PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Fonseca, septiembre 2025

Señor (a)

AMAURY SEGUNDO AÑEZ AGAMEZ

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **No.CO1.PCCNTR. 7468798 del año 2025**

Cargo del supervisor: Coordinador de Formación Profesional Integral - Profesional Grado 02

Dependencia: Centro Agroempresarial y Acuícola

Ciudad: Fonseca

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes de septiembre del año 2025

Referencia: No.9524_ No.CO1.PCCNTR. 7468798 del año 2025

YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID, identificado con la cédula de ciudadanía No. 12.546.525 de Santa Marta, en mi calidad de Contratista del SENA, en el Centro Agroempresarial y Acuícola, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: **El valor del contrato asciende a la suma de CUARENTA Y CINCO MILLONES NOVECIENTOS NOVENTA Y CINCO MIL CIENTO DIEZ PESOS ($45.995.110) MCTE. Esta suma será pagada al contratista de la siguiente manera: a). Un (1) pago correspondiente al mes de febrero de 2025 por la suma de UN MILLON TRESCIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CUATRO PESOS ($1.379.854) MCTE. b) Nueve (9) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo a noviembre de 2025 cada uno por la suma de CUATRO MILLONES QUINIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS ONCE PESOS ($4.599.511) MCTE. c) Un (1) pago correspondiente al mes de diciembre de 2025 por la suma de TRES MILLONES DOSCIENTOS DIECINUEVE MIL SEISCIENTOS CINCUENTA Y SIETE PESOS ($3.219.657) MCTE.**

Plazo: Será hasta el 21 de diciembre de 2025.

OBJETO:
Prestar los servicios personales de carácter temporal de Artesano, Técnicos Tecnólogos y/o Profesionales que se desempeñen como instructores en los programas técnicos de Formación Titulada de la Programación de Articulación con la media ejecutando horas directas a formación y otras actividades relacionadas con la Ejecución de la Formación Profesional Integral en el Centro Agroempresarial y Acuícola de la Regional Guajira.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Ejecutar Formación Profesional Integral en programas titulados y/o complementarios (160 horas mensuales o según programación si es contrato por horas), atendiendo la formación de aprendices en el área y/o programa, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada opción se determine de acuerdo con lo establecido en la Guía de Desarrollo Curricular o normatividad vigente.	Elaboración de la Planeación Pedagógica y las Guías de Aprendizaje.	Adjunto Guías de Aprendizaje, Grados 10 y 11.
2	Gestionar la aprobación y desarrollar los Proyectos formativos programados por el Centro Agroempresarial y Acuícola en el Plan Operativo 2025	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
3	Crear y asociar aprendices a la ruta de aprendizaje en el aplicativo dispuesto por la entidad, en tiempo y oportunidad de acuerdo con la programación e intensidad horaria asignada por el supervisor de contrato.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
4	Entregar soportes e información de calidad requeridos en el proceso de ingreso de aprendices matriculados tales como: Ficha de matrícula; Fotocopia del documento de identidad legible, y demás requisitos definidos por la entidad cuando se ejecute programas de Formación Complementaria	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
5	Alimentar permanentemente el portafolio, con guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación, plan de trabajo (con soporte de concertación de los aprendices), reporte de juicios evaluativos de RAPS, guías de aprendizaje, actas de entrega de materiales de formación firmada por los aprendices (si aplica) actas de cierre final. Para formación titulada adicionalmente se requiere: acta de inducción con el respectivo soporte de su evaluación guías de aprendizaje de competencias transversales, actas de planes de mejoramiento (si aplica), reporte de novedades de ambiente, actas de cierre parcial (si aplica) y los demás formatos y solicitudes por parte de coordinación académica, aplicando el modelo pedagógico establecido por el SENA y el procedimiento	Se crearon las guías de aprendizaje para los grados 10 y 11 de las fichas 2944005-2944008-3174652. Planes concertados para las tres fichas.	Se anexan las Guías de Aprendizaje al presente informe, así como también los Planes Concertados con los aprendices de las 3 fichas asignadas.

	de Ejecución de la Formación Profesional Integral en los formatos establecidos por el SIGA.		
6	Socializar el reglamento al aprendiz vigente durante la etapa lectiva en dos momentos para el nivel técnico, operario y auxiliar y en 3 momentos para los programas de nivel tecnológicos, enfatizando en la selección de alternativas de etapa productiva para que una vez termine la etapa lectiva ya tengan definida la opción de etapa productiva. Enviar a coordinación académica el cronograma con las socializaciones a desarrollar, indicando los grupos hora y lugar, así como las novedades que se presenten.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
7	Asistir a todas las reuniones que sean programadas para fijar y monitorear los lineamientos, cobertura y productos indicados y socializaciones, relacionadas con la ejecución de la formación, participar y asistir a las sesiones programados en los grupos de trabajo, cuando el equipo de desarrollo curricular del área del programa asignado o la entidad así lo requiera entre otras citadas por el supervisor del contrato.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA.
8	Mantenerse al tanto de los procesos de actualización de la ejecución de la formación y demás lineamientos para el cumplimiento de su objeto contractual	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	NO APLICA
9	Para los instructores de formación virtual, usar las herramientas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer la formación y lograr el cumplimiento de los lineamientos, cobertura y productos indicados	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
10	Los instructores de formación virtual en todos los niveles deberán cumplir con lo establecido en la Guía orientación Formación ambientes virtuales de aprendizaje – GFPI-G-014 publicada en la plataforma compromiso.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
11	Generar y ejecutar una estrategia que contribuya a la meta de retención de los aprendices durante el tiempo total del programa de formación, reportando oportunamente novedades de los aprendices (retiros voluntarios, deserciones).	Durante el presente mes objeto de cobro, no se realizó esta actividad.	NO APLICA

12	Planear oportunamente la ejecución de la formación consultando todo el material de diseño y desarrollo curricular en especial el proyecto formativo con la coordinación académica y con el equipo de ejecución para el programa de formación asignado ciñéndose a los procedimientos de ejecución de la formación, guías y demás documentos pertinentes y aplicando estrictamente al modelo pedagógico del SENA.	Se impartió formación en la IE Isabel Jusayu, URIBIA Programa: Cultivos Agrícolas, 15 aprendices activos. Competencia: Mantener el cultivo según los requerimientos técnicos. Se impartió igualmente la formación en la IE No. 11 Jarijiñamana. 40 aprendices activos.	Se anexan al presente informe los listados de asistencia de las fichas 2944005-2944008-3174652.
13	Para los instructores asignados a seguimiento de etapa productiva, deberán realizar al mes seguimiento a mínimo 80 aprendices, llevará a cabo visitas de seguimiento evidenciada en actas desarrollara charlas de sensibilización destinada a los aprendices que inician etapa productiva, el instructor debe establecer horarios de atención presencial y virtual de acuerdo con los formatos asignados por coordinación académica. El seguimiento realizado por el instructor debe ser entregado mensualmente a coordinación académica como evidencia del resultado de su asignación y del portafolio de evidencia de cada aprendiz.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	NO APLICA
14	Participar en las actividades indicadas por el Centro Agroempresarial y Acuícola para el mejoramiento de procesos y Sistema Integrado de Gestión de la Calidad.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
15	Cumplir con la programación de formación asignada por el líder de la especialidad y/o Coordinador Académico.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
16	Entregar al coordinador académico y/o líder de la especialidad, la información de las actividades a realizar antes de iniciar cada curso y en general los informes que la formación profesional requiera dar asesorías e inducciones a los aprendices del Centro Agroempresarial y Acuícola y evaluarlos en oportunidad de acuerdo con la calificación obtenida en el proceso de formación.	Se realizaron evaluaciones correspondientes a las guías de aprendizaje: Preparación de terreno grado 10 Siembra de Cultivos y Mantenimiento de cultivo, Cultivos Agrícolas. grado 11.	Se anexan al presente informe evaluaciones de las tres fichas que me fueron asignadas, 2944008-2944005-3174652.
17	Entregar al Coordinador Académico y/o líder de la especialidad el informe de calificaciones de los aprendices en un plazo máximo de tres (3) días después de terminación del proceso de formación – Registrar toda la información relacionada con la formación profesional en el aplicativo de gestión de la información -Sofia Plus.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA

18	Portafolio de Evidencias que corresponda según procedimiento en SIGA y teniendo en cuenta las disposiciones tecnológicas o Físicas definidas por la entidad.	Se tomaron evidencias fotográficas de las actividades realizadas durante la formación en las Instituciones Etnoeducativas.	Se anexan al presente informe las evidencias fotográficas que se tomaron durante el periodo.
19	Presentar el reporte estadístico y demás documentos requeridos a más tardar el día veinticinco (25) de cada mes al Supervisor del contrato**.**	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
20	Participar en los comités de evaluación y seguimiento ordinarios y extraordinarios que se programen para los aprendices y registrar el seguimiento realizado al proceso de formación.	Para este mes se entrego informe de Evaluación y seguimiento trimestral mayo-junio-julio a solicitud de la Líder del programa y se cargó en el drive correspondiente.	Se anexa el informe trimestral de evaluación y seguimiento mayo-junio-julio de 2025.
21	Ejercer las actividades con estricta observancia del Reglamento del aprendiz del SENA y reportar de manera oportuna las novedades presentadas en la ficha asignada.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
22	Aplicar estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo del espíritu investigativo, innovador y transformador del aprendiz para su mejoramiento continuo.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
23	Registrar la información académica y administrativa acorde con la normatividad institucional vigente.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
24	Dar un manejo confidencial a la información registrada en los sistemas de información de acuerdo con la normatividad institucional vigente.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
25	Entregar en las fechas establecidas los requerimientos que haga el supervisor del contrato concernientes con el trámite administrativos de pagos, presentando los informes mensuales relacionados con la ejecución del contrato, soporte de pago de seguridad social y demás documentos establecidos de acuerdo con la normatividad vigente.	Se presentan informes de actividades del mes, de cada de las fichas asignadas: 2944005, 2944008, 3174652. Pago de la seguridad social del mes de marzo0 2025.	Se anexan los informes del mes, de las actividades en cada ficha asignada durante el periodo. Se anexa pago de la seguridad social del mes de marzo 2025.
26	Participar cuando el centro de formación lo requiera en actividades relacionadas con: a) Jornadas de diseño y desarrollo curricular b) Proyectos de investigación técnica y/o pedagógica, c) Proceso de selección, diseño de talleres e instrumentos que alimenten los bancos de pruebas para la selección de aprendices d) Proceso de Registro calificado para los programas en nivel tecnólogo del área temática objeto del presente contrato e) La promoción del portafolio de servicios e) Procesos de autoevaluación de programas de	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA

	formación en nivel tecnólogo f) Seguimiento en la etapa productiva de los aprendices que le sean asignados.		
27	Responder por los bienes y elementos puestos a su disposición para el cumplimiento del objeto contratado.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
28	El contratista dará cumplimiento a las normas y protocolos de bioseguridad del SENA para su ingreso a las diferentes sedes y para la ejecución de las actividades del contrato.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
29	Trabajar de forma articulada y coordinada con el Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación SENNOVA, SBDC y las demás dependencias del Centro de Formación, para apoyar los procesos formativos, a través de la formulación de un (1) proyecto de investigación y una (1) idea de negocio radicado ante la coordinación SENNOVA y el Fondo Emprender respectivamente, que permita fortalecer las diferentes estrategias y actividades desarrolladas en la Ejecución de la Formación Profesional Integral.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA
30	Participar en el desarrollo de los equipos ejecutores en concertación con el Instructor líder, con el fin de entregar un informe de la ejecución del programa de formación a la coordinación académica.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA.
31	Las demás actividades inherentes al objeto contractual que sean asignadas por el supervisor del contrato.	Para este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	NO APLICA.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.	126225	Riohacha-Uribia-Yotojoroin-Uribia-Riohacha. Riohacha-Meridaily-Riohacha	15/09/2025	19/09/2025
2.				
3		.		

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. de la planilla **9490671427**, operador: **Sanitas EPS** y periodo del mes de **agosto 2025**. (Decreto Ley 2106 de 2019 – "*Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en (**14**) folios
Cordialmente,

Firma
YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID
Contratista
C.C. No. 12.546.525

Recibí a satisfacción:

Firma
AMAURY SEGUNDO AÑEZ AGAMEZ
Supervisor(a) Contrato No.CO1.PCCNTR. 7468798 del año 2025
Cargo Coordinador de Formación Profesional Integral - Profesional Grado 02

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

FECHA INICIAL: 01/09/2025 00:00:00

FECHA FINAL: 30/09/2025 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3174652 - CULTIVOS AGRICOLAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	EJECUTAR LABORES DE MANTENIMIENTO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR CORRECTIVOS EN LAS LABORES DE MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA DE LOS CULTIVOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA

DETERMINAR LAS LABORES DE MANTENIMIENTO EN PROPAGACIÓN, ADAPTE Y CRECIMIENTO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL VIGENTE

FERTILIZAR LOS CULTIVOS SEGÚN EL PLAN DE NUTRICIÓN VEGETAL TENIENDO Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS

MANEJAR EL SISTEMA DE RIEGO TENIENDO EN CUENTA NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS Y LAS NORMAS VIGENTES

REALIZAR CONTROL FITOSANITARIO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA Y NORMAS VIGENTES

VERIFICAR LAS LABORES DE MANTENIMIENTO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DE PRODUCTO, REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

AJUSTAR LAS LABORES DE LABRANZA Y PREPARACIÓN DEL TERRENO SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS

OPERAR LA MAQUINARIA Y EQUIPOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL TERRENO, EL CULTIVO, LOS MANUALES DE OPERACIÓN Y LAS NORMAS VIGENTES

VERIFICAR LAS CONDICIONES DEL TERRENO POSTERIOR A LA LABRANZA, DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	70,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2944008 - CULTIVOS AGRICOLAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: EJECUTAR LABORES DE MANTENIMIENTO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR CORRECTIVOS EN LAS LABORES DE MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA DE LOS CULTIVOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA

DETERMINAR LAS LABORES DE MANTENIMIENTO EN PROPAGACIÓN, ADAPTE Y CRECIMIENTO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL VIGENTE

FERTILIZAR LOS CULTIVOS SEGÚN EL PLAN DE NUTRICIÓN VEGETAL TENIENDO Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS

MANEJAR EL SISTEMA DE RIEGO TENIENDO EN CUENTA NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS Y LAS NORMAS VIGENTES

REALIZAR CONTROL FITOSANITARIO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA Y NORMAS VIGENTES

VERIFICAR LAS LABORES DE MANTENIMIENTO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DE PRODUCTO, REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

AJUSTAR LAS LABORES DE LABRANZA Y PREPARACIÓN DEL TERRENO SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS

OPERAR LA MAQUINARIA Y EQUIPOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL TERRENO, EL CULTIVO, LOS MANUALES DE OPERACIÓN Y LAS NORMAS VIGENTES

VERIFICAR LAS CONDICIONES DEL TERRENO POSTERIOR A LA LABRANZA, DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 48,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2944005 - CULTIVOS AGRICOLAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: EJECUTAR LABORES DE MANTENIMIENTO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR CORRECTIVOS EN LAS LABORES DE MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA DE LOS CULTIVOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA

DETERMINAR LAS LABORES DE MANTENIMIENTO EN PROPAGACIÓN, ADAPTE Y CRECIMIENTO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL VIGENTE

FERTILIZAR LOS CULTIVOS SEGÚN EL PLAN DE NUTRICIÓN VEGETAL TENIENDO Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS

MANEJAR EL SISTEMA DE RIEGO TENIENDO EN CUENTA NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS Y LAS NORMAS VIGENTES

REALIZAR CONTROL FITOSANITARIO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA Y NORMAS VIGENTES

VERIFICAR LAS LABORES DE MANTENIMIENTO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DE PRODUCTO, REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

AJUSTAR LAS LABORES DE LABRANZA Y PREPARACIÓN DEL TERRENO SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS

OPERAR LA MAQUINARIA Y EQUIPOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL TERRENO, EL CULTIVO, LOS MANUALES DE OPERACIÓN Y LAS NORMAS VIGENTES

VERIFICAR LAS CONDICIONES DEL TERRENO POSTERIOR A LA LABRANZA, DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 70,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 188,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA
ACTIVIDADES SEPTIEMBRE DE 2025
TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	*ETNOEDUCATIVA ISABEL JUSAYU URIBIA LA GUAJIRA*		
CODIGO DE FICHA:	***2944008***	***GRADO:***	*11*
PROGRAMA DE FORMACION:	*TECNICO CULTIVOS AGRICOLAS*		
COMPETENCIA:	*MANTENIMIENTO DE CULTIVOS DE ACUERDO A RECOMENDACIONES TECNICAS.*		
RESULTADO APRENDIZAJE:	***1.Establecer acciones correctivas y enmiendas con base en los resultados de análisis de suelo para el cultivo.***		
	2.		
FASE DEL PROYECTO:		**No. DE LA GUIA:**	1

DATOS DE LA ESTARTEGIA		
La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.	***APRENDICES MATRICULADOS:***	***15***
	APRENDICES RETIRADOS:	*0*
	APRENDICES EN FORMACION:	*15*
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*0*
POSIBLE ESTRATEGIA DE CONTINGENCIA APLICADA	*NINGUNA*	

ACTIVIDADES

1. Durante el mes de septiembre. Se continua con la formación de Cultivos Agrícolas
2.Conformacion de equipos para realizar trabajos grupales para evaluar los conocimientos previos en la competencia y resultados de aprendizajes.
3. Se continua con los temas abordados por la guía de aprendizaje y se realiza la inducción por el instructor a los aprendices.
4. Hacer una salida de campo a las instalaciones de las unidades que se encuentran en la institución.
5. Socializar de manera general, la siembra de cultivos de ciclo corto en la zona litoral del caribe.
6.-Cultivo de Hortalizas. Establecimiento de la huerta.
7.-Aspectos importantes a tener en cuenta para el establecimiento de una huerta.

