



DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD PROPONENTE								
NOMBRE DE LA ENTIDAD PROPONENTE		CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN			SIGLA		CONACED	
TIPO DE IDENTIFICACIÓN	NIT (NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN TRIBUTARIA)	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	860014507		DÍGITO DE VERIFICACION		3	
DEPARTAMENTO DE DOMICILIO		BOGOTÁ D.C		CIUDAD/MUNICIPIO DE DOMICILIO		BOGOTÁ		
DIRECCIÓN DE DOMICILIO		CALLE 78 NO 12-16 OFICINA 101			MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN		GREMIO	
COBERTURA	NACIONAL		INDICATIVO TELEFÓNICO	NO APLICA		NÚMERO DE TELÉFONO		NO APLICA
NÚMERO DE CELULAR	3164309020		CORREO ELECTRÓNICO	conaced@conaced.edu.co		PÁGINA WEB		www.conaced.edu.co
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE ACUERDO CON EL RUT	9491 - ACTIVIDADES DE ASOCIACIONES RELIGIOSAS		TIPO DE ORGANIZACIÓN	PRIVADA		TAMAÑO DE LA EMPRESA/GREMIO		MICROEMPRESA - SERVICIOS (HASTA \$1.642.769.412)
MESAS SECTORIALES	SECTOR EDUCATIVO				¿LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA O DE LAS EMPRESAS AFILIADAS HAN OBTENIDO CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES DEL SENA?	NO	¿LA EMPRESA / GREMIO HA VINCULADO EXPERTOS TÉCNICOS PARA LA ELABORACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES?	NO

CONTACTOS DE CONTACTO DE LA ENTIDAD PROPONENTE					
DATOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE					
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	79421715	TIPO IDENTIFICACIÓN	CÉDULA DE CIUDADANÍA	TELÉFONO/CELULAR	318 253990
NOMBRE COMPLETO		MISAELE ENRIQUE MEZA RUEDA		EMAIL	presidencia@conaced.edu.co
DATOS DE CONTACTO DEL PROFESIONAL DE TALENTO HUMANO DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE					
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	1018451397	TIPO IDENTIFICACIÓN	CÉDULA DE CIUDADANÍA	TELÉFONO/CELULAR	3007222749
NOMBRE COMPLETO		JULIÁN DAVID RAMÍREZ CORREDOR		EMAIL	administracion@conaced.edu.co
DATOS DE CONTACTO PERSONA ENCARGADA DEL ÁREA DE COMUNICACIONES EN LA ENTIDAD PROPONENTE					
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	13015599	TIPO IDENTIFICACIÓN	CÉDULA DE CIUDADANÍA	TELÉFONO/CELULAR	3152538423
NOMBRE COMPLETO		SEGUNDO BAYARDO ROSERO		EMAIL	formacionydesarrollo@conaced.edu.co

GENERALIDADES DE LA ENTIDAD PROPONENTE	
OBJETO SOCIAL DE LA EMPRESA / GREMIO	

¿CUÁNDO FUIMOS CREADOS?
EL ORIGEN DE CONACED SE REMONTA A 1936, CUANDO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO, ARZOBISPO DE BOGOTÁ Y PRIMADO DE COLOMBIA, IMPULSÓ LA CREACIÓN DEL SECRETARIADO INTERDIOCESANO DE EDUCACIÓN CATÓLICA. EN 1938, ESTE SE CONSOLIDÓ COMO LA CONFEDERACIÓN NACIONAL DE COLEGIOS CATÓLICOS (CONCOLCA), CONFORMADA POR DIEZ FEDERACIONES FUNDADORAS. EN 1941, CON LA REALIZACIÓN DE LA PRIMERA ASAMBLEA NACIONAL, SE APROBÓ SU RECONOCIMIENTO COMO ENTIDAD CIVIL, SENTANDO LAS BASES JURÍDICAS PARA CONVERTIRSE EN LA CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN – CONACED.

¿QUÉNES SOMOS?
SOMOS UNA CORPORACIÓN CATÓLICA DE CARÁCTER PRIVADO Y SIN ÁNIMO DE LUCRO, QUE ARTICULA 46 DELEGACIONES EDUCATIVAS DE COMUNIDADES RELIGIOSAS, 29 FEDERACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y 27 VICARÍAS DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA, ACTUAMOS COMO CUERPO COLEGIADO CON MISIÓN EVANGELIZADORA, PASTORAL, PEDAGÓGICA Y GREMIAL, COMPROMETIDO CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LOS VALORES DEL HUMANISMO CRISTIANO. NUESTRA LABOR SE ORIENTA A ACOMPAÑAR, REPRESENTAR Y FORTALECER A NUESTRAS INSTITUCIONES AFILIADAS MEDIANTE REDES DE COOPERACIÓN, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL.

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETO SOCIAL?
NUESTRO OBJETO SOCIAL COMPRENDE ACCIONES DE REPRESENTACIÓN, ARTICULACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS EN LOS ÁMBITOS PASTORAL, ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y JURÍDICO. PROMOVEMOS LA EDUCACIÓN CATÓLICA COMO EXPRESIÓN DE LA MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA, IMPULSANDO LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA Y LOS VALORES CRISTIANOS EN CONTEXTOS REGIONALES, NACIONALES Y LATINOAMERICANOS. FOMENTAMOS EL DIÁLOGO SOLIDARIO ENTRE ACTORES EDUCATIVOS, LA REFLEXIÓN TEOLÓGICO-PASTORAL, LA PASTORAL DE EDUCADORES Y FAMILIAR, Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DESDE EL MAGISTERIO ECLESIAL. PARTICIPAMOS EN POLÍTICAS PÚBLICAS, PROYECTOS DE LEY Y PROGRAMAS EDUCATIVOS, Y GENERAMOS ESPACIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ESPIRITUAL. TAMBIÉN PROMOVEMOS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PASTORALES, DESARROLLAMOS INVESTIGACIONES, MATERIALES PEDAGÓGICOS Y ALIANZAS CON GREMIOS AFINES, CONTRIBUYENDO AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO CATÓLICO Y A UN ORDEN SOCIAL JUSTO Y PARTICIPATIVO.

¿CÓMO SE ALINEAN LAS FORMACIONES PROPUESTAS A NUESTRO OBJETO SOCIAL?
LAS OCHO ACCIONES DE FORMACIÓN PROPUESTAS PARA 2025 PERMITEN A CONACED MATERIALIZAR SU OBJETO SOCIAL MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS, PASTORALES, TECNOLÓGICAS Y DE GESTIÓN EN NUESTRAS INSTITUCIONES AFILIADAS. CADA ACCIÓN CONTRIBUYE A MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA CRISTIANA, RESPONDER A LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL ENTORNO ESCOLAR Y AVANZAR EN LA TRANSFORMACIÓN INTEGRAL DEL SECTOR EDUCATIVO CATÓLICO EN COLOMBIA.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO, FORTALECER LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS ESENCIALES QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA CALIDAD ACADÉMICA EN NUESTRAS INSTITUCIONES.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO, POSICIONAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE ARTICULADOR DEL DESARROLLO HUMANO Y LA MISIÓN EDUCATIVA EVANGELIZADORA.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS: IMPULSAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS Y ACCESIBLES QUE PROMUEVAN INCLUSIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, FORTALECER LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS DESDE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS PARA AVANZAR HACIA UNA GESTIÓN ESCOLAR MODERNA, ÉTICA Y EFECTIVA.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES, APORTAR A UNA IMPLEMENTACIÓN RESPONSABLE DE LA IA QUE FORTALEZCA CAPACIDADES DOCENTES Y ARTICULE LOS MARCOS NORMATIVOS INTERNACIONALES CON LA REALIDAD EDUCATIVA LOCAL.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL, RESPONDER A LA NECESIDAD URGENTE DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y SALUD MENTAL, PROMOViendo AMBIENTES EDUCATIVOS SANOS Y HUMANIZANTES.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DOCENTE, FOMENTAR EL DESARROLLO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PROPIAS QUE FORTALEZCAN LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA E IMPULSEN LA INNOVACIÓN DESDE EL AULA.

PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENOMINADA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ACOMPAÑAR LOS PROCESOS DE CAMBIO EN EL ROL DOCENTE A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON SENTIDO FORMATIVO Y EVANGELIZADOR.

PRODUCTOS Y/O SERVICIOS OFRECIDOS Y MERCADO AL QUE VAN DIRIGIDOS
--

¿CUÁLES SON NUESTROS PRODUCTOS Y SERVICIOS Y CÓMO SE RELACIONAN CON LAS FORMACIONES PROPUESTAS?
CONACED OFRECE SERVICIOS DE ASESORÍA PASTORAL, PEDAGÓGICA, JURÍDICA Y ADMINISTRATIVA; ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL; FORMACIÓN CONTINUA; Y REPRESENTACIÓN ANTE ENTIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES. ESTOS SE DESARROLLAN A TRAVÉS DE CUATRO LÍNEAS ESTRATÉGICAS: IDENTIDAD Y SENTIDO GREMIAL, FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PASTORAL, TRABAJO ARTICULADO Y EN RED, Y COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA.

NUESTROS SERVICIOS ESTÁN DIRIGIDOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS, DESDE LA PRIMERA INFANCIA HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, COMPROMETIDAS CON UN PROYECTO FORMATIVO EVANGELIZADOR, DE CALIDAD Y CON PROYECCIÓN SOCIAL EN EL PAÍS.

LAS ACCIONES DE FORMACIÓN PARA 2025 SE ALINEAN CON LA LÍNEA DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PASTORAL, RESPONDIENDO A NECESIDADES CONCRETAS DEL GREMIO:

- POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO: FORTALECE COMPETENCIAS CLAVE.
- MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO: IMPULSA PENSAMIENTO CRÍTICO.
- USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS: PROMUEVE INNOVACIÓN ACCESIBLE.
- GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: OPTIMIZA LA GESTIÓN ESCOLAR.
- USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES: ORIENTA SU USO RESPONSABLE.
- BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL: PROMUEVE BIENESTAR EMOCIONAL.
- DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DOCENTE: IMPULSA AUTONOMÍA TECNOLÓGICA.
- TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ACOMPAÑA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DE LA EMPRESA / GREMIO
--

¿CUÁL ES NUESTRA SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN COMO GREMIO?
CONACED AGRUPA CERCA DE 700 INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, DESDE LA PRIMERA INFANCIA HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN SU MAYORÍA PRIVADAS, QUE COMPARTEN EL COMPROMISO DE EDUCAR DESDE EL EVANGELIO Y EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA. NUESTRA ACCIÓN SE HA CONSOLIDADO MEDIANTE PROCESOS DE FORMACIÓN, ASESORÍA ESPECIALIZADA, ACOMPAÑAMIENTO TERRITORIAL Y REPRESENTACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL.

GRACIAS AL DESPLIEGUE DEL PLAN ESTRATÉGICO 2024-2026 "UNA HISTORIA, UNA MISIÓN, UN MISMO CORAZÓN", HEMOS FORTALECIDO LA IDENTIDAD GREMIAL, LA COHESIÓN INSTITUCIONAL Y LA CAPACIDAD DE RESPUESTA EDUCATIVA, PASTORAL Y JURÍDICA. PROYECTOS COMO TEJIENDO REDES, NOVITAS, EN TUS ZAPATOS, VEN Y LO VERÁS Y SEMILLA DE MOSTAZA HAN PERMITIDO AVANZAR EN PRESENCIA TERRITORIAL, SOSTENIBILIDAD, INNOVACIÓN Y ARTICULACIÓN CON NUESTRAS FEDERACIONES.

NOS PROYECTAMOS COMO UNA CONFEDERACIÓN SÓLIDA, ARTICULADA Y EN SINTONÍA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL, COMPROMETIDA CON LIDERAR PROCESOS EDUCATIVOS PERTINENTES, GENERAR ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

NUESTROS DESAFÍOS 2025:

- 1.REFORZAR LA CORRESPONSABILIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA GREMIAL.
- 2.IMPULSAR FORMACIÓN CONTINUA Y REDES ENTRE FEDERACIONES Y COLEGIOS.
- 3.PROMOVER EL USO EFECTIVO DE RECURSOS PASTORALES Y FORMATIVOS.
- 4.OPTIMIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO JURÍDICO Y NORMATIVO.
- 5.ADAPTARSE A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y FORTALECER LA COMUNICACIÓN.
- 6.CONOLIDAR LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL Y EL MARKETING GREMIAL.
- 7.ASEGURAR LA COHERENCIA JURÍDICA EN TODOS LOS PROCESOS.

PAPEL DE LA EMPRESA / GREMIO EN EL SECTOR(ES) Y/O REGIÓN QUE PERTENECE O REPRESENTA

¿CUÁL ES NUESTRO PAPEL COMO GREMIO EN EL SECTOR QUE REPRESENTAMOS?
CONACED ES UNA CORPORACIÓN COLEGIAL CATÓLICA QUE REPRESENTA Y ARTICULA A FEDERACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DELEGACIONES DE COMUNIDADES RELIGIOSAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA. SU PAPEL GREMIAL COMBINA INCIDENCIA, REPRESENTACIÓN, FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN EVANGELIZADORA, HUMANIZANTE Y DE CALIDAD.

EN POLÍTICA PÚBLICA, CONACED PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA COMISIÓN GESTORA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN Y HA INTERVENIDO EN DEBATES LEGISLATIVOS CLAVE SOBRE LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL. A NIVEL NACIONAL, MANTIENE REPRESENTACIÓN ANTE EL MEN, EL ICYES Y LA CONFERENCIA EPISCOPAL; EN LO LOCAL, PARTICIPA EN JUME, JUDE Y MESAS REGIONALES.

EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL, FORMA PARTE DE REDES COMO LA OIEC, UMEC Y CIEC, Y PROMUEVE PROYECTOS GLOBALES COMO PLANET FRATERNITY, IMPULSADO POR EL PAPA FRANCISCO [HTTPS://CONACED.EDU.CO/PLANET-FRATERNITY/](https://conaced.edu.co/planet-fraternity/) LIDERA EVENTOS COMO EL XX CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA, REALIZADO EN 2024, ENFOCADO EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO IDENTIDAD DE LA ESCUELA CATÓLICA [HTTPS://CONACED.EDU.CO/ENTRADAS_EVENTOS/XX-CONGRESO-NACIONAL-DE-EDUCACION-CATOLICA](https://conaced.edu.co/entradas_eventos/xx-congreso-nacional-de-educacion-catolica).

SU ACCIONAR SE REFUERZA CON MÁS DE 26 CONVENIOS ACTIVOS CON UNIVERSIDADES Y ENTIDADES DEL SECTOR [HTTPS://CONACED.EDU.CO/CONVENIOS/](https://conaced.edu.co/convenios/), Y CON PRESENCIA EN 29 REGIONES DEL PAÍS, FORTALECIENDO EL COMPROMISO CON LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, SOLIDARIA Y PASTORAL.

EN 2024, PARTICIPAMOS EN LA AUDIENCIA PÚBLICA SOBRE EL PROYECTO DE LEY DE GRATUIDAD EDUCATIVA ANTE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA, ASÍ COMO EN EL VII ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA, DONDE DIALOGAMOS CON EL MEN Y OTROS GREMIOS SOBRE EL ROL DE LAS INSTITUCIONES NO OFICIALES.

ADEMÁS, HICIMOS PARTE DE MESAS TÉCNICAS CON EL ICBF SOBRE PRIMERA INFANCIA Y COORDINAMOS AGENDA EDUCATIVA CON LA CONFERENCIA EPISCOPAL.

RETOS ESTRATÉGICOS DE LA EMPRESA / GREMIO, VINCULADOS A LA FORMACIÓN
--

CONACED, INSPIRADA EN LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE JESÚS MAESTRO Y LOS LINEAMIENTOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL, PROMUEVE UNA FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y HUMANIZANTE. A TRAVÉS DE SU PLANEACIÓN, FOMENTA PROCESOS FORMATIVOS QUE ARTICULEN LA INNOVACIÓN CON LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL, LA EVANGELIZACIÓN CON LA EDUCACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO GREMIAL CON LA INVESTIGACIÓN COLABORATIVA. LA ESCUCHA DE LAS NECESIDADES DE LOS AFILIADOS PERMITE DISEÑAR ACCIONES QUE RESPONDAN A LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS, FAVORECIENDO LA CALIDAD, LA INCLUSIÓN Y EL COMPROMISO SOCIAL.

ALINEACIÓN DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN 2025 CON ESTOS RETOS ESTRATÉGICOS:
-POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO, FORTALECE COMPETENCIAS CLAVE PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE.
-MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO, POTENCIA LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y EL DESARROLLO INTEGRAL.
-USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS, IMPULSA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.
-GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, FORTALECE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON VISIÓN ESTRATÉGICA Y ÉTICA.
-USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES, PROMUEVE UNA APLICACIÓN RESPONSABLE Y CONTEXTUALIZADA DE LA IA.
-BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL, FAVORECE AMBIENTES ESCOLARES SALUDABLES Y HUMANIZANTES.
-DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DOCENTE, ESTIMULA LA CREACIÓN DE HERRAMIENTAS PROPIAS CON ENFOQUE PEDAGÓGICO.
-TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ARTICULA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CON SENTIDO MISIONAL Y EDUCATIVO.

EXPERIENCIA DE LA EMPRESA/GREMIO EN ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN

DESDE EL AÑO 2018, CONACED HA EJECUTADO DE FORMA ININTERRUMPIDA CONVENIOS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA CON EL SENA, CONSOLIDANDO UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN EL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DEL SECTOR EDUCATIVO CATÓLICO. EN TOTAL, SE HAN DESARROLLADO APROXIMADAMENTE 37 ACCIONES DE FORMACIÓN, GENERANDO MÁS DE 794 EMPLEOS Y BENEFICIANDO A CERCA DE 24.906 DOCENTES Y DIRECTIVOS DE MÁS DE 800 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN DISTINTAS REGIONES DEL PAÍS. A ESTA TRAYECTORIA SE SUMA UNA INTENSA AGENDA FORMATIVA PROPIA. EN LOS ÚLTIMOS OCHO AÑOS, SE HAN LLEVADO A CABO 216 ACCIONES VIRTUALES CON 2.003 PARTICIPANTES Y 15.771 VISUALIZACIONES; SEIS EXPEDICIONES PEDAGÓGICAS CON 1.446 ASISTENTES; Y SEIS CONGRESOS NACIONALES CON 3.496 PARTICIPANTES. ENTRE LOS TEMAS ABORDADOS SE DESTACAN: EDUCAR EN LA FE DESDE LA PRIMERA INFANCIA, LA PROTECCIÓN DE MENORES Y PERSONAS VULNERABLES EN ENTORNOS ESCOLARES, ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LIDERAZGO PEDAGÓGICO, ORIENTACIÓN ESCOLAR, ESCUELA CATÓLICA Y SEMINARIOS JURÍDICOS ESPECIALIZADOS. ESTOS PROCESOS REFLEJAN EL COMPROMISO CONTINUO DE CONACED CON LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE, LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, EL CUIDADO INTEGRAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, PROMOVRIENDO UNA EDUCACIÓN EVANGELIZADORA, PERTINENTE Y TRANSFORMADORA.

SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROPONENTE

SERVICIOS

SUB-SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROPONENTE

EDUCACION

SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROPONENTE

SERVICIOS

SUB-SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROPONENTE

EDUCACION

DESCRIPCIONES GENERALES DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

DESARROLLAR UN PROYECTO DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA QUE FORTALEZCA LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS Y SOCIOEMOCIONALES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE INSTITUCIONES AFILIADAS A CONACED, CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA, RESPONDER A LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL SECTOR Y PROMOVER PRÁCTICAS INNOVADORAS Y HUMANIZANTES, CENTRADAS EN LA LECTURA CRÍTICA Y LA ESCRITURA ARGUMENTATIVA, EL PENSAMIENTO LÓGICO, EL USO ÉTICO Y ESTRATÉGICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LAS TECNOLOGÍAS INMERSIVAS, LA SALUD MENTAL ESCOLAR Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL TRANSFORMADORA. CON ESTE PROYECTO SE BUSCA IMPACTAR DE MANERA DIRECTA LA LABOR EDUCATIVA EN EL AULA, BRINDANDO A LOS DOCENTES HERRAMIENTAS PRÁCTICAS Y ACTUALIZADAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES, MEJORAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y FORTALECER LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO LÓGICO. ASÍ MISMO, SE PRETENDE GENERAR CAPACIDADES PARA INTEGRAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE FORMA PERTINENTE, ÉTICA Y TRANSFORMADORA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, PROMOVRIENDO UNA EDUCACIÓN MÁS CONECTADA CON LOS RETOS CONTEMPORÁNEOS Y CON LOS MARCOS INTERNACIONALES. ADEMÁS, EL PROYECTO CONTRIBUIRÁ AL BIENESTAR INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS DOCENTES Y LA APROPIACIÓN DE ESTRATEGIAS DE SALUD MENTAL Y CUIDADO EN EL AULA. DESDE EL NIVEL INSTITUCIONAL, SE PROMUEVE UNA GESTIÓN EDUCATIVA MÁS ESTRATÉGICA, CON LIDERAZGO BASADO EN EL ANÁLISIS DE DATOS Y LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS, LO QUE PERMITIRÁ A LOS COLEGIOS AVANZAR HACIA MODELOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SOSTENIBLE Y ARTICULADA CON LOS PRINCIPIOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL.

PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN

AF N°	ACCIÓN FORMACIÓN	MODALIDAD FORMACIÓN	EVENTO APRENDIZAJE	METODOLOGÍA APRENDIZAJE	N° GRUPOS	HORAS * GRUPO	N° BENEFICIARIOS TOTALES DE LA AF	\$ COF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	VALOR TOTAL AF	GASTOS OPERACION	VALOR HORA * BENEFICIARIO
1	USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS	PRESENCIAL	TALLER	TEÓRICO - PRÁCTICA	1	8	20	\$ 10.150.000	\$ 0	\$ 3.360.000	\$ 13.510.000	\$ 1.212.726	\$ 92.017
2	GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	PRESENCIAL	TALLER	TEÓRICO - PRÁCTICA	1	8	20	\$ 9.700.000	\$ 0	\$ 2.610.000	\$ 12.310.000	\$ 1.105.007	\$ 83.844
3	POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO	HÍBRIDA	CONFERENCIA	TEÓRICA	2	2	500	\$ 10.200.000	\$ 0	\$ 2.735.000	\$ 12.935.000	\$ 1.161.111	\$ 14.096
4	MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO.	HÍBRIDA	CONFERENCIA	TEÓRICA	2	2	500	\$ 10.200.000	\$ 0	\$ 2.735.000	\$ 12.935.000	\$ 1.161.111	\$ 14.096
5	BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL	VIRTUAL	CURSO	TEÓRICO - PRÁCTICA	17	40	680	\$ 580.850.000	\$ 0	\$ 155.350.000	\$ 736.200.000	\$ 66.085.013	\$ 29.496
6	USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES	PRESENCIAL	TALLER	TEÓRICO - PRÁCTICA	1	8	20	\$ 9.700.000	\$ 0	\$ 2.610.000	\$ 12.310.000	\$ 1.105.007	\$ 83.844
7	DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA PARA EL DOCENTE	VIRTUAL	CURSO	TEÓRICO - PRÁCTICA	17	40	680	\$ 582.600.000	\$ 0	\$ 153.600.000	\$ 736.200.000	\$ 66.085.013	\$ 29.496
8	TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL	VIRTUAL	CURSO	TEÓRICO - PRÁCTICA	17	40	680	\$ 582.600.000	\$ 0	\$ 153.600.000	\$ 736.200.000	\$ 66.085.013	\$ 29.496

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS	CONSECUTIVO	1
----------------------------------	--	-------------	---

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

LIMITADA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS QUE TRANSFORMEN LAS PRÁCTICAS DE AULA.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DE FUENTES EXTERNAS:
DATOS CUALITATIVOS
DURANTE LA ASAMBLEA DE CONACED EN 2024, SE EVIDENCIÓ UN INTERÉS CRECIENTE EN LA INNOVACIÓN Y EN LA INCORPORACIÓN DE RV Y RA COMO HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS. LOS LÍDERES EDUCATIVOS MANIFESTARON PREOCUPACIÓN POR LA BRECHA ENTRE LAS POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS QUE OFRECE LA EALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA Y LA FALTA DE FORMACIÓN TÉCNICA Y DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES.
LA UNESCO (2023), DESTACA QUE UNO DE LOS DESAFÍOS CLAVE PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS COMO LA RA Y LA RV EN LOS ENTORNOS ESCOLARES ES LA AUSENCIA DE CAPACIDADES DOCENTES PARA EL USO PEDAGÓGICO.
SEGÚN EL INFORME DE LA OCDE (2023) SOBRE EDUCACIÓN DIGITAL, MUCHAS INSTITUCIONES CARECEN DE ESTRATEGIAS CLARAS PARA INCORPORAR TECNOLOGÍAS INMERSIVAS EN LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR, Y LA CAPACITACIÓN DOCENTE SIGUE SIENDO LIMITADA.
[HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/ODM-REPORTS/SITES/DEFAULT/FILES/MEDIAS/FOCHIRS/2023/07/SUMMARY_V5.PDF](https://www.unesco.org/odm-reports/sites/default/files/medias/fochiers/2023/07/summary_v5.pdf)
[HTTPS://WWW.OECD.ORG/CONTENT/DAM/OECD/EN/PUBLICATIONS/REPORTS/2023/12/OECD-DIGITAL-EDUCATION-OUTLOOK-2023_c827b81a/c74f03de-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/oecd-digital-education-outlook-2023_c827b81a/c74f03de-en.pdf)
DATOS CUANTITATIVOS
EL 35 % DE LOS LÍDERES EDUCATIVOS CONSULTADOS EN LA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DE CONACED IDENTIFICARON COMO PRIORIDAD FORMATIVA EL USO DE REALIDAD VIRTUAL EN EL AULA COMO TEMÁTICA FORMATIVA PARA EL AÑO 2025, EVIDENCIANDO UNA DEMANDA CLARA POR ACTUALIZAR SUS PRÁCTICAS CON TECNOLOGÍAS INMERSIVAS.
SEGÚN LA UNESCO (2023), EL 65 % DE LAS ESCUELAS DE SECUNDARIA YA CUENTA CON CONECTIVIDAD, BASE PARA EL USO DE RA Y RV.
EL MERCADO GLOBAL DE RV EN EDUCACIÓN ALCANZÓ USD 14.6 MIL MILLONES EN 2023 Y SE PROYECTA QUE CREZCA HASTA USD 65.6 MIL MILLONES EN 2032 (FORTUNE BUSINESS INSIGHTS, 2024).
[HTTPS://UIS.UNESCO.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/DOCUMENTS/DIGITAL-TRANSFORMATION-INDICATORS_EN.PDF](https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/digital-transformation-indicators_en.pdf)
[HTTPS://WWW.FORTUNEBUSINESSINSIGHTS.COM/VIRTUAL-REALITY-IN-EDUCATION-MARKET-107696](https://www.fortunebusinessinsights.com/virtual-reality-in-education-market-107696)

ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORMACIÓN EN EL TRABAJO

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	<p>EL PROBLEMA IDENTIFICADO ESTÁ RELACIONADO CON LAS SIGUIENTES CAUSAS Y POSIBLES EFECTOS:</p> <p>*CAUSAS*</p> <p>1.DESCONOCIMIENTO DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS PÚBLICOS QUE PROMUEVEN LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES</p> <p>2. PERCEPCIÓN DE INACCESIBILIDAD POR COSTOS O COMPLEJIDAD TECNOLÓGICA, POR PARTE DE DOCENTES Y DIRECTIVOS</p> <p>3. FALTA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS DE MANERA CONTEXTUALIZADA</p> <p>4. AUSENCIA DE REFERENTES PRÁCTICOS SOBRE CÓMO INTEGRAR ESTAS TECNOLOGÍAS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR</p> <p>MUCHOS EDUCADORES DESCONOCEN LOS IMPULSOS PÚBLICOS POR VINCULAR LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES A LAS INSTITUCIONES Y PUEDEN ASOCIAR LA RV Y LA RA CON DISPOSITIVOS COSTOSOS O QUE REQUIEREN DE CONOCIMIENTOS TÉCNICOS COMPLEJOS, LO QUE GENERA RESISTENCIA O DESINTERÉS HACIA SU ADOPCIÓN. LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES NUNCA HA RECIBIDO CAPACITACIÓN ESPECÍFICA SOBRE REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA, LO QUE LES IMPIDE USAR LAS HERRAMIENTAS DE MANERA CRÍTICA, CREATIVA Y PERTINENTE.</p> <p>*EFECTOS*</p> <p>1. REZAGO ANTE LAS TENDENCIAS PÚBLICAS NACIONALES QUE PROMUEVEN LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES</p> <p>2. PÉRDIDA DE COMPETITIVIDAD FRENTE A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MÁS INNOVADORAS, QUE VINCULAN LAS TECNOLOGÍAS INMERSIVAS EN LAS AULAS</p> <p>3. DESAPROVECHAMIENTO POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL POTENCIAL PEDAGÓGICO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS INMERSIVAS</p> <p>4. AUMENTO EN LA DESMOTIVACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES AL NO ENCONTRAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS</p> <p>LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CORREN EL RIESGO DE QUEDARSE REZAGADAS ANTE LAS TENDENCIAS MUNDIALES Y NACIONALES, DEBILITANDO SU POSICIONAMIENTO Y AUMENTANDO LA DESERCIÓN Y DESMOTIVACIÓN DE SUS ESTUDIANTES. ADEMÁS, LA FALTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES LIMITA EL USO ESTRATÉGICO DE LOS RECURSOS DISPONIBLES EN LA INSTITUCIÓN, QUE PUDIERAN FAVORECER PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON REALIDAD AUMENTADA Y VIRTUAL, CONTRIBUYENDO A REDUCIR BRECHAS TECNOLÓGICAS Y A PROMOVER LA EQUIDAD EN LOS APRENDIZAJES.</p>								
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>FORTALECER LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES PARA INTEGRAR DE MANERA ESTRATÉGICA HERRAMIENTAS DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA EN LAS PRÁCTICAS DE AULA, CON EL FIN DE POTENCIAR LA INNOVACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE.</p> <p>ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUE:</p> <p>-LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SEAN COMPETITIVAS, INNOVADORAS Y VINCULEN TECNOLOGÍAS INMERSIVAS EN LAS AULAS</p> <p>-LOS DOCENTES RECONOZCAN LAS TENDENCIAS PÚBLICAS NACIONALES QUE PROMUEVEN LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES</p> <p>-LOS DOCENTES APROVECHEN EL POTENCIAL PEDAGÓGICO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS INMERSIVAS EN SUS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.</p> <p>- LOS ESTUDIANTES AUMENTEN SU MOTIVACIÓN ESCOLAR PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE.</p>								
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	TALLER	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	8	NÚMERO DE GRUPOS	1
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	20	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	8	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	20		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS" ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE CUERPO DOCENTE, LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS; QUE SON A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. ESTO PORQUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN LAS AULAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SON RESPONSABILIDAD DE DIFERENTES ROLES QUE ASUMEN TAREAS ESTRATÉGICAS, TÁCTICAS Y OPERATIVAS.</p> <p>ESTAS ÁREAS FUNCIONALES DESEMPEÑAN UN PAPEL CLAVE EN LA PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS DENTRO DEL AULA. LA INCORPORACIÓN DE HERRAMIENTAS DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA REQUIERE NO SOLO DEL CONOCIMIENTO TÉCNICO, SINO DE LA COMPRENSIÓN PEDAGÓGICA PARA TRANSFORMAR EXPERIENCIAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE EN DINÁMICAS INMERSIVAS, CONTEXTUALIZADAS Y SIGNIFICATIVAS. DESDE QUIENES LIDERAN EL DISEÑO CURRICULAR, HASTA QUIENES ESTÁN EN CONTACTO DIRECTO CON LOS ESTUDIANTES, TODOS LOS ACTORES INVOLUCRADOS DEBEN ESTAR PREPARADOS PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS, INNOVADORAS Y SOSTENIBLES.</p> <p>POR ESTA RAZÓN, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ORIENTA A CUALIFICAR SUS PRÁCTICAS, BRINDÁNDOLES COMPETENCIAS PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS ACCESIBLES A SUS CONTEXTOS EDUCATIVOS. ESTO PERMITIRÁ QUE EL CUERPO DOCENTE Y LOS EQUIPOS ACADÉMICOS NO SOLO COMPRENDAN EL POTENCIAL PEDAGÓGICO DE LA RV Y LA RA, SINO QUE LO APLIQUEN DE FORMA ESTRATÉGICA, CON ENFOQUE DIDÁCTICO Y SENTIDO ÉTICO, CONTRIBUYENDO ASÍ A CERRAR BRECHAS TECNOLÓGICAS, AUMENTAR LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL Y FORTALECER LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE EL AULA.</p>				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	MEDIO, OPERATIVO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS" ESTÁ DISEÑADA PARA EL NIVEL MEDIO Y OPERATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, QUE ESTÁ CONFORMADA POR COORDINADOR, COORDINADORA, DOCENTE, MAESTRO. ESTO PORQUE SON ELLOS LOS ENCARGADOS DE ORIENTAR, PLANEAR, EJECUTAR Y EVALUAR LAS PRÁCTICAS DE AULA.</p> <p>DESDE EL NIVEL MEDIO, LOS COORDINADORES ACOMPAÑAN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ARTICULAN ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES QUE FAVORECEN LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES. A SU VEZ, EL NIVEL OPERATIVO IMPLEMENTA DIRECTAMENTE ESTAS ESTRATEGIAS, ADAPTÁNDOLAS A LAS PARTICULARIDADES DEL AULA Y DE LOS ESTUDIANTES. AMBOS NIVELES OCUPACIONALES SON FUNDAMENTALES PARA GARANTIZAR LA APROPIACIÓN EFECTIVA DE HERRAMIENTAS COMO LA REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA, TRANSFORMANDO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p> <p>ESTA ACCIÓN FORMATIVA FORTALECE SUS COMPETENCIAS TÉCNICO-PEDAGÓGICAS, IMPULSA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS INMERSIVAS ACCESIBLES Y PROMUEVE UNA VISIÓN PEDAGÓGICA CONTEXTUALIZADA, CREATIVA Y SOSTENIBLE, QUE RESPONDA A LOS RETOS ACTUALES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR Y REDUZCA LA BRECHA TECNOLÓGICA ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.</p>				
OCUPACIÓN CUOC	23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	7	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	N/A		
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	N/A			JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	NO ESPECIFICADO				
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	N/A								
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	N/A			JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	NO ESPECIFICADO				
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	N/A								
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN				
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN				
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED, CONFORMADAS POR COMUNIDADES RELIGIOSAS COMPROMETIDAS CON LA MISIÓN FORMATIVA DE LA IGLESIA.</p> <p>ESTAS INSTITUCIONES DESARROLLAN UNA LABOR EDUCATIVA INTEGRAL CENTRADA EN LA PERSONA, SU DIGNIDAD, Y SU TRANSFORMACIÓN DESDE UNA MIRADA ÉTICA, PEDAGÓGICA Y ESPIRITUAL.</p> <p>ESTA ACCIÓN RESPONDE A LAS NECESIDADES PROPIAS DEL SUBSECTOR AL PROMOVER LA ACTUALIZACIÓN EN TENDENCIAS TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN, COMO LA REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA, QUE ESTÁN REDEFINIENDO LAS DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. EN ESTE CONTEXTO, LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y COORDINADORES EN EL USO PEDAGÓGICO DE ESTAS HERRAMIENTAS FORTALECE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS OFRECIDOS POR EL GREMIO Y APORTA A SU ALINEACIÓN CON LOS RETOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.</p>								
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)								
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO								

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "USO DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON TECNOLOGÍA AL ALCANCE DE TODOS" SE ALINEA PLENAMENTE CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022-2026, QUE PLANTEA QUE "LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTARÁ CENTRADA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, Y EN EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE". EN ESTE SENTIDO, LA PROPUESTA FORMATIVA FORTALECERÁ, DESDE LO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR, A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL GREMIO, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS DE SUS TRABAJADORES PARA INTEGRAR LA REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA EN LAS PRÁCTICAS DE AULA. ASIMISMO, EL TALLER SE ARTICULA CON LO ESTABLECIDO EN LAS BASES DEL PLAN, EN CUANTO A DISEÑAR E IMPLEMENTAR "UNA ESTRATEGIA INTEGRAL PARA PROMOVER EL USO Y LA APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES", INCLUSO "POR MEDIO DE SOLUCIONES PÚBLICO-PRIVADAS". DEL MISMO MODO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON EL CONPES 4129 DE 2023, EL CUAL RECONOCE QUE "SE HA ENCONTRADO QUE LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SE TRASLADAN AL MERCADO LABORAL". EN ESTA LÍNEA, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IMPACTARÁ, A MEDIANO Y LARGO PLAZO, EN LA COMPETITIVIDAD DEL PAÍS. ESTO COBRA MAYOR RELEVANCIA SI SE CONSIDERA QUE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN BUSCA INCENTIVAR LA INNOVACIÓN, EN COHERENCIA CON EL MISMO CONPES, QUE IDENTIFICA LA NECESIDAD DE ROBUSTECER LA "RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA" Y DE PROMOVER EL "DESARROLLO DEL SECTOR DE SERVICIOS BASADOS EN INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO".				
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA					
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO REALIZADO POR CONACED, QUE IDENTIFICÓ BARRERAS RECURRENTES EN LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS COMO LA REALIDAD VIRTUAL (RV) Y LA REALIDAD AUMENTADA (RA) EN EL ENTORNO EDUCATIVO. ESTAS DIFICULTADES ESTÁN ASOCIADAS PRINCIPALMENTE A LA FALTA DE FORMACIÓN TÉCNICA Y PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO, Y A LA PERCEPCIÓN DE QUE ESTAS TECNOLOGÍAS REQUIEREN ALTOS NIVELES DE INVERSIÓN. SU DISEÑO SE REALIZÓ A LA MEDIDA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, CONSIDERANDO LAS NECESIDADES REALES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS QUE DEMANDAN ESTRATEGIAS ACCESIBLES, CONTEXTUALIZADAS Y DE BAJO COSTO PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS DE AULA. ESTA ACCIÓN PERMITE PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS A PARTIR DE SITUACIONES AUTÉNTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS QUE IMPACTAN LA CALIDAD EDUCATIVA, LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA EN CONDICIONES DE EQUIDAD. ADEMÁS, SE ENMARCA EN EL ENFOQUE FORMATIVO CARACTERÍSTICO DE CONACED, QUE PROMUEVE PROCESOS DE APRENDIZAJE ÉTICOS, HUMANIZADOS Y CENTRADOS EN EL CONTEXTO. ESTA ACCIÓN NO SE DESARROLLA "EN FRÍO", SINO DESDE UNA VIVENCIA TRANSFORMADORA QUE INVITA AL PROFESORADO A REFLEXIONAR SOBRE SUS PRÁCTICAS, RESIGNIFICAR SU ROL FRENTE A LA TECNOLOGÍA, Y TRANSFERIR LO APRENDIDO DE MANERA EFECTIVA A SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS.				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO					
1	RESULTADO 1. DISEÑAR E IMPLEMENTAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS INNOVADORAS QUE INTEGREN HERRAMIENTAS ACCESIBLES DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA, ARTICULADAS CON OBJETIVOS PEDAGÓGICOS CLAROS Y PERTINENTES AL CONTEXTO.				
2	RESULTADO 2. IDENTIFICAR, SELECCIONAR Y ADAPTAR APLICACIONES DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO EDUCATIVO, OPTIMIZANDO LOS RECURSOS DISPONIBLES Y FORTALECIENDO LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.				
3	RESULTADO 3. TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE AULA MEDIANTE EL USO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS, GENERANDO PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN MÁS ACTIVOS, CONTEXTUALIZADOS E INCLUSIVOS.				
4	RESULTADO 4. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INMERSIVAS QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN, LA CURIOSIDAD, LA MOTIVACIÓN Y LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES, ADAPTÁNDOLAS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO Y A LOS RECURSOS DISPONIBLES.				
5	NO ESPECIFICADO				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS					
1	PRODUCTIVIDAD: RESULTADO 1. INCREMENTO EN LA EFICIENCIA DEL TIEMPO DE PLANEACIÓN DOCENTE MEDIANTE EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE INTEGRAN TECNOLOGÍAS INMERSIVAS ACCESIBLES. PRODUCTIVIDAD: RESULTADO 2. MEJORAS EN LA COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS COMPLEJOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES, A PARTIR DEL USO DE HERRAMIENTAS DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA.				
2	PRODUCTIVIDAD: RESULTADO 3. REDUCCIÓN EN EL USO DE RECURSOS FÍSICOS TRADICIONALES PARA SIMULAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE, GRACIAS A LA IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA DE BAJO COSTO.				
3	COMPETITIVIDAD: RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DEL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL COMO REFERENTE EN INNOVACIÓN EDUCATIVA, MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS QUE ENRIQUECEN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DIFERENCIAN A LA INSTITUCIÓN FRENTE A OTRAS DEL SECTOR.				
4	COMPETITIVIDAD: RESULTADO 2. INCREMENTO EN LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DOCENTE PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ALINEADAS CON LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN DIGITAL, FORTALECIENDO LA PROPUESTA DE VALOR INSTITUCIONAL Y LA ATRACCIÓN DE NUEVOS ESTUDIANTES.				
5	COMPETITIVIDAD: RESULTADO 3. DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR E INCREMENTO EN LAS MATRÍCULAS, GRACIAS A LA INCORPORACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS QUE MEJORAN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.				
MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	INFOGRAFÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACCESO REALIDAD VIRTUAL O REALIDAD AUMENTADA

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN HA SIDO DISEÑADO PARA GARANTIZAR LA PERTINENCIA RESPECTO AL CONTENIDO, LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS Y DIGITALES. ESTE MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO METODOLÓGICAMENTE PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL CONTENIDO DEL MATERIAL RESPONDE A LAS UNIDADES TEMÁTICAS PREVISTAS Y ESTÁ CONTEXTUALIZADO EN SITUACIONES REALES DEL QUEHACER DOCENTE, LO QUE PERMITE QUE ORIENTE, ESTÍMULE Y FACILITE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS UNIDADES TEMÁTICAS ENLISTADAS A CONTINUACIÓN, INCLUIRÁN CONTENIDOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UT1. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LA REALIDAD VIRTUAL Y LA REALIDAD AUMENTADA Y SU POTENCIAL EN EL AULA. UT2. EXPLORACIÓN Y ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS ACCESIBLES UT3 PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS UIT TRANSVERSAL. CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA. EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO FÍSICO, IMPRESO A COLOR, ORGANIZADO POR CAPÍTULOS O SECCIONES EN FORMA DE CARTILLA, DE ACUERDO CON CADA UNIDAD TEMÁTICA. SE ANEXARÁN, ADEMÁS, LAS PRESENTACIONES UTILIZADAS EN LAS SESIONES EXPOSITIVAS Y LOS DOCUMENTOS BASE PARA LAS DISCUSIONES, QUE COMPLEMENTAN PERO NO SUSTITUYEN EL MATERIAL PRINCIPAL. TODA LA PRODUCCIÓN SERÁ RECIENTE (DOS AÑOS O MENOS) Y CUMPLIRÁ CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA ELECCIÓN DE ESTE MATERIAL SE JUSTIFICA POR SU CAPACIDAD PARA ACOMPAÑAR LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICO DEL EVENTO TIPO TALLER, BRINDANDO ORIENTACIONES CLARAS Y APLICABLES PARA EL DESARROLLO DE EJERCICIOS CON HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA, FUNDAMENTALES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.				
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	1	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LA REALIDAD VIRTUAL Y LA REALIDAD AUMENTADA Y SU POTENCIAL EN EL AULA				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1		
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS		
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA UNIDAD OFRECE UNA INTRODUCCIÓN CLARA AL MUNDO DE LA REALIDAD EXTENDIDA (XR), BRINDANDO A LOS BENEFICIARIOS CONCEPTOS CLAVE Y HERRAMIENTAS PARA COMPRENDER SUS BASES TECNOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS. A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFERENCIAS ENTRE REALIDAD VIRTUAL (RV) Y REALIDAD AUMENTADA (RA), SE EXPLORAN SUS BENEFICIOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, DESTACANDO CÓMO ESTAS TECNOLOGÍAS PUEDEN ENRIQUECER LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN; FORTALECER LA PARTICIPACIÓN, CONEXIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS COMPLEJOS Y ABSTRACTOS. ADEMÁS, SE PRESENTAN ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN CON BAJO PRESUPUESTO, PERMITIENDO QUE LOS BENEFICIARIOS RECONOZCAN EL VALOR DE LA INMERSIÓN DIGITAL SIN QUE ESTO IMPLIQUE UNA ALTA INVERSIÓN. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA LA EXPLORACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE CASOS. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -APROXIMACIÓN A LA REALIDAD EXTENDIDA (XR), CONCEPTOS BÁSICOS Y DIFERENCIAS. -BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN EL AULA. -REALIDAD INMERSIVA CON BAJO PRESUPUESTO.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		COMPRENDE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA REALIDAD EXTENDIDA (XR) Y ANALIZA SU APLICACIÓN A TRAVÉS DE UN CASO EDUCATIVO PROPUESTO. RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS Y BENEFICIOS DE LA REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA EN EL AULA Y PROPONE ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MÉTODO DE CASOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES									
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	1
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA UNIDAD PERMITE UN ACERCAMIENTO PRÁCTICO A SOLUCIONES DE REALIDAD VIRTUAL (RV) Y REALIDAD AUMENTADA (RA) QUE PUEDEN SER IMPLEMENTADAS EN EL AULA SIN REQUERIR GRANDES INVERSIONES. A TRAVÉS DE ESTA UNIDAD, SE CONOCERÁN APLICACIONES EDUCATIVAS DE BAJO COSTO QUE UTILIZAN RECURSOS DISPONIBLES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES, ASÍ COMO HERRAMIENTAS QUE PERMITEN CREAR CONTENIDO EN RA DESDE DISPOSITIVOS COTIDIANOS. DE ESTE MODO, SE BUSCA AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA, FAVORECIENDO LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA ACCESIBILIDAD. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA LA EXPLORACIÓN DIRECTA DE APLICACIONES, DISPOSITIVOS Y HERRAMIENTAS INMERSIVAS DEL CAMPO EDUCATIVO. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -INTRODUCCIÓN A SOLUCIONES ACCESIBLES DE REALIDAD VIRTUAL (RV). -APLICACIONES PRÁCTICAS DE REALIDAD VIRTUAL EDUCATIVA DE BAJO COSTO. -USO DE REALIDAD AUMENTADA (RA) CON DISPOSITIVOS COTIDIANOS. -EXPLORACIÓN DE HERRAMIENTAS DE CREACIÓN DE CONTENIDO REALIDAD AUMENTADA.						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		EXPLORA SOLUCIONES ACCESIBLES DE REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA MEDIANTE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y HERRAMIENTAS DE USO COTIDIANO PROPONE UN CONTENIDO EDUCATIVO EN REALIDAD AUMENTADA A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DE CREACIÓN EXPLORADAS						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		REALIDAD VIRTUAL, REALIDAD AUMENTADA						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		EN ESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE, LOS PARTICIPANTES TENDRÁN LA OPORTUNIDAD DE ACERCARSE, DE MANERA PRÁCTICA Y ORIENTADA, A DIVERSAS ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS DE REALIDAD VIRTUAL (RV) Y REALIDAD AUMENTADA (RA) QUE RESULTAN ACCESIBLES PARA EL CONTEXTO ESCOLAR. LA ACTIVIDAD ESTÁ DISEÑADA PARA QUE LOS DOCENTES CONOZCAN, EXPLOREN Y VALOREN APLICACIONES EDUCATIVAS DE BAJO COSTO Y HERRAMIENTAS DE CREACIÓN DE CONTENIDO EN RA, UTILIZANDO DISPOSITIVOS MÓVILES Y RECURSOS COMUNES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. DURANTE LA ACTIVIDAD, SE FOMENTARÁ LA INTERACCIÓN CON EJEMPLOS REALES DE SOLUCIONES INMERSIVAS, ASÍ COMO LA IDENTIFICACIÓN DE SU POTENCIAL PEDAGÓGICO, CON EL OBJETIVO DE AMPLIAR EL REPERTORIO DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS QUE PUEDEN INTEGRARSE A LAS PRÁCTICAS DE AULA DE FORMA INNOVADORA Y FACTIBLE.						
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	1
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	3	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	LA UNIDAD INVITA A LOS BENEFICIARIOS A DISEÑAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS QUE INCORPOREN LA REALIDAD AUMENTADA (RA) Y LA REALIDAD VIRTUAL (RV) DE FORMA INTENCIONADA Y CONTEXTUALIZADA. A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS, LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN CONTINUA, ESTA UNIDAD PERMITE ESTRUCTURAR PROPUESTAS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DEL AULA Y POTENCIEN LOS APRENDIZAJES. SE PROMUEVE ASÍ UN ENFOQUE DIDÁCTICO QUE ARTICULA TECNOLOGÍA, CURRÍCULO Y CONTEXTO, FORTALECIENDO LA CAPACIDAD DOCENTE PARA LIDERAR PROCESOS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA EL DISEÑO PEDAGÓGICO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON REALIDAD AUMENTADA Y REALIDAD VIRTUAL. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -DISEÑO PEDAGÓGICO CENTRADO EN EL USO DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS -BUENAS PRÁCTICAS DE AULA -PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON REALIDAD AUMENTADA Y REALIDAD VIRTUAL -SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN CONTINUA							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	DISEÑA ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE INTEGRAN TECNOLOGÍAS DE REALIDAD AUMENTADA Y VIRTUAL, APLICANDO CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y DE ACCESIBILIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS. PROPONE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON TECNOLOGÍAS INMERSIVAS, ADAPTADAS A CONTEXTOS ESCOLARES DIVERSOS Y CON RECURSOS DE BAJO COSTO.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MÉTODO DE PROYECTOS, REALIDAD VIRTUAL, REALIDAD AUMENTADA							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EN ESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE, LOS PARTICIPANTES DESARROLLARÁN PROPUESTAS DIDÁCTICAS QUE INTEGREN, DE MANERA INTENCIONADA Y PERTINENTE, TECNOLOGÍAS INMERSIVAS COMO LA REALIDAD AUMENTADA (RA) Y LA REALIDAD VIRTUAL (RV). LA ACTIVIDAD ESTÁ ORIENTADA A FACILITAR LA REFLEXIÓN Y EL DISEÑO PEDAGÓGICO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS, LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ALINEADAS AL CURRÍCULO Y LA CONSIDERACIÓN DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN. LOS DOCENTES TENDRÁN LA OPORTUNIDAD DE ESTRUCTURAR IDEAS CONCRETAS PARA INCORPORAR ESTAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA, ARTICULANDO SUS PROPUESTAS CON LAS NECESIDADES REALES DE SUS ESTUDIANTES Y SU CONTEXTO EDUCATIVO, Y FORTALECIENDO ASÍ SU ROL COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.							
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	1
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA.				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	4	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	0	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	LA UNIDAD PROPONE UNA REFLEXIÓN DESDE LA DIGNIDAD HUMANA COMO EJE CENTRAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, EN LÍNEA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL. A PARTIR DE FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS, SE ABORDAN TEMAS COMO LA JUSTICIA SOCIAL, LA PAZ, LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL, PROMOVRIENDO UNA CIUDADANÍA GLOBAL INSPIRADA POR LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, CON EL FIN DE FORMAR COMUNIDADES ESCOLARES QUE VIVAN Y PROMUEVAN UNA CULTURA DEL ENCUENTRO, LA SOLIDARIDAD Y EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS DESDE UNA POSTURA CRÍTICA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS DE LA CIUDADANÍA GLOBAL CENTRADA EN LA DIGNIDAD HUMANA COMO FUNDAMENTO DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA. - PACTO EDUCATIVO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL COMO EJES TEMÁTICOS DE UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA Y PROFUNDA DE LOS DESAFÍOS GLOBALES CONTEMPORÁNEOS							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	PLANTEA, DESDE UNA POSTURA CRÍTICA, ACCIONES QUE PROMUEVAN LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EL AULA, INSPIRADOS EN LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	CIUDADANÍA GLOBAL				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	12,5%
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL							AF N°	1
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		1		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		20		
NUMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO			CIUDAD		NUMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	

GRUPO 1	SUCRE	SINCELEJO	20	SE TRABAJARÁ EN 1 GRUPO DE 20 BENEFICIARIOS VINCULADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED EN SINCELEJO, DEPARTAMENTO DE SUCRE. ESTE DEPARTAMENTO ES UNO DE LOS DE MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. EL LUGAR FUE SELECCIONADO PARA LA EJECUCIÓN DEL TALLER, CON EL FIN DE GENERAR ACERCAMIENTO GREMIAL Y ARTICULACIÓN CON EL SECTOR EN EL TERRITORIO Y PROYECTAR UN RELACIONAMIENTO QUE APORTE AL AVANCE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO OFICIAL. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA.
---------	-------	-----------	----	---

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	1
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACION SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
	\$ 10.150.000	75,13%	\$ 0	0,00%	\$ 3.360.000	24,87%	\$ 13.510.000	

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	HONORARIOS CAPACITADOR NACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA	8	\$ 500.000	\$ 4.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 4.000.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	TIQUETE AÉREO IDA Y REGRESO (VUELO NACIONAL)	0		\$ 700.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 700.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR	1	\$ 450.000	\$ 450.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 450.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	SALÓN EMPRESARIAL CAPACIDAD HASTA 30 BENEFICIARIOS	8	\$ 350.000	\$ 2.800.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 2.800.000
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	CARTILLA IMPRESA	20	\$ 55.000	\$ 1.100.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.100.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	SERVICIO DIAGRAMACIÓN CARTILLA	0		\$ 1.100.000	39,29%	\$ 0	0,00%	\$ 1.700.000	60,71%	\$ 2.800.000
R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDÁCTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	ACCESO A ENTORNOS DE REALIDAD AUMENTADA	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.200.000	100,00%	\$ 1.200.000
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	SERVICIO DE DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 260.000	100,00%	\$ 260.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 200.000	100,00%	\$ 200.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	CONSECUTIVO	2

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	BAJAS CAPACIDADES EN LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ESCOLARES PARA EL USO ESTRATÉGICO DE DATOS INSTITUCIONALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA
--	--

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	<p>A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:</p> <p>*DATOS CUALITATIVOS*</p> <p>DIRECTIVOS ESCOLARES MANIFIESTAN FALTA DE TIEMPO Y CONOCIMIENTOS TÉCNICOS PARA USAR DATOS ESTRATÉGICAMENTE, LO CUAL DIFICULTA UNA TOMA DE DECISIONES BASADA EN EVIDENCIA (CONACED, 2024).</p> <p>EXISTE DESCONFIANZA EN LOS DATOS INSTITUCIONALES POR ESTAR DISPERSOS O POCO SISTEMATIZADOS.</p> <p>AUNQUE SE RECONOCE EL POTENCIAL DE LA IA, SE TEME SU DESHUMANIZACIÓN.</p> <p>LA UNESCO (2021) ADVIERTE QUE LA FALTA DE LIDERAZGO ESTRATÉGICO LIMITA LA INTEGRACIÓN DE LA IA EN EDUCACIÓN. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2023-07/2021_UNESCO_AI-AND-EDUCATION-GUIDANDE-FOR-POLICY-MAKERS_EN.PDF</p> <p>DIGITAL PROMISE (2020) SEÑALA QUE SIN FORMACIÓN, LOS LÍDERES VEN LA TECNOLOGÍA COMO UNA CARGA ADICIONAL.</p> <p>DATOS CUANTITATIVOS</p> <p>EL 60 % DE LOS DIRECTIVOS CONSULTADOS POR CONACED (2024) NO CUENTA CON HERRAMIENTAS NI TIEMPO SUFICIENTE PARA SISTEMATIZAR Y ANALIZAR DATOS.</p> <p>SOLO EL 25 % POSEE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN IA APLICADA A LA GESTIÓN ESCOLAR Y EL 70 % DESEA FORMARSE EN IA Y ANÁLISIS DE DATOS, PERO SEÑALA FALTA DE FORMACIÓN PRÁCTICA.</p> <p>LA UNESCO (2021) INDICA QUE MENOS DEL 20 % HA RECIBIDO FORMACIÓN EN LIDERAZGO DIGITAL.</p> <p>DIGITAL PROMISE (2020) REPORTA QUE EL 75 % DE LÍDERES ESCOLARES CARECE DE APOYO INSTITUCIONAL PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES.</p> <p>https://digitalpromise.org/digital-equity/k-12-framework/leadership-for-digital-transformation/</p> <p>ESTA SITUACIÓN GENERA UNA GESTIÓN INSTITUCIONAL SOBRECARGADA Y CARENTE DE CAPACIDAD PARA RESPONDER CON OPORTUNIDADES, ALERTAS O PLANES DE ACCIÓN OPORTUNOS. SIN PREPARACIÓN TÉCNICA Y PEDAGÓGICA, EL ENORME POTENCIAL DE LA IA QUEDA DESAPROVECHADO, IMPIDIENDO QUE LA GESTIÓN ESCOLAR SEA MÁS EFICIENTE, PERSONALIZADA Y CENTRADA EN LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p>	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO
---	---	-----------------------------------	-------------------------

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	<p>EL PROBLEMA IDENTIFICADO ESTÁ RELACIONADO CON LAS SIGUIENTES CAUSAS Y POSIBLES EFECTOS:</p> <p>*CAUSAS*</p> <p>1. #FALTA DE MECANISMOS PARA CONVERTIR LA INFORMACIÓN INSTITUCIONAL EN DATOS ÚTILES PARA LA GESTIÓN ESCOLAR.</p> <p>2. #ESCASA FORMACIÓN EN EL USO PRÁCTICO Y ÉTICO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>3. #AUSENCIA DE PROCESOS DE FORMACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA BASADO EN EVIDENCIA.</p> <p>4. #PERCEPCIÓN DE LA TECNOLOGÍA COMO COMPLEJA O DISTANTE, LO QUE GENERA RESISTENCIA A SU INTEGRACIÓN.</p> <p>LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SE VE OBSTACULIZADA POR LA FALTA DE HERRAMIENTAS Y COMPETENCIAS PARA PROCESAR LOS DATOS QUE YA SE GENERAN COTIDIANAMENTE. AUNQUE EXISTEN TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL ACCESIBLES, MUCHOS DIRECTIVOS NO LAS CONOCEN O NO CUENTAN CON FORMACIÓN PARA APLICARLAS EN SUS PROCESOS DE GESTIÓN. ESTA BRECHA FORMATIVA Y CULTURAL IMPIDE LA TOMA DE DECISIONES FUNDAMENTADAS, Y PERPETÚA UN MODELO DE GESTIÓN REACTIVO, DEPENDIENTE DE LA INTUICIÓN Y SIN CRITERIOS CLAROS DE SEGUIMIENTO Y MEJORA INSTITUCIONAL.</p> <p>*EFECTOS*</p> <p>1. #BAJA CAPACIDAD PARA ANTICIPAR, DIAGNOSTICAR Y RESOLVER PROBLEMÁTICAS INSTITUCIONALES DE MANERA ESTRATÉGICA.</p> <p>2. #DESAPROVECHAMIENTO DEL POTENCIAL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA OPTIMIZAR PROCESOS CLAVE DE GESTIÓN.</p> <p>3. #REZAGO FRENTE A OTRAS INSTITUCIONES CON MAYOR PREPARACIÓN EN LIDERAZGO DIGITAL.</p> <p>4. #PERSISTENCIA DE BRECHAS EN EL USO DE DATOS QUE IMPIDEN UNA GESTIÓN EDUCATIVA EFICIENTE Y ADAPTATIVA.</p> <p>LA FALTA DE CAPACIDADES PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES COMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN ESCOLAR LIMITA SERIAMENTE EL DESARROLLO INSTITUCIONAL. AL NO SISTEMATIZAR NI ANALIZAR LA INFORMACIÓN, SE REDUCEN LAS OPORTUNIDADES PARA PREVENIR SITUACIONES CRÍTICAS, EVALUAR CON CLARIDAD LOS PROCESOS INTERNOS O INNOVAR EN LA TOMA DE DECISIONES. ESTO INCREMENTA LA DESIGUALDAD ENTRE INSTITUCIONES Y DEBILITA EL ROL DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.</p>
---	---

