

Ficha de oferta de proyectos educativos de Educación Inicial en establecimientos educativos

Título del proyecto: AMPLIACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL, CON CALIDAD, EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL “UN FUTURO PARA EL TOLIMA” EN EL TOLIMA

Entidad responsable del proyecto: Institución Educativa Samaria

Justificación:

La ampliación de la Educación Inicial con calidad en la IE Samaria y sus sedes responde a la necesidad de garantizar el derecho a una formación integral desde la primera infancia, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia – De Cero a Siempre, el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026, y el programa departamental “*Un Futuro para el Tolima*”.

En el ámbito institucional, el PEI de la IE Samaria promueve la formación de estudiantes líderes, críticos y con conciencia social y ambiental, lo cual exige iniciar los procesos de aprendizaje desde etapas tempranas, asegurando continuidad y calidad educativa.

directamente en la calidad educativa y en la preparación de ciudadanos capaces de afrontar con éxito los desafíos sociales, económicos y tecnológicos del futuro. La justificación técnica se centra en tres dimensiones:

1. Pedagógica

- La educación inicial de calidad asegura la formación en competencias básicas para la vida, potenciando el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico-matemático, la creatividad y la interacción social.
- Genera ambientes pedagógicos **seguros, inclusivos y estimulantes**, alineados con el PEI Samaria, que promueve la formación integral con valores de liderazgo, respeto, innovación y servicio.
- Promueve metodologías activas y lúdicas, adaptadas a la edad, que desarrollan autonomía, creatividad y convivencia.

- El fortalecimiento de la educación inicial en la IE Samaria será la base para **mejorar los resultados en primaria y secundaria**, al garantizar que los estudiantes inicien su trayectoria educativa con las competencias necesarias. Garantizando bases sólidas en lenguaje, pensamiento lógico-matemático, socioemocional y motricidad, fundamentales para la trayectoria escolar.

2. Social y comunitaria

- Responde a la alta demanda de cobertura rural en Ortega y sus veredas, fortaleciendo la equidad y la inclusión.
- Favorece la articulación con familias y comunidad, creando entornos protectores y participativos que refuercen la atención integral.
- La IE Samaria y sus sedes atienden población rural en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, donde la ampliación de la educación inicial contribuirá a reducir brechas de inequidad y garantizar igualdad de oportunidades.
- La falta de acceso temprano a educación inicial limita el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y cognitivas que son la base para los niveles posteriores de educación.
- Con este proyecto, se fortalecerán los procesos de atención integral (salud, nutrición, protección, familia, educación) en articulación con las entidades territoriales, garantizando que los niños no solo accedan a la escuela, sino que reciban atención integral en su primera infancia.

Relación con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y el marco legal

La ampliación de la educación inicial con calidad en la Institución Educativa Samaria y sus sedes se encuentra plenamente alineada con el **Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida”**, el cual establece como prioridad la universalización progresiva de la educación inicial y preescolar, garantizando la atención integral a la primera infancia, especialmente en contextos rurales y poblaciones vulnerables.

Este proyecto contribuye al cierre de brechas educativas y sociales, promoviendo una educación equitativa, pertinente e inclusiva, en coherencia con los lineamientos de política nacional. Asimismo, se sustenta en un sólido marco legal, encabezado por la **Constitución Política de 1991**, que en sus artículos 44 y 67 reconoce la prevalencia de los derechos de los niños y la obligatoriedad de la educación desde la primera infancia; la **Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación**, que establece el carácter formativo de la educación inicial; y la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que garantiza este derecho como parte de la atención integral.

Igualmente, se articula con los **CONPES 109 de 2007, 173 de 2014 y 3861 de 2016 (Política de Estado de Cero a Siempre)**, que consolidan la atención integral a la primera infancia como política de largo plazo, y con el **Decreto 1075 de 2015**, que regula la prestación del servicio educativo en todos sus niveles. En el ámbito territorial, el proyecto responde a los objetivos del **Plan de Desarrollo Departamental “Un Futuro para el Tolima” (2024–2027)**, que prioriza la ampliación de cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación inicial, asegurando que los niños y niñas del municipio de Ortega cuenten con ambientes pedagógicos pertinentes, integrales y articulados con sus familias y comunidades.

Justificación pedagógica y social

La **ampliación de la educación inicial con calidad en la Institución Educativa Samaria y sus sedes** se justifica como una estrategia fundamental para garantizar que los niños y niñas inicien su trayectoria educativa en condiciones óptimas de desarrollo integral, con igualdad de oportunidades y en coherencia con la misión institucional de formar estudiantes íntegros, críticos, reflexivos y con sentido de liderazgo y servicio.

Desde el enfoque **pedagógico**, la educación inicial constituye la base del aprendizaje a lo largo de la vida, al estimular competencias cognitivas, socioemocionales, comunicativas, artísticas y motoras que fortalecen la autonomía y la curiosidad por aprender. Su ampliación permitirá a la institución consolidar ambientes pedagógicos innovadores, seguros e inclusivos, donde la lúdica y la exploración sean medios para potenciar la creatividad, la responsabilidad y el respeto. De esta manera, se asegura que los estudiantes de la IE Samaria desarrollen aprendizajes sólidos desde la primera infancia, favoreciendo su permanencia escolar y un mejor desempeño en los niveles educativos posteriores.

Desde la perspectiva **social**, la educación inicial con calidad representa un compromiso con la equidad y la justicia social, especialmente en el municipio de Ortega, Tolima, donde persisten desafíos en cobertura y acceso educativo, en particular en zonas rurales y en comunidades vulnerables. Este proyecto fomenta la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la formación de los niños y niñas, contribuye a reducir la deserción escolar y promueve la inclusión como principio transversal. Además, impacta de manera positiva en el bienestar comunitario, alineándose con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4: Educación de Calidad y ODS 10: Reducción de Desigualdades)** y con el **Plan de Desarrollo Departamental “Un Futuro para el Tolima” (2024–2027)**, que prioriza la atención integral a la primera infancia.

