FUNDACION SABER SER
FORMANDO LIDERES DE BIEN
NIT: 806.015.985-9

Correo electrónico: fundasaberserdimf@gmail.com

ENCUENTROS COMUNITARIOS

EIC POR AMOR A LOS NIÑOS

JUNIO 2025

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 4/06/2025 **Hora** 7:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
FANNY TEHERAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS HERNANDES	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción de normas y límites desde el reconocimiento y la validación de las expresiones emocionales, promoviendo así una convivencia familiar respetuosa y armoniosa.
Practica 4 acción 1 y 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne guisada con arroz blanco.	Los alimentos serán preparados por 3 participantes escogidos previamente por las agentes educativas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Herrera	Las dos participantes serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y las que repartirán los alimentos mientras que los otros participantes están en el encuentro psicopedagógico.
	Liz Brechero	
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	Las agentes educativas y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad pedagógica y de supervisar la olla comunitaria
	Fanny Teherán	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos con mucho cariño a las familias y sus niños con música alegre y un ambiente lleno de entusiasmo. Saludamos a cada uno preguntando cómo se sienten, cómo han estado de salud y qué actividades han realizado últimamente con sus hijos. Este momento busca crear un espacio cercano, de confianza y participación. Luego, se les invitará a todos a participar en una divertida dinámica rompehielos llamada **"La tempestad"**. Para ello, los participantes se sentarán formando un gran círculo.

La agente educativa o el profesional psicosocial asumirá el rol de narrador y comenzará a relatar una historia sobre un barco navegando en alta mar. Durante el relato, dará instrucciones como: **"¡Olas a la izquierda!"**: todos deben girar hacia la izquierda y sentarse. **"Olas a la derecha!"**: todos giran hacia la derecha y se sientan. **"Tempestad!"**: todos deben levantarse rápidamente y cambiar de silla. Este juego, además de ser muy entretenido, ayuda a que los niños y sus familias reconozcan las direcciones **izquierda y derecha**, fomenten la **escucha atenta**, la **respuesta a instrucciones**, y promueve la **participación activa y las normas** a la hora de seguir una orden

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se invitará a las familias a compartir experiencias sobre el tema **"Aprendiendo normas y límites a través del juego"**. A través del juego **"La escalera de las normas"**, madres, padres o cuidadores y los niños participarán activamente: deberán saltar los escalones de una escalera que tiene palabras como *"por favor"*, *"gracias"*, *"permiso"*, *"buenos días"*, y al mencionarlas en voz alta, contarán en qué situaciones las usan y cómo enseñan estas normas en casa.

Las **rutinas crean hábitos**, y estos fomentan la **disciplina**. Establecer normas desde temprana edad guía a los niños sobre lo que pueden o no hacer, dentro y fuera del hogar. Los **límites** ayudan no solo a una convivencia sana, sino también al desarrollo del **autocontrol y la comprensión emocional**. Desde pequeños, los niños deben aprender que hay reglas que permiten relacionarse y convivir en armonía con su entorno.

LÍMITE: todo aquello que no se ha de hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta determinada.
NORMA: Aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto, y la manera de realizarla. En toda norma existe un límite implícito.

Con las niñas y los niños

- **ESTIMULACIONES CON AMOR**" Realizará ejercicios que ayuden a estimular al bebé y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos. La actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación:
  - Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno.
  - Realiza masajes en manos y pies.
  - Tumbado boca arriba, coge las plantas de sus pies y llévale las rodillas al pecho.
  - Tumbado boca arriba, coge sus manos y realiza movimientos en círculo con sus brazos. Estas actividades se recomiendan realizar después del baño o a la hora de dormir, ya que permiten que el bebé se relaje y tenga un descanso adecuado.

METER Y SACAR: Se invita a las cuidadoras y a sus niños a participar en un juego divertido que consiste en **meter y sacar objetos de un recipiente**. Se pueden usar cajas, recipientes de plástico, sonajeros, peluches, cubos, entre otros. Esta actividad, con materiales de distintos tamaños, formas y texturas, ayuda a desarrollar la **motricidad** del niño y, al mismo tiempo, fomenta el **sentido del orden** y el **compromiso con las normas del hogar** desde temprana edad.

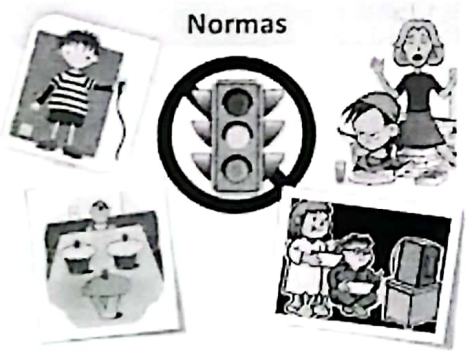
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se realizará una meza redonda en donde se le entregará a las madres, padres y/o cuidadores unas tarjetas en blanco donde deberán asignar una norma o limite que él o ella consideran de gran importancia para tener una convivencia sana en el hogar, se les dará 10 minutos para que piensen y luego el psicosocial entregara un objeto que deben ir pasando mientras se canta el (tingo-tingo-tango), cuando este pare a quien le quede el objeto deberá exponer ante todos los integran que escribió él o ella en la tarjeta y porque lo considera de gran importancia.

Seguidamente los y las participantes realizasen una Juego de roles donde realizaran una dramatización de situaciones en las que se respetan o no las normas, y luego harán una reflexión grupal sobre las consecuencias de no cumplir con las normas en la casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos muchos aprendisajes significativos a través de cada tema, los cuales resaltan cosas que vivimos a diario en la convivencia con nuestros niños, niñas y familia, lo cual nos ayuda a ser mejores padres cada día.

Quedamos en seguir fortaleciendo cada día lo aprendido con nuestros niños, niñas y familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Hojas de block
- Instrumentos musicales para niños o niñas
- Marcadores o lapiceros
- Cartulina cortada en blanco
- Instrumento tecnológico (celular, parlante)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue donde interactuamos con nuestros niños y niñas en la experiencia pedagógica palabras mágicas las cual nos ayudo a reflexionar para fortalecer esos conocimientos con nuestros hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes comentaron que la olla comunitaria estuvo muy rica., que estan muy contentos con esta nueva modalidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Aprendimos el concepto de normas, limites.
como promover normas y limites a través del juego con nuestros niños y niñas.
- como enseñar normas en casa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

las familias manifestaron que les gustaria que haya más ventilación. por el calor que se siente en algunas ocasiones.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron de la experiencia pedagógica de sacar los juguetes de su preferencia de la caja y cuando participaron de la recolección de los mismos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucha alegría y entusiasmo por parte de los participantes y orientadores, participaron en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque los participantes comprendieron la importancia que tiene construir normas y límites en cada hogar para tener una sana convivencia entre sus miembros.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La actividad de la olla comunitaria estuvo bien porque todos los participantes estan dando su aporte para realizarla. de esta manera estamos fomentando el apoyo mutuo y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños, niñas, mujeres gestantes fueron muy participativas, emotivas, ya que todas participaron en cada experiencia Psicopedagógica propuesta.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En cuanto a las experiencias pedagógicas todas fueron muy significativas, pero es necesario que haya juguetes para los niños, niñas y más ventilación por el calor.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 Fecha 3/06/2025 Hora 8:00 - 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
LINA GAMARRA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS HERNANDES	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción de normas y límites desde el reconocimiento y la validación de las expresiones emocionales, promoviendo así una convivencia familiar respetuosa y armoniosa.
Practica 4 acción 1 y 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne guisada con arroz blanco.	Los alimentos serán preparados por 3 participantes escogidos previamente por las agentes educativas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Erika Márquez	Las dos participantes serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y las que repartirán los alimentos mientras que los otros participantes están en el encuentro psicopedagógico.
	Wendy Barrios	
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	Las agentes educativas y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad pedagógica y de supervisar la olla comunitaria
	Lina Gamarra	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos con mucho cariño a las familias y sus niños con música alegre y un ambiente lleno de entusiasmo. Saludamos a cada uno preguntando cómo se sienten, cómo han estado de salud y qué actividades han realizado últimamente con sus hijos. Este momento busca crear un espacio cercano, de confianza y participación. Luego, se les invitará a todos a participar en una divertida dinámica rompehielos llamada **"La tempestad"**. Para ello, los participantes se sentarán formando un gran círculo.

