SECRETARIA GENERAL
CORRESPONDENCIA RECIBIDA
24 SEP 2025
9:45 Ay

INFORME MENSUAL DE SUPERVICIÓN 001

CONTRATO	135 DE 2025
OBJETO	"EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA "PIC" VIGENCIA 2025 EN EL MUNICIPIO DE PUERTO BOYACÁ, BOYACÁ"
CONTRATANTE	MUNICIPIO DE PUERTO BOYACA
COOTRATISTA	ESE HOSPITAL JOSE CAYETANO VASQUEZ
	NELSON JOHANN ULLOA CALVO
CC	79.722.706
SUPERVISOR	SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
PLAZO INICIAL	ONCE (11) MESES, SIN EXCEDER EL 31 DE DICIEMBRE DE 2025
FECHA DEL ACTA DE INCIO	26 DE MARZO DEL 2025
FECHA DE LA PRESENTE ACTA	22 DE SEPTIEMBRE DEL 2025
VALOR INICIAL DEL CONTRATO	CUATROCIENTOS CINCUENTA MILLONES DE PESOS. ($450.000.000) MCTE.
VALOR ADICIONAL	$ 42.527.966
VALOR TOTAL DEL CONTRATO	$492.527.966
ANTICIPO DEL 30% 26 DE MARZO DEL 2025	$135.000.000
VALOR PRESENTE ACTA	$ 138.037.978,63
AMORTIZACIÓN DEL 30% PRESENTE ACTA	$ 41.411.393,59
VALOR A PAGAR DE LA PRESENTE ACTA	$ 96.626.585,04
VALOR EJECUTADO	$ 138.037.978,63
VALOR POR EJECUTAR	$ 354.489.987,37
PORCENTAJE DE EJECUCIÓN	31 %

ADICIONAL

ADICONAL No.	1
FECHA ADICIONAL	26 DE JUNIO DEL 2025L 2025
ADICIONAL	$ 42.527.966

PRORROGA

PRORROGA No.	NO APLICA
FECHA PRORROGA	NO APLICA
PLAZO	NO APLICA

SUSPENSION PLAZO

MOTIVO	NO APLICA
FECHA SUSPENSION	NO APLICA
FECHA REINICIO	NO APLICA
PLAZO	NO APLICA

ESTADO ACTUAL

VALOR TOTAL	$ 492.527.966
VALOR EJECUTADO	$ 138.037.978,63
VALOR POR EJECUTAR	$ 354.489.987,37

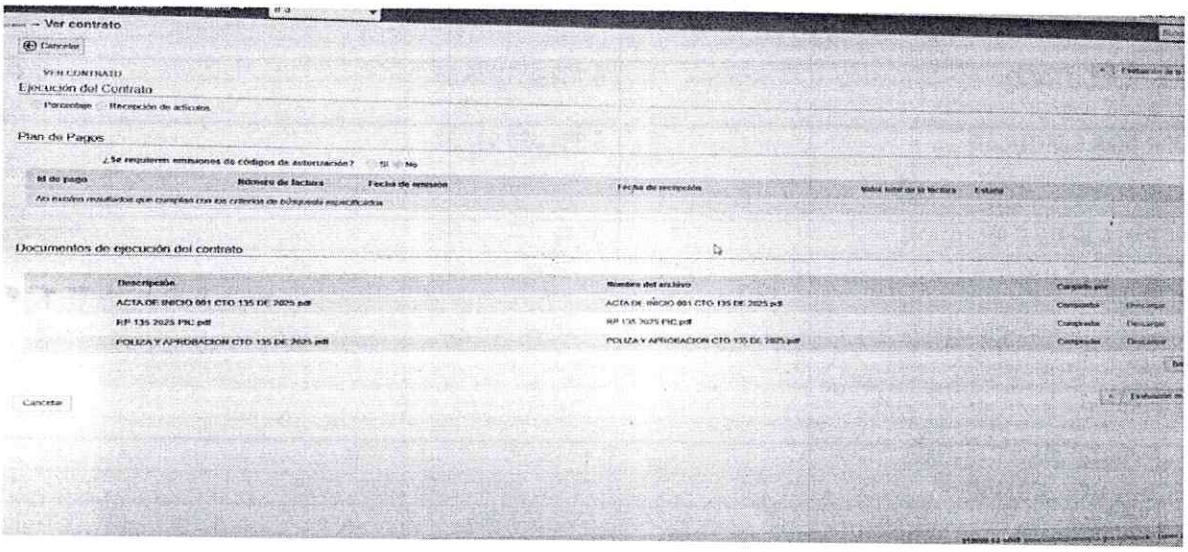
PARTE II. PROCESO DE CONTRATACION

PARTE III. RELACION DE LAS ACTAS DE SUPERVISION

ACTA No.	DESCRIPCION	FECHA DEL ACTA
001	FECHA DE INICIO	26 DE MARZO DEL 2025
002	RECIBO PARCIAL 001	22 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

PARTE IV. RELACION DE DOCUMENTOS LEGALES

PANTALLAZO DEL SECOP



POLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO: ANEXO 0

AMPARO	ASEGURADORA	POLIZA No.	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	VALOR ASEGURADO
CUMPLIMIENTO DEL CONTRATO	SEGURO DEL ESTADO	39-44-101170667	10/03/2025	10/07/2026	$ 45,000,000.00
BUEN MANEJOY CORRECTA INVERSION DEL ANTICIPO	SEGURO DEL ESTADO	39-44-101170667	10/03/2025	10/07/2026	$135,000,000.00
PAGO DE SALARIOS, PRESTACIONES SOCIALES LEGALES E INDMNIZACIONES LABOALRES	SEGURO DEL ESTADO	39-44-101170667	10/03/2025	10/01/2029	$45,000,000.00
DE RESPONSABILIDAD CIVIL EXTRACONTRACTUAL DERIVADA DE CUMPLIMIENTO	SEGURO DEL ESTADO	39-40-101044633	12/01/2026	30/12/2029	$284,700,000.00

POLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO ADICIONAL 01 ANEXO 2

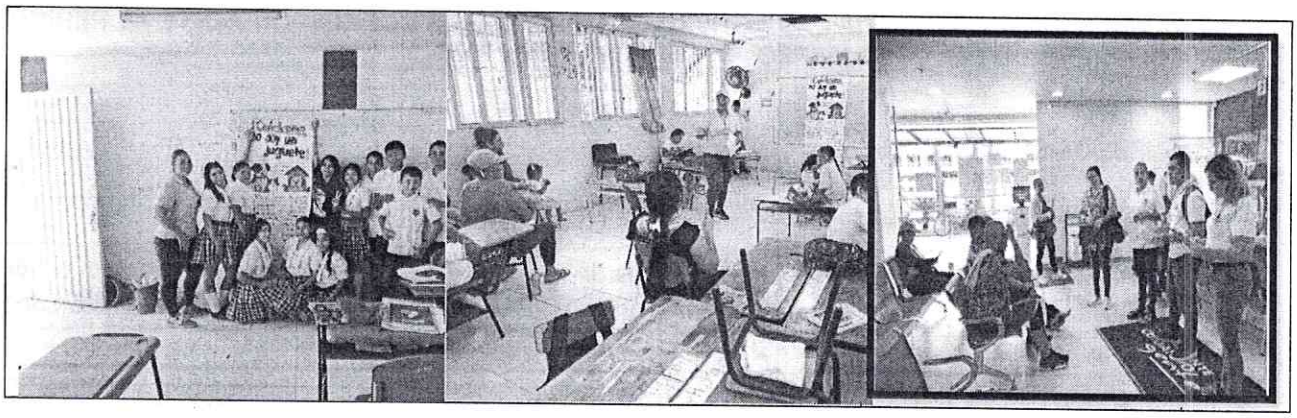
AMPARO	ASEGURADORA	POLIZA No.	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	VALOR ASEGURADO
CUMPLIMIENTO	SEGUROS DEL ESTADO	39-44-101160111	10/03/2025	10/07/2026	$49,252,796.60
ANTICIPO	SEGUROS DEL ESTADO	39-44-101160111	10/03/2025	10/07/2026	$147,758,389.80
PAGO DE SALARIOS PRESTACIONES SOCIALES E IND	SEGUROS DEL ESTADO	39-44-101160111	10/03/2025	10/01/2029	$49,252,796.60

PARTE V. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES MENSUALES CORRESPONDIENTE AL PERIODO COMPRENDIDO DEL 26 DE MARZO 31 DE JULIO DEL 2025

DIMENSION SALUD AMBIENTAL

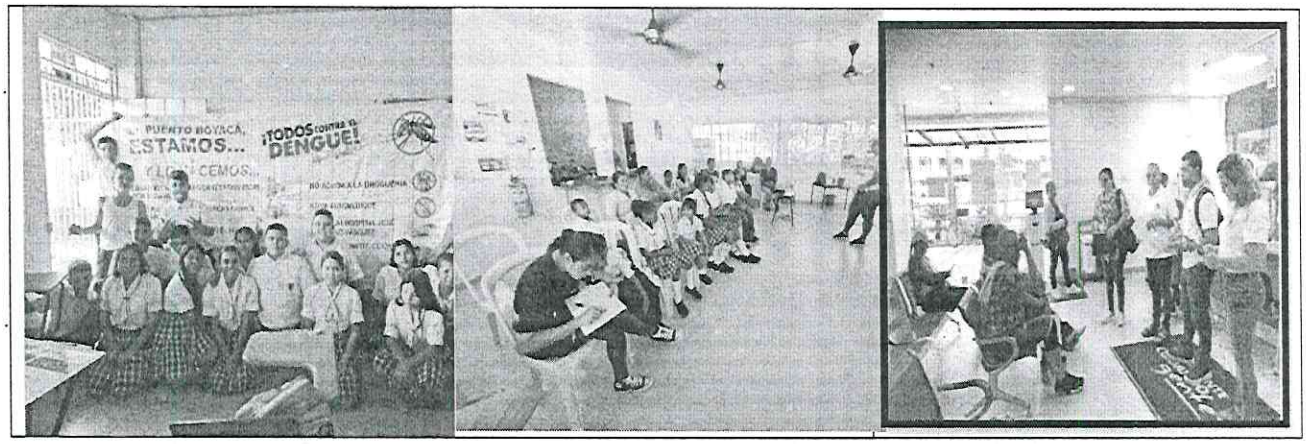
ITEM	Nombre de la actividad	
1	**Implementar una estrategia de información y comunicación en salud en el municipio de Puerto Boyacá (Tenencia y manejo responsable de mascotas y Prevención de zoonosis).**	
Localización		
General	**Especifica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Barrio Brisas del Magdalena	20
	Barrio El Progreso	20
	Barrio Pueblo Nuevo	21
Área Rural	Vereda Guanegro	21
	Vereda El Marfil	15
Descripción de Ejecución de la Actividad	En cuanto a los **talleres educativos rurales**, el contratista llevo a cabo 2 (dos) uno en la vereda Guanegro y uno en la vereda El Marfil, se ha tratado de manera amplia y suficiente la tenencia responsable de mascotas y prevención de zoonosis, las dos actividades estuvieron dirigidas a estudiantes y padres de familia, con el objetivo de fomentar el respeto, el cuidado y el cumplimiento de los deberes hacia los animales de compañía. La actividad se desarrolló con el apoyo de material visual como una cartelera informativa y la aplicación de un pre test y un post test para medir el conocimiento adquirido. Durante el taller se abordaron temas como la alimentación adecuada, vacunación, desparasitación, control reproductivo, la importancia del	

