SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
GRUPO DE GESTIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA - CONVOCATORIA - DSNFT-0001-FCE-2025

DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD PROPONENTE

NOMBRE DE LA ENTIDAD PROPONENTE	ASOCIACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS			**SIGLA**	ADESPRIV
TIPO DE IDENTIFICACIÓN	NIT (NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN TRIBUTARIA)	**NUMERO DE IDENTIFICACIÓN**	830051597	**DÍGITO DE VERIFICACION**	4
DEPARTAMENTO DE DOMICILIO	BOGOTÁ D.C	**CIUDAD/MUNICIPIO DE DOMICILIO**		BOGOTÁ	
DIRECCIÓN DE DOMICILIO	CALLE 36 # 16-57			**MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN**	**GREMIO**
COBERTURA	NACIONAL	**INDICATIVO TELEFÓNICO**	NO APLICA	**NÚMERO DE TELÉFONO**	NO APLICA
NÚMERO DE CELULAR	3112638004	**CORREO ELECTRÓNICO**	asociacionadespriv@gmail.com	**PÁGINA WEB**	www.adespriv.edu.co
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE ACUERDO CON EL RUT	9499 - ACTIVIDADES DE OTRAS ASOCIACIONES N.C.P.	**TIPO DE ORGANIZACIÓN**	PRIVADA	**TAMAÑO DE LA EMPRESA/GREMIO**	MICROEMPRESA - SERVICIOS (HASTA $1.642.769.412)
MESAS SECTORIALES	SECTOR EDUCATIVO	**¿LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA O DE LAS EMPRESAS AFILIADAS HAN OBTENIDO CERTFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES DEL SENA?**	NO	**¿LA EMPRESA / GREMIO HA VINCULADO EXPERTOS TÉCNICOS PARA LA ELABORACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES?**	NO

CONTACTOS DE CONTACTO DE LA ENTIDAD PROPONENTE

DATOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	3181839	**TIPO IDENTIFICACIÓN**	CÉDULA DE CIUDADANÍA	**TELÉFONO/CELULAR**	3102724205
NOMBRE COMPLETO	PEDRO LUIS ESPINOSA BELTRÁN			**EMAIL**	presidencia@adespriv.edu.co

DATOS DE CONTACTO DEL PROFESIONAL DE TALENTO HUMANO DE LA EMPRESA O GREMIO PROPONENTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	79894897	**TIPO IDENTIFICACIÓN**	CÉDULA DE CIUDADANÍA	**TELÉFONO/CELULAR**	3114400072
NOMBRE COMPLETO	JAIRO ANTONIO MUÑOZ HURTADO			**EMAIL**	academia@adespriv.edu.co

DATOS DE CONTACTO PERSONA ENCARGADA DEL ÁREA DE COMUNICACIONES EN LA ENTIDAD PROPONENTE

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	1018480447	**TIPO IDENTIFICACIÓN**	CÉDULA DE CIUDADANÍA	**TELÉFONO/CELULAR**	3016686006
NOMBRE COMPLETO	JORGE ENRIQUE GUTIÉRREZ ALDANA			**EMAIL**	comunicaciones@adespriv.edu.co

GENERALIDADES DE LA ENTIDAD PROPONENTE

OBJETO SOCIAL DE LA EMPRESA / GREMIO

LA ASOCIACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS – ADESPRIV ES UNA ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO DE CARÁCTER GREMIAL, CONFORMADA POR INSTITUCIONES QUE PRESTAN SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, ASÍ COMO POR ESTABLECIMIENTOS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. SU OBJETO SOCIAL CONSISTE EN AGREMIAR, REPRESENTAR, ASESORAR Y FORTALECER A SUS ASOCIADOS EN TODOS LOS ASPECTOS QUE INCIDEN EN LA CALIDAD, SOSTENIBILIDAD Y PERTINENCIA DE SU QUEHACER EDUCATIVO.
ADESPRIV TIENE COMO FINALIDAD EJERCER LA REPRESENTACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS ANTE ENTIDADES GUBERNAMENTALES, ORGANISMOS DE CONTROL Y ORGANIZACIONES PRIVADAS, ABOGANDO POR CONDICIONES NORMATIVAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS QUE RECONOZCAN EL APORTE DEL SECTOR PRIVADO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN. PARA TAL FIN, ADELANTA ACCIONES DE INCIDENCIA, DIÁLOGO INSTITUCIONAL Y PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS SECTORIALES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL.
ENTRE SUS OBJETIVOS PRIORITARIOS SE ENCUENTRA EL ASESORAMIENTO PERMANENTE A LAS INSTITUCIONES AFILIADAS EN ÁREAS COMO LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL, ADMINISTRACIÓN POR PROYECTOS, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PEDAGÓGICO, GESTIÓN FINANCIERA Y CONTABLE, RÉGIMEN LABORAL, TRIBUTARIO Y DE SEGURIDAD SOCIAL, SUSTENTACIÓN JURÍDICA, COMUNICACIONES, INFRAESTRUCTURA, DOTACIONES, FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO, CONVIVENCIA ESCOLAR Y RELACIONAMIENTO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
ASÍ MISMO, ADESPRIV PROMUEVE EL DESARROLLO GREMIAL MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS, CULTURALES, RECREATIVOS Y ECOLÓGICOS, INCLUYENDO DIPLOMADOS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS Y DE BIENESTAR, CON EL FIN DE FORTALECER EL SENTIDO DE PERTENENCIA, ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y COHESIÓN ENTRE SUS MIEMBROS.
EN ESTE MARCO, LAS ACCIONES DE FORMACIÓN PROPUESTAS PARA EL AÑO 2025 SE ALINEAN CON LOS PROPÓSITOS MISIONALES DE LA ASOCIACIÓN AL DAR RESPUESTA A NECESIDADES PRIORITARIAS IDENTIFICADAS EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS. LA ACCIÓN "CEREBRO, CORAZÓN Y AULA. EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO PILAR DEL APRENDIZAJE" RESPONDE A LOS RETOS QUE PLANTEA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN TODOS LOS NIVELES ESCOLARES, COMO LO ESTABLECE LA NORMATIVA VIGENTE. "CEREBROS QUE APRENDEN, CEREBROS QUE ENSEÑAN. NEUROAPRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS" PROMUEVE LA COMPRENSIÓN DOCENTE DE LOS PROCESOS NEUROCOGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE. LA ACCIÓN "SANAR PARA EDUCAR: EL ROL DEL DOCENTE DESDE LO SISTÉMICO" APORTA HERRAMIENTAS PARA ABORDAR LAS DINÁMICAS FAMILIARES DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO Y SISTÉMICO. "EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL AULA: MIRADAS QUE ASEGURAN CALIDAD" FORTALECE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS FORMATIVAS COMO CONDICIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA. FINALMENTE, "GESTIÓN PARTICIPATIVA Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EFECTIVA" FOMENTA MODELOS DE GESTIÓN ESCOLAR MÁS DEMOCRÁTICOS, QUE FAVOREZCAN LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL LIDERAZGO COLECTIVO. ESTAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN REAFIRMAN EL COMPROMISO DE ADESPRIV CON EL FORTALECIMIENTO TÉCNICO, HUMANO E INSTITUCIONAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
COMO PARTE DE SU OBJETO SOCIAL, LA ASOCIACIÓN PUEDE CREAR Y ADMINISTRAR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PROPIOS, CELEBRAR CONTRATOS CON ENTIDADES PÚBLICAS O PRIVADAS, PARTICIPAR EN FEDERACIONES O CONFEDERACIONES, Y DESARROLLAR ALIANZAS ESTRATÉGICAS QUE BENEFICIEN A SUS ASOCIADOS. LA ASOCIACIÓN TAMBIÉN GARANTIZA LA COMUNICACIÓN PERMANENTE ENTRE SUS MIEMBROS Y FOMENTA SU PROGRESO ACADÉMICO, ECONÓMICO E INSTITUCIONAL.
ADESPRIV ACTÚA COMO UN REFERENTE PARA EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO, PROMOVIENDO PRINCIPIOS DE CALIDAD, EQUIDAD, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD, ALINEADOS CON LAS EXIGENCIAS DEL ENTORNO EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO.

PRODUCTOS Y/O SERVICIOS OFRECIDOS Y MERCADO AL QUE VAN DIRIGIDOS

ADESPRIV OFRECE UN PORTAFOLIO DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS DIRIGIDO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS QUE PRESTAN SERVICIOS EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL (PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA) Y EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. SU OFERTA ESTÁ ORIENTADA A FORTALECER LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, LA CALIDAD PEDAGÓGICA Y LA SOSTENIBILIDAD JURÍDICA Y ADMINISTRATIVA DE SUS ASOCIADOS.

ENTRE SUS SERVICIOS PRINCIPALES SE ENCUENTRA LA REPRESENTACIÓN GREMIAL ANTE ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y ORGANIZACIONES PRIVADAS, DEFENDIENDO LOS INTERESES COLECTIVOS DEL SECTOR. ASIMISMO, BRINDA ASESORÍA TÉCNICA EN ÁMBITOS JURÍDICOS, TRIBUTARIOS Y PEDAGÓGICOS, CON ENFOQUE PREVENTIVO Y ESTRATÉGICO.

LA OFERTA DE FORMACIÓN DE ADESPRIV SE ARTICULA CON SU PROPÓSITO DE ACOMPAÑAR A LAS INSTITUCIONES EN LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES. LAS ACCIONES FORMATIVAS DE 2025 RESPONDEN A NECESIDADES IDENTIFICADAS POR LOS AFILIADOS: LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL ABORDAJE DEL NEUROAPRENDIZAJE, LA COMPRENSIÓN SISTÉMICA DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES, LA TRANSFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESCOLAR Y EL FORTALECIMIENTO DE MODELOS PARTICIPATIVOS DE GESTIÓN. ESTOS TEMAS, DESARROLLADOS MEDIANTE DIPLOMADOS, CURSOS Y SEMINARIOS, CONSOLIDAN EL COMPROMISO GREMIAL CON LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO.

ADESPRIV TAMBIÉN GESTIONA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROPIAS, PROMUEVE ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS, Y FACILITA LA CONTRATACIÓN DE SERVICIOS CON ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS, CONTRIBUYENDO ASÍ AL CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SECTOR.
EL GREMIO ATIENDE A UN MERCADO CONFORMADO POR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS QUE BUSCAN ACOMPAÑAMIENTO ESTRATÉGICO, ACTUALIZACIÓN NORMATIVA Y ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, CON ENFOQUE ÉTICO, TÉCNICO Y COLABORATIVO.

SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN DE LA EMPRESA / GREMIO

LA ASOCIACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS - ADESPRIV, CON MÁS DE 425 INSTITUCIONES AFILIADAS, REPRESENTA UNA ORGANIZACIÓN CONSOLIDADA Y ACTIVA EN EL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. EN UN ENTORNO EN EL QUE LA EDUCACIÓN ENFRENTA DESAFÍOS GLOBALES DE COBERTURA Y PERMANENCIA —COMO LO ADVIERTE NACIONES UNIDAS EN EL MARCO DEL ODS 4— EL GREMIO RECONOCE QUE GARANTIZAR UNA FORMACIÓN INCLUSIVA, DE CALIDAD Y CON PROYECCIÓN SOCIAL EXIGE TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS ESCOLARES TRADICIONALES.

A NIVEL NACIONAL, LOS DATOS DEL DANE (2023) EVIDENCIAN UNA DISMINUCIÓN PROGRESIVA EN LAS MATRÍCULAS DE NIVELES PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, LO QUE IMPONE A LAS INSTITUCIONES PRIVADAS LA NECESIDAD DE FORTALECER ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD. EN PARALELO, SE AMPLIFICAN LAS EXIGENCIAS SOBRE EL USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS, EN ESPECIAL TRAS LA PANDEMIA, QUE ACELERÓ LA DIGITALIZACIÓN DE LOS ENTORNOS EDUCATIVOS. ANTE ESTE ESCENARIO, ADESPRIV PROYECTA UN MODELO ESCOLAR CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, CON APROPIACIÓN CRÍTICA DE LAS TIC Y ESTÁNDARES DE CALIDAD ACORDES CON MARCOS INTERNACIONALES.

LA ASOCIACIÓN SE POSICIONA COMO ARTICULADORA DEL CAMBIO, IMPULSANDO PROCESOS DE MEJORA CONTINUA, INNOVACIÓN INSTITUCIONAL Y COHESIÓN GREMIAL PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS SOCIALES Y TECNOLÓGICAS DEL PAÍS. SU PROYECCIÓN CONTEMPLA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DIRECTIVAS Y PEDAGÓGICAS QUE GARANTICEN LA SOSTENIBILIDAD DEL SECTOR PRIVADO EN LA EDUCACIÓN.

PAPEL DE LA EMPRESA / GREMIO EN EL SECTOR(ES) Y/O REGIÓN QUE PERTENECE O REPRESENTA

ADESPRIV, CON MÁS DE 25 AÑOS DE TRAYECTORIA, HA CONSOLIDADO SU LIDERAZGO COMO ENTIDAD REPRESENTATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO EN COLOMBIA, ARTICULANDO A MÁS DE 425 ESTABLECIMIENTOS AFILIADOS EN DISTINTAS REGIONES DEL PAÍS. SU RECONOCIMIENTO GREMIAL SE EVIDENCIA EN SU ROL ACTIVO EN INSTANCIAS DE ALTO NIVEL, COMO LA COORDINACIÓN DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA HTTPS://MESANACIONALEDUPRIVADA.COM/ ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ASÍ COMO SU PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS RELACIONADAS CON LA AUTOEVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS COLEGIOS PRIVADOS.
DURANTE EL ÚLTIMO AÑO, ADESPRIV DESARROLLÓ ACCIONES GREMIALES DE ALTO IMPACTO TERRITORIAL, ESPECIALMENTE EN BOGOTÁ, BARRANQUILLA, SOLEDAD Y MALAMBO, CIUDADES CON UNA ALTA CONCENTRACIÓN DE AFILIADOS. ESTAS ACCIONES INCLUYERON JORNADAS PEDAGÓGICAS, DIPLOMADOS, CONFERENCIAS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON EDITORIALES EDUCATIVAS COMO SANTILLANA Y AULA PLANETA, ORIENTADAS A FORTALECER LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/LIVE/TFWLYADUO5A?SI=J_BDE41WVOZHXZWC HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/LIVE/5PDOOLG4VX8?SI=GCE76HGTS6QDD__K
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/LIVE/2DNQCFTLIXG?SI=BCARICJSI2SFIOPP
ADEMÁS, LA ASOCIACIÓN HA LIDERADO PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA EN ALIANZA CON EL SENA, BENEFICIANDO A CIENTOS DE TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCATIVO EN TODOS LOS NIVELES ORGANIZACIONALES. ESTAS EXPERIENCIAS HAN FORTALECIDO EL POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL DE ADESPRIV COMO UN REFERENTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN PRIVADA Y COMO UN INTERLOCUTOR VÁLIDO ANTE ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL PAÍS.

RETOS ESTRATÉGICOS DE LA EMPRESA / GREMIO, VINCULADOS A LA FORMACIÓN

ADESPRIV HA IDENTIFICADO DOS RETOS ESTRATÉGICOS FUNDAMENTALES PARA SUS INSTITUCIONES AFILIADAS, LOS CUALES ORIENTAN EL DISEÑO DE SU OFERTA FORMATIVA Y REFLEJAN EL COMPROMISO DEL GREMIO CON LA SOSTENIBILIDAD Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL PAÍS.