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>FORTELECER LAS CAPACIDADES DEL PERSONAL DIRECTIVO PARA TRANSFORMAR INFORMACIÓN INSTITUCIONAL EN DATOS ÚTILES Y EMPLEAR HERRAMIENTAS ACCESIBLES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS, PROMOVRIENDO UNA GESTIÓN MÁS EFICIENTE, ÉTICA Y ORIENTADA POR EVIDENCIA.</p> <p>ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUÉ:</p> <ul style="list-style-type: none">- LOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OPTIMICEN SUS PROCESOS DE GESTIÓN MEDIANTE EL USO ESTRATÉGICO DE DATOS Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES.- LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DESARROLLEN UNA CULTURA DE TOMA DE DECISIONES BASADA EN EVIDENCIA Y DIAGNÓSTICO OPORTUNO.- LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS REDUZCAN LAS BRECHAS EN EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MEJORAR LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.- LOS DIRECTIVOS FORTEALEZCAN EL LIDERAZGO DIGITAL DE, CONTRIBUYENDO A UNA GESTIÓN ESCOLAR MÁS ADAPTATIVA, ÉTICA E INNOVADORA
------------------------------------	--

EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	TALLER	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	8	NÚMERO DE GRUPOS	1
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	20	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TALLERES DE FORMACIÓN	8	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	20		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA							
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	RECTORES, ADMINISTRADORES, COORDINACIONES ACADÉMICAS, COORDINACIONES DE CONVIVENCIA		JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL" ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE RECTORES, COORDINACIONES ACADÉMICAS, COORDINACIONES DE CONVIVENCIA Y ADMINISTRADORES, QUE SON A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. ESTOS ACTORES CUMPLEN FUNCIONES ESTRATÉGICAS Y TÁCTICAS DENTRO DEL ECOSISTEMA ESCOLAR, INCIDIENDO DIRECTAMENTE EN LA TOMA DE DECISIONES INSTITUCIONALES Y EN EL DIRECCIONAMIENTO PEDAGÓGICO Y ORGANIZACIONAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. SON QUIENES LIDERAN LA GESTIÓN ESCOLAR, PROMUEVEN LA SISTEMATIZACIÓN DE DATOS, DEFINEN PLANES DE MEJORA Y ARTICULAN PROCESOS ENTRE LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA INSTITUCIÓN. SU PARTICIPACIÓN EN ESTA ACCIÓN FORMATIVA ES CLAVE PARA GARANTIZAR EL USO EFECTIVO DE HERRAMIENTAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL QUE PERMITAN AVANZAR HACIA UNA TOMA DE DECISIONES MÁS INFORMADA, CONTEXTUALIZADA Y CENTRADA EN EL BIENESTAR Y EL APRENDIZAJE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.		
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	MEDIO, ALTA DIRECCIÓN		JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL" ESTÁ DISEÑADA PARA EL NIVEL MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, QUE ESTÁ CONFORMADA POR COORDINADOR, COORDINADORA, RECTOR Y PERSONAL ADMINISTRATIVO. ESTO PORQUE SON ELLOS LOS ENCARGADOS DE PLANEAR, EJECUTAR, HACER SEGUIMIENTO Y EVALUAR LAS DIFERENTES ÁREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL, ASÍ COMO DE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS ESCOLARES A PARTIR DEL ANÁLISIS DE DATOS Y EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES. DESDE SU ROL, ESTOS LÍDERES SON RESPONSABLES DE TOMAR DECISIONES BASADAS EN EVIDENCIA, DINAMIZAR PROCESOS DE MEJORA Y DIRECCIONAR EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL QUE OPTIMICEN LA EFICIENCIA INSTITUCIONAL Y FAVOREZCAN EL LOGRO DE METAS EDUCATIVAS. SU PARTICIPACIÓN EN ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESULTA FUNDAMENTAL PARA TRANSFORMAR LA GESTIÓN ESCOLAR Y FORTALECER LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES DE CARA A LOS RETOS DEL PRESENTE Y EL FUTURO EDUCATIVO.		
OCUPACIÓN CUOC	13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES						
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	7	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	N/A
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	N/A		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO		
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	N/A						
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	N/A		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO		
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	N/A						
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN		EDUCACIÓN	
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF		EDUCACIÓN	
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED, CONFORMADAS POR COMUNIDADES RELIGIOSAS COMPROMETIDAS CON LA MISIÓN FORMATIVA DE LA IGLESIA. ESTAS INSTITUCIONES DESARROLLAN UNA LABOR EDUCATIVA INTEGRAL, CENTRADA EN EL SER HUMANO Y SU DIGNIDAD, CON ENFOQUE ÉTICO, PEDAGÓGICO Y SOCIAL. EN ESTE CONTEXTO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUIRÁ A LA ACTUALIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS EN TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS DE ALTO IMPACTO, ESPECIALMENTE EN LO RELACIONADO CON EL ANÁLISIS DE DATOS Y EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA TOMA DE DECISIONES. ESTA ACTUALIZACIÓN FORTALECE LA CAPACIDAD DIRECTIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL SECTOR, MEJORA SU DESEMPEÑO ESTRATÉGICO Y PERMITE UNA GESTIÓN ESCOLAR MÁS EFICIENTE, ÉTICA Y ALINEADA CON LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN.						
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)						
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO						
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COLEGIO DEL FUTURO: ESTRATEGIA Y DECISIÓN CON DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL" SE ALINEA PLENAMENTE CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022-2026, QUE PLANTEA QUE "LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTARÁ CENTRADA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, Y EN EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE". EN ESTE SENTIDO, LA PROPUESTA FORMATIVA FORTALECERÁ LAS CAPACIDADES DE LIDERAZGO ESCOLAR Y GESTIÓN INSTITUCIONAL BASADA EN DATOS, PROMOVRIENDO EL USO ESTRATÉGICO DE HERRAMIENTAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS Y CONTEXTUALIZADAS. ASIMISMO, EL CURSO SE ARTICULA CON LO ESTABLECIDO EN LAS BASES DEL PLAN, EN CUANTO A DISEÑAR E IMPLEMENTAR "UNA ESTRATEGIA INTEGRAL PARA PROMOVER EL USO Y LA APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES", INCLUSO "POR MEDIO DE SOLUCIONES PÚBLICO-PRIVADAS", LO QUE COBRA ESPECIAL RELEVANCIA EN EL CONTEXTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA. DEL MISMO MODO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON EL CONPES 4129 DE 2023, EL CUAL RECONOCE QUE "SE HA ENCONTRADO QUE LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SE TRASLADAN AL MERCADO LABORAL". EN ESTA LÍNEA, CUALIFICAR A LOS EQUIPOS DIRECTIVOS PARA LIDERAR PROCESOS CON BASE EN EVIDENCIA Y TECNOLOGÍA INCIDE POSITIVAMENTE EN LA CALIDAD INSTITUCIONAL Y, A LARGO PLAZO, EN LA COMPETITIVIDAD DEL PAÍS. ESTO RESPONDE TAMBIÉN A LO DEFINIDO POR EL MISMO CONPES, QUE DESTACA LA IMPORTANCIA DE ROBUSTECER LA "RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA" Y DE PROMOVER EL "DESARROLLO DEL SECTOR DE SERVICIOS BASADOS EN INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO".						
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA							
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO REALIZADO POR CONACED, QUE EVIDENCIÓ BRECHAS CRÍTICAS EN EL USO ESTRATÉGICO DE DATOS INSTITUCIONALES Y EN LA APROPIACIÓN PRÁCTICA Y ÉTICA DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS. SU DISEÑO SE ELABORÓ A LA MEDIDA DE LAS NECESIDADES REALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, QUE DEMANDAN FORTALECER LAS COMPETENCIAS DIRECTIVAS EN CONTEXTOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL. LA TEMÁTICA ABORDADA EXIGE CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y HABILIDADES PRÁCTICAS QUE NO FORMAN PARTE DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONVENCIONAL, COMO LA ESTRUCTURACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ESCOLARES, EL LIDERAZGO BASADO EN EVIDENCIA Y EL USO ÉTICO DE HERRAMIENTAS POTENCIADAS POR IA. ESTA ACCIÓN PERMITE PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS DESDE SITUACIONES AUTÉNTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR, CUALIFICANDO LOS PERFILES LABORALES DEL NIVEL DIRECTIVO Y APORTANDO A LA EFICIENCIA Y CALIDAD DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL. ADEMÁS, SE ENMARCA EN EL ENFOQUE FORMATIVO PROPIO DE CONACED, CENTRADO EN PROCESOS HUMANOS, CÁLIDOS Y CONTEXTUALIZADOS. LA FORMACIÓN NO SE DESARROLLA "EN FRÍO", SINO COMO UNA VIVENCIA TRANSFORMADORA QUE RESIGNIFICA EL ROL DEL LÍDER EDUCATIVO, PROMUEVE LA TOMA DE DECISIONES CON SENTIDO ÉTICO Y FORTALECE LA CAPACIDAD DE LOS PARTICIPANTES PARA LIDERAR LA INNOVACIÓN DESDE SUS REALIDADES INSTITUCIONALES.						
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO							

1	RESULTADO 1. IDENTIFICAR, ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DISPERSA, TRANSFORMÁNDOLA EN DATOS RELEVANTES PARA FORTALECER LA PLANEACIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR.
2	RESULTADO 2. APLICAR HERRAMIENTAS ACCESIBLES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GENERAR ALERTAS TEMPRANAS, ANALIZAR TENDENCIAS Y APOYAR LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.
3	RESULTADO 3. FORMULAR PROPUESTAS DE MEJORA INSTITUCIONAL FUNDAMENTADAS EN EL ANÁLISIS DE DATOS, INTEGRANDO EL USO ÉTICO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN.
4	RESULTADO 4. FORTALECER EL ROL DIRECTIVO MEDIANTE EL USO CONTEXTUALIZADO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PROMOViendo UNA CULTURA INSTITUCIONAL ORIENTADA A LA INNOVACIÓN, LA EFICIENCIA Y LA TOMA DE DECISIONES BASADAS EN EVIDENCIA.
5	NO ESPECIFICADO

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS	
1	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. MEJORA EN LA EFICIENCIA DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR MEDIANTE LA AUTOMATIZACIÓN PARCIAL DE TAREAS COMO EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO, EL ANÁLISIS DE DATOS Y LA ELABORACIÓN DE REPORTES INSTITUCIONALES. PRODUCTIVIDAD RESULTADO 2. OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DESTINADO A LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA GRACIAS AL USO DE DATOS ESTRUCTURADOS Y ALERTAS GENERADAS POR HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LO QUE PERMITE DECISIONES MÁS ÁGILES Y BASADAS EN EVIDENCIA.
2	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 3. REDUCCIÓN EN LA CARGA OPERATIVA DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS AL INTEGRAR SOLUCIONES TECNOLÓGICAS QUE FACILITAN LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y FORTALECEN LA TOMA DE DECISIONES OPORTUNAS.
3	COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DEL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL COMO REFERENTE EN GESTIÓN ESCOLAR BASADA EN DATOS, MEDIANTE EL USO ESTRATÉGICO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL QUE RESPALDAN DECISIONES OPORTUNAS Y FUNDAMENTADAS.
4	COMPETITIVIDAD RESULTADO 2. INCREMENTO EN LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DEL EQUIPO DIRECTIVO FRENTE A DESAFÍOS EMERGENTES DEL ENTORNO EDUCATIVO, GRACIAS A LA INTEGRACIÓN PRÁCTICA DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS ACCESIBLES Y CONTEXTUALIZADAS.
5	COMPETITIVIDAD RESULTADO 3. AUMENTO EN LA CONFIANZA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA HACIA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, AL EVIDENCIAR MEJORAS EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, ANÁLISIS Y LIDERAZGO APOYADOS POR TECNOLOGÍAS EMERGENTES.

MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	INFOGRAFÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACCESO REALIDAD VIRTUAL O REALIDAD AUMENTADA
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN HA SIDO DISEÑADO PARA GARANTIZAR LA PERTINENCIA RESPECTO AL CONTENIDO, LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS Y DIGITALES. ESTE MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO METODOLÓGICAMENTE PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL CONTENIDO DEL MATERIAL RESPONDE A LAS UNIDADES TEMÁTICAS PREVISTAS Y ESTÁ CONTEXTUALIZADO EN SITUACIONES REALES DEL QUEHACER DOCENTE, LO QUE PERMITE QUE ORIENTE, ESTIMULE Y FACILITE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS UNIDADES TEMÁTICAS ENLISTADAS A CONTINUACIÓN, INCLUIRÁN CONTENIDOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UT1. DE LA INFORMACIÓN Y LOS DATOS A LA ACCIÓN CON IA UT2. ANÁLISIS Y VALOR AGREGADO – IA PARA LA OBSERVACIÓN Y LA ACCIÓN UT3. ESTRATEGIA, LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES CON DATOS E IA UT TRANSVERSAL. CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA. EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO FÍSICO, IMPRESO A COLOR, ORGANIZADO POR CAPÍTULO O SECCIONES EN FORMA DE CARTILLA, DE ACUERDO CON CADA UNIDAD TEMÁTICA. SE ANEXARÁN, ADEMÁS, LAS PRESENTACIONES UTILIZADAS EN LAS SESIONES EXPOSITIVAS Y LOS DOCUMENTOS BASE PARA LAS DISCUSIONES, QUE COMPLEMENTAN, PERO NO SUSTITUYEN EL MATERIAL PRINCIPAL. TODA LA PRODUCCIÓN SERÁ RECIENTE (DOS AÑOS O MENOS) Y CUMPLIRÁ CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA ELECCIÓN DE ESTE MATERIAL SE JUSTIFICA POR SU CAPACIDAD PARA ACOMPAÑAR LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICO DEL EVENTO TIPO TALLER, BRINDANDO ORIENTACIONES CLARAS Y APLICABLES PARA EL DESARROLLO DE EJERCICIOS. **NOTA: ESTA AF NO TIENE RECURSOS DIDÁCTICOS DE REALIDAD O VIRTUAL O AUMENTADA, POR ERROR SE SELECCIONÓ, PERO EL FORMULARIO NO PERMITE ELIMINARLO.				
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	2
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA		DE LA INFORMACIÓN Y LOS DATOS A LA ACCIÓN CON IA				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMÁTICA		1
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMÁTICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIA CON EL RECONOCIMIENTO DEL VALOR ESTRATÉGICO DE LA INFORMACIÓN INSTITUCIONAL. ESTA UNIDAD ABORDA LA DIFERENCIA ENTRE INFORMACIÓN Y DATO, DESTACANDO LOS DESAFÍOS DE LA DISPERSIÓN DE REGISTROS EN EL ÁMBITO ESCOLAR. SE EXPLORAN LOS CONCEPTOS CLAVE DEL CICLO DE VIDA DEL DATO, LOS PRINCIPIOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE BASES DE DATOS Y LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ORGANIZAR, ESTRUCTURAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN. A TRAVÉS DE EJEMPLOS PRÁCTICOS, LOS PARTICIPANTES IDENTIFICARÁN HERRAMIENTAS APLICABLES A SU CONTEXTO PARA FORTALECER PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES INFORMADAS. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA LA EXPLORACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A PARTIR DEL INTERCAMBIO DE PUNTOS DE VISTA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -DIFERENCIAS ENTRE INFORMACIÓN Y DATO. -RETO DE LA INFORMACIÓN DISPERSA EN CONTEXTOS ESCOLARES. -DATOS ÚTILES E INDICADORES CLAVE PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA. -CICLO DE VIDA DEL DATO: CAPTURA, LIMPIEZA, VALIDACIÓN Y CENTRALIZACIÓN. -POTENCIAL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESTRUCTURACIÓN DE DATOS ESCOLARES. -PRINCIPIOS DE CALIDAD, INTEGRIDAD Y ÉTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE BASES DE DATOS.													
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		RECONOCE LA DIFERENCIA ENTRE INFORMACIÓN Y DATO, Y ANALIZA EL CICLO DE VIDA DEL DATO Y EL POTENCIAL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PARA IDENTIFICAR BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE DATOS EN ESCENARIOS ESCOLARES.													
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS													
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA													
HABILIDADES TRANSVERSALES															
HABILIDAD TRANSVERSALA EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%			
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		2	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		ANÁLISIS Y VALOR AGREGADO – IA PARA LA OBSERVACIÓN Y LA ACCIÓN						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2					
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS					
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL NO SOLO ORGANIZA LOS DATOS, SINO QUE OFRECE CAPACIDADES ANALÍTICAS PARA ANTICIPARSE A ESCENARIOS Y FACILITAR LA TOMA DE DECISIONES. ESTA UNIDAD ABORDA EL ANÁLISIS VISUAL DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE DASHBOARDS, EL RECONOCIMIENTO DE PATRONES Y ANOMALÍAS, Y EL PAPEL DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS EN LA VALIDACIÓN Y ACCIÓN BASADA EN ESTOS HALLAZGOS. MEDIANTE CASOS SIMULADOS, LOS PARTICIPANTES IDENTIFICARÁN CÓMO USAR HERRAMIENTAS POTENCIADAS POR IA PARA INTERVENIR OPORTUNAMENTE. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA LA SIMULACIÓN GUIADAS. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - INTRODUCCIÓN A LA VISUALIZACIÓN DE DATOS Y LA INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS Y DASHBOARDS. -ANÁLISIS EXPLORATORIO CON IA PARA LA DETECCIÓN DE PATRONES Y ANOMALÍAS. -INTERPRETACIÓN DE ALERTAS TEMPRANAS A TRAVÉS DE CASOS PRÁCTICOS (DESERCIÓN, RENDIMIENTO, CLIMA ESCOLAR). -EL ROL DEL DIRECTIVO EN LA VALIDACIÓN HUMANA DE LOS HALLAZGOS GENERADOS POR LA IA.													
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		INTERPRETA PATRONES VISUALES Y ALERTAS, UTILIZANDO UN DASHBOARD DE ANÁLISIS POTENCIADO POR IA, EN UN ESCENARIO DE GESTIÓN ESCOLAR SIMULADO PARA IDENTIFICAR HALLAZGOS RELEVANTES.													
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		SIMULACIONES													
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA													
HABILIDADES TRANSVERSALES															
HABILIDAD TRANSVERSALA EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%			
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		2	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTRATEGIA, LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES CON DATOS E IA						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		3					
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS					
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD ESTÁ ORIENTADA A FORTALECER EL LIDERAZGO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA ESTRATÉGICA BASADA EN DATOS Y APOYADA POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL. SE EXPLORARÁ CÓMO LOS DIRECTIVOS PUEDEN INTEGRAR EVIDENCIA EN SUS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES, COMUNICAR DE MANERA EFECTIVA SUS HALLAZGOS Y LIDERAR CON CLARIDAD. A TRAVÉS DEL MODELADO PREDICTIVO Y LA SIMULACIÓN DE ESCENARIOS, LOS PARTICIPANTES CONOCERÁN CÓMO ANTICIPAR RIESGOS, PROYECTAR RESULTADOS Y UTILIZAR ASISTENTES DE IA PARA LA GENERACIÓN DE REPORTES O PLANES INSTITUCIONALES. ESTA UNIDAD PROMUEVE UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DEL PAPEL INSUSTITUIBLE DEL JUICIO HUMANO EN DIALOGO CON LA EFICIENCIA TECNOLÓGICA, RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE UNA GESTIÓN ÉTICA, CONTEXTUALIZADA Y TRANSFORMADORA. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA ANALIZAR CASOS DEL CONTEXTO ESCOLAR SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -LIDERAZGO BASADO EN EVIDENCIA Y EL USO DE DATOS PARA COMUNICAR Y LIDERAR. -INTRODUCCIÓN AL MODELADO PREDICTIVO Y EL SIGNIFICADO DE LA SIMULACIÓN DE ESCENARIOS CON IA. -LA IA COMO ASISTENTE ESTRATÉGICO PARA LA GENERACIÓN DE BORRADORES DE PLANES Y REPORTES. -EL ROL INSUSTITUIBLE DEL DIRECTIVO Y LA SINERGIA ENTRE INTERPRETACIÓN HUMANA, ÉTICA Y EFICIENCIA DE LA IA.													
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		RECONOCE LA DIFERENCIA ENTRE INFORMACIÓN Y DATO, APLICANDO LOS CONCEPTOS DEL CICLO DE VIDA DEL DATO Y EL POTENCIAL DE LA IA, EN EL CONTEXTO DE EJEMPLOS PRÁCTICOS ESCOLARES PARA VALORAR LA IMPORTANCIA DE UNA BASE DE DATOS DE CALIDAD.													
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ESTUDIO DE CASO													
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA													
HABILIDADES TRANSVERSALES															
HABILIDAD TRANSVERSALA EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%			
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		2	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA.						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		4					

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	0	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS			
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	LA UNIDAD PROPONE UNA REFLEXIÓN DESDE LA DIGNIDAD HUMANA COMO EJE CENTRAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, EN LÍNEA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL. A PARTIR DE FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS, SE ABORDAN TEMAS COMO LA JUSTICIA SOCIAL, LA PAZ, LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. PROMOVRIENDO UNA CIUDADANÍA GLOBAL INSPIRADA POR LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, CON EL FIN DE FORMAR COMUNIDADES ESCOLARES QUE VIVAN Y PROMUEVAN UNA CULTURA DEL ENCUENTRO, LA SOLIDARIDAD Y EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS DESDE UNA POSTURA CRÍTICA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS DE LA CIUDADANÍA GLOBAL CENTRADA EN LA DIGNIDAD HUMANA COMO FUNDAMENTO DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA. - PACTO EDUCATIVO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL COMO EJES TEMÁTICOS DE UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA Y PROFUNDA DE LOS DESAFÍOS GLOBALES CONTEMPORÁNEOS									
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	PLANTEA, DESDE UNA POSTURA CRÍTICA, ACCIONES QUE PROMUEVAN LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EL AULA, INSPIRADOS EN LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.									
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS									
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA									
HABILIDADES TRANSVERSALES										
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	CIUDADANÍA GLOBAL				NÚMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	12,5%		
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL								AF N°	2	
NÚMERO TOTAL DE GRUPOS		1		NÚMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA			20			
NÚMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO		CIUDAD			NÚMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS			
GRUPO 1	ATLÁNTICO		BARRANQUILLA			20	SE TRABAJARÁ EN 1 GRUPO DE 20 BENEFICIARIOS VINCULADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED EN BARRANQUILLA, DEPARTAMENTO DE ATLÁNTICO. EL LUGAR FUE SELECCIONADO PARA LA EJECUCIÓN DEL TALLER, CON EL FIN DE GENERAR ACERCAMIENTO GREMIAL Y ARTICULACIÓN CON EL SECTOR EN EL TERRITORIO Y PROYECTAR UN RELACIONAMIENTO QUE APORTE AL AVANCE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO OFICIAL. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA.			
RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN								AF N°	2	
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
				\$ 9.700.000	78,80%	\$ 0	0,00%	\$ 2.610.000	21,20%	\$ 12.310.000
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	HONORARIOS CAPACITADOR NACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA	8	\$ 500.000	\$ 4.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 4.000.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	TIQUETE AÉREO IDA Y REGRESO (VUELO NACIONAL)	0		\$ 700.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 700.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR	1	\$ 450.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 450.000	100,00%	\$ 450.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	SALÓN EMPRESARIAL CAPACIDAD HASTA 30 BENEFICIARIOS	8	\$ 350.000	\$ 2.800.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 2.800.000
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	CARTILLA IMPRESA	20	\$ 55.000	\$ 1.100.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.100.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	SERVICIO DIAGRAMACIÓN CARTILLA	0		\$ 1.100.000	39,29%	\$ 0	0,00%	\$ 1.700.000	60,71%	\$ 2.800.000
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	SERVICIO DE DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 260.000	100,00%	\$ 260.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 200.000	100,00%	\$ 200.000
ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO										
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO					CONSECUTIVO	3			
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	DÉBIL IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, LO QUE AFECTA LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LOS DESAFÍOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES.									

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	<p>A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:</p> <p>*DATOS CUALITATIVOS*</p> <p>DESDE LA PRESIDENCIA DE CONACED SE HA PRIORIZADO ESTA LÍNEA TEMÁTICA COMO EJE ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN 2025. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2023) HA ADVERTIDO SOBRE DEFICIENCIAS ESTRUCTURALES PERSISTENTES EN COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO, RECOMENDANDO INTERVENCIONES FOCALIZADAS EN CURRÍCULO, PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN DOCENTE. TENGBERG Y OLIN-SCHELLER (2016) DEMOSTRARON QUE LOS ESTUDIANTES CON BAJO Y MEDIO NIVEL DE LOGRO MEJORAN SIGNIFICATIVAMENTE SUS CAPACIDADES DE LECTURA CRÍTICA MEDIANTE INTERVENCIONES SISTEMÁTICAS. HTTPS://DOI.ORG/10.17507/ILTR.0704.02</p> <p>EL COMUNICADO OFICIAL DEL MINISTERIO SOBRE LOS RESULTADOS DE COLOMBIA EN PISA 2022 RESALTA QUE "LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES NO LOGRA DESARROLLAR HABILIDADES COMPLEJAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO NI COMPRENSIÓN PROFUNDA DE TEXTOS", E INSISTE EN UNA TRANSFORMACIÓN ESTRUCTURAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL CURRÍCULO. (HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/PORTAL/SALAPRENSA/COMUNICADOS/417751:PRUEBAS-PISA-2022-COLOMBIA-UN-SISTEMA-EDUCATIVO-RESILIENTE-QUE-REQUIERE-CAMBIOS-ESTRUCTURALES-PARA-MEJORAR-SU-CALIDAD)</p> <p>*DATOS CUANTITATIVOS*</p> <p>EL 35 % DE LOS ASAMBLEÍSTAS DE CONACED VOTARON POR PRIORIZAR ESTA TEMÁTICA EN LAS ACCIONES FORMATIVAS DEL 2025.</p> <p>EN LAS PRUEBAS PISA 2022, SOLO EL 2 % DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS ALCANZÓ LOS NIVELES MÁS ALTOS EN LECTURA, FRENTE AL PROMEDIO OCDE DEL 7 %.</p> <p>MÁS DEL 50 % DE LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA SE UBICÓ EN NIVELES 1 O INFERIORES EN COMPRENSIÓN LECTORA.</p> <p>LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 TAMBIÉN REFLEJAN BAJOS DESEMPEÑOS EN COMPRENSIÓN CRÍTICA Y EN PROCESOS DE RAZONAMIENTO ESTRUCTURADO. (HTTPS://WWW.ICFES.GOV.CO/EVALUACIONES-ICFES/SABER-11/RESULTADOS-EXAMEN-SABER-11/)</p> <p>(HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/PORTAL/MICROSITIOS-PREESCOLAR-BASICA-Y-MEDIA/EVALUACION/CONSULTAS/400767:INFORME-DE-RESULTADOS-HISTORICOS-PRUEBA-SABER)</p>				ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO			
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	<p>EL PROBLEMA IDENTIFICADO ESTÁ RELACIONADO CON LAS SIGUIENTES CAUSAS Y POSIBLES EFECTOS:</p> <p>*CAUSAS*</p> <p>1.EXPOSICIÓN EXCESIVA DE NIÑOS Y JÓVENES A PANTALLAS Y REDES SOCIALES, QUE REDUCE SU CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN, ANÁLISIS PROFUNDO Y COMPRENSIÓN CRÍTICA.</p> <p>2.USO CRECIENTE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL SIN ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA, QUE DEBILITA LA AUTONOMÍA INTELECTUAL Y LA CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO.</p> <p>3.PRÁCTICAS CURRICULARES POCO SISTEMÁTICAS EN LECTURA, ESCRITURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO, DESARTICULADAS DE LOS DESAFÍOS ACTUALES.</p> <p>4.DESÁNIMO Y CONFUSIÓN DOCENTE ANTE LOS NUEVOS RETOS EDUCATIVOS, ESPECIALMENTE HUMANIDADES, POR FALTA DE REFERENTES PEDAGÓGICOS SÓLIDOS.</p> <p>EN UNA SOCIEDAD MARCADA POR LA INMEDIATÉZ DIGITAL Y EL USO EXTENDIDO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO, LECTURA PROFUNDA Y ESCRITURA ARGUMENTADA SE HAN DEBILITADO. LA FALTA DE CRITERIOS PEDAGÓGICOS CLAROS PARA ENFRENTAR ESTOS CAMBIOS HA GENERADO DESORIENTACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS POCO EFECTIVAS, ESPECIALMENTE EN LAS HUMANIDADES. ESTO DEMANDA ACCIONES FORMATIVAS QUE FORTALEZCAN EL ROL DEL MAESTRO</p> <p>*EFECTOS*</p> <p>1. ESTUDIANTES QUE RESPONDEN EMOCIONALMENTE SIN FUNDAMENTOS RACIONALES NI ÉTICOS, LO QUE AFECTA LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.</p> <p>2. PÉRDIDA DE AUTONOMÍA INTELECTUAL, CON MAYOR DEPENDENCIA DE RESPUESTAS AUTOMATIZADAS Y MENOR CAPACIDAD CRÍTICA.</p> <p>3. BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO Y MENOR PREPARACIÓN PARA ENTORNOS QUE EXIGEN ARGUMENTACIÓN Y ANÁLISIS.</p> <p>4. REPRODUCCIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS OBSOLETOS DESCONECTADOS DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO.</p> <p>LA FALTA DE UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVA EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ÉTICO FOMENTA UNA CULTURA DE RESPUESTAS INMEDIATAS Y SUPERFICIALES. ESTA SITUACIÓN, ASGRAVADA POR EL USO NO MEDIADO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA LIMITADA INTERVENCIÓN DOCENTE, REDUCE LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS, JUICIO Y CONSTRUCCIÓN ARGUMENTADA. SIN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, ESTA TENDENCIA AFECTARÁ ESTRUCTURALMENTE LA CALIDAD EDUCATIVA.</p>								
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>ANALIZAR LOS DESAFÍOS ACTUALES EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, E IDENTIFICAR ESTRATEGIAS DOCENTES AVANZADAS QUE FORTALEZCAN LOS PROCESOS CURRICULARES Y DIDÁCTICOS.</p> <p>ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUE:</p> <p>·LOS DOCENTES RECONOZCAN LOS EFECTOS DEL USO INDISCRIMINADO DE TECNOLOGÍA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO.</p> <p>·LAS INSTITUCIONES IDENTIFIQUEN PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE DEBILITAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SE PROPONGAN ENFOQUES MÁS PERTINENTES Y ACTUALIZADOS.</p> <p>·LOS DOCENTES SE SENSIBILICEN SOBRE LA URGENCIA DE FORTALECER LA AUTONOMÍA INTELECTUAL Y EL JUICIO ÉTICO COMO PILARES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.</p> <p>·LOS DOCENTES GENEREN PROPUESTAS INICIALES PARA INCORPORAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS AVANZADAS QUE FOMENTEN PROCESOS DE ANÁLISIS, ARGUMENTACIÓN Y LECTURA CRÍTICA EN EL AULA.</p>								
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	CONFERENCIA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	HÍBRIDA	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	2	NÚMERO DE GRUPOS	2
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	100	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	150	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	4	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	500		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, DIRECCIÓN			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO" ESTÁ DIRIGIDA A LAS ÁREAS FUNCIONALES MENCIONADAS, POR SER ESTOS ACTORES QUIENES LIDERAN, ACOMPAÑAN Y GESTIONAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR. <p>ESTA TEMÁTICA RESPONDE DIRECTAMENTE A SUS RESPONSABILIDADES ESTRATÉGICAS, TÁCTICAS Y OPERATIVAS DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: DESDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS, HASTA LA MEDIACIÓN DIRECTA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA Y EL SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LECTURA CRÍTICA, ESCRITURA ARGUMENTATIVA Y RAZONAMIENTO LÓGICO NO SOLO IMPACTA EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL, SINO QUE TAMBIÉN REQUIERE DEL TRABAJO ARTICULADO ENTRE ESTOS NIVELES DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LOGRAR TRANSFORMACIONES SOSTENIBLES E INTEGRALES.</p> <p>LA CONFERENCIA, POR TANTO, SE CONFIGURA COMO UN ESPACIO IDÓNEO PARA ACTUALIZAR SABERES, PROMOVER PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS AVANZADAS Y GENERAR REFLEXIÓN CONJUNTA SOBRE CÓMO MEJORAR EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE EN EL AULA, ATENDIENDO A DESAFÍOS ACTUALES COMO LOS BAJOS DESEMPEÑOS EN PRUEBAS EXTERNAS Y LA NECESIDAD DE FORMAR ESTUDIANTES CRÍTICOS, ANALÍTICOS Y COMUNICATIVOS</p>				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO" ESTÁ DIRIGIDA A LOS NIVELES OCUPACIONALES DE ALTA DIRECCIÓN, MEDIO Y OPERATIVO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ESPECIFICAMENTE A LOS CARGOS DE RECTOR(A), COORDINADOR(A), DOCENTE Y MAESTRO(A). ESTOS ACTORES CUMPLEN FUNCIONES ESTRATÉGICAS, TÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS ESENCIALES EN EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. <p>SON ELLOS QUIENES LIDERAN LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, DINAMIZAN LAS PRÁCTICAS DE AULA Y PROMUEVEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ESTUDIANTES. SU PARTICIPACIÓN EN ESTA ACCIÓN FORMATIVA RESULTA FUNDAMENTAL PARA GARANTIZAR LA APROPIACIÓN DE ESTRATEGIAS AVANZADAS QUE FORTALEZCAN LA LECTURA CRÍTICA, LA ESCRITURA ARGUMENTATIVA Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO, PILARES QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES</p>				
OCUPACIÓN CUOC	23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	175	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	N/A		
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	N/A			JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	NO ESPECIFICADO				
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	N/A								
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	N/A			JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	NO ESPECIFICADO				
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	N/A								
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN				
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN				

