FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

11678

ESTÁNDAR 25

Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

ENCUENTROS GRUPALES

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

1630

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	fecha	17- sept - 2025	Hora	2:00 Pm – 5:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosana López Toro	Rol:	Agente Educativa
Johana Mena Palomeque	Rol:	Psicosocial
Sandy Cuesta Mena	Rol:	Apoyo en Salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los cuidadores principales propiciar experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se iniciará el encuentro realizando un caluroso saludo a las familias y/o cuidadores, cantaremos juntos la canción rompe hielo ´´Con una Mano nos saludamos´´, luego se continuará con llamado a lista de los asistentes y se realizará una reflexión u oración respetando el culto de los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se les explicará a los adultos la importancia de promover en los cuidadores principales propiciar experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Luego, se le preguntará a cada adulto como promueven ellos las experiencias artísticas con los niños y las niñas y de qué manera lo realizan. Luego se realizará una actividad que se llama teléfono roto, donde consiste en colocar a los adultos en círculo y la docente deberá decir en el oído a un participante una frase y ese participante deberá de rotarla y así hasta llegar hasta el final, el último participante deberá de decir que palabra fue la que llegó.

Con las niñas y los niños

Para este momento, se va a realizar una actividad se va a realizar una actividad donde consiste en los niños y las niñas encontrarán un papel Kraft extendido en el suelo, y se le entregará a cada uno una bomba llena de agua amarrada con una cuerda, consiste en que cada niño deberá de untarla de pintura y pasarla por todo el papel Kraft.

Luego de ello, se le quitarán los zapatos a cada niño y deberán de quitarse los zapatos y se les untará los pies de pintura y deberán caminar descalzos por el papel, así pues, trabajando su experiencia artística, estimulación y diversión.

11632

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento, se unirán todos los participantes y los niños y las niñas con la ayuda de los padres deberán de pintar hojas de la naturaleza y objetos del medio como cubetas y rollos de papel que estarán sobre papel Kraft y colgados y los niños con pintura deberá de colorearlos todos, ayudando su motricidad fina y disfrute de la pintura.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio de un conversatorio con las familias, se socializó acerca de las actividades realizadas en el encuentro, se preguntó que aprendieron que les gustó y que no, y se entablaron unos compromisos para colocar en práctica.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bomba – pita
- Pintura
- Hojas naturaleza, cubeta, rollos.
- Bolsa resellable
- Papel cometa
- Pelotas, cinta.

11033

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad con los niños pintando los objetos del medio con pintura.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover en los cuidadores principales propiciar experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando actividades de experiencia artística para los niños y niñas desde la gestación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a colocar en práctica todos los conocimientos adquiridos en el encuentro. En especial a realizar espacios de experiencia artística con los niños y niñas desde la gestación, ya que esto ayuda a sus habilidades, motricidad y expresión.

11635

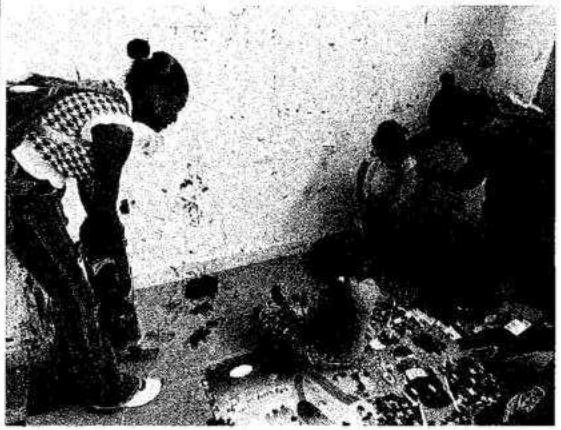
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











BIENESTAR FAMILIAR

Valoración de encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad con los niños pintándole los pies y después se plasmaron sobre el papel Kraft.	Se vivieron mediante de las actividades rectoras.	Sí, porque se evidenció que a las familias les quedó claro el tema tratado en el encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Se vivieron positivamente.	Ser más puntuales a la hora de llegada al encuentro.

116 37

Parte tres: el uentros comunitarios y red)comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 24 de septiembre de 2025 **Hora** 2:00 Pm – 5:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosana López Toro	Rol:	Agente educativa
Johana Mena Palomeque	Rol:	Psicosocial
Sandy Cuesta Mena	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover y acompañar a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se iniciará el encuentro realizando un caluroso saludo a las familias y/o cuidadores, cantaremos juntos la canción rompe hielo ´´Con una Mano nos saludamos´´, luego se continuará con llamado a lista de los asistentes y se realizará una reflexión u oración respetando el culto de los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se entablará una conversación sobre la importancia de que los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. Se preguntará a los usuarios cómo promueven el lavado de manos con los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Para este momento se ubicarán a los niños y niñas junto a unos recipientes con agua y jabón junto con unas bombas con pintura, ellos deberán de quitarle la pintura a las bombas simulando que son bacterias.

Después, se plasmarán las manos con pintura sobre una hoja y con el dedo se realizarán gotas de agua, luego de ellos se realizará el correcto lavado de manos y explicando las enfermedades que se pueden evitar cuando hacemos el uso adecuado del lavado de manos.

Luego, los niños y niñas encontrarán unas pelotas untadas de pintura y deberán de llevarlas hacia el otro lado a una cesta, así simulando que después de jugar con juguetes nos quedan bacterias y debemos de lavarnos las manos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento, se unirán a todos los participantes y se realizará una actividad que es un bingo sobre la importancia del lavado de manos, cada ficha que tapen es un beneficio de la importancia del lavado de manos y explicarán como lo colocan en práctica.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A través de un conversatorio con las familias se socializó acerca de las actividades realizadas en el encuentro y se le preguntó a las familias que fue lo que aprendieron y se crearon unos compromisos para colocar en práctica.

¿Qué recursos se usarán?

- Recipiente
- Agua y jabón
- Bombas
- Pintura
- Copias llave
- Pelotas
- Bingo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad con los niños lavando las bombas con pintura.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover y acompañar a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con las mismas estrategias pedagógicas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a colocar en práctica todo lo aprendido en el encuentro. En especial a generar las rutinas del lavado de manos de la manera correcta con los niños y las niñas después de realizar las acciones en los hogares, ya que por medio de esta acción se previenen enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad con las pelotas con pintura.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron asertivamente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se evidenció que a las familias les quedó claro el tema tratado en el encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron positivamente, ya que se evidenció que por medio de estas actividades se evidenció unión y participación entre todos los participantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir estando prestos para adquirir prestos conocimientos nuevos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 1/09/2025 **Hora** 2:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
DANY MARSURY TORRES MUÑOZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MANUELA ORTIZ GAÑAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
NIYERETH ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer la exploración, la creatividad y la convivencia en familia a través del arte con elementos de la naturaleza, fortaleciendo los vínculos afectivos entre cuidadores, gestantes y niños/as desde los primeros meses de vida

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:bienvenida

Se iniciará el encuentro brindando un caluroso saludo a las familias, continuaremos realizando una oración o reflexión respetando el culto de los asistentes, luego se tomará la asistencia, Se realizará un canto de saludo colectivo: *"Hola, hola para ti, hola, hola para mí"* (se canta en ronda, se acompañará con palmas suaves y movimientos de manos). Esto permitirá integrar a las familias, crear confianza y preparar a los niños para la experiencia., para continuar se explicará la experiencia a realizar y su intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento se realizará una conversación inicial sobre los juegos de la infancia con elementos de la naturaleza. Luego, cada gestante pintará una hoja grande simbolizando la huella de la vida que crece en su vientre.

Con las niñas y los niños

0 a 11 meses: los bebés, con apoyo de sus cuidadores, explorarán las texturas y colores con manos y pies sobre el papel.

1 a 4 años: los niños pintarán con pinceles, rodillos, globos, tubos de papel, esponjas, algodón y hojas del medio para estampar, creando un mural colectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento Se construirá un cuento colectivo titulado *"El bosque de colores", donde* cada familia aportará una hoja pintada y añadirá una frase. El TH irá hilando la narración para dar forma al cuento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se espera que las familias se lleven aprendizajes sobre la importancia de la naturaleza y el arte como medios de unión familiar. Se propondrá como compromiso realizar en casa una actividad sencilla con elementos naturales y compartirla en el próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel continuo, pinturas no tóxicas, pinceles, rodillos, hojas secas y verdes, cestas con semillas y ramas, algodón, globos, tubos de papel, esponjas y música instrumental.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver a los niños disfrutando al pintar con hojas y colores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió fue que la naturaleza brinda materiales para jugar y crear en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas ideas de mejora fueron incluir más colores y pinceles de distintos tamaños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a realizar actividades artísticas con elementos naturales en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue la narración colectiva del cuento con las familias.	Las experiencias pedagógicas se vivieron con alegría, creatividad y participación activa.	Sí, porque se fortalecieron vínculos familiares y la exploración artística.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Positivas; las gestantes pintaron sus hojas con ilusión.	incluir instrumentos musicales naturales (semillas sonajeras, palos de lluvia).

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	Fecha	15/08/2025	Hora	2:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
DANY MARSURY TORRES MUÑOZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MANUELA ORTIZ GAÑAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
NIYERETH ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños, niñas, cuidadores y gestantes el reconocimiento del lavado de manos como una acción divertida y necesaria para el cuidado de la salud, fortaleciendo vínculos afectivos mientras se juega y se comparte.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se iniciará el encuentro brindando un caluroso saludo a las familias, continuaremos realizando una oración o reflexión respetando el culto de los asistentes, luego se tomará la asistencia, Se realizará una dinámica llamada "La ola de manos": todos de pie, con música alegre, moverán las manos en alto como si fueran olas, saludando a quienes tienen a su lado con palmadas suaves, para dar inicio al encuentro con energía positiva, para continuar se explicará la experiencia a realizar y su intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará un "bingo de la salud": cada familia recibirá un cartón con imágenes (jabón, agua, frutas, corazones, manos limpias). A medida que se nombren, marcarán con semillas o frijoles. Cuando alguien complete línea, gritará "¡Corazones sanos!". Al final se dialogará sobre cómo cada imagen representa hábitos de cuidado.

Con las niñas y los niños

0 a 11 meses: se realizará un juego de burbujas gigantes. Los bebés, en compañía de sus cuidadores, podrán tocarlas y observar cómo se elevan, estimulando sentidos y risas, mientras se relaciona con la limpieza y el agua.

1 a 4 años: se organizará la "Carrera de las manitos limpias": un circuito con estaciones donde los niños deberán pasar por aros, túneles y al final llegarán a un "lavamanos" simulado (con jabón y agua real) donde se lavarán las manos como cierre del recorrido.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la creación de un cuento dramatizado titulado "Las manos viajeras". Cada familia representará un personaje (una gota, un corazón, un jabón, un niño, una mamá, un papá). Entre todos se contará cómo unas manos sucias viajaron y se volvieron limpias gracias al agua, el jabón y el cuidado de la familia. Se finalizará con una ronda en la que todos aplaudirán juntos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cada familia pintará en una huella de manito en cartulina su compromiso (ejemplo: "Lavarnos antes de comer", "Después de jugar en el parque"). Todas las huellas se pegarán en un mural colectivo llamado "El árbol de las manos limpias".

¿Qué recursos se usarán?

Telas azules y globos
Títeres de manos y gotas de agua
Jabón líquido, agua y toallas
Pompones, burbujas, aros y túneles
Cartulinas, marcadores, semillas/frijoles
Música infantil alegre

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la carrera de las manitos limpias, los niños se divirtieron y aprendieron jugando.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que el lavado de manos es un hábito divertido y saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más juegos de movimiento.

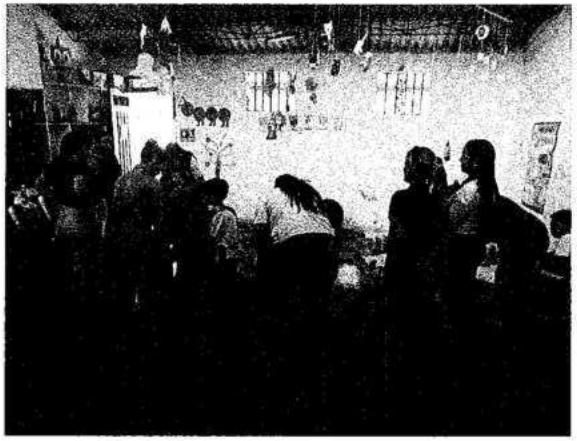
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Para el próximo encuentro se puede reforzar con materiales plásticos (como títeres) que los niños lleven a casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue la dramatización del cuento "Las manos viajeras".	Las experiencias se vivieron con alegría, creatividad y participación activa.	Sí, porque se reconoció la importancia del lavado de manos de forma lúdica.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Las interacciones desde la gestación fueron significativas en el bingo de la salud.	Para mejorar, se podrían incluir más títeres o cuentos ilustrados.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 19/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ	Rol:	*AGENTE EDUCATIVA*
NIYERETH ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en la comunidad la importancia del lavado de manos en los momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, después de toser/estornudar, al llegar a casa, antes de manipular alimentos), a través de contenidos digitales compartidos en WhatsApp y redes sociales, que sensibilicen y motiven a las familias y cuidadores a adoptar este hábito como práctica de cuidado y protección de la salud.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
1. Bienvenida y motivación.	- se enviará un mensaje inicial de saludo y apertura al tema.
2. Información clara y sencilla.	- se compartirán infografías y videos cortos que expliquen los momentos clave para el lavado de manos.
3. Experiencias de la comunidad.	- se motivará a las familias a compartir fotos, audios o mensajes contando cómo realizan el lavado de manos con sus hijos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

4. Juego o reto comunitario.	- se propondrá un reto como "el lavado de manos más divertido" con canciones o juegos, para motivar la práctica.
5. Cierre y reflexión.	- se enviará un mensaje final resaltando la importancia de mantener este hábito como parte de la vida cotidiana.
	- Se elaborarán mensajes con lenguaje sencillo y cercano a las familias. - Se diseñarán infografías coloridas con pasos y momentos clave del lavado de manos. - Se grabarán audios breves de recordatorio que serán compartidos en los grupos. - Se abrirán espacios de participación donde las familias cuenten sus experiencias y recomendaciones. - Se invitará a cuidadores y niños a unirse al reto comunitario, compartiendo evidencias en WhatsApp.

Recursos que se requieren:

- Grupos de WhatsApp comunitarios.
- Celulares con acceso a WhatsApp y redes sociales.
- Internet estable.
- Imágenes, infografías y videos sobre el lavado de manos.
- Audios de motivación y canciones infantiles.
- Participación activa de líderes comunitarios o cuidadores.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Cuando las familias compartieron fotos y videos de sus hijos lavándose las manos de manera divertida, generando unión comunitaria.	Las infografías enviadas en WhatsApp, porque facilitaron recordar los momentos clave del lavado de manos.	Algunos mensajes fueron muy extensos; se recomienda hacerlos más breves y acompañados de imágenes o videos cortos.

Valoración de contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Pensamientos de las familias: Reconocieron que no habían reflexionado tanto sobre los momentos clave del lavado de manos y lo consideraron una práctica necesaria.

Ideas que surgieron: Incorporar canciones o juegos en casa para que los niños recuerden lavarse las manos de forma más alegre.

Sensaciones generadas: Los cuidadores manifestaron sentirse más tranquilos y seguros al proteger la salud de sus hijos y de la comunidad con esta práctica.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 | **Fecha** 02 de septiembre 2025 | **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MANUELA ORTIZ GAÑAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIANA ANDREA FERNANDEZ CORREAL	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIYERETH ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La planeación busca resaltar la importancia de la lectura en la infancia como un recurso fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se pretende que los adultos reconozcan que leer en voz alta, compartir cuentos, observar imágenes y permitir que los pequeños interactúen con los libros fortalece su pensamiento, imaginación, capacidad expresiva y vínculos afectivos. A través de actividades conjuntas, tanto de reflexión como de juego, se busca generar conciencia en las familias sobre la necesidad de crear hábitos lectores desde edades tempranas, integrando la lectura como un acto cotidiano y placentero que aporta significativamente a la construcción de aprendizajes y recuerdos compartidos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El encuentro inició con un saludo cálido y respetuoso a cada familia, resaltando la importancia de su participación. Se generó un espacio de integración con una dinámica sencilla de presentación, donde se promovió la alegría, la confianza y la disposición para aprender y disfrutar juntos. Este momento buscó sensibilizar a los adultos sobre el valor de estar presentes y disponibles para sus hijos, resaltando que el acompañamiento afectivo es tan valioso como cualquier otra acción pedagógica. Así, desde el inicio, se creó un ambiente armónico, cercano y lleno de entusiasmo.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con los padres y madres se desarrolló una charla reflexiva sobre la importancia de leer a los niños en su vida diaria. Se explicó cómo la lectura fortalece no solo el desarrollo del lenguaje, sino también la capacidad de pensar, analizar, crear y sentir. Además, se destacó que la lectura en familia es un momento de encuentro, amor y cuidado que ayuda a estrechar los vínculos afectivos. Se compartieron ejemplos prácticos de cómo leer de manera sencilla en casa, dedicando unos minutos al día, y cómo dejar que los niños exploren los libros a su manera. Los adultos participaron activamente, aportando experiencias y reconociendo la necesidad de hacer de la lectura una práctica constante en el hogar.

Con las niñas y los niños

Este momento se vivió con gran entusiasmo y ternura. Los niños, acompañados por sus padres y madres, tuvieron la oportunidad de escuchar un cuento narrado en voz alta, en el que no solo disfrutaron de la historia, sino también de las voces, gestos y expresiones de sus acompañantes. Los pequeños interactuaron con los libros, señalaron imágenes y expresaron sus emociones, demostrando curiosidad e interés. Además, con el apoyo del equipo psicosocial, se integró un espacio de recreación que permitió a los niños moverse, jugar y compartir, generando un equilibrio entre el aprendizaje y la diversión. Este momento no solo fortaleció el vínculo con sus familias, sino que también favoreció la construcción de experiencias positivas en torno a la lectura.

