NIT: 901.384.987 – 1
Registro número 23198 del 12 de febrero de 2020
Diario Oficial 51.139 del 26 de febrero de 2020

Zarzal, 1 de octubrebre de 2025

Doctor:
ALEXANDER GÓMEZ SALAZAR
Alcalde
Dr. JULIÁN ORLANDO SALAMANCA PEDROZA
Supervisor

N° INFORME: **006 DE 2025**
PAGO PARCIAL: **N° 006**

Contrato de prestación de servicios N° 130.19.07 – 151 DE 2025

INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO PARA BRINDAR ATENCIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON LIMITACIONES FÍSICAS, SENSORIALES, PSÍQUICAS, COGNOSCITIVAS, EMOCIONALES O CON CAPACIDADES INTELECTUALES EXCEPCIONALES EN EL MUNICIPIO DE ZARZAL, VALLE DEL CAUCA.

PERIODO: Del 19 de agosto al 19 de septiembre de 2025

Fecha de presentación: octubre 1 de 2025

Por medio de la presente envío informe de actividades desarrolladas en atención del Contratode prestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025, para atender el objeto contractual de prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca, contratista Sindicato de Trabajadores de Oficios Varios A SU SERVICIO.

Objeto de la prestación servicio: PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO PARA BRINDAR ATENCIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON LIMITACIONES

FÍSICAS, SENSORIALES, PSÍQUICAS, COGNOSCITIVAS, EMOCIONALES O CON CAPACIDADES INTELECTUALES EXCEPCIONALES EN EL MUNICIPIO DE ZARZAL, VALLE DEL CAUCA.

Zarzal, octubre 1 de 2025

CARLOS ANDRÉS ARANA DÍAZ
CC. 94.233.792 de Zarzal, V.
Representante Legal Sindicato de Trabajadores de Oficios Varios
A Su Servicio.

TABLA DE CONTENIDO

Evaluación psicológica de cada estudiante pág. 5
Elaboración de informes psicológicos pág. 5
Sesiones individuales de apoyo psicológico pág. 6
Coordinación con otros profesionales y familias pág. 42

Adaptación de material educativo según necesidades individuales pág. 46
Implementación de estrategias de enseñanza inclusivas pág. 145
Evaluación del progreso educativo de cada estudiante pág. 159
Coordinación con el equipo multidisciplinario pág. 172

Evaluación inicial de lenguaje y la comunicación pág. 175
Sesiones individuales de terapia de lenguaje pág. 175
Seguimiento del desarrollo del lenguaje pág. 183
Coordinación con otros profesionales y familias pág. 205

Evaluación ocupacional inicial de cada estudiante pág. 210
Sesiones individuales de terapia ocupacional pág. 210
Seguimiento del progreso en habilidades motoras pág. 222
Coordinación con otros profesionales y familias pág. 238

Evaluación física inicial de cada estudiante pág. 243
Sesiones individuales de terapia física pág. 243
Seguimiento del progreso en habilidades motoras pág. 249
Coordinación con otros profesionales y familias pág. 264

Adaptación del material educativo por parte del tallerista pág. 269
Implementación de estrategias de enseñanza inclusiva pág. 275
Evaluación del progreso educativo por parte del tallerista pág. 281
Coordinación del tallerista con el equipo multidisciplinario pág. 298

PSICOLOGÍA

Profesional: MARIBEL PEROZA SKINNER
T.P. 183800

PERIODO: Del 19 agosto al 19 de septiembre de 2025

Certifico que preste mis servicios profesionales en el área de psicología, con atención al contrato de prestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025 cuyo objeto contractual es la prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca.

Maribel Peroza Skinner

MARIBEL PEROZA SKINNER
CC 68293606
TP 183800
Psicóloga.

1. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE CADA ESTUDIANTE.
Dando cumplimiento esta actividad, se desarrollaron las acciones pertinentes durante los meses de mayo y junio del año en curso. El desarrollo de esta actividad nos permitió entender las necesidades únicas de cada usuario, identificando fortalezas y áreas de apoyo para intervenir oportunamente. También contribuyo a planificar las estrategias de enseñanza y apoyos emocionales para reducir ansiedad, frustración y conductas des adaptativas.

2. ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOLÓGICOS.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Elaboración de informes psicológicos	Se elaboraron informes psicológicos y evolución conforme a los procesos de observación acompañamiento y seguimiento en los procesos de atención.	**Locativos:** Sede donde funciona el programa **Humanos:** Profesional en Psicología **Tecnológicos:** Equipo De computo	Avanzar en la elaboración del documento de cada niño, niña y adolescentes donde se evidencie los avances y evolución de cada uno.	Psicóloga	Informe
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se elaboró informe psicológico donde se consignó el proceso de observación de cada beneficiario, allí se evidencia el avance, aspectos por fortalecer, destrezas, habilidades potencializadas y aspectos por fortalecer, al igual que el acompañamiento del profesional en psicología realizado en los procesos de atención.				

3. SESIONES INDIVIDUALES DE APOYO PSICOLÓGICO.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Tejiendo lazos de respeto y amistad.	Se implementó una metodología participativa, donde inicialmente se reunió al grupo de manera colectiva para explicar la dinámica. Posteriormente, se entregaron materiales como hojas, colores y cintas, con el fin de que cada participante pudiera plasmar mensajes positivos dirigidos a sus compañeros. Finalmente, se abrió un espacio voluntario de diálogo personal para aquellos que quisieran expresar inquietudes, resolver conflictos o limar asperezas, promoviendo así una comunicación asertiva.	- Hojas - Colores - Cintas - Espacio físico adecuado para el desarrollo de la actividad. Acompañamie nto psicosocial	Fortalecer la convivencia grupal mediante el reconocimiento de los compañeros, la expresión positiva de sentimientos y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo la creación de lazos de amistad y confianza.	Psicóloga	Registro fotográfico

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad inició con la conformación del grupo en un espacio común, donde se explicó de manera clara la dinámica a realizar y se resaltó la importancia de la convivencia y el respeto mutuo. Posteriormente, a cada participante se le entregaron hojas, colores y cintas, con el propósito de que elaboraran mensajes positivos y motivadores dirigidos a sus compañeros, promoviendo la creatividad y la expresión simbólica de emociones. Durante el proceso, se observó interés y disposición por parte de los participantes, quienes plasmaron mensajes de reconocimiento y valoración hacia los demás. Finalizada esta etapa, se generó un espacio de diálogo voluntario, en el cual aquellos que lo desearon compartieron sus mensajes, expresaron emociones y resolvieron pequeños desacuerdos, favoreciendo así la comunicación asertiva, el respeto y la construcción de vínculos más armónicos dentro del grupo.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Fomentando la colaboración y el apoyo mutuo.	Se desarrolló un trabajo grupal en el que se promovió la interacción, la cooperación y el apoyo entre los niños con discapacidad. A través de una dinámica participativa, se explicó la importancia de la colaboración y del acompañamiento mutuo en las actividades cotidianas.	Palitos de paleta, colores, plastilina y hojas en blanco.	• Se fortaleció la integración grupal. • Los niños comprendieron la importancia de trabajar en equipo. Se promovió un ambiente de apoyo y confianza	Psicóloga	Registro Fotográfico.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Durante la ejecución, se promovió la comunicación respetuosa, el reconocimiento de las capacidades individuales y la construcción de un ambiente seguro que facilitara la expresión y la participación activa. La metodología permitió que los niños se involucraran de manera progresiva, fortaleciendo tanto sus vínculos interpersonales como sus habilidades sociales, mientras comprendían el valor del trabajo en equipo como herramienta para el desarrollo personal y grupal, se realizó con la participación activa de todos los grupos conformados. Inicialmente, se explicó la importancia del trabajo en equipo, destacando que cada aporte, por pequeño que pareciera, sumaba al logro colectivo. Posteriormente, los participantes utilizaron las hojas, la plastilina y los palitos de paleta para construir casas, edificios y diversas estructuras. Durante el proceso, se observó cómo los integrantes debían coordinarse, dialogar y tomar decisiones conjuntas para alcanzar un resultado armónico. La dinámica permitió visibilizar la relevancia de la colaboración, el respeto mutuo y la creatividad compartida.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Reconociendo lo mejor de mí y de los demás.	Se implementó una metodología grupal y participativa, en la cual se promovió la interacción, el reconocimiento de cualidades y el fortalecimiento de la autoestima. A través del diálogo, la expresión artística y el trabajo colaborativo, los niños pudieron resaltar las fortalezas de cada uno y aprender	Hojas en blanco, colores, plastilina y palitos de paleta.	• Identificar y expresar cualidades propias y de sus compañeros. • Fortalecer la autoestima y el reconocimiento mutuo. • Promover la empatía y el respeto por las diferencias. • Incentivar la creatividad y la	Psicóloga	Fotografías

	a manejar sus emociones.		comunicación asertiva. • Consolidar un ambiente de apoyo emocional y sensibilización grupal.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad inició con una dinámica grupal en la que cada niño mencionó una cualidad positiva de sí mismo y de un compañero. Posteriormente, utilizando los materiales disponibles, plasmaron esas cualidades a través de dibujos, figuras en plastilina y construcciones creativas. Durante el proceso, se incentivó el diálogo sobre la importancia de reconocer y valorar las diferencias, así como el manejo positivo de las emociones en la interacción grupal.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
La huella de mi apoyo	•Reflexión inicial: Se dio inicio con un espacio de acogida y diálogo en el que los padres reflexionaron sobre la relevancia del núcleo familiar en el desarrollo psicosocial del niño, enfatizando factores protectores como el amor, la seguridad emocional.	• Hojas • Colores • Cinta adhesiva	• Consolidar la conciencia parental respecto a la influencia determinante de su rol en el desarrollo psicosocial de los niños. •Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e	Psicóloga	Fotografías.

	• Ejecución de la actividad práctica: Posteriormente, cada padre realizó el contorno de su mano en una hoja blanca y dentro de la figura escribió palabras con carga afectiva y motivacional, tales como “amor”, “paciencia” y “confianza”.		hijos, generando expresiones simbólicas de compromiso y acompañamiento.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad se inició con un espacio de acogida y reflexión, donde los padres participaron en un diálogo abierto sobre la importancia del núcleo familiar en el desarrollo psicosocial de los niños. En este momento, se resaltaron los factores protectores como el amor, la seguridad emocional y el acompañamiento afectivo, promoviendo la toma de conciencia sobre el papel fundamental que desempeñan en el fortalecimiento de la autoestima y el bienestar emocional de sus hijos. Posteriormente, se dio paso a la parte práctica de la dinámica, en la cual cada padre realizó el contorno de su mano en una hoja en blanco. Dentro de esta figura, escribieron palabras con carga afectiva y motivacional, tales como “amor”, “paciencia” y “confianza”, que representan los valores y actitudes que desean transmitir a sus hijos. Esta actividad favoreció la expresión de sentimientos positivos, fortaleció la conexión afectiva entre padres e hijos y permitió generar un espacio de reconocimiento sobre la influencia de las actitudes familiares en el desarrollo integral del niño.				

	
Actividad	Actividad
Tejiendo lazos de respeto y amistad	Tejiendo lazos de respeto y amistad
	
Actividad	Actividad
Tejiendo lazos de respeto y amistad	Tejiendo lazos de respeto y amistad

	
Actividad	Actividad
Tejiendo lazos de respeto y amistad	Tejiendo lazos de respeto y amistad
	
Actividad	Actividad
Tejiendo lazos de respeto y amistad	Tejiendo lazos de respeto y amistad

	
Actividad Fomentando la colaboración y el apoyo mutuo	Actividad Fomentando la colaboración y el apoyo mutuo
	
Actividad Fomentando la colaboración y el apoyo mutuo	Actividad Fomentando la colaboración y el apoyo mutuo

	
Actividad	Actividad
Fomentando la colaboración y el apoyo mutuo	Fomentando la colaboración y el apoyo mutuo
	
Actividad	Actividad
Reconociendo lo mejor de mí y de los demás	Reconociendo lo mejor de mí y de los demás

	
Actividad	Actividad
Reconociendo lo mejor de mí y de los demás	Reconociendo lo mejor de mí y de los demás
	
Actividad	Actividad
Reconociendo lo mejor de mí y de los demás	Reconociendo lo mejor de mí y de los demás

	
Actividad	Actividad
Reconociendo lo mejor de mí y de los demás	Reconociendo lo mejor de mí y de los demás
	
Actividad	Actividad
La huella de mi apoyo	La huella de mi apoyo

	
Actividad La huella de mi apoyo	Actividad La huella de mi apoyo
	
Actividad La huella de mi apoyo	Actividad La huella de mi apoyo

EVALUACIÓN DEL PROGRESO EDUCATIVO DE CADA ESTUDIANTE.					
	BENEFICARIO	**EDAD**	**IDENTIFICACIÓN**	**DISCAPACIDAD**	**LOGRO**
1	Lina Marcela Primero	30	1116439992	Epilepsia	Lina, ha evidenciado un avance notable en la regulación de sus emociones, mostrando una participación activa y constante en las actividades, tanto en grupo como de manera individual. Su habilidad para seguir indicaciones, junto con su actitud solidaria y su disposición para trabajar, han contribuido a un proceso terapéutico favorable, facilitándole la creación de estrategias para enfrentar la tristeza y potenciar su bienestar emocional.
2	Madelin Tatiana Rivas	22	1116450015	Retraso mental	Madeline, participó de manera activa en las actividades grupales e individuales, acatando las indicaciones dadas y demostrando facilidad para integrarse con sus compañeros. Aunque presentó cierta tendencia a la distracción, su proceso terapéutico resultó positivo, evidenciando un progreso gradual en la mejora de la concentración y en el manejo adecuado de sus emociones frente a situaciones que la hicieron sentir vulnerable.
3	Sergio Andrés	18	1107836264	Síndrome de	Sergio, con diagnóstico de síndrome de Down,

	Rentería			Down	mostró momentos de participación activa en los que expresó motivación y alegría mediante gestos y lenguaje corporal, especialmente cuando recibió estimulación constante y acompañamiento cercano. Aunque se mantuvo en condición de total dependencia, su proceso fue progresivo, evidenciando disposición para integrarse en las actividades cuando contó con el apoyo y la orientación necesarios.
4	Linda Katherine Ángulo Álvarez	31	1006439286	Síndrome de Down	Linda Katherine, diagnosticada con síndrome de Down, demostró una alta disposición y compromiso en el proceso terapéutico, participando activamente en actividades grupales e individuales y reflejando compañerismo e iniciativa. Aunque presentó episodios de distracción e hiperactividad, su independencia y actitud positiva favorecieron un avance progresivo, permitiendo que el trabajo se desarrollara con fluidez y efectividad.
5	Aura Cristina Londoño Cerón	20	1117013447	Déficit cognitivo	Aura Cristina, evidenció capacidad de atención y comprensión, siguiendo instrucciones simples de manera más autónoma, lo que favoreció su participación activa en las actividades diarias y su interacción con el entorno.

6	Nicol Daiana Londoño Ángel	16	1116722945	Discapacidad Intelectual	Nicole Daiana, presentó avances en el reconocimiento y manejo de sus emociones, participando de manera progresiva en las actividades terapéuticas. Aunque su timidez en algunos momentos dificultó el trabajo en grupo, el acompañamiento constante le permitió integrarse gradualmente, favoreciendo el control de la impulsividad y la hiperactividad, y fortaleciendo su desarrollo emocional y social.
7	Yair López Ordoñez	17	1116436874	Déficit cognitivo	Yair, mostró un proceso terapéutico progresivo y constante, acatando instrucciones en actividades grupales e individuales. Su marcado compañerismo y actitud protectora hacia sus pares fortalecieron la convivencia y el trabajo colaborativo, permitiendo que su proceso psicosocial continuara avanzando de manera positiva y enriquecedora.
8	Santiago Solís Ordoñez	11	1116446151	Alteración del comportamiento en la niñez	Santiago, mostró avances en la autorregulación Participó activamente en actividades grupales e individuales, acatando instrucciones y aplicando estrategias de autocontrol, lo que permitió un desarrollo progresivo de su atención y bienestar en el contexto terapéutico.
9	Sebastián Morales Castañeda	11	1117356506	TDH	Sebastián, con diagnóstico de TDAH, manifestó avances en la identificación y

					regulación de la ansiedad, la hiperactividad y las dificultades atencionales, mediante el análisis de los factores desencadenantes de dispersión en el contexto escolar. Participó activamente en intervenciones individuales y grupales, reflejando actitudes de compañerismo e integración con sus pares, lo que contribuyó de manera progresiva al fortalecimiento de sus competencias cognitivas, sociales y emocionales.
10	Samara Varela Mejía	8	1116448568	TDH	Samara, de 8 años y con diagnóstico de TDAH, participa en actividades tanto grupales como individuales, recibiendo un seguimiento constante que permite identificar y potenciar sus habilidades. A pesar de los retos asociados a la atención, se evidencian progresos en su capacidad de participación y en el desarrollo de sus competencias, fortaleciendo su motivación y desempeño en el proceso terapéutico.
11	José David Góngora	8	1116447489	TDH	José David, mostró un avance progresivo dentro de su proceso psicosocial, participando principalmente en actividades grupales que promovieron la interacción y el trabajo colaborativo entre sus compañeros. Aunque presentó momentos de distracción, se evidenció un fortalecimiento en su capacidad de concentración orientado a disminuir rasgos de hiperactividad. Su disposición para

					relacionarse y su actitud solidaria favorecieron la integración y el desarrollo positivo de las dinámicas grupales.
12	Juan Diego Buitrago Valencia	6	1113792767	Trastorno déficit de atención, retardo en el lenguaje	Juan Diego, evidenció avances en el fortalecimiento de la atención, la autorregulación emocional y el manejo de la hiperactividad, participando activamente en actividades grupales e individuales. Acató las orientaciones con disposición y mostró apertura para trabajar en el control de sus emociones, reconociendo la relación entre estas, su nivel de atención y su conducta. Su proceso se desarrolló de manera progresiva, favoreciendo su integración y estabilidad dentro del contexto terapéutico y social.
13	Maximiliano Zapata	8	1011413989	TDH	Maximiliano, participó de manera activa en las actividades, destacándose especialmente en las dinámicas grupales donde pudo compartir y expresar su creatividad a través del arte. Mostró un notable talento en la elaboración e identificación de dibujos, lo que favoreció la interacción con sus compañeros y el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Aunque presentó dificultades para mantener la atención de forma sostenida, su disposición y creatividad facilitaron su integración en el

					grupo, contribuyendo al progreso de su concentración y enfoque dentro del proceso psicosocial.
14	Estefania Delgado Pinchado	6	1116450236	Trastorno global del desarrollo y autismo	Estefanía, de 6 años y diagnosticada con autismo, se benefició del acompañamiento psicosocial que favoreció su integración en las dinámicas grupales, fortaleciendo sus habilidades sociales y promoviendo una mayor disposición para interactuar y compartir.
15	Christian Javier Blanco Gallardo	17	32702764	Discapacidad intelectual, trastorno psicomotor	Fortaleció su capacidad de adaptación y autogestión, realizando sus actividades cotidianas de manera independiente y resolviendo imprevistos sencillos, lo que potenció su confianza y favoreció su participación activa en el entorno social.
16	Samara Cundumi	6	66680713	Sorda, hipoacusia bilateral profunda	No volvió.
17	Samuel Humberto González	10	1028790810	Trastorno mixto de las habilidades escolares y TDH	Samuel, diagnosticado con TDAH, mostró avances en el desarrollo de la atención psicomotora y en la gestión emocional, a pesar de que su diagnóstico incidió en su desempeño escolar. El acompañamiento psicosocial permitió identificar y abordar episodios de frustración y ansiedad, promoviendo la implementación de estrategias para regular sus

					emociones y fortalecer su concentración. Su proceso se desarrolló de manera progresiva, evidenciando resultados positivos.
18	Jose Emerson Osorio Martínez	19	1116435615	Trastorno del desarrollo	Debido a su diagnóstico, requirió un acompañamiento constante y cercano para lograr su activación en las actividades, tanto grupales como individuales. Si bien necesitó apoyo permanente en cada proceso, se lograron rescatar y mantener momentos de atención, lo que representó un avance dentro de su desarrollo terapéutico y permitió continuar fortaleciendo sus capacidades de manera progresiva.
19	Jefferson Andrés Arias Cruz	16	1119151382	Síndromes epilépticos sintomáticos	Jefferson, con diagnóstico de epilepsia y retraso mental, evidenció avances en la comprensión y ejecución de instrucciones sencillas dentro de un proceso terapéutico que se desarrolló de manera progresiva. Aunque presentó una marcada tendencia a la distracción, se trabajó en el fortalecimiento de su atención focalizada y en la escucha activa, lo que facilitó una mayor conexión con las actividades y favoreció una participación más constante y significativa.

20	Leidy Viviana Hernández	44	1116432568	Disfunción costical	Leidy, participa en actividades siguiendo indicaciones con apoyo de un profesional o docente, mostrando disposición para acatar órdenes. A pesar de las dificultades asociadas a su diagnóstico, mantiene un proceso de acompañamiento psicosocial, avanzando de manera paulatina en su adaptación e integración.
21	Mariana Sáenz Castro	15	1116440003	Retraso mental moderado	Durante el proceso de intervención con Mariana, quien presenta un retraso leve-moderado, se evidenció su disposición para participar en las actividades propuestas, alcanzando avances significativos. El seguimiento constante a sus comportamientos, emociones y control de la respiración permitió identificar mejoras en su capacidad de respuesta y en la ejecución de tareas, a pesar de la lentitud observada en sus procesos cognitivos y motores. Este acompañamiento cercano favoreció su adaptación y fortaleció su motivación dentro del entorno terapéutico.
22	Yeiner Ocampo Meneses	32	1087119634	Microcefalia y Retardo mental	Debido a su diagnóstico, requirió un acompañamiento psicosocial constante, brindado de manera gradual y sostenida. Aunque no se evidenciaron avances significativos, este seguimiento permitió ofrecer

					soporte continuo, favoreciendo su bienestar emocional y social, y asegurando su permanencia e integración en el proceso terapéutico de acuerdo con sus capacidades y ritmos individuales.
23	Héctor Fabio Llanos García	52	94229427	Síndrome de Down	Héctor, en el marco de un proceso de duelo por la pérdida de su madre y pese a experimentar una profunda tristeza, participó activamente en el trabajo individual y grupal, abordando el tema de las emociones y desarrollando las actividades propuestas. Esta disposición le permitió generar espacios de distracción, mantener la motivación y dar continuidad a su proceso terapéutico de manera satisfactoria.
24	Isabel Cristina Montoya Vinasco	33	1116439862	Síndrome de Down	Isabel, demuestra interés y escucha activa en cada una de las actividades, tanto grupales como individuales, participando de manera constante y logrando en varias ocasiones controlar su timidez, lo que favorece su integración y confianza en el entorno terapéutico.
25	Alejandro Ospina	15	1116441173	Trastorno del lenguaje expresivo	Mayor motivación intrínseca para participar en actividades, mostro interés genuino por aprender y jugar, sin que fuera necesario el uso constante de reforzadores externos, lo que

					refleja un avance en su compromiso personal.
26	Maria Alejandra Henao Montoya	29	1112934023	No diagnosticada	María Alejandra, participa activamente en actividades lúdicas, expresando sus emociones de manera espontánea. Aunque en ocasiones presenta tendencia al aislamiento en el trabajo grupal, ha mostrado avances significativos en su integración social. Su proceso terapéutico psicosocial continuará enfocado en fortalecer las habilidades de interacción, promoviendo una participación más constante y segura dentro del grupo.
27	Sandra Lorena Sierra Henao	42	66683280	Esquizofrenia	Sandra Lorena, diagnosticada con esquizofrenia, evidenció avances en la gestión de sus emociones y en la tolerancia dentro del trabajo grupal, a pesar de las dificultades que le generó la interacción con los demás. Participó en las actividades y cumplió con las tareas asignadas, mientras que el acompañamiento psicosocial se orientó a fortalecer su paciencia y capacidad de adaptación, promoviendo de manera progresiva un manejo más adecuado de la frustración .
28	Luis Ferney Piedrahita	27	1116434445	Retardo del desarrollo	Luis Ferney, se ha trabajado de manera progresiva en la activación de sus habilidades

					emocionales, atencionales y de participación. Ha mostrado disposición para involucrarse tanto en actividades grupales como individuales, siendo activo en las mismas. Este proceso ha favorecido su integración y el fortalecimiento de sus capacidades, evidenciando avances significativos en su desempeño terapéutico.
29	Juan Esteban Vélez Avendaño	11	1093225713	Auditiva	Juan Esteban, quien presenta pérdida auditiva bilateral y utiliza sus dispositivos de apoyo recomendados, ha demostrado un alto nivel de participación y compromiso en cada una de las actividades propuestas, tanto a nivel individual como grupal. Su actitud compañerita, su disposición para el trabajo y su facilidad para manifestar sus emociones de manera clara y auténtica evidencian un proceso satisfactorio y enriquecedor. Su inteligencia, dinamismo y capacidad de adaptación destacan como fortalezas significativas dentro de su proceso terapéutico y social.
30	José Matías Popo	12	1112058204	Trastorno del desarrollo de las habilidades escolares, perturbación de la	José Matías ha mostrado avances en el manejo de la hiperactividad y en el fortalecimiento de su atención, aspectos que contribuyen positivamente a su desarrollo. Participa activamente en actividades individuales y

				actividad y la atención.	grupales, acatando las indicaciones dadas, y ha respondido favorablemente al trabajo realizado en el reconocimiento y expresión de emociones. Aunque se distrae con facilidad, mantiene disposición para integrarse en el proceso terapéutico, el cual continúa de forma progresiva.
31	Juan José Fernández Díaz	25	1006593084	Síndrome de Down	En el proceso de intervención, Juan José, con diagnóstico de síndrome de Down, evidenció avances paulatinos, mostrando disposición para integrarse a las actividades propuestas cuando contó con el acompañamiento cercano y constante que requirió. Se lograron rescatar y activar acciones significativas en su participación, fortaleciendo su vinculación tanto al trabajo grupal como individual. Su progreso reflejó la importancia del acompañamiento diario como pilar fundamental para potenciar su autonomía y mantener su motivación.
32	Bran Stewart Arias	6	1116081709	TDH	ha mejorado su capacidad de autorregulación, permaneciendo enfocado en una tarea por más tiempo y completándola sin abandonar la actividad, lo que favorece su progreso académico y su adaptación al trabajo en grupo.

