Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 1-AGOSTO-2025
EJES: -Construir la autonomía - Movimiento medio de interacción y juego.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar a las niñas y niños experiencias enriquecedoras que fortalezcan el proceso de vinculación y les permitan reconocer, de forma sencilla y vivencial, la importancia de cuidar su piel y su bienestar, a través de talleres.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, colchonetas, crema del cuerpo, títere y cuento.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"UN DÍA MÁGICO PARA SENTIR Y SOÑAR"**

Se dará un cordial saludo a las niñas y los niños de forma amorosa, incentivándolos al disfrute de la realización de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional. Seguido bailaran algunas canciones que la profesional les colocara (El baile del sapo, estatuas, cinco ratoncitos, etc.) por tal razón los niños y niñas deben estar ubicados formando un círculo

Seguido, se realizará el taller corporal, por medio de este se realizará un espacio de yoga y spa, creando un espacio de vinculación, Para iniciar la profesional ubicará colchonetas en el piso, se oscurecerá el salón, se colocará música de relajación para que el ambiente sea de tranquilidad. Posteriormente se invitará a las niñas y los niños a que se quiten zapatos y medias y a sentarse en posición de mariposa en las colchonetas, que cierren los ojos y tendrán un espacio de tranquilidad. luego se invitarán a que se acuesten, la profesional colocará crema en las manos de cada uno y se invitara a que empiecen a hacerse masajes en su cara, manos, brazos, piernas y pies. Al finalizar los masajes realizaran unos ejercicios sencillos en la colchoneta y se recostaran escuchando la música de fondo. Así con este taller las niñas y niños vivenciaran un día de spa, cuidaran de sí mismos y demostraran su seguridad en su proceso de vinculación.

Para finalizar, la profesional realizará la lectura de un cuento tomado de la biblioteca, se utilizará como apoyo para la narración de la historia un títere, donde las niñas y niños estará atentos escuchando la lectura y comprendiendo lo que sucede en la historia, para finalizar se le permitirá a las niñas y niños dar su opinión de lo que entendieron de la historia y responderán diferentes preguntas asociadas a lo anteriormente leído.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy las niñas y los niños se mostraron receptivos al saludo inicial, respondiendo con sonrisas como Alon y Gabriela con palabras como "Hola profe". Durante la actividad de bienvenida participaron activamente bailando y siguiendo los pasos de las rondas infantiles, mostrando alegría y coordinación motriz, durante este momento se escucha a Jacob decir "me gusta el sapito" Daylin toma de la mano a Emanuel y le dice "vamos a bailar". Luego se realizó el taller corporal, durante este momento las niñas y los niños lograron pasar de un estado activo a uno de calma, la ambientación (las colchonetas, la luz, la musica, el espacio sin juguetes) permitió que el grupo entrara en un ambiente de relajación, para el momento que la profesional le coloco crema en la parte del estomago "Maythe expresa: Está frio" Alejandra expresa: "siento cosquilla", pero en general los masajes fueron muy bien recibidos, en el momento de quitarse los zapatos todos lo logran hacer, pero para colocárselo se les dificulto un poco a Julian: "pero el no hace el intento" Emiliano "por los cordones, pero se coloca solo las medias", en general todos necesitaron ayuda de la profesional. En la actividad de la tarde de la lectura de cuento con titeres, se logro captar la atención de todos los niños, al finalizar varios expresaron "Profe nos presta titeres" la profesional le pasa a cada uno un titere para que pudieran jugar libremente con ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me sentí muy tranquila y alegre con el resultado de cada actividad, donde fortalecimos vinculos afectivos, en la parte comunicativa me encanto escucharlos y de la manera tan espontanea que lo hacen. Hoy puedo decir que cuando se crean espacios ambientados de manera segura, amorosa y pensando desde sus intereses, las niñas y los niños participan con felicidad. :)

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:4-AGOSTO-2025
EJES: - Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Potenciar las habilidades motrices y seguridad de las niñas y niños donde tengan buen dominio y conocimiento de su cuerpo siendo agiles a través del taller deportivo		
RECURSOS/MATERIALES: Plastilina, conos, aros, pintucaritas, mesas y pelotas		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"EXPLORADORES DEL MOVIMIENTO Y LA FANTASÍA"**

Iniciando el día, las niñas y niños serán recibidos en el aula por la profesional, donde serán participes del taller de moldeado en la cual se les entregara plastilina comenzando a realizar varias figuras, y de acuerdo a las indicaciones de la profesional realizar ciertas acciones como esparcir la plastilina, realizar bolitas de plastilina entre otras acciones donde comiencen a demostrar su agilidad y motricidad fina y experimenten sensaciones en su proceso de vinculación

Continuando se desarrollará el taller deportivo en donde las niñas y niños estarán con buena disposición siguiendo las indicaciones de la profesional. En el aula la profesional adecuara el aula colocando varias pistas de obstáculos, primero encontraran conos por los que se desplazaran en zigzag, seguido encontraran varias mesas formando un túnel por las que pasaran y encontraran aros colgados donde intentaran pasar dentro de ellos, para al final encontrar pelotas que lanzaran a un aro que esta forrado de cinta donde se pegaran las pelotas, de esta manera cada niño pasara realizando el recorrido respectivo, siguiendo las indicaciones mejorando en su motricidad gruesa y teniendo seguridad, buena confianza y mejorando su proceso de vinculación. Al final a cada niño se le elaborara una pintucarita por el esfuerzo realizado en el taller y se les invitara que libremente exploren el espacio compartiendo entre todos y enriqueciendo sus experiencias.

Continuando, se desarrollará el taller deportivo en donde las niñas y niños estarán con buena disposición mientras se adecua el espacio. En el aula se colocarán varios aros colgados a cierta altura en la cual los niños de acuerdo a la instrucción que de la profesional deberán pasar por dentro de los aros realizando el recorrido respectivo, demostrando su agilidad y destreza. Todos los niños pasaran realizando este recorrido con muy buena agilidad y coordinación respetando el turno de su compañero

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la profesional da inicio a una nueva semana, donde se evidencio que las niñas y los niños ingresaron tranquilos y felices despues del fin de semana, la profesional invitó a las niños a participar de la actividad de bienvenida donde se evidenció concentración al manipularla, Alan realizó bolitas, santiago hizo palitos, pero otros niños prefirieron amasar libremente, lo cual tambien fue valido como forma de exploracion sensorial, durante este momento se escucho a Valentina decir "la plastilina esta blandita" Charlotte "Yo estoy haciendo una pizza para mi mamá"! En la siguiente actividad que fué un taller deportivo, las niñas y los niños participaron con entusiasmo y alegria. Durante la actividad demostraron coordinación, equilibrio y perseverancia para lograr pegar las pelotas, se observó que los niños se motivaban mutuamente, como Mariangel a su amiga Daylin o Emanuel a Emiliano, lo que fortaleció el sentido de grupo y el respeto por los compañeros, se escucho decir a Jasbel "voy a jugar futbol" teniendo una pelota en la mano, Jacob "Quiero otra vez", se finalizo con una pintucarita que fué positivo para tranquilizarlos despues de tanto movimiento. En la actividad de la tarde las niñas y los niños demostraron agilidad al pasar por los aros, pero se hace la aclaración que no se colgaron, se dejaron pegados al piso y la sillas a los lados, se evidencio a santiago apoyando dandole la mano a su amiga Alejandra para que pasara :

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy fue un día lleno de energia, juego y felicidad. Me senti muy satisfecha al ver como cada niña y niño se involucró activamente en las actividades, se recomienda tener en cuenta que el espacio siempre debe estar organizado de una manera que no provoque accidentes, como los aros colgados fueron peligroso y por eso se bajaron, se logró el proposito. :)

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:5-AGOSTO-2025
EJES: - Movimiento medio de interacción y juego.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fomentar las relaciones de amistad en los niños y niñas, experimentando y comprendiendo sentimientos propios que viven cuando se relacionan con sus amigos, mediante diferentes actividades lúdicas.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, instrumentos musicales y lana.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"A MOVER EL CUERPO Y COMPARTIR SONRISAS"**.

Se recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo, la profesional los motivará para realizar una bienvenida diferente realizando ejercicios, la profesional debe recordar que en esta actividad debe ubicar un espacio amplio y sin objetos para que los niños y niñas se puedan mover con tranquilidad y sin golpearse. Se realizarán ejercicios como: caminar, trotar, mover los brazos en diferentes direcciones, girar la cabeza despacio... etc)

Para continuar la profesional invitara a los niños, niñas a participar del juego: para iniciar los niños y niñas estarán repartidos por todo el salón, la profesional colocara música y los niños y niñas empiezan a moverse. La profesional parará la música y dirá una acción que los niños y niñas deberán hacer con el compañero que en ese momento tengan más cerca. Las acciones pueden ser: (Dar la mano, dar un abrazo, dar un beso, saltar los dos juntos, chocar los pies, etc.) A lo largo de la actividad, se puede pasar de hacer acciones por parejas, a tríos, grupos o toda la clase. Luego aprenderán el baile de la "Canción de la felicidad". Se empieza en círculo y un voluntario en medio que va dando vueltas hasta que encuentra a otro voluntario y bailan juntos. Se sigue la misma dinámica hasta que bailan todos.