En conclusión, la ampliación de la educación inicial en la IE Samaria no solo responde a mandatos normativos y políticas públicas nacionales y departamentales, sino que constituye un **pilar pedagógico y social clave para garantizar trayectorias educativas completas, equitativas y transformadoras**, que fortalezcan tanto el desarrollo individual de los estudiantes como el progreso social de la comunidad educativa y del municipio.

Impacto esperado

La ampliación de la educación inicial con calidad en la Institución Educativa Samaria y sus sedes representa una oportunidad estratégica para transformar la experiencia educativa de los niños y niñas desde sus primeros años de formación. Este proyecto no solo busca garantizar el acceso y permanencia en la escuela, sino también generar un efecto multiplicador en el desarrollo integral de la infancia, en la cohesión social de la comunidad y en el fortalecimiento institucional. En este sentido, los impactos esperados pueden analizarse desde tres dimensiones complementarias: **pedagógica, social e institucional**, cada una de ellas orientada a consolidar trayectorias educativas completas, equitativas y de calidad, en consonancia con las políticas nacionales y departamentales vigentes.

1. Impacto Pedagógico

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- Fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando competencias cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motoras desde la primera infancia.
- Mejor preparación de los estudiantes para afrontar con éxito la primaria y los niveles educativos posteriores, reduciendo los riesgos de rezago escolar.
- Implementación de ambientes pedagógicos innovadores, inclusivos y lúdicos que promuevan el respeto, la creatividad, la autonomía y la convivencia.
- Mejoramiento progresivo de los resultados académicos y mayor permanencia en el sistema educativo.

2. Impacto Social

- Reducción de brechas de inequidad educativa entre niños y niñas de zonas rurales y urbanas en el municipio de Ortega.
- Mayor corresponsabilidad de las familias y la comunidad en los procesos de atención integral a la infancia.
- Disminución de los índices de deserción escolar y fortalecimiento de trayectorias educativas completas.
- Contribución al cumplimiento de los **ODS 4 (Educación de Calidad)** y **ODS 10 (Reducción de Desigualdades)**, generando bienestar y cohesión social en la región.
- Promoción de la inclusión educativa, garantizando acceso para población vulnerable y con necesidades educativas especiales.

3. Impacto Institucional

- Posicionamiento de la IE Samaria como referente en educación inicial de calidad en el municipio y en el departamento del Tolima.
- Fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) mediante la consolidación de estrategias de atención integral en la primera infancia.
- Integración de políticas nacionales y departamentales en los planes de acción institucional, contribuyendo a la sostenibilidad de la iniciativa.
- Creación de capacidades institucionales y docentes para innovar en la educación inicial, garantizando continuidad y calidad en el tiempo.

En conclusión, el impacto esperado del proyecto se traduce en **mejores oportunidades educativas para la niñez, reducción de brechas sociales y fortalecimiento institucional**, asegurando que la IE Samaria cumpla su misión de formar estudiantes íntegros, líderes y con sentido de servicio desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

Objetivo principal

Ampliar la cobertura y garantizar la calidad de la educación inicial en la Institución Educativa Samaria y sus sedes, mediante la implementación de ambientes pedagógicos inclusivos, innovadores y articulados a la atención integral, que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas y aseguren trayectorias educativas completas, equitativas y transformadoras.

Objetivos específicos:

- ✓ **Fortalecer el acceso y la permanencia** de los niños y niñas en la educación inicial, con especial atención a las poblaciones rurales y en condición de vulnerabilidad.
- ✓ **Implementar ambientes pedagógicos innovadores y pertinentes**, que promuevan aprendizajes significativos mediante estrategias lúdicas, inclusivas y de exploración.
- ✓ **Articular la educación inicial con la atención integral a la primera infancia**, en coordinación con familias, comunidad e instituciones territoriales, para garantizar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.
- ✓ **Capacitar y acompañar a los docentes de educación inicial** en metodologías activas y en el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos, asegurando calidad en la enseñanza.
- ✓ **Promover la participación corresponsable de las familias y la comunidad educativa**, fortaleciendo la formación en valores, liderazgo y sentido de pertenencia desde la primera infancia.
- ✓ **Alinear el proyecto con las políticas nacionales y departamentales** (PND 2022–2026, Política de Cero a Siempre y Plan de Desarrollo “Un Futuro para el Tolima”), asegurando sostenibilidad y pertinencia en el tiempo.

Población objetivo:

Los estudiantes beneficiados corresponden a los de sede de la Institución Educativa Samaria de esta a saber: sede Cedrales Peralonso, Corazón de Peralonso, Chapinero, Los guayabos Pueblo nuevo, Alto Guayabo, San Nicolás.

Perfil de los estudiantes:

El estudiante de educación inicial en la **Institución Educativa Samaria y sus sedes** es un niño o niña que se encuentra en la etapa más importante de su desarrollo integral, caracterizada por la curiosidad, la exploración y la necesidad de interacción social y afectiva.

Características principales

- **Curioso y explorador:** se interesa por conocer su entorno, manipular objetos, experimentar y descubrir a través de la lúdica y la observación.
- **En proceso de formación integral:** desarrolla competencias cognitivas, comunicativas, socioemocionales, motrices y artísticas de acuerdo con su edad y ritmo de aprendizaje.
- **Activo y participativo:** se involucra en actividades de juego, expresión y movimiento como base para el aprendizaje.
- **Sensible y creativo:** manifiesta ideas, emociones y sentimientos a través del lenguaje, el arte, la música y el juego.
- **En construcción de valores y convivencia:** aprende a compartir, respetar y trabajar con otros, interiorizando principios de respeto, solidaridad y responsabilidad.

