ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD Hospital Eduardo Arredondo Daza E.S.E. Servicio con calidad humana PIC

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.		**FECHA INICIO**	12/06/25	**HORA DE INICIO**	07:00 a.m.	
			FECHA FIN	12/06/25	**HORA FINAL**	07:50 a.m.	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Empatía".						
OBJETIVO:	Desarrollar la capacidad de comprender las emociones y perspectivas de otras personas, favoreciendo relaciones más respetuosas y solidarias.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7° 04) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **7:00** a.m. del día **12** de junio de 2025, se realizó la **cuarta sesión de educación en salud** vinculada al segundo trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la **Empatía**. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 30 estudiantes del grado 7° (04) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.

La **cuarta sesión** del entrenamiento en Habilidades para la Vida se llevó a cabo en un ambiente positivo y participativo que reflejó avances notorios en el comportamiento del grupo 7°04. La facilitadora (Marian Rivera) recordó que las habilidades trabajadas hasta el momento —como la toma de decisiones, la solución de problemas y conflictos, el autoconocimiento y la empatía— no solo son fundamentales para comprender mejor sus emociones, actuar de manera responsable y relacionarse con los demás de forma respetuosa y solidaria, sino que además están íntimamente relacionadas entre sí. Por ejemplo, comprendernos a nosotros mismos facilita que tomemos decisiones responsables y resolvamos problemas sin recurrir a la violencia; a su vez, este autoconocimiento es una base sólida para comprender y practicar la empatía hacia los demás.

Desde los primeros minutos, los estudiantes demostraron una actitud receptiva, disposición para escuchar activamente y respeto por los turnos de palabra, además de una cooperación notable entre compañeros y deseos de participar activamente en las actividades. La facilitadora explicó que el tema central de la jornada, la empatía, es esencial para comprender las emociones y perspectivas ajenas, fortalecer la convivencia escolar y construir relaciones más armoniosas. Esta visión integrada de las habilidades para la vida es clave para que los adolescentes sean capaces de resolver diferencias desde el respeto, cultivar vínculos basados en la solidaridad y la comprensión mutua, y generar un impacto positivo tanto dentro como fuera del entorno educativo.

DINAMICA ROMPEHIELOS: "AFIRMANDO CON MIS GAFAS"

La facilitadora (Darley Gómez) presentó de forma clara los objetivos de la sesión y dio paso a la dinámica rompehielos "Afirmando con mis gafas", mediante la cual se generó un ambiente de confianza y participación activa.

Antes de comenzar la actividad, la facilitadora explicó a los estudiantes la dinámica:

Se les haría entrega de unas gafas simbólicas con cristales transparentes, para que las utilizaran y expresaran lo que sentían o pensaban según el tipo de gafas que les tocara pasando al centro de manera voluntaria. Antes de

21

iniciar la dinámica, la facilitadora aclaró que el propósito era reflexionar sobre las diferentes miradas que pueden tener en su cotidianidad escolar y comprender cómo esas percepciones influyen en la manera en que se relacionan con los demás. La facilitadora (Darley Gómez) inició con las gafas de la desconfianza y colocándoselas dio un ejemplo diciendo: *"estas son las gafas de la desconfianza y cuando las tengo puestas no creo en nadie"*. Así, fueron pasando por las "Gafas de la Desconfianza", las "Gafas del Miedo" y las "Gafas de la Alegría", y compartieron respuestas como:

- Con las Gafas de la Desconfianza:
  - "no creo en nadie en el salón"
  - "pienso que nadie cumple su palabra"
- Con las Gafas del Miedo: mencionaron sentimientos como
  - "veo cuando voy a coordinación y me da miedo que me expulsen"
  - "veo a mi mamá cuando pierdo una asignatura y temo que me castigue"
- Con las Gafas de la Alegría:
  - "veo lo bien que mis compañeros se están comportando"
  - "veo cuando soy feliz con mis amigas".



Esta dinámica les brindó la oportunidad de expresar sus percepciones sin miedo a ser juzgados y propició un clima de mayor apertura y cercanía entre ellos, promoviendo el respeto y la comprensión mutua desde el inicio de la sesión. Los estudiantes se mostraron entusiastas y participativos durante la dinámica.

LLUVIA DE IDEAS

Posteriormente, se realizó una lluvia de ideas para comprender qué sabían sobre la empatía. La facilitadora (Marian Rivera) planteó la pregunta central: "¿Qué es para ustedes la empatía?". Los estudiantes levantaban la mano para expresar sus percepciones, y entre las respuestas destacaron palabras como "comprender", "entender a los demás", "escuchar los problemas de los demás" y "ponerse en el lugar del otro". La facilitadora recogió textualmente cada aporte y realizo una lista en el tablero con los aportes visible para todos, promoviendo la participación equitativa y valorando la riqueza de sus reflexiones.

Estos aportes fueron muy pertinentes y reflejaban que los estudiantes ya tenían un conocimiento previo del tema,

22

lo cual facilitó la construcción colectiva y la comprensión del concepto de empatía en la sesión. Por consiguiente, esta construcción colectiva permitió que el grupo reconociera que la empatía es un componente esencial para convivir con respeto, comprender las vivencias ajenas y actuar desde la solidaridad, convirtiéndose en un pilar para la armonía escolar y la resolución pacífica de los conflictos.

EXPOSICION

Una vez finalizada la lluvia de ideas, se dio paso a la exposición del contenido formativo, orientado a brindar una explicación sobre el concepto de EMPATÍA, enmarcado dentro del componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).



Durante la exposición, la facilitadora, Marian Rivera, explicó claramente qué es la empatía y por qué es importante comprender las emociones y perspectivas de los demás sin perder la propia identidad. A partir de los ejemplos sencillos y cotidianos que aparecían en las diapositivas, como un compañero que pierde algo importante o un amigo que está nervioso antes de una exposición, se describieron los distintos tipos de empatía —cognitiva, emocional y compasiva— para que los estudiantes pudieran reconocerlos en su propia experiencia.



23

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL



LA EMPATÍA PUEDE SER:

- **Empatía Cognitiva:**
Es la habilidad para comprender intelectualmente lo que otra persona siente o piensa. Implica identificar y entender el punto de vista del otro sin necesariamente compartir sus emociones.

Ejemplo: Comprender que alguien está frustrado por no lograr un objetivo, aunque tú no estés frustrado.

EMPATÍA EMOCIONAL:

Es la capacidad de experimentar una respuesta emocional ante el estado afectivo del otro. Aquí se comparten y sintonizan emociones.
Ejemplo: Sentir tristeza cuando otra persona llora, aunque la situación no te afecte directamente.





EMPATÍA COMPASIVA (O PREOCUPACIÓN EMPÁTICA):

Es el impulso hacia la acción para aliviar el sufrimiento del otro. Supone un paso más allá de la comprensión y la resonancia emocional, motivando a ayudar.
Ejemplo: Escuchar con atención a alguien angustiado y ofrecerle apoyo emocional o práctico.

Asimismo, se habló sobre las diferencias entre empatía, simpatía y compasión, subrayando que la verdadera empatía nos invita a comprender desde el respeto y a actuar para ayudar cuando sea necesario. Durante la exposición, los estudiantes participaron activamente haciendo preguntas y compartiendo experiencias, lo que permitió aclarar dudas y reforzar los contenidos de manera cercana y participativa.



DIFERENCIAS ENTRE EMPATÍA, SIMPATÍA Y COMPASIÓN

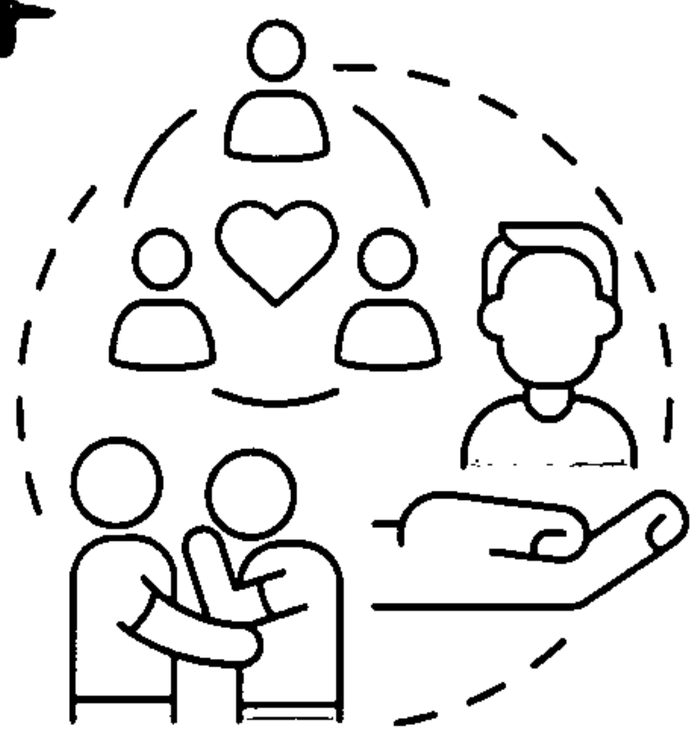
Concepto	Definición	Relación con el otro	Ejemplo
Empatía	Comprender y/o sentir lo que el otro experimenta, desde su perspectiva.	Me pongo en tus zapatos	"Entiendo cómo te sientes; es una situación difícil."
Simpatía	Mostrar preocupación o afecto superficial, sin una comprensión profunda.	Me importa lo que te pasa, pero desde fuera	"Qué pena que estés pasando por eso."
Compasión	Sentimiento de preocupación ante el sufrimiento ajeno, que motiva a ayudar.	Quiero aliviar tu sufrimiento	"¿Cómo puedo ayudarte a sentirte mejor?"



Además, a lo largo de la explicación se incentivó a los estudiantes a plantear preguntas, expresar dudas y aportar experiencias propias, promoviendo así una participación activa y un aprendizaje compartido en el grupo. Se explicó

24

que la empatía es la capacidad de comprender y reconocer los pensamientos, sentimientos y experiencias que viven otras personas, poniéndose en su lugar sin juzgar. Esta habilidad nos permite captar sus emociones dominantes, comprender su punto de vista y actuar con sensibilidad ante sus necesidades. Además, practicar la empatía fortalece la autoestima propia y ajena, favorece la toma de decisiones responsables y nos ayuda a establecer relaciones basadas en el respeto, la comprensión y la solidaridad.



LA EMPATÍA COMO HERRAMIENTA DE CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS:

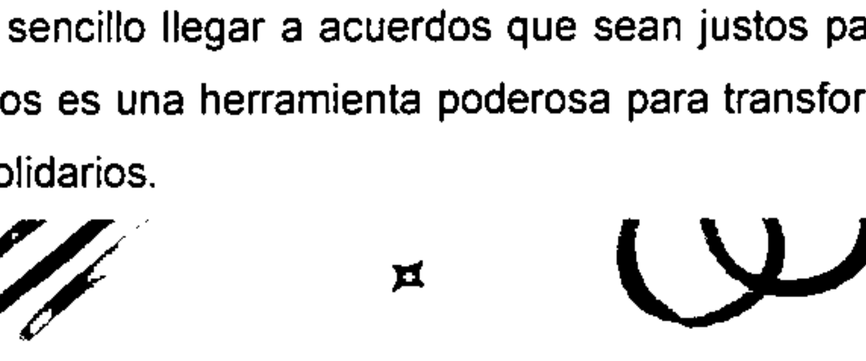
La empatía juega un papel fundamental en la convivencia saludable y la resolución no violenta de conflictos, ya que permite:

- Comprender la perspectiva del otro, lo cual reduce malentendidos y juicios apresurados.
- Validar emociones ajenas, promoviendo el diálogo y la escucha activa.
- Fomentar el respeto mutuo y el reconocimiento de las diferencias.
- Desescalar situaciones conflictivas, al reducir reacciones impulsivas o defensivas.
- Facilitar acuerdos justos y sostenibles, gracias a una mayor comprensión del contexto emocional de cada parte.

Durante la exposición, se explicó a los estudiantes que la empatía es fundamental para mejorar la convivencia y resolver los conflictos de manera pacífica. Se destacó que comprender la perspectiva del otro es clave para reducir malentendidos y evitar juicios apresurados. También se les hizo ver que cuando logramos identificar y validar las emociones que viven las demás personas, promovemos el diálogo abierto y la escucha activa, lo que permite que las relaciones sean más respetuosas y comprensivas. Además, se mencionó que actuar con empatía ayuda a que las diferencias no se conviertan en problemas mayores, pues al ponernos en el lugar del otro disminuyen las reacciones impulsivas y es más sencillo llegar a acuerdos que sean justos para todos. Por eso, comprender las experiencias y sentimientos ajenos es una herramienta poderosa para transformar los espacios que compartimos en entornos más armoniosos y solidarios.

CONCLUSIONES

En contextos educativos, comunitarios o familiares, la empatía favorece la construcción de vínculos basados en el respeto, la solidaridad y la colaboración, siendo clave para formar entornos seguros, equitativos y saludables.



SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Por último, se mencionó a los estudiantes que la empatía es una habilidad que nos permite comprendernos entre todos y vivir mejor juntos, tanto en la escuela como en casa o en la comunidad. También se resaltó que cuando somos empáticos logramos establecer relaciones más sanas y respetuosas, porque entendemos mejor las experiencias y sentimientos de los demás. Por eso es tan importante practicarla a diario: cuando aprendemos a escuchar y a comprender sin juzgar, fortalecemos los vínculos, reducimos los conflictos y creamos espacios donde cada persona se siente valorada y segura. Finalmente, se concluyó que este tipo de relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la cooperación son fundamentales para crecer como personas y como sociedad.

En conclusión, la socialización de la exposición permitió que los estudiantes comprendieran, de forma clara y participativa, qué es la empatía y por qué es una habilidad fundamental para su desarrollo personal y social. A través de la explicación de sus componentes (cognitivo, emocional y compasivo), lograron reflexionar sobre la importancia de comprender las emociones y perspectivas de los demás, reconociendo que ponerse en el lugar del otro es clave para fortalecer la convivencia y las relaciones en su entorno escolar y familiar. Asimismo, la sesión propició un espacio seguro para expresar sus propias experiencias, resolver dudas e identificar la relevancia de escuchar, comprender y actuar con respeto y solidaridad. De este modo, la jornada sembró en ellos la motivación de practicar la empatía como un valor que mejora la calidad de sus vínculos y contribuye a la construcción de entornos más armónicos, equitativos y saludables.

DESARROLLO DINAMICA 1: "RECONOCIENDO LAS EMOCIONES DEL OTRO"

Se explicó a los estudiantes que antes de iniciar la actividad debían comprender su objetivo: reconocer distintas emociones en los demás solo a través de la expresión corporal y la mímica, sin usar palabras. También se les dieron algunos ejemplos sencillos para que entendieran qué debían expresar sin palabras —como cruzarse de brazos para mostrar molestia o agachar la cabeza para transmitir tristeza— y que pudieran visualizar mejor la dinámica.

La facilitadora procedió a escribir el estribillo en el tablero a fin de que, entre todos, se pudiera entonar:

"se va el caimán,
se va el caimán,
se va para Barranquilla,
comiendo pan,
comiendo pan
y arepa con mantequilla",

Posteriormente, se organizó al grupo en círculo y cada participante ocupó una silla, excepto uno que quedaba de pie. Mientras cantaban juntos el estribillo *"se va el caimán, se va el caimán, se va para Barranquilla, comiendo pan, comiendo pan y arepa con mantequilla"*, los estudiantes caminaban alrededor de las sillas. Cuando la canción terminaba debían sentarse rápidamente, y quien quedara sin asiento tomaba un papelito de una cartuchera que contenía palabras como tristeza, rabia, dolor, alegría, miedo, ansiedad, entre otras. A partir de la palabra que les tocaba, debían representarla únicamente mediante gestos y postura corporal.

Los demás compañeros intentaban adivinar diciendo frases como "veo que estás preocupado", "pareces molesto" o "te ves muy feliz", entre otras, hasta que lograban acertar. Al principio algunos estudiantes mostraron confusión sobre la instrucción, pero la facilitadora recorrió el círculo orientando a quienes lo necesitaban. A medida que avanzaba la dinámica, participaron de forma cada vez más animada, logrando expresar y comprender mejor las emociones. Todos se mostraron muy entusiasmados por la actividad, participaron con alegría y, cuando ya se iba a terminar, incluso pidieron que se hiciera una ronda más para que nadie quedara sin vivir la experiencia.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

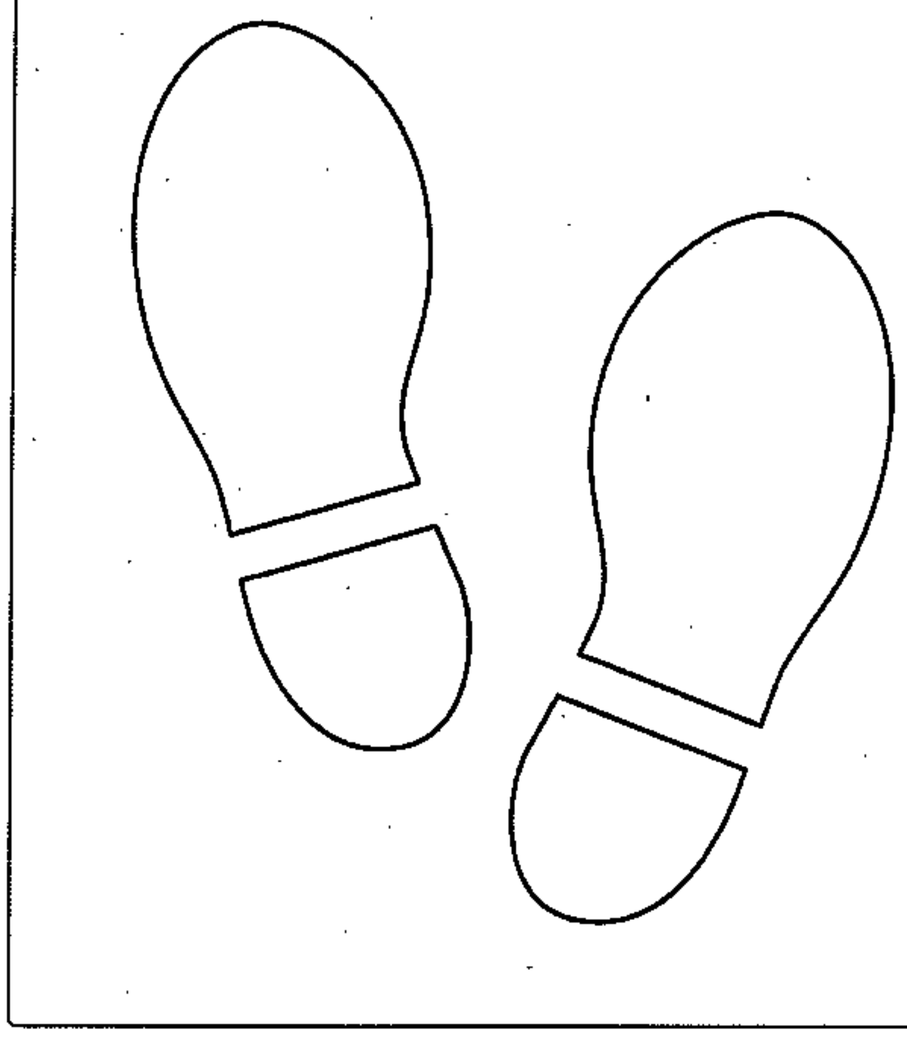
DESARROLLO DINÁMICA 2: "MIS ZAPATOS, TU HISTORIA"

Cada estudiante recibió una hoja con unos zapatos dibujados y escribió una emoción difícil que había vivido y qué le hubiese gustado que alguien hiciera por él o ella en ese momento. A medida que compartían voluntariamente sus experiencias, se notó un clima de mayor apertura y confianza. Algunos estudiantes mencionaron sentimientos como tristeza por estar lejos de la familia o enojo por un malentendido entre amigos, junto con su deseo de que alguien los hubiese escuchado o acompañado. Esta dinámica reforzó la importancia de comprender que cada persona vive experiencias distintas que influyen en su manera de actuar y sentir.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre:

Grado: **Fecha:**



CIERRE Y CONCLUSIONES

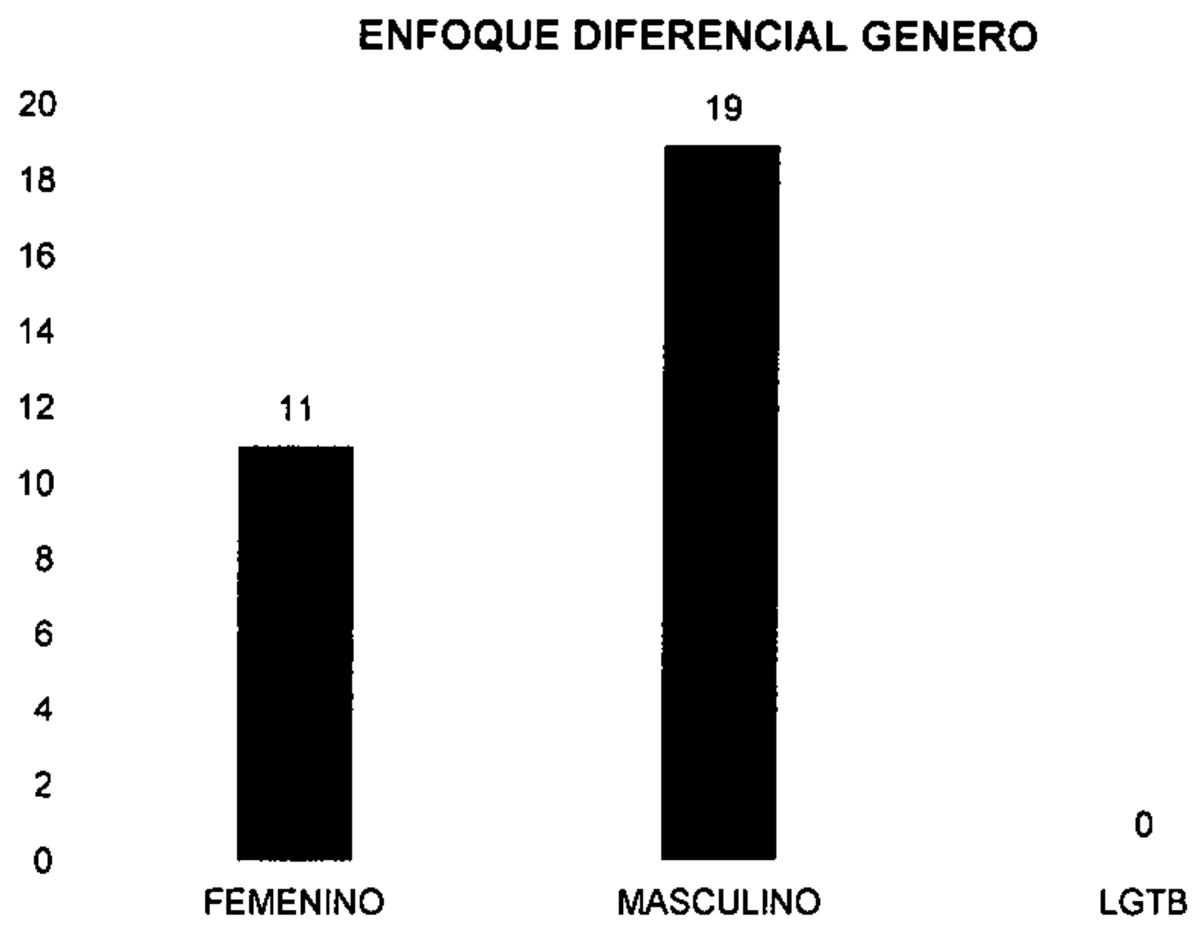
Al finalizar la jornada, la facilitadora agradeció la participación del grupo y reconoció los avances en su comportamiento y apertura para comprender la realidad emocional del otro. Los estudiantes demostraron mayor disposición para escuchar, reflexionar y expresar sus sentimientos, entendiendo que la empatía es un pilar clave para convivir con respeto y solidaridad. Con ello, la sesión concluyó dejando en los adolescentes un aprendizaje valioso para su desarrollo personal y para la construcción de relaciones más sanas en su entorno escolar y familiar. Por último, los felicitó por el buen comportamiento durante la sesión, por su participación activa durante toda la sesión y, les deseo unas felices vacaciones de mitad de año, recordándoles que después de estas se continuaría con el entrenamiento en Habilidades para la Vida.

Se dio por finalizada la sesión a las 7:50 a.m.

RESULTADOS CONSOLIDADO POBLACIÓN DIFERENCIAL

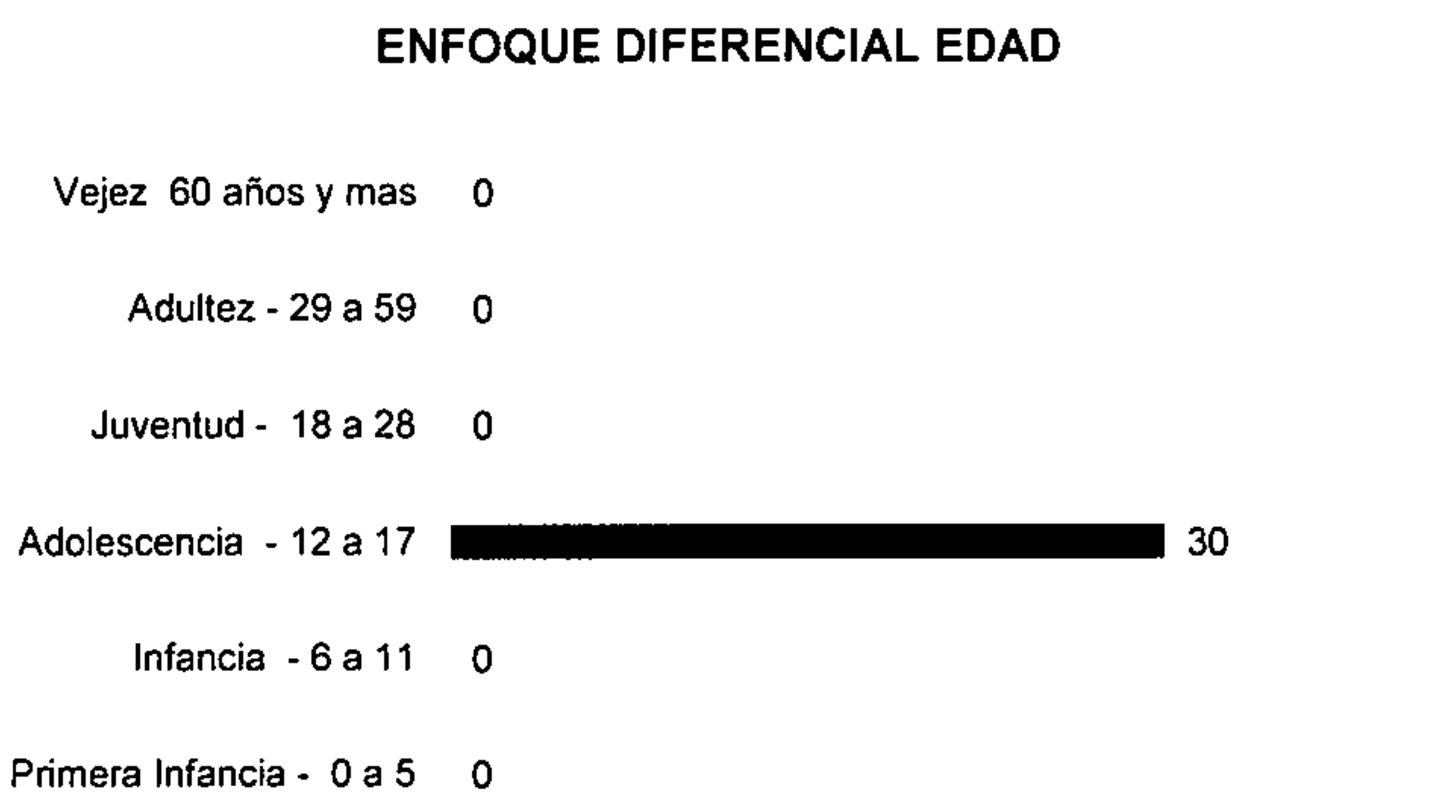
A continuación, se presentan las **gráficas correspondientes al consolidado diferencial** obtenido en la **sesión 4** de la estrategia Habilidades para la Vida del salón 7° (04), de la cual participaron un total de 30 estudiantes:

ENFOQUE DIFERENCIAL GÉNERO



La gráfica muestra la distribución de 30 personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 11 se identifican como femenino y 19 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ. Este resultado indica una participación mayoritaria de personas del sexo masculino (63%) frente a un 37% de personas del sexo femenino.

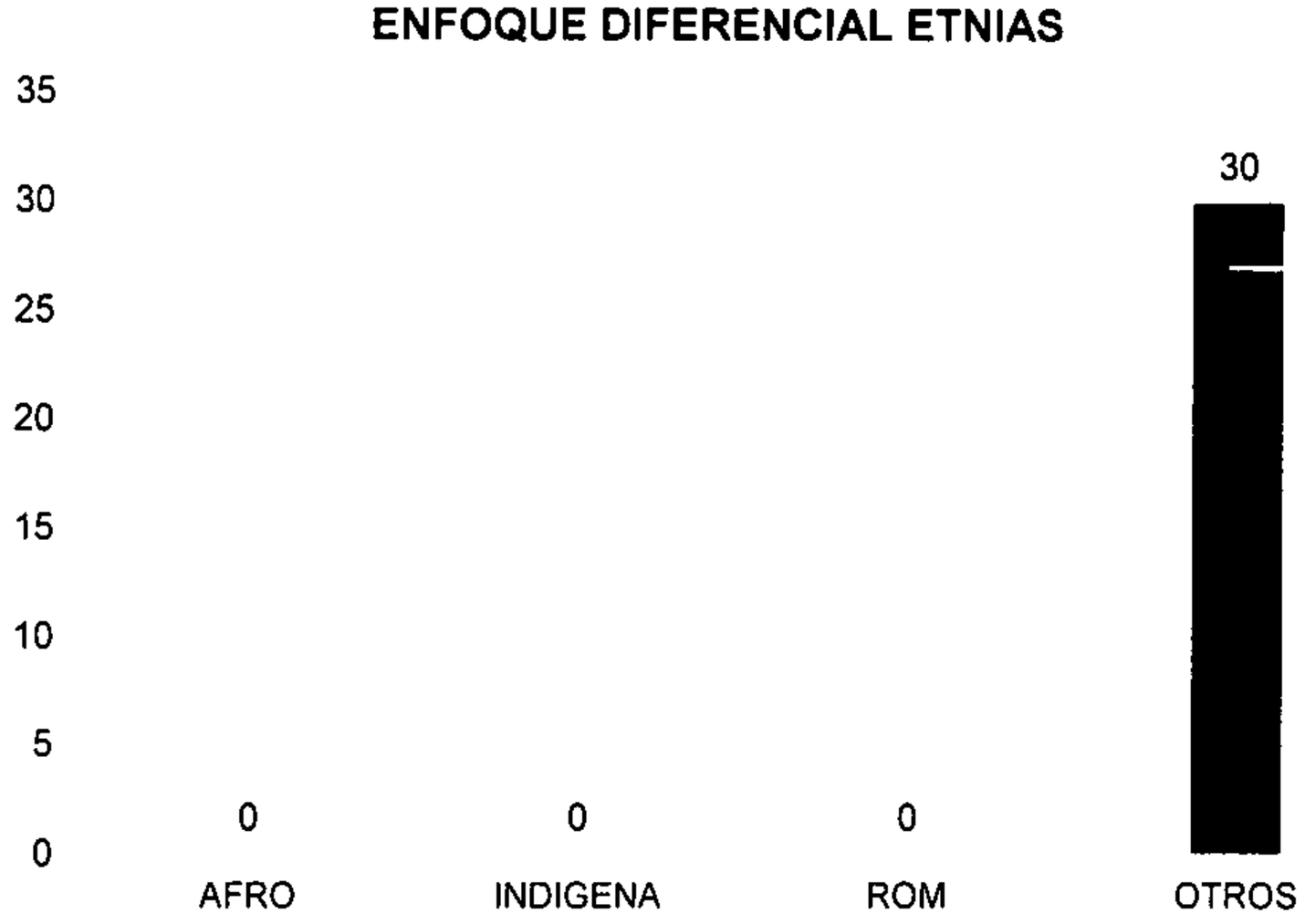
ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD Y/O CURSO DE VIDA



Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 4: Empatía, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 100% (30) de los participantes se encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años.

ENFOQUE DIFERENCIAL ÉTNICO

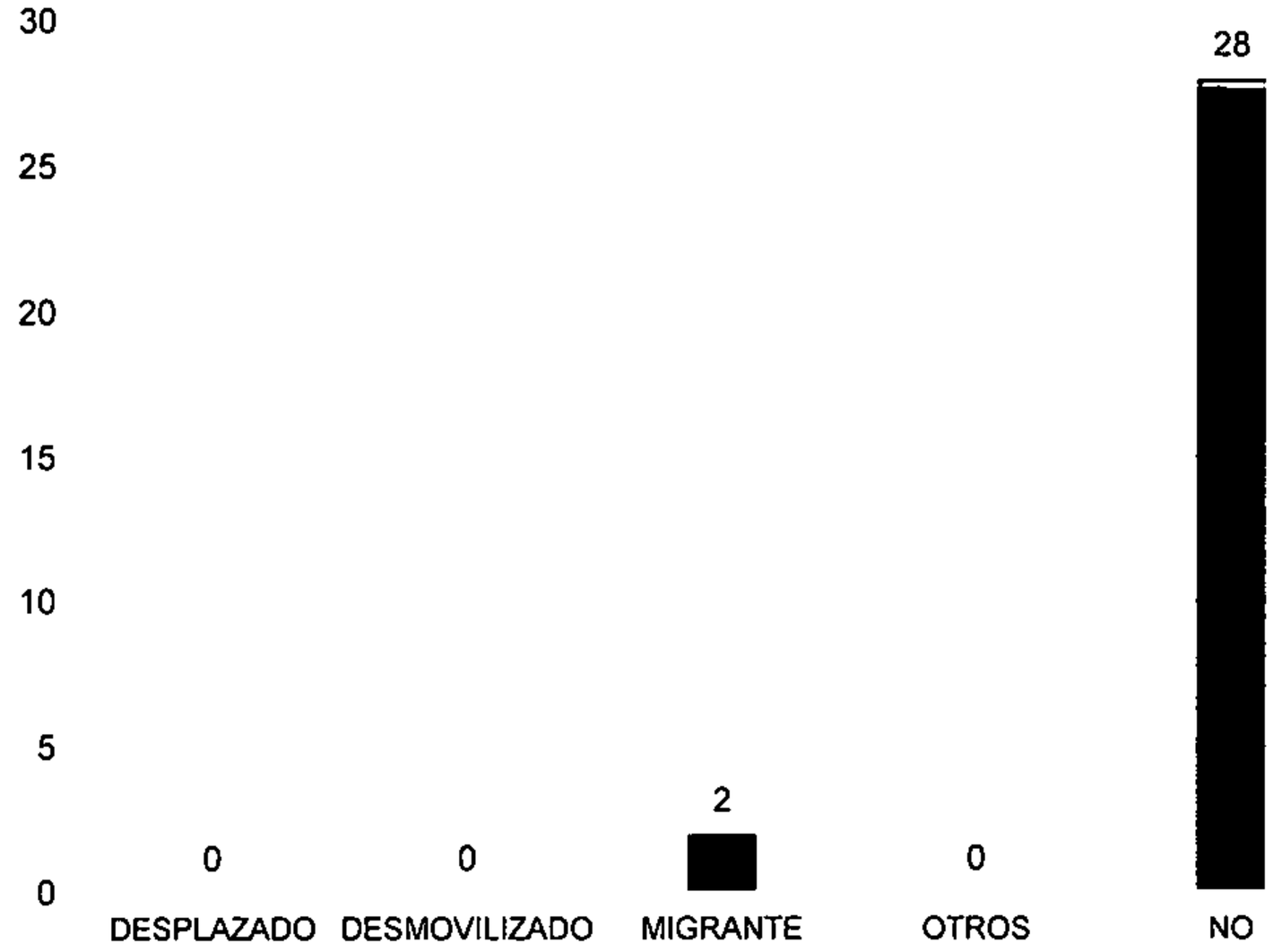
ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS



En cuanto al análisis del gráfico del **enfoque diferencial étnico**, se evidencia que el total de 30 participantes encuestados se reconocen únicamente como pertenecientes a la categoría **"otros"** o no presentan autorreconocimiento étnico específico. Esto significa que ninguno de los adolescentes entre los 12 y 17 años que participaron de la sesión 4 se identificó como indígena, afrocolombiano, ROM o como parte de algúr grupo étnico particular.

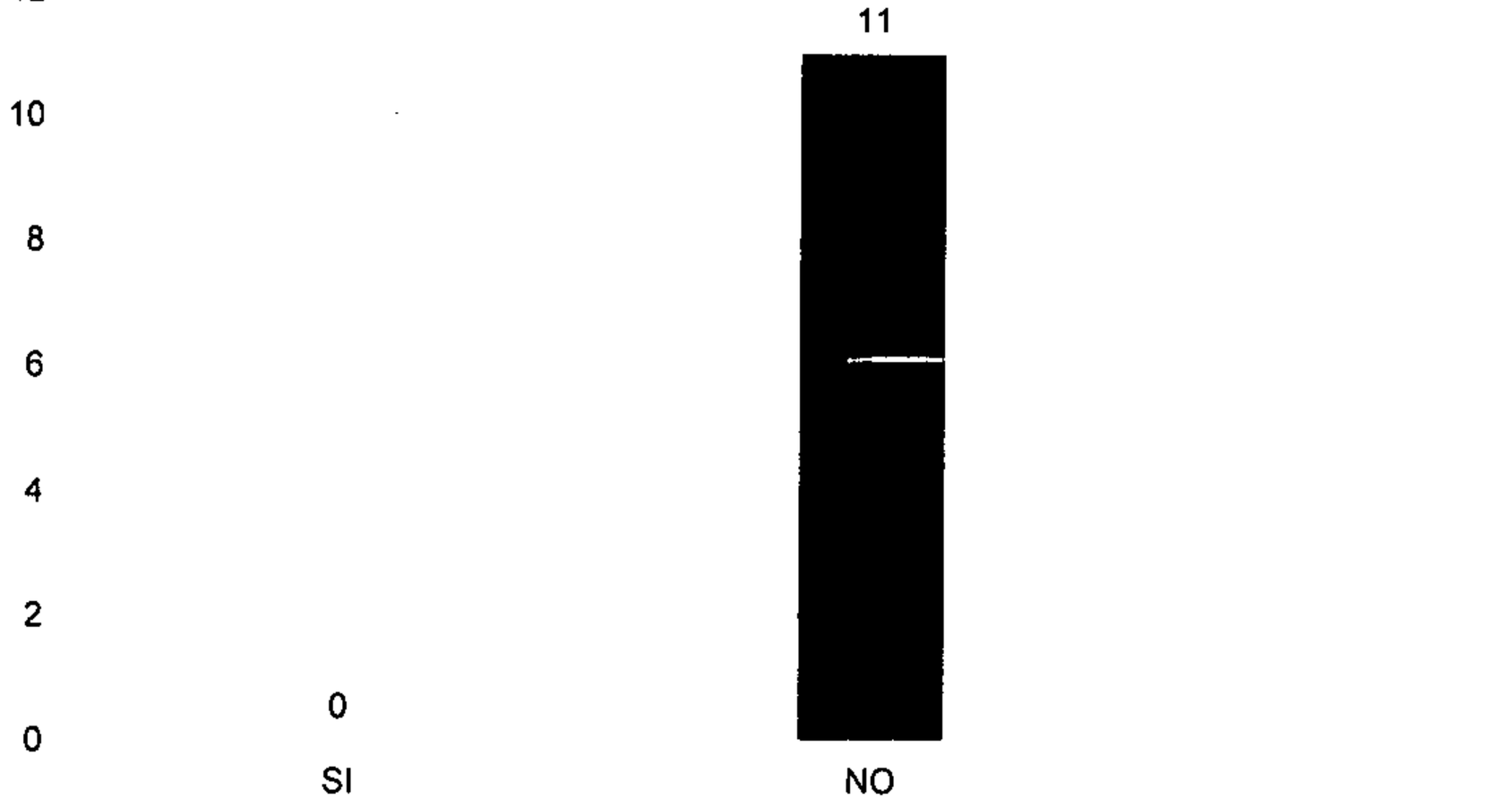
ENFOQUE DIFERENCIAL VÍCTIMAS

ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA



La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima muestra que, de los 30 participantes, se presentan 2 personas que se reconocen como pertenecientes a la población migrante (7%), mientras que el 93% (28) de los participantes no se reconocen como población víctima.

