SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
GRUPO DE GESTIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - CONVOCATORIA - DSNFT-0001-FCE-2025

DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD PROPONENTE

NOMBRE DE LA ENTIDAD PROPONENTE	ASOCIACION NACIONAL DE ENTIDADES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			**SIGLA**	**ASENOF**
TIPO DE IDENTIFICACIÓN	NIT (NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN TRIBUTARIA)	**NUMERO DE IDENTIFICACIÓN**	**800124280**	**DÍGITO DE VERIFICACION**	**0**
DEPARTAMENTO DE DOMICILIO	BOGOTÁ D.C	**CIUDAD/MUNICIPIO DE DOMICILIO**		BOGOTÁ	
DIRECCIÓN DE DOMICILIO	CL 87 19 A 27 OF 301			**MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN**	**GREMIO**
COBERTURA	NACIONAL	**INDICATIVO TELEFÓNICO**	NO APLICA	**NÚMERO DE TELÉFONO**	NO APLICA
NÚMERO DE CELULAR	3133470571	**CORREO ELECTRÓNICO**	administrativa@asenof.org	**PÁGINA WEB**	https://www.asenof.org/
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE ACUERDO CON EL RUT	8560 - ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN	**TIPO DE ORGANIZACIÓN**	PRIVADA	**TAMAÑO DE LA EMPRESA/GREMIO**	MICROEMPRESA - MANUFACTURA (HASTA $1.173.413.837)
MESAS SECTORIALES	SECTOR EDUCATIVO, SERVICIOS PERSONALES, TALENTO HUMANO	**¿LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA O DE LAS EMPRESAS AFILIADAS HAN OBTENIDO CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES DEL SENA?**	SI	**¿LA EMPRESA / GREMIO HA VINCULADO EXPERTOS TÉCNICOS PARA LA ELABORACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES?**	SI

CONTACTOS DE CONTACTO DE LA ENTIDAD PROPONENTE

DATOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	15899318	**TIPO IDENTIFICACIÓN**	CÉDULA DE CIUDADANÍA	**TELÉFONO/CELULAR**	3203118898
NOMBRE COMPLETO	GILBERTO SALCEDO PIZARRO			**EMAIL**	presidencia@asenof.org

DATOS DE CONTACTO DEL PROFESIONAL DE TALENTO HUMANO DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	52316945	**TIPO IDENTIFICACIÓN**	CÉDULA DE CIUDADANÍA	**TELÉFONO/CELULAR**	3203118898
NOMBRE COMPLETO	ANDREA SALCEDO BERMÚDEZ			**EMAIL**	administrativa@asenof.org

DATOS DE CONTACTO PERSONA ENCARGADA DEL ÁREA DE COMUNICACIONES EN LA ENTIDAD PROPONENTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	52316945	**TIPO IDENTIFICACIÓN**	CÉDULA DE CIUDADANÍA	**TELÉFONO/CELULAR**	3203118898
NOMBRE COMPLETO	ANDREA SALCEDO BERMÚDEZ			**EMAIL**	administrativa@asenof.org

GENERALIDADES DE LA ENTIDAD PROPONENTE

OBJETO SOCIAL DE LA EMPRESA / GREMIO

EL OBJETO SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE ENTIDADES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO – ASENOF – ES REPRESENTAR, FORTALECER Y ARTICULAR A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (IETDH) A NIVEL NACIONAL, PROMOVIENDO SU SOSTENIBILIDAD, RECONOCIMIENTO Y POSICIONAMIENTO EN LOS SECTORES GUBERNAMENTAL, EMPRESARIAL Y SOCIAL. ASENOF IMPULSA EL DESARROLLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS INCLUSIVAS, FOMENTA PROCESOS DE CERTIFICACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA Y LIDERA ESPACIOS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO LABORAL CONTEMPORÁNEO. LA ASOCIACIÓN BUSCA SER UN PUENTE ESTRATÉGICO ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL SECTOR PRODUCTIVO, PROMOVIENDO EL TALENTO HUMANO CALIFICADO COMO MOTOR DE COMPETITIVIDAD, EQUIDAD E INNOVACIÓN SOCIAL.

EN COHERENCIA CON SU TRAYECTORIA DE MÁS DE 35 AÑOS Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE ALTO IMPACTO COMO "SUEÑOS EN MOVIMIENTO" O EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA – SENA, ASENOF ENFOCA SUS ACCIONES EN EL DISEÑO, GESTIÓN Y EJECUCIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS PERTINENTES, CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SOSTENIBILIDAD, INCLUSIÓN LABORAL Y LIDERAZGO INSTITUCIONAL. ESTAS ACCIONES FORMATIVAS PERMITEN A LAS IETDH Y SUS ACTORES ADAPTARSE A LOS CAMBIOS DEL MERCADO, FOMENTAR LA EMPLEABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS COMUNIDADES ATENDIDAS, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PAÍS. EN CONCORDANCIA CON LO ESTABLECIDO EN SUS ESTATUTOS (ARTÍCULO 6), ASENOF DESARROLLA FUNCIONES ORIENTADAS A PROMOVER Y CONSOLIDAR PROCESOS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO A LO LARGO DE LA VIDA, MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA, ASESORÍAS, CONSULTORÍAS Y ACTIVIDADES TÉCNICAS Y ACADÉMICAS QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO. LA ASOCIACIÓN ACTÚA COMO ARTICULADORA ENTRE EL SECTOR PRODUCTIVO, EL ESTADO Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, INCIDIENDO EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y EN LA GENERACIÓN DE PROPUESTAS QUE IMPULSEN LA PRODUCTIVIDAD, LA EMPLEABILIDAD Y LA COMPETITIVIDAD NACIONAL. ASÍ MISMO, FOMENTA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y RECURSOS ENTRE ENTIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES, Y PROMUEVE LA ADOPCIÓN DE MODELOS INNOVADORES DE FORMACIÓN, CON VISIÓN ESTRATÉGICA Y ENFOQUE TERRITORIAL. ESTA CAPACIDAD ORGANIZATIVA Y OPERATIVA LE PERMITE A ASENOF LIDERAR PROYECTOS QUE RESPONDAN DE MANERA PERTINENTE Y EFECTIVA A LAS NECESIDADES DE CUALIFICACIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN DIVERSOS SECTORES ECONÓMICOS DEL PAÍS.

ESTE PROYECTO DE FORMACIÓN SE ENCUENTRA PLENAMENTE ALINEADO CON EL OBJETO SOCIAL DE ASENOF, EL CUAL, CONFORME A SUS ESTATUTOS Y CÁMARA DE COMERCIO, COMPRENDE LA PROMOCIÓN, IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, ASÍ COMO LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUADA Y ESPECIALIZADA. LA NATURALEZA Y FUNCIONES DE ASENOF LE PERMITEN IDENTIFICAR DE MANERA DIRECTA Y REPRESENTATIVA LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, ASÍ COMO ACTUAR COMO VOCERO ANTE EL ESTADO PARA PROPONER SOLUCIONES QUE MEJOREN LA CALIDAD DEL TALENTO HUMANO EN COLOMBIA. EN ESTE SENTIDO, LA FORMULACIÓN DE ESTE PROYECTO RESPONDE AL MANDATO MISIONAL DEL GREMIO DE GENERAR ACCIONES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS, EL CIERRE DE BRECHAS DE CUALIFICACIÓN, EL MEJORAMIENTO DE LA EMPLEABILIDAD Y LA PRODUCTIVIDAD, Y LA CONSOLIDACIÓN DE ALIANZAS QUE PERMITAN ARTICULAR LA OFERTA FORMATIVA CON LAS DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO. ASÍ, ASENOF ACTÚA NO SOLO COMO OPERADOR TÉCNICO, SINO COMO AGENTE ESTRATÉGICO QUE FORTALECE EL ECOSISTEMA DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL PAÍS.
FUENTE. ESTATUTOS ESTATUTOS DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE ENTIDADES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO ASENOF, CÁMARA DE COMERCIO ASENOF.

PRODUCTOS Y/O SERVICIOS OFRECIDOS Y MERCADO AL QUE VAN DIRIGIDOS

1.ASENOF OFRECE UN PORTAFOLIO DE SERVICIOS ENFOCADO EN EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, LA ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (IETDH). ENTRE SUS SERVICIOS MÁS DESTACADOS SE ENCUENTRAN: ASESORÍA TÉCNICA Y LEGAL EN NORMATIVAS EDUCATIVAS; ACOMPAÑAMIENTO EN PROCESOS DE CERTIFICACIÓN BAJO ESTÁNDARES DE CALIDAD; GESTIÓN DE CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES; DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA EN ALIANZA CON EL SENA; Y PARTICIPACIÓN EN LICITACIONES PÚBLICAS ORIENTADAS A LA EMPLEABILIDAD, INCLUSIÓN Y FORMACIÓN DE POBLACIONES VULNERABLES. ADEMÁS, ASENOF LIDERA EVENTOS ACADÉMICOS, CONGRESOS Y SEMINARIOS NACIONALES E INTERNACIONALES, Y CUENTA CON UNA AGENCIA DE EMPLEO AUTORIZADA, ORIENTADA A CONECTAR TALENTO CON OPORTUNIDADES REALES DE INSERCIÓN LABORAL.

2.LOS SERVICIOS DE ASENOF ESTÁN DIRIGIDOS PRINCIPALMENTE A INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS Y LABORALES, TANTO DEL SECTOR PRIVADO COMO DEL SECTOR MIXTO, QUE BUSCAN MEJORAR SU CAPACIDAD DE GESTIÓN, AMPLIAR SU OFERTA EDUCATIVA Y RESPONDER CON PERTINENCIA A LOS DESAFÍOS DEL MERCADO LABORAL. TAMBIÉN SE ORIENTAN A ENTIDADES PÚBLICAS, ORGANISMOS DE COOPERACIÓN, GREMIOS PRODUCTIVOS Y ORGANIZACIONES SOCIALES INTERESADAS EN ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON EL SECTOR EDUCATIVO. ASENOF ACTÚA COMO UN EJE INTEGRADOR ENTRE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y LAS DEMANDAS DEL ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL, IMPACTANDO POSITIVAMENTE EN ESTUDIANTES, EGRESADOS, DOCENTES Y COMUNIDADES REGIONALES A LO LARGO DEL PAÍS.

SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DE LA EMPRESA / GREMIO

SIT. ACTUAL: ASENOF, CON MÁS DE 35 AÑOS DE TRAYEC., ES EL GREMIO LÍDER DEL SECTOR DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HMNO EN COLOMBIA. REPRESENTA A INSTITUCIONES QUE FORMAN AL 74 % DE LA MANO DE OBRA TÉCNICA DEL PAÍS Y TIENE PRESENCIA EN 7 REGIONES.SU SITUACIÓN ACTUAL EVIDENCIA UNA ORGANIZACIÓN SÓLIDA, CON CAPACIDAD PARA EJECUTAR PROYECTOS DE GRAN ESCALA Y ALIANZAS ACTIVAS CON ENTIDADES COMO EL SENA, ICBF Y AUTORIDADES LOCALES.
ASENOF CUMPLE UN ROL ESTRATÉGICO COMO INTERLOCUTOR DEL GOBIERNO NAL EN TEMAS EDUCATIVOS, PARTICIPANDO EN MESAS DE POLÍTICA PÚBLICA Y PROCESOS NORMATIVOS. SU LABOR SE ALINEA CON EL PND.2022–2026, ESPECIALMENTE EN FORMACIÓN TÉCNICA PERTINENTE, CIERRE DE BRECHAS DE TALENTO HUMANO Y REGIONALIZACIÓN EDUCATIVA. DESDE SU OBJETO SOCIAL, PROMUEVE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL SECTOR ETDH Y EL FORTALECIMIENTO DE EQUIPOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS. ENTRE SUS ACCIONES MÁS DESTACADAS ESTÁN EL PROYECTO "SUEÑOS EN MOVIMIENTO" (ICBF), QUE IMPACTÓ A 1.772 JÓVENES EN 27 REGIONES; EL PROGRAMA "EMPLEO SIN BARRERAS", EN PRO DE LA INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD; Y EL (PFCE), QUE ENTRE 2016 Y 2024 CAPACITÓ A 4.548 PERSONAS EN ÁREAS COMO TECNOLOGÍA EDUCATIVA, SOSTENIBILIDAD, LIDERAZGO E INNOVACIÓN. ASENOF TAMBIÉN LIDERA LA SOCIALIZACIÓN DE NORMATIVAS COMO EL DECRETO 923 Y ORGANIZA ESPACIOS ACADÉMICOS COMO EL CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL DE ETDH. PROYECCIÓN:A FUTURO, ASENOF PROYECTA DESARROLLAR FORMACIÓN ESPECIALIZADA SECTORIAL, IMPULSAR ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LAS IETDH, PROMOVER LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. TAMBIÉN FORTALECERÁ LA EMPLEABILIDAD INCLUSIVA Y EL TALENTO HUMANO, RESPONDIENDO DE FORMA PERTINENTE Y SOSTENIBLE A LOS RETOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS DEL PAÍS.LA SITUACIÓN ACTUAL Y LA PROYECCIÓN DE ASENOF SE ALINEAN CON SUS ACCIONES DE FORMACIÓN, AL RESPONDER DE FORMA COHERENTE A LAS NECESIDADES DEL SECTOR Y FORTALECER LA CALIDAD, EMPLEABILIDAD Y ADAPTACIÓN A LOS RETOS DEL ENTORNO.

PAPEL DE LA EMPRESA / GREMIO EN EL SECTOR(ES) Y/O REGIÓN QUE PERTENECE O REPRESENTA

ASENOF CUMPLE UN ROL ESTRATÉGICO COMO ARTICULADOR Y REPRESENTANTE DEL SECTOR ETDH EN COLOMBIA, CON PRESENCIA EN REGIONES CLAVES MEDIANTE SECCIONALES/CAPÍTULOS (CARIBE, ATQUIA, EJE CAFETERO, VALLE, SANTANDERES, NARIÑO, CAUCA, BGTÁ Y EL CENTRO DEL PAÍS). ESTA ESTRUCTURA LE PERMITE FORTALECER LA GESTIÓN TERRITORIAL, ADAPTARSE A LAS REALIDADES LOCALES Y PROMOVER EL ACCESO EQUITATIVO A FORMACIÓN TÉCN. DE CALIDAD. EN EL ÁMBITO SECTORIAL, REPRESENTA LOS INTERESES DE LAS IETDH ANTE ENTIDADES GUBERNAMENTALES, PRODUCTIVAS Y SOCIALES, LIDERANDO PROCESOS DE MEJORA NORMAT., CALIDAD EDUCATIVA Y PERTINENCIA LABORAL. ES MIEMBRO ACTIVO DE LAS MESAS SECTORIALES DE EDUCACIÓN Y TRABAJO DEL SENA, DESDE DONDE PARTICIPA EN LA ACTUALIZACIÓN DE CUALIFICACIONES, DEFINICIÓN DE PERFILES Y CONSTRUC. DE ESTÁNDARES OCUPACIONALES. ESTE PAPEL LE PLANTEA EL RETO DE CONSOLIDAR SU LIDERAZGO EN LA INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA DEL SECTOR ETDH, FACILITANDO LA ARTICULACIÓN CON REDES GLOBALES, BUENAS PRÁCTICAS FORMATIVAS Y ESQUEMAS DE RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS A NIVEL REGIONAL Y GLOBAL. TAMBIÉN ES RECONOCIDO POR IMPULSAR LA CONEXIÓN ENTRE FORMACIÓN Y EMPLEO A TRAVÉS DE SU AGCIA DE EMPLEO Y PROYECTOS COMO EL PFCE (SENA) O "SUEÑOS EN MOVIMIENTO" (ICBF), QUE TIENEN IMPACTO DIRECTO EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD REGIONAL. ADEMÁS, FOMENTA LA ADOPCIÓN DE TECNOLOG. EDUCATIVAS, BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y ALIANZAS CON REDES COMO RENATA. SU ACCIÓN TERRITORIAL ESTÁ ORIENTADA A EMPODERAR A LAS INSTITUCIONES LOCALES PARA INCIDIR EN POLÍTICAS PÚBLICAS, MODERNIZAR SUS PROCESOS, RESPONDER A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO ECONÓM. Y SOCIAL DE SUS COMUNIDADES. LA ORGANIZACIÓN LIDERA ESPACIOS ACADÉMICOS Y EVENTOS DE ALTO IMPACTO, COMO EL CONGR. NAL E INTERNACIONAL DE ETDH, QUE PROMUEVE LA INNOVACIÓN EN TECN. EDUCATIVA Y EL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE INSTITUCIONES Y EMPRESAS.FTES. HTTPS://BIT.LY/3UV2WN ; HTTPS://BIT.LY/4NI833K

RETOS ESTRATÉGICOS DE LA EMPRESA / GREMIO, VINCULADOS A LA FORMACIÓN

LA EXPERIENCIA DE ASENOF EN EL DISEÑO, GESTIÓN Y EJECUCIÓN DE ACC. DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA SE ENCUENTRA PLENAMENTE ALINEADA CON LOS RETOS ESTRATÉGICOS DEFINIDOS POR EL GREMIO EN SU PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. ESTA ALINEACIÓN SE EVIDENCIA EN 3 DIMENSIONES: PERTINENCIA Y CALIDAD FORMATIVA: ASENOF HA LIDERADO PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA EN TEMAS PRIORITARIOS COMO SOSTENIBILIDAD, LIDERAZGO, TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA, LO CUAL RESPONDE DIRECTAMENTE AL RETO ESTRATÉGICO DE MEJORAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA EN LAS IETDH AFILIADAS. ADEMÁS, FOMENTA LA ADOPCIÓN DE ESTRUCTURAS CURRICULARES BASADAS EN COMPETENCIAS LABORALES, IMPULSANDO LA FORMACIÓN ALINEADA CON LAS DEMANDAS DEL MERCADO. ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCT. Y LA EMPLEABILIDAD: A TRAVÉS DE PROYECTOS COMO EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA Y ALIANZAS CON ENTIDADES COMO EL SENA, ICBF Y CONVIVENTIA, ASENOF HA DEMOSTRADO CAPACIDAD PARA CONECTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CON EL ENTORNO PRODUCTIVO. ESTO RESPONDE A SU RETO DE GENERAR ALIANZAS ESTRATÉGICAS QUE MEJOREN LA INSERCIÓN LABORAL DE SUS EGRESADOS, ESPECIALMENTE EN POBLACIONES VULNERABLES. COBERTURA TERRIT. Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL: CON PRESENCIA ACTIVA EN 7 SECCIONALES Y 190 AFILIADOS, ASENOF HA DESARROLLADO EXPERIENCIAS FORMATIVAS CON IMPACTO REGIONAL, LO CUAL SE ALINEA CON SU RETO DE AMPLIAR LA COBERTURA DE FORMACIÓN Y FORTALECER LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL DE LAS IETDH EN DISTINTOS TERRITORIOS DEL PAÍS. SU ENFOQUE DE EQUIDAD E INCLUSIÓN REFUERZA SU PROMESA DE VALOR COMO AGNTE DE DESARROLLO SOCIAL. ASENOF CUENTA CON AMPLIA EXPERIENCIA EN FORMACIÓN ESPECIALIZADA, LO QUE LE PERMITE LIDERAR PROCESOS ORIENTADOS AL CIERRE DE BRECHAS DE TALENTO, MEJORA DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL Y ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO. ASENOF, A TRAVÉS DE SU EXPERIENCIA ACUMULADA, ESTRUCTURA ESTOS RETOS COMO EJES PARA AVANZAR HACIA UNA FORMACIÓN MÁS TRANSFORMADORA, INCLUSIVA Y CON IMPACTO TERRITORIAL REAL.

EXPERIENCIA DE LA EMPRESA/GREMIO EN ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN

ASENOF CUENTA CON UNA SÓLIDA Y COMPROBADA EXPERIENCIA EN ACTIVIDADES FORMATIVAS DE ALTO IMPACTO, ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (IETDH) Y LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE SUS EQUIPOS HUMANOS. ENTRE 2016 Y 2024, EJECUTÓ 25 ACCIONES DE FORMACIÓN BAJO EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA (PFCE), CERTIFICANDO A 4.548 PARTICIPANTES EN TEMÁTICAS CLAVE PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. LAS ACCIONES SE DESARROLLARON EN MODALIDADES PRESENCIAL, VIRTUAL Y ASISTIDA POR TECNOLOGÍA, ALCANZANDO UNA COBERTURA DEL 72% DEL TERRITORIO NACIONAL, CON PERTINENCIA TEMÁTICA Y ALTOS NIVELES DE SATISFACCIÓN.
ACCIONES PUNTUALES DE FORMACIÓN DESARROLLADAS POR ASENOF:
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA – SENA (2016–2024):

25 ACCIONES FORMATIVAS EN EJES COMO: TECNOLOGÍA EDUCATIVA, LIDERAZGO, MARKETING INSTITUCIONAL, AGROECOLOGÍA, SOSTENIBILIDAD, ANÁLISIS DE DATOS, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, PEDAGOGÍA INNOVADORA Y GESTIÓN DE PROYECTOS.

CERTIFICADOS: 4.548 PERSONAS.

IMPACTO: FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD TÉCNICA DE LAS IETDH, MEJORA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL.

SUEÑOS EN MOVIMIENTO – ICBF (2024):

FORMACIÓN PARA 1.772 JÓVENES EN 27 REGIONES, ENFOCADOS EN PRÁCTICAS RECREATIVAS, DEPORTE Y HABILIDADES SOCIALES.

IMPACTO: INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BLANDAS EN POBLACIÓN VULNERABLE, A TRAVÉS DE INSTITUCIONES AFILIADAS.

CAPACITACIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA (2023–2024):

TALLERES SOBRE INTERPRETACIÓN NORMATIVA, DECRETO 0923, VIRTUALIDAD Y HERRAMIENTAS DIGITALES.

IMPACTO: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y ACTUALIZACIÓN NORMATIVA DE LAS IETDH.

ESTAS ACCIONES EVIDENCIAN LA EXPERIENCIA DE ASENOF COMO LÍDER EN FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CON UN ENFOQUE TERRITORIAL, ACTUALIZADO Y ORIENTADO A LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA EMPLEABILIDAD.

ASENOF CUENTA CON UN PLAN DE FORMACIÓN VIGENTE AL QUE SE ALINEA EL PROYECTO PROPUESTO.

SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROPONENTE	SERVICIOS	**SUB-SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROPONENTE**	EDUCACION
SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROPONENTE	SERVICIOS	**SUB-SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROPONENTE**	EDUCACION

DESCRIPCIONES GENERALES DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

EL PROPÓSITO CENTRAL DEL PROYECTO DE ASENOF ES FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO VINCULADO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (IETDH) AFILIADAS, A TRAVÉS DE ACCIONES DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA ORIENTADAS A RESPONDER A LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTA EL SECTOR EN TÉRMINOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, TRANSFORMACIÓN DIGITAL, SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL Y ALINEACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO. ESTAS ACCIONES INCLUYEN: REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD, PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL, VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS,

ESTE PROPÓSITO SE ARTICULA CON LOS RETOS PRIORIZADOS POR EL SENA EN EL MARCO DEL PFCE 2025 Y CON LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN IDENTIFICADAS A TRAVÉS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO REALIZADO POR ASENOF, QUE EVIDENCIÓ LAS BRECHAS FORMATIVAS DEL SECTOR Y LA URGENCIA DE ACTUALIZAR LOS PERFILES PROFESIONALES, FORTALECER LA EMPLEABILIDAD, MEJORAR LA PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA Y CONSOLIDAR LA FUNCIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LAS IETDH EN LAS REGIONES.

AL FINALIZAR LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA, SE BUSCA ALCANZAR UN IMPACTO SIGNIFICATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, EL DESARROLLO DOCENTE Y LA PROYECCIÓN REGIONAL DE LAS IETDH, LOGRANDO QUE LOS PARTICIPANTES APLIQUEN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL REDISEÑO DE SUS MODELOS EDUCATIVOS, LA ARTICULACIÓN CON ACTORES PRODUCTIVOS Y EL USO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA TRANSFORMAR SUS PROCESOS Y APORTAR AL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO DEL PAÍS.

PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN

AF Nº	ACCIÓN FORMACIÓN	MODALIDAD FORMACIÓN	EVENTO APRENDIZAJE	METODOLOGÍA APRENDIZAJE	Nº GRUPOS	HORAS * GRUPO	Nº BENEFICIARIOS TOTALES DE LA AF	$ COF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	VALOR TOTAL AF	GASTOS OPERACIÓN	VALOR HORA * BENEFICIARIO
1	REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE	VIRTUAL	CURSO	TEÓRICO - PRÁCTICA	10	20	500	$ 222.500.000	$ 0	$ 71.220.400	$ 293.720.400	$ 29.320.210	$ 32.304
2	PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL	VIRTUAL	CURSO	TEÓRICO - PRÁCTICA	10	20	500	$ 222.500.000	$ 0	$ 71.220.400	$ 293.720.400	$ 29.320.210	$ 32.304
3	ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD	PRESENCIAL	TALLER	TEÓRICO - PRÁCTICA	1	8	30	$ 8.894.800	$ 0	$ 2.252.100	$ 11.146.900	$ 1.112.723	$ 51.082
4	VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS	PRESENCIAL	TALLER	TEÓRICO - PRÁCTICA	3	8	90	$ 24.070.800	$ 0	$ 6.024.700	$ 30.095.500	$ 3.004.239	$ 45.972

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE**	**CONSECUTIVO**	**1**
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	INNOVACIÓN DISRUPTIVA EN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE DESIGN THINKING, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REALIDAD AUMENTADA EN LA EDUCACIÓN. LA ENCUESTA REALIZADA POR ASENOF EVIDENCIÓ QUE EL 62 % DE LOS ENCUESTADOS MANIFESTÓ ALTO INTERÉS EN INTEGRAR METODOLOGÍAS COMO DESIGN THINKING, INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA Y REALIDAD AUMENTADA (RA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTA NECESIDAD REFLEJA UNA PRESIÓN INSTITUCIONAL POR ADAPTAR LOS MODELOS EDUCATIVOS A ENTORNOS DIGITALES, CREATIVOS Y CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE. EL PROBLEMA PUNTUAL IDENTIFICADO ES LA FALTA DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y TÉCNICAS DEL TALENTO HUMANO DE LAS IETDH AFILIADAS PARA INCORPORAR ESTAS HERRAMIENTAS DE MANERA EFECTIVA. AUNQUE EXISTE VOLUNTAD DE CAMBIO, SU ADOPCIÓN SIGUE SIENDO BAJA DEBIDO A LA CARENCIA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA, LIMITACIONES EN INFRAESTRUCTURA Y ESCASA ADECUACIÓN A LOS CONTEXTOS TERRITORIALES. UN ESTUDIO DE FRONTIERS IN EDUCATION SEÑALA QUE EL DESIGN THINKING POTENCIA LA CREATIVIDAD, EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DESDE UN ENFOQUE CENTRADO EN EL USUARIO, PERO REQUIERE AJUSTES PEDAGÓGICOS Y ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL PARA SU IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA HTTPS://BIT.LY/4NJHARG . POR SU PARTE, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EN EL JOURNAL OF COMPUTERS FOR SCIENCE AND MATHEMATICS LEARNING DEMUESTRA QUE LA REALIDAD AUMENTADA MEJORA LA MOTIVACIÓN, AUTONOMÍA Y COMPROMISO DEL ESTUDIANTE MEDIANTE EXPERIENCIAS INTERACTIVAS, SIEMPRE QUE EL DOCENTE CUENTE CON HABILIDADES DIGITALES Y DIDÁCTICAS ADECUADAS HTTPS://BIT.LY/4KSYFHG . EN ESTE CONTEXTO, SE HACE NECESARIA UNA ACCIÓN DE FORMACIÓN QUE FORTALEZCA LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES Y DOCENTES EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS, PERMITIENDO TRANSFORMAR LOS MODELOS FORMATIVOS TRADICIONALES PARA RESPONDER A LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA DARA RESPUESTA PARCIAL A ESTA NECESIDAD.		
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN "INNOVACIÓN DISRUPTIVA EN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE DESIGN THINKING, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REALIDAD AUMENTADA EN LA EDUCACIÓN" SE BASA EN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO A 621 TRABAJADORES DE ENTIDADES DEL GREMIO, PERTENECIENTES A 15 SUBSECTORES, SIENDO LOS MÁS REPRESENTATIVOS EDUCACIÓN Y SERVICIOS, DE 32 DEPARTAMENTOS. ESTA NECESIDAD OBTUVO UN PROMEDIO DE 4,36 EN ESCALA LIKERT (1 A 5), DONDE 385 PERSONAS (62 %) LA CALIFICARON CON 5 (MÁXIMO INTERÉS) Y SOLO UN 2,0 % LA CALIFICÓ CON 1, EVIDENCIANDO ALTA DEMANDA DE ACTUALIZACIÓN EN METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS AVANZADAS Y LA INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA. DESDE EL ANÁLISIS CUALITATIVO, SE IDENTIFICARON BRECHAS EN EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS INNOVADORAS, EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y LA INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA. ESTA CARENCIA LIMITA LA CAPACIDAD DE LAS IETDH PARA RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DEL ENTORNO, LOS NUEVOS PERFILES LABORALES Y LOS MODELOS HÍBRIDOS DE FORMACIÓN. EL CONTEXTO SE RESPALDA CON FUENTES EXTERNAS COMO EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026, QUE PROMUEVE EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA; Y LA UNESCO (2023), QUE ALERTA SOBRE LA URGENCIA DE FORMAR DOCENTES EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REALIDADES INMERSIVAS COMO BASE DE UNA EDUCACIÓN RELEVANTE Y EQUITATIVA. HTTPS://N9.CL/9ARWS2 ESTA NECESIDAD SE ATIENDE MEDIANTE LA ACCIÓN DE FORMACION "REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE", ESTRUCTURADA EN CINCO UNIDADES TEMÁTICA ORIENTADAS A DESARROLLAR CAPACIDADES PARA QUE LOS ACTORES EDUCATIVOS PUEDAN DISEÑAR E IMPLEMENTAR PROCESOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DISRUPTIVA, ALINEADOS CON TENDENCIAS DIGITALES Y FORTALECIENDO LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, LA EMPLEABILIDAD DE EGRESADOS Y EL IMPACTO SOCIAL DEL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL Y DIRECTAMENTE A ESTA NECESIDAD.	**ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**FORMACIÓN EN EL TRABAJO**
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSAS LAS CAUSAS QUE DAN ORIGEN A ESTA NECESIDAD/PROBLEMA SON: 1.DESACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS: SEGÚN LA UNESCO, MÁS DEL 60% DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA AÚN SE BASAN EN MODELOS TRADICIONALES CENTRADOS EN LA TRANSMISIÓN UNIDIRECCIONAL DEL CONOCIMIENTO, LO QUE LIMITA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI COMO LA CREATIVIDAD, EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2.BAJA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EL AULA: EL BANCO MUNDIAL REPORTA QUE SOLO EL 37% DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA CUENTAN CON INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA ADECUADA PARA IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS COMO INTELIGENCIA ARTIFICIAL O REALIDAD AUMENTADA. 3.DÉBIL FORMACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS INNOVADORAS: DE ACUERDO CON LA OCDE, EL 52% DE LOS DOCENTES EN PAÍSES DE INGRESOS MEDIOS NO HA RECIBIDO CAPACITACIÓN FORMAL EN METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO DESIGN THINKING O EN EL USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES. EFECTOS SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0", EL IMPACTO SERÁ NEGATIVO PORQUE: 1.PERSISTIRÁ LA BRECHA ENTRE LAS HABILIDADES QUE DEMANDA EL MERCADO LABORAL Y LAS QUE OFRECE EL SISTEMA EDUCATIVO: EL FORO ECONÓMICO MUNDIAL ESTIMA QUE PARA 2025, EL 50% DE LOS TRABAJADORES NECESITARÁN VOLVER A CAPACITARSE DEBIDO A LA AUTOMATIZACIÓN Y DIGITALIZACIÓN, LO QUE EXIGE UNA TRANSFORMACIÓN URGENTE EN LOS MODELOS EDUCATIVOS. 2.SE PROFUNDIZARÁN LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS: LA UNESCO ADVIERTE QUE LA FALTA DE ACCESO A TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PUEDE AMPLIAR LA BRECHA ENTRE ESTUDIANTES DE DISTINTOS CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS, AFECTANDO SU RENDIMIENTO Y PERMANENCIA ESCOLAR. 3. SE LIMITARÁ EL DESARROLLO DE ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: SEGÚN EL BID, SIN UNA FORMACIÓN DOCENTE ALINEADA CON LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO PODRÁN GENERAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE ADAPTATIVOS, PERSONALIZADOS Y SOSTENIBLES.		

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS Y ANALÍTICAS DEL TALENTO HUMANO PERTENECIENTE A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS AL GREMIO ASENOF, MEDIANTE LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA), REALIDAD AUMENTADA (RA) Y PENSAMIENTO DE DISEÑO (DESIGN THINKING) EN ENTORNOS EDUCATIVOS, CON EL FIN DE TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HACIA MODELOS ADAPTATIVOS, INCLUSIVOS Y CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE. AL FINALIZAR LOS PARTICIPANTES SERÁN CAPACES DE: DISEÑAR ITINERARIOS FORMATIVOS PERSONALIZADOS Y SEGUROS MEDIANTE DATOS E IA, IMPLEMENTANDO SOLUCIONES TECNOLÓGICAS EMERGENTES Y METODOLOGÍAS ACTIVAS QUE POTENCIEN LA CREATIVIDAD, LA COLABORACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES BASADA EN EVIDENCIA. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS DE FORMACIÓN DEL GREMIO ALINEÁNDOSE AL OBJETO SOCIAL DE ASENOF ASÍ: PROMOVIENDO LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0, BASADA EN LA CREATIVIDAD, LA ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y UN DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE. ESTA PROPUESTA FORTALECE LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO PARA LIDERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, IMPULSAR LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL INSTITUCIONAL Y POSICIONAR AL GREMIO COMO REFERENTE REGIONAL EN EXCELENCIA ACADÉMICA, SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA E INTERNACIONALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	**CURSO**	**MODALIDAD DE FORMACIÓN**	**VIRTUAL**	**METODOLOGÍA DE FORMACIÓN**	**TEÓRICO - PRÁCTICA**	**NÚMERO DE HORAS POR GRUPO**	**20**	**NÚMERO DE GRUPOS**	**10**
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	**0**	**BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO**	**50**	**TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**200**	**TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**500**		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA			
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**TECNOLOGÍA, DIRECCIÓN, RECURSOS HUMANOS**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	LAS ÁREAS FUNCIONALES PROPUESTAS —TECNOLOGÍA, DIRECCIÓN Y RECURSOS HUMANOS— DESEMPEÑAN UN PAPEL CLAVE EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS ENTIDADES BENEFICIARIAS. ESTAS ÁREAS HABILITAN ENTORNOS FORMATIVOS INNOVADORES, PROMUEVEN LA DIGITALIZACIÓN ESTRATÉGICA Y CONSOLIDAN CAPACIDADES HUMANAS ALINEADAS CON LOS DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL. RELACIÓN CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AL PARTICIPAR EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "GESTIÓN EDUCATIVA INNOVADORA: ITINERARIOS FORMATIVOS Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE", ESTAS ÁREAS EVIDENCIARÁN MEJORAS SIGNIFICATIVAS EN LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, GRACIAS A LA CREACIÓN DE ITINERARIOS ADAPTATIVOS, ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y FORTALECIMIENTO DE LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS BASADA EN EVIDENCIA. LA RELACIÓN DE ESTAS ÁREAS CON LA FORMACIÓN ES DIRECTA Y ESTRATÉGICA: TECNOLOGÍA: INTEGRARÁ HERRAMIENTAS EMERGENTES COMO INTELIGENCIA ARTIFICIAL, REALIDAD AUMENTADA Y PLATAFORMAS DE VISUALIZACIÓN DE DATOS, FACILITANDO EL ANÁLISIS EDUCATIVOS, LA AUTOMATIZACIÓN PEDAGÓGICA Y EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES INMERSIVOS. LA FORMACIÓN POTENCIARÁ SU CAPACIDAD PARA ESTRUCTURAR ECOSISTEMAS DIGITALES INTEROPERABLES Y CENTRADOS EN LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE. DIRECCIÓN: DEFINIRÁ LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES ORIENTADOS A LA CALIDAD EDUCATIVA, LA INCLUSIÓN DIGITAL Y LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE, ASEGURANDO LA COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS GREMIALES Y DE POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA. RECURSOS HUMANOS: IMPULSARÁ EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL TALENTO DOCENTE, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN CONTINUA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS, COMPETENCIAS DIGITALES Y PENSAMIENTO DE DISEÑO. LA FORMACIÓN FACILITARÁ LA IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE FORMACIÓN DOCENTE ADAPTATIVOS Y SOSTENIBLES, PROMOVIENDO UNA CULTURA INSTITUCIONAL CENTRADA EN LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA RESILIENCIA PEDAGÓGICA.
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**ALTA DIRECCIÓN, MEDIO**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA COORDINACIÓN ACADÉMICA, LA SUPERVISIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS Y LA TOMA DE DECISIONES OPERATIVAS SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. SIENDO RESPONSABLE DEL DISEÑO Y MONITOREO DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LAS INSTITUCIONES, ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA FORMULACIÓN DE ITINERARIOS FORMATIVOS BASADOS EN DATOS, EL ANÁLISIS DE KPIS EDUCATIVOS Y LA APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO DE DISEÑO PARA RESOLVER NECESIDADES FORMATIVAS EMERGENTES. SE INCLUYE EL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES, LA ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL. SIENDO RESPONSABLE DE GARANTIZAR LA CALIDAD FORMATIVA, LA ALINEACIÓN CON LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS Y LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO, ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS FUNDAMENTADAS EN EVIDENCIA Y CON LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA ORGANIZACIONAL BASADA EN LA EXCELENCIA, LA INCLUSIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN PERMITIRÁ A LAS EMPRESAS ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE SE GARANTIZA UNA ARTICULACIÓN INTEGRAL ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA, LA GESTIÓN ACADÉMICA Y LA CONDUCCIÓN ESTRATÉGICA DEL CAMBIO EDUCATIVO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA INNOVACIÓN DISRUPTIVA, LA MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVOS Y RESILIENTES.
OCUPACIÓN CUOC	**11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 33431 - ASISTENTES ADMINISTRATIVOS, 33411 - SUPERVISORES ADMINISTRATIVOS, 33520 - AGENTES DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**		

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**310**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**163**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	LA PARTICIPACIÓN DE 163 MIPYMES COMO BENEFICIARIAS EN ESTA ACCIÓN, EQUIVALENTE AL 98 % DEL TOTAL DE EMPRESAS PARTICIPANTES, SE JUSTIFICA PORQUE MÁS DEL 80 % DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ASENOF PERTENECEN A ESTA CATEGORÍA, ASÍ COMO CON UNA PARTICIPACIÓN HISTÓRICA DEL 98 % DE MIPYMES, EN EDICIONES ANTERIORES DEL PFCE. ESTAS ORGANIZACIONES ENFRENTAN BARRERAS PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES, METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. LA FORMACIÓN "REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE" FORTALECE SUS CAPACIDADES EN CREATIVIDAD APLICADA, DISEÑO INSTRUCCIONAL DIGITAL Y USO ESTRATÉGICO DE TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS, PERMITIÉNDOLES RESPONDER A LOS RETOS DE UNA EDUCACIÓN MÁS FLEXIBLE, PERSONALIZADA Y PERTINENTE. AL CERRAR BRECHAS DE INNOVACIÓN ENTRE INSTITUCIONES GRANDES Y PEQUEÑAS, SE IMPULSA LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR DE FORMACIÓN TÉCNICA, PROFESIONAL Y PARA EL TRABAJO, PROMOVIENDO UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA Y ALINEADA CON LOS DESAFÍOS ACTUALES.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**490**		

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**82**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	LA INCLUSIÓN DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE" SE JUSTIFICA POR SU ROL CLAVE EN LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIGITAL. ASENOF ARTICULA INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON PROVEEDORES DE TECNOLOGÍA, CONTENIDOS, CONSULTORÍA E INNOVACIÓN, CUYO TRABAJO INCIDE DIRECTAMENTE EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE. FORMAR A ESTOS ACTORES FORTALECE SU CAPACIDAD PARA DISEÑAR SOLUCIONES CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE, INCORPORAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y PROMOVER UNA EDUCACIÓN PERSONALIZADA, CREATIVA Y EFICAZ. ESTA ARTICULACIÓN IMPULSA UNA INNOVACIÓN SISTÉMICA EN TODO EL ECOSISTEMA EDUCATIVO.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**492**		

SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE" SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y SUBSECTOR EDUCACIÓN, EN COHERENCIA CON LA MISIÓN DE ASENOF DE FORTALECER LA CALIDAD, INNOVACIÓN Y PERTINENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PARA EL TRABAJO.** **ESTE ENFOQUE RESPONDE A LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO FRENTE A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL, LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INCORPORACIÓN DE METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE COMO EJE DEL PROCESO FORMATIVO. LAS ENTIDADES AFILIADAS A ASENOF, EN SU MAYORÍA MIPYMES DEL SECTOR EDUCATIVO, REQUIEREN HERRAMIENTAS QUE INTEGREN CREATIVIDAD, TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y DISEÑO INSTRUCCIONAL AVANZADO PARA ADAPTARSE A LAS EXPECTATIVAS DE LAS NUEVAS GENERACIONES Y A LAS DEMANDAS DE UN MERCADO LABORAL ALTAMENTE CAMBIANTE.** **SELECCIONAR ESTE SECTOR Y SUBSECTOR PERMITE IMPACTAR DIRECTAMENTE AL NÚCLEO ESTRATÉGICO DE ESTAS ORGANIZACIONES, GENERANDO CAPACIDADES PARA LIDERAR UNA EDUCACIÓN MÁS FLEXIBLE, INCLUSIVA Y ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN 5.0.**
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**AULA VIRTUAL**

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO**
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE SE ALINEA CON LOS PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO PORQUE CONTRIBUYE A TRANSFORMAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS, HERRAMIENTAS DIGITALES EMERGENTES Y UN ENFOQUE INSTITUCIONAL ORIENTADO A LA MEJORA CONTINUA: UNIDAD TEMÁTICA 1. ENFOQUES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN 5.0: ESTA UNIDAD PROMUEVE EL CONOCIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y NORMATIVOS QUE SUSTENTAN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, ALINEÁNDOSE CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS QUE EXIGEN ACTUALIZAR LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS HACIA MODELOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE PERTINENTE, INCLUSIVO Y PERSONALIZADO. UNIDAD TEMÁTICA 2. APLICACIÓN DEL DESIGN THINKING EN ENTORNOS EDUCATIVOS: ESTA UNIDAD APORTA AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD AL FOMENTAR LA ESTRUCTURACIÓN DE PROPUESTAS FORMATIVAS INNOVADORAS, VINCULADAS A LAS NECESIDADES REALES DE LOS ESTUDIANTES, LO CUAL SE ALINEA CON LAS ESTRATEGIAS NACIONALES UNIDAD TEMÁTICA 3. INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO: ESTA UNIDAD RESPONDE AL MANDATO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA, PROMOVIDO POR POLÍTICAS PÚBLICAS ORIENTADAS A FORTALECER LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL CUERPO DOCENTE UNIDAD TEMÁTICA 4. USO EDUCATIVO DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO DIDÁCTICO: ESTA UNIDAD SE INTEGRA CON LOS LINEAMIENTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA AL FOMENTAR EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INTERACTIVOS QUE MEJORAN LA COMPRENSIÓN, LA VISUALIZACIÓN DE CONCEPTOS COMPLEJOS Y LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. UNIDAD TEMÁTICA 5. LIDERAZGO EDUCATIVO CLAVE DE INFLUENCIA SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL: ESTA UNIDAD SE ARTICULA CON LOS PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN DE CALIDAD AL FORTALECER EL ROL ESTRATÉGICO DEL LIDERAZGO EN LA CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA MEJORA CONTINUA.

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	ESTA ACCIÓN ES DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA PORQUE SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO DE FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA, ESTRUCTURADO EN CINCO UNIDADES TEMÁTICAS QUE COMBINAN CONCEPTOS ESTRATÉGICOS CON HERRAMIENTAS APLICADAS AL CONTEXTO REAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS, PERMITIENDO A LOS PARTICIPANTES COMPRENDER, DISEÑAR E IMPLEMENTAR MODELOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE, INTEGRANDO TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR. DESARROLLA EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES DE NIVEL MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN QUE REQUIEREN COMPRENDER LOS FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN 5.0, APLICANDO REFERENTES INTERNACIONALES, ENFOQUES CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE Y CRITERIOS DE ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN ENTORNOS DE FORMACIÓN GREMIAL. ESTÁ DIRIGIDA A MEJORAR LAS COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PARTICIPANTES, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES COMO: DISEÑO INSTRUCCIONAL INNOVADOR, USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES (IA, RA), LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y ADAPTACIÓN METODOLÓGICA. PERMITE LA ACTUALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y PRÁCTICAS A TRAVÉS DE CONTENIDOS COMO: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN 5.0, DESIGN THINKING EDUCATIVO, INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA AL APRENDIZAJE, REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LIDERAZGO INSTITUCIONAL CON IMPACTO SOCIAL. GARANTIZA SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO LABORAL INMEDIATO, YA QUE CADA UNIDAD PARTE DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS REALES Y PROPONE SOLUCIONES CONCRETAS PARA FORTALECER LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, MEJORAR LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE Y ALINEAR LA OFERTA EDUCATIVA CON LOS RETOS DE LA ERA POST-DIGITAL. FINALMENTE, ARMONIZA EL MEJORAMIENTO DEL PERFIL LABORAL CON LA NECESIDAD DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL, DADO QUE LA ACCIÓN RESPONDE A BRECHAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS POR EL GREMIO ASENOF Y TIENE COMO EJE CENTRAL LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE HUMANISTA, TECNOLÓGICO Y SOSTENIBLE.

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO

1	RESULTADO 1. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE COMPRENDER LOS FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN 5.0 MEDIANTE EL ANÁLISIS DE REFERENTES INTERNACIONALES, PRINCIPIOS ESTRUCTURALES Y CRITERIOS DE ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE PERMITE INTERPRETAR CON CLARIDAD LOS NUEVOS MARCOS NORMATIVOS Y PEDAGÓGICOS, COMPRENDER EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y ADOPTAR ENFOQUES CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE QUE ELEVAN LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE SUS PRÁCTICAS PROFESIONALES. ESTO FORTALECE SU ROL DENTRO DEL GREMIO ASENOF AL ALINEARSE CON LOS PROCESOS INSTITUCIONALES DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: ELABORACIÓN O ACTUALIZACIÓN DE PLANES FORMATIVOS CON ENFOQUE EN EDUCACIÓN 5.0 ANÁLISIS Y ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS INSTITUCIONALES SEGÚN CRITERIOS DE INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA
2	RESULTADO 2. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN FORMATIVA CENTRADAS EN LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MODELO DESIGN THINKING ADAPTADO AL CONTEXTO EDUCATIVO, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA ANALIZAR PROBLEMÁTICAS REALES DEL ENTORNO FORMATIVO, DISEÑAR SOLUCIONES FUNCIONALES Y CONTEXTUALIZADAS, Y RESPONDER CON MAYOR EFICACIA A LOS RETOS METODOLÓGICOS QUE ENFRENTA EL GREMIO EN PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE. FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑO COLABORATIVO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS APLICABLES A PROGRAMAS TÉCNICOS DEL GREMIO ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA METODOLÓGICA CON BASE EN DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS Y CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE
3	RESULTADO 3. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE INCORPORAR HERRAMIENTAS DIGITALES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN PROCESOS DE FORMACIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CRITERIOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS Y NORMATIVOS QUE ORIENTAN SU USO RESPONSABLE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE PERMITE OPTIMIZAR LA PLANIFICACIÓN FORMATIVA, MEJORAR EL SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y ACTUALIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON BASE EN RECURSOS DIGITALES EMERGENTES, FORTALECIENDO SU ROL PROFESIONAL DENTRO DEL GREMIO. FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS MEDIADAS POR IA EN ENTORNOS VIRTUALES O PRESENCIALES. ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS Y RUTAS DE APRENDIZAJE UTILIZANDO PLATAFORMAS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL
4	RESULTADO 4. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR RECURSOS FORMATIVOS INTERACTIVOS CON REALIDAD AUMENTADA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS TÉCNICOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PERTINENTES, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE SU CAPACIDAD PARA PRESENTAR CONTENIDOS COMPLEJOS DE FORMA VISUAL, MEJORAR LA COMPRENSIÓN DEL ESTUDIANTE Y ENRIQUECER LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EMPLEADAS EN ENTORNOS DE FORMACIÓN TÉCNICA Y OPERATIVA. FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: CREACIÓN DE MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO CON COMPONENTES AUMENTADOS PARA MÓDULOS DE FORMACIÓN TÉCNICA IMPLEMENTACIÓN DE SECUENCIAS INSTRUCCIONALES INMERSIVAS QUE MEJORAN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PARTICIPANTE
5	RESULTADO 5. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTARÁN EN CAPACIDAD DE EJERCER LIDERAZGO EDUCATIVO DESDE SU ROL PROFESIONAL, APLICANDO CRITERIOS ÉTICOS, LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y PRÁCTICAS DE MEJORA CONTINUA, LO QUE INCIDIRÁ POSITIVAMENTE EN SU DESEMPEÑO AL CONSOLIDARLOS COMO ACTORES ESTRATÉGICOS EN PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN ORGANIZACIONAL, EN COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DEL GREMIO Y LAS DEMANDAS DEL ENTORNO EDUCATIVO. ESTE RESULTADO FAVORECE LA APLICACIÓN DIRECTA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO, ESPECIALMENTE EN TAREAS COMO: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN PROCESOS DE EVALUACIÓN, REDISEÑO O MEJORA DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS ALINEADAS CON PRINCIPIOS ÉTICOS, OBJETIVOS ORGANIZACIONALES Y ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA INSTITUCIONAL MEDIANTE LA TOMA DE DECISIONES FORMATIVAS FUNDAMENTADAS Y ORIENTADAS A RESULTADOS.

