



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Bogotá, septiembre de 2025

Señor (a)

Edgar Ramos Perilla

SUPERVISOR(A) CONTRATO No **CO1.PCCNTR.7502508**

Coordinador Académico

Coordinación Académica

Bogotá

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes septiembre del año **2025**

Referencia: *Contrato No. CO1.PCCNTR.7502508 de 2025*

Luisa Fernanda Rosas Cárdenas, identificado con la cédula de ciudadanía No. **1.069.750.386** de Fusagasugá Cundinamarca, en mi calidad de Contratista del SENA, en el **CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA**, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de CUARENTA Y SIETE MILLONES SESENTA Y OCHO MIL TRESCIENTOS VEINTINUEVE PESOS (\$ 47.068.329,00) MCTE. Para el contrato. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (01) primer pago correspondiente al mes de febrero de 2025 por un valor de DOS MILLONES CIENTO CUARENTA Y SEIS MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y OCHO PESOS (\$ 2.146.438 ,00) M/CTE., b) Nueve (09) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo y noviembre de 2025 por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS ONCE PESOS (\$ 4.599.511,00) M/CTE., cada uno y c) un último pago correspondiente al mes de diciembre de 2025 por valor de TRES MILLONES QUINIENTOS VEINTISEIS MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y DOS PESOS (\$ 3.526.292,00) M/CTE.

<p>OBJETO: Prestar servicios profesionales de carácter temporal en formación profesional integral de acuerdo con la red de conocimiento y/o área temática en los niveles de formación titulada y/o complementaria, modalidad virtual y/o presencial, programada por el Centro de Diseño y Metrología vigencia 2025.</p>
--

PLAZO: Será hasta el 23 de diciembre de 2025.



Obligaciones Específicas:			
No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1. EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN			
1	Desarrollar actividades de formación profesional integral, asegurando la aplicación de metodologías activas para facilitar la apropiación de competencias por parte de los aprendices	Se realiza acompañamiento en la Formación Profesional Integral con las siguientes fichas del Programa: Análisis y desarrollo de software. Fichas: <ul style="list-style-type: none"> • 2977403 • 2977404 • 2977405 • 2977406 • 3118563 • 3118308 • 3134549 	<ul style="list-style-type: none"> • Alistamiento de la formación. • Listado de asistencia de aprendices. • Acta de inicio concertada con los aprendices. • Reconocimiento de aprendizajes previos. • Guías de aprendizaje. • Material de apoyo • Planeación pedagógica.
2	Aplicar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la adquisición de conocimientos y habilidades de acuerdo con la Diseño Curricular del Programa de Formación del programa	Durante el desarrollo de las sesiones sincrónicas se realiza la implementación de estrategias pedagógicas actas para el desarrollo de las sesiones de formación.	Grabaciones sesiones en línea
3	Utilizar los ambientes de formación, herramientas y recursos tecnológicos definidos por la entidad (SOFIA Plus, LMS) para la ejecución de las actividades formativas.	Se realiza buen uso y manejo de las plataformas puestas a disposición para el desarrollo de la formación.	Plataformas virtuales
4	Implementar el plan de formación conforme a la Diseño Curricular del Programa de Formación y los lineamientos pedagógicos establecidos por el SENA	En cumplimiento	En cumplimiento



5	Para la formación en modalidad virtual, desarrollar las actividades formativas conforme a la Guía de Orientación para Ambientes Virtuales de Aprendizaje - GFPI-G014vs.3 y demás lineamientos de la Dirección de Formación Profesional.	Se realizan las acciones establecidas en la Guía de Orientación Formación ambientes virtuales de aprendizaje –GFPI-G-014 vs.5 para seguimiento a la etapa Lectiva y productiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zajuna en donde se evidencia el proceso de inicio, desarrollo y finalización de la formación.
2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE			
6	Elaborar y gestionar actividades de evaluación formativa y sumativa, asegurando la correcta documentación y registro de los resultados en los aplicativos institucionales.	Se entregarán de manera virtual o física los soportes solicitados por la coordinación como evidencia de la formación profesional ejecutada.	Portafolio Instructor en OneDrive con los materiales trabajados, guías, presentaciones, material de apoyo, grabación de las sesiones, registros de asistencia y evidencias a partir de febrero de 2025.
7	Registrar los juicios de evaluación en el aplicativo SOFIA Plus y gestionar los reportes de evaluación de los aprendices y demás informes requeridos por la coordinación académica dentro de los plazos estipulados.	Se registrarán los juicios valorativos en la plataforma SofiaPlus.	<ul style="list-style-type: none"> • Formato cierre de fase • Centro de calificaciones plataforma Zajuna con las actividades asociadas a los resultados de aprendizaje, evaluadas y sincronizadas con Sofia Plus. • Reporte de juicios evaluativos de la Fase Actual. • Planes de Mejoramiento cuando aplique
8	Entregar evidencias de la ejecución de la formación, incluyendo portafolios de aprendizaje de los aprendices y los propios del instructor, conforme a los requisitos institucionales.	Se entregarán de manera virtual o física los soportes solicitados por la coordinación como evidencia de la formación profesional ejecutada.	Portafolio Instructor en OneDrive con los materiales trabajados, guías, presentaciones, material de apoyo, grabación de las sesiones, registros de asistencia y evidencias a partir de febrero de 2025.
9	Monitorear el avance académico de los aprendices y documentar novedades académicas que puedan afectar su desempeño.	Se realiza el acompañamiento y seguimiento de los aprendices.	Formatos de llamados de atención.



10	Verificar el cumplimiento de los criterios de evaluación y certificación de los aprendices en los programas de formación complementaria, en concordancia con la normativa aplicable	Aún no se ha realizado esta actividad.	
3. INDUCCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO			
11	Orientar a los aprendices en la fase de inducción, proporcionando información sobre el plan de estudios, normativas institucionales y uso de plataformas tecnológicas.		
12	Asesorar a los aprendices en el desarrollo de actividades prácticas y proyectos formativos que fortalezcan la aplicación de conocimientos en entornos de aprendizaje.	Aún no se ha realizado esta actividad.	
13	Acompañar a los aprendices en el proceso de formación basado en proyectos durante la vigencia del contrato, garantizando el desarrollo de competencias en escenarios aplicados	Aún no se ha realizado esta actividad.	
14	Acompañar a los aprendices en la etapa productiva, cuando sea requerido, facilitando el proceso de articulación entre la formación académica y la experiencia práctica.	Aún no se ha realizado esta actividad.	
4. GESTIÓN DE EVIDENCIAS Y REPORTES			
15	Registrar y gestionar las evidencias de la formación en los aplicativos institucionales dentro de los plazos establecidos, asegurando la trazabilidad de los procesos formativos.	Se realiza el registro y control de entrega de evidencias mediante el LMS.	Plataforma de zajuna



16	Presentar informes académicos relacionados con la ejecución de la formación, conforme a los lineamientos establecidos en el contrato.	Se realiza entrega de informe mensual contractual de ejecución GF y GC.	Informe GF y GC.
17	Documentar la planificación y ejecución de las actividades formativas, garantizando su alineación con los objetivos del programa de formación.	Se realiza el debido proceso de alistamiento para antes del inicio de la formación	Onedrive de seguimiento por parte de la coordinación a partir de febrero del 2025.
18	Cumplir con la entrega mensual de las evidencias de las actividades de formación profesional ejecutadas tanto en medios físicos como virtuales, de acuerdo con lo establecido por la coordinación académica, en concordancia con lo requerido en la formación en ambientes virtuales	En Cumplimiento.	Onedrive de seguimiento por parte de la coordinación a partir de febrero 2025.
5. USO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS			
19	Garantizar el adecuado uso y conservación de los materiales, equipos y demás elementos asignados para la formación, en cumplimiento de las normativas del SENA sobre administración de recursos pedagógicos.	En Cumplimiento.	En Cumplimiento.
6. CUMPLIMIENTO DE NORMATIVA INSTITUCIONAL			
20	Respetar y aplicar las disposiciones establecidas en el Reglamento del Aprendiz y el Manual de Convivencia, asegurando el cumplimiento de las normativas pedagógicas y disciplinarias.	En Cumplimiento.	En Cumplimiento.
21	Implementar las medidas de seguridad y salud en el trabajo (SG-SST), en cumplimiento de la normativa vigente	En Cumplimiento.	En Cumplimiento.



22	Atender los lineamientos del Manual de Supervisión e Interventoría para garantizar la correcta ejecución del contrato	En Cumplimiento.	En Cumplimiento.
23	Las demás actividades: Desarrollar actividades complementarias relacionadas con el objeto contractual que sean asignadas por el subdirector del Centro o el Supervisor del contrato, siempre que estén directa y exclusivamente vinculadas al cumplimiento del objeto contractual establecido.	En Cumplimiento.	En Cumplimiento.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. de la planilla 1074550605, de Aportes en línea correspondiente al mes de **agosto de 2025**. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Evidencias en () folios

Cordialmente,



Luisa Fernanda Rosas Cárdenas
Contratista
C.C. No. 1.069.750.386

Recibí a satisfacción:

Edgar Ramos Perilla
Supervisor(a) Contrato No. CO1.PCCNTR.7502508 de 2025
Coordinador



TABLA DE CONTENIDO

REPORTE DE HORAS SOFIA PLUS MES DE SEPTIEMBRE_____	01
REGISTRO DE ASISTENCIA APRENDICES FICHAS 2977403-2977404-2977405_____	02
2977406-3134549-3118563 -3118308 _____	02
PLAN DE TRABAJO FICHAS 2977403-2977404-2977405-2977406_____	03
3134549-3118563 -3118308_____	03
GUÍA DE APRENDIZAJE FICHAS 2977403-2977404-2977405-2977406_____	05
3134549-3118563 -3118308_____	05
OTROS (Planeación pedagógica)_____	08
OTROS (Grabaciones sesiones en línea)_____	09

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGIA

FECHA INICIAL: 01/09/2025 00:00:00

FECHA FINAL: 30/09/2025 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA 3134549 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.
- 02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.
- 03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.
- 04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
- 02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
- 03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
- 04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- 02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
- 03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.
- 04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 19,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2977404 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
- 02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
- 03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
- 04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- 02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
- 03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.
- 04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 19,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 3118308 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
- 02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
- 03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
- 04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- 02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
- 03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.
- 04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 19,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 3118563 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
- 02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
- 03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
- 04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- 02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
- 03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.
- 04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 19,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2977405 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
- 02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
- 03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
- 04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- 02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
- 03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.
- 04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 39,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2977403 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
- 02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
- 03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
- 04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- 02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
- 03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.
- 04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 19,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2977406 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
- 02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
- 03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.
- 04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- 02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
- 03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE.
- 04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 19,70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 157,90

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:			0,00

INSTRUCTOR: LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGIA



A+

Aumentar
Letra

A-

Disminuir
Letra

ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (2977403)

rsos / Cursos / (oculto/s) / P_228118_V_2977403_R_11_C_9216 / Participantes



Contraste



Dislexia



Lector



Daltonismo



+ Añadir condición

Limpiar filtros

Aplicar filtros

68 participantes encontrados

Nombre(s)

Apellido(s)

Nombre(s) / Apellido(s)	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/> ALEX	ALBERTO ALZATE JAIMES	79991140cc alzateaj@yahoo.es	Instructor	No hay grupos	308 días 12 horas	Activo i
<input type="checkbox"/> JUAN PABLO AMAYA ACOSTA	1097408873cc juanacosta13@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	50 días 14 horas	Activo i	
<input type="checkbox"/> HAROLD MAURICIO ANGEL SUAREZ	1000623187cc suarezharol3@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 14 horas	Activo i	
<input type="checkbox"/> LUIS MIGUEL ARANGUREN ARDILA	1030643778cc aranguren.miguelo.5@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 13 horas	Activo i	
<input type="checkbox"/> KAREN ATEHORTUA MARULANDA	1017221368cc karenatehortuam@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 74 días	Activo i	
<input type="checkbox"/> AARON ANDRES BALLEEN PEREZ	1033790465cc aaballen3@misena.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	1 año 70 días	Activo i	

	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>	
<input type="checkbox"/>		17945cc	cbeltran54@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	83 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		14916cc	jbotelloc1991@gmail.com	Instructor	No hay grupos	96 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		1516769cc	marlon98051502167@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	52 minutos 59 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN ROMERO	17448160cc	brayan0916@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	11 horas 56 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	CARLOS ANDRES CARDENAS GARAVITO	1005161927cc	andrespiano123@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 77 días	Activo
<input type="checkbox"/>	OSCAR HAMILTON CARDENAS LOPEZ	1033731429cc	oscar02cardenas@outlook.es	Aprendiz	No hay grupos	1 año 83 días	Activo
<input type="checkbox"/>	Nicolayev Castiblanco Lozada	sa_93388178	ncastiblancol@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	60 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JOHN ALEXANDER CASTILLO GOMEZ	1015424132cc	castijohn19@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN STEVEN CIFUENTES GARCIA	1144193949cc	brayanlucario@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 87 días	Activo
<input type="checkbox"/>	LEIDY KATERINE CRIOLLO	1085686526cc	leidycriollo2140@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ABRAHAM JOSE DE LA BARRERA GUTIERREZ	78076353cc	ingenieroabraham@gmail.com	Instructor	No hay grupos	298 días 13 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	HAROL HUMBERTO DIAZ ARAGON	1012421901cc	harold.diaz2015@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	007316cc	lfecheverry33@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	18 horas 42 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	546776ti	johanespitia2006@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 8 días	Activo
<input type="checkbox"/>	399687cc	klaudiag79@gmail.com	Instructor	No hay grupos	1 año 83 días	Activo
<input type="checkbox"/>	AURELIO GELVES ALBARRACIN	88207267ca egelvesa@sena.edu.co	Coordinador Académico	No hay grupos	34 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NELSON DAVID GIRALDO LONDOÑO	1053837467cc nedagilo@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 65 días	Activo
<input type="checkbox"/>	CATERIN ELIANA GIRAL QUINTERO	1000061601cc kateringiral12@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 40 días	Suspendido
<input type="checkbox"/>	SEBASTIAN MAURICIO GONZALEZ RUEDA	1097095267cc smgonalez@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JONATHAN ESTIVEN GUZMAN PEREZ	1100975262cc jonathanestivenguzmanperez@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	147 días 2 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	JOSE DANIEL HENAO RAMIREZ	1038418577cc jdaniel0422@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CRISTIAN CAMILO HERNANDEZ GUATIBONZA	1030592195cc k-milo1991@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	MATEO DAVID HERNANDEZ GUERRERA	1043444657ti mateoytgamer@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 33 días	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN PABLO HURTADO RAMIREZ	71377370cc jupahura051980@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 9 horas	Activo

	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	15895cc	llastra59@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 año 115 días	Activo
<input type="checkbox"/>	1096110cc	Brayhanlemus28@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	7 días 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	1529846cc	johanlg2506@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 71 días	Activo
<input type="checkbox"/>	1813150cc	angemm242015@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 119 días	Activo
<input type="checkbox"/>	JESSICA PAOLA MARTINEZ VILLALOBO	1103110082cc cbnavarro.jn@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	97 días 21 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	Nubia Alejandra Miranda Sarmiento	sa_1069262715 alesamu1011@gmail.com	Acompañamiento Formación	No hay grupos	7 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NATALY MONSALVE BORDA	1012438728cc nataly.monsalvebo.123@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 20 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN ANDRES MORENO LOZANO	1193510126cc juan.dark2002@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 99 días	Activo
<input type="checkbox"/>	DUVAN MUNIVE CAMARGO	1003427426cc duvanteamo97@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 65 días	Activo
<input type="checkbox"/>	MARLIO ARVEY MUÑOZ ROJAS	1083890750cc marmunozr0@misena.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	1 año 12 días	Activo
<input type="checkbox"/>	LISETH JULIANA NIÑO VILLAMIZAR	1005237435cc lizethj2003@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	126 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	GIOVANNI ESTEBAN OSPINA ROJAS	3171760cc geospina0@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 año 81 días	Activo
<input type="checkbox"/>	SANDRA LILLIANA PANIAGUA RIOS	32244776cc sandra2512_3@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 56 días	Activo

	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	293814cc	juan355sebas@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 47 días	Activo
<input type="checkbox"/>	'971253cc	eversamuelperalesmartinez@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	204 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	468243cc	raisapinflo@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	84 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	695517cc	pintoduvan2@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	RITA RUBIELA RINCON BADILLO	37896931cc ritarubielar@yahoo.com	Instructor	No hay grupos	8 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NATALIA VALENTINA RINCON ORTIZ	1001328852cc naticaortiz310@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	6 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NICOLAY RIVERA VALDERRAMA	79687659cc nicolayrivera@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	16 horas 24 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	JAVIER ORLANDO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1051475884cc javierorlandor9@gmail.com	Instructor	No hay grupos	5 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JORGE MARIO ROJAS CASTILLEJO	72271462cc mario1439@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 122 días	Suspendido
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS	1069750386cc unilui.123@gmail.com	Instructor	No hay grupos	2 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	CAMILO ANDRES SANABRIA ORTIZ	1101622790cc camiloandressanabriaortiz10@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	96 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	GUILLERMO SANCHEZ ISAZA	79300190cc guillermosanchezi@hotmail.com	Instructor	No hay grupos	348 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ROSA ANGELICA SILGADO VILLADIEGO	1068588228cc Silgado2995@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 102 días	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	2137cc	Alex411_85@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 71 días	Activo
<input type="checkbox"/>	1558984cc	jeimmyalexandra19@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 119 días	Activo
<input type="checkbox"/>	1335321cc	tradingjt3@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	26 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	10795cc	fabiantto@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 71 días	Activo
<input type="checkbox"/>	JOHN EDISON TRIVIÑO BRIÑEZ	1022971699cc senlong321@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	105 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DEVID ENRIQUE TRIVIÑO LOZADA	1018431502cc dtrivino@sena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 día 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	RAINER DAVID URBAEZ BORJA	1121532464ti rainerborjaz438@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 33 días	Activo
<input type="checkbox"/>	JORGE LUIS URIBE PARRA	80189065cc JLURIBEP@MISENA.EDU.CO	Instructor	No hay grupos	123 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	OSCAR JAVIER VALERO RINCON	1075675672cc oscarvalerojr10@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 105 días	Activo
<input type="checkbox"/>	Maria Fernanda Valverde Rivera	fa_34556439 mariafervalverde@hotmail.com	Acompañamiento Formación	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	CAMILO ANDRES VARGAS VARGAS	1014286919cc olimak13@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	194 días 22 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	LUIS ESTEBAN VASQUEZ CASTAÑEDA	1020471764cc luiseste26@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 76 días	Activo

Con los usuarios seleccionados...

Elegir...



A+

Aumentar
Letra

A-

Disminuir
Letra

ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (2977404)

[rsos](#) / [Cursos](#) / [\(oculto/s\)](#) / [P_228118_V_2977404_R_11_C_9216](#) / [Participantes](#)



Contraste



Dislexia



Lector



Daltonismo



+ Añadir condición











Limpiar filtros


Aplicar filtros

64 participantes encontrados

Nombre(s)

Apellido(s)

<input type="checkbox"/>	Nombre(s) / Apellido(s)	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	 ALEX ALBERTO ALZATE JAIMES	79991140cc	alzateaj@yahoo.es	Instructor	No hay grupos	186 días 19 horas	<input type="button" value="Activo"/> 
<input type="checkbox"/>	 CRISTIAN ALEJANDRO APACHE GARCIA	1023019832cc	cristian_132010@hotmail.es	Aprendiz	No hay grupos	1 año 32 días	<input type="button" value="Activo"/> 
<input type="checkbox"/>	 MATEO ARTUNDUAGA DIAZ	1003965100cc	artunduagadiaz17@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 14 horas	<input type="button" value="Activo"/> 
<input type="checkbox"/>	 JUAN ARIEL BARON GAMBOA	80000567cc	juanariel77@yahoo.com	Aprendiz	No hay grupos	14 horas 57 minutos	<input type="button" value="Activo"/> 
<input type="checkbox"/>	 CLAUDIA BELTRÁN RODRÍGUEZ	52727945cc	cbeltran54@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	10 días 15 horas	<input type="button" value="Activo"/> 
<input type="checkbox"/>	 JUAN JOSE BOTELLO CASTELLANOS	91234916cc	jbotelloc1991@gmail.com	Instructor	No hay grupos	Nunca	<input type="button" value="Activo"/> 
<input type="checkbox"/>	 FABER ALKIBER BOTERO GALVIS	1020458290cc	fabotero@hotmail.es	Aprendiz	No hay grupos	22 horas 1 minutos	<input type="button" value="Activo"/> 

