SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

CONTRATO Nro. 10.13.00. 21-12-010-2025 DEL 20 DE ENERO DE 2025

INFORME DE SUPERVISIÓN N.º 7

INFORME No: SUPERVISIÓN X INTERVENTORÍA ☐	No. 7	DE SEGUIMIENTO	X	FINAL	
		PARA PAGO	X		
PERIODO DE SEGUIMIENTO	DESDE:	21/07/2025	HASTA:	20/08/2025	

1. INFORMACIÓN GENERAL E HISTORIAL DEL CONTRATO / CONVENIO

CONTRATO CONVENIO	X	NÚMERO:	10.13.00. 21-12-010-2025
		FECHA DE SUSCRIPCIÓN:	20 DE ENERO DE 2025
FECHA ACTA DE INICIO:			20 DE ENERO DE 2025
OBJETO: CONTRATO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS CON EL FIN DE FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES, Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.			
CONTRATISTA / ASOCIADO		WPR GESTIÓN EN SALUD S.A.S	
NIT O CÉDULA		900.229.865-3	
VALOR DEL CONTRATO		TRES MIL OCHENTA Y DOS MILLONES NOVECIENTOS SETENTA Y DOS MIL CIENTO SESENTA Y SEIS PESOS M/L ($3.082.972.166) IVA INCLUIDO.	
PLAZO INICIAL		DIEZ (10) MESES Y QUINCE (15) DÍAS, CONTADOS A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 31 DE DICIEMBRE DE 2025.	
ADICIÓN	N/A	VALOR ADICIÓN	% DE ADICIÓN
		N/A	N/A
PRÓRROGA	N/A	TIEMPO PRORROGADO	NUEVA FECHA DE TERMINACIÓN
		N/A	N/A
HISTÓRICO DE SUSPENSIONES	N/A	FECHA INICIO	FECHA REANUDACIÓN
		N/A	N/A
REINICIO	N/A	FECHA REINICIO	N/A
CDP	N.º 63	FECHA DEL CDP	08 DE ENERO 2025

REGISTRO PRESUPUESTAL	N.º 84	FECHA DEL CRP	20 DE ENERO DE 2025
OTRO SI 1	POR EL CUAL SE MODIFICA PARCIALMENTE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN SIN AFECTAR EL VALOR DEL CONTRATO, REDUCIENDO EL CDP N.º 63 Y EL CRP N.º 84 POR UN MONTO DE TRESCIENTOS SETENTA Y DOS MILLONES DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y TRES PESOS ($372.246.833). COMO SOPORTE DE ESTA MODIFICACIÓN, SE EXPIDE UN NUEVO CDP N.º 655, ASÍ COMO UN NUEVO CRP AJUSTADO A DICHA MODIFICACIÓN, EN CUMPLIMIENTO DEL SOPORTE PRESUPUESTAL DEL PROCESO.		
OTROSÍ N°2	POR EL CUAL SE MODIFICAN LAS CLÁSULAS SEGUNDA Y CUARTA. EN EL SENTIDO DE MODIFICAR LOS COMPONENTES UNO Y DOS PARA REALIZAR LA DISMINUCIÓN DE UN (1) INTERPRETE DE LENGUA DE SEÑAS Y ADICIONAR UN (1) DOCENTE DE APOYO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE MANERA: "COMPONENTE UNO: DOCENTES DE APOYO CANTIDAD 18 Y COMPONENTE DOS: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS CANTIDAD 10"		
N.º 655	FECHA DEL CDP	21 DE ABRIL DE 2025	
N.º 1601	FECHA DEL CRP	13 DE JUNIO DE 2025	
o			

2. HISTÓRICO DE SUPERVISORES

HISTÓRICO DE SUPERVISORES		
CRISTIAN AGUIRRE BAENA Subsecretario de Planeación Educativa	FECHA	DESDE: 01 DE MARZO DE 2024 HASTA: 30 DE DICIEMBRE DE 2024
CRISTIAN AGUIRRE BAENA Subsecretario de Planeación Educativa	FECHA	DESDE: 20 DE ENERO DE 2025

3. INFORMACIÓN DEL INTERVENTOR

INTERVENTOR	NOMBRE/RAZÓN SOCIAL:	N/A
	NÚMERO CONTRATO:	N/A

4. PORCENTAJES DE EJECUCIÓN FISICA Y FINANCIERA

PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FÍSICA	66.11%
PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FINANCIERA	66.11%

5. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES Y/O ACTIVIDADES DE LAS PARTES

Para este séptimo pago correspondiente a la vigencia 2025, el contratista dio cumplimiento a todas las obligaciones y actividades del contrato; presentan informe, histórico de actividades y relación de evidencias por componentes durante el periodo que se reporta, además aportan documentos que soportan pago a la seguridad social, aportes a parafiscales, facturación y certificación expedida por revisor fiscal, documentos que son revisados y aprobados por parte del apoyo a la supervisión y el supervisor del contrato.

En el resumen ejecutivo de cada componente, se incorporan las respectivas observaciones del apoyo a la supervisión y del supervisor.

Se procede con la autorización para dar trámite al Acta de pago N.º 7.

6. SEGUIMIENTO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO:

El informe de ejecución presentado por el contratista fue revisado y aprobado por el apoyo a la supervisión y la supervisión del contrato. Igualmente, la información fue contrastada con las evidencias suministradas en la plataforma *Drive* que se reporta en el siguiente enlace EVIDENCIAS (ver enlace directo) y cuyo acceso está disponible para la profesional de apoyo, mediante el correo convivencia@ser.edu.co.

Enlace directo de evidencias: https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/shared?id=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FCALIDAD%20EDUCATIVA%2F2025%2FACTIVIDADES%20PROCEDIMIENTO%20CALIDAD%20EDUCATIVA%2F8%2E%20INCLUSI%C3%93N%2FCONTRATACION%202025%2FWPR%2Fpago%207&listurl=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments&login_hint=convivencia%40ser%2Eedu%2Eco&source=waffle

La siguiente tabla comprende los 12 componentes que se ejecutaron mediante la entidad contratista WPR y se relaciona la descripción del estado de cada uno, las cantidades acordes al tiempo de ejecución, los soportes, el porcentaje de cumplimiento y las observaciones generales de la supervisión, en cumplimiento de las obligaciones que se suscriben al proceso.

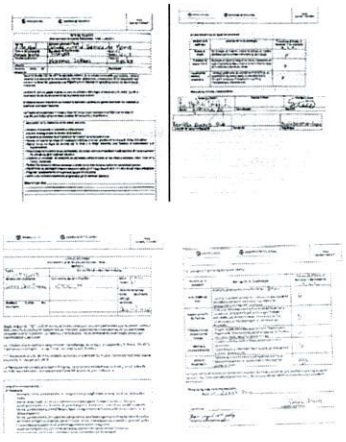
Tabla 1
Resumen de avances por componente del contrato Nro. 10.13.00. 21-12-010-2025 *para el periodo del 21 de julio de 2025 al 20 de agosto de 2025*

<table>
<tr><th colspan="5">COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1</th></tr>
<tr><th>ACTIVIDAD</th><th>DESCRIPCIÓN</th><th>No</th><th>EVIDENCIAS</th><th>% cumplimiento</th></tr>
<tr><td>Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manerapresencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.</td><td>Desde la supervisión y el apoyo se constatan las observaciones de los docentes de apoyo sobre los PIAR a los docentes de aula, existen revisiones durante el primer semestre, y sobre este último mes están así:

Algunas docentes no realizaron revisiones porque se dio cambio de periodo académico y lo docentes de aula aun no suben los nuevos PIAR o las actualizaciones del anterior

<table><tr><td>DOCENTES DE APOYO</td><td>REVISIONES PIAR</td></tr><tr><td>I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA</td><td>NO</td></tr><tr><td>I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO</td><td>NO</td></tr></table></td><td>348</td><td>PDT actualizado Información en EL SECOP II</td><td>66.11</td></tr>
</table>

	I. E. BALTAZAR SALAZAR	NO			
	I. E. BARRO BLANCO	OK			
	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	NO			
	IECMP ITINERANTE	NO			
	I. E. DOMINGO SAVIO	NO			
	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	OK			
	I. E. ENSM ITINERANTE	OK			
	I. E. GILBERTO ECHEVERRY MEJIA	NO			
	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	OK			
	I. E. LA MOSQUITA	OK			
	I. E. SAN ANTONIO	OK			
	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	NO			
	I. E. SANTA BARBARA	OK			
	IESB ITINERANTE	NO			
	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	NO			
	IETISA ITINERANTE	OK			
	I.E QUEBRADA ARRIBA BALDOMERO SANIN CANO	OK			
	En el mes reportado, los profesionales han priorizado el seguimiento a los ajustes razonables registrados en la plataforma MASTER, en las aulas de clase y en las comisiones de evaluación generadas en algunos establecimientos educativos, para asegurar su adecuada consolidación y ejecución. Se realizó un informe a nivel institucional para identificar los estudiantes con discapacidad y trastornos del aprendizaje o del comportamiento que están en riesgo de pérdida del año escolar. Este informe permitirá orientar algunas acciones y así prevenir el riesgo de pérdida o deserción escolar. Asimismo, se acompañaron casos particulares que requieren mayor atención debido a las				

	barreras identificadas en los contextos específicos. Asimismo, se continúa con la consolidación de la valoración pedagógica en articulación con los docentes de aula, a través de la plataforma MASTER.			
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de maneravirtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.	Desde el apoyo a la supervisión se puede constatar que los docentes de apoyo están subiendo las actas de acuerdo, que se realizan con los padres con la socialización del avance el proceso  En función de las dinámicas propias de cada institución, la firma del acta de acuerdo con las familias se llevó a cabo en diferentes momentos del año escolar, lo que depende, en gran medida, de si la institución organiza su calendario en Todos los establecimientos educativos han reportado la realización de las actas de acuerdo, aunque se evidencian distintos niveles de avance entre las instituciones. Estas actas se encuentran subidas en la plataforma MASTER	341	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Desde el apoyo a la supervisión se realiza descarga de los PDT, se verifican las acciones adelantas con cada estudiante por parte de los docentes de apoyo NOTA: informe de estudiantes atendidos por presunción este puede variar porque algunos se les confirma el diagnostico	5338	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

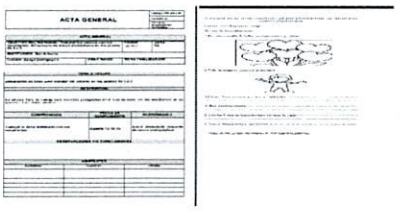
DOCENTES DE APOYO	PRESUNTIVOS
I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	4
I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO	28
I. E. BALTAZAR SALAZAR	0
I. E. BARRO BLANCO	14
I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	6
IECMP ITINERANTE	0
I. E. DOMINGO SAVIO	17
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	11
I. E. ENSM ITINERANTE	16
I. E. GILBERTO ECHEVERRY MEJIA	22
I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	18
I. E. LA MOSQUITA	17
I. E. SAN ANTONIO	3
I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	0
I. E. SANTA BARBARA	16
IESB ITINERANTE	0
I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	0
IETISA ITINERANTE	21
I.E QUEBRADA ARRIBA BALDOMERO SANIN CANO	23
	163

Los docentes de apoyo pedagógico realizan un acompañamiento individualizado y continuo a cada estudiante registrado en el SIMAT, para favorecer su proceso de inclusión y permanencia en los

	establecimientos educativos. Este seguimiento contempla una serie de acciones articuladas que responden a las necesidades específicas de cada estudiante, entre las cuales se destacan: Valoraciones pedagógicas e iniciales: Se llevan a cabo para identificar las potencialidades, barreras y necesidades de apoyo de los estudiantes, permitiendo una comprensión integral de su situación educativa desde el inicio del proceso. Acompañamiento en el aula: Se brinda apoyo directo en los espacios de clase, orientando a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas, y en la formulación de recomendaciones que fortalezcan el proceso educativo del estudiante. Observación directa: Se realizó tanto de forma participante como no participante dentro del aula, para analizar el contexto, identificar oportunidades de mejora y orientar la aplicación efectiva de los ajustes razonables. Refuerzos extracurriculares: Se desarrollan sesiones de apoyo adicionales, especialmente en lectura y escritura, dirigidas a estudiantes que presentan dificultades en estas áreas, buscando fortalecer sus competencias básicas. Ajustes de tiempo: Se realizaron adecuaciones en la duración de las actividades académicas y evaluativas para estudiantes con TDAH o con discapacidad, de acuerdo con sus requerimientos particulares, para asegurar su participación en condiciones de equidad. Elaboración de materiales educativos: Se diseñan y adaptan recursos pedagógicos que respondan a las necesidades de estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje o del comportamiento, promoviendo ambientes inclusivos que favorezcan su desarrollo académico y personal. Seguimiento estudiantes presuntivos: I. E. Ana Gomez De Sierra 4 I. E. Antonio Donado Camacho 28 I. E. Baltazar Salazar 0 I. E. Barro Blanco 14 I.E.Concejo Municipal El Porvenir 6 Iecmp Itinerante 0 I. E. Domingo Savio 17 I. E. Escuela Normal Superior De Maria: 11 I. E. Ensm Itinerante 16 I. E. Gilberto Echeverry Mejia 22 I. E. Guillermo Gaviria Correa 18			

	I. E. La Mosquita 17 I. E. San Antonio 3 I. E. San Jose De Las Cuchillas 0 I. E. Santa Barbara 16 Iesb Itinerante 0 I. E. Tecnico Industrial Santiago De Arma 0 Ietisa Itinerante 21 I.E Quebrada Arriba Baldomero Sanin Cano23			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Desde el apoyo a la supervisión se tiene seguimiento de las acciones realizadas con los padres de familia Se realizó un acompañamiento cercano con las familias en la implementación de los ajustes razonables, para fortalecer la comprensión y el compromiso frente al proceso de inclusión educativa. En este sentido, se explica detalladamente en qué consiste la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), resaltando su carácter institucional y su importancia en la identificación y atención de las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Una vez socializados los ajustes, se lleva a cabo la firma de las actas de acuerdo con los acudientes, como evidencia del consenso entre la institución educativa y la familia. Posteriormente, se actualiza la información pertinente en los entornos familiares, asegurando que los cuidadores cuenten con los lineamientos y orientaciones necesarias para apoyar el proceso desde el hogar.	2281	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	Los docentes de apoyo tal y como se evidencia la carpeta 1 y 10 realizan asesorías a los docentes Se realizaron acompañamientos pedagógicos en el aula dirigidos a los docentes de grupo, para orientar y fortalecer la implementación de los ajustes razonables definidos para el segundo periodo académico. educativas. Como parte de este proceso, se desarrollan modelaciones de clase, a través de las cuales se ejemplifican prácticas pedagógicas fundamentadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Asimismo, se brindan retroalimentaciones continuas a los docentes, orientadas al seguimiento y consolidación de los ajustes razonables registrados en la plataforma	2577	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	MASTER. Estas devoluciones permiten afinar la pertinencia de las estrategias aplicadas y asegurar su adecuada documentación. Es importante resaltar que la disposición institucional varía entre los establecimientos educativos, especialmente en lo relacionado con los tiempos destinados para procesos de asesoría y asistencia técnica. En algunos casos, se observa una mayor apertura para estos espacios, lo que repercute positivamente en la calidad de la implementación y sistematización de los ajustes razonables. Este factor se refleja directamente en la profundidad y solidez del trabajo desarrollado por los profesionales de apoyo pedagógico			
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particularesen el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informeanual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	Nota: Este informe, de acuerdo con la minuta del contrato, se proyecta de manera anual. El informe anual de competencias es un documento de carácter institucional que se elabora de manera progresiva a lo largo del año escolar, a partir del seguimiento individualizado consignado en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Este informe permite sistematizar los avances, logros y dificultades del estudiante en relación con las competencias básicas, y constituye una herramienta fundamental para la valoración del proceso educativo desde un enfoque inclusivo. Su construcción se alimenta del acompañamiento continuo que realizan los docentes de apoyo pedagógico y de aula, quienes, en conjunto, identifican las estrategias que han resultado efectivas, así como los ajustes que han requerido ser modificados durante el año. La consolidación final del informe se realiza al cierre del calendario académico, y su contenido refleja de manera integral el desarrollo del estudiante, en coherencia con las orientaciones establecidas en el PIAR. Este documento también aporta elementos clave para la planeación del año siguiente, especialmente en lo que respecta a la continuidad de los apoyos y ajustes requeridos, favoreciendo la permanencia, participación y aprendizaje	NA	Documento que se debe elaborar al finalizar el año escolar	66.11

	de los estudiantes con discapacidad o con otras necesidades educativas.			
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación por parte de profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.	Dentro de la constatación de información realizada por la supervisión se observa que los formatos de las historias escolares de cada estudiante se actualizan al inicio del año escolar y cuando se reportan nuevos diagnósticos, con el propósito de dar seguimiento a cada uno de sus apartados. Estos formatos se encuentran de manera física en la carpeta de cada estudiante Las historias escolares de cada estudiante son actualizadas al inicio del año escolar, y en el momento en que se notifican nuevos diagnósticos o informes relevantes emitidos por profesionales externos. Esta actualización tiene como finalidad mantener vigente y precisa la información consignada, permitiendo un seguimiento adecuado a cada uno de los apartados que conforman dicho instrumento. La historia escolar constituye un insumo fundamental en el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que recoge datos clave sobre el desarrollo académico, social y emocional del estudiante, y los apoyos recibidos, las valoraciones realizadas y los ajustes implementados. Su actualización oportuna facilita la toma de decisiones informadas, la articulación entre los distintos actores del proceso educativo y la planificación de estrategias pedagógicas pertinentes. Este proceso es liderado por los docentes de apoyo pedagógico, en articulación con el equipo docente y directivo, garantizando así una visión integral y continua del trayecto educativo de cada estudiante, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad, trastornos del aprendizaje u otras condiciones	478	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11
Crear material didáctico que contribuya a la disminución o eliminación de barreras del contexto, de acuerdo con las particularidades de cada establecimiento educativo.	**Nota:** el material es para los menores y debe posibilitar su trabajo dentro del aula.  	9	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

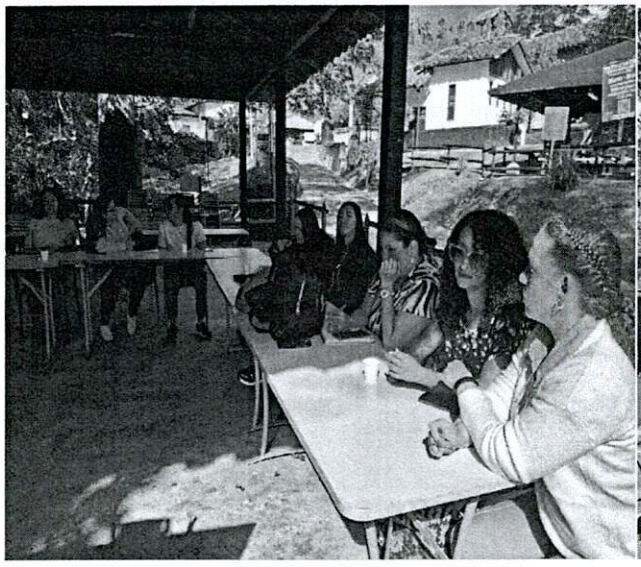
	 (Ver evidencia completa en carpeta formación y actualización) Los docentes de apoyo pedagógico elaboran materiales dirigidos tanto a los estudiantes como a los diferentes actores de la comunidad educativa, para fortalecer los procesos de inclusión y promover ambientes de aprendizaje accesibles y significativos. En el mes reportado, se diseñaron actividades y recursos basados en la literatura, orientados al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Dentro de estas estrategias, se incluyeron herramientas específicas como el uso del semáforo para la autorregulación emocional, y otros apoyos complementarios que favorecen la identificación y gestión de emociones, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de relaciones positivas en el entorno escolar. Estas acciones responden a las necesidades particulares de los estudiantes y buscan también sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa en prácticas inclusivas que promuevan la participación y el bienestar de todos			
Docente de apoyo que acompaña la elaboración de los PIAR en el CLEI	Para este pago ingresa un nuevo docente de apoyo quien debe realizar el diagnóstico y ubicación de los estudiantes del CLEI, para encargarse de los PIAR de estos. Se inicia con la contratación de un docente de apoyo, quien se encargará de realizar el seguimiento y elaboración de los PIAR, para los estudiantes del CLEI que lo requieran	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza descargue de PDT este mes se presentaron dificultades con la plataforma por lo que se tiene que ampliar el tiempo de registro de actividades.

EVIDENCIAS DE LA SUPERVISIÓN

Registro de asistencia y fotográfico de la mesa de docentes de apoyo de 2025, se realizó reunión en Comfama





Asistencia mesa

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 01	M: 08	A: 25	Coordina: SEP	Lugar: Comfama	Hora: 8:00 1230
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro. ¿Cuál?
Tema	Mesa docente de apoyo					
Objetivo	Socializar diferentes temas participativos de servicio					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Maryelis Arroyo Bertel	1.043.011.443	WPR.	Docente de Apoyo Sed.	maryelisarroyo@gmail.com	3103753172	
Ana Isabel Gallo Giraldo	39436483	WPR.	D. Apoyo	[illegible]	3213326	
Daniela Acosta Ru	1017169520	WPR	DAP	danielaacosta[illegible]	3147[illegible]	
Juan David Saavedra Valencia	1020094665	SERVID	Psicólogo	juandavidsaavedra[illegible]	3127593201	
Jorge Andres Galvis	1116749983	WPR	Docente de Apoyo	[illegible]	3113079[illegible]	
Sindy Paulina R	3144554193	SEP	PU	sindy.p	2337	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 01	M: 08	A: 25.	Coordina: SEP	Lugar: Comfama	Hora: 8:00 1230
Tipo	Reunión	X	Capacitación	Comité	Evento	Otro. ¿Cuál?
Tema	Mesa de docentes de apoyo					
Objetivo	Socializar diferentes temas - participativos de Servicio.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Isabel Cristina González C	1036626560	WPR	Docente de Apoyo	[illegible]	3136956560	
Yeny Yadira Rodríguez	39436020	WPR	Docente de Apoyo	[illegible]	3113956560	
Yeny Tatiana Rodríguez B	1006762222	WPR	Docente de Apoyo	[illegible]	3006762222	
Juan David Saavedra	1017593205	WPR	DAP	[illegible]	3123021161	
Lisbeth Arrieta Mojica	1065[illegible]630	WPR	D. Apoyo	[illegible]	[illegible]	
Valery Hidalgo Tabima	1036867898	WPR	D. Apoyo	[illegible]	[illegible]	
Gloria Hoyos Franco	21628483	WPR	D. Apoyo	[illegible]	[illegible]	
Ana Mª Gutiérrez Hoyos	1020453105	WPR	Doc. Apoyo	[illegible]	3147501893	
Carolina Bravo M	1128277891	WPR	Do. Apoyo	[illegible]	3206380331	
Gilberto C. Salazar A	1037236613	WPR	Do. Apoyo	[illegible]	[illegible]	
Gloria [illegible] Hoyos	22.164.240	[illegible]	Do. Apoyo	[illegible]	[illegible]	
Alba Nancy Olivera M	1020[illegible]695	WPR	Doc. Apoyo	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	WPR	Doc. Apoyo	[illegible]	[illegible]	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

DOCENTES DE APOYO	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES	PROYEC ATENCION DOBLE POR USUARIO	#USUARIOS (6a)	PRESUNTIVOS
I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	299	75	118	148	74	4
I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO	186	11	30	90	45	28
I. E. BALTAZAR SALAZAR	87	21	15	158	79	
I. E. BARRO BLANCO	347	55	89	200	100	14
I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	956	130	274	354	177	6
IECMP ITINERANTE	231	222	245	0		
I. E. DOMINGO SAVIO	96	78	118	108	54	17
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	374	303	59	376	188	11
I. E. ENSM ITINERANTE	187	166	177	0		16
I. E. GILBERTO ECHEVERRY MEJIA	131	83	36	80	40	22
I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	112	72	108	60	30	18
I. E. LA MOSQUITA	266	90	255	76	38	17
I. E. SAN ANTONIO	312	243	194	120	60	3
I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	380	44	174	194	97	
I. E. SANTA BARBARA	688	382	311	212	106	
IESB ITINERANTE	65	14	9	0		
I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	273	136	272	270	135	
IETISA ITINERANTE	79	72	74	0		21
I.E QUEBRADA ARRIBA BALDOMERO SANIN CANO	269	84	19	112	56	23
	5338	2281	2577	2558	1279	200

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 1 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extras

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION EDUACTIVA: BARRO BLANCO FECHA: 21 Julio al 20 agosto 2025

PROFESIONAL/CARGO: JUAN DAVID TURMEQUÉ POLOCHE

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
22 de julio de 2025	Elley Luz Delgado (acudiente)	Acompañamiento tecnico y pedagógico a la acudiente de la estudiante Nazaret Lezama Flores integrante del grado 6 B en donde se conoce la trayectoria educativa a su vez signos de alarma identificados por el núcleo familiar y se llegan a cuerdos de seguimientos de la queda del año escolar.
24 de julio de 2025	Sergio Andrés Zapata (acudiente)	Acompañamiento técnico y pedagógico a la acudiente del estudiante Matthew zapata Gómez integrante del grado quinto en donde se conoce la trayectoria educativa a su vez signos de alarma identificados por el núcleo familiar y se llegan a cuerdos de seguimientos de la queda del año escolar.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: LA MOSQUITA FECHA: 21 DE JULIO AL 20 DE AGOSTO

PROFESIONAL/CARGO: EVALENY HIDALGO PADIERNA

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
25/07/2025	Mauricio Osorio Escobar (Docente de Aula)	**Actividad extra:** Se realiza asesoria, entrega formatos para nominación y recepción de listas- nominación estudiantes CTE: Miguel Angel Restrepo Rojas Grado10°: (Nominación actividad deporte- tenis de campo), Maria José Suarez del grado 7°2 (Nominación artisticas-musicales), Luna Duque del grado 9° (Nominación- artística plástica), Paulina Pallacio grado 6°1 (Nominación- artistica- plástica), Maria Angel Alvarez grado 7°1(Nominación- Lector-Escritor). **Actividad extra:** mediante comunicación por WhatsApp, se le informa al profesional de la línea de CTE Adrian Arcila Parra sobre la nominación que el docente Mauricio ha hecho para proponer realizar valoración y de esta forma confirmar o descartar capacidades y talentos excepcionales. El profesional refiere que en este momento se está dando prioridad a los 15 estudiantes que están categorizados en el SIMAT y Master con capacidades y talentos y no se tiene un soporte de valoración que cuenta de dicho talento o capacidad, ya que se debe soportar en auditoria. El profesional Adrian propone que el día que venga a la institución a evaluar al estudiante José Daniel del grado 9°, se puede aprovechar para orientar al docente sobre la ruta de nominacion y generar claridades del proceso.

Cronogramas

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: ANTONIO DONADO CAMACHO

Profesional designado: JORGE ANDRÉS GALINDO NAVARRO
Fecha: 21 de julio al 20 de agosto de 2025

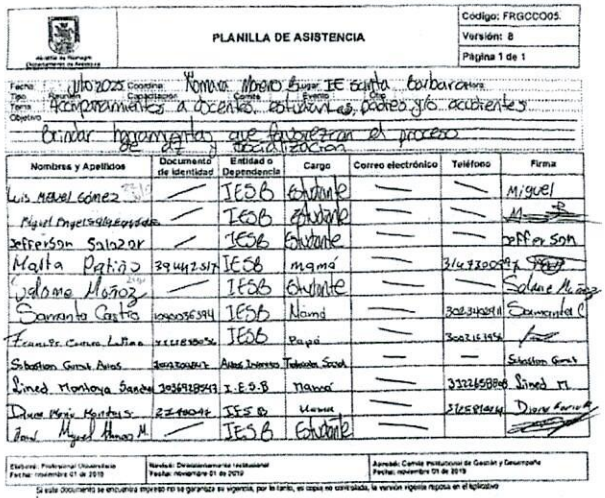
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	22	23	24	25	28	29	30	31	1	4	5	6	8	11	12	13	14	15	19	20
MESA TÉCNICA																					
CITACIÓN A PADRES DE FAMILIA SAP																					
VALORACIONES PEDAGÓGICAS																					
MASTER/ VALORACIONES PEDAGÓGICAS																					
ASESORIA A DOCENTES- AJUSTES RAZONABLES																					
ACTA DE ACUERDO																					
MASTER/ ACTA DE ACUERDO																					
DERIVACIÓN A SALUD																					
VERIFICACIÓN Y REGISTRO EN LAS PLATAFORMAS SIMAT Y MASTER																					
REGISTRO AL SAAE PLATAFORMA MASTER/SIMAT																					
IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL EN EL AULA																					
SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y/O TRASTORNOS																					
SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES																					

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: Guillermo Gaviria Correa
Profesional: GLORIA DADIANA HOYOS FRANCO
Fecha: 21 de JULIO al 20 de AGOSTO del 2025

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	22	23	24	25	28	29	30	31	01	04	05	06	11	12	13	14	15	19	20
Mesa técnica																				
Seguimiento a los estudiantes																				
Revisión de ajustes razonables de docentes																				
Atención a docentes																				
Atención a padres																				
Acompañamiento en el descanso de primaria																				
Acompañamiento en el descanso de bachillerato																				
Mensaje a las familias de primaria al grupo de WhatsApp																				
Mensaje a las familias de secundaria al grupo de WhatsApp																				
Comité de convivencia																				
Comisión de																				

Planillas de asistencia estudiantes



PLANILLA DE ASISTENCIA

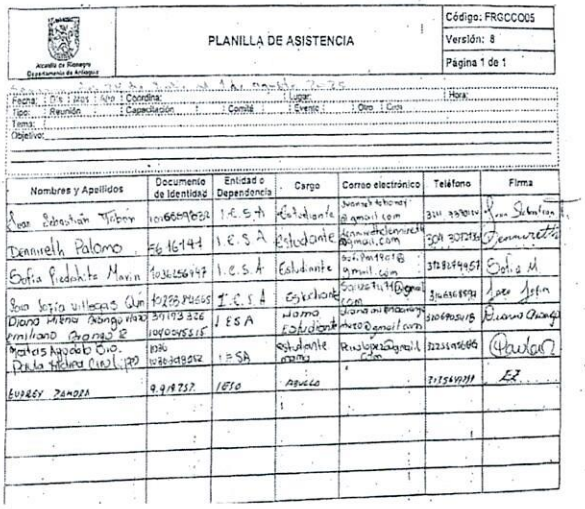
Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 1/10/2025 Cosolina: Yomara Moreno Lugar: IE Santa Barbara
Tipo: Capacitación Comité Evento Otro
Tema: Acompañamientos a docentes, estudiantes, padres y/o acudientes
Objetivo: Brindar herramientas que fortalezcan el proceso de [illegible] y resocialización

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Luis Miguel Gómez		IESB	Estudiante			Miguel
Miguel Angel Sepulveda Gaviria		IESB	Estudiante			M
Jefferson Salazar		IESB	Estudiante			Jeffer Sala
Maita Patiño	39447517	IESB	mama		3147200997	
Yuliana Muñoz		IESB	Estudiante			Yuliana Muñoz
Samanta Castro	1000036384	IESB	Mamá		3003408811	Samantha C
Francy Carina Lujan	1000180436	IESB	Papá		3002161454	
Sebastian Garcia Arias	1037200673	Alias Interno	Trabajo Social			Sebastian Garcia
Sined Montoya Sanchez	1036918543	I.E.S.B	Mamá		3122650880	Sined M
Diana María Montes	21490412	IESB	Mama		3126816496	Diana Montes
Yuri Miguel Hoyos M		IESB	Estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: [illegible] Coordina: [illegible] Lugar: [illegible] Hora: [illegible]
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro: ¿Cuál? [illegible]
Tema: [illegible]
Objetivo: [illegible]

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Sebastián Tobón	1036697832	I.E.S.A	Estudiante	[illegible]@gmail.com	3[illegible]	Juan Sebastian T.
Dannielth Palomo	F6 16744	I.E.S.A	Estudiante	[illegible]@gmail.com	304 3075[illegible]	Dannielth
Sofia Piedrahita Marin	1036256447	I.E.S.A	Estudiante	[illegible]@gmail.com	3128[illegible]	Sofia M
Juan Jesús villegas Quintero	1039[illegible]	I.E.S.A	Estudiante	[illegible]@gmail.com	3[illegible]	Juan Jesus
Diana Maria Arango Ramirez	3171933326	I.E.S.A	Mama Estudiante	[illegible]@gmail.com	3206905178	Diana Arango
Emiliano Granada [illegible]	1040045515					
Matias Agudelo Cano	1036	I.E.S.A	estudiante	[illegible]@gmail.com	3233145695	
Paula Helena Ciro [illegible]	1036348812					
GUSTAVO ZAMORA	9.9.1757	IETO	ABUELO		7.154.477.111	EZ

planillas de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

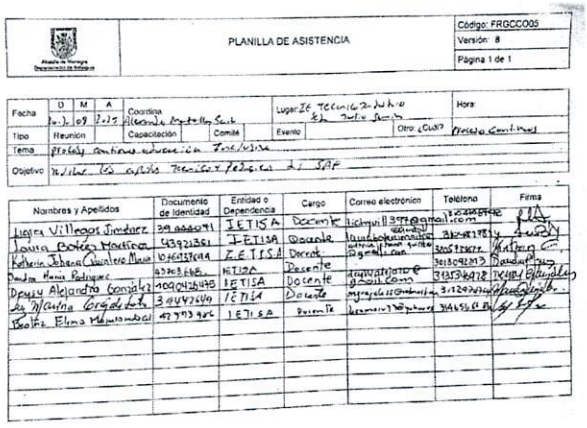
Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 24 JULIO 2025 Coordina: Yomara Moreno Lugar: IE CONCEJO NAIL Hora:
Tipo: Capacitación Comité Evento Otro: ¿Cuál?
Tema: Acompañamiento a docente frente a posible riesgo académico
Objetivo: Brindar herramientas pedagogicas que fortalezcan el proceso

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Lizmenia R. Pérez	63448212	I.E.C.M.P	Docente	lizmenia@gmail.com	3183263420	Lizmenia R
Nelly Hernalda Ortiz S	1038939518	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	[illegible]	
Marta Cecilia Castro	39447501	I.E.C.M.P	Docente	@gmail.com	3103863003	
Leonardo Jose Vallejo	1035879534	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	[illegible]	
Jorge Ospina P.	1036[illegible]	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	[illegible]	
Mary Luz Pendón G.	39449805	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	3122347[illegible]	
Eduardo Vasquez I.	1037[illegible]	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	[illegible]	
Mª del Rosario Gómez R.	39 449 [illegible]	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	[illegible]	
Maria Isabel Castaño	39449[illegible]	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	3122[illegible]	
Yeimy Yubal Vargas	1039[illegible]	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	[illegible]	
Juan William Cano Cano	71649.326	I.E.C.M.P	Docente	[illegible]	3116[illegible]	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



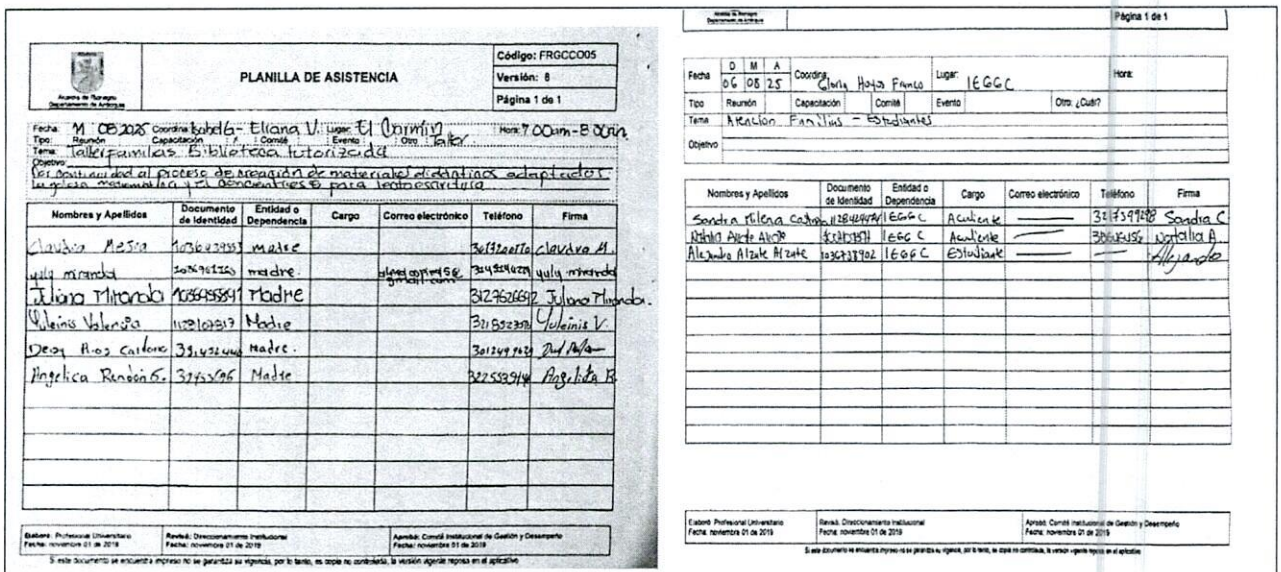
PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D	M	A	Coordina	Lugar: IE Técnico Julio Sede Julio Suarez	Hora:
	30	09	2025	Alejandra Mydelly Suárez		
Tipo	Reunión			Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Posibles conductas suicidas en [illegible]					
Objetivo	Brindar las capacidades Técnicas Pedagogicas al SAP					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Lizeth Villegas Trujillo	39[illegible]71	I.E.T.I.S.A	Docente	lizethvill[illegible]@gmail.com	3[illegible]	
Laura Botero Montoya	1439[illegible]	I.E.T.I.S.A	Docente	[illegible]	3[illegible]	
Katherin Johana Cifuentes Muñoz	1042[illegible]	I.E.T.I.S.A	Docente	[illegible]	3013[illegible]	
Paula Maria Rodriguez	43[illegible]	NITIDA	Docente	[illegible]	[illegible]	
Dayis Alejandra Gonzalez	1039[illegible]	I.E.T.I.S.A	Docente	[illegible]	3[illegible]	
Jessica Marina Grajales [illegible]	3 44[illegible]	I.E.T.I.S.A	Docente	[illegible]	[illegible]	
Beatriz Elena Montoya [illegible]	43 [illegible]	I.E.T.I.S.A	Docente	[illegible]	3146[illegible]	

planillas de asistencia acudientes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: 1 - 05 - 2025 | Coordina: Isabella - Eliana V. | Lugar: El Carmito | Hora: 7:00am - 8:00am

Tipo: Reunión / Capacitación / Comité / Evento / Otro: Taller

Tema: Talleres familias Biblioteca tutorizada

Objetivo: Dar continuidad al proceso de entrega de materiales didácticos adaptados, lúdicos manipulativos y pedagógicos a docentes para terapeutas

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Claudia Mesa	1036243955	madre			3615206776	Claudia M.
yuly miranda	1036961760	madre			3145514229	yuly miranda
Juliana Miranda	1088495841	madre			3126206692	Juliana Miranda
Yuleinis Valencia	1128107317	Madre			3215822390	Yuleinis V.
Deisy Ríos Cardona	39.432.444	Madre			3012497429	Deisy Ríos
Angelica Renson G.	37455795	Madre			3275529144	Angelica R.

Elaboró: Profesional Universitario | Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional | Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño | Fecha: noviembre 01 de 2019

Página 1 de 1

Fecha: D 06 M 08 A 25 | Coordina: Gloria Hoyos Franco | Lugar: IEGGC | Hora:

Tipo: Reunión / Capacitación / Comité / Evento / Otro: ¿Cuál?

