# REALIZAR OCHO (8) ENCUENTROS FAMILIARES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, CUIDADORES E HIJOS, PARA FORTALECER LAS PAUTAS DEL BUEN TRATO EN LA FAMILIA Y EL DIALOGO CON LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE Y AUTOCUIDADO CON ENFOQUE EN LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL, VALORES Y PROYECTO DE VIDA. LOS ENCUENTROS SE REALIZARÁN SEIS (6) EN EL ÁREA URBANA Y DOS (2) EN LOS CORREGIMIENTOS.

fin de orientar la planeación operativa de las actividades, incorporando ajustes basados en experiencias previas y en las dinámicas específicas de las comunidades e instituciones participantes.

Por parte de la ESE HEAD, participaron Kely Peña, Ángel Morales y Belkis Córdoba. En representación de la SLS, asistió la Doctora Delia Karina Meza.

La reunión inició con el reconocimiento de la importancia de ejecutar la estrategia conforme a lo estipulado en la ficha técnica, la cual servirá como base para las visitas de supervisión de los contratistas del área Sexualidad, DSR, quienes aplicarán una lista de verificación para evaluar su implementación.

Se socializó el nombre y objetivo de la actividad, se revisó la metodología sugerida en la ficha técnica. La doctora Delia Karina Meza expresó su conformidad con la ejecución del año anterior, destacando positivamente actividades como el "Stop Familiar" y el "Stop de la Sexualidad". Reiteró la importancia de convocar a padres e hijos, dando prioridad a los grados séptimo y octavo, donde se evidencia una mayor incidencia de problemáticas relacionadas.

Posteriormente a la socialización se concertó lo siguiente:

- ✓ Trabajar con un grupo de aproximadamente 25 padres y 25 estudiantes, distribuidos entre los grados séptimo (15) y octavo (10). Asimismo, se propuso ampliar la cobertura de la estrategia a otras instituciones educativas para beneficiar a un mayor número de familias.

- ✓ En cuanto a la selección de instituciones, se concertó la participación de las siguientes sedes urbanas: Rafael Valle Meza, I.E. Suárez Orcasitas, Joaquín Ochoa, Leónidas Acuña, Milcíades Cantillo y Manuel Germán Cuello. Para la zona rural, se priorizaron los corregimientos de Mariangola y Atánquez, debido a los altos índices de embarazo adolescente reportados. En Mariangola, la intervención se llevará a cabo en la I.E. Rodolfo Castro Castro. En el caso de Atánquez, aunque aún no se ha definido el nombre específico de la institución rural, el coordinador del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) será el encargado de seleccionarla, con base en su capacidad de participación.

- ✓ Los temas no se aborden de forma fragmentada, sino que se integren en una narrativa única y dinámica que permita articular los contenidos de manera coherente a lo largo del encuentro. Asimismo, se destacó la importancia de iniciar con actividades que promuevan la participación activa, como el ejercicio del "yo", el cual favorece una comunicación empática y efectiva entre padres e hijos.

- ✓ El cierre de los encuentros se realizará mediante la actividad lúdica denominada *"Stop Familiar"*, diseñada para propiciar la reflexión conjunta sobre situaciones cotidianas, utilizando el ejercicio del "yo" como herramienta clave para fortalecer la comunicación asertiva y el entendimiento mutuo.

- ✓ se abordaron las directrices relacionadas con la elaboración del informe de ejecución. Se indicó que

dicho informe deberá tener un enfoque descriptivo, integrando experiencias significativas que hayan surgido durante el desarrollo de las actividades, con el fin de reflejar tanto los logros como los aprendizajes obtenidos.

- ✓ Deberán anexarse las listas de asistencia debidamente diligenciadas en los formatos oficiales establecidos. Asimismo, el informe deberá incluir gráficos organizados por curso de vida, con un desglose preciso del número de personas atendidas, según grupo etario y enfoque diferencial.
- ✓ Las evidencias fotográficas deberán ser de alta resolución, estar correctamente referenciadas dentro del documento, y mostrar de forma clara y representativa el desarrollo de cada actividad. En caso de que alguna acción haya sido divulgada a través del sitio web institucional, se deberá incluir el enlace correspondiente como parte del informe.

Se anexa planeación metodológica ajustada con base en Las observaciones realizadas y concertada en común acuerdo con referente municipal del área sexualidad, derechos sexuales y reproductivo.

Se da por finalizada la jornada de concertación, siendo la 4:30 p.m., dejando establecidos los compromisos que se detallan a continuación:

**COMPROMISOS**

| No. | Tarea/actividad | Responsable | Fecha de compromiso |
|---|---|---|---|
| 1. | Ajustar las observaciones realizadas a la planeación metodológica de la estrategia Encuentros Familiares -Valledupar Te Cuida | ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ | INMEDIATO |
| 2. | Compartir la planeación metodológica de la ficha técnica Encuentros Familiares - Valledupar Te Cuida ajustes realizados en la reunión. | KELY DULFAY PEÑA VIGOYA | INMEDIATO |

**REGISTROS FOTOGRAFICOS**

Concertación del plan metodológico e implementación de la ficha técnica Encuentros Familiares - Valledupar Te Cuida; Miércoles, 6 de mayo de 2025; Secretaria local de salud carrera 16 #15 -43 (10°28'17.8"N 73°15'11.2"W).



| | | |
|---|---|---|
| **Responsable del diligenciamiento:** | ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ | |
| **Cargo /cedula** | 1065834237<br>REFERENTE DEL AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | |

**VALIDADORES DEL ACTA**

| NOMBRE | CARGO/ENTIDAD | NÚMERO DE CÉDULA | FIRMA |
|---|---|---|---|
| DELIA MEZA | COORD.AREA DE SDSR - SLS | 49.795.878 V/por | |
| BELKIS CORDOBA QUINTERO | COORD DEL PIC VIGENCIA 2025 – HEAD | 1196[illegible]30 | |
| ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ | REFERENTE DEL AREA DE SDSR -PIC- HEAD | 1065834237 | |
| KELY PEÑA VIGOYA | PROFESIONAL UNIVERSITARIO APOYO | 1067711131 | |

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar la cuida | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>VALLEDUPAR<br>PLAN METODOLOGICO<br>AREA SEXUALIDAD Y DERECHOS<br>SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | +HEAD · PIC |

# SECRETARIA LOCAL DE SALUD

# AREA SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

# PLAN METODOLOGICO

## ENCUENTROS FAMILIARES – VALLEDUPAR TE CUIDA

| | | |
|---|---|---|
| **Objetivo** | | Generar espacios que posibiliten la participación, expresiones de afecto, toma de decisiones, entre los/las adolescentes, jóvenes y padres de familia reconociendo la influencia en la salud sexual y reproductiva, el desarrollo de un proyecto de vida y buen trato en el entorno familiar. |
| **Indicadores** | **Resultado Asociado** | Disminuir a 60 la tasa especifica de fecundidad adolescente de 15 a 19 años |
| | **Producto Asociado** | Realizar cuatro (4) estrategias para el abordaje de la prevención del embarazo adolescente en el marco de la Atención Primaria en Salud |
| **Nombre de la Actividad** | | |
| **Descripción de la actividad** | | Previa concertación con la referente del área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos. espacio de diálogo que permitirá alinear los objetivos, enfoques y estrategias metodológicas con las directrices institucionales, así como garantizar la pertinencia cultural, pedagógica y contextual de las acciones propuestas.<br>Al inicio de la intervención colectiva, denominada ***Encuentros Familiares – Valledupar Te Cuida***, y en compañía del equipo de apoyo logístico, se dará la bienvenida a los participantes. En esta apertura, se explicará en qué consiste el **Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PIC)** y el contrato establecido entre **la Secretaría Local de Salud y la ESE HEAD** para la ejecución de dicha intervención.<br>Seguidamente, se socializará el objetivo general de la estrategia, junto con los temas que se abordarán a lo largo de la jornada. Así mismo, se presentará la actividad lúdico-recreativas programada, orientada a fortalecer la participación comunitaria y el aprendizaje significativo en torno a la salud familiar.<br>Se brindarán también las indicaciones necesarias para el |

correcto diligenciamiento de la lista de asistencia, garantizando un registro adecuado de los participantes.

Al finalizar la jornada, se hará entrega de material educativo en formato de infografías o folletos, alusivos a los temas tratados durante la intervención. Este recurso tiene como propósito reforzar los conocimientos adquiridos y promover la apropiación de prácticas saludables en el entorno familiar y comunitario.

**Desarrollo del contenido temático:**

***Actividad Lúdica Integradora: "La Ruta del Bienestar Familiar"***

***Objetivo:***

Explorar, a través de estaciones temáticas, los cinco ejes de desarrollo personal y familiar: comunicación asertiva, relaciones saludables, autoestima y proyecto de vida, derechos sexuales y reproductivos, y prevención del embarazo temprano, fomentando el diálogo intergeneracional y el aprendizaje compartido.

**Ambientación:**

Se decora el espacio como si fuera una "ruta" o "camino" con 5 **estaciones familiares** representadas con colores, íconos o carteles grandes. En cada estación se realiza una dinámica corta (10–12 minutos) relacionada con uno de los temas. Se participa en equipos mixtos (docentes, padres e hijos).

**Estaciones de la ruta familiar.**

**Estación 1: "Los Lentes de la Comunicación"**

**Tema:** Comunicación asertiva en la familia (mensajes del yo)

**Dinámica:**

- Se reparten "lentes mágicos" (hechos con cartulina o gafas simbólicas).
- Se dan tarjetas con ejemplo de diferentes situaciones del diario vivir en la familia:

- **Situación:** "¡Siempre dejas todo tirado

en la cocina! ¿Qué te cuesta recoger?

Mensaje asertivo teniendo en cuenta la estructura del yo:

**Como me siento:** "...me siento frustrado/a y molesto/a

**Cuando tu:** Cuando no recoges tus cosas después de usar la cocina.

**Por qué:** porque el espacio se ve desordenado."

**Necesidad o deseo:** Me gustaría que pudiéramos mantener la casa organizada, si pudieras poner tus cosas en su lugar después de usarlas."

- "¡Te lo he dicho mil veces y no haces caso! ¡Eres un desobediente y no respetas a nadie!"

  Mensaje asertivo: "Cuando te pido que apagues la luz y no lo haces, me siento ignorado/a y pienso que no valoras lo que te estoy diciendo. Me gustaría que prestaras atención a lo que te digo y colaboráramos para cuidar la casa."

- "¡Cállate un momento, por Dios! ¡Nunca me dejas hablar, siempre quieres imponer tu opinión!"

  Mensáje asertivo: "Cuando me interrumpes mientras hablo, me siento frustrado/a y que mis palabras no importan. Me gustaría que esperes a que termine para que podamos escucharnos

mejor y entendernos más."

- "¡Claro, como siempre, no te importa cómo me siento! Solo piensas en ti, no sirves para dar apoyo."

Mensaje asertivo: "Cuando estoy estresado/a y no recibo palabras de ánimo o comprensión, me siento solo/a y como si mis emociones no importaran. Me gustaría sentirme más acompañado/a y que me apoyes aunque sea con un gesto o una palabra."

- "¡Esto es un desastre porque nadie se organiza! Siempre lo dejan todo para última hora y así no se puede hacer nada bien."

Mensaje asertivo: *"Cuando no planeamos juntos nuestras actividades familiares, me siento confundido/a y desorganizado/a porque no sé qué va a pasar. Me gustaría que tomáramos un momento para organizarnos como familia y así evitar enredos."*

- En equipos, leen cada frase y se preguntan: ¿Cómo se puede decir esto de forma asertiva teniendo en cuenta la estructura del mensaje del yo?
- Luego comparten con el grupo: ¿Cómo se sintieron al escuchar cada una?
  **Reflexión:** ¿Cómo mejorar la forma en que nos hablamos en casa?

**Estación 2: "Construyamos Puentes"**

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida | SECRETARIA LOCAL DE SALUD<br>VALLEDUPAR<br>PLAN METODOLOGICO<br>AREA SEXUALIDAD Y DERECHOS<br>SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | HEAD · PIC |

**Tema:** Relaciones interpersonales y buen trato

**Dinámica:**

- En una mesa hay materiales (palitos, hilo, papel) para construir un "puente".
- Cada miembro debe aportar una palabra clave (como respeto, empatía, escucha).
- Mientras lo construyen, comparten experiencias de buen o mal trato.

  **Reflexión:** ¿Qué fortalece o debilita el puente de nuestra relación familiar?

**Estación 3: "El Árbol de Mis Valores"**

**Tema:** Autoestima y proyecto de vida

**Dinámica:**

- Cada participante recibe una hoja de papel en forma de hoja de árbol.
- Escriben algo que valoran de sí mismos y un sueño que tengan.
- Luego lo pegan en un árbol grande de papel que representa "el árbol familiar".

  **Reflexión:** ¿Cómo apoyamos en casa los sueños y fortalezas de cada uno?

**Estación 4: "La Caja de Derechos"**

**Tema:** Derechos sexuales y reproductivos

**Dinámica:**

- Se presenta una caja decorada con tarjetas que contienen derechos sexuales y reproductivos.
- Cada participante toma una tarjeta, la lee y dice si lo conocía o no, y por qué cree que es importante.
- Se hace una lluvia de ideas: ¿cómo defender estos derechos en casa, la escuela y el centro de salud?

**Reflexión:** ¿Hablamos en familia de estos temas con libertad y sin miedo?

**Estación 5 : Autocuidado y prevención de embarazos a temprana edad.**

**Actividad lúdica: Maqueta de la sexualidad - Uso correcto del preservativo femenino y masculino**

**Objetivo:** Brindar a los participantes una herramienta lúdico-pedagógica para fortalecer el conocimiento y la enseñanza del uso correcto del preservativo, tanto masculino como femenino, en contextos educativos. La actividad busca sensibilizar y capacitar al grupo mediante una dinámica participativa que fomente la apropiación de conceptos clave sobre salud sexual y reproductiva.

**Materiales:**

- Kit educativo para la demostración del uso correcto del preservativo.
- Maquetas anatómicas de los órganos reproductores masculino y femenino.
- Preservativos masculinos y femeninos.

**Desarrollo de la actividad:**

La sesión inicia con una contextualización sobre la importancia del uso del preservativo, no solo como método anticonceptivo, sino como una estrategia efectiva para la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH.

Posteriormente, se realiza una demostración guiada y didáctica utilizando maquetas, donde se explica el procedimiento adecuado para la colocación del preservativo masculino y del femenino.

A continuación, se propone a los y las participantes participar activamente en una dinámica de tipo lúdico-competitiva, en la cual se les invita a practicar la colocación de los preservativos, promoviendo la experiencia práctica

**A continuación, se presenta el guion orientador que el facilitador utilizará como herramienta de apoyo durante el desarrollo del encuentro. Este guion permitirá dar respuesta a las inquietudes que surjan, garantizar el**

**abordaje claro y estructurado de los temas, y facilitar la interacción con los participantes, promoviendo un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje significativo.**

La comunicación asertiva es clave para fortalecer las relaciones familiares y fomentar un ambiente de respeto y entendimiento mutuo. Esta forma de comunicación permite expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, sin caer en pasividad ni agresividad. Por ejemplo, en lugar de callar o reaccionar de forma despectiva, un miembro de la familia podría decir: "Me molesta cuando no me escuchas". La escucha activa, que implica realmente atender a lo que la otra persona está comunicando, también es esencial para evitar malentendidos y fortalecer los lazos familiares. Esta práctica se basa en el respeto mutuo y favorece un entorno en el que todos se sienten valorados y comprendidos.

En cuanto a las relaciones interpersonales, éstas son fundamentales para nuestro bienestar emocional y social, pues influyen directamente en la calidad de vida que experimentamos. Las relaciones saludables se caracterizan por el respeto mutuo, la empatía y una comunicación efectiva. Además, la resolución pacífica de conflictos es crucial para evitar agresiones y comportamientos tóxicos. El buen trato en las relaciones, especialmente en la familia, significa practicar el respeto cotidiano, evitar insultos, burlas o manipulación, y, sobre todo, rechazar cualquier forma de violencia relacional. Esto ayuda a crear un espacio seguro y armonioso donde cada miembro de la familia pueda desarrollarse de manera positiva.

Por otro lado, la autoestima es el pilar sobre el que se construye nuestra identidad. La forma en que nos percibimos influye en cómo interactuamos con los demás y en las decisiones que tomamos. Una buena autoestima nos permite aceptarnos tal como somos, con virtudes y defectos, y tomar

| | |
|---|---|
| | decisiones con autonomía. Además, construir un proyecto de vida sólido es fundamental para tener dirección y propósito. Un proyecto de vida bien definido incluye valores que guían nuestras decisiones, metas que nos motivan a avanzar y acciones concretas que nos acercan a nuestras metas. Esta combinación de autoestima y proyecto de vida nos permite vivir de manera más plena y consciente.<br><br>En el ámbito de los derechos sexuales y reproductivos, es esencial empoderarse con el conocimiento necesario para tomar decisiones libres e informadas sobre la sexualidad y la reproducción. Los derechos sexuales y reproductivos son fundamentales para garantizar que todas las personas puedan ejercer su sexualidad de manera autónoma y responsable, sin miedo a la discriminación o la violencia. Empoderarse significa conocer estos derechos, reconocer cuándo se están vulnerando y exigir que las instituciones brinden acceso a la información y servicios necesarios para una vida sexual saludable. Esto incluye la libertad de elegir parejas sexuales, acceder a métodos anticonceptivos y decidir sobre el número de hijos que se desea tener.<br><br>El autocuidado también juega un papel crucial en la prevención de embarazos no deseados, especialmente en la adolescencia. El embarazo a temprana edad puede tener consecuencias físicas, emocionales, educativas y económicas devastadoras. Factores como la falta de educación sexual integral, la presión de grupo o las relaciones desiguales son algunas de las causas que pueden llevar a un embarazo adolescente. Sin embargo, existen factores protectores que pueden reducir estos riesgos, como una educación sexual adecuada, una comunicación abierta con la familia, una autoestima sólida, y el acceso a servicios de salud amigables y confidenciales. Prevenir el embarazo adolescente no solo es una cuestión de salud, sino también de ofrecer a los jóvenes la oportunidad de construir un futuro con más opciones y autonomía, lejos de la discriminación y la |

violencia.

En conjunto, estos temas —comunicación asertiva, relaciones saludables, autoestima, derechos sexuales y reproductivos, y autocuidado— son esenciales para el bienestar integral de las personas, y especialmente para las nuevas generaciones, que deben aprender a tomar decisiones conscientes, informadas y responsables sobre su salud, su sexualidad y su vida en general. Al fortalecer estos aspectos en la familia y la sociedad, se puede promover un entorno de respeto, equidad y bienestar para todos.

Para finalizar con el encuentro se cerrará con el juego denominado **EL STOP FAMILIAR.**

**Colegios concertados – Área urbana**

- Institución educativa Joaquín Ochoa Maestre
- Institución Educativa Leónidas Acuña
- Institución Educativa Técnico Milcíades Cantillo Costa
- Institución Educativa Manuel German Cuello
- Institución Educativa Eduardo Suárez Orcasita
- Institución Educativa Rafael Valle Meza

**Corregimientos concertados:**

- I. E Rodolfo Castro Castro - Mariangola
- I. E de Atánquez con mayor número de estudiantes adolescentes y jóvenes

**Número de asistentes concertados:**

| | |
|---|---|
| **25 estudiantes – acudiente** | **Grado séptimo: 15** |
| | **Grado octavo: 10** |

Elaboro: Angel Luis Morales Ramirez

Reviso y Aprobó: Delia Karina Meza, Coordinadora del área de Sexualidad Derechos Sexuales y Reproductivos.

Información tomada de archivos, artículos, documentales de Redalyc, Scielo, repositorios de Universidades ,Libros virtuales , entre otros así como también videos de Youtube.

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar Te cuida | E.S.E HOSPITAL HEDUARDO ARREDONDO DAZA<br>PLAN DE INTERVECION COLECTIVA VIGENCIA 2025<br>AREA SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS<br>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | HEAD · PIC |

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ESTRATEGIA** | Encuentros Familiares – Valledupar Te cuida | | |
| **Encuentro 1** | 4 de junio de 2025 | 6:00 Am | Institucion Educativa Joaquin Ochoa Maestre |
| **RESPONSABLES** | Equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) | | |

**BELKIS CORDOBA QUINTERO**
COORDINADORA PIC 2025

**ANGEL MORALES RAMIRES**
REFERENTE ASDSR

Recibido 26-05-25

**Valledupar, 26 de mayo de 2025**

**Señora**
**Marlene Moya**
**Líder Comuna 3**

**Asunto:** Invitación a reunión de articulación – Estrategias "Encuentros Familiares – Valledupar Te Cuida" y "El Túnel de la Sexualidad – Valledupar Te Cuida"
Reciba un cordial saludo.

En el marco de la ejecución del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) – vigencia 2025, liderado por la Secretaría Local de Salud de Valledupar y ejecutado por el Hospital Eduardo Arredondo Daza E.S.E., nos permitimos invitarla a una reunión de articulación cuyo objetivo es socializar e implementar de manera coordinada las siguientes estrategias comunitarias proyectadas para la Comuna 3:

- **Encuentros Familiares – Valledupar Te Cuida**
  - 4 de junio de 2025 – 6:30 a.m. – Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
  - 22 de julio de 2025 – 6:30 a.m. – Institución Educativa Milciades Cantillo
  - 12 de agosto de 2025 – 6:30 a.m. – Institución Educativa Rafael Valle Meza
- **El Túnel de la Sexualidad – Valledupar Te Cuida**
  - 25 de agosto de 2025 – 7:00 a.m. – Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
- **El Cuento Más Malo del Mundo – Valledupar Te Cuida**
  - 25 de julio de 2025 – 4:00 p.m. – Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana
  - 15 de agosto de 2025 – 4:00 p.m. – Institución Educativa Milcíades Cantillo

Su participación es fundamental para garantizar el éxito de estas intervenciones, las cuales buscan fortalecer y promover la salud sexual y reproductiva en el territorio.

**Cordialmente,**

Ángel Luis Morales Ramírez
Referente Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos
Plan de Intervenciones Colectivas – PIC 2025
Hospital Eduardo Arredondo Daza E.S.E.
Tel: 3114215486

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA DE LA SECTORIAL:** | *AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS* | | | | | | | | |
| **LUGAR:** | VIVIENDA DE LA LIDER MANZANA 12 CASA 52 MAREIGUA | | | **FECHA** | 26/05/025 | | **HORA DE INICIO** | *8:00 AM* | |
| | | | | | | | **HORA FINAL** | *8:30 AM* | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | **Comité** | | **Mesa de Trabajo** | | **Auditoría** | | **Monitoreo/ Seguimiento** | | |
| | **Reunión** | | **Asistencia técnica** | | **Capacitación** | | **Otra/cual:** | CONCERTACION | |
| **TEMA:** | Articulación para la ejecución de las estrategias: : Encuentros Familiares – Valledupar te cuida; El Túnel De La Sexualidad – Valledupar Te Cuida y El Cuento Mas Malo Del Mundo – Valledupar Te Cuida. | | | | | | | | |
| **OBJETIVO:** | Concertar el desarrollo de las actividades correspondientes a la Área de Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025, en lo relacionado con la implementación de las siguientes estrategias: Encuentros Familiares – Valledupar te cuida; El Túnel De La Sexualidad – Valledupar Te Cuida y El Cuento Mas Malo Del Mundo – Valledupar Te Cuida | | | | | | | | |
| **POBLACIÓN OBJETO:** | Líder Comunitaria de la comuna 3 – Referente Del Área De Sexualidad, Derechos Sexuales Y Reproductivos | | | | | | | | |

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

En previa concertación de fecha, hora y lugar entre la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza (HEAD) y la líder comunitaria de la Comuna 3, señora Marlene Moya, se dio inicio a la reunión a las 8:00 a.m. en su lugar de residencia, ubicada en el barrio mareigua.

