SEGUNDA INTERVENTORÍA

CONVENIO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MANIZALES – FUNDACIÓN LUKER

INTRODUCCIÓN

En el marco del propósito común de transformar la educación en Manizales, la Secretaría de Educación y la Fundación Luker han consolidado una alianza estratégica que se materializa en un convenio interinstitucional orientado a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas oficiales del municipio. Esta unión de esfuerzos busca impactar de manera significativa la calidad educativa y promover el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, docentes y directivos, a través de iniciativas que ponen en el centro la innovación, la equidad y la pertinencia.

El convenio se fundamenta en una visión compartida que reconoce a la educación como motor esencial del progreso social y económico de la ciudad, y propone una intervención articulada en distintos niveles de formación. Desde un enfoque de innovación educativa, se implementan programas diseñados para responder a los retos prioritarios del sistema, con acciones enfocadas en la atención a la primera infancia, la consolidación de competencias básicas en lectura, escritura y matemáticas, el fortalecimiento socioemocional, el acceso temprano a la educación técnica y tecnológica, la formación en bilingüismo, la integración transformadora de las TIC y la proyección de la ciudad como escenario pedagógico vivo.

Este segundo informe de interventoría presenta los avances alcanzados durante el período comprendido entre el 9 de julio y el 8 de septiembre, destacando los resultados obtenidos en cada uno de los ocho componentes estratégicos, las acciones adelantadas y los aportes que consolidan el fortalecimiento del sistema educativo local.

CONTENIDO

1. Avances del Ecosistema de Innovación Educativa en Primera Infancia
2. Avances del Programa Aprende: Aprendamos Todos a Leer – Aprendamos Matemáticas
3. Avances del Programa Escuela Activa
4. Avances del Programa La Universidad en Tu Colegio
5. Avances de la estrategia de Fortalecimiento al Plan de Bilingüismo
6. Avances de la estrategia Tecnología en Educación
7. Avances de la estrategia Manizales es el Aula
8. Avances de la estrategia Manizales Campus Universitario

1. Avances del Ecosistema de Innovación Educativa en Primera Infancia			
1.1 Nombre de la propuesta	ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN PRIMERA INFANCIA		
1.2 Objetivo	Implementar estrategias que fortalecen el ecosistema de innovación educativa de primera infancia en Manizales, potenciando las competencias del ser, saber y hacer de los docentes de las sedes focalizadas y aportando a la calidad de la educación de los niños y niñas		
Informe técnico			
1.3 Breve descripción	En el presente informe se describen los avances correspondientes a la fase de ejecución de las acciones que hacen parte integral del presente convenio. Durante el periodo comprendido entre el 18 de julio al 8 de septiembre, se desarrollaron los contenidos de la Vuelta al Mundo en sus modalidades presencial y virtual, se consolidó el reporte de evidencias de las acciones demostrativas adelantadas en las instituciones educativas y se contó con el acompañamiento y orientación de la Fundación United Way Colombia en la implementación de las acciones propias del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia. Así mismo, se destacan los avances en el proceso de investigación con la Universidad de Manizales, orientado a medir el impacto de los Centros Demostrativos.		
1.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**		**Número de beneficiados Potenciales**
	Docentes, rectores coordinadores, docentes orientadores de instituciones educativas focalizadas para la participación en La Vuelta al Mundo presencial		35
	Docentes, rectores coordinadores, docentes orientadores de instituciones públicas y privadas, agentes educativos de las diferentes modalidades de atención del ICBF para la participación en La Vuelta al Mundo virtual.		63
	Docentes de 6 instituciones educativas focalizada para participar en acciones demostrativas de apropiación de dispositivos y herramientas tecnológicas.		24
1.5 Descripción de las actividades realizadas	**Actividades**	**Descripción**	
	Formación para desarrollo de competencias socioemocion	**La Vuelta al Mundo presencial:** Se cuenta con el 100% del total de los participantes proyectados en la meta de La Vuelta al Mundo presencial (35 personas), quienes asistieron y participaron activamente en el desarrollo de	

	ales: La Vuelta al Mundo	los módulos "Construye y Conecta". Los participantes pertenecen a las siguientes instituciones educativas: • Instituto Chipre (2 participantes) • I.E La Cabaña(1 participante) • I.E Nueva Granada(2 participantes) • I.E Miguel Antonio Caro(4 participantes) • I.E San Pío X(1 participante) • I.E Atanasio Girardot(2 participante) • I.E Leonardo Davincy(1 participante) • Mega colegio San Sebastián(2 participantes) • I.E la Trinidad(1 participante) • I.E Malhabar(2 participantes) • I.E Colcristo(2 participantes) • I.E Siete de Agosto(2 participantes) • I.E Mariscal Sucre(3 participantes) • I.E Estambul(3 participantes • I.E María Goretti(1 participante) • I.E Instituto Manizales(1 participante) • I.E Enae(1 participante) • I.E La Violeta(2 participantes) • I.E San Peregrino(2 participantes) • Institución educativa Villa Pilar(2 participantes) • I.E Sinaí:(1 participante) La ejecución de los módulos se llevó a cabo en espacios adecuados y cómodos, ubicados en las afueras de la ciudad y con fácil acceso en transporte público. - El continente Construye (modulo1) se realizó los días 9,10,15 y 16 de julio en Ecotermales - El continente Conecta (modulo2) se realizó los días 13,14,20 y 21 de agosto en Hacienda Viga Vieja La orientación de los contenidos estuvo a cargo de dos expertas seleccionadas para este fin, con el acompañamiento de la diseñadora de experiencias de equipo de United Way, quien aseguró la logística necesaria para el correcto desarrollo del curso. Así mismo, se realizó un control riguroso de las inasistencias, reportadas oportunamente a través de correo electrónico al supervisor de la Secretaría de Educación. Adicionalmente, se brindó acompañamiento permanente a los participantes para la planeación y ejecución de las réplicas de los módulos en sus instituciones educativas. - El 99% de los participantes realizaron la réplica del Continente Construye.

		- Al corte de este informe, los participantes se encuentran realizando las réplicas del continente Conecta. De esta manera, se garantiza la cobertura total de los participantes proyectados, el cumplimiento de los compromisos contractuales establecidos y el aseguramiento de la calidad en la implementación de la estrategia durante el periodo reportado. ➢ Meta de participantes: 35 ➢ Matriculados a la fecha: 35 ➢ Avance del proceso: 80% **La Vuelta al Mundo virtual:** Se dio cumplimiento a la programación establecida en el cronograma, con la realización de los dos encuentros sincrónicos previstos. Estos encuentros correspondieron a: Inducción sobre la dinámica del curso, el uso y manejo de la plataforma, así como la presentación de las herramientas digitales disponibles. se desarrolló en su totalidad el primer módulo denominado Latinoamérica, cuyo objetivo es fortalecer las competencias socioemocionales y profesionales de los participantes a través del desarrollo de la comunicación asertiva, el liderazgo, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, con el fin de promover relaciones interpersonales efectivas. Bajo la orientación de la diseñadora de experiencias del equipo de United Way (tutora), los participantes han adelantado sus ejercicios de manera asincrónica en plataforma, contando con acompañamiento permanente para motivar la permanencia en el curso virtual y así garantizar el cumplimiento del 100% del contenido programado. ➢ Meta de participantes: 63 personas (docentes y agentes educativos) ➢ Matriculados a la fecha: 83 ➢ Avance del proceso: 30%
	Acciones demostrativas para 6	Después de haber concluido con el 100% de las acciones demostrativas proyectadas para las docentes de las 6 instituciones educativas, como estrategia de seguimiento y aseguramiento de implementación, se solicitó a las participantes incorporar el uso de los dispositivos en las planeaciones

<table>
<tr>
<td></td>
<td>instituciones educativas</td>
<td>correspondientes a los meses de julio, agosto y septiembre. A la fecha del presente informe, se cuenta con las evidencias fotográficas y videos de julio y agosto del 100% de las participantes, quedando pendiente la entrega de las correspondientes al mes de septiembre.

