Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Carolina Ramos	NIVEL: Caminadores 5	FECHA: 01/08/2025
EJES: desarrollo social y personal	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas las habilidades motoras, permitiéndoles movimientos corporales con la bomba saltarin, teniendo en cuenta que los niños y las niñas se encuentras en el proceso de vinculación		
RECURSOS/MATERIALES: bombas saltarinas, parlante		
NOMBRE ACTIVIDAD:" **Jugando con la bomba saltarina"** Iniciaremos invitando a las niñas y niños a cantar algunas rondas infantiles como "mi pollito amarillito y la granja de mi tío " de esta forma propiciamos un ambiente tranquilo y dispuesto para la siguiente experiencia ,a continuación para este día se inflaran las bombas las cuales serán parte de la experiencia pedagógica ,para comenzar la docente dispondrá de un espacio amplio para lo cual será necesario despejar el aula y allí entregara a cada participante las bombas y realizara el ejercicio de tirar la bomba hacia el techo para que después cada participante lo pueda realizar ,después los invitará a buscar las bombas bajo las cunas ,mediante el arrastre y el gateo ,posteriormente le indicara realizar lanzamientos a la maestra quien los retornará para realizar la dinámica una y otra vez ,para finalizar nuestra jornada se creara un espacio en el cual ,los niños y las niñas podrán interactuar con diferentes elementos que se encuentran dentro del aula ,permitiendo el juego libre y su relación con sus pares .		

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

hoy se inicio el dia recibiendo a los niños de caminadores 5 con rondas infantiles ya que esto genera confianza. y ayuda a fortalecer su lenguaje, despues se observa en las ondas preforzadas que allan santiago y alejandro. disfrutan del consumo de los alimentos, alejo me dice tia. esta rica, la torta, al contrario de Liamatthios que solamente comio con agrado la torta y poquito de yogurth. el pollito en trocitos. no le agrado, en la experiencia pedagogica todos los niños les gusto la bomba bailarina. cada niño escogio la bomba de su color favorito, a santiago se le hacia lanzar la bomba hacia arriba y volverla a coger, mientras que a matthios. le gusto mas darle palmaditas y tirarla hacia el piso. y alejo le gusto mas buscar a su compañero para lanzar la bomba hacia el fue una experiencia que les genero mucha emocion, seguimos. con las practicas de lavado de manos, y cambio de pañal, posterior el dia de hoy se logro que alejo se acueste a dormir, claro esta que solo quiso dormir porque su docente estaba a su lado ya que siente confianza con ella vemos bien con el proceso de vinculacion a pesar de lo nuevos no lloran

REFLEXION PEDAGOGICA (autocritica)

es importante planear mas actividades como estas ya que permite que los niños y niñas. fortalezcan sus habilidades motoras gruesas, como correr, saltar, y golpear. son experiencias que promueven la exploracion y la creatividad.

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: CAROLINA RAMOS	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 4 DE AGOSTO 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: TALLER	
PROPÓSITO: Brindar espacios que permitan a los niños y niñas tener un proceso de vinculación en donde puedan sentirse tranquilos, en confianza y en armonía, realizando paulatinamente un acercamiento entre docentes y participantes.		
RECURSOS/MATERIALES: Parlante, música instrumental, instrumentos musicales infantiles.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DE REGRESO A MI JARDIN" Para dar la bienvenida a los niños y niñas el día de hoy las docentes tendrá en cuenta el proceso de regreso al jardín para esto crearan un espacio de tranquilidad acompañado de música infantil, en donde se les brindara tranquilidad, armonía y amor, ya que al regresar al jardín podrán sentir nostalgia, tristeza, desconfianza y podrán presentar llanto, por lo tanto será necesario brindarles bastante atención, y compañía para que puedan comenzar a generar confianza con las docentes, posteriormente se realizara el consumo de los alimentos de las medias nueves. Para dar inicio a la experiencia pedagógica la docente llamara la atención de los niños y niñas y los ubicaran en espacios cómodos, ya sea acostados o sentados en las colchonetas, allí se dispondrán algunos instrumentos musicales, brindándoles la oportunidad de manipularlos con sus propias manos, para que puedan interactuar con elementos sonoros, que les despierten la curiosidad e interés por participar y conocer el nuevo entorno que les rodea. Dentro del espacio de la experiencia pedagógica se observará el estado de ánimo de los participantes, respetando y atendiendo sus emociones al regresar al jardín y estar separados de sus cuidadores. Finalmente se realizarán las prácticas de higiene necesarias para posteriormente ofrecerles los alimentos que corresponden al almuerzo. Para finalizar nuestra jornada las docentes acomodaran a los niños y niñas en las sillas e interactuaran con ellos y ellas por medio de cantos que permitirán ir creando vínculos entre docentes y participantes.		

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy ingresan al jardin los niños de Caminadores 5 tranquilos, a pesar de que llevan pocos dias de Vinculación al jardin y el desprendimiento hacia sus padres es duro y mas porque ningún niño -niña habia estado en un jardín con otros niños, sino al cuidado de sus padres. La docente los recibe con mucho Cariño para generarles confianza, diciendoles palabras bonitas como Te amo, estas muy lindo hoy. Escuchan diferentes rondas infantiles para fortalecer Su lenguaje, se escucha que tararean algunas canciones, como la Vaca lola. posterior reciben el desayuno, lo consumen con total agrado, se evidencia que a Dilan y Lianmathias comen con mucha gana, les gusta los alimentos que el jardin les da. Llega el momento de realizar el lavado de manos y Cambio de pañal, para iniciar la actividad del día de hoy, Sentados en un tapete tendran a la mano diferentes instrumentos musicales para brindarles la oportunidad de manipularlos, interactuar con los elementos Sonoros ya que cada instrumento tiene un Sonido diferente, y asi despertar Su Curiosidad e interes, por participar y Conocer un poco de su entorno que lo rodea. Se evidencio el estado de animo de cada uno y Su Curiosidad. En el momento del almuerzo se observa que consumen todos los alimentos con agrado. Duermen tranquilos, al despertar los niños la docente empieza las practicas de higiene y lavado de manos Cantando mis Manitas para que se adapten a las rutinas del jardin.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta clase de actividades Son importantes para los niños y niñas, para desarrollar Su estimulación, la logica, habilidades musicales, emocionales y Sociales. Una herramienta poderosa para el aprendizaje temprano y Su Crecimiento Saludable.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: CAROLINA RAMOS	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 5 DE AGOSTO 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: juego libre, emitir sonidos, bailar.	
PROPÓSITO: para continuar realizando un buen proceso de vinculación se buscará despertar la curiosidad de los niños y niñas por medio de la exploración de objetos que les permita reconocer diferentes elementos de su entorno.		
RECURSOS/MATERIALES: juguetes, fichas didácticas, musica movida, parlante.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DISFRUTANDO EN MI JARDIN"

El día de hoy continuaremos con el proceso de vinculación por lo tanto los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre un tapete diferentes juguetes, permitir un tiempo de juego libre para que el niño explore el espacio y se sienta cómodo. Con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que jueguen libremente potencializando en ellos y ellas sus habilidades motoras, brindándoles un acompañamiento constante para que se sientan seguros y tranquilos, posteriormente la docente acompañara el momento de alimentación de las medias nueves.

La experiencia pedagógica del día de hoy, inicialmente es escuchar diferentes canciones donde los niños bailen, realicen diferentes movimientos simples en grupo, ya que promueve la cooperación y la observacion mutua. Estimulando su desarrollo físico y emocional. Ayuda a crear vínculos con los demás niños, favorece su capacidad de socialización. Estimula su desarrollo muscular, su memoria, su creatividad y despierta la destreza corporal. La docente bailara con cada uno de los niños demostrándoles felicidad, tranquilidad, realizando diferentes movimientos divertidos y repetitivos para que los niños estimulen su memoria.

