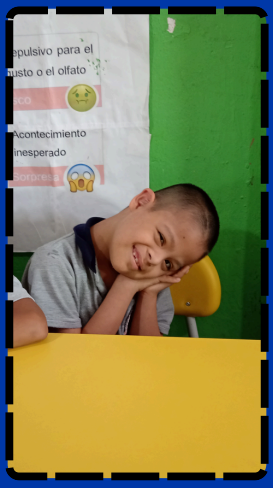
COMUNICACIÓN











Se Implementan estrategias de comunicación accesible, como el uso de lenguaje claro, apoyos visuales, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, y recursos tecnológicos adaptados.

FORTALECIMIENTO DE VINCULOS FAMILIARES



"Te amo hijo, gracias por existir y ser mi motor cada dia. Eres mi felicidad"





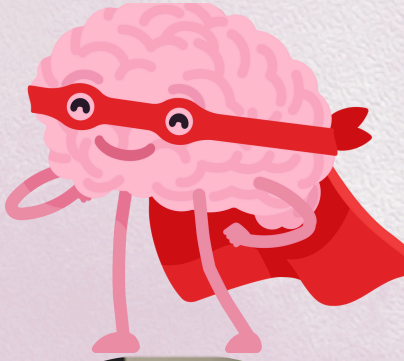
"Abuela gracias por todo, te quiero mucho"



"El taller fue una experiencia muy valiosa porque nos permitió expresar el amor y valor que sentimos por nuestros hijos "

ATENCION PSICOSOCIAL A FAMILIAS

La atención psicosocial es clave para el acompañamiento integral y el fortalecimiento de los sistemas de apoyo familiar.













DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION







"El desarrollo integral en la niñez y adolescencia es la base para una vida plena y con oportunidades."

CONMEMORACION EN PREVENCION A LA VIOLENCIA SEXUAL





"Tengo derecho a crecer protegido, respetado y libre de violencia."

"Una sociedad inclusiva se construye garantizando una infancia y adolescencia libre de violencia."





DIA NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ETNICA











En el Centro de Educación Especial de Villavicencio, recordamos el compromiso que tenemos con la construcción de espacios incluyentes donde cada niña, niño y adolescente étnico crezca con orgullo de sus raíces y un futuro con esperanza. 👧🏽💚👦🏽

1° ENCUENTRO AMISTOSO DE FUTBOL 5





"Promovemos el deporte como motor de inclusión y habilidades."





"El deporte es escuela de vida y de valores."

ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL

IDERMETA



""ME DIVERTI MUCHO, BAILAMOS, JUGAMOS, CANTAMOS Y SUBI AL SALTARIN"
Hellen-Participante





PROMOVEMOS JORNADAS RECREATIVAS COMO ESCENARIOS DE ENCUENTRO, RESPETO Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD.

ANEXO 2

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 am - 10: 00am **2:00 pm - 4:00 pm**	**Fecha:** 29 de agosto 2025
Lugar:	**CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO**
Dependencia que Convoca:	Eliminación de barreras para la comunicación.
Proceso:	Sistematización de la propuesta de atención de los espacios de interés para la eliminación de barreras para la comunicación.
Objetivo:	Implementar estrategias que permitan a los niños, niñas y adolescentes el uso de diferentes sistemas de comunicación, garantizando así la expresión de sus necesidades básicas, emociones y la interacción asertiva con sus pares y demás profesionales del Centro de Atención para la Inclusión.

Agenda:

- Se desarrolló repaso de todas las actividades trabajadas durante este trimestre.
- Se realizaron ensayos de cada uno de los grupos para la presentación del himno nacional en lenguaje de señas colombianas.
- Se realiza socialización del video de resultados tomados durante el desarrollo de las actividades.

Desarrollo:

Las barreras comunicativas que se presentan en los diferentes espacios o entornos son determinantes en el establecimiento de nuevas interacciones dentro de cualquier contexto lingüístico que abarca lo familiar, social, cultural y situacional; por lo cual, para nosotros es un compromiso establecer diversas estrategias, herramientas y material didáctico que permitan la adquisición de nuevos conocimientos, el manejo y uso de nuevos sistemas de comunicación, la estructuración de una comunidad y el intercambio de intereses.

Durante estos tres meses nuestro objetivo fue ofrecer diferentes estrategias comunicativas que permitan obtener habilidades lingüísticas que faciliten la interacción de toda los participantes con los profesionales, la comunidad administrativa y su entorno cotidiano, porqué dentro de un proceso inclusivo las barreras que provienen del contexto, no pueden ser un limitante en el desarrollo de nuestras actividades; por ende, se trabaja en el ajuste razonable que requiere cada uno de los participantes y sin importar la diversidad, la participación es lo más importante de garantizar en cada uno de los espacios de interés, ya que el trabajo se da de manera continua y todos los resultados cuenta.

Para dar cumplimiento con nuestro objetivo de este trimestre se proyectaron los siguientes intereses dentro del primer mes de encuentros: la socialización, construcción de acuerdos para la participación, donde puedan identificar quienes son, reconocimiento de pictogramas y símbolos de la familia y el entorno cercano, identificación de las señas de rutinas diarias en lenguaje de señas colombianas, identificación de pictogramas de uso de tableros de comunicación en temas de salud, higiene y hábitos. Durante el desarrollo de estos espacios, los participantes se mostraron interesados para aprender a como mover sus manos y lograr hacer algunas señas y poder así referirse a rutinas, espacios u objetos que se requieren para lograr dar a entender su necesidad de hacer sus rutinas diarias, se evidencio dificultades en la mayoría de los participantes frente al uso del lenguaje de señas colombianas, pero su interés por intentar desarrollar el ejercicio permitió seguir realizando estas actividades de aprendizaje.

En el segundo mes se inició con el reconocimiento del abecedario dactilológico, saludos básicos en lenguaje de señas colombianas, se ejecutaron juegos de memoria visual con señas, donde se trabajó comandos básicos (sí, no, ven, espera, dame), también se trabajó a través de dramatizaciones con imágenes y señas vocabulario del entorno escolar como lo es el baño, salón, profesora o juego. Todos estos conocimientos se fueron completando por medio de canciones infantiles adaptadas a señas, señas en lenguaje de señas colombianas que referencia necesidades

PÚBLICA

como hambre, sueño, dolor, ayuda; todos estos aprendizajes fueron consignados en un “diccionario visual personal” el cual se elaboró con cada uno de los participantes bajo supervisión del apoyo del auxiliar pedagógico dentro del cual había pictogramas y señas relacionadas a los intereses vistos. Estos espacios son determinantes para la participación de cada uno de los niños, niñas y adolescentes buscando siempre un aprendizaje significativo.

Para el último mes, se desarrolló reconocimiento de diferentes emociones, donde se buscaba que ellos lograran identificar en ellos y en otros la importancia de poder expresar sus emociones sin llegar a incomodar a alguien, algunos de ellos aprendieron a identificar emociones diferentes a felicidad y tristeza, otros entendieron que observar a los compañeros en sus expresiones faciales facilita entender sus emociones y en algunos de ellos solo se evidencio cambios en sus gestos durante los ejercicios. El objetivo principal durante este mes fue desarrollar actividades que permitieran una identificación de saberes en cada uno de los participantes, para esto se realizaron un circuito comunicativo y un bingo visual, con cuales se hicieron preguntas sobre todos los intereses trabajados en este trimestre, dentro de estos ejercicios se usaron fichas con el abecedario dactilológico, para que ellos lograron decir la letra correspondiente o al contrario, también láminas con pictogramas de rutinas diarias o comandos de saludos en estos ellos debían realizar la seña correspondiente, con estos espacios logramos evidenciar que en los participantes con mayores habilidades cognitivas y comunicativas el manejo y uso de lenguaje de señas colombianas fue una herramienta lingüística que les fomento una intención comunicativa y facilita su interacción con otros participantes dentro del centro de apoyo para la inclusión; pero también nos mostró que se requiere realizar mayor ajustes a los más pequeños y los que no logran aún tener un lenguaje; es necesario más actividades de repetición de estos espacios.