BIENESTAR FAMILIA

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio, las familias participaron en la creación de un cuento colectivo utilizando títeres como recurso principal. Cada participante tomó un personaje y fue aportando a la narración según lo que otro ya había dicho, lo que permitió hilar una historia llena de creatividad y espontaneidad. La actividad fomentó la escucha activa, el respeto por las ideas de los demás y el trabajo colaborativo, mostrando cómo la lectura y la narración se convierten en oportunidades para crear y soñar en conjunto. Los niños, aunque pequeños, disfrutaron de ver a sus padres participar y algunos se animaron a intervenir, lo que dio como resultado un momento dinámico, divertido y muy significativo para todos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias expresaron que se llevaron la reflexión sobre la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos a través de la lectura. Reconocieron que leer en casa, aunque sea un cuento corto, es una oportunidad para fomentar valores, imaginación y comunicación con sus niños. Quedamos en fortalecer el hábito lector, proponiendo que cada familia dedique al menos unos minutos diarios a leer, conversar o inventar historias con sus hijos. También se resaltó la necesidad de seguir generando estos espacios colectivos que motivan y acompañan el proceso educativo en la primera infancia.

¿

Qué recursos se usarán?

Los recursos utilizados para esta experiencia pedagógica son:

Títeres

Están de juegos

Juguetes didácticos

Dialogo

Narración de cuento

Sillas

Afiche alusivo a la planeación pedagógica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue aquel en el que los padres y madres leyeron directamente a sus hijos. Allí se vivió un ambiente cargado de ternura, cercanía y complicidad, en donde la voz de los adultos y la atención de los niños se unieron para crear un instante especial. También fue muy valorado el cuento colectivo, que permitió a grandes y pequeños compartir risas, ocurrencias y creatividad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El aprendizaje más valioso fue comprender que la lectura no es únicamente un proceso académico, sino una herramienta para pensar, imaginar y construir vínculos afectivos. Los adultos se dieron cuenta de que al leer a sus hijos les están brindando no solo palabras, sino seguridad, amor y la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas y emocionales para la vida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de interacción con los libros para que los niños puedan elegir, explorar y manipular a su gusto.

Variar los recursos narrativos (cajas mágicas, teatrinos, canciones relacionadas con los cuentos).

Incluir un espacio de creación artística al finalizar, como elaborar un dibujo o marcador que represente lo leído.

Destinar un momento para que algunos padres compartan cómo leen en casa, fomentando el aprendizaje entre familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Dedicar un espacio diario a la lectura, aunque sea breve, buscando calidad más que cantidad.

Permitir que los niños manipulen y exploren los libros sin temor a dañarlos, entendiendo que es parte de su aprendizaje.

Promover la narración oral en casa, inventando cuentos o retomando historias familiares.

Compartir en los próximos encuentros las experiencias y avances en el hábito lector de cada niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres y madres se sentaron a leer directamente a sus hijos. En ese instante se pudo observar un ambiente cargado de ternura, cercanía y afecto, donde los niños estaban atentos a las voces, gestos y expresiones de sus familias, disfrutando plenamente de la experiencia. Este momento no solo fortaleció el vínculo emocional, sino que también permitió que la lectura se viviera como un acto de amor y cuidado. Además, el cuento colectivo con títeres también se destacó como un espacio muy especial, ya que generó risas, creatividad y participación activa de todos, convirtiéndose en una experiencia significativa tanto para adultos como para los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera activa y enriquecedora. Los adultos participaron en la charla y en las actividades creativas, mientras que los niños mostraron alegría, curiosidad y disposición. La pedagogía se vivió en un clima de confianza, afecto y motivación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron amorosas y cercanas. Padres y madres se implicaron activamente, mostrando disposición de escuchar, acompañar y disfrutar junto a sus hijos. Los niños, por su parte, respondieron con entusiasmo, curiosidad y participación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque los adultos comprendieron la relevancia de la lectura en la infancia y se generaron espacios prácticos para fortalecer este hábito en casa.

1969

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario la vigencia Nro. 14	de Fecha	Hora
16 DE SEPTIEMBRE	2025	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA FERNANDEZ CORREAL	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La intención de este encuentro pedagógico fue crear un espacio de sensibilización y aprendizaje en torno a las emociones, reconociendo que estas forman parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas, y que también son un puente para fortalecer la comunicación afectiva dentro de las familias. Se buscó que tanto los adultos como los niños pudieran expresar sentimientos, reconocer la importancia de nombrar lo que sentimos y fomentar vínculos más sólidos basados en el amor, la empatía y el respeto.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al iniciar, se dio la bienvenida a los adultos y niños en un ambiente cálido y acogedor, preparado con materiales relacionados con las emociones como dibujos ilustrados. Se explicó brevemente la importancia de reconocer y expresar las emociones, para luego dar paso a las actividades de manera tranquila y motivadora, generando un clima de confianza y participación activa.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invitó a los padres y madres a escribir una carta para una persona muy especial en sus vidas, con la intención de que ese mensaje pudiera llegar algún día a su destinatario. La carta se convirtió en un espacio íntimo de reflexión, donde cada adulto pudo conectar con sus recuerdos, sentimientos y deseos, valorando el poder de las palabras para expresar emociones profundas.	Los niños y niñas realizaron un dibujo libre acompañado de la agente educativa, quien los iba orientando y animando durante el proceso. Fue una experiencia significativa en la que, a través de colores y trazos, los pequeños lograron expresar sus emociones de una forma espontánea y creativa. Mientras dibujaban, también hacían gestos o mencionaban lo que querían plasmar en sus dibujos, lo que permitió que sus emociones se representaran tanto de manera gráfica como verbal.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento especial, padres e hijos compartieron las cartas escritas y se dieron un fuerte abrazo cargado de afecto. Cada mamá aprovechó este instante para manifestar una muestra de amor hacia su hijo o hija, acompañada de una frase especial que reforzó la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad emocional de los niños. Este momento de encuentro generó lágrimas, sonrisas y sobre todo un ambiente de ternura y conexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la certeza de que las emociones son un pilar fundamental para el crecimiento integral y que cuando se expresan con sinceridad, se fortalecen los vínculos familiares.
Quedamos con el compromiso de seguir cultivando espacios donde el amor y el respeto guíen la relación entre padres, madres e hijos

¿Qué recursos se usarán?

Los recursos utilizados para esta experiencia pedagógica fueron:

Se utilizaron hojas, marcadores de colores, cartulina para la escritura de cartas, tarjetas ilustradas de emociones y material visual que permitió representar diferentes sentimientos, además del espacio preparado con una ambientación tranquila y acogedora.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el abrazo entre padres e hijos, acompañado de la lectura de la carta y de las frases de amor. Ese instante llenó de emotividad el ambiente y permitió que las familias se conectaran desde lo más profundo de sus sentimientos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que expresar las emociones no solo es válido, sino necesario para la vida diaria. Tanto niños como adultos comprendieron la importancia de escuchar, validar y acompañar los sentimientos propios y de los demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En próximas ocasiones se puede complementar con dinámicas grupales donde las familias intercambien experiencias sobre cómo acompañan las emociones en casa. También se pueden incluir más recursos visuales o musicales que faciliten la expresión emocional de los niños y niñas.

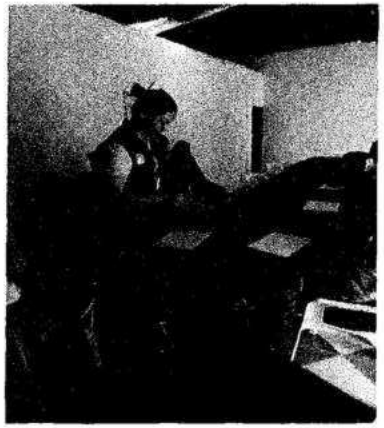
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Los padres y madres se comprometieron a seguir fomentando espacios de diálogo en casa, escuchando activamente a s hijos, reconociendo sus emociones y fortaleciendo los lazos afectivos a través de gestos sencillos como una palabra amabl un abrazo o una muestra de cariño en los momentos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus cartas con sus hijo, ya que la mayoría se la escribieron a ellos y se dieron un fuerte abrazo, acompañado de frases de amor y cariño. Ese instante estuvo lleno de emociones auténticas, ternura y conexión familiar, y permitió que tanto adultos como niños expresaran y recibieran afecto de manera directa, fortaleciendo los vínculos afectivos y generando un recuerdo significativo para todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y disposición. Los adultos reflexionaron desde su propia vivencia emocional y los niños disfrutaron explorando a través del juego y la mímica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que se evidenció una mayor conciencia sobre la importancia de expresar y reconocer las emociones, además de fortalecer el vínculo afectivo entre las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, respetuosas y afectivas. Los padres acompañaron con amor y paciencia a sus hijos, y los niños se sintieron apoyados y motivados a participar activamente en las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es posible ampliar los tiempos para que cada familia tenga un espacio más personal de expresión, así como incluir recursos creativos adicionales como música, dramatizaciones cortas o juegos colaborativos que permitan ampliar la experiencia emocional.

1659

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **fecha** 2- septiembre - 2025 **Hora** 2:00 Pm – 5:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Katherine González Limón	Rol:	Agente Educativa
Sandy Cuesta Mena	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Johana Mena Palomeque	Rol:	Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Promover en la familia reconocer y acompañar las expresiones emocionales de niñas y niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:	
¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se iniciará el encuentro realizando un caluroso saludo a las familias y/o cuidadores, cantaremos juntos la canción rompe hielo ´´Con una mano nos saludamos´´, luego se continuará con llamado a lista de los asistentes y se realizará una reflexión u oración respetando el culto de los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para este momento se les explicará a los adultos sobre la importancia de promover en la familia reconocer y acompañar las expresiones emocionales de niñas y niños. Luego se preguntará a las madres como acompañan ellas las emociones de los niños y niñas desde el hogar y cómo las apoyan. Después, se realizará una actividad que se llama el juego de la silla, donde consiste en que se ubicarán las sillas en un círculo y los participantes deberán bailar alrededor de ellas por medio de la música, cuando la música pare deberán sentarse en una silla la persona que no logre encontrar una silla debe de salir y la última que termine gana. Cuando se termine el juego se les preguntará como se sintieron y que emociones descubrieron por medio de esta actividad.	Para este momento, se ubicarán a los niños y niñas en un espacio cómodo del encuentro, donde a cada niño se le ubicará un espejo al frente y deberá imitar las emociones que la docente les enseñará en unas imágenes, emociones como (Triste, feliz, llorando, enojado) y se les preguntará con cual emoción se identifican. Luego de ello, se le entregará a cada niño y niña un dibujo de una emoción diferente donde deberá rellenarla con papel cometa, rasgarán el papel y llenarán el dibujo. Esto actividad ayuda a controlar sus emociones, a estar pendiente de algo, a su motricidad fina y a su concentración.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento, se reunirán a todos los participantes y se realizará una actividad donde consiste en que cada mamita se sentará con el niño frente a la otra, y la docente dirá ´´cabello´´ y los niños con la ayuda de la madre tocarán su cabello y así con diferentes partes del cuerpo. Luego de ello, realizarán lo mismo, pero con la parte del cuerpo de la otra persona.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio de un conversatorio con las familias se socializó acerca de las actividades realizadas en el encuentro, se les preguntó a las familias que fue los que le gustó y que aprendieron. Luego de ello, se entablaron unos compromisos para colocar en práctica.

¿Qué recursos se usarán?

- Sillas
- Tarjeta emociones
- Dibujo emociones
- Papel cometa, colbón
- Espejo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad el juego de la silla con todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover en la familia reconocer y acompañar las expresiones emocionales de niñas y niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando actividades para reconocer las expresiones emocionales en los niños y las niñas.

1686

Los compromisos:

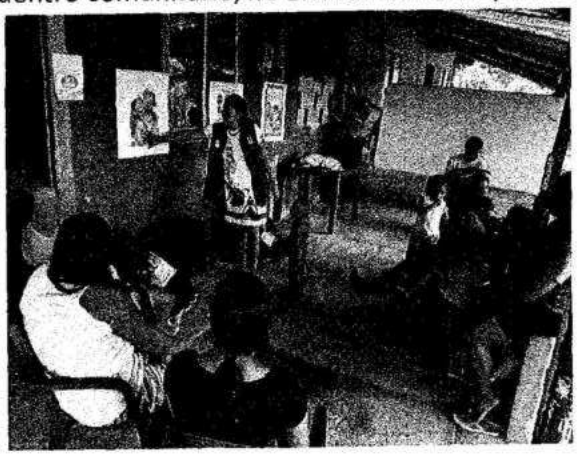
Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a colocar en práctica todos los aprendizajes adquiridos en el encuentro, en especial saber reconocer y acompañar las expresiones emocionales en los niños y las niñas y de que maneras pedagógicas se pueden llevar a cabo en cada uno de los hogares.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













BIENESTAR FAMILIAR

Valoración de encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando se realizó la actividad con los niños y las niñas reconociendo las emociones.	Se vivieron amorosamente.	Sí, porque se evidenció que a las familias les quedó claro el tema realizado en el encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Se vivieron positivamente, ya que se evidenció respeto y comprensión con las actividades llevadas a cabo.	Ser más puntuales a la hora de la llegada al encuentro.

11689

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: er)entros comunitarios y red( )comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	Fecha	9– septiembre- 2025	Hora	2:00 Pm – 5:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón	Rol:	Agente educativa
Johana Mena Palomeque	Rol:	Psicosocial
Sandy Cuesta Mena	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, madres, padres o cuidador-as principales dar afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se iniciará el encuentro realizando un caluroso saludo a las familias y/o cuidadores, cantaremos juntos la canción rompe hielo ´´Con una Mano nos saludamos´´, luego se continuará con llamado a lista de los asistentes y se realizará una reflexión u oración respetando el culto de los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se les explicará a los padres y /o cuidadores sobre la importancia de promover en las familias, madres, padres o cuidador-as principales dar afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Se le preguntará a cada madre y / o cuidador como brindan afecto ellos a los niños. Después, se realizará una actividad llamada teléfono roto, donde consiste en que los participantes deberán sentarse en circulo, y una mamá empezará diciendo una palabra en el oído de la que esta al lado, y así sucesivamente hasta llegar a la última y decir que frase fue la que se dijo.

Con las niñas y los niños

Para este momento, se va a realizar una actividad que se llama ´´pies descalzos´´ se trata en que los niños y niñas encontrarán un papel Kraft en el suelo y la docente pintará sus pues con pintura y deberán de caminar sobre el papel dejando un camino de huellas, mientras sus cuidadores los acompañan y cuidan de ellos manifestando palabras como ´´vamos que si puedes´´ ´´por acá está mejor´´, esto ayudará a su vínculo, expresión emocional y conversación afectiva.

Luego, sobre otro papel Kraft encontrarán hojas de la naturaleza y colgadas también, donde los niños y niñas con pinturas y pinceles deberán pintarlas libremente, así ayudando a su vínculo emocional con el entorno y el cuidador.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento, se unirán a todos los participantes y se pedirá que acuesten a los niños sobre una cobija junto con su cuidador y por medio de una música relajante, van a coger un poco de aceite para bebé y los cuidadores deberán de masajear el cuerpo de cada niño y niñas mientras expresan palabras bonitas, así pues, demostrando que por medio de caricias y gestos se puede fortalecer el vínculo entre madre – hijo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A través de un conversatorio con las familias, se socializó acerca de las actividades pedagógicas llevadas a cabo en el encuentro, y se entablaron unos compromisos para colocar en práctica.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Pintura
- Hojas de la naturaleza
- Aceite

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad jugando el teléfono roto con los todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue promover en las familias, madres, padres o cuidador-as principales dar afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando actividades que involucre dar afecto a los niños y niñas.

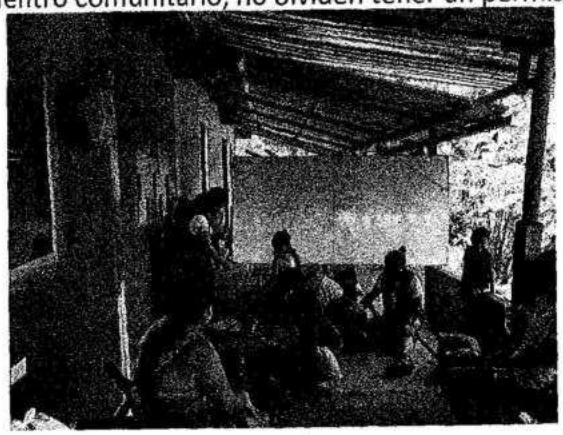
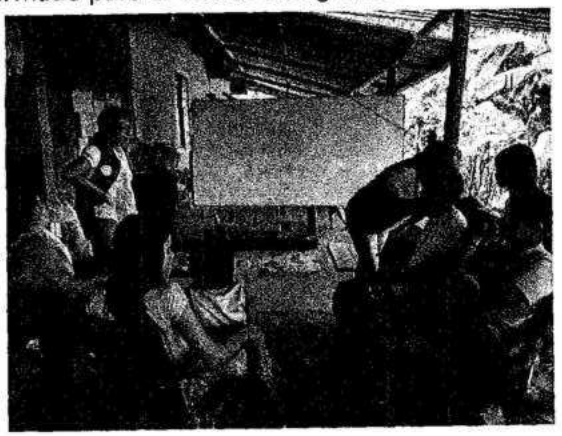
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a colocar en práctica todos los conocimientos adquiridos en el encuentro. Se comprometen a trabajar la importancia de brindar afecto a los niños y niñas mediante palabras, gestos, caricias y el juego, ya que por medio de estas actividades se mejora el vínculo entre madre – hijo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.