Finalmente se realizarán las prácticas de higiene necesarias para posteriormente ofrecerles los alimentos que corresponden al almuerzo reforzando en ellos y ellas las prácticas de alimentación. Después de consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador para continuar con la jornada, ya que en la tarde la docente colocara algunas torres de fichas para que las manipulen libremente tratando de hacer alguna figura imaginativa.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy se inicio el dia recibiendo a los niños con un saludo y un abrazo ya que esto genera Confianza, luego la docente les puso rondas infantiles para fortalecer su lenguaje, en el salòn encontraron encima del tapete diferentes juguetes, permitiendoles compartir, jugar y disfrutar un tiempo libre de juego, para que se sienta comodo. Despues se observa que Alanis y Dilan disfrutan del consumo de los alimentos. En la experiencia pedagogica a todos los niños les gusto ya que bailaron y Cantaron diferentes Canciones. les ayuda a desarrollar su estimulaciòn emocional y fisica, Crean Vinculos entre ellos. La docente bailo con cada uno de los niños y niñas, demostrando felicidad, tranquilidad y realizando diferentes movimientos divertidos y repetitivos para estimular su memoria. Alanis y Dilan bailaron juntos, compartiendo sonrisas, fue un momento bonito Verlos. Fue una experiencia que les genero mucha emociòn. Seguimos con las practicas de lavado de manos y Cambio de pañal, llega el momento del sueño donde todos los niños duermen tranquilos ya que sienten Confianza porque la docente estaba al lado de ellos, esperando a que se duerman. Vamos bien el proceso de vinculaciòn a pesar de que son nuevos, no lloran ya que se les transmite tranquilidad, Confianza, amor y respeto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante planear mas actividades como estas que ya les permite que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades motoras gruesas, como saltar, realizar diferentes movimientos.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Carolina Ramos	NIVEL: Caminadores 5	FECHA: 06-agosto-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Cesta de tesoros	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su curiosidad y participación a través del juego y la música.		
RECURSOS/MATERIALES: instrumentos musicales y bafle		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Marcha instrumental"

El día de hoy durante el ingreso de los niños y las niñas, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando (tres pececitos, yo tengo una casita y el gusanito). Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones.

En el centro del aula habrá una caja o un recipiente en el cual estarán algunos instrumentos musicales, se motivará a los niños y las niñas a que de manera libre puedan acercarse y tomar el que más le llame la atención, permitiendo una libre exploración de este. En un segundo momento pondremos música instrumental con la cual intentaremos seguir el ritmo con cada uno de los instrumentos que tenemos a disposición, posteriormente cantaremos canciones que hayan sido significativas días atrás en las demás experiencias. Finalmente, al observar e interactuar con cada instrumento se les permitirá que puedan tocar los instrumentos de manera libre, reconociendo la función de cada uno de estos y los sonidos que pueden emitir.

Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán interactuar libros realizando lectura de imágenes de manera libre. Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales e ir identificando sus gustos en relación a la música.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención recibe a los participantes con un abrazo, preguntando cómo están el día de hoy, el salón se ambienta de manera sinfónica, varias canciones infantiles suenan y los niños aplauden al ritmo de las melodías, al momento de recibir sus medias nueves, consumen sus alimentos con agrado, también participaron de manera activa el ritual de aseo personal, cambio de pañal y control de esfínteres para iniciar de manera positiva y tranquila la experiencia pedagógica. Los participantes se dirigen a un salón diferente al suyo, donde se dispone de las mesas y las sillas y están cómodamente sentados, la profesional les proporciona instrumentos musicales, se invita a que ellos tomen el que más le llame la atención y así interactuar con él, también se anima a que puedan intercambiarlos con otros compañeros y así fortalecer los lazos sociales y el acto de compartir; en algún momento llegaron a no querer dar los instrumentos, aún así se les instruyó de cómo se usa cada uno, para culminar con la experiencia se permitió tocar el instrumento por turnos y de forma variada. Posterior a esto, los participantes se dirigen al baño a lavar sus manos para recibir su almuerzo con sus manos limpias; consumen sus alimentos de manera autónoma y con agrado, aunque la ensalada no estuvo de su agrado, lo demás sí lo quisieron comer. Después de una sesión de aseo personal, cepillado de dientes y un descanso reparador, los participantes interactuaron con diversos libros de tela con temática de animales de la granja y de frutas y verduras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Fomentar el uso de instrumentos musicales permite a los niños desarrollar su dimensión artística y musical, permitiendo que puedan crear algo desde cero a su ritmo, interés y exploración.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: CAROLINA RAMOS	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 8 DE AGOSTO
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller, carnaval "Manos que cuidan" liderado por los educadores especiales.	
PROPÓSITO: Continuar con el proceso de vinculación brindando a los niños y niñas espacios de tranquilidad y relajación, en donde puedan sentir afecto y buenos tratos, fortaleciendo vínculos afectivos entre la docente y los participantes.		
RECURSOS/MATERIALES: parlante.		
NOMBRE ACTIVIDAD: "MI JARDIN UN LUGAR SEGURO" Dando inicio a el día de hoy los niños y niñas continuaran con el proceso de vinculación por lo tanto al llegar al salón la docente los recibirán de forma cariñosa, haciéndoles sentir lo importantes que son, posteriormente se cantaran algunas rondas infantiles para que los participantes se familiaricen más con el entorno y se sientan más tranquilos, posteriormente la docente ayudara a los participantes a ubicarse en las sillas y mesas para dar inicio al consumo de alimentos de la mañana. El día de hoy los niños tuvieron una experiencia llamada "manos que cuidan" liderado por los educadores especiales, donde los niños vendrán disfrazados de patos, habrá baile, canto y representaciones con diferentes ritmos musicales, con voces animadas y divertidas. Los educadores les representaron a los niños el baile la patita Lulu, luego les contaron una historia de 3 patitos, tuvieron una experiencia significativa por medio de una caja de sabores, azúcar, galletas saladas y algo acido. Los niños demostraron interés, estuvieron atentos y se evidencio que les gusto. Después de esta experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para esta jornada la docente interpretara la canción de mi carita redondita a los niños y niñas, mientras con las manos de ellos y ellas les ayudan a ir señalando las partes de la cara, realizando un acercamiento al reconocimiento de las partes de su cara.		

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy la docente recibe a los niños con un gran abrazo y con musica infantil. En el momento del desayuno Liam Alejandro y Dilan reciben los alimentos con agrado y disfrutan consumiendo todos los alimentos por completo. En la experiencia pedagogica que les dio los educadores especiales, estuvieron atentos a la representación que les dieron, se observo que estuvieron motivados, ya que fue una bonita experiencia significativa para todos los niños que se encontraban en el salón de Sala Cuna, en una caja estuvieron curiosos ya que no sabian lo que allí se encontraba, hasta que un educador especial les mostro y les dio a probar a algunos niños galletas saladas, azucar y algo acido. fue un momento de asombro y llenos de curiosidad. Luego les contaron una historia de 3 patitos, cantaron la canción la patita Lulu. Luego llego el momento del consumo del almuerzo, se evidencio que Dilan y Alanis no les gusto la ensalada, la dejaron a un lado, pero a Alanis solo se comio la manzana, trozos que tenia la ensalada, el resto de los alimentos lo consumieron con agrado. y les gusta mucho la sopa. y el jugo. y la fruta. Se realiza el momento de limpieza de manos y cambio de pañal para que puedan dormir tranquilos. Al despertar tomar sus once con agrado. Nuevamente se realiza el proceso de limpieza de manos, cara y cambio de ropa y pañal. Se peina su cabello para salir bien presentables.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta clase de actividades estimulan en los niños y niñas la creatividad, la imaginación y la expresión artistica, al tiempo que mejoran su concentración, curiosidad y estimulación de emociones.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: CAROLINA RAMOS	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 11 DE AGOSTO.
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller.	
PROPÓSITO: Brindarle a los niños y niñas diferentes espacios que les permitan explorar y divertirse, reconociendo el entorno, fortaleciendo las relaciones interpersonales por medio del contacto con sus pares.		
RECURSOS/MATERIALES: parlante, poli motor, bombas de látex.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ESPACIOS DIVERTIDOS DE MI JARDÍN"