33	Nicolás Parra Franco	10	1115192985	Retardo mental	Nicolás, de 10 años y con diagnóstico de retraso del neurodesarrollo, participa en algunas actividades individuales y grupales. A pesar de las dificultades derivadas de su hiperactividad y falta de atención, el acompañamiento constante y personalizado ha permitido fortalecer su proceso psicomotor.
34	Daniel Steven Rivas	28	1116447047	Síndrome de Down	ha potenciado su habilidad para la interacción social, participando de forma activa y respetuosa en conversaciones y actividades grupales, lo que favorece su integración y fortalece sus vínculos afectivos.
35	Juan Manuel Acevedo	21	1116433088	Retraso mental grave deterioro del comportamiento	Juan Manuel, participa activamente en su proceso de acompañamiento psicosocial, fortaleciendo el manejo de sus emociones y desarrollando estrategias para controlar la ansiedad. Mantiene un trabajo continuo que favorece su bienestar emocional y adaptación en diferentes entornos.
36	Duvan Esteban Silva	13	1191217869	Hidrocefalia y retraso del desarrollo psicomotor	Duvan Esteban, mantiene una conducta tranquila y estable durante las sesiones, permaneciendo en un estado de calma que contribuye a su bienestar emocional y facilita el manejo de su entorno terapéutico.

37	Luisa Fernanda Castro	34	1116435071	Hipoxia	Luisa, acata las órdenes para trabajar tanto en grupo como de manera individual, aunque presenta ciertas dificultades de distracción que requieren acompañamiento constante. A pesar de su limitación en la prensión o agarre, realiza las actividades propuestas, demostrando esfuerzo, disposición y perseverancia en su proceso terapéutico.
38	Alejandro Bedoya Méndez	16	1119151177	Síndrome biomorfico	Logró mantener el foco de atención durante periodos más prolongados, siguiendo el desarrollo de la actividad sin distraerse de manera constante, lo que favoreció su proceso de aprendizaje y su participación activa.
39	María Amparo Tovar	35	111438031	Síndrome de Down	Con Amparo se trabajaron los comportamientos agresivos y los cambios de humor, favoreciendo el reconocimiento de sus emociones y promoviendo estrategias de autocontrol que contribuyeron a su integración y adaptación en el proceso terapéutico.
40	Glendy Daiana Peláez	11	1116281697	Trastorno del desarrollo de las habilidades	Aunque en el proceso terapéutico presenta dificultad para participar de forma constante y se dispersa con facilidad, mantiene disposición para recibir acompañamiento y guía, lo que permite continuar trabajando en su integración y atención dentro de las actividades grupales.

41	Jasbleidy Dayana Ruiz Palacios	10	1050100105	Dificulta para pronunciar palabras	Demuestra una alta capacidad de comprensión y participación, integrándose de forma activa y atenta en todas las actividades. Es compañerita, sigue adecuadamente las indicaciones y, aunque presenta dificultades en la pronunciación, utiliza gestos y acciones que le permiten comunicarse eficazmente y alcanzar los objetivos terapéuticos propuestos.
42	Eyner Chaverra Zapata	41	16375272	Autismo atípico y retraso mental	A pesar de sus dificultades derivadas del autismo atípico y retraso mental, acata las indicaciones dadas y participa activamente mediante la imitación de sus compañeros, logrando completar las actividades propuestas y favoreciendo su integración en el trabajo grupal.
43	Diana Marcela Hernández	32	1116441603	Hipotiroidismo y retraso psicomotor no especificado	Diana Marcela, participa en actividades orientadas al reconocimiento de emociones, logrando avances graduales en su capacidad para identificarlas y autoidentificarse. A pesar de las dificultades asociadas a su diagnóstico.
44	Andrés García González	33	1116441184	Síndrome de Down	Fortaleció su autonomía emocional, identificando y comunicando de manera más clara sus sentimientos en situaciones cotidianas, lo que mejoró su capacidad para establecer relaciones sociales positivas.

					Además, desarrolló un mayor manejo individual de sus conflictos personales, resolviendo pequeños desacuerdos de manera más asertiva y favoreciendo su bienestar emocional.
45	Carlos Alberto Castaño Vélez	37	1116437120	Síndrome de Down	ha consolidado su autonomía personal y social, gestionando de manera independiente sus rutinas diarias y tomando decisiones responsables, lo que refuerza su autoestima y su integración plena en la comunidad.
46	Jorge Andrés Mazuera	46	94232782	Síndrome de Down	Jorge Andrés, con diagnóstico de síndrome de Down, ha mostrado disposición para integrarse al entorno terapéutico, destacándose por su atención y capacidad de observación frente a lo que ocurre a su alrededor. Aunque requiere acompañamiento constante y estimulación directa para activarse y participar en las actividades, su presencia en los espacios de trabajo permite continuar fomentando su motivación e interacción dentro del grupo.
47	Stephanny Cano Morales	15	1095552717	Retraso mental	Stephanie, con diagnóstico de retraso mental, ha mostrado avances en su integración y participación tanto en actividades grupales como individuales, a pesar de las dificultades que presenta para socializar.

48	Davianis Liliana Murillo	12	1013360939	Síndrome de Down	fortalecido su capacidad para establecer y mantener relaciones positivas, mostrando empatía, respeto y afecto hacia sus compañeros y familiares, lo que contribuye a un entorno social armónico y de apoyo mutuo.
49	Jhon Jairo García Marín	17	1108254527	Síndrome de Down	John Jairo, con diagnóstico de síndrome de Down, ha mostrado avances significativos en la expresión de sus emociones y en su participación activa, dejando de lado la timidez que presentaba inicialmente. Su actitud compañerita y disposición para integrarse en las actividades han fortalecido su proceso terapéutico, el cual continúa desarrollándose de manera positiva y progresiva.
50	Cristian Alejandro Sánchez Ovalle	11	1065819271	Perturbación de la actividad y de la atención	Cristian Alejandro, ha mostrado avances en la atención a las órdenes y en el manejo de su hiperactividad. Participa en actividades orientadas al reconocimiento de sus emociones y en el fortalecimiento del trabajo grupal, interactuando de manera positiva y con facilidad con sus compañeros.
51	Yoan Andrés Castro	10	1059247208	Perturbación de la actividad y de la atención	Joan, de 10 años, ha mostrado avances en la atención, manejo de la hiperactividad y regulación de la ansiedad, participando activamente en actividades grupales e

					individuales. Acata las instrucciones de manera adecuada y demuestra disposición para integrarse en las tareas propuestas, favoreciendo su desarrollo cognitivo emocional
52	Juan Esteban Murillo Orozco	9	1117358872	TEA	Juan Esteban, diagnosticado con autismo, se desarrolló un acompañamiento terapéutico constante y cercano, orientado a facilitar su participación y adaptación en las actividades propuestas. El trabajo estuvo enfocado en potenciar sus habilidades de interacción, comunicación y atención, teniendo en cuenta sus ritmos y particularidades. El proceso avanzó de forma gradual, priorizando un entorno estructurado y seguro que le brindó confianza y favoreció el desarrollo de su potencial.
53	Juan Manuel García	26	111648675	Síndrome de Down	Juan Manuel García, diagnosticado con síndrome de Down, es un chico que acata las órdenes para la realización de actividades, tanto de manera independiente como grupal. Presenta facilidad para manifestar sus sentimientos y emociones, expresando claramente lo que le gusta.
54	Mariana Ortega Zuñiga	5	11164500527	Trastorno en el desarrollo del	Mariana, se involucra de manera activa en las actividades planteadas, mostrando apertura

				habla y del lenguaje.	para desenvolverse tanto en el aula como en los espacios de apoyo. Mediante el acompañamiento psicosocial y la articulación con la docente especialista en lenguaje, se han potenciado sus procesos de atención e interacción, promoviendo mayores niveles de integración y fortaleciendo su participación, aun frente a las dificultades derivadas de la hiperactividad.
55	Juan José Rada Granada	9	1116447697	Perturbación de la actividad y la atención	Juan José, se ha desarrollado de manera progresiva, abordando aspectos clave como la atención, la hiperactividad y la distracción. Su participación activa en actividades tanto grupales como individuales ha permitido fortalecer sus habilidades sociales y cognitivas. El trabajo realizado en el área emocional ha sido especialmente satisfactorio, ya que Juan José ha mostrado avances significativos en el autorreconocimiento y la expresión de sus emociones, favoreciendo así su bienestar y su integración en los diferentes espacios de intervención.
56	Héctor Arbey Segura González	16	1116440450	Déficit cognitivo leve	Héctor Arbey, comprende y acata las indicaciones dadas, participando activamente tanto en el trabajo terapéutico individual como en el grupal, lo que favorece su desarrollo de

					habilidades y su integración con los demás.
57	Maira Isabela Perlaza Ángulo	30	1116444027	Discapacidades múltiples y otras	María Isabel, con diagnóstico de discapacidad múltiple, participa tanto en actividades individuales como grupales, recibiendo acompañamiento constante en cada una de ellas. Su proceso terapéutico se ha enfocado en el fortalecimiento de la expresión y gestión emocional, avanzando de manera progresiva y continua.
58	Juan Pablo Enrique Ceballos	10	1112404721	TDA	Pablo, ha mostrado un desarrollo positivo en sus habilidades sociales y personales, participando activamente en actividades grupales y fortaleciendo sus relaciones interpersonales. El acompañamiento psicosocial constante continúa favoreciendo la potenciación de sus aptitudes, promoviendo su bienestar emocional y su integración en los distintos espacios de interacción.
59	Samuel Andrés Córdoba Rengifo	15	11191511393	Difícil de aprendizaje	Samuel, de 15 años, ha mostrado avances en la atención sostenida y el manejo de la impulsividad, a pesar de su diagnóstico de déficit de atención y dificultades de aprendizaje. A través de diálogos orientados a la tranquilidad y la regulación emocional, así como de actividades que promueven la

					concentración, ha logrado mejorar su interactividad, participando de manera más calmada y enfocada en las tareas propuestas.
60	Emiliano Pira	8	1119152114	Perturbación de la atención y la actividad	Emiliano, aunque presenta dificultades relacionadas con la alteración en los procesos de atención y la regulación de la actividad, la persona mantiene una disposición tranquila y colaborativa dentro de su entorno, lo que contribuye al fortalecimiento de la convivencia y posibilita un mejor desarrollo de las intervenciones terapéuticas.
61	Sebastián Álzate	4	1087563457	Autismo	Sebastián, niño de 4 años, manifiesta retos vinculados con la hiperactividad y la dispersión atencional, aspectos propios de su etapa evolutiva y de un posible diagnóstico en proceso de valoración. Mediante el acompañamiento psicosocial constante, se ha favorecido su disposición para integrarse en las actividades, fortaleciendo de manera gradual su capacidad de concentración y adaptación en el contexto terapéutico, lo que ha permitido evidenciar avances progresivos a pesar de las dificultades iniciales.
62	Ana Alexandra Cuellar	23	1006323320	Retraso psicomotor	No volvió.

63	Juan José Solis Moreno	19	1116437120	Sindrome de Down	Con Juan José, se ha realizado un acompañamiento permanente y adaptado a sus necesidades, ofreciéndole apoyo en espacios grupales e individuales. Este proceso ha estimulado su participación en actividades lúdicas, fortaleciendo su motivación e interés. La cercanía del terapeuta ha resultado fundamental para favorecer su implicación y potenciar de manera gradual sus habilidades dentro del proceso terapéutico.
64	Pablo Hernández Jinete	9	1191222300	Autismo, Discapacidad intelectual	Juan Pablo, de 9 años, se encuentra en proceso de acompañamiento psicosocial. Actualmente se está realizando una breve evaluación para determinar la forma más adecuada de trabajo con él y establecer los momentos oportunos de intervención, teniendo en cuenta su discapacidad.
65	José Luis Londoño Acosta	5	1116450692	TDH	José Luis Londoño, de 5 años, ha contado únicamente con un primer contacto dentro del proceso. En esa oportunidad se sostuvo un diálogo con la madre, quien refirió que el niño ha presentado algunas dificultades de salud. A raíz de esta situación, no ha sido posible dar continuidad al acompañamiento psicosocial de manera constante.

	
Actividad	Actividad
Orientaciones individuales.	Orientaciones individuales
	
Actividad	Actividad
Orientaciones individuales	Orientaciones individuales

	
Actividad	Actividad
Orientaciones individuales.	Orientaciones individuales
	
Actividad	Actividad
Orientaciones individuales	Orientaciones individuales

4.COORDINACIÓN CON OTROS PROFESIONALES Y FAMILIAS.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Construyamos la figura humana	Se realizó la actividad con la participación lúdica, fomentando la interacción grupal. Se desarrolló en tres momentos progresivos: entrega e identificación, coloreado y organización y pegado. Se emplea guía verbal, modelado y retroalimentación positiva.	Silueta grande en papel bond, piezas del cuerpo humano impresas, dulces, bolsas de celofán pequeñas colores, crayones o marcadores, cinta adhesiva para fijar las partes en la silueta, mesas, sillas y espacio amplio para la dinámica grupal	• Mejorar la coordinación viso motora y motricidad fina. • Favorecer la atención, concentración y seguimiento de instrucciones. • Estimular la cooperación grupal y el trabajo en equipo. • Reforzar el esquema corporal y la orientación espacial.	Equipo interdisciplinario, psicóloga.	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad se llevó a cabo en un espacio lúdico y participativo, promoviendo la interacción grupal tanto de los niños como de los docentes, con articulación del equipo interdisciplinario. El proceso se desarrolló en tres momentos progresivos: **Entrega e identificación:** Se inició entregando a cada niño materiales (hojas, colores, recortes y pegatinas) y se explicó la dinámica, guiada por orientaciones verbales y modelado. Los docentes acompañaron de manera cercana para garantizar la comprensión de las instrucciones, mientras los profesionales de apoyo reforzaban la motivación y la disposición al trabajo. **Coloreado:** Cada participante, con la guía y acompañamiento de los docentes y profesionales, procedió a colorear y dar forma a las diferentes partes del cuerpo humano previamente diseñadas. **Organización y pegado:** Finalmente, en trabajo colectivo, los niños organizaron las partes coloreadas para armar la figura humana en un espacio común.				

	La articulación con los docentes y otros profesionales permitió un acompañamiento integral, en el que se abordaron no solo las habilidades cognitivas y motrices, sino también aspectos psicosociales como la comunicación, la cooperación, el respeto por el otro y la valoración del trabajo en equipo. La dinámica generó un espacio enriquecedor, donde cada participante aportó desde sus capacidades, consolidando la figura humana como resultado del esfuerzo conjunto.

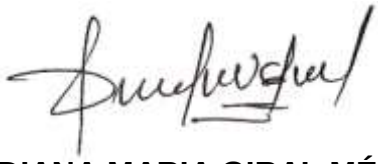
	
Actividad Construyamos la figura humana	Actividad Construyamos la figura humana
	
Actividad Construyamos la figura humana	Actividad Construyamos la figura humana

DOCENTES

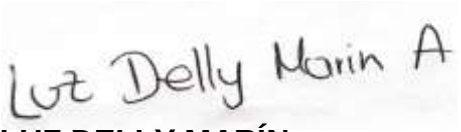
Diana María Giral Méndez
Luz Delly Marín
Estefanía Lucumi Restrepo

PERIODO: Del 19 de agosto al 19 de septiembre de 2025

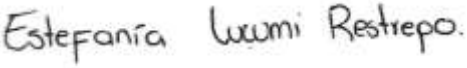
Certificamos que prestamos nuestros servicios en el área docente, con atención al contrato de prestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025 cuyo objeto contractual es la prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca.



DIANA MARIA GIRAL MÉNDEZ
CC 66.682.989



LUZ DELLY MARÍN
CC 31.491.347



ESTEFANÍA LUCUMI RESTREPO
CC 1.006.438.552

5. ADAPTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO SEGÚN NECESIDADES INDIVIDUALES.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIA**
"Mi Pollito de Texturas"	Se fomentó la creatividad y la motricidad fina en los niños mediante la elaboración de una imagen de un pollito en el cascaron utilizando como herramienta principal las cáscaras de huevo trituradas, explorando nuevas texturas y técnicas artísticas.	Guías de pollitos cáscaras de huevo colores colbon recurso humano	Representar de manera creativa un pollo decorando su cascaron con cáscaras de huevo trituradas y el pollo coloreado, desarrollando coordinación, imaginación y apreciación por el uso de materiales no convencionales en el arte.	Equipo docente	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Esta actividad inició con un cordial saludo a los niños del programa, para esta actividad se utilizó un enfoque pedagógico que buscó integrar la expresión artística con la estimulación de habilidades psicomotoras y cognitivas. La selección de materiales no convencionales, como las cáscaras de huevo, proporcionó una experiencia táctil muy enriquecedor. A través de la manipulación de estos elementos, los niños pudieron explorar texturas, expresiones y formas, lo que contribuyó a la maduración de su sistema sensorial. La actividad fue concebida como un medio para que los participantes no solo crearan una obra de arte, sino que también reforzaran la coordinación ojo-mano y la motricidad fina de una manera lúdica y no intrusiva. El proceso fue diseñado para ser adaptable a diferentes niveles de habilidad, permitiendo que cada niño avanzara a su propio ritmo y experimentara un sentido de logro personal.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIA
"Mi Piña Brillante"	Se desarrollo la creatividad y la motricidad fina mediante la decoración de una piña utilizando viruta de lápices de colores.	Guía de la piña, virutas de lápices de colores, lápices de colores, recurso humano.	Trabajar el reconocimiento de textura y mostrando interés por el uso creativo de materiales reciclados.	Docentes Zarzal.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad "Mi piña brillante" comenzó como un objetivo de aprendizaje multisensorial que combinaba el arte con el reciclaje creativo. Su diseño inicial se basó en la primicia de que los niños aprenden de forma más efectiva a través de la experimentación y el juego. El objetivo principal fue el fortalecimiento de la motricidad fina y la coordinación ojo-mano al manipular pequeños elementos como las virutas de lápices. La actividad sirvió como una herramienta para que los participantes pudieran experimentar con texturas y colores. La actividad culminó con un sentido de logro tangible al finalizar su piña, lo que reforzó su confianza y satisfacción con el resultado				

	
Actividad	Actividad
Mi pollito de textura.	Mi pollito de textura.
	
Actividad	Actividad
Mi pollito de textura.	Mi pollito de textura.

	
Actividad	Actividad
Mi pollito de textura.	Mi pollito de textura.
	
Actividad	Actividad
Mi pollito de textura.	Mi pollito de textura.

	
Actividad Mi pollito de textura.	Actividad Mi pollito de textura.
	
Actividad Mi pollito de textura.	Actividad Mi pollito de textura.

	
Actividad	Actividad
Mi piña brillante.	Mi piña brillante.
	
Actividad	Actividad
Mi piña brillante.	Mi piña brillante.

	
Actividad	Actividad
Mi piña brillante.	Mi piña brillante.
	
Actividad	Actividad
Mi piña brillante.	Mi piña brillante.

IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PEDAGOGICAS DE LECTOESCRITURA, NOCIONES TEMPORALES, PSICOMOTRICIDAD, ACTIVIDADES ESCRITURALES, ACTIVIDADES LUDICAS, PARA 50 NIÑOS CON DISCAPACIDAD.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
"La nube de mi nombre"	Se estimulo en los niños el aprendizaje significativo de su nombre propio a través de una actividad creativa con el uso de una nube y tiras de cartulina, promoviendo la asociación de letras, la motricidad fina y el reconocimiento de su identidad personal.	Tira de cartulina de colores, tijeras, pegamento, marcadores, colores, recurso humano.	Identificar, colorear y reconocer su nombre propio, de manera autónoma y significativa.	Equipo docentes	Fotografías
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad "Nube de mi nombre" se inició como una actividad educativa y creativa para que los niños se familiarizaran con las letras de su propio nombre. La finalidad principal fue la de fortalecer la conciencia fonológica mediante la identificación, orden y secuenciación de las letras que componen su nombre. Más allá de la alfabetización, el proyecto se centró en mejorar la motricidad fina al requerir el uso de tijeras, pegamento y la manipulación de piezas pequeñas. Al ser una manualidad personalizada, cada niño se sintió orgulloso de su trabajo, lo que impulsó su autoestima y sentido de pertenencia en el programa. La actividad concluyó con cada niño exhibiendo su nube, un símbolo tangible de su identidad y un logro personal en su camino de aprendizaje.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Conozco los números del 0 al 10.	Se favorecio en el aprendizaje y la asociación numérica del 0 al 10 mediante el uso de tapas y guías que representen la cantidad correspondiente, estimulando la percepción visual y la motricidad fina.	Guías, tapas de botellas plásticas, marcadores, ega, colores, recurso humano	Se logró la identificación de números demostrando avance en el reconocimiento numérico y en la asociación cantidad–número.	Equipo docente Zarzal	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Durante la actividad los niños trabajaron con diferentes estrategias para fortalecer el reconocimiento y la asociación de los números del 0 al 10. En un primer momento, ordenaron unas tapas numeradas en secuencia, lo que les permitió identificar el orden correcto de los números y compararlos entre sí. Posteriormente, completaron un gusano en guias siguiendo una secuencia numérica, con el fin de reforzar este aprendizaje, especialmente en aquellos niños que presentan mayor dificultad en la asociación numérica. Finalmente, para los niños que apenas están iniciando el proceso de conocer los números, se realizó la actividad de unir puntos en orden numérico y luego colorearlos, favoreciendo así el reconocimiento inicial y la familiarización con cada número de manera lúdica y divertida.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
“La rayuela” identificando animales y figuras simples.	Se llevo acabo la actividad pedagógica generando aprendizajes a través del juego tradicional de la rayuela, adaptado con imágenes	Imágenes Hojas Cartulina de colores Recursos humanos.	Se logro que los integrantes reconozcan y nombren animales y figuras	Equipo docente La Paila.	Fotografia.

	de animales y figuras simples (sol, perro, gato, estrellas, pato). Aumentado confianza y autoestima al lograr identifcar correctamente.		simples, desarrollando coordinación y equilibrio al saltar en la rayuela, respetando reglas sencillas.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad haciendo la rayuela en el piso con diferente cartulinas de colores y se pegan con cinta adhesiva, en cada casilla se colocó imágenes plastificadas de animales (perro, gato,pato, pájaro, etc.) y figuras simples (estrellas, sol, círculos). Explicando las reglas de manera sencilla, (lanzar un objeto pequeño en cada casilla, saltar hasta ella, regresar sin pisar fuera los cuadros). Se avanzó saltando en un pie, o caminando si es necesario y al caer en cada casilla identifican en voz alta que imagen ven, la docente muestra a los niños, niñas y adolescentes cada animal, nombra y repite con ellos.				

	
Actividad	Actividad
La nube de mi nombre	La nube de mi nombre
	
Actividad	Actividad
La nube de mi nombre.	La nube de mi nombre.

	
Actividad La nube de mi nombre.	Actividad La nube de mi nombre.
	
Actividad La nube de mi nombre.	Actividad La nube de mi nombre.

	
Actividad	Actividad
La nube de mi nombre.	La nube de mi nombre.
	
Actividad	Actividad
La nube de mi nombre	La nube de mi nombre

	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.
	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.

	
Actividad Conozco los números.	Actividad Conozco los números.
	
Actividad Conozco los números.	Actividad Conozco los números.

	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.
	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.

	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.
	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.

	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.
	
Actividad	Actividad
Conozco los números.	Conozco los números.

	
Actividad La rayuela.	Actividad La rayuela
	
Actividad La rayuela.	Actividad La rayuela.

BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO E INTERVENCIÓN PARA OFRECER HERRAMIENTAS A LAS FAMILIAS, CUIDADORES Y A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA QUE LOGREN DESARROLLAR SUS POTENCIALES					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Árbol genealógico.	Se fortaleció la unión familiar y la participación activa de los niños en actividades del programa, a través de la elaboración de un árbol genealógico que permita reconocer y valorar la importancia de sus raíces, vínculos y lazos afectivos.	Cartulina, marcadores, imágenes o fotografía, colores, guías, núcleo familiar, recurso humano.	Se logró en los niños fomentar la interacción, el sentido de pertenencia y la integración en actividades compartidas que fortalecen la unión familiar y la participación de actividades del programa.	Equipo docente	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se llevó a cabo en casa una propuesta en la que los padres, junto con sus hijos, realizaron la creación del árbol genealógico. Cada familia compartió momentos de unión y diálogo, recordando a los integrantes de su núcleo y reconociendo la importancia de cada uno de ellos. Posteriormente, los niños llevaron al aula su árbol para presentarlo a sus compañeros, explicando con entusiasmo quiénes eran las personas que lo conformaban y el papel que cada una desempeña en su vida. Después de las presentaciones, se desarrolló una actividad creativa en la que los niños colorearon una imagen con los miembros de la familia. Una vez finalizada, cada dibujo fue recortado y pegado en la pared del salón, logrando así un mural colectivo en el que podían visualizar y valorar la diversidad de familias que hacen parte del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad familiar.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**

Palabras de amor	Se fortaleció el vínculo afectivo entre padres e hijos a través de la expresión verbal y visual de sentimientos, propiciando un espacio de amor, reconocimiento y valoración que se plasme en un mural colectivo.	Mesas, colores, guías, papel bond, ega, escarcha, recurso humano.	Se logró en los padres de familia una expresión de palabras bonitas referente a los sentimientos por sus hijos que reflejaron unión familiar y reconocimiento mutuo.	Equipo docente Zarzal	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	En la actividad, los niños recibieron la imagen de un ramo de corazones para colorear libremente con sus tonos favoritos. Mientras pintaban, se mostraban entusiasmados y creativos, dándole vida a cada corazón con colores vivos y alegres. Posteriormente, cada familiar escribió en pequeños papeles notas con palabras de cariño, frases de apoyo y mensajes de ánimo para los niños. Estas notas fueron pegadas en los corazones ya coloreados, formando entre todos un “ramo de amor”. La experiencia permitió que los niños sintieran el respaldo y afecto de sus familias, fortaleciendo los lazos de unión y resaltando la importancia de expresar los sentimientos a través de gestos sencillos y significativos.				

	
Actividad	Actividad
Árbol genealogico.	Árbol genealogico.
	
Actividad	Actividad
Árbol genealogico.	Árbol genealogico.

	
Actividad Árbol genealogico.	Actividad Árbol genealogico.
	
Actividad Árbol genealogico.	Actividad Árbol genealogico.

	
Actividad	Actividad
Árbol genealogico.	Árbol genealogico.
	
Actividad	Actividad
Árbol genealogico.	Árbol genealogico.

	
Actividad	Actividad
Árbol genealogico.	Árbol genealogico.
	
Actividad	Actividad
Árbol genealogico.	Árbol genealogico.

	
Actividad	Actividad
Palabras de amor.	Palabras de amor.
	
Actividad	Actividad
Palabras de amor.	Palabras de amor.

