 CS 6 UR LA MADRID ET V | 3227804 251 | |
| *LEIDY TATIANA SAARAY GALINDO* | 20 AÑOS | CARLOS ALBERTO LINARES ROA | | MZ D CS 2 AP 3 BRR LAS PALMAS | 3225941 681 | |
| *YESIKA TORRES QUINTERO* | 25 AÑOS | JOSE EDUARDO PEÑA BARRETO | | CR 18 B E 24 27 SUR URB VILLA SAMPER | 3118721 834 | |
| *BRIYID DANILA VALVERDE RODRIGUEZ* | 21 AÑOS | JAIBER DUVAN AVILA CONTRERAS | | SM 6 MZ 1 CS 67 URB LA MADRID ETP V | 3007682 63 | |

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
¿Cuáles son los parentescos?
Generalmente, participa una persona por familia, en su mayoría la madre gestante o lactante. En algunas ocasiones, asisten ocasionalmente con sus hijos mayores.

Roles de cuidado masculinos en las familias

La participación masculina en el rol de cuidado es limitada, aunque algunos padres manifiestan apoyo emocional y acompañamiento ocasional en controles prenatales y actividades relacionadas con el bienestar del bebé

Dinámicas laborales de las familias

La mayoría de las mujeres gestantes y lactantes se dedican a las labores del hogar. Algunos padres trabajan en actividades informales, construcción, transporte o comercio. Esto condiciona los tiempos disponibles para la participación familiar

¿Cómo están compuestas las familias?
Las familias están principalmente compuestas por núcleos familiares extendidos: madre, padre, hijos/as y, en algunos casos, abuelos/as o tíos/as que conviven en el mismo hogar, reforzando el apoyo intergeneracional.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Hay mujeres jóvenes gestantes de entre 19 y 42 años, madres lactantes de entre 20 y 36 años, y familiares ac.

**Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:**

- Reconocimiento de la gestación y la primera infancia como etapas fundamentales para el desarrollo humano.
- Fortalecimiento del autocuidado y el cuidado sensible hacia el bebé desde el embarazo.
- Promoción del rol activo de la familia, incluyendo el involucramiento de figuras masculinas en el cuidado y la crianza.
- Generación de espacios de diálogo, confianza y construcción de redes comunitarias de apoyo.
- Desarrollo de experiencias pedagógicas que potencien la afectividad, el vínculo temprano y el desarrollo integral del bebé.
- Adaptación de las estrategias a las realidades laborales y sociales del contexto, promoviendo la participación flexible y continua de las familias.

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca fortalecer la percepción de la mujer gestante y lactante como protagonista activa en la construcción del bienestar de su hijo/a y de sí misma. Promover la idea de que la gestación y la lactancia son procesos naturales que requieren acompañamiento sensible, reconocimiento social y respeto por sus derechos

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? +

Se reconoce a los bebés como seres competentes, activos y capaces de expresar necesidades, emociones y vínculos afectivos desde los primeros momentos de vida. Son sujetos de derechos y requieren ambientes seguros, afectuosos y estimulantes para su óptimo desarrollo.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

El desarrollo y aprendizaje se conciben como procesos integrales, dinámicos y progresivos, donde el vínculo afectivo, el juego, la exploración y la interacción son motores fundamentales. Cada bebé y cada mujer avanza a su propio ritmo, influido por su contexto social, emocional y cultural.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Se promoverá a través de experiencias vivenciales, respetuosas de los ritmos individuales, que fomenten la interacción afectiva, el juego, la estimulación oportuna, el diálogo de saberes y la construcción conjunta de conocimiento entre las familias y el talento humano.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Encuentros vivenciales que integren la conversación, el juego, el movimiento y la expresión artística.

Estrategias basadas en el autocuidado materno y la observación sensible de los bebés.

Uso de materiales simples y significativos que potencien el vínculo y el desarrollo temprano.

Promoción de círculos de apoyo entre madres para fortalecer la red comunitaria.
Se movilizarán mediante talleres, experiencias grupales, visitas domiciliarias y encuentros vecinales.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se espera favorecer interacciones sensibles, afectuosas y seguras entre las madres y sus bebés, así como interacciones solidarias entre las familias, promoviendo el diálogo, la cooperación y el apoyo mutuo como ejes de bienestar comunitario

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto partirá del reconocimiento de las realidades socioeconómicas, culturales y emocionales de cada familia, adaptando las estrategias a sus posibilidades y promoviendo prácticas de cuidado acordes con su identidad cultural. Se fomentará el respeto, la inclusión y la equidad.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Se impulsará la construcción de redes de apoyo comunitario a través de encuentros vecinales, actividades de sensibilización y alianzas con organizaciones locales, fortaleciendo así un tejido social protector para la primera infancia y sus familias.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se adecuarán espacios seguros, cómodos y estimulantes, favoreciendo el encuentro cercano entre madres y bebés, el juego libre, la exploración sensorial y la participación activa. Se emplearán materiales sencillos, naturales y de fácil acceso, respetando los intereses de cada binomio.

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

La información permitirá ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades reales del grupo, orientar a las familias en la promoción del desarrollo integral y fortalecer la articulación con redes de apoyo en salud, nutrición y educación inicial.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información permitirá ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades reales del grupo, orientar a las familias en la promoción del desarrollo integral y fortalecer la articulación con redes de apoyo en salud, nutrición y educación inicial.

**Ejes de experiencia**

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Promover espacios de respeto a los tiempos individuales de cada mujer y familia, acompañando procesos de embarazo, parto y crianza sin presiones, garantizando información clara y apoyo emocional para vivir cada etapa con tranquilidad.

Jugar, cantar y contar

Fomentar actividades lúdicas como cantos, juegos, rondas y narraciones que fortalezcan los vínculos afectivos, la expresión emocional y la autoestima, generando ambientes seguros y libres de violencia.

Abrazar la salud y la vida

Impulsar acciones de promoción de la salud física, mental y emocional, reconociendo el cuerpo como territorio de vida y dignidad, y fortaleciendo el autocuidado y el acceso a rutas de atención en salud.

Conectar con la fuerza creativa

Motivar la expresión artística, emocional y corporal como medio para resignificar experiencias de vida, sanar heridas emocionales, fortalecer el amor propio y construir proyectos de vida libres y respetuosos.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Promover una alimentación consciente y afectuosa, así como entornos familiares y comunitarios que nutran emocionalmente a través del amor, el respeto y la comunicación asertiva, favoreciendo la autoestima.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Empoderar a mujeres, personas gestantes y familias en el conocimiento y ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, fortaleciendo su autonomía y su capacidad para construir relaciones igualitarias y entornos libres de violencia.

**Gestión y movilización de espacios comunitarios**

**Gestión y movilización de espacios comunitarios.** Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

**Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio:** ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



**Caracterización de los espacios de articulación y préstamo.** Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

**Condiciones generales del espacio para el préstamo:**

Espacios disponibles: Salón comunal de la Junta de deportes parque principal porfia

Disponibilidad: Se requiere solicitud previa escrita a la Junta de deportesl

Requisitos: Carta de solicitud formal, compromiso de uso adecuado, respeto a horarios establecidos.

Capacidad: Aprox. 20 a 40 personas en el salón comunal; áreas abiertas en parque para más personas.

**Potencialidades del espacio comunitario cultural:**

Espacios accesibles y reconocidos por la comunidad.

Facilitan la participación de familias del barrio y zonas aledañas.

Áreas abiertas que permiten actividades recreativas, culturales y pedagógicas al aire libre.

Apoyo comunitario a través de la Junta de Acción Comunal y de los líderes comunitarios.

, parque con juegos infantiles y zonas verdes.

**Factores de riesgo:**

Riesgo de lluvia o mal clima al realizar actividades al aire libre en el parque.
Infraestructura del salón comunal con mantenimiento limitado , no hay sillas.
Limitación de recursos: falta de equipos de sonido, sillas insuficientes para eventos grandes
Seguridad limitada en horas nocturnas (iluminación del parque y zonas comunes)

**Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:**
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

| Tipo de espacio / oferta cultural | Entidad / privado / público | Nombre de contacto | Número de teléfono o correo electrónico |
|---|---|---|---|
| Colegios : Malala , General Carlos Alban | Comunidad / Público | | |
| Complejo deportivo porfia | Alcaldía / Público | | |
| Iglesia de pinares | Privado / Iglesia Católica | | |
| Biblioteca Pública más cercana (ej. Biblioteca Germán Arciniegas – La esperanza) | Público (Red de Bibliotecas) | | |
| Casa de la Cultura de Villavicencio | Público / Secretaría de Cultura | | |
| Parque Los Fundadores (para eventos grandes) | Alcaldía / Público | | |

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

| |
|---|
| **Experiencias grupales comunitarias** |

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 05,06,08 –de AGOSTO del 2025
**No. De encuentro:** 1, 2, 3
**Profesional que acompaña:** Madre comunitaria LORENA ORTEGA
**Lugar de encuentro: CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID**

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* Capacitar a las familias del grupo con información precisa y apoyo emocional para fortalecer su confianza en la lactancia materna, promoviendo así la continuidad y el éxito de la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses de vida del bebé y la lactancia complementaria posteriormente. Dando a conocer los super poderes de la lactancia materna.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

A partir de una pregunta inicial (por ejemplo: "¿Quiénes te han ayudado durante este proceso de lactancia?"), se invita a las familias a crear un "mapa de apoyo". Pueden usar una cartulina o una hoja de papel, colocando en el centro el nombre de la madre y el bebé. Luego, a su alrededor, dibujan o escriben los nombres de las personas y entidades que les brindan apoyo (pareja, familia, HCB, centro de salud, etc.).el sistema de apoyo y ayuda a la familia a reconocer quiénes son sus aliados.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. En línea con el tema de la Semana Mundial de la Lactancia Materna, se busca fortalecer un **sistema de apoyo integral y sostenible** que abarque a las familias, las comunidades, los lugares de trabajo y los sistemas de salud. El objetivo principal es que la lactancia no sea una responsabilidad exclusiva de la madre, sino un esfuerzo colectivo en el que todos los miembros de la sociedad contribuyan a crear un entorno favorable. Esto implica capacitar a las familias con información precisa, romper mitos, brindar apoyo emocional y psicológico, y promover políticas laborales que permitan a las madres continuar con la lactancia sin sacrificar su carrera profesional. En esencia, se busca que las madres se sientan apoyadas y empoderadas para tomar la decisión de amamantar, sabiendo que cuentan con un entorno que protege, promueve y respalda este derecho vital para la salud del bebé y la madre.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.LORENA ORTEGA / Agente educativo HCB FAMI BienVenir.

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*. Para celebrar la Semana Mundial de la Lactancia Materna, una experiencia muy efectiva es la creación del **"Árbol de apoyo para la lactancia"**, donde las familias dibujan o escriben en una cartulina a todas las personas e instituciones (pareja, abuelos, amigos, centros de salud, etc.) que les brindan soporte en este proceso. Esta actividad visualiza la red de apoyo existente, fomentando la corresponsabilidad y ayudando a la madre a sentirse valorada y acompañada. Al compartir sus creaciones, las familias no solo reconocen a sus aliados, sino que también fortalecen la confianza y el sentido de comunidad, elementos esenciales para que la lactancia sea una experiencia exitosa y sostenible para el bebé y la madre

- **Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
- Cartulinas grandes o pliegos de papel bond.
- Marcadores de diferentes colores, lápices de colores y crayolas.
- Cinta adhesiva o chinches para colgar los trabajos.
- Opcional: Revistas viejas para recortar, pegamento, tijeras, stickers.
- Un espacio cómodo y amplio para que las familias puedan trabajar.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Inicia con un saludo cálido y una frase motivadora sobre el poder de la lactancia, **Pregunta de reflexión:** "¿Cómo se imaginan que sería la lactancia si pudieran contar con toda la ayuda del mundo?".**Presentación de la actividad:** Explica que el objetivo es crear un "Árbol de apoyo" para reconocer a todas las personas e instituciones que les brindan fuerza y seguridad en este camino.

.**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara* Invita a cada familia a dibujar un árbol grande sin hojas en la cartulina. En el tronco del árbol, pide que escriban el nombre de la madre y del bebé. Explica que ellos son el centro y la base de todo. Pídeles que escriban en las raíces del árbol el nombre de las **instituciones o grupos de apoyo** que les dan fortaleza (ejemplo: HCB FAMI, hospital, grupo de apoyo de lactancia). Invita a que escriban en las ramas el nombre de las **personas** que los apoyan (pareja, abuelos, tíos, amigos, vecinos). Si quieren, pueden dibujar hojas o frutos para cada persona.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*Hoy queremos que, como familia, reconozcan que la lactancia es un trabajo en equipo. Cada uno de ustedes, con su apoyo y cariño, es una pieza fundamental. Anímense a dialogar mientras crean su árbol y recuerden que su presencia es el mejor alimento para la confianza de mamá y bebé.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*¡No están solos! Invitamos a los padres, parejas, abuelos y a toda la red familiar a participar activamente. Su rol es vital. Hablen, escuchen y demuestren su apoyo. Su aliento y ayuda práctica (cuidando al bebé mientras la mamá descansa, ayudando en la casa) son tan importantes como el abrazo más tierno.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.* Pide a las familias que cuelguen sus Árboles de apoyo" y que los miren. **Pregunta de cierre:** ¿Qué sienten al ver su árbol? ¿Se dieron cuenta de la gran red de amor que los rodea?". **Mensaje final:** Que este árbol les recuerde siempre que la lactancia es un camino hermoso, y que la fuerza para recorrerlo no viene solo de la leche, sino del amor y el apoyo de quienes los rodean.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

**El grupo expreso sentirse muy bien participaron con sus experiencias.**

**¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

promueve el diálogo y la reflexión sobre la importancia de la lactancia como un esfuerzo conjunto. Al identificar y nombrar a las personas que ofrecen apoyo, la familia fortalece lazos de afecto y confianza. Esto mejora la comunicación sobre las necesidades, los miedos y las alegrías relacionadas con la crianza

**Preguntas de las familias:**

Por que duele al lactar?

Por que es importante lactar?

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 12, 13 ,14 del agosto 2025
**No. De encuentro:** 4,5,6
**Profesional que acompaña:** Madre comunitaria LORENA ORTEGA
**Lugar de encuentro: CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

En el marco de la práctica ambiental con madres gestantes, se busca fortalecer la **conciencia ambiental y el reciclaje** dentro del núcleo familiar. La actividad con tapas de gaseosa no solo enseña a reutilizar materiales, sino que también siembra en la madre la idea de un futuro sostenible para su bebé. Adicionalmente, se fomenta la **creatividad y el vínculo familiar**, ya que el trabajo en equipo con la pareja u otros miembros de la familia estimula la comunicación y fortalece los lazos afectivos. Este proceso de creación colectiva se convierte en una metáfora de la construcción del hogar y el entorno donde el bebé crecerá. Finalmente, se activa un proceso de **desarrollo sensorial y psicomotriz** en la madre, cuyas habilidades podrán ser transferidas en juegos futuros con el niño, sentando las bases para una crianza consciente y conectada.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

**Eje:** Práctica ambiental y la práctica del reciclaje.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. Desde el eje de experiencia elegido, la actividad del collage con tapas de gaseosa busca fortalecer la **construcción de un entorno protector** de manera simbólica y tangible. El acto de crear una obra de arte para el bebé simboliza el hogar seguro y lleno de amor que se está preparando. Al mismo tiempo, se fortalece la **expresión de emociones y la autonomía de la madre**, ofreciéndole una herramienta creativa para procesar sus sentimientos y anhelos. La actividad le da un espacio para manifestar sus sueños y miedos de forma segura. Por último, se busca fortalecer la **corresponsabilidad y el compromiso familiar**, pues la creación del collage en equipo con la pareja u otros miembros demuestra que la crianza es un esfuerzo compartido, sentando un precedente de participación activa de todos en la vida del futuro bebé.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LORENA ORTREGA / Agente educativo HCB FAMI BienVenir.

MARCELA GUZMAN / SABEDORA CUTLTURAL

**Experiencia propuesta:** *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Esta experiencia está inspirada en el eje **"Reconociendo el mundo de mi bebé"** de la guía HCB Fami Bienvenir. La madre gestante, con la ayuda de su familia, creará un mandala (círculo sagrado) utilizando tapas de botellas de plástico de diferentes colores. El mandala simboliza la vida, el universo y el vientre materno. La actividad fomenta la relajación, la concentración y la conexión emocional, mientras que el uso de materiales reciclados promueve la conciencia ambiental

**Materiales:** *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Tapas de botellas de plástico de diferentes tamaños y colores (suficientes para cada participante).
- Bases de cartón, cartulina o madera (una por cada madre gestante).
- Pegamento líquido o de barra.
- Marcadores, lápices de colores o pintura.
- Un espacio tranquilo y cómodo para sentarse en el suelo o en una mesa.
- Música relajante para ambientar.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Inicia con un ambiente de calma y tranquilidad. Pide a las participantes que tomen una respiración profunda y se conecten con su cuerpo y su bebé. Luego, presenta la actividad con la siguiente pregunta: **"¿Cómo visualizan la energía y el amor que rodea a su bebé en este momento? Hoy crearemos un mandala, un círculo de la vida, para plasmar esa energía con colores y materiales que le damos una segunda oportunidad."** Explica que la actividad es una meditación activa y un acto de amor.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Pide a cada madre que prepare su base de cartón o cartulina, marcando un círculo en el centro si lo desean. Invítalas a utilizar las tapas de plástico para crear un patrón circular, empezando desde el centro hacia afuera. No hay reglas, la idea es que cada una exprese su creatividad y sus sentimientos a través de los colores y la disposición de las tapas. Mientras trabajan, anímalas a conversar con su pareja o acompañante sobre el significado de los colores que eligen y las formas que están creando. Una vez terminado el mandala, pídeles que se tomen un momento para contemplar su obra y el amor que pusieron en ella.

**Una invitación para la red de apoyo:** *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* A los padres, parejas y abuelos, los invitamos a ser parte activa de esta creación. Su apoyo, una tapa pegada con amor o un color que elijan juntos, se convierte en un símbolo de la energía que están poniendo en el futuro de su bebé. La maternidad es un mandala, un tejido circular que se fortalece con cada persona que lo rodea, y cada uno de ustedes es una pieza fundamental.

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.* Para finalizar, pide a las madres que compartan la experiencia de crear su mandala. Haz la pregunta: **"¿Qué significado tiene para ustedes haber transformado algo que era un desecho en una obra de arte para su bebé?"**. Concluye con un mensaje de agradecimiento por su participación y un aplauso para celebrar la belleza de su creatividad y la conciencia de cuidar el planeta para la nueva vida que viene en camino.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

El grupo se sintió motivado y comprometido con la práctica del reciclaje. La experiencia fue enriquecedora, aumentó la conciencia ambiental y fortaleció el trabajo en equipo.

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

A partir de la experiencia, se identificó que se pueden fortalecer los procesos de **separación adecuada de residuos**, **concientización ambiental continua** y **organización del trabajo en equipo** para lograr una mayor eficiencia y compromiso en las prácticas de reciclaje.

**Preguntas de las familias:**

- ¿Qué aprendieron los estudiantes con esta actividad?
- ¿Cómo podemos aplicar el reciclaje en casa?
- ¿Qué tipo de materiales deben separarse y cómo?
-

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesita

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 19, 20 ,21 de AGOSTO del 2025
**No. De encuentro:** 7, 8, 9
**Profesional que acompaña:** Madre comunitaria LORENA ORTTEGA
**Lugar de encuentro: CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Apoyo afectivo y cuidado familiar:
Potenciar el acompañamiento afectivo de la pareja y otros miembros de la familia, promoviendo interacciones sensibles, apoyo psicológico y físico a la gestante/lactante antes, durante y después del parto

Entorno de cuidado emocional y social: Se promueve la construcción de **redes de apoyo** y círculos comunitarios donde las mujeres en gestación o lactancia puedan compartir experiencias sin ser juzgadas, fomentar su bienestar emocional y salud mental

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Abrazar la salud desde el vientre Se busca fortalecer el **vínculo afectivo temprano** entre madre y bebé, la **salud integral del binomio**, y las **competencias familiares** para la lactancia exclusiva, detección de señales de alarma y cuidados sensibles, promoviendo redes de apoyo y un **proyecto de vida** basado en el bienestar físico, emocional y social durante gestación, parto y puerperio.