➢ Meta de participantes: 24 docentes
➢ Matriculados a la fecha: 24 (La docente Diana Lorena Vásquez Casas de la institución educativa Normal de Manizales se encuentra en licencia de maternidad por lo tanto no partición en el proceso).
➢ Avance del proceso: 90%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Acompañamiento de United Way Colombia a las estrategias del Ecosistema</td>
<td>En este período se realizaron encuentros periódicos virtuales con la coordinadora de impacto de la regional Noroccidente de United Way Colombia con el propósito de realizar seguimiento a la implementación del Ecosistema de Innovación Educativa en Primera Infancia. De igual manera, los días 12, 13, 14 y 15 de agosto tuvieron lugar sesiones presenciales que contaron con la participación de Lorena Rojas, especialista en evaluación y educación, así como de la coordinadora regional de impacto . En estos espacios se revisaron de forma detallada los avances de las estrategias del proyecto, se despejaron inquietudes del equipo de profesionales de territorio y se acordaron las acciones necesarias para fortalecer el proceso y alcanzar los objetivos y metras proyectadas.
<table>
<tr><th>Fecha</th><th>Tema</th></tr>
<tr><td>Agosto 12</td><td>Cualificación presencial para el proceso de evaluación de impacto de las implementaciones del Ecosistema.</td></tr>
<tr><td>Agosto 13 y 14</td><td>Seguimiento a la Vuelta al Mundo presencial y virtual.</td></tr>
<tr><td>Agosto 15</td><td>Seguimiento y orientaciones a las profesionales encargadas de implementar las estrategias para la consolidación del ecosistema de innovación educativa en primera infancia.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	Investigación en Centros Demostrativos	Al corte de este periodo de reporte, se formalizó el convenio entre la Fundación United Way Colombia y la Universidad de Manizales, cuyo propósito es unir esfuerzos y capacidades institucionales para llevar a cabo la evaluación de los Centros Demostrativos CDI Villahermosa y CDI Pelusa. El valor total del convenio asciende a ochenta y seis millones doscientos mil pesos m/cte (COP $86.200.000), de los cuales sesenta y seis millones doscientos mil pesos m/cte (COP $66.200.000) corresponden al aporte en dinero de United Way Colombia, mientras que veinte millones de pesos m/cte. (COP $20.000.000) representan la contribución en especie de la Universidad de Manizales. Actualmente el equipo de investigación de la Universidad se encuentra culminando la fase conceptual y metodológica para la recolección de la información de la evaluación. Cabe resaltar que se han realizado comités técnicos virtuales con los investigadores principales y el equipo de United Way Colombia para abordar inquietudes técnicas y brindar orientaciones relacionadas con la intencionalidad de la investigación. Porcentaje de avance:30%

1.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
El intercambio de experiencias entre docentes de las instituciones educativas ha favorecido la integración efectiva de la tecnología en el aula, permitiendo que también los estudiantes de primaria utilicen	En la modalidad virtual de La Vuelta al Mundo se han identificado dificultades para que algunos participantes accedan a la plataforma,	Incluir una formación en conceptos básicos de tecnología, que facilite el manejo de las plataformas	El acompañamiento constante a las docentes después de realizadas las acciones demostrativas, ha sido fundamental para garantizar el uso pedagógico de los dispositivos tecnológicos en el aula. Este proceso permitió monitorear de cerca el progreso y la transferencia de conocimiento, evidenciando de manera constante cómo las docentes han integrado estas

dispositivos tecnológicos de manera intencionada y creativa, especialmente en procesos de pre programación.	principalmente por el manejo limitado de las herramientas tecnológicas. Esta situación ha dificultado que avancen con fluidez en el curso. Sin embargo, gracias a acompañamiento permanente de la diseñadora de experiencias (tutora), se han desarrollado sesiones adicionales de apoyo que han permitido nivelar a quienes presentan estas dificultades.	educativas s los participantes.	herramientas para enriquecer el aprendizaje de los niños de primera infancia. Las evidencias enviadas de forma regular demuestran la apropiación de nuevas estrategias pedagógicas, reflejando el impacto positivo en el aprendizaje de los niños y niñas. Otra acción que ha favorecido el desarrollo de la propuesta es el acompañamiento in situ de la diseñadora de experiencias en algunas réplicas realizadas por los participantes de La Vuelta al Mundo Presencial, lo que ha facilitado su rol de movilizadores en las instituciones educativas con responsabilidad y compromiso.
Las docentes de las instituciones educativas focalizadas para la realización de las acciones demostrativas, compartieron experiencias de implementación de los dispositivos tecnológicos en el aula. Mediante 3 encuentros con agentes educativas de los centros demostrativos, las docentes de instituciones públicas lograron reconocer y usar los dispositivos tecnológicos con intencionalidad pedagógica			
Durante el desarrollo de los módulos Construye y Conecta de La Vuelta al Mundo presencial, los			

docentes, coordinadores y rectores participantes se apropiaron de las herramientas abordadas en cada espacio formativo, evidenciando su capacidad de transferir este aprendizaje mediante las réplicas realizadas con sus equipos de trabajo en sus instituciones educativas.			

Anexos:

Evidencias de los acompañamientos

Evidencias de la Investigación

Evidencias la Vuelta al Mundo

Presentación

2. Avance Aprende	
2.1 Nombre de la propuesta	APRENDE
2.2 Objetivo	Aunar esfuerzos para el mejoramiento de la comprensión lectora y matemáticas con las pruebas EGRA y EGMA

Informe técnico

2.3 Breve descripción	Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en la propuesta Aprende, una iniciativa desarrollada en el marco del convenio entre la alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo es propiciar acciones tendientes a fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales. El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en tres líneas de trabajo: 1. Monitoreo y evaluación. 2. Programa Aprendamos todos a Leer con atención en los niveles: a) Transición b) Primero c) Tutorías de remediación 3. Programa Aprendamos matemáticas con el modelo de PREST Canadá: a) Implementación en instituciones focalizadas en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto. b) Formación a docentes y entrega de materiales educativos.