- **Acompañado en la atención integral:** se beneficia de un proceso educativo articulado con la familia, la comunidad y las entidades territoriales que apoyan su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

En síntesis, el **perfil del estudiante de educación inicial en la IE Samaria** y sus sedes corresponde a un niño o niña **activo, curioso y en desarrollo integral**, que requiere ambientes pedagógicos de calidad, inclusivos y seguros, para iniciar una trayectoria educativa sólida que le permita crecer como ciudadano íntegro, crítico y con sentido de servicio, en coherencia con el PEI institucional.

Participación de docentes:

Los docentes de la **Institución Educativa Samaria** cumplen un rol fundamental en la implementación y sostenibilidad del proyecto, actuando como **mediadores, orientadores y facilitadores** del desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial.

1. Rol Pedagógico

- Diseñar y aplicar estrategias lúdicas, activas e inclusivas que favorezcan el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices.
- Adaptar las metodologías de enseñanza al ritmo y características de cada niño, promoviendo la igualdad de oportunidades.
- Incorporar recursos pedagógicos, artísticos y tecnológicos que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

2. Rol de Atención Integral

- Participar en la articulación de la educación inicial con los componentes de salud, nutrición, protección y participación familiar.
- Promover la formación en valores, la convivencia y el respeto como parte del desarrollo integral del estudiante.
- Identificar necesidades particulares de los niños y canalizarlas oportunamente hacia las instancias correspondientes.

3. Rol de Innovación y Formación Continua

- Participar en procesos de **capacitación y actualización docente** en educación inicial, metodologías activas y uso de recursos didácticos.
- Diseñar e implementar proyectos de innovación educativa que fortalezcan la calidad en la atención a la primera infancia.
- Contribuir al mejoramiento institucional mediante la sistematización de experiencias y buenas prácticas pedagógicas.

4. Rol de Proyección Comunitaria

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- Involucrar a las familias en actividades pedagógicas, reconociéndolas como corresponsables del proceso educativo.
- Liderar acciones de articulación escuela–familia–comunidad para fortalecer el sentido de pertenencia y el liderazgo social.
- Ser agentes de transformación social que aporten al cumplimiento de los objetivos institucionales y territoriales en educación inicial.

En conclusión, la participación de los docentes en este proyecto trasciende el aula: son facilitadores de aprendizajes, acompañantes del desarrollo integral y líderes de la innovación educativa, asegurando que la ampliación de la educación inicial en la IE Samaria se traduzca en calidad, inclusión y pertinencia.

Alcance ampliado

El proyecto de **ampliación de la educación inicial con calidad en la Institución Educativa Samaria y sus sedes** trasciende la simple cobertura educativa, constituyéndose en una estrategia integral de desarrollo pedagógico, social e institucional que busca garantizar trayectorias educativas completas, equitativas y transformadoras para los niños y niñas del municipio de Ortega, Tolima.

1. Alcance Pedagógico

- Garantizar ambientes de aprendizaje **seguros, inclusivos, lúdicos e innovadores** que potencien el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa, motriz y artística.
- Implementar metodologías activas centradas en la exploración, el juego y la creatividad, que favorezcan aprendizajes significativos.
- Asegurar la **formación docente continua** en educación inicial, con énfasis en innovación pedagógica y uso de recursos didácticos pertinentes.
- Promover la permanencia y la calidad en la trayectoria escolar desde la primera infancia hasta los niveles superiores de la educación básica.

2. Alcance Social

- Reducir las **brechas educativas** entre las zonas rurales y urbanas del municipio, garantizando acceso equitativo a la educación inicial.
- Involucrar a las **familias y a la comunidad** en la corresponsabilidad del proceso educativo, fortaleciendo la atención integral a la primera infancia.
- Contribuir al desarrollo humano sostenible de la región, alineado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 y 10)**.
- Favorecer la inclusión de niños y niñas en condición de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales.

3. Alcance Institucional

- Fortalecer el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** al integrar la educación inicial como eje estratégico de formación integral.

- Posicionar a la IE Samaria como referente regional en **educación inicial de calidad**, en coherencia con el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 y el Plan Departamental “Un Futuro para el Tolima”.
- Articular el proyecto con las políticas nacionales y territoriales de **atención integral a la primera infancia**, asegurando sostenibilidad a largo plazo.
- Mejorar la infraestructura y la dotación pedagógica de las sedes, optimizando las condiciones de enseñanza-aprendizaje.

El **alcance ampliado** del proyecto no se limita al incremento de cupos escolares, sino que se proyecta como una estrategia integral **que** transforma la experiencia educativa, fortalece la comunidad y consolida a la IE Samaria como líder en atención a la primera infancia en el Tolima.

Tipos de temas para la articulación

Temas articulación en el proyecto de ampliación de la educación inicial con calidad

1. Desarrollo Integral de la Primera Infancia

- Estimulación de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y artística.
- Garantía de trayectorias educativas completas desde el inicio.
- Relación con el PEI: formación integral y liderazgo desde los primeros años.

2. Inclusión y Equidad Educativa

- Atención a niños y niñas de zonas rurales y urbanas.
- Acceso garantizado para población vulnerable y con necesidades educativas especiales.
- Relación con el PEI: justicia social, respeto, responsabilidad y convivencia.

3. Innovación Pedagógica y Ambientes de Aprendizaje

- Diseño de estrategias activas, lúdicas y significativas para el aprendizaje temprano.
- Uso de recursos didácticos y digitales apropiados para educación inicial.
- Relación con el PEI: innovación educativa, creatividad y pensamiento crítico.

4. Atención Integral y Corresponsabilidad Familiar

- Articulación con salud, nutrición, protección y participación comunitaria.
- Estrategias de acompañamiento familiar en la formación inicial.
- Relación con el PEI: fortalecimiento de la comunidad educativa y servicio.