Por parte del Hospital Eduardo Arredondo Daza, asistió el enfermero **Ángel Luis Morales Ramírez**, referente del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, quien lideró la reunión. En representación de la Comuna 3 la señora, **Marlene Moya**.

El objetivo principal del encuentro fue socializar las estrategias adscritas al Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos (SDSR), en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas – Vigencia 2025, proyectadas para su implementación en el territorio correspondiente a la Comuna 3.

Durante el desarrollo de la reunión, se presentaron los objetivos, resultados esperados, impactos proyectados, entorno de desarrollo y población objetivo de cada una de las estrategias. Posteriormente, se compartió el cronograma de actividades con fechas, horarios y lugares definidos para su ejecución, conforme a la siguiente programación:

**Estrategias a implementar:**

- **Encuentros Familiares – Valledupar Te Cuida**
  - 4 de junio de 2025 – 6:30 a.m. – Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
  - 22 de julio de 2025 – 6:30 a.m. – Institución Educativa Milcíades Cantillo
  - 12 de agosto de 2025 – 6:30 a.m. – Institución Educativa Rafael Valle Meza
- **El Túnel de la Sexualidad – Valledupar Te Cuida**
  - 25 de agosto de 2025 – 7:00 a.m. – Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre
- **El Cuento Más Malo del Mundo – Valledupar Te Cuida**
  - 25 de julio de 2025 – 4:00 p.m. – Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana
  - 15 de agosto de 2025 – 4:00 p.m. – Institución Educativa Milcíades Cantillo

Durante el espacio de diálogo, se reiteró la importancia de contar con el acompañamiento comunitario en el desarrollo de cada una de las actividades. Asimismo, se informó que cualquier cambio en la fecha u hora de ejecución será notificado con antelación, ya que estos ajustes dependen de la disponibilidad que tenga cada institución educativa para llevar a cabo cada una de las actividades. Frente a ello, la señora Marlene Moya manifestó su disposición para apoyar el desarrollo de las actividades, aclarando que su participación estará sujeta a su disponibilidad. En caso de no poder asistir, se comprometió a delegar su representación en otro líder comunitario. Además, resaltó la pertinencia de las estrategias planteadas, especialmente por su relevancia ante las problemáticas actuales que enfrentan los adolescentes de la comuna.

Siendo las 8:30 A.m., se da por culminada la reunión de concertación, dejando establecidos los siguientes compromisos:

**COMPROMISOS**

| No. | Tarea/actividad | Responsable | Fecha de compromiso |
|---|---|---|---|
| 1. | Acompañar las jornadas conforme a su disponibilidad, o en su defecto, delegar un representante comunitario que contribuya a la articulación institucional. | Marlene Moya, | TRANSVERSAL |

## REGISTROS FOTOGRAFICOS





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **Responsable del diligenciamiento:** | ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ<br>Angel Morales Ramirez | | |
| | **Cargo /cedula** | REFERENTE DEL AREA DE SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS – PIC VIGENCIA 2025<br>ID 1065834237 | | |
| | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **NÚMERO DE CÉDULA** | **FIRMA** |
| | MARLENE MOYA | LIDER<br>COMUNA 3 | 37924511 | |
| **ANEXOS** | Oficio (Recibido)<br>Lista de asistencia | | | |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025**

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:___ REUNION: X CAPACITACION:___ OTRO:___ ¿CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO Concertacion - Canto mas rico del mundo - Encuentro familia - Tunel de la sexualidad

RESPONSABLE: Angel Martes FECHA: 26-05-2025 HORA: 8:00AM LUGAR: Vivienda lider Comunitario

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Marlene Mayo | 37924511 | 2 | 6 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 311 3139242 | Comuna 3 | |
| 2 | Angel Luis Martes | 1065884787 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3114218486 | PIC - HEAD | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD**
**HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**
**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC – 2025**
**MUNICIPIO DE VALLEDUPAR**

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

Valledupar, 13 de mayo de 2025

**Señor.**
**FREDY A. RAMOS MARTINEZ**
Rector Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre

**Asunto:** Invitación y solicitud de articulación para la estrategia *"Encuentros Familiares" – Valledupar Te Cuida*

Cordial saludo:

La Secretaría Local de Salud y la E.S.E Hospital Eduardo Arredondo Daza, en el marco del programa **"Valledupar Te Cuida"**, se permite presentar la estrategia **"Encuentros Familiares"**, una jornada orientada a fortalecer los vínculos familiares y promover la participación activa de adolescentes, jóvenes y sus padres o cuidadores en espacios de diálogo, afecto, toma de decisiones y corresponsabilidad en el entorno familiar.

Esta estrategia tiene como objetivo **generar espacios que faciliten la comunicación, el reconocimiento emocional, y el acompañamiento en procesos clave como la salud sexual y reproductiva, la construcción de un proyecto de vida y el fomento del buen trato en el hogar**, como factores protectores para el desarrollo integral de los y las jóvenes.

En esta oportunidad, la actividad está dirigida a un grupo focal de la **Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre**, conformado por **15 estudiantes del grado séptimo y 10 estudiantes del grado octavo, cada uno acompañado por su padre, madre o acudiente**.

Por lo anterior, solicitamos muy respetuosamente su aprobación y articulación para la ejecución de esta jornada en las instalaciones del plantel, en una fecha que acordaremos conjuntamente.

Agradecemos de antemano su colaboración y quedamos atentos a su valiosa respuesta para coordinar la socialización y los aspectos logísticos necesarios para el desarrollo exitoso de la actividad.

Cordialmente,

**Angel Luis Morales Ramirez**
Enfermero Jefe-HEAD
Cel: 3114215486

I.E. JOAQUIN OCHOA MAESTRE
VALLEDUPAR
Radicado No. 020
Fecha: 13-05-2025
Firma Recibido:
Oficina: Secretaria

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA DE LA SECTORIAL:** | *ÁREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS* | | | | |
| **LUGAR:** | *INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN OCHOA MAESTRE* | **FECHA** | 13/05/025 | **HORA DE INICIO** | 10: 00 Am |
| | | | | **HORA FINAL** | 10:30 Am |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | **Comité** | | **Mesa de Trabajo** | | **Auditoría** | | **Monitoreo/ Seguimiento** |
| | **Reunión** | | **Asistencia técnica** | | **Capacitación** | | **Otra/cual:** CONCERTACION |

| | |
|---|---|
| **TEMA:** | Concertación para ejecución de la estrategia Encuentros Familiares -Valledupar Te Cuida |
| **OBJETIVO:** | Concertar el desarrollo de las actividades correspondientes a la Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, vigencia 2025, en lo relacionado con la implementación de la estrategia Encuentros Familiares -Valledupar Te Cuida |
| **POBLACIÓN OBJETO:** | Coordinadora académica, Psicorientadora, Referente del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos |

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Previa concertación de fecha, hora y lugar de la reunión por parte de la *E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza* (HEAD) y los directivos de la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre, se dio inicio a la misma en las instalaciones del plantel educativo, con el objetivo de socializar la *estrategia Encuentros Familiares – Valledupar Te Cuida*, correspondiente al área de Sexualidad,. Derechos Sexuales y Reproductivos (SDSR), del Plan de Intervenciones Colectivas, vigencia 2025.

Por parte de la E.S.E. HEAD asistió el enfermero Ángel Luis Morales Ramírez, referente del área en el momento; y en representación de la institución educativa, la señora María Isabel Benjumea Guerra coordinadora académica y señora Isis Diana Ayala Camarillo Psicorientadora.

Durante el desarrollo del encuentro se procedió a la socialización de la estrategia Encuentros Familiares - Valledupar Te Cuida, en la cual se explicó en qué consiste la intervención, abordando los siguientes aspectos:

- **Objetivo de la estrategia:**

  Generar espacios que posibiliten la participación, expresiones de afecto, toma de decisiones, entre los/las adolescentes, jóvenes y padres de familia reconociendo la influencia en la salud sexual y reproductiva, el desarrollo de un proyecto de vida y buen trato en el entorno familiar.

- **Resultados esperados:**

  Con los encuentros se espera que los adolescentes y jóvenes fortalezca sus relaciones parentales, reconozcan sus derechos en el disfrute pleno de la sexualidad, la ausencia de violencia, coacción o abuso, el acceso a servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables y diferenciales, el dialogo y buen trato en el entorno familiar

- **Impacto previsto:**
  - Disminución de los embarazos no deseados
  - Fomento de la construcción del proyecto de vida en los Adolescentes y jóvenes.
  - Prevención de la Violencia intrafamiliar
  - Prevención de la Violencia sexual y de Género
  - Prevención de Infecciones de Transmisión sexual.
  - Autocuidado y DSR
  - Dialogo y buen trato

Posteriormente, se explicó que durante el encuentro familiar se desarrollarán los siguientes temas: **comunicación asertiva en la familia (mensajes del yo), relaciones interpersonales y buen trato, fortalecimiento de la autoestima y proyecto de vida, empoderamiento de los derechos sexuales y reproductivos, y autocuidado y prevención de embarazos a temprana edad**.

Estos contenidos serán abordados de manera intensiva en una jornada de dos (2) horas consecutivas, a través de la actividad lúdica denominada **"La Ruta del Bienestar Familiar"**, la cual está compuesta por cinco estaciones, diseñadas para fomentar la reflexión y el aprendizaje participativo:

- **Los Lentes de la Comunicación**
- **Construyamos Puentes**
- **El Árbol de Mis Valores**
- **La Caja de Derechos**
- **Autocuidado y Prevención de Embarazos a Temprana Edad**

Esta estrategia está dirigida a una muestra focal específica, con el propósito de fortalecer vínculos familiares, promover el respeto por los derechos y fomentar decisiones informadas y responsables en el ámbito personal y familiar.

| | |
|---|---|
| **Grado 7** | 15 estudiantes acompañados de sus padres de familia, acudiente o cuidador |
| **Grado 8** | 10 estudiantes acompañados de sus padres de familia, acudiente o cuidador |
| **Total** | 25 estudiantes |

En coherencia con la metodología de trabajo, se informó que para finalizar encuentro se cerrará con el juego denominado **EL STOP FAMILIAR.**

**Consecuentemente se acordó que el encuentro se realizara en la siguiente fecha**

| FECHA – HORA | LUGAR DE EJECUCIÓN |
|---|---|
| Miércoles, 4 de junio de 2025 | En el auditorio de la Institución Educativa Joaquín Ochoa maestre |

**Observación:**

*Durante el proceso de concertación, la coordinadora del plantel educativo manifestó la importancia de garantizar la continuidad de las intervenciones, sugiriendo la realización de al menos tres (3) o cuatro (4) encuentros familiares por institución. Esta recomendación surge del reconocimiento de que, para lograr un impacto significativo y sostenible en las dinámicas familiares, resulta necesario un trabajo progresivo y sistemático que permita el fortalecimiento de habilidades, la consolidación de aprendizajes y el acompañamiento en la puesta en práctica de los temas abordados.*

*Asimismo, la coordinadora destacó que la periodicidad y el seguimiento en este tipo de espacios favorecen la participación activa de las familias, generan confianza en el proceso educativo y permiten observar cambios concretos en aspectos como la comunicación familiar, el fortalecimiento de vínculos, el reconocimiento de derechos y la toma de decisiones informadas.*

*Esta observación resalta la necesidad de considerar una planificación más amplia y sostenida en el tiempo, que responda a las particularidades de cada institución y contribuya de manera efectiva a la promoción del bienestar familiar y comunitario.*

La jornada de concertación concluyó a la 10:30 A.m., quedando establecidos los siguientes compromisos

**COMPROMISOS**

| No. | Tarea/actividad | Responsable | Fecha de compromiso |
|---|---|---|---|
| **1.** | Selección de los estudiantes para dar cumplimiento a la muestra impartida por la secretaria local de salud | MARÍA ISABEL BENJUMEA GUERRA | INMEDIATO |

En coherencia con la metodología de trabajo, se informó que para finalizar encuentro se cerrará con el juego denominado **EL STOP FAMILIAR.**

**Consecuentemente se acordó que el encuentro se realizara en la siguiente fecha**

| FECHA – HORA | LUGAR DE EJECUCIÓN |
|---|---|
| Miércoles, 4 de junio de 2025 | En el auditorio de la Institución Educativa Joaquín Ochoa maestre |

**Nota aclaratoria:** El oficio fue inicialmente direccionado a Rectoría, siguiendo el conducto regular establecido en la ficha técnica. Sin embargo, a nivel institucional, fue redireccionado a Coordinación Académica. Por tal motivo, la concertación se realizó en compañía de la Coordinadora Académica y de la Docente Orientadora Escolar.

**Observación:**

*Durante el proceso de concertación, la coordinadora del plantel educativo manifestó la importancia de garantizar la continuidad de las intervenciones, sugiriendo la realización de al menos tres (3) o cuatro (4) encuentros familiares por institución. Esta recomendación surge del reconocimiento de que, para lograr un impacto significativo y sostenible en las dinámicas familiares, resulta necesario un trabajo progresivo y sistemático que permita el fortalecimiento de habilidades, la consolidación de aprendizajes y el acompañamiento en la puesta en práctica de los temas abordados.*

*Asimismo, la coordinadora destacó que la periodicidad y el seguimiento en este tipo de espacios favorecen la participación activa de las familias, generan confianza en el proceso educativo y permiten observar cambios concretos en aspectos como la comunicación familiar, el fortalecimiento de vínculos, el reconocimiento de derechos y la toma de decisiones informadas.*

*Esta observación resalta la necesidad de considerar una planificación más amplia y sostenida en el tiempo, que responda a las particularidades de cada institución y contribuya de manera efectiva a la promoción del bienestar familiar y comunitario.*

La jornada de concertación concluyó a la 10:30 A.m., quedando establecidos los siguientes compromisos

**COMPROMISOS**

| No. | Tarea/actividad | Responsable | Fecha de compromiso |
|---|---|---|---|
| 1. | Selección de los estudiantes para dar cumplimiento a la muestra | MARÍA ISABEL BENJUMEA GUERRA | INMEDIATO |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | impartida por la secretaria local de salud | | |
| **2.** | Convocación de los padres de familia y estudiantes | MARÍA ISABEL BENJUMEA GUERRA | MIERCOLES, 4 DE JUNIO DE 2025 |

**REGISTROS FOTOGRÁFICOS**







| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **RESPONSABLES DEL DILIGENCIAMIENTO:** | ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ | | |
| | **CARGO / CEDULA** | REFERENTE DEL AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA VIGENCIA 2025 ID 1065834237 | | |
| | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **NÚMERO DE CÉDULA** | **FIRMA** |
| | ISIS DIANA AYALA CAMARILLO | PSICORIENTADORA / INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN OCHOA MAESTRE | 26945529 | |
| **ANEXOS** | No Aplica | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA DE LA SECTORIAL:** | *AREA DE SEXUALIDAD, DERECHO SEXUALES Y REPRODUCTIVOS* | | | | | | | |
| **LUGAR:** | *INSTITUCION EDUCATIVA JOAQUIN OCHOA MAESTRE* | | **FECHA** | 4/06/025 | | **HORA DE INICIO** | *6:00 AM* | |
| | | | | | | **HORA FINAL** | *8:30 AM* | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | **Comité** | | **Mesa de Trabajo** | | **Auditoría** | | **Monitoreo/ Seguimiento** | |
| | **Reunión** | | **Asistencia técnica** | | **Capacitación** | | **Otra/cual:** | 1ER ENCUENTRO |
| **TEMA:** | Primera intervención de la estrategia Encuentros familiares – Valledupar te cuida. | | | | | | | |
| **OBJETIVO:** | Generar espacios que posibiliten la participación, expresiones de afecto, toma de decisiones, entre los/las adolescentes, jóvenes y padres de familia reconociendo la influencia en la salud sexual y reproductiva, el desarrollo de un proyecto de vida y buen trato en el entorno familiar. | | | | | | | |
| **POBLACIÓN OBJETO:** | Adolescencia, Juventud, adulto, adulto mayor. | | | | | | | |

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Siendo las 6:00 a. m. del día miércoles, 4 de junio del año en curso, en el marco de la estrategia municipal "Encuentros familiares – Valledupar te Cuida", se llevó a cabo el encuentro en la fecha y hora previamente concertadas con la señora María Isabel Benjumea Guerra coordinadora académica y señora Isis Diana Ayala Camarillo Psicorientadora del plantel educativo. Este encuentro fue convocada por el Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, con el propósito de contribuir a la disminución dea 60 la tasa especifica de fecundidad adolescente de 15 a 19 años

El objetivo principal de esta intervención fue Generar espacios que posibiliten la participación, expresiones de afecto, toma de decisiones, entre los/las adolescentes, jóvenes y padres de familia reconociendo la influencia en la salud sexual y reproductiva, el desarrollo de un proyecto de vida y buen trato en el entorno familiar.

Como parte del componente educativo y de sensibilización, se instaló un pendón institucional del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos. Además, se presentaron diversos materiales didácticos e informativos, entre los que se incluían preservativos masculinos, métodos anticonceptivos hormonales,

una maqueta educativa sobre sexualidad, así como elementos demostrativos para el uso correcto del preservativo masculino y femenino.

Acto seguido, se dio la bienvenida a los asistentes por parte del profesional de enfermería referente del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas – vigencia 2025. En esta intervención se explicó que el **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)** corresponde a un conjunto de actividades, programas y estrategias que ejecutan las entidades territoriales (departamentos, distritos y municipios), con recursos provenientes del Sistema General de Seguridad Social en Salud, específicamente del componente de salud pública financiado a través de la Unidad de Pago por Capitación – Subsidio (UPC-S). Este plan está orientado a mejorar las condiciones de salud de las comunidades mediante acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, [redacted]cación, vigilancia en salud pública y fortalecimiento de la participación social y comunitaria.

De igual manera, se aclaró que la ejecución del PIC para la vigencia 2025 en la institución educativa es posible gracias al contrato interadministrativo suscrito entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza. Convenio que permite desarrollar intervenciones en el territorio con un enfoque comunitario y diferencial, en concordancia con los lineamientos del Plan Decenal de Salud Pública y la Política de Atención Integral en Salud.

Posteriormente, se presentó al talento humano y los temas a su cargo, destacando la participación de Mariam Rivera (Psicologa) , responsable de abordar *Comunicación asertiva en la familia (mensajes del "yo")*, *Relaciones interpersonales y buen trato*, así como *Fortalecimiento de la autoestima y la construcción d[redacted]proyecto de vida*. De igual manera, Ángel Luis Morales Ramírez (enfermero) estuvo a cargo de las temáticas relacionadas con *Empoderamiento de los derechos sexuales y reproductivos*, *Autocuidado* y *Prevención de embarazos a temprana edad*, desarrollando cada uno de estos contenidos de manera dinámica y articulada para garantizar una comprensión integral por parte de los asistentes.

Dando continuidad al encuentro familiar, se procedió a brindar información en salud, iniciando con el tema "Comunicación asertiva en la familia (Mensaje del yo)". Se explicó que la comunicación asertiva es fundamental para el fortalecimiento de las relaciones familiares y para fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua. Este tipo de comunicación permite expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, evitando actitudes pasivas o agresivas.

Como ejemplo, se mencionó que, en lugar de guardar silencio o responder de forma despectiva, un miembro de la familia podría manifestar su inconformidad con expresiones como: *"Me molesta cuando no me escuchas"*. Asimismo, se resaltó la importancia de la escucha activa, entendida como la disposición

genuina de atender lo que la otra persona está comunicando, una habilidad esencial para prevenir malentendidos y fortalecer los vínculos afectivos.

Posteriormente, se abordó el segundo tema: "Relaciones interpersonales y buen trato". Se informó que las relaciones interpersonales son esenciales para el bienestar emocional y social, influyendo directamente en la calidad de vida de las personas. Las relaciones saludables se caracterizan por el respeto mutuo, la empatía y una comunicación efectiva. Además, se destacó que la resolución pacífica de los conflictos es clave para prevenir agresiones y conductas tóxicas.

En este sentido, se enfatizó que el buen trato, especialmente en el ámbito familiar, implica practicar el respeto de manera constante, eliminar insultos, burlas o manipulaciones, y rechazar de forma absoluta cualquier tipo de violencia relacional. Estas acciones contribuyen a la construcción de entornos seguros y armoniosos, donde cada integrante de la familia pueda desarrollarse de forma positiva y saludable.

Seguidamente, se desarrolló el tercer tema: "Fortalecimiento de la autoestima y proyecto de vida". Se indicó que la autoestima es el pilar sobre el cual se construye la identidad personal, influyendo directamente en la manera en que cada individuo se relaciona con los demás y toma decisiones a lo largo de su vida. Una autoestima saludable favorece la aceptación de virtudes y limitaciones, así como la capacidad de actuar con autonomía.

También se subrayó que la construcción de un proyecto de vida sólido otorga dirección y propósito a las acciones diarias. Este proyecto debe incorporar valores que orienten las decisiones, metas que motiven el logro personal y acciones concretas que permitan avanzar hacia dichos objetivos. La articulación entre una autoestima fortalecida y un proyecto de vida definido contribuye a que las personas vivan con mayor plenitud, claridad y conciencia de sus procesos personales.

En continuidad con la intervención, se socializó el cuarto tema: "Empoderamiento de los derechos sexuales y reproductivos". Se resaltó la importancia de que las personas se apropien de estos derechos mediante el conocimiento que les permita tomar decisiones libres e informadas sobre su sexualidad y reproducción. Se explicó que estos derechos son fundamentales para ejercer la sexualidad de manera autónoma, responsable y sin temor a la discriminación o violencia.

El empoderamiento implica conocer los derechos, identificar cuándo están siendo vulnerados y exigir el acceso oportuno a información y servicios que garanticen una vida sexual saludable. Entre estos derechos se incluyen la libertad de elegir las parejas sexuales, el acceso a métodos anticonceptivos y la decisión sobre el número de hijos que se desea tener, siempre en condiciones de respeto, seguridad y dignidad.

Finalmente, se abordó el tema "Autocuidado y prevención del embarazo a temprana edad", destacando el papel crucial del autocuidado en la prevención de embarazos no deseados, especialmente durante la adolescencia. Se advirtió que el embarazo en esta etapa puede acarrear consecuencias físicas, emocionales, educativas y económicas, que afectan tanto a la persona gestante como a su entorno.

Se identificaron factores de riesgo como la falta de educación sexual integral, la presión social o de grupo y las relaciones desiguales. Sin embargo, también se señalaron factores protectores que ayudan a prevenir estos embarazos, como una educación sexual adecuada, la comunicación abierta con la familia, una autoestima fortalecida y el acceso a servicios de salud amigables, seguros y confidenciales.

Se concluyó que la prevención del embarazo adolescente no solo es un asunto de salud pública, sino también un compromiso social orientado a ofrecer a las y los jóvenes mayores oportunidades para construir un proyecto de vida con autonomía, libertad y libre de discriminación o violencia.

Para solidificar la información brindada y verificar que los asistentes fueron receptores activos de los contenidos, se les invitó a participar en la actividad lúdica integradora **"La Ruta del Bienestar Familiar"**.

El objetivo de la lúdica fue explorar, a través de estaciones temáticas, los cinco ejes de desarrollo personal y familiar: comunicación asertiva, relaciones saludables, autoestima y proyecto de vida, derechos sexuales y reproductivos, y prevención del embarazo temprano, fomentando el diálogo intergeneracional y el aprendizaje compartido.