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegidos*

- **.** El **vínculo afectivo y emocional** entre la gestante y su bebé desde la gestación, favoreciendo el apego seguro.
- La **salud integral** de madre y bebé, garantizando cuidados físicos, emocionales y sociales.
- Las **competencias de la familia y la red de apoyo** para promover la lactancia exclusiva, reconocer señales de alarma y brindar un acompañamiento sensible y continuo.

.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LORENA ORTEGA / Agente educativo HCB FAMI BienVenir.

LIC AMALIA ALVEAR / PEDAGOGA

**Experiencia propuesta:** ***Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*** "Mi Árbol de Vida" **Que cada gestante o lactante visualice y organice su proyecto de vida, integrando metas personales, familiares y de cuidado del bebé. • Raíces = valores, aprendizajes y apoyos que ya tienen. Tronco = sus fortalezas y capacidades actuales. Ramas = metas y sueños a corto, mediano y largo plazo para ellas y su bebé.**

**Materiales:** Cartulinas con el árbol dibujado,Colores, marcadores, tijeras y pegatinas,Revistas para recortar imágenes,Pegante en barra

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara* Se da la bienvenida a las participantes y sus familias, creando un ambiente cálido y de confianza. Se realiza una breve dinámica de presentación donde cada una dice su nombre y comparte una palabra que represente cómo se siente en ese momento. Esto permite romper el hielo, generar cercanía y preparar el grupo para la actividad central.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara* Se explica la actividad **"Mi Árbol de Vida"** y su relación con el proyecto de vida. Las participantes elaboran su árbol identificando raíces (valores y apoyos), tronco (fortalezas) y ramas (metas y sueños). Durante el proceso, se brinda orientación y acompañamiento, fomentando el diálogo y la reflexión sobre cómo alcanzar esas metas en su rol de gestantes o lactantes.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar* Se invita a las familias a continuar en casa la construcción del **"Árbol de Vida"**, agregando nuevas metas y recordando juntos los valores y apoyos que los fortalecen. También se les motiva a crear espacios semanales de diálogo y cuidado mutuo, donde conversen sobre avances, desafíos y sueños, reforzando así el bienestar emocional y la unión familiar durante la gestación, parto y puerperio.

**Una invitación para la red de apoyo:** ***Describir la invitación*** *que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Se realiza una puesta en común donde cada participante comparte una parte significativa de su **Árbol de Vida**. El grupo ofrece palabras de ánimo y reconocimiento, fortaleciendo la confianza y el sentido de comunidad. Para finalizar, se agradece la participación, se recuerdan los aprendizajes clave del encuentro y se despide con un mensaje motivador sobre la importancia de cuidar de sí mismas y de su bebé como parte esencial de su proyecto de vida.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
***Muy interesadas en reforzar el tema***

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:**

No hubo preguntas

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

**Experiencias grupales comunitarias**

**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

**Fecha del encuentro:** 26,27,28 de AGOSTO del 2025
**No. De encuentro:** 10,11,12
**Profesional que acompaña:** Madre comunitaria LORENA ORTEGA
**Lugar de encuentro: CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID**

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Se busca fortalecer en las familias las prácticas adecuadas de alimentación complementaria desde los 6 meses, fomentando hábitos saludables, preparación segura de alimentos, prevención de riesgos y un acompañamiento afectivo que favorezca el crecimiento, desarrollo y vínculo con el bebé.

**Con el grupo de familias**

**Ficha de experiencia consultada**: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

*Alimentación complementaria para el crecimiento y desarrollo saludable*

**¿Qué se quiere fortalecer?** *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegidos*

Busca orientar a las familias sobre la introducción de alimentos sólidos desde los 6 meses, promoviendo una dieta variada, segura y nutritiva, la prevención de riesgos, y la participación activa de todos los miembros en la preparación y acompañamiento afectivo durante la alimentación del bebé.

.

**Profesional que acompaña:** *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LORENA ORTEGA / Agente educativo HCB FAMI BienVenir.

**DAYANA / PSICOSOCIAL**

**PAOLA / NUTRICIONISTA**

**Experiencia propuesta:** ***Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los*** "Primeros bocados, grandes pasos**"**. En este espacio, las familias aprenderán sobre la introducción de alimentos sólidos desde los 6 meses, texturas y porciones adecuadas, medidas de higiene y prevención de riesgos. Se realizarán demostraciones prácticas de preparación de papillas y alimentos blandos, acompañadas de recomendaciones para un momento de comida afectivo y sin presiones, fortaleciendo así el vínculo familiar y el desarrollo del bebé

**Materiales:**

- Mesa y utensilios de cocina (cucharas, cuchillos sin punta, recipientes).
- Ingredientes frescos y nutritivos (frutas, verduras, cereales).
- Licuadora o procesador de alimentos.
- Carteles o láminas con ejemplos de texturas y porciones por edad.
- Jabón y toallas limpias para higiene de manos.
- Platos y cucharas pequeñas para degustación.

**Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*. Se da la bienvenida a las familias en un ambiente cordial y participativo. Se realiza una breve dinámica de presentación donde cada participante menciona su nombre y un alimento que considere saludable para los bebés. Esto rompe el hielo, activa la participación y prepara al grupo para el tema de alimentación complementaria.

**Desarrollo:** *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara* Se explica la importancia de la alimentación complementaria desde los 6 meses, sus beneficios y cuidados. Luego, se realiza una demostración práctica de preparación de alimentos con diferentes texturas y combinaciones nutritivas, enseñando medidas de higiene y técnicas seguras de alimentación. Las familias participan preparando pequeñas porciones y comparten sus experiencias y dudas.

**Invitación para el grupo de familias:** *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y* Se invita a las familias a continuar en casa ofreciendo alimentos variados, frescos y preparados de forma segura, respetando los tiempos y señales de hambre del bebé. También se les motiva a involucrar a otros miembros del hogar en la preparación y el momento de la comida, para que sea un espacio de cuidado, unión y aprendizaje compartido

**Una invitación para la red de apoyo:** ***Describir la invitación*** *que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

**Cierre:** *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Se realiza una retroalimentación grupal donde las familias comparten lo aprendido y las ideas que aplicarán en casa. Se refuerzan los mensajes clave sobre higiene, variedad y seguridad en la alimentación complementaria. Finalmente, se agradece la participación y se entrega un recordatorio visual con ejemplos de porciones y texturas según la edad del bebé.

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**
***Muy interesadas en reforzar el tema***

**¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?**

**Preguntas de las familias:**

No hubo preguntas

**Indague sobre los encuentros vecinales.** *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

**¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?**

**¿Qué familia participan de estos espacios?**

**¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?**

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

| | |
|---|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** | **Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.<br><br>Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.<br><br>**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.** |

**Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** Se observaron signos de cansancio extremo, malestares físicos persistentes y estados emocionales de ansiedad en algunas personas gestantes. En los bebés, se detectaron posibles retrasos en el desarrollo motor y escasa respuesta al entorno en algunos casos. Se recomendaron seguimientos médicos y acompañamiento profesional para un abordaje integral.

| AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO | JUGAR, CANTAR Y CONTAR | ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud) |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó Durante el proceso de gestación y puerperio, se fortalecieron los lazos afectivos entre las familias y sus bebés, así como la conciencia sobre el rol activo en el acompañamiento del desarrollo temprano. | Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció el vínculo afectivo entre las familias y los bebés, a través del juego, la palabra y la música como lenguajes de encuentro. Se transformó la mirada sobre estas prácticas cotidianas, revalorizándolas como herramientas esenciales para el desarrollo emocional, cognitivo y comunicacional desde los primeros meses de vida. Las familias ganaron confianza para jugar, cantar y contar desde su propia voz y creatividad. | Aquello que se fortaleció y transformó Se fortaleció la conciencia sobre el cuidado integral en la gestación y la crianza, incorporando prácticas de prevención y promoción de la salud. Se transformaron hábitos cotidianos, priorizando el autocuidado, la alimentación saludable, los controles médicos y la importancia del bienestar emocional. |
| Aquello que falta por fortalecer<br><br>el seguimiento continuo de la salud mental y emocional durante la gestación y el puerperio. | Aquello que falta por fortalecer<br>Falta fortalecer la continuidad de estas prácticas en el hogar, la confianza de algunas familias en su capacidad para jugar y expresarse, y el acceso a materiales y espacios adecuados. También es necesario promover una mayor participación de todos los cuidadores, no solo de | Aquello que falta por fortalecer<br><br>Falta fortalecer el seguimiento regular de la salud mental, el acceso equitativo a controles médicos, y la información sobre derechos en salud. También es necesario reforzar el acompañamiento a personas gestantes en contextos de vulnerabilidad. |

| | | |
|---|---|---|
| | las madres. | |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| |
|---|
| **Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales** |
| [redacted] |

**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

| **AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO** | **JUGAR, CANTAR Y CONTAR** | **ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

| **Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):** |
|---|
| |

| **ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)** | **CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA** | **AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)** |
|---|---|---|
| Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó | Aquello que se fortaleció y transformó |
| Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer | Aquello que falta por fortalecer |

**Cronograma de encuentros**

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

| Día | Hora/Lugar | |
|---|---|---|
| 05,06, 08 De agosto del 2025 | **CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Se trabajaron la conciencia sobre el cuidado del entorno, la reducción de residuos, el reciclaje, el uso responsable de los recursos naturales y la importancia de la conexión con la naturaleza.<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>LORENA ORTEGA |
| 12,13,14 De agosto del 2025 | **CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Se abordaron la importancia de la lactancia exclusiva, beneficios para la salud del bebé y la madre, técnicas correctas de amamantamiento y el apoyo emocional a las familias<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>LORENA ORTEGA<br>MARCELA SABEDORA |
| 20,21,22 De Agosto del 2025 | **CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Se trabajaron hábitos alimentarios equilibrados, la elección de alimentos frescos, la planificación de comidas, la lectura de etiquetas y el vínculo entre alimentación, salud y afecto familiar<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br><br>MARIA DORIS CASTAÑEDA |
| 20,21,22 De mayo del 2025 | **CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Se abordaron el conocimiento del propio cuerpo, el consentimiento, las formas de cuidado, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de la escucha y el acompañamiento familiar.<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>LORENA ORTEGA<br>LIC AMALAIA PEDAGOGA |
| 26,27,28 DE agosto | **CL 96ª 56-09 MZ CS 2 LA MADRID** | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br>Se abordaron los proyectos de vida en mujeres gestantes y lactantes y cuidados con la alimentación complementaria,.<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:<br>LORENA ORTEGA<br>DAYANA / PSICOSOCIAL<br>PAOLA / NUTRICIONISTA |

| | | |
|---|---|---|
| | | Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:<br><br>Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: |

**Experiencias grupales y comunitarias**



**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

**Fecha del encuentro**: 26-27-28/6/2025
**No. De encuentro**:10-11-12
**Profesional que acompaña**: Liliana cuesta
**Lugar de encuentro**: CLL68 No 44-26 Porfía

**a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

. promover y proteger la lactancia materna, así como mejorar la salud de los bebés.

**Con el grupo de familias**
**Ficha de experiencia consultada** "Protección y Bienestar" de la guía HCB Fami BienVenir

**¿Qué se quiere fortalecer?**

Conectar con otras madres que están amamantando puede ser de gran ayuda. A las gestantes primerizas

**Profesional que acompaña:** Liliana Cuesta / Fami Bien Venir / Amalia pedagoga (27/8/25)

**b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**

No usar biberones, tetinas ni chupetes. A partir de los 6 meses, los niños deben comenzar a consumir alimentos complementarios seguros y adecuados, y continuar con la lactancia materna hasta los dos años o más.

**Preguntas de las familias:**

¿Porque sale más leche de un seno que de otro?
¿Como podemos hacer el banco de leche?

**Experiencia propuesta:** Crear un entorno de apoyo en el hogar es fundamental, permitiendo la lactancia a libre demanda, realizando contacto piel con piel, y ofreciendo orientación para una adecuada lactancia al bebe.

**Materiales:** libretas, colores s lápiz o esferos

- .

**Apertura:** Se da la bienvenida a los participantes se inicia estableciendo un ambiente de confianza mediante una breve ronda de presentación en círculo, en la que cada participante comparte con una palabra cómo se siente frente al tema.

**Desarrollo:** por medio de una corta charla damos a conocer los beneficios de la lactancia materna y lo aprovechable que es para nuestros niños y también para la economía, vemos también la salud que aporta a los niños y que se debe dar exclusivamente leche materna hasta los 6 meses de edad. luego realizamos una socialización de cómo ha sido las experiencias de cada una en su lactancia y también que tan difícil les ha parecido esta nueva etapa.

**Invitación para el grupo de familias:** La colaboración del núcleo familiar y amigos es clave para proteger y apoyar este proceso vital para la salud del bebé y la madre.

**Una invitación para la red de** apoyo. Buscar apoyo y ayuda profesional para resolver dudas o problemas como el dolor al amamantar

Cierre: Se realizará una actividad donde ellas deberán escribir que experiencia han tenido con la lactancia materna

**¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?**

Me agrada los encuentros porque uno aprende y sobre todo se capacita con las charlas.

**SEMANA 5 - 6 - 8 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 10** Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

**Folleto,**

**Texto**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

## Desarrollo:

Trabajaremos la semana mundial de la lactancia materna

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas:Sabe que se celebra esta semana?

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna y luego leemos el lema de este año 2025

**Invitación para el grupo de familias: La invitacion es a hacer parte de las actividades a desarrollar en esta semana**

.

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja.

Las madres participaron en las actividades propuestas, manifestaron sentrsen bien en el programa y la tematica es importante para ellas.

**SEMANA 12 - 13 14 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 16** "Si conozco y respeto mi cuerpo - Proyecto de vida

**Materiales:**

1. **Papel periodico**
2. **Marcadores**
1. **Hojas**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo de una emocion

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el proyecto de vida

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes pregunta, ¿ Que es un proyecto de vida?

Luego observan el video mi proyecto de vida

Analizamos lo visto en el video

Sacan conclusiones sobre lo abservado e indagamos sobre cada proyecto de vida de las participantes

**Invitación para el grupo de familias:**

**La invitacion es a trabajar en su propio proyecto de vida, evaluar regularmente como va cada participante.**

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , se les brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre el abuso sexul y la ruta a segrir en caso de padecerlo

La actividad

Se desarrollo los 3 dias donde las participantes manifestaron el tema de gran interes y reflexionaron sobre lo que quieren en la vida.

**SEMANA 19-20- 21 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha Practica ambiental**

**Materiales:**

**Tapas**
**Silicona**

**Apertura:** damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será reutilizacion de tapas iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos materiales reciclados en el hogar de cada participante

Nos prepararemos para celebrar el mes de amor y amistad realizaremos compartir cada participante traerá el compartir. Se le entrega a cada participante un detalle

**Invitación para el grupo de familias:** *Se invita practicar y enseñar el reciclaje y reutilizacion en la familia*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

Las participantes manifiestan que estas actividades de manualidades les gusta mucho

**SEMANA 26 - 27 28 AGOSTO**

**Experiencia propuesta: ficha 10** "DERECHO A LA ALIMENTACION Y LA SALUD DESDE LA LACTANCIA MATERNA

**Materiales:**

1. **Papel periodico**
2. **Marcadores**
1. **Hojas**

**Apertura: Doy** el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en observar el enunciado LACTANCIA MATERNA y expresar que significa para cada participante

## Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el derecho a la salud y alimentacion a partir de la lactancia materna

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes pregunta, ¿ Sabe usted que es un derecho?

Luego observan el video derecho a la salud y la alimentacion

Analizamos lo visto en el video

Sacan conclusiones sobre lo abservado y de que forma podemos exigir el derecho de los niños a crecer con salud y bien alimentados

**Invitación para el grupo de familias:**

**La invitacion es a compartir la informacion recibida en familia y pedir apoyo familiar para alimentar muy bien a los niños para grantizar la salud**

**Cierre:** se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , se les brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la tematica tratada.

Las participantes resaltaron el tema de esta semana, analizaron la alimentacion como un dercho a traves del cual se tiene salud y bienestar integral.

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 **NO** se realizó gestión y/o articulación con entidades del SNBF, en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

YO, **MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ,** IDENTIFICADA CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 23.800.423 EXPEDIDA EN VILLAVICENCIO, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 IDENTIFICADA CON NIT 800.143.122

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 y el 31 de agosto o de 2025 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las 47 Unidades de Servicio del Contrato/Convenio Nº 50006532024 de 22 de diciembre de 2024 suscrito con la Regional Meta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el 1 de septiembre de 2025

_____
**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá

PUBLICA


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Gmail **Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com>**

# CERTIFICADO PRESUNTOS HECHOS MES DE AGOSTO CONTRATO 50006532024

1 mensaje

**Asopadreswq Carens** <asopadresporfiatres@gmail.com> 4 de septiembre de 2025, 9:50
Para: Lida Johanna Murcia Devia <lida.murcia@icbf.gov.co>, juliana.gomez@icbf.gov.co, julmedun14@hotmail.com, indira.morales@icbf.gov.co

***Buen dia;***

***Me permito remitir Certificado presuntos hechos mes de AGOSTO contrato 50006532024***

--
***CORDIALMENTE***

***MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ***
***REPRESENTANTE LEGAL ASOCIACIÓN PORFÍA TRES***
***CEL: 3123641307***
***asopadresporfiatres@gmail.com***

**8. CERTIFICADO DE PRESUNTOS HECHOS 653 Agos.pdf**
71K

# PLANILLA DE AUTOLIQUIDACIÓN DE APORTES
# PLANILLA NRO. 34619165
# REFERENCIA DE PAGO (PIN):
# Fecha Pago Planilla: 2025-09-05

PAGADA

| DATOS DEL APORTANTE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| RAZÓN SOCIAL | ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTARY OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIAY MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 | TIPO DE PERSONA | Jurídica | TIPO DE DOCUMENTO | NIT |
| Nro. DE IDENTIFICACIÓN | 800143122 | D.V. | 6 | TIPO DE APORTANTE | B menor a 200 empleados |
| DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA | MZ 42 CASA 11 ETAPA 2 | DEPARTAMENTO | META | MUNICIPIO | VILLAVICENCIO |
| ACTIVIDAD ECONÓMICA | 8899 | CORREO ELECTRÓNICO | ASOPADRESPORFIATRES@GMAIL.COM | TELÉFONO | 6837232 |
| FAX | 3123641307 | SUCURSAL | 02 | NOMBRE SUCURSAL | contrato 2 |
| TIPO DE ENTIDAD | Privada | ARL | SEGUROS COLPATRIA | Tipo de aportante | Empleador |

| REPRESENTANTE LEGAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nro. DE IDENTIFICACIÓN | 23800423 | PRIMER APELLIDO | PEREZ | SEGUNDO APELLIDO | CRUZ |
| PRIMER NOMBRE | MARIA | SEGUNDO NOMBRE | CRISTINA | | |

| PERÍODO COTIZACIÓN PENSIÓN | | PERÍODO COTIZACIÓN SALUD | | FORMA DE PRESENTACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| Año: 2025 | Mes: 08 | Año: 2025 | Mes: 09 | Sucursal |
| Nro. DE TRABAJADORES | | Vlr. TOTAL NÓMINA | | Nro. DE RADICACIÓN |
| 46 | | $32.740.500 | | 34619165 |