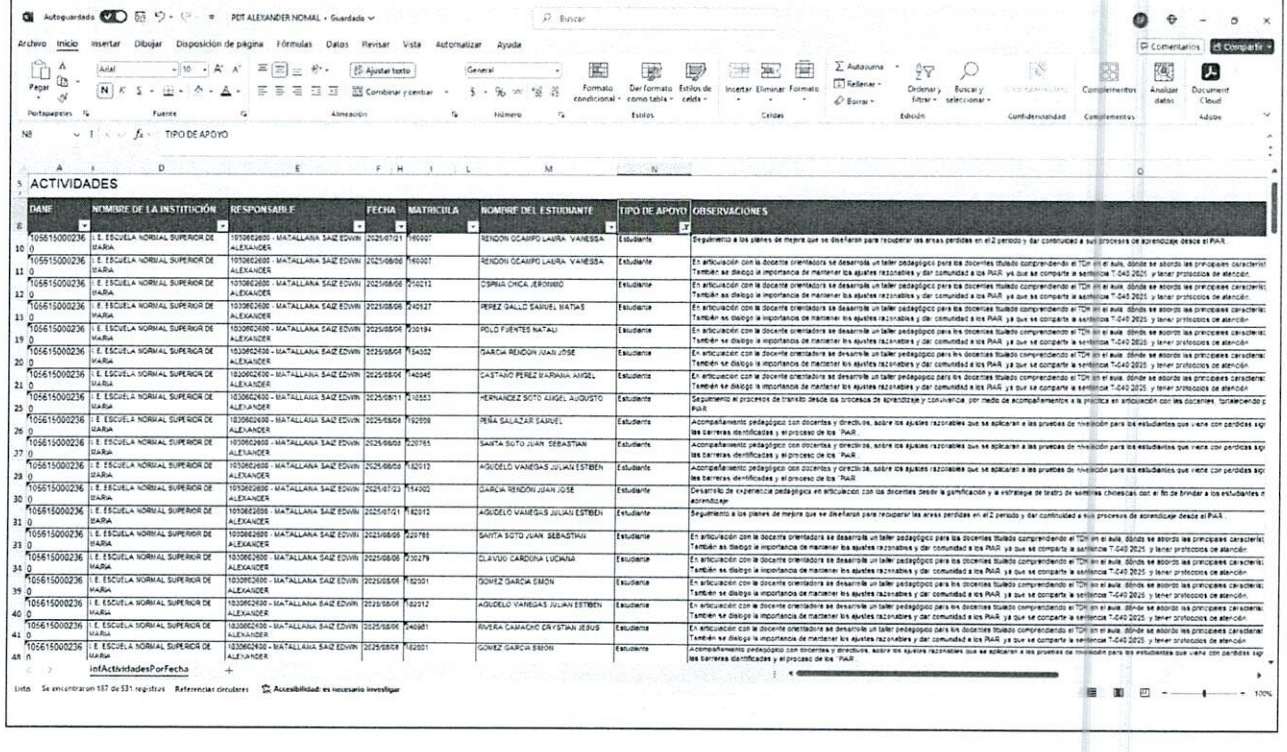
Tema: Atención Familias - Estudiantes

Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sandra Milena Castro	1128497478	IEGGC	Acudiente		3215399188	Sandra C
Natalia Ayala Alzate	1128139471	IEGGC	Acudiente		3004245556	Natalia A.
Alejandro Alzate Hoyos	1036738902	IEGGC	Estudiante			Alejandro

Elaboró: Profesional Universitario | Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional | Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño | Fecha: noviembre 01 de 2019

PDT estudiantes



PDT ALEXANDER NORMAL - Guardado

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda

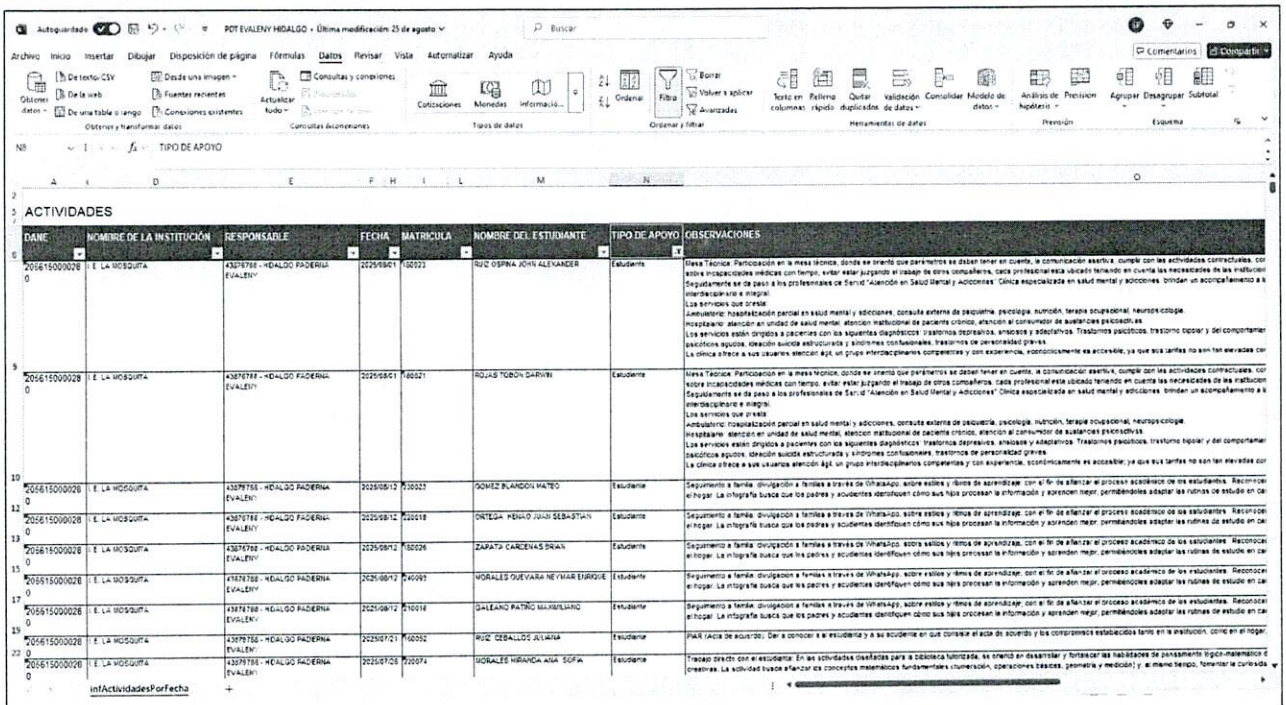
N8: TIPO DE APOYO

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/21	160007	RENDON OCAMPO LAURA VANESSA	Estudiante	Seguimiento a los planes de mejora que se diseñaron para recuperar las áreas perdidas en el 2 periodo y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje desde el PIAR.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	160007	RENDON OCAMPO LAURA VANESSA	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	210212	OSPINA CHICA JERONIMO	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	240527	PEREZ GALLO SAMUEL MATIAS	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	230194	POLO FUENTES NATALI	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	154002	GARCIA RENDON JUAN JOSE	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	140945	CASTAÑO PEREZ MARIANA ANGEL	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/11	210553	HERNANDEZ SOTO ANGEL AUGUSTO	Estudiante	Seguimiento al proceso de transito desde la procesos de aprendizaje y convivencia por medio de acompañamientos a la practica en articulación con las docentes, fortaleciendo p PIAR
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	192609	PEÑA SALAZAR SAMUEL	Estudiante	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	220765	SANTA SOTO JUAN SEBASTIAN	Estudiante	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	182012	AGUDELO VANEGAS JULIAN ESTIBEN	Estudiante	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/23	154002	GARCIA RENDON JUAN JOSE	Estudiante	Desarrollo de experiencia pedagógica en articulacion con los docentes desde la gamificación y la estrategia de teatro de sombras chinescas con el fin de brindar a los estudiantes n aprendizaje
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/21	182012	AGUDELO VANEGAS JULIAN ESTIBEN	Estudiante	Seguimiento a los planes de mejora que se diseñaron para recuperar las áreas perdidas en el 2 periodo y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje desde el PIAR.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	220765	SANTA SOTO JUAN SEBASTIAN	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	230279	CLAVIJO CARDONA LUCIANA	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	182001	GOMEZ GARCIA SIMON	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	182012	AGUDELO VANEGAS JULIAN ESTIBEN	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	240681	RIVERA CAMACHO DRYSTIAN JESUS	Estudiante	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR. ya que se comparte la sentencia T-040 2025. y tener protocolos de atención.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1037662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	182001	GOMEZ GARCIA SIMON	Estudiante	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR

intActividadesPorFecha

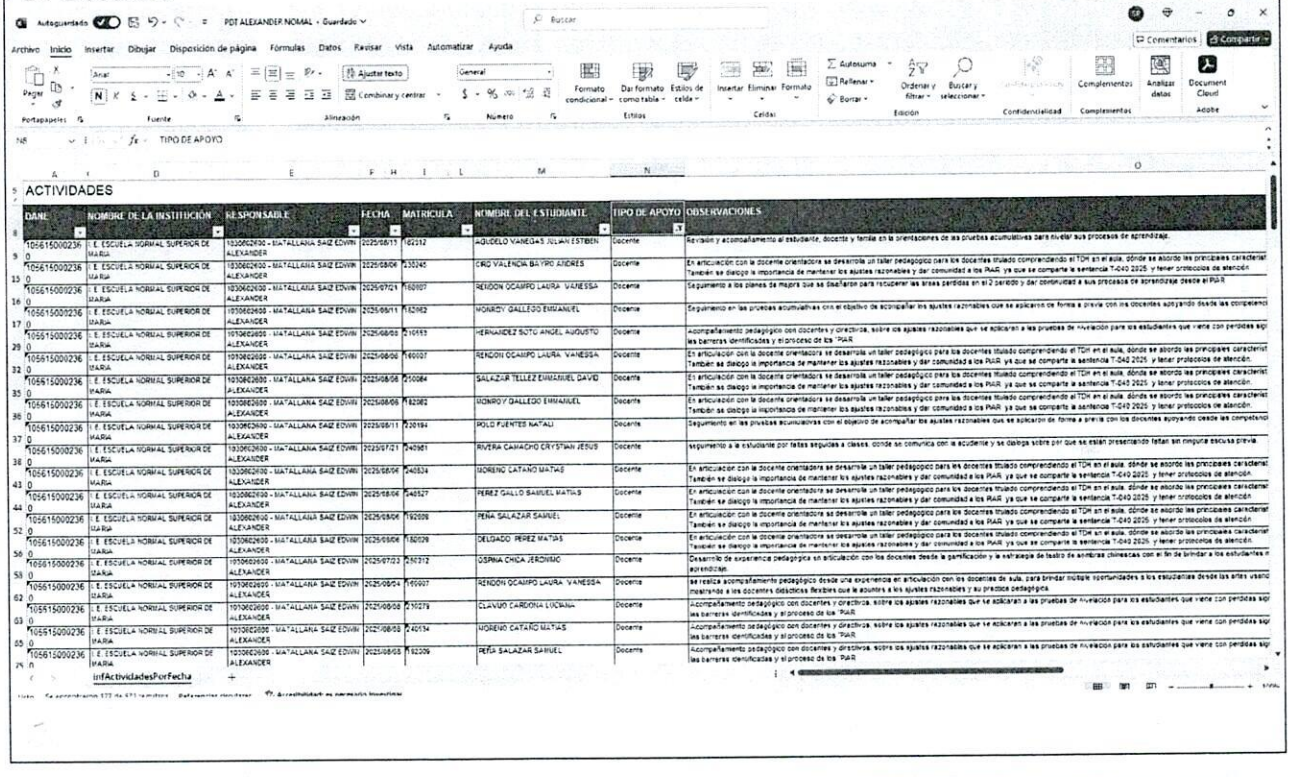
Listo | Se encontraron 187 de 531 registros | Referencias circulares | Accesibilidad: es necesario investigar



ACTIVIDADES

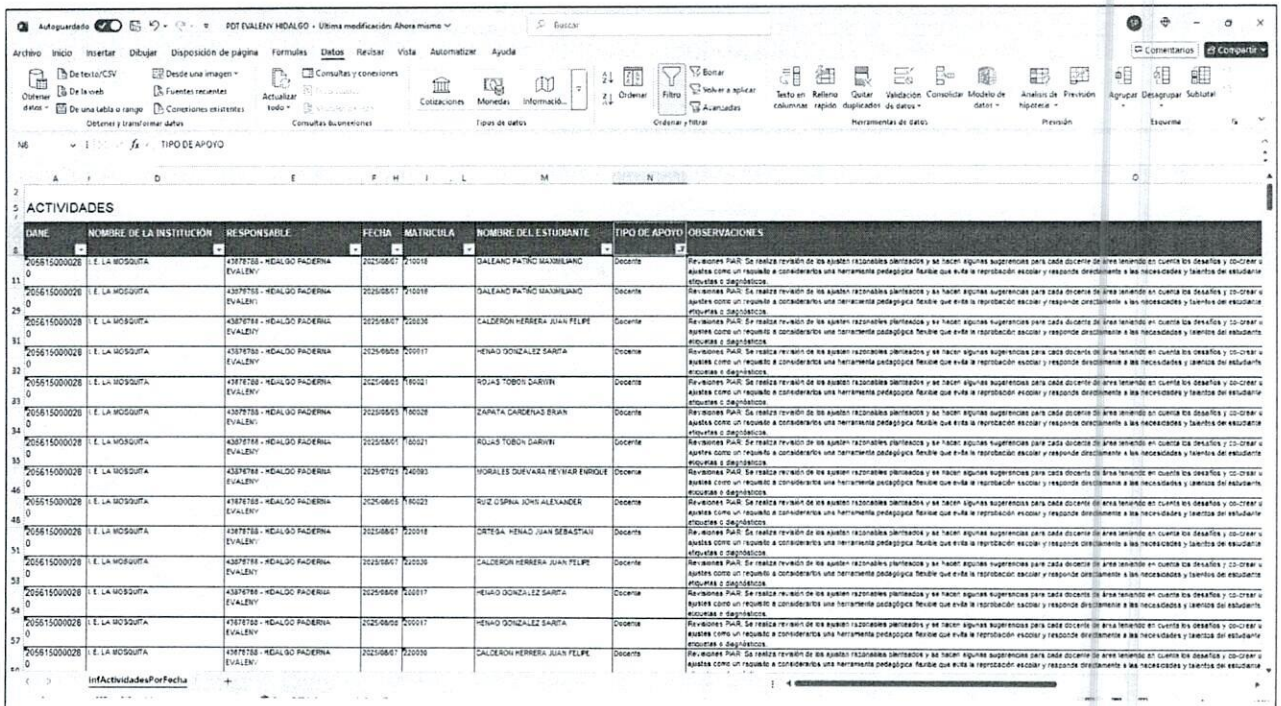
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/01	150023	RUIZ OSPINA JOHN ALEXANDER	Estudiante	Mesa Técnica: Participación en la mesa técnica, donde se orientó que parámetros se deben tener en cuenta, la comunicación asertiva, cumplir con las actividades contractuales, cor sobre incapacidades médicas con tiempo, estar estar jugando el trabajo de otros compañeros, cada profesional esta ubicado teniendo en cuenta las necesidades de las instituciones Seguidamente se da paso a los profesionales de Salud "Atención en Salud Mental y Adicciones" Clínica especializada en salud mental y adicciones, brindan un acompañamiento a la interdisciplinario e integral. Los servicios que presta: Ambulatorio: hospitalización parcial en salud mental y adicciones, consulta externa de psiquiatría, psicología, nutrición, terapia ocupacional, neuropsicología. Hospitalario: atención en unidad de salud mental, atencion institucional de pacientes crónico, atencion al consumidor de sustancias psicoactivas. Los servicios están dirigidos a pacientes con los siguientes diagnósticos: trastornos depresivos, ansiosos y adictivos. Trastornos psicóticos, trastorno bipolar y del comportamien psicóticos agudos, ideación suicida estructurada y síndromes confusionales, trastornos de personalidad graves. La clínica ofrece a sus usuarios atención 24h, un grupo interdisciplinarios competentes y con experiencia, económicamente es accesible; ya que sus tarifas no son tan elevadas cor
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/01	150021	ROJAS TOBON DARWIN	Estudiante	Mesa Técnica: Participación en la mesa técnica, donde se orientó que parámetros se deben tener en cuenta, la comunicación asertiva, cumplir con las actividades contractuales, cor sobre incapacidades médicas con tiempo, estar estar jugando el trabajo de otros compañeros, cada profesional esta ubicado teniendo en cuenta las necesidades de las instituciones Seguidamente se da paso a los profesionales de Salud "Atención en Salud Mental y Adicciones" Clínica especializada en salud mental y adicciones, brindan un acompañamiento a la interdisciplinario e integral. Los servicios que presta: Ambulatorio: hospitalización parcial en salud mental y adicciones, consulta externa de psiquiatría, psicología, nutrición, terapia ocupacional, neuropsicología. Hospitalario: atención en unidad de salud mental, atencion institucional de pacientes crónico, atencion al consumidor de sustancias psicoactivas. Los servicios están dirigidos a pacientes con los siguientes diagnósticos: trastornos depresivos, ansiosos y adictivos. Trastornos psicóticos, trastorno bipolar y del comportamien psicóticos agudos, ideación suicida estructurada y síndromes confusionales, trastornos de personalidad graves. La clínica ofrece a sus usuarios atención 24h, un grupo interdisciplinarios competentes y con experiencia, económicamente es accesible; ya que sus tarifas no son tan elevadas cor
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/13	150023	GOMEZ BLANDON MATEO	Estudiante	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	150018	ORTEGA HENAO JUAN SEBASTIAN	Estudiante	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	150026	ZAPATA CARDENAS BRIAN	Estudiante	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	240093	MORALES GUEVARA NEYMAR ENRIQUE	Estudiante	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	210018	GALEANO PATIÑO MAXIMILIANO	Estudiante	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/07/21	160052	RUIZ CEBALLOS JULIANA	Estudiante	PAR (Acta de agosto): Dar a conocer a el estudiante y a su acudiente en que consiste el acta de acuerdo y los compromisos establecidos tanto en la institución, como en el hogar.
205615000028 0	E. LA MOSQUITA	43076788 - HDALGO PADERNA EVALENY	2025/07/28	220074	MORALES MIRANDA ANA SOFIA	Estudiante	Trabajo directo con el estudiante: En las actividades diseñadas para la biblioteca tutorizada, se enfocó en desarrollar y fortalecer las habilidades de pensamiento lógico-matemático c creativas. La actividad busca afianzar los conceptos matemáticos fundamentales (numeración, operaciones básicas, geometría y medición) y, al mismo tiempo, fomentar la curiosidá

PDT Docentes



ACTIVIDADES

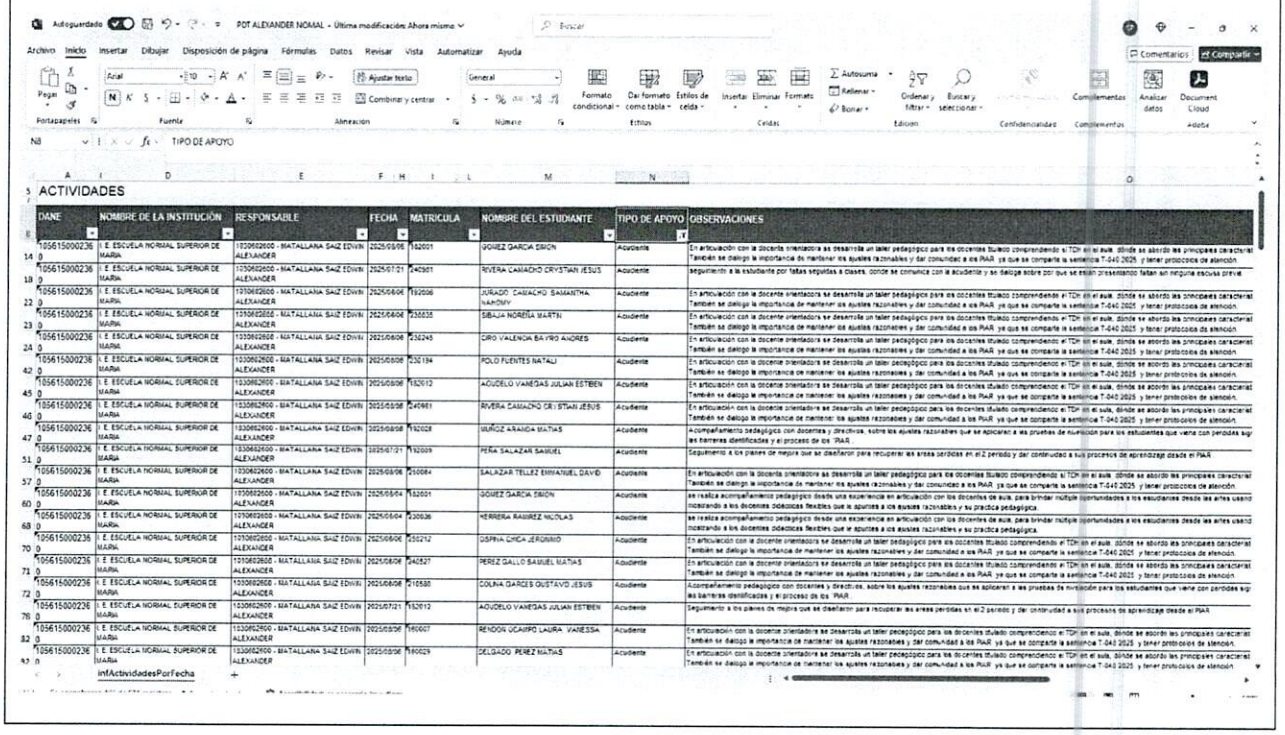
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/11	182312	AQUDELO VANEGAS JULIAN ESTIBEN	Docente	Revisión y acompañamiento al estudiante, docente y familia en la orientaciones de las pruebas acumulativas para nivelar sus procesos de aprendizaje.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	230245	CRO VALENCIA BAYRO ARDRES	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/21	160007	RENDON OCAMPO LAURA VANESSA	Docente	Seguimiento a los planes de mejora que se diseñaron para recuperar las áreas perdidas en el 2 periodo y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje desde el PIAR
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/11	152062	MONROY GALLEGO EMMANUEL	Docente	Seguimiento en las pruebas acumulativas con el objetivo de acompañar los ajustes razonables que se aplicaron de forma a previa con los docentes apoyando desde las competencia
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/05	210153	HERNANDEZ SOTO ANGEL AUGUSTO	Docente	Acompañamiento pedagogico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	160007	RENDON OCAMPO LAURA VANESSA	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	210084	SALAZAR TELLEZ EMMANUEL DAVID	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	182062	MONROY GALLEGO EMMANUEL	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/11	220194	POLO FUENTES NATALI	Docente	Seguimiento en las pruebas acumulativas con el objetivo de acompañar los ajustes razonables que se aplicaron de forma a previa con los docentes apoyando desde las competenci
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/21	240161	RIVERA CAMACHO CRYSTIAN JESUS	Docente	seguimiento a el estudiante por fatas seguidas a clases, donde se comunica con el acudiente y se dialoga sobre por que se están presentando faltas sin ninguna escusa previa.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	240024	MORENO CATAÑO MATIAS	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	240527	PEREZ GALLO SAMUEL MATIAS	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	192009	PEÑA SALAZAR SAMUEL	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	182029	DELGADO PEREZ MATIAS	Docente	En articuación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, dónde se abordo los principales caracterist También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR, ya que se comparte la sentencia T-040 2025, y tener protocolos de atención.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/23	150312	OSPINA CHICA JERONIMO	Docente	Desarrollo de experiencia pedagógica sin articulación con los docentes desde la gamificación y la estrategia de teatro de sombras chinescas con el fin de brindar a los estudiantes n aprendizaje.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/04	160007	RENDON OCAMPO LAURA VANESSA	Docente	se realiza acompañamiento pedagógico desde una experiencia en articulación con los docentes de aula, para brindar multiple oportunidades a los estudiantes desde los ritmos y estilos de aprendizaje implementado a los docentes didácticas flexibles que le acuerdos a los ajustes razonables y su practica pedagógica.
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	210279	CLAVIJO CARDONA LUCIANA	Docente	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	240134	MORENO CATAÑO MATIAS	Docente	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR
105615000236 0	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662690 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	192009	PEÑA SALAZAR SAMUEL	Docente	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig las barreras identificadas y el proceso de los PIAR



ACTIVIDADES

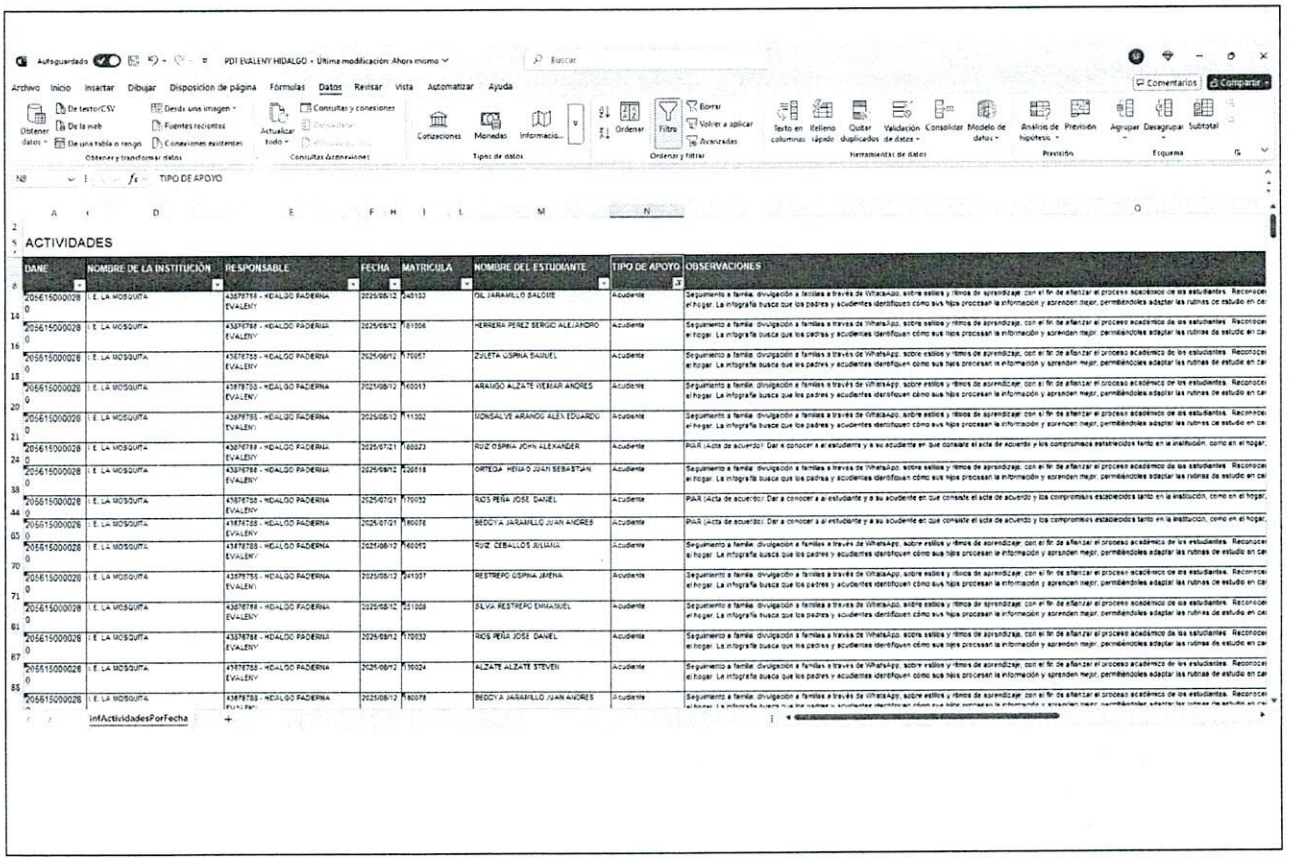
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/07	210018	DALEANO PATIÑO MAXIMILIANO	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/07	210018	DALEANO PATIÑO MAXIMILIANO	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/07	220036	CALDERON HERRERA JUAN FELIPE	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/08	200017	HENAO GONZALEZ SARITA	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/05	190021	ROJAS TOBON DARWIN	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/05	190028	ZAPATA CARDENAS BRIAN	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/01	180021	ROJAS TOBON DARWIN	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/07/25	240093	MORALES QUEVARA HEYMAR ENRIQUE	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/05	190023	RUIZ OSPINA JOHS ALEXANDER	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/07	220018	ORTEGA HENAO JUAN SEBASTIAN	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/07	220036	CALDERON HERRERA JUAN FELIPE	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/08	200017	HENAO GONZALEZ SARITA	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/08	200017	HENAO GONZALEZ SARITA	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	43676788 - HIDALGO PADIERNA EVALENY	2025/08/07	220036	CALDERON HERRERA JUAN FELIPE	Docente	Revisiones PIAR: Se realiza revisión de los ajustes razonables planteados y se hacen algunas sugerencias para cada docente de área teniendo en cuenta los desafíos y co-crear u ajustes como un requisito a considerarlos una herramienta pedagógica flexible que evita la reprobación escolar y responde directamente a las necesidades y talentos del estudiante etiquetas o diagnósticos.

PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	182001	GOMEZ GARCIA SIMON	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/21	240961	RIVERA CAMACHO CRYSTIAN JESUS	Acudiente	seguimiento a la estudiante por faltas seguidas a clases, donde se comunica con la acudiente y se dialoga sobre por que se estan presentando faltas sin ninguna excusa previa.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	192096	JURADO CAMACHO SAMANTHA NAHOMY	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	236635	SIBAJA NORENA MARTIN	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	236245	CIRO VALENCIA BAYRO ANDRES	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/08	230194	POLO FUENTES NATALI	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/08	182012	AGUDELO VANEGAS JULIAN ESTEBEN	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/08	240661	RIVERA CAMACHO CRYSTIAN JESUS	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/08	182028	MUÑOZ ARANDA MATIAS	Acudiente	Acompañamiento pedagógico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig as barreras identificadas y el proceso de los PIAR.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/21	182009	PERA SALAZAR SAMUEL	Acudiente	Seguimiento a los planes de mejora que se diseñaron para recuperar las areas perdidas en el 2 periodo y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje desde el PIAR
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	250084	SALAZAR TELLEZ EMMANUEL DAVID	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/04	182001	GOMEZ GARCIA SIMON	Acudiente	se realiza acompañamiento pedagogico desde una experiencia en articulación con los docentes de aula, para brindar multiple oportunidades a los estudiantes desde las artes usand nizando a los docentes didacticas flexibles que le ajustes a los ajustes razonables y su practica pedagogica.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/04	220036	HERRERA RAMIREZ NICOLAS	Acudiente	se realiza acompañamiento pedagogico desde una experiencia en articulación con los docentes de aula, para brindar multiple oportunidades a los estudiantes desde las artes usand nizando a los docentes didacticas flexibles que le ajustes a los ajustes razonables y su practica pedagogica.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	250212	OSPINA CHICA JERONIMO	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	240527	PEREZ GALLO SAMUEL MATIAS	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	210580	COLINA GARCES GUSTAVO JESUS	Acudiente	Acompañamiento pedagogico con docentes y directivos, sobre los ajustes razonables que se aplicaran a las pruebas de nivelación para los estudiantes que viene con perdidas sig as barreras identificadas y el proceso de los PIAR.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/21	182012	AGUDELO VANEGAS JULIAN ESTEBEN	Acudiente	Seguimiento a los planes de mejora que se diseñaron para recuperar las areas perdidas en el 2 periodo y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje desde el PIAR
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	190007	RENDON OCAMPO LAURA VANESSA	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020662600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/08/06	190029	DELGADO PEREZ MATIAS	Acudiente	En articulación con la docente orientadora se desarrolla un taller pedagógico para los docentes titulado comprendiendo el TDH en el aula, donde se abordo las principales caracteristi También se dialogo la importancia de mantener los ajustes razonables y dar comunidad a los PIAR ya que se comparte la sentencia T-040 2025 y tener protocolos de atención.



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	240133	GIL JARAMILLO SALOME	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	181806	HERRERA PEREZ SERGIO ALEJANDRO	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	170957	ZULETA USMA SAMUEL	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	160013	ARANGO ALZATE WILMAR ANDRES	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	111302	MONSALVE ARANGO ALEX EDUARDO	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/07/21	180023	RUIZ OSPINA JOHN ALEXANDER	Acudiente	PIAR (Acta de acuerdo): Dar a conocer a el estudiante y a su acudiente en que consiste el acta de acuerdo y los compromisos establecidos tanto en la institución, como en el hogar.
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	220018	ORTEGA HENAO JUAN SEBASTIAN	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/07/21	170932	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Acudiente	PIAR (Acta de acuerdo): Dar a conocer a el estudiante y a su acudiente en que consiste el acta de acuerdo y los compromisos establecidos tanto en la institución, como en el hogar.
205615000026 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/07/21	180076	BEDOYA JARAMILLO JUAN ANDRES	Acudiente	PIAR (Acta de acuerdo): Dar a conocer a el estudiante y a su acudiente en que consiste el acta de acuerdo y los compromisos establecidos tanto en la institución, como en el hogar.
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	160093	RUIZ CEBALLOS JULIANA	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	241007	RESTREPO OSPINA JIMENA	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	231008	SILVA RESTREPO EMMANUEL	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000026 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	170033	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	160024	ALZATE ALZATE STEVEN	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	43878788 - HIDALGO PADERNA EVALENY	2025/08/12	180078	BEDOYA JARAMILLO JUAN ANDRES	Acudiente	Seguimiento a familia: divulgación a familias a través de WhatsApp, sobre estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de afianzar el proceso académico de los estudiantes. Reconocer el hogar. La infografía busca que los padres y acudientes identifiquen cómo sus hijos procesan la información y aprenden mejor, permitiéndoles adaptar las rutinas de estudio en cas

COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA/EVIDENCIA CARPETA 2				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos	De acuerdo con las evidencias del PDT los intérpretes cumplen con sus funciones En el mes reportado, los intérpretes de lengua de señas colombiana brindaron acompañamiento en diversos espacios formativos, respondiendo de forma oportuna a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad auditiva. Su labor se centró especialmente en los procesos de formación complementaria y en los niveles de CLEI de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, y en la Institución Educativa Barro Blanco. La prestación del servicio de interpretación se adaptó a los diferentes contextos pedagógicos y escenarios académicos, en coherencia con las	1568	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

(secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.	dinámicas institucionales y los requerimientos particulares de cada jornada. Este acompañamiento fue esencial para asegurar el acceso efectivo a la información, y la participación activa y autónoma de los estudiantes sordos en los procesos educativos, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y centrada en la eliminación de barreras comunicativas. Adicionalmente, se dio inicio al proceso de interpretación de materiales destinados al simulacro de las pruebas ICFES, para facilitar la comprensión de las instrucciones y contenidos evaluativos, y asegurar así una participación en condiciones de igualdad			

OBSERVACIÓN DE LA SUPERVISIÓN

Desde el área de apoyo a la supervisión se descargan los PDT, se tabula la información se comparte con los intérpretes para su revisión y ajustes de ser necesario.

INTERPRETES 11	PDT ESTUDIANTES	PDT ORIENTADORES/ DOCENTES
I. E. BARRO BLANCO	24	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	132	
I. E. BARRO BLANCO	285	
I. E. BARRO BLANCO	189	
I. E. BARRO BLANCO	124	
I. E. BARRO BLANCO	152	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	89	1
I. E. BARRO BLANCO	32	
I. E. BARRO BLANCO	248	
I. E. BARRO BLANCO	153	
I. E. BARRO BLANCO	139	
total	1567	1

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 2 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRAS	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION EDUCATIVA BARRO BLANCO

FECHA: 21 de Julio al 20 de Agosto 2025

PROFESIONAL A CARGO: JUAN CARLOS PULGAR. INTÉRPRETE DE LSC

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCION ACTIVIDAD
21 DE JULIO 2025	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN	**Servicio de Interpretación en Lengua de señas** para reunion de semillero de investigación de la IE Barrio blanco en la que asistio la Modelo Lingüístico Daniela Noreña. Hora de Reunión. 11:00 AM a 1:00 pm En el semillero de investigación se habló sobre el Encuentro Zonal para el mes de Septiembre y el encuentro nacional en el mes de octubre , su organización y presentación de propuestas. Y se organizaron varios equipos de trabajo
25 DE JULIO 2025	INTERPRETACION A MODELO DANIELA NOREÑA	**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN TEMAS TRATADOS** **Saludo y verificación de asistencia**

	ACTIVIDADES EXTRAS	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

FECHA: 20 de julio al 20 de agosto 2025

PROFESIONAL A CARGO: SANTIAGO ARENAS VALENCIA, INTÉRPRETE DE LSC

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/ GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/ DIRECTIVO DOCENTE/ CARGO	
25 de julio	Subsecretaría TIC	Acompañamiento a la Subsecretaría TIC – Proyecto de IA en Lengua de Señas Se realizó el acompañamiento a la Subsecretaría TIC del municipio de Rionegro en el marco del proyecto de Inteligencia Artificial aplicado a la Lengua de Señas Colombiana (LSC). En este primer encuentro, el equipo encargado presentó la socialización de la propuesta, compartiendo los avances alcanzados, los aspectos tecnicos y los principales hallazgos identificados en el desarrollo inicial de la herramienta. La solicitud realizada al equipo de inclusión consistió en brindar apoyo para la grabación de señas especificas relacionadas con el servicio público. con el propósito de nutrir la base de datos de la propuesta piloto de la herramienta de IA. Esta participación busca garantizar que el proyecto incorpore elementos lingüísticos adecuados y culturalmente pertinentes, favoreciendo su pertinencia y utilidad para la comunidad sorda en contextos de atención ciudadana.

Cronogramas

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa Barrio Blanco
Profesional designado: Keidy Nayely González Robles/ Intérprete de lengua de señas
Fecha: 20 de julio a 20 de agosto

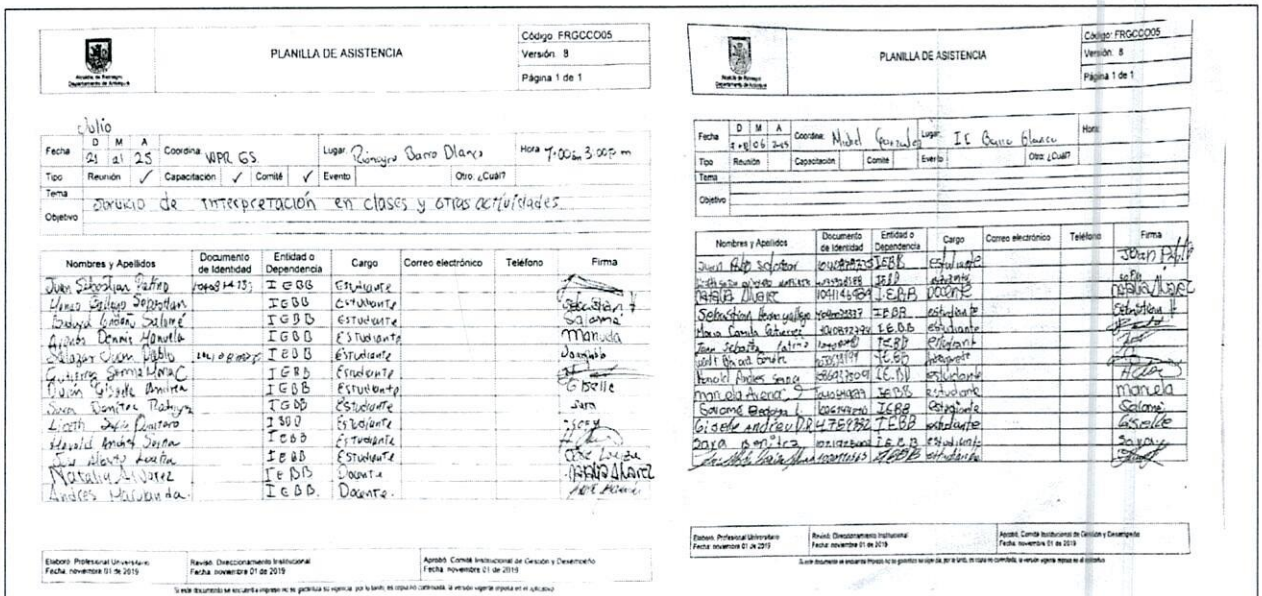
	JULIO									AGOSTO									
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	22	23	24	25	28	29	30	31	01	04	05	06	08	11	13	14	15	19	20
Edición de videos de pruebas ICFES																				
Servicio de interpretación en reunión de semilleros de investigación																				
Reunión del equipo de inclusión																				
Servicio de interpretación en convivencia 7B																				
Traducción del manual de convivencia																				
Dirección de grupo en 6A																				
Servicio de interpretación en clase de artística en 10B																				
Servicio de interpretación en reunión con el INSOR																				

	Fecha de actualizacion: 20/01/2025

Institución Educativa: Barrio Blanco
Profesional designado: Natalia Solo Montoya
Fecha: 21 de julio al 20 de agosto

ACTIVIDADES POR DEBARROLLAR	23	24	25	28	29	30	31	01	05	06	08	11	12	13	14	15	20
Interpretación de L.S.C en 7b Asignatura de Biología																	
Interpretación de L.S.C en 8b Asignatura de Biología																	
Interpretación de L.S.C en 11b Asignatura de Artística																	
Interpretación de L.S.C en 6a Asignatura de Química																	
Interpretación de L.S.C en 8b Asignatura de Biología																	
Interpretación acto cívico																	
Interpretación de L.S.C en 7b																	

Planillas de asistencia estudiantes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Julio

Fecha	D	M	A	Coordina: WPR GS	Lugar: Rionegro Barro Blanco	Hora: 7:00a.m 3:00 p.m
	21	al	25			

Tipo: Reunión ✓ | Capacitación ✓ | Comité ✓ | Evento | Otro. ¿Cuál?

Tema

Objetivo: Servicio de interpretación en clases y otras actividades

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Sebastian Patiño	1040814735	IEBB	Estudiante			
Manuela Salazar Sepulveda		IEBB	Estudiante			
Salome Gaviria Salazar		IEBB	Estudiante			
Andres Dennis Marulla		IEBB	Estudiante			
Salazar Osorio Pablo	1.041.828.835	IEBB	Estudiante			
Gutierrez Sierra Maria C		IEBB	Estudiante			
Giselle Andrea Arbeláez		IEBB	Estudiante			
Sara Sanchez Restrepo		IEBB	Estudiante			
Lizeth Sofia Quintero		IEBB	Estudiante			
Harold Andres Serna		IEBB	Estudiante			
Jose Alexis Acosta		IEBB	Estudiante			
Natalia Alvarez		IEBB	Docente			
Andres Palomeque		IEBB	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario. Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional. Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño. Fecha: noviembre 21 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada. La versión vigente reposa en el aplicativo

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha	D	M	A	Coordina: Michel Gonzalez	Lugar: IE Barro Blanco	Hora:
	2	8	06	2019		

Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro. ¿Cuál?