	
Actividad Palabras de amor.	Actividad Palabras de amor.
	
Actividad Palabras de amor.	Actividad Palabras de amor.

DESARROLLAR PROCESOS METODOLÓGICOS ACORDES A LA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL MEDIANTE ACTIVIDADES DINÁMICAS, INTEGRALES, LÚDICAS, RECREATIVAS QUE GENERAN ENTUSIASMO Y FACILIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, SOCIAL Y LABORAL					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Día internacional de la paz.	Se promovió en los niños la reflexión sobre la importancia de la paz y los valores fundamentales, mediante la creación colectiva de un espacio en el aula donde se peguen imágenes representativas que fortalezcan la convivencia armónica y el respeto mutuo.	Imágenes, colores, cinta, recurso humano.	Se logró identificar y representaran distintos valores relacionados con la paz, fomentando el respeto, la tolerancia y la solidaridad en sus diferentes entornos	Equipo docente	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Con motivo de la conmemoración del **Día Internacional de la Paz**, se realizó una actividad significativa con los niños del programa. En primer lugar, los niños del programa visualizaron en corto video en donde se les contaba sobre que era y la importancia del día de la paz, seguido a esto, todos participaron en la elaboración de un gran mural, en el cual dejaron plasmadas las huellas de sus manos pintadas, simbolizando la unión, la fraternidad y el compromiso por construir un mundo en armonía. Posteriormente, a cada niño se le entregó una guía con la silueta de una paloma, símbolo universal de la paz, para que la decoraran con escarcha. Una vez terminada la decoración, recortaron sus palomas y las pegaron en el cartel, completando así una obra colectiva llena de creatividad y mensajes de esperanza. La actividad permitió a los niños reflexionar sobre la importancia de la paz y aportar, desde su expresión artística, a un ambiente de respeto y solidaridad.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Amor y amistad tarjeta	Se fomentó la creatividad y la expresión de sentimientos de afecto, respeto y amistad mediante la elaboración de una tarjeta desarrollando habilidades manuales y el valor de compartir.	Hojas de block, marcadores, colores, frase, pintura, tapas plásticas, copitos, recurso humano.	Realizar la tarjeta, expresando mensajes de amor y amistad hacia sus compañeros y familiares, fortaleciendo lazos afectivos y demostrando iniciativa y creatividad .	Equipo docente.	Fotografia.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	En la actividad de Amor y Amistad los niños elaborarón una tarjeta especial como muestra de afecto. Primero colorearón un corazón con colores, y en el otro corazón aplicaron pintura utilizando copitos, explorando así diferentes técnicas artísticas. Luego, en la parte central de la tarjeta escribieron la frase “Feliz Día”, y finalmente se les pegó una imagen acompañada de un mensaje alusivo al amor y la amistad en la parte de adentro de la tarjeta, logrando una creación significativa y creativa que expresaba sus sentimientos de una manera sencilla y divertida.				

	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.
	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.

	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.
	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.

	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.
	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.

	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.
	
Actividad	Actividad
Día internacional de la paz.	Día internacional de la paz.

DESARROLLAR ACTIVIDADES RECREATIVAS, CULTURALES Y LÚDICAS QUE FACILITEN LA INTEGRACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO E INCENTIVE LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL, QUE FOMENTE LA CULTURA Y EL ARTE.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLES**	**EVIDENCIAS**
En busca del valle encantado literatura.	Se fomento en los niños la capacidad de atención y concentración a través de la proyección de una película, promoviendo además la reflexión sobre su contenido para desarrollar habilidades de comprensión y pensamiento crítico.	Televisor, hojas de block, colores, sabanas, papel de crispetas, crispetas, recurso humano	Se logró la reflexión de manera acertada y participativa a las preguntas planteadas, evidenciando concentración, comprensión y capacidad de análisis.	Equipo docente Zarzal.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad inició con la preparación del espacio, organizando un ambiente cómodo para que los niños pudieran observar la película con atención. Antes de comenzar, se les explicó que la historia transmitía un mensaje importante y que, al finalizar, tendrían la oportunidad de compartir lo que entendieron, por lo cual era necesario estar concentrados durante toda la proyección. Durante la película, los niños permanecieron atentos, disfrutando de la narración y comprendiendo cada escena. Al finalizar, se abrió un espacio de diálogo en el que se realizaron preguntas para promover la reflexión y participación, permitiendo que expresaran sus opiniones, emociones y aprendizajes sobre los valores trabajados, tales como la amistad, el respeto, la tolerancia y la importancia de ayudarse entre sí. Posteriormente, se invitó a los niños a plasmar en un dibujo lo que más les llamó la atención de la película o lo que comprendieron de su mensaje. Esta actividad permitió que expresaran su reflexión a través del arte, reforzando su capacidad de análisis, concentración y creatividad. Finalmente, los dibujos fueron compartidos en grupo, generando un ambiente de intercambio y valoración de las ideas de cada uno.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLES**	**EVIDENCIAS**

Representación (Caperucita roja)	Se promovio en los niños el gusto por la lectura y la narración a través del cuento de “Caperucita Roja”, fomentando la comprensión lectora, la expresión oral y la reflexión sobre valores como la obediencia, la prudencia y el respeto a los consejos de los mayores.	Cuento, vestuario, música, sonidos, recursos humanos	Los niños lograron comprender la importancia de la obediencia y el cuidado personal a través del cuento de “Caperucita Roja”, fortaleciendo valores como la precaución, la atención a las recomendaciones de los adultos y el respeto por las normas.	Equipo docente La Paila.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad donde se hizo una charla previa sobre la importancia de escuchar a los adultos y tener cuidado con los desconocidos, luego se invitan a los niños, niñas y adolescentes a ser una representación del cuento llamado **“caperucita roja”** usando libro grande sensorial**,** narración oral con apoyo gestual, repitiendo frases cortas del cuento (“¡no hables con extraños!”) ¡Que ojos tan grandes tienes!”) Se realizó pausas para hacer preguntas de compresión				

	¿Adónde iba caperucita? Donde se dramatizo la historia asumiendo roles como: caperucita, lobo, abuela, el cazador.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Cuento Sensorial El Bosque de los Sentidos.	Se desarrollo la actividad del cuento sensorial acompañado con estimulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativo, en donde cada escena del cuento activo un sentido distinto, tambien se les permitio cada integrate disfrutar de una experiencia única, incluyendo aquellos con habilidades diversas según sus capacidades e intereses.	Sonidos de pajaros, hojas de colores, algodón, corteza de palos, hojas secas, agua, música, computador, flores, libro, recurso humano.	Se logro que los integrantes favorezcan la atencion y concetracion a través de la experiencia narrativa. Promover la curiosidad, exploraciones y la comunicación.	Equipo docente La Paila.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se desarrollo la actividad presentando el cuento “El bosque de los sentidos”. Se apagaron un poco las luces y se creo un ambiente tranquilo con sonidos de naturaleza, aparecen luces de colores que atraviesan los arboles, los niños, niñas y adolescentes observan imágenes brillantes y hojas de colores. Se escuchan cantos de aves y el murmullo del rio; los integrantes imitan los sonidos con palmas, luego libremente pasan y tocan hojas secas, cortezas rugosa, piedras lisas y algodón suave, flores con diferentes aromas que les sirven para estimular el olfato, para dar continuidad con la actividad se da a los integrates una hoja de block para que hagan un dibujo y lo decoren utilizando todos los materiales antes nombrados en el cuento.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Partes del cuerpo.	Se favorecio el reconocimiento de las partes del cuerpo en los niños mediante la observación de un esqueleto y la ubicación de cada parte en su lugar correspondiente, fortaleciendo el aprendizaje visual y kinestésico.	Hojas de block, imagen de las partes del cuerpo, ega, recurso humano.	Se logró identificar partes del cuerpo, demostrando comprensión del tema y participación activa en la construcción colectiva de la actividad.	Equipo docente	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La clase inició con la narración de un cuento corto y llamativo “Cuido mi cuerpo”, en el que el protagonista era un esqueleto amistoso que necesitaba ayuda para conocer y organizar sus partes del cuerpo. A través de la historia, se introdujeron de manera sencilla y divertida los nombres de las partes principales, despertando la curiosidad y atención de los niños. Después del cuento, se presentó un esqueleto grande elaborado en material didáctico y se entregaron a los niños recortes de hojas de block que representaban las partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas, manos, pies, etc.). Con el acompañamiento del docente, los niños fueron colocando cada parte en el lugar que correspondía dentro del esqueleto, recordando lo aprendido en la narración. Durante la dinámica, se resaltó la importancia de cada parte del cuerpo, no solo para reconocerla, sino también para cuidarla: por ejemplo, proteger los ojos, cepillar los dientes, lavar las manos, ejercitar las piernas, entre otros. Los niños participaron activamente mencionando cómo cuidan su propio cuerpo en la vida cotidiana. Finalmente, se socializó el resultado, observando el esqueleto ya completo y reforzando con preguntas sencillas para afianzar el aprendizaje. La actividad cerró con una reflexión breve sobre la importancia de valorar y cuidar cada parte del cuerpo para mantener la salud y el bienestar.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
La huerta.	Se promovio en los niños la importancia de conocer qué se puede sembrar en la huerta y generar conciencia sobre el valor de consumir verduras para mantener una alimentación saludable y equilibrada.	Televisor, imágenes de verduras, palos de chuzos, envases plásticos, tierra, computador, recurso humano.	Se logro en la identificación de verduras que pueden sembrarse en el hogar, reconocieron y comprendierón la importancia de incluirlas en su alimentación diaria como parte de una vida sana.	Equipo docente Zarzal.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	En la jornada pedagógica, los niños participaron en una actividad enfocada en reconocer la importancia de sembrar y consumir verduras. Se les proyectó el video **"Yo no como verduras"**, que permitió reflexionar sobre los beneficios de una alimentación saludable y la necesidad de incluir verduras y frutas en la dieta diaria. Durante la proyección, se hizo énfasis en identificar cuáles alimentos provienen de la siembra, motivando a los niños a reconocer las frutas y verduras como productos de la tierra. Posteriormente, se trasladaron a un espacio libre, donde encontraron varios envases plásticos con arena que representaban pequeños semilleros. Allí, los niños realizaron una dinámica simbólica de siembra: fueron enterrando imágenes de diferentes frutas y verduras en los envases, comprendiendo de manera práctica que los alimentos que consumen nacen del cultivo. Esta experiencia lúdica y significativa les permitió interiorizar la importancia de sembrar y valorar la alimentación saludable, despertando en ellos el interés por cuidar y aprovechar lo que la tierra nos brinda.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Música "Villancico navideño"	Se fomentó en los niños la expresión musical y el trabajo en equipo mediante el ensayo repetitivo de un villancico navideño con instrumentos, con el fin de prepararse de manera organizada para una presentación escolar.	Instrumentos, recurso humano.	Se logro en la interpretación del villancico navideño con el acompañamiento de instrumentos, demostrando coordinación, ritmo y trabajo colaborativo, evidenciando avances gracias a los ensayos repetitivos realizados para la presentación en el mes de diciembre.	Equipo docente Zarzal, Profesor de música	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Para preparar la presentación del villancico navideño, se organizaron varios ensayos con los niños y los instrumentos musicales. En un primer momento, se les recordó la letra de la canción y se practicó el ritmo de manera individual con cada instrumento, repitiendo varias veces hasta lograr mayor seguridad en la ejecución. Luego, se realizaron ensayos grupales en donde los niños pudieron coordinar sus voces con el acompañamiento instrumental, repitiendo la interpretación varias veces para fortalecer la memoria, mejorar la entonación y afianzar la coordinación entre todos. Durante cada repetición se fueron corrigiendo detalles como la entrada a tiempo, el volumen y la				

	concentración, lo cual permitió que los niños adquirieran mayor confianza y dominio de la canción. Con estos ensayos repetitivos, se fomentó la disciplina, la escucha activa y el trabajo en equipo, logrando un avance significativo para la futura presentación navideña.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Presentación de instrumentos.	Se reconocio la importancia de los instrumentos musicales, identificando sus sonidos, formas y funciones, para fomentar el gusto por la música y la valoración del arte en la formación cultural.”	Instrumentos musiales, recurso humano.	Se logro identificar y diferenciar diversos instrumentos musicales, comprendiendo su utilidad en la creación de melodías y expresando interés por explorarlos y apreciarlos como parte del patrimonio cultural.	Equipo docente Zarzal.	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó una actividad en la cual los niños y niñas tuvieron la oportunidad de conocer diferentes instrumentos musicales, explorando sus sonidos, formas y usos. A través de esta experiencia comprendieron la importancia de cada instrumento dentro de la música, reconociendo cómo cada uno aporta un ritmo o melodía especial. La actividad permitió despertar el interés por el arte, fortalecer la expresión creativa y valorar la riqueza cultural que se transmite a través de los instrumentos musicales .				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Danza La invitación de Jorge Celedón	Se fortalecio la expresión artística y cultural de los niños a través de la práctica de una danza basada en la canción “La Invitación” de Jorge Celedón y otras mezclas musicales representativas de diferentes regiones de Colombia, mediante ensayos repetitivos que permitan coordinación, trabajo en equipo y seguridad en la presentación.	Celular, bafle, recurso humano	Se logró ejecutar la danza con coordinación, entusiasmo y reconocimiento de la diversidad cultural de Colombia, demostrando avances en la expresión corporal y confianza en su presentación final.	Equipo docente Zarzal, Profesor de danza	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	El ensayo de la danza de la canción **“La invitación” de Jorge Celedón**, acompañado de otras mezclas musicales representativas de las diferentes regiones de Colombia, se llevó a cabo con entusiasmo y compromiso por parte de los niños. Durante las sesiones se organizaron ensayos repetitivos, con el propósito de que cada movimiento y coreografía se consolidara de manera progresiva. En un inicio, se trabajó el reconocimiento de los ritmos y el sentido cultural de cada uno, resaltando la importancia del vallenato, la cumbia, el currulao y el bambuco, como expresiones propias de distintas zonas del país. A medida que avanzaban los ensayos, los niños del programa y las docentes fueron interiorizando las secuencias de pasos, sincronizando sus movimientos en grupo y reforzando la coordinación corporal. La repetición constante de cada fragmento coreográfico permitió corregir errores, mejorar la postura y				

	adquirir mayor seguridad en la presentación. Los docentes, a través de la orientación y el acompañamiento, fortalecieron la disciplina, la constancia y el trabajo en equipo, motivando a los participantes a valorar la diversidad cultural que se expresaba en la danza. Gracias a este proceso de práctica continua, los niños lograrón comprender que la danza no solo es una manifestación artística, sino también un medio para unir tradiciones, reconocer la riqueza musical de Colombia y compartir con alegría los saberes colectivos.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
"Karaoke inclusivo"	Se fomento en niños, niñas y adolescentes del programa la expresión libre a través del canto, permitiendo que elijan la canción de su preferencia y disfruten de la música como medio de comunicación y creatividad, respetando sus ritmos de aprendizaje y características individuales.	Televisor, música, expresión corporal, recursos humanos.	Fortalecieron la confianza, autoestima y la seguridad en escena, mejorando la expresión oral, gestual y corporal, según las capacidades de cada niño, niña y adolescente.	Equipo docente La Paila.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se llevo a cabo la actividad del dia con una breve dinámica de respiración y juego de voz por ejemplo: imitar sonidos de animales. Se presento el "escenario de karaoke", para generar confianza, luego los niños del programa escogen su tema favorito de una lista previamente adaptada, eligiendo verbalmente el uso del lenguaje no verbal (señas) para hacer la presentación y canto, se invito a cada integrante pasar por el escenario, se proyecto la letra como apoyo visual, para quienes no se expresaron con palabras se promuevio la expresión corporal, bailar, palmas, gesticular y al final se realizo una ronda grupal de aplausos y felicitaciones y un breve espacio de conversación sobre como se sintieron al participar.				

ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
El baile del caballito.	Se fortalecio la participación activa de cada niño, niña y adolescente en la actividad, respetando y adaptando las dinámicas a sus posibilidades motoras y sensoriales, mediante el uso de movimientos corporales, estimulación visual y recursos lúdicos que promuevan la inclusión y el disfrute colectivo.	Musica, caballitos de palo, bafle, recursos humanos.	Se logro reconocer y seguir el ritmo básico con el cuerpo. Mejorar la coordinación a través del movimiento y juego simbolico. Favorecer la integración, el respeto y la participación activa de todos los integrantes. Desarrollar la imaginación y la creatividad al representar el caballito.	Equipo docente La Paila.	Fotografía.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizo un previo calentamiento con los niños del programa, se presento la canción como música alegre relacionada con el caballito **(caballito de Carlos vives)**, con ayuda del profesor se les indico como era el ritmo. Se organizaron en un circulo o espacio amplio donde todos los niños se movieran libremente sin importar sus habilidades motoras o cognitivas. Se paso a realizar la coreografia en grupos con repeticiones para favorecer la memoria. Paso básico: trotar suave en el lugar, simulando montar un caballito, luego nos desplazamos por el espacio amplio favoreciendo la coordinacio motriz, el ritmo, la socialización y la expresión corporal a través de un baile lúdico en forma de caballito, promoviendo la participacon de todos los niños y niñas de manera inclusiva.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Bailes modernos. Sonido bestial	Se fortaleció en los niños del programa las habilidades rítmicas, de coordinación y expresión corporal mediante la preparación de una coreografía de salsa del grupo *Sonido Bestial*, a través de ensayos repetitivos que permitan mejorar la precisión, el trabajo en equipo y la seguridad en el escenario para su presentación.	Celular, bafle, recurso humano	Los logró ejecutar la coreografía de salsa con entusiasmo, disciplina y dominio del ritmo, evidenciando seguridad en sus movimientos y coordinación grupal.	Equipo docente, Profesora de bailes modernos	Fotografía.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La preparación del baile de salsa con “sonido bestial” en los niños del programa se llevó a cabo mediante un proceso de ensayos repetitivos que permitieron fortalecer tanto la expresión corporal como la seguridad en escena. En las primeras sesiones se introdujo a los niños en el reconocimiento del ritmo, trabajando la escucha activa del sonido y la coordinación básica de pasos. Posteriormente, se integraron movimientos más complejos que resaltaban la fuerza y energía característica de la salsa con sonido vestial, buscando que cada participante lograra transmitir alegría y dinamismo a través de su cuerpo. Durante los ensayos, se organizaron prácticas en grupos pequeños y luego en conjunto, con el fin de garantizar la sincronización y la armonía grupal. La repetición constante de los pasos permitió corregir errores, reforzar la memoria corporal y generar confianza en los niños. Además, se trabajaron entradas, salidas y transiciones para darle mayor fluidez a la coreografía de la presentación. El proceso estuvo acompañado de momentos de motivación y retroalimentación, en los que los docentes resaltaban los logros alcanzados y orientaban las mejoras necesarias. Gracias a esta preparación disciplinada y constante, los niños desarrollaron no solo habilidades artísticas, sino también valores como la perseverancia, la responsabilidad y el trabajo en equipo, proyectando en el baile la pasión y la energía que caracteriza este género musical.

	
Actividad	Actividad
En busca del valle encantado.	En busca del valle encantado.
	
Actividad	Actividad
En busca del valle encantado.	En busca del valle encantado.

	
Actividad	Actividad
En busca del valle encantado.	En busca del valle encantado.
	
Actividad	Actividad
En busca del valle encantado.	En busca del valle encantado.

	
Actividad	Actividad
Caperucita roja.	Caperucita roja.
	
Actividad	Actividad
Caperucita roja.	Caperucita roja.

	
Actividad El Bosque de los Sentidos.	Actividad El Bosque de los Sentidos.
	
Actividad El Bosque de los Sentidos.	Actividad El Bosque de los Sentidos.

	
Actividad	Actividad
El Bosque de los Sentidos.	El Bosque de los Sentidos.
	
Actividad	Actividad
El Bosque de los Sentidos.	El Bosque de los Sentidos.

	
Actividad	Actividad
Partes del cuerpo.	Partes del cuerpo.
	
Actividad	Actividad
Partes del cuerpo.	Partes del cuerpo.

	
Actividad	Actividad
Partes del cuerpo.	Partes del cuerpo.
	
Actividad	Actividad
Partes del cuerpo.	Partes del cuerpo.

	
Actividad	Actividad
Partes del cuerpo.	Partes del cuerpo.
	
Actividad	Actividad
Partes del cuerpo.	Partes del cuerpo.

	
Actividad	Actividad
La Huerta.	La Huerta.
	
Actividad	Actividad
La Huerta.	La Huerta.

	
Actividad	Actividad
La Huerta.	La Huerta.
	
Actividad	Actividad
La Huerta.	La Huerta.

	
Actividad	Actividad
La Huerta.	La Huerta.
	
Actividad	Actividad
La Huerta.	La Huerta.

	
Actividad La Huerta.	Actividad La Huerta.
	
Actividad La Huerta.	Actividad La Huerta.

	
Actividad	Actividad
Villancico navideño.	Villancico navideño.
	
Actividad	Actividad
Villancico navideño.	Villancico navideño.

	
Actividad	Actividad
Conozco los instrumentos.	Conozco los instrumentos.
	
Actividad	Actividad
Conozco los instrumentos.	Conozco los instrumentos.

	
Actividad	Actividad
Danza La invitación de Jorge Celedón	Danza La invitación de Jorge Celedón
	
Actividad	Actividad
Danza La invitación de Jorge Celedón	Danza La invitación de Jorge Celedón

	
Actividad	Actividad
Danza La invitación de Jorge Celedón	Danza La invitación de Jorge Celedón
	
Actividad	Actividad
Danza La invitación de Jorge Celedón	Danza La invitación de Jorge Celedón

	
Actividad	Actividad
Karaoke inclusivo.	Karaoke inclusivo.
	
Actividad	Actividad
Karaoke inclusivo.	Karaoke inclusivo.

	
Actividad	Actividad
El baile del caballito.	El baile del caballito.
	
Actividad	Actividad
El baile del caballito.	El baile del caballito.

	
Actividad	Actividad
Bailes modernos. Sonido bestial	Bailes modernos. Sonido bestial
	
Actividad	Actividad
Bailes modernos. Sonido bestial	Bailes modernos. Sonido bestial

	
Actividad	Actividad
Bailes modernos. Sonido bestial	Bailes modernos. Sonido bestial
	
Actividad	Actividad
Bailes modernos. Sonido bestial	Bailes modernos. Sonido bestial

DESARROLLAR ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE FOMENTEN LA INDEPENDENCIA CON EL APOYO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO TERAPÉUTICO, FOMENTANDO VALORES, NORMAS Y HABITOS ADECUADOS					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLES**	**EVIDENCIAS**
Detalle de amor y amistad.	Se fomento el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante un detalle simbólico, resaltando el valor del amor, la amistad y la expresión de sentimientos en el entorno familiar y escolar.	Hojas de block, marcadores, lapiz o lapiceros, cinta, recurso humano.	Se logró en los padres la expresión mediante mensajes de cariño y motivación, fortaleciendo la unión familiar y promoviendo la autoestima de los niños.	Equipo docente Zarzal.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	En el marco de la celebración del Día del Amor y la Amistad, se invitó a los padres a participar en una actividad especial donde cada uno dejó un mensaje en un corazón de papel dedicado a su hijo. Estos corazones fueron entregados a los niños como símbolo de amor, apoyo y reconocimiento, generando en ellos alegría, seguridad y el fortalecimiento del vínculo familiar. La actividad permitió resaltar la importancia de expresar sentimientos y demostrar afecto en las relaciones cotidianas				

	
Actividad	Actividad
Detalle amor y amistad.	Detalle amor y amistad.
	
Actividad	Actividad
Detalle amor y amistad.	Detalle amor y amistad.

REALIZAR PROGRAMAS EN LOS CUALES SE TRABAJE DE LA MANO CON FAMILIARES					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Video familiar.	Se fomentó un espacio de amor, reflexión y conciencia, mediante la realización de un video en el que los participantes expresen sus sentimientos hacia los niños, resaltando su importancia y valor en la vida familiar y social.	Celular, televisor, recurso humano	Los participantes lograron expresar de manera sincera y creativa sus emociones hacia los niños a través del video, generando un ambiente de unión, afecto y reconocimiento que fortaleció los lazos emocionales y promovió la conciencia sobre el cuidado, respeto y amor hacia la niñez.	Equipo docente	Fotografía.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se dejó como actividad en casa la elaboración de un video junto a los padres de familia, en el cual expresaron sus sentimientos hacia los niños, resaltando el amor, el orgullo y la alegría que sienten por ellos. Posteriormente, los videos fueron proyectados en el aula, creando un espacio lleno de emociones, unión y reflexión. Esta experiencia permitió compartir un momento agradable y feliz con los niños, quienes se sintieron valorados y reconocidos por el afecto de sus familias, fortaleciendo así los lazos de amor y confianza.

	
Actividad Video familiar.	Actividad Video familiar.
	
Actividad Video familiar.	Actividad Video familiar.

	
Actividad	Actividad
Video familiar.	Video familiar.
	
Actividad	Actividad
Video familiar.	Video familiar.

REALIZAR ARTICULACIÓN CON LAS DEPENDENCIAS DEL INSTITUTO MUNICIPAL DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN ZARZALEÑA - IMDEREZ, DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD Y LA SECRETARIA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL VALLE, PARA LA FOCALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS A FAVOR DE LA POBLACIÓN.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
IMDEREZ. Actividad física.	Se promovio la participación en actividades físicas adaptadas que fortalezcan las habilidades motrices, la autonomía y el bienestar de la persona con discapacidad física, respetando sus posibilidades y necesidades individuales.	Aros, pelota, dado grande, recurso humano.	Se logro la participación dinámica en la actividad física adaptada, desarrollando movimientos de acuerdo a sus capacidades, mejorando su coordinación y demostrando motivación y disfrute durante la experiencia.	Equipo docente Zarzal e Imderez.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	El Imderez llevó a cabo una actividad física recreativa dirigida a los participantes del programa, con el fin de fomentar el movimiento, la coordinación y la integración grupal. Se inició con una serie de estiramientos para preparar el cuerpo, evitar lesiones y activar la movilidad articular. Posteriormente, se realizó un trote ligero que permitió mejorar la resistencia y el acondicionamiento físico de los asistentes. Como parte de la actividad, se implementarón ejercicios de movilidad con aros, en donde los participantes trabajaron la coordinación motriz, el equilibrio y la agilidad de una manera dinámica y divertida. Finalmente, para promover la integración social, se desarrolló el tradicional juego de “tingo tingo tango”,				

	generando risas, entusiasmo y fortaleciendo el trabajo en equipo. Esta actividad física permitió no solo ejercitar el cuerpo, sino también brindar un espacio de recreación y sana convivencia entre los participantes.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
IMDEREZ. Meditación.	Promover en los niños del programa espacios de meditación, relajación y ejercicios de calma que les permitan desarrollar el autocontrol, la tranquilidad interior y el manejo positivo de sus emociones	Bafle, celular, recurso humano.	Se logró la participaron activamente en el tiempo de meditación y relajación, logrando momentos de calma y serenidad que favorecieron su concentración, bienestar emocional y fortalecimiento de hábitos de autocuidado y tranquilidad.	Equipo docente Zarzal.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se llevó a cabo un tiempo de meditación, relajación y ejercicios de calma con los niños, creando un espacio destinado a favorecer la tranquilidad y el bienestar emocional. A través de respiraciones profundas, movimientos suaves y momentos de silencio, los niños pudieron conectar con sus emociones, disminuir tensiones y fortalecer su capacidad de concentración. Esta actividad les permitió reconocer la importancia de la calma en su vida diaria, generando un ambiente armónico, de paz y serenidad dentro del grupo.				