	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>		000065237cc danifcg2002@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 68 días	Activo
<input type="checkbox"/>		085259832cc dogocardenas@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	41 días 20 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		088648921cc achalacama@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	21 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		006129049cc manuelmanuel232003@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	36 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	TC TANIA XIMENA CRUZ LOZANO	1107008758ti Taniacruz200621@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 22 días	Activo
<input type="checkbox"/>	GC GERSSON CUBILLOS MORALES	1115077373cc gersoncm513@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	3 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	KD KATHERIN DIAZ ALTAMAR	1067864858ti diazkatherin42@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	28 minutos 21 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	AE ANDRES FELIPE ESCOBAR LOPEZ	1043118853cc andresescobarlopez2004@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JF JONATHAN CAMILO FUYA LARA	1030696952cc camilolara0608@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 111 días	Activo
<input type="checkbox"/>	MG MIGUEL ANGEL GARCIA TANGARIFE	1107049673ti lvescobar15@misena.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	1 año 19 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 CLAUDIA CATHERINE GARZON ORJUELA	1012399687cc klaudiag79@gmail.com	Instructor	No hay grupos	1 año 102 días	Activo
<input type="checkbox"/>	GG GILBERTO RAFAEL GAZABON MEZA	1102888306cc gazabongilberto555@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	109 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	EG EDGAR AURELIO GELVES ALBARRACIN	88207267ca egelvesa@sena.edu.co	Coordinador Académico	No hay grupos	29 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	DG Diana Lucia Gomez Ramirez	sa_35479783 dlgomezr@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	20 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LH LENNITH HERNANDEZ VARGAS	31579255cc hernandezvargaslennith@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	DH DARWIN STIVEN HERRAN RIOS	1005714758cc darwinstr07@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 125 días	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	111779086cc	miguel.angel08@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	159 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	010187513cc	joyarojas1990@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	114310125ti	samuellasso2006@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	214 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	13405895cc	llastra59@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 año 45 días	Activo
<input type="checkbox"/>	039696924cc	miguelmantillacuadros@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	3 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LEANDRO AARON MENDOZA NAVARRO	1042255413ti leandromendoza2008@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	181 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JONATHAN ALEXANDER MENDOZA PRECIADO	1087120176cc jo.lmen@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	52 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CAROLINA MENDOZA VIVAS	52798694cc carolinamendoza.instructor@gmail.com	Instructor	No hay grupos	33 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN STEVEN MONTAÑA MARTINEZ	1033758331cc mountainbrayan@gmail.com	Instructor	No hay grupos	103 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LAURA STEFANNY MUÑOZ RAMIREZ	1037611315cc laura912702@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	GIOVANNI ESTEBAN OSPINA ROJAS	3171760cc geospina0@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 año 102 días	Activo
<input type="checkbox"/>	ADRIAN STIVEN PARRA CANO	1056782387cc adrianstivenp@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	17 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ANGIE CAMILA PARRA MORALES	1193542225cc angieparram15@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	48 días 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DIANA ALEXANDRA POVEDA CHAVES	1117784607ti dianapoveda2304@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 18 días	Activo
<input type="checkbox"/>	DANIELA QUIROZ QUIROZ	1036397848cc danielaq0910@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 47 días	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	036661668cc	kevindavid-5@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	21 horas 2 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	098661843cc	edinsonjr21@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	63 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	07896931cc	ritarubielar@yahoo.com	Instructor	No hay grupos	12 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	04517738cc	rroblesrey@misena.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	4 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	0004624206cc	ladidypra@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	225 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JAVIER					
<input type="checkbox"/>	ORLANDO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1051475884cc javierorlandor9@gmail.com	Instructor	No hay grupos	5 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NR NICOLAS ALFREDO ROJAS ESCAMILLA	1101018260cc nicolas220043@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	17 horas 16 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	JR JESUS DAVID ROJAS MONTALVO	1068136176cc 0jesusrojas1@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	193 días 2 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LR LAURA JULIANA ROJAS RAMIREZ	1006024301cc laurajulianarojasramirez37@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 123 días	Activo
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS	1069750386cc unilui.123@gmail.com	Instructor	No hay grupos	16 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	GUILLERMO SANCHEZ ISAZA	79300190cc guillermosanchezi@hotmail.com	Instructor	No hay grupos	300 días 9 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JS JEFREY ANDRES SANCHEZ ROZO	1001185284cc jfrei123456@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JENIFER ALEJANDRA SANTAMARIA HERNANDEZ	1147687739cc JENNIFERA_64@HOTMAIL.COM	Aprendiz	No hay grupos	14 horas 6 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	ALAIN SOBRINO FORERO	7925957cc alaino715@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	137 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	MS MARLY LILIANA SUAZA POLANIA	1118027861cc lsuaza132@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	11 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	CT CARLOS JULIO TABORDA TAHO	1000178908cc ctabordataho@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 días 10 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	7657693cc	ferdinando0295@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	117518043cc	wtoledo43@uan.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	1 día 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	098796683cc	sergiotolosa@live.com	Aprendiz	No hay grupos	172 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	006193695cc	torresmauricio275@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	17 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	069257097cc	jodatolok8.90s@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	2 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SHARON VANESSA TRIANA VIRGUEZ	1069052836ti trianasharon109@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	190 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DEIVID ENRIQUE TRIVIÑO LOZADA	1018431502cc dtrivino@sena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 día 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	HECTOR IVAN TURRIAGO SAINEA	1010213778cc ivan16778@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 41 días	Activo
<input type="checkbox"/>	JORGE LUIS URIBE PARRA	80189065cc JLURIBEP@MISENA.EDU.CO	Instructor	No hay grupos	190 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	Heyra Lucía Villanueva Cardozo	sa_28553294 heyrav@gmail.com	Acompañamiento Formación	No hay grupos	33 días 18 horas	Activo

Con los usuarios seleccionados...

Elegir...



89Y5

Usted se ha identificado como LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS (Cerrar sesión)

Accede a SOFIA
Área Personal

Resumen de retención de datos



A+

Aumentar
Letra

A-

Disminuir
Letra

ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (2977405)

rsos / Cursos / (oculto/s) / P_228118_V_2977405_R_11_C_9216 / Participantes



Contraste



Dislexia



Lector



Daltonismo



+ Añadir condición

Limpiar filtros

Aplicar filtros

62 participantes encontrados

Nombre(s)

Apellido(s)

<u>Nombre(s) / Apellido(s)</u>	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/> JUAN						
<input type="checkbox"/> GABRIEL AGUIRRE CALDERON	1098307423cc	juan_gaguirre@soy.sena.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	1 año 21 días	Activo i
<input type="checkbox"/> Winniver liliam Alfonso Moscote	sa_1002295981	wlalfonso@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	60 días 22 horas	Activo i
<input type="checkbox"/> ALEX ALBERTO ALZATE JAIMES	79991140cc	alzateaj@yahoo.es	Instructor	No hay grupos	186 días 19 horas	Activo i
<input type="checkbox"/> Dixon Julio Ardila Garcia	fa_14323973	djgarcia@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	55 días 10 horas	Activo i
<input type="checkbox"/> CRISTIAN JAVIER BAUTISTA TORRES	1013108840ti	cristianj97011@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	139 días 18 horas	Activo i
<input type="checkbox"/> DANIELA BELLO MORON	1003775591cc	danielabello138@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	16 horas 14 minutos	Activo i












	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	673731ti	victorbeltran200704@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	12 horas 19 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	!7945cc	cbeltran54@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 año 96 días	Activo
<input type="checkbox"/>	176059cc	danielfep234@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	49 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	!4916cc	jbotelloc1991@gmail.com	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	YENNY PAOLA BOTERO RIVERA	1007151739cc yenny_botero_9606@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 13 días	Activo
<input type="checkbox"/>	LEIDY VICTORIA BUITRAGO VILLANUEVA	1015428081cc vico.96.506@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SAMUEL FERNANDO CAICEDO SEGOVIA	1080045979ti s2006caicedo@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	335 días 20 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NICOLAS CARDENAS MONTENEGRO	1073521792cc nikoneon1997@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	FREDY ANTONIO CARPINTERO MENDOZA	71255197cc fredy_carpintero27@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	43 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	HENRY DAVID CARREÑO VIDAL	1010002677cc davidparamore510@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	88 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	YESICA ALEJANDRA CASTAÑEDA OROZCO	1039448340cc yeyaalejandra@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 110 días	Activo
<input type="checkbox"/>	KEISY LOREA CASTILLA RADA	1083457429cc lorenarada2020@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	2 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SEBASTIAN CASTILLO GARCIA	1033749790cc seskin_69@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	52 minutos 22 segundos	Activo

	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	844773cc	jesuscastrosg@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	33 días 18 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	036877cc	anasofiacastro097@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 89 días	Activo
<input type="checkbox"/>	722535ti	juanpgarciasepul10@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 66 días	Activo
<input type="checkbox"/>	591692cc	janpan2006@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	5 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	MARCELA ECHENIQUE HOYOS	1007315044cc echenique1994@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	2 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAHIANM ESTID GALEANO GIRON	1040749233cc estid195@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	4 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	ERICK ANTONIO GARCIA VELLOJIN	1065002594cc erick2.0gv@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 52 días	Activo
<input type="checkbox"/>	CLAUDIA CATHERINE GARZON ORJUELA	1012399687cc klaudiag79@gmail.com	Instructor	No hay grupos	1 año 82 días	Activo
<input type="checkbox"/>	MONICA XIMENA GARZON RODRIGUEZ	1072423216ti korikitsune368.mx@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	296 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN ANDREY GARZON TAMAYO	1022952406cc bagt-alfa@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 horas 43 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	EDGAR AURELIO GELVES ALBARRACIN	88207267ca egelvesa@sena.edu.co	Coordinador Académico	No hay grupos	14 horas 59 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	JORGE FABIAN GENTIL CAÑIZARES	1090457898cc jorgefabiangentil@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	353 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DANIEL GOMEZ CAICEDO	1007688004cc danigoca200@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 94 días	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	'185189ti	pguettehoya@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	19 horas 8 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	1682893cc	johanherrera1997@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	13 horas 58 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	1516890cc	pomper1898@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 8 días	Activo
<input type="checkbox"/>	105895cc	llastra59@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 año 17 días	Activo
<input type="checkbox"/>	DIEGO ALEJANDRO LEAL SUAREZ	1023373007cc diegoaleals@colegiocundinamarca.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	1 año 90 días	Suspendido
<input type="checkbox"/>	CARLOS ENRIQUE MACHADO PADILLA	72100263cc caresteb123@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	173 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NEIDER JOSE MARQUEZ SIERRA	1051827358ti neidermarquez35@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 17 días	Activo
<input type="checkbox"/>	YURANIS JERLIZA MARTINEZ CORREA	1124043313cc yuranism70@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	9 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ANGY NATALIA MEJIA DELGADO	1005153007cc angynataliamejia@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	211 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	CAROLINA MENDOZA VIVAS	52798694cc carolinamendoza.instructor@gmail.com	Instructor	No hay grupos	19 días 8 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	OSCAR HUMBERTO MIER URIBE	1128264678cc mieruribe@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	209 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN STEVEN MONTAÑA MARTINEZ	1033758331cc mountainbrayan@gmail.com	Instructor	No hay grupos	174 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	Katherine Ortega Ortiz	sa_1083916034 hele110219@gmail.com	Acompañamiento Formación	No hay grupos	20 días 9 horas	Activo

	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	'806135ti	tituladas2024@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	760cc	geospina0@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	364 días 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	440275cc	manuelap1604@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	12 días	Activo
<input type="checkbox"/>	1772cc	dcperaza2@misena.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	208 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 BEIDY					
<input type="checkbox"/>	MAIBETH PERDOMO OBANDO	1061812293cc bmpperdomo7@misena.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	162 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 ANDRES					
<input type="checkbox"/>	JULIAN PINZON ARIZA	1007551849cc apinzon747@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 38 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 JERONIMO					
<input type="checkbox"/>	QUINTERO MONTOYA	1054863764ti jenes.quinte@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 4 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 YELITHZ					
<input type="checkbox"/>	ANDREA RAMIREZ PALOMINO	1018469685cc yeyis69@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	204 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	 RITA					
<input type="checkbox"/>	RUBIELA RINCON BADILLO	37896931cc ritarubielar@yahoo.com	Instructor	No hay grupos	13 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 URIEL					
<input type="checkbox"/>	RODRIGUEZ FONSECA	7171310cc urirod1@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 62 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 ESTEBAN					
<input type="checkbox"/>	RODRIGUEZ MARIN	1004961223cc estebitan122003@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 96 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 JAVIER					
<input type="checkbox"/>	ORLANDO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1051475884cc javierorlandor9@gmail.com	Instructor	No hay grupos	5 días 20 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 LUISA					
<input type="checkbox"/>	FERNANDA ROSAS CARDENAS	1069750386cc unilui.123@gmail.com	Instructor	No hay grupos	37 segundos	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	0190cc	guillermosanchezi@hotmail.com	Instructor	No hay grupos	276 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	'375002cc	e.torres.castell.ane@outlook.es	Aprendiz	No hay grupos	1 año 47 días	Activo
<input type="checkbox"/>	431502cc	dtrivinolo@sena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 día 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	9065cc	JLURIBEP@MISENA.EDU.CO	Instructor	No hay grupos	190 días 16 horas	Activo

Con los usuarios seleccionados...

Elegir...



89Y5

Usted se ha identificado como LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS (Cerrar sesión)

Accede a SOFIA
Área Personal

Resumen de retención de datos



A+

Aumentar
Letra

A-

Disminuir
Letra

ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (2977406)

[rsos](#) / [Cursos](#) / [\(oculto/s\)](#) / [P_228118_V_2977406_R_11_C_9216](#) / [Participantes](#)



Contraste



Dislexia



Lector



Daltonismo



+ Añadir condición

Limpiar filtros

Aplicar filtros

66 participantes encontrados

Nombre(s)

Apellido(s)











<input type="checkbox"/>	Nombre(s) / Apellido(s)	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	JESUS AGUIRRE SALDARRIAGA	1121447147ti	davidsaldarriaga56@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	335 días 16 horas	Activo <i>i</i>
<input type="checkbox"/>	ALEX ALBERTO ALZATE JAIMES	79991140cc	alzateaj@yahoo.es	Instructor	No hay grupos	186 días 19 horas	Activo <i>i</i>
<input type="checkbox"/>	DAVID ALBERTO AMAYA SOSA	1128391414cc	dubianamaya@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 100 días	Activo <i>i</i>
<input type="checkbox"/>	DAVID SANTIAGO ARIAS VIZCAINO	1025521517cc	dariasvizcaino801@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	11 horas 32 minutos	Activo <i>i</i>
<input type="checkbox"/>	CLAUDIA BELTRÁN RODRÍGUEZ	52727945cc	cbeltran54@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 año 96 días	Activo <i>i</i>
<input type="checkbox"/>	JUAN JOSE BOTELLO CASTELLANOS	91234916cc	jbotelloc1991@gmail.com	Instructor	No hay grupos	194 días 23 horas	Activo <i>i</i>

	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>		2672280cc chavez.jhon0329@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	364 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		7977788cc conradojuliosisnero@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		9566874cc JSK_421@HOTMAIL.COM	Aprendiz	No hay grupos	15 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		5068666cc jeka_1808@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	14 horas 59 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	CRISTIAN JULIAN FONSECA HURTADO	1101685154cc cfonsecahurtado524@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	301 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN ESTIVEN FORERO VELASQUEZ	1024475475ti Brayanforero550@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ANGEL SEBASTIAN FRANCO MUÑOZ	1033697387ti angelitoprofesional2@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 5 días	Activo
<input type="checkbox"/>	CLAUDIA CATHERINE GARZON ORJUELA	1012399687cc klaudiag79@gmail.com	Instructor	No hay grupos	335 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	EDGAR AURELIO GELVES ALBARRACIN	88207267ca egelvesa@sena.edu.co	Coordinador Académico	No hay grupos	1 día 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN FELIPE GETIAL AYALA	1004624381cc bfgetial@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CARLOS ALBERTO GOMEZ RODRIGUEZ	9725560cc gomezrcarlosa@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 24 días	Activo
<input type="checkbox"/>	DAVID ALEXANDER GONZALEZ CAMACHO	1052400517cc dagon_eagle@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 36 días	Activo
<input type="checkbox"/>	SILVANA GONZALEZ OTALORA	1141314151ti silvanitagoo26@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	64 días 22 horas	Activo



	<u>Nombre de ario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	48454cc	cj.guzman9@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 125 días	Activo
<input type="checkbox"/>	2915905cc	aldairalbertog@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	6 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	9564111ti	yeisonjm2006@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	5905205ti	javelaperdomo12@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	192 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LEONARDO LASTRA SALGUERO	93405895cc llastra59@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	22 días	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN JOSE LONDOÑO TABARES	1036689264cc tyjuanjo@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	276 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CARLOS ALFREDO LOPERA VERA	1090367018cc carloslopera424@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	285 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DAVID LEONARDO LOPEZ	1019763877ti dleopez@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	11 horas 55 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	LIBARDO JOSE MARTELO ARROYO	1042825096cc libardom26@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	36 días 18 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	SAUL SAID MARTINEZ PUERTA	1042426313cc saulsaid1@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	21 horas 39 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	RAFAEL ALEJANDRO MATIZ BUITRAGO	1120502541cc raf.ale2@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 117 días	Suspendido
<input type="checkbox"/>	DIANA MARCELA MEDINA FERREIRA	1022961618cc dinamar115@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	3 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CAROLINA MENDOZA VIVAS	52798694cc carolinamendoza.instructor@gmail.com	Instructor	No hay grupos	1 año 108 días	Activo
<input type="checkbox"/>	JOHAN STEVEN MONCADA QUINTERO	1000932659cc steven41102@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	6 días 13 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	2143839cc	yeisonmoracontacto@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 98 días	Activo
<input type="checkbox"/>	007562796	richimunoz97@gmail.com	Acompañamiento Formación	No hay grupos	20 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	0862253cc	lelesarmiento3@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	33 días 23 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	.2351950cc	duvannarvaez6@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 65 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 JORGE ANDRES OLAYA LOSADA	1080182488ti olayaandres415@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 16 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 ESTEBAN OSPINA ROJAS	3171760cc geospina0@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	278 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 MELISSA PARRA QUINTERO	52760228cc snedymeliss2011@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 75 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 Milton Ivan Peralta Franco	sa_1070948216 miperalta@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	60 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 JORGE IVAN PINO ORDOÑEZ	1060987921cc jorge.pino.921@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 29 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 SEBASTIAN PRADA RAMIREZ	1193585938cc pradasebastian10@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	11 horas 47 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	 JUAN DAVID RAMIREZ MOSQUERA	1010110386cc juandavidrm1547@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 ANDRES FELIPE RAMOS OSPINO	1116779085cc andresramosospinofuratena@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	239 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	 RANDOLPH JESUS REALES ATENCIO	1047453313cc randolph3131@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 83 días	Activo
<input type="checkbox"/>	 YEINY YOBELISA RIASCOS SINISTERRA	1066840816cc yeiniriascossinis@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	331 días 11 horas	Activo

	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>		96931cc ritarubiellar@yahoo.com	Instructor	No hay grupos	12 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>		4309613cc nrd991130@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 2 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		7585944cc 1002avilavenus@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	RODRIGUEZ	1475884cc javierorlandor9@gmail.com	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS	1069750386cc unilui.123@gmail.com	Instructor	No hay grupos	23 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	GUILLERMO SANCHEZ ISAZA	79300190cc guillermosanchezi@hotmail.com	Instructor	No hay grupos	72 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	GINA PAOLA SILVA HIGUERA	52995041cc ginapaolasilva@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 5 días	Activo
<input type="checkbox"/>	MARIA ISABEL SUAREZ GRANDA	1042775294cc mariaisabelsuarezgranda@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 21 días	Activo
<input type="checkbox"/>	OSWALDO ENRIQUE SUAREZ PALACIO	1082997673cc oswaldosuarezp2728@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 84 días	Activo
<input type="checkbox"/>	DARLY DAYANA TENORIO QUITUMBO	1007446605cc darlydayanatenorio@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	2 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ANGIE JULIETH TORRES PARRA	1033802337cc angiejuliethtorres97@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	13 horas 8 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	DANILO ALBERTO TOVAR MORALES	1045760665cc danilo.t.morales1999@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	12 horas 47 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	DEIVID ENRIQUE TRIVIÑO LOZADA	1018431502cc dtrivinolo@sena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 día 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JORGE LUIS URIBE PARRA	80189065cc JLURIBEP@MISENA.EDU.CO	Instructor	No hay grupos	18 días 9 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	5307036cc	juanse.uribe2605@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 14 días	Activo i
<input type="checkbox"/>	4556439	mariafervalverde@hotmail.com	Acompañamiento Formación	No hay grupos	Nunca	Activo i
<input type="checkbox"/>	0385080cc	stevenvelozasalamanca09@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 60 días	Activo i
<input type="checkbox"/>	7371702cc	Veraquinterodaniel26@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 año 5 días	Activo i
<input type="checkbox"/>	(EV) ERICK BLADEMIR VILLARREAL CHALA	1069760238cc erick.chala@outlook.com	Aprendiz	No hay grupos	21 días 21 horas	Activo i

Con los usuarios seleccionados...

Elegir...