Para nuestra acogida del día de hoy los niños y niñas encontraran algunas bombas de colores colgadas en el salón, las docentes los invitara a sentarse o acostarse en el tapete para que puedan interactuar con las bombas, tratando de agarrarlas mientras estas se mueven contribuyendo en su proceso de vinculación por medio del juego. A continuación, los niños y niñas realizaran lavado de manos y se les ayudara a sentarse en los comedores para disponerse a comer los alimentos de las nueves reforzados.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica del día de hoy las docentes desplazaran a los niños y niñas al área del poli motor, allí organizaran en las diferentes áreas del mismo, para que interactúen en la piscina de pelotas por medio del juego, también a los niños y niñas se les ayudara a desplazarse en los carritos de impulso en donde se les potenciara la motricidad gruesa que les permita fortalecer sus músculos, por otra parte a los niños y niñas que aún no caminan se les motivara a gatear en las colchonetas utilizando algunas pelotas grandes incentivándolos a seguirlas apoyándose en los brazos y rodillas. Todo lo anterior por medio del juego, el disfrute y la interacción con sus compañeros. Finalmente, los participantes deberán realizar las prácticas de higiene y se les realizara cambio de pañal para poder consumir los alimentos del almuerzo.

Una vez finalizado el sueño reparador las docentes realizaran un pequeño espacio de fiesta infantil con los participantes en donde se utilizarán algunas bombas y se escuchara música infantil para disfrutar y terminar de celebrar el día de los niños y las niñas.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes ingresan de manera tranquila a su salón, donde pueden observar que en el piso hay varias bombas de diferentes colores, se disponen a jugar con ellas, en especial Alejandro y Alanys, quienes intentaban lanzar la bomba como lo hacía su docente, cuando la profesional usa las bombas como parte de la ambientación, Alanys lo intuyó como una fiesta y empezó a cantar "feliz cumpleaños". Se procede a una visita al baño donde los niños y niñas se lavan las manos, se hace control de esfínteres y se lleva nuevamente al salón para recibir sus medias nueves. Cuando culmina este momento, los participantes se movilizan al polimotor con ayuda de la docente, se desplazan directamente a los carros de montar en su mayoría, se invita a que se quiten los zapatos para más comodidad en el espacio. Se realiza un circuito de obstáculos con las figuras de espuma y los carros, donde lo disfrutan enormemente. Cuando culmina la experiencia pedagógica, los niños son desplazados a su salón de caminadores. Reciben su almuerzo, donde lo consumen en su mayoría de manera autónoma, a excepción del pepino. Después de su momento de alimentación, rutual de aseo personal y un merecido descanso, los Participantes se dirigen a sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Crear experiencias en espacios variados de la unidad operativa favorece una vinculación a sus entornos de manera más óptima, al igual que les construye una seguridad al momento de desplazarse y de apropiarse de su jardín y lo que pueden realizar en cada espacio

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: CAROLINA RAMOS	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 12 DE AGOSTO.
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: juego heurístico	
PROPÓSITO: para continuar realizando un buen proceso de vinculación se buscará despertar la curiosidad de los niños y niñas por medio de la observación de objetos coloridos y brillantes que les permita reconocer diferentes elementos de su entorno.		
RECURSOS/MATERIALES: pelotas de caucho, aros ula ula, cintas, lentejuelas, plumas. Papel celofán, foamy escarchado.		
NOMBRE ACTIVIDAD: "DISFRUTANDO EN MI JARDIN" El día de hoy continuaremos con el proceso de vinculación por lo tanto los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre un tapete diferentes pelotas de caucho con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que jueguen libremente lanzándolas con las manos y pies potencializando en ellos y ellas sus habilidades motoras, brindándoles un acompañamiento constante para que se sientan seguros y tranquilos, posteriormente la docente acompañaran el momento de alimentación de las medias nueves. Para nuestra experiencia pedagógica del día de hoy, inicialmente las docentes utilizaran aros de ula ula, de los cuales se colgarán diferentes materiales, tales como lentejuelas, plumas, papel celofán, telas, foamy escarchado, una vez los ula ula tengan todos los elementos, los niños y niñas se acostarán boca arriba en las colchonetas y las docentes utilizaran los aros desde arriba de ellos a tal distancia que los participantes puedan tocar e interactuar con los materiales que cuelgan del aro. Los ula ula se moverán en círculos y de arriba abajo, con el fin de que los niños y niñas los sigan con sus miradas, estimulando su sentido de la vista y despertando la curiosidad por las texturas y colores de todos los materiales. Finalmente se realizarán las prácticas de higiene necesarias para posteriormente ofrecerles los alimentos que corresponden al almuerzo reforzando en ellos y ellas las prácticas de alimentación. Después de consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador para continuar con la jornada, ya que en la tarde las docentes ayudaran a los niños y niñas a que se acomoden en el tapete de texturas y las docentes colocaran algunas torres de aros para que las manipulen libremente tratando de insertar los aros en la torre, lo que les permitirá fortalecer su coordinación motora.		

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El ingreso al aula de los participantes ha sido de manera tranquila para la mayoría, Allan ingresó llorando, pero después de ver diversos juguetes pudo tranquilizarse. Al momento de recibir sus medios nuevos, consumieron sus alimentos en su mayoría, excepto el huevo en su totalidad, se procede a ir al baño a realizar sus rituales de aseo personal, como el lavado de manos, cara y de control de esfínteres, luego de esto, empieza la experiencia pedagógica, donde la profesional invita a los participantes a recostarse boca abajo y luego hacia arriba en un tapete en el piso, donde podrán ver un aro ula ula con diferentes objetos de textura, como plumas, lentejuelas y papel celofán. Alejandro estuvo más interesado en las plumas, mientras que Alanys le parecía más llamativo los objetos de color verde, al igual que lo llamaba por su nombre, Allan estuvo más atraído por el aro de los texturas si estaba sentado, así que se permitió hacer el ejercicio en esta posición. Concluida la experiencia y la parte de aseo personal, llega el almuerzo, donde lo consumen con agrado y en su mayoría con autonomía. En el momento del sueño reparador Alejandro despierta queriendo a su mamá, tía o agua, la profesional lo acompaña en este momento con otras actividades mientras los demás descansan.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cada proceso de vinculación a los rituales que se hacen en la unidad operativa es distinta para cada participante, es importante respetar y acompañar estos procesos y garantizar a los niños la seguridad necesaria para que todo se dé de manera más orgánica y no forzada.

Jardín Infantil
Color Kids

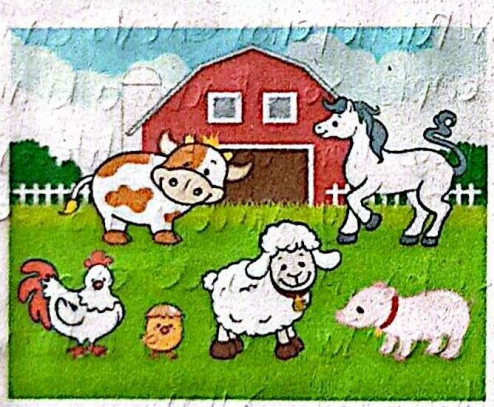
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: CAROLINA RAMOS	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 13 DE AGOSTO.
EJES: Desarrollo social y personal, comunicación a través del lenguaje.	ESTRATEGIAS: Asamblea, taller	

PROPÓSITO: promover la lectura de los niños y niñas de caminadores 5, a través de imágenes, permitiéndoles utilizar su imaginación, y descubriendo sobre el mundo que lo rodea, fortalecer su sana convivencia entre sus compañeros, continuar su proceso de vinculación y potencializando la parte socioafectiva.

