



DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD PROPONENTE

NOMBRE DE LA ENTIDAD PROPONENTE		ASOCIACION COLOMBIANA PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL			SIGLA		ASOCODEM						
TIPO DE IDENTIFICACIÓN		NIT (NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN TRIBUTARIA)		NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN		900871211		DÍGITO DE VERIFICACION		9			
DEPARTAMENTO DE DOMICILIO			SANTANDER			CIUDAD/MUNICIPIO DE DOMICILIO			BUCARAMANGA				
DIRECCIÓN DE DOMICILIO			CALLE 48 # 28-27			MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN			GREMIO				
COBERTURA		NACIONAL		INDICATIVO TELEFÓNICO		607		NÚMERO DE TELÉFONO		3177245			
NÚMERO DE CELULAR		3177245389		CORREO ELECTRÓNICO		proyectos@asocodem.com.co		PÁGINA WEB		www.asocodem.com.co			
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE ACUERDO CON EL RUT		9499 - ACTIVIDADES DE OTRAS ASOCIACIONES N.C.P.			TIPO DE ORGANIZACIÓN		PRIVADA		TAMAÑO DE LA EMPRESA/GREMIO		PEQUEÑA - SERVICIOS (SUPERIOR A \$1.642.769.412 Y HASTA \$6.571.027.489)		
MESAS SECTORIALES		BUSINESS PROCESS OUTSOURCING BPO-KTO-ITO, CONSULTORÍA EMPRESARIAL, DIRECCIÓN Y GERENCIA				¿LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA O DE LAS EMPRESAS AFILIADAS HAN OBTENIDO CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES DEL SENA?		NO		¿LA EMPRESA / GREMIO HA VINCULADO EXPERTOS TÉCNICOS PARA LA ELABORACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES?		SI	

CONTACTOS DE CONTACTO DE LA ENTIDAD PROPONENTE

DATOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE											
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN		63306297		TIPO IDENTIFICACIÓN		CÉDULA DE CIUDADANÍA		TELÉFONO/CELULAR		3187077131	
NOMBRE COMPLETO		CARMEN ELISA RIVERA ACUÑA				EMAIL		PROYECTOS@ASOCODEM.COM.CO			
DATOS DE CONTACTO DEL PROFESIONAL DE TALENTO HUMANO DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE											
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN		1098743945		TIPO IDENTIFICACIÓN		CÉDULA DE CIUDADANÍA		TELÉFONO/CELULAR		3105796410	
NOMBRE COMPLETO		NATHALIA PESCA BALLESTEROS				EMAIL		PROYECTOS@ASOCODEM.COM.CO			
DATOS DE CONTACTO PERSONA ENCARGADA DEL ÁREA DE COMUNICACIONES EN LA ENTIDAD PROPONENTE											
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN		91203194		TIPO IDENTIFICACIÓN		CÉDULA DE CIUDADANÍA		TELÉFONO/CELULAR		3222141056	
NOMBRE COMPLETO		LUIS MIGUEL JIMENEZ SANGUINO				EMAIL		ASOCODEM@GMAIL.COM			

GENERALIDADES DE LA ENTIDAD PROPONENTE

OBJETO SOCIAL DE LA EMPRESA / GREMIO

DE ACUERDO CON LOS ESTATUTOS EL OBJETO SOCIAL DE ASOCODEM CONSISTE EN APOYAR A SUS EMPRESAS AFILIADAS, TRABAJADORES Y EMPRESARIOS EN:

LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL, ES UNA INSTITUCIÓN DE UTILIDAD COMÚN, SIN ÁNIMO DE LUCRO QUE REALIZA ACTIVIDADES DE BIENESTAR SOCIAL A SUS EMPRESAS AFILIADAS Y EMPRESARIOS DE TODOS LOS SECTORES (PRIMARIO O AGRÍCOLA, SECUNDARIO O INDUSTRIAL Y TERCIARIO O DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS), CON EL OBJETIVO DE FORTALECER, APOYAR SU CRECIMIENTO, BUSCAR OPORTUNIDADES DE MEJORA DE COMPETENCIAS Y REPRESENTARLAS ANTE ENTES GUBERNAMENTALES, SOCIALES, EMPRESARIALES A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.

DE ACUERDO CON LOS ESTATUTOS LOS PRINCIPALES COMPONENTES DEL OBJETO SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN SON:

1. EL FORTALECIMIENTO INTERNO, MEDIANTE PROGRAMAS DE FORMACIÓN APLICANDO ESTÁNDARES NACIONALES E INTERNACIONALES EN ADMINISTRACIÓN, CALIDAD, GERENCIA DE PROYECTOS, INNOVACIÓN, MARKETING DIGITAL, COMERCIALIZACIÓN Y LAS DEMÁS SEGÚN LAS NECESIDADES DEL MERCADO Y DE LAS EMPRESAS.
2. PROMOVER LA ASOCIATIVIDAD, LA ACTUALIZACIÓN TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL DIRECTIVO Y OPERATIVO.
3. FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LECCIONES APRENDIDAS Y CASOS EXITOSOS ENTRE SUS MIEMBROS.
4. PROMOVER LA BÚSQUEDA DE RECURSOS FINANCIEROS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS Y PRESTAR EL APOYO JURÍDICO, TRIBUTARIO Y FINANCIERO QUE SE REQUIERA.
5. APOYARLAS EN PARTICIPACIÓN EN RUEDAS DE NEGOCIOS, CONGRESOS SEMINARIOS, ETC.
6. IMPULSAR LA CREACIÓN DE NUEVAS EMPRESAS BRINDÁNDOLES APOYO EN LAS DIFERENTES ETAPAS.
7. APOYO EN EL FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL MEDIANTE PROGRAMAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA.

LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PERMITEN DESARROLLAR EL OBJETO SOCIAL DE ASOCODEM, AL CONTRIBUIR A MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, PROPENDER POR EL MEJORAMIENTO DE SU DESEMPEÑO PROFESIONAL Y DE ESTA FORMA ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES.

EL PRESENTE PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTIENE ACCIONES DE FORMACIÓN ORIENTADAS A LA GESTIÓN EMPRESARIAL APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) CON LA FORMACIÓN EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE PROYECTOS EMPRESARIALES Y DE MARKETING DIGITAL, SON FORMACIONES VITALES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS PLANES ESTRATÉGICOS Y PLANES DE ACCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES. EL PROGRAMA ESTÁ ORIENTADO A LAS MYPMES Y SE INCLUYEN UNOS CURSOS PARA EL SECTOR RURAL QUE ES FUNDAMENTAL PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y ENERGÉTICA DEL PAÍS.

PRODUCTOS Y/O SERVICIOS OFRECIDOS Y MERCADO AL QUE VAN DIRIGIDOS

PRODUCTOS O SERVICIOS OFRECIDOS Y MERCADO AL QUE VAN DIRIGIDOS: ASOCODEM, ORGANIZA SUS PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN CONVENIO CON LA FUNDACIÓN PROSPECTIVA, GREMIOS COMO ACIEM: ASEDEUS, UNIVERSIDADES COMO LA UDES, UTS, UNICIENCIA Y OTRAS UNIVERSIDADES Y MUNICIPIOS DEL PAÍS, LOS CUALES ESTÁN DIRIGIDOS A LOS ASOCIADOS, LOS EMPRESARIOS, EMPRENDEDORES Y A LOS TRABAJADORES TANTO DE NIVELES DIRECTIVOS, MEDIO Y OPERATIVOS CON EL FIN DE ELEVAR LAS COMPETENCIAS LABORALES, INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD, INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES ASOCIADAS AL GREMIO Y DE LOS DIFERENTES SECTORES. DURANTE LOS AÑOS 2017, 2018 Y 2019 SE DESARROLLARON DIPLOMADOS EN GESTIÓN EMPRESARIAL CON NUEVAS TECNOLOGÍAS, GERENCIA DE PROYECTOS DE INGENIERÍA EN ALIANZA CON LA ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UIS, ASEDEUS Y LA FUNDACIÓN PROSPECTIVA. DURANTE LOS AÑOS DE PANDEMIA 2020 Y 2021, LA ASOCIACIÓN DEDICÓ SUS ESFUERZOS A CREAR DOS NUEVOS PROGRAMAS EN MODALIDAD VIRTUAL, MAESTRÍA Y ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS, EN ALIANZA CON LA UNIVERSIDAD UDES Y LA FUNDACIÓN PROSPECTIVA. EN EL AÑO 2021 CREO EL CONGRESO INTERNACIONAL EN GERENCIA DE PROYECTOS CON LA PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES Y UNIVERSIDADES DE 10 PAÍSES DE LATINOAMÉRICA, CON 30 EXPERTOS DE ALEMANIA, COREA DEL SUR, ESPAÑA, MÉXICO, COSTA RICA, PANAMÁ, ARGENTINA, CHILE, BOLIVIA Y COLOMBIA.

EN EL AÑO 2022 CAPACITÓ 975 BENEFICIARIOS Y EN EL 2023 MÁS DE 900 BENEFICIARIOS, LOGRANDO MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES, TECNÓLOGOS Y EMPRESARIOS QUE LABORAN EN LAS ORGANIZACIONES BENEFICIARIAS Y SU CADENA PRODUCTIVA MEDIANTE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN NUEVAS METODOLOGÍAS Y TECNOLOGÍAS 4.0, PARA ADAPTARSE A LOS ACCELERADOS CAMBIOS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 4.0. IMPACTANDO POSITIVAMENTE DIVERSAS REGIONES DEL PAÍS, ENTRE ELLAS, LOS DEPARTAMENTOS DEL CESAR Y EL CHOCÓ.

EN EL AÑO 2024 LA FORMACIÓN SE ENFOCÓ EN LA INCORPORACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GERENCIA DE PROYECTOS, FRANQUICIAS, SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL EN LOS SECTORES DE INGENIERÍA.

SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DE LA EMPRESA / GREMIO

ASOCODEM HA OFRECIDO UN IMPORTANTE APOYO A SUS AFILIADOS MEDIANTE LOS CONVENIOS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA DEL SENA EN LOS AÑOS 2021, 2022, 2023 Y 2024. SE BUSCA CONTRIBUIR CON LA RECUPERACIÓN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INTELIGENCIA, TECNOLOGÍAS 4.0 Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE PERMITAN EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD.

ASÍ MISMO MEDIANTE EL CONGRESO INTERNACIONAL EN GERENCIA DE PROYECTOS QUE SE CREÓ EN EL AÑO 2021 Y QUE SE DESARROLLARÁ EN EL 2025, SE BUSCARÁ TRAER A LA REGIÓN A LOS MEJORES EXPERTOS Y DAR A CONOCER LOS AVANCES QUE SE LOGRARÁN EN INVESTIGACIÓN EN DIFERENTES ÁREAS, DONDE SE EVIDENCIAN BRECHAS DE CAPACITACIÓN, EN LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA, POR PARTE DE LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN Y DE COLOMBIA. ASOCODEM PARTICIPA EN LOS PLANES DE DESARROLLO Y ESTRATÉGICOS DE LAS UNIVERSIDADES AFILIADAS. ACTUALMENTE SE PARTICIPA EN LOS PLANES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS Y LAS UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

ASOCODEM TRABAJA EN ALIANZA CON ACIEM, UNIVERSIDADES, CAJAS DE COMPENSACIÓN, LA ALCALDÍA DE BUCARAMANGA Y OTRAS INSTITUCIONES DEL PAÍS, EN EL DESARROLLO DE LA SEGUNDA VERSIÓN DE LA CUMBRE REGIONAL DE LA INNOVACIÓN SOCIAL, EVENTO CREADO Y DESARROLLADO EN EL AÑO 2017, CON LA PARTICIPACIÓN DE ASOCODEM.

PROYECCIÓN:
LA ASOCIACIÓN, TIENE EL PROPÓSITO DE CONTRIBUIR CON LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA, LA ECONOMÍA POPULAR Y EL SECTOR RURAL, CON LA INCORPORACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS; CON TEMAS ESPECIALIZADOS COMO EL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT Y COMUNIDADES ENERGÉTICAS ALTERNATIVAS, LLEVADAS A REGIONES DE BAJO DESARROLLO COMO EL DEPARTAMENTO DEL CESAR. LA ASOCIACIÓN ASOCODEM TIENE LA PROYECCIÓN DE APORTAR DE MANERA EFECTIVA AL DESARROLLO EMPRESARIAL Y LA ECONOMÍA POPULAR, MEDIANTE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA Y ESTRATÉGICA PARA IMPACTAR EN LOS FACTORES CLAVE DE ÉXITO EMPRESARIAL. ASOCODEM CUENTA CON PLAN DE CAPACITACIÓN.

PAPEL DE LA EMPRESA / GREMIO EN EL SECTOR(ES) Y/O REGIÓN QUE PERTENECE O REPRESENTA

PAPEL DEL GREMIO EN LA REGIÓN QUE PERTENECE O REPRESENTA:

EN LA REGIÓN SANTANDERANA ES EN DONDE SE GENERA EL MAYOR IMPACTO, SIN EMBARGO, EN CÚCUTA Y VALLEDUPAR SE REALIZAN ACTIVIDADES POR LA COBERTURA DE ORGANIZACIONES COMO LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES Y LAS UTS. EN EL AÑO 2023 SE FORMARON INGENIEROS Y EMPRESARIOS DE DIFERENTES SECTORES Y DEPARTAMENTOS. ASÍ MISMO EN EL AÑO 2022 SE IMPACTÓ EL DEPARTAMENTO DEL CHOCHO CON LA FORMACIÓN DE MÁS DE 120 PROFESIONALES EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO, ASÍ COMO EN LA GERENCIA DE PROYECTOS CON ESTÁNDARES INTERNACIONALES. EN EL AÑO 2021 SE DESARROLLÓ EL CONGRESO INTERNACIONAL EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS, CON MÁS DE 1000 INSCRITOS Y 30 CONFERENCISTAS, CONTANDO CON EL COPATROCINIO DEL SENA, LAS UNIVERSIDADES Y GREMIOS DE LA REGIÓN SANTANDERANA. ASÍ MISMO EN EL AÑO 2017 PARTICIPÓ EN LA ORGANIZACIÓN DE LA CUMBRE REGIONAL DE LA INNOVACIÓN SOCIAL, INVOLUCRANDO EL SECTOR OFICIAL, PRIVADO Y EMPRESARIAL, INCLUYENDO LAS UNIVERSIDADES ASOCIADAS (UDES, UTS Y UNICENIA) Y OTRAS UNIVERSIDADES COMO UIS, PONTIFICIA BOLIVARIANA, SANTO TOMÁS, UOI, UNAB, COOPFUTURO, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMFENALCO UNC Y OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS. [HTTPS://WWW.PROSPECTIVA.EDU.CO/CUMBRE-DE-INNOVACION-SOCIAL/](https://www.prospectiva.edu.co/cumbre-de-innovacion-social/). [HTTPS://WWW.UPB.EDU.CO/ES/EVENTOS/CUMBRE-REGIONAL-INNOVACION-UPB-BUCARAMANGA](https://www.upb.edu.co/es/eventos/cumbre-regional-innovacion-upb-bucaramanga). EL SIGUIENTE ES EL TEXTO DEL PACTO QUE SE FIRMO: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=71PROXJWW4](https://www.youtube.com/watch?v=71PROXJWW4)

ASÍ MISMO PARTICIPA EN LA ORGANIZACIÓN DE FOROS, CONVERSATORIOS SOBRE PROYECTOS Y PROBLEMÁTICAS TENDIENTES A DISEÑAR SOLUCIONES. LEER MÁS WWW.ASOCODEM.COM.CO. DURANTE EL AÑO 2021 SE REALIZARON LOS FOROS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL PROCESAMIENTO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y LA EMERGENCIA SANITARIA DE LAS BASURAS EN SANTANDER, EN ALIANZA CON LAS INSTITUCIONES, OTROS GREMIOS Y UNIVERSIDADES. ASÍ MISMO SE REALIZÓ EL FORO SOBRE EL TRANSPORTE MASIVO EN EL ÁREA METROPOLITANA EN ALIANZA LOS GREMIOS DE TRANSPORTE E INGENIERÍA. TODAS LAS ACTIVIDADES CONTRIBUYEN A DESARROLLAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

RETOS ESTRATÉGICOS DE LA EMPRESA / GREMIO, VINCULADOS A LA FORMACIÓN

RETOS ESTRATÉGICOS DEL GREMIO VINCULADOS A LA FORMACIÓN; LOS RETOS QUE TIENEN QUE VER CON LA FORMACIÓN ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON LA NECESIDAD DE IMPACTAR REALMENTE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y EL DESEMPEÑO DE LOS TRABAJADORES (ESPECIALMENTE DE LA ECONOMÍA POPULAR Y EL SECTOR RURAL). PARA ELLO SE IDENTIFICÓ UNA BRECHA IMPORTANTE EN LA EFICIENCIA, EFICACIA Y EFECTIVIDAD EN LA PLANIFICACIÓN, DIRECCIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL, EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS PROYECTOS EN LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES.

LOS RETOS ESTRATÉGICOS QUE SE PROPONEN ESTÁN RELACIONADOS CON LAS IMPORTANTES BRECHAS QUE SE ENCONTRARON EN LOS DIFERENTES SECTORES Y QUE IMPIDEN EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. LA GESTIÓN EMPRESARIAL APLICANDO LA (IA), CON ALTA EFECTIVIDAD PERMITE LOGRAR DESARROLLAR LOS PLANES ESTRATÉGICOS EN LAS ORGANIZACIONES, ASÍ MISMO PERMITE MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD AL AGILIZAR Y GARANTIZAR LOS RESULTADOS, PERO NO CONTAR CON EL CONOCIMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA (IA) O ESTAR DESACTUALIZADOS AFECTA DE MANERA IMPORTANTE LOS RESULTADOS DE LAS EMPRESAS EN LOS DIFERENTES SECTORES.

UNO DE LOS RETOS DE ASOCODEM ES CONTAR UN PLAN DE CAPACITACIÓNACTUALIZADO DESARROLLADO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES ASOCIADAS O BENEFICIARIAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

EXPERIENCIA DE LA EMPRESA/GREMIO EN ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN

PARA LOGRAR ALTA EFECTIVIDAD EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ASEGURAR QUE IMPACTE EL DESEMPEÑO DE LOS TRABAJADORES Y LA PRODUCTIVIDAD DE LAS EMPRESAS; ASOCODEM Y LA FUNDACIÓN PROSPECTIVA DISEÑAN PROGRAMAS QUE SIEMPRE TIENEN UN RESULTADO O PROYECTO PLANIFICADO ENTRE LA EMPRESA, LOS TRABAJADORES Y LOS DISEÑADORES DE LOS PROGRAMAS, QUE JUNTO CON LOS DOCENTES SE COMPROMETEN DESDE EL INICIO AL CUMPLIMIENTO DE ESTOS PROGRAMAS EMPRESARIALES, QUE SON PRESENTADOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR EL PROGRAMA MEDIANTE DOCUMENTOS, EXPOSICIONES Y VÍDEOS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE O PLANES DE GESTIÓN EMPRESARIAL Y EL IMPACTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS. OTRO GRAN RETO ASOCIADO AL ANTERIOR ES EVITAR EL SÍNDROME DEL ESTUDIANTE (QUE DEJAN PARA ÚLTIMA HORA LOS TRABAJOS) PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES VAYAN CONSTRUYENDO LOS PLANES EMPRESARIALES SE LES EXIGE EN CADA SESIÓN UN ENTREGABLE PARCIAL Y ASÍ VAN CONSTRUYENDO PASO A PASO EL PLAN O PROGRAMA COMPLETO. ESTOS RETOS LOS HEMOS SUPERADO Y EL NIVEL DE LOGRO DE LOS PROYECTOS TERMINADOS SATISFACTORIAMENTE ES DEL 95%. ES UN RETO PERMANENTE DE DISEÑO POR COMPETENCIAS, PLANIFICACIÓN Y DIRECCIÓN ACADÉMICA CON LOS INDICADORES APROPIADOS PARA CADA SECTOR Y TIPO DE FORMACIÓN.

ASOCODEM CUENTA CON PLAN DE CAPACITACIÓN DESARROLLADO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES ASOCIADAS O BENEFICIARIAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROponente	SERVICIOS	SUB-SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROponente	EDUCACION
SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROponente	TRANSVERSAL, INDUSTRIA, COMERCIO	SUB-SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROponente	COMERCIO, INDUSTRIA, TRANSVERSAL
DESCRIPCIONES GENERALES DEL PROYECTO			
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO			

EL PROPÓSITO CENTRAL DEL PROYECTO ES LOGRAR MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES, TECNÓLOGOS Y EMPRESARIOS DE LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS Y DE LA CADENA PRODUCTIVA PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ENFOCADOS EN EL USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES, USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO Y FORTALECIMIENTO DE LA INNOVACIÓN EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL CONPES 4129 DE 2023. IMPLEMENTANDO LA ESPECIALIZADAS COMO INFINITY Y ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS, PMO-2025 Y PMBOK V9-2025, ASÍ COMO CONTRIBUYENDO A ADAPTAR LOS PEY Y PROGRAMAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DE LAS REGIONES. ESTE PROYECTO CONTRIBUYE A RESOLVER CADA PROBLEMA O BRECHA IDENTIFICADOS EN LOS ESTUDIOS DE NECESIDADES DE LAS EMPRESAS AFILIADAS BRINDANDO SOLUCIONES SISTEMÁTICAS, CON LA ACTUALIZACIÓN, ADQUISICIÓN Y APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS Y PRÁCTICAS QUE SATISFACEN LA DEMANDA DE LAS NUEVAS COMPETENCIAS LABORALES ASÍ:

FORO 1: TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE AL GREEN PROJECT MANAGEMENT Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

FORO 2: TENDENCIAS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

SEMINARIOS:INGENIERÍA, MODELO DE NEGOCIOS Y FORMULACIÓN TÉCNICO-ECONÓMICA DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS CON INFINITY.

IMPACTO DE LA IA INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI EN EMPRESAS DE INGENIERÍA

IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY

MEDICIÓN DEL IMPACTO SINÉRGICO DE LA V Y EL ENFOQUE ESTRATÉGICO CON BSC Y LOS INDICADORES KPI DEL PMI.

APLICACIONES FUNCIONALES DE LA REALIDAD VIRTUAL EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y FORMATIVOS

DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ALINEADOS AL PLAN DE DESARROLLO DE SANTANDER Y CÓRDOBA, PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA.

PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN													
AF N°	ACCIÓN FORMACIÓN	MODALIDAD FORMACIÓN	EVENTO APRENDIZAJE	METODOLOGÍA APRENDIZAJE	N° GRUPOS	HORAS * GRUPO	N° BENEFICIARIOS TOTALES DE LA AF	\$ COF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	VALOR TOTAL AF	GASTOS OPERACIÓN	VALOR HORA * BENEFICIARIO
1	IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY	PRESENCIAL	SEMINARIO	TEÓRICO - PRÁCTICA	2	8	44	\$ 17.599.893	\$ 0	\$ 4.727.507	\$ 22.327.400	\$ 1.154.147	\$ 66.709
2	IMPACTO DE INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI EN EMPRESAS DE INGENIERÍA	PRESENCIAL	SEMINARIO	TEÓRICO - PRÁCTICA	2	8	44	\$ 17.599.893	\$ 0	\$ 4.727.507	\$ 22.327.400	\$ 1.154.147	\$ 66.709
5	TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE AL GREEN PROJECT MANAGEMENT Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.	HÍBRIDA	FORO	TEÓRICA	2	4	500	\$ 75.385.650	\$ 0	\$ 19.264.350	\$ 94.650.000	\$ 4.892.643	\$ 49.771
6	RETOS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	HÍBRIDA	FORO	TEÓRICA	2	4	500	\$ 75.385.650	\$ 0	\$ 19.264.350	\$ 94.650.000	\$ 4.892.643	\$ 49.771
7	APLICACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN LA INGENIERÍA	PRESENCIAL	TALLER	TEÓRICO - PRÁCTICA	1	4	22	\$ 7.076.903	\$ 0	\$ 1.930.297	\$ 9.007.200	\$ 465.600	\$ 107.645
8	INGENIERÍA, MODELO DE NEGOCIOS Y FORMULACIÓN TÉCNICO-ECONÓMICA DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS	PRESENCIAL	SEMINARIO	TEÓRICO - PRÁCTICA	2	8	44	\$ 17.599.893	\$ 0	\$ 4.727.507	\$ 22.327.400	\$ 1.154.147	\$ 66.709
9	MEDICIÓN DEL IMPACTO SINÉRGICO DEL ENFOQUE ESTRATÉGICO MBA Y LA MAESTRÍA EN GENENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS MGEF, CON BALANCED SCORE CARD Y LOS INDICADORES KPI DEL PMI.	PRESENCIAL	SEMINARIO	TEÓRICO - PRÁCTICA	2	8	44	\$ 17.599.893	\$ 0	\$ 4.727.507	\$ 22.327.400	\$ 1.154.147	\$ 66.709
11	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ALINEADOS A LOS PLANES DE DESARROLLO DE SANTANDER Y CORDOBA	PRESENCIAL	SEMINARIO	TEÓRICO - PRÁCTICA	5	8	110	\$ 40.697.864	\$ 0	\$ 10.988.136	\$ 51.686.000	\$ 2.671.750	\$ 61.770

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY	CONSECUTIVO	1

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	PROBLEMA: LA INCURSIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS Y EN LOS HÁBITOS LABORALES, HAN GENERADO UN RETO MUY IMPORTANTE A LAS EMPRESAS, QUE NO LOGRAN ACTUALIZARSE Y UTILIZAR LOS NUEVOS ESTÁNDARES PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 DEL PMI Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS QUE SON VITALES PARA EL AVANCE EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA. (ANÁLISIS CUANTITATIVO) EL 63% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 DEL PMI Y EL 75% RECONOCE QUE LA EMPRESA LO REQUIERE PARA IMPLEMENTAR LA PMO EN SU ORGANIZACIÓN. EL 65% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V9-2025 DEL PMI Y EL 65% ADMITE QUE REQUIERE ESTUDIARLO PARA IMPLEMENTARLO EN SUS PROYECTOS EMPRESARIALES. EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SIN EMBARGO, SÓLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SÓLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA. SE REQUIERE IMPLEMENTAR EN LAS EMPRESAS DE INGENIERÍA LAS APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO INFINITY QUE APLICA LOS 25 ESTÁNDARES DEL PMI Y MÁS DE 15.000 ARTÍCULOS ELABORADOS, REVISADOS Y APROBADOS POR LA COMUNIDAD DE GERENTES DE PROYECTOS A NIVEL GLOBAL. ASÍ MISMO EL PMI PUBLICÓ RECIENTEMENTE (2025), LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 Y EL ESTÁNDAR PMBOK VERSIÓN 08-2025. NECESIDADES: 1 SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO EN LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 PARA LOGRAR AVANZAR EN LAS EMPRESAS DE INGENIERÍA EN LA GESTIÓN DE SUS PORTAFOLIOS Y PROGRAMAS. 2 SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO EN EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK VERSIÓN 08-2025, PARA LOGRAR MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS INGENIEROS Y EMPRESAS DE INGENIERÍA. 3 SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO PARA GENERAR EL IMPACTO SINÉRGICO EMPRESARIAL, INTEGRANDO LOS CONOCIMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL MBA CON LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES DEL PMI, BUSINESS ANALYSIS, MARCOS AG
--	---

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA		LAS NECESIDADES DEFINIDAS QUE REQUIEREN DEL SEMINARIO IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY PARA LOGRAR SER SOLUCIONADAS Y ASÍ MISMO CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS SON: •EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SIN EMBARGO, SÓLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SÓLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA. •EL 93% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 DEL PMI Y EL 79% RECONOCE QUE LA EMPRESA LO REQUIERE PARA IMPLEMENTAR LA PMO EN SU ORGANIZACIÓN. •EL 85% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOX V8-2025 DEL PMI Y EL 96% ADMITE QUE REQUIERE ESTUDIARLO PARA IMPLEMENTARLO EN SUS PROYECTOS EMPRESARIALES. EL SEMINARIO PERMITIRÁ QUE LOS PROFESIONALES APLIQUEN EL NUEVO ESTÁNDAR PMO-2025 DEL PMI PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE SUS CENTROS DE EXCELENCIA EN SUS ORGANIZACIONES PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, DE MANERA QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. FUENTES INTERNAS O EXTERNAS: ENCUESTAS Y EVALUACIONES REALIZADAS POR ASOCODEM, LA UDES, LAS UTS Y PROSPECTIVA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2025 A BENEFICIARIOS PERTENECIENTES A EMPRESAS AFILIADAS (ANEXO: INFORME DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES), FUENTES SECUNDARIAS: INVESTIGACIONES DE LA CÁMARA DE COMERCIO, INFORMES DEL DNP, ESTUDIOS REALIZADOS POR PROSPECTIVA AÑOS 2022 A 2025 CON GREMIOS Y GRANDES EMPRESAS. ESTA NECESIDAD ESTÁ ALINEADA CON LO PRIORIZADO EN EL CONPES 4129 DE 2023.				ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		FORMACIÓN GERENCIAL	
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		CAUSAS: 1. FALTA DE COMPETENCIAS DE LA ALTA GERENCIA, EN LAS NUEVAS HERRAMIENTAS 4.0 Y LA IA INFINITY ESPECIALIZADA EN GERENCIA DE PROYECTOS Y FALTA CONOCIMIENTO PARA REALIZAR APLICACIONES ESPECIALIZADAS COMO INFINITY EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA. 2. FALTA DE CONOCIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO DEL PMO – 2025, ORIENTADO A LA ALTA GERENCIA Y LA ORGANIZACIÓN. 3. FALTA DE EXPERTOS PARA IMPLEMENTAR LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMBOX V8-2025, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. 4. FALTA DE UNA METODOLOGÍAS PRÁCTICAS PARA LOGRAR IMPLEMENTAR CON ÉXITO LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS NUEVOS ADELANTOS DE LA IA, IMPRIMEN IMPORTANTES CAMBIOS Y GENERAN LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, ESPECIALMENTE DE LA ALTA GERENCIA, PARA PODER LOGRAR ALTA EFECTIVIDAD EN ESTOS NUEVOS ENTORNO EN LOS QUE DEBEN SOBREVIVIR Y CRECER LAS EMPRESAS. NO CONTAMOS FÁCILMENTE CON EXPERTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMBOX V8-2025, PMO 2025, Y LA IA EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE LA INGENIERÍA, LO CUAL DIFICULTA LA TOMA DE DECISIONES POR PARTE DE LA ALTA GERENCIA, ASÍ MISMO LA EFECTIVIDAD SE DISMINUYE POR FALTA DE EXPERTOS QUE DISEÑEN Y ADAPTEN METODOLOGÍAS ACORDES A LOS DIFERENTES SUBSECTORES DE LA INGENIERÍA. EFECTO: 1. BAJA PRODUCTIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA EMPRESARIAL, AL NO CONTAR CON LAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA BASADOS EN LA IA. INFINITY OFRECE UN IMPORTANTE APOYO CON FUENTES CERTIFICADAS, ESTÁNDARES Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECONOCIDOS. 2. BAJA COMPETITIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA AL NO CUMPLIR CON LOS RESULTADOS ESPERADOS Y OBTENER BAJA SATISFACCIÓN DE LOS INTERESADOS. EL ESTÁNDAR DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO DEL PMO – 2025, OFRECE METODOLOGÍAS PROBADAS PARA LOGRAR ENFOQUE ESTRATÉGICO Y COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES. 3. PÉRDIDAS POR MATERIALIZACIÓN DE RIESGOS Y DIFICULTAD PARA CRECER POR DEFICIENTE GESTIÓN EN LOS DIFERENTES PROCESOS QUE REQUIEREN DE LA IA. (PROPÓSITO) LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY, ES UN SEMINARIO QUE TIENE COMO PROPÓSITO FORMAR COMPETENCIAS PARA: (QUÉ) IMPLEMENTAR EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES PARA LA DIRECCIÓN DE SU PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, INNOVAR EN LOS PROCESOS DE INGENIERÍA A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE NUEVOS ALGORITMOS Y DESARROLLOS TECNOLÓGICOS BASADOS EN LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PROMOVIDOS DESDE LA ALTA GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA. (CONPES 4129 DE 2023.). (RESULTADO) IMPLEMENTAR EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES PARA LA DIRECCIÓN DE SU PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS E INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y GENERAR MAYORES OPORTUNIDADES Y CAPACIDAD PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE EL PAÍS ENFRENTA. (POR QUÉ) DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, SE DETERMINÓ LA URGENCIA DE GENERAR CAPACIDADES PARA IMPLEMENTAR EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES PARA LA DIRECCIÓN DE SU PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, APLICANDO LA IA INFINITY Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, MEDIANTE CONOCIMIENTOS Y TENDENCIAS GLOBALES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LA IA, PROMOVIDOS DESDE LA ALTA GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES. LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DISEÑÓ CON EL PROPÓSITO DE DAR SOLUCIÓN A LA NECESIDAD IDENTIFICADA EN EL DIAGNÓSTICO, PUESTO QUE BUSCA FORMAR EN COMPETENCIAS A LOS PROFESIONALES Y TECNÓLOGOS, DE LA ALTA GERENCIA, PARA IMPLEMENTAR EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES PARA LA DIRECCIÓN DE SU PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS. SE APLICAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES. ESTAS UNIDADES TEMÁTICAS OFRECEN UNA VISIÓN PROSPECTIVA DE CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.							
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN									
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	SEMINARIO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	8	NÚMERO DE GRUPOS	2
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	22	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	16	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	44		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	DIRECCIÓN, PRODUCCIÓN, INGENIERÍA, ADMINISTRATIVA, MARKETING			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES DE DIRECCIÓN, PRODUCCIÓN, INGENIERÍA, ADMINISTRATIVA, MARKETING, PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA IMPULSAR LA INNOVACIÓN, COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD, SE REQUIERE QUE LA ALTA GERENCIA JUNTO CON LAS DEMÁS ÁREAS FUNCIONALES DE LAS ORGANIZACIONES SE FORMEN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LAS APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA, ASÍ COMO EN LOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI PARA IMPLEMENTAR EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES. AL INCORPORAR ÁREAS FUNCIONALES COMO LAS GERENCIAS, JEFS DE ÁREAS DIRECTIVAS, ASESORES, INGENIEROS RESIDENTES Y/O DIRECTORES DE PROYECTOS O DE LÍNEAS, SE FACILITA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI PARA IMPLEMENTAR EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES Y DE ESTA FORMA GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD.				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	LOS NIVELES OCUPACIONALES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO O TÁCTICO; QUE RECIBIRÁN LA FORMACIÓN SON LOS ENCARGADOS DE LA TOMA DE DECISIONES Y DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, POR CONSIGUIENTE, REQUIEREN RECIBIR LA FORMACIÓN. LA ALTA GERENCIA Y LOS NIVELES PROFESIONALES DE LAS EMPRESAS, CONFORMADA POR EMPRESARIOS, INGENIEROS, TECNÓLOGOS, PROFESIONALES Y LOS MIEMBROS DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE REQUIEREN FORMACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI PARA IMPLEMENTAR EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES PARA LA DIRECCIÓN DE SU PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS. ASÍ MISMO REQUIEREN FORMACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS BASADAS EN IA Y LAS NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 4.0. A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ADQUIRIRÁN COMPETENCIAS PARA DISEÑAR LAS PMO EN LAS ORGANIZACIONES Y APLICAR LOS NUEVOS ALGORITMOS Y APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA, CON METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA ASEGURAR LOS RESULTADOS, BUSCANDO ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. A LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ASISTIRÁN TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE CUENTAN CON EL MISMO PERFIL, EMPRESARIOS, INGENIEROS, PROFESIONALES, TECNÓLOGOS, QUE REQUIEREN FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SUS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA.				