	
Actividad Imderez actividad física.	Actividad Imderez actividad física.
	
Actividad Imderez actividad física.	Actividad Imderez actividad física.

	
Actividad Imderez actividad física.	Actividad Imderez actividad física.
	
Actividad Imderez actividad física.	Actividad Imderez actividad física.

	
Actividad Imderez meditación.	Actividad Imderez meditación.
	
Actividad Imderez meditación.	Actividad Imderez meditación.

REALIZAR ACTIVIDADES QUE PERMITAN FORTALECER LAS ÁREAS DE LECTURA, ESCRITURA, CALCULO Y CONDUCTAS DE INDEPENDENCIA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Refuerzo escolar	Se implemento un espacio de refuerzo escolar en los niños que permita afianzar los aprendizajes adquiridos en la escuela, para fortalecer sus habilidades académicas y favorecer el desarrollo de hábitos de estudio	Guias, cuadernos, lapiz, borrador, sacapunta, recurso humano.	Se logró la participaron activamente en el refuerzo escolar, consolidando los conocimientos trabajados en la escuela y potenciando sus habilidades,	Equipo docente.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se implementó un espacio de refuerzo escolar con el fin de apoyar a los niños en el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en la escuela y brindarles la oportunidad de reafirmar lo aprendido. Durante la actividad se desarrollaron ejercicios prácticos y dinámicos que permitieron resolver dudas, afianzar contenidos y estimular sus habilidades académicas. Esta experiencia no solo contribuyó a mejorar el rendimiento escolar, sino también a incrementar la confianza y la motivación de los niños frente a sus procesos de aprendizaje.				

	
Actividad	Actividad
Refuerzo escolar.	Refuerzo escolar.
	
Actividad	Actividad
Refuerzo escolar.	Refuerzo escolar.

	
Actividad	Actividad
Refuerzo escolar.	Refuerzo escolar.
	
Actividad	Actividad
Refuerzo escolar.	Refuerzo escolar.

VELAR POR EL BIENESTAR FÍSICO Y MENTAL DEL USUARIO.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Construyendo la figura humana.	Se realizó la actividad con la participación lúdica, fomentando la iteracción grupal, donde se vinculo tres tiempos progresivos de, entrega e identificaci	Papel bong, hojas de block, colores, bolsas de celofán, dulces, ega, sinta, recurso humano.	Reconocieron e identificaron las partes del cuerpo, mejorando la coordinación viso motora y motricidad fina, se favorecio la atención, concentración y seguimiento de instrucciones, se estimulo la cooperación grupal y el trabajo en equipo.	Equipo Docente.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad con una explicación de las partes del cuerpo, las doctoras y docente repartieron a cada participante las piezas del cuerpo como: (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies). Esto se hizo en bolsitas donde se incluyen partes del cuerpo y dulces para así hacer más acogedora la actividad de hoy. Luego se pasó a que nombran en voz alta y se refuerza la identificación: “¿Qué parte es esta?”, “¿Para qué sirve?”. Cada integrante colorea las partes del cuerpo, que le correspondió, promoviendo creatividad y motricidad fina. Y se les dio el tiempo suficiente para terminar y se resaltar la creatividad e imaginación.				

	Posteriormente cada participante ubica en la silueta grande la pieza del cuerpo, guiado por turno, van ubicando su parte del cuerpo en la silueta. Se reforzó la ubicación espacial (arriba/abajo, derecha/izquierda). Finalmente, se observó la figura completa y se reflexionó: "¿Qué partes tenemos? ¿Qué nos falta?".

	
Actividad Construyendo la figura humana.	Actividad Construyendo la figura humana.
	
Actividad Construyendo la figura humana.	Actividad Construyendo la figura humana.

	
Actividad	Actividad
Construyendo la figura humana.	Construyendo la figura humana.
	
Actividad	Actividad
Construyendo la figura humana.	Construyendo la figura humana.

	
Actividad Construyendo la figura humana.	Actividad Construyendo la figura humana.
	
Actividad Construyendo la figura humana.	Actividad Construyendo la figura humana.

	
Actividad Construyendo la figura humana.	Actividad Construyendo la figura humana.
	
Actividad Construyendo la figura humana.	Actividad Construyendo la figura humana.

PROMOVER EL EJERCICIO DE CIUDADANÍA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PROCESOS DE FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y GESTIÓN PARA LA ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLES**	**EVIDENCIAS**
Siendo policía por un día.	Se fortalecio la confianza, el respeto y la cercanía entre la comunidad, los niños y la Policía, mediante una actividad participativa que promueva valores de convivencia y seguridad ciudadana.	Policia, agente de infancia y adolescencia, mesas, sillas, crispetera, cometas, caballo, pony, agua, refrigerio, perro, foami, recurso humano.	Se logró la integración de los niños con los miembros de la Policía, generando un ambiente de confianza y aprendizaje, donde los participantes reconocieron la importancia del cuidado, la protección y el trabajo en equipo para la sana convivencia.	Equipo docente.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se llevó a cabo una articulación con la Policía Nacional, en la cual los uniformados realizaron una presentación para dar a conocer su labor y las principales obligaciones que cumplen en beneficio de la comunidad. Durante este espacio, los niños pudieron comprender de manera cercana la importancia del respeto, la seguridad y el trabajo en equipo. La jornada estuvo acompañada de momentos muy especiales: los policías presentaron a su mascota institucional, mostrando cómo ha sido entrenada para cumplir diferentes tareas de apoyo y servicio. Además, los niños tuvieron la oportunidad de conocer de cerca un caballo de la Policía Montada,				

	disfrutar de la experiencia de montarlo y realizar un corto desplazamiento, lo cual despertó gran entusiasmo y alegría. Posteriormente, los niños comenzarón a elevar cometas, disfrutando del juego y la recreación al aire libre. También se les entregó una tarjeta personalizada con el nombre de cada uno, como recordatorio de la actividad y símbolo de pertenencia. Para cerrar con broche de oro, se llevó a cabo una divertida hora loca, donde tanto niños como acompañantes disfrutaron de música, baile y alegría, fortaleciendo los lazos de convivencia y dejando un recuerdo inolvidable de esta experiencia con la Policía.

	
Actividad	Actividad
Siendo policía por un día.	Siendo policía por un día.
	
Actividad	Actividad
Siendo policía por un día.	Siendo policía por un día.

	
Actividad	Actividad
Siendo policía por un día.	Siendo policía por un día.
	
Actividad	Actividad
Siendo policía por un día.	Siendo policía por un día.

REALIZAR INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES QUE VINCULEN A SUS CUIDADORES Y NÚCLEO FAMILIAR ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO, ADAPTACIÓN E INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
La huella de mi apoyo.	Se fortalecio el desarrollo psicosocial de los niños con discapacidad a través del reconocimiento del papel de los padres como apoyo afectivo y motivador.	Hojas blancas, colores, cinta, recurso humano.	Se logro econocimiento de la importancia del rol de los padres en el desarrollo psicosocial de sus hijos. - Fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos. - Generación de un compromiso simbólico de apoyo y acompañamiento.	Equipo docente.	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Como inicio, se conversa con los padres sobre la importancia de la familia en el desarrollo psicosocial del niño (amor, seguridad y acompañamiento). Para la práctica cada padre coloca una de sus manos sobre la hoja blanca y dibuja el contorno con colores, seguido a esto, dentro de la huella escribirá palabras positivas que desea transmitir a su hijo (ejemplo: amor, confianza, paciencia, alegría). Luego, con la cinta, pegarán sus huellas en una pared formando un “Mural del apoyo familiar”. Cada padre lee una palabra de su huella y la relaciona en cómo esa cualidad ayuda al desarrollo psicosocial de su hijo.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
picnic familiar.	Se fortalecio los lazos familiares y la integración de la comunidad educativa a través de un picnic, generando un espacio de convivencia, recreación y disfrute entre los niños y sus familiares.	Manteles, alimentos, liquidos, entorno amplio (estadio de la Paila), juegos de mesa,recu rsos humanos	Fomentar la participación agil de los niños y sus familias en el picnic, compartiendo actividades de esparcimiento y fortaleciendo la unión familiar.	Equipo docente	Fotografía.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se llevo a cabo un encuentro al aire libre en un espcio verde donde las familias compartieron alimentos, juegos tradicionales y dinámicas recreativas entre padres e hijos y demás familiares; a través de actividades como rondas, elevar cometas, deportes suaves y un espacio de dialogo para fortalecer vínculos afectivos, tambien se incluyo un momento de relajación o reflexión grupal para resaltar la importancia del tiempo en familia. En donde tambien se propicio un espacio de valores y aprendizajes.				

	
Actividad	Actividad
La huella de mi apoyo.	La huella de mi apoyo.
	
Actividad	Actividad
La huella de mi apoyo.	La huella de mi apoyo.

	
Actividad La huella de mi apoyo.	Actividad La huella de mi apoyo.
	
Actividad La huella de mi apoyo.	Actividad La huella de mi apoyo.

	
Actividad	Actividad
La huella de mi apoyo.	La huella de mi apoyo.
	
Actividad	Actividad
La huella de mi apoyo.	La huella de mi apoyo.

	
Actividad picnic familiar.	Actividad picnic familiar.
	
Actividad picnic familiar.	Actividad picnic familiar.

IMPLEMENTAR RUTA DE ATENCIÓN QUE PERMITA CARACTERIZAR E IDENTIFICAR LAS NECESIDADES REALES DE LOS BENEFICIARIOS.

ETAPA DE IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN:

Búsqueda Activa: identificar personas con habilidades diversas que puedan no estar recibiendo la atención que necesitan.

Recolección de información: Recolectar datos sobre las necesidades, capacidades, intereses y contextos especialmente el entorno familiar de la persona con habilidades diversas.

Evaluación Equipo Interdisciplinario: Considerar aspectos familiares, sociales y del entorno, que presenten relevancia para una comprensión completa.

Instrumentos de evaluación: Utilizar herramientas y evaluaciones pertinentes para identificar las necesidades y fortalezas.

ETAPA DE PLANIFICACIÓN Y DISEÑO:

Establecer metas claras y personalizadas para cada beneficiario.

Diseñar un plan que incluya los apoyos, recursos y estrategias necesarias para alcanzar los objetivos individuales de cada beneficiario.

Coordinar con las diferentes instituciones y profesionales para garantizar una atención integral.

ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO:

Proporcionar herramientas y servicios necesarios para facilitar la participación y el desarrollo de la persona.
Monitorear el progreso de la persona y utilizar ajustes a su plan de atención individual según sea la evolución.

Fomentar la participación de personas con habilidades diversas en la planificación y vincular su entorno familiar a su seguimiento.

DILIGENCIAR FICHAS DE INSCRIPCIÓN DE TODOS LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA QUE CONTENGA: FOTOCOPIA DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD, COPIA QUE DEMUESTRE QUE ENTIDAD DE SALUD TIENE, FOTO, AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y FÍLMICA DE LOS MENORES DE EDAD Y CON LIMITACIONES, HISTORIAL DE EVALUACIÓN Y PROGRAMAS QUE PARTICIPA.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Base de datos actualizada	Se mantiene la base de datos digital actualizada con la información básica esencial de cada beneficiario	- Documento Excel	Mantener la información de los beneficiarios del programa de manera actualizada y asequible	Auxiliar Administrativo	Base de datos

ENSEÑANZA INCLUSIVA
LENGUAJE DE SEÑAS

Profesional: SINDY YULEIMA LLOREDA ARANGO
CC. 1.116.440.652

PERIODO: Del 19 de agosto al 19 de septiembre de 2025

Certifico que presté mis servicios profesionales como docente de Lengua de Señas Colombiana, con atención al contrato deprestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025 cuyo objeto contractual es la prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca.



SINDY YULEIMA LLOREDA ARANGO
CC 1.116.440.652

6. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS INCLUSIVAS					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Presentación personal.	Se desarrolló la actividad con los usuarios del programa "Presentación personal" en LSC. De este modo, buscamos que los beneficiarios desarrollen habilidades como la comunicación, la confianza y la empatía.	Tablero, marcadores, recursos humanos.	Se logró en los usuarios el respeto por la cultura y el idioma de las personas con discapacidad auditiva.	Docente LSC	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se dio inicio a la actividad con una canción titulada "Lunita consentida". Cuando terminamos la canción, pasamos a realizar masajes y estiramientos en las manos para evitar lesiones en el túnel carpiano a continuación, la docente escribe en el tablero cómo se presenta ante una persona sorda. Ejemplo: "Hola. Buenas tardes, mi nombre, mi edad". La maestra les enseñó las señas del tema tratado a los usuarios. Los chicos se presentan cada uno con su compañero en Lengua de Señas Colombiana mientras la docente observa si el beneficiario está haciendo las señas correctamente. Con estas actividades buscamos fomentar la práctica y la interacción con las personas sordas.				

	
Actividad	Actividad
Presentación personal.	Presentación personal.
	
Actividad	Actividad
Presentación personal.	Presentación personal.

	
Actividad	Actividad
Presentación personal.	Presentación personal.
	
Actividad	Actividad
Presentación personal.	Presentación personal.

ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS SEGÚN NECESIDADES INDIVIDUALES					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Aprendo las señas de la fuerza pública	Se ejecuto la actividad aprendiendo señas de emergencia con los beneficiarios del programa de una manera divertida y motivadora.	Colores Lápiz Hoja de block Borrador Recurso humanos.	Se logró fomentar en los usuarios la seguridad y el bienestar, especialmente en situaciones de emergencia.	Docente LSC	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La jornada inició con un juego llamado “Al ritmo de la música” para romper el hielo en los niños. Luego, la docente enseñó las salidas de emergencia a los usuarios y cada uno de ellos las practicó al mismo tiempo que la docente hacía las señas. Luego los chicos elaboraron un dibujo relacionado con el tema tratado. Con esta actividad mejoramos la comunicación entre los usuarios del programa y la fuerza pública.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Las vocales en LSC.	Se desarrolló la clase presentando las vocales y sus señas correspondientes a los usuarios del programa, repitiendo varias veces las señas para reforzar el aprendizaje.	Recursos humanos, colores, lápiz, hoja de bloc, imágenes alusivas al tema.	Se logró que los usuarios reconocieran las vocales en LSC.	Docente LSC	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se ejecutó la actividad primero con un saludo de bienvenida en LSC a los integrantes. Luego hicimos el calentamiento en las manos, evitando lesiones en el túnel carpiano. A continuación iniciamos la clase presentando las señas de cada vocal. Esto se repite las veces que sea necesario con los usuarios hasta llegar al objetivo, que es reconocer las señas del tema tratado. La docente entrega a cada usuario una hoja de bloc con las vocales; ellos deben hacer una plana y exponer las señas aprendidas.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Caracteristicas personales	Se llevó a cabo la actividad con los usuarios del programa las características personales. Esta metodología busca ser efectiva y divertida permitiendo a los integrantes aprender y a disfrutar del proceso y aprendizaje de la lengua de señas.	Tablero hoja de block lapiz	Se sienten incluidos y valorados al participar en la actividad	Docente LSC	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se desarrolló la clase primero con un calentamiento en las manos para evitar lesiones en el túnel carpiano luego la docente escribe en el tablero las palabras del tema hablado a continuación pasamos a realizar las señas y cada usuario lo practica y repite las veces que sea necesario para reforzar el aprendizaje en dicho lenguaje desarrollando habilidades de comunicación y descripción.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Villancico “Feliz Navidad”	Se implementó la práctica del villancico con los usuarios del programa en LSC para la presentación que se llevará a cabo en diciembre de 2025.	Recursos humanos, sonido.	Se logró aprender algunas señas del villancico; esto permite que los usuarios se sientan más seguros y confiados en cada práctica.	Docente LSC	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se implementó la práctica del villancico en lengua de señas colombianas con los integrantes del programa,esto es un proceso repetitivo en el cual el aprendizaje en los usuarios puede tardarse de un mes hasta un mes y medio al ritmo de los niños,el enfoque de esta actividad es presentar por primera vez el coro de manos blancas en el departamento del valle en donde la banda sinfónica y el coro de navidad de la casa de la cultura junto con los usuarios del programa interpretan una canción llamada Feliz Navidad está presentación puede ser transformadora para todos los involucrados promoviendo un entorno más inclusivo y respetuoso para las personas con habilidades diversas.				

	
Actividad	Actividad
Aprendo las señas de la fuerza pública	Aprendo las señas de la fuerza pública
	
Actividad	Actividad
Aprendo las señas de la fuerza pública	Aprendo las señas de la fuerza pública

	
Actividad	Actividad
Aprendo las señas de la fuerza pública	Aprendo las señas de la fuerza pública
	
Actividad	Actividad
Aprendo las señas de la fuerza pública	Aprendo las señas de la fuerza pública

	
Actividad	Actividad
Las vocales en LSC.	Las vocales en LSC.
	
Actividad	Actividad
Las vocales en LSC.	Las vocales en LSC.

	
Actividad Villancico “Feliz Navidad”	Actividad Villancico “Feliz Navidad”
	
Actividad Villancico “Feliz Navidad”	Actividad Villancico “Feliz Navidad”

	
Actividad Villancico “Feliz Navidad”	Actividad Villancico “Feliz Navidad”
	
Actividad Villancico “Feliz Navidad”	Actividad Villancico “Feliz Navidad”

	
Actividad	Actividad
Caracteristicas personales	Caracteristicas personales
	
Actividad	Actividad
Caracteristicas personales	Caracteristicas personales

	
Actividad	Actividad
Caracteristicas personales	Caracteristicas personales
	
Actividad	Actividad
Caracteristicas personales	Caracteristicas personales

7. EVALUACIÓN DEL PROGRESO EDUCATIVO DE CADA ESTUDIANTE.					
	BENEFICARIO	**EDAD**	**IDENTIFICACIÓN**	**DISCAPACIDAD**	**LOGRO**
1	Lina Marcela Primero	30	1116439992	Epilepsia	Muestra disposición al aprendizaje visual. Reconoce e imita señas básicas con apoyo constante y estímulos visuales claros. Ha logrado seguir instrucciones en LSC relacionadas con saludos y objetos cotidianos.
2	Madelin Tatiana Rivas	22	1116450015	Retraso mental	Se adapta al aprendizaje por repetición y rutinas. Comprende señas simples relacionadas con acciones básicas. Identifica y reproduce algunas señas de uso frecuente como “hola”, “gracias” y “adiós”.
3	Sergio Andrés Rentería	18	1107836264	Síndrome de Down	Participa con entusiasmo en el aprendizaje del LSC. Se beneficia de la enseñanza paso a paso. Reconoce señas de saludo, nombres de personas cercanas y algunos alimentos.
4	Linda Katherine Ángulo Álvarez	31	1006439286	Síndrome de Down	Presenta alegría y compromiso, lo que facilita la adquisición de señas. Ha desarrollado la capacidad de seguir instrucciones básicas en LSC y de utilizar señas.
5	Aura Cristina Londoño Cerón	16	1117013447	Déficit cognitivo	Su interés y participación constante permiten avances lentos pero seguros en LSC. Logra imitar señas relacionadas con emociones básicas como “feliz” y “triste”.

6	Nicol Daiana Londoño Ángel	16	1116722945	Discapacidad Intelectual	Demuestra buena disposición al aprendizaje visual. Requiere acompañamiento leve para recordar señas. Ha incorporado saludos básicos y señas de colores.
7	Yair López Ordoñez	14	1116436874	Déficit cognitivo	Se mantiene motivado con guía constante. Aprende mejor cuando la seña se asocia con objetos presentes. Reconoce y usa señas de objetos escolares y familiares.
8	Santiago Solís Ordoñez	7	1116446151	Retraso mental grave	Muestra disposición, aunque requiere apoyo permanente y repetición frecuente. Ha logrado mantener contacto visual y reproducir señas simples como “hola” y “adiós”.
9	Sebastián Morales Castañeda	11	1117356506	TDH	Aprende de manera activa, con energía y entusiasmo. La seña lo ayuda a canalizar su atención. Reconoce y reproduce señas de instrucciones simples como “sentarse” y “esperar”.
10	José David Góngora	8	1116447489	TDH	Muestra interés y disposición, aunque su atención se mantiene en intervalos cortos. Ha logrado imitar señas básicas de acciones como “correr” y “jugar”.
11	Juan Diego Buitrago Valencia	6	1113792767	Trastorno déficit de atención,	Se beneficia del acompañamiento constante. El LSC favorece la comprensión de instrucciones.

				retardo en el lenguaje	Reconoce señas de necesidades básicas como “agua” y “comer”.
12	Maximiliano Zapata	7	1011413989	TDH	Se muestra alegre y receptivo. Su atención mejora con apoyos visuales estructurados. Identifica señas de colores y números básicos.
13	Pablo Hernández	9	1191222300	Autismo, Discapacidad intelectual	Participa con motivación y responde bien a la comunicación visual. Ha aprendido señas relacionadas con objetos concretos y actividades diarias.
14	Cristian Javier Blanco	16	32702764	Discapacidad intelectual, trastorno psicomotor	Con apoyo personalizado, logra vincularse al aprendizaje del LSC. Ha imitado señas de gestos sociales como “gracias” y “adiós”.
15	Samara Cundumi	7	66680713	Sorda, hipoacusia bilateral profunda	El LSC es fundamental para su comunicación. Muestra interés y atención constante. Reconoce e interpreta señas de uso cotidiano como saludos, familia y objetos básicos.
16	Samuel Humberto Gonzales	10	1028790810	Déficit cognitivo	Se motiva fácilmente con actividades visuales. Ha logrado usar señas simples de instrucciones como “sentarse” y “pararse”.
17	Emerson Osorio Martínez	19	1116435615	Trastorno del desarrollo	Se integra activamente en el proceso de aprendizaje del LSC. Utiliza señas básicas para expresar necesidades inmediatas.

18	Jefferson Andrés Arias	16	1119151382	Sindrome epileticos sintomáticos	Se muestra participativo con apoyo estructurado. Reconoce algunas señas funcionales como “comer” y “jugar”.
19	Leidy Viviana Hernández	44	1116432568	Disfunción costical	Participa con interés y compromiso en el aprendizaje de LSC. Ha logrado identificar señas relacionadas con objetos personales.
20	Mariana Sáenz Castro	15	1116440003	Retraso mental moderado	Se muestra receptiva y participativa en el aprendizaje visual. Ha logrado reconocer e imitar señas de emociones básicas.
21	Yeiner Ocampo Meneses	32	1087119634	Microcefalia y retraso mental	Se integra con acompañamiento, mostrando interés en la comunicación visual. Utiliza señas simples para identificar personas cercanas y objetos comunes.
22	Hector Fabio Llanos	52	94229427	Síndrome de Down	Participa con alegría y constancia, lo que favorece la adquisición de señas. Reconoce saludos y señas relacionadas con la alimentación.
23	Isabel Cristina Montoya Vinasco	33	1116439862	Síndrome de Down	Demuestra entusiasmo y compromiso en el aprendizaje del LSC. Ha logrado usar señas para expresar necesidades básicas.

24	Alejandro Ospina	15	1116441173	Trastorno del lenguaje expresivo	Aunque presenta dificultad para expresarse verbalmente, el LSC le permite comunicarse. Reconoce y utiliza señas funcionales para expresar necesidades inmediatas.
25	Maria Alejandra Henao Montoya	29	1112934023	Autismo	Participa activamente y responde positivamente al aprendizaje visual. Ha logrado reproducir señas relacionadas con objetos concretos y rutinas.
26	Sandra Lorena Sierra Henao	42	66683280	Esquizofrenia	Participa con disposición y concentración en las actividades de LSC. Ha aprendido señas básicas de interacción social como “hola” y “gracias”.
27	Luis Ferney Piedrahita	27	1116434445	Retardo del desarrollo	Se interesa por aprender señas y mantiene atención con acompañamiento. Identifica señas de colores y números.
28	Juan Esteban Vélez	12	1093225713	Auditiva	El LSC es esencial en su proceso comunicativo, mostrando gran disposición para aprender. Maneja saludos, números y señas de objetos cotidianos.
29	José Matías Popo	12	1112058204	Trastorno del desarrollo de las habilidades escolares, perturbación	Se motiva con el uso de señas, lo que mejora su atención. Ha logrado usar señas de instrucciones básicas como “esperar” y “sentarse”.

30	Juan José Fernández Díaz	15	1006593084	Síndrome de Down	Se muestra alegre y constante en su participación. Ha aprendido señas de interacción social y de objetos de uso cotidiano.
31	Bran Stewart Arias	6	1116081709	TDH	Participa con entusiasmo, aunque requiere estrategias para mantener la atención. Reconoce señas de números y acciones básicas.
32	Nicolás Parra Franco	11	1115192985	Retardo mental	Muestra curiosidad y energía en el aprendizaje. Ha logrado usar señas simples para expresar necesidades inmediatas.
33	Daniel Steven Rivas	28	1116447047	Síndrome de Down	Participa con entusiasmo y mantiene constancia en el aprendizaje visual. Reconoce e imita señas de interacción social y de objetos cotidianos.
34	Juan Manuel Acevedo	21	1116433088	Retraso mental grave deterioro del comportamiento	Requiere apoyo constante, pero mantiene disposición al aprendizaje de señas. Ha logrado imitar saludos y gestos básicos.
35	Duvan Esteban Silva	13	1191217869	Hidrocefalia y retraso del desarrollo psicomotor	Participa con perseverancia y atención en actividades guiadas. Ha incorporado señas simples de acciones básicas.
36	Luisa Fernanda Castro	34	1116435071	Hipoxia	Presenta disposición positiva para el aprendizaje del LSC.