BAK4

Usted se ha identificado como LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS (Cerrar sesión)

Accede a SOFIA
Área Personal

Resumen de retención de datos



A+

Aumentar
Letra

A-

Disminuir
Letra

ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (3118308)

[rsos](#) / [Cursos](#) / [\(oculto/s\)](#) / [P_228118_V_3118308_R_11_C_9216](#) / [Participantes](#)



Contraste



Dislexia



Lector



Daltonismo



+ Añadir condición

Limpiar filtros

Aplicar filtros

62 participantes encontrados

Nombre(s)

Apellido(s)

<input type="checkbox"/>	Nombre(s) / Apellido(s)	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	BRAYAN HERNEY ALFONSO ARIAS	1012463547cc	bhalfonsoa7@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	121 días 9 horas	Suspendido ⓘ
<input type="checkbox"/>	ALEX ALBERTO ALZATE JAIMES	79991140cc	alzateaj@yahoo.es	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo ⓘ
<input type="checkbox"/>	HERNAN ANTURY PARRA	1007394461cc	anturiparra@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	63 días 19 horas	Suspendido ⓘ
<input type="checkbox"/>	Dixon Julio Ardila Garcia	fa_14323973	djgarcia@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	Nunca	Activo ⓘ
<input type="checkbox"/>	JAVIER STIVENS ARENAS OSMA	1000696937cc	jsarenas739@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	301 días 23 horas	Suspendido ⓘ
<input type="checkbox"/>	MIGUEL ANGEL ARIASRUEDA	1019123317cc	Miguel.angel.arias.rueda@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	253 días 14 horas	Activo ⓘ



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	5116854cc	kevinbaquero@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	195 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	1924115cc	beltranlorena88@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	74 días 17 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	3027712cc	leidyatianabohorquezsarmiento@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	146 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	0900264cc	bolanosc272@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	91 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN JOSE BOTELLO CASTELLANOS	91234916cc jbotelloc1991@gmail.com	Instructor	No hay grupos	125 días 2 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CAMILO ANDRÉS BOTERO RAMIREZ	1114088359cc camiloandresboteroramirez@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	LUIS ESTEBAN CAMARGO MARIN	1000513761cc marinesteban221@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	67 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	MARIA ANGELICA CARDENAS RODRIGUEZ	1072429398cc mariangelicardenas13@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	138 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SEBASTIAN CASTRO DURAN	1022400518cc sebastiancastrod@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	82 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ERIKA CASTRO GOMEZ	1128061288cc nattymarce20@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	289 días 15 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	HABISAID CENTENO ARRIETA	1002355513cc habisaidcentenoarrieta@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	146 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SORIANGEL WUILIESKA CORDERO SILVA	5464204ppt soriangelcordero897@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	275 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	MILTHON JAIR CUARTAS PEÑA	12239980cc mjcp0516@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	13 horas 31 minutos	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	3669524cc	Funk.omg@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	11 horas 52 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	5120378cc	felipefernandez0@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	71 días 17 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	2439890cc	juancarlosflorez123@outlook.com	Aprendiz	No hay grupos	14 horas 8 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	3151688cc	jefferson731998@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	280 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	Laura María Franco Navarro	sa_1048995621 lfrancon@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	27 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LESLY VANESA GARZON GUZMAN	1000122830cc vanesa5614garzon@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	162 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CLAUDIA CATHERINE GARZON ORJUELA	1012399687cc klaudiag79@gmail.com	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	EDGAR AURELIO GELVES ALBARRACIN	88207267ca egelvesa@sena.edu.co	Coordinador Académico	No hay grupos	20 horas 1 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	NICOLAS ESTIVEN GIL CONTRERAS	1033816016cc ngil2507@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	90 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JEAN POOL GUTIERREZ MOLINA	1107843103ti jeanpgm2014@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	186 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	DIEGO ARMANDO GUZMAN TOVAR	3853803ppt guzmandiegoarmando7@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	67 días 11 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	JULIAN STEVEN HERNANDEZ GUZMAN	1000375149cc julianstevenhernandez10@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 hora 16 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	JULIAN FELIPE HERNANDEZ SANCHEZ	1001193220cc julianfe866@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	175 días 16 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	05895cc	llastra59@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	0635301cc	orlandojoselobato@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	279 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	0831516cc	obet160197@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 8 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	0565592cc	k_andres07@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN PABLO LOPEZ ACEVEDO	1093215301cc pablolopez0712@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	2 horas 38 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	DAILEN DAYANA MARTINEZ MARTINEZ	3027186ppt dailendayanamartinezz@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	14 horas 5 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	ELENA PATRICIA MAZO MONSALVE	1017140695cc 990elegan@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	23 días 12 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	CAROLINA MENDOZA VIVAS	52798694cc carolinamendoza.instructor@gmail.com	Instructor	No hay grupos	9 horas 17 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN STEVEN MONTAÑA MARTINEZ	1033758331cc mountainbrayan@gmail.com	Instructor	No hay grupos	181 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DAVID SANTIAGO MORA LEON	80724864cc davids.moral@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	4 días 9 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JOSE CARLOS OBANDOROSERO	87551050cc jocaobando@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	4 días 1 hora	Activo
<input type="checkbox"/>	OSCAR JAVIER ORTIZ RIOS	13720537cc oscarjavierortiz@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	16 horas 26 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	GIOVANNI ESTEBAN OSPINA ROJAS	3171760cc geospina0@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	284 días 17 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	2635234cc	paoloduque18@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	225 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	274213cc	kozmmos@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	223 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	2077499cc	leonardopulgarin29@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	2922856cc	yajopitre161@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	127 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ALEJANDRA RODRIGUEZ GONZALEZ	1001285591cc angierodriguez.120413@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	60 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JAVIER ORLANDO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1051475884cc javierorlandor9@gmail.com	Instructor	No hay grupos	285 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN DANIEL RONDON ROMERO	1070584530cc jr1547557@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	42 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS	1069750386cc unilui.123@gmail.com	Instructor	No hay grupos	2 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	MARIA CAMILA ROZO GARCIA	1000372072cc mcamilarozogarcia@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	20 horas 23 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	MILEIDY SANCHEZ	1084898740cc mileidysanchez05@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	15 horas 59 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	GUILLERMO SANCHEZ ISAZA	79300190cc guillermosanchezi@hotmail.com	Instructor	No hay grupos	275 días 9 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA SANCHEZ LEAL	1006821661cc luisasanchezleal17@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	196 días 15 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	JESSICA MARCELA SUAREZ CAYCEDO	1118302634cc nietas1994@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	224 días 16 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	YUDI ZULEYMA TIMANA CELIS	37082514cc ytimana4@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 día 10 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	2689881cc	aleja_kitty-02@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 1 hora	Activo i
<input type="checkbox"/>	7400430cc	valentinavillagarcia2000@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	55 días 12 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	1840813cc	yaguara.m@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	15 horas 49 minutos	Activo i
Col	<input type="text" value="Elegir..."/>					



VA7F

Usted se ha identificado como LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS (Cerrar sesión)

Accede a SOFIA
Área Personal

Resumen de retención de datos



A+

Aumentar
Letra

A-

Disminuir
Letra

ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (3118563)

[rsos](#) / [Cursos](#) / [\(oculto/s\)](#) / [P_228118_V_3118563_R_11_C_9216](#) / [Participantes](#)



Contraste



Dislexia



Lector



Daltonismo



+ Añadir condición

Limpiar filtros

Aplicar filtros

60 participantes encontrados

Nombre(s)

Apellido(s)

<input type="checkbox"/>	Nombre(s) / Apellido(s)	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	—	—	—	—	—	—	—
<input type="checkbox"/>	DA DAVIS JOSE ALARCON DUARTE	1102358686cc	kevinsalves@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	112 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	AA ANDREA ALVAREZ JIMENEZ	1128459763cc	andreaalvarez76550@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	16 horas 55 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	ALEX ALBERTO ALZATE JAIMES	79991140cc	alzateaj@yahoo.es	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	LA LUIS DAVID ANGEL VELASQUEZ	1067957562cc	luisdavidangelvelasquez@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	19 horas 24 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	JA JOSE FERNANDO ARANGO RAMIREZ	1109661510cc	josefnd318@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	22 horas 57 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	SA SANTIAGO CAMILO ARCILA VALENCIA	1112231856cc	zacksss1235@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	157 días 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	BA BRANDON CAMILO ARRIETA GUTIERREZ	1032459289cc	camilo1032.cg@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	49 días 14 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	l142514523ti	anasofiaa878@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	225 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	a1110484311	ombedoya@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	l033704916ti	crash34621@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	17 horas 11 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	l043442725cc	cristiandario262006@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	2 días 9 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>BOTELLO CASTELLANOS</u>	91234916cc jbotelloc1991@gmail.com	Instructor	No hay grupos	109 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>JB JEIMY MARCELA BURBANO VALLEJO</u>	1127080492cc jmburbanova@unal.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	91 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>MC MARIA FERNANDA CASTELLANOS SANGUINO</u>	1095831782cc fersang@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	170 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>LC LUDYD YOLIMA CASTIBLANCO PEÑA</u>	1005344305cc Ludydyolima@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	195 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>LC LEONARDO CHAMORRO GARCIA</u>	1097039754cc chamorroleonardo612@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	279 días 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>LC LORENA YULIETH CORREA PATIÑO</u>	1018421181cc juliethcorreap@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	13 minutos 28 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>PC PABLO ANDRES CUBIDESPADILLA</u>	1002244062cc pabloandrescubis1@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	200 días 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>JC JUAN SEBASTIAN CUETO MARTINEZ</u>	1000331536cc cristiancueto49@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>JF JOSEFINA FAJARDO HERNANDEZ</u>	66986180cc josefi26@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	278 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>AF ANDRES ALBERTO FIGUEROA ARRIETA</u>	1042431832cc andresfigueroa6@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	133 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>SF STEFANIA FLOREZ CASTAÑO</u>	1088313881cc sflorezc@unitecnica.net	Aprendiz	No hay grupos	294 días 14 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>		1030667386cc erik.garciadelatorre@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	181 días 22 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		1012399687cc klaudiag79@gmail.com	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>		38207267ca egelvesa@sena.edu.co	Coordinador Académico	No hay grupos	28 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		1036661404cc crissdavid@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	3 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ALEJANDRO HERRERA CORTES	1007322321cc rokcyalejandro1@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	94 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	GLEIDIS JOHANA JIMENEZ PESTANA	1050948853cc gleijohana24@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	165 días 21 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	LEONARDO LASTRA SALGUERO	93405895cc llastra59@misen.edu.co	Instructor	No hay grupos	298 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ANDERSON MENA DIAZ	1098733744cc atonmena1402@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	3 minutos 57 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	HUGO FERNANDO MENDEZ HURTADO	1032176623cc hugitoff312@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	287 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	CAROLINA MENDOZA VIVAS	52798694cc carolinamendoza.instructor@gmail.com	Instructor	No hay grupos	8 horas 55 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	BRAYAN STEVEN MONTAÑA MARTINEZ	1033758331cc mountainbrayan@gmail.com	Instructor	No hay grupos	291 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	NELSON ALONSO MUNERAQUINTERO	1033340664cc nelmunera08@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	176 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	Richard Ferney Muñoz Hernández	sa_1007562796 richimuno97@gmail.com	Acompañamiento Formación	No hay grupos	25 días 20 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA MURCIA RODRIGUEZ	1022428809cc luisafmurcia12@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	21 días 19 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ALDAIR ENRIQUE MURILLO RICO	1192774576cc aldairenriquemr@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	67 días 19 horas	Suspendido



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>		l061723836cc yenago89@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	249 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		l040747280cc diegoortiz1994@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		l8493283cc leonardoospina1383@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	4 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>		3171760cc geospina0@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	284 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SOLORZANO	1007237865cc carolinapedroza078@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	13 horas 18 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	CARLOS ESTEBAN PEREZ AGUDELO	1024592165cc carlos-esteban.perez@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	102 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JOSE FRANCISCO PEREZ VERGARA	1002182939cc josechino1111@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	188 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	VANESSA REBELLON RUIZ	29179856cc vanessa081679@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	231 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	ISAAC DANIEL RODRIGUEZ RESTREPO	1193144159cc bf1isaac@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	7 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JAVIER ORLANDO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1051475884cc javiororlandor9@gmail.com	Instructor	No hay grupos	285 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SANTIAGO RODRIGUEZ VIDES	1031801818cc santiagorodriguezvides08@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	51 días 23 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS	1069750386cc unilui.123@gmail.com	Instructor	No hay grupos	17 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	CAMILO RUIZFLOREZ	1121954748cc camiloruizflores@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	GUILLERMO SANCHEZ ISAZA	79300190cc guillermosanchezi@hotmail.com	Instructor	No hay grupos	275 días 9 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DIEGO ALEJANDRO SILVA ESPITIA	1019992549ti Alejimunoz1991@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	2 días 17 horas	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	1007674094cc	soteloguillin017@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	4 días 22 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	1024600035cc	fredylol1@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 13 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	37082514cc	ytimana4@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 día 10 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	1092341064cc	valcarcelduartee@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	19 horas 43 minutos	Activo i
<input type="checkbox"/>	79216154cc	alfjai8@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	63 días 15 horas	Suspendido i
<input type="checkbox"/>	AV ANGELA MARCELA VILLALBA OLIVERO	1066753986cc angemar23villa@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 11 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	JV JOHAN FERNANDO VILLAMIZAR CARVAJAL	1094240290cc ferchocarvajalvillamizar@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	121 días 13 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	EZ EDWIN ZAPATA VALLEJO	1040748690cc vallejo.blackcejaz@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	176 días 16 horas	Activo i

Con los usuarios seleccionados...

Elegir...



VA7F

Usted se ha identificado como LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS (Cerrar sesión)

Accede a SOFIA
Área Personal

Resumen de retención de datos



A+

Aumentar
Letra

A-

Disminuir
Letra

ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE. (3134549)

[rsos](#) / [Cursos](#) / [\(oculto/s\)](#) / [P_228118_V_3134549_R_11_C_9216](#) / [Participantes](#)



Contraste



Dislexia



Lector



Daltonismo



+ Añadir condición

Limpiar filtros

Aplicar filtros

54 participantes encontrados

Nombre(s)

Apellido(s)

<input type="checkbox"/>	Nombre(s) / Apellido(s).	Nombre de usuario	Correo electrónico	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	Winniver liliam Alfonso Moscote	sa_1002295981	wlalfonso@sena.edu.co	Acompañamiento Formación	No hay grupos	19 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	SAMUEL DAVID ARIAS CONTRERAS	1066867775cc	81samuelariascontreras@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	103 días 19 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	JHARINETH MARIA AVILA MARRIAGA	1065602432cc	jarineth.avila2043@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	97 días 15 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN DAVID BARERRA ORTEGA	1046696753cc	juandavidbarrera72@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	21 horas 48 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	ANDRES XAVIER BARON SARMIENTO	1104261332ti	andresxavierjw@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	18 horas 10 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	JUAN JOSE BOTELLO CASTELLANOS	91234916cc	jbotelloc1991@gmail.com	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	RUBIELA CARDENAS DIAZ	1015415769cc	rubicardenas1206@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	33 minutos 1 segundos	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	0146178cc	diegoalstab@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	0233584cc	geraldinegarzonbayon@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	154 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	019028862ti	pipeloni2006@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	87 días 19 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	010041840cc	kmilo.0809@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	251 días 2 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>EDUARDO CUBILLOSLOZANO</u>	.030603807cc pmarcus2411@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	195 días 13 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>ESTEBAN EDUARDO DAZA BERNAL</u>	1233495337cc daza4891@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	186 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>LUISA FERNANDA GAVIRIA LOPEZ</u>	1036950619cc Luisa342@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	236 días 18 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>EDGAR AURELIO GELVES ALBARRACIN</u>	88207267ca egelvesa@sena.edu.co	Coordinador Académico	No hay grupos	5 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>ANDRES FELIPE GIRALDO CARDENAS</u>	71799137cc andresfelipegiraldocardenas@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	175 días	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>JIMI GUTIERREZ GALLON</u>	1020115895ti jimigugallon@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	67 días 21 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>LAURA DANIELA GUTIERREZ SUAREZ</u>	1010006400cc ladagusu@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	174 días 23 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>JUAN PABLO LEON MARTINEZ</u>	1000047701cc JUANPABLOLEON1.JSS@GMAIL.COM	Aprendiz	No hay grupos	33 minutos 33 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>JOHAN ALEXIS LONDOÑO MAYORGA</u>	1072639578cc jojanlondono@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 hora 8 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	<u>LUIS MIGUEL MENDEZ CHIMBI</u>	1071868447cc siulmi217@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 horas 45 minutos	Activo



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	022428858cc	carlosmendezfl@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	181 días 16 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	2798694cc	carolinamendoza.instructor@gmail.com	Instructor	No hay grupos	8 horas 52 minutos	Activo i
<input type="checkbox"/>	0135170cc	gilberto.montanez@ucp.edu.co	Aprendiz	No hay grupos	74 días 18 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	035426930cc	dlufyace@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	140 días 14 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	MUÑOZ MURILLO	111809934cc jorelguis96@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	9 horas 34 minutos	Activo i
<input type="checkbox"/>	LM LEONARDO MUÑOZ REYES	1130628089cc lenny051986@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	196 días 2 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	GO GUSTAVO ANDRES OROZCO CARDENAS	1003822066cc gustavoandresorozcocardenas32@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 días 13 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	ESTEBAN OSPINA ROJAS	3171760cc geospina0@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	278 días 14 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	MO MARIA ANGELICA OVIEDO NARVAEZ	1007179751cc marixxita2010@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	99 días 16 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	IP INGRID LISED PIÑACUECASTRO	1000455674cc ingridlised123@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	159 días 14 horas	Suspendido i
<input type="checkbox"/>	DP DIANA POMELO COTAZO	1112225253cc dianapomeo104@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	204 días 4 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	LP LUIS HERNANDO PRIETO OLIVARES	79904111cc lhprieto@sena.edu.co	Instructor	No hay grupos	Nunca	Activo i
<input type="checkbox"/>	TR TATIANA RODRIGUEZ BARRERA	1007450212cc talianaro28@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	86 días 18 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	HR HECTOR ALONSO RODRIGUEZ GUZMAN	1074888284cc talonso07@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	174 días 13 horas	Activo i
<input type="checkbox"/>	YR YURI KATERINE RODRIGUEZ MENDEZ	1000686991cc yuryrodriguez824@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	11 días 21 horas	Activo i



	<u>Nombre de usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último acceso al curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	014197488cc	monikitasc@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	42 días	Activo
<input type="checkbox"/>	098655610cc	asrleycamilorodriguez@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	198 días 19 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	3063241cc	sandritarojascaldas@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	21 horas 33 minutos	Activo
<input type="checkbox"/>	061751965cc	stivenrojas901@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	172 días	Activo
<input type="checkbox"/>	LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS	1069750386cc unilui.123@gmail.com	Instructor	No hay grupos	24 segundos	Activo
<input type="checkbox"/>	FS FABIO RAFAEL SALCEDO ARIAS	1102821374cc Salcedo8821@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	94 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JHOAN ALEXANDER SANTANILLA CASTAÑEDA	1110538334cc santanilla10@outlook.com	Aprendiz	No hay grupos	174 días 14 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	LS LUISA FERNANDA SEGURA GONZALEZ	1030674399cc vsegura2012@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	197 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	VS VALERIA SOTO RIVERA	1143878595cc harrysotorivera@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	173 días 17 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	DT DAVID DE JESUS TAMARA DADUL	1193107979cc davidtamara_@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	8 días 11 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	KT KAREN DANIELA TAMAYO VALENCIA	1085816574ti karendanielacardonavalencia@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	95 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	JT JHOAN SANTIAGO TARAZONA JAIMES	1101596916ti santiagotarazonaja11@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	140 días 17 horas	Suspendido
<input type="checkbox"/>	YUDI ZULEYMA TIMANA CELIS	37082514cc ytimana4@misena.edu.co	Instructor	No hay grupos	1 día 10 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	OT OSCAR IVAN TORO GONZALEZ	1097390997cc oitg1987@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	1 día 11 horas	Activo



	<u>Nombre de</u> <u>usuario</u>	<u>Correo electrónico</u>	<u>Roles</u>	<u>Grupos</u>	<u>Último</u> <u>acceso al</u> <u>curso</u>	<u>Estatus</u>
<input type="checkbox"/>	031811165ti	nadiaurrego298@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	159 días 12 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	066569789cc	samirvega21@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	20 días 20 horas	Activo
<input type="checkbox"/>	021923350cc	josedavidzapatahurtado@gmail.com	Aprendiz	No hay grupos	Nunca	Activo
<input type="checkbox"/>	037646351cc	alejo_zea@hotmail.com	Aprendiz	No hay grupos	4 días 13 horas	Activo

Coi

i...

Elegir...



VA7F

Usted se ha identificado como LUISA FERNANDA ROSAS CARDENAS (Cerrar sesión)

Accede a SOFIA
Área Personal

Resumen de retención de datos



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
Desarrollo Proceso Formativo

PROGRAMA FORMACION: Análisis y Desarrollo De Software "ADSO"

FICHA: 2977403

INSTRUCTOR: Luisa Fernanda Rosas Cárdenas

GUIA DE APRENDIZAJE : GUIA_09

Tabla 1. Descriptores para el Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

NOMBRE DEL APRENDIZ	Actividad a desarrollar	Forma de Entrega de Evidencias		Fecha de Entrega	ENTREGO	
		Fisico	Digital		SI	NO
JUAN PABLO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
HAROLD MAURICIO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LUIS MIGUEL	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
KAREN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
AARON ANDRES	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

MARLON REINALDO	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
BRAYAN JOSE	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CARLOS ANDRES	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
OSCAR HAMILTON	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JOHN ALEXANDER	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
BRAYAN STEVEN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LEIDY KATERINE	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
HAROL HUMBERTO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LUIISA FERNANDA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

JOHANN SEBASTIAN	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
NELSON DAVID	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
SEBASTIAN MAURICIO	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
JOSE DANIEL	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
CRISTIAN CAMILO	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MATEO DAVID	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
JUAN PABLO	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
BRAYHAN	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
JOHAN ANDRES	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANGELA DAYANA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
NATALY	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JUAN ANDRES	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DUVAN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MARLIO ARVEY	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LISETH JULIANA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
SANDRA LILLIANA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JUAN SEBASTIAN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

EVER SAMUEL	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
RAISA JULIANA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DUVAN FELIPE	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
NATALIA VALENTINA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
NICOLAY	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CAMILO ANDRES	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ROSA ANGELICA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MANUEL ALEXIS	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JEIMMY ALEXANDRA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
Desarrollo Proceso Formativo

PROGRAMA FORMACION: Análisis y Desarrollo De Software "ADSO"

FICHA: 2977404

INSTRUCTOR: Luisa Fernanda Rosas Cárdenas

GUIA DE APRENDIZAJE : GUIA_09

Tabla 1. Descriptores para el Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

NOMBRE DEL APRENDIZ	Actividad a desarrollar	Forma de Entrega de Evidencias		Fecha de Entrega	ENTREGO	
		Fisico	Digital		SI	NO
CRISTIAN ALEJANDRO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MATEO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JUAN ARIEL	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
FABER ALKIBER	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DANIEL FELIPE	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

DIEGO ALEJANDRO	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
PABLO ANDRES	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
VICTOR MANUEL	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
TANIA XIMENA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
GERSSON	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
KATHERIN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANDRES FELIPE	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JONATHAN CAMILO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MIGUEL ANGEL	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

GILBERTO RAFAEL	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LENNITH	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
DARWIN STIVEN	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
MIGUEL ANGEL	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
MICHAEL ALBERTO	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
SAMUEL STEVEN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
MIGUEL ANGEL	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
LEANDRO AARON	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
JONATHAN ALEXANDER	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LAURA STEFANNY	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ADRIAN STIVEN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANGIE CAMILA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DIANA ALEXANDRA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DANIELA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
KEVIN DAVID	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JOHN EDINSON	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
RICHARD RAFAEL	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

LEYDI PATRICIA	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
NICOLAS ALFREDO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JESUS DAVID	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LAURA JULIANA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JEFREY ANDRES	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JENIFER ALEJANDRA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ALAIN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MARLY LILIANA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CARLOS JULIO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
Desarrollo Proceso Formativo

