ALCALDÍA DE MANIZALES	**ALCALDÍA DE MANIZALES** **SERVICIOS JURÍDICOS** **INFORME DE SUPERVISIÓN PARA CONTRATOS**	**PSI-SJM--FR-021** **Estado Vigente** **Versión 02**

ACTA №	5
FECHA	29 de septiembre de 2025
SECRETARÍA	Educación
PERIODO EVALUADO	19 de agosto al 8 de septiembre de 2025
CONTRATO №	2505080649
OBJETO	AUNAR ESFUERZOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE MANIZALES, ENFOCADOS EN: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LÓGICO MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, IGUALMENTE EL FORTALECIMIENTO DEL MULTILINGUISMO Y DEL MODELO ESCUELA ACTIVA, EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA A LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS TICS EN EL CURRÍCULO, CON EL FIN DE GARANTIZAR UNA RUTA DE CALIDAD Y PERTINENCIA PARA CUALIFICAR PROCESOS QUE APORTEN EVIDENCIA PARA EL DESARROLLO DE UNA POLÍTICA DE CALIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD
CONTRATISTA	Fundación Luker
SUPERVISOR(ES)	Juan Alberto Panesso Gómez
PLAZO DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO	30 de noviembre de 2025
VALOR DEL CONTRATO	El Municipio de Manizales aporta $4.501.200.000 y la Fundación Luker $2.439.286.572
PRÓRROGAS	N/A
SUSPENSIONES	N/A
ADICIONES	N/A

VERIFICACIÓN DE OBLIGACIONES				
№	**DESCRIPCIÓN DE LA OBLIGACIÓN**	**ACTIVIDADES REALIZADAS**		**DESCRIPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO**
		CANTIDAD	**PORCENTAJE**	
1	Aportar los recursos en dinero pactados para la ejecución del Convenio en las condiciones descritas	1 aporte	100%	Los aportes fueron asignados y realizados, tal como se puede evidenciar en la disponibilidad presupuestal presentada por la Fundación Luker.
2	Recolectar la información de los participantes en los diferentes programas definidos en el proyecto.	4 meses	60%	La entidad viene aportando listados de participantes en los diferentes programas definidos en el marco del convenio (estudiantes, directivos docentes, docentes)
3	Vigilar el desarrollo de las actividades académicas que se realicen en el marco de los programas establecidos.	4 meses	60%	Las actividades que se realizan en el marco del convenio tienen permanente seguimiento y acompañamiento desde los diferentes programas establecidos.
4	Conformar el Comité de seguimiento académico y técnico que enmarque	4 meses	60%	Se realizan los comités de seguimiento académico y técnico desde los programas suscritos en el convenio,