RECURSOS/MATERIALES: imágenes impresas, fichas encajables, dispositivo de audio, juegos didácticos.

NOMBRE ACTIVIDAD: "LOS ANIMALES DE LA GRANJA"



La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas al aula cantando la canción" buenos amiguitos como están" saludarnos con afecto y respeto, Se les permitirá que exploren con el material didáctico dispuesto en el aula fortaleciendo las habilidades socioafectivas. Luego se realizará la rutina de cuidado y aseo personal lavado de manos y cara, control de esfínteres.

Dando inicio a la experiencia pedagógica la profesional socializara a los niños y niñas a través de la lectura del cuento," Los animales de la granja" donde observaran e interpretaran las imágenes con el propósito de que los participantes descubran e interactúen con los animales de la granja y sus sonidos al observar y escuchar a la profesional en atención representara a cada uno de los animales frente a los participantes de manera dinámica, se invitara a los niños y niñas a tratar de reproducir el sonido del animal y pronunciando la palabra logrando un lenguaje y comunicación, según la imagen a observar. Continuaremos cantando diferentes canciones de la granja, e imitando sus movimientos, gateando si el animal que escuchamos en el gato, perro, vaca, cerdo, saltaremos si el animal es el caballo, reproducir su sonido. Nos alistamos para consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador para continuar con la jornada. Finalmente jugaran con las fichas didácticas.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes ingresan al salón de manera tranquila, a excepción de Alejandro, quien presenta llanto mientras llama a su mamá y asustia, pero cuando ve a la profesional en atención se tranquiliza porque le da un abrazo. Los niños y niñas jugaban con carritos de juguete. Empieza el primer ritual de alimentación: sus medias nueves, donde lo consumen de manera autónoma y con agrado. Posterior a este momento, se dirigen al baño para su respectivo cambio de pañal, control de esfínteres y aseo personal correspondiente; Se prosigue a iniciar la experiencia pedagógica, donde la profesional invita a los participantes a sentarse en la silla, donde ella presenta el cuento "Los animales de la granja", mientras se narra la historia, se invita a los niñas a imitar los sonidos de los animales de la granja (vaca, cerdo, oveja y gallina), mientras que los niños tienen títeres de los animales mencionados, Alanys, Alejandro y Dilan fueron los que más participaron en esta dinámica de imitar animales, les resultó interesante y captó su atención a la historia; cuando culmina la experiencia se les permitió juego libre con los títeres trabajados mientras escuchabamos la canción "En la granja de mi tío". Se prosigue a consumir el almuerzo, para hacer los rituales de aseo personal, y control de esfínteres para poder descansar bien y culminar la jornada jugando con aros ula ula afuera del salón

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las experiencias que vengan acompañadas con animales y su temática normalmente es de alto interés para los niños, siendo esta una invitación para crear sonidos, expresiones faciales y propiciar escenarios de juego e imitación de éstos

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: CAROLINA RAMOS	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 14 DE AGOSTO.
EJES: Desarrollo social y personal.	ESTRATEGIAS: taller	
PROPÓSITO: ofrecer a los niños y niñas diferentes texturas para manipular de esta manera se fortalecerá la motricidad fina en los procesos de vinculación.		
RECURSOS/MATERIALES: lana, telas, elementos blandos, duros, papeles y parlante.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MAÑANA DE TEXTURAS"

El día de hoy la profesional en atención recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso, donde los participantes encontraran en el salón ambientado con musica infantil. Además, encontraran en el tapete diferentes elementos para que interactúen a su llegada. Luego se realizará la rutina de cuidado y aseo personal lavado de manos y cara, control de esfínteres. Para tomar las medias nueves. Para el desarrollo de la experiencia es muy importante ofrecer a los niños y niñas elementos para fácil manipulación, teniendo en cuenta las texturas, siempre bajo la observacion de la profesional en atención. Al pasar cada trozo del material ofrecido es muy importante mencionar la clase de textura que tiene en sus manos, es a través de esta experiencia que se va fortaleciendo su motricidad fina.

Durante la jornada es muy importante implementar en los niños y niñas las practicas de cuidado relacionado con la hora del sueño. Para terminar nuestra jornada, la profesional en atención a la primera infancia los invitara a los participantes a interactuar con los libros de tela.

A los niños y niñas de estas edades es muy importante el dialogo constante, de esta manera se fortalecen sus habilidades comunicativas.

Nos alistamos para consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador para continuar con la jornada. Finalmente jugaran con las fichas didácticas.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicia la jornada saludando a cada participante con un abrazo, y proporcionándole un juguete para un momento de juegolibre, al llegar las medias nueves, se disponen a consumirlos, varios no comen pan pero lo demás sí se lacomen; posterior a este momento, todos los participantes se dirigen al baño para sus rituales de aseo personal, control de esfínteres y su cambio de pañal. Se dió la oportunidad de subir al polimotor un rato en compañía de otros grupos de caminadores, lo cual los niños disfrutaron bastante, montaron en carros y jugaron con pelotas. Al momento de dirigirse al salón, todos los grupos de caminadores estaban en la parte de la chiraboya del jardín, todos los grupos nos dispusimos a bailar diferentes ritmos de canciones, Alejandro y Alanys interactuaban con compañeros de otros salones, pero Dilan sí sentía incomodidad de estar entre tantas personas, lo cual procede a llorar, la profesional en atención lo tranquiliza con un abrazo. Cuando culmina este momento, empieza la experiencia pedagógica planeada, la profesional proporcia a los niños y niñas tablas de texturas a cada uno, lo cual fue de su interés, en especial la pluma y la lija, fue lo que más sintieron, también se les proporcionó cojines sensoriales, Allan decidió ponerlo en su cara en modo de almohada mientras oprimía el cojín y escuchaba sus sonidos por dentro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La vinculación del jardín también implica relacionarse con demás participantes de la unidad operativa; crear espacios para que se creen estas interacciones es importante para estos vínculos y la construcción de experiencias significativas

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: Caminadores 5	FECHA: 19 de agosto de 2025
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia por medio del juego y la literatura	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO:
Fomentar la autonomía personal en los niños y niñas mediante el juego simbólico, permitiéndoles participar en acciones cotidianas como vestirse o reconocer sus pertenencias. A través de estas experiencias, se fortalecen la iniciativa, la seguridad en sí mismos y el buen trato hacia los demás en un ambiente de acompañamiento y respeto.