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED, CONFORMADAS POR COMUNIDADES RELIGIOSAS COMPROMETIDAS CON LA MISIÓN FORMATIVA DE LA IGLESIA. ESTAS INSTITUCIONES DESARROLLAN UNA LABOR EDUCATIVA INTEGRAL, CENTRADA EN EL SER HUMANO Y SU DIGNIDAD, CON ENFOQUE ÉTICO, PEDAGÓGICO Y SOCIAL. EN ESTE CONTEXTO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE A LAS NECESIDADES PROPIAS DEL SUBSECTOR, AL PROMOVER LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO EN TENDENCIAS PEDAGÓGICAS, CURRICULARES Y DIDÁCTICAS DE ALTO IMPACTO, CON ESPECIAL ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA ARGUMENTACIÓN Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO DESDE EL AULA. ESTA ACTUALIZACIÓN FORTALECE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS OFRECIDOS POR LAS INSTITUCIONES DEL SECTOR, Y FAVORECE SU ALINEACIÓN CON LOS DESAFÍOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA Y EL MUNDO.				
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - PLATAFORMA O HERRAMIENTA TECNOLÓGICA				
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN					
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO				
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “POTENCIANDO EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE DESDE EL AULA: ESTRATEGIAS AVANZADAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO” SE ALINEA PLENAMENTE CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026, QUE PLANTEA QUE “LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTARÁ CENTRADA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, Y EN EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE”. EN ESTE SENTIDO, LA PROPUESTA FORMATIVA FORTALECERÁ, DESDE LO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR, A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL GREMIO, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE SUS TRABAJADORES EN LAS PRÁCTICAS DE AULA QUE INTEGREN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO. DEL MISMO MODO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON EL CONPES 4129 DE 2023, EL CUAL RECONOCE QUE “SE HA ENCONTRADO QUE LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SE TRASLADAN AL MERCADO LABORAL”. EN ESTA LÍNEA, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IMPACTARÁ, A MEDIANO Y LARGO PLAZO, EN LA COMPETITIVIDAD DEL PAÍS.				
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA					
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO REALIZADO POR CONACED, QUE IDENTIFICÓ BRECHAS CRÍTICAS EN LECTURA CRÍTICA, ESCRITURA ARGUMENTATIVA Y RAZONAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA. SU DISEÑO SE REALIZÓ A LA MEDIDA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, CONSIDERANDO LAS NECESIDADES REALES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS QUE DEMANDAN ESTRATEGIAS AVANZADAS PARA MEJORAR EL NÚCLEO DEL APRENDIZAJE. ESTA ACCIÓN PERMITE PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS DESDE SITUACIONES AUTÉNTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE HABILIDADES QUE IMPACTAN LA CALIDAD EDUCATIVA, EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL Y EL CIERRE DE BRECHAS EN COMPETENCIAS CLAVE. APORTA A LA CUALIFICACIÓN DE LOS PERFILES LABORALES DEL SECTOR EDUCATIVO, Y RESPONDE A UNA NECESIDAD URGENTE DEL SUBSECTOR POR RENOVAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y AFRONTAR LOS DESAFÍOS FORMATIVOS DEL SIGLO XXI. ADEMÁS, SE ENMARCA EN EL ENFOQUE FORMATIVO CARACTERÍSTICO DE CONACED, QUE PROMUEVE UN APRENDIZAJE ÉTICO, CONTEXTUALIZADO, CÁLIDO Y PROFUNDAMENTE HUMANO. ESTA ACCIÓN NO SE DESARROLLA “EN FRÍO”, SINO DESDE UNA VIVENCIA TRANSFORMADORA QUE INVITA A RESIGNIFICAR EL ROL DOCENTE, REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS, Y TRANSFERIR LOS APRENDIZAJES DE MANERA EFECTIVA AL AULA Y A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO					
1	RESULTADO 1. REFLEXIONAR COLECTIVAMENTE SOBRE LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES QUE DEMANDAN LAS NUEVAS SOCIEDADES PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES.				
2	RESULTADO 2. IDENTIFICAR ESTRATEGIAS AVANZADAS INICIALES QUE PERMITAN PROMOVER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTRUCTURADO, LA LECTURA CRÍTICA Y LA ESCRITURA ARGUMENTATIVA.				
3	RESULTADO 3. FORMULAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PRELIMINAR PARA IMPLEMENTAR EN EL AULA, ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA, ESCRITURA Y RAZONAMIENTO LÓGICO.				
4	NO ESPECIFICADO				
5	NO ESPECIFICADO				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS					
1	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANEACIÓN DOCENTE MEDIANTE LA ADOPCIÓN DE AL MENOS UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMPARTIDA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
2	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 2. MEJORA EN LA CALIDAD DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA ARGUMENTATIVA A PARTIR DE HERRAMIENTAS PROPUESTAS, SIN REQUERIR INVERSIÓN ADICIONAL.				
3	COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS AVANZADAS PARA LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA, QUE ENRIQUECEN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.				
4	COMPETITIVIDAD RESULTADO 2. INCREMENTO EN LA PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN GRACIAS A LA ADOPCIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS QUE MEJORAN EL ANÁLISIS DISCURSIVO Y EL PENSAMIENTO ARGUMENTATIVO DE LOS ESTUDIANTES.				
5	NO ESPECIFICADO				
MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	FOLLETO DIGITAL	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)		EL MATERIAL DE FORMACIÓN HA SIDO DISEÑADO PARA GARANTIZAR LA PERTINENCIA RESPECTO AL CONTENIDO, LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES. ESTE MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO METODOLÓGICAMENTE PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL CONTENIDO DEL MATERIAL RESPONDE A LAS UNIDADES TEMÁTICAS PREVISTAS Y ESTÁ CONTEXTUALIZADO EN SITUACIONES REALES DEL QUEHACER DOCENTE, LO QUE PERMITE QUE ORIENTE, ESTIMULE Y FACILITE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS UNIDADES TEMÁTICAS ENLISTADAS A CONTINUACIÓN, INCLUIRÁN CONTENIDOS TEÓRICOS: UT1. LEER PARA COMPRENDER, ESCRIBIR PARA PENSAR: FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO UT2. RAZONAMIENTO LÓGICO Y ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO ESTRUCTURADO EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO DIGITAL DURANTE LAS CONFERENCIAS HÍBRIDAS. EL FOLLETO COMO APOYO VISUAL PRESENTARÁ LA INFORMACIÓN DE MANERA CLARA Y CONCRETA. SE ANEXARÁN, ADemás, LAS PRESENTACIONES UTILIZADAS EN LAS SESIONES EXPOSITIVAS Y LOS DOCUMENTOS BASE, QUE COMPLEMENTAN, PERO NO SUSTITUYEN EL MATERIAL PRINCIPAL. TODA LA PRODUCCIÓN SERÁ RECIENTE (DOS AÑOS O MENOS) Y CUMPLIRÁ CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA ELECCIÓN DE ESTE MATERIAL SE JUSTIFICA POR SU CAPACIDAD PARA ACOMPAÑAR LA METODOLOGÍA TEÓRICA DEL EVENTO TIPO CONFERENCIA.					
INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA	

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	3
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		LEER PARA COMPRENDER, ESCRIBIR PARA PENSAR: FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD PROPONE UNA REFLEXIÓN PROFUNDA SOBRE LA LECTURA CRÍTICA Y LA ESCRITURA ARGUMENTATIVA COMO PILARES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO. SE ANALIZAN LOS NIVELES DE LECTURA Y LAS ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS TEXTUAL NECESARIAS PARA COMPRENDER, INTERPRETAR Y FORMAR JUICIO FRENTE A DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS. ASÍ MISMO, SE RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA ESCRITURA ARGUMENTATIVA COMO MEDIO DE EXPRESIÓN DEL PENSAMIENTO ESTRUCTURADO, DESARROLLANDO EN LOS PARTICIPANTES COMPETENCIAS QUE FORTALEZCAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -NIVELES DE LECTURA Y ANÁLISIS TEXTUAL -ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA Y FORMACIÓN DEL JUICIO EN EL AULA -ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		ANALIZA LOS NIVELES DE LECTURA Y LAS ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS TEXTUAL PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES, EN FUNCIÓN DE LAS EXIGENCIAS INTERPRETATIVAS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS. VALORA E IDENTIFICA LA ESTRUCTURA DE LA ESCRITURA ARGUMENTATIVA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN ACADÉMICA EN EL AULA.						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	3
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		RAZONAMIENTO LÓGICO Y ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO ESTRUCTURADO				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD ABORDA EL PAPEL DEL RAZONAMIENTO LÓGICO COMO FUNDAMENTO DEL PENSAMIENTO ESTRUCTURADO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. SE EXPLORAN LOS PROCESOS DEDUCTIVOS E INDUCTIVOS, ASÍ COMO EL USO DE ESTRATEGIAS, CON EL FIN DE FORTALECER LAS HABILIDADES DE ANÁLISIS, INFERENCIA Y ARGUMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS. A TRAVÉS DE ESTA REFLEXIÓN, SE BUSCA QUE EL DOCENTE IDENTIFIQUE RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE ESTRUCTURAS COGNITIVAS SÓLIDAS Y TRANSFERIBLES A MÚLTIPLES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -RAZONAMIENTO DEDUCTIVO E INDUCTIVO -PROCESOS DE ANÁLISIS, INFERENCIA Y ARGUMENTACIÓN EN EL AULA -PENSAMIENTO VISIBLE						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		RECONOCE LOS FUNDAMENTOS DEL RAZONAMIENTO LÓGICO Y SU UTILIDAD EN EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO ESTRUCTURADO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. IDENTIFICA ESTRATEGIAS BÁSICAS DE PENSAMIENTO VISIBLE QUE FAVORECEN LA ARGUMENTACIÓN Y EL ANÁLISIS CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES.						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL - HÍBRIDA					AF N°	3
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		2	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		500	
N° DE GRUPO	LUGAR DE EJECUCIÓN PRESENCIAL					
DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS		PORCENTAJE TOTAL	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE. AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO.				CONSECUTIVO		4	
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		DÉBIL INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE ARTICULADOR DEL PROCESO FORMATIVO EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, LO QUE LIMITA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y REPRODUCE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CENTRADAS EN LA MEMORIZACIÓN.							
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA		A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DE FUENTES EXTERNAS: *DATOS CUALITATIVOS* LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL GREMIO HAN IDENTIFICADO BAJOS NIVELES EN HABILIDADES CRÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA. ESTUDIOS COMO EL DE ZAMBRANO (2015) Y GÓMEZ Y BOTERO (2020) DESTACAN QUE LOS DOCENTES PUEDEN FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS COMO LA LECTURA CRÍTICA, EL DEBATE Y LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN. HTTPS://REVISTAVIRTUAL.UCN.EDU.CO/INDEX.PHP/REVISTAUCHN/ARTICLE/VIEW/627 BETANCOURTH ET AL. (2012) VINCULAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO CON HABILIDADES HUMANAS COMO LA EMPATÍA, LA AUTORREGULACIÓN Y LA DIGNIDAD. EL ICFES (2023) ALERTÓ SOBRE EL PREDOMINIO DE METODOLOGÍAS CENTRADAS EN LA MEMORIZACIÓN, LO QUE LIMITA EL ANÁLISIS, LA EMPATÍA Y LA AUTORREGULACIÓN. HTTPS://WWW.ICFES.GOV.CO/DOCUMENTS/20143/1465352/INFORME_NACIONAL_RESULTADOS_SABER11_2022.PDF *DATOS CUANTITATIVOS* EL 35 % DE LOS ASAMBLEISTAS DE CONACED VOTARON POR INCLUIR ESTA TEMÁTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE, A PESAR DE QUE EL 92 % MANIFESTÓ INTERÉS EN DESARROLLAR PENSAMIENTO CRÍTICO. MEJÍA ESCOBAR ET AL. (2015) REVELARON QUE SOLO EL 3 % DE LOS DOCENTES EVALUADOS LOGRÓ TOMAR DECISIONES FUNDAMENTADAS. OCAMPO (2024) REPORTÓ MEJORAS SIGNIFICATIVAS EN AUTOCONTROL Y HABILIDADES SOCIALES EN EL 31 % DE ESTUDIANTES TRAS UNA INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL. BUENO ÁLVAREZ ET AL. (2021) EVIDENCIARON QUE EL 65 % DEL PROFESORADO NO CUENTA CON FORMACIÓN ESPECÍFICA EN DESARROLLO HUMANO, Y SOLO EL 40 % DE LAS INSTITUCIONES LO INCLUYE EN SUS PRÁCTICAS. HTTP://HDL.HANDLE.NET/11634/35511 EN BOGOTÁ, LOAIZA Y OSORIO (2018) IDENTIFICARON QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES SE UBICAN EN NIVELES BÁSICOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO, SIN LOGRAR FORMULAR ARGUMENTOS NI RESOLVER PROBLEMAS. HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/JOURNAL/5534/553457901009/HTML/				ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		FORMACIÓN EN EL TRABAJO	
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		*CAUSAS* 1.BAJA DE FORMACIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES. 2.AUSENCIA DE PROGRAMAS CURRICULARES EXPLÍCITOS, TANTO INSTITUCIONALES COMO NACIONALES, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. 3.IMITADA CULTURA DE DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN EN EL AULA, LIDERADA POR LOS DOCENTES. 4.BSO PREDOMINANTE DE METODOLOGÍAS TRADICIONALES CENTRADAS EN LA REPETICIÓN, QUE NO FOMENTAN HABILIDADES CRÍTICAS NI LA AUTONOMÍA. EN UNA CULTURA ESCOLAR AÚN DOMINADA POR ENFOQUES TRADICIONALES, LA FALTA DE FORMACIÓN DOCENTE ESPECÍFICA, LA ESCASA INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA AUSENCIA DE PRÁCTICAS DIALÓGICAS AFECTAN LA POSIBILIDAD DE FORMAR ESTUDIANTES REFLEXIVOS, AUTÓNOMOS Y COMPROMETIDOS. ESTAS CAUSAS EVIDENCIAN LA URGENCIA DE TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE PARA INTEGRAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE TRANSVERSAL DEL DESARROLLO HUMANO. *EFECTOS* 1.DOCENTES SIN HERRAMIENTAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LO QUE LIMITA LA AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. 2.ENSEÑANZA FRAGMENTADA, SIN UN CURRÍCULO CLARO, QUE IMPIDE UNA FORMACIÓN CRÍTICA Y PERTINENTE. 3.AULAS CON BAJA INTERACCIÓN REFLEXIVA, LO QUE AFECTA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y AUMENTA LA DESMOTIVACIÓN ESTUDIANTIL. 4. ESTUDIANTES CON ESCASA CAPACIDAD PARA ARGUMENTAR, CUESTIONAR Y TOMAR DECISIONES INFORMADAS FRENTE A SU REALIDAD. LA AUSENCIA DE CONDICIONES FORMATIVAS Y PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO TIENE EFECTOS DIRECTOS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA. SIN UNA INTERVENCIÓN ESTRUCTURADA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL DISEÑO CURRICULAR, SE PROFUNDIZAN LAS DESIGUALDADES Y SE LIMITA LA POSIBILIDAD DE FORMAR SUJETOS CAPACES DE PENSAR, ACTUAR Y TRANSFORMAR SU ENTORNO.							
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		RECONOCER ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO, CON EL FIN DE ENRIQUECER LA PRÁCTICA DOCENTE Y PROMOVER PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN MÁS REFLEXIVOS, AUTÓNOMOS Y TRANSFORMADORES. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUE: -LOS DOCENTES PROMUEVAN EN SUS AULAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS QUE FORTALEZCAN LA AUTONOMÍA, LA ARGUMENTACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES ÉTICAS. -LAS INSTITUCIONES TRANSITEN DE PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA REPETICIÓN A PROPUESTAS DIDÁCTICAS QUE ACTIVEN EL DIÁLOGO, LA REFLEXIÓN Y LA PROBLEMATIZACIÓN DEL CONTEXTO. -LAS INSTITUCIONES RECONOZCAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO UN EJE TRANSVERSAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y EL DESARROLLO HUMANO DE LOS ESTUDIANTES. -LOS DOCENTES GENEREN ESTRATEGIAS INICIALES QUE PERMITAN TRANSFORMAR SU ROL Y CONSTRUIR COMUNIDADES EDUCATIVAS MÁS CRÍTICAS Y COMPROMETIDAS.							
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	CONFERENCIA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	HÍBRIDA	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	2	NÚMERO DE GRUPOS	2
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	100	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	150	HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	4	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	500		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO" ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE CUERPO DOCENTE, LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, RECTORES, QUE SON A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. ESTO PORQUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN LAS AULAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SON RESPONSABILIDAD DE DIFERENTES ROLES QUE ASUMEN TAREAS ESTRATÉGICAS, TÁCTICAS Y OPERATIVAS. ESTA ACCIÓN SE ORIENTA A FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS NECESARIAS PARA FORMAR ESTUDIANTES AUTÓNOMOS, REFLEXIVOS Y CAPACES DE TOMAR DECISIONES FUNDAMENTADAS. DESDE LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS Y LA RECTORÍA, SE ESPERA QUE EL LIDERAZGO IMPULSE UNA CULTURA INSTITUCIONAL QUE VALORE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y PROMUEVA ESCENARIOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. A SU VEZ, LOS DOCENTES Y LICENCIADOS/AS ENCUENTRAN EN ESTA FORMACIÓN HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS APLICABLES A SU PRÁCTICA COTIDIANA, CON METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS QUE TRANSFORMAN EL AULA EN UN ESPACIO PARA EL DIÁLOGO, LA ARGUMENTACIÓN Y LA CONCIENCIA ÉTICA. ASIMISMO, SE BUSCA RESPONDER A PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS ACTUALES COMO LA SUPERFICIALIDAD EN LOS APRENDIZAJES, LA FRAGMENTACIÓN DE SABERES Y LA BAJA CAPACIDAD DE ANÁLISIS EN LOS ESTUDIANTES, ESPECIALMENTE EVIDENCIADA EN LOS RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN TAMBIÉN RECONOCE LA URGENCIA DE EDUCAR PARA LA COMPRENSIÓN DEL OTRO, LA EMPATÍA Y EL RESPETO, EN CONTEXTOS MARCADOS POR LA POLARIZACIÓN SOCIAL, CONTRIBUYENDO ASÍ AL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO HUMANO DESDE LA ESCUELA.			
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO" ESTÁ DISEÑADA PARA EL NIVEL MEDIO, OPERATIVO Y ALTA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, QUE ESTÁ CONFORMADO POR RECTOR, COORDINADOR, COORDINADORA, DOCENTE, MAESTRO. ESTO PORQUE SON ELLOS LOS ENCARGADOS DE ORIENTAR, PLANEAR, EJECUTAR Y EVALUAR LAS PRÁCTICAS DE AULA. SON QUIENES LIDERAN LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, DINAMIZAN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y PROMUEVEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ESTUDIANTES. SU PARTICIPACIÓN EN ESTA ACCIÓN FORMATIVA RESULTA FUNDAMENTAL PARA GARANTIZAR LA APROPIACIÓN DE ESTRATEGIAS AVANZADAS QUE FORTALEZCAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO, EJES ESENCIALES EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CONSCIENTES, EMPÁTICOS Y CON CRITERIO. AL INVOLUCRAR A ESTOS TRES NIVELES DE GESTIÓN EDUCATIVA, SE ASEGURA UN IMPACTO ARTICULADO Y SOSTENIBLE EN LOS PROCESOS INSTITUCIONALES, DESDE LA VISIÓN ESTRATÉGICA HASTA LA IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA.			
OCUPACIÓN CUOC	23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	175	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	N/A		
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	N/A			JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	N/A								
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	N/A			JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	N/A								
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN		EDUCACIÓN			

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN					
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS	CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN		
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, ESPECÍFICAMENTE EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, AL ESTAR DIRIGIDA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED, CONFORMADAS POR COMUNIDADES RELIGIOSAS COMPROMETIDAS CON LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA CATÓLICA. ESTAS INSTITUCIONES DESARROLLAN PROCESOS FORMATIVOS INTEGRALES CENTRADOS EN LA DIGNIDAD HUMANA, EL DESARROLLO ÉTICO Y EL COMPROMISO SOCIAL. ESTA ACCIÓN RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL SUBSECTOR, AL PROMOVER LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL CUERPO DOCENTE Y DIRECTIVO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORIENTADAS AL PENSAMIENTO CRÍTICO Y AL DESARROLLO HUMANO, COMPETENCIAS FUNDAMENTALES PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS ACTUALES. SU IMPLEMENTACIÓN FORTALECERÁ LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS OFRECIDOS POR LAS INSTITUCIONES DEL GREMIO, ALINEÁNDOSE CON LOS PRINCIPIOS DEL IDEARIO EDUCATIVO CATÓLICO Y LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.				
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - PLATAFORMA O HERRAMIENTA TECNOLÓGICA				
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN					
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO				
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “MENTES CURIOSAS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO” SE ALINEA PLENAMENTE CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026, QUE PLANTEA QUE “LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTARÁ CENTRADA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, Y EN EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE”. EN ESTE SENTIDO, LA PROPUESTA FORMATIVA FORTALECERÁ, DESDE LO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR, A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL GREMIO, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE SUS TRABAJADORES EN LAS PRÁCTICAS DE AULA PARA QUE PROMUEVAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO. DEL MISMO MODO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON EL CONPES 4129 DE 2023, EL CUAL RECONOCE QUE “SE HA ENCONTRADO QUE LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SE TRASLADAN AL MERCADO LABORAL”. EN ESTA LÍNEA, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IMPACTARÁ, A MEDIANO Y LARGO PLAZO, EN LA COMPETITIVIDAD DEL PAÍS.				
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA					
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO REALIZADO POR CONACED, QUE IDENTIFICÓ COMO PRIORIDAD FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA. SU DISEÑO SE ELABORÓ A LA MEDIDA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, RECOGIENDO LAS NECESIDADES REALES DE DOCENTES, COORDINADORES Y DIRECTIVOS, QUIENES REQUIEREN ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA FOMENTAR HABILIDADES DE ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y TOMA DE DECISIONES CONSCIENTES DESDE EL AULA. ESTA ACCIÓN PERMITE PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS DESDE SITUACIONES CONCRETAS DEL ENTORNO ESCOLAR, DESARROLLANDO CAPACIDADES QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EN EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES. APORTA A LA CUALIFICACIÓN DEL PERFIL DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCATIVO, PROMOVRIENDO PRÁCTICAS QUE INTEGRAN LO PEDAGÓGICO, LO ÉTICO Y LO HUMANO, EN COHERENCIA CON LOS RETOS DEL SIGLO XXI. ADEMÁS, SE ENMARCA EN EL ENFOQUE FORMATIVO DE CONACED, QUE IMPULSA PROCESOS VIVENCIALES, CÁLIDOS Y CON SENTIDO, CENTRADOS EN EL SER HUMANO. NO SE TRATA DE UNA FORMACIÓN TÉCNICA DESCONTEXTUALIZADA, SINO DE UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA QUE INVITA A REPENSAR EL ROL DOCENTE, RESIGNIFICAR LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y APLICAR LO APRENDIDO EN LA VIDA INSTITUCIONAL COTIDIANA.				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO					
1	RESULTADO 1. RECONOCER LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS NECESARIAS PARA INTEGRAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.				
2	RESULTADO 2. REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE LIMITAN EL DESARROLLO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES Y EXPLORAR ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS MÁS PARTICIPATIVAS.				
3	RESULTADO 3. IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE MEJORA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS CONCRETAS CENTRADAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO.				
4	NO ESPECIFICADO				
5	NO ESPECIFICADO				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS					
1	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. OPTIMIZACIÓN DEL DISEÑO PEDAGÓGICO MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE AL MENOS UNA ESTRATEGIA ACTIVA ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
2	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 2. MEJORA EN LA CALIDAD DE LAS INTERACCIONES EN EL AULA A PARTIR DE RECURSOS PRÁCTICOS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO, SIN GENERAR COSTOS ADICIONALES.				
3	COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INNOVADORAS CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.				
4	COMPETITIVIDAD RESULTADO 2. INCREMENTO EN EL COMPROMISO Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES AL INCORPORAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COHERENTES CON EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.				
5	NO ESPECIFICADO				
MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	FOLLETO DIGITAL	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)		EL MATERIAL DE FORMACIÓN HA SIDO DISEÑADO PARA GARANTIZAR LA PERTINENCIA RESPECTO AL CONTENIDO, LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS. QUIENES SON DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES. ESTE MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO METODOLÓGICAMENTE PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL CONTENIDO DEL MATERIAL RESPONDE A LAS UNIDADES TEMÁTICAS PREVISTAS Y ESTÁ CONTEXTUALIZADO EN SITUACIONES REALES DEL QUEHACER DOCENTE, LO QUE PERMITE QUE ORIENTE, ESTIMULE Y FACILITE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS UNIDADES TEMÁTICAS ENLISTADAS A CONTINUACIÓN, INCLUIRÁN CONTENIDOS TEÓRICOS: UT1. FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU VÍNCULO CON EL DESARROLLO HUMANO UT2. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ACTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO DIGITAL DURANTE LAS CONFERENCIAS HÍBRIDAS. EL FOLLETO COMO APOYO VISUAL PRESENTARÁ LA INFORMACIÓN DE MANERA CLARA Y CONCRETA. SE ANEXARÁN, ADÉMÁS, LAS PRESENTACIONES UTILIZADAS EN LAS SESIONES EXPOSITIVAS Y LOS DOCUMENTOS BASE, QUE COMPLEMENTAN, PERO NO SUSTITUYEN EL MATERIAL PRINCIPAL. TODA LA PRODUCCIÓN SERÁ RECIENTE (DOS AÑOS O MENOS) Y CUMPLIRÁ CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA ELECCIÓN DE ESTE MATERIAL SE JUSTIFICA POR SU CAPACIDAD PARA ACOMPAÑAR LA METODOLOGÍA TEÓRICA DEL EVENTO TIPO CONFERENCIA.					
INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA	