PROGRAMA FORMACION: Análisis y Desarrollo De Software "ADSO"

FICHA: 2977405

INSTRUCTOR: Luisa Fernanda Rosas Cárdenas

GUIA DE APRENDIZAJE : GUIA_09

Tabla 1. Descriptores para el Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

NOMBRE DEL APRENDIZ	Actividad a desarrollar	Forma de Entrega de Evidencias		Fecha de Entrega	ENTREGO	
		Fisico	Digital		SI	NO
JUAN GABRIEL	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CRISTIAN JAVIER	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DANIELA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
VICTOR DAVID	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DANIEL FELIPE	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

YENNY PAOLA	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
LEIDY VICTORIA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
SAMUEL FERNANDO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
NICOLAS	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
FREDY ANTONIO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
HENRY DAVID	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
YESICA ALEJANDRA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
KEISY LOREA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
SEBASTIAN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

ANA SOFIA	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JUAN PABLO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
JAN PETER	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
ANA MARCELA	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
BRAHIANM ESTID	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ERICK ANTONIO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
MONICA XIMENA	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
BRAYAN ANDREY	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
JORGE FABIAN	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DANIEL	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
PETER ANTONY	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JOHAN SEBASTIAN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
BRAYAN ALEXIS	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CARLOS ENRIQUE	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
NEIDER JOSE	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
YURANIS JERLIZA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANGY NATALIA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

OSCAR HUMBERTO	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
HECTOR FERNANDO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MANUELA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DIANA CAROLINA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
BEIDY MAIBETH	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANDRES JULIAN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JERONIMO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
YELITZ ANDREA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
URIEL	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
Desarrollo Proceso Formativo

PROGRAMA FORMACION: Análisis y Desarrollo De Software "ADSO"

FICHA: 2977406

INSTRUCTOR: Luisa Fernanda Rosas Cárdenas

GUIA DE APRENDIZAJE : GUIA_09

Tabla 1. Descriptores para el Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

NOMBRE DEL APRENDIZ	Actividad a desarrollar	Forma de Entrega de Evidencias		Fecha de Entrega	ENTREGO	
		Fisico	Digital		SI	NO
JESUS	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DUBIAN ALBERTO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DAVID SANTIAGO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JHON HARVEY	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JULIO CESAR	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

JESSICA LORENA	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
YESSICA ANDREA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CRISTIAN JULIAN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
BRAYAN ESTIVEN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANGEL SEBASTIAN	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
BRAYAN FELIPE	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CARLOS ALBERTO	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DAVID ALEXANDER	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
SILVANA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

CARLOS JULIO	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ALDAIR ALBERTO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
YEISON DAVID	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
JEAN CARLOS	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
JUAN JOSE	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
CARLOS ALFREDO	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
DAVID LEONARDO	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
SAUL SAID	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
DIANA MARCELA	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		

	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JOHAN STEVEN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
YEISON ISAIAS	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JEFFERSON DUVAN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JORGE ANDRES	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
SNEDY MELISSA	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JORGE IVAN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
SEBASTIAN	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
JUAN DAVID	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Video presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		

ANDRES FELIPE	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
RANDOLPH JESUS	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
YEINY YOBEISA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANGIE NATALIA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
ANDRES FELIPE	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
GINA PAOLA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
MARIA ISABEL	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
OSWALDO ENRIQUE	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
DARLY DAYANA	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		
	Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.		X	23/10/2025		
	Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.		X	23/10/2025		
	Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.		X	23/10/2025		
	Vídeo presentación. Proyecto de vida.		X	23/10/2025		



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
Desarrollo Proceso Formativo

PROGRAMA FORMACION: análisis y Desarrollo De Software “ADSO”

FICHA: 3118308

INSTRUCTOR: Luisa Fernanda Rosas Cárdenas

GUIA DE APRENDIZAJE : GUIA_04

Tabla 1. Descriptores para el Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

NOMBRE DEL APRENDIZ	Actividad a desarrollar	Forma de Entrega de Evidencias		Fecha de Entrega	ENTREGO	
		Fisico	Digital		SI	NO
MIGUEL ANGEL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
KEVIN SANTIAGO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LEIDY TATIANA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CRISTIAN DAVID	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CAMILO ANDRÉS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LUIS ESTEBAN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MARIA ANGELICA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
SEBASTIAN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
HABISAID	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		

SORIANGEL WUILIESKA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MILTHON JAIR	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
EDISON	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JUAN CARLOS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JEFFERSON JESUS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LESLY VANESA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
NICOLAS ESTIVEN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JEAN POOL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JULIAN STEVEN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JULIAN FELIPE	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ORLANDO JOSE	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
OBED DAVID	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
KEVIN ANDRES	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JUAN PABLO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
DAILEN DAYANA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		

DAVID SANTIAGO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JOSE CARLOS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
OSCAR JAVIER	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
PAOLO ANDRES	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JHONAR RAUL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LEONARDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JAIR ANDRES	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ANGIE ALEJANDRA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JUAN DANIEL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MARIA CAMILA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MILEIDY	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JESSICA MARCELA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MARIA ALEJANDRA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
VALENTINA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MANUEL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
Desarrollo Proceso Formativo

PROGRAMA FORMACION: análisis y Desarrollo De Software “ADSO”

FICHA: 3118563

INSTRUCTOR: Luisa Fernanda Rosas Cárdenas

GUIA DE APRENDIZAJE : GUIA_04

Tabla 1. Descriptores para el Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

NOMBRE DEL APRENDIZ	Actividad a desarrollar	Forma de Entrega de Evidencias		Fecha de Entrega	ENTREGO	
		Fisico	Digital		SI	NO
DAVIS JOSE	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ANDREA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LUIS DAVID	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JOSE FERNANDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
SANTIAGO CAMILO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
BRANDON CAMILO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ANA SOFIA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MAICOL STIVEN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CRISTIAN DARIO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		

JEIMY MARCELA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MARIA FERNANDA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LUDYD YOLIMA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LEONARDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LORENA YULIETH	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
PABLO ANDRES	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JUAN SEBASTIAN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JOSEFINA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ANDRES ALBERTO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
STEFANIA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ERIK	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CRISTIAN DAVID	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
DIEGO ALEJANDRO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ANDERSON	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
HUGO FERNANDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		

NELSON ALONSO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LUIZA FERNANDA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
YEHISON	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
DIEGO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LEONARDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CAROLINA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CARLOS ESTEBAN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JOSE FRANCISCO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
VANESSA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ISAAC DANIEL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CAMILO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
DIEGO ALEJANDRO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ROSA ELVIRA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
FREDDY DANIEL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
EDER SANTIAGO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
Desarrollo Proceso Formativo

PROGRAMA FORMACION: análisis y Desarrollo De Software “ADSO”

FICHA: 3134549

INSTRUCTOR: Luisa Fernanda Rosas Cárdenas

GUIA DE APRENDIZAJE : GUIA_04

Tabla 1. Descriptores para el Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje.

NOMBRE DEL APRENDIZ	Actividad a desarrollar	Forma de Entrega de Evidencias		Fecha de Entrega	ENTREGO	
		Fisico	Digital		SI	NO
JHARINETH MARIA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JUAN DAVID	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ANDRES XAVIER	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
RUBIELA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
DIEGO EFREN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
FELIX ANDRES	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JORMAN CAMILO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JULIAN EDUARDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ESTEBAN EDUARDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		

LUISA FERNANDA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
ANDRES FELIPE	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JIMI	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LAURA DANIELA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JUAN PABLO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JOHAN ALEXIS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LUIS MIGUEL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
CARLOS ALBERTO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
GILBERTO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JOSE LUIS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JORGE LUIS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LEONARDO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
GUSTAVO ANDRES	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MARIA ANGELICA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
DIANA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		

TATIANA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
HECTOR ALONSO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
YURI KATERINE	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
MONICA ALEXANDRA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
SANDRA JOHANA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
STIVEN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
FABIO RAFAEL	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
JHOAN ALEXANDER	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
LUIZA FERNANDA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
VALERIA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
DAVID DE JESUS	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
KAREN DANIELA	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
OSCAR IVAN	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
NADIA DOLELLY	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		
SAMIR ADOLFO	Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato		X	16/09/2025		
	Propuesta de investigación formativa		X	18/10/2025		



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guía de aprendizaje

- **Denominación del programa de formación:** Análisis y desarrollo de *software*.
- **Código del programa de formación:** 228118
- **Nombre del proyecto:** Construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios
- **Fase del proyecto:** planeación.
- **Actividad de proyecto:** Construir el prototipo del *software* de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad.
- **Competencias:**
 - Técnicas:**
 - 220501095-** Diseñar la solución de *software* de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos.
 - Transversal:**
 - 240201064-** Orientar investigación formativa según referentes técnicos.
 - Claves:**
 - 240202501-** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
 - Técnicos:**
 - 220501095-03-** Determinar las características técnicas de la interfaz gráfica del *software* adoptando estándares.
 - Transversal:**
 - 240201064-01-** Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.
 - 240201064-02-** Estructurar el proyecto de acuerdo a criterios de la investigación.
 - 240201064-03-** Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.
 - 240201064-04-** Proponer soluciones a las necesidades del contexto según resultados de la investigación.
 - Claves:**
 - 240202501 05 -** Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.
- **Duración de la guía:** 232 horas
 - Técnico: 136 horas.
 - Transversal: 48 horas
 - Claves: 48 horas.



2. Presentación

Estimado aprendiz, el SENA le extiende una cordial bienvenida a la quinta guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica de: diseñar la solución de *software* de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos. Es importante recordar, tal como lo afirma Giraldo (2011), que las fases de diseño de *software* son parte del ciclo de vida del *software*, y en cada una de ellas se valida el desarrollo de una aplicación permitiéndole al desarrollador detectar errores lo antes posible y, por lo tanto, concentrarse en la calidad del *software*.

Por otra parte, es importante indicar que la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación son la base del crecimiento económico y social en las empresas a nivel mundial. El gran avance técnico y tecnológico requiere de personas curiosas, visionarias, motivadas a descubrir, experimentar y vivir experiencias de aprendizaje que mejoren la calidad de vida a nivel personal y de su entorno.

Finalmente, encontrarán la competencia clave de inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de lengua y categorización de los conocimientos en niveles de competencia en un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento de los instructores asignados al programa quienes, de forma continua y permanente, le orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindándole herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. Los instructores programarán encuentros de asesoría virtual para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de esta guía de aprendizaje. Además, no olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

Formulación de las actividades de aprendizaje

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de planeación del proyecto formativo: construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.

3.1 Actividades de aprendizaje de la competencia 220501095 - Diseñar la solución de *software* de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

Con base en los requisitos de *software* especificados tanto funcionales como no funcionales, en esta competencia se empieza a construir los prototipos del modelo necesarios para representar la solución del sistema desde el punto de vista del diseño, ergonomía y usabilidad con base en los siguientes documentos: diagramas de clase, documentos de casos de uso o historias de usuario, diagrama de componentes y también un documento de informe con los colores institucionales del cliente a manejar (paleta de colores) unido a una descripción de las tecnologías a utilizar.



3.1.1 Actividad de aprendizaje GA5-220501095-AA1 - Elaborar el prototipo navegable del software aplicando estándares de usabilidad y accesibilidad.

Esta actividad se centra en el estudio de la construcción de los prototipos del *software* con base en la definición de las reglas de navegación de las pantallas de visualización de cada funcionalidad y acordes con los requerimientos del sistema guiados por las buenas prácticas en mantenibilidad, diseño y usabilidad tendientes a satisfacer una gran experiencia de usuario.

Duración: 136 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: “**Diseño de aplicaciones web - Diseño y construcción de *frontend*”**.”

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

❖ Evidencia de conocimiento: GA5-220501095-AA1-EV01 - Taller sobre construcción del prototipo del *software* de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad

Con base en los requerimientos funcionales del sistema y de calidad, en esta actividad se proponen aspectos clave que se deben tener en cuenta para la construcción de prototipos, también el aprendiz deberá utilizar algunas herramientas para apoyarse en la elaboración del esquema de la funcionalidad. Adicionalmente, se introduce el tema de calidad para lo cual deberá realizar una investigación corta respondiendo algunos lineamientos establecidos en esta actividad.

Elementos para tener en el desarrollo del taller:

Sección 1 - Taller

Teniendo en cuenta las siguientes funcionalidades, elaborar el diagrama de la funcionalidad, establecer colores y componentes a utilizar:

- Se desea elaborar una pantalla que permita validar la autenticidad de un usuario.
- Se desea elaborar una pantalla que permita ingresar nombres, apellidos, cédula, fecha de nacimiento de un usuario.
- Se desea dibujar una pantalla en donde se informe de posibles errores a un usuario.
- Proponer la paleta de colores de los componentes anteriores utilizando como máximo la combinación de tres colores.

Respecto a los problemas planteados:



- Para precisar los elementos de entrada de cada una de las situaciones planteadas no olvide tener en cuenta lo siguiente:
- Identificar categorías que se encuentran en los requerimientos.
- Organizar los componentes de las pantallas en orden lógico.
- Manejar componentes comunes en tamaños, tipos de letra y colores.
- ¿Qué información adicional hace falta para resolver el problema?

- Para precisar los resultados esperados se recomienda utilizar las preguntas guía:
- ¿Qué información están solicitando?
- ¿En qué formato se debe entregar esta información?

Sección 2 - Taller

Elabore una investigación corta usando los materiales disponibles en la biblioteca o internet respecto a los fundamentos de calidad de *software* seleccionando, al menos, tres fuentes que le permitan resolver los siguientes conceptos:

- Definición de calidad de *software*.
- ¿Cuál es el concepto de usabilidad en *software*?
- ¿Cuáles son los estándares de calidad de *software*?
- ¿Qué tecnologías existen para implementar calidad?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento modelo entidad relación MER.
 - **Formato:** PDF.
 - **Extensión:** libre.
 - Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **taller sobre construcción del prototipo del *software* de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad GA5-220501095-AA1-EV01.**
- ❖ **Evidencia de conocimiento: GA5-220501095-AA1-EV02 - Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, web**

Con esta actividad se pretende introducir al aprendiz en los conceptos básicos que permiten realizar aplicaciones tanto independientes como web de fácil manejo y atractivas para el usuario por medio del uso de reglas predefinidas.

Elementos a tener en cuenta:

- Leer detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo “**Diseño de aplicaciones web**”.
- Se deben conocer las reglas de usabilidad y accesibilidad.
- Describir cada una de las reglas.
- Diferenciar entre una aplicación independiente y una aplicación web.
- Describir las características de cada tipo de aplicación.



Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas, documentos.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, web GA5220501095-AA1-EV02.**

❖ **Evidencia de desempeño: GA5-220501095-AA1-EV03 - Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad**

Esta actividad se orienta a realizar las prácticas que permiten elaborar la interfaz gráfica y el mapa de navegación de una aplicación teniendo en cuenta las reglas de usabilidad y accesibilidad.

Aspectos a tener en cuenta:

- Conocer los requerimientos del sistema.
- Identificar el tipo de aplicación que se va a implementar bien sea independiente o web.
- Conocer la imagen institucional del cliente.
- Tener conocimientos en tecnologías que permitan implementar los prototipos.
- Conocer qué es un mapa de navegación.
- Realizar un proceso de validación y retroalimentación de prototipos.
- Respecto a lista de requerimientos, el aprendiz deberá agregar una sección donde se describa cada prototipo usando los siguientes elementos del estándar IEEE830:
 - Perspectiva del producto.
 - Funciones del producto.
 - Características de los usuarios.
 - Restricciones.
 - Requisitos funcionales.
 - Requisitos no funcionales.
- Respecto a la lista de requerimientos el aprendiz deberá agregar una sección donde se describa cada requisito y su prototipo.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** prototipos en documento.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad GA5-220501095-AA1-EV03.**

❖ **Evidencia de producto: GA5-220501095-AA1-EV04 - Maquetación de la interfaz gráfica en HTML**



Esta actividad consiste en la definición de la composición de texto, formas, colores, tamaños, imágenes, animaciones, videos de las páginas electrónicas en lenguaje HTML que conforman en su conjunto una aplicación web proyectando también los dispositivos en donde se van a visualizar esos elementos.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Contar con los requisitos del cliente.
- Describir el concepto de maquetación.
- Contar, preferiblemente, con conocimientos en lenguaje HTML, CSS y JavaScript.
- Tener conocimientos en diseño gráfico.
- Preferiblemente contar con conocimientos en *marketing* digital.
- Manejar herramientas de *software* para la elaboración de las maquetas. Se recomienda utilizar framework front end como Bootstrap, Tailwind CSS o Foundation.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas, documentos.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **maquetación de la interfaz gráfica en HTML GA5-220501095-AA1-EV04.**

❖ Evidencia de producto: GA5-220501095-AA1-EV05 - Mapa de navegación

Esta actividad consiste en la elaboración del mapa de navegación de una aplicación que se puede pensar a manera de árbol jerárquico, y que representa la arquitectura de las páginas de un sitio web. Esta representación puede ser, un mapa conceptual para, de forma gráfica, visualizar y entender sobre un mapa el recorrido del visitante, es decir su navegación y cómo este llega a lo que está buscando. También, aquí se organiza la distribución y la jerarquía del contenido logrando el fácil entendimiento por parte del usuario y de fácil acceso al contenido.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Contar con los requerimientos del cliente.
- Elaborar un documento con el orden lógico en que se requiere presentar la información.
- Identificar el tipo de mapa de navegación bien sea lineal, jerárquico, de estructura web o de estructura compuesta.
- Elaborar un árbol jerárquico para evidenciar el orden e importancia de la información.
- Establece cuáles páginas y el número de ellas que se van a desplegar en las diferentes secciones del sitio web.
- Incluir ramificaciones hacia secciones secundarias que se desplegarán de las principales.
- Revisar que en el diseño se hayan incluido diferentes categorías, como también todo el contenido que se necesita mostrar.
- Aplicar las mejores prácticas para potenciar la navegación del usuario.
- Compartir y explicar el mapa de navegación con otras personas para identificar si es entendible y amigable de la forma en la que se presenta la información.
- Elaborar plantillas con los estilos de las páginas.



Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas del mapa.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa de navegación. GA5-220501095-AA1-EV05.**

❖ **Evidencia de conocimiento: GA5-220501095-AA1-EV06 - Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, móviles**

En esta actividad se pretende introducir al aprendiz en los conceptos básicos de usabilidad y accesibilidad que se pueden aplicar para realizar aplicaciones tanto independientes como móviles que sean de fácil manejo, atractivas para el usuario y guiadas por medio de la aplicación de reglas para ello predefinidas. En esta actividad se hace énfasis en las aplicaciones móviles.

Elementos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Realizar lecturas acerca de las reglas de usabilidad y accesibilidad.
- Diferenciar entre una aplicación independiente y una aplicación móvil.
- Diferenciar entre una aplicación móvil de carácter híbrida o una de carácter nativa.
- Indagar sobre los diferentes ecosistemas existentes de los dispositivos móviles, con el objetivo de conocer los diferentes IDE y lenguajes de programación que actualmente se utilizan para dispositivos móviles.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento de respuestas.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, móviles. GA5220501095-AA1-EV06.**

- **Evidencia de desempeño: GA5-220501095-AA1-EV07 - Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad app móvil**

Esta actividad consiste en estudiar los conceptos a tener en cuenta para la elaboración de la interfaz gráfica, también la elaboración del mapa de navegación de una aplicación a manera de árbol jerárquico, donde se representa la arquitectura de las páginas de una aplicación móvil. Esta representación puede ser un mapa conceptual de forma gráfica para visualizar y entender sobre un mapa el recorrido del usuario, es decir su navegación y cómo este llega a lo que está buscando. También, se organiza la distribución y la jerarquía del contenido para lograr entendimiento por parte del usuario y el fácil acceso al contenido en dispositivos móviles.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.



- Tener en cuenta los conceptos de la evidencia anterior GA5-220501095-AA1-EV06.
- Contar con los requerimientos del cliente.
- Conocer el concepto de diseño responsivo.
- Elaborar un documento con el orden lógico en que se requiere presentar la información.
- Revisar los tamaños de resolución de pantallas para dispositivos móviles.
- Identificar el tipo de mapa de navegación bien sea lineal, jerárquico, de estructura web o de estructura compuesta.
- Elaborar un árbol jerárquico para evidenciar el orden e importancia de la información.
- Establece cuáles componentes y el número de ellos que se van a desplegar en las diferentes secciones de la aplicación móvil.
- Incluir ramificaciones hacia secciones secundarias que se desplegarán de las principales.
- Revisar que en el diseño se hayan incluido diferentes categorías, así como todo el contenido que se necesita mostrar.
- Aplicar las mejores prácticas para potenciar la navegación del usuario.
- Compartir y explicar el mapa de navegación con otras personas para identificar si es entendible y amigable de la forma en la que se presenta la información.
- Elaborar plantillas con los estilos de los componentes.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas del mapa de navegación.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad app móvil GA5-220501095-AA1-EV07.**

- **Evidencia de producto: GA5-220501095-AA1-EV08 - Maquetación de la Interfaz gráfica en XML - Android**

Esta actividad consiste en la definición de la composición de texto, formas, colores, tamaños, imágenes, animaciones, videos de los componentes que conforman en su conjunto una aplicación móvil en el ecosistema Android.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Contar con los requisitos del cliente.
- Se debe contar con conocimientos en lenguaje XML.
- Identificación de *layouts* para Android.
- Conocer el concepto de responsividad.
- Realizar búsquedas de utilización de simuladores Android para la visualización de componentes que se vayan desarrollando para la APP, tales como *layouts* y las funcionalidades que deben ejecutarse en el producto a entregar.
- Contar, preferiblemente, con conocimientos en lenguaje HTML, CSS y JavaScript.
- Tener conocimientos en diseño gráfico.
- Preferiblemente contar con conocimientos en marketing digital.
- Manejar herramientas de *software* para la documentación de las maquetas.



Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas, prototipos.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **maquetación de la Interfaz gráfica en XML - Android GA5-220501095-AA1-EV08.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: 240201064 - Orientar investigación formativa según referentes técnicos

La presente actividad le brindará la posibilidad de aprender los fundamentos básicos de investigación, aprenderá herramientas básicas para identificar un problema, formular objetivos, entender los tipos de investigación, enfoques y desarrollos metodológicos básicos para desarrollar el proyecto de investigación como parte del proceso formativo.

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA5-240201064-AA1 - Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo reconociendo las necesidades y problemáticas que lo afectan.

El objetivo de esta actividad es la identificación de características y necesidades del contexto productivo en el cual se formulará la propuesta de investigación.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: “**Fundamentos de investigación**”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- ❖ **Evidencia de producto: GA5-240201064-AA1-EV01 mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato**

Para la elaboración del mapa mental, se sugiere consultar el anexo “Mapa_Mental” y revisar las siguientes recomendaciones:

1. **Formato:** puede elaborarse a través de herramientas digitales de elaboración de mapas mentales o tomando una fotografía de un mapa mental dibujado a mano y luego convertirla a PDF.
2. **Definir el contenido central:** ubicar el nombre del contexto en el centro de la pantalla o papel y distinguir con una imagen o ícono que lo represente. El contenido central es un tema, idea o concepto para desarrollar.



3. **Identificar un número limitado de características del contenido central:** hacer las bifurcaciones a través de ideas principales, posteriormente en agrupaciones y asociaciones. Previo, se sugiere tener una lluvia de ideas. Es importante el uso de colores, uno solo por bifurcación, teniendo especial cuidado en su grosor.
4. **Jerarquizar ideas:** establecer el tamaño de las ramificaciones, letras, colores, categorías y subcategorías, estableciendo un tamaño determinado para las ramas y las imágenes, para que, en la lectura, se entienda que el tamaño de las ramas e imágenes principales, es mayor al de las ramas secundarias, y de estas últimas mayor al de las terciarias y así sucesivamente.
5. **Unir asociaciones:** mediante ramificaciones y líneas se irradian las ideas secundarias y las asociaciones entre ideas.
6. **Ampliar hacia afuera:** priorizar las ideas según las manecillas del reloj. En cada bifurcación, incluir una imagen digital o elaborada a mano.
7. **Ubicar imágenes:** apoyos visuales y colores determinarán la calidad de la presentación, por esta razón se recomienda tener especial cuidado en la calidad y el tamaño de la imagen para acentuar las ideas a recordar.
8. **Diseñar nodos:** para asegurar las conexiones entre las bifurcaciones.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** mapa mental sobre la caracterización del contexto productivo.
- **Formato:** documento en PDF. Puede elaborarse a través de herramientas digitales de elaboración de mapas mentales o tomando una fotografía de un mapa mental dibujado a mano y en ambos casos colocar sus datos personales.
- **Extensión:** 1 hoja.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato GA5-240201064-AA1-EV01.**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA5-240201064-AA2 - Elaborar la propuesta de investigación formativa.

El objetivo de esta actividad es comprender y dar respuesta a las necesidades del contexto por medio del desarrollo de procesos de investigación efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social y productivo.

Duración: 40 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: “**Fundamentos de investigación**”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:



❖ **Evidencia de desempeño, conocimiento y producto: GA5-240201064-AA2-EV01 - Propuesta de investigación formativa**

Diligenciar cada una de las pestañas del formato “Propuesta de investigación formativa”. Para el diligenciamiento del formato, se sugiere consultar el anexo “**Formato_Propuesta**” y en general revisar las siguientes recomendaciones:

1. En cuanto a aspectos generales, el documento debe ser presentado en fuente Arial 10, interlineado 1,5.
2. Para la Etapa 1. Preparación: antes de iniciar la escritura del documento, es necesario tener en cuenta las recomendaciones hechas por el tutor para el mapa mental de la actividad 1.
3. Para la escritura del título es necesario que este sea concreto con relación al problema que se busca resolver, no debe contener palabras innecesarias, no debe utilizar abreviaturas ni fórmulas. Debe tener una extensión máxima de 15 palabras o 70 caracteres y debe reflejar de manera apropiada de qué se trata el estudio.
4. Para el resumen, tener en cuenta que este se realiza cuando ya está elaborado todo el ejercicio de investigación formativa. El resumen es una descripción sintética de los aspectos más relevantes del proceso investigativo que da cuenta del problema, cómo se realizó el estudio, cuáles fueron los principales hallazgos y cuál es la relevancia del estudio para su programa de formación. Se elabora en dos párrafos que debe contener máximo 120 palabras o 960 caracteres incluyendo la puntuación y los espacios sin sangría (10 a 15 renglones). Se recomienda que este párrafo se realice con oraciones cortas y simples separadas de punto y seguido. (Debe estar en idioma español/inglés).
5. Las palabras clave se incluyen una vez está elaborado todo el ejercicio de investigación formativa. Tras el resumen se deben escribir las palabras clave que se utilizan como fines de clasificación para que los documentos se puedan incorporar en bases de datos y, de esta forma, agilizar su búsqueda. (español/inglés).
6. La justificación expone las razones que justifican la realización del proyecto de investigación formativa en torno al contexto productivo, aspectos sociales, aspectos institucionales, aspectos pedagógicos, aspectos tecnológicos, entre otros. Demuestra la importancia de resolver el problema de investigación. Destaca su impacto y aclara quienes serán los beneficiarios directos y el alcance social que tendrá.
7. Para los antecedentes, la revisión de la literatura es una síntesis original de teorías y trabajos de investigación fáctica (de campo o empírica) sobre el tema al que se refiere el estudio por realizar. El aprendiz deberá consultar las bases de datos del SENA y hacer una recopilación actualizada (3 últimos años) de lo escrito sobre el tema. La revisión de la literatura debe ser un apartado donde el lector descubra cuál es el problema no resuelto por la comunidad científica y que se quiere abordar mediante el estudio propuesto.
8. Para la identificación del problema, es necesario contemplar las necesidades expuestas en el mapa mental y realizar una delimitación de las mismas. En un primer momento se hace una descripción de la situación actual del problema, se define el ámbito espacial donde se realizará la propuesta (sin ampliarlo), se indica en forma clara cuál es el problema y quiénes lo tienen, se escriben las causas que lo generan. En un segundo momento se describen las consecuencias que acarrea la problemática detectada y se pronostica que sucedería si no se resuelve el problema.
9. Para la pregunta de investigación es necesario tener en cuenta que guarda estrecha relación con los objetivos de la propuesta y la revisión de la literatura hecha. Para ello escriba una pregunta cuya respuesta es la de solución del problema planteado.
10. El objetivo general tiene las siguientes características: se relaciona con el problema y la pregunta de investigación; es concreto, se redacta con lenguaje claro y sencillo; inicia su redacción con un verbo en infinitivo; incluye qué se quiere hacer mediante la investigación, a dónde quiero llegar y mediante qué. La respuesta a estos interrogantes conlleva a la respuesta de la pregunta problema ya formulada.



11. Los objetivos específicos indican el orden sistemático en que se resolverá la investigación, los que se desprenden directamente del objetivo general.
12. El marco teórico debe ser organizado en temas y subtemas de lo general a lo particular. El marco teórico hace referencia a aquellas teorías, normas y conceptualizaciones que pueden contribuir a dar solución al problema enunciado y permite la confrontación, el análisis y la evaluación del proyecto. Implica que el aprendiz identifique una postura teórica que aporte elementos y categorías de análisis para abordar el campo temático, motivo del estudio haciendo una redacción propia que se sustenta en autores, estableciendo un diálogo sistemático con los autores, teorías y realidad del contexto en el que trabaja la propuesta. Es importante hacer las respectivas citas bibliográficas según las más recientes normas APA e incluirlas en las referencias bibliográficas al final del documento.
13. Para el tipo de investigación, el aprendiz deberá indicar si exploratorio (si se familiariza con el fenómeno que se investiga), descriptivo (identifica características del universo de investigación, señala formas de conductas, establece comportamientos concretos y comprueba variables), explicativo (es comprobar que la propuesta soluciona el problema o no).
14. La población se define como el conjunto de personas a las que va dirigida la propuesta de investigación formativa y guarda relación con sus fases. En este campo el aprendiz debe describir de manera amplia el contexto donde convive la población, su universo (total de actores) y se menciona la muestra (si aplica).
15. En el campo de técnicas e instrumentos de recolección de información, debe describir las técnicas tales como la observación, la encuesta, la entrevista entre otras.
16. Para la etapa 2. Ejecución: diligencie cada uno de los campos propuestos teniendo en cuenta el punto 15 de estas instrucciones.
17. En la etapa 2.1 Ejecución: es necesario que diligencie los campos teniendo en cuenta el punto 7 de estas instrucciones.
18. En la Etapa 3. Procesamiento: se deben analizar e interpretar los datos recogidos en la fase 2.1 de ejecución.
19. En la etapa 4. La interpretación de resultados: se debe escribir la interpretación de los resultados del ejercicio de investigación formativa.
20. Para la interpretación de los resultados es importante tener en cuenta que se presentan los resultados sustentados con datos, gráficas, etc. Su análisis confirma la existencia del problema, sus causas, su incidencia. Puede presentarse en dos apartados en esa misma pestaña: resultados y análisis o realizarlo integralmente, en todo caso debe tenerse en cuenta que los resultados sintetizan los datos recolectados, así como su tratamiento estadístico; los resultados se exponen de manera breve destacando los hallazgos más relevantes; al presentar los datos se sugiere el uso de tablas o figuras, además del texto que, en lo posible, no deberá repetir lo que dicen estas tablas o figuras. En el análisis, se evalúan e interpretan las implicaciones de los resultados, se presentan con suficiente detalle los datos para justificar las conclusiones; particularmente en relación con los supuestos teóricos, se debe exponer de manera clara la sustentación o carencia de sustento en relación con los datos.
21. Las conclusiones se redactan en términos de respuesta a los objetivos planteados para el proyecto.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** propuesta de investigación formativa.
- **Formato:** documento en Excel con las 5 etapas diligenciadas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **propuesta de investigación formativa GA5-240201064-AA2-EV01.**

3.3 Actividad de aprendizaje de la competencia 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas



Durante el desarrollo de las actividades de la presente competencia se debe comprender vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel pre-intermedio B1.2 de acuerdo con el MCERL (la construcción de los diferentes programas de la formación en inglés emplea el MCERL como instrumento de referencia para proveer los conocimientos requeridos para alcanzar el nivel).

Adicionalmente, se combinan elementos lingüísticos y comunicativos de acuerdo con las experiencias relacionadas al contexto laboral y académico. Estos elementos lingüísticos permiten contextualizar al aprendiz para que proponga un uso real del idioma inglés y mejore su formación integral por medio del uso de diferentes usos y formas verbales e implementos para evidenciar de una mejor forma la adquisición y correcta asimilación de los contenidos lingüísticos.

3.3.1 Actividad de aprendizaje: GA5-240202501-AA1 - Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos destaca el indicar los procedimientos a seguir, dar recomendaciones, sugerencias e indicaciones en caso de emergencia. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitir las dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse empleando la descripción del contexto inmediato en el que se encuentra el usuario del idioma. En idiomas es bastante útil este conocimiento ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos dentro de contextos laborales y personales.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiarse el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 48 horas

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es “**Level 7 B1.2.**”

❖ Evidencia de conocimiento: GA5-240202501-AA1-EV01 - Diagrama de flujo sobre las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral

Es importante tener en cuenta que un diagrama de flujo de procesos es una de las herramientas gráficas tradicionales utilizadas y se desarrolla con el debido cuidado por lo que se deberá crear un diagrama que trace un proceso del quehacer laboral del aprendiz o a fin al programa de formación en el que se pueda identificar y analizar un proceso administrativo, de producto o académico.

Para dibujar el diagrama de flujo, identifique las tareas y decisiones durante el proceso y escríbalas en orden, luego, organice estos pasos a través de un diagrama de flujo, usando los símbolos apropiados y de acuerdo al documento anexo “**Guía para elaborar diagramas de flujo**”.

Finalmente, verifique su diagrama de flujo para asegurarse que representa con precisión el proceso y que muestra la forma más eficiente de hacer el trabajo.



A continuación, puede ver algunos ejemplos de algunos diagramas de flujo que pueden guiar para la construcción propia:

Descripción	Fuente
Diagrama de flujo que describe las formas de identificar los diferentes componentes de una muestra de material para guiar la creación de componentes moleculares.	Wikimedia Commons. (2021). <i>ISA-TAB-Nano flowchart.jpg</i> . https://commons.wikimedia.org/wiki/File:ISA-TAB-Nano_flowchart.jpg
Diagrama de flujo que muestra el proceso de nombramiento de los magistrados de la Corte Suprema de los Estados Unidos.	Wikimedia Commons. (2021). <i>SCOTUS appointment flowchart.svg</i> . https://commons.wikimedia.org/wiki/File:SCOTUS_appointment_flowchart.svg
Este diagrama de flujo representa el proceso de desarrollo e implementación en uso por Wikimedia.	Wikimedia Commons. (2014). <i>Wikimedia development and deployment flowchart.png</i> . https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wikimedia_development_and_deployment_flowchart.png

Recuerde que puede utilizar algunas herramientas digitales como Canva, Draw.io, LucidChart e incluso Word y Excel permiten crear el esquema y organizarlo de acuerdo a cada necesidad.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** diagrama de flujo que representa las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral o programa de formación.
 - **Formato:** exportar a PDF el diagrama de flujo desde la herramienta digital utilizada.
 - **Extensión:** se deben definir todas las entradas y salidas del proceso, así como las actividades que se desarrollan en el mismo.
 - Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **diagrama de flujo sobre las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral GA5-240202501-AA1-EV01.**
- ❖ **Evidencia de producto: GA5-240202501-AA1-EV02 - Ensayo sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo**

El contexto laboral o académico genera diferentes puntos de vista y es parte de la condición humana y a medida que la vida se vuelve más disputable y compleja, la gestión de conflictos de interés sigue creciendo.

De acuerdo con lo anterior, elabore un ensayo en el que se expongan situaciones generales cuando ocurre una situación de conflicto en un contexto laboral o académico y reporte (*reporting instructions and requests, adverbial clauses, conditional clauses*) una situación de conflicto de interés en alguna de las etapas de su proceso laboral o académico donde se exponga de forma argumentativa la situación (*adjectives with -ed and -ing*) y los procesos



que pudieron involucrarse exponiendo las afectaciones que se generan en el campo laboral o académico debido a los conflictos de interés.

La estructura general del ensayo debe ser la siguiente:

- ✓ **Título:** encuadrar la idea general del ensayo y describir brevemente la temática del mismo. No limitarse a una sola palabra.
- ✓ **Conceptos y palabras clave:** este apartado debe contener algunas palabras o conceptos clave que denotan importancia y que puede incluir y resaltar en la tesis.
- ✓ **Tesis:** esta sección debe contar con las ideas que usted considere, enmarcan su postura frente al tema de conflicto de interés (un ejemplo claro se presenta en el documento de Beyon denominado *Microeconomics: Conflict among interests in a multiple self as a determinant of value. The multiple self*, 133-175 y acceso directo https://www.suz.uzh.ch/dam/jcr:fffff-f952-f950-fffff869f7f5a/05.13_ainslie_86.pdf). Si lo requiere estas ideas pueden estar sustentadas en posturas teóricas. De ser así, por favor cítelas dentro del texto, haciendo uso correcto de las más recientes normas APA.
- ✓ **Conclusiones:** aquí se deben proponer por lo menos tres (3) conclusiones respecto a las implicaciones de lo propuesto en la tesis. Estas deben ser claras, concisas y coherentes.
- ✓ **Referencias:** en la parte final, se deben relacionar todas aquellas referencias bibliográficas que pudieron haberse utilizado durante el desarrollo del ensayo. Estas deben presentarse teniendo en cuenta el formato de la más reciente norma APA.

Es ideal tener cuidado con la redacción y las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas estudiadas en el material de estudio.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento tipo ensayo en el que se exponen situaciones de conflicto de interés.
- **Extensión:** el ensayo debe contener de 2 a 3 páginas, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado doble.
- **Formato:** documento escrito en Word y se deberá exportar a PDF.
- Para hacer el envío del documento en PDF remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **ensayo sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1EV02.**

- **Evidencia de producto: GA5-240202501-AA1-EV03 video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo**

El bienestar en el ámbito laboral y académico se relaciona con todos los procesos de la vida, desde la calidad y seguridad del entorno físico, hasta cómo se siente una persona respecto a las actividades que realiza como su entorno, clima, estrés y salud.

Según lo anterior y lo propuesto en el material formativo y por medio de un corto video activando su cámara web, de forma oral realice una presentación desde su experiencia laboral o académica sobre la gestión que se realiza en los procesos organizacionales y de bienestar relacionados con nutrición (*vocabulary about food and cooking*), actividad física y ejercicio (*sports vocabulary*) para mostrar un vínculo directo entre los niveles de productividad y la salud general y bienestar.



Para la elaboración del video con la cámara web, tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación de la importancia del ejercicio, nutrición y bienestar mental.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal presentar entre 3 y 5 diapositivas, donde se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Diapositivas relacionadas con los procesos organizacionales en bienestar y calidad de vida haciendo énfasis en nutrición, actividad física y ejercicio.
- Diapositiva relacionada con los referentes bibliográficos.

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para que de forma oral denote buena pronunciación y su aprendizaje sobre las temáticas estudiadas y abordadas.

Para la realización de la emisión del video deberá encender su cámara web, mostrar la pantalla con las diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permite grabar el video y pantalla como; Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scnrncrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.

Una vez finalizado el video debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones para que pueda compartir el enlace de visualización.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con los datos del aprendiz y enlace del video.
- **Formato:** Word o PDF con la URL del video.
- **Extensión:** de 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del documento remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia **video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1-EV03.**



4. Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>Evidencia de conocimiento: Taller sobre construcción del prototipo del <i>software</i> de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad. GA5-220501095-AA1-EV01</p> <p>Evidencia de conocimiento: Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, web. GA5-220501095-AA1-EV02</p> <p>Evidencia de desempeño: Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad. GA5-220501095-AA1-EV03</p> <p>Evidencia de producto: Maquetación de la interfaz gráfica en HTML. GA5-220501095-AA1-EV04</p> <p>Evidencia de producto: Mapa de navegación. GA5-220501095-AA1-EV05</p>	<p>Propone la interfaz gráfica de usuario cumpliendo reglas de usabilidad y accesibilidad para aplicaciones stand-alone y web.</p> <p>Construye el mapa de navegación cumpliendo reglas de usabilidad y accesibilidad.</p>	<p>IE-GA5-220501095-AA1-EV01 Lista de chequeo</p> <p>IE-GA5-220501095-AA1-EV02 Lista de chequeo</p> <p>IE-GA5-220501095-AA1-EV03 Lista de chequeo</p> <p>IE-GA5-220501095-AA1-EV04 Lista de chequeo</p> <p>IE-GA5-220501095-AA1-EV05 Lista de chequeo</p>
<p>Evidencia de conocimiento: Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, móviles. GA5-220501095-AA1-EV06</p> <p>Evidencia de desempeño: Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad app móvil.</p>	<p>Propone la interfaz gráfica de usuario cumpliendo reglas de usabilidad y accesibilidad para aplicaciones móviles.</p> <p>Elabora prototipos según los requisitos del <i>software</i>.</p>	<p>IE-GA5-220501095-AA1-EV06 Lista de chequeo</p> <p>IE-GA5-220501095-AA1-EV07 Lista de chequeo</p> <p>IE-GA5-220501095-AA1-EV08 Lista de chequeo</p>



<p>GA5-220501095-AA1-EV07</p> <p>Evidencia de producto: Maquetación de la interfaz gráfica en XML – Android. GA5-220501095-AA1-EV08</p>		
<p>Evidencia de producto: Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato. GA5-240201064-AA1-EV01</p>	<p>Reconoce las necesidades del contexto, según las problemáticas identificadas.</p>	<p>IE-GA5-240201064-AA1-EV01 Rúbrica de evaluación</p>
<p>Evidencia de desempeño, conocimiento y producto: Propuesta de investigación formativa. GA5-240201064-AA2-EV01</p>	<p>Describe el problema de investigación de acuerdo a los elementos observados.</p> <p>Plantea los objetivos de la investigación según la pregunta de investigación.</p> <p>Consolida el proyecto de investigación teniendo en cuenta la pertinencia y los alcances.</p> <p>Elabora el marco teórico de la investigación de acuerdo a los contextos nacional e internacional.</p> <p>Aplica técnicas de recolección de información de acuerdo a criterios establecidos por la metodología.</p> <p>Comunica los resultados de la investigación según criterios de presentación de informes.</p>	<p>IE-GA5-240201064-AA2-EV01 Lista de chequeo</p>
<p>Evidencia de conocimiento: Diagrama de flujo sobre las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral. GA5-240202501-AA1-EV01</p>	<p>Hace uso de términos y expresiones relacionadas con su ámbito laboral específico.</p> <p>Sigue instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral.</p>	<p>IE-GA5-240202501-AA1-EV01 Lista de chequeo</p>
<p>Evidencia de producto: Ensayo sobre las etapas básicas del proceso de una</p>		<p>IE-GA5-240202501-AA1-EV02 Lista de chequeo</p>



empresa y las personas en un equipo de trabajo. GA5-240202501-AA1-EV02.	Es capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.	
Evidencia de producto: Video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo. GA5-240202501-AA1-EV03		IE-GA5-240202501-AA1-EV03 Lista de chequeo

5. Glosario de términos

Bienestar: estado de sentirse cómodo, saludable o feliz. Con el tiempo, es concebible que esta definición se perfeccione para reflejar el contexto de vida.

Conflicto de intereses: ocurre cuando una parte tiene intereses o lealtades en competencia debido a sus deberes para con más de una persona u organización. Una persona con un conflicto de intereses no puede hacer justicia a los intereses reales o potencialmente conflictivos de ambas partes.

Cláusulas adverbiales: una cláusula adverbial es un grupo de palabras que desempeña el papel de un adverbio. (Como todas las cláusulas, una cláusula adverbial contiene un sujeto y un verbo).