OCUPACIÓN CUOC	11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12111 - DIRECTORES Y GERENTES FINANCIEROS, 12211 - DIRECTORES Y GERENTES DE VENTAS Y MERCADERO, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 13492 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS Y PROCESOS DE NEGOCIO, 13241 - DIRECTORES Y GERENTES DE COMPRAS Y ADQUISICIONES						
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	23	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	2	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	1	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	1
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	5		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	TENDREMOS MÍNIMO 50% DE PERSONAS POR GRUPO EN CADA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERTENECIENTES A 5 MIPYMES, PARA LAS CUALES ES IMPORTANTE Y PERTINENTE SU VINCULACIÓN (DE EXTREMADA URGENCIA E IMPORTANCIA PARA LA ADAPTACIÓN A LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI Y A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA IA INFINITY) PARA MEJORAR SUS CAPACIDADES EN LA INNOVACIÓN APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA EN LOS DIVERSOS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA, EN UN MERCADO DE GRANDES EMPRESAS. ESTA FORMACIÓN ES PERTINENTE PARA LAS MICROEMPRESAS MIPYMES, PUESTO QUE LE PERMITIRÁ A LA ALTA GERENCIA, ADAPTAR LA GESTIÓN EMPRESARIAL APLICANDO LA IA, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INGENIERÍA DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL; PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS MICROEMPRESAS			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	22						
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	3		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	SE BENEFICIARÁN EN TOTAL 44 TRABAJADORES DE LA ALTA GERENCIA Y PROFESIONALES DEL NIVEL MEDIO Y OPERATIVO, PERSONAS PERTENECIENTES A ORGANIZACIONES Y EMPRESAS AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO PERSONAS DE LA CADENA PRODUCTIVA DE LAS MISMAS Y LA JUSTIFICACIÓN DE SU INCLUSIÓN ES PORQUE REQUIEREN MEJORAR SUS COMPETENCIAS, PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA. AL INCORPORAR LOS PROFESIONALES DE LA CADENA PRODUCTIVA SE FACILITARÁ LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI Y A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA IA INFINITY DE ESTA FORMA SE PODRÁN ALCANZAR LOS NIVELES DE CALIDAD EN LOS DIFERENTES PROCESOS PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD.			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	22						
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	TRANSVERSAL, SERVICIOS, COMERCIO, INDUSTRIAL			SUB-SECTORES AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN, CONSTRUCCIÓN, SERVICIOS, TRANSVERSAL		
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	INDUSTRIA		
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA FORMACIÓN DEL SEMINARIO IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY, ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA Y ES PERTINENTE PARA LAS DIFERENTES SUB SECTORES DE LA INGENIERÍA Y PARA EL SECTOR EMPRESARIAL, PUESTO QUE LA MAYORÍA DE LAS EMPRESAS DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA REQUIEREN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y IA PARA MANTENER LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN EL MERCADO, ASÍ COMO AVANZAR EN LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR PMO-2025 DEL PMI. LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY, PERTENECEN A LOS SIGUIENTES SECTORES: SERVICIOS E INDUSTRIA Y LOS SUBSECTORES: CONSTRUCCIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA, EDUCACIÓN, ENTIDADES PÚBLICAS Y ENTIDADES OFICIALES. SE BENEFICIARÁN 22 TRABAJADORES POR GRUPO. IMPACTO LOCAL: LOS TRABAJADORES PERTENECEN AL SECTORES Y SUBSECTORES SERVICIOS, COMERCIO, TRANSVERSAL, CONSTRUCCIÓN, EDUCACIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA SECTORES PRODUCTIVOS QUE A NIVEL LOCAL SON GRANDES GENERADORES DE EMPLEO Y DESARROLLO; TIENEN LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS APLICACIONES DE LA IA EN SUS PROCESOS. IMPACTO REGIONAL: LAS REGIONES CORRESPONDIENTES A LAS CIUDADES DE BOGOTÁ Y VALLEDUPAR; SE FAVORECERÁN POSITIVAMENTE AL CONTAR CON EMPRESAS QUE LOGREN MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA. SE BENEFICIARÁN LAS REGIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CUNDINAMARCA Y CESAR.						
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)						
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES						

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ALINEADA CON LOS COMPONENTES RELACIONADOS A CONTINUACIÓN, PUESTO QUE ESTÁ ORIENTADA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS TEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA INFINITY Y SU APLICACIÓN EN LA INGENIERÍA. LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025 Y BUSINESS ANALYSIS PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES. SE APLICAN METODOLOGÍAS Y MODELOS CON IA INFINITY PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS VITALES COMO LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EN LA INGENIERÍA, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA PARA LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CPI Y EL SPI, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA Y DEL TALENTO HUMANO CON NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. ESTAS UNIDADES TEMÁTICAS OFRECEN UNA VISIÓN PROSPECTIVA DE CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESTÁ TRANSFORMANDO Y MEJORANDO LOS PROCESOS Y PRÁCTICAS EN LA INGENIERÍA, QUE INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA Y POR ESTAR ORIENTADA EN PROYECTOS DE INGENIERÍA Y LOS DIFERENTES SECTORES APLICANDO TÉCNICAS, HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS DA APLICACIÓN A LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. LO ANTERIOR, DE ACUERDO CON EL OBJETO SOCIAL Y/O SECTORALES A LOS CUALES REPRESENTA ASOCODEM.</p> <p>COMPONENTES CON LOS CUALES ESTÁ RELACIONADA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• PND - USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO• PND - USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES• CONPRES 4129 DE 2023: USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES; USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO; FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DEL SECTOR TIC; PROGRAMACIÓN; CIENCIA DE DATOS; INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA; APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACIÓN; CIBERSEGURIDAD; TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, (BASES PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	<p>ESTA FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA LAS ORGANIZACIONES QUE REQUIEREN MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LA DIRECCIÓN DE SUS PORTAFOLIOS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025 PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES.</p> <p>EL PROGRAMA ES DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA PARA IMPLEMENTAR LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025, CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICANDO IA INFINITY PROPIAS DE CADA SUBSECTOR DE INGENIERÍA: PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA CON IA EN LA INGENIERÍA, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA EN PROCESOS DE PRODUCCIÓN DE LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CPI Y EL SPI, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA INFINITY Y DEL TALENTO HUMANO CON IA Y NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PUESTO QUE ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA QUE CADA ASISTENTE LOGRE APLICAR LA IA INFINITY EN LOS PROCESOS CON NUEVOS ALGORITMOS QUE ESTÁN TRANSFORMANDO LA INGENIERÍA, ASÍ MISMO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES ENCONTRADAS MEDIANTE LOS ANÁLISIS, EVALUACIONES, MEDICIONES REALIZADAS EN LAS ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DE LA ASOCIACIÓN. LA FORMACIÓN INCLUYE TÉCNICAS, HERRAMIENTAS, METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS, MODELOS, ALGORITMOS Y APLICACIONES CON IA INFINITY APLICADAS DE FORMA ESPECIAL PARA LOS PROCESOS DE INGENIERÍA.</p> <p>SE JUSTIFICA ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PUESTO QUE DE ESTA FORMA SE MEJORARÁ LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y LA INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE INGENIERÍA APLICANDO NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ALGORITMOS CON IA, PARA LOGRAR ADAPTARSE Y MANTENER LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL EN UN MERCADO GLOBALIZADO Y ALTAMENTE COMPETIDO.</p>
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO CON LOS INDICADORES QUE SE PROPONEN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PMO CENTRO DE EXCELENCIA EN LA ORGANIZACIÓN, APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR PMO DEL AÑO 2025 DEL PMI, CON EL APOYO DE INFINITY.
2	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA REALIZA EL PLAN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LA ORGANIZACIÓN, SIGUIENDO EL ESTÁNDAR PMO-2025 DEL PMI. APLICA EN UN CASO DE ESTUDIO EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LOS CENTROS DE EXCELENCIA CON LOS INDICADORES DISEÑADOS, CON EL APOYO DE INFINITY.
3	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA DISEÑAR Y APLICAR LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN DEL CAMBIO DE KOTTER Y EL ESTÁNDAR 2025 PMO DEL PMI, EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN UNA ORGANIZACIÓN; CON UNA METODOLOGÍA QUE GENERE VALOR EN EL CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, CON EL APOYO DE INFINITY.
4	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR LOS CENTROS DE EXCELENCIA APLICANDO LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY DEL PMI.
5	NO ESPECIFICADO
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS	
1	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN REALIZA EL DIAGNÓSTICO CON LOS INDICADORES QUE SE PROPONEN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PMO CENTRO DE EXCELENCIA EN LA ORGANIZACIÓN, QUE PERMITIRÁ A LAS ORGANIZACIONES AVANZAR EN EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD. ESTE DIAGNÓSTICO SE HARÁ APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR PMO DEL AÑO 2025 DEL PMI, CON EL APOYO DE INFINITY.

2	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN REALIZAR EL PLAN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LA ORGANIZACIÓN, QUE LES PERMITIRÁ MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES. ESTA IMPLEMENTACIÓN SE HARÁ SIGUIENDO EL ESTÁNDAR PMO-2025 DEL PMI. APLICA EN UN CASO DE ESTUDIO EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LOS CENTROS DE EXCELENCIA CON LOS INDICADORES DISEÑADOS, CON EL APOYO DE INFINITY.					
3	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN DISEÑAR Y APLICA LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN DEL CAMBIO DE KOTTER Y EL ESTÁNDAR 2025 PMO DEL PMI, EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN UNA ORGANIZACIÓN; PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. LA EMPRESA LOGRARÁ APLICAR UNA METODOLOGÍA QUE GENERE VALOR EN EL CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, CON EL APOYO DE INFINITY.					
4	LAS ORGANIZACIONES CONTARÁN CON TALENTO HUMANO CON COMPETENCIAS PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR LOS CENTROS DE EXCELENCIA APLICANDO LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025 DEL PMI Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY DEL PMI.					
5	NO ESPECIFICADO					
MATERIAL DE FORMACIÓN						
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA		GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	PODCASTS	RECURSOS DIDÁCTICOS	APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EN EL DESARROLLO DEL CURSO, SE USARÁN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INCORPORAN CONTENIDOS TALES COMO IMÁGENES, VIDEO, ANIMACIONES, Y SONIDO CON EL FIN DE FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE, APORTANDO DINAMISMO Y EFICIENCIA, DE MODO QUE EL ESTUDIANTE PUEDA NAVEGAR, INTERACTUAR, CREAR, COMUNICARSE Y SOBRE TODO APRENDER O REFORZAR CONTENIDOS DE UNA FORMA AMENA LO QUE NOS PERMITIRÁ MANTENERLOS PARTICIPATIVOS E INCENTIVAR LA DISCUSIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN, GESTIONAR TAREAS Y ESTABLECER DIALOGO. ESTAS APLICACIONES SERÁN USADAS EN ESTE CURSO, E INCLUIDAS EN EL PRESUPUESTO DEL PROYECTO, PERO NO SE SOLICITARÁ VALOR DE COFINANCIACIÓN. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN MATERIAL DE FORMACIÓN EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTÁ ESTRUCTURADO Y GUARDA COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN, EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LA METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN: 1.DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN CON LOS INDICADORES QUE SE PROPONEN PARA LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA DE LA ORGANIZACIÓN PMO PARA EL PORTAFOLIO DE PROYECTOS. 2.IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LA ORGANIZACIÓN APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR PMO DEL 2025 DEL PMI 3.EL RETO DE LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y LA GOBERNANZA PARA EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EXCELENCIA DEL PORTAFOLIO DE PROYECTOS. 4.HABILIDADES TRANSVERSALES DIAGRAMACIÓN DE CARTILLAS SE HARÁ ENTREGA DE MATERIAL IMPRESO A CADA ASISTENTE: CARTILLA IMPRESA, LA CUAL CUMPLE CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA DEL SENA, Y OFRECE DE MANERA SISTEMÁTICA Y ORGANIZADA INFORMACIÓN ESENCIAL, LA CUAL ESTÁ DISEÑADA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE, PROPORCIONA ESTRUCTURA DEL CONTENIDO, EJERCICIOS Y GUÍAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SIRVIENDO COMO UNA HERRAMIENTA PRÁCTICA Y ACCESIBLE PARA LOS PARTICIPANTES EN SU PROCESO FORMATIVO.					
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN						
						A2 N° 1
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN CON LOS INDICADORES QUE SE PROPONEN PARA LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA DE LA ORGANIZACIÓN PMO PARA EL PORTAFOLIO DE PROYECTOS.				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2						
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	-APLICACIÓN DE INFINITY, Y DEL NUEVO ESTÁNDAR 2025 DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO DEL PMI PARA DISEÑAR EL DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN PARA DISEÑAR EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN. -DISEÑO DE LOS RETOS E INDICADORES PARA EL CENTRO DE EXCELENCIA PMO DE LA ORGANIZACIÓN. -RETOS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE CENTROS DE EXCELENCIA EN LAS ORGANIZACIONES.					
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	REALIZA EL DIAGNÓSTICO CON LOS INDICADORES QUE SE PROPONEN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PMO CENTRO DE EXCELENCIA EN LA ORGANIZACIÓN, APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR DEL AÑO 2025 DEL PMI. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO, CONVERSATORIOS, TORBELLINO DE IDEAS, SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS, TAREAS EN EQUIPO					

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA												
HABILIDADES TRANSVERSALES														
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%		
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN												AF N°		1
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LA ORGANIZACIÓN APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR PMO DEL 2025 DEL PMI						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2				
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3				
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		<p>-PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO PARA LA DIRECCIÓN DEL PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE LAS ORGANIZACIONES, SIGUIENDO EL ESTÁNDAR PMO DEL 2025 DEL PMI.</p> <p>-DISEÑO DE INDICADORES KPI, ESTRUCTURA DE LAS METODOLOGÍAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS PROYECTOS Y PORTAFOLIOS EN LA ORGANIZACIÓN.</p> <p>-APLICACIÓN DE INFINITY Y EL ESTÁNDAR PMO DEL 2025 PARA LA CREACIÓN DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES.</p> <p>-PENSAMIENTO ESTRATÉGICO, SISTÉMICO Y CRÍTICO APLICADO EN LOS CENTROS DE EXCELENCIA.</p>												
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		REALIZA EL PLAN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN LA ORGANIZACIÓN, SIGUIENDO EL ESTÁNDAR 2025 DEL PMI. APLICA EN UN CASO DE ESTUDIO EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LOS CENTROS DE EXCELENCIA CON LOS INDICADORES DISEÑADOS.										LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ANÁLISIS DE SERVICIOS – PROCESOS, CONFERENCIA DE UN EXPERTO, CONVERSATORIOS, ESTUDIO DE CASO, LECTURA DE TEXTOS												
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA												
HABILIDADES TRANSVERSALES														
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%		
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN												AF N°		1
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		EL RETO DE LA GESTIÓN DEL CAMBIO Y LA GOBERNANZA PARA EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EXCELENCIA DEL PORTAFOLIO DE PROYECTOS.						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		3				
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2		HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1		TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3		PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3				
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		<p>-CREACIÓN DE VALOR DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LAS ORGANIZACIONES.</p> <p>-ESTRATEGIA DE GESTIÓN DEL CAMBIO DE KOTTER E IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA EN LA CREACIÓN DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO.</p> <p>-PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO APLICANDO EL ESTÁNDAR 2025 PMO DEL PMI.</p> <p>-PENSAMIENTO ESTRATÉGICO, SISTÉMICO Y CRÍTICO APLICADO EN LOS CENTROS DE EXCELENCIA.</p>												

COMPETENCIA POR ADQUIRIR	APLICA LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN DEL CAMBIO DE KOTTER Y EL ESTÁNDAR 2025 PMO DEL PMI, EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA PMO EN UNA ORGANIZACIÓN; CON UNA METODOLOGÍA QUE GENERE VALOR EN EL CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN										
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SOLUCIÓN DE CASOS, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, TORBELLINO DE IDEAS, LECTURA DE TEXTOS, TAREAS EN EQUIPO										
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA										
HABILIDADES TRANSVERSALES											
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	PENSAMIENTO SISTÉMICO					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		12,5%	
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL										AF N°	1
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		2			NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA			44			
NUMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO				CIUDAD		NUMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS			
GRUPO 1	BOGOTÁ D.C				BOGOTÁ			22 EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON BOGOTÁ Y VALLEDUPAR. EL NUMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (BOGOTÁ 50%, VALLEDUPAR 50%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BOGOTÁ, BUCARAMANGA Y VALLEDUPAR, ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BOGOTÁ Y VALLEDUPAR, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.			
GRUPO 2	CÉSAR				VALLEDUPAR			22 EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON BOGOTÁ Y VALLEDUPAR. EL NUMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (BOGOTÁ 50%, VALLEDUPAR 50%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BOGOTÁ, BUCARAMANGA Y VALLEDUPAR, ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BOGOTÁ Y VALLEDUPAR, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.			
RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN										AF N°	1
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN					CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
					\$ 17.599.893	78,83%	\$ 0	0,00%	\$ 4.727.507	21,17%	\$ 22.327.400
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO	
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	EL RUBRO CORRESPONDE A LOS HONORARIOS DE UN PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y MÍNIMO TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, ESTE PERFIL ES FUNDAMENTAL PARA ASEGURAR LA CALIDAD TÉCNICA Y PEDAGÓGICA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, CUYO CONTENIDO SE CENTRA EN LA INCURSIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PMO. SE CONTEMPLA LA FORMACIÓN DIRIGIDA A DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA JORNADA DE 8 HORAS PRESENCIALES, LO QUE SUMA UN TOTAL DE 16 HORAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA.	16	\$ 522.500	\$ 6.679.640	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.680.360	20,10%	\$ 8.360.000	

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	IMPACTO DE INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI EN EMPRESAS DE INGENIERÍA	CONSECUTIVO	2
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>PROBLEMA: LA INCURSIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY, LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS Y EN LOS HÁBITOS LABORALES, HAN GENERADO UN RETO MUY IMPORTANTE A LAS EMPRESAS, QUE NO LOGRAN ACTUALIZARSE Y UTILIZAR LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS QUE SON VITALES PARA EL AVANCE EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA. PARA LOGRAR LA SOSTENIBILIDAD LAS EMPRESAS DEBEN APLICAR ESTÁNDARES INTERNACIONALES COMO EL GREEN PROJECT MANAGEMENT, LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, EL PROBLEMA ES QUE NO LOGRAN IMPLEMENTAR ESTAS TECNOLOGÍAS Y ESTÁNDARES EN LOS PROCESOS PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. (ANÁLISIS CUANTITATIVO) EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SIN EMBARGO, SÓLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SÓLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA. EL 90% DE LOS PROFESIONALES DESCONOCE EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. ADICIONALMENTE SE REQUIERE IMPLEMENTAR EN LAS EMPRESAS DE INGENIERÍA LAS APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO INFINITY QUE APLICA LOS 25 ESTÁNDARES DEL PMI Y MÁS DE 15.000 ARTÍCULOS ELABORADOS, REVISADOS Y APROBADOS POR LA COMUNIDAD DE GERENTES DE PROYECTOS A NIVEL GLOBAL. ASÍ MISMO EL PMI PUBLICÓ RECENTEMENTE (2025), LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE EXCELENCIA PMO-2025 Y EL ESTÁNDAR PMBOK VERSIÓN 08-2025, QUE DEBEN SER APLICADOS POR LAS EMPRESAS DE INGENIERÍA SI SE QUIERE MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. (PND, CONPRE 4129 de 2023, AGENDAS DEPARTAMENTALES). NECESIDADES: 1 SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO CON LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, JUNTO A LOS DEMÁS ESTÁNDARES TÉCNICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PARA APLICARLOS EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE LA INGENIERÍA, PARA LOGRAR SUPERAR LAS BRECHAS DE LOS DESARROLLOS DE INGENIERÍA.</p>		

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA		LAS NECESIDADES DEFINIDAS QUE REQUIEREN DEL SEMINARIO IMPACTO DE INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI EN EMPRESAS DE INGENIERÍA, PARA LOGRAR SER SOLUCIONADAS Y ASÍ MISMO CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS SON: •EL 90% DE LOS PROFESIONALES DESCONOCE EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. •EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SIN EMBARGO, SÓLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SÓLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA. •EL 85% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI Y EL 95% ADMITE QUE REQUIERE ESTUDIARLO PARA IMPLEMENTARLO EN SUS PROYECTOS EMPRESARIALES. EL SEMINARIO PERMITIRÁ QUE LOS PROFESIONALES APLIQUEN EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS Y EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, DE MANERA QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. FUENTES INTERNAS O EXTERNAS: ENCUESTAS Y EVALUACIONES REALIZADAS POR ASOCODEM, LA UDES, LAS UTS Y PROSPECTIVA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2025 A BENEFICIARIOS PERTENECIENTES A EMPRESAS AFILIADAS (ANEXO: INFORME DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES). FUENTES SECUNDARIAS: INVESTIGACIONES DE LA CÁMARA DE COMERCIO, INFORMES DEL DNP, ESTUDIOS REALIZADOS POR PROSPECTIVA 2022 A 2025 CON GREMIOS Y GRANDES EMPRESAS. CONPES 4129 DE 2023.				ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		FORMACIÓN GERENCIAL	
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		CAUSAS: 1. FALTA DE COMPETENCIAS DE LA ALTA GERENCIA, EN LAS NUEVAS HERRAMIENTAS 4.0 Y LA IA INFINITY ESPECIALIZADA EN GERENCIA DE PROYECTOS. 2. FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA ALTA GERENCIA PARA IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA COMPLEMENTAR CON LOS ESTÁNDARES TÉCNICOS EN LA ORIENTACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES. 3. FALTA DE EXPERTOS PARA IMPLEMENTAR LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. 4. FALTA DE UNA METODOLOGÍAS PRÁCTICAS PARA LOGRAR IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DEL NEGOCIOS Y TÉCNICOS DEL PMI CON ÉXITO, ASÍ COMO LA IA INFINITY Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, LA PANDEMIA Y LOS NUEVOS ADELANTOS DE LA IA, IMPRIMEN IMPORTANTES CAMBIOS Y GENERAN LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, ESPECIALMENTE DE LA ALTA GERENCIA, PARA PODER LOGRAR ALTA EFECTIVIDAD EN ESTOS NUEVOS ENTORNOS EN LOS QUE DEBEN SOBREVIVIR Y CRECER LAS EMPRESAS. NO CONTAMOS FÁCILMENTE CON EXPERTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, PMO 2025, Y LA IA EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE LA INGENIERÍA, LO CUAL DIFICULTA LA TOMA DE DECISIONES POR PARTE DE LA ALTA GERENCIA. EFECTO EMPRESA: 1. BAJA PRODUCTIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA EMPRESARIAL, AL NO CONTAR CON LAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA BASADOS EN LA IA. INFINITY OFRECE UN IMPORTANTE APOYO CON FUENTES CERTIFICADAS, ESTÁNDARES Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECONOCIDOS. 2. BAJA COMPETITIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA AL NO CUMPLIR CON LOS RESULTADOS ESPERADOS Y OBTENER BAJA SATISFACCIÓN DE LOS INTERESADOS. EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI OFRECE METODOLOGÍAS PRÓBADAS PARA LOGRAR ENFOQUE ESTRATÉGICO Y COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES. 3. PÉRDIDAS POR MATERIALIZACIÓN DE RIESGOS Y DIFICULTAD PARA CRECER POR DEFICIENTE GESTIÓN EN LOS DIFERENTES PROCESOS QUE REQUIEREN DE LAS APLICACIONES DE LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.							
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: IMPACTO DE INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI EN EMPRESAS DE INGENIERÍA, ES UN SEMINARIO QUE TIENE COMO PROPÓSITO FORMAR COMPETENCIAS PARA: (PROPOSITO) IMPLEMENTAR EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS Y EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, INNOVAR EN LOS PROCESOS DE INGENIERÍA A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE NUEVOS ALGORITMOS Y DESARROLLOS TECNOLÓGICOS BASADOS EN LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA. (CONPES 4129 DE 2023). (RESULTADO) IMPLEMENTAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA CON EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS, EL APOYO DE INFINITY E INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y GENERAR MAYORES OPORTUNIDADES Y CAPACIDAD PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE EL PAÍS ENFRENTA. (POR QUÉ) DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, SE DETERMINÓ LA URGENCIA DE GENERAR CAPACIDADES PARA IMPLEMENTAR EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS Y EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, APLICANDO LA IA INFINITY Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, MEDIANTE CONOCIMIENTOS Y TENDENCIAS GLOBALES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LA IA, PROMOVIDOS DESDE LA ALTA GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES. LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DISEÑÓ CON EL PROPÓSITO DE DAR SOLUCIÓN A LA NECESIDAD IDENTIFICADA EN EL DIAGNÓSTICO, PUESTO QUE BUSCA FORMAR EN COMPETENCIAS A LOS PROFESIONALES Y TECNÓLOGOS, DE LA ALTA GERENCIA, PARA IMPLEMENTAR UNA ESTRATEGIA EMPRESARIAL BASADA EN EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA LA DIRECCIÓN DE SU PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA CON ALGORITMOS QUE PERMITEN ALTO RENDIMIENTO Y MAYOR EFICIENCIA, EFICACIA Y EFECTIVIDAD AL APLICAR META-DATOS.							
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	SEMINARIO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	8	NÚMERO DE GRUPOS	2
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	22	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	16	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		44	
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS		DIRECCIÓN, PRODUCCIÓN, MARKETING, INGENIERÍA, ADMINISTRATIVA			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR		PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES DE DIRECCIÓN DEL PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA IMPULSAR LA INNOVACIÓN, COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD, SE REQUIERE QUE LA ALTA GERENCIA JUNTO CON LAS DEMÁS ÁREAS FUNCIONALES DE LAS ORGANIZACIONES SE FORMEN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LAS APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA, ASÍ COMO EN LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES. AL INCORPORAR ÁREAS FUNCIONALES COMO DIRECCIÓN, PRODUCCIÓN, MARKETING, INGENIERÍA, ADMINISTRATIVA Y/O DIRECTORES DE PROYECTOS O DE LÍNEAS, SE FACILITA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA LOGRAR IMPULSAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES.		
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS		ALTA DIRECCIÓN, MEDIO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES		LOS NIVELES OCUPACIONALES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO O TÁCTICO, QUE RECIBIRÁN LA FORMACIÓN SON LOS ENCARGADOS DE LA TOMA DE DECISIONES Y DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, POR CONSIGUIENTE, REQUIEREN RECIBIR LA FORMACIÓN. LA ALTA GERENCIA Y LOS NIVELES PROFESIONALES DE LAS EMPRESAS, CONFORMADA POR EMPRESARIOS, INGENIEROS, TECNÓLOGOS, PROFESIONALES Y LOS MIEMBROS DE LA CADENA PRODUCTIVA; REQUIEREN FORMACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES ASÍ MISMO REQUIEREN FORMACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS BASADAS EN IA INFINITY Y LAS NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 4.0. A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ADQUIRIRÁN COMPETENCIAS PARA DISEÑAR LAS PMO EN LAS ORGANIZACIONES Y APLICAR LOS NUEVOS ALGORITMOS Y APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA, CON METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA ASEGURAR LOS RESULTADOS, BUSCANDO ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. A LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ASISTIRÁN TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE CUENTAN CON EL MISMO PERFIL, EMPRESARIOS, INGENIEROS, PROFESIONALES, TECNÓLOGOS, QUE REQUIEREN FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SUS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA.		

OCUPACIÓN CUOC	11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12111 - DIRECTORES Y GERENTES FINANCIEROS, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 12211 - DIRECTORES Y GERENTES DE VENTAS Y MERCADERO, 13241 - DIRECTORES Y GERENTES DE COMPRAS Y ADQUISICIONES, 13499 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS PROFESIONALES NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES						
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	23	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	2	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	0	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	1
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	5		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	TENDREMOS MÍNIMO 50% DE PERSONAS POR GRUPO EN CADA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERTENECIENTES A 5 MIPYMES, PARA LAS CUALES ES IMPORTANTE Y PERTINENTE SU VINCULACIÓN (DE EXTREMADA URGENCIA E IMPORTANCIA PARA LA ADAPTACIÓN A LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES Y A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA IA INFINITY) PARA MEJORAR SUS CAPACIDADES EN LA INNOVACIÓN APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA EN LOS DIVERSOS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA, EN UN MERCADO DE GRANDES EMPRESAS. ESTA FORMACIÓN ES PERTINENTE PARA LAS MICROEMPRESAS MIPYMES, PUESTO QUE LE PERMITIRÁ A LA ALTA GERENCIA, ADAPTAR LA GESTIÓN EMPRESARIAL APLICANDO LA IA, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INGENIERÍA DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS MICROEMPRESAS			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	22						
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	3		JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	SE BENEFICIARÁN EN TOTAL 44 TRABAJADORES DE LA ALTA GERENCIA Y PROFESIONALES DEL NIVEL MEDIO Y OPERATIVO, PERSONAS PERTENECIENTES A ORGANIZACIONES Y EMPRESAS AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO PERSONAS DE LA CADENA PRODUCTIVA DE LAS MISMAS Y LA JUSTIFICACIÓN DE SU INCLUSIÓN ES PORQUE REQUIEREN MEJORAR SUS COMPETENCIAS, PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA. AL INCORPORAR LOS PROFESIONALES DE LA CADENA PRODUCTIVA SE FACILITARÁ LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI Y EL NUEVO PMBOK V8-2025 Y DE ESTA FORMA SE PODRÁN ALCANZAR LOS NIVELES DE CALIDAD EN LOS DIFERENTES PROCESOS PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD.			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	22						
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS, TRANSVERSAL, COMERCIO, INDUSTRIAL			SUB-SECTORES AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	COMERCIO, EDUCACIÓN, INDUSTRIA, TRANSVERSAL		
CLASIFICACIÓN DE SECTORES Y SUB-SECTORES, A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTORES A BENEFICIAR CON LA AF	INDUSTRIAL			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTORES A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS		
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA FORMACIÓN DEL SEMINARIO IMPLEMENTACIÓN LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, CON EL APOYO DE INFINITY, ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA Y ES PERTINENTE PARA LAS DIFERENTES SUB SECTORES DE LA INGENIERÍA Y PARA EL SECTOR EMPRESARIAL, PUESTO QUE LA MAYORÍA DE LAS EMPRESAS DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA REQUIEREN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE IA PARA MANTENER LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN EL MERCADO, ASÍ COMO AVANZAR EN LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR PMO-2025 DEL PMI. LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN QUE RECIBIRÁN LA FORMACIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, CON EL APOYO DE INFINITY, PERTENECEN A LOS SIGUIENTES SECTORES: SERVICIOS E INDUSTRIA Y LOS SUBSECTORES: CONSTRUCCIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA, EDUCACIÓN, ENTIDADES PÚBLICAS Y ENTIDADES OFICIALES. SE BENEFICIARÁN 22 TRABAJADORES POR GRUPO. IMPACTO LOCAL: LOS TRABAJADORES PERTENECEN AL SECTORES Y SUBSECTORES: SERVICIOS, TRANSVERSAL, COMERCIO, INDUSTRIAL, CONSTRUCCIÓN, EDUCACIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA, SECTORES PRODUCTIVOS QUE A NIVEL LOCAL SON GRANDES GENERADORES DE EMPLEO Y DESARROLLO; TIENEN LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS APLICACIONES DE LA IA EN SUS PROCESOS. IMPACTO REGIONAL: LAS REGIONES CORRESPONDIENTES A LAS CIUDADES DE BOGOTÁ Y VALLEDUPAR; SE FAVORECERÁN POSITIVAMENTE AL CONTAR CON EMPRESAS QUE LOGREN MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA. SE BENEFICIARÁN LAS REGIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CUNDINAMARCA Y CESAR.						
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)						
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES						

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ALINEADA AL USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES; CON LOS COMPONENTES RELACIONADOS A CONTINUACIÓN, PUESTO QUE ESTÁ ORIENTADA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS TEMÁTICAS CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA INFINITY Y SU APLICACIÓN EN LA INGENIERÍA. LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOX V8-2025 Y BUSINESS ANALYSIS PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES. SE APLICAN METODOLOGÍAS Y MODELOS CON IA INFINITY PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS VITALES COMO LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EN LA INGENIERÍA, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA PARA LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CPI Y EL SPL, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA Y DEL TALENTO HUMANO CON NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. ESTAS UNIDADES TEMÁTICAS OFRECEN UNA VISIÓN PROSPECTIVA DE CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESTÁ TRANSFORMANDO Y MEJORANDO LOS PROCESOS Y PRÁCTICAS EN LA INGENIERÍA; QUE INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA Y POR ESTAR ORIENTADA EN PROYECTOS DE INGENIERÍA Y LOS DIFERENTES SECTORES APLICANDO TÉCNICAS, HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS DA APLICACIÓN A LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. LO ANTERIOR, DE ACUERDO CON EL OBJETO SOCIAL Y/O SECTOR(ES) A LOS CUALES REPRESENTA ASOCODEM.</p> <p>COMPONENTES CON LOS CUALES ESTÁ RELACIONADA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• PND - USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO• PND - USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES• CONPRES 4129 DE 2023: USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES; USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO; FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DEL SECTOR TIC; PROGRAMACIÓN; CIENCIA DE DATOS; INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA; APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACIÓN; CIBERSEGURIDAD; TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA.
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	<p>ESTA FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA LAS ORGANIZACIONES QUE REQUIEREN MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LA DIRECCIÓN DE SUS PORTAFOLIOS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMBOX V8-2025 Y BUSINESS ANALYSIS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EMPRESARIALES DEL PORTAFOLIO DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LAS ORGANIZACIONES.</p> <p>EL PROGRAMA ES DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA PARA IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS Y PMBOX V8-2025, CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICANDO IA INFINITY PROPIAS DE CADA SUBSECTOR DE INGENIERÍA. PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA CON IA EN LA INGENIERÍA. EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA EN PROCESOS DE PRODUCCIÓN DE LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CPI Y EL SPL, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA INFINITY Y DEL TALENTO HUMANO CON IA Y NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PUESTO QUE ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA QUE CADA ASISTENTE LOGRE APLICAR LA IA INFINITY EN LOS PROCESOS CON NUEVOS ALGORITMOS QUE ESTÁN TRANSFORMANDO LA INGENIERÍA. ASÍ MISMO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES ENCONTRADAS MEDIANTE LOS ANÁLISIS, EVALUACIONES, MEDICIONES REALIZADAS EN LAS ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DE LA ASOCIACIÓN. LA FORMACIÓN INCLUYE TÉCNICAS, HERRAMIENTAS, METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS, MODELOS, ALGORITMOS Y APLICACIONES CON IA INFINITY APLICADAS DE FORMA ESPECIAL PARA LOS PROCESOS DE INGENIERÍA.</p> <p>SE JUSTIFICA ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PUESTO QUE DE ESTA FORMA SE MEJORARÁ LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y LA INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE INGENIERÍA APLICANDO NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ALGORITMOS CON IA, PARA LOGRAR ADAPTARSE Y MANTENER LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL EN UN MERCADO GLOBALIZADO Y ALTAMENTE COMPETIDO.</p>
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO CON LOS INDICADORES KPI DE NEGOCIOS, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.
2	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA REALIZAR EL PLAN ESTRATÉGICO PARA DISEÑO DE SOLUCIONES EN LOS PROGRAMAS, PORTAFOLIOS Y ORGANIZACIONES, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.
3	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA DISEÑAR LA ESTRATEGIA Y SOLUCIONES DE NEGOCIO EN EL PORTAFOLIO Y PROGRAMAS Y EVALÚA EL DESEMPEÑO Y ENTREGA DE VALOR APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS	
1	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN REALIZAR EL DIAGNÓSTICO CON LOS INDICADORES KPI DE NEGOCIOS, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. PUESTO QUE CONTARÁ CON PROFESIONALES CON COMPETENCIAS Y DOMINIO EN ESTOS ESTÁNDARES.
2	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN REALIZAR EL PLAN ESTRATÉGICO PARA DISEÑO DE SOLUCIONES EN LOS PROGRAMAS, PORTAFOLIOS Y ORGANIZACIONES, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. PUESTO QUE CONTARÁ CON PROFESIONALES CON COMPETENCIAS Y DOMINIO APROPIADAS PARA EL DISEÑO DE SOLUCIONES BASADAS EN EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI.