En la **Estación 1**, denominada **"Los Lentes de la Comunicación"**, se trabajó el tema de la comunicación asertiva en la familia, especialmente el uso de los mensajes del "yo". Los participantes recibieron "lentes mágicos" gafas simbólicas, y tarjetas con ejemplos de situaciones cotidianas en el hogar. Cada caso incluía un ejemplo de cómo transformar una expresión conflictiva en un mensaje asertivo siguiendo la estructura del "yo". En equipos, analizaron cada frase y reflexionaron sobre cómo podían decir lo mismo de manera respetuosa y efectiva. Posteriormente, compartieron sus percepciones sobre cómo se sintieron al escuchar cada versión y discutieron sobre cómo mejorar la forma en que se comunican en casa.

**Grupo 1:**

**Frase:**

"¡Cállate un momento, por Dios! ¡Nunca me dejas hablar, siempre quieres imponer tu opinión!"

**Mensaje asertivo:** "Cuando me interrumpes mientras hablo, me siento frustrado/a y que mis palabras no importan. Me gustaría que esperes a que termine para que podamos escucharnos mejor y entendernos más."

**Reflexión de la madre (Grado séptimo):**

*"Al escuchar esa frase transformada en un mensaje más respetuoso, me di cuenta de lo importante que es la forma en la que hablamos en casa. A veces, por el afán o la rabia del momento, terminamos hiriendo a nuestros hijos sin querer. Me sentí tocada porque entendí que cuando interrumpo o no dejo que expresen su opinión, puedo estar cerrando puertas al diálogo. Quiero esforzarme por escuchar más y reaccionar menos, para que mis hijos sientan que sus palabras sí cuentan."*

**Reflexión del estudiante (Grado séptimo):**

*"Cuando escuché cómo esa frase podía decirse de una manera más tranquila y clara, pensé en todas las veces que he sentido que mi voz no importa en mi casa. A veces solo quiero que me escuchen sin juzgarme o regañarme de inmediato. Me gustó la idea de que podemos decir cómo nos sentimos sin gritar ni pelear. M[redacted]hace pensar que, si todos aprendemos a hablar así, podríamos entendernos mucho mejor y evitar muchas discusiones."*

**Grupo 2:**

**Frase:**

"¡Claro, como siempre, no te importa cómo me siento! Solo piensas en ti, no sirves para dar apoyo."

**Mensaje asertivo:** "Cuando estoy estresado/a y no recibo palabras de ánimo o comprensión, me siento solo/a y como si mis emociones no importaran. Me gustaría sentirme más acompañado/a y que me apoyes aunque sea con un gesto o una palabra."

**Reflexión del padre (Grado séptimo):**

*E[redacted]uchar esa frase transformada me removió muchas cosas por dentro. A veces uno, como padre, no se da cuenta de cuánto duele no estar presente emocionalmente. Yo pensaba que con proveer, con estar ahí físicamente, ya era suficiente. Pero hoy entendí que mis hijos también necesitan palabras, apoyo, saber que cuentan conmigo no solo para lo material, sino para lo emocional. Me dolió pensar que alguna vez se han sentido solos por mi falta de una palabra oportuna. Me llevo el compromiso de estar más atento, de decir más veces 'aquí estoy' con actos sencillos pero llenos de cariño.*

**Reflexión del estudiante (Grado séptimo)**:

*"Cuando escuché el mensaje dicho de forma más tranquila, algo me hizo clic. Muchas veces he sentido que mis emociones no valen o que no hay espacio en casa para hablar de cómo me siento. Pero también entendí que a veces yo tampoco sé cómo decirlo bien, y termino explotando o diciendo cosas que hieren. Me hizo pensar que tal vez si aprendemos a hablarnos con más amor, las cosas serían distintas. Quisiera que mi papá o mi mamá me miraran a los ojos y me preguntaran cómo estoy… sin juzgar, solo escuchando. Hoy entendí que hablar desde el corazón puede cambiar todo."*

La **Estación 2**, titulada **"Construyamos Puentes"**, abordó el tema de las relaciones interpersonales y el buen trato. En una mesa se dispusieron materiales como palitos, hilo y papel para construir un puente simbólico. Cada integrante aportó una palabra clave —como respeto, empatía o escucha— que considerara fundamental para una buena relación familiar. Mientras avanzaban en la construcción, compartieron experiencias personales de buen y mal trato, concluyendo con una reflexión conjunta sobre los elementos que fortalecen o debilitan "el puente" de la relación familiar.

**Grupo:**

**Reflexión del padre de familia (Grado octavo):** *"Me di cuenta de que, aunque a veces hay discusiones, si ponemos paciencia, cariño y respeto como base, el puente no se cae. Lo importante es que cada uno quiera mantenerlo firme, cuidando lo que dice y cómo lo dice."*

**Reflexión del estudiante (Grado octavo):** *"Yo nunca había pensado que cuando no escucho también estoy dañando el puente. Ahora entiendo que respetar a mi familia también es saber escuchar. Quiero cuidar más mis palabras y estar más pendiente de ellos."*

En la **Estación 3**, denominada **"El Árbol de Mis Valores"**, se trabajó el fortalecimiento de la autoestima y el proyecto de vida. Cada participante recibió una hoja de papel recortada con forma de hoja de árbol, en la cual escribió algo que valoraba de sí mismo y un sueño personal. Estas hojas fueron pegadas en un árbol grande de papel que representaba "el árbol familiar". La reflexión final giró en torno a cómo las familias pueden apoyar los sueños y fortalezas de cada integrante.

**Grupo 1:**

**Estudiante (Grado séptimo):** "Quiero ser futbolista"

**Padre de familia (Grado séptimo):** *"Me llena de orgullo tu sueño, hijo. Y quiero que sepas algo: más importante que llegar lejos, es cómo llegas. Nunca olvides la humildad. Que cada paso que des, lo des con los pies firmes en la tierra y el corazón lleno de respeto por los demás."*

**Estudiante (Grado séptimo)***"Yo pensaba que solo tenía que entrenar y ser el mejor, pero ahora entiendo que también tengo que ser buena persona. Ser futbolista no es solo meter goles, es aprender a escuchar, a caer y levantarse con humildad."*

**Grupo 2:**

**Estudiante (Grado octavo):** "Quiero ser futbolista"

**Madre (Grado octavo):** *"Mi amor, me alegra que tengas un sueño tan bonito. Pero para lograrlo, no basta solo con querer. Tienes que ser más disciplinado: cumplir tus horarios, estudiar, entrenar y respetar a los demás. Si te esfuerzas y das lo mejor de ti cada día, yo voy a estar ahí para apoyarte."*

**Estudiante (Grado octavo):** *"Aja… voy a poner de mi parte."*

**Madre (Grado octavo):** *"Eso es lo que quiero ver, hijo. Que lo digas, pero también que lo hagas."*

La **Estación 4**, llamada **"La Caja de Derechos"**, abordó los derechos sexuales y reproductivos. Se presentó una caja decorada que contenía tarjetas con distintos derechos escritos. Cada participante tomó una tarjeta, la leyó y comentó si conocía ese derecho y por qué lo consideraba importante. Luego, se realizó una lluvia de ideas sobre cómo defender estos derechos en casa, en la escuela y en los centros de salud. La reflexión principal se centró en la importancia de hablar de estos temas en el núcleo familiar con libertad y sin miedo.

**Reflexiones:**

- **Estudiante (Grado séptimo):** *"En la casa podemos empezar hablando claro y sin miedo, explicando que tener derechos sexuales no es malo. Si los papás entienden que es para cuidarnos, nos van a apoyar más."*
- **Estudiante (Grado octavo):***"En el colegio podemos pedir espacios para hablar de estos temas sin pena, y que no solo nos hablen de embarazos, sino también de decisiones, respeto y orientación sexual. Eso también es un derecho."*
- **Estudiante (Grado octavo):** *"En el centro de salud, debemos exigir que nos atiendan bien, que nos expliquen las cosas y que nos dejen tomar decisiones sobre nuestro cuerpo, sin regaños ni prejuicios."*
- **Estudiante (Grado Septimo):***"Uno defiende los derechos sexuales y reproductivos cuando no se queda callado. Si en el colegio hacen chistes machistas o se burlan de alguien por su identidad, también hay que decir que eso no está bien."*
- **Estudiante (grado octavo):** *"La forma en que defendemos estos derechos es sabiendo que no dependen de la edad o del género. Todos y todas los tenemos y podemos hablar, preguntar y decidir sobre nuestro cuerpo."*

Finalmente, en la **Estación 5**, orientada al **autocuidado y prevención de embarazos a temprana edad**, se desarrolló la actividad lúdica "Maqueta de la Sexualidad – Uso Correcto del Preservativo Femenino y Masculino". El objetivo fue brindar a los participantes una herramienta lúdico-pedagógica para fortalecer el conocimiento y la enseñanza del uso correcto del preservativo en contextos educativos. Se utilizaron kits educativos, maquetas anatómicas de los órganos reproductores masculino y femenino, y preservativos masculinos y femeninos. La dinámica permitió sensibilizar y capacitar a los asistentes mediante la participación activa, fomentando la apropiación de conceptos clave sobre salud sexual y reproductiva.

**Reflexiones:**

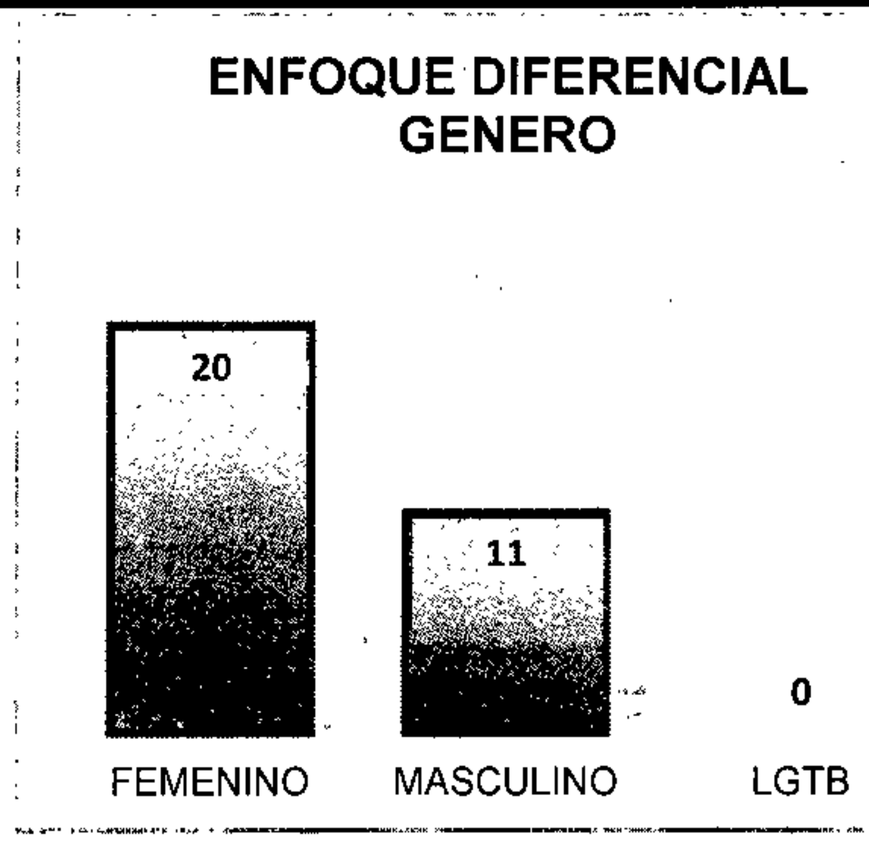
- **Estudiante (Grado séptimo):** *"Yo siempre había escuchado que el condón era importante, pero nunca me habían enseñado paso a paso cómo usarlo bien. Me pareció clave aprenderlo con la maqueta, porque entendí que no es solo evitar un embarazo, sino también protegerme de enfermedades que pueden cambiarte la vida. Ahora me siento más seguro y responsable."*
- **Estudiante (Grado octavo):** *"La parte que más me impactó fue conocer el condón femenino. No sabía que existía ni cómo se usaba. A veces sentimos que la protección es solo responsabilidad de los hombres, pero esta información me hizo sentir que nosotras también podemos decidir y cuidar nuestro cuerpo. Me sentí fuerte, como más dueña de mí misma."*
- **Estudiante (Grado octavo):** *"Al principio pensé que la dinámica era solo para divertirnos, pero terminé aprendiendo mucho. Me di cuenta de que usar el condón no es tan sencillo como parece si no sabes cómo. Ahora sé que, si quiero tener relaciones algún día, debo hacerlo con conciencia y respeto. Me llevo eso para mi vida."*

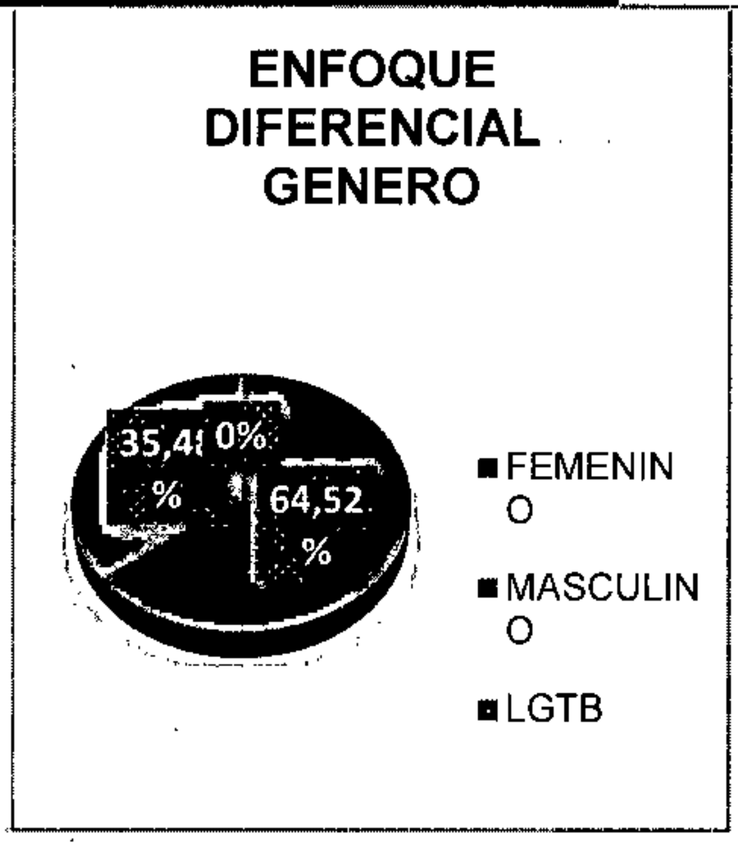
Para cerrar el encuentro, se llevó a cabo el juego **"Stop Familiar"**, fomentando la integración y la recreación entre los participantes. Finalmente, se hizo entrega de una **infografía con información en salud**, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos y facilitar su consulta posterior en el hogar.

## ENFOQUE DIFERENCIAL

### ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO

| ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERNCIAL GENERO | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| FEMENINO | 20 | FEMENINO | 64,52% |
| MASCULINO | 11 | MASCULINO | 35,48% |
| LGTB | 0 | LGTB | 0% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

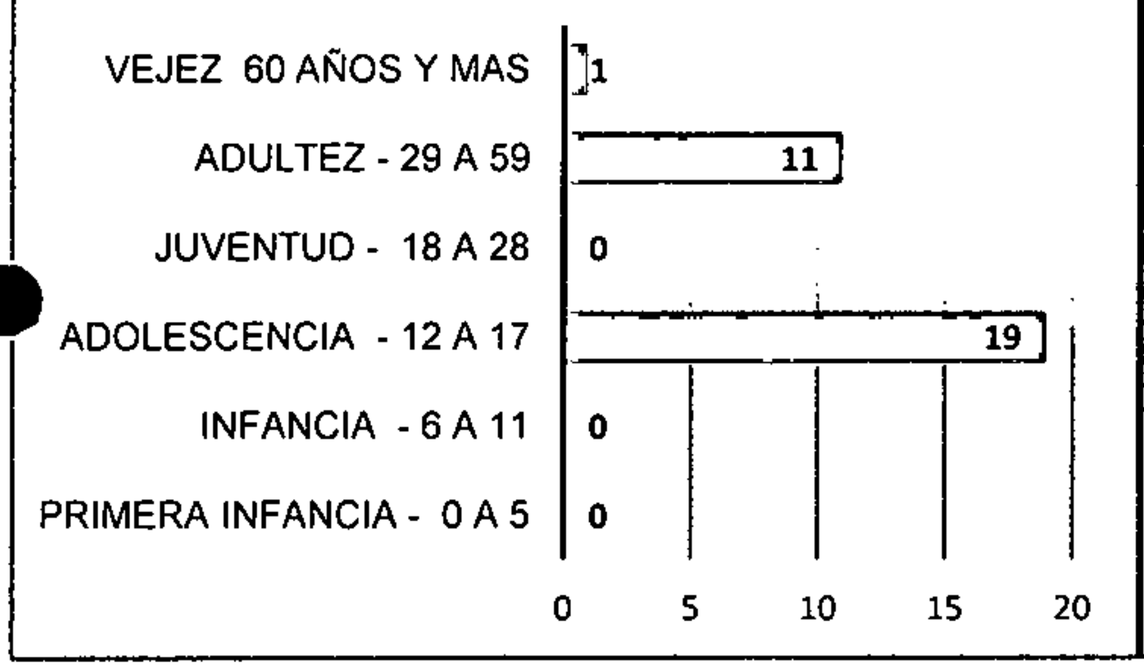


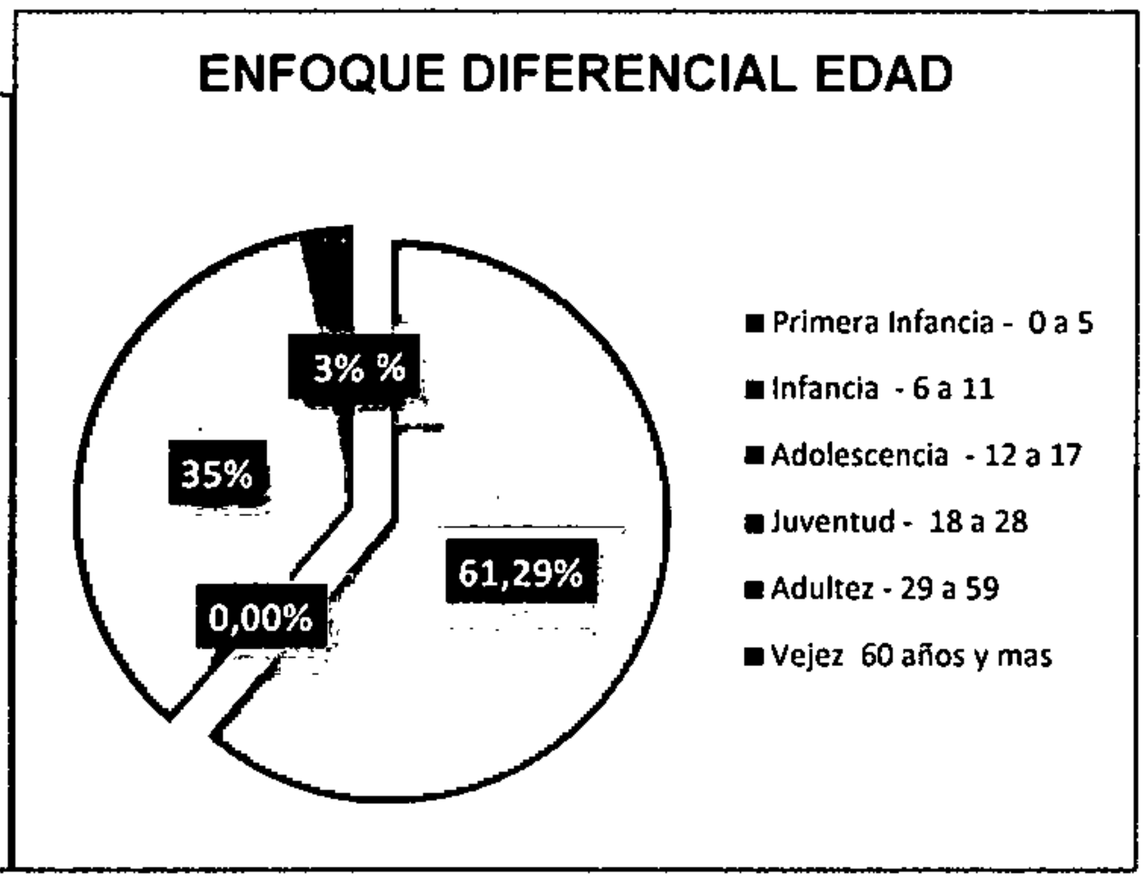



**Análisis Cualitativo: Femenino (64,52%)** La mayoría de participantes fueron mujeres, lo que favorece la apropiación de estrategias de comunicación, autocuidado y empoderamiento en derechos sexuales y reproductivos. **Masculino (35,48%)** Aunque menor, su participación es significativa y aporta a la corresponsabilidad y a la construcción de masculinidades positivas. **LGTB (0%)** No se registró participación, lo que refleja la necesidad de fortalecer acciones de inclusión y ambientes seguros para la diversidad sexual y de género.

**ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD**

| ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERNCIAL EDAD | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| **Primera Infancia** - 0 a 5 | 0 | **Primera Infancia** - 0 a 5 | 0% |
| **Infancia** - 6 a 11 | 0 | **Infancia** - 6 a 11 | 0,00% |
| **Adolescencia** - 12 a 17 | 19 | **Adolescencia** - 12 a 17 | 61,29% |
| **Juventud** - 18 a 28 | 0 | **Juventud** - 18 a 28 | 0,00% |
| **Adultez** - 29 a 59 | 11 | **Adultez** - 29 a 59 | 35% |
| **Vejez** 60 años y mas | 1 | **Vejez** 60 años y mas | 3% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

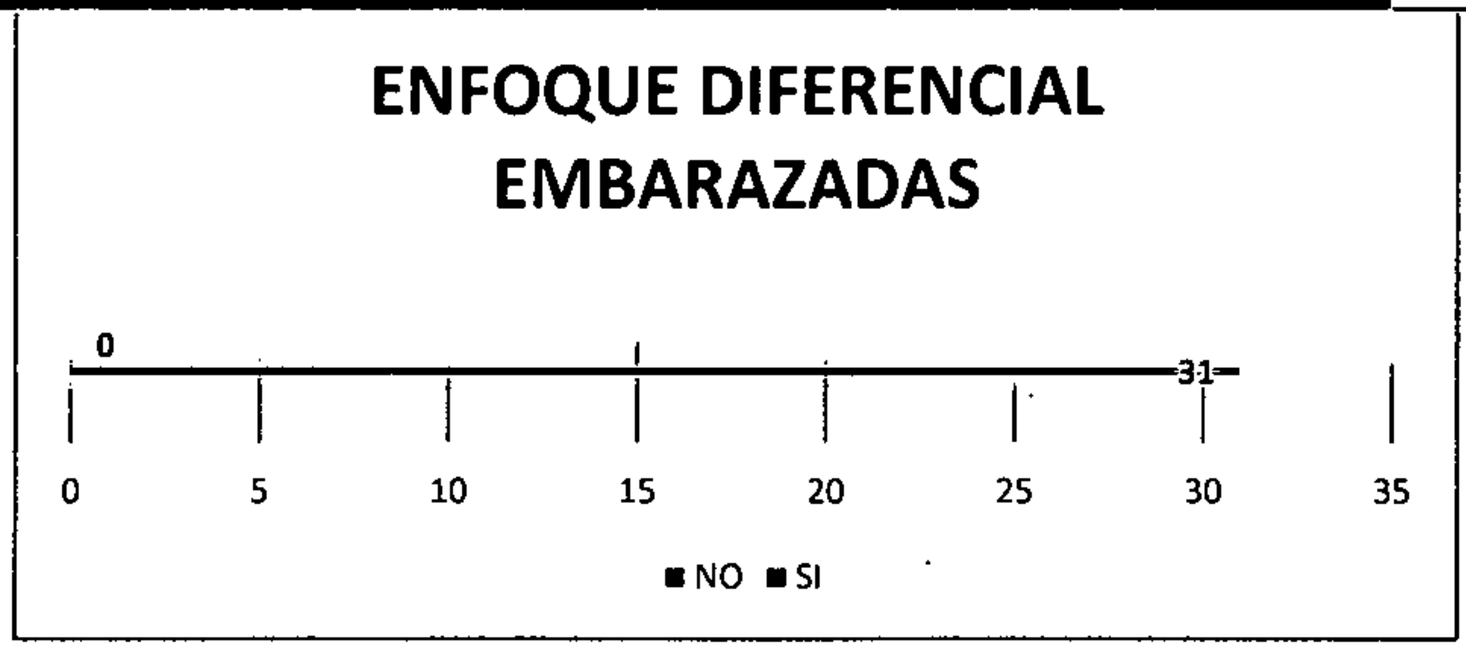



**Analisis Cualitativo:** La mayoría de asistentes fueron adolescentes (12-17 años, 61,29%), un grupo clave para trabajar temas de autoestima, proyecto de vida, autocuidado y prevención de embarazos tempranos. Los adultos (29-59 años, 35%), en su mayoría padres, madres o cuidadores, se consolidaron como aliados estratégicos en la promoción del buen trato y la comunicación asertiva en el ámbito familiar. Aunque en menor proporción, la presencia de adultos mayores (60 años y más, 3%) aportó experiencia, valores y sabiduría a la dinámica grupal. No se registró participación de primera infancia, infancia ni juventud (0%), lo que evidencia que la sesión se orientó principalmente hacia adolescentes y adultos.