	con cada universidad para hacer seguimiento a la implementación de los programas.			los cuales han sido valiosos en la toma de decisiones y organización de cronogramas y despliegue de eventos en el marco de este.
5	Dotar de materiales de acuerdo con los requerimientos específicos de cada programa para la ejecución de las actividades pedagógicas.	4 meses	60%	Se han ido adquiriendo los materiales de acuerdo con las necesidades de los programas, los cuales permiten darle la respectiva dinámica de avance y desarrollo de las actividades.
6	Realizar proceso de capacitación a los docentes asignados en los programas que se requieran y las metodologías respectivas.	4 meses	60%	De acuerdo con los programas definidos en el convenio, se han realizado jornadas de formación y capacitación a los docentes que participan en cada uno de ellos, de manera que puedan avanzar en las metodologías requeridas en cada uno de ellos, lo cual facilitar su desarrollo e impacto.
7	Ejecutar el convenio dentro del plazo pactado, invirtiendo los recursos de acuerdo con las actividades definidas en el presente documento y al presupuesto asignado para cada uno de los proyectos y de conformidad a los términos de su propuesta, hasta agotar el monto de los recursos.	4 meses	60%	La ejecución del convenio avanza de acuerdo con lo convenido, cumpliendo los términos y los plazos definidos en la propuesta y el convenio respectivos.
8	Facilitar el acceso de los estudiantes a los diferentes programas de acuerdo con los requisitos establecidos en cada uno de ellos.	4 meses	60%	Los estudiantes han venido accediendo y beneficiándose de los programas que forman parte del convenio, teniendo en cuenta los lineamientos en cada uno de ellos y así mismo con base en la orientación desde las Instituciones educativas mediante las convocatorias efectuadas.
9	Administrar los recursos de manera eficiente y productiva y de acuerdo con el presupuesto del proyecto y suscribir convenios que se requieran con las Universidades, las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano y otras entidades.	4 meses	60%	La entidad viene suscribiendo los contratos necesarios para la ejecución de los diferentes programas relacionados en el convenio suscrito, entre ellos con las Universidades, e Instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano, así como entidades idóneas que den cabal cumplimientos a los objetivos trazados.
10	Coordinar con la Secretaría de Educación Municipal la realización de acciones, convocatorias a eventos y capacitaciones, articulando las políticas educativas que surjan en procura del mejoramiento continuo del proyecto.	4 meses	60%	Las diferentes convocatorias, acciones e invitación a eventos siguen siendo articuladas conjuntamente entre la Secretaría de Educación y la Fundación Luker, definiendo horarios, sitios y fechas de acuerdo con cada una de ellas.
11	Presentar al MUNICIPIO los informes y documentos mensuales relacionados con el objeto convenido al igual que al Supervisor y/o Comité Técnico Coordinador, según el caso y para efectos de desembolsos.	4 meses	60%	La presente acta hace relación al quinto informe de ejecución de actividades en el marco del convenio suscrito, en él están registradas las actividades que se han realizado y la planeación establecida en su desarrollo. A la fecha se han presentados dos informes de interventoría y tres informes de ejecución mensual.
12	Entregar informes y documentos que soportan la ejecución de las actividades, anexando una base de datos que permita conocer y cuantificar los participantes y beneficiarios del Proyecto.	4 meses	60%	La Fundación Luker hizo entrega del quinto informe de ejecución del convenio, en el cual registra las actividades desarrolladas.
13	Levantar actas de las reuniones que se lleven a cabo en el marco del Convenio.	4 meses	60%	Se ha efectuado varias reuniones en el marco del convenio, en las que se han analizado diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo del mismo, se efectúan ajustes y se concertan estrategias que faciliten horarios, fechas y sitios para la ejecución.

14	Realizar todas las gestiones y actividades pertinentes y conducentes a la ejecución y cumplimiento del objeto convenido aportando además toda su experiencia y conocimientos para el logro de los objetivos propuestos y el alcance del objeto.	4 meses	60%	Todas las gestiones que han sido requeridas para facilitar la ejecución del convenio se han realizado, aportando además toda la experiencia y conocimientos respectivos.
15	Entregar en forma oportuna los soportes para el cierre del presente convenio.	0	0	No aplica para esta Acta de pago parcial
16	Dar el crédito al MUNICIPIO en cada una de las actividades y/o actuaciones que en desarrollo y ejecución del Convenio se realicen; para ello deberá entre otras actividades, realizar las siguientes: **a)** Usar y diligenciar los formatos establecidos en el sistema de gestión de calidad de la Secretaría para el registro de asistencia, evaluaciones y presentación de informes y elaboración de las actas de reuniones que se efectúen en el marco del convenio.	4 meses	60%	La Fundación Luker viene dando todos los créditos al Municipio de Manizales y a la Secretaría de Educación en las diferentes actividades que se ejecutan en el marco del convenio, a través de piezas comunicativas, correos, página de la Alcaldía y redes sociales. De igual forma, da el uso adecuado a los formatos establecidos por el Municipio de Manizales en el sistema de gestión de calidad. La entidad está elaborando un archivo fotográfico de las diferentes actividades realizadas.
17	Ejecutar el proyecto de acuerdo con los términos de su propuesta, para lo cual coordinara con la Secretaría de Educación Municipal la realización de acciones, convocatorias a eventos y capacitaciones, articulando las políticas educativas que surjan en procura del mejoramiento continuo del proyecto.	4 meses	60%	El convenio se ejecuta teniendo en cuenta los términos establecidos en la propuesta y en articulación con la Secretaría de Educación, mediante actividades, convocatorias, capacitaciones y eventos.
18	Entregar a la Secretaría de Educación, la información de los subcontratos que suscriba para desarrollar parte del programa, incluyendo los datos referentes a la existencia y representación legal de la entidad con quien contrató y la información de pagos.	4 meses	60%	La entidad ha entregado los convenios que ha suscrito para la ejecución de los programas relacionados en el convenio, teniendo en cuenta el cumplimiento de experiencia e idoneidad.
19	Los recursos asignados serán destinados única y exclusivamente para la ejecución del Convenio.	4 meses	60%	Los recursos asignados son ejecutados únicamente en las actividades del convenio suscrito.
20	Todas las demás que se deriven de la naturaleza del presente convenio y de la propuesta, la cual hace parte integrante del mismo**.**	4 meses	60%	A la fecha no se han derivado nuevos compromisos u obligaciones en el marco del convenio.
21	Realizar las siguientes actividades específicas por cada uno de los programas a desarrollar en virtud del presente convenio:	4 meses	60%	Se relaciona a continuación el avance y realización de actividades de cada uno de los ocho programas relacionados en el convenio suscrito.
I. PRIMERA INFANCIA:				
a.	Acciones demostrativas para 6 Instituciones Educativas: realizar 3 encuentros de cualificación con docentes de los niveles de transición y preescolar de las siguientes	4 meses	100%	Se realizaron las tres acciones demostrativas en los Centros de Desarrollo Infantil – CDI - Villahermosa y La Pelusa, en las cuales se evidenció un gran compromiso por parte de los docentes quienes compartieron evidencias del uso de herramientas