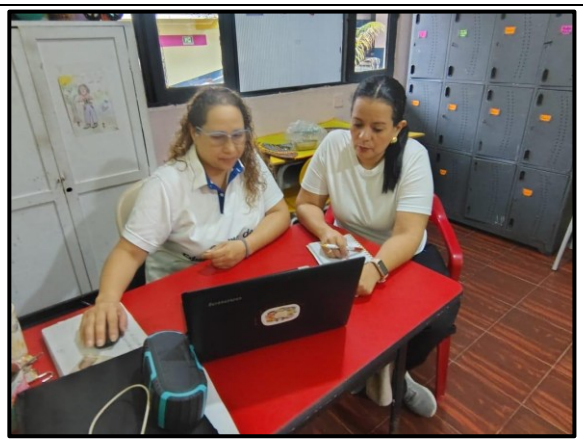
Dentro del ejercicio de “Entonación del Himno Nacional de Colombia en Señas” y “La canción infantil la Vaca Lola en señas” se demostró que aunque se realizó en diferentes ocasiones repaso del ejercicio los participantes durante la actividad de izada de bandera se mostraron ansiosos, muchos se les olvido las señas y otros se distraían con las situaciones que se desarrollaban al su alrededor; sin embargo, iniciar con estos espacios permitirá identificar a los participantes con mayor habilidad del uso de señas y posiblemente el uso del lenguaje de señas colombianas como una segunda lengua, favoreciendo la diversidad de comunicación en diferentes entornos.

Es necesario relacionar que, debido a los diferentes diagnósticos de los participantes, algunas de las actividades desarrolladas requieren ser reforzadas, por qué, aunque todos lograban participar activamente o con apoyo del auxiliar pedagógico, comprender un nuevo lenguaje, la interiorización de este corresponde a un ejercicio repetitivo que garantice un uso adecuado del mismo.

Registro fotográfico

Trabajo colaborativo entre el auxiliar pedagógico y el orientador para la eliminación de barreras en la comunicación.

PUBLICA






Socialización de material audiovisual para la eliminación de barreras para la comunicación a todos los participantes del Centro de Apoyo para la Inclusión.









Decisiones:

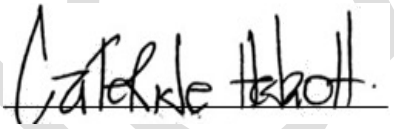
- Se establece la necesidad de mantener espacios de enseñanza y práctica del Lenguaje de Señas Colombiano (LSC), pictogramas y tableros de comunicación, como herramientas que favorecen la interacción en contextos familiares, escolares y comunitarios.
- Dada la diversidad de diagnósticos de los participantes, se decide fortalecer la metodología con actividades más repetitivas, lúdicas y personalizadas, garantizando que todos logren una apropiación progresiva del lenguaje de señas y los sistemas de comunicación alternativos.
- Se determinó implementar adaptaciones específicas para los participantes con mayores dificultades en el uso de señas o con ausencia de lenguaje verbal, a fin de asegurar su participación activa y el acceso equitativo al proceso.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con las diferentes actividades establecidas dentro de cada uno de los espacios de interés.	Niños, niñas y adolescentes del Centro de Apoyo para la Inclusión.	Durante cada jornada de atención.
Se adjunta material audiovisual con vídeos y fotografías de actividades	Orientadora para la eliminación de barreras de la comunicación	29 de agosto de 2025

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

realizadas dentro de los diferentes espacios de interés.	Auxiliar pedagógica para la eliminación de barreras de la comunicación	
Realizar indagación de intereses de los participantes para la planeación de los espacios del próximo trimestre.	Orientadora para la eliminación de barreras de la comunicación Auxiliar pedagógica para la eliminación de barreras de la comunicación	1 de septiembre de 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Planilla de asistencias diarias.			
Próxima reunión: no aplica	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
Colaborador que elabora el acta:	 **Deycy Caterine Henao Herrera** Orientador para la eliminación de barreras en la comunicación		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 7:30 a 11:30 am / 1:30 a 5:30 pm	**Fecha: 29 de agosto de 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Dependencia que Convoca:	Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención
Proceso:	*Sistematización de espacios de interés trimestral (junio-julio-agosto)*
Objetivo:	Socializar los espacios de interés desarrollados durante el trimestre junio – agosto de 2025, orientados a fortalecer el desarrollo personal, social, cultural y educativo de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, a través de actividades inclusivas, participativas y adaptadas a sus necesidades.

Agenda:

- Bienvenida y socialización de objetivos.
- Desarrollo de los espacios de interés:

  Cartografía social.

  Identidad y autodeterminación.

  Comunidad, inclusión y cultura.
- Presentación de materiales y apoyos.
- Registro fotográfico
- Cierre

Desarrollo:

En cumplimiento de la planeación trimestral y en coherencia con el compromiso institucional de garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, se desarrollaron los espacios de interés con la participación activa de los y las participantes, acompañados por orientadores y los auxiliares pedagógicos. Estos espacios se implementaron con el propósito de fortalecer el desarrollo integral, bajo un enfoque de inclusión, diversidad, autonomía y equidad, reconociendo la voz, los sueños y las capacidades de cada participante como ejes fundamentales del proceso.

1. Cartografía Social – *"El mapa de mi ciudad"*

Este primer espacio se centró en el reconocimiento del entorno y la construcción de identidad territorial. Los participantes, con apoyo de los orientadores, los auxiliares pedagógicos y sus familias, identificaron y representaron en un croquis colectivo los lugares más significativos de Villavicencio. A través de fotografías, recortes y dibujos, ubicaron sus viviendas, sus barrios, comunas y los sitios que asocian con bienestar o dificultad.

El trabajo permitió visibilizar la manera en que los niños, niñas y adolescentes perciben su ciudad, sus dinámicas comunitarias y los espacios que consideran propios o lejanos. Esta actividad fortaleció el sentido de pertenencia, la autonomía en la toma de decisiones y la capacidad de expresar sus vivencias cotidianas.

Se termina la actividad con una socialización orientada a reflexionar sobre la importancia de reconocer el entorno, identificando tanto áreas seguras como zonas de riesgo. Este ejercicio favoreció el desarrollo de la autonomía y la expresión emocional, fortaleciendo la capacidad de cada participante para relacionarse con su comunidad de manera consciente y segura. Como parte del reconocimiento, se entregaron diplomas simbólicos y se invitó a las familias a continuar apoyando este proceso en sus hogares.

PÚBLICA

2. El Bosque de las Emociones

Este espacio fue concebido como un viaje simbólico a través de las emociones. A partir del cuento inclusivo “El bosque de las emociones”, los niños, niñas y adolescentes tuvieron la oportunidad de identificar y reconocer sus propios sentimientos, emociones y capacidades personales. Mediante dinámicas de diálogo, actividades artísticas y la elaboración de la “Caja de las emociones”, los participantes pudieron expresar con libertad sus gustos, recuerdos y vivencias más significativas.

La actividad se enriqueció con la narración de historias personales, en las que los y las participantes compartieron situaciones que les generaron distintas emociones. Este ejercicio se transformó en un espacio de reconocimiento mutuo, donde se valoró la diversidad emocional y la riqueza de experiencias aportadas por cada integrante del grupo.

El cierre de este espacio resultó especialmente significativo, pues permitió dar voz a las emociones a través de la Caja de las emociones. En ella, los niños, niñas y adolescentes plasmaron sus representaciones gráficas y asociaron colores a las emociones que más identificaban, expresando con autenticidad aquello que les genera alegría, tristeza, confianza o seguridad. El proceso evidenció avances importantes en la autoimagen y la autovaloración, ya que los participantes se reconocieron como sujetos capaces de expresar lo que sienten y de transmitir sus emociones de manera clara, respetuosa y creativa. De igual forma, el ejercicio colectivo fortaleció la empatía y el respeto por la diferencia, al propiciar un espacio en el que cada niño y niña escuchó y valoró las expresiones de sus compañeros.

Los auxiliares pedagógicos resaltaron que este proceso contribuyó de manera significativa al desarrollo de la identidad emocional y a la capacidad de expresar expectativas y deseos, aspectos fundamentales para la construcción de autonomía personal y el fortalecimiento del bienestar integral.

3. El Árbol de la Solidaridad / Arte sin Barreras

Este espacio tuvo como propósito fortalecer los valores comunitarios y promover la vivencia de la inclusión a través del arte y la creatividad. Se llevaron a cabo la actividad representada en un mural simbólico de barreras, *“Arte sin barreras”* por medio de la construcción del *Árbol de la Solidaridad*. En este los niños, niñas, adolescentes y funcionarios dejaron la huella de sus manos pintadas sobre un mural colectivo, representando el compromiso conjunto de aportar a una comunidad más unida, solidaria y respetuosa.