3	<p>LAS ORGANIZACIONES PODRÁN DISEÑAR LA ESTRATEGIA Y SOLUCIONES DE NEGOCIO EN EL PORTAFOLIO Y PROGRAMAS Y EVALÚA EL DESEMPEÑO Y ENTREGA DE VALOR APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. PUESTO QUE CONTARÁ CON PROFESIONALES CON COMPETENCIAS Y DOMINIO QUE LES PERMITIRÁ DISEÑAR LAS ESTRATEGIAS DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS BASADOS EN EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI.</p>
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		DESARROLLO DE SOLUCIONES EN LOS PROGRAMAS, PORTAFOLIOS Y ORGANIZACIONES APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2			
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR		1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3				
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		<ul style="list-style-type: none">- IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE NEGOCIO: DETALLA LOS PROCESOS Y TÉCNICAS PARA IDENTIFICAR Y DOCUMENTAR LAS NECESIDADES DE NEGOCIO. DESARROLLO DE SOLUCIONES: DESCRIBE CÓMO DESARROLLAR Y EVALUAR SOLUCIONES QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.- APLICACIÓN DE INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI EN EL DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS PROGRAMAS Y PORTAFOLIOS QUE GARANTICEN EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD.- PLANIFICACIÓN DEL ANÁLISIS DE NEGOCIOS APLICANDO EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI										
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		REALIZA EL PLAN ESTRATÉGICO PARA DISEÑO DE SOLUCIONES EN LOS PROGRAMAS, PORTAFOLIOS Y ORGANIZACIONES, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.										
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ESTUDIO DE CASO, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, LECTURA DE TEXTOS, TORBELLINO DE IDEAS, TAREAS EN EQUIPO										
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA										
HABILIDADES TRANSVERSALES												
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN												
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES, EVALUACIÓN DEL ANÁLISIS DE NEGOCIOS, GESTIÓN DEL CAMBIO Y GOBERNANZA EN LA GESTIÓN DE PORTAFOLIOS EN LAS ORGANIZACIONES APLICANDO EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		3			
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR		1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3				
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		<ul style="list-style-type: none">-CREACIÓN DE VALOR Y ANÁLISIS DE NEGOCIOS APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.-ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE LOS MODELOS DE NEGOCIOS EN EL PORTAFOLIO Y PROGRAMAS DE LA ORGANIZACIÓN, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.-MEDICIÓN DEL DESEMPEÑO, ENTREGA DE VALOR Y KPI DE LA SOLUCIÓN DE NEGOCIOS APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.-PENSAMIENTO ESTRATÉGICO, SISTÉMICO Y CRÍTICO APLICADO EN LOS CENTROS DE EXCELENCIA.										
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		DISEÑA LA ESTRATEGIA Y SOLUCIONES DE NEGOCIO EN EL PORTAFOLIO Y PROGRAMAS Y EVALÚA EL DESEMPEÑO Y ENTREGA DE VALOR APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.										

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, TAREAS EN EQUIPO, SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS, LECTURA DE TEXTOS									
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA									
HABILIDADES TRANSVERSALES										
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	PENSAMIENTO SISTÉMICO			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	12,5%			
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL						AF N°	2			
NUMERO TOTAL DE GRUPOS	2		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		44					
NUMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO	CIUDAD		NUMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS					
GRUPO 1	SANTANDER	BUCARAMANGA		22	EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 50%, CÓRDOBA 50%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y CÓRDOBA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.					
GRUPO 2	CÓRDOBA	MONTERÍA		22	EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 50%, CÓRDOBA 50%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y CÓRDOBA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.					
RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN						AF N°	2			
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
				\$ 17.599.893	78,83%	\$ 0	0,00%	\$ 4.727.507	21,17%	\$ 22.327.400
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	EL RUBRO CORRESPONDE A LOS HONORARIOS DE UN PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y MÍNIMO TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, ESTE PERFIL ES FUNDAMENTAL PARA ASEGURAR LA CALIDAD TÉCNICA Y PEDAGÓGICA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, CUYO CONTENIDO SE CENTRA EN LA INCURSIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY Y DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. SE CONTEMPLA LA FORMACIÓN DIRIGIDO A DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA JORNADA DE 8 HORAS PRESENCIALES, LO QUE SUPLE UN TOTAL DE 16 HORAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA.	16	\$ 522.500	\$ 6.679.640	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.680.360	20,10%	\$ 8.360.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LOS GASTOS DE MANUTENCIÓN DEL CAPACITADOR NACIONAL QUE DESARROLLARÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL, DURANTE CUATRO (4) DÍAS, DISTRIBUIDOS PARA LOS DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA INTENSIDAD HORARIA DE 8 HORAS. LA DURACIÓN DE 4 DÍAS CUBRE EL TIEMPO REQUERIDO PARA LA PREPARACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN PARA AMBOS GRUPOS.	2	\$ 456.000	\$ 728.688	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 183.312	20,10%	\$ 912.000

R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA IMPRESIÓN DE 44 CARTILLAS IMPRESAS (UNA POR CADA BENEFICIARIO), DIRIGIDAS A LOS 22 BENEFICIARIOS DE CADA UNO DE LOS DOS GRUPOS, QUE PARTICIPARÁN EN EL SEMINARIO PRESENCIAL. LA CARTILLA INCLUYE CONTENIDOS TÉCNICOS, EJERCICIOS GUIADOS, ILUSTRACIONES, ESPACIOS DE ANOTACIÓN Y UNA PLANTILLA PARA DISEÑAR UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN, LO CUAL LA CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA ACTIVA DE APRENDIZAJE.	44	\$ 55.100	\$ 1.937.096	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 487.304	20,10%	\$ 2.424.400
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	EL VALOR SOLICITADO CORRESPONDE AL RUBRO DE ALQUILER DE ESPACIOS FÍSICOS ADECUADOS PARA LA EJECUCIÓN DE DOS JORNADAS DE FORMACIÓN PRESENCIAL DE 8 HORAS CADA UNA, DIRIGIDAS A DOS GRUPOS UN TOTAL DE 16 HORAS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, DE TIPO SEMINARIO, SE DESARROLLARÁ CON UNA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA QUE REQUIERE CONDICIONES FÍSICAS ÓPTIMAS, LO CUAL JUSTIFICA LA CONTRATACIÓN DE SALONES EMPRESARIALES. ESTOS ESPACIOS DEBEN CUMPLIR CON CONDICIONES COMO VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN, CONECTIVIDAD, MOBILIARIO, ACCESO A EQUIPOS AUDIOVISUALES Y DISTRIBUCIÓN ADECUADA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TRABAJO GRUPAL.	16	\$ 361.000	\$ 4.615.024	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.160.976	20,10%	\$ 5.776.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	EL RUBRO CORRESPONDE A LA CONTRATACIÓN DE LA PÓLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO, REQUERIDA PARA GARANTIZAR LA CORRECTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PRESENTADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - PPCC. EL VALOR ESTIMADO CORRESPONDE A LA TARIFA DE MERCADO PARA PÓLIZAS DE ESTE TIPO, CALCULADA SOBRE EL MONTO DEL PROYECTO, Y HA SIDO ASUMIDO POR LA ENTIDAD PROPONENTE COMO PARTE DE SU CONTRAPARTIDA EN DINERO.	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 300.000	100,00%	\$ 300.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA COMPRA DE DOS TIQUETES AÉREOS (IDA Y REGRESO) PARA EL CAPACITADOR NACIONAL QUE IMPARTIRÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL. EL DESPLAZAMIENTO SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE VINCULADO A LA PROGRAMACIÓN DE DOS GRUPOS FORMATIVOS.	0		\$ 1.438.200	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 361.800	20,10%	\$ 1.800.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE AL SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN DE LA CARTILLA PEDAGÓGICA QUE ACOMPAÑARÁ EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN MODALIDAD PRESENCIAL.	0		\$ 2.201.245	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 553.755	20,10%	\$ 2.755.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE AL GREEN PROJECT MANAGEMENT Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.	CONSECUTIVO	5

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>PROBLEMA: LA INCURSIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS Y EN LOS HÁBITOS LABORALES, HAN GENERADO UN RETO MUY IMPORTANTE A LAS EMPRESAS, QUE NO LOGRAN ACTUALIZARSE Y UTILIZAR LOS NUEVOS ESTÁNDARES PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 DEL PMI Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS QUE SON VITALES PARA EL AVANCE EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA. (ANÁLISIS CUANTITATIVO) •EL 93% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 DEL PMI Y EL 75% RECONOCE QUE LA EMPRESA LO REQUIERE PARA IMPLEMENTAR LA PMO EN SU ORGANIZACIÓN. •EL 85% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI Y EL 95% ADMITE QUE REQUIERE ESTUDIARLO PARA IMPLEMENTARLO EN SUS PROYECTOS EMPRESARIALES. •EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SIN EMBARGO, SOLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SOLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA. SE REQUIERE IMPLEMENTAR EN LAS EMPRESAS DE INGENIERÍA LAS APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO INFINITY QUE APLICA LOS 25 ESTÁNDARES DEL PMI Y MÁS DE 15.000 ARTÍCULOS ELABORADOS, REVISADOS Y APROBADOS POR LA COMUNIDAD DE GERENTES DE PROYECTOS A NIVEL GLOBAL. ASÍ MISMO EL PMI PUBLICÓ RECENTEMENTE (2025), LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 Y EL ESTÁNDAR PMBOK VERSIÓN 08-2025. NECESIDADES: 1 SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO EN LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 PARA LOGRAR AVANZAR EN LAS EMPRESAS DE INGENIERÍA EN LA GESTIÓN DE SUS PORTAFOLIOS Y PROGRAMAS. 2 SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO EN EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK VERSIÓN 08-2025, PARA LOGRAR MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS INGENIEROS Y EMPRESAS DE INGENIERÍA. 3 SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO PARA GENERAR EL IMPACTO SINÉRGICO EMPRESARIAL, INTEGRANDO LOS CONOCIMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL MBA CON LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES DEL PMI, BUSINESS ANALYSIS, MARCOS AG</p>
--	--

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	<p>LAS NECESIDADES DEFINIDAS QUE REQUIEREN DEL FORO TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE AL GREEN PROJECT MANAGEMENT Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PARA LOGRAR SER SOLICIONADAS Y ASÍ MISMO CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS SON:</p> <p>EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SIN EMBARGO, SOLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SOLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA.</p> <p>EL 90% DE LOS PROFESIONALES DESCONOCE EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.</p> <p>EL 85% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI Y EL 95% ADMITE QUE REQUIERE ESTUDIARLO PARA IMPLEMENTARLO EN SUS PROYECTOS EMPRESARIALES.</p> <p>EL 90% DE LOS PROFESIONALES DESCONOCE EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI.</p> <p>EL 85% DESCONOCE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025</p> <p>MODELOS DE PROCESOS APLICANDO GREEN PROJECT MANAGEMENT, NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EL 88,3% DE LOS PROFESIONALES PRESENTAN DESCONOCIMIENTO Y BAJAS COMPETENCIAS EN MODELOS DE PROCESOS APLICANDO LOS ESTÁNDARES GPM Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>INNOVACIÓN EN LA INGENIERÍA CON GREEN PROJECT MANAGEMENT, NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EL 89,5% DE LOS PROFESIONALES PRESENTAN DESCONOCIMIENTO Y BAJAS COMPETENCIAS PARA LA INNOVACIÓN EN LA INGENIERÍA CON LOS ESTÁNDARES GPM Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>METODOLOGÍAS PRÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE GREEN PROJECT MANAGEMENT, NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA INGENIERÍA: EL 80,5% DE LOS PROFESIONALES PRESENTAN DESCONOCIMIENTO Y BAJAS COMPETENCIAS EN MODELOS DE PROCESOS APLICANDO EL GREEN PROJECT MANAGEMENT, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA INGENIERÍA.</p> <p>UN RETO PARA EL FORO SERÁ RESOLVER LA HIPÓTESIS: QUE APLICANDO EL ENFOQUE DEL CONOCIMIENTO EMPRESARIAL A NIVEL MBA Y LA EFECTIVIDAD DE LA GERENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS CON LOS ESTÁNDARES DEL PMI SE LOGRará UN IMPACTO SINÉRGICO QUE IMPULSARÁ LA INNOVACIÓN Y COM</p>	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN GERENCIAL
---	--	-----------------------------------	---------------------

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		CAUSAS: 1. FALTA DE COMPETENCIAS DE LA ALTA GERENCIA, EN LAS NUEVAS HERRAMIENTAS 4.0 Y LA IA INFINITY ESPECIALIZADA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE INGENIERÍA. 2. FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA ALTA GERENCIA PARA IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA COMPLEMENTAR CON LOS ESTÁNDARES TÉCNICOS EN LA ORIENTACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES. 3. FALTA DE EXPERTOS PARA CONOCER LOS BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. 4. FALTA DE UNA METODOLOGÍAS PRÁCTICAS PARA LOGRAR IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DEL NEGOCIOS Y TÉCNICOS DEL PMI CON ÉXITO, ASÍ COMO LA IA INFINITY Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, LA PANDEMIA Y LOS NUEVOS ADELANTOS DE LA IA, IMPRIMEN IMPORTANTES CAMBIOS Y GENERAN LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, ESPECIALMENTE DE LA ALTA GERENCIA, PARA PODER LOGRAR ALTA EFECTIVIDAD EN ESTOS NUEVOS ENTORNOS EN LOS QUE DEBEN SOBREVIVIR Y CRECER LAS EMPRESAS. EFECTO EMPRESA: 1. BAJA PRODUCTIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA EMPRESARIAL, AL NO CONTAR CON LAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA BASADOS EN LA IA. INFINITY OFRECE UN IMPORTANTE APOYO CON FUENTES CERTIFICADAS, ESTÁNDARES Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECONOCIDOS. 2. BAJA COMPETITIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA AL NO CUMPLIR CON LOS RESULTADOS ESPERADOS Y OBTENER BAJA SATISFACCIÓN DE LOS INTERESADOS. EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI OFRECE METODOLOGÍAS PRÓBADAS PARA LOGRAR ENFOQUE ESTRATÉGICO Y COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES. 3. PÉRDIDAS POR MATERIALIZACIÓN DE RIESGOS Y DIFICULTAD PARA CRECER POR DEFICIENTE GESTIÓN EN LOS DIFERENTES PROCESOS QUE REQUIEREN DE LAS APLICACIONES DE LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.							
		OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE AL GREEN PROYECT MANAGEMENT Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ES UN FORO QUE TIENE COMO PROPÓSITO FOMENTAR EL ANÁLISIS, EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y EL DEBATE CONSTRUCTIVO EN TORNO A LOS RETOS QUE ENFRENTA LA INGENIERÍA: (PROPÓSITO) CONOCER LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR EL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GPM, DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS, PMO-2025 Y EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, INNOVAR EN LOS PROCESOS DE INGENIERÍA A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE NUEVOS ALGORITMOS Y DESARROLLOS TECNOLÓGICOS BASADOS EN LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD, (RESULTADO) CONOCER LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA CON EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS, EL APOYO DE INFINITY E INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y GENERAR MAYORES OPORTUNIDADES Y CAPACIDAD PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE EL PAÍS ENFRENTA. (POR QUÉ) DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, SE DETERMINÓ LA URGENCIA DE GENERAR CAPACIDADES PARA IMPLEMENTAR EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS Y EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, APLICANDO LA IA INFINITY Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, MEDIANTE CONOCIMIENTOS Y TENDENCIAS GLOBALES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LA IA, PROMOVIDOS DESDE LA ALTA GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN INCENTIVA LA INNOVACIÓN Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DIGITALES CONPES 4129 DE 2023.							
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	FORO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	HÍBRIDA	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	4	NÚMERO DE GRUPOS	2
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	100	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	150	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	8	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	500		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	DIRECCIÓN, MARKETING, PRODUCCIÓN, ADMINISTRATIVO, INGENIERÍA			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES DE DIRECCIÓN DEL PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA IMPULSAR LA INNOVACIÓN, COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD, SE REQUIERE QUE LA ALTA GERENCIA JUNTO CON LAS DEMÁS ÁREAS FUNCIONALES DE LAS ORGANIZACIONES SE FORMEN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LAS APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA, ASÍ COMO EN LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GPM, PMO-2025, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES. AL INCORPORAR ÁREAS FUNCIONALES COMO DIRECCIÓN, MARKETING, PRODUCCIÓN, ADMINISTRATIVO, INGENIERÍA, SE FACILITA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA LOGRAR IMPULSAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES.				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	LOS NIVELES OCUPACIONALES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO O TÁCTICO; QUE RECIBIRÁN LA FORMACIÓN SON LOS ENCARGADOS DE LA TOMA DE DECISIONES Y DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, POR CONSIGUIENTE, REQUIEREN RECIBIR LA FORMACIÓN. LA ALTA GERENCIA Y LOS NIVELES PROFESIONALES DE LAS EMPRESAS, CONFORMADA POR EMPRESARIOS, INGENIEROS, TECNÓLOGOS, PROFESIONALES Y LOS MIEMBROS DE LA CADENA PRODUCTIVA; REQUIEREN FORMACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PMO-2025 Y DE SOSTENIBILIDAD GPM, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES. ASÍ MISMO REQUIEREN FORMACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS BASADAS EN IA INFINITY Y LAS NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 4.0, A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ADQUIRIRÁN COMPETENCIAS PARA DISEÑAR LAS PMO EN LAS ORGANIZACIONES Y APLICAR LOS NUEVOS ALGORITMOS Y APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA, CON METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA ASEGURAR LOS RESULTADOS, BUSCANDO ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. A LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ASISTIRÁN TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE CUENTAN CON EL MISMO PERFIL, EMPRESARIOS, INGENIEROS, PROFESIONALES, TECNÓLOGOS, QUE REQUIEREN FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SUS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA.				
OCUPACIÓN CUOC	11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12211 - DIRECTORES Y GERENTES DE VENTAS Y MERCADERO, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 13241 - DIRECTORES Y GERENTES DE COMPRAS Y ADQUISICIONES, 13499 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS PROFESIONALES NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES, 21499 - INGENIEROS NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIA DE LA FORMACIÓN	200	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIA DE LA FORMACIÓN	10	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIA DE LA FORMACIÓN	20	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	5		

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	10	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	TENDREMOS MÍNIMO 50% DE PERSONAS POR GRUPO EN CADA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERTENECIENTES A 10 MIPYMES, PARA LAS CUALES ES IMPORTANTE Y PERTINENTE SU VINCULACIÓN (DE EXTREMADA URGENCIA E IMPORTANCIA PARA LA ADAPTACIÓN A LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GPM, PMO-2025, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES Y A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA IA INFINITY PARA MEJORAR SUS CAPACIDADES EN LA INNOVACIÓN APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA EN LOS DIVERSOS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA, EN UN MERCADO DE GRANDES EMPRESAS. ESTA FORMACIÓN ES PERTINENTE PARA LAS MICROEMPRESAS MIPYMES, PUESTO QUE LE PERMITIRÁ A LA ALTA GERENCIA, ADAPTAR LA GESTIÓN EMPRESARIAL APLICANDO LA IA, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INGENIERÍA DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL; PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS MICROEMPRESAS
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	250		
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	5	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	SE BENEFICIARÁN EN TOTAL 500 TRABAJADORES DE LA ALTA GERENCIA Y PROFESIONALES DEL NIVEL MEDIO Y OPERATIVO, PERSONAS PERTENECIENTES A ORGANIZACIONES Y EMPRESAS AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO PERSONAS DE LA CADENA PRODUCTIVA DE LAS MISMAS Y LA JUSTIFICACIÓN DE SU INCLUSIÓN ES PORQUE REQUIEREN MEJORAR SUS COMPETENCIAS, PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA. AL INCORPORAR LOS PROFESIONALES DE LA CADENA PRODUCTIVA SE FACILITARÁ LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GPM, PMO-2025, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI Y EL NUEVO PMBOK V8-2025 Y DE ESTA FORMA SE PODRÁN ALCANZAR LOS NIVELES DE CALIDAD EN LOS DIFERENTES PROCESOS PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	15		
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	INDUSTRIAL, SERVICIOS, TRANSVERSAL	SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	CONSTRUCCIÓN, EDUCACIÓN, INDUSTRIA, ENTIDADES PUBLICAS Y EO, SERVICIOS
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	INDUSTRIAL	CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA FORMACIÓN DEL FORO, TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE AL GREEN PROJECT MANAGEMENT Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA Y ES PERTINENTE PARA LOS DIFERENTES SUB SECTORES DE LA INGENIERÍA Y PARA EL SECTOR EMPRESARIAL, PUESTO QUE LA MAYORÍA DE LAS EMPRESAS DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA REQUIEREN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE IA PARA MANTENER LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN EL MERCADO, ASÍ COMO AVANZAR EN LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO APLICANDO EL NUEVO ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GPM Y EL PMO-2025 DEL PMI. LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN QUE RECIBIRÁN LA FORMACIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GPM, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, CON EL APOYO DE INFINITY, PERTENECEN A LOS SIGUIENTES SECTORES: SERVICIOS, TRANSVERSAL E INDUSTRIA Y LOS SUBSECTORES: CONSTRUCCIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA, EDUCACIÓN, ENTIDADES PÚBLICAS Y ENTIDADES OFICIALES. IMPACTO LOCAL: LOS TRABAJADORES PERTENECEN AL SECTOR SERVICIOS, CONSTRUCCIÓN, EDUCACIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA, SECTORES PRODUCTIVOS QUE A NIVEL LOCAL SON GRANDES GENERADORES DE EMPLEO Y DESARROLLO; TIENEN LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS APLICACIONES DE LA IA EN SUS PROCESOS. IMPACTO REGIONAL: LAS REGIONES CORRESPONDIENTES A SANTANDER, CESAR Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA; SE FAVORECERÁN POSITIVAMENTE AL CONTAR CON EMPRESAS QUE LOGREN MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA. SE BENEFICIARÁN LAS REGIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE SANTANDER, CESAR Y EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO LA MODALIDAD HÍBRIDA PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES UBICADAS EN OTRAS REGIONES PARTICIPEN Y SE BENEFICIEEN DE LA FORMACIÓN.		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	AUDITORIO		
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES		
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ALINEADA AL USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES; CON LOS COMPONENTES RELACIONADOS A CONTINUACIÓN, PUESTO QUE ESTÁ ORIENTADA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS TEMÁTICAS CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA INFINITY Y SU APLICACIÓN EN LA INGENIERÍA. LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GPM, PMO-2025, PMBOK V8-2025 Y BUSINESS ANALYSIS PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES. SE APLICAN METODOLOGÍAS Y MODELOS CON IA INFINITY PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS VITALES COMO LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EN LA INGENIERÍA, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA PARA LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL. LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CPI Y EL SPL, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA Y DEL TALENTO HUMANO CON NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. ESTAS UNIDADES TEMÁTICAS OFRECEN UNA VISIÓN PROSPECTIVA DE CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESTÁ TRANSFORMANDO Y MEJORANDO LOS PROCESOS Y PRÁCTICAS EN LA INGENIERÍA; QUE INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA Y POR ESTAR ORIENTADA EN PROYECTOS DE INGENIERÍA Y LOS DIFERENTES SECTORES APLICANDO TÉCNICAS, HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS DA APLICACIÓN A LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. LO ANTERIOR, DE ACUERDO CON EL OBJETO SOCIAL Y/O SECTOR(ES) A LOS CUALES REPRESENTA ASOCODEM. COMPONENTES CON LOS CUALES ESTÁ RELACIONADA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: • PND - USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO • PND - USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES • CONPES 4129 DE 2023: USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES; USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO; FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DEL SECTOR TIC; PROGRAMACIÓN; CIENCIA DE DATOS; INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA; APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACIÓN; CIBERSEGURIDAD; TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA. (BASES PLAN NACI)		
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA			

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	<p>ESTA FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA LAS ORGANIZACIONES QUE REQUIEREN MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LA DIRECCIÓN DE SUS PORTAFOLIOS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GPM, PMBOK V8-2025 Y BUSINESS ANALYSIS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EMPRESARIALES DEL PORTAFOLIO DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LAS ORGANIZACIONES.</p> <p>EL PROGRAMA ES DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA PORQUE BUSCA DAR A CONOCER LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GPM, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS Y PMBOK V8-2025, CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICANDO IA INFINITY PROPIAS DE CADA SUBSECTOR DE INGENIERÍA: PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA CON IA EN LA INGENIERÍA, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA EN PROCESOS DE PRODUCCIÓN DE LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CPI Y EL SPI, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA INFINITY Y DEL TALENTO HUMANO CON IA Y NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PUESTO QUE ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA QUE CADA ASISTENTE LOGRE APLICAR LA IA INFINITY EN LOS PROCESOS CON NUEVOS ALGORITMOS QUE ESTÁN TRANSFORMANDO LA INGENIERÍA. ASÍ MISMO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES ENCONTRADAS MEDIANTE LOS ANÁLISIS, EVALUACIONES, MEDICIONES REALIZADAS EN LAS ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DE LA ASOCIACIÓN. LA FORMACIÓN INCLUYE TÉCNICAS, HERRAMIENTAS, METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS MODELOS, ALGORITMOS Y APLICACIONES CON IA INFINITY APLICADAS DE FORMA ESPECIAL PARA LOS PROCESOS DE INGENIERÍA.</p> <p>SE JUSTIFICA ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PUESTO QUE DE ESTA FORMA SE MEJORARÁ LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y LA INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE INGENIERÍA APLICANDO NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ALGORITMOS CON IA.</p>
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	EL PROFESIONAL CONOCERÁ LOS BENEFICIOS DE REALIZAR EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA APLICACIÓN DE INFINITY Y OTRAS APLICACIONES IA, CON LOS INDICADORES KPI DE NEGOCIOS, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI
2	EL PARTICIPANTE APRENDERÁ SOBRE LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS, PMO-2025 Y ADQUIRIRÁ HERRAMIENTAS PARA APLICAR Y TRANSFORMAR DESDE LA GERENCIA SUS ORGANIZACIONES DE MANERA INTEGRAL. ASÍ MISMO APLICARÁ INFINITY EN EL DESARROLLO DE SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LAS EMPRESAS.
3	LOS PARTICIPANTES SERAN CAPACES DE PROMOVER LA UTILIZACIÓN DEL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, SER MÁS RESPETUOSO CON EL MEDIO AMBIENTE, REDUCIENDO EL IMPACTO NEGATIVO DE LA EMPRESA Y LA INGENIERÍA EN GENERAL.
4	EL PROFESIONAL CONTARÁ CON CIFRAS Y EVIDENCIAS PRECISAS Y CONFIABLES PARA PROMOVER AL INTERIOR DE LAS ORGANIZACIONES LAS ACCIONES QUE SE REQUIEREN PARA APORTAR A LA CRISIS MEDIOAMBIENTAL QUE AMENAZA A NUESTRO PAÍS Y AL PLANETA EN GENERAL.
5	NO ESPECIFICADO
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS	
1	LAS EMPRESAS CONTARÁN CON PROFESIONALES QUE CONOCEN LOS BENEFICIOS DE REALIZAR EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA APLICACIÓN DE INFINITY Y OTRAS APLICACIONES IA, CON LOS INDICADORES KPI DE NEGOCIOS, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI; LO CUAL LES FACILITARÁ SU IMPLEMENTACIÓN.
2	LA EMPRESA CONTARÁ CON PROFESIONALES QUE CONOCEN LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS, PMO-2025 Y ADQUIRIRÁ HERRAMIENTAS PARA APLICAR Y TRANSFORMAR DESDE LA GERENCIA SUS ORGANIZACIONES DE MANERA INTEGRAL. ASÍ MISMO APLICARÁ INFINITY EN EL DESARROLLO DE SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LAS EMPRESAS.
3	LAS EMPRESAS CONTARÁN CON PROFESIONALES CON CAPACIDAD DE PROMOVER LA UTILIZACIÓN DEL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, SER MÁS RESPETUOSO CON EL MEDIO AMBIENTE, REDUCIENDO EL IMPACTO NEGATIVO DE LA EMPRESA Y LA INGENIERÍA EN GENERAL.
4	NO ESPECIFICADO

5		NO ESPECIFICADO							
MATERIAL DE FORMACIÓN									
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	FOLLETO DIGITAL		GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	<p>EN EL DESARROLLO DEL EVENTO, SE USARÁN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INCORPORAN CONTENIDOS TALES COMO IMÁGENES, VIDEO, ANIMACIONES, Y SONIDO CON EL FIN DE FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE, APORTANDO DINAMISMO Y EFICIENCIA, DE MODO QUE EL ESTUDIANTE PUEDA NAVEGAR, INTERACTUAR, CREAR, COMUNICARSE Y SOBRE TODO APRENDER O REFORZAR CONTENIDOS DE UNA FORMA AMENA (EN TIEMPO REAL, DESDE SU TABLET, CELULAR O PC, LO QUE NOS PERMITIRÁ MANTENERLOS PARTICIPATIVOS E INCENTIVAR LA DISCUSIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN, GESTIONAR TAREAS Y ESTABLECER DIALOGO, ENRIQUECIENDO DE ESTA MANERA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE. ESTAS APLICACIONES SERÁN USADAS EN ESTE FORO, PERO NO SE SOLICITARÁ VALOR DE COFINANCIACIÓN, PUES SE CUENTA CON ELAS Y SERÁN PUESTAS A DISPOSICIÓN DE CADA BENEFICIARIO, COMO VALOR AGREGADO DE LA FORMACIÓN.</p> <p>EL MATERIAL INCLUYE RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE UTILIZARÁN COMO APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: SE ENTREGARÁ UN FOLLETO DIGITAL QUE CONSTARÁN DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA REQUERIDA PARA CADA TEMÁTICA, ARTÍCULOS, ENSAYOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA, INCLUYE TAMBIÉN LINKS DE VIDEOS DE APOYO, TALLERES Y CASOS DE ESTUDIO, JUNTO AL MATERIAL DEL DOCENTE.</p> <p>(TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC), SE DISPONDRÁ DE UN SITIO WEB (AULA VIRTUAL) EN LA APLICACIÓN CLASSROOM DE GOOGLE QUE PERMITE APOYAR TANTO A LOS PROFESORES, COMO A LOS ESTUDIANTES, EN EL DESARROLLO DE FORO Y FACILITA EL ACCESO AL MATERIAL, BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA, PRESENTACIONES, DOCUMENTOS, PLANTILLAS, ACTAS, ETC. SE CONTARÁ CON LA PLATAFORMA TIC CON INFORMACIÓN EN REPOSITARIOS EN LA NUBE, CON ACCESO A SIMULADORES Y EVALUACIÓN POR CADA UNIDAD TEMÁTICA, CON ACCESO A TODO EL MATERIAL, TALLERES Y EJERCICIOS. ESTA TECNOLOGÍA TIC, FACILITA EL USO DEL MATERIAL, LA INTERACCIÓN Y CONSULTAS CON EL DOCENTE, LO CUAL PERMITE QUE LOS BENEFICIARIOS TENGAN ACCESO A LA INFORMACIÓN REQUERIDA PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN; LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA.</p>								
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA				
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	5	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APLICACIONES ESPECIALIZADAS COMO INFINITY					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1		
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS, Horas - 1, R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS, Horas - 1		
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	<p>RETOS Y TENDENCIAS DE LA IA EN LA INGENIERÍA.</p> <p>APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE IA EN LA INGENIERÍA Y PROSPECTIVA DE SU IMPACTO.</p> <p>APLICACIÓN DE INFINITY, Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PMO 2025, PARA EVALUAR LOS KPI DE NEGOCIOS EN EL PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS.</p> <p>DISEÑO DE LOS RETOS IA E INDICADORES KPI DE NEGOCIOS Y CONSOLIDAR EL DIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS Y PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE LA ORGANIZACIÓN.</p>								
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	<p>REALIZA EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA APLICACIÓN DE INFINITY Y OTRAS APLICACIONES IA, CON LOS INDICADORES KPI DE NEGOCIOS, APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI</p> <p>LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.</p>								
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONFERENCIA DE UN EXPERTO, PANELES, FORO, ESTUDIO DE CASO								
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA								
HABILIDADES TRANSVERSALES									
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	5	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	TENDENCIAS Y RETOS DE LA INGENIERÍA FRENTE A LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMI Y LA IA.					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2		
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.3.1.1 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER MUNDIAL, Horas - 1, R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL, Horas - 1		