## ENFOQUE DIFERENCIAL – EMBARAZADA

| ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| SI | 0 | SI | 0% |
| NO | 31 | NO | 100% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

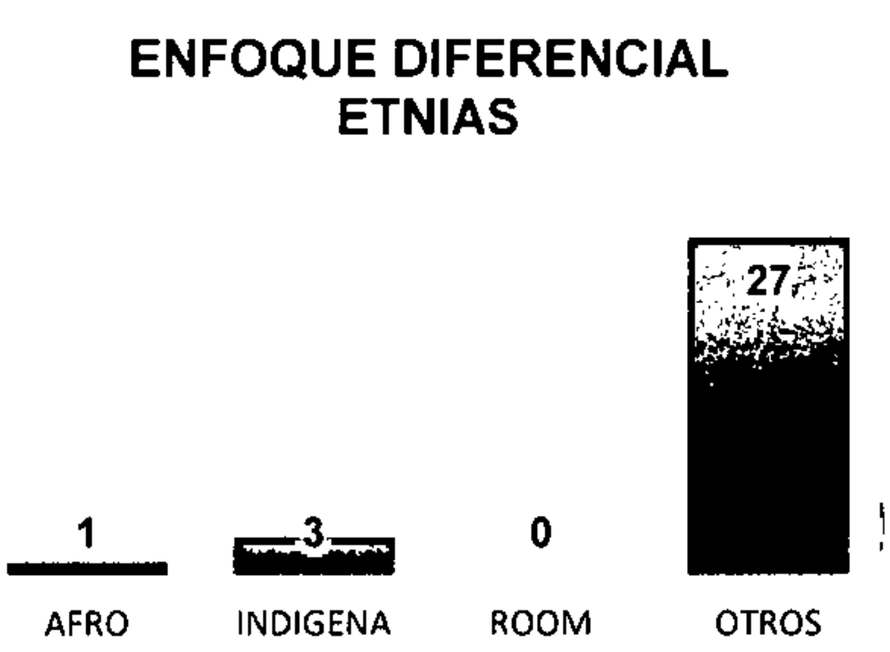


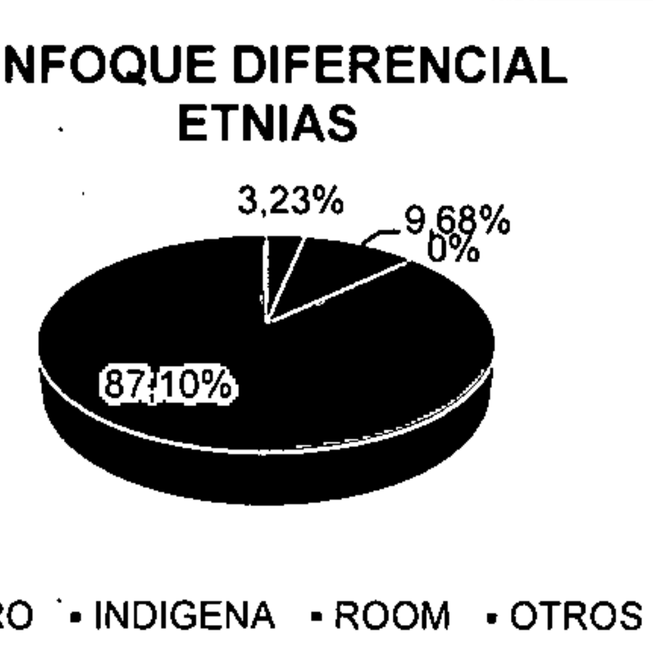

**Analisis Cualitativo:**

**No embarazadas (100%):** No se identificaron mujeres embarazadas. Si bien el tema de prevención de embarazos a temprana edad fue abordado, la ausencia de embarazadas sugiere que la sesión se centró más en la prevención y el autocuidado en población adolescente y adulta.

## ENFOQUE DIFERENCIAL- ETNIAS

| ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| AFRO | 1 | AFRO | 3,23% |
| INDIGENA | 3 | INDIGENA | 9,68% |
| ROOM | 0 | ROOM | 0% |
| OTROS | 27 | OTROS | 87,10% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |



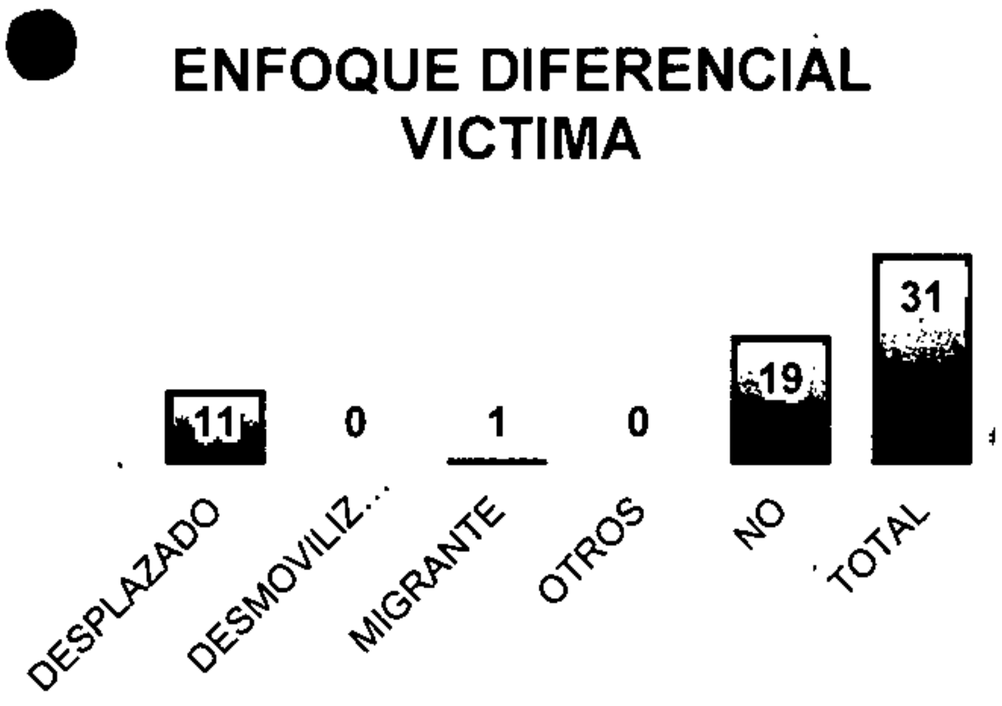



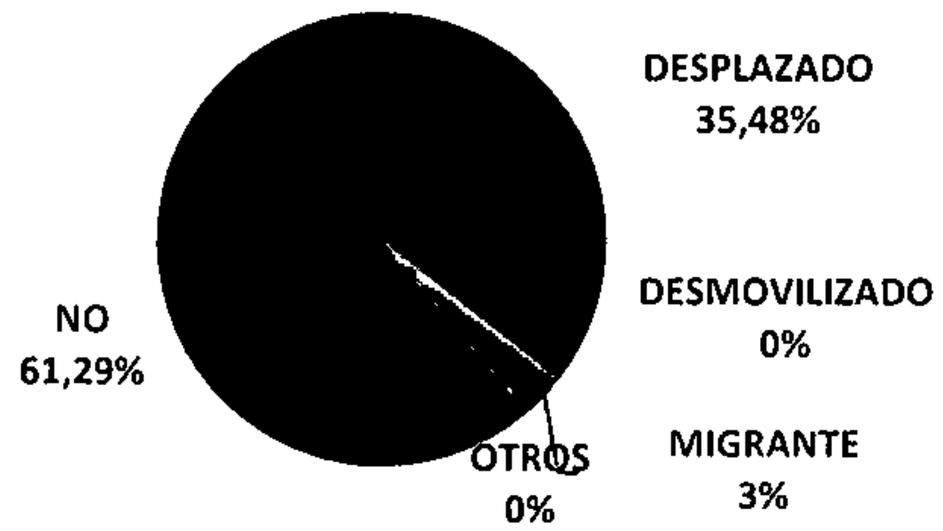

**Analisis Cualitativo:** La presencia de participantes indígenas (9,68%) y afrodescendientes (3,23%) resalta la importancia de adaptar los mensajes a los contextos culturales propios, garantizando que la comunicación asertiva, el buen trato y el empoderamiento de derechos se desarrollen en coherencia con

sus prácticas y valores. La mayoría de asistentes (87,10%) no se identificó con un grupo étnico específico, lo que facilita la implementación de estrategias generales, aunque sin perder de vista la necesidad de reconocer y respetar la diversidad cultural.

**ENFOQUE DIFERENCIAL – VICTIMA**

| ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| DESPLAZADO | 11 | DESPLAZADO | 35,48% |
| DESMOVILIZADO | 0 | DESMOVILIZADO | 0% |
| MIGRANTE | 1 | MIGRANTE | 3% |
| OTROS | 0 | OTROS | 0% |
| NO | 19 | NO | 61,29% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |



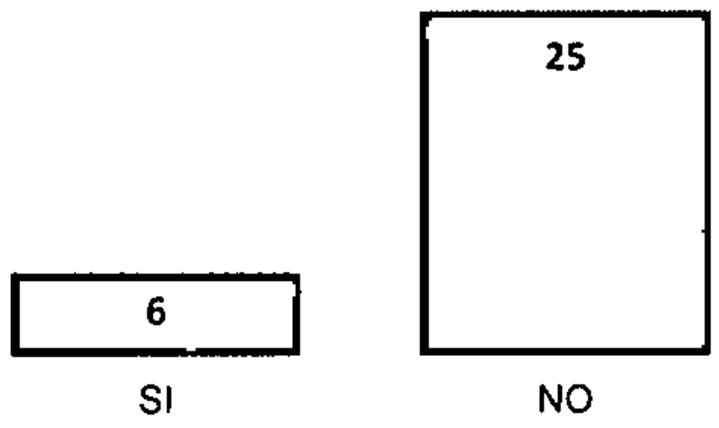




**Analisis Culitativo:** Una proporción importante de participantes se identificó como desplazados (35,48%), lo que resalta la necesidad de fortalecer la autoestima, el proyecto de vida y las relaciones interpersonales desde un enfoque de resiliencia y reconstrucción. Los migrantes (3%) enfrentan retos adicionales de integración y acceso a derechos, donde el empoderamiento y la comunicación asertiva se convierten en herramientas fundamentales para su bienestar. La mayoría de asistentes (61,29%) no se reconoce como víctima, lo que permite un abordaje más general, aunque manteniendo la atención diferenciada a quienes han vivido situaciones de vulnerabilidad.

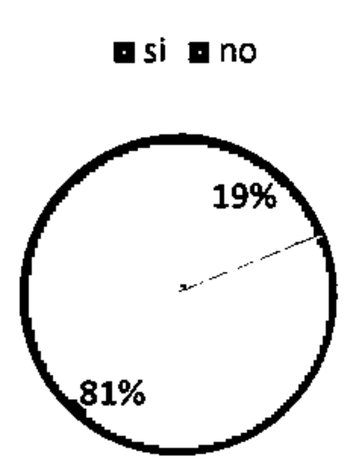
**ENFOQUE DIFERENCIAL – CABEZA DE FAMILIA**

| ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| SI | 6 | SI | 19% |
| NO | 25 | NO | 81% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

## ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA




## ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA

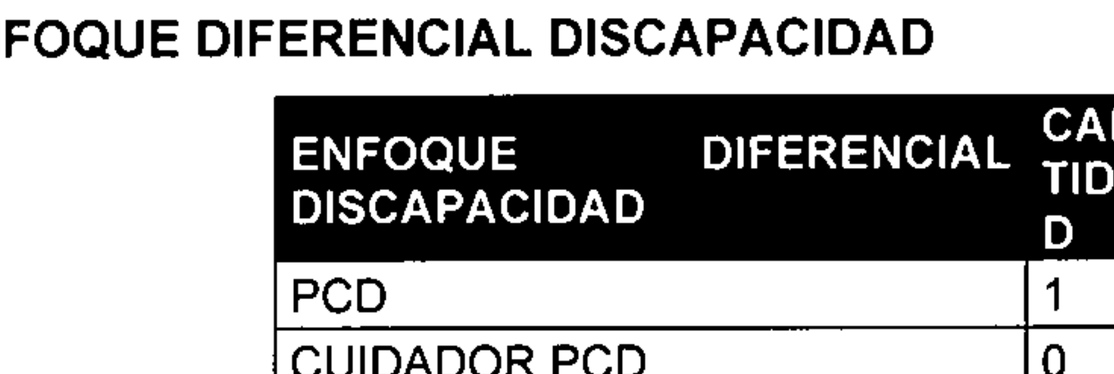



**Analisis Cualitativo:** Un 19% de los asistentes se identificó como cabeza de familia, lo que resulta relevante para la transmisión de los temas tratados al hogar, ya que su rol es fundamental en la implementación de prácticas de buen trato, comunicación asertiva y prevención de riesgos en el entorno familiar. La mayoría (81%) no se reconoce como cabeza de familia, probablemente debido a la alta participación de adolescentes en la actividad.

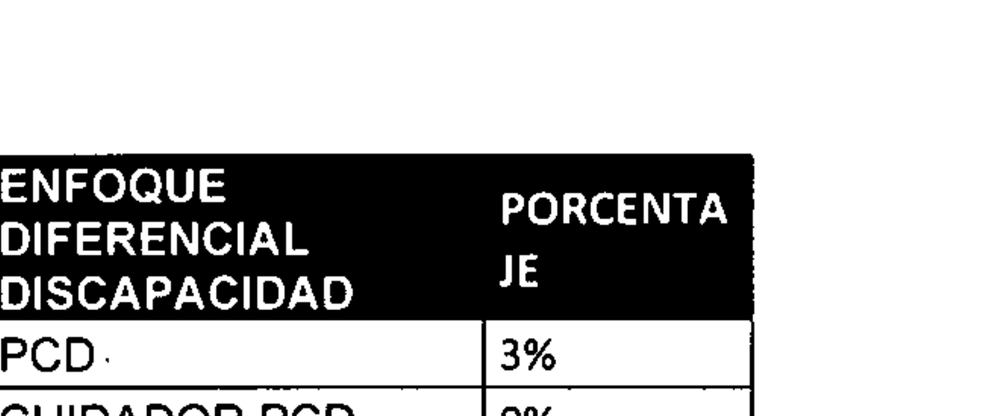
## ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD

| ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| PCD | 1 | PCD | 3% |
| CUIDADOR PCD | 0 | CUIDADOR PCD | 0% |
| NO | 30 | NO | 97% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

## ENFOQUE DIFERNCIAL DISCAPACIDAD




## ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD




**Analisis Cualitativo:** Un 19% de los asistentes se identificó como cabeza de familia, lo que resulta relevante para la transmisión de los temas tratados al hogar, ya que su rol es fundamental en la implementación de prácticas de buen trato, comunicación asertiva y prevención de riesgos en el entorno familiar. La mayoría (81%) no se reconoce como cabeza de familia, probablemente debido a la alta participación de adolescentes en la actividad.

## EXPERIENCIA:

El encuentro familiar fue altamente gratificante para la comunidad educativa, pues se vivió una jornada llena de entusiasmo, participación activa y momentos de integración. Desde el inicio se percibió un ambiente acogedor y alegre, lo que permitió que tanto padres como hijos se sintieran cómodos para interactuar y disfrutar de las actividades propuestas.

Las dinámicas lúdicas despertaron gran interés y lograron que todos los asistentes se involucraran de manera espontánea, favoreciendo el diálogo, la confianza y la construcción de aprendizajes colectivos. Cada ejercicio fue recibido con disposición y motivación, generando espacios para la reflexión sobre el valor de la comunicación, el respeto y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Los participantes expresaron satisfacción con los temas abordados y destacaron la utilidad de los conocimientos adquiridos, ya que fueron presentados de manera clara, sencilla y cercana. El encuentro no solo permitió compartir experiencias, sino también reforzar valores fundamentales que fortalecen la unión familiar y el sentido de pertenencia hacia la institución.

En conjunto, fue una vivencia enriquecedora que dejó huellas positivas en cada asistente, sembrando motivación para continuar participando en este tipo de espacios y consolidando el compromiso de seguir construyendo, entre familias y comunidad educativa, entornos más saludables y armónicos.

## RESULTADOS LOGRADOS:

- Fortalecimiento de vínculos familiares: Las dinámicas desarrolladas promovieron el reconocimiento afectivo y la empatía entre padres, madres, cuidadores y adolescentes, fortaleciendo la comunicación y el acompañamiento en el hogar.
- Apropiación de habilidades para la comunicación asertiva: Las familias aprendieron a transformar mensajes negativos en expresiones respetuosas, reconociendo que el uso de los llamados "mensajes del yo" mejora la convivencia y previene conflictos familiares.
- Empoderamiento en derechos sexuales y reproductivos: Padres, madres, cuidadores y estudiantes manifestaron mayor comprensión sobre los derechos sexuales y reproductivos, su importancia en el desarrollo integral y cómo defenderlos en distintos contextos: hogar, escuela y centros de salud.
- Fortalecimiento del autocuidado y la prevención del embarazo adolescente: Los participantes adquirieron conocimientos prácticos sobre el uso correcto del preservativo masculino y femenino, comprendiendo su importancia tanto para prevenir embarazos no planificados como infecciones de transmisión sexual. La actividad promovió la corresponsabilidad en el autocuidado y facilitó la toma de decisiones informadas, especialmente entre adolescentes.

- Participación con enfoque diferencial: Se logró la inclusión de personas de grupos étnicos (9,68% indígenas y 3,23% afrodescendientes), población víctima del conflicto armado (38,48%), personas adultas mayores y una persona con discapacidad, lo que permitió visibilizar realidades diversas y generar un ambiente de respeto, inclusión y pertinencia cultural.

**IMPACTO GENERADO:**

- Cambio de actitudes y percepción familiar: Se generó un cambio positivo en la forma en que madres, padres y cuidadores perciben la importancia de hablar sobre salud sexual y reproductiva con sus hijos e hijas, promoviendo una cultura del cuidado, la escucha y el respeto.
- Vínculos familiares fortalecidos: Se evidenció un impacto emocional positivo en los núcleos familiares presentes. Muchos compartieron gestos afectivos (abrazos, palabras de aliento) que reflejaron una mejora inmediata en la comunicación familiar.
- Reducción del estigma hacia la sexualidad en adolescentes: Al visibilizar los derechos sexuales y reproductivos como parte del desarrollo humano, se promovió un ambiente de mayor apertura y comprensión en la comunidad educativa.
- Modelo replicable: el encuentro familiar demostró ser efectiva y bien recibida por la comunidad, lo que la convierte en un modelo de intervención replicable en otras instituciones educativas del municipio.

**CONCLUSIONES**

- La estrategia "Encuentros Familiares – Valledupar te Cuida" fortaleció el vínculo entre adolescentes y sus familias, promoviendo entornos protectores y afectivos. Las actividades desarrolladas permitieron construir espacios de escucha mutua, expresión emocional y reconocimiento de los diferentes roles familiares. Esto favoreció la confianza, el diálogo intergeneracional y el acompañamiento afectivo, elementos fundamentales en la prevención del embarazo adolescente y el desarrollo integral de los jóvenes.
- La metodología vivencial, participativa y lúdica fue clave para facilitar la apropiación de conocimientos y habilidades en los participantes. A través de las cinco estaciones temáticas, los asistentes lograron conectar los contenidos técnicos con sus experiencias personales, favoreciendo aprendizajes significativos. El uso de dinámicas simbólicas como el "Árbol de mis Valores" o "Los Lentes de la Comunicación" facilitó procesos de reflexión profunda sobre el respeto, el buen trato, la autoestima y el proyecto de vida.
- Se generó un cambio positivo en la actitud de padres, madres, cuidadores y estudiantes frente al diálogo sobre sexualidad y derechos sexuales y reproductivos. Tanto adolescentes como adultos expresaron sentirse más preparados y dispuestos a hablar abierta y respetuosamente sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, emociones y toma de decisiones. Este cambio de percepción

es fundamental para consolidar entornos protectores donde el diálogo reemplaza al silencio y el acompañamiento sustituye al juicio.