Beneficiarios Potenciales	Número de beneficiados Potenciales
Instituciones Educativas que participan Aprendamos todos a leer	50
Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer	2353
Docentes grado transición Aprendamos todos a leer	117
Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer	2533

2.4 Población beneficiada	Docentes grado primero Aprendamos todos a leer	113
	Estudiantes atendidos tutorías ATAL primer ciclo - etapa consolidación	1171
	Estudiantes que están siendo atendidos segundo ciclo – etapa inicial	1004
	Estudiantes que participan en tutorías estrategia de Kalulu	171
	Docentes acompañados en ATM matemáticas grado primero	69
	Estudiantes de los docentes acompañados ATM primero	1740
	Docentes acompañados en ATM matemáticas grado segundo	68
	Estudiantes de los docentes acompañados ATM segundo	1900
	Instituciones educativas acompañadas en grado 1, 2	35
	Docentes acompañados en matemáticas grado tercero	68
	Estudiantes de los docentes acompañados ATM grado tercero	2089
	Instituciones educativas acompañadas en grado 3	34
	Docentes acompañados en matemáticas grado cuarto	24
	Estudiantes de los docentes acompañados ATM grado cuarto	982
	Instituciones educativas acompañadas en grado cuarto	19

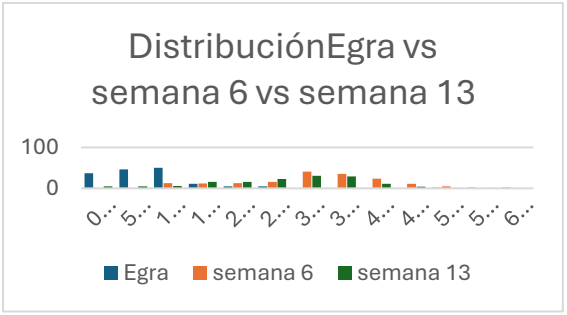
	Actividades	**Descripción**
	Aprende	
		Aplicación de pruebas EGRA y EGMA: En el primer informe fueron reportados los resultados de aplicación de la prueba EGRA y EGMA de entrada. Para este mes se inicia el alistamiento para la aplicación de la prueba de salida que iniciará en el mes de octubre. En el mes de septiembre se realizará la aplicación de simulacro prueba saber para los estudiantes de grado quinto. Este ejercicio contará con un diseño bajo la modalidad de muestreo por conglomerados, donde cada conglomerado corresponderá a un grupo académico (ejemplo: 501, 502,

2.5 Descripción de las actividades realizadas	**Monitoreo y evaluación APRENDE**	901, 902), y todos los estudiantes pertenecientes al conglomerado seleccionado serán incluidos en la aplicación. Con esta aplicación se pretende monitorear el desempeño de los estudiantes en la habilidad de comprensión lectora. Para esto se diseña una estrategia de planificación y ejecución en campo que será informada de manera oportuna a los directivos docentes.
		Sistema de monitoreo y seguimiento: Frente al sostenimiento del sistema de monitoreo, el equipo de evaluaciones da continuidad a las siguientes acciones: 1. Actualización de tableros PowerBI con evaluaciones formativas para socialización de resultados parciales de cada IE en reunión de rectores. 2. Seguimiento a los registros de estudiantes atendidos en ciclo II ATAL remediación 3. Análisis de evaluación formativa Lola La loba ATAL primero. 4. Análisis preliminares de Kalulu 5. Diseño de instrumento de evaluación de aprendamos matemáticas grado cuarto "el sabio loco" 6. Alistamiento de estrategia de observaciones de aula matemáticas grado cuarto 7. Diseño muestral y planeación operativa para la aplicación de simulacro prueba saber. 8. Acompañamiento permanente a la captura de información por parte de los equipos APRENDE.
		Reunión con directivos: Se programa para las semanas del 25 de agosto al 2 de septiembre la reunión uno a uno con rectores de las 50 instituciones educativas. Este espacio se concertó para socializar con cada uno: a) Resultados parciales ATAL primero: comparativo de prueba de entrada y formativas semanas 10 y 20. b) Resultados consolidados finales del grupo de estudiantes de remediación atendidos en ciclo I. c) Avances de la implementación de Aprendamos matemáticas en los grupos y colegios focalizados.

		Para esto el equipo preparó un informe de cada Institución que será entregado en el encuentro. Adicionalmente se están incorporando dos instrumentos para uso a nivel institucional que permitirán hacer visible el avance de fluidez lectora de los estudiantes a nivel de colegio. De esta manera, se señala el progreso como un propósito colectivo, generando espacios de planeación y apoyo colaborativo liderados por el directivo escolar.
		Iniciativas con herramientas tecnológicas: Frente a las iniciativas que integran herramientas digitales, ATAL continúa desarrollando los siguientes pilotos: 1. App para el trabajo con estudiantes de tutorías: Este piloto contempla el uso de la App de Ekidz para el trabajo de tutorías con estudiantes focalizados. Las dos tutoras han logrado ajustar los tiempos y establecer rutinas que optimizan el uso de la App para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente esta herramienta se usa con 124 estudiantes en 4 instituciones educativas. 2. Lectómetro digital: Se avanza en el prototipo que será piloteado con un grupo pequeño de estudiantes, con el fin de afinar su funcionalidad como estrategia de retroalimentación del resultado del niño para docentes y directivos. 3. Comunicación a cuidadores y Asistente tareas remediación El equipo de Edlatam se encuentra en el testing de los agentes, verificando su funcionalidad al momento del envío masivo.

		4. App Kalulu para niños sin código lector: Avanza a la semana 18. Esta estrategia cuenta con material físico y el uso de la app para la práctica. Las tutoras cuentan con tablet para el trabajo práctico en las sesiones de tutorías. 5. Asistencia: Se continua en evaluación de la estrategia y revisión de posibles proveedores.
	Aprendamos todos a Leer	Acompañamiento a docentes: De manera general el equipo de asesoras de primer grado ha realizado 964 acompañamientos efectivos y 146 no efectivos. En el último mes se ha realizado en conjunto con los docentes, la aplicación de la prueba de semana 20 "Iola la loba". Esta prueba permite identificar cuáles son los avances y desafíos que enfrentan los estudiantes al desarrollar las habilidades básicas de escritura, fluidez y comprensión. Con base en el resultado por grupo se propone la diferenciación en el aula, para reorganizar en subgrupos y acompañar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Para el caso de transición, la asesora ha realizado un total de 215 acompañamientos efectivos a los docentes focalizados en la atención presencial Adicionalmente se realizó una mentoría virtual donde participaron 44 docentes.
		Talleres de formación: Se realizó capacitación a docentes de grado primero. Este espacio, que contó con 60 participante, permitió abordar temas claves de la implementación de ATAL como la ruta metodológica y la evaluación formativa. Además, se comparte con los docentes una experiencia de formación apoyada por tecnología con el uso el hololearn, contando con una charla de tecnología en educación a cargo del experto Fernando Valenzuela.

		Se propone a todos los docentes el uso de la webApp para complementar su conocimiento del programa y del método utilizado para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes. En la jornada de la tarde fue convocado un grupo de docentes de grado segundo (47) con quienes fueron abordados temas propios de la estrategia de remediación. Se programa para el 11 de septiembre la convocatoria del segundo grupo de docentes de grado primero.
		Pruebas formativas grado primero: El equipo de asesoras ha finalizado la aplicación de la prueba de semana 20 Lola la loba. Un total de 2137 pruebas se encuentran en análisis por parte del equipo, para diseñar de la mano de los docentes, la intervención denominada diferenciación de aula. Los estudiantes que se ubiquen en nivel básico contarán con un apoyo adicional, haciendo uso del material neuroletras. Esta intervención tiene como objetivo afianzar las habilidades de decodificación y automatización de los fonemas trabajados en la unidad y evitar el rezago de estos estudiantes.
		Tutorías de remediación: El segundo ciclo de atención a estudiantes que requieren apoyo, avanza en la semana 6, proyectando la aplicación de prueba de semana 7 para identificar avances en los 1004 estudiantes de grado segundo y tercero. Estos estudiantes se encuentran en etapa inicial y tendrán un ciclo de 14 semanas. El proceso de estudiantes sin código lector con el programa Kalulu avanza a la semana 18, continuando el apoyo a 171

		estudiantes focalizados. A la fecha se han realizado 2637 sesiones de tutoría. Los resultados parciales han sido analizados encontrando lo siguiente:  El promedio de mejora fue positivo tanto en Semana 6 como en Semana 13, aunque se observa una ligera disminución en el segundo corte. Algunos estudiantes sin código lograron avances superiores a 30 ppm. Se anexa informe de resultados parciales Kalulu
		Entrega de material educativo ATAL: En este mes se reporta la entrega de material de remediación: Libro del estudiante: 911 unidades
		Información a cuidadores: Se inician las pruebas de los agentes con IA para el envío de mensajes a cuidadores. Se encuentran en prueba, ya que el envío será de acuerdo con el avance alcanzado por el estudiante que participa en las tutorías. El mensaje contiene un corto video con personajes para compartir la información y un texto anexo acorde con el nivel de desempeño en el que se encuentra su hijo, a continuación un ejemplo de estos mensajes:

		 *¡Hola estimada familia! Queremos compartirles un mensaje importante que ayudará a motivar al estudiante y fortalecer su lectura. El resultado de las pruebas de lectura realizadas en el colegio indican que el estudiante se encuentra dentro del *nivel esperado* de fluidez lectora 🎉📚. ¡Felicidades! 🥳 Mantener el hábito de la lectura diaria 📖 ayudará a: 📍 Escuchar historias inspiradoras 📍 Explorar ideas que iluminan la mente. 📍 La alegría de aprender ✨. La lectura no solo fortalece su comprensión, también abre caminos brillantes hacia un futuro con más oportunidades* 🚀🌟
		Reuniones con cuidadores: Se avanza en la concertación y desarrollo de espacios de reunión con cuidadores, con el fin de socializar el proceso de remediación de los estudiantes. Estos espacios han contado con la aprobación y coordinación de los directivos y/o docentes de las instituciones educativas.
	Acompañamiento equipo Matemáticas	Visitas de acompañamiento: El equipo de asesores continúa realizando los acompañamientos de aula a 229 docentes de primero a cuarto, atendidos de acuerdo con las frecuencias establecidas en cada grado. Durante el periodo de julio a agosto el equipo realizó 383 acompañamientos efectivos, brindando así un apoyo a los docentes para el adecuado desarrollo de la propuesta en el aula.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Además, han mantenido contacto vía whastApp o telefónica con los docentes que acompañan.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Talleres con docentes:

Se desarrolló la capacitación unidades: La piñata, los superhéroes y Ñam Ñam, con los docentes que participan del programa en los grados primero.

Para los docentes de segundo el tema abordado correspondió a las unidades: el carnaval, el desfile de los continentes y el viaje a la isla matemática.

<table><tr><th>Grado</th><th>21 Julio</th></tr><tr><td>Primero</td><td>60</td></tr><tr><td>Segundo</td><td>47</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Entrega de material educativo:

Para este mes no se reporta entrega de material educativo.

Se proyecta la entrega de kits de material concreto y evaluaciones grado cuarto: El sabio loco.</td></tr>
</table>

2.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Se vienen desarrollando los dos programas con las instituciones y grados focalizados. En general los docentes y directivos se muestran interesados y participando	Los tiempos en ocasiones se acortar por diversas situaciones institucionales.		

activamente de los procesos.			
Se incorporan instrumentos que buscan generar un propósito común y un liderazgo institucional compartido alrededor de la lectoescritura.			Se están haciendo entregas en las instituciones, acompañadas de la orientación por parte del asesor de cómo usarlas para la planificación y el seguimiento.
Se cuenta con una buena asistencia de los profesores a los espacios de capacitación	Algunos docentes no asistieron al espacio de formación convocado para ambos programas.		

Anexos:

Dispuestos en el Drive cuyos links ya fueron aportados

Presentación

3. Avances Escuela Activa			
3.1 Nombre del programa	ESCUELA ACTIVA		
3.2 Objetivo	Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del modelo educativo Escuela Activa Urbana en la I.E. oficiales del municipio de Manizales que lo implementan		
Informe técnico			
3.3 Breve descripción	El presente informe describe las acciones implementadas en el periodo comprendido entre el 8 de julio y el 8 de septiembre de 2025, acciones que se enfocaron al acompañamiento y seguimiento a la implementación de EAU y procesos de formación a docentes		
3.4 Población beneficiada	**Beneficiarios**	**Número de beneficiados**	
	Instituciones Beneficiadas	**22**	
3.5 Descripción de las actividades realizadas	**Actividades**	**Descripción**	
	ESCUELA ACTIVA URBANA		
	Fortalecer el componente Socio Emocional del modelo EAU en las 22 instituciones que lo implementan, a través de procesos de innovación de las actividades de capacitación y acompañamiento, las estrategias, mediaciones y herramientas de implementación del mismo, que	Se han desarrollado procesos de formación de docentes en los siguientes temas: Clima de Aula – planeación de aula , intencionada con las HSE Inducción y reinducción al modelo – Mediaciones EA Principios y mediaciones en torno a las habilidades SE El consolidado de docentes formados a la fecha en el marco del presente convenio se relaciona a continuación:	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>promuevan el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y de los ambientes escolares y que favorezcan el desarrollo Socioemocional de los estudiantes.</td>
<td>
<table>
<tr><th>ACTIVIDAD</th><th># ASISTENTES</th></tr>
<tr><td>Principios y mediaciones en torno a las HSE</td><td>310</td></tr>
<tr><td>- Inducción – Reinducción del modelo con el enfoque transversal de las HSE</td><td>218</td></tr>
<tr><td>Clima de aula-planeación de área intencionada con las HSE</td><td>28</td></tr>
</table>

En total se han capacitado a la fecha 556 docentes.

De otro lado se dio inicio al proceso de formación “Aulas Activas con Alma”, con un taller presencial en el mes de Agosto y la inducción a la plataforma para el curso virtual. Actualmente el equipo del Cinde junto a Coschool está realizando el acompañamiento a los docentes y al grupo de padres de familia que inició el proceso, buscando motivar la participación permanente y la finalización exitosa del mismo.

En este curso se inscribieron 106 personas, de las cuales algunos son padres de familia. De la mano del Cinde y Coschool se está realizando seguimiento a los participantes, motivando su participación y la finalización exitosa de la formación.