DIFICULTAD (SI LA HUBO)

CONTINUA LA DIFICULTAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA REFERENCIA PORQUE NO CUENTA CON HERRAMIENTAS PARA LABORES RELACIONADAS CON LA AGRICULTURA. EL SUMINISTRO DE AGUA PARA RIEGO ES DEFICIENTE YA QUE EL JAGUEY CERCANO TIENE LOS NIVELES DE AGUA MUY BAJOS, POR EFECTOS DEL VERANO, ADEMAS DE QUE NO HAY BALDES PARA EL TRANSPORTE DEL AGUA PARA RIEGO.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

CONSEGUIR PRESTADAS ALGUNAS HERRAMIENTAS CON LOS VECINOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA. O REALIZAR LA ETAPA PRACTICA EN LAS CASAS DE LOS APRENDICES REUNIDOS POR GRUPOS DE 2. A PARTIR DE ESTE MES SE HARA ENTREGA DE MATERIAL DE SIEMBRA (SEMILLAS) A LOS GRUPOS QUE HAYAN REALIZADO LAS LABORES DE PREPARACION DE SUELOS.

EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD

Continuando con el programa de formación cultivos agrícolas para el grado 11 en la institución Etnoeducativa Isabel Jusayu-Yotojoroin-municipio de Uribia. Ficha 2944008



Foto 1: Siembra de Ahuyama (Condiciones ideales para el crecimiento de las Hortalizas).

Impartiendo conocimientos acordes a la guía de aprendizaje y su competencia, para este mes se está trabajando con la formación: **Condiciones ideales para el crecimiento de las hortalizas**

Las hortalizas son plantas que requieren de ciertas condiciones ideales para su crecimiento saludable y óptimo desarrollo. A continuación, te presentamos algunas de las condiciones clave que debes tener en cuenta al cultivar hortalizas en tu huerto o jardín.

1. **Temperatura:** Cada tipo de hortaliza tiene sus preferencias en cuanto a temperatura. Algunas como los tomates y pimientos, por ejemplo, necesitan temperaturas cálidas para prosperar, mientras que otras como las lechugas prefieren climas más frescos. Investiga las temperaturas óptimas para cada hortaliza y asegúrate de proporcionarles el ambiente adecuado.

2. **Luz solar:** La mayoría de las hortalizas necesitan recibir al menos 6 horas de luz solar directa al día para realizar la fotosíntesis y crecer adecuadamente. Ubica tu huerto en un lugar soleado y evita la sombra de árboles o estructuras que puedan bloquear la luz.

3. **Suelo:** El suelo es uno de los factores más importantes para el crecimiento de las hortalizas. Debe ser rico en nutrientes, bien drenado y con un pH adecuado para cada tipo de planta. Asegúrate de preparar el suelo antes de sembrar, añadiendo compost o abono orgánico para mejorar su calidad.

4. **Riego:** Las hortalizas necesitan un riego regular y adecuado para mantenerse hidratadas. El riego excesivo puede causar enfermedades y pudrición de las raíces, mientras que el riego insuficiente puede llevar a la

deshidratación y falta de crecimiento. Aprende a regar tus hortalizas de manera correcta, evitando encharcamientos y asegurando que el agua llegue hasta las raíces.

5. **Aireación:** El flujo de aire adecuado es esencial para evitar problemas como el desarrollo de hongos y enfermedades. Asegúrate de que tus plantas tengan suficiente espacio entre ellas para permitir una buena circulación de aire y evita el exceso de humedad en el ambiente.

6. **Protección:** Las hortalizas son vulnerables a plagas y enfermedades, por lo que es importante tomar medidas de protección. Utiliza métodos orgánicos como el uso de insecticidas naturales, barreras físicas y rotación de cultivos para evitar problemas y mantener tus hortalizas sanas y productivas.



Foto 2: Impartiendo formación sobre la Guía de Aprendizaje Condiciones ideales para el crecimiento de las Hortalizas.

Consejos esenciales para el mantenimiento de tu huerto de hortalizas

1. Riego adecuado: El agua es esencial para el desarrollo de las hortalizas, pero es importante encontrar el equilibrio correcto. Evita el riego excesivo, que puede provocar enfermedades y pudrición de las raíces, pero tampoco dejes que las plantas se sequen por completo. Asegúrate de regar regularmente y de manera uniforme para mantener el suelo húmedo, pero no empapado.

2. Nutrientes esenciales: Las hortalizas necesitan una variedad de nutrientes para crecer fuertes y saludables. Asegúrate de proporcionarles un suelo rico en materia orgánica y fertilizantes naturales. Utiliza abonos orgánicos como compost, estiércol o fertilizantes de liberación lenta para asegurar un suministro constante de nutrientes durante toda la temporada de cultivo.

3. Control de plagas y enfermedades: Las hortalizas son susceptibles a diversas plagas y enfermedades que pueden afectar su crecimiento y producción. Mantén un ojo vigilante y toma medidas preventivas, como la rotación de cultivos, el uso de barreras físicas y la aplicación de insecticidas naturales cuando sea necesario. Recuerda que la prevención es clave para mantener un huerto saludable.

4. Mantenimiento del suelo: El suelo es el sustento de tus plantas, por lo que es importante mantenerlo en buenas condiciones. Realiza labores de escarda regularmente para eliminar malas hierbas y airear el suelo. Además, considera la aplicación de mantillo para conservar la humedad, controlar las malas hierbas y mejorar la estructura del suelo.

5. Protección contra condiciones climáticas adversas: Las hortalizas pueden verse afectadas por condiciones climáticas extremas como heladas, sequías o fuertes vientos. Protege tus plantas utilizando coberturas temporales, como túneles o mallas de sombreo, y proporcionándoles refugio cuando sea necesario.



Foto 3: Uso de las Tics Video de los diferentes controles de plagas y enfermedades que existen.

La clasificación botánica de las hortalizas es fundamental para comprender su diversidad y características. A través de esta clasificación, podemos agrupar las hortalizas en diferentes familias y géneros, según sus características morfológicas y genéticas. Esto nos permite entender mejor sus necesidades de cultivo y establecer asociaciones beneficiosas en el huerto.

Las hortalizas se agrupan en familias como las solanáceas, las crucíferas, las liliáceas, entre otras. Cada una de estas familias tiene características particulares, como la forma de sus hojas, el tipo de fruto o la forma de propagación. Conocer estas características nos ayuda a seleccionar las variedades más adecuadas para nuestro huerto y a planificar la rotación de cultivos.



Foto No.4 Labores de limpieza de terreno para la siembra

OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1**. LOS COSTOS DE FOTOCOPIAS Y DEL MATERIAL DE APOYO A LA FORMACION SON ASUMIDAS POR EL INSTRUCTOR Y ADEMAS DE LA COMPRA DE ALGUNAS DE LAS SEMILLAS PARA LA ETAPA PRACTICA.
	2.
	3.

ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: _YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID



_____

FIRMA DEL INSTRUCTOR: _

COMPLETAR: Nombre del rector ( ), coordinador (X) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: CLEMENCIA GUERRA.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA
ACTIVIDADES DE SEPTIEMBRE 2025
TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	*ETNOEDUCATIVA No. 11 JARAJIÑAMANA MERIDAILY RIOHACHA LA GUAJIRA*		
CODIGO DE FICHA:	***3174652***	***GRADO:***	*10*
PROGRAMA DE FORMACION:	*TECNICO CULTIVOS AGRICOLAS*		
COMPETENCIA:	*MANTENIMIENTO DE CULTIVOS DE ACUERDO A RECOMENDACIONES TECNICAS.*		
RESULTADO APRENDIZAJE:	***1.Establecer acciones correctivas y enmiendas con base en los resultados de análisis de suelo para el cultivo.***		
	2.		
FASE DEL PROYECTO:		**No. DE LA GUIA:**	2

DATOS DE LA ESTRATEGIA		
La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.	***APRENDICES MATRICULADOS:***	***21***
	APRENDICES RETIRADOS:	*0*
	APRENDICES EN FORMACION:	*21*
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*0*
POSIBLE ESTRATEGIA DE CONTINGENCIA APLICADA	*NINGUNA*	

ACTIVIDADES

1. Durante el mes de septiembre, se continua con la formación de Cultivos Agrícolas
2.Conformacion de equipos para realizar trabajos grupales para evaluar los conocimientos previos en la competencia y resultados de aprendizajes.
3. Se continua con los temas abordados por la guía de aprendizaje y se realiza la inducción por el instructor a los aprendices.
4.-Hacer una salida de campo a las instalaciones de las unidades que se encuentran en la institución.
5.-Videos relacionados con el cultivo de yuca.
6.-Sistemas de siembra usados para siembra de yuca.
7.-Selección de semillas para siembra.
8.- Labores de mantenimiento de cultivos.

DIFICULTAD (SI LA HUBO)

ESTA INSTITUCION CUENTA CON HERRAMIENTAS Y EQUIPOS QUE PERMITEN DESARROLLAR LABORES AGRICOLAS CON BUEN MARGEN DE ÉXITO EN LA OBTENCION DE COSECHAS DE LOS CULTIVOS QUE SE DESEEN PLANTAR. DESAFORTUNADAMENTE NO CONTABA CON UN BUEN SITEMA DE PROTECCION (CERCA) DEL INGRESO DE ANIMALES DOMESTICOS DE CRIA.
.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

PARA ESTE AÑO 2023 SE TOMARON LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD NECESARIAS PARA SUBSANAR ESA DIFICULTAD Y LOS RESULTADOS SE ESTAN MATERIALIZANDO YA QUE EN POCO TIEMPO SE COSECHARÁ AHUYAMA Y SEGUIDAMENTE MELON.

EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD

Continuando con el programa de formación cultivos agrícolas para el grado 10 en la institución Etnoeducativa No. 11 Jarajiñamana- Meridaily-Riohacha. Ficha **3174652**



Impartiendo conocimientos acordes a la guía de aprendizaje y su competencia,
(Preparación de Terrenos para la siembra) que tiene ver con la ejecución de labores de siembra.

SIEMBRA:

Siembra es la acción y efecto de sembrar (arrojar y esparcir semillas en la tierra que está preparada para tal fin, o hacer algo que dará fruto). La siembra es uno de los procesos más importantes en la agricultura. Es el momento en el que se prepara la tierra y se depositan las semillas que, con el cuidado adecuado, crecerán y se convertirán en plantas que producirán frutos.



TIPOS DE SIEMBRA

En el ámbito de las tareas agrícolas, puede definirse a la siembra como el proceso que consiste en plantar semillas para que éstas germinen y desarrollen plantas. La siembra será efectiva si se cumplen con ciertas condiciones: las semillas deben ser sanas, el clima debe ser apto para el cultivo, etc.

Siembra a voleo

La siembra a voleo es una técnica que se utiliza para sembrar semillas pequeñas, como las de césped o las de algunas hortalizas. Consiste en esparcir las semillas de forma uniforme sobre la superficie del suelo, sin seguir un patrón específico. Una vez que se han esparcido las semillas, se cubren con una fina capa de tierra para protegerlas de los pájaros y otros animales que puedan querer comérselas.

Ejemplos de siembra a voleo: la siembra de césped en parques y jardines, la siembra de lechugas y otras hortalizas de hoja en huertos.

Siembra en línea

La siembra en línea es una técnica que se utiliza para sembrar semillas más grandes, como las de maíz o las de frijoles. Consiste en hacer surcos en el suelo a una distancia regular y depositar las semillas en ellos, siguiendo una línea recta. Luego, se cubren las semillas con tierra y se riegan para que germinen.

Ejemplos de siembra en línea: la siembra de maíz en grandes extensiones de tierra, la siembra de frijoles en huertos familiares.

Siembra por trasplante

La siembra por trasplante es una técnica que se utiliza cuando las plantas ya han crecido lo suficiente como para ser trasladadas desde su lugar de origen hasta otro lugar donde puedan seguir creciendo. Consiste en arrancar las plantas con cuidado de no dañar sus raíces y trasplantarlas en un nuevo lugar, en el que se han preparado previamente las condiciones adecuadas para su crecimiento.

Ejemplos de siembra por trasplante: el trasplante de plántulas de tomate en un huerto, el trasplante de árboles jóvenes en un bosque.



Siembra directa

La siembra directa es una técnica que se utiliza para sembrar semillas sin necesidad de preparar previamente el suelo. Consiste en depositar las semillas directamente sobre la superficie del suelo y cubrirlas con una fina capa de tierra. Esta técnica es muy útil en zonas donde el suelo es muy duro o donde el clima es muy seco, ya que permite que las semillas germinen sin necesidad de un riego constante.

Ejemplos de siembra directa: la siembra de trigo en zonas áridas, la siembra de semillas de flores silvestres en un prado.

Siembra en almácigo

La siembra en almácigo es una técnica que se utiliza para sembrar semillas en un lugar protegido, como una bandeja o un invernadero, para que puedan germinar antes de ser trasplantadas a su lugar definitivo. Consiste en depositar las semillas en un sustrato adecuado y mantenerlas en un lugar cálido y protegido hasta que germinen.

Ejemplos de siembra en almácigo: la siembra de plántulas de lechuga en un invernadero, la siembra de plantas ornamentales en una bandeja.

Siembra en doble hilera

La siembra en doble hilera es una técnica que se utiliza para aprovechar al máximo el espacio disponible en un huerto o en una parcela. Consiste en hacer dos surcos paralelos y sembrar las semillas en ambos surcos, dejando un espacio entre ellos. De esta manera, se puede sembrar más cantidad de semillas en el mismo espacio.

Ejemplos de siembra en doble hilera: la siembra de zanahorias en un huerto, la siembra de cebollas en una parcela.