					Reconoce señas funcionales para comunicarse en actividades diarias.
37	Alejandro Bedoya Méndez	16	1119151177	Síndrome biomorfico	Muestra disposición e iniciativa al aprender señas. Reconoce algunas señas relacionadas con la escuela y el hogar.
38	María Amparo Tovar	31	111438031	Síndrome de Down	Participa con entusiasmo y responsabilidad en el aprendizaje visual. Ha logrado usar señas de saludos, colores y necesidades básicas.
39	Glendy Daiana Peláez	11	1116281697	Perturbacion de la actividad y la atención	Se involucra con disposición, aunque requiere guía visual y verbal constante. Reconoce señas básicas de objetos y acciones sencillas.
40	Jasbleidy Dayana Ruiz Palacios	10	1050100105	Dificulta para pronunciar palabras	El LSC le facilita la expresión de ideas pese a su dificultad verbal. Utiliza señas para saludar y expresar necesidades inmediatas.
41	Einer Chaverra Zapata	41	16375272	Autismo atípico y retraso mental	Responde de manera positiva a los apoyos visuales en el aprendizaje. Ha logrado reproducir señas de objetos concretos y gestos de interacción
42	Diana Marcela Hernández	32	1116441603	Hipotiroidismo y retraso psicomotor	Participa con actitud positiva en el aprendizaje del LSC. Reconoce señas funcionales relacionadas con la alimentación y las emociones.
43	Andrés García Gonzales	32	1116441184	Síndrome de Down	Se muestra autónomo y con buena disposición para aprender señas. Maneja saludos, objetos básicos y algunas emociones.

44	Carlos Alberto Castaño Vélez	37	1116437120	Síndrome de Down	Mantiene constancia y motivación en cada sesión. Ha logrado usar señas de instrucciones simples y de interacción social.
45	Jorge Andrés Mazuera	46	94232782	Síndrome de Down	articipa activamente, mostrando disposición a colaborar. Usa señas básicas de colores y objetos cercanos.
46	Estefanía Cano Morales	15	1095552717	Retraso mental	Con apoyo guiado, mantiene disposición al aprendizaje visual. Reconoce señas de objetos cotidianos y emociones básicas.
47	Davianis Liliana Murillo	12	1013360939	Síndrome de Down	Participa con alegría y entusiasmo en el aprendizaje. Ha logrado usar señas de interacción básica y de juegos.
48	Jhon Jairo García Marín	17	1108254527	Síndrome de Down	Muestra disciplina y compromiso, logrando avanzar en la autonomía comunicativa. Reconoce e imita señas de instrucciones simples y emociones.
49	Cristian Alejandro Sánchez Ovalle	11	1065819271	Perturbación de la actividad y de la atención	Se muestra entusiasta y activo, aunque necesita supervisión frecuente. Reconoce señas de acciones básicas como “correr” y “parar”
50	Yoan Andrés Castro	10	1059247208	Perturbación de la actividad y de la atención	Participa con entusiasmo y responde a los apoyos visuales. Reconoce señas de colores y números básicos.

51	Esteban Murillo	9	1117358872	TEA	Se muestra motivado y logra integrarse con apoyo visual. Ha aprendido señas de rutinas escolares como “sentarse” y “callar”.
52	Juan Manuel García	26	111648675	Síndrome de Down	Participa con constancia y disposición positiva en cada tarea. Reconoce señas básicas de interacción social y objetos del entorno.
53	Estefanía Delgado Pinchado	4	1116450942	Trastorno global del desarrollo y autismo.	Se muestra curiosa y sensible, lo que favorece el aprendizaje visual. Utiliza señas para expresar emociones y objetos básicos.
54	Juan José Rada Granada	9	1116447697	Perturbación de la actividad y la atención	Participa con motivación y mantiene atención en actividades estructuradas. Ha logrado usar señas de instrucciones básicas y objetos concretos.
55	Héctor Arbey Segura Gonzales	15	1116440450	Discapacidad mental	Se integra con actitud positiva y mantiene avances progresivos. Utiliza señas para expresar necesidades básicas y emociones simples.
56	Maira Isabela Perlaza Ángulo	21	1116444027	Discapacidad múltiples y otras	Participa con motivación y compromiso, aunque requiere acompañamiento. Reconoce señas funcionales que apoyan la organización de tareas.
57	Juan Pablo Enrique Ceballos	10	1112404721	TDA	Con acompañamiento personalizado mantiene la atención y responde bien a estímulos visuales. Ha logrado reproducir señas de acciones básicas y objetos escolares.

58	Samuel Andrés Córdoba Rengifo	15	11191511393	Difícil de aprendizaje	Mantiene disposición positiva, aunque requiere acompañamiento leve. Ha aprendido señas de uso cotidiano como “agua” y “comer”.
59	Emiliano Pira	8	1119152114	Perturbación de la atención y la actividad	Muestra curiosidad y se integra con interés en actividades visuales. Reconoce e imita señas de colores y objetos cercanos.
60	Sebastián Álzate	4	1087563457	Autismo	Requiere acompañamiento cercano, pero responde bien al LSC como apoyo comunicativo. Ha logrado usar señas de interacción básica y rutinas simples.
61	Juan Jose Solis Moreno	19	1116437120	Sindrome de Down	Se compromete en el aprendizaje, aunque necesita acompañamiento. Ha logrado reproducir señas relacionadas con acciones y objetos básicos.
62	Mariana Ortega Zuñiga	5	11164500527	Trastorno en el desarrollo del habla y del lenguaje.	Se muestra receptiva al aprendizaje visual como apoyo a su comunicación. Reconoce señas relacionadas con emociones y rutinas diarias.
63	José Luis Londoño	5	1116450692	TDAH	Logra mantener la atención en actividades cortas y estructuradas. Ha aprendido señas sencillas de instrucciones paso a paso.

	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad

Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación

	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación

8. COORDINACIÓN CON EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Construyamos la figura humana.	Se realizó la actividad con la participación lúdica, fomentando la interacción grupal. Se desarrolló en tres momentos progresivos: entrega e identificación, coloreado y organización y pegado. Se emplea guía verbal, modelado y retroalimentación positiva.	Silueta grande en papel bond, piezas del cuerpo humano impresas, dulces, bolsas de celofán de pequeños colores, crayones o marcadores, cinta adhesiva para fijar las partes en la silueta, mesas, sillas y espacio amplio para la dinámica grupal.	Reconocieron e identificaron las partes del cuerpo. Mejorar la coordinación viso motora y motricidad fina. Favorecer la atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Estimular la cooperación grupal y el trabajo en equipo. Reforzar el esquema corporal y la orientación espacial.	Equipo interdisciplinario.	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad con una explicación de las partes del cuerpo, las doctoras y docente repartieron a cada participante las piezas del cuerpo como: (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies). Esto se hizo en bolsitas donde se incluyen partes del cuerpo y dulces para así hacer más acogedora la actividad de hoy. Luego se pasó a que nombran en voz alta y se refuerza la identificación: “¿Qué parte es esta?”, “¿Para qué sirve?”. Cada integrante colorea las partes del cuerpo, que le correspondió, promoviendo creatividad y motricidad fina. Y se les dio el tiempo suficiente para terminar y se resaltar la creatividad e imaginación. Posteriormente cada participante ubica en la silueta grande la pieza del cuerpo, guiado por turno, van ubicando su parte del cuerpo en la silueta. Se reforzó la ubicación espacial (arriba/abajo, derecha/izquierda). Finalmente, se observó la figura completa y se reflexionó: “¿Qué partes tenemos? ¿Qué nos falta?”.				

	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana.	Construyamos la figura humana.
	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana.	Construyamos la figura humana.

FONOAUDIOLOGÍA

Profesional: MARITZA BEDOYA SARRIA
T.P. 76-3482

PERIODO: Del 19 agosto al 19 de septiembre de 2025

Certifico que preste mis servicios profesionales en el área de fonoaudiología, con atención al contrato de prestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025 cuyo objeto contractual es la prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca.



MARTIZA BEDOYA SARRIA
CC 66683414
TP 76-3482
Fonoaudióloga.

9. EVALUACIÓN INICIAL DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.
ESTA ACTIVIDAD SE CUMPLIO EN LOS MESES DE JULIO Y AGOSTO DEL PRESENTE AÑO.

10. SESIONES INDIVIDUALES DE TERAPIA DEL LENGUAJE.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Afianzando el Vocabulario	En esta actividad se trabajó con las diferentes categorías semánticas existentes esto les permitió reconocer e identificar las imágenes de su contexto para ello se le pasaron de a tres imágenes a cada beneficiario para que los denomine al mismo tiempo se les articuló bien las palabras.	LOCATIVOS: sede La Paila y Zarzal LUDICOS: imágenes, colores, fotos. HUMANOS: beneficiarios inscritos , terapeuta	Con esta actividad se logró que los estudiantes aprendieran a respetar los sistemas de turnos permitiendo así que sus compañeros pudieran opinar sin ser interrumpidos, fomentado el respeto por la comunicación con los demás.	Fonoaudiologa	Fotografías
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Para el desarrollo de esta actividad se trabajó con cada unos de los beneficiarios del programa atrévete a ser valiente en las sedes de La Paila y Zarzal donde se dió a reconocer varias imágenes con diferentes categorías con el fin de incrementar el vocabulario , se les mostró de a una para que nombre lo que es , si el beneficiario presentaba algunas dificultad en la expresión se le dió apoyo indicándole el nombre además asociándolo a un contexto en particular asi como realizando preguntas acerca de las características.				

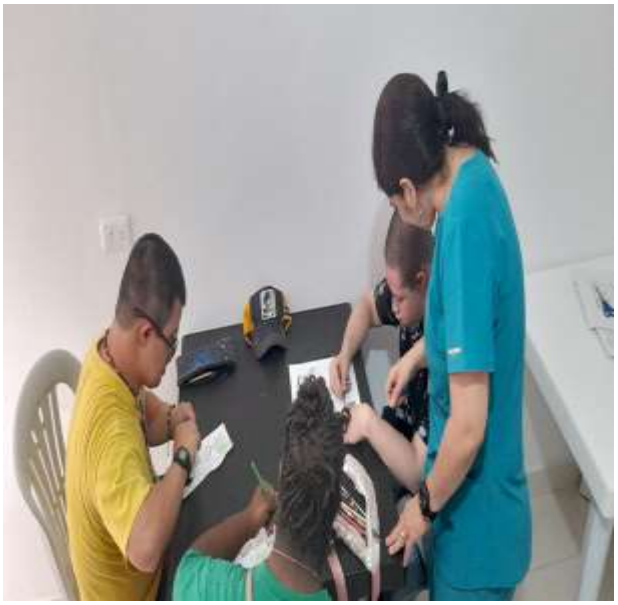
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
La Escucha Activa	Para esta actividad se realizaron juegos de pensar para ello se les dará una imagen con una lamina que desmuestran acciones, luego se le preguntará a cada usuario acerca de la imagen y este deberá descrbirla poco a poco lo que observa allí.	LOCATIVOS: sede atrévete a ser valiente La Paila y Zarzal LUDICOS: imágenes, colores, fotos. HUMANOS: beneficiarios inscritos , terapeuta	Los beneficiarios lograron expresar sus ideas frente a los compañeros sin que esto les afecte su parte emocional y seguridad frente a los demás, además se logró que se escucharan mas entre si con respeto y empatia.	Fonoaudiologa	Fotografias
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Para el desarrollo de esta actividad se reunió a un grupo de beneficiarioz donde a cada uno se le pasó una imagen con una acción diferente se les dió la palabra de acuerdo a la forma en que se comportarón al momento de que su compañero estuviera hablando, y se premio al compañero que logró respetar mas , tuvo mas empatia y además estuvo atento a escuchar a sus compañeros .				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Aspecto analitico sintetico (ordenes simples)	Para esta actividad se trabajó con categorías semánticas donde la instrucción fue que debian pasarme una categoría en especifica Ejemplo: pásame la	LOCATIVOS: sede atrévete a ser valiente La Paila y Zarzal LUDICOS: imágenes,	Se logró desarrollar mejores habilidades en el seguimiento de logrando asi mismo mejorar habilidades para entender y	Fonoaudiologa	Fotografias

	manzana, pásame el pantalón y así con todas las imágenes.	laminas , fotos. HUMANOS: beneficiarios inscritos , terapeuta	comprender de manera eficiente la orden dada.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Para esta actividad se les explico que se le iban a pasar un numero determinado de imágenes con su respectiva palabra y que cuando el docente nombrará el objeto me lo debian pasar buscandolo entre otras imágenes, esto les permitió tener una mejor atención y concentración en la actividad, escuchar comprender la instruccon y ejecutarla al momento de pasar el estimulo nombrado.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
comprensión de situaciones	Para esta actividad se trabajaron con imágenes que demuestran acciones o situaciones Ejemplo: Que hay que hacer cuando se tienen frio, que hay que hacer cuando se tiene hambre y así sucesivamente dependiendo de las respuestas de los usuarios se continuará con más estímulos.	LOCATIVOS: sede atrévete a ser valiente La Paila y Zarzal LUDICOS: imágenes, laminas , fotos. HUMANOS: beneficiarios inscritos , terapeuta	Comprender cuales son los pasos para a seguir para comprender mejor algún tipo de orden indicándoles la importancia del respeto a los sistemas de turnos identificando cuando se debe iniciar un tópico comunicativo en que momento continuarlo y como finalizarlo respetando a los	Fonoaudiologa	Fotogarfias

			demás compañeros permitiendo que ellos también sean partícipes de esta actividad.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Para el desarrollo de esta actividad se trabajó con imágenes que demostraban acciones, de diferentes modelos y estilos, asi mismo con analogías donde se les pedirá que describan todo lo que esta sucediendo allí según la respuesta del beneficiario se le preguntó cada vez más con el fin de que fueran analizando mas lo que esta sucediendo en la imagen, posteriormente con analogías donde se les dió una imagen para que la asociará con la funcion que le corresponde por ejemplo: medias con pie, cepillo con dientes y asi sucesivamente se fueron mostrando las imágenes.				

	
Actividad Afianzando el vocabulario sede La Paila	Actividad Afianzando el vocabulario sede La Paila
	
Actividad La escucha activa sede La Paila	Actividad La escucha activa sede La Paila

	
Actividad	Actividad
Aspecto analitico sintetico (ordenes simples) sede La Paila	Aspecto analitico sintetico (ordenes simples) sede La Paila
	
Actividad	Actividad
Comprensión de situaciones sede La Paila	Comprensión de situaciones sede La Paila

	
Actividad Afianzando el vocabulario sede Zarzal	Actividad Afianzando el vocabulario sede Zarzal
	
Actividad La escucha activa sede Zarzal	Actividad La escucha activa sede Zarzal

	
Actividad	Actividad
Aspecto analitico sintetico (ordenes simples) sede Zarzal	Aspecto analitico sintetico (ordenes simples) sede Zarzal
	
Actividad	Actividad
Comprensión de situaciones sede Zarzal	Comprensión de situaciones sede Zarzal

11. SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIA**
Sesiones individuales al seguimiento del desarrollo del lenguaje	Se realizó un seguimiento continuo del desarrollo del lenguaje de cada usuario , proporcionando informes periódicos sobre su progreso y áreas de mejora para ello durante cada terapia se estará realizando diferentes actividades lúdicas y con apoyo de juegos de mesa donde los usuarios mediante la lúdica puedan expresar sus pensamientos e ideas compartiendo espacios con otros compañeros .	**Locativos:** sede La Paila, Zarzal **Lúdico:** flash cards con diferentes imágenes y categorías , actividades de mesa con ejercicios estructurados. **Recurso humano:** usuarios inscritos y terapeuta	Se realizó el seguimiento al desarrollo del lenguaje y de habilidades comunicativas y del aprendizaje a cada usuario en donde se observó que algunos ya logran seguir mas instrucciones sencillas y afianzando cada vez mas los retos de su comunicación	Fonoaudiologa	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Para llevar a cabo la actividad se fue trabajando con cada usuario de manera individual e donde se iba observando las habilidades comunicativas desarrolladas hasta el momento para ello se utilizan diferentes actividades con laminas, tarjetas, pictogramas y copias, con el fin de determinar el incremento en el vocabulario , el seguimiento de instrucciones y la capacidad adquirida en su comunicación dentro de los diferentes contextos.				

N°	BENEFICARIO	EDAD	IDENTIFICACIÓN	DISCAPACIDAD	LOGRO
1	Lina Marcela Primero	30	1116439992	Epilepsia	Lina marcela logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio , estructuración oracional cohesionado y coherente , buenas habilidades discursiva y comunicativas, y en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad.
2	Madelin Tatiana Rivas	22	1116450015	Retraso mental	Madelin, logra comunicarse de forma verbal vocabulario amplio, estructuración oracional cohesionado y coherente, buenas habilidades discursiva y comunicativas, y en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad
3	Sergio Andrés Rentería	18	1107836264	Síndrome de Down	Sergio, logra reconocer categorías semánticas mediante la producción del sonido, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivologra seguir instrucciones sencillas , hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntarioso. -Reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
4	Linda Katherine Ángulo Álvarez	31	1006439286	Síndrome de Down	Linda Katherine, reconoce categorías semánticas, su vocabulario es amplio pero con una producción oral ininteligible , debe apoyarse de la comunicación no verbal pero se le es fácil comunicar sus sentimientos y pensamientos, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones y demuestra mucho interes por querer aprender pero su comunicación y aprendizaje son algo limitados, además es muy participativa de las actividades.

5	Aura Cristina Londoño Cerón	16	1117013447	Déficit cognitivo	Aura Cristina, logra comunicarse de forma verbal y no verbal manejando una adecuada estructuración oracional, pero su discurso carece de coherencia porque en ocasiones pierde el hilo conductor de lo que se está hablando, esto puede ser tal vez porque se distrae, y además por su personalidad introvertida, vocabulario amplio. En el lenguaje comprensivo Sigue órdenes sencillas y complejas.
6	Nicol Daiana Londoño Ángel	16	1116722945	Discapacidad Intelectual	Nicol Dahiana, logra comunicarse de forma verbal y no verbal , presenta un vocabulario amplio semanticamente , puede producir algunas palabras sin mayor dificultad , se evidencia motivación por comunicarse con los demás , logra producir oraciones su estructuración carece de cohesión discursiva, reconoce categorías pero se le debe insistir para que las nomine . en el Lenguaje comprensivo Sigue órdenes sencillas y complejas.
7	Yair López Ordoñez	14	1116436874	Déficit cognitivo	Yair, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio , estructuración oracional cohesionado y coherente , buenas habilidades discursiva y comunicativas pero con fallas en la articulaicon correcta de la palabras, en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad.
8	Santiago Solís Ordoñez	7	1116446151	Retraso mental grave	Santiago, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio , estructuración oracional cohesionado y coherente , buenas habilidades discursivas y comunicativas, en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad
9	Sebastián Morales Castañeda	11	1117356506	TDH	Sebastian, logra comunicarse de forma verbal , vocabulario amplio , estructuración oracional cohesionado

					y coherente , buenas habilidades discursiva y comunicativas, y en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad
10	Samara Varela Mejía	6	1116448568	TDH	Samara, logra comunicarse de forma verbal vocabulario amplio, estructuración oracional cohesionado y coherente, buenas habilidades discursiva y comunicativas, y en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad
11	José David Góngora	8	1116447489	TDH	Jose D. Logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio , estructuración oracional cohesionado y coherente , buenas habilidades discursiva y comunicativas, y en el Lenguaje comprensivo se le dificulta seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad debdio a su déficit de atención además por que es desafiante.
12	Juan Diego Buitrago Valencia	6	1113792767	Trastorno déficit de atención, retardo en el lenguaje	Juan, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal pero cuando él quiere, vocabulario amplio, estructuración oracional cohesionado y coherente no hay muy buenas habilidades discursivas ya que no hay intensión comunicativa. En el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas de acuerdo a su estado de animo .
13	Maximiliano Zapata	7	1011413989	TDH	Maximiliano, presenta un lenguaje expresivo rico semantica y lexicalmente, pero sus producciones verbales disminuyó la ecolalia , pero su imaginación es muy buena y hace que toda esa parte linguistica sea coherente y cohesionada por momentos , logra seguir mejor las instrucciones y logró regular su comportamiento disruptivo.

14	Pablo Hernández Jinete	9	1191222300	Autismo, Discapacidad intelectual	Pablo, presenta dificultad para expresar y comunicarse de manera verbal de acuerdo a su dx de base , se muestra receptivo , comprende algunas cosas pero no hay una comunicación establecida entre si . por lo tanto su lenguaje no verbal prevalece sobre la verbal.
15	Cristian Javier Blanco	16	32702764	Discapacidad intelectual, trastorno psicomotor	Cristian, logra comunicarse de forma verbal y no verbal manejando una adecuada estructuración oracional, pero su discurso carece de coherencia porque en ocasiones pierde el hilo conductor de lo que se está hablando, además con dificultades en la producción de las palabras vocabulario amplio. Mientras que en Lenguaje comprensivo Sigue órdenes sencillas y complejas.
16	Samara Cundumi	7	66680713	Sorda, hipoacusia bilateral profunda	No asiste
17	Samuel Humberto González	10	1028790810	Déficit cognitivo	Samuel Humberto, logra comunicarse de manera verbal apoyado del no verbal logrando expresar sus pensamientos de una forma clara, manifestando conformidad y/o inconformidad frente a los diferentes contextos, reconoce objetos cotidianos que hacen parte de una categoría, inicia tópicos comunicativos de forma ocasional, responde de forma coherente frente a preguntas claras el lenguaje comprensivo sigue ordenes sencillas y complejas, presenta muy buenas habilidades comunicativas.
18	Emerson Osorio Martínez	19	1116435615	Trastorno del desarrollo	Emerson, logra comunicarse de forma no verbal más que verbal, su vocabulario es restringido , puede producir algunas palabras pero con mucha dificultad, no se evidencia motivación por comunicarse con los demás , no

					logra producir oraciones su estructuración carece de cohesión discursiva, reconoce categorías pero se le debe insistir para que las nomine . en cuanto al lenguaje comprensivo logra seguir órdenes sencillas y complejas. pero su comunicacion esta muy afectada por su dx de base.
19	Jefferson Andrés Arias	16	1119151382	Síndromes epilépticos sintomáticos	Yefferson. presenta dificultad para expresar y comunicarse de manera verbal de acuerdo a su dx de base , se muestra receptivo , comprende algunas cosas pero no hay una comunicación establecida entre si . por lo tanto su lenguaje no verbal prevalece sobre la verbal.
20	Leidy Viviana Hernández	44	1116432568	Disfunción cortical	Leidy, No reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos, ademas presenta ciertas dificultades a nivel de estructuras orofaciales que le impiden tener una buena comunicacion , mientra que en el Lenguaje comprensivo puede seguir algunas órdenes de manera ocasional, hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntariosa, Reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
21	Mariana Sáenz Castro	15	1116440003	Retraso mental moderado	Mariana S. Logra comunicarse de forma verbal y no verbal manejando una adecuada estructuración oracional, pero su discurso carece de coherencia porque en ocasiones pierde el hilo conductor de lo que se está hablando, esto puede ser tal vez porque se distrae, vocabulario amplio. mientras que en lenguaje comprensivo Sigue órdenes sencillas y complejas.

22	Yeiner Ocampo Meneses	32	1087119634	Microcefalia y retraso mental	Yeiner, presenta mucha dificultad para expresar y comunicarse de manera verbal de acuerdo a su dx de base , se muestra receptivo , comprende algunas cosas pero no hay una comunicación establecida entre si . por lo tanto su lenguaje no verbal prevalece sobre la verbal.
23	Héctor Fabio Llanos	52	94229427	Síndrome de Down	Héctor, tiene una comunicación verbal apoyado del no verbal logrando expresar sus pensamientos de una forma clara, manifestando conformidad y/o inconformidad frente a los diferentes contextos,Reconoce objetos cotidianos que hacen parte de una categoría, pero identifica como un todo: Se muestra tímida de forma ocasional , Inicia tópicos comunicativos de forma ocasional, -Responde de forma coherente frente a preguntas claras.
24	Isabel Cristina Montoya Vinasco	33	1116439862	Síndrome de Down	Isabel, no reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad, en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguirinstrucciones hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntarioso.
25	Alejandro Ospina	15	1116441173	Trastorno del lenguaje expresivo	Alejandro, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio , estructuración oracional cohesionado y coherente , buenas habilidades discursiva y comunicativas, y en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad.
26	María Alejandra Henao Montoya	29	1112934023	Autismo	María, no reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, no

					logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad, en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir instrucciones hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntariosa.
27	Sandra Lorena Sierra Henao	42	66683280	Esquizofrenia	Sandra Lorena, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio , estructuración oracional cohesionado y coherente , buenas habilidades discursiva y comunicativas, y en el Lenguaje comprensivo logra Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad , presenta muy buenas habilidades comunicativas
28	Luis Ferney Piedrahita	27	1116434445	Retardo del desarrollo	Luis Ferney, reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos en el lenguaje comprensivo se logra Seguir instrucciones y demuestra muhco interes por querer aprender pero su comunicacion es muy limitada.
29	Juan Esteban Vélez	12	1093225713	Auditiva	Juan Esteban, logra comunicarse de manera verbal apoyado del no verbal logrando expresar sus pensamientos de una forma clara, manifestando conformidad y/o inconformidad frente a los diferentes contextos, Reconoce objetos cotidianos que hacen parte de una categoría, Inicia tópicos comunicativos de forma ocasional, responde de forma coherente frente a preguntas claras el Lenguaje comprensivo Sigue ordenes sencillas y complejas, presenta muy buenas habilidades comunicativas pero con algunas fallas en la producción de las palabras debido a su patología de base .