La agente educativa o el profesional psicosocial asumirá el rol de narrador y comenzará a relatar una historia sobre un barco navegando en alta mar. Durante el relato, dará instrucciones como: **"¡Olas a la izquierda!"**: todos deben girar hacia la izquierda y sentarse. **"Olas a la derecha!"**: todos giran hacia la derecha y se sientan. **"Tempestad!"**: todos deben levantarse rápidamente y cambiar de silla. Este juego, además de ser muy entretenido, ayuda a que los niños y sus familias reconozcan las direcciones **izquierda y derecha**, fomenten la **escucha atenta**, la **respuesta a instrucciones**, y promueve la **participación activa y las normas** a la hora de seguir una orden

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se invitará a las familias a compartir experiencias sobre el tema **"Aprendiendo normas y límites a través del juego"**. A través del juego **"La escalera de las normas"**, madres, padres o cuidadores y los niños participarán activamente: deberán saltar los escalones de una escalera que tiene palabras como *"por favor"*, *"gracias"*, *"permiso"*, *"buenos días"*, y al mencionarlas en voz alta, contarán en qué situaciones las usan y cómo enseñan estas normas en casa.

Las **rutinas crean hábitos**, y estos fomentan la **disciplina**. Establecer normas desde temprana edad guía a los niños sobre lo que pueden o no hacer, dentro y fuera del hogar. Los **límites** ayudan no solo a una convivencia sana, sino también al desarrollo del **autocontrol y la comprensión emocional**. Desde pequeños, los niños deben aprender que hay reglas que permiten relacionarse y convivir en armonía con su entorno.

LÍMITE: todo aquello que no se ha de hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta determinada.
NORMA: Aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto, y la manera de realizarla. En toda norma existe un límite implícito.

Con las niñas y los niños

- **ESTIMULACIONES CON AMOR**" Realizará ejercicios que ayuden a estimular al bebé y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos. La actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación:
  - Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno.
  - Realiza masajes en manos y pies.
  - Tumbado boca arriba, coge las plantas de sus pies y llévale las rodillas al pecho.
  - Tumbado boca arriba, coge sus manos y realiza movimientos en círculo con sus brazos. Estas actividades se recomiendan realizar después del baño o a la hora de dormir, ya que permiten que el bebé se relaje y tenga un descanso adecuado.

METER Y SACAR: Se invita a las cuidadoras y a sus niños a participar en un juego divertido que consiste en **meter y sacar objetos de un recipiente**. Se pueden usar cajas, recipientes de plástico, sonajeros, peluches, cubos, entre otros. Esta actividad, con materiales de distintos tamaños, formas y texturas, ayuda a desarrollar la **motricidad** del niño y, al mismo tiempo, fomenta el **sentido del orden** y el **compromiso con las normas del hogar** desde temprana edad.

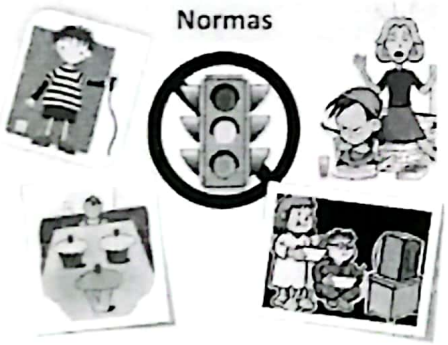
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se realizará una meza redonda en donde se le entregará a las madres, padres y/o cuidadores unas tarjetas en blanco donde deberán asignar una norma o limite que él o ella consideran de gran importancia para tener una convivencia sana en el hogar, se les dará 10 minutos para que piensen y luego el psicosocial entregara un objeto que deben ir pasando mientras se canta el (tingo-tingo-tango), cuando este pare a quien le quede el objeto deberá exponer ante todos los integran que escribió él o ella en la tarjeta y porque lo considera de gran importancia.

Seguidamente los y las participantes realizasen una Juego de roles donde realizaran una dramatización de situaciones en las que se respetan o no las normas, y luego harán una reflexión grupal sobre las consecuencias de no cumplir con las normas en la casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Los Participantes dicen que se llevaron hoy un gran conocimiento de la importancia de implementar las normas y los limites en el hogar, Las cuales contribuyen a Tener una relación sana en el hogar. los cuidadores se comprometieron a colocar en Practica Todo lo aprendido en el encuentro, debido a que lo consideran de gran importancia Tenerlo.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Hojas de block
- Instrumentos musicales para niños o niñas
- Marcadores o lapiceros
- Cartulina cortada en blanco
- Instrumento tecnológico (celular, parlante)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes dicen que todo el encuentro estuvo muy bueno ya que se entendió la información transmitida, pero resaltan la actividad de la escalera de las palabras mágicas porque con esta actividad nos ayudó a reflexionar que debemos muy seguido decirnos estas palabras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy deliciosa, con esta olla comunitaria compartimos un momento muy agradable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes dicen que lo que aprendieron muy es la importancia que tiene el colocar normas y límites con amor a nuestros hijos, además usar siempre las palabras mágicas como es, dar las gracias, pedir permiso etc.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna ellos manifiestan que todo esta muy bien.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron muy interesante ya que cada uno tenia un objetivo para reforzar y ampliar la importancia de Tener las normas y los limites en el hogar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias Pedagogicas se vivieron de una manera Practica y Participativa donde se evidencio la auto reflexion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que la familia Pudo construir sus Propias normas y limites para realizar o poner en Practica en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La Olla se realizo con la Participación de Todos, en el aporte de algunos ingredientes y en la Preparación de la misma.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vincularon los niños y niñas y a las madres embarazadas en cada una de las actividades realizada en Todo el encuentro comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Felicitar a la familia Por Toda su Participación en cada una de las actividades Propuestas en la Planeación.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 3/06/2025 **Hora** 7:00 - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
MERY CHAMORRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS HERNANDES	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción de normas y límites desde el reconocimiento y la validación de las expresiones emocionales, promoviendo así una convivencia familiar respetuosa y armoniosa.
Practica 4 acción 1 y 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne guisada con arroz blanco.	Los alimentos serán preparados por 3 participantes escogidos previamente por las agentes educativas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Rosyris Arrieta	Las dos participantes serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y las que repartirán los alimentos mientras que los otros participantes están en el encuentro psicopedagógico.
	Rosa Orozco	
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	Las agentes educativas y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad pedagógica y de supervisar la olla comunitaria
	Mery Chamorro	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos con mucho cariño a las familias y sus niños con música alegre y un ambiente lleno de entusiasmo. Saludamos a cada uno preguntando cómo se sienten, cómo han estado de salud y qué actividades han realizado últimamente con sus hijos. Este momento busca crear un espacio cercano, de confianza y participación. Luego, se les invitará a todos a participar en una divertida dinámica rompehielos llamada **"La tempestad"**. Para ello, los participantes se sentarán formando un gran círculo.

La agente educativa o el profesional psicosocial asumirá el rol de narrador y comenzará a relatar una historia sobre un barco navegando en alta mar. Durante el relato, dará instrucciones como: **"¡Olas a la izquierda!"**: todos deben girar hacia la izquierda y sentarse. **"Olas a la derecha!"**: todos giran hacia la derecha y se sientan. **"Tempestad!"**: todos deben levantarse rápidamente y cambiar de silla. Este juego, además de ser muy entretenido, ayuda a que los niños y sus familias reconozcan las direcciones **izquierda y derecha**, fomenten la **escucha atenta**, la **respuesta a instrucciones**, y promueve la **participación activa y las normas** a la hora de seguir una orden

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se invitará a las familias a compartir experiencias sobre el tema **"Aprendiendo normas y límites a través del juego"**. A través del juego **"La escalera de las normas"**, madres, padres o cuidadores y los niños participarán activamente: deberán saltar los escalones de una escalera que tiene palabras como *"por favor"*, *"gracias"*, *"permiso"*, *"buenos días"*, y al mencionarlas en voz alta, contarán en qué situaciones las usan y cómo enseñan estas normas en casa.