Diagrama de flujo: es un esquema de los pasos separados de un proceso en orden secuencial, que se puede adaptar para una amplia variedad de propósitos y se puede utilizar para describir varios procesos, como un proceso de fabricación, un proceso administrativo o de servicio o un plan de proyecto. Es una herramienta común de análisis de procesos.

Gerundio: es una forma del verbo finalizada en “*ing*” que funciona como un sustantivo y tiene relación con actividades finalizadas o concretas.

Infinitivo: es una forma del verbo antecedida por “*to*” que funciona como un sustantivo y tiene relación con futuras o abstractas.

Método: modo de decir o hacer con orden, modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

Verbo transitivo: verbo que requiere del uso de un objeto directo sobre el que recae la acción.

Verbo intransitivo: verbo que no requiere del uso de un objeto directo.

Verbos compuestos: contienen una o más partículas que hacen que el significado del verbo cambie ligera o totalmente.



6. Referentes bibliográficos

Ainslie, G. (1986). Beyond microeconomics: Conflict among interests in a multiple self as a determinant of value. En: Elster, Jan (Ed.), *The multiple self*, (pp. 133-175). Cambridge University Press.

Figarola, I. (s. f.). *Fonética inglesa (th)*. <https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/>

Giraldo, G. L., Acevedo, J. F., y Moreno, D. A. (2011). Una ontología para la representación de conceptos de diseño de software. *Revista Avances en Sistemas e Informática*, 8(3), 103-110.

Ojeda, Y. G., y García, E. V. (2008). *Guía para la identificación y análisis de los procesos de la Universidad de Málaga*. Universidad de Málaga. https://www.uma.es/publicadores/gerencia_a/wwwuma/guiaprosos.pdf

Organización Internacional Laboral. (2009). *Workplace well-being*. https://www.ilo.org/global/topics/safety-andhealth-at-work/areasofwork/workplace-health-promotion-and-well-being/WCMS_118396/lang-en/index.htm

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill España. <https://elibronet.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1>

Valera, O. (2009). *Metodología de la Investigación educacional*. P. y Educación (Ed.).

7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Marisol Osorio Beltrán	Líder Sennova	Centro de Formación en Diseño Confección y Moda- Regional Antioquia	Noviembre 2020
	Luz Mila Pacheco Fuentes	Diseñadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología Regional Distrito Capital	Noviembre 2020
	Julieth Paola Vital López	Corrección de estilo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica Regional Distrito Capital.	Noviembre 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchan	Experto temático	Centro de Formación de Talento Humano en Salud - Regional Distrito Capital	Febrero 2021
	Oscar Absalon Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Febrero 2021



Carlos Hernán Muñoz Carvajal	Experto Temático	Centro de Teleinformática y Producción Industrial - Regional Cauca	Diciembre 2021
Deivis Eduard Ramírez Martínez	Diseñador instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica - Regional Distrito Capital	Diciembre 2021
Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Metodóloga	Centro de Diseño y Metrología Regional Distrito Capital	Febrero 2022
Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor Pedagógico	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura - Regional Santander	Febrero 2022
José Gabriel Ortiz Abella	Corrector de estilo	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Febrero del 2022.

7. Control de cambios

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guía de aprendizaje

- **Denominación del programa de formación:** análisis y desarrollo de *software*.
- **Código del programa de formación:** 228118
- **Nombre del proyecto:** construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.
- **Fase del proyecto:** ejecución.
- **Actividad de proyecto:** Codificar los módulos del *software*
- **Competencias:**
 - Técnicas:**
 - 220501096** - Desarrollar la solución de *software* de acuerdo con el diseño y metodologías de desarrollo.
 - Transversal:**
 - 240201526** - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
 - Técnicos:**
 - 220501096-05** - Realizar pruebas al *software* para verificar su funcionalidad.
 - Transversal:**
 - 240201526-01** - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
 - 240201526-02** - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
 - 240201526-03** - Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
 - 240201526-04** - Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
- **Duración de la guía:** 126 horas
 - Técnico: 78 horas.
 - Transversal: 48 horas

2. Presentación

Estimado aprendiz, el SENA le extiende una cordial bienvenida a la novena guía de aprendizaje, que comprende la competencia técnica de: desarrollar la solución de *software* de acuerdo con el diseño y metodologías de desarrollo. Avison y Fitzgerald (1995) afirman que una metodología es una serie de procedimientos y herramientas que ayudan a los desarrolladores a implementar nuevos sistemas de información, y están formados por fases que guían a los desarrolladores a elegir las técnicas más apropiadas en cada momento del proyecto.

Por otra parte, establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común y como aporte para el desarrollo social y, sobre todo, para la construcción de una cultura de paz, es un reto necesario y muy importante para Colombia en el momento actual. Las relaciones interpersonales constituyen en el mundo de hoy una habilidad necesaria para el desempeño profesional de los aprendices y un aporte a la construcción de una sociedad más pacífica y solidaria.



Las actividades de aprendizaje están basadas en la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, la cual permite representar circunstancias de la vida real para hallar posibles soluciones que se puedan presentar en el contexto laboral o personal.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento de los instructores asignados al programa, los cuales de forma continua y permanente lo orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. Los instructores programarán encuentros de asesoría virtual para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

3. Formulación de las actividades de aprendizaje

En este apartado, se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de ejecución del proyecto formativo: construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia 220501096 - Desarrollar la solución de *software* de acuerdo con el diseño y metodologías de desarrollo.

Las pruebas de *software* representan una parte fundamental en el desarrollo de los sistemas de información, ya que son el conjunto de procesos encaminados a encontrar posibles fallos de funcionamiento, usabilidad o configuración de un programa o aplicación; conocidas como "*software testing*", son la actividad de control de calidad más realizada en los proyectos de desarrollo de *software*.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA9-220501096-AA1- Realizar plan de pruebas.

Esta actividad se centra en la realización de una de las fases claves de todo desarrollo de *software*: el proceso de pruebas en el que se verifica la funcionalidad del *software* desarrollado.

Duración: 16 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del material de formación: "**Las pruebas de *software***".

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA9-220501096-AA1-EV01 taller sobre codificación de módulos del *software*.**



Una solución de *software* es un conjunto de elementos enfocados al tratamiento y administración de datos e información, estos deben estar organizados y listos para cumplir sus objetivos. Teniendo en cuenta el componente formativo “las pruebas de *software*” y profundizando con otras fuentes, realice el siguiente taller con base en las preguntas orientadoras:

Elementos a tener en cuenta en el taller:

- ¿Qué tipos de pruebas de *software* existen? Explique sus características y beneficios.
- Según la consulta que realizó, ¿qué tipos de pruebas se adaptan mejor al proyecto de *software* que está desarrollando?
- Investigue e instale unas herramientas de pruebas de *software* en su computador, “una de su gusto”.
- Con la herramienta instalada, realice unas pruebas básicas de su solución de *software*, tome capturas de pantalla del proceso y anéxelas al trabajo.
- Elabore un resumen de las pruebas que realizó.
- Se deben seguir las normas básicas de presentación de un documento escrito, es decir, el documento debe tener como mínimo una portada, introducción y conclusiones.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto para entregar:** Taller pruebas de *software* (documento con la respuesta a las preguntas orientadoras)
- **Formato:** PDF
- **Extensión:** 3 hojas mínimo de contenido
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **taller sobre codificación de módulos del *software* GA9-220501096-AA1EV01.**
- **Evidencia de desempeño: GA9-220501096-AA1-EV02 realiza plan pruebas de *software***

Las pruebas de *software* son el proceso por cual se evalúa la funcionalidad de un programa o aplicación, esto con el fin de identificar posibles errores y asegurar que la aplicación cumple los objetivos esperados. Antes de iniciar el proceso de pruebas, es importante realizar un plan o cronograma de pruebas, en el cual se definen los objetivos de las mismas, se establecen y coordinan estrategias de trabajo y se dicta un lineamiento adecuado para elaborar una planificación paso a paso de las actividades de prueba.

Para realizar la presente guía, hay que revisar el componente formativo “Las pruebas de *software*” y profundizar con material complementario.

Elementos a tener en cuenta:

Realizar el plan de pruebas de *software* teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Analizar los requerimientos de *software*.
- Identificar las funcionalidades existentes.
- Identificar las funcionalidades nuevas a probar.
- Definir una estrategia y criterios para realizar las pruebas.
- Identificar los entornos de trabajo requeridos “*software* y *hardware*”.



- Establecer metodologías, procedimientos, cronograma y planificación de las pruebas.
- Entregar el diseño de los artefactos o instrumentos para llevar el registro de las pruebas.
- Seleccionar las posibles utilidades o herramientas para implementar las pruebas.
- Identificar riesgos y contingencias.
- Se deben seguir las normas básicas de presentación de un documento escrito, es decir, el documento debe tener como mínimo una portada, introducción y conclusiones.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto para entregar:** Plan de pruebas de *software*
- **Formato:** PDF
- **Extensión:** mínimo 4 hojas de contenido
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **realiza plan pruebas de *software* GA9-220501096-AA1-EV02.**

3.1.2 Actividad de aprendizaje GA9-220501096-AA2- Definir casos y ambiente de prueba

Un caso de prueba es una condición o variable previamente establecida para determinar si una solución de *software* cumple con una función de manera adecuada; mientras que los ambientes de prueba describen el espacio donde se ejecutará el *software*, por ejemplo, sistemas operativos, bases de datos y tipos de *hardware*.

Duración: 30 horas

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del material de formación: " **Las pruebas de *software***"

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de desempeño:** GA9-220501096-AA2-EV01 **diseña casos y define el ambiente de pruebas de *software* según proyecto.**

En esta etapa, se deben diseñar los casos de prueba de la solución de *software* y se debe definir el entorno en el que se van a ejecutar; claro está que se pueden diseñar los casos de prueba y probarlos en varios entornos, para obtener unas pruebas más completas; el objetivo es encontrar el mayor número de errores con la mínima cantidad de esfuerzo y tiempo posible.

Revisar el componente formativo: "Las pruebas de *software*" y material complementario.

Diseñe los formatos o artefactos de los casos de prueba de la solución de *software* teniendo en cuenta la siguiente estructura:

- Nombre del proyecto: Nombre de la solución de *software*.
- Nombre del caso de prueba:
- Fecha de revisión: Fecha en la que se realizaron las pruebas.



- Descripción del caso de prueba: Tipo de prueba que se ejecutará, cómo se hará y con qué fin se realiza la prueba.
- Ambiente o entorno de prueba: Versión web o de escritorio, sistemas operativos, navegadores, servidores, etc.
- Herramienta utilizada: Por ejemplo, WebLoad, Jmeter, LoadRuner, Selenium, Testim
- Autor del caso de prueba: Nombre del encargado de realizar el caso de prueba.
- Número de caso: Este debe ser consecutivo 001, 002, etc.
- Salida esperada: Resultado esperado según los requerimientos iniciales.
- Salida obtenida: Resultados obtenidos.
- Resultado: Aprobado/En seguimiento/Rechazado.
- Seguimiento: Código de la acción donde el resultado no fue el esperado, si se encontró.
- Severidad: El grado de la falla: alto/medio/bajo, si se encontró.
- Evidencia: Soporte de que los resultados son correctos.
- Firma de aprobación: Nombre y firma del analista que realizó la prueba.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto para entregar:** Formato de casos de pruebas
- **Formato:** Excel XLS
- **Extensión:** Libre
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **diseña casos y define el ambiente de pruebas de software según proyecto GA9-220501096-AA2-EV01.**

3.1.3 Actividad de aprendizaje GA9-220501096-AA3- Documentar y realizar pruebas.

En esta actividad, se ejecutarán las pruebas de la solución de *software* y se llevará un registro detallado del proceso con los instrumentos anteriormente diseñados.

Duración: 32 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad, es importante la lectura y el análisis del componente formativo: “**Las pruebas de software**”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencias de desempeño: GA9-220501096-AA3-EV01 documenta pruebas de software de acuerdo con la planificación.**

En esta evidencia, se deben ejecutar y documentar todas las pruebas que se realizan a la solución de *software* con los formatos previamente establecidos.



Para realizar esta actividad, se debe consultar el componente formativo “Las pruebas de *software*” y material complementario.

Elementos a tener en cuenta en el documento de requisitos:

- Realizar una grabación de la pantalla de la ejecución de las pruebas de *software* ejecutadas.
- Diligenciar los formatos de seguimiento de las pruebas realizadas.
- Se deben seguir las normas básicas de presentación de un documento escrito, es decir, el documento debe tener como mínimo una portada, introducción y conclusiones.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto para entregar:** Video de las pruebas realizadas y formatos de pruebas diligenciados
- **Formato:** video formato libre, trabajo con formatos de seguimiento en PDF
- **Extensión:** Libre
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **documenta pruebas de *software* de acuerdo con la planificación GA9-220501096-AA3-EV01.**

- **Evidencias de producto: GA9-220501096-AA3-EV02 reporte de plan de pruebas ejecutadas.**

En este reporte, se presenta la evidencia o consolidado de los resultados de las pruebas aplicadas a la solución de *software*, con el fin de llevar una trazabilidad del comportamiento del *software* y proceder a realizar las respectivas acciones correctivas.

Para realizar esta actividad, se debe consultar el componente formativo “Las pruebas de *software*” y material complementario.

Elementos para tener en cuenta en la actividad:

- Presentar el reporte del plan de pruebas realizadas para mantener la trazabilidad en el comportamiento del *software*.
- Se deben seguir las normas básicas de presentación de un documento escrito, es decir, el documento debe tener como mínimo una portada, introducción y conclusiones.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto para entregar:** Reporte del plan de pruebas ejecutadas
- **Formato:** PDF
- **Extensión:** Libre
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **reporte de plan de pruebas ejecutados- GA9-220501096-AA3-EV02.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: 240201526- Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.



Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común y como aporte para el desarrollo social y, sobre todo, para la construcción de una cultura de paz es un reto necesario y muy importante para Colombia en el momento actual. Las relaciones interpersonales constituyen en el mundo de hoy una habilidad necesaria para el desempeño profesional de los aprendices y un aporte a la construcción de una sociedad más pacífica y solidaria.

Esta construcción de la cultura de paz comienza entonces desde el reconocimiento de su propia dignidad y de la dignidad de los otros, como seres humanos, y así avanzar en el respeto a la diferencia, la construcción colectiva de acuerdos, la convivencia, la equidad, el aprendizaje para la resolución pacífica de conflictos, entre otras habilidades importantes en el contexto productivo y social del siglo XXI. Se deben reconocer dos aspectos claves en el fortalecimiento de una cultura de paz: por una parte, asumir el conflicto como parte de las dinámicas de las relaciones personales, y por otra, el aprendizaje y aplicación de estrategias de transformación de los conflictos.

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA9-240201526-AA1- Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser individuo**. Esta actividad consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en el país de ella. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “**Ser individuo**”.

Evidencias:

A continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA9-240201526-AA1-EV01 taller de reflexión escrita. Caso Malala**

A continuación, se describen la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “Caso_Malala-240201526-AA1-EV01”.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y bibliografía. Para mayor información, revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **taller de reflexión escrita. Caso Malala GA9-240201526-AA1-EV01.**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA9-240201526-AA2 - Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.



Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “**Ser individuo**”.

Evidencias:

- **Evidencia de producto: GA9-240201526-AA2-EV01 video presentación. Proyecto de vida.**

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “Video_proy_vida-240201526-AA2-EV01”.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con proyecto de vida elaborado de acuerdo con el anexo
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **video presentación. Proyecto de vida GA9-240201526-AA2-EV01.**

3.2.3 Actividad de aprendizaje GA9-240201526-AA3 - Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.

Esta actividad consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar:

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “**Soy un ser social**”.

Evidencias:

- **Evidencia de desempeño: GA9-240201526-AA3-EV01 diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.**



A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “**Diagrama-240201526-AA3-EV01**”, que presenta una guía para la elaboración del diagrama de sistemas Relación del individuo con el entorno.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas respondidas.
- **Formato:** Documento en PDF.
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno GA9240201526-AA3-EV01.**

3.2.4 Actividad de aprendizaje GA9-240201526-AA4- Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Esta actividad consiste en realizar una reflexión, la cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, el ambiental y el económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “**Entendiendo mi mundo**”.

Evidencias:

- **Evidencia de producto: GA9-240201526-AA4-EV01 ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple *Bottom Line*.**

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “**Triple_botton_line-240201526-AA4-EV01**”, que presenta el ejemplo de una marca sostenible que cumple con TRIPLE *BOTTOM LINE*.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumple con el Triple *Bottom Line*.
- **Formato:** Documento en PDF.
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **ejemplo de una marca sostenible que cumple con Triple *Bottom Line* GA9-240201526-AA4-EV01.**

3.2.5 Actividad de aprendizaje GA9-240201526-AA5 -Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz



Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “**Ser agente de cambio**”.

Evidencias:

- **Evidencia de desempeño: GA9-240201526-AA5-EV01 mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.**

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “Mapa_mental-240201526-AA5-EV01”.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Mapa mental elaborado
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años GA9-240201526-AA5-EV01.**

3.2.6 Actividad de aprendizaje GA9-240201526-AA6- Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos

Esta actividad consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar:

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “**Ser agente de cambio**”.

- **Evidencia de producto: GA9-240201526-AA6-EV01 documento colaborativo. Solución del caso.**



A continuación, se describen la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “Solucion_caso-240201526-AA6-EV01”.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con la solución del caso
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío del producto, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **documento colaborativo. Solución del caso GA9-240201526-AA6-EV01.**

4. Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento: Taller sobre codificación de módulos del <i>software</i> GA9-220501096-AA1-EV01	Diseña casos de prueba para comprobar la funcionalidad del <i>software</i> especificada en los casos de uso.	IE-GA9-220501096-AA1-EV01 Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Realiza plan pruebas de <i>software</i> GA9-220501096-AA1-EV02	Define el ambiente de pruebas de acuerdo con las condiciones del entorno de producción.	IE-GA9-220501096-AA1-EV02 Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Diseña casos y define el ambiente de pruebas de <i>software</i> según proyecto. GA9-220501096-AA2-EV01	Realiza pruebas al <i>software</i> de acuerdo con el plan de pruebas.	IE-GA9-220501096-AA2-EV01 Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Documenta pruebas de <i>software</i> de acuerdo con la planificación. GA9-220501096-AA3-EV01	Documenta las pruebas realizadas para mantener la trazabilidad en el comportamiento del <i>software</i> .	IE-GA9-220501096-AA3-EV01 Lista de chequeo
Evidencia de producto: Reporte de plan de pruebas ejecutadas. GA9-220501096-AA3-EV02		IE-GA9-220501096-AA3-EV02 Lista de chequeo



<p>Evidencia de conocimiento: Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA9-240201526-AA1-EV01</p> <p>Evidencia de producto: Video presentación. Proyecto de vida. GA9-240201526-AA2-EV01</p>	<p>Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.</p> <p>Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.</p> <p>Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.</p>	<p>IE-GA9-240201526-AA1-EV01 Rúbrica de evaluación</p> <p>IE-GA9-240201526-AA2-EV01 Rúbrica de evaluación</p>
<p>Evidencia de desempeño: Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA9-240201526-AA3-EV01</p>	<p>Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva.</p> <p>Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.</p>	<p>IE-GA9-240201526-AA3-EV01 Rúbrica de evaluación</p>
<p>Evidencia de producto: Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple <i>Bottom Line</i>. GA9-240201526-AA4-EV01</p>	<p>Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz.</p> <p>Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.</p>	<p>IE-GA9-240201526-AA4-EV01 Rúbrica de evaluación</p>
<p>Evidencia de desempeño: Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA9-240201526-AA5-EV01</p> <p>Evidencia de producto: Documento colaborativo. Solución del caso. GA9-240201526-AA6-EV01</p>	<p>Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.</p> <p>Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.</p>	<p>IE-GA9-240201526-AA5-EV01 Rúbrica de evaluación</p> <p>IE-GA9-240201526-AA6-EV01 Rúbrica de evaluación</p>

5. Glosario de términos

Bottom-up: pruebas de *software* de manera ascendente

Conflicto armado: el concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso, ya que



produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas son difíciles de controlar, revertir o superar.

Cultura de paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas, para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Diagrama de flujo: es un esquema de los pasos separados de un proceso en orden secuencial, que se puede adaptar para una amplia variedad de propósitos y se puede utilizar para describir varios procesos, como un proceso de fabricación, un proceso administrativo o de servicio, o un plan de proyecto. Es una herramienta común de análisis de procesos.

Dignidad humana: la dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, «grandeza»), 1. Hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. 2. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. 3. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.

Derechos Humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).

Eficiencia de ejecución: El rendimiento del funcionamiento de un programa.

Entorno social: el entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo, y está relacionado con los grupos a los que pertenece.¹ El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y cómo vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Estandarización de datos: El empleo de estructuras y tipos de datos estándares a lo largo del programa.

Exactitud: la exactitud de los cálculos y del control.

Hardware: corresponde a todas las partes físicas y tangibles de una computadora: sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos, sus cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correctos, 2) no dañan a las personas, los animales o el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible.

Metodología: ciencia que consta de métodos y técnicas que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación o para solucionar una problemática.



Proyecto de vida: el proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que, como dueña de su destino, decide cómo quiere vivir.

QA (Quality Assurance): Especialistas en pruebas de *software* verifican que un *software* no contenga fallos

Resolución de conflictos: es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.

Resolución de Conflictos: proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupalo, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Requerimientos: es una descripción completa del comportamiento del sistema que se va a desarrollar. Incluye un conjunto de casos de uso que describe todas las interacciones que tendrán los usuarios con el *software*.

Requisitos de usuarios: Necesidades que los usuarios expresan verbalmente.

Requisitos del sistema: Son los componentes que el sistema debe tener para realizar determinadas tareas.

Requisitos funcionales: Servicios que el sistema debe proporcionar al finalizar el sistema.

Stakeholders: interesados o participantes en un proyecto.

Software: Soporte lógico, programas, parte no mecánica de un sistema. Serie de instrucciones necesarias para ejecutar diversas aplicaciones y tareas.