| IDENTIFICACIÓN DEL AFILIADO | | | | | | | | | | Salario |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | Tipo Vinculación | Subtipo Cot | Ext no obl | Colombiano ext | Dpto | Mun | Actividad Eco | Tipo de Salario | Nombres | Salario Básico |
| CC-40383061 | 01 | 5 | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | ALMANZA ROLDAN ROCIO | $711.750 |
| CC-35261550 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | ALVAREZ ARIAS JANETH | $711.750 |
| CC-40398006 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | ARENAS QUINTERO LUZ ADRIANA | $711.750 |
| CC-42791273 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | ARIAS GALEANO MONICA MARIA | $711.750 |
| CC-1121843440 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2853001 | Fijo | AYALA TOVAR SANDRA LILIANA | $711.750 |
| CC-40219608 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | BALLEN CHISABA LUZ STELLA | $711.750 |
| CC-40388095 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | BARON LINARES CAMILA | $711.750 |
| CC-40391193 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | BELTRAN CABRERA SANDRA PATRICIA | $711.750 |
| CC-1121818202 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | CALDERON ZARATE YELITZA | $711.750 |
| CC-1082837233 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | CERPA MENDEZ LEIDY MARCELA | $711.750 |
| CC-40331427 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | CORREA ARCE YINATH MARIETH | $711.750 |
| CC-40384463 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | CORTES CUENCA LUCELLY | $711.750 |
| CC-1123115067 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | CRUZ  ANA YEIMY | $711.750 |
| CC-40341402 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | CUESTA CASIMANSI LILIANA | $711.750 |
| CC-40388077 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | GARCIA BETANCOURT MARGARITA | $711.750 |
| CC-1121865211 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | GODOY MUÑOZ YULY YESENIA | $711.750 |
| CC-1121840163 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | GOMEZ RIAÑO YERSY MARCELA | $711.750 |
| CC-40397573 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | GUERRERO FUENTES LUCILA | $711.750 |
| CC-1121816825 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | GUTIERREZ RINCON SULLY YULED | $711.750 |
| CC-1121961912 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | GUZMAN MORENO DAYANA GISSETH | $711.750 |
| CC-40398404 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | HERRERA CERQUERA DERLY ALEXANDRA | $711.750 |
| CC-1121911281 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | HUARTOS DUARTE EDITH MARCELA | $711.750 |
| CC-40334274 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2853001 | Fijo | MARTINEZ MORALES DIANA XIMENA | $711.750 |
| CC-40373377 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | MATEUS ROLDAN LUZ MARINA | $711.750 |
| CC-40390400 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | MORALES BECERRA AURA ALICIA | $711.750 |
| CC-40394622 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | MORENO CRUZ LUCIA | $711.750 |
| CC-40414332 | 01 | 5 | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | MORENO LONDOÑO NELCIN | $711.750 |
| CC-35263055 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | MORERA ALONSO DELLANETH | $711.750 |
| CC-35261952 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | NIETO CUBILLOS ADRIANA | $711.750 |

| IDENTIFICACIÓN DEL AFILIADO | | | | | | | | | | Salario |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | Tipo Vinculación | Subtipo Cot | Ext no obl | Colombiano ext | Dpto | Mun | Actividad Eco | Tipo de Salario | Nombres | Salario Básico |
| CC-1006874330 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | ORTEGA GARAVITO ELSA LORENA | $711.750 |
| CC-40392205 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | PABON LEAL LUZ DARY | $711.750 |
| CC-1010123169 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | PEDRAZA DURAN YEIBY DAYANA | $711.750 |
| CC-40185318 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | PUENTES PEÑA NIDIA CATALINA | $711.750 |
| CC-40332684 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | RIVERA CHAVARRO CARMEN JULIA | $711.750 |
| CC-40414077 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | RIVEROS GOMEZ MARIA NOHORA | $711.750 |
| CC-1121894148 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | RODRIGUEZ BARRERA DIANA MARITZA | $711.750 |
| CC-40343144 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | SANCHEZ GARCIA ALIX ANDREA | $711.750 |
| CC-1121891944 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | SANCHEZ MONROY LIZETH VIVIANA | $711.750 |
| CC-1121896077 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | SANCHEZ NAVARRO MARIA ALEJANDRA | $711.750 |
| CC-20546894 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | SANTIAGO CASTRO DORIS | $711.750 |
| CC-40334402 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | TAPIERO MALAMBO ADRIANA CRISTINA | $711.750 |
| CC-40334935 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | TORRES AMAYA LEIDY JOHANNA | $711.750 |
| CC-40185442 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2853001 | Fijo | VASQUEZ RICO NIDIA JOHANNA | $711.750 |
| CC-21185015 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | VELASQUEZ MORALES LUZ BETTY | $711.750 |
| CC-40328636 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | VERGARA ROBLEDO SANDRA VIVIANA | $711.750 |
| CC-1010123206 | 01 | No | No | No | 50 | 1 | 2851101 | Fijo | YATE ESGUERRA ERIKA FERNANDA | $711.750 |

| NOVEDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | ING | Fecha Ing | RET | Fecha Ret | TDE | TAE | TDP | TAP | VSP | Fecha Nov Vsp | VTE | VST | SLN | Fecha Sln Inicio | Fecha Sln Fin | IGE | Fecha Ige Inicio | Fecha Ige Fin | LMA | Fecha Lma Inicio | Fecha Lma Fin | VAC | Fecha Vac Inicio | Fecha Vac Fin | AVP | VCT | Fecha Vct Inicio | Fecha Vct Fin | IRL | Fecha Irp Inicio | Fecha Irp Fin |
| CC - 40383061 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 35261550 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40398006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 42791273 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121843440 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40219608 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40388095 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40391193 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121818202 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1082837233 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40331427 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40384463 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

| NOVEDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | ING | Fecha Ing | RET | Fecha Ret | TDE | TAE | TDP | TAP | VSP | Fecha Nov Vsp | VTE | VST | SLN | Fecha Sln Inicio | Fecha Sln Fin | IGE | Fecha Ige Inicio | Fecha Ige Fin | LMA | Fecha Lma Inicio | Fecha Lma Fin | VAC | Fecha Vac Inicio | Fecha Vac Fin | AVP | VCT | Fecha Vct Inicio | Fecha Vct Fin | IRL | Fecha Irp Inicio | Fecha Irp Fin |
| CC - 1123115067 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40341402 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40388077 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121865211 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121840163 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40397573 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121816825 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121961912 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40398404 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121911281 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40334274 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40373377 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40390400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40394622 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40414332 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 35263055 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 35261952 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1006874330 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40392205 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1010123169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40185318 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40332684 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40414077 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121894148 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40343144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121891944 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1121896077 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 20546894 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40334402 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40334935 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40185442 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 21185015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 40328636 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| CC - 1010123206 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

| SISTEMA GENERAL DE PENSIONES | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | AFP | Dias Cotizados | IBC pensión | Tarifa | Cot Obl | Cot Vol Afil | Cot Vol Aport | Total Cot | Fondo Sol | Fondo Subsistencia | Vlr no ret |
| CC - 40383061 | SINAFP | 0 | $0 | 0.0000000 | $0 | $0 | $0 | $0 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 35261550 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40398006 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 42791273 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121843440 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40219608 | COLFONDOS | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40388095 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40391193 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121818202 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1082837233 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40331427 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40384463 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1123115067 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40341402 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40388077 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121865211 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121840163 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40397573 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121816825 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121961912 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40398404 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121911281 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40334274 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40373377 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40390400 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40394622 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40414332 | SINAFP | 0 | $0 | 0.0000000 | $0 | $0 | $0 | $0 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 35263055 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 35261952 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1006874330 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40392205 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1010123169 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40185318 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |

| SISTEMA GENERAL DE PENSIONES | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | AFP | Dias Cotizados | IBC pensión | Tarifa | Cot Obl | Cot Vol Afil | Cot Vol Aport | Total Cot | Fondo Sol | Fondo Subsistencia | Vlr no ret |
| CC - 40332684 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40414077 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121894148 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40343144 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121891944 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1121896077 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 20546894 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40334402 | PORVENIR | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40334935 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40185442 | COLFONDOS | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 21185015 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 40328636 | PROTECCION | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |
| CC - 1010123206 | COLPENSIONES | 30 | $1.423.500 | 0.1600000 | $227.800 | $0 | $0 | $227.800 | $0 | $0 | $0 |

| SISTEMA GENERAL DE SALUD | | | | | | | | | | | SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | EPS | Dias Cot | IBC salud | Tarifa | Cot Obl | UPC Adic | Núm Aut EG | Valor EG | Núm Aut Lic | Valor Lic | Dias Cot | IBC Riesgos | Cód CT | Tarifa | Cot Obl |
| CC - 40383061 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 35261550 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40398006 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80014312 2 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 42791273 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121843440 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80014312 2 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40219608 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |

| SISTEMA GENERAL DE SALUD | | | | | | | | | | | SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | EPS | Dias Cot | IBC salud | Tarifa | Cot Obl | UPC Adic | Núm Aut EG | Valor EG | Núm Aut Lic | Valor Lic | Dias Cot | IBC Riesgos | Cód CT | Tarifa | Cot Obl |
| CC - 40388095 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40391193 | NUEVA E.P.S. S.A. | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121818202 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1082837233 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80014312 2 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40331427 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40384463 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1123115067 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80 0 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40341402 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40388077 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121865211 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121840163 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40397573 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121816825 | NUEVA E.P.S. S.A. MOV | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80 0 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121961912 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40398404 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80 0 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121911281 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40334274 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80014312 2 | 0.0104400 | $14.900 |

| SISTEMA GENERAL DE SALUD | | | | | | | | | | | SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | EPS | Dias Cot | IBC salud | Tarifa | Cot Obl | UPC Adic | Núm Aut EG | Valor EG | Núm Aut Lic | Valor Lic | Dias Cot | IBC Riesgos | Cód CT | Tarifa | Cot Obl |
| CC - 40373377 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40390400 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40394622 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40414332 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 35263055 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 35261952 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1006874330 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 8001431222 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40392205 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1010123169 | EPS-S CAPITAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40185318 | NUEVA E.P.S. S.A. | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40332684 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40414077 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121894148 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40343144 | NUEVA E.P.S. S.A. | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 8001431222 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1121891944 | FAMISANAR | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80 | 0.0104400 | $14.900 |

| SISTEMA GENERAL DE SALUD | | | | | | | | | | | SISTEMA GENERAL DE RIESGOS PROFESIONALES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | EPS | Dias Cot | IBC salud | Tarifa | Cot Obl | UPC Adic | Núm Aut EG | Valor EG | Núm Aut Lic | Valor Lic | Dias Cot | IBC Riesgos | Cód CT | Tarifa | Cot Obl |
| CC - 1121896077 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80014312 2 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 20546894 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40334402 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40334935 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40185442 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 21185015 | SANITAS | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 40328636 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 1 | 0.0104400 | $14.900 |
| CC - 1010123206 | SALUD TOTAL | 30 | $1.423.500 | 0.1250000 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | 30 | $1.423.500 | 80014312 2 | 0.0104400 | $14.900 |

| APORTES PARAFISCALES | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | CCF | Días Cota CCF | IBC Cajas | Tarifa CCF | Aporte CCF | Tarifa SENA | Aporte SENA | Tarifa ICBF | Aporte ICBF | Tarifa ESAP | Aporte ESAP | Tarifa Min Edu | Aporte Min Edu |
| CC-40383061 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-35261550 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40398006 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-42791273 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121843440 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40219608 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40388095 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40391193 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121818202 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1082837233 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40331427 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |

| APORTES PARAFISCALES | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificación | CCF | Días Cot a CCF | IBC Cajas | Tarifa CCF | Aporte CCF | Tarifa SENA | Aporte SENA | Tarifa ICBF | Aporte ICBF | Tarifa ESAP | Aporte ESAP | Tarifa Min Edu | Aporte Min Edu |
| CC-40384463 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1123115067 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40341402 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40388077 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121865211 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121840163 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40397573 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121816825 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121961912 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40398404 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121911281 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40334274 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40373377 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40390400 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40394622 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40414332 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-35263055 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-35261952 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1006874330 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40392205 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1010123169 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40185318 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40332684 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40414077 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121894148 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40343144 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121891944 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1121896077 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-20546894 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40334402 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40334935 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40185442 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-21185015 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-40328636 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |
| CC-1010123206 | COFREM | 30 | $711.750 | 0.0400000 | $28.500 | 0.0200000 | $14.300 | 0.0300000 | $21.400 | 0.0000000 | $0 | 0.0000000 | $0 |

| TOTALES PARA EL PERÍODO 2025 - 08 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL APORTES DEL PERÍODO A PENSIÓN POR ADMINISTRADORA | | | | | | | | | | | |
| ADMINISTRADORA | NÚM AFIL | VLR TOTAL COT OBL | VLR COTIZACIÓN VOL AFIL | VLR COTIZACIÓN VOL APOR | VLR APORTE FONDO PENSIÓN SOL | VLR APORTE FONDO PENSIÓN SUBS | DÍAS MORA | VLR INTERESES | VLR INTERESES FONDO DE SOLIDARIDAD | VLR INTERESES FONDO DE SUBSISTENCIA | TOTAL PAGAR |
| SINAFP | 2 | $0 | $0 | $0 | $0 | $0 | 0 | $0 | $0 | $0 | $0 |
| PROTECCION | 10 | $2.278.000 | $0 | $0 | $0 | $0 | 0 | $0 | $0 | $0 | $2.278.000 |
| PORVENIR | 8 | $1.822.400 | $0 | $0 | $0 | $0 | 0 | $0 | $0 | $0 | $1.822.400 |
| COLPENSIONES | 24 | $5.467.200 | $0 | $0 | $0 | $0 | 0 | $0 | $0 | $0 | $5.467.200 |
| COLFONDOS | 2 | $455.600 | $0 | $0 | $0 | $0 | 0 | $0 | $0 | $0 | $455.600 |

| TOTAL APORTES DEL PERÍODO A SALUD POR ADMINISTRADORA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ADMINISTRADORA | NÚM AFIL | VLR TOTAL COT OBL | VLR UPC | AUT. IGE | VLR IGE | AUT. DESC LMA | VLR LMA | VLR NETO APORTES DE COT | DÍAS MORA | VLR INTERESES COT OBL | VLR INTERESES UPC | SUBTOTAL APORTES COT | SUBTOTAL APORTES | RADICACIÓN AUTOLIQ INICIAL | SALDO FAVOR PERÍODO ANTERIOR COT OBL | SALDO FAVOR PERÍODO ANTERIOR UPC | TOTAL PAGAR COT OBL | TOTAL PAGAR UPC | FONDO DE SOL SALUD | TOTAL PAGAR |
| NUEVA E.P.S. S.A. | 3 | $534.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | $534.000 | 0 | $0 | $0 | $534.000 | $0 | 0 | $0 | $0 | $534.000 | $0 | $0 | $534.000 |
| SANITAS | 12 | $2.136.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | $2.136.000 | 0 | $0 | $0 | $2.136.000 | $0 | 0 | $0 | $0 | $2.136.000 | $0 | $0 | $2.136.000 |
| SALUD TOTAL | 21 | $3.738.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | $3.738.000 | 0 | $0 | $0 | $3.738.000 | $0 | 0 | $0 | $0 | $3.738.000 | $0 | $0 | $3.738.000 |
| FAMISANAR | 8 | $1.424.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | $1.424.000 | 0 | $0 | $0 | $1.424.000 | $0 | 0 | $0 | $0 | $1.424.000 | $0 | $0 | $1.424.000 |
| EPS-S CAPITAL | 1 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | $178.000 | 0 | $0 | $0 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | $0 | $178.000 | $0 | $0 | $178.000 |
| NUEVA E.P.S. S.A. MOV | 1 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | 0 | $0 | $178.000 | 0 | $0 | $0 | $178.000 | $0 | 0 | $0 | $0 | $178.000 | $0 | $0 | $178.000 |

| TOTAL APORTES DEL PERÍODO A RIESGOS PROFESIONALES POR ADMINISTRADORA | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ADMINISTRADORA | NÚM AFIL | VLR TOTAL COT OBL | NÚM AUT PAGO INCAPACIDADES | VLR INCAPACIDADES | VLR APORTES PAGADOS A OTROS RIESGOS | VLR NETO APORTES COTIZACIÓN | DÍAS MORA | INT MORA COT OBL | SUBTOTAL APORTES COT | NÚM RAD AUTOLIQUIDACIÓN INICIAL | SALDO A FAVOR PERÍODO ANTERIOR | FONDO SOL RIESGOS PROFESIONALES | TOTAL PAGAR |
| SEGUROS COLPATRIA | 46 | $685.400 | 0 | $0 | $0 | $685.400 | 0 | $0 | $685.400 | 0 | $0 | $0 | $685.400 |

| TOTAL APORTES PARAFISCALES | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| NOMBRE ENTIDAD | NÚM DE AFIL | VLR TOTAL APORTES | DÍAS MORA | INTERESES MORA | TOTAL A PAGAR |
| COFREM | 46 | $1.311.000 | 0 | $0 | $1.311.000 |
| SENA | 46 | $657.800 | 0 | $0 | $657.800 |
| ICBF | 46 | $984.400 | 0 | $0 | $984.400 |
| ESAP | 0 | $0 | 0 | $0 | $0 |
| MinEdu | 0 | $0 | 0 | $0 | $0 |

| TOTAL A PAGAR | | |
|---|---|---|
| CONCEPTO | TOTAL ENTIDADES | VALOR |
| SALUD | 6 | $8.188.000 |
| PENSIONES | 4 | $10.023.200 |
| RIESGOS PROFESIONALES | 1 | $685.400 |
| CAJAS DE COMPENSACIÓN | 1 | $1.311.000 |
| SENA | 1 | $657.800 |
| ICBF | 1 | $984.400 |
| ESAP | 1 | $0 |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN | 1 | $0 |
| GRAN TOTAL | 1 | $21.849.800 |

Gmail **Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com>**

# LLANO XPRESS Envío de recepción de pago

**LLANO XPRESS** <facturacion@isiigo.com> 17 de agosto de 2025, 23:02
Para: asopadresporfiatres@gmail.com



Señor (a) **MARIA CRISTINA PEREZ**

**LLANO XPRESS** te informa que se generó el siguiente comprobante

| | |
|---|---|
| A nombre de | **ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA PORFIA 3** |
| Recibo de caja | **479** |
| Valor total | **95.951.940,01** |

**HELIO RAMIREZ GUEVARA**
llanoexpress321@gmail.com

Si deseas esta funcionalidad, contáctanos dando **Click aquí**

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, **NO** se presentaron novedades en la socialización de los servicios al inicio y al final de la ejecución contractual, según la "Guía de Participación Ciudadana para los Servicios de Primera Infancia.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

PROCESO
FORMATO ACTA DE VERIFICACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD Y DEMÁS CONDICIONES CONTRACTUALES EN MODALIDAD [illegible]

**A. DATOS GENERALES**

Fecha de esta Atención: 27 08 2025 Hora de inicio: 08 00 AM [X] PM [ ]

Regional: Meta Centro Zonal: Villavicencio 1

Nombre profesional encargado de la verificación: Juliana Marcela Gómez P. No. Identificación: 33677822 Cargo: Enlace de seguimiento técnico

Nombre profesional encargado de la verificación: No. Identificación: Cargo:

Tipo de Reconocimiento: EAS [ ] UDS [X] Especial [ ]

**B. DATOS GENERALES DEL CONTRATO, UDS/UAIICA Y EAS**

Modalidad:

Institucional [ ] Familiar y Comunitaria [X] Propia e Intercultural [ ]

Servicios:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Centro de Desarrollo Infantil | [ ] | HCB FAMI | [ ] | Unidades Móviles de Educación Inicial | [ ] |
| Centro de Educación Inicial | [ ] | HCB FAMI SEMINTER | [X] | Educación Inicial Campesina | [ ] |
| Hogar Infantil | [ ] | Educación Inicial en el Hogar | [ ] | Educación Inicial Propia e Intercultural | [ ] |
| Desarrollo Infantil en Modalidad Familiar | [ ] | HCB | [ ] | Proyectos Propios y Autónomos de Educación Inicial | [ ] Cual: |
| | | Jardines Comunitarios | [ ] | | |

Nombre Entidad Administradora del Servicio: Asociación de HCB y otras modalidades Pasos 3 NIT: 800143122

No. de contrato: 5000 6532024 No. Usuarios contratados:

Nombre Unidad de Servicio: Los Chiquitines

Código CUENTAME: 500010002180 1 Dirección: Cl 39 # 18B - 58 Barrio Jardín

Municipio: Villavicencio

**C. COBERTURA Y ASISTENCIA EN LA UDS/UAIICA** (no diligenciar en verificación a EAS)

| | | |
|---|---|---|
| Registro el total de usuarios asignados a la UDS/UAIICA | 15 | |
| Registre el número de usuarios presentes en la UDS/UAIICA al momento de la verificación. (Debe realizar el conteo de asistencia de los usuarios en sitio mismo momento) | 5 | |
| ¿El número de registros de uno a uno del cuestionario coincide con el número de presentes en la UDS/UAIICA al momento de la verificación? | CUMPLE | NO CUMPLE |
| ¿El número de usuarios registrados en el CUENTAME corresponden a los asignados a la UDS/UAIICA? | CUMPLE | NO CUMPLE |

Powered by CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| SyN | — | — | Segun reportes del sistema cuentame se evidencian un participante con diagnostico de desnutrición severa segun toma de fecha 21/05/2025, el cual no cuenta con seguimientos ni activaciones de ruta de acuerdo con la guia del servicio FAMI Bienvenir, de nombre Erick Smith Beltran<br><br>Tambien se evidencia un participante con diagnostico de riesgo de desnutrición que no cuenta con seguimientos de nombre Deiam Andres morales. |
| SyN | — | — | |
| PP | — | — | No se evidencia escala de valoración Cualitativa del desarrollo Infantil del niño Erick Beltran |
| SyN | — | — | Se evidencia desactualizado el control de crecimiento y desarrollo de Liam Pareja |
| SyN | — | — | Se evidencia desactualizado carnet de Vacunas Erick Beltran. |