Las **rutinas crean hábitos**, y estos fomentan la **disciplina**. Establecer normas desde temprana edad guía a los niños sobre lo que pueden o no hacer, dentro y fuera del hogar. Los **límites** ayudan no solo a una convivencia sana, sino también al desarrollo del **autocontrol y la comprensión emocional**. Desde pequeños, los niños deben aprender que hay reglas que permiten relacionarse y convivir en armonía con su entorno.

LÍMITE: todo aquello que no se ha de hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta determinada.
NORMA: Aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto, y la manera de realizarla. En toda norma existe un límite implícito.

Con las niñas y los niños

- **ESTIMULACIONES CON AMOR**" Realizará ejercicios que ayuden a estimular al bebé y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos. La actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación:
  - Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno.
  - Realiza masajes en manos y pies.
  - Tumbado boca arriba, coge las plantas de sus pies y llévale las rodillas al pecho.
  - Tumbado boca arriba, coge sus manos y realiza movimientos en círculo con sus brazos. Estas actividades se recomiendan realizar después del baño o a la hora de dormir, ya que permiten que el bebé se relaje y tenga un descanso adecuado.

METER Y SACAR: Se invita a las cuidadoras y a sus niños a participar en un juego divertido que consiste en **meter y sacar objetos de un recipiente**. Se pueden usar cajas, recipientes de plástico, sonajeros, peluches, cubos, entre otros. Esta actividad, con materiales de distintos tamaños, formas y texturas, ayuda a desarrollar la **motricidad** del niño y, al mismo tiempo, fomenta el **sentido del orden** y el **compromiso con las normas del hogar** desde temprana edad.

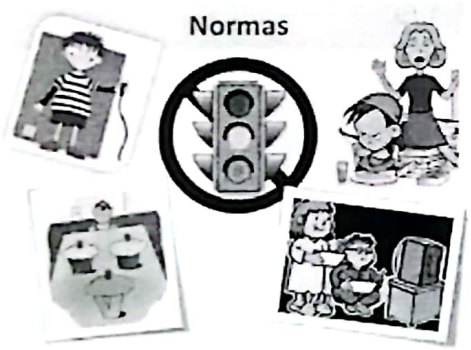
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se realizará una meza redonda en donde se le entregará a las madres, padres y/o cuidadores unas tarjetas en blanco donde deberán asignar una norma o limite que él o ella consideran de gran importancia para tener una convivencia sana en el hogar, se les dará 10 minutos para que piensen y luego el psicosocial entregara un objeto que deben ir pasando mientras se canta el (tingo-tingo-tango), cuando este pare a quien le quede el objeto deberá exponer ante todos los integran que escribió él o ella en la tarjeta y porque lo considera de gran importancia.

Seguidamente los y las participantes realizasen una Juego de roles donde realizaran una dramatización de situaciones en las que se respetan o no las normas, y luego harán una reflexión grupal sobre las consecuencias de no cumplir con las normas en la casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Hoy nos llevamos a casa que hay que enseñar a nuestros niños normas y límites, ya que es algo fundamental para su vida.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Hojas de block
- Instrumentos musicales para niños o niñas
- Marcadores o lapiceros
- Cartulina cortada en blanco
- Instrumento tecnológico (celular, parlante)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprender a enseñarle normas y límites a los niños para que tengan

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien preparada, muy rica y nutritiva

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal de este encuentro han sido las enseñanzas, normas y límites, de cómo debemos expresarnos para aplicar esas reglas, y también aprendimos de las ideas de todas, compartimos nuestras experiencias para seguir siendo mejores personas y nuestros hijos tengan mejor desarrollo y aprendizaje.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Seguir siendo así, realizando el encuentro con dinámicas, siendo claros en los temas

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La bienvenida, la dinamica, el momento de saludar a cada participante.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia se vivió de una manera muy responsable y participativa, con la compañía de juegos lúdicos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, Porque las madres son responsables y quieren lo mejor para sus hijos y familia, por lo tanto, respondieron de una manera asertiva.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Nutritiva, deliciosa y buena participación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres estuvieron acompañadas de sus bebes y en compañía de ellos entendieron canciones asociadas a los derechos en frente a los límites y normas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ser más puntuales en la llegada al lugar del encuentro, y todos participar de una manera activa.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 4/06/2025 **Hora** 8:00 - 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
AIDA PEREIRA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS HERNANDES	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción de normas y límites desde el reconocimiento y la validación de las expresiones emocionales, promoviendo así una convivencia familiar respetuosa y armoniosa.
Practica 4 acción 1 y 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne guisada con arroz blanco.	Los alimentos serán preparados por 3 participantes escogidos previamente por las agentes educativas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María José la Madrid	Las dos participantes serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y las que repartirán los alimentos mientras que los otros participantes están en el encuentro psicopedagógico.
	Gabriela Vergara	
		Las agentes educativas y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad pedagógica y de supervisar la olla comunitaria
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	
	Aida Pereira	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos con mucho cariño a las familias y sus niños con música alegre y un ambiente lleno de entusiasmo. Saludamos a cada uno preguntando cómo se sienten, cómo han estado de salud y qué actividades han realizado últimamente con sus hijos. Este momento busca crear un espacio cercano, de confianza y participación. Luego, se les invitará a todos a participar en una divertida dinámica rompehielos llamada **"La tempestad"**. Para ello, los participantes se sentarán formando un gran círculo.

La agente educativa o el profesional psicosocial asumirá el rol de narrador y comenzará a relatar una historia sobre un barco navegando en alta mar. Durante el relato, dará instrucciones como: **"¡Olas a la izquierda!"**: todos deben girar hacia la izquierda y sentarse. **"Olas a la derecha!"**: todos giran hacia la derecha y se sientan. **"Tempestad!"**: todos deben levantarse rápidamente y cambiar de silla. Este juego, además de ser muy entretenido, ayuda a que los niños y sus familias reconozcan las direcciones **izquierda y derecha**, fomenten la **escucha atenta**, la **respuesta a instrucciones**, y promueve la **participación activa y las normas** a la hora de seguir una orden

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se invitará a las familias a compartir experiencias sobre el tema **"Aprendiendo normas y límites a través del juego"**. A través del juego **"La escalera de las normas"**, madres, padres o cuidadores y los niños participarán activamente: deberán saltar los escalones de una escalera que tiene palabras como *"por favor"*, *"gracias"*, *"permiso"*, *"buenos días"*, y al mencionarlas en voz alta, contarán en qué situaciones las usan y cómo enseñan estas normas en casa.

Las **rutinas crean hábitos**, y estos fomentan la **disciplina**. Establecer normas desde temprana edad guía a los niños sobre lo que pueden o no hacer, dentro y fuera del hogar. Los **límites** ayudan no solo a una convivencia sana, sino también al desarrollo del **autocontrol y la comprensión emocional**. Desde pequeños, los niños deben aprender que hay reglas que permiten relacionarse y convivir en armonía con su entorno.

LÍMITE: todo aquello que no se ha de hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta determinada.
NORMA: Aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto, y la manera de realizarla. En toda norma existe un límite implícito.

Con las niñas y los niños

- **ESTIMULACIONES CON AMOR"** Realizará ejercicios que ayuden a estimular al bebé y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos. La actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación:
  - Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno.
  - Realiza masajes en manos y pies.
  - Tumbado boca arriba, coge las plantas de sus pies y llévale las rodillas al pecho.
  - Tumbado boca arriba, coge sus manos y realiza movimientos en círculo con sus brazos. Estas actividades se recomiendan realizar después del baño o a la hora de dormir, ya que permiten que el bebé se relaje y tenga un descanso adecuado.

METER Y SACAR: Se invita a las cuidadoras y a sus niños a participar en un juego divertido que consiste en **meter y sacar objetos de un recipiente**. Se pueden usar cajas, recipientes de plástico, sonajeros, peluches, cubos, entre otros. Esta actividad, con materiales de distintos tamaños, formas y texturas, ayuda a desarrollar la **motricidad** del niño y, al mismo tiempo, fomenta el **sentido del orden** y el **compromiso con las normas del hogar** desde temprana edad.