	afecto, y la prevención de enfermedades zoonóticas. La jornada permitió promover una cultura de responsabilidad, empatía y compromiso con el bienestar animal en el entorno escolar y familiar. Para el **área urbana**, llevó a cabo 3 talleres educativos sobre tenencia responsable de mascotas y prevención de zoonosis, dirigido a la comunidad, con el objetivo de fomentar el respeto, el cuidado y el cumplimiento de los deberes hacia los animales de compañía. La actividad se desarrolló con el apoyo de material visual como una cartelera informativa y la aplicación de un pre test y un post test para medir el conocimiento adquirido. Durante el taller, se abordaron temas como la alimentación adecuada, vacunación, desparasitación, control reproductivo, la importancia del afecto, y la prevención de enfermedades zoonóticas. La jornada permitió promover una cultura de responsabilidad, empatía y compromiso con el bienestar animal en el entorno escolar y familiar. Se desarrollaron (4) cuatro **programas radiales** dirigidos a la comunidad en general, con el objetivo de promover la tenencia responsable de mascotas y la prevención de enfermedades zoonóticas. A lo largo de los programas se abordaron temas clave como el cuidado adecuado de los animales de compañía, la importancia de la vacunación y desparasitación, la prevención de enfermedades transmisibles entre animales y humanos, y el fomento del respeto y la convivencia responsable. Estos espacios informativos y educativos buscaron generar conciencia y compromiso ciudadano con la salud pública y el bienestar animal.



ITEM	Nombre de la actividad	
3	**Desarrollar una estrategia "Cortarle las alas al dengue"), d talleres informativos en el área Rural 11, Batería 3, Calderón, puerto Serviez, el Marfil, Puerto Romero, Ermitaño, Guanegro, Morro caliente, el Oasis, Puerto Pinzón donde se informen medidas de prevención de dengue y se expliquen conductas que disminuyan los factores de riesgo frente al Dengue.**	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Rural	Vereda Calderón	20
	Vereda Guanegro	22
	Vereda El Marfil	21
Valor Ejecutado		

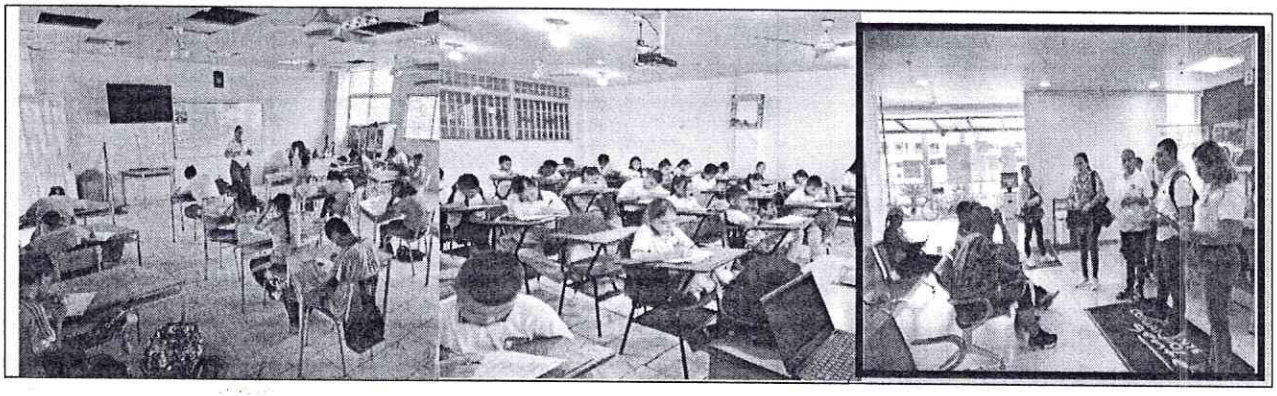
Descripción de Ejecución de la Actividad	El contratista realizo talleres educativos en el marco de la estrategia "¡Córtale las alas al dengue!", dirigidos a estudiantes y docentes, con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre la prevención del dengue y el control del mosquito Aedes aegypti. Durante los encuentros se abordaron temas como los criaderos más comunes, el ciclo de vida del vector, los síntomas de la enfermedad y las acciones individuales y colectivas para evitar la proliferación del mosquito. Los talleres incluyeron actividades lúdicas, dinámicas participativas y aplicación de pre test y post test para evaluar el aprendizaje.



ITEM	Nombre de la actividad
4	**Desarrollar una (01) estrategia informativa a través de la realización de (32) talleres, catorce en el área rural (Km 2 ½- I.E. JJ Ortiz, Km 1 ½ - Puerto Niño / Hogar comunitario, Km 11/ Hogar comunitario, Puerto Serviez - I.E.T. Puerto Serviez / Hogar comunitario, El Trique/ Hogar comunitario, La Ceiba/ Hogar comunitario, Alianza Palagua/ Hogar comunitario, Batería 3/ Hogar comunitario, Calderón - I.E. El Prado/ Hogar comunitario, Km 25/ I.E. - Hogar comunitario, Puerto Pinzón - I.E. Puerto Pinzón/ Hogar comunitario Guanegro - I.E. Guanegro, Puerto Romero / Hogar comunitario, El Marfil - I.E. El Marfil/ Hogar comunitario, Área urbana (I.E. Oficiales -4-; I.E. Privadas -4-), diez (10) Área urbana (Microterritorios priorizados - Hogares priorizados) en la estrategia con contenido asociado al programa "Establecimientos Educativos Libres de "AEDES".**

Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	I.E San pedro Claver	34
	I.E Jhon F Kennedy	23
	I.E José Antonio Galán	22
	I.E Antonia Santos	20
	I.E Dios es Amor	20
	I.E Pestalozzi	25

	I.E Santa Teresitas	21
Área Rural	I.E José Joaquín Ortiz	20
	I.E El Prado	21
	I.E Guanegro	23
	I.E el Marfil	17
Descripción de Ejecución de la Actividad	El contratista realizo talleres en el marco de la estrategia "Establecimientos educativos libres de Aedes", dirigidos a estudiantes y docentes, con el objetivo de promover entornos escolares saludables y libres del mosquito transmisor del dengue, zika y chikunguña. Durante las sesiones se brindó información sobre la biología del Aedes aegypti, la identificación y eliminación de criaderos, así como medidas preventivas que pueden aplicarse desde la escuela y el hogar. Los talleres incluyeron actividades pedagógicas, evaluación del conocimiento a través de pre test y post test, y el compromiso activo de la comunidad educativa en la vigilancia y control del vector.	



DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

ITEM	**Nombre de la actividad**	
7	Implementar, monitorear y evaluar diez (10) Zonas de Orientación Escolar (ZOE) en las instituciones educativas del área urbana IE José Antonio Galán, IE Jhon F. Kennedy, IE Antonia Santos, IE San Pedro Claver y rural, I.E Puerto Serviez, I.E JJ Ortiz, I.E Guanegro, I.E Prado, I.E Puerto Pinzón, I.E el Marfil.	
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	I.E José Antonio Galán	3
	I.E Jhon F. Kennedy	376
	I.E Antonia Santos	155
	I.E San0 1 Pedro Claver	364
Área Rural	I.E Puerto Serviez	259
	I.E José Joaquín Ortiz	104
	I.E Guanegro	88
	I.E El Prado	235

	I.E El Marfil	135
	I.E Puerto Pinzón	95
Descripción de Ejecución de la Actividad	En el marco de la implementación de la Estrategia ZOE (Zonas de Orientación Escolar), adelantado concertaciones y ejecución de talleres educativos en diferentes instituciones educativas del municipio, en cumplimiento de los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social. Estas acciones buscan fortalecer entornos escolares protectores, mediante la promoción de la salud mental, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), la orientación vocacional, la planificación familiar, y el desarrollo de competencias socioemocionales en niños, niñas y adolescentes. La estrategia se ha desarrollado en varias fases, iniciando con el diagnóstico de riesgos psicosociales y problemáticas prioritarias, en articulación con psicoorientadores institucionales y el equipo de salud. A partir de este diagnóstico, se construyeron cronogramas de intervención ajustados a las necesidades de cada comunidad educativa, priorizando temáticas como depresión, ansiedad, proyecto de vida, resolución de conflictos, convivencia escolar, uso de redes sociales, manejo de emociones, comunicación asertiva, derechos sexuales y reproductivos y prevención del suicidio. Se han realizado más de 10 sesiones por institución en grados iniciales hasta secundaria, garantizando cobertura en sedes rurales y urbanas. Las sesiones se han desarrollado bajo metodologías participativas, incluyendo talleres, charlas interactivas y actividades de reflexión, permitiendo un abordaje cercano y efectivo con los estudiantes, para trabajar el autocuidado y la prevención del consumo de SPA. Además, se contó con la participación activa de profesionales del sector salud, psicología y comisaría de familia, fortaleciendo el enfoque intersectorial e integral de las intervenciones. Los talleres han permitido identificar y abordar factores de riesgo que afectan la integridad física y emocional de los estudiantes, promoviendo espacios de confianza, escucha y orientación. Se han generado compromisos institucionales para continuar con la estrategia en los próximos meses, garantizando la sostenibilidad de las acciones y el acompañamiento permanente a la comunidad educativa. La implementación de ZOE ha tenido una acogida positiva por parte de directivos, docentes, estudiantes y familias, consolidándose como una herramienta clave para la promoción del bienestar escolar. Por Instituciones Educativas se han llevado a cabo las siguientes fases de la estrategia de Zonas de Orientación Escolar: En la Institución Educativa Jhon F. Kennedy se han implementado exitosamente las cuatro primeras fases, y se ha realizado un seguimiento para un total de 17 sesiones. Para la Institución Educativa José Antonio Galán se han llevado a cabo 2 sesiones de la Fase 1 y una sesión de la fase 5 de seguimiento, para un total de 3 sesiones En la Institución Educativa Antonia Santos se terminaron fase 1, 2 y 4, pero deben terminarse la fase de la red operativa y la fase de seguimiento cada una con una sesión, para un total de 16 sesiones.	