Esta actividad tuvo un profundo sentido simbólico: del Mes de la Solidaridad, esto permitió expresar, a través de sus huellas y colores, lo que significa vivir en armonía; el *Muro de barreras* visibilizó los obstáculos que enfrentan en la vida diaria emocionales, físicos, comunicativos o sociales y, en un acto simbólico, fue derribado como muestra del compromiso de transformar las dificultades en oportunidades; finalmente, el *Árbol de la Solidaridad* se convirtió en un símbolo de unión y corresponsabilidad, en el que cada huella dejó testimonio del valor de la colaboración y la empatía.

Para concluir la actividad, se realizó un espacio de reflexión que permitió identificar avances significativos en la convivencia pacífica, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia. Esta experiencia reafirmó la convicción de que cada participante es un actor fundamental en la construcción de comunidades más accesibles, inclusivas y equitativas. Tanto la creación del *Árbol de la Solidaridad*, con las huellas pintadas de los asistentes, como el derribo simbólico del *Muro de barreras* se consolidaron como gestos profundamente transformadores, que dejaron una huella perdurable en los niños, niñas y adolescentes, en sus familias y en el equipo institucional acompañante.

4. Actividad de Cierre – Galería Colectiva *“Valores de la Inclusión”*

Para culminar el proceso de los espacios de interés, se desarrolló una galería colectiva en la cual los niños, niñas y adolescentes plasmaron, a través de expresiones artísticas y simbólicas, su percepción del significado de los valores, los derechos y los principios fundamentales de la convivencia, la inclusión social y la construcción de entornos accesibles.

Durante la actividad, los participantes utilizaron materiales diversos como hojas de papel, témperas, recortes, imágenes impresas, colores y marcadores de colores, con los cuales representaron mensajes y creaciones que reflejaron sus aprendizajes y experiencias.

PÚBLICA

Este espacio de cierre permitió visibilizar las voces y talentos de los niños, niñas y adolescentes, reafirmando la importancia de reconocerlos como protagonistas de su desarrollo integral, capaces de aportar a la construcción de comunidades más justas, respetuosas e inclusivas.

Registro Fotográfico **CARTOGRAFÍA**



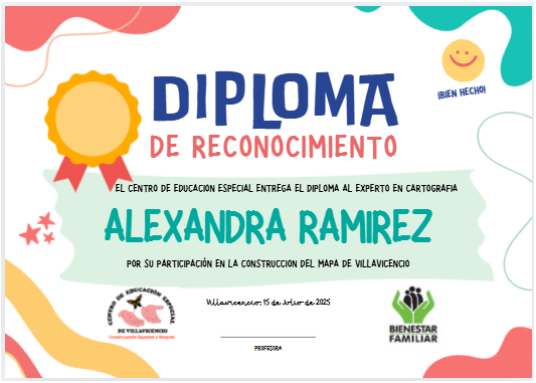











DIPLOMA
DE RECONOCIMIENTO
¡BIEN HECHO!
EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ENTREGA EL DIPLOMA AL EXPERTO EN CARTOGRAFIA
ALEXANDRA RAMIREZ
POR SU PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCION DEL MAPA DE VILLAVICENCIO
BIENESTAR FAMILIAR











EL BOSQUE DE LAS EMOCIONES

El Bosque de las Emociones

Una historia para sentir y compartir

Muy lejos de aquí, donde el cielo es tan azul como un lago tranquilo y el viento canta suave entre los árboles, existe un lugar especial llamado **el Bosque de las Emociones**. No es un bosque cualquiera. Allí, los árboles cambian de color según lo que sienten los animales, y el agua del río canta diferente si alguien está triste, feliz, asustado o enojado.

En ese bosque mágico vivían cuatro grandes amigos:

- **Luna la Coneja**, rápida y curiosa.
- **Rayo el León**, fuerte y valiente.
- **Nube la Tortuga**, tranquila y amorosa.
- **Sol el Pájaro**, alegre y soñador.

Cada mañana, los amigos se reunían bajo el Gran Árbol del Centro para jugar, hablar y compartir cómo se sentían.

Un día soleado...

Luna la Coneja llegó saltando de alegría.

—¡Hoy me siento **feliz**! —gritó mientras giraba en círculos—. Mi abuela me preparó mi sopa favorita y me abrazó muy fuerte antes de venir.

—¡Qué bonito! —dijo Sol el Pájaro, aleteando—. Se te nota en los ojos que estás feliz, Luna.

Pero Rayo el León llegó refunfuñando. Arrastraba sus patas y su melena estaba hecha un lío.

—Yo no me siento bien —dijo con voz fuerte—. Estoy **enojado**. Mi hermano rompió mi dibujo y ni siquiera me pidió disculpas.

Los amigos lo miraron con cuidado. Luna se acercó sin tocarlo.

—Está bien estar enojado, Rayo. A veces yo también lo estoy. ¿Quieres hablar de eso?

Rayo asintió con la cabeza, y poco a poco su cara se suavizó.

Más tarde...

Llegó Nube la Tortuga, despacito, con los ojos un poco brillosos.

—Hola... hoy me siento **triste** —susurró—. Mi mejor amiga se cambió de casa y ya no podrá jugar conmigo en las tardes.

Luna la abrazó con cariño, y Rayo le dio una hoja seca en forma de corazón que había encontrado. Sol bajó de una rama y le cantó una canción suave.

—Está bien llorar, Nube —le dijo Sol—. Nosotros estamos aquí contigo.

Nube sonrió un poquito. Se sintió acompañada.

En el atardecer...

Sol el Pájaro, que casi siempre era el más alegre, comenzó a temblar mientras miraba las sombras largas entre los árboles.

—Yo... yo tengo **miedo** —dijo bajito—. Escuché ruidos raros anoche. Parecían pasos grandes... y estaba solo en mi nido.

Rayo se sentó junto a él.

—A veces yo también tengo miedo. Pero puedes contar con nosotros. No estás solo.

Los cuatro amigos se miraron. Se dieron cuenta de que, aunque todos eran diferentes, **todos tenían emociones**. Y lo más importante: **podían compartirlas y entenderse entre sí**.

Así nació una idea...

—¿Y si hacemos algo para recordar cómo nos sentimos? —preguntó Luna.

—¡Como un juego! —dijo Sol.

Entonces, todos juntaron ramas, hojas y piedritas. Con cuidado, construyeron su propio **Árbol de las Emociones**. Cada uno eligió un color para representar una emoción:

- Amarillo para la **alegría**
- Azul para la **tristeza**
- Rojo para el **enojo**
- Morado para el **miedo**
- Verde para la **calma**
- Naranja para la **sorpresa**

Cada vez que sentían algo fuerte, pintaban una hoja con ese color y la colgaban en el árbol. Así, no solo sabían cómo se sentían ellos, sino también cómo se sentían los demás.

Desde ese día, en el Bosque de las Emociones, todos los animales aprendieron que **las emociones no son buenas ni malas... simplemente son**, y que compartirlas les hacía sentir acompañados, más tranquilos y con el corazón más liviano.
















TRISTEZA

EL ÁRBOL DE LA SOLIDARIDAD













Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





GALERÍA INCLUSIVA









to… pien

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





Decisiones:

Reforzar la articulación con las familias promoviendo que los aprendizajes de los espacios de interés (emociones, solidaridad, identidad, inclusión) se repliquen y fortalezcan en el hogar y el entorno comunitario.

La implementación de los espacios de interés han demostrado ser escenarios eficaces para fortalecer la identidad, la participación social y la expresión simbólica de niñas, niños y adolescentes contribuyendo a su desarrollo integral y a la construcción de entornos inclusivos.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer la planeación pedagógica de los espacios de interés, garantizando la inclusión de actividades innovadoras que promuevan la identidad, la convivencia y la participación activa de los niños, niñas y adolescentes.	Orientadores y Auxiliares Pedagógicos	Durante el proceso de atención.
Involucrar activamente a las familias en el desarrollo de las actividades, brindándoles orientación para que los valores, principios y aprendizajes trabajados se fortalezcan también en el hogar.	Orientadores, Auxiliares Pedagógicos	Durante el proceso de atención.
Realizar indagación de intereses de los participantes para la planeación de los espacios del próximo trimestre.	Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención.	1 de septiembre 2025

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Planilla de asistencia diaria			

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Por definir		
Colaborador que elabora el acta:	Angélica Cárdenas León Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *1*	
Hora: 8:00 am -9:30 am. 2:00 pm – 3:30 pm	**Fecha: 27de agosto del 2025**
Lugar:	Centro de Educación Especial de Villavicencio
Dependencia que Convoca:	Centro de Educación Especial de Villavicencio
Proceso:	Sistematización de la propuesta de atención trimestral.
Objetivo:	Favorecer un espacio de reflexión y expresión simbólica en el que niñas, niños y adolescentes manifiesten sus compromisos personales frente a la gestión de sus emociones y la construcción de su proyecto de vida, fortaleciendo así su autonomía, el reconocimiento de sus derechos y su participación activa en la comunidad.