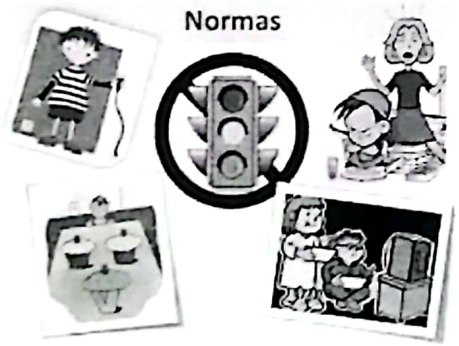
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se realizará una meza redonda en donde se le entregará a las madres, padres y/o cuidadores unas tarjetas en blanco donde deberán asignar una norma o limite que él o ella consideran de gran importancia para tener una convivencia sana en el hogar, se les dará 10 minutos para que piensen y luego el psicosocial entregara un objeto que deben ir pasando mientras se canta el (tingo-tingo-tango), cuando este pare a quien le quede el objeto deberá exponer ante todos los integran que escribió él o ella en la tarjeta y porque lo considera de gran importancia.

Seguidamente los y las participantes realizasen una Juego de roles donde realizaran una dramatización de situaciones en las que se respetan o no las normas, y luego harán una reflexión grupal sobre las consecuencias de no cumplir con las normas en la casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos un aprendizaje de normas y límites, para promoverlo en el hogar con nuestros hijos, e hijas y toda la familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Hojas de block
- Instrumentos musicales para niños o niñas
- Marcadores o lapiceros
- Cartulina cortada en blanco
- Instrumento tecnológico (celular, parlante)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se realizó la actividad de la escalera con las palabras magicas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo poco participativa la colaboración en especie por parte de los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de colocar normas y límites en el hogar. con nuestros hijos e hijas y otros miembros de la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que todos participemos colaborando con la olla.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que iideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando se realizo las actividades con los niños y niñas desde la gestacion

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera activa y participativa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro por que se realizaron todas las actividades programadas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salio bien por el provedor complio con la proteina y el agente educativo colaboró con lo demás

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera acogedora con los niños y niñas desde la gestacion

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todos los participantes colaboren con la olla al agente educativo

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 9/06/2025 **Hora** 8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
TERESITA SALGADO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS HERNANDES	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción de normas y límites desde el reconocimiento y la validación de las expresiones emocionales, promoviendo así una convivencia familiar respetuosa y armoniosa.
Practica 4 acción 1 y 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne guisada con arroz blanco.	Los alimentos serán preparados por 2 participantes escogidos previamente por las agentes educativas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yuberlis Meza	Las dos participantes serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y las que repartirán los alimentos mientras que los otros participantes están en el encuentro psicopedagógico.
	Carlista Mena	
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	Las agentes educativas y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad pedagógica y de supervisar la olla comunitaria
	Teresita Salgado	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos con mucho cariño a las familias y sus niños con música alegre y un ambiente lleno de entusiasmo. Saludamos a cada uno preguntando cómo se sienten, cómo han estado de salud y qué actividades han realizado últimamente con sus hijos. Este momento busca crear un espacio cercano, de confianza y participación. Luego, se les invitará a todos a participar en una divertida dinámica rompehielos llamada **"La tempestad"**. Para ello, los participantes se sentarán formando un gran círculo.

La agente educativa o el profesional psicosocial asumirá el rol de narrador y comenzará a relatar una historia sobre un barco navegando en alta mar. Durante el relato, dará instrucciones como: **"¡Olas a la izquierda!"**: todos deben girar hacia la izquierda y sentarse. **"Olas a la derecha!"**: todos giran hacia la derecha y se sientan. **"Tempestad!"**: todos deben levantarse rápidamente y cambiar de silla. Este juego, además de ser muy entretenido, ayuda a que los niños y sus familias reconozcan las direcciones **izquierda y derecha**, fomenten la **escucha atenta**, la **respuesta a instrucciones**, y promueve la **participación activa y las normas** a la hora de seguir una orden

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se invitará a las familias a compartir experiencias sobre el tema **"Aprendiendo normas y límites a través del juego"**. A través del juego **"La escalera de las normas"**, madres, padres o cuidadores y los niños participarán activamente: deberán saltar los escalones de una escalera que tiene palabras como *"por favor"*, *"gracias"*, *"permiso"*, *"buenos días"*, y al mencionarlas en voz alta, contarán en qué situaciones las usan y cómo enseñan estas normas en casa.

Las **rutinas crean hábitos**, y estos fomentan la **disciplina**. Establecer normas desde temprana edad guía a los niños sobre lo que pueden o no hacer, dentro y fuera del hogar. Los **límites** ayudan no solo a una convivencia sana, sino también al desarrollo del **autocontrol y la comprensión emocional**. Desde pequeños, los niños deben aprender que hay reglas que permiten relacionarse y convivir en armonía con su entorno.

LÍMITE: todo aquello que no se ha de hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta determinada.
NORMA: Aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto, y la manera de realizarla. En toda norma existe un límite implícito.

Con las niñas y los niños

- **ESTIMULACIONES CON AMOR**" Realizará ejercicios que ayuden a estimular al bebé y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos. La actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación:
  - Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno.
  - Realiza masajes en manos y pies.
  - Tumbado boca arriba, coge las plantas de sus pies y llévale las rodillas al pecho.
  - Tumbado boca arriba, coge sus manos y realiza movimientos en círculo con sus brazos. Estas actividades se recomiendan realizar después del baño o a la hora de dormir, ya que permiten que el bebé se relaje y tenga un descanso adecuado.

METER Y SACAR: Se invita a las cuidadoras y a sus niños a participar en un juego divertido que consiste en **meter y sacar objetos de un recipiente**. Se pueden usar cajas, recipientes de plástico, sonajeros, peluches, cubos, entre otros. Esta actividad, con materiales de distintos tamaños, formas y texturas, ayuda a desarrollar la **motricidad** del niño y, al mismo tiempo, fomenta el **sentido del orden** y el **compromiso con las normas del hogar** desde temprana edad.

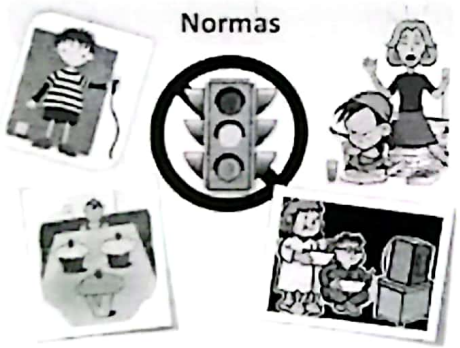
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se realizará una meza redonda en donde se le entregará a las madres, padres y/o cuidadores unas tarjetas en blanco donde deberán asignar una norma o limite que él o ella consideran de gran importancia para tener una convivencia sana en el hogar, se les dará 10 minutos para que piensen y luego el psicosocial entregara un objeto que deben ir pasando mientras se canta el (tingo-tingo-tango), cuando este pare a quien le quede el objeto deberá exponer ante todos los integran que escribió él o ella en la tarjeta y porque lo considera de gran importancia.

Seguidamente los y las participantes realizasen una Juego de roles donde realizaran una dramatización de situaciones en las que se respetan o no las normas, y luego harán una reflexión grupal sobre las consecuencias de no cumplir con las normas en la casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En el día de hoy nos llevamos que desde casa empezamos a colocar normas y limites para que los niños y niñas tengan una crianza excelente.