5. Cultura Científica y Ambiental desde la Primera Infancia

- Proyectos pedagógicos de exploración de la naturaleza, cuidado del entorno y reciclaje.
- Formación en hábitos de sostenibilidad y conciencia ecológica.
- Relación con el PEI: liderazgo ambiental y cultura científica.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

6. Formación en Valores y Convivencia

- Interiorización de principios como respeto, solidaridad, responsabilidad y servicio.
- Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar desde la infancia.
- Relación con el PEI: construcción de ciudadanos íntegros y líderes comunitarios.

7. Fortalecimiento Institucional y Calidad Educativa

- Ampliación de cobertura con infraestructura adecuada y recursos pedagógicos.
- Capacitación docente permanente en educación inicial.
- Relación con el PEI: consolidación de la IE Samaria como referente de calidad en la región.

Metodología:

La metodología se estructura en **cuatro fases principales**: planeación, implementación, desarrollo pedagógico y evaluación-mejora. Cada fase integra procesos de gestión institucional, participación comunitaria y estrategias pedagógicas, en coherencia con el PEI de la IE Samaria y la normatividad vigente (MEN, PND 2022–2026 y CONPES 4069 de 2021-2022).

Fase 1. Planeación y Diagnóstico

Objetivo: Identificar necesidades, recursos y condiciones de la IE Samaria y sus sedes para garantizar la pertinencia y viabilidad del proyecto.

Actividades principales:

- Realizar diagnóstico institucional sobre cobertura, infraestructura, recursos pedagógicos y competencias docentes en educación inicial.
- Definir población beneficiada y priorizar sedes con mayores necesidades.
- Establecer convenios con entidades territoriales y aliados estratégicos (alcaldía, Secretaría de Educación, ICBF, sector salud).
- Elaborar plan operativo con cronograma, presupuesto y responsables.

Producto esperado: Documento de diagnóstico, plan de implementación aprobado y socializado con la comunidad educativa.

Fase 2. Implementación y Adecuación

Objetivo: Crear las condiciones físicas, pedagógicas y de gestión para la ampliación de la educación inicial.

Actividades principales:

Ministerio de Educación Nacional
Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800
Línea Gratuita: 018000 - 910122

- Adecuación de aulas, mobiliario y recursos didácticos especializados para educación inicial.
- Dotación de materiales pedagógicos, lúdicos y tecnológicos pertinentes.
- Diseño de protocolos de uso, seguridad y bienestar escolar.
- Capacitación inicial de docentes en metodologías activas, inclusión y atención integral.
- Inclusión del proyecto en el **PEI y PMI** de la institución.

Producto esperado: Ambientes de aprendizaje dotados y funcionales, docentes capacitados y PEI actualizado.

Fase 3. Ejecución Pedagógica y Atención Integral

Objetivo: Garantizar la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial.

Actividades principales:

- Implementar proyectos pedagógicos de aula centrados en el juego, la exploración y la creatividad.
- Integrar el trabajo con familias, asegurando corresponsabilidad en el proceso educativo.
- Articular con sectores de salud, nutrición y protección para atención integral.
- Desarrollar procesos de inclusión para niños con necesidades educativas especiales.
- Promover proyectos de cultura ambiental, científica y de valores desde la primera infancia.

Producto esperado: Estrategias pedagógicas implementadas, familias vinculadas y niños atendidos integralmente.

Fase 4. Seguimiento, Evaluación y Mejora Continua

Objetivo: Medir el impacto del proyecto y asegurar su sostenibilidad en el tiempo.

Actividades principales:

- Establecer indicadores de cobertura, permanencia y calidad (ej. número de estudiantes atendidos, % de permanencia, evaluaciones de desarrollo infantil temprano).
- Realizar evaluaciones semestrales y sistematización de experiencias.
- Presentar informes de avance a Consejo Directivo, Secretaría de Educación y comunidad educativa.
- Diseñar plan de mejora continua y estrategias de actualización docente.
- Proyectar el escalamiento del modelo a otras sedes y niveles educativos.

Producto esperado: Informes de impacto, indicadores de calidad y plan de sostenibilidad institucional.

Ejes Transversales de la Metodología

- **Participación comunitaria:** inclusión activa de familias y comunidad educativa en todas las fases.
- **Enfoque de equidad e inclusión:** atención prioritaria a población vulnerable y rural.
- **Gestión interinstitucional:** articulación con políticas nacionales y departamentales para asegurar recursos y sostenibilidad.
- **Innovación y calidad pedagógica:** incorporación de metodologías activas, TIC y recursos didácticos pertinentes.

Clases Teóricas y Prácticas

1. Desarrollo de clases Teóricas y Prácticas en educación inicial – IE Samaria y sus sedes

Las clases teóricas y prácticas en el marco del proyecto se conciben como **procesos complementarios** que, desde la lúdica y la exploración, fortalecen las competencias de los niños y niñas en su etapa de educación inicial.

1. Clases Teóricas

Objetivo: Introducir conocimientos básicos de manera sencilla, significativa y comprensible para los estudiantes.

Características principales:

- Uso de **lenguaje claro y sencillo**, adaptado al nivel de comprensión de los niños.
- Apoyo en **recursos visuales y digitales:** cuentos ilustrados, videos educativos, láminas y juegos de mesa.
- Enfoque en **temas cercanos a su contexto:** familia, comunidad, naturaleza, convivencia, hábitos de vida saludable.
- Actividades de **participación guiada:** preguntas cortas, diálogos dirigidos y lluvia de ideas.
- **Duración flexible** (20–30 minutos), acorde con la capacidad de atención de los niños.

Ejemplos de temas teóricos:

- Identificación de colores, números y formas.
- Reconocimiento del entorno natural (plantas, animales, agua).
- Normas básicas de convivencia (saludar, respetar turnos).
- Hábitos de higiene y autocuidado.

2. Clases Prácticas

Objetivo: Favorecer el aprendizaje activo mediante la manipulación, experimentación y el juego.