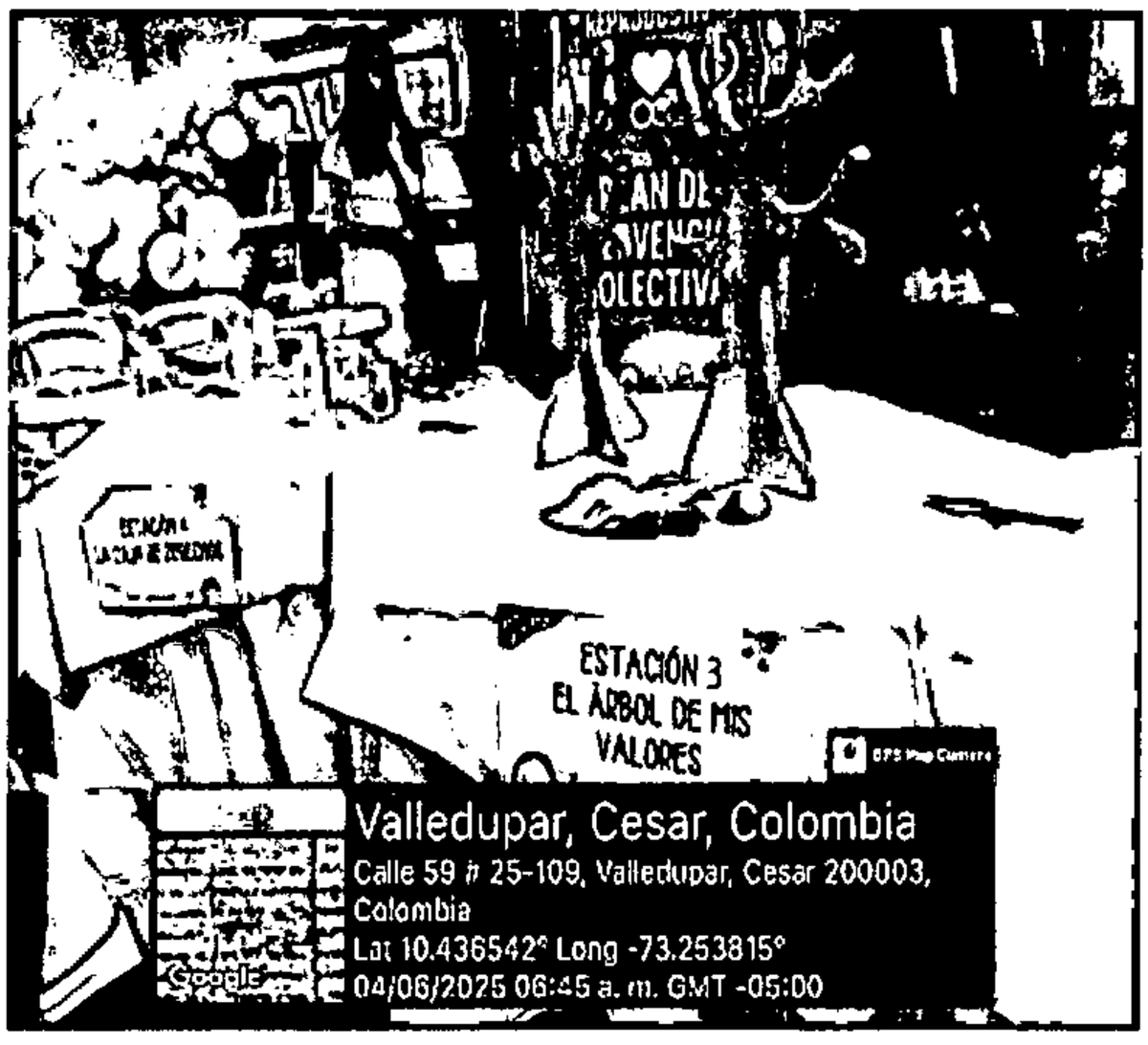
- El componente educativo sobre métodos anticonceptivos tuvo un impacto directo en la comprensión y el ejercicio del autocuidado. La orientación teórico-práctica sobre preservativos masculinos y femeninos, y el concepto de doble protección, permitió a los participantes adquirir herramientas para prevenir embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual. Los adolescentes valoraron especialmente la posibilidad de aprender de forma práctica y segura, lo cual refuerza su capacidad de acción frente a su salud sexual.
- El enfoque diferencial permitió visibilizar y respetar la diversidad presente en la comunidad educativa. La presencia de personas de comunidades indígenas, afrodescendientes, población víctima del conflicto armado y una persona con discapacidad permitió aplicar un abordaje más sensible e inclusivo, reconociendo realidades diversas y necesidades específicas. Esto favoreció un ambiente de respeto a la diferencia y validación de cada historia personal, reafirmando el carácter humanizado de la intervención.
- Los compromisos adquiridos por las familias evidencian el impacto sostenido de la intervención. Padres, madres y cuidadores asumieron responsabilidades permanentes relacionadas con la comunicación afectiva, la promoción de derechos, el acompañamiento en la toma de decisiones y la réplica de lo aprendido con otros miembros del hogar y la comunidad. Estas acciones garantizan que los mensajes clave de la estrategia trasciendan la jornada y se traduzcan en prácticas cotidianas.
- La estrategia demostró ser un modelo replicable en otros contextos educativos del municipio. La acogida, el impacto emocional y educativo, y la articulación con la institución educativa evidencian que este tipo de encuentros son herramientas eficaces para fortalecer la salud familiar, prevenir riesgos y promover el desarrollo humano desde una mirada comunitaria, sensible y basada en derechos.

## REGISTROS FOTOGRAFICOS

*Ambientación*





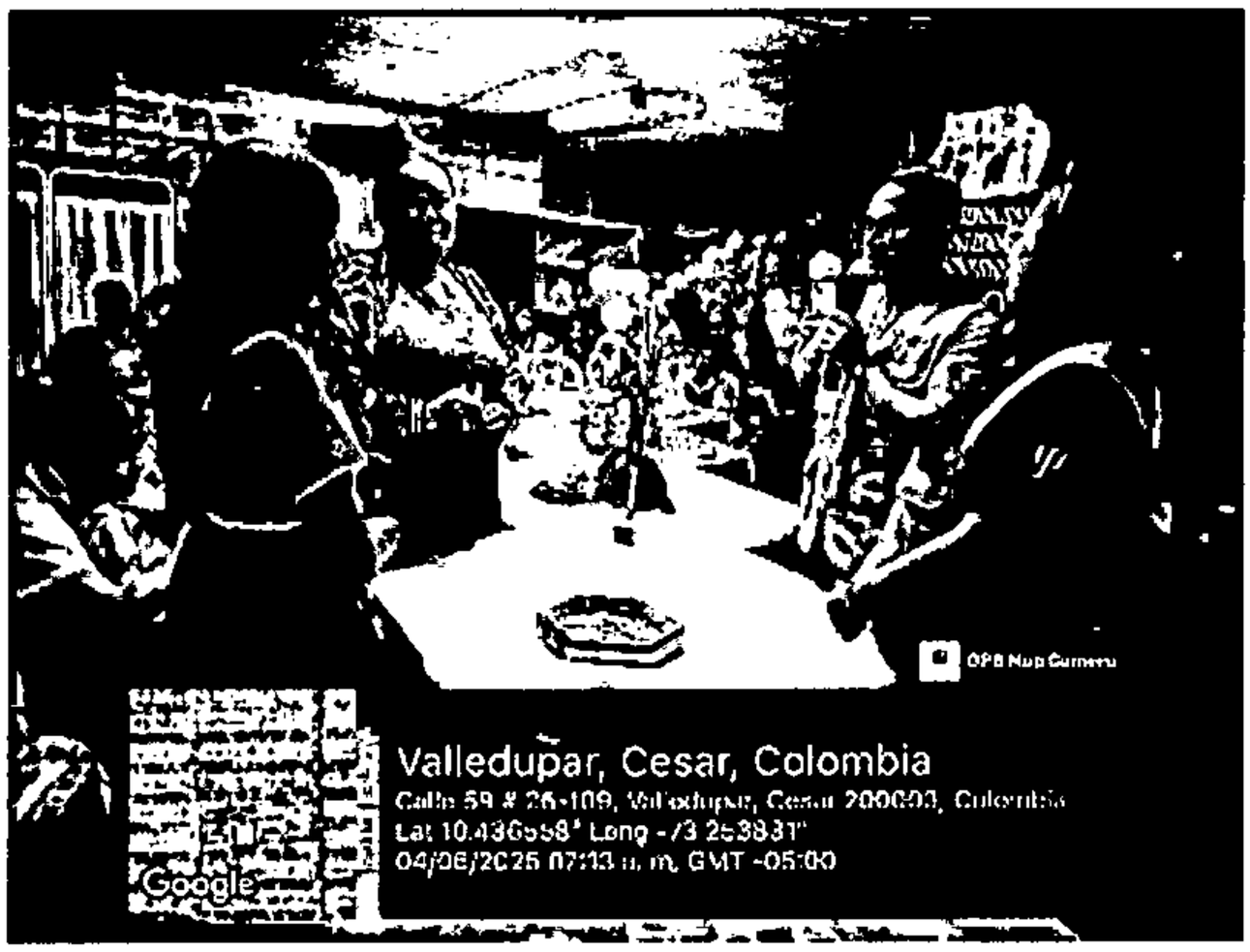

*Explicación del contrato interadministrativo SLS – HEAD*



*Los Lentes de la Comunicación*



*Construyamos Puentes*




*El Árbol de Mis Valores*









*La Caja de Derechos*




Maqueta de la Sexualidad – Uso Correcto del Preservativo Femenino y Masculino









*STOP FAMILIAR – Infografía (Información en salud)*






*Publicación en Instagram.*

*https://www.instagram.com/stories/headvalledupar/3649865332367469237?utm_source=ig_story_item_share&igsh=MWY5Z3lkdGUwN2V6Nw==*







| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **Responsable del diligenciamiento:** | ANGEL LUIS MORALES RAMIREZ Angel Morales Ramírez | | |
| | **Cargo /cedula** | REFERENTE DEL AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PIC – 2025 / ID 1065834237 | | |
| | **NOMBRE** | **CARGO/ENTIDAD** | **NÚMERO DE CÉDULA** | **FIRMA** |
| | SEÑORA ISIS DIANA AYALA CAMARILLO | PSICORIENTADORA / INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN OCHOA MAESTRE | 9684579 | |
| **Anexos** | Lista de asistencia | | | |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025**

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X CUAL?: Información en salud

NOMBRE DEL EVENTO Encuentros familiares – Valledupar te Cuida.

RESPONSABLE: Angel Morales Ramirez FECHA: 04/06/2025 HORA: 06:30 a.m LUGAR: I.E Joaquín Ochoa Maestra

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kati Ortiz | 1065590079 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3045395938 | Madre de flia | Katty ortiz |
| 2 | Denis Barrera | 42492934 | 2 | 6 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3006507883 | Madre de flia | Denis M. Barrera P. |
| 3 | Sara Isabel Rosado | 1065662025 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3006507883 | Estudiante | Sara Rosado |
| 4 | Zorrelli Antalona | 1065640673 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3176020092 | Madre de flia | ZORELLY |
| 5 | Katty Gutierrez | 1065598669 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3006112863 | Madre de flia | Katty Gutierrez Padilla |
| 6 | Nayibe Hernandez | 57448377 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3205457064 | Madre de flia | Nayibe Hernandez |
| 7 | Rayne Rodriguez | 1066880138 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3125155239 | Estudiante | Rayner Rodriguez |
| 8 | Angelica Rangel | 40899104 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3125155239 | Madre de flia | Angelica Rangel |
| 9 | Estefani Benjumea | 1066287895 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3203051559 | Estudiante | Estefany Benjumea |
| 10 | Aidee Arias | 49783229 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3165561959 | Madre de flia | Aidee Lucia Arias |
| 11 | Shon Jairo Palacio | 1065585138 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3102949790 | Padre de flia | Shon J. Palacio |
| 12 | Kelly Aldana | 1065585976 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3154224885 | Madre de flia | Kelly Aldana |
| 13 | Camila Duran | 1065648983 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3205457064 | Estudiante | Camila Duran |
| 14 | Carlos Marquez | —o— | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3206969727 | Estudiante | carlos Marquez |
| 15 | Tomas Mejia | 1066290392 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3154704887 | Estudiante | Thomas Mejia |
| 16 | Shaira Garcia | —o— | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3147287543 | Estudiante | Shaira garcia rosado |
| 17 | Santiago Arias | —o— | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3145651687 | Estudiante | Santiago Arias Montero |
| 18 | Juan David faria | 1065685980 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3207140911 | Estudiante | Juan Faria |
| 19 | Aider Luis Ariza | 1067724513 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3011035296 | Estudiante | Aider Luis Ariza |
| 20 | Luis Santiago Bendido | —o— | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3017154930 | Estudiante | SANTiago |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA**

**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025**

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: PIC - Información en salud

NOMBRE DEL EVENTO: Angel Morales R. Encuentros familiares - Valledupar te cuida 19a

RESPONSABLE: Angel Morales Ramirez FECHA: 04/06/2025 HORA: 06:30 a.m LUGAR: I.E. Joaquin Ochoa Maestre

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1.SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Yamelis Fuentes B | — | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3229745966 | Estudiante | Yanelis Fuentes |
| 2 | Angelis Galvan | 36573302 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3009927043 | Madre de Flia | Angelis Galvan |
| 3 | Yiseth Navarro | — | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3243110441 | Estudiante | Yiseth Navarro. |
| 4 | Jhoan Palacio | 1065812864 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3102949790 | Estudiante | Jhohan Palacio |
| 5 | Sarith Cardales | — | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3007362586 | Estudiante | Sarith Cardales. |
| 6 | Luis Martinez | 1067608074 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3052370910 | Estudiante | Luis Stiben M. |
| 7 | Natalia Blanco | 1067216833 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3002736143 | Estudiante | Natalia Blanco |
| 8 | ~~ADRIANA SCARPAS~~ | 49779114 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3023840142 | Ref VIH SLS | ~~AS~~ |
| 9 | ISIS Ayala | 26044579 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3024454687 | Docente | ~~Isis Ayala~~ |
| 10 | Cristian Pontón | — | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3125548622 | estudiante | Cristian Pontón |
| 11 | Sol Maria Ramirez | — | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3022893672 | Estudiante | Sol Maria Ramirez |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

# STOP FAMILIAR

| NOMBRE COMPLETO | ¿COMO LE DICEN DE CARIÑO | ¿QUIEN ES SU MEJOR AMIGO /AMIGA | FECHA DE CUNMPLEAÑOS | ¿CUAL ES SU CANTANTE FAVORITO? | ¿QUE LO/LA HACE FELIZ | ¿QUE LO ENTRISTECE? | ¿CUAL ES SU HOBBIE? | ¿CUAL ES SU COMIDA FAVORITA? | ¿QUE ES LO MAS QUE LE DA MIEDO? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

Valledupar se cuida

HEAD

PIC

# INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES

## ESTRATEGIA ENCUENTROS FAMILIARES – VALLEDUPAR TE CUIDA

**REALIZAR OCHO (8) ENCUENTROS FAMILIARES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, CUIDADORES E HIJOS, PARA FORTALECER LAS PAUTAS DEL BUEN TRATO EN LA FAMILIA Y EL DIALOGO CON LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE Y AUTOCUIDADO CON ENFOQUE EN LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL, VALORES Y PROYECTO DE VIDA. LOS ENCUENTROS SE REALIZARÁN SEIS (6) EN EL ÁREA URBANA Y DOS (2) EN LOS CORREGIMIENTOS.**

**ELABORADO POR**
**AREA DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

**DIRIGIDO A:**
**SECRETARIA LOCAL DE SALUD.**

**PERIODO DE EJECUCION:**
**DEL 1 AL 30 DE JUNIO**

**PIC 2025**

## INTRODUCCION.

En el marco de la estrategia municipal **"Encuentros Familiares – Valledupar te Cuida"**, impulsada por el Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, se llevó a cabo una jornada de intervención educativa y participativa en la institución educativa Joaquín Ochoa Maestre del municipio. Esta actividad, desarrollada en concertación con la Coordinación Académica y la Psicorientadora del plantel, tuvo como propósito contribuir a la disminución de la tasa específica de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años, mediante el fortalecimiento de competencias familiares y personales que promuevan una sexualidad responsable, el desarrollo de un proyecto de vida, y la construcción de relaciones basadas en el respeto y el buen trato.

La actividad, realizada en el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) – vigencia 2025**, fue diseñada como un espacio de encuentro entre adolescentes, jóvenes y sus familias, favoreciendo el diálogo intergeneracional, la toma de decisiones informadas, y el reconocimiento del rol fundamental que juega el entorno familiar en la salud sexual y reproductiva. A través de metodologías lúdicas y reflexivas, los participantes exploraron temáticas claves como la comunicación asertiva, relaciones saludables, autoestima, derechos sexuales y reproductivos, y prevención del embarazo temprano.

Este informe presenta el desarrollo detallado de cada una de las estaciones temáticas de la estrategia, las reflexiones generadas por los asistentes, y los aportes significativos que evidencian el impacto positivo de estas acciones en la consolidación de familias más empáticas, informadas y comprometidas con el bienestar de sus hijos e hijas.



Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

# OBJETIVOS

## Objetico General

Generar espacios que posibiliten la participación, expresiones de afecto, toma de decisiones, entre los/las adolescentes, jóvenes y padres de familia reconociendo la influencia en la salud sexual y reproductiva, el desarrollo de un proyecto de vida y buen trato en el entorno familiar.

**Objetivos Específicos.**

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la comunicación asertiva y el buen trato como bases para la convivencia.
- Promover la autoestima y la construcción de un proyecto de vida en adolescentes.
- Difundir información clara y respetuosa sobre los derechos sexuales y reproductivos.
- Incentivar el autocuidado y la toma de decisiones informadas frente a la prevención del embarazo en adolescentes.
- Generar espacios de participación inclusivos con enfoque diferencial.

## INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES

### 1. ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR

Realizar ocho (8) encuentros familiares dirigido a padres de familia, cuidadores e hijos, para fortalecer las pautas del buen trato en la familia y el dialogo con los adolescentes y jóvenes sobre sexualidad responsable y autocuidado con enfoque en los derechos sexuales y reproductivos, prevención de la violencia sexual, valores y proyecto de vida. Los encuentros se realizarán seis (6) en el área urbana y dos (2) en los corregimientos.

### 1.1 DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Durante el mes de junio, en el marco de la estrategia municipal "Encuentros Familiares – Valledupar Te Cuida", se llevó a cabo un encuentro familiar en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre, ubicada en el microterritorio (comuna 3).

Esta actividad fue planificada cuidadosamente desde el Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, en el contexto del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio.

La planeación partió de la revisión de la ficha técnica de la actividad, en la cual se definieron el objetivo, los resultados esperados,. el impacto proyectado y la población a intervenir. A partir de ello, se elaboró la propuesta metodológica, la cual fue revisada y aprobada por la coordinadora del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos de la Secretaría Local de Salud.

Posteriormente, se adelantó un proceso de concertación con la líder comunitaria del microterritorio 3, donde se encuentra ubicada la institución educativa priorizada, reconociendo su papel fundamental como representante y movilizadora de la comunidad para alcanzar objetivos comunes y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. De igual manera, se estableció concertación con los directivos institucionales (coordinador académico y/o docente de orientación escolar), quienes desempeñaron un rol clave en la identificación y convocatoria de los estudiantes y sus familias.

Todos estos procesos de articulación y concertación quedaron documentados mediante actas, lo que garantizó transparencia y claridad en la selección de los participantes, así como en la organización logística de la actividad.

Para el desarrollo del encuentro, se seleccionó el auditorio de la institución, el cual ofreció condiciones adecuadas para propiciar un ambiente cómodo, seguro y favorable a la interacción familiar y al aprendizaje colectivo.

Uno de los aspectos más relevantes de la intervención fue la definición de una muestra focalizada: se estableció la participación de 15 estudiantes de grado séptimo y 10 de grado octavo, cada uno acompañado por su madre y/o padre de familia. Esta selección se realizó de manera estratégica, con base en las necesidades de la institución educativa.

La presencia de madres y/o padres de familia junto a los estudiantes respondió al reconocimiento de la importancia de los vínculos intergeneracionales en la promoción de la salud sexual y reproductiva, la prevención del embarazo adolescente y el fortalecimiento de proyectos de vida positivos. El acompañamiento adulto en estos espacios no solo facilitó la transmisión de información, sino que también permitió modelar habilidades esenciales como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsables.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El encuentro inició con la adecuación del entorno y la ambientación del espacio, utilizando materiales pedagógicos tal como lo contempla el plan metodológico. Posteriormente, el referente del Área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos del Plan de Intervenciones Colectivas, el enfermero Ángel Luis Morales Ramírez, dio la bienvenida a los asistentes y presentó la estrategia "Encuentros Familiares – Valledupar Te Cuida", contextualizando su desarrollo en el marco normativo vigente y en los objetivos del Plan de Intervenciones Colectivas.

Posteriormente, se presentó al talento humano y los temas a su cargo, destacando la participación de Mariam Rivera (Psicologa) , responsable de abordar *Comunicación asertiva en la familia (mensajes del "yo")*, *Relaciones interpersonales y buen trato*, así como *Fortalecimiento de la autoestima y la construcción del proyecto de vida*. De igual manera, Ángel Luis Morales Ramírez (enfermero) estuvo a cargo de las temáticas relacionadas con *Empoderamiento de los derechos sexuales y reproductivos*, *Autocuidado* y *Prevención de embarazos a temprana edad*, desarrollando cada uno de estos contenidos de manera dinámica y articulada para garantizar una comprensión integral por parte de los asistentes

Dando continuidad al encuentro familiar, se procedió a brindar información en salud, iniciando con el tema "Comunicación asertiva en la familia (Mensaje del yo)". Se explicó que la comunicación asertiva es

fundamental para el fortalecimiento de las relaciones familiares y para fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua. Este tipo de comunicación permite expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, evitando actitudes pasivas o agresivas.

Como ejemplo, se mencionó que, en lugar de guardar silencio o responder de forma despectiva, un miembro de la familia podría manifestar su inconformidad con expresiones como: *"Me molesta cuando no me escuchas"*. Asimismo, se resaltó la importancia de la escucha activa, entendida como la disposición genuina de atender lo que la otra persona está comunicando, una habilidad esencial para prevenir malentendidos y fortalecer los vínculos afectivos.

Posteriormente, se abordó el segundo tema: "Relaciones interpersonales y buen trato". Se informó que las relaciones interpersonales son esenciales para el bienestar emocional y social, influyendo directamente en la calidad de vida de las personas. Las relaciones saludables se caracterizan por el respeto mutuo, la empatía y una comunicación efectiva. Además, se destacó que la resolución pacífica de los conflictos es clave para prevenir agresiones y conductas tóxicas.

En este sentido, se enfatizó que el buen trato, especialmente en el ámbito familiar, implica practicar el respeto de manera constante, eliminar insultos, burlas o manipulaciones, y rechazar de forma absoluta cualquier tipo de violencia relacional. Estas acciones contribuyen a la construcción de entornos seguros y armoniosos, donde cada integrante de la familia pueda desarrollarse de forma positiva y saludable.

Seguidamente, se desarrolló el tercer tema: "Fortalecimiento de la autoestima y proyecto de vida". Se indicó que la autoestima es el pilar sobre el cual se construye la identidad personal, influyendo directamente en la manera en que cada individuo se relaciona con los demás y toma decisiones a lo largo de su vida. Una autoestima saludable favorece la aceptación de virtudes y limitaciones, así como la capacidad de actuar con autonomía.

También se subrayó que la construcción de un proyecto de vida sólido otorga dirección y propósito a las acciones diarias. Este proyecto debe incorporar valores que orienten las decisiones, metas que motiven el logro personal y acciones concretas que permitan avanzar hacia dichos objetivos. La articulación entre una autoestima fortalecida y un proyecto de vida definido contribuye a que las personas vivan con mayor plenitud, claridad y conciencia de sus procesos personales.

En continuidad con la intervención, se socializó el cuarto tema: "Empoderamiento de los derechos sexuales



Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

y reproductivos". Se resaltó la importancia de que las personas se apropien de estos derechos mediante el conocimiento que les permita tomar decisiones libres e informadas sobre su sexualidad y reproducción. Se explicó que estos derechos son fundamentales para ejercer la sexualidad de manera autónoma, responsable y sin temor a la discriminación o violencia.

El empoderamiento implica conocer los derechos, identificar cuándo están siendo vulnerados y exigir el acceso oportuno a información y servicios que garanticen una vida sexual saludable. Entre estos derechos se incluyen la libertad de elegir las parejas sexuales, el acceso a métodos anticonceptivos y la decisión sobre el número de hijos que se desea tener, siempre en condiciones de respeto, seguridad y dignidad.

Finalmente, se abordó el tema "Autocuidado y prevención del embarazo a temprana edad", destacando el papel crucial del autocuidado en la prevención de embarazos no deseados, especialmente durante la adolescencia. Se advirtió que el embarazo en esta etapa puede acarrear consecuencias físicas, emocionales, educativas y económicas, que afectan tanto a la persona gestante como a su entorno.

Se identificaron factores de riesgo como la falta de educación sexual integral, la presión social o de grupo y las relaciones desiguales. Sin embargo, también se señalaron factores protectores que ayudan a prevenir estos embarazos, como una educación sexual adecuada, la comunicación abierta con la familia, una autoestima fortalecida y el acceso a servicios de salud amigables, seguros y confidenciales.

Se concluyó que la prevención del embarazo adolescente no solo es un asunto de salud pública, sino también un compromiso social orientado a ofrecer a las y los jóvenes mayores oportunidades para construir un proyecto de vida con autonomía, libertad y libre de discriminación o violencia.

Para solidificar la información brindada y verificar que los asistentes fueron receptores activos de los contenidos, se les invitó a participar en la actividad lúdica integradora **"La Ruta del Bienestar Familiar"**.