Siembra en bancales

La siembra en bancales es una técnica que se utiliza para mejorar la calidad del suelo y facilitar el crecimiento de las plantas. Consiste en preparar una cama elevada de tierra y depositar las semillas en ella. La ventaja de esta técnica es que permite un mejor drenaje del agua y una mayor aireación de las raíces de las plantas.

Ejemplos de siembra en bancales: la siembra de hortalizas en un huerto elevado, la siembra de plantas ornamentales en una cama elevada.

Siembra en surcos

La siembra en surcos es una técnica que se utiliza para sembrar semillas a una profundidad adecuada y en línea recta. Consiste en hacer surcos en el suelo con una herramienta específica y depositar las semillas en ellos, siguiendo una línea recta. Luego, se cubren las semillas con tierra y se riegan para que germinen.

Ejemplos de siembra en surcos: la siembra de ajos en un huerto, la siembra de habas en una parcela.

Siembra en contenedor

La siembra en contenedor es una técnica que se utiliza para sembrar semillas en un recipiente adecuado, como una maceta o un recipiente de plástico, para que puedan crecer en un lugar protegido y controlado. Consiste en depositar las semillas en un sustrato adecuado y mantener el recipiente en un lugar cálido y protegido hasta que las semillas germinen.

Ejemplos de siembra en contenedor: la siembra de plantas de tomate en una maceta, la siembra de plantas de hierbas aromáticas en un recipiente de plástico.

Siembra de precisión

La siembra de precisión es una técnica que se utiliza en la agricultura de precisión para sembrar las semillas con una precisión milimétrica. Consiste en utilizar una máquina especializada que deposita las semillas en el suelo a una distancia y profundidad específicas, garantizando así una siembra uniforme y eficiente.

Ejemplos de siembra de precisión: la siembra de maíz en grandes extensiones de tierra utilizando máquinas especializadas, la siembra de plantas de algodón en una parcela utilizando tecnología de precisión.

Siembra por esquejes

La siembra por esquejes es una técnica que se utiliza para propagar plantas a partir de un trozo de tallo o rama. Consiste en cortar un trozo de la planta madre y plantarlo en un lugar adecuado, donde pueda desarrollar raíces propias y convertirse en una nueva planta.

Ejemplos de siembra por esquejes: la propagación de plantas de lavanda a partir de esquejes, la propagación de plantas de geranio a partir de esquejes.

Siembra en cobertura

La siembra en cobertura es una técnica que se utiliza para proteger el suelo de la erosión y mejorar su calidad. Consiste en sembrar una cubierta vegetal, como la hierba, en una zona determinada para que crezca y cubra el suelo. De esta manera, se evita que el suelo se erosione y se mejora la calidad del mismo al aportar nutrientes y materia orgánica.

Ejemplos de siembra en cobertura: la siembra de hierba en laderas para evitar la erosión, la siembra de leguminosas en una parcela para mejorar la calidad del suelo.

Siembra en bandas

La siembra en bandas es una técnica que se utiliza para sembrar diferentes cultivos en una misma parcela de forma alternada. Consiste en sembrar diferentes cultivos en bandas separadas, dejando un espacio entre ellas. Esta técnica permite un uso más eficiente del suelo y una mejor gestión de los recursos.

Ejemplos de siembra en bandas: la siembra de maíz y frijoles en una misma parcela de forma alternada, la siembra de hortalizas y plantas ornamentales en una misma parcela de forma alternada.



OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1**. LOS COSTOS DE FOTOCOPIAS Y DEL MATERIAL DE APOYO A LA FORMACION SON ASUMIDAS POR EL INSTRUCTOR Y ADEMAS DE LA COMPRA DE ALGUNAS DE LAS SEMILLAS PARA LA ETAPA PRACTICA.
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: _YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID



___ _____

FIRMA DEL INSTRUCTOR: _ |

COMPLETAR: Nombre del rector ( ), coordinador (X) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: DAILIS REDONDO.

PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA
ACTIVIDADES DE SEPTIEMBRE 2025
TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	*ETNOEDUCATIVA No. 11 JARAJIÑAMANA MERIDAILY RIOHACHA LA GUAJIRA*		
CODIGO DE FICHA:	***2944005***	***GRADO:***	*10*
PROGRAMA DE FORMACION:	*TECNICO CULTIVOS AGRICOLAS*		
COMPETENCIA:	*PREPARAR TERRENO SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTO*		
RESULTADO APRENDIZAJE:	***1.Establecer acciones correctivas y enmiendas con base en los resultados de análisis de suelo para el cultivo.***		
	2.		
FASE DEL PROYECTO:		**No. DE LA GUIA:**	2

DATOS DE LA ESTARTEGIA		
La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.	***APRENDICES MATRICULADOS:***	***21***
	APRENDICES RETIRADOS:	*0*
	APRENDICES EN FORMACION:	*21*
	APRENDICES SIN COBERTURA:	*0*
POSIBLE ESTRATEGIA DE CONTINGENCIA APLICADA	*NINGUNA*	

ACTIVIDADES

1. Durante el mes de septiembre, se continua con la formación de Cultivos Agrícolas
2.Conformacion de equipos para realizar trabajos grupales para evaluar los conocimientos previos en la competencia y resultados de aprendizajes.
3. Se continua con los temas abordados por la guía de aprendizaje y se realiza la inducción por el instructor a los aprendices.
4. Hacer una salida de campo a las instalaciones de las unidades que se encuentran en la institución.
5.- La agricultura puede ayudar a reducir la pobreza, aumentar los ingresos y mejorar la seguridad alimentaria para el 80 % de los pobres del mundo, los cuales viven en las zonas rurales y se dedican principalmente a labores agrícolas.
6. Socializar de manera general, las distintas maneras de preparación de la tierra para la siembra de cultivos como la utilización de maquinaria agrícola, labranza manual, labranza de tracción animal, labranza mínima y labranza cero.
7.-Buenas Prácticas Agrícolas

DIFICULTAD (SI LA HUBO)

CONTINUA LA DIFICULTAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA REFERENCIA PORQUE NO CUENTA CON HERRAMIENTAS PARA LABORES RELACIONADAS CON LA AGRICULTURA. EL SUMINISTRO DE AGUA PARA RIEGO ES DEFICIENTE YA QUE EL JAGUEY CERCANO TIENE LOS NIVELES DE AGUA MUY BAJOS, POR

EFECTOS DEL VERANO, ADEMAS DE QUE NO HAY BALDES PARA EL TRANSPORTE DEL AGUA PARA RIEGO. LA PRESENCIA DE ANIMALES DE CRIA COMO CHIVOS Y CERDOS CONTINUAN SIENDO UNA DIFICULTAD DIFICIL DE EVADIR POR QUE ESTOS INVADEN EL AREA DE SIEMBRA A PESAR DE QUE ESTA AREA ESTA CERCADA Y ENMALLADA.

SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR

CONSEGUIR PRESTADAS ALGUNAS HERRAMIENTAS CON LOS VECINOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA. O REALIZAR LA ETAPA PRACTICA EN LAS CASAS DE LOS APRENDICES REUNIDOS POR GRUPOS DE 2. A PARTIR DE ESTE MES SE HARA ENTREGA DE MATERIAL DE SIEMBRA (SEMILLAS) A LOS GRUPOS QUE HAYAN REALIZADO LAS LABORES DE PREPARACION DE SUELOS.

EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD

Continuando con el programa de formación cultivos agrícolas para el grado 10 en la institución Etnoeducativa No. 11 Jarajiñamana Meridaily, municipio de Riohacha. Ficha 2944005



Foto 1: Impartiendo conocimientos acordes a la guía de aprendizaje y su competencia, para este mes se está trabajando con la formación: **Condiciones ideales para el crecimiento de las hortalizas.**

Las hortalizas son plantas que requieren de ciertas condiciones ideales para su crecimiento saludable y óptimo desarrollo. A continuación, te presentamos algunas de las condiciones clave que debes tener en cuenta al cultivar hortalizas en tu huerto o jardín.

1. **Temperatura:** Cada tipo de hortaliza tiene sus preferencias en cuanto a temperatura. Algunas como los tomates y pimientos, por ejemplo, necesitan temperaturas cálidas para prosperar, mientras que otras como las lechugas prefieren climas más frescos. Investiga las temperaturas óptimas para cada hortaliza y asegúrate de proporcionarles el ambiente adecuado.

2. **Luz solar:** La mayoría de las hortalizas necesitan recibir al menos 6 horas de luz solar directa al día para realizar la fotosíntesis y crecer adecuadamente. Ubica tu huerto en un lugar soleado y evita la sombra de árboles o estructuras que puedan bloquear la luz.

3. **Suelo:** El suelo es uno de los factores más importantes para el crecimiento de las hortalizas. Debe ser rico en nutrientes, bien drenado y con un pH adecuado para cada tipo de planta. Asegúrate de preparar el suelo antes de sembrar, añadiendo compost o abono orgánico para mejorar su calidad.

4. **Riego:** Las hortalizas necesitan un riego regular y adecuado para mantenerse hidratadas. El riego excesivo puede causar enfermedades y pudrición de las raíces, mientras que el riego insuficiente puede llevar a la deshidratación y falta de crecimiento. Aprende a regar tus hortalizas de manera correcta, evitando encharcamientos y asegurando que el agua llegue hasta las raíces

. 5. **Aireación:** El flujo de aire adecuado es esencial para evitar problemas como el desarrollo de hongos y enfermedades. Asegúrate de que tus plantas tengan suficiente espacio entre ellas para permitir una buena circulación de aire y evita el exceso de humedad en el ambiente.

6. **Protección:** Las hortalizas son vulnerables a plagas y enfermedades, por lo que es importante tomar medidas de protección. Utiliza métodos orgánicos como el uso de insecticidas naturales, barreras físicas y rotación de cultivos para evitar problemas y mantener tus hortalizas sanas y productivas.



Foto 2: Impartiendo formación sobre la Guía de Aprendizaje

Consejos esenciales para el mantenimiento de tu huerto de hortalizas

1. Riego adecuado: El agua es esencial para el desarrollo de las hortalizas, pero es importante encontrar el equilibrio correcto. Evita el riego excesivo, que puede provocar enfermedades y pudrición de las raíces, pero tampoco dejes que las plantas se sequen por completo. Asegúrate de regar regularmente y de manera uniforme para mantener el suelo húmedo, pero no empapado.

2. Nutrientes esenciales: Las hortalizas necesitan una variedad de nutrientes para crecer fuertes y saludables. Asegúrate de proporcionarles un suelo rico en materia orgánica y fertilizantes naturales. Utiliza abonos orgánicos como compost, estiércol o fertilizantes de liberación lenta para asegurar un suministro constante de nutrientes durante toda la temporada de cultivo.

3. Control de plagas y enfermedades: Las hortalizas son susceptibles a diversas plagas y enfermedades que pueden afectar su crecimiento y producción. Mantén un ojo vigilante y toma medidas preventivas, como la rotación de cultivos, el uso de barreras físicas y la aplicación de insecticidas naturales cuando sea necesario. Recuerda que la prevención es clave para mantener un huerto saludable.

4. Mantenimiento del suelo: El suelo es el sustento de tus plantas, por lo que es importante mantenerlo en buenas condiciones. Realiza labores de escarda regularmente para eliminar malas hierbas y airear el suelo. Además, considera la aplicación de mantillo para conservar la humedad, controlar las malas hierbas y mejorar la estructura del suelo.

5. Protección contra condiciones climáticas adversas: Las hortalizas pueden verse afectadas por condiciones climáticas extremas como heladas, sequías o fuertes vientos. Protege tus plantas utilizando

coberturas temporales, como túneles o mallas de sombreo, y proporcionándoles refugio cuando sea necesario.



Foto 3: Labores de siembra en campo.

La clasificación botánica de las hortalizas es fundamental para comprender su diversidad y características. A través de esta clasificación, podemos agrupar las hortalizas en diferentes familias y géneros, según sus características morfológicas y genéticas. Esto nos permite entender mejor sus necesidades de cultivo y establecer asociaciones beneficiosas en el huerto.

Las hortalizas se agrupan en familias como las solanáceas, las crucíferas, las liliáceas, entre otras. Cada una de estas familias tiene características particulares, como la forma de sus hojas, el tipo de fruto o la forma de propagación. Conocer estas características nos ayuda a seleccionar las variedades más adecuadas para nuestro huerto y a planificar la rotación de cultivos

OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	**1**. LOS COSTOS DE FOTOCOPIAS Y DEL MATERIAL DE APOYO A LA FORMACION SON ASUMIDAS POR EL INSTRUCTOR Y ADEMAS DE LA COMPRA DE ALGUNAS DE LAS SEMILLAS PARA LA ETAPA PRACTICA.
	2.
	3.
ACADEMICAS:	**1.**
	2.
	3.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: _YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID



_____

FIRMA DEL INSTRUCTOR: _

COMPLETAR: Nombre del rector ( ), coordinador (X) o docente ( ) de la institución educativa que interactúa con usted para el desarrollo de la formación: DAILIN REDONDO.

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

- **Denominación del Programa de Formación:** Cultivos Agrícolas
- **Código del Programa de Formación:733174 V 2**
- **Nombre del Proyecto:** producción de cultivos agrícolas (agricultura orgánica)en las instituciones educativas de la Guajira
- **Fase del Proyecto:** Planeación
- **Actividad de Proyecto:** ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DEPRODUCTO

Competencia: ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DE PRODUCTO, REQUERIMIENTOTÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA

Resultados de Aprendizaje Alcanzar: SEMBRAR EL MATERIAL VEGETALSELECCIONADO PARA LA PROPAGACIÓN SEGÚN PARÁMETROS TÉCNICOSECOLÓGICOS Y NORMATIVIDADVIGENTE.

Duración de la Guía: 50 Horas

2. PRESENTACION:

Estimado/a Aprendiz: A través de esta guía lo(a) invito a realizar trabajo auto formativo y colaborativo que le permita avanzar en la identificación, apropiación y aplicación de este interesante saber que adquiere gran importancia dentro del modelo para el desarrollo de las competencias, pues solamente con la demostración del saber, saber hacer y saber ser, el estudiante logra las evidencias de aprendizajes propuestas, el instructor verificara los logros obtenidos y el avance del proceso formativo a través de evidencias de aprendizaje.

La agricultura orgánica sustentable, es un modo de producción que parte de los principios del máximo respeto por la naturaleza y todos los que en ella habitamos.

Se debe tener en cuenta la responsabilidad, el compromiso y sentido de pertenencia con **el programa de formación "TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS" y con la institución a la cual forma parte.** La finalidad de esta guía de aprendizaje es darle a conocer las 10 razones para consumir alimentos cultivados sin químicos, seguridad alimentaria y potencial productivo de la finca, mandamientos del agricultor orgánico, principios básicos de agricultura orgánica, compostaje, fertilización orgánica, fungicidas biológicos, insecticidas biológicos, establezca la huerta orgánica, efectos de los agro tóxicos en el ambiente.

Existe gran preocupación por la seguridad y soberanía alimentaria, la cual se ha visto afectada en las comunidades campesinas, situación que se refleja en una disminución drástica en la capacidad de producción de alimentos en las fincas (inseguridad alimentaria) creando dependencia de mercados externos, desempleo, emigración en busca de mejores condiciones de vida, por lo tanto con el establecimiento de las huertas orgánicas en cada una de las familias nos permite asegurar y garantizar la alimentación de la familia y el excedente compartirlo (trueque) o venderlo, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y el cuidado del planeta tierra y la salud de lafamilia.

Animo en su proceso formativo; participe activamente en las actividades que se le propongan con las cuales logrará hacer afianzamiento de los aprendizajes, pues este, solo se logra construir

cuandolas personas, interactuamos y/o procesamos la información compartida en un proceso de comunicación, juntos emprenderemos este largo camino y construiremos un mundo lleno de conocimientos y realidades.