EL PRIMER RETO ES LA SOSTENIBILIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ENTENDIDA COMO LA NECESIDAD DE CONSOLIDAR MODELOS PEDAGÓGICOS Y DE GESTIÓN QUE ASEGUREN LA PERMANENCIA, PERTINENCIA Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR PRIVADO EN UN ENTORNO CAMBIANTE. EN ESTA LÍNEA, LAS ACCIONES "GESTIÓN PARTICIPATIVA Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EFECTIVA" Y "EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL AULA: MIRADAS QUE ASEGURAN CALIDAD" FORTALECEN EL LIDERAZGO INSTITUCIONAL, LA TOMA DE DECISIONES COLABORATIVA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS QUE PROMUEVAN LA MEJORA CONTINUA Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

EL SEGUNDO RETO ESTÁ CENTRADO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, CONCEBIDA COMO UN PROCESO INTEGRAL QUE TRASCIENDE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS PARA FORMAR A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, PENSAMIENTO CRÍTICO Y SENTIDO DE COMUNIDAD. LAS ACCIONES "CEREBRO, CORAZÓN Y AULA. EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO PILAR DEL APRENDIZAJE", "CEREBROS QUE APRENDEN, CEREBROS QUE ENSEÑAN. NEUROAPRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS" Y "SANAR PARA EDUCAR: EL ROL DEL DOCENTE DESDE LO SISTÉMICO" APORTAN HERRAMIENTAS CLAVE PARA QUE LOS DOCENTES COMPRENDAN Y ATIENDAN LAS DIMENSIONES EMOCIONALES, COGNITIVAS Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR ESTUDIANTIL.

ESTAS ACCIONES FORMAN PARTE DE UNA ESTRATEGIA INTEGRAL QUE POTENCIA LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS PARA ENFRENTAR SUS DESAFÍOS CON ENFOQUE ÉTICO, TÉCNICO Y CONTEXTUALIZADO.

EXPERIENCIA DE LA EMPRESA/GREMIO EN ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RETOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN

ADESPRIV HA CONSOLIDADO UNA TRAYECTORIA SIGNIFICATIVA EN LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS A SUS ASOCIADOS. DESDE SU FUNDACIÓN, LA ASOCIACIÓN HA ESTRUCTURADO E IMPLEMENTADO PROYECTOS DE FORMACIÓN QUE HAN BENEFICIADO A DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO. ENTRE SUS PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN, SE DESTACAN LA ORGANIZACIÓN DE CHARLAS, CONFERENCIAS, CONGRESOS, FOROS, SEMINARIOS Y CURSOS EN TEMAS PEDAGÓGICOS, TECNOLÓGICOS, NORMATIVOS Y DE SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL.
ADEMÁS, ADESPRIV HA TRABAJADO DE FORMA ARTICULADA CON EL SENA EN LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS, BENEFICIANDO A CIENTOS DE TRABAJADORES DE COLEGIOS AFILIADOS EN DISTINTOS DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. ESTAS ACCIONES FORMATIVAS HAN ESTADO ALINEADAS CON LOS INTERESES REALES DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS.
LA EXPERIENCIA ACUMULADA EN PROCESOS DE FORMACIÓN HA PERMITIDO A LA ASOCIACIÓN DESARROLLAR METODOLOGÍAS PERTINENTES, ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON ENTIDADES EXPERTAS EN EDUCACIÓN Y MANTENER UN ACOMPAÑAMIENTO RIGUROSO EN CADA ETAPA DE LOS PROYECTOS. ESTA EXPERIENCIA POSICIONA A ADESPRIV COMO UN GREMIO CON ALTA CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR, DISEÑAR Y EJECUTAR ACCIONES DE FORMACIÓN PERTINENTES Y DE IMPACTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.

SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROPONENTE	SERVICIOS	**SUB-SECTOR AL QUE PERTENECE LA ENTIDAD PROPONENTE**	EDUCACION
SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROPONENTE	SERVICIOS	**SUB-SECTOR AL (LOS) QUE REPRESENTA LA ENTIDAD PROPONENTE**	EDUCACION

DESCRIPCIONES GENERALES DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

EL PROYECTO DE FORMACIÓN TENDRÁ COMO OBJETIVO GENERAL: MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TÉCNICAS Y PRÁCTICAS DE LOS TRABAJADORES DEL GREMIO DE LOS NIVELES ALTOS, MEDIOS Y OPERATIVOS, CON EL FIN DE LOGRAR TRANSFORMACIONES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DEL SECTOR Y PROMUEVAN EL AUMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD, EMPLEABILIDAD Y CIERRE DE BRECHAS DE CAPITAL HUMANO DEL SECTOR EDUCACIÓN. ESTE OBJETIVO SE ARTICULA CON LA ESTRATEGIA GREMIAL DE ADESPRIV ORIENTADA A LA CAPACITACIÓN PERMANENTE, LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA, LA MODERNIZACIÓN ORGANIZATIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL. LAS ACCIONES FORMATIVAS PROPUESTAS EN 2025 ABORDAN ASPECTOS CLAVE COMO LA COMPRENSIÓN DEL NEUROAPRENDIZAJE, EL ABORDAJE SISTÉMICO DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES, LA EVALUACIÓN INTEGRAL Y LA GESTIÓN ESCOLAR PARTICIPATIVA, TODOS FACTORES FUNDAMENTALES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA. AL FINALIZAR EL PROYECTO, SE ESPERA QUE LOS TRABAJADORES DE NIVEL ALTO FORTALEZCAN SU LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN COHERENCIA CON LA MISIÓN INSTITUCIONAL; QUE LOS DEL NIVEL MEDIO Y OPERATIVO RESIGNIFIQUEN SU PRÁCTICA DOCENTE CON NUEVOS ENFOQUES, MODELOS Y TÉCNICAS; PROMOVIENDO UNA ATENCIÓN INSTITUCIONAL MÁS EFECTIVA.

PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN

AF Nº	ACCIÓN FORMACIÓN	MODALIDAD FORMACIÓN	EVENTO APRENDIZAJE	METODOLOGÍA APRENDIZAJE	Nº GRUPOS	HORAS * GRUPO	Nº BENEFICIARIOS TOTALES DE LA AF	$ COF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	VALOR TOTAL AF	GASTOS OPERACIÓN	VALOR HORA * BENEFICIARIO
2	CEREBROS QUE APRENDEN, CEREBROS QUE ENSEÑAN. NEUROAPRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.	VIRTUAL	CURSO	TEÓRICO - PRÁCTICA	5	40	190	$ 171.000.000	$ 0	$ 45.750.000	$ 216.750.000	$ 21.268.349	$ 31.318
3	SANAR PARA EDUCAR: EL ROL DEL DOCENTE DESDE LO SISTÉMICO	VIRTUAL	CURSO	TEÓRICO - PRÁCTICA	5	40	190	$ 171.000.000	$ 0	$ 45.750.000	$ 216.750.000	$ 21.268.349	$ 31.318
4	EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL AULA: MIRADAS QUE ASEGURAN CALIDAD	PRESENCIAL	TALLER	TEÓRICO - PRÁCTICA	1	8	20	$ 9.390.000	$ 0	$ 4.710.000	$ 14.100.000	$ 1.383.547	$ 96.772
5	GESTIÓN PARTICIPATIVA Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EFECTIVA.	PRESENCIAL	SEMINARIO	TEÓRICO - PRÁCTICA	5	8	100	$ 37.090.000	$ 0	$ 10.470.000	$ 47.560.000	$ 4.666.771	$ 65.283

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CEREBROS QUE APRENDEN, CEREBROS QUE ENSEÑAN. NEUROAPRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.	CONSECUTIVO	2
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LIMITADO CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE CÓMO OCURRE EL APRENDIZAJE DESDE LOS PROCESOS NEUROCOGNITIVOS Y SUS IMPLICACIONES EN LA ENSEÑANZA.		
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA EXIGE COMPRENDER CÓMO APRENDE EL CEREBRO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL BIENESTAR ESTUDIANTIL. LA NEUROEDUCACIÓN APORTA EVIDENCIA CIENTÍFICA SOBRE PROCESOS COMO ATENCIÓN, MEMORIA, MOTIVACIÓN Y PLASTICIDAD CEREBRAL, QUE PERMITEN DISEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MÁS EFECTIVAS. EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2025 DE ADESPRIV REVELÓ QUE EL 90 % DE LOS DOCENTES CONSIDERA ESENCIAL FORMARSE EN NEUROEDUCACIÓN PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO. A ESTO SE SUMA QUE SOLO EL 25 % DE LOS ESTABLECIMIENTOS EVALUADOS OBTUVO RESULTADOS DE EXCELENCIA EN PRUEBAS SABER 11, Y QUE EN LOS COLEGIOS DONDE SE APLICARON ESTRATEGIAS BASADAS EN NEUROCIENCIA SE REPORTARON MEJORAS SIGNIFICATIVAS EN ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA. DESDE EL TRABAJO GREMIAL, SE HA CONSTATADO QUE MUCHAS INSTITUCIONES AÚN CENTRAN SU ENSEÑANZA EN LA PREPARACIÓN PARA PRUEBAS ESTANDARIZADAS, DEJANDO DE LADO HABILIDADES METACOGNITIVAS. ASÍ MISMO, COLEGIOS AFILIADOS HAN SOLICITADO FORMAR A SUS DOCENTES COMO NEUROEDUCADORES, PARA ACTUALIZAR SUS PRÁCTICAS Y ELEVAR LOS APRENDIZAJES. SEGÚN LA UNIVERSIDAD MARIANA, LA NEUROEDUCACIÓN PERMITE RECONOCER QUE CADA CEREBRO ES ÚNICO Y APRENDE DE FORMA DISTINTA, LO CUAL FORTALECE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL TRABAJO DOCENTE (HTTPS://WWW.RESEARCHGATE.NET/PUBLICATION/354124823). POR SU PARTE, LA REVISTA VOCES Y SILENCIOS SEÑALA QUE MÁS DEL 80 % DE LOS DOCENTES EN COLOMBIA NO HA RECIBIDO FORMACIÓN EN NEUROEDUCACIÓN, LO QUE DIFICULTA ADOPTAR ENFOQUES PEDAGÓGICOS INNOVADORES (HTTPS://WWW.RESEARCHGATE.NET/PUBLICATION/379719925). EN ESTE CONTEXTO, RESULTA URGENTE CAPACITAR A LOS DOCENTES EN HERRAMIENTAS NEUROEDUCATIVAS QUE TRANSFORMEN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y RESPONDAN A LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE DEL SIGLO XXI.	ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORMACIÓN EN EL TRABAJO
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSAS DEL PROBLEMA 1.DESCONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL EN EL APRENDIZAJE: LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES AFILIADOS A ADESPRIV NO HA RECIBIDO FORMACIÓN ESPECÍFICA EN NEUROEDUCACIÓN, POR LO QUE NO COMPRENDEN CÓMO SE DESARROLLAN FUNCIONES COMO LA ATENCIÓN, LA MEMORIA O LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 2.PERSISTENCIA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS TRADICIONALES: AÚN PREDOMINAN METODOLOGÍAS CENTRADAS EN LA REPETICIÓN, MEMORIZACIÓN Y EL CASTIGO, LAS CUALES AUMENTAN EL ESTRÉS, DIFICULTAN EL APRENDIZAJE Y NO PROMUEVEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO NI EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 3.FALTA DE HERRAMIENTAS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD EMOCIONAL Y COGNITIVA: LOS DOCENTES CARECEN DE RECURSOS PARA RESPONDER A LAS DISTINTAS FORMAS EN QUE APRENDEN LOS ESTUDIANTES, LO CUAL DIFICULTA UNA ATENCIÓN INCLUSIVA Y EFECTIVA. EFECTOS DEL PROBLEMA 1.DOCENTES CON PRÁCTICAS DESACTUALIZADAS: ESTO LIMITA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA CAPACIDAD DEL EDUCADOR PARA APLICAR METODOLOGÍAS ACTIVAS Y CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE. 2.BAJA CAPACIDAD PARA GESTIONAR LA DIVERSIDAD EN EL AULA: LA FALTA DE HERRAMIENTAS NEUROEDUCATIVAS DIFICULTA ATENDER ADECUADAMENTE LAS DIFERENCIAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES. 3.AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESCONECTADOS DEL DESARROLLO CEREBRAL: ESTO IMPACTA NEGATIVAMENTE LA MOTIVACIÓN, LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. EL DESCONOCIMIENTO SOBRE CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO AL APRENDER GENERA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS OBSOLETAS, QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO Y EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES. INCORPORAR LA NEUROEDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE PERMITIRÁ TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, RESPONDER A LA DIVERSIDAD CEREBRAL Y MEJORAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.		
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LA NEUROEDUCACIÓN, PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN EL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL, PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y EMOCIONALMENTE REGULADOS, Y PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS COLOMBIANOS DIVERSOS Y CAMBIANTES.		