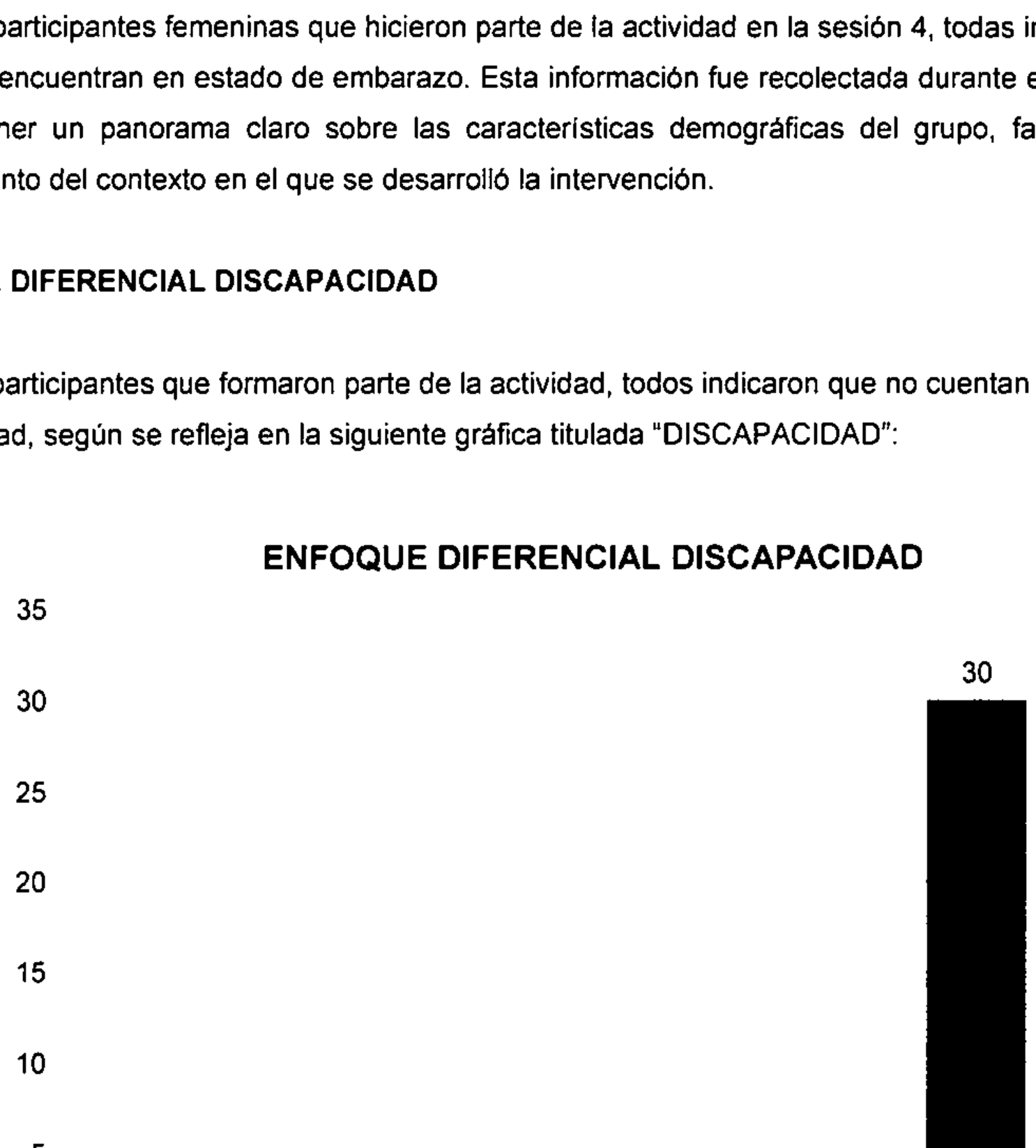
ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS



De las 11 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad en la sesión 4, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD

De los 30 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD":

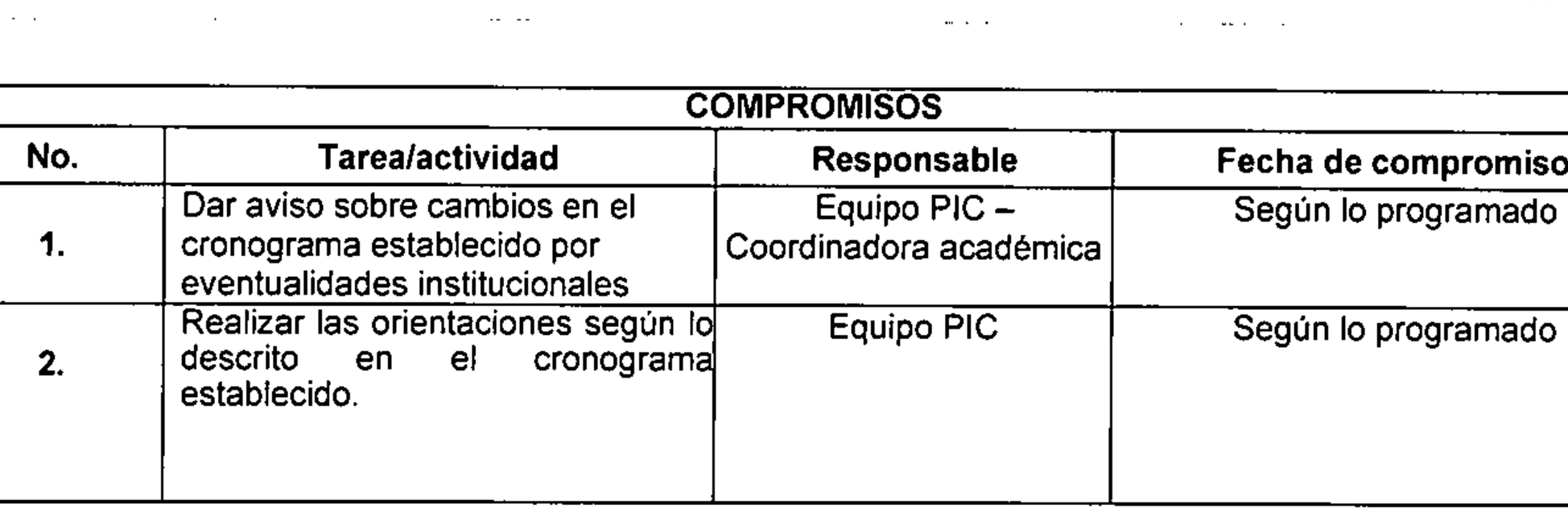


30

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA

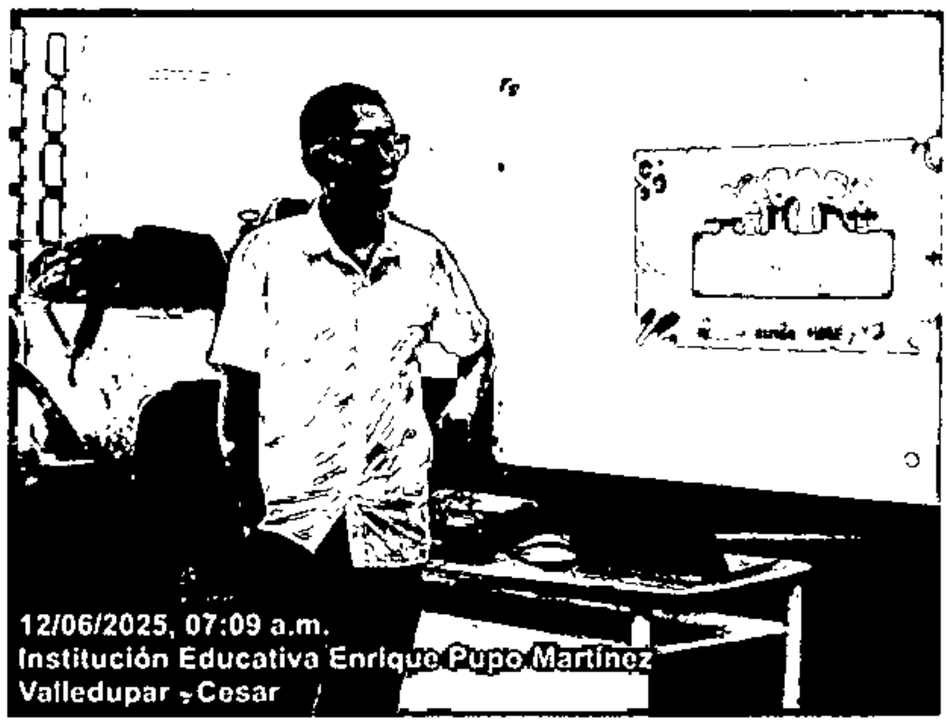
Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% (30) de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:



COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PUPO MARTINEZ
12/06/25 – 07:05 a.m.


12/06/2025, 07:09 a.m.
Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
Valledupar - Cesar



12/06/2025, 07:17 a.m.
Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
Valledupar - Cesar


12/06/2025, 07:14 a.m.
Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
Valledupar - Cesar

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

31



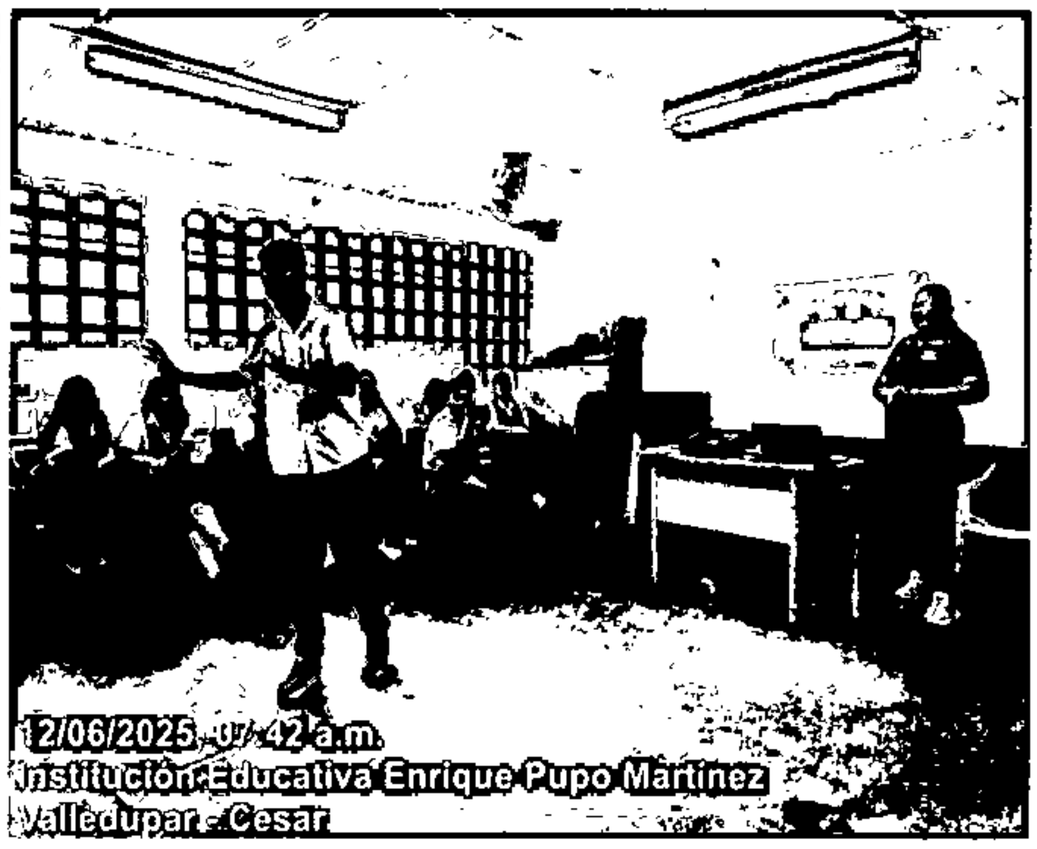
12/06/2025, 07:20 a.m.
Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
Valledupar - Cesar



12/06/2025, 07:28 a.m.
Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
Valledupar - Cesar



12/06/2025, 07:39 a.m.
Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
Valledupar - Cesar



12/06/2025, 07:42 a.m.
Institución Educativa Enrique Pupo Martínez
Valledupar - Cesar

VALIDADORES DE _ ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Marian Dayana Rivera Romero*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga Referente – 1.065.835.901*		
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Ledys Gámez Ochoa	Coordinadora académica	49.774.153	
	Marian Dayana Rivera	Psicóloga referente PIC-HEAD	1.065.835.901	
	Darley Carolina Gómez	Psicóloga PIC-HEAD	1.065.602.987	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, formato de dinámica 2.			
	ANEXOS			

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X CUAL?: Educación en salud.

NOMBRE DEL EVENTO Entrenamiento en Habilidades para la Vida - Sesión 4 : Empatía.

RESPONSABLE: Marian Dayana Rivera Romero FECHA: 12/06/25 HORA: 7:00 am LUGAR: I.E Enrique Pupo Molina

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Luis Eduardo Díaz Romero		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Luis Eduardo Díaz
2	Yiseth Padilla mazo		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Yiseth Padilla
3	Luis Alfredo Reina Rosado		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Reina
4	Luis José		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Luis Nevado
5	Jesús David [illegible]		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Jesús David [illegible]
6	Juan Diego		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Martinez Juan
7	Daniels		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Daniels Montalvo
8	Melany tejedor C.		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Melany tejedor
9	Shaiol Montalvo		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Shaiol Nicol M.
10	Valeria vergara		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Valeria. I. vergara
11	Andres David		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Andres David
12	Leisner Acuñes		1	3		4	3	2	3		Estudiante	Leisner Acuñes
13	Luis angel marquez		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Luis angel marquez
14	Dina Pabla Avila		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Dina Avila
15	DANIEL DAVID ZULETA COLL		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Daniel Zuleta
16	Eduardo Gutierrez		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Eduardo José
17	Luis jose Gutierrez		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Luis josé
18	David Cuadro M.A.		1	3		4	5	2	3		Estudiante	[illegible]
19	Jomer Herrera de L		1	3		4	5	2	3		Estudiante	[illegible]
20	Yoiter 0502CO		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Yoiter 0502CO

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. – SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Educación en salud.

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la Vida – Sesión 4: Empatía.

RESPONSABLE: Marian Dayana Rivera Pomeo FECHA: 12/06/25 HORA: 7:00 a.m LUGAR: I.E. Enrique Pupo Martinez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Evan Santiago Castro		1	3		4	5	2	3		Estudiante	
2	Luca Sebastian Pugllo		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Sebastian
3	Heylleys Montella		2	3		4	3	2	3		Estudiante	Heylleys Montolla
4	Isabel Quintana Gonzalez		2	3		4	5	2	3		Estudiante	
5	Melanny> Barros		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Melanny> Manjarre>
6	YEHICLS CASTRO		2	3		4	5	2	3		Estudiante	Yeh Castro
7	Omar Felipe Orozco		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Omar Orozco
8	Jaden Smith Villar		1	3		4	5	2	3		Estudiante	Jaden Smith
9	James David Arrieta		1	3		4	5	2	3		Estudiante	James arrieta
10	Lucia fierro		2	3		4	5	2	3		Estudrante	Lucia fierro.
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

34

	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL						

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025										
LUGAR:	Institución Educativa Enrique Pupo Martínez				**FECHA INICIO**	12/06/25	**HORA DE INICIO**	08:00 a.m.			
					FECHA FIN	12/06/25	**HORA FINAL**	08:59 a.m.			
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**				
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Educación en salud			
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "empatía".										
OBJETIVO:	Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.										
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8° 03) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.										

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **8:00** a.m. del día **12** de junio de 2025, se realizó la **cuarta sesión de educación en salud** vinculada al segundo trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la **empatía**. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 34 estudiantes del grado 8° (03) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.

La cuarta sesión del entrenamiento en Habilidades para la Vida se desarrolló en un ambiente positivo y participativo, evidenciando avances significativos en el comportamiento del grupo 8°03. La facilitadora, Darley Gomez Vasquez recordó que las habilidades abordadas hasta el momento —toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, autoconocimiento y empatía— son fundamentales no solo para comprender mejor las propias emociones y actuar de manera responsable, sino también para relacionarse con los demás de forma respetuosa y solidaria. Además, destacó que estas habilidades están interconectadas: por ejemplo, el autoconocimiento fortalece la capacidad de tomar decisiones responsables y resolver conflictos de forma pacífica, al tiempo que sienta las bases para desarrollar empatía hacia los demás.

Desde el inicio de la sesión, los estudiantes mostraron una actitud receptiva, disposición para la escucha activa y respeto por los turnos de palabra. Se evidenció una cooperación destacada entre compañeros y un genuino interés por participar en las actividades propuestas. La facilitadora explicó que el eje temático de la jornada la empatía es clave para comprender las emociones y perspectivas de los demás, fortalecer la convivencia escolar y construir relaciones más armoniosas.

Esta visión integrada de las Habilidades para la Vida busca que los adolescentes sean capaces de resolver diferencias desde el respeto, establecer vínculos basados en la comprensión mutua y generar un impacto positivo tanto dentro como fuera del entorno educativo.

35

DINAMICA ROMPEHIELOS: "AFIRMANDO CON MIS GAFAS"

La facilitadora (Darley Gómez) presentó de forma clara los objetivos de la sesión y dio paso a la dinámica rompehielos "Afirmando con mis gafas", mediante la cual se generó un ambiente de confianza y participación activa.

Antes de comenzar la actividad, la facilitadora explicó a los estudiantes la dinámica: Se les haría entrega de unas gafas simbólicas con cristales transparentes, para que las utilizaran y expresaran lo que sentían o pensaban según el tipo de gafas que les tocara pasando al centro de manera voluntaria.

Antes de iniciar la dinámica, la facilitadora aclaró que el propósito era reflexionar sobre las diferentes miradas que pueden tener en su cotidianidad escolar y comprender cómo esas percepciones influyen en la manera en que se relacionan con los demás. La facilitadora (Darley Gómez) inició con las gafas de la desconfianza y colocándoselas dio un ejemplo diciendo: *"estas son las gafas de la desconfianza y cuando las tengo puestas no creo en nadie".* Así, fueron pasando por las "Gafas de la Desconfianza", las "Gafas del Miedo" y las "Gafas de la Alegría", y compartieron respuestas como:

- Con las Gafas de la Desconfianza:

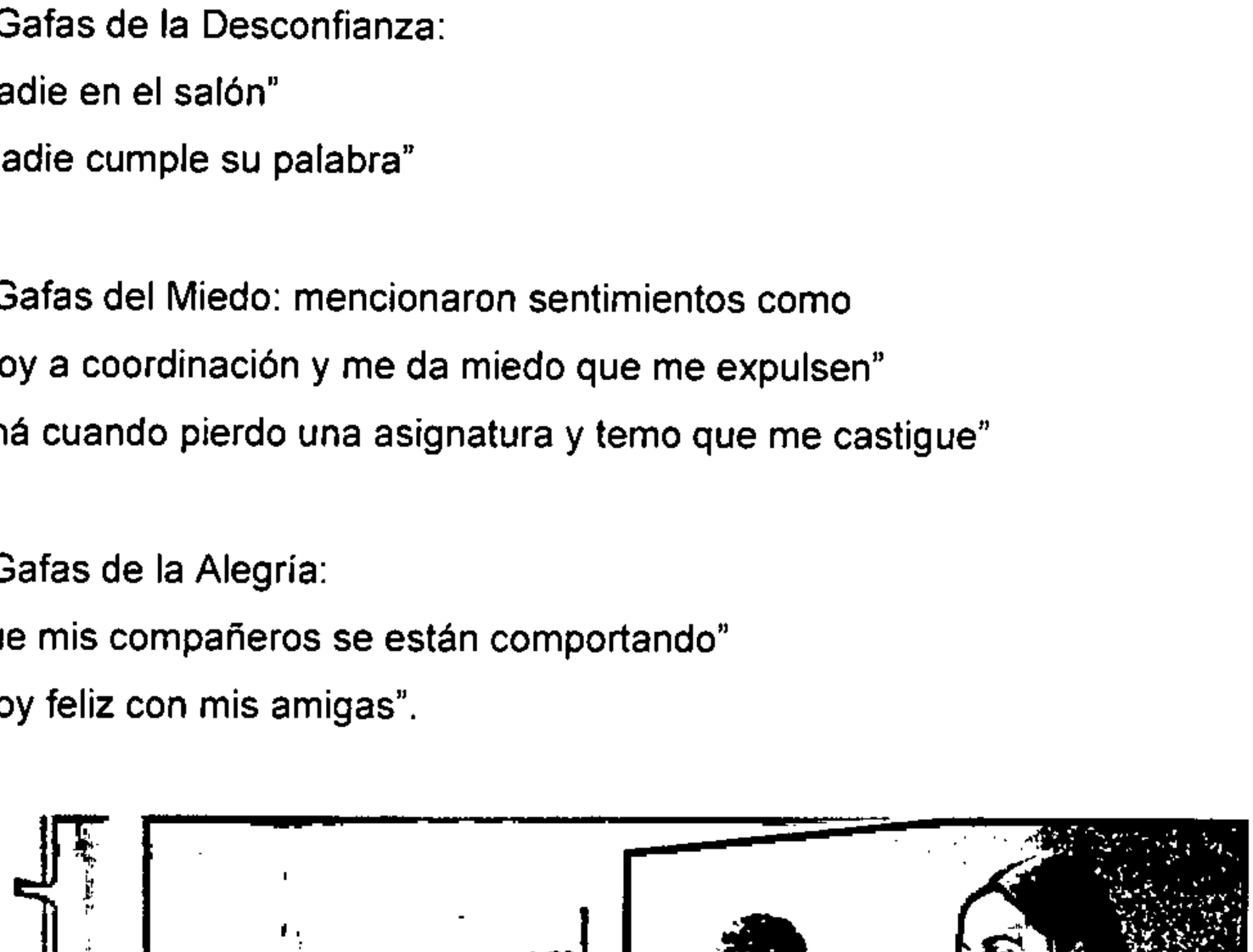
- "no creo en nadie en el salón"
- "pienso que nadie cumple su palabra"

- Con las Gafas del Miedo: mencionaron sentimientos como

- "veo cuando voy a coordinación y me da miedo que me expulsen"
- "veo a mi mamá cuando pierdo una asignatura y temo que me castigue"

- Con las Gafas de la Alegría:

- "veo lo bien que mis compañeros se están comportando"
- "veo cuando soy feliz con mis amigas".



LLUVIA DE IDEAS

Posteriormente, se llevó a cabo una lluvia de ideas con el objetivo de explorar los conocimientos previos del grupo sobre el concepto de empatía. La facilitadora, Marian Rivera, formuló la pregunta central: *"¿Qué es para ustedes la empatía?"*. De inmediato, los estudiantes comenzaron a levantar la mano para compartir sus percepciones, en un ambiente de respeto y escucha activa. Entre las respuestas más destacadas surgieron palabras y expresiones como: *"comprender"*, *"entender a los demás"*, *"escuchar los problemas de los demás"* y *"ponerse en el lugar del otro"*.

La facilitadora recogió textualmente cada aporte y elaboró una lista en el tablero, dejándola visible para todo el grupo. Esta estrategia no solo permitió organizar las ideas, sino que también promovió una participación equitativa y valoró la riqueza de las reflexiones individuales, fomentando un clima de confianza y aprendizaje colectivo.

EXPOSICION

Una vez finalizada la lluvia de ideas, se dio paso a la exposición del contenido formativo, orientado a brindar una explicación sobre el concepto de EMPATÍA, enmarcado dentro del componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).



Durante la exposición, la facilitadora, Darley Gómez, explicó de manera clara qué es la empatía y por qué resulta fundamental comprender las emociones y perspectivas de los demás sin perder la propia identidad. A través de ejemplos sencillos y cercanos, presentados en las diapositivas —como el caso de un compañero que pierde algo importante o un amigo que se siente nervioso antes de una exposición—, se introdujeron y describieron los distintos tipos de empatía: **cognitiva**, **emocional** y **compasiva**. Esta clasificación permitió a los estudiantes identificar estas formas de empatía en situaciones cotidianas y

reflexionar sobre cómo las han experimentado o puesto en práctica en su vida diaria.



¿QUE ES LA EMPATÍA?

Empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus pensamientos, emociones y perspectivas, sin perder la propia identidad. Es un proceso complejo que implica componentes cognitivos, emocionales y compasivos.

Es como decir: "Entiendo lo que sientes y veo el mundo desde tus ojos".

LA EMPATÍA PUEDE SER:



- Empatía Cognitiva:

Es la habilidad para comprender intelectualmente lo que otra persona siente o piensa. Implica identificar y entender el punto de vista del otro sin necesariamente compartir sus emociones.

Ejemplo: Comprender que alguien está frustrado por no lograr un objetivo, aunque tú no estés frustrado.

EMPATÍA EMOCIONAL:

Es la capacidad de experimentar una respuesta emocional ante el estado afectivo del otro. Aquí se comparten y sintonizan emociones.
Ejemplo: Sentir tristeza cuando otra persona llora, aunque la situación no te afecte directamente.





EMPATÍA COMPASIVA (O PREOCUPACIÓN EMPÁTICA):

Es el impulso hacia la acción para aliviar el sufrimiento del otro. Supone un paso más allá de la comprensión y la resonancia emocional, motivando a ayudar.
Ejemplo: Escuchar con atención a alguien angustiado y ofrecerle apoyo emocional o práctico.

Asimismo, se habló sobre las diferencias entre empatía, simpatía y compasión, subrayando que la verdadera empatía nos invita a comprender desde el respeto y a actuar para ayudar cuando sea necesario. Durante la exposición, los estudiantes participaron activamente haciendo preguntas y compartiendo experiencias, lo que permitió aclarar dudas y reforzar los contenidos de manera cercana y participativa.

38

DIFERENCIAS ENTRE EMPATÍA, SIMPATÍA Y COMPASIÓN

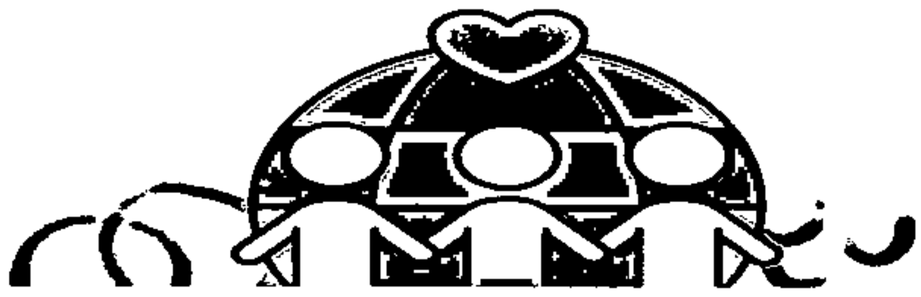
Concepto	Definición	Relación con el otro	Ejemplo
Empatía	Comprender y/o sentir lo que el otro experimenta, desde su perspectiva.	Me pongo en tus zapatos	"Entiendo cómo te sientes; es una situación difícil."
Simpatía	Mostrar preocupación o afecto superficial, sin una comprensión profunda.	Me importa lo que te pasa, pero desde fuera	"Qué pena que estés pasando por eso."
Compasión	Sentimiento de preocupación ante el sufrimiento ajeno, que motiva a ayudar.	Quiero aliviar tu sufrimiento	"¿Cómo puedo ayudarte a sentirte mejor?"



Durante la exposición, se explicó a los estudiantes que la empatía es fundamental para mejorar la convivencia y resolver los conflictos de manera pacífica. Se destacó que comprender la perspectiva del otro es clave para reducir malentendidos y evitar juicios apresurados. También se les hizo ver que cuando logramos identificar y validar las emociones que viven las demás personas, promovemos el diálogo abierto y la escucha activa, lo que permite que las relaciones sean más respetuosas y comprensivas. Además, se mencionó que actuar con empatía ayuda a que las diferencias no se conviertan en problemas mayores, pues al ponernos en el lugar del otro disminuyen las reacciones impulsivas y es más sencillo llegar a acuerdos que sean justos para todos. Por eso, comprender las experiencias y sentimientos ajenos es una herramienta poderosa para transformar los espacios que compartimos en entornos más armoniosos y solidarios.

CONCLUSIONES

En contextos educativos, comunitarios o familiares, la empatía favorece la construcción de vínculos basados en el respeto, la solidaridad y la colaboración, siendo clave para formar entornos seguros, equitativos y saludables.



En conclusión, la socialización de la exposición permitió que los estudiantes comprendieran, de forma clara y participativa, qué es la empatía y por qué es una habilidad fundamental para su desarrollo personal y social. A través de la explicación de sus componentes (cognitivo, emocional y compasivo), lograron reflexionar sobre la importancia de comprender las emociones y perspectivas de los demás, reconociendo que ponerse en el lugar del otro es clave

39

para fortalecer la convivencia y las relaciones en su entorno escolar y familiar. Asimismo, la sesión propició un espacio seguro para expresar sus propias experiencias, resolver dudas e identificar la relevancia de escuchar, comprender y actuar con respeto y solidaridad. De este modo, la jornada sembró en ellos la motivación de practicar la empatía como un valor que mejora la calidad de sus vínculos y contribuye a la construcción de entornos más armónicos, equitativos y saludables.

DESARROLLO DINAMICA 1: "RECONOCIENDO LAS EMOCIONES DEL OTRO"

se va el caimán,
se va para Barranquilla,
comiendo pan,
comiendo pan
y arepa con mantequilla"

Posteriormente, se organizó al grupo en círculo, ubicando una silla por participante, excepto para uno que quedaba de pie. Mientras cantaban en coro el estribillo *"Se va el caimán, se va el caimán, se va para Barranquilla, comiendo pan, comiendo pan y arepa con mantequilla"*, los estudiantes caminaban alrededor de las sillas. Al detenerse la canción, debían sentarse rápidamente, y quien quedara sin asiento debía tomar un papelito de una cartuchera. Cada papel contenía una emoción diferente, como tristeza, rabia, dolor, alegría, miedo o ansiedad.

La consigna era representar la emoción mediante gestos y posturas corporales, sin utilizar palabras. El resto del grupo intentaba adivinar qué emoción se estaba expresando, formulando frases como: *"veo que estás preocupado"*, *"pareces molesto"* o *"te ves muy feliz"*, hasta identificarla correctamente.

Al principio, algunos estudiantes mostraron confusión respecto a la dinámica, pero la facilitadora recorrió el círculo, brindando orientación y apoyo individual. A medida que avanzaba la actividad, el grupo se mostró cada vez más entusiasta y participativo, logrando expresar y comprender mejor las emociones a través del lenguaje no verbal. La actividad generó un ambiente de alegría, complicidad y aprendizaje colectivo, al punto que, al finalizar, varios estudiantes pidieron repetir una ronda más para que todos tuvieran la oportunidad de participar.

DESARROLLO DINÁMICA 2: "MIS ZAPATOS, TU HISTORIA"

En la parte final de la sesión, a cada estudiante se le entregó una hoja con la imagen de unos zapatos dibujados, como símbolo de "ponerse en el lugar del otro". En ese espacio, cada uno escribió una emoción difícil que había experimentado en algún momento de su vida, junto con lo que le hubiese gustado que alguien hiciera por él o ella en esa situación.

Conforme los estudiantes fueron compartiendo voluntariamente sus vivencias, se generó un ambiente de mayor apertura, confianza y empatía dentro del grupo. Algunos mencionaron emociones como tristeza por

40

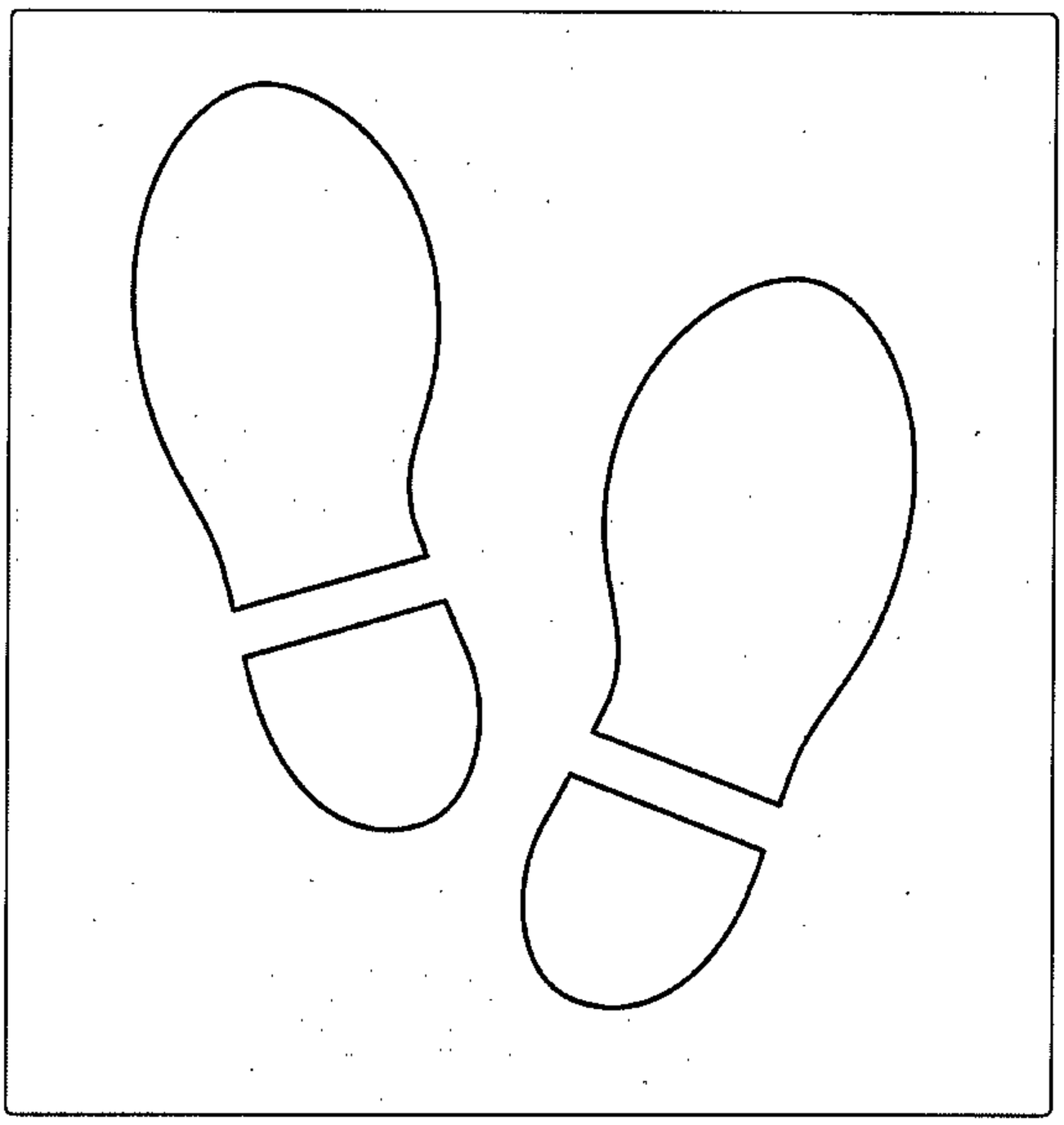
estar lejos de su familia o enojo debido a malentendidos con amigos, acompañadas del deseo de haber sido escuchados, comprendidos o simplemente acompañados en esos momentos difíciles.

Esta dinámica permitió reforzar una idea clave: **cada persona atraviesa experiencias únicas que influyen en su forma de actuar, sentir y relacionarse con los demás**. Al reconocer esto, los estudiantes comprendieron con mayor profundidad el valor de la empatía como herramienta para fortalecer la convivencia y construir relaciones más solidarias y respetuosas.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD
VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES
COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA
SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre:

Grado: **Fecha:**



CIERRE Y CONCLUSIONES

Al finalizar la jornada, la facilitadora agradeció al grupo por su participación activa y reconoció los avances observados en su comportamiento, así como en la apertura para comprender la realidad emocional del otro. Los estudiantes demostraron una mayor disposición para escuchar, reflexionar y expresar sus propios

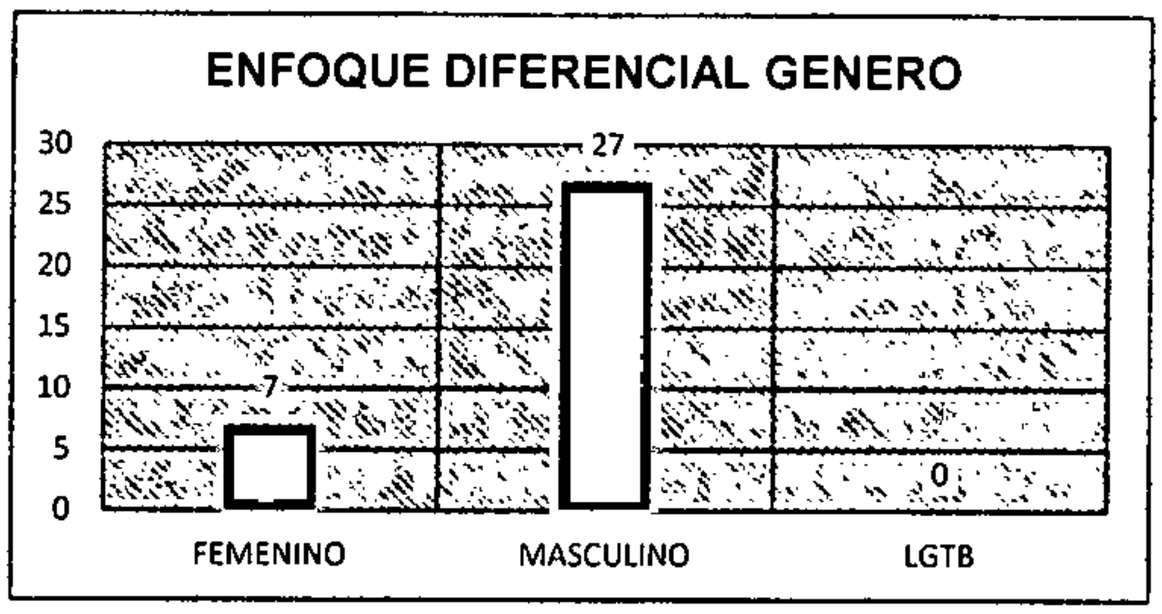
41

sentimientos, evidenciando que han comprendido que la **empatía** es un pilar fundamental para convivir con respeto, solidaridad y comprensión.

La sesión concluyó dejando en los adolescentes un aprendizaje significativo, tanto para su desarrollo personal como para la construcción de relaciones más sanas en los entornos escolar, familiar y social. La facilitadora también felicitó al grupo por el buen comportamiento y el compromiso demostrado a lo largo de toda la actividad.

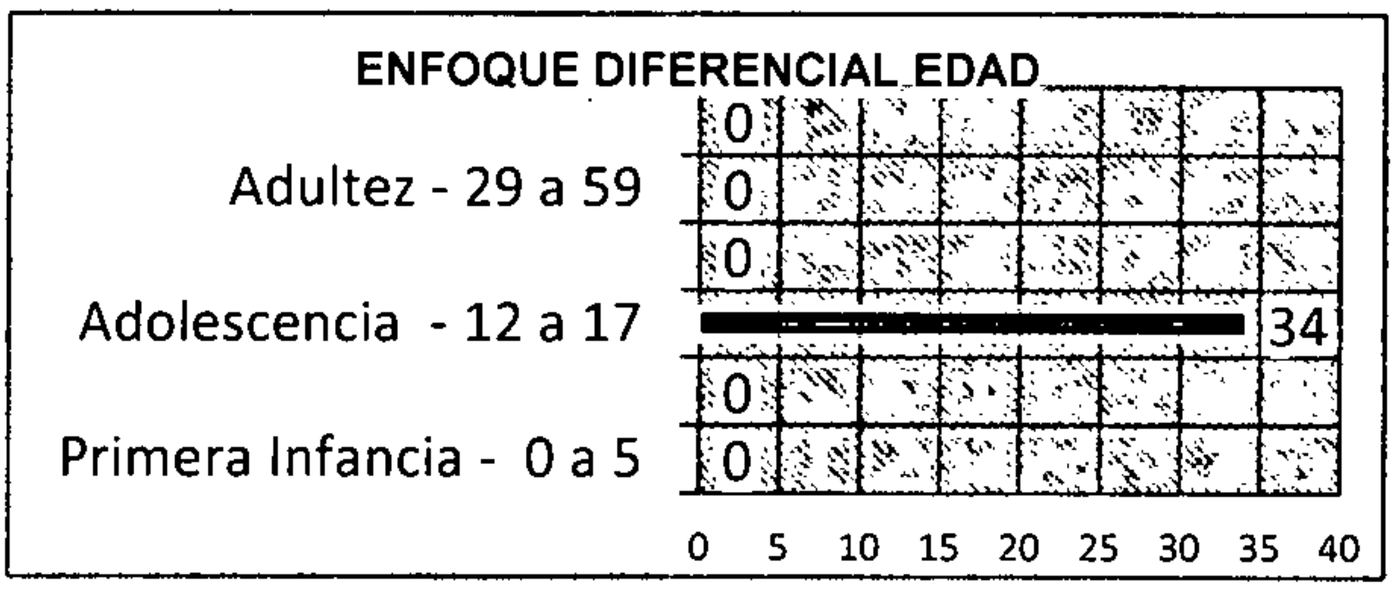
Finalmente, les deseó unas felices vacaciones de mitad de año, recordándoles que, al regresar, se continuará con el proceso de formación en **Habilidades para la Vida**, fortaleciendo cada vez más sus capacidades emocionales, sociales y cognitivas.

ENFOQUE DIFERENCIAL SEXO Y GENERO



La gráfica muestra la distribución de 34 personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 7 se identifican como femenino y 27 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ.

ENFOQUE DIFERENCIAL CURSO DE VIDA

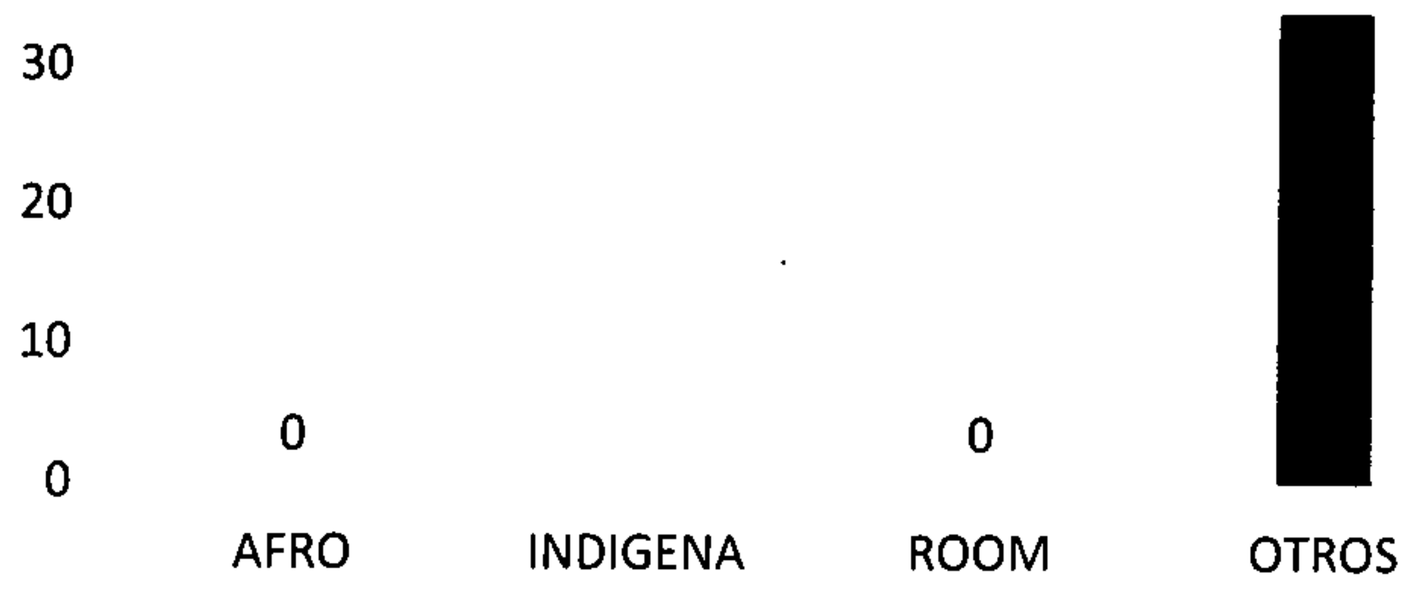


Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 4, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 100% (34) de los participantes se encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años.