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA	TENDENCIAS GLOBALES DE LA SOSTENIBILIDAD E IMPACTO DEL ESTÁNDAR GREEN PROJECT MANAGEMENT, CON APLICACIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA INGENIERÍA. LA INGENIERÍA Y LA APLICACIÓN DE INFINITY Y GREEN PROJECT MANAGEMENT EN LOS DIFERENTES PAÍSES. NECESIDADES COMPETITIVAS ESTRUCTURALES DE NEGOCIO DEL TÓPICO MEDIO AMBIENTAL INCORPORADO EL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, COMO VARIABLE GERENCIAL Y OPERACIONAL. ELEMENTOS DE LA SOCIAL CORPORATE RESPONSABILITY Y DE LA INCIDENCIA DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL. EJEMPLOS Y ACCIONES EMPRESARIALES EXITOSAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS, PMO-2025, PMBOK V8-2025 Y ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT .				
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE APRENDERÁ SOBRE LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS, PMO-2025 Y ADQUIRIRÁ HERRAMIENTAS PARA APLICAR Y TRANSFORMAR DESDE LA GERENCIA SUS ORGANIZACIONES DE MANERA INTEGRAL. ASÍ MISMO APLICARÁ INFINITY EN EL DESARROLLO DE SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LAS EMPRESAS. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMÁTICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, PANELES, FORO				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA				
HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMÁTICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NÚMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL - HÍBRIDA					AF N°	5		
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		2		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		500		
LUGAR DE EJECUCIÓN PRESENCIAL								
N° DE GRUPO	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS			
GRUPO 1	SANTANDER	BUCARAMANGA	100	40.00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER, CESAR Y MONTERIA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD HÍBRIDA PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES UBICADOS EN OTRAS REGIONES PUEDAN PARTICIPAR. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 40%, CESAR 30%, CÓRDOBA 30%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, VALLEDUPAR Y MONTERIA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.</p>			
	LUGAR(ES) DE EJECUCIÓN VIRTUAL							
	LUGAR DE EJECUCIÓN N°	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL				
	1	CESAR	75	30.00%				
	2	CÓRDOBA	75	30.00%				
	3			0.00%				
	4			0.00%				
	5			0.00%				
	6			0.00%				
	7			0.00%				
	8			0.00%				
	9			0.00%				
	10			0.00%				
	11			0.00%				
	12			0.00%				
	13			0.00%				
	14			0.00%				
	15			0.00%				
	16			0.00%				
	17			0.00%				
	18			0.00%				
	19			0.00%				
	20			0.00%				
	21			0.00%				
	22			0.00%				
	23			0.00%				
	24			0.00%				
	25			0.00%				
LUGAR DE EJECUCIÓN PRESENCIAL								

	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 2	SANTANDER	BUCARAMANGA	100	40,00%	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER, CESAR Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA, SIN EMBARGO, LA MODALIDAD HÍBRIDA PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES UBICADOS EN OTRAS REGIONES PUEDAN PARTICIPAR. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 40%, CESAR 30% Y CÓRDOBA 30%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, VALLEDUPAR Y MONTERÍA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.</p>	
	LUGAR(ES) DE EJECUCIÓN VIRTUAL					
	LUGAR DE EJECUCIÓN N°	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL		
	1	CESAR	75	30,00%		
	2	CÓRDOBA	75	30,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF N°	5
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
	\$ 75.385.650	79,65%	\$ 0	0,00%	\$ 19.264.350	20,35%	\$ 94.650.000	

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE CINCO (5) AÑOS	LA PARTICIPACIÓN DE DOS EXPERTOS INTERNACIONALES CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA PROFESIONAL MÍNIMA DE CINCO (5) AÑOS, SE JUSTIFICA POR EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN REQUERIDO EN LOS DOS FOROS ACADÉMICOS PROGRAMADOS DENTRO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, CADA UNO CON UNA DURACIÓN DE 4 HORAS. ESTOS ESPACIOS TIENEN COMO PROPÓSITO FOMENTAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO DE ALTO NIVEL, LA ACTUALIZACIÓN ESTRATÉGICA Y EL ANÁLISIS DE TENDENCIAS GLOBALES EN TEMÁTICAS COMO TECNOLOGÍAS 4.0, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SOSTENIBILIDAD, INNOVACIÓN SECTORIAL Y PRODUCTIVIDAD.	16	\$ 950.000	\$ 12.144.800	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 3.055.200	20,10%	\$ 15.200.000
R01.3.1.1 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER MUNDIAL	EL RUBRO LÍDER MUNDIAL EN EL ÁREA TEMÁTICA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENTRO DEL FORO ESPECIALIZADO SE JUSTIFICA POR EL ALTO NIVEL TÉCNICO, ESTRATÉGICO Y TRANSFORMADOR QUE REQUIERE ESTE ESPACIO ACADÉMICO. LA PARTICIPACIÓN DE UNA FIGURA RECONOCIDA INTERNACIONALMENTE PERMITE POSICIONAR EL EVENTO COMO UN REFERENTE NACIONAL EN LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE FRONTERA Y LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL ALINEADA CON ESTÁNDARES GLOBALES. EL LÍDER MUNDIAL CORRESPONDE A DOS GRUPOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	0		\$ 37.952.500	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 9.547.500	20,10%	\$ 47.500.000
R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL	LA PARTICIPACIÓN DE UN LÍDER NACIONAL EN EL FORO ESPECIALIZADO SE JUSTIFICA POR LA NECESIDAD DE APORTAR UNA VISIÓN ESTRATÉGICA, CONTEXTUALIZADA Y DE ALTO NIVEL TÉCNICO SOBRE LA TEMÁTICA CENTRAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, QUE PERMITA CONECTAR LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO NACIONAL CON LAS TENDENCIAS GLOBALES Y LAS OPORTUNIDADES DEL TEJIDO EMPRESARIAL COLOMBIANO.	0		\$ 15.181.000	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 3.819.000	20,10%	\$ 19.000.000

R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LOS GASTOS DE MANUTENCIÓN DE LOS CAPACITADORES INTERNACIONALES, LIDER MUNDIAL, QUE DESARROLLARÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD HÍBRIDA, DURANTE CUATRO (6) DÍAS, DISTRIBUIDOS PARA LOS DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA INTENSIDAD HORARIA DE 4 HORAS. LA DURACIÓN DE 6 DÍAS CUBRE EL TIEMPO REQUERIDO PARA LA PREPARACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN PARA AMBOS GRUPOS.	4	\$ 617.500	\$ 1.973.530	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 496.470	20,10%	\$ 2.470.000
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELEROS, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS	EL VALOR SOLICITADO CORRESPONDE AL RUBRO DE ALQUILER DE ESPACIOS FÍSICOS ADECUADOS PARA LA EJECUCIÓN DE DOS GRUPOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN HÍBRIDO DE 4 HORAS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, DE TIPO FORO, SE DESARROLLARÁ CON UNA METODOLOGÍA TEÓRICO QUE REQUIERE CONDICIONES FÍSICAS ÓPTIMAS, LO CUAL JUSTIFICA LA CONTRATACIÓN DE SALONES EMPRESARIALES, ESTOS ESPACIOS DEBEN CUMPLIR CON CONDICIONES COMO VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN, CONECTIVIDAD, MOBILIARIO, ACCESO A EQUIPOS AUDIOVISUALES Y DISTRIBUCIÓN ADECUADA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TRABAJO GRUPAL.	8	\$ 522.500	\$ 3.339.820	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 840.180	20,10%	\$ 4.180.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	EL RUBRO CORRESPONDE A LA CONTRATACIÓN DE LA PÓLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO, REQUERIDA PARA GARANTIZAR LA CORRECTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PRESENTADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - PFCE. EL VALOR ESTIMADO CORRESPONDE A LA TARIFA DE MERCADO PARA PÓLIZAS DE ESTE TIPO, CALCULADA SOBRE EL MONTO DEL PROYECTO, Y HA SIDO ASUMIDO POR LA ENTIDAD PROPONENTE COMO PARTE DE SU CONTRAPARTIDA EN DINERO.	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 300.000	100,00%	\$ 300.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA COMPRA DE DOS TIQUETES AÉREOS (IDA Y REGRESO) PARA LOS CAPACITADORES INTERNACIONALES QUE IMPARTIRÁN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD HÍBRIDA. EL DESPLAZAMIENTO SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE VINCULADO A LA PROGRAMACIÓN DE DOS GRUPOS FORMATIVOS.	0		\$ 4.794.000	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.206.000	20,10%	\$ 6.000.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	RETOS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	CONSECUTIVO	6
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	PROBLEMA: LA INCURSIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS Y EN LOS HÁBITOS LABORALES, HAN GENERADO UN RETO MUY IMPORTANTE A LAS EMPRESAS, QUE NO LOGRAN ACTUALIZARSE Y UTILIZAR LOS (NUEVOS) ESTÁNDARES DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, ESTÁNDARES PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO DEL 2025 DEL PMI, PMBOK V8 DEL 2025, ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY QUE APLICA LOS 25 ESTÁNDARES DEL PMI Y MÁS DE 15.000 ARTÍCULOS ESPECIALIZADOS QUE SON VITALES PARA EL AVANCE EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA. (ANÁLISIS CUANTITATIVO) *MODELOS DE PROCESOS APLICANDO GREEN PROJECT MANAGEMENT, NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EL 88,3% DE LOS PROFESIONALES PRESENTAN DESCONOCIMIENTO Y BAJAS COMPETENCIAS EN MODELOS DE PROCESOS APLICANDO LOS ESTÁNDARES GPM Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL *EL 93% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 DEL PMI Y EL 75% RECONOCE QUE LA EMPRESA LO REQUIERE PARA IMPLEMENTAR LA PMO EN SU ORGANIZACIÓN. *EL 85% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI Y EL 95% ADAMITE QUE REQUIERE ESTUDIARLO PARA IMPLEMENTARLO EN SUS PROYECTOS EMPRESARIALES. *EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. SIN EMBARGO, SÓLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SÓLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA. NECESIDADES: 1. SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO CON LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE SOSTENIBILIDAD GREEN PROJECT MANAGEMENT, EN NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA APLICARLOS EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE LA INGENIERÍA; PARA LOGRAR SUPERAR LAS BRECHAS DE LOS DESARROLLOS DE INGENIERÍA. 2. SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO EN LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025 PARA LOGRAR AVANZAR EN LAS EMPRESAS DE INGENIERÍA EN LA GESTIÓN DE SUS PORTAFOLIOS Y PROGRAMAS. 3. SE REQUIERE FORMAR EL TALENTO HUMANO PARA GENERAR EL IMPACT		
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LAS NECESIDADES DEFINIDAS QUE REQUIEREN DEL FORO RETOS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PARA LOGRAR SER SOLUCIONADAS Y ASÍ MISMO CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SON: *EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. SIN EMBARGO, SÓLO EL 22% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS EN EDUCACIÓN Y SÓLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO LAS APLICACIONES EN SUS CLASES. *DESCONOCIMIENTO DE LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. *DESCONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. *DESCONOCIMIENTO DE LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. *DESCONOCIMIENTO DE LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. EL FORO PERMITIRÁ QUE LOS PROFESORES, DIRECTIVOS DOCENTES, CATEDRÁTICOS, RECTORES Y PROFESIONALES CONOZCAN LA PROSPECTIVA DE LA IA Y LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN, ASÍ COMO LOS BENEFICIOS DE APLICAR LA IA, EN LA EDUCACIÓN EN LOS DIFERENTES NIVELES. FUENTES INTERNAS O EXTERNAS: ENCUESTAS Y EVALUACIONES REALIZADAS POR LA GOBERNACIÓN DE SANTANDER, ASOCODEM, LA UDES, LAS UTS Y PROSPECTIVA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2025 A BENEFICIARIOS PERTENECIENTES A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN, EMPRESAS AFILIADAS (ANEXO: INFORME DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES); FUENTES SECUNDARIAS: INVESTIGACIONES DE LA CÁMARA DE COMERCIO, INFORMES DEL DNP, ESTUDIOS REALIZADOS POR PROSPECTIVA AÑOS 2022 A 2025 CON GREMIOS Y GRANDES EMPRESAS. ESTA NECESIDAD ESTÁ ALINEADA CON LO PRIORIZADO EN EL CONPES 4129 DE 2023.	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	<p>CAUSAS:</p> <p>FALTA DE COMPETENCIAS EN LAS APLICACIONES DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS DIFERENTES SECTORES POR PARTE DE LOS PROFESORES</p> <p>FALTA DE COMPETENCIAS EN LAS APLICACIONES DE LA IA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS DIFERENTES SECTORES POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FUNCIONARIOS PÚBLICOS</p> <p>EL PROMEDIO DE EDAD DE LOS PROFESORES EN LA EDUCACIÓN QUE SUPERA LOS 50 AÑOS, FACTOR QUE DIFICULTA LA ENSEÑANZA DE LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A SUS ESTUDIANTES QUE SON NATIVOS DIGITALES.</p> <p>LA ERA DE LA IA, ESTÁ DESARROLLANDO CIENTOS DE APLICACIONES EN CADA SECTOR Y PARA ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA; LO CUAL GENERA UN GRAN RETO PARA LOS PROFESORES, LOS DIRECTIVOS DOCENTES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES.</p> <p>EFFECTO EMPRESA O INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN:</p> <p>BAJA PRODUCTIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA EMPRESARIAL, AL NO CONTAR CON LAS APLICACIONES DE IA EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE LAS ACTIVIDADES EMPRESARIALES.</p> <p>PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO POCO ATRACTIVOS PARA LOS JÓVENES. CURRÍCULOS QUE NO ESTÁN ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA.</p> <p>PROYECTOS EDUCATIVOS Y CURRÍCULOS DE LAS INSTITUCIONES QUE AUN NO SE ADAPTAN A LA NUEVA ERA DE LA IA. FORMACIÓN DE BACHILLERES QUE NO CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS PARA LA NUEVA ERA DE LA IA.</p> <p>PERDIDA DE ENTUSIASMO POR LA FORMACIÓN CON PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO EN LAS UNIVERSIDADES. SURGIMIENTO DE CURSOS CORTOS CON IA EN PLAXI, COURSERA Y OTRAS APLICACIONES, QUE PUEDEN CAUSAR UN DAÑO IRREPARABLE A LOS JÓVENES QUE PIERDEN EL TIEMPO O NUNCA INICIAN UNA CARRERA O UN POSGRADO A TIEMPO EN SUS VIDAS.</p>									
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: RETOS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ES UN FORO QUE TIENE COMO PROPÓSITO FOMENTAR EL ANÁLISIS, EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y EL DEBATE CONSTRUCTIVO EN TORNO A LOS RETOS QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA IA.</p> <p>(PROPÓSITO) CONOCER LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LA IA EN LOS CURRÍCULOS DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS. ASI COMO CONOCER LA PROSPECTIVA DE LA IA Y LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA IA. LOGRAR MEJORES CONOCIMIENTOS PARA ENFRENTAR EL RETO DE LA ERA DE LA IA EN LA EDUCACIÓN.</p> <p>(RESULTADO) CONOCER LOS RETOS Y BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR LA IA EN LOS CURRÍCULOS Y CÁTEDRA EN GENERAL DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE BACHILLERATO, PREGRADO Y POSGRADO.</p> <p>(POR QUÉ) DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, SE DETERMINÓ LA URGENCIA DE GENERAR CAPACIDADES PARA IMPLEMENTAR LA IA EN LA EDUCACIÓN, PARA PREPARAR MEJOR A LOS JÓVENES EN LA ERA DE LA IA.</p> <p>LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DISEÑO CON EL PROPÓSITO DE DAR SOLUCIÓN A LA NECESIDAD IDENTIFICADA EN EL DIAGNOSTICO, PUESTO QUE BUSCA FORMAR EN COMPETENCIAS A LOS PROFESORES, DIRECTIVOS DOCENTES, PROFESIONALES Y JÓVENES ESTUDIANTES PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA.</p> <p>EL FORO ABORDARÁ Y PROPORCIONARÁ CONOCIMIENTO Y CASOS EXITOSOS QUE PERMITIRÁ A LOS GOBIERNOS, LAS UNIVERSIDADES Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DEFINIR:</p> <p>1.8A PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>2.8A PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>3.8A PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>4.8OS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. CONPES 4129 DE 2023.</p>									
EVENTO DE FORMACIÓN										
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	FORO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	HÍBRIDA	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	4	NÚMERO DE GRUPOS	2	
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	100	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	150	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	8	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	500			
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA										
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN, ADMINISTRATIVA, FORMACIÓN			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	<p>LAS DIFERENTES ÁREAS FUNCIONALES POR BENEFICIAR: DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN, ADMINISTRATIVA, FORMACIÓN; AL QUE CORRESPONDEN LOS RECTORES, LOS DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN, LOS PROFESORES, LOS ESTUDIANTES, LOS EMPRESARIOS, LOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS Y EN GENERAL LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA CADENA PRODUCTIVA O DE LAS COMUNIDADES ACADÉMICAS. TODAS ESTAS ÁREAS FUNCIONALES DEBEN PARTICIPAR PARA COMPRENDER LA COMPLEJIDAD Y LOS RETOS QUE LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL OFRECE A LA SOCIEDAD EN GENERAL.</p> <p>LOS RETOS LOS DEBEN ASUMIR DESDE LUEGO LOS GOBIERNOS, LAS UNIVERSIDADES Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN. SIN EMBARGO, ES UN RETO QUE IMPACTA A LA SOCIEDAD EN GENERAL.</p> <p>LAS DIFERENTES ÁREAS Y ACTORES DE LAS COMUNIDADES ACADÉMICAS DEBEN CONOCER LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ASUMIR LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DE ESTA FORMA PODRÁ ENCONTRARSE LAS MEJORES ALTERNATIVAS A LOS RETOS QUE IMPLICA LA ERA DE LA IA.</p>					
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	<p>LOS NIVELES OCUPACIONALES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO O TÁCTICO; QUE RECIBIRÁN LA FORMACIÓN SON LOS ENCARGADOS DE LA TOMA DE DECISIONES Y DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA ERA DE LA IA.</p> <p>LOS DIFERENTES NIVELES OCUPACIONALES DENTRO DE LAS COMUNIDADES ACADÉMICAS DEBEN CONOCER LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ASUMIR LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DE ESTA FORMA PODRÁ ENCONTRARSE LAS MEJORES ALTERNATIVAS A LOS RETOS QUE IMPLICA LA ERA DE LA IA.</p>					
OCUPACIÓN CUOC	11120 - DIRECTORES DEL GOBIERNO, 11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12130 - DIRECTORES Y GERENTES DE POLÍTICAS Y PLANEACIÓN, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23100 - PROFESORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23610 - ESPECIALISTAS EN MÉTODOS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS									
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	250	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	20	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	10	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	5			

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	5	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	LA PARTICIPACIÓN DE LAS MIPYMES ES MUY IMPORTANTE PUESTO QUE SON EL 98% DE LAS EMPRESAS EN COLOMBIA QUE REQUIEREN DE TALENTO HUMANO PREPARADO Y ADAPTADO PARA EL RETO DE LA ERA DE LA IA. DE ESTA FORMA SUS APORTES INCORPORARÁN REQUISITOS REALES Y MUY IMPORTANTES EN EL DISEÑO DE LOS CURRÍCULOS DE LOS PROGRAMAS DE LOS DIFERENTES NIVELES DE LA EDUCACIÓN. LAS MIPYMES DEBEN PARTICIPAR EN EL ANÁLISIS DE LOS RETOS Y APORTAR SUS REQUERIMIENTOS FRENTE AL RETO DE LA ERA DE LA IA. DEBEN CONOCER LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PODER APORTAR A LA SOLUCIÓN DE LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DE ESTA FORMA PODRÁN ENCONTRARSE LAS MEJORES ALTERNATIVAS A LOS RETOS QUE IMPLICA LA ERA DE LA IA.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	175		
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	5	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	LA PERSPECTIVA DE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA SOCIEDAD APORTA A LAS SOLUCIONES COMPLEJAS COMO ES EL RETO DE ENFRENTAR LA ERA DE LA IA. DEFINIR LOS CURRÍCULOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE BACHILLERATO, PREGRADO Y POSGRADO REQUIERE DE LA VISIÓN DE LOS EMPRENDEDORES, EMPRESARIOS, PROFESIONALES, EMPLEADOS Y ACTORES DE LA CADENA PRODUCTIVA PARA ENCONTRAR ALTERNATIVAS QUE ESTÉN AJUSTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD. LOS BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA O INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA COMO EGRESADOS, ESTUDIANTES, EMPRESARIOS, EMPRENDEDORES Y MICROEMPRESARIOS DEBEN PARTICIPAR EN EL ANÁLISIS DE LOS RETOS Y APORTAR SUS REQUERIMIENTOS FRENTE AL RETO DE LA ERA DE LA IA. DEBEN CONOCER LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PODER APORTAR A LA SOLUCIÓN DE LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DE ESTA FORMA PODRÁN ENCONTRARSE LAS MEJORES ALTERNATIVAS A LOS RETOS QUE IMPLICA LA ERA DE LA IA.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	75		
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS, TRANSVERSAL	SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN, ENTIDADES PÚBLICAS Y EO, TRANSVERSAL
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS	CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA FORMACIÓN DEL FORO: RETOS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA Y ES PERTINENTE PARA LOS DIFERENTES SECTORES Y SUBSECTORES RELACIONADOS, PUESTO QUE EL RETO DE ADAPTAR LOS CURRÍCULOS ES UNA TAREA DIRECTA DEL SECTOR EDUCACIÓN QUE MEDIANTE SUS RECTORES, DIRECTIVOS ACADÉMICOS Y PROFESORES DEBE HACER LOS ANÁLISIS Y DISEÑAR LOS RESPECTIVOS NUEVOS CURRÍCULOS. SIN EMBARGO, SON LOS DIFERENTES SECTORES Y SUBSECTORES DE LA ECONOMÍA LOS QUE REQUIEREN LOS PROFESIONALES Y DEBEN ORIENTAR A LOS ACADÉMICOS PARA DETERMINAR LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN INCLUIRSE EN LOS NUEVOS CURRÍCULOS. LOS REPRESENTANTES DE LOS DIFERENTES SECTORES DEBEN PARTICIPAR PARA APORTAR EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN SER INCLUIDAS EN LOS NUEVOS CURRÍCULOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA ADAPTARLOS AL RETO DE LA NUEVA ERA DE LA IA. DEBEN CONOCER LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PODER APORTAR A LA SOLUCIÓN DE LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DE ESTA FORMA PODRÁN ENCONTRARSE LAS MEJORES ALTERNATIVAS A LOS RETOS QUE IMPLICA LA ERA DE LA IA. IMPACTO REGIONAL: LAS REGIONES CORRESPONDIENTES A SANTANDER, CESAR Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA; SE FAVORECERÁN POSITIVAMENTE AL CONTAR CON PARTICIPANTES DE LOS DIFERENTES SECTORES Y SUBSECTORES. EN ESTAS REGIONES SE CONTARÁ CON LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES, DIRECTIVOS DOCENTES Y RECTORES QUE ESTÁN ENCARGADOS DE AJUSTAR LOS CURRÍCULOS EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE FORMACIÓN. SE BENEFICIARÁN LAS REGIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE SANTANDER, CESAR Y EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD HÍBRIDA PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES UBICADAS EN OTRAS REGIONES PARTICIPEN Y SE BENEFICIE DE LA FORMACIÓN.		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	AUDITORIO - PLATAFORMA O HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES		
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ALINEADA AL USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES: CON LOS COMPONENTES RELACIONADOS A CONTINUACIÓN, PUESTO QUE ESTÁ ORIENTADA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS TEMÁTICAS CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA EN LA EDUCACIÓN Y EN LOS DIFERENTES SECTORES. ESTAS UNIDADES TEMÁTICAS PROSPECTIVA DE LA IA EN LOS DIFERENTES SECTORES Y LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA IA, Y ESTUDIO DE ALTERNATIVAS QUE TIENE LA EDUCACIÓN PARA ENFRENTAR EL RETO DE LA NUEVA ERA DE LA IA, PERMITIRÁN TENER UNA VISIÓN INFORMADA ACERCA DE LOS POSIBLES ESCENARIOS DEL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PODRÁN TOMAR MEJORES DECISIONES FRENTE AL RETO QUE DEBE ENFRENTAR LA EDUCACIÓN EN LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. ESTAS TEMÁTICAS OFRECEN UNA VISIÓN PROSPECTIVA DE COMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESTÁ TRANSFORMANDO Y MEJORANDO LOS PROCESOS Y PRÁCTICAS EN LA INGENIERÍA Y LOS DIFERENTES SECTORES; QUE INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCACIÓN EN LAS REGIONES. LO ANTERIOR, DE ACUERDO CON EL OBJETO SOCIAL Y/O SECTOR(ES) A LOS CUALES REPRESENTA ASOCODEM. COMPONENTES CON LOS CUALES ESTÁ RELACIONADA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: • PND - USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO • PND - USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES • CONPES 4129 DE 2023: USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES; USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO; FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DEL SECTOR TIC; PROGRAMACIÓN; CIENCIA DE DATOS; INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA; APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACIÓN; CIBERSEGURIDAD; TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA. (BASES PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)		
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA			

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	ESTA FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS Y BUSCA DAR SOLUCIÓN A LOS PRINCIPALES RETOS QUE DEBERÁN ENFRENTAR LOS GOBIERNOS, LAS UNIVERSIDADES Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN EN LAS DIFERENTES REGIONES PARA LOGRA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS QUE OFRECE LA NUEVA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA INCLUYEN: LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, RETOS Y TENDENCIAS DE LA IA EN LA INGENIERÍA, APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE IA EN LA INGENIERÍA Y PROSPECTIVA DE SU IMPACTO, CASOS ÉXITOSOS DE OTROS PAÍSES PARA ENFRENTAR EL RETO DE LA NUEVA ERA DE LA IA, LAS PRINCIPALES APLICACIONES DISEÑADAS PARA LA EDUCACIÓN, ESTRATEGIAS EMPRENIDIDAS POR LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES DEL MUNDO PARA ENFRENTAR EL RETO DE LA ERA DE LA IA, ESTRATEGIAS EMPRENIDIDAS POR GOBIERNOS LOCALES PARA ADAPTAR LOS PEI Y CURRÍCULOS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA, LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CASO DE ESTUDIO DE LA INGENIERÍA: RETOS Y TENDENCIAS DE LA IA EN LA INGENIERÍA, APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE IA EN LA INGENIERÍA Y PROSPECTIVA DE SU IMPACTO.				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO					
1	LOS PROFESIONALES REALIZAN EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LAS APLICACIONES DE LA IA EN LOS DIFERENTES SECTORES Y LA EDUCACIÓN.				
2	LOS PROFESIONALES CONOCERÁN LOS BENEFICIOS DE REALIZAR EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LAS APLICACIONES IA EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN Y OTROS SECTORES ECONÓMICOS.				
3	LOS PROFESIONALES REALIZAN EL ANÁLISIS DE LAS SOLUCIONES OPTADAS POR OTROS PAÍSES, UNIVERSIDADES Y OTRAS REGIONES QUE YA DEFINIERON SUS ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA EN LA EDUCACIÓN.				
4	LOS PROFESIONALES PODRÁN DISEÑAR SUS PROPIAS ESTRATEGIAS A PARTIR DE LOS CASOS DE ESTUDIO ANALIZADAS SOBRE LO REALIZADO POR OTROS GOBIERNOS LOCALES PARA ADAPTAR LOS PEI Y CURRÍCULOS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA				
5	NO ESPECIFICADO				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS					
1	LAS INSTITUCIONES EDUCACIÓN Y GOBIERNOS PODRÁN TOMAR MEJORES DECISIONES CON PROFESIONALES QUE CONOZCAN Y REALICEN EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LAS APLICACIONES DE LA IA EN LOS DIFERENTES SECTORES Y LA EDUCACIÓN.				
2	LAS INSTITUCIONES EDUCACIÓN Y GOBIERNOS PODRÁN TOMAR MEJORES DECISIONES CON PROFESIONALES QUE CONOZCAN LOS BENEFICIOS DE REALIZAR EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LAS APLICACIONES IA EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN Y OTROS SECTORES ECONÓMICOS.				
3	LAS INSTITUCIONES EDUCACIÓN Y GOBIERNOS PODRÁN TOMAR MEJORES DECISIONES CON PROFESIONALES QUE CONOZCAN Y REALICEN EL ANÁLISIS DE LAS SOLUCIONES OPTADAS POR OTROS PAÍSES, UNIVERSIDADES Y OTRAS REGIONES QUE YA DEFINIERON SUS ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA EN LA EDUCACIÓN.				
4	LAS INSTITUCIONES EDUCACIÓN Y GOBIERNOS PODRÁN DISEÑAR SUS PROPIAS ESTRATEGIAS A PARTIR DE LOS CASOS DE ESTUDIO ANALIZADAS SOBRE LO REALIZADO POR OTROS GOBIERNOS LOCALES PARA ADAPTAR LOS PEI Y CURRÍCULOS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA				
5	NO ESPECIFICADO				
MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	FOLLETO DIGITAL	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)		<p>EN EL DESARROLLO DEL EVENTO, SE USARÁN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INCORPORAN CONTENIDOS TALES COMO IMÁGENES, VIDEO, ANIMACIONES, Y SONIDO CON EL FIN DE FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE, APORTANDO DINAMISMO Y EFICIENCIA, DE MODO QUE EL ESTUDIANTE PUEDA NAVEGAR, INTERACTUAR, CREAR, COMUNICARSE Y SOBRE TODO APRENDER O REFORZAR CONTENIDOS DE UNA FORMA AMENA (EN TIEMPO REAL, DESDE SU TABLET, CELULAR O PC), LO QUE NOS PERMITIRÁ MANTENERLOS PARTICIPATIVOS E INCENTIVAR LA DISCUSIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN, GESTIONAR TAREAS Y ESTABLECER DIALOGO, ENRIQUECIENDO DE ESTA MANERA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE. ESTAS APLICACIONES SERÁN USADAS EN ESTE FORO, PERO NO SE SOLICITARÁ VALOR DE COFINANCIACIÓN, PUES SE CUENTA CON ELLAS Y SERÁN PUESTAS A DISPOSICIÓN DE CADA BENEFICIARIO, COMO VALOR AGREGADO DE LA FORMACIÓN.</p> <p>EL MATERIAL INCLUYE RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE UTILIZARÁN COMO APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: SE ENTREGARÁ UN FOLLETO DIGITAL QUE CONSTARÁN DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA REQUERIDA PARA CADA TEMÁTICA, ARTÍCULOS, ENSAYOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA, INCLUYE TAMBIÉN LINKS DE VIDEOS DE APOYO, TALLERES Y CASOS DE ESTUDIO, JUNTO AL MATERIAL DEL DOCENTE.</p> <p>(TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC), SE DISPONDRÁ DE UN SITIO WEB (AULA VIRTUAL) EN LA APLICACIÓN CLASSROOM DE GOOGLE QUE PERMITE APOYAR TANTO A LOS PROFESORES, COMO A LOS ESTUDIANTES, EN EL DESARROLLO DE FORO Y FACILITA EL ACCESO AL MATERIAL, BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA, PRESENTACIONES, DOCUMENTOS, PLANTILLAS, ACTAS, ETC. SE CONTARÁ CON LA PLATAFORMA TIC CON INFORMACIÓN EN REPOSITARIOS EN LA NUBE, CON ACCESO A SIMULADORES Y EVALUACIÓN POR CADA UNIDAD TEMÁTICA, CON ACCESO A TODO EL MATERIAL, TALLERES Y EJERCICIOS. ESTA TECNOLOGÍA TIC, FACILITA EL USO DEL MATERIAL, LA INTERACCIÓN Y CONSULTAS CON EL DOCENTE, LO CUAL PERMITE QUE LOS BENEFICIARIOS TENGAN ACCESO A LA INFORMACIÓN REQUERIDA PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN; ASÍ MISMO PERMITE ENTREGAR, ACOMPAÑAR, APOYAR Y EVALUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p>													
INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA				JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA							
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		6	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		PROSPECTIVA DE LA IA EN LOS DIFERENTES SECTORES Y LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA IA.						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		1					
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS, Horas - 1, R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE CINCO (5) AÑOS, Horas - 1								
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. RETOS Y TENDENCIAS DE LA IA EN LA INGENIERIA. APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE IA EN LA INGENIERIA Y PROSPECTIVA DE SU IMPACTO. APLICACIÓN DE INFINITY, Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PMO 2025, PARA EVALUAR LOS KPI DE NEGOCIOS EN EL PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS.													
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		REALIZA EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LAS APLICACIONES DE LA IA EN LOS DIFERENTES SECTORES Y LA EDUCACIÓN. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.													
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		CONFERENCIA DE UN EXPERTO, ESTUDIO DE CASO, FORO, PANELES, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR													
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA													
HABILIDADES TRANSVERSALES															
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%				
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°		6	
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTUDIO DE ALTERNATIVAS QUE TIENE LA EDUCACIÓN PARA ENFRENTAR EL RETO DE LA NUEVA ERA DE LA IA.						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2					
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL, Horas - 1, R01.3.1.1 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER MUNDIAL, Horas - 1								