	instituciones educativas, propósito enmarcar el uso de la dotación en experiencias STEAM para los niños y las niñas: Normal superior de Manizales, I.E Giovanni Montini, I.E La Cabaña, Mega Colegio San Sebastián, Instituto Chipre, Instituto Manizales.			pedagógicas y tecnológicas en sus planeaciones. Participación de 24 docentes de las 6 Instituciones educativas. La interacción entre los CDI y las Instituciones educativas impulsan la generación de nuevos aprendizajes.
b.	a. Realizar Formación para desarrollo de competencias socioemocionales con la estrategia La vuelta al mundo - Realizar tres (3) módulos con cuatros (4) sesiones de capacitación, presenciales, cada uno con una duración de siete (7) horas por sesión a 35 docentes y directivos, focalizados en conjunto con la Secretaría de Educación. - Entregar a los docentes participantes en la formación presencial, el kit maleta de viaje y acompañamiento para las acciones de réplica - Disponer de la plataforma virtual para la formación autónoma de 63 docentes focalizados en conjunto con la Secretaría de. Educación - Realizar tres (3) encuentros sincrónicos de acompañamiento para los docentes que participen de la formación virtual. - Gestionar y coordinar visitas de acompañamiento al equipo de trabajo para garantizar la calidad de las intervenciones en campo. - Realizar la investigación de resultados de la solución educativa Centros Demostrativos en el CDI Villahermosa y CDI Pelusa.	4 meses	70%	Se cuenta con el 100% de participantes de las Instituciones educativas que forman parte de la formación, 35 docentes que han participado activamente en el desarrollo de los módulos “Construye y conecta”. Las Instituciones educativas participantes son: • Chipre • La Cabaña • Granada • Miguel A. Caro • San Pío X • Atanasio Girardot • Leonardo Davinci • San Sebastián • La Trinidad • Colcristo • Siete de Agosto • Mariscal Sucre • Estambul • María Goretti • Tecnológico • Enae • La Violeta • San Peregrino Se contó con dos expertas para la orientación de los contenidos, con el acompañamiento de la diseñadora de experiencias del equipo de United Way. El reporte de inasistencias fue reportado oportunamente. Se dio cumplimiento a la programación definida en el cronograma con la realización de los encuentros sincrónicos establecidos. Se ha podido garantizar el cumplimiento del 100% del contenido virtual, gracias al acompañamiento permanente y la motivación que se ha realizado para que así se cumpla. En este periodo se realizaron encuentros periódicos virtuales con la coordinadora de impacto del regional noroccidente de United Way Colombia, con el fin de realizar seguimiento a la implementación del ecosistema de innovación educativa en primera infancia. Se formalizó el convenio entre la Fundación United Way Colombia y la Universidad de Manizales, que tiene como propósito unir esfuerzos y capacidades institucionales para llevar a cabo la evaluación de los centros demostrativos CDI Pelusa y CDI Villahermosa. El equipo de investigación de la Universidad, a la fecha, esta finalizando la fase conceptual y metodológica para la recolección de la información de la evaluación.