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS	
1	A) OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y GENERACIÓN DE CONTENIDOS, MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES (IA, RA, PLATAFORMAS ADAPTATIVAS) QUE REDUCEN TIEMPOS DE DESARROLLO Y AUMENTAN LA EFICIENCIA EN LA ENTREGA DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS.

2	B) INCREMENTO EN LA CAPACIDAD DE RESPUESTA PEDAGÓGICA ANTE ENTORNOS CAMBIANTES, GRACIAS A LA FORMACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y TÉCNICOS CAPACES DE ADAPTAR METODOLOGÍAS, RECURSOS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE A LAS NECESIDADES REALES DEL ESTUDIANTE Y DEL CONTEXTO.
3	A) FORTALECIMIENTO DE LA PROPUESTA DE VALOR EDUCATIVA, AL INTEGRAR CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE COMO DIFERENCIADORES CLAVE FRENTE A MODELOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA.
4	B) DESARROLLO DE TALENTO HUMANO CON COMPETENCIAS PARA LIDERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, LO QUE POSICIONA A LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES FORMATIVAS COMO REFERENTES EN TRANSFORMACIÓN DIGITAL, INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	**CARTILLA DIGITAL**	**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**	INFOGRAFÍA	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**NO ESPECIFICADO / NO APLICA**

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	DESCRIPCIÓN: PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0: CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y DISEÑO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, DIRIGIDA A TRABAJADORES DE LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA, DIRECCIÓN Y RECURSOS HUMANOS, EN LOS NIVELES OCUPACIONALES ALTA DIRECCIÓN Y MEDIO, SE INCLUIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL. ESTA SERÁ DISEÑADA ESPECÍFICAMENTE PARA ESTA ACCIÓN FORMATIVA, ASEGURANDO SU PRODUCCIÓN RECIENTE Y EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA VIGENTE DE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA CARTILLA DIGITAL CUMPLIRÁ CON LOS REQUISITOS Y LA ESTRUCTURA DETALLADOS EN EL ANEXO 12. ADEMÁS, REFUERZA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROPUESTAS Y FAVORECE EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE IMPACTO PLANTEADOS. JUSTIFICACIÓN: EL MATERIAL SE ARTICULA CON LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS: ENFOQUES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN 5.0, APLICACIÓN DEL DESIGN THINKING EN ENTORNOS EDUCATIVOS, INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO, USO EDUCATIVO DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO DIDÁCTICO Y LIDERAZGO EDUCATIVO: CLAVE DE INFLUENCIA SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL. ESTE MATERIAL SE INTEGRA CON LA FORMACIÓN VIRTUAL A TRAVÉS DE LA CARTILLA DIGITAL, REVOLUCIONANDO EL APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO MEDIANTE METODOLOGÍAS DE DESIGN THINKING, GUÍAS PARA LA INTEGRACIÓN DE IA EDUCATIVA Y TUTORIALES DE REALIDAD AUMENTADA. SU ACCESO OFFLINE FACILITA LA IMPLEMENTACIÓN INMEDIATA DE RECURSOS FORMATIVOS INNOVADORES, PROMOVIENDO EL DESARROLLO DE LIDERAZGO E INFLUENCIA SOCIAL PARA TRANSFORMAR ENTORNOS EDUCATIVOS CON ENFOQUES CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE. MEDIO DE ENTREGA: SERÁ ENTREGADA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE FORMACIÓN VIRTUAL EN LA PRIMERA SESIÓN DE FORMACIÓN. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN UNA PLATAFORMA DE FORMACIÓN VIRTUAL LMS QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS ANEXOS 12 Y 14 Y DEMÁS LINEAMIENTOS DEL SENA. EN LA PLATAFORMA, SE DISPONDRÁ LA CARTILLA EN FORMATO PDF DESCARGABLE, GARANTIZANDO LA ACCESIBILIDAD DE LOS BENEFICIARIOS EN CUALQUIER MOMENTO.

INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	**JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)**	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF N°** 1

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**ENFOQUES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN 5.0**	**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**1**

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**2**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**2**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**4**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4**

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.EVOLUCIÓN DEL ENFOQUE EDUCATIVO HACIA MODELOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE 2.EDUCACIÓN 5.0 Y SU IMPACTO EN ENTORNOS FORMATIVOS TÉCNICO-GREMIALES 3.PRINCIPIOS ESTRUCTURALES: PERSONALIZACIÓN, INTERACCIÓN DIGITAL Y ENFOQUE SOCIAL 4.NORMATIVAS Y REFERENTES INTERNACIONALES SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA 5.CONTEXTUALIZACIÓN DE BRECHAS FORMATIVAS EN ASENOF FRENTE AL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE COMPRENDER LOS ENFOQUES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN 5.0 MEDIANTE LA APLICACIÓN DE REFERENTES INTERNACIONALES, ENFOQUES CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE Y CRITERIOS DE ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA, EN CONTEXTOS DE FORMACIÓN VINCULADOS AL SECTOR GREMIAL.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, FORO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF N°** 1

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**APLICACIÓN DEL DESIGN THINKING EN ENTORNOS EDUCATIVOS**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**2**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**2**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**2**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**4**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4**
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.ETAPAS METODOLÓGICAS DEL DESIGN THINKING ADAPTADAS A LA PRÁCTICA DOCENTE 2.IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES REALES EN PROCESOS DE FORMACIÓN 3.FORMULACIÓN DE DESAFÍOS PEDAGÓGICOS A PARTIR DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE 4.DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS FUNCIONALES Y ORIENTADAS A SOLUCIONES 5.EVALUACIÓN ESTRUCTURADA DE INTERVENCIONES DISEÑADAS DESDE EL MODELO						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN FORMATIVA CENTRADAS EN LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MODELO DESIGN THINKING Y SUS FASES METODOLÓGICAS, EN ESCENARIOS EDUCATIVOS PERTENECIENTES AL ENTORNO INSTITUCIONAL DE ASENOF						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES							
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**			**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN						**AF N°**	**1**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**3**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**2**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**2**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**4**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4**
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.USOS APLICADOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN CONTEXTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2.HERRAMIENTAS DIGITALES BASADAS EN IA PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO FORMATIVO 3.DISEÑO DE SECUENCIAS INSTRUCCIONALES CON TECNOLOGÍAS ADAPTATIVAS 4.CONSIDERACIONES NORMATIVAS Y OPERATIVAS PARA EL USO DE IA EN ENTORNOS EDUCATIVOS 5.APLICABILIDAD DE LA IA EN EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DEL GREMIO ASENOF.						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE INCORPORAR HERRAMIENTAS DIGITALES BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CRITERIOS TÉCNICOS, ÉTICOS Y PEDAGÓGICOS PARA SU USO, EN PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOS EN EL ÁMBITO GREMIAL.						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INFOGRAFÍA, LECTURA DE TEXTOS, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES							
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**			**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN		**AF N°**	**1**

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**USO EDUCATIVO DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO DIDÁCTICO**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**4**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**2**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**2**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**4**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4**
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1. DISEÑO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS CON REALIDAD AUMENTADA 2. ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR REALIDAD AUMENTADA EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO 3. IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS INMERSIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS 4. EVALUACIÓN DE IMPACTO Y EFECTIVIDAD DEL USO DE REALIDAD AUMENTADA EN EL AULA 5. BUENAS PRÁCTICAS DE SEGURIDAD, ÉTICA Y ACCESIBILIDAD EN LA APLICACIÓN DE REALIDAD AUMENTADA EDUCATIVA						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR RECURSOS FORMATIVOS INTERACTIVOS CON REALIDAD AUMENTADA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS FUNCIONALES Y HERRAMIENTAS DIGITALES ESPECIALIZADAS, EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN TÉCNICA PROMOVIDOS POR EL GREMIO.						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, ESTUDIO INDIVIDUAL, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, FORO						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES							
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**			**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN						**AF N°**	**1**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**LIDERAZGO EDUCATIVO CLAVE DE INFLUENCIA SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**5**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**2**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**2**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**4**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4**
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1. LIDERAZGO E INFLUENCIA SOCIAL 2.LIDERAZGO EDUCATIVO EN CONTEXTOS INSTITUCIONALES CONTEMPORÁNEOS 3.ESTRATEGIAS DE DIRECCIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA Y LA CALIDAD FORMATIVA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS BASADAS EN EVIDENCIA Y OBJETIVOS ORGANIZACIONALES 4.ROL DEL LIDERAZGO EN LA ARTICULACIÓN ENTRE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DESARROLLO DOCENTE 5.EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL LIDERAZGO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL.						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE FORTALECER SU COMPROMISO PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD PEDAGÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROCESOS DE AUTORREFLEXIÓN, CRITERIOS INSTITUCIONALES Y MARCOS DE ACTUACIÓN ÉTICA, EN ENTORNOS EDUCATIVOS QUE DEMANDAN ADAPTACIÓN Y TRANSFORMACIÓN CONTINUA.						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INFOGRAFÍA, LECTURA DE TEXTOS, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA						
HABILIDADES TRANSVERSALES							

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	LIDERAZGO E INFLUENCIA SOCIAL	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	4	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	20,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PAT (PRESENCIAL ASISTIDA POR TECNOLOGÍAS) O VIRTUAL	AF N°	1

NUMERO TOTAL DE GRUPOS	10	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA	500

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 1	1	BOGOTÁ D.C	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 2	1	BOGOTÁ D.C	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 3	1	BOGOTÁ D.C	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 4	1	HUILA	10	20,00%	NO APLICA
	2	CESAR	5	10,00%	
	3	NARIÑO	5	10,00%	
	4	CUNDINAMARCA	20	40,00%	
	5	NORTE DE SANTANDER	10	20,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 5	1	CALDAS	10	20,00%	NO APLICA
	2	BOLÍVAR	5	10,00%	
	3	VALLE DEL CAUCA	30	60,00%	
	4	TOLIMA	5	10,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 6	1	SANTANDER	20	40,00%	NO APLICA
	2	CASANARE	10	20,00%	
	3	RISARALDA	10	20,00%	
	4	ATLÁNTICO	10	20,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 7	1	VALLE DEL CAUCA	10	20,00%	NO APLICA
	2	NARIÑO	10	20,00%	
	3	CÓRDOBA	5	10,00%	
	4	ANTIOQUIA	20	40,00%	
	5	MAGDALENA	5	10,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	

	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 8	1	NARIÑO	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 9	1	BOYACÁ	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 10	1	ANTIOQUIA	50	100,00%	ASENOF TIENE COBERTURA NACIONAL A TRAVÉS DE LAS SECCIONALES: ANTIOQUIA Y EJE CAFETERO; CARIBE; NARIÑO; BOGOTÁ Y CENTRO DEL PAÍS; VALLE Y SANTANDER. ASÍ MISMO CUENTA CON UN CAPÍTULO EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. ESTA RED LE PERMITE ATENDER A SUS AFILIADOS DE TODO EL PAÍS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "REVOLUCIÓN EDUCATIVA 5.0" PRIORIZA UN ENFOQUE REGIONAL AMPLIO Y REPRESENTATIVO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, ATENDIENDO A 10 REGIONES ESTRATÉGICAMENTE SELECCIONADAS POR SU POTENCIAL DE TRANSFORMACIÓN, BRECHAS EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y NECESIDAD DE MODERNIZACIÓN CURRICULAR. BOGOTÁ CONCENTRA TRES GRUPOS CON 150 BENEFICIARIOS, DADO SU PESO INSTITUCIONAL, DENSIDAD DE INSTITUCIONES FORMATIVAS Y ROL COMO EPICENTRO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS. ANTIOQUIA, CUNDINAMARCA,VALLE DEL CAUCA SE INTEGRAN POR SU LIDERAZGO REGIONAL EN EDUCACIÓN Y SUS APUESTAS POR MODELOS HÍBRIDOS Y DIGITALES. SE INCLUYEN REGIONES CON NECESIDADES DIFERENCIADAS COMO NARIÑO, CÓRDOBA, MAGDALENA, CASANARE Y CESAR, BUSCANDO CERRAR BRECHAS EN ACCESO A TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS, DESARROLLAR CAPACIDADES LOCALES Y FOMENTAR LA EQUIDAD TERRITORIAL. ASIMISMO, SE VINCULAN DEPARTAMENTOS CON DINÁMICAS EMERGENTES COMO RISARALDA, BOYACÁ, HUILA Y TOLIMA, PROMOVIENDO UNA ADOPCIÓN CONTEXTUALIZADA DE ENFOQUES 5.0 EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTA DISTRIBUCIÓN GARANTIZA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA, INCLUSIÓN INSTITUCIONAL Y PERTINENCIA TERRITORIAL PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	

16				0,00%
17				0,00%
18				0,00%
19				0,00%
20				0,00%
21				0,00%
22				0,00%
23				0,00%
24				0,00%
25				0,00%

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN — **AF Nº** 1

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	$ 222.500.000	75,75%	$ 0	0,00%	$ 71.220.400	24,25%	$ 293.720.400

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R010.1 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 20 HORAS	ESTE RUBRO SE JUSTIFICA YA QUE INCLUYE TODOS LOS COSTOS ASOCIADOS A LA MODALIDAD DE FORMACIÓN VIRTUAL. NO SE INCLUYEN SESIONES SINCRÓNICAS Y LA FORMACIÓN SE DESARROLLA EN PLATAFORMA MEDIANTE TRABAJA AUTÓNOMO. ESTA ESTRATEGIA FORMATIVA PERMITE OPTIMIZAR RECURSOS, GARANTIZAR LA TRAZABILIDAD DEL APRENDIZAJE Y FAVORECER EL ACCESO A PROCESOS DE FORMACIÓN DESDE CUALQUIER UBICACIÓN GEOGRÁFICA, CONTRIBUYENDO A LA DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA EFICIENCIA EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. EL VALOR PRESUPUESTADO CUBRE EL INGRESO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA PARA LOS 500 BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	500	$ 585.000	$ 222.500.000	76,07%	$ 0	0,00%	$ 70.000.000	23,93%	$ 292.500.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA EN QUE SE DEBE GARANTIZAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, DESDE EL CUMPLIMIENTO DEL CONVENIO, Y CUBRIENDO TODOS LOS ASPECTOS DE RESPONSABILIDAD CIVIL Y EXTRACONTRACTUAL ASOCIADOS A LA EJECUCIÓN DEL MISMO.	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.220.400	100,00%	$ 1.220.400

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL	CONSECUTIVO	2

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	NUEVOS PERFILES PROFESIONALES DEL SIGLO XXI: CAPACITACIÓN EN HABILIDADES DIGITALES, ANÁLISIS DE TENDENCIAS LABORALES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES. LA ENCUESTA APLICADA POR ASENOF REVELÓ QUE EL 56,04 % DE LOS PARTICIPANTES PRIORIZA LA FORMACIÓN EN HABILIDADES DIGITALES, ANÁLISIS DE TENDENCIAS LABORALES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES. ESTA PROYECCIÓN REFLEJA LA URGENCIA DE PREPARAR AL TALENTO HUMANO PARA ROLES CADA VEZ MÁS DINÁMICOS Y TECNOLÓGICOS EN UN ENTORNO POST-DIGITAL. EL OBSTÁCULO IDENTIFICADO ES LA CARENCIA DE COMPETENCIAS CLAVE DE LAS IETDH AFILIADAS. A PESAR DE RECONOCER LA RELEVANCIA DE HABILIDADES COMO COMUNICACIÓN EFECTIVA, PENSAMIENTO CRÍTICO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, LAS INSTITUCIONES CARECEN DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS QUE INTEGREN ESTAS CAPACIDADES DE MANERA ESTRUCTURADA Y CONTEXTUALIZADA. DIVERSOS ESTUDIOS RESPALDAN ESTA NECESIDAD: EL WORLD ECONOMIC FORUM SEÑALA QUE LAS "HABILIDADES DEL SIGLO XXI", COMO CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CRÍTICO, COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN, SERÁN FUNDAMENTALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS TEN 21ST-CENTURY SKILLS EVERY STUDENT NEEDS	WORLD ECONOMIC FORUM . ASÍ MISMO, LA UNESCO DESTACA QUE EL DOMINIO DE HABILIDADES DIGITALES Y METACOGNITIVAS ES INDISPENSABLE PARA EL EMPLEO Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO HTTPS://BIT.LY/3IY20YK . ESTA BRECHA LIMITA LA EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DE LAS IETDH, REDUCE LA CAPACIDAD DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIFICULTA LA ADAPTACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA A LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL MODERNO. SE REQUIERE UNA ACCIÓN DE FORMACIÓN QUE FORTALEZCA ESTAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y DIGITALES ENTRE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE ASENOF, PERMITIÉNDOLES DISEÑAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS ALINEADOS CON LOS NUEVOS PERFILES LABORALES EMERGENTES. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA DARÁ RESPUESTA PARCIAL A ESTA NECESIDAD.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN "NUEVOS PERFILES PROFESIONALES DEL SIGLO XXI: CAPACITACIÓN EN HABILIDADES DIGITALES, ANÁLISIS DE TENDENCIAS LABORALES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES" SE SUSTENTA EN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO A 621 TRABAJADORES DE ENTIDADES DEL GREMIO, PERTENECIENTES A 15 SUBSECTORES, DESTACANDO EDUCACIÓN Y SERVICIOS, DE 32 DEPARTAMENTOS. ESTA TEMÁTICA OBTUVO UN PROMEDIO DE 4,3 EN LA ESCALA LIKERT (1 A 5), CON 348 PERSONAS (56 %) QUE LA CALIFICARON CON 5 (MÁXIMO NIVEL DE INTERÉS) Y SOLO UN 2,9% CON 1, LO QUE EVIDENCIA UNA URGENCIA FORMATIVA PARA ACTUALIZARSE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS LABORALES. EL ANÁLISIS CUALITATIVO REVELÓ BRECHAS CRÍTICAS EN HABILIDADES DIGITALES, CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN, ANÁLISIS DE TENDENCIAS LABORALES Y GESTIÓN DE TRAYECTORIAS PROFESIONALES. ESTAS BRECHAS INCIDEN DIRECTAMENTE EN LA EMPLEABILIDAD, EL CIERRE DE BRECHAS Y LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL. ESTE DIAGNÓSTICO SE COMPLEMENTA CON FUENTES EXTERNAS COMO EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026, QUE PROMUEVE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA, EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES Y LA ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y EMPLEO; Y EL FORO ECONÓMICO MUNDIAL (2023), QUE SEÑALA QUE EL 44 % DE LAS HABILIDADES REQUERIDAS EN EL MERCADO LABORAL SE TRANSFORMARÁN PARA 2027, IMPULSADAS POR LA AUTOMATIZACIÓN Y LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES. HTTPS://ACORTAR.LINK/SOXWFB ESTA NECESIDAD SE ABORDA MEDIANTE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL", COMPUESTA POR CINCO UNIDADES TEMÁTICAS ORIENTADAS A FORTALECER LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN, LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LOS TRABAJADORES, APORTANDO A LA COMPETITIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL Y DIRECTAMENTE A ESTA NECESIDAD.	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSAS LAS CAUSAS QUE DAN ORIGEN A ESTA NECESIDAD/PROBLEMA SON: 1)BRECHA DE HABILIDADES DIGITALES EN LA FUERZA LABORAL: SEGÚN LA UNESCO, MÁS DEL 40% DE LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA CARECEN DE COMPETENCIAS DIGITALES FUNDAMENTALES, LO QUE LIMITA SU EMPLEABILIDAD EN SECTORES EMERGENTES. 2)TRANSFORMACIÓN ACELERADA DEL MERCADO LABORAL: LA OCDE ADVIERTE QUE EL 14% DE LOS EMPLEOS ACTUALES CORREN ALTO RIESGO DE AUTOMATIZACIÓN, MIENTRAS QUE OTRO 32% SUFRIRÁ TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS, EXIGIENDO NUEVAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y DIGITALES. 3)DESALINEACIÓN ENTRE LA OFERTA EDUCATIVA Y LAS DEMANDAS DEL MERCADO: DE ACUERDO CON EL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), EL 50% DE LAS EMPRESAS EN AMÉRICA LATINA REPORTAN DIFICULTADES PARA ENCONTRAR TALENTO CON HABILIDADES ADECUADAS PARA LA ECONOMÍA DIGITAL. EFECTOS SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL, EL IMPACTO SERÁ NEGATIVO PORQUE: 1)AUMENTARÁ EL DESEMPLEO ESTRUCTURAL: LA FALTA DE ADAPTACIÓN A LOS NUEVOS PERFILES PROFESIONALES LIMITARÁ LA INSERCIÓN LABORAL, ESPECIALMENTE ENTRE JÓVENES Y TRABAJADORES DE SECTORES TRADICIONALES. 2)SE PROFUNDIZARÁN LAS DESIGUALDADES SOCIALES Y DIGITALES: LA OIT SEÑALA QUE LA FALTA DE ACCESO A FORMACIÓN EN HABILIDADES DIGITALES PERPETÚA LA EXCLUSIÓN DE GRUPOS VULNERABLES, AFECTANDO LA EQUIDAD Y LA COHESIÓN SOCIAL. 3)DISMINUIRÁ LA COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL Y REGIONAL: SIN TALENTO CAPACITADO EN TENDENCIAS COMO SOSTENIBILIDAD, INTELIGENCIA ARTIFICIAL O ANÁLISIS DE DATOS, LAS ORGANIZACIONES PERDERÁN CAPACIDAD DE INNOVACIÓN Y ADAPTACIÓN EN LA ERA POST-DIGITAL.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL TALENTO HUMANO PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DE LA ERA POST-DIGITAL, MEDIANTE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DIGITALES FUNDAMENTALES, EL ANÁLISIS DE TENDENCIAS DEL MERCADO LABORAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES, DE MANERA QUE LOS PARTICIPANTES SEAN CAPACES DE IDENTIFICAR OPORTUNIDADES EN ENTORNOS LABORALES DINÁMICOS, ADAPTARSE A NUEVOS PERFILES PROFESIONALES, APLICAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN SU DESEMPEÑO COTIDIANO Y CONTRIBUIR A PROCESOS DE INNOVACIÓN ORGANIZACIONAL, EN CONSONANCIA CON LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO TÉCNICO, FORMATIVO Y PROFESIONAL IMPULSADOS POR ASENOF. LA ACCIÓN RESPONDE A LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR LOS PERFILES OCUPACIONALES DEL SECTOR FRENTE A LOS CAMBIOS ACELERADOS DEL ENTORNO DIGITAL Y LABORAL, GARANTIZANDO QUE EL TALENTO HUMANO CUENTE CON HERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS PARA MEJORAR SU EMPLEABILIDAD, DESEMPEÑO Y CAPACIDAD DE INNOVACIÓN. ASIMISMO, ATIENDE LOS RETOS DE TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA Y ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA CONTEMPLADOS EN EL MARCO DE ACTUACIÓN DE ASENOF. AL FINALIZAR, LOS PARTICIPANTES PODRÁN DISEÑAR ITINERARIOS FORMATIVOS PERSONALIZADOS BASADOS EN DATOS EDUCATIVOS Y KPIS QUE RESPONDAN A LOS CAMBIOS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y DEL MERCADO LABORAL, IMPLEMENTAR SOLUCIONES TECNOLÓGICAS EMERGENTES, CON ENFOQUE EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y GESTIÓN DE CONFIANZA, RIESGO Y SEGURIDAD EN ENTORNOS LABORALES DIGITALES, ENTRE OTROS. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS DE FORMACIÓN DEL GREMIO, ASÍ MISMO SE ALINEA CON SU OBJETO SOCIAL, AL PROMOVER EL DESARROLLO Y LA MODERNIZACIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN ÁREAS ESTRATÉGICAS COMO DIGITALIZACIÓN, ADAPTABILIDAD PROFESIONAL E INNOVACIÓN TÉCNICA. ESTOS ELEMENTOS SON ESENCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN OCUPACIONAL, LA ACTUALIZACIÓN DE SABERES Y LA MEJORA CONTINUA DEL DESEMPEÑO LABORAL IMPULSADOS POR ASENOF.