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	CASOS EXITOSOS DE OTROS PAÍSES PARA ENFRENTAR EL RETO DE LA NUEVA ERA DE LA IA. LAS PRINCIPALES APLICACIONES DISEÑADAS PARA LA EDUCACIÓN. ESTRATEGIAS EMPRENDEDAS POR LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES DEL MUNDO PARA ENFRENTAR EL RETO DE LA ERA DE LA IA. ESTRATEGIAS EMPRENDEDAS POR GOBIERNOS LOCALES PARA ADAPTAR LOS PEI Y CURRICULOS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA: LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. CASO DE ESTUDIO DE LA INGENIERÍA: RETOS Y TENDENCIAS DE LA IA EN LA INGENIERÍA. APLICACIONES ESPECIALIZADAS DE IA EN LA INGENIERÍA Y PROSPECTIVA DE SU IMPACTO. APLICACIÓN DE INFINITY, Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PMO 2025, PARA EVALUAR LOS KPI DE NEGOCIOS EN EL PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS.				
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	REALIZA EL ANÁLISIS DE LAS SOLUCIONES OPTADAS POR OTROS PAÍSES, UNIVERSIDADES Y OTRAS REGIONES QUE YA DEFINIERON SUS ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA EN LA EDUCACIÓN. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONFERENCIA DE UN EXPERTO, ESTUDIO DE CASO, FORO, PANELES, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA				
HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NÚMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL - HÍBRIDA					AF N°	6
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		2	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		500	
N° DE GRUPO	LUGAR DE EJECUCIÓN PRESENCIAL					
	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 1	SANTANDER	BUCARAMANGA	100	40,00%	<p>EL LUGAR DE E.JECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER, CESAR Y MONTERIA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD HÍBRIDA PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES UBICADOS EN OTRAS REGIONES PUEDAN PARTICIPAR. EL NUMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 40%, CESAR 30%, CÓRDOBA 30%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, VALLEDUPAR Y MONTERIA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA EPOCA DE POS-PANDEMIA.</p>	
	LUGAR(ES) DE EJECUCIÓN VIRTUAL					
	LUGAR DE EJECUCIÓN N°	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL		
	1	CESAR	75	30,00%		
	2	CÓRDOBA	75	30,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		
N° DE GRUPO	LUGAR DE EJECUCIÓN PRESENCIAL					

	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS	
GRUPO 2	SANTANDER	BUCARAMANGA	100	40,00%	EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER, CESAR Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD HÍBRIDA PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES UBICADOS EN OTRAS REGIONES PUEDAN PARTICIPAR. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 40%, CESAR 30%, CÓRDOBA 30%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, VALLEDUPAR Y MONTERÍA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.	
	LUGAR(ES) DE EJECUCIÓN VIRTUAL					
	LUGAR DE EJECUCIÓN N°	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL		
	1	CESAR	75	30,00%		
	2	CÓRDOBA	75	30,00%		
	3			0,00%		
	4			0,00%		
	5			0,00%		
	6			0,00%		
	7			0,00%		
	8			0,00%		
	9			0,00%		
	10			0,00%		
	11			0,00%		
	12			0,00%		
	13			0,00%		
	14			0,00%		
	15			0,00%		
	16			0,00%		
	17			0,00%		
	18			0,00%		
	19			0,00%		
	20			0,00%		
	21			0,00%		
	22			0,00%		
	23			0,00%		
	24			0,00%		
	25			0,00%		

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN											AF N°	6
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL		
				\$ 75.385.650	79,65%	\$ 0	0,00%	\$ 19.264.350	20,35%	\$ 94.650.000		
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO		
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRIA Y EXPERENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE CINCO (5) AÑOS	LA PARTICIPACIÓN DE DOS CAPACITADORES INTERNACIONALES CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERENCIA PROFESIONAL COMPROBADA DE AL MENOS CINCO (5) AÑOS SE JUSTIFICA POR EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN REQUERIDO EN LOS DOS FOROS ACADÉMICOS PROGRAMADOS DENTRO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, CADA UNO CON UNA DURACIÓN DE 4 HORAS. ESTOS ESPACIOS TIENEN COMO PROPÓSITO FOMENTAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO DE ALTO NIVEL, LA ACTUALIZACIÓN ESTRATÉGICA Y EL ANÁLISIS DE TENDENCIAS GLOBALES EN TEMÁTICAS COMO TECNOLOGÍAS 4.0, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SOSTENIBILIDAD, INNOVACIÓN SECTORIAL Y PRODUCTIVIDAD.	16	\$ 950.000	\$ 12.144.800	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 3.055.200	20,10%	\$ 15.200.000		
R01.3.1.1 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER MUNDIAL	EL RUBRO LÍDER MUNDIAL EN EL ÁREA TEMÁTICA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DENTRO DEL FORO ESPECIALIZADO SE JUSTIFICA POR EL ALTO NIVEL TÉCNICO, ESTRATÉGICO Y TRANSFORMADOR QUE REQUIERE ESTE ESPACIO ACADÉMICO. LA PARTICIPACIÓN DE UNA FIGURA RECONOCIDA INTERNACIONALMENTE PERMITE POSICIONAR EL EVENTO COMO UN REFERENTE NACIONAL EN LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE FRONTERA Y LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL ALINEADA CON ESTÁNDARES GLOBALES. EL LÍDER MUNDIAL CORRESPONDE A DOS GRUPOS DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	0		\$ 37.952.500	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 9.547.500	20,10%	\$ 47.500.000		
R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL	LA PARTICIPACIÓN DE UN LÍDER NACIONAL EN EL FORO ESPECIALIZADO SE JUSTIFICA POR LA NECESIDAD DE APORTAR UNA VISIÓN ESTRATÉGICA, CONTEXTUALIZADA Y DE ALTO NIVEL TÉCNICO SOBRE LA TEMÁTICA CENTRAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, QUE PERMITA CONECTAR LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO NACIONAL CON LAS TENDENCIAS GLOBALES Y LAS OPORTUNIDADES DEL TEJIDO EMPRESARIAL COLOMBIANO. EL EXPERTO SELECCIONADO CUENTA CON TRAYECTORIA RECONOCIDA A NIVEL NACIONAL EN PROCESOS DE INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, TECNOLOGÍAS 4.0, POLÍTICAS SECTORIALES O EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, LO QUE LE PERMITE APORTAR UNA PERSPECTIVA FUNDAMENTADA EN LA REALIDAD EMPRESARIAL DEL PAÍS.	0		\$ 15.181.000	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 3.819.000	20,10%	\$ 19.000.000		

R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL -CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LOS GASTOS DE MANUTENCIÓN DEL CAPACITADOR NACIONAL QUE DESARROLLARÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL, DURANTE CUATRO (4) DÍAS, DISTRIBUIDOS PARA LOS DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA INTENSIDAD HORARIA DE 4 HORAS. LA DURACIÓN DE 4 DÍAS CUBRE EL TIEMPO REQUERIDO PARA LA PREPARACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN PARA AMBOS GRUPOS Y CON EL NÚMERO DE CAPACITADORES.	4	\$ 617.500	\$ 1.973.530	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 496.470	20,10%	\$ 2.470.000
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 51 Y 150 BENEFICIARIOS	EL VALOR SOLICITADO CORRESPONDE AL RUBRO DE ALQUILER DE ESPACIOS FÍSICOS ADECUADOS PARA LA EJECUCIÓN DE DOS GRUPOS DE FORMACIÓN HÍBRIDOS DE 4 HORAS CADA UNA. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, DE TIPO FORO, SE DESARROLLARÁ CON UNA METODOLOGÍA TEÓRICA QUE REQUIERE CONDICIONES FÍSICAS ÓPTIMAS, LO CUAL JUSTIFICA LA CONTRATACIÓN DE SALONES EMPRESARIALES, ESTOS ESPACIOS DEBEN CUMPLIR CON CONDICIONES COMO VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN, CONECTIVIDAD, MOBILIARIO, ACCESO A EQUIPOS AUDIOVISUALES Y DISTRIBUCIÓN ADECUADA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TRABAJO GRUPAL.	8	\$ 522.500	\$ 3.339.820	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 840.180	20,10%	\$ 4.180.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	EL RUBRO CORRESPONDE A LA CONTRATACIÓN DE LA PÓLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO, REQUERIDA PARA GARANTIZAR LA CORRECTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PRESENTADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - PFCCE. EL VALOR ESTIMADO CORRESPONDE A LA TARIFA DE MERCADO PARA PÓLIZAS DE ESTE TIPO, CALCULADA SOBRE EL MONTO DEL PROYECTO, Y HA SIDO ASUMIDO POR LA ENTIDAD PROPONENTE COMO PARTE DE SU CONTRAPARTIDA EN DINERO.	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 300.000	100,00%	\$ 300.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA COMPRA DE TRES TIQUETES AÉREOS (IDA Y REGRESO) PARA EL CAPACITADOR NACIONAL QUE IMPARTIRÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD HÍBRIDA. EL DESPLAZAMIENTO SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE VINCULADO A LA PROGRAMACIÓN DE DOS GRUPOS FORMATIVOS.	0		\$ 4.794.000	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.206.000	20,10%	\$ 6.000.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	APLICACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN LA INGENIERÍA	CONSECUTIVO	7
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	PROBLEMA: EL ACELERADO DESARROLLO DE LAS TECNOLOGÍAS 4.0, LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y LOS CAMBIOS EN LAS DINÁMICAS LABORALES HAN EVIDENCIADO LA NECESIDAD URGENTE DE ADOPTAR HERRAMIENTAS INNOVADORAS COMO LA REALIDAD VIRTUAL (VR) PARA MANTENER LA COMPETITIVIDAD DE LOS SECTORES REPRESENTADOS POR ASOCODEM. SIN EMBARGO, A PESAR DEL INTERÉS Y DEL RECONOCIMIENTO GENERALIZADO SOBRE SU IMPORTANCIA ESTRATÉGICA, LAS ORGANIZACIONES DEL GREMIO NO HAN LOGRADO INCORPORAR LA VR EN SUS PROCESOS DE DISEÑO, SIMULACIÓN Y TOMA DE DECISIONES. ACTUALMENTE, EL PROBLEMA CENTRAL RADICA EN QUE LOS TRABAJADORES DE NIVEL OPERATIVO, TÉCNICO Y GERENCIAL NO CUENTAN CON LA FORMACIÓN ADECUADA NI CON REFERENTES METODOLÓGICOS PRÁCTICOS QUE LES PERMITAN INTEGRAR TECNOLOGÍAS INMERSIVAS EN LOS PROCESOS COTIDIANOS DE SUS ORGANIZACIONES. ESTO LIMITA EL AVANCE HACIA UNA CULTURA DIGITAL ORIENTADA A LA PRODUCTIVIDAD, LA SOSTENIBILIDAD Y LA INNOVACIÓN MULTISECTORIAL. (ANÁLISIS CUANTITATIVO) SEGÚN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES REALIZADO POR ASOCODEM: “EL 85% MANIFESTÓ NO HABER UTILIZADO NUNCA HERRAMIENTAS DE REALIDAD VIRTUAL EN SU ENTORNO DE TRABAJO. “EL 91% INDICÓ QUE NO TIENE CLARIDAD SOBRE CÓMO APLICARLA FUNCIONALMENTE EN PROCESOS DE COMUNICACIÓN O DESARROLLO DE PRODUCTOS. “EL 97% EXPRESÓ INTERÉS EN FORMARSE EN TECNOLOGÍAS INMERSIVAS, PERO SEÑALÓ COMO BARRERAS LA FALTA DE ACCESO A CONTENIDOS APLICADOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS Y ORIENTACIÓN CONTEXTUALIZADA. (ANÁLISIS CUALITATIVO) LOS PARTICIPANTES COINCIDIERON EN QUE LA REALIDAD VIRTUAL ES UNA HERRAMIENTA ATRACTIVA Y REQUIEREN LA FORMACIÓN PARA TENER LA CAPACIDAD DE LIDERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN BASADOS EN EXPERIENCIAS INMERSIVAS. NECESIDADES: SE REQUIERE UNA ACCIÓN DE FORMACIÓN QUE CONTRIBUYA A DAR RESPUESTA A ESTA BRECHA, MEDIANTE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS FUNCIONALES EN EL USO Y APLICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA REALIDAD VIRTUAL, PERMITIENDO A LOS TRABAJADORES INTEGRAR ESTA TECNOLOGÍA EN SUS PROCESOS.		
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LA BAJA APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS COMO LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA POR PARTE DEL TALENTO HUMANO VINCULADO A LOS SECTORES REPRESENTADOS POR ASOCODEM CONSTITUYE UNA BRECHA CRÍTICA QUE IMPACTA DIRECTAMENTE LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN, PRODUCTIVIDAD Y ADAPTACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES FRENTE A LAS EXIGENCIAS DEL ENTORNO DIGITAL. ESTA BRECHA ES AÚN MÁS SIGNIFICATIVA EN CONTEXTOS REGIONALES Y GREMIALES DONDE PREDOMINAN MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS QUE NO HAN ACCEDIDO A PROCESOS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS 4.0. ESTE PROBLEMA NO SOLO RESPONDE A UNA SITUACIÓN INTERNA, SINO QUE ESTÁ ALINEADO CON LOS DESAFÍOS ESTRUCTURALES QUE EL PAÍS RECONOCE EN SUS POLÍTICAS PÚBLICAS. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (PND) 2022-2026 “COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA” ESTABLECE COMO PRIORIDAD LA FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO EN TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL APARATO PRODUCTIVO COMO EJE CLAVE PARA EL CIERRE DE BRECHAS SOCIALES Y REGIONALES. ASIMISMO, EL CONPEP 4129 DE 2023, QUE DEFINE LA POLÍTICA NACIONAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ENFATIZA LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS EN TODOS LOS NIVELES OCUPACIONALES PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD Y LA SOSTENIBILIDAD DE LAS EMPRESAS. EN ESE MARCO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA RESPONDE DE MANERA DIRECTA A LOS OBJETIVOS DEL PND Y EL CONPEP, AL FACILITAR EL ACCESO A CONOCIMIENTOS APLICADOS EN REALIDAD VIRTUAL, FORTALECER COMPETENCIAS DIGITALES EN SECTORES CON REZAGO TECNOLÓGICO Y PROMOVER EL USO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGÍAS 4.0 COMO MOTOR DE PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD REGIONAL. FORMAR A LOS TRABAJADORES DE ASOCODEM EN ESTAS TEMÁTICAS PERMITIRÁ AVANZAR EN LA REDUCCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL, MEJORAR LA EFICIENCIA DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE SUS ORGANIZACIONES EN UNA ECONOMÍA BASADA EN LA INNOVACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		CAUSAS DEL PROBLEMA: 1. DESCONOCIMIENTO PRÁCTICO Y CONCEPTUAL DE LA A REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA POR PARTE DE PROFESIONALES DE DISTINTOS SECTORES, DEBIDO A LA AUSENCIA DE FORMACIÓN ACCESIBLE, CONTEXTUALIZADA Y NO ESPECIALIZADA EN DESARROLLO TÉCNICO. 2. ALTA DE ESPACIOS DE FORMACIÓN APLICADA E INTERDISCIPLINARIA, DONDE LOS TRABAJADORES PUEDAN EXPERIMENTAR EL USO DE A REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA COMO UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA PROCESOS FORMATIVOS, ESTRATÉGICOS O PRODUCTIVOS. 3. LIMITADO ACCESO A TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN ENTORNOS LABORALES REALES, LO QUE HA GENERADO UNA PERCEPCIÓN DE INACCESIBILIDAD O IRRELEVANCIA FRENTE A LAS FUNCIONES COTIDIANAS DEL TALENTO HUMANO. EFECTOS SI NO SE EJECUTA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: 1. PERSISTENCIA DE UNA BRECHA DIGITAL TRANSVERSAL, QUE IMPIDE LA ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS 4.0 EN SECTORES PRODUCTIVOS, EDUCATIVOS Y DE SERVICIOS, AFECTANDO LA COMPETITIVIDAD NACIONAL. 2. DESAPROVECHAMIENTO DEL POTENCIAL DE LA REALIDAD VIRTUAL PARA MEJORAR PROCESOS COMO CAPACITACIÓN, SIMULACIÓN, VISUALIZACIÓN DE DATOS, PLANEACIÓN ESTRATÉGICA O COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL. 3. PÉRDIDA DE OPORTUNIDADES PARA FORTALECER LA INNOVACIÓN, LA PRODUCTIVIDAD Y LA EFICIENCIA EN LAS ORGANIZACIONES, ESPECIALMENTE ENTRE TRABAJADORES CON FUNCIONES TÉCNICAS, PEDAGÓGICAS O DE LIDERAZGO.							
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		EL (PROPOSITO) DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES: DESARROLLAR COMPETENCIAS ESPECIALIZADAS PARA EL USO ESTRATÉGICO DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA COMO TECNOLOGÍA 4.0, MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS, ENTORNOS Y METODOLOGÍAS APLICABLES.(RESULTADO); CON EL FIN DE QUE LOS PARTICIPANTES ESTÉN EN CAPACIDAD DE INTEGRAR ESTA TECNOLOGÍA EN PROCESOS DE FORMACIÓN, DISEÑO, SIMULACIÓN O GESTIÓN, FORTALECIENDO LA INNOVACIÓN, LA PRODUCTIVIDAD Y LA ADAPTACIÓN DE SUS ORGANIZACIONES A LAS EXIGENCIAS DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. (QUE) APLICAR LA REALIDAD VIRTUAL EN LAS EMPRESAS PARA IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD (POR QUE) PORQUE LAS EMPRESAS NO HAN LOGRADO INCORPORAR ESTAS NUEVAS TECNOLOGÍAS QUE TIENEN UN ALTO POTENCIAL PARA IMPULSAR LA COMPETITIVIDAD EN LOS DIFERENTES SECTORES							
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	TALLER	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	4	NÚMERO DE GRUPOS	1
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	22	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	4	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	22		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	DIRECCIÓN, RECURSOS HUMANOS, MARKETING, PRODUCCIÓN, INNOVACIÓN		JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR		LAS ÁREAS FUNCIONALES CORRESPONDIENTES A DIRECCIÓN, RECURSOS HUMANOS, INNOVACIÓN, PRODUCCIÓN, TECNOLOGÍA Y MARKETING; SON ÁREAS FUNCIONALES QUE REQUIEREN LA FORMACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA DE MANERA PRIORITARIA PARA PODER APLICARLOS EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE LA ORGANIZACIÓN. LA REALIDAD VIRTUAL, COMO HERRAMIENTA DE LA INDUSTRIA 4.0, TIENE UN IMPACTO DIRECTO Y TRANSVERSAL EN DIVERSAS ÁREAS FUNCIONALES DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES. SU APLICACIÓN NO SE LIMITA AL DESARROLLO TECNOLÓGICO, SINO QUE OFRECE SOLUCIONES INNOVADORAS PARA LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, LA CAPACITACIÓN, EL DISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS, LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA, EL MERCADEO EXPERIENCIAL Y LA MEJORA CONTINUA DE PROCESOS. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORTALECER ESTAS ÁREAS MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS, QUE PERMITEN SIMULAR ENTORNOS REALES, FACILITAR EL APRENDIZAJE ACCELERADO, REDUCIR RIESGOS OPERATIVOS Y AUMENTAR LA EFICIENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES. EN EL ÁREA DE GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA PERMITE DESARROLLAR PROGRAMAS DE INDUCCIÓN, ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES MEDIANTE SIMULACIONES SEGURAS Y ALTAMENTE EFECTIVAS. EN FORMACIÓN Y DESARROLLO, FAVORECE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE AUMENTAN LA RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL COMPROMISO DE LOS TRABAJADORES. EN DISEÑO Y PRODUCCIÓN, OFRECE HERRAMIENTAS PARA PROTOTIPADO VIRTUAL, REVISIÓN DE PROCESOS Y VALIDACIÓN DE ESCENARIOS. EN EL ÁMBITO DE GERENCIA Y PLANEACIÓN, PERMITE VISUALIZAR MODELOS COMPLEJOS, PREDECIR COMPORTAMIENTOS OPERATIVOS Y TOMAR DECISIONES ESTRATÉGICAS MÁS INFORMADAS. FINALMENTE, EN COMERCIAL Y SERVICIO AL CLIENTE, ABRE LA POSIBILIDAD DE CREAR EXPERIENCIAS INMERSIVAS QUE MEJORAN LA CONEXIÓN CON LOS USUARIOS Y DIFERENCIAN LA PROPUESTA DE VALOR.				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO		JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES		ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DE NIVEL MEDIO Y GERENCIAL, YA QUE SU CONTENIDO RESPONDE A NECESIDADES CONCRETAS DE ACTUALIZACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES AVANZADAS Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES, TRANSVERSALES A LOS NIVELES GERENCIALES Y MEDIOS DE LA ORGANIZACIÓN. LA REALIDAD VIRTUAL, COMO PARTE DEL ECOSISTEMA DE LA INDUSTRIA 4.0, TIENE APLICACIONES PRÁCTICAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN, SIMULACIÓN, DISEÑO, TOMA DE DECISIONES, ATENCIÓN AL CLIENTE Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. SU APROPIACIÓN PERMITE A LOS PARTICIPANTES DESARROLLAR HABILIDADES ALTAMENTE ESPECIALIZADAS QUE IMPACTAN DIRECTAMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD, LA EFICIENCIA Y LA INNOVACIÓN DE SUS ORGANIZACIONES. EN EL NIVEL MEDIO, LOS BENEFICIARIOS SUELEN ESTAR A CARGO DE LA COORDINACIÓN DE PROCESOS, SUPERVISIÓN DE EQUIPOS Y DISEÑO DE METODOLOGÍAS O CONTENIDOS. ESTE GRUPO NECESITA INCORPORAR LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO PARA MEJORAR LA CAPACITACIÓN, OPTIMIZAR TIEMPOS, FORTALECER LA CALIDAD DE LOS PROCESOS Y FACILITAR LA ADOPCIÓN DE INNOVACIONES DENTRO DE SUS ÁREAS DE RESPONSABILIDAD. EN EL NIVEL GERENCIAL, LOS PARTICIPANTES TOMAN DECISIONES ESTRATÉGICAS RELACIONADAS CON INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y EFICIENCIA ORGANIZACIONAL. ESTE PERFIL REQUIERE IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE APLICACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA PARA EL DESARROLLO DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS, MEJORA EN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD.				
OCUPACIÓN CUOC	13241 - DIRECTORES Y GERENTES DE COMPRAS Y ADQUISICIONES, 11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 24231 - PROFESIONALES DE TALENTO HUMANO, 12211 - DIRECTORES Y GERENTES DE VENTAS Y MERCADEO, 13482 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS Y PROCESOS DE NEGOCIO								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIA DE LA FORMACIÓN	12	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	1	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	1	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	1		

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	5	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA PROPUESTA ESTÁ ESPECIALMENTE ORIENTADA A BENEFICIAR A TRABAJADORES Y EMPRESAS DEL SEGMENTO DE LAS MIPYMES, POR LA ALTA BRECHA EN APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES COMO LA REALIDAD VIRTUAL. A PESAR DE SU POTENCIAL PARA DINAMIZAR PROCESOS DE FORMACIÓN, SIMULACIÓN, DISEÑO, PLANEACIÓN O PRESENTACIÓN DE SERVICIOS, MUCHAS MIPYMES NO CUENTAN CON LOS CONOCIMIENTOS NI CON EL CAPITAL HUMANO CALIFICADO PARA EXPLORAR Y APLICAR ESTE TIPO DE SOLUCIONES.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	18		AL PARTICIPAR EN ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN, LOS TRABAJADORES DE MIPYMES PODRÁN FORTALECER SUS COMPETENCIAS DIGITALES, INCREMENTAR SU CAPACIDAD DE INNOVACIÓN Y APLICAR LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN FUNCIONES CLAVE COMO CAPACITACIÓN INTERNA, INDUCCIÓN DE PERSONAL, DISEÑO DE PRODUCTOS O SERVICIOS, MERCADEO EXPERIENCIAL Y SIMULACIÓN DE ENTORNOS. A SU VEZ, LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS PODRÁN AVANZAR EN SUS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL, AUMENTAR SU PRODUCTIVIDAD Y MEJORAR SU POSICIONAMIENTO FRENTE A UN ENTORNO COMPETITIVO QUE EXIGE LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS 4.0 PARA MANTENERSE SOSTENIBLES Y PERTINENTES EN EL MERCADO. ESTA FORMACIÓN, POR TANTO, ES UNA RESPUESTA ESTRATÉGICA Y PERTINENTE A LAS NECESIDADES REALES DEL SECTOR.
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	3	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA TIENE UN ENFOQUE TRANSVERSAL PARA BENEFICIAR A TRABAJADORES Y EMPRESAS PERTENECIENTES A DIFERENTES ESLABONES DE LA CADENA PRODUCTIVA, YA QUE ESTA TECNOLOGÍA TIENE APLICACIONES ESTRATÉGICAS EN SECTORES COMO INDUSTRIA, EDUCACIÓN, SERVICIOS, SALUD, COMERCIO, LOGÍSTICA, CONSTRUCCIÓN Y TECNOLOGÍA. LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA PERMITE CREAR ENTORNOS INMERSIVOS QUE PUEDEN SER APROVECHADOS PARA CAPACITACIÓN TÉCNICA, SIMULACIÓN DE PROCESOS, DISEÑO DE PRODUCTOS, ENTRENAMIENTO OPERATIVO, PROMOCIÓN DE SERVICIOS, MODELADO DE ESPACIOS O INTERACCIÓN CON CLIENTES.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	4		CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SE BUSCA FORTALECER EL TALENTO HUMANO DE EMPRESAS QUE PARTICIPAN EN ETAPAS CLAVE COMO PRODUCCIÓN, TRANSFORMACIÓN, COMERCIALIZACIÓN, LOGÍSTICA, FORMACIÓN Y GESTIÓN, PROMOVIENDO LA APROPIACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA COMO TECNOLOGÍA 4.0 AL SERVICIO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS. DE ESTE MODO, LA FORMACIÓN CONTRIBUIRÁ A MEJORAR LA ARTICULACIÓN ENTRE ESLABONES, REDUCIR BRECHAS TECNOLÓGICAS EN LA CADENA, INCREMENTAR EL VALOR AGREGADO DE LOS PRODUCTOS Y SERVICIOS, Y CONSOLIDAR CAPACIDADES INNOVADORAS QUE IMPACTEN POSITIVAMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD, SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL CONJUNTO DEL ECOSISTEMA EMPRESARIAL.
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS, TRANSVERSAL, INDUSTRIAL, COMERCIO	SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN, INDUSTRIA, SERVICIOS, TRANSVERSAL
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	TRANSVERSAL	CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA BENEFICIARÁ AL SECTOR MULTISECTORIAL, CON IMPACTO DIRECTO EN SERVICIOS, TRANSVERSAL, INDUSTRIAL Y COMERCIO SUBSECTORES COMO EDUCACIÓN, INDUSTRIA, SERVICIOS, TRANSVERSAL. ESTE ENFOQUE TRANSVERSAL RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL GREMIO ASOCODEM, CUYOS AFILIADOS PERTENECEN A SECTORES DIVERSOS QUE ENFRENTAN RETOS COMUNES EN INNOVACIÓN, PRODUCTIVIDAD Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL. IMPACTO LOCAL LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA FORMACIÓN EN LA CIUDAD DE VALLEDUPAR PERMITIRÁ FORTALECER LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS DEL TALENTO HUMANO, PROMOVIENDO EL USO ESTRATÉGICO DE HERRAMIENTAS DE REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN CONTEXTOS FORMATIVOS, OPERATIVOS Y DE GESTIÓN. CON ELLO, SE ESPERA DINAMIZAR PROCESOS INTERNOS, FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES LOCALES, ALINEÁNDOSE CON LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO REGIONAL Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL ESTABLECIDAS EN EL PND Y EL CONPES 4129 DE 2023. IMPACTO REGIONAL ESTA ACCIÓN CONTRIBUIRÁ A CERRAR BRECHAS TECNOLÓGICAS, ESPECIALMENTE EN CONTEXTOS DONDE EL ACCESO A FORMACIÓN ESPECIALIZADA HA SIDO LIMITADO, POSICIONANDO A VALLEDUPAR COMO UN REFERENTE REGIONAL EN LA APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS 4.0.		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)		
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES		
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN REALIDAD VIRTUAL DE ASOCODEM SE ENCUENTRA ALINEADA CON LA PRIORIDAD ESTRATÉGICA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA ORIENTADA AL USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES, CON ÉNFASIS EN LA ADOPCIÓN DE HERRAMIENTAS 4.0 PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD, LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD DEL TALENTO HUMANO EN DIFERENTES SECTORES.		
	ESTA FORMACIÓN RESPONDE DIRECTAMENTE A LOS OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026, QUE PLANTEA COMO EJES CLAVE EL FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL HUMANO Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL APARATO PRODUCTIVO. IGUALMENTE, SE ARTICULA CON LOS LINEAMIENTOS DEL CONPES 4129 DE 2023, QUE ESTABLECE LA NECESIDAD DE CONSOLIDAR UNA CULTURA DIGITAL Y FORMAR CAPACIDADES TÉCNICAS PARA LA ADOPCIÓN EFECTIVA DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES, COMO LA REALIDAD VIRTUAL, EN TODOS LOS NIVELES OCUPACIONALES.		
	MEDIANTE UN ENFOQUE PRÁCTICO Y CONTEXTUALIZADO, ESTA ACCIÓN PERMITIRÁ A LOS BENEFICIARIOS ADQUIRIR COMPETENCIAS QUE LES PERMITAN INTEGRAR SOLUCIONES INMERSIVAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN, DISEÑO, SIMULACIÓN Y GESTIÓN, LO CUAL APORTA AL CIERRE DE BRECHAS TECNOLÓGICAS Y A LA CONSOLIDACIÓN DE ENTORNOS LABORALES MÁS INNOVADORES, EFICIENTES Y ADAPTATIVOS. ASÍ, ESTA FORMACIÓN SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA AVANZAR EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL REGIONAL, EL FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL Y EL DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE DEL ENTORNO DONDE OPERA ASOCODEM.		