II. APRENDE (APRENDAMOS TODOS A LEER – APRENDAMOS MATEMÁTICAS).				
II.I. Actividades a realizar por la Fundación Luker en monitoreo y evaluación Aprende.				
a.	Aplicar Pruebas EGRA y EGMA de entrada y salida estudiantes de primaria de colegios urbanos y rurales.	4	70%	Se realiza el alistamiento para la aplicación de la prueba de salida que se iniciará el mes de octubre. En el informe anterior fueron reportados los resultados de la aplicación de la prueba de entrada Egra y Egma. Para el mes de septiembre se tiene definida la realización de la aplicación del simulacro prueba saber para los estudiantes del grado quinto, con la cual se pretende monitorear el desempeño de los estudiantes en la habilidad de comprensión lectora.
b.	Sostenimiento del sistema de monitoreo y seguimiento, el cual suministra información permanente del proceso a través del uso de herramientas de recolección y análisis de datos.	4	70%	El equipo de evaluaciones da continuidad a una serie de acciones que se efectúan para mantener un adecuado monitoreo, entre las cuales están: • Diseño muestral y planeación operativa para la aplicación de simulacro prueba saber. • Acompañamiento permanente a la captura de información por parte de los equipos APRENDE. • Actualización de tableros PowerBI con evaluaciones formativas para socialización de resultados parciales de cada IE en reunión de rectores. • Seguimiento a los registros de estudiantes atendidos en ciclo II ATAL remediación. - Análisis de evaluación formativa Lola La loba ATAL primero.
c.	Desarrollo de reuniones con directivos para presentar resultados por institución educativa, facilitando información desagregada por grupo para el diseño de planes de acción inmediata que apoyen el trabajo de aula.	4	70%	Para la semana del 25 de agosto al 2 de septiembre se llevaron a cabo reuniones con los directivos de las 50 instituciones educativas, en dichas reuniones se socializaron los siguientes aspectos: ➢ Resultados parciales ATAL primero: comparativo de prueba de entrada y formativas semanas 10 y 20. a) Resultados consolidados finales del grupo de estudiantes de remediación atendidos en ciclo I. b) Avances de la implementación de Aprendamos matemáticas en los grupos y colegios focalizados. El equipo preparó un informe de cada Institución que fue entregado en el encuentro.
d.	Avanzar en iniciativas que incorporen herramientas digitales al modelo de acompañamiento, evaluación y monitoreo.	4	70%	Se avanza en las iniciativas que permiten integrar herramientas digitales ATAL y continúa desarrollando pilotos como: 1. App para el trabajo con estudiantes de tutorías: Contempla el uso de la App de Ekidz para el trabajo de tutorías con estudiantes focalizados.

				Las dos tutoras han logrado ajustar los tiempos y establecer rutinas que optimizan el uso de la App para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente esta herramienta se usa con 124 estudiantes en 4 instituciones educativas. 2. Lectómetro digital: Se avanza en el prototipo que será piloteado con un grupo pequeño de estudiantes, con el fin de afinar su funcionalidad como estrategia de retroalimentación del resultado del niño para docentes y directivos. 3. Comunicación a cuidadores y asistente tareas remediación El equipo de Edlatam se encuentra en el testing de los agentes, verificando su funcionalidad al momento del envío masivo. 4. App Kalulu para niños sin código lector: Avanza a la semana 18. Esta estrategia cuenta con material físico y el uso de la app para la práctica. Las tutoras cuentan con tablet para el trabajo práctico en las sesiones de tutorías. 5. Asistencia: - Se continua en evaluación de la estrategia y revisión de posibles proveedores.
II.II. Actividades a realizar por la Fundación Luker en el programa Aprendamos Todos A Leer				
a.	Realizar visitas de acompañamiento a docentes para el apoyo en aula.	4	70%	El equipo de asesoras con que cuenta el programa para el primer grado ha realizado 964 acompañamientos efectivos y 146 no efectivos. En el grado de transición, la asesora ha realizado 215 acompañamientos efectivos a los docentes focalizados en la atención presencial. Igualmente, se llevó a cabo una mentoría virtual en la cual participaron 44 docentes.
b.	Realizar dos (2) talleres de formación a docentes, uno para docentes de transición y otro para docentes de primero.	4	70%	Se realizó el taller de formación para docentes de grado primero, en el cual se contó con 60 participantes. A los docentes se les propone el uso de la web app para completar su conocimiento del programa y del método utilizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes. Para el mes de septiembre se programará un segundo grupo de docentes del grado primero.
c.	Aplicar evaluaciones formativas con los docentes de grado primero.	4	70%	Se tienen 2.137 pruebas en análisis por parte del equipo que acompaña la formación, con el fin de diseñar la intervención denominada diferenciación de aula. Igualmente, el equipo de asesoras finalizó la aplicación de prueba de la semana 20.
d.	Realizar tutorías en lectoescritura para estudiantes focalizados de grados 2° a 5°:	4	70%	Avanza el segundo ciclo de atención a estudiantes que requieren apoyo y acompañamiento, ya van en la semana 6 y proyectan la aplicación de la prueba de la