Tema

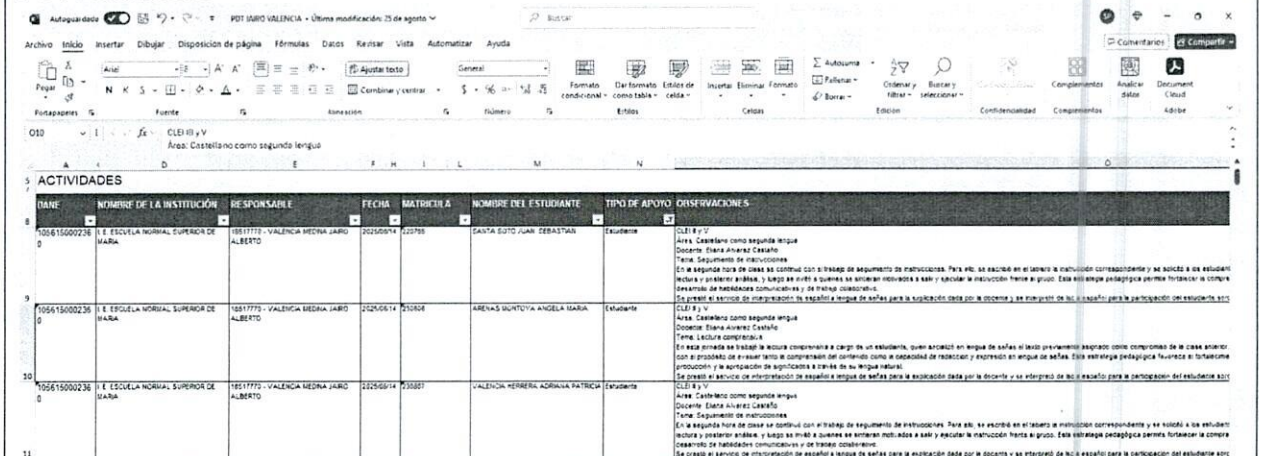
Objetivo

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Felipe Salazar	1041828835	IEBB	Estudiante			
Manuela Alvarez Marulanda	1037581199	IEBB	estudiante			
SARA ORTIZ	1041146989	IEBB	DOCENTE			
Sebastian Arango Gallego	1040823337	IEBB	estudiante			
Maria Camila Gutierrez	1040937276	IEBB	estudiante			
Juan Sebastian Patiño	1040814735	IEBB	Estudiante			
Salome Gaviria Salazar	1040937276	IEBB	Estudiante			
Harold Andres Serna	1040937209	IEBB	estudiante			
manuela Alvarez Salazar	1040938899	IEBB	estudiante			
Salome Restrepo Ramirez	1040949200	IEBB	Estudiante			
Giselle Andrea Arbeláez	1040937276	IEBB	estudiante			
Sara Sanchez Restrepo	1041128040	IEBB	Estudiante			
Lizeth Sofia Quintero	1040938643	IEBB	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario. Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional. Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño. Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT Estudiantes



PDT JAIRO VALENCIA - Última modificación: 25 de agosto

Archivo | Inicio | Insertar | Dibujar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Automatizar | Ayuda

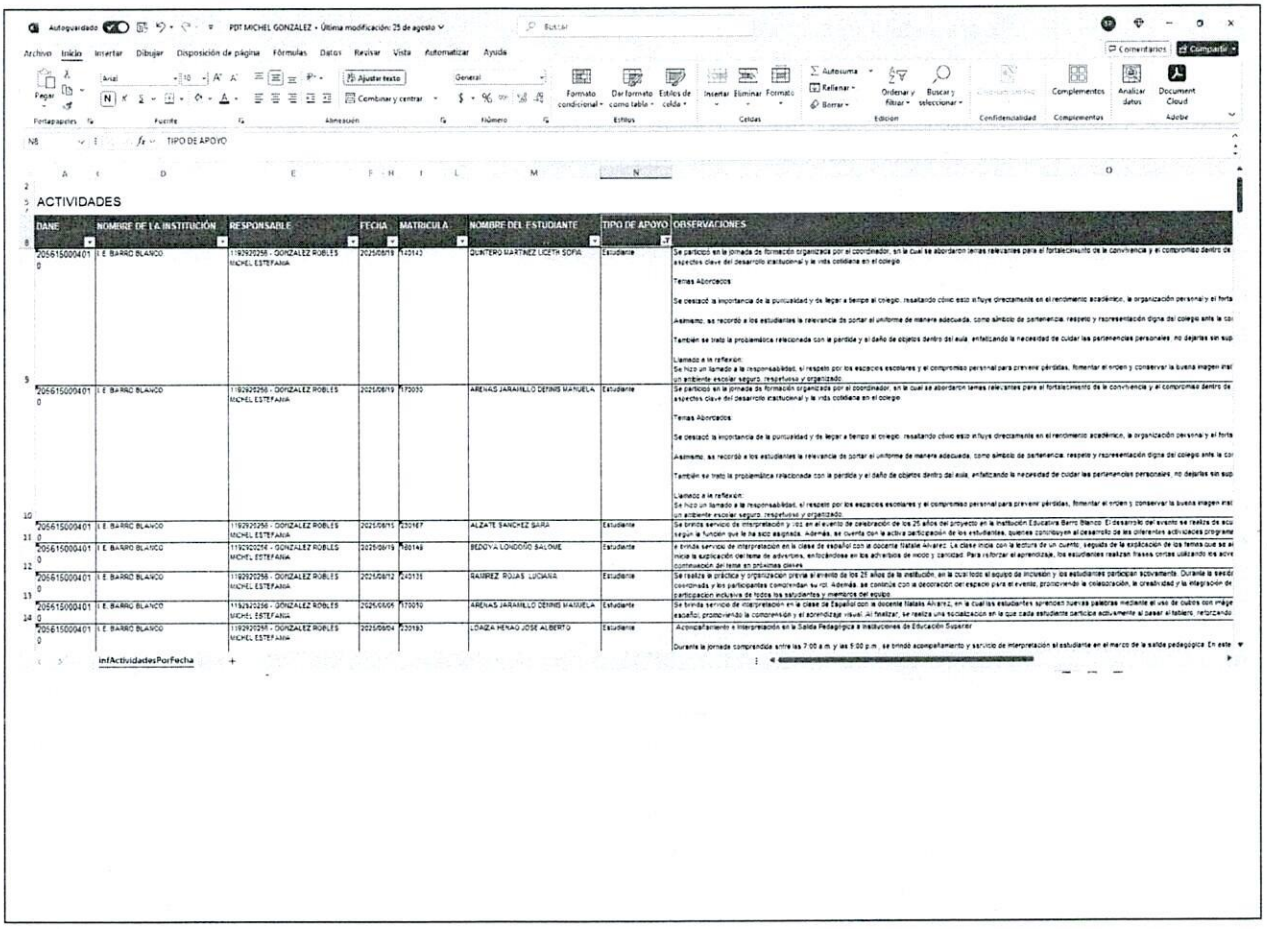
Área: Castellano como segunda lengua

ACTIVIDADES

	DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
8	105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/08/14	220766	SANTA SOTO JUAN SEBASTIAN	Estudiante	CLEI 8 y V Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez Castaño Tema: Seguimiento de instrucciones En la segunda hora de clases se continua con el trabajo de seguimiento de instrucciones. Para ello, se escribió en el tablero la instrucción correspondiente y se solicitó a los estudiant lectura y posterior análisis, y luego se invitó a quienes se sintieran motivados a salir y ejecutar la instrucción frente al grupo. Esta estrategia pedagógica permite fortalecer la compre desarrollo de habilidades comunicativas y de trabajo colaborativo. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la explicación dada por la docente y se interpretó de la L a español para la participación del estudiante sord
9	105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/08/14	210806	ARENAS MONTOYA ANGELA MARIA	Estudiante	CLEI 8 y V Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez Castaño Tema: Lectura comprensiva En esta jornada se trabajó la lectura comprensiva a cargo de un estudiante, quien accedió en lengua de señas el texto previamente asignado como compromiso de la clase anterior con el propósito de evaluar tanto la comprensión del contenido como la capacidad de redacción y expresión en lengua de señas. Esta estrategia pedagógica favorece el fortalecimie producción y la apropiación de significados a través de su lengua natural. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la explicación dada por la docente y se interpretó de la L a español para la participación del estudiante sord
10	105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/08/14	230807	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Estudiante	CLEI 8 y V Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez Castaño Tema: Seguimiento de instrucciones En la segunda hora de clase se continuó con el trabajo de seguimiento de instrucciones. Para ello, se escribió en el tablero la instrucción correspondiente y se solicitó a los estudiant lectura y posterior análisis, y luego se invitó a quienes se sintieran motivados a salir y ejecutar la instrucción frente al grupo. Esta estrategia pedagógica permite fortalecer la compre desarrollo de habilidades comunicativas y de trabajo colaborativo. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la explicación dada por la docente y se interpretó de la L a español para la participación del estudiante sord
11	105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/08/14	230807	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Estudiante	CLEI 8 y V Area: Sociales Docente: Sandra Milena Gil Cifuentes Tema: Discriminacion de la comunidad sorda Se le presento a los estudiantes sordos la pelicula corsana titulada "Silenced" (El Silencio), la cual esta basada en hechos reales ocurridos en una escuela para sordos donde varios Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la explicación dada por la docente y los designs de la película, y se interpretó de la L a español para la par
12	105615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	18517770 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/21	140513	SERNA GALEANO HAROLD ANDRES	Estudiante	Media tecnica SENA Grado: 10o Modulo: Servicio al cliente Instructor: Juan Ferrando Tema: Prestaciones sociales En el modulo de formacion orientado al area administrativa. El instructor asigno una actividad por equipos colaborativos cerrada en consultas tematicas, en si caso especifico de los Tras la investigacion, cada equipo revisto una presentación ante sus compañeros, acompañada de tres preguntas diseñadas por ellos mismos para verificar la atencion, comprensi En la segunda parte de la sesión, el instructor presento el formato 147 de relatoria del proyecto formativo, el cual debia ser diligenciado y firmado individualmente por cada aprendiz Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la explicación dada por la docente y se interpretó de la L a español para la participación del estudiante sord
13	105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/08/14	230807	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Estudiante	CLEI 8 y V Area: Castellano como segunda lengua

InfActividadesPorFecha

Lista | Se encontraron 100 de 122 registros | Referencias circulares | Accesibilidad: es necesario investigar



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615009401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - GONZALEZ ROBLES MICHEL ESTEFANIA	2025/08/19	140142	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	Se participó en la jornada de formación organizada por el coordinador, en la cual se abordaron temas relevantes para el fortalecimiento de la convivencia y el compromiso dentro de aspectos clave del desarrollo institucional y la vida cotidiana en el colegio. Temas Abordados: Se destacó la importancia de la puntualidad y de llegar a tiempo al colegio, resaltando cómo esto influye directamente en el rendimiento académico, la organización personal y el forta Asimismo, se recordó a los estudiantes la relevancia de portar el uniforme de manera adecuada, como símbolo de pertenencia, respeto y representación digna del colegio ante la co También se trató la problemática relacionada con la pérdida y el daño de objetos dentro del aula, enfatizando la necesidad de cuidar las pertenencias personales, no dejarlas sin sup Llamado a la reflexión: Se hizo un llamado a la responsabilidad, el respeto por los espacios escolares y el compromiso personal para prevenir pérdidas, fomentar el orden y conservar la buena imagen inst un ambiente escolar seguro, respetuoso y organizado.
205615009401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - GONZALEZ ROBLES MICHEL ESTEFANIA	2025/08/19	172030	ARENAS JARAMILLO DENNIS MANUELA	Estudiante	Se participó en la jornada de formación organizada por el coordinador, en la cual se abordaron temas relevantes para el fortalecimiento de la convivencia y el compromiso dentro de aspectos clave del desarrollo institucional y la vida cotidiana en el colegio. Temas Abordados: Se destacó la importancia de la puntualidad y de llegar a tiempo al colegio, resaltando cómo esto influye directamente en el rendimiento académico, la organización personal y el forta Asimismo, se recordó a los estudiantes la relevancia de portar el uniforme de manera adecuada, como símbolo de pertenencia, respeto y representación digna del colegio ante la co También se trató la problemática relacionada con la pérdida y el daño de objetos dentro del aula, enfatizando la necesidad de cuidar las pertenencias personales, no dejarlas sin sup Llamado a la reflexión: Se hizo un llamado a la responsabilidad, el respeto por los espacios escolares y el compromiso personal para prevenir pérdidas, fomentar el orden y conservar la buena imagen inst un ambiente escolar seguro, respetuoso y organizado.
205615009401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - GONZALEZ ROBLES MICHEL ESTEFANIA	2025/08/15	230167	ALZATE SANCHEZ SARA	Estudiante	Se brindó servicio de interpretación y voz en el evento de celebración de los 25 años del proyecto en la institución Educativa Barro Blanco. El desarrollo del evento se realiza de acu según la función que le ha sido asignada. Además, se cuenta con la activa participación de los estudiantes, quienes contribuyen al desarrollo de las diferentes actividades programa
205615009401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - GONZALEZ ROBLES MICHEL ESTEFANIA	2025/08/19	180149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	e brindó servicio de interpretación en la clase de español con el docente Natalia Alvarez. La clase inicia con la lectura de un cuento, seguido de la explicación de los temas que se al inicia la explicación del tema de adverbios, enfocándose en los adverbios de modo y cantidad. Para reforzar el aprendizaje, los estudiantes realizan frases cortas utilizando los adve continuación del tema en próximas clases.
205615009401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - GONZALEZ ROBLES MICHEL ESTEFANIA	2025/08/12	240131	RAMIREZ ROJAS LUCIANA	Estudiante	Se realiza la práctica y organización previa al evento de los 25 años de la institución, en la cual todo el equipo de inclusión y los estudiantes participan activamente. Durante la sesión coordinada y los participantes comprendan su rol. Además, se continúa con la decoración del espacio para el evento, promoviendo la celebración, la creatividad y la integración de participación inclusiva de todos los estudiantes y miembros del equipo.
205615009401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - GONZALEZ ROBLES MICHEL ESTEFANIA	2025/08/06	172030	ARENAS JARAMILLO DENNIS MANUELA	Estudiante	Se brinda servicio de interpretación en la clase de Español con la docente Natalia Alvarez, en la cual los estudiantes aprenden nuevas palabras mediante el uso de cubos con imáge español, promoviendo la comprensión y el aprendizaje visual. Al finalizar, se realiza una socialización en la que cada estudiante participa activamente al pasar al tablero, reforzando
205615009401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - GONZALEZ ROBLES MICHEL ESTEFANIA	2025/08/04	230193	LOAIZA HENAO JOSE ALBERTO	Estudiante	Acompañamiento e interpretación en la Salida Pedagógica a Instituciones de Educación Superior Durante la jornada comprendida entre las 7:00 a.m. y las 5:00 p.m., se brindó acompañamiento y servicio de interpretación al estudiante en el marco de la salida pedagógica. En este

COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA/EVIDENCIA CARPETA 3				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera virtual o presencial, en la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa	Los modelos lingüísticos y de cultura se reúnen mensualmente, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, con el objetivo de planificar de manera articulada los niveles de enseñanza de la lengua de señas colombiana. Estas sesiones de trabajo colaborativo permiten establecer lineamientos pedagógicos coherentes y unificar criterios metodológicos que orientan tanto la enseñanza como el fortalecimiento de esta lengua, reconocida como elemento fundamental	3	Formato de actividades extras Informe de planeación	66.11

	en los procesos de inclusión educativa para estudiantes sordos. Este espacio de planificación conjunta no solo favorece la formación progresiva y contextualizada en la lengua de señas colombiana para los estudiantes sordos, al garantizar el uso de enfoques adecuados a su realidad comunicativa, sino que también fortalece la articulación entre instituciones. Las estrategias y decisiones acordadas en estas reuniones son implementadas tanto en la Escuela Normal Superior de María como en la Institución Educativa Barro Blanco, lo que contribuye a la construcción de una propuesta pedagógica coherente y transversal. De esta manera, se promueve una coherencia curricular que responde a las necesidades lingüísticas y culturales de la comunidad sorda, asegurando prácticas inclusivas, pertinentes y sostenidas en el tiempo, y sobre todo practicadas por la comunidad que es lo importante. Se da inicio al curso de lengua de señas en la Normal Superior de María los días sábado y se proyecta el inicio del curso en la IE Barro Blanco.			
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos. De manera virtual o presencial.	En la carpeta 3 en los PDT se evidencian las atenciones a estudiantes Los modelos de lengua y cultura desempeñan un rol esencial en el proceso educativo de los estudiantes sordos, brindando acompañamiento en los distintos niveles de formación, incluyendo la básica primaria, secundaria y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Su labor se centra en facilitar la comprensión de los contenidos académicos mediante el uso de la lengua de señas colombiana, lo cual permite a los estudiantes acceder al conocimiento de manera significativa y en su lengua natural. Este acompañamiento no solo fortalece los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo, sino que también impulsa el desarrollo de la identidad lingüística y cultural de los estudiantes sordos, promoviendo el	736	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	reconocimiento y la valoración de la cultura sorda como parte fundamental de su formación integral. Además, los modelos de lengua y cultura lideran espacios de sensibilización y formación dirigidos a toda la comunidad educativa de las instituciones donde están adscritos. Estas actividades tienen como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y cultural, visibilizar las particularidades de la comunidad sorda, y promover prácticas que favorezcan la inclusión educativa. A través de estas acciones, se contribuye a fortalecer valores como la empatía, la solidaridad y el sentido de pertenencia, al tiempo que se generan entornos escolares más accesibles, equitativos y respetuosos de las diferencias.			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza la descarga de PDT por cada modelo; se tabulan las evidencias y se envían a los modelos para su revisión, no hay novedades

MODELOS	PDT ESTUDIANTES	vacias
I. E. BARRO BLANCO	189	17
I. E. BARRO BLANCO	164	5
I. E. BARRO BLANCO	215	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	134	12
	702	34

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 3

Reporte de actividas extra.

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa Escuela Normal Superior de María
Profesional designado: Ana Mleidy González Robles/ Modelo lingüístico
Fecha: 21 de julio a 20 de agosto

	JUILO								AGOSTO										
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	01	02	04	05	06	08	09	11	12	13	14	19	20
ORGANIZACIÓN DE MATERIALES																							
ORGANIZACIÓN DE HORARIOS																							
REUNIÓN CON LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS																							
REUNIÓN CON EL RECTOR																							
REUNIÓN CON LA COORDINADORA LUISA																							
REUNIÓN CON LOS RECTORES, COORDINADORES Y LÍDERES																							
REUNIÓN CON LA COORDINADORA AMPARO NARANJO																							
PLANEACION PARA SABADO																							
REGALO Y APOYO AL APRENDIZAJE DE LSC (LENGUA																							

Institución Educativa barro blanco
Profesional designado modelo lingüístico
Fecha: 21- 31 de julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	22	23	24	25	28	29	30	31
Comunidad sordos Bachillerato 6A									
Comunidad sordos Bachillerato 7B									
Comunidad sordos Bachillerato 8B									
Comunidad sordos Bachillerato 10B									
Comunidad sordos Bachillerato 11B									

Institución Educativa barro blanco
Profesional designado modelo lingüístico
Fecha: 01-20 de agosto

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	01	04	05	06	07	08	11	12	13	14	15
Comunidad sordos Bachillerato 6A											
Comunidad sordos Bachillerato 7B											
Comunidad sordos Bachillerato 8B											
Comunidad sordos Bachillerato 10B											
Comunidad sordos Bachillerato 11B											

Planillas de asistencia estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Daniela Naranjo

Fecha	D 11	M 08	A 23	Coordina: WPR	Lugar: IEBB	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Cata comunidad Sorda					
Objetivo	que reporten las necesidades comunicativas y cognitivo de los estudiantes sordos					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Maria Camila Echeverri	1062329393	IEBB	estudiante			
Juan Sebastian [illegible]	1020[illegible]	IEBB	estudiante			
Sebastian Henao Valle	1036[illegible]	IEBB	estudiante			
[illegible]	[illegible]	IEBB	estudiante			
Mariajo Acosta T	1[illegible]	IEBB	estudiante			
[illegible]	[illegible]	IEBB	estudiante			
Sara Bonilla	1[illegible]	IEBB	estudiante			
Gisela A. Divian R.	47549[illegible]	IEBB	estudiante			
[illegible]	[illegible]	IEBB	estudiante			
Harold Saino	1[illegible]	IEBB	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, se sugiere su consulta, la versión vigente reposa en el sistema

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

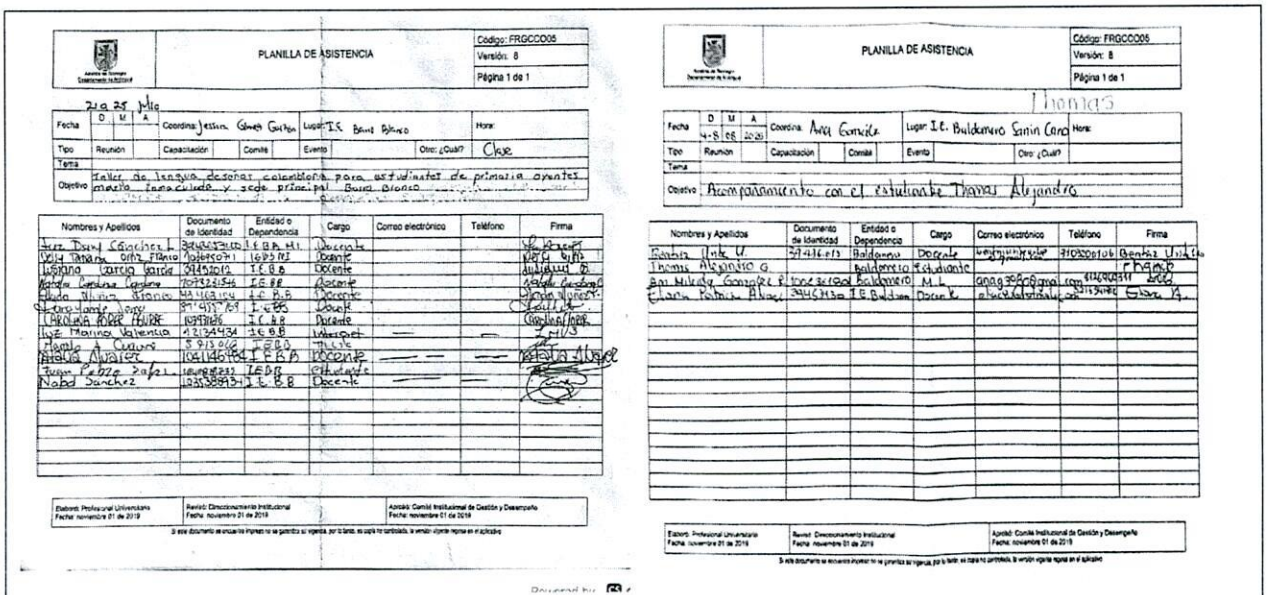
Fecha	D 21	M 09	A 2023	Coordina: Ana González R	Lugar: I E Normal Superior de [illegible]
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Eventos	Otro ¿Cuál?
Tema	CLEC					
Objetivo	Comunidad sorda, Español, Matemáticas, sociales, ciencias, Lúdicas y [illegible]					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Edna Naranjo G	1[illegible]	[illegible]	estudiante			
Adriana Patricia [illegible]	45[illegible]	11	11			
[illegible]	39.[illegible]	11	11			
[illegible]	5[illegible]	11	11			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	Estudiante			
[illegible]	1543[illegible]	11	11			
[illegible]	[illegible]	ENSBOM	11		[illegible]	[illegible]
[illegible]	1035[illegible]	11	11		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	1543[illegible]	ensbol	Estudiante		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	11	11		[illegible]	[illegible]
[illegible]	39[illegible]	[illegible]	Docente		[illegible]	[illegible]

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, se sugiere su consulta, la versión vigente reposa en el sistema

Planillas de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 21 a 25 Julio
Coordina: Jessica Gomez Garzón
Lugar: I.E. Beni Bilingüe
Hora:
Tipo: Capacitación
Tema:
Objetivo: Taller de lengua de señas colombiana para estudiantes de primaria grados transición y sede principal Beni Bilingüe

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juez David Sánchez L.	1039453160	I.E.B.B. M.I.	Docente			
Dilly Tatiana Ortiz Flórez	1036950741	I.E.B.B.	Docente			
Liliana García Isaza	1039520...	I.E.B.B.	Docente			
Natalia Catalina Lagares	1039221546	I.E.B.B.	Auxiliar			
Eliud Alonso Atencio	1041403104	I.E.B.B.	Docente			
Karen Yamile Lopez	1039...169	I.E.B.B.	Docente			
CAROLINA ROJAS TAMAYO	1039...	I.E.B.B.	Docente			
Ivet Marina Valencia	1213...	I.E.B.B.	Interprete			
Manuela A. Cuervo	1...	I.E.B.B.	Tutor			
Ariadna Alvarez	1041...	I.E.B.B.	Docente			
Juan Pablo Zapata	...	I.E.B.B.	Estudiante			
Nabid Sanchez	1039...	I.E.B.B.	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, no aplica su controlado, la versión vigente reposa en el aplicativo

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Thomas

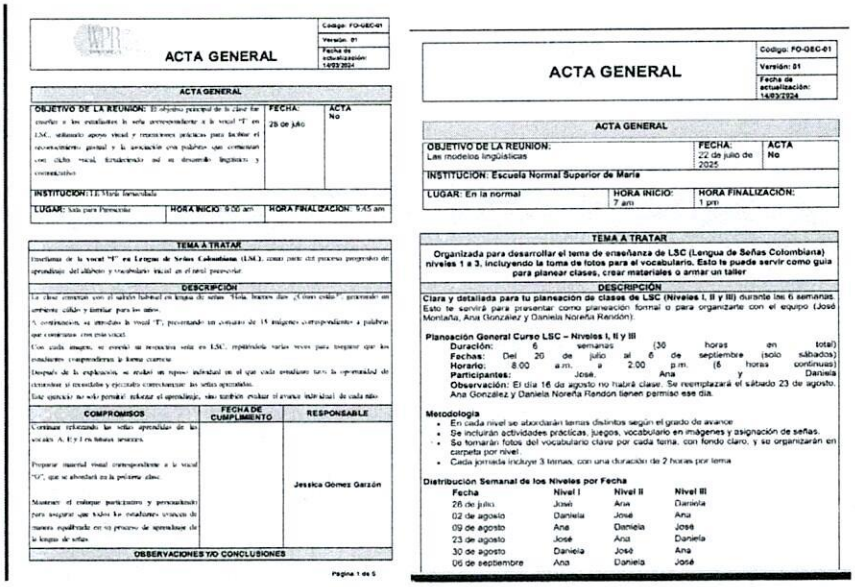
Fecha: 4-8-25
Coordina: Ariel Gonzalez
Lugar: I.E. Baldomero Sanin Cano
Hora:
Tipo: Capacitación
Tema:
Objetivo: Acompañamiento con el estudiante Thomas Alejandro

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sandra Uribe U.	39...613	Baldomero	Docente			
Thomas Alejandro G.		Baldomero	Estudiante			
Ana Milena Gonzalez P.	1...	Baldomero	M.L.			
Gloria Patricia Alvarez	3...	I.E. Baldomero	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, no aplica su controlado, la versión vigente reposa en el aplicativo

Actas



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: El objetivo principal de la clase fue enseñar a los estudiantes la seña correspondiente a la vocal "I" en LSC, utilizando apoyo visual y ejercicios prácticos para facilitar el reconocimiento gestual y la asociación con palabras que comienzan con dicho vocal, fortaleciendo así su desarrollo lingüístico y comunicativo.

FECHA: 25 de julio

ACTA No

INSTITUCION: I.E. María Inmaculada

LUGAR: Sala para Preescolar

HORA INICIO: 9:00 am

HORA FINALIZACION: 9:45 am

TEMA A TRATAR

Enseñanza de la vocal "I" en **Lengua de Señas Colombiana** (LSC), como parte del proceso progresivo de aprendizaje del alfabeto y vocabulario inicial en el nivel preescolar.

DESCRIPCION

La clase comienza con el saludo habitual en lengua de señas "Hola, buenos días ¿Cómo están?", generando un ambiente cálido y familiar para los niños.

A continuación, se introduce la vocal "I", presentando un conjunto de 15 imágenes correspondientes a palabras que comienzan con esa vocal.

Con cada imagen, se enseña su respectiva seña en LSC, repitiéndola varias veces para asegurar que los estudiantes comprendieran la forma correcta.

Después de la explicación, se realizó un repaso individual en el que cada estudiante tuvo la oportunidad de reproducir la expresión y ejecutar correctamente las señas aprendidas.

Este ejercicio no solo permitió reforzar el aprendizaje, sino también evaluar el avance individual de cada niño.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Continuar reforzando las señas aprendidas de las vocales A, E y I en futuras sesiones. Preparar material visual correspondiente a la vocal "O", que se abordará en la próxima clase. Mantener el enfoque participativo y personalizado para asegurar que todos los estudiantes avancen de manera equilibrada en su proceso de aprendizaje de la lengua de señas.		Jessica Gomez Garzón

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Página 1 de 5

ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Las modelos lingüísticas

FECHA: 22 de julio de 2025

ACTA No

INSTITUCION: Escuela Normal Superior de María

LUGAR: En la normal

HORA INICIO: 7 am

HORA FINALIZACIÓN: 1 pm

TEMA A TRATAR

Organizada para desarrollar el tema de enseñanza de LSC (Lengua de Señas Colombiana) niveles 1 a 3, incluyendo la toma de fotos para el vocabulario. Esto te puede servir como guia para planear clases, crear materiales o armar un taller

DESCRIPCIÓN

Clara y detallada para tu planeación de clases de LSC (Niveles I, II y III) durante las 6 semanas. Esto te servirá para presentar como planeación formal o para organizarte con el equipo (José Montaña, Ana Gonzalez y Daniela Noreña Rendón):

Planeación General Curso LSC – Niveles I, II y III

Duración: 6 semanas (30 horas en total)
Fechas: Del 20 de julio al 6 de septiembre (solo sábados)
Horario: 8:00 a.m. a 2:00 p.m. (5 horas continuas)
Participantes: José, Ana y Daniela
Observación: El día 16 de agosto no habrá clase. Se reemplazará el sábado 23 de agosto. Ana Gonzalez y Daniela Noreña Rendon tienen permiso ese día.

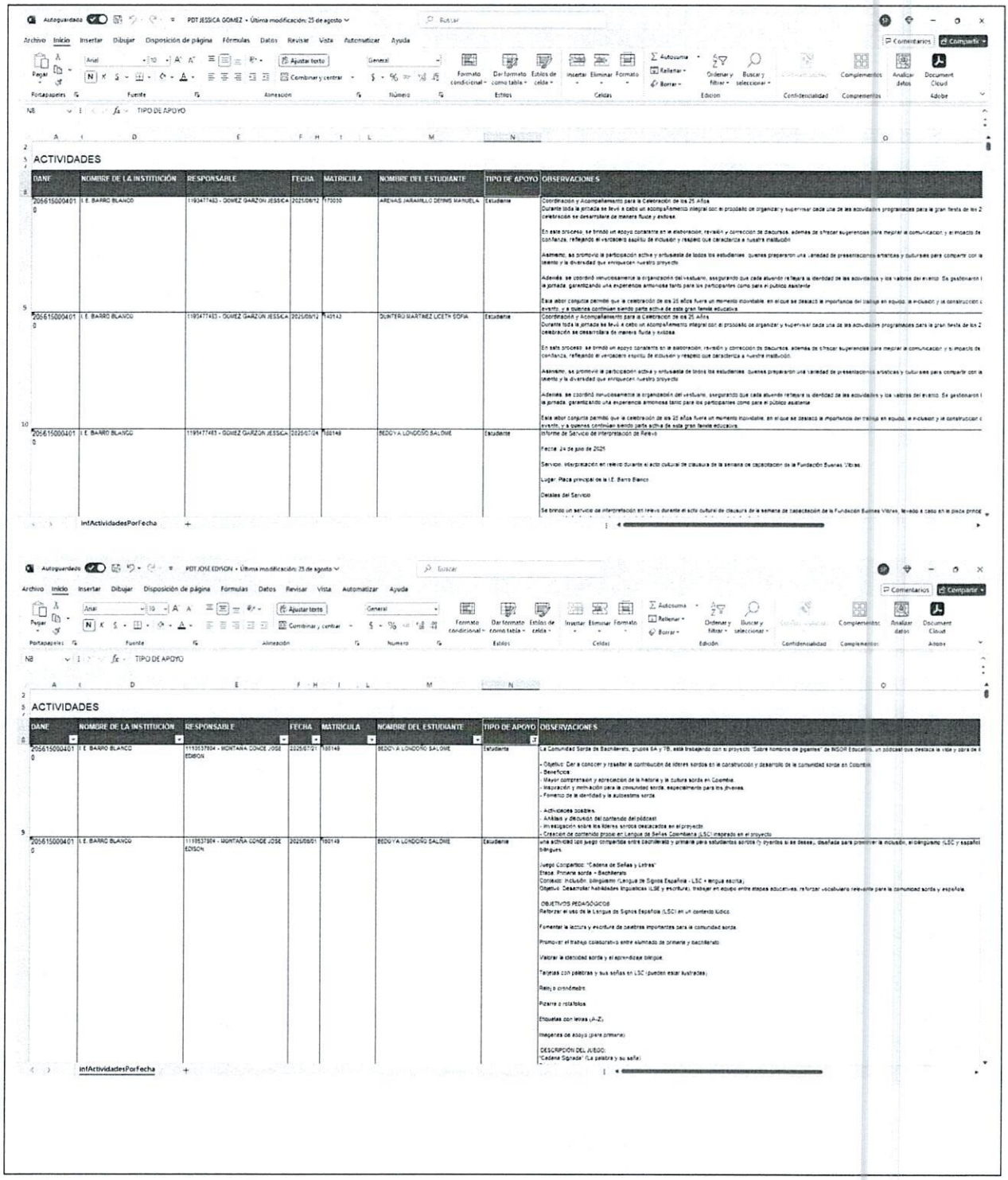
Metodología

- En cada nivel se abordarán temas distintos según el grado de avance.
- Se incluirán actividades prácticas, juegos, vocabulario en imágenes y asignación de señas.
- Se tomarán fotos del vocabulario clave por cada tema, con fondo claro, y se organizarán en carpeta por nivel.
- Cada jornada incluye 3 temas, con una duración de 2 horas por tema

Distribución Semanal de los Niveles por Fecha

Fecha	Nivel I	Nivel II	Nivel III
26 de julio	José	Ana	Daniela
02 de agosto	Daniela	José	Ana
09 de agosto	Ana	Daniela	José
23 de agosto	José	Ana	Daniela
30 de agosto	Daniela	José	Ana
06 de septiembre	Ana	Daniela	José

PDT estudiantes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1193477483 - GOMEZ GARZON JESSICA	2025/08/12	170030	ARENAS JARAMILLO DENNIS MANUELA	Estudiante	Coordinación y Acompañamiento para la Celebración de los 25 Años Durante toda la jornada se llevó a cabo un acompañamiento integral con el propósito de organizar y supervisar cada una de las actividades programadas para la gran fiesta de los 2 celebración se desarrollara de manera fluida y exitosa. En este proceso, se brindó un apoyo constante en la elaboración, revisión y corrección de discursos, además de ofrecer sugerencias para mejorar la comunicación y el impacto de confianza, reflejando el verdadero espíritu de inclusión y respeto que caracteriza a nuestra institución. Asimismo, se promovió la participación activa y entusiasta de todos los estudiantes, quienes prepararon una variedad de presentaciones artísticas y culturales para compartir con la talento y la diversidad que enriquecen nuestro proyecto. Además, se coordinó minuciosamente la organización del vestuario, asegurando que cada alumno reflejara la identidad de las actividades y los valores del evento. Se gestionaron l la jornada, garantizando una experiencia armoniosa tanto para los participantes como para el público asistente. Esta labor conjunta permitió que la celebración de los 25 años fuera un momento inolvidable, en el que se destacó la importancia del trabajo en equipo, la inclusión y la construcción c evento, y a quienes continúan siendo parte activa de esta gran familia educativa.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1193477483 - GOMEZ GARZON JESSICA	2025/08/12	140143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	Coordinación y Acompañamiento para la Celebración de los 25 Años Durante toda la jornada se llevó a cabo un acompañamiento integral con el propósito de organizar y supervisar cada una de las actividades programadas para la gran fiesta de los 2 celebración se desarrollara de manera fluida y exitosa. En este proceso, se brindó un apoyo constante en la elaboración, revisión y corrección de discursos, además de ofrecer sugerencias para mejorar la comunicación y el impacto de confianza, reflejando el verdadero espíritu de inclusión y respeto que caracteriza a nuestra institución. Asimismo, se promovió la participación activa y entusiasta de todos los estudiantes, quienes prepararon una variedad de presentaciones artísticas y culturales para compartir con la talento y la diversidad que enriquecen nuestro proyecto. Además, se coordinó minuciosamente la organización del vestuario, asegurando que cada alumno reflejara la identidad de las actividades y los valores del evento. Se gestionaron l la jornada, garantizando una experiencia armoniosa tanto para los participantes como para el público asistente. Esta labor conjunta permitió que la celebración de los 25 años fuera un momento inolvidable, en el que se destacó la importancia del trabajo en equipo, la inclusión y la construcción c evento, y a quienes continúan siendo parte activa de esta gran familia educativa.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1193477483 - GOMEZ GARZON JESSICA	2025/07/24	180149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	Informe de Servicio de Interpretación de Relevo Fecha: 24 de julio de 2025 Servicio: Interpretación en relevo durante el acto cultural de clausura de la semana de capacitación de la Fundación Buenas Vibras. Lugar: Plaza principal de la I.E. Barro Blanco Detalles del Servicio Se brindó un servicio de interpretación en relevo durante el acto cultural de clausura de la semana de capacitación de la Fundación Buenas Vibras, llevado a cabo en la plaza princ

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1119537804 - MONTAÑA CONDE JOSE EDISON	2025/07/21	180149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	La Comunidad Sorda de Bachilleres, grupos 6A y 7B, está trabajando con su proyecto "Sobre hombros de gigantes" de INSOR Educativo, un abocasl que destaca la vida y obra de - Objetivo: Dar a conocer y resaltar la contribución de líderes sordos en la construcción y desarrollo de la comunidad sorda en Colombia - Beneficios: - Mayor comprensión y apreciación de la historia y la cultura sorda en Colombia. - Inspiración y motivación para la comunidad sorda, especialmente para los jóvenes. - Fomento de la identidad y la autoestima sorda. - Actividades posibles: - Análisis y discusión del contenido del pódcast. - Investigación sobre los líderes sordos destacados en el proyecto. - Creación de contenido propio en Lengua de Señas Colombiana (LSC) inspirado en el proyecto.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1119537804 - MONTAÑA CONDE JOSE EDISON	2025/08/01	180149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	una actividad tipo juego compartida entre bachillerato y primaria para estudiantes sordos (y oyentes si se desea), diseñada para promover la inclusión, el bilinguismo (LSC y español bilingüe). Juego Compartido: "Cadena de Señas y Letras" Etapa: Primaria sorda + Bachillerato Contexto: inclusión, bilinguismo (Lengua de Signos Española - LSC + lengua escrita) Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas (LSE y escritura), trabajar en equipo entre etapas educativas, reforzar vocabulario relevante para la comunidad sorda y española. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS Reforzar el uso de la Lengua de Signos Española (LSC) en un contexto lúdico. Fomentar la lectura y escritura de palabras importantes para la comunidad sorda. Promover el trabajo colaborativo entre alumnado de primaria y bachillerato. Valorar la identidad sorda y el aprendizaje bilingüe. Tarjetas con palabras y sus señas en LSC (pueden estar ilustradas). Reloj o cronómetro. Pizarra o rotafolios. Etiquetas con letras (A-Z). Imágenes de apoyo (para primaria). DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: "Cadena Signada" (La palabra y su seña):

COMPONENTE 4: CTE CARPETA 4

ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar identificación de los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales y diseñar y guiar la implementación del PIF (Plan individual de formación)	Desde el apoyo a la supervisión se puede constatar la identificación de varios estudiantes realizada por el profesional, además se están aplicando algunas pruebas. El profesional encargado-continua con el proceso de verificación de los estudiantes que han sido nominados en el SIMAT como personas con capacidad y/o talento excepcional. Esta labor tiene como propósito confirmar dicha categorización a partir de la revisión de la información disponible, los antecedentes escolares y las observaciones realizadas en el entorno educativo, con el fin de orientar adecuadamente las estrategias de atención y acompañamiento necesarias para este grupo poblacional. Paralelamente, se diseña y pone en marcha un formulario interno destinado a la remisión de estudiantes que, desde la observación docente u otras valoraciones institucionales, podrían presentar características asociadas a una posible nominación por capacidad o talento excepcional. Este instrumento busca sistematizar y facilitar la identificación temprana de dichos estudiantes, promoviendo la toma de decisiones informadas que favorezcan el desarrollo integral de sus potencialidades. El profesional consolida los portafolios de nominación y PIF de cinco estudiantes. Se realiza asesoría y asistencia técnica a los docentes de apoyo para orientar la ruta y avanzar hacia los procesos de evaluación	18	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las	En la carpeta 4 se evidencia que el profesional brindó acompañamiento a los padres de familia El profesional responsable continúa adelantando el proceso de	38	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

familias acudientes del estudiante con talentos capacidades	verificación de los estudiantes registrados en el SIMAT bajo la categoría de personas con capacidad y/o talento excepcional. Esta labor tiene como objetivo confirmar dicha nominación mediante la revisión detallada de la información disponible, los antecedentes académicos y las observaciones realizadas en el contexto escolar, garantizando así una caracterización precisa que permita orientar estrategias de atención pertinentes y diferenciadas para esta población. De manera paralela, se diseña e implementa un formulario interno destinado a la remisión de estudiantes que, a partir de la observación docente o de otras valoraciones institucionales, evidencian características asociadas a una posible nominación por capacidad o talento excepcional. Este instrumento facilita la sistematización de la información y fortalece los mecanismos de identificación oportuna, promoviendo decisiones pedagógicas informadas que favorezcan el desarrollo integral de las habilidades y potencialidades de los estudiantes. Adicionalmente, el profesional consolida los portafolios de nominación y los Planes Individuales de Fortalecimiento (PIF) de siete estudiantes, como parte del seguimiento técnico y documental que sustenta el acompañamiento especializado a esta población.			
Evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial	Con el descargue del PDT se evidencian las actividades adelantadas Se da continuidad al proceso de identificación y seguimiento de estudiantes nominados con capacidades y/o talentos excepcionales, con el objetivo de	9	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	reconocer y potenciar sus habilidades dentro del marco de una educación inclusiva, equitativa y diferenciada. Esta labor contempla la revisión de los reportes emitidos por las instituciones educativas, el análisis de evidencias de desempeño sobresaliente en distintas áreas d conocimiento, y la articulación con docentes y familias para validar las nominaciones y definir estrategias de acompañamiento pedagógico ajustadas a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. De manera paralela, se realiza un registro sistemático de las ferias escolares, muestras pedagógicas, actividades artísticas, científicas, culturales y festividades que han tenido lugar en las instituciones educativas del municipio. Esta recopilación busca identificar experiencias significativas y destacar aquellas prácticas que visibilizan los talentos individuales y colectivos del estudiantado, reconociendo el valor de la diversidad como eje central del proceso educativo. Toda esta información constituye un insumo valioso para la planificación y proyección de la Feria Municipal de Talentos y Capacidades Excepcionales, un espacio que busca fortalecer la participación activa de los estudiantes, resaltar sus logros y promover una cultura institucional que reconoce y celebra la diversidad de habilidades presentes en la comunidad educativa. Se inicia con la identificación de los estudiantes que participaran como ponentes en la feria: Expotalento 2025			