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA					
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE CONSIDERA ESPECIALIZADA PORQUE FUE ESPECIALMENTE DISEÑADA PARA ABORDAR DE MANERA DIRECTA LA APROPIACIÓN ESTRATÉGICA Y FUNCIONAL DE LA REALIDAD VIRTUAL COMO TECNOLOGÍA 4.0, ORIENTADA A CONTEXTOS ORGANIZACIONALES REALES Y A NIVELES OCUPACIONALES QUE REQUIEREN COMPETENCIAS TÉCNICAS AVANZADAS YA QUE INCORPORA HERRAMIENTAS DIGITALES ESPECIALIZADAS, ENTORNOS VIRTUALES DE SIMULACIÓN, METODOLOGÍAS DE APLICACIÓN Y DISEÑO DE PROPUESTAS ADAPTADAS AL ENTORNO LABORAL. ADEMÁS, INCLUYE EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESTRATÉGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTAS TECNOLOGÍAS EN PROCESOS ORGANIZACIONALES, LO CUAL REQUIERE FACILITADORES CON EXPERIENCIA ESPECÍFICA. LA ESPECIALIZACIÓN DE ESTA ACCIÓN TAMBIÉN SE REFLEJA EN LA ORIENTACIÓN SECTORIAL Y TERRITORIAL: RESPONDE A UN DIAGNÓSTICO PUNTUAL DEL GREMIO ASOCODEM, CONTEMPLA APLICACIONES PRÁCTICAS EN SECTORES PRODUCTIVOS DIVERSOS, Y CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS TECNOLÓGICAS EN UN ENTORNO REGIONAL COMO VALLEDUPAR, DONDE HISTÓRICAMENTE NO SE HA OFERTADO FORMACIÓN APLICADA EN TECNOLOGÍAS INMERSIVAS. EN SUMA, ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PORQUE ESTÁ DISEÑADA PARA TRANSFERIR CONOCIMIENTOS TÉCNICOS DE ALTO VALOR, IMPULSAR LA INNOVACIÓN DIGITAL Y FORTALECER LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL TALENTO HUMANO EN CONTEXTOS REALES Y ESTRATÉGICOS.				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO					
1	LOS TRABAJADORES ADQUIEREN COMPETENCIAS ESPECIALIZADAS EN EL USO DE REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA, Y FORTALECEN SU DESEMPEÑO TÉCNICO, CREATIVO Y ESTRATÉGICO EN SUS DIFERENTES ROLES Y FUNCIONES.				
2	LOS TRABAJADORES APLICAN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO, ESPECIALMENTE EN PROCESOS DE FORMACIÓN, SIMULACIÓN, DISEÑO DE EXPERIENCIAS, ANÁLISIS DE ESCENARIOS Y MEJORA DE SERVICIOS.				
3	LOS TRABAJADORES CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA ORGANIZACIÓN, MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS 4.0 QUE PROMUEVEN LA INNOVACIÓN, LA EFICIENCIA OPERATIVA Y LA ADAPTACIÓN A NUEVAS DINÁMICAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO.				
4	NO ESPECIFICADO				
5	NO ESPECIFICADO				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS					
1	LAS EMPRESAS INCREMENTAN LA PRODUCTIVIDAD ORGANIZACIONAL, GRACIAS A LA INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE REALIDAD VIRTUAL QUE PERMITEN MEJORAR LA CAPACITACIÓN DE PERSONAL, REDUCIR ERRORES OPERATIVOS, OPTIMIZAR TIEMPOS DE ENTRENAMIENTO Y SIMULAR PROCESOS CLAVE SIN AFECTAR LA OPERACIÓN REAL.				
2	LAS EMPRESAS MEJORAN SUS PROCESOS INTERNOS Y RESPONDEN CON MAYOR AGILIDAD A LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO DIGITAL Y COMPETITIVO.				
3	LAS EMPRESAS MEJORAN EL POSICIONAMIENTO Y LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL, AL CONTAR CON TALENTO HUMANO ACTUALIZADO, CAPAZ DE APLICAR SOLUCIONES TECNOLÓGICAS EN MÚLTIPLES ÁREAS FUNCIONALES, LO QUE FAVORECE LA EFICIENCIA, LA CALIDAD DEL SERVICIO Y LA SOSTENIBILIDAD EN LOS MERCADOS ACTUALES.				
4	LAS EMPRESAS FORTALECEN LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN, AL INTRODUCIR TECNOLOGÍAS 4.0 ACCESIBLES QUE PERMITEN DIFERENCIAR SU PROPUESTA DE VALOR.				
5	NO ESPECIFICADO				
MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)		EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTÁ ESTRUCTURADO Y GUARDA COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN, EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LA METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN; SE JUSTIFICA EL USO DE UNA CARTILLA IMPRESA COMO MATERIAL DE FORMACIÓN PARA ESTA ACCIÓN ESPECIALIZADA DEBIDO A SU EFECTIVIDAD COMO RECURSO PEDAGÓGICO QUE ACOMPAÑA PROCESOS DE APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO EN ESPACIOS PRESENCIALES. LA CARTILLA DIAGRAMADA PERMITIRÁ A LOS PARTICIPANTES DISPONER DE UNA GUÍA ESTRUCTURADA Y TANGIBLE DURANTE EL DESARROLLO DEL TALLER, FACILITANDO LA COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS CLAVE, EL REGISTRO DE ACTIVIDADES Y LA CONSULTA DE CONTENIDOS TÉCNICOS RELACIONADOS CON LA REALIDAD VIRTUAL. POR OTRA PARTE, EN EL DESARROLLO DEL EVENTO, SE USARÁN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INCORPORAN CONTENIDOS TALES COMO IMÁGENES, VIDEO, ANIMACIONES, Y SONIDO CON EL FIN DE FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE, APORTANDO DINAMISMO Y EFICIENCIA, DE MODO QUE EL ESTUDIANTE PUEDA NAVEGAR, INTERACTUAR, CREAR, COMUNICARSE Y SOBRE TODO APRENDER O REFORZAR CONTENIDOS DE UNA FORMA AMENA (EN TIEMPO REAL, DESDE SU TABLET, CELULAR O PC), LO QUE NOS PERMITIRÁ MANTENERLOS PARTICIPATIVOS E INCENTIVAR LA DISCUSIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN, GESTIONAR TAREAS Y ESTABLECER DIALOGO, ENRIQUECIENDO DE ESTA MANERA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE. ESTAS APLICACIONES SERÁN USADAS EN ESTE TALLER, PERO NO SE SOLICITARÁ VALOR DE COFINANCIACIÓN, PUES SE CUENTA CON ELLAS Y SERÁN PUESTAS A DISPOSICIÓN DE CADA BENEFICIARIO, COMO VALOR AGREGADO DE LA FORMACIÓN. SE UTILIZARÁ LA APLICACIÓN DE REALIDAD AUMENTADA ADOBE AERO, INSTALADA EN TABLETAS CON SISTEMA OPERATIVO ANDROID O IOS, LA CUAL PERMITIRÁ A LOS BENEFICIARIOS VISUALIZAR E INTERACTUAR CON MODELOS TRIDIMENSIONALES SUPERPUESTOS AL ENTORNO REAL.											
INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA				JUSTIFICACIÓN DE LOS INSUMOS (SI APLICA)		NO ESPECIFICADO / NO APLICA					
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°	7
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		ELEMENTOS Y APLICACIONES ESTRATÉGICAS DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y FORMATIVOS						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		1			
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR		1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2					
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		•¿QUÉ ES LA REALIDAD VIRTUAL: CARACTERÍSTICAS, EVOLUCIÓN Y ECOSISTEMA TECNOLÓGICO •DIFERENCIAS ENTRE REALIDAD VIRTUAL, AUMENTADA Y MIXTA •DISPOSITIVOS, PLATAFORMAS Y ENTORNOS DE VR DISPONIBLES PARA USO PROFESIONAL •ESTUDIO DE CASOS EN SECTORES COMO FORMACIÓN, DISEÑO, INGENIERÍA, SERVICIOS Y PLANEACIÓN											
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		APLICAR HERRAMIENTAS Y ENTORNOS DE REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA COMO TECNOLOGÍA 4.0 EN PROCESOS FORMATIVOS, OPERATIVOS O ESTRATÉGICOS, IDENTIFICANDO OPORTUNIDADES DE IMPLEMENTACIÓN SEGÚN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL DEL BENEFICIARIO. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.											
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ESTUDIO DE CASO, LECTURA DE TEXTOS, TAREAS EN EQUIPO, REALIDAD VIRTUAL											
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		DURANTE LA FASE PRÁCTICA DE LA FORMACIÓN, LOS PARTICIPANTES REALIZARÁN UNA EXPLORACIÓN DIRECTA Y ASISTIDA DE ENTORNOS VIRTUALES, UTILIZANDO VISORES DE REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA O APLICACIONES MÓVILES DE SIMULACIÓN ACCESIBLES. ESTA EXPERIENCIA ESTARÁ ENFOCADA EN VIVENCIAR CÓMO FUNCIONA LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA APLICADA A CONTEXTOS LABORALES REALES, COMO LA FORMACIÓN TÉCNICA, LA SIMULACIÓN DE PROCESOS, EL DISEÑO DE PRODUCTOS O LA INTERACCIÓN CON ENTORNOS COMPLEJOS. CADA PARTICIPANTE PODRÁ INTERACTUAR CON UNO O VARIOS ENTORNOS SIMULADOS, SELECCIONADOS SEGÚN SU APLICABILIDAD AL SECTOR DEL GREMIO ASOCODEM. POR EJEMPLO, PODRÁN RECORRER UN ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL, MANIPULAR OBJETOS TRIDIMENSIONALES EN UN ENTORNO PRODUCTIVO SIMULADO, O VISUALIZAR PROCESOS LOGÍSTICOS O DE CONSTRUCCIÓN MEDIANTE MODELOS INMERSIVOS. RECORRER UN ESPACIO DE FORMACIÓN VIRTUAL, MANIPULAR OBJETOS TRIDIMENSIONALES EN UN ENTORNO PRODUCTIVO SIMULADO, O VISUALIZAR PROCESOS LOGÍSTICOS O DE CONSTRUCCIÓN MEDIANTE MODELOS INMERSIVOS. SE UTILIZARÁ LA APLICACIÓN DE REALIDAD AUMENTADA ADOBE AERO, INSTALADA EN TABLETAS CON SISTEMA OPERATIVO ANDROID O IOS, LA CUAL PERMITIRÁ A LOS BENEFICIARIOS VISUALIZAR A TRAVÉS DE GAFAS AR E INTERACTUAR CON MODELOS TRIDIMENSIONALES SUPERPUESTOS AL ENTORNO REAL.											
HABILIDADES TRANSVERSALES													
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%		
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN												AF N°	7
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		INTEGRACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DESARROLLO DE HABILIDADES TRANSVERSALES						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2			
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR		1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2					

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA	ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR VR EN PROCESOS DE FORMACIÓN, COMUNICACIÓN, DISEÑO Y SIMULACIÓN PRINCIPALES RETOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA Y CÓMO SUPERARLOS HERRAMIENTAS ACCESIBLES PARA DISEÑAR O PERSONALIZAR EXPERIENCIAS DE VR SIN NECESIDAD DE PROGRAMAR HABILIDADES TRANSVERSALES: TRABAJO COLABORATIVO, ADAPTABILIDAD AL CAMBIO, PENSAMIENTO INNOVADOR Y COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ENTORNOS DIGITALES											
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	DISEÑAR UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN FUNCIONAL DE LA REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA EN EL ENTORNO DE TRABAJO, INTEGRANDO ENFOQUES DE INNOVACIÓN Y HABILIDADES TRANSVERSALES PARA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE SU ORGANIZACIÓN. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.											
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO, REALIDAD VIRTUAL, TAREAS EN EQUIPO											
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LA UNIDAD TEMÁTICA SE DESARROLLA POR MEDIO DE TRABAJO COLABORATIVO EN PEQUEÑOS GRUPOS PARA DISEÑAR UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN DE VR EN SU ENTORNO LABORAL. SE APLICARÁN LOS CONOCIMIENTOS MEDIANTE EJERCICIOS PRÁCTICOS, UTILIZANDO PLANTILLAS DE DIAGNÓSTICO O MAPA DE OPORTUNIDADES. SE SOCIALIZARÁN LAS EXPERIENCIAS E IDEAS INNOVADORAS, FORTALECIENDO HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PENSAMIENTO CREATIVO. REFLEXIÓN GUIADA SOBRE HABILIDADES TRANSVERSALES, ENFOCADA EN ADAPTABILIDAD, TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. AL FINAL SE INTERACTUARÁ CON UN ENTORNO SIMULADO. SE UTILIZARÁ LA APLICACIÓN DE REALIDAD AUMENTADA ADOBE AERO, INSTALADA EN TABLETAS CON SISTEMA OPERATIVO ANDROID O IOS, LA CUAL PERMITIRÁ A LOS BENEFICIARIOS VISUALIZAR A TRAVES DE GAFAS AR E INTERACTUAR CON MODELOS TRIDIMENSIONALES SUPERPUESTOS AL ENTORNO REAL.											
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	HABILIDADES TRANSVERSALES PENSAMIENTO SISTÉMICO					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	25,0%			
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL											AF N°	7
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		1			NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA			22				
NUMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO				CIUDAD		NUMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS				
GRUPO 1	CESAR				VALLEDUPAR		22	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE EJECUTARÁ EN EL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR, CAPITAL DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR, SELECCIONADO ESTRATÉGICAMENTE POR SU CONDICIÓN DE CENTRO REGIONAL DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, ACADÉMICAS Y EMPRESARIALES, Y POR SER SEDE OPERATIVA DE VARIAS DE LAS ORGANIZACIONES VINCULADAS A ASOCODEM. ESTE TERRITORIO PRESENTA UN ALTO POTENCIAL PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN TECNOLOGÍAS EMERGENTES, PERO ENFRENTA REZAGOS EN LA OFERTA ESPECIALIZADA DE FORMACIÓN EN HERRAMIENTAS DIGITALES COMO LA REALIDAD VIRTUAL. EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES REALIZADO POR EL GREMIO IDENTIFICÓ QUE LA MAYORÍA DE LOS BENEFICIARIOS POTENCIALES SE ENCUENTRAN UBICADOS EN VALLEDUPAR Y MUNICIPIOS CERCANOS, LO CUAL GARANTIZA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL ACCESO EFECTIVO A LA FORMACIÓN PRESENCIAL. ADICIONALMENTE, LA CIUDAD CUENTA CON LA INFRAESTRUCTURA MÍNIMA NECESARIA PARA EL DESARROLLO DE EVENTOS FORMATIVOS CON COMPONENTE TECNOLÓGICO, COMO SALONES EMPRESARIALES ADECUADOS Y CONECTIVIDAD ESTABLE. EJECUTAR LA FORMACIÓN EN VALLEDUPAR TAMBIÉN CONTRIBUYE A DESCENTRALIZAR LA OFERTA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, LLEVANDO OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA A REGIONES DISTINTAS A LOS GRANDES CENTROS URBANOS, LO QUE ESTÁ ALINEADO CON LOS OBJETIVOS DE EQUIDAD TERRITORIAL Y CIERRE DE BRECHAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - SENA Y DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026. DE ESTE MODO, SE FORTALECE EL TALENTO HUMANO LOCAL, SE PROMUEVE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EL				
RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN											AF N°	7
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN					CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
					\$ 7.076.903	78,57%	\$ 0	0,00%	\$ 1.930.297	21,43%	\$ 9.007.200	
RUBRO	JUSTIFICACIÓN			UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	INGENIERÍA, MODELO DE NEGOCIOS Y FORMULACIÓN TÉCNICO-ECONÓMICA DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS	CONSECUTIVO	8
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>PROBLEMA: EL PROGRAMA DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS EN COLOMBIA ES UNA DE LAS METAS MÁS AMBICIOSAS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO - PND QUE CONTRIBUYE A LAS BASES PARA PROPICIAR EL LOGRO DE UNA TRANSICIÓN ENERGÉTICA JUSTA. TIENE COMO PROPÓSITO QUE LAS COMUNIDADES EN EL PAÍS PUEDAN AUTOABASTECERSE MEDIANTE EL USO DE GENERACIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA QUE EMPLEEN ENERGÍAS RENOVABLES. EL DECRETO FUE APROBADO EL 22 DE DICIEMBRE DE 2023 Y SE REQUIERE CONTRIBUIR PARA QUE EXISTA EL PLENO ENTENDIMIENTO DE SU PROPÓSITO Y LA COMPRESIÓN PARA UNA EFICAZ GESTIÓN DE LAS COMUNIDADES CON EL PROPÓSITO DE APLICAR LO CONSIGNADO EN ESTE DECRETO MEDIANTE EL USO DE ACCIÓN DE FORMACIÓN HACIA LOS BENEFICIARIOS DE ASOCODEM. EL SECTOR RURAL, SE ENCUENTRA EN DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA, Y MARGINADO, PUES EXISTEN ZONAS DONDE SE TIENEN POCO ACCESO A LA ENERGÍA, LO CUAL OCASIONA GRANDES BRECHAS ENTRE OPORTUNIDADES Y SERVICIOS. EL PROBLEMA QUE EXISTE ES EL DESCONOCIMIENTO POR PARTE DE LAS COMUNIDADES RURALES, DE TODOS LOS REQUISITOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA CONSTITUIRSE EN COMUNIDAD ENERGÉTICA Y LOGRAR APLICAR LO QUE EL DECRETO OFRECE. NECESIDAD: SE NECESITA LLEVAR A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DIRIGIDA A LOS SECTORES RURALES QUE SE ENCUENTRAN AFILIADOS A ASOCODEM PARA QUE ESTÉN APTOS Y PREPARADOS PARA INSERTARSE EN EL EQUIPO DE TRABAJO DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS CON EL FIN DE APLICAR EL DECRETO 2238 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023, QUE LES PERMITE ADQUIRIR COMPETENCIAS Y FORMAR A SUS GRUPOS DE LÍDERES Y COLECTIVOS TERRITORIALES PARA QUE PUEDAN LLEGAR A PRODUCIR Y CONSUMIR SU PROPIA ENERGÍA, E INCLUSO LLEGAR A TRANSPORTARLA Y COMPARTIRLA. LA GENERACIÓN Y GESTIÓN DE LA ENERGÍA EN LO RURAL, PERMITE QUE LAS COMUNIDADES FORTALZCAN SUS VÍNCULOS Y SEAN MÁS RESILIENTES A PROBLEMÁTICAS DE SUMINISTRO A FUTURO, Y LO MÁS IMPORTANTE ES QUE ESTAS COMUNIDADES PUEDEN FACILITAR UN ACCESO A LA ENERGÍA A TERRITORIOS ALEJADOS O MARGINADOS, AYUDANDO A CERRAR LAS BRECHAS EN EL ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS.</p>		

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA		INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS: LOS ESTUDIOS INDICAN DEFICIENCIAS EN EL 65,3% DE LOS HABITANTES DEL SECTOR EN LAS COMPETENCIAS EVALUADAS. COMPETENCIAS PARA APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES DEL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023 SOBRE COMUNIDADES ENERGÉTICAS. SE ENCONTRÓ QUE EL 93% DE LOS ENCUESTADOS NO CUENTA CON EL CONOCIMIENTO PARA FORMULAR LOS PROYECTOS. RESUMEN DE BRECHAS DE COMPETENCIAS ENCONTRADAS: EL RESULTADO MUESTRA BRECHAS DE COMPETENCIAS EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. EL 65%, NO SE TIENE CONOCIMIENTO DE LOS REQUISITOS PARA CONSTITUIRSE EN COMUNIDAD ENERGÉTICA. 2. EL 75%, NO SE CONOCE EL PROCEDIMIENTO PARA APLICAR A FUENTES DE FINANCIACIÓN PARA APOYAR EL PROYECTO. 3. EL 72% NO SE TIENE CONCENCIA DEL TIEMPO QUE DEMANDA OBTENER EL PERMISO DE OPERACIÓN. 4. EL 93% TIENE ALTO DESCONOCIMIENTO EN LOS REQUISITOS PARA LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO Y ASÍ PODER APLICAR EN LA CREACIÓN DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS. FUENTES INTERNAS O EXTERNAS: INTERNA: SE APLICÓ ENCUESTA A UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE LOS BENEFICIARIOS DE ASOCODEM. APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS PARTICIPANTES DE LAS REUNIONES Y FOROS REALIZADOS POR EL MINISTERIO. EXTERNA: 1. PARTICIPACIÓN EN LOS CINCO FOROS DESARROLLADOS POR EL MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER Y NORTE DE SANTANDER.		ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		FORMACIÓN GERENCIAL			
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		CAUSAS: LAS CAUSAS SON LAS SIGUIENTES: • EL DECRETO PARA CREAR COMUNIDADES ENERGÉTICAS DE EXPEDICIÓN DEL 22 DE DICIEMBRE DE 2023, HABILITA LA CREACIÓN DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS, SIN EMBARGO, SE REQUIERE CONCRETAR LOS PROYECTOS PARA PODER IMPLEMENTAR LAS COMUNIDADES EN LAS REGIONES APARTADAS DEL PAÍS. • LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS NO SON PLENAMENTE ENTENDIDOS POR LAS COMUNIDADES QUE POTENCIALMENTE PUEDEN APROVECHAR LO APROBADO POR LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. • SE REQUIERE QUE EL PERSONAL DE LOS SECTORES RURALES ESTÉ FORMADO EN LA APLICACIÓN DE ESTE DECRETO PARA QUE APOYE MEDIANTE ASESORÍA, ACOMPAÑAMIENTO, PROMOCIÓN, DIVULGACIÓN, ORIENTACIÓN, SOPORTE, CONSULTORÍA O INSERTARSE EN UN GRUPO INTERESADO EN CONSTITUIRSE COMO COMUNIDAD ENERGÉTICA Y PERMITIR LA GESTIÓN EFICAZ DEL PROCESO QUE PRESUPONE SER GENERADOR DE ENERGÍA ELÉCTRICA CON USO DE ENERGÍAS RENOVABLES DE UNA COMUNIDAD ENERGÉTICA. • EXISTE UNA GRAN NECESIDAD, EN EL SECTOR RURAL, DE CREAR COMUNIDADES ENERGÉTICAS QUE PERMITAN APROVECHAR LOS RECURSOS RENOVABLES QUE PRIMAN EN AQUELLOS LUGARES Y DE ESTA MANERA SE ACTIVE EN EL CAMPO, LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA PRODUCCIÓN DE ENERGÍA EFECTOS: LOS EFECTOS SON LOS SIGUIENTES: • AL CONOCER EL DECRETO Y CONTAR CON EL PROYECTO FORMULADO, EXISTE LA POSIBILIDAD DE CREAR EN LAS ZONAS RURALES, UNA COMUNIDAD ENERGÉTICA QUE TENGA LAS COMPETENCIAS, HABILIDADES Y DESTREZAS PARA GENERAR, COMERCIALIZAR Y/O USAR EFICIENTEMENTE LA ENERGÍA A TRAVÉS DEL USO DE FUENTES NO CONVENCIONALES DE ENERGÍA RENOVABLES, COMBUSTIBLES RENOVABLES Y RECURSOS ENERGÉTICOS. • SI LAS COMUNIDADES LOGRAN FORMULAR LOS PROYECTOS Y ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS QUE LES PERMITAN FOMENTAR EL AHORRO ENERGÉTICO Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE SU GENERACIÓN, PUEDEN LOGRAR INDEPENDENCIA ENERGÉTICA Y CUMPLIR LOS OBJETIVOS ENERGÉTICOS Y MEDIOAMBIENTALES FIJADOS PARA REDUCIR EL IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. • LOS FUNCIONARIOS DE LAS ALCALDÍAS Y LAS COMUNIDADES AL RECIBIR LA FORMACIÓN PODRÁN FORMULAR LOS PROYECTOS E IN							
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: INGENIERÍA, MODELO DE NEGOCIOS Y FORMULACIÓN TÉCNICO-ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS, ES UN CURSO QUE TIENE COMO PROPÓSITO FORMAR COMPETENCIAS PARA: (QUE EL BENEFICIARIO DE ASOCODEM SEA CAPAZ DE FORMULAR LOS PROYECTOS Y ACTUAR COMO AGENTE PROMOTOR DEL DECRETO DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS, ASÍ COMO MIEMBRO ACTIVO QUE PARTICIPE EN GRUPOS DE INTERÉS QUE PRETENDAN CONSTITUIRSE COMO COMUNIDADES ENERGÉTICAS Y LOGRAR LOS BENEFICIOS QUE PERSIGUE ESTE PROGRAMA INCLUIDO DENTRO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO QUE APUNTA AL LOGRO DE UNA TRANSICIÓN ENERGÉTICA JUSTA Y EL INCREMENTO DE LA GENERACIÓN DE ENERGÍA CON BASE EN FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES. (PARA QUÉ) PARA FACILITAR LA FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS Y LA DIVULGACIÓN, COMPRESIÓN Y APLICACIÓN DE LO CONSIGNADO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023 DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS DE TAL MANERA QUE LOS GRUPOS DE INTERÉS EN CONSTITUIRSE COMO UNA DE ELLAS LO REALICEN DE FORMA EFICAZ. (POR QUÉ) PORQUE SE REQUIERE FORMULAR LOS PROYECTOS PARA APLICAR AL MINISTERIO Y LOGRAR EL APROVECHAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA COLOMBIA EL CONVERTIRSE EN UN LÍDER MUNDIAL DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS QUE GENEREN ENERGÍA CON FUENTES RENOVABLES. LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DISEÑO CON EL PROPÓSITO DE DAR SOLUCIÓN A LA NECESIDAD IDENTIFICADA EN EL DIAGNÓSTICO, PUESTO QUE BUSCA FORMAR EN COMPETENCIAS A LOS PROFESIONALES Y TECNÓLOGOS PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS E INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS DEFINIDAS EN EL DECRETO 2236 DE 23 DE DICIEMBRE DE 2023 EN CUANTO A LA CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD ENERGÉTICA, LA FORMULACIÓN DE LA INICIATIVA, LA VIABILIDAD SOCIAL, LA VIABILIDAD TÉCNICA, LAS FUENTES DE CAPITAL DE LA INVERSIÓN, LA IMPLEMENTACIÓN Y LA OPERACIÓN DEL SISTEMA QUE RESPONDA A LAS EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD ENERGÉTICA CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA. ESTA NECESIDAD ESTÁ ALINEADA CON LO PRIORIZADO EN EL CONPES 4129 DE 2023							
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	SEMINARIO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	8	NÚMERO DE GRUPOS	2
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	22	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	16	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		44	
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN, DIRECCIÓN, PRODUCCIÓN, GOBIERNO			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	ESTA FORMACIÓN ES PERTINENTE PARA LAS DIFERENTES ÁREAS FUNCIONALES DE LAS ORGANIZACIONES Y LAS COMUNIDADES, PUES EL APROVECHAMIENTO DE LO PROMULGADO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023, REQUIERE LA FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS PARA APLICAR Y CONCRETAR LA CREACIÓN DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS. ASÍ MISMO REQUIERE DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS EQUIPOS EN GENERAL. LA FORMACIÓN DE LOS FUNCIONARIOS DE LAS ALCALDÍAS FACILITA EL ACOMPAÑAMIENTO Y CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS.				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	SE HACE NECESARIO FORMAR A NUESTROS ASOCIADOS, LOS DIRECTORES, EMPRESARIOS, EMPRENDEDORES Y TRABAJADORES, TANTO DE NIVELES DIRECTIVOS, MEDIO Y OPERATIVO CON EL FIN DE ELEVAR LAS COMPETENCIAS LABORALES, INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD, INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES ASOCIADAS AL GREMIO Y DE LOS DIFERENTES SECTORES, DE MANERA QUE CADA EMPRESA, SEA CAPAZ DE FORMULAR LOS PROYECTOS Y PUEDA ACTUAR COMO AGENTE PROMOTOR DEL DECRETO DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS, ASÍ COMO MIEMBRO ACTIVO QUE PARTICIPE EN GRUPOS DE INTERÉS QUE PRETENDAN CONSTITUIRSE COMO COMUNIDADES ENERGÉTICAS.				
OCUPACIÓN CUOC	11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12111 - DIRECTORES Y GERENTES FINANCIEROS, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 13241 - DIRECTORES Y GERENTES DE COMPRAS Y ADQUISICIONES, 13499 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS PROFESIONALES NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES								

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	22	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	1	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	4	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	2
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	5	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR		ESTA FORMACIÓN ES PERTINENTE PARA LAS EMPRESAS MIPYMES QUE QUIERAN CONSTITUIRSE COMO COMUNIDADES ENERGÉTICAS AL AMPARO DEL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023, PUESTO QUE LES PERMITIRÁ APORTAR AL OBJETIVO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – PND DE CONTRIBUIR A UNA TRANSICIÓN ENERGÉTICA JUSTA. SE TENDRÁ AL MENOS 22 BENEFICIARIOS POR GRUPO, EN ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN. PARA LAS EMPRESAS MIPYMES REPRESENTA UNA VERDADERA OPORTUNIDAD FORMAR SU TALENTO HUMANO PARA PODER TOMAR DECISIONES MUY INFORMADAS RESPECTO DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS Y DE ESTA FORMA LOGRAR APROVECHAR LOS BENEFICIOS OFRECIDOS POR EL GOBIERNO NACIONAL Y LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA.			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	22						
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	3	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR		SE BENEFICIARÁN TRABAJADORES PERTENECIENTES A ORGANIZACIONES Y EMPRESAS RURALES DE LA CADENA PRODUCTIVA AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, YA QUE REQUIEREN MEJORAR SUS COMPETENCIAS, ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS, PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL APROVECHAMIENTO DE LO PROMULGADO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023 Y ASÍ FACILITAR EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS CON GENERACIÓN DE ENERGÍA CON BASE EN FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES PARA CONTRIBUIR A LA ESTRATEGIA PLASMADA EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DEL LOGRO DE UNA TRANSICIÓN ENERGÉTICA JUSTA.			
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	15						
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	INDUSTRIAL, COMERCIO, PRIMARIO Y EXTRACTIVO, SERVICIOS, TRANSVERSAL			SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	ELECTRICIDAD, AGROPECUARIO, TRANSVERSAL, SERVICIOS		
CLASIFICACIÓN DE SECTORES Y SUB-SECTORES, A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	PRIMARIO Y EXTRACTIVO			CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	ELECTRICIDAD		
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN INGENIERÍA, MODELO DE NEGOCIOS Y FORMULACIÓN TÉCNICO-ECONÓMICA DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS; PERTENECEN A LOS SIGUIENTES SECTORES: INDUSTRIA, TRANSVERSAL, COMERCIO, PRIMARIO Y EXTRACTIVO, SERVICIOS Y TRANSVERSAL Y LOS SUBSECTORES: AGRÍCOLA, SERVICIOS, INDUSTRIA, MINERÍA, ELECTRICIDAD. SE BENEFICIARÁN 22 TRABAJADORES POR GRUPO. SE BENEFICIARÁN TRABAJADORES Y MICROEMPRESARIOS PERTENECIENTES A ORGANIZACIONES Y EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, YA QUE REQUIEREN MEJORAR SUS COMPETENCIAS, PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL APROVECHAMIENTO DE LO PROMULGADO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023 Y ASÍ FACILITAR EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS CON GENERACIÓN DE ENERGÍA CON BASE EN FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLE, PARA CONTRIBUIR A LA ESTRATEGIA PLASMADA EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DEL LOGRO DE UNA TRANSICIÓN ENERGÉTICA JUSTA. IMPACTO LOCAL: LOS TRABAJADORES Y MICROEMPRESARIOS PERTENECEN AL SECTOR INDUSTRIA, TRANSVERSAL, AGROPECUARIO, COMERCIO, SERVICIOS, PRIMARIO, SECTORES PRODUCTIVOS QUE A NIVEL LOCAL SON GRANDES GENERADORES DE EMPLEO Y DESARROLLO; QUE TIENEN LA NECESIDAD DE MEJORAR SUS COMPETENCIAS, PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL APROVECHAMIENTO DE LO PROMULGADO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023, Y ASÍ, LOGRAR AVANZAR EN LA REACTIVACIÓN POS-PANDEMIA. IMPACTO REGIONAL: LAS REGIONES RURALES CORRESPONDIENTES A LOS DEPARTAMENTOS SANTANDER Y CESAR; SE FAVORECERÁN POSITIVAMENTE AL CONTAR CON EMPRESAS QUE LOGREN CONSTRUIR COMUNIDADES ENERGÉTICAS PARA GENERAR, COMERCIALIZAR Y/O USAR EFICIENTEMENTE LA ENERGÍA A TRAVÉS DEL USO DE FUENTES NO CONVENCIONALES DE ENERGÍA RENOVABLES, COMBUSTIBLES RENOVABLES Y RECURSOS ENERGÉTICOS DISTRIBUIDOS. ESTAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS CONTRIBUIRÁN AUN MÁS, A REDUCIR LAS EMISIONES DE CARBONO Y AYUDARÁN A DISMINUIR LA DEPENDENCIA DE COMBUSTIBLES.						
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)						
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	ENERGÍAS LIMPIAS						

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	<p>LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ALINEADA A LOS SIGUIENTES COMPONENTES, LOS CUALES ESTÁN RELACIONADOS EN LA BASE PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026:</p> <ul style="list-style-type: none">- ENERGÍAS LIMPIAS,- GESTIÓN AMBIENTAL,- CRECIMIENTO VERDE,- PROTECCIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS ENTRE OTRAS,- RESPUESTA A LOS DESAFÍOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO <p>PND - DESARROLLO DE CADENAS PRODUCTIVAS AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES CON BASE EN LA ADAPTACIÓN Y/O ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE</p> <p>PUES, ESTA ORIENTADA EN EL FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL APROVECHAMIENTO DE LO PROMULGADO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023, QUE BUSCA GARANTIZAR EL DERECHO DE LA POBLACIÓN MÁS VULNERABLE DEL PAÍS AL GOCE DEL SUMINISTRO DOMICILIARIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA.</p> <p>CRECIMIENTO VERDE; AGROINDUSTRIA; SOBERANÍA ALIMENTARIA; AGRICULTURA DIGITAL; RESTAURACIÓN ECOLÓGICA; RECONVERSIÓN PRODUCTIVA CON ENFOQUE TERRITORIAL; DESARROLLO DE CADENAS PRODUCTIVAS AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES CON BASE EN LA ADAPTACIÓN Y/O ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE; TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA AGROINDUSTRIAL; ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS PARA LA INTEGRACIÓN REGIONAL; BIOECONOMÍA; CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE. (BASES PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026).</p> <p>LO ANTERIOR, DE ACUERDO CON EL OBJETO SOCIAL Y/O SECTOR(ES) A LOS CUALES REPRESENTA ASOCODEM.</p>
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	<p>LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PUESTO QUE ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA QUE CADA ASISTENTE LOGRE ADQUIRIR COMPETENCIAS CLAVES PARA PARTICIPAR EN EQUIPOS DE TRABAJO QUE LLEVEN A CABO ESFUERZOS DE DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS AL AMPARO DE LO ESTABLECIDO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023, ENTRE OTRAS, ASÍ MISMO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES ENCONTRADAS MEDIANTE LOS ANÁLISIS, EVALUACIONES, MEDICIONES REALIZADAS EN LAS ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DE LA ASOCIACIÓN. ESTA FORMACIÓN INCLUYE TÉCNICAS, HERRAMIENTAS, METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS UTILIZADAS PARA ASESORAR, APOYAR, ORIENTAR Y FORMAR COMO CONSULTORES, A GRUPOS DE INTERESADOS QUE QUIERAN CONSTITUIRSE COMO COMUNIDAD ENERGÉTICA, O QUE SIENDO COMUNIDAD ENERGÉTICA ESTÉN IMPLEMENTANDO LA INICIATIVA SIGUIENDO LOS LINEAMIENTOS DEL RECÉN PUBLICADO DECRETO 2236 DEL 22 DE DICIEMBRE DE 2023.</p> <p>SE JUSTIFICA ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PUESTO QUE DE ESTA FORMA SE MEJORARÁ LA CAPACIDAD PARA LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PLANTEADA EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – PND 2022 – 2026, LA CUAL FUE REGLAMENTADA MEDIANTE EL DECRETO 2236 DEL 22 DE DICIEMBRE DE 2023 Y DE ESTA MANERA CONTRIBUIR AL PROPÓSITO DE MAXIMIZAR LA COBERTURA CON GENERACIÓN CON ENERGÍAS RENOVABLES BASADOS EN COMUNIDADES ENERGÉTICAS.</p>
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	LOS TRABAJADORES SERAN CAPAZ DE ASESORAR, APOYAR U ORIENTAR LA CONFORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD ENERGÉTICA SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023.
2	LOS TRABAJADORES PUEDEN ACOMPAÑAR DE FORMA EFICAZ EN LA CONFORMACIÓN DE LA INICIATIVA DE COMUNIDAD ENERGÉTICA Y SERÁ HÁBIL PARA PROCEDER CON SU POSTULACIÓN DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS POR EL MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA POR LA SECCIÓN DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS.
3	LOS TRBAJADORES IMPLEMENTAN CON ÉXITO LA INICIATIVA DE COMUNIDAD ENERGÉTICA ATENDIENDO A TODOS LOS REQUISITOS ADMINISTRATIVOS Y TÉCNICOS ESTABLECIDOS.
4	
5	NO ESPECIFICADO
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS	
1	LAS ORGANIZACIONES MEJORARON SU PRODUCTIVIDAD AL REDUCIR REPROCESOS EN LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS ENERGÉTICOS, ACORTAR LOS TIEMPOS DE DISEÑO TÉCNICO Y LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS ALINEADAS CON LOS REQUISITOS DEL MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA, LO QUE LES PERMITIÓ AVANZAR MÁS RÁPIDO Y CON MAYOR PRECISIÓN EN CADA FASE DEL PROCESO.
2	LAS ORGANIZACIONES FORTALEN SU COMPETITIVIDAD AL OBTENER RESULTADOS EN MENOR TIEMPO Y CON MENORES COSTOS, LO QUE INCREMENTÓ SU EFECTIVIDAD TANTO EN LA GESTIÓN TÉCNICA COMO EN LA EJECUCIÓN OPERATIVA DE INICIATIVAS ENERGÉTICAS SOSTENIBLES, POSICIONÁNDOLAS COMO ACTORES ESTRATÉGICOS EN EL ECOSISTEMA ENERGÉTICO LOCAL.