Para la Institución Educativa San Pedro Claver se terminaron fase 1, 2 y 4, pero deben iniciarse la fase de la red operativa y la fase de seguimiento se debe terminar ya que cuenta con una sesión, para un total de 15 sesiones.

En la Institución Educativa Puerto Serviez se han implementado exitosamente la estrategia ZOE, solamente faltando la fase 5, para un total de 17 sesiones.

Para la Institución Educativa El Prado se han implementado exitosamente la estrategia ZOE, solamente faltando la fase 5 para un total de 17 sesiones.

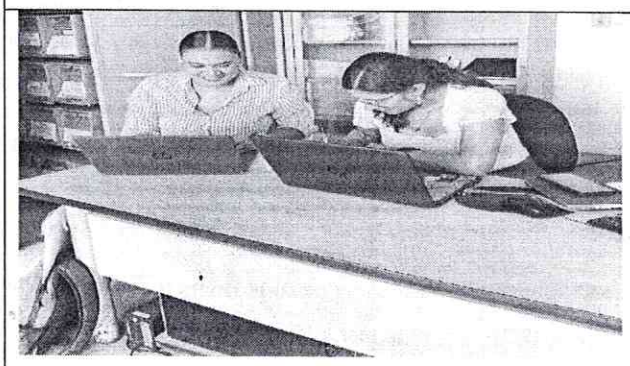
En la Institución Educativa José Joaquín Ortiz se han implementado exitosamente la estrategia ZOE, solo faltando las 2 sesiones finales de seguimiento en fase 5, para un total de 18 sesiones.

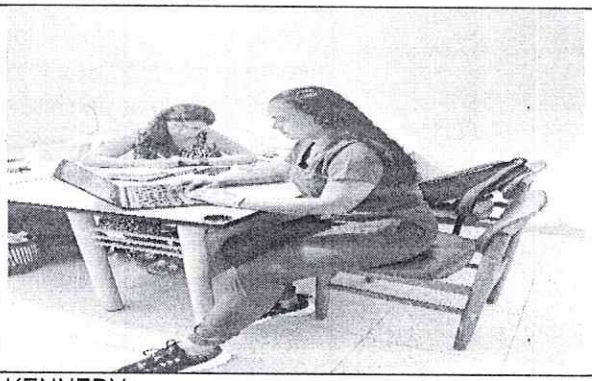
Para la Institución Educativa El Marfil se han finalizado las dos primeras fases y se está ejecutando la fase 4 de la implementación, se ha dado inicio también a la fase 3 con la red operativa, para un total de 12 sesiones.

En la Institución Educativa Guanegro se han finalizado las dos primeras fases y se está ejecutando la fase 4 de la implementación, se ha dado inicio también a la fase 3 con la red operativa, con un total de 10 sesiones.

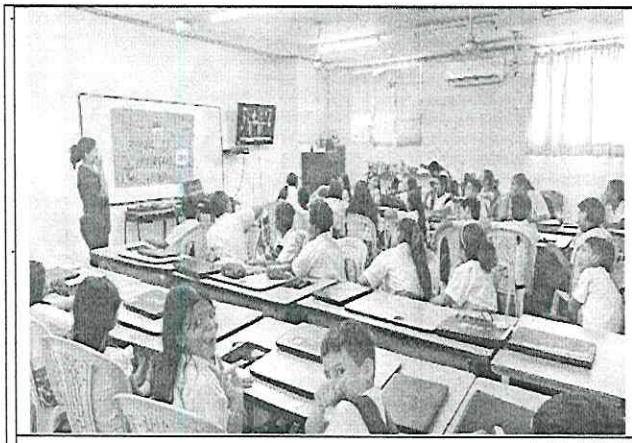
Para la Institución Educativa Puerto Pinzón se han finalizado las dos primeras fases y se está ejecutando la fase 4 de l a implementación, con un total de 11 sesiones.

I.E JOSÉ ANTONIO GALÁN



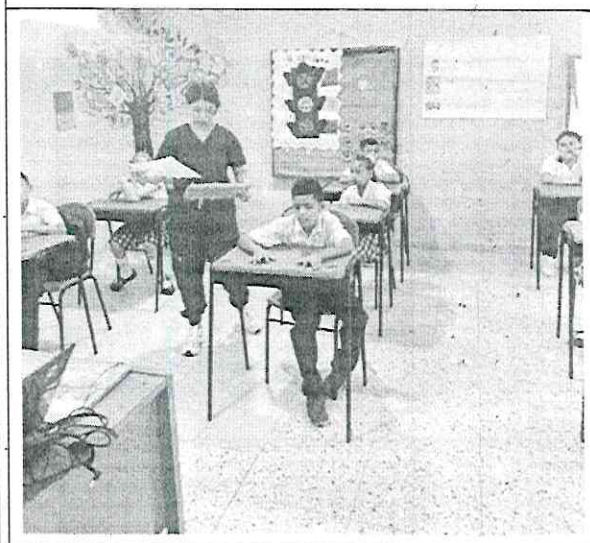


I.E JHON F. KENNEDY





I.E ANTONIA SANTOS

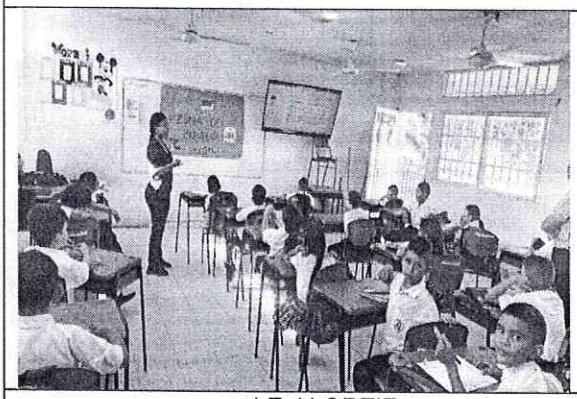




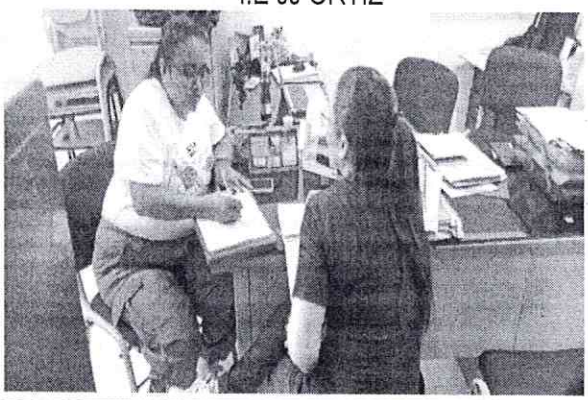
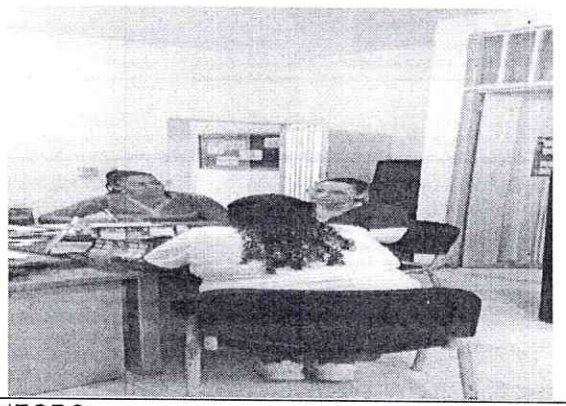
I.E SAN PEDRO CLAVER