"El éxito no es para los que creen que lo pueden hacer, sino para los que lo hacen". Anónimo.



3.-. **FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Desarrollar cultivos transitorios, de acuerdo a las técnicas establecidas y según la normatividadvigente

3.1. Actividad de reflexión: La posibilidad de cubrir las necesidades de autoconsumo, mediantela producción casera de alimentos sanos, libres de pesticidas, nos ha mostrado que las huertas y granjas desarrolladas como sistemas productivos de base agroecológica, han permitido mejorar lacalidad de vida de las familias involucradas al: Enriquecer la seguridad alimentaria a través de la producción de alimentos sanos, de alto valor biológico con destino al consumo familiar. Contribuir al logro de un hábitat sano al mejorar los ambientes urbanos y rurales, evitando la contaminación de productores, suelos, aguas y ambiente.

Aumentar el ingreso monetario de las familias mediante la comercialización de excedentes, intercambio o trueque. Incrementar la capacidad de gestión y la inclusión de la mujer al desarrollar propuestas que contemplan aspectos productivos, organizativos y comerciales, a través de un proceso en el cual participan y articulan familias productoras, elaboradores y consumidores, técnicos, organizaciones y gobiernos. Es importante que usted establezca el nivel de sus conocimientos antesde realizar este proceso de aprendizaje para ello lo invito a auto cuestionarse y participar activamente

en la exploración de sus saberes previos mediante el desarrollo de la siguiente actividad: Formar equipos de trabajo de 5 integrantes y de acuerdo con sus vivencias respondan los siguientes planteamientos y situaciones, comparta con sus compañeros sus planteamientos una vez haya terminado socialícelo en plenaria para todo el grupo.

. ¿Qué hortalizas cree que se consumen más en su comunidad y por qué?

. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de preparar el suelo para cultivar?

. ¿Le parece que abonar la tierra es importante?

¿Para usted es necesario el uso de insecticidas en un cultivo?

3.2.-**Actividad de Reflexión Inicial**



Lee detenidamente, realiza un análisis y expresa tu opinión acerca de esta frase. Luego socializascon sus compañeros.

3.3. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para elaprendizaje.

Apreciado aprendiz en formación:

- Observa los videos sobre; impreparados, nutrientes del suelo y compost
- Observa los videos (Construcción de huertas caseras) y participa en la socialización.
- Analiza los videos de alelopatía y técnicas de conservación y tipos de suelos.

3.4. Actividades de apropiación del conocimiento

Apreciado Aprendiz Sena en Formación:

Revise, analice y tenga claro los conceptos concernientes a la producción de hortalizas orgánicas.Para lo cual lo invito a desarrollar las actividades planteadas a continuación:

- Participe de forma activa en la exposición magistral sobre huertas caseras yrequerimientos de los cultivos de Hortalizas.
- Realiza por equipos de trabajo de 4 integrantes la lectura la luna y la agricultura (Creciente, llena, menguante, nueva).
- Observa el video sobre manejo y preparación de sustratos, socialice con sus compañeros.

- Realiza por equipos de trabajo de 3 integrantes la Lectura sobre: la huerta orgánica: tenga en cuenta la preparación del terreno y que se debe tener en cuenta para establecer una huerta. y comparta este conocimiento en la socialización.

3. Actividades de transferencia del conocimiento.

Estimados aprendices:
En esta fase de este proceso usted debe demostrar su competencia, comprensión y aplicación delconocimiento a través del desarrollo de las siguientes evidencias de aprendizaje:

- Trazado de eras para la siembra de hortalizas.
- Elaboración de fertilizantes sólidos, líquidos (1) y caldos microbiológicos (Caldo agro mil,insecticidas (2) orgánicos, fungicidas orgánicos (1))

4.-CRITERIOS DE EVALUACION

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Evidencias de Producto:** Unidad productiva de hortalizas orgánicas en su finca o casa.	Prácticas De Alistamiento Del SueloSegún Criterios Técnicos, Topográficos Y Ecológicos. Analiza Operaciones De Labranza SegúnCriterios Técnicos, Topográficos Y Agroecológicos. Nombra Material De Propagación De Cultivos Según Criterios Técnicos Y Normatividad De La Agricultura Ecológica. Prepara Y Aplica Materiales DeFertilización Según Criterios Técnicos Y Agroecológicos	Formulación de preguntas **Instrumento de Evaluación**: Cuestionario **Técnica de Evaluación:** Valoración de producto **Instrumento de Evaluación**: Lista de Verificación




5.-GLOSARIO DE TERMINOS

- **AGRICULTURA ORGANICA:** La agricultura orgánica es un sistema de producción que trata de utilizar al máximo los recursos de finca, dándole énfasis a la fertilidad del suelo y la actividad biológica y al mismo tiempo, a minimizar el uso de los recursos no renovables y no utilizar fertilizantes y plaguicidas sintéticos para proteger el medio ambiente y la salud humana. La agricultura orgánica involucra mucho más que no usar agroquímicos.

AGRICULTURA URBANA: Es una industria localizada dentro (intra – urbana) de un pueblo o ciudad,la cual planta, cosecha, procesa y distribuye una diversidad de productos alimenticios y no alimenticios, aprovechando los espacios físicos disponibles.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Es una forma equilibrada que satisface las necesidades del presente sinponer en riesgo, a las generaciones futuras; es decir, que la naturaleza no se convierta en una amenaza para los seres humanos, ni estos se conviertan en una amenaza para la naturaleza. Para que exista este tipo de equilibrio es necesario tener en cuenta que desarrollo no significa destrucción.

NUTRICION SALUDABLE: Estudia la provisión de alimentos y su utilización para el mantenimiento y adecuado funcionamiento del cuerpo. El cuerpo requiere de una serie de nutrientes fundamentalespara su salud y bienestar general. De ahí la importancia de consumir productos naturales alejados de químicos y contaminantes.

TECNOLOGIAS LIMPIAS: Con la implementación de tecnologías limpias dentro del proyecto de **Agricultura Urbana** se promueven y aplican buenas prácticas en el manejo y aprovechamiento de residuos sólidos orgánicos para producir sustratos seguros, con el fin de disminuir los riesgos ambientales y de salud asociados con el manejo de la materia prima, los procesos de descomposición y su uso. Esta práctica se orienta hacia la reutilización de residuos inorgánicos comorecipientes para el riego y la energía solar.

SUSTRATO: Es el medio en el cual se hacen las siembras de las semillas, puede constar de suelo natural (tierra), cascarilla de arroz, aserrín,

COMPOSTAJE: Es un proceso de degradación biológica y controlada que se utiliza en residuos orgánicos domiciliarios y agroindustriales. El producto final obtenido debe salir a partir de la materiaprima limpia (residuos orgánicos separados en el origen), libres de otro tipo de desechos como plásticos, latas, metales y desechos sanitarios, y libre además de patógenos y otros contaminantes,con este producto se obtiene abono para producción de alimentos en las huertas.

6.- REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- Libro “Agricultura Alternativa” Mario Mejía Gutiérrez, agricultor orgánico.
- Ministerio de agricultura y desarrollo rural. Programa nacional de transferencia de tecnologíaagropecuaria PRONATTA.
- Guía práctica para la producción: CIAT, Universidad Nacional de Colombia, versión 2
- www.google.com

CIBERGRAFIA • www.bibliotecavirtual.sena.edu.co

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID	INSTRUCTOR	CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA.	20 DE ABRIL DE 2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1.IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE
FICHAS ASOCIADAS 2944005-2944008

- Denominación del Programa de Formación: CULTIVOS AGRICOLAS.
- Código del Programa de Formación: 733174 V 2
- Nombre del Proyecto: PRODUCCIÓN TECNIFICADA DE FRUTAS Y HORTALIZAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AGRICOLAS DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
- Fase del Proyecto: Planeacion-Ejecucion
- Actividad de Proyecto: Preparación de Terrenos.
- Competencia: Preparar Terrenos para la Siembra según Cultivo y Requerimientos.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Establecer las acciones correctivas o enmiendas con
- base en los resultados del análisis de suelos para el cultivo.
- Duración de la Guía: 40 horas.

2. PRESENTACIÓN

El programa de Cultivos Agricolas se creó para brindar al sector productivo Agropecuario, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías en preparación de suelos, siembra de cultivos, labores de mantenimiento, manejo de residuos, y organización empresarial basado en las buenas prácticas tanto agrícolas como pecuarias, propendiendo por el uso de tecnologías limpias, el buen manejo de especies Pecuarias . El (los) Departamento(s), región(es), zona(s), Andina, Pacífica, Caribe, Orinoquia y amazonia cuenta con potencial productivo en flores, frutas, hortalizas, granos, cereales, producción animal con especies menores ente otros y su fortalecimiento y crecimiento socioeconómico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Este primer momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, promover su motivación, despertar su conciencia e interés, frente a su proceso, mejorando su proceso formativo.



Lo invito a ver el siguiente video del enlace: “En busca de la felicidad” y participe del conversatorio, en el cual de su punto de vista de lo que aprendió del video:

https://www.youtube.com/watch?v=L_auzOnL9as

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Este segundo momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad la identificación de los diferentes conocimientos que usted presenta para el aprendizaje y, para activar sus aprendizajes previos o pre saberes.

Realiza una mesa redonda donde respondas los siguientes interrogantes, explicando cada uno de ellos y luego socializa con el instructor.

- ¿Sabes cómo se prepara el terreno para la siembra?
- ¿Sabe distinguir entre preparación profunda y superficial del terreno?
- ¿Conoces como descompactar la capa más afectada por las raices?
- ¿Sabes cómo homogeneizar la capa más superficial del suelo?
- ¿sabes cómo nivelar un terreno para la siembra?
- ¿Sabes cómo controlar las malas hierbas o arvenses?

De acuerdo a lo anterior procedo a mi auto diagnostico tomando como referencia las preguntas realizadas anteriormente.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización) Con la realización de las siguientes actividades, el aprendiz tendrá la capacidad de elaborar marcos conceptuales, y a la vez la construcción y apropiación de los saberes contenidos en los resultados de aprendizaje que componen la presente competencia.
Tomando como referencia el material de apoyo entregado en clase y a través de videos, consulte las siguientes definiciones.
Actividad de Aprendizaje #1: Conocimiento de Conceptos, Define: entregar trabajo escrito con todas las normas de presentación. Socialización en clases.

- Suelo
- Perfil del suelo
- Estructura del suelo
- Textura del suelo
- Características de los suelos
- Clasificación de los suelos
- Análisis de suelo
- Labranza mecanizada
- Labranza mínima
- Labranza cero

Actividad de Aprendizaje #2: Consulta la normatividad vigente para realizar una adecuada toma de muestra de suelo para análisis en el laboratorio. Trabajo escrito y sustentación en clase.
(Material de Referencia: Guía de Muestreo del IGAC Instituto Geográfico Agustín Codazzi 2017).

Actividad de Aprendizaje #3: Consulta la importancia de la realización de una buena preparación de suelos y como incide esta actividad en el desarrollo del cultivo y de la productividad del mismo. Socialización en Mesa redonda. (Material de referencia Buenas Prácticas para el uso del suelo FAO 2018).



3.4 Actividades de transferencia del conocimiento: Este momento tiene como intencionalidad pedagógica aplicar, transferir, practicar y desarrollar las habilidades técnicas y pedagógicas relacionadas con los resultados de aprendizaje. Este proceso se hace durante el APRENDER HACER.



Arado de Vertedera



Arado de Disco

Actividad de Transferencia del Conocimiento No. 4: Realizar la preparación de un terreno con herramientas manuales.

Actividad de Transferencia del Conocimiento No. 5: Pon en práctica lo aprendido y realiza un muestreo de suelo para su análisis en laboratorio.

Actividad de Transferencia del Conocimiento No.6: Elaboración de surcos sobre terrenos previamente nivelados utilizando herramientas (palas palines y azadones), de manera que queden listos para la siembra.

3.5. Recursos para el aprendizaje

Características del ambiente Aula abiertas y parcelas agricolas minimo de 2500m2

Maquinarias y Equipos: Tractor, subsolador, rastrillo, pulidores, niveladores, encamaradas, bomba de espalda, guadañas.



Arado Rastra

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	**1**- Selecciona, calibra y ajusta las herramientas, equipos y maquinas según norma tecnica, seguridad y políticas de la empresa. **2-** Fertiliza y realiza enmiendas con base en los resultados de los análisis y las características de los perfiles del suelo. **3-** Realiza Prácticas De Alistamiento Del Suelo Según Criterios Técnicos, Topográficos Y Ecológicos.	Técnica: Formulación de preguntas selección múltiple única respuesta y pregunta abierta a través de la evaluación escrita. Instrumento: Cuestionario con diferentes tipos de preguntas relacionados con el tema desarrollado. **Evidencias de desempeño Técnico.** Observación directa **Tecnica de Evaluación**: Evaluación de Producto **Instrumento de Evaluación**: Lista de Chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

MAQUINARIA: es un conjunto de elementos móviles y fijos cuyo funcionamiento posibilita aprovechar, dirigir, regular o transformar energía o realizar un trabajo con un fin determinado, al conjunto de máquinas que se aplican para un mismo fin y al mecanismo que da movimiento a un dispositivo. y es la que te ayuda a hacer tus necesidades diarias.

SUELO AGRICOLA: es aquel que tiene las características adecuadas para el desarrollo de la actividad de la agricultura, es decir, que es propicio para el desarrollo de la vida, teniendo en cuenta que a partir de la agricultura se producen vegetales, legumbres, oleaginosas, etcétera.

LABRANZA: La labranza es la práctica de excavar, voltear o agitar el suelo con herramientas mecánicas, generalmente un arado o un disco.

SURCO: Hendidura que se hace en la tierra con el arado. 2. m. Señal o hendidura prolongada que deja una cosa que pasa sobre otra.

FERTILIZACION: Fertilizar es aportar los nutrientes que la planta necesita para que sea plenamente productiva en cantidad y en calidad, es decir, es mejorar las carencias de micronutrientes para aumentar la rentabilidad de los cultivos.

ENMIENDA: Encalar es el proceso de aplicar cales o enmiendas al suelo para corregir su acidez. En este proceso se dan reacciones de neutralización, la cal reduce la acidez del suelo aumentando el pH y disminuyendo el porcentaje de saturación por Aluminio.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

http://biblioteca.sena.edu.co/
http://www.fao.org/docrep/008/a0015s/a0015s04.htm
http://bdigital.uao.edu.co/bitstream/10614/3203/1/TAA01165.pdf
http://anapoima-cundinamarca.gov.co/apc-aailes/6336303934306536333935303033303 8/agropecuario.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID**	**INSTRUCTOR**	**CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA.**	**20 DE FEBRERO DE 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					


SENA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	MES: SEPTIEMBRE
I.E. No. 11 Jarijiñamana	FICHA:3174652





Foto 1 y 2 : Taller sobre Cultivos de Ciclo Corto- grado 10.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	MES:SEPTIEMBRE
I.E. No. 11 Jarijiñamana	FICHA:2944005





Foto1 y 2: Impartiendo formación grado 11. Acondicionamiento de terreno para la siembra.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	MES:SEPTIEMBRE
I.E. Isabel Jusayu	FICHA:2944008





Foto 1 y 2 : Impartiendo Formación Mantenimiento de Cultivos Ciclo Intermedio. Grado 11 IE Isabel Jusayu

PROCESO					
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME TRIMESTRAL

PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA

CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

REGIONAL LA GUAJIRA

IE ETNOEDUCATIVA ISABEL JUSAYU URIBIA

GRADO 11

IE ETNOEDUCATIVA No 11 JARAJIÑAMANA MERIDAILY RIOHACHA

GRADO 10 y 11

SUPERVISORES DE CONTRATO

SILVIA MARGARITA ROJAS OÑATE

AMAURY SEGUNDO AÑEZ GAMEZ

INSTRUCTOR

YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID

FONSECA LA GUAJIRA

SEPTIEMBRE 2025

CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.7468798 del año 2025.**

NOMBRE DEL CONTRATISTA: YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID

IDENTIFICACION DEL CONTRATISTA: CEDULA DE CIUDADANIA No 12546525 DE SANTA MARTA

INFORME DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DOBLE TITULACION EN EL MARCO DE LA ARTICULACION CON LA MEDIA. PERIODO **DE MAYO A JULIO DE 2025**.