De igual forma se viene realizando acompañamiento a la implementación de la estrategia de Orientación Socio Ocupacional (OSO) y al proceso de Gestión de Negocios.
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Página web</td>
<td>En torno a la página web se han ejecutados las siguientes actividades:

• Diseño y publicación de 1 pieza gráfica para motivar interacción con la página web
• Diseño y publicación de 1 pieza promocional de la página web con énfasis en contenidos destacados.
• 5 fotografías brandeadas en la página web (el material será entregado previamente por el contratante).
• 1 sesión semanal de 1 hora de acompañamiento con los 22 docentes (virtual o presencial según acuerdo).
• Diseño y publicación de 1 pieza para motivar la visita a la sección "Memorias" de la página web.
• Edición y publicación de 3 videos en el canal de YouTube del Centro de Estudios y en la página web (material entregado por el contratante a la mitad del mes)

https://pedagogiasactivas.com/</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Otros procesos</td><td>En los procesos de acompañamiento al trabajo del equipo de apoyo se han efectuado las siguientes actividades:
Diseño de contenidos y carátulas caja de herramientas por comités
Boletín contenidos comité encargado
Planeación un cuento para cada día
Retroalimentación contenidos comunidad académica whatsapp
Animación Zury para junta directiva
Diseño de la carátula de los cuentos
Grupo focal caja de herramientas
Se vienen promoviendo actividades de formación orientadas a los padres de familia, buscando una participación más activa de éstos en el proceso de desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes. Se ejecutaron las siguientes actividades:<table><tr><td>Capacitación Gobierno de aula-gobierno de padres (Gran Colombia - Sinaí)</td><td>68</td></tr><tr><td>Padres en sinergia con EA (San Sebastián)</td><td>14</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Entrega de mobiliario</td><td>En este periodo se entregó mobiliario a las instituciones educativas Sinaí y Fe y Alegría</td></tr>
<tr><td></td><td>Realizar aplicación de instrumentos propios de evaluación de Competencias Socioemocionales y de conductas de riesgo emocional</td><td>Durante el periodo se realizó la proyección del marco muestral para la aplicación de la evaluación. Se solicitaron cotizaciones a potenciales proveedores del servicio y se inició el alistamiento de toda la logística para el operativo en campo. La meta es iniciar la aplicación antes de finalizar el mes de septiembre.</td></tr>
<tr><td></td><td>Estrategia de Comunicaciones</td><td>Avanza la estrategia de comunicaciones con la generación de piezas o videos que se han publicado en medios regionales y en las redes sociales.

Se anexa relación y links de las publicaciones realizadas entre el 9 de julio y el 2 de septiembre.</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:</td></tr>
</table>

LOGROS PARCIALES	**DIFICULTADES**	**OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**	**Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta**
22 instituciones educativas implementan el modelo Escuela Activa Urbana y fortalecen sus procesos			Acompañamiento permanente a las instituciones educativas. Coordinación eficiente de las actividades con la Secretaría de Educación. Comunicación efectiva con directivos, docentes y aliados.

Anexo:

Relación y links estrategia de comunicaciones

Relación de inscritos y seguimiento al curso aulas activas con alma

4. Avance la U en Tu Colegio			
4.1 Nombre del programa	LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO		
4.2 Objetivo	Facilitar el acceso masivo a programas de formación técnica y tecnológica a los jóvenes de colegios oficiales urbanos de Manizales.		
Informe técnico			
4.3 Breve descripción	El presente informe describe las acciones implementadas en el periodo de agosto 9 a septiembre 8 de 2025, acciones que se enfocaron al desarrollo de las actividades necesarias para la implementación de los procesos académicos, la formación de docentes, dotación, seguimiento y acompañamiento al proceso.		
4.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**		**Número de beneficiados Potenciales**
	Instituciones Educativas EAU que solicitaron participar en el proyecto La Universidad en TU Colegio en el 2025		33
	Número de estudiantes **matriculados** en programas Técnicos – UTC 2025 – **con recursos del presente convenio**		1036
	Número de estudiantes **matriculados** en programas tecnológicos – UTC 2025 – **con recursos del presente convenio**		20
	Total de estudiantes **matriculados** en programas Técnicos – UTC 2025 – **con recursos de todos los aliados**		1679 Dato entregado en la certificación
	Total de estudiantes **matriculados** en programas tecnológicos – UTC 2025 – **con recursos de la alianza y otros**		210 Dato entregado en la certificación
	Actividades	**Descripción**	
	La Universidad en Tu Colegio		

4.5 Descripción de las actividades realizadas	Firma de Convenios con las Universidades	Todos los convenios fueron firmados y legalizados Universidad Católica: técnicos Universidad de Manizales: Técnicos Universidad Autónoma: Técnicos Universidad de Caldas: técnicos y tecnólogos Andap: técnicos Unitécnica: técnicos Asociación educativa: técnicos Colegiatura del Café: técnicos Politécnico Nacional: técnicos Batuta: técnicos Tecniversa: técnicos Desde Fluker se realiza seguimiento constante a la operación de estos convenios.
	Implementación de programas T & T – Matrícula de estudiantes e inicio de actividades académicas.	Se realizó taller de competencias Socioemocionales dirigido los docentes universitarios. Asistieron 34 docentes de las instituciones de formación. Las actividades académicas de todos los grupos avanzan de acuerdo con la programación concertada con cada universidad e IETDH. El equipo de gestoras de acompañamiento tiene contacto permanente con las instituciones educativas, las instituciones que orientan la formación técnica y los padres de familia. Se han llevado a cabo reuniones extraordinarias de seguimiento para los casos en los que ha sido necesario. ***Se anexa relación de las actividades adelantadas con su respectiva evidencia fotográfica.***

	Seguimiento a la implementación	El equipo de UTC adelanta todas las actividades de seguimiento y acompañamiento necesarias para la efectiva implementación del proceso de formación y procurando la permanencia de los jóvenes en el mismo. En este periodo se realizaron dos reuniones con los coordinadores de las universidades y con la presencia de la Secretaría de Educación y el Comité de Cafeteros, la primera para presentar los resultados preliminares de las pruebas T&T y la segunda para continuar revisando estos resultados y para que las universidades presentaran los adelantos frente a los planes de acción que las universidades están proyectando con sus equipos docentes. ***Se anexa relación de las actividades adelantadas con su respectiva evidencia fotográfica y la presentación preliminar de los resultados de las pruebas Saber T&T***

4.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
1679 jóvenes matriculados en el nivel técnico con recursos de todos los aliados. ***Con recursos del presente convenio 1036***	Demoras en la firma del convenio que dilataron el inicio de actividades académicas.		La Fundación Luker renovó convenio con la CDC para fortalecer el proceso de seguimiento y acompañamiento con miras a mejorar la permanencia de los estudiantes en el proceso. Se han implementado diferentes estrategias con el apoyo de las universidades, IETDH y los colegios para este propósito.
210 matriculados en el nivel tecnológico con recursos de la alianza y otros. ***Con recursos del presente convenio 20***			

Anexos:

- Certificación matriculados
- Base de datos matriculados nivel técnico
- Base de datos matriculados nivel tecnológico

5. Avances de la estrategia de Fortalecimiento al Plan de Bilingüismo	
5.1 Nombre de la propuesta	Fortalecimiento al plan de Bilingüismo
5.2 Objetivo	Contribuir al ecosistema de bilingüismo de la ciudad de Manizales con un modelo de enseñanza del inglés que complemente la formación de los estudiantes de grado superiores de las instituciones educativas oficiales de la ciudad

2. Informe técnico	
5.3 Breve descripción	Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en inglés por parte de la alianza Fundación Luker y Alcaldía de Manizales, una iniciativa, cuyo objetivo es contribuir al ecosistema de bilingüismo, con un modelo de enseñanza del inglés que complemente la formación de estudiantes de instituciones educativas oficiales de la ciudad. El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en tres líneas de trabajo: 1. Formación a estudiantes de básica secundaria (8° y/o 9°) 2. Formación a estudiantes de media (10° y 11°) 3. Modelo de seguimiento y evaluación

5.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Instituciones que participan en English@school 8° y 9°	13
	# de grupos que participan en English@school 8° y 9°	15
	Estudiantes inscritos en English@school 8° y 9°	369
	Instituciones educativas que participan en English@work	11
	Estudiantes que participan en English@work 10°	83
	Instituciones educativas que participaron de apoyo inglés 11°	17