Características principales:

Ministerio de Educación Nacional
Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800
Línea Gratuita: 018000 - 910122

- Desarrollo de actividades en **aulas, zonas verdes y espacios comunitarios**.
- Uso de **material concreto y manipulativo**: bloques, rompecabezas, plastilina, semillas, materiales reciclados.
- Dinámicas de **aprendizaje colaborativo**: trabajo en pequeños grupos para resolver retos sencillos.
- Incorporación de **música, movimiento y expresión corporal**.
- Actividades que permitan la **exploración sensorial** (vista, tacto, oído, gusto y olfato).

Ejemplos de temas prácticos:

- Experimentos sencillos con agua y arena (flotar/hundir, cambios de estado).
- Siembra de plantas y cuidado de huertas escolares.
- Juegos de roles (mercado, hospital, bomberos) para fortalecer habilidades sociales.
- Actividades artísticas: pintura con manos, elaboración de murales, construcción de títeres.

3. Integración entre teoría y práctica

- Cada clase teórica debe tener un **refuerzo práctico**, de modo que los niños vivencien lo aprendido.
- El docente actúa como **facilitador y guía**, estimulando la autonomía y la creatividad.
- Se prioriza el **aprendizaje experiencial**: “aprender haciendo” y reflexionar sobre la experiencia.
- Evaluación a través de la **observación continua**, seguimiento de procesos y retroalimentación con las familias.

Las **clases teóricas** en la IE Samaria ofrecen los conceptos básicos de forma sencilla y cercana, mientras que las **clases prácticas** consolidan el aprendizaje mediante la exploración y el juego, garantizando un proceso integral, lúdico e inclusivo.

Talleres Colaborativos

Estos talleres se enfocan en la participación activa de estudiantes, docentes y familias, fortaleciendo la dimensión pedagógica, social y comunitaria del proyecto.

1. Taller de Juegos Cooperativos y Convivencia

- **Objetivo**: Fomentar el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo.
- **Actividades**: dinámicas grupales, juegos tradicionales adaptados (carreras de relevos, rondas, juegos de roles).
- **Participantes**: estudiantes, docentes y familias.

2. Taller de Arte y Creatividad

- **Objetivo**: Desarrollar la expresión artística y la imaginación de los niños.

- **Actividades:** pintura colectiva en murales, construcción de títeres, música con instrumentos reciclados.
- **Participantes:** estudiantes con apoyo de docentes de artística y familias.

3. Taller de Ciencia y Exploración

- **Objetivo:** Estimular el pensamiento crítico y la curiosidad científica desde la primera infancia.
- **Actividades:** experimentos sencillos con agua, luz y materiales reciclables; observación de plantas y pequeños animales.
- **Participantes:** estudiantes y docentes de ciencias naturales.

4. Taller de Huerta Escolar y Educación Ambiental

- **Objetivo:** Sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente y promover hábitos sostenibles.
- **Actividades:** siembra de semillas, compostaje, cuidado de huertas escolares, reciclaje creativo.
- **Participantes:** estudiantes, docentes y familias de la comunidad.

5. Taller de Cuentos, Narración y Juego de Roles

- **Objetivo:** Fortalecer las competencias comunicativas y socioemocionales.
- **Actividades:** lectura en voz alta, creación colectiva de cuentos, dramatizaciones de historias cortas.
- **Participantes:** estudiantes, docentes de lenguaje y padres como narradores invitados.

6. Taller de Valores y Convivencia Familiar

- **Objetivo:** Promover la formación en valores y la participación corresponsable de las familias.
- **Actividades:** dinámicas de reflexión, juegos en familia, resolución de conflictos mediante dramatización.
- **Participantes:** estudiantes, familias y orientadores escolares.

7. Taller de Innovación con Recursos Digitales

- **Objetivo:** Integrar herramientas digitales de manera lúdica en la educación inicial.
- **Actividades:** juegos interactivos en tablets, uso de aplicaciones educativas, creación de dibujos digitales.
- **Participantes:** estudiantes, docentes y equipo TIC de la institución.

Evaluación Continua

La evaluación continua se concibe como un **proceso sistemático y permanente** que permite medir los avances, identificar fortalezas y detectar oportunidades de mejora en el desarrollo del proyecto. Su aplicación asegura la **pertinencia, calidad y sostenibilidad** de la ampliación de la educación inicial.

1. Objetivos de la Evaluación

- Verificar el cumplimiento de las metas propuestas en términos de cobertura, calidad y atención integral.
- Asegurar que las estrategias pedagógicas implementadas sean pertinentes y efectivas.
- Medir el grado de satisfacción y participación de estudiantes, docentes y familias.
- Identificar ajustes necesarios para fortalecer la implementación del proyecto.

2. Enfoques de Evaluación

- **Evaluación formativa:** seguimiento permanente de las actividades, con retroalimentación inmediata a los responsables.
- **Evaluación participativa:** inclusión de docentes, familias, estudiantes y directivos en el proceso evaluativo.
- **Evaluación por resultados:** medición de indicadores de cobertura, permanencia, aprendizaje y bienestar infantil.

3. Instrumentos y Estrategias

- **Observación directa en aulas y talleres** (clases teóricas, prácticas y colaborativas).
- **Registros pedagógicos y diarios de campo** de docentes.
- **Encuestas de percepción** a estudiantes (adecuadas a su edad), padres y familias.
- **Revisión de indicadores cuantitativos:**
 - Número de niños atendidos en educación inicial.
 - Tasa de permanencia y asistencia.
 - Participación familiar en actividades pedagógicas.
 - Resultados en evaluaciones de desarrollo infantil temprano.
- **Reuniones de retroalimentación** con Consejo Académico y Consejo Directivo.