La finalidad de este documento, es socializar, compartir datos estadísticos y evidencias de una manera clara, relacionada con el proceso de formación, el cual se llevó a cabo en las instituciones educativas: INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ISABEL JUSAYU Y INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11. El SENA asigno para atender el programa durante la vigencia 2025, al instructor Yamal David Zafady Yohaid; correspondiente a la Estrategia de Articulación con la Media. Es necesario mencionar que, durante el periodo de febrero a abril del año en curso, el proceso de formación se desarrolló bajo la modalidad presencial.

CUADRO ESTADISTICO DE LOS PROGRAMAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS ASIGNADAS POR EL SENA AL INSTRUCTOR PARA LA VIGENCIA DEL AÑO 2025.

INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ISABEL JUSAYU

PROGRAMA TECNICO	FICHA	GRADO	APRENDICES MATRICULADOS	APRENDICES ACTIVOS	APRENDICES SIN COBERTURA	APRENDICES RETIRADOS
CULTIVOS AGRICOLAS	2944008	11	23	11	0	3 (2025)
TOTAL			23	11	0	3 (2025)

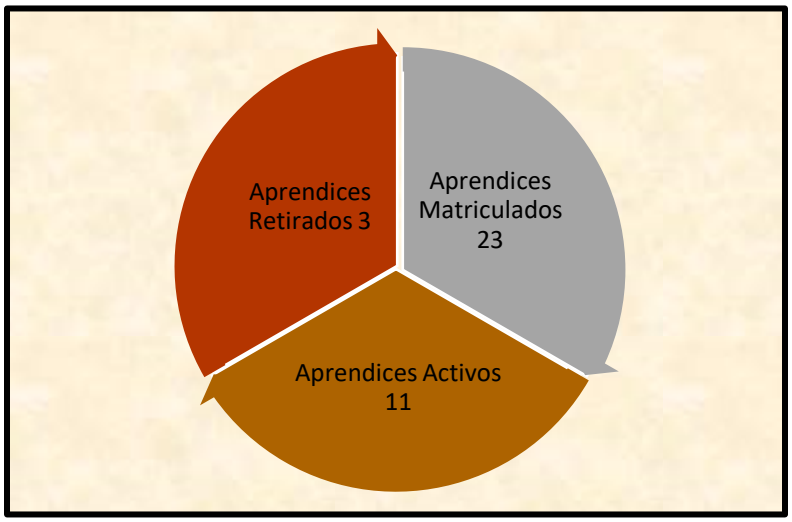
NOVEDADES GRADO 11 IE ISABEL JUSAYU URIBIA

GRADO 11° TÉCNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS

Cultivos Agrícolas

Ficha: 2944008

Identificación	**Nombres**	**Apellidos**	**MOTIVO**
TI 1124025003	**JAIDER**	**GONZALES CASTILLO**	**RETIRO**
TI 1148190645	**MARCOS**	**URIANA JUSAYU**	**RETIRO**
CC 1124479443	**LEONARDO**	**PUSHAINA EPIEYU**	**RETIRO**



FICHA 2944008

INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11 Jarijiñamana

PROGRAMA TECNICO	FICHA	GRADO	APRENDICES MATRICULADOS	APRENDICES ACTIVOS	APRENDICES SIN COBERTURA	APRENDICES RETIRADOS
CULTIVOS AGRICOLAS	3174652	10	21	21	0	0
CULTIVOS AGRICOLAS	2944005	10	25	21	0	4
TOTAL			46	42	0	4

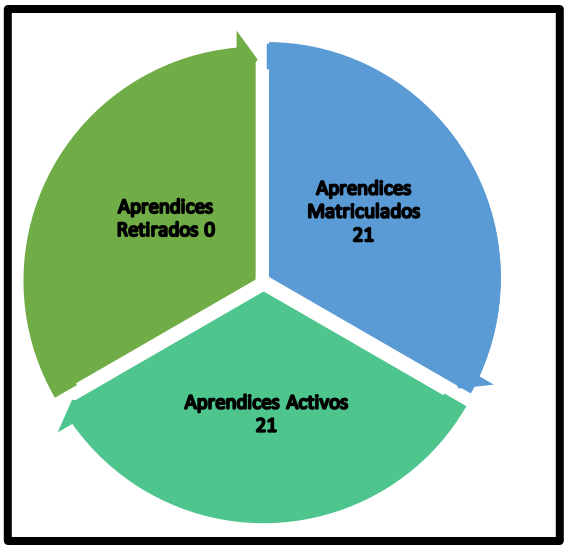
NOVEDADES GRADO 11 IE No. 11 JARIJIÑAMANA

GRADO 11° TÉCNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS

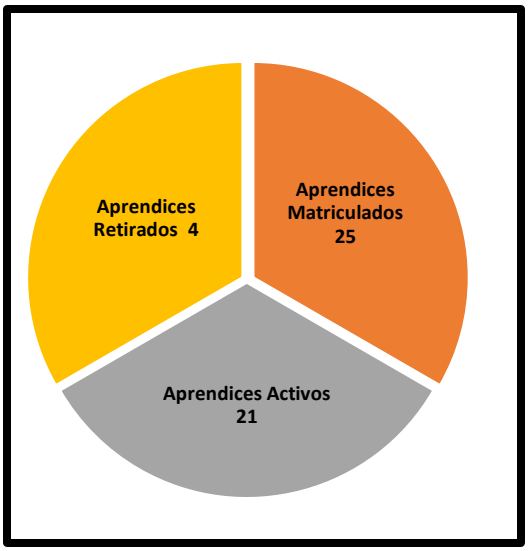
Cultivos Agrícolas

Ficha: 2944005

Identificación	Nombres	Apellidos	MOTIVO
CC 1118814897	ABIALEXYS	EPIAYU URIANA	RETIRO
TI 1118863135	ALVARO JOSE	EPIAYU FERNANDEZ	RETIRO
TI 1134180802	LINA MARIA	PACHECO URIANA	RETIRO
TI 1118820223	OSCAR ALFONSO	PEREZ SIJONA	RETIRO



FICHA 3174652



FICHA 2944005

INFORME DE GESTIÓN POR FICHAS ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN CON LA MEDIA

Se realizó la concertación de horarios con los estamentos directivos y padres de familia de las diferentes instituciones educativas, con el fin de no dificultar las áreas transversales que se imparten como parte de la formación de los aprendices, contenidos en la articulación de currículo.

La formación se inició en 2 instituciones educativas: Institución Etnoeducativa Isabel Jusayu, grado 11, también en la Institución Etnoeducativa No.11 Jarajiñamana-Meridaily- Riohacha, grado 10 Y 11; de acuerdo a lo señalado en las guías de aprendizaje, las fichas de grado 10 se desarrollaron temas como la preparación de terrenos, no sin antes mencionar las generalidades de la agricultura, que incluyo los orígenes de la misma y su importancia para el desarrollo de la humanidad. Luego se continuo con el estudio del suelo, perfil, textura y estructura del suelo. Luego se siguió con la preparación del suelo para la siembra, a través del uso de distintos elementos que se han utilizado a través del tiempo para desarrollar cultivos agrícolas. Se vieron temas como la utilización de maquinaria agrícola para la preparación de suelo para la siembra, tractor con arado de discos, arado de vertedera y arado de rastra. También se habló de la labranza mínima, labranza cero, labranza de tracción animal en la que usa la fuerza de animales como los bueyes y los caballos para surcar la tierra. Igualmente se impartió como parte de la formación, la importancia de la realización de un análisis de suelo previo a la siembra, el mismo que debe ser llevado al laboratorio para determinar cuáles elementos muestran deficiencias y cuales arrojan índices normales, aquí se hizo la práctica para la toma de la muestra. Posteriormente se hizo la siembra de cultivos de ciclo corto como el maíz, para las fichas de la Institución Etnoeducativa Isabel Jusayu, donde se les entrego semillas para que realizaran las labores de preparación y siembra en sus lugares de residencia, porque la Institución no cuenta con la infraestructura física como tierras aptas y herramientas. A diferencia de la Institución Etnoeducativa No. 11 Jarajiñamana que tiene tierras donde cultivar y acondicionadas con riego por goteo y surcos lo que ha permitido sembrar cultivos como ahuyama (en estado de fructificación) melón y yuca. Previo a la siembra de los cultivos mencionados, hubo la necesidad de

mejorar las cercas del perímetro del área de siembra, con el fin de evitar que los animales domésticos como chivos, ovejos invadan el predio y destruyan todo lo allí sembrado. Las perspectivas de obtener buenos resultados están garantizadas en un buen porcentaje, sobre todo por la seguridad del factor hídrico y con las indicaciones de carácter técnico que se vienen impartiendo durante la formación tanto en la parte lectiva como práctica, que incluyen labores de mantenimiento de cultivos, como limpieza de arvenses, periodicidad del riego, resiembra, aporque. Para el segundo semestre se aspira sembrar y establecer hortalizas en ambas instituciones Etnoeducativas, para lo cual se va a requerir de la preparación de un buen sustrato, de construir bien las eras respetando las distancias de acuerdo con las normas técnicas y utilizando semillas certificadas, para garantizar una buena cosecha.

Actualmente y continuando con las guías de aprendizaje para el grado 11: Mantenimiento de Cultivos, estamos viendo todos los temas relacionados con los cultivos de ciclo intermedio, como son: La Yuca, El Plátano, El Banano, El Ñame, La Papaya, La Piña; abordando todos los temas relacionados con dichos cultivos, tales como la preparación del terreno para la siembra, formas de siembra, duración del cultivo, labores culturales, control de plagas y enfermedades, fertilización, riego. Se utilizaron ayudas con herramientas informáticas (Tics) con la proyección de videos alusivos a los cultivos que se vienen tratando en el curso de los espacios de formación.

Para el caso del Grado 10: Preparación del terreno para la siembra, estamos viendo temas relacionados con la toma de muestra de suelo, para análisis de laboratorio y así poder determinar que deficiencias o que suficiencias de nutrientes presenta el suelo analizado. También a través de exposiciones grupales se han venido compartiendo temas relacionados con los cultivos de ciclo corto como son: El Maíz, El Frijol. La Patilla, El Melón, Las Hortalizas, La Ahuyama. abordando todos los temas relacionados con dichos cultivos, tales como la preparación del terreno para la siembra, formas de siembra, duración del cultivo, labores culturales, control de plagas y enfermedades, fertilización, riego, cosecha, almacenamiento y comercialización.

CONCERTACION DE HORARIOS EN LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROGRAMAS DE FORMACIÓN	CÓDIGOS DE FICHAS	HORARIOS CONCERTADOS
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**2944005**	**LUNES 7:00AM -10:00AM** **LUNES 11:00AM-12:00AM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**2944005**	**MARTES 7:00AM - 10:00AM** **MARTES 11:00AM-12:00AM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**2944005**	**MIERCOLES 7:00AM - 10:00AM** **MIERCOLES 11:00AM-12:00AM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**3174652**	**LUNES 12:00AM - 15:00PM** **LUNES 17:00PM-18:00PM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**3174652**	**MARTES 12:00AM - 15:00PM** **MARTES 17:00PM-18:00PM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**3174652**	**MIERCOLES 12:00AM - 15:00PM** **MIERCOLES 17:00PM-18:00PM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA ISABEL JUSAYU	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**2944008**	**JUEVES 7 AM - 10 AM** **JUEVES 10:00 AM - 1 PM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA ISABEL JUSAYU	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**2944008**	**VIERNES 7 AM - 10:00 AM** **VIERNES10:00 AM-1:00PM**
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA ISABEL JUSAYU	**CULTIVOS AGRICOLAS**	**2944008**	**SABADO 7:00AM - 10:00AM** **SABADO 10:00 AM-1:00PM**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESARROLLADOS EN EL PROCESO DE FORMACION.

PROGRAMAS Y FICHAS	HORAS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS FICHAS **3174652** **2944008** **2944005**	**347** **350** **321**	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.	* OPERAR LA MAQUINARIA Y EQUIPOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL TERRENO, EL CULTIVO, LOS MANUALES DE OPERACIÓN Y LAS NORMAS VIGENTES * VERIFICAR LAS CONDICIONES DEL TERRENO POSTERIOR A LA LABRANZA, DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS. * AJUSTAR LAS LABORES DE LABRANZA Y PREPARACIÓN DEL TERRENO SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS * ALISTAR LAS MÁQUINAS Y EQUIPOS REQUERIDOS PARA EL PROCESO DE LABRANZA SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DEL SUELO Y EL MÉTODO DE PREPARACIÓN DE SUELOS. * PREPARAR SUELOS PARA LA SIEMBRA SEGÚN NORMAS DE SEGURIDAD Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DEL SUELO.

		ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DE PRODUCTO, REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA.	* VERIFICAR EL ESTABLECIMIENTO DEL CULTIVO FRENTE A LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE * SEMBRAR EL MATERIAL VEGETAL SELECCIONADO PARA LA PROPAGACIÓN SEGÚN PARÁMETROS TÉCNICOS, ECOLÓGICOS Y NORMATIVIDAD *PROPAGAR MATERIAL VEGETAL DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA. *IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE EQUIPOS, INSTRUMENTOS E INSUMOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS VIGENTES. *REALIZAR AJUSTES AL CULTIVO SEGÚN LAS RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y LOS PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA.
		EJECUTAR LABORES DE MANTENIMIENTO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA	.*REALIZAR CONTROL FITOSANITARIO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA Y NORMAS *DETERMINAR LAS LABORES DE

			MANTENIMIENTO EN PROPAGACIÓN, ADAPTE Y CRECIMIENTO DE LOS CULTIVOS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL VIGENTE. *MANEJAR EL SISTEMA DE RIEGO TENIENDO EN CUENTA NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS Y LAS NORMAS VIGENTES

DATOS DE LAS ESTRATEGIAS DE FORMACION POR FICHA

FICHAS	ESTRATEGIAS	PRESENCIAL	SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA
2944008	ENTREGA DE GUIAS EN FISICO SEGUIMIENTO DE LA FORMACION PRESENCIAL	DESARROLLO DE LAS GUIAS DE APRENDIZAJE PRESENCIALMENTE 100%	EN FORMA PRESENCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 % EN UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES 80%
3174652	CONTACTOS VIA WHATSAPP ENTREGA DE GUIAS EN FISICO SEGUIMIENTO DE LA FORMACION VIA WHASAPP	DESARROLLO DE LAS GUIAS DE APRENDIZAJE PRESENCIALMENTE 100%	EN FORMA PRESENCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 100 %
2944005	CONTACTOS VIA WHATSAPP ENTREGA DE GUIAS EN FISICO	DESARROLLO DE LAS GUIAS DE APRENDIZAJEPRESENCIALMENTE 100%	EN FORMA PRESENCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 100 %

	SEGUIMIENTO DE LA FORMACION VIA WHASAPP		

MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Acceso a la conectividad con dificultades.	Plan navegación Gratuita otorgadas por el Min TIC.	Páginas web gratuitas para realizar procesos de investigación de los contenidos curriculares.	Deserción escolar.
Falta de equipos de cómputo y equipos móviles.	Fotocopias en físico otorgadas por el SENA, Instructor	Lograr nivelación en el proceso de enseñanza.	Desmotivación del aprendiz.
Muchos compromisos con otras áreas de formación del Colegio	Solo una Actividad a entregar por semana	Escogencia del monitor del grupo para establecer fechas de entrega de actividades	Falta de interés por la formación, mucha distracción con el celular
No hay herramientas de trabajo	Gestionar la compra de herramientas e insumos por parte de la Institución.	Dinamizar la etapa practica en el proceso de formación.	Deficiente nivel de aprendizaje.
Desconocimiento del uso de plataformas virtuales	Orientación en el uso de las Tics	Capacitación en herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje	No participan de encuentros remotos, poca o ninguna participación en clase

EVIDENCIAS DE LA FORMACION REGISTRO FOTOGRÁFICO POR FICHAS

INSTITUCION EDUCATIVA	PROGRAMA	FICHA	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA IE No. 11 Jarijiñamana	CULTIVOS AGRICOLAS	3174652	   SEGUIMIENTO ETAPA LECTIVA

INSTTIUCION EDUCATIVA	PROGRAMA	FICHA	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA ISABEL JUSAYU	CULTIVOS AGRICOLAS	2944008	   SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA

INSTITUCION EDUCATIVA	PROGRAMA	FICHA	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA No. 11 Jarijiñamana	CULTIVOS AGRICOLAS	2944005	   **SEGUIMIENTO ETAPA PRACTICA**

Para cerrar el presente informe se realiza verificación de horas contratadas y verificación de horas ejecutadas durante la vigencia 2025, con el objetivo de evidenciar el total cumplimiento del objeto contractual.