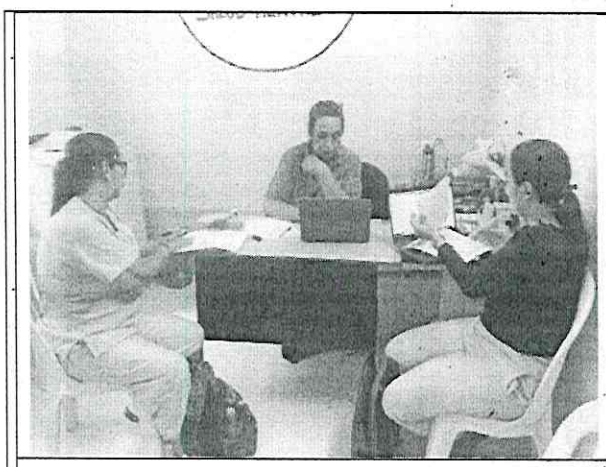

I.E PUERTO SERVIEZ




I.E JJ ORTIZ

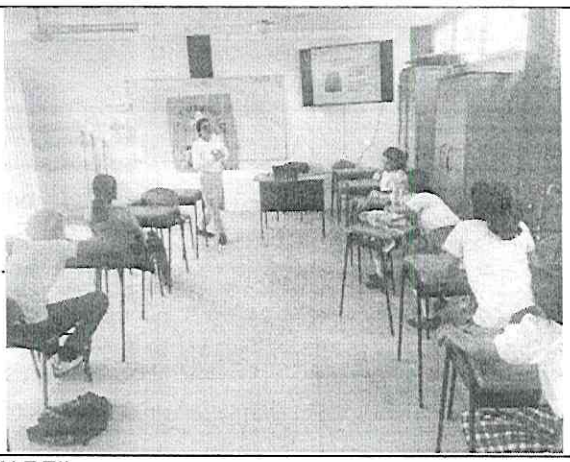
I.E GUANEGRO



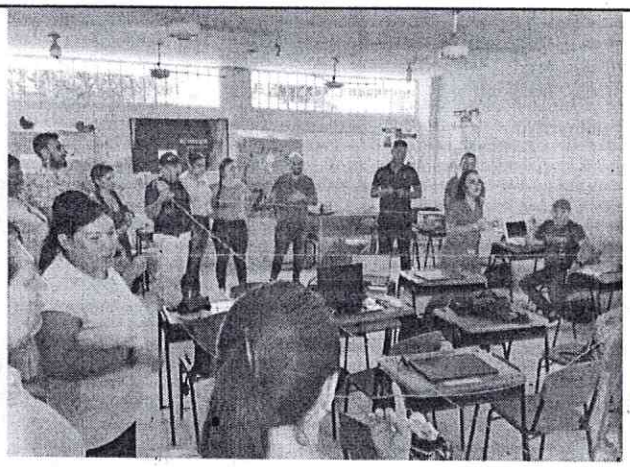

I.E PRADO




I.E PUERTO PINZÓN

I.E EL MARFIL





ITEM 8	Desarrollar un ciclo educativo de promoción de la salud mental aplicando la metodología: "Arte de cultivar la salud mental", dirigido a personas por curso de vida, con enfoque especial por etnia indígena. Etapa 0 a 6 años - área urbana un grupo, Etapa 6 a 11 años - área urbana urbano cuatro grupos, Etapa Adolescente -un grupo, Etapa Edad Adulta - área urbana, Etapa Envejecimiento- área urbana cuatro grupos	
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Centro de larga estancia Los Almendros	16
Área Rural	I.E. JJ Ortiz	15
Sumatoria de la Población Beneficiaria		31
Descripción de Ejecución de la Actividad	La ejecución del ciclo educativo en la Institución Educativa JJ ORTIZ se realizó en seis sesiones, aplicando la metodología de la cartilla arte de cultivar la salud mental módulo **ADOLESCENCIA.** **Taller 1: El grupo de amigos y como vivir con él** El desarrollo de la primera sesión se realizó tipo taller, donde por medio de un cuestionario, y de forma individual se dio respuesta a situaciones vividas, las cuales se expresan en modo conversatorio, promoviendo una reflexión dinámica del tema, los estudiantes comprenden la forma como puede influir el grupo de amigos (as) en el proceso de liberación, (independencia) de nuestras familias. **Taller 2: Crisis de identidad ¿Quién soy yo?** El desarrollo de la segunda sesión se ejecutó tipo taller, cada participante hizo un análisis de sí mismo, utilizando palabras de si yo pudiera ser y de sus propias ideas, los cuales los llevaron a identificar su percepción, y a reflexionar sobre las fortalezas o debilidades	

	que deben moldear, promoviendo en los adolescentes la identificación de habilidades y o aspectos no positivos. **Taller 3: Presión de Grupo** El desarrollo de la tercera sesión se ejecutó de forma lúdico práctica, los estudiantes practicaron la técnica de presión de grupo mediante un juego de roles; resaltando que resistir una presión de grupo no significa atacar al otro u otros verbal o físicamente o ponerse a la defensiva, sino que es la capacidad de decir no de forma tranquila, segura y además de no sentir culpa, Llevándolos a la comprensión de cómo pueden influir las presiones negativas ejercidas por el grupo de pares en el adolescente, además de adquirir conocimiento en técnicas para desarrollar estrategias para decir no. **Taller 4: Planeando mi vida** El desarrollo de la sesión cuatro utilizo la metodología taller, por medio de cuestionario y un esquema llamado planeando mi vida, donde cada participante identifico sus sueños, metas y proyectos a mediano, corto y largo plazo, de fomentando así actitudes que los llevaron a tomar decisiones y responsabilizarse de sus consecuencias, además a crear su proyecto de vida de forma individual. **Taller 5: Mi enojo- Rabia es como una furiosa tempestad** En el desarrollo de la sesión cinco se empleó la metodología taller, conociendo las emociones e importancia del control de las mismas, por medio de un cuestionario se identificarón diversas situaciones vividas desde la época de la niñez, y la forma como las percibían, para finalizar se hizo un debate acerca de las respuestas dadas, de los sentimientos identificados; esta actividad enseño a reconocer y manejar los tipos de enojo-ira que existen, las diferentes formas en las que pueden ser expresadas, además aprender técnicas para el control emocional. El taller conto con la participación de 13 estudiantes. Se conto con el acompañamiento de la docente de matemáticas. **Taller 6: ¿Cómo se inicia la autonomía?** El desarrollo de la sesta sesión se ejecutó tipo taller, cada participante respondió preguntas enfocadas en la autonomía en determinadas edades, para finalizar la actividad; se hizo un debate para saber la opinión o fortalecer el contenido del tema, como actividad de cierre se presentó el video, El circo de las mariposas, de esta manera se concluyó la actividad con su respectiva reflexión y una evaluación escrita para indagar las habilidades adquiridas. Los participantes reconocieron la importancia de la relación que hay entre el conocimiento de sí mismo y el desarrollo intencional de la libertad en los adolescentes. El taller conto con la participación de 12 estudiantes. Se conto con el acompañamiento de la docente.

La ejecución del ciclo educativo en la Centro de larga estancia Los Almendros – Barrio Alfonso López, se realizó en seis sesiones, aplicando la metodología de la cartilla arte de cultivar la salud mental módulo **ENVEJECIMIENTO**

Taller 1. Reconocimiento personal

A través de dinámica rompe hielo con una pelota, por medio de esta actividad se realizó una breve presentación que incluía expresar las dificultades o debilidades en salud y la lectoescritura de cada participante, con este ejercicio se identificó la metodología que se debía implementar en los talleres. Teniendo en cuenta que la mayoría de los adultos tenía afectaciones en su salud física, poca visión, se optó por realizar los talleres por medio de conversatorios, material visual, (carteleras), actividades lúdicas, experiencias de vida permitiendo profundizar en el conocimiento personal, como elemento indispensable para la aceptación, la comprensión y valoración propia de este momento o etapa de su vida.

Así mismo meditaron sobre su historia como sujetos únicos e irrepetibles, mediante la reflexión personal y la ayuda que les brindan los demás.

Taller 2. Vida familiar (Mis relaciones)

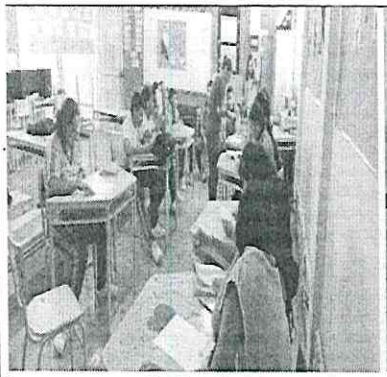
El taller inicio con un saludo, se explicó el tema a desarrollar y su objetivo; teniendo en cuenta que el tema se llama vida familiar, se resaltó el termino de familia como personas que conviven bajo el mismo techo, e importancia de las buenas relaciones, las cuales se basan en el respeto y el dialogo inter e intrapersonal. Para que vieran la relevancia de la importancia de la comunicación el taller se realizó de forma teórico – practica.
De forma práctica se trabajó la dinámica el teléfono roto, (por medio de imágenes) para identificar la buena y la mala comunicación, e importancia del uso de la comunicación verbal. De forma teórica, modo conversatorio se desarrolla la sesión de acuerdo a las preguntas de la guía, escribiendo en una cartelera aquellas coincidencias o eventos que se repetían, como las alegrías, personas importantes en la vida de cada uno, actividades de esparcimiento y gustos.

Taller 3. Cómo nos vemos - Relación de pareja

Se dio inicio al taller con un cordial saludo, seguidamente se explicó la metodología a trabajar en el desarrollo del taller: teórico practico, realizando cambios al contenido temático de la guía debido a que los participantes no tienen compañera de vida y en su entorno la mayoría son hombres.
Seguidamente se realizó actividad rompe hielo con juego de bolos y trabajo en equipo con un globo, generando un espacio de calidez, emociones, deseos de ganar, esfuerzo personal y trabajo en equipo; esta dinámica sirvió de apoyo para hacer preguntas: Cómo nos vemos y cómo creemos que nos vemos, de esta forma se dio un espacio a la reflexión acerca de lo que piensan y de lo que lograron hacer en la actividad. Además, para fortalecer en los participantes el sentido de la vista, el tacto, se realizó trabajo en trazo.

	Taller 4. Autobiografía La metodología utilizada para esta actividad fue trabajo individual y grupal, discusión de ideas, exploración de experiencias, (lorenzo Cabezas conto que de joven se escapó con su novia), como actividad de cierre se hizo reflexión de la actividad e importancia de haber conocido la vida de los compañeros y de ser seres empáticos. **Taller 5. Un dolor compartido es más fácil de llevar** La metodología utilizada para esta actividad fue trabajo individual, discusión de ideas, exploración de experiencias, (un adulto dijo que su esposa lo dejo por otro hombre, aún le genera enojo y tristeza), como actividad practica se indago qué emociones vivieron al escuchar la lectura e ir rompiendo una figura de papel, seguidamente se hizo la regulación emocional con frases positivas para la reconstrucción de la figura y la gestión emocional de los participantes. **Taller 6. Resolución de conflictos** Se dio inicio con un saludo, se explicó que el encuentro número seis es el taller final o actividad de cierre, por lo cual se iba a realizar de forma dinámica jugando; ruleta de la resolución de conflictos, permitiendo a participantes y profesional evaluar el desarrollo de los talleres. Como cierre final se hizo reflexión de personal acerca de las prácticas para resolver problemas.