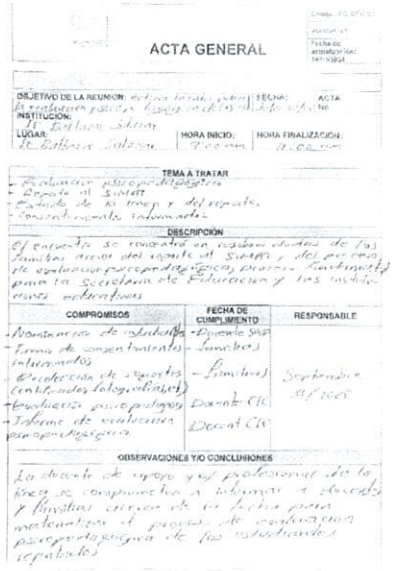
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT de este componente y se tabula la información

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES
CTE	9	38

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 4

Acta



ACTA GENERAL

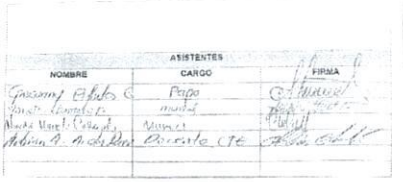
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: ACTA No
INSTITUCIÓN:
LUGAR: HORA INICIO: HORA FINALIZACIÓN:

TEMA A TRATAR

DESCRIPCIÓN

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

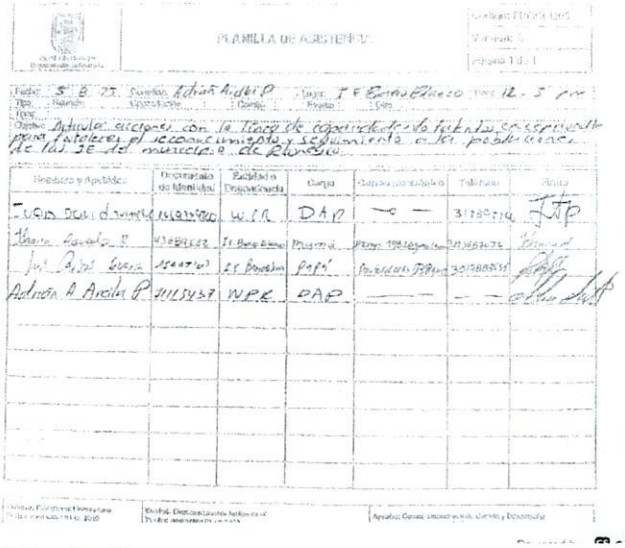
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES



ASISTENTES

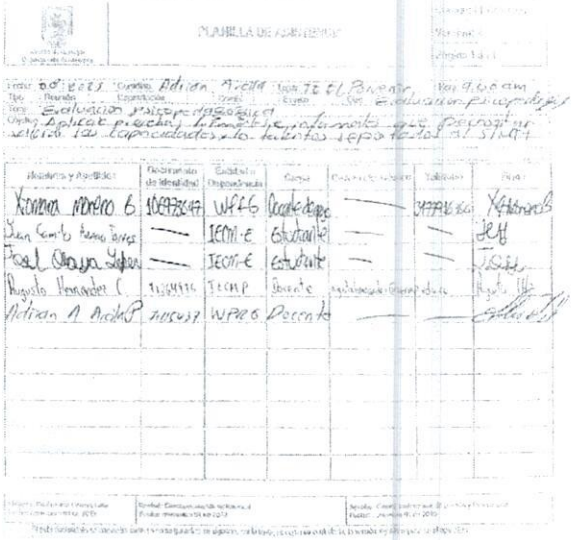
NOMBRE	CARGO	FIRMA

Planillas



PLANILLA DE ASISTENCIA

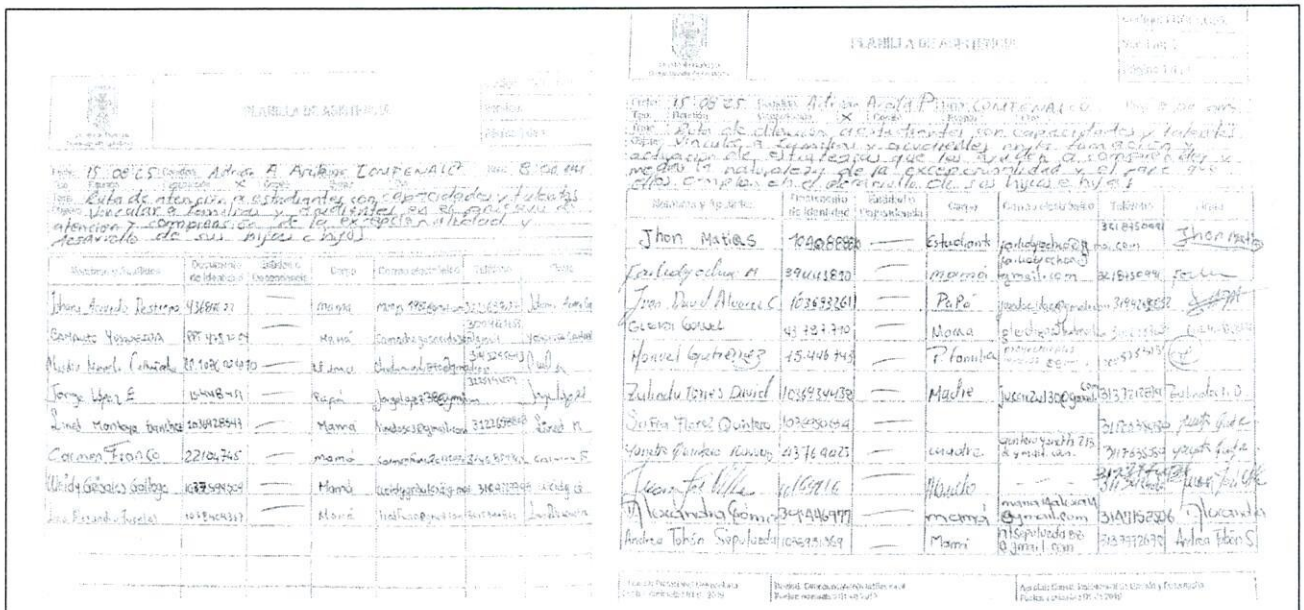
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Establecimiento Educativo	Cargo	Observaciones	Teléfono	Firma



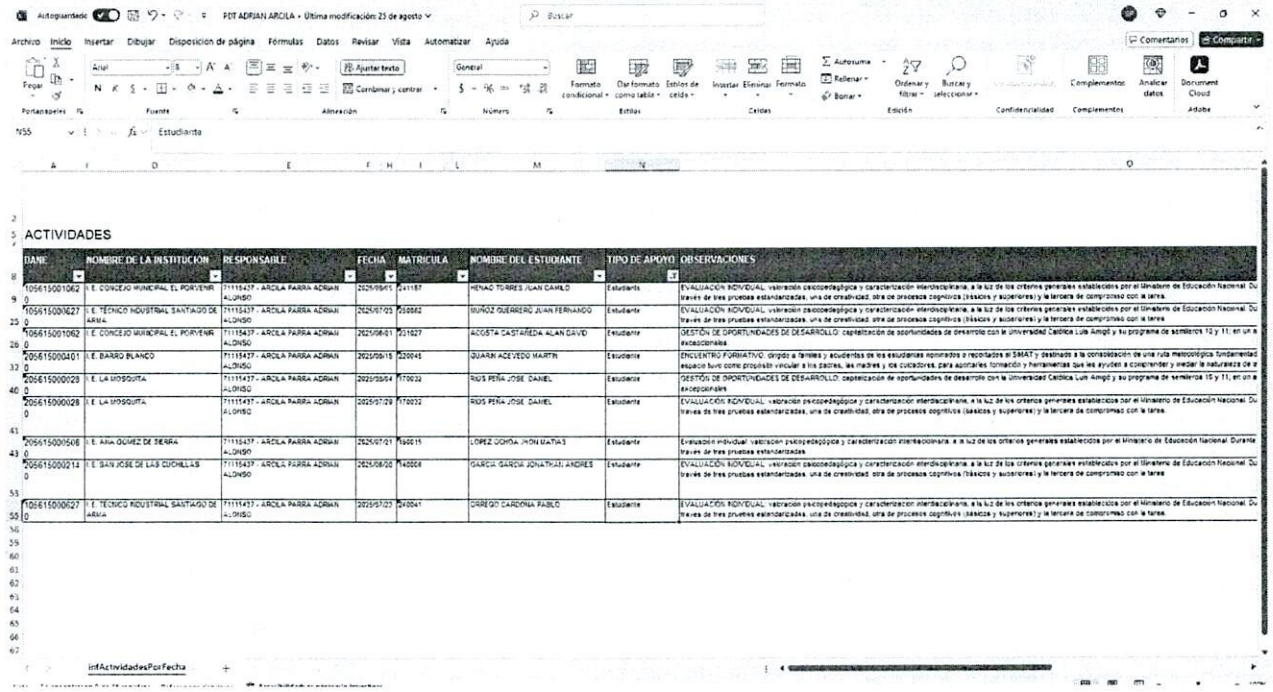
PLANILLA DE ASISTENCIA

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Establecimiento Educativo	Cargo	Observaciones	Teléfono	Firma

Taller familias



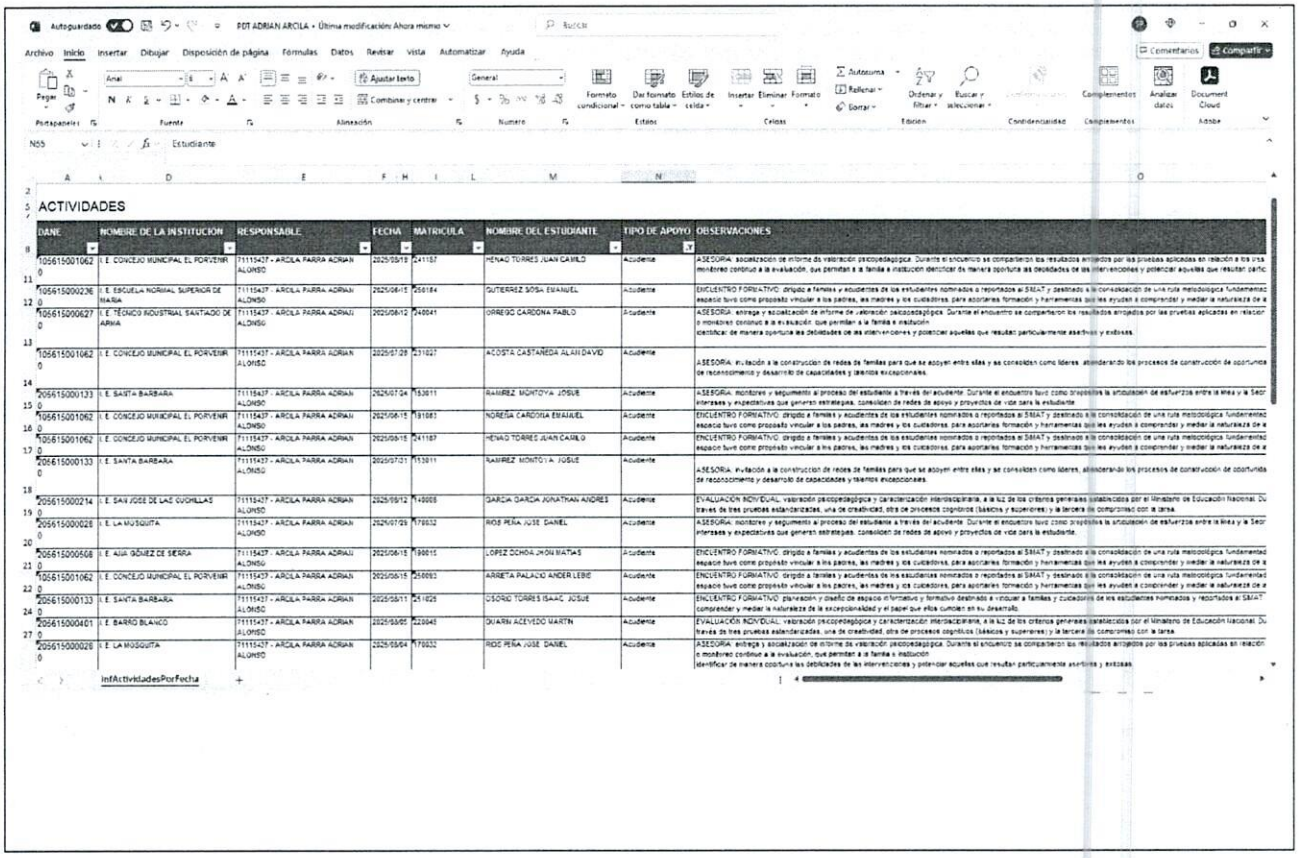
PDT estudiante



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCION	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/08/01	241187	HENAO TORRES JUAN CAMILO	Estudiante	EVALUACIÓN INDIVIDUAL valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional Du través de tres pruebas estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/25	250882	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Estudiante	EVALUACIÓN INDIVIDUAL valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional Du través de tres pruebas estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.
105615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/08/01	231627	ACOSTA CASTAÑEDA ALAN DAVID	Estudiante	GESTIÓN DE OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: capacitación de oportunidades de desarrollo con la Universidad Católica Luis Amigó y su programa de semilleros 10 y 11; en un a excepcionales
105615000401	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/09/15	220045	QUARIN ACEVEDO MARTIN	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a familias y acudientes de los estudiantes nominados o reportados al SIMAT y destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentad espacio tuvo como propósito vincular a los padres, las madres y los cuidadores, para aportarles formación y herramientas que les ayuden a comprender y mediar la naturaleza de s
105615000029	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/08/04	170032	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Estudiante	GESTIÓN DE OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: capacitación de oportunidades de desarrollo con la Universidad Católica Luis Amigó y su programa de semilleros 10 y 11; en un a excepcionales
105615000028	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/29	170032	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Estudiante	EVALUACIÓN INDIVIDUAL valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional Du través de tres pruebas estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.
105615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/01	160015	LOPEZ OCHOA JHON MATIAS	Estudiante	Evaluación individual valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional Durante través de tres pruebas estandarizadas.
105615000214	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/08/20	140008	GARCIA GARCIA JONATHAN ANDRES	Estudiante	EVALUACIÓN INDIVIDUAL valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional Du través de tres pruebas estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/25	240041	CARREÑO CARDONA PABLO	Estudiante	EVALUACIÓN INDIVIDUAL valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional Du través de tres pruebas estandarizadas, una de creatividad, una de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.

PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/05/19	241187	HENAO TORRES JUAN CAMILO	Acudiente	ASESORIA: socialización de informe de valoración psicopedagógica. Durante el encuentro se compartieron los resultados arrojados por las pruebas aplicadas en relación a los ítems monitoreo continuo a la evaluación, que permitan a la familia e institución identificar de manera oportuna las deudadas de las intervenciones y potenciar aquellas que resultan partic
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/15	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Acudiente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a familias y acudientes de los estudiantes nominados o reportados al SMAT y destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentad espacio tuvo como propósito vincular a los padres, as madres y os cuidadores, para aportarles formación y herramientas que les ayuden a comprender y mediar la naturaleza de e
105615000627 0	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/12	240041	ORREGO CARDONA PABLO	Acudiente	ASESORIA: entrega y socalización de informe de valoración psicopedagógica. Durante el encuentro se compartieron los resultados arrojados por las pruebas aplicadas en relacion o monitoreo continuo a la evaluación, que permitan a la familia e institución identificar de manera oportuna las debilidades de las intervenciones y potenciar aquellas que resultan particularmente asertivas y exitosas.
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/29	231027	ACOSTA CASTAÑEDA ALAN DAVID	Acudiente	ASESORIA: invitación a la construccion de redes de familias para que se apoyen entre ellas y se consoliden como líderes, atendiendo los procesos de construcción de oportunida de reconocimiento y desarrollo de capacidades y talentos excepcionales.
105615000133 0	I. E. SANTA BARBARA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/24	153011	RAMIREZ MONTOYA JOSUE	Acudiente	ASESORIA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través del acudiente. Durante el encuentro tuvo como propósito la articulación de esfuerzos entre la casa y la Escu intereses y expectativas que generen estrategias, consolidan de redes de apoyo y proyectos de vida para la estudiante
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/15	191083	NOREÑA CARDONA EMANUEL	Acudiente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a familias y acudientes de los estudiantes nominados o reportados al SMAT y destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentad espacio tuvo como propósito vincular a los padres, as madres y os cuidadores, para aportarles formación y herramientas que les ayuden a comprender y mediar la naturaleza de e
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/15	241187	HENAO TORRES JUAN CAMILO	Acudiente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a familias y acudientes de los estudiantes nominados o reportados al SMAT y destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentad espacio tuvo como propósito vincular a los padres, as madres y os cuidadores, para aportarles formación y herramientas que les ayuden a comprender y mediar la naturaleza de e
105615000133 0	I. E. SANTA BARBARA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/31	153011	RAMIREZ MONTOYA JOSUE	Acudiente	ASESORIA: invitación a la construccion de redes de familias para que se apoyen entre ellas y se consoliden como líderes, atendiendo los procesos de construcción de oportunida de reconocimiento y desarrollo de capacidades y talentos excepcionales.
105615000214 0	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/05/12	140008	GARCIA GARCIA JONATHAN ANDRES	Acudiente	EVALUACIÓN INDIVIDUAL: valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Du través de tres pruebas estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.
105615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/29	179032	RIOS PEÑA JUSE DANIEL	Acudiente	ASESORIA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través del acudiente. Durante el encuentro tuvo como propósito la articulación de esfuerzos entre la casa y la Escu intereses y expectativas que generen estrategias, consolidan de redes de apoyo y proyectos de vida para la estudiante.
105615000508 0	I. E. AIJA GÓMEZ DE SIERRA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/15	190015	LOPEZ OCHOA JHON MATIAS	Acudiente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a familias y acudientes de los estudiantes nominados o reportados al SMAT y destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentad espacio tuvo como propósito vincular a los padres, as madres y os cuidadores, para aportarles formación y herramientas que les ayuden a comprender y mediar la naturaleza de e
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/15	250093	ARRETA PALACIO ANDER LEBIS	Acudiente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a familias y acudientes de los estudiantes nominados o reportados al SMAT y destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentad espacio tuvo como propósito vincular a los padres, as madres y os cuidadores, para aportarles formación y herramientas que les ayuden a comprender y mediar la naturaleza de e
105615000133 0	I. E. SANTA BARBARA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/05/11	241025	OSORIO TORRES ISAAC JOSUE	Acudiente	ENCUENTRO FORMATIVO: planeación y diseño de espacio informativo y formativo destinado a vincular a familias y cuidadores de los estudiantes nominados y reportados al SMAT comprender y mediar la naturaleza de la excepcionalidad y el papel que ellos cumplen en su desarrollo.
105615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/05/05	220040	QUIRIN ACEVEDO MARTIN	Acudiente	EVALUACIÓN INDIVIDUAL: valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Du través de tres pruebas estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.
105615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/05/04	179032	RIOS PEÑA JUSE DANIEL	Acudiente	ASESORIA: entrega y socalización de informe de valoración psicopedagógica. Durante el encuentro se compartieron los resultados arrojados por las pruebas aplicadas en relacion o monitoreo continuo a la evaluación, que permitan a la familia e institución identificar de manera oportuna las debilidades de las intervenciones y potenciar aquellas que resultan particularmente asertivas y exitosas.

COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA/EVIDENCIA CARPETA 5				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de maneara virtual o presencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía de derecho a la educación de los	En el PDT que se adjunta por parte de la supervisión a la carpeta 5 se observan las atenciones a los docentes por parte del profesional El profesional con formación y competencias en el área de la tiflología desarrolla encuentros periódicos con los docentes de las instituciones educativas, con el propósito de ofrecer orientación especializada para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual o baja visión. Estos espacios de acompañamiento buscan fortalecer las capacidades del cuerpo docente en el reconocimiento de las particularidades asociadas a esta población, así como en la comprensión de sus necesidades educativas específicas. Durante las jornadas de trabajo, se abordan de manera detallada aspectos clave relacionados	26	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

estudiantes ciegos y baja visión	con la elaboración e implementación de ajustes razonables que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en el contexto escolar. Se promueve, además, el diseño e incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas, el uso de materiales accesibles y la adaptación de los entornos de aprendizaje conforme a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).			
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de manera virtual o presencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	Desde el área de apoyo a la supervisión, se procede a la descarga del PDT y a la posterior tabulación de la información, con el fin de verificar y confirmar las atenciones brindadas a las familias, asegurando la consistencia de los datos y la trazabilidad de las acciones registradas. El profesional adelanta encuentros con las familias de los estudiantes, desarrollados en modalidades tanto virtual como presencial, con el propósito de brindar un acompañamiento cercano, sistemático y continuo al proceso formativo durante el año 2025. Estos espacios de interacción permiten establecer un canal de comunicación directo con las familias, promoviendo el diálogo colaborativo y la corresponsabilidad en el seguimiento académico, social y emocional de los estudiantes. Durante estos encuentros se recogen insumos relevantes que favorecen una comprensión integral de las trayectorias escolares, tales como los avances observados, las dificultades persistentes, los apoyos institucionales recibidos y las dinámicas familiares que pueden incidir en el proceso educativo. Esta información es documentada mediante la actualización de las historias escolares, las cuales se convierten en un instrumento clave para orientar las decisiones pedagógicas y fortalecer la respuesta educativa individualizada. Además, la sistematización de estos datos contribuye a la elaboración e implementación de ajustes razonables, así como al diseño de estrategias de acompañamiento que respondan de manera pertinente y equitativa a las necesidades.	24	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11
Realizar como mínimo dos (2) apoyos mensuales a los estudiantes ciegos y de baja	De acuerdo con el PDT este profesional realiza seguimiento de los estudiantes y realizo actividades con estos El profesional con competencias en el área de la tiflología realiza valoraciones individualizadas a	26	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	estudiantes con discapacidad visual o baja visión, con el propósito de identificar sus necesidades educativas específicas y establecer orientaciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Estas valoraciones contemplan aspectos visuales, cognitivos, emocionales y contextuales, permitiendo una comprensión integral de las particularidades de cada estudiante. Los resultados obtenidos constituyen un insumo clave para el diseño de estrategias educativas diferenciadas y pertinentes. A partir de esta caracterización, el profesional diseña e implementa estrategias de aula ajustadas a las condiciones individuales de los estudiantes, garantizando su participación activa y significativa en las distintas áreas del conocimiento. Entre las estrategias implementadas se incluyen el uso de materiales accesibles en formatos ampliados o braille, adaptaciones curriculares, apoyos tecnológicos, organización espacial del entorno escolar y recursos tiflológicos especializados que facilitan el acceso al currículo en condiciones de equidad. De manera complementaria, se realiza un acompañamiento mensual con enfoque personalizado, dirigido al fortalecimiento de las áreas tiflológicas fundamentales. Este acompañamiento abarca la enseñanza del sistema braille, el uso del ábaco, la orientación y movilidad, y el manejo adecuado de ayudas técnicas, con el fin de promover la autonomía, el aprendizaje independiente y la inclusión plena del estudiante en la vida escolar. La frecuencia, intensidad y contenido de estos apoyos se ajustan a las necesidades detectadas en cada caso, reafirmando el compromiso institucional con una educación inclusiva, respetuosa de la diversidad funcional y orientada al desarrollo integral de todos los estudiantes. Presuntivos:3			
Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con baja visión y	De acuerdo con las observaciones realizadas en el PDT se aprecia las devoluciones que realiza este profesional a los docentes sobre los ajustes razonables de los estudiantes. Se continúa avanzando en la construcción y elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para los estudiantes con discapacidad visual y baja visión, en articulación con los docentes del aula regular y demás actores del equipo pedagógico. Este proceso se desarrolla de manera participativa, reconociendo	9	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

ciegos. De manera virtual o presencial.	la importancia de atender las particularidades de cada estudiante desde un enfoque de inclusión, equidad y derechos. Durante la consolidación de los ajustes razonables, se realiza un análisis cuidadoso de las barreras presentes en el entorno escolar, especialmente aquellas de tipo metodológico y didáctico, que puedan limitar el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con base en esta identificación, se definen estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y apoyos específicos orientados a garantizar una respuesta educativa pertinente, accesible y contextualizada a las necesidades de cada estudiante. El profesional consolida las recomendaciones a los ajustes en la plataforma MASTER			

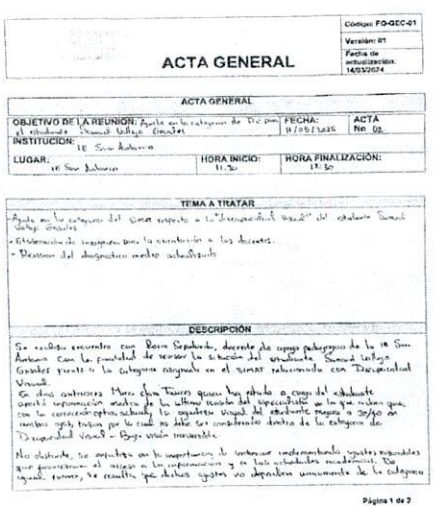
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza el descargue de actividades del PDT de este profesional, existen actividades con grupos de estudiantes

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
TIFLOLOGO	26	24	26

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 5

Acta



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Ajuste en la categoria de TIC para el estudiante Samuel Gallego Giraldo	FECHA: 11/05/2025	ACTA No. 02
INSTITUCION: IE San Antonio		
LUGAR: IE San Antonio	HORA INICIO: 11:30	HORA FINALIZACIÓN: 12:30

TEMA A TRATAR

- Ajuste en la categoria del PIAR respecto a la "discapacidad visual" del estudiante Samuel Gallego Giraldo
- Establecimiento de compromisos para la escuela y los docentes.
- Revision del diagnostico medico actualizado

DESCRIPCIÓN

Se realiza encuentro con Rocio Sepulveda, docente de apoyo pedagogico de la IE San Antonio con la finalidad de revisar la situación del estudiante Samuel Gallego Giraldo frente a la categoria asignada en el SIMAT relacionada con "Discapacidad Visual".
En dicho encuentro Maria Clara Tirado quien ha estado a cargo del estudiante aporta información medica de las ultimas revisiones del especialista en la que refiere que con la corrección optica actual, la capacidad visual del estudiante mejora a 20/50 en ambos ojos, valores por lo cual no debe ser considerado dentro de la categoria de Discapacidad Visual - Baja visión moderada.
Se discute, se explica en la importancia de continuar implementando ajustes razonables que favorezcan el acceso a los aprendizajes y a las actividades academicas. De igual forma, se resalta que dichos ajustes no dependen unicamente de la categoria

Página 1 de 2

en la que se encuentre registrado el estudiante, si no de las condiciones y situaciones de las barreras evidenciadas.
Durante el encuentro, se realiza la socialización de una propuesta con recomendaciones especificas para los docentes de aula, de manera que comprendan los apoyos que deben implementar y promover.
Finalmente se deja constancia de que el diagnostico aun no ha sido entregado en fisico por la acudiente, pero esta gestionando la respectiva gestion con los profesionales para determinar la categoria del estudiante.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
- Compartir con los docentes la importancia - Monitorear los ajustes razonables ya implementados - Determinar el estudiante de la categoria.	23/05/2025 Trimestral	Docente de Apoyo Docentes Docente de apoyo/coordinadora

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Aunque el estudiante cuenta diagnostico de la categoria los docentes deben continuar implementando los ajustes razonables que requieran.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Jhon Fredy Cortes H.	Tiflologo	

Página 2 de 2

Cronograma

WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: Tiflología
Profesional designado: Juan Fernando Castaño Hincapié
Fecha: 21 de julio al 20 de agosto

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	22	23	24	25	28	29	30	31	01	04	05	06	08	11	12	13	14	15	19	20
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Santa Barbara																					
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE San José de las Cuchillas																					
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baldomero Sanín Cano																					
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE José María Córdoba																					
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE San Antonio																					
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Concejo Municipal el Porvenir																					
Acompañamiento tiflológico IE Normal Superior de María																					
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Barro Blanco																					
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baltazar Salazar																					

Planillas de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 14 M: Julio A: 2025	Coordina:	Lugar: IE Santa Barbara	Hora:
Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál? Acompañamiento Tiflológico
Tema	Acompañamiento y seguimiento a estudiantes con discapacidad visual.			
Objetivo	Acompañamiento técnico pedagógico a estudiantes con discapacidad visual, familias y docentes.			

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
TOMAS CASTRO R.	1026595803	IE Santa Barbara	Psicopedagogia	———	3233490447	
Maritza Quintero Ortiz	1017614446	IE Santa Barbara	Auxiliar de apoyo	———	3233458233	
Mayolis Arroyo Bertel	1063011480	IE Santa Barbara	Apoyo ped.	———	3107731328	
Lina Maria Garces Gomez	1036454980	IE Santa Barbara	Docente	———	—	—
Hugo Cardenas Valbuena	1047 5916	IE Santa Barbara	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 21 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 21 de 2019

Si este documento se encuentra impreso, no se garantiza su vigencia, por lo tanto, se exige consultarlo, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

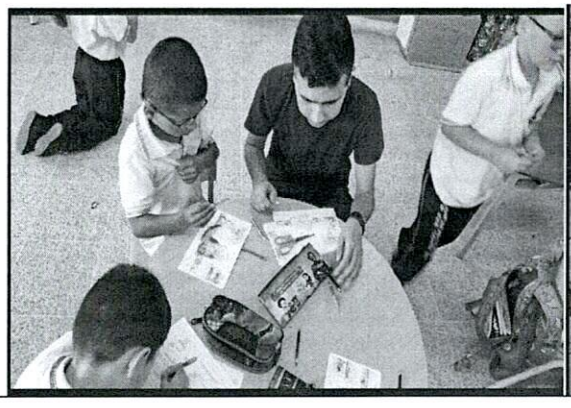
Fecha	D: 14 M: Julio A: 2025	Coordina: Tiflologa	Lugar: IE Baltazar Salazar	Hora:
Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál? Acompañamiento Tiflológico
Tema	Seguimiento y acompañamiento a estudiantes con discapacidad visual.			
Objetivo	Acompañamiento técnico pedagógico a estudiantes con discapacidad visual, familias y docentes.			

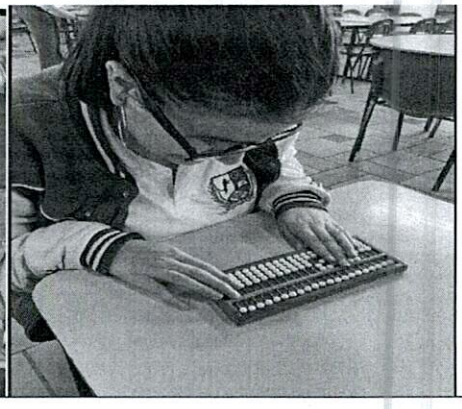
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Ana Maria Gutierrez Hugo	1020453103	IE Baltazar S.	D. de Apoyo		3043532843	
Edna Lucero Vargas Moreno	39161933	IE Baltazar S.	Docente	—	—	Virtual.
Bibiana Agudelo Betancur	39446499	IE Baltazar S.	Docente	—	—	Virtual.
Lenly Johana Rivas	39493533	" "	" "	—	—	Virtual
Dairy Alejandra Castañeda	1000 381 955	IE Baltazar S.	Auxiliar	—	3147584444	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 21 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

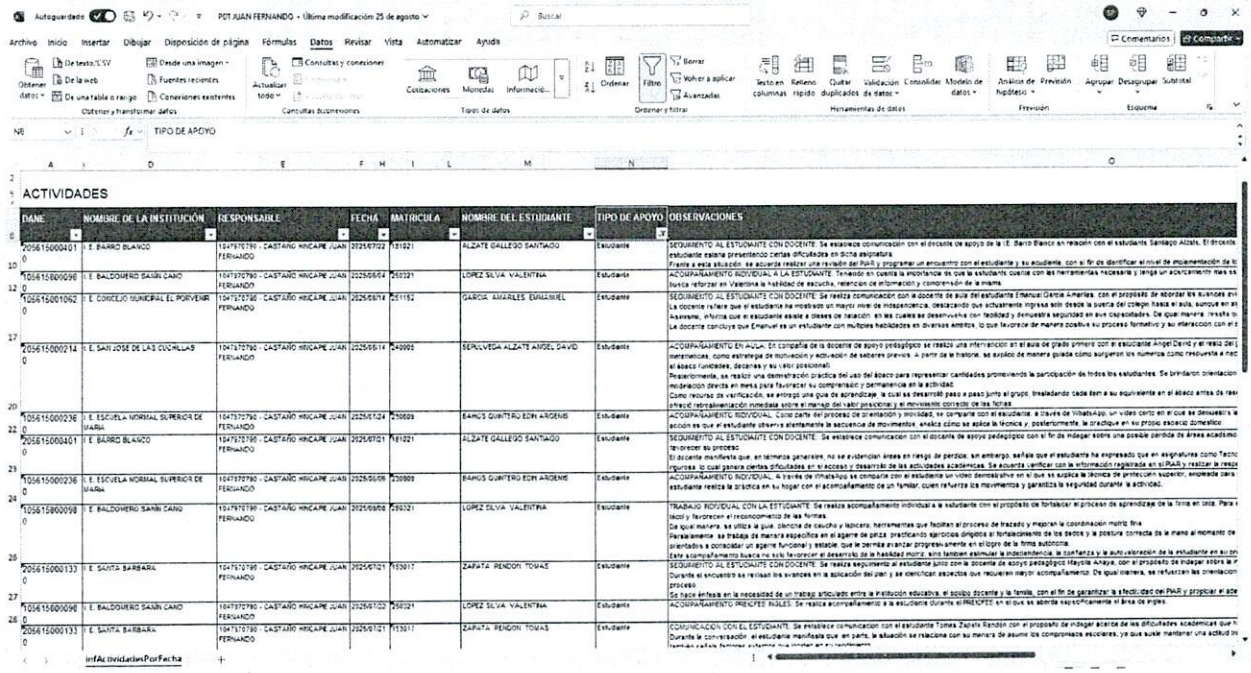
Si este documento se encuentra impreso, no se garantiza su vigencia, por lo tanto, se exige consultarlo, la versión vigente reposa en el aplicativo

Evidencia fotografica





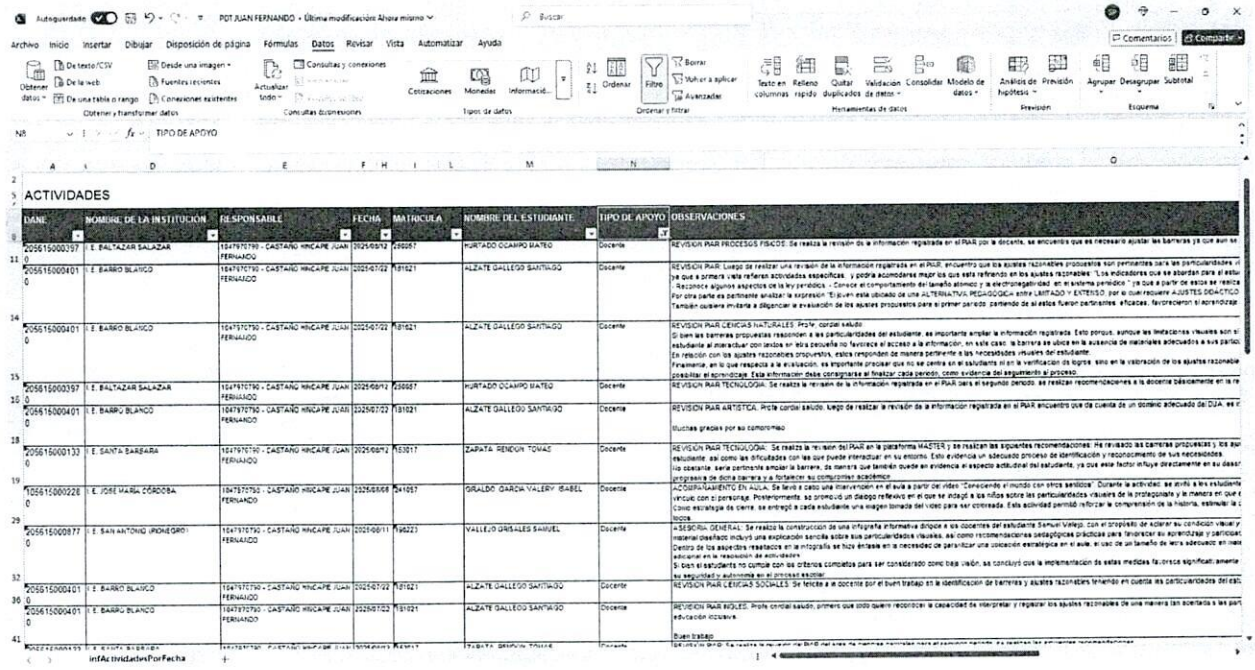
PDT estudiantes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/22	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Estudiante	SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON DOCENTE: Se establece comunicación con el docente de apoyo de la I.E. Barro Blanco en relación con el estudiante Santiago Alzate. El docente estudiante estaría presentando certas dificultades en dicha asignatura Frente a esta situación, se acuerda realizar una revisión del PIAR y programar un encuentro con el estudiante y su acudiente, con el fin de identificar el nivel de implementación de lo
205615000096	I. E. BALDOMERO SANIN CANO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/06/24	250321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL A LA ESTUDIANTE: Teniendo en cuenta la importancia de que la estudiante cuente con las herramientas necesaria y tenga un acercamiento mas es busca reforzar en Valentina la habilidad de escucha, retencion de información y comprensión de la misma.
205615001062	I. E. CORCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/14	251152	GARCIA AMARLES EMANUEL	Estudiante	SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON DOCENTE: Se realiza comunicacion con el docente de aula del estudiante Emanuel Garcia Amarles, con el proposito de abordar los avances en La docente refiere que el estudiante ha mostrado un mayor nivel de independencia, desacando que actualmente ingresa solo desde la puerta del colegio hasta el aula, aunque en al Asimismo, informa que el estudiante asiste a clases de relación, en las cuales se desenvuelve con flexibilidad y demuestra seguridad en sus capacidades. De igual manera, resalta q La docente concluye que Emanuel es un estudiante con multiples habilidades en diversos ambitos, lo que favorece de manera positiva su proceso formativo y su interaccion con el r
205615000214	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/14	240005	SEPULVEDA ALZATE ANGEL DAVID	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO EN AULA: En compañía de la docente de apoyo pedagógico se realizo una intervención en el aula de grado primero con el estudiante Angel David y el resto del g herramientas, como estrategia de motivación y activación de saberes previos. A partir de la historia, se explicó de manera guiada cómo surgieron los numeros como respuesta a nec el ábaco funciones, decenas y su valor posicional. Posteriormente, se realizó una demostración práctica del uso del ábaco para representar cantidades promoviendo la participación de todos los estudiantes. Se brindaron orientacion mediación directa en mesa para favorecer su comprensión y permanencia en la actividad. Como recurso de verificación, se entregó una guía de aprendizaje, la cual se desarrolló paso a paso junto al grupo, trasladando cada ítem a su equivalente en el ábaco antes de real efecto retroalimentación inmediata sobre el manejo del valor posicional y el movimiento correcto de las fichas.
205615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/24	250609	BAHOS QUINTERO EDIN ARGENIS	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL: Como parte del proceso de orientación y movilidad, se comparte con el estudiante, a través de WhatsApp, un video corto en el que se demuestra la acción es que el estudiante observa atentamente la secuencia de movimientos, analiza cómo se aplica la técnica y, posteriormente, la practique en su propio espacio domestico
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/21	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Estudiante	SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON DOCENTE: Se establece comunicacion con el docente de apoyo pedagógico con el fin de indagar sobre una posible perdida de áreas académic lo conocer su proceso. El docente manifiesta que, en términos generales, no se evidencian áreas en riesgo de perdida; sin embargo, señala que el estudiante ha expresado que en asignaturas como Tecno rigurosa, lo cual genera ciertas dificultades en su acceso y desarrollo de las actividades académicas. Se acuerda verificar con la información registrada en el PIAR y realizar la respe
205615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/08	230609	BAHOS QUINTERO EDIN ARGENIS	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL: A través de WhatsApp se comparte con el estudiante un video demostrativo en el que es sujeta la técnica de protección superior, empleada para estudiante realiza la práctica en su hogar con el acompañamiento de un familiar, quien refuerza los movimientos y garantiza la seguridad durante la actividad.
205615000098	I. E. BALDOMERO SANIN CANO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/08	250321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Estudiante	TRABAJO INDIVIDUAL CON LA ESTUDIANTE: Se realiza acompañamiento individual a la estudiante con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje de la forma en sitio. Para l lápiz y favorecer el reconocimiento de las formas. De igual manera, se utiliza la guía, plancha de caucho y lapicero, herramientas que facilitan el proceso de trazado y mejoran la coordinación motriz fina. Paralelamente, se trabaja de manera específica en el agarre de pinza, practicando ejercicios dirigidos al fortalecimiento de los dedos y la postura correcta de la mano al momento de orientados a contactar un agarre funcional y estable, que le permita avanzar progresivamente en el trazo de la firma autónoma. Este acompañamiento busca no solo favorecer el desarrollo de la habilidad motriz, sino también estimular la independencia, la confianza y la autovaloración de la estudiante en su pr
205615000133	I. E. SANTA BARBARA	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/21	153017	ZAPATA RENDON TOMAS	Estudiante	SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON DOCENTE: Se realiza seguimiento al estudiante junto con la docente de apoyo pedagógico Hayde Arraya, con el propósito de indagar sobre la in Durante el encuentro se revisan los avances en la aplicación del plan y se identifican aspectos que requieren mayor acompañamiento. De igual manera, se refuerzan las orientacion proceso. Se hace énfasis en la necesidad de un trabajo articulado entre la institución educativa, el acudiente y la familia, con el fin de garantizar la fectibilidad del PIAR y propiciar el ade
205615000096	I. E. BALDOMERO SANIN CANO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/22	250321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO PREVTEC INGLES: Se realiza acompañamiento a la estudiante durante el PREVTEC en el que se abordo específicamente el área de ingles.
205615000133	I. E. SANTA BARBARA	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/21	153017	ZAPATA RENDON TOMAS	Estudiante	COMUNICACIÓN CON EL ESTUDIANTE: Se establece comunicacion con el estudiante Tomas Zapata Rendon con el proposito de indagar acerca de las dificultades académicas que h Durante la conversación, el estudiante manifiesta que, en parte, la situación se relaciona con su manera de asumir los compromisos escolares, ya que suele mantener una actitud in