Valoración de encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad de construyendo juntos realizando el masaje a los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron mediante las actividades rectoras.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se evidenció que a las familias les gustó y comprendieron la intencionalidad de las actividades trabajadas en el encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron asertivamente, ya que se evidenció que por medio de estas actividades hubo armonía y el poder trabajar entre familias para fortalecer el vínculo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir asistiendo a los encuentros.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	Lun,1 de Septiembre 2025	Hora	2:00pm a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MANUELA ORTIZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las niñas, los niños y sus familias el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, entendiendo que todas son válidas y hacen parte del desarrollo humano. A través de experiencias lúdicas y pedagógicas, se busca que los cuidadores comprendan la importancia de acompañar a sus hijos en la identificación de emociones y brindarles herramientas para expresarlas de manera adecuada.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento se dio inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de sus niñas y niños, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional de cada niña y niño que se encontraba dentro el aula.
Finalizado esto, se procedió a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada **"La emoción que traigo hoy"** Cada participante recibe una tarjeta con una carita (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).En círculo, comparten cuál emoción sienten **en ese momento y por qué.El agente educativo valida cada emoción y resalta que todas son importantes.**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

"Acompañar las emociones de nuestros hijos"
Conversamos sobre cómo los niños expresan sus emociones y qué respuestas reciben en casa.
Dinámica: "Mi reacción cuenta" → cada cuidador recibe una situación (ej. el niño llora porque perdió un juguete) y reflexiona sobre cómo responder de manera empática.
Se resalta que la escucha activa y el acompañamiento amoroso favorecen la regulación emocional.

Con las niñas y los niños

Taller de emociones:
Bombas con harina : cada niño recibe una bomba rellena de harina y le dibuja una carita (alegre, triste, enojada, sorprendida). Con ellas representan cómo se sienten y juegan a cambiarlas.
Semáforo de las emociones : con imágenes de rostros, los niños colocan su foto o tarjeta en el color que representa cómo se sienten en ese momento:
Verde: me siento tranquilo y alegre.
Amarillo: estoy dudoso o con miedo.
Rojo: estoy enojado o no me siento bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

"El mural de las emociones"

- En parejas (niños y cuidadores) dibujan en cartulina una emoción que hayan sentido recientemente.
- Comparten con el grupo cómo la vivieron y cómo los adultos ayudaron a calmar, acompañar o expresar esa emoción.
- Se pega todo en un mural comunitario llamado *"Así sentimos en familia"*.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
El reconocimiento de que todas las emociones son válidas y necesarias en la vida de nuestras niñas y niños. Aprendimos que expresar lo que sentimos de manera positiva nos ayuda a crecer, a comunicarnos mejor y a fortalecer los vínculos familiares. Nos llevamos también la certeza de que el juego es una herramienta valiosa para hablar de emociones y que, a través de dinámicas sencillas como las bombas con caritas y el semáforo de las emociones, podemos acompañar a nuestros hijos en este proceso de forma divertida.

¿En qué quedamos?
En comprometernos como familias a acompañar a nuestras hijas e hijos con paciencia, amor y respeto cada vez que manifiesten una emoción, sea de alegría, tristeza, enojo o miedo. Quedamos en validarlas sin juzgarlas, ayudándoles a reconocerlas y a encontrar formas sanas de expresarlas. Además, acordamos seguir promoviendo en el hogar actividades lúdicas que permitan a los niños y niñas sentirse escuchados, comprendidos y seguros de expresar lo que sienten.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con caritas de emociones, música de fondo suave.
- Tarjetas con situaciones, carteles con frases clave ("todas las emociones son válidas").
- Bombas, harina, marcadores, imágenes impresas de emociones, cartulina grande para el semáforo, cinta adhesiva.
- Cartulinas, crayolas, marcadores, cinta, tijeras, imágenes de apoyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El mejor momento fue cuando realizamos las bombas de harina con caritas, porque nos divertimos mucho con nuestros hijos y al mismo tiempo aprendimos a identificar y expresar emociones de una forma creativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Aprendimos que todas las emociones son importantes y que como padres debemos acompañar a nuestros hijos en el proceso de reconocerlas, expresarlas y canalizarlas de forma positiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Sería muy valioso incluir más canciones, cuentos y dinámicas que ayuden a los niños a reconocer emociones. También nos gustaría tener más tiempo para compartir en familia y con otras familias sobre nuestras experiencias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a escuchar con paciencia y respeto a nuestros hijos cuando expresen sus emociones, a validar lo que sienten y a acompañarlos con amor. También nos comprometemos a seguir utilizando actividades sencillas como el semáforo de las emociones o las caritas con bombas para hablar en casa sobre cómo nos sentimos cada día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue observar a las familias y a los niños construir juntos las bombas de harina y el semáforo de las emociones, porque allí se integraron el juego, la creatividad y el aprendizaje, evidenciando vínculos afectivos y la expresión libre de sentimientos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera significativa y participativa. Las familias mostraron interés y disposición, mientras los niños disfrutaron de actividades que les permitieron reconocer emociones de una forma lúdica. Cada momento pedagógico generó reflexión y acción.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque tanto los niños como los adultos comprendieron que todas las emociones son válidas y deben ser acompañadas con amor y respeto. Además, se fortalecieron las habilidades de las familias para promover un ambiente de confianza y comunicación en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con sensibilidad y respeto. Se garantizó un espacio seguro donde los niños exploraron libremente sus emociones y los adultos respondieron con acompañamiento afectivo, reconociendo la importancia de cuidar este aspecto del desarrollo desde la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Podemos mejorar ofreciendo más variedad de materiales expresivos como cuentos, títeres y canciones relacionadas con las emociones. También es importante ampliar el tiempo de diálogo entre familias, para que compartan sus experiencias y estrategias de acompañamiento en el hogar.

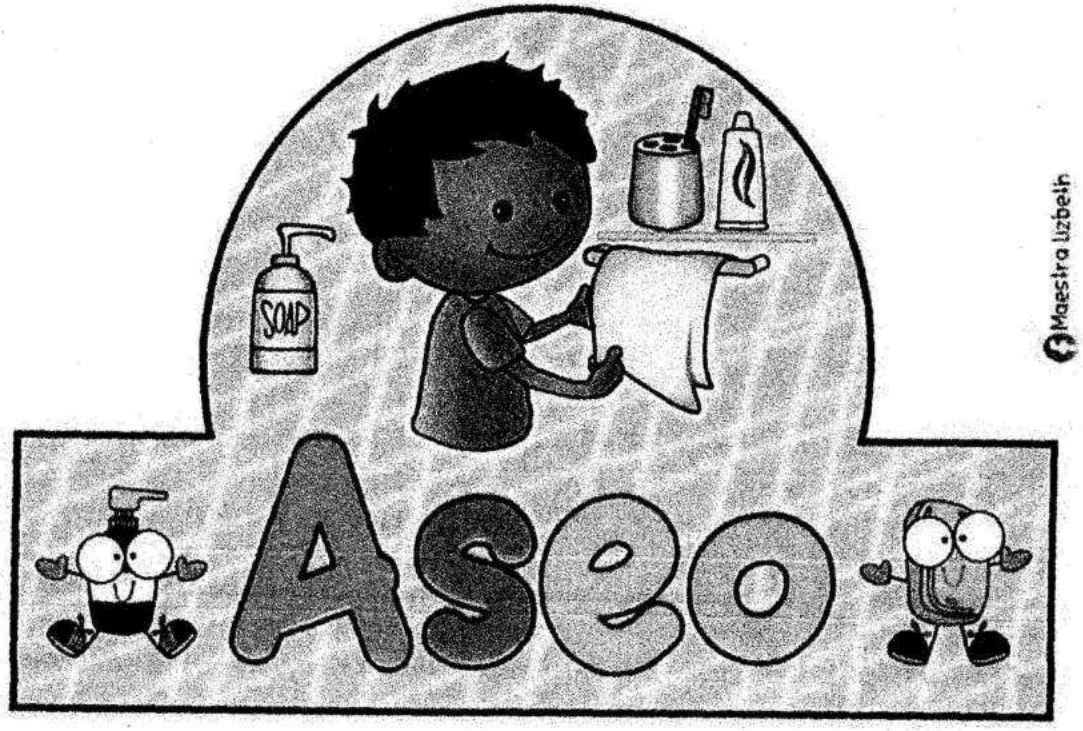
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT.900171447-6

SEMANA #2

SEPTIEMBRE

Encuentro grupal: **"Burbuja mágica: aprendemos jugando sobre la higiene personal"**

(2.1)



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** Lun,15 de Septiembre 2025 **Hora** 2:00pm a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MANUELA ORTIZ GAÑAN	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y los niños/as la importancia de la higiene personal como práctica fundamental para el bienestar, la salud y el desarrollo integral. A través del juego, las experiencias sensoriales y la reflexión, se busca que los cuidadores comprendan su rol en la creación de hábitos saludables, acompañando de forma amorosa y constante a los niños en estas rutinas diarias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento se dio inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de sus niñas y niños, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional de cada niña y niño que se encontraba dentro el aula.
Finalizado esto, se procedió a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada "La canción de la limpieza" En círculo, cantamos y bailamos una canción sobre el baño, el cepillado de dientes y el lavado de manos. Cada niño imita los movimientos (lavarse las manos, cepillarse, peinarse).Se refuerza con mímica y risas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Sensibilización: "Hábitos que salvan vidas" Conversación guiada sobre la importancia de enseñar desde la primera infancia rutinas como el cepillado, el baño, el corte de uñas y el lavado de manos. Dinámica: "Si fuera mi niño..." → Se plantean situaciones (ej. el niño no quiere lavarse los dientes) y los cuidadores comparten estrategias respetuosas para motivarlos.

Con las niñas y los niños

"Superhéroes de la limpieza"

Estación 1: Lavado de manos con agua y jabón (juego de burbujas).

Estación 2: Cepillado de dientes en maqueta de boca gigante o dibujo.

Estación 3: Juego de vestir la muñeca con ropa limpia (simbolizando la higiene corporal).Estación 4: "Detectives de la higiene": los niños buscan imágenes escondidas de objetos de aseo (jabón, cepillo, toalla).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

"El kit de la higiene en casa"
Cada familia arma con materiales reciclables una caja o bolsa decorada que simbolice el "kit de la higiene".
Dentro, dibujan o colocan tarjetas de los elementos más importantes: jabón, shampoo, cepillo, crema dental, toalla.
Comparten cómo van a usar ese kit todos los días en casa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos: La comprensión de que la higiene personal no se trata solo de estar limpios, sino de cultivar hábitos de cuidado, amor propio y protección hacia nuestros niños y niñas. Aprendimos que cada rutina de aseo puede convertirse en una oportunidad para enseñar valores, fortalecer la autonomía y disfrutar momentos de juego y conexión en familia.

Quedamos: En promover diariamente en nuestros hogares las rutinas de aseo como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño y el cuidado del cuerpo acompañando a los niños y niñas con paciencia, alegría y creatividad. Nos comprometemos a transformar el cuidado en un acto de amor y en un momento compartido que refuerce la salud, el bienestar y los vínculos familiares.

¿Qué recursos se usarán?

Parlante con música infantil, tarjetas con imágenes de hábitos de higiene.
Carteles con preguntas, tarjetas con ejemplos de situaciones cotidianas.
Jabón, baldes con agua, toallas pequeñas, maquetas de boca o carteles de dientes, muñecos, ropa limpia, tarjetas con imágenes de objetos de aseo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Cuando jugamos en el circuito de la higiene y descubrimos que podemos ser superhéroes de la limpieza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

N/A

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Que los hábitos de higiene nos ayudan a estar sanos, felices y protegidos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Traer más materiales para hacer juegos con agua y *canciones sobre la higiene.*

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fortalecer en sus hogares las rutinas de higiene personal de sus hijos e hijas, acompañándolos con amor, paciencia y creatividad para que estos hábitos se conviertan en parte natural de su vida cotidiana. Asimismo, acuerdan mantener un "kit de higiene" en casa con los elementos básicos (jabón, cepillo, crema dental, toalla, peine), y a transformar cada momento de aseo en una oportunidad de juego, vínculo y cuidado mutuo. De esta manera, garantizan no solo la limpieza, sino también el bienestar, la salud y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















ICBF BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El circuito de la higiene, porque permitió a los niños aprender jugando y a los adultos ver estrategias prácticas para el hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con entusiasmo, participación y alegría; se logró que las familias integraran el aprendizaje con dinámicas lúdicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque tanto los niños como las familias comprendieron la importancia de la higiene y se llevaron herramientas para aplicarlas en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con cuidado y cercanía; se promovió la autonomía de los niños y el acompañamiento afectivo de los cuidadores.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar los materiales sensoriales (espuma, burbujas, juegos de agua) y fortalecer la participación activa de los niños en cada estación.

PRMER ENCUENTRO



Fn7

BIENESTAR FAMILIAR

Yuliana

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 05/09/2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANDREA NIYERET	Rol:	ENFERMERA
MANUELA ORTIZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el reconocimiento del amor propio y el cuidado personal como base del bienestar físico, emocional y social, acompañando a las mujeres gestantes, lactantes y a los niños y niñas en el desarrollo de hábitos de autocuidado, autonomía y valoración de sí mismos. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Práctica 10:** Asegurar cuidados necesarios para una buena salud. **Práctica 15:** Prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a cada familia con una canción: "Bienvenidos, aquí estamos, hoy juntos vamos a jugar, a cuidarnos y querernos, y siempre a respetar".
Nos tomamos de las manos y formamos un círculo de saludo afectuoso.
Conversamos con las familias: "Hoy vamos a recordar lo valioso que es amarnos y cuidarnos, porque cuando me amo, también cuido mejor a quienes me rodean".
con un títere pregunto: "¿Qué cosas hago para cuidarme?" (lavarme las manos, alimentarme bien, decir lo que siento, descansar, jugar, etc.).
Cantamos juntos "Soy grande, soy fuerte".

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Cada mamá recibe con anticipación un frasco y materiales para decorarlo libremente, mientras reflexiona en silencio en una frase personal de amor propio, que luego escribe en un papel y guarda dentro.

Frase personal de amor propio
Cada mamá escribe en un papelito una frase para sí misma y la guarda en su frasco. Ejemplo:
"Soy una mujer valiosa y fuerte."
"Soy una mamá amorosa."
"Soy capaz y me esfuerzo cada día."

Frases de reconocimiento para las demás
Cada mamá recibe varios papelitos, en cada uno escribe una frase *motivadora dedicada a otra participante, puede ser algo como:*
"Eres muy buena mamá."
"Cocinas delicioso, eres emprendedora, eres una mujer especial.

Se van depositando las frases en los frascos de cada participante. El frasco se convierte así en un "cofre de amor propio y reconocimiento" que cada una se lleva a casa.
Como docente, también aportaré frases motivadoras para cada mamá, de modo que todas reciban valoración tanto del grupo como de la guía pedagógica.

Con las niñas y los niños

Durante la actividad, los niños y niñas, junto a sus mamás, se sentaron en colchonetas y participaron en cantos señalando diferentes partes del cuerpo, acompañados de gestos y muestras de afecto, posteriormente, mediante el uso de un títere, se representaron acciones de autocuidado como lavarse las manos, peinarse o vestirse, las cuales fueron imitadas por los pequeños a través de juegos simbólicos, finalmente, en una cartulina, cada niño, con apoyo, dibujara aquellos elementos que lo hacen sentir feliz y protegido, como la familia, los alimentos, los juguetes o los amigos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Jugamos "La ronda del cuidado": formamos un círculo, cada familia dice en voz alta una palabra relacionada con el amor propio y el cuidado (ejemplo: "salud", "amor", "juego", "respeto"), y al final todos gritamos juntos: **"SOY FUERTE SOY MUY INTELIGENTE** . Por último, volvemos a cantar la canción.

Cantamos hacemos la mímica juntos "Soy grande, soy fuerte"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cada madre se mira en un espejo simbólico (real o imaginario) y dice una cosa que se lleva y una en la que se compromete a trabajar.

¿Qué nos llevamos?

¿En qué quedamos?

Al terminar nos despedimos con la canción: **"hasta luego"**

¿Qué recursos se usarán?

Materiales

Frascos de vidrio o plástico pequeños con tapa (uno por mamá).
Cintas de colores (satinadas o de tela).
Retazos de tela o fomy.
Marcadores permanentes o plumones de colores.
Stickers decorativos (corazones, estrellas, flores, mariposas).
Pegatinas con frases cortas de amor propio (opcional).
Pegamento en barra o silicona líquida.
Tijeras.
Flores secas, hojitas o papel de colores para recortar.
Papelitos pequeños (para escribir compromisos o frases).
Lápices o bolígrafos.
Carteles hojas
crayolas
espejos pequeños
canciones infantiles
títeres de manos
agua y jabón para demostraciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de los niños y las familias en las dinámicas con cantos, juegos y dibujos, ya que generaron alegría, integración y fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo bien organizada, con un ambiente de colaboración y solidaridad entre las familias, quienes compartieron alimentos y momentos de convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Se aprendió la importancia del autocuidado, el valor del juego como herramienta pedagógica y el fortalecimiento de la unión familiar y comunitaria.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Incluir más actividades artísticas y recreativas.
- Destinar mayor tiempo para el diálogo con las familias.
- Fomentar espacios donde los niños puedan expresarse con libertad y creatividad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias manifestaron diferentes compromisos orientados al bienestar integral de sus hijos y al fortalecimiento de la vida familiar y comunitaria, en primer lugar, se comprometieron a **reforzar en casa los hábitos de higiene y autocuidado**, recordando la importancia de prácticas cotidianas como el lavado de manos, el cepillado de dientes, la alimentación saludable y la organización de rutinas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas.

De igual manera, expresaron el propósito de **dedicar más tiempo a los juegos compartidos en familia**, reconociendo el valor del juego como una herramienta de aprendizaje, comunicación y fortalecimiento de los vínculos afectivos, este espacio lúdico se visualiza como un momento para estimular la creatividad, la imaginación y la convivencia armónica dentro del hogar.

Asimismo, las familias resaltaron su compromiso de **promover el respeto, la comunicación positiva y la colaboración en el entorno familiar**, con el fin de consolidar relaciones basadas en el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos, estos aspectos fueron reconocidos como pilares fundamentales para la formación de niñas y niños con valores sólidos.

Finalmente, las familias expresaron su disposición a **participar de manera activa en los próximos encuentros comunitarios**, entendiendo estos espacios como escenarios de aprendizaje colectivo, integración social y fortalecimiento de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La integración de las familias en las actividades lúdicas, donde tanto niños como adultos se sintieron motivados y partícipes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma dinámica y significativa. Los recursos utilizados, como canciones, títeres y dibujos, facilitaron la comprensión de los temas y promovieron aprendizajes desde lo vivencial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se fortalecieron los vínculos familiares, se trabajaron hábitos de autocuidado y se fomentó el reconocimiento del valor personal y colectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia satisfactoria, con organización y disposición de las familias para compartir, generando un ambiente de unión y apoyo mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se desarrollaron en un ambiente de respeto, cuidado y acompañamiento. Los niños mostraron entusiasmo y participación, mientras que las gestantes se sintieron escuchadas y apoyadas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Planear con mayor anticipación las actividades para optimizar el tiempo. Fortalecer el uso de materiales didácticos y espacios creativos. Seguir promoviendo la participación activa de todas las familias.