ETAPA ADOLESCENTE - I.E. JJ ORTIZ



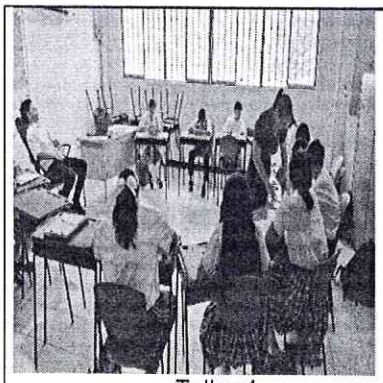
Taller 1

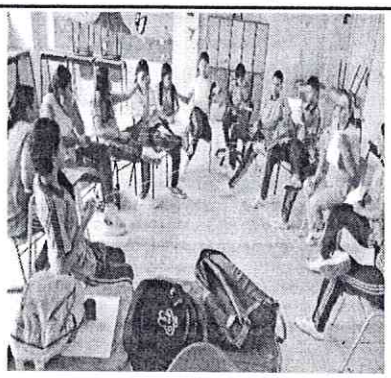


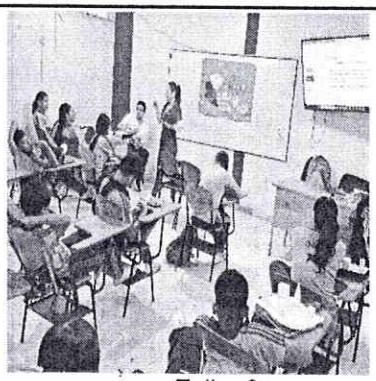
Taller 2



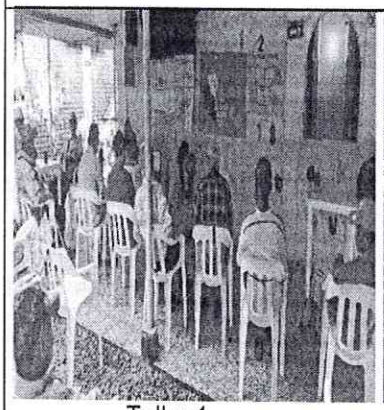
Taller 3

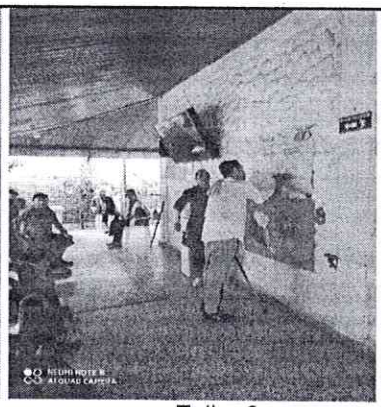

Taller 4

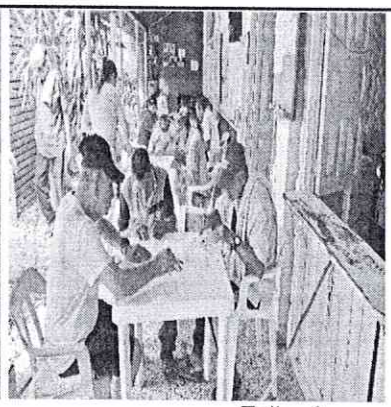

Taller 5

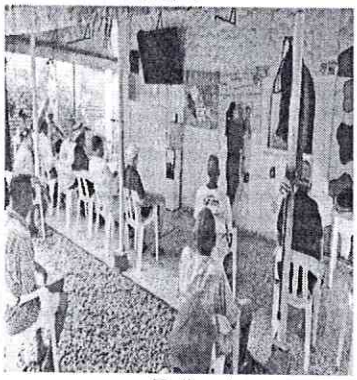

Taller 6

ETAPA DE ENVEGECIMIENTO - ÁREA URBANA

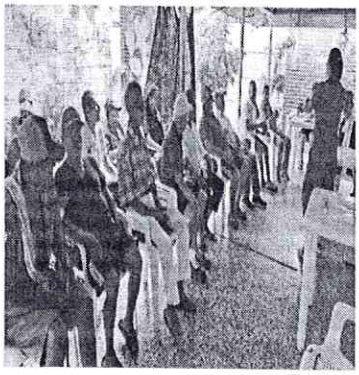

Taller 1


Taller 2


Taller 3


Taller 4


Taller 5


Taller 6

ITEM	Nombre de la actividad
11	Capacitar 2 grupos, en la Institución Educativa John F. Kennedy, Institución Educativa Antonia Santos. Cada grupo estará conformado por mínimo quince (15)

	padres de familia/cuidadores en pautas de crianza positiva, aplicando la metodología "También soy persona - Soy como tú" dirigido a cuidadores de niños menores de 7 años.

Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	I.E John F Kennedy	22
	I.E Antonia Santos	16
Sumatoria de la Población Beneficiaria		**38**
Valor Ejecutado		

Descripción de Ejecución de la Actividad	En la Institución Educativa John F. Kennedy con la metodología empleada en el desarrollo de cada encuentro o sesión fue basada en la guía de implementación ICDP, y que se describe a continuación. **Taller 1: Muestra le amor a tu niño o a tu niño.** Se dio inicio a la actividad con una dinámica rompe hielo, entre personas cuidadoras participantes y facilitadora, promoviendo en éstos los conceptos que tenían o tienen de la crianza, seguidamente se proyectó un vídeo, y se hizo un debate sobre las emociones o sentimientos que género en cada uno; importancia de demostrar amor a los niños y las consecuencias que origina una crianza donde se expresan y se demuestra el afecto. Se aplico un pretest con el objetivo de identificar que tanto se involucra o demuestra afecto el padre, madre o cuidadora con los niños. **Taller 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña** Para dar continuidad al tema inicial se realizó un cuestionario oral de las prácticas tradicionales la crianza, seguidamente se brindó información con apoyo de material audio visual, cómo seguir y responder a las iniciativas de los niños y los efectos positivos que genera en ellos en cada proceso o ciclo de sus vidas, con esta actividad se ilustro las formas de promover en los niños el explorar y descubrir cosas nuevas, se deja tarea como practica en hogar del tema visto. **Taller 3: Establecer una conversación con y sin palabras con el niño o la niña.** Con el objetivo de explorar en concepto de empatía y sintonía del afecto, por medio de material audio visual se presentó videos cortos, de los cuales se hizo preguntas sobre la buena empatía, en qué momentos se dieron o no, y la importancia de hacer sentir al niño bien utilizando los diferentes tipos de comunicación, utilizando el diagrama de frontera de la empatía ciclo del no y ciclo del sí. Como cierre de la actividad realizo una actividad practica de identificar los diferentes estados de ánimo de los niños. (juego de roles); se deja como tarea para el hogar practicar con los hijos el tema visto.

Taller 4: Elogia a tu niño o niña por sus logros e intentos

De forma práctica se hizo el saludo de bienvenida con los elogios al compañero, se dio lugar a los comentarios sobre las tareas o practicas del hogar, como forma de promover en lo participantes la importancia de reconocer en lo hijos el esfuerzo para alcanzar los logros e identificar sus emociones, se realizó la actividad cambio de roles; permitiendo fortalecer la comunicación amorosa de los padres hacia los hijos, modo cierre se hace énfasis en las prácticas para el hogar mediante el tema visto.

Taller 5: ayuda a tu niño a fijar su atención

Se dio inicio con el repaso del tema anterior y preguntas acerca de cómo respondieron los niños al sentir los cuidadores prestaron mayor interés a sus expresiones o necesidades. Como actividad dinámica se hizo un juego con globos, enseñando la forma de fijar la atención en los niños de forma divertida y compartir tiempo de calidad, dando paso a la definición de fijar la atención de los niños para fortalecer la comprensión, estimular los sentidos y fortalecer vínculos afectivos de forma reciproca. De forma práctica se hizo un reconocimiento de objetos y cosas a través de los sentidos, promoviendo en los padres ideas para compartir con los hijos en el hogar. Se hizo la reflexión del tema visto y se dejó la práctica para el hogar.

Taller 6: Nombre y describe a tu niño o niña como es el mundo

Se dio inicio con el testimonio de las practicas realizadas en casa, se brindó explicación sobre los diálogos e importancia de establecer con los niños el dialogo de comprensión promoviendo en ellos la descripción del mundo a través de las cosas y el ambiente que les rodea. (por medio de juegos, imágenes, o situaciones vividas tanto de los cuidadores como de los niños, como actividad practica se realizó el juego de la gallina ciega para llevar a los padres a la reflexión de la importancia de una buena comunicación, trasmitir seguridad como elemento fundamental para generar en los niños confianza. Como material de apoyo se contó con material visual. (cartelera).

Taller 7: Amplia la comprensión del niño o la niña sobre las cosas y experiencias de su mundo

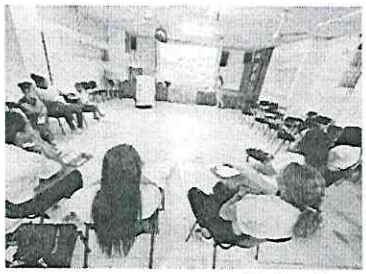
El taller dio inicio con la revisión de prácticas en el hogar, cada participante ilustro su vídeo donde se apreciaba la forma de ampliar la comprensión del niño mediante el ambiente que lo rodea, las demostraciones de afecto y cariño y los esfuerzos en cada practica de aprendizaje, (deporte, tarea, actividad personal). Seguidamente se dieron unas técnicas para ampliar la comprensión de los niños basadas en interrogantes de los padres hacia estos. Para terminar la actividad se explica la tarea para la casa con los niños.

En la Institución Educativa Antonia Santos, se está llevando a cabo el proceso con la implementación de la misma estrategia, desarrollándose los primero 3 talleres (i) Muestra le amor a tu niña o a tu niño (ii) Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña y (iii) Establecer una conversación con y sin palabras con el niño o la niña.