4. Momentos de la Evaluación

- **Inicial (diagnóstico):** al inicio del proyecto para establecer línea base de cobertura, infraestructura y necesidades pedagógicas.
- **Intermedia (seguimiento):** aplicada trimestralmente para medir avances en metas de corto plazo.
- **Final (impacto):** al cierre de cada año escolar para valorar resultados globales y proyectar mejoras para el siguiente ciclo.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

5. Productos de la Evaluación

- Informes de seguimiento presentados a directivos y comunidad educativa.
- Recomendaciones para ajustes pedagógicos y administrativos.
- Sistematización de experiencias significativas para retroalimentar el PEI.
- Plan de mejora continua con metas anuales de fortalecimiento.

Presentaciones Finales

las presentaciones finales deben ser técnicas, pedagógicas, comunitarias y de rendición de cuentas, asegurando que los logros del proyecto no solo se documenten, sino que se compartan con todos los actores institucionales y sociales, por esto se determinan los siguientes entregables:

1. Informe Técnico Final

- **Objetivo:** Documentar los avances, resultados y aprendizajes del proyecto.

Contenido:

- Resumen ejecutivo.
- Metodología aplicada.
- Resultados alcanzados frente a objetivos.
- Indicadores de cobertura, permanencia y calidad.
- Impactos pedagógicos, sociales e institucionales.
- Recomendaciones y plan de sostenibilidad.
- **Destinatarios:** Secretaría de Educación Departamental, Consejo Directivo, entes de control.

2. Memoria Pedagógica y Sistematización

- **Objetivo:** Registrar las experiencias significativas del proceso para retroalimentar el PEI.

Contenido:

- Buenas prácticas docentes.
- Talleres colaborativos destacados.
- Proyectos de aula innovadores.
- Testimonios de estudiantes y familias.
- **Formato:** Documento ilustrado con fotografías, infografías y relatos de experiencias.
- **Destinatarios:** Comunidad educativa en general.

3. Presentación Comunitaria

- **Objetivo:** Socializar de manera clara y cercana los logros del proyecto a la comunidad educativa.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- **Estrategias:**
 - Feria pedagógica con muestras de trabajos de los niños.
 - Exhibición de murales, huertas escolares y proyectos artísticos.
 - Actividades lúdicas donde los estudiantes muestren lo aprendido.
 - Espacio de diálogo con familias y comunidad.
- **Destinatarios:** Estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios.

4. Informe de Rendición de Cuentas

- **Objetivo:** Garantizar la transparencia en la gestión de recursos y la implementación del proyecto.
- **Contenido:**
 - Recursos invertidos.
 - Actividades ejecutadas.
 - Resultados obtenidos.
 - Comparación con la planeación inicial.
- **Formato:** Documento escrito y presentación digital con gráficas e indicadores.
- **Destinatarios:** Comunidad educativa y entes de control (Contraloría, Personería).

5. Presentación Académica y de Proyección Institucional

- **Objetivo:** Posicionar a la IE Samaria como referente regional en educación inicial.
- **Estrategias:**
 - Publicación de artículos en boletines pedagógicos y académicos.
 - Difusión digital en página web institucional y redes sociales.

Recursos y Herramientas

Recursos Materiales y Didácticos

- **Banco de materiales pedagógicos:** lupas, tazas medidoras, embudos, pinzas, kit balde y pala, goteros, bloques de construcción, cubos de madera, bloques de encaje, tubos conectores, juegos de enhebrar, cuentas de madera, rompecabezas (diferentes niveles), dominós, loterías y bingo.
- **Materiales para estimulación sensorial y motricidad:** piscina de pelotas, paquete de 100 pelotas, tapetes didácticos, casa infantil, instrumentos musicales, títeres.
- **Mobiliario escolar:** estantes de madera y plásticos multicolor, rincón de lectura, cubo de vida práctica.
- **Recursos gráficos y de lectura:** cuentos infantiles, sellos y letras, ábaco, material impreso de apoyo.
- **Recurso digital:** Pantallas interactivas y video vean.

Se anexan fichas técnicas de los recursos necesarios.

2. Recursos Humanos

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- **Docentes de educación inicial y básica primaria**, responsables del diseño y aplicación de experiencias pedagógicas con los materiales.
- **Orientadores escolares**, quienes apoyan los procesos socioemocionales de los niños.
- **Coordinadores académicos**, encargados de integrar las estrategias al PEI y garantizar su seguimiento.
- **Padres y cuidadores**, aliados en la continuidad de los procesos de aprendizaje en el hogar.

3. Recursos Tecnológicos

- Herramientas digitales de apoyo: tabletas, proyectores, equipos de audio y video.
- Recursos interactivos y software educativo de apoyo a la alfabetización inicial y pensamiento lógico-matemático.
- Plataformas del MEN (Colombia Aprende, Contenidos Digitales Educativos).

4. Recursos Pedagógicos y Metodológicos

- Lineamientos del MEN para la educación inicial (*De Cero a Siempre*).
- Estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y el arte.
- Metodologías activas: aprendizaje por proyectos, talleres colaborativos, experiencias STEAM.
- Evaluación continua: seguimiento a procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Estos recursos y herramientas permiten que el proyecto sea **integral, pertinente y sostenible**, articulando lo pedagógico, lo tecnológico y lo humano en beneficio del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes

Actividades Específicas

1. Planeación Pedagógica y Organizativa

- Diagnóstico inicial de necesidades pedagógicas y materiales en las sedes de educación inicial.
- Organización del banco de materiales y adecuación de espacios (rincón de lectura, área de motricidad, casa infantil, tapetes).
- Socialización del proyecto con docentes, orientadores y padres de familia.

2. Desarrollo de Clases Teóricas y Prácticas

- Sesiones de exploración científica con lupas, embudos, pinzas y goteros.
- Actividades de clasificación y seriación con cubos, bloques de encaje y cuentas de madera.
- Juegos matemáticos con dominó, lotería, bingo y ábaco.
- Actividades de lectura guiada y autónoma en el rincón de lectura, con cuentos infantiles y sellos de letras.