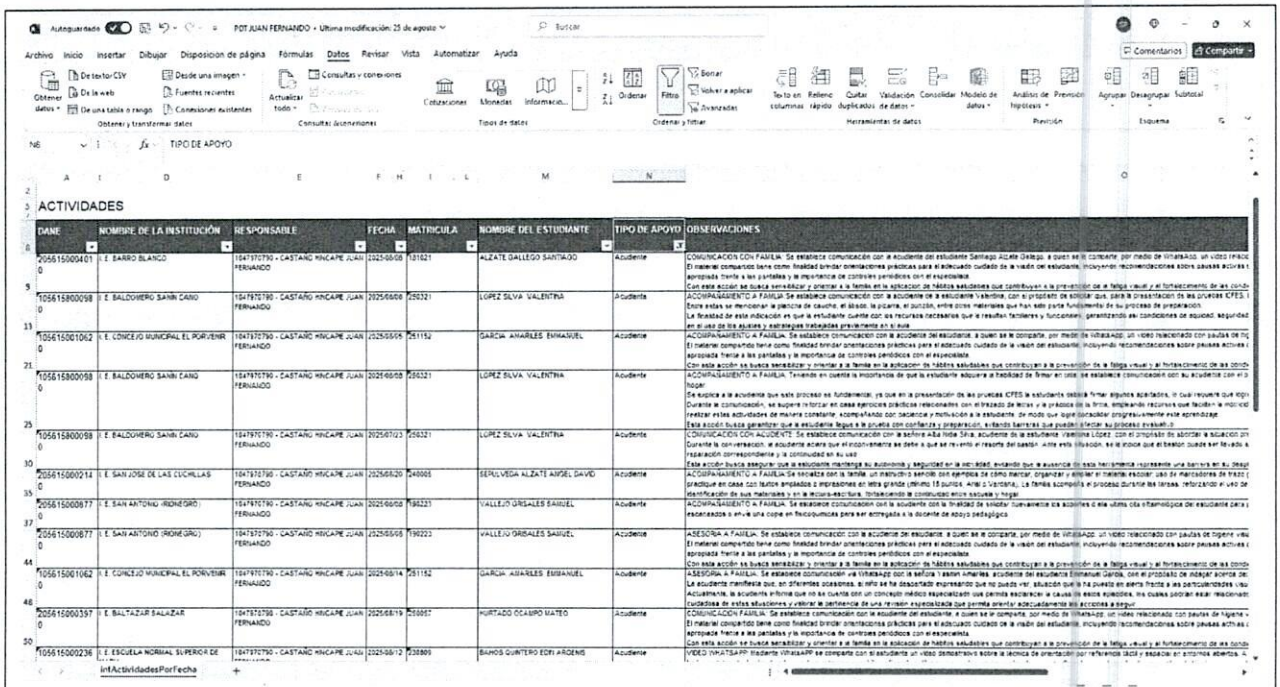
PDT Docentes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000397	I. E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/12	250057	HURTADO OCAMPO MATEO	Docente	REVISION PIAR PROCESOS FISICOS: Se realiza la revisión de la información registrada en el PIAR por la docente, se encuentra que es necesario ajustar las barreras ya que aun se
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/22	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Docente	REVISION PIAR: Luego de realizar una revisión de la información registrada en el PIAR, encuentro que los ajustes razonables propuestos son pertinentes para las particularidades y ve que a primera vista refieren actividades especificas, y podría acomodarse mejor los que esta referiendo en los ajustes razonables: "Los indicadores que se abordan para el estu - Reconoce algunos aspectos de la ley periódica. - Conoce el comportamiento del tamaño atómico y a electronegatividad, en el sistema periódico" ya que a partir de estos se realiza Por otra parte es pertinente analizar la expresión "Elijuen este ubicado de una ALTERNATIVA PEDAGÓGICA= entre LARGO + EXTENSO, por lo que requiere AJUSTES DIDACTICO También cuidente evitanta a diligenciar la evaluación de los ajustes propuestos para el primer periodo, contiendo de el estos fueron pertinentes eficaces, favorecieron si aprendizaje.
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/22	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Docente	REVISION PIAR CIENCIAS NATURALES: Profe cordial saludo Si bien las barreras propuestas responden a las particularidades del estudiante, es importante ampliar la información registrada. Esto porque, aunque las limitaciones visuales son si estudiante al interactuar con textos en otra pequeña no favorece el acceso a la información, en este caso, la barrera se ubica en la ausencia de materiales adecuados a sus perfil En relación con los ajustes razonables propuestos, estos responden de manera pertinente a las necesidades visuales del estudiante. Finalmente, en lo que respecta a la evaluación, es importante precisar que no se centra en el estudiante ni en la verificación de logros, sino en la valoración de los ajustes razonable posibilitar el aprendizaje. Esta información debe consignarse al finalizar cada periodo, como evidencia del seguimiento al proceso.
205615000397	I. E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/12	250057	HURTADO OCAMPO MATEO	Docente	REVISION PIAR TECNOLOGIA: Se realiza la revisión de la información registrada en el PIAR para el segundo periodo, se realizan recomendaciones a la docente básicamente en la re
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/22	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Docente	REVISION PIAR ARTISTICA: Profe cordial saludo. Luego de realizar la revisión de la información registrada en el PIAR encuentro que da cuenta de un contexto adecuado del DUA, es ir Muchas gracias por su compromiso
205615000133	I. E. SANTA BARBARA	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/12	153017	ZAPATA RENDON TOMAS	Docente	REVISION PIAR TECNOLOGIA: Se realiza la revision del PIAR en la plataforma MASTER y se realizan las siguientes recomendaciones: He revisado las barreras propuestas y, los aju estudiante, así como las dificultades con las que puede interactuar en su entorno. Esto evidencia un adecuado proceso de identificación y reconocimiento de sus necesidades. No obstante, sería pertinente ampliar la barrera, de manera que también quede en evidencia el aspecto actitudinal del estudiante, ya que este factor influye directamente en su desar progresiva de dicha barrera y la fortalecer su participación académica.
205615000228	I. E. JOSE MARIA CORDOBA	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/08	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Docente	ACOMPAÑAMIENTO EN AULA: Se da a cabo una intervención en el aula a partir del video "Conociendo el mundo con otros sentidos". Durante la actividad, se invita a los estudiante vínculo con su personaje. Posteriormente, se promovió un dialogo reflexivo en el que se indagó a los niños sobre las particularidades visuales de la protagonista y la manera en que e Como estrategia de cierre, se entregó a cada estudiante una imagen tomada del video para ser coloreada. Esta actividad permitió reforzar la comprensión de la historia, estimular la
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/11	190223	VALLEJO GRISALES SAMUEL	Docente	a SESORIA GENERAL: Se realiza la construcción de una infografía informativa dirigida a los docentes del estudiante Samuel Vallejo, con el propósito de aclarar su condición visual y material diseñado incluyó una explicación sencilla sobre sus particularidades visuales, así como recomendaciones pedagógicas prácticas para favorecer su aprendizaje y participaci Dentro de los aspectos resaltados en la infografía se hizo énfasis en la necesidad de parasticipar una interacción estrategica en el aula, el uso de un tamaño de letra adecuado en mate adicionar en la resolución de actividades Si bien el estudiante no cumple con los criterios completos para ser considerado como baja visión, se concluyó que la implementación de estas medidas favorecera significati emente su seguridad y autonomía en el proceso escolar.
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/22	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Docente	REVISION PIAR LENGUAS SOCIALES: Se felicita a el docente por el buen trabajo en la identificación de barreras y ajustes razonables teniendo en cuenta las particularidades del est
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/22	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Docente	REVISION PIAR INGLES. Profe cordial saludo, primero que todo quiero reconocer la capacidad de interpretar y registrar los ajustes razonables de una manera tan acertada a las part educación inclusiva Buen trabajo

PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/08	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Acudiente	COMUNICACIÓN CON FAMILIA: Se establece comunicación con el acudiente del estudiante Santiago Alzate Gallego, a quien se le comparte, por medio de WhatsApp, un video relacio... El material compartido tiene como finalidad brindar orientaciones prácticas para el adecuado cuidado de la visión del estudiante, incluyendo recomendaciones sobre pausas activas, ... apropiada frente a las pantallas y la importancia de controles periódicos con el especialista. Con esta acción se busca sensibilizar y orientar a la familia en la aplicación de hábitos saludables que contribuyan a la prevención de la fatiga visual y el fortalecimiento de las condi...
205615800098 0	I. E. BALDOMERO SANÍN CANO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/08	250321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA Se establece comunicación con la acudiente de la estudiante Valentina, con el propósito de solicitar que, para la presentación de las pruebas ICFES, l... Entre estas se mencionan la plancha de caucho, el ábaco, la pizarra, el punzón, entre otros materiales que han sido parte fundamental de su proceso de preparación. La finalidad de esta indicación es que la estudiante cuente con los recursos necesarios que le resulten familiares y funcionales, garantizando así condiciones de equidad, seguridad, ... en el uso de los ajustes y estrategias trabajadas previamente en el aula.
205615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/05	251152	GARCIA AMARLES EMMANUEL	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a quien se le comparte, por medio de WhatsApp, un video relacionado con pautas de hig... El material compartido tiene como finalidad brindar orientaciones prácticas para el adecuado cuidado de la visión del estudiante, incluyendo recomendaciones sobre pausas activas ... apropiada frente a las pantallas y la importancia de controles periódicos con el especialista. Con esta acción se busca sensibilizar y orientar a la familia en la aplicación de hábitos saludables que contribuyan a la prevención de la fatiga visual y el fortalecimiento de las condi...
205615800098 0	I. E. BALDOMERO SANÍN CANO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/08	250321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Teniendo en cuenta la importancia de que la estudiante adquiera la habilidad de firmar en línea, se establece comunicación con su acudiente con el p... hogar. Se explica a la acudiente que este proceso es fundamental, ya que en la presentación de las pruebas ICFES la estudiante deberá firmar algunos apartados, lo cual requiere que logre... Durante la comunicación, se sugiere reforzar en casa ejercicios prácticos relacionados con el trazado de letras y la práctica de la firma, empleando recursos que faciliten la motricid... reforzar estas actividades de manera constante, acompañando con paciencia y motivación a la estudiante, de modo que logre apropiarse progresivamente este aprendizaje. Esta acción busca garantizar que la estudiante llegue a la prueba con confianza y preparación, evitando barreras que puedan afectar su proceso evaluativo.
205615800098 0	I. E. BALDOMERO SANÍN CANO	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/23	250321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Acudiente	COMUNICACIÓN CON ACUDIENTE: Se establece comunicación con la señora Alba Nidia Silva, acudiente de la estudiante Valentina López, con el propósito de abordar la ausencia pro... Durante la conversación, el acudiente acierta que el incumplimiento se debe a que se revento el resorte del sanitario. Ante esta situación, se le indica que el baston puede ser llevado a ... reparación correspondiente y la continuidad en su uso. Esta acción busca asegurar que la estudiante mantenga su autonomía y seguridad en la movilidad, evitando que la ausencia de esta herramienta represente una barrera en su desar...
205615000214 0	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/20	240005	SEPULVEDA ALZATE ANGEL DAVID	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA Se socializa con la familia, un instructivo sencillo con ejemplos de cómo marcar, organizar y aislar el material escolar. Uso de marcadores de trazo ... practique en casa con fuente ampliada (mínimo 16 puntos, Arial o Verdana). La familia acompaña el proceso durante las tareas, reforzando el uso de ... identificación de sus materiales y en la recuperación/entrega. Retroalimentación: se continuará entre sesiones y hogar.
205615000877 0	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/08	196221	VALLEJO GRISALES SAMUEL	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente con la finalidad de solicitar nuevamente los acudientes de una ultima cita oftalmologica de acudiente para q... escaneados o envíe una copia en fisico/impresa para ser entregada a la docente de apoyo pedagógico.
205615000877 0	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/05	196221	VALLEJO GRISALES SAMUEL	Acudiente	ASESORIA A FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a quien se le comparte, por medio de WhatsApp, un video relacionado con pautas de higiene visu... El material compartido tiene como finalidad brindar orientaciones prácticas para el adecuado cuidado de la visión del estudiante, incluyendo recomendaciones sobre pausas activas ... apropiada frente a las pantallas y la importancia de controles periódicos con el especialista. Con esta acción se busca sensibilizar y orientar a la familia en la aplicación de hábitos saludables que contribuyan a la prevención de la fatiga visual y el fortalecimiento de las condi...
205615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/14	251152	GARCIA AMARLES EMMANUEL	Acudiente	ASESORIA A FAMILIA: Se establece comunicación vía WhatsApp con la señora Yasmin Amarles, acudiente del estudiante Emmanuel García, con el propósito de adaptar acerca del... La acudiente manifiesta que, en diferentes ocasiones, el niño se ha desplazado expresando que no puede ver, situación que la ha puesto en alerta frente a las particularidades visu... Actualmente, la acudiente informa que no se cuenta con un concepto médico especializado que permita esclarecer si causa los mismos episodios, no cuenta podrían estar relacionad... cuidadosa de estas situaciones y validar la pertinencia de una remisión especializada que permita orientar adecuadamente las acciones a seguir.
205615000397 0	I. E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/19	238867	HURTADO OCAMPO MATEO	Acudiente	COMUNICACIÓN FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a quien se le comparte, por medio de WhatsApp, un video relacionado con pautas de higiene v... El material compartido tiene como finalidad brindar orientaciones prácticas para el adecuado cuidado de la visión del estudiante, incluyendo recomendaciones sobre pausas activas ... apropiada frente a las pantallas y la importancia de controles periódicos con el especialista. Con esta acción se busca sensibilizar y orientar a la familia en la aplicación de hábitos saludables que contribuyan a la prevención de la fatiga visual y el fortalecimiento de las condi...
205615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE	1047970790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/12	238809	BAHOS QUINTERO EDILARDENIS	Acudiente	VIDEO WHATSAPP: Estudiante WhatsAPP se comparte con el estudiante un video demostrativo sobre la técnica de orientación por referencia táctil y espacios en ambientes abiertos. A...

COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL/EVIDENCIA CARPETA 6

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Es una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.	Con la descarga del PDT se evidencian las atenciones de esta profesional Relación de estudiantes atendidos IE Baltazar Salazar: 1 IE Concejo Municipal el Porvenir: 6 IE Normal Superior de María: 4 IE Josefina Muñoz González: 3 IE La Mosquita: 1 IE santa Barbara: 2 IE técnico Industrial Santiago de arma: 3 IE Baldomero Sanín cano: 2 IE san Antonio: 1 IE Barro Blanco: 4 IE Gilberto Echeverri: 1 La profesional encargada lleva a cabo un seguimiento continuo y un acompañamiento pedagógico	109	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	sistemático —tanto en modalidad virtual como presencial— a los estudiantes que se encuentran en condición de incapacidad igual o superior a un mes. Este proceso tiene como propósito fundamental garantizar la continuidad del proceso educativo durante el tiempo en que el estudiante no puede asistir físicamente a la institución educativa, asegurando así su derecho a la educación en condiciones de equidad. Durante los encuentros de acompañamiento, la docente de apoyo académico orienta a los estudiantes y sus familias, brindando explicaciones claras y detalladas sobre los contenidos de las guías pedagógicas suministradas por la institución. Además, se resuelven inquietudes, se plantean estrategias de aprendizaje ajustadas a la situación particular del estudiante y se fomenta el desarrollo autónomo de habilidades, con el objetivo de evitar rezagos académicos y promover su bienestar integral. Adicionalmente, la profesional mantiene una comunicación constante y articulada con las instituciones educativas de origen, lo que permite coordinar aspectos clave como fechas de entrega de actividades, mecanismos flexibles de evaluación y ajustes necesarios en el plan de trabajo pedagógico. Esta articulación resulta esencial para lograr una integración armónica entre el acompañamiento externo y las dinámicas propias del aula. Como parte del proceso, también se desarrollan reuniones periódicas con directivos docentes, docentes orientadores y docentes titulares de aula, con el fin de socializar avances, identificar retos y ajustar las acciones pedagógicas de manera colaborativa. Estas estrategias fortalecen el trabajo en red y permiten consolidar una respuesta educativa inclusiva, oportuna y centrada en las necesidades			

	individuales de los estudiantes en condición de incapacidad temporal.			

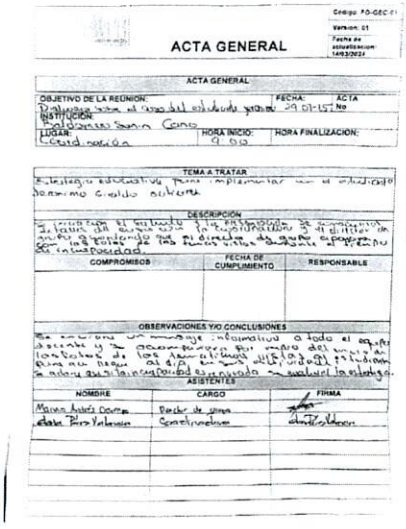
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT de este componente y se tabulan las actividades

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
DOCENTE DE APOYO ACADEMICO ESPECIAL	31	76	2

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 6

Acta



ACTA GENERAL

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: | FECHA: | ACTA

INSTITUCIÓN:

LUGAR: | HORA INICIO: | HORA FINALIZACIÓN:

TEMA A TRATAR

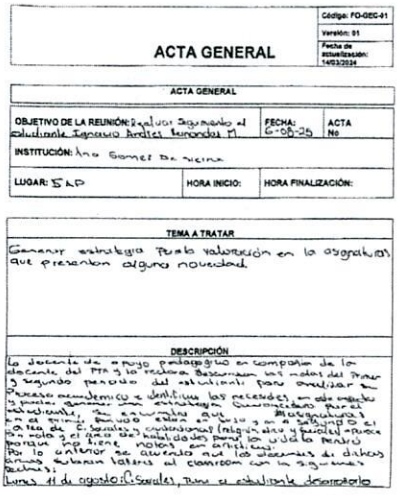
DESCRIPCIÓN

COMPROMISOS | FECHA DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ASISTENTES

NOMBRE | CARGO | FIRMA



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01

Versión: 01

Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Evaluar Seguimiento al estudiante Ingreso Andres Hernandez M. | FECHA: 6-08-25 | ACTA No

INSTITUCIÓN: Ana Gomez De Sierra

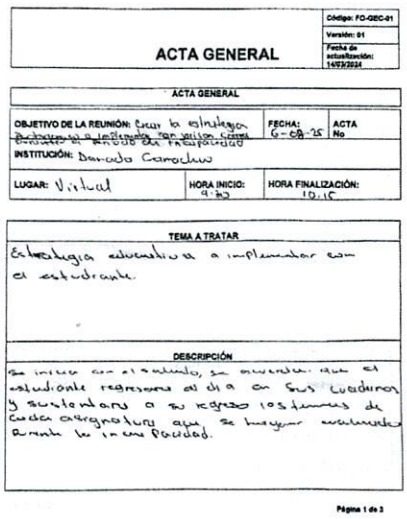
LUGAR: SAD | HORA INICIO: | HORA FINALIZACIÓN:

TEMA A TRATAR

Generar estrategia para la valoración en la asignatura que presenten alguna novedad.

DESCRIPCIÓN

Página 1 de 2



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01

Versión: 01

Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Crear la estrategia | FECHA: 6-08-25 | ACTA No

INSTITUCIÓN: Daniela Camacho

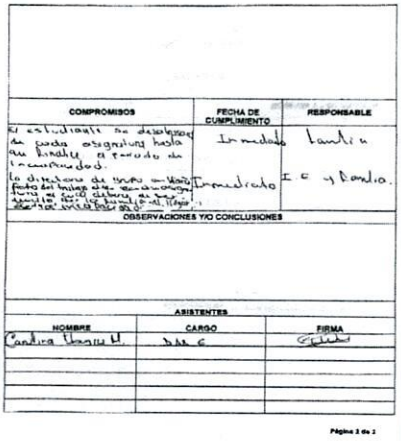
LUGAR: Virtual | HORA INICIO: 9:40 | HORA FINALIZACIÓN: 10:15

TEMA A TRATAR

Estrategia educativa a implementar con el estudiante.

DESCRIPCIÓN

Página 1 de 2



COMPROMISOS | FECHA DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ASISTENTES

NOMBRE | CARGO | FIRMA

Página 2 de 2

Cronograma

WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa
Profesional designado Carolina Ibarra Marín
Fecha: 20 de marzo – 20 de abril

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	24	25	26	27	28	31	01	02	03	04	7	8	9	10	11								
Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días con docentes y directivos docentes.																								
Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días con acudiente.																								
Envío de talleres o guías a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días.																								
Visita domiciliaria a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días.																								
Acompañamiento en la presentación de pruebas acumulativas																								
Participación en la mesa técnica mensual																								

Listado de asistencia

Alcaldía de Rionegro Departamento de Antioquia	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Semana del 21 al 25 de julio

Fecha	D	M	A	Coordina		Lugar:		Hora:
Tipo	Reunión			Capacitación		Comité		Evento		Otro: ¿Cuál?	
Tema											
Objetivo											

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Johana Zapata Lopez M.	32.104.240	I.E. JOSEFINA	D. Apoyo	gloriadeangelis@hotmail.com	3148879999	
Alexis Tabares Cadavid	1.036.967.852	I.E. ENE	Docente	Tecnologia2345@gmail.com	3122757350	
Jennyfer Katherine D	1.036.600.331	I.E.P.D	Docente Apoyo		3206301230	
Melina Andrea Gómez S	1.128.416.603	I.E.R.S.C	Rector		3117	
Gloria Pia Valencia	39.168.200	I.E.B.S.C.	Coordinadora	gloriapia39@hotmail.com	3103874873	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

El uso documento se encuentra impreso no es garantía su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Alcaldía de Rionegro Departamento de Antioquia	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Semana del 4 al 8 de Agosto

Fecha	D	M	A	Coordina		Lugar:		Hora:
Tipo	Reunión			Capacitación		Comité		Evento		Otro: ¿Cuál?	
Tema											
Objetivo	Realizar Seguimiento a los estudiantes con incapacidad mayor a 30 días										

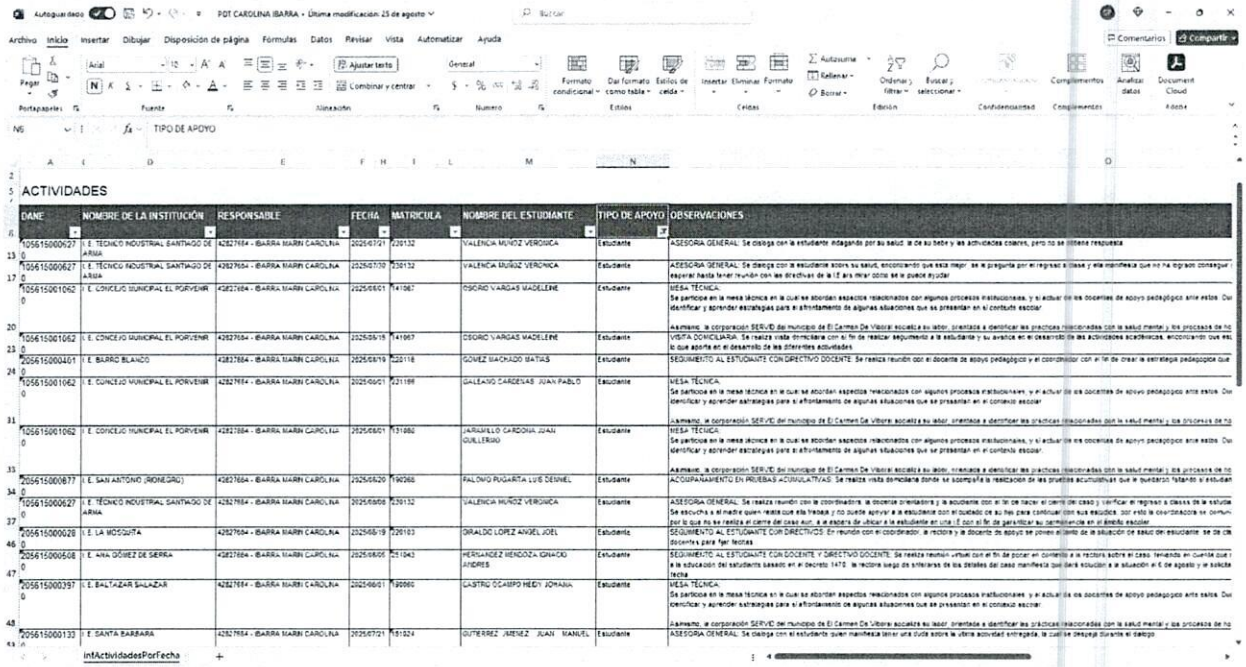
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Johana Zapata Lopez M	32.104.240	I.E. JOSEFINA	D. Apoyo	gloriadeangelis@hotmail.com	3148879999	
Angela Maria Cuervo	21625330	IETISA	Docente Orientadora	angelamaria.cuervo@gmail.com	3054296316	
Daniela Hernandez	39444906	IETISA	Coordinadora	Eanzantes@hotmail.com	3108677581	
Gloria Pia Valencia	46.384.113		Rectora		3117234943	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

El uso documento se encuentra impreso no es garantía su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

actas

PDT estudiantes

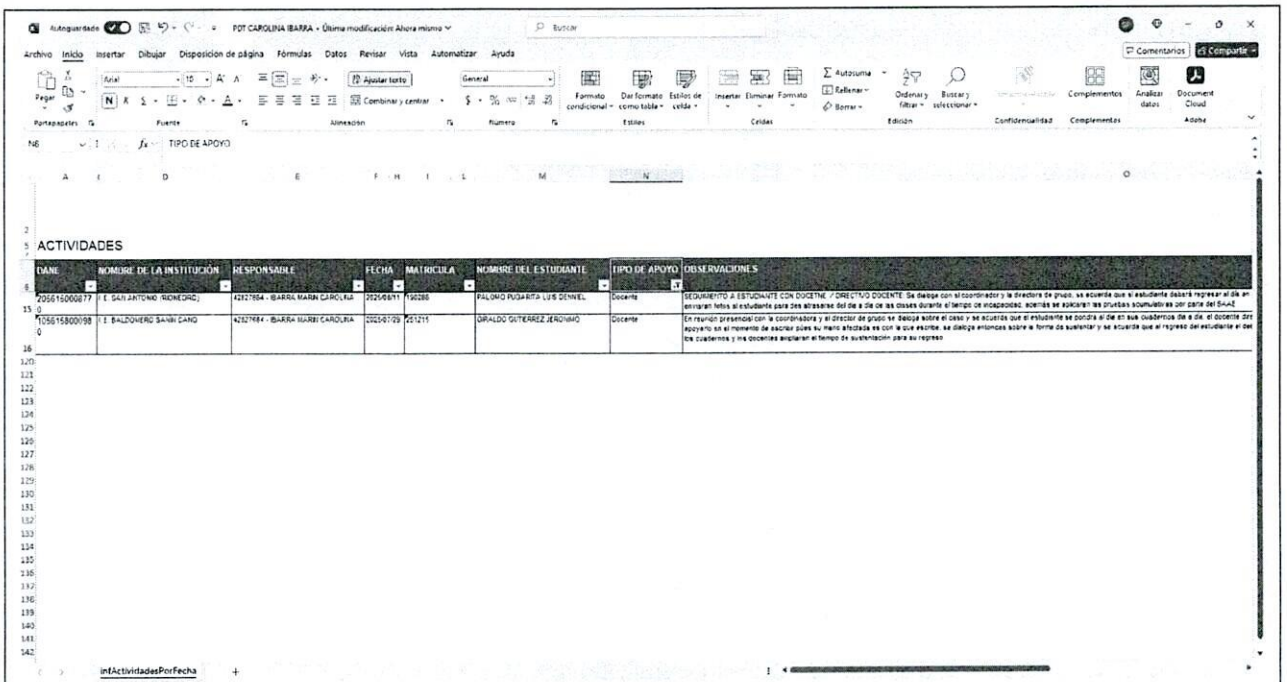


ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/21	220132	VALENCIA MUÑOZ VERONICA	Estudiante	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la estudiante indagando por su salud, si de su bebe y as actividades colares, pero no se obtiene respuesta
205615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/10	220132	VALENCIA MUÑOZ VERONICA	Estudiante	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la estudiante sobre su salud, encontrando que esta mejor, se le pregunta por el regreso a clase y ella manifiesta que no ha logrado conseguir esperar hasta tener reunión con las directivas de la I.E ars mirar como se le puede ayudar
205615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/01	241067	OSORIO VARGAS MADELEINE	Estudiante	MESA TECNICA Se participa en la mesa técnica en la cual se abordan aspectos relacionados con algunos procesos institucionales, y el actual de los docentes de apoyo pedagógico ante estos. Dar identificar y aprender estrategias para el afrontamiento de algunas situaciones que se presentan en el contexto escolar Asimismo, la corporación SERVE del municipio de El Carmen De Viboral socializa su labor, orientada a identificar las practicas relacionadas con la salud mental y los procesos de ho
205615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/05/15	241067	OSORIO VARGAS MADELEINE	Estudiante	VISITA DOMICILIARIA Se realiza visita domiciliaria con el fin de realizar seguimiento a la estudiante y su avance en el desarrollo de las actividades académicas, encontrando que ell lo que aporta en el desarrollo de las diferentes actividades
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/19	220118	GOMEZ MACHADO MATIAS	Estudiante	SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON DIRECTIVO DOCENTE Se realiza reunión con el docente de apoyo pedagógico y el coordinador con el fin de crear la estrategia pedagógica que
205615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/01	231186	GALEANO CARDENAS JUAN PABLO	Estudiante	MESA TECNICA Se participa en la mesa técnica en la cual se abordan aspectos relacionados con algunos procesos institucionales, y el actual de los docentes de apoyo pedagógico ante estos. Dar identificar y aprender estrategias para el afrontamiento de algunas situaciones que se presentan en el contexto escolar Asimismo, la corporación SERVE del municipio de El Carmen De Viboral socializa su labor, orientada a identificar las practicas relacionadas con la salud mental y los procesos de ho
205615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/01	231680	JARAMILLO CARDONA JUAN GUILLERMO	Estudiante	MESA TECNICA Se participa en la mesa técnica en la cual se abordan aspectos relacionados con algunos procesos institucionales, y el actual de los docentes de apoyo pedagógico ante estos. Dar identificar y aprender estrategias para el afrontamiento de algunas situaciones que se presentan en el contexto escolar. Asimismo, la corporación SERVE del municipio de El Carmen De Viboral socializa su labor, orientada a identificar las practicas relacionadas con la salud mental y los procesos de ho
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/20	190366	PALOMO PUGARITA LUIS DENNEL	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO EN PRUEBAS ACUMULATIVAS Se realiza visita domiciliaria donde se acompaña la realización de las pruebas acumulativas que le quedaron faltando a estudian
205615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/06	220132	VALENCIA MUÑOZ VERONICA	Estudiante	ASESORIA GENERAL Se realiza reunión con la coordinadora, la docente orientadora y la acudiente con el fin de hacer el cierre del caso y verificar el regreso a clases de la estudia Se escucha a el madre quien relata que ella trabaja y no puede apoyar a la estudiante con el cuidado de su hija para continuar con sus estudios, por esto la coordinadora se comun por lo que no se realiza el cierre del caso aun, a la espera de ubicar a la estudiante en una I.E con el fin de garantizar su permanencia en el ámbito escolar
205615000028	I. E. LA MOSQUITA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/05/19	220103	DIRALDO LOPEZ ANGEL JOEL	Estudiante	SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON DIRECTIVOS En reunión con el coordinador, la rectora y la docente de apoyo se pone al tanto de la situación de salud del estudiante se da cita docentes para fijar fechas
205615000508	I. E. ANA GÓMEZ DE SIERRA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/05	231043	HERNANDEZ MENDOZA IGNACIO ANDRES	Estudiante	SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE CON DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE Se realiza reunión virtual con el fin de poner en contexto a la rectora sobre el caso, teniendo en cuenta que l a la educación del estudiante basado en el decreto 1470 la rectora luego de solicitarse de los detalles del caso manifiesta que dará solución a la situación el 6 de agosto y se solicita fecha
205615000397	I. E. BALTAZAR SALAZAR	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/06/01	190060	CASTRO OCAMPO HEIDY JOHANA	Estudiante	MESA TECNICA Se participa en la mesa técnica en la cual se abordan aspectos relacionados con algunos procesos institucionales, y el actual de los docentes de apoyo pedagógico ante estos. Dar identificar y aprender estrategias para el afrontamiento de algunas situaciones que se presentan en el contexto escolar. Asimismo, la corporación SERVE del municipio de El Carmen De Viboral socializa su labor, orientada a identificar las practicas relacionadas con la salud mental y los procesos de ho
205615000133	I. E. SANTA BARBARA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/21	151924	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	ASESORIA GENERAL Se dialoga con el estudiante quien manifiesta tener una duda sobre la ultima actividad entregada, la cual se despeja durante el dialogo

intActividadesPorFecha

PDT Docentes

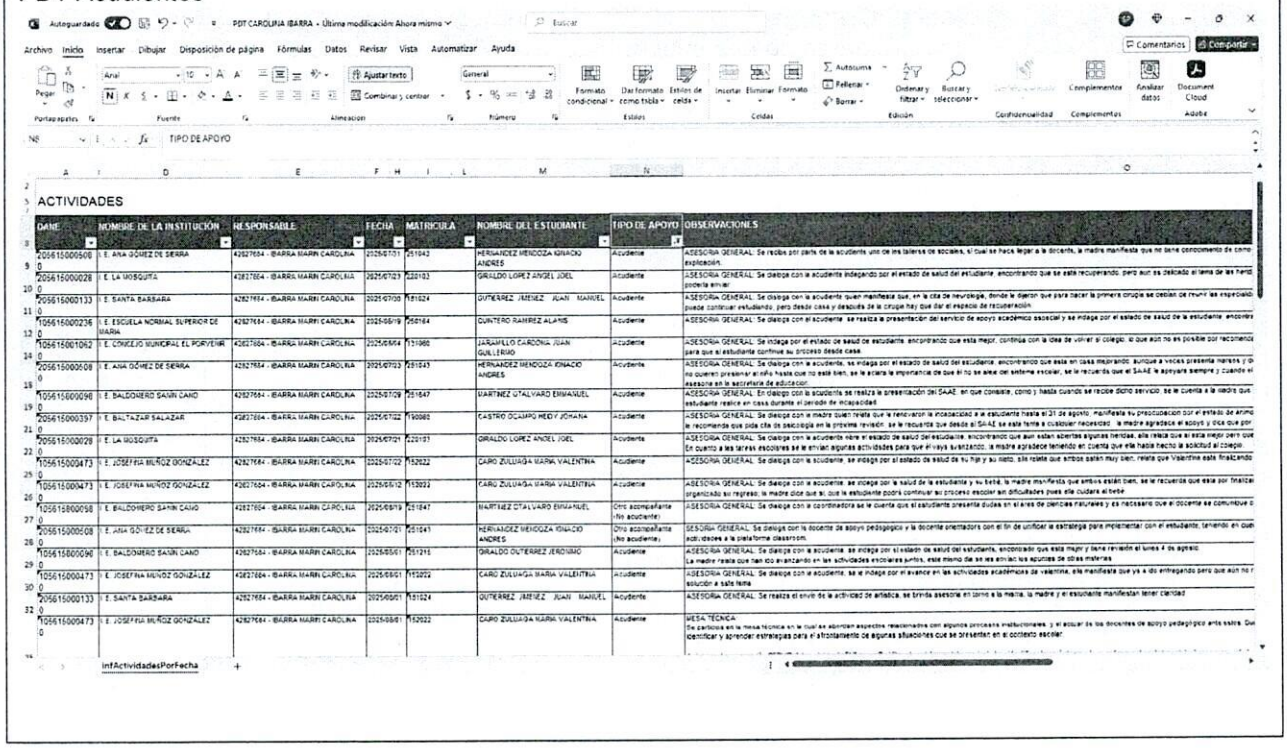


ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000077 0	I.E. SAN ANTONIO (ROMERO)	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/11	190286	PALOMO PUGARITA LUIS DENNEL	Docente	SEGUIMIENTO A ESTUDIANTE CON DOCENTE / DIRECTIVO DOCENTE Se dialoga con el coordinador y la directora de grupo, se acuerda que si estudiante deberá regresar al día en enviaran fotos si estudiante para des atrasarse del de a de de las clases durante el tiempo de incapacidad, además se aplicaran las pruebas acumulativas por parte del SAAE
205615000098 0	I.E. BALDOMERO SANIN CANO	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/29	251215	GIRALDO GUTIERREZ JERONIMO	Docente	En reunión presencial con la coordinadora y el director de grupo se dialoga sobre el caso y se acuerda que el estudiante se pondrá al día en sus cuadernos de a de, el docente dire apoyarlo en el momento de escribir pues su mano afectada es con la que escribe, se dialoga entonces sobre la forma de sustentar y se acuerda que el regreso del estudiante el del los cuadernos y los docentes ampliaran el tiempo de sustentación para su regreso

infActividadesPorFecha

PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000508 0	I.E. ANA GOMEZ DE SIERRA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/31	251043	HERNANDEZ MENDOZA IGNACIO ANDRES	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se recibe por parte de la acudiente uno de los talleres de sociales, el cual se hace llegar a la docente, la madre manifiesta que no tiene conocimiento de como explicación.
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/23	220103	GIRALDO LOPEZ ANGEL JOEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la acudiente indagando por el estado de salud del estudiante, encontrando que se esta recuperando, pero aun es delicado el tema de las herid podrla enviar
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/08	181024	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la acudiente quien manifiesta que, en la cita de neurologia, donde le dieron que para hacer la primera cirugia se debian de reunir las especiali puede continuar estudiando, pero desde casa y después de la cirugia hay que dar el espacio de recuperación
205615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/19	256164	CUNTERO RAMIREZ ALANIS	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con el acudiente se realiza la presentación del servicio de apoyo académico asocial y se indaga por el estado de salud de la estudiante encontra
205615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/04	131966	ZABALLETA CARDONA JUAN GUILLERMO	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se indaga por el estado de salud del estudiante, encontrando que esta mejor, continua con la idea de volver al colegio, si que aun no es posible por reconvenc para que el estudiante continue su proceso desde casa.
205615000508 0	I.E. ANA GOMEZ DE SIERRA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/23	251043	HERNANDEZ MENDOZA IGNACIO ANDRES	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la acudiente, se indaga por el estado de salud del estudiante, encontrando que esta en casa mejorando, aunque a veces presenta mareos y di no quieren presentar el niño hasta que no este bien, se le aclara la importancia de que el no se aleje del sistema escolar, se le recuerda que el SAAE le apoyara siempre y cuando el asesore en la secretaria de educación
205615000096 0	I.E. BALDOMERO SANIN CANO	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/09	251647	MARTINEZ OTALVARO EMMANUEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL En dialogo con la acudiente se realiza la presentación del SAAE en que consiste, como y hasta cuando se recibe dicho servicio, se le cuenta a la madre que estudiante realice en casa durante el periodo de incapacidad
205615000397 0	I.E. BALTAZAR SALAZAR	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/02	190060	CASTRO OCAMPO MEDY JOHANA	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la madre quien relata que le renovaron la incapacidad a la estudiante hasta el 31 de agosto, manifiesta su preocupacion por el estado de animo le recomienda que pida cita de psicologia en la proxima revision, se le recuerda que desde el SAAE se esta tiene a cualquier necesidad la madre agradece el apoyo y dice que por
205615000028 0	I.E. LA MOSQUITA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/21	220103	GIRALDO LOPEZ ANGEL JOEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la acudiente sobre el estado de salud del estudiante, encontrando que aun estan abiertas algunas heridas, ella relata que si esta mejor pero que En cuanto a las tareas escolares se le envian algunas actividades para que el vaya avanzando, la madre agradece teniendo en cuenta que ella habia hecho la solicitud al colegio
205615000473 0	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/22	152022	CARO ZULUAGA MARIA VALENTINA	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la acudiente, se indaga por el estado de salud de su hija y su nieto, ella relata que ambos estan muy bien, relata que Valentina esta finalizando
205615000473 0	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/12	152022	CARO ZULUAGA MARIA VALENTINA	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la acudiente, se indaga por la salud de la estudiante y su bebé, la madre manifiesta que ambos están bien, se le recuerda que esta por finalizar organizado su regreso, la madre dice que si, que la estudiante podrá continuar su proceso escolar sin dificultades pues ella cuidara al bebe
205615000096 0	I.E. BALDOMERO SANIN CANO	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/19	251647	MARTINEZ OTALVARO EMMANUEL	Otro acompañante (No acudiente)	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la coordinadora se le cuenta que el estudiante presenta dudas en el area de ciencias naturales y es necesario que el docente se comunique c
205615000508 0	I.E. ANA GOMEZ DE SIERRA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/07/31	251043	HERNANDEZ MENDOZA IGNACIO ANDRES	Otro acompañante (No acudiente)	SESORIA GENERAL Se dialoga con la docente de apoyo pedagogico y la docente orientadora con el fin de unificar la estrategia para implementar con el estudiante, teniendo en cuen actividades a la plataforma classroom.
205615000096 0	I.E. BALDOMERO SANIN CANO	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/01	251215	GIRALDO GUTIERREZ JERONIMO	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con la acudiente, se indaga por el estado de salud del estudiante, encontrando que esta mejor y tiene revisión el lunes 4 de agosto. La madre relata que han ido avanzando en las actividades enviadas juntos, este mismo dia se les enviaci las apuntes de otras materias
205615000473 0	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/01	152022	CARO ZULUAGA MARIA VALENTINA	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se dialoga con el acudiente, se indaga por el avance en las actividades académicas de valentina, ella manifiesta que ya a sido entregando pero que aun no r solución a este tema
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/01	181024	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL Se realiza el envio de la actividad de artistica, se brinda asesoria en torno a la misma, la madre y el estudiante manifiestan tener claridad
205615000473 0	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - IBARRA MARIN CAROLINA	2025/08/01	152022	CARO ZULUAGA MARIA VALENTINA	Acudiente	MESA TECNICA Se participa en la mesa técnica en la cual se abordan aspectos relacionados con algunos procesos institucionales, y el actuar de los docentes de apoyo pedagógico ante estos. Que identificar y aprender estrategias para el afrontamiento de algunas situaciones que se presentan en el contexto escolar.