EVENTO DE FORMACIÓN

TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	**CURSO**	**MODALIDAD DE FORMACIÓN**	**VIRTUAL**	**METODOLOGÍA DE FORMACIÓN**	**TEÓRICO - PRÁCTICA**	**NÚMERO DE HORAS POR GRUPO**	**20**	**NÚMERO DE GRUPOS**	**10**
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	**0**	**BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO**	**50**	**TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**200**	**TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**500**		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA

ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADEMICA, COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	LAS ÁREAS FUNCIONALES PROPUESTAS —DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADÉMICA Y COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA— DESEMPEÑAN UN PAPEL CLAVE EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL TALENTO ESTUDIANTIL EN LAS INSTITUCIONES BENEFICIARIAS. ESTAS ÁREAS PROMUEVEN ENTORNOS FORMATIVOS ADAPTATIVOS, ALINEADOS CON LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL POST-DIGITAL Y LAS EXIGENCIAS DE LOS MARCOS NORMATIVOS CONTEMPORÁNEOS. RELACIÓN CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AL PARTICIPAR EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL", ESTAS ÁREAS EVIDENCIARÁN MEJORAS EN PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CLAVE COMO PENSAMIENTO CRÍTICO, ALFABETIZACIÓN DIGITAL, TRABAJO COLABORATIVO GLOBAL Y ADAPTABILIDAD TECNOLÓGICA. LA RELACIÓN DE ESTAS ÁREAS CON LA FORMACIÓN ES DIRECTA Y ESTRATÉGICA: DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL: INTEGRARÁ HABILIDADES TRANSVERSALES Y SOCIOEMOCIONALES ALINEADAS CON LA EMPLEABILIDAD Y EL BIENESTAR PROFESIONAL. LA FORMACIÓN POTENCIARÁ SU CAPACIDAD PARA ESTRUCTURAR RUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO ORIENTADAS AL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN ENTORNOS DIGITALES. COORDINACIÓN ACADÉMICA: REDISEÑARÁ PROGRAMAS CURRICULARES CON BASE EN LAS NUEVAS COMPETENCIAS EMERGENTES, PROMOVIENDO LA ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y LA INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ SU CAPACIDAD DE RESPUESTA CURRICULAR FRENTE A LOS PERFILES PROFESIONALES DEMANDADOS. COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA: CONSOLIDARÁ VÍNCULOS ESTRATÉGICOS CON REDES INTERNACIONALES, FAVORECIENDO LA MOVILIDAD ACADÉMICA Y LA INSERCIÓN LABORAL GLOBAL. LA FORMACIÓN POTENCIARÁ SU CAPACIDAD PARA ALINEAR LA INTERNACIONALIZACIÓN CON ESTÁNDARES GLOBALES DE EMPLEABILIDAD.
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**ALTA DIRECCIÓN, MEDIO**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN OPERATIVA DE PROCESOS DIGITALES, EL SEGUIMIENTO DE INDICADORES CLAVE DE DESEMPEÑO (KPIS) Y LA ADAPTACIÓN DE SUS FUNCIONES A LOS NUEVOS PERFILES OCUPACIONALES EMERGENTES, SIENDO RESPONSABLE DE APLICAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN SU QUEHACER DIARIO DENTRO DE LA EMPRESA. SE INCLUYE EL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA DEFINICIÓN DE LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS, LA CONDUCCIÓN DE PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN ORGANIZACIONAL Y LA INTEGRACIÓN DEL CAPITAL HUMANO AL NUEVO CONTEXTO POST-DIGITAL, SIENDO RESPONSABLE DE ALINEAR LOS PERFILES LABORALES CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES, GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DE LOS MODELOS DE FORMACIÓN Y FOMENTAR LA INNOVACIÓN EN ENTORNOS LABORALES DINÁMICOS. LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES MEDIOS Y DE ALTA DIRECCIÓN PERMITIRÁ A LAS IETDH ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE SE INTEGRAN CAPACIDADES TÉCNICAS, TÁCTICAS Y ESTRATÉGICAS PARA RESPONDER DE MANERA INTEGRAL A LOS DESAFÍOS DEL MERCADO LABORAL POST-DIGITAL. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA INNOVACIÓN ORGANIZACIONAL, LA ADECUACIÓN DE PERFILES PROFESIONALES Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL ORIENTADA AL APRENDIZAJE CONTINUO, EN COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE ASENOF
OCUPACIÓN CUOC	**11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 33431 - ASISTENTES ADMINISTRATIVOS, 33411 - SUPERVISORES ADMINISTRATIVOS, 33520 - AGENTES DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**		

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**310**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**163**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	LA PARTICIPACIÓN DE 163 MIPYMES EN ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN, CORRESPONDE AL 98% DE LAS EMPRESAS BENEFICIARIAS DE LA FORMACIÓN Y SE FUNDAMENTA EN QUE MÁS DEL 80 % DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ASENOF SON MIPYMES, CON UNA PARTICIPACIÓN HISTÓRICA DEL 98 % EN LOS PROYECTOS PFCE DE ASENOF. ESTAS ORGANIZACIONES ENFRENTAN DESAFÍOS PARA IDENTIFICAR Y ADOPTAR PERFILES LABORALES EMERGENTES EN LA ERA POST-DIGITAL, COMO ANALISTAS DE DATOS, GESTORES DE APRENDIZAJE DIGITAL, ESPECIALISTAS EN CIBERSEGURIDAD EDUCATIVA O DISEÑADORES DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "PERFILES LABORALES EMERGENTES" OFRECE HERRAMIENTAS PARA ANTICIPAR CAMBIOS EN EL MERCADO LABORAL, ACTUALIZAR ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES Y DESARROLLAR COMPETENCIAS ALINEADAS CON LOS NUEVOS ENTORNOS DIGITALES. IMPACTAR A ESTE SEGMENTO GARANTIZA MAYOR PERTINENCIA FORMATIVA, SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL Y ADAPTACIÓN ESTRATÉGICA, FORTALECIENDO LA CALIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR DE LA FORMACIÓN TÉCNICA, PROFESIONAL Y PARA EL TRABAJO EN COLOMBIA.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**490**		

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**82**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	LA INCLUSIÓN DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL" SE FUNDAMENTA EN LA NECESIDAD DE ALINEAR LA OFERTA EDUCATIVA CON LAS TRANSFORMACIONES DEL MERCADO LABORAL. ASENOF ARTICULA INSTITUCIONES Y ACTORES CLAVE DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO, INCLUYENDO PROVEEDORES DE FORMACIÓN, TECNOLOGÍA, CONTENIDOS Y CONSULTORÍA, QUE REQUIEREN COMPRENDER Y ANTICIPAR LAS NUEVAS COMPETENCIAS DEMANDADAS EN SECTORES DISRUPTIVOS. FORTALECER ESTAS CAPACIDADES FACILITA EL DISEÑO DE PROGRAMAS PERTINENTES, FOMENTA LA EMPLEABILIDAD Y ASEGURA UNA RESPUESTA EFECTIVA ANTE LOS DESAFÍOS DE LA ECONOMÍA POST-DIGITAL.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**245**		

SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL" SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y SUBSECTOR EDUCACIÓN, EN CORRESPONDENCIA CON LA NATURALEZA DE LA ASOCIACIÓN ASENOF, QUE AGRUPA INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, ASÍ COMO CENTROS EDUCATIVOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS.** **ESTE SECTOR Y SUBSECTOR RESULTAN PERTINENTES DADA LA NECESIDAD URGENTE DE ESTAS INSTITUCIONES POR ANTICIPARSE A LOS CAMBIOS DEL MERCADO LABORAL, ACTUALIZANDO SU OFERTA FORMATIVA Y DESARROLLANDO NUEVAS RUTAS DE APRENDIZAJE QUE RESPONDAN A PERFILES LABORALES EMERGENTES COMO ANALISTAS DE DATOS, DISEÑADORES INSTRUCCIONALES DIGITALES, ESPECIALISTAS EN CIBERSEGURIDAD EDUCATIVA O GESTORES DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. LA TRANSICIÓN HACIA ENTORNOS POST-DIGITALES EXIGE LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS TÉCNICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES EN LA FORMACIÓN, LO CUAL ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADO CON EL ROL ESTRATÉGICO DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA PREPARACIÓN DEL TALENTO HUMANO.** **SELECCIONAR ESTE SECTOR Y SUBSECTOR GARANTIZA LA ALINEACIÓN ENTRE LA ACCIÓN FORMATIVA Y LAS FUNCIONES MISIONALES DE LAS ENTIDADES AFILIADAS A ASENOF, IMPACTANDO SU CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y PERTINENCIA INSTITUCIONAL**
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**AULA VIRTUAL**

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**CRECIMIENTO EMPRESARIAL**
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL" SE ALINEA CON LA POLÍTICA PÚBLICA, CRECIMIENTO EMPRESARIAL. ESTA ALINEACIÓN SE REFLEJA EN CADA UNA DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y SUS CONTENIDOS, ASÍ: UNIDAD TEMÁTICA 1. TRANSFORMACIONES DEL TRABAJO EN LA ERA POST-DIGITAL: ESTA UNIDAD ARTICULA DIRECTAMENTE CON LOS LINEAMIENTOS DE MODERNIZACIÓN DEL APARATO PRODUCTIVO NACIONAL, AL ANALIZAR EL IMPACTO DE LA AUTOMATIZACIÓN, LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA ECONOMÍA DE PLATAFORMAS SOBRE LAS DINÁMICAS LABORALES ACTUALES, PROMOVIENDO UNA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES QUE AFECTAN EL EMPLEO. UNIDAD TEMÁTICA 2. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL: SE VINCULA CON LA ESTRATEGIA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL E INCLUSIÓN TECNOLÓGICA, AL FOMENTAR EL USO EFICIENTE DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES, PLATAFORMAS COLABORATIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD PROFESIONAL EN ENTORNOS HÍBRIDOS O REMOTOS. UNIDAD TEMÁTICA 3. EVALUACIÓN DE TENDENCIAS Y DINÁMICAS DEL MERCADO LABORAL: RESPONDE A LA POLÍTICA PÚBLICA DE EMPLEABILIDAD BASADA EN EVIDENCIA, AL CAPACITAR A LOS PARTICIPANTES EN EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE SECTORES ESTRATÉGICOS Y HABILIDADES EMERGENTES, FACILITANDO LA TOMA DE DECISIONES PROFESIONALES INFORMADAS. UNIDAD TEMÁTICA 4. COMPETENCIAS TÉCNICAS TRANSVERSALES PARA NUEVOS ESCENARIOS: SE ALINEA CON LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN CONTINUA E INNOVACIÓN LABORAL, AL FORTALECER HABILIDADES COMO EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA COMUNICACIÓN EFECTIVA, CLAVES PARA ENTORNOS LABORALES DISRUPTIVOS. UNIDAD TEMÁTICA 5. PENSAMIENTO SISTÉMICO, DESARROLLO PROFESIONAL Y PROYECCIÓN OCUPACIONAL: APOYA LA POLÍTICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y TRAYECTORIAS FORMATIVAS, AL INCENTIVAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA CARRERA PROFESIONAL DESDE UN ENFOQUE FLEXIBLE Y ADAPTATIVO, CENTRADO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y LA EMPLEABILIDAD FUTURA.

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO, ESTRUCTURADO EN 5 UNIDADES TEMÁTICAS. COMBINA MARCOS ESTRATÉGICOS CON HERRAMIENTAS CONCRETAS, PERMITIENDO A LOS PARTICIPANTES COMPRENDER, REDISEÑAR E INTEGRAR NUEVAS CAPACIDADES LABORALES ALINEADAS CON LAS DEMANDAS DEL ENTORNO DIGITAL ACTUAL. PROMUEVE EL APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES DE NIVEL TÉCNICO, PROFESIONAL Y MANDOS MEDIOS, QUE NECESITAN FORTALECER COMPETENCIAS EN ANÁLISIS DE TENDENCIAS LABORALES, INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y ADAPTACIÓN A MODELOS DE TRABAJO EN TRANSFORMACIÓN CONTINUA. ESTÁ DISEÑADA PARA MEJORAR COMPETENCIAS CLAVE COMO LA IDENTIFICACIÓN DE PERFILES LABORALES EMERGENTES, GESTIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES COLABORATIVAS, AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS BÁSICAS, TOMA DE DECISIONES OPERATIVAS BASADAS EN DATOS, Y ARTICULACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN CADENAS DE VALOR GLOBALIZADAS. SUS CONTENIDOS ESPECIALIZADOS INCLUYEN: CAMBIOS EN LAS RELACIONES LABORALES, DIGITALIZACIÓN DE SECTORES Y AUTOMATIZACIÓN DE FUNCIONES MANEJO DE PLATAFORMAS COLABORATIVAS, CRITERIOS DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y VISUALIZACIÓN DE DATOS ESTE PROCESO FORMATIVO GARANTIZA UNA APLICACIÓN INMEDIATA EN EL ENTORNO PRODUCTIVO, YA QUE PARTE DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES REALES Y PROPONE SOLUCIONES PRÁCTICAS PARA ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD, MODERNIZAR PROCESOS Y MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN ENTORNOS LABORALES HÍBRIDOS Y ABIERTOS. RESPONDE A BRECHAS CRÍTICAS DETECTADAS POR ASENOF, EN EL MARCO DEL PROCESO "NUEVOS PERFILES PROFESIONALES DEL SIGLO XXI: CAPACITACIÓN EN HABILIDADES DIGITALES, ANÁLISIS DE TENDENCIAS LABORALES Y TRANSFORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA ERA POST-DIGITAL", ALINEANDO EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CON EL IMPULSO A LA COMPETITIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL.

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO

1	RESULTADO 1 .EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE COMPRENDER LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES DEL ENTORNO LABORAL EN LA ERA POST-DIGITAL, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE LOGRAN INTERPRETAR CÓMO LA DIGITALIZACIÓN, LA AUTOMATIZACIÓN Y LA EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS DE TRABAJO AFECTAN LAS FUNCIONES TRADICIONALES, LAS RELACIONES LABORALES Y LOS REQUERIMIENTOS OCUPACIONALES ACTUALES, LO CUAL MEJORA SU CAPACIDAD DE RESPUESTA ANTE NUEVAS DEMANDAS Y FACILITA LA COMPRENSIÓN DE SU ROL EN ENTORNOS PRODUCTIVOS EN TRANSFORMACIÓN. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: AJUSTAR PROCESOS OPERATIVOS SEGÚN NUEVOS MODELOS ORGANIZACIONALES O DE TELETRABAJO ANTICIPAR NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL FRENTE A CAMBIOS SECTORIALES DETECTADOS
2	RESULTADO 2 .EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE UTILIZAR RECURSOS DIGITALES APLICADOS AL CONTEXTO OPERATIVO DE LA EMPRESA, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE MEJORAN SU CAPACIDAD PARA GESTIONAR PLATAFORMAS COLABORATIVAS, AUTOMATIZAR TAREAS BÁSICAS Y APLICAR HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS FUNCIONAL, LO CUAL INCREMENTA LA EFICIENCIA Y TRAZABILIDAD DE SUS ACTIVIDADES. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: MANEJO FLUIDO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES LABORALES COMPARTIDAS OPTIMIZACIÓN DE RUTINAS ADMINISTRATIVAS MEDIANTE EL USO DE SOFTWARE ACCESIBLE
3	RESULTADO 3. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE ANALIZAR LA EVOLUCIÓN DEL MERCADO LABORAL MEDIANTE DATOS SECTORIALES CONFIABLES Y ESTUDIOS ESPECIALIZADOS, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE PUEDEN ANTICIPAR LOS REQUERIMIENTOS DE PERFILES EMERGENTES, ENTENDER LOS MOVIMIENTOS DEL ENTORNO Y TOMAR DECISIONES SOBRE SU ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL, MEJORANDO SU PERTINENCIA DENTRO DEL EQUIPO DE TRABAJO. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: REVISIÓN DE INFORMES DEL SECTOR PARA ADAPTAR PROCESOS DE FORMACIÓN Y DESEMPEÑO INTERPRETACIÓN DE PATRONES DE DEMANDA LABORAL PARA AJUSTAR SU PERFIL PROFESIONAL
4	RESULTADO 4. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE APLICAR PROCEDIMIENTOS ESTRUCTURADOS Y HERRAMIENTAS OPERATIVAS EN ENTORNOS DE TRABAJO ORIENTADOS A RESULTADOS, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECEN SU CAPACIDAD DE EJECUTAR PROCESOS CON AUTONOMÍA, DOCUMENTAR CORRECTAMENTE SUS ACTIVIDADES Y TRABAJAR DE FORMA ARTICULADA CON SU EQUIPO, LO CUAL APORTA AL CUMPLIMIENTO DE METAS ORGANIZACIONALES. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: ELABORACIÓN DE INFORMES TÉCNICOS BASADOS EN CRITERIOS DE CUMPLIMIENTO FUNCIONAL PARTICIPACIÓN ACTIVA EN OPERACIONES COORDINADAS POR OBJETIVOS COMUNES
5	RESULTADO 5. EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR PLANES DE CRECIMIENTO OCUPACIONAL BASADOS EN TRAYECTORIAS TÉCNICAS Y CRITERIOS DEL MERCADO LABORAL, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE LOGRAN IDENTIFICAR BRECHAS EN SU PERFIL, DEFINIR RUTAS DE FORMACIÓN PERTINENTES Y PLANIFICAR SU INTEGRACIÓN EN SECTORES PRODUCTIVOS EN EXPANSIÓN, FACILITANDO SU PERMANENCIA Y EVOLUCIÓN EN EL EMPLEO. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DEFINICIÓN DE METAS DE FORMACIÓN ACORDES CON REQUERIMIENTOS DEL ENTORNO LABORAL SEGUIMIENTO DE INDICADORES INDIVIDUALES PARA MONITOREAR SU PROYECCIÓN PROFESIONAL.

	RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS
1	A) REDUCCIÓN DE BRECHAS DE CUALIFICACIÓN TÉCNICA Y DIGITAL, MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE COMPETENCIAS EMERGENTES COMO PENSAMIENTO CRÍTICO, ADAPTABILIDAD, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COLABORACIÓN CON SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LO QUE MEJORA LA EFICIENCIA OPERATIVA Y LA CAPACIDAD DE RESPUESTA ANTE ENTORNOS CAMBIANTES.

2	B) OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS DE RECONVERSIÓN LABORAL Y MOVILIDAD FUNCIONAL, GRACIAS AL DESARROLLO DE HABILIDADES TRANSFERIBLES QUE PERMITEN AL TALENTO HUMANO ASUMIR NUEVOS ROLES, ADAPTARSE A TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y RESPONDER A LA TRANSFORMACIÓN DE LOS MODELOS DE NEGOCIO EN EL ECOSISTEMA NOCTURNO.
3	A) FORTALECIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO AL INTEGRAR COMPETENCIAS HÍBRIDAS (TÉCNICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES) QUE INCREMENTAN LA EMPLEABILIDAD, LA INNOVACIÓN Y LA RESILIENCIA ORGANIZACIONAL, MEJORANDO LA POSICIÓN COMPETITIVA DE LAS IETDH
4	B) POSICIONAMIENTO DEL GREMIO ASENOF COMO REFERENTE EN FORMACIÓN PARA LA ERA POST-DIGITAL, MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE CONTINUO, MICROCERTIFICACIÓN Y DISEÑO DE TRAYECTORIAS LABORALES ADAPTADAS A LOS DESAFÍOS DE LA AUTOMATIZACIÓN, LA SOSTENIBILIDAD Y LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA DIGITAL	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	INFOGRAFÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	DESCRIPCIÓN: PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERFILES LABORALES EMERGENTES: COMPETENCIAS PARA LA ERA POST-DIGITAL, DIRIGIDA A TRABAJADORES DE OTRAS ÁREAS: DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADÉMICA, COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA, EN LOS NIVELES OCUPACIONALES MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN, SE INCLUIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL. ESTA SERÁ DISEÑADA A MEDIDA PARA ESTA ACCIÓN FORMATIVA, GARANTIZANDO SU PRODUCCIÓN RECIENTE Y EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA VIGENTE DE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA CARTILLA DIGITAL CUMPLIRÁ CON LOS REQUISITOS Y LA ESTRUCTURA DEFINIDA EN EL ANEXO 12. ADEMÁS, REFUERZA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROPUESTAS Y PROMUEVE EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE IMPACTO PLANTEADOS. JUSTIFICACIÓN: EL MATERIAL SE ARTICULA CON LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS: TRANSFORMACIONES DEL TRABAJO EN LA ERA POST-DIGITAL, HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL, EVALUACIÓN DE TENDENCIAS Y DINÁMICAS DEL MERCADO LABORAL, COMPETENCIAS TÉCNICAS TRANSVERSALES PARA NUEVOS ESCENARIOS Y PENSAMIENTO SISTÉMICO, DESARROLLO PROFESIONAL Y PROYECCIÓN OCUPACIONAL. ESTE MATERIAL SE ARTICULA CON LA FORMACIÓN VIRTUAL MEDIANTE LA CARTILLA DIGITAL, LA CUAL FORTALECE EL APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO CON MAPAS DE SECTORES EMERGENTES, HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS OCUPACIONAL Y MARCOS DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES. SU ACCESO OFFLINE FACILITA LA ADAPTACIÓN A LAS TRANSFORMACIONES LABORALES CONTINUAS, DESARROLLANDO ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA Y FLEXIBILIDAD PARA NAVEGAR EXITOSAMENTE EN MERCADOS POST-DIGITALES DINÁMICOS. MEDIO DE ENTREGA: SERÁ ENTREGADA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE FORMACIÓN VIRTUAL EN LA PRIMERA SESIÓN DE FORMACIÓN. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN UNA PLATAFORMA DE FORMACIÓN VIRTUAL LMS QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LOS ANEXOS 12 Y 14 Y DEMÁS LINEAMIENTOS DEL SENA. EN LA PLATAFORMA, SE DISPONDRÁ LA CARTILLA EN FORMATO PDF DESCARGABLE, GARANTIZANDO LA ACCESIBILIDAD DE LOS BENEFICIARIOS EN CUALQUIER MOMENTO.

INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — AF N° 2

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	TRANSFORMACIONES DEL TRABAJO EN LA ERA POST-DIGITAL					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	4	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.CONFIGURACIÓN DE NUEVOS SECTORES LABORALES VINCULADOS A LA DIGITALIZACIÓN 2.CAMBIOS ESTRUCTURALES EN LAS RELACIONES LABORALES Y MODALIDADES DE TRABAJO 3.IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE AUTOMATIZACIÓN SOBRE FUNCIONES Y ROLES 4.NUEVAS DEMANDAS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL EN MERCADOS ABIERTOS Y DIGITALES 5.EVOLUCIÓN DEL PERFIL OCUPACIONAL EN CADENAS DE VALOR GLOBALIZADAS.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE IDENTIFICAR Y CARACTERIZAR SECTORES EMERGENTES VINCULADOS A LA DIGITALIZACIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS SECTORIAL Y TENDENCIAS TECNOLÓGICAS, EN CONTEXTOS DE TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA Y RECONVERSIÓN PRODUCTIVA.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	2
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	4	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.GESTIÓN DE PLATAFORMAS DE TRABAJO COLABORATIVO Y COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL 2.AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS BÁSICAS MEDIANTE SOFTWARE ACCESIBLE 3.INTERACCIÓN PRODUCTIVA CON SISTEMAS DE ADMINISTRACIÓN DIGITAL 4.HERRAMIENTAS PARA VISUALIZACIÓN DE DATOS Y TOMA DE DECISIONES OPERATIVAS 5.CRITERIOS DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA EN CONTEXTOS PROFESIONALES							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE UTILIZAR RECURSOS DIGITALES DE APLICACIÓN PRÁCTICA MEDIANTE EL RECONOCIMIENTO DE HERRAMIENTAS ACCESIBLES CRITERIOS FUNCIONALES DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO, EN CONTEXTOS DE FORMACIÓN VINCULADOS AL SECTOR GREMIAL Y SU REALIDAD PRODUCTIVA							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	2
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	EVALUACIÓN DE TENDENCIAS Y DINÁMICAS DEL MERCADO LABORAL					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	3	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	4	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.ESTUDIOS SECTORIALES SOBRE PERFILES REQUERIDOS A NIVEL REGIONAL 2.ANÁLISIS DE DATOS SOBRE EVOLUCIÓN DE LA DEMANDA OCUPACIONAL 3.PROCESOS DE RECONVERSIÓN PRODUCTIVA VINCULADOS A NUEVOS MODELOS EMPRESARIALES 4.COMPARACIÓN DE REQUERIMIENTOS PROFESIONALES SEGÚN ÁREAS ESTRATÉGICAS 5.ACTUALIZACIÓN PERMANENTE A PARTIR DE FUENTES LABORALES CONFIABLES.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ANALIZAR PATRONES Y COMPORTAMIENTOS DEL ENTORNO OCUPACIONAL MEDIANTE EL USO DE FUENTES ESPECIALIZADAS, REVISIÓN DE DATOS SECTORIALES Y CRITERIOS DE COMPARACIÓN FUNCIONAL, EN CONTEXTOS DE FORMACIÓN VINCULADOS AL SECTOR GREMIAL Y SUS DINÁMICAS PRODUCTIVAS							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	2
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS TÉCNICAS TRANSVERSALES PARA NUEVOS ESCENARIOS					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	4	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	4	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.GESTIÓN DE PROYECTOS EN ENTORNOS ESTRUCTURADOS POR RESULTADOS 2.ANÁLISIS LÓGICO APLICADO A LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES LABORALES COMPLEJAS 3.DOCUMENTACIÓN EFICAZ DE PROCESOS MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES 4.COLABORACIÓN ORIENTADA A LA PRODUCTIVIDAD Y CUMPLIMIENTO DE METAS 5.ADAPTACIÓN AL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS EN TAREAS ESPECIALIZADAS							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE APLICAR PROCEDIMIENTOS Y HERRAMIENTAS FUNCIONALES EN CONTEXTOS OPERATIVOS MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE TAREAS ESTRUCTURADAS, LA DOCUMENTACIÓN EFECTIVA DE PROCESOS Y LA ARTICULACIÓN DE OBJETIVOS LABORALES, EN ESCENARIOS FORMATIVOS VINCULADOS AL SECTOR GREMIAL Y SUS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	2
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	PENSAMIENTO SISTÉMICO, DESARROLLO PROFESIONAL Y PROYECCIÓN OCUPACIONAL					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	5	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	2	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	4	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO SISTÉMICO A LA IDENTIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS OCUPACIONALES SEGÚN EVOLUCIÓN SECTORIAL 2.COMPARACIÓN DE PERFILES ACTUALES FRENTE A ESTÁNDARES LABORALES EMERGENTES 3.CONSTRUCCIÓN DE RUTAS DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL FORTALECIMIENTO PROFESIONAL 4.INTEGRACIÓN DE PLANES DE MEJORA INDIVIDUAL CON OBJETIVOS DE RECONVERSIÓN PRODUCTIVA 5.APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE MONITOREO OCUPACIONAL PARA PROYECCIÓN ESTRATÉGICA							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR PLANES DE CRECIMIENTO OCUPACIONAL MEDIANTE EL ANÁLISIS DE TRAYECTORIAS LABORALES, LA IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN PERFILES TÉCNICOS Y LA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL APLICANDO EL PENSAMIENTO SISTÉMICO EN CONTEXTOS DE FORMACIÓN VINCULADOS AL SECTOR GREMIAL Y SUS NECESIDADES DE TRANSFORMACIÓN.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, INFOGRAFÍA, MAPAS CONCEPTUALES, ESTUDIO INDIVIDUAL, FORO							

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	PENSAMIENTO SISTÉMICO	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	4	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	20,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PAT (PRESENCIAL ASISTIDA POR TECNOLOGÍAS) O VIRTUAL	AF N°	2

NUMERO TOTAL DE GRUPOS	10	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA	500

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 1	1	BOGOTÁ D.C	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 2	1	BOGOTÁ D.C	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 3	1	BOGOTÁ D.C	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 4	1	CALDAS	20	40,00%	NO APLICA
	2	PUTUMAYO	5	10,00%	
	3	CAUCA	5	10,00%	
	4	ANTIOQUIA	20	40,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 5	1	SANTANDER	20	40,00%	NO APLICA
	2	QUINDÍO	10	20,00%	
	3	META	10	20,00%	
	4	TOLIMA	10	20,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 6	1	VALLE DEL CAUCA	50	100,00%	NO APLICA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 7	1	VALLE DEL CAUCA	40	80,00%	NO APLICA
	2	RISARALDA	10	20,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	

	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 8	1	GUAVIARE	5	10,00%	NO APLICA
	2	ARAUCA	10	20,00%	
	3	BOYACÁ	35	70,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 9	1	NARIÑO	20	40,00%	NO APLICA
	2	ATLÁNTICO	20	40,00%	
	3	NORTE DE SANTANDER	10	20,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 10	1	CUNDINAMARCA	50	100,00%	ASENOF TIENE COBERTURA NACIONAL A TRAVÉS DE LAS SECCIONALES: ANTIOQUIA Y EJE CAFETERO; CARIBE; NARIÑO; BOGOTÁ Y CENTRO DEL PAÍS; VALLE Y SANTANDER. ASÍ MISMO CUENTA CON UN CAPÍTULO EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. ESTA RED LE PERMITE ATENDER A SUS AFILIADOS DE TODO EL PAÍS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "PERFILES LABORALES EMERGENTES" CONTEMPLA UN DESPLIEGUE TERRITORIAL EN 18 REGIONES QUE REFLEJAN TANTO LA CONCENTRACIÓN INSTITUCIONAL COMO LA NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN FRENTE A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. BOGOTÁ, CON 3 GRUPOS Y 150 BENEFICIARIOS, LIDERA POR SU DENSIDAD EDUCATIVA Y DEMANDA DE ACTUALIZACIÓN EN COMPETENCIAS POST-DIGITALES. ANTIOQUIA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA QUE REPRESENTAN NODOS REGIONALES CLAVE POR SU INFRAESTRUCTURA FORMATIVA, DINAMISMO EMPRESARIAL Y ECOSISTEMAS DIGITALES EN EXPANSIÓN. SE INCORPORAN REGIONES CON REZAGOS ESTRUCTURALES COMO, PUTUMAYO, CAUCA, GUAVIARE, Y ARAUCA , BUSCANDO CERRAR BRECHAS DE ACCESO Y FOMENTAR LA INCLUSIÓN TECNOLÓGICA. ASIMISMO, DEPARTAMENTOS INTERMEDIOS COMO , META, NARIÑO, TOLIMA, NORTE DE SANTANDER, BOYACÁ, CALDAS, RISARALDA Y QUINDÍO PERMITEN UNA COBERTURA EQUILIBRADA ENTRE ZONAS URBANAS Y RURALES, GARANTIZANDO DIVERSIDAD TERRITORIAL. ESTA SELECCIÓN ASEGURA IMPACTO NACIONAL, PERTINENCIA FORMATIVA Y ADAPTACIÓN CONTEXTUALIZADA A LAS NUEVAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL DIGITAL, PRIORIZANDO LA EQUIDAD, LA EMPLEABILIDAD Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
	2			0,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	

16			0,00%
17			0,00%
18			0,00%
19			0,00%
20			0,00%
21			0,00%
22			0,00%
23			0,00%
24			0,00%
25			0,00%

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN — **AF Nº** 2

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	$ 222.500.000	75,75%	$ 0	0,00%	$ 71.220.400	24,25%	$ 293.720.400

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R010.1 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 20 HORAS	ESTE RUBRO SE JUSTIFICA YA QUE INCLUYE TODOS LOS COSTOS ASOCIADOS A LA MODALIDAD DE FORMACIÓN VIRTUAL. NO SE INCLUYEN SESIONES SINCRÓNICAS Y LA FORMACIÓN SE DESARROLLA EN PLATAFORMA MEDIANTE TRABAJA AUTÓNOMO. ESTA ESTRATEGIA FORMATIVA PERMITE OPTIMIZAR RECURSOS, GARANTIZAR LA TRAZABILIDAD DEL APRENDIZAJE Y FAVORECER EL ACCESO A PROCESOS DE FORMACIÓN DESDE CUALQUIER UBICACIÓN GEOGRÁFICA, CONTRIBUYENDO A LA DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA EFICIENCIA EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. EL VALOR PRESUPUESTADO CUBRE EL INGRESO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA PARA LOS 500 BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	500	$ 585.000	$ 222.500.000	76,07%	$ 0	0,00%	$ 70.000.000	23,93%	$ 292.500.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA EN QUE SE DEBE GARANTIZAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, DESDE EL CUMPLIMIENTO DEL CONVENIO, Y CUBRIENDO TODOS LOS ASPECTOS DE RESPONSABILIDAD CIVIL Y EXTRACONTRACTUAL ASOCIADOS A LA EJECUCIÓN DEL MISMO.	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.220.400	100,00%	$ 1.220.400

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD	CONSECUTIVO	3

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

NUEVOS MODELOS DE NEGOCIO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN.EL DIAGNÓSTICO REALIZADO POR ASENOF EVIDENCIÓ QUE EL 59,1 % DE LOS ENCUESTADOS IDENTIFICÓ COMO TEMA PRIORITARIO NUEVOS MODELOS DE NEGOCIO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN. ESTA NECESIDAD REFLEJA UNA PREOCUPACIÓN CRECIENTE EN LAS IETDH POR MODERNIZAR SU GESTIÓN INSTITUCIONAL, DIVERSIFICAR FUENTES DE INGRESOS Y FORTALECER SU RESILIENCIA ANTE LOS CAMBIOS DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO. EL PROBLEMA PUNTUAL RADICA EN QUE MUCHAS DE ESTAS INSTITUCIONES AÚN OPERAN BAJO ESQUEMAS ADMINISTRATIVOS TRADICIONALES, CON UNA DÉBIL CULTURA DE SOSTENIBILIDAD, BAJA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Y ESCASA ARTICULACIÓN CON ALIADOS ESTRATÉGICOS. ESTO DIFICULTA SU CAPACIDAD PARA INNOVAR, ESCALAR SUS SERVICIOS FORMATIVOS Y RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DEL CONTEXTO POST-PANDEMIA. LA UNESCO HA ADVERTIDO QUE, PARA GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DE LAS INICIATIVAS EDUCATIVAS, ES INDISPENSABLE ADOPTAR MODELOS DE NEGOCIO FLEXIBLES, CON MECANISMOS DE FINANCIAMIENTO COLABORATIVO, GESTIÓN POR RESULTADOS Y ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS. EN SU ESTUDIO SOBRE MODELOS SOSTENIBLES PARA RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (OER), SE DESTACA QUE SIN ESTRUCTURAS ESTRATÉGICAS E INNOVADORAS, INCLUSO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ALTO IMPACTO PUEDEN PERDER CONTINUIDAD Y ALCANCE POST PANDEMIC LEARNING: EXPLORING SUSTAINABLE OPEN EDUCATION RESOURCES (OER) BUSINESS MODELS | UNESCO EN ESTE CONTEXTO, SE REQUIERE UNA INTERVENCIÓN FORMATIVA ORIENTADA A FORTALECER LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL DE LAS IETDH EN GESTIÓN ESTRATÉGICA, LIDERAZGO SOSTENIBLE Y ARTICULACIÓN CON EL ECOSISTEMA EDUCATIVO Y PRODUCTIVO. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA DARÁ RESPUESTA PARCIAL A ESTA NECESIDAD

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA

LA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN "NUEVOS MODELOS DE NEGOCIO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN" SE FUNDAMENTA EN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO A 621 TRABAJADORES DE EMPRESAS AFILIADAS AL GREMIO, PROVENIENTES DE 15 SUBSECTORES –PRINCIPALMENTE EDUCACIÓN, SERVICIOS, AGROPECUARIO Y COMERCIO– CON COBERTURA EN 32 DEPARTAMENTOS. ESTA NECESIDAD OBTUVO UN PROMEDIO DE 4,33 EN LA ESCALA LIKERT, CON 367 PERSONAS (59,1%) QUE LA CALIFICARON CON 5, Y SOLO UN 3,7 % CON 1, LO CUAL REFLEJA UNA ALTA DEMANDA POR REDISEÑAR LOS MODELOS EDUCATIVOS TRADICIONALES HACIA ENFOQUES SOSTENIBLES E INNOVADORES.

EL ANÁLISIS CUALITATIVO EVIDENCIÓ VACÍOS EN LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA DIVERSIFICAR FUENTES DE INGRESO, GESTIONAR ALIANZAS INTERSECTORIALES, INTEGRAR TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y DESARROLLAR MODELOS CON ENFOQUE TERRITORIAL. ESTAS LIMITACIONES COMPROMETEN LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA, LA PERTINENCIA PEDAGÓGICA Y EL IMPACTO INSTITUCIONAL EN LAS REGIONES.

ESTA NECESIDAD SE SOPORTA CON FUENTES COMO EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026, QUE FOMENTA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE TERRITORIAL, ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS, ECONOMÍA CIRCULAR Y APROPIACIÓN TECNOLÓGICA; Y EL CONPES 4129 DE 2023, QUE DESTACA LA NECESIDAD DE UNA REINDUSTRIALIZACIÓN SOSTENIBLE, BASADA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y BIOECONOMÍA TERRITORIAL.

LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD" DA RESPUESTA A ESTA NECESIDAD MEDIANTE SUS UT. ESTAS UNIDADES PERMITIRÁN A LOS PARTICIPANTES REDISEÑAR MODELOS EDUCATIVOS RESILIENTES, SOSTENIBLES Y CONECTADOS CON EL ENTORNO, INTEGRANDO METODOLOGÍAS ACTIVAS, TECNOLOGÍAS DIGITALES, PROPUESTAS DE VALOR COMPARTIDO Y REDES TERRITORIALES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA INNOVACIÓN SOCIAL Y LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL Y DIRECTAMENTE A ESTA NECESIDAD.

ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

FORMACIÓN EN EL TRABAJO

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA

CAUSAS
LAS CAUSAS QUE DAN ORIGEN A ESTA NECESIDAD/PROBLEMA SON:
1)DESALINEACIÓN ENTRE LOS MODELOS EDUCATIVOS TRADICIONALES Y LOS DESAFÍOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE, LO QUE LIMITA LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS COMPROMETIDOS CON LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. SEGÚN LA UNESCO, SOLO EL 39% DE LOS PAÍSES INTEGRAN PLENAMENTE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) EN SUS POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES.
2)FALTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS QUE PROMUEVAN LA CO-CREACIÓN, LA REGENERACIÓN Y EL PENSAMIENTO SISTÉMICO, ESENCIALES PARA ENFRENTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI.
3)ESCASA ARTICULACIÓN ENTRE ACTORES DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO (ESCUELAS, COMUNIDADES, SECTOR PRODUCTIVO Y GOBIERNOS), LO QUE IMPIDE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS DE NEGOCIO EDUCATIVOS REGENERATIVOS. LA OCDE SEÑALA QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CON BAJA COLABORACIÓN INTERSECTORIAL TIENEN UN 45% MENOS DE IMPACTO EN INNOVACIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL.

EFECTOS
SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS, EL IMPACTO SERÁ NEGATIVO PORQUE:
1)PERSISTIRÁ LA DESCONEXIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD, LIMITANDO LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES PARA GENERAR IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTAL. LA UNESCO ADVIERTE QUE SIN INNOVACIÓN EDUCATIVA, LOS ODS VINCULADOS A EDUCACIÓN, IGUALDAD Y MEDIO AMBIENTE NO PODRÁN ALCANZARSE PARA 2030.
2)SE MANTENDRÁN MODELOS EDUCATIVOS LINEALES Y EXTRACTIVOS, QUE REPRODUCEN DESIGUALDADES Y NO PREPARAN A LOS ESTUDIANTES PARA LIDERAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN. SEGÚN EDUCANEW, LA FALTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REDUCE LA EMPLEABILIDAD Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS EGRESADOS.
3)SE DESAPROVECHARÁN OPORTUNIDADES DE GENERAR VALOR COMPARTIDO A TRAVÉS DE MODELOS DE NEGOCIO EDUCATIVOS SOSTENIBLES, AFECTANDO LA VIABILIDAD FINANCIERA Y SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES. LA REVISTA ESPACIOS DESTACA QUE LA AUSENCIA DE INNOVACIÓN ESTRUCTURAL EN EDUCACIÓN LIMITA LA RESILIENCIA INSTITUCIONAL FRENTE A CRISIS GLOBALES.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PARTICIPANTES PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS Y REGENERATIVAS QUE INTEGREN NUEVOS MODELOS DE NEGOCIO SOSTENIBLES EN CONTEXTOS INSTITUCIONALES, CON EL FIN DE QUE LOS PARTICIPANTES COMPRENDAN, PROPONGAN Y APLIQUEN ENFOQUES TRANSFORMADORES EN LOS PROCESOS FORMATIVOS, EN COHERENCIA CON LOS FINES SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL GREMIO. LA ACCIÓN RESPONDE A LA NECESIDAD IDENTIFICADA DE ACTUALIZAR LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y ORGANIZACIONALES HACIA MODELOS QUE PRIORICEN LA SOSTENIBILIDAD, LA REGENERACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN, FORTALECIENDO LA CAPACIDAD DEL GREMIO PARA ADAPTARSE A LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL ENTORNO ECONÓMICO, SOCIAL Y AMBIENTAL. LOS PARTICIPANTES DESARROLLAN HABILIDADES PARA ANALIZAR SU ENTORNO INSTITUCIONAL, IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN REGENERATIVA, Y FORMULAR PROPUESTAS EDUCATIVAS ESTRATÉGICAS QUE ARTICULEN MODELOS DE NEGOCIO SOSTENIBLES CON LOS OBJETIVOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS DE SUS ORGANIZACIONES. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA, A LOS RETOS DE FORMACIÓN DEL GREMIO Y SE ALINEA CON SU OBJETO SOCIAL AL PROMOVER LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES E INNOVADORAS, FORTALECIENDO EL ROL DEL SECTOR COMO AGENTE DE CAMBIO Y DESARROLLO TERRITORIALFORT.

EVENTO DE FORMACIÓN

TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	**TALLER**	**MODALIDAD DE FORMACIÓN**	**PRESENCIAL**	**METODOLOGÍA DE FORMACIÓN**	**TEÓRICO - PRÁCTICA**	**NÚMERO DE HORAS POR GRUPO**	**8**	**NÚMERO DE GRUPOS**	**1**
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	**30**	**BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO**	**0**	**TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**8**	**TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**30**		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA

ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADEMICA, COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	LAS ÁREAS FUNCIONALES PROPUESTAS —DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADÉMICA Y COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA— DESEMPEÑAN UN PAPEL CLAVE EN LA CONSTRUCCIÓN DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS SOSTENIBLES, RESILIENTES Y CENTRADOS EN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. ESTAS ÁREAS LIDERAN PROCESOS QUE ARTICULAN EL BIENESTAR, LA INNOVACIÓN CURRICULAR Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL COMO PILARES PARA LA REGENERACIÓN INSTITUCIONAL Y LA TRANSICIÓN HACIA MODELOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES. RELACIÓN CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AL PARTICIPAR EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD", ESTAS ÁREAS EVIDENCIARÁN MEJORAS EN SU CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD, INTEGRAR PRÁCTICAS REGENERATIVAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y FORTALECER SU ALINEACIÓN CON AGENDAS GLOBALES COMO LOS ODS Y MARCOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. LA RELACIÓN DE ESTAS ÁREAS CON LA FORMACIÓN ES DIRECTA Y ESTRATÉGICA: DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL: PROMOVERÁ UNA CULTURA INSTITUCIONAL CENTRADA EN EL CUIDADO, EL EQUILIBRIO PSICOEMOCIONAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DEL ESTUDIANTADO. LA FORMACIÓN POTENCIARÁ SU CAPACIDAD PARA DISEÑAR INICIATIVAS QUE ARTICULEN BIENESTAR Y SOSTENIBILIDAD COMO DIMENSIONES COMPLEMENTARIAS. COORDINACIÓN ACADÉMICA: INCORPORARÁ ENFOQUES ECOSISTÉMICOS Y REGENERATIVOS EN LOS PLANES DE ESTUDIO, PROMOVIENDO LA TRANSVERSALIDAD DE LA SOSTENIBILIDAD EN LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ SU CAPACIDAD DE INTEGRAR PRINCIPIOS ÉTICOS, ECOLÓGICOS Y COMUNITARIOS EN EL DISEÑO CURRICULAR. COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA: FORTALECERÁ VÍNCULOS CON REDES ACADÉMICAS QUE PROMUEVAN MODELOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES Y COLABORATIVOS. LA FORMACIÓN PERMITIRÁ ALINEAR SUS ESTRATEGIAS CON MARCOS INTERNACIONALES DE TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y JUSTICIA GLOBAL.
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**ALTA DIRECCIÓN, MEDIO**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	SE INCLUYE EL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN OPERATIVA DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES Y ES RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DIARIA DE PROCESOS VINCULADOS AL ENTORNO EDUCATIVO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE RELACIONADO CON LA IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE REGENERACIÓN ECOLÓGICA Y LA ADOPCIÓN DE CRITERIOS SOSTENIBLES EN SUS RUTINAS LABORALES. SE INCLUYE EL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE ESTE NIVEL SE INVOLUCRA DIRECTAMENTE EN LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS SOBRE POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y ES RESPONSABLE DE ALINEAR LOS OBJETIVOS EMPRESARIALES CON LOS COMPROMISOS DE SOSTENIBILIDAD Y DESARROLLO REGENERATIVO. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ FORTALECER SU LIDERAZGO TRANSFORMADOR, ENFOCADO EN LA GESTIÓN SISTÉMICA DEL CAMBIO Y EN LA CREACIÓN DE ENTORNOS EDUCATIVOS RESILIENTES. LA INCLUSIÓN DE LOS NIVELES MEDIO Y ALTA DIRECCIÓN PERMITIRÁ A LAS ORGANIZACIONES ABORDAR DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS LA PROBLEMÁTICA ASOCIADA A LA SOSTENIBILIDAD REGENERATIVA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. ESTA COMBINACIÓN PROPICIA UNA VISIÓN INTEGRAL, DONDE LA COHERENCIA ENTRE LA EJECUCIÓN OPERATIVA, LA GESTIÓN TÉCNICA Y LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL SE CONVIERTE EN UN FACTOR CLAVE PARA LA IMPLEMENTACIÓN EXITOSA DE PRÁCTICAS REGENERATIVAS. DE ESTA MANERA, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTRIBUIRÁ SIGNIFICATIVAMENTE AL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL EN ASPECTOS COMO LA ARTICULACIÓN INTER-NIVELES, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SOSTENIBLE Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL ORIENTADA AL IMPACTO POSITIVO.
OCUPACIÓN CUOC	**11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 33431 - ASISTENTES ADMINISTRATIVOS, 33411 - SUPERVISORES ADMINISTRATIVOS, 33520 - AGENTES DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**		

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**19**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**0**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**0**		

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**0**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**0**		

SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD" SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y SUBSECTOR EDUCACIÓN, EN COHERENCIA CON EL PROPÓSITO DE LA ASOCIACIÓN ASENOF DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN PERTINENTE, INNOVADORA Y ARTICULADA CON LOS RETOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.** **LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ASENOF, MAYORITARIAMENTE ORIENTADAS A LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, ENFRENTAN EL DESAFÍO DE REPENSAR SUS MODELOS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS Y COMUNITARIOS BAJO UN ENFOQUE REGENERATIVO, QUE NO SOLO MITIGUE IMPACTOS NEGATIVOS, SINO QUE CONTRIBUYA ACTIVAMENTE A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL. ESTA ACCIÓN FORMATIVA IMPULSA LA CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS EDUCATIVOS RESILIENTES, CONECTADOS CON SUS TERRITORIOS, Y CAPACES DE INTEGRAR PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD, CIRCULARIDAD, INCLUSIÓN Y REGENERACIÓN.** **LA SELECCIÓN DEL SECTOR SERVICIOS Y DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN PERMITE FORTALECER CAPACIDADES INSTITUCIONALES CLAVE PARA LIDERAR PROCESOS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES, ALINEADOS CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LAS DEMANDAS EMERGENTES DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL CONSCIENTE Y COMPROMETIDA**
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)**
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO**
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD" SE ALINEA CON LA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO. ESTA ALINEACIÓN SE REFLEJA EN CADA UNA DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y SUS CONTENIDOS, ASÍ: UNIDAD TEMÁTICA 1. TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAIE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES: ESTA UNIDAD SE ARTICULA CON EL ODS 4 (EDUCACIÓN DE CALIDAD) Y EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AL PROMOVER MODELOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO, CRÍTICO Y CONTEXTUALIZADO, INTEGRANDO DIMENSIONES ECOLÓGICAS, CULTURALES Y SOCIALES PARA TRANSFORMAR EL ROL DE LA EDUCACIÓN FRENTE A LOS DESAFÍOS GLOBALES. UNIDAD TEMÁTICA 2. MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN: SE ALINEA CON LAS POLÍTICAS DE TRANSICIÓN JUSTA Y ECONOMÍA CIRCULAR, AL EXPLORAR CÓMO LAS PRÁCTICAS REGENERATIVAS (COMO LA PERMACULTURA, EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y LAS FINANZAS ÉTICAS) PUEDEN INTEGRARSE EN ENTORNOS EDUCATIVOS PARA FOMENTAR LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL PENSAMIENTO ECONÓMICO ALTERNATIVO Y LOCAL. UNIDAD TEMÁTICA 3. SABERES LOCALES Y PROYECTOS EDUCATIVOS PARA LA SOSTENIBILIDAD TERRITORIAL: RESPONDE A LOS LINEAMIENTOS DEL DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA, AL PROMOVER ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ADAPTADAS A LAS REALIDADES SOCIOECOLÓGICAS DEL TERRITORIO, FORTALECIENDO LA ARTICULACIÓN ENTRE COMUNIDADES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ACTORES LOCALES.
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO, ESTRUCTURADO EN TRES UNIDADES TEMÁTICAS: TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES, MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN Y SABERES LOCALES Y PROYECTOS EDUCATIVOS PARA LA SOSTENIBILIDAD TERRITORIAL. ESTAS UNIDADES ARTICULAN ENFOQUES CONCEPTUALES Y HERRAMIENTAS APLICADAS, PERMITIENDO A LOS PARTICIPANTES DISEÑAR MODELOS EDUCATIVOS INNOVADORES QUE INTEGREN SOSTENIBILIDAD, REGENERACIÓN Y DESARROLLO LOCAL COMO PILARES ESTRATÉGICOS. DESARROLLA EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCATIVO EN NIVELES TÉCNICO, PROFESIONAL Y DE GESTIÓN, QUE REQUIEREN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ALINEADAS CON LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LAS ECONOMÍAS REGENERATIVAS EMERGENTES. ESTÁ ORIENTADA A MEJORAR COMPETENCIAS COMO EL REDISEÑO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOSTENIBLES, LA COMPRENSIÓN DE MODELOS ECONÓMICOS CIRCULARES EN CONTEXTOS ESCOLARES, Y EL FORTALECIMIENTO DE ENFOQUES TERRITORIALES COLABORATIVOS QUE PROMUEVAN LA RESILIENCIA INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA. FAVORECE LA ACTUALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE CONTENIDOS COMO: TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS BASADAS EN SOSTENIBILIDAD Y ACCIÓN CLIMÁTICA DISEÑO DE MODELOS EDUCATIVOS CON ENFOQUE CIRCULAR Y REGENERATIVO HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS TERRITORIAL PARA TRANSICIONES EDUCATIVAS SOSTENIBLES GARANTIZA SU APLICACIÓN INMEDIATA EN EL CONTEXTO PROFESIONAL, YA QUE CADA UNIDAD PARTE DE NECESIDADES REALES DIAGNOSTICADAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO Y PROPONE SOLUCIONES PARA TRANSFORMAR PRÁCTICAS INSTITUCIONALES, FOMENTAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSOLIDAR COMUNIDADES EDUCATIVAS SOSTENIBLES. RESPONDE A BRECHAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS POR EL GREMIO ASENOF, DENTRO DEL PROCESO "NUEVOS MODELOS DE NEGOCIO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN", ENFOCÁNDOSE EN EL REDISEÑO ESTRUCTURAL DE ECOSISTEMAS FORMATIVOS RESILIENTES Y SOSTENIBLES
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	RESULTADO 1: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR E IMPLEMENTAR ENFOQUES PEDAGÓGICOS TRANSFORMADORES ORIENTADOS A LA SOSTENIBILIDAD, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FAVORECEN LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO, LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA INTEGRACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS, AMBIENTALES Y TERRITORIALES EN LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: ADAPTAR PLANES DE ESTUDIO Y METODOLOGÍAS A CONTEXTOS SOCIOAMBIENTALES DIVERSOS. LIDERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON CRITERIOS DE IMPACTO SOSTENIBLE.