RECURSOS/MATERIALES:
Sombreros, gorros, trajes de disfraces, chaquetas o abrigos, cuento "Mateo se viste solo", laberintos didácticos

NOMBRE ACTIVIDAD: "Yo puedo solito" (autonomía y buen trato)

Para iniciar la jornada se saluda de manera afectuosa a cada participante, donde, en su aula se proporciona pelotas de caucho y de tela para que puedan jugar y explorar con diferentes texturas, este ejercicio es acompañado con la profesional. Para empezar con su proceso de alimentación con sus medias nueves se dispone a los niños y niñas en sus asientos para consumir sus alimentos de manera autónoma; cuando termina este momento, inicia el ritual de aseo personal, como el lavado de manos, cara y dientes, con su control de esfínteres y cambio de pañal respectivo. Para dar inicio a la experiencia pedagógica, la profesional presentará el cuento "Mateo se viste solo" las páginas del cuento las irá poniendo en la pared mientas va narrando la corta historia, acorde a cómo va avanzando la historia, la docente recreará lo que hace el niño, como vestirse con ciertas prendas, invitando a los participantes a hacer lo mismo; le presenta diferentes prendas de vestir, disfraces y sombreros para que ellos tengan la iniciativa de ponérselo, para así fomentar la autonomía, la curiosidad y la iniciativa en los niños y niñas. Posterior a que la experiencia pedagógica culmine, los participantes se dirigirán al baño para realizar sus rituales de aseo personal y control de esfínteres, para recibir su almuerzo en su salón, proseguir a su descanso reparador y para la tarde lúdica los niños y niñas podrán interactuar con laberintos didácticos para favorecer su concentración y la motricidad fina.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes ingresan de manera tranquila, donde la profesional les proporciona diferentes pelotas con texturas para crear una potenciación en su sentido del tacto, al iniciar su primer momento de alimentación al recibir sus medias nueves, la consumen con agrado y autonomía, al igual que el ritual de aseo personal después de comer, la profesional invitó a los niños y niñas a lavarse las manos y la cara solos, mientras que ella les explica el cómo hacerlo por medio de la imitación. La experiencia pedagógica se centró en trabajar la autonomía y el reconocimiento del cuerpo, con una introducción del cuento "Mateo se viste solo" donde refleja una actividad que un niño puede hacer solo, Alanys reconoce las prendas de vestir con entusiasmo, mientras que Dilan participaba sólo señalando las prendas de vestir, pero bastante interesado en el tema. Se les proporcionó disfraces para que ellos pudieran vestirlos solos, cosa que se logró, en especial el ponerse el pantalón y el sombrero; también se invitó a vestir un juguete, y fue de su agrado hacerlo. Al culminar la experiencia, empieza el momento del almuerzo, nuevamente invitando a la autonomía, y ellos lo consumen por sí solos; también al momento del aseo personal y el control de esfínteres lavan sus manos, cara y dientes por sí solos; después de un merecido descanso, los participantes disfrutan de interactuar con laberintos didácticos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Fomentar la autonomía en esta etapa de la vida es importante para la construcción del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas, crear seguridad y acompañamiento en estos procesos es valioso para la construcción de experiencias para ser más independientes

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: Caminadores 5	FECHA: 20 de agosto de 2025
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia por medio del juego	ESTRATEGIAS: Asamblea y taller	

PROPÓSITO:
Favorecer el reconocimiento del propio cuerpo como algo único y valioso, promoviendo el respeto personal y los primeros conceptos de autocuidado y límites físicos, mediante juegos, canciones y cuentos apropiados para la edad.

RECURSOS/MATERIALES: Muñecos bebés, rostro feliz/triste, títere, canción "mi cuerpo me pertenece", cinta de enmascarar

NOMBRE ACTIVIDAD: Mi cuerpo es mío

Vamos saludando a cada uno de los niños y niñas llamando a cada uno por nombre permitiendo iniciar un día muy animados con seguridad y confianza, Descubrirán y explorarán el material didáctico dispuesto en el aula para compartir con los participantes promoviendo la cooperación y la expresión verbal. Luego realizaremos las rituales de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara, control de esfínteres y cepillado de dientes después de tomar los alimentos de la mañana. Los niños y niñas iniciarán la experiencia pedagógica ubicándose en los tapetes en forma circular para escuchar a la profesional socializar sobre el consentimiento de nuestro cuerpo, el cual pondrá un corto vídeo/canción "mi cuerpo me pertenece", donde los participantes tendrán su introducción al tema, posterior a esto, la profesional presentará un bebé de juguete, donde cuenta, con un letrero de cara triste o cara feliz dónde no le gusta o le incomoda que lo toque otra persona, reflexionando sobre que se puede dar voz a estas situaciones; también se invitará a los participantes a repetir la palabra y el gesto con los dedos de "NO" cuando el letrero de cara triste se esté presentando. Realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara y control de esfínteres a necesidad luego de tomar el almuerzo y continuar con el sueño reparador. Para finalizar la tarde, se invitará a los niños y niñas a bailar diferentes canciones, potenciando su corporalidad, su ritmo y escucha activa, al igual que ejercitando movimientos motrices

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

De forma esporádica, la profesional recibe a sus participantes afuera del salón, con un abrazo y proporcionándole un carro de juguete, para que puedan interactuar mientras llegan los demás compañeros. Al momento de iniciar el consumo de las medias nueves, se recibe con la canción "el cerdito enojón" para reconocer la importancia de los alimentos. Inician su ritual de aseo de manera más genuina y con interés, el cambio de pañal, de control de esfínteres fue tranquilo y el lavado de manos y cara fue autónomo. La introducción de la experiencia pedagógica es con el video/canción "Mi cuerpo me pertenece"; aunque se aprecia que no capta tanto su interés, aún así, es más llamativa la siguiente parte de la experiencia: proporcionar bebés de juguete, donde se hace una charla del "No", resaltando la importancia de que ellos sepan dar negativas a situaciones donde ellos se sientan incómodos o tristes, refiriéndose a tocamientos indebidos de otras personas a ciertas partes de su cuerpo; la profesional señaliza con cinta en un bebé de juguete sus genitales, su boca y demás partes donde los niños deben decir "No" cuando se tocan o se palman de manera indebida. Los niños también señalan las partes del cuerpo y señalan con el dedo el significado de "No" y la imágen del niño triste con que también se trabajó la experiencia. Después de almorzar, descansar y ser aseados, los niños y niñas culminan la jornada bailando.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Construir espacios para el diálogo sobre prevención de abuso sexual es muy importante en cada etapa de la vida, aprender a decir "No" cuando nos sentimos incómodos en varias situaciones, reconocer que nuestro cuerpo es valioso y nadie puede ni debe violentarlo

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: Caminadores 5	FECHA: 21 de agosto de 2025
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través del juego y la exploración del medio	ESTRATEGIAS: Taller, rincones	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento inicial de los diferentes tipos de residuos (orgánicos, reciclables y no reciclables) mediante actividades lúdicas y sensoriales, promoviendo actitudes de cuidado y respeto por el entorno desde la primera infancia		
RECURSOS/MATERIALES: Caja de monstruos (3), imágenes de residuos, cartulina blanca, negra y verde, papel seda blanco, palitos de paleta, cartulinas, pegante		
NOMBRE ACTIVIDAD: "El monstruo come basura" Llegan los niños y las niñas al salón donde la profesional saludara con mucha emotividad por nombre de cada uno brindándoles un espacio para saludar a cada uno de los compañeros y continuar jugar compartiendo e interactuando los juegos didácticas dispuesto en el aula enriqueciendo su dimensión cognitiva, y creatividad; realizaremos los rituales de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara, cepillado de dientes y control de esfínteres teniendo en cuenta las necesidades particulares, después de tomar los alimentos en la mañana. Se dará inicio la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas a ubicarse cómodamente en los tapetes en forma circular frente a la profesional para socializar sobre la forma de separar los residuos en las canecas con la dinámica de "el monstruo come basura" donde presenta tres contenedores (negro, blanco y verde), donde se le indicará a los participantes que los monstruos tiene hambre pero que sólo comen ciertas cosas,: el negro come lo que no se puede volver a usar, el blanco come lo que podemos reutilizar y el verde come las cáscaras de las frutas que consumimos, se invita a cada niño y niña para que le dé de comer al monstruo con imágenes alusivas a lo que debe ir en cada caneca, para culminar con la experiencia se creará el rincón del reciclaje en el salón. Continuaremos tomando los alimentos del medio día, realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara y control de esfínteres a necesidad. Tomar el tiempo de descanso para reponer energías. Al terminar la tarde para finalizar la tarde ofreceremos a las niñas y a los niños jugar con bebés de juguete para que los puedan vestir con diferentes prendas		