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	4
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU VÍNCULO CON EL DESARROLLO HUMANO				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD PROPONE UNA REVISIÓN CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y DEL DESARROLLO HUMANO DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA. SE ABORDARÁN LAS COMPRESIONES ACTUALES DE ESTAS CATEGORÍAS Y SU RELEVANCIA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES AUTÓNOMOS, ÉTICOS Y SOCIALMENTE COMPROMETIDOS. SE RECONOCERÁ CÓMO ESTAS DIMENSIONES PUEDEN SER ARTICULADAS DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA ENRIQUECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -COMPRESIONES ACTUALES DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO HUMANO DESDE EL ESCENARIO EDUCATIVO. -RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y FORMACIÓN INTEGRAL. -ROL DEL DOCENTE EN LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES CRÍTICAS Y SOCIOEMOCIONALES.						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y DEL DESARROLLO HUMANO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, VALORANDO SU POTENCIAL PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE Y FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	4
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ACTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		A PARTIR DE LA COMPRESIÓN DE LOS RETOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN, ESTA UNIDAD PROPONE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PERMITEN INTEGRAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL AULA. SE COMPARTIRÁN EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA REFLEXIÓN, LA AUTONOMÍA, EL JUICIO ÉTICO Y LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -ESTRATEGIAS ACTIVAS CENTRADAS EN LA ARGUMENTACIÓN, LA INDAGACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES. -PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN EL JUICIO ÉTICO, LA EMPATÍA Y LA AUTORREGULACIÓN. -EJEMPLOS DE ACTIVIDADES ESCOLARES VINCULADAS AL PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO HUMANO.						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		IDENTIFICA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGRAN PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO HUMANO, VALORANDO SU APLICABILIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA DOCENTE.						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL - HÍBRIDA					AF N°	4	
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		2		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		500	
N° DE GRUPO	LUGAR DE EJECUCIÓN PRESENCIAL						
DEPARTAMENTO	CIUDAD		NÚMERO DE BENEFICIARIOS		PORCENTAJE TOTAL	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	

GRUPO 1	NARIÑO	PASTO	100	40,00%	LA RELACIÓN ENTRE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS RESPONDE A LA COBERTURA NACIONAL DE CONACED, QUE AGRUPA INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS EN MÁS DEL 80 % DEL TERRITORIO NACIONAL. POR ELLO, ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE REALIZARÁ DE FORMA HÍBRIDA, EN DOS CONFERENCIAS DIRIGIDAS A 250 BENEFICIARIOS CADA UNA. SE CONTARÁ CON PRESENCIALIDAD EN CALI (VALLE DEL CAUCA) Y PASTO (NARIÑO), Y CONEXIÓN VIRTUAL SINCRÓNICA PARA LOS DEMÁS BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS. AMBOS LUGARES FUERON SELECCIONADOS ESTRATÉGICAMENTE POR SU REPRESENTATIVIDAD TERRITORIAL Y GREMIAL, Y POR SU POTENCIAL PARA FORTALECER EL RELACIONAMIENTO INTERINSTITUCIONAL EN LA REGIÓN. EN EL CASO DE NARIÑO, SE PRIORIZÓ POR SER UNO DE LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC 2025), LO QUE HACE PERTINENTE ACERCAR PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN TERRITORIOS CON MAYORES DESAFÍOS. LA EJECUCIÓN FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED RESPONDE AL COMPROMISO MISIONAL DE LA CONFEDERACIÓN DE LLEVAR FORMACIÓN ESPECIALIZADA A LAS REGIONES, PROMOVRIENDO LA EQUIDAD TERRITORIAL, LA ACTUALIZACIÓN DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCATIVO NO OFICIAL, Y EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO GREMIAL Y EDUCATIVO EN CONTEXTOS DIVERSOS. ESTA ACCIÓN CONTRIBUYE A CONSOLIDAR REDES, GENERAR ARTICULACIONES TERRITORIALES Y PROYECTAR EL IMPACTO NACIONAL DE LA CONFEDERACIÓN.
	LUGAR(ES) DE EJECUCIÓN VIRTUAL				
	LUGAR DE EJECUCIÓN N°	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL	
	1	BOGOTÁ D.C	10	4,00%	
	2	ATLÁNTICO	10	4,00%	
	3	BOYACÁ	10	4,00%	
	4	CUNDINAMARCA	10	4,00%	
	5	ANTIOQUIA	10	4,00%	
	6	VALLE DEL CAUCA	10	4,00%	
	7	NORTE DE SANTANDER	10	4,00%	
	8	SANTANDER	10	4,00%	
	9	NARIÑO	10	4,00%	
	10	BOLÍVAR	10	4,00%	
	11	CALDAS	10	4,00%	
	12	TOLIMA	10	4,00%	
	13	META	10	4,00%	
	14	CAUCA	10	4,00%	
	15	HUILA	10	4,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	LUGAR DE EJECUCIÓN PRESENCIAL				
	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 2	VALLE DEL CAUCA	CALI	100	40,00%	LA RELACIÓN ENTRE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS Y LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS RESPONDE A LA COBERTURA NACIONAL DE CONACED, QUE AGRUPA INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS EN MÁS DEL 80 % DEL TERRITORIO NACIONAL. POR ELLO, ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE REALIZARÁ DE FORMA HÍBRIDA, EN DOS CONFERENCIAS DIRIGIDAS A 250 BENEFICIARIOS CADA UNA. SE CONTARÁ CON PRESENCIALIDAD EN CALI (VALLE DEL CAUCA) Y PASTO (NARIÑO), Y CONEXIÓN VIRTUAL SINCRÓNICA PARA LOS DEMÁS BENEFICIARIOS VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS.
					AMBOS LUGARES FUERON SELECCIONADOS ESTRATÉGICAMENTE POR SU REPRESENTATIVIDAD TERRITORIAL Y GREMIAL, Y POR SU POTENCIAL PARA FORTALECER EL RELACIONAMIENTO INTERINSTITUCIONAL EN LA REGIÓN. EN EL CASO DE NARIÑO, SE PRIORIZÓ POR SER UNO DE LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC 2025), LO QUE HACE PERTINENTE ACERCAR PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN TERRITORIOS CON MAYORES DESAFÍOS.
	LUGAR(ES) DE EJECUCIÓN VIRTUAL				
	LUGAR DE EJECUCIÓN N°	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL	
	1	BOGOTÁ D.C	10	4,00%	
	2	ATLÁNTICO	10	4,00%	
	3	BOYACÁ	10	4,00%	
	4	CUNDINAMARCA	10	4,00%	
	5	ANTIOQUIA	10	4,00%	
	6	VALLE DEL CAUCA	10	4,00%	
	7	NORTE DE SANTANDER	10	4,00%	
	8	SANTANDER	10	4,00%	
	9	NARIÑO	10	4,00%	
	10	BOLÍVAR	10	4,00%	
	11	CALDAS	10	4,00%	
	12	TOLIMA	10	4,00%	
	13	META	10	4,00%	
	14	CAUCA	10	4,00%	
	15	HUILA	10	4,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
25			0,00%		

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN										AF N°	4
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACION SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
				\$ 10.200.000	78,86%	\$ 0	0,00%	\$ 2.735.000	21,14%	\$ 12.935.000	
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO	
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	HONORARIOS CAPACITADOR INTERNACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA	4	\$ 1.000.000	\$ 4.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 4.000.000	
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	TIQUETE AÉREO IDA Y REGRESO (VUELO INTERNACIONAL)	0		\$ 4.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 4.000.000	
R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR INTERNACIONAL	2	\$ 650.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.300.000	100,00%	\$ 1.300.000	
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS	SALÓN EMPRESARIAL CAPACIDAD DESDE 31 HASTA 150 BENEFICIARIOS	4	\$ 530.000	\$ 2.120.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 2.120.000	
R05.3.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN FOLLETO	SERVICIO DIAGRAMACIÓN FOLLETO	2	\$ 40.000	\$ 80.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 80.000	
R012.1 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - BACKING DIGITAL	BACKING DIGITAL (DÍA ALQUILER VIDEO BEAM)	2	\$ 350.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 700.000	100,00%	\$ 700.000	
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN- EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS)	SERVICIO DE EDICIÓN DEL VIDEO (2 MINUTOS)	1	\$ 425.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 425.000	100,00%	\$ 425.000	
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 310.000	100,00%	\$ 310.000	

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL				CONSECUTIVO		5	
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		DÉBIL PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PARA ABORDAR PROBLEMÁTICAS DE SALUD MENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LO QUE LIMITA SU CAPACIDAD DE RESPUESTA Y AFECTA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.							
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA		<p>A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS QUE FUNDAMENTAN ESTA PROPUESTA:</p> <p>DATOS CUALITATIVOS</p> <p>TRAS LA PANDEMIA, AUMENTÓ LA PREOCUPACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DEL GREMIO POR LOS CASOS DE AFECTACIONES EMOCIONALES EN ESTUDIANTES, TALES COMO ANSIEDAD, DEPRESIÓN, AUTOLESIONES Y ESTRÉS POSTRAUMÁTICO. ESTA REALIDAD HA EXIGIDO A LOS DOCENTES ASUMIR UN ROL DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL PARA EL CUAL NO SIEMPRE ESTÁN PREPARADOS.</p> <p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN LANZÓ LA ESTRATEGIA "JUNTOS MENTALMENTE PODEROSOS" PARA PROMOVER LA SALUD MENTAL ESCOLAR. HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/PORTAL/MICROSITIOS-INSTITUCIONALES/JUNTOS-MENTALMENTE-PODEROSOS/</p> <p>LA OPS (2023) SUBRAYA QUE LOS EDUCADORES DEBEN ADQUIRIR COMPETENCIAS EN SALUD MENTAL CON ENFOQUE DE DERECHOS Y RECUPERACIÓN. FUENTE: HTTPS://WWW.PAHO.ORG/ES/TEMAS/SALUD-MENTAL</p> <p>LÓPEZ (2016) SEÑALA QUE LOS DOCENTES REQUIEREN FORTALECER HABILIDADES COMO EMPATÍA, REGULACIÓN EMOCIONAL Y PERCEPCIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR SU INTELIGENCIA EMOCIONAL. FUENTE:</p> <p>DATOS CUANTITATIVOS</p> <p>EL 84 % DE LOS LÍDERES EDUCATIVOS DEL GREMIO (ASAMBLEA CONACED 2024) EXPRESÓ PREOCUPACIÓN POR LA SALUD MENTAL ESCOLAR. SEGÚN EL MINISTERIO DE SALUD (2023), EL 66,3 % DE LOS COLOMBIANOS REPORTA HABER TENIDO ALGÚN PROBLEMA DE SALUD MENTAL, PERO MÁS DEL 70 % NO HA RECIBIDO ATENCIÓN. LA OMS (2025) ADVIERTE QUE HASTA EL 90 % DE LAS PERSONAS CON TRASTORNOS GRAVES NO ACCEDE A SERVICIOS DE SALUD MENTAL. HTTPS://WWW.WHO.INT/ES/NEWS-ROOM/FACT-SHEETS/DETAIL/MENTAL-HEALTH-STRENGTHENING-OUR-RESPONSE</p> <p>SEGÚN EL MINISTERIO DE SALUD DE COLOMBIA (2022), EL 44,7 % DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PRESENTA ALGÚN TIPO DE AFECTACIÓN EN SALUD MENTAL, Y LA IDEACIÓN SUICIDA ALCANZA EL 6,6 % HTTPS://WWW.MINSALUD.GOV.CO/PAGINAS/SALUD-MENTAL-PROBLEMA-DE-SALUD-PUBLICA-Y-DE-LA-VIDA-COTIDIANA.ASPX</p>				ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		FORMACIÓN EN EL TRABAJO	
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		<p>EL PROBLEMA IDENTIFICADO ESTÁ RELACIONADO CON LAS SIGUIENTES CAUSAS Y POSIBLES EFECTOS:</p> <p>*CAUSAS*</p> <p>ESCALSA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN EL AULA DURANTE SU FORMACIÓN PROFESIONAL.</p> <p>DÉBIL APROPIACIÓN NORMATIVA SOBRE SALUD MENTAL Y CONVIVENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES.</p> <p>AMBIENTES ESCOLARES Y FAMILIARES EMOCIONALMENTE INSEGUROS QUE AFECTAN LA SALUD MENTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.</p> <p>CARENCIA DE HERRAMIENTAS PRÁCTICAS Y RUTAS CLARAS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO DE PROBLEMÁTICAS SOCIOEMOCIONALES.</p> <p>MUCHOS DOCENTES NO HAN SIDO FORMADOS EN ESTRATEGIAS DE APOYO EMOCIONAL NI HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS, LO QUE LIMITA SU CAPACIDAD DE RESPUESTA ANTE SITUACIONES DE SALUD MENTAL EN EL AULA. AUNQUE EXISTE NORMATIVIDAD QUE RESPALDA LA FORMACIÓN INTEGRAL, SU IMPLEMENTACIÓN HA SIDO TARDÍA Y POCO DIFUNDIDA. A ESTO SE SUMA EL AUMENTO DE ENTORNOS FAMILIARES Y ESCOLARES EMOCIONALMENTE INSEGUROS, LO QUE REFUERZA LA NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PARA UNA INTERVENCIÓN ÉTICA, OPORTUNA Y PEDAGÓGICA.</p> <p>*EFECTOS*</p> <p>NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON AFECTACIONES EN SALUD MENTAL SIN REDES DE APOYO PARA ATENCIÓN OPORTUNA Y ADECUADA.</p> <p>DOCENTES Y FAMILIAS CON DIFICULTADES PARA COMPRENDER, ACOMPAÑAR Y FORMAR A LAS NUEVAS GENERACIONES, DESARROLLANDO TAMBIÉN AFECTACIONES EN SALUD MENTAL.</p> <p>TECNOLOGÍA Y REDES SOCIALES QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>AUMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR LA PERCEPCIÓN NEGATIVA DE LAS FAMILIAS SOBRE LAS INSTITUCIONES COMO LUGARES NO PROTECTORES.</p> <p>LOS ESTUDIANTES AFECTADOS ENFRENTAN DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN, AFECTANDO EL APRENDIZAJE Y AUMENTANDO LA DESERCIÓN. DOCENTES SIN HERRAMIENTAS ENFRENTAN DESGASTE Y FRUSTRACIÓN. LAS REDES SOCIALES SIN MEDIACIÓN DISTORSIONAN LA IDENTIDAD Y LOS VALORES JUVENILES. LA DESCONFIANZA FAMILIAR HACIA LA ESCUELA PROFUNDIZA LA DESERCIÓN ESCOLAR.</p>							
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		<p>FORTALECER LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS, EMOCIONALES Y SOCIALES DE LOS DOCENTES PARA IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS PRÁCTICAS ORIENTADAS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR EMOCIONAL EN LOS ENTORNOS ESCOLARES, CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO Y PREVENIR PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES QUE AFECTAN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUE:</p> <p>- LOS DOCENTES CUENTEN CON HERRAMIENTAS PRÁCTICAS Y CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y LA PREVENCIÓN DE AFECTACIONES EN SALUD MENTAL.</p> <p>- LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FORTALEZCAN SU ROL COMO ENTORNOS PROTECTORES Y GARANTES DEL BIENESTAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.</p> <p>- SE FOMENTE UNA CULTURA EDUCATIVA MÁS EMPÁTICA, INCLUSIVA Y SENSIBLE FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS EMOCIONALES Y SOCIALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE.</p> <p>- SE REDUZCA EL RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADO A LA PERCEPCIÓN NEGATIVA DE LAS FAMILIAS FRENTE A LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA PROTEGER Y ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES.</p>							
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	CURSO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	VIRTUAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	40	NÚMERO DE GRUPOS	17
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	0	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	40	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	680	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	680		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, ORIENTADORES ESCOLARES, RECTORES			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL" ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE CUERPO DOCENTE, LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, COORDINACIONES DE CONVIVENCIA, ORIENTADORES ESCOLARES Y RECTORES; QUE SON A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. ESTO PORQUE LA CONVIVENCIA, EL BIENESTAR Y LA SALUD EMOCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SON RESPONSABILIDAD DE DIFERENTES ROLES QUE ASUMEN TAREAS ESTRATÉGICAS, TÁCTICAS Y OPERATIVAS EN DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.</p> <p>ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A SUS FUNCIONES EN EL ACOMPAÑAMIENTO, INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN DE SITUACIONES QUE AFECTAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. DESDE LA PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE BIENESTAR, HASTA LA IMPLEMENTACIÓN DIRECTA EN EL AULA DE PRÁCTICAS QUE FAVOREZCAN LA SALUD EMOCIONAL, CADA UNO DE ESTOS ACTORES TIENE UN ROL CLAVE EN EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE ESCOLAR.</p> <p>EN ESTE SENTIDO, EL CURSO REPRESENTA UN ESPACIO PERTINENTE PARA ACTUALIZAR SABERES. INTEGRAR ORIENTACIONES NACIONALES SOBRE SALUD MENTAL Y PROMOVER PRÁCTICAS SENSIBLES, ÉTICAS Y CONTEXTUALIZADAS, QUE PERMITAN RESPONDER DE MANERA OPORTUNA A LOS DESAFÍOS EMOCIONALES QUE IMPACTAN LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR.</p>				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL" ESTÁ DISEÑADA PARA EL NIVEL MEDIO, OPERATIVO Y DE ALTA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CONFORMADO POR COORDINADOR, COORDINADORA, DOCENTE, MAESTRO, ORIENTADOR Y RECTOR. ESTO PORQUE SON ELLOS QUIENES LIDERAN, ACOMPAÑAN Y GESTIONAN LOS PLANES DE ACCIÓN INSTITUCIONAL EN TORNO A LA CONVIVENCIA, EL BIENESTAR Y LA SALUD MENTAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.</p> <p>ESTOS NIVELES OCUPACIONALES NO SOLO SON RESPONSABLES DE EJECUTAR ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL, SINO TAMBIÉN DE TOMAR DECISIONES ESTRATÉGICAS, GENERAR ENTORNOS PROTECTORES Y GARANTIZAR QUE LAS RUTAS DE ATENCIÓN ESCOLAR RESPONDAN DE MANERA EFECTIVA A LOS DESAFÍOS PSICOSOCIALES ACTUALES. LA PARTICIPACIÓN DE ESTOS ACTORES ES CLAVE PARA ARTICULAR LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES CON LAS NECESIDADES REALES DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO ESCOLAR Y LA MEJORA DEL CLIMA EMOCIONAL EN LAS AULAS.</p>				
OCUPACIÓN CUOC	23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	238	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	N/A		
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	N/A	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO					
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	N/A								
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	N/A	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO					
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	N/A								
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN		EDUCACIÓN			

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS	CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED, CONFORMADAS POR COMUNIDADES RELIGIOSAS COMPROMETIDAS CON LA MISIÓN FORMATIVA DE LA IGLESIA. ESTAS INSTITUCIONES DESARROLLAN UNA LABOR EDUCATIVA CENTRADA EN EL SER HUMANO, SU DIGNIDAD Y SU DESARROLLO INTEGRAL. EN ESTE CONTEXTO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE A LAS NECESIDADES PROPIAS DEL SUBSECTOR AL PROMOVER LA ACTUALIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS EN TEMAS CLAVE PARA LA GESTIÓN DEL BIENESTAR Y LA SALUD MENTAL EN ENTORNOS ESCOLARES. ESTA ACTUALIZACIÓN FORTALECE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN, CUIDADO EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL, ALINEADAS CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES Y LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS EN LA POSTPANDEMIA.		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	AULA VIRTUAL		
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO		
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “BIENESTAR EN EL AULA: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL” SE ALINEA PLENAMENTE CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026, QUE PLANTEA QUE “LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTARÁ CENTRADA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, Y EN EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE”. EN ESTE SENTIDO, LA PROPUESTA FORMATIVA FORTALECERÁ, DESDE LO PEDAGÓGICO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL GREMIO, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, EMOCIONALES Y SOCIALES DE SUS TRABAJADORES PARA PREVENIR, PROMOVER Y ATENDER SITUACIONES QUE AFECTEN LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, EL CURSO SE ARTICULA CON LO ESTABLECIDO EN LAS BASES DEL PLAN, EN CUANTO A LO PLANTEADO PARA LOGRAR LA PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD MENTAL, CUANDO MENCIONA LA NECESIDAD DE PROMOVER DE MANERA INTERSECTORIAL “EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES E IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE AFECTACIONES MENTALES”. DEL MISMO MODO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON EL CONPES 4129 DE 2023, EL CUAL RECONOCE QUE “SE HA ENCONTRADO QUE LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SE TRASLADAN AL MERCADO LABORAL”. EN ESTA LÍNEA, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IMPACTARÁ, A MEDIANO Y LARGO PLAZO, EN LA COMPETITIVIDAD DEL PAÍS.		
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA			
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO REALIZADO POR CONACED, QUE IDENTIFICÓ UN AUMENTO SIGNIFICATIVO EN LOS CASOS DE AFECTACIONES EMOCIONALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL ENTORNO ESCOLAR. ESTOS RETOS IMPACTAN DIRECTAMENTE LA CONVIVENCIA, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. SU DISEÑO SE ELABORÓ A LA MEDIDA DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, CONSIDERANDO LAS NECESIDADES REALES DE LOS DOCENTES, ORIENTADORES Y DIRECTIVOS, QUIENES ENFRENTAN COTIDIANAMENTE SITUACIONES COMPLEJAS RELACIONADAS CON EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ESTA ACCIÓN PERMITE PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS DESDE SITUACIONES AUTÉNTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE HABILIDADES CLAVE EN PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL ESCOLAR. APORTA A LA CUALIFICACIÓN DE LOS PERFILES LABORALES DEL SECTOR EDUCATIVO, Y RESPONDE A UNA NECESIDAD URGENTE DEL SUBSECTOR POR FORTALECER CAPACIDADES INSTITUCIONALES PARA ATENDER AFECTACIONES EMOCIONALES, PREVENIR EL RIESGO PSICOSOCIAL Y BRINDAR HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA EL AULA. ADEMÁS, SE ENMARCA EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ÉTICO CARACTERÍSTICO DE CONACED, QUE PROMUEVE UNA FORMACIÓN CÁLIDA, HUMANA Y CONTEXTUALIZADA. EL ABORDAJE DE LA SALUD MENTAL NO SE REALIZA “EN FRÍO”, SINO DESDE UNA VIVENCIA TRANSFORMADORA Y REFLEXIVA, QUE INVITA AL EDUCADOR A RESIGNIFICAR SU ROL DE ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO, INTEGRANDO LOS APRENDIZAJES A SU PRÁCTICA DIARIA Y AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.		
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO			
1	RESULTADO 1. EXPLICAR LA IMPORTANCIA DE LA SALUD MENTAL EN EL DESARROLLO HUMANO Y SU ROL COMO EJE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.		
2	RESULTADO 2. DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR UN CLIMA EMOCIONALMENTE SEGURO EN EL AULA, DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO Y PREVENTIVO.		
3	RESULTADO 3. ANALIZAR FACTORES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS QUE AFECTAN LA SALUD MENTAL ESCOLAR, RECONOCIENDO SEÑALES DE ALERTA Y AMENAZAS PRIORITARIAS.		
4	RESULTADO 4. IDENTIFICAR Y VINCULAR RUTAS DE ACCIÓN, REDES DE APOYO PSICOSOCIAL Y SERVICIOS DISPONIBLES, PARA RESPONDER DE FORMA OPORTUNA A SITUACIONES DE SALUD MENTAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS.		
5			
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS			
1	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. DISMINUCIÓN DEL TIEMPO DE RESPUESTA ANTE SITUACIONES EMOCIONALES EN EL AULA, GRACIAS AL USO DE PROTOCOLOS Y ESTRATEGIAS PRÁCTICAS ADQUIRIDAS EN EL CURSO.		
2	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 2. AUMENTO EN LA EFICACIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE INTEGRAN EL CUIDADO E INTELIGENCIA EMOCIONAL, MEJORANDO EL CLIMA ESCOLAR. PRODUCTIVIDAD RESULTADO 3. OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS INSTITUCIONALES MEDIANTE LA ARTICULACIÓN DE RUTAS DE ATENCIÓN Y REDES DE APOYO PSICOSOCIAL DISPONIBLES EN EL ENTORNO.		
3	COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DEL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL COMO ESPACIO EDUCATIVO SEGURO Y COMPROMETIDO CON EL BIENESTAR EMOCIONAL, LO QUE AUMENTA LA CONFIANZA DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.		
4	COMPETITIVIDAD RESULTADO 2. INCREMENTO EN LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DOCENTE PARA INTEGRAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CENTRADAS EN EL CUIDADO EMOCIONAL, LA CONVIVENCIA Y LA ATENCIÓN INTEGRAL, MEJORANDO EL PERFIL PROFESIONAL Y LA PROPUESTA DE VALOR INSTITUCIONAL.		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		FORO				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA				
HABILIDADES TRANSVERSALES						
HABILIDAD TRANSVERSALA EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		CIUDADANÍA GLOBAL	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	2	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	5,0%
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PAT (PRESENCIAL ASISTIDA POR TECNOLOGÍAS) O VIRTUAL					AF N°	5
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		17	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		680	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 1	1	ANTIOQUIA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARA A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 2	1	ATLÁNTICO	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
	1	BOYACÁ	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES	

GRUPO 3	2			0,00%	EDUCA IVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 4	1	BOLÍVAR	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 5	1	TOLIMA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
-------------	-----------------------	--------------	-------------------------	---------------------------------------	---

GRUPO 6	1	CAUCA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 7	1	CESAR	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 8	1	QUINDÍO	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 9	1	META	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 10	1	NORTE DE SANTANDER	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 11	1	CAQUETÁ	20	50,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2	CASANARE	20	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	

		20			0,00%	
		21			0,00%	
		22			0,00%	
		23			0,00%	
		24			0,00%	
		25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 12	1	MAGDALENA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 13	1	NORTE DE SANTANDER	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
	1	BOGOTÁ D.C	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		

GRUPO 14	13			0,00%	FORMACIÓN.
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 15	1	RISARALDA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 16	1	SANTANDER	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
	1	VALLE DEL CAUCA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	

GRUPO 17	6				0,00%	IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	7				0,00%	
	8				0,00%	
	9				0,00%	
	10				0,00%	
	11				0,00%	
	12				0,00%	
	13				0,00%	
	14				0,00%	
	15				0,00%	
	16				0,00%	
	17				0,00%	
	18				0,00%	
	19				0,00%	
	20				0,00%	
	21				0,00%	
	22				0,00%	
	23				0,00%	
	24				0,00%	
	25				0,00%	

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN										AF N°	5
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
				\$ 580.850.000	78,90%	\$ 0	0,00%	\$ 153.350.000	21,10%	\$ 736.200.000	
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO	
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	CURSO VIRTUAL (40 HORAS)	680	\$ 1.080.000	\$ 580.850.000	79,09%	\$ 0	0,00%	\$ 153.550.000	20,91%	\$ 734.400.000	
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 800.000	100,00%	\$ 800.000	
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	SERVICIO DE EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	1	\$ 1.000.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.000.000	100,00%	\$ 1.000.000	

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES	CONSECUTIVO	6

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LIMITADA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE MARCOS REGULATORIOS Y ORIENTACIONES INTERNACIONALES PARA EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS, LO QUE DIFICULTA SU IMPLEMENTACIÓN INFORMADA, SEGURA Y CONTEXTUALIZADA POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE.
--	--

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	<p>A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DE FUENTES EXTERNAS:</p> <p>DATOS CUALITATIVOS</p> <p>EN TALLERES PREVIOS LIDERADOS POR CONACED, LOS DOCENTES SEÑALARON DESCONOCIMIENTO SOBRE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS ASOCIADOS AL USO DE IA Y AUSENCIA DE ESPACIOS INSTITUCIONALES PARA DEBATIR SU INTEGRACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.</p> <p>LA UNESCO (2023) SUBRAYA QUE LOGRAR UNA BUENA REGULACIÓN DE LA IA ES UNO DE LOS RETOS MÁS IMPORTANTES DE NUESTRO TIEMPO, Y PROPONE COMO PRIORIDAD EL DESARROLLO DE CAPACIDADES ÉTICAS QUE INTEGREN JUSTICIA ALGORÍTMICA, DERECHOS DIGITALES Y TRANSPARENCIA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.</p> <p>HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/ES/ARTIFICIAL-INTELLIGENCE/RECOMMENDATION-ETHICS?HUB=32618</p> <p>EL MARCO ÉTICO PARA LA IA EN COLOMBIA (MINCIENCIAS, 2021) ESTABLECE QUE LOS SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DEBEN RECONOCER, RESPETAR Y PRIVILEGIAR LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. HTTPS://MINCIENCIAS.GOV.CO/SITES/DEFAULT/FILES/MARCO-ETICO-IA-COLOMBIA-2021.PDF</p> <p>DATOS CUANTITATIVOS</p> <p>EL 68 % DE LOS DOCENTES CONSULTADOS POR CONACED MANIFESTÓ INTERÉS EN FORMARSE EN USO ÉTICO DE IA, PERO SEÑALÓ FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL.</p> <p>EL 86 % DE LOS DOCENTES CONSULTADOS INDICÓ NO HABER RECIBIDO FORMACIÓN PREVIA SOBRE ÉTICA EN IA Y EL 79 % EXPRESÓ INSEGURIDAD FRENTE A SU IMPLEMENTACIÓN.</p> <p>SEGÚN EL MARCO DE COMPETENCIAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES DE LA UNESCO (2023), MENOS DEL 10 % DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA HA INCORPORADO FORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE ÉTICA EN IA. ADEMÁS, EL DOCUMENTO RESALTA QUE EL ENFOQUE ÉTICO SIGUE SIENDO UNA DEUDA PENDIENTE EN LOS ESFUERZOS DE CAPACITACIÓN Y ADIERTE SOBRE EL RIESGO DE IMPLEMENTAR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS SIN UNA BASE ÉTICA SÓLIDA</p> <p>HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000393813.LOCALE=ES</p>	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO
---	--	-----------------------------------	-------------------------