Tolerancia al error: el deterioro causado cuando un programa descubre un error. **Top-down:** pruebas de *software* de manera descendente.

Triple Bottom Line: busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

6. Referentes bibliográficos

Álvarez-Rodríguez, A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva*, 24, 13-45.

Avison, D. y G. Fitzgerald, (1995). *Information Systems Development: Methodologies, Techniques, and Tools*. McGraw-Hill.



- Banz, C. (2008). *Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental*. Educarchile. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/aprender-resolver-conflictosde-forma-colaborativa-y-autonoma-un-objetivo>
- Carrillo, F. y Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética*. Procuraduría General de la Nación.
- Dirección de Formación Profesional Integral. (2013). *Proyecto Educativo Institucional SENA*. SENA. https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/3253/pei_sena.pdf
- ExpokNews. (2021). *¿Qué es un proyecto Triple Bottom Line y cómo lograrlo?* Expok Comunicación de sustentabilidad y RSE. <https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-Bottom-line-y-comolograrlo/#:~:text=Una%20empresa%20que%20se%20interesa,elementos%20en%20un%20solo%20proyecto>
- Fernández, L. (2005). Un sondeo sobre la práctica actual de pruebas de software en España. *REICIS Revista Española de Innovación, Calidad e Ingeniería del Software*, 1(2), p. 43-54. <https://www.redalyc.org/pdf/922/92210205.pdf>
- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere*, 10(33), p. 251-256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2101074>
- García, M. (2015). La Cuenta del Triple Resultado o Triple Bottom Line. *Revista de Contabilidad y Dirección*, 20, p. 65-77. https://accid.org/wp-content/uploads/2018/11/LA_CUENTA_DEL_TRIPLE_RESULTADO.pdf
- González, N. (2018). *Guía para crear marcas éticas*. Magenta. <https://magentaig.com/guia-para-crear-marcaseticas/>
- IBM Corporation. (s. f.-a). *Pruebas de rendimiento*. Documentación de IBM. <https://www.ibm.com/docs/es/rtw/9.0.0?topic=phases-performance-testing> IBM Corporation. (s. f.-b). *Pruebas Funcionales*. Documentación de IBM. https://www.ibm.com/docs/es/rtw/9.1.0?topic=SSBLQQ_9.1.0/com.ibm.rational.test.ft.doc/topics/Getting_Started_With_Ivory.html
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en valores éticos Guía metodológica para docentes*. Ministerio de Asuntos Exteriores.
- International Organization for Standardization [ISO]. (2014). *ISO/IEC 25000:2014 Systems and software engineering — Systems and software Quality Requirements and Evaluation (SQuaRE) — Guide to SQuaRE*. <https://www.iso.org/standard/64764.html>
- Lozano, F., Pastor, J. y Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones*. Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV. https://www.aepro.com/files/congresos/2002barcelona/ciip02_0050_0057.1885.pdf
- Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz*, 22(70), p. 4-10.
- Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones*. Escuela de Organización Industrial. <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/>
- Mera, J. (2016). Análisis del proceso de pruebas de calidad de software. *Ingeniería solidaria*, 12(20). <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/962/1/Pruebas.pdf>
- Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía*, (64), p. 1-12.
- Nacer con PNL. (2016). *Cómo diseñar un proyecto de vida con PNL*. <https://nacerconpnl.wordpress.com/2016/12/28/como-disenar-proyecto-de-vida/> Naciones Unidas [ONU]. (s. f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Naciones Unidas [ONU]. (s. f.). *Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>



Rojas, L., Díaz, B., Arapé, E., Romero, S., Rojas, A. y Rojas, R. (2006). Comunicación, conflictos y cultura de paz: percepción en grupos de estudiantes universitarios. *Reflexión Política*, 8(15), p. 52-63.

<https://www.redalyc.org/pdf/110/11001505.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior*. Estados Unidos Mexicanos.

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_11.pdf

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen)*.

Fundación Cultura Democrática. <https://repository.iom.int/bitstream/handle/20.500.11788/769/COL-OIM%200298%20D.Resumen.pdf>

7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Alejandra María Dávila Muñoz	Experta temática	Centro de Formación en diseño, confección y moda – Regional Antioquia.	Noviembre 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Evaluadora Instruccional	Centro de diseño y metrología – Regional Distrito Capital	Noviembre 2020
	Mario Fernando Meneses Calvache	Experto temático	Centro de Teleinformática y Producción Industrial – Regional Cauca	Diciembre 2021
	Deivis Eduard Ramírez Martínez	Diseñador Instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica - Regional Distrito Capital	Diciembre 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Metodóloga	Centro de diseño y metrología - Regional Distrito Capital	Febrero de 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable equipo de desarrollo curricular	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura - Regional Santander	Febrero de 2022
	Darío González	Corrección de estilo	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología	Febrero 2022

8. Control de cambios (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio
Autor(es)					





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol
Procedimiento Ejecución de la Formación profesional
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

CENTRO DE FORMACIÓN:	CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGÍA
NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:	ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE
NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCCIÓN DE SOFTWARE PARA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS ORIENTADAS A SERVICIOS
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCIÓN
No. ID FICHA:	2721436

CIUDAD Y FECHA:	BOGOTÁ, ABRIL 14 DE 2024
CÓDIGO DEL PROGRAMA:	228118
CÓDIGO DEL PROYECTO:	2500623
EQUIPO EJECUTOR:	MARIO FERNANDO CABRERA JAINER ANTONIO BOLAÑOS WILMER ARTURO MENDOZA JORGE ALEXIS PORTILLA CARLOS HERNANDO AGUIRRE YEFFER AUGUSTO SILVA PAOLA ANDREA CORREA EDWIN FABIAN LOPEZ TARCILA CHILLAMBO
FECHA DE INICIO:	
FECHA DE TERMINACIÓN:	

AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIFICADOS												
ACTIVIDAD DEL PROYECTO	DURACIÓN ACTIVIDAD DE PROYECTO (MESES)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)	ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS	ESCENARIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PERFIL DE LOS INSTRUCTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL CONTEXTO AMBIENTAL Y DE SST, ASOCIADO A SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL ACORDE CON LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE. * RELACIONA LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SST CON LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, GROS Y RIESGOS QUE SE PRESENTAN EN SU AMBIENTE DE TRABAJO SEGUN POLITICAS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO LABORAL. * ANALIZA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTION AMBIENTAL Y DE SST PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTROLES DE IMPACTO AMBIENTAL ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * PARTICIPA EN EL DESARROLLO DE ACCIONES ORIENTADAS AL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y LA DISMINUCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * DETERMINA ACCIONES PARA ORIENTAR A SU EQUIPO DE TRABAJO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST SEGUN POLITICAS DE LA ORGANIZACIÓN. 		
CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.							<ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL CONTEXTO AMBIENTAL Y DE SST, ASOCIADO A SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL ACORDE CON LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE. * RELACIONA LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SST CON LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, GROS Y RIESGOS QUE SE PRESENTAN EN SU AMBIENTE DE TRABAJO SEGUN POLITICAS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO LABORAL. * ANALIZA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTION AMBIENTAL Y DE SST PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTROLES DE IMPACTO AMBIENTAL ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * PARTICIPA EN EL DESARROLLO DE ACCIONES ORIENTADAS AL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y LA DISMINUCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * DETERMINA ACCIONES PARA ORIENTAR A SU EQUIPO DE TRABAJO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST SEGUN POLITICAS DE LA ORGANIZACIÓN. 		

CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.							<ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL CONTEXTO AMBIENTAL Y DE SST, ASOCIADO A SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL ACORDE CON LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE. * RELACIONA LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SST CON LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, GROS Y RIESGOS QUE SE PRESENTAN EN SU AMBIENTE DE TRABAJO SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO LABORAL. * ANALIZA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTROLES DE IMPACTO AMBIENTAL ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * PARTICIPA EN EL DESARROLLO DE ACCIONES ORIENTADAS AL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y LA DISMINUCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * DETERMINA ACCIONES PARA ORIENTAR A SU EQUIPO DE TRABAJO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN. 		
CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL CONTEXTO AMBIENTAL Y DE SST, ASOCIADO A SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL ACORDE CON LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE. * RELACIONA LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SST CON LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, GROS Y RIESGOS QUE SE PRESENTAN EN SU AMBIENTE DE TRABAJO SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO LABORAL. * ANALIZA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTROLES DE IMPACTO AMBIENTAL ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * PARTICIPA EN EL DESARROLLO DE ACCIONES ORIENTADAS AL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y LA DISMINUCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. * DETERMINA ACCIONES PARA ORIENTAR A SU EQUIPO DE TRABAJO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN. 		

CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO	01 PLANEAR ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE DISEÑO PARA DEFINIR EL PLAN DE TRABAJO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A CONSTRUIR. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE VERSIONAMIENTO PARA EL CONTROL DE CAMBIOS EN EL CÓDIGO. * DEFINE ESTANDARES DE CODIFICACIÓN DE ACUERDO CON LAS REGLAS DE LA PLATAFORMA DE DESARROLLO SELECCIONADA. <p>CONSTRUIR LA BASE DE DATOS PARA EL SOFTWARE A PARTIR DEL MODELO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * CREA LA BASE DE DATOS INTEGRANDO LOS OBJETOS DE ACUERDO CON LA FUNCIONALIDAD DEL SOFTWARE. * IMPLEMENTA RESTRICCIONES EN LA BASE DE DATOS. 		
CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO	04 CODIFICAR EL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE DISEÑO PARA DEFINIR EL PLAN DE TRABAJO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A CONSTRUIR. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE VERSIONAMIENTO PARA EL CONTROL DE CAMBIOS EN EL CÓDIGO. * DEFINE ESTANDARES DE CODIFICACIÓN DE ACUERDO CON LAS REGLAS DE LA PLATAFORMA DE DESARROLLO SELECCIONADA. <p>CONSTRUIR LA BASE DE DATOS PARA EL SOFTWARE A PARTIR DEL MODELO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * CREA LA BASE DE DATOS INTEGRANDO LOS OBJETOS DE ACUERDO CON LA FUNCIONALIDAD DEL SOFTWARE. * IMPLEMENTA RESTRICCIONES EN LA BASE DE DATOS DE 		

CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO	05 REALIZAR PRUEBAS AL SOFTWARE PARA VERIFICAR SU FUNCIONALIDAD.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE DISEÑO PARA DEFINIR EL PLAN DE TRABAJO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A CONSTRUIR. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE VERSIONAMIENTO PARA EL CONTROL DE CAMBIOS EN EL CÓDIGO. * DEFINE ESTANDARES DE CODIFICACION DE ACUERDO CON LAS REGLAS DE LA PLATAFORMA DE DESARROLLO SELECCIONADA. <p>CONSTRUIR LA BASE DE DATOS PARA EL SOFTWARE A PARTIR DEL MODELO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * CREA LA BASE DE DATOS INTEGRANDO LOS OBJETOS DE ACUERDO CON LA FUNCIONALIDAD DEL SOFTWARE. * IMPLEMENTA RESTRICCIONES EN LA BASE DE DATOS. 		
CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTALURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.							<ul style="list-style-type: none"> * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. * RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA. * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA. * UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ. * CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ. * RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE 		

CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. * RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA. * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA. * UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ. * CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ. * RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN DIOCESANA DE 		
CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE	2	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y NORMATIVA VIGENTE.							<ul style="list-style-type: none"> * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. * RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA. * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA. * UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ. * CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ. * RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN DIOCESANA DE 		

<p>CODIFICAR LOS MÓDULOS DEL SOFTWARE</p>	<p>2</p>	<p>Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.</p>	<p>04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS.</p>							<ul style="list-style-type: none"> * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. * RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA. * DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA. * UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ. * CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ. * RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. * MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE 		
<p>DESARROLLAR LA ESTRUCTURA DE DATOS Y LA INTERFAZ DE USUARIO DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO</p>	<p>02 CONSTRUIR LA BASE DE DATOS PARA EL SOFTWARE A PARTIR DEL MODELO DE DATOS.</p>						<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE DISEÑO PARA DEFINIR EL PLAN DE TRABAJO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A CONSTRUIR. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE VERSIONAMIENTO PARA EL CONTROL DE CAMBIOS EN EL CÓDIGO. * DEFINE ESTANDARES DE CODIFICACIÓN DE ACUERDO CON LAS REGLAS DE LA PLATAFORMA DE DESARROLLO SELECCIONADA. <p>CONSTRUIR LA BASE DE DATOS PARA EL SOFTWARE A PARTIR DEL MODELO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * CREA LA BASE DE DATOS INTEGRANDO LOS OBJETOS DE ACUERDO CON LA FUNCIONALIDAD DEL SOFTWARE. * IMPLEMENTA RESTRICCIONES EN LA BASE DE DATOS DE 			

DESARROLLAR LA ESTRUCTURA DE DATOS Y LA INTERFAZ DE USUARIO DEL SOFTWARE	1	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO	03 CREAR COMPONENTES FRONT-END DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE DISEÑO PARA DEFINIR EL PLAN DE TRABAJO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SOFTWARE. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A CONSTRUIR. * SELECCIONA Y CONFIGURA HERRAMIENTAS DE VERSIONAMIENTO PARA EL CONTROL DE CAMBIOS EN EL CÓDIGO. * DEFINE ESTANDARES DE CODIFICACIÓN DE ACUERDO CON LAS REGLAS DE LA PLATAFORMA DE DESARROLLO SELECCIONADA. <p>CONSTRUIR LA BASE DE DATOS PARA EL SOFTWARE A PARTIR DEL MODELO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * CREA LA BASE DE DATOS INTEGRANDO LOS OBJETOS DE ACUERDO CON LA FUNCIONALIDAD DEL SOFTWARE. * IMPLEMENTA RESTRICCIONES EN LA BASE DE DATOS. 		
DESARROLLAR LA ESTRUCTURA DE DATOS Y LA INTERFAZ DE USUARIO DEL SOFTWARE	1	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.	01 DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMIA Y FISIOLÓGIA. * APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLÓGIA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. * INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. * ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. * EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. * ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA. * IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. * SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL. * APLICA CONCEPTOS BÁSICOS. 		

DESARROLLAR LA ESTRUCTURA DE DATOS Y LA INTERFAZ DE USUARIO DEL SOFTWARE	1	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.	02. PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMIA Y FISIOLÓGIA. * APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLÓGIA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. * INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. * ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. * EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. * ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA. * IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. * SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL. * APLICAR CONCEPTOS BÁSICOS 		
DESARROLLAR LA ESTRUCTURA DE DATOS Y LA INTERFAZ DE USUARIO DEL SOFTWARE	1	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.	03. EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMIA Y FISIOLÓGIA. * APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLÓGIA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. * INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. * ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. * EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. * ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA. * IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. * SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL. * APLICAR CONCEPTOS BÁSICOS 		

DESARROLLAR LA ESTRUCTURA DE DATOS Y LA INTERFAZ DE USUARIO DEL SOFTWARE	1	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.	04 IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA. * APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLOGÍA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. * INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. * ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. * EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. * ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA. * IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. * SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL. 	
DESARROLLAR LA ESTRUCTURA DE DATOS Y LA INTERFAZ DE USUARIO DEL SOFTWARE	1	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	06 EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU OCUPACIÓN LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO AL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN.							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DE TALLERES ESPECÍFICOS EN INTERACCIONES ORALES DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADAS CON CLARIDAD Y UNA VELOCIDAD PROMEDIO. * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DE TALLERES ESPECÍFICOS EN TEXTOS ESCRITOS DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADOS CON CLARIDAD. * COMPRENDE INFORMACIÓN CONCRETA RELATIVA A TEMAS COTIDIANOS Y LABORALES EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS. * DESCRIBE DE MANERA SENCILLA Y CLARA ASUNTOS, ACCIONES, EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS, PLANES RELACIONADOS CON TEMAS DE SU INTERÉS Y COTIDIANIDAD, SIGUIENDO UNA SECUENCIA LINEAL DE ELEMENTOS. * OFRECE BREVES RAZONAMIENTOS Y EXPLICACIONES DE OPINIONES, PLANES Y ACCIONES. * SE COMUNICA DE MANERA EFICAZ EN TORNO A TEMÁTICAS COTIDIANAS Y LABORALES SENCILLAS HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA GRAMATICAL PARA EL NIVEL PRE INTERMEDIO. 	

DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	01 INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * APLICA ACCIONES DE EMPRENDEMIENTO DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL. * PLANTEA IDEAS DE NEGOCIO A PARTIR DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL MERCADO CONFORME CON EL ANALISIS SECTORIAL. * ESTRUCTURA UN PERFIL DE EMPRENDEDOR TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES Y PRINCIPIOS DE LA GESTION EMPRESARIAL. * INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO. * DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO. * CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO. * DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO.
DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	02 CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * APLICA ACCIONES DE EMPRENDEMIENTO DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL. * PLANTEA IDEAS DE NEGOCIO A PARTIR DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL MERCADO CONFORME CON EL ANALISIS SECTORIAL. * ESTRUCTURA UN PERFIL DE EMPRENDEDOR TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES Y PRINCIPIOS DE LA GESTION EMPRESARIAL. * INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO. * DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO. * CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO. * DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO.

DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	03 ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO.							<ul style="list-style-type: none"> * APLICA ACCIONES DE EMPRENDIMIENTO DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL. * PLANTEA IDEAS DE NEGOCIO A PARTIR DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL MERCADO CONFORME CON EL ANÁLISIS SECTORIAL. * ESTRUCTURA UN PERFIL DE EMPRENDEDOR TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES Y PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL. * INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO. * DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO. * CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO. * DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO.
DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	04 VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL.							<ul style="list-style-type: none"> * APLICA ACCIONES DE EMPRENDIMIENTO DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL. * PLANTEA IDEAS DE NEGOCIO A PARTIR DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL MERCADO CONFORME CON EL ANÁLISIS SECTORIAL. * ESTRUCTURA UN PERFIL DE EMPRENDEDOR TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES Y PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL. * INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO. * DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO. * CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO. * DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO.

DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia	01 PLANEAR ACTIVIDADES DE IMPLANTACIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SISTEMA.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE IMPLANTACIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SISTEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * PREPARA LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA, CON BASE EN LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA OPERATIVO SELECCIONADO. * VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS DE HARDWARE REQUERIDAS PARA EL SOFTWARE DESARROLLADO. * DISEÑA EL PLAN DE MIGRACIÓN DE DATOS DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN. * DISEÑA EL PLAN DE RESPALDO DE LOS DATOS PARA MITIGAR RIESGOS. * ELABORA EL PLAN DE INSTALACIÓN DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A IMPLANTAR. <p>DESPLIEGAR EL SOFTWARE DE ACUERDO CON LA ARQUITECTURA Y LAS POLÍTICAS ESTABLECIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * GENERA LAS COPIAS DE RESPALDO SEGÚN EL PLAN ESTABLECIDO. 		
DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia	02 DESPLIEGAR EL SOFTWARE DE ACUERDO CON LA ARQUITECTURA Y LAS POLÍTICAS ESTABLECIDAS.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE IMPLANTACIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SISTEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * PREPARA LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA, CON BASE EN LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA OPERATIVO SELECCIONADO. * VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS DE HARDWARE REQUERIDAS PARA EL SOFTWARE DESARROLLADO. * DISEÑA EL PLAN DE MIGRACIÓN DE DATOS DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN. * DISEÑA EL PLAN DE RESPALDO DE LOS DATOS PARA MITIGAR RIESGOS. * ELABORA EL PLAN DE INSTALACIÓN DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A IMPLANTAR. <p>DESPLIEGAR EL SOFTWARE DE ACUERDO CON LA ARQUITECTURA Y LAS POLÍTICAS ESTABLECIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * GENERA LAS COPIAS DE RESPALDO SEGÚN EL PLAN ESTABLECIDO. 		

DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia	03 DOCUMENTAR EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DE SOFTWARE SIGUIENDO ESTÁNDARES DE CALIDAD.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE IMPLANTACIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SISTEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * PREPARA LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA, CON BASE EN LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA OPERATIVO SELECCIONADO. * VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS DE HARDWARE REQUERIDAS PARA EL SOFTWARE DESARROLLADO. * DISEÑA EL PLAN DE MIGRACIÓN DE DATOS DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN. * DISEÑA EL PLAN DE RESPALDO DE LOS DATOS PARA MITIGAR RIESGOS. * ELABORA EL PLAN DE INSTALACIÓN DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A IMPLANTAR. <p>DESPLIEGAR EL SOFTWARE DE ACUERDO CON LA ARQUITECTURA Y LAS POLÍTICAS ESTABLECIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * GENERA LAS COPIAS DE RESPALDO SEGÚN EL PLAN ESTABLECIDO. 		
DESARROLLAR LAS TAREAS DE CONFIGURACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SOFTWARE	1	Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia	04 IMPLANTAR EL SOFTWARE DE ACUERDO CON LOS NIVELES DE SERVICIO ESTABLECIDOS CON EL CLIENTE.							<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE IMPLANTACIÓN DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SISTEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * PREPARA LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA, CON BASE EN LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA OPERATIVO SELECCIONADO. * VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS DE HARDWARE REQUERIDAS PARA EL SOFTWARE DESARROLLADO. * DISEÑA EL PLAN DE MIGRACIÓN DE DATOS DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN. * DISEÑA EL PLAN DE RESPALDO DE LOS DATOS PARA MITIGAR RIESGOS. * ELABORA EL PLAN DE INSTALACIÓN DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A IMPLANTAR. <p>DESPLIEGAR EL SOFTWARE DE ACUERDO CON LA ARQUITECTURA Y LAS POLÍTICAS ESTABLECIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * GENERA LAS COPIAS DE RESPALDO SEGÚN EL PLAN ESTABLECIDO. 		