Agenda

1. Bienvenida y socialización de la actividad.
2. Reflexión sobre las temáticas trabajadas durante el trimestre.
3. Elaboración del mural colectivo.

Desarrollo

Esta actividad correspondió al momento metodológico del primer trimestre de atención denominado “Valorar el proceso”. Se desarrolló durante las dos jornadas de atención con los diferentes grupos de participantes e inició con un saludo y la socialización de la actividad.

En primer lugar, se realizó una recapitulación de los temas y actividades trabajadas, comenzando con el eje central de Gestión Emocional. A través de juegos de imitación de expresiones faciales y del juego de memoria “Parejas”, los participantes reconocieron distintas emociones. Posteriormente, mediante el diario de las emociones, se fomentó el autoconocimiento, al permitir que los niños identificaran, expresaran y comprendieran sus emociones diarias de manera sencilla, desarrollando conciencia sobre cómo se sienten y por qué. Además, se promovió la expresión emocional adecuada y se brindaron orientaciones sobre estrategias de autorregulación, reflexiones diarias y rutinas de cuidado emocional.

De igual forma, se implementaron tres actividades adaptadas según los grupos de atención, con el propósito de fortalecer la empatía y el reconocimiento de las emociones en los demás:

- Juego con un globo: *“Tengo una vida en mis manos”*.
- Juego de rompecabezas temático.
- Actividad artística para los más pequeños, centrada en la empatía.

Seguidamente, se recordó la construcción del álbum de proyecto de vida con el grupo de capitanes, y las actividades ajustadas realizadas con los demás grupos en torno a los subtemas: *¿Quién soy?*, *lo que me gusta y lo que no me gusta*, *mis sueños y deseos*, *cosas que puedo hacer solo y cosas para las que necesito ayuda*, *mi familia y mi comunidad*, *¿quién decide?*, *qué quiero aprender*, *qué quiero ser cuando sea grande* y *pasos para lograr mis metas*. Durante este proceso, se desarrollaron diferentes actividades en las sesiones de atención y se enviaron tareas para complementar en casa con apoyo familiar.

También se recordó la actividad de la Telaraña de la Amistad, orientada a trabajar los vínculos afectivos positivos.

PUBLICA

Al finalizar la recapitulación, se generó una reflexión sobre cómo todos estos aprendizajes son fundamentales para la vida diaria y para la proyección a futuro. Durante este espacio, los participantes compartieron frases como:

- *"Las emociones son muy importantes para mí y para mis compañeros"*.
- *"Todo lo que estamos aprendiendo nos ayuda para cuando seamos grandes y trabajemos"*.
- *"A mí me gusta todo esto porque ya sé qué quiero hacer para ganar plata cuando sea grande"*.

Como actividad principal de cierre, se elaboró un mural denominado "Proyecto de vida y las emociones", en el cual cada participante eligió una cara que representaba una emoción o una frase que expresaba un compromiso con su proyecto de vida.

La dinámica se desarrolló desde un enfoque inclusivo, ajustando las actividades a las capacidades y necesidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, garantizando que todos pudieran participar de manera significativa y accesible.

Durante el ejercicio, se evidenció cómo los participantes reconocen la importancia de identificar fortalezas y aspectos a mejorar, proyectar sus vidas hacia la independencia y generar compromisos sencillos, positivos y alcanzables que fortalecen su desarrollo emocional, social y personal. Entre los compromisos expresados se destacaron:

- Cuidarnos mutuamente: *"Respetar y apoyar a los demás"*.
- Expresar lo que sentimos: *"Poder hablar de nuestras emociones sin miedo a que nos regañen o se rían"*.
- Aprender cosas nuevas: *"Es importante activar nuestra mente y buscar cosas nuevas"*.
- Cuidar la naturaleza y el entorno: *"Mantener todo limpio y no dañar las plantas y el planeta"*.
- Escuchar y ser escuchados, soñar en grande, ser amables y respetuosos, ayudar en casa y creer en nosotros mismos.

Conclusión:

La construcción del mural permitió a los participantes integrar lo aprendido durante el trimestre, expresando de manera creativa y significativa sus emociones y compromisos con su proyecto de vida. Esta experiencia favoreció la reflexión personal y colectiva, fortaleciendo la autonomía, la empatía y la proyección hacia metas alcanzables en su desarrollo integral.

Registro Fotográfico

PÚBLICA













Decisiones:

Dar continuidad al fortalecimiento de la gestión emocional, la construcción del proyecto de vida y la autonomía en la toma de decisiones, mediante actividades inclusivas y adaptadas a los intereses y necesidades de los participantes, que favorezcan la reflexión, la participación activa y el trabajo conjunto con las familias.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Promover espacios permanentes de acompañamiento y orientación donde los niños, niñas y adolescentes puedan expresar sus emociones, reconocer sus fortalezas y proyectar metas personales, con el apoyo de sus familias y del equipo educativo, asegurando la consolidación de aprendizajes significativos para su vida diaria y futura.	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y Sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	Mes de Agosto

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Planillas de asistencia diaria.			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
Colaborador que elabora el acta:	Deisy Grajales B DEISY YANETH GRAJALES BERNAL Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y Sistemas de apoyo para la toma de decisiones.		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 am – 2:00 pm	**Fecha:** 29 de agosto de 2025
Lugar:	Centro de educación especial de Villavicencio
Dependencia que Convoca:	Eliminación de barreras para la movilidad y vida independiente.
Proceso:	*Sistematización de espacios de interés trimestral (junio-julio-agosto)*
Objetivo:	Promover el desarrollo integral de las personas mediante la identificación, reducción y eliminación de barreras que limitan la movilidad y la vida independiente, asegurando entornos accesibles que favorecen su autonomía, participación y bienestar.

Agenda:

- Descripción de los espacios de interés realizados.
- Proyección y socialización de video de sistematización trimestral a los participantes,
- Cierre

Desarrollo:

Durante los meses de junio, julio y agosto se desarrolló un proceso de aprendizaje con los participantes, centrado en el tema “Eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente”. Este proceso tuvo como propósito fomentar la autonomía, la participación y el bienestar de los participantes, reconociendo que en los diferentes entornos aún persisten barreras físicas, sociales, culturales y actitudinales que limitan su desplazamiento.

La eliminación de dichas barreras no solo constituye un compromiso con la inclusión y los derechos humanos, sino que también impulsa la construcción de entornos accesibles y equitativos, donde cada persona pueda desarrollarse plenamente, ejercer su ciudadanía y disfrutar de una mejor calidad de vida.

Durante este trimestre se llevaron a cabo diversas actividades pedagógicas y experienciales que permitieron a los participantes conocer, enfrentar y reflexionar sobre estas barreras, tanto en espacios internos como externos al Centro de Educación Especial. Estas acciones promovieron aprendizajes prácticos para fortalecer su independencia y autonomía.

Espacios de interés realizados:

1. Juego “Así me muevo yo”
   Se organizó un circuito con apoyos (sillas, bastones, andadores) y obstáculos que simularon dificultades de movilidad. Además, se realizaron dramatizaciones de ayuda entre compañeros. La jornada finalizó con una reflexión grupal sobre la inclusión y la solidaridad.

2. Recorrido simulado del entorno
   Se recrearon rampas y obstáculos, acompañados del juego de tarjetas *“Me gusta/No me gusta”* sobre accesibilidad. La actividad permitió identificar rutas adecuadas y barreras presentes en los desplazamientos.

3. Salida al barrio: visita a iglesia, CAI y hospital
   Los participantes exploraron lugares significativos de su entorno, dibujaron su espacio favorito e interactuaron con la comunidad. En el CAI, recibieron una charla orientadora por parte de los patrulleros,

PÚBLICA

quienes explicaron las funciones de la policía y los servicios que ofrecen en situaciones de peligro o emergencia.

4. Recorrido al paradero de buses
   Durante esta salida, observaron señales de tránsito, identificaron las tablas de rutas y reconocieron los destinos de los diferentes buses, fortaleciendo su conocimiento del transporte público.