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	<p>EL PROBLEMA IDENTIFICADO ESTÁ RELACIONADO CON LAS SIGUIENTES CAUSAS Y POSIBLES EFECTOS:</p> <p>*CAUSAS*</p> <p>1. FALTA DE FORMACIÓN DOCENTE EN PRINCIPIOS ÉTICOS Y MARCOS REGULATORIOS APLICABLES AL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN.</p> <p>2. AUSENCIA DE LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES CLAROS SOBRE EL USO RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS DE IA EN EL ENTORNO EDUCATIVO.</p> <p>3. INCORPORACIÓN ACCELERADA DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES SIN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO NI REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE SUS IMPACTOS.</p> <p>4. ESCASA DISCUSIÓN INSTITUCIONAL SOBRE LOS RIESGOS ASOCIADOS A LA IA Y SU RELACIÓN CON LOS DERECHOS DIGITALES.</p> <p>LA FALTA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, SUMADA A LA AUSENCIA DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES CLARAS Y A LA IMPLEMENTACIÓN APRESURADA DE TECNOLOGÍAS, GENERA UN ESCENARIO POCO FAVORABLE PARA UN USO INFORMADO Y ÉTICO DE LA IA EN EDUCACIÓN. ESTA SITUACIÓN LIMITA LA CAPACIDAD DOCENTE PARA APLICAR MARCOS NORMATIVOS Y RESGUARDAR LOS DERECHOS DE ESTUDIANTES Y EDUCADORES.</p> <p>*EFECTOS*</p> <p>1. APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE HERRAMIENTAS DE IA SIN CRITERIOS ÉTICOS NI COMPRENSIÓN DE SUS RIESGOS.</p> <p>2. AUMENTO DE BRECHAS INSTITUCIONALES EN EL USO RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES.</p> <p>3. DÉBIL CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DIGITAL CRÍTICA DENTRO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.</p> <p>4. RIESGO DE DECISIONES AUTOMATIZADAS SIN SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA NI ANÁLISIS CONTEXTUALIZADO.</p> <p>ESTAS CAUSAS DESENCADENAN PRÁCTICAS DESINFORMADAS QUE COMPROMETEN LA CALIDAD EDUCATIVA Y AUMENTAN LA DESIGUALDAD ENTRE INSTITUCIONES. ADEMÁS, DIFICULTAN LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA DIGITAL CRÍTICA, GENERANDO IMPACTOS NEGATIVOS EN LA TOMA DE DECISIONES, LA CONFIANZA INSTITUCIONAL Y LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DIGITALES.</p>
---	--

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL PERSONAL DOCENTE PARA IDENTIFICAR, ANALIZAR Y APLICAR MARCOS REGULATORIOS Y PRINCIPIOS ORIENTADORES EN EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PROMOVIENDO UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA, ÉTICA Y CONTEXTUALIZADA DE SUS IMPLICACIONES EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS.</p> <p>ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUE:</p> <p>-LA COMUNIDAD EDUCATIVA PREVENGA EL USO PEDAGÓGICO DE HERRAMIENTAS DE IA SIN COMPRENSIÓN DE SUS RIESGOS NI CRITERIOS ORIENTADORES.</p> <p>-LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS REDUZCAN BRECHAS INTERNAS FRENTE AL USO RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES, ALINEADAS CON REFERENTES NORMATIVOS.</p> <p>-LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS PROMUEVAN UNA CULTURA DIGITAL CRÍTICA EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS, CAPAZ DE ORIENTAR DECISIONES INFORMADAS EN ESCENARIOS TECNOLÓGICOS COMPLEJOS.</p> <p>-LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FORTALEZCAN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DESDE UN MARCO DE REFERENCIA QUE ARTICULE INNOVACIÓN, REGULACIÓN Y CONTEXTO EDUCATIVO.</p>
------------------------------------	---

EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	TALLER	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	8	NÚMERO DE GRUPOS	1
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	20	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	8	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	20		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA			
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, ORIENTADORES, RECTOR	JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES” ESTÁ DISEÑADA PARA LAS ÁREAS FUNCIONALES DE LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE, ORIENTADORES Y RECTORES, QUE SON A LAS QUE PERTENECEN LOS BENEFICIARIOS. ESTO PORQUE ESTOS ROLES LIDERAN Y ACOMPAÑAN PROCESOS EDUCATIVOS, FORMATIVOS, DE ORIENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES DENTRO DE LAS INSTITUCIONES.</p> <p>ESTAS ÁREAS FUNCIONALES CUMPLEN UNA LABOR ESENCIAL EN LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, LA ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL Y LA DEFINICIÓN DE PRÁCTICAS RESPONSABLES FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. LA INCORPORACIÓN ÉTICA Y SEGURA DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN EXIGE DE ESTOS ACTORES NO SOLO CONOCIMIENTO TÉCNICO, SINO UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LOS MARCOS REGULATORIOS, LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES Y LOS PRINCIPIOS QUE GARANTIZAN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS JUSTAS, SEGURAS Y CONTEXTUALIZADAS.</p> <p>POR ESTA RAZÓN, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE PROPONE FORTALECER SUS CAPACIDADES PROFESIONALES PARA ANALIZAR, ADAPTAR Y APLICAR LINEAMIENTOS NORMATIVOS EN SU PRÁCTICA DIARIA. ASÍ, LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE ORIENTAR EL USO RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS, CONSTRUYENDO COLECTIVAMENTE UNA CULTURA INSTITUCIONAL ÉTICA, INFORMADA Y COMPROMETIDA CON LOS DERECHOS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.</p>

NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO	JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES” ESTÁ DISEÑADA PARA EL NIVEL OPERATIVO, NIVEL MEDIO Y NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, QUE ESTÁ CONFORMADA POR ORIENTADORES/AS, DOCENTES, LICENCIADOS/AS, PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINADORES/AS ACADÉMICOS Y RECTORES/AS. ESTO PORQUE ESTOS ACTORES LIDERAN, ACOMPAÑAN E IMPLEMENTAN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS Y ESTRATÉGICOS RELACIONADOS CON EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES. DESDE EL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN, LOS RECTORES SON RESPONSABLES DE ESTABLECER LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y TOMAR DECISIONES SOBRE LA INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS. EL NIVEL MEDIO, LIDERADO POR COORDINACIONES ACADÉMICAS Y ORIENTADORES, SE ENCARGA DE ARTICULAR ESTOS LINEAMIENTOS CON LAS DINÁMICAS DEL AULA Y PROMOVER EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. EL NIVEL OPERATIVO, REPRESENTADO POR EL CUERPO DOCENTE, IMPLEMENTA LAS ESTRATEGIAS EN EL AULA, ADAPTÁNDOLAS A SUS CONTEXTOS ESPECÍFICOS. ESTA ACCIÓN FORMATIVA FORTALECE LAS CAPACIDADES CRÍTICAS, ÉTICAS Y NORMATIVAS DE LOS TRES NIVELES OCUPACIONALES, PROMOVRIENDO UNA INTEGRACIÓN RESPONSABLE Y CONTEXTUALIZADA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN, ALINEADA CON LOS MARCOS INTERNACIONALES Y LAS POLÍTICAS NACIONALES, Y CON UNA VISIÓN HUMANISTA, REFLEXIVA E INCLUSIVA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA				
OCUPACIÓN CUOC	23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES						
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	7	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	N/A
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	N/A		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	NO ESPECIFICADO			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	N/A						
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	N/A		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	NO ESPECIFICADO			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	N/A						
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN		
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN		
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONAGED, CONFORMADAS POR COMUNIDADES RELIGIOSAS COMPROMETIDAS CON LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA. ESTAS INSTITUCIONES PROMUEVEN UNA FORMACIÓN INTEGRAL BASADA EN LA DIGNIDAD HUMANA, LA ÉTICA Y EL COMPROMISO SOCIAL, CON ENFOQUE HUMANISTA Y TRANSFORMADOR. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL SUBSECTOR AL FORTALECER LAS CAPACIDADES DOCENTES Y DIRECTIVAS EN EL USO ESTRATÉGICO, CRÍTICO Y REGULADO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN UN CONTEXTO DE ACCELERADA DIGITALIZACIÓN, SE VUELVE URGENTE CAPACITAR A LOS ACTORES EDUCATIVOS EN EL ANÁLISIS ÉTICO, LA COMPRENSIÓN NORMATIVA Y LA IMPLEMENTACIÓN RESPONSABLE DE LA IA, ALINEADOS CON LOS PRINCIPIOS DE EQUITAD, TRANSPARENCIA Y JUSTICIA ALGORÍTMICA. ESTA PROPUESTA FORMATIVA APORTA AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS OFRECIDOS POR LAS INSTITUCIONES DEL GREMIO Y APOYA SU ALINEACIÓN CON LAS ORIENTACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES PARA UNA TRANSFORMACIÓN DIGITAL CENTRADA EN LAS PERSONAS.						
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)						
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES						
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “USO ESTRATÉGICO Y REGULADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES DESDE LA UNESCO Y OTROS MARCOS INTERNACIONALES” SE ALINEA PLENAMENTE CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022-2026, QUE PLANTEA QUE “LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTARÁ CENTRADA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, Y EN EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE”. EN ESTA DIRECCIÓN, LA ACCIÓN BUSCA FORTALECER A LOS EQUIPOS DOCENTES Y DIRECTIVOS EN EL USO INFORMADO, ÉTICO Y REGULADO DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PROMOVRIENDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE SEGUROS, INCLUSIVOS Y ACTUALIZADOS. ASIMISMO, SE ARTICULA CON EL MANDATO DE DISEÑAR E IMPLEMENTAR “UNA ESTRATEGIA INTEGRAL PARA PROMOVER EL USO Y LA APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES”, COMO LO ESTABLECEN LAS BASES DEL PLAN, QUE ADEMÁS CONTEMPLAN LA PARTICIPACIÓN DE DIVERSOS ACTORES PÚBLICOS Y PRIVADOS PARA LOGRAR UNA TRANSFORMACIÓN DIGITAL CON ENFOQUE SOCIAL Y PEDAGÓGICO. DEL MISMO MODO, LA PROPUESTA FORMATIVA RESPONDE A LO SEÑALADO POR EL CONPES 4129 DE 2023, QUE RECONOCE QUE “LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SE TRASLADAN AL MERCADO LABORAL”, HACIENDO EVIDENTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL PERSONAL EDUCATIVO. LA ACCIÓN BUSCA CERRAR ESTA BRECHA MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES, EN COHERENCIA CON EL OBJETIVO DE ROBUSTECER LA “RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA” Y DE CONSOLIDAR UN SECTOR EDUCATIVO CAPAZ DE LIDERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN DESDE EL CONOCIMIENTO, LA ÉTICA Y LA REGULACIÓN RESPONSABLE.						
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA							
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO REALIZADO POR CONAGED, QUE IDENTIFICÓ BRECHAS EN LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS Y MARCOS REGULATORIOS RELACIONADOS CON EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS. LA AUSENCIA DE FORMACIÓN EN ESTOS TEMAS EXPONE A LAS COMUNIDADES ESCOLARES A RIESGOS COMO EL USO DE SISTEMAS SIN TRANSPARENCIA, LA VULNERACIÓN DE DERECHOS Y DECISIONES AUTOMATIZADAS SIN CONTROL PEDAGÓGICO. SU DISEÑO ESTÁ DIRIGIDO A PROFESIONALES QUE YA EMPLEAN O ESTÁN PRÓXIMOS A INTEGRAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN SUS PRÁCTICAS, LO CUAL EXIGE UN ABORDAJE TÉCNICO, ACTUALIZADO Y SITUADO. LA FORMACIÓN PERMITE PROFUNDIZAR EN EL ANÁLISIS DE MARCOS INTERNACIONALES (COMO EL DE LA UNESCO), LA IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS PARA TOMAR DECISIONES RESPONSABLES FRENTE AL USO DE IA EN LOS COLEGIOS. ADEMÁS, SE ENMARCA EN EL ENFOQUE FORMATIVO DE CONAGED, CENTRADO EN PROCESOS ÉTICOS, CONTEXTUALIZADOS Y TRANSFORMADORES. ESTA ACCIÓN NO SE LIMITA A TRANSMITIR INFORMACIÓN NORMATIVA, SINO QUE PROPICIA UNA EXPERIENCIA CRÍTICA QUE INVITA AL PERSONAL DOCENTE A RESIGNIFICAR SU ROL FRENTE A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y LIDERAR LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL DE USO ÉTICO Y SEGURO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.						
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO							
1	RESULTADO 1. APLICAR CRITERIOS ÉTICOS EN LA SELECCIÓN Y USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO, PRIORIZANDO LA PROTECCIÓN DE DATOS, LA EQUITAD Y EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES.						
2	RESULTADO 2. IDENTIFICAR RIESGOS POTENCIALES ASOCIADOS AL USO DE LA IA EN EL AULA Y AJUSTAR LAS DECISIONES PEDAGÓGICAS PARA MITIGAR IMPACTOS NEGATIVOS.						
3	RESULTADO 3. INCORPORAR PRINCIPIOS Y MARCOS REGULATORIOS INTERNACIONALES, COMO LOS DE LA UNESCO, EN LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE INTEGREN TECNOLOGÍAS BASADAS EN IA.						

4	RESULTADO 4. ADAPTAR SU ROL DOCENTE PARA LIDERAR PROCESOS DE REFLEXIÓN CRÍTICA Y CONSTRUIR LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES ORIENTADOS AL USO RESPONSABLE, CONTEXTUALIZADO Y SOSTENIBLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.					
5	NO ESPECIFICADO					

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS						
1	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. INCREMENTO EN LA EFICIENCIA AL TOMAR DECISIONES PEDAGÓGICAS EN LA INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON CRITERIOS ÉTICOS, REDUCIENDO ERRORES DERIVADOS DEL USO NO REGULADO Y OPTIMIZANDO EL TIEMPO DOCENTE. PRODUCTIVIDAD RESULTADO 2. OPTIMIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS MEDIANTE LA SELECCIÓN INFORMADA DE PLATAFORMAS DE IA ALINEADAS CON PRINCIPIOS DE EQUITAD, PRIVACIDAD Y TRANSPARENCIA.					
2	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 3. DISMINUCIÓN EN EL USO INNECESARIO DE TECNOLOGÍAS NO PERTINENTES, FORTALECIENDO LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LA SOSTENIBILIDAD EN EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.					
3	COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DEL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL COMO REFERENTE EN EL USO RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES, MEDIANTE UN CUERPO DOCENTE CAPACITADO EN PRINCIPIOS ÉTICOS Y MARCOS REGULATORIOS APLICABLES A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.					
4	COMPETITIVIDAD RESULTADO 2. INCREMENTO EN LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA AFRONTAR DESAFÍOS TECNOLÓGICOS Y NORMATIVOS, A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO CONTEXTUALIZADO DE HERRAMIENTAS DE IA CON CRITERIOS DE EQUITAD, TRANSPARENCIA Y RESPONSABILIDAD.					
5	COMPETITIVIDAD RESULTADO 3. DIFERENCIACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN FRENTE A OTRAS DEL SECTOR, INTEGRANDO BUENAS PRÁCTICAS INTERNACIONALES EN EL USO PEDAGÓGICO DE LA IA COMO PARTE DE UNA CULTURA DE INNOVACIÓN ÉTICA.					

MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	INFOGRAFÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN HA SIDO DISEÑADO PARA GARANTIZAR LA PERTINENCIA RESPECTO AL CONTENIDO, LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS Y DIGITALES. ESTE MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO METODOLÓGICAMENTE PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL CONTENIDO DEL MATERIAL RESPONDE A LAS UNIDADES TEMÁTICAS PREVISTAS Y ESTÁ CONTEXTUALIZADO EN SITUACIONES REALES DEL QUEHACER DOCENTE, LO QUE PERMITE QUE ORIENTE, ESTIMULE Y FACILITE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS UNIDADES TEMÁTICAS ENLISTADAS A CONTINUACIÓN, INCLUIRÁN CONTENIDOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UT1. FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y ORIENTACIONES ÉTICAS PARA EL USO DE IA EN EDUCACIÓN UT2. DILEMAS Y LINEAMIENTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES CON IA EN EL ENTORNO ESCOLAR UT3 ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN RESPONSABLE DE LA IA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UT TRANSVERSAL. CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA. EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO FÍSICO, IMPRESO A COLOR, ORGANIZADO POR CAPÍTULOS O SECCIONES EN FORMA DE CARTILLA, DE ACUERDO CON CADA UNIDAD TEMÁTICA. SE ANEXARÁN, ADEMÁS, LAS PRESENTACIONES UTILIZADAS EN LAS SESIONES EXPOSITIVAS Y LOS DOCUMENTOS BASE PARA LAS DISCUSIONES, QUE COMPLEMENTAN, PERO NO SUSTITUYEN EL MATERIAL PRINCIPAL. TODA LA PRODUCCIÓN SERÁ RECIENTE (DOS AÑOS O MENOS) Y CUMPLIRÁ CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA ELECCIÓN DE ESTE MATERIAL SE JUSTIFICA POR SU CAPACIDAD PARA ACOMPAÑAR LA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICO DEL EVENTO TIPO TALLER, BRINDANDO ORIENTACIONES CLARAS Y APLICABLES, FUNDAMENTALES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.				
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	6
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA		UT1. FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y ORIENTACIONES ÉTICAS PARA EL USO DE IA EN EDUCACIÓN				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMÁTICA	1	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMÁTICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA	ESTA UNIDAD INTRODUCE A LOS PARTICIPANTES EN LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, DIFERENCIANDO SUS TIPOS Y APLICACIONES MÁS COMUNES. DESDE UNA MIRADA FORMATIVA Y ORIENTADA A LA PRÁCTICA DOCENTE, SE ANALIZAN LOS MARCOS NORMATIVOS INTERNACIONALES, LAS ORIENTACIONES PROPUESTAS POR LA UNESCO Y LOS APORTES DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN TORNO AL USO RESPONSABLE DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES. EL OBJETIVO ES BRINDAR UN MARCO DE REFERENCIA QUE PERMITA COMPRENDER EL ENTORNO REGULATORIO DE LA IA, SIN PERDER DE VISTA EL SENTIDO PEDAGÓGICO, HUMANO Y CONTEXTUAL DE SU INTEGRACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA LA EXPLORACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE CASOS. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -DEFINICIÓN Y TIPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADOS AL CONTEXTO EDUCATIVO. -PRINCIPIOS FUNDAMENTALES EN IA SEGÚN LA UNESCO. -APORTES DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA Y EL VATICANO (ANTIQUA ET NOVA) A LA ÉTICA TECNOLÓGICA. -NORMATIVIDAD Y MARCOS REGULATORIOS SOBRE IA EN EDUCACIÓN. -RIESGOS Y DESAFÍOS FRECUENTES EN EL USO DE IA EN EL AULA.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	COMPRENDE LOS FUNDAMENTOS, TIPOS Y USOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, RECONOCIENDO LOS MARCOS REGULATORIOS Y ORIENTACIONES INTERNACIONALES VIGENTES. ANALIZA RIESGOS COMUNES Y DESAFÍOS ÉTICOS EN EL USO DE HERRAMIENTAS DE IA EN EDUCACIÓN, APLICANDO PRINCIPIOS ORIENTADORES QUE QUIEN SU INTEGRACIÓN RESPONSABLE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MÉTODO DE CASOS							

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA					
HABILIDADES TRANSVERSALES							
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA		NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR 0,0%	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							
AF N°					6		
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		DILEMAS Y LINEAMIENTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES CON IA EN EL ENTORNO ESCOLAR			CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD OFRECE UN ESPACIO PARA RECONOCER SITUACIONES COMPLEJAS QUE SURGEN AL IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN CONTEXTOS ESCOLARES, ESPECIALMENTE EN LO RELACIONADO CON LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS Y SEGURAS. SE ABORDAN DILEMAS COMUNES COMO LA PRIVACIDAD, EL SESGO, LA EQUITAD O LA AUTONOMÍA, CON BASE EN LINEAMIENTOS INTERNACIONALES Y MARCOS INSTITUCIONALES. LOS BENEFICIARIOS EXPLORARÁN ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICAR RIESGOS Y OPORTUNIDADES EN EL USO DE IA, ASI COMO HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA DISEÑAR PROTOCOLOS Y ORIENTACIONES ADAPTADAS AL CONTEXTO EDUCATIVO. ESTA UNIDAD FORTALECE LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y RESPUESTA ANTE ESCENARIOS REALES, PROMOVRIENDO UNA INTEGRACIÓN CRÍTICA Y COHERENTE CON LOS PRINCIPIOS DE UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA EL INTERCAMBIO DE IDEAS MEDIANTE EL DIÁLOGO Y DEBATE GRUPAL. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -DILEMAS COMUNES EN LA APLICACIÓN DE IA EN CONTEXTOS ESCOLARES. -PRIVACIDAD, EQUITAD Y AUTONOMÍA EN EL USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS. -REVISIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y MARCOS DE ORIENTACIÓN INTERNACIONALES (UNESCO, OCDE). -ELEMENTOS CLAVE PARA CONSTRUIR LINEAMIENTOS Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES. -HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS PARA LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS.					
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		IDENTIFICA DILEMAS ASOCIADOS AL USO DE IA EN EL ENTORNO EDUCATIVO, RECONOCIENDO POSIBLES RIESGOS Y APLICANDO MARCOS DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS SEGURAS. PLANTEA PROPUESTAS DE LINEAMIENTOS Y ACCIONES INSTITUCIONALES QUE PROMUEVAN UN USO CONTEXTUALIZADO, RESPONSABLE Y COHERENTE DE HERRAMIENTAS DE IA EN LA ESCUELA.					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA					
HABILIDADES TRANSVERSALES							
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA		NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR 0,0%	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							
AF N°					6		
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN RESPONSABLE DE LA IA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	3	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD ESTÁ ORIENTADA A BRINDAR HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA QUE LOS DOCENTES Y EQUIPOS DIRECTIVOS PUEDAN LIDERAR PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DESDE UNA PERSPECTIVA RESPONSABLE, CONTEXTUALIZADA Y ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS INSTITUCIONALES. A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL ROL DOCENTE COMO ACTOR CLAVE EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SE TRABAJARÁ EN EL DISEÑO DE LINEAMIENTOS, ACUERDOS Y ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA SOSTENIBILIDAD Y COHERENCIA DEL USO DE ESTAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS ESCOLARES. LOS PARTICIPANTES EXPLORARÁN COMO CONSTRUIR UNA CULTURA INSTITUCIONAL QUE FAVOREZCA EL USO INFORMADO Y ESTRATÉGICO DE LA IA, COMO ALINEAR LAS INICIATIVAS CON LOS PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DEL COLEGIO, Y COMO ESTABLECER COMPROMISOS COLECTIVOS QUE GARANTICEN PRÁCTICAS SEGURAS, SOSTENIBLES Y PERTINENTES. DESDE LA PERSPECTIVA PRACTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA LA CO-CREACIÓN. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR LA IA DE MANERA CONTEXTUALIZADA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. -DISEÑO PARTICIPATIVO DE LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES PARA EL USO RESPONSABLE DE IA. -EL ROL DEL DOCENTE COMO LIDER EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL CON ENFOQUE HUMANO. -CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL QUE PROMUEVA LA ÉTICA Y RESPONSABILIDAD TECNOLÓGICA -SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS BUENAS PRÁCTICAS CON IA.					
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		-RECONOCE ELEMENTOS CLAVE PARA LIDERAR PROCESOS DE DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LA IA, CONSIDERANDO SU CONTEXTO EDUCATIVO. -PROPONE ESTRATEGIAS PARA CONSOLIDAR UNA CULTURA ESCOLAR DE USO INFORMADO, SOSTENIBLE Y ALINEADO CON LOS PRINCIPIOS INSTITUCIONALES EN LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES.					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		TORBELLINO DE IDEAS					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA					
HABILIDADES TRANSVERSALES							
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA		NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR 0,0%	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							
AF N°					6		
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA.			CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	4	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	0	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	LA UNIDAD PROPONE UNA REFLEXIÓN DESDE LA DIGNIDAD HUMANA COMO EJE CENTRAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, EN LÍNEA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL. A PARTIR DE FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS, SE ABORDAN TEMAS COMO LA JUSTICIA SOCIAL, LA PAZ, LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL, PROMOVRIENDO UNA CIUDADANÍA GLOBAL INSPIRADA POR LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, CON EL FIN DE FORMAR COMUNIDADES ESCOLARES QUE VIVAN Y PROMUEVAN UNA CULTURA DEL ENCUENTRO, LA SOLIDARIDAD Y EL CUIDADO DE LA CASA COMUN. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS DESDE UNA POSTURA CRÍTICA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS DE LA CIUDADANÍA GLOBAL CENTRADA EN LA DIGNIDAD HUMANA COMO FUNDAMENTO DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA. - PACTO EDUCATIVO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL COMO EJES TEMÁTICOS DE UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA Y PROFUNDA DE LOS DESAFÍOS GLOBALES CONTEMPORÁNEOS									
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	PLANTEA, DESDE UNA POSTURA CRÍTICA, ACCIONES QUE PROMUEVAN LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EL AULA, INSPIRADOS POR LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.									
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS									
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA									
HABILIDADES TRANSVERSALES										
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	CIUDADANÍA GLOBAL		NÚMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	12,5%				
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL						AF N°	6			
NÚMERO TOTAL DE GRUPOS		1		NÚMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		20				
NÚMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO		CIUDAD		NÚMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS				
GRUPO 1	LA GUAJIRA		RIOHACHA		20	SE TRABAJARÁ EN 1 GRUPO DE 20 BENEFICIARIOS VINCULADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED EN LA GUAJIRA, DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA. ESTE DEPARTAMENTO ES UNO DE LOS DE MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. EL LUGAR FUE SELECCIONADO PARA LA EJECUCIÓN DEL TALLER, CON EL FIN DE GENERAR ACERCAMIENTO GREMIAL Y ARTICULACIÓN CON EL SECTOR EN EL TERRITORIO Y PROYECTAR UN RELACIONAMIENTO QUE APORTE AL AVANCE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO OFICIAL. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA.				
RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN						AF N°	6			
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
				\$ 9.700.000	78,80%	\$ 0	0,00%	\$ 2.610.000	21,20%	\$ 12.310.000
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	HONORARIOS CAPACITADOR NACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA	8	\$ 500.000	\$ 4.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 4.000.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	TIQUETE AÉREO IDA Y REGRESO (VUELO NACIONAL)	0		\$ 700.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 700.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR	1	\$ 450.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 450.000	100,00%	\$ 450.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	SALÓN EMPRESARIAL CAPACIDAD HASTA 30 BENEFIARIOS	8	\$ 350.000	\$ 2.800.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 2.800.000
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	CARTILLA IMPRESA	20	\$ 55.000	\$ 1.100.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.100.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	SERVICIO DIAGRAMACIÓN CARTILLA	0		\$ 1.100.000	39,29%	\$ 0	0,00%	\$ 1.700.000	60,71%	\$ 2.800.000
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	SERVICIO DE DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 260.000	100,00%	\$ 260.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 200.000	100,00%	\$ 200.000
ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO										
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA PARA EL DOCENTE					CONSECUTIVO		7		
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	BAJA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE PARA AUTOMATIZAR TAREAS OPERATIVAS QUE LIMITAN EL TIEMPO DISPONIBLE PARA LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y LA ATENCIÓN PERSONALIZADA DE LOS ESTUDIANTES									