2	RESULTADO 2: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE ANALIZAR Y APLICAR PRINCIPIOS DE ECONOMÍA REGENERATIVA EN PROYECTOS EDUCATIVOS, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE PROMUEVE LA CREACIÓN DE INICIATIVAS FORMATIVAS AUTOSOSTENIBLES, EL USO EFICIENTE DE RECURSOS Y LA ARTICULACIÓN DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO CON CADENAS DE VALOR TERRITORIAL. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑAR PROPUESTAS EDUCATIVAS CON MODELOS FINANCIEROS REGENERATIVOS. GESTIONAR ALIANZAS INTERSECTORIALES PARA PROYECTOS DE IMPACTO EDUCATIVO-PRODUCTIVO.
3	RESULTADO 3: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DINAMIZAR PROCESOS EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE TERRITORIAL SOSTENIBLE MEDIANTE LA APLICACIÓN DE SABERES LOCALES DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS, REDES DE COLABORACIÓN REGIONAL Y PRINCIPIOS DE ECONOMÍA CIRCULAR EN COMUNIDADES RURALES O URBANAS CON VOCACIÓN AGROPRODUCTIVA Y EDUCATIVA. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: COORDINAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN ALINEADOS CON AGENDAS TERRITORIALES DE SOSTENIBILIDAD. FACILITAR PROCESOS DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO EN COMUNIDADES EDUCATIVAS.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS	
1	A) OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS, MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE PRINCIPIOS REGENERATIVOS QUE INTEGRAN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, BIENESTAR INSTITUCIONAL Y EFICIENCIA OPERATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.
2	B) REDUCCIÓN DE LA OBSOLESCENCIA CURRICULAR Y MEJORA EN LA PERTINENCIA FORMATIVA, GRACIAS AL REDISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE, EL ENTORNO Y LA REGENERACIÓN DE VÍNCULOS SOCIALES, CULTURALES Y ECOLÓGICOS.
3	A) FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y DIFERENCIACIÓN EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO, AL ADOPTAR MODELOS PEDAGÓGICOS REGENERATIVOS QUE RESPONDEN A LOS DESAFÍOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, LA JUSTICIA SOCIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, PROMOVIENDO UNA MEJOR POSICIÓN COMPETITIVA DE LAS IETDH.
4	B) DESARROLLO DE TALENTO HUMANO CON COMPETENCIAS PARA LIDERAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA SOSTENIBLE, LO QUE POSICIONA A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ASENOF COMO REFERENTES EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON ENFOQUE AMBIENTAL, TERRITORIAL Y RESILIENTE.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	**CARTILLA DIGITAL**	**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**	INFOGRAFÍA	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**ACCESO REALIDAD VIRTUAL O REALIDAD AUMENTADA**
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	DESCRIPCIÓN: PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD, DIRIGIDA A TRABAJADORES DE OTRAS ÁREAS: DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADÉMICA, COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA, EN LOS NIVELES OCUPACIONALES ALTA DIRECCIÓN Y MEDIO, SE INCLUIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL. ESTA SERÁ DISEÑADA A MEDIDA PARA ESTA ACCIÓN FORMATIVA, GARANTIZANDO SU PRODUCCIÓN RECIENTE Y EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA VIGENTE DE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA CARTILLA DIGITAL CUMPLIRÁ CON LOS REQUISITOS Y LA ESTRUCTURA DEFINIDA EN EL ANEXO 12. ADEMÁS, REFUERZA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROPUESTAS Y PROMUEVE EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE IMPACTO PLANTEADOS. JUSTIFICACIÓN: EL MATERIAL SE ARTICULA CON LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS: TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES, MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN Y SABERES LOCALES Y PROYECTOS EDUCATIVOS PARA LA SOSTENIBILIDAD TERRITORIAL.EL MATERIAL SE ALINEA CON LA FORMACIÓN PRESENCIAL MEDIANTE LA CARTILLA DIGITAL, QUE INCLUYE DIAGRAMAS ESPECIALIZADOS DE MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS, EJERCICIOS PRÁCTICOS SOBRE TRANSICIONES TERRITORIALES SOSTENIBLES Y ACTIVIDADES DE CERTIFICACIÓN MODULAR EDUCATIVA. ADEMÁS, FACILITA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO POST-FORMACIÓN, PERMITIENDO CONSULTA PERMANENTE OFFLINE Y REFORZANDO COMPETENCIAS CLAVE PARA LA RECONFIGURACIÓN EDUCATIVA Y EL IMPACTO SOCIAL. ESTO OPTIMIZA EL PROCESO DE CO-APRENDIZAJE COLABORATIVO Y APOYA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS EN ENTORNOS REALES Y SOSTENIBLES. MEDIO DE ENTREGA: SERÁ ENTREGADA DE FORMA ELECTRÓNICA MEDIANTE EL CORREO ELECTRÓNICO Y HERRAMIENTAS EN LA NUBE EN LA PRIMERA SESIÓN DE FORMACIÓN. LA CARTILLA ESTARÁ DISPONIBLE EN FORMATO PDF DESCARGABLE, GARANTIZANDO LA ACCESIBILIDAD DE LOS BENEFICIARIOS EN CUALQUIER MOMENTO.				

INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	**JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)**	LA REALIDAD VIRTUAL SE INCORPORA EN ESTE TALLER PARA ENRIQUECER LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LAS TRES UNIDADES TEMÁTICAS: TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES, MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN Y TRANSICIONES SOSTENIBLES CON ENFOQUE TERRITORIAL. MEDIANTE ESCENARIOS INMERSIVOS, LOS PARTICIPANTES EXPERIMENTAN SIMULACIONES DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS DONDE ANALIZAN CASOS REALES DE INSTITUCIONES QUE HAN ADOPTADO PRÁCTICAS REGENERATIVAS Y MODELOS DE NEGOCIO SOSTENIBLES, VISUALIZANDO IMPACTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y AMBIENTALES. ESTA HERRAMIENTA PERMITE ENSAYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS TRANSFORMADORAS DENTRO DE SUS CONTEXTOS INSTITUCIONALES, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD PARA ARTICULAR INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL. ADEMÁS, LA REALIDAD VIRTUAL FACILITA LA EXPLORACIÓN DE CONTEXTOS TERRITORIALES DIVERSOS, CONECTANDO LA TEORÍA CON PRÁCTICAS SITUADAS, Y FOMENTA LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS FUNDAMENTADAS EN DATOS. AL PERMITIR QUE LOS PARTICIPANTES SE SITÚEN EN ENTORNOS SIMULADOS, LA RV CONVIERTE LOS CONCEPTOS ABSTRACTOS EN EXPERIENCIAS VIVENCIALES, POTENCIANDO EL DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS REGENERATIVAS COHERENTES CON LOS FINES SOCIALES DEL GREMIO. DE ESTA FORMA, LA REALIDAD VIRTUAL NO ES SOLO UNA TECNOLOGÍA COMPLEMENTARIA, SINO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ACTIVA QUE IMPULSA LA ACTUALIZACIÓN DE ENFOQUES FORMATIVOS Y ORGANIZACIONALES PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES DEL SECTOR EDUCATIVO.

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN						**AF N°**	3
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**1**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**3**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**1**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**4**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4**
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1. DISEÑO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA SOSTENIBILIDAD Y REGENERACIÓN AMBIENTAL. 2. IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS COLABORATIVOS QUE PROMUEVAN LA CULTURA DE LA REGENERACIÓN EN COMUNIDADES EDUCATIVAS. 3. INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA AMBIENTAL EN LOS CURRÍCULOS INSTITUCIONALES 4. USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SOSTENIBLE 5. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE ACCIONES EDUCATIVAS SOSTENIBLES EN LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL.						
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, PROYECTOS COLABORATIVOS Y ESTRATEGIAS CURRICULARES QUE INTEGREN PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD Y REGENERACIÓN AMBIENTAL EN SU CONTEXTO EDUCATIVO, FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD Y CONTRIBUYENDO A LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA INSTITUCIONAL HACIA MODELOS MÁS RESPONSABLES CON EL ENTORNO, EN EL CONTEXTO EDUCATIVO COLOMBIANO						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	REALIDAD VIRTUAL, TAREAS EN EQUIPO						
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LA REALIDAD VIRTUAL SE INCORPORA EN ESTE TALLER PARA ENRIQUECER LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LAS TRES UNIDADES TEMÁTICAS: TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES, MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN Y TRANSICIONES SOSTENIBLES CON ENFOQUE TERRITORIAL. MEDIANTE ESCENARIOS INMERSIVOS, LOS PARTICIPANTES EXPERIMENTAN SIMULACIONES DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS DONDE ANALIZAN CASOS REALES DE INSTITUCIONES QUE HAN ADOPTADO PRÁCTICAS REGENERATIVAS Y MODELOS DE NEGOCIO SOSTENIBLES, VISUALIZANDO IMPACTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y AMBIENTALES. ESTA HERRAMIENTA PERMITE ENSAYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS TRANSFORMADORAS DENTRO DE SUS CONTEXTOS INSTITUCIONALES, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD PARA ARTICULAR INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL. ADEMÁS, LA REALIDAD VIRTUAL FACILITA LA EXPLORACIÓN DE CONTEXTOS TERRITORIALES DIVERSOS, CONECTANDO LA TEORÍA CON PRÁCTICAS SITUADAS, Y FOMENTA LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS FUNDAMENTADAS EN DATOS. AL PERMITIR QUE LOS PARTICIPANTES SE SITÚEN EN ENTORNOS SIMULADOS, LA RV CONVIERTE LOS CONCEPTOS ABSTRACTOS EN EXPERIENCIAS VIVENCIALES, POTENCIANDO EL DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS REGENERATIVAS COHERENTES CON LOS FINES SOCIALES DEL GREMIO. DE ESTA FORMA, LA REALIDAD VIRTUAL NO ES SOLO UNA TECNOLOGÍA COMPLEMENTARIA, SINO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ACTIVA QUE IMPULSA LA ACTUALIZACIÓN DE ENFOQUES FORMATIVOS Y ORGANIZACIONALES PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES DEL SECTOR EDUCATIVO.						

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN						**AF N°**	3
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**2**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**1**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**1**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**2**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2**

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.PLATAFORMAS DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO Y MONETIZACIÓN DEL APRENDIZAJE 2.RUTAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS INSTITUCIONALES 3.VALOR COMPARTIDO Y PROPUESTAS DE VALOR EN MODELOS EDUCATIVOS EMERGENTES 4.TECNOLOGÍAS EMERGENTES COMO MOTORES DE EFICIENCIA PEDAGÓGICA 5.DISEÑO DE MARCOS DE MEDICIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RECONFIGURAR MODELOS EDUCATIVOS HACIA ESQUEMAS ECONÓMICAMENTE SOSTENIBLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES, ESTRATEGIAS DE DIVERSIFICACIÓN FINANCIERA, PROPUESTAS DE VALOR COMPARTIDO Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN INSTITUCIONES QUE BUSCAN EFICIENCIA PEDAGÓGICA Y GENERACIÓN DE IMPACTO SOCIAL.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	REALIDAD VIRTUAL, TAREAS EN EQUIPO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LA REALIDAD VIRTUAL SE INCORPORA EN ESTE TALLER PARA ENRIQUECER LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LAS TRES UNIDADES TEMÁTICAS: TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES, MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN Y TRANSICIONES SOSTENIBLES CON ENFOQUE TERRITORIAL. MEDIANTE ESCENARIOS INMERSIVOS, LOS PARTICIPANTES EXPERIMENTAN SIMULACIONES DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS DONDE ANALIZAN CASOS REALES DE INSTITUCIONES QUE HAN ADOPTADO PRÁCTICAS REGENERATIVAS Y MODELOS DE NEGOCIO SOSTENIBLES, VISUALIZANDO IMPACTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y AMBIENTALES. ESTA HERRAMIENTA PERMITE ENSAYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS TRANSFORMADORAS DENTRO DE SUS CONTEXTOS INSTITUCIONALES, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD PARA ARTICULAR INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL. ADEMÁS, LA REALIDAD VIRTUAL FACILITA LA EXPLORACIÓN DE CONTEXTOS TERRITORIALES DIVERSOS, CONECTANDO LA TEORÍA CON PRÁCTICAS SITUADAS, Y FOMENTA LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS FUNDAMENTADAS EN DATOS. AL PERMITIR QUE LOS PARTICIPANTES SE SITÚEN EN ENTORNOS SIMULADOS, LA RV CONVIERTE LOS CONCEPTOS ABSTRACTOS EN EXPERIENCIAS VIVENCIALES, POTENCIANDO EL DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS REGENERATIVAS COHERENTES CON LOS FINES SOCIALES DEL GREMIO. DE ESTA FORMA, LA REALIDAD VIRTUAL NO ES SOLO UNA TECNOLOGÍA COMPLEMENTARIA, SINO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ACTIVA QUE IMPULSA LA ACTUALIZACIÓN DE ENFOQUES FORMATIVOS Y ORGANIZACIONALES PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES DEL SECTOR EDUCATIVO.

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF N°**	**3**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**SABERES LOCALES Y PROYECTOS EDUCATIVOS PARA LA SOSTENIBILIDAD TERRITORIAL**						**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**3**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**1**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**1**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**2**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2**	

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.INCORPORACIÓN DE SABERES LOCALES DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PROPUESTAS CURRICULARES 2.DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS ANCLADOS EN COMUNIDADES RURALES O URBANAS 3.CONSTRUCCIÓN DE REDES EDUCATIVAS BASADAS EN TERRITORIOS CON VOCACIÓN AGROPRODUCTIVA 4.INTEGRACIÓN DE ENFOQUES CIRCULARES EN PRÁCTICAS INSTITUCIONALES 5.EVALUACIÓN DE IMPACTO TERRITORIAL DE PROYECTOS DE FORMACIÓN
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DINAMIZAR PROCESOS EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE TERRITORIAL SOSTENIBLE MEDIANTE LA APLICACIÓN DE SABERES LOCALES DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS, REDES DE COLABORACIÓN REGIONAL Y PRINCIPIOS DE ECONOMÍA CIRCULAR EN COMUNIDADES RURALES O URBANAS CON VOCACIÓN AGROPRODUCTIVA Y EDUCATIVA.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	REALIDAD VIRTUAL

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LA REALIDAD VIRTUAL SE INCORPORA EN ESTE TALLER PARA ENRIQUECER LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LAS TRES UNIDADES TEMÁTICAS: TRANSFORMACIONES DEL APRENDIZAJE PARA ENTORNOS SOSTENIBLES, MODELOS ECONÓMICOS REGENERATIVOS EN EDUCACIÓN Y TRANSICIONES SOSTENIBLES CON ENFOQUE TERRITORIAL. MEDIANTE ESCENARIOS INMERSIVOS, LOS PARTICIPANTES EXPERIMENTAN SIMULACIONES DE ECOSISTEMAS EDUCATIVOS DONDE ANALIZAN CASOS REALES DE INSTITUCIONES QUE HAN ADOPTADO PRÁCTICAS REGENERATIVAS Y MODELOS DE NEGOCIO SOSTENIBLES, VISUALIZANDO IMPACTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y AMBIENTALES. ESTA HERRAMIENTA PERMITE ENSAYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS TRANSFORMADORAS DENTRO DE SUS CONTEXTOS INSTITUCIONALES, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD PARA ARTICULAR INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL. ADEMÁS, LA REALIDAD VIRTUAL FACILITA LA EXPLORACIÓN DE CONTEXTOS TERRITORIALES DIVERSOS, CONECTANDO LA TEORÍA CON PRÁCTICAS SITUADAS, Y FOMENTA LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS FUNDAMENTADAS EN DATOS. AL PERMITIR QUE LOS PARTICIPANTES SE SITÚEN EN ENTORNOS SIMULADOS, LA RV CONVIERTE LOS CONCEPTOS ABSTRACTOS EN EXPERIENCIAS VIVENCIALES, POTENCIANDO EL DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS REGENERATIVAS COHERENTES CON LOS FINES SOCIALES DEL GREMIO. DE ESTA FORMA, LA REALIDAD VIRTUAL NO ES SOLO UNA TECNOLOGÍA COMPLEMENTARIA, SINO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ACTIVA QUE IMPULSA LA ACTUALIZACIÓN DE ENFOQUES FORMATIVOS Y ORGANIZACIONALES PARA RESPONDER A LOS RETOS ACTUALES DEL SECTOR EDUCATIVO.

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**2**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**25,0%**

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL	**AF Nº 3**

NUMERO TOTAL DE GRUPOS	**1**	**NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA**	**30**

NÚMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 1	**META**	**VILLAVICENCIO**	**30**	**ASENOF TIENE COBERTURA NACIONAL A TRAVÉS DE LAS SECCIONALES: ANTIOQUIA Y EJE CAFETERO; CARIBE; NARIÑO; BOGOTÁ Y CENTRO DEL PAÍS; VALLE Y SANTANDER. ASÍ MISMO CUENTA CON UN CAPÍTULO EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. ESTA RED LE PERMITE ATENDER A SUS AFILIADOS DE TODO EL PAÍS. LA SELECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL META, ESPECÍFICAMENTE VILLAVICENCIO, COMO TERRITORIO DE IMPACTO PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "ECOSISTEMAS EDUCATIVOS REGENERATIVOS: NUEVAS RUTAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD", RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORTALECER CAPACIDADES LOCALES EN SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA EN UNA REGIÓN CON ALTA BIODIVERSIDAD, PRESIÓN SOBRE RECURSOS NATURALES Y CRECIMIENTO URBANO ACELERADO. ESTA ZONA REPRESENTA UN NODO ESTRATÉGICO PARA IMPLEMENTAR ENFOQUES PEDAGÓGICOS REGENERATIVOS QUE INTEGREN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA CONTEXTUALIZADA. LA ACCIÓN BUSCA CONSOLIDAR MODELOS FORMATIVOS CON PERTINENCIA TERRITORIAL, ORIENTADOS A LA RESILIENCIA CLIMÁTICA, LA ECONOMÍA CIRCULAR Y LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL TERRITORIO.**

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN — **AF Nº 3**

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACÍON SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	$ 8.894.800	**79,80%**	**$ 0**	**0,00%**	**$ 2.252.100**	**20,20%**	**$ 11.146.900**

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	**SE ASIGNA UN CAPACITADOR NACIONAL PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA, QUIEN IMPARTIRÁ 8 HORAS DE FORMACIÓN PARA EL GRUPO DE BENEFICIARIOS, PARA UN TOTAL DE 8 HORAS DE IMPARTICIÓN EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA EN QUE ESTE PERFIL INTEGRA LOS CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS Y LA EXPERIENCIA RELACIONADA REQUERIDA PARA EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS QUE COMPONEN ESTA ACCIÓN FORMATIVA.**	8	$ 523.000	$ 3.180.000	76,00%	$ 0	0,00%	$ 1.004.000	24,00%	**$ 4.184.000**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	**SE INCLUYE EL RUBRO DE ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL PARA CUBRIR LOS GASTOS LOGÍSTICOS ASOCIADOS A LA PRESENCIA DEL CAPACITADOR NACIONAL QUE DEBE DESPLAZARSE DESDE SU CIUDAD DE RESIDENCIA HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN. SE ASIGNA UN CAPACITADOR AL PERFIL NACIONAL MAESTRÍA, QUIEN EJECUTARÁ 8 HORAS DE FORMACIÓN, PARA UN DÍA DE ALOJAMIENTO. ADICIONALMENTE, SE CONTEMPLA UN DÍA ADICIONAL DE ALOJAMIENTO Y MANUTENCIÓN PARA CUBRIR TIEMPOS DE DESPLAZAMIENTO Y ESTADÍA DERIVADOS DE CUALQUIER CONTINGENCIA QUE PUEDA AFECTAR EL ACCESO Y LLEGADA AL LUGAR DE FORMACIÓN, ASÍ COMO LA DISPONIBILIDAD DE VUELOS ANTES O DESPUES DE LOS HORARIOS DE INICIO O FINALIZACIÓN DE LA SESIÓN CONFORME A LO INDICADO EN LA RESOLUCIÓN DE TARIFAS. EL VALOR DIARIO ASIGNADO CONTEMPLA LOS CONCEPTOS DE ALOJAMIENTO, ALIMENTACIÓN Y TRANSPORTE LOCAL. ESTE RUBRO ES ESENCIAL PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LA CAPACITACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	2	$ 458.000	$ 458.000	50,00%	$ 0	0,00%	$ 458.000	50,00%	**$ 916.000**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	**SE INCLUYE EL RUBRO DE TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIALES PARA GARANTIZAR EL TRASLADO DEL CAPACITADOR DESDE SU CIUDAD DE ORIGEN HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN Y SU REGRESO. SE PROYECTA UN (1) TRAYECTO IDA Y VUELTA PARA LA MOVILIZACIÓN DEL EXPERTO. ESTE RUBRO ES ESENCIAL PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LA CAPACITACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.**	0		$ 1.000.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 1.000.000**