Ver tabla.

REGISTRO DE TIEMPO EN SOFIA PLUS.

HORAS CONTRATADAS	HORAS PROGRAMADAS PARA ARTICULACION	HORAS PROGRAMACION COMPLEMENTARIA	HORAS EJECUTADA A AGOSTO 2025
1600	1600	0	1018



_____

Elaboro: YAMAL DAVID ZAFADY YOHAID
INSTRUCTOR.

Sistema de Gestión de la Calidad	Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Regional Guajira Centro Agro empresarial y Acuícola PLAN CONCERTADO DESEMPEÑO DE CONOCIMIENTO	

PROGRAMA DE FORMACIÓN:	***CULTIVOS AGRICOLAS***	***FICHA No:***	*3174652*	***VERSIÓN***	*2*
NONBRE DEL PROYECTO	PRODUCCIÓN TECNIFICADA DE FRUTAS Y HORTALIZAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AGRICOLAS DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA	***CODIGO:*** **733174 V 2**			
FASE DEL PROYECTO:	*PLANEACION-EJECUCION*				
ACTIVIDAD (ES) DEL PROYECTO	Establecer huertas ecológicas de acuerdo a la normatividad vigente.				

COMPETENCIA:	***RESULTADOS DE APRENDIZAJE:***
. Preparar Terrenos para la Siembra según Cultivo y Requerimientos Técnicos y Normas de la Agricultura Ecológica.	Preparar Suelos Teniendo En Cuenta Requerimientos Técnicos Y Agroecológicos Sembrar Cultivos Aplicando Criterios Técnicos Y Normas De La Agricultura Ecológica

NOMBRE DEL APRENDIZ:	**APRENDIZ 1** **Airelis Gonzales**	**APRENDIZ 2** **Erwin Bracho**	**APRENDIZ 3** **Soraya Gómez**	**APRENDIZ 4** **Vicente Uriana**
FECHA DE APLICACION Y ENTREGA DE RESULTADO				

CRITERIOS DE EVALUACION: DE DESEMPEÑO ■ DE PRODUCTO □

No	INDICADOR	APRENDIZ 1		APRENDIZ 2		APRENDIZ 3		APREDNIZ 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	TIENE CLARO EL CONCEPTO SOBRE HUERTAS ECOLOGICAS	x		x		x		x	
2	EL APRENDIZ RECONOCE LOS PASOS NECESARIOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UNA HUERTA	x		x		x		x	
3	EL APRENDIZ SIGUE PROTOCOLOS SOBRE LA SIEMBRA DIRECTA E INDIRECTA DE HORTALIZAS.	x		x		x		x	
4	EL APRENDIZ REALIZA MUESTRA SUS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS EN LA FORMACION, CON LAS LABORES CULTURALES PARA EL MANTENIMIENTO DE UNA HUERTA.	x		x		x		x	
5	SOCIALIZA CON SUS COMPAÑEROS Y EJECUTA LO APRENDIDO EN LA FORMACION.	x		x		x		x	
6	EL APRENDIZ MANIFIESTA CON CLARIDAD LOS CONCEPTOS DADOS EN LA FORMACION	x		x		x		x	
7	EL APRENDIZ ATIENDE LAS RECOMENDACIONES DE SU INSTRUCTOR	x		x		x		x	

FIRMA DEL APRENDIZ 1	**APRENDIZ 2**	**APRENDIZ 3**	**APRENDIZ 4**
Airelis Gonzalez	Erwin Bracho L.	Soraya Gomez	

Firma de Instructor

Sistema de Gestión de la Calidad	Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Regional Guajira Centro Agro empresarial y Acuícola PLAN CONCERTADO DESEMPEÑO DE CONOCIMIENTO	

PROGRAMA DE FORMACIÓN:	***CULTIVOS AGRICOLAS***	***FICHA No:***	*2944005*	***VERSIÓN***	*2*
NONBRE DEL PROYECTO	PRODUCCIÓN TECNIFICADA DE FRUTAS Y HORTALIZAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AGRICOLAS DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA	***CODIGO:*** **733174 V 2**			
FASE DEL PROYECTO:	*ANALISIS*				
ACTIVIDAD (ES) DEL PROYECTO	Establecer Huertas Caseras Ecológicas de acuerdo a la Normatividad vigente.				

COMPETENCIA:	***RESULTADOS DE APRENDIZAJE:***
Establecer Cultivos Según Tipo De Producto, Requerimientos Técnicos Y Normas De La Agricultura Ecológica Y De Las Bpa.	Manejar cultivos con criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica. Sembrar cultivos aplicando criterio técnicos y normas de la agricultura ecológica.

NOMBRE DEL APRENDIZ:	**APRENDIZ 1** **Luisana Teherán**	**APRENDIZ 2** **Maileth Arpushana**	**APRENDIZ 3** **Jhohana Epiayu**	**APRENDIZ 4** **Reinaldo Ipuana**
FECHA DE APLICACION Y ENTREGA DE RESULTADO				

CRITERIOS DE EVALUACION: DE DESEMPEÑO ☒ DE PRODUCTO ☐

No	INDICADOR	APRENDIZ 1		APRENDIZ 2		APRENDIZ 3		APREDNIZ 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	TIENE CLARO EL CONCEPTO DE PREPARACION DE SUELOS PARA LA SIEMBRA DE CULTIVOS.	x		x		x		x	
2	EL APRENDIZ RECONOCE LOS TIPOS DE PREPARACION DE SUELOS QUE EXISTEN	x		x		x		x	
3	EL APTRENDIZ SIGUE PROTOCOLO DE LOS CONCEPTOS PARA LA SIEMBRA DE CULTIVOS	x		x		x		x	
4	EL APRENDIZ REALIZA MUESTRA SUS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS EN LA FORMACION, CON LA UTILIZACION DE LA LABRANZA MECANIZADA, LABRANZA MINIMA Y LABRANZA CERO.	x		x		x		x	
5	SOCIALIZA CON SUS COMPAÑEROS Y EJECUTA LO APRENDIDO EN LA FORMACION.	x		x		x		x	
6	EL APRENDIZ MANIFIESTA CON CLARIDAD LOS CONCEPTOS DADOS EN LA FORMACION	x		x		x		x	
7	EL APRENDIZ ATIENDE LAS RECOMENDACIONES DE SU INSTRUCTOR	x		x		x		x	

FIRMA DEL APRENDIZ 1	**APRENDIZ 2**	**APRENDIZ 3**	**APRENDIZ 4**
Luisana Patricia teheran Jr	Maileth Arpushana	Jhohana Epiayu ariana	Reinaldo Ipuana

Firma de Instructor

Sistema de Gestión de la Calidad	Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA Regional Guajira Centro Agro empresarial y Acuícola **PLAN CONCERTADO DESEMPEÑO DE CONOCIMIENTO**	

PROGRAMA DE FORMACIÓN:	***CULTIVOS AGRICOLAS***	***FICHA No:***	*2944008*	***VERSIÓN***	*2*
NONBRE DEL PROYECTO	PRODUCCIÓN TECNIFICADA DE FRUTAS Y HORTALIZAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AGRICOLAS DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA	***CODIGO:*** **733174 V 2**			
FASE DEL PROYECTO:	*ANALISIS*				
ACTIVIDAD (ES) DEL PROYECTO	Establecer Huertas Caseras Ecológicas de acuerdo a la Normatividad vigente.				

COMPETENCIA:	***RESULTADOS DE APRENDIZAJE:***
Establecer Cultivos Según Tipo De Producto, Requerimientos Técnicos Y Normas De La Agricultura Ecológica Y De Las Bpa.	Manejar cultivos con criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica. Sembrar cultivos aplicando criterio técnicos y normas de la agricultura ecológica.

NOMBRE DEL APRENDIZ:	**APRENDIZ** **Luis A. Epinayu**	**APRENDIZ** **Daniel José Jusayu**	**APRENDIZ 3** **Juan Carlos Gouriyu**	**APRENDIZ 4** **Javier Pushaina**
FECHA DE APLICACION Y ENTREGA DE RESULTADO				

CRITERIOS DE EVALUACION: DE DESEMPEÑO ☒ DE PRODUCTO ☐

No	INDICADOR	APRENDIZ 1		APRENDIZ 2		APRENDIZ 3		APREDNIZ 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	TIENE CLARO EL CONCEPTO DE PREPARACION DE SUELOS PARA LA SIEMBRA DE CULTIVOS.	x		x		x		x	
2	EL APRENDIZ RECONOCE LOS TIPOS DE PREPARACION DE SUELOS QUE EXISTEN	x		x		x		x	
3	EL APTRENDIZ SIGUE PROTOCOLO DE LOS CONCEPTOS PARA LA SIEMBRA DE CULTIVOS	x		x		x		x	
4	EL APRENDIZ REALIZA MUESTRA SUS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS EN LA FORMACION, CON LA UTILIZACION DE LA LABRANZA MECANIZADA, LABRANZA MINIMA Y LABRANZA CERO.	x		x		x		x	
5	SOCIALIZA CON SUS COMPAÑEROS Y EJECUTA LO APRENDIDO EN LA FORMACION.	x		x		x		x	
6	EL APRENDIZ MANIFIESTA CON CLARIDAD LOS CONCEPTOS DADOS EN LA FORMACION	x		x		x		x	
7	EL APRENDIZ ATIENDE LAS RECOMENDACIONES DE SU INSTRUCTOR	x		x		x		x	

FIRMA DEL APRENDIZ 1	**APRENDIZ 2**	**APRENDIZ 3**	**APRENDIZ 4**
Luis Alberto E.	Daniel Jose	Juan carlo Gouriyu	Javier Pushaina.

Firma de Instructor

LUIS DAVID TILLER

C = 8.0

FICHA ASOCIADA: 2944005-2944008
PROGRAMA: CULTIVOS AGRICOLAS.
COMPETENCIA: MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONOMICAS.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
NOMBRE DEL APRENDIZ:
FECHA DE APLICACIÓN:
NOMBRE DEL INSTRUCTOR: Yamal David Zafady

1.- El RIEGO es un procedimiento que permite la distribución eficiente del agua sobre la superficie del suelo. Actualmente existen distintos tipos de riego que facilitan al agricultor compensar el déficit de lluvias. Entre los tipos de RIEGO más importantes están:

a) Riego por tablares, Riego por alcorques
b) Riego por Gravedad, Riego por Aspersión, Riego por Goteo.
c) Riego Subterráneo, Riego por Exudación
d) Todas las Anteriores

2.-El RIEGO por Gravedad, también llamado Riego de Superficie, consiste en la distribución del agua a través de canales o surcos, que se disponen a lo largo del área de cultivo. Para realizar este tipo de Riego el agricultor debe contar con:

a) Un embalse o un estanque
b) Una tubería subterránea
c) Un Acuífero
d) Ninguna de las anteriores

3.-Una vez el agua discurra por los canales de distribución, que fuerza actúa sobre el agua para que esta se desplace:

a) La fuerza electromagnética
b) La fuerza débil
c) La fuerza fuerte
d) La fuerza de la Gravedad

4.-Cuando se utiliza el método de Riego por gravedad, el agricultor debe tener conocimientos sobre la capacidad de infiltración del suelo. Una vez alcanzado el punto de saturación se deberá:

a) Continuar regando para humedecer totalmente el suelo
b) Optimizar el uso del agua para no desperdiciarla
c) Detener el flujo de agua e impedir la inundación del terreno
d) Todas las anteriores

5.-Una de las ventajas del Riego por gravedad, debido a la simplicidad de su infraestructura, es uno de los más económicos:

a) Falso
b) Verdadero

6.- Una de las desventajas del riego por gravedad son las siguientes:

a) No es conveniente utilizarlo en terrenos desnivelados
b) Al humedecer la mayor parte del terreno se podría propiciar la aparición de malezas (arvenses) y enfermedades de tipo fungoso.
c) Es uno de los sistemas de riego más costosos.
d) A y B son correctas.

7.-El Riego por aspersión consiste en conducir el agua a través de aspersores que humedecen el terreno de forma similar a como lo haría la lluvia:

a) Falso
b) Verdadero

José Barro

8.-Actualmente existe una gran variedad de sistemas de Riego por aspersión, los hay:
a) Móviles
b) Fijos
c) Autopropulsados
d) Todos los anteriores

9.-En general, el Riego por aspersión es uno de los mas usados. Entre las ventajas de este tipo de riego se pueden considerar las siguientes:
a) Son capaces de cubrir grandes distancias de terreno
b) Se adaptan al tipo de parcela
c) La vida útil de estos sistemas es mucho mayor
d) Todas las anteriores

10)El sistema de riego por aspersión presenta desventajas, una de las desventajas más notables seria:
a) La inversión y la mano de obra es muy barata
b) La instalación de estos sistemas es menos compleja
c) Al igual que el riego por gravedad podría incrementar la aparición de malezas
d) Ninguna de las anteriores

11.-El riego por goteo es utilizado en su mayoría en zonas áridas:
a) Falso
b) Verdadero

12.- El riego por goteo permite evitar las fluctuaciones de humedad que se tiene con los otros tipos de riego, puede llegar a aplicarse:
a) 2 a 3 veces al día
b) 5 a 6 veces al día
c) 8 a 10 veces al día
d) 4 a 5 veces al día

13.- Una de las ventajas del Riego por goteo es que:
a) Permite la aplicación de fertilizantes en el agua de riego
b) La inversión inicial es alta
c) El agua que se utiliza debe ser limpia
d) Ninguna de las anteriores

14.- Otra de las ventajas de la utilización del riego por goteo es que:
a) Disminuye el gasto del agua y la eficiencia del uso del agua se incrementa notablemente
b) Las líneas de riego y goteros pueden taponarse
c) Requiere de mucho mantenimiento para evitar el taponamiento de los goteros.
d) Ninguna de las anteriores

15.- Una de las desventajas del riego por goteo es:
a) Los costos de diseño e instalación son elevados
b) Se puede aplicar fertilizante al agua de riego
c) Ahorra agua
d) Ninguna de las anteriores

Jhon monsalve. 11-

C = 8.5

FICHA ASOCIADA: 2944005-2944008
PROGRAMA: CULTIVOS AGRICOLAS.
COMPETENCIA: MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONOMICAS.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
NOMBRE DEL APRENDIZ:
FECHA DE APLICACIÓN:
NOMBRE DEL INSTRUCTOR: Yamal David Zafady

1.- El RIEGO es un procedimiento que permite la distribución eficiente del agua sobre la superficie del suelo. Actualmente existen distintos tipos de riego que facilitan al agricultor compensar el déficit de lluvias. Entre los tipos de RIEGO más importantes están:

a) Riego por tablares, Riego por alcorques
b) Riego por Gravedad, Riego por Aspersión, Riego por Goteo.
c) Riego Subterráneo, Riego por Exudación
d) Todas las Anteriores

2.-El RIEGO por Gravedad, también llamado Riego de Superficie, consiste en la distribución del agua a través de canales o surcos, que se disponen a lo largo del área de cultivo. Para realizar este tipo de Riego el agricultor debe contar con:

a) Un embalse o un estanque
b) Una tubería subterránea
c) Un Acuífero
d) Ninguna de las anteriores

3.-Una vez el agua discurra por los canales de distribución, que fuerza actúa sobre el agua para que esta se desplace:

a) La fuerza electromagnética
b) La fuerza débil
c) La fuerza fuerte
d) La fuerza de la Gravedad

4.-Cuando se utiliza el método de Riego por gravedad, el agricultor debe tener conocimientos sobre la capacidad de infiltración del suelo. Una vez alcanzado el punto de saturación se deberá:

a) Continuar regando para humedecer totalmente el suelo
b) Optimizar el uso del agua para no desperdiciarla
c) Detener el flujo de agua e impedir la inundación del terreno
d) Todas las anteriores

5.-Una de las ventajas del Riego por gravedad, debido a la simplicidad de su infraestructura, es uno de los más económicos:

a) Falso
b) Verdadero

6.- Una de las desventajas del riego por gravedad son las siguientes:

a) No es conveniente utilizarlo en terrenos desnivelados
b) Al humedecer la mayor parte del terreno se podría propiciar la aparición de malezas (arvenses) y enfermedades de tipo fungoso.
c) Es uno de los sistemas de riego más costosos.
d) A y B son correctas.