infActividadesPorFecha

COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL/EVIDENCIA CARPETA 7

ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje de estudiantes sordos de secundaria, media, CLEI para apoyar el alcance de las competencias del área de matemáticas	El profesional da inicio al proceso de identificación de necesidades educativas específicas a través de encuentros presenciales con los estudiantes, enfocados en el área de matemáticas. Estos espacios permiten una observación directa de las dinámicas de aprendizaje, los niveles de comprensión conceptual, las estrategias utilizadas por los estudiantes y las posibles barreras que inciden en su desempeño académico. Además de su carácter diagnóstico, estos encuentros favorecen la creación de un ambiente de confianza, elemento clave para establecer una relación pedagógica significativa y propiciar una intervención educativa efectiva. Complementariamente, se realiza una reunión con los docentes del área de matemáticas de la institución, con el propósito de recoger sus apreciaciones en relación con las fortalezas, dificultades y necesidades específicas identificadas en el aula. En este espacio, también se abordan aspectos clave como contenidos, enfoques metodológicos y requerimientos de apoyo, lo que permite construir una ruta de acción conjunta fundamentada en el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes. En el caso particular de la Institución Educativa Barro Blanco, se establece un acuerdo institucional mediante el cual el profesional brindará un acompañamiento pedagógico paralelo a las clases regulares del área de matemáticas. Este apoyo contempla la	234	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	implementación de estrategias diferenciadas para reforzar conceptos clave, la realización de ejercicios prácticos adaptados a los niveles de los estudiantes y la adecuación de metodologías que respondan a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Adicionalmente, se acuerda que el profesional participará en el proceso de valoración académica de cada período, aportando un porcentaje específico al desempeño final de los estudiantes. Esta articulación con el docente titular fortalece el reconocimiento institucional del rol del profesional como agente activo en el proceso educativo y visibiliza el impacto de su intervención en los logros académicos del grupo.			
Realizar un diagnóstico de los procesos de aprendizaje de los estudiantes sordos de la IENSM	Desde el área de apoyo a la supervisión, se constata que este profesional esta acompañado por el INSOR en la construcción y adecuación del aula paralela de matemáticas Se inicia el diseño y elaboración de un formato diagnóstico orientado a evaluar de manera integral los procesos de aprendizaje de los estudiantes sordos en las instituciones educativas del municipio. Este instrumento busca recopilar información precisa, contextualizada y sistemática sobre el desempeño académico, comunicativo y social de los estudiantes, tomando en consideración sus particularidades lingüísticas, culturales y su modo natural de acceso al conocimiento. La construcción de este formato parte de un enfoque inclusivo, con perspectiva intercultural y de Diseño Universal para el	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	Aprendizaje (DUA), incorporando criterios diferenciadores que permitan identificar con claridad las fortalezas, necesidades educativas y barreras que puedan afectar el desarrollo de los aprendizajes. Para garantizar su pertinencia, el diseño se realiza de manera articulada con profesionales especializados en atención a población sorda, docentes de aula, docentes de apoyo pedagógico e intérpretes y modelos lingüísticos, quienes aportan desde su experiencia en los diferentes niveles de formación. Este instrumento diagnóstico no solo será una herramienta fundamental para orientar los procesos de planificación y ajuste pedagógico dentro del aula, sino que también permitirá el diseño de estrategias de enseñanza accesibles, la adaptación de contenidos curriculares y el seguimiento riguroso al proceso formativo de los estudiantes sordos. En este sentido, el formato contribuirá a consolidar una respuesta educativa efectiva, centrada en la diversidad, que garantice condiciones de equidad, participación y aprendizaje significativo para esta población.			
Fortalecer la participación de las familias con los procesos institucionales	Desde el apoyo a la supervisión se constata que el profesional generó cronograma de encuentros con padres de familia El profesional en compañía de la docente de apoyo para sordos, realiza capacitaciones a padres de familia una vez al mes	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN				

Desde el área de apoyo a la supervisión se realiza la descarga del PDT, evidenciándose la ausencia de registro de actividades. Ante esta situación, se comunica la observación al profesional responsable, quien procede a cargar la información.

DOCENTE BILINGÜE PARA SORDOS	PDT ESTUDIANTES
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	49
IE BARRO BLANCO	185
	234

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 7

Cronograma

	CRONOGRAMA DE TRABAJO	Código: FO-GEC-01
		Versión: 01
		Fecha de actualización: 14/03/2024

CRONOGRAMA DE TRABAJO # 5
FECHA: 20 de agosto de 2025
PROFESIONAL: Andrés Felipe Marulanda Pamplona

INSTITUCION EDUCATIVA:	SEDE 1: I.E. BARRO BLANCO SEDE 2 : IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA				
NUMERO DE SEMANAS	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
FECHAS	21 al 25 de julio	28 junio al 31 de julio	4 a 8 de agosto	11 a 15 de agosto	18 a 20 de agosto
VISITAS PRESENCIALES					

OBSERVACIONES:

21 de julio – Juegos de múltiplos: Se realizaron rompecabezas con números en orden de los múltiplos, lo cual ayudó a fortalecer el cálculo mental y el trabajo en equipo.

22 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se trabajó en la recreación de patrones numéricos para desarrollar la agilidad mental

23 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se continuó con la identificación de patrones numéricos, reforzando la memoria y el cálculo mental

28 de julio – División de una cifra: Se practicaron ejercicios de división con retroalimentación, estimulando el cálculo mental.

29 de julio – División de dos cifras: Se realizaron actividades de práctica y retroalimentación para afianzar el cálculo mental y el razonamiento lógico.

30 de julio – Juegos de matemáticas con rompecabezas (multiplicación y división): Se llevaron a cabo dinámicas lúdicas para estimular el pensamiento lógico y la agilidad mental.

AGOSTO

4 de agosto – Múltiplos regresivos: Se trabajó el orden de los múltiplos en forma regresiva, ejercitando el cálculo mental y la atención.

5 de agosto – Retroalimentación de múltiplos y división: Se reforzaron los temas anteriores mediante práctica continua, consolidando los avances en cálculos básicos.

6 de agosto – Regla de tres (avances): Se introdujo la regla de tres, avanzando en la comprensión de su aplicación en problemas matemáticos.

11 de agosto – MCM: Se practicó el cálculo del mínimo común múltiplo con diferentes números, aplicando métodos sencillos

12 de agosto – MCM de 3 cifras: Se realizaron ejercicios de mínimo común múltiplo con tres cifras, fortaleciendo la práctica y el cálculo mental.

13 de agosto – Precio de mercado: Se abordaron situaciones cotidianas sobre precios, ofertas, descuentos y promociones, aprendiendo a calcular y comparar en un contexto real de compras.

15 de agosto – 25 años de la educación bilingüe y la comunidad sorda Se organizó la logística y apoyos para el evento por la celebración desde hace 25 años nació la escuela de sordos del oriente antioqueño

18 de agosto – Ensalada de frutas (emprendimiento escolar): Se desarrolló un ejercicio práctico de bazar de ensalada de frutas, aplicando matemáticas en el cálculo de gastos, ganancias y preparación.

Planillas asistencia Clei

Alcaldía de Rionegro Departamento de Antioquia	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha: 30 03 | Coordina: Ana [illegible] | Lugar: [illegible] | Hora:
Tipo: Reunión / Capacitación / X Comité / Evento / Otro | Otro:
Tema:
Objetivo: Mediadores - CLEI [illegible]

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Luz Teresa Jossano	31[illegible]14	IESMS	Estudiante	—	—	[signature]
Sindy Milena Soto	39452489	IESMS	Estudiante	—	—	Sindy
Angela Arenas	37444394	IESMS	Estudiante	—	—	Angela
Bryan Alexis	1[illegible]	IESMS	Estudiante	—	—	Bryan Alexis
Alicia Martinez	39.783.876	IESMS	Estudiante	—	—	Alicia MM
Sloni Pelaez	39370763	"	"			[signature]
Jhoan Vega	7[illegible]759	I.E.S.M.S	Estudiante	///	///	[signature]
Adriana Patricia V.	43.28.625	"	"		3116710318	Adriana
Edin Alexis B	1001[illegible]	I.E.S.M.	Estudiante	"	3[illegible]	Edin A
Yuly Vanessa Adolfo	15.43396	Fes M.	Estudiante	"		[signature]
Wilson H Dome B	[illegible]	—	—	"		[signature]

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia barro blanco

Alcaldía de Rionegro Departamento de Antioquia	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

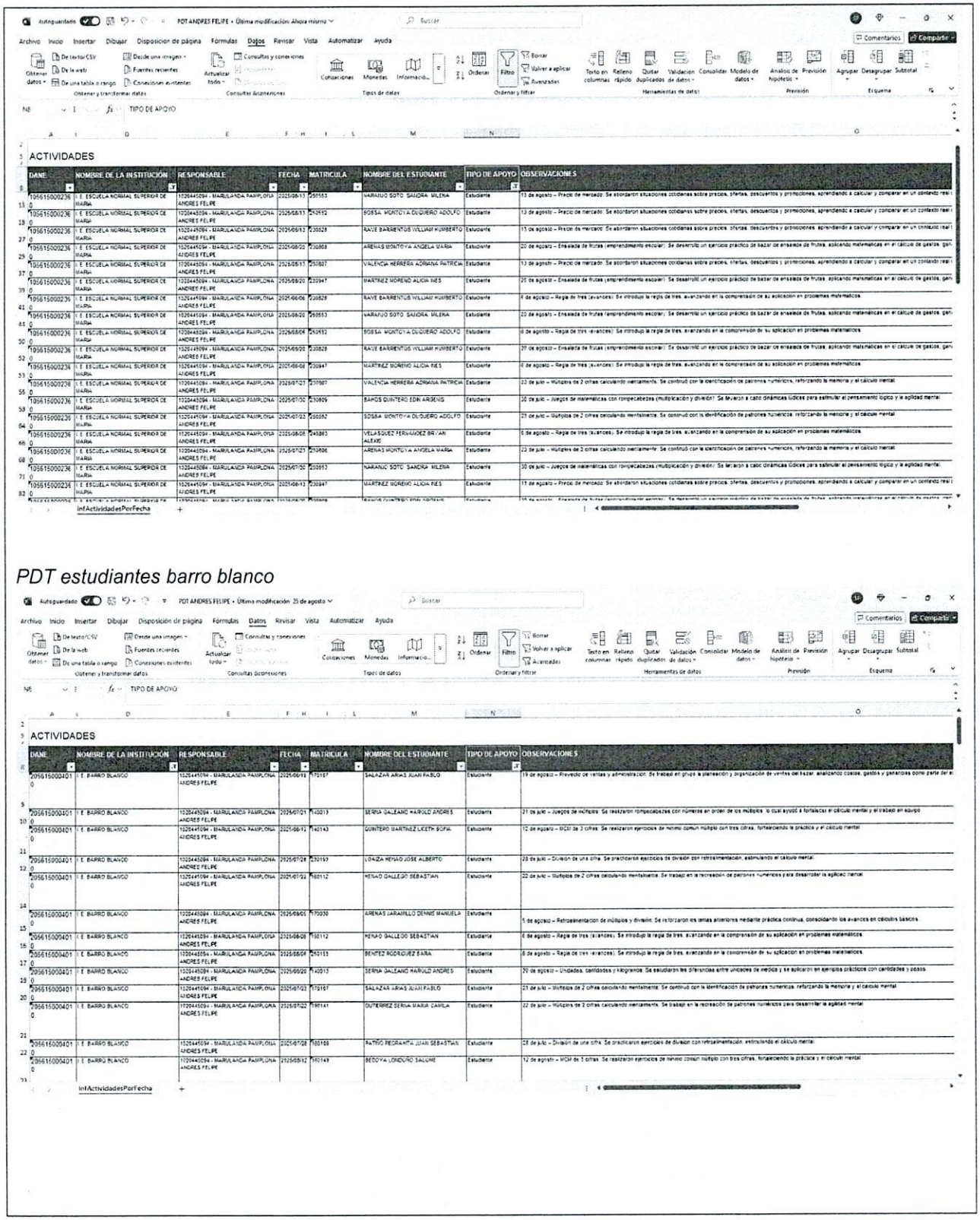
27 - 25 Julio
Fecha: | Coordina: Andrea M. | Lugar: E. Fl. | Hora:
Tipo: Reunión / Capacitación / Comité / Evento / Otro |
Tema:
Objetivo: Ruta [illegible]

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sebastian Herrera [illegible]	Yo[illegible]	IEEBB	estudiante	—	—	[signature]
Juan Sebastian [illegible]	1-[illegible]	IEBB	estudiante	—	—	[signature]
Giselle A. Durán R.	4759378	IEBB	estudiante	—	—	Giselle
Juan Pablo Chavez Arias	[illegible]	IEBB	estudiante	—	—	[signature]
Sara [illegible]	1[illegible]	IEBB	estudiante	—	—	Sara.
[illegible]	[illegible]	IEBB	estudiante	—	—	[signature]
Maria Camila Cifuentes	1010[illegible]	I.E.B.B	estudiante	—	—	[signature]
Salomé Restrepo L.	1020[illegible]	IEBB	estudiante	—	—	Salomé.
Keidy Nayely	1001-363-[illegible]	I.E.B.B.	Intérprete	—	—	Keidy N.G.
manuela Arenas	[illegible]	IEBB	estudiante	—	—	manuela
Harold Andres Sanca	[illegible]	IEBB	estudiante	—	—	[signature]

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes Escuela normal superior de María



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/13	250553	NARANJO SOTO SANDRA MILENA	Estudiante	13 de agosto – Precio de mercado: Se abordaron situaciones cotidianas sobre precios, ofertas, descuentos y promociones, aprendiendo a calcular y comparar en un contexto real
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/13	242512	SOSSA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Estudiante	13 de agosto – Precio de mercado: Se abordaron situaciones cotidianas sobre precios, ofertas, descuentos y promociones, aprendiendo a calcular y comparar en un contexto real
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/13	230528	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	13 de agosto – Precio de mercado: Se abordaron situaciones cotidianas sobre precios, ofertas, descuentos y promociones, aprendiendo a calcular y comparar en un contexto real
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/22	230868	ARENAS MONTOYA ANGELA MARIA	Estudiante	20 de agosto – Ensalada de frutas (emprendimiento escolar): Se desarrolló un ejercicio práctico de bazar de ensalada de frutas, aplicando matemáticas en el cálculo de gastos, gan
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/13	250807	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Estudiante	13 de agosto – Precio de mercado: Se abordaron situaciones cotidianas sobre precios, ofertas, descuentos y promociones, aprendiendo a calcular y comparar en un contexto real
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/20	230947	MARTINEZ MORENO ALICIA INES	Estudiante	20 de agosto – Ensalada de frutas (emprendimiento escolar): Se desarrolló un ejercicio práctico de bazar de ensalada de frutas, aplicando matemáticas en el cálculo de gastos, gan
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/06	230828	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	6 de agosto – Regla de tres (avances): Se introdujo la regla de tres, avanzando en la comprensión de su aplicación en problemas matemáticos.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/20	250553	NARANJO SOTO SANDRA MILENA	Estudiante	20 de agosto – Ensalada de frutas (emprendimiento escolar): Se desarrolló un ejercicio práctico de bazar de ensalada de frutas, aplicando matemáticas en el cálculo de gastos, gan
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/06	250553	SOSSA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Estudiante	6 de agosto – Regla de tres (avances): Se introdujo la regla de tres, avanzando en la comprensión de su aplicación en problemas matemáticos.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/20	230828	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	20 de agosto – Ensalada de frutas (emprendimiento escolar): Se desarrolló un ejercicio práctico de bazar de ensalada de frutas, aplicando matemáticas en el cálculo de gastos, gan
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/06	230947	MARTINEZ MORENO ALICIA INES	Estudiante	6 de agosto – Regla de tres (avances): Se introdujo la regla de tres, avanzando en la comprensión de su aplicación en problemas matemáticos.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/21	230907	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Estudiante	23 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se continuó con la identificación de patrones numéricos, reforzando la memoria y el cálculo mental.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/30	230809	BAHOS QUINTERO EDIN ARSENIS	Estudiante	30 de julio – Juegos de matemáticas con rompecabezas (multiplicación y división): Se llevaron a cabo dinámicas lúdicas para estimular el pensamiento lógico y la agilidad mental.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/23	250552	SOSSA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Estudiante	23 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se continuó con la identificación de patrones numéricos, reforzando la memoria y el cálculo mental.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/06	249363	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Estudiante	6 de agosto – Regla de tres (avances): Se introdujo la regla de tres, avanzando en la comprensión de su aplicación en problemas matemáticos.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/23	250806	ARENAS MONTOYA ANGELA MARIA	Estudiante	23 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se continuó con la identificación de patrones numéricos, reforzando la memoria y el cálculo mental.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445084 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/30	250953	NARANJO SOTO SANDRA MILENA	Estudiante	30 de julio – Juegos de matemáticas con rompecabezas (multiplicación y división): Se llevaron a cabo dinámicas lúdicas para estimular el pensamiento lógico y la agilidad mental.
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/13	230947	MARTINEZ MORENO ALICIA INES	Estudiante	13 de agosto – Precio de mercado: Se abordaron situaciones cotidianas sobre precios, ofertas, descuentos y promociones, aprendiendo a calcular y comparar en un contexto real

PDT estudiantes barro blanco

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/19	170107	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	19 de agosto – Proyecto de ventas y administración: Se trabajó en grupo la planeación y organización de ventas del bazar, analizando costos, gastos y ganancias como parte del pr
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/21	140013	SERNA GALEANO HAROLD ANDRES	Estudiante	21 de julio – Juegos de múltiplos: Se realizaron rompecabezas con números en orden de los múltiplos, lo cual ayudó a fortalecer el cálculo mental y el trabajo en equipo.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/12	140143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	12 de agosto – MCM de 3 cifras: Se realizaron ejercicios de mínimo común múltiplo con tres cifras, fortaleciendo la práctica y el cálculo mental.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/28	230193	LOAIZA HENAO JOSE ALBERTO	Estudiante	28 de julio – División de una cifra: Se practicaron ejercicios de división con retroalimentación, estimulando el cálculo mental.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/22	160112	HENAO GALLEGO SEBASTIAN	Estudiante	22 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se trabajó en la recreación de patrones numéricos para desarrollar la agilidad mental.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/05	170030	ARENAS JARAMILLO DENNIS MANUELA	Estudiante	5 de agosto – Retroalimentación de múltiplos y división: Se reforzaron los temas anteriores mediante práctica continua, consolidando los avances en cálculos básicos.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/06	160112	HENAO GALLEGO SEBASTIAN	Estudiante	6 de agosto – Regla de tres (avances): Se introdujo la regla de tres, avanzando en la comprensión de su aplicación en problemas matemáticos.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/06	250153	BENITEZ RODRIGUEZ SARA	Estudiante	6 de agosto – Regla de tres (avances): Se introdujo la regla de tres, avanzando en la comprensión de su aplicación en problemas matemáticos.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/20	140013	SERNA GALEANO HAROLD ANDRES	Estudiante	20 de agosto – Unidades, centésimos y kilogramos: Se estudiaron las diferencias entre unidades de medida y se aplicaron en ejemplos prácticos con cantidades y pesos.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/23	170107	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	23 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se continuó con la identificación de patrones numéricos, reforzando la memoria y el cálculo mental.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/22	190141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	22 de julio – Múltiplos de 2 cifras calculando mentalmente: Se trabajó en la recreación de patrones numéricos para desarrollar la agilidad mental.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/07/28	160108	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	28 de julio – División de una cifra: Se practicaron ejercicios de división con retroalimentación, estimulando el cálculo mental.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1020445094 - MARULANDA PAMPLONA ANDRES FELIPE	2025/08/12	160149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	12 de agosto – MCM de 3 cifras: Se realizaron ejercicios de mínimo común múltiplo con tres cifras, fortaleciendo la práctica y el cálculo mental.

COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) /EVIDENCIA CARPETA 8				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes sordos registrados en las categorías del SIMAT.	Desde el apoyo a la supervisión se pueden constatar las revisiones por parte de esta profesional al PIAR de los estudiantes sordos. Se continúa con la implementación de procesos de acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad auditiva, con el propósito de fortalecer la elaboración, aplicación y seguimiento de los ajustes razonables requeridos por esta población. Este acompañamiento se desarrolla mediante asesorías individualizadas, en las que se analizan de manera detallada las características comunicativas, académicas y sociales de los estudiantes, así como las condiciones del entorno escolar que inciden en su participación y aprendizaje. El apoyo técnico se brinda a través de visitas periódicas a los establecimientos educativos y jornadas de trabajo colaborativo, promoviendo la reflexión pedagógica sobre estrategias inclusivas como el uso sistemático de apoyos visuales, la implementación de recursos tecnológicos accesibles, la adaptación del lenguaje docente, y la incorporación de metodologías activas centradas en la comunicación visual y gestual. Estos espacios también favorecen el fortalecimiento de las competencias del profesorado en relación con la educación de personas sordas y con dificultades auditivas. Asimismo, se realiza un seguimiento permanente en las distintas jornadas académicas y sedes escolares, lo cual permite monitorear la	30	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	implementación de los ajustes establecidos, identificar nuevas barreras, y generar recomendaciones oportunas y contextualizadas que fortalezcan las prácticas de aula. Este proceso contribuye a asegurar una respuesta educativa coherente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y con los lineamientos de una educación inclusiva y equitativa. En paralelo, se inicia una fase de diagnóstico dirigida a estudiantes que presentan indicios de dificultades auditivas, con el fin de determinar la necesidad de ajustes razonables. Esta etapa contempla observaciones directas en el aula, entrevistas estructuradas con docentes y familias y la revisión de documentación médica o académica que permita establecer un perfil más claro del estudiante. Esta información es clave para garantizar decisiones pedagógicas acertadas y garantizar el acceso efectivo al currículo.			
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo.	Desde el apoyo a la supervisión se descargan evidencias de actas de acuerdo realizadas por la profesional Se continua el proceso de elaboración de las actas de acuerdo para los estudiantes que requieren ajustes razonables, en estrecha colaboración con las familias y en consonancia con los lineamientos institucionales orientados a la atención a la diversidad. Estas actas constituyen un instrumento formal que refleja el compromiso conjunto entre la institución educativa, el equipo docente y los padres, madres o acudientes, donde se consignan de manera clara y detallada los ajustes acordados, las responsabilidades compartidas y las estrategias pedagógicas diseñadas para garantizar el acceso, la permanencia y la participación efectiva del estudiante en el proceso educativo. Una vez elaboradas las actas, se procede a su socialización con las familias en espacios definidos para	25	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	tal fin, facilitando la comprensión y el diálogo en torno al contenido del documento. Posteriormente, se realiza la firma formal por parte de los padres, madres o acudientes, quienes validan y respaldan el compromiso asumido, reconociendo la importancia de su rol activo y permanente en el acompañamiento del proceso inclusivo de sus hijos e hijas			
Hacer como mínimo (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT	De acuerdo con la descarga del PDT se evidencian los seguimientos realizados por esta profesional con los estudiantes La profesional continua con el proceso de observación sistemática en el aula y al acompañamiento continuo de los estudiantes con discapacidad auditiva en las Instituciones Educativas Barro Blanco y Escuela Normal Superior de María. Estas observaciones se realizan con un enfoque contextual, permitiendo identificar las dinámicas de interacción, participación y acceso a los contenidos curriculares, así como las posibles barreras comunicativas y pedagógicas presentes en el entorno escolar. Esta información es fundamental para diseñar y ajustar estrategias que faciliten el aprendizaje y la inclusión efectiva de los estudiantes. El acompañamiento se desarrolla de manera constante y articulada, integrando acciones coordinadas con los docentes de aula, intérpretes de lengua de señas colombiana y demás miembros de la comunidad educativa involucrados. El objetivo es fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, promover la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva y garantizar la implementación efectiva de los ajustes razonables que contribuyan a su adecuado desarrollo académico, social y emocional. De manera complementaria, se brindó un apoyo específico a un estudiante de grado transición con discapacidad auditiva en la Institución Educativa Baldomero Sanín Cano. En este caso	90	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	particular, el trabajo se enfocó en la colaboración directa con el equipo docente, orientando la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones metodológicas ajustadas a la edad y necesidades del estudiante, con el fin de fomentar su proceso de inclusión desde los primeros niveles de escolaridad y favorecer su desarrollo integral.			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante sordo, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Asimismo, se constata el acompañamiento brindado a los padres de familia, orientado a fortalecer su participación en el proceso educativo y a responder a las necesidades identificadas. Durante el transcurso del mes, se llevaron a cabo diversas acciones de acompañamiento dirigidas a las familias de estudiantes con discapacidad auditiva, mediante encuentros presenciales organizados en modalidades tanto grupales como individuales. Estos espacios resultaron fundamentales para fortalecer la comunicación efectiva entre la institución educativa y las familias, incentivar la participación activa de los acudientes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y promover un sentido compartido de corresponsabilidad en torno a la inclusión educativa. En el marco de estas reuniones, se socializó de manera detallada con cada familia el contenido del acta de acuerdo, documento que registra los compromisos asumidos entre la institución, el estudiante y su núcleo familiar respecto a los ajustes razonables que se implementarán durante el año escolar. Este proceso de socialización facilitó la resolución de inquietudes, la recopilación de observaciones por parte de las familias y la validación del compromiso conjunto de todos los actores involucrados en el acompañamiento y apoyo al estudiante. Asimismo, se presentó formalmente a la nueva profesional que se integra al equipo de apoyo pedagógico para la comunidad sorda, lo cual permitió	78	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	reconocer claramente su rol y funciones, además de establecer un canal directo y fluido de comunicación con las familias, fortaleciendo así la red de apoyo institucional.			
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los e nfoques de educación inclusiva.	En el PDT se descargan las acciones de acompañamiento por parte de la profesional a los docentes Durante el presente mes, la profesional encargada llevó a cabo la elaboración de material pedagógico dirigido a los docentes de aula, con el propósito de facilitar el acceso oportuno y organizado a las estrategias didácticas propuestas por el Instituto Nacional para Sordos (INSOR). Este material fue diseñado considerando las necesidades particulares del contexto escolar y de los estudiantes con discapacidad auditiva, brindando a los docentes orientaciones prácticas y recursos accesibles para la implementación de metodologías inclusivas en sus actividades diarias. De manera complementaria, se realizaron encuentros presenciales y virtuales con los docentes de las instituciones educativas vinculadas, con el fin de consolidar la información relacionada con los ajustes razonables implementados durante el primer período académico. Estos espacios colaborativos favorecieron la reflexión pedagógica, el análisis de las experiencias en el aula y la identificación de oportunidades de mejora, siempre enmarcados en el enfoque de educación inclusiva.	39	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o	Este informe se realiza finalizando año.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

de competencias para los estudiantes de básica media.				

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se destaca el trabajo hecho por esta profesional quien muestra un compromiso superior con sus actividades y crea nuevas propuestas de trabajo con estudiantes

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
DOCENTE DE APOYO PARA SORDOS	90	78	39

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 8

Actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: IE BARRO BLANCO, IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR **FECHA: AGOSTO**

PROFESIONAL/CARGO: DANIELA DUQUE RUA

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
MARTES 29 DE JULIO	Liliana Rendon	Se establece comunicación con la docente Liliana, quien solicita la colaboración para la celebración de los 25 años de la comunidad sorda. Específicamente, refiere la necesidad de elaborar unos habladores para las fotos de los invitados. Atendiendo a esta solicitud, se procede a realizar dicho material y se entrega de manera oportuna para su uso durante la actividad.
jueves 31 de julio	Liliana Rendon	Se realiza llamada a un saxofonista de la Casa de la Cultura con el fin de gestionar su participación en la apertura del evento conmemorativo de los 25 años de la comunidad sorda. Así mismo, se intenta establecer contacto por otros medios alternativos. Sin embargo, no se obtiene respuesta ni comunicación efectiva. Esta tarea fue asignada por la docente Liliana Rendón como parte de la organización del mencionado evento.
Viernes 1 agosto	**Luisa Mejía**	Se realiza asistencia a la mesa técnica de trabajo bien significativo en pro de los proceso inclusivos del municipio de rionegro, se reciben indicaciones y fortalecimientos muy adecuados por parte de la coordinadora Luisa Mejía
Martes 5 de Agosto	**Liliana rendón**	Se realiza visita a la Casa de la Cultura con el fin de ubicar al señor Camino y coordinar con él la posible participación como saxofonista en la apertura del evento conmemorativo de los 25 años de la comunidad sorda. Esta tarea, asignada previamente por la docente Liliana Rendón, ha resultado compleja debido a las dificultades en la comunicación directa con el artista. No obstante, se resalta

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa Barro Blanco, Normal María Auxiliadora y otras.
Profesional designado: Daniela Duque Rúa
Fecha: 1 al 31 de Agosto

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	1	4	5	6	8	11	12	13	14	15	19	20	21	22	25	26	27	28	29
Revisión de información																			
Seguimiento a los estudiantes																			
Diálogo con Padres de Familia																			
Taller con Docentes																			
Asesoría y envío de material pedagógico																			
Acompañamiento en aula con docentes																			
Diálogo con estudiantes para identificar barreras en su proceso de aprendizaje.																			
Empalme con equipo DAP																			
Montar valoraciones y actas																			
Diálogo con línea de CTE																			
Citación con familias																			
Taller con familias																			
Dialogos con docentes de apoyos para																			

listados de asistencia

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D: 25	M: Agosto	A: 09	Coordina: Daniela Duque R	Lugar: Barro Blanco - Normal	Hora: 7:00 - 7:00
Tipo	Reunión: X	Capacitación: X	Comité:	Evento:	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Seguimiento y acompañamiento.					
Objetivo	Realizar seguimiento y acompañamiento al proceso pedagogico de los estudiantes.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juliano Miranda Gonzalo	1036955991	comunidad	Madre		3216266892	Juliano Miranda
Elluth A. Arague M	1086115	IE B B	Madre		3219806894	
Daniel Ramirez Muñoz	1036787350	IE B B	Padre		3125512481	
Yorgen Latorre Rodriguez	1054892120	IE B B	Madre		3206078467	
Juliana Rodriguez	1036955949	IE I B	Madre		3176455583	Juliana R.
Yesica Natalia Jaramillo	1036955944	I. E. B. B	Madre		3193831260	
[illegible]	1538979	I. E. B. B	Padre		3128[illegible]	
Giovanni Herrera	9865202	I. E. B. B	Padre		311 723 3998	
Wailen [illegible]	1037[illegible]	I. E. B. B	Madre		3[illegible]	
Juan David Tolmera	1054[illegible]	IE B B	DAP	— o —	3173937[illegible]	JDP

Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D: [illegible]	M: [illegible]	A: [illegible]	Coordina: Daniela Duque R	Lugar: Normal, Barro Blanco	Hora: 1:00am 3:00pm
Tipo	Reunión: X	Capacitación: X	Comité:	Evento:	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Acompañamiento					
Objetivo	Realizar seguimiento y acompañamiento al proceso pedagogico del estudiante.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Eliana [illegible] Alvarez	32453933	I E E N S	Docente		3216541912	
[illegible] Rodriguez B	1049603716	CUSM	Docente		3006[illegible]	
[illegible] Sabra	3145039	EENSM	Secretaria		3145[illegible]	
Maria Isabel Sorna	39453685	I E E N S M	Docente		3138[illegible]	
Elluth A. Arague	14534339	I E E N S M	Auxiliar		3219806971	
Yuleidys Ayala	3147419	I E E N S M	Mama		3118871921	
[illegible]	1049603[illegible]	WPR	Docente de apoyo		3006[illegible]	
Fabiana Muñoz J.	1049[illegible]		mama		3[illegible]	
Juan David Tolmera	1054[illegible]	WPR	DAP	— o —	3173937[illegible]	JDP

Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

Talleres de padres

ACTA GENERAL

Código: FO-DEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 16/03/2021

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Talleres padres de familias	FECHA:	ACTA No
INSTITUCIÓN: IE Barro Blanco y IE Escuela normal superior de María, IE Josefina Muñoz, IE Baltazar Salazar, IE Bartolomeo, IE técnico industrial, IE Gualberto Gaviria		
LUGAR: Biblioteca IE BB	HORA INICIO: 7:00	HORA FINALIZACIÓN: 8:00

TEMA A TRATAR

Se realiza orientación a las familias sobre aspectos fundamentales de la hipoacusia y la sordera, explicando sus implicaciones en el desarrollo comunicativo, lingüístico y académico de los estudiantes, así como estrategias de acompañamiento desde el hogar que favorezcan la autonomía y el aprendizaje. La jornada se desarrolla con la docente de apoyo de la población sorda.

DESCRIPCIÓN

Se realizó taller con padres de familia en articulación con el docente de Matemáticas, dirigido a la población sorda, en el cual se abordó de manera conjunta el tema de la hipoacusia y la sordera. Durante el encuentro, se brindó orientación sobre las implicaciones de estas condiciones en los procesos de aprendizaje, así como herramientas prácticas para apoyar en el abejo pedagógico desde el hogar y comprender las adaptaciones que se realizan en el aula.

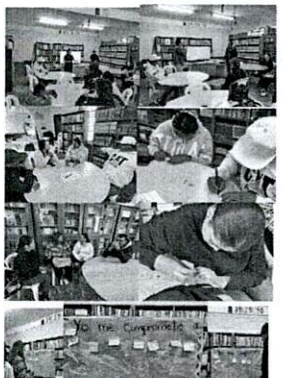
Se recomendó el uso de recursos visuales, se interpretaron pautas específicas de acompañamiento y se socializaron estrategias sonoras que favorezcan la comprensión de los contenidos. Así mismo, se trabajó sobre el reconocimiento del rol de la familia como parte activa del proceso educativo de sus hijos.

Las familias se evidenciaron motivadas, participativas y expresaron su colaboración con el desarrollo del taller, manifestando su interés en continuar realizando a más espacios formativos. Como compromiso, se dejó la tarea de iniciar el proceso de aprendizaje de la lengua de señas colombiana con el fin de fortalecer la comunicación con sus hijos. Se les recomendó participar en los cursos que se ofrecerán a otras poblaciones, y se indicó que uno de los profesores encuentros estaría dedicado a trabajar lengua de señas en conjunto también.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Todos los padres se comprometen a la asistencia el próximo martes 26 de agosto	Martes 26 de agosto	Damaris Duque y Lectores de familia

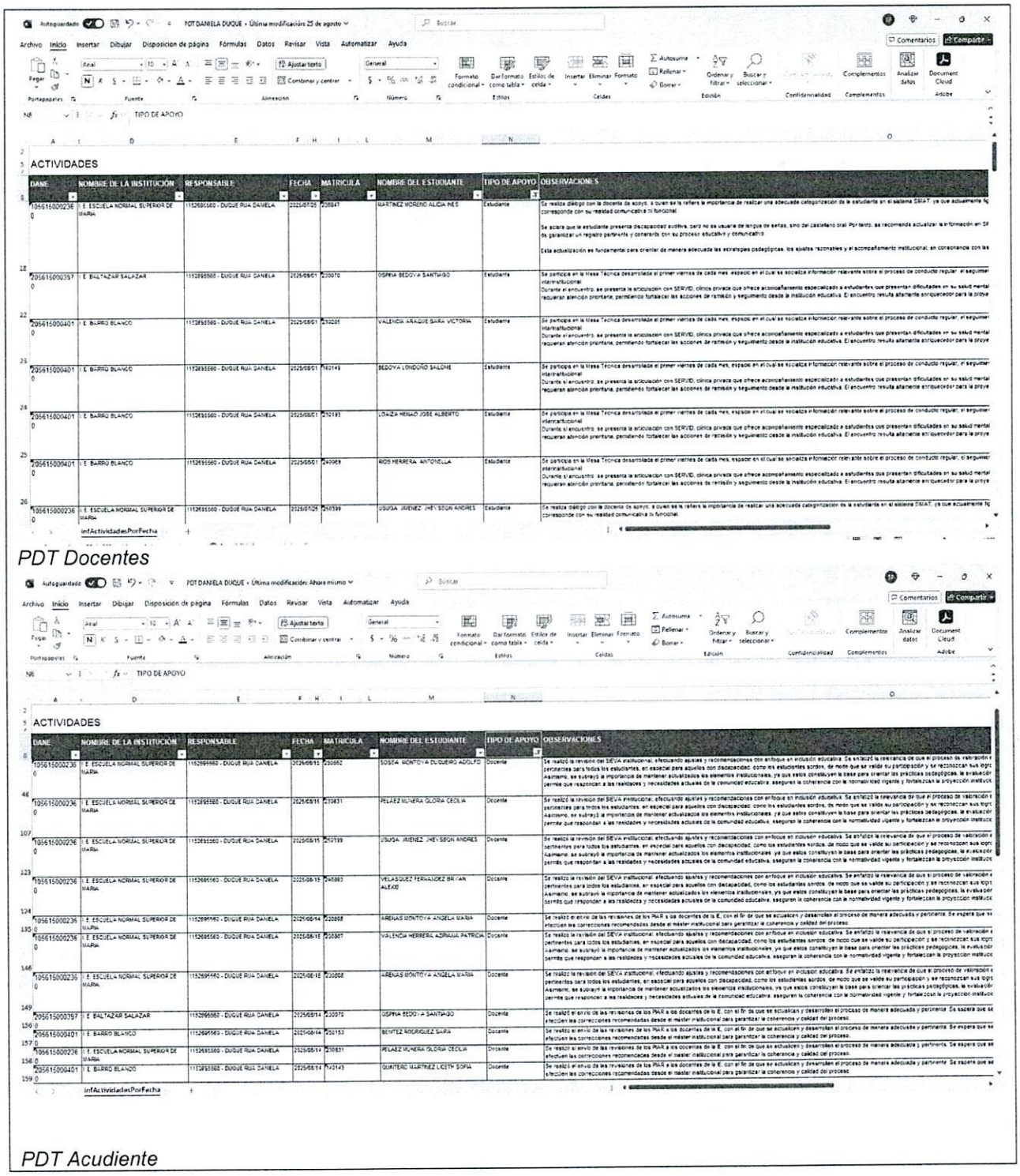
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El taller permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje significativo con las familias de estudiantes sordos, quienes se mostraron motivadas y participativas durante toda la jornada. Se evidenció disposición por parte de los asistentes para continuar vinculados a estos espacios de formación, reconociendo la importancia de fortalecer la comunicación con sus hijos. Como compromiso, se les motivó a iniciar el aprendizaje de la lengua de señas colombiana, entendiendo esta herramienta como clave para una relación efectiva y armoniosa en el entorno familiar. Finalmente, se les socializó la oferta de cursos próximos y se anunció que uno de los siguientes encuentros será dedicado exclusivamente a trabajar lengua de señas en conjunto también.