R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	**SE JUSTIFICA LA INCLUSIÓN DEL RUBRO DE ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA COMO MATERIAL DE FORMACIÓN, CON EL FIN DE OFRECER A LOS BENEFICIARIOS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INMERSIVAS E INTERACTIVAS QUE FACILITEN LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS COMPLEJOS. ESTE TIPO DE RECURSO PERMITE SIMULAR CONTEXTOS REALES DE MANERA SEGURA Y CONTROLADA, FORTALECIENDO EL APRENDIZAJE PRÁCTICO Y MEJORANDO LA RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO. SU INCORPORACIÓN CONTRIBUYE A LA CALIDAD, INNOVACIÓN Y EFECTIVIDAD DEL PROCESO FORMATIVO.**	0		$ 1.360.800	75,60%	$ 0	0,00%	$ 439.200	24,40%	**$ 1.800.000**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	**SE INCLUYE EL RUBRO DE ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS ESPECIALIZADAS, SALONES EMPRESARIALES, ENTRE OTROS) CON EL FIN DE DISPONER DE UN LUGAR ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE LAS 8 HORAS QUE COMPONEN LAS ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL. EL ESPACIO SERÁ UTILIZADO PARA ATENDER 30 BENEFICIARIOS, GARANTIZANDO CONDICIONES ÓPTIMAS DE COMODIDAD, SEGURIDAD Y ACCESIBILIDAD, CONFORME A LAS NECESIDADES DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. ESTE RUBRO ES ESENCIAL PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA Y LA CALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO**	8	$ 362.000	$ 2.896.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 2.896.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	**SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA EN QUE SE DEBE GARANTIZAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, DESDE EL CUMPLIMIENTO DEL CONVENIO, Y CUBRIENDO TODOS LOS ASPECTOS DE RESPONSABILIDAD CIVIL Y EXTRACONTRACTUAL ASOCIADOS A LA EJECUCIÓN DEL MISMO.**	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 89.900	100,00%	**$ 89.900**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	**LA INCLUSIÓN DEL DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍAS EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EN MODALIDAD PRESENCIAL O PRESENCIAL-HÍBRIDA SE JUSTIFICA COMO UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, AL PERMITIR LA SISTEMATIZACIÓN Y DIVULGACIÓN VISUAL DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS, HALLAZGOS, METODOLOGÍAS O APRENDIZAJES GENERADOS DURANTE EL PROCESO FORMATIVO.** **ADEMÁS, ESTE RECURSO ACTÚA COMO MEDIO DE DIVULGACIÓN INSTITUCIONAL, INTEGRANDO LA IDENTIDAD VISUAL DEL PROYECTO. LA IMPRESIÓN FÍSICA ASEGURA SU IMPACTO PARA LAS PERSONAS QUE ASISTEN DE FORMA PRESENCIAL Y ENTORNOS PRESENCIALES, MIENTRAS QUE SU DISEÑO DIGITAL PERMITE SU POSTERIOR DIFUSIÓN POR CANALES VIRTUALES PARA LAS PERSONAS QUE ASISTEN DE MANERA VIRTUAL.** **EN CONJUNTO, ESTAS INFOGRAFÍAS CONSOLIDAN Y PROYECTAN EL CONOCIMIENTO GENERADO, FORTALECIENDO LA MEMORIA INSTITUCIONAL Y EL IMPACTO DE LAS ACCIONES FORMATIVAS EN LOS TERRITORIOS.**	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 261.000	100,00%	**$ 261.000**

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS**	**CONSECUTIVO**	**4**
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	MICROCERTIFICADOS: AUMENTA TU COMPETENCIA Y ACELERA TU ÉXITO PROFESIONAL. LA ENCUESTA REALIZADA POR ASENOF EVIDENCIÓ QUE EL 51,53 % DE LOS PARTICIPANTES CONSIDERA PRIORITARIO EL USO DE MICROCERTIFICADOS PARA VALIDAR COMPETENCIAS DE FORMA ÁGIL Y CONTEXTUALIZADA. ESTA NECESIDAD REFLEJA EL INTERÉS DEL SECTOR ETDH POR OFRECER ALTERNATIVAS FLEXIBLES DE CERTIFICACIÓN QUE RESPONDAN A LAS DINÁMICAS LABORALES EMERGENTES Y ACELEREN LA EMPLEABILIDAD. EL PROBLEMA IDENTIFICADO ES LA AUSENCIA DE SISTEMAS DE VALIDACIÓN ACREDITADOS, EL BAJO RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL Y LA FALTA DE ESQUEMAS ESTRUCTURADOS QUE CONECTEN DIRECTAMENTE CON PERFILES LABORALES CONCRETOS. ESTA SITUACIÓN LIMITA LA CAPACIDAD DE LAS IETDH PARA OFRECER CREDENCIALES CON VALOR EN EL MERCADO, DIFICULTANDO LA INSERCIÓN LABORAL DE SUS EGRESADOS Y LA RESPUESTA RÁPIDA ANTE CAMBIOS SECTORIALES. SEGÚN EL INFORME MAPPING MICROCREDENTIALS IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN DE UNESCO IESALC (2025), LOS MICROCREDENCIALES REPRESENTAN UNA VÍA EFECTIVA PARA CERTIFICAR APRENDIZAJES ESPECÍFICOS Y FORTALECER LA EMPLEABILIDAD, ESPECIALMENTE EN MUJERES Y POBLACIONES RURALES. SIN EMBARGO, SU ADOPCIÓN ENFRENTA RETOS ASOCIADOS A CALIDAD, REGULACIÓN Y ARTICULACIÓN CON SISTEMAS EDUCATIVOS FORMALES HTTPS://BIT.LY/407BFF5 . POR SU PARTE, UN ARTÍCULO RECIENTE DE MDPI (2024) DEMOSTRÓ QUE EL USO DE MICROCERTIFICADOS EN PLATAFORMAS PROFESIONALES INCREMENTA EN UN 6 % LA PROBABILIDAD DE EMPLEABILIDAD, SUBRAYANDO SU RELEVANCIA EN ENTORNOS COMPETITIVOS Y DIGITALES HTTPS://BIT.LY/4LICDXO . FRENTE A ESTE PANORAMA, SE REQUIERE UNA ACCIÓN FORMATIVA QUE PERMITA A LAS IETDH DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESQUEMAS DE VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS, CON FORMATOS ACCESIBLES, TRAZABILIDAD ACADÉMICA Y VINCULACIÓN CON SECTORES PRODUCTIVOS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PROPUESTA DARÁ RESPUESTA PARCIAL A ESTA NECESIDAD		
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LA NECESIDAD DE FORMACIÓN EN "MICROCERTIFICADOS: AUMENTA TU COMPETENCIA Y ACELERA TU ÉXITO PROFESIONAL" SE FUNDAMENTA EN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO A 621 TRABAJADORES PERTENECIENTES A 15 SUBSECTORES, SIENDO LOS MÁS REPRESENTATIVOS, EDUCACIÓN, SERVICIOS, AGROPECUARIO Y COMERCIO, CON COBERTURA NACIONAL EN 32 DEPARTAMENTOS. ESTA TEMÁTICA OBTUVO UN PROMEDIO DE 4,18 EN LA ESCALA LIKERT, CON 320 PERSONAS (51,53 %) QUE LA CALIFICARON CON 5 (MÁXIMO INTERÉS) Y SOLO UN 2,90 % CON 1, LO CUAL INDICA UNA DEMANDA CRECIENTE POR MECANISMOS ÁGILES DE CERTIFICACIÓN QUE RECONOZCAN COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS. DESDE EL ANÁLISIS CUALITATIVO, SE IDENTIFICARON BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS LOGROS FORMATIVOS DE LOS TRABAJADORES Y SU VISIBILIDAD EN PROCESOS DE SELECCIÓN, PROMOCIÓN Y RECONVERSIÓN LABORAL. LAS IETDH EVIDENCIAN LIMITACIONES EN EL DISEÑO DE RUTAS DE ACREDITACIÓN FLEXIBLES, TRAZABLES Y VINCULADAS AL DESEMPEÑO SECTORIAL, LO QUE REDUCE LA MOVILIDAD OCUPACIONAL Y LIMITA LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL. ESTA NECESIDAD SE SUSTENTA EN FUENTES EXTERNAS COMO EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026, QUE IMPULSA LA INCLUSIÓN PRODUCTIVA, LA EMPLEABILIDAD BASADA EN COMPETENCIAS, Y LA FORMACIÓN MODULAR; ASÍ COMO SEGÚN UNESCO (2025) LAS MICROCREDENCIALES HAN SURGIDO COMO UNA INNOVACIÓN VITAL, OFRECIENDO VÍAS FLEXIBLES Y ACCESIBLES PARA QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN DE MANERA ÁGIL HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. HTTPS://N9.CL/R9PXF LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS" ATIENDE ESTA NECESIDAD MEDIANTE TRES UNIDADES TEMÁTICAS ORIENTADAS A FORTALECER LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA DISEÑAR Y GESTIONAR ESQUEMAS DE MICROCERTIFICACIÓN APLICABLES A CONTEXTOS LABORALES EXIGENTES, FAVORECIENDO LA VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS COMO INSTRUMENTOS ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL Y ORGANIZACIONAL. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL Y DIRECTAMENTE A ESTA NECESIDAD	**ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**FORMACIÓN EN EL TRABAJO**

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSAS LAS CAUSAS QUE DAN ORIGEN A ESTA NECESIDAD/PROBLEMA SON: 1)DESAJUSTE ENTRE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS Y LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL, LO QUE DIFICULTA LA EMPLEABILIDAD. SEGÚN COURSERA, EL 97% DE LOS ESTUDIANTES EN AMÉRICA LATINA CONSIDERA QUE OBTENER UN CERTIFICADO PROFESIONAL MEJORA SUS OPORTUNIDADES LABORALES. 2)LIMITADA FLEXIBILIDAD DE LOS MODELOS EDUCATIVOS TRADICIONALES PARA CERTIFICAR APRENDIZAJES ESPECÍFICOS Y ACTUALIZADOS, LO QUE IMPIDE UNA RESPUESTA ÁGIL A LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS. LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI) SEÑALA QUE LAS MICROCREDENCIALES PERMITEN UNA FORMACIÓN MÁS DINÁMICA Y CONTEXTUALIZADA, ESPECIALMENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. 3)FALTA DE MECANISMOS FORMALES PARA VALIDAR COMPETENCIAS ADQUIRIDAS FUERA DEL AULA, COMO EN ENTORNOS LABORALES O COMUNITARIOS. INFOBAE EDUCACIÓN DESTACA QUE LAS MICROCREDENCIALES OFRECEN UNA VÍA EFECTIVA PARA RECONOCER APRENDIZAJES NO FORMALES Y MEJORAR LA MOVILIDAD PROFESIONAL. EFECTOS SI NO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN DE FORMACIÓN EN VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS MEDIANTE MICROCERTIFICADOS, EL IMPACTO SERÁ NEGATIVO PORQUE: 1)SE MANTENDRÁ LA BRECHA ENTRE FORMACIÓN ACADÉMICA Y NECESIDADES DEL MERCADO, AFECTANDO LA EMPLEABILIDAD Y LA COMPETITIVIDAD. EL 90% DE LOS EMPLEADORES CONSIDERA QUE LOS CERTIFICADOS FORTALECEN LAS CANDIDATURAS DE EMPLEO. 2)SE LIMITARÁ EL ACCESO A OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL, ESPECIALMENTE PARA QUIENES NO PUEDEN ACCEDER A PROGRAMAS LARGOS O COSTOSOS. LA OEI ADVIERTE QUE SIN MICROCREDENCIALES, LOS SISTEMAS EDUCATIVOS PIERDEN CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Y EQUIDAD. 3)PERSISTIRÁ LA INVISIBILIDAD DE COMPETENCIAS CLAVE ADQUIRIDAS EN CONTEXTOS NO FORMALES, LO QUE REDUCE EL RECONOCIMIENTO PROFESIONAL Y LA MOVILIDAD LABORAL. ACREDITTA SEÑALA QUE LAS MICROCREDENCIALES PERMITEN VALIDAR HABILIDADES ESPECÍFICAS DE FORMA VERIFICABLE Y COMPARTIBLE EN PLATAFORMAS DIGITALES COMO LINKEDIN.
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PARTICIPANTES PARA COMPRENDER Y APLICAR EL ENFOQUE DE VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS A TRAVÉS DEL USO ESTRATÉGICO DE MICROCERTIFICADOS, CON EL FIN DE QUE LOS PARTICIPANTES RECONOZCAN, ESTRUCTUREN Y PROMUEVAN RUTAS DE DESARROLLO PROFESIONAL FLEXIBLES Y ALINEADAS CON LAS EXIGENCIAS DEL ENTORNO LABORAL, FORTALECIENDO ASÍ LA EMPLEABILIDAD Y LA PERTINENCIA FORMATIVA EN EL MARCO DEL OBJETO SOCIAL DEL GREMIO. LA ACCIÓN RESPONDE A LA NECESIDAD DE FOMENTAR MECANISMOS ÁGILES Y RECONOCIBLES DE CERTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES, QUE ACELEREN LA INSERCIÓN Y PROGRESIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES, APORTANDO VALOR TANGIBLE TANTO A LOS INDIVIDUOS COMO A LAS ORGANIZACIONES EN TÉRMINOS DE PRODUCTIVIDAD, DESEMPEÑO Y ADAPTACIÓN A NUEVAS DINÁMICAS LABORALES. LOS PARTICIPANTES DESARROLLAN CAPACIDADES PARA IDENTIFICAR COMPETENCIAS CLAVE EN SU ENTORNO PROFESIONAL, ESTABLECER ITINERARIOS DE FORMACIÓN BASADOS EN RESULTADOS, Y DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR MICROCERTIFICACIONES COMO INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN, PROYECCIÓN Y MEJORA CONTINUA EN SUS CONTEXTOS LABORALES. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN DA RESPUESTA PARCIAL A LA NECESIDAD DETECTADA Y A LOS RETOS DE FORMACIÓN DEL GREMIO Y SE ALINEA CON SU OBJETO SOCIAL AL PROMOVER LA CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO MEDIANTE PROCESOS FORMATIVOS CENTRADOS EN RESULTADOS Y CREDENCIALES DIGITALES, FORTALECIENDO LA PERTINENCIA, LA INNOVACIÓN Y LA TRAZABILIDAD DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LOS SECTORES PRODUCTIVOS Y EDUCATIVOS.

EVENTO DE FORMACIÓN

TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	**TALLER**	**MODALIDAD DE FORMACIÓN**	**PRESENCIAL**	**METODOLOGÍA DE FORMACIÓN**	**TEÓRICO - PRÁCTICA**	**NÚMERO DE HORAS POR GRUPO**	**8**	**NÚMERO DE GRUPOS**	**3**
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	**30**	**BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO**	**0**	**TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**24**	**TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**90**		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA

ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADEMICA, COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	LAS ÁREAS FUNCIONALES PROPUESTAS —DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADÉMICA Y COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA— DESEMPEÑAN UN ROL CLAVE EN LA TRANSICIÓN HACIA MODELOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECONOCIMIENTO FLEXIBLE DE COMPETENCIAS. ESTAS ÁREAS PROMUEVEN LA ARTICULACIÓN ENTRE BIENESTAR, CALIDAD CURRICULAR Y MOVILIDAD ACADÉMICA COMO EJES ESTRATÉGICOS PARA FORTALECER LA PERTINENCIA Y TRAZABILIDAD FORMATIVA EN EL ÁMBITO DE LA CONTABILIDAD. RELACIÓN CON LA ACCIÓN DE FORMACIÓN AL PARTICIPAR EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS", ESTAS ÁREAS EVIDENCIARÁN AVANCES SIGNIFICATIVOS EN LA ESTRUCTURACIÓN DE ITINERARIOS FORMATIVOS BASADOS EN LOGROS ALCANZABLES, LA ADOPCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR DESEMPEÑO Y LA INTEGRACIÓN DE MICROCREDENCIALES COMO MECANISMO DE ACREDITACIÓN Y MEJORA CONTINUA. LA RELACIÓN DE ESTAS ÁREAS CON LA FORMACIÓN ES DIRECTA Y ESTRATÉGICA: DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL: FORTALECERÁ ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, VINCULANDO SUS TRAYECTORIAS PERSONALES CON SISTEMAS DE RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS. LA FORMACIÓN POTENCIARÁ SU CAPACIDAD PARA ACOMPAÑAR LA VALIDACIÓN PROGRESIVA DE SABERES RELEVANTES PARA LA INSERCIÓN LABORAL. COORDINACIÓN ACADÉMICA: INTEGRARÁ MICROCERTIFICADOS EN LOS PROGRAMAS FORMATIVOS Y ADOPTARÁ SISTEMAS DE EVALUACIÓN POR RESULTADOS ALINEADOS CON ESTÁNDARES DEL SECTOR CONTABLE. LA FORMACIÓN FORTALECERÁ SU CAPACIDAD PARA REDISEÑAR PLANES DE ESTUDIO CON TRAYECTORIAS FLEXIBLES Y CERTIFICACIONES MODULARES. COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA: PROMOVERÁ EL RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS MEDIANTE MICROCREDENCIALES INTEROPERABLES. LA FORMACIÓN POTENCIARÁ SU CAPACIDAD PARA ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS QUE VALOREN APRENDIZAJES VALIDADOS EN MÚLTIPLES CONTEXTOS ACADÉMICOS Y LABORALES.
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**ALTA DIRECCIÓN, MEDIO**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	SE INCLUYE AL NIVEL MEDIO COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE PARTICIPA DIRECTAMENTE EN LA EJECUCIÓN TÉCNICA DE PROCESOS PRODUCTIVOS, FORMATIVOS Y ADMINISTRATIVOS, DONDE SE APLICAN Y DEMUESTRAN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN ESCENARIOS REALES DE DESEMPEÑO. ESTE NIVEL ES RESPONSABLE DE LA CORRECTA IMPLEMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES QUE IMPACTAN LA CADENA OPERATIVA. POR TANTO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN LES PERMITIRÁ MEJORAR SU DESEMPEÑO ESPECIALMENTE EN LA FORMALIZACIÓN DE APRENDIZAJES ADQUIRIDOS EN LA PRÁCTICA, LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LA MEJORA CONTINUA DE SUS PERFILES PROFESIONALES MEDIANTE SISTEMAS DE MICROCERTIFICACIÓN. SE INCLUYE AL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN COMO BENEFICIARIO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PORQUE INTERVIENE EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES SOBRE DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO, GESTIÓN POR COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DE CERTIFICACIÓN. ES RESPONSABLE DE GARANTIZAR QUE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO ESTÉN ALINEADOS CON LAS METAS ESTRATÉGICAS DE LA ORGANIZACIÓN, ASÍ COMO CON MARCOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE CUALIFICACIONES. DE ESTE MODO, LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POTENCIARÁ SU DESEMPEÑO EN LO RELACIONADO CON LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS SOBRE CERTIFICACIÓN POR RESULTADOS, LA IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADAS, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA EMPLEABILIDAD INTERNA Y LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL. LA INCLUSIÓN DE AMBOS NIVELES PERMITE ABORDAR LA PROBLEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, ASEGURANDO LA CONEXIÓN ENTRE LA APLICACIÓN PRÁCTICA, LA GESTIÓN OPERATIVA Y LA GOBERNANZA ESTRATÉGICA DEL CONOCIMIENTO. ESTO FACILITARÁ LA ESTRUCTURACIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE INSTITUCIONALES, MEJORARÁ EL CLIMA ORGANIZACIONAL A TRAVÉS DEL RECONOCIMIENTO FORMAL DE CAPACIDADES, Y CONTRIBUIRÁ AL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD DEL TALENTO HUMANO EN ENTORNOS LABORALES CADA VEZ MÁS EXIGENTES Y CAMBIANTES
OCUPACIÓN CUOC	**11200 - DIRECTORES Y GERENTES GENERALES, 12120 - DIRECTORES Y GERENTES DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, 33431 - ASISTENTES ADMINISTRATIVOS, 33411 - SUPERVISORES ADMINISTRATIVOS, 33520 - AGENTES DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 13451 - DIRECTORES Y GERENTES DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**		

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**56**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**29**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	MÁS DEL 80 % DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS A ASENOF SON MIPYMES, CON UNA PARTICIPACIÓN HISTÓRICA DEL 98 % EN LOS PROYECTOS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA. ESTAS ORGANIZACIONES ENFRENTAN LIMITACIONES PARA IMPLEMENTAR SISTEMAS ÁGILES DE RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES Y CERTIFICACIÓN POR RESULTADOS. LA ACCIÓN "VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS" FORTALECE SUS CAPACIDADES PARA DISEÑAR RUTAS FORMATIVAS FLEXIBLES, BASADAS EN COMPETENCIAS, E INCORPORAR MECANISMOS DE MICROCERTIFICACIÓN QUE VALIDEN SABERES TÉCNICOS Y TRANSVERSALES. ESTO LES PERMITE RESPONDER EFICAZMENTE A LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL, MEJORAR LA EMPLEABILIDAD DE SUS EGRESADOS Y CONSOLIDARSE COMO ACTORES ESTRATÉGICOS EN LA PROVISIÓN DE FORMACIÓN PERTINENTE, MODULAR Y DE CALIDAD, ALINEADA CON MARCOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE CUALIFICACIÓN.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**88**		

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**15**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	LA INCLUSIÓN DE EMPRESAS DE LA CADENA PRODUCTIVA EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS" ES CLAVE PARA CONSOLIDAR MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES, PERTINENTES Y ALINEADOS CON EL MUNDO LABORAL. ASENOF ARTICULA ACTORES COMO INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS, CERTIFICADORAS, DESARROLLADORES DE CONTENIDO Y CONSULTORES, CON UN ROL ESTRATÉGICO EN EL DISEÑO, EMISIÓN Y VALIDACIÓN DE MICROCREDENCIALES. SU PARTICIPACIÓN PERMITE IMPLEMENTAR RUTAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN RESULTADOS Y COMPETENCIAS REALES, LO QUE FACILITA LA EMPLEABILIDAD, LA MOVILIDAD LABORAL Y EL CIERRE DE BRECHAS ENTRE EDUCACIÓN Y PRODUCTIVIDAD.
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**44**		

SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS" SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS Y SUBSECTOR EDUCACIÓN, EN COHERENCIA CON LA MISIÓN DE LA ASOCIACIÓN ASENOF DE FORTALECER LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN COLOMBIA.** **ESTA ACCIÓN RESPONDE A LA NECESIDAD DE MODERNIZAR LOS MODELOS DE CERTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS, ADAPTÁNDOSE A LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES QUE PRIORIZAN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA. LOS MICROCERTIFICADOS PERMITEN VISIBILIZAR HABILIDADES ESPECÍFICAS, FACILITAR TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN FLEXIBLES Y MEJORAR LA EMPLEABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES, ESPECIALMENTE EN UN ENTORNO LABORAL QUE DEMANDA ACTUALIZACIÓN CONTINUA Y VALIDACIÓN ÁGIL DE CAPACIDADES.** **SELECCIONAR EL SECTOR SERVICIOS Y EL SUBSECTOR EDUCACIÓN PERMITE IMPACTAR DIRECTAMENTE A LOS ACTORES DEL ECOSISTEMA FORMATIVO DE ASENOF, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD DE INNOVAR EN PROCESOS DE EVALUACIÓN, ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y DESARROLLO DE RUTAS DE APRENDIZAJE MÁS INCLUSIVAS Y EFECTIVAS.**
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)**

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**CRECIMIENTO EMPRESARIAL**
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS" SE ALINEA CON LAS POLÍTICAS DE CRECIMIENTO EMPRESARIAL. ESTA ALINEACIÓN SE REFLEJA EN CADA UNA DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS Y SUS CONTENIDOS, ASÍ: UNIDAD TEMÁTICA 1. SISTEMAS DE CERTIFICACIÓN MODULAR EN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: SE VINCULA CON POLÍTICAS PÚBLICAS QUE PROMUEVEN LA ACREDITACIÓN DE SABERES EXPERIENCIALES Y EL FORTALECIMIENTO DE MARCOS NACIONALES DE CUALIFICACIONES, AL ABORDAR MODELOS NORMATIVOS, INSTITUCIONALES Y TÉCNICOS PARA GARANTIZAR LA TRANSPARENCIA, VALIDEZ Y EQUIDAD EN LOS PROCESOS DE CERTIFICACIÓN. UNIDAD TEMÁTICA 2. DISEÑO Y GESTIÓN DE RUTAS ACELERADAS DE ACREDITACIÓN PROFESIONAL: SE ALINEA CON POLÍTICAS DE INSERCIÓN LABORAL Y EFICIENCIA INSTITUCIONAL, AL PROPONER MECANISMOS DE CERTIFICACIÓN RÁPIDA Y BASADA EN EVIDENCIAS, ORIENTADOS A SECTORES PRODUCTIVOS EMERGENTES Y PERFILES TÉCNICOS DE ALTA DEMANDA. UNIDAD TEMÁTICA 3. LIDERAZGO SOCIAL EN COMPETENCIAS DE PROYECCIÓN INSTITUCIONAL: ARTICULA CON LAS POLÍTICAS DE GOBERNANZA Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, AL FOMENTAR EL DESARROLLO DE LÍDERES CON CAPACIDADES PARA GESTIONAR PROCESOS DE VALIDACIÓN Y ACREDITACIÓN QUE FORTALEZCAN EL VÍNCULO ENTRE EL TALENTO HUMANO, LAS COMUNIDADES Y LAS METAS ESTRATÉGICAS DE LAS ORGANIZACIONES.