7.-El Riego por aspersión consiste en conducir el agua a través de aspersores que humedecen el terreno de forma similar a como lo haría la lluvia:

a) Falso
b) Verdadero

8.-Actualmente existe una gran variedad de sistemas de Riego por aspersión, los hay:
a) Móviles
b) Fijos
X) Autopropulsados
d) Todos los anteriores
9.-En general, el Riego por aspersión es uno de los mas usados. Entre las ventajas de este tipo de riego se pueden considerar las siguientes:
a) Son capaces de cubrir grandes distancias de terreno
b) Se adaptan al tipo de parcela
c) La vida útil de estos sistemas es mucho mayor
X) Todas las anteriores
10)El sistema de riego por aspersión presenta desventajas, una de las desventajas más notables seria:
a) La inversión y la mano de obra es muy barata
b) La instalación de estos sistemas es menos compleja
X) Al igual que el riego por gravedad podría incrementar la aparición de malezas
d) Ninguna de las anteriores
11.-El riego por goteo es utilizado en su mayoría en zonas áridas:
a) Falso
X) Verdadero
12.- El riego por goteo permite evitar las fluctuaciones de humedad que se tiene con los otros tipos de riego, puede llegar a aplicarse:
X) 2 a 3 veces al día
b) 5 a 6 veces al día
c) 8 a 10 veces al día
d) 4 a 5 veces al día
13.- Una de las ventajas del Riego por goteo es que:
X) Permite la aplicación de fertilizantes en el agua de riego
b) La inversión inicial es alta
c) El agua que se utiliza debe ser limpia
d) Ninguna de las anteriores
14.- Otra de las ventajas de la utilización del riego por goteo es que:
a) Disminuye el gasto del agua y la eficiencia del uso del agua se incrementa notablemente
b) Las líneas de riego y goteros pueden taponarse
X) Requiere de mucho mantenimiento para evitar el taponamiento de los goteros.
d) Ninguna de las anteriores
15.- Una de las desventajas del riego por goteo es:
a) Los costos de diseño e instalación son elevados
X) Se puede aplicar fertilizante al agua de riego
c) Ahorra agua
d) Ninguna de las anteriores

Daniel Jose Jusayu

C = 8.5

FICHA ASOCIADA: 2944005-2944008
PROGRAMA: CULTIVOS AGRICOLAS.
COMPETENCIA: MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONOMICAS.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
NOMBRE DEL APRENDIZ:
FECHA DE APLICACIÓN:
NOMBRE DEL INSTRUCTOR: Yamal David Zafady

1: Unas de las principales ventajas del MIPE es:

a) su capacidad para aumentar la productividad de los cultivos ✓

b) minimizar las pérdidas causadas por plagas y enfermedades

c) los agricultores pueden obtener mayores rendimientos y mejorar la salud general de sus plantas

d) Todas las Anteriores

2.- El proceso para establecer el MIPE consta de cinco etapas: La primera es una etapa de:

a) Toma de Decisiones

b) Intervención ✓

c) Prevención

d) Ninguna de las anteriores

3.-El MIPE es un sistema que combina diversas prácticas agrícolas y de manejo para controlar las plagas y enfermedades de los cultivos de manera eficaz y sostenible: ✓

a) VERDADERO

b) FALSO

4.-El MIPE ha demostrado a lo largo de los años su efectividad en el:

a) Control de los problemas fitosanitarios

b) Sostenibilidad ambiental ✓

c) Productividad

d) Todas las anteriores

5.-La clave del MIPE es el monitoreo constante y la toma de decisiones informadas basadas en la observación y el análisis:

a) Falso X

b) Verdadero

6.- Es importante recordar que una de las ideas fundamentales del MIPE, es que el uso de agroquímicos sea:

a) El primer recurso en utilizarse

b) El tercer recurso en utilizarse. X

c) El segundo recurso en utilizarse.

d) El último recurso en utilizarse.

7.-El Control Cultural y mecánico tiene que ver con el empleo de prácticas culturales como:

a) Rotación de Cultivos

b) La aplicación de leyes, decretos y reglamentos ✓

c) Feromonas

d) Agroquímicos

Enmanuel Palmar

8.-El Control Legal utiliza como herramienta a aplicar dentro del MIPE, lo siguiente:
a) Cuarentenas
b) Parasitoides
c) Solarización
d) Nivel de labranza

9.-El Control Etológico dentro del MIPE utiliza como herramienta de combate a las plagas lo siguiente:
a) Nanomoléculas
b) Solarización
c) Repelentes/Atrayentes
d) Leyes

10)El Control Biológico dentro del MIPE usa como medio de combate de plagas y enfermedades, el siguiente:
a) Cultivos de refugio
b) Parasitoides y depredadores
c) Cultivos trampa
d) Feromonas

11.-Control Químico usa como medio de combate de plagas y enfermedades:
a) Agroquímicos
b) Decretos reglamentarios
c) Rotación de cultivos
d) Todos los anteriores

12.- El manejo integrado de plagas y enfermedades es la utilización metódica de los siguientes controles a saber:
a) Control Biológico
b) Control Etológico
c) Control Cultural
d) Todos los anteriores

13.- Una vez que se comprueba la presencia de la plaga o el agente causal de la enfermedad se debe:
a) Aplicar un producto químico para control
b) Establecer un sistema de monitoreo que permita conocer los niveles de presencia
c) Utilizar un sistema de trampas para atrapar insectos
d) Ninguna de las anteriores

14.- El cálculo del umbral de daño económico implica la evaluación de varios factores críticos:
a) Monitoreo de la plaga: Realizar muestreos regulares para conocer la densidad de la población de la plaga en el campo.
b) Evaluación de daños: Estimar los daños causados por la plaga a diferentes niveles de población.
c) Estimación de costos: Calcular los costos asociados con el control de la plaga.
D) Todas las anteriores.

Luis Alberto

e=8.0

FICHA ASOCIADA: 2944005-2944008
PROGRAMA: CULTIVOS AGRICOLAS.
COMPETENCIA: MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONOMICAS.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
NOMBRE DEL APRENDIZ: Ansel Morales Andrade
FECHA DE APLICACIÓN: 11 05 25
NOMBRE DEL INSTRUCTOR: Yamal David Zafady

1: Unas de las principales ventajas del MIPE es:

a) su capacidad para aumentar la productividad de los cultivos ✓

b) minimizar las pérdidas causadas por plagas y enfermedades

c) los agricultores pueden obtener mayores rendimientos y mejorar la salud general de sus plantas

d) Todas las Anteriores

2.- El proceso para establecer el MIPE consta de cinco etapas: La primera es una etapa de:

a) Toma de Decisiones

b) Intervención

c) Prevención ✓

d) Ninguna de las anteriores

3.-El MIPE es un sistema que combina diversas prácticas agrícolas y de manejo para controlar las plagas y enfermedades de los cultivos de manera eficaz y sostenible:

a) VERDADERO ✓

b) FALSO

4.-El MIPE ha demostrado a lo largo de los años su efectividad en el:

a) Control de los problemas fitosanitarios

b) Sostenibilidad ambiental ✓

c) Productividad

d) Todas las anteriores

5.-La clave del MIPE es el monitoreo constante y la toma de decisiones informadas basadas en la observación y el análisis:

a) Falso ✓

b) Verdadero

6.- Es importante recordar que una de las ideas fundamentales del MIPE, es que el uso de agroquímicos sea:

a) El primer recurso en utilizarse

b) El tercer recurso en utilizarse. ✓

c) El segundo recurso en utilizarse.

d)El último recurso en utilizarse.

7.-El Control Cultural y mecánico tiene que ver con el empleo de prácticas culturales como:

a) Rotación de Cultivos ✓

b) La aplicación de leyes, decretos y reglamentos

c)Feromonas

d)Agroquímicos

8.-El Control Legal utiliza como herramienta a aplicar dentro del MIPE, lo siguiente:
a) Cuarentenas
b) Parasitoides
c) Solarización
d) Nivel de labranza

9.-El Control Etológico dentro del MIPE utiliza como herramienta de combate a las plagas lo siguiente:
a) Nanomoléculas
b) Solarización
c) Repelentes/Atrayentes
d) Leyes

10)El Control Biológico dentro del MIPE usa como medio de combate de plagas y enfermedades, el siguiente:
a) Cultivos de refugio
b) Parasitoides y depredadores
c) Cultivos trampa
d) Feromonas

11.-Control Químico usa como medio de combate de plagas y enfermedades:
a) Agroquímicos
b) Decretos reglamentarios
c) Rotación de cultivos
d) Todos los anteriores

12.- El manejo integrado de plagas y enfermedades es la utilización metódica de los siguientes controles a saber:
a) Control Biológico
b) Control Etológico
c) Control Cultural
d) Todos los anteriores

13.- Una vez que se comprueba la presencia de la plaga o el agente causal de la enfermedad se debe:
a) Aplicar un producto químico para control
b) Establecer un sistema de monitoreo que permita conocer los niveles de presencia
c) Utilizar un sistema de trampas para atrapar insectos
d) Ninguna de las anteriores

14.- El cálculo del umbral de daño económico implica la evaluación de varios factores críticos:
a) Monitoreo de la plaga: Realizar muestreos regulares para conocer la densidad de la población de la plaga en el campo.
b) Evaluación de daños: Estimar los daños causados por la plaga a diferentes niveles de población.
c) Estimación de costos: Calcular los costos asociados con el control de la plaga.
D Todas las anteriores.

Luis Alberto Espinayo

C = 8,5

FICHA ASOCIADA: 2944005-2944008
PROGRAMA: CULTIVOS AGRICOLAS.
COMPETENCIA: MANTENIMIENTO DEL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONOMICAS.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.
NOMBRE DEL APRENDIZ:
FECHA DE APLICACIÓN:
NOMBRE DEL INSTRUCTOR: Yamal David Zafady

1.- El RIEGO es un procedimiento que permite la distribución eficiente del agua sobre la superficie del suelo. Actualmente existen distintos tipos de riego que facilitan al agricultor compensar el déficit de lluvias. Entre los tipos de RIEGO más importantes están:

a) Riego por tablares, Riego por alcorques
b) Riego por Gravedad, Riego por Aspersión, Riego por Goteo.
c) Riego Subterráneo, Riego por Exudación
d) Todas las Anteriores

2.-El RIEGO por Gravedad, también llamado Riego de Superficie, consiste en la distribución del agua a través de canales o surcos, que se disponen a lo largo del área de cultivo. Para realizar este tipo de Riego el agricultor debe contar con:

a) Un embalse o un estanque
b) Una tubería subterránea
c) Un Acuífero
d) Ninguna de las anteriores

3.-Una vez el agua discurra por los canales de distribución, que fuerza actúa sobre el agua para que esta se desplace:

a) La fuerza electromagnética
b) La fuerza débil
c) La fuerza fuerte
d) La fuerza de la Gravedad

4.-Cuando se utiliza el método de Riego por gravedad, el agricultor debe tener conocimientos sobre la capacidad de infiltración del suelo. Una vez alcanzado el punto de saturación se deberá:

a) Continuar regando para humedecer totalmente el suelo
b) Optimizar el uso del agua para no desperdiciarla
c) Detener el flujo de agua e impedir la inundación del terreno
d) Todas las anteriores

5.-Una de las ventajas del Riego por gravedad, debido a la simplicidad de su infraestructura, es uno de los más económicos:

a) Falso
b) Verdadero

6.- Una de las desventajas del riego por gravedad son las siguientes:

a) No es conveniente utilizarlo en terrenos desnivelados
b) Al humedecer la mayor parte del terreno se podría propiciar la aparición de malezas (arvenses) y enfermedades de tipo fungoso.
c) Es uno de los sistemas de riego más costosos.
d) A y B son correctas.