Registro Fotográfico / Estadísticas



Taller 1



Taller 2



Taller 3



Taller 4



Taller 5



Taller 6

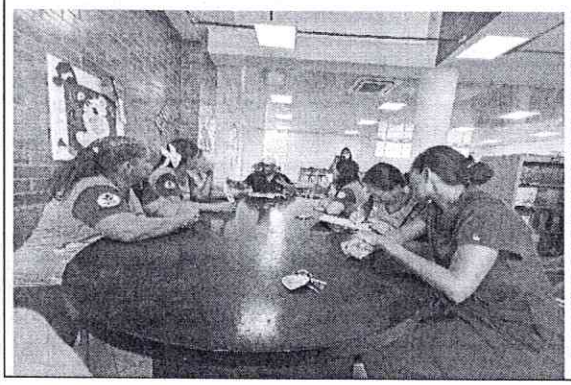
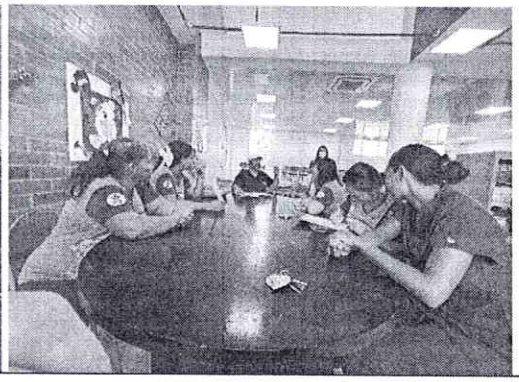


Taller 7

DIMENSIÓN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

ITEM	Nombre de la actividad	
22	Conformar y/o fortalecer una red comunitaria para promover el cuidado de la salud y nutrición materno - infantil, dirigido a Comunidad organizada que tiene a cargo el cuidado de población infantil, grupos de mínimo de 8 personas en un Ciclo de 8 sesiones.	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Biblioteca Municipal	9
Área Rural		

Descripción de Ejecución de la Actividad	En esta primera sesión introductoria con las madres comunitarias, se logró establecer un espacio de diálogo y aprendizaje orientado a fortalecer el conocimiento sobre el cuidado integral de las madres gestantes, lactantes y niños menores de cinco años. Se presentaron de manera general los temas clave que se abordarán en profundidad a lo largo del ciclo educativo, brindando un panorama completo de la ruta de atención materno-perinatal, el esquema de vacunación colombiano, la alimentación saludable, el enfoque de atención por curso de vida, la importancia de la lactancia materna, la prevención del maltrato infantil y la identificación oportuna de signos de alarma en la primera infancia. Esta sesión permitió generar conciencia sobre la relevancia de estos temas en el bienestar de las familias y sentó las bases para una participación activa y comprometida en las próximas sesiones.
Registro Fotográfico / Estadísticas	

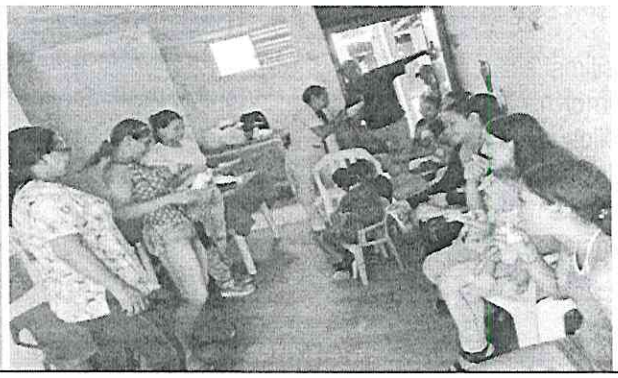



ITEM	Nombre de la actividad	
23	Realizar un proceso de educación en salud para orientar a las familias en la selección y consumos de alimentos saludables que contribuyan al bienestar nutricional y a la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación mediante las Guías alimentarias basada en alimentos - GABAS- para la población colombiana menor de dos años a través de un ciclo educativo de 9 sesiones presenciales, de mínimo 2 horas de duración, dirigido a gestantes, lactantes y padres de familia de menores de 2 años, grupo de mínimo 20 personas que serán las mismas durante las 9 sesiones, desarrollando la metodología establecida por la Secretaria de Salud de Boyacá.	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Yuma – Villa Alicia	28
Área Rural		
Descripción de Ejecución de la Actividad	. Con el propósito de promover el bienestar nutricional integral, el contratista desarrollo un proceso educativo dirigido a padres, madres y cuidadores pertenecientes a los Hogares FAMI, enfocado en mejorar los hábitos	

	alimentarios y fomentar el consumo adecuado de alimentos en el entorno familiar. Durante las sesiones del ciclo educativo se ha trabajado en la promoción de estilos de vida saludables, haciendo énfasis en la prevención tanto de deficiencias como de excesos nutricionales, así como en la reducción del riesgo de enfermedades asociadas a una alimentación inadecuada. Todo esto se ha transmitido mediante mensajes claros y accesibles, que permiten a las familias e instituciones tomar decisiones más conscientes sobre la selección, preparación y manejo de los alimentos. Hasta la fecha se han desarrollado ocho sesiones, en las cuales las familias han tenido la oportunidad de compartir sus experiencias cotidianas en torno a la alimentación, especialmente en la preparación de sus comidas y la aplicación del concepto de "plato saludable". Estos espacios de diálogo y aprendizaje han generado un impacto positivo, al fortalecer la conciencia sobre cómo alimentarse de manera balanceada, económica y culturalmente adecuada, beneficiando así la salud y el desarrollo de niñas y niños en la primera infancia.

Registro Fotográfico / Estadísticas



DIMENSIÓN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ITEM	Nombre de la actividad	
25	Divulgar información en salud para promover el cuidado y acompañamiento a las gestantes en el reconocimiento de la Ruta Integral de Atención Materno Perinatal, la identificación de señales de alarma y el fortalecimiento de redes comunitarias; a través de 10 talleres cada uno de 2 horas dirigidos a 20 personas de cada uno de los 10 grupos poblacionales establecido en el lineamiento	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Barrio Centro	30
	Barrio Pinos	24
	Barrio Guayacanes	20
Descripción de Ejecución de la Actividad	En cada sesión de los talleres de la RUTA MATERNO PERINATAL, con la participación de las madres en periodo gestación, puerperio, lactancia materna. La metodología empleada se desarrolló como un taller informativo y participativo, estructurado con la sensibilización y reflexión teórica, de charlas interactivas dirigidas al grupo en la resolución 3280 de 2018. Cada jornada inició con un saludo y presentación de las profesionales, quienes explicaron brevemente el objetivo del encuentro. Como actividad inicial, se realizó un rompe hielo participativo, en el que los asistentes nos contaban sus experiencias positivas -negativas frente a su embarazo y si ellas conocían de la consulta preconcepcional. Otra de las actividades se explicó el CPN (Control Prenatal), es un plan de atención integral para mujeres embarazadas y sus familias, con el objetivo de garantizar la salud materna y perinatal a si mismo busca reducir la muerte materno -perinatal. Se centra en prevenir complicaciones durante el embarazo en mujeres nulíparas y multíparas. Las jornadas concluyen con la construcción colectiva: como mensaje de compromiso frente a citas preconcepcional y signos de alarma para hacer uso del servicio de urgencia.	
Registro Fotográfico / Estadísticas		






ITEM	Nombre de la actividad	
26	Realizar educación para la salud con la metodología "Soy valerosa" con la participación de niñas entre las edades de 11 a 14 años de Instituciones Educativas priorizadas i. Reconocimiento y valoración del cuerpo ii. Cuidado del cuerpo iii. Niños y niñas en igualdad utilizando la estrategia "Soy Valerosa"	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	I.E Antonia Santos	23
	I.E San Pedro Claver	16
Área Rural	I.E Puerto Serviez	22
	I.E El Prado	21
	I.E JJ Ortiz	23
	I.E El Marfil	18

	I.E Guanegro	20
Descripción de Ejecución de la Actividad	En cada una de las Instituciones Educativas Intervenidas el contratista realizo la estrategia "Soy valerosa." ciclo educativo con el fin de fortalecer el empoderamiento personal, el fortalecimiento de la autoestima y la prevención de violencias, especialmente dirigido a niñas, adolescentes o mujeres en contextos educativos o comunitarios **Taller 1: Reconocimiento y Valoración del cuerpo** Se desarrolló de forma tipo taller, de acuerdo a la guía metodológica de soy valerosa, cada participante expresp la opinión de lo que entiende por Valerosa, se presentan, mencionan la edad, dónde viven, y la parte que más les gusta de su cuerpo; se dio continuidad con el reconocimiento del cuerpo, con el apoyo de carteleras y una figura masculina y femenina, identifican las partes del cuerpo de acuerdo a su lenguaje, seguidamente el facilitador retroalimenta con términos más técnicos las partes del cuerpo e importancia de nombrarlos sin pena y por su nombre. Para comprender la importancia del respeto por el cuerpo se trabajó la actividad del semáforo, para finalizar la actividad se hace un debate acerca de las inquietudes que se presentaron en el taller, además de conocer y aceptar el cuerpo brindándole cuidados, respeto y una sexualidad responsable. **Taller 2: Cuidado del Cuerpo** Por medio de material visual se realizó la sesión dos; modo taller, con el apoyo de carteleras se explicaron los cambios presentes en la pre adolescencia y la adolescencia: físicos, biológicos, emocionales, sociales; así mismo se expuso por medio de cartelera. las partes del órgano genital – reproductor, masculino y femenino. Para concluir el taller, de forma lúdica se realizó la actividad: Explorando mi cuerpo un lugar seguro, con el cual se pudo hacer la reflexión de decir NO también es importante, en qué casos es necesario decir NO. **Taller 3: La Menstruación, El Ciclo Menstrual** La sesión tres se realizó tipo taller teórico practico, se dio inicio explicando que es la menstruación, la duración, coloración, los cambios emocionales y físicos que genera en las mujeres, así mismo se dio un amplio esclarecimiento sobre el ciclo menstrual, haciendo especial énfasis en los días fértiles, información que se fortaleció con el apoyo de material audiovisual – video de la ovulación. De forma práctica se presentó los tipos de productos absorbentes empleados en los días de la menstruación, flujo, sangrado natural o aborto, y la forma de su correcto uso. Para ello se utilizó una toalla higiénica, un protector, un tampón, con este se hizo el experimento de incorporar en un recipiente con agua para su	

absorción y poder comprobar a las participantes el por qué este objeto no se debe usar si no se ha tenido la primera relación sexual.

Taller 4: Prevención del Embarazo en Adolescentes

La sesión cuatro se realizó tipo taller, explicando la importancia de la prevención del embarazo por medio de la planificación familiar, se ilustro una imagen de una adolescente embarazada con rostro triste, en forma de debate se preguntó: No buscó ayuda de alguien confiable como la profe, la mamá o alguien de la salud para tomar una decisión tan importante
La familia la rechaza
Siente que fracaso
Tiene miedo al qué dirán los padres y los demás.

Se hace reflexión acerca de que es mejor, adolescentes o padres. Escuchando respuestas como: mejor ser adolescente, los padres tienen muchas responsabilidades.

Taller 5: Métodos Anticonceptivos
La realización de la quinta sesión fue tipo taller, donde se explicó que son los métodos anticonceptivos, los tipos de métodos que existen, su efectividad, durabilidad, ventajas y desventajas de cada uno de éstos, efectos que causan en el organismo e importancia de ser utilizados como forma de tener una sexualidad responsable que incluye tener en cuenta la edad, la atención y prescripción médica. De forma práctica se dieron a conocer mediante dibujos, en forma real se mostró el preservativo y la inyección. De forma evaluativa las participantes hicieron un repaso expositivo a los compañeros.