SEGUNDO ENCUENTRO

LA AMISTAD AYUDA A DESCUBRIR QUIEN SOY



BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 12 DE 09 2025 **Hora** 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANDREA NIYERET		Rol:	ENFERMERA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y los niños y niñas el valor de la amistad como un lazo que se construye con respeto, apoyo y cariño, fortaleciendo la convivencia familiar y comunitaria a través del juego, la creatividad y la reflexión compartida. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego y expresiones artísticas. **Acciones:1.3, 1.5 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acciones: 3.2, 3.3 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Acciones: 5.1, 5.3 Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acciones: 16.5, 16.7.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará una cálida bienvenida a las niñas, niños y sus familias con canciones infantiles como La vaca Lola, Bartolito y La vaca Susana, para generar un ambiente alegre y participativo, luego, se invitará a los asistentes a un rincón ambientado con elementos de la naturaleza: mantas, mesas, plantas, tierra, herramientas de siembra e imágenes de frutas, verduras y hortalizas, finalmente, se explicará la intención del encuentro: convertirse en pequeños agricultores, sembrar sus propias semillas y aprender cómo crecen los alimentos que consumimos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro presento la caja mágica de la amistad y les pregunto con entusiasmo: *"¿Qué creen que hay dentro?"*. Luego, entre todos y todas, abrimos la caja y descubrimos que en su interior hay corazones de colores con mensajes de amistad que nos invitan a compartir. Después, narro un breve cuento sobre la amistad, *"Un regalo para mi amigo"*, que nos ayuda a reflexionar sobre la importancia de cuidarnos y acompañarnos. A continuación, invito a cada niño, niña y mamá a elaborar su propio corazón, donde escriben o dibujan una acción de amistad, como *compartir, ayudar o escuchar.*

Finalmente, reunimos todos los corazones y los pegamos en un mural colectivo que llamamos "El Árbol de la Amistad", símbolo del cariño y la unión que nos fortalece como grupo y comunidad.

Con las niñas y los niños

Durante este espacio, las niñas y los niños participaron en la elaboración de un mural denominado "Árbol de la Amistad, en esta actividad, cada uno tuvo la oportunidad de expresar su creatividad y sentimientos, dibujando o pegando corazones que representaban gestos y acciones de amistad, estos corazones, llenos de colores y mensajes simbólicos, fueron colocados en las ramas del árbol, convirtiéndolo en una construcción colectiva que reflejó el valor del compañerismo, el respeto y el cariño entre ellos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Abrimos un espacio de diálogo donde conversamos sobre cómo el valor de la amistad empieza en casa: con respeto, afecto y acompañamiento diario.

realizamos la pregunta: ¿Cómo demostramos a nuestros hijos y familias el regalo de la amistad?

Las mamás y cuidadores comparten ejemplos dar abrazos, escuchar con paciencia, compartir tiempo en familia, jugar juntos, etc.

En este momento, les brindo orientaciones breves sobre la importancia de:

Ser ejemplo de respeto y apoyo mutuo en la familia.

Favorecer juegos y espacios de compartir entre niños, hermanos y amigos.

Reconocer las emociones de los niños y niñas y acompañarlos en la resolución de conflictos sin violencia.

lúdica: "La Telaraña de la Amistad"

Nos sentamos todas en círculo y entrego un ovillo de lana a una de las mamás, invitándola a decir en voz alta una acción concreta con la que demuestra amistad en el hogar, por ejemplo "yo escucho a mi hijo cuando me quiere contar algo" luego, sin soltar la punta del hilo, lanza el ovillo a otra persona del círculo, quien también comparte su acción de amistad y vuelve a pasar el ovillo a otra compañera, de esta manera, poco a poco se va formando una gran telaraña en el centro, símbolo de los lazos de unión y apoyo que nos conectan como comunidad, para cerrar la dinámica, reflexiono junto a ellas: "Así como el hilo nos une, también la amistad, el respeto y el cariño tejen un hogar más fuerte para nuestros niños y niñas."

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizó la creación colectiva del mural **"Árbol de la Amistad"**, donde las familias decoraron corazones con frases, el mural quedó como símbolo comunitario de unión, solidaridad y respeto, recordando que la amistad se cultiva día a día con pequeños gestos. Se propuso complementar la actividad con huellas de manos, fotografías familiares y la posibilidad de seguir agregando corazones en próximos encuentros.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Pegante
Cartulina
Lana

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que más disfrutaron fue el espacio de integración, la posibilidad de compartir con otras familias, la creación colectiva del mural "Árbol de la Amistad" y la preparación conjunta de la olla comunitaria. Valoraron especialmente los momentos de diálogo, las actividades recreativas con los niños y el ambiente de unión y alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Reconocieron que las actividades aportaron aprendizajes sobre la importancia del autocuidado, el tiempo de calidad en familia y la necesidad de comunicarse de manera positiva

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más actividades prácticas y dinámicas que permitan la participación activa de todos los asistentes.
Dedicar un espacio mayor al intercambio de experiencias entre familias, para fortalecer el aprendizaje colectivo.
Variar las estrategias lúdicas y pedagógicas para mantener la atención y el interés de los niños.
Ampliar el tiempo destinado a la retroalimentación, permitiendo expresar dudas y sugerencias de

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Culminando el encuentro, las familias expresaron su disposición a continuar fortaleciendo lo aprendido y trasladarlo a su vida cotidiana, entre los principales compromisos manifestados se encuentran, tambien se quiso fomentar el diálogo, el respeto y la comunicación positiva dentro del hogar.

Dedicar más tiempo de calidad a la convivencia familiar a través de juegos, actividades recreativas y espacios de integración.

Promover hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene y el autocuidado, reforzando lo trabajado durante la actividad.

Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas, experiencias y apoyo en la organización.

Transmitir a otros miembros de la familia y vecinos lo aprendido, para fortalecer los lazos comunitarios.

Motivar a los niños a expresar sus emociones y necesidades de manera asertiva, acompañándolos en su desarrollo integral.

Cumplir con los compromisos colectivos adquiridos, como la colaboración en la organización de nuevas actividades comunitarias.

Estos compromisos reflejan la voluntad de las familias de continuar construyendo espacios de unión, aprendizaje y bienestar compartido

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentro?

El mejor momento fue el compartir en comunidad, donde las familias disfrutaron de la integración, el diálogo y la colaboración mutua, la preparación y degustación de la olla comunitaria fortaleció la unión, generando un ambiente de alegría y fraternidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias

El mejor momento fue el compartir en comunidad, donde las familias disfrutaron de la integración, el diálogo y la colaboración mutua. La preparación y degustación de la olla comunitaria fortaleció la unión, generando un ambiente de alegría y fraternidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué

Sí, se logró la intencionalidad, ya que las familias comprendieron la importancia de la integración, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los lazos afectivos. Además, se promovieron valores como la solidaridad, el respeto y la corresponsabilidad en la crianza y el cuidado de las niñas y los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, disposición y respeto. Cada actividad permitió la participación activa de los asistentes, quienes valoraron la oportunidad de aprender, expresar sus ideas y convivir en un espacio de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere fortalecer la puntualidad, organizar con mayor anticipación las actividades y responsabilidades, y continuar promoviendo la participación activa de todas las familias. También se podría incluir más espacios de juego y expresión artística para los niños y niñas, con el fin de enriquecer la experiencia comunitaria.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Encuentro radial Nro. 2 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 11: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos de las familias campesinas, promoviendo interacciones sensibles y acogedoras (Práctica 5) y la construcción de identidad en los niños y las niñas (Práctica 3), a través del juego, la palabra amorosa y actividades simbólicas que cultiven el valor de la amistad y el amor en el hogar.

PROYECCIÓN ENCUENTRO

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	Muy buenos días queridas familias campesinas. Hoy en nuestro encuentro radial les traigo una experiencia muy especial llamada *Semillas de amor y* amistad en el campo, este mes celebramos el amor y la amistad, y queremos recordar que en la familia también se cultiva el cariño, la ternura y la amistad. Por eso, en estos minutos vamos a compartir un cuento, una pequeña actividad y una invitación para fortalecer los lazos en casa con los niños y las niñas. Les invito a imaginar conmigo: había una vez dos semillas que vivían en la tierra campesina. Una semilla representaba el amor y la otra la amistad. Para crecer, necesitaban agua, sol y, sobre todo, mucho cuidado. Así pasa con el amor y la amistad en nuestra familia: si no los cuidamos con palabras bonitas, abrazos y juegos, se marchitan. Pero si los cuidamos cada día, florecen y nos dan frutos hermosos.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	Dinámica en familia Le pediremos a cada miembro de la familia que mencione el nombre de un niño o niña en casa y diga algo bonito de él o ella (ejemplo: *"Yo quiero a María porque me ayuda en la huerta"*). Luego, hagan un gesto de cariño: un abrazo, una caricia, o tomarse de las manos en círculo. **Juego simbólico** Ahora los invito a sembrar juntos una semilla, puede ser fríjol, maíz o cualquier semillita que tengan en casa, mientras la siembran, piensen en una palabra bonita para regalar a la familia: amor, respeto, amistad, unión. Cada vez que rieguen esa semilla, recuerden que también están regando el cariño en su hogar. Queridas familias, hoy recordamos que el amor y la amistad también se cultivan, igual que nuestras semillas y cosechas. Los niños y las niñas aprenden del ejemplo, por eso cada palabra, abrazo y gesto de cariño fortalece su corazón. Los invito a seguir sembrando semillas de amor en su hogar todos los días.

Recursos que se requieren:

- Semillas (fríjol, maíz u otra disponible en la casa).
- Recipiente o espacio de tierra para sembrar.
- Agua para regar.
- Tiempo en familia para compartir palabras de afecto y cariño.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

1. DINAMICA YO QUIERO **2. JUEGO SOMBOLICO (SEMBREMOS JUNTOS)** **3. COMPROMISOS**	**Dinámica en familia** Pídale a cada miembro de la familia que mencione el nombre de un niño o niña en casa y diga algo bonito de él o ella (ejemplo: *"Yo quiero a María porque me ayuda en la huerta"*). Luego, hagan un gesto de cariño: un abrazo, una caricia, o tomarse de las manos en círculo. **Juego simbólico** Ahora los invito a sembrar juntos una semilla, puede ser fríjol, maíz o cualquier semillita que tengan en casa. Mientras la siembran, piensen en una palabra bonita para regalar a la familia: amor, respeto, amistad, unión, cada vez que rieguen esa semilla, recuerden que también están regando el cariño en su hogar. Queridas familias, hoy recordamos que el amor y la amistad también se cultivan, igual que nuestras semillas y cosechas. Los niños y las niñas aprenden del ejemplo, por eso cada palabra, abrazo y gesto de cariño fortalece su corazón. Los invito a seguir sembrando semillas de amor en su hogar todos los días.

Recursos que se requieren:

- Semillas (fríjol, maíz u otra disponible en la casa).
- Recipiente o espacio de tierra para sembrar.
- Agua para regar.
- Tiempo en familia para compartir palabras de afecto y cariño.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El momento más significativo fue la narración del cuento de *"las semillas de amor y amistad"*. A través de esta historia sencilla pero profunda, se logró captar la atención de las familias, generando reflexión sobre la importancia de cultivar los valores en el hogar. La metáfora de las semillas permitió que niñas, niños y adultos comprendieran de manera clara y cercana cómo el amor y la amistad requieren cuidado constante para florecer.	El recurso principal fue la narración radial, acompañada de un lenguaje cálido, cercano y lleno de imágenes que invitaron a la imaginación. Este recurso favoreció la conexión con las familias campesinas, quienes desde su cotidianidad se identifican fácilmente con la metáfora del campo, la siembra y el cuidado de la tierra.	Se puede enriquecer la experiencia incluyendo más participación activa de las familias, por ejemplo, a través de preguntas abiertas durante el programa radial, sugerencias de pequeñas dinámicas que puedan hacer en casa o la invitación a enviar mensajes o comentarios sobre cómo viven el amor y la amistad en su hogar. De esta manera, se fortalecerá la interacción y el sentido de pertenencia en cada encuentro.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias y cuidadores expresaron valoraciones muy positivas frente al contenido compartido en el encuentro radial manifestaron que el cuento de *"las semillas de amor y amistad"* les pareció una estrategia sencilla pero muy significativa, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar las relaciones dentro del hogar con la misma dedicación con la que se cuida la tierra campesina. Señalaron que la metáfora de la siembra y el cultivo es cercana a su vida cotidiana y facilita la comprensión tanto para adultos como para niños y niñas.

Algunos cuidadores comentaron que este tipo de mensajes les recuerda la necesidad de expresar afecto de manera constante, no solo con palabras, sino también con gestos, abrazos y juegos compartidos. Otros resaltaron que el espacio les generó tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo la unión familiar, reconociendo que el amor y la amistad son valores que se deben alimentar día a día.

También surgieron ideas relacionadas con la posibilidad de incluir más actividades prácticas para realizar en casa después del programa radial, con el fin de prolongar el aprendizaje y hacerlo más vivencial. Varias familias coincidieron en que el contenido no solo les transmitió alegría, sino que también les dejó un compromiso personal de seguir sembrando en sus hogares semillas de respeto, cariño y confianza.

En general, las sensaciones compartidas fueron de gratitud, motivación y reconocimiento del valor de estos espacios, que consideran importantes porque los inspiran y acompañan en su rol de cuidadores.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 16 **Fecha** 11/09//2025 **Hora** 02,00PM/500pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY TATIANA CUESTA MENA	Rol:	APOYO EN SALUD
JHOANA PALOMEQUE	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente cálido, lleno de ritmo, movimiento y reconocimiento individual desde el afecto.

Práctica 1.5: Propiciar experiencias artísticas desde la gestación - **Práctica 3.3:** Valorar gustos e intereses de los niños y niñas - **Práctica 16.3:** Convocar a la comunidad a actividades culturales para el desarrollo infantil.,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Nos reunimos en círculo. El agente educativo guía un saludo musical:
"Buenos días con las manos, buenos días con los pies, buenos días con la cabeza, ¡mueve todo a la vez!"

- Cada familia hace un gesto con el cuerpo que los demás deben repetir.

- Se hace una pequeña ronda cantada con el nombre de cada niño o gestante para reconocer su presencia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con gestantes:

- Se invita a cerrar los ojos y escuchar una canción suave.
- Con una tela, se acaricia el vientre al ritmo de una nana.
- Luego se les invita a crear un pequeño arrullo para su bebé (puede ser un sonido inventado, una palabra cariñosa o un canto tradicional que recuerden).

Con las personas adultas:

Se conversa sobre:

- ¿Qué música escuchaban en su infancia?
- ¿Qué canciones le gustan a sus hijos/as?
- ¿Qué sienten al bailar y moverse con ellos?

Se destaca que el movimiento, el ritmo y la música favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los niños/as, y fortalecen el vínculo afectivo.

Con las niñas y los niños

Taller de exploración musical y corporal

Se instalan varias estaciones para jugar con el sonido, el ritmo y el movimiento:

1. **Instrumentos reciclados:**
   - Tarros con semillas
   - Latas decoradas como tambores
   - Palitos de madera para hacer ritmos
2. **Baile libre con telas:**
   - Se colocan canciones alegres y las niñas/os bailan moviendo telas, pañuelos o cintas de colores
   - Se promueve que cada quien baile como sienta
3. **Juego del silencio y el sonido:**
   - Todos se mueven cuando suena música… y se congelan cuando hay silencio
   - Los más pequeños pueden ser cargados por sus cuidadores mientras se mueven suavemente

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Actividad central: Ensamble rítmico colectivo

1. Todos se ubican en círculo con algún instrumento o elemento sonoro (semillas, maracas, palitos, latas).
2. El agente educativo marca un ritmo con las palmas y los demás lo imitan.
3. Luego, cada familia "dirige" su ritmo por unos segundos mientras los demás siguen.
4. Se acompaña con canto colectivo de una canción tradicional o adaptada. Ejemplo:

"Juguemos todos con ritmo y corazón,
que suene la orquesta con mi tamborón,
la risa es el juego, el juego es canción,
y todos bailamos con imaginación."

Juego libre de cierre:
Se colocan canciones alegres para que cada quien baile a su manera. Se motiva a adultos, gestantes y niños a moverse juntos, sin juicio, solo desde el disfrute.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexión en círculo final:

- ¿Cómo se sintieron bailando con su familia?
- ¿Qué descubrieron de sus hijos/as cuando los vieron moverse o hace música?

Compromiso familiar:
Cada familia elige un momento del día para incluir la música:

- Cantar al bañarse
- Escuchar una canción para dormir
- Inventar ritmos con ollas, cucharas, palos

¿Qué recursos se usarán?