Powered by CamScanner

Se evidencia asistencia de 9 gestantes y 2 lactantes.

| NOMBRE | NUMERO DE CEDULA | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|---|
| Juliana Marcela Gomez Acevedo | 33677822 | Enlace de seguridad alimentaria | JULIANA G |
| Adriana Nieto C | 35261952 | Madre comunitaria | Adriana NC |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Hora de Finalización: 01 00 am [ ] pm

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, **NO** se presentaron novedades en la obligación Comunicar al supervisor del contrato y a la aseguradora que expidió la póliza de cumplimiento del contrato de aporte de la existencia de siniestros dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha en que se conoció o se debió conocer la ocurrencia del siniestro.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

# Listado de Asegurados - POLIZA 994000002471

## INGRESOS PORFIA 3 FAMI CTO 653 AL 11/08/2025

| Tipo Registro | Primer Apellido | Segundo Apellido | Primer Nombre | Segundo Nombre | No Documento | Fec. Ingreso |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MEDINA | ARIZA | YEIMI | TATIANA | 1007702671 | 01/02/2025 |
| 2 | SIMONA | | GOMEZ | VASQUEZ | 1123454913 | 01/02/2025 |
| 3 | DIANA | MAYERY | ALFARO | CANTOR | 40332014 | 01/02/2025 |
| 4 | CARDENAS | RODRIGUEZ | SANDRA | PATRICIA | 1006821446 | 01/02/2025 |
| 5 | RODRIGUEZ | HIDALGO | ALISON | LIZBETH | 1121967296 | 01/02/2025 |
| 6 | MAITE | VALERIA | ALARCON | BAQUERO | 1121967472 | 01/02/2025 |
| 7 | GARCIA | RODRIGUEZ | JOSE | MIGUEL | 1121987021 | 01/02/2025 |
| 8 | AGUIRRE | MONTAÑA | YORMAN | ENRIQUE | 1121986801 | 01/02/2025 |
| 9 | FANDIÑO | AGUIRRE | ALAIA | CRISTINA | 1121986632 | 01/02/2025 |
| 10 | MORENO | GARCIA | LIAN | SAMUEL | 1121986878 | 01/02/2025 |
| 11 | VARGAS | CAICEDO | SARA | CAROLINA | 1121987507 | 01/02/2025 |
| 12 | HURTADO | RIZO | MAE | LUCIA | 1121987486 | 01/02/2025 |
| 13 | ORDOÑEZ | GUTIERREZ | ZULY | YARIZA | 1094945052 | 01/02/2025 |
| 14 | ROMERO | SEGURA | SANDRA | MILENA | 1006856938 | 01/02/2025 |
| 15 | ORTIZ | RODRIGUEZ | CAROLINA | | 1068930034 | 01/02/2025 |
| 16 | LEON | RUIZ | FAIZURY | | 1006856807 | 01/02/2025 |
| 17 | GALLEGO | NAVARRO | YURY | LIZETH | 1121916593 | 01/02/2025 |
| 18 | BRICEÑO | NAVARRO | ISAAC | MOISES | 1121986412 | 01/02/2025 |
| 19 | DE LA ROSA | NARVAEZ | ADHARA | SOFIA | 1244828626 | 01/02/2025 |
| 20 | EMILY | NAHIOMI | CORREA | GONZALEZ | 1121987034 | 01/02/2025 |
| 21 | AGUDELO | REY | MARIA | DEL PILAR | 1006723474 | 01/02/2025 |
| 22 | ARIZA | RODRIGUEZ | ALEJANDRA | | 1121961661 | 01/02/2025 |
| 23 | TRIVIÑO | DUQUE | JOSE | | 6198386 | 01/02/2025 |
| 24 | HERNANDEZ | PEREZ | NOHELI | NOHEMI | 6098575 | 01/02/2025 |
| 25 | MENDOZA | CUBIDES | PAULA | VICTORIA | 1121987171 | 01/02/2025 |
| 26 | SUAREZ | PINEDA | LIAN | SAMUEL | 1123454930 | 01/02/2025 |
| 27 | LADINO | SACHICA | LIA | ISABELLA | 1122543816 | 01/02/2025 |
| 28 | AGUDELO | DOMINGUEZ | DANNA | LUCIA | 1122945470 | 01/02/2025 |
| 29 | GUTIERREZ | CORREA | LINA | MARCELA | 1122506381 | 01/02/2025 |
| 30 | HERRERA | PRIETO | JAIDY | FAISULLY | 1123801221 | 01/02/2025 |
| 31 | HENAO | ARIAS | MAIRA | ALEJANDRA | 1121822981 | 01/02/2025 |
| 32 | GONZALEZ | GUASCA | GAEL | SANTIAGO | 1122543829 | 01/02/2025 |
| 33 | MONROY | VANEGAS | SAMUEL | ESTEBAN | 1244828689 | 01/02/2025 |
| 34 | CARVAJAL | SOLANO | WANEZA | | 1121944402 | 01/02/2025 |
| 35 | OLIMPIO | SALAZAR | INNEY | SORAYA | 6298427 | 01/02/2025 |
| 36 | DIAZ | ACUÑA | HELLEN | SOFIA | 1123824573 | 01/02/2025 |
| 37 | MUNEVAR | ALFONZO | ANTHONELLA | | 1244828677 | 01/02/2025 |
| 38 | RAMOS | OLIVEROS | MATEO | JAVIER | 1123824717 | 01/02/2025 |
| 39 | SUAREZ | RADA | ANTONIA | | 1121986984 | 01/02/2025 |
| 40 | TORRES | BERMUDEZ | LUNA | CELESTE | 1029971428 | 01/02/2025 |
| 41 | SOSA | GUTIERREZ | ANTONELLA | | 1121986340 | 01/02/2025 |
| 42 | MENDEZ | CARABALLO | ELIAS | RAFAEL | 1121987002 | 01/02/202 |
| 43 | NOVOA | CARVAJAL | LUCY | MARIANA | 1122543743 | 01/02/202 |
| 44 | SOLANO | RODRIGUEZ | SARA | XIMENA | 1121830656 | 01/02/202 |
| 45 | LONDOÑO | | MARIANA | | 1121907086 | 01/02/202 |
| 46 | VILLA | RODRIGUEZ | ASTRID | CAROLINA | 1121941731 | 01/02/202 |
| 47 | GONZALEZ | RODRIGUEZ | JEMMA | LUCIANA | 1121987582 | 01/02/202 |
| 48 | BANOY | INFANTE | LAHIAM | | 1122945490 | 01/02/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | GALINDO | RODRIGUEZ | LAURA | LUCERO | 1122655654 | 01/02/202 |
| 50 | MEDINA | MARTINEZ | ANDRES | YAEL | 1122543867 | 01/02/202 |
| 51 | RAMIREZ | ORTIZ | LAURA | ALEJANDRA | 1030527969 | 01/02/202 |
| 52 | ARVOLEDA | PRIETO | SIMON | MATHIAS | 1121986824 | 01/02/202 |
| 53 | MENDEZ | TORRES | NOAH | GAEL | 1121987206 | 01/02/202 |
| 54 | VELEZ | MEDINA | MARIA | JOSE | 1122543675 | 01/02/202 |
| 55 | VALENCIA | DELGADO | DEIBY | YAEL | 1234796081 | 01/02/202 |
| 56 | SULBARAN | MORAN | CARMEN | MARIA | 6876101 | 01/02/202 |
| 57 | VELASQUEZ | PEÑA | LILIANA | | 1121896941 | 01/02/202 |
| 58 | MARIN | VELEZ | ELIAN | GAEL | 1234796064 | 01/02/202 |
| 59 | RODRIGUEZ | RUBIO | ELIANNY | GREIMAR | 3895286 | 01/02/202 |
| 60 | GOMEZ | PESCADOR | ALANA | | 1121987495 | 01/02/202 |
| 61 | GUTIERREZ | CASTAÑEDA | ANAHY | DANIELA | 1122543837 | 01/02/202 |
| 62 | VILLALOBOS | ORTIZ | ILIAN | GAEL | 1121987273 | 01/02/202 |
| 63 | PEREIRA | PEDROZO | THIAGO | ALEXANDER | 1121987009 | 01/02/202 |
| 64 | CONDE | VARGAS | JEISSON | | 1029971596 | 01/02/202 |
| 65 | ROZO | CONDE | YURLEY | EDITH | 1007449215 | 01/02/202 |
| 66 | REYES | LOAIZA | PAOLA | ANDREA | 1010103389 | 01/02/202 |
| 67 | DIAZ | VILLALOBOS | MAYRA | ALEJANDRA | 1121958001 | 01/02/202 |
| 68 | RAMONES | ZAMBRANO | EUKARIS | | 1872505 | 01/02/202 |
| 69 | BARRERA | HERRERA | ANGIE | TATIANA | 1007702936 | 01/02/202 |
| 70 | MOTATO | ESCUDERO | EMILIANO | | 112345493 | 01/02/202 |
| 71 | BELTRAN | RAMIREZ | ALANA | GABRIELA | 1121987328 | 01/02/202 |
| 72 | ESPINOSA | DIAZ | IAN | FELIPE | 1121987562 | 01/02/202 |
| 73 | BALMACEDA | VELASQUEZ | ERICK | DAVID | 1122543820 | 01/02/202 |
| 74 | RODRGUEZ | MEJIA | LUIS | ALEXANDER | 1253258390 | 01/02/202 |
| 75 | BLANCO | LOPEZ | LUCY | ISABEL | 1052078855 | 01/02/202 |
| 76 | ROZO | VILLEGAS | ELIANA | VALENTINA | 1121987475 | 01/02/202 |
| 77 | LEMUS | LOPEZ | ERICK | MATEO | 1121987471 | 01/02/202 |
| 78 | CORTES | GAITAN | CAROLINA | | 1007426505 | 01/02/202 |
| 79 | PADILLA | ROMERO | KELLY | JOHANA | 1012373474 | 01/02/202 |
| 80 | GOMEZ | HERRERA | ALANNA | | 1234796104 | 01/02/202 |
| 81 | MARTINEZ | PERALTA | ARON | JOEL | 1121986733 | 01/02/202 |
| 82 | BARRERA | PONARE | MICHELL | KASSANDRA | 1121986377 | 01/02/202 |
| 83 | SANCHEZ | CASTILLO | DERICK | SANTIAGO | 1121986681 | 01/02/202 |
| 84 | HUERTAS | PERALTA | JUANA | VALENTINA | 1123824779 | 01/02/202 |
| 85 | ROMAN | MARTINEZ | JEIDY | VANESSA | 1120576483 | 01/02/202 |
| 86 | VIDAL | | KAREN | DAYANA | 1193221088 | 01/02/202 |
| 87 | MARTINEZ | GUZMAN | LUISA | ALEJANDRA | 1007495234 | 01/02/202 |
| 88 | VERA | BUSTO | JENIFER | VANESA | 1029980743 | 01/02/202 |
| 89 | ARIZA | JARAMILLO | ADRIAN | STEVEF | 1123824783 | 01/02/202 |
| 90 | CRUZ | HERRERA | BRITHNEY | YINETH | 1006772973 | 01/02/202 |
| 91 | VEGA | PENA | LAURA | DANIELA | 1193089922 | 01/02/202 |
| 92 | GUERRERO | ULLOA | EYLEEN | SALOME | 1122543664 | 01/02/202 |
| 93 | GARZON | RODRIGUEZ | JOSE | EMILIANO | 1121986685 | 01/02/202 |
| 94 | ZARATE | GUERRERO | KLARIS | ANTONELLA | 1253258389 | 01/02/202 |
| 95 | NUÑEZ | BAQUERO | ZOE | MARIANA | 1121986609 | 01/02/202 |
| 96 | LOZANO | RODRIGUEZ | DANA | VALENTINA | 1120924718 | 01/02/202 |
| 97 | LEIVA | BELTRAN | NOHEMY | PATRICIA | 1121943437 | 01/02/202 |
| 98 | BAQUERO | BELTRAN | LILIANA | ANDREA | 1121902185 | 01/02/202 |
| 99 | PINZON | VARGAS | JENNIFER | CAROLINA | 1121817935 | 01/02/202 |
| 100 | AVILA | CASTAÑEDA | CARMEN | PATRICIA | 1121936031 | 01/02/202 |
| 101 | LEAL | GARZON | MAXIMILIANO | | 1121987444 | 01/02/202 |
| 102 | MEDINA | ROJAS | ALAHIA | SOFIA | 1121987415 | 01/02/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | GUEVARA | CAMPERO | THIAGO | ANDRES | 1244828704 | 01/02/2025 |
| 104 | IAN | MAXIMILIANO | DIAZ | FRANCO | 1123454940 | 01/02/2025 |
| 105 | JIMENEZ | GARZON | ABDIEL | SAMUEL | 1191986699 | 01/02/2025 |
| 106 | ROMERO | HERRERA | YOHENDRY | CAROLINA | 1010556000 | 01/02/2025 |
| 107 | MARTINEZ | CHAVISTA | LIONEL | MATHIAS | 1121886930 | 01/02/2025 |
| 108 | LEONEL | DAVID | REINA | RODRIGUEZ | 1123454869 | 01/02/2025 |
| 109 | ANGEL | DAMIAN | RODRIGUEZ | MARTINEZ | 1121987445 | 01/02/2025 |
| 110 | AYLIN | LUCIANA | MEDINA | GOMEZ | 1244828628 | 01/02/2025 |
| 111 | SANCHEZ | MOLINA | DANNY | ALEXANDRY | 1120560452 | 01/02/2025 |
| 112 | TRIVIÑO | BELTRAN | THIAGO | ANDRES | 1121987462 | 01/02/2025 |
| 113 | RIVERO | ROJAS | IAN | ALEXANDER | 1029971444 | 01/02/2025 |
| 114 | GONGORA | RAMIREZ | SOFIA | | 1000121302 | 01/02/2025 |
| 115 | ACEVEDO | MARTINEZ | BRIANNA | ANTONELLA | 1121987588 | 01/02/2025 |
| 116 | GUALTEROS | CASTELLANOS | DILAN | SANTIAGO | 1029971437 | 01/02/2025 |
| 117 | ANGARITA | OSORIO | LEYNY | DURFAY | 1121884386 | 01/02/2025 |
| 118 | FLORIDO | ACOSTA | DARCY | YULIET | 1007297864 | 01/02/2025 |
| 119 | BAQUERO | RODRIGUEZ | KAREN | YINETH | 1121959350 | 01/02/2025 |
| 120 | ARIAS | GALINDO | KAROL | KATERINE | 1123437002 | 01/02/2025 |
| 121 | HERNANDEZ | PINZON | MARIA | ANGEL | 1121987155 | 01/02/2025 |
| 122 | DIAZ | PERILLA | LIZETH | DANIELA | 1121919601 | 01/02/2025 |
| 123 | DELGADO | PAMPLONA | CAMILA | ANDREA | 1193530494 | 01/02/2025 |
| 124 | BELTRAN | OSPITIA | NASLY | FAYSURI | 1123430909 | 01/02/2025 |
| 125 | BONILLA | REYES | ZOE | ALAHIA | 1121987357 | 01/02/2025 |
| 126 | PINTO | ROMERO | JUAN | EMILIO | 1121987519 | 01/02/2025 |
| 127 | ARDILA | LEON | RUBEN | ADRIAN | 121986986 | 01/02/2025 |
| 128 | RODRIGUEZ | GONZALEZ | KYLIAN | ANDRES | 1123454835 | 01/02/2025 |
| 129 | MORENO | CARVAJAL | LUISA | FERNANDA | 1193518373 | 01/02/2025 |
| 130 | MENDEZ | HERNANDEZ | CAROLINA | DEL PILAR | 1121915296 | 01/02/2025 |
| 131 | HERRERA | GONGORA | FABIO | JESUS | 1123454870 | 01/02/2025 |
| 132 | QUIROGA | RIVERA | LIAN | MATHEO | 1121987421 | 01/02/2025 |
| 133 | ABRIL | GOMEZ | LUCIANA | | 1121987070 | 01/02/2025 |
| 134 | ROJAS | GUZMAN | MICHELL | JULIANA | 1006827049 | 01/02/2025 |
| 135 | SANABRIA | RODRIGUEZ | ANA | VICTORIA | 1122543802 | 01/02/2025 |
| 136 | FUENTES | ESTRADA | THEO | ANDRES | 1121986950 | 01/02/2025 |
| 137 | JIMENEZ | ROBAYO | YESSICA | VIVIANA | 1010116540 | 01/02/2025 |
| 138 | ESPINEL | ALZATE | HEYDI | MILENA | 1121874968 | 01/02/2025 |
| 139 | PIRIACHE | VELANDIA | CHRISTOPHER | ELIAM | 1121987325 | 01/02/2025 |
| 140 | OLIVERO | DIAZ | MIA | ISABELLA | 1122543834 | 01/02/2025 |
| 141 | BULLA | LUNA | LINA | MARIA | 1123803993 | 01/02/2025 |
| 142 | CASALLAS | CAPERA | LAURA | GISELA | 1122652882 | 01/02/2025 |
| 143 | VARGAS | MORENO | KILIAN | VALENTIN | 1121987192 | 01/02/2025 |
| 144 | SANCHEZ | CUBILLOS | EITHAN | DAMIAN | 1123454922 | 01/02/2025 |
| 145 | NOVOA | LOPEZ | SAMUEL | ALEJANDRO | 1029971530 | 01/02/2025 |
| 146 | ACEVEDO | PINZÓN | BRANDON | SAMUEL | 1122543702 | 01/02/2025 |
| 147 | JOYA | LAVADO | MIA | VICTORIA | 1121986714 | 01/02/2025 |
| 148 | RENGIFO | FERNANDEZ | EDRIC | SAMUEL | 1123454892 | 01/02/2025 |
| 149 | TANGARIFE | CAICEDO | GIAN | ANDRES | 1121987186 | 01/02/2025 |
| 150 | RODRIGUEZ | CIFUENTES | DANA | GABRIELA | 1123824739 | 01/02/2025 |
| 151 | CANTOR | HIDALGO | LIZBETH | VALERIA | 25018000000000 | 01/02/2025 |
| 152 | MORALES | | LINDA | LUCIA | 1234791709 | 01/02/2025 |
| 153 | MINA | NAVAS | ROSA | PAOLA | 1121914847 | 01/02/2025 |
| 154 | RIVAS | SEGOVIA | ERICK | ANDRES | 1029971326 | 01/02/2025 |
| 155 | QUINTERO | FRANCO | KAREN | LISETH | 1007023321 | 01/02/2025 |
| 156 | ROA | BISBICUTH | THIAGO | EMMANUEL | 1123824808 | 01/02/2025 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 157 | RODRIGUEZ | RINCON | ANGIE | YERALDIN | 1004803398 | 01/02/202 |
| 158 | MONROY | RIOS | AIDAN | SAMID | 1121987176 | 01/02/202 |
| 159 | RUIZ | RIVEROS | AYLEEN | LUCIANA | 1121986602 | 01/02/202 |
| 160 | RODRIGUEZ | VERGEL | MARIA | ESTHER | 1121859178 | 01/02/202 |
| 161 | MOLANO | AVILES | DAYLA | PAOLA | 1122945477 | 01/02/202 |
| 162 | ORTIZ | HERRERA | VICTORIA | SOPHIE | 1234796090 | 01/02/202 |
| 163 | ALFONSO | MOLINA | NEIDY | TATIANA | 1002722105 | 01/02/202 |
| 164 | PINEDA | LOBO | YERLYS | PATRICIA | 1052186494 | 01/02/202 |
| 165 | GUZMAN | CURVELO | MILADYS | JOSEFINA | 26479880 | 01/02/202 |
| 166 | VARGAS | | DIANA | MARCELA | 1121955100 | 01/02/202 |
| 167 | MARIN | CARVAJAL | JULIANA | VALENTINA | 1006692500 | 01/02/202 |
| 168 | SALDARRIAGA | SANCHEZ | MATEO | | 1122543962 | 01/02/202 |
| 169 | LOPEZ | ROMERO | ADHARA | VALERIA | 1253258614 | 01/02/202 |
| 170 | PARRA | MELO | MARTIN | | 1121987281 | 01/02/202 |
| 171 | PAEZ | CAMACHO | DULCE | VICTORIA | 1253258568 | 01/02/202 |
| 172 | JIMENEZ | CASTIBLANCO | CHRISTOPHER | ELLIOT | 1121987201 | 01/02/202 |
| 173 | CASTRO | GUTIERREZ | ISAAC | DAVID | 1122543640 | 01/02/202 |
| 174 | ULCUNCHE | VEGA | MARIAN | | 1234796093 | 01/02/202 |
| 175 | MORENO | MELO | ELIAN | SANTIAGO | 1122543891 | 01/02/202 |
| 176 | ACEVEDO | ROZO | MIA | LUCIANA | 1123454966 | 01/02/202 |
| 177 | RODRIGUEZ | PEREZ | HELENA | VALENTINA | 1121987412 | 01/02/202 |
| 178 | IBARGUEN | SANCHEZ | ANGIE | DANIELA | 1029982541 | 01/02/202 |
| 179 | LOPEZ | GIL | KATERINN | ANDREA | 1014191008 | 01/02/202 |
| 180 | CRUZ | MEJIA | GINA | MARCELA | 1121941258 | 01/02/202 |
| 181 | YEIMY | YURANY | ECHEVERRI | PLATA | 1006779616 | 01/02/202 |
| 182 | FRANCO | REYES | THIAGO | JESUS | 1121987101 | 01/02/202 |
| 183 | REYES | SUNS | ERICK | MATHIAS | 1123824769 | 01/02/202 |
| 184 | BAQUERO | HERNANDEZ | EIMY | SALOME | 1234796065 | 01/02/202 |
| 185 | MARQUEZ | SAAVEDRA | SHARYT | DAYHAM | 1121987185 | 01/02/202 |
| 186 | GONZALEZ | GONGORA | DANNA | THALIA | 1122543876 | 01/02/202 |
| 187 | VARGAS | GODOY | MAHELET | | 1121987450 | 01/02/202 |
| 188 | ROMERO | DIAZ | LIAN | ANDRES | 1122945486 | 01/02/202 |
| 189 | PEREZ | RODRIGUEZ | NAILA | BETSABEL | 1121987476 | 01/02/202 |
| 190 | LEON | LEON | YINDRID | ANGELICA | 1069900877 | 01/02/202 |
| 191 | MORENO | PEREZ | ADELAIDA | | 1121827884 | 01/02/202 |
| 192 | MURCIA | VALENCIA | JUAN | ANDRES | 1253258612 | 01/02/202 |
| 193 | PIÑEROS | RODRIGUEZ | YIRLEY | ANDREA | 1121902165 | 01/02/202 |
| 194 | VILLEGAS | HUERTAS | AYLAN | THOMAS | 1121987566 | 01/02/202 |
| 195 | TORRES | GUERRERO | KENDALL | SALOME | 1244828662 | 01/02/202 |
| 196 | LOPEZ | CAÑON | ANDRES | CALEB | 1121987309 | 01/02/202 |
| 197 | PORTILLO | RODRIGUEZ | EITHAN | STIVEN | 1121987300 | 01/02/202 |
| 198 | ZIPACON | MOLINA | AXEL | DAVID | 1121987428 | 01/02/202 |
| 199 | BOGOTA | BARRIOS | EMMA | VICTORIA | 1121987237 | 01/02/202 |
| 200 | MUÑOZ | ROJAS | LAURA | MARIANA | 1123531768 | 01/02/202 |
| 201 | GONZALEZ | RIVEROS | HUBANY | YULIETH | 1006798929 | 01/02/202 |
| 202 | ORTIZ | VALDES | ABDIEL | FELIPE | 1121987575 | 01/02/202 |
| 203 | ISARRA | GONZALEZ | NEILIS | CRISLEYDI | 1281186 | 01/02/202 |
| 204 | GIRON | SABOGAL | OMARY | TATIANA | 1121952218 | 01/02/202 |
| 205 | VELASQUEZ | SEPULVEDA | NELCY | DANIIELA | 1121908763 | 01/02/202 |
| 206 | VALENCIA | MARIN | MARIA | YULIANA | 1121907503 | 01/02/202 |
| 207 | HUERTAS | IZQUIERDO | ADAN | | 5897996 | 01/02/202 |
| 208 | JORDAN | DE BERNAL | BERTHA | LUCIA | 31132088 | 01/02/202 |
| 209 | MOLINA | PEREZ | LETICIA | | 1121930720 | 01/02/202 |
| 210 | SEUSCUN | MATIAS | JEILA | ALEJANDRA | 14121987123 | 01/02/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 211 | ALTUVE | MORALES | ANGEL | MATHEO | 1121987296 | 01/02/202 |
| 212 | BAQUERO | RODRIGUEZ | VANESA | ALEXANDRA | 1006772405 | 01/02/202 |
| 213 | RONCANCIO | CALVO | MARTIN | SANTIAGO | 1122945441 | 02/02/202 |
| 214 | RAMOS | GUZMAN | HELENA | | 1244828680 | 02/02/202 |
| 215 | GUAYABO | DIAZ | YULIANA | | 1127722164 | 02/02/202 |
| 216 | OSORIO | VELASQUEZ | HANNA | MARIA | 1244828630 | 02/02/202 |
| 217 | ENCISO | VELASQUEZ | DORIS | ADRIANA | 1006698193 | 02/02/202 |
| 218 | BARRERA | CASALLAS | MARIA | NATALIA | 1121956103 | 02/02/202 |
| 219 | USAQUEN | VARGAS | EMY | LUCIANA | 1029971389 | 02/02/202 |
| 220 | MONTOYA | CASTAÑO | DALLANA | BRILLITH | 1121908084 | 06/02/202 |
| 221 | BALLESTEROS | NIETO | JESSICA | JULIETH | 1121960064 | 06/02/202 |
| 222 | VILLARRAGA | SUAREZ | ASLY | NAHIARA | 1122543843 | 06/02/202 |
| 223 | MAGO | PEÑA | VALERI | MONSERRAT | 1121986979 | 06/02/202 |
| 224 | SUAREZ | | NAILY | CELESTE | 1121987027 | 06/02/202 |
| 225 | ARCINIEGAS | CARDENAS | MIA | ANTONELLA | 1123454848 | 06/02/202 |
| 226 | GORDILLO | REYES | JENNIFFER | MICHELL | 1121938491 | 06/02/202 |