5. Exploración del dinero
   Se desarrollaron actividades de reconocimiento de monedas y billetes, ejercicios de coloreo y un juego de compraventa. En esta simulación de tienda, los participantes desempeñaron tanto el rol de comprador como el de vendedor, poniendo en práctica habilidades de uso cotidiano del dinero.

6. Caminata por el barrio
   A través del juego *"Detectives del camino"*, los participantes identificaron rutas fáciles y difíciles de transitar, así como diferentes barreras físicas. La actividad concluyó con la elaboración de dibujos que representaban sus hallazgos.

7. Integración comunitaria
   Se realizó un campeonato de fútbol cinco en el que participaron las instituciones Atrapasueños y Convídame. El encuentro se caracterizó por la armonía, el compañerismo y la participación activa de los asistentes.

El proceso desarrollado durante los meses de junio, julio y agosto permitió evidenciar avances significativos en el aprendizaje y la participación activa de los participantes, quienes lograron identificar, vivenciar y reflexionar sobre las barreras que limitan la movilidad y la vida independiente.

A través de actividades realizadas dentro y fuera del Centro de Educación Especial, se promovió no solo el reconocimiento del entorno, sino también la práctica de valores como la solidaridad, el compañerismo y la inclusión. Cada experiencia desde el uso de apoyos para la movilidad, la exploración del dinero, los recorridos por la comunidad y la integración mediante el deporte contribuyó al fortalecimiento de la autonomía y la confianza de los participantes. Todo ello demuestra que la eliminación de barreras no constituye únicamente un desafío físico, sino también social, cultural y actitudinal.

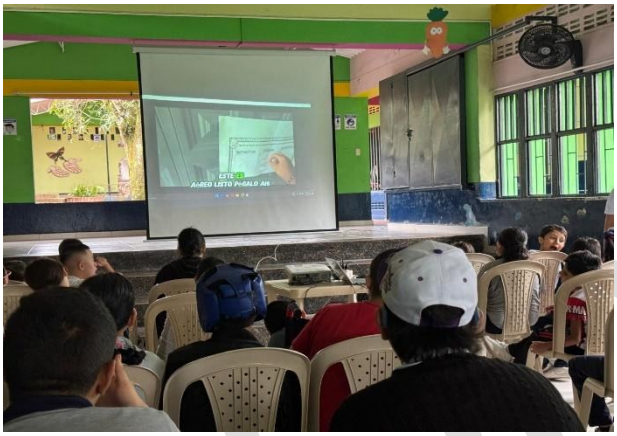
Como parte del cierre de este proceso, las actividades se organizaron de manera que reflejaran los aprendizajes alcanzados en cada semana. Para este fin, se elaboró un video que recopiló los momentos más significativos, mostrando el desarrollo y los resultados de las diferentes acciones. Dicho material fue socializado con los participantes, acompañado de un espacio de reflexión en el que se analizó la importancia de reconocer las barreras afrontadas durante las actividades. Esta estrategia permitió reforzar los aprendizajes, sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de generar entornos accesibles y valorar sus propios logros en el camino hacia la vida independiente.

En conclusión, este proceso reafirma la importancia de crear espacios accesibles, lúdicos y pedagógicos que promuevan la inclusión y favorezcan la construcción de entornos equitativos. De esta manera, se garantiza a cada participante el pleno ejercicio de sus derechos y la posibilidad de disfrutar de una mejor calidad de vida.

PUBLICA

Registro fotográfico


















Decisiones

- Dar continuidad a los procesos de sensibilización mediante actividades pedagógicas y experienciales que permitan a los participantes seguir reconociendo y afrontando barreras para la movilidad y la vida independiente.
- Fortalecer la formación en valores como la solidaridad, el compañerismo y la inclusión, garantizando que se mantengan como ejes transversales en cada actividad.
- Reforzar la práctica de habilidades para la autonomía (uso de apoyos, manejo del dinero, reconocimiento de señales, interacción comunitaria), buscando que se consoliden como aprendizajes funcionales en la vida diaria.
- Asegurar la sostenibilidad del proceso generando espacios accesibles, lúdicos y pedagógicos de manera permanente, en articulación con la comunidad y las instituciones cercanas.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con las diferentes actividades establecidas dentro de cada uno de los espacios de interés.	Niños, niñas y adolescentes del Centro de Apoyo para la Inclusión.	Durante cada jornada de atención.

Se adjunta material audiovisual con vídeos y fotografías de actividades realizadas dentro de los diferentes espacios de interés.	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y vida independiente.	29 de agosto de 2025
Realizar indagación de intereses de los participantes para la planeación de los espacios del próximo trimestre.	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y vida independiente.	1 de septiembre de 2025

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Planillas de asistencia diaria.			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A		
Colaborador que elabora el acta:	 **Juan Sebastián Vásquez Suarez** Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y vida independiente.		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 am - 10:00am **2:00 pm - 4:00 pm**	**Fecha:** 29 de agosto 2025
Lugar:	*Centro de Educación Especial de Villavicencio*
Dependencia que Convoca:	*Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática.*
Proceso:	*Sistematización espacios de interés trimestral ((jun - jul- agos).*
Objetivo:	Promover entornos de aprendizaje que faciliten el acceso y adecuado uso de herramientas tecnológicas e informáticas, a las niñas, niños y adolescentes participantes del Centro de Apoyo a la Inclusión, generando la participación activa y el desarrollo de competencias partiendo de su desarrollo cognitivo y habilidades.

Agenda

- Indagar - Identificación de intereses de los participantes
- Proyectar – Planear los espacios de interés para el reconocimiento y uso de herramientas digitales.
- Vivir la experiencia – Desarrollar los espacios de interés reconocimiento y uso de herramientas digitales, aplicaciones y programas para procesamiento de información y comunicación virtual.
- Valorar el proceso - Presentación de insumos del manejo de programas de procesamiento de datos e imágenes.

Desarrollo de la Propuesta

- **Indagar** - Identificación de intereses de los participantes

Este momento metodológico se desarrolla a partir de explorar los intereses de los participantes, con el fin de fortalecer competencias, garantizar derechos y prevenir la presencia de riesgos digitales, fundamentándose en los conocimientos, los gustos y las habilidades de las niñas, niños y adolescentes que participan en el Centro de Apoyo a La inclusión.

Para esto se utilizó un espacio donde los participantes eligieron a través de la observación de imágenes de diferentes temáticas aquellas que les interesaban y de las que esperaban desarrollar diferentes actividades para lograr nuevos aprendizajes.

- **Proyectar** – Planear los espacios de interés para el reconocimiento y uso de herramientas digitales.

Este momento metodológico se genera a partir de la información obtenida sobre los intereses de los participantes, fundamentadas en sus habilidades y gustos, se desarrolló en trabajo conjunto entre la dupla orientadora y auxiliar pedagógica, para realizar la proyección de los espacios de interés que estarán enmarcados en las temáticas escogidas por los participantes, que además de fortalecen derechos como el de la participación, derecho al acceso de la información, libertad de expresión al tiempo que se previene la exposición de riesgos digitales.

Este momento permitió identificar que las temáticas de interés se relacionan con el reconocimiento y uso de herramientas digitales, aplicaciones, programas para procesamiento de información y comunicación virtual,

PÚBLICA

para lo cual el equipo facilitara y desarrollara actividades reconocimiento y registro de las herramientas para la comunicación Involucrando a todos los participantes presentes.

- **Vivir la experiencia** – Desarrollar los espacios de interés acordes a las temáticas expresadas por los participantes.

Este momento evidencia la ejecución de los espacios de interés que contribuyen al progreso de competencias básicas requeridas para el manejo de herramientas tecnológicas, según la planeación que se proyectó en los tiempos estimados para el desarrollo de la propuesta y con el fin de conocer claramente las temáticas de interés elegidas por los participantes y basadas en sus habilidades y necesidades.

A continuación, se presenta una breve descripción de las diferentes actividades desarrolladas desde el componente durante los meses de junio a agosto.

Espacios de interés junio

Temáticas:

- Competencias y habilidades básicas para interactuar con la tecnología.
- Accesibilidad digital – Reconocimiento de herramientas para la comunicación.
- Creación de contenidos digitales

Durante el mes de junio se construyeron espacios de interés fundamentados en la necesidad de desarrollar competencias y habilidades básicas para que las niñas, niños y adolescentes interactúen con la tecnología, considerando que es una herramienta importante para generar su inclusión en entornos sociales, educativos y a futuro laborales, que deben aprender a identificar como una herramienta que permite romper barreras comunicativas y además fortalece el desarrollo de su autonomía, teniendo en cuenta que la tecnología puede superar las limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas.