	Estudiantes que participaron en estrategia de apoyo inglés 11°	498

	Actividades	**Descripción**
	Aprende	
5.5 Descripción de las actividades realizadas	**Formación grado 8 y/o 9** English@school	Propuesta curricular: La propuesta curricular de English@school fue descrita en el informe anterior detallando sus componentes y características. Durante este mes los operadores han avanzado en su implementación en los colegios y grupos focalizados. Ambos operadores (Colombo y Universidad de Caldas) planifican de manera conjunta, para garantizar una propuesta equivalente en los colegios asignados. Se evidencia una buena acogida de la estrategia por parte de los rectores y docentes de la institución educativa, avanzando en las horas de clase de acuerdo con las particularidades de cada institución.
		Socialización con rectores: Este ejercicio se realizó y reportó al inicio de las actividades. Adicionalmente, cada operador ha tenido contacto con los directivos para ajustar horarios, informar de los avances y/o reagendar clases. Para su seguimiento, se cuenta con un espacio en línea para el reporte permanente y se realiza un monitoreo que permite contactar al directivo de manera rápida para solucionar situaciones particulares.
		Aplicación de pruebas diagnósticas: Los resultados de la prueba diagnóstica permitieron evidenciar el nivel de ingreso de los participantes de

		acuerdo con el MCER. Con este ejercicio se planificó el inicio de clases de los grupos. **Grupos para Pre-A1** 1. IE La Linda 2. IE Mariscal Sucre 3. IE Liceo Mixto Sinaí 4. IE Atanasio Girardot 5. INEM **Grupos para A1** 1. IE Pablo VI 2. IE Universitario 3. IER Maria Goretti 4. IE San Sebastián 5. IER San Peregrino 6. ENAE 7. IE Liceo Isabel La Católica 8. IE San Pio X Este resultado permite proponer estrategias en el aula acordes a los niveles encontrados, buscando adecuar la enseñanza a los propósitos establecidos.
		Entrega de material educativo: Como dicta la propuesta curricular, se estarán usando la serie FUTURE de Pearson. La asignación se realiza de acuerdo con la estabilidad de asistencia que tengan los grupos y será entregada por el docente del programa bajo acta. El texto guía será material no fungible y el workbook será para el trabajo práctico de cada estudiante en el aula (no fungible).
		Asignación docente para la implementación: Una vez se coordinaron los horarios y grupos con las Instituciones, cada operador asignó el docente para iniciar las clases. A continuación, se comparte la asignación actual:

1	IE ENAE	1	Centro Colombo Americano	**Manuela Rocha**
	IE ENAE	1		**Carlos Andrés Botero**
2	IE La Linda	1		**Camilo Giraldo**
3	San Pio X	1		**Camilo Giraldo**
4	Liceo Isabel La Católica	1		**Manuela Rocha**
5	Mariscal Sucre	1		**Carlos Andrés Botero**
6	Sinai	1		**Carlos Andrés Botero**
7	IE Pablo VI	1		**Hernando Escobar**
8	San Peregrino	1	Universidad de Caldas	**Federico Gomez**
	IE Pablo VI	1		**Paola Flores**
9	IE Maria Goretti	1		**Harold Cárdenas**
10	IE Atanasio Girardot	1		**Paola Flores**
11	San Sebastian	1		**Brayan Bermúdez**
12	IE Inem Baldomero Sanín Cano	1		**Pilar Romero**
13	Universitario	1		**Luna Zuluaga**

Diseño y desarrollo del modelo de seguimiento y evaluación

Monitoreo al proceso:

Se da continuidad al seguimiento de los grupos, para esto se cuenta con información en línea que permite actualización periódica de asistencia, clases orientadas por grupo y resultados del placement test.

Se tiene entonces:

a) Listado de inscritos
b) Registros de asistencia
c) Registros de notas
d) Avance del calendario

Formación a estudiantes 10:

La estrategia de English@work para este año se vienen implementando en tres grupos distribuidos de la siguiente manera:

	Formación a estudiantes de media	Grupo 1: 27 estudiantes (Movilidad) Grupo 2. 27 de estudiantes (Normal de Caldas) Grupo 3. 29 estudiantes (Normal de Caldas) En total 83 estudiantes se encuentran activos en este proceso que avanza registrando a la fecha 68 horas orientadas. De manera general el avance académico de los grupos es muy positivo. Se resaltan estudiantes con muy buen nivel, y mucho interés por aprender. Durante este corte académico se desarrollaron talleres de Work Skills orientados a la adquisición de habilidades prácticas para el uso del idioma en contextos cotidianos y laborales. Cada taller estuvo acompañado de un enfoque en el aprendizaje y práctica del vocabulario específico relacionado con las temáticas trabajadas por cada docente. Adicionalmente se llevó a cabo una sesión especial, realizada el 11 de agosto de 2025 en las instalaciones de la Universidad de Caldas. Durante esta actividad, los estudiantes participaron en un espacio de intercambio cultural con la conferencista estadounidense: Dr. Genny Ballard. Esto representó una oportunidad enriquecedora para poner en práctica sus habilidades lingüísticas y ampliar su visión sobre la cultura y costumbres de los Estados Unidos. La interacción con la invitada permitió el diálogo en inglés, el planteamiento de preguntas y el aprendizaje a través de experiencias reales.
		La estrategia para estudiantes de 11° finalizó en las 17 instituciones educativas focalizadas. La estrategia contemplo 3 acciones claves que finalizaron este mes: <u>Actividad 1</u>: una sesión con prueba diagnóstica virtual con los estudiantes que participaron de las sesiones de formación. (virtual con apoyo presencial en la IE) <u>Actividad 2</u>: dos sesiones presenciales de apoyo y fortalecimiento en el marco de las competencias evaluadas por el ICFES en la Prueba SABER 11, en

concordancia con el Marco Común Europeo y los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional.

Actividad 3: una sesión con prueba final virtual con los estudiantes que participaron de las sesiones de formación. Para el posterior análisis de los resultados comparados.

Como resultados finales de la estrategia:

a) Implementación: Cuatro sesiones con 17 instituciones educativas (entre urbanas y rurales), un total de 498 estudiantes organizados en 25 grupos

A continuación, se describen los colegios y el número de estudiantes por colegio:

1	Institución Educativa Bosques Del Norte	70
2	Institución Educativa San Sebastián	39
3	Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí	34
4	Institución Educativa Rural Granada	12
5	Institución Educativa Eugenio Pacelli	20
6	Institución Educativa INEM	49
7	Institución Educativa Mariscal Sucre	35
8	Institución E Liceo Isabel La Católica	48
9	Institución Educativa Andrés Bello	22
10	Institución Educativa Gran Colombia	18
11	Institución Educativa La Linda	38
12	Institución E Adolfo Hoyos Ocampo	11
13	IE Rural Miguel Antonio Caro	20
14	Institución Educativa Maltería	22

15	Institución Educativa Rural La Cabaña	22	
16	Institución E Rural Giovanni Montini	28	
17	IE Rural Rafael Pombo	10	

b) Resultado final

CONSOLIDADO	PRUEBA DIAGNÓSTICA	PRUEBA FINAL
ADOLFO HOYOS OCAMPO	56,5	61,2
ANDRES BELLO	53,2	61,7
BOSQUES DEL NORTE	50,1	59,2
EUGENIO PACELLI	60	67,2
GIOVANNI MONTINI	47	53,9
GRAN COLOMBIA	57	62,8
GRANADA	52,2	58,6
INEM	62	68,8
LA CABAÑA	52	50,9
LA LINDA	53,9	55,4
LICEO ISABEL LA CATOLICA	57,9	57,1
MALTERIA	53	55,2
MARISCAL SUCRE	63,1	67,9
MIGUEL ANTONIO CARO	56,5	56,9
RAFAEL POMBO	49,8	54,2
SAN SEBASTIAN	57	60,9
SINAÍ	47,1	53,5