30	José Matías Popo	12	1112058204	Trastorno del desarrollo de las habilidades escolares,	Reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado, pero carece de coherencia, buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto. presenta aun dificultad en la producción de algunos fonemas ya que no tiene interiorizado algunos fonemas, dificultades en los aspectos suprasegmentales del habla presentando una disfemia (tartamudez) tónica -clónica que afecta a velocidad, la fluidez verbal y la inteligibilidad, así como la prosodia y el ritmo del habla.
31	Juan José Fernández Díaz	15	1006593084	Síndrome de Down	Usuario reconoce algunas categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo; en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir, hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción.
32	Bran Stewart Arias	6	1116081709	TDH	Usuario reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y con lateracionen la fluidez verbal utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se logra Seguir instrucciones y demuestra muhco interes por querer

					aprender pero su comunicacion es muy limitado.
33	Nicolás Parra Franco	11	1115192985	Retardo mental	No reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, se hace entender con monosílabos. En el Lenguaje comprensivo Sigue órdenes de manera ocasional, hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntarioso.
34	Mariana Ortega Zúñiga	5	11164500527	Trastorno en el desarrollo del habla y del lenguaje.	Usuaria reconoce algunas categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo; en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir, hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción. Se le debe dar mucho apoyo en las actividades propuestas.
35	Juan Manuel Acevedo	21	1116433088	Retraso mental grave deterioro del comportamiento	Usuario logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio, estructuración oracional cohesionado y coherente, buenas habilidades discursiva y comunicativas, pero es muy tímido para entrar en confianza con otras personas por lo que su comunicación es limitante en este aspecto, logra además Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad.
36	Duvan Esteban Silva	13	1191217869	Hidrocefalia y retraso del desarrollo psicomotor	Duvan Esteban, No reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, no logra comunicar sus sentimientos y

					pensamientos , realiza algunos sonidos y gritos como forma de comunicacion , En el Lenguaje comprensivo Sigue órdenes de manera ocasional,
37	Luisa Fernanda Castro	34	1116435071	Hipoxia	Luisa, No reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos, ademas de un lenguaje ecolalico sin ningun significado , mientra que en el Lenguaje comprensivo puede Seguir algunas órdenes de manera ocasional.
38	Alejandro Bedoya Méndez	16	1119151177	Síndrome biomorfico	Alejandro B. reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y con lateracionen la fluidez verbal utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se logra Seguir instrucciones y demuestra muhco interes por uerer aprender pero su comunicacion es muy limitado -Reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
39	María Amparo Tovar	31	111438031	Síndrome de Down	Maria Amparo, reconoce categorías semánticas, su vocabulario es amplio , su producción oral ininteligible y escasa en fluidez verbal , utilizando más la comunicación que la no verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender; en el lenguaje comprensivo se logra Seguir instrucciones y demuestra muhco interes por querer aprender .

40	Glendy Daiana Peláez	11	1116281697	Perturbación de la actividad y la atención	Glendy, reconoce algunas categorías semánticas por señalamiento, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir instrucciones , hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntariosa.
41	Jasbleidy Dayana Ruiz Palacios	10	1050100105	Dificulta para pronunciar palabras	Reconoce algunas categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación verbal que la no verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, puede comprender situaciones reales de las no reales, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
42	Einer Chaverra Zapata	41	16375272	Autismo atípico y retraso mental	Usuario reconoce categorías semánticas por señalamiento, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas , hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción, -Reconoce el sí del no entendiendo su concepto.

43	Diana Marcela Hernández	32	1116441603	Hipotiroidismo y retraso psicomotor no especificado	Reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado y coherente buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
44	Andrés García González	32	1116441184	Síndrome de Down	Andrés, tiene una comunicación verbal apoyado del no verbal logrando expresar sus pensamientos de una forma clara, manifestando conformidad y/o inconformidad frente a los diferentes contextos,Reconoce objetos cotidianos que hacen parte de una categoría, pero identifica como un todo: Se muestra tímido de forma ocasional , Inicia tópicos comunicativos de forma ocasional, -Responde de forma coherente frente a preguntas claras. Lenguaje comprensivo: Sigue ordenes sencillas y complejas.
45	Carlos Alberto Castaño Vélez	37	1116437120	Síndrome de Down	Reconoce algunas categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación verbal que la no verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, puede comprender situaciones reales de las no reales, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
46	Jorge Andrés Mazuera	46	94232782	Síndrome de Down	Usuario reconoce algunas categorías semánticas por señalamiento, su vocabulario es pobre semánticamente, su producción oral es escasa utilizando más la comunicación

					no verbal que la verbal, se hace entender por momentos con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir instrucciones hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
47	Estefanía Cano Morales	15	1095552717	Retraso mental	Reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado, pero carece de coherencia, buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
48	Davianis Liliana Murillo	12	1013360939	Síndrome de Down	Reconoce algunas categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación verbal que la no verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, puede comprender situaciones reales de las no reales, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
49	Jhon Jairo García Marín	17	1108254527	Síndrome de Down	Usuario reconoce algunas categorías semánticas por señalamiento, su vocabulario es pobre semánticamente, su producción oral es escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, se hace entender por momentos con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir instrucciones hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción, reconoce el sí del no.

50	Cristian Alejandro Sánchez Ovalle	11	1065819271	Perturbación de la actividad y de la atención	Reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado a veces incoherente, buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares se le dificulta comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
51	Yoan Andrés Castro	10	1059247208	Perturbación de la actividad y de la atención	Reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado, pero carece de coherencia, buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
52	Esteban Murillo	9	1117358878	TEA	Reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado y coherente buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
53	Juan Manuel García	26	111648675	Síndrome de Down	Juan Manuel, reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo

					y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se le dificulta Seguir , hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado. -Reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
54	Estefanía Delgado Pinchado	6	1116450236	Trastorno global del desarrollo y autismo.	Usuaria reconoce categorías semánticas por señalamiento, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas , hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción, -Reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
55	Juan José Rada Granada	9	1116447697	Perturbación de la actividad y la atención	Usuario logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio, estructuración oracional cohesionado y coherente, buenas habilidades discursiva y comunicativas, pero es muyextrovertido puede entrar rápido en confianza e interactuar sin dificultad, logra además Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad.
56	Héctor Arbey Segura González	15	1116440450	Discapacidad mental	Usuario reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado, pero carece de coherencia, buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas.

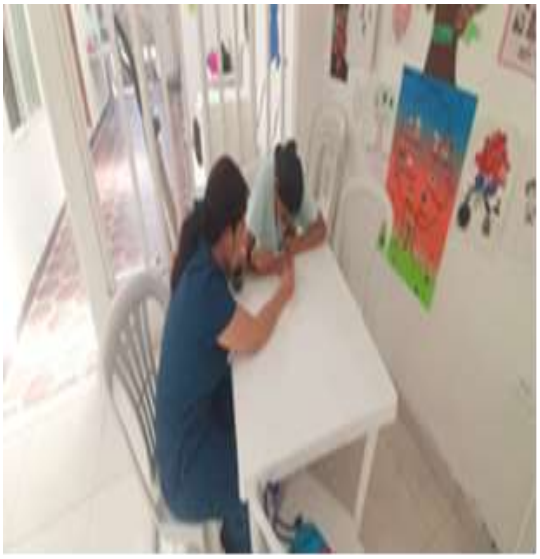
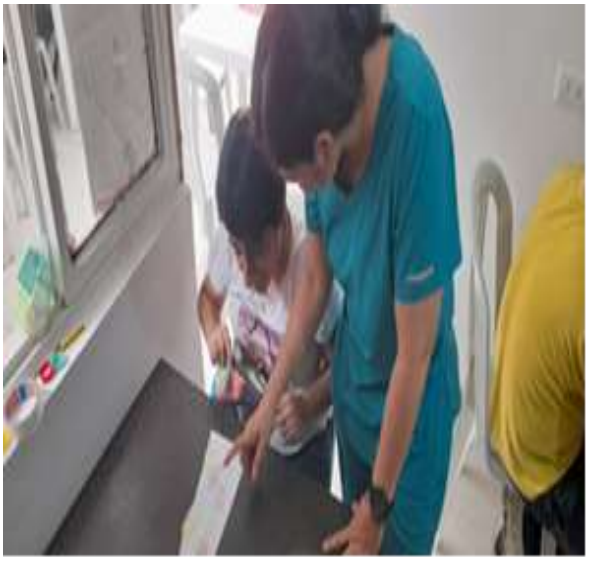
57	Maira Isabela Perlaza Ángulo	21	1116444027	Discapacidades múltiples y otras	M.Isabella, no reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad, en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir instrucciones hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntarioso.
58	Juan Pablo Enrique Ceballos	10	1112404721	TDA	Juan Pablo, es un paciente no verbal, su vocabulario es restringido, su producción oral escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se le dificulta seguir instrucciones , hay momentos donde hay que instigar para que logre seguir la instrucción que se le ha dado y a veces tiende hacer voluntariosa. -Reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
59	Samuel Andrés Córdoba Rengifo	15	11191511393	Difícil de aprendizaje	Samuel, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, vocabulario amplio, estructuración oracional cohesionado y coherente, buenas habilidades discursiva y comunicativas, pero es muy tímido para entrar en confianza con otras personas por lo que su comunicación es limitante en este aspecto, logra además Seguir órdenes sencillas y complejas sin mayor dificultad.
60	Emiliano Pira	8	1119152114	Perturbación de la atención y la actividad	Usuario reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado y coherente buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender

					situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.
61	Sebastián Álzate	4	1087563457	Autismo	Sebatian, reconoce categorías semánticas, vocabulario amplio, logra comunicarse de forma verbal apoyado del no verbal, estructuración oracional cohesionado y coherente buenas habilidades discursivas y comunicativas llevando a cabo una conversación con sus pares puede comprender situaciones reales de las no reales, en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, reconoce el sí del no entendiendo su concepto, es muy voluntarioso presenta muchas dificultades para obedecer tiene dificultad en el comportamiento.
62	Juan José Solís Moreno	19	1116437120	Síndrome de Down	Juan Jose Solis, reconoce categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación no verbal que la verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo se logra Seguir instrucciones y demuestra muhco interes por uerer aprender pero su comunicacion es muy limitado ,Reconoce el sí del no entendiendo su concepto pero es muy rebelde y voluntarioso.
63	Daniel Stevens Rivas	28	1116447047	Síndrome de Down	Daniel, reconoce algunas categorías semánticas, su vocabulario es restringido, su producción oral ininteligible y escasa utilizando más la comunicación verbal que la no verbal, logra comunicar sus sentimientos y pensamientos demostrando enojo o felicidad según su estado de ánimo y se hace entender con monosílabos; en el lenguaje comprensivo logra seguir instrucciones sencillas y complejas, puede comprender situaciones reales de las no reales, reconoce el sí del no entendiendo su concepto.

	
Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje
	
Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje

	
Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje
	
Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje

	
Actividad Seguimiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje
	
Actividad Seguimiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Seguimiento al desarrollo del lenguaje

	
Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje
	
Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje	Actividad Segumiento al desarrollo del lenguaje

12. COORDINACIÓN CON OTROS PROFESIONALES Y FAMILIAS.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
"Construyamos la figura humana"	Se realizó la actividad con la actividad con la participación lúdica, fomentando la interacción grupal. Se desarrolló en tres momentos progresivos: entrega e identificación, coloreado y organización y pegado. Se emplea guía verbal, modelado y retroalimentación positiva.	Silueta grande en papel bond, piezas del cuerpo humano impresas, dulces, bolsas de celofán pequeñas colores, crayones o marcadores, cinta adhesiva para fijar las partes en la silueta, mesas, sillas y espacio amplio para la dinámica grupal.	Reconocieron e identificaron las partes del cuerpo. Mejorar la coordinación viso motora y motricidad fina. Favorecer la atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Estimular la cooperación grupal y el trabajo en equipo. Reforzar el esquema corporal y la orientación espacial.	Equipo interdisciplinario, docentes y fonoaudiología.	Fotográfia
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad con una explicación de las partes del cuerpo, el equipo multidiscipliario y docentes entregaron a cada participante las piezas del cuerpo como: (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies). Esto se hizo en bolsitas donde se incluyen partes del cuerpo y dulces para así hacer más acogedora la actividad de hoy. Luego se pasó a que nombran en voz alta y se refuerza la identificación: "¿Qué parte es esta?", "¿Para qué sirve?". Cada integrante colorea las partes del cuerpo, que le correspondió, promoviendo creatividad				

	y motricidad fina. Y se les dio el tiempo suficiente para terminar y se resaltar la creatividad e imaginación. Posteriormente cada participante ubica en la silueta grande la pieza del cuerpo, guiado por turno, van ubicando su parte del cuerpo en la silueta. Se reforzó la ubicación espacial (arriba/abajo, derecha/izquierda). Finalmente, se observó la figura completa y se reflexionó: "¿Qué partes tenemos? ¿Qué nos falta?".

	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana sede Zarzal	Construyamos la figura humana sede Zarzal
	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana sede Zarzal	Construyamos la figura humana sede Zarzal

	
Actividad Construyamos la figura humana sede La Paila	Actividad Construyamos la figura humana sede de La Paila
	
Actividad Construyamos la figura humana sede de La Paila	Actividad Construyamos la figura humana sede de La Paila

TERAPIA OCUPACIONAL

Profesional: CLAUDIA INES PALACIOS OCAMPO
C.C 38.875.762

PERIODO: Del 19 de agosto al 19 de septiembre de 2025

Certifico que preste mis servicios profesionales como Terapeuta Ocupacional, con atención al contrato de prestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025 cuyo objeto contractual es la prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca.



CLAUDIA INES PALACIOS OCAMPO
CC 38.875.762

13. EVALUACIÓN OCUPACIONAL INICIAL DE CADA ESTUDIANTE.
ESTA ACTIVIDAD SE CUMPLIO EN LOS MES DE ABRIL Y MAYO DEL PRESENTE AÑO.

14. SESIONES INDIVIDUALES DE TERAPIA OCUPACIONAL					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Secciones individuales	Se realizarón secciones de terapia ocupacional a los usuarios de Zarzal y la Paila teniendo en cuenta sus necesidades reforzando el aérea perceptual, cognitiva y motriz a nivel cognitivo se reforzó y se trabajó la atención focalizada.	Terapeuta, Usuarios del programa.	Se logró estimular la atención y concentración se mejoró la coordinación óculo-manual.	Tepareuta Ocupacional	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Los usuarios asistierón a terapia ocupacional donde se realizó evaluación y tratamiento personalizado que incluyó un programa de ejercicios motores gruesos y finos, estimulación cognitiva, estimulación perceptual, conversación para centrar la atención del paciente, observación y pronunciación de nombres de objetos, permitiendo que los participantes exploraran.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Secciones grupales	Se ayudó a los usuarios a mejorar su función ocupacional y participar en actividades significativas. Se fomentó la interacción social y el apoyo entre los usuarios. Se ayudó a mejorar	Se utilizó un espacio físico adecuado para la terapia, usuarios terapeuta, recursos humanos.	Los usuarios desarrollaron habilidades sociales y participativas en terapias	Tepareuta Ocupacional	Fotografía

	la calidad de vida de los pacientes al ayudarlos a desarrollar habilidades y participar en actividades que les gustaron.		grupales.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Durante las sesiones de tratamiento se desarrollaron actividades de participación cooperativa favoreciendo la interacción social y la comunicación entre los usuarios, igualmente se facilitan ganancia de habilidades en respeto por las normas y tolerancia a la frustración, dichos procesos fueron desarrollados en grupos pequeños por mesas de trabajo, en donde se desarrollaron actividades de memoria, atención, motricidad fina. Los usuarios se apoyaron entre ellos para la realización de las tareas propuestas se promovió el compartir material de trabajo, el permitir que el usuario con mejor comprensión de la actividad guiara o explicara a su compañero con mayor limitacion hasta terminar la actividad exitosamente .				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Clasificación por colores y formas	Proporcionar fichas, botones, tapas u objetos de diferentes colores y formas. Pedir al niño/adolescente que los clasifique en recipientes según el criterio dado (color, forma, tamaño).	Fichas, botones, tapas, objetos de diferentes formas y colores, terapeuta, usuarios, recursos humanos.	Se estimuló la atención sostenida, la percepción visual y la coordinación óculo-manual.	Tepareuta Ocupacional	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Inicialmente se explica la actividad a los usuarios la cual consistió en entregar figuras geométricas de diferente color y tamaño a los participantes del programa para que ellos las clasificaran según la instrucción . Esta actividad fue realizada de manera individual y/o grupal. Las consignas consistieron en organizar las figuras en montones según lo pedido: organizar por formas, organizar por color y finalmente organizar por tamaño. Se utilizaron instrucciones simples, cortas de fácil entendimiento para los usuarios. Según el nivel funcional de los participantes se entregaron instrucciones mas complejas, combinando clasificación por color y tamaño . La actividad se trabajó bajo supervision constante haciendo las correcciones pertinentes y elogiando los				

	logros.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Ensartado de cuentas o macarrones	Se utilizó un cordón grueso y cuentas grandes al inicio, disminuyendo el tamaño progresivamente. Proponer patrones de colores o secuencias que debe reproducir la actividad de ensartado de cuentas o macarrones es una herramienta valiosa de terapia ocupacional para mejorar la coordinación motora, la precisión y la concentración.	Cordones, macarrones, terapeuta, superficie plena y estable para realizar la actividad, usuarios, recursos humanos.	Se estimulo la motricidad fina, coordinación bilateral y concentración.	Tepareuta Ocupacional	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Al iniciar la actividad se explica de manera clara con lenguaje sencillo la tarea a realizar por los particiántes los cuales están ubicados en mesas de trabajo y en posición sedente. El proceso consistió en entregar una cuerda o cordon a cada usuario con cuentas o figuras que en este caso fueron botones grandes los cuales tenían colores llamativos y se debian ensartar en el cordon. Se explica que el cordon va en la mano dominante y el botón en la mano auxiliar, apoyado conceptos de lateralidad , durante la actividad se enfatiza en el aprendizaje de colores, en la precisión y pinzas para el ensartado y en la importancia de iniciar y terminar la actividad propuesta . la actividad se inició con ensartados libres y posteriormente con consignas de ordenar por colores. En usuarios con mejor nivel cognitivo se propuso imitación de patrones de colores o secuencias que debieron reproducir. Durante la actividad se ofrecieron ayudas según la necesidad como refuerzos visuales donde la terapeuta primero realiza la actividad , refuerzos verbales y táctiles para corregir posturas.				
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Copia de patrones con bloques o legos	Se realizó la copia de patrones con bloques o legos y fue una herramienta valiosa para mejorar	Bloques, usuarios, terapeuta, recurso humano.	Se Potenció atención selectiva,	Tepareuta Ocupacional	Fotografía

	la coordinación motora, la planificación y la resolución de problemas.		percepción visual y organización espacial. Se favoreció la coordinación oculo-manual y la coordinación fina. Se potencializó tolerancia a la frustración y seguimiento de instrucciones mejorando paciencia, persistencia y motivación intrínseca en la resolución de tareas.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Inicialmente se explica la actividad a los participantes los cuales se organizaron en mesas de trabajo, intercalando usuarios con mejor nivel funcional para que sirvieran de apoyo a las participantes con menor habilidad. La actividad consistió en colocar en la mesa una ficha con un modelo/patron a seguir, el cual debía ser armado o reproducido con los bloques , cubos o fichas repartidas a casa usuario. La terapeuta acompañó con instrucciones verbales claras, retroalimentación inmediata y refuerzo positivo. Se finaliza revisando las construcciones, se resaltan los logros y se motiva al participante contar que pasos utilizo para resolver el reto.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Recorte de figuras geométricas	Fue una herramienta valiosa en la actividad para mejorar la coordinación motora, la precisión y la concentración se dio tijeras adaptadas según la edad y hojas con líneas rectas, onduladas y figuras.	Tijeras, figuras, hojas, terapeuta, usuarios, recursos humanos.	Se fortaleció motricidad fina, precisión manual y control vasomotor.	Tepareuta Ocupacional	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se comenzó con líneas rectas. Se presentó la actividad al usuario y se le explico sus objetivos y beneficios, se les demostró como recortar las figuras geométricas de manera precisa y controlada, se les ofreció variaciones de la actividad, como recortar figuras más complejas o utilizar diferentes materiales.				

	
Actividad	Actividad
Clasificación por colores y formas	Clasificación por colores y formas
	
Actividad	Actividad
Clasificación por colores y formas	Clasificación por colores y formas

	
Actividad Clasificación por colores y formas	Actividad Clasificación por colores y formas
	
Actividad Clasificación por colores y formas	Actividad Clasificación por colores y formas

	
Actividad	Actividad
Ensartado de cuentas o macarrones	Ensartado de cuentas o macarrones
	
Actividad	Actividad
Ensartado de cuentas o macarrones	Ensartado de cuentas o macarrones

	
Actividad Copia de patrones con bloques o legos	Actividad Copia de patrones con bloques o legos
	
Actividad Copia de patrones con bloques o legos	Actividad Copia de patrones con bloques o legos

	
Actividad	Actividad
Copia de patrones con bloques o legos	Copia de patrones con bloques o legos
	
Actividad	Actividad
Copia de patrones con bloques o legos	Copia de patrones con bloques o legos

	
Actividad Recorte de figuras geométricas	Actividad Recorte de figuras geométricas
	
Actividad Recorte de figuras geométricas	Actividad Recorte de figuras geométricas

	
Actividad Recorte de figuras geométricas	Actividad Recorte de figuras geométricas
	
Actividad Recorte de figuras geométricas	Actividad Recorte de figuras geométricas

15. SEGUIMIENTO DEL PROGRESO EN HABILIDADES MOTORAS.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIA**
Secciones y valoraciones	Durante este mes se trabajaron actividades técnicas y terapéuticas con los usuarios con el fin de mejorar su funcionalidad motora gruesa y fina, taller individual o grupal, adaptable según el nivel funcional de los participantes, vivencial participativo y adaptado a las capacidades de cada persona. Se emplearon apoyos visuales, físicos o verbales según la necesidad.	Usuarios, terapeuta, recursos humanos.	Desarrollaron atención selectiva, discriminación visual y velocidad de procesamiento.	Tepareuta Ocupacional	Fotografía
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Los usuarios asistierón a terapia ocupacional donde se realizó rastreo o tamizaje de habilidades mediante la aplicación de observación de la funcionalidad identificando el nivel de desempeño en áreas de motricidad fina, coordinacion, percepción viso- espacial, atención sostenida, tolerancia e independencia. Se tuvo en cuenta aspectos como forma de agarre y control postural, precisión y coordinación de movimientos finos , nivel de atención y seguimiento de instrucciones y reacciones emocionales frente a una tarea. A partir de dicha observación y teniendo en cuenta necesidades de las docentes se trabajan las sesiones de tratamiento ajustadas a las debilidades del usuario, priorizando fortalecimiento de motricidad				

	fina, mejora de la percepción y desarrollo de la atención con el fin de fortalecer su desempeño, independencia y funcionalidad las actividades realizadas hacen parte del que hacer y técnicas propias como terapeuta ocupacional perfo en general se trabajaron actividades para funciones ejecutivas como juegos de mesa estructurados, ejercicios por turnos, actividades por consignas graduales, copia de patrones, ensamble, secuencias lógicas, moldeado, recorte con tijera, uso de diferentes pinzas.

N°	BENEFICARIO	EDAD	IDENTIFICACIÓN	DISCAPACIDAD	LOGRO
1	Luis Ferney Piedrahita Ladino	27	1116434445	Retardo del desarrollo	Se logró mejorar estrategias de manejo de estrés para reducir la frecuencia y la intensidad de las convulsiones.
2	Davianis Liliana Álvarez	12	1013360939	Síndrome de Down	Logró mejorar la independencia, permitiéndole realizar actividades diarias de manera autónoma.
3	José Erminson Osorio	19	1116435615	Trastorno del desarrollo	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
4	Yeiner Ocampo Meneses	33	1087189634	Microcefalia y retardo mental	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
5	Sandra Lorena Sierra Henao	43	66683280	Esquizofrenia	Se logró desarrollar habilidades para mantener la atención y enfocarse en tareas específicas.
6	Carlos Alberto Castaño	37	1116437120	Síndrome de Down	Se logró desarrollar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones de manera efectiva.
7	Juan José Solís Moreno	19	1116435815	Síndrome de Down	Se logró desarrollar habilidades para mantener la atención y enfocarse en tareas específicas.
8	Jorge Andrés Mazuera	46	94232782	Síndrome de Down	Se logró ayudar a desarrollar habilidades sociales, como la interacción con otros usuarios y la participación en actividades grupales

9	Jefferson Andrés Arias	16	1119151382	Síndrome Epilépticos sintomáticos	Se logró desarrollar habilidades de organización y planificación para ayudar al usuario a manejar su tiempo y tareas de manera más efectiva
10	Leidy Viviana Hernández	44	1116432568	Disfunción cortical	Se logró desarrollar habilidades de organización y planificación para ayudar al usuario a manejar su tiempo y tareas de manera más efectiva.
11	Andrés García Gonzales	33	1116441184	Síndrome de Down	Usuario quien ha trabajado estimulación de motricidad gruesa con freno inhibitorio y manejo de equilibrio, mejora notablemente cualidades motoras para realizar diferentes cambios de posición además mejora equilibrio estático y dinámico necesario para adoptar diferentes posiciones y mejorar se desempeñó en actividades escolares posición sedante.
12	Luisa Fernanda Castro Zuleta	27	1116435071	Hipoxia	Se logró desarrollar habilidades de organización y planificación para ayudar al usuario a manejar su tiempo y tareas de manera más efectiva.
13	Héctor Fabio Llanos	53	94229427	Síndrome de Down	Se logró utilizar terapias de comunicación, como la conversación y la narración, para ayudar al usuario a practicar la pronunciación.
14	Jhon Jairo García	18	1108254527	Síndrome de Down	Se logró ayudar a desarrollar habilidades de adaptación para ayudar al usuario a ajustarse a su condición y mejorar su calidad de vida.

15	María Amparo Tovar	35	1116438031	Síndrome de Down	Se logró utilizar dispositivos de ayuda auditiva como audífonos o implantes cocleares para mejorar la audición de la usuaria.
16	Mariana Sáenz Castro	16	1116440003	Retraso mental moderado	Se logró desarrollar habilidades para mantener la atención y enfocarse en tareas especificas
17	Duvan Estaban Silva	14	1191217869	Hidrocefalia y retraso del desarrollo psicomotor	Se logró a mejorar la comunicación, permitiéndole expresarse de manera efectiva y comprendiendo bien a los demás.
18	Einer Chaverra Zapata	41	16375272	Autismo atípico y retraso mental grave	Se logró ayudar a desarrollar habilidades de seguridad para reducir el riesgo de lesiones durante las convulsiones.
19	Santiago Solís Ordoñez	11	1116446151	Retraso metan grave	Se logró utilizar terapia de habilidades para ayudar a la persona a desarrollar habilidades como la atención y la memoria.
20	Sebastián Morales Castañeda	10	1117356506	TDH	Logró mejorar la independencia permitiéndole realizar actividades diarias de manera autónoma
21	Samara Varela Mejía	9	1116448568	TDH	Se logró mejorar la calidad de vida del usuario y su familia.
22	José David Góngora	10	1116447489	TDH	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.