42

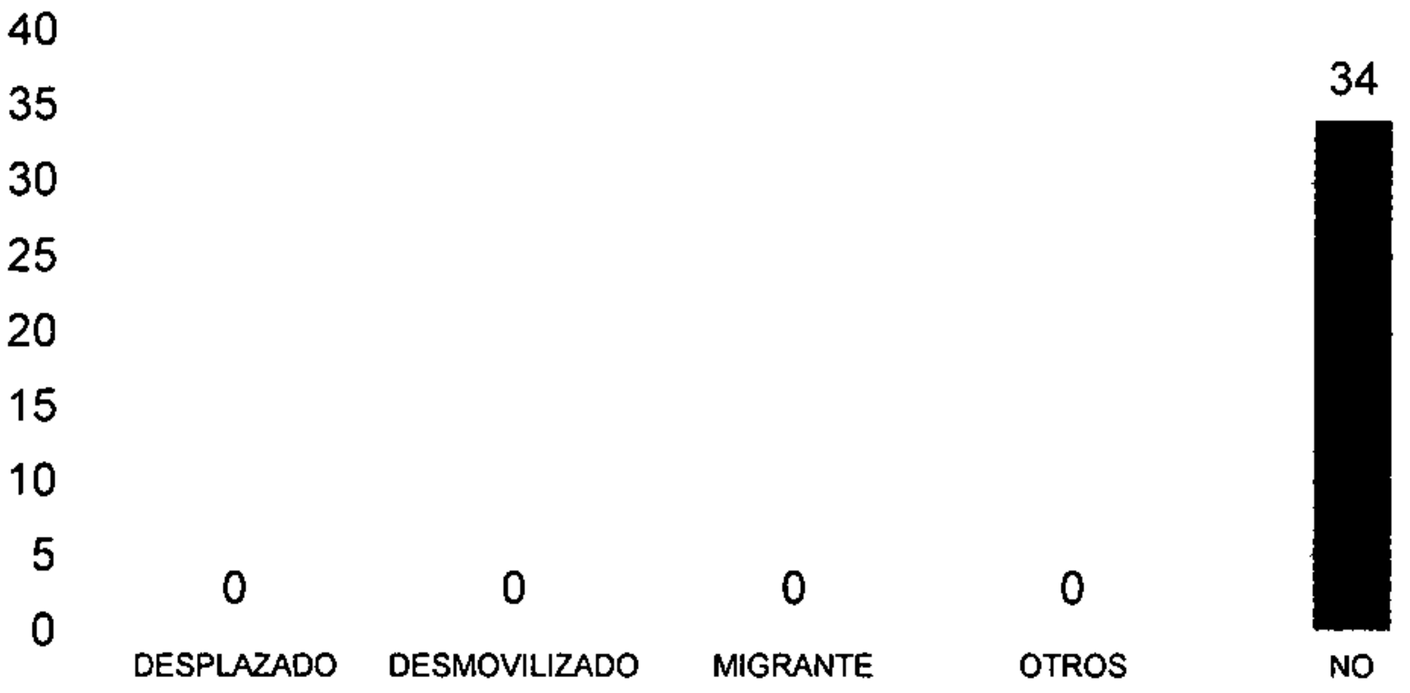
ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS

ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS



No se registraron participantes pertenecientes a los grupos étnicos **Afro**, **Indígena** ni **Room** (cada uno con un valor de 0). La totalidad de los participantes (34 personas) se encuentran clasificados dentro de la categoría **Otros**, lo que sugiere que no se reconocen como parte de los grupos étnicos mencionados, o no reportaron pertenencia a un grupo étnico diferencial

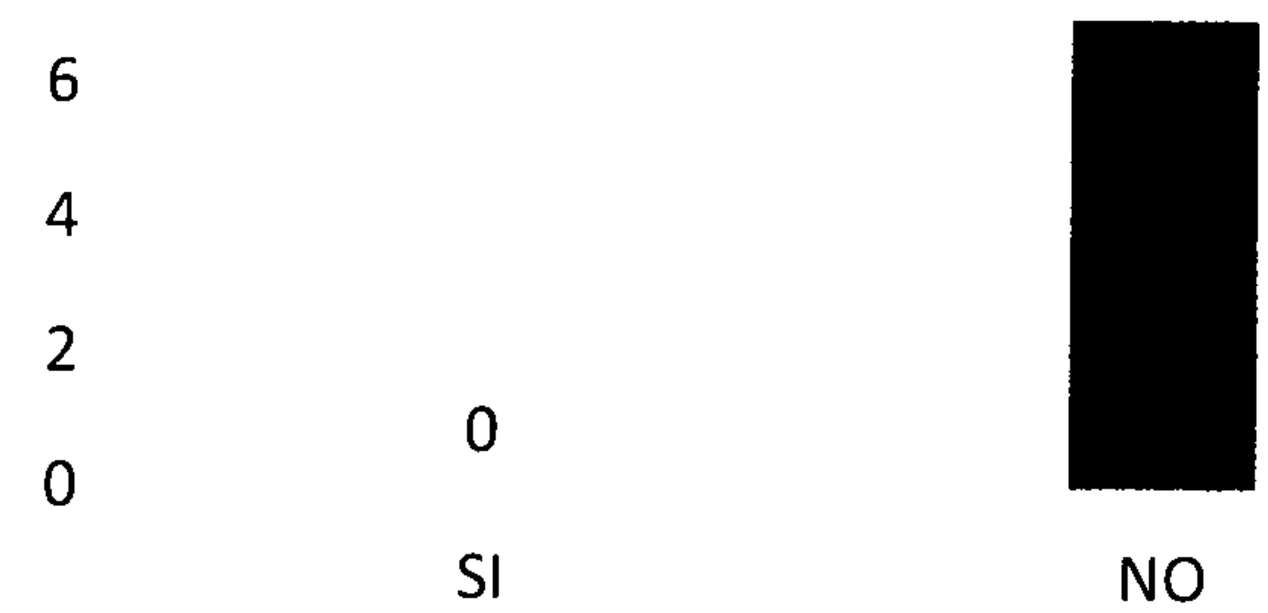
ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMAS



La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima muestra que, el 100% (39) de los participantes, no se identificaron como personas pertenecientes a grupos con enfoque diferencial (como migrantes, desmovilizados, desplazados u otros).

ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS

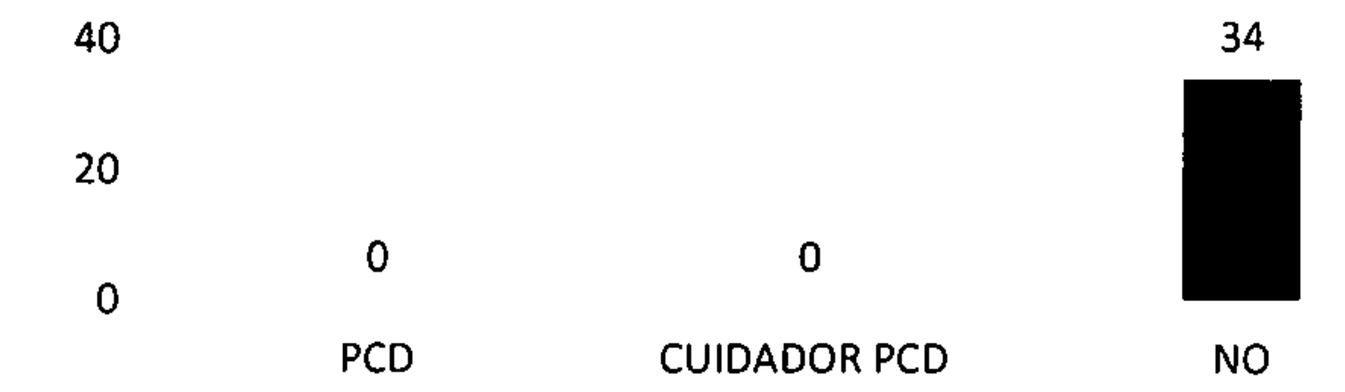
ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS



De las 7 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad en la sesión 3, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

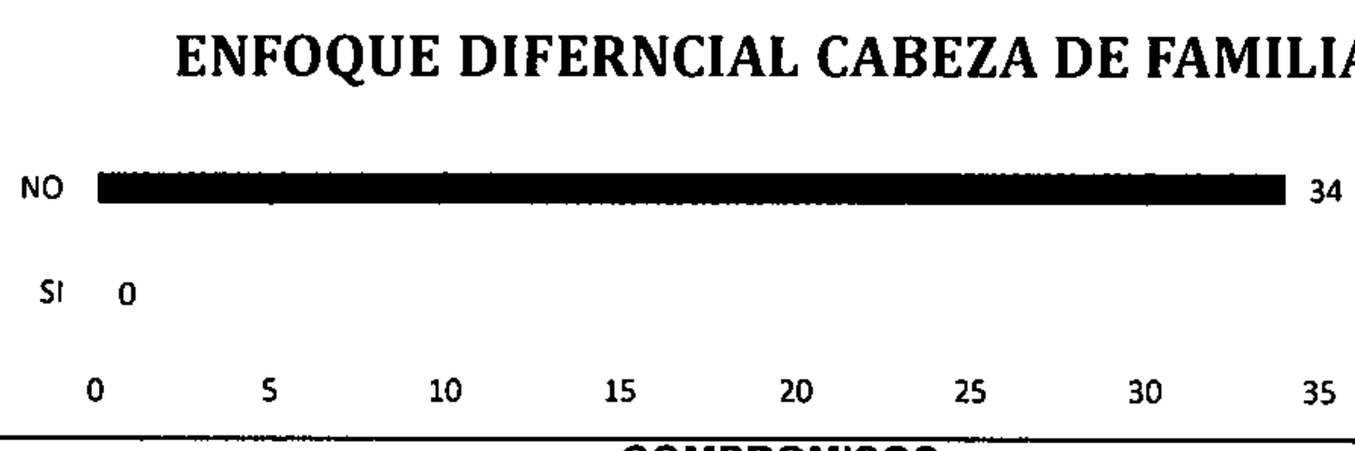
ENFOQUE DIFERENCIAN DISCAPACIDAD

De los 34 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD":



ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA

Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% (34) de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:

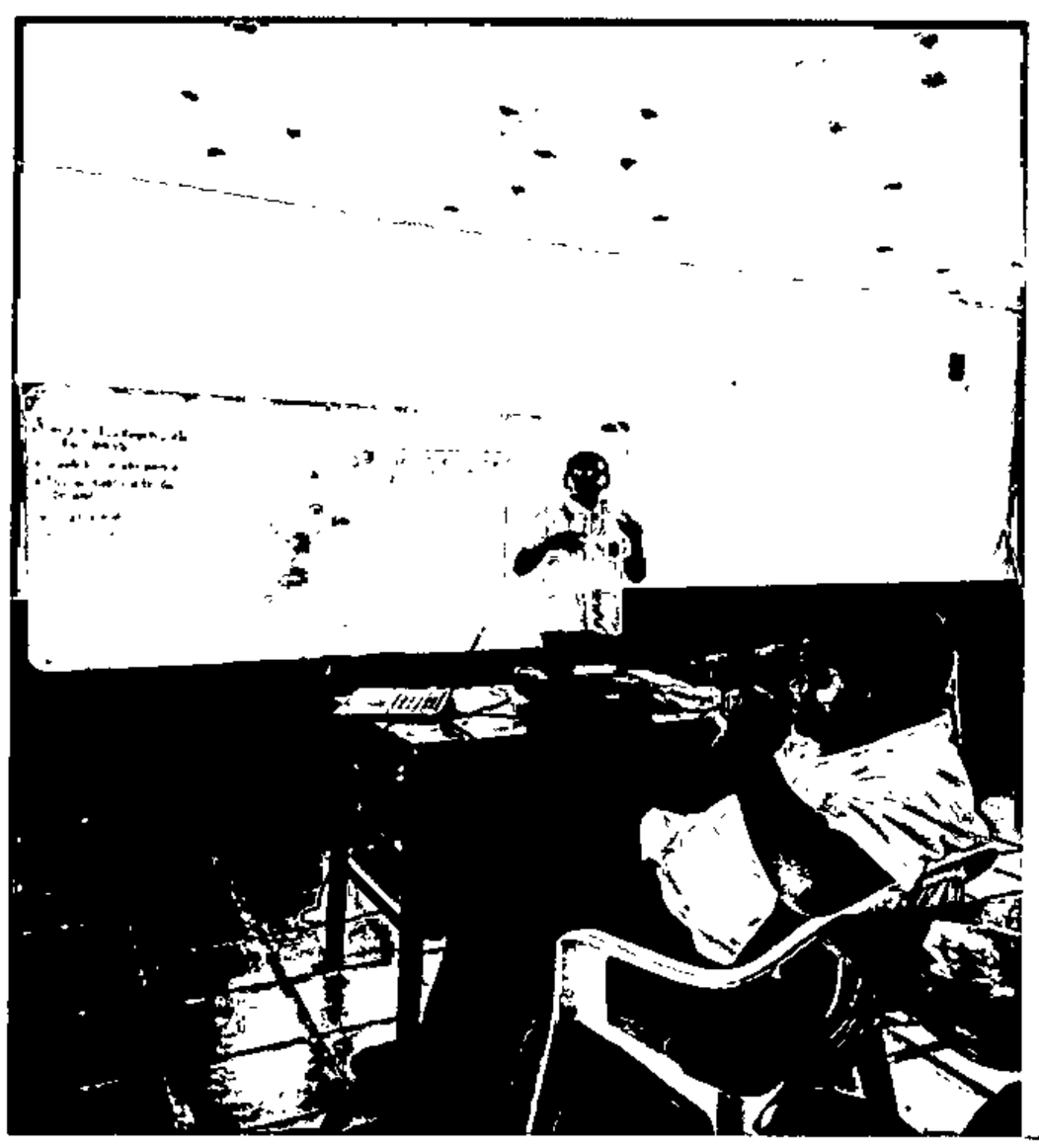


COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**

1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PUPO MARTINEZ
12/06/25 – 07:23 a.m.









ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027 | cuida

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL ERNESTO ALBERTO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA | PIC





Responsable del diligenciamiento:	*Darley Carolina Gomez Vasquez*	
Cargo /cedula	*Psicóloga* PIC-HEAD	

VALIDADORES DEL ACTA	NOMBRE	CARGO/ENTIDAD	Número de Cédula	Firma
	Ledys Gámez Ochoa	Coordinadora académica	49.774.153	
	Darley Carolina Gómez	Psicóloga PIC-HEAD	1.065.602.987	

	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.
	ANEXOS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Educación en Salud.

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la Vida – Sesión 4: Empatía.

RESPONSABLE: Darley Carolina Gómez FECHA: 12/08/25 HORA: 08:00am LUGAR: I.E. Enrique Pupo Martínez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jesus Enrique Gomez	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Jesus Enrique Gomez
2	Jose Miguel narvaez	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Jose Miguel N.
3	Jesus David Nuñez A.	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Jesus David Nuñez
4	Isabella Reina Rosado	—	2	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Isabella Reina
5	Lilianged Gaitán	—	2	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Lilianged Gaitan
6	Martín Acuña Miranda	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Martin Elias
7	Leonard went Cardenas	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Leonard
8	Richard L. Gonzales G	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Richard Gonzalez
9	santiago lapeira	1082949563	1	3	—	4	5	—	3	3016808716	estudiante	santiago lapeira
10	Luis miguel Caballero	1066288243	1	3	—	4	5	—	3	3235712494	estudiante	Luis miguel
11	Dante Joshua G.G	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Dante Gonzalez
12	Jackson zambrano	1065675278	1	3	—	4	5	—	3	3113563503	estudiante	jackson zambrano
13	Jefrin Villero	1775744332	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Jefrin Villero
14	Ezequiel Rojano	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Ezequiel
15	victor fernandez	—	1	3	—	4	5	—	3	3243560707	estudiante	victor fernandez
16	Henner Pallares Coronado	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Henner pallares
17	Johan Cervantes Rada	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Johan cervantes
18	Yefri Ardila Beinal	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Yefri Ardila Beinal
19	Andres Mojica Gomez	1066880308	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Andres mojica G.
20	Sandry Michel Grau	1065644558	2	3	—	4	5	—	2	—	estudiante	Sandry Grau

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Educación en Salud

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la Vida – Serión 4: Empatía.

RESPONSABLE: Darley Carolina Gómez FECHA: 12/06/25 HORA: 08:00 am LUGAR: I.E. Enrique Pupo Martínez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	IVAN DAVID NAVARRO	—	1	3	—	4	5	—	3	3023765461	estudiante	IVAN NAVARRO
2	Sebastian Polo A.	—	1	3	—	4	5	—	3	3008777579	estudiante	Sebastian polo A.
3	Andrea Juliana	—	2	3	—	4	5	—	3	3008416402	estudiante	Andrea salgado
4	Esteban Rueda Moreno	1067618106	1	3	—	4	5	—	3	3016916890	estudiante	Esteban Rueda
5	Samuel Lasso	1068618108	1	3	—	4	5	—	3	3006082820	estudiante	Samuel Lasso
6	Ana Santana	—	2	3	—	4	5	—	3	3145117292	estudiante	Ana Lucia
7	Antony Durán	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Anthony Duran
8	Andrés Eliecer O.	—	1	3	—	4	5	—	3	3209782532	estudiante	Andrés Orozco
9	Karol yiceth pazo A.	—	2	3	—	4	5	—	3	3172224471	estudiante	Karol pazo A.
10	Maria camila negrete	1065606572	2	3	—	4	5	—	3	3016538826	estudiante	Camila Negrete
11	Eduardo menderes s.	—	1	3	—	4	5	—	3	3148304183	estudiante	Eduardo menderes
12	Esteban Pulgar Lobo C.	1065604784	1	3	—	4	5	—	3	3116819133	estudiante	Esteban Lobo
13	Juan Diego Chuvio	1066240242	1	3	—	2	5	—	3	3135663638	estudiante	Juan Diego Chuvio
14	Juan Pablo Amaya	—	1	3	—	4	5	—	3			Juan Amaya
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar Ca cuida

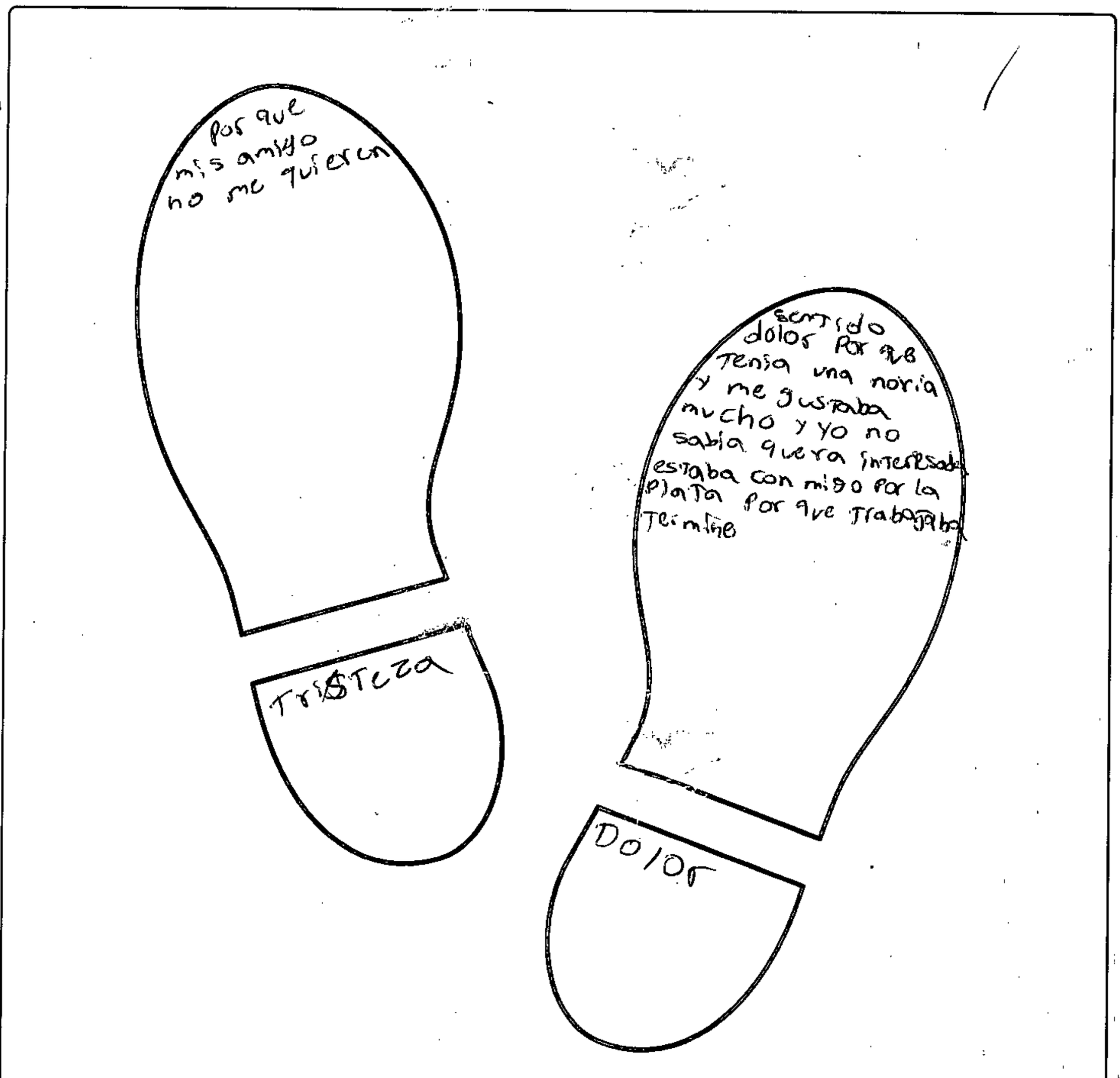
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: santiago lapeira camargo

Grado: 803 **Fecha:** 06/06/2025



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar la cuida

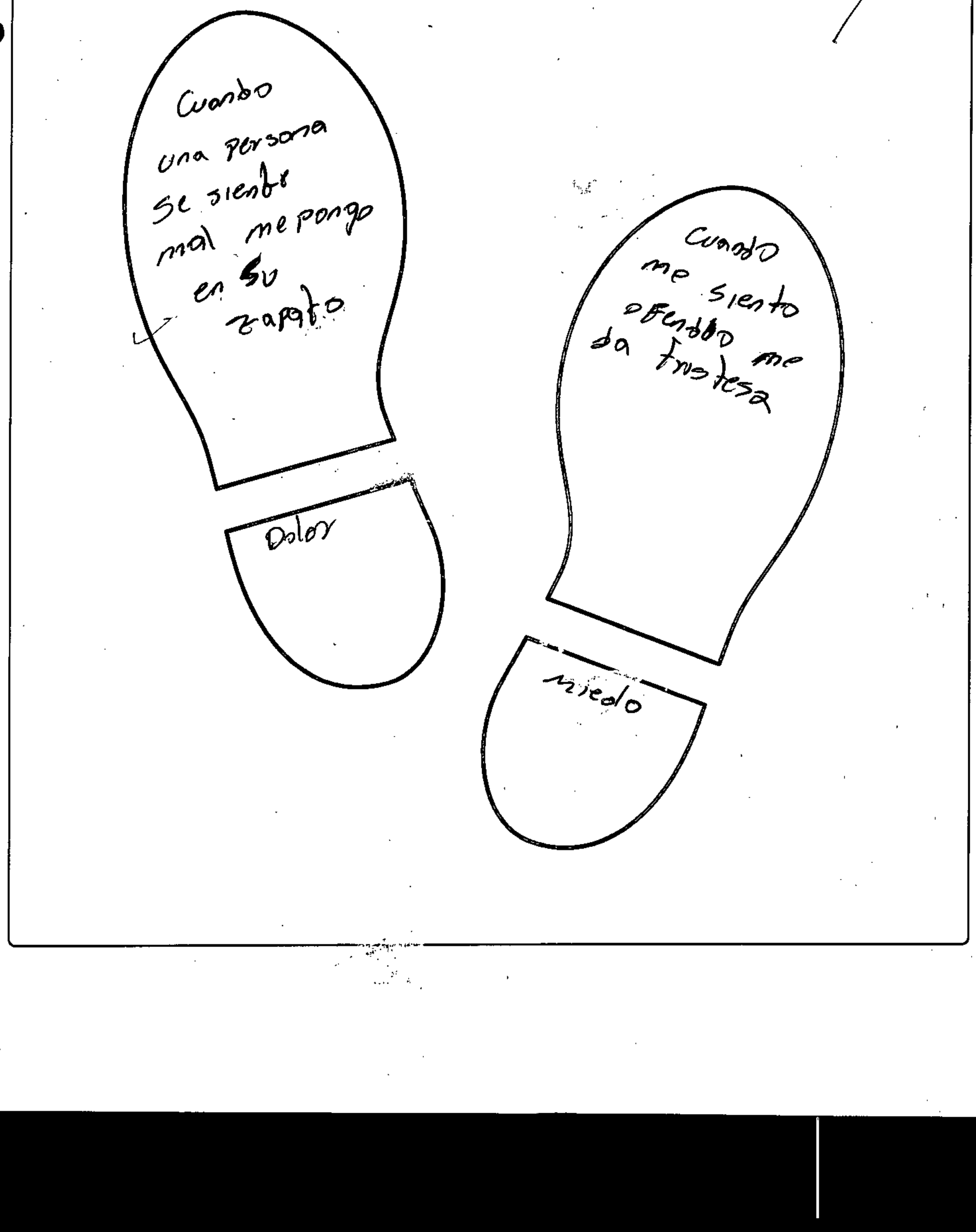
SECRETARIÁ LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: Sebastian polo mango

Grado: 803 **Fecha:** 12/06/2025

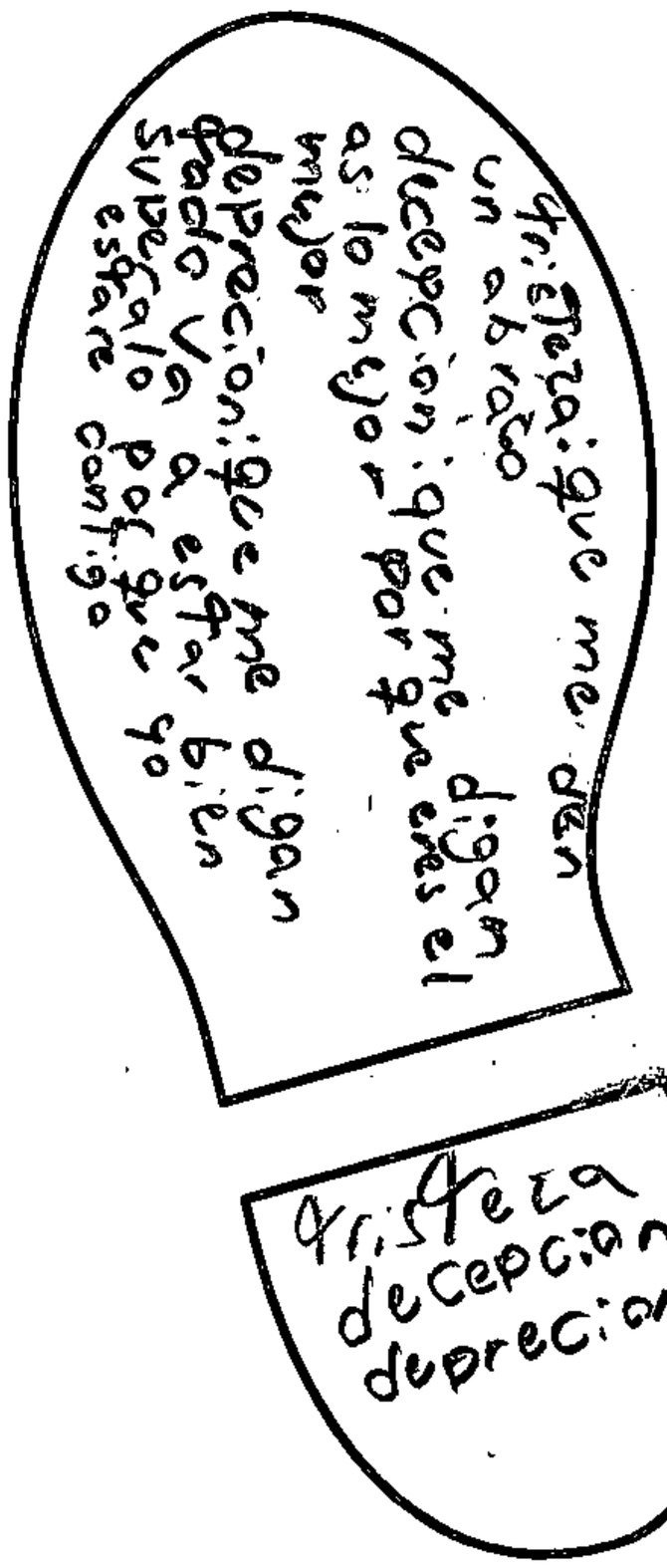


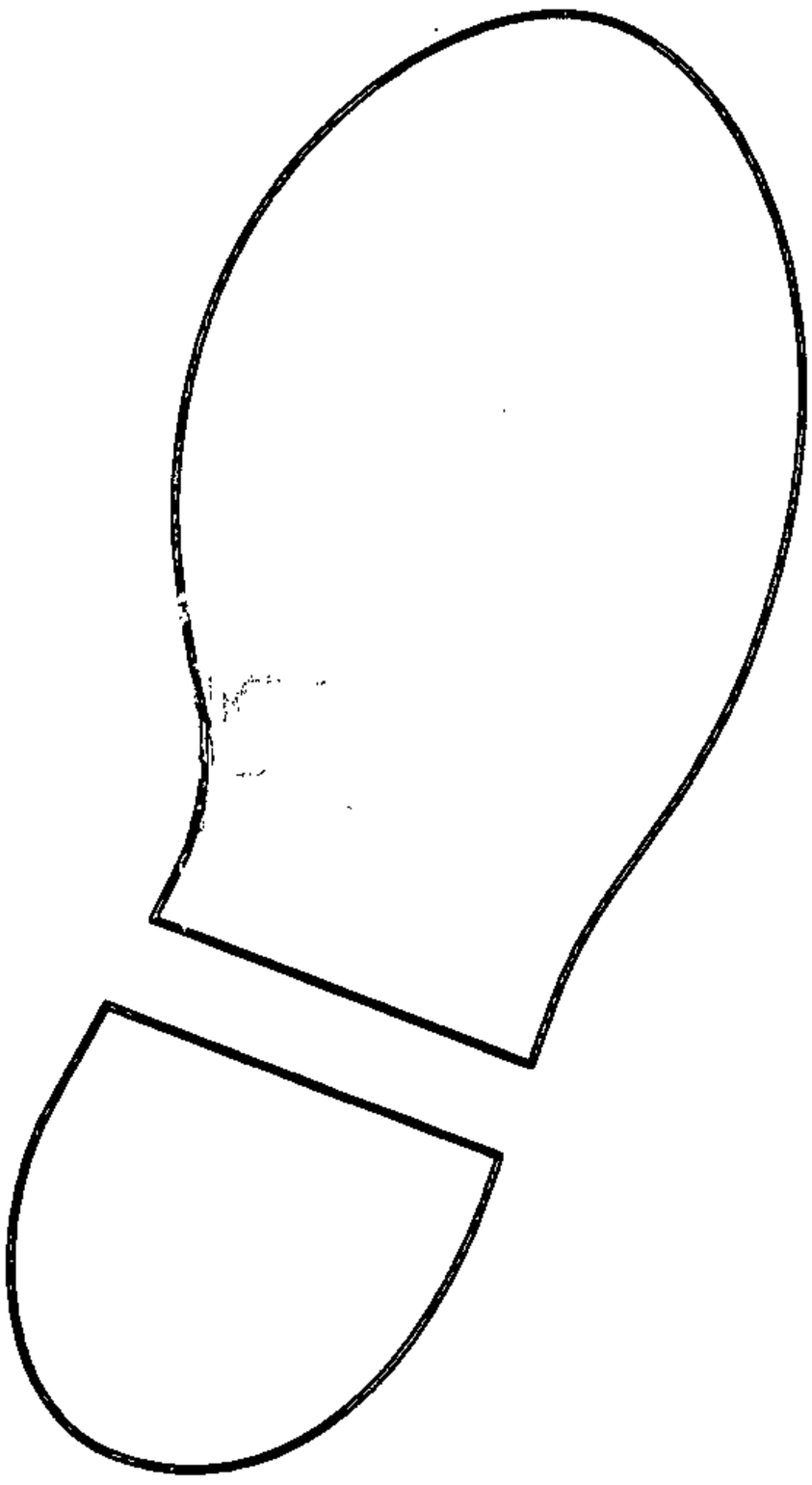
50

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Richard Leona

Grado: 8-03 **Fecha:**



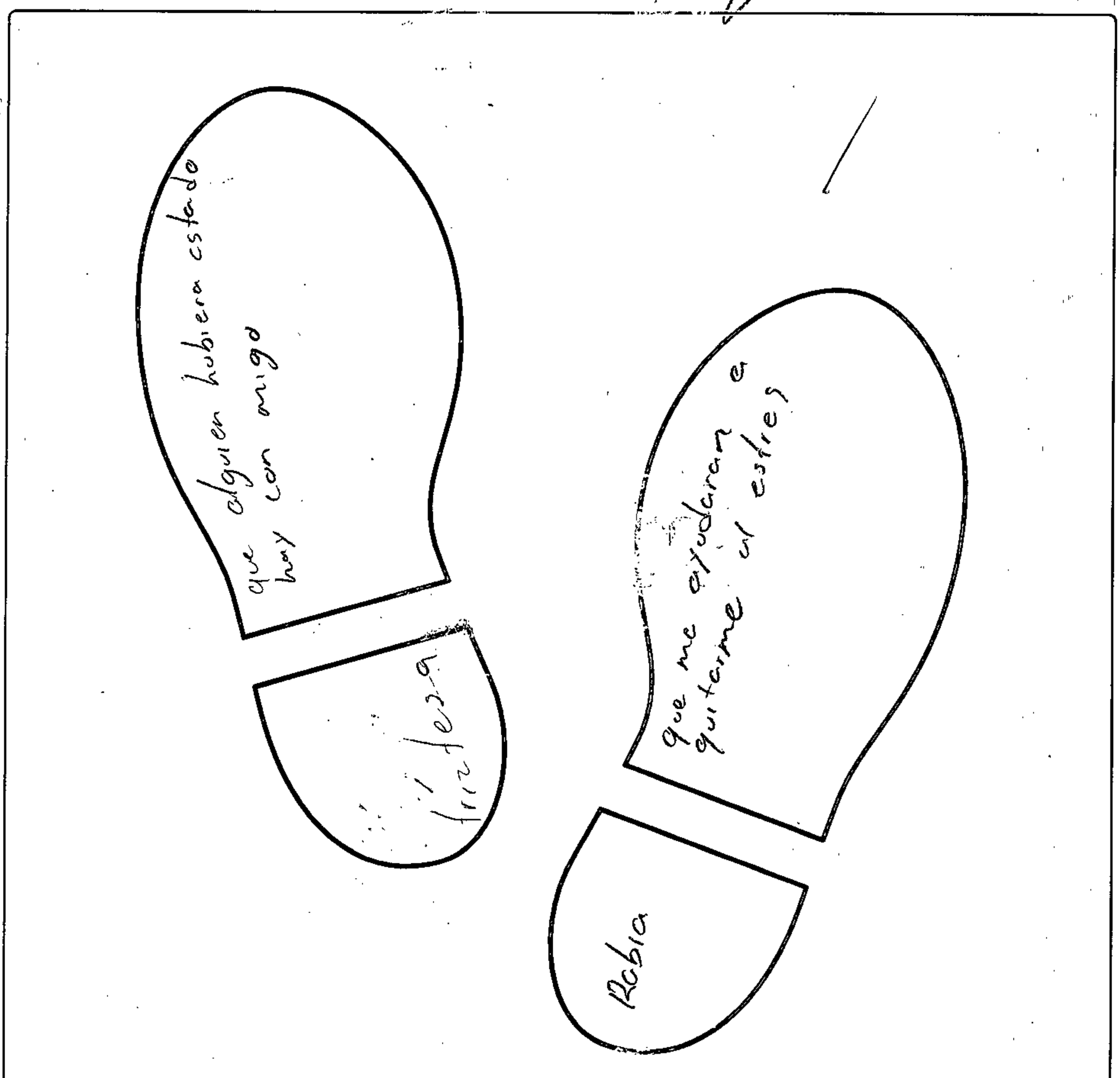


S1

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Anthony Duran

Grado: 803 **Fecha:** 12 Junio 2025

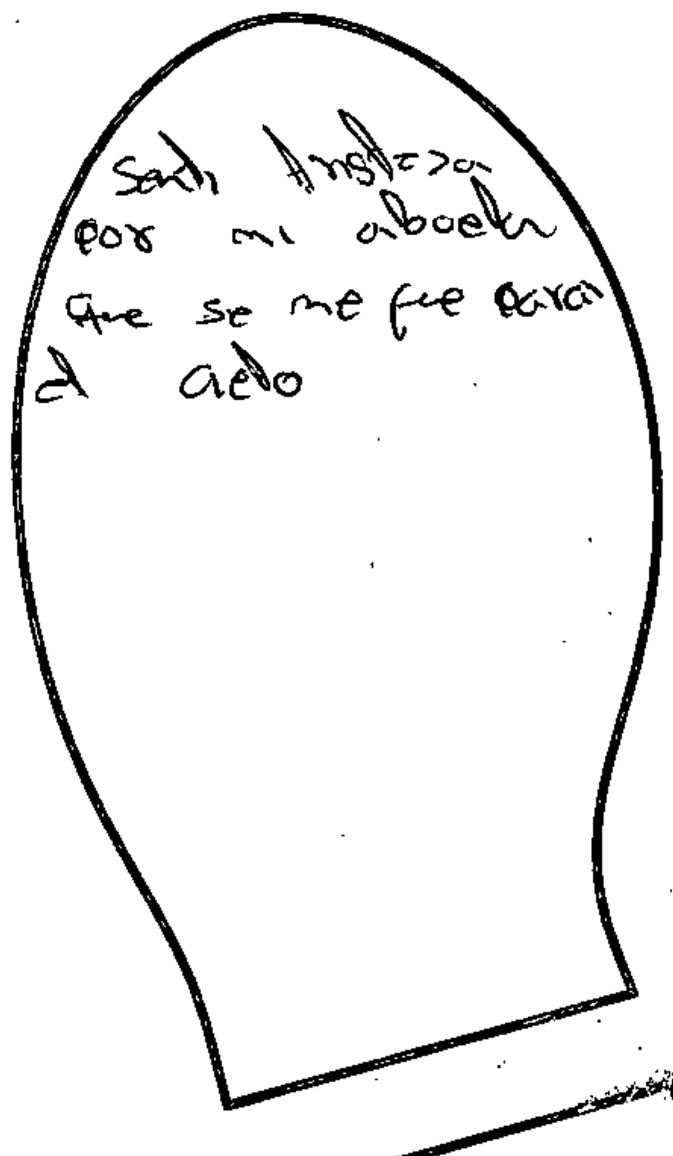


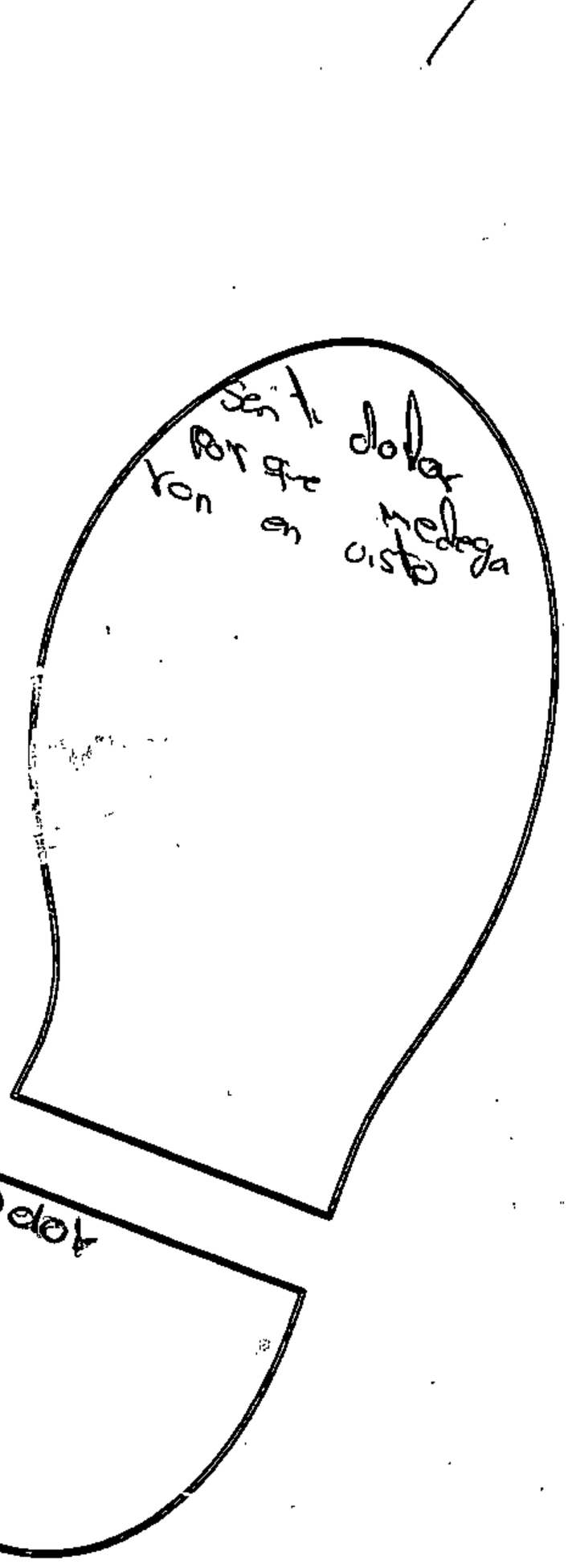
52

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Luis miguel caballero ortega

Grado: 803 **Fecha:**





ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar te cuida

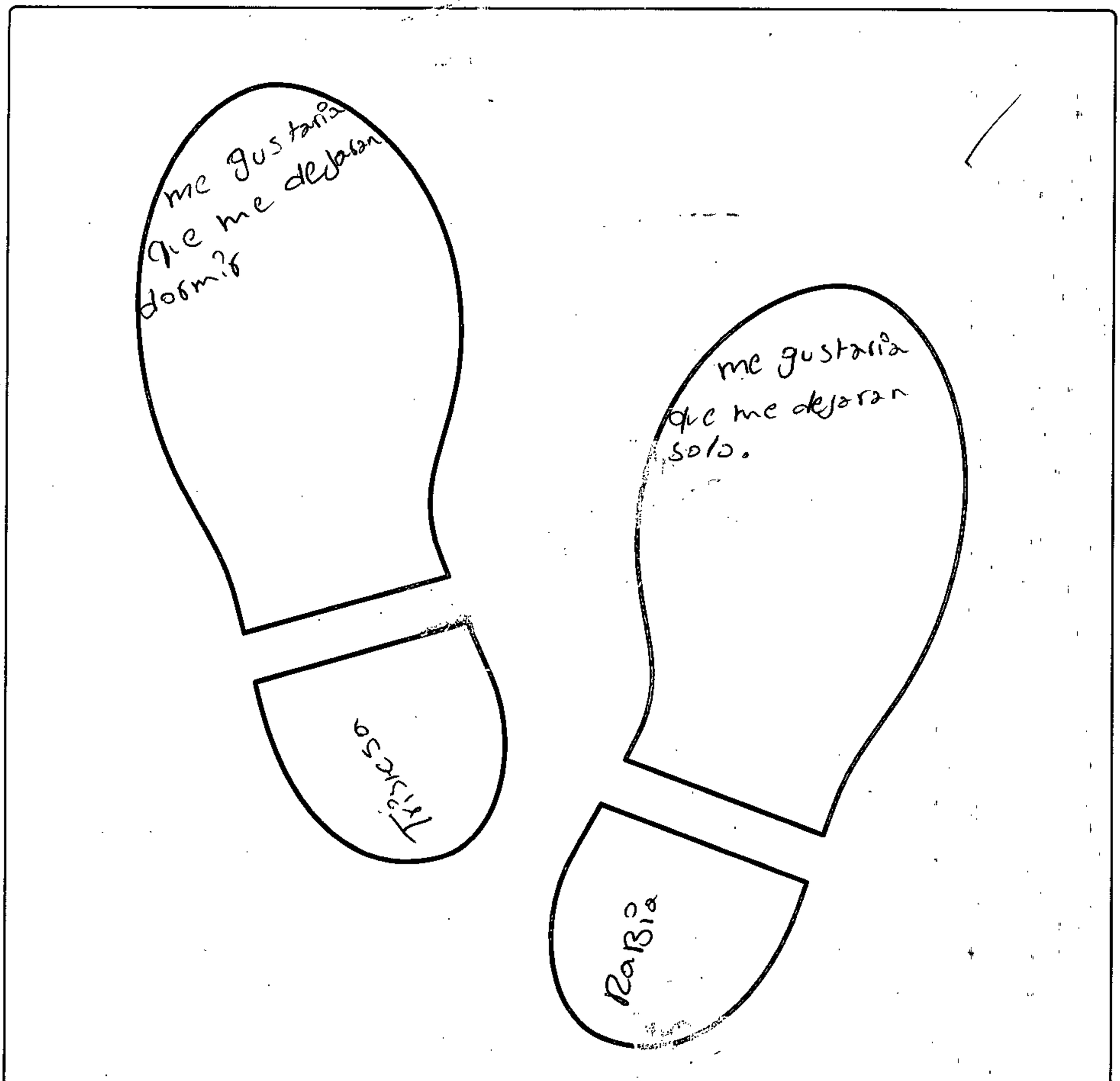
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: Andris orozco M.