Quedamos en que debemos poner en practicar aplicar normas y limites para que los niños entiendan que siempre hay que respetar los limites y normas en donde quiera que se encuentra.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Hojas de block
- Instrumentos musicales para niños o niñas
- Marcadores o lapiceros
- Cartulina cortada en blanco
- Instrumento tecnológico (celular, parlante)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la estrategia de las palabras mugicas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo buena en algunos sentidos, pero hacemos sugerencia que el proveedor de la proteina en este caso la carne mejore su calidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como colocar normas y limites con nuestros hijos y hijas en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se sigan utilizando esta misma metodologia en los encuentros grupales.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todas las actividades fueron muy acogedoras por parte de los participantes con un aprendizaje muy significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y acogedora por parte de los participantes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro por que se cumplio con las actividades programadas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas se vivieron con mucha motivacion desde la gestacion.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuaremos con estas estrategias pedagogicas que son muy acogedoras para los participantes.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 5/06/2025 **Hora** 1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
MARQUEZA BLANCO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS HERNANDES	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción de normas y límites desde el reconocimiento y la validación de las expresiones emocionales, promoviendo así una convivencia familiar respetuosa y armoniosa.
Practica 4 acción 1 y 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne guisada con arroz blanco.	Los alimentos serán preparados por 2 participantes escogidos previamente por las agentes educativas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kelly Andrade	Las dos participantes serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y las que repartirán los alimentos mientras que los otros participantes están en el encuentro psicopedagógico.
	Lina Meza	
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	Las agentes educativas y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad pedagógica y de supervisar la olla comunitaria
	Marquesa Blanco	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos con mucho cariño a las familias y sus niños con música alegre y un ambiente lleno de entusiasmo. Saludamos a cada uno preguntando cómo se sienten, cómo han estado de salud y qué actividades han realizado últimamente con sus hijos. Este momento busca crear un espacio cercano, de confianza y participación. Luego, se les invitará a todos a participar en una divertida dinámica rompehielos llamada **"La tempestad"**. Para ello, los participantes se sentarán formando un gran círculo.

La agente educativa o el profesional psicosocial asumirá el rol de narrador y comenzará a relatar una historia sobre un barco navegando en alta mar. Durante el relato, dará instrucciones como: **"¡Olas a la izquierda!"**: todos deben girar hacia la izquierda y sentarse. **"Olas a la derecha!"**: todos giran hacia la derecha y se sientan. **"Tempestad!"**: todos deben levantarse rápidamente y cambiar de silla. Este juego, además de ser muy entretenido, ayuda a que los niños y sus familias reconozcan las direcciones **izquierda y derecha**, fomenten la **escucha atenta**, la **respuesta a instrucciones**, y promueve la **participación activa y las normas** a la hora de seguir una orden

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se invitará a las familias a compartir experiencias sobre el tema **"Aprendiendo normas y límites a través del juego"**. A través del juego **"La escalera de las normas"**, madres, padres o cuidadores y los niños participarán activamente: deberán saltar los escalones de una escalera que tiene palabras como *"por favor"*, *"gracias"*, *"permiso"*, *"buenos días"*, y al mencionarlas en voz alta, contarán en qué situaciones las usan y cómo enseñan estas normas en casa.

Las **rutinas crean hábitos**, y estos fomentan la **disciplina**. Establecer normas desde temprana edad guía a los niños sobre lo que pueden o no hacer, dentro y fuera del hogar. Los **límites** ayudan no solo a una convivencia sana, sino también al desarrollo del **autocontrol y la comprensión emocional**. Desde pequeños, los niños deben aprender que hay reglas que permiten relacionarse y convivir en armonía con su entorno.

LÍMITE: todo aquello que no se ha de hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta determinada.
NORMA: Aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto, y la manera de realizarla. En toda norma existe un límite implícito.

Con las niñas y los niños

- **ESTIMULACIONES CON AMOR**" Realizará ejercicios que ayuden a estimular al bebé y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos. La actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación:
  - Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno.
  - Realiza masajes en manos y pies.
  - Tumbado boca arriba, coge las plantas de sus pies y llévale las rodillas al pecho.
  - Tumbado boca arriba, coge sus manos y realiza movimientos en círculo con sus brazos. Estas actividades se recomiendan realizar después del baño o a la hora de dormir, ya que permiten que el bebé se relaje y tenga un descanso adecuado.

METER Y SACAR: Se invita a las cuidadoras y a sus niños a participar en un juego divertido que consiste en **meter y sacar objetos de un recipiente**. Se pueden usar cajas, recipientes de plástico, sonajeros, peluches, cubos, entre otros. Esta actividad, con materiales de distintos tamaños, formas y texturas, ayuda a desarrollar la **motricidad** del niño y, al mismo tiempo, fomenta el **sentido del orden** y el **compromiso con las normas del hogar** desde temprana edad.

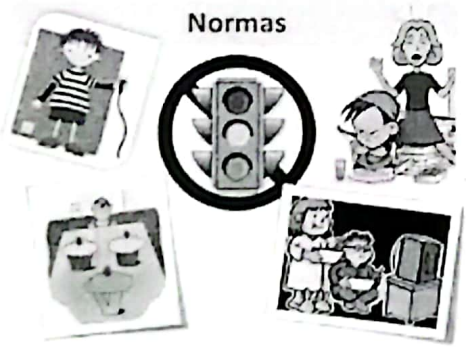
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se realizará una meza redonda en donde se le entregará a las madres, padres y/o cuidadores unas tarjetas en blanco donde deberán asignar una norma o limite que él o ella consideran de gran importancia para tener una convivencia sana en el hogar, se les dará 10 minutos para que piensen y luego el psicosocial entregara un objeto que deben ir pasando mientras se canta el (tingo-tingo-tango), cuando este pare a quien le quede el objeto deberá exponer ante todos los integran que escribió él o ella en la tarjeta y porque lo considera de gran importancia.

Seguidamente los y las participantes realizasen una Juego de roles donde realizaran una dramatización de situaciones en las que se respetan o no las normas, y luego harán una reflexión grupal sobre las consecuencias de no cumplir con las normas en la casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este encuentro comunitario nos llevamos nuevos aprendizajes significativos y la podemos aplicar en nuestro hogares con nuestros hijos e hijas para llevar una sana convivencia
Quedamos en seguir fortaleciendo lo aprendido en el encuentro con nuestra familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Hojas de block
- Instrumentos musicales para niños o niñas
- Marcadores o lapiceros
- Cartulina cortada en blanco
- Instrumento tecnológico (celular, parlante)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La familia expresa que todos los momentos fueron significativos pero les gusto mas la escalera de las palabras negras ya que por esta dinamica pudieron fortalecer palabra perdidas en algunas familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes manifiestan que la olla comunitaria fue bien sabrosa. ademas nos permitio compartir e integrarnos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendio la diferencia de normas y limites.
La importancia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los participantes manifiestan que todo esta muy bien que no hay nada que mejorar.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los dos mejores momentos del encuentro fue cuando se realizo la dinamica de la escalera de las Palabras magicas y la actividad con los niños de Jugar y Motivar a que recogieran sus Juguetas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias Psico-Pedagogicas se vivieron con mucha alegria y entusiasmo Por Todos los PartiesPantes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que los Partici-Pantes comprendieron el objetivo del Tema desarrollado que es la construcción de normas y limites en el hogar con sus niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La actividad de la olla comunitaria fue muy importante ya que fue un momento Para compartir y Para dialogar

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con los niños, niñas y mujer gestante fue Partici-Pativa donde disfru-Taron de cada una de las actividades Psicopedagogica.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que se cuente con mas Juguetes y colchonetas Para colocar a los niños y niñas cuando se duermen.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 5/06/2025 | **Hora** 8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ANA DEAVILA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CARLOS HERNANDES	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la construcción de normas y límites desde el reconocimiento y la validación de las expresiones emocionales, promoviendo así una convivencia familiar respetuosa y armoniosa.
Practica 4 acción 1 y 3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne guisada con arroz blanco.	Los alimentos serán preparados por 2 participantes escogidos previamente por las agentes educativas

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Cristina Benavides Fernández	Las dos participantes serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y las que repartirán los alimentos mientras que los otros participantes están en el encuentro psicopedagógico.
	Flora Olivera Benavides	
Talento Humano	Alvaro Cohen Troncoso	Las agentes educativas y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad pedagógica y de supervisar la olla comunitaria
	Ana Deavila	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos con mucho cariño a las familias y sus niños con música alegre y un ambiente lleno de entusiasmo. Saludamos a cada uno preguntando cómo se sienten, cómo han estado de salud y qué actividades han realizado últimamente con sus hijos. Este momento busca crear un espacio cercano, de confianza y participación. Luego, se les invitará a todos a participar en una divertida dinámica rompehielos llamada **"La tempestad"**. Para ello, los participantes se sentarán formando un gran círculo.