23	Juan Diego Valencia	11	1113792767	Trastorno déficit de atención y retardo de lenguaje	Se logró utilizar terapias de comunicación, como la conversación y la narración, para ayudar al usuario a practicar la pronunciación y la comprensión de lenguaje.
24	Maximiliano Zapata Núñez	8	1011413989	TDH	Logró ayudar al usuario a desarrollar estrategias de compensación para superar las dificultades de pronunciación, como el uso de gestos o imágenes.
25	Mariana Ortega Zúñiga	5	11164500527	Trastorno del habla y del lenguaje	Se logró mejorar la función diaria de la usuaria, permitiéndole realizar actividades diarias de manera más efectiva.
26	Christian Javier Blanco	19	32702764	Discapacidad intelectual y trastorno psicomotor	Se logró mejorar la independencia, permitiéndole realizar actividades diarias de manera autónoma.
27	Juan Manuel García Mejía	27	1116448675	Síndrome de Down	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
28	Samuel Humberto González	11	1028790810	Déficit cognitivo	Se logró desarrollar habilidades de comunicación alternativa, como la lectura de labios, el lenguaje de señas o el uso de dispositivos de comunicación aumentativa.

29	Mayra Alejandra Henao	29	1112934023	No diagnosticado	Mejoro en lectura, como la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora.
30	Lina Marcela Primero	29	1116439992	Epilepsia	Participó activamente en las actividades propuestas en secciones individuales y grupales inicia habilidades sociales con pocos compañeros.
31	Madelin Tatiana Rivas	26	1116450015	Retraso mental	Usuario quien ha trabajado estimulación de motricidad gruesa con freno inhibitorio y manejo de equilibrio, mejora notablemente cualidades motoras para realizar diferentes cambios de posición además mejora equilibrio estático y dinámico necesario para adoptar diferentes posiciones y mejorar se desempeñó en actividades escolares posición sedante.
32	Sergio Andrés Rentería	21	1107836264	Síndrome de Down	Logró mejorar la independencia permitiéndole realizar actividades diarias de manera autónoma.
33	Linda Katherine Angulo	34	1006439286	Síndrome de Down	Logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
34	Aura cristina Londoño	21	1117013447	Difícil cognitivo	Logró mejorar la comunicación permitiéndole expresarse de manera efectiva y comprender mejor a los demás.
35	Nicol Daiana	20	1116722945	Discapacidad	Se logró mejorar la función cognitiva del usuario,

	Londoño			intelectual	permitiéndole desarrollar habilidades cognitivas y mejorar su capacidad para aprender.
36	Yair López Ordoñez	17	1116436874	Déficit cognitivo	Se logró utilizar estrategias de conversación de energía, como la planificación de actividades y la priorización de tareas, para ayudar a la usuaria a reducir la fatiga y mejorar la tolerancia a la actividad.
37	Alejandro Ospina Castaño	15	1116441173	Trastorno del lenguaje expresivo	Se logró ayudar a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos
38	Glendy Dayana Peláez	12	1116281697	Perturbación de la actividad y la atención	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
39	Daniel Steven Rivas	28	1116447047	Síndrome de Down	Se logró desarrollar habilidades para mantener la atención y enfocarse en tareas específicas.
40	Emiliano Pira Salazar	8	1119152114	Perturbación de la actividad y la atención	Logró ayudar al usuario a desarrollar estrategias de compensación para superar las dificultades de pronunciación, como el uso de gestos o imágenes.
41	Cristian Alejandro Sánchez Ovalle	12	1065819271	Perturbación de la actividad y la atención	Se logró utilizar estrategias de apoyo, como la asistencia y la supervisión para ayudar al usuario a realizar actividades diarias de manera segura y afectiva.

42	Stephanie Cano Morales	15	1095552717	Retraso mental moderado	Usuario que mejoro en seguimiento de instrucciones complejas de tres órdenes, logra avanzar en el manejo y organización del cuaderno y trabaja de manera más independiente su auto cuidado.
43	Alejandro bedoya Méndez	17	1119151177	Retraso mental moderado	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
44	Samara Cundumi Garzón	7	1116450163	Hipoacusia neurosensorial	No volvió.
45	Juan Esteban Vélez	12	1093225713	Auditiva	Se logró utilizar actividades lúdicas, como el juego y la música, para ayudar al usuario a desarrollar habilidades sociales y cognitivas.
46	María Isabela Perlaza Angulo	30	1116444027	Síndrome de Down	Logró mejorar la independencia permitiéndole realizar actividades diarias de manera autónoma.
47	Héctor Arbey Segura	16	1116440450	Discapacidad intelectual	Se logró utilizar terapia de integración sensorial para ayudar al usuario a procesar e integrar información sensorial de manera más efectiva.
48	Juan José Rada Granada	10	1116447697	Déficit de atención	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.

49	Samuel Andrés Córdoba Rengifo	15	11191511393	Déficit de aprendizaje	Se logró ayudar a desarrollar habilidades sociales, como la interacción con otros usuarios y la participación en actividades grupales.
50	Juan Esteban Murillo Orozco	9	1117358878	TEA	Mejoro en lectura, como la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora.
51	Juan Pablo Enríquez Ceballos	10	1112407721	Autismo infantil y trastorno del aspectro autista	Se logró ayudar a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
52	Isabel Cristina Montoya	33	1116439862	Síndrome de Down	Mejoro en lectura, como la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora.
53	Jasbleidy Dayana Luis Palacios	11	1050100105	Dificulta para pronunciar palabras	Participó activamente en las actividades propuestas en secciones individuales y grupales inicia habilidades sociales con pocos compañeros.
54	Sebastián Álzate	4	1087563457	Autismo	Trabajo en mesa utilizando adecuadamente los instrumentos de trabajo con alcances y agarres en diferente nivel lo que ha favorecido la realización de actividades escolares.
55	José Matías Popo	12	1112058204	Trastorno de las habilidades escolares, perturbación	Trabajo en mesa utilizando adecuadamente los instrumentos de trabajo con alcances y agarres en diferente nivel lo que ha favorecido la realización de actividades escolares.

56	Diana Marcela Hernández	32	1116441603	Hipotiroidismo y retraso psicomotor no especificado	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
57	Juan José Fernández Díaz	25	1006593084	Síndrome de Down	Participó activamente en las actividades propuestas en secciones individuales y grupales inicia habilidades sociales con pocos compañeros
58	Bran Stewart Arias Mosquera	6	1116081709	Hiperactividad	Usuario que mejoro en seguimiento de instrucciones complejas de tres órdenes, logra avanzar en el manejo y organización del cuaderno y trabaja de manera más independiente su auto cuidado.
59	Nicolás Parra Franco	11	1115192985	Retraso mental	Usuario quien ha trabajado estimulación de motricidad gruesa con freno inhibitorio y manejo de equilibrio, mejora notablemente cualidades motoras para realizar diferentes cambios de posición además mejora equilibrio estático y dinámico.
60	Ana Alexandra Cuellar	23	1006323320	Retraso psicomotor y de lenguaje	No asiste
61	Juan Manuel Acevedo	21	1116433088	Retraso mental moderado y deterioro del comportamiento	Se logró ayudar a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos

62	Pablo Hernández Jinete	9	1191222300	Autista discapacidad intelectual	Se logró utilizar habilidades de la vida diaria para ayudar al usuario a desarrollar habilidades para la vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene personal.
63	Yoan Andrés Castro	9	1059247208	Trastorno mixto de las habilidades escolares	Logró ayudar al usuario a desarrollar estrategias de compensación para superar las dificultades de pronunciación, como el uso de gestos o imágenes.
64	Estefanía Delgado Pinchado	6	1116450236	Trastorno global del desarrollo y autismo	Se logró ayudar a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
65	José Luis Londoño Acosta	5	1116450692	TDH	Se logró ayudar a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos

	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales
	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales

	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales
	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales

	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales
	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales

	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales
	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales

16. COORDINACIÓN CON OTROS PROFESIONALES Y FAMILIAS					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
“Construyamos la figura humana”	Se realizó la actividad con la participación lúdica, fomentando la interacción grupal. Se desarrolló en tres momentos progresivos: entrega e identificación, coloreado y organización y pegado. Se emplea guía verbal, modelado y retroalimentación positiva.	Silueta grande en papel bond, piezas del cuerpo humano impresas, dulces, bolsas de celofán pequeñas colores, crayones o marcadores, cinta adhesiva para fijar las partes en la silueta, mesas, sillas y espacio amplio para la dinámica grupal.	Reconocieron e identificaron las partes del cuerpo. Mejorar la coordinación viso motora y motricidad fina. Favorecer la atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Estimular la cooperación grupal y el trabajo en equipo. Reforzar el esquema corporal y la orientación espacial.	Terapeuta ocupacional Equipo interdisciplinario.	Fotografía

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad con una explicación de las partes del cuerpo, las doctoras y docentes repartieron a cada participante las piezas del cuerpo como: (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies). Esto se hizo en bolsitas donde se incluyen partes del cuerpo y dulces para así hacer más acogedora la actividad de hoy. Luego se pasó a que nombraran en voz alta y se refuerza la identificación: "¿Qué parte es esta?", "¿Para qué sirve?". Cada integrante colorea las partes del cuerpo, que le correspondió, promoviendo creatividad y motricidad fina. Y se les dio el tiempo suficiente para terminar y se resaltar la creatividad e imaginación. Posteriormente cada participante ubica en la silueta grande la pieza del cuerpo, guiado por turno, van ubicando su parte del cuerpo en la silueta. Se reforzó la ubicación espacial (arriba/abajo, derecha/izquierda). Finalmente, se observó la figura completa y se reflexionó: "¿Qué partes tenemos? ¿Qué nos falta?".

	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	“Construyamos la figura humana”
	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	“Construyamos la figura humana”

	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	“Construyamos la figura humana”
	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	“Construyamos la figura humana”

FISIOTERAPIA

Profesional: DIANA PATRICIA ARANA DATIVA
C.C 66.680.533

PERIODO: Del 19 de agosto al 19 de septiembre de 2025

Certifico que preste mis servicios profesionales en el área de fisioterapia, con atención al contrato deprestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025 cuyo objeto contractual es la prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca.

Diana P. Arana
DIANA PATRICIA ARANA DATIVA

CC 66.680.533
Fisioterapeuta

17. EVALUACIÓN FÍSICA INICIAL DE CADA ESTUDIANTE
Esta actividad se desarrolló en el mes de abril de 2025

18 . SESIONES INDIVIDUALES DE TERAPIA FISICA					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Secciones individuales	Se realizarón ejercicios terapéuticos, buscando la rehabilitación a las personas con discapacidad. Se realizó una evalucion física para determinar la función motora y el rango de movimiento del paciente y se establecio objectivos.	Locativos: Sede Zarzal Sede la Paila Lúdico: colchonetas eleletro - estimulador masajeador Recurso humano: usuarios y terapeuta.	Se logro aumentar la flexibilidad y la movilidad articular de cada usuario	Fisioterapeuta	Fotografia
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó un plan de ejercicios individuales de fortalecimiento, equilibrio, coordinación y marcha según la necesidad de cada paciente, mejorando la salud física y emocional, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas fomentando la confianza y la autoestima. Estas secciones individuales proporcionaron atención personalizada y efectiva, adaptada a las necesidades específicas de cada usuario.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Secciones grupales	En nuestro programa de entrenamiento, realizamos ejercicios y actividades grupales que fomentaron la motivación, interacción social y el apoyo entre los usuarios.	Sede Zarzal, Sede la Paila música, recurso humano, Pelotas, ulaula.	Se logro que estuvieran mas motivados y se comprometieran con sus ejercicios y mejoraron sus habilidades sociales.	Fisioterapeuta	Fotografias
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó ejercicios y actividades diseñadas para mejorar la función física como estiramientos, fortalecimiento muscular y ejercicios de equilibrio y se superviso a los usuarios durante la terapia para ajustar el programa según sea necesario para lograr los objetivos propuestos desde terapia física y de acuerdo a las necesidades de cada usuario.				

	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales
	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales

	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales
	
Actividad	Actividad
Secciones individuales	Secciones individuales

	
Actividad Secciones grupales	Actividad Secciones grupales
	
Actividad Secciones grupales	Actividad Secciones grupales

	
Actividad Secciones grupales	Actividad Secciones grupales
	
Actividad Secciones grupales	Actividad Secciones grupales

19. SEGUIMIENTO DEL PROGESO EN HABILIDADES MOTORAS					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Secciones y valoración de terapias individual	Durante este periodo, se realizó una valoración exhaustiva para evaluar el progreso y la efectividad de la valoración, permitiendo ajustar y personalizar el plan de tratamiento según las necesidades individuales de cada paciente.	Locativos: sede La Paila, Zarzal Lúdico: pelotas, música, bicicleta estatica, escaladora, Recurso humano: usuarios, acudientes y terapeuta	Se mejoró la flexibilidad y la amplitud de movimiento, se mejora la calidad de vida y la capacidad para realizar actividades diarias sin dolor.	Fisioterapeuta	Fotografia
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se trabajó ejercicios terapéuticos y técnicas manuales para mejorar su rango de movimiento, fuerza y función física.				

N°	BENEFICARIO	EDAD	IDENTIFICACIÓN	DISCAPACIDAD	LOGRO
1	Luis Ferney Piedrahita Ladino	27	1116434445	Retardo del desarrollo	Presento mejoría en habilidades motoras y se proporciona terapia física para mejorar la movilidad, la fuerza y la coordinación motora.
2	Davianis Liliana Álvarez	12	1013360939	Síndrome de Down	Presento mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.
3	José Erminson Osorio	19	1116435615	Trastorno del desarrollo	Presento mejoría en habilidades motoras finas y gruesas y se mejora su calidad de vida.
4	Yeiner Ocampo Meneses	33	1087189634	Microcefalia y retardo mental	Presento mejoría en habilidades motoras y se realiza una evaluación exhaustiva y se desarrolla un plan de tratamiento individualizado para satisfacer las necesidades del niño.
5	Sandra Lorena Sierra Henao	43	66683280	Esquizofrenia	Presento mejoría en habilidades motoras y se le ayuda a mejorar su calidad de vida al aumentar su independencia y participación en actividades.
6	Carlos Alberto Castaño	37	1116437120	Síndrome de Down	Presento mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome.
7	Juan José Solís Moreno	19	1116435815	Síndrome de Down	Presento mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la

					función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.
8	Jorge Andrés Mazuera	46	94232782	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.
9	Jefferson Andrés Arias	16	1119151382	Síndrome Epilépticos sintomáticos	Presentó mejoría en habilidades motoras y desarrolla habilidades gruesas y finas como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
10	Leidy Viviana Hernández	44	1116432568	Disfunción cortical	Presentó mejoría en habilidades motoras y desarrolla habilidades para mantener el equilibrio y la estabilidad.
11	Andrés García Gonzales	33	1116441184	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el diagnistico.
12	Luisa Fernanda Castro Zuleta	27	1116435071	Hipoxia	Presentó mejoría en habilidades motoras y participa en actividades físicas y creativas de manera más segura y efectiva.
13	Héctor Fabio Llanos	53	94229427	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.

14	Jhon Jairo García	18	1108254527	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.
15	María Amparo Tovar	35	1116438031	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras gruesas y finas y en su calidad de vida.
16	Mariana Sáenz Castro	16	1116440003	Retraso mental moderado	Presentó mejoría en habilidades motoras gruesas y finas.
17	Duvan Estaban Silva	14	1191217869	Hidrocefalia y retraso del desarrollo psicomotor	Presentó mejoría en habilidades motoras y se ayuda a mejorar la autoestima y la confianza del niño.
18	Einer Chaverra Zapata	41	16375272	Autismo atípico y retraso mental grave	Presentó mejoría en habilidades motoras se ayuda a mejorar la calidad de vida del niño al aumentar su independencia y participación en actividades.
19	Santiago Solís Ordoñez	11	1116446151	Retraso metan grave	Presentó mejoría en habilidades motoras básicas y se ayuda a mejorar su calidad de vida.
20	Sebastián Morales Castañeda	10	1117356506	TDH	Presentó mejoría en habilidades motoras y se proporciona terapia física para mejorar la coordinación motora, el equilibrio y la estabilidad.
21	Samara Varela Mejía	9	1116448568	TDH	Presentó mejoría en habilidades motoras y se proporciona terapia física para mejorar la coordinación motora, el equilibrio y la estabilidad.

22	José David Góngora	10	1116447489	TDH	Presentó mejoría en habilidades motoras y se proporciona terapia física para mejorar la coordinación motora, el equilibrio y la estabilidad.
23	Juan Diego Valencia	11	1113792767	Trastorno déficit de atención y retardo de lenguaje	Presentó mejoría en habilidades motoras y sensoriales, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
24	Maximiliano Zapata Núñez	8	1011413989	TDH	Presentó mejoría en habilidades motoras y se proporciona terapia física para mejorar la coordinación motora, el equilibrio y la estabilidad.
25	Mariana Ortega Zuñiga	5	11164500527	Trastorno del habla y del lenguaje	Presentó mejoría en habilidades motoras y se mejora su calidad de vida.
26	Christian Javier Blanco	19	32702764	Discapacidad intelectual y trastorno psicomotor	Presentó mejoría en habilidades motoras y participa en actividades físicas y recreativas de manera más segura y efectiva.
27	Juan Manuel García Mejía	27	1116448675	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras y se mejora su calidad de vida.
28	Samuel Humberto González	11	1028790810	Déficit cognitivo	Presentó mejoría en habilidades motoras y la fisioterapeuta puede ayudar a mejorar su autoestima y la confianza del niño a través de logros y experiencias positivas.

29	Mayra Alejandra Henao	29	1112934023	No diagnosticado	Presentó mejoría en habilidades motoras gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
30	Lina Marcela Primero	29	1116439992	Epilepsia	Presentó mejoría en habilidades motoras y se realiza una evaluación exhaustiva y un plan de tratamiento para satisfacer las necesidades de la niña.
31	Madelin Tatiana Rivas	26	1116450015	Retraso mental	Presentó mejoría en habilidades motoras gruesas y finas.
32	Sergio Andrés Rentería	21	1107836264	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome
33	Linda Katherine Angulo	34	1006439286	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down
34	Aura cristina Londoño	21	1117013447	Difícil cognitivo	Presentó mejoría en habilidades motoras y la fisioterapeuta puede ayudar a mejorar la autoestima y la confianza de la niña a través de logros y experiencias positivas.
35	Nicol Daiana Londoño	20	1116722945	Discapacidad intelectual	Presentó mejoría en habilidades motoras y desarrolla habilidades para mantener el equilibrio y la estabilidad, lo que puede ayudar a prevenir caídas

36	Yair López Ordoñez	17	1116436874	Déficit cognitivo	Presentó mejoría en habilidades motoras y la fisioterapeuta puede ayudar a mejorar su autoestima y la confianza del niño a través de logros y experiencias positivas.
37	Alejandro Ospina Castaño	15	1116441173	Trastorno del lenguaje expresivo	Presentó mejoría en habilidades motoras y orales precisas para mejorar la articulación y la pronunciación de palabras.
38	Glendy Dayana Peláez	12	1116281697	Perturbación de la actividad y la atención	Presentó mejoría en habilidades motoras e incorporar actividades adaptadas a las necesidades del niño, asegurando que sean divertidas y desafiantes.
39	Daniel Steven Rivas	28	1116447047	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.
40	Emiliano Pira Salazar	8	1119152114	Perturbación de la actividad y la atención	Presentó mejoría en habilidades motoras e incorporar actividades adaptadas a las necesidades del niño, asegurando que sean divertidas y desafiantes.
41	Cristian Alejandro Sanchez Ovalle	12	1065819271	Perturbación de la actividad y la atención	Presentó mejoría en habilidades motoras e incorporar actividades adaptadas a las necesidades del niño, asegurando que sean divertidas y desafiantes.

42	Stephanie Cano Morales	15	1095552717	Retraso mental moderado	Presentó mejoría en habilidades motoras finas y gruesas.
43	Alejandro bedoya Méndez	17	1119151177	Retraso mental moderado	Presentó mejoría en habilidades motoras finas y gruesas.
44	Samara cundumi	7	1116450163	Hipoacusia neurosensorial	No asiste.
45	Juan Esteban Vélez	12	1093225713	Auditiva	Presentó mejoría en habilidades motoras y mejora la fuerza y la resistencia muscular.
46	María Isabela Perlaza Angulo	30	1116444027	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.
47	Héctor Arbey Segura	16	1116440450	Discapacidad intelectual y deterioro del comportamiento nulo o mínimo	Presentó mejoría en habilidades motoras y participa en actividades físicas y recreativas de manera más segura y efectiva.
48	Juan José Rada Granada	10	1116447697	Déficit de atención	Presentó mejoría en habilidades motoras y sensoriales, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
49	Samuel Andrés Córdoba Rengifo	15	11191511393	Déficit de aprendizaje	Presentó mejoría en habilidades motoras y sensoriales, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

50	Juan Esteban Murillo Orozco	9	1117358878	TEA	Presentó mejoría en habilidades motoras y ayudar a mejorar su calidad de vida su independencia y participación en actividades.
51	Juan Pablo Enríquez Ceballos	10	1112407721	Autismo infantil y trastorno del aspectro autista	Presentó mejoría en habilidades motoras para desarrollar habilidades gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
52	Isabel Cristina Montoya	33	1116439862	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down.
53	Jasbleidy Dayana Luis Palacios	11	1050100105	Dificulta para pronunciar palabras	Presentó mejoría en habilidades motoras y orales precisas para mejorar la articulación y la pronunciación de palabras.
54	Sebastián Álzate	4	1087563457	Autismo	Presentó mejoría en habilidades motoras para desarrollar habilidades gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
55	José Matías Popo	12	1112058204	Trastorno de las habilidades escolares, perturbación de la actividad y atención	Presentó mejoría en habilidades motoras y desarrollo de confianza y autoestima a través de logros y experiencias positivas.
56	Diana Marcela Hernández	32	1116441603	Hipotiroidismo y retraso	Presentó mejoría en habilidades motoras y integrar y procesar información sensorial de manera más

				psicomotor no especificado	efectiva, lo que puede ayudar a mejorar la percepción y la respuesta de estímulos.
57	Juan José Fernández Díaz	25	1006593084	Síndrome de Down	Presentó mejoría en habilidades motoras la intervención temprana puede ayudar a mejorar la función motora y reducir el riesgo de complicaciones asociadas con el Síndrome de Down .
58	Bran Stewart Arias Mosquera	6	1116081709	Hiperactividad	Presentó mejoría en habilidades motoras y mejora en la atención y la concentración desarrollar habilidades para enfocarse y mantener la atención.
59	Nicolás Parra Franco	11	1115192985	Retraso mental	Presentó mejoría en habilidades motoras incorporar actividades adaptadas a las necesidades y habilidades del niño.
60	Ana Alexandra Cuellar	23	1006323320	Retraso psicomotor y de lenguaje	No asiste.
61	Juan Manuel Acevedo	21	1116433088	Retraso mental moderado y deterioro del comportamiento	Presentó mejoría en habilidades motoras mejor y la resistencia muscular, lo que puede ayudar a mejorar la postura y la estabilidad.
62	Pablo Hernández Jinete	9	1191222300	Autista discapacidad intelectual	Presentó mejoría en habilidades motoras para desarrollar habilidades gruesas y finas, como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
63	Yoan Andrés Castro	9	1059247208	Trastorno mixto de las habilidades escolares	Presentó mejoría en habilidades motoras, para desarrollar la confianza y la autoestima a través de logros y experiencias positivas.

64	Estefanía Delgado Pinchado	6	1116450236	Trastorno global del desarrollo y autismo	Presentó mejoría en habilidades motoras mejor y la resistencia muscular, lo que puede ayudar a mejorar la postura y la estabilidad.
65	José Luis Londoño Acosta	5	1116450692	TDH	Presentó mejoría en habilidades motoras, para desarrollar la confianza y la autoestima a través de logros y experiencias positivas.

	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales
	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales

	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales
	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales

	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales
	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales

	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales
	
Actividad Secciones individuales	Actividad Secciones individuales

20. COORDINACIÓN CON OTROS PROFESIONALES Y FAMILIAS					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
“Construyamos la figura humana”	Se realizó la actividad con la participación lúdica, fomentando la interacción grupal. Se desarrolló en tres momentos progresivos: entrega e identificación, coloreado y organización y pegado. Se emplea guía verbal, modelado y retroalimentación positiva.	Silueta grande en papel bond, piezas del cuerpo humano impresas, dulces, bolsas de celofán pequeñas colores, crayones o marcadores, cinta adhesiva para fijar las partes en la silueta, mesas, sillas y espacio amplio para la dinámica grupal.	Reconocer e identificar las partes del cuerpo. Mejorar la coordinación viso motora y motricidad fina. Favorecer la atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Estimular la cooperación grupal y el trabajo en equipo. Reforzar el esquema corporal y la orientación espacial.	Fisioterapeuta, Equipo interdisciplinario.	Fotografía

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad con una explicación de las partes del cuerpo, el equipo interdisciplinario y docentes repartieron a cada participante las piezas del cuerpo como: (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies). Esto se hizo en bolsitas donde se incluyen partes del cuerpo y dulces para así hacer más acogedora la actividad de hoy. Luego se pasó a que nombraran en voz alta y se refuerza la identificación: "¿Qué parte es esta?", "¿Para qué sirve?". Cada integrante colorea las partes del cuerpo, que le correspondió, promoviendo creatividad y motricidad fina. Y se les dio el tiempo suficiente para terminar y se resaltar la creatividad e imaginación. Posteriormente cada participante ubica en la silueta grande la pieza del cuerpo, guiado por turno, van ubicando su parte del cuerpo en la silueta. Se reforzó la ubicación espacial (arriba/abajo, derecha/izquierda). Finalmente, se observó la figura completa y se reflexionó: "¿Qué partes tenemos? ¿Qué nos falta?".

	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	“Construyamos la figura humana”
	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	“Construyamos la figura humana”

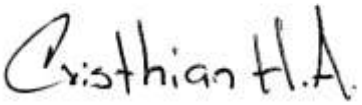
	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	**“**Construyamos la figura humana”
	
Actividad	Actividad
“Construyamos la figura humana”	**“**Construyamos la figura humana”

TALLERISTA

Docente: Cristhian Camilo Herrera Arana

PERIODO: Del 19 de agosto al 19 de septiembre de 2025

Certifico que preste mis servicios como tallerista, con atención al contrato de prestación de servicios No. 130.19.07 - 151 de 2025 cuyo objeto contractual es la prestación de servicios de apoyo para brindar atención a niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales en el municipio de Zarzal, Valle del Cauca.