| 227 | SANCHEZ | MURCIA | SARA | VALENTINA | 1121987608 | 06/02/202 |
| 228 | GUTIERREZ | CASTRO | MIREYA | CRISTINA | 1121853176 | 06/02/202 |
| 229 | BECERRA | VALDERRAMA | LAURA | FERNANDA | 1123431257 | 06/02/202 |
| 230 | AMAYA | ALBA | MAITE | ALEJANDRA | 1121987546 | 06/02/202 |
| 231 | SANABRIA | RUIZ | JUAN | DAVID | 1121987402 | 06/02/202 |
| 232 | RUBIANO | VALVUENA | ERIK | GAEL | 25017510036188 | 06/02/202 |
| 233 | CASTRO | LEON | YURY | ESTEFANY | 1121944345 | 06/02/202 |
| 234 | NOVA | HERNANDEZ | JULIETH | | 1005294696 | 06/02/202 |
| 235 | DURAN | VALENCIA | LOGAN | SAID | 1123824767 | 06/02/202 |
| 236 | HUERTAS | VILLAMOR | YURI | LIZETH | 1122918340 | 06/02/202 |
| 237 | CUAURO | MORALES | DARLYS | GABRIELA | 56732280 | 06/02/202 |
| 238 | SALAMANCA | CAICEDO | LUZ | AMPARO | 1007794351 | 06/02/202 |
| 239 | DOMCEL | SERRANO | LIAM | ANDREY | 1123454956 | 06/02/202 |
| 240 | AMAYA | RAMIREZ | ALAIA | ALEXANDRA | 25029410042208 | 06/02/202 |
| 241 | RESTREPO | CULMA | JOHANI | ANDRES | 1121987628 | 08/02/202 |
| 242 | MATTA | SAAVEDRA | ANA | SOFIA | 1253258475 | 10/02/202 |
| 243 | MORA | LUNA | JHOANA | DANIELA | 1234789051 | 10/02/202 |
| 244 | MONTOYA | RODRIGUEZ | ANGELICA | | 1121939611 | 10/02/202 |
| 245 | VALENCIA | OSPINA | ANGIE | | 1007651718 | 10/02/202 |
| 246 | BOLIVAR | IRREÑO | GERINE | VALENTINA | 1123804988 | 10/02/202 |
| 247 | SERNA | BERMUDEZ | LAUREN | MARIANA | 1123806092 | 10/02/202 |
| 248 | GARCIA | | HILDALYS | ALEXANDRA | 50047580 | 10/02/202 |
| 249 | PERALTA | HUERTAS | AILANY | DALAY | 1123824821 | 10/02/202 |
| 250 | IBAGON | VARGAS | IAM | JERONIMO | 1244828686 | 12/02/202 |
| 251 | BEDOYA | MEJIA | MIA | SAMANTHA | 1123454979 | 12/02/202 |
| 252 | MORALES | UYABAN | TANIA | FRANSURY | 1006771790 | 13/02/202 |
| 253 | LONDOÑO | RODRIGUEZ | JENNIFER | VANNESSA | 1096216364 | 14/02/202 |
| 254 | GONZALEZ | GRANADOS | MIA | SALOME | 1122543828 | 14/02/202 |
| 255 | TORRES | RUIZ | NOAH | SANTIAGO | 1121987233 | 14/02/202 |
| 256 | ARDILA | ENCISO | KAROL | STEFANNY | 1121987636 | 14/02/202 |
| 257 | RIAÑO | SIERRA | SOLEY | GABRIELA | 1029971619 | 17/02/202 |
| 258 | ROMERO | QUIÑONEZ | FRANYER | NICOLAS | 1118573763 | 17/02/202 |
| 259 | BONILLA | MARIÑO | LUISA | FERNANDA | 1121920723 | 19/02/202 |
| 260 | LEAL | ARANGO | MIA | ISABELLA | 1122945489 | 19/02/202 |
| 261 | RUIZ | CASTAÑEDA | ZIARA | | 1244828721 | 19/02/202 |
| 262 | REYES | ALVAREZ | JEMY | DAYANA | 1010087850 | 20/02/202 |
| 263 | LOPEZ | ROBAYO | ASTRID | VICTORIA | 1006858039 | 20/02/202 |
| 264 | CASAS | RODRIGUEZ | VICKY | ANTONELLA | 1121987799 | 20/02/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 265 | PASCUAS | FONSECA | RUBI | ESMERALDA | 1029982170 | 21/02/202 |
| 266 | AYALA | GUAVAVES | EITHAN | JARETH | 1123824618 | 23/02/202 |
| 267 | MARTINEZ | TARACHE | DIANA | PAOLA | 1121899829 | 01/03/202 |
| 268 | DAVILA | SOTO | LAURA | CAMILA | 1010040813 | 01/03/202 |
| 269 | CONTENTO | NIÑO | DIANA | CAROLINA | 1121905648 | 01/03/202 |
| 270 | MEDINA | ARIZA | LIA | ANTONELLA | 1121987791 | 01/03/202 |
| 271 | CASTILLO | SANCHEZ | HANNA | ISABELLA | 1121987553 | 01/03/202 |
| 272 | GUTIERREZ | MONDRAGON | ANA | MARIA | 1121987672 | 01/03/202 |
| 273 | CASTAÑEDA | CASTAÑEDA | ABBY | ANTONELLA | 1121987671 | 01/03/202 |
| 274 | ROJAS | LONDOÑO | ANA | SOFIA | 1029981360 | 01/03/202 |
| 275 | SARMIENTO | GALVIZ | DARA | CELESTE | 1121987816 | 01/03/202 |
| 276 | VELIZ | ALVAREZ | THIAGO | EMILIANO | 1121987500 | 01/03/202 |
| 277 | BELTRAN | HOLGUIN | ERICK | SMITH | 1121987891 | 01/03/202 |
| 278 | RIVEROS | RUEDA | EIMY | LUCIANA | 1123455021 | 01/03/202 |
| 279 | PEDREROS | ROA | EDGAR | FERNEY | 1121827099 | 01/03/202 |
| 280 | ESCOBAR | SALAZAR | ASHLY | VANESA | 1122945529 | 01/03/202 |
| 281 | URREGO | TORRES | MARIA | VICTORIA | 1122945532 | 01/03/202 |
| 282 | MAGO | GONZALEZ | AXEL | ADRIAN | 1121987858 | 01/03/202 |
| 283 | BALLESTEROS | RODRIGUEZ | DULCE | MARIA | 1123455017 | 01/03/202 |
| 284 | ROA | VIRGUEZ | LAURA | MICHELL | 1121891857 | 01/03/202 |
| 285 | RODRIGUEZ | SANCHEZ | ALEJANDRA | LIZETH | 1121841922 | 01/03/202 |
| 286 | HERRERA | RIVERO | SOEL | ALONSO | 1121987423 | 03/03/202 |
| 287 | VANEGAS | CASTILLO | ZULY | JIMENA | 1121987841 | 03/03/202 |
| 288 | ORTIZ | ORTIZ | ALBA | LUCIA | 1073160092 | 03/03/202 |
| 289 | RODRIGUEZ | ESPINEL | VALERI | ALEJANDRA | 1123433483 | 04/03/202 |
| 290 | DIAZ | FALLA | CAROLAYN | THALIA | 1121987783 | 04/03/202 |
| 291 | CHAVES | VERGARA | EVANGELINE | MABELLE | 1029971654 | 04/03/202 |
| 292 | LADINO | SALCEDO | NOAH | GAEL | 1121987775 | 04/03/202 |
| 293 | PASTRANA | SILVA | DENNIS | ARIADNA | 1244828726 | 04/03/202 |
| 294 | HERNANDEZ | GONZALES | LINA | PAOLA | 1121874557 | 04/03/202 |
| 295 | SOTO | VARON | MARIA | ALEJANDRA | 1110587417 | 04/03/202 |
| 296 | SUAREZ | GONZALES | ANA | LUCIA | 1123824817 | 04/03/202 |
| 297 | RAMIREZ | ROJAS | LUISA | FERNANDA | 1121952860 | 04/03/202 |
| 298 | DILAN | JULIAN | AGUDELO | DELGADO | 25028910065822 | 04/03/202 |
| 299 | SUESCUN | SILVA | MAIA | ALEJANDRA | 1121849670 | 04/03/202 |
| 300 | GIL | SARMIENTO | PAULA | | 1000324567 | 04/03/202 |
| 301 | VILLALBA | CHAVEZ | MONICA | YUELI | 1121900407 | 04/03/202 |
| 302 | VALENCIA | MANCERA | LIZETH | THALIA | 1121987870 | 12/03/202 |
| 303 | ACEVEDO | OSORIO | ZOE | ANTONELLA | 1121987837 | 12/03/202 |
| 304 | MARTINEZ | CORTES | KEVIN | SANTIAGO | 1121987844 | 12/03/202 |
| 305 | PLATA | ECHAVARRIA | DAPHNY | LAURELL | 1016611070 | 12/03/202 |
| 306 | CARDONA | CORSO | JHOZETH | SEBASTIAN | 1123824885 | 14/03/202 |
| 307 | RUBIANO | HERNANDEZ | EITHAN | MATEO | 1121987860 | 14/03/202 |
| 308 | ESPINOSA | VARGAS | LIAN | GABRIEL | 1234796134 | 15/03/202 |
| 309 | CORDERO | TIQUE | LIAN | ALEJANDRO | 1234796139 | 15/03/202 |
| 310 | CARDENAS | BERNUDEZ | MADELENE | AILANY | 1234796143 | 15/03/202 |
| 311 | PEREZ | GUAYARA | MAXIMILIANO | | 1121987707 | 16/03/202 |
| 312 | LOPEZ | VELASQUEZ | LAURA | SOFIA | 1123455093 | 17/03/202 |
| 313 | RODRIGUEZ | RUBIO | AARÓN | JOEL | 1122543942 | 18/03/202 |
| 314 | JIMENEZ | RODRIGUEZ | GERLY | YURLEY | 1121959163 | 19/03/202 |
| 315 | TORREALBA | OJEDA | ALAN | DAVID | 1029971666 | 19/03/202 |
| 316 | OROPEZA | ALVARADO | JOSEPH | KAEL | 1121987867 | 19/03/202 |
| 317 | PEÑA | HERRERA | LAYHAN | GUSTAVO | 1123455015 | 24/03/202 |
| 318 | BARON | RUIZ | ANGEL | DAMIAN | 1121987907 | 25/03/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 319 | NIETO | NAVARRETE | LAURA | XIMENA | 1006771640 | 01/04/202 |
| 320 | MONDRAGON | SERRANO | VICTORIA | | 1253258696 | 01/04/202 |
| 321 | BLANCO | ULABARRI | KHLOE | ADHARA | 1121987996 | 01/04/202 |
| 322 | BERNAL | LINCE | ANDRES | KALETH | 1121987939 | 01/04/202 |
| 323 | PEREZ | IDROBO | EMILY | SARAY | 1121987798 | 01/04/202 |
| 324 | MANRIQUE | MANRIQUE | PAULA | JHOANNA | 1121987767 | 01/04/202 |
| 325 | URREGO | OSPITIA | SHIRLEY | | 1121892918 | 01/04/202 |
| 326 | LATORRE | GUARNIZO | ANDRES | EMILIANO | 1121987795 | 01/04/202 |
| 327 | RESTREPO | MORALES | EMILIO | | 1121987838 | 01/04/202 |
| 328 | LUCAS | BARRIOS | EMMA | | 1121987916 | 01/04/202 |
| 329 | LINAREZ | SANCHEZ | ELIAN | MATEO | 1122543932 | 01/04/202 |
| 330 | GARCIA | GONSALEZ | GINETH | | 1121711301 | 01/04/202 |
| 331 | CRISTIANO | MONCALEANO | VIOLETT | DAHIANA | 1123824932 | 01/04/202 |
| 332 | AMAYA | MORENO | ANGIE | DANIELA | 1121945338 | 01/04/202 |
| 333 | GOMEZ | JIMENEZ | MARIANA | | 1121987824 | 01/04/202 |
| 334 | SANCHEZ | VALENCIA | JOSHUA | NICOLAS | 1244828736 | 01/04/202 |
| 335 | QUINTANA | GUTIERREZ | AILANI | LUCIANA | 1123824940 | 01/04/202 |
| 336 | DIAZ | RAMIREZ | DAPNE | SARAY | 1244828748 | 01/04/202 |
| 337 | VERGARA | SAENZ | JUAN | DIEGO | 1244828743 | 01/04/202 |
| 338 | ARIAS | CRUZ | JOEL | MATHEO | 1123455025 | 01/04/202 |
| 339 | HERRERA | VELASQUEZ | EMILY | JULIETA | 1121987959 | 03/04/202 |
| 340 | CASTAÑO | HERNANDEZ | MARIA | CELESTE | 1121987903 | 03/04/202 |
| 341 | CASTRO | LOPEZ | ANGELA | MILENA | 1022386395 | 03/04/202 |
| 342 | ARDILA | AREVALO | DAMARIS | ASTRID | 1121954098 | 03/04/202 |
| 343 | CASTRO | PEREA | ADHALUZ | ISABEL | 1121987919 | 03/04/202 |
| 344 | ROJAS | HERNANDEZ | EMELY | ANGELICA | 1116875239 | 03/04/202 |
| 345 | AGUDELO | RAMOS | YULY | MARLLELY | 1121897379 | 03/04/202 |
| 346 | MARTINEZ | BONILLA | ANTONELLA | | 1121987384 | 03/04/202 |
| 347 | PEREZ | MEJIA | JENNY | PAOLA | 1006821540 | 03/04/202 |
| 348 | TORRES | TELLEZ | ANGEL | SMITH | 1122945527 | 03/04/202 |
| 349 | NIETO | LUNA | AXEL | JULIAN | 1121987366 | 03/04/202 |
| 350 | LAURA | SOFIA | LOPEZ | VELASQUEZ | 1123435093 | 03/04/202 |
| 351 | CARRILLO | GARZON | LEIDY | JAZMIN | 1121964417 | 03/04/202 |
| 352 | ANDRADE | GUTIERREZ | ASHLEE | VICTORIA | 1029971641 | 03/04/202 |
| 353 | ECHAVARRIA | LLANOS | CAMILA | ANDREA | 1006820417 | 03/04/202 |
| 354 | CABARICO | SANCHEZ | BRAYAN | JESUS | 1244828739 | 03/04/202 |
| 355 | HERNANDEZ | DIAZ | LUISA | CAMILA | 1119886811 | 03/04/202 |
| 356 | RIVERA | TORRES | VALERY | TATIANA | 1122925909 | 03/04/202 |
| 357 | BELTRAN | MORA | KELLY | SHIRLEY | 1121835811 | 03/04/202 |
| 358 | QUIÑONES | ISAZA | CARMEN | TATIANA | 1121886004 | 03/04/202 |
| 359 | HERRERA | SALGADO | ABBY | SOFIA | 1122543857 | 03/04/202 |
| 360 | MORA | SANCHEZ | ANTONELLA | | 1253258522 | 03/04/202 |
| 361 | DIAZ | BEJARANO | DULCE | MARIA | 1121987391 | 03/04/202 |
| 362 | SANCLEMENTE | RONDON | ABBY | LUCIANA | 1121987853 | 03/04/202 |
| 363 | TORRES | MINA | AISLING | SARETH | 1122945444 | 03/04/202 |
| 364 | LONDOÑO | RUEDA | TANIA | MARCELA | 1121859449 | 03/04/202 |
| 365 | GONZALES | GALIANO | AARON | | 1122945502 | 03/04/202 |
| 366 | BEDOYA | ROJAS | EVELYN | SOFIA | 1122543818 | 03/04/202 |
| 367 | ROJAS | LEION | YENCY | DARISSA | 1234788307 | 03/04/202 |
| 368 | SOLANO | FUENTES | EVELIN | KRISTINA | 1123438002 | 03/04/202 |
| 369 | PARRADO | CASTRO | ALAN | ANDRES | 1121987741 | 03/04/202 |
| 370 | CASTRO | PALOMINO | DANA | SOFIA | 1122524160 | 03/04/202 |
| 371 | SOTO | HERNANDEZ | MARIA | VICTORIA | 1121987951 | 03/04/202 |
| 372 | SARMIENTO | ESCALANTE | ISAAC | | 1121987747 | 03/04/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 373 | ROBAYO | CUAURO | ADARA | SOFIA | 1121987689 | 03/04/2025 |
| 374 | RUBIANO | VALVUENA | ERICK | GAEL | 1121987619 | 03/04/2025 |
| 375 | OVIEDO | ROMERO | MONICA | LORENA | 1070614671 | 03/04/2025 |
| 376 | LEON | SANCHEZ | LUISA | ALEJANDRA | 1118568515 | 03/04/2025 |
| 377 | MARTINEZ | NAVARRO | CHRISTOPHER | GAEL | 1121987885 | 03/04/2025 |
| 378 | PULIDO | GUTIERREZ | LYA | EVANGELINE | 1244838734 | 03/04/2025 |
| 379 | AVELLANEDA | CAÑÓN | PEDRO | JOSUÉ | 1244828744 | 03/04/2025 |
| 380 | IDARRAGA | GUERRA | DAIA | MAKEYLA | 1234796152 | 03/04/2025 |
| 381 | HERNANDEZ | MORALES | ZAIRA | VALENTINA | 1121987932 | 03/04/2025 |
| 382 | MORENO | RODRIGUEZ | EITHAN | MATTEO | 1234796155 | 03/04/2025 |
| 383 | GARZON | URBANO | IZZAN | ALEXANDER | 1121987937 | 03/04/2025 |
| 384 | CRUZ | MOLANO | BELLA | ANTONELLA | 1121987851 | 03/04/2025 |
| 385 | SALINAS | HERNANDEZ | MARIA | FERNANDA | 1121987827 | 03/04/2025 |
| 386 | PEREZ | CABRERA | NEYRA | ALEJANDRA | 1121416920 | 03/04/2025 |
| 387 | PARDO | HERNANDEZ | SARA | ISABELA | 1029971708 | 03/04/2025 |
| 388 | SANCHEZ | ZAPATA | NEIDY | YULIETH | 1121922425 | 03/04/2025 |
| 389 | BAUTISTA | DIAZ | MARIA | FERNANDA | 1006860944 | 03/04/2025 |
| 390 | GUERRA | MURILLO | ELIAN | MATHIAS | 1253258616 | 03/04/2025 |
| 391 | GAITAN | SANCHEZ | HAALAND | SANTIAGO | 1123454909 | 03/04/2025 |
| 392 | HERRERA | PARRADO | YENDRY | NORELLY | 1121949551 | 03/04/2025 |
| 393 | SANCHEZ | NIETO | CRISTIAN | ALEXANDER | 1234796160 | 04/04/2025 |
| 394 | CALDERON | PARDO | MARIA | JOSE | 1029971715 | 07/04/2025 |
| 395 | CESPEDES | PERDOMO | MARIA | FERNANDA | 1121945285 | 08/04/2025 |
| 396 | FAJARDO | QUEVEDO | ABBY | ARLET | 1121988012 | 09/04/2025 |
| 397 | GARCIA | ESCOBAR | MIGUEL | ANGEL | 1234796175 | 09/04/2025 |
| 398 | VARGAS | RICON | VAIOLED | AIHEN | 1121987990 | 10/04/2025 |
| 399 | PEREZ | CHIVATA | MARIANA | | 11299771444 | 10/04/2025 |
| 400 | RIVEROS | ROJAS | IAN | ALEXANDER | 1123824754 | 10/04/2025 |
| 401 | SAMBRANO | MEZA | LIAM | MATEO | 1121988239 | 11/04/2025 |
| 402 | HERRERA | LEMUS | JASBLEIDY | DANIELA | 1193092325 | 13/04/2025 |
| 403 | CEBALLOS | VILLAMIL | AMAIA | CELESTE | 1123455035 | 15/04/2025 |
| 404 | MURILLO | RAMIREZ | EITHAN | ANDREY | 85433712 | 15/04/2025 |
| 405 | BABATIVA | CARDENAS | IAN | SANTIAGO | 1029971733 | 21/04/2025 |
| 406 | TORO | UMAÑA | TAMMY | MAHIA | 1121988021 | 21/04/2025 |
| 407 | PUERTA | BOHORQUEZ | YUDY | VIVIANA | 1121881370 | 22/04/2025 |
| 408 | MARTINEZ | CRUZ | PABLO | EMILIO | 1122543916 | 22/04/2025 |
| 409 | JARAMILLO | GONZALEZ | LILLY | HADASSAH | 1029971731 | 22/04/2025 |
| 410 | DIAZ | ACOSTA | CAMILO | SEBASTIAN | 1123455007 | 29/04/2025 |
| 411 | GONZALEZ | LOPEZ | INGRID | CATHERINE | 1121860642 | 29/04/2025 |
| 412 | BELTRAN | BELTRAN | VALENTINA | | 1120839310 | 29/04/2025 |
| 413 | REYES | PEÑA | EMMANUEL | GAEL | 1244828737 | 29/04/2025 |
| 414 | ESTRADA | | MAIRA | ALEJANDRA | 40343128 | 30/04/2025 |
| 415 | MEZA | RUBIO | SOLANGELA | | 1100953906 | 01/05/2025 |
| 416 | GALVIS | LEON | NICOL | DAYANA | 1070389967 | 01/05/2025 |
| 417 | HERRERA | PEREZ | ERICK | ANDRES | 1121987555 | 01/05/2025 |
| 418 | TELLEZ | NIÑO | MIA | ISABELLA | 1123454917 | 01/05/2025 |
| 419 | OROZCO | LOPEZ | MAXIMILIANO | | 25044910110972 | 01/05/2025 |
| 420 | DAZA | GUZMAN | LIAM | JERONIMO | 1123824986 | 01/05/2025 |
| 421 | OJEDA | BUITRAGO | EITHAM | ALEJANDRO | 1121988045 | 01/05/2025 |
| 422 | HERNANDEZ | MOLINA | ROSA | MILENA | 1121891651 | 01/05/2025 |
| 423 | DIAZ | NIÑO | GLADIS | HELENA | 1121832282 | 01/05/2025 |
| 424 | TABARES | GONZALEZ | NIKOL | DAYANA | 1121858284 | 01/05/2025 |
| 425 | CARDENAS | ABRIL | JASBLEIDY | | 1006795929 | 01/05/2025 |
| 426 | OSORIO | CORTES | MARIA | JOSE | 1006877648 | 01/05/2025 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 427 | VARGAS | PERALTA | LINA | MAYERLY | 1006774594 | 01/05/202 |
| 428 | VERA | MAHECHA | BELLANIRA | | 1072745748 | 01/05/202 |
| 429 | ARBELAEZ | MOLANO | AILIN | LUCIANA | 1123455054 | 01/05/202 |
| 430 | CADENA | ALEJO | MATEO | | 1121988145 | 01/05/202 |
| 431 | MARTINEZ | MUÑOZ | DEREK | GAEL | 1121987927 | 01/05/202 |
| 432 | HERNANDEZ | VILLARRAGA | DAVID | | 1121987724 | 01/05/202 |
| 433 | TORRES | PARDO | LUZ | MABEL | 1006857466 | 01/05/202 |
| 434 | RODRIGUEZ | MAAMARI | JOSEPH | YARED | 1028625428 | 01/05/202 |
| 435 | PORTACIO | MONTIEL | MELISA | ANDREA | 1006519483 | 01/05/202 |
| 436 | TORRES | MOSQUERA | MIA | CELESTE | 1121988187 | 01/05/202 |
| 437 | DIAZ | JUEZ | ANGEL | GAEL | 1029971730 | 01/05/202 |
| 438 | ORTIZ | ARIAS | MATHIUS | | 1121988048 | 01/05/202 |
| 439 | MOLINA | BAQUERO | SOPHIE | ANTONELLA | 1121988163 | 01/05/202 |
| 440 | MARIN | MEDINA | ERICK | GAEL | 1123824977 | 01/05/202 |
| 441 | CHICUASUQUE | PARRA | HELLEN | VICTORIA | 1123455051 | 01/05/202 |
| 442 | BERMUDEZ | OVIEDO | AILYN | CELESTE | 1121988090 | 01/05/202 |
| 443 | PEDRAZA | CUADRADO | DILIA | ALEJANDRA | 1121859972 | 01/05/202 |
| 444 | ANGARITA | CELY | AMY | GUADALUPE | 1121987383 | 01/05/202 |
| 445 | MORENO | BAQUERO | LAURA | DANIELA | 1006798101 | 01/05/202 |
| 446 | SANCHEZ | CHIVATA | OWEN | STIVEN | 1123455028 | 01/05/202 |
| 447 | CORTES | ARIZA | BRAYAN | MATIAS | 1122945542 | 01/05/202 |
| 448 | MORALES | LOPEZ | AHYNNARA | SALOME | 1121988052 | 01/05/202 |
| 449 | ROJAS | LADINO | ALEX | FELIPE | 85433713 | 01/05/202 |
| 450 | RIOS | SOTO | SHARICK | KATALEYA | 1122544018 | 01/05/202 |
| 451 | LOPEZ | RODRIGUEZ | MAXIMILIANO | | 1244828774 | 01/05/202 |
| 452 | GONZALEZ | FONSECA | JINETH | KAILANI | 1121988294 | 01/05/202 |
| 453 | FONSECA | PEREZ | YISSE | NATALIA | 1123431817 | 01/05/202 |
| 454 | MURILLO | ORTEGON | JOSEHP | ALEJANDRO | 1121988071 | 02/05/202 |
| 455 | PERNIA | MOLINA | MARIANA | ELIMAR | 1121971704 | 02/05/202 |
| 456 | TORRES | MEDINA | VALERIA | ALEJANDRA | 31797500 | 02/05/202 |
| 457 | HENAO | GOMEZ | DAYHANA | CATHERINE | 1006810218 | 02/05/202 |
| 458 | CHANTRE | VARGAS | LIBY | JHOANA | 1121957400 | 02/05/202 |
| 459 | SEGURA | PEREZ | YERLY | PAOLA | 1120006048 | 02/05/202 |
| 460 | BOLAÑOS | MENDEZ | ERIKA | YASMIN | 1121943308 | 02/05/202 |
| 461 | FIERRO | ORJUELA | YENIFER | DAYANA | 1029962977 | 02/05/202 |
| 462 | MORENO | GARZON | JULIAN | DARIO | 1122543906 | 02/05/202 |
| 463 | CHACON | REY | MARIANGEL | | 1121987999 | 02/05/202 |
| 464 | TRIANA | HERNANDEZ | ZARAIC | YELIBETH | 1127056231 | 02/05/202 |
| 465 | VIZCAINO | SOSA | CAROLAIN | TATIANA | 1006828346 | 02/05/202 |
| 466 | ANGEL | HERNANDEZ | ALIX | ANDREA | 1121948976 | 02/05/202 |
| 467 | PORRAS | SOLORZANO | LEO | NOAH | 1121988144 | 02/05/202 |