Taller 6: Enfermedades de Transmisión Sexual
La sesión números seis, se desarrolló de forma tipo taller, de acuerdo a la guía metodológica de Soy Valerosa, por medio de apoyo visual, diapositivas y carteleras se explica que son las enfermedades de transmisión sexual, su modo de contagio, las personas más propensas a contagiarse, la importancia de controles médicos, adherencia a tratamientos y las formas de tener una sexualidad responsable que mitigue el riesgo de contagio. Con el objetivo de facilitar la comprensión del tema, por medio de objetos en silicona: órgano reproductor masculino y femenino se explica la forma de poner y retirar de forma segura el preservativo, para finalizar el ciclo educativo las participantes diligencian evaluación o cuestionario para identificar los aprendizajes, y antes de culminar con éste despejar dudas.

Taller 7: Derechos Sexuales y Reproductivos
La sesión números siete, se desarrolló de forma tipo taller, de acuerdo a la guía metodológica de Soy Valerosa, por medio de apoyo visual, diapositivas se explica que son los derechos sexuales, los derechos reproductivos. Con el

	objetivo de facilitar la comprensión del tema, se hizo ronda de preguntas, además se realizó un juego con fichas, modo lúdico, para dar respuesta y fortalecer el conocimiento del tema dado. **Taller 8: Normatividad Colombiana en protección de los Derechos de los niños niñas y adolescentes NNA** La sesión ocho se realizó tipo taller, teórico practico; se dio inicio indagando a las participantes que entienden por entidades garantes de derecho, en especial los derechos de los niños, niñas y adolescentes, luego se explicó que son estas entidades, y el rol que desempeñan, los números o líneas de atención, entre las mencionadas, ICBF, Comisaria de familia, policía de infancia y adolescencia, instituciones educativas, además se resaltó el rol que brinda la familia como primera institución de garante de derechos de NNA. De forma práctica al azar se solicitó a las participantes pasar al frente y en el tablero escribir una institución, la función que desempeña, el número telefónico o forma de atención, por medio de fotocopias y diapositivas se dan a conocer las siglas o imágenes de las instituciones. Por Institución Educativa se han llevado a cabo las siguientes sesiones: En la Institución Educativa Puerto Serviez se han llevado a cabo 8 sesiones, es decir se terminó el ciclo educativo. Para la Institución Educativa El Prado se han llevado a cabo 8 sesiones, es decir se terminó el ciclo educativo. En la Institución Educativa José Joaquín Ortiz se han llevado a cabo 8 sesiones, es decir se terminó el ciclo educativo. Para la Institución Educativa El Marfil se han llevado a cabo 6 sesiones En la Institución Educativa Antonia Santos se han llevado a cabo 4 sesiones. Para la Institución Educativa San Pedro Claver se han llevado a cabo 7 sesiones. En la Institución Educativa Guanegro se han llevado a cabo 5 sesiones.
Registro Fotográfico / Estadísticas	

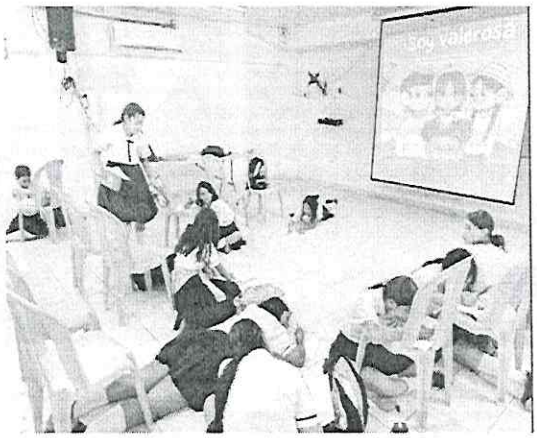
I.E. ANTONIA SANTOS





I.E. SAN PEDRO CLAVER



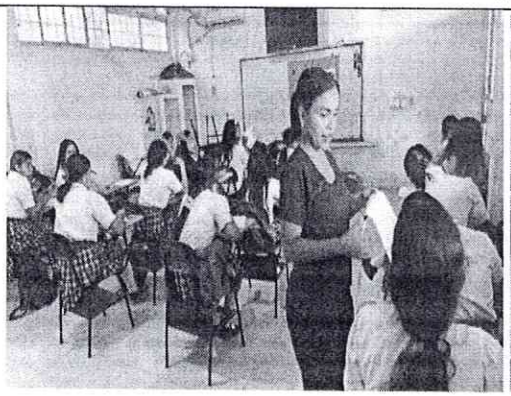


I.E. PUERTO SERVIEZ

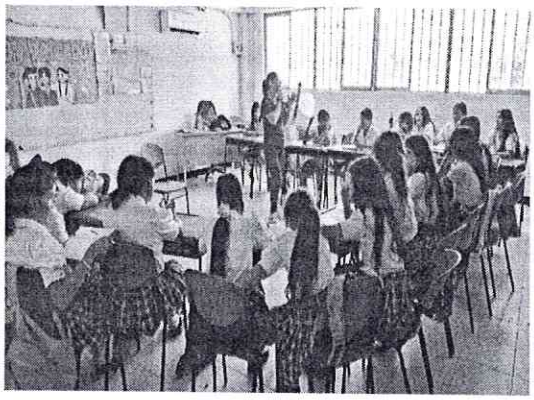




I.E. EL PRADO




I.E JJ ORTIZ

I.E. EL MARFIL

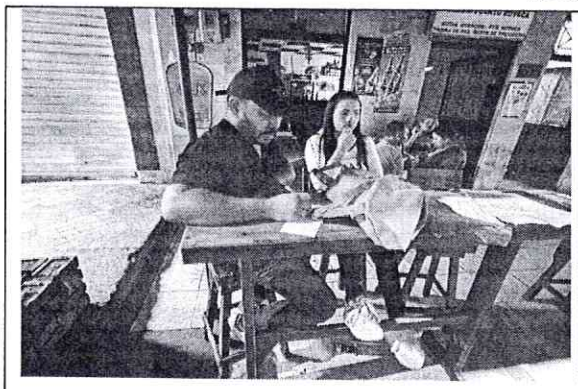


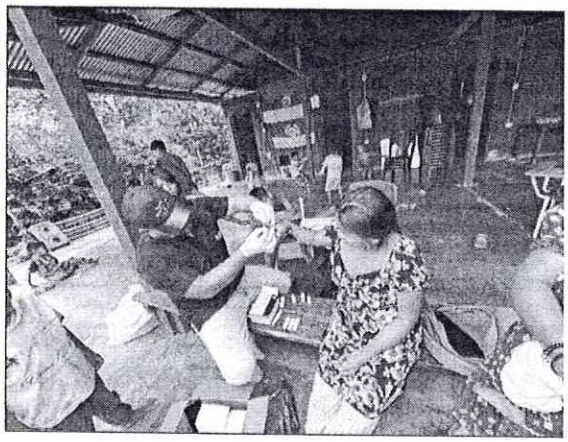
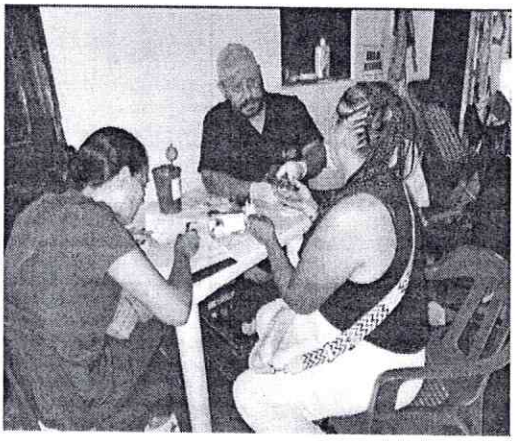

I.E GUANEGRO





ITEM	Nombre de la actividad	
28	Realizar 339 tamizajes para VIH, Sífilis, Hepatitis B y Hepatitis C, dirigido a población clave y trabajadores de la economía informal en municipios priorizados según perfil de riesgo, según resolución 1314 de 2020 y lineamientos departamentales, incluye seguimiento a través de ruta de atención.	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Barrio Chambacu	12
	Barrio Brisas Alto	10
	Barrio Centro	59
	Barrio Galán	10
	Barrio La Paz	26
Área Rural	Resguardo Embera Katio	8
Valor Ejecutado		
Descripción de Ejecución de la Actividad	Hasta el 30 de julio de 2025,el contratista realizo un total de 125 tamizajes para la detección de VIH, Sífilis, Hepatitis B y Hepatitis C, dirigidos a poblaciones clave, entre ellas trabajadoras sexuales, comunidades indígenas y población LGBTI. Estas jornadas se han desarrollado principalmente en el centro del municipio, específicamente en los establecimientos ubicados en los alrededores del parque principal. Adicionalmente, se realizó una jornada en una comunidad indígena del municipio y otra en inmediaciones a la E.S.E. Hospital, esta última a solicitud de miembros de la comunidad LGBTI.	
Localización	Rural	8



VIDA SALUDABLE Y ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

31	Actualizar las Unidades de Atención Comunitarias de enfermedades respiratorias y diarreicas agudas (UROCS-UAIRACS) ubicada en el área rural del municipio, garantizando el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el "MANUAL PARA EL VOLUNTARIO" y la funcionalidad de la misma. Incluye censo, entrenamiento (Mínimo 3 sesiones de entrenamiento) y seguimiento mensual contempla actualización trimestral del inventario de unidades departamental con el registro de las acciones de educación a padres efectuada y entrega de material educativo de acuerdo al lineamiento técnico.

Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Barrio Caracolí	35
	Las Bellas	25
Descripción de Ejecución de la Actividad	Durante los meses de abril, mayo y junio de 2025, el contratista llevo a cabo un proceso de capacitación dirigido a las Madres Comunitarias del municipio, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para brindar un cuidado adecuado a los niños a su cargo y, adicionalmente, instruir a los padres de	

	familia en el manejo adecuado de enfermedades prevalentes de la infancia, especialmente las infecciones respiratorias agudas (IRA) y las enfermedades diarreicas agudas (EDA), conforme a los lineamientos de los programas UROCS y UAIRACS. Esta estrategia formativa se desarrolló en cumplimiento del "Manual para el Voluntario", asegurando su correcta implementación y el fortalecimiento de la funcionalidad del rol comunitario de estas mujeres. Como parte de la intervención, se realizó un censo previo para identificar y caracterizar a las Madres Comunitarias beneficiarias, con el fin de ajustar los contenidos y enfoques metodológicos a sus realidades y contextos. El entrenamiento constó de un mínimo de tres sesiones presenciales por grupo, donde se utilizaron metodologías activas y participativas, tales como talleres prácticos, juegos de roles, estudio de casos y simulaciones de situaciones reales. Estas dinámicas permitieron el aprendizaje significativo y la apropiación de herramientas para la identificación temprana de signos de alarma, medidas preventivas, cuidados básicos en casa y acciones de orientación dirigidas a los cuidadores y padres. Además, se realizaron tres seguimientos mensuales posteriores a las capacitaciones, con el fin de evaluar la implementación de lo aprendido, resolver dudas, reforzar contenidos clave y acompañar el proceso educativo que las Madres Comunitarias adelantaron con las familias. En cada seguimiento se verificó el registro de las actividades de educación realizadas a los padres de familia y se entregó material educativo conforme a lo establecido en el lineamiento técnico, garantizando así la sostenibilidad y calidad de la intervención. Esta iniciativa no solo permitió el fortalecimiento de las competencias comunitarias en salud, sino que también promovió entornos protectores para la primera infancia y mejoró la articulación entre las comunidades rurales y el sistema de salud local.

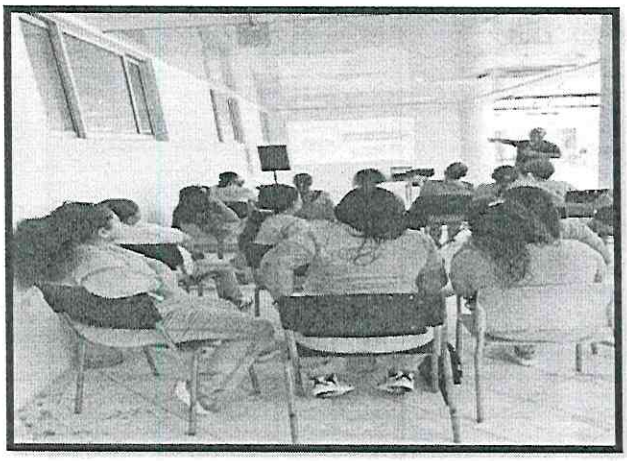




ITEM	Nombre de la actividad	
32	Desarrollar 2 ciclo educativo (5 sesiones por cada ciclo) con un mínimo de 10 y máximo de 15 agentes comunitarios (madres comunitarias de ICBF y/o Madres FAMI y/o líderes de los programas de DPS y/o otras organizaciones sociales poblaciones indígenas, Afrodescendientes) de acuerdo a la estructura metodológica de la guía operativa comunitaria del Programa de Prevención, Manejo y Control de la IRA/EDA: incluye planeación de la réplica, réplica por cada agente comunitario y seguimiento a través de la matriz establecida por MINSALUD.	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Biblioteca Municipal	31
Descripción de Ejecución de la Actividad	El contratista llevo cabo siguiendo la estructura metodológica establecida en la Guía Operativa Comunitaria del Programa de Prevención, Manejo y Control de las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) y Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA), del Ministerio de Salud y Protección Social. Desde el mes de abril, se ha venido implementando este proceso formativo, teniendo en cuenta que las Madres Comunitarias se reúnen una vez al mes para actividades de capacitación. Este espacio ha sido aprovechado por la dupla de profesionales del equipo de salud para ejecutar los ciclos educativos dirigidos a este grupo clave dentro del cuidado de la primera infancia. Las sesiones han sido diseñadas con una metodología participativa y dinámica, lo cual ha facilitado el aprendizaje y la apropiación de conocimientos por parte de las participantes. Las Madres Comunitarias han mostrado un alto grado de compromiso con la estrategia, realizando la réplica de cada sesión en sus respectivos entornos de trabajo, dirigiéndose a las madres, padres y/o	

	cuidadores de los niños y niñas que tienen a su cargo en los hogares comunitarios. Esto ha permitido ampliar el alcance de la intervención, promoviendo prácticas de cuidado más informadas y seguras en la comunidad.






ITEM	Nombre de la actividad	
34	Realizar talleres informativos en salud sobre signos, síntomas y factores de riesgo de la Tuberculosis (TB), enfocados a la detección temprana, y dirigido a la población Privada de la Libertad (PPL) del municipio de Puerto Boyacá	
Localización		
General	Específica	Cantidad de Beneficiarios

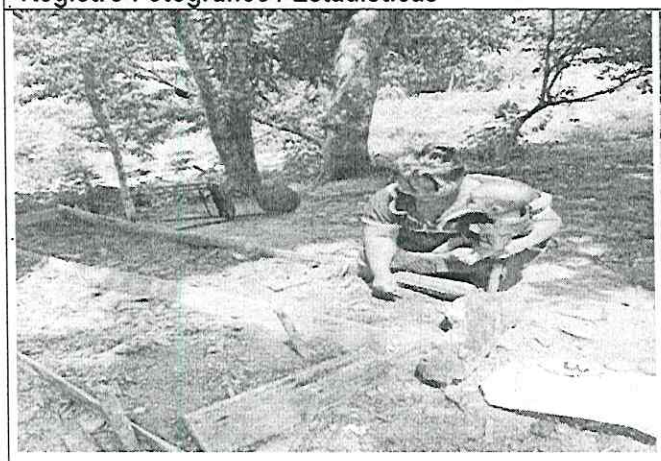
Área Urbana	Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Puerto Boyacá	72
Área Rural		
Valor Ejecutado		
Descripción de Ejecución de la Actividad	El contratista realizo cinco talleres dirigidos a personas privadas de la libertad (PPL), con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre la tuberculosis, una enfermedad que representa un riesgo significativo en contextos carcelarios. Durante estas sesiones se abordaron de manera clara y participativa temas fundamentales como qué es la tuberculosis, sus principales signos y síntomas, los factores de riesgo asociados a la vida en prisión, la forma en que se transmite la enfermedad y la importancia de su detección temprana. Además, se explicó detalladamente la ruta de atención disponible, destacando los pasos que deben seguirse para acceder al diagnóstico y tratamiento oportuno dentro del sistema penitenciario. Estos talleres no solo promovieron el autocuidado y la prevención, sino que también contribuyeron a reducir el estigma asociado a la enfermedad.	

GESTIÓN DIFERENCIAL DE LAS POBLACIONES VULNERABLES

ITEM	**Nombre de la actividad**	
42	Realizar un (01) ciclo de educación en salud con enfoque etnocultural concertado con las autoridades de cada comunidad, basado en las prioridades de salud identificadas en el diagnostico de caracterización sociocultural y ambiental de las comunidades Emberá Katio y Emberá Chamí 2020-2021.	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Rural	Comunidad Emberá Chamí	16
	Comunidad Emberá Katío	29
Sumatoria de la Población Beneficiaria		**45**
Cantidad Programada		
Cantidad Ejecutada Actividad		
Valor Ejecutado		
Descripción de Ejecución de la Actividad	El contratista realizo un total de cuatro sesiones o talleres en ambas comunidades indígenas: Emberá Chamí y Emberá Katío. Estas jornadas han abordado temáticas clave para el bienestar de la población, con énfasis en la prevención de la desnutrición infantil. Uno de los principales enfoques ha sido la promoción del "plato saludable", explicando los seis grupos de alimentos esenciales y su adecuada combinación en la alimentación diaria de niños y niñas. A partir de este proceso educativo, se impulsó un proyecto comunitario orientado a la implementación de huertas caseras en cada hogar. Las familias de la	

	comunidad Embera Chamí respondieron positivamente a esta iniciativa, cumpliendo con el compromiso de iniciar la siembra en sus viviendas. Como reconocimiento a este esfuerzo y para fortalecer el proyecto, se entregaron insumos agrícolas, incluyendo semillas de cebolla de campo, cilantro, tomate, acelga, pepino, ají, entre otras. Además, se donaron materiales como malla de cerramiento y polisombra para proteger las huertas. En estas sesiones también se han trabajado temas relacionados con enfermedades transmitidas por vectores y roedores, con el fin de fortalecer la prevención de enfermedades infecciosas en el entorno comunitario. Como complemento, se llevó a cabo una jornada de recolección de inservibles con la participación activa de miembros de la comunidad, promoviendo la limpieza de los espacios comunes y la eliminación de criaderos. Adicionalmente, se desarrolló un taller sobre la importancia del control prenatal, donde se explicó a las mujeres gestantes y sus familias los cuidados y atenciones que deben recibir conforme a la Ruta Integral de Atención Materno Perinatal. Esta acción busca promover embarazos saludables y disminuir los riesgos para madres y recién nacidos.

Registro Fotográfico / Estadísticas






ITEM	Nombre de la actividad	
43	Realizar ciclos educativos para la promoción de los factores protectores de la salud mental y la convivencia social en individuos y poblaciones con riesgos específicos, enfatizando en proyectos de vida, prevención de consumo de sustancias psicoactivas y prevención de conductas adversas como ideación suicida, intento suicida y suicidio, de manera exclusiva con población víctima del conflicto armado.	
Localización		
General	**Específica**	**Cantidad de Beneficiarios**
Área Urbana	Agrupación de Danza Movimiento y Arte	20
Descripción de Ejecución de la Actividad	El contratista realizo un taller dirigido de manera exclusiva a población víctima del conflicto armado en Colombia, con el propósito de brindar herramientas psicosociales que favorecieran su proceso de reconstrucción personal y comunitaria. La jornada se estructuró en torno a tres ejes fundamentales: la construcción de proyectos de vida, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la prevención de conductas adversas como la ideación suicida, el intento suicida y el suicidio. A través de metodologías participativas, se generaron espacios de escucha, reflexión y fortalecimiento emocional, permitiendo a los asistentes identificar sus potencialidades, resignificar sus experiencias y proyectarse hacia el futuro con esperanza y sentido. Este espacio buscó no solo prevenir riesgos psicosociales, sino también promover la resiliencia, el autocuidado y la reconstrucción del tejido social en una población históricamente afectada por la violencia.	

WILTON ALEXIS CULMAN CAMBEROS
Secretario Desarrollo Social y Comunitario
Supervisor