7.-El Riego por aspersión consiste en conducir el agua a través de aspersores que humedecen el terreno de forma similar a como lo haría la lluvia:

a) Falso
b) Verdadero

8.-Actualmente existe una gran variedad de sistemas de Riego por aspersión, los hay:
a) Móviles
b) Fijos
c) Autopropulsados
d) Todos los anteriores

9.-En general, el Riego por aspersión es uno de los mas usados. Entre las ventajas de este tipo de riego se pueden considerar las siguientes:
a) Son capaces de cubrir grandes distancias de terreno
b) Se adaptan al tipo de parcela
c) La vida útil de estos sistemas es mucho mayor
d) Todas las anteriores

10)El sistema de riego por aspersión presenta desventajas, una de las desventajas más notables seria:
a) La inversión y la mano de obra es muy barata
b) La instalación de estos sistemas es menos compleja
c) Al igual que el riego por gravedad podría incrementar la aparición de malezas
d) Ninguna de las anteriores

11.-El riego por goteo es utilizado en su mayoría en zonas áridas:
a) Falso
b) Verdadero

12.- El riego por goteo permite evitar las fluctuaciones de humedad que se tiene con los otros tipos de riego, puede llegar a aplicarse:
a) 2 a 3 veces al día
b) 5 a 6 veces al día
c) 8 a 10 veces al día
d) 4 a 5 veces al día

13.- Una de las ventajas del Riego por goteo es que:
a) Permite la aplicación de fertilizantes en el agua de riego
b) La inversión inicial es alta
c) El agua que se utiliza debe ser limpia
d) Ninguna de las anteriores

14.- Otra de las ventajas de la utilización del riego por goteo es que:
a) Disminuye el gasto del agua y la eficiencia del uso del agua se incrementa notablemente
b) Las líneas de riego y goteros pueden taponarse
c) Requiere de mucho mantenimiento para evitar el taponamiento de los goteros.
d) Ninguna de las anteriores

15.- Una de las desventajas del riego por goteo es:
a) Los costos de diseño e instalación son elevados
b) Se puede aplicar fertilizante al agua de riego
c) Ahorra agua
d) Ninguna de las anteriores

Emmanuel Palmar

Versión: 01

Documento No controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	44-9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	3174652	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 11 de SEPTIEMBRE 2025			Hasta: 13 de SEPTIEMBRE 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	PPT	6256383	AIRELIS BEATRIZ GONZALES				Airelis G.	Airelis G	Airelis G	
2	TI	1064608524	ASTRID CONTRERAS CORDERO				Astrid C.	Astrid C.	Astrid C.	
3	TI	1122812891	ARNALDO ANDRES CARRILLO E.				Arnaldo C.	Arnaldo C.	Arnaldo C.	
4	TI	1.118.838.272	CATALINA LINDA RAMOS SIJONA				Catalina R	Catalina R	Catalina R	
5	TI	1119701616	CHIRLEY PATRICIA IPUANA E.				Chirley Ipuana	Chirley Ipuana	Chirley Ipuana	
6	TI	1118823353	CINDY TATIANA URIANA E.				Cindy Uriana	Cindy Uriana	Cindy Uriana	
7	TI	1119398909	DANIELA LOPESIERRA MINDIOLA							
8	PPT	5132435	ERWIN JOSE BRACHO COLINA				Erwin B.C.	Erwin B.C.	Erwin B.C.	
9	PPT	6663192	JOELUIS GUARUCANO HERNANDEZ				Joeluis G.	Joeluis G	Joeluis G.	
10	TI	1118833579	KAROLINA YULIETH PEREZ S.							
11	TI	1118831372	KATI EPINAYU URIANA				KATHY E	KATHY E	KATHY E	
12	TI	1118842705	OSLAYN DAVID JIMENEZ				Oslayn J.	Oslayn J.	Oslayn J.	
13	TI	1176213439	PAOLA ANDREA IPUANA IPUANA				Paola Ipuana	Paola Ipua	Paola Ipua	
14	TI	1119701473	ROBERT NAZARIO OVIEDO				Roberth O.	Roberth O.	Roberth O.	
15	TI	1118832659	SAMUEL ELIAS HERRERA PEREZ				Samuel Herrera	Samuel H.	Samuel H.	
16	TI	1118831535	SHEYDY BRITNEY GONZALES J.							
17	TI	1119394947	SORAYA ELIZABETH GOMEZ B.							
18	TI	1118835443	VICENTE URIANA EPINAYU				Vicente Ua	Vicente U.	Vicente U.	
19	TI	1118833591	YARITZA PATRICIA OÑATE P.							
20	TI	1118393484	ZOILA HERNANDEZ PUSHAINA							
21	TI	1151193769	MARIA ANGELICA JAYARIYU J.				Maria J.	Maria J.	Maria J.	

Jamal D. Zafady

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

Versión: 01

Documento No controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	44-9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	2944005	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 11 de SEPTIEMBRE 2025			Hasta: 13 de SEPTIEMBRE 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	TI	1.118.842.445	LAURA VANESSA REYES P.							
2	TI	1.134.180.802	LINA MARIA PACHECO URIANA							
3	TI	1.134.175.664	ADELAIDA PUSHAINA JUSAYU				Adelaida	Adelaida	Adelaida.	
4	CC	1.118.814.897	ABIALEXIS ALISBIETH EPIAYU U.							
5	TI	1.118.820.223	OSCAR ALFONSO PEREZ SIJONA							
6	TI	1.118.827.800	ENAIDER BOURIYU IPUANA				Enaider B	Enaider B	Enaider B	
7	TI	1.118.180.744	STIVEN D. RODRIGUEZ B.				Stiven R	Stiven R	Stiven R	
8	TI	1.118.831.404	REINALDO IPUANA URIANA				Reinaldo	reinaldo	reinaldo	
9	TI	1.134.182.726	ALFONSO E. EPINAYU URIANA				Alfonso	Alfonso	Alfonso	
10	TI	1.134.182.881	JHOANNA EPINAYU URIANA							
11	TI	1.118.835.615	LORENA V. PUSHAINA EPIAYU							
12	TI	1.118.832.087	MAILETH ISABEL ARPUSHANA U.				Maileth A	Maileth A	Maileth A	
13	TI	1.176.214.565	YANDRA V. QUINTERO PEREZ							
14	TI	1.176.213.671	MILBELLYS ISABEL IBARRA B.				Milbellys I	Milbellys I	Milbellys I	
15	TI	1.065.642.188	DAIRIS D. ARAGON PUSHAINA							
16	TI	1.118.850.656	SNEYDER Y. EPIEYU EPIEYU				Sneider E	Sneider E	Sneider E	
17	TI	1.118.824.383	ALEJANDRO D. BOURIYU.							
18	TI	1.118.835.548	EDWAR JOSE TORO CAMACHO				Edwar toro	Edwar toro	Edwar toro	
19	TI	1.119.394.618	ALDO DAVID GUTIERREZ P.				Aldo David	Aldo David	aldo David	
20	TI	1.118.821.947	MARLON A. BONIVENTO E.				Marlon B	Marlon B.	Marlon B.	

Yamil Zafady J.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

SENA

Versión: 01

Documento no controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	44-9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	2944005	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 11 de SEPTIEMBRE 2025			Hasta: 13 de SEPTIEMBRE 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	TI	1.118.863.135	ALVARO J. EPIAYU FERNANDEZ							
2	TI	1.134.182.712	ALEXANDER EPINAYU IPUANA				Alexander.E.I Ender P.	Alexander.E Ender P.	Alexander.E Ender P.	
3	TI	1.118.828.621	ENDER DAVID PUSHAINA A.							
4	TI	1.118.876.274	LUISANA PATRICIA TEHERAN L.							
5	TI	1.118.850.113	NEIDER R. URIANA PUSHAINA				Neider Uriana	Neider Uriana	Neider Uriana	
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Samuel D. Zapata

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

21

Versión: 01

Documento No controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	44-9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	2944005	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 4 de SEPTIEMBRE 2025			Hasta: 6 de SEPTIEMBRE 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	TI	1.118.842.445	LAURA VANESSA REYES P.							
2	TI	1.134.180.802	LINA MARIA PACHECO URIANA							
3	TI	1.134.175.664	ADELAIDA PUSHAINA JUSAYU				Adelaida Pus	Adelaida Pu	Adelaida P.	
4	CC	1.118.814.897	ABIALEXIS ALISBIETH EPIAYU U.							
5	TI	1.118.820.223	OSCAR ALFONSO PEREZ SIJONA							
6	TI	1.118.827.800	ENAIDER BOURIYU IPUANA				Enaider B	Enaider B	Enaider B	
7	TI	1.118.180.744	STIVEN D. RODRIGUEZ B.				Stiven	Stiven	Stiven	
8	TI	1.118.831.404	REINALDO IPUANA URIANA				Reinaldo	Reinaldo	Reinaldo	
9	TI	1.134.182.726	ALFONSO E. EPINAYU URIANA				Alfonso	Alfonso	Alfonso	
10	TI	1.134.182.881	JHOANNA EPINAYU URIANA				Jhohana E	Jhohana E	Jhohana E	
11	TI	1.118.835.615	LORENA V. PUSHAINA EPIAYU				[illegible] Ep	Lorena Pshain	Lorena	
12	TI	1.118.832.087	MAILETH ISABEL ARPUSHANA U.				[illegible]	Maileth A	Maileth A	
13	TI	1.176.214.565	YANDRA V. QUINTERO PEREZ				Yandra Q	Yandra Q	Yandra Q.	
14	TI	1.176.213.671	MILBELLYS ISABEL IBARRA B.	Milbellys	Milbellys		Milbellys I	Milbellys I	Milbellys I	
15	TI	1.065.642.188	DAIRIS D. ARAGON PUSHAINA				Dayris	Dayris	Dayris	
16	TI	1.118.850.656	SNEYDER Y. EPIEYU EPIEYU				Sneider	Sneider	Sneider	
17	TI	1.118.824.383	ALEJANDRO D. BOURIYU.				Alejandro	Alejandro	Alejandro	
18	TI	1.118.835.548	EDWAR JOSE TORO CAMACHO				Edwar Toro	Edwar Toro	Edwar Toro	
19	TI	1.119.394.618	ALDO DAVID GUTIERREZ P.				Aldo David	Aldo David	David	
20	TI	1.118.821.947	MARLON A. BONIVENTO E.				Marlon Boniv.	Marlon B.	Marlon B.	

Jamal Zafady J.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

Versión: 01

Documento no controlado por el SGVA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	44-9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	2944005	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 4 de SEPTIEMBRE 2025			Hasta: 6 de SEPTIEMBRE 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	TI	1.118.863.135	ALVARO J. EPIAYU FERNANDEZ							
2	TI	1.134.182.712	ALEXANDER EPINAYU IPUANA				Alexander E	Alexander E	Alexander E	
3	TI	1.118.828.621	ENDER DAVID PUSHAINA A.				Ender P.	Ender P.	Ender P.	
4	TI	1.118.876.274	LUISANA PATRICIA TEHERAN L.				Luisana	Luisana	Luisana	
5	TI	1.118.850.113	NEIDER R. URIANA PUSHAINA				Neider	Neider	Neider	
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Jamal Zafady y.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

Versión: 01

Documento No controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	44-9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	3174652	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 4 de SEPTIEMBRE 2025			Hasta: 6 de SEPTIEMBRE 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	PPT	6256383	AIRELIS BEATRIZ GONZALES				AirelisG.	AirelisG.	AirelisG.	
2	TI	1064608524	ASTRID CONTRERAS CORDERO				AstridC.	AstridC.	AstridC.	
3	TI	1122812891	ARNALDO ANDRES CARRILLO E.				Arnaldo.C	Arnaldo.C	Arnaldo.C	
4	TI	1.118.838.272	CATALINA LINDA RAMOS SIJONA				Catalina R	catalina R	Catalina R	
5	TI	1119701616	CHIRLEY PATRICIA IPUANA E.				Chirley I.	Chirley I.		
6	TI	1118823353	CINDY TATIANA URIANA E.				cindy uriana	cindy uriana		
7	TI	1119398909	DANIELA LOPESIERRA MINDIOLA				Daniela lopesierra	Daniela lopesi.	Daniela lopes	
8	PPT	5132435	ERWIN JOSE BRACHO COLINA							
9	PPT	6663192	JOELUIS GUARUCANO HERNANDEZ				Joeluis G.	Joeluis G.	Joeluis G.	
10	TI	1118833579	KAROLINA YULIETH PEREZ S.							
11	TI	1118831372	KATI EPINAYU URIANA							
12	TI	1118842705	OSLAYN DAVID JIMENEZ				Oslayn J.	Oslayn J.	Oslayn J.	
13	TI	1176213439	PAOLA ANDREA IPUANA IPUANA				Paola Ipuana	Paola Ipuana	Paola Ipuana	
14	TI	1119701473	ROBERT NAZARIO OVIEDO				Roberth O.	Roberth O.	Roberth O.	
15	TI	1118832659	SAMUEL ELIAS HERRERA PEREZ				Samuel H.	Samuel H.	Samuel H.	
16	TI	1118831535	SHEYDY BRITNEY GONZALES J.				Sheydy G.	Sheydy G.	Sheydy G.	
17	TI	1119394947	SORAYA ELIZABETH GOMEZ B.							
18	TI	1118835443	VICENTE URIANA EPINAYU				Vicente U.	Vicente U.	Vicente U.	
19	TI	1118833591	YARITZA PATRICIA OÑATE P.				.wP-Acción	Plan de Accion.		
20	TI	1118393484	ZOILA HERNANDEZ PUSHAINA				Zoila Hernández	Zoila Hernández	Zoila Hernández	
21	TI	1151193769	MARIA ANGELICA JAYARIYU J.				María J.	María J.	María J.	

Jamal Zapady J.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

Versión: 01

Documento No controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	2944008	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 1 de SEPTIEMBRE 2025			Hasta: 3 de SEPTIEMBRE 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	TI	1140372545	Enmanuel de Jesus Palmar S.	Enmanuel	Enmanuel	Enmanuel				
2	TI	1148190690	Daniel Jose Jusayu	Daniel José	Daniel Jose	Daniel Jose				
3	TI	1124025003	Jaider Gonzales Castillo	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO				
4	TI	1124499283	Javier Pushaina	Javier	Javier	Javier				
5	TI	1124481395	Angel de Jesus Morales	Angel	Morales	Morales				
6	TI	1124495691	Jhon Juan Monsalve	Jhon	Juan	Monsalve				
7	TI	1124840790	Juan Carlos Gouriyu Ipuana							
8	CC	1124479443	Leonardo Pushaina Epieyu	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO				
9	CC	1124522748	Luis Alberto Epinayu	Luis Albe	Luis Albert	Luis Alberto				
10	TI	1124495991	Luis David Tiller	Luis D.	Luis D.	Luis D.				
11	TI	1148190645	Marcos Uriana Jusayu	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO				
12	TI	1124505327	Maximiliano Ipuana A.	Maximiliano	Maximiliano	Maximiliano				
13	CC	1124356748	Robinson Epieyu Epieyu	Excusa	Excusa	Excusa				
14	TI	1148190804	Simeon Ipuana Pushaina	Simeón	Simeón	Simeón				
15	TI	1148190833	William Urariyu Urrariyu							
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

Jamal D. Zafady

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

Versión: 01

Documento No controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formacion Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	44-9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	2944005	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 28 de AGOSTO 2025			Hasta: 30 de AGOSTO 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	TI	1.118.863.135	ALVARO J. EPIAYU FERNANDEZ				Alexander E.	Alexander E.	Alexander E.	
2	TI	1.134.182.712	ALEXANDER EPINAYU IPUANA				Ender P.	Ender P.	Ender P.	
3	TI	1.118.828.621	ENDER DAVID PUSHAINA A.				Luisana T.	Luisana T.	Luisana T.	
4	TI	1.118.876.274	LUISANA PATRICIA TEHERAN L.				Neider Uriana	Neider Uriana	Neider Uriana	
5	TI	1.118.850.113	NEIDER R. URIANA PUSHAINA							
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Jamal D. Zafady

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR

Versión: 01

Documento No controlado por el SIGA

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formación Profesional Integral

Código de la Regional	44	Regional	Código del Centro	9524	Centro de Formación	CAA	2025
CODIGO DE FICHA:	2944008	Programa de Formación	TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS				

No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos	Firma de los aprendices participantes						
				Del: 25 de AGOSTO 2025			Hasta: 27 de AGOSTO 2025			
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Sábado
1	TI	1140372545	Enmanuel de Jesus Palmar S.	Enmanuel	Enmanuel	Enmanuel				
2	TI	1148190690	Daniel Jose Jusayu	Daniel Js	Daniel Jose	Daniel Js.				
3	TI	1124025003	Jaider Gonzales Castillo	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO				
4	TI	1124499283	Javier Pushaina							
5	TI	1124481395	Angel de Jesus Morales	Angel		Angel				
6	TI	1124495691	Jhon Juan Monsalve	Jhon Juan	Jhon	Monsalve				
7	TI	1124840790	Juan Carlos Gouriyu Ipuana	Juan Carlo	Juan carlo	Juancarlo				
8	CC	1124479443	Leonardo Pushaina Epieyu	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO				
9	CC	1124522748	Luis Alberto Epinayu	Luis Albe	Luis Alberto	Luis Alberto				
10	TI	1124495991	Luis David Tiller	Luis D.	Luis D.	Luis D.				
11	TI	1148190645	Marcos Uriana Jusayu	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO				
12	TI	1124505327	Maximiliano Ipuana A.							
13	CC	1124356748	Robinson Epieyu Epieyu	Robinson	Robinson	Robinson				
14	TI	1148190804	Simeon Ipuana Pushaina	Simeón	Simeón	Simeón				
15	TI	1148190833	William Urariyu Urrariyu							
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

Jamal Zcafady

NOMBRE DEL INSTRUCTOR

FIRMA DEL INSTRUCTOR