Después de la siesta la profesional les tendrá colgado con lana varios instrumentos para que los niños y niñas puedan explorar cada uno de ellos libremente, donde la profesional solo observa, teniendo en cuenta que deben estar colgados a la altura de ellos, mientras se organizan para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se observo que las niñas y niños participaron con entusiasmo en la actividad de bienvenida, durante este momento Jacab estaba feliz realizando los movimientos, en el momento de mover los brazos en distintas direcciones se le dificulto un poco a Josbel pero fue por estar molestando con su compañero Emanuel, se respeto el espacio amplio y libre de obstaculos, lo que permitió libertad y seguridad en el movimiento. En la siguiente actividad se genero gran motivación por participar, fue muy interesante observarlos ya que estaban con emoción a la pausa de la música para conocer la acción que debían realizar, siempre se buscaban los mismos para hacer parejas, se escucharon risas por parte de Vaiolette, Emiliano y Valentina y Julion. En el baile de los Cancion al principio se observaron timidos, pero a medida que avanzo la dinamica, todas las niñas y niños quisieron el voluntario del centro, fue una excelente actividad para reforzar la confianza, en este momento se escucho a Daniela decirle a la profesiona "Profe ella no me quiere dar la mano" señalando a Daylin. En la actividad de la tonde estuvieron tranquilos pero interesadas en participar, se acercaron curiosos a los instrumentos colgados, santiago busco rapidamente el tambor y lo hizo sonar, en general todos participaron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí conectada con las niñas y los niños, ver sus caritas felices, la manera en que participaron en las diferentes actividades y cómo compartieron gestos de afectos espontáneamente, me llend de emoción. El movimiento la musica, son actividades que les llama mucho la atención a los niños por tal razón se logro el proposito y las actividades estuvieron acorde a sus edades.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:6-AGOSTO-2025
EJES: - Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a reconocer y fortalecer el sentido de pertenencia por la ciudad de Bogotá, a través de la estrategia pedagógica "487 razones para amar Bogotá" por medio de imágenes, juegos y actividades sensoriales que les permitan vincularse con su entorno de manera significativa.		
RECURSOS/MATERIALES: Papel Kraft, temperas, papel de colores, algodón, plastilina, títeres, cobijas, imágenes, colores, fotografías, lana y		

NOMBRE ACTIVIDAD: "VIAJE A MI CIUDAD. MUSEO DE AMOR POR BOGOTÁ"

Para iniciar la jornada, las niñas y los niños serán recibidos amorosamente por la profesional, quien les dará un saludo chocando el pie, acompañando su entrada al aula con música suave de fondo y un ambiente acogedor. A medida que los niños y niñas van llegando, se les invitará de manera libre y espontánea a participar en la decoración colaborativa del nombre "BOGOTÁ", cuya palabra estará ubicadas en dos mesas que estarán unidas, la palabra estará dibujada en papel Kraft y listas para ser intervenidas con distintos materiales. Cada niña y niño podrá elegir con qué materiales decorar: papel de colores, algodón de colores, témperas, entre otros elementos que estimulen su creatividad y motricidad fina. La intención es que, a través del arte y el juego libre, comiencen a reconocer y familiarizarse con el nombre de su ciudad.

Después del desayuno, la profesional invitara a las niñas y los niños a observar la siguiente obra de títere, se iniciará con una conversación guiada: "¿Saben cómo se llama la ciudad donde vivimos?", "¿Qué cosas han visto cuando salen con papá o mamá?", luego aparecerá la gallina llamada Bogo, quien les expresara que quiere enseñarles su ciudad: Bogotá, les mostrara imágenes grandes de los lugares representativos de Bogotá y les pedirá a las niñas y niños que repitan el nombre del lugar con frases sencillas: "Este es Monserrate, está en lo alto, como una montaña", "Aquí está el Transmilenio, es un bus muy largo que va rápido por Bogotá". Luego pasaran a las mesas donde encontraran dibujos y colorees para colorear imágenes sencillas de los lugares ya vistos. Para finalizar ¡Vamos a jugar a crear nuestro propio museo! ¡Museos que cuentan historias! Para este momento la profesional con anterioridad solicito una foto a las familias de algún lugar de Bogotá que hubieran visitado con las niñas y niños, se le permitirá a cada uno contar su historia sobre ese lugar, se colgaran por todo el salón para que al finalizar todos pasen y puedan observar libremente.

Después de que los niños y niñas se levanten de tomar su siesta, se ubicarán en las sillas en un ambiente tranquilo, con sonidos de la ciudad, como pájaros, buses, vendedores ambulantes, etc.). La profesional les dirá: "Hoy fuimos grandes exploradores de Bogotá. Ahora que ya vamos a casa, vamos a recordar todo lo que vimos y jugamos. ¿Se acuerdan del Transmilenio? ¿De Monserrate? ¿De los parques bonitos que hay en la ciudad?", y así se da por finalizada la jornada.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la profesional invitó a las niñas y niños a participar de la actividad de bienvenida se mostraron motivados por la propuesta artística de decorar colaborativamente el nombre de "Bogotá" se evidencio una participación espontanea de las niñas y de los niños utilizando los diferentes materiales que observaron con curiosidad, Vaidett expreso que ella quería "Plastilina" Daylin automaticamente tomo los papelitos de colores, Alan las temperas, la actividad favoreció la expresion creativa y el reconocimiento Visual y afectivo del nombre de la ciudad. Una vez terminado el desayuno, se dio paso a un momento mas dirigido, pero igual de significativo: la presentacion de los títeres con preguntas permitió una conversación espontanea entre ellos, tambien se escucharon risas con la aparicion de la gallina Bogo, captando por completo la atencion del grupo. Bogo les fue mostrando imágenes de lugares representativos de Bogotá, en el momento de la imagen de transmilenio Jobel dice "Yo me monte y me gusto" Daniela "Profe yo no conozco", Maythe "ese porque tiene columpios", luego colorearon imagenes que permitio consolidar lo visto, Alejandra colorea con orden de manera descontextualizada y sin respetar los limites del dibujo, para finalizar cada uno expuso la foto que trajeron de casa, Emiliano nombro a las personas con las que estaban. En la tarde se realizo una actividad reflexiva. se obtuvo participación casi de todos, le cuesta expresar a Ezequiel porque se muestra tímido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada como profesional me sentí feliz con el resultado de cada momento, pense que el tema de Bogotá no les iba a llamar la atención, pero esto me enseño que si las actividades son pensadas para ellos de manera ludica y el juego cualquier tema les causa curiosidad. Termino el día con el corazón lleno y con la certeza de que hoy se logro el proposito. 11

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:8-AGOSTO-2025
EJES: - Experimentar las posibilidades del cuerpo	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y niños la vinculación, el equilibrio, la autonomía y la confianza por medio de la actividad física como es el juego, teniendo en cuenta las normas y reglas a través del ejercicio corporal.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, pelotas de colores, cuentos, almohadas y pijama,		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI JARDÍN, UN LUGAR MARAVILLOSO"**

Para iniciar se recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo, la profesional los motivará a participar del juego tradicional la gallina ciega, ubicándose en un espacio seguro y amplio del jardín, donde antes de empezar la profesional les contará como ella cuando era niña lo jugaba con sus hermanos y /o amigos de forma divertida. Luego se pasará a explicar que deben cubrir los ojos con una bufanda o pañoleta, darán dos vueltas y la persona que tiene los ojos vendados es la gallina ciega y debe buscar y coger a los demás integrantes del juego, quienes harán sonidos para ubicar a la gallina ciega, luego de una ronda se invita a otro niño, niña a ser el papel de gallina ciega.

Para este momento los niños y niñas tendrán una fiesta de pijamada, es una ocasión perfecta para pasar tiempo con sus amigos la profesional, ¡será un día muy divertido! Para iniciar los niños y niñas realizaran un desfile de su pijama favorita, luego se realizará la lectura de un cuento en voz alta por parte de la profesional y los niños y niñas estarán sentados en almohadas, se continuará jugando con diferentes pelotas de colores libremente por todo el espacio del salón de clase teniendo en cuenta la importancia que esté libre de cualquier objeto que los niños y niñas se puedan hacer daño. Para finalizar tendrán un espacio de baile y ejercicios corporales, que estará acompañada con música y las bombas que utilizaron antes para que se muevan al ritmo de la música, teniendo un día divertido y llamativo.