Grado: 8-03 **Fecha:**



54

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar cuida

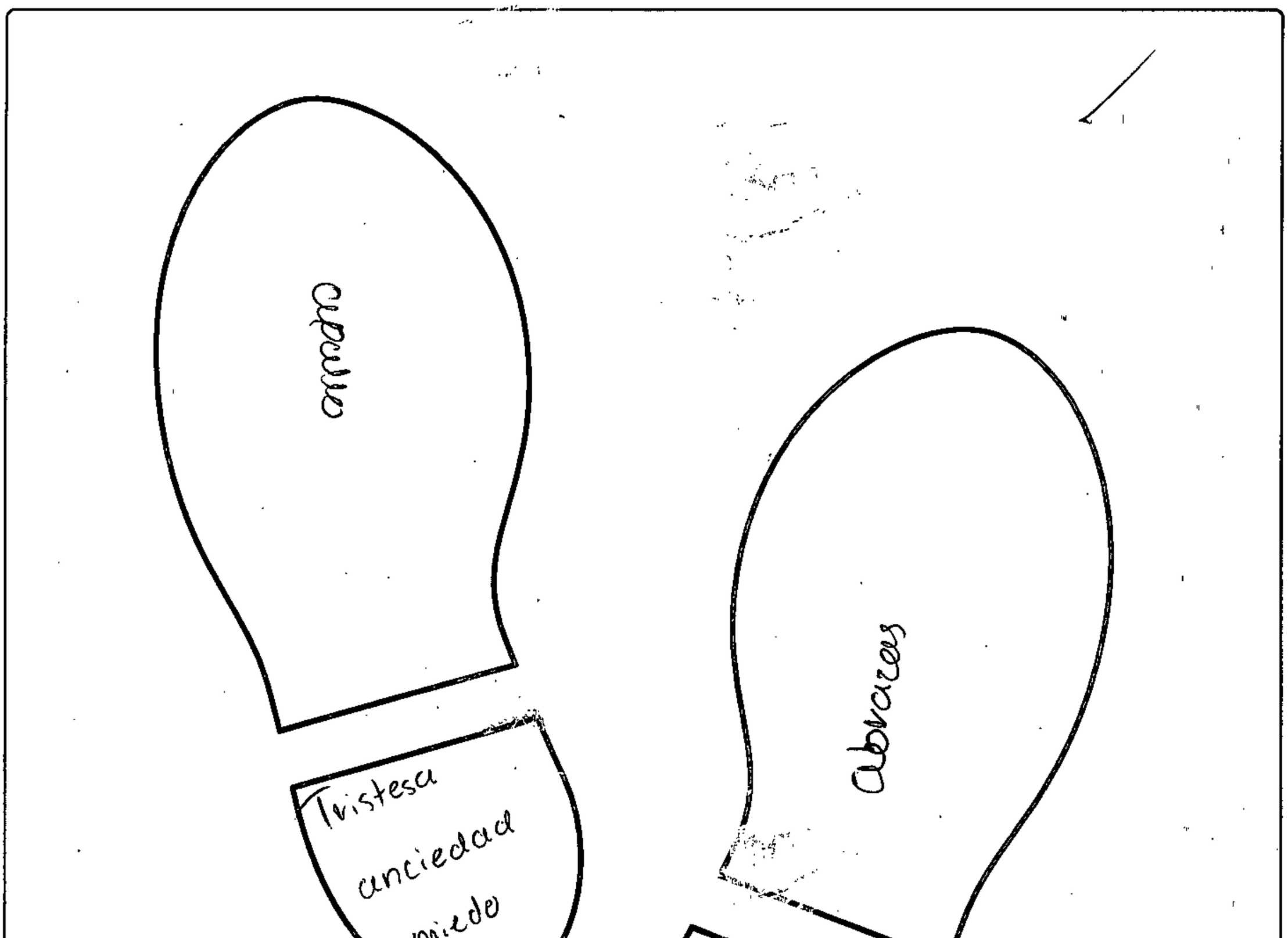
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: Eduardo mendoza salcedo

Grado: 8-3 **Fecha:** 12-06-25



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

cuida

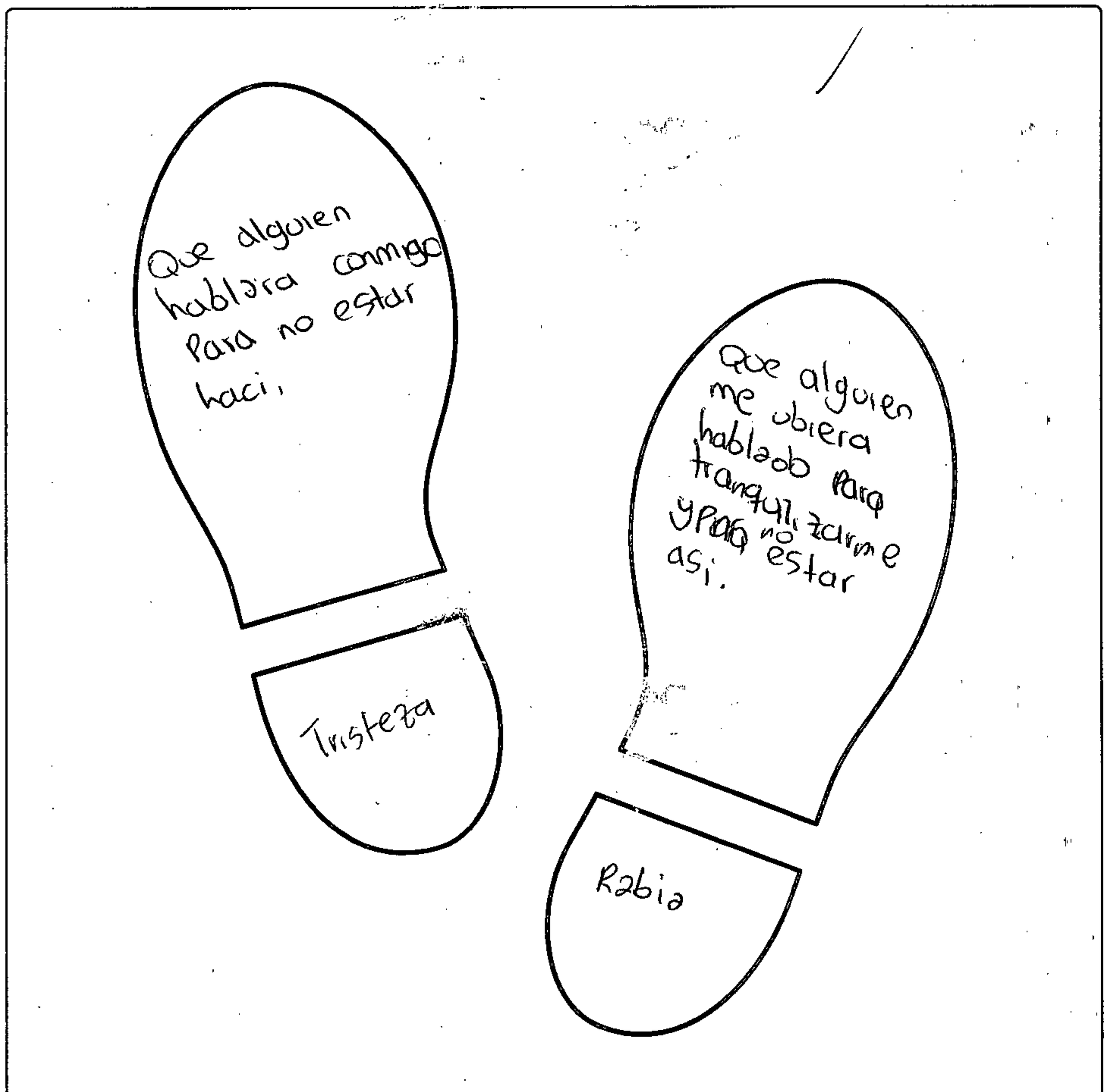
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: Ana Santana

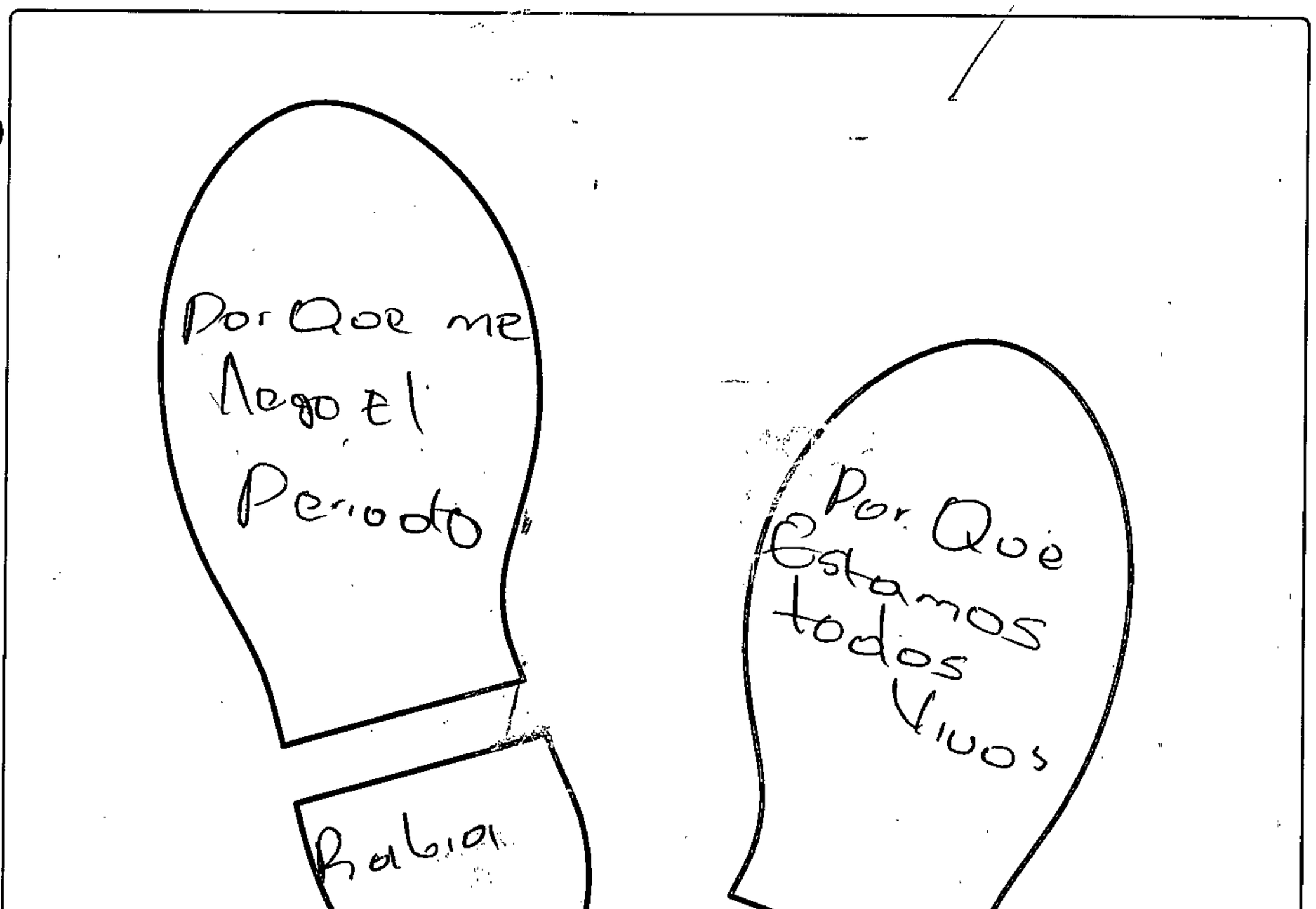
Grado: 803 **Fecha:** 12/06/25



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar la cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

Nombre: Sandry Grauda

Grado: 803 **Fecha:** 12/06/25

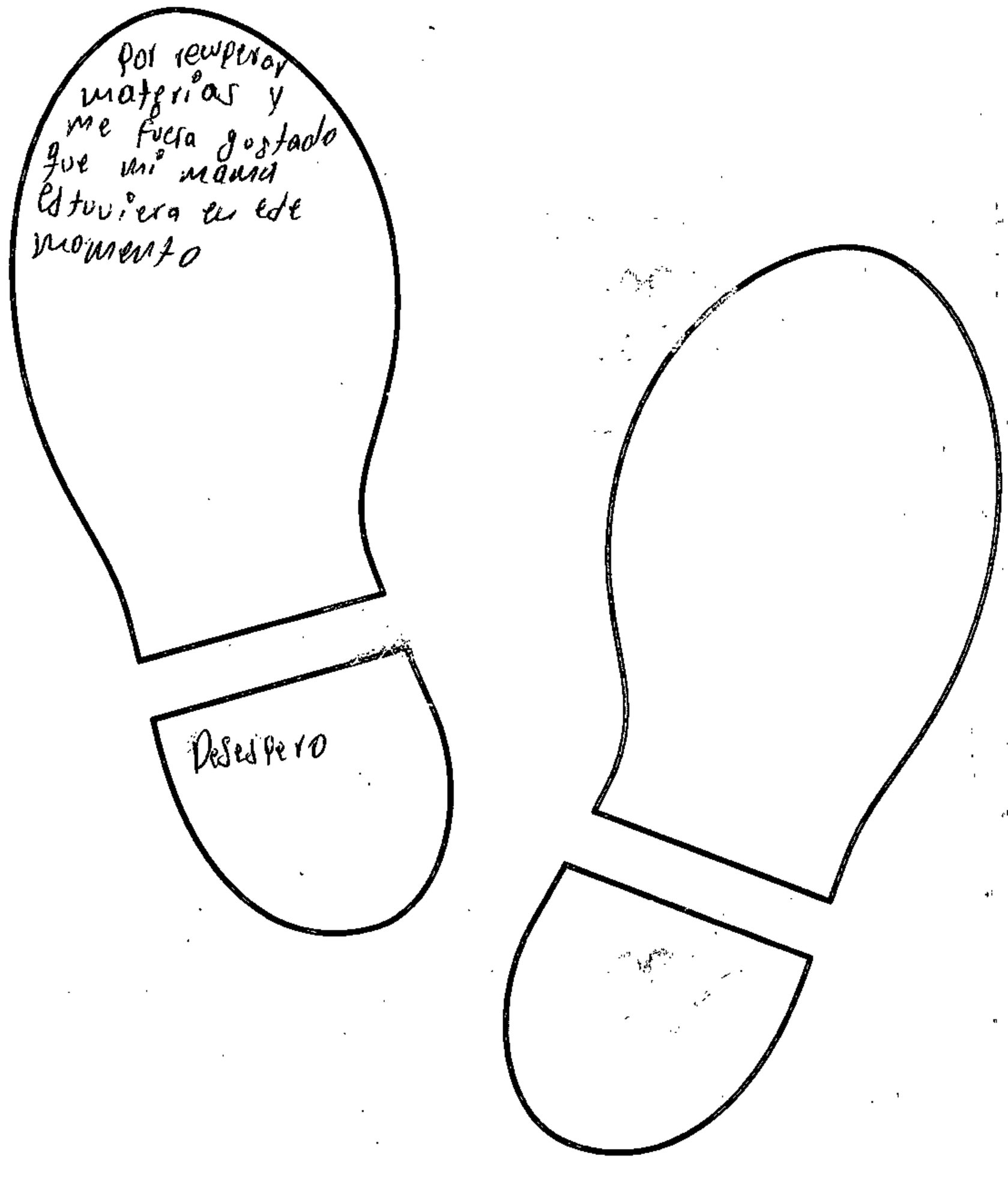


57

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Esteban Daniel Rueda Moreno

Grado: 803 **Fecha:** 12/06/2025



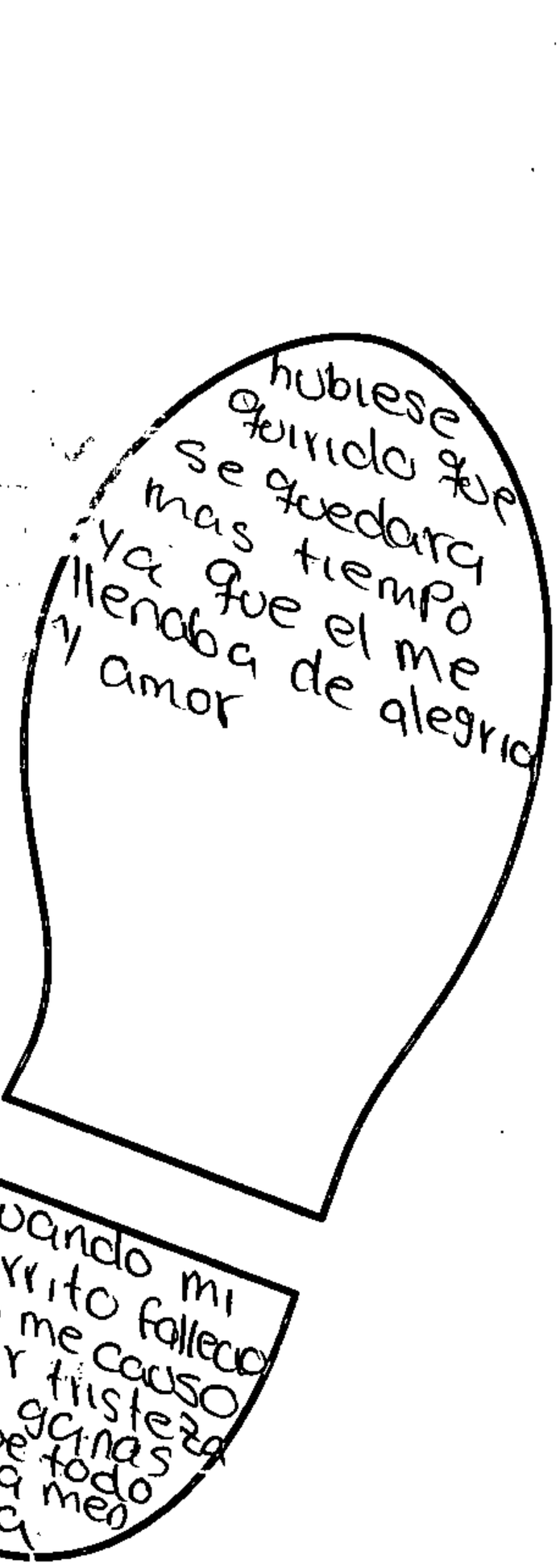
58

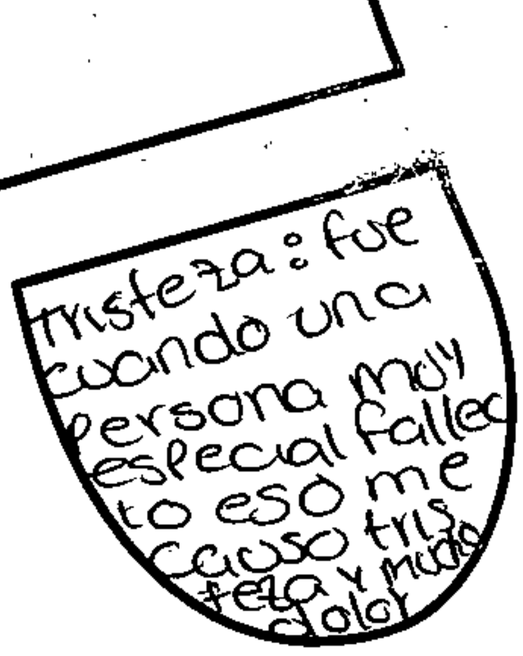
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Isabella sofia Reina Rosado

Grado: 8.3 **Fecha:** 12/06/2025



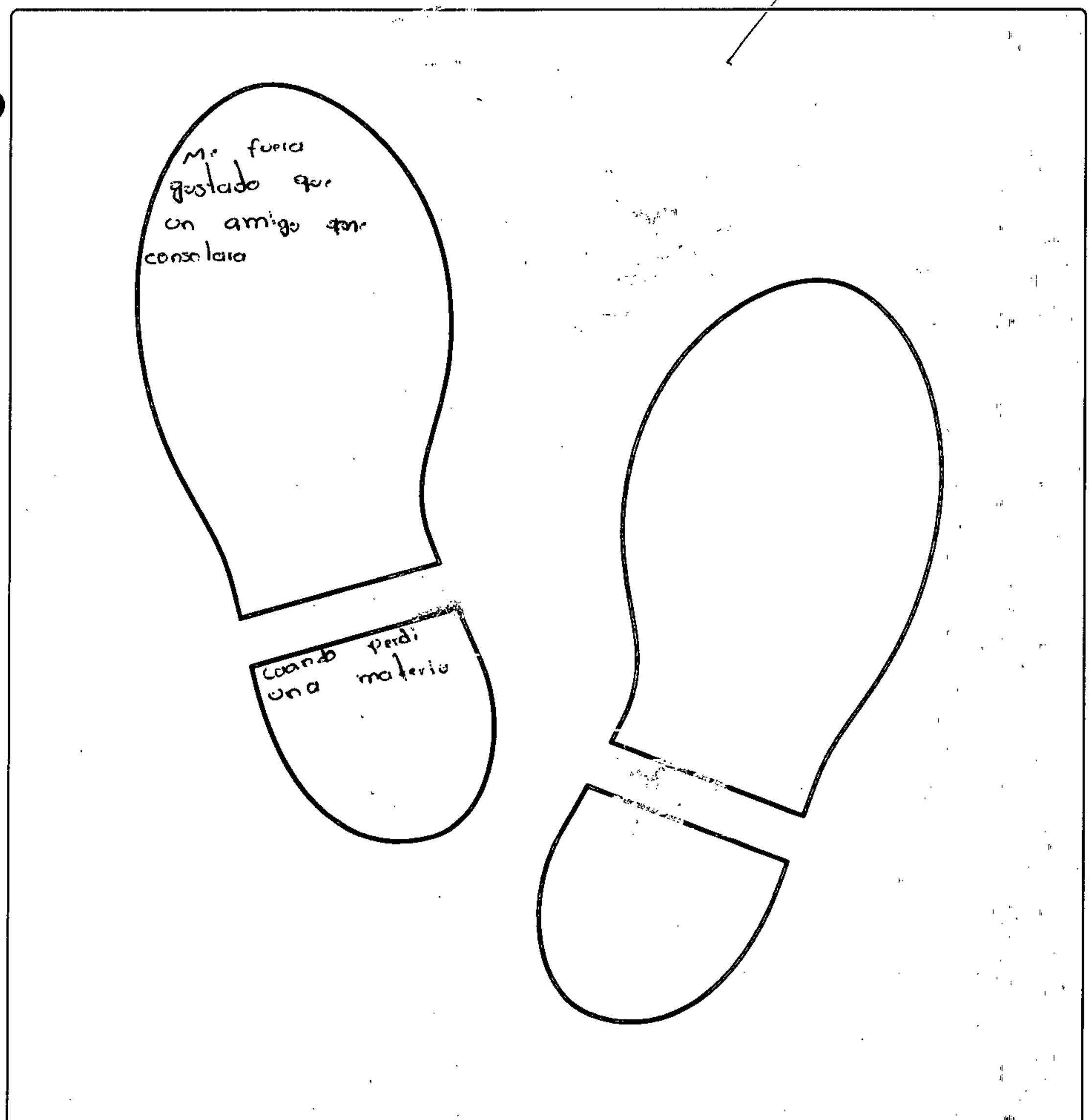




ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

Nombre: Samuel David Vasco Gorrito

Grado: 8-03 **Fecha:** 12 / 06 / 2025



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar se cuida

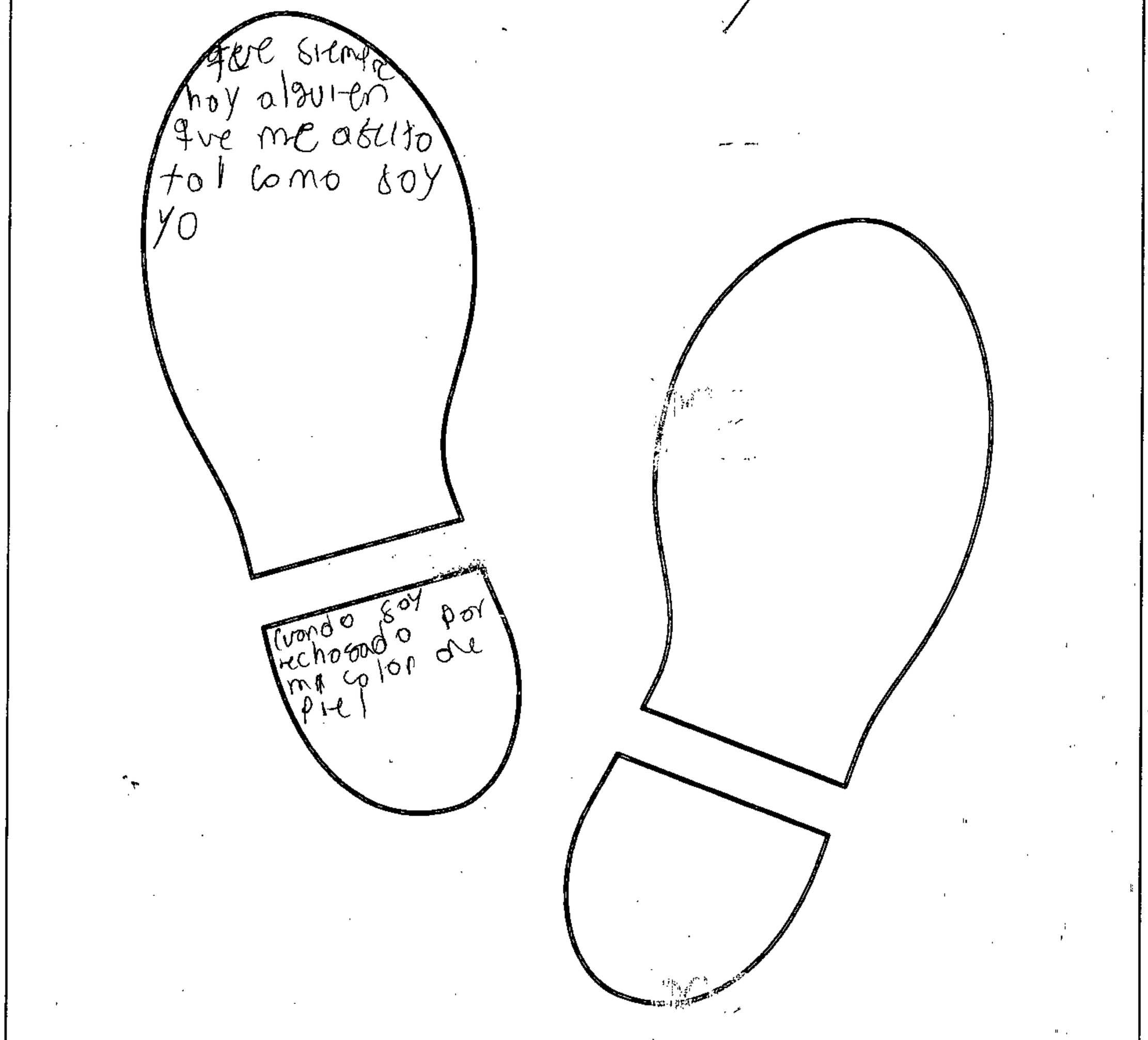
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: Jesus David Nuñez Arroyo

Grado: 803 **Fecha:** 12/06/25



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar Ciudad Cuida

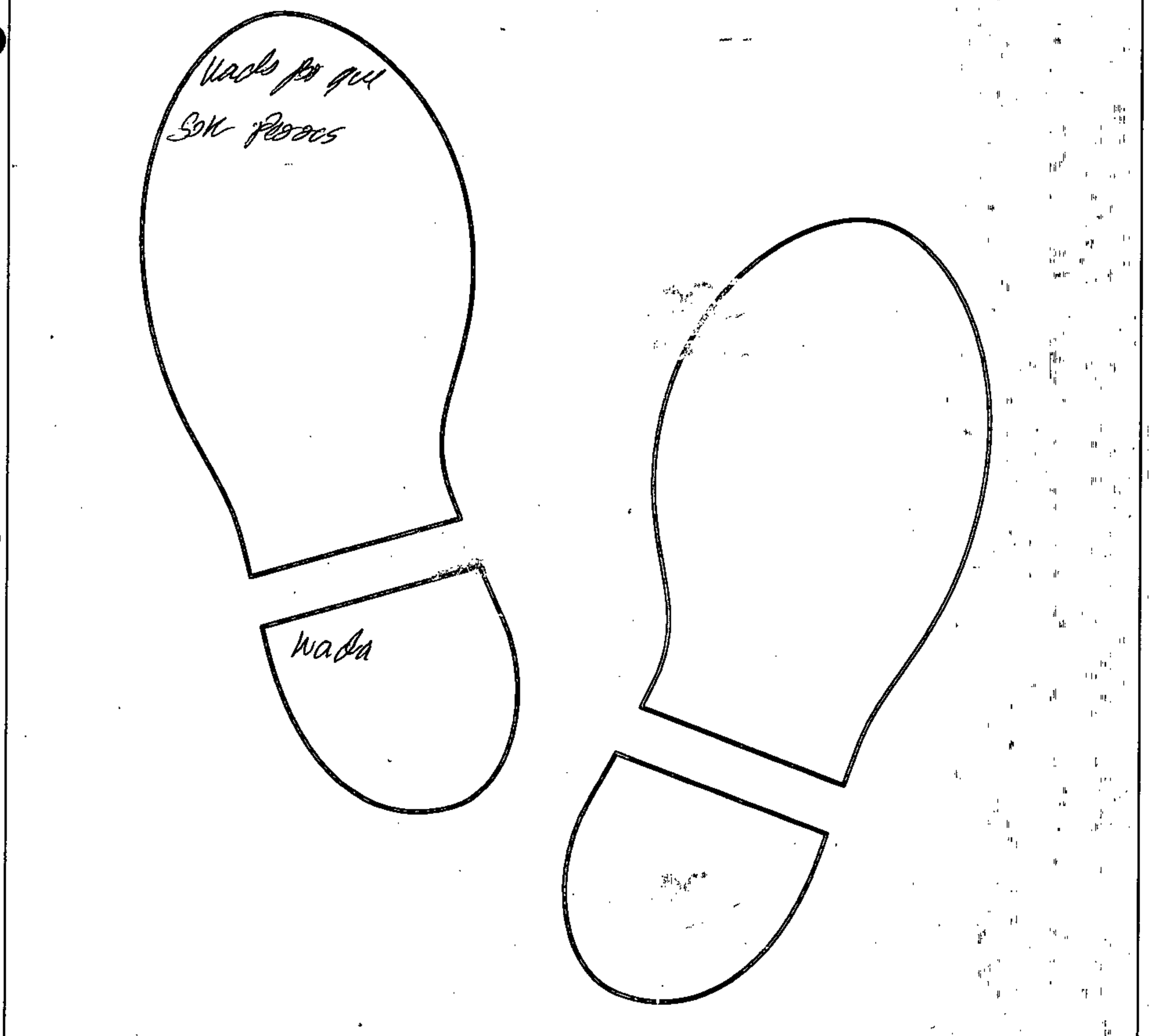
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: Damian Rebaza Jerez Barajas

Grado: 803 **Fecha:** 12-06-25

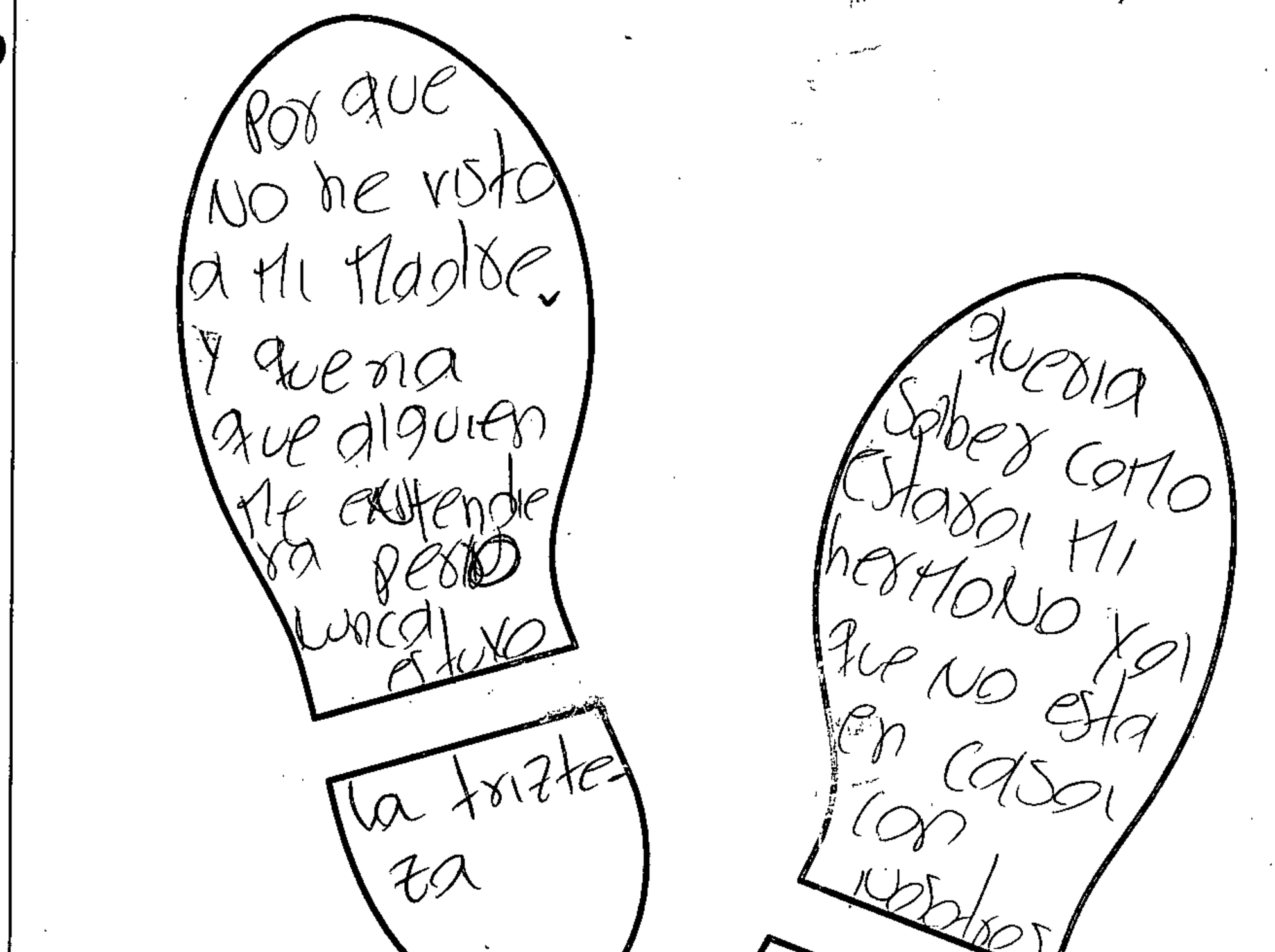


67

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar te cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