El objetivo de la lúdica fue explorar, a través de estaciones temáticas, los cinco ejes de desarrollo personal y familiar: comunicación asertiva, relaciones saludables, autoestima y proyecto de vida, derechos sexuales y reproductivos, y prevención del embarazo temprano, fomentando el diálogo intergeneracional y el aprendizaje compartido.

En la **Estación 1**, denominada **"Los Lentes de la Comunicación"**, se trabajó el tema de la comunicación asertiva en la familia, especialmente el uso de los mensajes del "yo". Los participantes recibieron "lentes

mágicos" gafas simbólicas, y tarjetas con ejemplos de situaciones cotidianas en el hogar. Cada caso incluía un ejemplo de cómo transformar una expresión conflictiva en un mensaje asertivo siguiendo la estructura del "yo". En equipos, analizaron cada frase y reflexionaron sobre cómo podían decir lo mismo de manera respetuosa y efectiva. Posteriormente, compartieron sus percepciones sobre cómo se sintieron al escuchar cada versión y discutieron sobre cómo mejorar la forma en que se comunican en casa.

La **Estación 2**, titulada **"Construyamos Puentes"**, abordó el tema de las relaciones interpersonales y el buen trato. En una mesa se dispusieron materiales como palitos, hilo y papel para construir un puente simbólico. Cada integrante aportó una palabra clave —como respeto, empatía o escucha— que considerara fundamental para una buena relación familiar. Mientras avanzaban en la construcción, compartieron experiencias personales de buen y mal trato, concluyendo con una reflexión conjunta sobre los elementos q[redacted]fortalecen o debilitan "el puente" de la relación familiar.

En la **Estación 3**, denominada **"El Árbol de Mis Valores"**, se trabajó el fortalecimiento de la autoestima y el proyecto de vida. Cada participante recibió una hoja de papel recortada con forma de hoja de árbol, en la cual escribió algo que valoraba de sí mismo y un sueño personal. Estas hojas fueron pegadas en un árbol grande de papel que representaba "el árbol familiar". La reflexión final giró en torno a cómo las familias pueden apoyar los sueños y fortalezas de cada integrante.

La **Estación 4**, llamada **"La Caja de Derechos"**, abordó los derechos sexuales y reproductivos. Se presentó una caja decorada que contenía tarjetas con distintos derechos escritos. Cada participante tomó una tarjeta, la leyó y comentó si conocía ese derecho y por qué lo consideraba importante. Luego, se realizó una lluvia d[redacted]eas sobre cómo defender estos derechos en casa, en la escuela y en los centros de salud. La reflexión principal se centró en la importancia de hablar de estos temas en el núcleo familiar con libertad y sin miedo.

Finalmente, en la **Estación 5**, orientada al **autocuidado y prevención de embarazos a temprana edad**, se desarrolló la actividad lúdica "Maqueta de la Sexualidad – Uso Correcto del Preservativo Femenino y Masculino". El objetivo fue brindar a los participantes una herramienta lúdico-pedagógica para fortalecer el conocimiento y la enseñanza del uso correcto del preservativo en contextos educativos. Se utilizaron kits educativos, maquetas anatómicas de los órganos reproductores masculino y femenino, y preservativos masculinos y femeninos. La dinámica permitió sensibilizar y capacitar a los asistentes mediante la participación activa, fomentando la apropiación de conceptos clave sobre salud sexual y reproductiva.

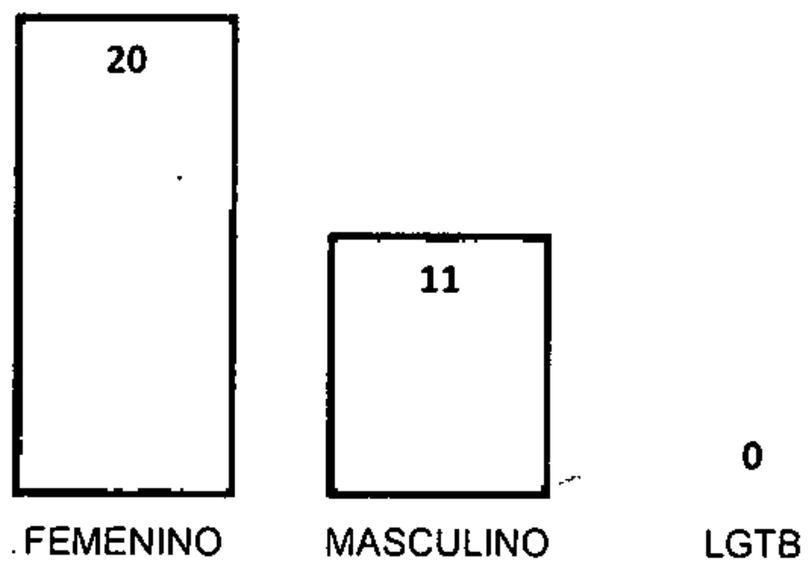
Para cerrar el encuentro, se llevó a cabo el juego **"Stop Familiar"**, fomentando la integración y la recreación entre los participantes. Finalmente, se hizo entrega de una **infografía con información en salud**, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos y facilitar su consulta posterior en el hogar

## ENFOQUE DIFERENCIAL

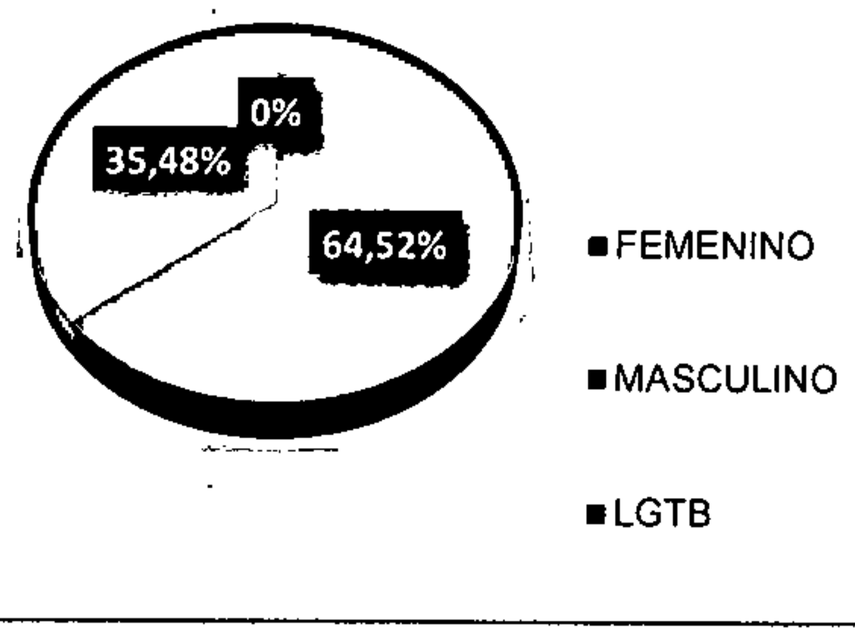
### ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO

| ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERNCIAL GENERO | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| FEMENINO | 20 | FEMENINO | 64,52% |
| MASCULINO | 11 | MASCULINO | 35,48% |
| LGTB | 0 | LGTB | 0% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

**ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO**




**ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO**

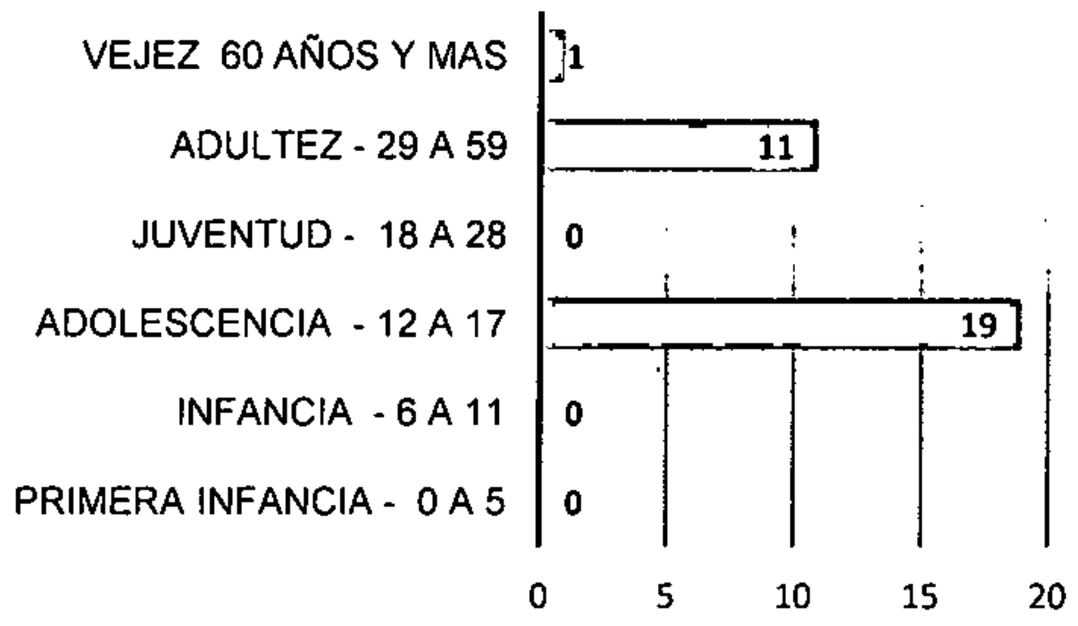



**Análisis Cualitativo: Femenino (64,52%)** La mayoría de participantes fueron mujeres, lo que favorece la apropiación de estrategias de comunicación, autocuidado y empoderamiento en derechos sexuales y reproductivos. **Masculino (35,48%)** Aunque menor, su participación es significativa y aporta a la corresponsabilidad y a la construcción de masculinidades positivas. **LGTB (0%)** No se registró participación, lo que refleja la necesidad de fortalecer acciones de inclusión y ambientes seguros para la diversidad sexual y de género.

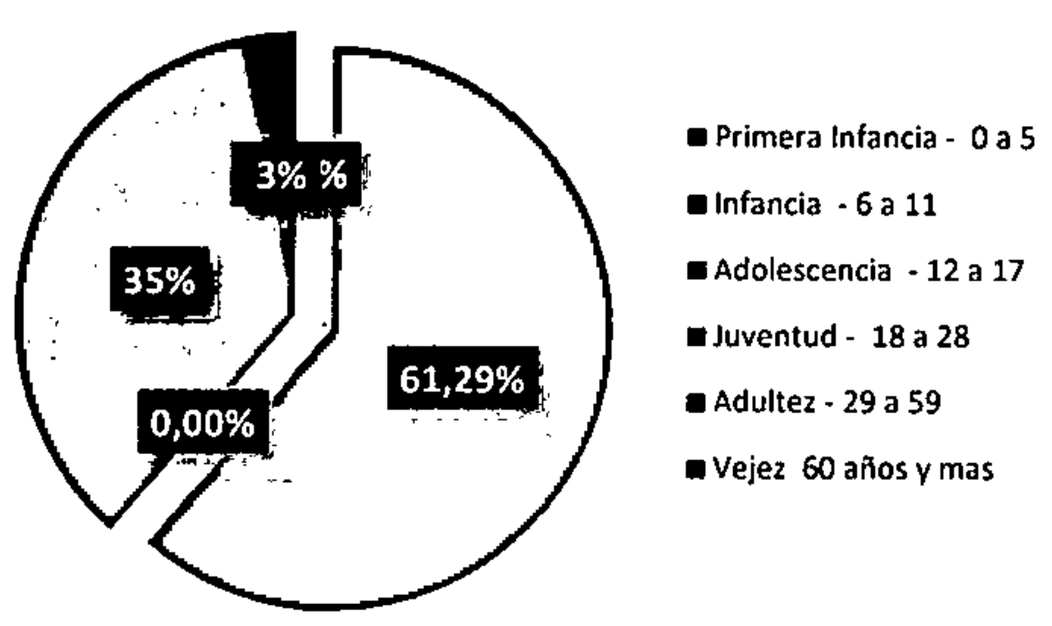
## ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD

| ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERNCIAL EDAD | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| **Primera Infancia** - 0 a 5 | 0 | **Primera Infancia** - 0 a 5 | 0% |
| **Infancia** - 6 a 11 | 0 | **Infancia** - 6 a 11 | 0,00% |
| **Adolescencia** - 12 a 17 | 19 | **Adolescencia** - 12 a 17 | 61,29% |
| **Juventud** - 18 a 28 | 0 | **Juventud** - 18 a 28 | 0,00% |
| **Adultez** - 29 a 59 | 11 | **Adultez** - 29 a 59 | 35% |
| **Vejez** 60 años y mas | 1 | **Vejez** 60 años y mas | 3% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

**ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD**



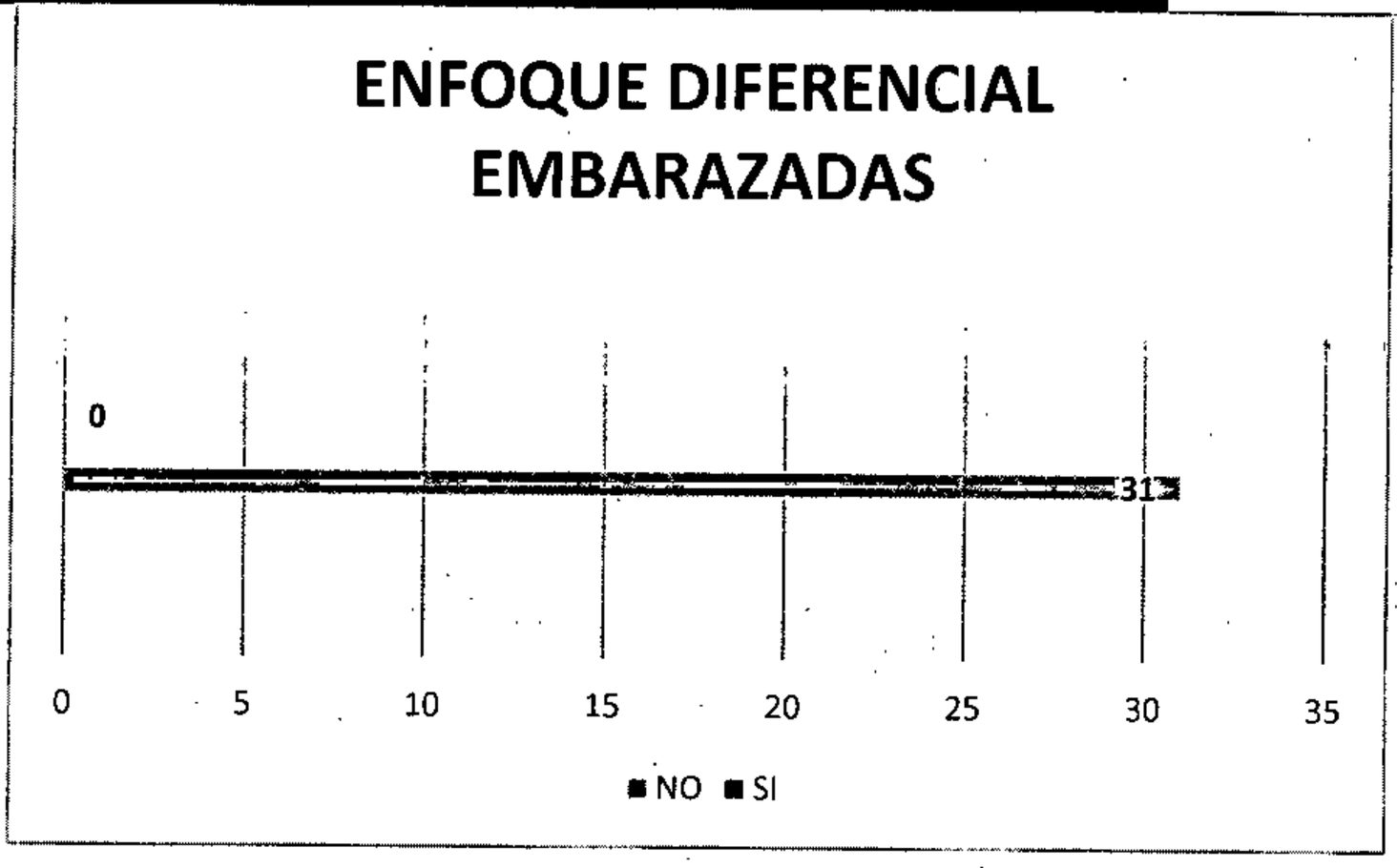

**ENFOQUE DIFERENCIAL EDAD**




**Analisis Cualitativo:** La mayoría de asistentes fueron adolescentes (12-17 años, 61,29%), un grupo clave para trabajar temas de autoestima, proyecto de vida, autocuidado y prevención de embarazos tempranos. Los adultos (29-59 años, 35%), en su mayoría padres, madres o cuidadores, se consolidaron como aliados estratégicos en la promoción del buen trato y la comunicación asertiva en el ámbito familiar. Aunque en menor proporción, la presencia de adultos mayores (60 años y más, 3%) aportó experiencia, valores y sabiduría a la dinámica grupal. No se registró participación de primera infancia, infancia ni juventud (0%), lo que evidencia que la sesión se orientó principalmente hacia adolescentes y adultos.

## ENFOQUE DIFERENCIAL – EMBARAZADA

| ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| SI | 0 | SI | 0% |
| NO | 31 | NO | 100% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

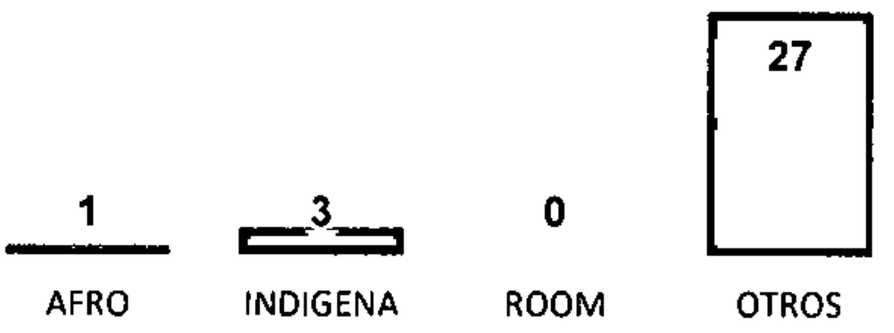



**Análisis Cualitativo: No embarazadas (100%):** No se identificaron mujeres embarazadas. Si bien el tema de prevención de embarazos a temprana edad fue abordado, la ausencia de embarazadas sugiere que la sesión se centró más en la prevención y el autocuidado en población adolescente y adulta.

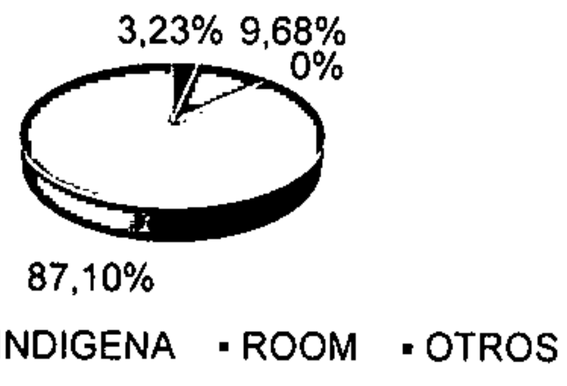
## ENFOQUE DIFERENCIAL- ETNIAS

| ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| AFRO | 1 | AFRO | 3,23% |
| INDIGENA | 3 | INDIGENA | 9,68% |
| ROOM | 0 | ROOM | 0% |
| OTROS | 27 | OTROS | 87,10% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

## ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS




## ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS

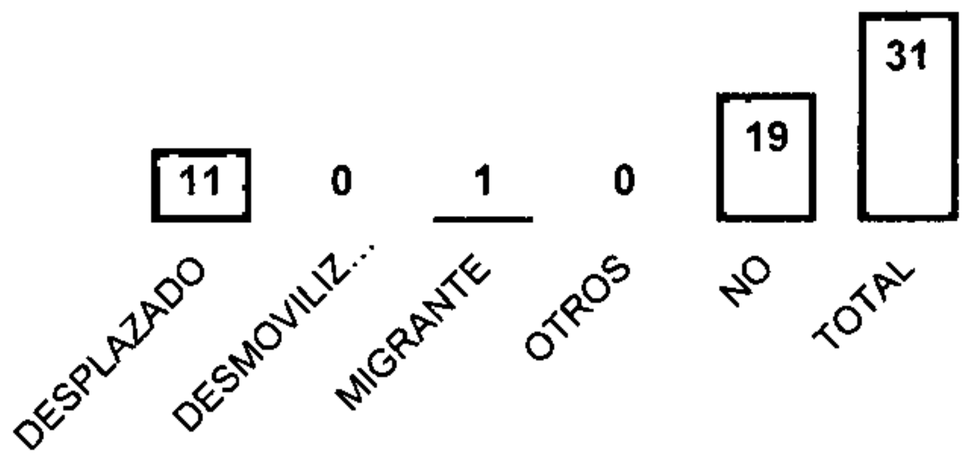



**Analisis Cualitativo:** La presencia de participantes indígenas (9,68%) y afrodescendientes (3,23%) resalta la importancia de adaptar los mensajes a los contextos culturales propios, garantizando que la comunicación asertiva, el buen trato y el empoderamiento de derechos se desarrollen en coherencia con sus prácticas y valores. La mayoría de asistentes (87,10%) no se identificó con un grupo étnico específico, lo que facilita la implementación de estrategias generales, aunque sin perder de vista la necesidad de reconocer y respetar la diversidad cultural.