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA SE FUNDAMENTA EN UN PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO, ESTRUCTURADO EN TRES UNIDADES TEMÁTICAS: SISTEMAS DE CERTIFICACIÓN MODULAR EN TRAYECTORIAS EJECUTIVAS, DISEÑO Y GESTIÓN DE RUTAS ACELERADAS DE ACREDITACIÓN PROFESIONAL Y LIDERAZGO SOCIAL EN COMPETENCIAS DE PROYECCIÓN INSTITUCIONAL. ESTAS UNIDADES INTEGRAN ENFOQUES CONCEPTUALES Y OPERATIVOS QUE PERMITEN A LOS PARTICIPANTES RECONOCER, VALIDAR Y PROYECTAR SUS COMPETENCIAS MEDIANTE ESQUEMAS DE MICROCERTIFICACIÓN VINCULADOS A ESTÁNDARES DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO PROFESIONAL ACELERADO. DESARROLLA EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES DE NIVEL TÉCNICO, PROFESIONAL Y DIRECTIVO, QUE REQUIEREN ACREDITAR APRENDIZAJES PREVIOS, ARTICULAR TRAYECTORIAS FORMATIVAS PERSONALIZADAS Y FORTALECER SU POSICIONAMIENTO PROFESIONAL EN MERCADOS LABORALES FLEXIBLES Y DINÁMICOS. ESTÁ ORIENTADA A MEJORAR COMPETENCIAS COMO LA PLANIFICACIÓN DE ITINERARIOS FORMATIVOS MODULARES, EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ACREDITACIÓN BASADA EN RESULTADOS, Y LA PROYECCIÓN INSTITUCIONAL DE PERFILES VALIDADOS MEDIANTE INSIGNIAS DIGITALES RECONOCIDAS. PERMITE LA ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y PRÁCTICAS A TRAVÉS DE CONTENIDOS ESPECIALIZADOS COMO: MODELOS DE CERTIFICACIÓN MODULAR EN SISTEMAS FORMALES Y NO FORMALES RUTAS DE ACREDITACIÓN POR LOGROS Y EXPERIENCIAS PREVIAS RECONOCIMIENTO SOCIAL E INSTITUCIONAL DE COMPETENCIAS CERTIFICADAS GARANTIZA SU APLICACIÓN DIRECTA EN EL ENTORNO PROFESIONAL, YA QUE CADA UNIDAD PARTE DE NECESIDADES ACTUALES DE EMPLEABILIDAD Y PLANTEA MECANISMOS CONCRETOS PARA MEJORAR LA MOVILIDAD PROFESIONAL, AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD DEL TALENTO Y VISIBILIZAR LOGROS FORMATIVOS A TRAVÉS DE MICROCREDENCIALES VALIDADAS. RESPONDE A BRECHAS CRÍTICAS DETECTADAS POR EL GREMIO ASENOF, EN EL MARCO DEL PROCESO "MICROCERTIFICADOS: AUMENTA TU COMPETENCIA Y ACELERA TU ÉXITO PROFESIONAL", ENFOCÁNDOSE EN LA VALIDACIÓN FLEXIBLE Y ESTRATÉGICA DEL TALENTO HUMANO EN CONTEXTOS CAMBIANTES.

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	RESULTADO 1: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE DISEÑAR SISTEMAS DE CERTIFICACIÓN MODULAR BASADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE PERMITE ALINEAR LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS CON NECESIDADES ORGANIZACIONALES, MEJORAR LA VISIBILIDAD DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS POR EXPERIENCIA Y FACILITAR PROCESOS INTERNOS DE VALIDACIÓN DEL TALENTO HUMANO. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: DISEÑAR MAPAS DE CERTIFICACIÓN POR NIVELES DE LOGRO PROFESIONAL. ELABORAR CATÁLOGOS MODULARES PARA RUTAS INTERNAS DE RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS.
2	RESULTADO 2: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR Y GESTIONAR RUTAS DE ACREDITACIÓN PROFESIONAL ACELERADAS A PARTIR DE EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Y EXPERIENCIA LABORAL, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE OPTIMIZA LOS PROCESOS DE MOVILIDAD HORIZONTAL Y VERTICAL DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES, MEJORA LA EMPLEABILIDAD Y REDUCE BRECHAS DE CERTIFICACIÓN EN PERSONAL TÉCNICO Y OPERATIVO. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: IDENTIFICAR EVIDENCIAS Y PORTAFOLIOS VÁLIDOS PARA PROCESOS DE ACREDITACIÓN. DISEÑAR ITINERARIOS FORMATIVOS FLEXIBLES BASADOS EN RESULTADOS OBSERVABLES.
3	RESULTADO 3: EL 85% DE LOS BENEFICIARIOS ESTÁN EN CAPACIDAD DE IMPULSAR EL LIDERAZGO INSTITUCIONAL EN TORNO AL RECONOCIMIENTO Y VALIDACIÓN SOCIAL DE COMPETENCIAS CLAVE PARA EL DESARROLLO LOCAL, INCIDIENDO POSITIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR PORQUE FORTALECE LA ARTICULACIÓN ENTRE FORMACIÓN, COMUNIDAD Y SECTOR PRODUCTIVO, POSICIONA LA INSTITUCIÓN COMO AGENTE DE MOVILIDAD SOCIAL Y PROMUEVE UNA CULTURA DE CERTIFICACIÓN INCLUSIVA Y TRANSPARENTE. ESTO FAVORECE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PUESTO DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE TAREAS COMO: COORDINAR INICIATIVAS DE CERTIFICACIÓN CON IMPACTO TERRITORIAL E INTERSECTORIAL. REPRESENTAR LA INSTITUCIÓN EN REDES DE VALIDACIÓN Y ACREDITACIÓN POR RESULTADOS.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS	
1	A) REDUCCIÓN DE TIEMPOS Y COSTOS EN PROCESOS DE SELECCIÓN, PROMOCIÓN Y FORMACIÓN INTERNA, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESQUEMAS DE MICROCERTIFICACIÓN QUE PERMITEN VALIDAR COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE FORMA ÁGIL, CONFIABLE Y CONTEXTUALIZADA.
2	B) OPTIMIZACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y LABORALES, AL PERMITIR QUE LOS TRABAJADORES ACREDITEN APRENDIZAJES PREVIOS Y FOCALICEN SU DESARROLLO EN BRECHAS REALES DE DESEMPEÑO, MEJORANDO LA EFICIENCIA DEL PROCESO FORMATIVO Y LA PERTINENCIA DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA.

3	A) FORTALECIMIENTO DEL PERFIL TÉCNICO DEL TALENTO HUMANO, MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS OBSERVABLES Y MEDIBLES QUE RESPONDEN A ESTÁNDARES SECTORIALES, LO QUE INCREMENTA LA EMPLEABILIDAD Y LA ADAPTABILIDAD DEL PERSONAL EN UN MERCADO CAMBIANTE.
4	B) POSICIONAMIENTO DEL GREMIO ASENOF COMO REFERENTE EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y CERTIFICACIÓN POR RESULTADOS, AL PROMOVER MODELOS DE MICROCREDENCIALES QUE ARTICULAN FORMACIÓN, DESEMPEÑO Y RECONOCIMIENTO EN SECTORES PRODUCTIVOS ESTRATÉGICOS.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	**CARTILLA DIGITAL**	**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**	INFOGRAFÍA	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**NO ESPECIFICADO / NO APLICA**

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	DESCRIPCIÓN: PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS, DIRIGIDA A TRABAJADORES DE OTRAS ÁREAS: DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, COORDINACIÓN ACADÉMICA, COORDINACIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA, EN LOS NIVELES OCUPACIONALES ALTA DIRECCIÓN Y MEDIO, SE INCLUIRÁ UNA CARTILLA DIGITAL. ESTA SERÁ DISEÑADA A MEDIDA PARA ESTA ACCIÓN FORMATIVA, GARANTIZANDO SU PRODUCCIÓN RECIENTE Y EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA VIGENTE DE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA CARTILLA DIGITAL CUMPLIRÁ CON LOS REQUISITOS Y LA ESTRUCTURA DEFINIDA EN EL ANEXO 12. ADEMÁS, REFUERZA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROPUESTAS Y PROMUEVE EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE IMPACTO PLANTEADOS. JUSTIFICACIÓN: EL MATERIAL SE ARTICULA CON LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS: SISTEMAS DE CERTIFICACIÓN MODULAR EN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS, DISEÑO Y GESTIÓN DE RUTAS ACELERADAS DE ACREDITACIÓN PROFESIONAL Y LIDERAZGO SOCIAL EN COMPETENCIAS DE PROYECCIÓN INSTITUCIONAL. EL MATERIAL SE ARTICULA CON LA FORMACIÓN PRESENCIAL MEDIANTE LA CARTILLA DIGITAL, QUE POTENCIA EL TALLER PRESENCIAL A TRAVÉS DE DIAGRAMAS ESPECIALIZADOS SOBRE RUTAS ACELERADAS DE ACREDITACIÓN, EJERCICIOS PRÁCTICOS DE MICROCERTIFICADOS Y PORTAFOLIOS DE RENDIMIENTO, ASÍ COMO ACTIVIDADES DE LIDERAZGO SOCIAL INSTITUCIONAL Y CALIDAD GLOBAL. FACILITA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO POST-FORMACIÓN, PERMITE CONSULTA PERMANENTE OFFLINE Y REFUERZA COMPETENCIAS CLAVE EN VALIDACIÓN EJECUTIVA. ADEMÁS, SE ENTREGA ELECTRÓNICAMENTE VÍA CORREO O HERRAMIENTAS EN LA NUBE, OPTIMIZANDO EL CO-APRENDIZAJE COLABORATIVO. MEDIO DE ENTREGA: SERÁ ENTREGADA DE FORMA ELECTRÓNICA MEDIANTE EL CORREO ELECTRÓNICO Y HERRAMIENTAS EN LA NUBE EN LA PRIMERA SESIÓN DE FORMACIÓN. LA CARTILLA ESTARÁ DISPONIBLE EN FORMATO PDF DESCARGABLE, GARANTIZANDO LA ACCESIBILIDAD DE LOS BENEFICIARIOS EN CUALQUIER MOMENTO.

INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	**JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)**	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF N°** 4

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**SISTEMAS DE CERTIFICACIÓN MODULAR EN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**	**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**1**

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**3**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**1**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**4**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 4**

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.MODELOS DE RECONOCIMIENTO FRACCIONADO EN EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO 2.ESTRATEGIAS DE CREDENCIALES EMERGENTES EN PROCESOS DE SELECCIÓN Y PROMOCIÓN 3.PROTOCOLOS DE ASEGURAMIENTO Y ESCALABILIDAD EN ESQUEMAS DE CERTIFICACIÓN 4.SINERGIAS ENTRE CERTIFICACIÓN MODULAR Y MOVILIDAD OCUPACIONAL ESPECIALIZADA 5.TRAYECTORIAS CERTIFICABLES ASOCIADAS A DESEMPEÑO EN CONTEXTOS DE ALTA EXIGENCIA
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CERTIFICABLES MEDIANTE ESQUEMAS MODULARES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MODELOS DE RECONOCIMIENTO FRACCIONADO, CREDENCIALES EMERGENTES, PROTOCOLOS DE ASEGURAMIENTO Y MECANISMOS DE MOVILIDAD OCUPACIONAL EN CONTEXTOS DE DESARROLLO DE CAPITAL HUMANO ALTAMENTE ESPECIALIZADO.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF N°** 4

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**DISEÑO Y GESTIÓN DE RUTAS ACELERADAS DE ACREDITACIÓN PROFESIONAL**	**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**2**

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1.SEGMENTACIÓN INSTRUCCIONAL PARA TRAYECTORIAS EJECUTIVAS ADAPTATIVAS 2.CERTIFICACIÓN BASADA EN EVIDENCIAS DE IMPACTO SECTORIAL 3.PORTAFOLIOS DE RENDIMIENTO COMO ACTIVOS EVALUABLES EN LA GESTIÓN DEL TALENTO 4.PLATAFORMAS DE TRAZABILIDAD PARA EL MONITOREO DE LOGROS Y PROGRESIÓN LABORAL 5.INTEGRACIÓN DE MICROCREDENCIALES EN PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN CONTINUA
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DISEÑAR RUTAS ACELERADAS DE ACREDITACIÓN ADAPTADAS A TRAYECTORIAS EJECUTIVAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE SEGMENTACIÓN INSTRUCCIONAL, PORTAFOLIOS DE RENDIMIENTO, TRAZABILIDAD DIGITAL Y MICROCREDENCIALES EN CONTEXTOS DE FORMACIÓN ORIENTADOS AL IMPACTO SECTORIAL Y LA ACTUALIZACIÓN CONTINUA.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN				AF N°	4
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	LIDERAZGO SOCIAL EN COMPETENCIAS DE PROYECCIÓN INSTITUCIONAL			CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	3

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	1. LIDERAZGO PARA LA INTERLOCUCIÓN ESTRATÉGICA EN ENTORNOS COMUNITARIOS Y SECTORIALES 2.ARTICULACIÓN DE PLATAFORMAS INTERINSTITUCIONALES CON ENFOQUE TERRITORIAL 3.REPRESENTACIÓN TÉCNICA EN ESPACIOS DE GOBERNANZA PARTICIPATIVA 4.ELABORACIÓN DE PROPUESTAS INSTITUCIONALES CON RETORNO SOCIAL CUANTIFICABLE 5.INCIDENCIA EN PROCESOS DE FORMULACIÓN Y CONSULTA DE POLÍTICAS PÚBLICAS
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE LIDERAR PROCESOS INSTITUCIONALES CON IMPACTO SOCIAL MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN TÉCNICA Y LA ARTICULACIÓN TERRITORIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INTERLOCUCIÓN ESTRATÉGICA, PLATAFORMAS INTERINSTITUCIONALES, FORMULACIÓN PARTICIPATIVA Y EVALUACIÓN DE RETORNO SOCIAL EN ESPACIOS COMUNITARIOS Y DE GOBERNANZA PÚBLICA.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS, ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	LIDERAZGO E INFLUENCIA SOCIAL	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	2	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	25,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL			AF N°	4
NUMERO TOTAL DE GRUPOS	3	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA	90	

NÚMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 1	BOGOTÁ D.C	BOGOTÁ	30	NO APLICA
GRUPO 2	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	30	NO APLICA
GRUPO 3	META	VILLAVICENCIO	30	ASENOF TIENE COBERTURA NACIONAL A TRAVÉS DE LAS SECCIONALES: ANTIOQUIA Y EJE CAFETERO; CARIBE; NARIÑO; BOGOTÁ Y CENTRO DEL PAÍS; VALLE Y SANTANDER. ASÍ MISMO CUENTA CON UN CAPÍTULO EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. ESTA RED LE PERMITE ATENDER A SUS AFILIADOS DE TODO EL PAÍS. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN "VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS POR RESULTADOS: EL ROL DE LOS MICROCERTIFICADOS" SE IMPLEMENTARÁ EN BOGOTÁ, ATLÁNTICO (BARRANQUILLA) Y META (VILLAVICENCIO), TERRITORIOS ESTRATÉGICOS POR SU DIVERSIDAD INSTITUCIONAL, DINÁMICA PRODUCTIVA Y APERTURA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. BOGOTÁ, COMO EPICENTRO NORMATIVO Y DE POLÍTICAS DE FORMACIÓN, CONCENTRA INSTITUCIONES PIONERAS EN MODELOS FLEXIBLES Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. BUCARAMANGA Y BARRANQUILLA, CON ECOSISTEMAS EMPRESARIALES EN CRECIMIENTO, DEMANDAN PROCESOS FORMATIVOS QUE RECONOZCAN APRENDIZAJES PREVIOS Y FOMENTEN LA EMPLEABILIDAD EFECTIVA. VILLAVICENCIO, POR SU ROL COMO CAPITAL REGIONAL Y SU POTENCIAL EDUCATIVO EN ENTORNOS NO URBANOS, APORTA UNA PERSPECTIVA TERRITORIAL CLAVE PARA ADAPTAR LA MICROCERTIFICACIÓN A CONTEXTOS DESCENTRALIZADOS. ESTA DISTRIBUCIÓN FORTALECE LA IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE POR RESULTADOS, MEJORA LA ARTICULACIÓN ENTRE FORMACIÓN Y TRABAJO, Y CONTRIBUYE AL CIERRE DE BRECHAS REGIONALES EN CUALIFICACIÓN LABORAL.

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	AF N°	4

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACÍON SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	$ 24.070.800	79,98%	$ 0	0,00%	$ 6.024.700	20,02%	$ 30.095.500

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	SE ASIGNA UN CAPACITADOR NACIONAL PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA, QUIEN IMPARTIRÁ 8 HORAS DE FORMACIÓN PARA CADA UNO DE LOS 3 GRUPOS DE BENEFICIARIOS, PARA UN TOTAL DE 24 HORAS DE IMPARTICIÓN EN LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA EN QUE ESTE PERFIL INTEGRA LOS CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS Y LA EXPERIENCIA RELACIONADA REQUERIDA PARA EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS QUE COMPONEN ESTA ACCIÓN FORMATIVA.	24	$ 520.000	$ 9.440.000	75,64%	$ 0	0,00%	$ 3.040.000	24,36%	$ 12.480.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	SE INCLUYE EL RUBRO DE ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL PARA CUBRIR LOS GASTOS LOGÍSTICOS ASOCIADOS A LA PRESENCIA DEL CAPACITADOR NACIONAL QUE DEBE DESPLAZARSE DESDE SU CIUDAD DE RESIDENCIA HASTA EL LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN. SE ASIGNA UN CAPACITADOR AL PERFIL NACIONAL CON TITULO DE MAESTRÍA QUIEN EJECUTARÁ 24 HORAS DE FORMACIÓN, DISTRIBUIDAS EN 3 DÍAS. ADICIONALMENTE, SE CONTEMPLAN 3 DÍAS ADICIONALES DE ALOJAMIENTO Y MANUTENCIÓN PARA CUBRIR TIEMPOS DE DESPLAZAMIENTO Y ESTADÍA DERIVADOS DE CUALQUIER CONTINGENCIA QUE PUEDA AFECTAR EL ACCESO Y LLEGADA A CADA UNO DE LOS LUGARES EN DONDE SE EJECUTARÁN LOS GRUPOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN, ASÍ COMO LA DISPONIBILIDAD DE VUELOS ANTES O DESPUES DE LOS HORARIOS DE INICIO O FINALIZACIÓN DE LA SESIÓN INDICADOS EN LA RESOLUCIÓN DE TARIFAS. EL VALOR DIARIO ASIGNADO CONTEMPLA LOS CONCEPTOS DE ALOJAMIENTO, ALIMENTACIÓN Y TRANSPORTE LOCAL. ESTE RUBRO ES ESENCIAL PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LA CAPACITACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	6	$ 458.600	$ 1.375.800	50,00%	$ 0	0,00%	$ 1.375.800	50,00%	$ 2.751.600
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	SE INCLUYE EL RUBRO DE TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIALES PARA GARANTIZAR EL TRASLADO DEL CAPACITADOR DESDE SU CIUDAD DE ORIGEN HASTA LOS LUGARES DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN Y SU REGRESO. SE PROYECTAN 3 TRAYECTOS IDA Y VUELTA PARA LA MOVILIZACIÓN DEL EXPERTO A CADA UNO DE LOS SITIOS DE IMPARTICIÓN. ESTE RUBRO ES ESENCIAL PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LA CAPACITACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	0		$ 3.000.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 3.000.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	SE INCLUYE EL RUBRO DE DIAGRAMACIÓN DE CARTILLA COMO PARTE DEL MATERIAL DE FORMACIÓN, CON EL FIN DE PRESENTAR LOS CONTENIDOS DE MANERA CLARA, ATRACTIVA Y ORGANIZADA. LA DIAGRAMACIÓN PROFESIONAL FACILITA LA COMPRENSIÓN Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN POR PARTE DE LOS BENEFICIARIOS, MEJORANDO LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y CONTRIBUYENDO A LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO FORMATIVO.	0		$ 2.405.000	85,13%	$ 0	0,00%	$ 420.000	14,87%	$ 2.825.000

R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	SE INCLUYE EL RUBRO DE ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS ESPECIALIZADAS, SALONES EMPRESARIALES, ENTRE OTROS) CON EL FIN DE DISPONER DE UN LUGAR ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE LAS 24 HORAS QUE COMPONEN LAS ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL. EL ESPACIO SERÁ UTILIZADO PARA ATENDER HASTA 30 BENEFICIARIOS, GARANTIZANDO CONDICIONES ÓPTIMAS DE COMODIDAD, SEGURIDAD Y ACCESIBILIDAD, CONFORME A LAS NECESIDADES DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN. ESTE RUBRO ES ESENCIAL PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA Y LA CALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO. SE PRESUPUESTAN 8 HORAS POR CADA UNO DE LOS 3 GRUPOS DE BENEFICIARIOS, PARA UN TOTAL DE 24 HORAS DE ALQUILER DE ESPACIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN.	24	$ 362.000	$ 7.850.000	90,35%	$ 0	0,00%	$ 838.000	9,65%	$ 8.688.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	SU INCLUSIÓN SE JUSTIFICA EN QUE SE DEBE GARANTIZAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, DESDE EL CUMPLIMIENTO DEL CONVENIO, Y CUBRIENDO TODOS LOS ASPECTOS DE RESPONSABILIDAD CIVIL Y EXTRACONTRACTUAL ASOCIADOS A LA EJECUCIÓN DEL MISMO.	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 89.900	100,00%	$ 89.900
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	LA INCLUSIÓN DEL DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍAS EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN EN MODALIDAD PRESENCIAL O PRESENCIAL-HÍBRIDA SE JUSTIFICA COMO UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, AL PERMITIR LA SISTEMATIZACIÓN Y DIVULGACIÓN VISUAL DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS, HALLAZGOS, METODOLOGÍAS O APRENDIZAJES GENERADOS DURANTE EL PROCESO FORMATIVO. ADEMÁS, ESTE RECURSO ACTÚA COMO MEDIO DE DIVULGACIÓN INSTITUCIONAL, INTEGRANDO LA IDENTIDAD VISUAL DEL PROYECTO. LA IMPRESIÓN FÍSICA ASEGURA SU IMPACTO PARA LAS PERSONAS QUE ASISTEN DE FORMA PRESENCIAL Y ENTORNOS PRESENCIALES, MIENTRAS QUE SU DISEÑO DIGITAL PERMITE SU POSTERIOR DIFUSIÓN POR CANALES VIRTUALES PARA LAS PERSONAS QUE ASISTEN DE MANERA VIRTUAL. EN CONJUNTO, ESTAS INFOGRAFÍAS CONSOLIDAN Y PROYECTAN EL CONOCIMIENTO GENERADO, FORTALECIENDO LA MEMORIA INSTITUCIONAL Y EL IMPACTO DE LAS ACCIONES FORMATIVAS EN LOS TERRITORIOS.	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 261.000	100,00%	$ 261.000

PRESUSPUESTO TOTAL DEL PROYECTO

PRESUPUESTO TOTAL ACCIONES DE FORMACIÓN

TOTAL PRESUPUESTO ACCIONES DE FORMACION		NÚMERO DE BENEFICIARIOS DE LAS AF	VALOR TOTAL DE LAS AF
TOTAL DE ACCIONES DE FORMACIÓN	4	1120	$628.683.200

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO

PRESUPUESTO GASTOS DE OPERACIÓN	% GASTOS DE OPERACIÓN	VALOR TOTAL DE LOS GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO
	9,98%	$ 62.757.383

PRESUPUESTO TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA DEL PROYECTO	% BENEF TRANSFERENCIA	NUMERO DE BENEFICIARIOS DE TRANSFERENCIA	% DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA	VALOR DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA
	5,00%	56	1,00%	$ 6.286.832

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO	CONFINANCIACÍON SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	$ 540.722.983	77,50%	$ 0	0,00%	$ 157.004.432	22,50%	$ 697.727.415

RESUMEN DE RUBROS DEL PROYECTO

RUBRO	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	$ 12.620.000	75,73%	$ 0	0,00%	$ 4.044.000	24,27%	$ 16.664.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	$ 1.833.800	50,00%	$ 0	0,00%	$ 1.833.800	50,00%	$ 3.667.600
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	$ 4.000.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 4.000.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	$ 2.405.000	85,13%	$ 0	0,00%	$ 420.000	14,87%	$ 2.825.000
R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	$ 1.360.800	75,60%	$ 0	0,00%	$ 439.200	24,40%	$ 1.800.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	$ 10.746.000	92,77%	$ 0	0,00%	$ 838.000	7,23%	$ 11.584.000

R010.1 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 20 HORAS	$ 445.000.000	76,07%	$ 0	0,00%	$ 140.000.000	23,93%	**$ 585.000.000**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 522.000	100,00%	**$ 522.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 2.620.600	100,00%	**$ 2.620.600**
R09.1: GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO PARA PROYECTOS POR UN VALOR MAYOR DE $200.000.000 EL PORCENTAJE MÁXIMO PARA ESTE RUBRO SERÁ HASTA EL 10% DEL VALOR TOTAL DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO.	$ 62.757.383	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 62.757.383**
R015: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA.	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 6.286.832	100,00%	**$ 6.286.832**