Nombre: María camila Negrete Baca

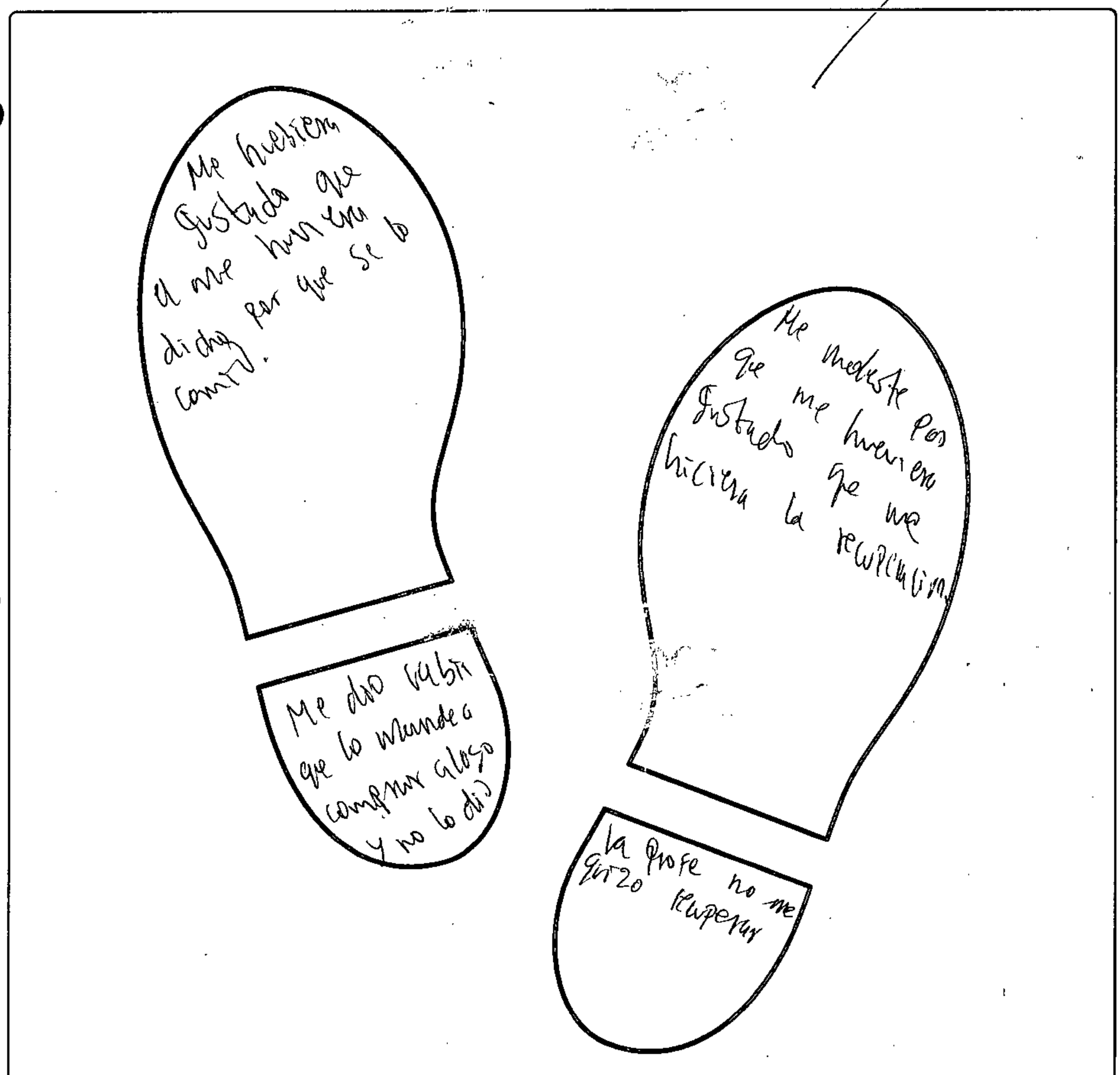
Grado: 8-3 **Fecha:** 12/06/2024



SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Martin Elias Acuña Miranda

Grado: Octavo cerotres **Fecha:** 12-Junio-2025



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar se cuida

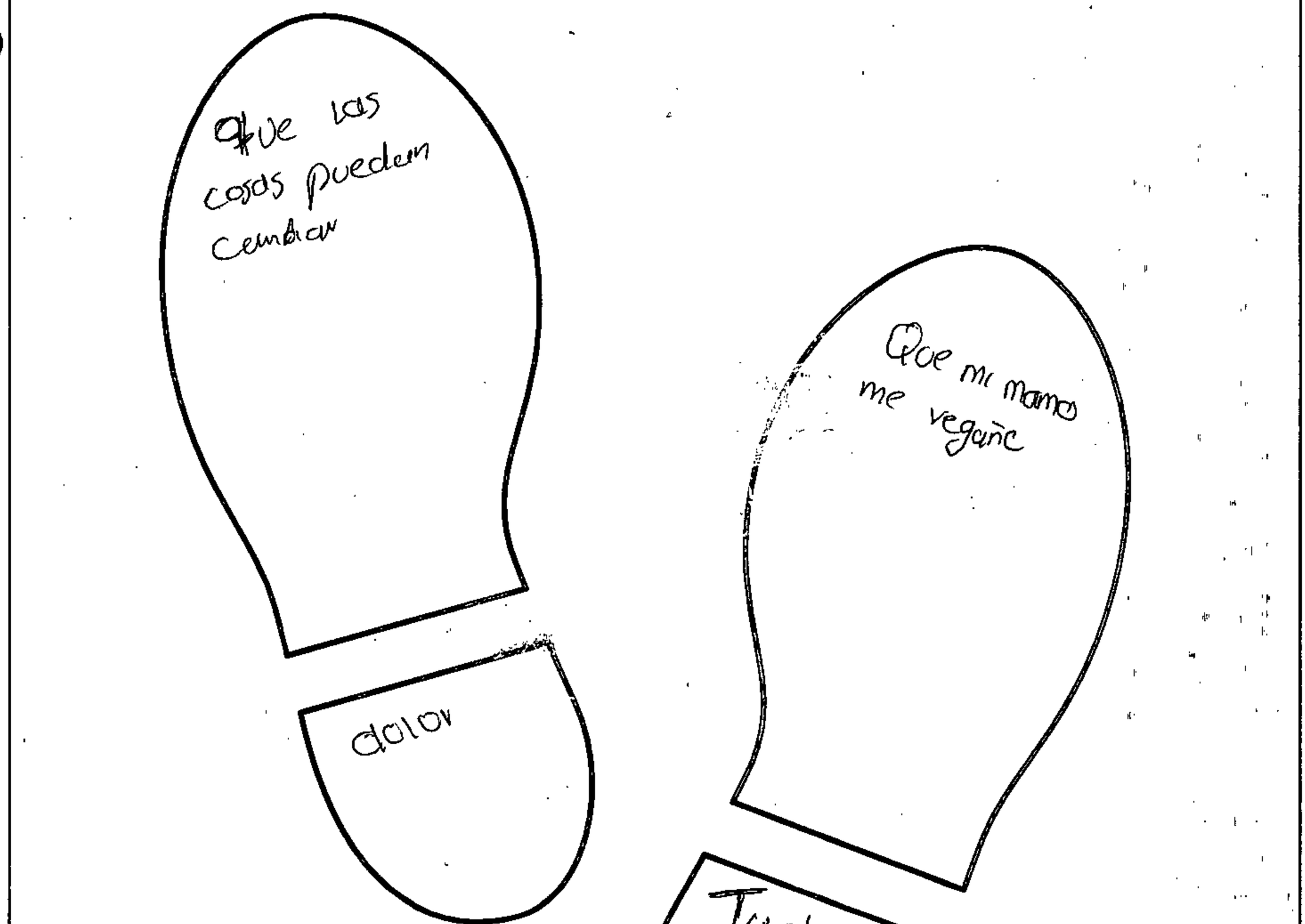
SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC

Nombre: Yefri Ardila Benavidez

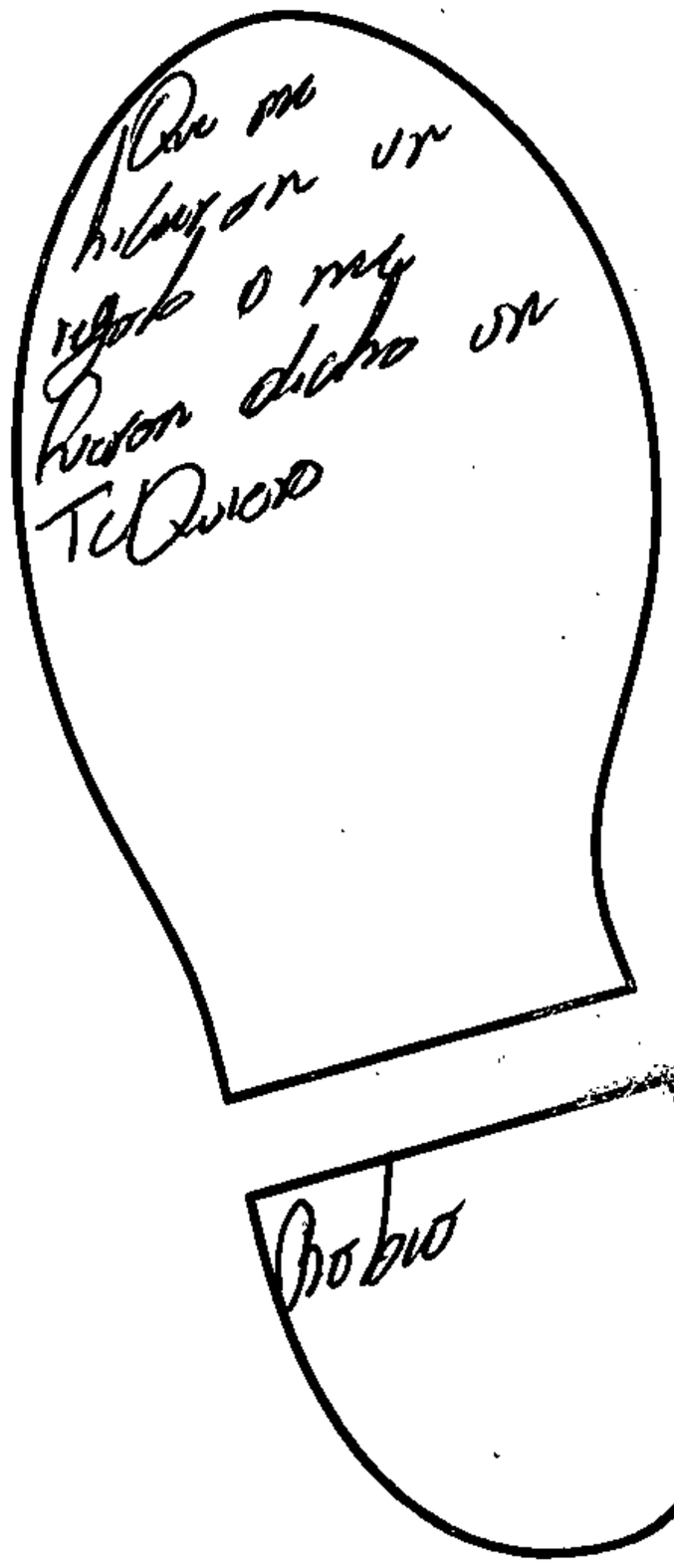
Grado: 803 **Fecha:** 12 / 06 / 25

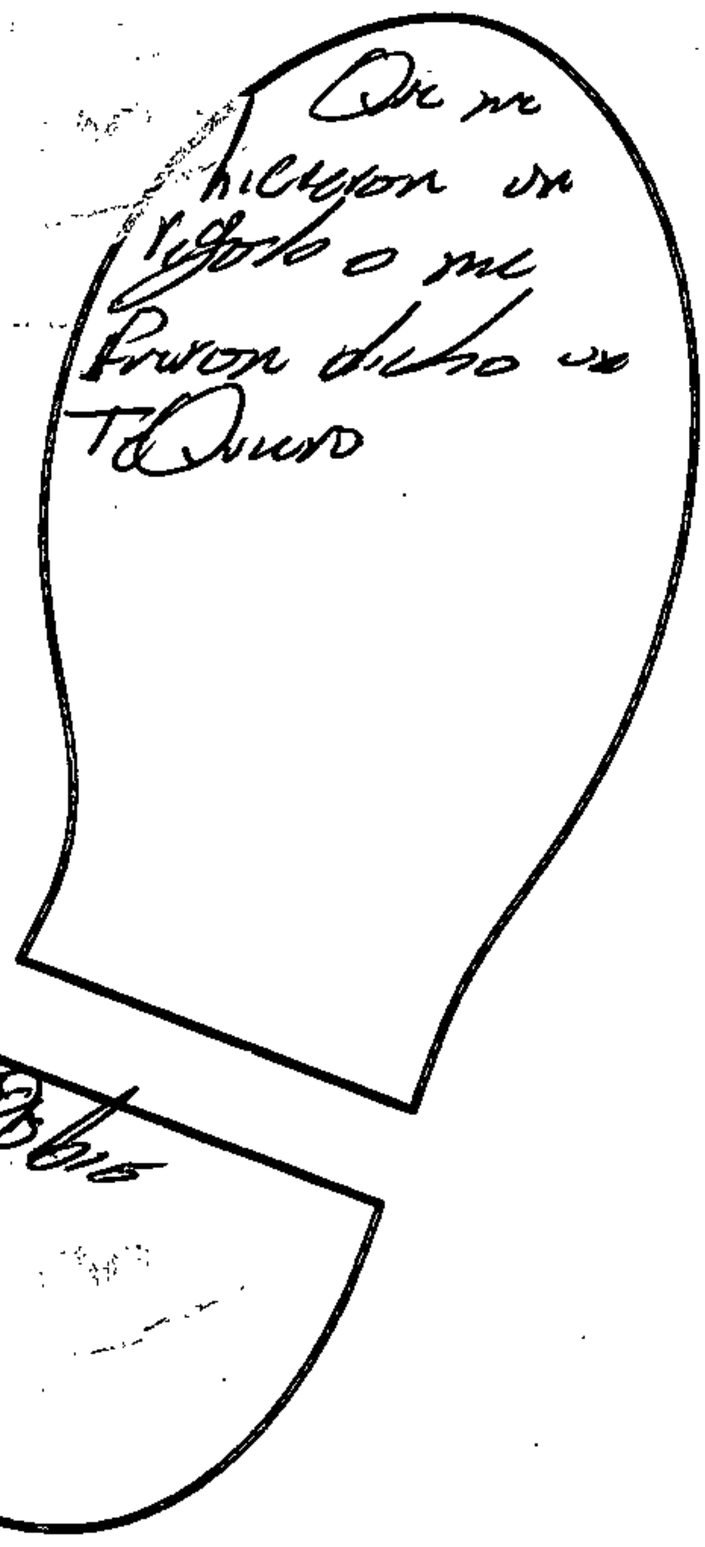


ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

Nombre: Edwin Rafael Lopez Conchacalo L.B.K

Grado: 803 **Fecha:** 17 Jun / 2025



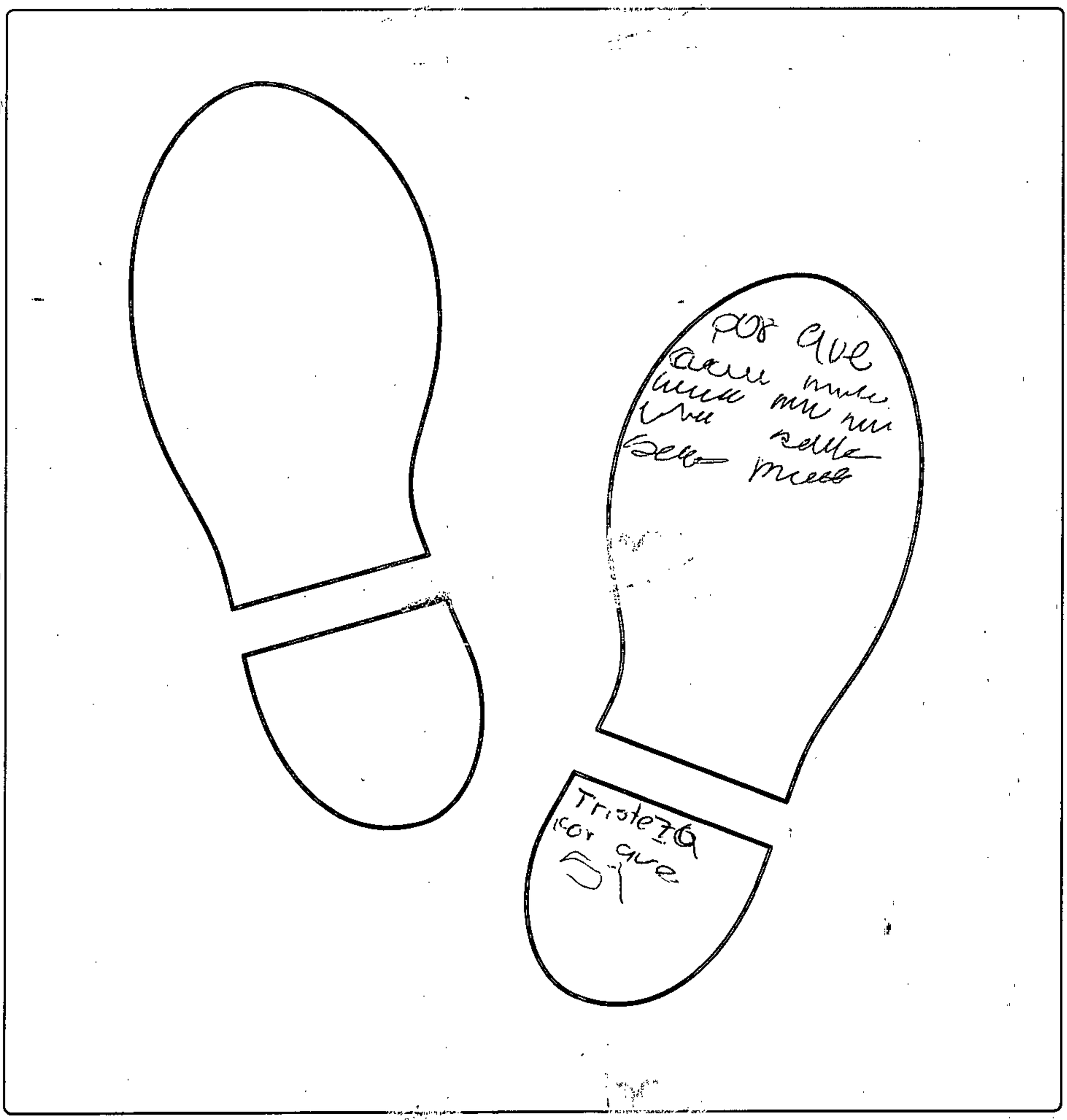


71

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

Nombre: Andrel Sulgado

Grado: 803 **Fecha:**

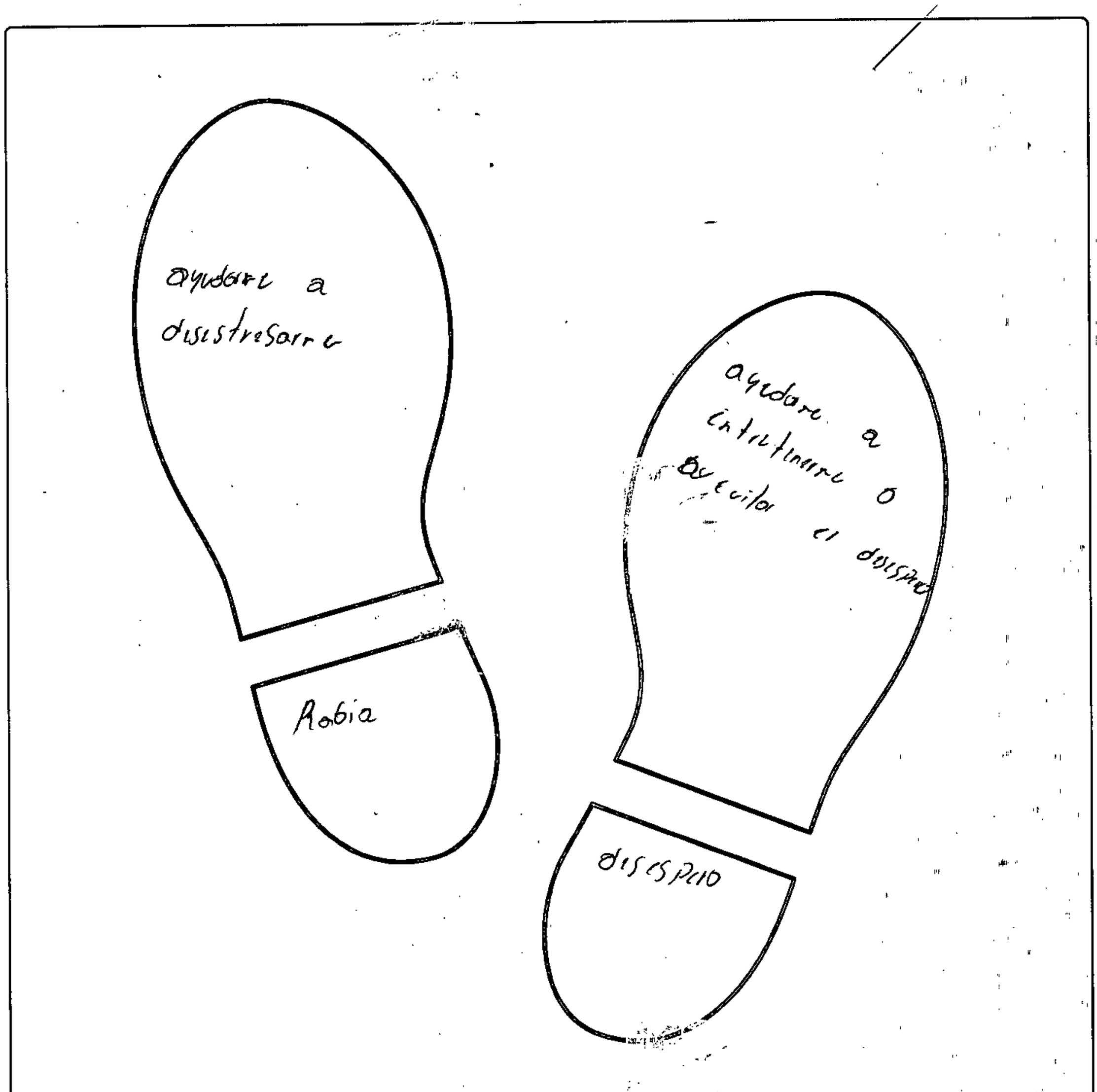


72

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD — Valledupar se cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. — SERVICIO CON CALIDAD HUMANA — PIC

Nombre: Hanner José Pallares

Grado: 8:03 **Fecha:** 12 06 2025

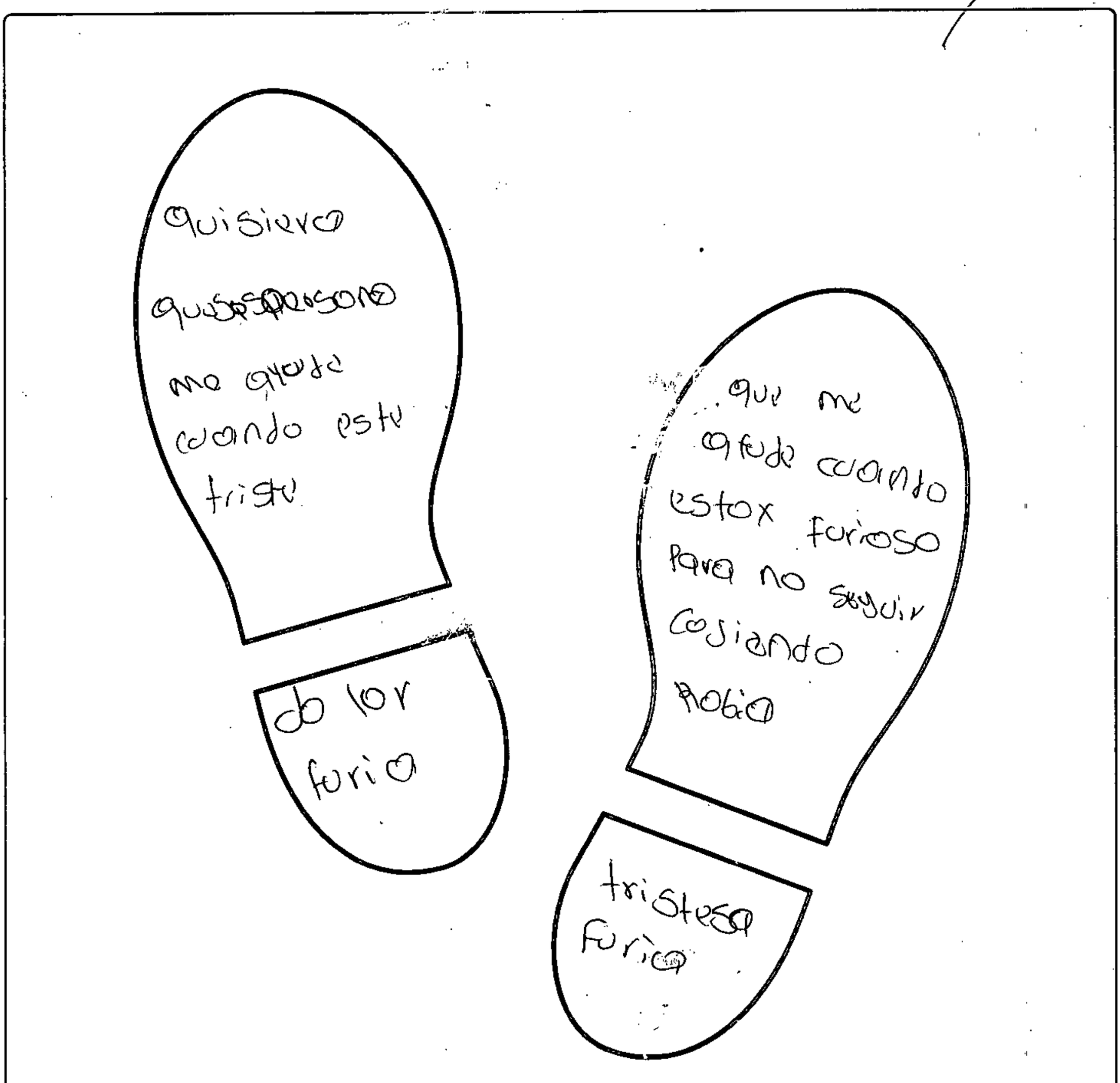


73

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Gregorio Jose Pitalua Manjarrez

Grado: 8-03 **Fecha:** 12-6-25

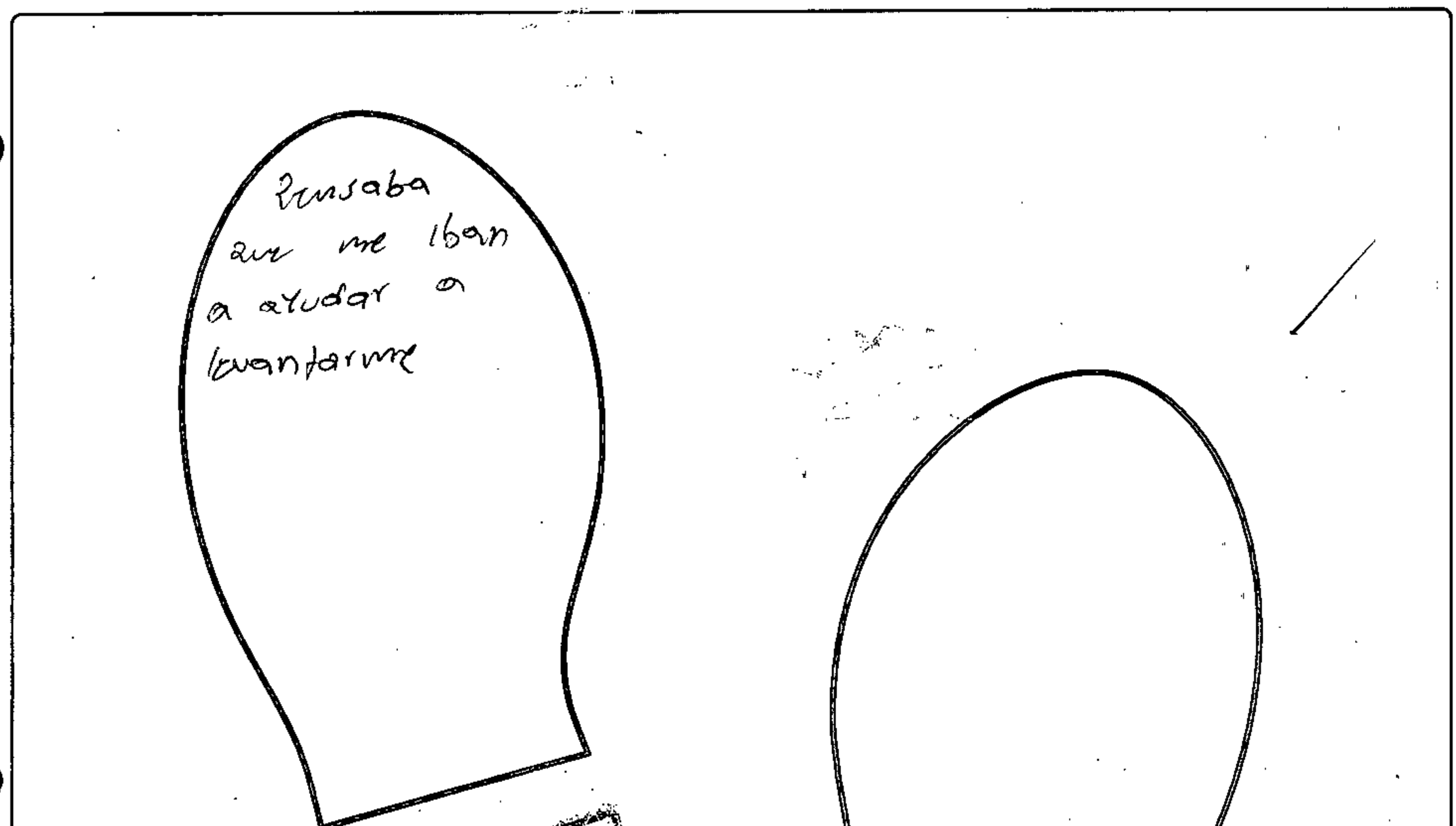


74

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: José miguel narvaez de avila

Grado: 703 **Fecha:** 12/06/2024

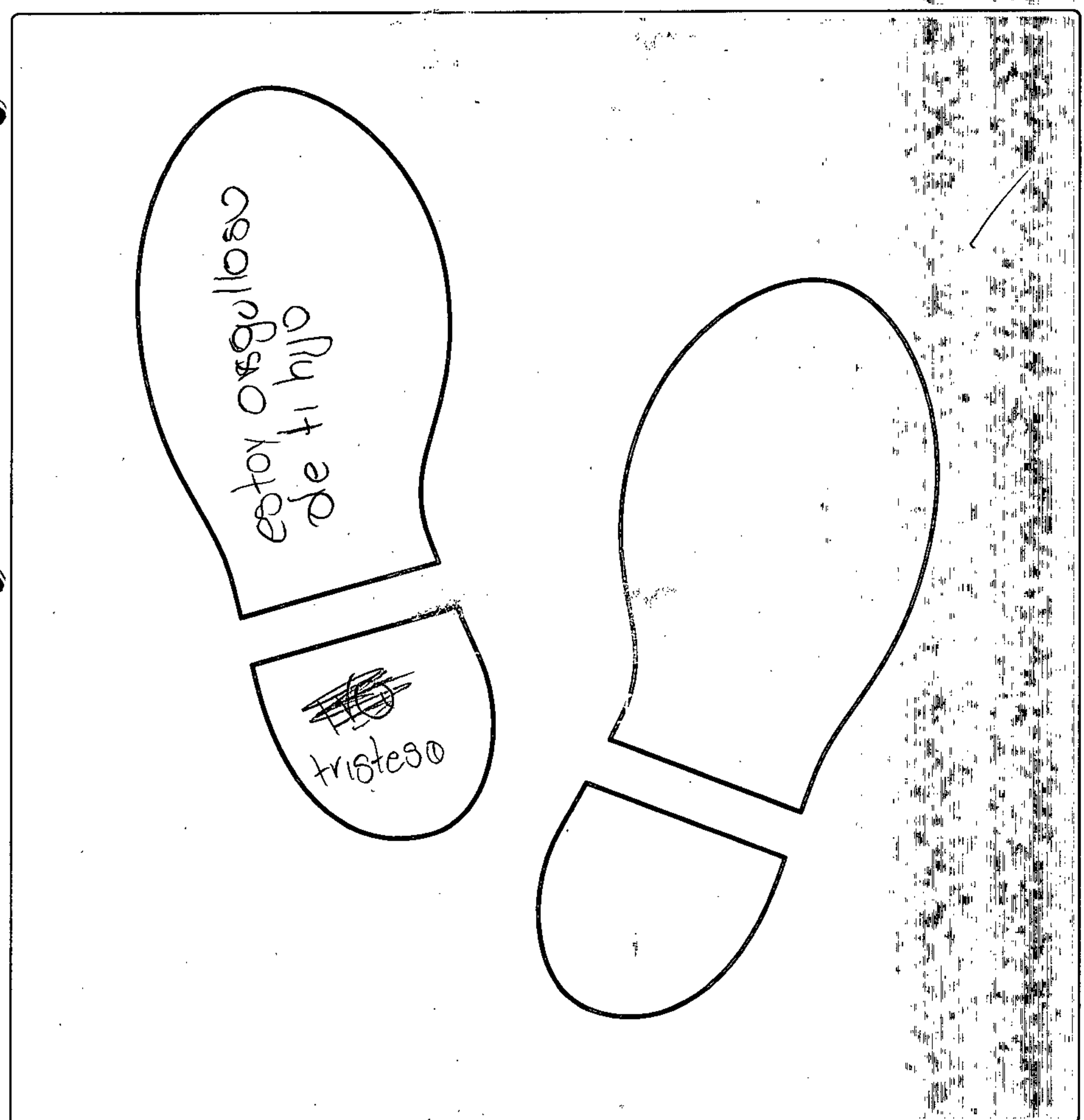


75

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

Nombre: Juan Diego churio

Grado: 803 **Fecha:** 12-06-2025

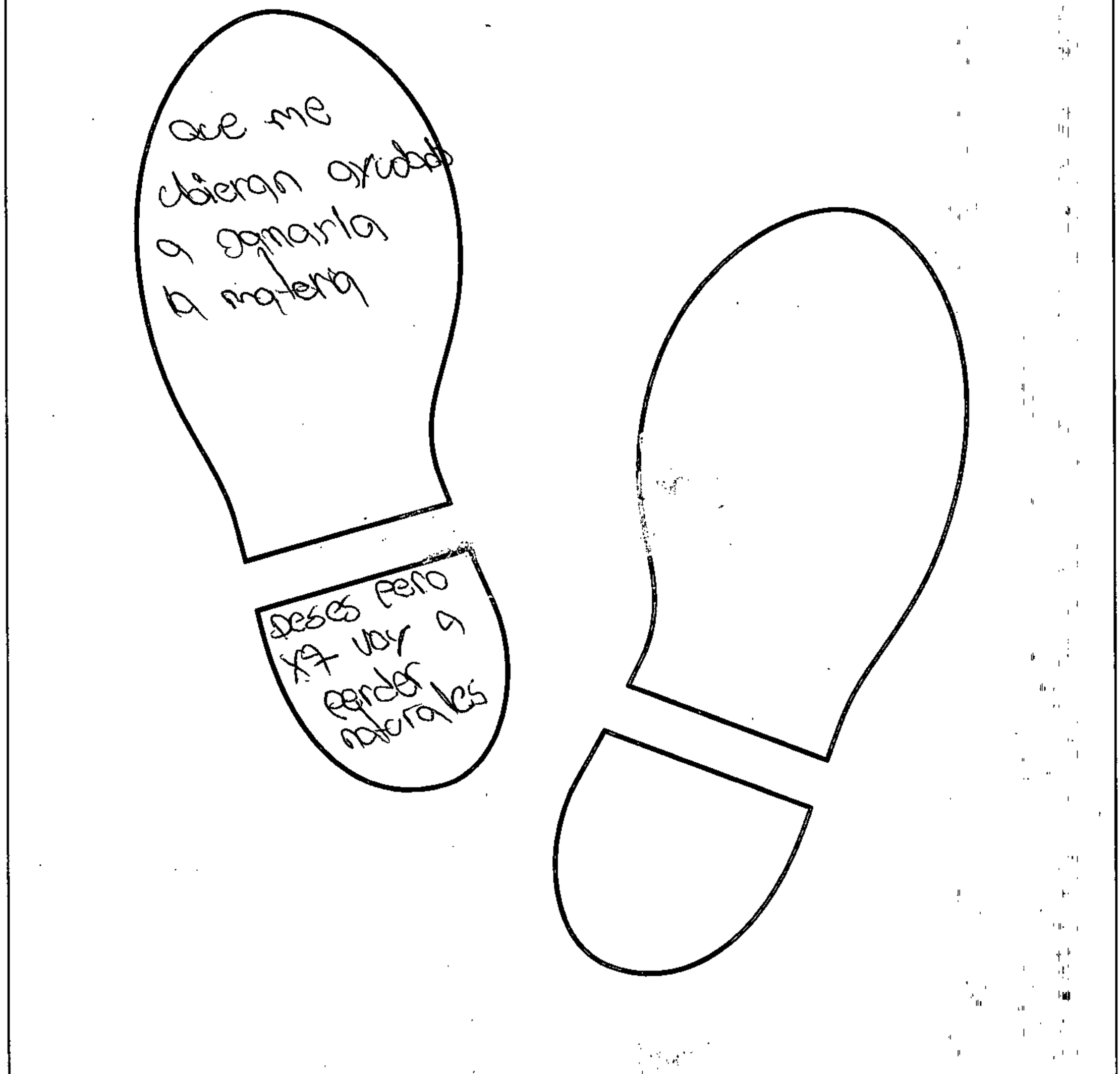


77

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025
FICHA TÉCNICA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

Nombre: Jeffin villero

Grado: 903 **Fecha:** 12-05-2025



INFORME DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES No. 2

REALIZAR 100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA PROMOVIENDO LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA AUTO INFLIGIDA.

ELABORADO POR:
ÁREA DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DIRIGIDO A:
SECRETARÍA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR

PERÍODO DE EJECUCIÓN:
DEL 1 AL 30 DE JUNIO DE 2025

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS- PIC 2025

INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas – PIC 2025 y del contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud de Valledupar y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, se inició la implementación de la estrategia de salud mental comunitaria **"Valledupar te Escucha"**, a través del apoyo y seguimiento a la implementación de la estrategia en entrenamiento en habilidades para la vida en instituciones educativas del municipio, una apuesta institucional que busca fortalecer entornos educativos protectores y emocionalmente seguros.

La salud mental es clave para el bienestar integral, especialmente durante la infancia y la adolescencia, etapas fundamentales en el desarrollo emocional. En este sentido, el fortalecimiento de las habilidades para la vida se convierte en una estrategia esencial para promover estilos de vida saludables y prevenir conductas de riesgo como la violencia auto infligida. Implementarlas desde el entorno escolar permite que niños y adolescentes desarrollen herramientas para afrontar desafíos de manera positiva. Su integración en los programas de Atención Primaria en Salud (APS) garantiza un enfoque integral y preventivo, que promueve el bienestar emocional desde la comunidad y la educación.

Durante el mes de junio de 2025 se dio La implementación de actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades para la vida, como el autoconocimiento y la empatía, representa una estrategia clave dentro de los programas de promoción de la salud mental y el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes. Estas habilidades permiten a los individuos comprenderse mejor a sí mismos, reconocer sus emociones, fortalezas y debilidades, así como establecer relaciones más sanas, respetuosas y solidarias con los demás.

El autoconocimiento, como capacidad para identificar y reflexionar sobre los propios pensamientos, sentimientos y comportamientos, es fundamental para la toma de decisiones conscientes y el manejo adecuado de las emociones. Por su parte, la empatía facilita la comprensión del otro desde una perspectiva emocional, promoviendo la convivencia pacífica, la resolución constructiva de conflictos y el respeto por la diversidad.

Las actividades desarrolladas en torno a estas habilidades buscan crear espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje vivencial que impacten positivamente en el bienestar emocional, fomenten la autoestima y fortalezcan los lazos sociales. De esta manera, se contribuye no solo al crecimiento personal, sino también al fortalecimiento del tejido social y la prevención de problemáticas psicosociales

A través de este informe se evidenciará el desarrollo de la segunda sesión de las habilidades de toma de decisiones y resolución de conflictos en el grado 8°03, de la institución Enrique Pupo Martínez, la tercera sesión en entrenamiento en habilidades para la vida asociada a las habilidades de autoconocimiento en los salones 7°04 y 8°03 del colegio Enrique Pupo Martínez. Y el desarrollo de la cuarta sesión en entrenamiento en habilidades para la vida asociada a la

habilidad de empatía en los salones 7°04 y 8°03 del colegio Enrique Pupo Martínez.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivos de la actividad

- Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión en el entorno escolar.
- Individuos conocen sus deberes y sus derechos, se consideran a sí mismos como sujetos titulares de derechos, lo que les permite exigirlos y solicitar el restablecimiento de estos cuando son vulnerados.
- Individuos conocen la importancia de hábitos y prácticas claves para el mantenimiento de la salud, el envejecimiento activo y saludable, lo que les permite motivarse a iniciarlas o mantenerlas.
- Individuos comprenden las características frente a los cambios fisiológicos, psicológicos, cognitivos y sociales para definir acciones de cuidado del otro y de sí mismo pertinentes al momento de vida.
- Individuos construyen criterios propios y prácticas concretas para actuar con libertad en la búsqueda de la salud y la calidad de vida, tanto individual como colectiva.

2. METODOLOGÍA

La ejecución de la estrategia "Salud al Cole - Valledupar te Cuida" enmarcada en el entrenamiento en Habilidades para la Vida promoviendo los factores de protección de la salud mental y prevenir la violencia auto infligida durante el mes de mayo en los planteles educativos concertados durante el mes, se desarrolló bajo una metodología participativa, articulada y orientada a procesos, que

permitió garantizar una apropiación real por parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria.

El proceso metodológico se dio de la siguiente manera:

- Ejecutar las actividades descritas en la ficha según cronograma definido
- Fortalecer en los estudiantes la conciencia de sí mismos como sujetos de derechos, responsables de su bienestar y capaces de tomar decisiones saludables que prevengan conductas de autolesión, mediante el reconocimiento de factores protectores y prácticas de autocuidado.
- Realizar el informe correspondiente al desarrollo de las actividades

- **Etapa de Concertación:** incluyo la etapa de concertación con la institución educativa Eduardo Suarez Orcasita, que Implicó reuniones con las directivas para socializar la estrategia, identificar los actores clave del proceso y seleccionar los grupos escolares a intervenir. Se consolidaron acuerdos sobre la disponibilidad horaria, acompañamiento docente y condiciones logísticas.

3. PRODUCTOS Y ALCANCE

Diseño e implementación de la tercera y cuarta sesión de la estrategia entrenamiento en Habilidades para la Vida orientada a estudiantes de básica secundaria centrada en el fortalecimiento de factores protectores frente a conductas de autolesión. La estrategia integró sesiones educativas, actividades reflexivas y espacios participativos que permitieron a los estudiantes:

- Reconocerse como sujetos titulares de derechos, con capacidad de exigir su cumplimiento y proteger su integridad.
- Comprender la importancia de los hábitos de vida saludable como factores de protección y autocuidado.
- Identificar los cambios fisiológicos, emocionales y sociales propios de su etapa de desarrollo, y responder a ellos con estrategias de cuidado personal y colectivo.