EVENTO DE FORMACIÓN

TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	CURSO	MODALIDAD DE FORMACIÓN	VIRTUAL	METODOLOGÍA DE FORMACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICA	NÚMERO DE HORAS POR GRUPO	40	NÚMERO DE GRUPOS	5
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	0	BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO	38	TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	200	TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	190		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA			
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**COORDINACIÓN, DIRECCIÓN, DOCENCIA, ORIENTACIÓN**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN INVOLUCRA A CUATRO ÁREAS FUNCIONALES ESTRATÉGICAS DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV. DESDE LA DIRECCIÓN, SE ESPERA EL FORTALECIMIENTO DE LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES QUE INTEGREN LOS FUNDAMENTOS DE LA NEUROEDUCACIÓN EN LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA. LA COORDINACIÓN SERÁ CLAVE PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL CUERPO DOCENTE Y EL SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CENTRADAS EN EL CEREBRO. EN EL ÁREA DE DOCENCIA, LOS PARTICIPANTES PODRÁN ADQUIRIR Y APLICAR CONOCIMIENTOS ACTUALIZADOS SOBRE LOS PROCESOS NEUROCOGNITIVOS DEL APRENDIZAJE. FINALMENTE, DESDE ORIENTACIÓN ESCOLAR, SE INTEGRARÁN ENFOQUES QUE ARTICULAN EL DESARROLLO EMOCIONAL, LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA, FAVORECIENDO LA INCLUSIÓN Y EL BIENESTAR ESTUDIANTIL.
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**MEDIO, ALTA DIRECCIÓN, OPERATIVO**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A TRABAJADORES DE NIVEL OPERATIVO, MEDIO Y ALTO, EN CONCORDANCIA CON LOS PERFILES QUE DESEMPEÑAN FUNCIONES PEDAGÓGICAS, DIRECTIVAS Y DE ORIENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES AFILIADAS. DESDE EL NIVEL OPERATIVO, SE BUSCA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS ORIENTADORES Y PERSONAL DE APOYO PEDAGÓGICO PARA ACOMPAÑAR PROCESOS DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE NEUROEDUCATIVO. EN EL NIVEL MEDIO, LOS DOCENTES Y COORDINADORES MEJORARÁN SUS PRÁCTICAS A PARTIR DE ESTRATEGIAS BASADAS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES. FINALMENTE, EN EL NIVEL ALTO, LOS DIRECTIVOS CONSOLIDARÁN LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES QUE INCORPOREN LA NEUROEDUCACIÓN COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.
OCUPACIÓN CUOC	**23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**		

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**98**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**N/A**		

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**N/A**		

SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN			
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE INSCRIBE EN EL SECTOR SERVICIOS, ESPECÍFICAMENTE EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, AL ESTAR DIRIGIDA A TRABAJADORES VINCULADOS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARÁCTER FORMAL (PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA) Y A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. SU DISEÑO RESPONDE A LOS REQUERIMIENTOS DE CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO EN EL CAMPO EDUCATIVO, PROMOVIENDO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTUALIZADAS, CONTEXTUALIZADAS Y COHERENTES CON LAS DEMANDAS DE CALIDAD DEL SECTOR. ADEMÁS, CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y A LA SOSTENIBILIDAD DEL GREMIO, A PARTIR DE PROCESOS FORMATIVOS ESPECIALIZADOS.**
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**AULA VIRTUAL**
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO**
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026, ESPECIALMENTE CON LA APUESTA POR MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA, FOMENTAR LA EQUIDAD Y FORTALECER EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. TAL COMO SE INDICA EN LAS BASES DEL PLAN: "SE FORTALECERÁ LA FORMACIÓN DE DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ORIENTADORES ESCOLARES, CON EL OBJETIVO DE TENER UNA EDUCACIÓN MÁS CONTEXTUALIZADA QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES E IMPACTE POSITIVAMENTE EN SUS PROYECTOS DE VIDA". ESTA ACCIÓN TAMBIÉN RESPONDE A LO PLANTEADO EN EL CONPES 4129 DE 2022, QUE RECONOCE LA NECESIDAD DE FORMAR CAPITAL HUMANO CUALIFICADO COMO CONDICIÓN CLAVE PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD NACIONAL, LO CUAL EXIGE PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA, PERTINENTE Y CON ENFOQUE TERRITORIAL.
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PORQUE ABORDA CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y PEDAGÓGICOS AVANZADOS QUE NO FORMAN PARTE DE LOS PROGRAMAS CONVENCIONALES DE FORMACIÓN DOCENTE. REQUIERE HABILIDADES ESPECÍFICAS COMO LA COMPRENSIÓN DE LA NEUROCIENCIA, LA ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD Y EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS, TEMAS QUE NO SUELEN ABORDARSE EN LA FORMACIÓN INICIAL. SU ENFOQUE ES MULTIDISCIPLINARIO, FUNDAMENTADO EN EVIDENCIA CIENTÍFICA RECIENTE, Y PERMITE RESPONDER A LOS DESAFÍOS REALES DEL AULA ACTUAL, PROMOVIENDO CAMBIOS SOSTENIBLES EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FORTALECIENDO EL PERFIL PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS.
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	R1. EL DOCENTE COMPRENDERÁ EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO EN EL APRENDIZAJE Y ACTUALIZARÁ SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCORPORANDO PRINCIPIOS DE LA NEUROEDUCACIÓN.
2	R2. APLICARÁ ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESENCIALES Y MEJORAN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES.
3	R3. IMPLEMENTARÁ CONOCIMIENTOS NEUROCIENTÍFICOS PARA FORTALECER COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y SOCIOEMOCIONALES, COMO LA EMPATÍA, LA AUTORREGULACIÓN Y LA MOTIVACIÓN.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO
RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS	
1	R. PRODUCTIVIDAD 1. EL DOCENTE PLANIFICARÁ CLASES MÁS EFICIENTES Y CONTEXTUALIZADAS, AJUSTADAS AL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL, LO QUE INCREMENTA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.
2	R. PRODUCTIVIDAD 2. MEJORARÁ LA GESTIÓN EMOCIONAL EN EL AULA AL ANTICIPAR Y REGULAR SITUACIONES CONDUCTUALES, FAVORECIENDO AMBIENTES ARMÓNICOS Y SEGUROS.

3	R. COMPETITIVIDAD 1. LAS INSTITUCIONES CON DOCENTES FORMADOS EN NEUROEDUCACIÓN APLICAN ENFOQUES ACTUALIZADOS, INNOVADORES Y PERSONALIZADOS, MEJORANDO LA CALIDAD EDUCATIVA.
4	R. COMPETITIVIDAD 2. LAS INSTITUCIONES SE POSICIONAN COMO REFERENTES EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y OBTIENEN MEJORES RESULTADOS ACADÉMICOS GRACIAS A AMBIENTES ESCOLARES MÁS POSITIVOS.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	**CARTILLA DIGITAL**	**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**	PODCASTS	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**NO ESPECIFICADO / NO APLICA**

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTARÁ DISPONIBLE EN EL AULA VIRTUAL PARA LA CONSULTA LIBRE DE LOS PARTICIPANTES. LAS UNIDADES SERÁN ORGANIZADAS SECUENCIALMENTE EN FORMATO DIGITAL Y CONTARÁN CON RECURSOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EN DIFERENTES FORMATOS PARA ENRIQUECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE. ES UN MATERIAL QUE CUMPLE CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE EN CUANTO A PROPIEDAD INTELECTUAL Y ES DE PRODUCCIÓN RECIENTE (ÚLTIMOS 2 AÑOS). EL CONTENIDO INCLUIRÁ LOS DESARROLLOS TEMÁTICOS DE LAS SIGUIENTES UNIDADES: •UNIDAD 1. FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIA PARA LA EDUCACIÓN •UNIDAD 2. NEUROBIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES Y SU IMPACTO EN EL AULA •UNIDAD 3. NEURODIDÁCTICA Y FUNCIONES EJECUTIVAS •UNIDAD 4. ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS •UNIDAD TRANSVERSAL. RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO EL MATERIAL SERÁ PERTINENTE PARA LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN, YA QUE PERMITIRÁ A LOS DOCENTES RETOMAR LOS CONTENIDOS PARA PONER EN PRÁCTICA LOS APRENDIZAJES TRABAJADOS. TAMBIÉN SERÁ ADECUADO PARA EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES POSEEN FORMACIÓN PROFESIONAL Y MANEJO DE TIC. SE MANTENDRÁ COHERENCIA CON LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN (TEÓRICO-PRÁCTICA) E INCLUIRÁ RECURSOS MULTIMEDIA INTERACTIVOS, COMO OVA CON AUDIOS, VIDEOS Y SIMULACIONES EDUCATIVAS BREVES.

INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	**JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)**	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF Nº** 2

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIA PARA LA EDUCACIÓN**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**1**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**6**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**4**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**10**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 10**

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE INTRODUCEN LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA NEUROCIENCIA, PROFUNDIZANDO EN LOS PRINCIPIOS DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL Y EL ROL DE ESTRUCTURAS CLAVE COMO LA CORTEZA PREFRONTAL, EL HIPOCAMPO Y LA AMÍGDALA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. SE ABORDAN DE MANERA COMPRENSIBLE LOS FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS QUE PERMITEN ENTENDER CÓMO SE CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO DESDE UNA PERSPECTIVA CIENTÍFICA.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	COMPRENDER LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA NEUROCIENCIA APLICADOS A LOS PROCESOS EDUCATIVOS.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INFOGRAFÍA
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF Nº** 2

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**NEUROBIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES Y SU IMPACTO EN EL AULA**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**2**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**4**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**6**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**10**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 10**

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE ESTUDIA EL SISTEMA LÍMBICO COMO CENTRO REGULADOR DE LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA DIRECTA EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN, MEMORIA Y APRENDIZAJE. SE ANALIZAN ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR AMBIENTES EMOCIONALMENTE SEGUROS, SE REFLEXIONA SOBRE LA REGULACIÓN EMOCIONAL DEL DOCENTE Y SE PROPONEN PAUTAS PARA CONSTRUIR AULAS EMOCIONALMENTE SALUDABLES DESDE UNA ARQUITECTURA PEDAGÓGICA BASADA EN EL BIENESTAR.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	RECONOCER EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y EN LA RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTURA DE TEXTOS
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF Nº**	**2**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**NEURODIDÁCTICA Y FUNCIONES EJECUTIVAS**						**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**3**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**6**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**4**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**10**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 10**	

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE PROFUNDIZA EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADAS EN EL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL, CON ÉNFASIS EN EL APRENDIZAJE MULTISENSORIAL, SIGNIFICATIVO Y CON PROPÓSITO. SE REVISAN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DEL CEREBRO (COMO LA PLANIFICACIÓN, EL AUTOCONTROL Y LA TOMA DE DECISIONES) Y SE PRESENTAN HERRAMIENTAS COMO LA GAMIFICACIÓN Y LA GIMNASIA CEREBRAL PARA DINAMIZAR LAS CLASES.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	APLICAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN EL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FORO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF Nº**	**2**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**						**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**4**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**5**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**3**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**8**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 8**	

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE ABORDAN LAS MÚLTIPLES FORMAS DE FUNCIONAMIENTO COGNITIVO Y EMOCIONAL DESDE EL CONCEPTO DE NEURODIVERSIDAD, PROMOVIENDO UNA VISIÓN INCLUSIVA DE LA ENSEÑANZA. SE ANALIZA CÓMO ADAPTAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON DISTINTOS PERFILES NEUROCOGNITIVOS Y SE PRESENTAN ESTRATEGIAS DESDE LA NEUROEDUCACIÓN PARA UNA INCLUSIÓN EFECTIVA.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COGNITIVA Y EMOCIONAL EN EL AULA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NEUROEDUCACIÓN.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TAREAS INDIVIDUALES
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF N°**	**2**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**5**	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**1**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**1**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**2**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2**	

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE INVITA A COMPRENDER EL PAPEL DE LA RESILIENCIA, LA TOLERANCIA AL ESTRÉS Y LA FLEXIBILIDAD COMO HABILIDADES FUNDAMENTALES EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS ACTUALES. SE EXPLORAN ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO ESCOLAR CON ADAPTABILIDAD, PROMOVIENDO EL AUTOCUIDADO DOCENTE Y EL FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EXPLICAR EL CONCEPTO DE RESILIENCIA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLARLA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS CAMBIANTES.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**RESILIENCIA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**2**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**5,0%**

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PAT (PRESENCIAL ASISTIDA POR TECNOLOGÍAS) O VIRTUAL	**AF N°**	**2**

NUMERO TOTAL DE GRUPOS	**5**	**NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA**	**190**

N° DE GRUPO	**N° LUGAR DE EJECUCIÓN**	**DEPARTAMENTO**	**NÚMERO DE BENEFICIARIOS**	**PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS**	**JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS**
GRUPO 1	**1**	**CAUCA**	**19**	**50,00%**	**LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.**
	2	**VALLE DEL CAUCA**	**19**	**50,00%**	
	3			**0,00%**	
	4			**0,00%**	
	5			**0,00%**	
	6			**0,00%**	
	7			**0,00%**	
	8			**0,00%**	
	9			**0,00%**	
	10			**0,00%**	
	11			**0,00%**	
	12			**0,00%**	
	13			**0,00%**	
	14			**0,00%**	
	15			**0,00%**	
	16			**0,00%**	
	17			**0,00%**	
	18			**0,00%**	
	19			**0,00%**	
	20			**0,00%**	
	21			**0,00%**	
	22			**0,00%**	

	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 2	1	BOLÍVAR	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	ATLÁNTICO	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 3	1	HUILA	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	PUTUMAYO	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS

GRUPO 4	1	CUNDINAMARCA	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	BOYACÁ	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

Nº DE GRUPO	Nº LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 5	1	META	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	BOGOTÁ D.C	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF Nº	2
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN				CONFINANCIACÍON SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
				$ 171.000.000	78,89%	$ 0	0,00%	$ 45.750.000	21,11%	$ 216.750.000

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	CURSO VIRTUAL 40 HORAS	190	$ 1.135.000	$ 171.000.000	79,30%	$ 0	0,00%	$ 44.650.000	20,70%	$ 215.650.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	PÓLIZAS DE SEGURO	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 100.000	100,00%	$ 100.000
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS	1	$ 1.000.000	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.000.000	100,00%	$ 1.000.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**SANAR PARA EDUCAR: EL ROL DEL DOCENTE DESDE LO SISTÉMICO**	**CONSECUTIVO**	**3**
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	AUSENCIA DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y ENFOQUES SISTÉMICOS EN LOS DOCENTES PARA COMPRENDER LAS DINÁMICAS FAMILIARES QUE AFECTAN EL BIENESTAR Y EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.		
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE PROPONE COMO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE FORTALECER EL ROL DOCENTE FRENTE A LAS DINÁMICAS FAMILIARES QUE AFECTAN EL BIENESTAR EMOCIONAL, LA CONDUCTA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. EL ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES, TESTIMONIOS Y ESTUDIOS CUALITATIVOS EVIDENCIA QUE LOS DOCENTES ENFRENTAN SITUACIONES COMPLEJAS SIN FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ENFOQUES PEDAGÓGICOS SISTÉMICOS, LO CUAL DEBILITA EL VÍNCULO CON LAS FAMILIAS Y REDUCE EL IMPACTO EDUCATIVO. SEGÚN LA REVISTA VISIÓN EDUCATIVA, LA FRAGMENTACIÓN DE ESTRUCTURAS FAMILIARES INFLUYE EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN DIMENSIONES FÍSICA, MENTAL Y ESPIRITUAL HTTPS://REVISTASUBA.COM/INDEX.PHP/VISIONEDUCATIVA/ARTICLE/VIEW/1075. ENCUESTAS REALIZADAS POR ADESPRIV DURANTE 2024 EVIDENCIAN QUE MÁS DEL 60 % DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES CONSIDERAN URGENTE ADQUIRIR HERRAMIENTAS PARA ABORDAR SITUACIONES FAMILIARES QUE SE REFLEJAN EN EL AULA. ASIMISMO, EL 53 % REPORTA DESGASTE EMOCIONAL FRECUENTE Y DIFICULTADES PARA ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES MÁS ALLÁ DE LO ACADÉMICO. UN ESTUDIO PUBLICADO POR REDALYC REVELA QUE, TRAS LA PANDEMIA, LOS DOCENTES REQUIEREN PROCESOS FORMATIVOS QUE INCLUYAN A LAS FAMILIAS HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/JOURNAL/3439/343969897010/. ADEMÁS, EL 63 % DE LOS DOCENTES EN MANIZALES PRIORIZA EL MANEJO EMOCIONAL SOBRE OTRAS FORMACIONES HTTPS://WWW.LAPATRIA.COM/EDUCACION/POR-QUE-MAESTROS-DE-MANIZALES-PREFIEREN-FORMACION-EN-MANEJO-EMOCIONAL-LO-DICE-ENCUESTA. ESTOS DATOS RESPALDAN LA URGENCIA DE DOTAR A LOS DOCENTES DEL GREMIO CON HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS SISTÉMICAS QUE FORTALEZCAN LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA.	**ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**FORMACIÓN EN EL TRABAJO**
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSA 1: ALTO DESGASTE EMOCIONAL DE LOS DOCENTES, QUIENES MUCHAS VECES ACTÚAN COMO CONTENEDORES DE LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES SIN CONTAR CON FORMACIÓN EN MANEJO EMOCIONAL NI ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LA CARGA EMOCIONAL PROPIA Y AJENA. CAUSA 2: VÍNCULO DÉBIL ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. EN MUCHOS CASOS EXISTE DESCONFIANZA, DISTANCIAMIENTO O DELEGACIÓN TOTAL DEL PROCESO EDUCATIVO A LA ESCUELA, LO QUE LIMITA EL ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE. CAUSA 3: FORMACIÓN DOCENTE TRADICIONAL CENTRADA EN LO ACADÉMICO, QUE OMITE EL ENFOQUE FAMILIAR Y EMOCIONAL. LA MAYORÍA DE LOS PROGRAMAS NO INCLUYEN PEDAGOGÍA SISTÉMICA NI ESTRATEGIAS PARA ABORDAR CONFLICTOS EMOCIONALES O FAMILIARES EN EL AULA. EFECTO 1: DOCENTES DESMOTIVADOS, CON SÍNTOMAS DE FRUSTRACIÓN, ESTRÉS Y DESGASTE PROFESIONAL POR NO CONTAR CON HERRAMIENTAS EFECTIVAS PARA COMPRENDER O INTERVENIR ANTE SITUACIONES FAMILIARES COMPLEJAS. EFECTO 2: DESCONEXIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA, QUE DEBILITA LA COHERENCIA DEL PROCESO EDUCATIVO Y AFECTA EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES. EFECTO 3: AUSENCIA DE UN ENFOQUE SISTÉMICO EN EL AULA, LO QUE IMPIDE IDENTIFICAR DINÁMICAS FAMILIARES QUE AFECTAN LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE. LAS CAUSAS ESTRUCTURALES Y FORMATIVAS DETECTADAS REVELAN LA NECESIDAD URGENTE DE PREPARAR A LOS DOCENTES PARA ENFRENTAR LOS RETOS DEL AULA DESDE UNA MIRADA AMPLIA Y RELACIONAL. AL NO CONTAR CON HERRAMIENTAS SISTÉMICAS, LOS EDUCADORES REPRODUCEN PRÁCTICAS REACTIVAS QUE NO ABORDAN DE FONDO EL SUFRIMIENTO EMOCIONAL DE MUCHOS ESTUDIANTES. LA ACCIÓN DE FORMACIÓN RESPONDE A ESTA CARENCIA BRINDANDO ENFOQUES ACTUALIZADOS QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE.		
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	BRINDAR A LOS DOCENTES HERRAMIENTAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE DE LA PEDAGOGÍA FAMILIAR SISTÉMICA APLICADAS A LA EDUCACIÓN, CON EL FIN DE COMPRENDER E INTEGRAR LAS DINÁMICAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO, EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES, FORTALECIENDO ASÍ SU ROL COMO MEDIADORES CONSCIENTES EN EL VÍNCULO FAMILIA–ESCUELA. ESTE OBJETIVO BUSCA GENERAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIANTE EL DESARROLLO DE UNA MIRADA MÁS EMPÁTICA, INTEGRADORA Y CONTEXTUALIZADA, QUE PERMITA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR, REDUCIR EL ESTRÉS DOCENTE, TRANSFORMAR EL CLIMA DE AULA Y FAVORECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES. ASIMISMO, RESPONDE A LA NECESIDAD DE CERRAR BRECHAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES, CONTRIBUIR A SU BIENESTAR INTEGRAL Y ROBUSTECER SU CAPACIDAD DE LIDERAZGO FRENTE A LOS DESAFÍOS FAMILIARES QUE IMPACTAN LA EDUCACIÓN.		