3	LAS ORGANIZACIONES APORTAN AL DESARROLLO TERRITORIAL AL LIDERAR PROCESOS DE GENERACIÓN Y GESTIÓN LOCAL DE ENERGÍA, PROMOVENDO EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO COMUNITARIO, AUMENTANDO LA RESILIENCIA FRENTE A PROBLEMÁTICAS DE SUMINISTRO Y FACILITANDO EL ACCESO A ENERGÍA EN ZONAS MARGINADAS, CONTRIBUYENDO ASÍ AL CIERRE DE BRECHAS SOCIALES Y DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA.				
4	LAS ORGANIZACIONES: GOBIERNOS MUNICIPALES, EMPRESAS DE INGENIERÍA Y COMUNIDADES MEJORARÁN SU PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD AL LOGRAR COMPETENCIAS PARA LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS Y PODRÁN AVANZAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS IMPORTANTES PROYECTOS.				
5	NO ESPECIFICADO				
MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTÁ ESTRUCTURADO Y GUARDA COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN, EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LA METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN: • DECRETO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023 • HOJA DE RUTA DE LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA JUSTA DEL MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA • VIDEOS DE APOYO AL ESTUDIANTE DIAGRAMACIÓN DE CARTILLAS SE HARÁ ENTREGA DE MATERIAL IMPRESO A CADA ASISTENTE: CARTILLA IMPRESA, LA CUAL CUMPLE CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA DEL SENA, Y OFRECE DE MANERA SISTEMÁTICA Y ORGANIZADA INFORMACIÓN ESENCIAL SOBRE LA TEMÁTICA, LA CUAL ESTÁ DISEÑADA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE, PROPORCIONA ESTRUCTURA DEL CONTENIDO, EJERCICIOS Y GUÍAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SIRVIENDO COMO UNA HERRAMIENTA PRÁCTICA Y ACCESIBLE PARA LOS PARTICIPANTES EN SU PROCESO FORMATIVO. LA CARTILLA ESTÁ METODOLÓGICAMENTE ESTRUCTURADA Y GUARDA COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN, EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE. APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS: EN EL DESARROLLO DEL CURSO, SE USARÁN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INCORPORAN CONTENIDOS TALES COMO IMÁGENES, VIDEO, ANIMACIONES, Y SONIDO CON EL FIN DE FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE, APORTANDO DINAMISMO Y EFICIENCIA, DE MODO QUE EL ESTUDIANTE PUEDA NAVEGAR, INTERACTUAR, CREAR, COMUNICARSE Y SOBRE TODO APRENDER O REFORZAR CONTENIDOS DE UNA FORMA AMENA (EN TIEMPO REAL, DESDE SU TABLET, CELULAR O PC), LO QUE NOS PERMITIRÁ MANTENERLOS PARTICIPATIVOS E INCENTIVAR LA DISCUSIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN, GESTIONAR TAREAS Y ESTABLECER DIALOGO, ENRIQUECIENDO DE ESTA MANERA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE. ESTAS APLICACIONES SERÁN USADAS EN ESTE CURSO, E INCLUIDAS EN EL PRESUPUESTO DEL PROYECTO, PERO NO SE SOLICITARÁ VALOR DE COFINANCIACIÓN, PUES SE CUENTA CON ELLAS Y SERÁN PUESTAS A DISPOSICIÓN DE CADA BENEFICIARIO, COMO VALOR AGREGADO DE LA FORMACIÓN.				
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN					
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	8
TRANSICIÓN ENERGÉTICA Y EL DECRETO 2236 DE 22 DE DICIEMBRE DE 2023				1	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	0	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2
				PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	DEFINICIÓN DE TRANSICIÓN ENERGÉTICA CONTEXTO OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES – ODS PROSPECTIVA SOSTENIBILIDAD HERRAMIENTAS DE LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA ANTECEDENTES PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – PND 2022 - 2026 CONSIDERACIONES Y DEFINICIONES DEL DECRETO 2236 LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS SEGÚN EL DECRETO OPORTUNIDADES PARA LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS				
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	LAS COMPETENCIAS A ADQUIRIR SON LAS SIGUIENTES: • APLICA LA PROSPECTIVA DE LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA PARA IDENTIFICAR ZONAS NO INTERCONECTADAS Y PROPONER LA CONSTITUCIÓN DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS EN DICHAS ÁREAS. • UTILIZA LAS LECCIONES APRENDIDAS DE UNA COMUNIDAD ENERGÉTICA YA CONFORMADA Y EN OPERACIÓN PARA CHEQUEAR QUE LA INICIATIVA FORMULADA CUMPLE LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO NORMATIVO Y REGULATORIO. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO, TAREAS EN EQUIPO, SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, ANÁLISIS DE SERVICIOS – PROCESOS				

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES									
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN								AF N°	8
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE COMUNIDADES ENERGÉTICA				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2		
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		ESTUDIO DE TÉRMINOS DE REFERENCIA DEL MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA MARCO LÓGICO Y MGA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS ESTUDIO TECN. ECONÓMICO EN PROYECTOS DE COMUNIDADES ENERGÉTICAS							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		REALIZAR LA FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS APLICANDO LOS REQUISITOS DEL MINISTERIO DE LAS OPERADORAS DE RED. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS, CONFERENCIA DE UN EXPERTO, SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS, LECTURA DE TEXTOS, ESTUDIO DE CASO							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES									
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN								AF N°	8
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMUNIDADE ENERGÉTICAS EN LAS REGIONES				CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		3	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	4	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4		
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		REQUISITOS DEL MINISTERIO Y LAS OPERADORAS DE RED PARA IMPLEMENTAR LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS ELABORACIÓN DE LOS DISEÑOS DE INGENIERÍA ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS, ALTERNATIVAS DE MODELOS DE NEGOCIOS Y CUMPLIMIENTO DE LA VIABILIDAD FIANCIERA ELABORACIÓN DE CRONOGRAMAS REQUISITOS EN LA FASE DE CONSTRUCCIÓN							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		REALIZAR LA IMPLEMENTACIÓN D ELAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS CUMPLIENDO LOS REQUISITOS FINANCIEROS, TÉCNICOS Y SOCIALES. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN GRUPOS, CONFERENCIA DE UN EXPERTO, ESTUDIO DE CASO, SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS, LECTURA DE TEXTOS							

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA										
HABILIDADES TRANSVERSALES											
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMÁTICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	PENSAMIENTO SISTÉMICO				NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		12,5%	
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL										AF N°	8
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		2		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA				44			
NUMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO			CIUDAD			NUMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS			
GRUPO 1	SANTANDER			BUCARAMANGA			22	GRUPO 1: EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE BUCARAMANGA CON ALCANCE CON LA ZONA RURAL DE SANTANDER (MUNICIPIOS DE ZAPATOCA, BETULIA, SAN VICENTE, LEBRIJA, GIRÓN, REPRESA DE HIDROSOGAMOSO, ZONAS DE GRAN INFLUENCIA PARA EL DEPARTAMENTO), EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ: EN EL GRUPO 1 SE BENEFICIARÁN 22 ASISTENTES, MÁS 2 BENEFICIARIOS DEL SENA, PARA UN TOTAL DE 24 PARTICIPANTES POR GRUPO. GRUPO 2: EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON LA ZONA RURAL DE VALLEDUPAR (CESAR), EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ: EN CADA GRUPO SE BENEFICIARÁN 22 ASISTENTES, MÁS 2 BENEFICIARIOS DEL SENA, PARA UN TOTAL DE 24 PARTICIPANTES. EN TOTAL TENDREMOS 48 BENEFICIARIOS CAPACITADOS. ESTOS LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, DE LAS CUALES SE BUSCA MEJORAR SU PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD, ADEMÁS, CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS, DE MEJORAR SUS COMPETENCIAS, ELEVAR Y FORTALECER Y SUS CONOCIMIENTOS PARA PARA LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PLANTEADA EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO - PND 2022 – 2026.			
GRUPO 2	CESAR			VALLEDUPAR			22	GRUPO 1: EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE BUCARAMANGA CON ALCANCE CON LA ZONA RURAL DE SANTANDER (MUNICIPIOS DE ZAPATOCA, BETULIA, SAN VICENTE, LEBRIJA, GIRÓN, REPRESA DE HIDROSOGAMOSO, ZONAS DE GRAN INFLUENCIA PARA EL DEPARTAMENTO), EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ: EN EL GRUPO 1 SE BENEFICIARÁN 22 ASISTENTES, MÁS 2 BENEFICIARIOS DEL SENA, PARA UN TOTAL DE 24 PARTICIPANTES POR GRUPO. GRUPO 2: EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON LA ZONA RURAL DE VALLEDUPAR (CESAR), EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ: EN CADA GRUPO SE BENEFICIARÁN 22 ASISTENTES, MÁS 2 BENEFICIARIOS DEL SENA, PARA UN TOTAL DE 24 PARTICIPANTES. EN TOTAL TENDREMOS 48 BENEFICIARIOS CAPACITADOS. ESTOS LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, DE LAS CUALES SE BUSCA MEJORAR SU PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD, ADEMÁS, CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS, DE MEJORAR SUS COMPETENCIAS, ELEVAR Y FORTALECER Y SUS CONOCIMIENTOS PARA PARA LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PLANTEADA EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO - PND 2022 – 2026.			
RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN										AF N°	8
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
				\$ 17.599.893	78,83%	\$ 0	0,00%	\$ 4.727.507	21,17%	\$ 22.327.400	
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO	
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	EL RUBRO CORRESPONDE A LOS HONORARIOS DE UN PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y MÍNIMO TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, ESTE PERFIL ES FUNDAMENTAL PARA ASEGURAR LA CALIDAD TÉCNICA Y PEDAGÓGICA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, CUYO CONTENIDO SE CENTRA EN TRANSICIÓN ENERGÉTICA. SE CONTEMPLA LA FORMACIÓN DIRIGIDA A DOS GRUPOS, CADA UNO CON 8 HORAS PRESENCIALES, LO QUE SUMA UN TOTAL DE 16 HORAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA.	16	\$ 522.500	\$ 6.679.640	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.680.360	20,10%	\$ 8.360.000	
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LOS GASTOS DE MANUTENCIÓN DEL CAPACITADOR NACIONAL QUE DESARROLLARÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL, DURANTE CUATRO (4) DÍAS, DISTRIBUIDOS PARA LOS DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA INTENSIDAD HORARIA DE 8 HORAS. LA DURACIÓN DE 4 DÍAS CUBRE EL TIEMPO REQUERIDO PARA LA PREPARACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN PARA AMBOS GRUPOS.	2	\$ 456.000	\$ 728.688	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 183.312	20,10%	\$ 912.000	
R06.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA IMPRESIÓN DE 44 CARTILLAS IMPRESAS (UNA POR CADA PARTICIPANTE), DIRIGIDAS A LOS 22 BENEFICIARIOS DE CADA UNO DE LOS DOS GRUPOS, QUE PARTICIPARÁN EN EL SEMINARIO PRESENCIAL. LA CARTILLA INCLUYE CONTENIDOS TÉCNICOS, EJERCICIOS GUIADOS, ILUSTRACIONES, ESPACIOS DE ANOTACIÓN Y UNA PLANTILLA PARA DISEÑAR UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN, LO CUAL LA CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA ACTIVA DE APRENDIZAJE.	44	\$ 55.100	\$ 1.937.096	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 487.304	20,10%	\$ 2.424.400	

R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	EL VALOR SOLICITADO CORRESPONDE AL RUBRO DE ALQUILER DE ESPACIOS FÍSICOS ADECUADOS PARA LA EJECUCIÓN DE DOS JORNADAS DE FORMACIÓN PRESENCIAL DE 8 HORAS CADA UNA, DIRIGIDAS A DOS GRUPOS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, DE TIPO SEMINARIO, SE DESARROLLARÁ CON UNA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA QUE REQUIERE CONDICIONES FÍSICAS ÓPTIMAS, LO CUAL JUSTIFICA LA CONTRATACIÓN DE SALONES EMPRESARIALES, ESTOS ESPACIOS DEBEN CUMPLIR CON CONDICIONES COMO VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN, CONECTIVIDAD, MOBILIARIO, ACCESO A EQUIPOS AUDIOVISUALES Y DISTRIBUCIÓN ADECUADA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TRABAJO GRUPAL.	16	\$ 361.000	\$ 4.615.024	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.160.976	20,10%	\$ 5.776.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	EL RUBRO CORRESPONDE A LA CONTRATACIÓN DE LA PÓLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO, REQUERIDA PARA GARANTIZAR LA CORRECTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PRESENTADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - PFCE. EL VALOR ESTIMADO CORRESPONDE A LA TARIFA DE MERCADO PARA PÓLIZAS DE ESTE TIPO, CALCULADA SOBRE EL MONTO DEL PROYECTO, Y HA SIDO ASUMIDO POR LA ENTIDAD PROPONENTE COMO PARTE DE SU CONTRAPARTIDA EN DINERO.	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 300.000	100,00%	\$ 300.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA COMPRA DE DOS TIQUETES AÉREOS (IDA Y REGRESO) PARA EL CAPACITADOR NACIONAL QUE IMPARTIRÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL. EL DESPLAZAMIENTO SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE VINCULADO A LA PROGRAMACIÓN DE DOS GRUPOS FORMATIVOS.	0		\$ 1.438.200	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 361.800	20,10%	\$ 1.800.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE AL SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN DE LA CARTILLA PEDAGÓGICA QUE ACOMPAÑARÁ EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN MODALIDAD PRESENCIAL	0		\$ 2.201.245	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 553.755	20,10%	\$ 2.755.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO				
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	MEDICIÓN DEL IMPACTO SINÉRGICO DEL ENFOQUE ESTRATÉGICO MBA Y LA MAESTRÍA EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS MGEF, CON BALANCED SCORE CARD Y LOS INDICADORES KPI DEL PMI.	CONSECUTIVO	9	
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	PROBLEMA: LA ACELERADA TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA, LIDERADA POR HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO INFINITY, JUNTO CON LOS CAMBIOS EN LOS MODELOS ORGANIZACIONALES Y LABORALES, HA GENERADO UN RETO ESTRUCTURAL EN LAS EMPRESAS DEL SECTOR DE LA INGENIERÍA; LA BAJA INCORPORACIÓN DE ESTÁNDARES INTERNACIONALES Y TECNOLOGÍAS ESPECIALIZADAS QUE SON VITALES PARA LA PRODUCTIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD. A PESAR DE LA EXISTENCIA DE MARCOS ROBUSTOS COMO BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, GREEN PROJECT MANAGEMENT, LOS ESTÁNDARES PMBOK V08-2025 Y LOS CENTROS DE EXCELENCIA PMO-2025, LA MAYORÍA DE LAS EMPRESAS NO LOGRA INTEGRARLOS A SUS PROCESOS. DE ACUERDO CON INFORMES DE PLANEACIÓN NACIONAL, MÁS DEL 50% DE LOS PROYECTOS EN EL PAÍS FRACASAN O NO CONCLUYEN POR FALLAS EN PLANIFICACIÓN Y FORMULACIÓN. ESTA SITUACIÓN AFECTA NO SOLO A EMPRESAS PRIVADAS, SINO TAMBIÉN A UNIVERSIDADES, MUNICIPIOS Y GOBIERNOS REGIONALES. EN CONTRASTE, EMPRESAS COMO EPM, QUE APLICAN ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE GESTIÓN, REPORTAN INDICADORES DE ÉXITO SUPERIORES AL 97% EN EJECUCIÓN DE PROYECTOS. EN EL ÁMBITO ACADÉMICO, LA FORMACIÓN DE PREGRADO EN ÁREAS ADMINISTRATIVAS SE ENFOCA EN HERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS, DE MARKETING Y OPERATIVAS, PERO NO PROFUNDIZA EN LA ESTRUCTURACIÓN NI GESTIÓN DE PROYECTOS COMPLEJOS. ESTO GENERA UNA DESCONEXIÓN ENTRE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA EJECUCIÓN EFECTIVA DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS. NECESIDAD: RADICA EN FORMAR TALENTO HUMANO ALTAMENTE CALIFICADO EN LA INTEGRACIÓN DE ESTÁNDARES INTERNACIONALES COMO LOS DEL PMI, MARCOS ÁGILES, HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO INFINITY Y LOS NUEVOS LINEAMIENTOS PMO, PARA GENERAR UN IMPACTO SINÉRGICO EMPRESARIAL QUE PERMITA ESTRUCTURAR E IMPLEMENTAR SOLUCIONES EFICACES EN LOS PROCESOS DE INGENIERÍA. ESTA FORMACIÓN ES CLAVE PARA SUPERAR BRECHAS DE CONOCIMIENTO, MEJORAR LA CAPACIDAD DE EJECUCIÓN Y AUMENTAR LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS DEL SECTOR.			
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LAS NECESIDADES DEFINIDAS QUE REQUIEREN DEL SEMINARIO MEDICIÓN DEL IMPACTO SINÉRGICO DEL ENFOQUE ESTRATÉGICO MBA Y LA MAESTRÍA EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS MGEF, CON BALANCED SCORE CARD Y LOS INDICADORES KPI DEL PMI, PARA LOGRAR SER SOLUCIONADAS Y ASÍ MISMO CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS SON: •EL 85% DE LOS DIRECTIVOS EN LAS UNIVERSIDADES, EMPRESAS Y MUNICIPIOS DESCONOCEN LOS ESTÁNDARES PARA LA DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS Y MANIFIESTAN QUE EN UN 50% DE SUS PROYECTOS NO LOGRAN CUMPLIR LOS RESULTADOS NI LOS KPI DE LOS MISMOS. •EL 90% DE LOS PROFESIONALES DESCONOCE EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. •EL 98% RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, SIN EMBARGO, SÓLO EL 25% UTILIZA APLICACIONES ESPECIALIZADAS Y SÓLO EL 18% CONOCE Y HA UTILIZADO INFINITY EN SUS PROYECTOS DE INGENIERÍA. •EL 85% DESCONOCE EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI Y EL 95% ADMITE QUE REQUIERE ESTUDIARLO PARA IMPLEMENTARLO EN SUS PROYECTOS EMPRESARIALES. EL SEMINARIO PERMITIRÁ INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS DEL MBA CON LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES DEL PMI, LOGRANDO QUE LOS PROFESIONALES APLIQUEN EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS Y EL NUEVO ESTÁNDAR PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, DE MANERA QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. FUENTES INTERNAS O EXTERNAS: ENCUESTAS Y EVALUACIONES REALIZADAS POR ASOCODEM, LA UDES, LAS UTS Y PROSPECTIVA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2025 A BENEFICIARIOS PERTENECIENTES A EMPRESAS AFILIADAS (ANEXO: INFORME DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES), FUENTES SECUNDARIAS: INVESTIGACIONES DE LA CÁMARA DE COMERCIO, INFORMES DEL DNP, ESTUDIOS REALIZADOS POR PROSPECTIVA AÑOS 2022 A 2023 CON GREMIOS Y GRANDES EMPRESAS.		ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN GERENCIAL

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA		CAUSAS: 1. FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA ALTA GERENCIA PARA IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA COMPLEMENTAR CON LOS ESTÁNDARES TÉCNICOS EN LA ORIENTACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES. 2. FALTA DE COMPETENCIAS DE LA ALTA GERENCIA, EN LAS NUEVAS HERRAMIENTAS 4.0 Y LA IA INFINITY ESPECIALIZADA EN GERENCIA DE PROYECTOS. 3. FALTA DE EXPERTOS PARA IMPLEMENTAR LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. 4. FALTA DE UNA METODOLOGÍAS PRÁCTICAS PARA LOGRAR IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES DEL NEGOCIOS Y TÉCNICOS DEL PMI CON ÉXITO, ASÍ COMO LA IA INFINITY Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. 5. FALTA FORMACIÓN PARA LOGRAR EL EFECTO SINÉRGICO LA INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL MBA Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES DE LA GERENCIA DE PROYECTOS PMI. LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, LA PANDEMIA Y LOS NUEVOS ADELANTOS DE LA IA, IMPRIMEN IMPORTANTES CAMBIOS Y GENERAN LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, ESPECIALMENTE DE LA ALTA GERENCIA, PARA PODER LOGRAR ALTA EFECTIVIDAD EN ESTOS NUEVOS ENTORNOS EN LOS QUE DEBEN SOBREVIVIR Y CRECER LAS EMPRESAS. EFECTO EMPRESA: 1.- PODRÍA LOGRARSE ALTO NIVEL DE INNOVACIÓN Y EFECTIVIDAD EMPRESARIAL (IMPACTO SINÉRGICO) AL INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL MBA CON LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES PARA LA DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PMI. 2.- BAJA PRODUCTIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA EMPRESARIAL, AL NO CONTAR CON LAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA BASADOS EN LA IA. INFINITY OFRECE UN IMPORTANTE APOYO CON FUENTES CERTIFICADAS, ESTÁNDARES Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECONOCIDOS. 3.- BAJA COMPETITIVIDAD DE LA ALTA GERENCIA AL NO CUMPLIR CON LOS RESULTADOS ESPERADOS Y OBTENER BAJA SATISFACCIÓN DE LOS INTERESADOS. EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI OFRECE METODOLOGÍAS PROBADAS PARA LOGRAR ENFOQUE ESTRATÉGICO Y COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES.							
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN		LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: MEDICIÓN DEL IMPACTO SINÉRGICO DEL ENFOQUE ESTRATÉGICO MBA Y LA MAESTRÍA EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS MGP, CON BALANCED SCORE CARD Y LOS INDICADORES KPI DEL PMI, ES UN SEMINARIO QUE TIENE COMO PROPÓSITO FORMAR COMPETENCIAS PARA: (QUÉ) LOGRAR ALTO NIVEL DE INNOVACIÓN Y EFECTIVIDAD EMPRESARIAL (IMPACTO SINÉRGICO) AL INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL MBA CON LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES PARA LA DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL PMI. IMPLEMENTAR EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025 Y PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, INNOVAR EN LOS PROCESOS DE INGENIERÍA A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE NUEVOS ALGORITMOS Y DESARROLLOS TECNOLÓGICOS BASADOS EN LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PROMOVIDOS DESDE LA ALTA GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES. (PARA QUÉ) INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS DEL MBA CON LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES DEL PMI PARA IMPLEMENTAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA CON EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS, EL APOYO DE INFINITY E INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y GENERAR MAYORES OPORTUNIDADES Y CAPACIDAD PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE EL PAÍS ENFRENTA. (POR QUÉ) DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, SE DETERMINÓ LA URGENCIA DE GENERAR CAPACIDADES PARA INTEGRAR EL ENFOQUE ESTRATÉGICO CON LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTÁNDARES DEL PMI, PARA LOGRAR IMPLEMENTAR EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI BUSINESS ANALYSIS Y EL NUEVO ESTÁNDAR PMO-2025, PMBOK V8-2025 DEL PMI PARA APLICAR LAS MEJORES PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, APLICANDO LA IA INFINITY Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO, MEDIANTE CONOCIMIENTOS Y TENDENCIAS GLOBALES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LA IA, PROMOVIDOS DESDE LA ALTA GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES.							
EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	SEMINARIO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PRESENCIAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	8	NÚMERO DE GRUPOS	2
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	22	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	0	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	16	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	44		
PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA									
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	DIRECCIÓN, PRODUCCIÓN, RECURSOS HUMANOS, MARKETING, ADMINISTRATIVA			JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR	PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES DE DIRECCIÓN DEL PORTAFOLIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA IMPULSAR LA INNOVACIÓN, COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD, SE REQUIERE QUE LA ALTA GERENCIA JUNTO CON LAS DEMÁS ÁREAS FUNCIONALES DE LAS ORGANIZACIONES: DIRECCIÓN, PRODUCCIÓN, RECURSOS HUMANOS, MARKETING, Y ADMINISTRATIVA SE FORMEN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS 4.0 Y LAS APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA, ASÍ COMO EN LOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES.				
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	ALTA DIRECCIÓN, MEDIO, OPERATIVO			JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES	PERFIL: LA ALTA GERENCIA Y LOS NIVELES PROFESIONALES DE LAS EMPRESAS, CONFORMADA POR EMPRESARIOS, INGENIEROS, TECNÓLOGOS, PROFESIONALES Y LOS MIEMBROS DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE REQUIEREN FORMACIÓN DE LA VISIÓN ESTRATÉGICA DEL MBA INTEGRADA CON LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES. ASÍ MISMO REQUIEREN FORMACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS BASADAS EN IA INFINITY Y LAS NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 4.0. A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ADQUIRIRÁN COMPETENCIAS PARA DISEÑAR LAS PMO EN LAS ORGANIZACIONES Y APLICAR LOS NUEVOS ALGORITMOS Y APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE INGENIERÍA, CON METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA ASEGURAR LOS RESULTADOS, BUSCANDO ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. A LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ASISTIRÁN TRABAJADORES DE LA CADENA PRODUCTIVA QUE CUENTAN CON EL MISMO PERFIL, EMPRESARIOS, INGENIEROS, PROFESIONALES, TECNÓLOGOS, QUE REQUIEREN FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LA IA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SUS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA.				
OCUPACIÓN CUOC	11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12199 - DIRECTORES Y GERENTES DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES, 12111 - DIRECTORES Y GERENTES FINANCIEROS, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 13499 - DIRECTORES Y GERENTES DE SERVICIOS PROFESIONALES NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES, 23899 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES, 23100 - PROFESORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR								
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	22	NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	2	NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	1	NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR	2		

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	5	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR	TENDREMOS MÍNIMO 50% DE PERSONAS POR GRUPO EN CADA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERTENECIENTES A 5 MIPYMES, PARA LAS CUALES ES IMPORTANTE Y PERTINENTE SU VINCULACIÓN (DE EXTREMADA URGENCIA E IMPORTANCIA PARA LA ADAPTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA VISIÓN ESTRATÉGICA DEL MBA INTEGRADA CON LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025, PARA EL DIAGNÓSTICO, DISEÑO, DESARROLLO DE SOLUCIONES, IMPLEMENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, EN LAS ORGANIZACIONES Y A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA IA INFINITY) PARA MEJORAR SUS CAPACIDADES EN LA INNOVACIÓN APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA EN LOS DIVERSOS PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA, EN UN MERCADO DE GRANDES EMPRESAS. ESTA FORMACIÓN ES PERTINENTE PARA LAS MICROEMPRESAS MIPYMES, PUESTO QUE LE PERMITIRÁ A LA ALTA GERENCIA, ADAPTAR LA GESTIÓN EMPRESARIAL APLICANDO LA IA, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INGENIERÍA DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS MICROEMPRESAS
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	22		
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	3	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	SE BENEFICIARÁN EN TOTAL 44 TRABAJADORES DE LA ALTA GERENCIA Y PROFESIONALES DEL NIVEL MEDIO Y OPERATIVO, PERSONAS PERTENECIENTES A ORGANIZACIONES Y EMPRESAS AFILIADAS A LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO PERSONAS DE LA CADENA PRODUCTIVA DE LAS MISMAS Y LA JUSTIFICACIÓN DE SU INCLUSIÓN ES PORQUE REQUIEREN MEJORAR SUS COMPETENCIAS, PARA INNOVAR EN LA GESTIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, GARANTIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS APLICACIONES EN LOS DIFERENTES PROCESOS EMPRESARIALES Y DE INGENIERÍA. LOGRAR LA VISIÓN ESTRATÉGICA DEL MBA INTEGRADA CON LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	15		
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	TRANSVERSAL, SERVICIOS, INDUSTRIAL	SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN, CONSTRUCCIÓN, ENTIDADES PUBLICAS Y EEO, INDUSTRIA
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS	CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA FORMACIÓN DEL SEMINARIO IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA ORGANIZACIONAL PMO CON EL APOYO DE INFINITY, ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA Y ES PERTINENTE PARA LAS DIFERENTES SUB SECTORES RELACIONADOS CON DE LA INGENIERÍA Y PARA EL MACROSECTOR EMPRESARIAL, PUESTO QUE LA MAYORÍA DE LAS EMPRESAS DE LOS SECTORES: EL SECTOR DE LA INGENIERÍA REQUIEREN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA PARA MANTENER LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN EL MERCADO, ASÍ COMO LOGRAR LA VISIÓN ESTRATÉGICA DEL MBA INTEGRADA CON LOS NUEVOS ESTÁNDARES DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI Y LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025. LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN MEDICIÓN DEL IMPACTO SINÉRGICO DEL ENFOQUE ESTRATÉGICO MBA Y LA MAESTRÍA EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE PROYECTOS MGP, CON BALANCED SCORE CARD Y LOS INDICADORES KPI DEL PMI, PERTENECEN A LOS SIGUIENTES SECTORES: TRANSVERSAL, SERVICIOS, INDUSTRIA Y LOS SUBSECTORES: CONSTRUCCIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA, EDUCACIÓN, ENTIDADES PÚBLICAS Y ENTIDADES OFICIALES. SE BENEFICIARÁN 22 TRABAJADORES POR GRUPO. IMPACTO LOCAL: LOS TRABAJADORES PERTENECEN AL SECTOR SERVICIOS, CONSTRUCCIÓN, EDUCACIÓN, INDUSTRIA E INGENIERÍA, SECTORES PRODUCTIVOS QUE A NIVEL LOCAL SON GRANDES GENERADORES DE EMPLEO Y DESARROLLO; TIENEN LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD APLICANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS APLICACIONES DE LA IA EN SUS PROCESOS. IMPACTO REGIONAL: LAS REGIONES CORRESPONDIENTES A LAS CIUDADES DE BUCARAMANGA Y VALLEDUPAR; SE FAVORECERÁN POSITIVAMENTE AL CONTAR CON EMPRESAS QUE LOGREN MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DEL TALENTO HUMANO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA IA. SE BENEFICIARÁN LAS REGIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE SANTANDER Y CESAR.		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	PUESTO DE TRABAJO REAL O SIMULADO		
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES		
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ALINEADA CON LOS COMPONENTES RELACIONADOS A CONTINUACIÓN, PUESTO QUE ESTÁ ORIENTADA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS TEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA INFINITY Y SU APLICACIÓN EN LA INGENIERÍA. LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMO-2025, PMBOK V8-2025 Y BUSINESS ANALYSIS PARA LA CREACIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA PMO EN LAS ORGANIZACIONES. SE APLICAN METODOLOGÍAS Y MODELOS CON IA INFINITY PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS VITALES COMO LA PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EN LA INGENIERÍA, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA PARA LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CRI Y EL SPI, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA Y DEL TALENTO HUMANO CON NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL. ESTAS UNIDADES TEMÁTICAS OFRECEN UNA VISIÓN PROSPECTIVA DE CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESTÁ TRANSFORMANDO Y MEJORANDO LOS PROCESOS Y PRÁCTICAS EN LA INGENIERÍA; QUE INCENTIVA LA INNOVACIÓN EN LA EMPRESA Y POR ESTAR ORIENTADA EN PROYECTOS DE INGENIERÍA Y LOS DIFERENTES SECTORES APLICANDO TÉCNICAS, HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS DA APLICACIÓN A LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. LO ANTERIOR, DE ACUERDO CON EL OBJETO SOCIAL Y/O SECTOR(ES) A LOS CUALES REPRESENTA ASOCODEM. COMPONENTES CON LOS CUALES ESTÁ RELACIONADA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: • PMO - USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO • PMO - USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES • FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DEL SECTOR TIC; PROGRAMACIÓN; CIENCIA DE DATOS; INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA; APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACIÓN; CIBERSEGURIDAD; TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA. (BASES PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026). ESTA NECESIDAD ESTÁ ALINEADA CON LO PRIORIZADO EN EL CONPES 4129 DE 2023		
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA			