La agente educativa o el profesional psicosocial asumirá el rol de narrador y comenzará a relatar una historia sobre un barco navegando en alta mar. Durante el relato, dará instrucciones como: **"¡Olas a la izquierda!"**: todos deben girar hacia la izquierda y sentarse. **"Olas a la derecha!"**: todos giran hacia la derecha y se sientan. **"Tempestad!"**: todos deben levantarse rápidamente y cambiar de silla. Este juego, además de ser muy entretenido, ayuda a que los niños y sus familias reconozcan las direcciones **izquierda y derecha**, fomenten la **escucha atenta**, la **respuesta a instrucciones**, y promueve la **participación activa y las normas** a la hora de seguir una orden

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se invitará a las familias a compartir experiencias sobre el tema **"Aprendiendo normas y límites a través del juego"**. A través del juego **"La escalera de las normas"**, madres, padres o cuidadores y los niños participarán activamente: deberán saltar los escalones de una escalera que tiene palabras como *"por favor"*, *"gracias"*, *"permiso"*, *"buenos días"*, y al mencionarlas en voz alta, contarán en qué situaciones las usan y cómo enseñan estas normas en casa.

Las **rutinas crean hábitos**, y estos fomentan la **disciplina.** Establecer normas desde temprana edad guía a los niños sobre lo que pueden o no hacer, dentro y fuera del hogar. Los **límites** ayudan no solo a una convivencia sana, sino también al desarrollo del **autocontrol y la comprensión emocional.** Desde pequeños, los niños deben aprender que hay reglas que permiten relacionarse y convivir en armonía con su entorno.

LÍMITE: todo aquello que no se ha de hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta determinada.
NORMA: Aquella conducta determinada que es correcta en un momento y ambiente concreto, y la manera de realizarla. En toda norma existe un límite implícito.

Con las niñas y los niños

- **ESTIMULACIONES CON AMOR**" Realizará ejercicios que ayuden a estimular al bebé y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos. La actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación:
  - Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno.
  - Realiza masajes en manos y pies.
  - Tumbado boca arriba, coge las plantas de sus pies y llévale las rodillas al pecho.
  - Tumbado boca arriba, coge sus manos y realiza movimientos en círculo con sus brazos. Estas actividades se recomiendan realizar después del baño o a la hora de dormir, ya que permiten que el bebé se relaje y tenga un descanso adecuado.

METER Y SACAR: Se invita a las cuidadoras y a sus niños a participar en un juego divertido que consiste en **meter y sacar objetos de un recipiente**. Se pueden usar cajas, recipientes de plástico, sonajeros, peluches, cubos, entre otros. Esta actividad, con materiales de distintos tamaños, formas y texturas, ayuda a desarrollar la **motricidad** del niño y, al mismo tiempo, fomenta el **sentido del orden** y el **compromiso con las normas del hogar** desde temprana edad.

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se realizará una meza redonda en donde se le entregará a las madres, padres y/o cuidadores unas tarjetas en blanco donde deberán asignar una norma o limite que él o ella consideran de gran importancia para tener una convivencia sana en el hogar, se les dará 10 minutos para que piensen y luego el psicosocial entregara un objeto que deben ir pasando mientras se canta el (tingo-tingo-tango), cuando este pare a quien le quede el objeto deberá exponer ante todos los integran que escribió él o ella en la tarjeta y porque lo considera de gran importancia.

Seguidamente los y las participantes realizasen una Juego de roles donde realizaran una dramatización de situaciones en las que se respetan o no las normas, y luego harán una reflexión grupal sobre las consecuencias de no cumplir con las normas en la casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Me llevo el aprendizaje dado el dia de hoy y quedamos en poner en ~~practica~~ todo lo enseñado y aprendido de este dia. de encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Hojas de block
- Instrumentos musicales para niños o niñas
- Marcadores o lapiceros
- Cartulina cortada en blanco
- Instrumento tecnológico (celular, parlante)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando desarrollamos la tematica y la pusimos en practica.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bueno la comida estaba deliciosa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de establecer rutinas y normas desde la primera Infancia como base para Formar buenos habitos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mi todo lo que se hablo y se hizo estuvo bien. Formar algunas cosas en practica.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que iideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue cuando se compartieron ideas y experiencias sobre como poner normas y limites con amor, entendiendo su importancia para el desarrollo de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se resalto la importancia de las rutinas y normas como base para la disciplina. Los participante reconocieron que establecer limites desde temprana edad guia el comportamiento de los niños. En general fue un espacio de aprendizaje compartido y construcción colectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logro la intencionalidad, ya que: se comprendio la importancia de los rutinas, normas y limites en la formación de habitos y disciplina desde la infancia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salio muy bien
Fue un momento de integración, colaboración y buena convivencia

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación se vivieron como una oportunidad para comenzar a formar vinculos basados en el amor, la contención y la construcción de habitos que guien el desarrollo de la niño y el niño en un entorno seguro y estructurado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- La puntualidad y asistencia de los participantes.
- Mayor participación activa en las actividades y reflexiones.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora** 1pm – 4pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ	Rol:	PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
RUTH MEDINA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar y acompañar el desarrollo de la autonomía la toma de decisiones e iniciativas respetando las condiciones de género, reconociendo y valorando el esfuerzo de los niños y niñas en sus habilidades para alimentarse, vestirse asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.
PRÁCTICA 2.1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne en Cuadritos Guisada y ARROZ.	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YURANIS MARTELO Eliana MEJIA	Los participantes antes Anotados serán los encargados de la preparación de los alimentos bajo la orientación y Apoyo de la Agente Educativa. El Apoyo profesional psicosocial orientará la actividad psicopedagogica. El Agente Educativo Motivara y orientará las actividades pedagogicas, teniendo en cuenta las Yactividades Rectoras de la primera Infancia. Los otros participantes serán Veedores y participaran en las actividades propuestos.
Talento Humano	MARYURIS TAPIA. FERNANDEZ RUTH MEDINA. ANILLO.	
Otro (Cual?)		

Scanned with CamScanner
Powered by

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La agente educativa junto al equipo profesional de la UCA, para la llegada de madres gestantes, mujeres en periodo de lactancia, niños, niñas, padres, acompañantes y/o cuidadores tendrán el espacio pedagógico ambientado con la canción infantil **"yo puedo solito"**. Una vez que los usuarios van ingresando a nuestro espacio pedagógico los recibiremos con un caluroso saludo de bienvenida, para así indagar como han estado los últimos días, dejándoles saber cuan alegres nos encontramos en verles. El espacio pedagógico estará ambientado con un tendedero de ropa de niños realizados en papel craf un niño y una niña de cartón con el fin de que los niños y niñas se animen a explorar el lugar. Finalmente se diligenciará la RAM para corroborar la asistencia de los usuarios e iniciar con las experiencias pedagógicas programadas para el día.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Luego de la calurosa bienvenida el profesional psicosocial tendrá su espacio para realizar su actividad programada; la cual tiene por nombre: **"el buzón"** la cual consiste que desde la dinámica "tingo, tingo, tango" la persona que se quede con el objeto que circula entre las manos de todos deberá llegar hasta el buzón destaparlo y recoger uno de los escritos que este tiene en su interior y responder el interrogante acerca del tema preparado para hoy el cual se denomina **"AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS"**
Luego de conocer los pre saberes y/o los conocimientos que los participantes tienen frente a la temática se dará una breve explicación de lo ¿qué es la autonomía?, ¿qué importancia tiene?, ¿cómo promoverla?, ¿Cómo viven nuestros niños y niñas el desarrollo de la autonomía? Puesto que el acompañar al desarrollo de la autonomía en nuestros niños y niñas permitirá que estos se sientan seguros de sí mismos.
Finalmente se socializó con todos cuando permitir que los niños y niñas ejerzan autonomía; a través de imágenes que identifican actividades como elegir sus prendas de vestir, que juego realizar, que juguete quiere, que libro le gusta más entre otras actividades que permiten el desarrollo de actividades motoras, del lenguaje, sociales y relación con el medio.