| 468 | VARGAS | JIMENEZ | MAIRA | LISETH | 1121897812 | 02/05/202 |
| 469 | ASCENCIO | CRIOLLO | MARICELA | | 1121945398 | 02/05/202 |
| 470 | HERRERA | TORRES | FELIX | EMILIO | 1121988188 | 02/05/202 |
| 471 | CASTRO | MORALES | EYTHAN | ALEJANDRO | 1121988114 | 02/05/202 |
| 472 | LINAREZ | BARAZARTE | THIAGO | EMMANUEL | 1121988150 | 02/05/202 |
| 473 | PEREZ | CALDERON | YULIETH | ANDREA | 1072190371 | 02/05/202 |
| 474 | HERNANDEZ | SANCHEZ | THIAGO | KALETH | 1234796176 | 02/05/202 |
| 475 | AMAYA | RAMIREZ | ABBY | DAHIAN | 1234796194 | 02/05/202 |
| 476 | ROA | GUTIERREZ | AHIANA | ISABELLA | 1121988166 | 02/05/202 |
| 477 | VELASQUEZ | MANCIPE | MIA | ISABELLA | 1122543976 | 02/05/202 |
| 478 | VERGARA | CASTAÑEDA | DOMINICK | MATHIAS | 1121988058 | 02/05/202 |
| 479 | ZAMBRANO | CAMACARO | DANNA | ISABEL | 1029971756 | 02/05/202 |
| 480 | MURILLO | CUESTA | MIKEL | MATIAS | 1253258734 | 02/05/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 481 | AGUILAR | TORO | TATIANA | ANDREA | 1234792615 | 03/05/2025 |
| 482 | VARGAS | ACEVEDO | CAMILA | ANDREA | 1121930074 | 05/05/2025 |
| 483 | GONZALEZ | VARGAS | MARILYN | | 25050000000000 | 05/05/2025 |
| 484 | VILLAREAL | CANO | MAILIN | VERONICA | 1123455005 | 05/05/2025 |
| 485 | VARGAS | RINCON | VAIOLED | AILHEN | 121987990 | 05/05/2025 |
| 486 | GARCIA | BENITO | LUIS | ALEJANDRO | 1244828710 | 05/05/2025 |
| 487 | ENCIZO | VELASQUEZ | MIA | GABRIELA | 1123825012 | 05/05/2025 |
| 488 | TRIANA | CORTES | KENDRICK | LISSANDRO | 1121988199 | 05/05/2025 |
| 489 | PARRADO | DIAZ | LIAM | NICOLAS | 1029971745 | 06/05/2025 |
| 490 | CIFUENTES | DIAZ | JAIVER | ANDRES | 1121988178 | 06/05/2025 |
| 491 | MUNAR | RODRIGUEZ | MARIA | VICTRIA | 1029971763 | 06/05/2025 |
| 492 | GONZALEZ | CHANTRE | EMELY | SOFIA | 1123455058 | 06/05/2025 |
| 493 | DIAZ | SEGURA | DULCE | ANTONELLA | 85433714 | 06/05/2025 |
| 494 | DIAZ | SEGURA | DULCE | ANTONELLA | 1122945573 | 06/05/2025 |
| 495 | REY | AVILA | SAMUEL | STEVEN | 1122945555 | 07/05/2025 |
| 496 | GUERRERO | GONZALEZ | DAVID | ALEJANDRO | 1121987930 | 07/05/2025 |
| 497 | MARIN | ORTEGA | JHOEL | MATHIAS | 1253258709 | 08/05/2025 |
| 498 | HERRERA | SUAREZ | IHAN | ALEXANDER | 85433711 | 10/05/2025 |
| 499 | DUEÑAS | RODRIGUEZ | DYLAN | ELIAM | 1121988233 | 12/05/2025 |
| 500 | ESCOBAR | LEON | DYLAN | ANDRES | 1121988244 | 12/05/2025 |
| 501 | CUMACO | ROJAS | EMELY | YALITZA | 1121988232 | 12/05/2025 |
| 502 | MORALES | CUETO | HELLEN | MARIAM | 1122544028 | 15/05/2025 |
| 503 | LIAM | MATEO | PAREJA | FUENTES | 1122945569 | 18/05/2025 |
| 504 | URREA | BARRERA | NAHOMI | ISABELLA | 1122945564 | 19/05/2025 |
| 505 | TORRES | MUÑOZ | NAOMI | ISABELLA | 1029971775 | 19/05/2025 |
| 506 | DAZA | GARZON | KAREN | SHIRLEY | 1006856087 | 19/05/2025 |
| 507 | HERNANDEZ | MOSQUERA | EYTHAN | SAMIR | 1244828792 | 19/05/2025 |
| 508 | ROJAS | HERRERA | SARA | VICTORIA | 1121988368 | 20/05/2025 |
| 509 | AGUILAR | SOSA | LUZ | NAHIA | 1121979118 | 20/05/2025 |
| 510 | ZAMBRANO | CAMACARO | JENNIFER | CAROLINA | 85435272 | 26/05/2025 |
| 511 | ROMERO | PIRIACHE | IAN | GAEL | 1121988261 | 26/05/2025 |
| 512 | MORALES | SANCHEZ | ALAHIA | GABRIELA | 1123825045 | 26/05/2025 |
| 513 | RODRIGUEZ | FERREIRA | MARIA | JOSE | 1121988269 | 26/05/2025 |
| 514 | CASAS | BONILLA | MARIA | FERNANDA | 1122510049 | 26/05/2025 |
| 515 | ROJAS | YATE | BLANC | ROSSIO | 1121853392 | 26/05/2025 |
| 516 | HEREDIA | PULIDO | ROSANIA | DEL CARMEN | 31754339 | 26/05/2025 |
| 517 | LARA | BURGOS | EMILIA | | 1121988307 | 26/05/2025 |
| 518 | CAICEDO | VARELA | MAHIA | CELESTE | 1253258758 | 26/05/2025 |
| 519 | AGUILAR | SOSA | MIA | ADHARA | 1029971797 | 26/05/2025 |
| 520 | ROJAS | HERRERA | SARA | VICTORIA | 85446877 | 26/05/2025 |
| 521 | BORRERO | GARCIA | ROSA | MARIA DE LOS | 1121869610 | 26/05/2025 |
| 522 | BALBUENA | CASTRILLON | ANGELICA | PATRICIA | 1121918068 | 26/05/2025 |
| 523 | MANZO | RONDON | LYANA | ELIZABETH | 1121988217 | 28/05/2025 |
| 524 | AMAYA | SUAREZ | ANDRES | FELIPE | 1123455065 | 28/05/2025 |
| 525 | MURILLO | VARGAS | VERONICA | HELENY | 1123438667 | 28/05/2025 |
| 526 | CERON | ARIZA | YEIDY | ANABEL | 1116664368 | 28/05/2025 |
| 527 | ROMERO | ROMERO | HEIDY | MICHEL | 1121878828 | 28/05/2025 |
| 528 | CORTES | MERCADO | LESLIE | DAYANNA | 1122508231 | 28/05/2025 |
| 529 | ROMERO | LOPEZ | KAROLINE | DANETSY | 1006877001 | 28/05/2025 |
| 530 | DIAZ | HERRERA | DANIELA | ALEJANDRA | 1193090901 | 28/05/2025 |
| 531 | LOPEZ | GARCES | KAREN | YULITZA | 1192775346 | 28/05/2025 |
| 532 | CARDONA | PEÑA | LEIDY | GABRIELA | 1121936971 | 28/05/2025 |
| 533 | BRICEÑO | BARACALDO | ANGIE | TATIANA | 1121922695 | 28/05/2025 |
| 534 | ARBELAEZ | FORERO | BERTHA | CECILIA | 1006964459 | 28/05/2025 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 535 | MERCHAN | VARELA | YIHAN | MAYERLY | 1121881846 | 28/05/202 |
| 536 | HURTADO | SOLIS | ANGELICA | MARIA | 1113653992 | 28/05/202 |
| 537 | MENDIETA | ROJAS | JAYDEN | MATHIAS | 1121967722 | 28/05/202 |
| 538 | SIZO | RODRIGUEZ | EMILY | ISABELA | 1121987776 | 28/05/202 |
| 539 | HERNANDEZ | CANTURA | LAUREN | CAMILA | 1234796044 | 28/05/202 |
| 540 | INOCENCIO | VALERIA | ALICIA | YERALDIN | 1121959497 | 28/05/202 |
| 541 | MORENO | ESPINOSA | EMILY | SAMIRA | 1123825079 | 28/05/202 |
| 542 | HERNANDEZ | GUALTEROS | YESICA | LORENA | 1121879705 | 30/05/202 |
| 543 | BRAVO | GARZON | CHAREN | VALENTINA | 1006875024 | 30/05/202 |
| 544 | HERNANDEZ | VARGAS | ANDREA | VANESSA | 1006773108 | 30/05/202 |
| 545 | IBAÑEZ | RODRIGUEZ | NIKOL | SOFIA | 1122544049 | 01/06/202 |
| 546 | DE LAS AGUAS | PALACIOS | MARIANGEL | | 1122543914 | 01/06/202 |
| 547 | USURIAGA | MEJIA | EITHAN | NARETH | 1121988367 | 01/06/202 |
| 548 | BAZAN | ALFONZA | THIAGO | EMMANUEL | 1029971800 | 01/06/202 |
| 549 | MARIN | CEBALLOS | ZULAVI | | 1013689072 | 01/06/202 |
| 550 | MARTINEZ | GUERRA | NATALY | | 1121877498 | 01/06/202 |
| 551 | CRUZ | CABRERA | KEINER | MATTEO | 1121988353 | 01/06/202 |
| 552 | PINILLA | AYA | EMILY | VICTORIA | 1121988273 | 01/06/202 |
| 553 | CASTILLO | BEDOYA | ANDY | DANIEL | 1123825005 | 01/06/202 |
| 554 | GALINDO | TURRIAGO | SANDRA | TATIANA | 1122921681 | 01/06/202 |
| 555 | JENNY | PAOLA | DIAZ | HERNANDEZ | 1006877021 | 01/06/202 |
| 556 | VIKY | TATIANA | JAIMES | RIAÑO | 1125553069 | 01/06/202 |
| 557 | GUARNIZO | RODRIGUEZ | ANDREA | LUCIA | 1121958411 | 01/06/202 |
| 558 | HERRERA | HERNANDEZ | NAYIBE | | 1121947257 | 01/06/202 |
| 559 | MACHADO | LOAIZA | KAREN | VANESA | 1121834720 | 01/06/202 |
| 560 | POLANIA | ORJUELA | MARIA | CAMILA | 1121836317 | 01/06/202 |
| 561 | ARTEAGA | ALBARRACIN | KAROL | PAOLA | 1123803120 | 01/06/202 |
| 562 | DURAN | HERRERA | ANGELA | KARINA | 1007514080 | 01/06/202 |
| 563 | YANEZ | MORALES | AMELIA | | 1121988182 | 01/06/202 |
| 564 | RODRIGUEZ | GRANADOS | SAUDY | VALENTINA | 1006798464 | 02/06/202 |
| 565 | HERRERA | ZAMORA | JULIANY | ANDREA | 1006858938 | 02/06/202 |
| 566 | PARDO | BAQUERO | EITHAN | ANDRES | 1121988330 | 02/06/202 |
| 567 | ALMEIDA | PEREZ | MATIAS | | 1123825068 | 02/06/202 |
| 568 | ABRIL | LOPEZ | DERICK | NICOLAS | 25057710171036 | 02/06/202 |
| 569 | CALA | PINZON | GABRIELA | LUCIA | 25059300000000 | 02/06/202 |
| 570 | POVEDA | PRADO | JOHAN | SEBASTIAN | 1121988335 | 02/06/202 |
| 571 | RODRIGUEZ | VERA | JOSE | ALEXIS | 1121987901 | 03/06/202 |
| 572 | MARQUEZ | RUIZ | ITZAMARAY | | 1122543960 | 03/06/202 |
| 573 | AVILA | AGUDELO | KAREN | ALEJANDRA | 1006825789 | 03/06/202 |
| 574 | IBARRA | DUARTE | JADE | CATALEYA | 1123824985 | 03/06/202 |
| 575 | AVILA | MONTIEL | BRAYAN | SMITH | 1013284469 | 03/06/202 |
| 576 | VANEGAS | NARVAEZ | SARALIX | ANTHONELLA | 1123455069 | 03/06/202 |
| 577 | CUPITRA | SAAVEDRA | ELIAN | EMMANUEL | 1122544040 | 03/06/202 |
| 578 | GARCIA | ZULETA | MAXIMILIANO | DAVID | 1121988076 | 03/06/202 |
| 579 | LIEVANO | HURTADO | MARIA | DANEIDY | 1123825050 | 03/06/202 |
| 580 | URREA | RODRIGUEZ | NINFA | MAYERLY | 1006797859 | 03/06/202 |
| 581 | CUELLAR | CASTAÑEDA | DAYANNA | NICOLE | 1115917470 | 03/06/202 |
| 582 | SUAREZ | PIRAGAUTA | DANIELA | | 1120358772 | 03/06/202 |
| 583 | RAIZA | LEHANID | CAÑON | VEGA | 1121886586 | 03/06/202 |
| 584 | RODRIGUEZ | PEREZ | ANNE | MACHELLE | 1006823645 | 03/06/202 |
| 585 | CHINGATE | CANTOR | YENCI | NICOLL | 1121845024 | 03/06/202 |
| 586 | BEJARANO | SANABRIA | VALENTINO | | 1123825056 | 03/06/202 |
| 587 | ZAPATA | ROJAS | ANA | MARIA | 1003566593 | 03/06/202 |
| 588 | REYES | GOMEZ | LINA | YURLEY | 1121947342 | 03/06/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 589 | OBANDO | CASTAÑO | JEIDY | FRANCENY | 1122918349 | 03/06/202 |
| 590 | GARCIA | OROZ | EMANUEL | | 1121988436 | 04/06/202 |
| 591 | LOPEZ | ENCINOSA | LAURA | YORELY | 1013636181 | 09/06/202 |
| 592 | VELASQUEZ | GONSALEZ | HELEN | NICOL | 1026300900 | 09/06/202 |
| 593 | FONSECA | ROZO | RUTH | DE VIVIANA | 1121877827 | 10/06/202 |
| 594 | EMILY | ANTONELLA | SAAVEDRA | RAMIREZ | 1122945549 | 11/06/202 |
| 595 | ARDILA | CASTILLO | CRISTHIAN | DAMIAN | 1253258812 | 11/06/202 |
| 596 | MALDONADO | DIAZ | MATHIAS | ALEJANDRO | 1121988317 | 11/06/202 |
| 597 | GARCIA | ROMERO | ISABELLA | | 1121988481 | 11/06/202 |
| 598 | BARRERA | TORO | AMELI | LUCIANA | 1244828730 | 17/06/202 |
| 599 | GOMEZ | GONZALEZ | ANGEL | MATHIAS | 1253258823 | 17/06/202 |
| 600 | VALERA | CELIS | JAHEL | ALEXANDER | 1234796228 | 17/06/202 |
| 601 | GONZALEZ | SUAREZ | MARIA | PAULA | 1006553967 | 17/06/202 |
| 602 | HERREÑO | SARMIENTO | BRIANA | CELESTE | 1121988432 | 17/06/202 |
| 603 | SANCHEZ | GIRALDO | ANGIE | TATIANA | 1006874540 | 17/06/202 |
| 604 | BENITEZ | MORENO | ERICK | SAMUEL | 1121988274 | 17/06/202 |
| 605 | HERRERA | GONZALEZ | ESTEFANIA | | 1121887532 | 17/06/202 |
| 606 | RODRIGUEZ | CAÑAVERAL | ERICK | JHOAN | 1253258814 | 17/06/202 |
| 607 | ROMERO | MARTINEZ | DIKXON | SNEIDER | 1122544069 | 17/06/202 |
| 608 | PERILLA | GRIMALDO | ANA | SALOME | 1122544057 | 17/06/202 |
| 609 | MORERA | LOPEZ | THALIA | NICOLLE | 1121988030 | 17/06/202 |
| 610 | FIGUEROA | RODRIGUEZ | ERICK | CALET | 1121988040 | 17/06/202 |
| 611 | GALVIS | MOGOLLON | YULIAN | ANDRES | 1244828764 | 17/06/202 |
| 612 | NOVA | ESTRADA | LORENT | SOFIA | 1121988084 | 17/06/202 |
| 613 | PIZO | VARGAS | LAURA | LIZETH | 1006841033 | 17/06/202 |
| 614 | GARCIA | ROMAN | ZYAM | ARLEX | 25062810184469 | 17/06/202 |
| 615 | OSPINA | TORRES | KEVIN | GIOVANI | 85450837 | 24/06/202 |
| 616 | OSPINA | TORRES | FERNEY | ESTEBAN | 85450838 | 24/06/202 |
| 617 | DANNA | ISABELLA | CUBIDES | GUTIERREZ | 1029971684 | 24/06/202 |
| 618 | GARZON | PINEDA | LIAM | CAMILO | 1121987721 | 24/06/202 |
| 619 | PARRA | DIAZ | SAMUEL | DAVID | 1121987746 | 24/06/202 |
| 620 | NUÑEZ | ALVAREZ | CARLOS | NICOLAS | 1122544032 | 24/06/202 |
| 621 | GUEVARA | ALVAREZ | CHLOE | ISABELLA | 1223825064 | 24/06/202 |
| 622 | SOLER | ANGULO | EMILY | SAMARA | 1123825075 | 24/06/202 |
| 623 | PEREZ | PEÑA | EVELYN | AITANA | 1122544045 | 24/06/202 |
| 624 | PORTELES | LOZADA | JASLEY | ANTONELLA | 1029971758 | 24/06/202 |
| 625 | MECHE | MARQUEZ | MARLY | FAISULY | 1010133644 | 24/06/202 |
| 626 | MARTINEZ | QUERALES | AMBERLY | JOSMARY | 6218675 | 24/06/202 |
| 627 | VILLADIEGO | RODRIGUEZ | LAURA | YURANIS | 1121913969 | 24/06/202 |
| 628 | DERECK | ISAIAH | CHAMORRO | MENDOZA | 1029971791 | 24/06/202 |
| 629 | LIAM | SANTIAGO | CUINTACO | SOLANO | 1121988365 | 24/06/202 |
| 630 | LIAM | SANTIAGO | GALLARDO | REY | 1123825051 | 24/06/202 |
| 631 | NAVARRETE | IZQUIERDO | JESUS | DAVID | 1029971742 | 24/06/202 |
| 632 | CORDOBA | PRECIADO | ANDRES | DAVID | 1029971813 | 24/06/202 |
| 633 | MOSQUERA | AYALA | LUISA | FERNANDA | 1006863505 | 24/06/202 |
| 634 | VALEREY | | IBARGUEN | ROMERO | 1123825109 | 24/06/202 |
| 635 | BERMUDEZ | TURRIAGO | JENNY | PAOLA | 1121891077 | 24/06/202 |
| 636 | VEGA | CABANERIO | | NICOLAS | 1121988355 | 24/06/202 |
| 637 | PULIDO | PULIDO | NAZARETH | DE JESUS | 85450840 | 24/06/202 |
| 638 | VILLA | USMA | ALAHIA | | 1253259921 | 24/06/202 |
| 639 | CARO | TIVOLI | SAMIR | YAEL | 1121988474 | 27/06/202 |
| 640 | HERNANDEZ | MALDONADO | DAMIAN | ALEXANDER | 1244828796 | 27/06/202 |
| 641 | AGUJA | BARRETO | JULIETA | | 1121988459 | 27/06/202 |
| 642 | IBARBO | SANCHEZ | DAYLIN | ALAIA | 1029971818 | 27/06/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 643 | STERRA | MEJIA | LAHIAM | ALEJANDRO | 1121988158 | 30/06/202 |
| 644 | ROBERTO | RIVERA | ROCIO | YERALDIN | 1006773958 | 01/07/202 |
| 645 | GUTIERREZ | ROBERTO | EMILY | SHARITH | 1018440614 | 01/07/202 |
| 646 | TOTENA | CASTRO | LUZ | EDID | 1121933531 | 01/07/202 |
| 647 | REYES | MELO | JULIETH | | 1006777877 | 01/07/202 |
| 648 | ALVAREZ | RUIZ | MARIA | EUGENIA | 1002604679 | 01/07/202 |
| 649 | ROJAS | CASCAVITA | ERIKA | ISABEL | 1121936276 | 01/07/202 |
| 650 | CUENCA | VACCA | PAULA | MARITZA | 1121963048 | 01/07/202 |
| 651 | GONZALEZ | CALDERON | YELSY | DAYANA | 1006661887 | 01/07/202 |
| 652 | REINA | VARGAS | ALIZTHT | NAHOMY | 1122544094 | 01/07/202 |
| 653 | MORENO | VALLEJO | SHEILY | LUJAN | 1122544090 | 01/07/202 |
| 654 | HUERTOS | DUARTE | EDITH | MARCELA | 1121911281 | 01/07/202 |
| 655 | MORA | NARVAEZ | LEYLA | VICTORIA | 25062910207904 | 01/07/202 |
| 656 | FORERO | SABOGAL | LUISA | FERNANDA | 1121946944 | 01/07/202 |
| 657 | ACOSTA | BERRIO | MARIA | LESTHER | 1006796974 | 01/07/202 |
| 658 | GARCIA | | ANGELICA | MARIA | 1006950338 | 01/07/202 |
| 659 | CARVAJAL | VILLAMIL | CLAUDIA | YAQUELINE | 1234791089 | 01/07/202 |
| 660 | FLORES | BELTRAN | EMIR | DAVID | 1121988374 | 01/07/202 |
| 661 | PARDO | GUALTERO | EVELYN | ALEJANDRA | 1123825057 | 01/07/202 |
| 662 | SIERRA | VARGAS | ETHAN | SAMAEL | 1029971770 | 01/07/202 |
| 663 | MARTINEZ | | DYLAN | SANTIAGO | 1122544060 | 01/07/202 |
| 664 | MORA | ALVIRA | GEORGE | GERONIMO | 1123825113 | 01/07/202 |
| 665 | SALAVARRIETA | BAQUERO | ALANNA | ITZAE | 1029971831 | 01/07/202 |
| 666 | MEJIA | VERA | MICHEL | SOFIA | 1029971856 | 01/07/202 |
| 667 | MEJIA | VERA | KARIANNYS | MELISA | 1029971858 | 01/07/202 |
| 668 | MEJIA | VERA | YEREMI | MATHEO | 1029971857 | 01/07/202 |
| 669 | ARIAS | SANABRIA | JOHANA | ANDREA | 1121147106 | 01/07/202 |
| 670 | BOCANEGRA | DAZA | LEZZI | FANORI | 1123436806 | 01/07/202 |
| 671 | ARENAS | LEMUS | LEIDY | CAROLINA | 1010043402 | 01/07/202 |
| 672 | VALENZUELA | CASTELLANOS | JANIA | GISSELA | 1000860339 | 01/07/202 |
| 673 | MENDEZ | ROMERO | HEIDY | DAYANNA | 1193554617 | 01/07/202 |
| 674 | GARCIA | BRAVO | FREDDY | DANIEL | 1121988546 | 01/07/202 |
| 675 | ARIAS | BUITRAGO | YENCY | JASLEIDY | 1121892037 | 01/07/202 |
| 676 | ARIAS | BUITRAGO | FLOR | MARINA | 1006827525 | 01/07/202 |
| 677 | BOSSA | CARVAJAL | JENIFER | ANDREA | 1006966387 | 01/07/202 |
| 678 | AYLEN | YISED | RUIZ | ROBLEDO | 1125006121 | 01/07/202 |
| 679 | POLANIA | WILGHES | DANA | VALENTINA | 1029982735 | 02/07/202 |
| 680 | PARRADO | BELTRAN | ALISON | ZHARAY | 1244828797 | 02/07/202 |
| 681 | QUINTERO | QUINTERO | MARIA | ISABELLA | 25065010206274 | 02/07/202 |
| 682 | QUINTERO | QUINTERO | CELESTE | | 25066910206277 | 02/07/202 |
| 683 | GARCIA | CABARIQUE | WENDY | YURMARY | 1006631661 | 02/07/202 |
| 684 | PEDRERO | TOBAR | WILLIAM | FELIPE | 1244828809 | 03/07/202 |
| 685 | GUZMAN | PEÑA | ANGELICA | MARIA | 1234788074 | 03/07/202 |
| 686 | MACHADO | RAMIREZ | EIDELYN | AZUL | 1029971860 | 03/07/202 |
| 687 | TAPIAS | BARRERO | DERLY | FERNANDA | 1121956349 | 04/07/202 |
| 688 | CORTES | IBAÑEZ | MARIA | GABRIELA | 1244828824 | 05/07/202 |
| 689 | GUTIERREZ | ZEA | ALLISON | DAHIANA | 1121988591 | 07/07/202 |
| 690 | PERDOMO | ANGARITA | ADRIANA | LUCIA | 1121988531 | 08/07/202 |
| 691 | RINCON | ZAPATA | CLAUDIA | LEONOR | 1120505740 | 10/07/202 |
| 692 | PLAZAS | ALBARRACIN | LIAN | SAMUEL | 1123835166 | 14/07/202 |
| 693 | PINZON | GUZMAN | AILANNY | | 1121988580 | 14/07/202 |
| 694 | CRUZ | BELTRAN | DAILYN | SAMARA | 1121988622 | 14/07/202 |
| 695 | RAMIREZ | DELGADO | CHEYLAN | DAYANY | 1006824994 | 16/07/202 |
| 696 | BARRERA | HERRERA | MARIA | FERNANDA | 1006797080 | 17/07/202 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 697 | OLAYA | CORTES | ERICK | EMMANUEL | 1253258933 | 19/07/202 |
| 698 | ENCINOSA | PEÑA | LUZ | ANGELICA | 1121886334 | 21/07/202 |
| 699 | ARIAS | AGUDELO | MARLY | TATIANA | 1006821132 | 21/07/202 |
| 700 | GAITAN | JIMENEZ | DAIRY | CELESTE | 1121988557 | 21/07/202 |
| 701 | LOPEZ | GAMEÑA | NAHUM | | 1029971885 | 21/07/202 |
| 702 | PLAZAS | ALBARRACIN | LIAN | SAMUEL | 1123825166 | 21/07/202 |
| 703 | CARVAJAL | PIÑEROS | ADHARA | ISABEL | 1121988655 | 21/07/202 |
| 704 | AYA | ALFARO | MARIA | VICTORIA | 1029971888 | 22/07/202 |
| 705 | LOZANO | ALARCON | CAROLINA | | 1124827099 | 25/07/202 |