				semana 7 para identificar avances en los 1.004 estudiantes de grado segundo y tercero. A la fecha de este informe, se han realizado 2.637 sesiones de tutoría. De acuerdo con el análisis de resultados parciales, se encuentra que el promedio de mejora es muy positivo.
e.	Entrega de material educativo ATAL para el desarrollo de las estrategias en las instituciones educativas.	4	70%	En el periodo de este informe, se reporta la entrega de material educativo ATAL, de remediación: 911 unidades de libros del estudiante.
f.	Envío de información a padres y cuidadores a través de mensajes de texto.	4	40%	Están en prueba el envío de mensajes a cuidadores, pues se realizará de acuerdo con el avance alcanzado por el estudiante que participa en las tutorías. Dicho mensaje contiene un video corto con personajes para compartir la información y un corto texto acorde con el nivel de desempeño en el que se encuentre su hijo (estudiante).
g.	Realizar encuentros cortos con cuidadores que requieren más información del programa ATAL o del progreso particular de sus estudiantes. Estos espacios son concertados institucionalmente y se desarrollan de acuerdo con las particularidades del programa en cada intervención.	4	50%	Se vienen concertando espacios de reunión con cuidadores para socializar el proceso de remediación de los estudiantes. Los espacios son aprobados y coordinados por los directivos y/o docentes de las Instituciones educativas.
II.III. Actividades a realizar por la Fundación Luker en el programa Aprendamos Matemáticas.				
a.	Realizar visitas de acompañamiento a los docentes que participan del programa.	4	70%	Se realizan los acompañamientos de aula a 229 docentes de primero a cuarto, siguiendo las frecuencias establecidas en cada grado. Entre los meses de julio y agosto el equipo realizó 383 acompañamientos efectivos, brindando un apoyo a los docentes para el adecuado desarrollo de la propuesta en el aula. Se mantiene una comunicación permanente con los docentes que acompañan el proceso formativo.
b.	Desarrollar los talleres de formación con los docentes que participan del programa.	4	50%	Se efectúo capacitaciones en 3 de las unidades con los docentes del grado primero que participan en el programa. Igualmente, capacitaciones con docentes del grado segundo también en 3 de las unidades del programa formativo. En total fueron capacitados: 60 docentes de primero y 47 docentes de segundo.
c.	Entrega de material educativo ATM para el desarrollo de las estrategias en las instituciones educativas.	4	50%	Para el mes del informe no se reporta nueva entrega de material educativo.
III. ESCUELA ACTIVA				
a.	Disponer de personal profesional encargado de realizar las actividades de formación y acompañamiento a las 22 instituciones educativas	4	70%	Continúa el acompañamiento y formación por parte de los profesionales encargados en las 22 Instituciones educativas que forman parte del Modelo Escuela Activa.

	participantes del modelo EA.			
b.	Formar a 800 docentes en las diferentes estrategias del modelo EA.	4	70%	Se continúan realizando procesos de formación a los docentes, en temas como: ▪ Clima de Aula – planeación de aula, intencionada con las habilidades socio emocionales: 28 docentes. ▪ Inducción y reinducción al modelo – Mediaciones EA: 218 docentes ▪ Principios y mediaciones en torno a las habilidades socio emocionales: 310 docentes. En total 556 docentes han participado en los procesos de formación.
c.	Suministrar refrigerios durante las jornadas de formación para los 800 docentes participantes.	4	70%	Durante las jornadas de formación con los docentes se les ha suministrado refrigerios.
d.	Dotar de guías y/o mobiliario, de acuerdo con la priorización de las instituciones educativas y hasta agotar el rubro asignado para este fin.	4	70%	Se entregó mobiliario a las Instituciones educativas Fe y Alegría y Sinaí.
e.	Realizar un curso de formación virtual denominada Aulas Activas con Alma, dirigido a docentes de los colegios de EA. Este curso contempla la realización de un espacio presencial en Manizales.	4	50%	El curso inició con un taller presencial precisamente denominado “aulas activas con alma”, además, se realizó la inducción a la plataforma para el curso virtual. El equipo de Cinde conjuntamente con Coschool realizan el acompañamiento a los docentes y al grupo de padres de familia que inició el proceso, para así motivar la participación permanente y la finalización exitosa del mismo. En el curso se tienen 106 inscritos, algunos de ellos son padres de familia (de estudiantes).
f.	Realizar la Evaluación muestral de Competencias Socioemocionales a alrededor de 5.000 estudiantes.	4	30%	Se efectuó la proyección del marco muestral para la aplicación de la evaluación. Así mismo, se hizo la solicitud de cotizaciones a posibles proveedores del servicio y se inició el alistamiento de toda la logística para el operativo en campo. Se tiene como propósito iniciar la aplicación antes de finalizar el mes de septiembre.
g.	Realizar acciones de visibilización del programa y los aliados, así: - Realizar un publireportaje en un medio nacional -Realizar Ocho publicaciones de contenido en medios regionales -Realizar Cuatro Producciones y publicaciones de contenidos en colaboración pautados para redes.	4	70%	Se continúan realizando acciones de visibilización del programa mediante diferentes estrategias. Entre otras están: ▪ Diseño y publicación de 1 pieza para motivar la visita a la sección "Memorias" de la página web. ▪ Edición y publicación de 3 videos en el canal de YouTube del Centro de Estudios y en la página web (material entregado por el contratante a la mitad del mes) https://pedagogiasactivas.com/
h.	Acompañamiento a la implementación de Gestión de Negocios y Orientación Socio Ocupacional.	4	70%	Permanece el acompañamiento en la implementación de gestión de negocios en las instituciones educativas, al igual que en la implementación de Orientación Socio Ocupacional.