- Construir criterios propios para la toma de decisiones responsables en favor de su bienestar físico, emocional y social.

Se desarrollaron materiales de apoyo, se registraron compromisos individuales de autocuidado.

La estrategia se implementó en el marco del componente de promoción de la salud mental de la Atención Primaria en Salud (APS), alcanzando los siguientes resultados:

- Participación activa de estudiantes de **dos grados escolares por cada una de las cuatro instituciones educativas** priorizadas.
- Desarrollo de **cuatro sesiones pedagógicas integradas** en habilidades clave: autoconocimiento y empatía
- Identificación de factores de riesgo y promoción de factores protectores desde el entorno escolar, con enfoque en la prevención de conductas de autolesión.
- Articulación con docentes, orientadores institucionales para garantizar sostenibilidad y continuidad del proceso educativo.

4. EJECUCIÓN

4.1 ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR
REALIZAR 100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA PROMOVIENDO LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA AUTO INFLIGIDA.
4.1.1 DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
En el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) vigencia 2025**, y como resultado del contrato interadministrativo suscrito entre la **Secretaría Local de Salud de Valledupar** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se inició la implementación de la estrategia comunitaria de salud mental denominada **"Salud al Cole – Valledupar te Cuida"**, por parte del Área de Convivencia Social y Salud Mental del PIC, para el entrenamiento en **Habilidades para la Vida** en Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria. La estrategia **Habilidades para la Vida** se encuentra articulada con la Política Nacional de Salud Mental y el Plan Decenal de Salud Pública, orientándose al fortalecimiento de capacidades individuales y escolares para la promoción del bienestar emocional, la prevención de la violencia auto infligida y la reducción del riesgo psicosocial en población adolescente. La implementación contempla un total de **100 sesiones de educación en salud**, distribuidas en cinco (5) instituciones educativas oficiales del municipio de Valledupar, con enfoque en los

grados séptimo y octavo. Estas intervenciones se encuentran organizadas en las fases de **planeación, concertación, ejecución y cierre**, con una intensidad de veinte (20) sesiones por institución, diez (10) sesiones por grado, con grupos definidos de acuerdo con la priorización institucional realizada por las directivas y equipos de orientación escolar.

En el marco de esta fase, se elaboró y entregó un documento formal de articulación con cada I.E. asignada para el presente mes. En dicho oficio se expusieron los objetivos, fundamentos y aspectos técnicos de la estrategia, con el propósito de dejar constancia del proceso y garantizar el cumplimiento del protocolo institucional requerido para su implementación. Este documento permitió viabilizar el ingreso y despliegue de las acciones previstas, generando una respuesta ágil por parte del equipo directivo, lo cual evidenció tanto la disposición como la capacidad institucional para coordinar de manera conjunta, además de una actitud abierta frente a la solicitud de articulación.

Segunda sesión-habilidades para la vida. Toma de decisiones y resolución de conflictos.

Grado 8°03 Enrique Pupo Martínez

La jornada dio inicio con un breve *recorderis* de los contenidos abordados en la **sesión anterior (Sesión 1)**, donde se introdujo el concepto de **Habilidades para la Vida**, destacando su relevancia en el fortalecimiento del bienestar emocional, social y escolar de los y las estudiantes. La facilitadora promovió un espacio de conversación reflexiva, propiciando la recuperación de aprendizajes previos en torno a habilidades como el **autoconocimiento**, la **expresión emocional** y la **comunicación asertiva**.

Seguidamente, se informó al grupo que esta correspondía a la **segunda sesión del proceso formativo**, enfocada en el desarrollo de las habilidades de **toma de decisiones** y **solución de problemas y conflictos**. Se explicó que dichas competencias son esenciales para un afrontamiento positivo de situaciones cotidianas y que su fortalecimiento contribuye a:

- Evaluar alternativas y anticipar consecuencias.
- Tomar decisiones responsables y coherentes con los valores personales.
- Resolver desacuerdos de forma pacífica.
- Actuar de manera reflexiva ante situaciones escolares, familiares y sociales.

DINAMICA ROMPEHIELOS: "CRUZAR LA FRONTERA"

La sesión inició con la actividad **"Cruzar la frontera",** la cual fue recibida con entusiasmo. Todos los participantes se ubicaron de pie en un círculo y la facilitadora explicó la mecánica: cada persona debía presentarse diciendo su nombre y una cualidad, objeto, cosa, con la que "cruza la frontera". Sin revelar la clave, la facilitadora comenzó: *"Me llamo Marian y cruzo la frontera con Mesura"*. Algunos estudiantes continuaron con ejemplos como:

- *"Me llamo Melannys y cruzo la frontera con avión".* A lo cual la facilitadora respondió que no podía cruzar la frontera.
- *"Me llamo Omar y cruzo la frontera con un barco".* A lo cual la facilitadora respondió que no podía cruzar la frontera.
- "Me llamo Luis y cruzo la frontera con liderazgo". En este caso, la facilitadora le dijo que si podría cruzar la frontera.

LLUVIA DE IDEAS

Posteriormente, se desarrolló una **actividad de lluvia de ideas** con el propósito de explorar las percepciones del grupo en torno a los conceptos de **toma de decisiones** y **resolución de conflictos**. Durante este ejercicio, los y las estudiantes compartieron de manera espontánea sus opiniones y experiencias, generando un espacio de construcción colectiva del conocimiento.

Entre los aportes más representativos se destacaron expresiones como:

- *"Decidir lo correcto, aunque sea difícil"*
- *"No pelear cuando hay discusiones"*
- *"Pensar en lo que puede pasar si hago algo"*

Toma de decisiones

La facilitadora (Darley Gomez) realizó la exposición del contenido utilizando apoyo visual. Se abordaron los siguientes temas:

- Qué significa tomar decisiones y qué tipos existen (impulsivas, razonadas, presionadas, propias).
- Diferencia entre problema y conflicto.
- Estrategias para tomar decisiones efectivas.
- Formas de resolver conflictos sin violencia.

- Presentación del "Ciclo de la solución de problemas", trabajando hasta el paso 8.

Durante la **exposición del contenido formativo,** se evidenció una **participación activa y reflexiva** por parte del grupo, expresada a través de preguntas, comentarios y experiencias personales. Uno de los aportes más significativos surgió a partir de la reflexión de un estudiante, quien manifestó:

- *"Uno a veces pelea sin pensar, pero después se siente mal. Mejor es hablar."*

Este enunciado permitió profundizar en el análisis del **valor de la comunicación pacífica y la empatía** como herramientas clave en la resolución de conflictos y la prevención de reacciones impulsivas. La intervención sirvió como punto de partida para resaltar la importancia de reconocer las emociones, regularlas adecuadamente y **optar por el diálogo como medio para gestionar desacuerdos**, fortaleciendo así las habilidades para la vida en el contexto escolar y social. También se les menciono la importancia de tomar buenas decisiones en donde se mencionaron cuatro puntos importantes:

- Se evitan riesgos o consecuencias negativas
- Nos sentimos más seguros y responsables.
- Se aprende a pensar antes de actuar.
- Construimos un proyecto de vida saludable.

también que existían 4 tipos de decisiones que son **las impulsivas;** donde se toman decisiones sin pensar**. Las razonadas;** donde se piensa antes de actuar, **las presionadas;** cuando otros te impulsan a decidir y **las propias;** que son las decisiones donde reflejan lo que la persona cree y siente que quiere.

La sesión se desarrolló en un ambiente de creciente participación por parte del grupo. Aunque al inicio algunos estudiantes se mostraban reservados y con escasa disposición para intervenir, a medida que avanzaba la jornada y se consolidaba un clima de confianza, comenzaron a involucrarse con mayor espontaneidad y apertura. La metodología centrada en la formulación de preguntas al grupo resultó efectiva para activar el pensamiento crítico y facilitar la comprensión de los conceptos clave.

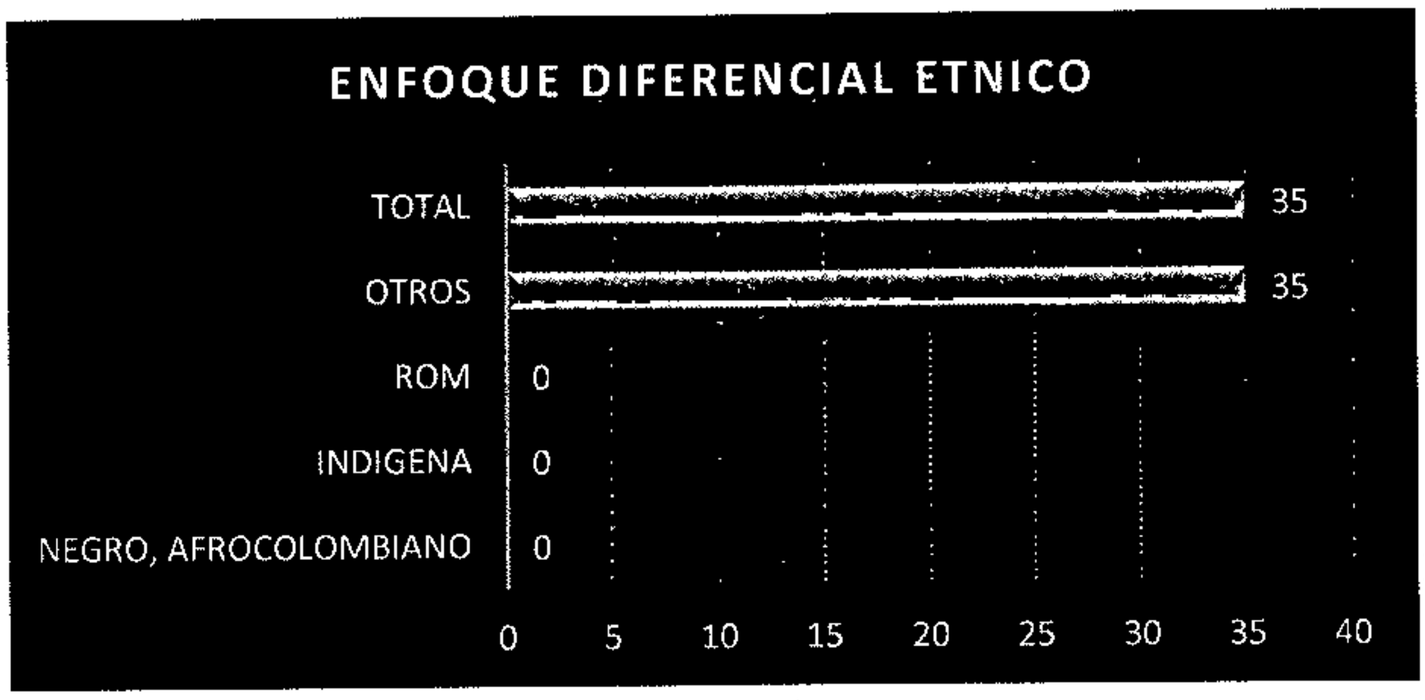
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:

Se les hablo acerca de la resolución de problemas y conflictos en donde se les explico la diferencia entre lo que es un problema y un conflicto dejando claro que problema es algo que

Documento debidamente legalizado en los archivos de la off. De Calidad – HEAD.

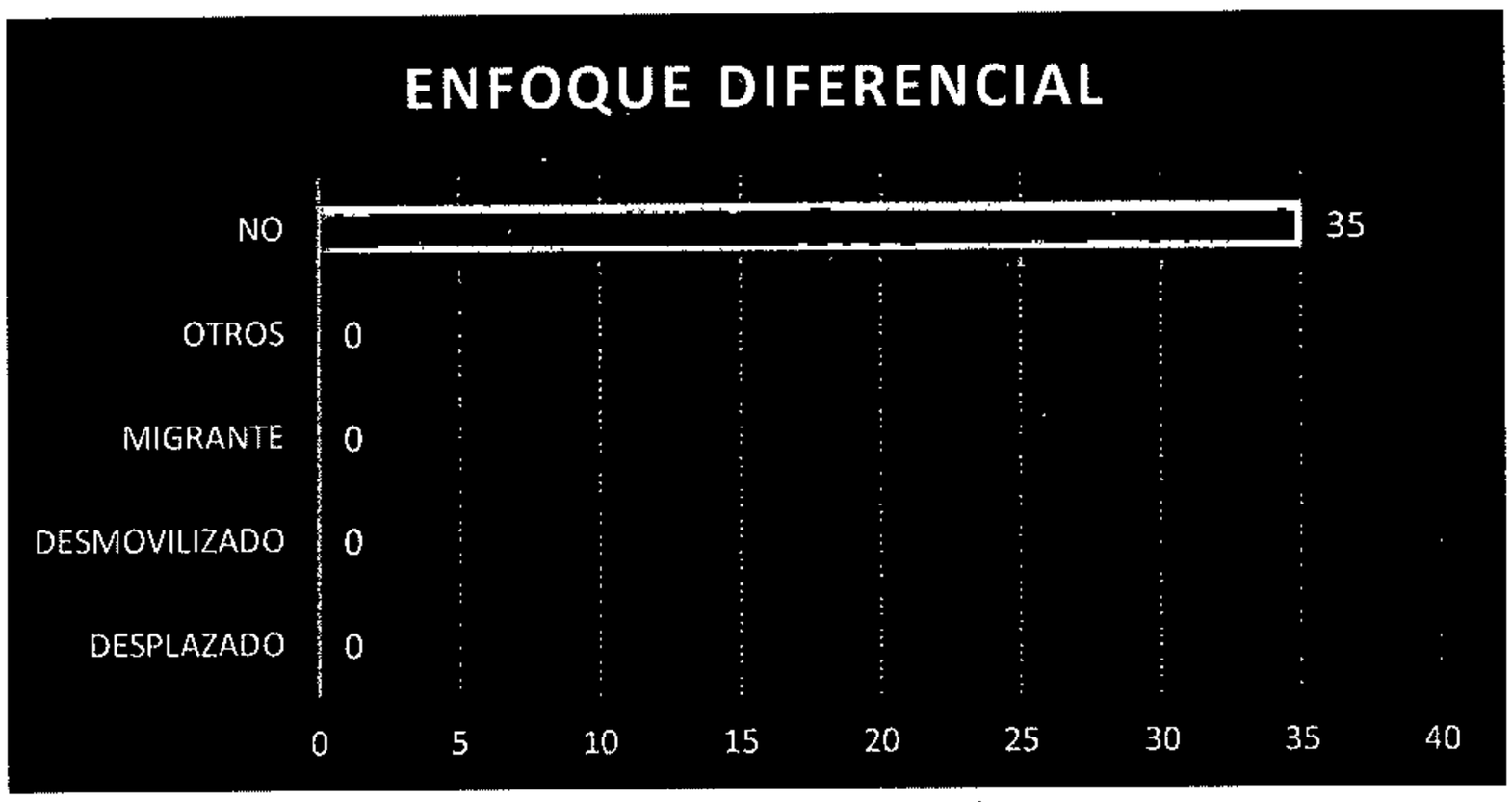
Documento debidamente legalizado en los archivos de la off. De Calidad – HEAD.

ENFOQUE DIFERENCIAL ETNICO



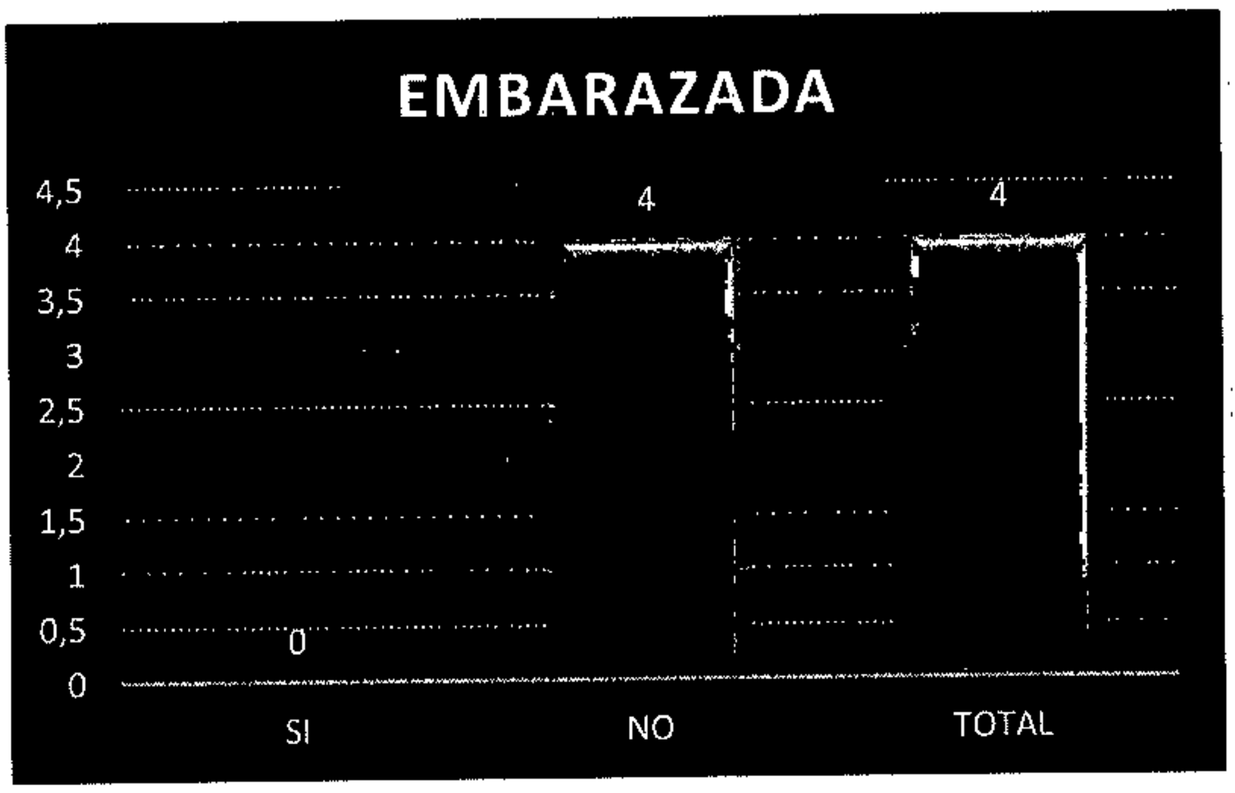
En cuanto al análisis del gráfico de **enfoque diferencial étnico** se evidencia que, el total de los estudiantes (35) se identifican como pertenecientes a otros grupos étnicos o sin autoreconocimiento étnico específico.

ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA



La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima, muestra que no se identificaron personas pertenecientes a grupos con enfoque diferencial (como migrantes, desmovilizados, desplazados u otros) entre los participantes registrados.

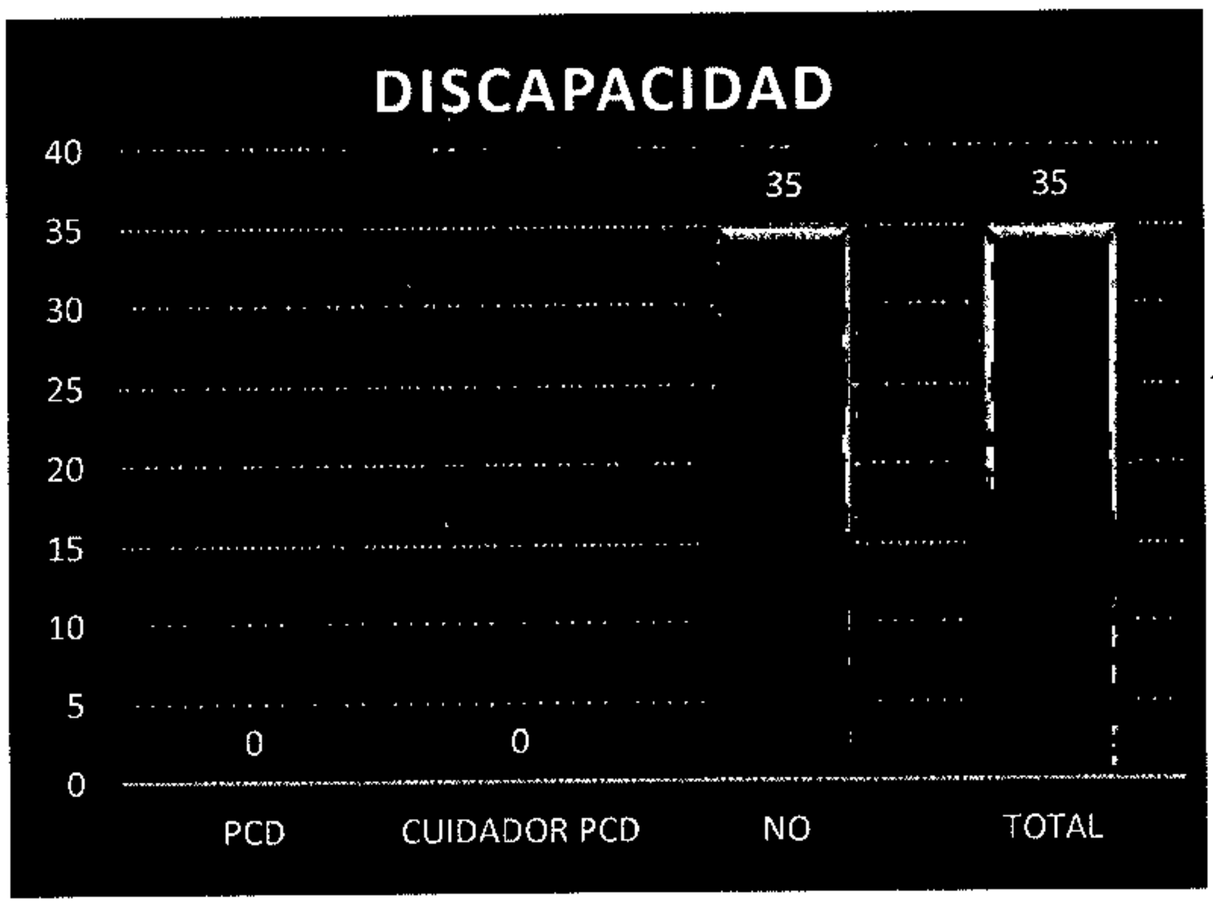
ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADA



De las 4 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

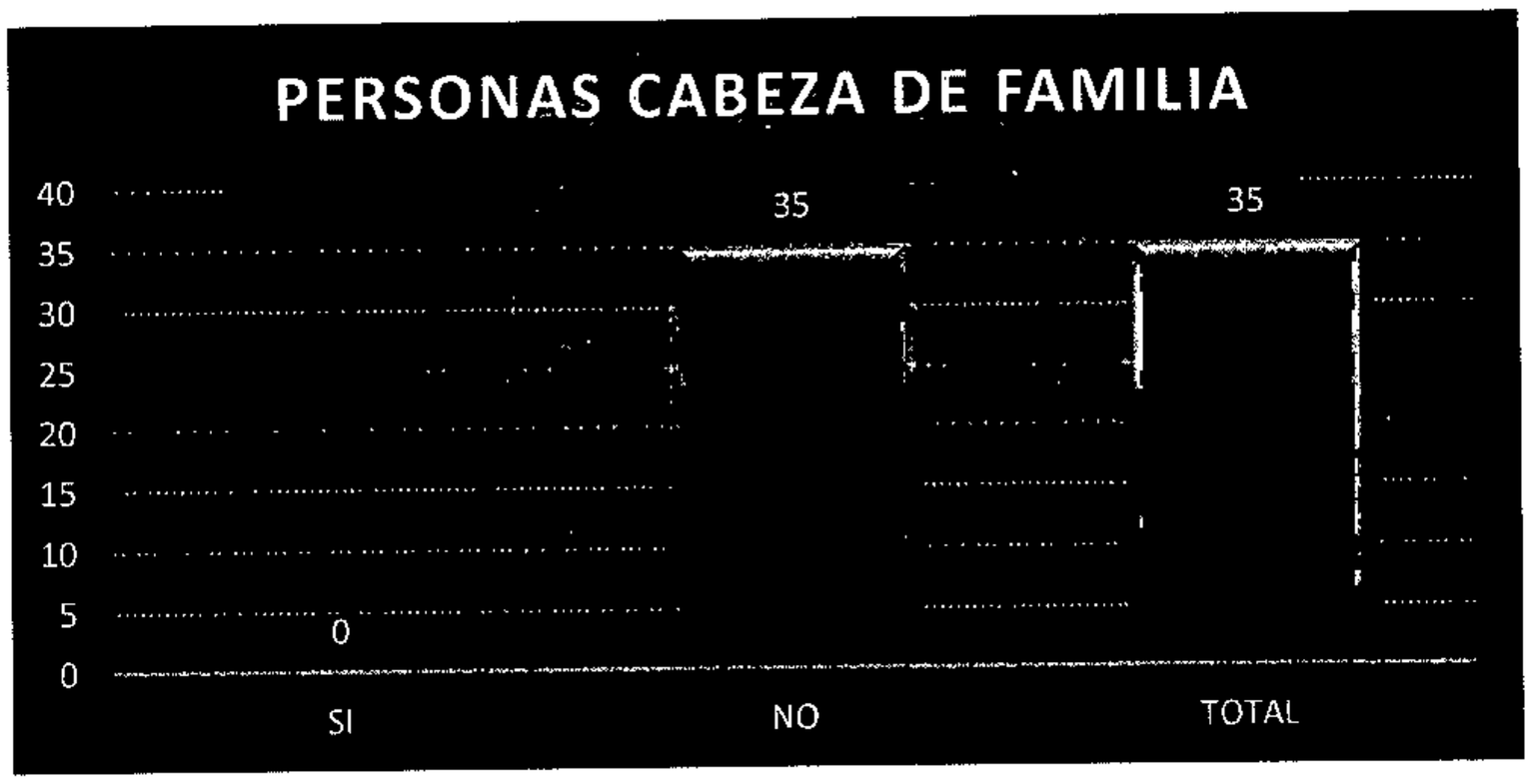
ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD

De los 35 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD":



ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA

Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:



Tercera sesión- Habilidades para la Vida: autoconocimiento.

Salones 7°04 - 8°03

Objetivo de la sesión

Fortalecer en los estudiantes las habilidades de autoconocimiento. Mediante estrategias participativas y reflexivas, enmarcadas en el componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).

DINAMICA ROMPEHIELOS: "ENCUESTA EN MOVIMIENTO"

La facilitadora (Darley Gómez) presentó de forma clara los objetivos de la sesión y dio paso a la dinámica rompehielos "Encuesta en movimiento", mediante la cual se generó un ambiente de confianza y participación activa.

Antes de comenzar la actividad, la facilitadora explicó a los estudiantes que la dinámica consistía en moverse a un lado del salón dependiendo de si se sentían identificados o no con una serie de afirmaciones sencillas relacionadas con sus sentimientos y experiencias cotidianas. Esta explicación les permitió comprender la lógica del ejercicio y su propósito reflexivo, que es ayudar a reconocerse a sí mismos y a comprender mejor las respuestas y emociones propias y de sus compañeros. A través de afirmaciones como "Me gusta hablar de lo que siento" o "A veces me cuesta decir que no", los estudiantes se desplazaron en el espacio según su acuerdo o desacuerdo, lo cual propició breves reflexiones grupales sobre sus experiencias personales.

Desarrollo de la sesión 3 autoconocimiento

1. Lluvia de ideas inicial

Para dar apertura a la jornada, se realizó una lluvia de ideas en la que todos los estudiantes participaron compartiendo sus percepciones sobre las habilidades de autoconocimiento y empatía. Esta dinámica permitió activar conocimientos previos, fomentar la participación desde el inicio y establecer un ambiente de confianza.

Algunos aportes destacados incluyeron conceptos como:

- "que tanto me conozco."

se invitó a cada estudiante a aportar una definición sencilla o a compartir un ejemplo personal que ilustrara su comprensión del tema.

2. Exposición del contenido formativo

La facilitadora Marian Rivera desarrolló la exposición utilizando apoyo visual (diapositivas, carteles, o fichas gráficas).

Una vez finalizada la lluvia de ideas, se dio paso a la exposición del contenido formativo, orientado a brindar una explicación sobre el concepto de AUTOCONOCIMIENTO, enmarcado dentro del componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC). Se abordó el autoconocimiento como una habilidad esencial para fortalecer la autoestima, tomar decisiones adecuadas y establecer relaciones empáticas.

Además, a lo largo de la explicación se incentivó a los estudiantes a plantear preguntas, expresar dudas y aportar experiencias propias, promoviendo así una participación activa y un aprendizaje compartido en el grupo. Se explicó que implica identificar pensamientos frecuentes, emociones dominantes, habilidades personales, metas y valores

y que ésta permite fortalecer la autoestima, tomar decisiones adecuadas y establecer relaciones empáticas.

Durante la exposición, se explicó a los estudiantes que el **autoconocimiento** es un proceso continuo en el que nos detenemos a reconocer distintos aspectos internos para comprendernos mejor. Tal como muestra la diapositiva, este ciclo incluye identificar nuestras **reacciones**, es decir, la forma en que respondemos ante diferentes situaciones; comprender los **pensamientos** que surgen automáticamente; tener claridad sobre aquello que más **valoramos** en la vida y que nos inspira a actuar; reflexionar sobre lo que **deseamos alcanzar** a nivel personal, y reconocer las **habilidades** que poseemos para lograrlo. Por último, esta habilidad también nos invita a pensar en aquello que **queremos transformar** en nosotros mismos para crecer como

personas. Así, comprender cada una de estas partes nos permite fortalecer el autoconocimiento y avanzar de manera más consciente en nuestro desarrollo personal y emocional.

Seguidamente, la facilitadora explicó a los estudiantes la importancia del autoconocimiento para su desarrollo personal y su convivencia con los demás. Se destacó que conocerse a sí mismos les ayuda a tomar decisiones más conscientes, ya que comprender mejor sus gustos, valores y sentimientos les permite actuar con mayor seguridad y coherencia. Asimismo, se enfatizó que el autoconocimiento fortalece la autoestima y da mayor claridad sobre sus metas, tanto personales como sociales. También se resaltó que comprender sus propias emociones es clave para manejarlas mejor, evitando reacciones impulsivas y contribuyendo a la prevención de conflictos internos y externos.

En conclusión, la socialización de la exposición permitió que los estudiantes comprendieran de forma clara y participativa qué es el autoconocimiento y por qué es una herramienta clave en su etapa de desarrollo. A través de la explicación de sus dimensiones y beneficios, lograron reflexionar sobre sus pensamientos, emociones, relaciones y propósitos, reconociéndose como agentes activos en su propio bienestar. Asimismo, la exposición facilitó un espacio seguro para expresar dudas, intercambiar experiencias y reforzar la importancia de conocerse a fondo para tomar decisiones conscientes, afrontar los desafíos cotidianos y establecer vínculos más sanos con su entorno. De este modo, la jornada contribuyó a sembrar en ellos la necesidad de seguir explorando su mundo interior como parte esencial de su crecimiento personal.

DESARROLLO DINAMICA 1: "MI MAPA INTERIOR"

Antes de que los estudiantes comenzaran a completar la silueta, la facilitadora explicó que el propósito del ejercicio era reflexionar sobre su mundo interno y externo para reconocerse mejor a sí mismos. Se dieron ejemplos sencillos para cada apartado, como por ejemplo para el corazón, sentimientos como alegría, tristeza o enojo; para las manos, habilidades como practicar algún deporte, cantar o dibujar; para los pies, metas que quisieran alcanzar en los 6

La actividad favoreció la introspección y el reconocimiento de aspectos personales que no siempre se visibilizan en el espacio escolar. En los grupos de conversación, los estudiantes compartieron voluntariamente algunas de sus reflexiones.

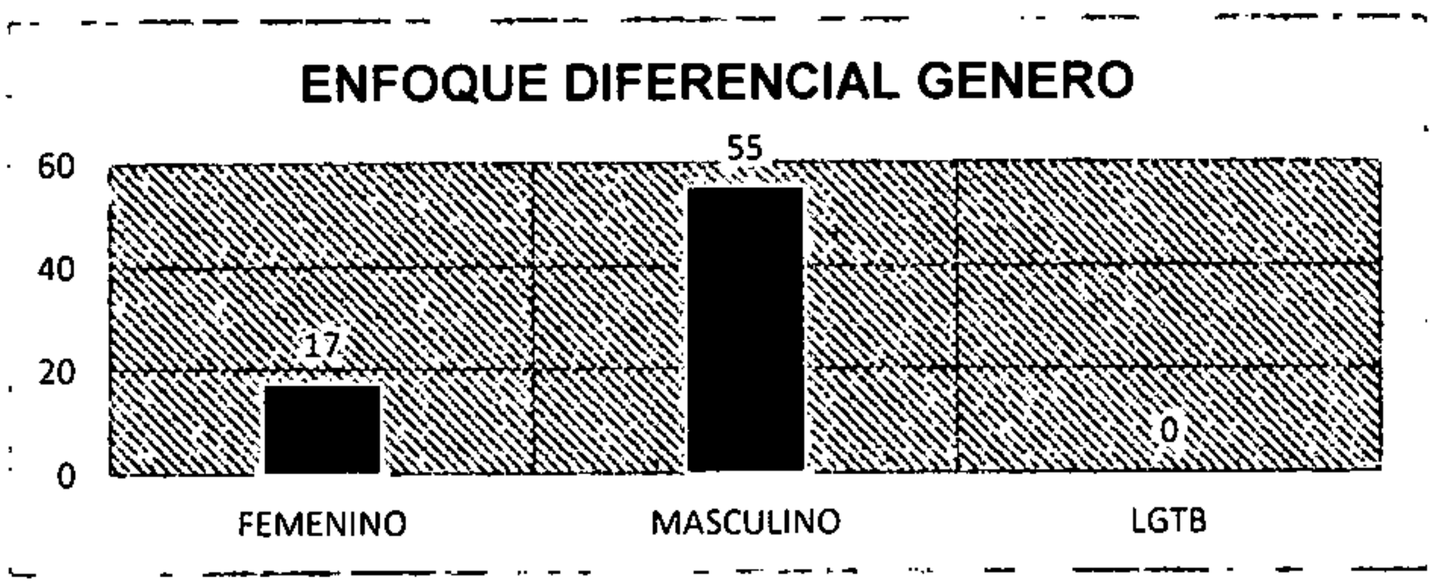
DESARROLLO DINÁMICA 2: "CARTA A MI YO DEL FUTURO"

Se invitó a los estudiantes a escribir una carta a su "yo" dentro de un año, recordándose sus fortalezas, aprendizajes y compromisos de autocuidado, haciéndoles entrega del formato de carta. Durante este momento, se presentó cierta confusión entre los estudiantes, ya que algunos pensaban que debían redactar una carta describiendo qué querían ser profesionalmente en el futuro. Por ello, la facilitadora

intervino para aclarar que el objetivo de la actividad era que le hablaran a su yo del futuro, recordándole lo que ya saben que son capaces de hacer, qué han aprendido hasta ahora y qué se comprometen a cuidar para su propio bienestar. Esta explicación ayudó a que los estudiantes comprendieran mejor el propósito del ejercicio y lograran plasmar en su carta mensajes reflexivos y significativos, generando un ambiente de introspección y afecto entre los participantes.

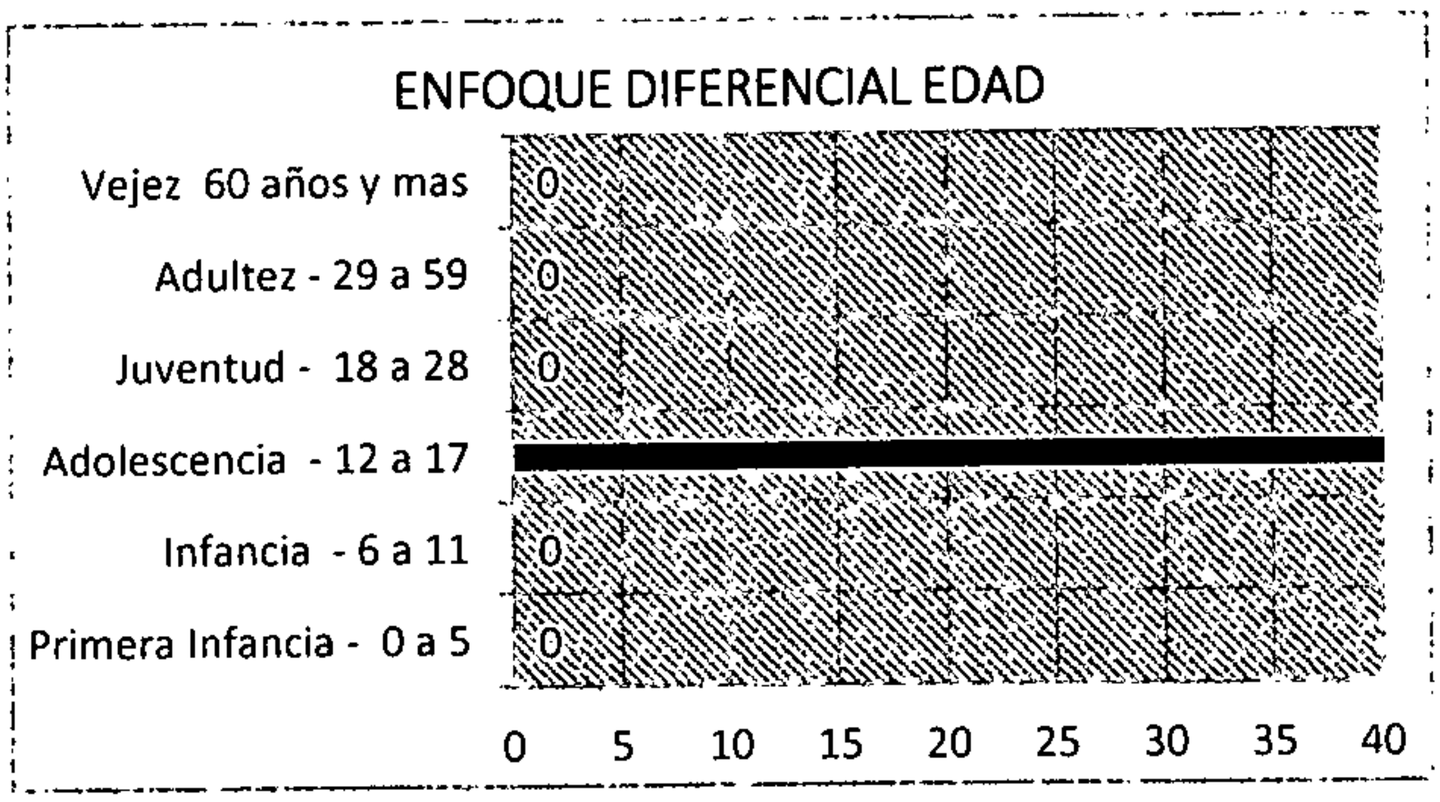
CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES SEGUNDA SESION GRADOS 7°04- 8°03

ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO



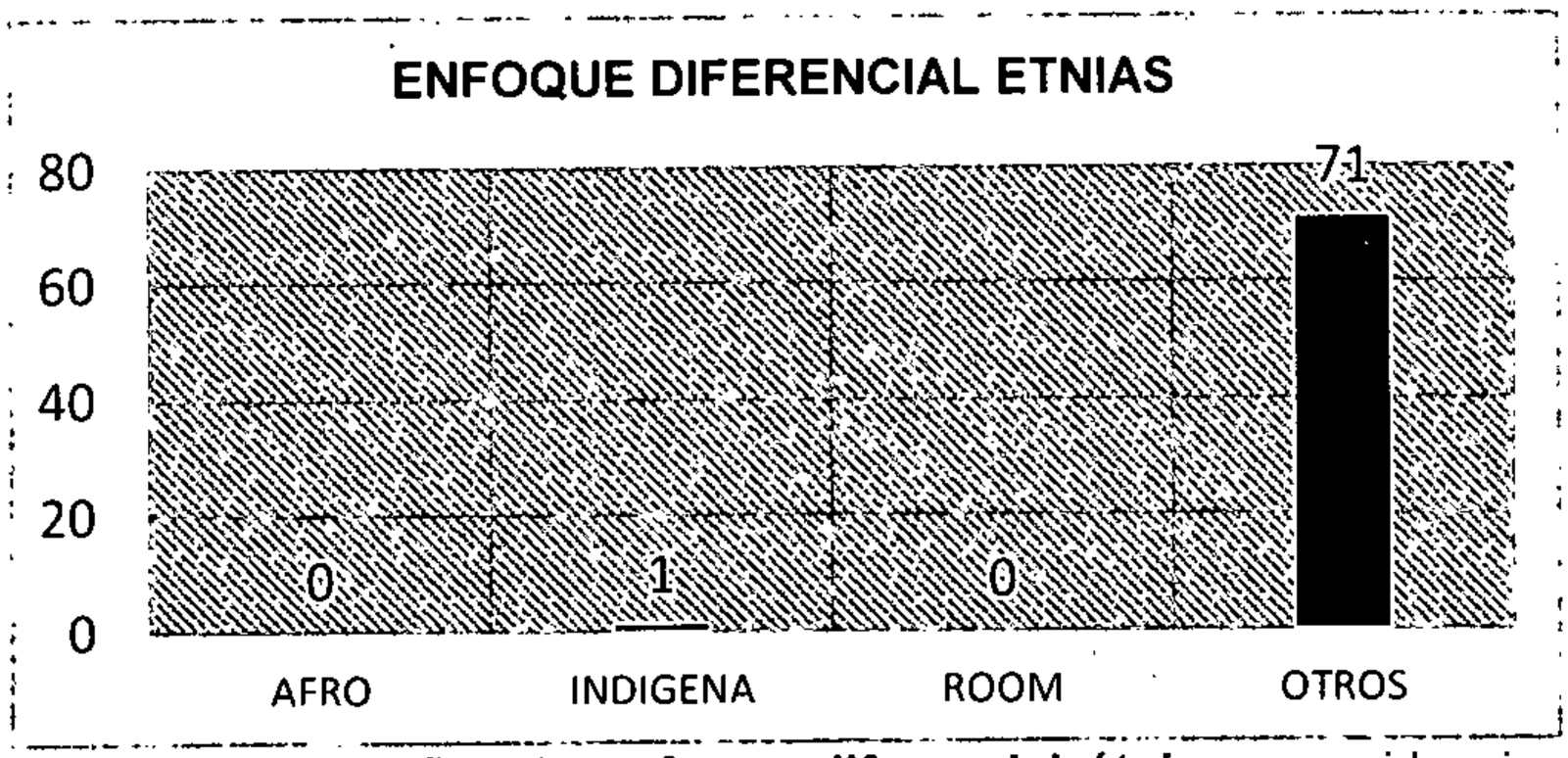
La gráfica muestra la distribución de 72 personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 17 se identifican como femenino y 55 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ. Este resultado indica una participación mayoritaria de personas del sexo masculino (70%) frente a un 30% de personas del sexo femenino.