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Esta jornada se vivenció en otro salón, en compañía de otro grupo de caminadores, trabajo en conjunto con los dos profesionales en atención, los participantes estaban un poco confundidos de no estar en el salón convencional, aún así, no fue impedimento para que los niños compartieran jugando con sus otros compañeros con juguetes de alimentos y loza didáctica. Al momento del inicio de las medias nuevas, comieron casi toda la changua, se evidencia que no es de su agrado consumir la tostada húmeda de la changua. Se llevan a todos los participantes al baño a realizar los rituales de aseo personal y de control de esfínteres. Se vivenciaron dos experiencias pedagógicas: la primera tenía relación con la promoción del cepillado de dientes y el que ellos se cepillen solos, fue de su completo agrado. La segunda experiencia fue la planeada. Se presentan los monstruos de basura, donde se invita a los participantes a "alimentarlos" con los residuos pertenecientes al contenedor (verde, negra y blanca), se utilizaron residuos que ellos pueden reconocer en su diario vivir como las servilletas, pañitos, papel, cartón. Se emocionaban cuando le daban de comer a los contenedores; al momento del almuerzo lo consumen con apoyo de las profesionales, en especial la ensalada. Después de su respectivo ritual de aseo y un descanso reparador, los participantes interactúan entre ellos en el juego de pelotas de plástico de diversos colores

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Invitar a los participantes a interactuar en diversos espacios de la unidad operativa proporciona un desarrollo integral más orgánico, potenciando su dimensión social-afectiva, y las experiencias se realizan con más agrado y fascinación por la forma significativa y original de aprender algo nuevo

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: Caminadores 5	FECHA: 22 de agosto de 2025
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia a través de la exploración del medio y la autoexpresión	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: El Potenciar el sentido del tacto y la vista a través de la exploración e interacción con diversos materiales de distintas texturas, colores y formas, favoreciendo el descubrimiento del entorno, la autoexpresión y el desarrollo de la curiosidad natural en los niños y niñas.		
RECURSOS/MATERIALES: Bandejas con materiales seguros: arroz, granos, harina, hojas, fragancias suaves, juguetes pequeños y fichas de encajar		
NOMBRE ACTIVIDAD: "Descubro con mis manos" Saludaremos con alegría a cada uno de los niños y niñas, mostrando el afecto a través de abrazos, sonrisas y llamándoles por el nombre, se le pregunta a cada uno "¿Cómo estás?", Para que expresen con palabras su estado de ánimo, luego continuarán al aula interactuando con el material dispuesto en las mesas para explorar y jugar. Realizaremos los rituales de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara, cepillado de dientes y control de esfínteres teniendo en cuenta las necesidades particulares, después de tomar los alimentos en la mañana. Se dará inicio la experiencia pedagógica donde la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse en sus sillas, la profesional proporcionará música de la naturaleza, para ambientar el salón; mientras suena la música, la docente presentará bandejas con diferentes recipientes y platos con diversos objetos que se pueden tocar y oler. Se le ofrecerá cada objeto a cada participante, observando su reacción a cada uno de ellos, se acompañará en la parte del perfume, y así secuencialmente con cada elemento presentado, con los cuidados y prevenciones de que no se ingiera nada o se inserte en nariz u oreja. Continuaremos tomando los alimentos del medio día, realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara y control de esfínteres a necesidad y tomar el sueño reparador. Al terminar la tarde para finalizar la tarde ofreceremos a las niñas y a los niños al juego guiado con figuras de encajar, fortaleciendo la motricidad fina, la atención y concentración.		

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes ingresan a su salón, donde la profesora al los recibe con demostraciones de afecto, mientras les proporciona a cada uno figuras de madera de encajar, posterior a esto, se procede a iniciar el primer momento de alimentación, lo reciben de manera dispuesta a consumir, consumen con más agrado la carne de hamburguesa, después se dirigen los participantes al baño para realizar sus rituales de aseo personal, donde se anima a los niños a lavar sus manos y cara de manera autónoma, al igual que su control de esfínteres). Cuando inicia su experiencia pedagógica, los niños se ven interesados sobre los objetos sensoriales, pero se trabajó de manera supervisada, previniendo que no se llevaran a la boca, nariz u oídos. Pero fue agradable como les pareció curiosos las texturas y sensaciones que tenían al palmar los elementos, se les daba un tiempo limite con cada objeto y así se promovía la paciencia y el uso de los turnos. Cuando culminó la experiencia, se indica a los participantes que se debe ir al baño para lavar sus manos, cara y dientes, también para su respectivo cambio de pañal y control de esfínteres). Los participantes inician su alimentación de manera autónoma y con agrado su almuerzo. También en el ritual de aseo personal se incluyó el lavado de dientes de manera autónoma, el cambio de pañal y control de esfínteres se hace de manera óptima para proceder al descanso reparador. Para culminar la jornada, los participantes juegan de manera libre con fichas de encajar y así despedir la semana.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La exploración del medio por medio de texturas y la sensación de palmar con las manos los granos y observar sus características físicas y ver sus diferencias. aporta a la potenciación de sus sentidos y su desarrollo integral.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 25 de agosto de 2025
EJES: **Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia por medio de la exploración del medio y el arte**	ESTRATEGIAS: taller	
PROPÓSITO: Potenciar el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas mediante el fortalecimiento de los músculos de las manos y dedos, así como la coordinación óculo-manual a través del trazo y el garabateo.		
RECURSOS/MATERIALES: Papel Kraft, crayolas, cinta de enmascarar, burbujero, dispositivo de audio y laberintos didácticos		

NOMBRE ACTIVIDAD "Rayitas con intención"

Dando inicio a una nueva semana el día de hoy se recibirá a los niños de forma cariñosa y amorosa, haciéndoles sentir seguros y en confianza, posteriormente se les mostrará las mesas del salón, los cuales tendrán laberintos didácticos y allí se les permitirá de forma libre manipular los que sean de su agrado recordándoles la importancia de dar un buen uso y de cuidar los elementos que allí se tienen, posteriormente se realizarán las prácticas de higiene necesarias para ir a consumir los alimentos de las medias nueves.

Para la experiencia pedagógica la profesional preparará el espacio disponiendo en el piso tiras de papel kraft, creando una zona amplia y libre para la exploración. Sobre este espacio se colocarán crayolas de distintos colores al alcance de los niños y niñas, permitiéndoles acercarse de manera espontánea.

La propuesta busca despertar su curiosidad e interés por el color, invitándolos a manipular las crayolas y experimentar con el trazo libre mediante garabateos y rayones, expresando así sus propias ideas y emociones a través del dibujo. A medida que exploran, se les permitirá elegir y cambiar los colores según sus preferencias, favoreciendo la autonomía y la toma de decisiones.