Para ambientación y bienvenida
- Bocina o parlante con música alegre
- Pañuelos o cintas de colores
- Maracas o sonajeros caseros (botellas con semillas)

Para estaciones de juego musical
- Instrumentos reciclados: latas, tarros, tapitas, palos
- Telas o cintas para bailar
- Música infantil o tradicional

Para gestantes
- Telas suaves para acariciar el vientre
- Aromas naturales (romero, flores)
- Audio con nana o arrullo

Para juego grupal y cierre
- Tela grande o sábana (tipo paracaídas)
- Cartel para escribir palabras finales
- Tarjetas con frases: *"El cuerpo canta"*, *"Bailar es cuidar"*

1235

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se dio a conocer El desarrollo de las Actividades y cada uno dio su punto de vista

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A tener buena relación Con los demas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todos asistan a los encuentros

1796

Los compromisos:

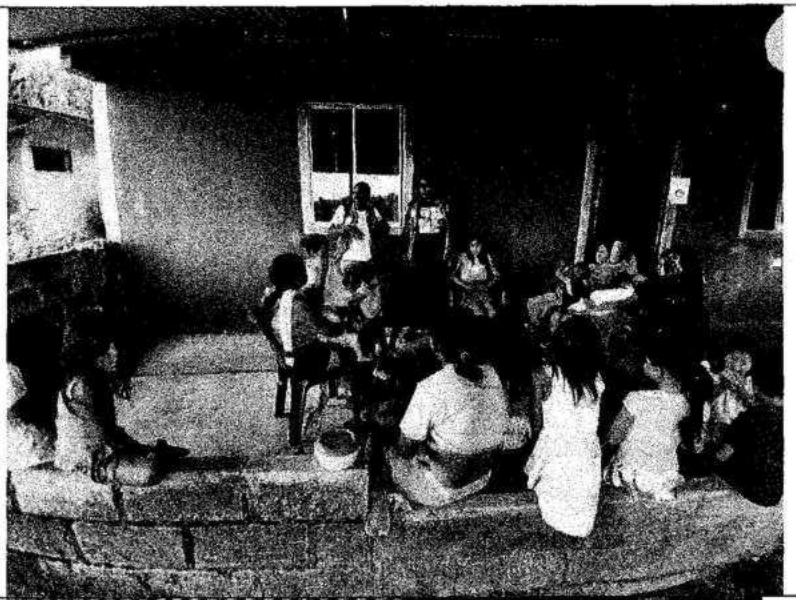
Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

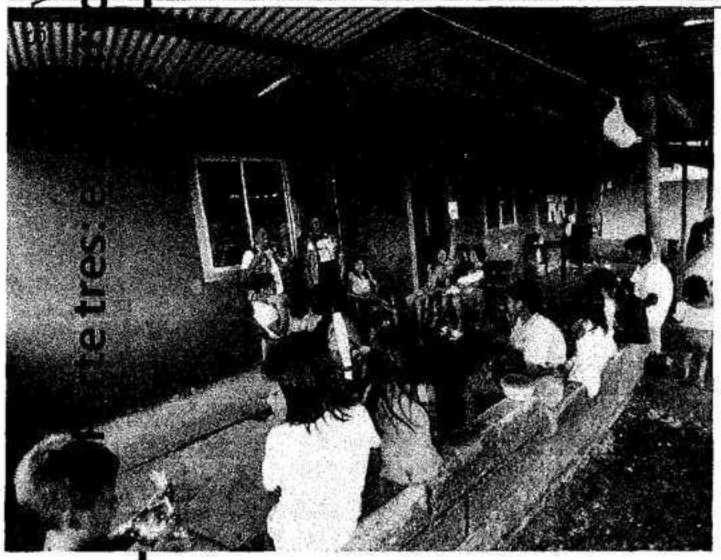
A seguir participando de el desarrollo de las actividades

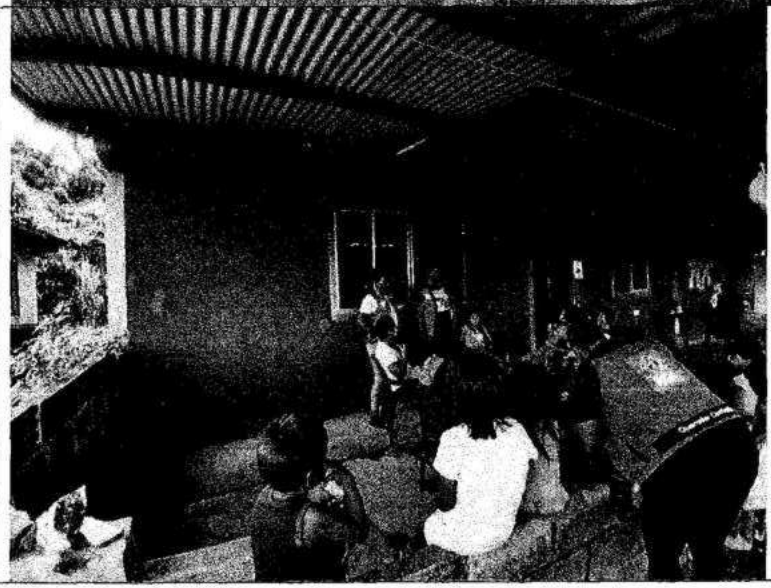
Registro visual

egue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se iniciaron A desarrollar, las Actividades

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Excelente Porque Cada uno desde Su conocimiento dio su aporte

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si Porque Se logro el objetivo

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Excelente Porque Pudieron interactuar entre ellos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que sigan Motivados

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 16 **Fecha** 15/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY TATIANA MENA CUESTA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JHOANA PALOMEQUE MENA	Rol:	APOYO PSICOSCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a reencontrarse con el juego como lenguaje natural de sus hijos e hijas. A través de ideas simples, elaboradas con materiales del entorno quisimos mostrar que **no se necesita tener mucho para crear mucho**. El juego es un acto de amor, de imaginación y de acompañamiento. Esta red buscó recuperar esa magia y demostrar que el hogar también puede ser escenario de exploración, risa y creatividad

PROYECCIÓN CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Esta experiencia se compartió por WhatsApp, pero también fue divulgada en cartelera comunitaria. Se dividió en los siguientes momentos, cada uno con lenguaje cercano, sencillo y propositivo: **1. Juego para bebés (0 a 2 años):** ***Exploro con mis manos*** Se envió un video corto mostrando cómo armar una bandeja sensorial con frascos, cucharas, telas suaves y semillas para que los bebés exploren. https://www.canva.com/design/DAGoymF1KvA/UNWWtGRWbjz_2DsTSCyeIw/watch?utm_content=DAGoymF1KvA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h45fb28981a **2. Juego para niños/as de 2 a 5 años:** ***La caja de la***	• Reforzar que **el juego es un derecho, no un premio ni un lujo**. • Motivar a las familias a dejar que sus hijos jueguen con libertad, sin corregir constantemente. • Visibilizar que los adultos también tienen derecho a jugar, a imaginar, a compartir. • Validar a las familias rurales que muchas veces ya usan estos juegos, y ahora los ven como parte importante del desarrollo infantil. • Conectar la gestación con el arte y el afecto desde lo simbólico y lo sensorial.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

A través de imágenes y mensajes de voz, se invitó a las familias a transformar una caja grande en lo que el niño o niña quisiera: un castillo, un tren, una cocina… usando solo pintura, papel o cartón. **3. Juego para gestantes: *Mensajes en el vientre*** Se compartió una cápsula de audio donde una compañera del equipo narraba cómo pintó palabras amorosas en su vientre para su bebé en gestación. También se ofreció la opción de escribir en papel si no deseaban pintar su piel. **4. Frase motivadora:** *"Jugar es hablar sin palabras. Crear es cuidar sin dar órdenes. Acompañar también es reírse con ellos."* **5. Reto comunitario:** "Envíanos un audio, una foto o un dibujo del juego que crearon esta semana. ¿Qué imaginaron con su caja o con sus manos?"	

Recursos que se requieren:

- Celulares para grabar audios o videos cortos con instrucciones simples
- Materiales reciclables: cartón, botellas, cucharas, telas
- Imágenes ilustrativas del juego en casa
- Cartelera comunal con dibujos y frases de los niños
- Audio en voz clara para familias con baja lectoescritura
- Piedras pintadas o botones decorativos como recuerdos físicos del juego

Valoración de contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
"Cuando una mamá nos mandó la foto de su hija dentro de una caja pintada como castillo. Ella escribió: *'Mi hija nunca había jugado tanto con algo tan simple.'* Ese fue un momento que nos tocó el corazón."	"La caja. Se transformó en casa, en escondite, en barco, en tren... Fue poderoso ver cómo los niños y niñas imaginaron sin límites y los adultos se unieron a esa fantasía."	"Hacer cápsulas radiales o grabaciones más breves, porque algunos teléfonos no descargan bien los videos. También sería bueno incluir más voces de las propias familias como parte del mensaje."

Valoración [illegible]l contenido compartido c[illegible] familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Durante el seguimiento telefónico y en los grupos de WhatsApp, las familias manifestaron:

- "Nos reímos mucho decorando la caja."
- "Yo le pinté un arcoíris a mi bebé en la barriga y le canté por primera vez."
- "No pensé que con frascos y tapitas podía hacer algo para mi hijo. Él jugó una hora completa con eso."
- "Gracias por mostrarme que no tengo que gastar dinero para estimular a mi hija."
- "Me gustó que nos hablaran con palabras sencillas. Lo entendí todo y me sentí capaz."

Estas reacciones muestran que el contenido fue accesible, útil, emotivo y motivador. La red logró acercar el juego al corazón de cada hogar, y permitió que las familias se vieran a sí mismas como creadoras de experiencias valiosas para sus hijos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 04/09/2025 | **Hora** 2.00/5PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY TATIANA CUESTA MENA	Rol:	APOYO EN SALUD
JHOANA PALOMEQUE MENA	Rol:	APOYO PSOCOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la creatividad y el juego libre como medios esenciales de desarrollo infantil, reconociendo los gustos e intereses de los niños sin imponer estereotipos. A través de la expresión artística, se fortalecerán los vínculos afectivos y la participación activa de la comunidad en la protección y cuidado de la primera infancia (Práctica 16).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	•	
Talento Humano	•	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La bienvenida es un momento muy importante. Recibimos a las familias con alegría, una sonrisa y un espacio cálido donde sientan que pertenecen. Se coloca papel kraft sobre una mesa o en la pared y se ofrecen crayolas o tizas de colores. Se les invita a dibujar cómo se sienten o qué emoción trajeron ese día. No importa si es un corazón, una línea o un garabato, lo importante es expresar.Mientras dibujan, suena música suave de fondo y se les acompaña con frases como:

- "Todo lo que sientes también puede tener color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Mientras los niños crean, las familias conversan:

- ¿A qué jugabas cuando eras niño?
- ¿Cómo acompañas hoy el juego de tu hijo/a?
- ¿Qué tanto permitimos que nuestros niños decidan cómo jugar?

Se reflexiona sobre cómo acompañar sin dirigir, cómo dejar que el arte y el juego florezcan desde la libertad y el vínculo. Se habla de cómo el juego fortalece la autoestima, la comunicación, la creatividad y hasta la salud mental.

Con las niñas y los niños

Se abren varias estaciones creativas. Ellos eligen libremente dónde jugar y cuánto tiempo pasar en cada lugar:

1. **Pintura libre:** Con pinceles caseros, témperas y hojas.
2. **Collage natural:** Con hojas, semillas, pétalos y arena.
3. **Títeres con bolsas o máscaras de cartón:** Decoran con telas, lana y pegatinas.

El agente educativo no dirige, sino que observa, anima y valida lo que cada niño hace. No hay "bien" o "mal", sino creación libre.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se recogen las obras realizadas y se montan en una galería al aire libre. Cada familia recibe una tarjeta y escribe algo bonito para su hijo:

- "Tu dibujo me llenó de alegría"
- "Estoy muy orgullosa de ti"
- "Tu creatividad es una luz en casa"

Después, todos participan de juegos como:

- Estatuas musicales
- Ronda del lobo
- La cuerda loca
- Juego de imitación familiar

Niños, adultos y gestantes ríen, se mueven, se liberan y se conectan como comunidad. La risa, el cuerpo, el juego... ¡todo es parte de aprender y crecer!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hace un cierre con todas las familias en círculo. Se pregunta:

- ¿Qué fue lo más bonito del día?
- ¿Qué aprendiste que puedas hacer en casa?
- ¿Cómo te sentiste hoy?

Cada persona toma una "semilla creativa" (un frijol pintado, un botón, una flor) como símbolo de lo que germinará en casa: más juego, más conexión, más arte.

Las familias se comprometen a hacer al menos una actividad creativa en casa esa semana.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft, crayones, tizas
- Témperas, pinceles caseros, hojas, semillas
- Cartón, tijeras, pegamento, bolsas de papel
- Música y parlante
- Tarjetas para mensajes
- Platos, vasos, ollas para la comida

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Realizar una actividad artística o juego en casa
- Compartir una foto o comentario por WhatsApp
- Invitar a otro vecino al siguiente encuentro

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se comienza el desarrollo de las Actividades y los Formadores dan sus aportes

¿Cómo estuvo la olla comunitar

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- "Que no se necesita dinero para jugar."
- "Que el juego también es enseñanza."
- "A escuchar más a mi hija."

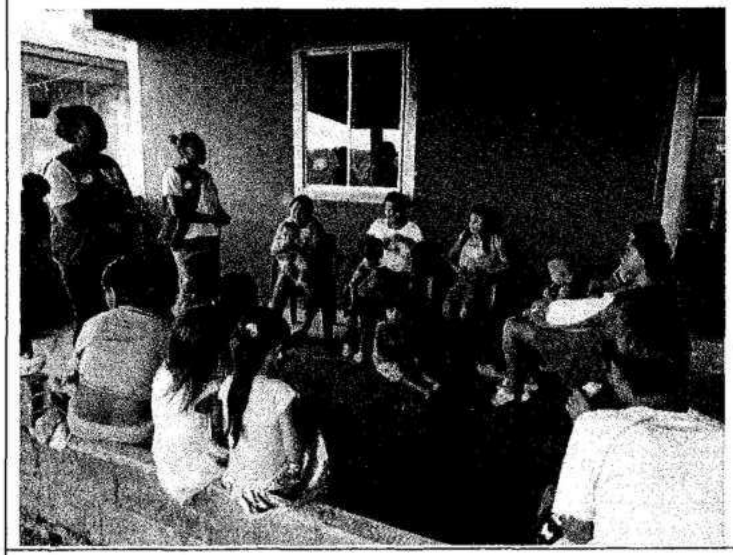
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Más tiempo para pintar
- Pintar también los adultos
- Ampliar el espacio de sombra

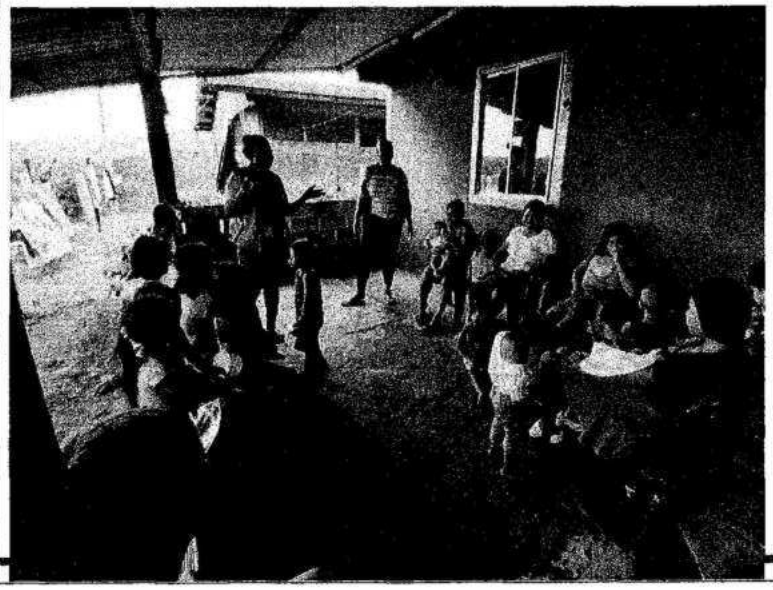
Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las Familias Conocieron las Estrategias que se iban a Utilizar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Excelente

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si Porque la idea era desarrollar Los Temáticos

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Excelente los Niños y Niñas Compartieron

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que estén mas Preparados para abordar los Asuntos

OCT.11

BIENESTAR FAMILIA

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 16 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 12PM-4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUAURABE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
MANUELA ORTIZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre niñas, niños y sus familias a través de actividades significativas que celebren el amor, la amistad y el respeto, integrando prácticas culturales propias del pueblo indígena, reconociendo sus saberes, valores y formas de relación comunitaria.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibe a las familias con música tradicional de su cultura o comunidad.

Se realiza un saludo grupal que represente afecto y cercanía (abrazo, apretón de manos, saludo con las manos juntas sobre el corazón, según la tradición local). Seguidamente se realizara una dinámica rompehielos donde cada familia dice una palabra que represente el amor o la amistad en su lengua indígena o en español.

1752

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

El amor como tejido ancestral"

Se realizará un conversatorio guiado: ¿Cómo expresamos el amor y la amistad en nuestra comunidad? ¿Qué enseñanzas nos dejaron los mayores? De igual manera se promueve compartir anécdotas, cuentos, canciones o frases en lengua indígena relacionadas con el cuidado, el afecto, el respeto o la amistad.

Por último se les da a conocer un poco sobre la celebración de este día en Colombia

Influencia Cultural: La celebración del Día del Amor y la Amistad en Colombia tiene sus raíces en la mezcla de influencias culturales y costumbres locales. Esta fecha se adoptó en parte debido a la influencia de la celebración estadounidense de San Valentín, pero se adaptó para enfatizar no solo el amor romántico sino también la amistad, reflejando la importancia de las relaciones interpersonales en la cultura colombiana.

Con las niñas y los niños

Para esta emocionante actividad, los niños, acompañado por el agente educativo realizarán un recorrido sujetado a una cuerda en las áreas cercanas a la unidad de atención. Durante el paseo, observarán y recogerán tesoros naturales como hojas, flores, ramitas y piedras. Luego, utilizarán estos elementos para crear coloridos collares de amistad. A través de esta experiencia, aprenderán a valorar cómo cada elemento de la naturaleza es único y hermoso, reflejando también la singularidad y belleza de cada uno de ellos.

Para los niños más pequeños realizaremos momentos de caricias y sonrisas de amor, consiste en hacer caricias y masajes a los niños y niñas utilizando aceite o cremas transmitiendo amor y seguridad

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

* llegar temprano ala vca
* llevar a los niños alos encuentros
* participar de las actividades
* Actualizar la papeleria de los niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Con los niños y niñas









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando todos los usuarios participaron de las actividades. Además. la participación activa de todos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

de la mejor manera porque todos participaron muy activos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro. porque si se logro y se respeto el tiempo establecido

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De la mejor manera porque todo estuvo acorde al tema para ellos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

nada por que todo salio salio bien. todos quedaron contentos con todo

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 11 **Fecha** 16 -09 - 2025 **Hora** 2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH ARROYO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY CUESTA MENA	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
JHOANA PALOMEQUE	Rol:	APOYO PSICOSOCIAAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Destacar la influencia temprana que tienen los cuidadores en el desarrollo artístico de los niños, subrayando que esta influencia comienza desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro se creara un ambiente acogedor, el cual se recibirá a las familias con un caluroso saludo de bienvenida, el agente educativo realizara una actividad para motivarlos antes que se inicie el encuentro, se ubicaran en círculos para iniciar las actividades de rutina propias del momento a cargo del talento humano de la UA; nos embarcaremos juntos en un viaje para explorar y aprender algunas canciones infantiles como: ARROZ CON LECHE, EL ELEFANTE SE BALANCEABA SOBRE LA TELA DE UNA AREÑA, BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN ETC.