5
5
5
5
5
5
5

























5
5
5
5
5
5
5
5
5

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 **NO** se presentaron novedades en la obligación 2.22 Aportar cuando aplique los valores equivalentes por concepto de contrapartida (tanto la de carácter obligatorio, cuando corresponda, como la adicional según el criterio de evaluación respectivo, si a ello hubiere lugar) llevar a cabo la totalidad de las actividades de conformidad con el ofrecimiento realizado por la EAS, sus modificaciones y actualizaciones que haya lugar, así como lo dispuesto en el procedimiento administrativo de selección vigente durante la ejecución del contrato, o en ultimas según lo pactado dentro de los contratos de aporte suscritos según los diversos numerales del Manual de Contratación del ICBF vigente; para lo anterior el contratista deberá presentar al supervisor y/o interventor del contrato la descripción de las actividades que componen cada valor de contrapartida y su cuantificación individual.; en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION**

**CERTIFICA**

Que durante el mes de agosto de 2025 **NO** se presentaron novedades en la obligación 2.23 Acreditar y aportar por escrito el documento equivalente que dé cuenta al perfeccionamiento del negocio jurídico cualquiera que sea su tipología, o acto jurídico, respecto a la disposición del bien inmueble donde se prestará el servicio de atención a la Primera Infancia (por ejemplo: contrato de arrendamiento, contrato de comodato, certificado de libertad y tradición, o el documento idóneo donde se acredite dicha condición según corresponda).; en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de septiembre de 2025.

María Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 04 de agosto de 2025

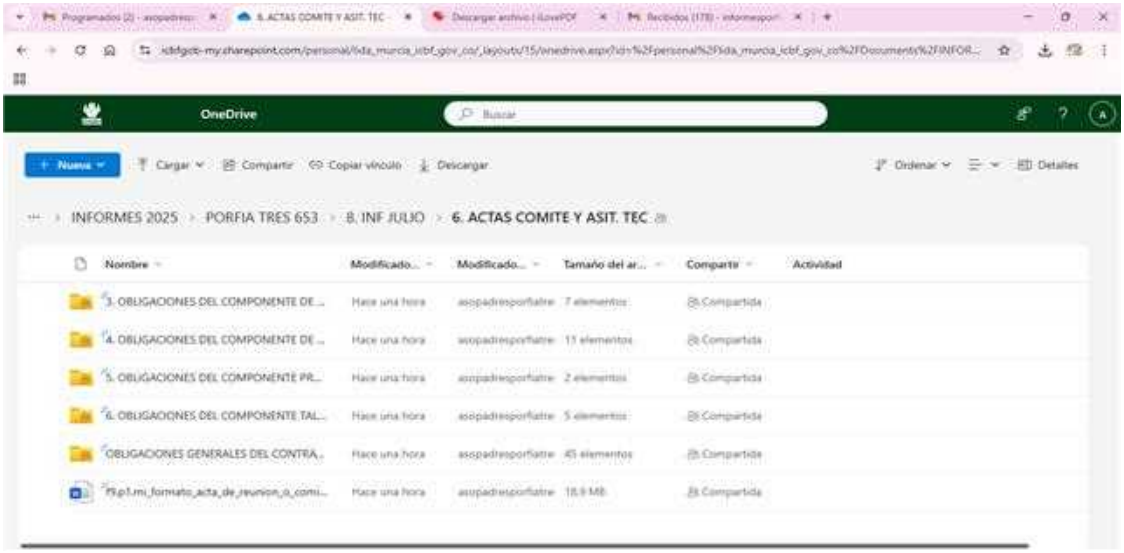
BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada

No. 20255000100011981 2
Cógigo web: zuX2fBbjRFF1ftyonniXfmbapm4=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-04 07:38 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: entrega de los soportes del Quinto comité técnico contrato 50006532024.

Supervisora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega de los soportes del Quinto comité técnico contrato 50006532024. Se anexa evidencia de cargue en el drive.




Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez Cruz

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

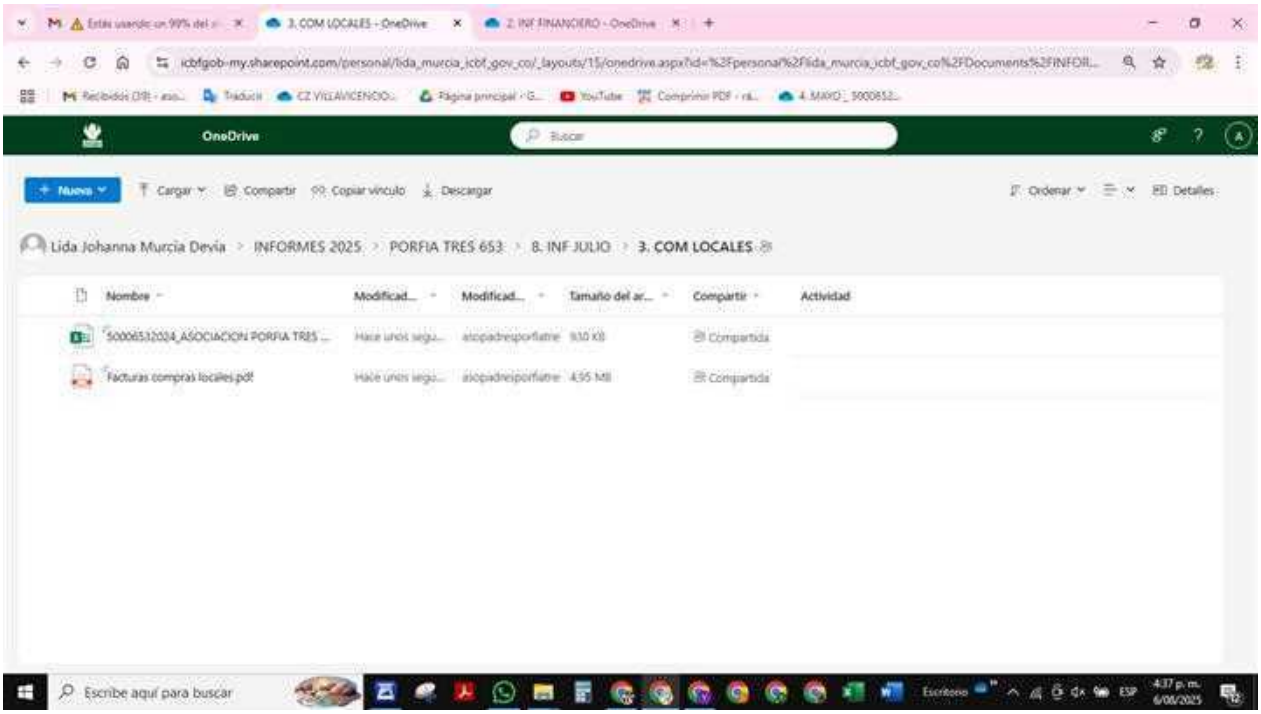
Villavicencio, 06 de agosto de 2025

No. 20255000100012250 2
Código web: bP+Iqi6K8PuA/uRQdkaH1uHazOU=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-08 07:38 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: informe de Compras locales mes julio contrato 500062532024,
Clasificada

Señora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEIVA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe de Compras locales mes julio de 2025 de la Asociación de HCB Porfía Tres, contrato 500062532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el Drive.




Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá
Representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 11 de julio de 2025

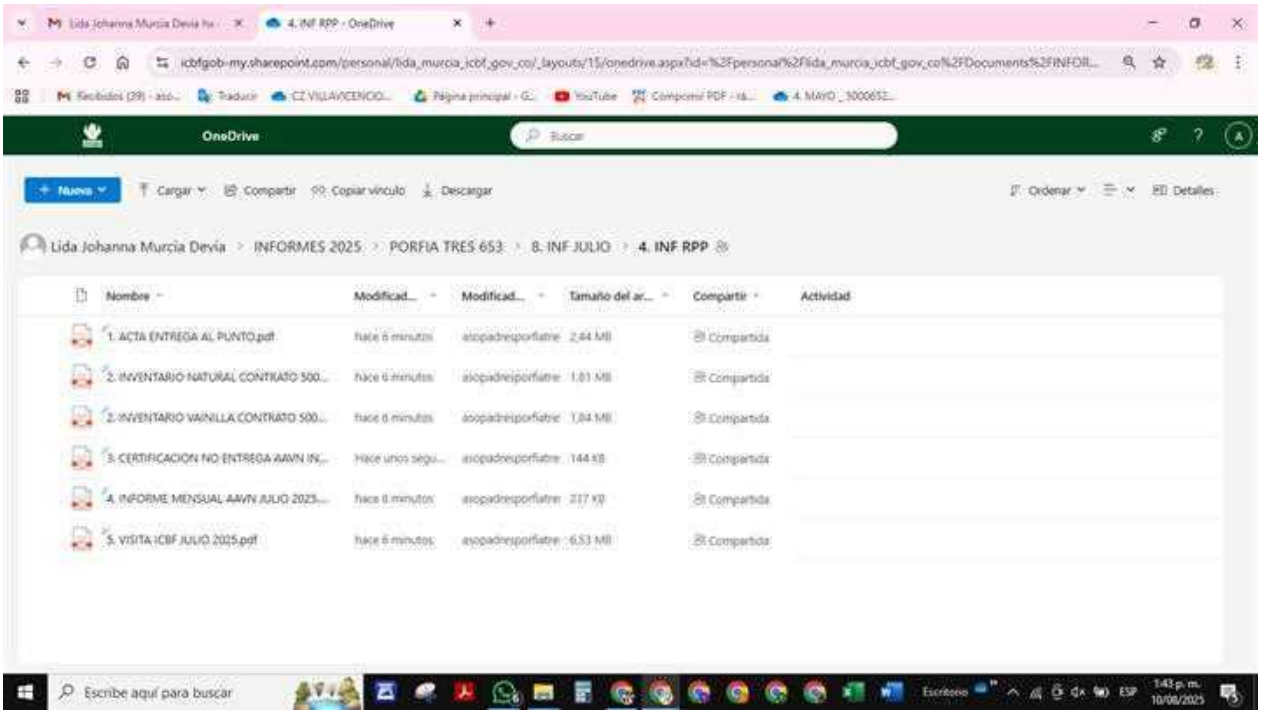
BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada

No. 20255000100012463 2
Código web: UxF4Tn3eaQsg7rm7FBuVq1ZcnIM=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-11 10:58 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: informe de bienestarina mes de julio contrato 500062532024,

Señora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe de bienestarina mes de julio de 2025 de la Asociación de HCB Porfía Tres, contrato 500062532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el Drive




Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá
Representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 06 de agosto de 2025

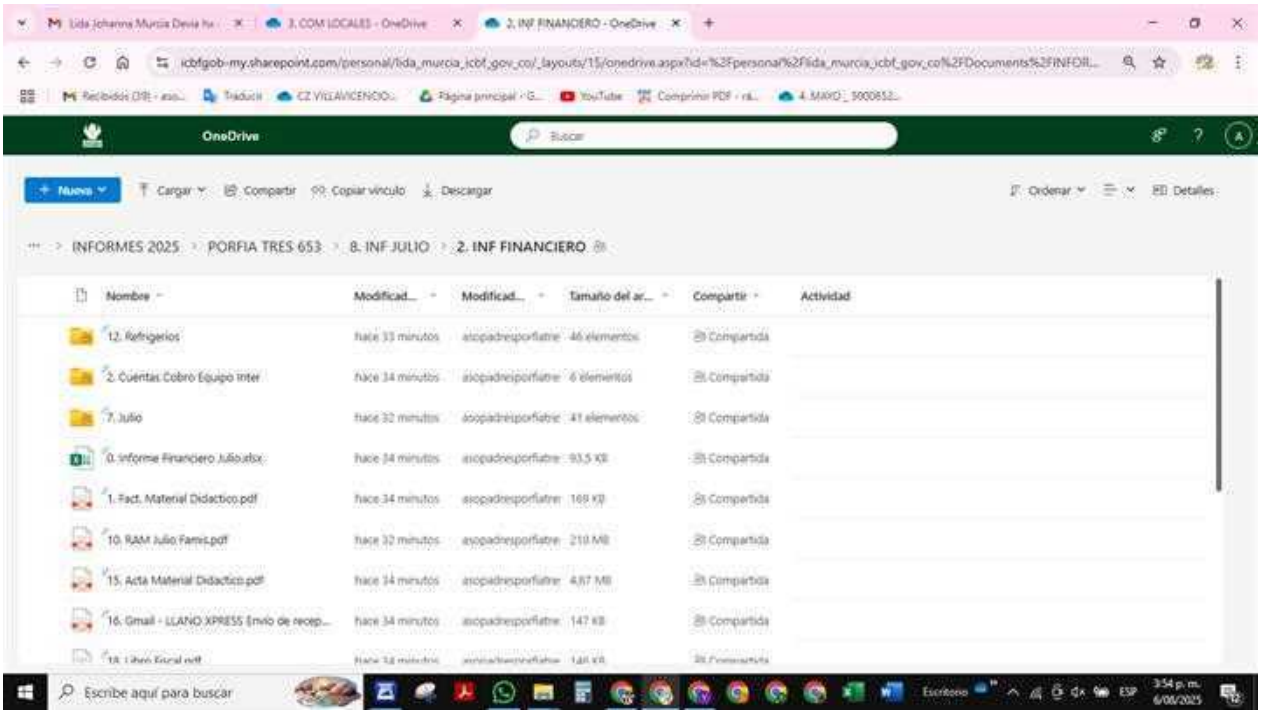
BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada

No. 20255000100012248 2
Cógigo web: 1jD9vqgZ2IIFqZ/ak6NdtyGyEVA=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-08 07:31 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: informe financiero mes de julio, contrato 50006532024,

Señora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe financiero mes de julio de 2025 de la Asociación de HCB Porfía Tres, contrato 50006532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el drive.




Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo – Boyacá
representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

**ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3**

**NIT.800.143.122-6**

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

*"Construyendo con amor un futuro mejor"* VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 11 de agosto de 2025

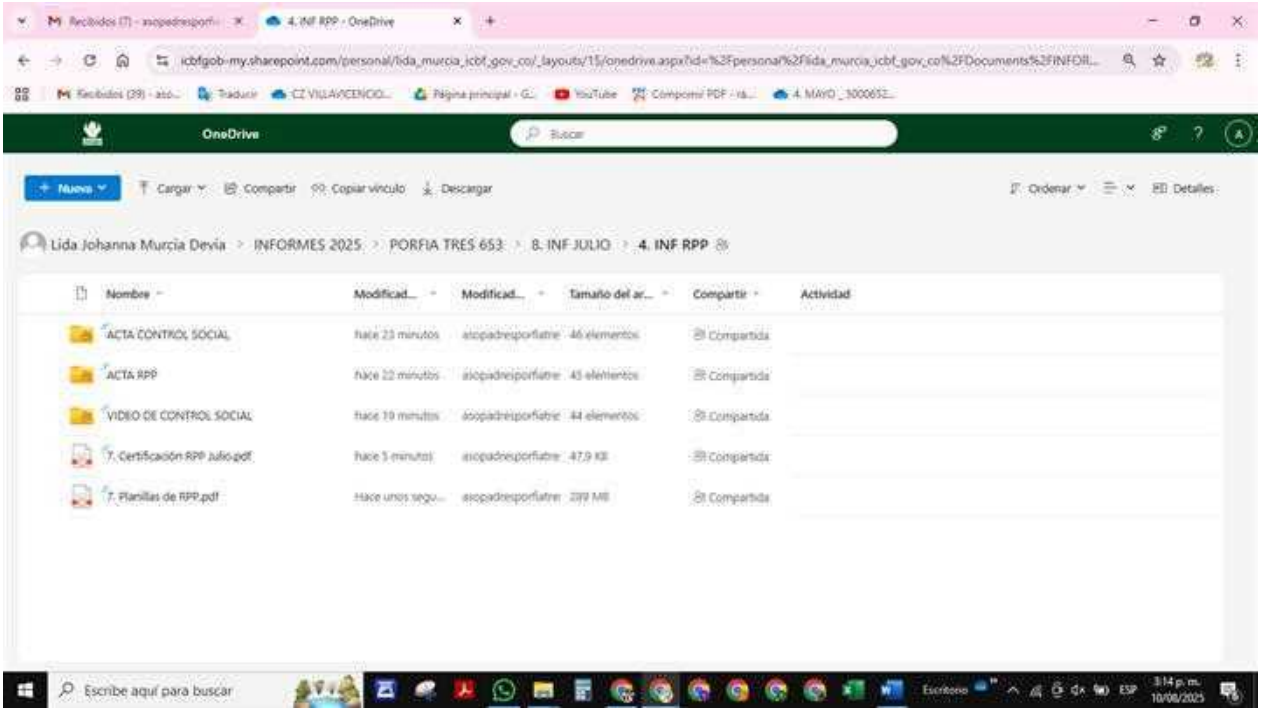
BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada

No. 20255000100012466 2
Código web: JsXbW8LUbkRYavKRIkKVL5ePye4=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-11 11:02 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: informe de la entrega de RPP mes de julio contrato No. 50006532024,

Señora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe de la entrega de RPP mes de julio de 2025 del contrato No. 50006532024, Asociación Porfía Tres, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el Drive




Agradezco su atención.

Atentamente,

María Cristina Perez

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá
Representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

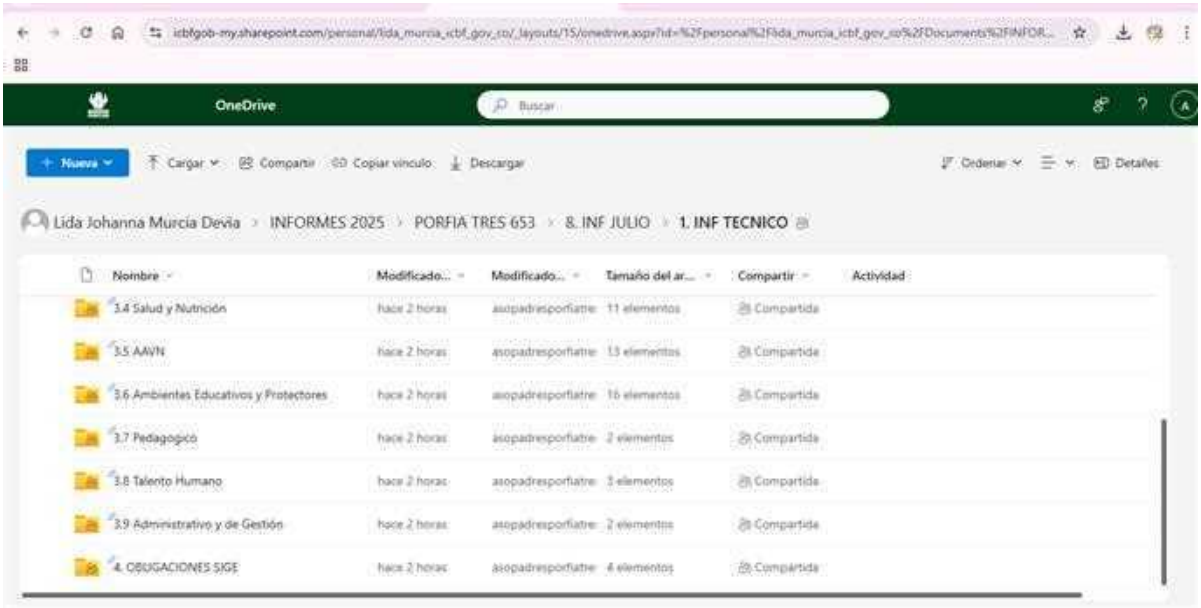
Villavicencio, 08 de agosto de 2025

BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada
No. 20255000100012852
Cógigo web: 55zHD3IOJK+22e/TelbDTfi8Eqw=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN
Fecha: 2025-08-08 09:36 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 ( META)
Asunto: informe técnico administrativo correspondientes al mes de julio contrato 50006532024

Señora
**LIDA JOHANNA MURCIA DEVIA**
Supervisora Contrato 50006532024
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega de los ajustes solicitados del informe técnico administrativo correspondientes al mes de julio contrato 50006532024, se adjunta pantallazo del cargue de la información en el Drive.




Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá
Representante Legal

Gmail **Asopadreswq Carens <asopadresporfiatres@gmail.com>**

# REPORTE METAS SOCIALES AGOSTO

1 mensaje

**Asopadreswq Carens** <asopadresporfiatres@gmail.com> 3 de septiembre de 2025, 11:30
Para: Gina Lisette Valbuena Ferro <gina.valbuena@icbf.gov.co>, Lida Johanna Murcia Devia <lida.murcia@icbf.gov.co>, Daniel Acevedo Molina <Daniel.AcevedoM@icbf.gov.co>, Ana Milena Montano Montano <Ana.Montano@icbf.gov.co>

Buen día;
Me permito Remitir Reporte Metas Sociales agosto 2025 Contratos 50006522024 - 50006532024 - 50002202025

--
***CORDIALMENTE***

***MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ***
***REPRESENTANTE LEGAL ASOCIACIÓN PORFÍA TRES***
***CEL: 3123641307***
***asopadresporfiatres@gmail.com***

**8. METAS SOCIALES AGOSTO 653 - 652 - 220.xlsx**
13K

| No. de contrato | PACCO | CODIGO SIM | CENTRO ZONAL | MUNICIPIO | NOMBRE DEL SERVICIO | CUPOS CONTRATADOS | UDS | CUPOS EJECUTADOS | DESVINCULADOS | EAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50006532024 | | 420004 | VILLAVICENCIO 1 | VILLAVICENCIO | HCB FAMI COMUNITARIO (T) | 705 | 47 | 684 | 21 | PORFIA 3 |
| 50006522024 | | 42000500000101 | VILLAVICENCIO 1 | VILLAVICENCIO | HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T) | 247 | 19 | 247 | 0 | PORFIA 3 |
| | | 420004 | | | HCB FAMI COMUNITARIO (T) | 75 | 5 | 60 | 15 | |
| 50006522024 | | 420276 | VILLAVICENCIO 1 | MAPIRIPAN | EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA - A-PROPIA E INTERCULTURAL | 153 | 5 | 153 | 0 | PORFIA 3 |
| | | 42027 | | | EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA - B-PROPIA E INTERCULTURAL | 127 | 2 | 127 | 0 | |