3. Talleres Colaborativos

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- Juegos de construcción colectiva con bloques y tubos conectores.
- Dinámicas de dramatización con títeres, casa infantil y cubo de vida práctica.
- Actividades artísticas con instrumentos musicales y sellos creativos.
- Talleres de juego en piscina de pelotas para estimulación sensorial y motricidad gruesa.

4. Integración de Recursos Digitales

- Uso de tabletas y proyectores para presentar videos y cuentos interactivos.
- Incorporación de aplicaciones educativas para el desarrollo de habilidades básicas en matemáticas y lectoescritura.
- Uso de plataformas digitales del MEN como complemento a la práctica en aula.

5. Evaluación Continua

- Registro de observaciones sobre el progreso en motricidad fina, pensamiento lógico y habilidades socioemocionales.
- Aplicación de rúbricas sencillas de logro para medir avances.
- Retroalimentación constante entre docentes, estudiantes y padres.

6. Presentación de Resultados y Cierre de Ciclos

- Muestras pedagógicas trimestrales donde los estudiantes presenten creaciones (construcciones, dramatizaciones, juegos matemáticos).
- Socialización de avances a la comunidad educativa y padres de familia.
- Sistematización de experiencias significativas para retroalimentar el PEI.

Cronograma:

El cronograma para la implementación de los diferentes proyectos está diseñado en función del calendario escolar oficial y la intensidad horaria.

Duración total:

El proyecto se desarrollará durante el año lectivo, abarcando aproximadamente 32 a 36 semanas de clase, según el calendario académico institucional y los recesos escolares.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Ítem
Recursos necesarios

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- **Materiales Didácticos:** banco de materiales pedagógicos (rompecabezas, bloques de encaje, lupas, instrumentos musicales, títeres, etc.).
- **Mobiliario Escolar:** estantes plásticos y de madera, rincón de lectura, tapetes, cubo de vida práctica.
- **Recursos Tecnológicos:** tabletas, proyectores, software educativo, acceso a internet escolar.
- **Recursos Bibliográficos:** cuentos infantiles, guías pedagógicas, cartillas MEN.
- **Recursos Humanos:** docentes de educación inicial, coordinadores académicos, orientadores escolares, personal administrativo y de apoyo.

Espacios

- **Aulas STEM/STEAM adaptadas** para educación inicial.
- **Rincón de lectura** para el desarrollo de competencias comunicativas.
- **Espacios abiertos y zonas de juego** (arena, agua, patio).
- **Sala de recursos digitales** equipada con herramientas TIC.
- **Ambientes inclusivos** adaptados para niños con necesidades educativas especiales.

Roles de los actores

- **Docentes:** planeación y ejecución de experiencias pedagógicas.
- **Coordinadores Académicos:** articulación con el PEI y monitoreo del impacto pedagógico.
- **Orientadores Escolares:** acompañamiento socioemocional y de convivencia escolar.
- **Estudiantes:** protagonistas de las experiencias de aprendizaje, exploración y juego.
- **Padres y Acudientes:** apoyo en la continuidad de aprendizajes en el hogar.
- **Directivos Docentes:** gestión, seguimiento y rendición de cuentas ante la comunidad educativa.

Focalización

- Niños y niñas de educación inicial (preescolar) y básica secundaria en transición hacia media técnica.
- Estudiantes de las sedes rurales y urbanas de la IE Samaria.
- Priorización de población vulnerable: niños en situación de pobreza, con necesidades educativas especiales o en riesgo de deserción escolar.

Enfoque inclusivo:

- Adecuación de materiales y espacios para niños con discapacidad (motora, visual o auditiva).
- Estrategias pedagógicas diferenciadas para atender ritmos y estilos de aprendizaje diversos.
- Promoción de la equidad de género en la participación de actividades y uso de materiales.
- Garantía del acceso igualitario a los recursos y actividades en todas las sedes.

Resultados esperados y escenarios:

Los resultados esperando que el proyecto impacte en lo pedagógico, lo social y lo institucional, asegurando una educación inicial con calidad, pertinente y alineada a los lineamientos del MEN

1. Fortalecimiento pedagógico:

- Los estudiantes desarrollan competencias básicas en pensamiento lógico–matemático, comunicación, exploración del medio y expresión artística.
- Los docentes implementan metodologías activas (aprendizaje por proyectos, talleres colaborativos, experiencias STEM) con el uso de materiales pertinentes.

2. Mejora en la calidad educativa:

- Incremento en la permanencia escolar y reducción del ausentismo en educación inicial.
- Aumento en la motivación y participación de los estudiantes en actividades pedagógicas.

3. Desarrollo socioemocional:

- Niños y niñas fortalecen la autonomía, la autoestima, el trabajo en equipo y la convivencia escolar.
- Generación de ambientes inclusivos y equitativos que promueven el respeto por la diversidad.

4. Fortalecimiento institucional:

- La IE Samaria y sus sedes consolidan espacios innovadores de aprendizaje (aulas temáticas, rincones pedagógicos, entornos digitales).
- Integración del proyecto en el PEI, aportando sostenibilidad y continuidad.

Escenarios de Implementación

1. Escenario de Aula:

- Uso de materiales didácticos (rompecabezas, bloques de encaje, ábaco, cuentos) en clases guiadas y exploratorias.
- Desarrollo de experiencias pedagógicas con recursos digitales (tabletas, proyección de cuentos interactivos).

2. Escenario de Juego y Exploración:

- Espacios como la piscina de pelotas, tapetes, casa infantil y kit balde–pala para el fortalecimiento de la motricidad y la interacción social.
- Talleres colaborativos en grupos pequeños para estimular la creatividad y el pensamiento crítico.

3. Escenario de Comunidad:

- Vinculación de padres y cuidadores en jornadas de lectura, talleres de arte y presentaciones finales.
- Exhibición de experiencias pedagógicas a la comunidad educativa a través de ferias escolares.

4. Escenario de Innovación e Inclusión:

- Adecuación de recursos y metodologías para estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales.
- Promoción de la equidad de género y el acceso igualitario a los recursos en todas las sedes.