Una vez terminado el sueño reparador la profesional pondrá música infantil para incentivar a los participantes a bailar en diferentes ritmos mientras ella usa el burbujero para crear un espacio más divertido

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El inicio de semana fue bastante tranquilo para los participantes y su ingreso, cada niño tuvo su laberinto didáctico en el juego libre, al momento de recibir los onces o medios nueves, consumieron sus alimentos de manera autónoma y con agrado; al momento de desplazarse al baño y realizar los rituales de aseo personal, control de esfínteres y cambio de pañal correspondiente. Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se crea un ambiente provocador, donde la profesional presenta las hojas de papel kraft, las crayolas y la cinta, Alanys inmediatamente expresa ¡colorear!", mientras que Dilan estira la mano hacia la docente, con intención de que le den una crayola; la profesional les proporciona las crayolas mientras menciona el color, de igual forma, los participantes iban pidiendo más colores a medida de que iban garabateando el papel que estaba sobre la pared. Para dar un cierre a la experiencia pedagógica, se hace retroalimentación de los colores con que se hicieron el mural, Alanys y Dilan los repetían con entusiasmo. Cuando inicia su segundo momento de alimentación, el almuerzo, los niños se entusiasman, saben que es el momento de la "comida" Según Alanys, consumen sus alimentos de manera autónoma en su mayoría, después de este momento, se da la indicación de ir al baño, se invita a los participantes a lavar sus manos y cara de manera autónoma; al momento del descanso reparador se asignan tareas para alistarse y levantarse. La tarde culmina en un momento de baile y burbujas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El garabateo es una etapa importante en el desarrollo integral de la infancia, le permite al niño crear en un lienzo en blanco, explorar colores y texturas, también ayuda a la motricidad fina y a la coordinación ojo - mano

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 26 de agosto de 2025
EJES: **Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia por medio de la exploración del medio y la corporalidad**	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas las habilidades motoras y su coordinación por medio del juego y la exploración de texturas		
RECURSOS/MATERIALES: Cartón para huevos, tijeras, torre de aros giratoria		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Exploro el mundo con mis pies"**

El día de hoy para realizar el inicio de jornada de los niños y niñas, la profesional les proporcionará a los participantes varias torres de aros giratoria para que ellos jueguen libremente, reconociendo dolores y tamaños de los engranajes. Posteriormente, la docente indicará a cada participante para desplazarse al baño para realizar el ritual de lavado de manos para poder dirigirnos a la ingesta de los alimentos de las medias nueves.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica del día de hoy la profesional indicará a cada participante que se quite los zapatos y las medias, fomentando el reconocimiento de sus prendas de vestir y en dónde las dejan. Así mismo, les presentará diferentes cartones de huevo y los posicionará en el piso, donde invitará a cada niño y niña para que cruce por los cartones con sus pies descalzos, dependiendo de la destreza de cada participante, la docente le ayudará a cruzar o lo animará a terminar el camino con palabras de aliento, ayudando a su autoestima y el logro de cruzar obstáculos. Cuando los participantes hayan culminado su experiencia, la docente indicará que busquen sus zapatos, invitando a que se coloquen sus medias por su cuenta y los zapatos si es posible. A continuación, se desplazarán los niños y niñas al baño para realizar las prácticas de higiene y su respectivo control de esfínteres para consumir los alimentos del almuerzo.

Para finalizar la jornada la profesional proporcionará los cartones de huevo con que se trabajó en la mañana, pero unos estarán cortados para que los niños y niñas puedan insertarlos uno sobre el otro, o apilarlos de la misma manera, para así fomentar el fortalecimiento de la motricidad fina y la coordinación ojo - mano

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El inicio de jornada fue un poco variado, Dilan ingresó de manera tranquila, mientras que Alanys y Alejandro fue con llanto al separarse de sus padres, la profesional los tranquilizó con un abrazo y ofreciéndoles juguetes variados, lo cual aceptaron, jugaron en grupo tranquilamente mientras llega el momento de consumir sus medias nueves; lo cual la comen de manera autónoma. Cuando termina este momento de alimentación, se le indica a los participantes que es hora de ir al baño a realizar cambio de pañal y control de esfínteres, se invita a todos los niños a que laven su manos y se cambia de manera autónoma, Dilan y Alanys lo realizan por SÍ solos. Para iniciar la experiencia pedagógica, la docente da la indicación a los participantes para que se quiten los zapatos, Alanys sigue la indicación y se los quita sin problema, Dilan y Alejandro SÍ necesitaron ayuda de la docente; también se hace la indicación de dejar los zapatos en un lugar específico, para cruzar el camino de cartones de huevo. Alejandro estaba temeroso del reto, pero la profesional le brindó confianza para cruzar y luego él pudo hacerlo solo. La experiencia culminó cuando la docente indicó que buscaran sus zapatos, esto fue para el reconocimiento de las prendas personales. Después de lavarse las manos por haber jugado, se procede a almorzar, consumieron su almuerzo de manera autónoma y con agrado, llegó el momento de cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres para un descanso placentero; para culminar la jornada los participantes apilaron los cartones de huevo cortados para afianzar su motricidad fina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Afianzar los sentidos, en especial el tacto y la sensibilidad de las plantas de los pies ayuda a fortalecer esta zona, al crear datos para afianzar su confianza y autoestima también fue planeada esta experiencia

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 27 de agosto de 2025
EJES: **Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia por medio del juego y la exploración del medio**	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Favorecer la coordinación ojo-mano, la motricidad gruesa y la discriminación visual a través del lanzamiento de pelotas de colores hacia un objetivo en específico		
RECURSOS/MATERIALES: **pelotas de colores, payaso de insertar, papel seda, figuras de tela**		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"A encestar con colores"**

Para comenzar el día de hoy la profesional recibirán a los participantes en un ambiente armónico con música tranquila y en el piso del salón diferentes figuras variadas con tela, en donde los niños y niñas al llegar se sentarán e interactuarán con estos objetos, a continuación, los niños y niñas podrán iniciar sus tiempos de alimentación y prácticas de higiene.

Para la experiencia pedagógica la docente presentará una tabla donde hay un payaso y éste tiene un agujero. Frente a ella, una canasta con pelotas de diferentes colores invita al juego.
Las docentes presentan la propuesta e invitan a lanzar las pelotas intentando encestarlas. Uno a uno, los niños eligen un color y prueban lanzar. Algunos aciertan, otros lo intentan varias veces, pero todos participan con entusiasmo.
Durante la actividad se refuerzan palabras como "lanzar", "pelota", y los nombres de los colores, promoviendo la coordinación ojo-mano, la paciencia al esperar turnos, y el disfrute compartido del juego.
Cuando la experiencia culmine, se invitará a los niños y niñas a guardar las pelotas en su canasta, mientras suena la canción "A guardar cada cosa en su lugar", para que cada participante ayude a tener el salón en orden y así poder recibir su almuerzo de manera tranquila.
Cuando culmine el momento del descanso reparador, dando inicio a la tarde lúdica se proporcionará a cada participante varias tiras de papel seda, con la indicación de que deben rasgar el papel y dejarlo en un recipiente correspondiente, todo esto mientras suena música relajante para así culminar la jornada tranquilos.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes inician su jornada interactuando con figuras variadas hechas en diferentes tipos de tela, estoles favorece en su concentración y potenciación de sus sentidos, cuando empieza el momento de las medias nueves se disponen para consumirlas; Dilan aplaude emocionado cuando ve llegar sus alimentos, reciben sus medias nueves y las consumen con agrado. Al momento de ir al baño y realizar sus rituales de aseo personal lo hacen de manera autónoma, se dirigen al salón nuevamente con facilidad de ubicarse en la unidad operativa. Para iniciar la experiencia pedagógica, la docente les presento a los niños una tabla con un payaso, Dilan mencionó al payaso Plim Plim, entonces se nombró de esa manera, posterior a esto, se presenta la cesta con pelotas de diferentes tamaños, texturas y colores, invitando a que lancen las pelotas a la tabla, con el fin de afianzar su puntería, coordinación ojo-mano y su interés a dirigirse a un objetivo. La experiencia fue interesante y divertida para ellos; para culminar con la experiencia, los participantes fueron animados a guardar las pelotas en su sitio, mientras escuchaban la canción "a guardar, cada cosa en su lugar". Cuando empieza el momento del almuerzo, comparten salon y alimentos con el grupo caminadores 4, consumen sus platos con agrado en especial la sopa y la fruta. En el ritual de aseo personal, se lavan sus dientes con agrado y autonomía. Después de un descanso reparador, los participantes rasgaron papel seda para fortalecer su motricidad fina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Proporcionar retos que afiancen sus habilidades motrices permiten creer en sí mismos confianza de destrezas manuales y de fuerza, trabajar con texturas también fortalece sus sentidos y los pelotas el agarre