Luego leeremos cuentos y libros infantiles para motivar a los participantes sentir amor por nuestra

Lectura. y/o cuidadores, cantaremos juntos la canción rompe hielo ´´Este es el baile de la alegría luego se continuará con llamado a lista de los asistentes y se realizará una reflexión u oración respetando el culto de los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Para este momento se les explicará a los adultos sobre la importancia de destacar la influencia temprana que tienen los cuidadores en el desarrollo artístico de los niños, subrayando que esta influencia comienza desde la gestación. Luego, se realizará una dinámica llamada ´´Objeto´´, consiste en que se colocarán unos objetos en unas sillas y los adultos se ubicarán uno frente al otro de manera que el objeto quede en la mitad, la docente dirá ´´cabeza´´ y todos se tocarán la cabeza y así sucesivamente hasta tocar varias partes del cuerpo, pero cuando se diga ´´objeto´´ rápidamente cogerán el objeto, el primero que sostenga el objeto de las dos ganas.

Con las niñas y los niños

Para este momento con la ayuda de la mamá y /o cuidadores, se realizará un dibujo con pintura, donde consiste en plasmar la mano con pintura sobre una hoja varias veces y armar flores. Esta actividad tiene como objetivo trabajar su motricidad fina, exploración y experiencia artística.

Después, sobre un papel Kraft, los niños y niñas deberán coger unas esponjas con figuras como círculos, flores, entre otras y deberán sumergirla en pintura y plasmar libremente sobre el papel.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento, entre todos los participantes se saldrá del lugar del encuentro y se buscarán unas piedras de tamaño regular. Cuando se hayan encontrado las piedras, se les explicará a las familias que vamos a trasformar estas piedras en un dibujo que deseen, puede ser un animal, una flor lo que se imaginen y la deberán decorar con pintura. Esta actividad tiene como objetivo demostrar a los padres de familia y /o cuidadores que con los objetos del medio ambiente también se puede formar arte.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio de un conversatorio con las familias, se socializó acerca de las actividades realizadas en el encuentro, se preguntó que aprendieron que les gustó y que no, y se entablaron unos compromisos para colocar en práctica.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteleras.
- Imágenes.
- Canción
- Colores
- Pintura
- Esponja
- piedra

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que el mejor momento fue cuando se realizó la actividad con todos los participantes coloreando la piedra a su gusto.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue destacar la influencia temprana que tienen los cuidadores en el desarrollo artístico de los niños, subrayando que esta influencia comienza desde la gestación

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando actividades de expresión artística para los niños y niñas.

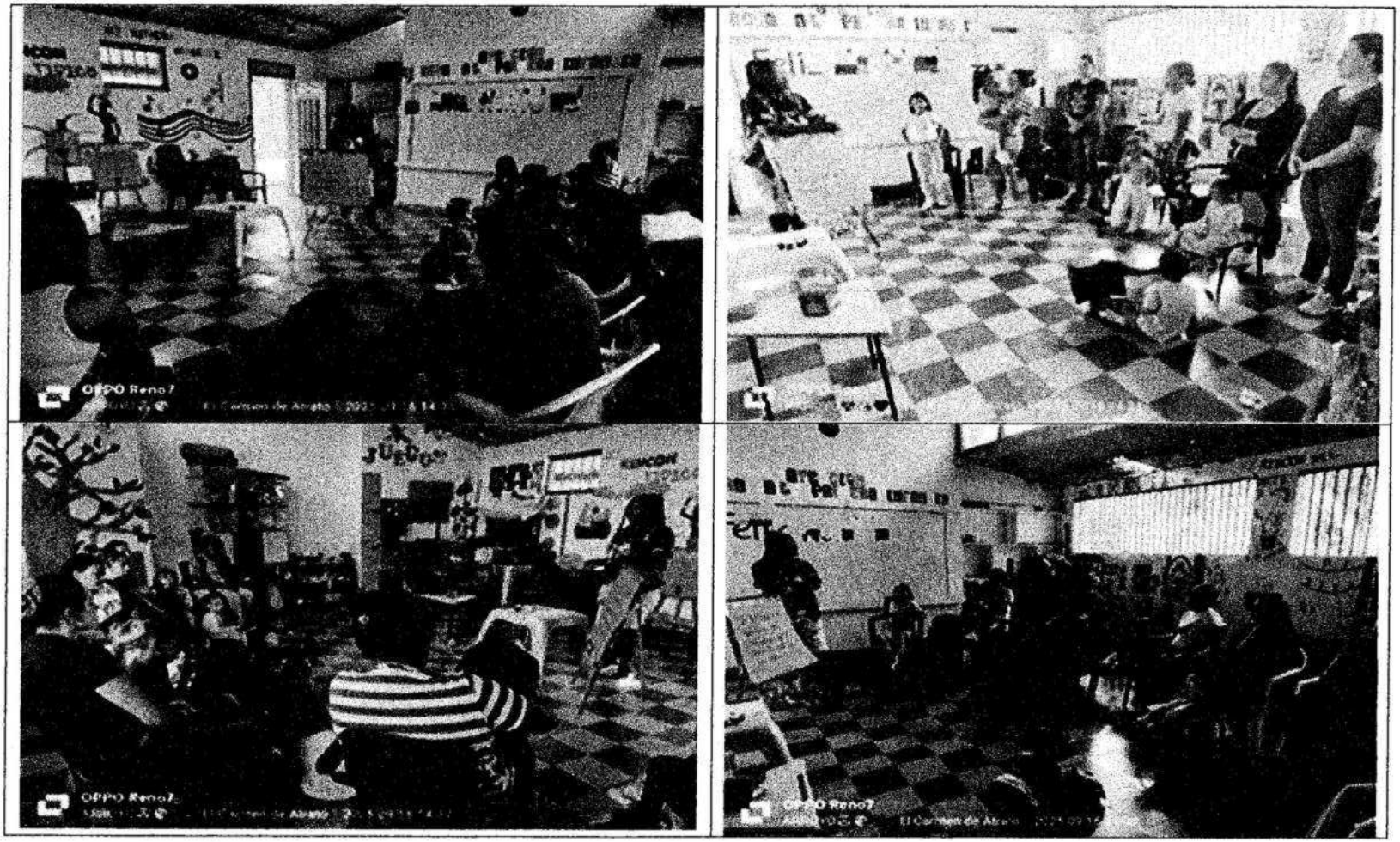
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a colocar en práctica los conocimientos adquiridos en el encuentro por parte del talento humano. A realizar actividades de expresión artística con las niñas y los niños, ya que por medio de estas actividades desarrollan destrezas, trabajan su motricidad, imaginación y estimulación.

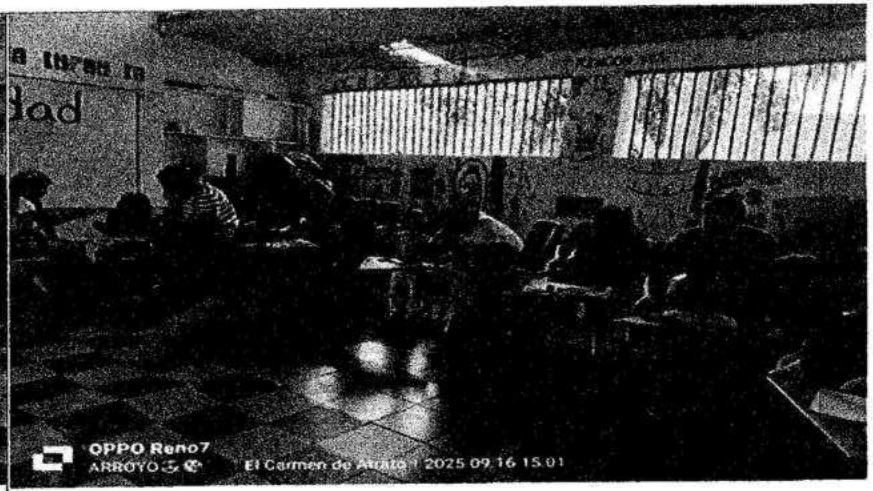
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



CON LOS NIÑOS Y NIÑAS









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue cuando se realizó la actividad con los niños y niñas realizando el dibujo con pintura plasmando sus manos para conformar la flor.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron por medio de las actividades rectoras.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque se evidenció que las familias comprendieron y disfrutaron del tema trabajado en el encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Positivamente	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Seguir incluyendo en los encuentro bailes y actividades para niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden



CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 23/09/2025 **Hora** 2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH CORDOBA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY CUESTA MENA	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
JHOANA PALOMEQUE	Rol:	APOYO PSICOSOCIAAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Facilitar la promoción activa y consciente de la construcción de normas y límites claros y saludables, a través de charlas educativas y actividades participativas, con el propósito de cultivar relaciones interpersonales armoniosas, fomentar el respeto mutuo y contribuir al bienestar emocional y social de los individuos y comunidades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirán a las familias, niños y niñas, mujeres gestantes y acompañantes con un caluroso saludo bienvenida y se realizar través de frase llegar puntual a la UCA es mi responsabilidad

Seguidame se entonara la cancion conozcamos unas reglas
Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía a cuidarnos cáda día. Son indicaciones para convivir y para respectar
Y las cantamos así si alguien más está hablando yo me quedo muy callado para atento escuchar si alguien me esta habla lo voy a escuchar
Si yo quiero decir algo puedo levantar mi mano y mi turno esperar y levantar la mano cuando quiero hablar conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan a vivir en armonía y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir y respetar.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la participación de los familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a escuchar uno al otro
trabajar en equipo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

seguir llevando temas importantes para tratar con los familias los cuales le sirven en su vivir.

GRUPO

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Llegar temprano a los encuentros.
La participación de toda la familia.
Trabajar en equipo todo sale mejor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Momento de bienvenida: El agente educativo





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de las familias en la socialización del encuentro y temas a tratar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Muy significativas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro el objetivo esperado.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Positivamente, Respeto y amabilidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

algunos casitos como Hacer temas como lo relacionado con la vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden





Con los adulto





Con los niños y niñas

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 12PM-4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
ARBEY GUAURABE RESTREPO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
MANUELA ORTIZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de alimentación adecuadas y la adopción de hábitos de vida saludables a través de experiencias que buscan vincular a la familia como promotora de procesos de cuidado en favor de la salud, el bienestar y la nutrición adecuada para ellas y ellos con bases a las características de los territorios, cultura y las tradiciones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de los momentos propios de rutina se dará la bienvenida a las familias con preguntas orientadas al tema a tratar ¿Qué es un estilo de vida saludable? ¿Qué hábitos ya practicamos en casa? ¿Qué queremos mejorar? Las cuales fomentaran la participación activa y reflexiva sobre los hábitos y estilos de vida saludables, fortaleciendo el vínculo entre la familia, los niños y el entorno.

Con las y los adultos:

Este momento será liderado por la profesional en salud y nutrición la cual con los padres realizará la explicación del tema hábitos de vida saludable de manera participativa y con el apoyo de imágenes y cartees en los cuales abra información como

Los hábitos y estilos de vida saludables son prácticas cotidianas que ayudan a niñas y niños a crecer sanos, fuertes y felices. Estos hábitos no solo protegen su salud física, sino que también fortalecen su bienestar emocional, social y su desarrollo integral.

Principales hábitos de vida saludable para fomentar en casa:

- Higiene personal
- Alimentación adecuada
- Actividad física y juego activo
- Descanso y sueño
- Cuidado emocional
- Entorno limpio y seguro

Recomendaciones clave:

Los hábitos se aprenden con el ejemplo.

Es mejor enseñar con amor y paciencia

Todos los miembros de la familia pueden participar en estas rutinas, sin importar el género.

- Vincular las tradiciones y costumbres propias del territorio fortalece la identidad familiar y cultural.

-Con las niñas y el niño:

Desde el juego: "Doctores de la Higiene". Los niños y niñas podrán bañar, cepillar los dientes y cortar las uñas a los muñecos, como si fueran pacientes. También pueden turnarse para cuidar a sus compañeros y ayudarlos con estas rutinas, como si estuvieran en una clínica. Será un juego divertido para aprender a cuidar nuestro cuerpo.

Desde el arte: Los niños y niñas pintarán imágenes relacionadas con el cuidado del cuerpo, como bañarse, comer alimentos saludables, dormir bien y hacer ejercicio.

Desde la literatura: Se leerá un cuento titulado *"Pepín y los súper hábitos* Pepín es un niño curioso que descubre, junto a sus amigos, cómo el baño diario, el lavado de manos y una alimentación saludable lo convierten en un "superhéroe de la salud".

Desde la exploración del medio: Se preparará un pequeño donde el adulto será la doctora y los niños y niñas harán de pacientes. Allí encontrarán juguetes como una balanza, una jeringa, una bata, un medidor los niños y niñas podrán explorar el juego de roles y comprender la importancia de asistir al médico para mantener el cuerpo sano y cuidar su salud.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se habilitará un espacio amplio donde las familias podrán participar en actividades físicas junto a los niños y niñas. Se propondrán ejercicios como estiramientos, movimientos rítmicos y aeróbicos sencillos que promuevan el cuidado del cuerpo y la importancia de mantenerse activos en familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una mesa redonda donde se socalizará los aprendizajes adquiridos y luego se entalolará compromisos, donde se replicará en el hogar con los miembros de la familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuentos
- Muñecos de juguetes
- Jabón
- Tollas
- Batas
- Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el compromiso por llegar temprano a los encuentros y de participar en las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

el respeto, el cuidado del Arte, la cultura y a fortalecer los vínculos afectivos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

llegar mas temprano a las actividades y estar prestos a desarrollar las actividades propuestas por el docente

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

* llegar temprano ales encuentro
* colaborar en todo lo que se les diga
* llevar a los niños ales citas medicas
* informar al docente cualquier necesidad

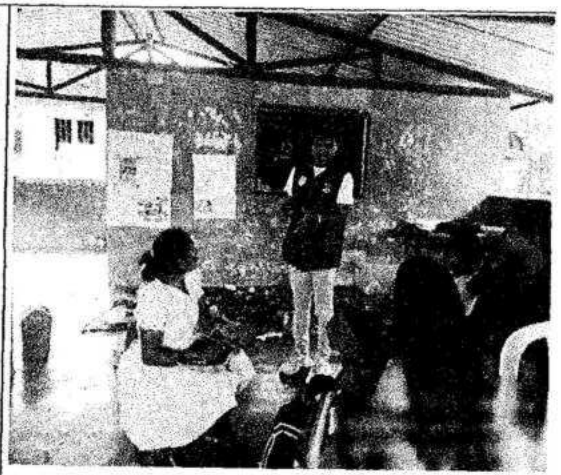
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

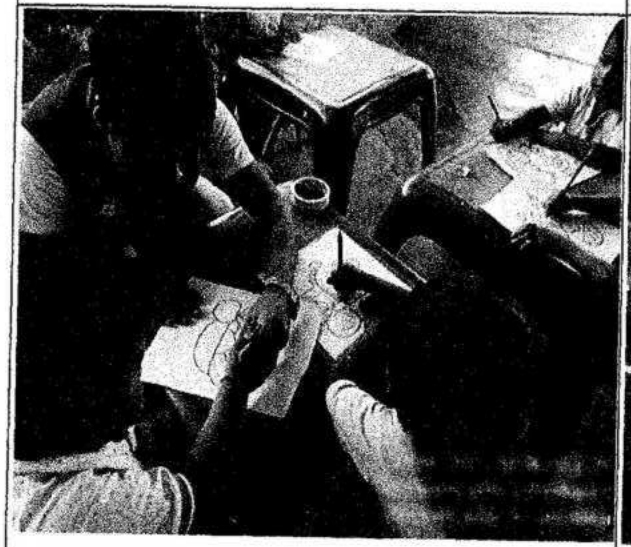


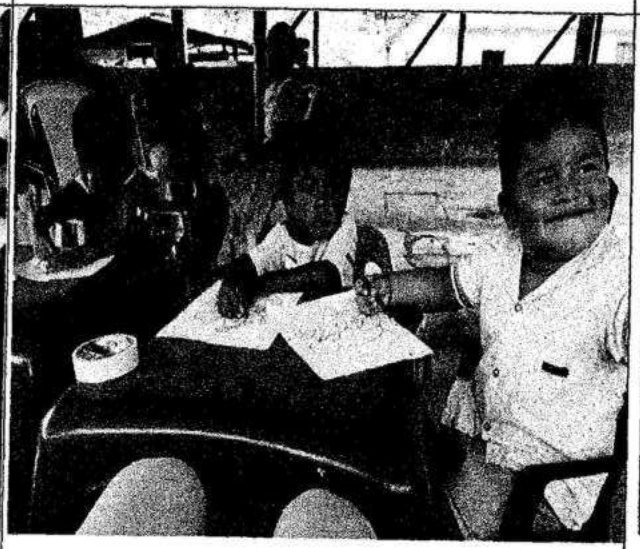


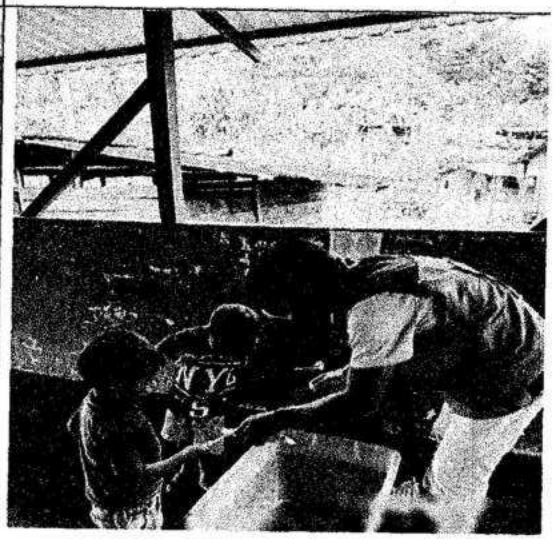




Con los adultos







Con los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se evidencia el Amor de los padres hacia los niños y el compromiso de los adultos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De la mejor manera porque se aprovecho el espacio donde se Realizo las Actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si claro que si porque se logro el objetivo Ademas se cumplio con el Horario

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De la mejor manera porque se implemento Actividades que se involucran a ellos y los hacen.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideran que los padres llegen mas temprano a los encuentros. Para tratar

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: Encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 104 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 9:AM-12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
FERNANDOBAILARIN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
MANUELA ORTIZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Apoyar el desarrollo cognitivo de los niños, ayudándolos a explorar, aprender y entender el mundo que los rodea de manera divertida y significativa. Queremos que cada niño tenga la oportunidad de fortalecer habilidades como la atención, la memoria, la resolución de problemas y la creatividad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIA

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al finalizar las actividades propias del momento, (saludo, oración) se invitará a todas las familias a colocar en dispocion para realizar la actividad de Simón dice. Un jugador es elegido como "Simón" y los demás se colocan frente a él. Simón dará instrucciones a los demás jugadores, como "Simón dice que toques tu nariz" o "Simón dice que saltes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

El desarrollo cognitivo se refiere a cómo los niños aprenden a pensar, recordar, resolver problemas, comunicarse y comprender el mundo a su alrededor. Es un proceso que comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la niñez.