ENFOQUE DIFERENCIAL CURSO DE VIDA



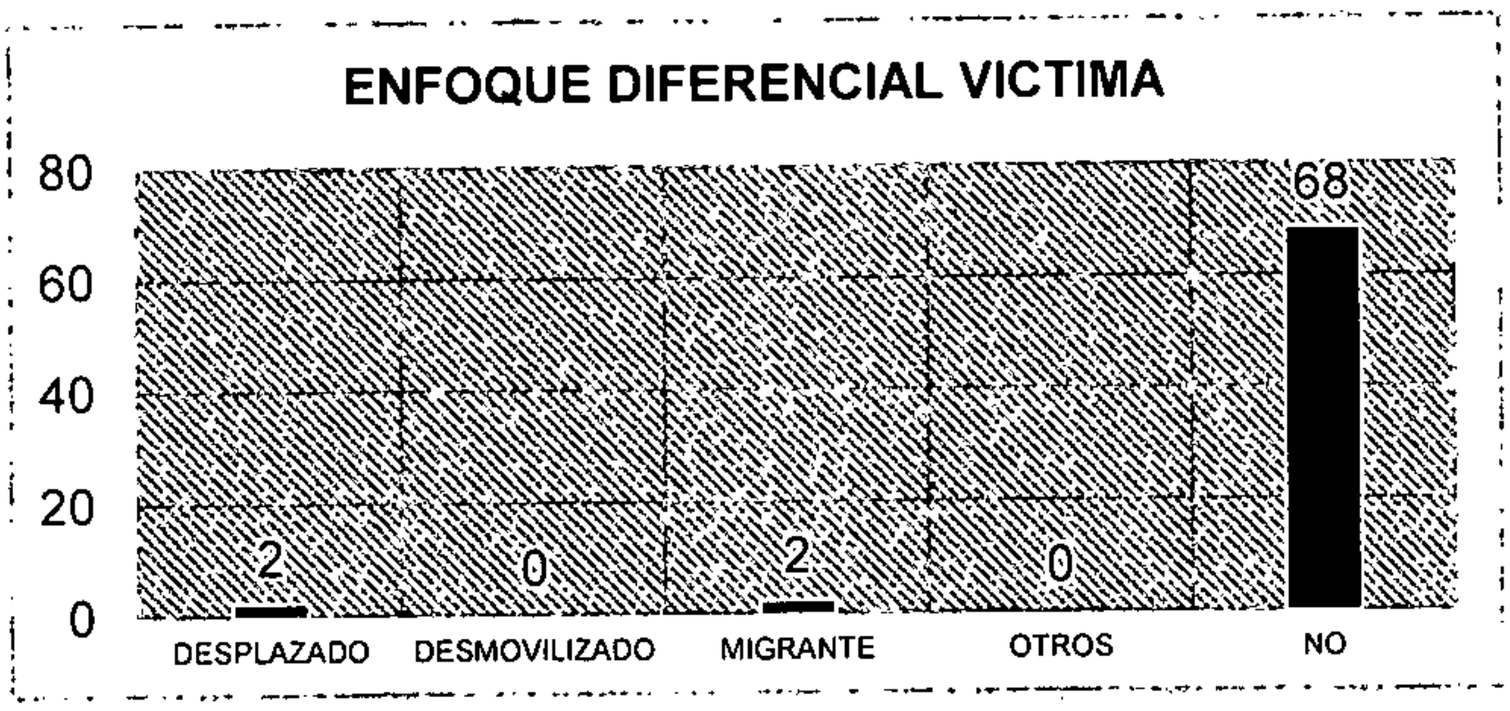
Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 3, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 100% (72) de los participantes se encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años.

ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS



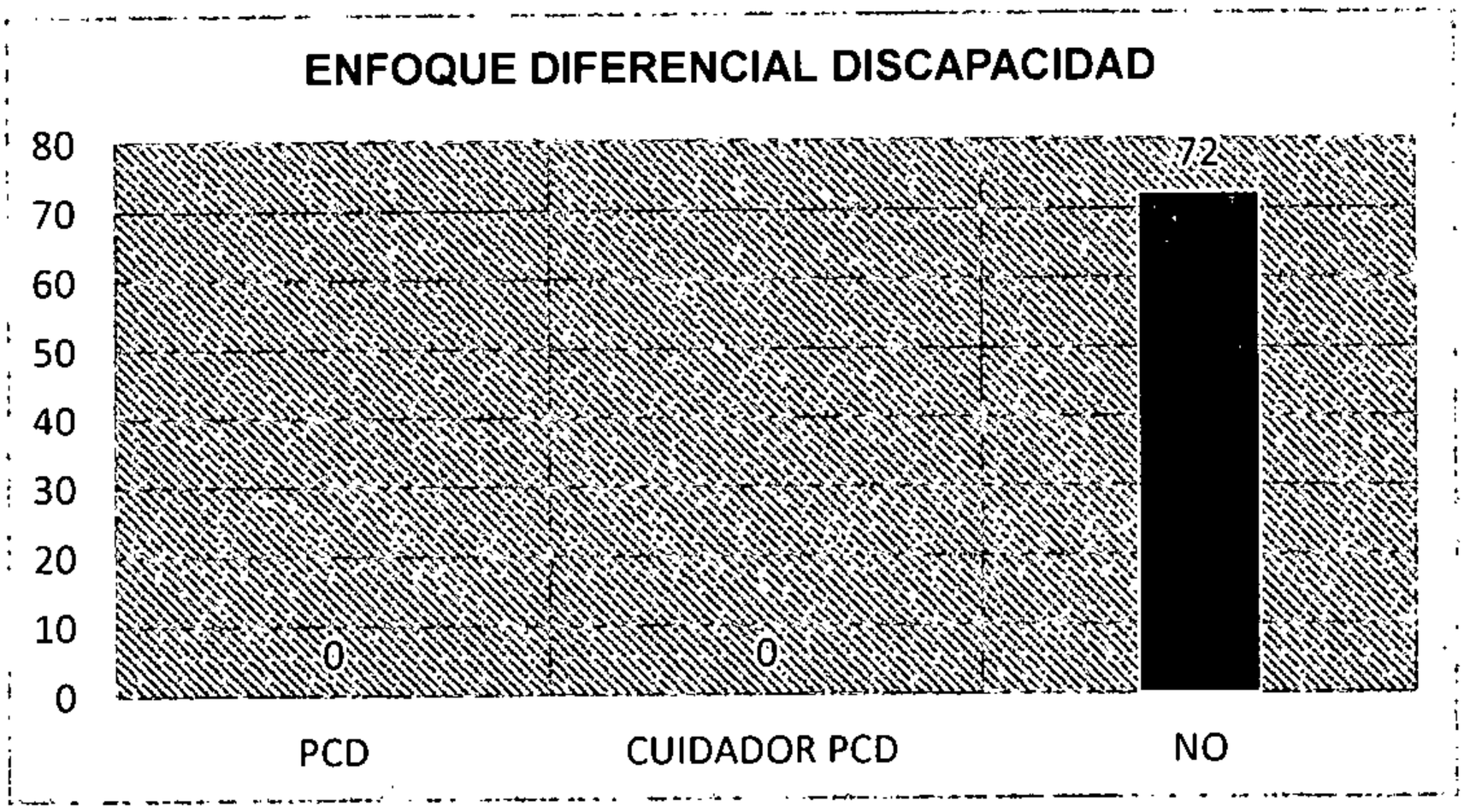
En cuanto al análisis del gráfico de **enfoque diferencial étnico** se evidencia que, solo 1 participante se reconoce como pertenecientes a grupo indígena, y un total de 71 participantes, otros grupos étnicos o sin autorreconocimiento étnico específico.

ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA



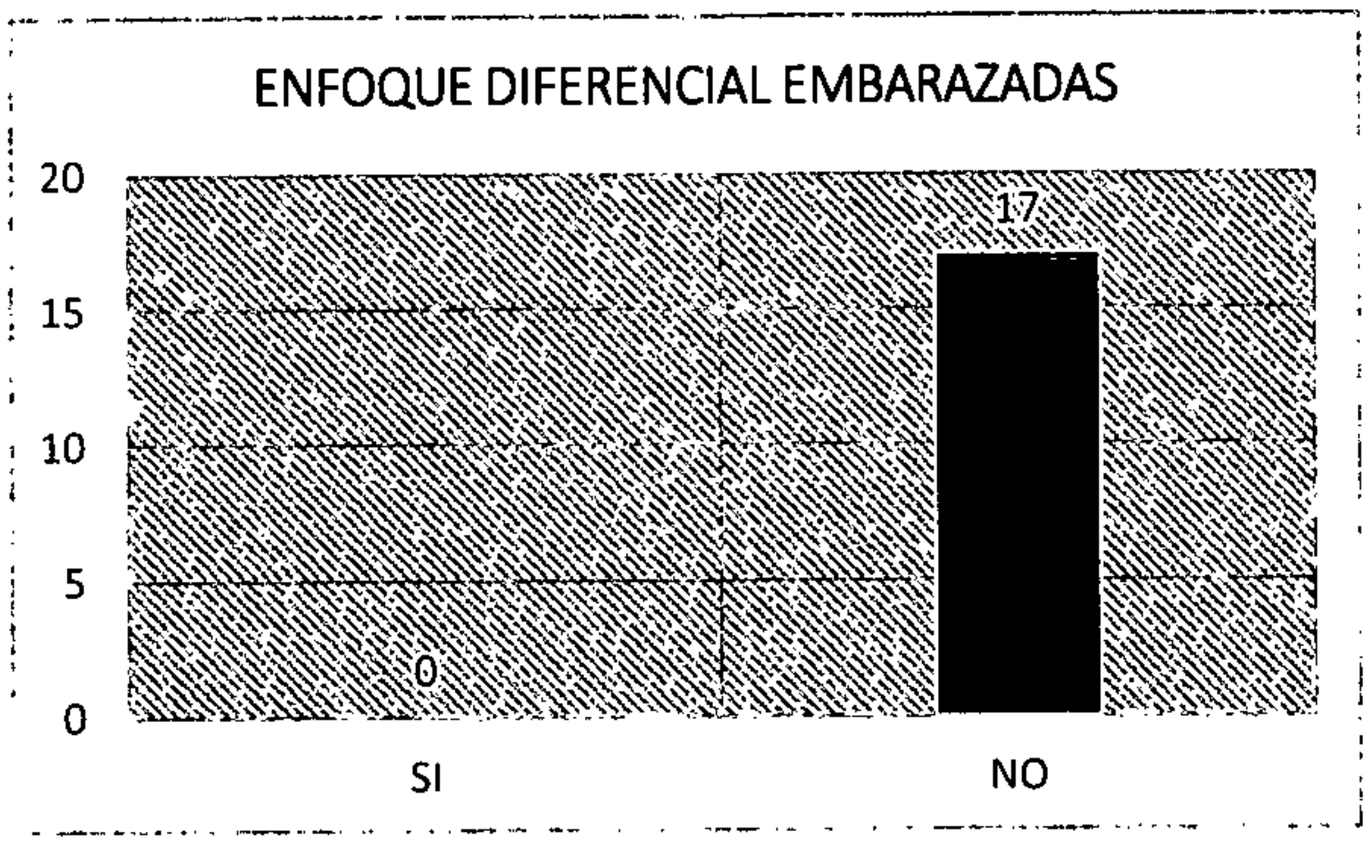
La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima muestra que, de los 72 participantes, dos (2) se clasifican dentro del grupo de desplazados con un 6%. De igual forma, se presentan 2 personas que se reconocen como pertenecientes a la población migrante (6%), mientras que el 88% (63) de los participantes no se reconocen como población víctima.

ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD



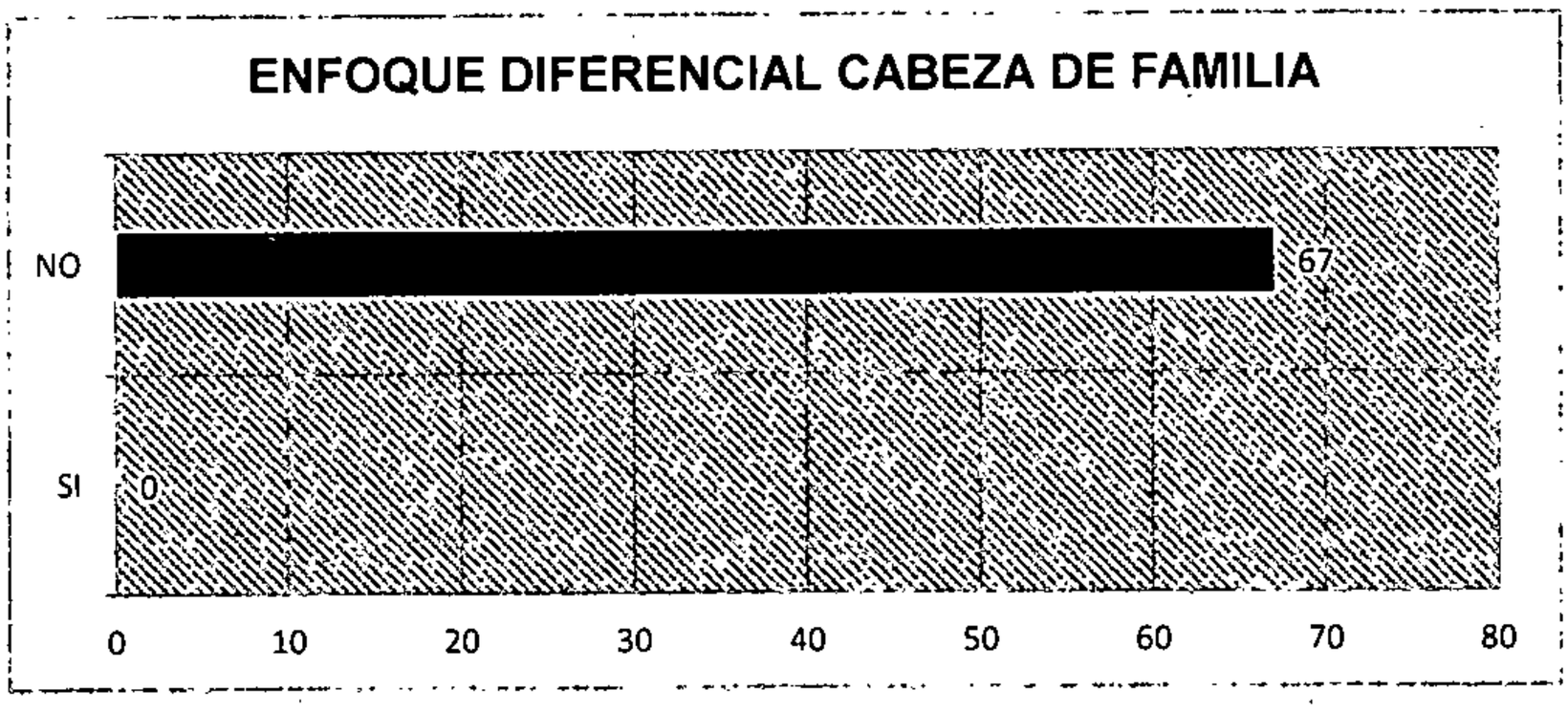
De los 72 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD"

ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS



De las 17 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad en la sesión 3, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA



La totalidad de las personas analizadas (100%) no se identificaron como cabeza de familia al momento de la caracterización.

Cuarta sesión- Habilidades para la Vida: empatía. Enrique Pupo Martínez

Objetivo de la sesión

Fortalecer en los estudiantes la habilidad empatía. Mediante estrategias participativas y reflexivas, enmarcadas en el componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).

DINAMICA ROMPEHIELOS: "AFIRMANDO CON MIS GAFAS"

La facilitadora (Darley Gómez) presentó de forma clara los objetivos de la sesión y dio paso a la dinámica rompehielos "Afirmando con mis gafas", mediante la cual se generó un ambiente de confianza y participación activa.

Antes de comenzar la actividad, la facilitadora explicó a los estudiantes la dinámica: Se les haría entrega de unas gafas simbólicas con cristales transparentes, para que las utilizaran y expresaran lo que sentían o pensaban según el tipo de gafas que les tocara pasando al centro de manera voluntaria.

Antes de iniciar la dinámica, la facilitadora aclaró que el propósito era reflexionar sobre las diferentes miradas que pueden tener en su cotidianidad escolar y comprender cómo esas percepciones influyen en la manera en que se relacionan con los demás. La facilitadora (Darley Gómez) inició con las gafas de la desconfianza y colocándoselas dio un ejemplo diciendo: *"estas son las gafas de la desconfianza y cuando las tengo puestas no creo en nadie".* Así, fueron pasando por las "Gafas de la Desconfianza", las "Gafas del Miedo" y las "Gafas de la Alegría", y compartieron respuestas como:

- Con las Gafas de la Desconfianza:

- "no creo en nadie en el salón"
- "pienso que nadie cumple su palabra"

- Con las Gafas del Miedo: mencionaron sentimientos como

- "veo cuando voy a coordinación y me da miedo que me expulsen"
- "veo a mi mamá cuando pierdo una asignatura y temo que me castigue"

- Con las Gafas de la Alegría:

- "veo lo bien que mis compañeros se están comportando"
- "veo cuando soy feliz con mis amigas".

LLUVIA DE IDEAS

Posteriormente, se llevó a cabo una lluvia de ideas con el objetivo de explorar los conocimientos previos del grupo sobre el concepto de empatía. La facilitadora, Marian Rivera, formuló la pregunta central: *"¿Qué es para ustedes la empatía?"*. De inmediato, los estudiantes comenzaron a levantar la mano para compartir sus percepciones, en un ambiente de respeto y escucha activa. Entre las respuestas más destacadas surgieron palabras y expresiones como: *"comprender"*, *"entender a los demás"*, *"escuchar los problemas de los demás"* y *"ponerse en el lugar del otro"*.

La facilitadora recogió textualmente cada aporte y elaboró una lista en el tablero, dejándola visible para todo el grupo. Esta estrategia no solo permitió organizar las ideas, sino que también promovió una participación equitativa y valoró la riqueza de las reflexiones individuales, fomentando un clima de confianza y aprendizaje colectivo.

EXPOSICION

Una vez finalizada la lluvia de ideas, se dio paso a la exposición del contenido formativo, orientado a brindar una explicación sobre el concepto de EMPATÍA, enmarcado dentro del componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).

Durante la exposición, la facilitadora, Darley Gómez, explicó de manera clara qué es la empatía y por qué resulta fundamental comprender las emociones y perspectivas de los demás sin perder la propia identidad. A través de ejemplos sencillos y cercanos, presentados en las diapositivas —como el caso de un compañero que pierde algo importante o un amigo que se siente nervioso antes de una exposición—, se introdujeron y describieron los distintos tipos de empatía: **cognitiva**, **emocional** y **compasiva**. Esta clasificación permitió a los estudiantes identificar estas formas de empatía en situaciones cotidianas y reflexionar sobre cómo las han experimentado o puesto en práctica en su vida diaria.

Asimismo, se habló sobre las diferencias entre empatía, simpatía y compasión, subrayando que la verdadera empatía nos invita a comprender desde el respeto y a actuar para ayudar cuando sea necesario. Durante la exposición, los estudiantes participaron activamente haciendo preguntas y compartiendo experiencias, lo que permitió aclarar dudas y reforzar los contenidos de manera cercana y participativa.

Durante la exposición, se explicó a los estudiantes que la **empatía** es una habilidad fundamental para mejorar la convivencia y resolver los conflictos de forma pacífica. Se enfatizó que

comprender la perspectiva del otro es clave para reducir malentendidos y evitar juicios apresurados, elementos que frecuentemente generan tensiones en las relaciones interpersonales.

Asimismo, se les hizo ver que, al **identificar y validar las emociones** que experimentan los demás, se promueve un clima de **diálogo abierto y escucha activa**, facilitando así relaciones más respetuosas, comprensivas y solidarias. La empatía, entendida no solo como ponerse en el lugar del otro, sino también como actuar con sensibilidad frente a sus emociones, permite manejar diferencias sin que estas escalen en conflictos mayores.

Se resaltó también que actuar con empatía contribuye a **disminuir reacciones impulsivas** y favorece la búsqueda de acuerdos equitativos. Cuando las personas se sienten comprendidas, es más probable que colaboren, que se comuniquen con respeto y que participen activamente en la construcción de soluciones compartidas.

En conclusión, **comprender las experiencias y sentimientos ajenos** no solo fortalece los vínculos interpersonales, sino que también se convierte en una herramienta poderosa para transformar los espacios compartidos en entornos más armoniosos, pacíficos y humanos

En conclusión, la socialización de la exposición permitió que los estudiantes comprendieran, de forma clara y participativa, qué es la empatía y por qué es una habilidad fundamental para su desarrollo personal y social. A través de la explicación de sus componentes (cognitivo, emocional y compasivo), lograron reflexionar sobre la importancia de comprender las emociones y perspectivas de los demás, reconociendo que ponerse en el lugar del otro es clave para fortalecer la convivencia y las relaciones en su entorno escolar y familiar. Asimismo, la sesión propició un espacio seguro para expresar sus propias experiencias, resolver dudas e identificar la relevancia de escuchar, comprender y actuar con respeto y solidaridad. De este modo, la jornada sembró en ellos la motivación de practicar la empatía como un valor que mejora la calidad de sus vínculos y contribuye a la construcción de entornos más armónicos, equitativos y saludables.

DESARROLLO DINAMICA 1: "RECONOCIENDO LAS EMOCIONES DEL OTRO"

se va el caimán,

se va para Barranquilla,

comiendo pan,

comiendo pan

y arepa con mantequilla"

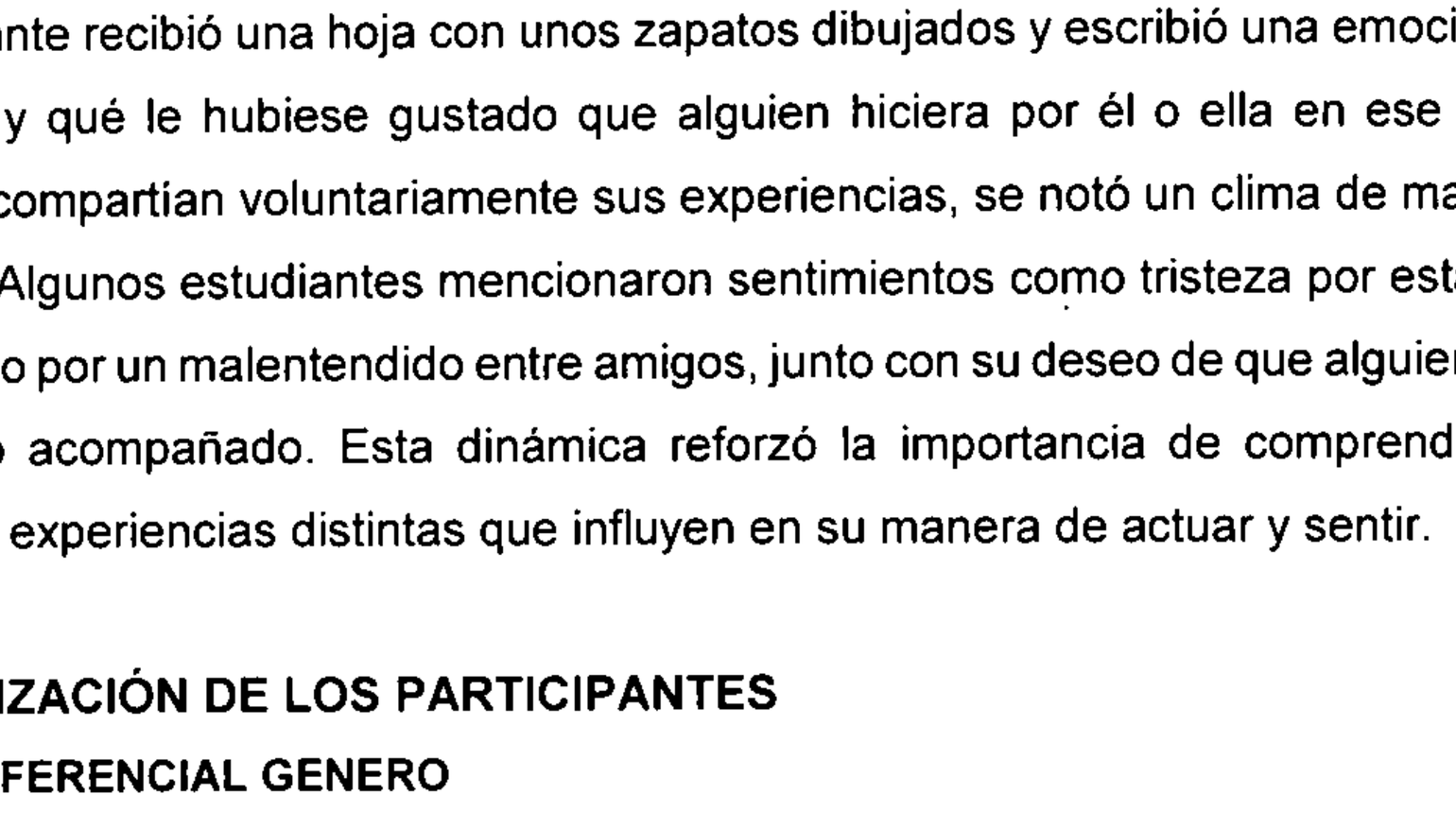
Posteriormente, se organizó al grupo en círculo y cada participante ocupó una silla, excepto uno que quedaba de pie. Mientras cantaban juntos el estribillo *"se va el caimán, se va el caimán, se va para Barranquilla, comiendo pan, comiendo pan y arepa con mantequilla"*, los estudiantes caminaban alrededor de las sillas. Cuando la canción terminaba debían sentarse rápidamente, y quien quedara sin asiento tomaba un papelito de una cartuchera que contenía palabras como tristeza, rabia, dolor, alegría, miedo, ansiedad, entre otras. A partir de la palabra que les tocaba, debían representarla únicamente mediante gestos y postura corporal.

DESARROLLO DINÁMICA 2: "MIS ZAPATOS, TU HISTORIA"

Cada estudiante recibió una hoja con unos zapatos dibujados y escribió una emoción difícil que había vivido y qué le hubiese gustado que alguien hiciera por él o ella en ese momento. A medida que compartían voluntariamente sus experiencias, se notó un clima de mayor apertura y confianza. Algunos estudiantes mencionaron sentimientos como tristeza por estar lejos de la familia o enojo por un malentendido entre amigos, junto con su deseo de que alguien los hubiese escuchado o acompañado. Esta dinámica reforzó la importancia de comprender que cada persona vive experiencias distintas que influyen en su manera de actuar y sentir.

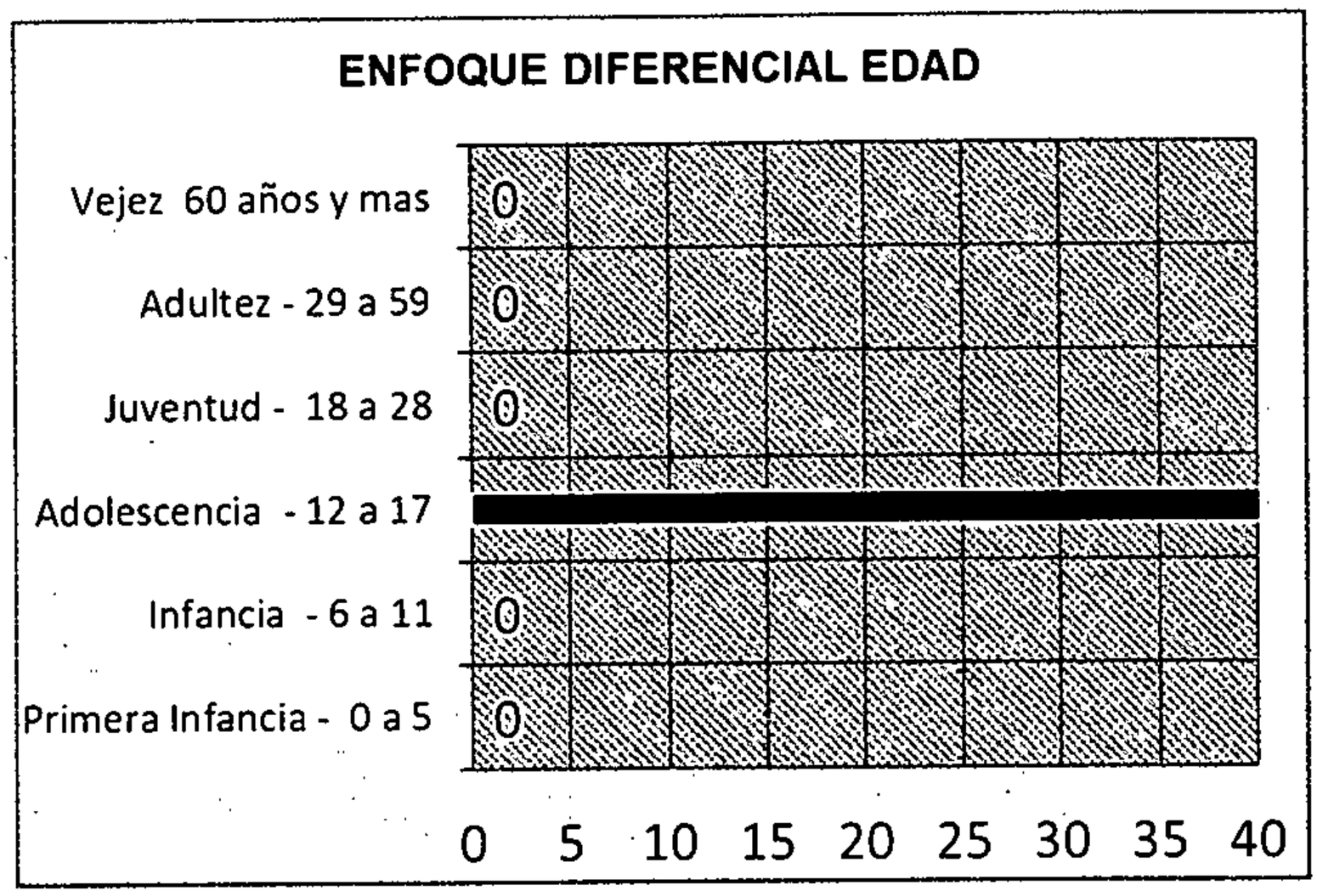
CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO



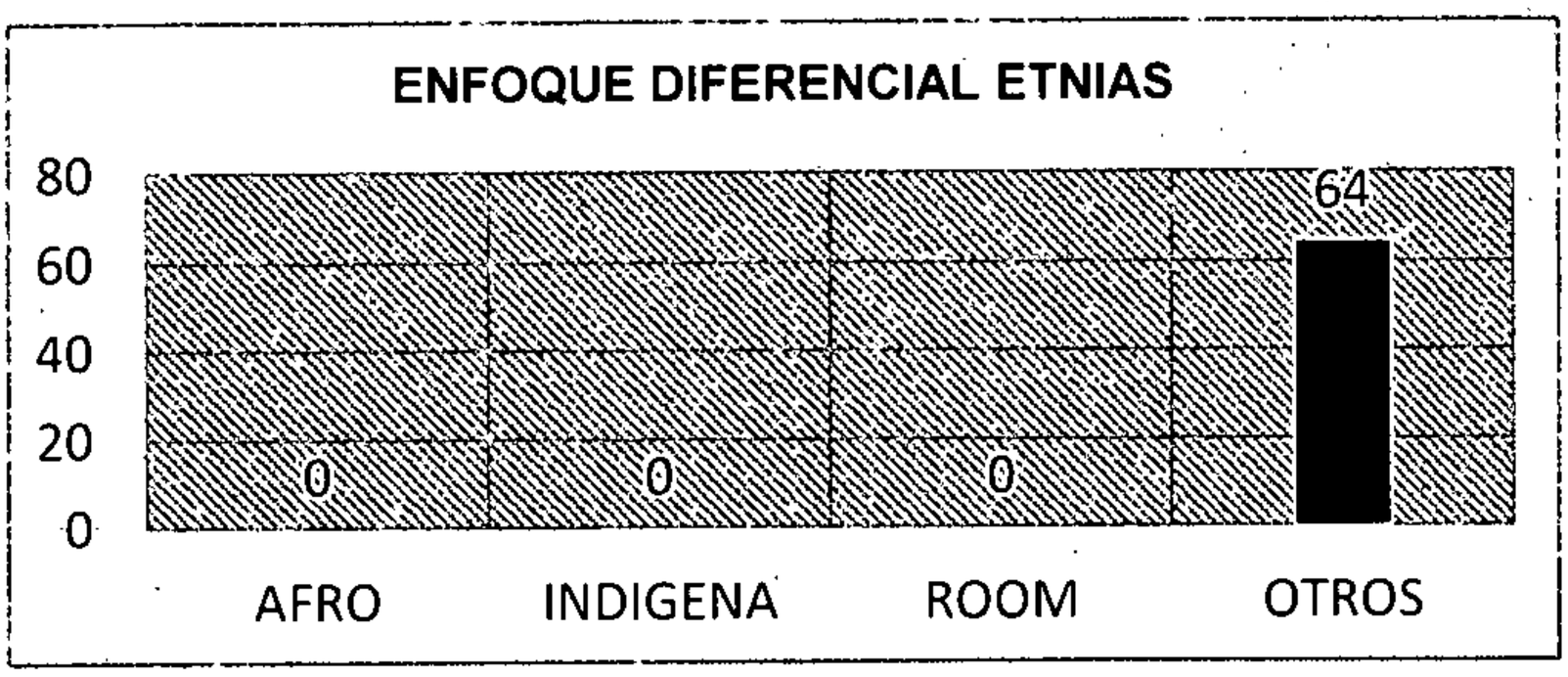
La gráfica muestra la distribución de 64 personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 18 se identifican como femenino y 46 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ.

ENFOQUE DIFERENCIAL CURSO DE VIDA



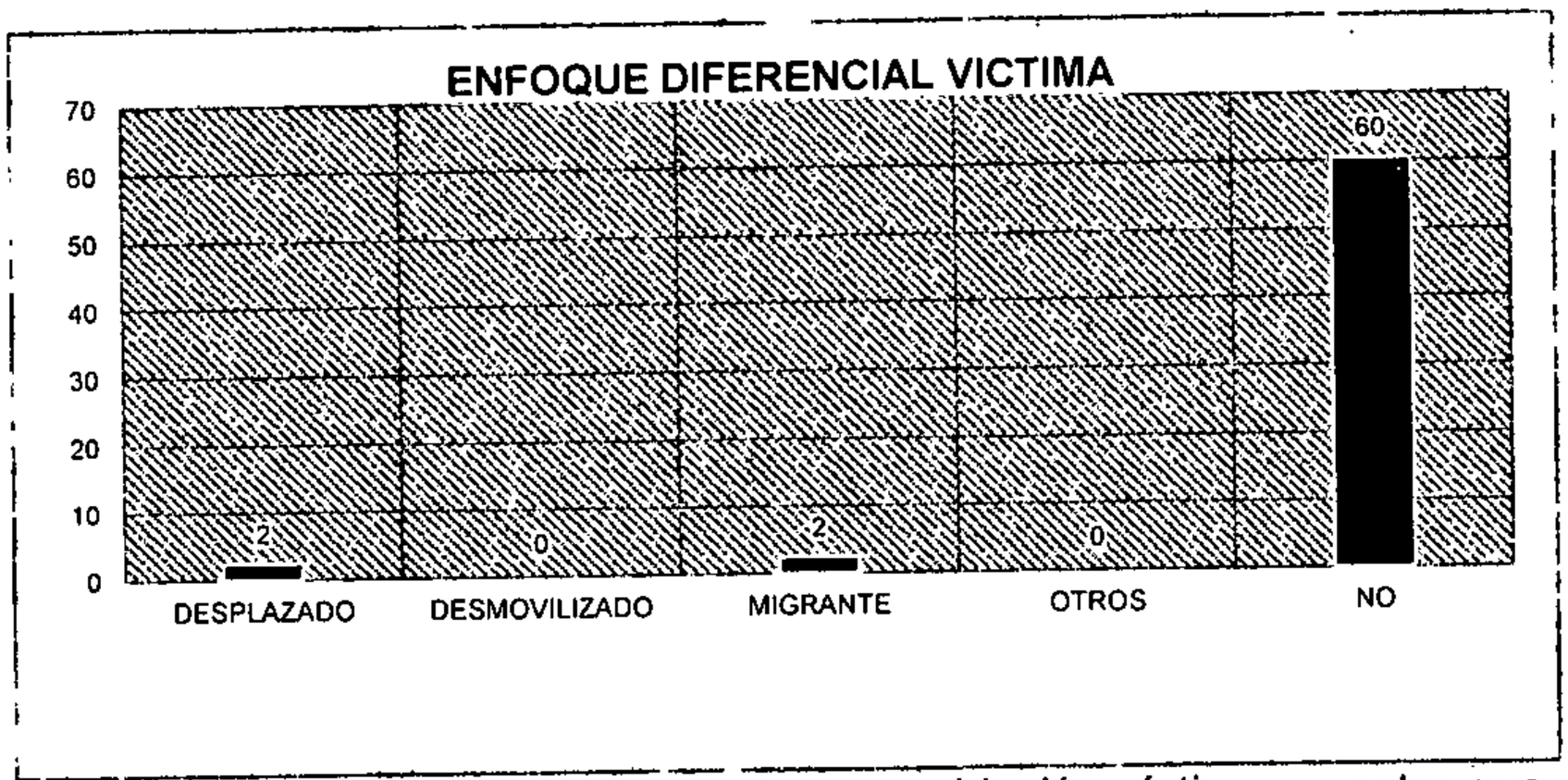
Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 4, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 100% (64) de los participantes se encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años.

ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS



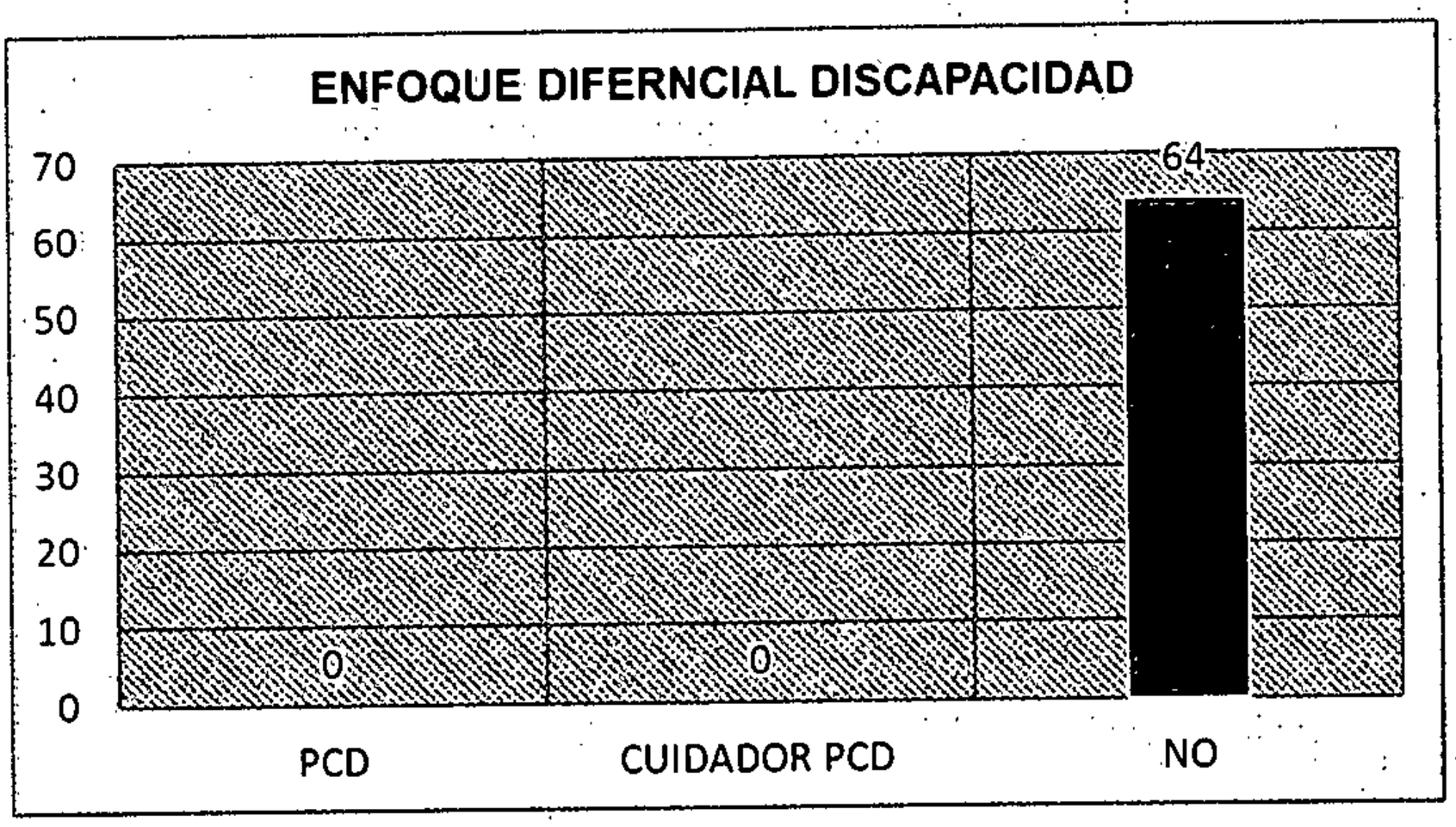
No se registraron participantes pertenecientes a los grupos étnicos **Afro**, **Indígena** ni **Room** (cada uno con un valor de 0). La totalidad de los participantes (64 personas) se encuentran clasificados dentro de la categoría **Otros**, lo que sugiere que no se reconocen como parte de los grupos étnicos mencionados, o no reportaron pertenencia a un grupo étnico diferencial

ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA



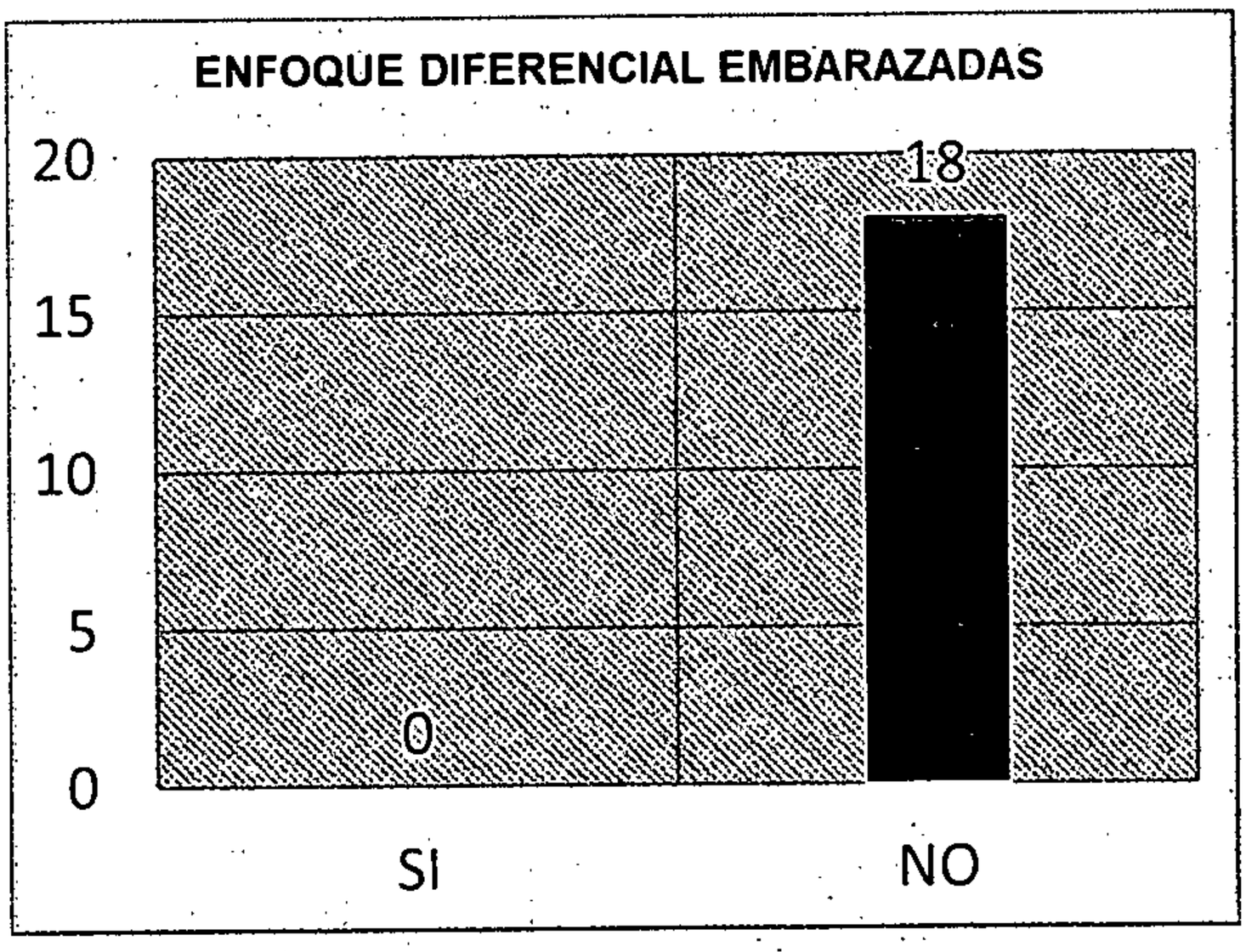
La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima muestra que, de los 64 participantes, dos (2) se clasifican dentro del grupo de desplazados con un 6%. De igual forma, se presentan 2 personas que se reconocen como pertenecientes a la población migrante (6%), mientras que el 88% (63) de los participantes no se reconocen como población víctima.

ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD



De los 64 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD"

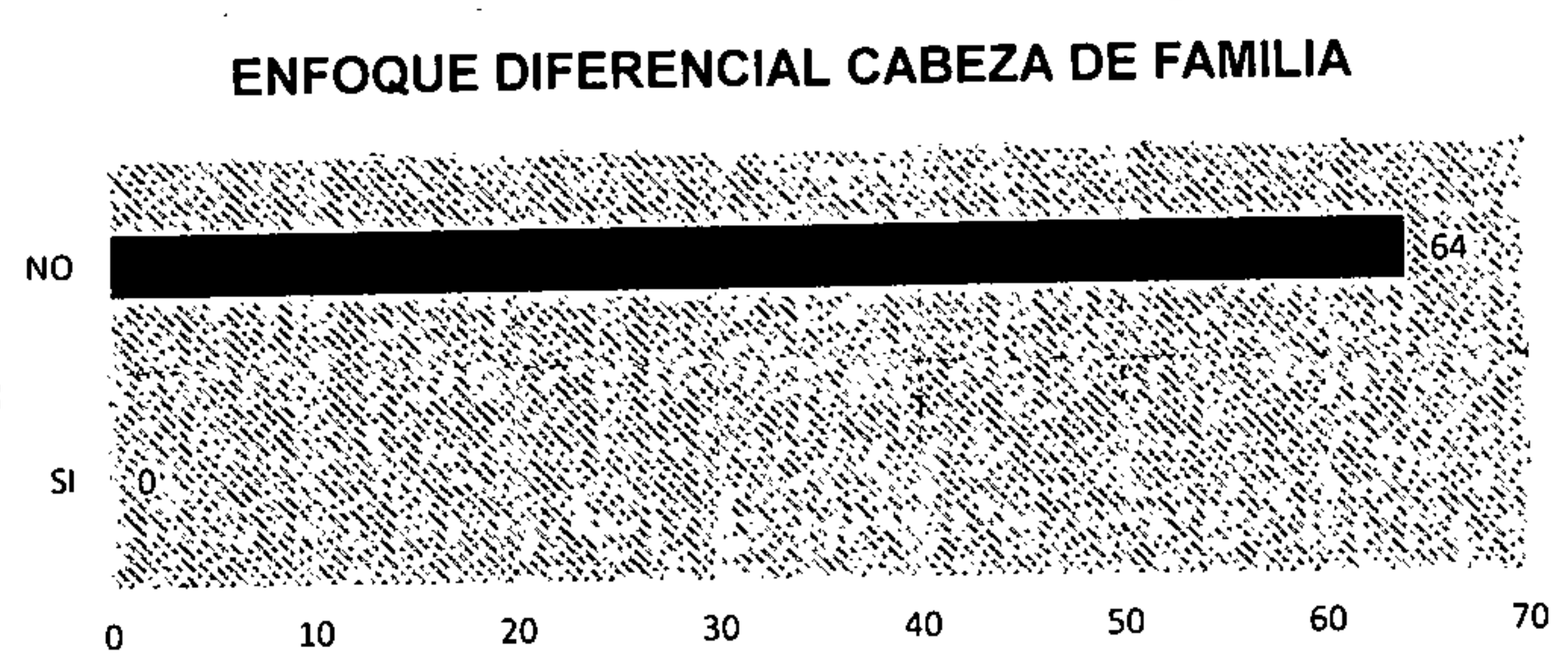
ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS



De las 18 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad en la sesión 3, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las

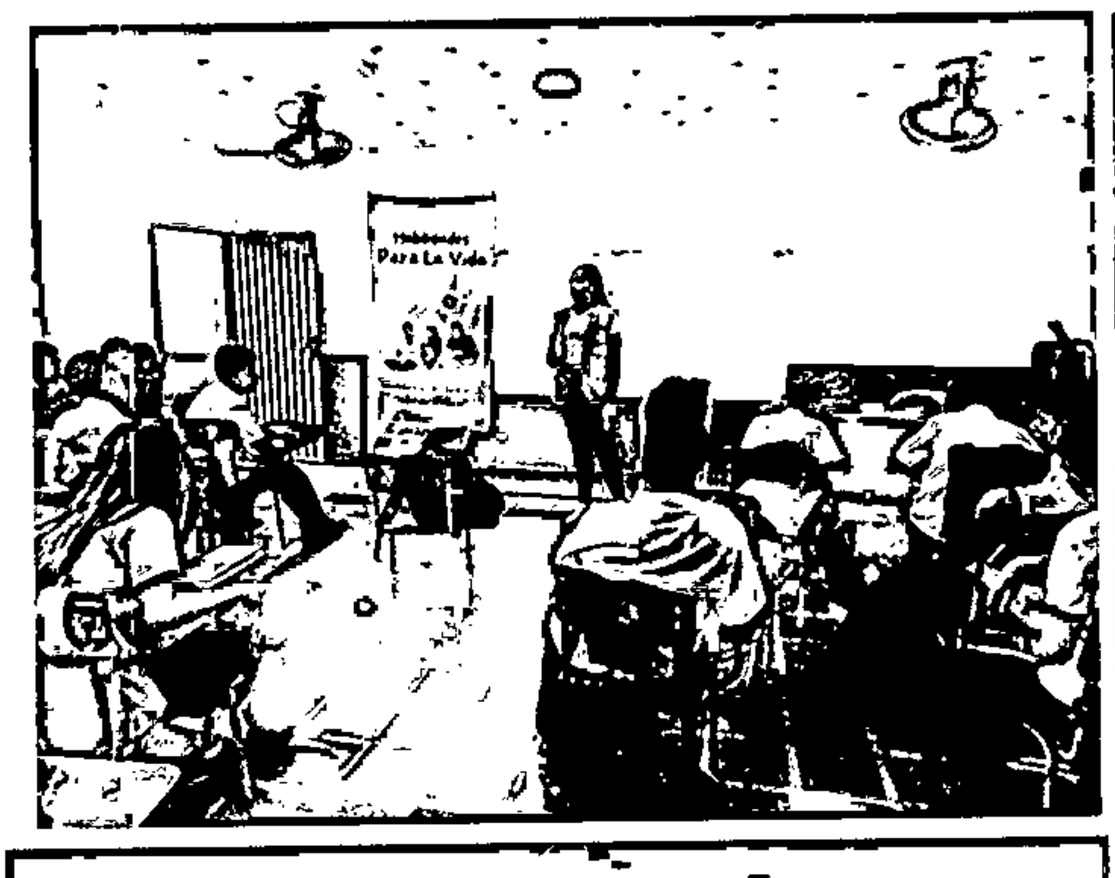
características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA



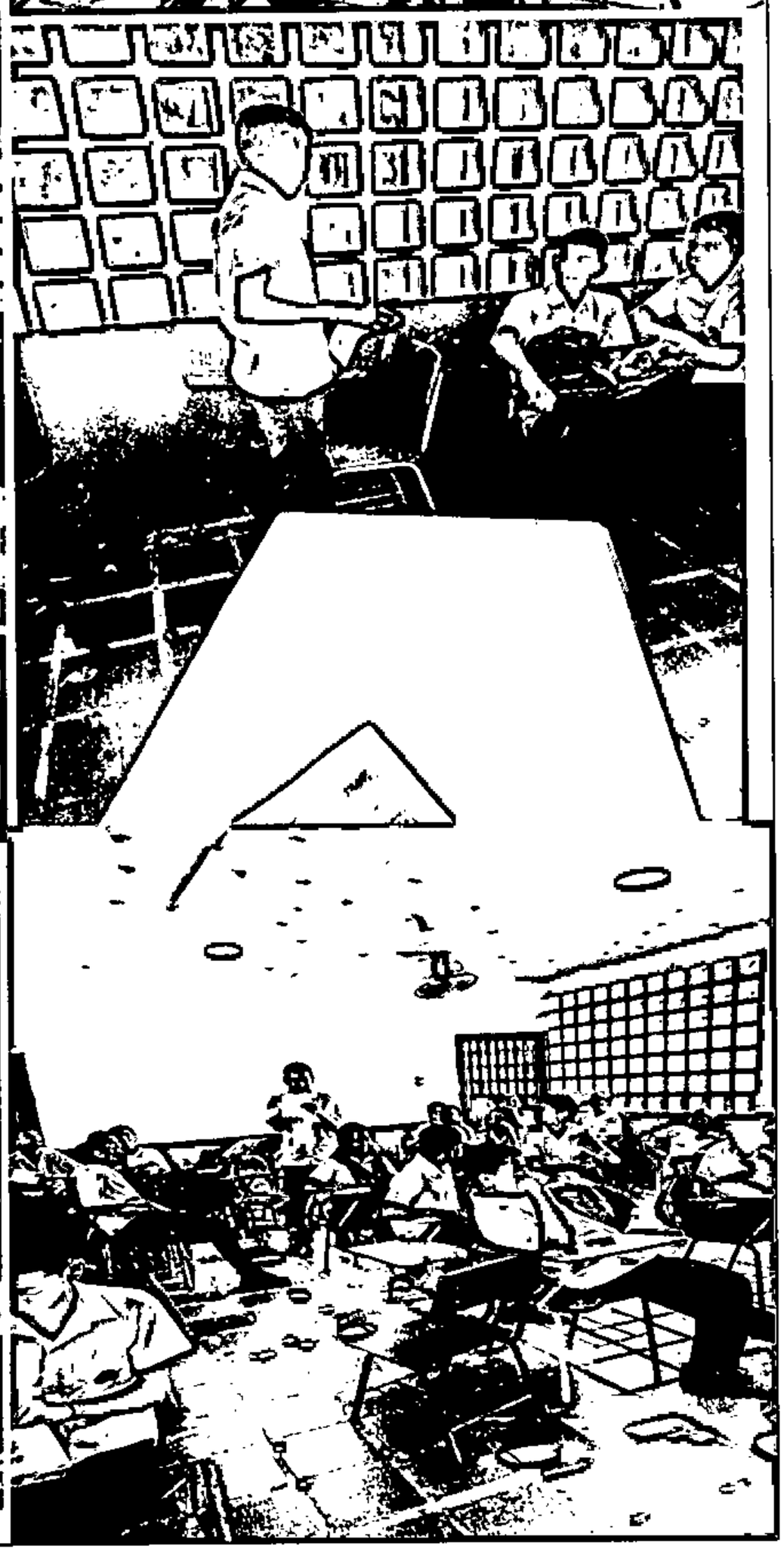
La totalidad de las personas analizadas (100%) no se identificaron como cabeza de familia al momento de la caracterización.

NEXO REGISTRO FOTOGRAFICO 8°03 SESION 2 04/06/2025 07:00 a.m.







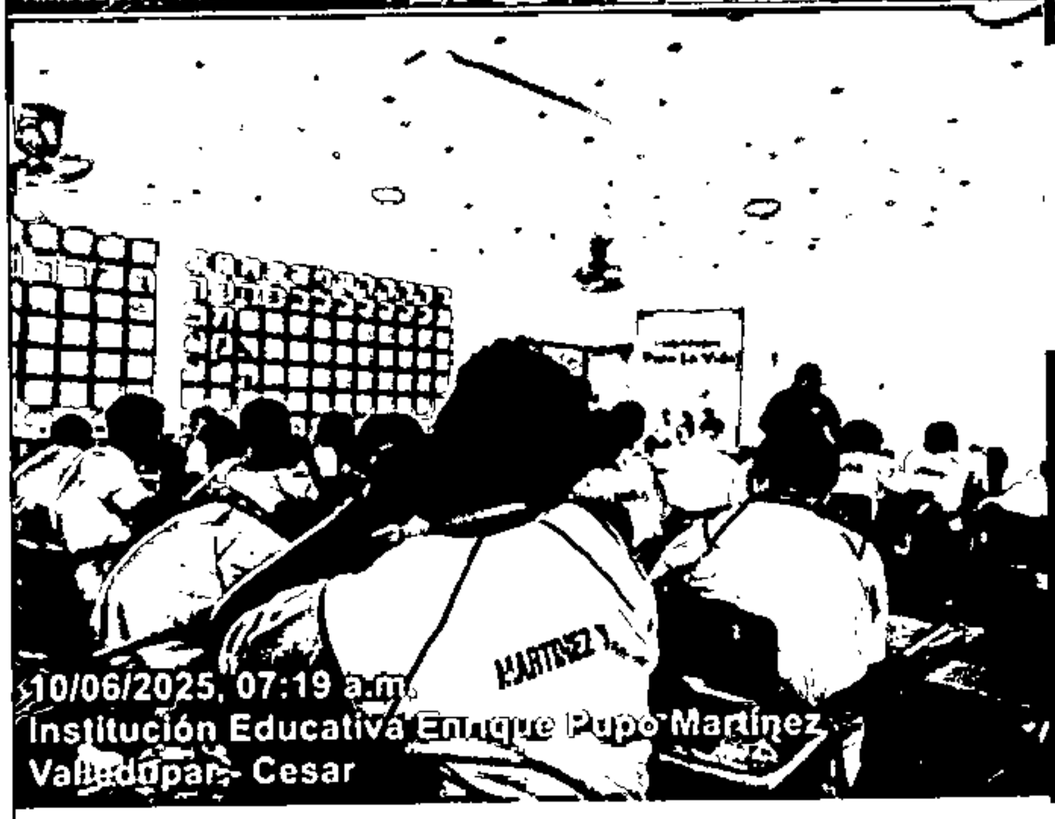


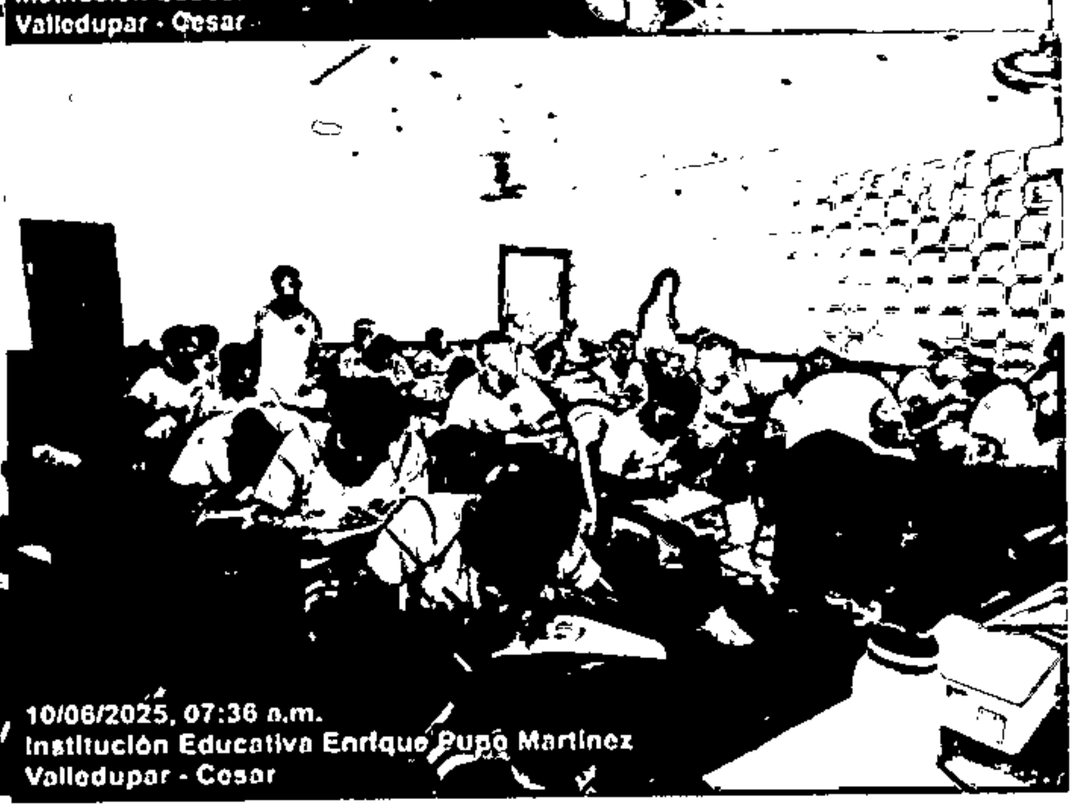
Documento debidamente legalizado en los archivos
de la off. De Calidad – HEAD.

ANEXO. REGISRO FOTOGRAFICO TERCERA SESION 8°03









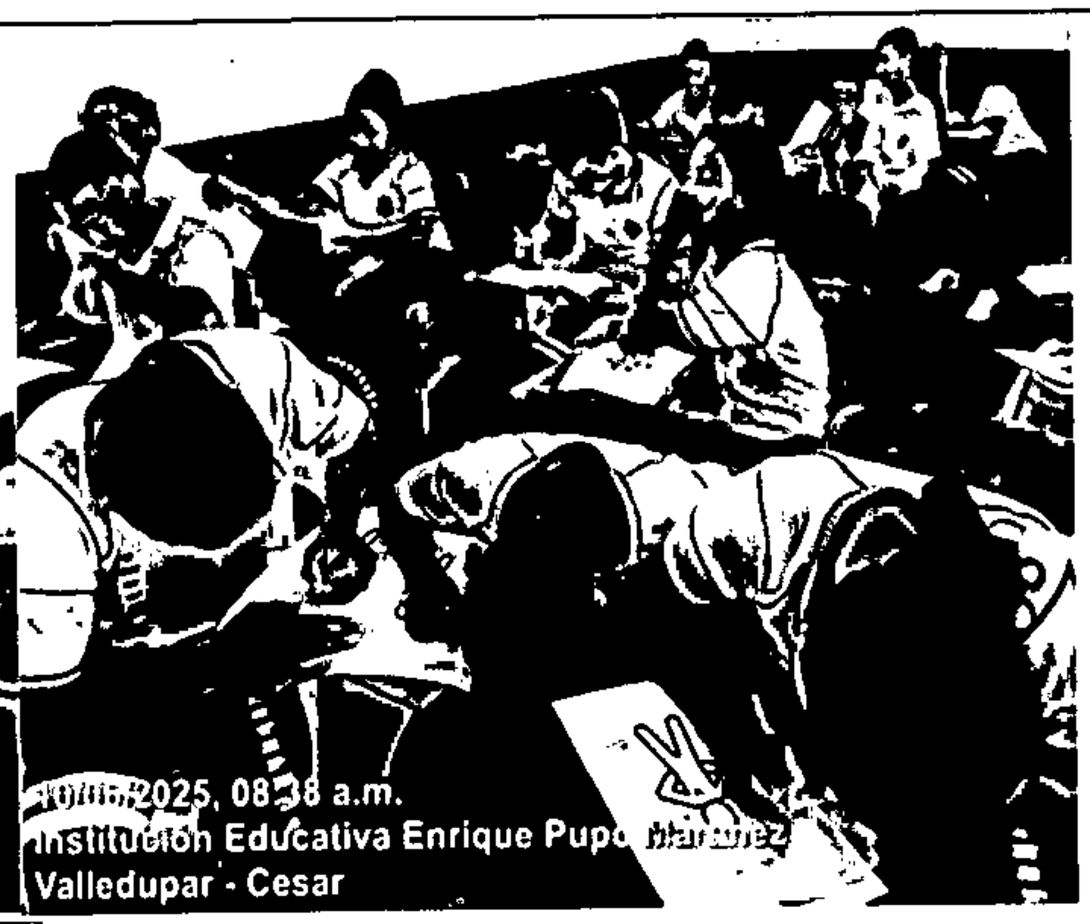
ANEXO. REGISRO FOTOGRAFICO TERCERA SESION 7°04

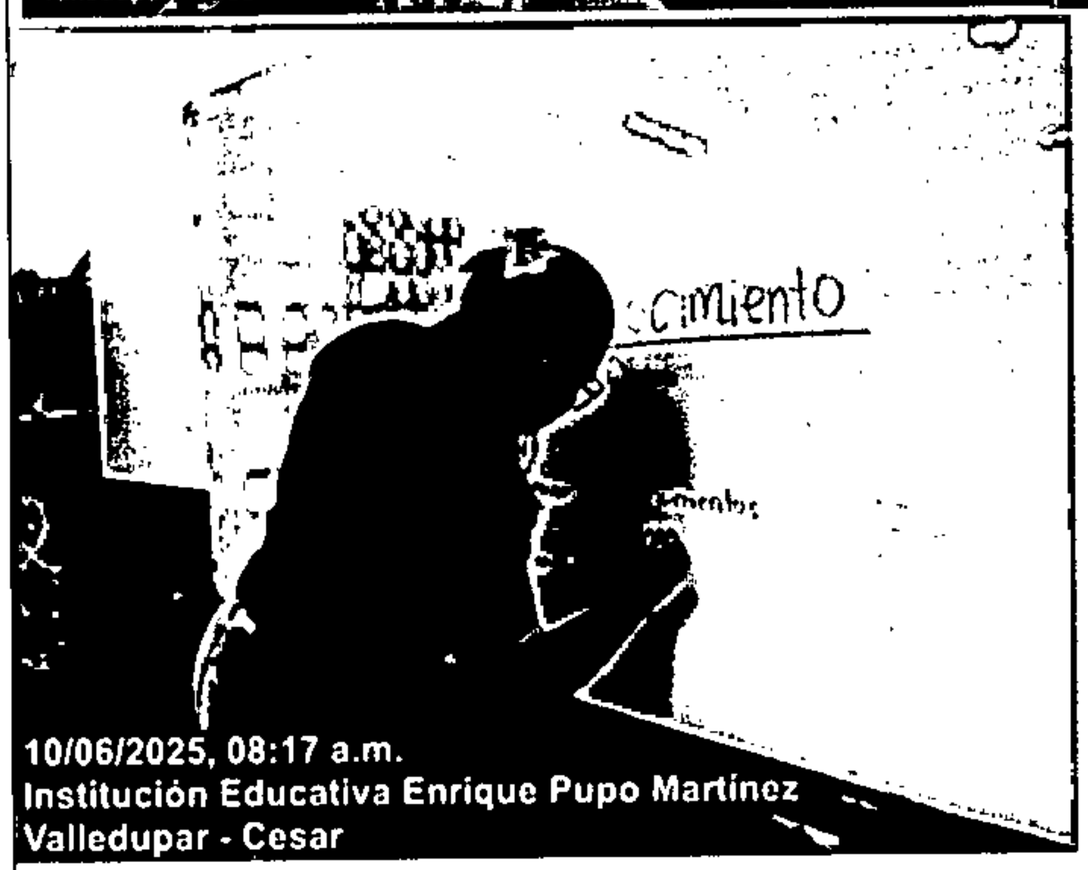




Documento debidamente legalizado en los archivos
de la off. De Calidad – HEAD.

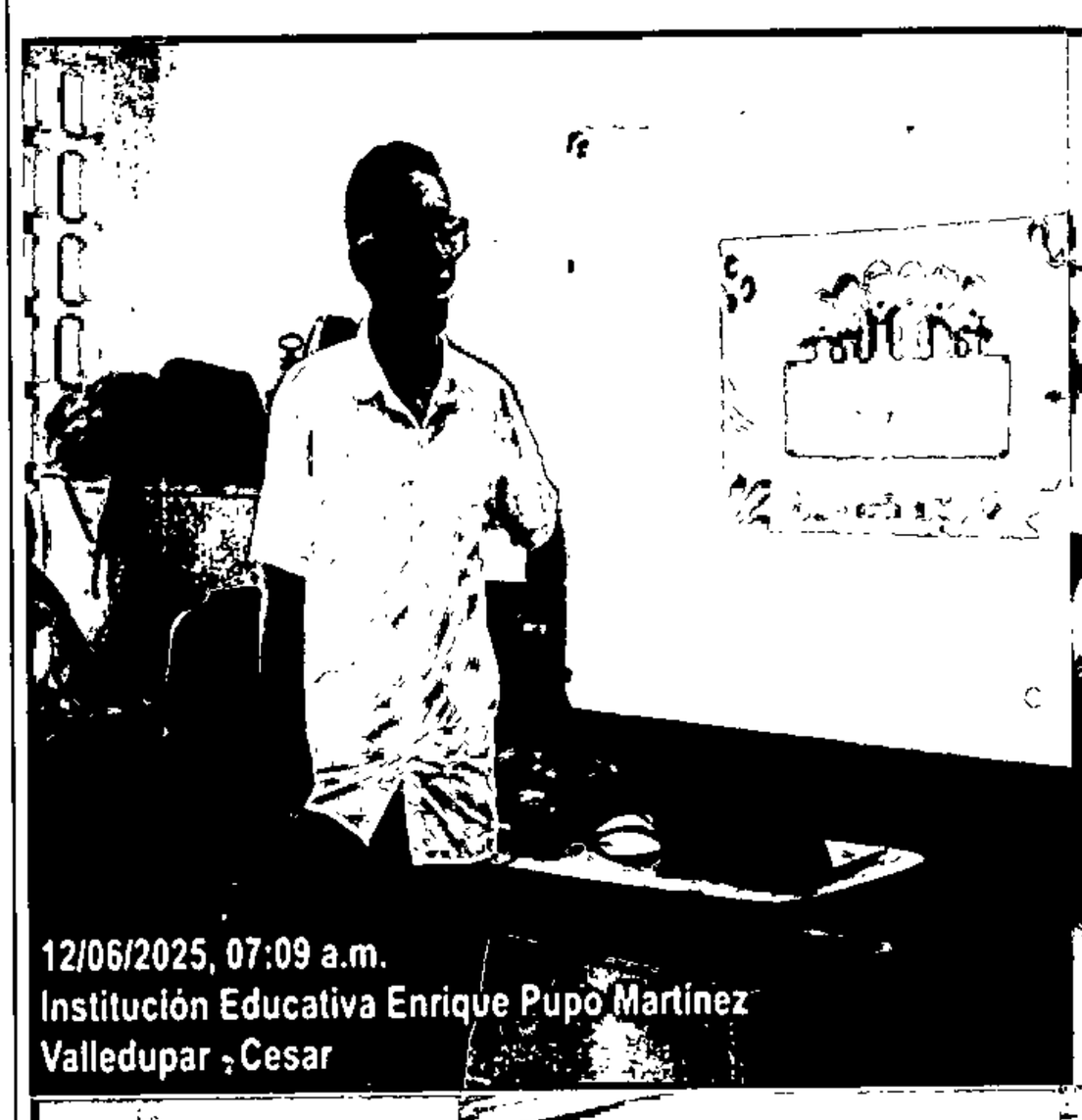




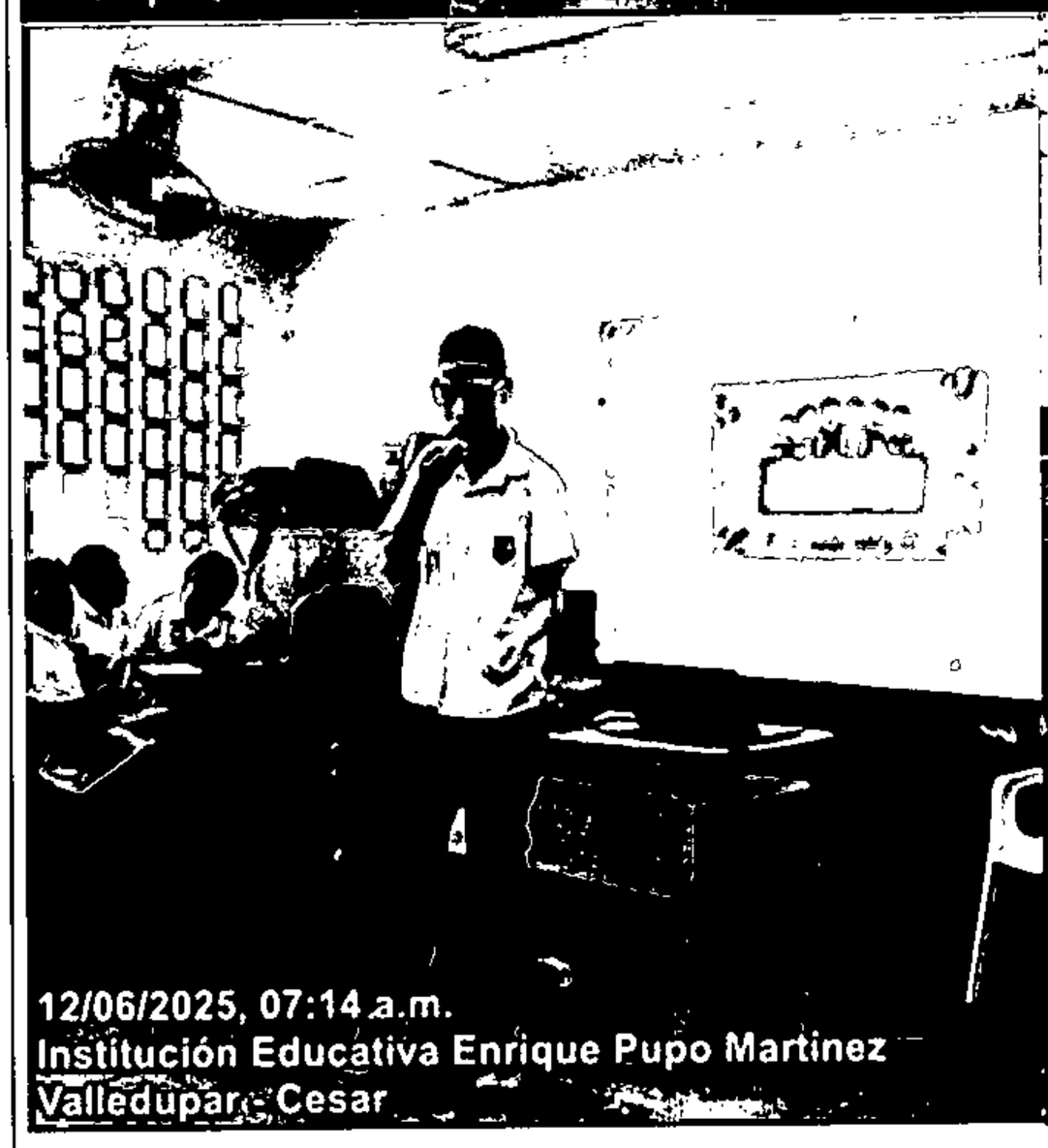


E-mail: gerencia@headese.gov.co - ventanillaunica@headese.gov.co

ANEXO. REGISRO FOTOGRAFICO

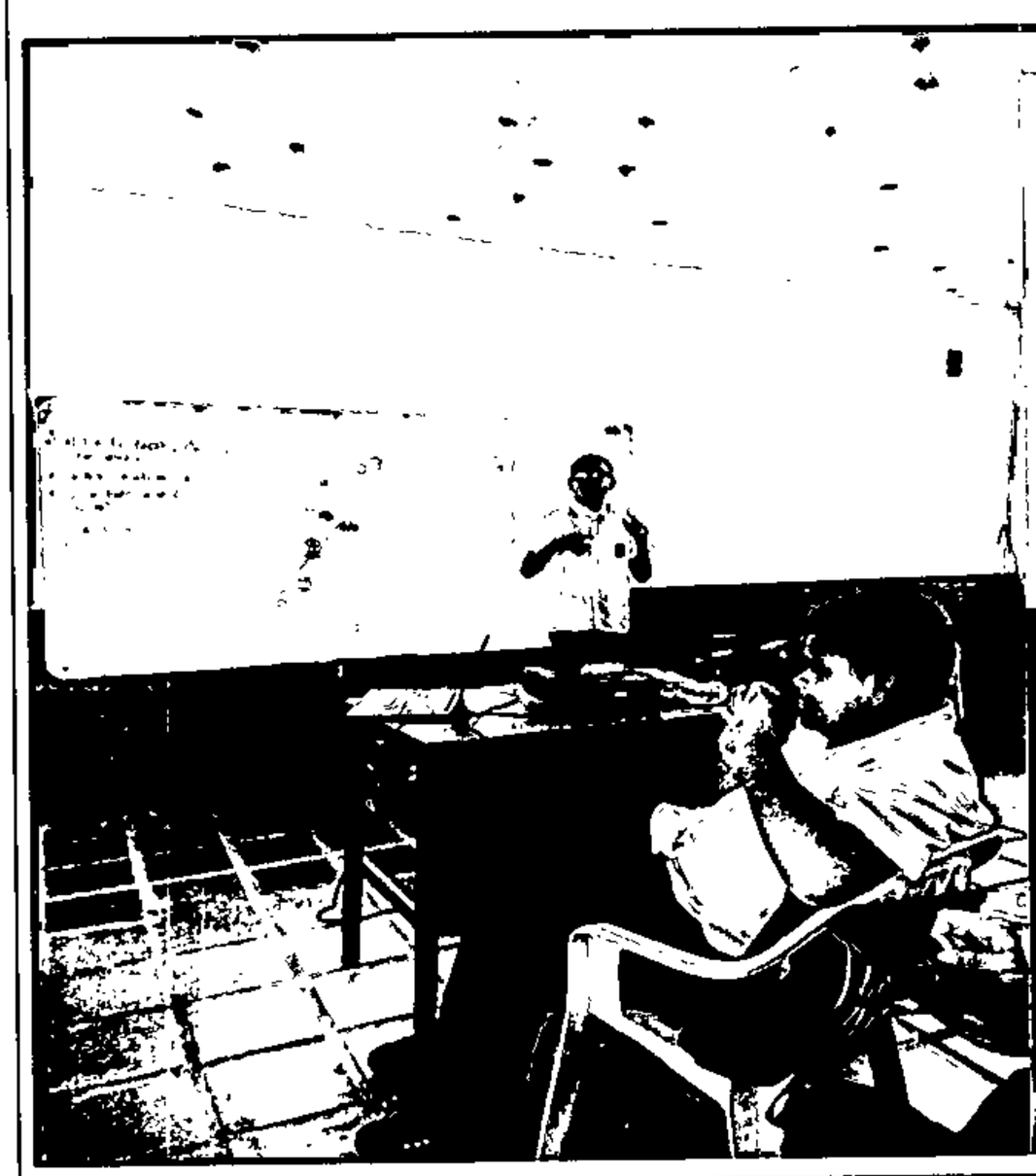




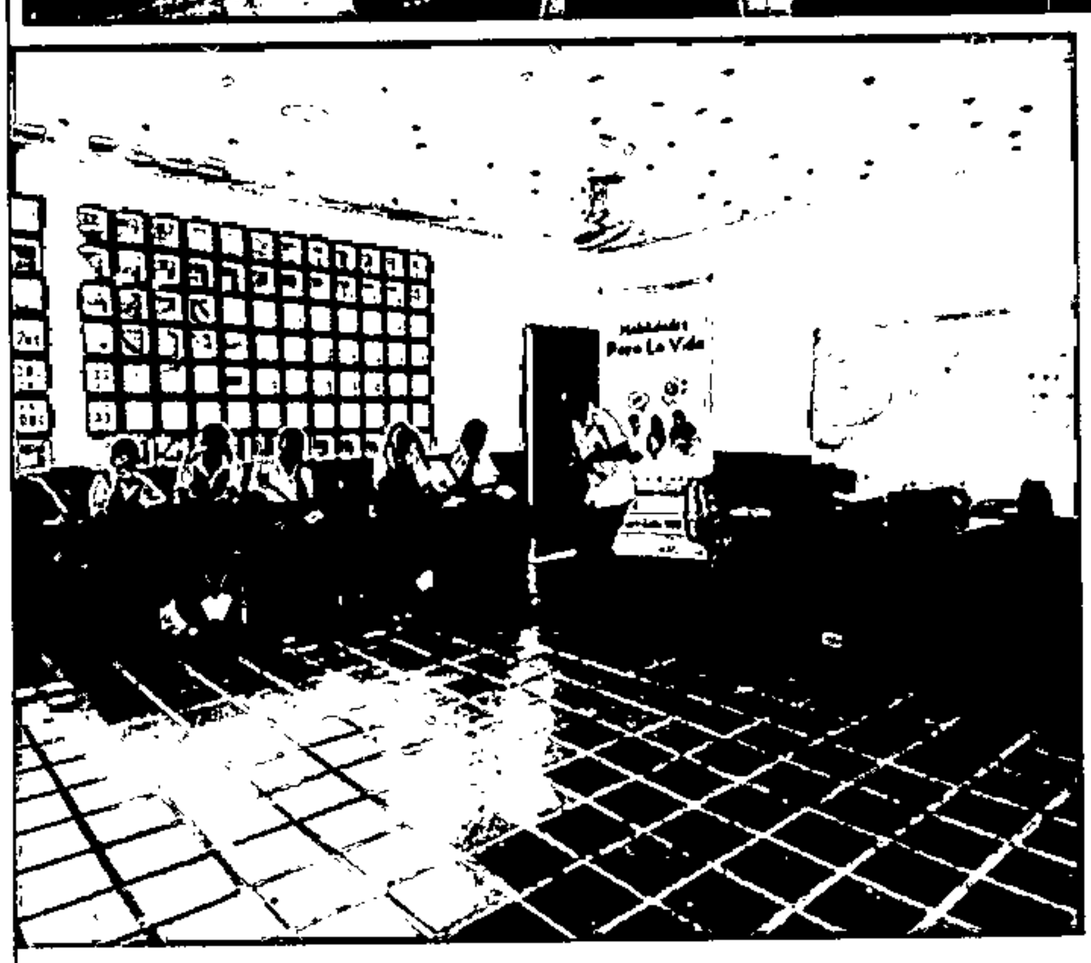




ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO SESION 4
12/06/2025 08:28: a.m.









DARLEY CAROLINA GOMEZ VASQUEZ
PSICOLOGA PIC