Anexos sugeridos
Cronograma

Periodo Académico	Actividad	Descripción de la Actividad	Población Participante
I Periodo	Diagnóstico inicial	Identificación de necesidades pedagógicas, materiales y de espacios en sedes urbanas y rurales.	Directivos, docentes, coordinadores, orientadores
	Organización del banco de materiales	Distribución de recursos didácticos (rompecabezas, bloques, cuentos, etc.) en las aulas y rincones pedagógicos.	Docentes de educación inicial y estudiantes de preescolar
	Sensibilización y socialización	Reuniones con padres y comunidad educativa para presentar el proyecto.	Directivos, docentes, padres y estudiantes
II Periodo	Clases exploratorias	Desarrollo de sesiones pedagógicas con lupas, embudos, bloques de construcción, dominós y ábaco.	Estudiantes de preescolar y primaria baja
	Talleres colaborativos	Actividades en pequeños grupos: construcción colectiva, dramatizaciones con títeres, actividades musicales.	Docentes, estudiantes y orientadores
	Uso de recursos digitales	Introducción de cuentos interactivos y aplicaciones educativas en el aula.	Estudiantes de preescolar y básica primaria
III Periodo	Evaluación intermedia	Observación de avances en competencias motrices, cognitivas y socioemocionales.	Docentes, coordinadores y orientadores
	Actividades de juego libre y sensorial	Uso de piscina de pelotas, tapetes y casa infantil para fortalecer motricidad y socialización.	Estudiantes de educación inicial

	Rincón de lectura	Promoción de la lectura autónoma y narración guiada con cuentos infantiles.	Estudiantes, docentes y padres invitados
IV Periodo	Presentación de resultados	Muestras pedagógicas donde los niños presentan construcciones, dramatizaciones, juegos matemáticos.	Estudiantes, docentes, padres y comunidad educativa
	Sistematización de experiencias	Registro y organización de aprendizajes y logros alcanzados en el proyecto.	Directivos, coordinadores y docentes
	Cierre del proyecto	Retroalimentación institucional e integración de resultados al PEI.	Comunidad educativa en general

Costeo
ANÁLISIS PRESUPUESTAL

ITEM	PRODUCTO	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	TOTAL
1	LUPA (unidad)	20	\$ 3.430	\$ 68.600
2	TAZAS MEDIDORAS (Set x4 Unidades)	20	\$ 3.360	\$ 67.200
3	EMBUDOS (set x 3)	20	\$ 3.360	\$ 67.200
4	PINZAS	20	\$ 3.360	\$ 67.200
5	KIT BALDE Y PALA	20	\$ 24.640	\$ 492.800
6	GOTEROS	20	\$ 2.380	\$ 47.600
7	BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN (200 PIEZAS)	8	\$ 532.000	\$ 4.256.000
8	Cubos de Madera para encajar cubo color multicolor	20	\$ 68.040	\$ 1.360.800
9	BLOQUES DE ENCAJE (200 piezas)	20	\$ 30.800	\$ 616.000
10	TUBOS CONECTORES	20	\$ 39.900	\$ 798.000
11	ENHEBRAR	20	\$ 95.200	\$ 1.904.000
12	CUENCAS DE MADERA	20	\$ 105.000	\$ 2.100.000
13	ROMPECABEZAS 4 PIEZAS	8	\$ 6.300	\$ 50.400
14	ROMPECABEZAS 6 PIEZAS	8	\$ 13.160	\$ 105.280
15	ROMPECABEZAS 12 PIEZAS	8	\$ 13.720	\$ 109.760
16	ROMPECABEZAS NÚMEROS	8	\$ 14.560	\$ 116.480
17	ROMPECABEZAS DE ENHEBRAR	8	\$ 48.020	\$ 384.160
18	ROMPECABEZAS	8	\$ 20.300	\$ 162.400
19	TAPETE	8	\$ 50.400	\$ 403.200
20	CASA INFANTIL	4	\$ 707.615	\$ 2.830.458
21	DOMINO	12	\$ 19.600	\$ 235.200
22	DOMINO DE ANIMALES	12	\$ 24.500	\$ 294.000
23	PISCINA PARA PELOTAS	4	\$ 126.000	\$ 504.000
24	RINCÓN DE LECTURA	4	\$ 161.000	\$ 644.000
25	PAQUETE DE 100 PELOTAS	8	\$ 123.200	\$ 985.600
26	TÍTERES DE PERSONAS Y ANIMALES	4	\$ 40.600	\$ 162.400
27	CUBO DE VIDA PRACTICA	4	\$ 119.000	\$ 476.000
28	ESTANTE DE MADERA NOGAL	4	\$ 490.000	\$ 1.960.000
29	CUENTOS INFANTILES	40	\$ 5.600	\$ 224.000
30	INSTRUMENTOS MUSICALES 8 PIEZAS	4	\$ 308.000	\$ 1.232.000
31	SELLOS Y LETRAS UNID	23	\$ 6.750	\$ 155.250
32	ABACO	34	\$ 7.000	\$ 238.000

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

33	TIJERAS PUNTA ROMA	80	\$ 2.507	\$ 200.560
34	ESTANTES PLÁSTICOS 85X200X30 MULTICOLOR	6	\$ 238.000	\$ 1.428.000
35	JUEGO LOTERÍA ABC/MATEMA/MULTI/FRUTAS	2	\$ 18.304	\$ 36.608
36	BINGO: JUEGO DE JAULA DE METAL BOLAS DE PLÁSTICO 75 BOLAS NUMERADAS UN TABLERO DE BINGO 18 TARJETAS DE BINGO Y 150 FICHAS DE BINGO	6	\$ 94.300	\$ 565.800
37	VIDEO BEAM – 3800 LÚMENES	3	\$2.940.000	\$11.760.000
TOTAL				\$ 37.108.956

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122