Resultados Final VS Diagnóstica por IE

En términos globales, los avances más notorios se presentaron en la competencia gramatical, que pasó de 44,1 a 54,3 puntos, y en la competencia sociolingüística, que aumentó de 45,1 a 53,8 puntos, evidenciando un fortalecimiento en el uso correcto de las estructuras del idioma y en la capacidad de interactuar de manera más efectiva en contextos comunicativos. Asimismo, la competencia inferencial registró un crecimiento de 4,6 puntos, pasando de 31,9 a 36,5, lo que representa un avance en la interpretación y análisis de información implícita en los textos. (se anexa informe final de operador)

5.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta

Se finaliza de manera adecuada la estrategia de apoyo a grupos de grado 11. Contando con percepciones muy positivas del proceso por parte de rectores y estudiantes			Se realizaron llamadas a rectores para verificar sus valoraciones de la estrategia. Además, se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes con resultados muy positivos
Se avanza de manera adecuada en la implementación de English@school, los colegios en general han estado acompañado el proceso una vez se inician las clases.	Algunos grupos han iniciado días después. Un par de colegios postularon estudiantes y finalmente no concretaron los cupos.	Se espera estabilizar la asistencia para garantizar una buena permanencia y participación de los estudiantes en las clases.	Se conformaron los dos grupos en colegios que ya participaban y que contaban con más estudiantes interesados.
English@work avanza para este año con un buen grupo. Ambos operadores y sus docentes resaltan la disposición, interés y comportamiento de los estudiantes que participan.	Algunas inasistencias, sin embargo, los docentes reportan que en su mayoría cuentan con justificación y muestran interés para ponerse al día en las actividades.		Se hace seguimiento para establecer alertas tempranas del ausentismo.

Anexos:

Dispuestos en el Drive cuyos links ya fueron aportados

Presentación

6. Información General	
6.1 Nombre de la propuesta	TECNOLOGIA EN EDUCACIÓN
6.2 Objetivo	Implementar los primeros 10 Coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales

Informe técnico

6.3 Breve descripción	El presente informe parcial relaciona las actividades para el objetivo de "implementar los primeros 10 coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales" Este informe describe las acciones implementadas en el mes de Agosto de 2025, acciones que se han enfocado en el lanzamiento de la convocatoria para inscripciones al Bootcamps por redes; También incluye las acciones realizadas en las IE's por parte del equipo condign hubs, la ejecución mentorías y formaciones con los docentes participantes del proyecto.

	Proyecto	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
6.4 Población beneficiada	Coding Hubs:	Instituciones educativas	10
		Sedes de expansión 2025	10
		Número de docentes	82
		Estudiantes con impacto directo	3826
	Bootcamps:	Grupos de estudiantes	9

	Actividades	**Descripción**
	Coding Hubs	

6.5 Descripción de las actividades realizadas	Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros coding hubs en la ciudad de Manizales	Realización de 30 sesiones de mentoría en los 10 Hubs con participación de 60 docentes y con un tiempo total de 43,6 horas de intervención en el mes por parte de la líder técnica Vanessa Abad, y los dos mentores Claudia Marcela Garcés Hoyos y Luis Felipe García Tabares. Se tiene un avance del 80 % en los Planes de acompañamiento de los 10 Hubs y sedes de expansión y se espera finalizar el fortaleciendo las dimensiones priorizadas en el mes de noviembre de 2025 se realizaron 2 Talleres con docentes de los hubs
	Otros compromisos del convenio	Se realizó la convocatoria a 13 instituciones educativas rurales y urbanas para participar en el plan de expansión 2026, para lo cual obtuvimos respuesta de 11 de ellas y en los filtros de selección quedaron seleccionadas: Fe y Alegría, Bosques del Norte, IE La Asunción, IE Seite de Agosto, IE Enae, IE Estambul, IE San Pio X, IE Malhabar, IE San Peregrino, Sede primaria Normal Superior de Caldas. La entrega de material pedagógico a las 10 nuevas sedes de expansión se realizará en el mes septiembre una vez las IE's según programación.
	Bootcamps	
	Realizar de la mano de la secretaría de Educación de Manizales la convocatoria para la inscripción de interesados en el bootcamp	Durante el mes julio-agosto se realizó, la apertura de los 8 grupos de máximo 25 estudiantes, para un Total a la fecha de 228 Estudiantes Activos. A hoy los grupos han quedado distribuidos así: Programación 3 grupos cada uno con: Grupo A: 25 Estudiantes Grupo B: 25 Estudiantes Grupo C: 25 Estudiantes Marketing Digital 6 grupos con:

		Grupo A: 25 Estudiantes Grupo B: 25 Estudiantes Grupo C: 27 Estudiantes Grupos D: 25 Estudiantes Grupo E: 25 Estudiantes Grupo F: 26 Estudiantes

7. Avance Manizales es el Aula	
7.1 Nombre	MANIZALES ES EL AULA
7.2 Objetivo	Fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales, al tiempo que se generan insumos y aprendizajes que contribuyan a la incidencia en la formulación de políticas públicas que contribuyan a la sostenibilidad de los programas y de la calidad educativa de la ciudad

Informe técnico

7.3 Breve descripción	El presente informe parcial relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales" Describe las acciones implementadas en los meses de agosto de 2025, acciones que se enfocaron las gestiones con Manizales comparte quienes serán los encargados de operar logísticamente el proyecto, además de las acciones para el alistamiento y planeación con las instituciones educativas y actividades logísticas, así como el plan de comunicaciones para la difusión del mismo a los medios.

7.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Instituciones educativas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales	50
	Número de estudiantes que participarán en los circuitos pedagógicos	2910

	Actividades	Descripción
7.5 Descripción de las actividades realizadas	***Manizales es el Aula***	
	Identificación de los sitios estratégicos	Para los recorridos programados se tienen definidos los siguientes circuitos pedagógicos: 1. La ruta de nuestra historia: Centro de Convenciones Teatro Fundadores, Centro histórico, torre de Chipre y los colonizadores 2. Manizales al natural: Bosque popular el prado, recinto del pensamiento y termales el otoño 3. Manizales innovadora: Museo Salmona, Museo Samoga, Estadio Palogrande, Bomberos, Parque los Yarumos
	Planeación y alistamiento de recursos requeridos	Durante el mes de julio y agosto se ejecutaron Julio: 2 circuitos - > 60 estudiantes Agosto: 16 circuitos - > 448 estudiantes Se estima continuar con la ejecución de los circuitos así Septiembre: 37 circuitos -> 1110 estudiantes Octubre: 30 circuitos - > 900 estudiantes Noviembre: 12 circuitos -> 360 estudiantes Fase de evaluación - Durante la ejecución de las rutas se han tomado los datos de cada estudiante, así como la realización de pruebas interactivos y gamificados que permitan determinar el nivel de aceptación e impacto de estas actividades en el aprendizaje de los estudiantes. Esta distribución puede variar debido a circunstancias externas
	Planeación y realización de	El pasado 11 de junio se hizo la presentación del proyecto a los rectores de las instituciones educativas. (Ver Plan de despliegue)

	las visitas pedagógicas	
	OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO	✓ Ya se encuentran aprobados los objetivos académicos de los recorridos los cuales se aplicaron en los últimos recorridos del mes de agosto ✓ La validación de los instrumentos para la medición del impacto de se realizó con los datos de julio y agosto (ver Informe comité de seguimiento agosto 2025 (link) ✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación. ✓ El presente corresponde al tercer informe de avance ✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. ✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas

7.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Fase de testeo finalizada	Ninguna		
ANEXOS	Base de datos de Instituciones educativas del municipio de Manizales (link) Plan de despliegue inicial para los circuitos en las instituciones educativas (link) Cartas de invitación a instituciones educativas (link) Registro fotográfico salidas pedagógicas (link) Informe comité de seguimiento agosto 2025 (link)		

8. Avance Manizales Campus Universitario	
8.1 Nombre de la propuesta	PROGRAMA MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO
8.2 Objetivo	Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad

2. Informe técnico		
8.3 Breve descripción	El presente informe parcial relaciona las actividades enfocadas convenio No. 2505080649 cuyo objeto general es "*aunar esfuerzos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Manizales (…)*". Y dentro de los cuales se encuentra el desarrollo del componente número 8, "Manizales Campus Universitario", con objeto de "*Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad.*" Se escriben las acciones desarrolladas durante el periodo reportado, las cuales están enfocadas en el cumplimiento y ejecución de los eventos liderados por Manizales Campus Universitario y sus aliados.	
8.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Estudiantes de media de instituciones educativas públicas	200
8.5 Descripción de las	**Actividades**	**Descripción**
	Manizales Campus Universitario	

actividades realizadas	Desarrollar un espacio de experiencia universitaria, donde se llevarán a cabo muestras académicas, recorridos por laboratorios y/o muestras de proyectos de investigación en las instalaciones de las universidades dirigido a estudiantes de la media de colegios públicos de Manizales.	Esta actividad se articulará con el *ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ESCUELAS NORMALES: "DE CARA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA"*, liderado por la Escuela Normal Superior de Manizales (Coordinadora Sandra Milena Largo Betancourt), el cual contará con la participación de cinco ponentes de México, uno de España y participantes de todo Colombia de las escuelas normales. Para tal fin se realizó reunión con la Escuela Normal Superior de Manizales, la SEM y Manizales campus Universitario, donde se revisan las agendas y puntos de convergencia. Este evento contará con la participación de la Senadora Soledad Tamayo, ponente de la Ley 2481 de 2025 establece un marco normativo especial para las Escuelas Normales Superiores (ENS) y les permite, mediante un régimen especial y la oferta de un programa de formación complementaria, otorgar el título de licenciado en diferentes áreas educativas y se busca una articulación entre las Escuelas Normales y las Instituciones de Educación Superior (IES) para que los estudiantes puedan acceder a la formación de licenciados. La agenda conjunta se encuentra aprobada tanto por el rector y coordinación de la Escuela Normal Superior de Manizales, de los rectores de las universidades que pertenecen a Manizales Campus Universitario y el secretario de educación municipal. (Anexo 1)
	Realizar un encuentro internacional de ciudades universitarias, que permita la identificación y transferencia de buenas prácticas.	La planeación del Encuentro Internacional de Ciudades Universitarias continúa avanzando de manera articulada con el comité técnico y la Escuela Normal Superior de Manizales, con los cuales se han realizado diferentes aportes tanto a la agenda como a los ponentes. El encuentro internacional se denominará: **Congreso internacional - Sinergia para la educación "Ci-Sé 25"** - Unidos por la educación de Manizales

		El **objetivo general** de este encuentro es avanzar en dar a conocer todas las fortalezas de Manizales como ciudad universitaria, conocer buenas prácticas que puedan ser aplicables y el desarrollo educativo territorial, a través de los siguientes aspectos: 1. **Articulación de redes**: Crear conexiones clave entre universidades, a nivel nacional e internacional, con el fin de potenciar la cooperación y el aprendizaje mutuo. 2. **Transferencia de buenas prácticas**: Socializar e intercambiar estrategias exitosas implementadas en diversas ciudades académicas, para su posible adaptación y aplicación en la ciudad anfitriona. 3. **Innovación educativa**: Promover métodos y modelos pedagógicos innovadores, aplicables al contexto de formación docente. 4. **Implementación de la Ley 2481**: Profundizar en los cambios normativos que habilitan a las Escuelas Normales Superiores a ofrecer programas de formación superior. El **objetivo comunicativo** es visibilizar a Manizales como ciudad del aprendizaje, impulsando proyectos de vida para la educación superior - Los ejes temáticos del evento estarán enfocados en Manizales ciudad del aprendizaje, innovaciones pedagógicas y formativas, visibilizando a Manizales como una ciudad educadora. - Diseño de la agenda general con actividades de panel internacional de buenas prácticas en Buenos Aires, argentina por Mauro Guevara, taller de inmersión y presentaciones de Manizales desde diferentes miradas (Academia, sector privado, sector publico y empresarial) y como todos realizan acciones o aportes a una ciudad con altos estándares de calidad. Se contará con la participación de Sandra Borda alta consejera para la

		internacionalización de Bogotá, quien hablará de la internacionalización de las entidades territoriales y oportunidades de colaboración. Planificación de convocatoria y logística: - Se define que el encuentro internacional se llevará a cabo el 22 y 23 de octubre, en la cual la mayoría de los actores involucrados en el programa Manizales Campus Universitario puedan participar. - Se esta elaborando invitación para programas, organizaciones, universidades, consorcios o asociaciones a nivel nacional que estén interesados en participar en la agenda propuesta para este encuentro internacional. Impacto proyectado: - Fortalecer la visibilidad de Manizales como ciudad educadora y universitaria referente a nivel nacional. - Promover transferencia de buenas prácticas concretas y replicables según casos exitosos. - Posicionar la ciudad en redes regionales de educación superior. La agenda conjunta se encuentra aprobada tanto por el rector y coordinación de la Escuela Normal Superior de Manizales, de los rectores de las universidades que pertenecen a Manizales Campus Universitario y el secretario de educación municipal. (Anexo 1) El presupuesto y la ejecución de este se encuentra proyectada y se adjunta al presente informe. (Anexo 2) La línea grafica del evento se encuentra en construcción, para aprobación y posterior aplicación en souvenir y material POP del evento.

8.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:			
LOGROS PARCIALES	**DIFICULTADES**	**OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**	**Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta**
Se tuvo contacto con Mauro Guevara, co-creador de la política Study Buenos Aires y confirmo su participación en el encuentro internacional.			Se cuenta contratada la diseñadora para el desarrollo de toda la línea grafica para publicidad, pendones, invitaciones, souvenirs y demás insumos necesarios en el desarrollo del evento.
Se tuvo contacto con Sandra Borda, alta consejera para la internacionalización de Bogotá y confirmo su participación en el encuentro internacional.			Se cuenta contratada la comunicadora social quien se encargara de la estrategia de comunicaciones para medios digitales y tradicional, al igual que todo el tema de rueda de medios y demás temas relacionadas con las comunicaciones del evento.

Anexos:

Agenda Congreso Internacional

Proyección presupuestal del evento

Otros Anexos Generales:

Informe de ejecución financiera

Soportes de la ejecución financiera