En la jornada de la tarde después de que se levanten de tomar la siesta del sueño los niños y niñas jugaran al rey manda que hagan como un perro, gato, un elefante, etc. Simón dice que le demos un abrazo a la persona que está al lado, Simón dice que saltemos, que caminemos... mientras se van organizando para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la profesional recibió a los niñas y niños con un caluroso saludo que genero un ambiente acogedor y de confianza. los niños mostraron entusiasmo al escuchar la historia personal de la profesional sobre cómo jugaba "la gallina ciega", durante este momento se escucho a valeria decir "Profe yo juego con mi hermano y me gusta" Alan "Yo quiero ser la gallina"; al comenzar el juego a Emanuel se le dificultad tener los ojos vendados y expresa "Yo ya no quiero" Valeria dice "yo quiero profe" se evidenció que lo hizo con tranquilidad y persiguiendo a sus compañeros, se escucharon muchas risas, aunque la profesional le tuvo que hablar mucho a Isabel porque corría por todo el espacio llevandose a sus amigos por delante. En la actividad central no se realizo porque estaba programada una actividad de movilizacion social" Manos que curan" liderado por las educadores especiales, el grupo de nosotros se unió con pre-jardín 3, en el salón todos asistieron con una mascara de pato que fué elaborada en casa, se evidencio durante la actividad que les gusto, Daniela participo respondiendo a las preguntas y bailaron, fue una actividad muy divertida. Para la actividad de la tarde jugaron al rey manda, se evidencio que siguieron instrucciones, les gusto y tambien se escucho decir a Emanuel "el rey manda que caman"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se inicia diciendo que la actividad central no se realizo por motivo de la actividad de las educadoras especiales, durante la jornada como profesional me sentí muy feliz en traerles a los niños juegos tradicionales, recorde mi infancia y verlos disfrutar me puso muy feliz, se logro el propósito de cada actividad preparada para ellos. :)

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 11-AGOSTO-2025
EJES: - Vivir espacios de participación genuina	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar a las niñas y niños de forma lúdica y comprensible, hábitos seguros para evitar accidentes con gas propano en el hogar.		
RECURSOS/MATERIALES: Lana, títere, tarjetas, imagen, vinilos y rompecabezas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"GASPAR EL GAS"**

Para dar inicio a la jornada, las niñas y niños serán recibidos con un saludo cálido y alegre por parte de la profesional. El salón estará ambientado de manera especial: previamente, la profesional habrá creado una gran telaraña de lana atravesando diferentes puntos del salón, formando un recorrido divertido y seguro. A medida que los niños y niñas vayan llegando, serán invitados a participar del juego de bienvenida: "¡Atravesar la telaraña mágica sin tocar la lana!". Deberán moverse con cuidado, como pequeños exploradores, esquivando la lana con el cuerpo, pasando por arriba, por abajo o por los lados, desarrollando así la coordinación motora y la atención. Este momento lúdico permitirá que los niños se diviertan mientras llegan todos sus compañeros, creando un ambiente de juego, movimiento y alegría antes de tomar el desayuno.

Seguido, se realizará el taller, para iniciar la profesional les presentara a Gaspar el gas, un personaje amigable representado por un títere, El personaje saludara diciendo: "Hola amigos, yo soy Gaspar el gas y ayudo a cocinar cosas ricas, pero si me usan mal, puedo hacer daño. ¿Quieren jugar a estar seguros conmigo?" Luego los invitara a participar en el juego simbólico de la "cocinita segura", donde los niños jugaran libremente con utensilios y elementos de cocina de juguete, mientras la profesional propone situaciones guiadas, usando tarjetas visuales que muestran acciones seguras y peligrosas, como jugar cerca de la estufa, dejar fósforos al alcance o cocinar con un adulto. Los niños identifican si las acciones son correctas o no usando tarjetas de color verde (☑) o rojo (✕), mientras Gaspar el gas reacciona con caritas felices o tristes según cada elección. Durante el juego se repiten frases clave como: "Si huele feo, busca a un adulto", "Nunca toques la cocina si está caliente" y "El gas es amigo, pero solo con los grandes". Para finalizar, Gaspar el gas invitara a los niños y niñas a que decoren la imagen de un cilindro de gas con vinilo.

En la hora de la tarde después de que los niños y niñas se levanten de la siesta, se dirigirán al baño a realizar lavado de manos y necesidades básicas que tenga en ese momento. Al ingresar nuevamente al salón los niños y niñas encontraran en su mesa rompecabezas para que jueguen mientras que lleguen sus padres de familia.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy desde la llegada, las niñas y los niños fueron recibidos con alegría en un ambiente lúdico, participando activamente en el juego "Atravesar la telaraña", esta actividad no solo promovió el desarrollo de la coordinación motora gruesa, sino que también generó un ambiente de entusiasmo y compañerismo, por ejemplo se escucho a Emiliano decir todo entusiasmado "mira como paso, soy una serpiente, mientras que Alan expreso: "Profe Jasbel está tocando la lana". Posteriormente, se realizó actividad sobre hábitos seguros para evitar accidente con gas propano, se inició con la presentación del personaje "Gaspar el Gas", un titere que permitió introducir la temática de manera cercana y significativa. A traves del juego simbólico de la "cocina segura", los niños exploraron libremente utensilios de juguetes mientras participaban en situaciones guiadas. En el momento que la profesional les mostraba las tarjetas se evidencio a Alan expresar "Profe el niño no puede jugar en la cocina" Valentina "se puede quemar" Violett "mi mamá no me deja entrar" cuando debían levantar la tarjeta se confundía pero en relacionar que el color rojo era algo malo y verde bueno porque entendían lo de la imagen, la actividad culmino con la decoración de una imagen del cilindro de gas, donde trabajaron la creatividad y la motricidad fina. En la actividad de la tarde participaron en una actividad tranquila con rompecabezas, lo cual facilitó una transición suave hacia el cierre del día. Daniela expreso "ya termine" demostrando gusto por la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy reconozco que la jornada fue enriquecedora, y me sentí comprometida y satisfecha al observar el interés y la participación activa de los niños. El personaje de "Gaspar Gas" facilitó la comprensión de un tema que puede llegar a no ser tan llamativo para las niñas y los niños, por tal razón se puede decir que la actividad logró el propósito, se recomienda permitir que todos puedan contar sus historias y experiencias personales ya que el tiempo no fué igual para todos.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:12-AGOSTO-2025
EJES: - Movimiento, medio de interacción y juego.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento, a través del juego simbólico y visual, de que existen sustancias peligrosas que las niñas y niños no deben tocar, oler ni probar, y ante las cuales deben avisar siempre a un adulto.		
RECURSOS/MATERIALES: Títeres, imágenes, caja,		

NOMBRE ACTIVIDAD: "¡CUIDADO CON LO QUE TOCAS!"

La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y niñas de prejardín 2 con un fuerte abrazo y mucha alegría, al ingresar al salón encontraran en cada uno de sus puestos títeres los cuales podrán manipular y recrear juego de roles entre ellos y los títeres ya sea imitando el sonido onomatopéyico, contar historias, etc. mientras que terminan todas y todos en llegar para pasar a tomar el desayuno.

Para dar inicio a la actividad, la profesional les presentara a las niñas y los niños al personaje principal: Doctor Cuidadín, un títere con vestido con bata blanca, quien se dirige a las niñas y niños diciendo: "¡Hola amigos! Hoy vamos a aprender a cuidar nuestro cuerpo. Hay cosas que sí podemos tocar y cosas que no, porque pueden hacernos daño. ¿Quieren ayudarme a descubrir cuáles son?". A continuación, se da paso al juego central titulado "¿Seguro o peligroso?". La profesional mostrara imágenes de distintos objetos. Cada vez que se presenta una imagen, la profesional le preguntara a las niñas y niños: "¿Esto lo puede tocar un niño solo?" Si los niños consideran que el objeto es seguro, colocan una carita feliz 😊. Si creen que es peligroso, colocan una carita triste 😟 y se escogerá algún niño o niña para que lo guarde dentro de la "caja segura", una caja especialmente decorada con una imagen peligrosa para simbolizar que los elementos peligrosos deben mantenerse fuera del alcance. Algunos ejemplos utilizados durante la actividad incluyen: ✔ Objetos seguros: una manzana, un peluche, un cepillo de dientes. ✕ Objetos peligrosos: una botella de cloro, un frasco de pastillas, una pila. Durante el juego, la profesional reforzara frases clave de forma repetitiva y clara, como: "¡Si no sabes qué es, no lo toques!" "Las cosas de los adultos, solo los adultos las usan". Para cerrar la actividad, todos juntos cantaran una canción corta, con gestos y ritmo simple, que ayudaran a reforzar el tema visto de manera divertida: 🎵 "Si algo huele raro, ¡mejor me voy!, Si algo está cerrado, ¡no lo abro yo!, Doctor Cuidadín me vino a enseñar: ¡Con cosas peligrosas no debo jugar!".

Después de que las niñas y niños se levanten de tomar su siesta, disponen a compartir un rato agradable con juguetes didácticos de su preferencia aumentando su autonomía e interacción entre ellos, mientras que la profesional los organiza para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante la actividad de bienvenida se evidencio que las niñas y niños se mostraron entusiasmados al interactuar con los titeres, algunas de ellos expresaron espontáneamente frases como: "Te voy a morder" se escucho a charlotte, "Pio, Pio, Pio" se escucho a Daniela "Soy muy rapido" expreso Emiliano con el titere del tigre en la mano, esta actividad genero un ambiente de confianza e imaginacion. En la siguiente actividad se trabajo sobre sustancias peligrosas, se inicio con la presentacion del personaje Doctor cuidadin utilizando un titere, se logro captar la atencion de los niños, se escucho decir Alan "Es un chef" y los demás niños se soltaron a reir, Mariayel expreso "es un doctor" en ese momento la profesional interviene y les explica que van hacer, se les presentaron las imagenes y cada uno tuvo el tiempo de participar en decir si era una sustancia peligrosa, la profesional le insiste a Daniela y Paylin a expresarse un poco mas duro, para que todos los escuche, Alejandra expresa " Profe que es eso" señalando la imagen del Clorox, cuando observaron la caja sabian que era para guardar las imagenes peligrosas, les gusto mucho. En la actividad de la tarde participaron con juguetes didactico se evidencio que les gusto y disfrutaron de este momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me sentí un poco mal durante las actividades donde se utilizaron las imagenes, ya que los dibuje y no fueron tan claras, las niñas y los niños decían otra cosa muy diferente a lo que yo les quería mostrar, se recomienda tener para las proximas actividades imagenes mas claras o impresas, pero se puede decir que la actividad logro el proposito. :)

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:13-AGOSTO-2025
EJES: - Vivir espacios de participación genuina	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Promover en las niñas y niños el reconocimiento de medidas básicas para prevenir accidentes por caída de mobiliario, a través del juego simbólico y la participación activa en la organización de un entorno seguro.		
RECURSOS/MATERIALES: Bloques de madera, títeres, sillas, mesas, juguetes, almohadas,		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"LA SALA SEGURA DE LOS ANIMALES"**

La profesional invita a los niños y niñas que inicien el día con la mejor actitud, los cuales ya han cumplido con sus hábitos de aseo diario, y dejaran sus pertenencias en los percheros. Seguido de esto, la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a la niña o el niño, por medio de juego libre con bloques de madera, los cuales estarán ubicados en las mesas de trabajo mientras que terminan de llegar todos para pasar a desayunar. Luego les pedirá guardar e irán a realizar su rutina diaria como lavado de manos y control de esfínteres.