Para esto se llevaron a cabo diferentes actividades donde los participantes interactuaron con dispositivos digitales reales como el celular, la Tablet, el computador de escritorio y el portátil, con el propósito de que todos los participantes conocieran de forma directa cada uno de estos, y así comprender de manera más fácil y cercana su funcionamiento logrando también reconocer su importancia en las actividades de la vida cotidiana en sus diferentes contextos.

Por otra parte, se logró que los participantes reconocieran herramientas para la comunicación, como son los pictogramas, Teclado Braille, aplicaciones de lectura de texto, Lengua de señas digital, Asistentes de voz, Subtítulos automáticos, de modo que los participantes comprendieran la importancia de cada una de estas herramientas y para que personas pueden ser de gran ayuda.

Todo esto a partir de la presentación de estrategias de aprendizaje como proyección de videos cortos, dinámicas sencillas, ejercicios como comunicarse usando pictogramas, o usando gestos o señas, o con la voz distorsionada, otros donde se debe escribir o dibujar para dar un mensaje representado por algunas herramientas digitales que nos sirven para comunicarnos, cada una de estas actividades favoreció el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos, ya que permitió conectar los contenidos con experiencias cercanas a su entorno, y generando motivación, evidenciada a lo largo de la jornada.

Espacios de interés julio

Temáticas:

- Evolución de la tecnología

PUBLICA

- Acceso y uso seguro de internet
- Herramientas ofimáticas
- Comunicación digital
- Presentación digital

Los espacios de interés de este mes iniciaron con la temática relacionada con la evolución de la tecnología, cuyo objetivo era que los participantes reconocieran cómo la tecnología ha cambiado a través del tiempo, para lograrlo, se realizaron actividades en las que reconocieron diferentes dispositivos tecnológicos antiguos visualizados a través de internet y posteriormente realizados en material reciclado y decorado por el grupo de participantes con el acompañamiento de la auxiliar pedagógica, quien permitió que lograran completar las actividades y entendieron el valor de la tecnología en diferentes épocas.

Esta estrategia permitió que las niñas, niños y adolescentes interactuaran de forma creativa, se mostraran participativos, curiosos y entusiastas, el conocer estos objetos del pasado les permitió entender mejor sobre la historia de su evolución y a su vez se convirtió en una forma efectiva y divertida de enseñar, logrando que todos se involucraran y aprendieran, al mismo tiempo que fortalecían sus habilidades manuales y su comprensión del tema.

El segundo tema contemplado se relacionó sobre el acceso y uso seguro de internet, su objetivo fue enseñar a las niñas, niños y adolescentes a navegar de forma segura y responsable, especialmente en las redes sociales, para esto los participantes realizaron actividades que incluyeron, estrategias de socialización y sensibilización sobre la importancia del uso responsable de internet, a través de la creación de un cartel con 10 recomendaciones para prevenir riesgos en línea, lo que permitió a los participantes interiorizar y expresar su aprendizaje de forma creativa.

Otra estrategia utilizada fue la visualización de un video educativo sobre situaciones de riesgo digital, generando un espacio de diálogo y reflexión, donde se logró como resultado, que los participantes no solo entendieron la importancia de la seguridad en línea, sino que también aprendieron a usar la tecnología bajo la supervisión de un adulto, promoviendo la creación de hábitos digitales seguros. El desarrollo de estas estrategias permitió que los participantes mostraran agrado, interés y una actitud reflexiva sobre los peligros de la internet.

La siguiente temáticas abordada permitió a los participantes aprender a identificar y utilizar herramientas ofimáticas esenciales como Word y PowerPoint para la creación, edición y presentación de documentos digitales, su objetivo era que los participantes reconocieran de forma básica las herramientas Word y PowerPoint para crear, editar y presentar documentos digitales, de desarrollo de estos espacios fue un éxito, considerando que todo los niños, niñas y adolescentes se mostraron con gran interés y participaron activamente, creando un ambiente de aprendizaje positivo.

Las actividades desarrolladas se enfocaron en como enseñar a las niñas, niños y adolescentes a usar las funciones principales de dos de los programas más usados para crear y editar textos, dar formato a los documentos e insertar imágenes y para diseñar presentaciones sencillas, estos son Word y Power point, durante esta actividad los participantes aprendieron a usar estas herramientas, haciendo uso de estrategias de aprendizaje como:

Introducción visual: presentando a partir de un video que muestra la interfaz y las funciones básicas de ambos programas, como escribir, dar formato e insertar imágenes.

Práctica guiada: cada uno de los participantes interactuó directamente con los programas, siguiendo las instrucciones de la auxiliar pedagógica para que cada uno lograra aplicar lo aprendido.

PÚBLICA

Actividad de reconocimiento: donde se reforzo el aprendizaje mediante la presentación de una imagen para colorear que representa la pantalla de inicio de Word y PowerPoint, ayudando a que los participantes la reconocieran y recordaran de manera ms fácil sus elementos.

Trabajo en grupo: aquí los participantes se dividieron en equipos para crear una pequeña presentación en PowerPoint y un documento en Word, fomentando el trabajo colaborativo y la autonomía.

Socialización: luego de terminar los ejercicios prácticos, los grupos compartieron sus creaciones, reflexionaron sobre lo que aprendieron y resolvieron dudas, esto ayudo a consolidar de manera más fácil los conceptos.

Finalmente se llega a la conclusión que este tipo de experiencias vivenciales ayudan a fortalecer en los participantes sus habilidades digitales y a aumentar su confianza en el uso de la tecnología.

Otro de los temas desarrollados durante este periodo, fueron los espacios de interés relacionados con la comunicación digital, más específicamente en cómo se pueden expresar las emociones a través de medios virtuales y para esto se realizó una actividad práctica llamada "Diseña tu Emoji", esta actividad fue un éxito con los participantes considerando que desarrollaron un actividades en la que pintaron y decoraron emojis, esto les ayudó a entender de forma creativa cómo se usan estos símbolos para expresar emociones y dar sentido a los mensajes en medios digitales.

Las niñas, niños y adolescentes mostraron gran compromiso y participación, además se evidencio que algunos ya estaban familiarizados con los emojis y pudieron explicar su significado basándose en sus propias experiencias, se brindó apoyo constante para por parte de la auxiliar pedagógica con el fin de asegurar que todos se sintieran incluidos y pudieran completar la actividad con éxito. Esta experiencia además permitió que los participantes reflexionaran sobre el lenguaje no verbal en la comunicación digital de una manera práctica y divertida.

Como último tema desarrollado se creó una presentación digital denominada **"Así soy yo",** cuyo objetivo era que los participantes crearan una presentación en PowerPoint para hablar de sí mismos, a pesar de que la mayoría de ellos no tenían experiencia previa de manejo de
estas herramientas, mostraron gran interés y entusiasmo en su desarrollo, además que se contó con la ayuda constante y personalizada de la auxiliar pedagógica, permitiendo que todos lograran crear sus propias diapositivas de manera creativa.

Se evidencio que este espacio de interés hizo que los participantes se sintieron orgullosos de sus creaciones al presentarlas al resto del grupo. Esta experiencia no solo les ayudó a desarrollar sus habilidades digitales y de comunicación, sino que también fortaleció su confianza en sí mismos, su autonomía y el trabajo en equipo.

<u>Espacios de interés agosto</u>

Temáticas:
- Dibujo y diseño gráfico básico.
- Las TIC
- Uso de las Tic en el aula y en casa
- Artefactos de mi entorno

El grupo de temas que se desarrolló durante este mes en relación a los diferentes espacios de interés que se llevaron a cabo con los participantes inicia con introducir a los participantes al mundo del diseño gráfico básico, con el objetivo que ellos aprendan a comunicar sus ideas usando imágenes, formas y colores, estas experiencias vivenciales se desarrollaron en varias etapas:

PÚBLICA

Introducción y reconocimiento: iniciamos este recorrido con preguntas sobre qué entendían o conocían sobre el diseño y dónde se encuentra esta herramienta en la vida diaria (revistas, señales de tránsito, logos).

Definición sencilla: explicando a los participantes que el diseño gráfico es una forma de comunicar ideas a través de elementos visuales como formas, letras, imágenes y colores.

Herramientas digitales: Se presentan herramientas digitales sencillas como Paint o Sketchpad y se explica su funcionamiento básico.

Actividad práctica: Los participantes crearon un cartel llamado "Mi cartel creativo" para decorar su nombre usando materiales como revistas, stickers y colores y posterior a este ejercicio manual se desarrolló de la misma forma, pero como una actividad digital, utilizando las herramientas Paint o Sketchpad, donde cada participante creo su propio diseño con su nombre en el computador, aplicando las funciones aprendidas.