Cómo pueden las familias apoyar este desarrollo?

Estimulación desde los primeros años: La presencia activa, una alimentación adecuada y actividades estimulantes ayudan al cerebro a desarrollarse en sus etapas más cruciales.

Aprendizaje a través del juego: Jugar libremente (bloques, dramatización, puzles) estimula la imaginación, el razonamiento y fortalece conexiones neuronales

Lectura y diálogo: Leer cuentos, conversar con los niños y permitirles expresar curiosidad fomenta habilidades lingüísticas, memoria y pensamiento lógico

Actividades cotidianas significativas: Involucrar a los niños en tareas del hogar, narrar lo que se está haciendo o permitirles experimentar, favorece habilidades de planificación, autonomía y resolución de problemas

Las familias juegan un papel clave en este proceso, especialmente durante los primeros años; la alimentación adecuada, la presencia consciente y la estimulación a través del juego diario sientan las bases para un desarrollo saludable. Actividades como leer cuentos, conversar, jugar libremente, o involucrar a los niños en tareas cotidianas ayudan a estimular su lenguaje, memoria, razonamiento y autonomía.

Con las niñas y los niños

Se llevarán a cabo una serie de actividades lúdicas especialmente diseñadas para favorecer el desarrollo cognitivo de niños y niñas, destacando el juego tradicional "Cuerda Loca", en el que dos niños sostendrán la cuerda por sus extremos y la girarán horizontalmente mientras los demás saltan sin detenerse ni tocarla, fortaleciendo de esta manera su coordinación motora y atención sostenida; además, se implementará el juego de los vasos, en el cual los participantes seguirán visualmente el movimiento de tres vasos entre los que se ocultará una piedra, estimulando su memoria operativa y capacidad de concentración. También se realizará una actividad de clasificación por colores y tamaños, en la que los niños agruparán objetos según estas cualidades, potenciando habilidades cognitivas como la categorización, la discriminación visual y el pensamiento lógico

. Finalmente, se invitará a los niños y niñas mayores a realizar demostraciones autónomas para vestirse y calzarse por sí mismos, promoviendo su sentido de autonomía, autoestima y capacidad de aprendizaje social mediante el modelado.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Lectura interactiva y dramatización con animales "Un padre, madre o cuidador principal leyó (o presentó) un cuento protagonizado por animales. Durante la lectura, los niños escucharon atentamente los nombres de los animales mencionados e imitaron sus sonidos y movimientos. Esta dinámica estimuló su comprensión lectora y promovió el desarrollo de la motricidad gruesa."

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexionaremos sobre lo aprendido y las experiencias vividas durante el acompañamiento comunitario de hoy, escucharemos activamente a los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias las cuales se registrarán en las voces.

¿Qué recursos se usarán?

- Cuerda
- Cartulinas
- Lectura

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El compromiso de las familias en la participación de las actividades programada por el agente educativo

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El trabajo en equipo y el liderazgo además el compromiso por involucrase en las actividades juntos con las familias

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con la misma actitud positiva en la encuentros y actividades y seguir participando activamente

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron en poner en prácticas todas las osas aprendida en el dia de hoy y aplicarlo en la vida diari además las mamitas también se comprometieron en inculcar en los niños valores como e respeto, compromiso etc. ya que etos valores les servirán para el diario vivir

Registro visual:

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **Cuando los papitos jugaron juntos con los niños y la complejidad de ambos**	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** **De la mejor manera ya que ambos nos divertimos y se aprovecharon los espacios**	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** **Si se logró la intencionalidad por que se cumplieron los horarios establecidos**
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** **De la mejor manera ya que se hizo actividad para las embarazada**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** **Que las mamitas lleguen mas tempranos y se involucren con los niños en las actividades**

BIENESTA FAMILIA

Parte tres: Encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 19/09/2025 **Hora** 9:AM-12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
FERNADO BAILARI	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MANUELA ORTIZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
NIYERETH ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la conexión activa y consciente con el territorio, promoviendo experiencias significativas de interacción y coexistencia armoniosa entre las personas y su entorno natural y cultural, a través de la implementación de actividades de sensibilización con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia, preservar la biodiversidad, valorar la diversidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIA

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de los momentos propios de rutina, Se invita a cada participante a pasar al centro, donde estará una canasta con semillas decoradas con flores, hojas y ramas en forma de altar, cada uno deberá tomar una semilla y, en silencio o en voz baja, decir qué valor o compromiso desea sembrar. Ejemplos: "Quiero sembrar la paciencia." "Voy a cuidar mejor a mis hijos." "Me comprometo a respetar a mi pareja." "Cuidaré el río y no tiraré basura."
Luego, sembraran la semilla ya sea en masetas o al aire libre. Una vez terminado se cerrará este momento con un mensaje reflexivo Hoy hemos sembrado palabras, promesas, sueños. Así como las semillas necesitan agua, sol y cuidado para crecer, estos compromisos también necesitarán de nosotros. Que cada acción sea una forma de cuidar la vida

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

El agente educativo invita a los adultos a reflexionar en marco del día mundial del medio ambiente, atreves del siguiente interrogante. ¿Cómo son nuestras prácticas cotidianas y cómo estas impactan en el medio ambiente y la cultura local?

Seguidamente se abrirá un espacio para que los asistentes expresen como son esas prácticas diarias que realizan en sus hogares y cuál es el majeo que le dan a los residuos sólidos, de igualmente el agente educativo les recordara que las comunidades indígenas que son los guardianes de la biodiversidad albergando el 80% de la biodiversidad mundial, por tanto tienen el compromiso de y la responsabilidad de seguir conservando el medio

Con las niñas y los niños

Desde el juego: se organiza un juego donde los niños clasifiquen objetos reciclables en contenedores de diferentes colores.

Desde el arte: se realizarán Manualidades con materiales reciclados ya sea juguetes, decoraciones utilizando materiales reciclables como botellas, cartones y latas promoviendo la creatividad y la conciencia ambiental.

Desde la literatura: se les leerá el cuento "El jardín curioso" para fomentar la reflexión y el amor por la naturaleza.

Desde la exploración: se realizará una Excursiones ecológicas el territorio donde los niños puedan observa la flora por y fauna local, comprendiendo la biodiversidad y la necesidad de su conservación.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se invita a los participantes a unirnos como familias y comunidad para realizar una jornada de limpieza por el territorio donde se irán recolectando los elementos encontrados, para luego hacer la separación de los residuos los que se pueden reciclar, los peligrosos y aquellos orgánicos se realizarán para abonar las plantas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Teniendo presente las actividades realizadas, cada familia expresará lo que más le gusto de las actividades realizadas en el encuentro y se crearán unos compromisos para el próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Colores
- Cartulinas
- Hojas de bon

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Desde que se inició la actividad del encuentro y se fue entrando en contexto de la temamita.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A cuidar el medio ambiente, reciclando cada basura en su caneca y la importancia de mantener un lugar limpio.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ser más participativo y comprometido con las actividades.

BIENESTA FAMILIA

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- A colaborar más en los encuentros.
- A seguir fortaleciendo lo aprendido del encuentro.
- A trabajar en equipo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
La realización de las actividades con las familias	Positivamente y significativa	Si se logró con el objetivo esperado.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Armoniosa y respetuosa entre ellos como familia	• Ser más participativo en los encuentros • Llegar puntual a las actividades

Planear el encuentro comunitario:

10Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	9.am- 12.pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLORALBA PALACIOS LEMUS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MANUELA ORTIZ	Rol:	PSICOSOCIAL
ANDREA MARTINEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el sentido de pertenencia y las raíces culturales de las familias a través de la recuperación de juegos tradicionales, la alimentación campesina y las prácticas culturales propias del territorio, promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños y gestantes desde el vínculo comunitario, el arte y la participación activa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

.	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

. os juegos tradicionales tienen como objetivos principales fortalecer la identidad cultural, fomentar valores como el compañerismo y el respeto, y promover el desarrollo integral de los niños y niñas, incluyendo habilidades físicas, sociales y emocionales. Además, ayudan a preservar la cultura popular y a mejorar la interacción socia

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén ju

Con las y los adultos

Conversatorio: "¿Qué queremos que nuestras niñas y niños no olviden?"

Se abrirá un diálogo guiado por preguntas como:

- ¿Qué juegos recuerdan de su niñez en el campo?
- ¿Qué alimentos no deben desaparecer?
- ¿Qué saberes deberían heredar las nuevas generaciones?

Muestra de saberes:

Abuelas o sabedores mostrarán cómo hacer trenzas de fique, preparar guarapo, o cantar coplas campesinas. Todo se valorará como acto de transmisión cultural.

Es importante resaltar que cada una de las actividades ayudan al rescate cultural de las costumbre través del juego se aprenden y se expresan sentimiento

Con las niñas y los niños

Actividad 1: Juegos tradicionales

Organizaremos estaciones con actividades como:

- Carrera de costales
- Saltar la cuerda en ronda

Los adultos estarán presentes, pero serán los niños los protagonistas.

Ademas las mamitas tabien apoyaran el proceso de juegos
Se ara una tambien una jornada de baile donde el cuerpo expresara los sentomiento

1803

BIENESTAR FAMILIA

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se les dice a las mamitas que vamos al patio de la casa
Para hacer unas series de actividades lúdicas recreativas donde todos nos vamos a divertir
Pero antes se tuvo un dialogo sobre la importancia de compartir con nuestros niños la importancia de sacar tiempo para jugar y compartir con los niños

Cuando estábamos en el patio se hacen filas, círculos y se hace una serie de actividades rectoras donde predomino

El arte por el baile y los juegos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cada familia escribirá en un papel:

- Lo que más le gustó del encuentro
- Algo nuevo que aprendió
- Un compromiso para el siguiente (ej. "Traeré semillas para sembrar en el jardín comunitario")

Cerraremos con una ronda campesina: *"La rueda de la memoria"*, donde se agradece al territorio por todo lo compartido. Los niños se llevarán una pequeña bolsita con semillas como recuerdo y símbolo de continuidad.

¿Qué recursos se usarán?

Colores
Cartulina
Imágenes

BIENESTA FAMILIA

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La emoción de compartir en familia y el compromiso de las familias en la aportación de saberes

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El valor del respeto y el compromiso de estar en familia

También se evidencio que se fortalecieron los vínculos afectivos entre mamas e hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la parte lúdica recreativa por medio de los juegos y los bailes

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Llevar a los niños a las actividades

Llegar temprano a los encuentros

Participar de toda la actividad

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Registro visual:

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **El poder estar en familia y hablar de los juegos de antes y llevarlos ala precticas**	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** **Se vivió muy divertida y comprometida**	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** **Si claro que si ya se logró el objetivo que era unir las familias por medio del arte del juego y de alguna forma se fortalecieron los vínculos afectivos**
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** **Llegar con mas disposición y** **con gas de hacer las actividades**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 19/09/2025 **Hora** 9:00AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLORALBA PALACIOS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIYERTH ANDREA MARTINEZ .	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
MANUELA ORTIZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en familias y mujeres gestantes la importancia de generar y disfrutar del juego en los niños y niñas desde la gestación generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles donde desarrollan sus habilidades y destrezas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

SALUDO DE BINVENIDA (recibimientos de los niños y niñas); se dará la bienvenida a cada uno de los participantes sus familias, invitándoles a que se ubiquen en cada uno de los espacios asignados, donde s realizará un circulo para hacer una actividad de motivación antes de iniciar el encuentro.

Enseguida se realizará una dinámica titulada "JUGUEMOS EN EL BOSQUE" para activar la energía y la disposición para el desarrollo del encuentro invitaremos a las familias, la cual está dirigida por el agente educativo quien de manera activa y con ayuda de la canción infantil motivaran a los participantes siguiéndolo roles de la dinámica.

"jugaremos en el bosque
Mientras el lobo no está,
Porque si el lobo aparece,
A todos nos comerá.
Lobo, ¿estás ahí?
Nooo! Me estoy poniendo
El sombreroooo....
(Jugaremos en el bosque)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

el agente pedagógico explica a los asistentes que la recreación infantil es crucial para el desarrollo integral de los niños, impactando positivamente en su salud física, mental y social, de igual manera la familia juega un papel crucial en la recreación infantil, ya que es el primer espacio donde los niños interactúan, aprenden y desarrollan habilidades sociales y emocionales. A través de juegos y actividades recreativas en familia, los niños fortalecen sus vínculos, aprenden a gestionar sus emociones y mejoran su bienestar.

Seguidamente se abrirá un espacio de dialogo donde los asistentes compartirán como en sus hogares aportan al crecimiento de los niños y niñas desde recreación.

Con las niñas y los niños

Desde el juego: se realizará el juego el tren de la felicidad el cual consiste en usar cajas de cartón y representar un tren y los niños van ahí adentro manejando cada uno su vagón.

Desde el arte: se elaborará un árbol donde los niños y niñas plasmaran sus huellas

Desde la literatura: Narración de cuentos y leyendas locales con títeres de medias o papel.

Desde la exploración del medio: Observar insectos o aves con una lupa o binoculares artesanales.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las mamitas se involucraron en del encostalados las actividades del salto junto con los niños

Se vio el compromiso en apoyar las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El trabajo en equipo y la responsabilidad a la hora de las actividades y el dar afecto a los niños y sobre todo el compartir más tiempo con los niños y jugar en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llegar más temprano a las actividades y tener disponibilidad a la hora de las actividades

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

En trabajar en equipo

Participar en cada y una de las actividades que se realicen

Llegar temprano a los encuentros comunitarios

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Registro visual:

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se vio el compromiso y el trabajo en equipo en las actividades

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De la mejor manera ya que se vio el interés de participar en las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si por que se trabajo de principio a fin respetando el horario de llegada y el de salida

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De la mejor manera ya que se se hicieron actividades donde se involucraban

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que asistan más usuarios y lleguen temprano con mucha disponibilidad de trabajo

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 17_09-25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYANA GUAURABE RESTREPO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Conversar y aprender acerca de la alimentación saludable para que los niños y niñas adquieran unos adecuados hábitos alimenticios y así evitar enfermedades como la obesidad o la desnutrición.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Nuestro espacio estará ambientado con un nuevo rincón llamado **"Alimentación saludable"** ambientaremos el espacio co canciones infantiles.
Saludaremos a los a los niños y niñas, se invitarán a sentarse en círculo en la asamblea.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Alimentando cuerpos sanos

Recibiré a los padres con una bienvenida cálida y breve presentación del tema.
Explicaré la importancia de una alimentación saludable en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños.
Presentaré los diferentes grupos de alimentos: frutas y verduras, cereales y granos, proteínas, productos lácteos y grasas saludables.
Destacaré los nutrientes esenciales que se encuentran en cada grupo y su importancia para el crecimiento y desarrollo adecuado.
Mostraré ejemplos de platos equilibrados que incluyan porciones adecuadas de los diferentes grupos de alimentos.
Explicaré la importancia de mantener una dieta variada y colorida.
Abriré un espacio para que los padres puedan realizar preguntas o compartir sus experiencias relacionadas con la alimentación saludable en casa.
Proporcionaré a los padres un folleto o guía con información sobre alimentación saludable y recetas prácticas para llevar a casa.

Con las niñas y los Niños: de 0 a 6 meses: "Nutrición para el crecimient y desarrollo"

Educaré a los padres o cuidadores sobre la alimentación adecuada para e bebé durante sus primeros meses de vida, beneficios de la leche matern para el bebé, Explicaré la importancia del contacto piel con piel durante l lactancia y cómo esta cercanía fortalece el vínculo emocional entre padres hijos.

De 6 a 12 meses: "Juego de emparejar" Imprimiré imágenes de diferente alimentos saludables en tarjetas. Mostraré una imagen y pediré a los niño que busquen el alimento real en la mesa. Utilizaré canciones y juego relacionados con la alimentación saludable para mantener el interés de lo niños y hacer la experiencia más entretenida.

De 1 año a 2 años: Pintura con alimentos: Dispondré papel de arte grande e una mesa y colocaré las frutas y verduras previamente cortadas en pintura de colores.
Animaré a los niños a sumergir las frutas y verduras en las pinturas estamparlas sobre el papel para crear obras de arte coloridas y únicas.

De 2ª 5 años: Juego de la tienda de alimentos: Crearé una tienda de alimentos en el aula con diferentes alimentos saludables de juguete o imágenes de alimentos. Invitaré a los niños a jugar a ser clientes y vendedores, promoviendo la interacción y el aprendizaje sobre los diferentes alimentos y su importancia

BIENESTA FAMILIA

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Fase de desarrollo:
EXPLORACIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES

Se Organizará un taller donde los padres y niños puedan explorar diferentes alimentos saludables a través del tacto, olfato y el gusto. Proporcionaré diferentes alimentos como frutas, verduras y los animaré a tocarlos, olfatearlos y probar pequeñas porciones.