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 28 de agosto de 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia por medio de la exploración del medio y el juego	ESTRATEGIAS: juego Heurístico	
PROPÓSITO: generar espacios en donde los niños y niñas se puedan divertir por medio de la exploración, y que a su vez, les permita fortalecer la forma en que ellos conocen los espacios del jardín de manera segura		
RECURSOS/MATERIALES: polimotor, paletas de emociones, pito, fichas arma todo, títeres		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Los sitios seguros de mi jardín, así no me perderé"**

Para dar inicio a la jornada, los niños y niñas encontrarán sobre las mesas algunas fichas de arma todo con las cuales podrán interactuar, fortaleciendo sus habilidades motoras y cognitivas, permitiéndoles crear y fortalecer su imaginación y creatividad. A continuación, la docente llevará a los participantes al baño para realizar prácticas de higiene y control de esfínteres antes de consumir los alimentos.

Una vez terminado el consumo de las medias nueves y las prácticas de higiene se realizará una experiencia de recorrido por diferentes espacios del jardín, donde se indicará que el recorrido se llevará a cabo haciendo una fila de tren, y que, cuando la docente haga sonar el pito, se detienen, mostrará espacios como el baño, otros salones, donde preguntará a los niños "¿dónde queda nuestro salón?" para observar si se pueden ubicar y saber llegar al salón desde ese punto donde se encuentran, sino, ayudará a apuntar con el dedo donde se ubica el espacio, al subir a los demás salones, se mostrará el salón desde el segundo piso y la reja donde se puede ser el salón, para evitar extravíos en el jardín y que los participantes puedan ubicarse y saber llegar a su salón desde el punto en que se encuentren, el ultimo espacio será el polimotor, donde podrán jugar de manera libre y conocer un espacio que es para ellos y es seguro, siempre y cuando esté una docente en su compañía. Una vez terminada la experiencia se realizará lavado de manos y cambio de pañal y rutinas de control de esfínteres para alistar a los participantes para consumir los alimentos del almuerzo.

Para finalizar la jornada las docentes realizaran una experiencia lúdica con los niños y las niñas ya que encontraran muchos títeres de animales para afianzar los sonidos onomatopéyicos de éstos y la manera en que ellos se colocan los títeres en sus manitas.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, la profesional en atención recibe a los participantes de Caminadores 5 y 3 de manera afectuosa, anunciando que iban a compartir y convivir en el mismo salón esta jornada, ellos ingresan de manera tranquila y se disponen a jugar libremente con toros de aros de colores. Al momento de consumir sus medias nueves, Dilan aplaude emocionado porque llegó su alimento, Alejandro consumió huevo y pan con agrado; cuando culminó este momento, los participantes se dirigen al baño con facilidad de desplazarse al sitio indicado, su lavado de manos y cara fue asistido, pero cada uno de ellos esperó pacientemente a su cambio de pañal. Para iniciar la experiencia pedagógica, se creó una fila, en donde la profesional es comenta a los niños que harán un recorrido en el jardín, para reconocer la unidad operativa y, que desde distintos espacios de él, poder identificar su salón y ubicarse de manera segura, señalando dónde queda su salón; se tiene la precaución al subir y bajar escaleras, la docente utiliza un pito como señal de quedarse de pie y no desplazarse, mostrando las parteras de cara triste y feliz para indicar qué espacios del jardín se pueden estar y cuáles no, por su seguridad. Posterior a esto se invita al juego libre en el polimotor junto a sus demás compañeros de caminadores. Los participantes almuerzan con autonomía y sus rituales de aseo son asistidos nuevamente, para así tener una siesta cómoda para culminar la jornada jugando e interactuando con títeres de animales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Reconocer los espacios del jardín ayuda a crear en ellos seguridad y pertenencia, también poder ubicarse y reconocer cuáles son los espacios seguros y cuáles son los que no están permitidos estar fomenta el evitar los extravíos dentro de la unidad operativa.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE:	NIVEL: CAMINADORES 5	FECHA: 29 de agosto de 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de la exploración del medio y el fortalecimiento de los sentidos	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Ofrecer una experiencia de exploración sensorial a través de botellas sensoriales, estimulando la atención, la curiosidad, la coordinación mano-ojo y el reconocimiento de colores, sonidos y texturas.		
RECURSOS/MATERIALES: dinosaurio con aros, botellas sensoriales, dispositivo de audio		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Mis botellas sensoriales"

Para el día de hoy los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre un tapete diferentes dinosaurios con aros con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que lancen los aros y los inserten en el cuello de los dinosaurios, posteriormente se realizaran las prácticas de higiene como lavado de manos, cambio de pañales y control de esfínteres para posteriormente ir a consumir los alimentos del desayuno.

Dentro de la experiencia pedagógica, las botellas sensoriales se disponen en el suelo, invitando a los niños y niñas a acercarse, con la intención de que se sientan atraídos por los colores brillantes, los sonidos suaves al agitarlas, y los movimientos de los materiales dentro de cada botella. Algunas botellas ruedan, otras hacen ruidos distintos. Se hace la invitación para que ellos puedan observar detenidamente o las hagan girar, explorando con todos sus sentidos. La profesional acompañará verbalmente, nombrando colores, sonidos y formas, y alentando a descubrir: *"¿Escuchas cómo suena?", "¡Esa es la roja!", "Mira cómo se mueven las burbujas!".* Esta experiencia tiene como propósito fomentar la exploración libre, la manipulación con ambas manos, y el compartir espacio con otros niños, promoviendo la interacción social y el respeto por los turnos.

Para finalizar esta jornada las docentes interpretaran la canción de mi carita redondita a los niños y niñas, mientras con las manos de ellos y ellas les ayudan a ir señalando las partes de la cara, realizando un acercamiento al reconocimiento de las partes de su cara.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día empieza con música infantil ambientando el salón, la profesional en atención saluda a los participantes uno por uno con un abrazo, preguntándoles cómo están el día de hoy, Alejandro ingresa al salón más tranquilo que los anteriores días, se observa más seguridad y confianza con la docente. Al momento de jugar con los dinosaurios con aros, lo juegan de forma individual, cada uno poseía un dinosaurio y lograban insertar los aros en los juguetes. Consumieron sus medias nueves de manera autónoma y con agrado, en el momento del baño, esperaron pacientemente su cambio de pañal y lavaron sus manos y cara de manera autónoma. Dentro de la experiencia pedagógica, se invita a los participantes afuera del salón y, colocando un tapete en el piso para poder sentarnos en el piso, la profesional presenta diversas botellas sensoriales, algunas con líquido adentro, otras con arena y demás implementos coloridos los cuales llamaron su atención, Dilan sostuvo las botellas con emoción, mientras que Alejandro las hacía sonar y quería destaparlas. Disfrutaron su experiencia, se potenció sus sentidos, en especial el visual y el auditivo. Al momento del almuerzo, lo consumieron en su mayoría con agrado, en especial la sopa; posterior, lavaron sus dientes por sí solos, tuvieron ayuda a último momento, también el cambio de pañal fue tranquilo para llegar a un descanso reparador, como tarde lúdica, se cantaron canciones infantiles promoviendo el lenguaje y el ritmo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Potenciar la parte sensorial con estímulos y objetos que llamen su atención y que puedan manipular fácilmente, fue una experiencia, aunque tranquila, interesante para los participantes