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	<p>A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DE FUENTES EXTERNAS:</p> <p>*DATOS CUALITATIVOS*</p> <p>EN TALLERES FORMATIVOS PREVIOS REALIZADOS POR CONACED, DOCENTES DE DISTINTOS NIVELES MANIFESTARON UN ALTO INTERÉS EN INTEGRAR IA A SUS AULAS, AUNQUE EXPRESARON NO SABER POR DÓNDE COMENZAR. TAMBIÉN MENCIONARON LA CARGA LABORAL QUE IMPLICAN TAREAS OPERATIVAS QUE PODRÍAN AUTOMATIZARSE, Y MOSTRARON PREFERENCIA POR SOLUCIONES VISUALES Y ACCESIBLES, AUNQUE CON CERTA RESISTENCIA INICIAL POR FALTA DE FORMACIÓN TÉCNICA.</p> <p>LA UNESCO (2023) SUBRAYA QUE LOS DOCENTES DEBEN SER PREPARADOS PARA INTERACTUAR RESPONSABLEMENTE CON TECNOLOGÍAS EMERGENTES, ESPECIALMENTE EN ENTORNOS DONDE LA AUTOMATIZACIÓN ESTÁ TRANSFORMANDO LAS TAREAS ESCOLARES. RECOMIENDA UNA FORMACIÓN QUE ARTICULE ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS Y ÉTICOS PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS ACTUALES EN EDUCACIÓN HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/FF0000393813.LOCALE=ES</p> <p>*DATOS CUANTITATIVOS*</p> <p>EN UNA CONSULTA APLICADA A 20 DIRECTIVOS Y ASAMBLEÍSTAS DE CONACED, EL 45% SEÑALÓ COMO PRIORIDAD FORMATIVA EL "DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE IA PARA LA EDUCACIÓN". SOLO EL 20% MENCIONÓ LA INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN GENERAL, LO QUE EVIDENCIA UNA BRECHA ENTRE EL INTERÉS POR LA INNOVACIÓN Y SU ADOPCIÓN EFECTIVA.</p> <p>ADEMÁS, EL 75% CONSIDERÓ URGENTE ATENDER EL BIENESTAR DOCENTE, LO QUE SUGIERE QUE LA AUTOMATIZACIÓN PUEDE CONTRIBUIR A ALIVIAR CARGAS Y MEJORAR CONDICIONES LABORALES. (DIAGNÓSTICO INTERNO, CONACED 2024).</p> <p>EL PORTAL EDUCATIVO INED21, CITADO POR EL MEN (2023), SOLO EL 12% DEL PROFESORADO COLOMBIANO HA RECIBIDO FORMACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EDUCATIVA. ADEMÁS, AUNQUE EL 80% DE LOS DOCENTES MANIFIESTA INTERÉS EN AUTOMATIZAR TAREAS, APENAS EL 15% HA IMPLEMENTADO SOLUCIONES REALES EN SUS CONTEXTOS ESCOLARES HTTPS://INED21.COM/INTELIGENCIA-ARTIFICIAL-EN-LA-FORMACION-DOCENTE/.</p>				ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO			
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	<p>CAUSAS</p> <p>1. SOBRECARGA DE TAREAS ADMINISTRATIVAS Y OPERATIVAS QUE PODRÍAN SER AUTOMATIZADAS.</p> <p>2. LIMITADO DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES AVANZADAS EN EL GREMIO DOCENTE.</p> <p>3. AUSENCIA DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES QUE PROMUEVAN EL USO DE IA COMO HERRAMIENTA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE.</p> <p>4. PERCEPCIÓN DE QUE EL DISEÑO DE AGENTES DE IA REQUIERE CONOCIMIENTOS TÉCNICOS COMPLEJOS O INVERSIÓN ELEVADA.</p> <p>LA AUTOMATIZACIÓN EDUCATIVA ENFRENTA MÚLTIPLES BARRERAS. LAS ACTIVIDADES REPETITIVAS ABSORBEN GRAN PARTE DEL TIEMPO DOCENTE, DISMINUYENDO SU CAPACIDAD PARA PLANIFICAR E INNOVAR. AUNQUE HAY INTERÉS EN LA TECNOLOGÍA, MUCHOS DOCENTES CARECEN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA UTILIZAR HERRAMIENTAS COMO FLUJOS AUTOMATIZADOS, BOTS O ASISTENTES VIRTUALES. A ESTO SE SUMA LA AUSENCIA DE LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES QUE PROMUEVAN EL USO ESTRATÉGICO DE LA IA COMO APOYO AL TRABAJO DOCENTE. ADEMÁS, PERSISTE LA IDEA DE QUE ESTAS SOLUCIONES SON INACCESIBLES O DIFÍCILES DE IMPLEMENTAR SIN CONOCIMIENTOS AVANZADOS, LO CUAL FRENA SU ADOPCIÓN.</p> <p>EFFECTOS</p> <p>1. PERSISTENCIA DE UNA ALTA CARGA OPERATIVA QUE LIMITA LA LABOR PEDAGÓGICA.</p> <p>2. DESIGUALDAD EN EL ACCESO Y USO PEDAGÓGICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>3. PERÍODIA DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES.</p> <p>4. SUBUTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS ACCESIBLES QUE PODRÍAN OPTIMIZAR PROCESOS CLAVE EN EL ENTORNO EDUCATIVO.</p> <p>SI NO SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE FORMACIÓN QUE FOMENTEN LA CREACIÓN DE AGENTES DE IA POR PARTE DE LOS DOCENTES, SE PERPETUARÁN DINÁMICAS INEFICIENTES EN LA GESTIÓN DEL AULA. LA ALTA CARGA OPERATIVA CONTINUARÁ AFECTANDO LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y SE AMPLIARÁN LAS BRECHAS ENTRE QUIENES ACCEDEN A LA INNOVACIÓN Y QUIENES NO. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERDERÁN OPORTUNIDADES DE LIDERAZGO Y MEJORA CONTINUA, MIENTRAS SE DESAPROVECHAN HERRAMIENTAS ACCESIBLES QUE PODRÍAN TRANSFORMAR POSITIVAMENTE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA, OPTIMIZAR EL TIEMPO DOCENTE Y MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO A LOS ESTUDIANTES.</p>								
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>DESARROLLAR COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN EL PERSONAL DOCENTE PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES EDUCATIVAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL, MEDIANTE HERRAMIENTAS NO-CODE ACCESIBLES, CON EL PROPÓSITO DE OPTIMIZAR PROCESOS OPERATIVOS Y CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL ENTORNO ESCOLAR.</p> <p>ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUE:</p> <ul style="list-style-type: none">• LOS DOCENTES REDUZCAN LA ALTA CARGA OPERATIVA QUE LIMITA LA LABOR PEDAGÓGICA, PERMITIENDO MAYOR DEDICACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y ATENCIÓN PERSONALIZADA.• LAS INSTITUCIONES PROMUEVAN LA EQUITAD EN EL ACCESO Y USO PEDAGÓGICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.• LAS INSTITUCIONES FORTALEZCAN EL LIDERAZGO DEL PERSONAL DOCENTE EN EL USO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES DENTRO DEL AULA.• LOS DOCENTES APROVECHEN HERRAMIENTAS ACCESIBLES PARA AUTOMATIZAR TAREAS, OPTIMIZANDO EL TIEMPO Y LA EFICIENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.								
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	CURSO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	VIRTUAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	40	NÚMERO DE GRUPOS	17
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	0	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	40	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	680	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	680		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS, CUERPO DOCENTE		JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA PARA EL DOCENTE" ESTÁ DIRIGIDA A LAS ÁREAS FUNCIONALES DE LICENCIADOS/AS Y PROFESIONALES EN PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINACIONES ACADÉMICAS Y CUERPO DOCENTE, QUE CORRESPONDEN A LOS PERFILES DIRECTAMENTE RESPONSABLES DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. <p>ESTAS ÁREAS FUNCIONALES CUMPLEN UN PAPEL CLAVE EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL ENTORNO ESCOLAR. SON QUIENES PLANIFICAN, DISEÑAN Y DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS DE AULA, Y AL MISMO TIEMPO LIDERAN O ACOMPAÑAN PROCESOS ESTRATÉGICOS QUE BUSCAN OPTIMIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA. LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS REPETITIVAS A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL REQUIERE NO SOLO COMPETENCIAS TÉCNICAS BÁSICAS, SINO UNA COMPREENSIÓN PEDAGÓGICA PARA DISEÑAR SOLUCIONES PERTINENTES, ACCESIBLES Y AJUSTADAS AL CONTEXTO INSTITUCIONAL.</p> <p>POR ELLO, ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ORIENTA A FORTALECER SUS CAPACIDADES, PERMITIÉNDOLES DISEÑAR Y APLICAR AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL MEDIANTE ENTORNOS NO-CODE, CON EL FIN DE REDUCIR LA CARGA OPERATIVA, OPTIMIZAR EL USO DEL TIEMPO Y POTENCIAR EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO, CONTRIBUYENDO ASÍ AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EQUITAD EN LOS PROCESOS ESCOLARES.</p>				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	MEDIO, OPERATIVO		JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA PARA EL DOCENTE" ESTÁ DISEÑADA PARA LOS NIVELES MEDIO Y OPERATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CONFORMADOS POR COORDINACIONES ACADÉMICAS Y CUERPO DOCENTE, QUIENES DESEMPEÑAN FUNCIONES CLAVE EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. <p>DESDE EL NIVEL MEDIO, LOS COORDINADORES Y LÍDERES ACADÉMICOS ACOMPAÑAN Y ARTICULAN PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, PROMOVRIENDO ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES QUE OPTIMICEN EL TIEMPO Y FORTALEZCAN EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES. A SU VEZ, EL NIVEL OPERATIVO, REPRESENTADO POR LOS DOCENTES EN EJERCICIO, ES QUIEN IMPLEMENTA DIRECTAMENTE ESTAS ESTRATEGIAS EN EL AULA, ADAPTÁNDOLAS A LAS REALIDADES DE CADA GRUPO Y CONTEXTO EDUCATIVO.</p> <p>ESTA ACCIÓN FORMATIVA BUSCA CUALIFICAR A AMBOS NIVELES PARA QUE PUEDAN DISEÑAR E IMPLEMENTAR SOLUCIONES AUTOMATIZADAS MEDIANTE HERRAMIENTAS DE IA ACCESIBLES, REDUCIENDO LA CARGA OPERATIVA, AUMENTANDO EL TIEMPO DISPONIBLE PARA LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y APORTANDO AL DESARROLLO DE UNA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EFECTIVA Y SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN.</p>				
OCUPACIÓN CUOC	23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	238	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	N/A	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	N/A		
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	N/A	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO					
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	N/A								
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	N/A	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR		NO ESPECIFICADO					
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	N/A								
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN		EDUCACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF		EDUCACIÓN			

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA PARA EL DOCENTE” SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, CON ÉNFASIS EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, YA QUE ESTÁ DIRIGIDA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A CONACED, LAS CUALES SE CARACTERIZAN POR SU COMPROMISO CON UNA FORMACIÓN INTEGRAL, ÉTICA Y HUMANISTA. ESTA ACCIÓN RESPONDE A LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL SUBSECTOR, ESPECIALMENTE EN LO RELACIONADO CON LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA GESTIÓN DEL TIEMPO DOCENTE Y LA NECESIDAD DE INCORPORAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES CON SENTIDO PEDAGÓGICO Y ACCESIBLE. EN ESTE CONTEXTO, FORMAR AL PERSONAL DOCENTE EN EL DISEÑO DE SOLUCIONES AUTOMATIZADAS MEDIANTE IA FORTALECE LA EFICIENCIA INSTITUCIONAL, MEJORA LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y ALINEA A LAS INSTITUCIONES DEL GREMIO CON LAS TENDENCIAS GLOBALES EN EDUCACIÓN DIGITAL. ADEMÁS, CONTRIBUYE A CONSOLIDAR UNA PROPUESTA EDUCATIVA INNOVADORA Y PERTINENTE, QUE PROMUEVE EL LIDERAZGO DOCENTE EN EL USO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGÍAS, AL TIEMPO QUE RESPONDE A LAS EXPECTATIVAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y DEL ENTORNO SOCIAL.
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	AULA VIRTUAL
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN “DISEÑO Y CREACIÓN DE AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA PARA EL DOCENTE” SE ALINEA PLENAMENTE CON LAS BASES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022–2026, QUE PLANTEA QUE “LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTARÁ CENTRADA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, Y EN EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE”. EN ESTE SENTIDO, LA PROPUESTA FORMATIVA BUSCA CUALIFICAR A LOS DOCENTES EN EL USO DE AGENTES DE IA GENERATIVA PARA AUTOMATIZAR TAREAS OPERATIVAS, MEJORAR LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y FORTALECER LA ATENCIÓN PERSONALIZADA, CON UN ENFOQUE CONTEXTUALIZADO E INNOVADOR. ASIMISMO, ESTA ACCIÓN SE ARTICULA CON LO ESTABLECIDO EN EL MISMO PLAN, RESPECTO A LA NECESIDAD DE “PROMOVER EL USO Y LA APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES”, IMPULSANDO UNA EDUCACIÓN MÁS PERTINENTE, EFICIENTE Y ORIENTADA AL CIERRE DE BRECHAS. EL DISEÑO DE FLUJOS EDUCATIVOS AUTOMATIZADOS Y EL DESARROLLO DE SOLUCIONES NO-CODE PERMITEN A LOS DOCENTES IMPLEMENTAR MEJORAS EN SU PRÁCTICA DIARIA SIN DEPENDER EXCLUSIVAMENTE DE EXPERTOS TÉCNICOS, DEMOCRATIZANDO ASÍ EL ACCESO A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA. DEL MISMO MODO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON EL CONPES 4129 DE 2023, EL CUAL RECONOCE QUE “SE HA ENCONTRADO QUE LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SE TRASLADAN AL MERCADO LABORAL”. EN ESTA LÍNEA, FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IMPACTARÁ, A MEDIANO Y LARGO PLAZO, EN LA COMPETITIVIDAD DEL PAÍS. ESTO COBRA MAYOR RELEVANCIA SI SE CONSIDERA QUE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN BUSCA INCENTIVAR LA INNOVACIÓN, EN COHERENCIA CON EL MISMO CONPES, QUE IDENTIFICA LA NECESIDAD DE ROBUSTECER LA “RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA” Y DE PROMOVER EL “DESARROLLO DEL SECTOR DE SERVICIOS BASADOS EN INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO”.
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA ES ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO QUE IDENTIFICÓ BARRERAS EN LA ADOPCIÓN DE SOLUCIONES EDUCATIVAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA AUTOMATIZAR TAREAS OPERATIVAS, REDUCIR LA CARGA DOCENTE Y LIBERAR TIEMPO PARA LA PLANIFICACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. ESTA NECESIDAD REQUIERE DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE FLUJOS AUTOMATIZADOS, AGENTES CONVERSACIONALES Y HERRAMIENTAS NO-CODE, UN CAMPO TÉCNICO EMERGENTE QUE EXIGE FORMACIÓN AVANZADA Y CONTEXTUALIZADA. SU DISEÑO SE REALIZÓ A LA MEDIDA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, CONSIDERANDO DOCENTES CON INTERÉS EN INTEGRAR IA EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIARIA. ESTA ACCIÓN DEMANDA NO SOLO CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS, SINO TAMBIÉN CRITERIOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS Y ESTRATÉGICOS PARA SU APLICACIÓN PERTINENTE. LA NATURALEZA DE LOS CONTENIDOS —CENTRADOS EN AUTOMATIZACIÓN EDUCATIVA, PLATAFORMAS ACCESIBLES Y VALIDACIÓN DE SOLUCIONES EN AULA— EVIDENCIA EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN REQUERIDO PARA SU APROVECHAMIENTO EFECTIVO Y SOSTENIBLE. ADEMÁS, SE ARTICULA CON EL ENFOQUE FORMATIVO DE CONACED, QUE PROMUEVE PROCESOS ÉTICOS Y HUMANIZADOS, POSICIONANDO AL DOCENTE COMO LÍDER DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DESDE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA Y SITUADA.
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	RESULTADO 1. DISEÑAR FLUJOS CONVERSACIONALES AUTOMATIZADOS ADAPTADOS AL ENTORNO EDUCATIVO, OPTIMIZANDO LA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y FACILITANDO PROCESOS PEDAGÓGICOS REPETITIVOS.
2	RESULTADO 2. APLICAR HERRAMIENTAS NO-CODE COMO N8N Y LANDBOT PARA CREAR AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL FUNCIONALES, ALINEADOS CON OBJETIVOS PEDAGÓGICOS Y CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL.
3	RESULTADO 3. IMPLEMENTAR BUENAS PRÁCTICAS PARA EL USO PEDAGÓGICO Y ÉTICO DE HERRAMIENTAS DE IA, ASEGURANDO SU INTEGRACIÓN CRÍTICA, SEGURA Y PERTINENTE EN LA PRÁCTICA DOCENTE.
4	RESULTADO 4. EVALUAR Y AJUSTAR SOLUCIONES AUTOMATIZADAS A PARTIR DE EVIDENCIAS DEL AULA, PROMOViendo UNA MEJORA CONTINUA BASADA EN DATOS Y RETROALIMENTACIÓN CONTEXTUALIZADA.
5	NO ESPECIFICADO
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS	
1	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1. REDUCCIÓN DEL TIEMPO INVERTIDO POR EL DOCENTE EN TAREAS OPERATIVAS MEDIANTE LA AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS CON HERRAMIENTAS ACCESIBLES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. PRODUCTIVIDAD RESULTADO 2. MEJORA EN LA EFICIENCIA DEL PROCESO DE GESTIÓN DE AULA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES DE IA ADAPTADAS AL CONTEXTO.
2	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 3. AUMENTO DE LA AUTONOMÍA TECNOLÓGICA DEL CUERPO DOCENTE MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS NO-CODE QUE PERMITEN DESARROLLAR SOLUCIONES EDUCATIVAS PROPIAS SIN DEPENDER DE EQUIPOS TÉCNICOS EXTERNOS
3	COMPETITIVIDAD RESULTADO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN SUS PROCESOS EDUCATIVOS, POSICIONÁNDOSE COMO REFERENTE EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.
4	COMPETITIVIDAD RESULTADO 2. REDUCCIÓN DE LA DEPENDENCIA DE SOLUCIONES EXTERNAS A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERNAS EN EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS BASADAS EN IA.

5	COMPETITIVIDAD RESULTADO 3. INCREMENTO DEL VALOR INSTITUCIONAL PERCIBIDO POR ESTUDIANTES Y FAMILIAS, AL OFRECER EXPERIENCIAS EDUCATIVAS MÁS EFICIENTES, PERSONALIZADAS Y ALINEADAS CON LAS TENDENCIAS GLOBALES EN TRANSFORMACIÓN DIGITAL.											
MATERIAL DE FORMACIÓN												
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA DIGITAL				GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		PODCASTS		RECURSOS DIDÁCTICOS		NO ESPECIFICADO / NO APLICA	
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	<p>EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTARÁ DISPONIBLE PARA SU DESCARGA EN EL AULA VIRTUAL DE MANERA QUE CADA PARTICIPANTE PODRÁ ACCEDER AL MISMO COMO PARTE DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE</p> <p>EL MATERIAL DE FORMACIÓN HA SIDO DISEÑADO PARA GARANTIZAR LA PERTINENCIA RESPECTO AL CONTENIDO, LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS Y DIGITALES. ESTE MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO METODOLÓGICAMENTE PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p> <p>EL CONTENIDO DEL MATERIAL RESPONDE A LAS UNIDADES TEMÁTICAS PREVISTAS Y ESTÁ CONTEXTUALIZADO EN SITUACIONES REALES DEL QUEHACER DOCENTE, LO QUE PERMITE QUE ORIENTE, ESTIMULE Y FACILITE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS UNIDADES TEMÁTICAS ENLISTADAS A CONTINUACIÓN, INCLUIRÁN LECTURAS Y LINKS DISPUESTOS COMO CONTENIDOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS:</p> <p>UT1. FUNDAMENTOS DE IA Y AUTOMATIZACIÓN EDUCATIVA</p> <p>UT2. DISEÑO DE FLUJOS EDUCATIVOS AUTOMATIZADOS CON HERRAMIENTAS NO-CODE Y AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL</p> <p>UT3 CREACIÓN Y PRUEBA DE AGENTES INTELIGENTES</p> <p>UT 4 EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE SOLUCIONES DE IA EDUCATIVA.</p> <p>UT TRANSVERSAL. CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA.</p> <p>EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO DIGITAL, ORGANIZADO POR CAPÍTULOS O SECCIONES EN FORMA DE CARTILLA, DE ACUERDO CON CADA UNIDAD TEMÁTICA. LOS BENEFICIARIOS PODRÁN ACCEDER DE FORMA AUTÓNOMA AL MATERIAL REDUCIENDO LOGÍSTICAS DE ENTREGA Y ASEGURANDO SU DISPONIBILIDAD DE FORMA OPORTUNA. TODA LA PRODUCCIÓN SERÁ RECIENTE (DOS AÑOS O MENOS) Y CUMPLIRÁ CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL Y LOS CONTENIDOS SERÁN FUNDAMENTALES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>											
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA				JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA					
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN											AF N°	7
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		FUNDAMENTOS DE IA Y AUTOMATIZACIÓN EDUCATIVA						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		1		
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	4	HORAS TEORICAS A IMPARTIR		4	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	8	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS				
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	<p>LA UNIDAD INTRODUCE LOS CONCEPTOS CLAVE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y SU EVOLUCIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO. LOS BENEFICIARIOS COMPRENDERÁN LAS CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONALIDADES DE HERRAMIENTAS DE IA APLICADAS A LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES COMO RETROALIMENTACIÓN, SEGUIMIENTO, GENERACIÓN DE MATERIALES Y GESTIÓN DE RECURSOS.</p> <p>SE DIFERENCIARÁN CONCEPTOS COMO IA GENERATIVA, AUTOMATIZACIÓN Y OTRAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES, A PARTIR DE EJEMPLOS APLICADOS AL AULA. ADEMÁS, SE IDENTIFICARÁN CASOS DE USO EXITOSOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, Y SE ANALIZARÁN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y OPERATIVOS QUE PUEDEN SER OPTIMIZADOS MEDIANTE SOLUCIONES DE IA ACCESIBLES.</p> <p>DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA EL ANÁLISIS DE CASOS REALES.</p> <p>SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none">-CONCEPTOS CLAVE DE IA GENERATIVA Y SU EVOLUCIÓN.-DIFERENCIAS ENTRE IA, AUTOMATIZACIÓN Y TECNOLOGÍAS AFINES.-APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA IA PARA TAREAS OPERATIVAS DOCENTES.-CASOS DE USO REALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.-IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS SUSCEPTIBLES DE AUTOMATIZACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR.											
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	<p>RECONOCE LOS FUNDAMENTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y SUS DIFERENCIAS FRENTE A OTRAS TECNOLOGÍAS APLICADAS EN EDUCACIÓN.</p> <p>IDENTIFICA PROCESOS PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE PUEDEN SER OPTIMIZADOS MEDIANTE HERRAMIENTAS DE IA, VALORANDO SU PERTINENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES REALES.</p>											
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO											
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA											
HABILIDADES TRANSVERSALES												
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	NO APLICA					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%			
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN											AF N°	7
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		DISEÑO DE FLUJOS EDUCATIVOS AUTOMATIZADOS CON HERRAMIENTAS NO-CODE Y AGENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2		
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	10	HORAS TEORICAS A IMPARTIR		4	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	14	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS				
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	<p>ESTA UNIDAD BRINDA A LOS BENEFICIARIOS LAS BASES PARA COMPRENDER Y APLICAR EL ENFOQUE NO-CODE EN LA EDUCACIÓN, FACILITANDO LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS FRECUENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE. A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE PLATAFORMAS NO-CODE, SE ABORDARÁN FUNCIONALIDADES CLAVE PARA EL DISEÑO DE FLUJOS AUTOMATIZADOS QUE INTEGREN FORMULARIOS, CONDICIONES Y ACTIVADORES, RESPONDIENDO A NECESIDADES COMO EL SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES, ENVÍO DE RECORDATORIOS Y RETROALIMENTACIÓN AUTOMÁTICA.</p> <p>ADEMÁS, SE EXPLORARÁ LA CREACIÓN DE AGENTES CONVERSACIONALES CON FINES EDUCATIVOS Y SU INTEGRACIÓN CON SERVICIOS DIGITALES, LO QUE PERMITIRÁ AL PERSONAL DOCENTE IMPLEMENTAR SOLUCIONES ACCESIBLES Y ADAPTADAS A SUS CONTEXTOS ESCOLARES.</p> <p>DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA LA EXPLORACIÓN DIRECTA DE PLATAFORMAS REALIZANDO PEQUEÑOS PROYECTOS.</p> <p>SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none">-FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE NO-CODE EN EDUCACIÓN.-PLATAFORMAS NO-CODE Y SUS FUNCIONALIDADES BÁSICAS.-DISEÑO DE FLUJOS AUTOMATIZADOS APLICADOS A TAREAS DOCENTES.-INTEGRACION DE FORMULARIOS, CONDICIONES Y ACTIVADORES PERSONALIZADOS.-DESARROLLO DE ESTRUCTURAS CONVERSACIONALES CON AGENTES EDUCATIVOS.-CONEXIÓN ENTRE SERVICIOS DIGITALES PARA AUTOMATIZACIONES EDUCATIVAS.											
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	<p>DISEÑA FLUJOS EDUCATIVOS AUTOMATIZADOS MEDIANTE HERRAMIENTAS NO-CODE, APLICANDO PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y TÉCNICOS PARA RESOLVER NECESIDADES RECURRENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>INTEGRA AGENTES CONVERSACIONALES Y PLATAFORMAS DIGITALES PARA IMPLEMENTAR AUTOMATIZACIONES CONTEXTUALIZADAS EN ESCENARIOS ESCOLARES REALES.</p>											
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MÉTODO DE PROYECTOS											
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA											
HABILIDADES TRANSVERSALES												
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	NO APLICA					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%			

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN										AF N°		7	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		CREACIÓN Y PRUEBA DE AGENTES INTELIGENTES						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		3			
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	12		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	14		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS			
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	LA UNIDAD GUÍA A LOS BENEFICIARIOS EN EL DISEÑO Y PRUEBA DE AGENTES CONVERSACIONALES ADAPTADOS A NECESIDADES REALES DEL ENTORNO EDUCATIVO, MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS NO-CODE. A TRAVÉS DE PROCESOS ITERATIVOS, SE CONFIGURARÁN PROTOTIPOS FUNCIONALES QUE INTEGREN FLUJOS AUTOMATIZADOS EFICIENTES, CONSIDERANDO PRINCIPIOS DE CLARIDAD, UTILIDAD Y EXPERIENCIA DEL USUARIO. SE SIMULARÁN ESCENARIOS REALES PARA EVALUAR LA APLICABILIDAD DE LOS AGENTES EN TAREAS COMO ATENCIÓN A ESTUDIANTES, SEGUIMIENTO ACADÉMICO O RETROALIMENTACIÓN. FINALMENTE, SE PROMOVERÁ LA DOCUMENTACIÓN BÁSICA DE LOS DESARROLLOS, CON EL FIN DE FACILITAR SU REPLICABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA LA EXPLORACIÓN DIRECTA DE PLATAFORMAS REALIZANDO PEQUEÑOS PROYECTOS. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -DISEÑO DE AGENTES CONVERSACIONALES DESDE NECESIDADES REALES DEL CONTEXTO ESCOLAR. -CONFIGURACIÓN DE PROTOTIPOS FUNCIONALES EN ENTORNOS NO-CODE. -EVALUACIÓN E ITERACIÓN DE FLUJOS AUTOMATIZADOS SEGÚN CRITERIOS DE USABILIDAD. -SIMULACIÓN DE ESCENARIOS EDUCATIVOS CON USO DE AGENTES INTELIGENTES. -DOCUMENTACIÓN DE AGENTES PARA REPLICABILIDAD Y TRANSFERENCIA PEDAGÓGICA.												
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	DISEÑA AGENTES CONVERSACIONALES CON HERRAMIENTAS NO-CODE, APLICANDO CRITERIOS FUNCIONALES Y PEDAGÓGICOS EN ENTORNOS SIMULADOS, COMO PASO PREVIO A SU IMPLEMENTACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS REALES. EVALÚA Y DOCUMENTA EL FUNCIONAMIENTO DE AGENTES INTELIGENTES PARA SU USO Y RÉPLICA POR PARTE DE OTROS DOCENTES DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.												
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MÉTODO DE PROYECTOS												
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA												
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	HABILIDADES TRANSVERSALES												
	NO APLICA						NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN										AF N°		7	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE SOLUCIONES DE IA EDUCATIVA.						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		4			
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS			
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	LA UNIDAD ESTÁ ORIENTADA A FORTALECER LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DOCENTE PARA EVALUAR DE FORMA SISTEMÁTICA LAS SOLUCIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL IMPLEMENTADAS EN EL ENTORNO ESCOLAR. SE TRABAJARÁ EN EL DISEÑO DE INDICADORES Y MÉTRICAS QUE PERMITAN VALORAR TANTO LA EFICACIA PEDAGÓGICA COMO LA FUNCIONALIDAD TÉCNICA DE HERRAMIENTAS Y AGENTES AUTOMATIZADOS. ASIMISMO, SE ABORDARÁN ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE RETROALIMENTACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA PROVENIENTE DE ESTUDIANTES, COLEGAS Y OTROS ACTORES INSTITUCIONALES, CON EL FIN DE ORIENTAR PROCESOS DE MEJORA. A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS, SE DESARROLLARÁN CICLOS DE AJUSTE ITERATIVO (FEEDBACK LOOPS) QUE FAVOREZCAN LA OPTIMIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS SOLUCIONES IMPLEMENTADAS. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS A PLASMAR DE MANERA VISUAL LOS PROCESOS PARA LA MEJORA CONTINUA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -INDICADORES Y CRITERIOS PARA VALORAR HERRAMIENTAS Y AGENTES DE IA EDUCATIVA. -MÉTODOS PARA LA RECOLECCIÓN DE RETROALIMENTACIÓN SIGNIFICATIVA. -CICLOS DE MEJORA CONTINUA BASADOS EN DATOS CONTEXTUALES. (FEEDBACK LOOPS). -AJUSTES ITERATIVOS EN FLUJOS O AGENTES A PARTIR DEL USO EN AULA												
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	RECONOCE POSIBILIDADES PARA LA EVALUACIÓN DE SOLUCIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EDUCATIVA IMPLEMENTADAS, APLICANDO CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y FUNCIONALES, CON BASE EN EVIDENCIAS DEL CONTEXTO, PARA REALIZAR MEJORAS ITERATIVAS Y PERTINENTES. IMPLEMENTA PROCESOS DE RECOLECCIÓN DE RETROALIMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS QUE ORIENTEN LA MEJORA CONTINUA DE AGENTES Y FLUJOS EDUCATIVOS AUTOMATIZADOS.												
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INFOGRAFÍA												
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA												
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	HABILIDADES TRANSVERSALES												
	NO APLICA						NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN										AF N°		7	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA.						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		5			
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS			
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	ESTA UNIDAD PROPONE UNA REFLEXIÓN PROFUNDA DESDE LA DIGNIDAD HUMANA COMO EJE CENTRAL DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA, EN COHERENCIA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL. A PARTIR DE FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS, SE INVITA A COMPRENDER Y ASUMIR LA CIUDADANÍA GLOBAL COMO UN COMPROMISO ÉTICO Y PEDAGÓGICO FRENTE A LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS, COMO LA JUSTICIA SOCIAL, LA PAZ, LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. ADEMÁS, SE PROMUEVE EL DESARROLLO DE COMUNIDADES ESCOLARES TRANSFORMADORAS QUE VIVAN Y ENSEÑEN UNA CULTURA DEL ENCuentRO, LA SOLIDARIDAD Y EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN, INSPIRADOS EN LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. FINALMENTE, SE EXPLORAN ENFOQUES PEDAGÓGICOS COMO LA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL, QUE FORTALEZCAN LA FORMACIÓN DE SUJETOS COMPROMETIDOS CON SU ENTORNO DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL E INTERDISCIPLINARIA. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DESDE UNA POSTURA CRÍTICA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS DE LA CIUDADANÍA GLOBAL CENTRADA EN LA DIGNIDAD HUMANA COMO FUNDAMENTO DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA. - PACTO EDUCATIVO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL COMO Ejes TEMÁTICOS DE UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA Y PROFUNDA DE LOS DESAFÍOS GLOBALES CONTEMPORÁNEOS - PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS PARA LA CIUDADANÍA												

COMPETENCIA POR ADQUIRIR	PLANTEA, DESDE UNA POSTURA CRÍTICA, ACCIONES QUE PROMUEVAN LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EL AULA, INSPIRADOS EN LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FORO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD	CIUDADANÍA GLOBAL	NÚMERO DE HORAS A EJECUTAR	2	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	5,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PAT (PRESENCIAL ASISTIDA POR TECNOLOGÍAS) O VIRTUAL					AF N°	7
NÚMERO TOTAL DE GRUPOS		17	NÚMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		680	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 1	1	ANTIOQUIA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 2	1	ATLÁNTICO	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
-------------	-----------------------	--------------	-------------------------	---------------------------------------	---