La actividad iniciará con un ambiente acogedor, en el que la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con una breve historia contada con apoyo de títeres: "Hoy, nuestros amigos los animales vinieron a visitar nuestra sala, pero… ¡oh no! Hay muebles que se mueven, sillas que se caen, y cosas que no están en su lugar. ¿Los ayudamos a dejar todo seguro?" A partir de esta narrativa, se da inicio a una actividad, en la cual los niños y niñas participaran activamente ayudando a los títeres a organizar un espacio del salón representado con objetos reales: mesas pequeñas, sillas livianas, almohadas, juguetes, etc. La profesional colocara intencionalmente ciertos muebles o juguetes mal ubicados (por ejemplo, una silla inclinada, una mesa con objetos en el borde, una torre de bloques muy alta o un juguete en medio del paso), y animara a los niños a encontrar los "peligros" y resolverlos. Cada vez que los niños descubren algo, la profesional preguntara: "¿Esto está seguro o se puede caer?" "¿Qué podemos hacer para que nadie se lastime?" Entre todos, van reacomodando los objetos y celebraran cuando cada espacio queda "seguro" para los animales. Se usan expresiones como: "Las sillas van bien puestas, no las trepamos", "Los juguetes se guardan para no tropezar", etc. Al finalizar la actividad, se cantará una canción sencilla: 🎵 "Todo en su lugar vamos a dejar, la mesa firme y la silla al andar, nada trepamos, no vamos a caer, en la sala segura vamos a aprender"

Después de una siesta tranquila los niños y las niñas disfrutarán jugando con pelotas de colores las cuales estarán esparcidas por todo el salón realizando diferentes lanzamientos en los aros que están colgados mientras llega el momento de ir a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar el día, la profesional invitó a los niños y niños a comenzar con la mejor actitud, reconociendo que todos ingresaron felices, se observo que Valentina abrazo a su amiga Charlotte, en el momento de la actividad de bienvenida el juego libre con los bloques de madera permitió que las niñas y los niños se expresaran y socializaran mientras esperaban que todos llegaran para desayunar, mostrando interés y motivación en la manipulación y construcción con los bloques, durante este momento se escucho a Maythe expresarle a sus compañeros de mesa "mi papá me compro una muñeca, yo lo amo" Emiliano le dice a Emanuel "Hacemos una torre" y también se evidencio que Violett le cuesta compartir. Para la siguiente actividad, la profesional creó un ambiente acogedor utilizando titeres para contar la historia de los animales donde les permito reconocer algunas medidas para prevenir accidente por caida de inmobiliario, este momento logró captar la atención de los niños, quienes se mostraron muy receptivos y participativo, se escucho Alejandra decir "el pollito hace pipio" y en el momento de recibir los elementos todos participaron, Jacob decia "Yo quiero otra vez" Monserrat "le puedo ayudar a Mayte", para finalizar cantaron, fue un momento alegre, se evidencio que Alan, Liam, Santiago, y Emanuel tatarearon la canción. En la actividad de la tarde jugaron a lanzar pelotas a los aros, lo que favoreció la coordinación y el compartir.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el dia, como profesional, sentí una gran satisfacción por la participación activa y el interés genuino de las niñas en las actividades. Durante las actividades también observe que es importante trabajar la expresión oral de Daniela y Daylin ya que continuamente necesitan el apoyo para participar. Se puede decir que el propósito se logró y las actividades estuvieron acorde a las edades de las niñas y niños.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:14-AGOSTO-2025
EJES: - Movimiento medio de interacción y juego - Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños que conozcan sobre la movilidad sostenible y reflexionen sobre la importancia de utilizar medios de transporte que cuiden el planeta.		
RECURSOS/MATERIALES: Tarjetas, imagen, vinilos, copito, marcador y reproductor musical.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "LA CARRERA SOSTENIBLE"

La profesional iniciara el día ofreciendo un agradable saludo de bienvenida a las niñas y niños motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje, para la actividad de bienvenida realizaran de ejercicios corporales para activar el cuerpo por ejemplo: arriba- abajo los brazos, girando a la derecha, luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, saltar en dos pies, caminar por el espacio en diferentes velocidades, girar la cabeza, mover la cintura en forma circular, etc., para así de esta manera comenzar con energía el día.

Después del desayuno, la profesional invitara a las niñas y los niños a la actividad donde iniciara con una pequeña asamblea donde les explicara, en palabras sencillas, sobre la movilidad sostenible: "Movilidad sostenible es moverse de un lugar a otro sin contaminar el planeta. Usamos medios de transporte que no hacen tanto daño al aire, como la bicicleta o caminar." A continuación, se realizará un juego llamado "Clasificación de transportes". Se muestran tarjetas con imágenes de distintos medios de transporte (como bicicleta, carros, autobús, caminar, avión, etc.), y las niñas y los niños deberán correr hacia uno de dos carteles colocados en el espacio por parte de la profesional: uno que diga "Sostenible" y otro que diga "No sostenible", para que sea más fácil para ellos, la profesional utiliza dos colores de marcadores diferente para cada letrero, de rojo el no sostenible y de verde el sostenible. Después de cada elección, la profesional les explicara por qué el transporte está bien o mal ubicado. Por ejemplo: Bicicleta → Sostenible: "No contamina y es buena para la salud." Coche → No sostenible: "Usa gasolina y contamina el aire." Luego los niños y niñas pasaran a las mesas donde encontraran la imagen de una bicicleta y la decorarán con la técnica del puntillismo utilizando un copito y el color de vinilo que más les llame la atención. Al finalizar, cada niña y niño presentara su bicicleta al resto de la clase. Para cerrar la actividad, la profesional realiza una pequeña reflexión grupal a través de preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué transporte usarías más ahora?, etc. Como reconocimiento a su participación, se les colocara una carita feliz por cuidar el medio ambiente.

llego el momento de despertar para dirigirnos al baño donde realizarán su rutina de higiene, luego todos muy ordenados irán a tomar onces. Mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música, compartiendo con sus compañeros.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional inicio el día con un agradable saludo de bienvenida a los niños y niñas, motivandolos a participar en los diferentes espacios de aprendizaje. Para la actividad de bienvenida, se realizaron ejercicios corporales para activar el cuerpo como por ejemplo levantar las manos, caminar por el espacio pero el que mas les gusto fue saltar en dos pies, se escucho a Alan decir "Saltamos como sapos" Jacob "Profe no puedo en un solo pie" Emiliano "corramos", este momento permitió comentar el día con energía y alegría. En la siguiente actividad se realizo una asamblea para hablar con un lenguaje sencillo sobre movilidad sostenible, durante este momento se perdio un poco la atención de Josbel, Julian, Mayte y Violett, luego se realizo un juego de clasificación de transporte, no se utilizaron las tarjetas ya que se había recomendado que fueran impresas y no dibujadas, ya que la profesional no dibuja bien, Entonces se utilizaron de juguetes, cuando hacian la clasificación la profesional les decia el porque, Valentina expresa "mi mamá me trae en bicicleta" a mi tambien expreso "Jacob", finalizaron decorando la imagen de una bicicleta, se evidencio creatividad de Ezequiel utilizando varios colores de vinilo. En la actividad de la tarde escucharon musica infantil, les encanta mover el cuerpo, se escuchan risas, Mariangel toma de la mano a Alan y le dice "Vamos a bailar"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día me senti tranquila con el resultado de cada una de las actividades, pense que el tema de movilidad no les llamaría la atención pero me sorprendieron con la participación de la actividad, sin embargo, reconozco que en el momento de la asamblea acompañar más a los que les costo prestar atención para que tambien lograrán participar de ese momento. Para finalizar se puede decir que se logro el proposito.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 19-AGOSTO-2025
EJES: -Construir la autonomía	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fomentar la autonomía en las niñas y niños a través de actividades cotidianas y lúdicas que les permitan tomar decisiones y hacer cosas por sí mismos.

RECURSOS/MATERIALES: Aros, loza de juguetes, cuentos, pintura y juguetes

NOMBRE ACTIVIDAD: **"¡YO PUEDO HACERLO SOLO!"**

Se recibirán a las niñas y niños en el salón con un saludo amoroso por parte de la profesional, posteriormente dé colgar sus maletas y la chaqueta en el perchero encontraran en el salón de clase aros (ula-ula) puestos en el piso por todo el salón, la profesional los motivara mientras que terminan de llegar todos a realizar diferentes movimientos dentro de los aros como: pasar saltando en do pies, en uno, caminando, etc.