i.	Acercamiento a las familias de los estudiantes, a través de estrategias concertadas con las instituciones educativas.	4	70%	Se realizan actividades de formación orientadas a los padres de familia, que permitan una participación más activa en el proceso de desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes. Las actividades que se realizaron son: Padres en sinergia con Escuela Activa (San Sebastián): 14 participantes Capacitación Gobierno de aula-gobierno de padres (Gran Colombia - Sinaí): 68 participantes
IV. LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO				
a.	Matricular a 986 estudiantes de colegios públicos urbanos, matriculados en los niveles técnico profesional o técnico laboral.	4	100%	Se cuenta con 1.679 estudiantes matriculados en diferentes programas de formación técnica profesional y laboral, de ellos 1.036 con recursos del convenio suscrito, de 33 instituciones educativas oficiales urbanas.
b.	Matricular en el nivel tecnológico a 20 egresados del nivel técnico.	4	100%	Se cuenta con 20 estudiantes matriculados para el nivel tecnológico con recursos del convenio suscrito.
V. FORTALECIMIENTO AL PLAN DE BILINGÜISMO				
a.	Construir una propuesta curricular de 250 horas, para ser desarrolladas en la jornada complementaria en estudiantes de educación básica secundaria y/o media.	4	80%	Se tiene la propuesta curricular ya construida con el Colombo y la Universidad de Caldas. La formación inició en los colegios que forman parte de este programa con los grupos focalizados. Se puede evidenciar una buena acogida por parte de los directivos docentes y docentes de las Instituciones educativas.
b.	Socializar la estrategia en las instituciones educativas oficiales buscando la participación de los rectores en la postulación de estudiantes de educación básica secundaria y/o media para la formación.	4	100%	La estrategia fue socializada con las Instituciones educativas como fue reportado en informes anteriores. Se efectúa un seguimiento juicioso del programa, en el cual se tiene reporte permanente, lo que permite atender de forma rápida las particularidades que se presenten durante el proceso formativo.
c.	Aplicar prueba diagnóstica para los estudiantes postulados para validar en nivel de ingreso y planificar los grupos de estudiantes con base en este resultado.	4	60%	Se realizó la prueba diagnóstica a los estudiantes postulados para formar parte del proceso formativo; los resultados permitieron evidenciar el nivel de ingreso de los participantes de acuerdo con el MCER. Con estos resultados se planificó el inicio de clases por grupos: En Pre-A1: 5 Instituciones educativas. En A1: 8 Instituciones educativas.
d.	Entregar dotación de material educativo a las instituciones para el trabajo con los grupos.	4	70%	Los materiales son asignados de acuerdo con el número de estudiantes focalizados y a la estabilidad en la asistencia y serán entregados a través del docente del programa mediante acta. En el proceso formativo se está usando la serie FUTURE de Pearson. El texto guía es material no fungible y el workbook es