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	<p>ESTA FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA LAS ORGANIZACIONES QUE REQUIEREN MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EN LA DIRECCIÓN DE SUS PORTAFOLIOS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DEL ENFOQUE ESTRATÉGICO DEL MBA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025 Y BUSINESS ANALYSIS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EMPRESARIALES DEL PORTAFOLIO DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LAS ORGANIZACIONES. CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICANDO IA INFINITY PROPIAS DE CADA SUBSECTOR DE INGENIERÍA: PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA CON IA EN LA INGENIERÍA, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE IA EN PROCESOS DE PRODUCCIÓN DE LA INGENIERÍA, COMO LA IMPRESIÓN 3D Y LA REALIDAD VIRTUAL, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA INGENIERÍA MEDIANTE TÉCNICAS COMO EL VALOR GANADO, INDICADORES COMO EL CPI Y EL SPI, ASÍ COMO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON IA INFINITY Y DEL TALENTO HUMANO CON IA Y NEUROCIENCIA, EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA UTILIZANDO SISTEMAS Y ALGORITMOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.</p> <p>LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PUESTO QUE ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA QUE CADA ASISTENTE LOGRE APLICAR LA IA INFINITY EN LOS PROCESOS CON NUEVOS ALGORITMOS QUE ESTÁN TRANSFORMANDO LA INGENIERÍA. ASÍ MISMO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES ENCONTRADAS MEDIANTE LOS ANÁLISIS, EVALUACIONES, MEDICIONES REALIZADAS EN LAS ORGANIZACIONES QUE HACEN PARTE DE LA ASOCIACIÓN. LA FORMACIÓN INCLUYE TÉCNICAS, HERRAMIENTAS, METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS MODELOS, ALGORITMOS Y APLICACIONES CON IA INFINITY APLICADAS DE FORMA ESPECIAL PARA LOS PROCESOS DE INGENIERÍA.</p> <p>SE JUSTIFICA ESTA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PUESTO QUE DE ESTA FORMA SE MEJORARÁ LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y LA INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE INGENIERÍA APLICANDO NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ALGORITMOS CON IA, PARA LOGRAR ADAPTARSE Y MANTENER LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL EN UN MERCADO GLOBALIZADO Y ALTAMENTE COMPETIDO.</p>
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA APLICAR MODELOS DE NEGOCIOS Y PROSPECTIVA PARA ENCONTRAR EL ENFOQUE EMPRESARIAL.
2	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA APLICAR EL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GPM Y LA IA INFINITY PARA ASEGURAR LA EFECTIVIDAD EN LOS INDICADORES DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES.
3	EL PROFESIONAL LOGRA ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA APLICAR LOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EMPRESARIAL PARA ASEGURAR LA EFECTIVIDAD EN LOS INDICADORES DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS Y GREMIOS	
1	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN APLICAR MODELOS DE NEGOCIOS Y PROSPECTIVA PARA ENCONTRAR EL ENFOQUE EMPRESARIAL, QUE BUSCA GENERAR EL IMPACTO SINÉRGICO AL LOGRAR TAMBIÉN LA EFECTIVIDAD CON LOS ESTÁNDARES PMI.
2	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN APLICAR EL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GPM Y LA IA INFINITY PARA ASEGURAR LA EFECTIVIDAD EN LOS INDICADORES DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES, QUE JUNTO AL ENFOQUE ESTRATÉGICO BUSCAN LOGRAR ALTA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL.
3	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN APLICAR LOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EMPRESARIAL PARA ASEGURAR LA EFECTIVIDAD EN LOS INDICADORES DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES, QUE JUNTO A UN ENFOQUE ESTRATÉGICO IMPACTARÁN SINÉRGICAMENTE EN LOS RESULTADOS DE LAS ORGANIZACIONES.
4	LAS ORGANIZACIONES PODRÁN DISEÑAR LA ESTRATEGIA Y SOLUCIONES DE NEGOCIO EN EL PORTAFOLIO Y PROGRAMAS Y EVALÚA EL DESEMPEÑO Y ENTREGA DE VALOR APLICANDO INFINITY Y EL ESTÁNDAR BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. PUESTO QUE CONTARÁ CON PROFESIONALES CON COMPETENCIAS Y DOMINIO QUE LES PERMITIRÁ DISEÑAR LAS ESTRATEGIAS DE LOS PORTAFOLIOS DE NEGOCIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS BASADOS EN EL ESTÁNDAR DE NEGOCIOS DEL PMI E INTEGRADOS AL ENFOQUE ESTRATÉGICO DEL MBA SE LOGRARÁ EL IMPACTO SINÉRGICO EMPRESARIAL.
5	NO ESPECIFICADO
MATERIAL DE FORMACIÓN	

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	<p>EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTÁ ESTRUCTURADO Y GUARDA COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN, EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LA METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN:</p> <p>1.MODELOS DE NEGOCIOS Y PROSPECTIVA PARA ENCONTRAR EL ENFOQUE EMPRESARIAL, APLICANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN PARA ASEGURAR ALTA COMPETITIVIDAD EN EL MERCADO.</p> <p>2.GREEN PROJECT MANAGEMENT (GPM) E IA INFINITY APLICADOS PARA ASEGURAR ALTA EFECTIVIDAD EN LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES.</p> <p>3.APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES PMBOK V6, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA GARANTIZAR LA EFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EMPRESARIAL CUMPLIENDO LOS RESULTADOS DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LAS ORGANIZACIONES.</p> <p>4.HABILIDADES TRANSVERSALES</p> <p>DIAGRAMACIÓN DE CARTILLAS</p> <p>SE HARÁ ENTREGA DE MATERIAL IMPRESO A CADA ASISTENTE: CARTILLA IMPRESA, LA CUAL CUMPLE CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA DEL SENa, Y OFRECE DE MANERA SISTEMÁTICA Y ORGANIZADA INFORMACIÓN ESENCIAL SOBRE LA TEMÁTICA, LA CUAL ESTÁ DISEÑADA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE, PROPORCIONA ESTRUCTURA DEL CONTENIDO, EJERCICIOS Y GUÍAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, SIRVIENDO COMO UNA HERRAMIENTA PRÁCTICA Y ACCESIBLE PARA LOS PARTICIPANTES EN SU PROCESO FORMATIVO. LA CARTILLA ESTÁ METODOLÓGICAMENTE ESTRUCTURADA Y GUARDA COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN, EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y LA METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.</p> <p>ADemás, SE INCLUYEN RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE UTILIZARÁN COMO APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: SE ENTREGARÁN RECURSOS DE APOYO VIRTUAL QUE CONSTARÁN DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA REQUERIDA PARA CADA TEMÁTICA, ARTÍCULOS, ENSAYOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA, INCLUYE TAMBIÉN VIDEOS DE APOYO, TALLERES Y CASOS DE ESTUDIO, JUNTO AL MATERIAL DEL DOCENTE.</p>				
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		

COMPETENCIA POR ADQUIRIR		APLICAR EL ESTÁNDAR DE SOSTENIBILIDAD GPM Y LA IA INFINITY PARA ASEGURAR LA EFECTIVIDAD EN LOS INDICADORES DE LO PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		CONFERENCIA DE UN EXPERTO, ESTUDIO DE CASO, SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS, LECTURA DE TEXTOS, TAREAS EN EQUIPO				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA				
HABILIDADES TRANSVERSALES						
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA		NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR 0,0%
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN						AF N° 9
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES PMBOK V8, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, PARA GARANTIZAR LA EFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EMPRESARIAL CUMPLIENDO LOS RESULTADOS DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LAS ORGANIZACIONES.			CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA 3	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA 3	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		IMPLANTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LAS ORGANIZACIONES, ALINEADA A LOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PRÁCTICA BASADA EN LOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, CON EL APOYO DE LA IA INFINITY PARA LA PLANIFICACIÓN DE PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES. CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS CON LA METODOLOGÍA PRÁCTICA BASADA EN LOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, CON EL APOYO DE LA IA INFINITY. ENFOQUE SISTÉMICO Y PENSAMIENTO CRÍTICO APLICADO EN EL CONTROL EMPRESARIAL				
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		APLICAR LOS ESTÁNDARES PMBOK V8-2025, PMO 2025 Y BUSINESS ANALYSIS DEL PMI, EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EMPRESARIAL PARA ASEGURAR LA EFECTIVIDAD EN LOS INDICADORES DE LOS PORTAFOLIOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EMPRESARIALES. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE GUARDAN COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMATICAS, CONTENIDOS, MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN.				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ESTUDIO DE CASO, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, SOCIALIZACIÓN DE CONCEPTOS, SOLUCIÓN DE CASOS				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA				
HABILIDADES TRANSVERSALES						
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		PENSAMIENTO SISTÉMICO		NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR 12,5%
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL						AF N° 9
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		2		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA		44
NUMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO		CIUDAD		NUMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS

GRUPO 1	SANTANDER	BUCARAMANGA	22	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y VALLEDUPAR. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 50%, Y VALLEDUPAR 50%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES EN TODO EL PAÍS.</p> <p>ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y VALLEDUPAR, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.</p>
GRUPO 2	CESAR	VALLEDUPAR	22	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y VALLEDUPAR. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 50%, Y VALLEDUPAR 50%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES EN TODO EL PAÍS.</p> <p>ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y VALLEDUPAR, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS Y LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PARA LOGRAR LA REACTIVACIÓN EN LA ÉPOCA DE POS-PANDEMIA.</p>

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN										AF N°	9
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACION SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL	
				\$ 17.599.893	78,83%	\$ 0	0,00%	\$ 4.727.567	21,17%	\$ 22.327.400	
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO	
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	EL RUBRO CORRESPONDE A LOS HONORARIOS DE UN PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y MÍNIMO TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, ESTE PERFIL ES FUNDAMENTAL PARA ASEGURAR LA CALIDAD TÉCNICA Y PEDAGÓGICA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, CUYO CONTENIDO SE CENTRA EN LA INCURSIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL INFINITY Y DE NEGOCIOS BUSINESS ANALYSIS DEL PMI. SE CONTEMPLA LA FORMACIÓN DIRIGIDA A DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA JORNADA DE 8 HORAS PRESENCIALES, LO QUE SUMA UN TOTAL DE 16 HORAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA.	16	\$ 522.500	\$ 6.679.640	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.680.360	20,10%	\$ 8.360.000	
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LOS GASTOS DE MANUTENCIÓN DEL CAPACITADOR NACIONAL QUE DESARROLLARÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL, DURANTE DOS (2) DÍAS, DISTRIBUIDOS PARA LOS DOS GRUPOS, CADA UNO CON UNA INTENSIDAD HORARIA DE 8 HORAS. LA DURACIÓN DE 2 DÍAS CUBRE EL TIEMPO REQUERIDO PARA LA PREPARACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN PARA AMBOS GRUPOS.	2	\$ 456.000	\$ 728.688	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 183.312	20,10%	\$ 912.000	
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA IMPRESIÓN DE 44 CARTILLAS IMPRESAS (UNA POR CADA PARTICIPANTE), DIRIGIDAS A LOS 22 BENEFICIARIOS DE CADA UNO DE LOS DOS GRUPOS, QUE PARTICIPARÁN EN EL SEMINARIO PRESENCIAL. LA CARTILLA INCLUYE CONTENIDOS TÉCNICOS, EJERCICIOS GUIADOS, ILUSTRACIONES, ESPACIOS DE ANOTACIÓN Y UNA PLANTILLA PARA DISEÑAR UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN, LO CUAL LA CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA ACTIVA DE APRENDIZAJE.	44	\$ 55.100	\$ 1.937.096	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 487.304	20,10%	\$ 2.424.400	
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	EL VALOR CORRESPONDE A LA CONTRATACIÓN DE LA PÓLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO, REQUERIDA PARA GARANTIZAR LA CORRECTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PRESENTADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - PFC. EL VALOR ESTIMADO CORRESPONDE A LA TARIFA DE MERCADO PARA PÓLIZAS DE ESTE TIPO, CALCULADA SOBRE EL MONTO DEL PROYECTO, Y HA SIDO ASUMIDO POR LA ENTIDAD PROPONENTE COMO PARTE DE SU CONTRAPARTIDA EN DINERO.	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 300.000	100,00%	\$ 300.000	

R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	EL VALOR SOLICITADO CORRESPONDE AL RUBRO DE ALQUILER DE ESPACIOS FÍSICOS ADECUADOS PARA LA EJECUCIÓN DE DOS JORNADAS DE FORMACIÓN PRESENCIAL DE 8 HORAS CADA UNA, DIRIGIDAS A DOS GRUPOS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, DE TIPO SEMINARIO, SE DESARROLLARÁ CON UNA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA QUE REQUIERE CONDICIONES FÍSICAS ÓPTIMAS, LO CUAL JUSTIFICA LA CONTRATACIÓN DE SALONES EMPRESARIALES. ESTOS ESPACIOS DEBEN CUMPLIR CON CONDICIONES COMO VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN, CONECTIVIDAD, MOBILIARIO, ACCESO A EQUIPOS AUDIOVISUALES Y DISTRIBUCIÓN ADECUADA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TRABAJO GRUPAL.	16	\$ 361.000	\$ 4.615.024	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.160.976	20,10%	\$ 5.776.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA COMPRA DE DOS TIQUETES AÉREOS (IDA Y REGRESO) PARA EL CAPACITADOR NACIONAL QUE IMPARTIRÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL. EL DESPLAZAMIENTO SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE VINCULADO A LA PROGRAMACIÓN DE DOS GRUPOS FORMATIVOS.	0		\$ 1.438.200	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 361.800	20,10%	\$ 1.800.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE AL SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN DE LA CARTILLA PEDAGÓGICA QUE ACOMPAÑARÁ EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN MODALIDAD PRESENCIAL.	0		\$ 2.201.245	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 553.755	20,10%	\$ 2.755.000

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	2	JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	LA PERSPECTIVA DE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA SOCIEDAD APORTA A LAS SOLUCIONES COMPLEJAS COMO ES EL RETO DE ENFRENTAR LA ERA DE LA IA. DEFINIR LOS CURRÍCULOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE BACHILLERATO, PREGRADO Y POSGRADO REQUIERE DE LA VISIÓN DE LOS EMPRENDEDORES, EMPRESARIOS, PROFESIONALES, EMPLEADOS Y ACTORES DE LA CADENA PRODUCTIVA PARA ENCONTRAR ALTERNATIVAS QUE ESTÉN AJUSTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD. LOS BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA O INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA COMO EGRESADOS, ESTUDANTES, EMPRESARIOS, EMPRENDEDORES Y MICROEMPRESARIOS DEBEN PARTICIPAR EN EL ANÁLISIS DE LOS RETOS Y APORTAR SUS REQUERIMIENTOS FRENTE AL RETO DE LA ERA DE LA IA. DEBEN CONOCER LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PODER APORTAR A LA SOLUCIÓN DE LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DE ESTA FORMA PODRÁN ENCONTRARSE LAS MEJORES ALTERNATIVAS A LOS RETOS QUE IMPLICA LA ERA DE LA IA.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	20		
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	SERVICIOS, TRANSVERSAL	SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	EDUCACIÓN, ENTIDADES PÚBLICAS Y EO, TRANSVERSAL
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	SERVICIOS	CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	EDUCACIÓN
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	LA FORMACIÓN DEL PROGRAMA: DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ALINEADOS A LOS PLANES DE DESARROLLO DE SANTANDER Y CÓRDOBA, ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA Y ES PERTINENTE PARA LOS DIFERENTES SECTORES Y SUBSECTORES RELACIONADOS, PUESTO QUE EL RETO DE CONSTRUIR LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES, ADAPTAR LOS CURRÍCULOS ES UNA TAREA DIRECTA DEL SECTOR EDUCACIÓN QUE MEDIANTE SUS RECTORES, DIRECTIVOS ACADÉMICOS Y PROFESORES DEBE HACER LOS ANÁLISIS Y DISEÑAR LOS RESPECTIVOS NUEVOS CURRÍCULOS. SIN EMBARGO, SON LOS DIFERENTES SECTORES Y SUBSECTORES DE LA ECONOMÍA LOS QUE REQUIEREN LOS PROFESIONALES Y DEBEN ORIENTAR A LOS ACADÉMICOS PARA DETERMINAR LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN INCLUIRSE EN LOS NUEVOS CURRÍCULOS. LOS REPRESENTANTES DE LOS DIFERENTES SECTORES DEBEN PARTICIPAR PARA APORTAR EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN SER INCLUIDAS EN LOS NUEVOS CURRÍCULOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA ADAPTARLOS AL RETO DE LA NUEVA ERA DE LA IA. DEBEN CONOCER: LA FORMA DE DETERMINAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE SE REQUERIRÁN EN LA ERA DE LA IA. LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ASUMIR LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DE ESTA FORMA PODRÁ ENCONTRARSE LAS MEJORES ALTERNATIVAS A LOS RETOS QUE IMPLICA LA ERA DE LA IA. IMPACTO REGIONAL: LAS REGIONES CORRESPONDIENTES A SANTANDER Y EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA; SE FAVORECERÁN POSITIVAMENTE AL CONTAR CON PARTICIPANTES DE LOS DIFERENTES SECTORES Y SUBSECTORES. EN ESTAS REGIONES SE CONTARÁ CON LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES, DIRECTIVOS DOCENTES Y RECTORES QUE ESTÁN ENCARGADOS DE AJUSTAR LOS CURRÍCULOS EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE FORMACIÓN. SE BENEFICIARÁN LAS REGIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE SANTANDER, Y EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA.		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)		
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES		
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ALINEADA AL USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES: CON LOS COMPONENTES RELACIONADOS A CONTINUACIÓN, PUESTO QUE ESTÁ ORIENTADA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS TEMÁTICAS CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA EN LA EDUCACIÓN Y EN LOS DIFERENTES SECTORES. ESTAS UNIDADES TEMÁTICAS ESTÁN ALINEADAS CON LAS NECESIDADES DEFINIDAS Y AL USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES: LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DEFINIR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE REQUERIRÁN LOS JÓVENES Y PROFESIONALES EN LA ERA DE LA IA. PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA. LO ANTERIOR, DE ACUERDO CON EL OBJETO SOCIAL Y/O SECTOR(ES) A LOS CUALES REPRESENTA ASOCODEM. COMPONENTES CON LOS CUALES ESTÁ RELACIONADA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN: •PND - USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO •PND - USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES •CONPRES 4120 DE 2023: USO Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES; USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PRODUCTIVO; FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DEL SECTOR TIC; PROGRAMACIÓN; CIENCIA DE DATOS; INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA; APROVECHAMIENTO DE LA INFORMACIÓN; CIBERSEGURIDAD; TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA. (BASES PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022 – 2026)		
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA			
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	ESTA FORMACIÓN ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS Y BUSCA DAR SOLUCIÓN A LOS PRINCIPALES RETOS QUE DEBERÁN ENFRENTAR LOS GOBIERNOS, LAS UNIVERSIDADES Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN EN LAS DIFERENTES REGIONES PARA LOGRA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS QUE OFRECE LA NUEVA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA INCLUYEN: LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DEFINIR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE REQUERIRÁN LOS JÓVENES Y PROFESIONALES EN LA ERA DE LA IA. PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA, ALINEADOS CON LOS PLANES DE DESARROLLO DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA EDUCACIÓN		
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO			

1	LOS PROFESIONALES IDENTIFICARÁN LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.				
2	LOS PROFESIONALES PODRÁN DEFINIR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE REQUERIRÁN LOS JÓVENES Y PROFESIONALES EN LA ERA DE LA IA.				
3	LOS PROFESIONALES PODRÁN PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES Y DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA.				
4	LOS PROFESIONALES PODRÁN DISEÑAR SUS PROPIAS ESTRATEGIAS A PARTIR DE LOS CASOS DE ESTUDIO ANALIZADAS SOBRE LO REALIZADO POR OTROS GOBIERNOS LOCALES PARA ADAPTAR LOS PEI Y CURRÍCULOS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA				
5	NO ESPECIFICADO				
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS					
1	LA PRODUCTIVIDAD EN LAS EMPRESAS SE IMPACTA CUANDO LOGREMOS CONTAR CON PROFESIONALES PREPARADOS PARA LA NUEVA ERA DE LA IA, PRODUCTO DE ADAPTAR LOS PEI Y PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y LAS UNIVERSIDADES DE NUESTRO PAÍS.				
2	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN CONTARÁN CON PROFESIONALES CON COMPETENCIAS PARA IDENTIFICAR LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.				
3	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN CONTARÁN CON PROFESIONALES CON COMPETENCIAS PARA DEFINIR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE REQUERIRÁN LOS JÓVENES Y PROFESIONALES EN LA ERA DE LA IA.				
4	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN CONTARÁN CON PROFESIONALES CON COMPETENCIAS PARA DISEÑAR SUS PROPIAS ESTRATEGIAS A PARTIR DE LOS CASOS DE ESTUDIO ANALIZADAS SOBRE LO REALIZADO POR OTROS GOBIERNOS LOCALES PARA ADAPTAR LOS PEI Y CURRÍCULOS PARA ENFRENTAR LA ERA DE LA IA				
5	NO ESPECIFICADO				
MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	VIDEO	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EN EL DESARROLLO DEL EVENTO, SE USARÁN APLICACIONES MULTIMEDIA INTERACTIVAS QUE INCORPORAN CONTENIDOS TALES COMO IMÁGENES, VIDEO, ANIMACIONES, Y SONIDO CON EL FIN DE FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE, APORTANDO DINAMISMO Y EFICIENCIA, DE MODO QUE EL ESTUDIANTE PUEDA NAVEGAR, INTERACTUAR, CREAR, COMUNICARSE Y SOBRE TODO APRENDER O REFORZAR CONTENIDOS DE UNA FORMA AMENA (EN TIEMPO REAL, DESDE SU TABLET, CELULAR O PC), LO QUE NOS PERMITIRÁ MANTENERLOS PARTICIPATIVOS E INCENTIVAR LA DISCUSIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN, GESTIONAR TAREAS Y ESTABLECER DIALOGO, ENRIQUECIENDO DE ESTA MANERA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE. ESTAS APLICACIONES SERÁN USADAS EN ESTE PROGRAMA, PERO NO SE SOLICITARÁ VALOR DE COFINANCIACIÓN, PUES SE CUENTA CON ELLAS Y SERÁN PUESTAS A DISPOSICIÓN DE CADA BENEFICIARIO, COMO VALOR AGREGADO DE LA FORMACIÓN. EL MATERIAL INCLUYE RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE UTILIZARÁN COMO APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: SE ENTREGARÁN RECURSOS DE APOYO VIRTUAL QUE CONSTARÁN DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA REQUERIDA PARA CADA TEMÁTICA, ARTÍCULOS, ENSAYOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA, INCLUYE TAMBIÉN VIDEOS DE APOYO, TALLERES Y CASOS DE ESTUDIO, JUNTO AL MATERIAL DEL DOCENTE. (TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC), SE DISPONDRÁ DE UN SITIO WEB (AULA VIRTUAL) EN LA APLICACIÓN CLASSROOM DE GOOGLE QUE PERMITE APOYAR TANTO A LOS PROFESORES, COMO A LOS ESTUDIANTES, EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES Y FACILITA EL ACCESO AL MATERIAL DE CADA CURSO, TAREAS, BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA, PRESENTACIONES, DOCUMENTOS, PLANTILLAS, ACTAS, ETC. SE CONTARÁ CON LA PLATAFORMA TIC CON INFORMACIÓN EN REPOSITORIOS EN LA NUBE, CON ACCESO A SIMULADORES Y EVALUACIÓN POR CADA UNIDAD TEMÁTICA, CON ACCESO A TODO EL MATERIAL, TALLERES Y EJERCICIOS. ESTA TECNOLOGÍA TIC, FACILITA EL USO DEL MATERIAL, LA INTERACCIÓN Y CONSULTAS CON EL DOCENTE, LO CUAL PERMITE QUE LOS BENEFICIARIOS TENGAN ACCESO A LA INFORMACIÓN REQUERIDA PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN; ASÍ MISMO PERMITE ENTREGAR, ACOMPAÑAR, APOYAR Y EVALUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN					11
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES			CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR		2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR		1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA		3	PERFIL DEL CAPACITADOR		R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3			
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		LA PROSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LA PROSPECTIVA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. LOS RETOS PARA LOS PROFESORES, LOS GOBIERNOS Y LAS UNIVERSIDADES EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DEFINIR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS QUE REQUERIRÁN LOS JÓVENES Y PROFESIONALES EN LA ERA DE LA IA. PERFECCIONAR LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES Y HABILIDADES TRANSVERSALES DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA.												
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA Y ALINEADOS A LOS PLANES DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO.												
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		ESTUDIO DE CASO, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, LECTURA DE TEXTOS, TORBELLINO DE IDEAS, TAREAS EN EQUIPO												
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA												
HABILIDADES TRANSVERSALES														
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA						NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN														
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		DISEÑO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS INSTITUCIONALES EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		2		AF N°		11
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR		2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR		1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA		3	PERFIL DEL CAPACITADOR		R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MINIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3			
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA		DISEÑO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS APLICANDO LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DEFINIR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE REQUERIRÁN LOS JÓVENES Y PROFESIONALES EN LA ERA DE LA IA. DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA. NORMATIVIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.												
COMPETENCIA POR ADQUIRIR		DEFINIR Y DISEÑAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA												
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		TORBELLINO DE IDEAS, TAREAS EN EQUIPO, ESTUDIO DE CASO, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR, LECTURA DE TEXTOS												
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		NO APLICA												
HABILIDADES TRANSVERSALES														
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)		NO APLICA						NUMERO DE HORAS A EJECUTAR		0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR		0,0%	
UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN														
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA		DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA		3		AF N°		11

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TITULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2				
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	DISEÑO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS APLICANDO LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DEFINIR LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS QUE REQUERIRÁN LOS JÓVENES Y PROFESIONALES EN LA ERA DE LA IA. DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA. PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA.										
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	DISEÑAR LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CON CURRÍCULOS ADAPTADOS PARA LA ERA DE LA IA Y ALINEADOS A LOS PLANES DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO.										
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO, LECTURA DE TEXTOS, TORBELLINO DE IDEAS, TAREAS EN EQUIPO, EXPOSICIONES DEL CAPACITADOR										
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA										
HABILIDADES TRANSVERSALES											
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	PENSAMIENTO SISTÉMICO					NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	12,5%		
COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL							AF N°	11			
NUMERO TOTAL DE GRUPOS		5		NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA			110				
NUMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO			CIUDAD			NUMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENTE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS			
GRUPO 1	SANTANDER			BUCARAMANGA			22	EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD PRESENCIAL PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES DE LA REGIÓN ASISTAN A LA FORMACIÓN. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 80%, CÓRDOBA 20%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y MONTERÍA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECERLAS COMPETENCIAS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y PROFESORES PARA PERFECCIONAR LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.			
GRUPO 2	SANTANDER			BUCARAMANGA			22	EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD PRESENCIAL PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES DE LA REGIÓN ASISTAN A LA FORMACIÓN. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 80%, CÓRDOBA 20%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS. ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y MONTERÍA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECERLAS COMPETENCIAS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y PROFESORES PARA PERFECCIONAR LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.			

GRUPO 3	SANTANDER	BUCARAMANGA	22	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD PRESENCIAL PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES DE LA REGIÓN ASISTAN A LA FORMACIÓN. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 80%, CÓRDOBA 20%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS.</p> <p>ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y MONTERÍA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y PROFESORES PARA PERFECCIONAR LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.</p>
GRUPO 4	SANTANDER	BUCARAMANGA	22	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD PRESENCIAL PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES DE LA REGIÓN ASISTAN A LA FORMACIÓN. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 80%, CÓRDOBA 20%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS.</p> <p>ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y MONTERÍA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y PROFESORES PARA PERFECCIONAR LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.</p>
GRUPO 5	CÓRDOBA	MONTERÍA	22	<p>EL LUGAR DE EJECUCIÓN CORRESPONDE CON EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA, SANTANDER Y MONTERÍA EN EL DEPARTAMENTO CÓRDOBA. SIN EMBARGO, LA MODALIDAD PRESENCIAL PERMITIRÁ QUE PROFESIONALES DE LA REGIÓN ASISTAN A LA FORMACIÓN. EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS ESTÁ DISTRIBUIDO ASÍ (SANTANDER 80%, CÓRDOBA 20%) EN CADA GRUPO. LUGARES QUE CORRESPONDEN CON EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN Y DE VARIAS DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES AFILIADAS. POR EJEMPLO, LA UDES TIENE SEDES EN BUCARAMANGA Y ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN TODO EL PAÍS.</p> <p>ESTOS LUGARES DE EJECUCIÓN CORRESPONDEN CON EL ESTUDIO DE NECESIDADES Y LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DE LA ASOCIACIÓN, ASÍ COMO CON LAS NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES AFILIADAS. TANTO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA Y MONTERÍA, EXISTE LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y PROFESORES PARA PERFECCIONAR LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.</p>

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN										AF N°		11
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL		
				\$ 40.697.864	78,74%	\$ 0	0,00%	\$ 10.988.136	21,26%	\$ 51.686.000		
RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO		
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	EL RUBRO CORRESPONDE A LA CONTRATACIÓN DE UN PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y MÍNIMO TRES (3) AÑOS DE EXPERIENCIA RELACIONADA CON LA FORMACIÓN A IMPARTIR, ESTE PERFIL ES FUNDAMENTAL PARA ASEGURAR LA CALIDAD TÉCNICA Y PEDAGÓGICA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, CUYO CONTENIDO SE CENTRA EN EL DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS . SE CONTEMPLA LA FORMACIÓN DIRIGIDA A CINCO GRUPOS, CADA UNO CON UNA JORNADA DE 8 HORAS PRESENCIALES, LO QUE SUMA UN TOTAL DE 40 HORAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA.	40	\$ 522.500	\$ 16.699.100	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 4.200.900	20,10%	\$ 20.900.000		
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LOS GASTOS DE MANUTENCIÓN DEL CAPACITADOR NACIONAL QUE DESARROLLARÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL, DURANTE CUATRO (5) DÍAS, DISTRIBUIDOS PARA LOS CINCO GRUPOS, CADA UNO CON UNA INTENSIDAD HORARIA DE 8 HORAS. LA DURACIÓN DE 5 DÍAS CUBRE EL TIEMPO REQUERIDO PARA LA PREPARACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN PARA AMBOS GRUPOS.	5	\$ 456.000	\$ 1.821.720	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 458.280	20,10%	\$ 2.280.000		
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA COMPRA DE DOS TIQUETES AÉREOS (IDA Y REGRESO) PARA EL CAPACITADOR NACIONAL QUE IMPARTIRÁ LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN MODALIDAD PRESENCIAL. EL VALOR ESTIMADO POR TRAYECTO (IDA Y VUELTA). EL DESPLAZAMIENTO SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE VINCULADO A LA PROGRAMACIÓN DE CINCO GRUPOS FORMATIVOS.	0		\$ 3.595.500	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 904.500	20,10%	\$ 4.500.000		

R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE A LA IMPRESIÓN DE 110 CARTILLAS IMPRESAS (UNA POR CADA PARTICIPANTE), DIRIGIDAS A LOS 22 BENEFICIARIOS DE CADA UNO DE LOS CINCO GRUPOS, QUE PARTICIPARÁN EN EL SEMINARIO PRESENCIAL. LA CARTILLA INCLUYE CONTENIDOS TÉCNICOS, EJERCICIOS GUIADOS, ILUSTRACIONES, ESPACIOS DE ANOTACIÓN Y UNA PLANTILLA PARA DISEÑAR UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN, LO CUAL LA CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA ACTIVA DE APRENDIZAJE.	110	\$ 55.100	\$ 4.842.739	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.218.261	20,10%	\$ 6.061.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	EL VALOR SOLICITADO CORRESPONDE AL RUBRO DE ALQUILER DE ESPACIOS FÍSICOS ADECUADOS PARA LA EJECUCIÓN DE CINCO GRUPOS DE FORMACIÓN PRESENCIAL DE 8 HORAS CADA UNA. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, DE TIPO SEMINARIO, SE DESARROLLARÁ CON UNA METODOLOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICA QUE REQUIERE CONDICIONES FÍSICAS ÓPTIMAS. LO CUAL JUSTIFICA LA CONTRATACIÓN DE SALONES EMPRESARIALES, ESTOS ESPACIOS DEBEN CUMPLIR CON CONDICIONES COMO VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN, CONECTIVIDAD, MOBILIARIO, ACCESO A EQUIPOS AUDIOVISUALES Y DISTRIBUCIÓN ADECUADA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TRABAJO GRUPAL.	40	\$ 361.000	\$ 11.537.560	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 2.902.440	20,10%	\$ 14.440.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	EL RUBRO CORRESPONDE A LA CONTRATACIÓN DE LA PÓLIZA DE SEGURO DE CUMPLIMIENTO, REQUERIDA PARA GARANTIZAR LA CORRECTA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PRESENTADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - PPCE. EL VALOR ESTIMADO CORRESPONDE A LA TARIFA DE MERCADO PARA PÓLIZAS DE ESTE TIPO, CALCULADA SOBRE EL MONTO DEL PROYECTO, Y HA SIDO ASUMIDO POR LA ENTIDAD PROPONENTE COMO PARTE DE SU CONTRAPARTIDA EN DINERO.	0		\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 750.000	100,00%	\$ 750.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	EL VALOR SOLICITADO EN ESTE RUBRO CORRESPONDE AL SERVICIO DE DIAGRAMACIÓN DE LA CARTILLA PEDAGÓGICA QUE ACOMPAÑARÁ EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN MODALIDAD PRESENCIAL	0		\$ 2.201.245	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 553.755	20,10%	\$ 2.755.000

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO			
TOTAL PRESUPUESTO ACCIONES DE FORMACION		NÚMERO DE BENEFICIARIOS DE LAS AF	VALOR TOTAL DE LAS AF
TOTAL DE ACCIONES DE FORMACIÓN	8	1308	\$339.302.800

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO		
PRESUPUESTO GASTOS DE OPERACIÓN	% GASTOS DE OPERACIÓN	VALOR TOTAL DE LOS GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO
	5,17%	\$ 17.539.224

PRESUPUESTO TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA DEL PROYECTO	% BENEF TRANSFERENCIA	NÚMERO DE BENEFICIARIOS DE TRANSFERENCIA	% DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA	VALOR DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA
	5,05%	66	1,00%	\$ 3.393.029

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO	CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	\$ 268.945.639	74,66%	\$ 0	0,00%	\$ 91.289.414	25,34%	\$ 360.235.053

RESUMEN DE RUBROS DEL PROYECTO							
RUBRO	\$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	\$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	\$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	\$ 45.087.570	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 11.342.430	20,10%	\$ 56.430.000
R01.2.4 HONORARIOS - CAPACITADOR INTERNACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRIA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE CINCO (5) AÑOS	\$ 24.289.600	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 6.110.400	20,10%	\$ 30.400.000
R01.3.1.1 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER MUNDIAL	\$ 75.905.000	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 19.095.000	20,10%	\$ 95.000.000
R01.3.1.2 HONORARIOS LÍDER MUNDIAL Y NACIONAL - LÍDER NACIONAL	\$ 30.362.000	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 7.638.000	20,10%	\$ 38.000.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	\$ 5.100.816	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.283.184	20,10%	\$ 6.384.000

R02.2 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR INTERNACIONAL Y LIDER MUNDIAL Y NACIONAL	\$ 3.947.060	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 992.940	20,10%	\$ 4.940.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	\$ 19.655.400	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 4.944.600	20,10%	\$ 24.600.000
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	\$ 13.559.671	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 3.411.129	20,10%	\$ 16.970.800
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	\$ 13.207.470	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 3.322.530	20,10%	\$ 16.530.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	\$ 31.151.412	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 7.836.588	20,10%	\$ 38.988.000
R07.1.2.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMIA, SALONES EMPRESARIALES - PARA FORMACIONES ENTRE 31 Y 150 BENEFICIARIOS	\$ 6.679.640	79,90%	\$ 0	0,00%	\$ 1.680.360	20,10%	\$ 8.360.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 2.700.000	100,00%	\$ 2.700.000
R09.1: GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO PARA PROYECTOS POR UN VALOR MAYOR DE \$200.000.000 EL PORCENTAJE MÁXIMO PARA ESTE RUBRO SERÁ HASTA EL 10% DEL VALOR TOTAL DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO.	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 17.539.224	100,00%	\$ 17.539.224
R015: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA.	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%	\$ 3.393.029	100,00%	\$ 3.393.029