Seguido, se realizará la siguiente actividad que comenzará con una asamblea. La profesional invitara a las niñas y los niños a conversar sobre lo que ya saben hacer solos. Se les realizara preguntas como: "¿Qué cosas haces tú solito/a en casa?", "¿Quién se pone su chaqueta?", "¿Quién guarda sus juguetes?" Se felicitará a los niños por sus respuestas, reforzando positivamente sus logros. Para terminar este momento la profesional les dirá: "Hoy vamos a hacer muchas cosas solitas, porque somos grandes y cada día aprendemos más." Luego la profesional invitara a cada niña y niño a quitarse una prenda de vestir sí solo. La profesional acompaña de forma cercana, animando con frases como: "¡Qué bien lo estás haciendo!", "Yo te ayudo solo si lo necesitas." Luego pasaran a realizar el lavado de manos haciendo los pasos que la profesional les indica y continuaran pasando a la mesa donde encontraran juguetes de loza (platos, cucharas, vasos, servilletas) y se les explica que vamos a practicar cómo se come de forma autónoma, usando los utensilios correctamente y llevando la cuchara a la boca. Para finalizar ellos decidirán que hacer, donde la profesional les presentara dos opciones de actividades (por ejemplo: "¿Quieres leer un cuento o pintar?"). El objetivo es que el niño/a aprenda a tomar decisiones y se sienta seguro con sus elecciones. Cualquiera que elija será válida y celebrada con entusiasmo.

Luego de despertar del sueño, las niñas y los niños irán al baño de manera ordenada a realizar su rutina de higiene diario. En el salón la profesional los colocara bellos para ir a tomar sus deliciosas onces. Mientras esperan a sus padres los niños y niñas escogerán su juguete favorito y jugara libremente con él, luego ayudarán a dejar ordenado el salón.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy las niñas y los niños llegaron con entusiasmo al salón, ingresaron feliz y saludando a sus compañeros por ejemplo Alan abrazo fuertemente a Maythe. En la actividad de bienvenida que fué el juego libre con los aros, se evidenciaron movimientos creativos y espontáneos, por ejemplo Emiliano salto, Jacob realizo giros, tambien se observo a Violett que le cuesta compartir, Liam se acerco a jugar con ella y el aro y de una vez le dijo "no es mio". En la siguiente actividad que fue sobre Autonomia inició con una asamblea, durante esté momento las niñas y los niños mostraron interes al conversar, todos participaron, se escucho a Ezequiel expresó " Yo me quito los zapatos solo" Maythe " Yo le oyudo a mi mamá a llevar el plato a la cocina". Posteriormente, la actividad de quitarse dos prendas de vestir y el lavado de manos permitió poner en práctica habilidades de autonomia, durante este momento se escucho a Jacob " Ya profe, soy muy rapido" en el momento de quitarse la chaqueta, solo Isabel necesito de la ayuda de colocarse los zapatos y durante la experiencia con los juguetes de loza, se evidencio interés y concentración en la actividad, finalmente decidieron si jugar o colorear solo cuatro escogieron la ultima "colorear" Alejandra, Violett, Isabel y Daniela. En la actividad de la tarde jugaron con su juguete favorito, durante este momento se evidencio que estuvieron felices y compartieron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy fue un dia muy significativo. Me emociona ver cuánto han avanzado las niñas y niños en su autonomia, debo mejorar en dar espacios al error sin intervenir de inmediato en los niños, por ejemplo, cuando un niño demando agua al tomar, y yo inmediatamente limpiando, debo recordar que es parte del aprendizaje. las actividades de hoy fueron del interes de los niños y estuvieron acorde a sus edades.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:20-AGOSTO-2025
EJES: - Vivir espacios de participación genuina.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer que las niñas y los niños reconozcan su cuerpo como algo valioso y único, aprendan a identificar lo que les gusta y lo que no, y comiencen a expresar con seguridad sus límites personales.		
RECURSOS/MATERIALES: Arma todo, titeres, reproductor musical y aros.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI CUERPO ES MÍO"

La profesional invita a los niños y niñas que inicien el día con la mejor actitud, los cuales ya han cumplido con sus hábitos de aseo diario, y dejaran sus pertenencias en los percheros. Seguido de esto, la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a la niña o el niño, colocándoles arma todo de colores sobre un tapete allí los niños y niñas, podrán gozar de construcciones a su razonamiento y su imaginación también la profesional les mostrara algunas figuras para que las realicen de esa forma.

Para iniciar la siguiente actividad, se reunirá al grupo en un círculo y se cantará con entusiasmo la siguiente canción corporal para captar su atención y activar su cuerpo: "Cabeza, hombros, rodillas y pies...rodillas y pies... Luego de cantar, la profesional les preguntara: "¿Qué partes del cuerpo conocen?", "¿Cuál es su parte favorita?", y plantea de forma clara y respetuosa: "¿Sabías que tu cuerpo es muy importante y que nadie debe tocarlo si tú no quieres?" Se explicará con un lenguaje sencillo: "Nuestro cuerpo es solo nuestro, y debemos cuidarlo mucho. Nadie puede tocar nuestro cuerpo si no nos gusta, y nosotros tampoco debemos tocar a los demás si ellos no quieren." A continuación, se desarrolla la actividad principal con juegos y dinámicas para reforzar este aprendizaje. El primer juego se llama "¿Sí o no?", donde la profesional mencionara situaciones y los niños responderán con gestos o palabras si está bien (sí) o no está bien (no). Ejemplo "¿Está bien si mamá te da un abrazo?", "¿Está bien si alguien te empuja fuerte jugando?" Luego, se presentará un juego de títeres para representar situaciones cotidianas. Por ejemplo, un muñeco quiere abrazar a otro, y este le dice: "¡No quiero un abrazo ahora!". Finalmente, la profesional dice en voz alta una parte del cuerpo, y los niños deberán hacer algo con ella; Por ejemplo: "¿Qué puedes hacer con tu boca?" → "Comer, sonreír, hablar"¿Qué puedes hacer con tus pies?" → "Caminar, saltar, correr" etc.

Para finalizar la jornada las niñas y los niños se preparan para organizarse e ir a tomar sus onces. En esta actividad la profesional les invita a escuchar y bailar diferentes canciones, cada uno en un aro sin salirse, la profesional colocara música, canciones como "lento muy lento" para que las niñas y los niños sigan el ritmo y las coreografías, "el baile del sapito" moviendo exageradamente nuestro cuerpo.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Desde el inicio de la jornada, las niñas y los niños participaron con entusiasmo en la actividad de bienvenida, donde jugaron libremente con los fichas de arma todo, se evidencio que exploraron las fichas según su imaginación, se escucho a Jacob "Pa, pa, pa" había armado una pistola, la profesional lo invito a construir un carro, tambien se escucho a Valeria expresar lo que le había sucedido en casa "mi mamá se cayó de la bicicleta" mientras estaba armando un camino. En la actividad de "mi cuerpo es mio", se logró captar la atención del grupo con la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies" generando un ambiente lúdico y participativo. Se escucho decir Alan durante este moneto "Yo me se la canción", durante el juego "Si o no?" los niñas y los niños comprendieron la dinámica rapidamente. Se expresaron verbal y corporalmente al responder, y el uso de los titeres fue especialmente efectivo para representar situaciones cotidianas, los niños prestaron atención y comentaron las acciones, por ejemplo cuando los dos titeres se dieron un beso en la boca Vaiolett dice "NO" y los demas levantan la mano haciendo el movimiento de no, se observo a la niña Alejandra un poco callada. En la actividad de la tarde movieron su cuerpo, manteniendo el respeto por el espacio, utilizando los aros, Maythe expresa: "Profe bailo bonito" Isabel: "Profe Emiliano se salio del aro"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me sentí tranquila, porque Evidencie durante las actividades participación activa de los niños y niñas, las actividades fueron llamativas y acorde a sus edades, se logro el proposito y las estrategias estuvieron bien seleccionadas, por ejemplo los titeres les gusta mucho y constantemente tienen la capacidad de captar la atención.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:21-AGOSTO-2025
EJES: - Construir la autonomía	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer los hábitos de higiene oral a través de talleres de autocuidado, donde las niñas y los niños reconozcan la importancia del cepillado y como cuidar sus dientes cada día, para afianzar la independencia y autonomía.		
RECURSOS/MATERIALES: Cuento, imagen alusiva al tema, pegante, papel seda, algodón, crema dental, cepillos, lazos, pelotas y aros		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"HIGIENE ORAL"**

Para iniciar la profesional saludara a los niños y niñas con mucho amor y dándoles un puñito en la mano. La profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en una silla en forma circular donde la profesional leerá un cuento y luego todos compartirán lo que más les gustó del cuento. Esta actividad les permite a los niños expresarse libremente y fortalecer su comunicación con los demás, mientras que terminan todos de llegar de sus casas.