				para el trabajo práctico de cada estudiante en el aula.
e.	Asignar docentes para la implementación de las horas semanales.	4	80%	Están asignados los docentes por parte de cada operador (Colombo y Universidad de Caldas). En el informe está la relación de los docentes por Instituciones educativas y el respectivo operador.
f.	Monitorear el proceso en las instituciones educativas.	4	80%	Se realiza continuidad en el seguimiento de los grupos, mediante información en línea que permite actualización periódica de asistencia. Se lleva registro de asistencia, registro de notas, avance del calendario.
g.	Diseñar y desarrollar un modelo de seguimiento y evaluación que permita monitorear la adquisición de las habilidades en inglés en los estudiantes beneficiarios. Formar a los estudiantes de educación media (10°) interesados en participar en English@work con el fin de mejorar sus habilidades en inglés para el trabajo.	4	70%	English@work vienen implementando en tres grupos distribuidos de la siguiente manera: Grupo 1: 27 estudiantes (Movilidad) Grupo 2. 27 de estudiantes (Normal de Caldas) Grupo 3. 29 estudiantes (Normal de Caldas) En total 82 estudiantes se encuentran activos en este proceso que avanza registrando a la fecha 68 horas orientadas. De manera general el avance académico de los grupos es muy positivo. Durante este corte académico se desarrollaron diferentes talleres de Work Skills orientados a la adquisición de habilidades prácticas para el uso del idioma en contextos cotidianos y laborales.
VI. TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN				
a.	Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros Coding Hubs en la ciudad de Manizales a través de seis (6) talleres en total de capacitación y mentoría en la enseñanza del pensamiento computacional.	4	80%	Se han realizado 30 sesiones de mentoría en los 10 hubs con la participación de 60 docentes y se contó con la líder técnica Vanessa Abad y de dos mentores igualmente que son: Claudia Marcela Garcés Hoyos y Luis Felipe García Tabares. También se realizaron dos talleres con docentes hubs
b.	Realizar convocatoria a diez (10) nuevas sedes educativas para que formen parte del proceso de expansión con los diez primeros hubs y hacer formación a través de la participación en dos talleres de los seis indicados en el numeral anterior.	4	70%	Se realizó reunión con 13 rectores de las Instituciones educativas oficiales urbanas y rurales con el fin de participar en el plan de expansión para el año 2026, de ellas respondieron 11 Instituciones educativas, quedando seleccionadas: San Pío X, San Peregrino, Fe y Alegría, Bosques del Norte, La Asunción, Siete de Agosto, Enae, Estambul, Malabar, Sede primaria Normal Superior de Caldas.
c.	Entregar material pedagógico a las diez nuevas sedes de expansión, incluyendo microcontroladores como microbits, y kits de computación física (sets de robótica, kits para el desarrollo de proyectos, sensores, LEDs, entre otros).	4	0	La entrega de material pedagógico para las 10 nuevas sedes de expansión se tiene prevista para el mes de septiembre, de acuerdo con la programación que se establezca.
d.	Realizar de la mano de la Secretaría de Educación de Manizales, la	4	100%	A través de piezas comunicativas se hizo la convocatoria para la inscripción a los programas de

	convocatoria para la inscripción de interesados al Bootcamp.			bootcamp. Se tuvo una importante respuesta para el proceso de inscripción a los dos programas ofertados.
e.	Realizar formación a siete (7) grupos seleccionados de 25 a 30 estudiantes por grupo en habilidades para el trabajo en programación y marketing digital.	4	70%	Se llevó a cabo la apertura de 8 grupos de formación, cada uno con un máximo de 25 estudiantes. A la fecha se cuenta con 228 estudiantes vinculados y distribuidos así: Programación 3 grupos: Grupo A: 25 Estudiantes Grupo B: 25 Estudiantes Grupo C: 25 Estudiantes Marketing Digital 6 grupos: Grupo A: 25 Estudiantes Grupo B: 25 Estudiantes Grupo C: 27 Estudiantes Grupos D: 25 Estudiantes Grupo E: 25 Estudiantes Grupo F: 26 Estudiantes
f.	Certificar las Competencias a los beneficiarios que cumplen con los requisitos de la formación en habilidades para el trabajo en programación y marketing digital.	4	0	Esta obligación se tiene previsto su cumplimiento para el mes de octubre del presente año cuando se certifiquen los participantes de ambos programas (programación y marketing digital).
VII. MANIZALES ES EL AULA				
a.	Identificación de sitios estratégicos: - Seleccionar los espacios y actividades clave como museos, la Tecnoacademia, Bioma, centros culturales, parques naturales, las estaciones que constituyen la Ruta de Nuestra Historia y otros escenarios educativos significativos en la ciudad. - Diseñar la ruta temática que relacione los sitios con áreas de aprendizaje específicas (ciencia, tecnología, cultura, medio ambiente, etc.).	4	100%	Se tienen ya definidos 3 circuitos pedagógicos así: 1. La ruta de nuestra historia: Centro de Convencione Teatro Fundadores, Centro histórico, torre de Chipre los colonizadores 2. Manizales al natural: Bosque popular el prado, recint del pensamiento y termales el otoño 3. Manizales innovadora: Museo Salmona,, Muse Samoga, Estadio Palogrande, Bomberos, Parque lo Yarumos.
b.	Planificación y realización de visitas pedagógicas: - Elaborar el cronograma para las visitas de hasta 2.000 estudiantes de educación básica secundaria y/o media colegios urbanos y rurales, seleccionados por cada institución educativa. - Coordinar la logística para el transporte, manutención, horarios y seguridad de los estudiantes y docentes durante las actividades. - Disponer en calidad de préstamo, de dos (2) tabletas por ruta para	4	80%	Se avanza de manera efectiva con toda la planeación y programación de los grupos de las Instituciones educativas, se tiene el cronograma definido al cual se han ido haciendo ajustes de acuerdo con la viabilidad de las salidas. Se tiene una logística muy bien estructurada. Se mantiene la disposición de las tabletas para cada ruta.