Página 2 de 2

PDT Estudiantes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/07/25	238647	MARTINEZ MORENO ALICIA INES	Estudiante	Se realiza diálogo con la docente de apoyo, a quien se le refiere la importancia de realizar una adecuada categorización de la estudiante en el sistema SIMAT, ya que actualmente fig corresponde con su realidad comunicativa ni funcional. Se aclara que la estudiante presenta discapacidad auditiva, pero no es usuaria de lengua de señas, sino del castellano oral. Por tanto, se recomienda actualizar la información en SI ds garantizar un registro pertinente y coherente con su proceso educativo y comunicativo. Esta actualización es fundamental para orientar de manera adecuada las estrategias pedagógicas, los ajustes razonables y el acompañamiento institucional, en consonancia con las
105615000357 0	E BALTAZAR SALAZAR	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/01	230070	OSPINA BEDOYA SANTIAGO	Estudiante	Se participa en la Mesa Técnica desarrollada el primer viernes de cada mes, espacio en el cual se socializa información relevante sobre el proceso de conducta regular, el seguimier interinstitucional. Durante el encuentro, se presenta la articulación con SERVID, clínica privada que ofrece acompañamiento especializado a estudiantes que presentan dificultades en su salud mental requieran atención prioritaria, permitiendo fortalecer las acciones de remisión y seguimiento desde la institución educativa. El encuentro resulta altamente enriquecedor para la proye
105615000401 0	E BARRIO BLANCO	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/01	232201	VALENCIA ARAQUE SARA VICTORIA	Estudiante	Se participa en la Mesa Técnica desarrollada el primer viernes de cada mes, espacio en el cual se socializa información relevante sobre el proceso de conducta regular, el seguimier interinstitucional. Durante el encuentro, se presenta la articulación con SERVID, clínica privada que ofrece acompañamiento especializado a estudiantes que presentan dificultades en su salud mental requieran atención prioritaria, permitiendo fortalecer las acciones de remisión y seguimiento desde la institución educativa. El encuentro resulta altamente enriquecedor para la proye
105615000401 0	E BARRIO BLANCO	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/01	180149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	Se participa en la Mesa Técnica desarrollada el primer viernes de cada mes, espacio en el cual se socializa información relevante sobre el proceso de conducta regular, el seguimier interinstitucional. Durante el encuentro, se presenta la articulación con SERVID, clínica privada que ofrece acompañamiento especializado a estudiantes que presentan dificultades en su salud mental requieran atención prioritaria, permitiendo fortalecer las acciones de remisión y seguimiento desde la institución educativa. El encuentro resulta altamente enriquecedor para la proye
105615000401 0	E BARRIO BLANCO	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/01	230193	LOAIZA HENAO JOSE ALBERTO	Estudiante	Se participa en la Mesa Técnica desarrollada el primer viernes de cada mes, espacio en el cual se socializa información relevante sobre el proceso de conducta regular, el seguimier interinstitucional. Durante el encuentro, se presenta la articulación con SERVID, clínica privada que ofrece acompañamiento especializado a estudiantes que presentan dificultades en su salud mental requieran atención prioritaria, permitiendo fortalecer las acciones de remisión y seguimiento desde la institución educativa. El encuentro resulta altamente enriquecedor para la proye
105615000401 0	E BARRIO BLANCO	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/01	240069	RIOS HERRERA ANTONELLA	Estudiante	Se participa en la Mesa Técnica desarrollada el primer viernes de cada mes, espacio en el cual se socializa información relevante sobre el proceso de conducta regular, el seguimier interinstitucional. Durante el encuentro, se presenta la articulación con SERVID, clínica privada que ofrece acompañamiento especializado a estudiantes que presentan dificultades en su salud mental requieran atención prioritaria, permitiendo fortalecer las acciones de remisión y seguimiento desde la institución educativa. El encuentro resulta altamente enriquecedor para la proye
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/07/25	238599	USUGA JIMENEZ JHEYSSON ANDRES	Estudiante	Se realiza diálogo con la docente de apoyo, a quien se le refiere la importancia de realizar una adecuada categorización de la estudiante en el sistema SIMAT, ya que actualmente fig corresponde con su realidad comunicativa ni funcional.

infActividadesPorFecha

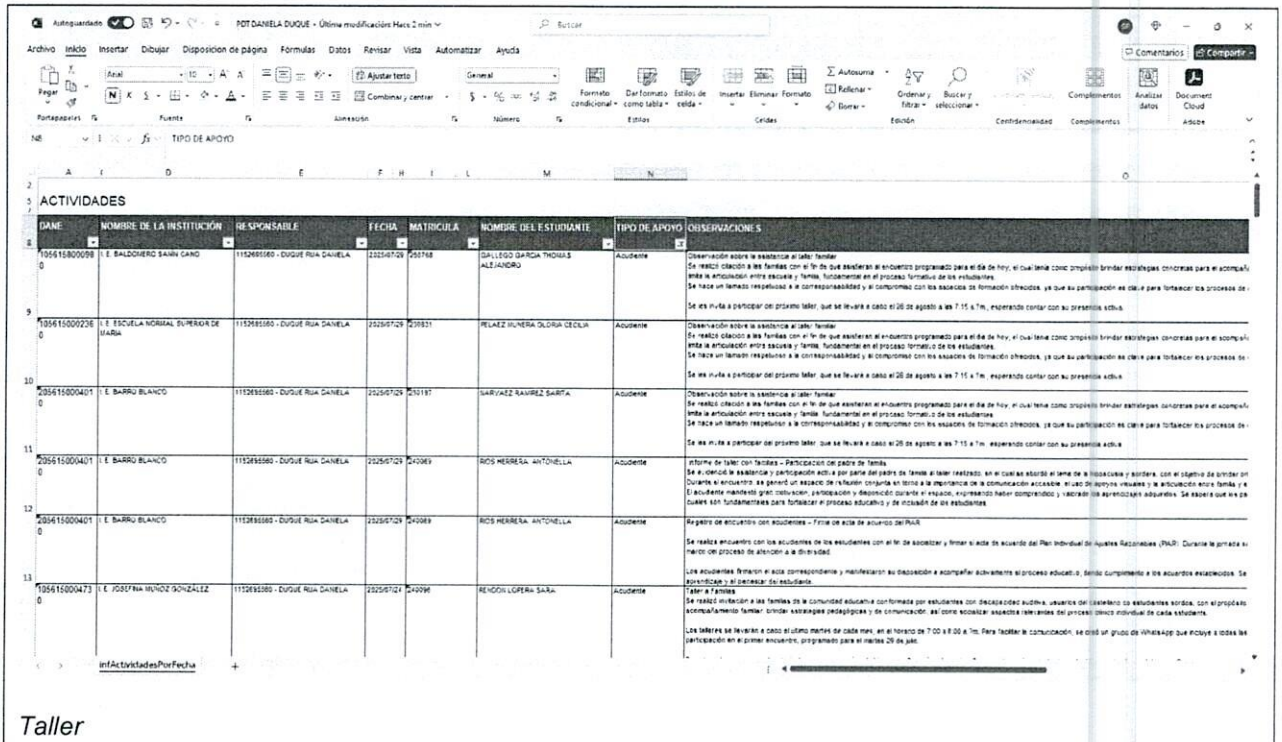
PDT Docentes

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/15	230952	SOSCA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Docente	Se realizó la revisión del SIEVA institucional, efectuando ajustes y recomendaciones con enfoque en inclusión educativa. Se enfatizó la relevancia de que el proceso de valoración pertinentes para todos los estudiantes, en especial para aquellos con discapacidad, como los estudiantes sordos, de modo que se valide su participación y se reconozcan sus logr Asimismo, se subrayó la importancia de mantener actualizados los elementos institucionales, ya que estos constituyen la base para orientar las prácticas pedagógicas, la evaluación permite que respondan a las realidades y necesidades actuales de la comunidad educativa, aseguren la coherencia con la normatividad vigente y fortalezcan la proyección institucio
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/11	230831	PELAEZ MUNERA GLORIA CECILIA	Docente	Se realizó la revisión del SIEVA institucional, efectuando ajustes y recomendaciones con enfoque en inclusión educativa. Se enfatizó la relevancia de que el proceso de valoración pertinentes para todos los estudiantes, en especial para aquellos con discapacidad, como los estudiantes sordos, de modo que se valide su participación y se reconozcan sus logr Asimismo, se subrayó la importancia de mantener actualizados los elementos institucionales, ya que estos constituyen la base para orientar las prácticas pedagógicas, la evaluación permite que respondan a las realidades y necesidades actuales de la comunidad educativa, aseguren la coherencia con la normatividad vigente y fortalezcan la proyección institucio
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/15	240399	USUGA JIMENEZ JHEYSSON ANDRES	Docente	Se realizó la revisión del SIEVA institucional, efectuando ajustes y recomendaciones con enfoque en inclusión educativa. Se enfatizó la relevancia de que el proceso de valoración pertinentes para todos los estudiantes, en especial para aquellos con discapacidad, como los estudiantes sordos, de modo que se valide su participación y se reconozcan sus logr Asimismo, se subrayó la importancia de mantener actualizados los elementos institucionales, ya que estos constituyen la base para orientar las prácticas pedagógicas, la evaluación permite que respondan a las realidades y necesidades actuales de la comunidad educativa, aseguren la coherencia con la normatividad vigente y fortalezcan la proyección institucio
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/15	240883	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Docente	Se realizó la revisión del SIEVA institucional, efectuando ajustes y recomendaciones con enfoque en inclusión educativa. Se enfatizó la relevancia de que el proceso de valoración pertinentes para todos los estudiantes, en especial para aquellos con discapacidad, como los estudiantes sordos, de modo que se valide su participación y se reconozcan sus logr Asimismo, se subrayó la importancia de mantener actualizados los elementos institucionales, ya que estos constituyen la base para orientar las prácticas pedagógicas, la evaluación permite que respondan a las realidades y necesidades actuales de la comunidad educativa, aseguren la coherencia con la normatividad vigente y fortalezcan la proyección institucio
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/14	230868	ARENAS MONTOYA ANGELA MARIA	Docente	Se realizó el envío de las revisiones de los PIAR a los docentes de la E, con el fin de que se actualicen y desarrollen el proceso de manera adecuada y pertinente. Se espera que se efectúen las correcciones recomendadas desde el máster institucional para garantizar la coherencia y calidad del proceso.
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/15	230807	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Docente	Se realizó la revisión del SIEVA institucional, efectuando ajustes y recomendaciones con enfoque en inclusión educativa. Se enfatizó la relevancia de que el proceso de valoración pertinentes para todos los estudiantes, en especial para aquellos con discapacidad, como los estudiantes sordos, de modo que se valide su participación y se reconozcan sus logr Asimismo, se subrayó la importancia de mantener actualizados los elementos institucionales, ya que estos constituyen la base para orientar las prácticas pedagógicas, la evaluación permite que respondan a las realidades y necesidades actuales de la comunidad educativa, aseguren la coherencia con la normatividad vigente y fortalezcan la proyección institucio
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/15	230868	ARENAS MONTOYA ANGELA MARIA	Docente	Se realizó la revisión del SIEVA institucional, efectuando ajustes y recomendaciones con enfoque en inclusión educativa. Se enfatizó la relevancia de que el proceso de valoración pertinentes para todos los estudiantes, en especial para aquellos con discapacidad, como los estudiantes sordos, de modo que se valide su participación y se reconozcan sus logr Asimismo, se subrayó la importancia de mantener actualizados los elementos institucionales, ya que estos constituyen la base para orientar las prácticas pedagógicas, la evaluación permite que respondan a las realidades y necesidades actuales de la comunidad educativa, aseguren la coherencia con la normatividad vigente y fortalezcan la proyección institucio
105615000357 0	E BALTAZAR SALAZAR	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/14	230070	OSPINA BEDOYA SANTIAGO	Docente	Se realizó el envío de las revisiones de los PIAR a los docentes de la E, con el fin de que se actualicen y desarrollen el proceso de manera adecuada y pertinente. Se espera que se efectúen las correcciones recomendadas desde el máster institucional para garantizar la coherencia y calidad del proceso.
105615000401 0	E BARRIO BLANCO	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/14	230153	BENITEZ RODRIGUEZ SARA	Docente	Se realizó el envío de las revisiones de los PIAR a los docentes de la E, con el fin de que se actualicen y desarrollen el proceso de manera adecuada y pertinente. Se espera que se efectúen las correcciones recomendadas desde el máster institucional para garantizar la coherencia y calidad del proceso.
105615000236 0	E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/14	230831	PELAEZ MUNERA GLORIA CECILIA	Docente	Se realizó el envío de las revisiones de los PIAR a los docentes de la E, con el fin de que se actualicen y desarrollen el proceso de manera adecuada y pertinente. Se espera que se efectúen las correcciones recomendadas desde el máster institucional para garantizar la coherencia y calidad del proceso.
105615000401 0	E BARRIO BLANCO	1152695560 - DUQUE RUA DANIELA	2025/08/14	240143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Docente	Se realizó el envío de las revisiones de los PIAR a los docentes de la E, con el fin de que se actualicen y desarrollen el proceso de manera adecuada y pertinente. Se espera que se efectúen las correcciones recomendadas desde el máster institucional para garantizar la coherencia y calidad del proceso.

infActividadesPorFecha

PDT Acudiente



Taller

COMPONENTE 9 DOCENTE DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/ EVIDENCIA CARPETA 9				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar un diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de la asignatura del español como segunda lengua en primaria, secundaria y media	Este componente continúa trabajando de forma articulada y planeando en conjunto las actividades Las profesionales han participado activamente en reuniones periódicas de carácter técnico y pedagógico, orientadas a consolidar el diagnóstico de la asignatura de Español como Segunda Lengua para estudiantes sordos. Estos espacios de trabajo colaborativo, desarrollados entre ambas instituciones educativas, han permitido avanzar en la necesidades formativas y analizar los enfoques metodológicos aplicados. El objetivo principal de estas reuniones es diseñar un plan de estudios estructurado, pertinente y contextualizado, que facilite la identificación de los niveles de	2	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	competencia comunicativa en español escrito como segunda lengua, partiendo del reconocimiento de la Lengua de Señas Colombiana como primera lengua de los estudiantes sordos. Este plan busca orientar la enseñanza de manera gradual y progresiva, considerando los procesos de adquisición, comprensión y producción de la lengua escrita, y respetando los principios del bilingüismo y la diversidad lingüística. Además, las reuniones han promovido la formalización y unificación de criterios pedagógicos, curriculares y evaluativos entre las dos instituciones involucradas, garantizando coherencia en la implementación del área y fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque de educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esta labor interinstitucional representa un avance fundamental en la construcción de una propuesta educativa que responda a las particularidades de la comunidad sorda y fomente la equidad en el acceso al currículo, respetando su identidad lingüística y cultural.			
Actualizar el plan de estudios del área de español como segunda lengua en primaria, secundaria y media acorde los lineamientos dados desde el Instituto Nacional Para Sordos (INSOR) Trabajar las competencias y habilidades de escritura y lectura del español como segunda lengua a estudiantes sordos de primaria, secundaria y media.	Desde el apoyo a la supervisión constata con el descargue del PDT todas las actividades realizadas por estas docentes Las profesionales Natalia y Eliana realizan encuentros semanales con los estudiantes sordos, con el propósito de fortalecer la enseñanza del español como segunda lengua. Estos espacios de aprendizaje continuo están diseñados para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. Durante las sesiones se trabajan aspectos esenciales de la lengua española escrita, tales como gramática, sintaxis, vocabulario y comprensión lectora, siempre con un enfoque visual y ajustado a las características específicas de los estudiantes sordos.	407	PDT actualizado Información en el SECOP II	66.11

	Las actividades se centran en la adquisición de competencias comunicativas en español, promoviendo un ambiente inclusivo que respete y valore la lengua de señas como primera lengua de los estudiantes. Para ello, las profesionales emplean diversos recursos didácticos, incluyendo material visual, videos y actividades interactivas, facilitando así la comprensión y el aprendizaje del español como segunda lengua, ajustándose a los diferentes niveles de competencia de los estudiantes. Además de avanzar en la enseñanza del español, estos encuentros semanales generan un espacio de apoyo y refuerzo, donde los estudiantes practican activamente y participan en conversaciones y actividades que les permiten consolidar su comprensión y producción de la lengua escrita. De esta manera, se busca fortalecer la confianza de los estudiantes en su capacidad comunicativa en español, contribuyendo a su desarrollo académico y personal dentro del contexto escolar.			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde la supervisión y el apoyo se constata que ambas profesionales trabajan de forma articulada, elaborando material de apoyo que contribuye al cumplimiento eficiente de sus funciones y al fortalecimiento de los procesos a su cargo.

DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	PDT ESTUDIANTES
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	80
IE BARRO BLANCO	327
	407

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 9

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA BARROBLANCO

FECHA: 21 – /07/2025

PROFESIONAL: Natalia Álvarez

CARGO: DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDO LENGUA

FECHA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
21/07/2025	Trabajo individual en el master de Barro blanco subiendo notas y logros.	Se inicia el trabajo activamente en el sistema institucional para actualizar y subir los logros y notas correspondientes. Durante los encuentros del segundo periodo, se han realizado diversas actividades que han permitido evaluar y registrar el progreso de los estudiantes. Gracias a esta labor, se ha logrado mantener un registro preciso y actualizado del desempeño académico, facilitando así la toma de decisiones informadas y el seguimiento del crecimiento estudiantil.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA

FECHA: AGOSTO

PROFESIONAL/CARGO: ELIANA PATRICIA ALVAREZ CASTAÑO

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
21 DE JULIO DE 2025	Amparo Naranjo coordinadora	Este día se llevó a cabo una reunión con la coordinadora de la Institución Educativa, en atención a una citación realizada para participar en una exposición dirigida a directivos docentes. El tema central de la jornada fue: *"Programa de Formación para Rectores y Coordinadores"*. **RLT Y CLT** **Estructura de proceso** • Se busca fortalecer el liderazgo transformador de los directivos Docentes en la Instituciones Educativas para acompañar los procesos de aprendizaje y convivencia. • Está dividido en 4 encuentros intensivos de 5 días (abril, mayo, julio y octubre). • En cada uno se tiene interludio y el coaching • Inicio en abril y culmina en noviembre 2025

Cronogramas

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: Institución Educativa Barro Blanco
Profesional designado: Natalia Álvarez.
Fecha: 21- 20 de AGOSTO

	21	22	23	24	25	28	29	30	31	01	04	05	06	08	11	12	13	14	15	18	19	20
Español como 2 lengua Grado: 4°																						
Español como 2 lengua Grado:6°																						
Español como 2 lengua Grado:7°																						
Español como 2 lengua GRADO 8°																						
Español como 2 lengua Grado:10°																						
Español como 2 lengua Grado:11°																						
REUNION EQUIPO																						

Página 1 de 1

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 29/01/2025

Institución Educativa **Escuela Normal Superior de María**
Profesional designado: Eliana Álvarez Castaño
Fecha: 21 al 30 DE JULIO.

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	21	22	23	24	25	26	28	29	30
Reunión con la coordinadora Amparo Naranjo									
Servicio de interpretación, reunión con el rector para socializar proyecto de señas día sábado. Preparación material para clase con el clei.									
Encuentro nacional virtual, sordera y condiciones asociadas.									
Clase con el clei.									
Reunión virtual con la coordinadora Luisa Mejía y Sindi. Preparación de material para inicio del curso de señas los días sábados.									
Inicio curso de señas.									
Servicio de interpretación al rector. socializar horario de trabajo con los estudiantes oyentes de primaria. Señalización del colegio.									
Elaboración de propuesta presentada por la coordinadora Amparo Naranjo, sobre el proyecto de inclusión.									
Elaboración de material para las clases. Servicio de interpretación. Elaboración de informe curso de señas para la fundación Néstor Sanín.									

Listados de asistencia ENSM

PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCC005 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: D 08 M Mes A 2025 — Coordina: Eliana Alvarez Castaño — Lugar: I.E. Escuela Normal Superior de María — Hora:
Tipo: Reunión — Capacitación — Comité — Evento — Otro: ¿Cuál?
Tema:
Objetivo: Trabajo de estrategias Gritlens Gesto

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Eliana Estefani Ospina	1128464295	I.E.E.N.S.M	Docente	[illegible]	3113727742	Eliana Estefani O
Nazly Cristina Usuga Gil	1128433260	I.E.E.N.S.M	Docente de apoyo	[illegible]	3214442620	Nazly Cristina Usuga
Eliana Patricia Alvarez Castaño	42454932	I.E.E.N.S.M	Docente	[illegible]	3226541826	Eliana A.

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCC005 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: D 21-25 M Mio A 2025 — Coordina: Eliana Alvarez Castaño — Lugar: I.E Escuela Normal Superior de María — Hora:
Tipo: Reunión — Capacitación — Comité — Evento — Otro ¿Cual? CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados)
Tema:
Objetivo: Español como Segunda Lengua - Apoyo Docente Titular

Nombres y Apellidos	Documento de identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Ángela María Arenas Montoya	39.444.394	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Angela
Edin Argenis Bahos Quintero	1.001.465.706	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Edin
Alicia Inés Martínez Moreno	39.183.834	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Alicia MM
Gloria Cecilia Feláez Munera	32.310.363	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Gloria
Adriana Patricia Valencia Herrera	43.211.625	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Adriana PV.
Jheysson Antes Usuga	1.000.536.150	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Bryan Alexis Velásquez	1.000.412.784	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Bryan Alexis
Sandra Milena Naranjo Soto	39.457.499	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Sandra
Duquero Adolfo Sossa Montoya	15.433.911	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Duquero
Alexander Jaramillo	15.437.533	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Alexander
William Humberto Rave	15.442.441	I.E.E.N.S.M	Estudiante			William

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Listados de asistencia barro blanco

PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCC005 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: D 21 M 08 A 2025 — Coordina: NATALIA ALVAREZ — Lugar: I.E. BARRO BLANCO. — Hora:
Tipo: Reunión — Capacitación — Comité — Evento — Otro: ¿Cuál?
Tema: Clase de Español como Segunda Lengua
Objetivo: Resaltar la riqueza cultural y geográfica de los diferentes países y regiones de Italia, de la separación de sus territorios, límites, historias, tradiciones y expresiones culturales, como la gastronomía y las bebidas típicas

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Maricela Ayarfa J.	1040734417	IEBB	estudiante			
Sara Bonilla	1039815407	IEBB	estudiante			
Jhon Alexis Bedoya G.	1042838268	IEBB	estudiante			
Sebastián Mesa Gallego	1040839317	IEBB	estudiante			
Jhon Sebastian Tobón	1044844183	IEBB	estudiante			
José Alberto Ingalla Henao	1020410503	IEBB	estudiante			
Luz Marina Valencia	42.134.984	IEBB	Interprete			
Maria Camila Echeverri	1040327414	IEBB	estudiante			
Juan Pablo Salazar	1040839855	IEBB	estudiante			
Yuleidi Sofia Quintero Arboleda	1033365585	IEBB	estudiante			
Sara Victoria Valencia		IEBB	Estudiante			Sara Victoria
Anabella Madrid		IEBB	Estudiante			
Mateo		IEBB	Estudiante			
Michel Estefanie Gonzalez	1039436258	IEBB	Interprete			Michel G.
Natalia Soto Montoya	1128433835	IEBB	Interprete			Natalia Soto
Alicia Andrea Diaz	1128433835	IEBB	estudiante			Alicia
Salome Bedoya T.	1088044416	IEBB	estudiantes			Salome
Jessica Giraldo Cortes	1039772498	I.E.B.B	AL			Jessica G.
Marcela Cuervo	1128450018	IEBB	TILSE			

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PLANILLA DE ASISTENCIA — Versión: 8 — Página 1 de 1

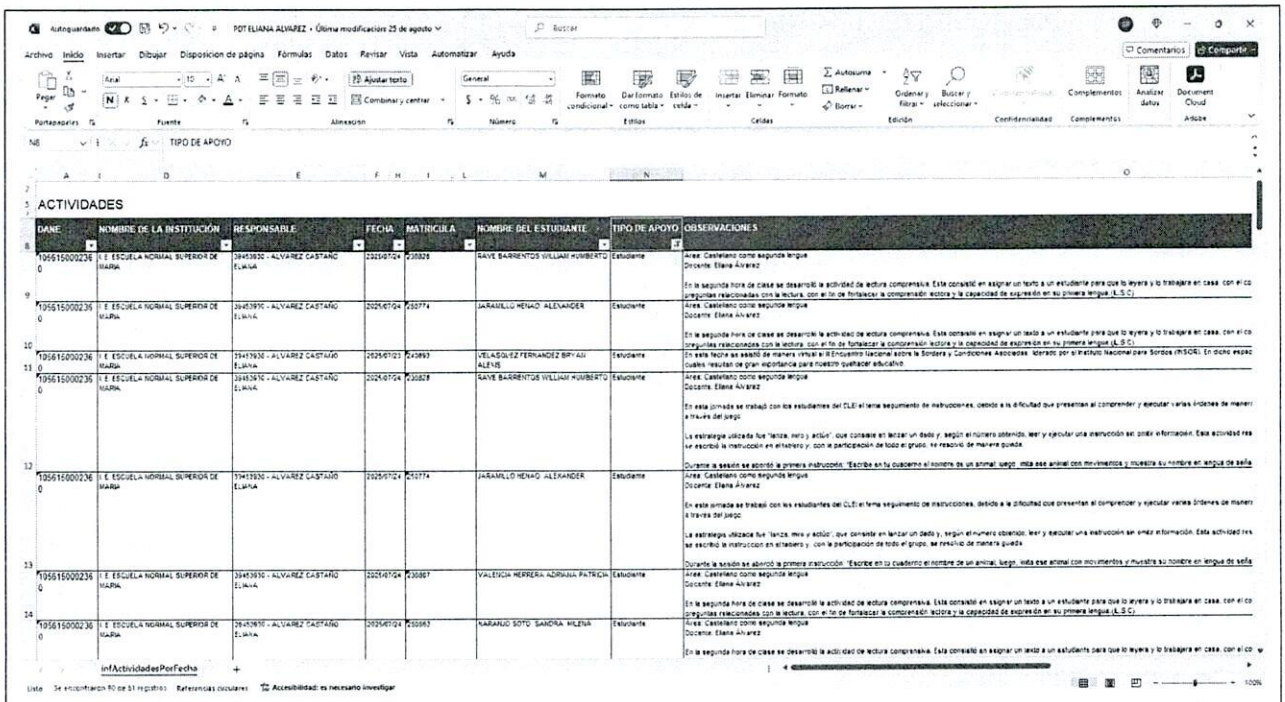
Fecha: D 28 M 08 A 2025 — Coordina: NATALIA ALVAREZ — Lugar: I.E. BARRO BLANCO. — Hora:
Tipo: Reunión — Capacitación — Comité — Evento — Otro: ¿Cuál?
Tema: Clase de Español Como Segunda Lengua
Objetivo: Consolidar los fundamentos adquiridos durante el segundo periodo a través de diversas actividades y talleres que abarden los temas trabajados.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sara Bonilla Z.	1039815407	IEBB	Estudiante			Sara
Maricela Ayarfa J.	1040734417	IEBB	estudiante			Maricela
Alicia Andrea Diaz	1128433835	IEBB	estudiante			Alicia
Natalia Soto Montoya	1128433835	IEBB	Estudiante			Natalia Soto
Sara Victoria Valencia	1039436258	IEBB	Estudiante			Sara
Michel Estefanie Gonzalez	1039436258	IEBB	Interprete			M.
Juan Pablo Salazar	1040839855	IEBB	estudiante			
Salome Bedoya T.	1088044416	IEBB	estudiante			Salome
Luz Marina Valencia	42.134.984	IEBB	Interprete			Luz M.
Ana Carla Echeverri Serna	1040327414	IEBB	estudiante			
Jhon Sebastian Tobón	1044844183	IEBB	estudiante			
Valentina Mesa Gallego	1040839317	IEBB	estudiante			
Marcela Cuervo	1128450018	IEBB	TILSE			

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes Normal

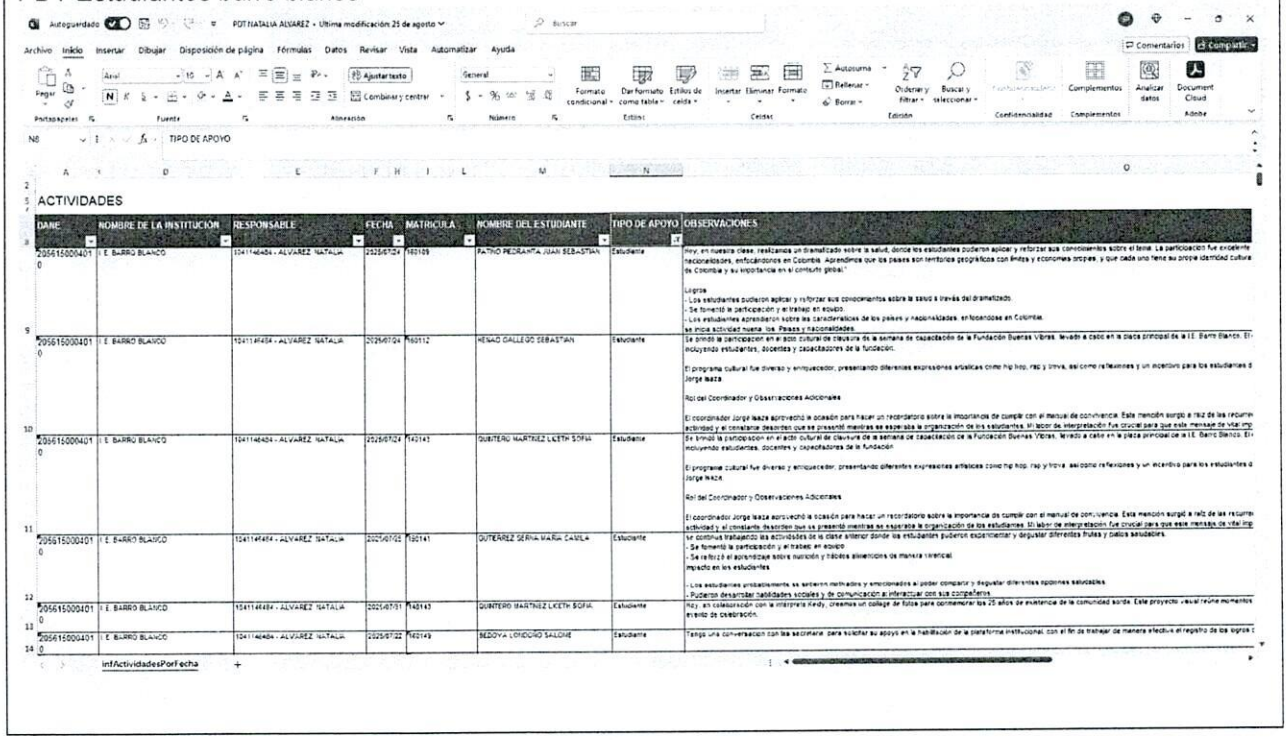


ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39453630 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	2025/07/24	230828	RAVE BARRENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez En la segunda hora de clase se desarrollo la actividad de lectura comprensiva. Esta consistió en asignar un texto a un estudiante para que lo leyera y lo trabajara en casa, con el co preguntas relacionadas con la lectura, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de expresión en su primera lengua.(L.S.C)
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39453630 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	2025/07/24	230774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez En la segunda hora de clase se desarrollo la actividad de lectura comprensiva. Esta consistió en asignar un texto a un estudiante para que lo leyera y lo trabajara en casa, con el co preguntas relacionadas con la lectura, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de expresión en su primera lengua.(L.S.C)
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39453630 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	2025/07/23	1243893	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Estudiante	En esta fecha se asistió de manera virtual al Encuentro Nacional sobre la Sordera y Condiciones Asociadas, liderado por el Instituto Nacional para Sordos (INSOR). En dicho espac cuales resultan de gran importancia para nuestro quehacer educativo
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39453630 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	2025/07/24	230828	RAVE BARRENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez En esta jornada se trabajó con los estudiantes del CLEI el tema seguimiento de instrucciones, debido a la dificultad que presentan al comprender y ejecutar varias órdenes de manera a través del juego. La estrategia utilizada fue "lanza, mira y actúa", que consiste en lanzar un dado y, según el número obtenido, leer y ejecutar una instrucción sencilla de información. Esta actividad res se escribió la instrucción en el tablero y, con la participación de todo el grupo, se resolvió de manera guiada. Durante la sesión se abordó la primera instrucción: "Escribe en tu cuaderno el nombre de un animal; luego, mima ese animal con movimientos y muestra su nombre en lengua de seña
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39453630 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	2025/07/24	230774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez En esta jornada se trabajó con los estudiantes del CLEI el tema seguimiento de instrucciones, debido a la dificultad que presentan al comprender y ejecutar varias órdenes de manera a través del juego. La estrategia utilizada fue "lanza, mira y actúa", que consiste en lanzar un dado y, según el número obtenido, leer y ejecutar una instrucción sencilla de información. Esta actividad res se escribió la instrucción en el tablero y, con la participación de todo el grupo, se resolvió de manera guiada. Durante la sesión se abordó la primera instrucción: "Escribe en tu cuaderno el nombre de un animal; luego, mima ese animal con movimientos y muestra su nombre en lengua de seña
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39453630 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	2025/07/24	230807	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Estudiante	Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez En la segunda hora de clase se desarrollo la actividad de lectura comprensiva. Esta consistió en asignar un texto a un estudiante para que lo leyera y lo trabajara en casa, con el co preguntas relacionadas con la lectura, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de expresión en su primera lengua.(L.S.C)
105615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39453630 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	2025/07/24	230863	NARANJO SOTO SANDRA MILENA	Estudiante	Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez En la segunda hora de clase se desarrollo la actividad de lectura comprensiva. Esta consistió en asignar un texto a un estudiante para que lo leyera y lo trabajara en casa, con el co

infActividadesPorFecha

PDT Estudiantes barro blanco



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1041144484 - ALVAREZ NATALIA	2025/07/24	160109	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	Hoy, en nuestra clase, realizamos un dramatizado sobre la salud, donde los estudiantes pudieron aplicar y reforzar sus conocimientos sobre el tema. La participación fue excelente nacionalidades, enfocándonos en Colombia. Aprendimos que los países son territorios geográficos con límites y economías propias, y que cada uno tiene su propia identidad cultura de Colombia y su importancia en el contexto global. Logros - Los estudiantes pudieron aplicar y reforzar sus conocimientos sobre la salud a través del dramatizado. - Se fomentó la participación y el trabajo en equipo. - Los estudiantes aprendieron sobre las características de los países y nacionalidades, enfocándose en Colombia. se inicia actividad nueva los Paises y nacionalidades.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1041144484 - ALVAREZ NATALIA	2025/07/24	160112	HENAO GALLEGO SEBASTIAN	Estudiante	Se brindó la participación en el acto cultural de clausura de la semana de capacitación de la Fundación Buenas Vibras, llevado a cabo en la plaza principal de la I.E. Barro Blanco. El incluyendo estudiantes, docentes y capacitadores de la fundación. El programa cultural fue diverso y enriquecedor, presentando diferentes expresiones artísticas como hip hop, rap y trova, así como reflexiones y un incentivo para los estudiantes d Jorge Ibaza Rol del Coordinador y Observaciones Adicionales El coordinador Jorge Ibaza aprovechó la ocasión para hacer un recordatorio sobre la importancia de cumplir con el manual de convivencia. Esta mención surgió a raíz de las recurrin actividad y el constante desorden que se presentó mientras se esperaba la organización de los estudiantes. El labor de interpretación fue crucial para que este mensaje de vital imp
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1041144484 - ALVAREZ NATALIA	2025/07/24	160141	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	Se brindó la participación en el acto cultural de clausura de la semana de capacitación de la Fundación Buenas Vibras, llevado a cabo en la plaza principal de la I.E. Barro Blanco. El incluyendo estudiantes, docentes y capacitadores de la fundación. El programa cultural fue diverso y enriquecedor, presentando diferentes expresiones artísticas como hip hop, rap y trova, así como reflexiones y un incentivo para los estudiantes d Jorge Ibaza Rol del Coordinador y Observaciones Adicionales El coordinador Jorge Ibaza aprovechó la ocasión para hacer un recordatorio sobre la importancia de cumplir con el manual de convivencia. Esta mención surgió a raíz de las recurrin actividad y el constante desorden que se presentó mientras se esperaba la organización de los estudiantes. El labor de interpretación fue crucial para que este mensaje de vital imp
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1041144484 - ALVAREZ NATALIA	2025/07/25	160141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	se continua trabajando las actividades de la clase anterior donde los estudiantes pudieron experimentar y degustar diferentes frutas y platos saludables. - Se fomentó la participación y el trabajo en equipo - Se reforzó el aprendizaje sobre nutrición y hábitos alimenticios de manera vivencial. impacto en los estudiantes - Los estudiantes probablemente se sentirán motivados y emocionados al poder compartir y degustar diferentes opciones saludables. - Pudieron desarrollar habilidades sociales y de comunicación al interactuar con sus compañeros.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1041144484 - ALVAREZ NATALIA	2025/07/31	160143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	Hoy, en colaboración con la intérprete Kindy, creamos un collage de fotos para conmemorar los 25 años de existencia de la comunidad sorda. Este proyecto visual refleja momentos evento de celebración.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1041144484 - ALVAREZ NATALIA	2025/07/22	160149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	Tengo una conversacion con las secretarias para solicitar su apoyo en la habilitación de la plataforma institucional con el fin de trabajar de manera efectiva el registro de los logros

infActividadesPorFecha

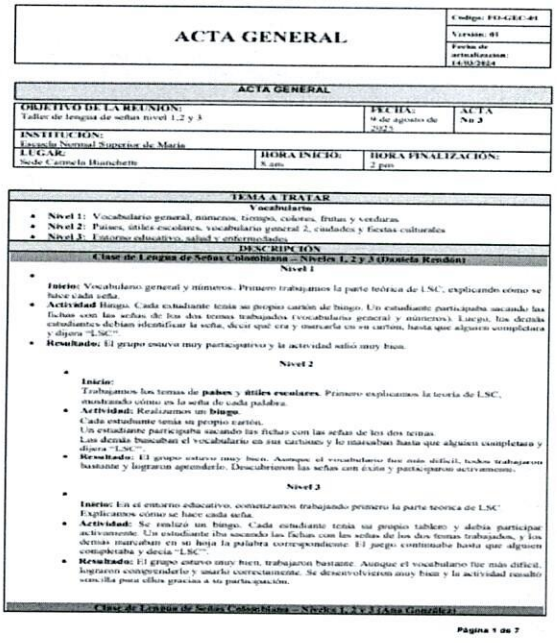
COMPONENTE 10 FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CARPETA 10				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar un foro de inclusión y equidad como mínimo para 100 personas que permita comprender las dinámicas emergentes.	Desde el apoyo a la supervisión se constata que el operador genera espacios y reuniones para la logística del evento Se inicia la logística del foro. Se define como lugar el Centro de Eventos La Salle y como fecha el 29 de agosto. El evento se desarrollará desde el enfoque de educación inclusiva, articulado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La metodología propuesta incluye: conversatorio de apertura, mesas de trabajo temáticas y panel de cierre tipo conversatorio.	20	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	66.11
Configurar un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad (emocional, cognitiva y del desarrollo sensorial)	Se suben evidencias de las formaciones a la carpeta de la Secretaria	1	Carpeta en el Drive	66.11
Realizar una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes razonables (PIAR)	Los docentes de apoyo pedagógico desarrollan espacios de capacitación dirigidos a los equipos docentes de los diferentes establecimientos educativos, los cuales se realizan de forma grupal y con una periodicidad definida según las necesidades institucionales. Estos encuentros tienen como propósito fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes frente a la atención a la diversidad, con énfasis en la implementación de estrategias inclusivas y ajustes razonables que garanticen el acceso, permanencia y participación de los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales. Durante las capacitaciones, se abordan temas para la elaboración de los PIAR, el reconocimiento de barreras para el aprendizaje y la participación, y el uso de herramientas pedagógicas adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje.	310	Registros fotográficos y de asistencia	66.11

	Asimismo, se fomenta la reflexión sobre las prácticas docentes y se socializan experiencias significativas que han mostrado resultados positivos en contextos similares.			
Talleres formativos para establecimientos educativos	Desde la supervisión y el apoyo se logra evidenciar que el operador realizó espacios de cualificación al equipo de docentes de apoyo, y estos a su vez, realizan capacitaciones a docentes en los establecimientos educativos. Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo espacios de cualificación dirigidos al equipo de docentes de apoyo pedagógico, con el objetivo de fortalecer sus competencias profesionales en la atención educativa a estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y otras necesidades específicas de apoyo. Estas jornadas de formación se desarrollaron en torno a temáticas fundamentales, tales como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la elaboración e implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), el enfoque de educación inclusiva, y la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación y modelos de discapacidad. Como resultado de este proceso formativo, los docentes de apoyo han iniciado la réplica del conocimiento adquirido mediante la ejecución de jornadas de capacitación al interior de las instituciones educativas donde desempeñan su labor. Estas capacitaciones, dirigidas al cuerpo docente institucional, se realizan de forma grupal y responden a las necesidades particulares de cada contexto educativo. En dichos espacios se	5	Registro fotográfico y asistencia	66.11

	fomenta el análisis de casos, la socialización de estrategias pedagógicas inclusivas y el acompañamiento en la formulación de ajustes razonables, buscando garantizar una respuesta educativa pertinente y equitativa para todos los estudiantes.			
Realizar la feria de la inclusión donde se premie y exalte niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad, talentos y capacidades excepcionales y Trastornos específicos en el aprendizaje y el comportamiento escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro reportados en el SIMAT.	La feria está proyectada para el mes de septiembre. Se inicia conversatorio con el cubo de la innovación para determinarlo como espacio de ejecución.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	66.11

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 10

Taller Lengua de Señas Colombiana



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Taller de lengua de señas nivel 1,2 y 3	FECHA: 9 de agosto de 2025	ACTA No 3
INSTITUCIÓN: Escuela Normal Superior de María		
LUGAR: Sede Carmela Bianchetti	HORA INICIO: 8 am	HORA FINALIZACIÓN: 2 pm

TEMA A TRATAR

Vocabulario

- **Nivel 1:** Vocabulario general, números, tiempo, colores, frutas y verduras.
- **Nivel 2:** Países, útiles escolares, vocabulario general 2, ciudades y fiestas culturales
- **Nivel 3:** Entorno educativo, salud y enfermedades.