Comenzaremos nuestro taller con una asamblea donde la profesional realiza preguntas relacionadas con al cuidado de los dientes y el correcto cepillado tales como: ¿Cuándo nos cepillamos los dientes? ¿Cuántas veces al día nos cepillamos? ¿Qué alimentos cuidan nuestros dientes? ¿Qué alimentos no cuidan nuestros dientes? ¿Cómo debemos cepillarnos? Entre otras preguntas para conocer que tanto las niñas y los niños reconocen el tema y si practican esos hábitos de higiene en casa. Luego de esto la profesional le explicará la importancia de cepillarnos todos los días y que se debe hacer luego de comer, con un cepillo de dientes y una boca les hará la demostración del correcto cepillado. Luego de esto realizaremos una actividad artística, las niñas y niños se ubicarán en sus mesas de trabajo, la profesional entregará a cada uno un dibujo de un diente que los decoraremos con bolitas de papel y algodón. Después colgaremos cada una de sus creaciones en la galería del salón. Para finalizar nuestro taller de higiene oral iremos a practicar cepillado de dientes al baño.

Después de levantarse los niños y niñas de tomar la siesta, subirán al tercer piso a tomar las onces, bajarán al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y volverán al salón se encontrarán un espacio con diferentes elementos como: lazos, pelotas, aros, con los cuales los niños podrán crear diferentes tipos de juegos, también realizarán diferentes movimientos a través de la interacción con estos elementos, además tendrán la posibilidad de desplazarse de diferentes formas por todo el espacio mientras sus familiares llegan por ellos.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la profesional saluda con calidez y empatía, estableciendo un ambiente de confianza desde el inicio, los niños mostraron entusiasmo al recibir el saludo con el puesto. Se sientan en circulo, mostrando disposición para escuchar el cuento. Durante la lectura del cuento se escucha a charlotte decir "Profe a mi me gustan que me léan cuentos" Daniela "Mi mamá todos los días me lee cuentos para dormir" fue una actividad muy tranquila. Luego se realizo una actividad de higiene oral, se inició con una asamblea donde se evidencio participación constante en la conversación, durante esté momento Jacob dice "Yo me levanto y me cepillo los dientes" "Valentina: "mi mamá me dice que los dulces me sale caries", Se evidencio que los niños tenían conocimiento de la importancia del lavado de dientes, para el momento de cepillar los dientes todos realizan el paso a paso con su cepillo de dientes y utilizando la crema dental, Maythe "mi boca está limpia" Alan "Toca lavarnos la lengua", ellos estaban felices, les gusta mucho, para finalizar esté momento decoro su dientes que se les entregaron con bolitas de algodon, algunos requieren ayuda para moldear las bolitas como Jacob y Josbel. En la actividad de la tarde fue Utilizando elementos deportivos de manera libre, se evidencio que con lazos formaron grupos para que unos saltaron mientras otros movian los lazos, les gusto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy fue un día gratificante, desde el inicio me sentí conectada con los niños, las actividades les gusto mucho, fueron llamativas y lúdicas, ver los como mostraron el resultado de cada actividad con orgullo, se debe seguir trabajando en la motricidad fina, sobre todo en hacer bolitas y rasgar. Se termina expresando que el proposito se logro. :)

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:22-AGOSTO-2025
EJES: - Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Propiciar actividades donde los niños y las niñas se expresen a través de diferentes técnicas plásticas, representando o describiendo situaciones imaginarias y reales a partir de los talleres artísticos.

RECURSOS/MATERIALES: Instrumentos musicales, reproductor musical, Crayolas, Cartulina, Vaso desechable, piedritos de colores, colbón y papel seda

NOMBRE ACTIVIDAD: "CANTO, CREO Y ME MUEVO"

Con una gran bienvenida las niñas y los niños ingresaran al jardín, posteriormente la profesional les indicara ubicarse en sus sillas en un semicírculo, allí escucharan canciones infantiles, luego cada uno tomara un instrumento musical la profesional les pedirá escoger una canción la cantaremos usando los instrumentos, luego cambiamos de instrumento y así con varias canciones que motiven la participación de las niñas y niños, escogiendo las de su preferencia con la intencionalidad de fortalecer su expresión verbal a través del canto. Después iremos al momento de higiene lavado de manos antes de subir al desayuno

Para iniciar la actividad central se le facilitara a los niños y niñas una cartulina con crayolas para que raye toda su cartulina utilizando diferentes colores, déjalo libre sin darle instrucciones para que pueda desarrollar su imaginación y creatividad, cuando expresen que ya han terminado animarlos si aún le falta cubrir toda la cartulina a que no dejen espacios en blancos. Se continuará la actividad colocando por toda la cartulina puntos separados de pegamento para que los niños y niñas rasguen papel seda y los peguen donde está el pegamento, es importante explicarle a los niños y niñas que utilicen su dedo índice y pulgar, no importan que lo haga grande, se le volverá a pasar para que lo logren hacer de un tamaño mediano. Para finalizar utilizaran las piedritas de colores y un vaso desechable y le la profesional le colocara una bolsa tapando la parte superior del vaso, se le abrirá con cuidado una ranura pequeña para que los niños y niñas inserte las piedritas por la ranura utilizando sus dedos (índice y pulgar) como pinzas, se podrá ir contando para que todos los hagan al mismo tiempo.

Llego el momento de despertar para dirigirnos al baño donde realizarán su rutina de higiene, luego todos muy ordenados irán a tomar onces. Mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música, pero antes la profesional les recordara la importancia de tener el piso sin nada y limpio para evitar accidentes

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas ingresaron con entusiasmo al salon. La disposición en semicírculo facilitó el contacto visual y la participacion. Al encontrar los instrumentos musicales, se generó un ambiente de mucha alegría y gusto por mover el cuerpo, durante esté momento Vailotte expreso" Yo no quiero esté, quiero esté " señalando que quería una pandereta y no quería el tambor, tambien se escucho a Valeria expresar "Profe cantamos la de la vaca Lola", tambien se mantuvo el cambio de instrumentos para mantener el interes. En la siguiente actividad se inició ofreciendo la cartulina con la crayola libremente, durante esté momento se observo a Maythe y Jacob poco interesados en participar y doblaron las cartulinas, los demas lo realizaron primero dibujando bolitas y palitos, pero luego llenaron la cartulina de todo el color de la crayola, Jabel expresa "Profe ella me molesto" Julian " Ya " Alejandra "ya termine", luego en el momento de colocar los bolitas de papel, se le dificulto un poco a Ezequiel, Jasbel, Santiago y Julian, los hacian muy grande o en forma de gusanito, la profesional les reforzo de manera positiva sin presionar, para terminar jugaron a introducir piedritas en un vaso fue divertida y logro que estuvieran por un tiempo determinado concentrados. En la actividad de la tarde los niños se movieron con libertad, pero se le realiza llamado de atención varias veces a Emiliano ya que quiere estar corriendo por el salon.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me sentí muy tranquila con la participacion activa de las niñas y niños. Logré conectar con sus intereses a traves de la música, el arte y el movimiento, se logró el proposito y las actividades estuvieron acorde a las edades. Para finalizar se puede decir que las actividades tambien reforzaron la motricidad fina que se ha venido recomendando.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 25-AGOSTO-2025
EJES: -Construir la autonomía	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Implementar estrategias pedagógicas a través de talleres de autocuidado, donde las niñas y los niños reconozcan la importancia de un correcto lavado de manos, para mantener una adecuada higiene.		
RECURSOS/MATERIALES: Títeres, jabón líquido, toallas de papel y una pelota.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CUIDADO CALIFICADO: ¡LAVO MIS MANITOS!"

Se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, la profesional los invitara conforme como van llegando a que cuelguen sus maletas en el perchero. Al ingresar los niños y niñas en el momento de bienvenida se realizará diferentes desplazamientos imitando algunos animales: elefante pasos largos y fuertes, el león largos y rápidos, la tortuga lentos y cortos (pueden inventar más desplazamientos), fortaleciendo la actividad física en los niños y las niñas.

El día de hoy se llevará a cabo el taller de autocuidado, en esta ocasión el tema principal será el correcto lavado de manos, en una asamblea la profesional les explicara que las manos son como pequeños viajeros que tocan muchas cosas a lo largo del día y aunque las manos son muy buenas para tocar cosas divertidas, a veces se ensucian con "gérmenes" por esa razón es importante el lavado de manos. Luego las niñas y los niños se ubicarán de manera organizada para disfrutar de un show de titeres, la profesional les contara la siguiente historia ¡Había una vez unas manitas muy curiosas que viajaban todo el día tocando juguetes, la mesa, el aire, ¡y hasta los animales! Pero esas manitas no sabían que, al tocar tanto, se llenaban de gérmenes. Los gérmenes estaban muy tristes porque les gustaba mucho estar en las manos, y eso podía hacer que los niños se enfermaran. Pero un día, el rey Jabón les explicó que, si se lavaban bien las manos con agua y jabón, los gérmenes se irían para siempre. Las manos se sintieron felices y limpias, ¡y todos vivieron contentos y sanos!" Terminado el show de titeres la profesional llevara a los niños al baño y les mostrara como aplicar jabón y frotarse las manos para tener un buen lavado de manos, mientras lo hace deberá ir animando a los niños a imitar los movimientos y a cantar una canción corta mientras se lavan las manos (por ejemplo, cantar "Frota, frota, frota, las manos muy bien…"). Al volver al salón la profesional les recordara lo aprendido, destacando que siempre deben lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño y después de jugar.