GRUPO 3	1	BOYACÁ	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 4	1	BOLÍVAR	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 5	1	CALDAS	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 6	1	CAUCA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 7	1	CESAR	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 8	1	CÓRDOBA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	

		20			0,00%	
		21			0,00%	
		22			0,00%	
		23			0,00%	
		24			0,00%	
		25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 9	1	CUNDINAMARCA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 10	1	HUILA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
	1	LA GUAJIRA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		

GRUPO 11	13			0,00%	FORMACIÓN
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 12	1	MAGDALENA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 13	1	META	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
	1	NARIÑO	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	

GRUPO 14	6			0,00%	ADJUNTOS A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 15	1	RISARALDA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 16	1	SANTANDER	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
-------------	-----------------------	--------------	-------------------------	---------------------------------------	---

GRUPO 17	1	VALLE DEL CAUCA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	7
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACION SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
	\$ 582.600.000	79,14%	\$ 0	0,00%	\$ 153.600.000	20,86%	\$ 736.200.000	

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	CURSO VIRTUAL (40 HORAS)	680	\$ 1.080.000	\$ 582.600.000	79,33%	\$ 0	0,00%	\$ 151.800.000	20,67%	\$ 734.400.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 800.000	100,00%	\$ 800.000
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	SERVICIO DE EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	1	\$ 1.000.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.000.000	100,00%	\$ 1.000.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL	CONSECUTIVO	8

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	DÉBIL APROPIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE LOS DOCENTES, LO QUE DIFICULTA SU INTEGRACIÓN CRÍTICA, CREATIVA Y CONTEXTUALIZADA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN, LIMITANDO LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y AMPLIANDO LAS BRECHAS EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL.		
--	---	--	--

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DE FUENTES EXTERNAS: *DATOS CUALITATIVOS* UNA ENCUESTA REALIZADA POR CONACED EVIDENCIÓ QUE EL CUERPO DOCENTE IDENTIFICA BRECHAS SIGNIFICATIVAS EN EL USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES, ASOCIADAS A LA FALTA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA. SEGÚN LA OCDE (2023), LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA CON IA EXIGE CAMBIOS CULTURALES Y PROFESIONALES MÁS ALLÁ DEL ACCESO A TECNOLOGÍA. HTTPS://WWW.OECD.ORG/CONTENT/DAM/OECD/EN/PUBLICATIONS/REPORTS/2023/12/OECD-DIGITAL-EDUCATION-OUTLOOK-2023_C827B81A/C74F03DE-EN.PDF DE IGUAL FORMA, LA UNESCO (2023) ALERTA SOBRE BARRERAS FORMATIVAS Y ÉTICAS, ASÍ COMO SOBRE LA CRECIENTE ASIMETRÍA ENTRE CAPACIDADES TECNOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA. HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/GEM-REPORT/SITES/DEFAULT/FILES/MEDIAS/FICHIERS/2023/07/SUMMARY_V5.PDF *DATOS CUANTITATIVOS* EN LA CONSULTA NACIONAL CONACED (2024), EL 40 % DE LOS DOCENTES PRIORIZÓ EL CURSO SOBRE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA CON IA, EVIDENCIANDO UNA ALTA DEMANDA FORMATIVA. LA UNESCO (2023) TAMBIÉN INFORMA QUE MENOS DEL 10 % DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS HA INCORPORADO FORMACIÓN DOCENTE ESTRUCTURADA EN IA, Y ADIERTE QUE SU USO SIN PREPARACIÓN ADECUADA PUEDE ACENTUAR DESIGUALDADES EDUCATIVAS. HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/GEM-REPORT/SITES/DEFAULT/FILES/MEDIAS/FICHIERS/2023/07/SUMMARY_V5.PDF	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO
---	---	-----------------------------------	-------------------------

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSAS 1. AUSENCIA DE FORMACIÓN SISTEMÁTICA EN EL USO EDUCATIVO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. 2. DESCONOCIMIENTO SOBRE EL POTENCIAL CREATIVO, EXPRESIVO Y COLABORATIVO DE LA IA EN CONTEXTOS ESCOLARES. 3. FALTA DE CRITERIOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS PARA EVALUAR E IMPLEMENTAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EL AULA. 4. PERCEPCIÓN LIMITADA DE LA IA COMO HERRAMIENTA EXCLUSIVAMENTE TÉCNICA Y NO COMO ALIADA PEDAGÓGICA. LA DÉBIL APROPIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR OBEDECE A CAUSAS ESTRUCTURALES Y CULTURALES. A ESTO SE SUMA EL DESCONOCIMIENTO DE SU POTENCIAL PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD, LA COLABORACIÓN Y LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA. LA FALTA DE CRITERIOS PARA SELECCIONAR E IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ÉTICO AUMENTA LA INCERTIDUMBRE Y LA DEPENDENCIA DE SOLUCIONES EXTERNAS. FINALMENTE, AL CONCEBIRSE LA IA ÚNICAMENTE COMO UNA TECNOLOGÍA OPERATIVA, SE DESAPROVECHAN SUS POSIBILIDADES DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. EFECTOS 1. DESIGUALDAD EN EL ACCESO Y APROVECHAMIENTO DE TECNOLOGÍAS INNOVADORAS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO. 2. REZAGO EN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PÉRDIDA DE OPORTUNIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE. 3. DESAPROVECHAMIENTO DEL POTENCIAL TRANSFORMADOR DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. 4. INCREMENTO EN LA FRAGMENTACIÓN TECNOLÓGICA ENTRE DOCENTES, ESTUDIANTES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS. LA FALTA DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERA EFECTOS NEGATIVOS QUE AFECTAN TANTO LA CALIDAD COMO LA EQUITAD EDUCATIVA. SE AMPLÍAN LAS BRECHAS ENTRE INSTITUCIONES QUE LOGRAN IMPLEMENTAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y AQUELLAS SIN ACCESO O PREPARACIÓN, AFECTANDO DIRECTAMENTE A LOS ESTUDIANTES. ESTA SITUACIÓN LIMITA LA RENOVACIÓN DE METODOLOGÍAS Y OBSTACULIZA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE. ADEMÁS, LA IA SE USA DE FORMA PUNTUAL, SIN CONEXIÓN CON LOS PROPÓSITOS FORMATIVOS.
---	---

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES PARA INTEGRAR DE FORMA CRÍTICA, CREATIVA Y PERTINENTE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, PROMOVRIENDO LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA, LA EQUITAD TECNOLÓGICA Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE DE MANERA PARCIAL A LA NECESIDAD IDENTIFICADA Y ESTÁ PROYECTADA PARA QUE: - LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISMINUYAN LAS BRECHAS INTERNAS EN EL ACCESO Y USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES COMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. - LOS DOCENTES TRANSFORMEN SUS PRÁCTICAS MEDIANTE METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE APROVECHEN EL POTENCIAL DE LA IA PARA ENRIQUECER EL APRENDIZAJE. - LOS DOCENTES INCORPOREN SOLUCIONES TECNOLÓGICAS ARTICULADAS CON OBJETIVOS PEDAGÓGICOS, EVITANDO EL USO FRAGMENTADO Y SUPERFICIAL DE LA IA. - SE FORTALEZCA LA EQUITAD EN LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS MEDIANTE LA APROPIACIÓN CRÍTICA Y CONTEXTUALIZADA DE HERRAMIENTAS DIGITALES.		
------------------------------------	--	--	--

EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	CURSO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	VIRTUAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	40	NÚMERO DE GRUPOS	17
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	0	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	40	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	680	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		680	

1	RESULTADO 1. DISEÑAR RECURSOS EDUCATIVOS INNOVADORES MEDIANTE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA, INTEGRANDO CRITERIOS PEDAGÓGICOS, ÉTICOS Y DE DERECHOS DE AUTOR PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.						
2	RESULTADO 2. IMPLEMENTAR DINÁMICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO ASISTIDAS POR IA, UTILIZANDO PLATAFORMAS DIGITALES PARA POTENCIAR LA CO-CREACIÓN DE CONOCIMIENTO ENTRE ESTUDIANTES EN ENTORNOS DIVERSOS.						
3	RESULTADO 3. ADAPTAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE TECNOLOGÍAS DE IA, COMO LA GENERACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA, TRADUCCIÓN Y ACCESIBILIDAD, PARA FAVORECER UNA ENSEÑANZA MÁS INCLUSIVA Y EFECTIVA.						
4	RESULTADO 4. PROMOVER EL USO CRÍTICO Y CREATIVO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, REFLEXIONANDO SOBRE SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA EQUITAD EDUCATIVA.						
5	NO ESPECIFICADO						
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS							
1	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 1 OPTIMIZACIÓN EN LA CREACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS, GRACIAS AL USO EFICIENTE DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE CONTENIDOS ADAPTADOS AL CURRÍCULO. PRODUCTIVIDAD RESULTADO 2 MEJORA EN LOS PROCESOS COLABORATIVOS Y COMUNICATIVOS EN EL ENTORNO ESCOLAR, MEDIANTE LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS COMO LA TRANSCRIPCIÓN, TRADUCCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRODUCCIONES ESTUDIANTILES.						
2	PRODUCTIVIDAD RESULTADO 3 REDUCCIÓN DEL TIEMPO DEDICADO A TAREAS REPETITIVAS RELACIONADAS CON LA PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, PERMITIENDO UNA MAYOR DEDICACIÓN A PROCESOS PEDAGÓGICOS SIGNIFICATIVOS.						
3	COMPETITIVIDAD RESULTADO 1 FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA OFRECER EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DIFERENCIADORAS, MEDIANTE EL USO ESTRATÉGICO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y COMUNICATIVAS.						
4	COMPETITIVIDAD RESULTADO 2 INCREMENTO EN LA CAPACIDAD DOCENTE PARA DISEÑAR PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS Y ACCESIBLES, LO QUE AMPLÍA LAS OPORTUNIDADES DE COLABORACIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL.						
5	COMPETITIVIDAD RESULTADO 3 POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN COMO REFERENTE REGIONAL EN TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA, GRACIAS A LA INTEGRACIÓN ÉTICA Y PEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.						
MATERIAL DE FORMACIÓN							
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA DIGITAL	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	PODCASTS	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTARÁ DISPONIBLE PARA SU DESCARGA EN EL AULA VIRTUAL DE MANERA QUE CADA PARTICIPANTE PODRÁ ACCEDER AL MISMO COMO PARTE DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE EL MATERIAL DE FORMACIÓN HA SIDO DISEÑADO PARA GARANTIZAR LA PERTINENCIA RESPECTO AL CONTENIDO, LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN Y EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES SON DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS Y DIGITALES. ESTE MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO METODOLÓGICAMENTE PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y APOYAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL CONTENIDO DEL MATERIAL RESPONDE A LAS UNIDADES TEMÁTICAS PREVISTAS Y ESTÁ CONTEXTUALIZADO EN SITUACIONES REALES DEL QUEHACER DOCENTE, LO QUE PERMITE QUE ORIENTE, ESTIMULE Y FACILITE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS UNIDADES TEMÁTICAS ENLISTADAS A CONTINUACIÓN, INCLUIRÁN LECTURAS Y LINKS DISPUESTOS COMO CONTENIDOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UT1. PRESENCIA DE LA IA EN LA SOCIEDAD Y EN LA ESCUELA. UT2. HERRAMIENTAS DE IA EN LA PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS UT3 IA COMO ALIADA EN LA CO-CREACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO UT4 NUEVAS FORMAS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CON IA UT TRANSVERSAL. CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA. EL MATERIAL SERÁ ENTREGADO EN FORMATO DIGITAL, ORGANIZADO POR CAPÍTULOS O SECCIONES EN FORMA DE CARTILLA, DE ACUERDO CON CADA UNIDAD TEMÁTICA. LOS BENEFICIARIOS PODRÁN ACCEDER DE FORMA AUTÓNOMA AL MATERIAL REDUCIENDO LOGÍSTICAS DE ENTREGA Y ASEGURANDO SU DISPONIBILIDAD DE FORMA OPORTUNA. TODA LA PRODUCCIÓN SERÁ RECIENTE (DOS AÑOS O MENOS) Y CUMPLIRÁ CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL Y LOS CONTENIDOS SERÁN FUNDAMENTALES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.						
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA				
UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA		PRESENCIA DE LA IA EN LA SOCIEDAD Y EN LA ESCUELA.			AF N°	8	
					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMÁTICA	1	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	4	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	6	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMÁTICA	10	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA	LA UNIDAD INTRODUCE EL IMPACTO ACTUAL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA SOCIEDAD Y SU PROGRESIVA INCORPORACIÓN EN LA ESCUELA. SE ANALIZAN LOS CAMBIOS EN LAS RESPONSABILIDADES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES, ASÍ COMO LA INFLUENCIA DE LA IA EN EL ACCESO A LA INFORMACIÓN, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA COMUNICACIÓN. TAMBIÉN SE ABORDAN RETOS Y OPORTUNIDADES QUE SURGEN CON LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS EN LA GESTIÓN, LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, CONSIDERANDO DISTINTOS NIVELES DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA. A PARTIR DE EJEMPLOS CONCRETOS, SE REFLEXIONA SOBRE CÓMO PREPARARSE Y ADAPTARSE A ESTOS CAMBIOS DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA EL INTERCAMBIO DE IDEAS ENTRE LOS PARTICIPANTES. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -CAMBIOS EN ROLES Y RESPONSABILIDADES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES ANTE LA PRESENCIA DE LA IA. - INFLUENCIA DE LA IA EN EL ACCESO A LA INFORMACIÓN, LA COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE. - RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA INTEGRACIÓN PROGRESIVA DE LA IA EN LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN. -ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN EN CONTEXTOS CON DISTINTOS NIVELES DE INCORPORACIÓN TECNOLÓGICA. -EJEMPLOS, ALCANCES Y LÍMITES DE LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES.						

COMPETENCIA POR ADQUIRIR		RECONOCE LOS FUNDAMENTOS Y LA EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ANALIZANDO SU IMPACTO EN LOS PROCESOS ESCOLARES Y EN LOS ROLES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN CONTEXTOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL. ANALIZA LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES QUE PLANTEA LA INTEGRACIÓN PROGRESIVA DE LA IA EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, PROPONIENDO ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN CONTEXTUALIZADAS AL NIVEL TECNOLÓGICO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.													
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		FORO													
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA													
HABILIDADES TRANSVERSALES															
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%			
UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		8	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		HERRAMIENTAS DE IA EN LA PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2					
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	6		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	4		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	10		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS					
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA UNIDAD BRINDA UN PANORAMA GENERAL SOBRE LAS HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL DISPONIBLES PARA LA CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS, ORIENTANDO A LOS DOCENTES EN SU USO ESTRATÉGICO DENTRO DEL AULA. SE ANALIZARÁN SUS PRINCIPIOS DE FUNCIONAMIENTO, SUS POSIBLES USOS PEDAGÓGICOS, ASÍ COMO LAS VENTAJAS Y LIMITACIONES EN CONTEXTOS ESCOLARES. ADEMÁS, SE EXPLORARÁN CRITERIOS PARA SELECCIONAR HERRAMIENTAS PERTINENTES Y SE ABORDARÁN ASPECTOS LEGALES SOBRE EL USO DE CONTENIDOS GENERADOS POR IA, PROMOVIENDO PRÁCTICAS RESPONSABLES Y CONTEXTUALIZADAS. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA EL ANÁLISIS DE CASOS DEL CONTEXTO ESCOLAR. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - CLASIFICACIÓN Y FUNCIONAMIENTO BÁSICO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADAS A LA EDUCACIÓN. - ANÁLISIS DE VENTAJAS, ALCANCES Y LIMITACIONES EN LA CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR IA. - CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y TÉCNICOS PARA LA SELECCIÓN, USO Y EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS DE IA EN EL AULA. - ASPECTOS ÉTICOS, DERECHOS DE AUTOR Y CONSIDERACIONES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE CONTENIDOS GENERADOS POR IA.													
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		RECONOCE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SUS CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONAMIENTO, PARA IDENTIFICAR SUS USOS POTENCIALES EN LA CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS. APLICA CRITERIOS PEDAGÓGICOS, TÉCNICOS Y LEGALES PARA SELECCIONAR Y UTILIZAR HERRAMIENTAS DE IA DE FORMA PERTINENTE EN ENTORNOS EDUCATIVOS DIGITALES.													
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ESTUDIO DE CASO													
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA													
HABILIDADES TRANSVERSALES															
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%			
UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		8	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		IA COMO ALIADA EN LA CO-CREACIÓN Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		3					
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	5		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	3		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	8		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS					
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD ABORDA EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO FACILITADORA DE PROCESOS COLABORATIVOS EN ENTORNOS EDUCATIVOS. A PARTIR DEL CONCEPTO DE CO-CREACIÓN, SE EXPLORAN HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS QUE INTEGRAN IA PARA FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO, LA PRODUCCIÓN CONJUNTA DE CONOCIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, SE ANALIZAN RETOS, OPORTUNIDADES Y CONDICIONES PARA LOGRAR UNA INTERACCIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE PERSONAS Y SISTEMAS INTELIGENTES EN PROYECTOS COLABORATIVOS. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS DEL ENTORNO ESCOLAR SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - FUNDAMENTOS DE LA CO-CREACIÓN Y LA COLABORACIÓN MEDIADA POR IA - PLATAFORMAS DIGITALES CON IA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL AULA - APLICACIONES DE LA IA PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTO - DESAFÍO Y OPORTUNIDADES DE LA COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES CON SISTEMAS INTELIGENTES - ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA EQUITAD Y LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS COLABORATIVOS CON IA													
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		CONOCE PRINCIPIOS Y HERRAMIENTAS DE CO-CREACIÓN MEDIADA POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CONTEXTOS ESCOLARES. PLANTEA ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO APOYADAS EN IA QUE FOMENTEN LA EQUITAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COMPARTIDO.													
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS													
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA													
HABILIDADES TRANSVERSALES															
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0		PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%			
UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		8	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		NUEVAS FORMAS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CON IA						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		4					
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	6		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	4		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	10		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS					

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA UNIDAD PROPONE UNA EXPLORACIÓN CRÍTICA Y CREATIVA SOBRE CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL AMPLÍA LAS POSIBILIDADES DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS. SE ABORDARÁN HERRAMIENTAS ACCESIBLES PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA, AVATARES Y ANIMACIONES, ASÍ COMO OPCIONES DE AUTOMATIZACIÓN PARA TRADUCCIÓN, TRANSCRIPCIÓN Y DISTRIBUCIÓN. SE REFLEXIONARÁ SOBRE LA AUTENTICIDAD Y LA CREATIVIDAD EN PRODUCCIONES MEDIADAS POR IA, Y SE PROMOVERÁ UNA MIRADA ÉTICA E INCLUSIVA QUE VALORE LA DIVERSIDAD DE LENGUAJES Y NECESIDADES COMUNICATIVAS. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES INDIVIDUALES DE APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: -HERRAMIENTAS DE IA PARA CREAR AVATARES, ANIMACIONES Y CONTENIDOS MULTIMEDIA -POSIBILIDADES DE LA IA PARA LA COMUNICACIÓN MULTILINGÜE Y LA ACCESIBILIDAD -NUEVAS NARRATIVAS Y FORMAS DE REPRESENTACIÓN MEDIADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL -AUTENTICIDAD, CREATIVIDAD Y VOZ PROPIA EN PRODUCCIONES CON IA -AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS COMUNICATIVOS: CREACIÓN, TRADUCCIÓN, TRANSCRIPCIÓN Y DIFUSIÓN							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		CONOCE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDOS EXPRESIVOS Y ACCESIBLES, RECONOCIENDO SUS APLICACIONES EN ENTORNOS EDUCATIVOS VIRTUALES. DISEÑA MATERIALES COMUNICATIVOS QUE INTEGRAN IA, VALORANDO LA DIVERSIDAD DE LENGUAJES Y PROMOVRIENDO LA INCLUSIÓN Y LA CREATIVIDAD EN LA PRÁCTICA DOCENTE.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		TAREAS INDIVIDUALES							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES									
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		NO APLICA		NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN								AF N°	8
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		CIUDADANÍA GLOBAL: UN COMPROMISO FORMATIVO PARA LA ESCUELA CATÓLICA.				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		5	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS		
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTA UNIDAD PROPONE UNA REFLEXIÓN PROFUNDA DESDE LA DIGNIDAD HUMANA COMO EJE CENTRAL DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA, EN COHERENCIA CON EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL. A PARTIR DE FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS, SE INVITA A COMPRENDER Y ASUMIR LA CIUDADANÍA GLOBAL COMO UN COMPROMISO ÉTICO Y PEDAGÓGICO FRENTE A LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS, COMO LA JUSTICIA SOCIAL, LA PAZ, LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. ADEMÁS, SE PROMUEVE EL DESARROLLO DE COMUNIDADES ESCOLARES TRANSFORMADORAS QUE VIVAN Y ENSEÑEN UNA CULTURA DEL ENCUENTRO, LA SOLIDARIDAD Y EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN, INSPIRADOS EN LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. FINALMENTE, SE EXPLORAN ENFOQUES PEDAGÓGICOS COMO LA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL, QUE FORTALECEN LA FORMACIÓN DE SUJETOS COMPROMETIDOS CON SU ENTORNO DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL E INTERDISCIPLINARIA. DESDE LA PERSPECTIVA PRÁCTICA, LOS BENEFICIARIOS SE INVOLUCRARÁN EN ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DESDE UNA POSTURA CRÍTICA. SE ABORDARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS: - FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS Y TEOLÓGICOS DE LA CIUDADANÍA GLOBAL CENTRADA EN LA DIGNIDAD HUMANA COMO FUNDAMENTO DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA. - PACTO EDUCATIVO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL COMO EJES TEMÁTICOS DE UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA Y PROFUNDA DE LOS DESAFÍOS GLOBALES CONTEMPORÁNEOS - PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS PARA LA CIUDADANÍA							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		PLANTEA, DESDE UNA POSTURA CRÍTICA, ACCIONES QUE PROMUEVAN LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EL AULA, INSPIRADOS EN LOS VALORES DEL EVANGELIO Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		FORO							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES									
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD		CIUDADANÍA GLOBAL		NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		2	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	5,0%	
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PAT (PRESENCIAL ASISTIDA POR TECNOLOGÍAS) O VIRTUAL								AF N°	8
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		17		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		680			
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO		NÚMERO DE BENEFICIARIOS		PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS		
GRUPO 2	1	CHOCÓ		40		100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.		
	2					0,00%			
	3					0,00%			
	4					0,00%			
	5					0,00%			
	6					0,00%			
	7					0,00%			
	8					0,00%			
	9					0,00%			
	10					0,00%			
	11					0,00%			
	12					0,00%			
	13					0,00%			
	14					0,00%			
	15					0,00%			
	16					0,00%			
	17					0,00%			
	18					0,00%			
	19					0,00%			
	20					0,00%			

					0,00%	
					0,00%	
					0,00%	
					0,00%	
					0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 3	1	BOYACÁ	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 4	1	BOLÍVAR	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 5	1	CALDAS	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>	
	2			0,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		

						14					0,00%
						15					0,00%
						16					0,00%
						17					0,00%
						18					0,00%
						19					0,00%
						20					0,00%
						21					0,00%
						22					0,00%
						23					0,00%
						24					0,00%
						25					0,00%
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS						
GRUPO 6	1	TOLIMA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.						
	2			0,00%							
	3			0,00%							
	4			0,00%							
	5			0,00%							
	6			0,00%							
	7			0,00%							
	8			0,00%							
	9			0,00%							
	10			0,00%							
	11			0,00%							
	12			0,00%							
	13			0,00%							
	14			0,00%							
	15			0,00%							
	16			0,00%							
	17			0,00%							
	18			0,00%							
	19			0,00%							
	20			0,00%							
	21			0,00%							
	22			0,00%							
	23			0,00%							
	24			0,00%							
	25			0,00%							
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS						
GRUPO 7	1	CESAR	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.						
	2			0,00%							
	3			0,00%							
	4			0,00%							
	5			0,00%							
	6			0,00%							
	7			0,00%							
	8			0,00%							
	9			0,00%							
	10			0,00%							
	11			0,00%							
	12			0,00%							
	13			0,00%							
	14			0,00%							
	15			0,00%							
	16			0,00%							
	17			0,00%							
	18			0,00%							
	19			0,00%							
	20			0,00%							
	21			0,00%							
	22			0,00%							
	23			0,00%							
	24			0,00%							
	25			0,00%							
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS						
	1	SUCRE	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADO						
	2			0,00%							
	3			0,00%							
	4			0,00%							
	5			0,00%							
	6			0,00%							
				0,00%							

GRUPO 8	7			0,00%	EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 9	1	CUNDINAMARCA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 10	1	NORTE DE SANTANDER	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS

GRUPO 11	1	BOGOTÁ D.C	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 12	1	MAGDALENA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 13	1	HUILA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 14	1	ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 15	1	RISARALDA	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	
N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 16	1	SANTANDER	40	100,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.</p>
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	

	20			0,00%
	21			0,00%
	22			0,00%
	23			0,00%
	24			0,00%
	25			0,00%

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 17	1	VALLE DEL CAUCA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 1	1	ANTIOQUIA	40	100,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, EL AULA VIRTUAL, CUMPLE CON LOS CRITERIOS DEL PLIEGO DE CONDICIONES Y SE ADAPTA A UN CURSO EN MODALIDAD VIRTUAL CON METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA Y CON BENEFICIARIOS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SE CONSIDERARON EN LA DEFINICIÓN DE LOS BENEFICIARIOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRESENTES EN LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD IDC 2025. LA JUSTIFICACIÓN DE EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN CON BENEFICIARIOS FUERA DEL DOMICILIO DE CONACED OBEDECE A QUE COMO CONFEDERACIÓN NACIONAL AGREMIA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS CON LA MISIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA AFILIADAS A CONACED PERTENECIENTES EN SU MAYORÍA A COMUNIDADES RELIGIOSAS PRESENTES EN MÁS DEL 80% DE LOS 33 DEPARTAMENTOS (INCLUIDO BOGOTÁ), ES DECIR EN CASI TODO EL TERRITORIO NACIONAL COMO SE PUEDE VALIDAR EN LOS ANEXOS ADJUNTOS A LA PRESENTE PROPUESTA. DE ESTA FORMA, SE IMPACTARÁ A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCACIÓN UBICADOS EN DEPARTAMENTOS DIFERENTES CON NECESIDADES DE FORMACIÓN AFINES. DADO QUE CONACED CUENTA CON INSTITUCIONES AFILIADAS EN LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL, SE PROPONE LA CONFORMACIÓN DE DIEZ Y SIETE (17) GRUPOS DE 40 PERSONAS CADA UNO, PARA BENEFICIAR A UN TOTAL DE 680 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES VINCULADOS A MÚLTIPLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LOS DEPARTAMENTOS DEFINIDOS PARA LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN										AF N° 8	
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
				\$ 582.600.000	79,14%	\$ 0	0,00%	\$ 153.600.000	20,86%	\$ 736.200.000	
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO	
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	CURSO VIRTUAL (40 HORAS)	680	\$ 1.080.000	\$ 582.600.000	79,33%	\$ 0	0,00%	\$ 151.800.000	20,67%	\$ 734.400.000	
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	GARANTÍAS REQUERIDAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 800.000	100,00%	\$ 800.000	
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	SERVICIO DE EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	1	\$ 1.000.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.000.000	100,00%	\$ 1.000.000	

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO					
PRESUPUESTO TOTAL ACCIONES DE FORMACIÓN					
TOTAL PRESUPUESTO ACCIONES DE FORMACION		NÚMERO DE BENEFICIARIOS DE LAS AF	VALOR TOTAL DE LAS AF		
TOTAL DE ACCIONES DE FORMACIÓN	8	3100	\$2.272.600.000		
PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO					
PRESUPUESTO GASTOS DE OPERACIÓN		% GASTOS DE OPERACIÓN	VALOR TOTAL DE LOS GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO		
		8,98%	\$ 204.000.000		
		% BENEF TRANSFERENCIA	NÚMERO DE BENEFICIARIOS DE TRANSFERENCIA	% DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA	VALOR DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA

PRESUPUESTO TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA DEL PROYECTO	5,00%	155	1,03%	\$ 23.500.000			
PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO	CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	\$ 2.000.000.000	80,00%	\$ 0	0,00%	\$ 500.100.000	20,00%	\$ 2.500.100.000
RESUMEN DE RUBROS DEL PROYECTO							
RUBRO	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	\$ 12.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 12.000.000
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS	\$ 8.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 8.000.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	\$ 450.000	33,33%	\$ 0	0,00%	\$ 900.000	66,67%	\$ 1.350.000
R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 2.600.000	100,00%	\$ 2.600.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	\$ 10.100.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 10.100.000
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	\$ 3.300.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 3.300.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	\$ 3.300.000	39,29%	\$ 0	0,00%	\$ 5.100.000	60,71%	\$ 8.400.000
R05.3.2 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN FOLLETO	\$ 160.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 160.000
R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.200.000	100,00%	\$ 1.200.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	\$ 8.400.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 8.400.000
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS	\$ 4.240.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 4.240.000
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	\$ 1.746.050.000	79,25%	\$ 0	0,00%	\$ 457.150.000	20,75%	\$ 2.203.200.000
R012.1 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - BACKING DIGITAL	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 1.400.000	100,00%	\$ 1.400.000
R012.2 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DELOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN DEL VIDEO DE (2 MINUTOS)	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 850.000	100,00%	\$ 850.000
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 3.000.000	100,00%	\$ 3.000.000
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 780.000	100,00%	\$ 780.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 3.620.000	100,00%	\$ 3.620.000
R09.1: GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO PARA PROYECTOS POR UN VALOR MAYOR DE \$200.000.000 EL PORCENTAJE MÁXIMO PARA ESTE RUBRO SERÁ HASTA EL 10% DEL VALOR TOTAL DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO.	\$ 204.000.000	100,00%	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 204.000.000
R015: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA.	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 23.500.000	100,00%	\$ 23.500.000