CRISTHIAN CAMILO HERRERA
CC 1.116.446.116

21. ADAPTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO POR PARTE DEL TALLERISTA, SEGÚN NECESIDADES INDIVIDUALES.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Coloreando con papelillos.	La actividad se trabajó de forma individual y grupal, adaptando el nivel de complejidad a las diferentes discapacidades de los usuarios. Se entregaron dibujos variados en fotocopias, junto con papelillos de colores para arrugar en bolitas y pegarlas en las figuras. El docente realizó acompañamiento constante, ofreciendo apoyo visual, verbal o físico según la necesidad de cada participante. Se promovió la autonomía, la inclusión y la participación activa, respetando el ritmo de cada usuario.	Fotocopias con dibujos adaptados. Papelillos de diferentes colores. Colbón Mesas y sillas Recurso humano.	Los usuarios desarrollaron la motricidad fina, la coordinación manual y el reconocimiento de colores, favoreciendo a su vez la atención, la creatividad y la expresión personal en un ambiente lúdico e inclusivo.	Tallerista	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	A los usuarios se les entregaron fotocopias con diferentes dibujos, teniendo en cuenta sus intereses y niveles de comprensión. Luego se distribuyeron papelillos de colores, los cuales arrugaron en pequeñas bolitas con ayuda del facilitador cuando fue necesario. Posteriormente, los usuarios fueron pegando las bolitas sobre las figuras, rellenando los espacios y dando color a cada parte del dibujo. Durante el proceso, se observó motivación, concentración y alegría; algunos usuarios necesitaron apoyo directo para manipular el papel, mientras que otros lograron hacerlo de manera más autónoma. Al finalizar, cada participante presentó su trabajo, compartiendo con sus compañeros y mostrando orgullo por el resultado obtenido. La actividad fortaleció la inclusión, el respeto por los ritmos individuales y el trabajo creativo en grupo.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Creando figuras con el tangram	La actividad se trabajó de manera inclusiva, entregando a cada usuario un juego de tangram (arma todo) para que armara las figuras que deseara. Se promovió la exploración libre y la creatividad, respetando el ritmo y las posibilidades de cada participante. El facilitador realizó acompañamiento individualizado, brindando instrucciones claras y adaptadas según la necesidad de cada discapacidad (apoyo verbal, gestual o físico). También se fomentó la socialización cuando los usuarios compartieron sus creaciones con el grupo.	Juegos de tangram (arma todo). Mesas y sillas Recurso humano	Los usuarios desarrollaron el razonamiento espacial, la motricidad fina, la coordinación óculo–manual y la creatividad, logrando construir diferentes figuras con autonomía y entusiasmo en un ambiente inclusivo.	Tallerista	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	A los usuarios se les entregó un tangram completo, explicando previamente la forma y función de cada pieza. Luego, se les invitó a crear figuras de manera libre, utilizando su imaginación. Algunos usuarios formaron casas, animales o personas, mientras que otros inventaron figuras abstractas y originales. Durante el proceso, se observó motivación, concentración y creatividad. El facilitador brindó apoyo a quienes presentaron dificultades en la manipulación o ubicación de las piezas, reforzando la confianza en cada intento. Al finalizar, los participantes compartieron sus creaciones, explicando qué representaban y mostrando orgullo por sus logros. La actividad fortaleció la inclusión, la expresión personal y la interacción entre todos los usuarios.				

	
Actividad	Actividad
Coloreando con papelillos.	Coloreando con papelillos.
	
Actividad	Actividad
Coloreando con papelillos.	Coloreando con papelillos.

	
Actividad	Actividad
Coloreando con papelillos.	Coloreando con papelillos.
	
Actividad	Actividad
Coloreando con papelillos.	Coloreando con papelillos.

	
Actividad	Actividad
Creando figuras con el tangram	Creando figuras con el tangram
	
Actividad	Actividad
Creando figuras con el tangram	Creando figuras con el tangram

	
Actividad	Actividad
Creando figuras con el tangram	Creando figuras con el tangram
	
Actividad	Actividad
Creando figuras con el tangram	Creando figuras con el tangram

22. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS INCLUSIVAS POR PARTE DEL TALLERISTA.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Unimos y coloreamos los números	La actividad se trabajó de manera individual, entregando a cada usuario una fotocopia con los números del 1 al 10 en versión punteada. Primero, se guió a los participantes para que unieran los puntos y formaran cada número, reforzando la motricidad fina, la atención y la secuenciación. Posteriormente, se les indicó colorear los números, promoviendo la creatividad y el reconocimiento de colores. El facilitador realizó acompañamiento adaptado según las necesidades, ofreciendo apoyo visual, verbal o físico a quienes lo requirieron.	Fotocopias con los números del 1 al 10 en versión punteada. Lápices o marcadores de colores. Mesas y sillas Recurso humano	Los usuarios reconocieron y reforzaron los números del 1 al 10, desarrollando la motricidad fina, la coordinación óculo–manual, la atención y la creatividad a través de una experiencia lúdica e inclusiva	Tallerista	Registro otográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	A cada usuario se le entregó una fotocopia con los números del 1 al 10 en versión punteada. Inicialmente, se les explicó la forma de realizar la actividad y luego comenzaron a unir los puntos, siguiendo el orden para formar los números. Algunos usuarios necesitaron apoyo para seguir la secuencia, mientras que otros lo hicieron con mayor autonomía. Una vez completada la unión de los puntos, se les invitó a colorear cada número con los colores de su preferencia. Durante la actividad, se observó concentración, motivación y disfrute en el proceso de reconocimiento y decoración de los números. Al finalizar, los participantes compartieron sus trabajos, mostrando alegría y orgullo por el resultado obtenido.				

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGRO	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
Mi animal favorito a color	La actividad se desarrolló de forma individual, entregando a cada usuario una fotocopia con diferentes animales. Cada participante eligió su animal favorito y lo pintó utilizando diferentes colores, promoviendo la autonomía en la toma de decisiones, la creatividad y el reconocimiento de los animales. El docente brindó apoyo según las necesidades de cada usuario, orientando con ejemplos, acompañamiento verbal o ayuda física cuando fue necesario.	Fotocopias con diferentes animales. Colores. Mesas y sillas Recurso humano	Los usuarios identificaron y seleccionaron su animal favorito, desarrollaron la motricidad fina, la coordinación óculo–manual, la creatividad y el reconocimiento de colores, expresando sus gustos personales en un ambiente inclusivo.	Tallerista	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	A cada usuario se le entregó una fotocopia con diferentes animales. Luego, se les pidió que escogieran su animal favorito, lo identificaran y se prepararan para colorearlo. Una vez realizada la elección, comenzaron a pintar utilizando distintos colores, aplicando su creatividad y gustos personales. Algunos usuarios siguieron los colores reales de los animales, mientras que otros usaron tonalidades libres y llamativas. Durante el proceso, se observó concentración, motivación y disfrute, así como interés en compartir con los compañeros sus elecciones. El facilitador acompañó en todo momento, ofreciendo apoyo a quienes lo requirieron en la manipulación de los materiales. Al finalizar, cada usuario mostró con orgullo su animal pintado, expresando satisfacción por el trabajo realizado.				

	
Actividad	Actividad
Unimos y coloreamos los números	Unimos y coloreamos los números
	
Actividad	Actividad
Unimos y coloreamos los números	Unimos y coloreamos los números

	
Actividad	Actividad
Unimos y coloreamos los números	Unimos y coloreamos los números
	
Actividad	Actividad
Unimos y coloreamos los números	Unimos y coloreamos los números

	
Actividad	Actividad
Mi animal favorito a color	Mi animal favorito a color
	
Actividad	Actividad
Mi animal favorito a color	Mi animal favorito a color

	
Actividad	Actividad
Mi animal favorito a color	Mi animal favorito a color
	
Actividad	Actividad
Mi animal favorito a color	Mi animal favorito a color

23. EVALUACIÓN DEL PROGRESO DEL PROGRESO EDUCATIVO DE CADA ESTUDIANTE POR PARTE DEL TALLERISTA.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Evaluaciones a los usuarios	La presente evaluación pedagógica individual se realizo mediante la implementación de estrategias didácticas adaptadas a las características, necesidades y capacidades particulares de cada uno de los usuarios. Para ellos, se aplicaron métodos basados en el enfoque de educación inclusiva, donde se priorizo el uso de apoyos visuales, actividades sensoriales, materiales manipulativos y recursos lúdicos que favorecen a la comprencion y ala participacion activa	Usuarios, recursos humanos.	Identificar y valorar los avances pedagógicos de cada usuario, evidenciando mejoras en la participacion, autonomía, interaccion social, seguimiento de instrucciones y ejecución de aéreas básicas, como resultado de la implementación de estrategias pedagógicas	Tallerista	Registro fotográfico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Cada usuario fue evaluado de manera individualizada, priorizando la identificación de sus fortalezas, sin enfocarse en sus limitaciones. Se utilizó un enfoque cualitativo y positivo, reconociendo los logros alcanzados por cada participante, más allá de un criterio estandarizado o comparativo.				

N°	BENEFICARIO	EDAD	IDENTIFICACIÓN	DISCAPACIDAD	LOGRO
1	Lina Marcela Primero	30	1116439992	Epilepsia	Participó con disposición y atención. Con apoyos visuales y guía verbal, logró desarrollar las tareas propuestas, mostrando avances en autonomía y seguridad personal.
2	Madelin Tatiana Rivas	22	1116450015	Retraso mental	Desarrolló las tareas propuestas con constancia y concentración. Con apoyo estructurado, mostró habilidades en coordinación y compromiso con el trabajo asignado.
3	Sergio Andrés Rentería	18	1107836264	Síndrome de Down	Demostró compromiso y constancia. Participó activamente con orientación, destacándose por su actitud colaborativa y su capacidad para adaptarse al ritmo de trabajo.
4	Linda Katherine Ángulo Álvarez	31	1006439286	Síndrome de Down	Demostró compromiso y alegría al participar. Ejecutó las tareas con autonomía parcial y mostró habilidades motrices, además de una actitud positiva ante los desafíos.
5	Aura Cristina Londoño Cerón	16	1117013447	Déficit cognitivo	Aura, participó activamente con acompañamiento cercano. Mostró interés y logró culminar las tareas con apoyo, desarrollando confianza en sí misma durante el proceso.
6	Nicol Daiana Londoño Ángel	16	1116722945	Discapacidad Intelectual	Demostró compromiso y buena disposición para el trabajo. Realizó las tareas con acompañamiento leve y evidenció avances en concentración y

					ejecución de instrucciones.
7	Yair López Ordoñez	14	1116436874	Déficit cognitivo	Mostró compromiso e interés. Con guía constante, completó las actividades y evidenció avances en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas.
8	Santiago Solís Ordoñez	7	1116446151	Retraso mental grave	Mostró buena disposición durante las actividades. Con apoyo constante, logró mantener la atención, participar activamente y completar las tareas asignadas.
9	Sebastián Morales Castañeda	11	1117356506	TDH	Participó con entusiasmo y energía. Con apoyo visual y verbal, logró desarrollar las actividades, mostrando avances en seguimiento de instrucciones y control atencional.
10	José David Góngora	8	1116447489	TDH	Mostró interés en participar y completó las tareas con apoyo. Se observó mejora en la atención y la capacidad de seguir instrucciones en pequeños intervalos de tiempo.
11	Juan Diego Buitrago Valencia	6	1113792767	Trastorno déficit de atención, retardo en el lenguaje	Participó activamente y mostró avances en la comprensión de instrucciones. Con acompañamiento constante, logró ejecutar las tareas con compromiso y alegría.
12	Maximiliano Zapata	7	1011413989	TDH	Participó activamente y con alegría. Con apoyos estructurados, logró mantener la atención durante las actividades y mostró avances en la comprensión de tareas sencillas.

13	Pablo Hernández Jinete	9	1191222300	Autismo, Discapacidad intelectual	Participó con motivación y logró completar las actividades propuestas. Mostró avances significativos en el seguimiento de instrucciones y en la manipulación de materiales.
14	Cristian Javier Blanco	16	32702764	Discapacidad intelectual, trastorno psicomotor	Con apoyo personalizado, Cristian participó en todas las tareas. Mostró avances en la interacción con materiales y logró desarrollar algunas habilidades básicas con motivación constante.
15	Samara Cundumi	7	66680713	Sorda, hipoacusia bilateral profunda	Con apoyos visuales y guía personalizada, logró comprender y ejecutar las tareas. Se evidenció progreso en la atención y disposición para el trabajo individual.
16	Samuel Humberto González	10	1028790810	Déficit cognitivo	Se mostró motivado durante la jornada. Con orientación, logró realizar las tareas de manera adecuada, mejorando su atención y capacidad de reconocer instrucciones visuales.
17	Emerson Osorio Martínez	19	1116435615	Trastorno del desarrollo	Se integró activamente a las actividades. Mostró disposición para aprender y logró completar las tareas propuestas con supervisión y orientación constante.
18	Jefferson Andrés Arias	16	1119151382	Sindrome epileticos sintomáticos	Participó activamente con apoyo estructurado. Mostró interés y buena actitud para desarrollar las actividades, evidenciando avances en concentración y autonomía parcial.

19	Leidy Viviana Hernández	44	1116432568	Disfunción costical	Participó de forma comprometida en las actividades. Con apoyo puntual, logró cumplir con las tareas asignadas, mostrando interés y actitud positiva.
20	Mariana Sáenz Castro	15	1116440003	Retraso mental moderado	Participó con buena actitud y receptividad. Completó las actividades con apoyo visual y guía verbal, demostrando avances en concentración y desarrollo motriz.
21	Yeiner Ocampo Meneses	32	1087119634	Microcefalia y retraso mental	Se integró activamente con acompañamiento. Mostró avances en coordinación y seguimiento de instrucciones, manteniendo una actitud colaborativa y receptiva.
22	Hector Fabio Llanos	52	94229427	Síndrome de Down	Participó con constancia y alegría. Con orientación, logró realizar las actividades y demostró habilidades motrices y capacidad para seguir instrucciones básicas.
23	Isabel Cristina Montoya Vinasco	33	1116439862	Síndrome de Down	Demostró compromiso y entusiasmo. Participó activamente con acompañamiento, logrando avances en la interacción social, coordinación y ejecución de las actividades.
24	Alejandro Ospina	15	1116441173	Trastorno del lenguaje expresivo	Participó con compromiso y mostró comprensión de las tareas. Aunque tiene dificultades para expresarse verbalmente, utilizó otras formas de comunicación y resolvió los retos con independencia progresiva.

25	Maria Alejandra Henao Montoya	29	1112934023	Autismo	Se integró activamente y con interés. A pesar de no tener diagnóstico específico, respondió bien a las actividades, demostrando habilidades funcionales y creatividad.
26	Sandra Lorena Sierra Henao	42	66683280	Esquizofrenia	Participó con compromiso y buena disposición. Con guía estructurada, completó las actividades mostrando interés y avances en concentración y expresión.
27	Luis Ferney Piedrahita	27	1116434445	Retardo del desarrollo	Mostró interés constante en las actividades. Con orientación y acompañamiento, logró completar las tareas, evidenciando avances en coordinación y seguimiento de pasos.
28	Juan Esteban Vélez	12	1093225713	Auditiva	Con apoyo adaptado a su condición auditiva, logró comprender y realizar las tareas propuestas. Mostró gran disposición y esfuerzo, desarrollando habilidades visuales y motrices.
29	José Matías Popo	12	1112058204	Trastorno del desarrollo de las habilidades escolares, perturbación de la actividad y la atención.	Demostró entusiasmo y energía durante las actividades. Con apoyo visual y verbal, completó las tareas, mejorando su capacidad de atención y seguimiento.
30	Juan José Fernández Díaz	15	1006593084	Síndrome de Down	Participó con alegría y compromiso. Desarrolló las actividades con entusiasmo, mostrando constancia, buena actitud y habilidades funcionales con

					acompañamiento moderado.
31	Bran Stewart Arias	6	1116081709	TDH	Se integró con entusiasmo. Aunque presenta momentos de distracción, logró mantener la atención con estrategias adecuadas y culminó con éxito su participación.
32	Nicolás Parra Franco	11	1115192985	Retardo mental	Se vinculó a las actividades con energía y curiosidad. Con apoyo, logró desarrollar las tareas asignadas, mostrando interés y progreso en la atención sostenida.
33	Mariana Ortega Zuñiga	5	11164500527	Trastorno en el desarrollo del habla y del lenguaje.	Con orientación adecuada, participó activamente en las tareas. Mostró atención y disposición para seguir instrucciones, destacando por su esfuerzo constante.
34	Juan Manuel Acevedo	21	1116433088	Retraso mental grave deterioro del comportamiento	Participó con disposición y receptividad. Con guía y apoyo emocional, logró mantener la atención y realizar las actividades, mostrando avances en autorregulación.
35	Duvan Esteban Silva	13	1191217869	Hidrocefalia y retraso del desarrollo psicomotor	Con apoyo y guía directa, Duvan logró vincularse a las actividades. Mostró perseverancia y logró avances en coordinación y seguimiento de instrucciones simples.
36	Luisa Fernanda Castro	34	1116435071	Hipoxia	Participó activamente, mostrando disposición al aprendizaje. Con ayuda directa, logró realizar las tareas y evidenció esfuerzo y capacidad de adaptación.

37	Alejandro Bedoya Méndez	16	1119151177	Síndrome biomorfico	Alejandro, demostró iniciativa y disposición para participar en las actividades. Con apoyo constante, logró enfocarse y completar tareas, evidenciando avances en atención y seguimiento de instrucciones básicas.
38	María Amparo Tovar	31	111438031	Síndrome de Down	Participó con entusiasmo y responsabilidad. Logró realizar las tareas propuestas con apoyo ocasional, destacándose por su constancia y actitud colaborativa.
39	Glendy Daiana Peláez	11	1116281697	Perturbacion de la actividad y la atención	Demostró buena disposición para participar. Con apoyo visual y verbal, completó las tareas propuestas, reflejando avances en comprensión y expresión de ideas básicas.
40	Jasbleidy Dayana Ruiz Palacios	10	1050100105	Dificulta para pronunciar palabras	Demostró motivación y alegría al participar. A pesar de su dificultad para pronunciar palabras, expresó sus ideas de forma alternativa y cumplió las actividades con entusiasmo.
41	Einer Chaverra Zapata	41	16375272	Autismo atípico y retraso mental	Con orientación individualizada, logró ejecutar tareas sencillas, mostrando esfuerzo y atención durante el proceso. Se evidenció respuesta positiva a los estímulos visuales y sensoriales.
42	Diana Marcela Hernández	32	1116441603	Hipotiroidismo y retraso psicomotor no especificado	Con apoyo constante, logró completar las actividades asignadas. Mostró actitud positiva, disposición al aprendizaje y avances en su atención y coordinación motora.

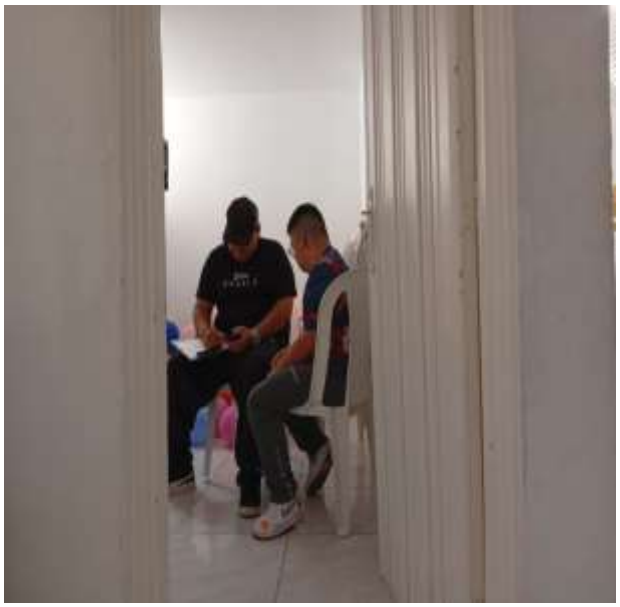
43	Andrés García González	32	1116441184	Síndrome de Down	Participó con autonomía y actitud positiva. Mostró habilidades en tareas manuales y una excelente disposición al aprendizaje. Requirió apoyo puntual y logró finalizar todas las actividades propuestas.
44	Carlos Alberto Castaño Vélez	37	1116437120	Síndrome de Down	Carlos, demostró constancia y motivación en cada actividad. Se observó un buen nivel de concentración y habilidades motrices, así como disposición para colaborar y seguir indicaciones.
45	Jorge Andrés Mazuera	46	94232782	Síndrome de Down	Participó de manera activa y cooperativa. Con apoyo puntual, ejecutó las tareas con esmero, mostrando habilidades motrices y buena disposición para aprender.
46	Estefanía Cano Morales	15	1095552717	Retraso mental	Participó con disposición positiva. Con apoyo guiado, logró completar las tareas, demostrando avances en concentración y manejo autónomo de materiales sencillos.
47	Davianis Liliana Murillo	12	1013360939	Síndrome de Down	Participó con entusiasmo y alegría. Mostró habilidades en la manipulación de materiales y siguió instrucciones con acompañamiento. Se evidenció disposición para el trabajo y motivación en cada momento.
48	Jhon Jairo García Marín	17	1108254527	Síndrome de Down	Mostró habilidades para el trabajo autónomo. Se integró con actitud positiva, completó las tareas con compromiso y se destacó por su disciplina y participación constante.

49	Cristian Alejandro Sánchez Ovalle	11	1065819271	Perturbación de la actividad y de la atención	Se mostró entusiasta y activo. Con supervisión, logró completar las tareas, demostrando avances en atención, organización visual y coordinación motora.
50	Yoan Andrés Castro	10	1059247208	Perturbación de la actividad y de la atención	Participó con entusiasmo. Con apoyos visuales y guía verbal, desarrolló las actividades propuestas, mostrando avances en la atención y organización personal.
51	Esteban Murillo	9	1117358878	TEA	Participó con motivación y logró integrarse activamente en las actividades. Mostró avances en atención y ejecución de tareas, especialmente con apoyos visuales y repetición guiada.
52	Juan Manuel García	26	111648675	Síndrome de Down	Demostró interés en cada tarea asignada. Participó activamente y con orientación logró completar las actividades, destacando por su constancia y actitud colaborativa.
53	Estefania Delgado Pinchado	6	1116450236	Trastorno global del desarrollo y autismo.	Mostró entusiasmo, sensibilidad artística y disposición constante. Con ayuda, logró participar activamente en todas las tareas, destacándose por su iniciativa y curiosidad.
54	Juan José Rada Granada	9	1116447697	Perturbación de la actividad y la atención	Demostró motivación al participar. Con apoyo estructurado, mantuvo la atención durante las actividades y logró avanzar en la comprensión y ejecución de las tareas.

55	Héctor Arbey Segura González	15	1116440450	Discapacidad mental	Se integró con actitud positiva. Mostró avances en autonomía, comprensión de instrucciones y ejecución de tareas de forma independiente, necesitando solo apoyo puntual.
56	Maira Isabela Perlaza Ángulo	21	1116444027	Discapacidad múltiples y otras	Demostró motivación y compromiso. Con acompañamiento, logró desarrollar las actividades de forma satisfactoria, mostrando avances en la organización y ejecución de tareas.
57	Juan Pablo Enrique Ceballos	10	1112404721	TDA	Con acompañamiento personalizado, logró mantener la atención y desarrollar tareas de manera efectiva. Se destacó por su disposición y respuesta positiva a los estímulos visuales.
58	Samuel Andrés Córdoba Rengifo	15	11191511393	Difícil de aprendizaje	Participó activamente y con disposición positiva. Completó las actividades con acompañamiento leve y evidenció progreso en la comprensión y autonomía básica.
59	Emiliano Pira	8	1119152114	Perturbación de la atención y la actividad	Emiliano, mostró interés y curiosidad. Participó activamente en las actividades y, con ayuda estructurada, logró concentrarse y desarrollar las tareas con éxito.
60	Sebastián Álzate	4	1087563457	Autismo	Con acompañamiento cercano, se vinculó positivamente a las tareas. Mostró interés y atención creciente, desarrollando habilidades básicas de interacción y ejecución.

61	Juan José Solis Moreno	19	1116437120	Sindrome de Down	Mostró compromiso y esfuerzo continuo. Ejecutó las tareas propuestas con acompañamiento, evidenciando avances en la coordinación y el seguimiento de instrucciones.
62	Daniel Stevens Rivas	28	1116447047	Síndrome de down	Demostró compromiso y autonomía en su participación. Se evidenciaron avances en la comprensión de instrucciones y ejecución de tareas, manteniendo una actitud colaborativa y entusiasta.
63	Jose Luis Londoño	5	1116450692	TDH	Mantiene la atención y finaliza tareas sencillas siguiendo instrucciones paso a paso, disminuyendo las distracciones durante la actividad.

	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación

	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación

	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación

	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación

	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación
	
Actividad	Actividad
Evaluación	Evaluación

24. COORDINACIÓN DEL TALLERISTA CON EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.					
ACTIVIDAD	**METODOLOGÍA**	**RECURSOS**	**LOGRO**	**RESPONSABLE**	**EVIDENCIAS**
Construyamos la figura humana.	Se realizó la actividad con la participación lúdica, fomentando la interacción grupal. Se desarrolló en tres momentos progresivos: entrega e identificación, coloreado y organización y pegado. Se emplea guía verbal, modelado y retroalimentación positiva.	Silueta grande en papel bond, piezas del cuerpo humano impresas, dulces, bolsas de celofán de pequeños colores, crayones o marcadores, cinta adhesiva para fijar las partes en la silueta, mesas, sillas y espacio amplio para la dinámica grupal.	Reconocieron e identificaron las partes del cuerpo. Mejorar la coordinación viso motora y motricidad fina. Favorecer la atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Estimular la cooperación grupal y el trabajo en equipo. Reforzar el esquema corporal y la orientación espacial.	Equipo multidisciplinario	Registro Fotografico.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se realizó la actividad con una explicación de las partes del cuerpo, equipo multidisciplinario y docentes repartieron a cada participante las piezas del cuerpo como: (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies). Esto se hizo en bolsitas donde se incluyen partes del cuerpo y dulces para así hacer más acogedora la actividad de hoy. Luego se pasó a que nombran en voz alta y se refuerza la identificación: “¿Qué parte es esta?”, “¿Para qué sirve?”. Cada integrante colorea las partes del cuerpo, que le correspondió, promoviendo creatividad y motricidad fina. Y se les dio el tiempo suficiente para terminar y se resaltar la creatividad e imaginación. Posteriormente cada participante ubica en la silueta grande la pieza del cuerpo, guiado por turno, van ubicando su parte del cuerpo en la silueta. Se reforzó la ubicación espacial (arriba/abajo, derecha/izquierda). Finalmente, se observó la figura completa y se reflexionó: “¿Qué partes tenemos? ¿Qué nos falta?”.				

	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana.	Construyamos la figura humana.
	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana.	Construyamos la figura humana.

	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana.	Construyamos la figura humana.
	
Actividad	Actividad
Construyamos la figura humana.	Construyamos la figura humana.

ANEXOS