DESCRIPCIÓN

Clase de Lengua de Señas Colombiana – Niveles 1, 2 y 3 (Daniela Rendón)

Nivel 1

- **Inicio:** Vocabulario general y números. Primero trabajamos la parte teórica de LSC, explicando cómo se hace cada seña.
- **Actividad** Bingo. Cada estudiante tenía su propio cartón de bingo. Un estudiante participaba sacando las fichas con las señas de los dos temas trabajados (vocabulario general y números). Luego, los demás estudiantes debían identificar la seña, decir qué era y marcarla en su cartón, hasta que alguien completara y dijera "LSC".
- **Resultado:** El grupo estuvo muy participativo y la actividad salió muy bien.

Nivel 2

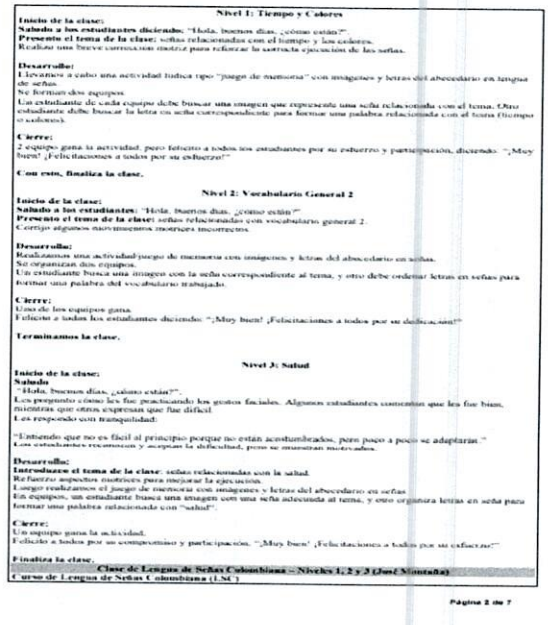
- **Inicio:**
  Trabajamos los temas de **países** y **útiles escolares**. Primero explicamos la teoría de LSC, mostrando cómo es la seña de cada palabra.
- **Actividad:** Realizamos un **bingo**.
  Cada estudiante tenía su propio cartón.
  Un estudiante participaba sacando las fichas con las señas de los dos temas.
  Los demás buscaban el vocabulario en sus cartones y lo marcaban hasta que alguien completara y dijera "LSC".
- **Resultado:** El grupo estuvo muy bien. Aunque el vocabulario fue más difícil, todos trabajaron bastante y lograron aprenderlo. Descubrieron las señas con éxito y participaron activamente.

Nivel 3

- **Inicio:** En el entorno educativo, comenzamos trabajando primero la parte teórica de LSC. Explicamos cómo se hace cada seña.
- **Actividad:** Se realizó un bingo. Cada estudiante tenía su propio tablero y debía participar activamente. Un estudiante iba sacando las fichas con las señas de los dos temas trabajados, y los demás marcaban en su hoja la palabra correspondiente. El juego continuaba hasta que alguien completaba y decía "LSC".
- **Resultado:** El grupo estuvo muy bien, trabajaron bastante. Aunque el vocabulario fue más difícil, lograron comprenderlo y usarlo correctamente. Se desenvolvieron muy bien y la actividad resultó sencilla para ellos gracias a su participación.

Clase de Lengua de Señas Colombiana – Niveles 1, 2 y 3 (Ana González)

Página 1 de 7



Nivel 1: Tiempo y Colores

Inicio de la clase:
Saludo a los estudiantes diciendo: "Hola, buenos días, ¿cómo están?".
Presento el tema de la clase: señas relacionadas con el tiempo y los colores.
Realizo una breve estimulación motriz para reforzar la correcta ejecución de las señas.

Desarrollo:
Llevamos a cabo una actividad lúdica tipo "juego de memoria" con imágenes y letras del abecedario en lengua de señas.
Se forman dos equipos.
Un estudiante de cada equipo debe buscar una imagen que represente una seña relacionada con el tema. Otro estudiante debe buscar la letra en seña correspondiente para formar una palabra relacionada con el tema (tiempo o colores).

Cierre:
2 equipo gana la actividad, pero felicito a todos los estudiantes por su esfuerzo y participación, diciendo: "¡Muy bien! ¡Felicitaciones a todos por su esfuerzo!"

Con esto, finaliza la clase.

Nivel 2: Vocabulario General 2

Inicio de la clase:
Saludo a los estudiantes: "Hola, buenos días, ¿cómo están?".
Presento el tema de la clase: señas relacionadas con vocabulario general 2.
Corrijo algunos nuevimientos motrices incorrectos.

Desarrollo:
Realizamos una actividad juego de memoria con imágenes y letras del abecedario en señas.
Se organizan dos equipos.
Un estudiante busca una imagen con la seña correspondiente al tema, y otro debe ordenar letras en señas para formar una palabra del vocabulario trabajado.

Cierre:
Uno de los equipos gana.
Felicito a todos los estudiantes diciendo: "¡Muy bien! ¡Felicitaciones a todos por su dedicación!"

Terminamos la clase.

Nivel 3: Salud

Inicio de la clase:
Saludo
"Hola, buenos días, ¿cómo están?".
Les pregunto cómo les fue practicando los gestos faciales. Algunos estudiantes comentan que les fue bien, mientras que otros expresan que fue difícil.
Les respondo con tranquilidad:

"Entiendo que no es fácil al principio porque no están acostumbrados, pero poco a poco se adaptarán."
Los estudiantes reconocen y aceptan la dificultad, pero se muestran motivados.

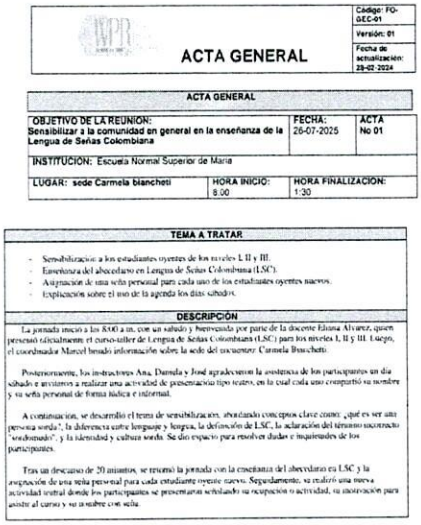
Desarrollo:
Introduzco el tema de la clase: señas relacionadas con la salud.
Realizamos aspectos motrices para mejorar la ejecución.
Luego realizamos el juego de memoria con imágenes y letras del abecedario en señas.
En equipos, un estudiante busca una imagen con una seña relevante al tema, y otro organiza letras en seña para formar una palabra relacionada con "salud".

Cierre:
Un equipo gana la actividad.
Felicito a todos por su compromiso y participación. "¡Muy bien! ¡Felicitaciones a todos por su esfuerzo!"

Finaliza la clase.

Clase de Lengua de Señas Colombiana – Niveles 1, 2 y 3 (José Montaña)
Curso de Lengua de Señas Colombiana (LSC)

Página 2 de 7



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 28-02-2024

ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNION: **Sensibilizar a la comunidad en general en la enseñanza de la Lengua de Señas Colombiana**	**FECHA:** 26-07-2025	**ACTA** No 01
INSTITUCIÓN: Escuela Normal Superior de María		
LUGAR: sede Carmela bianchetti	**HORA INICIO:** 8:00	**HORA FINALIZACION:** 1:30

TEMA A TRATAR

- Sensibilización a los estudiantes oyentes de los niveles I, II y III.
- Enseñanza del abecedario en Lengua de Señas Colombiana (LSC).
- Asignación de una seña personal para cada uno de los estudiantes oyentes nuevos.
- Explicación sobre el uso de la agenda los días sábados.

DESCRIPCIÓN

La jornada inició a las 8:00 a.m. con un saludo y bienvenida por parte de la docente Eliana Alvarez, quien presentó oficialmente el curso-taller de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para los niveles I, II y III. Luego, el coordinador Marcel brindó información sobre la sede del encuentro: Carmela Bianchetti.

Posteriormente, los instructores Ana, Daruela y José agradecieron la asistencia de los participantes un día sábado e invitaron a realizar una actividad de presentación tipo teatro, en la cual cada uno compartió su nombre y su seña personal de forma lúdica e informal.

A continuación, se desarrolló el tema de sensibilización, abordando conceptos clave como: ¿qué es ser una persona sorda?, la diferencia entre lenguaje y lengua, la definición de LSC, la aclaración del término incorrecto "sordomudo", y la identidad y cultura sorda. Se dio espacio para resolver dudas e inquietudes de los participantes.

Tras un descanso de 20 minutos, se retomó la jornada con la enseñanza del abecedario en LSC y la asignación de una seña personal para cada estudiante oyente nuevo. Seguidamente, se realizó una nueva actividad teatral donde los participantes se presentaron señalando su ocupación o actividad, su motivación para asistir al curso y su nombre con seña.

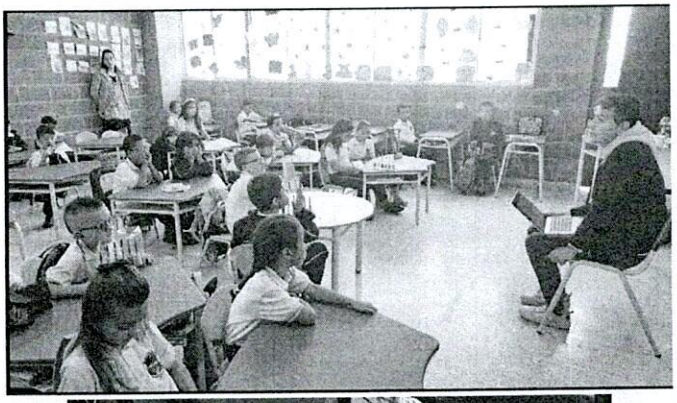
Finalmente, se recolizó una propuesta para ajustar el horario de los días sábados, considerando extender la clase hasta la 1:30 p.m. sin pausa de almuerzo, solo con un pequeño receso. La mayoría de los estudiantes estuvo de acuerdo con esta modificación. La docente Eliana cerró la jornada anunciando la entrega de las cartillas de los niveles I, II y III

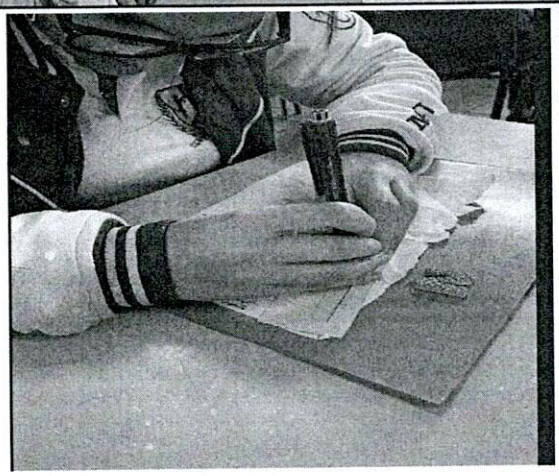
La clase finalizó de manera organizada y positiva a la 1:30 p.m.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
estudiantes oyentes) asumen el siguiente compromiso: • **Asistir con puntualidad y responsabilidad** a cada una de las sesiones programadas, especialmente los días sábados. • **Participar activamente** en las actividades propuestas durante el curso, incluyendo dinámicas de sensibilización, aprendizaje de señas, presentaciones y juegos. • **Respetar la cultura sorda** y promover una actitud inclusiva hacia las personas sordas, reconociendo la importancia de la LSC como lengua natural de esta comunidad. • **Practicar constantemente** las señas aprendidas, en especial el abecedario y las señas personales como parte del proceso de aprendizaje. • **Cuidar y hacer uso adecuado del material entregado**, como las cartillas de los niveles I, II y III. • **Acordar y respetar los horarios definidos colectivamente**, teniendo en cuenta la propuesta aprobada de clase continua hasta la 1:30 p.m. con una pausa breve. Este compromiso busca garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso, participativo y enriquecedor para todos los involucrados en el proceso.		**MODELOS LINGUISTICOS**
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES		



Evidencias formación tiflólogo estudiantes





Formación a docentes DUA



	ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Orientar a los docentes en la comprensión e implementación del DUA, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles y equitativas que respondan a la diversidad del aula.	**FECHA:** 08/08/2025	**ACTA No 15**
INSTITUCIÓN: Educativa Nra Señora de Sierra		
LUGAR: Aula de los docentes	**HORA INICIO: 12:00 m**	**HORA FINALIZACIÓN: 1:00 pm**

TEMA A TRATAR

1. Introducción y conceptualización del DUA.
2. Taller práctico: Aplicando el DUA en la planeación
3. Cierre y compromiso institucional

DESCRIPCIÓN

Para iniciar con conceptualización del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se empleo el metallore del QPS como herramienta para situar a la institución en su proceso de implementación y avance en relación con el DUA. Se plantea la pregunta: ¿Cuál es la situación actual de la institución frente al DUA? invitando a los docentes a reflexionar sobre su impacto, avances y áreas de mejora.

A partir de esta reflexión, se inicia la explicación sobre qué es el DUA, su origen y su fundamentación neuroeducativa. Se explica que el DUA fue pensado inicialmente como una estrategia para atender las necesidades de las personas con discapacidad, pero con actualmente se reconoce como un marco inclusivo para todos los estudiantes, promoviendo la equidad y la diversidad.
Se realiza un breve recuento del DUA, destacando su desarrollo y evolución desde sus inicios, así como los principios que sostienen su enfoque. La importancia de este en contextos de educación inclusiva y diversidad se presenta como un pilar fundamental para transformar las prácticas pedagógicas y responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.
Además, se profundiza en los tres principios del DUA que orientan la planificación y la práctica educativa:

1.Compromiso (El porqué del aprendizaje): Estrategias para motivar y mantener el interés del estudiante, facilitando la conexión emocional y el significado del contenido.
2. Representación (El qué del aprendizaje): Ofrecer múltiples formas de presentar la información, utilizando diferentes medios, recursos y soportes para garantizar la comprensión.

3. Acción y expresión (El cómo del aprendizaje): Proporcionar diversos manerás para que los estudiantes expresen lo aprendido, posibilitando la autonomía y la creatividad en la demostración de conocimientos.

Se plantea la pregunta: ¿Cuál es el mejor camino para avanzar en la implementación del DUA? para iniciar con la reflexión y el compromiso hacia la mejora continua.

Así mismo se realiza un comparativo de DUA 2.2 a DUA 3.0, destacando las principales diferencias y actualizaciones. Se explica como el mismo ha evolucionado hacia una visión más flexible, equitativa y digital, adaptándose a las demandas actuales del entorno educativo y tecnológico.
Se analizan las implicaciones prácticas de estos cambios para la labor docente, resaltando la necesidad de incorporar estrategias digitales, recursos accesibles y enfoques inclusivos que respondan a la diversidad de los estudiantes.

Seguidamente se realiza una actividad práctica en grupos con el objetivo de consolidar lo aprendizaje, donde se les pide analizar una planeación. La tarea consiste en identificar y colocar en los roteos correspondientes las diferentes principios del DUA presentes en la planeación, visualizando así como se integran estos principios en la práctica pedagógica solicitada.

Se les proporciona una serie de estrategias, rúbrica de verificación y ejemplos para que puedan evaluar y ajustar sus planeaciones, asegurando que sean inclusivas y coherentes con los principios del DUA.

Luego, cada grupo socializa sus hallazgos y propuestas, compartiendo ideas y procurando mejoras para fortalecer la inclusión en sus prácticas pedagógicas.
Para concluir, se plantea la última pregunta: ¿Alcanzo queremos llegar como institución? Los docentes responden y parecen un finalizando la actividad se realiza una lectura reflexiva basada en la cartilla del QPS, invitando a los docentes a visualizar el destino deseado y trazar el camino para alcanzarlo. La reflexión apunta a definir metas claras relacionadas con la implementación efectiva del DUA, la inclusión y la mejora continua en la calidad educativa.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Trabajar el DUA en la planeación	en el año	Docentes de la I.E.

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Docentes I.E		

Asistencia





Descubre el Superpoder de tu Hijo: Sus Estilos y Ritmos de Aprendizaje

Todos aprendemos de manera diferente, y entender el estilo y ritmo de aprendizaje de tu hijo es el primer paso para potenciar sus talentos y optimizar su éxito académico. ¡Es la clave para convertir el estudio en una experiencia positiva y efectiva!

¿Qué es un estilo de aprendizaje?

Piensa en el estilo de aprendizaje como la forma preferida en que tu hijo recibe, procesa y asimila la información. Identificarlo es fundamental para saber cómo ayudarle.

Aprendiz Visual:

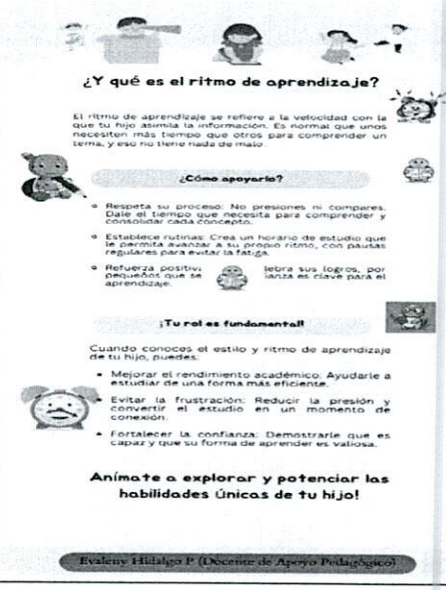
- ¿Cómo lo identifico? Le encanta dibujar, usa gráficos, mapas mentales y prefiere ver videos o imágenes. Se distrae con el ruido.
- ¿Cómo apoyarlo? Usa colores, esquemas, tarjetas y diagramas para estudiar. Anímalo a hacer sus propios dibujos o mapas conceptuales.

Aprendiz Auditivo:

- ¿Cómo lo identifico? Aprende escuchando. Le gusta que le lean en voz alta, prefiere las explicaciones verbales y retiene información a través de canciones o rimas.
- ¿Cómo apoyarlo? Graba las clases o explicaciones, hazle preguntas en voz alta y anímale a repetir la información en sus propias palabras.

Aprendiz Kinestésico

- ¿Cómo lo identifico? Necesita moverse y tocar para aprender. Prefiere experimentos, juegos, maquetas y actividades prácticas. A menudo se mueve mucho al estar sentado.
- ¿Cómo apoyarlo? Integra el movimiento en el estudio. Permítele caminar mientras lee, usa objetos reales para explicar conceptos o creen juntos modelos a escala.



¿Y qué es el ritmo de aprendizaje?

El ritmo de aprendizaje se refiere a la velocidad con la que tu hijo asimila la información. Es normal que unos necesiten más tiempo que otros para comprender un tema, y eso no tiene nada de malo.

¿Cómo apoyarlo?

- Respeta su proceso: No presiones ni compares. Dale el tiempo que necesita para comprender y consolidar cada concepto.
- Establece rutinas: Crea un horario de estudio que le permita avanzar a su propio ritmo, con pausas regulares para evitar la fatiga.
- Refuerza positivo: Celebra sus logros, por pequeños que se lanza es clave para el aprendizaje.

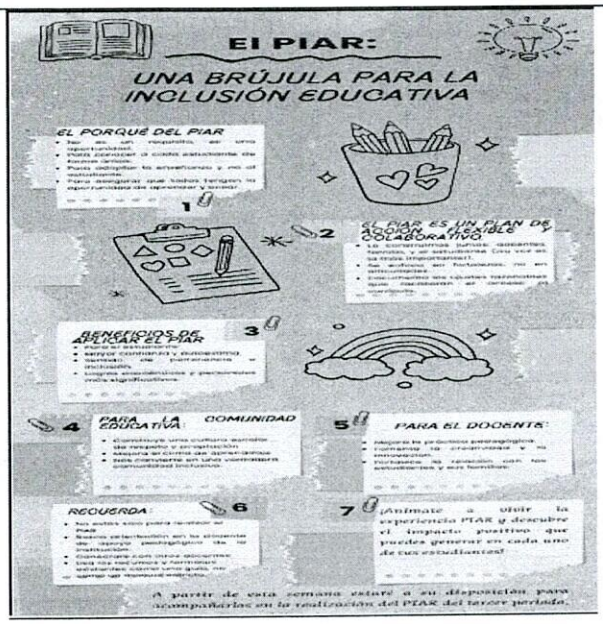
¡Tu rol es fundamental!

Cuando conoces el estilo y ritmo de aprendizaje de tu hijo, puedes:

- Mejorar el rendimiento académico: Ayudarle a estudiar de una forma más eficiente.
- Evitar la frustración: Reducir la presión y convertir el estudio en un momento de conexión.
- Fortalecer la confianza: Demostrarle que es capaz y que su forma de aprender es valiosa.

Anímate a explorar y potenciar las habilidades únicas de tu hijo!

Evaleny Hidalgo P (Docente de Apoyo Pedagógico)





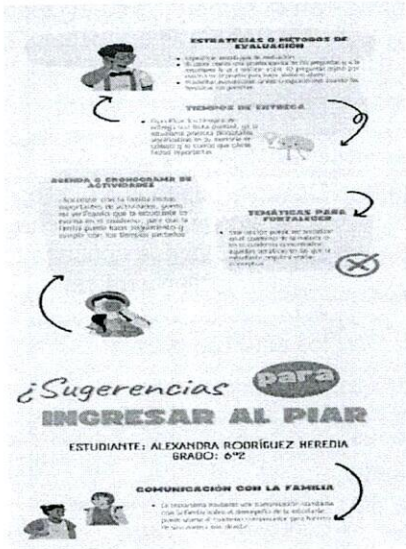
ACTA GENERAL

Código: PO-GEC-01	
Versión: 01	
Fecha de actualización: 14/02/2024	

ACTA GENERAL			
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: presentar al equipo docente información importante del proceso de la estudiante de manera didáctica con el fin de que sea más llamativa y tenga mejor recepción para los procesos de ajustes que deben realizar.		**FECHA:** 31 de julio de 2025	**ACTA:** No 010
INSTITUCIÓN: INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS			
LUGAR: SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	**HORA INICIO:** 7:00am	**HORA FINALIZACION:** 8:00am	

TEMA A TRATAR
MATERIAL ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTUALIZACION PROCESO TERAPEUTICO Estudiante: ALEXANDRA RODRIGUEZ HEREDIA Grado: 6º SUGERENCIAS PARA INGRESAR AL PIAR ESTRATEGIAS O METODOS DE EVALUACION • Especificar estrategias de evaluación. • Si usted realiza una prueba escrita de 20 preguntas y a la estudiante le va a calificar sobre 10 preguntas dejelo por escrito en la prueba para hacer visible el ajuste. • Posibilitar evaluaciones orales o sustentaciones cuando las temáticas lo permitan TIEMPOS DE ENTREGA Especificar los tiempos de entrega con fecha puntual, ya la estudiante presenta dificultades significativas en su memoria de trabajo y es comun que olvide fechas importantes. AGENDA O CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES -Socializar con la familia fechas importantes de actividades, puede ser verificando que la estudiante lo escriba en el cuaderno, para que la familia pueda hacer seguimiento y cumplir con los tiempos pactados. TEMATICAS PARA FORTALECER Una opción puede ser socializar en el cuaderno de la materia o en el cuaderno comunicador aquellas temáticas en las que la estudiante requiera nivelar conceptos.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Continuar con las actividades.	2025	Docente de Apoyo Pedagogico Isabel González
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES		





ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Identificar el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante	FECHA: 20 de agosto	ACTA No
INSTITUCIÓN: IE BALTAZAR SALAZAR		
LUGAR:	HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:

TEMA A TRATAR

Estilos de aprendizaje

DESCRIPCIÓN

Se realiza ficha gráfica sobre los estilos de aprendizaje y se anexa test en video para la identificación del estilo de aprendizaje. Se comparte a los grupos de whatsapp de los acudientes de estudiantes de primaria y secundaria que se encuentran en el Servicio de Apoyo Pedagógico (SAP).

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Ninguno.		

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Se comparte el siguiente enlace con las familias para su visualización y aplicación en casa con sus hijos: Estilos de aprendizaje ¿Test para saber el tuyo?: https://www.youtube.com/watch?v=Ebv8ZKNuHbw&ab_channel=El+nuevo+MEGAestilo

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA



COMPONENTE 11: SEGUIMIENTO EN CAMPO				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	En la carpeta 11 se evidencia el informe que corresponde a los días 21 julio al 20 de agosto	1	Informe mensual Información en el SECOP II	66.11
Recoger las evidencias de las actividades	Desde la supervisión y el apoyo a la misma, en la carpeta EVIDENCIAS se constata toda la información y se revisa que este acorde a lo requerido en los estudios previos	315	Información PDT Información en el SECOP II	66.11
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Convenio.	Desde la supervisión y el apoyo a la misma se realiza seguimiento constante al contrato, se realizan encuentros continuos entre la coordinadora de WPR y la profesional Sindy Roldan, se realizan procesos de aprendizaje continuo y se buscan alternativas para mejorar los procesos.	2	Actas Información en el SECOP II	66.11
Realizar (2) dos informes de seguimiento.	En la minuta contractual estos informes de seguimientos son semestrales. Se tiene el informe del primer semestre	1	Actas Información en el SECOP II	66.11

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 11

Captura de pantalla informe de actividades



WPR What People Requieres
Gestión en Salud S.A.S.
Nit 900229 895-3

Rionegro 16 de septiembre de 2025

Dr. Cristian Aguirre Baena
Supervisión al contrato de prestación de servicio 10.13.00. 21-12-010-2025
secretaria de Educación Municipal

Asunto. Radicado para revisión informe uno correspondiente al mes de 21 de julio al 20 de agosto convenio contrato de prestación de servicio 21-12-010-2025 suscrito entre WPR SAS y la SEM de Rionegro

En calidad de representante legal, me permito dar en conocimiento de la SEM el cargue en Drive de la documentación correspondiente a la ejecución de las responsabilidades contraídas con el municipio de Rionegro en el marco del proyecto cuyo objeto es:
SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD, TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS ESPECIFICOS EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.

GILMA LUCIA ARDILA CASTILLO
Representante legal
CC. 22.167.449
Nit 900 229 895-3

wprgestionensalud.sas@gmail.com
Cra 43 A N°. 27 A Sur - 86, Of. 201

INFORME DE ACTVIDADES DEL 21 JULIO AL 20 DE AGOSTO

CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS 10.13.00. 21-12-010-2025 SECRETARIA DE EDUCACIÓN –WPR

OPERADOR: WPR SAS

NOVEDADES:

- Renuncia de la profesional Alejandra Martelo y Ana María Gutiérrez
- Se realiza modificación de un interprete por un docente de apoyo para el CLE!

OBJETO:	CONTRATO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS CON EL FIN DE FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD TALENTOS EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT
PLAZO:	DIEZ (10) MESES Y QUINCE DIAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO

COMPONENTE 12: COORDINACIÓN GENERAL				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Alistamiento y seguimiento administrativo de los componentes del convenio	Se realiza contratación de los profesionales y asignación de los establecimientos educativos. El personal se encuentra totalmente contratado	38	Certificación Información en el SECOP II	66.11
Planeación y diseño de cronograma de cada una de las actividades del contrato	Se comparte cronograma de los profesionales y acciones en cada establecimiento educativo	38	Informe SECOP II	66.11
Informe de caracterización de la población objeto	Se comparte Base de datos 6A y 5A, a los profesionales. Además de esto se realiza procesos de valoración pedagógica de los	524	Certificación Información en el SECOP II	66.11

	estudiantes, información que reposa en la plataforma MASTER NOTA: desde el apoyo a la supervisión se envía mes a mes este listado actualizado para organizar sus atenciones y por el ingreso de nuevos estudiantes o actualización de diagnósticos.			
Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	Se lleva a cabo un proceso continuo de acompañamiento y seguimiento a los profesionales vinculados a las distintas instituciones educativas, mediante encuentros presenciales y virtuales, los cuales se realizan de acuerdo con las demandas específicas de cada institución y en coherencia con la programación establecida en los cronogramas de trabajo. Este acompañamiento tiene como finalidad garantizar la articulación efectiva de los lineamientos institucionales con las prácticas pedagógicas y de inclusión desarrolladas por los profesionales en campo. Durante estos espacios, se revisan avances en la implementación de ajustes razonables, la elaboración de PIAR, el desarrollo de estrategias de aula, así como aspectos relacionados con la comunicación con las familias, la elaboración de informes, y la articulación con el equipo docente de cada institución. Asimismo, se brinda orientación frente a situaciones particulares que puedan surgir con estudiantes, docentes o familias, propiciando la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas. Este tipo de acompañamiento técnico-pedagógico fortalece el rol de los profesionales, promueve el intercambio de saberes, y permite una respuesta más oportuna y pertinente a los desafíos que plantea la atención a la diversidad en el entorno escolar. La combinación de encuentros presenciales y virtuales ha facilitado la cobertura integral del proceso, optimizando los recursos disponibles y adaptándose a las dinámicas de cada institución.	49	Informe SECOP II	66.11

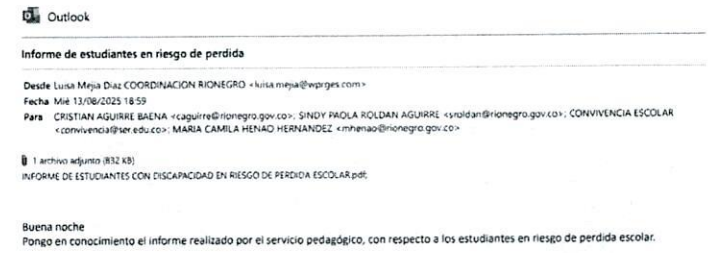
Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	Se establece constante comunicación con los directivos de las instituciones de manera presencial y virtual, según las necesidades del establecimiento. Además de realizar acompañamiento en encuentros presenciales con casos particulares de inclusión que requerían el seguimiento o asistencia técnica.	20	Informe SECOP II	66.11

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde la supervisión y el apoyo, se realiza seguimiento al contrato a los cambios propios de la necesidad de la población y de que se cumplan las actividades descritas.

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 12

Informes



Outlook

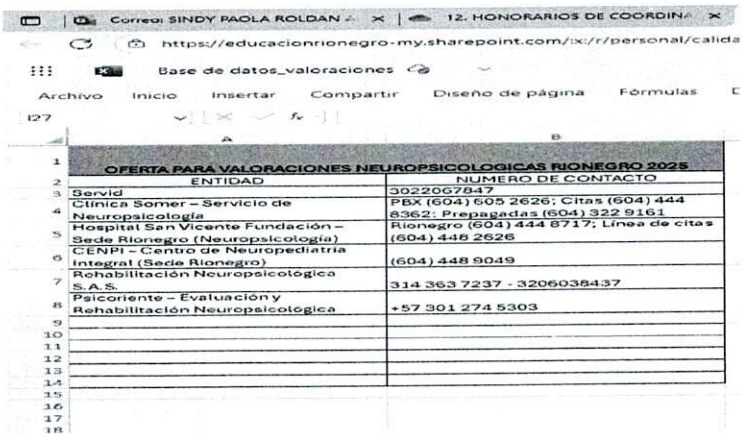
Informe de estudiantes en riesgo de perdida

Desde Luisa Mejia Diaz COORDINACION RIONEGRO <luisa.mejia@wpriges.com>
Fecha Mié 13/08/2025 18:59
Para CRISTIAN AGUIRRE BAENA <caguirre@rionegro.gov.co>; SINDY PAOLA ROLDAN AGUIRRE <sroldan@rionegro.gov.co>; CONVIVENCIA ESCOLAR <convivencia@ser.edu.co>; MARIA CAMILA HENAO HERNANDEZ <mhenao@rionegro.gov.co>

1 archivo adjunto (832 KB)
INFORME DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN RIESGO DE PERDIDA ESCOLAR.pdf;

Buena noche
Pongo en conocimiento el informe realizado por el servicio pedagógico, con respecto a los estudiantes en riesgo de perdida escolar.

Base de datos valoraciones



Correo: SINDY PAOLA ROLDAN | 12. HONORARIOS DE COORDINA

https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/calida

Base de datos_valoraciones

Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas

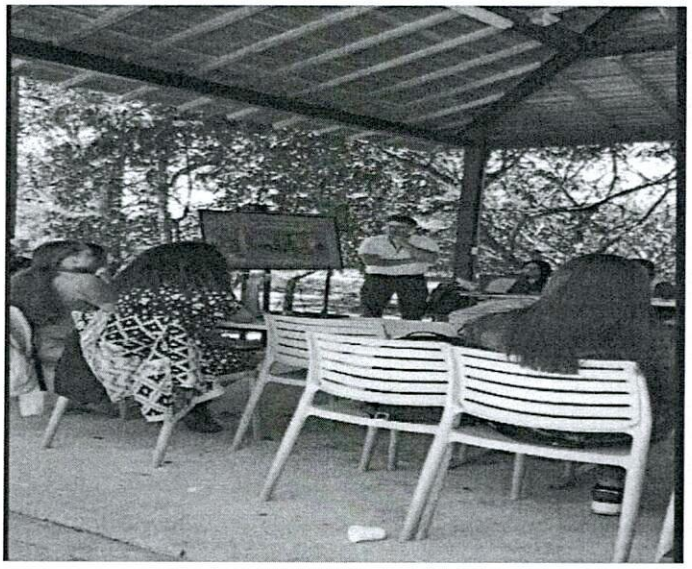
I27

	A	B
1	**OFERTA PARA VALORACIONES NEUROPSICOLOGICAS RIONEGRO 2025**	
2	ENTIDAD	NUMERO DE CONTACTO
3	Servid	3022067847
4	Clínica Somer – Servicio de Neuropsicología	PBX (604) 605 2626; Citas (604) 444 8362; Prepagadas (604) 322 9161
5	Hospital San Vicente Fundación – Sede Rionegro (Neuropsicología)	Rionegro (604) 444 8717; Línea de citas (604) 448 2626
6	CENPI – Centro de Neuropediatría Integral (Sede Rionegro)	(604) 448 9049
7	Rehabilitación Neuropsicológica S.A.S.	314 363 7237 - 3206038437
8	Psicoriente – Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica	+57 301 274 5303
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

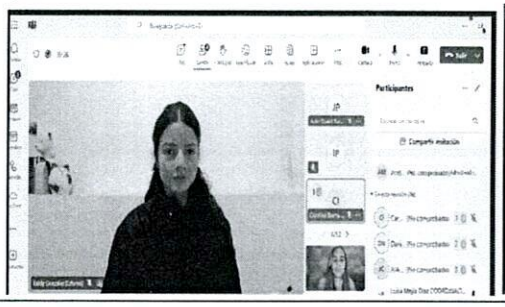
Celebracion I.E. Barro Blanco



Mesa técnica Servid



Seguimiento profesionales







NOTA ACLARATORIA DEL DESCUENTO – DETALLADO

De acuerdo con el valor del contrato, dividido por el tiempo de ejecución de diez (10) meses y quince (15) días, las actas de pago corresponden a un valor mensual de doscientos noventa y tres millones seiscientos dieciséis mil trescientos noventa y siete pesos ($293.616.397); sin embargo, durante este período se suscribió el Otrosí No. 2, mediante el cual se modificaron las cláusulas segunda y cuarta para ajustar los componentes, disminuyendo en uno (1) el número de intérpretes de lengua de señas y adicionando un (1) docente de apoyo, quedando los respectivos componentes de la siguiente manera: componente uno, docentes de apoyo:18, y componente dos, intérpretes de lengua de señas: 10; en consecuencia, el valor mensual a facturar corresponde a doscientos noventa y cinco millones ciento ochenta y tres mil quinientos cuarenta y un pesos ($295.183.541), teniendo en cuenta que un intérprete de lengua de señas tiene una asignación mensual sin Iva de $3.839.942 y un docente apoyo pedagógico tiene una asignación sin Iva $5.156.870.

TABLA DE DESCUENTO:

1. Valor del acta de pago mensual	$295.183.541
2. Descuento Docente de apoyo (13 días)	$ 2.234.643
3. Descuento Docente de apoyo CLEI (23 días)	$3.953.600
4. Total, descuento	$6.188.244

SEGUIMIENTO FINANCIERO DEL CONTRATO / CONVENIO:

COMPONENTE INFORMACIÓN FINANCIERA DEL CONTRATO	
1. Valor contrato	$3.082.972.166
2. valor Total del acta N°7 con descuento	$288.995.297
3. Valor ejecución del contrato a la fecha del informe con la cuenta de cobro de este pago.	$2.038.017.399
4. Pagos pendientes	$ 1.044.954.767

CONTROL DE PAGOS O DESEMBOLSOS:

CLÁUSULA QUINTA – PAGO:

El Municipio pagará al contratista sus honorarios de manera mensual de acuerdo con el cumplimiento parcial de las actividades y la verificación de los resultados esperados en cumplimiento de los componentes, objetivos y actividades establecidas en las especificaciones técnicas, previa aprobación en informe de supervisión.

Los pagos se harán mediante transferencia electrónica a la cuenta que el contratista informe, previa presentación de la certificación expedida por su revisor fiscal, contador o representante legal, en la que certifique que se encuentra al día en el pago de los aportes relativos al sistema de seguridad Integral en pensión, salud y riesgos profesionales, así como los propios del S.E.N.A., I.C.B.F. y cajas de compensación familiar, cuando a ello hubiere lugar.

La transferencia electrónica o consignación para la cancelación de cuentas, la hará la Secretaría de Hacienda de la Alcaldía Municipal de Rionegro. El contratista se obliga a informar a la Entidad Territorial, una cuenta bancaria (corriente o de ahorros) a su nombre, en la cual le serán consignados o transferidos electrónicamente los pagos que por cualquier concepto le efectúe el municipio.

En todo caso, el pago estará sujeto a la planeación financiera de la Secretaría de Hacienda del municipio de Rionegro, y sólo se aprobará el pago de aquellas actividades y suministros que sean comprobables y efectivamente soportadas y que en consecuencia hayan sido debidamente ejecutadas por el contratista.

VALOR POR PAGAR: $288.995.297 (DOSCIENTOS OCHENTA Y OCHO MILLONES NOVECIENTOS NOVENTA Y CINCO MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y SIETE M/L), según factura N°FVE494 del 16 de septiembre de 2025, correspondiente a las actividades realizadas entre los días 21 de julio al 20 de agosto de 2025. Esta factura se pagará con cargo al Certificado de Registro Presupuestal N°84 del 20 de enero de 2025 expedidos por la Secretaría de Hacienda, con código a afectar 02.02.01.2.3.2.02.02.009.037

CONTROL DE PAGOS.

NÚMERO DE PAGO	NÚMERO DE FACTURA	PAGO PARCIAL	PAGO ANTICIPADO	ANTICIPO	PAGO FINAL	COMPROBANTE DE EGRESO Y FECHA DE PAGO	VALOR	AMORTIZACIÓN	SALDO
1	FVE-466	X				1137(02/abril/2025)	$288.961.921	N/A	$2.794.010.245
2	FVE-468	X				1579(29/abril/2025)	$293.616.397	N/A	$2.500.393.848
3	FVE-473	X				2051(28/05/2025)	$293.616.397	N/A	$2.206.777.451
4	FVE-477	X				2872(10/07/2025)	$290.459.458	N/A	$1.916.317.993
5	FVE -483	X				3076 (25/07/2025)	$292.732.454	N/A	$1.623.585.539
6	FVE-488	X				3725 (29/08/2025) 3727 (29/08/2025)	$289.635.475	N/A	$1.333.950.064

NÚMERO DE PAGO	NÚMERO DE FACTURA	PAGO PARCIAL	PAGO ANTICIPADO	ANTICIPO	PAGO FINAL	COMPROBANTE DE EGRESO Y FECHA DE PAGO	VALOR	AMORTIZACIÓN	SALDO
7	FVE-494	X				En trámite	$288.995.297	N/A	$ 1.044.954.767

7. SALDOS POR LIBERAR

N/A

8. VERIFICACIÓN DE PAGOS DE SEGURIDAD SOCIAL, APORTES DE PARAFISCALES Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

El contratista presenta los documentos que acreditan que se encuentra a paz y salvo por concepto del pago de aportes a los sistemas de seguridad social en salud, pensiones, ARL y parafiscales, de él (y de sus empleados, según el caso), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 50 de la ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la ley 1150 de 2007 y e igualmente por el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, seguridad industrial, trabajo en alturas, bioseguridad y uso adecuado de los desechos (para los contratos y convenios que aplique) de conformidad con lo dispuesto en el Decreto Nacional 1072 de 2015 y la Resolución 1111 de 2017.

9. ANOTACIONES ADICIONALES:

N/A

10. ANEXOS Y OBSERVACIONES ADICIONALES

- Factura correspondiente FVE-494 del 16 de septiembre de 2025.
- Certificado Seguridad Social.
- Soporte SECOP II.
- SIA OBSERVA.

Para constancia, se firma la presente acta 19 SEP 2025

MARIA CAMILA HENAO HERNÁNDEZ
Secretaria de Educación

Proyectó: Sindy Paola Roldan Aguirre | Profesional Universitaria.
Revisó: Claudia Paola Márquez Osorio | Abogada contratista
Revisó: Martín Elías Rivero Gómez I Abogado contratista
Aprobó: María Camila Henao Hernández/Secretaria de Educación