	uso de los estudiantes, mientras se hace la visita pedagógica.			
c.	Definición de objetivos académicos: - Acordar con los docentes de las instituciones educativas en las áreas que involucren las visitas pedagógicas las actividades previas, durante y posteriores a las visitas para reforzar el aprendizaje, Estrategias de evaluación y seguimiento:	4	80%	Se vienen aplicando los objetivos académicos de los recorridos y se están aplicando en los respectivos recorridos establecidos.
d.	Desarrollar instrumentos para medir el impacto educativo, cultural y social de las actividades realizadas. - Realizar monitoreo a través de encuestas a los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos.	4	70%	Los instrumentos para la medición del impacto de los circuitos (recorridos) también se viene aplicando con los estudiantes, docentes y padres de familia que acompañan los recorridos.
VIII. MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO				
a.	Desarrollar un espacio de experiencia Universitaria, donde se llevarán a cabo muestras académicas, recorridos por laboratorios y/o muestras de proyectos de investigación en las instalaciones de las universidades dirigido a estudiantes de la media de colegios públicos de Manizales.	4	40%	Esta actividad fue articulada con el encuentro internacional de Escuelas Normales de cara a la innovación educativa, en el cual se contará con ponentes internacionales y participantes de nuestro país de escuelas normales. Se tiene establecido conocer la normativa que permite a los estudiantes acceder a la oferta de un programa de formación complementaria para acceder al título de licenciado en diferentes áreas educativas. La agenda conjunta se encuentra aprobada tanto por el rector y coordinación de la Escuela Normal Superior de Manizales, de los rectores de las universidades que pertenecen a Manizales Campus Universitario y el Secretario de Educación Municipal.
b.	Realizar un encuentro internacional de ciudades universitarias, que permita la identificación y transferencia de buenas prácticas.	4	60%	La realización del Encuentro Internacional de Ciudades Universitarias avanza de manera coordinada con el comité técnico y la Escuela Normal Superior de Manizales, se han tenido avances significativos con respecto a la agenda y a los ponentes que participarán del evento. El encuentro internacional tendrá por nombre: Congreso internacional – Sinergia para la educación "Ci-Sé 25" – Unidos por la educación de Manizales. - Los ejes temáticos del evento se enfocarán en Manizales ciudad del aprendizaje, innovaciones pedagógicas y formativas, visibilizando a Manizales como una ciudad educadora. - Diseño de la agenda general con actividades de panel internacional de buenas prácticas en Buenos Aires, argentina por Mauro Guevara, taller de inmersión y presentaciones de Manizales desde diferentes miradas (Academia, sector privado,

				sector público y empresarial) y como todos realizan acciones o aportes a una ciudad con altos estándares de calidad. Se contará con la participación de Sandra Borda alta consejera para la internacionalización de Bogotá, quien hablará de la internacionalización de las entidades territoriales y oportunidades de colaboración. La línea gráfica del evento sigue en construcción, para aprobación y posterior aplicación en souvenir y material POP del evento.

El Supervisor certifica que el contratista está ejecutando las obligaciones y el objeto contractual, de conformidad con lo pactado asegurando que no ha omitido información y la consignada es veraz.



_____

FIRMA
NOMBRE: JUAN ALBERTO PANESSO GOMEZ
C.C.10.283.014 de Manizales
SUPERVISOR