EVENTO DE FORMACIÓN									
TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	**CURSO**	**MODALIDAD DE FORMACIÓN**	**VIRTUAL**	**METODOLOGÍA DE FORMACIÓN**	**TEÓRICO - PRÁCTICA**	**NÚMERO DE HORAS POR GRUPO**	**40**	**NÚMERO DE GRUPOS**	**5**
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	**0**	**BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO**	**38**	**TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**200**	**TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**190**		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA			
ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**DIRECCIÓN, COORDINACIÓN, DOCENCIA, ORIENTACIÓN**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	ESTAS ÁREAS FUNCIONALES FUERON PRIORIZADAS TENIENDO EN CUENTA EL IMPACTO QUE TIENEN LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS SISTÉMICOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. DESDE LA DIRECCIÓN Y LA COORDINACIÓN, SE REQUIERE FORTALECER ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES QUE PROMUEVAN LA VINCULACIÓN FAMILIA–ESCUELA. EN EL ÁREA DE DOCENCIA, ES CLAVE PROPORCIONAR HERRAMIENTAS PARA COMPRENDER CÓMO LAS DINÁMICAS FAMILIARES INFLUYEN EN EL AULA. FINALMENTE, LA ORIENTACIÓN CUMPLE UN PAPEL FUNDAMENTAL COMO PUENTE ENTRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DEL ESTUDIANTE Y SU PROCESO FORMATIVO, Y REQUIERE ACTUALIZAR SU MARCO DE INTERVENCIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA.

NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**MEDIO, OPERATIVO, ALTA DIRECCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	SE JUSTIFICA LA PARTICIPACIÓN DE TRABAJADORES DE ALTA DIRECCIÓN PORQUE SON QUIENES PUEDEN GENERAR POLÍTICAS INSTITUCIONALES QUE INTEGREN LA PEDAGOGÍA FAMILIAR EN EL HORIZONTE EDUCATIVO. EL NIVEL MEDIO, CORRESPONDIENTE PRINCIPALMENTE A LOS DOCENTES, ES EL NÚCLEO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN, YA QUE SON QUIENES VIVEN COTIDIANAMENTE LAS REPERCUSIONES DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES EN EL AULA. EL NIVEL OPERATIVO, DONDE SE ENCUENTRAN ORIENTADORES Y PERSONAL DE APOYO, NECESITA HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAR EFICAZMENTE A LOS ESTUDIANTES Y ARTICULARSE CON DOCENTES Y FAMILIAS EN EL ABORDAJE DE SITUACIONES EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES.
OCUPACIÓN CUOC	**23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23591 - ORIENTADORES EDUCATIVOS, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**		

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**98**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**N/A**		

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**N/A**		

SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ENMARCA EN EL SECTOR SERVICIOS, ESPECÍFICAMENTE EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, DADO QUE ESTÁ ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL HUMANO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ADSCRITOS A ADESPRIV. LA FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA SISTÉMICA RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL SERVICIO EDUCATIVO DE BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES Y GENERAR ENTORNOS ESCOLARES QUE COMPRENDAN, ACOMPAÑEN Y TRANSFORMEN LOS EFECTOS DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.**
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**AULA VIRTUAL**

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO**

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON VARIOS OBJETIVOS Y PRIORIDADES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026, PARTICULARMENTE EN LO RELACIONADO CON LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA, LA EQUIDAD EN EL ACCESO, LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, EL FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR DOCENTE Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. TAL COMO SE ESTABLECE EN LAS BASES DEL PLAN, "SE FORTALECERÁ LA FORMACIÓN DE DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ORIENTADORES ESCOLARES, CON EL OBJETIVO DE TENER UNA EDUCACIÓN MÁS CONTEXTUALIZADA QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES E IMPACTE POSITIVAMENTE EN SUS PROYECTOS DE VIDA". DE IGUAL FORMA, LA ACCIÓN RESPONDE A LO PLANTEADO POR EL CONPES 4129, QUE RECONOCE QUE "COLOMBIA NO CUENTA CON LOS TRABAJADORES CAPACITADOS QUE REQUIERE PARA LOGRAR MEJORAS SUSTANCIALES EN SU PRODUCTIVIDAD", LO QUE SUSTENTA LA URGENCIA DE GENERAR PROCESOS FORMATIVOS PERTINENTES, INNOVADORES Y TRANSFORMADORES EN EL SECTOR EDUCATIVO. ESTE CURSO ESPECIALIZADO CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DEL GREMIO Y AL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DESDE UNA MIRADA SISTÉMICA QUE PROMUEVE BIENESTAR, VÍNCULOS SANOS Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA SOSTENIBLE.

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ES ESPECIALIZADA PORQUE INTEGRA SABERES COMPLEJOS PROVENIENTES DE MÚLTIPLES DISCIPLINAS COMO LA PEDAGOGÍA, LA PSICOLOGÍA SISTÉMICA, LA TERAPIA FAMILIAR, LA NEUROEDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EMOCIONAL. ESTA CONVERGENCIA EXIGE UNA FORMACIÓN ESPECÍFICA QUE PERMITA AL DOCENTE COMPRENDER Y APLICAR LOS CONCEPTOS CON PROFUNDIDAD, DISCERNIMIENTO Y RESPETO POR LOS LÍMITES DE SU ROL. NO SE TRATA DE FORMAR TERAPEUTAS, SINO DE DOTAR A LOS DOCENTES DE UNA MIRADA AMPLIADA PARA INTERVENIR PEDAGÓGICAMENTE SIN SOBREPASAR SU FUNCIÓN EDUCATIVA, PROMOVIENDO ASÍ UNA ESCUELA EMOCIONALMENTE SEGURA, ÉTICA Y CONTEXTUALIZADA.

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	R1. IMPACTO EMOCIONAL Y PERSONAL DEL DOCENTE, QUIEN ADQUIERE MAYOR CONCIENCIA DE SUS PROPIOS VÍNCULOS FAMILIARES Y EMOCIONALES, FORTALECIENDO SU EQUILIBRIO INTERIOR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES.
2	R2. REDUCCIÓN DEL ESTRÉS, LA FRUSTRACIÓN Y EL AGOTAMIENTO EMOCIONAL AL CONTAR CON HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITEN COMPRENDER SITUACIONES DIFÍCILES DEL AULA DESDE UNA MIRADA SISTÉMICA Y NO PUNITIVA.
3	R3. FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES CLAVE COMO LA EMPATÍA, LA ESCUCHA ACTIVA Y LA PRESENCIA DOCENTE, ESENCIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS SIGNIFICATIVOS Y ENTORNOS SEGUROS.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS	
1	R. PRODUCTIVIDAD 1. IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MÁS HUMANAS E INTEGRALES, CENTRADAS EN EL RESPETO POR LA HISTORIA Y EL RITMO DE APRENDIZAJE DE CADA ESTUDIANTE, LO QUE MEJORA LA CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA Y REDUCE LA CARGA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES.
2	R. PRODUCTIVIDAD 2. FORTALECIMIENTO DE ALIANZAS FAMILIA–ESCUELA, BASADAS EN LA COMPRENSIÓN MUTUA Y LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA, LO QUE PERMITE MEJORAR LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL, PREVENIR CONFLICTOS Y PROMOVER ENTORNOS EDUCATIVOS MÁS ESTABLES Y COLABORATIVOS.
3	R. COMPETITIVIDAD 1. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL MEDIANTE LA CONSOLIDACIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES EMOCIONALMENTE SALUDABLES, QUE PRIORIZAN EL BIENESTAR DOCENTE Y ESTUDIANTIL COMO BASE DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS.

4	R. COMPETITIVIDAD 2. MEJORA DE LA PROPUESTA DE VALOR DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS AL IMPLEMENTAR ENFOQUES PEDAGÓGICOS SISTÉMICOS, LO QUE POSICIONA A LAS INSTITUCIONES COMO REFERENTES EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE LA RAÍZ: LA FAMILIA.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN

MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	**CARTILLA DIGITAL**	**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**	PODCASTS	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**NO ESPECIFICADO / NO APLICA**

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN ESTARÁ DISPONIBLE EN EL AULA VIRTUAL PARA LA CONSULTA LIBRE DE LOS PARTICIPANTES. LAS UNIDADES SERÁN ORGANIZADAS SECUENCIALMENTE EN FORMATO DIGITAL Y CONTARÁN CON RECURSOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EN DIFERENTES FORMATOS PARA ENRIQUECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE. ES UN MATERIAL QUE CUMPLE CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE EN CUANTO A PROPIEDAD INTELECTUAL Y ES DE PRODUCCIÓN RECIENTE (ÚLTIMOS 2 AÑOS). EL CONTENIDO INCLUIRÁ LOS DESARROLLOS TEMÁTICOS DE LAS SIGUIENTES UNIDADES: •UNIDAD 1. MIRADA SISTÉMICA EN LA EDUCACIÓN •UNIDAD 2. DINÁMICAS FAMILIARES QUE IMPACTAN EL AULA •UNIDAD 3. EL DOCENTE COMO FIGURA SISTÉMICA Y CONTENEDORA •UNIDAD 4. APLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LAS CONSTELACIONES EN EL AULA •UNIDAD TRANSVERSAL. RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO EL MATERIAL SERÁ PERTINENTE PARA LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN, YA QUE PERMITIRÁ A LOS DOCENTES RETOMAR LOS CONTENIDOS PARA PONER EN PRÁCTICA LOS APRENDIZAJES TRABAJADOS. TAMBIÉN SERÁ ADECUADO PARA EL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES POSEEN FORMACIÓN PROFESIONAL Y MANEJO DE TIC. SE MANTENDRÁ COHERENCIA CON LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN (TEÓRICO-PRÁCTICA) E INCLUIRÁ RECURSOS MULTIMEDIA INTERACTIVOS, COMO OVA CON AUDIOS, VIDEOS Y SIMULACIONES EDUCATIVAS BREVES.

INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	**JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)**	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF Nº** 3

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**MIRADA SISTÉMICA EN LA EDUCACIÓN**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**1**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**3**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**5**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**8**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 8**

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE ABORDAN LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA TEORÍA SISTÉMICA (PERTENENCIA, JERARQUÍA Y EQUILIBRIO) Y LOS FUNDAMENTOS DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES APLICADOS AL ÁMBITO ESCOLAR. SE EXPLORA EL ROL DEL DOCENTE COMO FIGURA MEDIADORA ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL SISTEMA FAMILIAR DEL ESTUDIANTE.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	INTRODUCIR LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA TEORÍA SISTÉMICA Y DE LAS CONSTELACIONES FAMILIARES APLICADAS AL ENTORNO ESCOLAR.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INFOGRAFÍA
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN — **AF Nº** 3

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**DINÁMICAS FAMILIARES QUE IMPACTAN EL AULA**					**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**2**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**4**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**6**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**10**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 10**

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE ANALIZAN LAS TIPOLOGÍAS FAMILIARES, LOS PATRONES TRANSGENERACIONALES, LAS LEALTADES INVISIBLES Y LOS ROLES ASUMIDOS POR LOS ESTUDIANTES DENTRO DE SUS SISTEMAS FAMILIARES. SE ESTABLECE LA RELACIÓN ENTRE ESTAS DINÁMICAS Y LAS DIFICULTADES ACADÉMICAS, EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES QUE EMERGEN EN EL CONTEXTO ESCOLAR.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	IDENTIFICAR CÓMO LOS CONFLICTOS, ROLES Y PATRONES FAMILIARES INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO, EL APRENDIZAJE Y LAS EMOCIONES DEL ESTUDIANTE.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF Nº**	3
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**EL DOCENTE COMO FIGURA SISTÉMICA Y CONTENEDORA**						**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**3**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**6**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**4**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**10**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 10**	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE PROFUNDIZA EN EL LUGAR DEL DOCENTE DENTRO DEL SISTEMA ESCUELA-FAMILIA, ABORDANDO FENÓMENOS COMO LA TRANSFERENCIA, PROYECCIÓN Y LAS PROPIAS DINÁMICAS FAMILIARES DEL EDUCADOR. SE DESARROLLAN PRÁCTICAS DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES SALUDABLES.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	PROFUNDIZAR EN EL AUTOCONOCIMIENTO DEL DOCENTE PARA FORTALECER SU ROL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA Y EMOCIONAL.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO INDIVIDUAL							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF Nº**	3
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**APLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LAS CONSTELACIONES EN EL AULA**						**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**4**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**6**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**4**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**10**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 10**	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE PRESENTAN HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA VIABLES PARA EL CONTEXTO ESCOLAR, COMO REPRESENTACIONES, VISUALIZACIÓN DE RELACIONES Y ACOMPAÑAMIENTO SIN TRASGREDIR EL ROL DOCENTE. ADEMÁS, SE PROMUEVEN ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA EMOCIONAL DEL AULA Y FORTALECER EL VÍNCULO CON LAS FAMILIAS.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS APRENDIDAS PARA TRANSFORMAR EL AMBIENTE ESCOLAR Y FORTALECER EL VÍNCULO FAMILIA–ESCUELA.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INFOGRAFÍA							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN			**AF Nº**	3
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO**	**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**5**	

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE INVITA A COMPRENDER EL PAPEL DE LA RESILIENCIA, LA TOLERANCIA AL ESTRÉS Y LA FLEXIBILIDAD COMO HABILIDADES FUNDAMENTALES EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS ACTUALES. SE EXPLORAN ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO ESCOLAR CON ADAPTABILIDAD, PROMOVIENDO EL AUTOCUIDADO DOCENTE Y EL FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EXPLICAR EL CONCEPTO DE RESILIENCIA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLARLA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS CAMBIANTES.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES

HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	RESILIENCIA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	2	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	5,0%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PAT (PRESENCIAL ASISTIDA POR TECNOLOGÍAS) O VIRTUAL		AF N°	3
NUMERO TOTAL DE GRUPOS	5	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA	190

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 1	1	RISARALDA	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL., Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	VALLE DEL CAUCA	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS

	1	CUNDINAMARCA	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	BOGOTÁ D.C	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
GRUPO 2	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
	1	MAGDALENA	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	ATLÁNTICO	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
GRUPO 3	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

N° DE GRUPO	N° LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS

GRUPO 4	1	HUILA	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	PUTUMAYO	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

Nº DE GRUPO	Nº LUGAR DE EJECUCIÓN	DEPARTAMENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	PORCENTAJE TOTAL DE LOS BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS
GRUPO 5	1	CASANARE	19	50,00%	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN MODALIDAD VIRTUAL, LO CUAL PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA Y GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. LOS DEPARTAMENTOS PRIORIZADOS CORRESPONDEN A LAS ZONAS DONDE TIENEN PRESENCIA ACTIVA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A ADESPRIV, DEFINIDOS CON BASE EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LOS RESULTADOS DEL ÍNDICE DEPARTAMENTAL DE COMPETITIVIDAD (IDC) 2025. ESTA MODALIDAD ASEGURA EQUIDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, ESPECIALMENTE PARA LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, Y RESPONDE A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA FLEXIBLE Y PERTINENTE PARA EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO.
	2	META	19	50,00%	
	3			0,00%	
	4			0,00%	
	5			0,00%	
	6			0,00%	
	7			0,00%	
	8			0,00%	
	9			0,00%	
	10			0,00%	
	11			0,00%	
	12			0,00%	
	13			0,00%	
	14			0,00%	
	15			0,00%	
	16			0,00%	
	17			0,00%	
	18			0,00%	
	19			0,00%	
	20			0,00%	
	21			0,00%	
	22			0,00%	
	23			0,00%	
	24			0,00%	
	25			0,00%	

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							AF Nº	3
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			CONFINANCIACÍON SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
			$ 171.000.000	78,89%	$ 0	0,00%	$ 45.750.000	21,11%	$ 216.750.000

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	CURSO VIRTUAL 40 HORAS	190	$ 1.135.000	$ 171.000.000	79,30%	$ 0	0,00%	$ 44.650.000	20,70%	$ 215.650.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	PÓLIZAS DE SEGURO	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 100.000	100,00%	$ 100.000
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	EDICIÓN PODCAST 10 MINUTOS	1	$ 1.000.000	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.000.000	100,00%	$ 1.000.000

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL AULA: MIRADAS QUE ASEGURAN CALIDAD**	**CONSECUTIVO**	**4**
PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LIMITADA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE PROCESOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL POR PARTE DE LOS DOCENTES, LO QUE RESTRINGE EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA RETROALIMENTACIÓN SIGNIFICATIVA DEL APRENDIZAJE.		
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL PERSISTE UNA VISIÓN FRAGMENTADA DE LA EVALUACIÓN, CENTRADA EN CALIFICACIONES NUMÉRICAS Y PRUEBAS ESTANDARIZADAS, SIN UNA ARTICULACIÓN SIGNIFICATIVA CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA NI CON LAS COMPETENCIAS REALES DEL ESTUDIANTE. ESTA LIMITACIÓN FUE IDENTIFICADA POR ADESPRIV A TRAVÉS DE ENTREVISTAS, OBSERVACIONES DE AULA Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS INSTITUCIONALES, DONDE LOS DOCENTES MANIFESTARON CARECER DE HERRAMIENTAS CLARAS PARA VALORAR APRENDIZAJES ACTITUDINALES, SOCIALES Y EMOCIONALES, ASÍ COMO DIFICULTADES PARA INTEGRAR LA EVALUACIÓN CON LA PLANEACIÓN Y LA RETROALIMENTACIÓN. ESTUDIOS EXTERNOS LO CONFIRMAN: EL 69 % DE LOS DOCENTES CONSIDERA QUE LOS INSTRUMENTOS ACTUALES NO REFLEJAN SU PRÁCTICA REAL, Y EL 78 % OPINA QUE TAMPOCO EVIDENCIAN EL CONTEXTO DEL AULA (HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/JOURNAL/5739/573974926002/). ADEMÁS, SOLO EL 10 % EVALÚA HABILIDADES Y APENAS EL 6 % ACTITUDES Y VALORES (HTTPS://WWW.REVISTAESPACIOS.COM/A19V40N05/19400521.HTML). EN PALABRAS DEL MEN (2023), "LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES ASOCIA LA EVALUACIÓN CON LA CALIFICACIÓN Y NO CON UN PROCESO FORMATIVO O REFLEXIVO". LA SITUACIÓN ES MÁS CRÍTICA EN ZONAS RURALES Y CONTEXTOS VULNERABLES, DONDE LA FALTA DE FORMACIÓN Y RECURSOS IMPIDE APLICAR MODELOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL, CON TECNOLOGÍAS COMO LA REALIDAD AUMENTADA, QUE PODRÍAN HACER EL PROCESO MÁS PERTINENTE, INCLUSIVO E INNOVADOR. ASÍ LO EVIDENCIA TAMBIÉN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (2022), QUE SEÑALA QUE "NOS ENSEÑAN A PLANEAR, PERO NO NOS CAPACITAN EN CÓMO EVALUAR DE MANERA JUSTA, CON CRITERIOS CLAROS Y ADAPTADOS A NUESTROS ESTUDIANTES".	**ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**FORMACIÓN EN EL TRABAJO**
ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSA 1. FALTA DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PARA INTEGRAR LA EVALUACIÓN COMO PROCESO FORMATIVO. MUCHOS PLANEAN Y ENSEÑAN SIN VINCULAR LA EVALUACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NI CON LA RETROALIMENTACIÓN PERMANENTE. CAUSA 2. DESACTUALIZACIÓN EN ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE EVALUACIÓN. LOS DOCENTES NO HAN SIDO CAPACITADOS EN EVALUACIÓN AUTÉNTICA, POR COMPETENCIAS O CON ENFOQUE INCLUSIVO, LO QUE LIMITA SU CAPACIDAD DE INNOVAR. CAUSA 3. POCA APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y DIGITALES PARA EVALUAR. A PESAR DE SU PRESENCIA EN EL AULA, ESTAS TECNOLOGÍAS NO SE UTILIZAN PARA VALORAR APRENDIZAJES DE MANERA SIGNIFICATIVA O GENERAR EVIDENCIA REAL. EFECTO 1. LA EVALUACIÓN PERMANECE CENTRADA EN CALIFICACIONES Y NO CUMPLE SU FUNCIÓN PEDAGÓGICA, DIAGNÓSTICA NI REFLEXIVA. EFECTO 2. PERSISTEN INCOHERENCIAS ENTRE LO PLANEADO, LO ENSEÑADO Y LO EVALUADO, LO CUAL LIMITA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS. EFECTO 3. NO SE CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE CALIDAD EDUCATIVA QUE EXIGEN EVIDENCIAS CLARAS DE DESEMPEÑO NI CON LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA EVALUACIÓN. LA PERSISTENCIA DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS TRADICIONALES IMPACTA NEGATIVAMENTE LA CALIDAD EDUCATIVA. ES URGENTE ACTUALIZAR LA FORMACIÓN DOCENTE PARA QUE COMPRENDAN LA EVALUACIÓN COMO UN PROCESO PEDAGÓGICO INTEGRAL, ALINEADO CON LAS COMPETENCIAS, LOS CONTEXTOS REALES DEL AULA Y EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES COMO LA REALIDAD AUMENTADA.		
OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES PARA DISEÑAR Y APLICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL AULA, INCORPORANDO CRITERIOS FORMATIVOS, INCLUSIVOS Y POR COMPETENCIAS, ASÍ COMO EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y DE REALIDAD AUMENTADA PARA VALORAR APRENDIZAJES COGNITIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES EN CONTEXTOS DIVERSOS. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERMITIRÁ A LOS PARTICIPANTES SUPERAR LA VISIÓN TRADICIONAL CENTRADA EN LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA, COMPRENDER LA EVALUACIÓN COMO PARTE ACTIVA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y APLICAR ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PERTINENTES, CONTEXTUALIZADAS Y ALINEADAS CON LOS DESAFÍOS ACTUALES DE CALIDAD EDUCATIVA. ADEMÁS, BRINDARÁ HERRAMIENTAS PARA EVIDENCIAR LOS AVANCES REALES DEL ESTUDIANTE, RETROALIMENTAR DE FORMA SIGNIFICATIVA Y TOMAR DECISIONES PEDAGÓGICAS QUE ELEVEN EL IMPACTO DEL QUEHACER DOCENTE EN EL AULA.		

EVENTO DE FORMACIÓN

TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	**TALLER**	**MODALIDAD DE FORMACIÓN**	**PRESENCIAL**	**METODOLOGÍA DE FORMACIÓN**	**TEÓRICO - PRÁCTICA**	**NÚMERO DE HORAS POR GRUPO**	**8**	**NÚMERO DE GRUPOS**	**1**
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	**20**	**BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO**	**0**	**TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**8**	**TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**20**		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA

ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**DIRECCIÓN, COORDINACIÓN, DOCENCIA, ORIENTACIÓN**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A FORTALECER EL DESEMPEÑO DE ACTORES CLAVE EN LAS ÁREAS FUNCIONALES DE DIRECCIÓN, COORDINACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR, QUIENES CUMPLEN UN PAPEL ESTRATÉGICO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DENTRO DE SUS INSTITUCIONES. DESDE EL ROL DIRECTIVO Y DE COORDINACIÓN, SE BUSCA CONSOLIDAR CRITERIOS COMUNES QUE ARTICULEN LA EVALUACIÓN CON LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL, LA GESTIÓN ACADÉMICA Y LOS PROCESOS DE MEJORA. EN EL ÁMBITO DOCENTE, SE PRETENDE CUALIFICAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PERTINENTES, FORMATIVAS Y ALINEADAS CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS. FINALMENTE, PARA LOS ORIENTADORES, ESTA FORMACIÓN REPRESENTA UNA OPORTUNIDAD PARA INTEGRAR EL ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL EN LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO ESTUDIANTIL.

NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**MEDIO, OPERATIVO, ALTA DIRECCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A LOS NIVELES DE ALTA DIRECCIÓN, NIVEL MEDIO Y NIVEL OPERATIVO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS. EN EL NIVEL DE ALTA DIRECCIÓN, SE ESPERA QUE LOS REPRESENTANTES LEGALES Y RECTORES PROYECTEN UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN QUE TRASCIENDA LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA. EN EL NIVEL MEDIO, LOS COORDINADORES Y ORIENTADORES FORTALECERÁN SUS CAPACIDADES PARA LIDERAR PROCESOS DE SEGUIMIENTO, ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN. EN EL NIVEL OPERATIVO, LOS DOCENTES RECIBIRÁN HERRAMIENTAS CONCEPTUALES, METODOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS QUE LES PERMITAN IMPLEMENTAR PROCESOS EVALUATIVOS MÁS COMPRENSIVOS, CONTEXTUALIZADOS Y ORIENTADOS AL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO.
OCUPACIÓN CUOC	**23300 - PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 23410 - PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, 23420 - PROFESORES DE PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR, 13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**		

NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**7**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**

NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**N/A**		

NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**N/A**		

SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**

CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN

CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**

JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE UBICA EN EL SECTOR SERVICIOS, ESPECÍFICAMENTE EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, Y ESTÁ ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS QUE OFRECEN LOS NIVELES DE BÁSICA Y MEDIA. SU PERTINENCIA SE SUSTENTA EN LA NECESIDAD DE TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL AULA, ALINEÁNDOLAS CON CRITERIOS DE CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA PEDAGÓGICA. A TRAVÉS DE ESTA ACCIÓN FORMATIVA, SE ESPERA QUE LOS EQUIPOS INSTITUCIONALES DESARROLLEN CAPACIDADES PARA VALORAR APRENDIZAJES DE FORMA MÁS INTEGRAL, INTEGRAR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y GARANTIZAR QUE ESTAS PRÁCTICAS RESPONDAN A LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO.**
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)**

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO**

JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LOS OBJETIVOS Y PRIORIDADES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 "COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA", EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SISTEMA ESCOLAR. EN CONCORDANCIA CON ESTE PLAN, SE BUSCA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE DOCENTES, DIRECTIVOS Y ORIENTADORES PARA IMPLEMENTAR PROCESOS DE EVALUACIÓN MÁS INTEGRALES, JUSTOS Y PERTINENTES, HACIENDO USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EMERGENTES COMO LA REALIDAD AUMENTADA. ESTA ALINEACIÓN RESPONDE TAMBIÉN A LO ESTABLECIDO EN EL CONPES 4129 DE 2022, QUE ADVIERTE QUE "COLOMBIA NO CUENTA CON LOS TRABAJADORES CAPACITADOS QUE REQUIERE PARA LOGRAR MEJORAS SUSTANCIALES EN SU PRODUCTIVIDAD". LO QUE REFUERZA LA URGENCIA DE GENERAR ACCIONES FORMATIVAS ESPECIALIZADAS, QUE COMBINEN ENFOQUES PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS, COMPETENCIAS DIGITALES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN ORIENTADAS AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. EN ESTE CONTEXTO, EL TALLER APORTA A LA CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES MÁS INNOVADORES, CONTEXTUALIZADOS Y CENTRADOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, EN COHERENCIA CON LAS APUESTAS DEL PAÍS POR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y DE CALIDAD.
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE CONSIDERA ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A UNA NECESIDAD PUNTUAL DEL GREMIO VINCULADA CON EL REDISEÑO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL AULA, INTEGRANDO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EMERGENTES COMO LA REALIDAD AUMENTADA. UN TALLER SOBRE DISEÑO Y GESTIÓN DE EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL AULA CON REALIDAD AUMENTADA SE CONSIDERA UNA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PORQUE INTEGRA CONOCIMIENTOS AVANZADOS, INTERDISCIPLINARES Y ESTRATÉGICOS QUE NO FORMAN PARTE DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE BÁSICA. SU CONTENIDO ARTICULA SABERES PEDAGÓGICOS, TECNOLÓGICOS Y EVALUATIVOS, Y EXIGE UN NIVEL AVANZADO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL, NECESARIO PARA CREAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACTIVAS, CONTEXTUALIZADAS Y COHERENTES CON UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS. ADEMÁS, ABORDA COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMO LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DIVERSIFICADOS, LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL Y LA APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE APLICACIONES INTERACTIVAS PARA RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE. ESTAS TEMÁTICAS NO HACEN PARTE DEL CURRÍCULO HABITUAL DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL NI DE PROCESOS GENERALISTAS DE ACTUALIZACIÓN, LO QUE DEMANDA UNA METODOLOGÍA DIFERENCIADA QUE FACILITE SU APROPIACIÓN EFECTIVA. EN ESTE SENTIDO, LA ACCIÓN FORMATIVA FORTALECE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, MEJORA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO Y PERMITE RESPONDER A LOS RETOS CONTEMPORÁNEOS DEL SISTEMA ESCOLAR CON ESTRATEGIAS PERTINENTES, CREATIVAS Y TRANSFORMADORAS.

	RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO
1	R1. AVANZAR EN EL CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA, FORTALECIENDO PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN, MEJORA CONTINUA E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL.
2	R2. APLICAR ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL QUE RESPONDAN A LOS DESAFÍOS ACTUALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, SUPERANDO PRÁCTICAS TRADICIONALES CENTRADAS ÚNICAMENTE EN LA CALIFICACIÓN.
3	R3. RECONOCER EL VALOR DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO PARA DISEÑAR EXPERIENCIAS DE AULA MÁS ACTIVAS, CONTEXTUALIZADAS Y ALINEADAS CON UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO

	RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS
1	R. PRODUCTIVIDAD 1. MEJORA DE LA EFICIENCIA INSTITUCIONAL MEDIANTE EL DISEÑO DE PROCESOS DE EVALUACIÓN MÁS DINÁMICOS, AUTOGESTIONADOS POR EL ESTUDIANTE Y CON MAYOR CAPACIDAD DE RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA POR PARTE DEL DOCENTE.
2	R. PRODUCTIVIDAD 2. OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DOCENTE AL INTEGRAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE AUTOMATIZAN PROCESOS EVALUATIVOS OPERATIVOS, PERMITIENDO ENFOCAR LOS ESFUERZOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA TOMA DE DECISIONES DIDÁCTICAS.
3	R. COMPETITIVIDAD 1. FORTALECIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES AL INCORPORAR CONOCIMIENTOS ACTUALIZADOS EN EVALUACIÓN INTEGRAL Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES COMO LA REALIDAD AUMENTADA, LO QUE MEJORA SU EMPLEABILIDAD Y PROYECCIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO.
4	R. COMPETITIVIDAD 2. POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL COMO REFERENTE EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS ALINEADAS CON LOS RETOS DEL SIGLO XXI.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	CARTILLA IMPRESA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	INFOGRAFÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACCESO REALIDAD VIRTUAL O REALIDAD AUMENTADA
JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN SERÁ ENTREGADO EN FORMATO FÍSICO, MEDIANTE UNA CARTILLA IMPRESA DISEÑADA EXCLUSIVAMENTE PARA ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN. EL CONTENIDO ESTARÁ ORGANIZADO DE FORMA CLARA Y SECUENCIAL, INTEGRANDO LOS CONCEPTOS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS ABORDADAS EN LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL TALLER. ESTA CARTILLA INCLUIRÁ REFERENCIAS VISUALES, CUADROS COMPARATIVOS, EJEMPLOS PRÁCTICOS Y ESPACIOS DE APLICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE EJERCICIOS DURANTE Y DESPUÉS DEL ENCUENTRO PRESENCIAL, ESPECIALMENTE PARA LA EXPERIENCIA DE REALIDAD AUMENTADA. SU DISEÑO RESPONDE AL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES REQUIEREN RECURSOS DE CONSULTA ACCESIBLES, ÚTILES Y REUTILIZABLES EN SUS CONTEXTOS ESCOLARES. ADEMÁS, LA IMPRESIÓN FÍSICA DEL MATERIAL PERMITE SU CIRCULACIÓN EN ESPACIOS INSTITUCIONALES, FORTALECIENDO LA APROPIACIÓN COLECTIVA DE LOS APRENDIZAJES Y FACILITANDO PROCESOS DE RÉPLICA O FORMACIÓN EN CASCADA DENTRO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. LA ESTRUCTURA DE LA CARTILLA CORRESPONDERÁ A LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS: UNIDAD TEMÁTICA 1. EVALUACIÓN INTEGRAL Y POR COMPETENCIAS UNIDAD TEMÁTICA 2. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INTEGRAL UNIDAD TEMÁTICA 3. INTEGRACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA EN LA EVALUACIÓN UNIDAD TRANSVERSAL. RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO				
INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA		

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	4
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	EVALUACIÓN INTEGRAL Y POR COMPETENCIAS						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE ABORDAN LOS PRINCIPIOS Y FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA E INCLUSIVA, ASÍ COMO LOS FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS. SE ANALIZAN CRITERIOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS, Y SE DISCUTEN LOS MECANISMOS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL. ASIMISMO, SE ENFATIZAN LOS PRINCIPIOS DE JUSTICIA, EQUIDAD Y FLEXIBILIDAD COMO REFERENTES ÉTICOS Y PEDAGÓGICOS PARA GARANTIZAR QUE LA EVALUACIÓN RESPONDA A LA DIVERSIDAD Y AL CONTEXTO DE LOS ESTUDIANTES.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	COMPRENDER LOS PRINCIPIOS, ENFOQUES Y FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL, RECONOCIENDO SU ROL FORMATIVO Y SU ARTICULACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF N°	4
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INTEGRAL						CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE ENFOCA EN EL DISEÑO Y USO DE HERRAMIENTAS PARA VALORAR APRENDIZAJES DE MANERA CONTEXTUALIZADA Y PERTINENTE. SE EXPLORAN ESTRATEGIAS COMO LAS RÚBRICAS ANALÍTICAS, LISTAS DE COTEJO, PORTAFOLIOS Y DIARIOS DE CAMPO, ORIENTADAS A EVALUAR PROCESOS COGNITIVOS, ACTITUDINALES Y METACOGNITIVOS. ADEMÁS, SE REFLEXIONA SOBRE EL VALOR PEDAGÓGICO DE LA RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA Y EFECTIVA COMO MEDIO PARA ORIENTAR EL APRENDIZAJE, FORTALECER LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y TOMAR DECISIONES PEDAGÓGICAS INFORMADAS.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	DISEÑAR ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTEXTUALIZADOS Y DIVERSIFICADOS, APLICABLES EN DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCESO PEDAGÓGICO.							

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TAREAS EN EQUIPO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF Nº**	**4**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**INTEGRACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA EN LA EVALUACIÓN.**						**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**3**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**2**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**1**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**3**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3**	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE INTRODUCE EL CONCEPTO DE REALIDAD AUMENTADA (RA) Y SUS APLICACIONES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS, COMO COSPACES EDU, MERGE CUBE Y 3DBEAR. SE PRESENTAN ESTRATEGIAS PARA DISEÑAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE INTEGREN EXPERIENCIAS EVALUATIVAS MEDIANTE RA, INCLUYENDO LA CREACIÓN DE RECURSOS INTERACTIVOS QUE ARTICULEN COMPETENCIAS COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES. TAMBIÉN SE ABORDAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL IMPACTO DE ESTAS EXPERIENCIAS EN EL PROCESO FORMATIVO Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	APLICAR HERRAMIENTAS DE REALIDAD AUMENTADA (RA) EN EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN INNOVADORAS, ACTIVAS Y CONTEXTUALIZADAS.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	REALIDAD AUMENTADA							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LA INCORPORACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA (RA) EN EL DESARROLLO DE LA PRESENTE ACCIÓN DE FORMACIÓN SE FUNDAMENTA EN LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS DE LOS PARTICIPANTES MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y PERTINENTES PARA LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. EN PARTICULAR, LA RA CONTRIBUYE A ILUSTRAR Y EJEMPLIFICAR PROCESOS EVALUATIVOS INTEGRALES DE MANERA DINÁMICA E INTERACTIVA, FACILITANDO LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DE CONCEPTOS CLAVE POR PARTE DE LOS BENEFICIARIOS. EL USO DE ESTE RECURSO RESULTA ESPECIALMENTE ADECUADO PARA LOS PERFILES CONVOCADOS, QUIENES EJERCEN FUNCIONES ESTRATÉGICAS EN LA DEFINICIÓN Y APLICACIÓN DE PROCESOS DE EVALUACIÓN ALINEADOS CON ENFOQUES FORMATIVOS, INCLUSIVOS Y POR COMPETENCIAS. LA RA PERMITE CONTEXTUALIZAR ESCENARIOS DE APRENDIZAJE, EVIDENCIAR BUENAS PRÁCTICAS Y EXPLORAR ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS QUE TRASCIENDEN LAS LIMITACIONES DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL, FAVORECIENDO ASÍ UNA MIRADA MÁS INTEGRAL, JUSTA Y PERTINENTE DE LOS APRENDIZAJES. EN CONSECUENCIA, LA UTILIZACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA EN EL MARCO DE ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN NO SOLO RESPONDE A LAS TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS EN MATERIA EDUCATIVA, SINO QUE TAMBIÉN APORTA AL PROPÓSITO CENTRAL DE ACTUALIZAR Y CUALIFICAR LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS, INTEGRANDO DE MANERA COHERENTE LOS COMPONENTES PEDAGÓGICOS, TECNOLÓGICOS Y CONTEXTUALES EXIGIDOS POR LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD Y LAS EXPECTATIVAS INSTITUCIONALES.							

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**NO APLICA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**0**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**0,0%**

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							**AF Nº**	**4**
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	**RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO**						**CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA**	**4**
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	**1**	**HORAS TEORICAS A IMPARTIR**	**0**	**TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA**	**1**	**PERFIL DEL CAPACITADOR**	**R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 1**	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE INVITA A COMPRENDER EL PAPEL DE LA RESILIENCIA, LA TOLERANCIA AL ESTRÉS Y LA FLEXIBILIDAD COMO HABILIDADES FUNDAMENTALES EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS ACTUALES. SE EXPLORAN ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO ESCOLAR CON ADAPTABILIDAD, PROMOVIENDO EL AUTOCUIDADO DOCENTE Y EL FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EXPLICAR EL CONCEPTO DE RESILIENCIA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLARLA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS CAMBIANTES.							

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	**RESILIENCIA**	**NUMERO DE HORAS A EJECUTAR**	**1**	**PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR**	**12,5%**

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL					AF Nº	4
NUMERO TOTAL DE GRUPOS	**1**		**NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA**		**20**	
NÚMERO DE GRUPO	**DEPARTAMENTO**	**CIUDAD**		**NÚMERO DE BENEFICIARIOS**	**JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS**	
GRUPO 1	**CASANARE**	**YOPAL**		20	**LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ EN YOPAL. ESTA UBICACIÓN FACILITA LA PARTICIPACIÓN PRESENCIAL DE LOS BENEFICIARIOS PERTENECIENTES A INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS Y PERMITE OPTIMIZAR LOS RECURSOS LOGÍSTICOS Y PEDAGÓGICOS. LA ELECCIÓN DE YOPAL COMO SEDE RESPONDE TAMBIÉN A SU RELEVANCIA TERRITORIAL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO PRIVADO, ASÍ COMO A SU CONECTIVIDAD CON OTRAS REGIONES DEL PAÍS PARA FUTURAS RÉPLICAS O PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO DERIVADOS DE ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA.**	

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN								AF Nº	4
PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN			**CONFINANCIACIÓN SENA**	**% SENA**	**CONTRAPARTIDA ESPECIE**	**% ESPECIE**	**CONTRAPARTIDA DINERO**	**% DINERO**	**VALOR TOTAL**
			$ 9.390.000	**66,60%**	**$ 0**	**0,00%**	**$ 4.710.000**	**33,40%**	**$ 14.100.000**
RUBRO	**JUSTIFICACIÓN**	**UNIDADES**	**VALOR UNIDAD**	**$ CONFINANCIACIÓN SENA**	**% CONF. SENA**	**$ CONTRAPARTIDA ESPECIE**	**% CONTRA ESPECIE**	**$ CONTRAPARTIDA DINERO**	**% CONTRA DINERO**	**VALOR TOTAL DEL RUBRO**
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	**HONORARIOS CAPACITADOR NACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA**	8	$ 520.000	$ 4.160.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 4.160.000**
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	**TIQUETE AÉREO IDA Y REGRESO VUELO NACIONAL**	0		$ 800.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 800.000**
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	**ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR**	1	$ 450.000	$ 450.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 450.000**
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	**SALÓN EMPRESARIAL PARA 30 BENEFIARIOS**	8	$ 360.000	$ 2.880.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 2.880.000**
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	**CARTILLA IMPRESA**	20	$ 55.000	$ 1.100.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 1.100.000**
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	**DIAGRAMACIÓN CARTILLA**	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 2.800.000	100,00%	**$ 2.800.000**
R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	**ACCESO A ENTORNOS DE REALIDAD AUMENTADA**	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.550.000	100,00%	**$ 1.550.000**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	**DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA**	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 260.000	100,00%	**$ 260.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	**PÓLIZAS DE SEGURO**	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 100.000	100,00%	**$ 100.000**

ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**GESTIÓN PARTICIPATIVA Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EFECTIVA.**	**CONSECUTIVO**	**5**

PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	ESCASA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS DE GESTIÓN ESCOLAR PARTICIPATIVOS QUE FAVOREZCAN EL INVOLUCRAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LO QUE DIFICULTA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DETECTADA	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE PROPONE COMO RESPUESTA A LA PERSISTENCIA DE MODELOS DE GESTIÓN ESCOLAR JERÁRQUICOS QUE RESTRINGEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS Y DIFICULTAN LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL COLABORATIVA, DEMOCRÁTICA Y CENTRADA EN EL APRENDIZAJE. EL DIAGNÓSTICO GREMIAL EVIDENCIÓ QUE EL 72 % DE LOS DOCENTES MANIFESTÓ NO TENER ESPACIOS REALES DE PARTICIPACIÓN EN DECISIONES PEDAGÓGICAS, Y EL 65 % DE LOS COORDINADORES INDICÓ QUE SUS FUNCIONES ESTÁN LIMITADAS A TAREAS OPERATIVAS, SIN RELACIÓN DIRECTA CON EL LIDERAZGO ACADÉMICO NI LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL. DESDE LO EXTERNO, UN INFORME DE LA UNESCO Y LA OEI (2023), BASADO EN ENCUESTAS APLICADAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AMÉRICA LATINA, REPORTA QUE SOLO EL 34 % DE LOS DIRECTIVOS ESCOLARES PROMUEVE MECANISMOS FORMALES DE PARTICIPACIÓN DOCENTE EN LA TOMA DE DECISIONES. VER FUENTE: HTTPS://INED21.COM/LIDERAZGO-PEDAGOGICO-DISTRIBUIDO EN BOGOTÁ, UN ESTUDIO CUALITATIVO MOSTRÓ QUE LOS DOCENTES QUE LIDERAN PROYECTOS TRANSVERSALES REPORTAN MAYOR COMPROMISO INSTITUCIONAL Y DISPOSICIÓN AL CAMBIO COLECTIVO. VER FUENTE: HTTPS://REPOSITORIO.TEC.MX/ITEMS/11F652AC-B707-46C1-89D2-4CBC28F67B8C ADEMÁS, EXPERIENCIAS COMO LAS DE FE Y ALEGRÍA EVIDENCIAN QUE EL LIDERAZGO PARTICIPATIVO FORTALECE LA CONFIANZA INSTITUCIONAL Y MEJORA EL CLIMA ORGANIZACIONAL. VER FUENTE: HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=586062187004 ESTE PANORAMA, SUSTENTADO EN DATOS INTERNOS Y EXTERNOS, CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS, CONFIRMA LA NECESIDAD DE FORMAR EQUIPOS ESCOLARES EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO COMPARTIDO Y GESTIÓN PARTICIPATIVA, COMO VÍA PARA AVANZAR EN CALIDAD, CORRESPONSABILIDAD Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL.	**ENFOQUE DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**FORMACIÓN EN EL TRABAJO**

ANÁLISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADA	CAUSAS DEL PROBLEMA 1. MODELO DE LIDERAZGO TRADICIONAL Y CENTRALIZADO QUE MANTIENE UNA GESTIÓN JERÁRQUICA DONDE LAS DECISIONES RECAEN EN POCAS PERSONAS, LIMITANDO LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES, ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA. 2. DÉBIL PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN LA TOMA DE DECISIONES, LO QUE AFECTA LA MOTIVACIÓN, EL COMPROMISO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA INSTITUCIONAL. 3. FALTA DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y COLABORATIVO PARA DIRECTIVOS DOCENTES, QUE REQUIEREN FORTALECER COMPETENCIAS PARA LIDERAR DE MANERA PARTICIPATIVA, PROMOVIENDO UN AMBIENTE DE TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE CONJUNTO. EFECTOS DEL PROBLEMA 1. LA AUSENCIA DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARTICIPATIVO LIMITA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y OBSTACULIZA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. 2. LA FALTA DE LIDERAZGO COMPARTIDO REDUCE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO Y DIFICULTA EL FORTALECIMIENTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. 3. LA DESARTICULACIÓN ENTRE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO IMPIDE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. ESTAS CAUSAS Y EFECTOS EVIDENCIAN QUE LA GESTIÓN ESCOLAR ACTUAL, BASADA EN ESTRUCTURAS JERÁRQUICAS, NO RESPONDE A LAS EXIGENCIAS DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL QUE DEMANDA EL CONTEXTO EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO. LA AUSENCIA DE PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD LIMITA LA CAPACIDAD DE INNOVAR, DEBILITA EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y AFECTA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL CENTRADA EN EL APRENDIZAJE, LA COLABORACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA.

OBJETIVO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN PARTICIPATIVA DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES, MEDIANTE LA REFLEXIÓN CRÍTICA, EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COLABORATIVAS Y EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO DISTRIBUIDO QUE PROMUEVAN LA MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA INSTITUCIONAL. ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN PERMITIRÁ A LOS PARTICIPANTES RECONOCER EL VALOR DEL LIDERAZGO COMPARTIDO EN LA GESTIÓN ESCOLAR, DINAMIZAR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EFECTIVA EN SUS INSTITUCIONES Y APLICAR HERRAMIENTAS CONCRETAS PARA CONSTRUIR COMUNIDADES EDUCATIVAS MÁS DEMOCRÁTICAS, CORRESPONSABLES Y CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE.

EVENTO DE FORMACIÓN

TIPO DE EVENTO DE FORMACIÓN	**SEMINARIO**	**MODALIDAD DE FORMACIÓN**	**PRESENCIAL**	**METODOLOGÍA DE FORMACIÓN**	**TEÓRICO - PRÁCTICA**	**NÚMERO DE HORAS POR GRUPO**	**8**	**NÚMERO DE GRUPOS**	**5**
BENEFICIARIOS PRESENCIALES POR GRUPO	**20**	**BENEFICIARIOS VIRTUALES POR GRUPO**	**0**	**TOTAL DE HORAS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**40**	**TOTAL DE BENEFICIARIOS DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN**	**100**		

PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS - FORMACIÓN CONTINUA ESPECIALIZADA

ÁREAS FUNCIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**DIRECCIÓN, COORDINACIÓN**	**JUSTIFICACIÓN ÁREAS FUNCIONALES A BENEFICIAR**	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A FORTALECER EL DESEMPEÑO DE ACTORES CLAVE EN LAS ÁREAS FUNCIONALES DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ACADÉMICA Y DE CONVIVENCIA, RESPONSABLES DE LIDERAR PROCESOS INSTITUCIONALES, DINAMIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROMOVER ENTORNOS DE PARTICIPACIÓN EFECTIVA. SE ESPERA QUE DESDE ESTAS FUNCIONES SE GENEREN CONDICIONES PARA EL EJERCICIO DE UN LIDERAZGO COMPARTIDO, ORIENTADO A LA MEJORA CONTINUA Y AL DESARROLLO DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL COLABORATIVA.
NIVELES OCUPACIONALES DE LOS BENEFICIARIOS	**MEDIO, ALTA DIRECCIÓN**	**JUSTIFICACIÓN BENEFICIARIOS DE LOS NIVELES OCUPACIONALES**	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN ESTÁ ORIENTADA A PERSONAL PERTENECIENTE A LOS NIVELES DE ALTA DIRECCIÓN Y NIVEL MEDIO, COMO RECTORES, DIRECTIVOS DOCENTES Y COORDINADORES ACADÉMICOS Y DE CONVIVENCIA. EN AMBOS NIVELES SE BUSCA FORTALECER LAS COMPETENCIAS EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO DISTRIBUIDO, TOMA DE DECISIONES COMPARTIDAS Y GESTIÓN PARTICIPATIVA, HABILITANDO CAPACIDADES ESTRATÉGICAS PARA TRANSFORMAR LA DINÁMICA INSTITUCIONAL Y RESPONDER A LOS DESAFÍOS ACTUALES DE CALIDAD EDUCATIVA.

OCUPACIÓN CUOC	**13452 - DIRECTORES Y ADMINISTRADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, 23599 - OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES**						
NÚMERO DE TRABAJADORES MUJERES QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN	**35**	**NÚMERO DE TRABAJADORES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE TRABAJADORES CAMPESINOS QUE SE BENEFICIAN DE LA FORMACIÓN**	**N/A**	**NÚMERO DE EMPRESAS BIC A BENEFICIAR**	**N/A**
NÚMERO DE EMPRESAS MIPYMES A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y TRABAJADORES DE MIPYMES A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO				
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS MIPYMES	**N/A**						
NÚMERO DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR	**N/A**	**JUSTIFICACIÓN EMPRESAS Y BENEFICIARIOS DE LA CADENA PRODUCTIVA A BENEFICIAR**	NO ESPECIFICADO				
NÚMERO DE TRABAJADORES A BENEFICIAR DE EMPRESAS DE SU CADENA PRODUCTIVA	**N/A**						
SECTORES Y SUB-SECTORES DEL BENEFICIARIO DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN	**SERVICIOS**	**SUB-SECTOR(ES) AL QUE PERTENECE LOS BENEFICIARIOS DE LA FORMACIÓN**	**EDUCACIÓN**				
CLASIFICACIÓN DE SECTOR(ES) Y SUB-SECTOR(ES), A BENEFICIAR CON ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF	**SERVICIOS**	**CLASIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN POR SUB-SECTOR(ES) A BENEFICIAR CON LA AF**	**EDUCACIÓN**				
JUSTIFICACIÓN SECTORES Y SUB-SECTORES A BENEFICIAR	**ESTA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE UBICA EN EL SECTOR SERVICIOS, ESPECÍFICAMENTE EN EL SUBSECTOR EDUCACIÓN, Y ESTÁ ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN PARTICIPATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. SU PERTINENCIA SE SUSTENTA EN LA NECESIDAD DE AVANZAR HACIA MODELOS DE DIRECCIÓN ESCOLAR MÁS DEMOCRÁTICOS, ESTRATÉGICOS Y COLABORATIVOS, QUE PROMUEVAN LA CORRESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL, LA MEJORA CONTINUA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE COORDINACIÓN.**						
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**SALONES (HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES)**						
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN							
ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	**EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO**						
JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE ALINEA CON LOS OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022–2026 "COLOMBIA, POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA", EN LO REFERENTE AL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DEL SISTEMA EDUCATIVO, LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD. EN PARTICULAR, RESPONDE A LA NECESIDAD DE CUALIFICAR A LOS EQUIPOS DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EN MODELOS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARTICIPATIVO, ORIENTADOS A GENERAR AMBIENTES ESCOLARES MÁS DEMOCRÁTICOS, COLABORATIVOS Y CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE. ESTA ALINEACIÓN SE FUNDAMENTA TAMBIÉN EN EL CONPES 4129 DE 2022, QUE DESTACA LA URGENCIA DE AVANZAR EN LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR EDUCATIVO, RECONOCIENDO QUE EL PAÍS AÚN NO CUENTA CON EL CAPITAL HUMANO REQUERIDO PARA MEJORAR SU PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD. DESDE ESTA PERSPECTIVA, EL SEMINARIO CONTRIBUYE A GENERAR CAPACIDADES ESTRATÉGICAS EN LOS EQUIPOS DIRECTIVOS PARA LIDERAR PROCESOS DE CAMBIO INSTITUCIONAL, FORTALECER LA CULTURA PARTICIPATIVA Y CONSOLIDAR MODELOS DE GESTIÓN MÁS EFICACES, SOSTENIBLES E INCLUYENTES.						
JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA							

JUSTIFICACIÓN ACCIÓN DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA	EL SEMINARIO SE CONSIDERA UNA FORMACIÓN ESPECIALIZADA PORQUE RESPONDE A NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ROL DIRECTIVO Y DE COORDINACIÓN, DENTRO DE LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, GESTIÓN ESCOLAR Y MEJORA DE LA CALIDAD. NO FORMA PARTE DEL CURRÍCULO BÁSICO DE FORMACIÓN DOCENTE NI DE LOS PROGRAMAS GENERALISTAS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL. SU DISEÑO INTEGRA COMPETENCIAS EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO, TOMA DE DECISIONES COMPARTIDAS, GESTIÓN DEL CAMBIO Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, QUE EXIGEN CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y HABILIDADES PROPIAS DEL EJERCICIO DIRECTIVO. ADEMÁS, ARTICULA SABERES EN CULTURA ORGANIZACIONAL, PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, PERMITIENDO APLICAR ENFOQUES DE LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN ESCENARIOS REALES. ESTAS TEMÁTICAS REQUIEREN UNA METODOLOGÍA DIFERENCIADA QUE ASEGURE SU APROPIACIÓN EFECTIVA Y SU APLICACIÓN INMEDIATA EN CONTEXTOS ESCOLARES, CON IMPACTO EN EL DESEMPEÑO, LA PRODUCTIVIDAD Y LA SOSTENIBILIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR PRIVADO.

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PUESTO DE TRABAJO	
1	R1. MEJORAR SUS CAPACIDADES DE LIDERAZGO Y GESTIÓN, FACILITANDO LA TOMA DE DECISIONES DEMOCRÁTICAS Y CONSENSUADAS, LO QUE INCREMENTA LA EFICACIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR.
2	R2. FORTALECER SUS COMPETENCIAS PARA ESTABLECER CANALES EFECTIVOS DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO, GENERANDO AMBIENTES DE CONFIANZA, COOPERACIÓN Y COHESIÓN INSTITUCIONAL.
3	R3. PROMOVER UN CLIMA LABORAL POSITIVO BASADO EN EL RESPETO, LA INCLUSIÓN Y EL RECONOCIMIENTO MUTUO, LO QUE INCREMENTA LA MOTIVACIÓN, MEJORA LA SATISFACCIÓN Y REDUCE LOS NIVELES DE CONFLICTO Y ROTACIÓN DEL PERSONAL.
4	NO ESPECIFICADO
5	NO ESPECIFICADO

RESULTADOS - IMPACTO DE LA FORMACIÓNEN LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESASY GREMIOS	
1	R. PRODUCTIVIDAD 1. DELEGACIÓN EFICIENTE DE TAREAS, OPTIMIZANDO LAS HABILIDADES DEL EQUIPO DE TRABAJO, REDUCIENDO DUPLICIDAD DE ESFUERZOS Y AUMENTANDO LA COORDINACIÓN OPERATIVA.
2	R. PRODUCTIVIDAD 2. MAYOR SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO DEL PERSONAL, LO QUE SE TRADUCE EN UN DESEMPEÑO MÁS PROACTIVO, EFICIENTE Y ALINEADO CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES.
3	R. COMPETITIVIDAD 1. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DIRECTIVAS PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ADAPTATIVAS, LO QUE POSICIONA A LA INSTITUCIÓN COMO REFERENTE EN CALIDAD EDUCATIVA.
4	R. COMPETITIVIDAD 2. MEJORA EN LA EFICIENCIA DE LOS PROCESOS INTERNOS, LO QUE OPTIMIZA LOS RECURSOS Y ELEVA LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS OFRECIDOS A ESTUDIANTES Y FAMILIAS.
5	NO ESPECIFICADO

MATERIAL DE FORMACIÓN					
MATERIAL DE FORMACIÓN SELECCIONADO	**CARTILLA IMPRESA**	**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**	INFOGRAFÍA	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**NO ESPECIFICADO / NO APLICA**

JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DE FORMACIÓN (SI APLICA)	EL MATERIAL DE FORMACIÓN SERÁ ENTREGADO EN FORMATO FÍSICO MEDIANTE UNA CARTILLA IMPRESA DISEÑADA EXCLUSIVAMENTE PARA ESTA ACCIÓN. EL CONTENIDO ESTARÁ ORGANIZADO DE FORMA CLARA Y PROGRESIVA, EN COHERENCIA CON LAS TRES UNIDADES TEMÁTICAS DEL SEMINARIO, E INCLUIRÁ CONCEPTOS CLAVE, ESQUEMAS GRÁFICOS, ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS Y ESPACIOS DE APLICACIÓN PRÁCTICA PARA EL TRABAJO INSTITUCIONAL. ESTA CARTILLA PERMITIRÁ A LOS PARTICIPANTES CONSOLIDAR LOS APRENDIZAJES ABORDADOS Y REPLICAR HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN Y LIDERAZGO EN SUS CONTEXTOS ESCOLARES. SU DISEÑO RESPONDE AL PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS, QUIENES REQUIEREN RECURSOS DE CONSULTA TÉCNICA ACCESIBLES Y DE USO INSTITUCIONAL INMEDIATO. LA ESTRUCTURA DE LA CARTILLA CORRESPONDERÁ A LAS SIGUIENTES UNIDADES TEMÁTICAS: UNIDAD TEMÁTICA 1. GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA EN EDUCACIÓN UNIDAD TEMÁTICA 2. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN PARTICIPATIVA Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO UNIDAD TEMÁTICA 3. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN PARA LA GESTIÓN Y LIDERAZGO PARTICIPATIVO UNIDAD TRANSVERSAL. RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO

INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA	JUSTIFICACION DE LOS INSUMOS (SI APLICA)	NO ESPECIFICADO / NO APLICA

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF Nº	5
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA EN EDUCACIÓN					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	1	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	ESTA UNIDAD ABORDA LOS FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DEL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA. SE ANALIZAN LOS MODELOS DE LIDERAZGO TRADICIONAL, DISTRIBUIDO Y PARTICIPATIVO, Y SE CONTEXTUALIZAN FRENTE A LOS DESAFÍOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. ADEMÁS, SE REFLEXIONA SOBRE EL IMPACTO QUE TIENE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA CALIDAD EDUCATIVA, LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	COMPRENDER LOS PRINCIPIOS, MODELOS Y RELEVANCIA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO COLOMBIANO, RECONOCIENDO SU FUNCIÓN ESTRATÉGICA EN LA CONSOLIDACIÓN DE PROCESOS INSTITUCIONALES DE CALIDAD.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DISCUSIÓN Y DEBATES EN GRUPO							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%	

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN							AF Nº	5
NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN PARTICIPATIVA Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO					CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	2	
HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	2	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 2	
CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	LA UNIDAD SE CENTRA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESTRATÉGICAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA. SE ABORDAN TÉCNICAS PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS DISTINTOS ACTORES ESCOLARES, HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, ASÍ COMO ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO DISTRIBUIDO ORIENTADAS AL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PLANES INSTITUCIONALES. TAMBIÉN SE EXPLORAN PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA VINCULADAS CON PROCESOS DE GESTIÓN DEL CAMBIO EDUCATIVO.							
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	DESARROLLAR HABILIDADES Y APLICAR HERRAMIENTAS QUE FORTALEZCAN LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA, LA TOMA DE DECISIONES COMPARTIDA Y UN LIDERAZGO PEDAGÓGICO ORIENTADO A LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL.							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONVERSATORIOS							
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA							
HABILIDADES TRANSVERSALES								
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA			NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%	

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN	AF Nº	5

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN PARA LA GESTIÓN Y LIDERAZGO PARTICIPATIVO	CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	3

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	2	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	1	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	3	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 3

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	ESTA UNIDAD PROPONE UNA APROXIMACIÓN OPERATIVA AL LIDERAZGO PARTICIPATIVO MEDIANTE LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN INSTITUCIONALES. SE TRABAJARÁN HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS DE NECESIDADES, DISEÑO ESTRATÉGICO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE MEJORA EN GESTIÓN ESCOLAR. ADEMÁS, SE DISCUTIRÁN INDICADORES DE ÉXITO, SOSTENIBILIDAD Y REPLICABILIDAD DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DENTRO DE CONTEXTOS REALES DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ACADÉMICA.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	ELABORAR Y APLICAR PLANES DE ACCIÓN CONCRETOS QUE FORTALEZCAN LA GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA Y EL LIDERAZGO EFECTIVO DESDE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TAREAS EN EQUIPO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	NO APLICA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	0	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	0,0%

UNIDADES TEMATICAS DE LA ACCION DE FORMACIÓN	AF N°	5

NOMBRE DE LA UNIDAD TEMATICA	RESILIENCIA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO	CONSECUTIVO / NUMERO UNIDAD TEMATICA	4

HORAS PRACTICAS A IMPARTIR	1	HORAS TEORICAS A IMPARTIR	0	TOTAL DE HORAS DE LA UNIDAD TEMATICA	1	PERFIL DEL CAPACITADOR	R01.1.3 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS, Horas - 1

CONTENIDO DE LA UNIDAD TEMATICA	SE INVITA A COMPRENDER EL PAPEL DE LA RESILIENCIA, LA TOLERANCIA AL ESTRÉS Y LA FLEXIBILIDAD COMO HABILIDADES FUNDAMENTALES EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS ACTUALES. SE EXPLORAN ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO ESCOLAR CON ADAPTABILIDAD, PROMOVIENDO EL AUTOCUIDADO DOCENTE Y EL FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL.
COMPETENCIA POR ADQUIRIR	EXPLICAR EL CONCEPTO DE RESILIENCIA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLARLA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS CAMBIANTES.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NO APLICA

HABILIDADES TRANSVERSALES					
HABILIDAD TRANSVERSAL A EJECUTAR EN ESTA UNIDAD TEMATICA (SOLO UNA HABILIDAD POR AF)	RESILIENCIA	NUMERO DE HORAS A EJECUTAR	1	PORCENTAJE DE HORAS A EJECUTAR	12,5%

COBERTURA ACCIÓN DE FORMACIÓN - LUGAR DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN PRESENCIAL	AF N°	5

NUMERO TOTAL DE GRUPOS	5	NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS SEGÚN COBERTURA	100

NÚMERO DE GRUPO	DEPARTAMENTO	CIUDAD	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DE LOS TRABAJADORES BENEFICIARIOS DE LA EMPRESA PROPONENTE, AGREMIADAS AL PROPONENETE O DE SU CADENA PRODUCTIVA CON LOS LUGARES DE EJECUCIÓN PLANTEADOS

GRUPO 1	BOGOTÁ D.C	BOGOTÁ	20	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ DE MANERA PRESENCIAL EN VARIAS SEDES DEFINIDAS POR EL GREMIO, PRIORIZANDO AQUELLAS UBICADAS EN ZONAS CON BAJO ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA CALIDAD (IDC) SEGÚN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES 2025. ESTA DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL BUSCA GARANTIZAR CONDICIONES DE EQUIDAD EN EL ACCESO A LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA, FORTALECER LOS PROCESOS DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS QUE ENFRENTAN MAYORES DESAFÍOS Y PROMOVER EL CIERRE DE BRECHAS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR. LAS SEDES FUERON SELECCIONADAS ESTRATÉGICAMENTE PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE COORDINACIÓN DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, OPTIMIZANDO LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS Y LOGÍSTICOS DISPONIBLES EN CADA REGIÓN.
GRUPO 2	BOLÍVAR	CARTAGENA	20	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ DE MANERA PRESENCIAL EN VARIAS SEDES DEFINIDAS POR EL GREMIO, PRIORIZANDO AQUELLAS UBICADAS EN ZONAS CON BAJO ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA CALIDAD (IDC) SEGÚN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES 2025. ESTA DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL BUSCA GARANTIZAR CONDICIONES DE EQUIDAD EN EL ACCESO A LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA, FORTALECER LOS PROCESOS DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS QUE ENFRENTAN MAYORES DESAFÍOS Y PROMOVER EL CIERRE DE BRECHAS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR. LAS SEDES FUERON SELECCIONADAS ESTRATÉGICAMENTE PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE COORDINACIÓN DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, OPTIMIZANDO LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS Y LOGÍSTICOS DISPONIBLES EN CADA REGIÓN.
GRUPO 3	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	20	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ DE MANERA PRESENCIAL EN VARIAS SEDES DEFINIDAS POR EL GREMIO, PRIORIZANDO AQUELLAS UBICADAS EN ZONAS CON BAJO ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA CALIDAD (IDC) SEGÚN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES 2025. ESTA DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL BUSCA GARANTIZAR CONDICIONES DE EQUIDAD EN EL ACCESO A LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA, FORTALECER LOS PROCESOS DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS QUE ENFRENTAN MAYORES DESAFÍOS Y PROMOVER EL CIERRE DE BRECHAS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR. LAS SEDES FUERON SELECCIONADAS ESTRATÉGICAMENTE PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE COORDINACIÓN DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, OPTIMIZANDO LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS Y LOGÍSTICOS DISPONIBLES EN CADA REGIÓN.
GRUPO 4	CUNDINAMARCA	MOSQUERA	20	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ DE MANERA PRESENCIAL EN VARIAS SEDES DEFINIDAS POR EL GREMIO, PRIORIZANDO AQUELLAS UBICADAS EN ZONAS CON BAJO ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA CALIDAD (IDC) SEGÚN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES 2025. ESTA DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL BUSCA GARANTIZAR CONDICIONES DE EQUIDAD EN EL ACCESO A LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA, FORTALECER LOS PROCESOS DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS QUE ENFRENTAN MAYORES DESAFÍOS Y PROMOVER EL CIERRE DE BRECHAS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR. LAS SEDES FUERON SELECCIONADAS ESTRATÉGICAMENTE PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE COORDINACIÓN DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, OPTIMIZANDO LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS Y LOGÍSTICOS DISPONIBLES EN CADA REGIÓN.
GRUPO 5	PUTUMAYO	MOCOA	20	LA ACCIÓN DE FORMACIÓN SE DESARROLLARÁ DE MANERA PRESENCIAL EN VARIAS SEDES DEFINIDAS POR EL GREMIO, PRIORIZANDO AQUELLAS UBICADAS EN ZONAS CON BAJO ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA CALIDAD (IDC) SEGÚN LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES 2025. ESTA DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL BUSCA GARANTIZAR CONDICIONES DE EQUIDAD EN EL ACCESO A LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA, FORTALECER LOS PROCESOS DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS QUE ENFRENTAN MAYORES DESAFÍOS Y PROMOVER EL CIERRE DE BRECHAS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR. LAS SEDES FUERON SELECCIONADAS ESTRATÉGICAMENTE PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE COORDINACIÓN DE LAS INSTITUCIONES AFILIADAS, OPTIMIZANDO LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS Y LOGÍSTICOS DISPONIBLES EN CADA REGIÓN.

RUBROS PARA LA ACCIÓN DE FORMACIÓN — **AF Nº** 5

PRESUPUESTO TOTAL DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	CONFINANCIACIÓN SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	$ 37.090.000	77,99%	$ 0	0,00%	$ 10.470.000	22,01%	$ 47.560.000

RUBRO	JUSTIFICACIÓN	UNIDADES	VALOR UNIDAD	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	HONORARIOS CAPACITADOR NACIONAL TÍTULO DE MAESTRÍA	40	$ 520.000	$ 20.800.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 20.800.000

R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	TIQUETE AÉREO IDA Y REGRESO VUELO NACIONAL TARIFA ECONÓMICA GRUPOS: CARTAGENA, BARRANQUILLA, MOCOA	0		$ 800.000	33,33%	$ 0	0,00%	$ 1.600.000	66,67%	$ 2.400.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL CAPACITADOR	3	$ 450.000	$ 1.350.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.350.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	SALÓN EMPRESARIAL PARA 30 BENEFIARIOS	40	$ 360.000	$ 8.640.000	60,00%	$ 0	0,00%	$ 5.760.000	40,00%	$ 14.400.000
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	CARTILLA IMPRESA	100	$ 55.000	$ 5.500.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 5.500.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	DIAGRAMACIÓN CARTILLA	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 2.800.000	100,00%	$ 2.800.000
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFÍA	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 260.000	100,00%	$ 260.000
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	PÓLIZAS DE SEGURO	0		$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 50.000	100,00%	$ 50.000

PRESUSPUESTO TOTAL DEL PROYECTO

PRESUPUESTO TOTAL ACCIONES DE FORMACIÓN

TOTAL PRESUPUESTO ACCIONES DE FORMACION		NÚMERO DE BENEFICIARIOS DE LAS AF	VALOR TOTAL DE LAS AF
TOTAL DE ACCIONES DE FORMACIÓN	4	500	$495.160.000

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO

PRESUPUESTO GASTOS DE OPERACIÓN	% GASTOS DE OPERACIÓN	VALOR TOTAL DE LOS GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO
	9,81%	$ 48.587.016

PRESUPUESTO TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA DEL PROYECTO	% BENEF TRANSFERENCIA	NUMERO DE BENEFICIARIOS DE TRANSFERENCIA	% DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA	VALOR DEL PRESUPUESTO DE TRANSFERENCIA
	5,60%	28	1,03%	$ 5.100.148

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO	CONFINANCIACÍON SENA	% SENA	CONTRAPARTIDA ESPECIE	% ESPECIE	CONTRAPARTIDA DINERO	% DINERO	VALOR TOTAL
	$ 437.067.016	79,63%	$ 0	0,00%	$ 111.780.148	20,37%	$ 548.847.164

RESUMEN DE RUBROS DEL PROYECTO

RUBRO	$ CONFINANCIACIÓN SENA	% CONF. SENA	$ CONTRAPARTIDA ESPECIE	% CONTRA ESPECIE	$ CONTRAPARTIDA DINERO	% CONTRA DINERO	VALOR TOTAL DEL RUBRO
R01.1.4 HONORARIOS - CAPACITADOR NACIONAL - PROFESIONAL CON TÍTULO DE MAESTRÍA Y EXPERIENCIA RELACIONADA COMPROBADA, MÍNIMO DE TRES (3) AÑOS	$ 24.960.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 24.960.000
R02.1 ALOJAMIENTO, MANUTENCIÓN Y TRANSPORTE LOCAL - CAPACITADOR NACIONAL	$ 1.800.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.800.000
R04 TIQUETES AÉREOS, TERRESTRES INTERMUNICIPALES Y/O FLUVIAL	$ 1.600.000	50,00%	$ 0	0,00%	$ 1.600.000	50,00%	$ 3.200.000
R05.1.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - IMPRESO - CARTILLA IMPRESA	$ 6.600.000	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 6.600.000
R05.3.1 MATERIAL DE FORMACIÓN - DIAGRAMACIÓN - DIAGRAMACIÓN CARTILLA	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 5.600.000	100,00%	$ 5.600.000
R05.4.3 MATERIAL DE FORMACIÓN - RECURSOS DIDACTICOS - ACCESO A ENTORNOS EN REALIDAD VIRTUAL O AUMENTADA	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 1.550.000	100,00%	$ 1.550.000
R07.1.1.3 ALQUILER DE SALONES Y/O ESPACIOS - SALONES, HOTELES, LABORATORIOS, AULAS GASTRONOMÍA, SALONES EMPRESARIALES) - HASTA 30 BENEFICIARIOS	$ 11.520.000	66,67%	$ 0	0,00%	$ 5.760.000	33,33%	$ 17.280.000

R010.2 FORMACIÓN VIRTUAL - CURSO 40 HORAS	$ 342.000.000	79,30%	$ 0	0,00%	$ 89.300.000	20,70%	**$ 431.300.000**
R012.5 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - EDICIÓN PODCAST (10 MINUTOS)	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 2.000.000	100,00%	**$ 2.000.000**
R012.7 PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN - DISEÑO E IMPRESIÓN DE INFOGRAFIA	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 520.000	100,00%	**$ 520.000**
R013 PÓLIZAS DE SEGURO.	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 350.000	100,00%	**$ 350.000**
R09.1: GASTOS DE OPERACIÓN DEL PROYECTO PARA PROYECTOS POR UN VALOR MAYOR DE $200.000.000 EL PORCENTAJE MÁXIMO PARA ESTE RUBRO SERÁ HASTA EL 10% DEL VALOR TOTAL DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN DEL PROYECTO.	$ 48.587.016	100,00%	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	**$ 48.587.016**
R015: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA.	$ 0	0,00%	$ 0	0,00%	$ 5.100.148	100,00%	**$ 5.100.148**