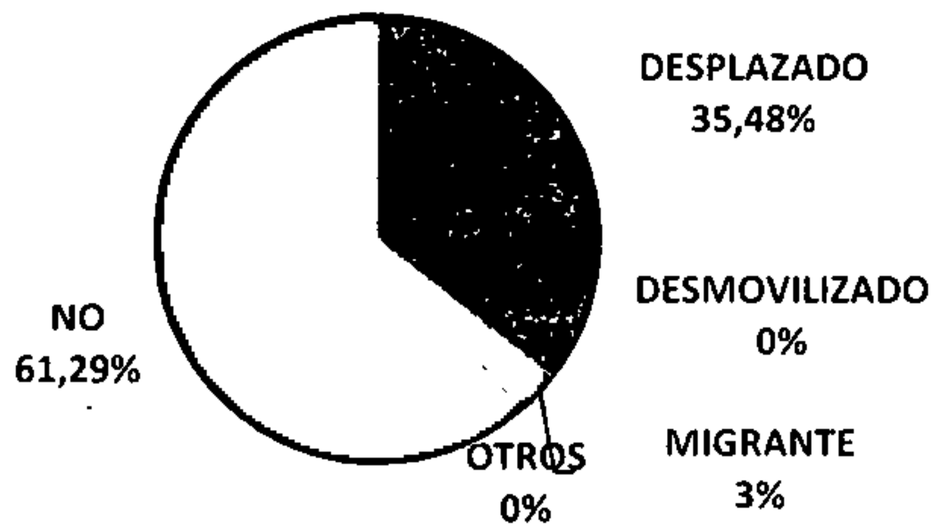
### ENFOQUE DIFERENCIAL – VICTIMA

| ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| DESPLAZADO | 11 | DESPLAZADO | 35,48% |
| DESMOVILIZADO | 0 | DESMOVILIZADO | 0% |
| MIGRANTE | 1 | MIGRANTE | 3% |
| OTROS | 0 | OTROS | 0% |
| NO | 19 | NO | 61,29% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

## ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA




## ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA



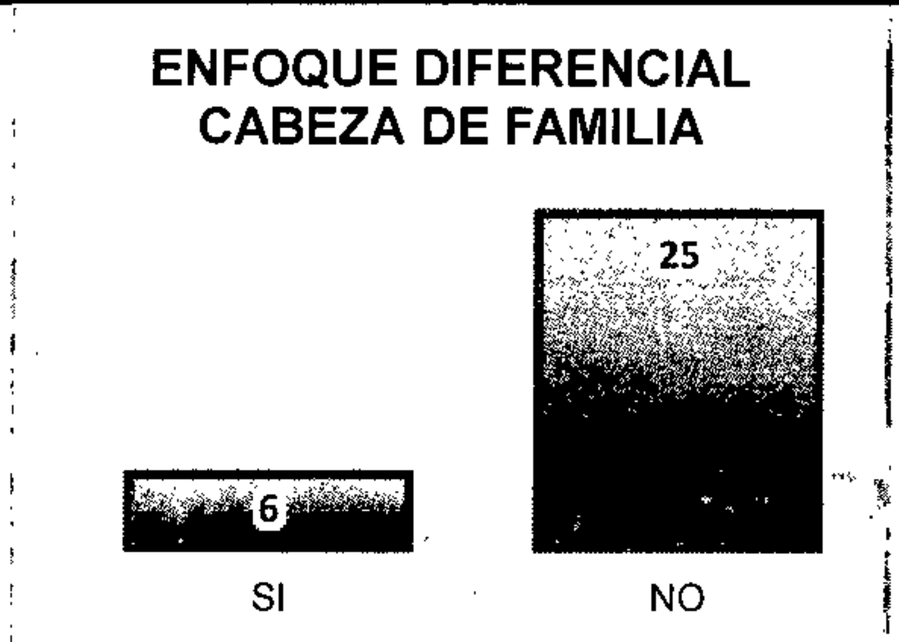


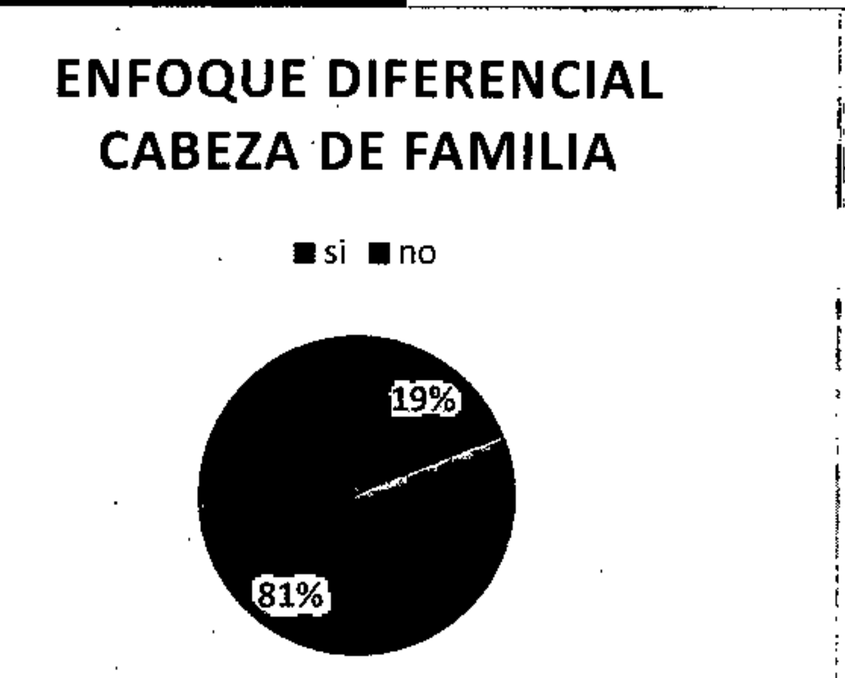

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

**Analisis Culitativo:** Una proporción importante de participantes se identificó como desplazados (35,48%), lo que resalta la necesidad de fortalecer la autoestima, el proyecto de vida y las relaciones interpersonales desde un enfoque de resiliencia y reconstrucción. Los migrantes (3%) enfrentan retos adicionales de integración y acceso a derechos, donde el empoderamiento y la comunicación asertiva se convierten en herramientas fundamentales para su bienestar. La mayoría de asistentes (61,29%) no se reconoce como víctima, lo que permite un abordaje más general, aunque manteniendo la atención diferenciada a quienes han vivido situaciones de vulnerabilidad.

**ENFOQUE DIFERENCIAL – CABEZA DE FAMILIA**

| ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| SI | 6 | SI | 19% |
| NO | 25 | NO | 81% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |

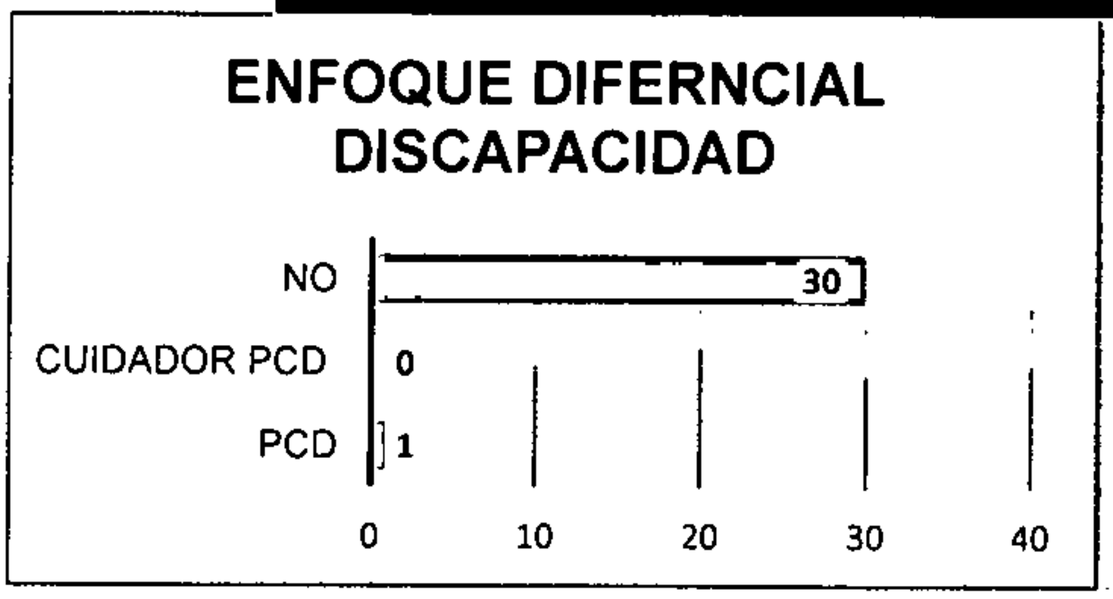


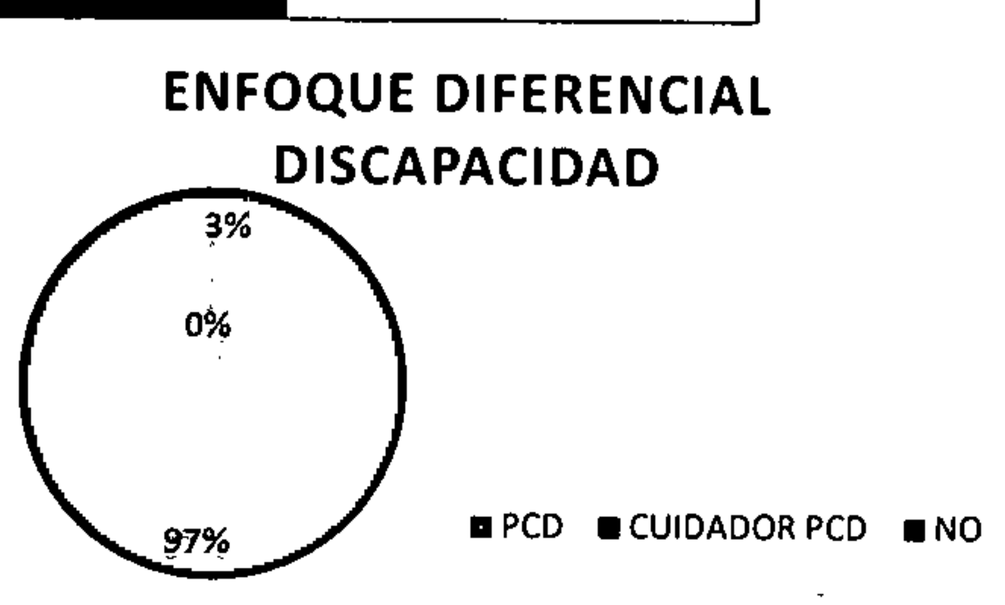




**Analisis Cualitativo:** Un 19% de los asistentes se identificó como cabeza de familia, lo que resulta relevante para la transmisión de los temas tratados al hogar, ya que su rol es fundamental en la implementación de prácticas de buen trato, comunicación asertiva y prevención de riesgos en el entorno familiar. La mayoría (81%) no se reconoce como cabeza de familia, probablemente debido a la alta participación de adolescentes en la actividad.

## ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD

| ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD | CANTIDAD | ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| PCD | 1 | PCD | 3% |
| CUIDADOR PCD | 0 | CUIDADOR PCD | 0% |
| NO | 30 | NO | 97% |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 100% |




**Analisis Cualitativo:** Un 19% de los asistentes se identificó como cabeza de familia, lo que resulta relevante para la transmisión de los temas tratados al hogar, ya que su rol es fundamental en la implementación de prácticas de buen trato, comunicación asertiva y prevención de riesgos en el entorno familiar. La mayoría (81%) no se reconoce como cabeza de familia, probablemente debido a la alta participación de adolescentes en la actividad.

## EXPERIENCIA

El encuentro familiar fue altamente gratificante para la comunidad educativa, pues se vivió una jornada llena de entusiasmo, participación activa y momentos de integración. Desde el inicio se percibió un ambiente acogedor y alegre, lo que permitió que tanto padres como hijos se sintieran cómodos para interactuar y disfrutar de las actividades propuestas.

Las dinámicas lúdicas despertaron gran interés y lograron que todos los asistentes se involucraran de manera espontánea, favoreciendo el diálogo, la confianza y la construcción de aprendizajes colectivos. Cada ejercicio fue recibido con disposición y motivación, generando espacios para la reflexión sobre el valor de la comunicación, el respeto y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Los participantes expresaron satisfacción con los temas abordados y destacaron la utilidad de los conocimientos adquiridos, ya que fueron presentados de manera clara, sencilla y cercana. El encuentro no solo permitió compartir experiencias, sino también reforzar valores fundamentales que fortalecen la unión familiar y el sentido de pertenencia hacia la institución.

En conjunto, fue una vivencia enriquecedora que dejó huellas positivas en cada asistente, sembrando motivación para continuar participando en este tipo de espacios y consolidando el compromiso de seguir construyendo, entre familias y comunidad educativa, entornos más saludables y armónicos.

## RESULTADOS LOGRADOS

- Fortalecimiento de vínculos familiares: Las dinámicas desarrolladas promovieron el reconocimiento afectivo y la empatía entre padres, madres, cuidadores y adolescentes, fortaleciendo la comunicación y el acompañamiento en el hogar.
- Apropiación de habilidades para la comunicación asertiva: Las familias aprendieron a transformar mensajes negativos en expresiones respetuosas, reconociendo que el uso de los llamados "mensajes del yo" mejora la convivencia y previene conflictos familiares.
- Empoderamiento en derechos sexuales y reproductivos: Padres, madres, cuidadores y estudiantes manifestaron mayor comprensión sobre los derechos sexuales y reproductivos, su importancia en el desarrollo integral y cómo defenderlos en distintos contextos: hogar, escuela y centros de salud.
- Fortalecimiento del autocuidado y la prevención del embarazo adolescente: Los participantes adquirieron conocimientos prácticos sobre el uso correcto del preservativo masculino y femenino, comprendiendo su importancia tanto para prevenir embarazos no planificados como infecciones de transmisión sexual. La actividad promovió la corresponsabilidad en el autocuidado y facilitó la toma de decisiones informadas, especialmente entre adolescentes.
- Participación con enfoque diferencial: Se logró la inclusión de personas de grupos étnicos (9,68% indígenas y 3,23% afrodescendientes), población víctima del conflicto armado (38,48%), personas adultas mayores y una persona con discapacidad, lo que permitió visibilizar realidades diversas y generar un ambiente de respeto, inclusión y pertinencia cultural.

## IMPACTO GENERADO

- Cambio de actitudes y percepción familiar: Se generó un cambio positivo en la forma en que madres, padres y cuidadores perciben la importancia de hablar sobre salud sexual y reproductiva con sus hijos e hijas, promoviendo una cultura del cuidado, la escucha y el respeto.

- Vínculos familiares fortalecidos: Se evidenció un impacto emocional positivo en los núcleos familiares presentes. Muchos compartieron gestos afectivos (abrazos, palabras de aliento) que reflejaron una mejora inmediata en la comunicación familiar.
- Reducción del estigma hacia la sexualidad en adolescentes: Al visibilizar los derechos sexuales y reproductivos como parte del desarrollo humano, se promovió un ambiente de mayor apertura y comprensión en la comunidad educativa.
- Modelo replicable: el encuentro familiar demostró ser efectiva y bien recibida por la comunidad, lo que la convierte en un modelo de intervención replicable en otras instituciones educativas del municipio.

## CONCLUSIONES

- La estrategia "Encuentros Familiares – Valledupar te Cuida" fortaleció el vínculo entre adolescentes y sus familias, promoviendo entornos protectores y afectivos. Las actividades desarrolladas permitieron construir espacios de escucha mutua, expresión emocional y reconocimiento de los diferentes roles familiares. Esto favoreció la confianza, el diálogo intergeneracional y el acompañamiento afectivo, elementos fundamentales en la prevención del embarazo adolescente y el desarrollo integral de los jóvenes.
- La metodología vivencial, participativa y lúdica fue clave para facilitar la apropiación de conocimientos y habilidades en los participantes. A través de las cinco estaciones temáticas, los asistentes lograron conectar los contenidos técnicos con sus experiencias personales, favoreciendo aprendizajes significativos. El uso de dinámicas simbólicas como el "Árbol de mis Valores" o "Los Lentes de la Comunicación" facilitó procesos de reflexión profunda sobre el respeto, el buen trato, la autoestima y el proyecto de vida.
- Se generó un cambio positivo en la actitud de padres, madres, cuidadores y estudiantes frente al diálogo sobre sexualidad y derechos sexuales y reproductivos. Tanto adolescentes como adultos expresaron sentirse más preparados y dispuestos a hablar abierta y respetuosamente sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, emociones y toma de decisiones. Este cambio de percepción es fundamental para consolidar entornos protectores donde el diálogo reemplaza al silencio y el acompañamiento sustituye al juicio.
- El componente educativo sobre métodos anticonceptivos tuvo un impacto directo en la comprensión y el ejercicio del autocuidado. La orientación teórico-práctica sobre preservativos masculinos y femeninos, y el concepto de doble protección, permitió a los participantes adquirir herramientas para prevenir embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual. Los adolescentes valoraron

especialmente la posibilidad de aprender de forma práctica y segura, lo cual refuerza su capacidad de acción frente a su salud sexual.

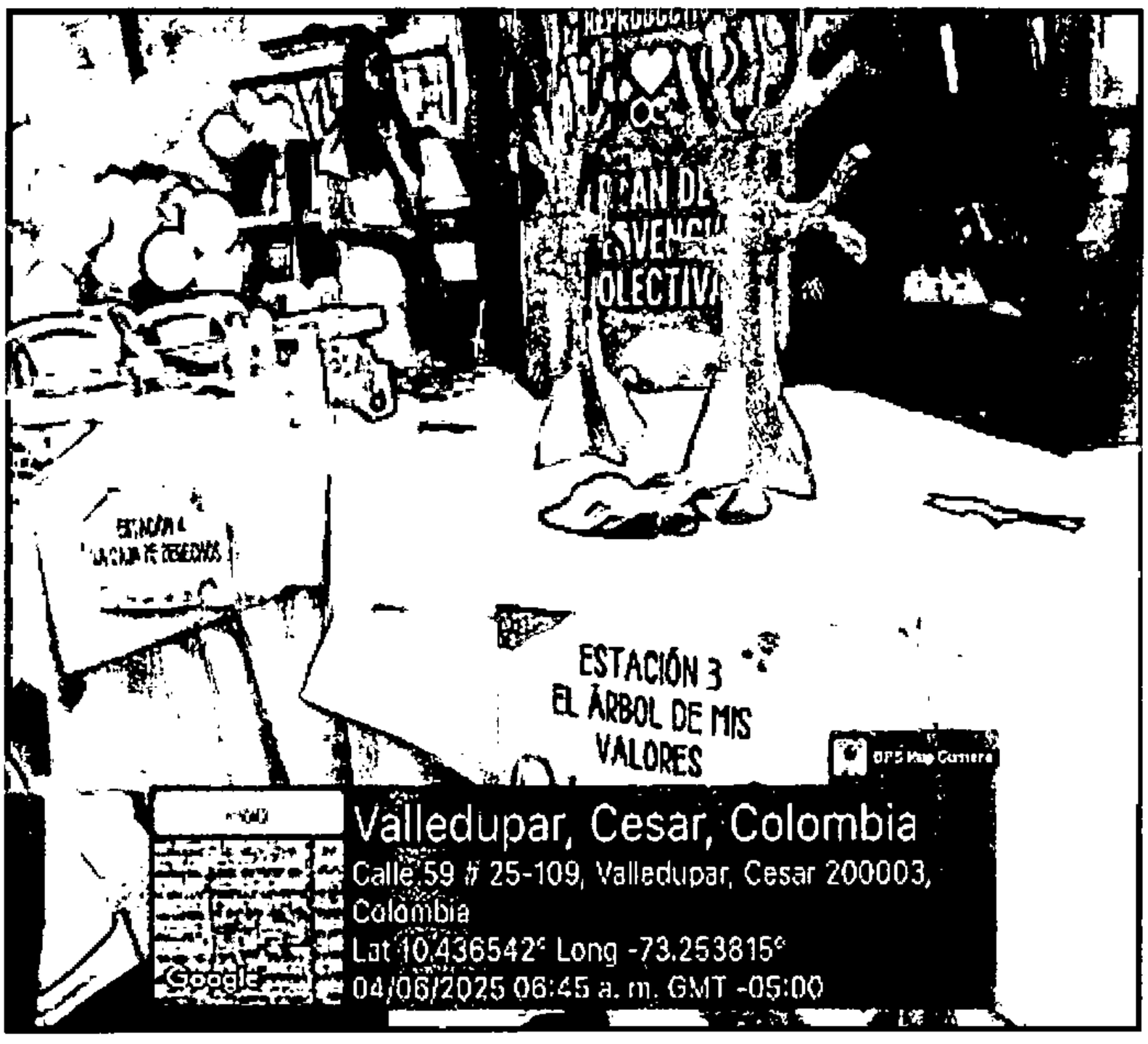
- El enfoque diferencial permitió visibilizar y respetar la diversidad presente en la comunidad educativa. La presencia de personas de comunidades indígenas, afrodescendientes, población víctima del conflicto armado y una persona con discapacidad permitió aplicar un abordaje más sensible e inclusivo, reconociendo realidades diversas y necesidades específicas. Esto favoreció un ambiente de respeto a la diferencia y validación de cada historia personal, reafirmando el carácter humanizado de la intervención.
- Los compromisos adquiridos por las familias evidencian el impacto sostenido de la intervención. Padres, madres y cuidadores asumieron responsabilidades permanentes relacionadas con la comunicación afectiva, la promoción de derechos, el acompañamiento en la toma de decisiones y la réplica de lo aprendido con otros miembros del hogar y la comunidad. Estas acciones garantizan que los mensajes clave de la estrategia trasciendan la jornada y se traduzcan en prácticas cotidianas.
- La estrategia demostró ser un modelo replicable en otros contextos educativos del municipio. La acogida, el impacto emocional y educativo, y la articulación con la institución educativa evidencian que este tipo de encuentros son herramientas eficaces para fortalecer la salud familiar, prevenir riesgos y promover el desarrollo humano desde una mirada comunitaria, sensible y basada en derechos.

## ANEXOS FOTOGRAFICOS

*Ambientación*



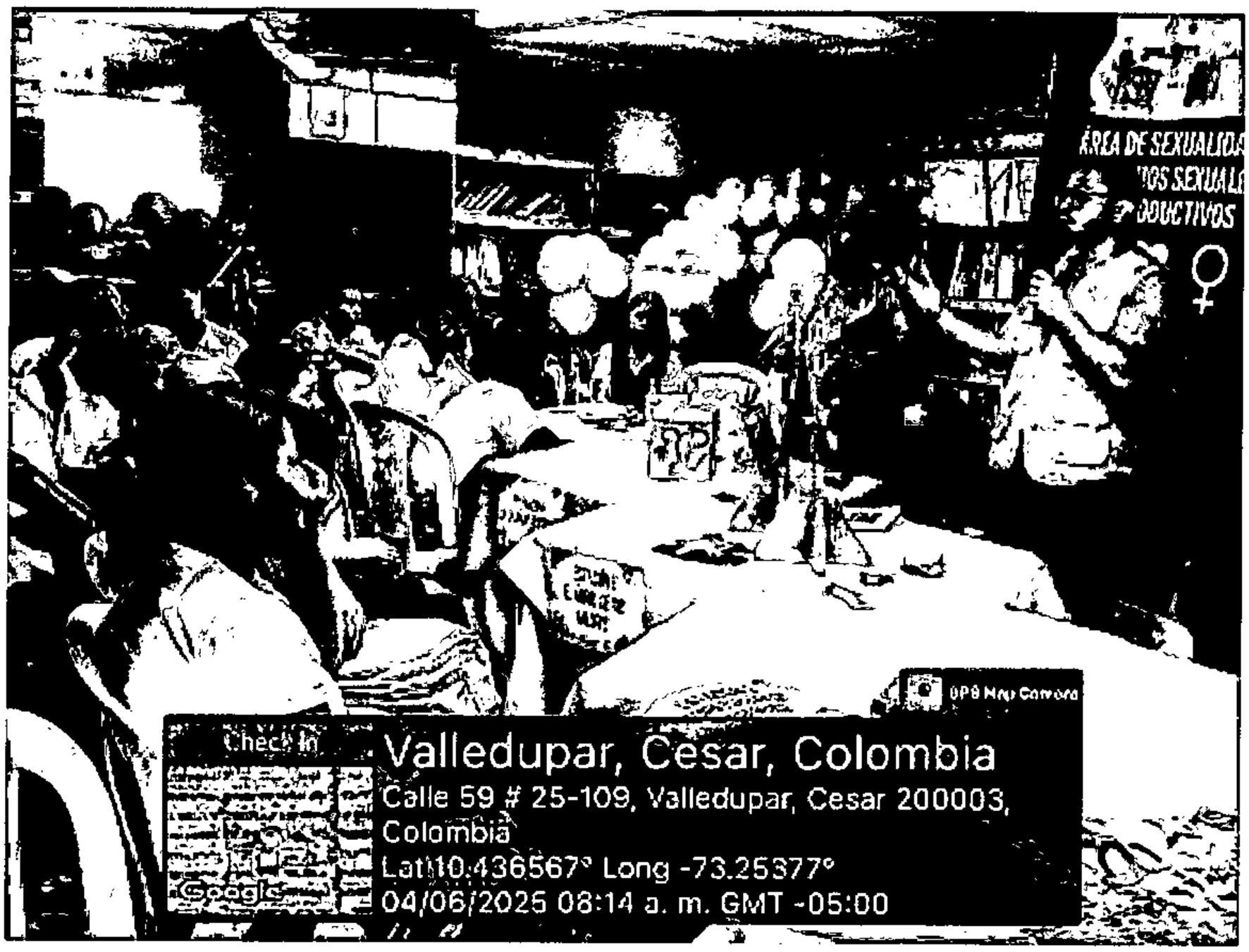



E-mail: gerencia@headese.gov.co - ventanillaunica@headese.gov.co

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

Explicación del contrato interadministrativo SLS – HEAD




*Los Lentes de la Comunicación*




Valledupar, Cesar, Colombia
Calle 59 # 25-109, Valledupar, Cesar 200003, Colombia
Lat 10.436579° Long -73.253816°
04/06/2025 07:03 a.m. GMT -05:00