Después de la hora de sueño las niñas y los niños se preparan para colocarse lindos e ir a tomar sus onces. Mientras esperan sus papitos la profesional formara un semicírculo y crearemos un conversatorio donde pasando una pelota se le preguntara a cada niño que hizo el fin de semana, cuál fue su actividad favorita con sus papas, con el fin de motivar a las niñas y los niños a participar respondiendo y compartiendo cada una de las vivencias en casa, así mismo se trabaja la escucha respetando las opiniones de los demás y conociendo más de cada uno. Finalmente recogeremos las sillas y se prepararan para ir a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la profesional observo que las niñas y los niños ingresaron tranquilos despues del fin de semana no se presento ninguna novedad, Valeria refleja felicidad en su cara al ingresar al salón, saludando a todos sus compañeros. En la actividad de bienvenida se realizaron desplazamientos corporales, imitando animales como elefante, tortugas, leónes, etc; lo que despertó gran interes de las niñas y niños, favoreciendo el movimiento, la imaginación y la disposicion para iniciar el día, durante esté momento se escucho decir a valentina "Profe a tí te gustan los lobos" Alan "Yo soy muy rapido como el leon", Charlott "está muy divertido". Para la siguiente actividad fue de cuidado calificado, se inicio con una asamblea sobre como las manos viajan y tocan muchas cosas, está historia y con las imagenes de unas manos grande logró captar la atencion de los niños, algunos niños comenzaron a compartir espontaneamente lo que habían tocado, Mariangel "Yo toqué el piso" Daniela "Yo quería tocar el perro que estaba en la calle", durante el lavado de manos se evidencio que Emiliano tambien observaba la imagen que estaba pegada al lado del lavamanos, siguieron el paso a paso. En la actividad de la tarde donde fué divertido escucharlos contando que habían realizado el fin de semana, Daylin participa pero con un tono muy bajito igual que Esquel, todos fueron al parque, Maythe fue a cine.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día me sentí tranquila con el resultado de cada momento de las experiencias, se evidenció que cada una de ellas les gustó y fué del interes de las niñas y los niños, se logró la participación constante, el proposito y avances en su desarrollo del lenguaje y el cuidado del cuerpo. Se recomienda tener en cuenta cuando van todos al baño ya que por espacio no pueden estar todos.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:26-AGOSTO-2025
EJES: - Vivir espacios de participación genuina.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Promover en las niñas y niños el reconocimiento de su cuerpo cuando no se sienten bien, especialmente en caso de fiebre y fortalecer la confianza para comunicarlo a un adulto.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, muñecos, pañitos, vasos, termómetro de juguete, bolsa y diferentes objetos.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"CUANDO MI CUERPO ESTÁ CALIENTITO"**

La profesional recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo dándoles un puñito en su mano reflejando felicidad al verlos, en el momento de la bienvenida realizaran entonaciones y bailaran diferentes rondas infantiles tradicionales que se han venido trabajando en días anteriores, como: la cucaracha, yo tengo una casita que es así, juguemos en el bosque, estatua, el baile de los esqueletos.

Para iniciar la actividad se realizará una asamblea por parte de la profesional, quien presentará a un peluche llamado "Luli", que está acostada porque "su cuerpo está muy calientito y no quiere jugar". A partir de esta situación, se invitará a los niños y niñas a identificar qué le podría estar pasando, cómo se siente y qué podríamos hacer para ayudarlo. A través de preguntas como: "¿Alguna vez se han sentido así?", "¿Qué hicieron en casa?", "¿Quién los cuidó?", se busca abrir un espacio de diálogo que permita a los niños expresar sus experiencias previas con el malestar físico y reforzar la importancia de pedir ayuda. Luego, se da paso al juego de roles, donde los niños participaran activamente en la simulación del cuidado de Luli. En esta dinámica, utilizaran materiales como una manta, un termómetro de juguete, un vasito con agua simbólica y pañitos fríos, representando acciones como cubrirlo para que descanse, avisar a la profesional, darle agua o ponerle un paño en la frente. A través del juego simbólico, comprenden que cuando el cuerpo se siente calientito, es importante descansar, tomar agua y, sobre todo, avisar a un adulto. La jornada finaliza con una breve canción, que resume las acciones aprendidas de forma lúdica. Por ejemplo: "Si mi cuerpo está calientito, le aviso a la tía con mi dedito, Tomo agüita, descanso un poco y con amor me cuidan un montón."

En la hora de la tarde después de levantarse de tomar la siesta los niños y niñas encontraran una bolsa con diferentes objetos. Los niños deberán sacar de la bolsa los objetos y nombrándolos cada uno, si observa que se les dificulta motívalo a que repita. Luego permítale que escoja el objeto que más le llamo la atención y podrán jugar de manera libre con el objeto seleccionado, mientras que llegan por ellos para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada inicio con un cálido recibimiento por parte de la profesional, quien saludo a cada niña y niño con un puesto amistoso, gesto que genero sonrisas en Ezequiel, Jasbel y Alejandra. Durante el momento de bienvenida, se entonaron radas tradicionales como "Jugamos en el bosque" "el baile del esqueleto" y otras que el grupo ya se la saben como "Debajo de micama" "la vaca lola", durante este momento la profesional evidencio que Julian trata de tatarear las canciones, Emiliano "Profe mira como bailo", la actividad les gusto mucho. Para la siguiente actividad que fue sobre el manejo de la Fiebre se inicio con una asamblea, se presento al peluche "Luli" quien estaba acostado porque estaba con fiebre, durante las preguntas participo Santiago, Daniela, Maythe y Violett, la profesional tambien paso niño alfrente para que ayudaran con el cuidado; todos querian pasar, Jacob "Profe Fatto yo" Mariangel "Yo no he pasado" solo 4 niños tuvieron la oportunidad de pasar. Luego a través del juego de roles, las niñas y los niños asumieron con entusiasmo el cuidado con los bebes que se les paso, Charlotte le dio agua a su bebé, otras como Valeria expreso "Profe me da pañitos para mi bebé", esta actividad permitio el trabajo en equipo. En la actividad de la tarde se trabajo el lenguaje Oral se debe seguir reforzando con Julian, Jasbel y Daylin para que su lenguaje sea más fluido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al Finalizar la jornada me senti satisfecha por la participación activa de los niñas y niños, desde una mirada autocritica, reconozco la importancia del tiempo en el momento de cuidar al peluche ya que solo pasaron 4 y todos querían pasar. Para terminar puedo decir que el juego es muy importante ya que permitió que un tema como la fiebre se cree que no les llama la atención, pero se evidencio que fue todo lo contrario. Se logro el proposito.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:27-AGOSTO-2025
EJES: - Movimiento, medio de interacción y juego	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Generar en las niñas y los niños el conocimiento y reconocimiento de las partes de la cara, fomentando el desarrollo de su conciencia corporal y la coordinación motriz a través de actividades lúdicas e interactivas.

RECURSOS/MATERIALES: Hojas, crayolas, marcadores, imágenes de las partes de la cara y una bolsa plástica.

NOMBRE ACTIVIDAD: "DESCUBRIENDO LAS PARTES DE LA CARA"

Para iniciar la profesional saludara a los niños y niñas con mucho amor y dándoles un puñito en la mano. A continuación, invitará a las niñas y niño a ubicarse en sus sillas formando un círculo, donde les enseñará la canción "Mi carita redondita". La profesional comenzará cantándola suavemente para captar su atención, y luego motivará a los niños y niñas a sumarse al canto e imitar los gestos correspondientes (ojos, nariz, boca, risa). Esta instancia, además de generar un momento lúdico y participativo mientras se completa la llegada de todos y se preparan para el desayuno, permite a los niños y niñas reconocer partes de su rostro y expresar emociones básicas, lo cual los preparará de manera significativa para la actividad central, en la que se profundizará en el reconocimiento de las partes de la cara.

Para iniciar la actividad la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar "Simón Dice" por ejemplo "Simón dice: Tóquense la nariz." "Simón dice: cierren los ojos." coloquen las manos sobre las orejas.", etc. Luego la profesional les pasara a cada niña y niño una hoja donde podrán dibujar las partes de la cara teniendo a su disposición crayolas y marcadores, pueden decorar las partes de la cara como quieran, añadiendo detalles divertidos como cejas, pestañas, o incluso dibujando un sombrero en la cabeza. Para finalizar la profesional le pasara a cada uno una imagen de la cara y las partes para que comiencen a pegarlas en el lugar correspondiente, promoviendo la motricidad fina y la concentración. Durante el proceso, la profesional podrá acompañarlos con canciones o rimas sobre las partes de la cara para hacer la actividad aún más divertida.