Con las niñas y los niños

Para el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas se propondrán experiencias de estimulación cognoscitiva, ya que niños y niñas aprenden a partir del juego, es por ello que se realizarán 3 experiencias a través del juego para estimular el lenguaje, la autonomía e independencia:

1. Se colocará el niño o niña, junto a una caja llena de juguetes. Se invitará al niño o niña a sacar uno a uno todos los juguetes de la caja y a continuación a volver a guardarlos dentro de la caja.
2. Se esconderán juguetes musicales en diferentes lugares del espacio y que el niño/a pueda encontrarlos guiándose por su sonido.
3. Se le entregará a cada niño/a una peinilla y se motivará a que la use para su fin.

Scanned with CamScanner
Powered by

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, iniciaremos con nuestra experiencia pedagógica la cual llamaremos **"FOMENTANDO EL JUEGO Y LA AUTONOMIA DE MANERA DIVERTIDA"** que estará liderada por el profesional de apoyo psicosocial, la cual consiste en fortalecer el tema se realizará el juego de la **"gallinita ciega"** para esta actividad se contará con una persona quien estará acompañando al que tenga los vendados, pero antes de esto se le delegará una actividad que explorará con los ojos cerrados, ya sea pintar, o armar un castillo con arma todo.

Luego de haber realizado la actividad se llegará al momento de analizar y preguntarles ¿Cómo se han sentido con los ojos vendados? ¿Has estado al lado de tu hij@ en los momentos que te ha necesitado? ¿Le has sobreprotegido?

Por último, se hará una reflexión con las madres u acompañantes sobre la importancia de fomentar la autonomía en los niños respetando la libertad en sus movimientos, mover sus manos, participando en las actividades con apoyo del adulto, acompañándolos siempre en su proceso para que desarrollen la autonomía.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para descubrir las respuestas de los interrogantes en este momento, lo haremos a través de la experiencia pedagógica "la pelota preguntona" donde esta pasará por cada beneficiario con diversas preguntas referente a la temática tratada en el encuentro; donde uno a uno le dé respuesta los mismos, y podamos recolectar esos aspectos significativos de cómo quedan en los usuarios los conocimientos y que se llevan a casa. Los cuales se consignarán a continuación el día que este programado el encuentro comunitario:

¿Qué nos llevamos?
¿En qué quedamos?
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Formato de planeación
- Cartulina.
- Hojas de block.
- Colbón.
- Tijeras.
- Colores, marcadores, lápices.
- Reproductor de audio.
- Lana.
- Lapiceros
- Imágenes impresas

Scanned with CamScanner
Powered by

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La actividad de los niños en los juegos en donde los niños desarrollaron la participación de la autonomía.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

- Excelente desde el punto de vista y degustación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- No limitarlos en el desarrollo de su autonomía.
- Respetar las desiciones de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- En este encuentro todo estuvo bien

Scanned with CamScanner
Powered by

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Seguir siendo puntuales.
- Seguir participando de las actividades del encuentro.
- Dejar que los niños desarrollen su autonomía y tomen sus decisiones.

BIENESTAR
Powered by CamScanner
Scanned with CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Scanned with CamScanner
Powered by

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las niñas y niños escogieron su juguete preferido. de las cajas de juguetes y después bajo la orientación del Agente Educativo y sus Madres lo volvieron a Guardar en las cajas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se Vivieron con mucho entusiasmo, los participantes participaron en la Realización de Todas las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque los participantes Realizaron y entendieron las diferentes actividades propuestas para este encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

la olla Comunitaria le Gusto mucho a los participantes, según ellos estaba muy deliciosa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones se Vivieron Con mucha participación en cada actividad participaron las mamás en compañía de sus niños, niñas. y mujeres Gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir Mejorando en el Tiempo de la llegada de cada participante.

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner
Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ		Rol:	PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
SOFIA GUZMAN PULGAR		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y acompañar a las familias en las expresiones emocionales de niños y niñas desde la construcción de las normas y los límites
Práctica 4.1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con carne guisada y ensalada de aguacate.	Los cuidadores principales y la agente educativa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	JAGAIRA MERCADO AVILA DAYANA OCHO GUZMAN	**carne guisada:** Sofrie cebolla, ajo, tomate y pimiento picados en un poco de aceite hasta que estén tiernos. Agrega la carne y cocina a fuego medio hasta que esté dorada. Añade un poco de agua o caldo, sal, pimienta y tus especias favoritas. Cocina tapada hasta que la carne esté suave y jugosa. **Arroz:** Cocina el arroz blanco en agua con sal hasta que esté tierno y esponjoso. **Ensalada de aguacate:** Corta el aguacate en cubos, mezcla con cebolla picada y cilantro. Agrega jugo de limón, sal y pimienta al gusto. Mezcla suavemente.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner
Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día, se realizará experiencias pedagógicas con nuestros usuarios en donde se tendrá el espacio pedagógico ambientado con la canción infantil ***"CHUCHUAH"*** una vez que los usuarios van ingresando a nuestro encuentro pedagógico los recibiremos con un caluroso saludo de buenos días y a su vez indagar como han estado en los últimos días, dejándoles saber cuan alegres nos encontramos en verles nuevamente en nuestro espacio pedagógico, seguidamente cuando ya estén todos los beneficiarios realizaremos la oración para encomendar el encuentro a Dios respetando las creencias religiosas de todos los que nos encontramos en el espacio pedagógico. Posterior haremos entonación de la canción ***"SI TU TIENES MUCHAS GANAS"***, con elementos disponibles que se encuentren en sus entornos, ellos observaran en el lugar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento invitaremos a madres y/o cuidadores asistentes al encuentro a ponerse en círculo y realizar la actividad llamada "CIRCULO DE EXPERIENCIAS" en donde los participantes se sentaran en el círculo y compartirán brevemente:

- "Recuerda un momento de tu infancia cuando tuviste una emoción fuerte (rabia, tristeza, miedo). ¿Cómo reaccionaron los adultos a tu alrededor?"
- "¿Cómo te hubiera gustado que te acompañaran en ese momento?"

Luego, los participantes encontrarán unas caras de emociones en donde analizaran diferentes casos o situaciones encontradas en esas emociones, como por ejemplo:

Situación 1: La hora de dormir

María, de 5 años, llora y grita cada noche porque no quiere ir a



Con las niñas y los niños

En este momento el agente educativo colocará a los niños en círculo para entonar la cancion **"si estas feliz"** como bienvenida.
https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M los niños deben imitar las acciones según la canción.

Luego se le entregará a un niño el dado de las emociones el cual debe lanzar e imitar la emoción que le salió.
Para finalizar la actividad, se les presentarán a los niños cinco carteles o láminas, cada uno con un dibujo del Monstruo de Colores representando una emoción diferente. Cada monstruo tendrá un color específico que ayuda a identificar la emoción:
Amarillo: representa la alegría Azul: representa la tristeza Rojo: representa la rabia o enojo Negro: representa el miedo Verde: representa la calma o tranquilidad
Con el acompañamiento del adulto, se invitará a los niños a observar, señalar y nombrar cada monstruo pegándole pedazos de papel de acuerdo a su color, reforzando así el reconocimiento de las emociones a través de los colores. Esta actividad permite cerrar el encuentro de forma visual, afectiva y participativa.





BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner
Powered by

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS FAMILIARES

En este momento se realizará una plantilla de acuerdos, los participantes la realizarán colectivamente y se llevaran esos acuerdos para aplicarlo en sus casas con sus hijos/as y/o familias.