Valledupar, Cesar, Colombia
Calle 59 # 25-92, Valledupar, Cesar 200003, Colombia
Lat 10.436644° Long -73.25366°
04/06/2025 07:05 a.m. GMT -05:00

*Construyamos Puentes*



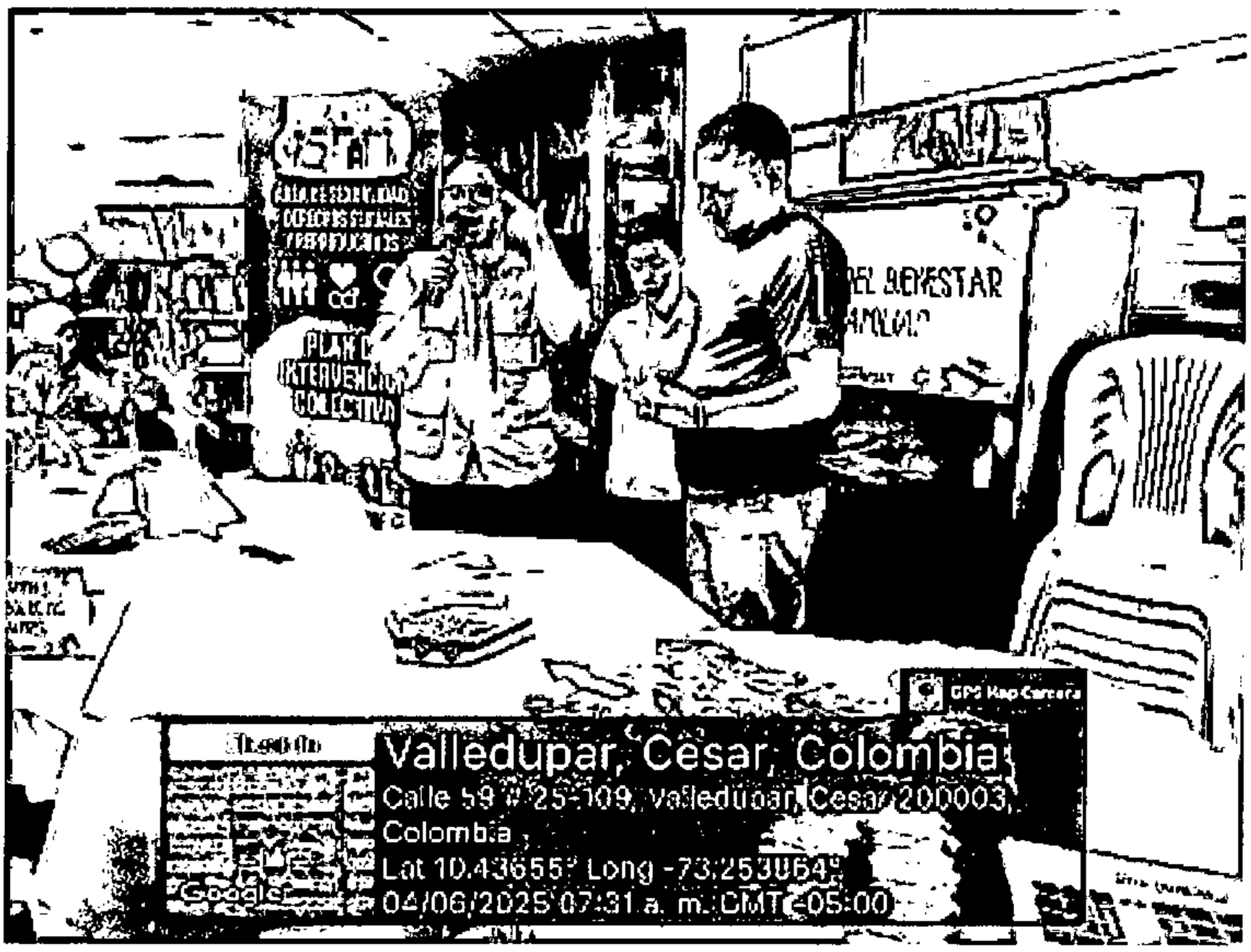

*El Árbol de Mis Valores*




E-mail: gerencia@headese.gov.co - ventanillaunica@headese.gov.co

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.



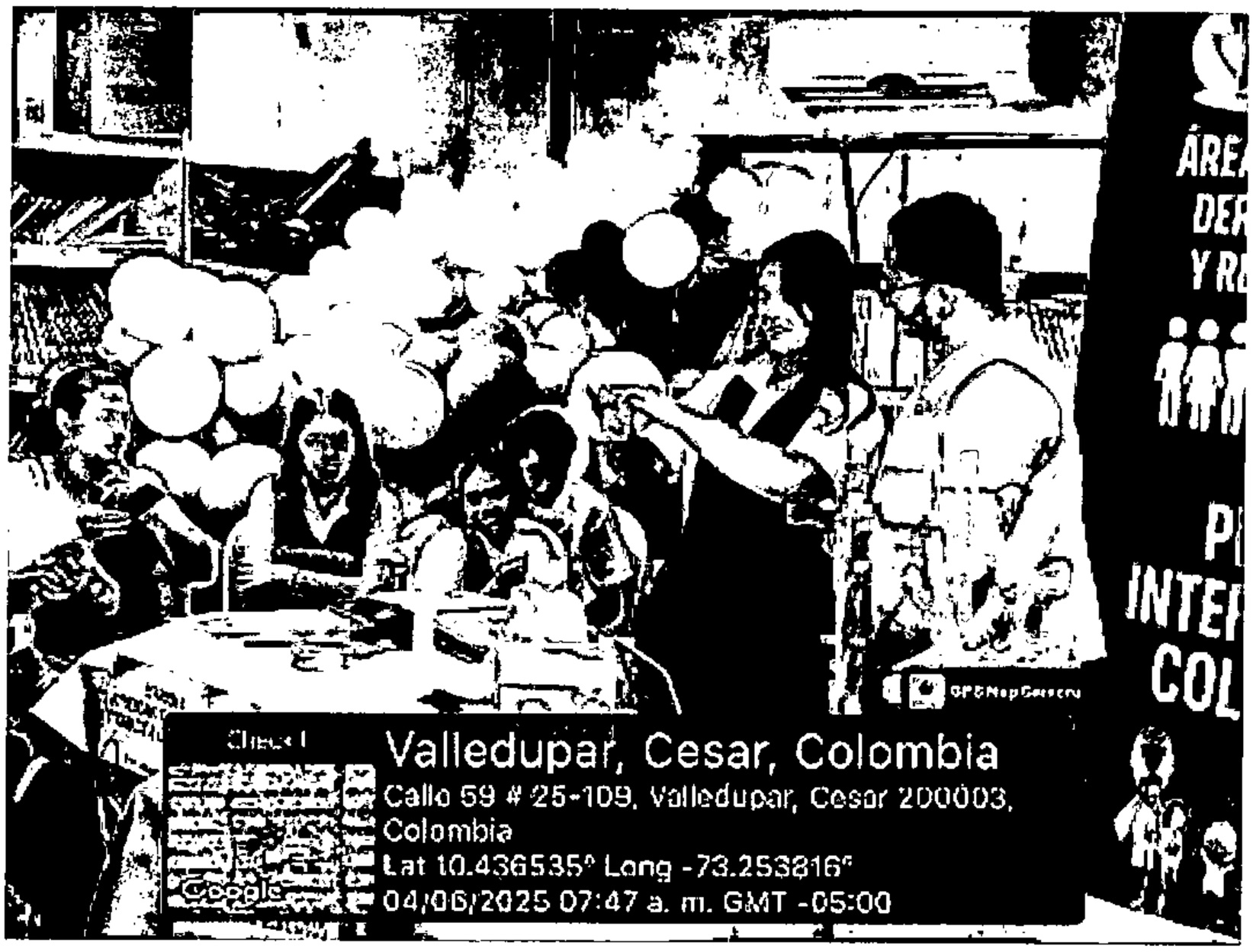



Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

*La Caja de Derechos*

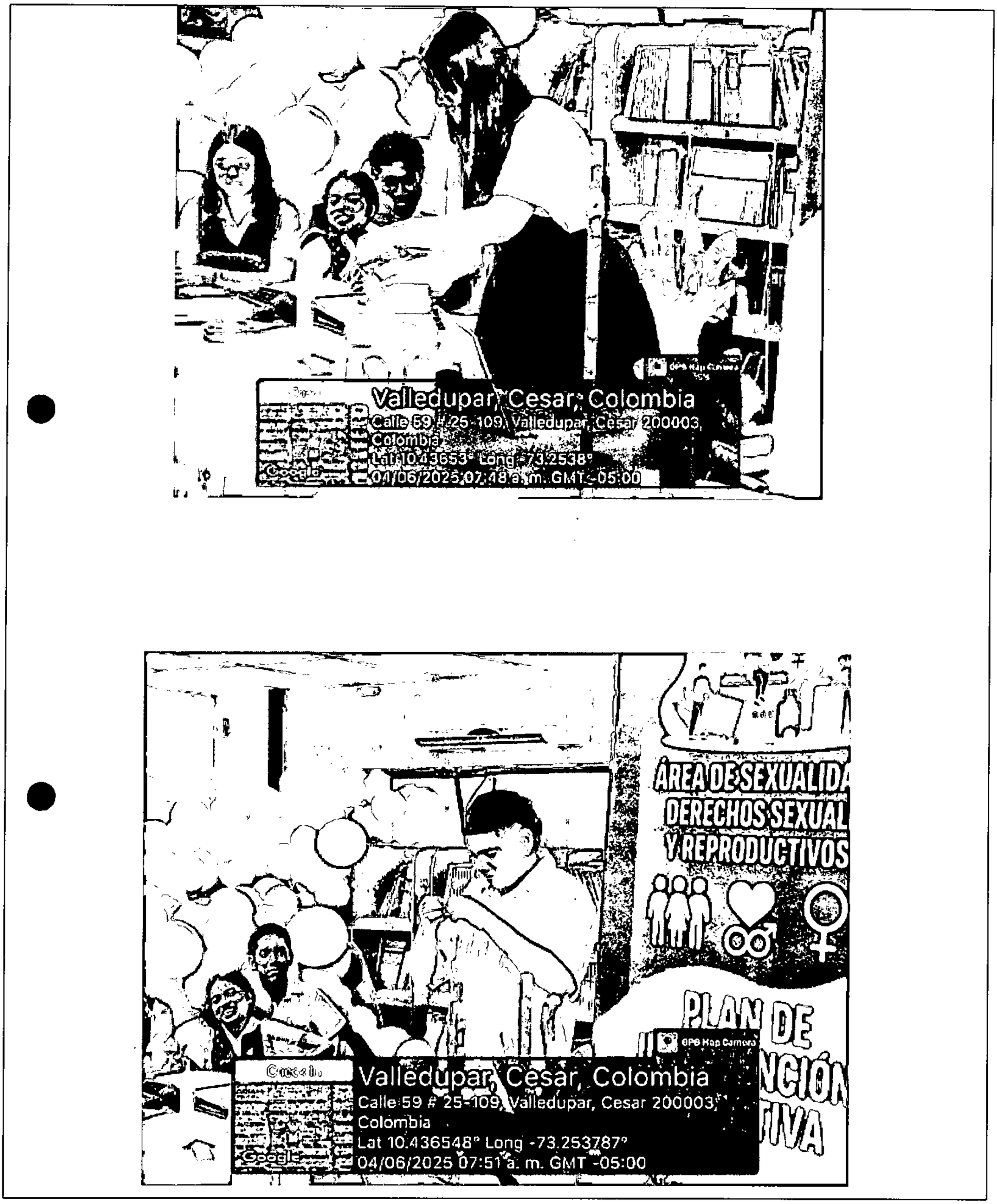



Maqueta de la Sexualidad – Uso Correcto del Preservativo Femenino y Masculino






Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.




E-mail: gerencia@headese.gov.co - ventanillaunica@headese.gov.co

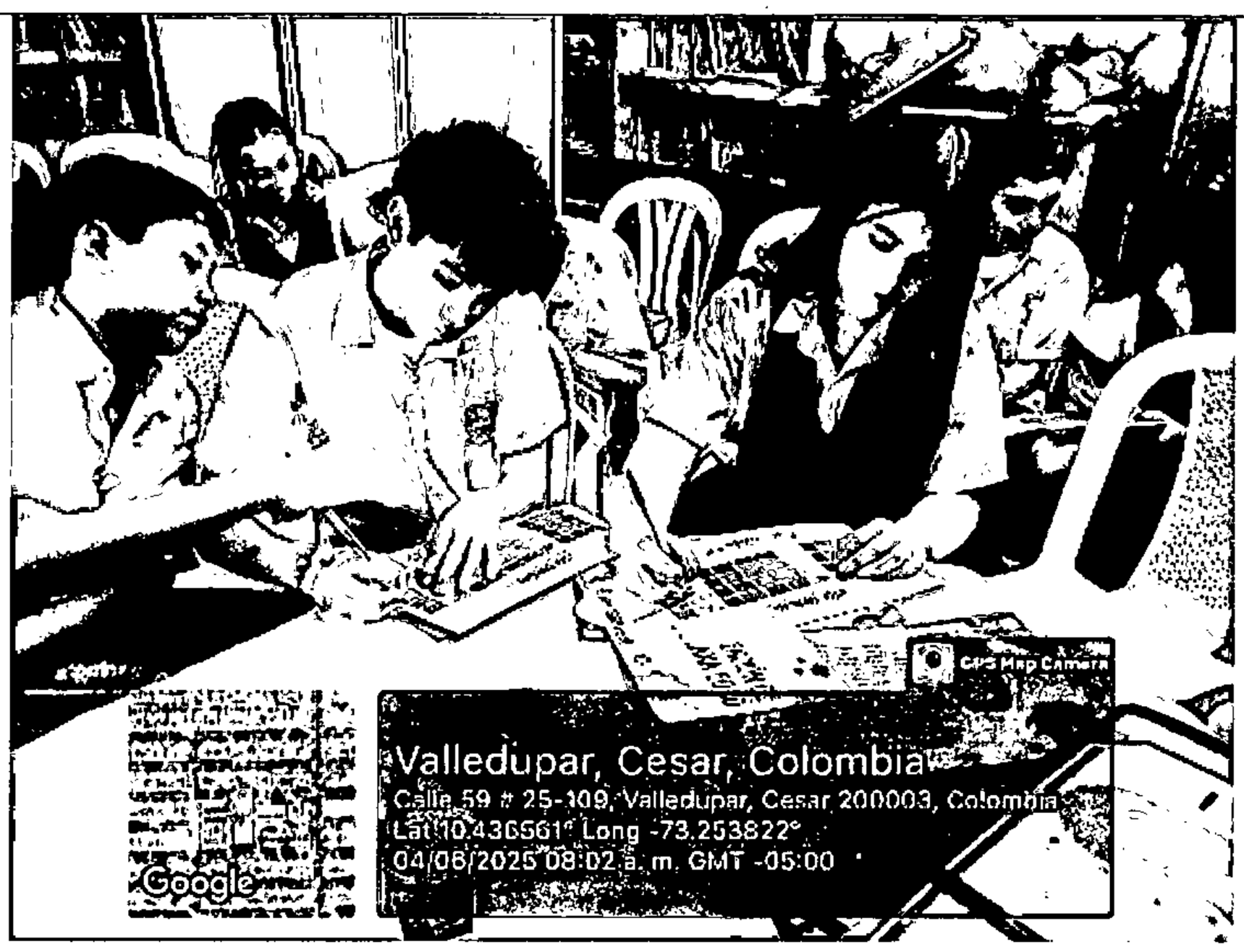


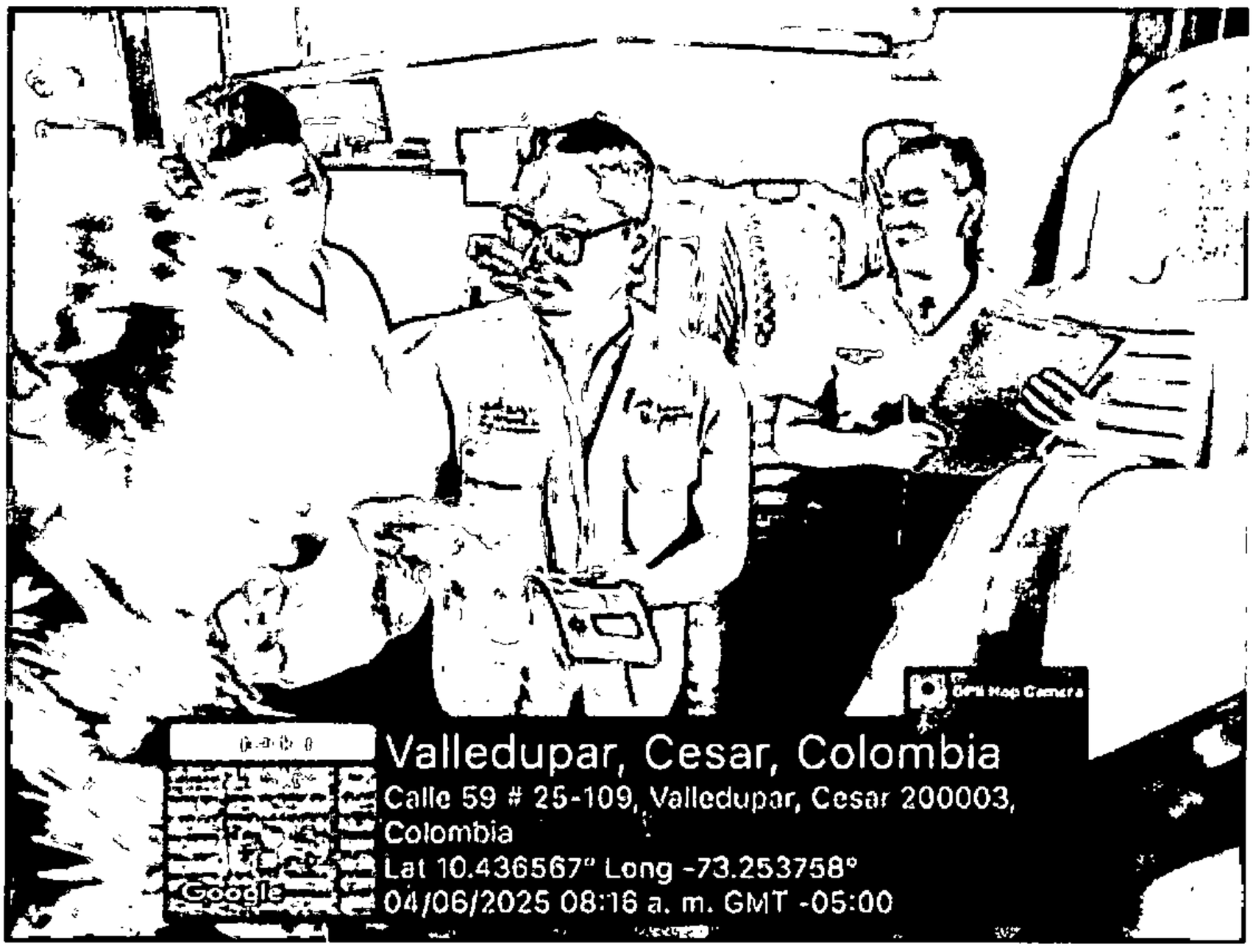

*STOP FAMILIAR – Infografía (Información en salud)*






Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.




E-mail: gerencia@headese.gov.co - ventanillaunica@headese.gov.co

Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.

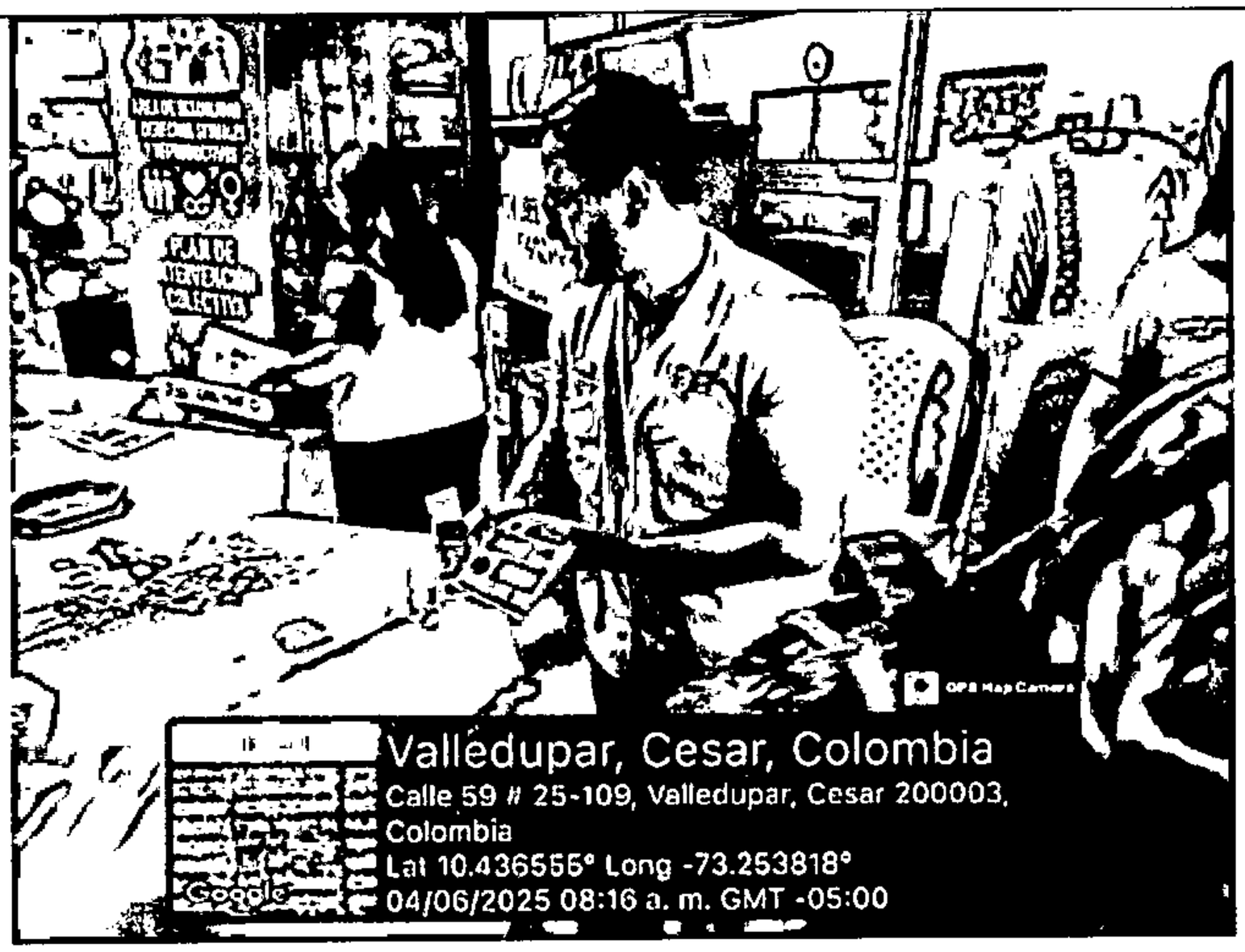



*Publicación en Instagram.*

**https://n9.cl/egpxx1**




E-mail: gerencia@headese.gov.co - ventanillaunica@headese.gov.co




*Publicación en Instagram.*

**https://n9.cl/egpxx1**




**BELKIS CORDOBA QUINTERO**
COORDINADORA PIC 2025



Documento debidamente legalizado en los archivos
de la ofc. De Calidad – HEAD.