Después de levantarse los niños y niñas de tomar la siesta, jugaran a lanzar una bolsa plástica pequeña al aire y a no dejarla caer al suelo, primero la atraparan con la mano derecha, luego mano izquierda y podrán intentar que la lancen y le peguen con el pie derecho y luego con el pie izquierdo y finalmente se dejan de manera libre pero siempre estando bajo la supervisión de la profesional mientras que llega la hora de salida para volver a casa

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la profesional invitó a las niñas y niños a participar de la actividad de bienvenida, donde se organizaron en círculo, para cantar la canción mi carita redondita, la cual fue entonada por la profesional y poco a poco, las niñas y los niños comenzaron a seguirla, realizando los gestos correspondientes a la letra (ojo, nariz y boca...) logrando una participación activa, durante este momento se escucho a Valentina decir " Julian tiene moco en su nariz" fué muy gracioso y se escucharon risas de Maythe y Jacob. Luego jugaron a "simon dice" permitió reforzar ese reconocimiento mediante el movimiento y los niños respondieron de manera positiva, al pasar a la actividad artística, cada niño recibió su hoja y sus diferentes materiales para dibujar su carita, Se observaron distintas formas de expresión gráfica: algunos realizaron Circulos grandes como Alejandra, otros lo hicieron por sí solos y de manera correcta como Ezequiel, Maythe, Valentina y Alan, otros pidieron ayuda Vaiolett y Daniela y otros no hicieron sino garabatear sin pedir ayuda "Johan y Daylin", además, al momento de pegar las partes de la cara, algunos necesitaron ayuda, Valentina observo la oreja y pregunto "Profe que es esto? En la actividad de la tarde jugaron con una bolsa plastica, fue divertida, ellos disfrutan lanzando y atrapando de manera individual, pero Daniela busco jugar con Alejandra" ☺

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me siento feliz con el resultado de las actividades ya que se evidencio Participación constante de los niños, les gusto el tema, se logro el proposito y las actividades estuvieron acorde a sus edades. Se recomienda que en la actividad de las bolsas no fueran tan libres, ya que algunos como Emiliano y Jasbel fomentaron el desorden, sería importante establecer algunas reglas" ☺

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:28-AGOSTO-2025
EJES: - Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Proponer actividades donde los niños y las niñas reconozcan sus emociones y la posibilidad de manejarlas en diferentes situaciones lo cual les permitirá ser más empáticos, reconocer al otro y valorar los sentimientos de los demás		
RECURSOS/MATERIALES: Bloques de madera, arma todo, tapete, reproductor musical, vasos, agua, objeto, cinta enmascarar, siluetas de huellas y carros grandes de montar.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "RELEVO DE OBSTACULOS"

Con La profesional invita a los niños y niñas que inicien el día con la mejor actitud, los cuales ya han cumplido con sus hábitos de aseo diario, y dejaran sus pertenencias en los percheros. Seguido de esto, la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a la niña o el niño donde podrán jugar de manera libre con lo siguiente: bloques de madera, los cuales estarán ubicados en las mesas de trabajo y arma todo de colores sobre un tapete allí podrán gozar de construcciones a su razonamiento y su imaginación mientras que terminan de llegar todos para subir a tomar el desayuno.

Después de tomar el desayuno los niños y niñas participaran de unos relevos, para iniciar se realizará calentamiento por medio de rumba para que los niños y niñas se preparen para los relevos preparados por la profesional. Se continuará con los relevos, el primero será el tren del agua: Se pide a los niños y niñas que se organicen en filas, se les entrega a todos un vaso plástico y el primer niño se le llenara de agua el vaso el cual debe pasarla al siguiente niño-a y el ultimo niño-a deberá vaciar el vaso en un recipiente plástico. Segundo: Circuitos de líneas: Se dibujan tres caminos con diferentes formas, el primer niño-a pasa la primera secuencia lleva un objeto que entregara al segundo niño ubicado en la segunda secuencia y así sucesivamente hasta llegar con el objeto hasta el final. Tercero: Secuencia motriz intercalando pies y manos: Cada niño o niña seguirá el patrón de las huellas establecidas. Se finaliza con ejercicios de estiramientos.

Llego el momento de despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño donde realizarán su rutina de higiene, luego todos muy ordenados irán a tomar onces. Terminado el anterior momento los niños y niñas pasaran al salón de clase y disfrutaran de un espacio donde encontrarán carros y podrán hacer competencias y carreras si desean fortaleciendo su motricidad y ejecución de movimientos, mientras que esperan la hora de llegada para volver a casa con su familia.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la profesional invitó a las niñas y niños a participar de la actividad de bienvenida con bloques de madera y ama todo de manera libre, durante esté momento la profesional observo que los niños y niñas desarrollaron su imaginación como por ejemplo Daniel Jaime torres, Josbel formo una serpiente de una sola figura de color rojo, tambien se escucho a Valentina decir "hice un castillo", Emiliano "Yo tengo un carro". En la actividad central se realizaron tres relevos, el primero fué el tren del agua, esté ejercicio fué muy gracioso, ellos no se querían mojar y cuando caía agua al piso se reían y gritaban, se escucho a Ezequiel "no deje caer" y al finalizar Jacob dijo "lo logramos." Para el siguiente relevo fué circuito de líneas, se olvidio el grupo en 3 ya que habían dibujado 3 caminos diferentes, se desarrollo la atención visual, lo lograron hacer muy tranquilos y dispuestos a la experiencia, para finalizar todos realizaron una fila para pasar todos por los 3 caminos, se escucho decir Alejandra: "Profe puedo volver a pasar" y en el ultimo relevo fué secuencia de huellas en el suelo, se evidencio que siguieron el patrón la profesional en ocasiones le toco decir "es el otro pie". Para la actividad de la tarde jugaron a montar carros estuvieron felices, les encanto, la profesional en ocasiones le llamo la atención a Josbel porque jugaba a estrellar a sus compañeros. 🙂

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me siento complacida con la buena energía positiva y activa de las niñas y niños, las actividades corporales les gusta mucho, el propósito se logró, fueron actividades acorde a sus edades, se recomienda realizar más actividades corporales con ellos y que siempre sean en un espacio amplio y lejos de objetos que les pueda lastimar como el polimotor.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes	NIVEL: Prejardín 2	FECHA:29-AGOSTO-2025
EJES: - Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Promover en las niñas y niños el desarrollo de conductas de autocuidado y reconocimiento de adultos de confianza en el entorno educativo, como medida preventiva ante posibles extravíos a través del juego y la exploración		
RECURSOS/MATERIALES: Peluche, imágenes, colores y bombas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "¿Qué le pasó a Tito?"

La profesional recibirá a las niñas y niños con un saludo acogedor, al ingresar al salón la profesional les cantará con movimientos corporales "Yo tengo una casita y en el patio de mi casa", para así potenciar su capacidad auditiva y visual, concentración y lenguaje genuino, también se aprovechara este espacio para enseñarles la poesía de los dedos (Este dedito compro un huevito, este lo cocino, este lo pelo, este le hecho la sal y este pícaro gordo se lo comió) se podrá hacer repeticiones en diferentes formas como gritando, llorando, en voz baja, etc. para lograr que todos la memoricen y la expresen para fin de año.

Para iniciar la actividad central la profesional le presentara a las niñas y niños un peluche llamado "Tito", quien aparece triste porque se perdió de su grupo durante un paseo por el jardín. A través de preguntas abiertas como: "¿Qué creen que le pasó?", "¿Cómo creen que se siente?", "¿Qué harían ustedes si se pierden?", se inicia una conversación para que los niños y niñas expresen sus ideas y emociones, desarrollando empatía y comprensión del tema de forma cercana y segura. Luego se simula que Tito se ha perdido y las niñas y niños deberán por grupo salir al frente y realizar dramatización de que debe hacer Tito en esa situación: quedarse en un lugar seguro, no salir del recinto y buscar a un adulto conocido. Para finalizar cada niño o niña decoraran una imagen de una profesora generando que es una persona en la que pueden sentir seguros. Luego, podrán compartirlo con el grupo, si lo desean. Esta actividad busca fortalecer la identificación y cercanía con los adultos responsables, reforzando el vínculo afectivo.

En la actividad de la tarde los niños y niñas tendrán una lluvia de bombas de diferentes colores con las cuales jugarán y se divertirán mucho, fortaleciendo así su coordinación viso-manual y su motricidad gruesa. Pueden jugar a no dejarlas caer manteniéndolas en el aire, llevarlas de un lado al otro con el pie derecho, luego con el pie izquierdo, este momento lo pueden realizar en diferentes velocidades, caminando, corriendo, etc.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La jornada comenzo' con un ambiente cálido y motivador. La profesional saludó a cada niña y niño con afecto y los invitó a participar en el canto de las rondas "Yo tengo una casita" y "en el patio de mi casa" acompañadas de movimientos corporales que favorecieron la concentracion, el ritmo, el lenguaje y la expresión corporal y se les enseño la poesia delos dados, la cual se repitió en distintas entonaciones, durante este maneto Valeria expreso" Profe ya me se la poesia" cuando se decía este picaro gordo se lo comió Josbel, Alan y Jacob se reian, todos repitieron la poesia.
En la siguiente actividad se inició con una asamblea, se presento al peluche "Tito", para esté momento Maythe expresa "Profe no se llama Luli" la profesional cae en cuenta que es el mismo que se utilizo para la actividad de la Fiebre y les explica que nuestro muñeco de peluche tiene varios nombres, durante las preguntas Maria expresa" Está llorando porque su mamá no está" Santiago "Yo no suelto a mi mamá." luego en el momento de dramatizar necesitaron de la ayuda de la profesional para poder que comprendieran el mensaje, Finalizaron coloreando una imagen que simbolizó el cuidado de la profesional y que en ella pueden confiar, en esté momento Charlotte expresa "ella me cuida cuando me caigo" Vaiolett "ella me abraza cuando lloro". En la actividad de la tarde se realizó una actividad divertida "lluvia de bomba", se escucharon muchas risas, estuvieron felices."

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me sentí agradecida por la disposición del grupo, se logró el proposito aunque el tema no fué tan llamativo para las niñas y los niños, en la dramatización si sentí que poco lo entendieron y se necesito mucho de mi ayuda, por eso trato que estos temas sean más con titeres para lograr captar la atención de ellos.