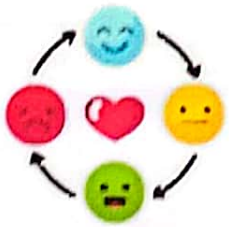
1. Una norma/límite importante en mi familia es:
_____

2. Cuando mi hijo/a se sienta frustrado/a por este límite, yo me comprometo a:
- Reconocer su emoción diciendo: _____
- Mantener el límite explicando: _____
- Acompañarlo/a mediante: _____

3. Una nueva estrategia que quiero implementar es:
_____

4. Voy a evaluar cómo va funcionando en: ___ días.

Con esta plantilla las familias podrán identificar cuáles son sus normas o límites y cómo manejar las emociones de sus hijos/as en esas situaciones cotidianas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?**

  Nos llevamos la importancia de conocer cuáles son las normas y los límites de nuestras familias y cómo podemos lograr manejar esas situaciones de expresiones emocionales en los niños y niñas

- **¿En qué quedamos?**

  Quedamos en aplicar lo aprendido en el encuentro de hoy en nuestros hogares.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel
- Marcadores
- Lapiceros
- Formas de emociones
- Parlantes
- Sillas

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner
Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Dialogo y explicación de las emociones, como manejarlos y llevarlas a nuestro hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Excelente, muy rica y nutritiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los niños al igual que los adultos expresan sus emociones de diversas formas en los mas pequeños puede ser atraves del llanto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que todas participen
- Seguir realizando actividades dinamicas para realizar con los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Ser mas puntuales
- Traer (los aportes (insumos) a tiempo, para las ollas comunitarias.
- Poner en practica lo aprendido en las charlas.

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner
Scanned with CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Powered by CamScanner
Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

permitio fortalecer los lazos entre la familia y el equipo de atencion favoreció el dialogo abierto y el reconocimiento de saberes y lo que enriqueció el proceso pedagogico comunitario

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Vivimos experiencias pedagogicas llenas de gran entusiasmo y compromiso fue enriquecedora observamos como las participantes se involucraron con disposicion compartieron sabires propios

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

fue posible alcanzar la intencionalidad pedagógica porque se generó un ambiente de confianza y respeto. Las familias se sintieron valoradas y comprometidas lo cual fue clave para su apertura al aprendizaje

¿Cómo salió la olla comunitaria?

fue un momento muy significativo del encuentro se vivió como un espacio de integracion donde las familias compartieron no solo alimentos sino tambien historias saberes y afecto. La participacion fue activa y se sintió un ambiente de comunidad

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con sensibilidad y respeto y afecto fue muy significativo observar como las madres gestantes participaron activamente en las actividades y como la importancia de hablar y cantar a sus bebés como formas de establecer vinculo temprano con sus bebés

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

fortalecer la puntualidad y asistencia de las familias Reforzar la comunicacion incluir mas material didactico.

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner
Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de lavigencia Nro. | **Fecha** 4/06/2024 | **Hora** 8'00 - 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ	Rol:	PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
CARMEN PEÑA PEREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y acompañar a las familias en las expresiones emocionales de niños y niñas desde la construcción de las normas y los límites
Práctica 4.1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con carne guisada y ensalada de aguacate.	Los cuidadores principales y la agente educativa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Maria Angvel Ochoa Chamorro Aida Mendoza Guerrero	**carne guisada:** Sofríe cebolla, ajo, tomate y pimiento picados en un poco de aceite hasta que estén tiernos. Agrega la carne y cocina a fuego medio hasta que esté dorada. Añade un poco de agua o caldo, sal, pimienta y tus especias favoritas. Cocina tapada hasta que la carne esté suave y jugosa. **Arroz:** Cocina el arroz blanco en agua con sal hasta que esté tierno y esponjoso. **Ensalada de aguacate:** Corta el aguacate en cubos, mezcla con cebolla picada y cilantro. Agrega jugo de limón, sal y pimienta al gusto. Mezcla suavemente.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día, se realizará experiencias pedagógicas con nuestros usuarios en donde se tendrá el espacio pedagógico ambientado con la canción infantil ***"CHUCHUAH"*** una vez que los usuarios van ingresando a nuestro encuentro pedagógico los recibiremos con un caluroso saludo de buenos días y a su vez indagar como han estado en los últimos días, dejándoles saber cuan alegres nos encontramos en verles nuevamente en nuestro espacio pedagógico, seguidamente cuando ya estén todos los beneficiarios realizaremos la oración para encomendar el encuentro a Dios respetando las creencias religiosas de todos los que nos encontramos en el espacio pedagógico. Posterior haremos entonación de la canción ***"SI TU TIENES MUCHAS GANAS",*** con elementos disponibles que se encuentren en sus entornos, ellos observaran en el lugar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento invitaremos a madres y/o cuidadores asistentes al encuentro a ponerse en círculo y realizar la actividad llamada "CIRCULO DE EXPERIENCIAS" en donde los participantes se sentaran en el círculo y compartirán brevemente:

- "Recuerda un momento de tu infancia cuando tuviste una emoción fuerte (rabia, tristeza, miedo). ¿Cómo reaccionaron los adultos a tu alrededor?"
- "¿Cómo te hubiera gustado que te acompañaran en ese momento?"

Luego, los participantes encontrarán unas caras de emociones en donde analizaran diferentes casos o situaciones encontradas en esas emociones, como por ejemplo:

Situación 1: La hora de dormir

María, de 5 años, llora y grita cada noche porque no quiere ir a



Con las niñas y los niños Se le realizará una actividad de las emociones llamada "Descubriendo mis emociones en el espejo" donde su objetivo será fomentar el reconocimiento de las propias emociones y su expresión a través del juego con el espejo, fortaleciendo la autoestima y la autoconciencia.

Esta actividad se realizará de la siguiente manera:

Se le indicaran a los padres o cuidadores

- Que se siente con tu niño o niña frente al espejo.
- Los padres o cuidadores harán expresiones faciales exageradas (felicidad, sorpresa, tristeza) y las nombrara para que su hijo o hija las vea y las imite: "¡Mira, estoy feliz!".
- Los padres o cuidadores deberán observa si su hijo o hija imita o reacciona a sus expresiones.
- Los padres o cuidadores deben animar a sus hijo o hija a tocar su reflejo y a explorar su rostro.

Beneficios de la actividad:

Estimula la conexión entre emociones y expresiones faciales.

Fomenta el inicio del reconocimiento de sí mismo.

Las mujeres gestantes realizaran una actividad con una caja sorpresa donde consta de introducir su mano en una caja, decorada donde en su interior tendrá unas caritas con imágenes en ella de diferentes emociones, al sacar la carita de la caja las madres gestantes realizaran la emoción que saco de la caja.

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS FAMILIARES

En este momento se realizará una plantilla de acuerdos, los participantes la realizarán colectivamente y se llevaran esos acuerdos para aplicarlo en sus casas con sus hijos/as y/o familias.

1. Una norma/límite importante en mi familia es:

_____

2. Cuando mi hijo/a se sienta frustrado/a por este límite, yo me comprometo a:
- Reconocer su emoción diciendo: _____
- Mantener el límite explicando: _____
- Acompañarlo/a mediante: _____

3. Una nueva estrategia que quiero implementar es:

_____

4. Voy a evaluar cómo va funcionando en: ___ días.

Con esta plantilla las familias podrán identificar cuáles son sus normas o límites y cómo manejar las emociones de sus hijos/as en esas situaciones cotidianas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?**

  Nos llevamos la importancia de conocer cuáles son las normas y los límites de nuestras familias y cómo podemos lograr manejar esas situaciones de expresiones emocionales en los niños y niñas

- **¿En qué quedamos?**

  Quedamos en aplicar lo aprendido en el encuentro de hoy en nuestros hogares.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel
- Marcadores
- Lapiceros
- Formas de emociones
- Parlantes
- Sillas

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ja actividad de la caja de las Emociones y tambien la actividad de el ESPEJO

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

ESTUBO Exelente

Super rica

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Sobre como controlar las Emociones y los Acuerdos con la familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ser más Responsabus con la Puntualidad de Todas nuestras compañeras que haiga mas comunicación para que todo asistan

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

nos comprometemos A ser mas Reflexivos y pensar Antes de actuar y saber Antes de actuar con nuestros hijos para no maltraterlos

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografias.



Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los niños y las niñas participaron las actividades de las emociones. y Hicieron las actividades.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

con mucha entusiasmo por parte de los padres, mamá y cuidadores de niños y ninas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad puesto todo se realizo todas las actividades propuesta

¿Cómo salió la olla comunitaria?

la olla salio muy bien Puesto que todo los usuario Participaron los aportes Para su realizacion

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se movieron con mucha alegria, entusiasmo los niños y las niñas y mujeres gestante participaron de todas las actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

nada Por que todo los usuario participaron en todas la actividades, Propuesta que se realizaron en su momento

Scanned with CamScanner