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol
Procedimiento Ejecución de la Formación profesional
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

CENTRO DE FORMACIÓN:	CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGIA
NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:	ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE
NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCCION DE SOFTWARE PARA INTEGRACION DE TECNOLOGIAS ORIENTADAS A SERVICIOS
FASE DEL PROYECTO:	PLANEACION
No. ID FICHA:	2881284

CIUDAD Y FECHA:	BOGOTÁ, AGOSTO 15 DE 2024
CÓDIGO DEL PROGRAMA:	228118
CÓDIGO DEL PROYECTO:	2500623
EQUIPO EJECUTOR:	MARIO FERNANDO CABRERA JAINER ANTONIO BOLAROS WILMER ARTURO MENDOZA JORGE ALEXIS PORTILLA CARLOS HERNANDO AGUIRRE YEFFER AUGUSTO SILVA PAOLA ANDREA CORREA EDWIN FABIAN LOPEZ TARCILA CHILLAMBO
FECHA DE INICIO:	
FECHA DE TERMINACIÓN:	

AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIFICADOS												
ACTIVIDAD DEL PROYECTO	DURACIÓN ACTIVIDAD DE PROYECTO (MESES)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)	ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS	ESCENARIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PERFIL DE LOS INSTRUCTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
CONSTRUIR EL PROTOTIPO DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y DE CALIDAD.	1	Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos	03 DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LA INTERFAZ GRÁFICA DEL SOFTWARE ADOPTANDO ESTÁNDARES.							<ul style="list-style-type: none"> * ELABORAR LOS ARTEFACTOS DE DISEÑO DEL SOFTWARE SIGUIENDO LAS PRÁCTICAS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA. * INTERPRETA EL INFORME DE ANÁLISIS IDENTIFICANDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A DISEÑAR. * DEFINE LAS PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS A EMPLEAR EN EL DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A DESARROLLAR. * DEFINE LOS ENTREGABLES DE DISEÑO SIGUIENDO LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN A OBJETOS. * CREA EL DIAGRAMA DE CLASES DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS, APLICANDO BUENAS PRÁCTICAS DE DISEÑO ORIENTADO A OBJETOS. * INCORPORA PATRONES DE DISEÑO PROPENDIENDO EN MEJORES PRÁCTICAS PARA LA CODIFICACIÓN Y MANTENIBILIDAD DEL SOFTWARE. * DEFINE LA ARQUITECTURA DEL SOFTWARE DANDO CUMPLIMIENTO A LOS REQUISITOS FUNCIONALES Y NO FUNCIONALES. * CREA LA VISTA DE COMPONENTES PARA 		
CONSTRUIR EL PROTOTIPO DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y DE CALIDAD.	1	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	05 PRESENTAR UN PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ACTIVIDAD EN SU QUEHACER LABORAL DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS DESDE SU PROGRAMA DE FORMACIÓN.							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN INTERACCIONES ORALES DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADAS CON CLARIDAD Y UNA VELOCIDAD PROMEDIO. * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN TEXTOS ESCRITOS DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADOS CON CLARIDAD. * COMPRENDE INFORMACIÓN CONCRETA RELATIVA A TEMAS COTIDIANOS Y LABORALES EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS. * DESCRIBE DE MANERA SENCILLA Y CLARA ASUNTOS, ACCIONES, EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS, PLANES RELACIONADOS CON TEMAS DE SU INTERÉS Y COTIDIANIDAD SIGUIENDO UNA SECUENCIA LINEAL DE ELEMENTOS. * OFRECE BREVES RAZONAMIENTOS Y EXPLICACIONES DE OPINIONES, PLANES Y ACCIONES. * SE COMUNICA DE MANERA EFICAZ EN TORNO A TEMÁTICAS COTIDIANAS Y LABORALES SENCILLAS HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA GRAMATICAL PARA EL NIVEL PRE INTERMEDIO. 		

<p>CONSTRUIR EL PROTOTIPO DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y DE CALIDAD.</p>	<p>1</p>	<p>Orientar investigación formativa según referentes técnicos</p>	<p>01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.</p>							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS. * DESCRIBE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS OBSERVADOS. * PLANTEA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. * CONSOLIDA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA Y LOS ALCANCES. * ELABORA EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS CONTEXTOS NACIONAL E INTERNACIONAL. * APLICA TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE ACUERDO A CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA METODOLOGÍA. * COMUNICA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE PRESENTACIÓN DE INFORMES. 		
<p>CONSTRUIR EL PROTOTIPO DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y DE CALIDAD.</p>	<p>1</p>	<p>Orientar investigación formativa según referentes técnicos</p>	<p>02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.</p>							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS. * DESCRIBE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS OBSERVADOS. * PLANTEA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. * CONSOLIDA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA Y LOS ALCANCES. * ELABORA EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS CONTEXTOS NACIONAL E INTERNACIONAL. * APLICA TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE ACUERDO A CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA METODOLOGÍA. * COMUNICA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE PRESENTACIÓN DE INFORMES. 		
<p>CONSTRUIR EL PROTOTIPO DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y DE CALIDAD.</p>	<p>1</p>	<p>Orientar investigación formativa según referentes técnicos</p>	<p>03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.</p>							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS. * DESCRIBE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS OBSERVADOS. * PLANTEA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. * CONSOLIDA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA Y LOS ALCANCES. * ELABORA EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS CONTEXTOS NACIONAL E INTERNACIONAL. * APLICA TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE ACUERDO A CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA METODOLOGÍA. * COMUNICA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE PRESENTACIÓN DE INFORMES. 		

<p>CONSTRUIR EL PROTOTIPO DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y DE CALIDAD.</p>	<p>1</p>	<p>Orientar investigación formativa según referentes técnicos</p>	<p>04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.</p>							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS * DESCRIBE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS OBSERVADOS. * PLANTEA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. * CONSOLIDA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA Y LOS ALCANCES. * ELABORA EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS CONTEXTOS NACIONAL E INTERNACIONAL. * APLICA TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE ACUERDO A CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA METODOLOGÍA. * COMUNICA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE PRESENTACIÓN DE INFORMES. 		
<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.</p>	<p>01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.</p>							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LA IMPORTANCIA, NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA. * ESCUCHA CON ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN, ASIENTE Y PREGUNTA AL HABLANTE. OYENTE PARA RETROALIMENTAR EL PROCESO. * ESTABLECE ACUERDOS A PARTIR DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y OPINIONES. * INTERPRETA MENSAJES Y RECONSTRUYE EL DISCURSO CON SUS PROPIAS PALABRAS MANTENIENDO EL SENTIDO. * APLICA TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS. * INTERPRETA SEÑALES, SIGNOS, SIMBOLOS E ICONOS PROPIOS DE SU ACTIVIDAD LABORAL. * USA EL LÉXICO CON PRECISIÓN Y PROPIEDAD EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS CON EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL. * GRÁFICA LA INFORMACIÓN UTILIZANDO INSTRUMENTOS GRÁFICOS SEMÁNTICOS. * UTILIZA LA INFORMACIÓN PARA RECONOCER LA IMPORTANCIA, 		
<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.</p>	<p>02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.</p>							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LA IMPORTANCIA, NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA. * ESCUCHA CON ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN, ASIENTE Y PREGUNTA AL HABLANTE. OYENTE PARA RETROALIMENTAR EL PROCESO. * ESTABLECE ACUERDOS A PARTIR DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y OPINIONES. * INTERPRETA MENSAJES Y RECONSTRUYE EL DISCURSO CON SUS PROPIAS PALABRAS MANTENIENDO EL SENTIDO. * APLICA TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS. * INTERPRETA SEÑALES, SIGNOS, SIMBOLOS E ICONOS PROPIOS DE SU ACTIVIDAD LABORAL. * USA EL LÉXICO CON PRECISIÓN Y PROPIEDAD EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS CON EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL. * GRÁFICA LA INFORMACIÓN UTILIZANDO INSTRUMENTOS GRÁFICOS SEMÁNTICOS. * UTILIZA LA INFORMACIÓN 		

<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.</p>	<p>03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.</p>							<p>* RECONOCE LA IMPORTANCIA, NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA. * ESCUCHA CON ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN, ASIENTE Y PREGUNTA AL HABLANTE, OYENTE PARA RETROALIMENTAR EL PROCESO. * ESTABLECE ACUERDOS A PARTIR DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y OPINIONES. * INTERPRETA MENSAJES Y RECONSTRUYE EL DISCURSO CON SUS PROPIAS PALABRAS MANTENIENDO EL SENTIDO. * APLICA TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS. * INTERPRETA SEÑALES, SIGNOS, SÍMBOLOS E ICONOS PROPIOS DE SU ACTIVIDAD LABORAL. * USA EL LÉXICO CON PRECISIÓN Y PROPIEDAD EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS CON EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL. * GRÁFICA LA INFORMACIÓN UTILIZANDO INSTRUMENTOS GRÁFICOS SEMÁNTICOS. * UTILIZA LA INFORMACIÓN</p>		
<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.</p>	<p>04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.</p>							<p>* RECONOCE LA IMPORTANCIA, NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA. * ESCUCHA CON ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN, ASIENTE Y PREGUNTA AL HABLANTE, OYENTE PARA RETROALIMENTAR EL PROCESO. * ESTABLECE ACUERDOS A PARTIR DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y OPINIONES. * INTERPRETA MENSAJES Y RECONSTRUYE EL DISCURSO CON SUS PROPIAS PALABRAS MANTENIENDO EL SENTIDO. * APLICA TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS. * INTERPRETA SEÑALES, SIGNOS, SÍMBOLOS E ICONOS PROPIOS DE SU ACTIVIDAD LABORAL. * USA EL LÉXICO CON PRECISIÓN Y PROPIEDAD EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS CON EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL. * GRÁFICA LA INFORMACIÓN UTILIZANDO INSTRUMENTOS GRÁFICOS SEMÁNTICOS. * UTILIZA LA INFORMACIÓN</p>		

<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos</p>	<p>01 ELABORAR LOS ARTEFACTOS DE DISEÑO DEL SOFTWARE SIGUIENDO LAS PRÁCTICAS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA.</p>							<p>ELABORAR LOS ARTEFACTOS DE DISEÑO DEL SOFTWARE SIGUIENDO LAS PRÁCTICAS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE ANÁLISIS IDENTIFICANDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A DISEÑAR. * DEFINE LAS PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS A EMPLEAR EN EL DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A DESARROLLAR. * DEFINE LOS ENTREGABLES DE DISEÑO SIGUIENDO LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN A OBJETOS. * CREA EL DIAGRAMA DE CLASES DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS, APLICANDO BUENAS PRÁCTICAS DE DISEÑO ORIENTADO A OBJETOS. * INCORPORA PATRONES DE DISEÑO PROPENDIENDO EN MEJORES PRÁCTICAS PARA LA CODIFICACIÓN Y MANTENIBILIDAD DEL SOFTWARE. * DEFINE LA ARQUITECTURA DEL SOFTWARE DANDO CUMPLIMIENTO A LOS REQUISITOS FUNCIONALES Y NO FUNCIONALES. * CREA LA VISTA DE COMPONENTES PARA 		
<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos</p>	<p>02 ESTRUCTURAR EL MODELO DE DATOS DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES DEL ANÁLISIS.</p>							<p>ELABORAR LOS ARTEFACTOS DE DISEÑO DEL SOFTWARE SIGUIENDO LAS PRÁCTICAS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE ANÁLISIS IDENTIFICANDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A DISEÑAR. * DEFINE LAS PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS A EMPLEAR EN EL DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A DESARROLLAR. * DEFINE LOS ENTREGABLES DE DISEÑO SIGUIENDO LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN A OBJETOS. * CREA EL DIAGRAMA DE CLASES DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS, APLICANDO BUENAS PRÁCTICAS DE DISEÑO ORIENTADO A OBJETOS. * INCORPORA PATRONES DE DISEÑO PROPENDIENDO EN MEJORES PRÁCTICAS PARA LA CODIFICACIÓN Y MANTENIBILIDAD DEL SOFTWARE. * DEFINE LA ARQUITECTURA DEL SOFTWARE DANDO CUMPLIMIENTO A LOS REQUISITOS FUNCIONALES Y NO FUNCIONALES. * CREA LA VISTA DE COMPONENTES PARA 		

<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos</p>	<p>04 VERIFICAR LOS ENTREGABLES DE LA FASE DE DISEÑO DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN EL INFORME DE ANÁLISIS.</p>							<p>ELABORAR LOS ARTEFACTOS DE DISEÑO DEL SOFTWARE SIGUIENDO LAS PRÁCTICAS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE ANÁLISIS IDENTIFICANDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A DISEÑAR. * DEFINE LAS PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS A EMPLEAR EN EL DESARROLLO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL SOFTWARE A DESARROLLAR. * DEFINE LOS ENTREGABLES DE DISEÑO SIGUIENDO LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DE ORIENTACIÓN A OBJETOS. * CREA EL DIAGRAMA DE CLASES DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS, APLICANDO BUENAS PRÁCTICAS DE DISEÑO ORIENTADO A OBJETOS. * INCORPORA PATRONES DE DISEÑO PROPENDIENDO EN MEJORES PRÁCTICAS PARA LA CODIFICACIÓN Y MANTENIBILIDAD DEL SOFTWARE. * DEFINE LA ARQUITECTURA DEL SOFTWARE DANDO CUMPLIMIENTO A LOS REQUISITOS FUNCIONALES Y NO FUNCIONALES. * CREA LA VISTA DE COMPONENTES PARA 		
<p>DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE</p>	<p>1</p>	<p>Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares</p>	<p>02 MODELAR LAS FUNCIONES DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL INFORME DE REQUISITOS.</p>						<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE ANÁLISIS DE ACUERDO CON LA METODOLOGÍA SELECCIONADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA METODOLOGÍAS DE DESARROLLO DE SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A DESARROLLAR. * ESTABLECE LAS ACTIVIDADES DE ANÁLISIS DE ACUERDO CON LA METODOLOGÍA SELECCIONADA. <p>MODELAR LAS FUNCIONES DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL INFORME DE REQUISITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE REQUISITOS PARA MODELAR LAS FUNCIONES DEL SOFTWARE. * ELABORA DIAGRAMAS DE CASOS DE USO DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES ACTUALES MEDIANTE LENGUAJE UNIFICADO DE MODELADO (UML). * REALIZA DIAGRAMAS DE ACTIVIDADES EXPONIENDO DETALLES DE LOS CASOS DE USO. * GENERA PLANTILLAS EXTENDIDAS DE CASOS DE USO EXPRESANDO LA INTENCIÓN DE LAS ACCIONES. 			

DETERMINAR LA ESTRUCTURA LÓGICA Y TECNOLÓGICA DEL SOFTWARE	1	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	04 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN INTERACCIONES ORALES DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADAS CON CLARIDAD Y UNA VELOCIDAD PROMEDIO. * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN TEXTOS ESCRITOS DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADOS CON CLARIDAD. * COMPRENDE INFORMACIÓN CONCRETA RELATIVA A TEMAS COTIDIANOS Y LABORALES EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS. * DESCRIBE DE MANERA SENCILLA Y CLARA ASUNTOS, ACCIONES, EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS, PLANES RELACIONADOS CON TEMAS DE SU INTERÉS Y COTIDIANIDAD, SIGUIENDO UNA SECUENCIA LINEAL DE ELEMENTOS. * OFRECE BREVES RAZONAMIENTOS Y EXPLICACIONES DE OPINIONES, PLANES Y ACCIONES. * SE COMUNICA DE MANERA EFICAZ EN TORNO A TEMÁTICAS COTIDIANAS Y LABORALES SENCILLAS HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA GRAMATICAL PARA EL NIVEL PRE INTERMEDIO. 		
ESTRUCTURAR PROCESOS LÓGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALGORITMOS	1	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	01 IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACUERDO AL CONTEXTO PRODUCTIVO.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS PRINCIPIOS Y LEYES FÍSICAS ACORDES CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * INTERPRETA CAMBIOS FÍSICOS DE LOS CUERPOS DE ACUERDO CON TEORÍAS, LEYES Y PRINCIPIOS. * DESCRIBE LAS MANIFESTACIONES DE LA ENERGÍA SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO. * EXPLICA EL COMPORTAMIENTO DE FENÓMENOS FÍSICOS SEGÚN EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA INCIDENCIA DE LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA CONFORME CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * REALIZA EXPERIMENTOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE FENÓMENOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS Y LAS LEYES DE LA FÍSICA. 		
ESTRUCTURAR PROCESOS LÓGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALGORITMOS	1	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	02 SOLUCIONAR PROBLEMAS ASOCIADOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO CON BASE EN LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS PRINCIPIOS Y LEYES FÍSICAS ACORDES CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * INTERPRETA CAMBIOS FÍSICOS DE LOS CUERPOS DE ACUERDO CON TEORÍAS, LEYES Y PRINCIPIOS. * DESCRIBE LAS MANIFESTACIONES DE LA ENERGÍA SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO. * EXPLICA EL COMPORTAMIENTO DE FENÓMENOS FÍSICOS SEGÚN EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA INCIDENCIA DE LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA CONFORME CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * REALIZA EXPERIMENTOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE FENÓMENOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS Y LAS LEYES DE LA FÍSICA. 		

ESTRUCTURAR PROCESOS LOGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALGORITMOS	1	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	03 VERIFICAR LAS TRANSFORMACIONES FISICAS DE LA MATERIA UTILIZANDO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS PRINCIPIOS Y LEYES FISICAS ACORDES CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * INTERPRETA CAMBIOS FISICOS DE LOS CUERPOS DE ACUERDO CON TEORIAS, LEYES Y PRINCIPIOS. * DESCRIBE LAS MANIFESTACIONES DE LA ENERGIA SEGUN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO. * EXPLICA EL COMPORTAMIENTO DE FENOMENOS FISICOS SEGUN EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA INCIDENCIA DE LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FISICA CONFORME CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * REALIZA EXPERIMENTOS PARA LA INTERPRETACION DE FENOMENOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS Y LAS LEYES DE LA FISICA. 		
ESTRUCTURAR PROCESOS LOGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALGORITMOS	1	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FISICA.							<ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA LOS PRINCIPIOS Y LEYES FISICAS ACORDES CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * INTERPRETA CAMBIOS FISICOS DE LOS CUERPOS DE ACUERDO CON TEORIAS, LEYES Y PRINCIPIOS. * DESCRIBE LAS MANIFESTACIONES DE LA ENERGIA SEGUN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO. * EXPLICA EL COMPORTAMIENTO DE FENOMENOS FISICOS SEGUN EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * ARGUMENTA LA INCIDENCIA DE LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FISICA CONFORME CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO. * REALIZA EXPERIMENTOS PARA LA INTERPRETACION DE FENOMENOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS Y LAS LEYES DE LA FISICA. 		
ESTRUCTURAR PROCESOS LOGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALGORITMOS	1	Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares	03 DESARROLLAR PROCESOS LÓGICOS A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGORITMOS.						<p>PLANEAR ACTIVIDADES DE ANALISIS DE ACUERDO CON LA METODOLOGÍA SELECCIONADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * IDENTIFICA METODOLOGÍAS DE DESARROLLO DE SOFTWARE DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE A DESARROLLAR. * ESTABLECE LAS ACTIVIDADES DE ANALISIS DE ACUERDO CON LA METODOLOGÍA SELECCIONADA. <p>MODELAR LAS FUNCIONES DEL SOFTWARE DE ACUERDO CON EL INFORME DE REQUISITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INTERPRETA EL INFORME DE REQUISITOS PARA MODELAR LAS FUNCIONES DEL SOFTWARE. * ELABORA DIAGRAMAS DE CASOS DE USO DE ACUERDO CON LOS ESTANDARES ACTUALES MEDIANTE LENGUAJE UNIFICADO DE MODELADO (UML). * REALIZA DIAGRAMAS DE ACTIVIDADES EXPONIENDO DETALLES DE LOS CASOS DE USO. * GENERA PLANTILLAS EXTENDIDAS DE CASOS DE USO EXPRESANDO LA INTENCIÓN DE LAS ACCIONES A 			

ESTRUCTURAR PROCESOS LÓGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALGORITMOS	1	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	03 DISCUTIR SOBRE POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS DENTRO DE UN RANGO VARIADO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES.							<ul style="list-style-type: none"> * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN INTERACCIONES ORALES DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADAS CON CLARIDAD Y UNA VELOCIDAD PROMEDIO. * RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN TEXTOS ESCRITOS DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADOS CON CLARIDAD. * COMPRENDE INFORMACIÓN CONCRETA RELATIVA A TEMAS COTIDIANOS Y LABORALES EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS. * DESCRIBE DE MANERA SENCILLA Y CLARA ASUNTOS, ACCIONES, EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS, PLANES RELACIONADOS CON TEMAS DE SU INTERÉS Y COTIDIANIDAD, SIGUIENDO UNA SECUENCIA LINEAL DE ELEMENTOS. * OFRECE BREVES RAZONAMIENTOS Y EXPLICACIONES DE OPINIONES, PLANES Y ACCIONES. * SE COMUNICA DE MANERA EFICAZ EN TORNO A TEMÁTICAS COTIDIANAS Y LABORALES SENCILLAS HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA GRAMATICAL PARA EL NIVEL PRE INTERMEDIO. 		
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fecha	Enlace	Tema
10/09/2025	https://drive.google.com/file/d/1W-Bxs51oF8rHh3W4gbd6Eu4yYDLQTI8W/view?usp=drive_link	Conferencia web ficha: 2977403-2977404-2977405-2977406
10/09/2025	https://drive.google.com/file/d/1Rz82Q1O6dsKBVKRNzEfqa-MjWzHu2w9/view?usp=drive_link	Conferencia web ficha: 3114549-3118308-3118563
18/09/2025	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NGU4ODVhZDEtYjVhMi00YmMyLWFjNjUtMzI3MzY5MWQyZjdl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22cbc2c381-2f2e-4d93-91d1-506c9316ace7%22%2c%22Oid%22%3a%2292a41d86-	Conferencia web ficha: 2977403-2977404-2977405-2977406
18/09/2025	https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YWQwYzFjNjUtOThmNC00NWEzLTlhM2MtYTY1ZGEyYWFmYWQ4%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22cbc2c381-2f2e-4d93-91d1-506c9316ace7%22%2c%22Oid%22%3a%2292a41d86-	Conferencia web ficha: 3114549-3118308-3118563