Cierre y socialización: Al final, cada uno presento su diseño y socializo por qué eligió los elementos que usó, esta etapa busca reforzar el aprendizaje y fomentar la expresión oral.

La siguiente temática abordaba fue la introducción de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), desarrollada a partir de dos momentos diferentes, uno que realizaba la introducción teórica y otra donde se desarrollaba una experiencia vivencial, a continuación, se describen brevemente.

Se inicia este momento con diferentes preguntas de manera que se evidenciara los conocimientos previos que tenían las niñas, niños y adolescentes sobre aquello que conocen sobre los dispositivos electrónicos como celulares o computadoras. Luego, por medio de un video sobre para qué sirven las TIC en la vida diaria, se generó una explicación para que los participantes aclararan sus dudas frente a la temática, seguidamente se realiza un juego llamado "Adivina para qué sirve" y luego exploran aplicaciones básicas de dibujo y juegos en internet por medio de la computadora, La actividad concluye con una reflexión final sobre el uso responsable de la tecnología, donde se indica a los participantes la importancia de contar siempre con el acompañamiento y la ayuda de un adulto responsable.

En el segundo momento de este espacio se desarrolló una actividad de diseño digital, donde los participantes a través de la herramienta “Canva” crearon una tarjeta personalizada, de este modo cada uno tuvo libertad de escoger el tema, colores, diseños e imágenes, esta actividad fue un éxito, considerando que los niños mostraron gran entusiasmo e interés por usar el computador como una herramienta para crear. Es necesario recordar que siempre se cuenta con la guía de la auxiliar pedagógica, quien refuerza a los participantes el uso de las herramientas de forma autónoma.

El proceso no solo fortaleció sus habilidades digitales y su confianza, sino que también los motivó el momento de ver el resultado final de su trabajo y comprender que las TIC, son una herramienta motivadora que permite que las niñas, niños y adolescentes desarrollen competencias digitales y creativas, siempre bajo una guía adecuada.

La siguiente temática abordada, fue acerca del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en entornos, como la escuela y el hogar, para esto el espacio de interés inicia con un repaso del concepto de las TIC y su función. Luego, se proyectó un video para mostrar ejemplos de niños usándolas de forma segura, después, la auxiliar pedagógica, explicó las diferencias en el uso de las TIC en la escuela como en tareas y programas educativos y en casa para videollamadas o tutoriales. Para la actividad práctica, los participantes crearon un collage en cartulina, pegando imágenes de las TIC usadas en la escuela en una columna y las de casa en la otra. Al final, cada uno compartió su trabajo, permitiendo un intercambio de ideas

PÚBLICA

La experiencia fue muy positiva y productiva, los participantes mostraron gran entusiasmo, y algunos que ya tenían conocimientos previos pudieron compartirlos. La ayuda generada por la auxiliar pedagógica permitió que todos trabajaran a su propio ritmo, completaran la actividad con éxito y ganaran confianza, haciendo que el aprendizaje fuera divertido.

Y como último tema denominado “artefactos de mi entorno” encontramos que su objetivo es que los participantes identifiquen y valoren los artefactos que forman parte de su vida diaria, para esto la actividad se desarrolló de la siguiente manera.

Como primera medida se llevó a cabo una conversación inicial, donde se comienza con preguntas como "¿Qué objetos se usan en casa todos los días?" de modo que los niños y adolescentes compartan sus experiencias y activen sus conocimientos sobre el tema, posterior a esto se da un momento de identificación y clasificación, para esto se muestran diferentes imágenes de artefactos como televisor, escoba, bombillo, etc. para que los participantes los nombren y digan para qué sirven y luego los clasifiquen según su uso si es en la casa o en el centro de apoyo.

Luego se desarrolla una actividad creativa, donde cada participante construyo un artefacto que sea el que más le haya gustado, de las opciones presentadas usando dibujos, manualidades o representaciones gráficas, esta actividad busco fomentar la expresión personal y la creatividad, además que se evidencio que la experiencia buscaba que los niños y niñas reconocieran los artefactos de su entorno, promoviendo la observación, el trabajo en equipo y la creatividad.

- **Valorar el proceso** - Presentación de insumos del manejo de programas de procesamiento de datos e imágenes.

Este momento metodológico permite evidenciar visualmente el proceso y los resultados de los diferentes espacios de interés creados para dar cumplimiento al objetivo principal de la propuesta, que es el de promover entornos de aprendizaje que faciliten el acceso y adecuado uso de herramientas tecnológicas e informáticas, a las niñas, niños y adolescentes participantes del Centro de Apoyo a la Inclusión, generando la participación activa y el desarrollo de competencias partiendo de su desarrollo cognitivo y habilidades.

Entre los insumos como producto de resultado de esta propuesta se encuentran, presentaciones de Power Point, presentación de imágenes, presentación de videos cortos, mensajes de audio e imagen digital, de los cuales se pondrán las evidencias en el espacio de registro fotográfico, además estos resultados se presentaron a los participantes durante el desarrollo de la jornada con el fin de socializar las temáticas abordadas y las actividades ejecutadas durante el trimestre por el componente para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática.

- Se anexa video en las evidencias audiovisuales.

PUBLICA

Registro fotográfico













Proceso de atención desde la propuesta
Socialización de resultados con participantes








Decisiones:

- Continuar fortaleciendo los espacios de formación que promuevan el acceso a herramientas tecnológicas e informáticas de manera inclusiva.
- Consolidar un banco de evidencias audiovisuales y fotográficas como soporte de los procesos y resultados alcanzados.
- Propiciar la socialización periódica de los productos generados, con el fin de visibilizar avances y aprendizajes colectivos.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con las diferentes actividades establecidas dentro de cada uno de los espacios de interés.	Niños, niñas y adolescentes del Centro de Apoyo para la Inclusión.	Durante cada jornada de atención.
Se adjunta material audiovisual con vídeos de actividades realizadas dentro de los diferentes espacios de interés.	*Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática*	29 de agosto de 2025
Realizar indagación de intereses de los participantes para la planeación de los espacios del próximo trimestre.	*Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática*	1 de septiembre de 2025

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Planilla de asistencias diarias.			
Próxima reunión: no aplica	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
Colaborador que elabora el acta:	Liliana Zabala P. **Sonia Liliana Zabala Penagos** *Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática.*		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 am – 10:00 am **2:00 pm -- 4:00 pm**	**Fecha:** 27 y 28 de Agosto 2025
Lugar:	**CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO**
Dependencia que Convoca:	**CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO**
Proceso:	Sistematización de la propuesta de atención trimestral. **ACTIVIDAD DE CIERRE: "FESTIVAL DE LA SALUD"**
Objetivo:	Promover el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado y la salud integral como derechos fundamentales, mediante espacios que fortalezcan la autonomía, la autoestima y la participación de los niños, niñas y adolescentes.

AGENDA:

1. Desarrollo de la temática
   1.1. Objetivos específicos
   1.2. Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.
   1.3. Metodología
   1.4. Recursos
2. Narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades
3. Principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas
4. Registro fotográfico

1. Desarrollo De La Temática

Los días 27 y 38 de Agosto del año en curso se realizó la actividad de cierre el "Festival de la Salud" desde el componente de atención asistencia de vida independiente con los grupo de participantes del servicio Centros de Apoyo a la Inclusion, se reunieron en el espacio de salón de actividades para efectuar el festival con el fin de promover el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado y la salud integral como derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, recopilando las temáticas socializadas durante los meses de junio, julio y agosto, a través de actividades vivenciales, se fortaleció la autonomía, la autoestima y la participación activa de cada uno de los participantes.

1.1. Objetivos Específicos

- Fomentar el diálogo abierto sobre la salud física, emocional y sexual desde un enfoque de derechos.
- Reconocer y valorar saberes ancestrales y comunitarios sobre el cuidado del cuerpo y la salud.
- Crear espacios seguros y creativos donde los participantes pudieran expresarse libremente.

1.2. Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.

- Derecho a un entorno seguro y saludable
- Derecho a la participación
- Derecho a gozar de un buen estado de salud física y mental.

1.3. Metodología

El festival se inició con un saludo, toma de asistencia y ambientación del aula con participación activa de los niñas, niños y adolescentes, luego se organizaron estaciones temáticas que abordaron distintas dimensiones del cuidado personal, junto con los participantes, se ambientó el aula, se asignaron roles y responsabilidades a cada grupo.

PUBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°

1. Saludo y toma de asistencia
2. Con apoyo de los participantes se ambienta el aula.
3. Se organizan las estaciones o módulos y se asigna a cada módulo los participantes indicándoles su rol :
   3.1. *Estación 1:* Cubos de habilidades de la vida diaria.
   3.2. Estación 2: Prevención y promoción en salud.
   3.3. Estación 3. Clasificación de la ropa.
   3.4. Estación 4. Hábitos de higiene corporal
   3.5. Estación 5. Higiene oral cepillado de dientes.
   *3.*6. Estación 6. Nutrición y plato saludable.
4. Cierre reflexivo y simbólico en la recolección de las vivencias de los participantes.

En cada estación se llevaron a cabo actividades como juegos, dramatizaciones, talleres creativos, manualidades y dinámicas sensoriales, permitiendo a los participantes aprender de forma vivencial y significativa.
El encuentro concluyó con un cierre reflexivo y simbólico, donde se recolectaron las vivencias y narrativas de los participantes.

Con esta actividad se busca que niñas, niños y adolescentes comprendan el sentido, propósito y componentes del proceso de atención, utilizando estrategias pedagógicas que faciliten su apropiación. Esta fase permite hacer participe en el desarrolla de actividades diarias para la vida.

1.4. Recursos

Humanos: Auxiliar pedagógico y Enfermera

Materiales:

- Papel Craf.
- Espacio Físico (Aula De Asistencia De Vida Independiente)
- Carteles
- Fichas Ilustradas
- Elementos Para Juegos
- Disfraces O Elementos Simbólicos
- Lavadora Simulada
- Tablero Temático.
- Señalización Para Estaciones Y Espacio Físico
- Sillas
- Mesas
- Parques de plato saludable
- Escalera de AIEPI
- material didáctico de productos de alimentos
- Cubos ocupacionales de uso correcto del vestuario
- Elementos de higiene

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°

















ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°

2. Narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades

La actividad generó un ambiente de alegría, motivación y compromiso en las niñas, niños y adolescentes quienes asumieron diversos roles (como doctores, nutricionistas, enfermeras, odontólogos, etc.) sin restricciones de género ni edad, promoviendo la inclusión y el respeto por las diferencias.

Narrativas destacadas:
La actividad se vivió con entusiasmo y alegría. Los participantes mostraron una alta disposición y compromiso con sus roles, generando un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje.

- **Danna** disfrutó caracterizarse como enfermera, "vacunando" simbólicamente a sus compañeros.
- **Alexandra** se sintió feliz al escuchar los latidos del corazón como médico con el fonendoscopio.
- **Ángel David** expresó orgullo al enseñar cómo doblar la ropa en la estación de clasificación, lo cual le dio un sentido de responsabilidad.
- **Anny** enseñó cómo bañarse simbólicamente, disfrutando de su papel con naturalidad.
- **Camilo** *enseñó a cepillar los dientes siendo odontólogo.*
- **Karen** representó a una odontóloga, enseñando la técnica del cepillado dental.
- **Hanny** asumió el rol de nutricionista, sintiéndose feliz al compartir conocimientos sobre alimentación. compartieron su entusiasmo al representar roles vinculados a la higiene y nutrición.

Durante la jornada las asistentes de vida independiente acompañaron activamente el procesos de observación, escucha y sistematización de las experiencias vividas por los participantes, dando visibilidad a sus voces y promoviendo una mirada pedagógica centrada en el sentido y la subjetividad.

Este encuentro no solo permitió fortalecer habilidades, sino también construir horizontes de sentido donde el juego simbólico, la imaginación y la colaboración fueron protagonistas.

La actividad rompió con estereotipos de género y edad, fomentó la inclusión y validó la diversidad de intereses. La interacción entre pares favoreció el trabajo en equipo, la empatía y el respeto mutuo, pilares fundamentales de una cultura de cuidado e inclusión.

3. Las Principales Apuestas En La Construcción De Culturas Inclusivas A Través De Esta Experiencia.

El Festival de la Salud no fue simplemente una actividad recreativa, sino una vivencia educativa integral, significativa y transformadora. Niños, niñas y adolescentes asumieron un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, exploraron nuevos roles, compartieron saberes y fortalecieron su identidad en un entorno marcado por el respeto, la alegría y la cooperación.

Esta experiencia fue profundamente enriquecedora, tanto en el plano emocional como pedagógico. Ofreció a cada participante la oportunidad de involucrarse activamente, abordando temas clave de la salud integral a través del juego, la creatividad y la convivencia respetuosa.

La jornada evidenció un aprendizaje profundo, donde el juego simbólico, la imaginación y la participación activa fueron fundamentales.

La actividad permitió romper estereotipos de género, validar las diferencias individuales y fortalecer la autoestima de cada participante. Se construyó un espacio inclusivo donde los vínculos, el trabajo en equipo y la empatía se convirtieron en pilares del aprendizaje.

PUBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°

El ambiente se colmó de alegría, satisfacción y sentido de pertenencia. Las respuestas entusiastas de los niños, con sus “¡sí!” rotundos, sus sonrisas y gestos de aprobación, reflejan el impacto positivo de la jornada.

Este tipo de experiencias nos invitan a seguir construyendo espacios educativos que integren el cuerpo, la emoción y el pensamiento, reafirmando que la salud y el bienestar también se aprenden, se juegan y se celebran.

4. **Registro Fotográfico**



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°





ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°













ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°











ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°



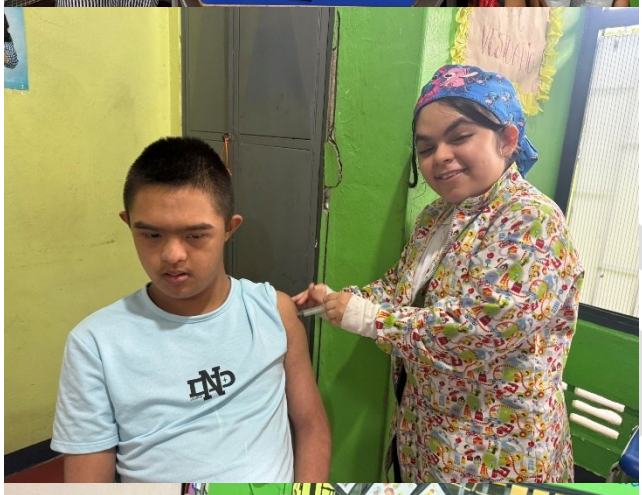





ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°













ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°













ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°













ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°













ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°













Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Cumplir con las diferentes actividades establecidas dentro de cada uno de los espacios de interés.	Asistente de vida independiente u auxiliar pedagógico para la inclusión.	Durante cada jornada de atención.

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Realizar indagación de intereses de los participantes para la planeación de los espacios del próximo trimestre.	Asistente de vida independiente.	*1 de septiembre de 2025*

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Listado de asistencia diaria.		CEE	
Próxima reunión: no aplica	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
Colaborador que elabora el acta:	**LEONOR ISABELA PEÑA PEÑA** ENFERMERA DE VIDA INDEPENDIENTE 1.121.902.138		

PÚBLICA

OBLIGACION 16

OPERADOR CONTRATISTA

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
Construyendo Dignidad y Respeto
VILLAVICENCIO – META - COLOMBIA
Tel: 6727152 - 3115897619

CONTRATO DE APORTES N° 50003162025

Suscrito entre
El ICBF y el Centro de Educación Especial de Villavicencio
Servicios Centros de Apoyo a la Inclusión

BIENESTAR FAMILIAR

CEE/67-2025

Villavicencio, 08 de Agosto de 2025

Doctora
PILAR RODRÍGUEZ
Supervisora Contrato 50003162025
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR "ICBF"
Villavicencio

Cordial saludo, Doctora Pilar.

Comedidamente me permito remitir la Cuenta de Cobro con los respectivos anexos, el informe de cumplimiento de las cláusulas contractuales correspondientes al mes de Julio del año 2025, según lo establecido en el Contrato número 50003162025, suscrito entre el Centro de Educación Especial de Villavicencio y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar "ICBF".

Le envío un abrazo fraternal.

ADRIANA ACOSTA HERRERA
Directora Ejecutiva y Representante Legal CEE

Anexo: Informe Cumplimiento de las cláusulas contractuales
Informe Financiero
Cuenta de Cobro mes Julio 2025
Evidencias del Informe Cumplimiento de las cláusulas contractuales

CEE/Diana M.