- Construyendo juntos: Pediré a los padres que creen platos creativos utilizando diferentes alimentos saludables junto con sus hijos. Fomentando la participación activa de los niños en la preparación de la comida y animarlos a la exploración de formas y colores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se recordará adaptar la alimentación saludable según las necesidade y edad de los niños y niñas.

Se recordará una alimentación saludable y consciente en sus hijo mientras disfrutan de actividades pedagógicas en familia

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando nos reunimos para compartir

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

muy bien le gusto mucho

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a estar en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

cocinar las cosas primero

Oral

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- llegar mas temprano al encuentro
- compartir mas con las familias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando nos reunimos para compartir	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Jugando, cantando	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, las familias estuvieron felices
¿Cómo salió la olla comunitaria? Muy bien, les gusto mucho la comida	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Cantando	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Llegar mas temprano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 10-09-25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
DAYANA GUAURABE RESTREPO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar los animales de su región, identificando sus características, hábitat y su importancia en el entorno natural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo del proyecto se llevarán a cabo diversas actividades orientadas al abordaje de subtemas relacionados con el tema central Los animales de mi región. Estas actividades permitirán reflexionar sobre la importancia de la biodiversidad local y las acciones de cuidado y protección que debemos asumir frente a la riqueza natural que nos rodea, reconociendo que de ella depende en gran parte nuestra calidad de vida.

Adecuación del lugar con base al tema que vamos a enseñar, entre los que estarán implementos de juegos tradicionales del tema y canciones infantiles.

1. Recibiremos a los niños y las niñas con un afectuoso saludo de bienvenida al llegar a la UCA.
2. Realizaremos una oración a Dios, la cual pediremos la haga alguna de las madres o acudientes de los participantes.
3. Preguntaremos sobre su estado de ánimo, salud y dejaremos que ellos expresen lo que sienten.
4. Seguidamente por medio de charlas participativas entraremos en el tema a desarrollar, dejaremos que cada uno exprese saberes previos que tengan (todo ello se realizara en su lengua materna)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al iniciar la unidad, se recibe a los niños en un ambiente decorado con imágenes de animales domésticos, colocadas previamente por el agente educativo para ambientar el espacio y despertar su interés. Luego, se invita a los niños a observar las imágenes y se les plantea preguntas como: **"¿Qué animales conoces que viven en casa con las personas?"** y **"¿Tienes alguna mascota? ¿Cómo se llama?"**, promoviendo así la participación, el diálogo y el reconocimiento de sus experiencias personales.

Con las niñas y los Niños:

Como fase final de esta actividad el agente educativo invita a los niños a juagar ala **La gallina ciega** es un juego tradicional infantil en el que un niño, con los ojos vendados, debe atrapar a alguno de sus compañeros guiándose solo por el oído o el tacto. Una vez que logra atrapar a alguien, intenta adivinar quién es. Si acierta, el jugador atrapado pasa a ser la nueva "gallina ciega". Este juego fomenta la concentración, el uso de los sentidos, la interacción grupal y la diversión entre los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Fase de desarrollo: El agente educativo organiza un recorrido por la UCA para que los niños observen animales domésticos de su comunidad. Durante la visita, se les explica por qué estos animales son considerados domésticos, su importancia en la vida familiar y comunitaria, y cuáles son utilizados como alimento. Luego, se realiza una dramatización titulada **"La visita al veterinario"**, donde los niños representan situaciones de cuidado y atención a los animales, fortaleciendo así valores como la responsabilidad y la empatía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A través de actividades lúdicas, artísticas y de observación, comprendieron que cada ser vivo cumple un rol importante en el equilibrio de la naturaleza. Este proceso educativo no solo promovió el desarrollo de conocimientos sobre los animales, sino que también fortaleció valores como el respeto, el cuidado y la responsabilidad ambiental. Como cierre, se invita a cada niño y niña a compartir lo que aprendió y a comprometerse con pequeñas acciones cotidianas para proteger a los animales y su hábitat.

¿Qué recursos se usarán?

91811

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos reunimos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

compartir con los animales de nuestro hogar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

tener disponibilidad para el cuidar el encuentro

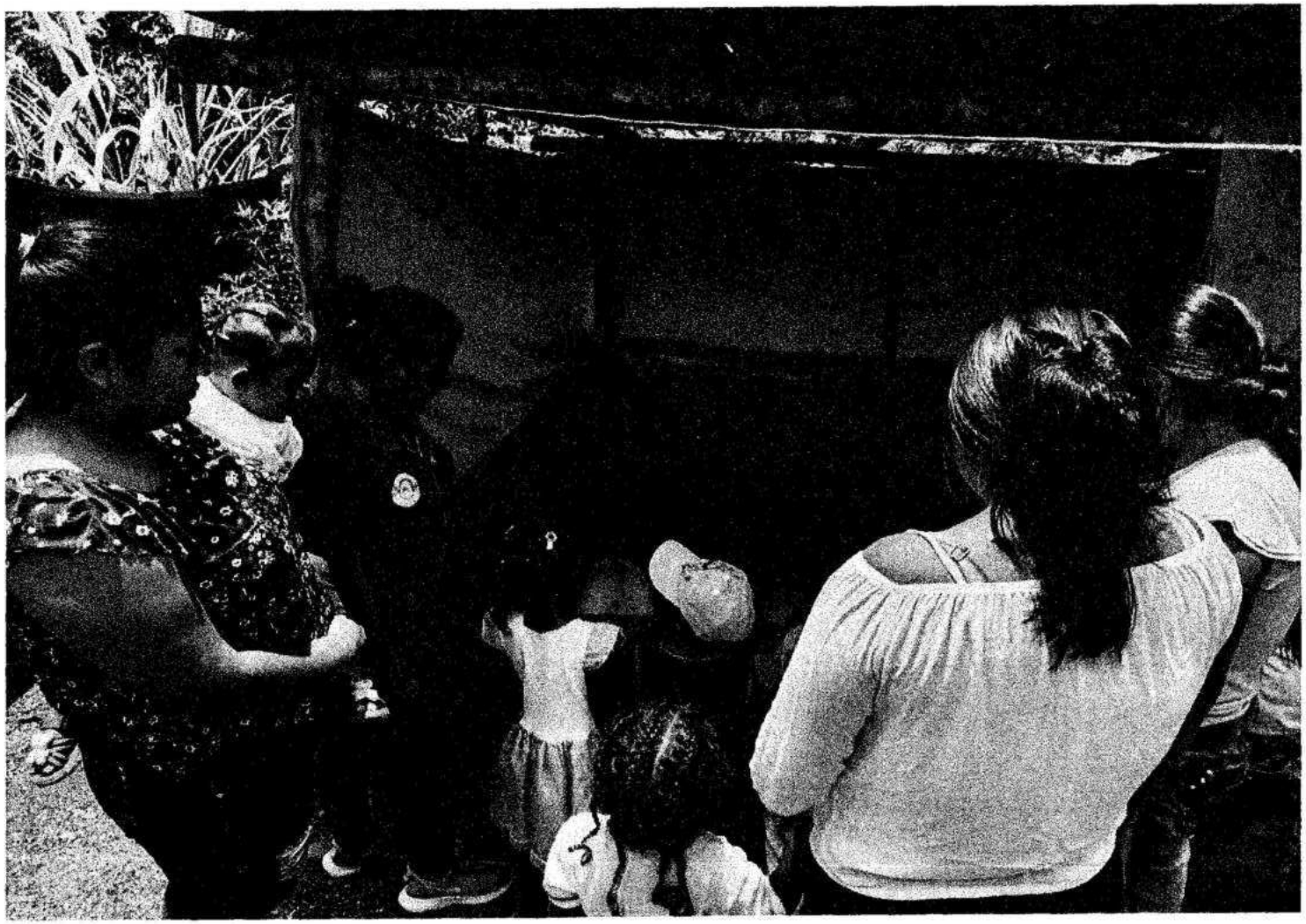
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- tratar bien nuestros animales domesticos de nuestra region
- cultivar de nuestra tierra

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando se reunen la familia	Cantando	Si, les gusto mucho el tema. a las familias
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
?	jugando cantando escuchando	estar mas atento a nuestro explicador

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 9- 09- 25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALFONSO ARCE BITUCAY	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar los animales de su región, identificando sus características, hábitat y su importancia en el entorno natural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la semana se realiza actividades desde las cuatro dimensiones el cual son las siguientes: exploración del medio, literatura, arte y juego, para dar inicio a las actividades comenzaremos de la siguiente manera:

1. Adecuación del lugar con base al tema que vamos a enseñar, entre los que estarán implementos de juegos tradicionales del tema y canciones infantiles.
2. Recibiremos a los niños y las niñas con un afectuoso saludo de bienvenida al llegar a la UCA.
3. Realizaremos una oración a Dios, la cual pediremos la haga alguna de las madres o acudientes de los participantes.
4. Preguntaremos sobre su estado de ánimo, salud y dejaremos que ellos expresen lo que sienten.
5. Seguidamente por medio de charlas participativas entraremos en el tema a desarrollar, dejaremos que cada uno exprese saberes previos que tengan (todo ello se realizara en su lengua materna)
6. Se realizará una actividad lúdica llamada: Al gato y al ratón, a que te cojo gato a que no ratón de esa forma en ronda se juega.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Para el desarrollo de esta actividad el agente educativo realiza un conversatorio con los participantes, se les enseña imágenes reales de la contaminación en espacios comunitarios y escolares, les invito a realizar un recorrido breve alrededor de la UCA para observar si hay basuras tiradas mientras se hace el recorrido el agente educativo les va contando la importancia de cuidar el medio donde vivimos.	Con los niños realizaremos dinámicas sobre como proteger nuestro medio ambiente.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Fase de desarrollo: para este momento el agente educativo les explica a los participantes que van a crear unos basureros comunitarios con materiales reciclables recogidos anticipadamente.
Con la ayuda de padres de familia el agente educativo les pide formar 3 grupos donde cada uno construirá el basurero y lo decoraran con el color que se les asigne.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fase de cierre: Terminados los contenedores reciclables se les escribe en lengua a que material reciclable corresponde cada uno luego se hace una presentación de los contenedores a los padres de familia y comunidad y se ubican en la parte exterior de la UCA.

¿Qué recursos se usarán?

3831

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando todos nos reunimos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

muy bien

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a sembrar nuestro huerto

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

tener toda la disponibilidad

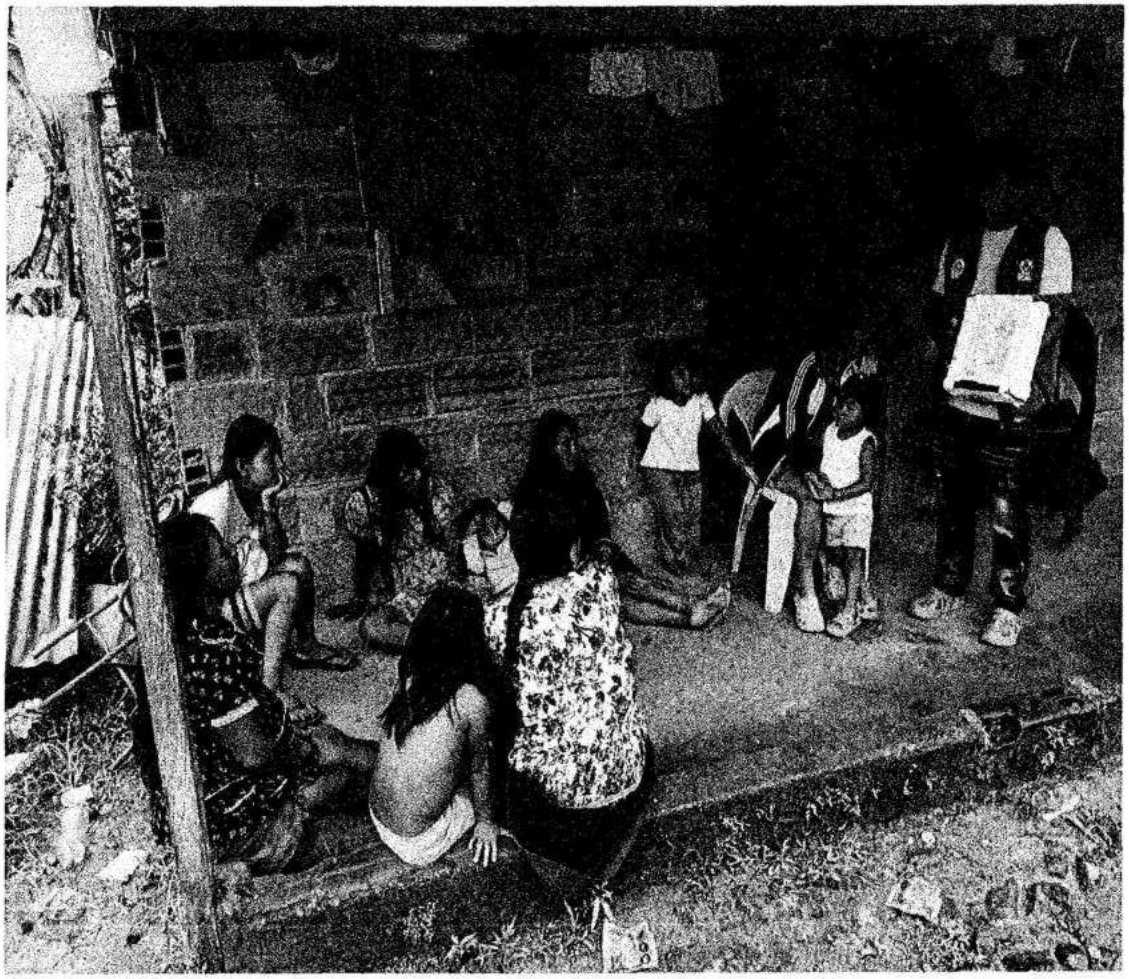
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- realizar este actividad mensual
- compartir mas momentos juntos en familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



1836

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
todos nos reunimos y realizamos ronda	Contento	Si, la familia le gusto mucho el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
?	Jugando, os entretenido	Llegar puntual

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 2- 09- 25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALFONSO ARCE BITUCAY		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas el vínculo con la madre tierra y el conocimiento ancestral sobre los ciclos agrícolas, promoviendo el respeto por los saberes de su comunidad y el valor del territorio como fuente de vida y cultura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo del proyecto se llevarán a cabo diversas actividades orientadas al abordaje de subtemas relacionados con el tema central: Los animales de mi región. Estas actividades permitirán reflexionar sobre la importancia de la biodiversidad local y las acciones de cuidado y protección que debemos asumir frente a la riqueza natural que nos rodea, reconociendo que de ella depende en gran parte nuestra calidad de vida.

Adecuación del lugar con base al tema que vamos a enseñar, entre los que estarán implementos de juegos tradicionales del tema y canciones infantiles.

1. Recibiremos a los niños y las niñas con un afectuoso saludo de bienvenida al llegar a la UCA.
2. Realizaremos una oración a Dios, la cual pediremos la haga alguna de las madres o acudientes de los participantes.
3. Preguntaremos sobre su estado de ánimo, salud y dejaremos que ellos expresen lo que sienten.
4. Seguidamente por medio de charlas participativas entraremos en el tema a desarrollar, dejaremos que cada uno exprese saberes previos que tengan (todo ello se realizara en su lengua materna)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al iniciar la unidad, se recibe a los niños en un ambiente decorado con imágenes de animales domésticos, colocadas previamente por el agente educativo para ambientar el espacio y despertar su interés. Luego, se invita a los niños a observar las imágenes y se les plantea preguntas como: **"¿Qué animales conoces que viven en casa con las personas?"** y **"¿Tienes alguna mascota? ¿Cómo se llama?"**, promoviendo así la participación, el diálogo y el reconocimiento de sus experiencias personales.

Con las niñas y los Niños:

Como fase final de esta actividad el agente educativo invita a los niños a juagar ala **La gallina ciega** es un juego tradicional infantil en el que un niño, con los ojos vendados, debe atrapar a alguno de sus compañeros guiándose solo por el oído o el tacto. Una vez que logra atrapar a alguien, intenta adivinar quién es. Si acierta, el jugador atrapado pasa a ser la nueva "gallina ciega". Este juego fomenta la concentración, el uso de los sentidos, la interacción grupal y la diversión entre los participantes.

1631

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Fase de desarrollo: El agente educativo organiza un recorrido por la UCA para que los niños observen animales domésticos de su comunidad. Durante la visita, se les explica por qué estos animales son considerados domésticos, su importancia en la vida familiar y comunitaria, y cuáles son utilizados como alimento. Luego, se realiza una dramatización titulada **"La visita al veterinario"**, donde los niños representan situaciones de cuidado y atención a los animales, fortaleciendo así valores como la responsabilidad y la empatía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A través de actividades lúdicas, artísticas y de observación, comprendieron que cada ser vivo cumple un rol importante en el equilibrio de la naturaleza. Este proceso educativo no solo promovió el desarrollo de conocimientos sobre los animales, sino que también fortaleció valores como el respeto, el cuidado y la responsabilidad ambiental. Como cierre, se invita a cada niño y niña a compartir lo que aprendió y a comprometerse con pequeñas acciones cotidianas para proteger a los animales y su hábitat.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando se reunio la familia

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a tratar con nuestros animales domesticos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar mas rondas con los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

compartir mas en familia

disfrutar mas con nuestros niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando nos reunimos todos	Cantando	Si la familia le gusto mucho
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
?	Jugando	Mejor mas temprano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 9-09-25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

María livia bitucay	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Conversar y aprender acerca de la alimentación saludable para que los niños y niñas adquieran unos adecuados hábitos alimenticios y así evitar enfermedades como la obesidad o la desnutrición.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Nuestro espacio estará ambientado con un nuevo rincón llamado **"Alimentación saludable"** ambientaremos el espacio cor canciones infantiles.

Saludaremos a los a los niños y niñas, se invitarán a sentarse en círculo en la asamblea.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las - los adultos y gestantes:

Alimentando cuerpos sanos

Recibiré a los padres con una bienvenida cálida y breve presentación del tema.

Explicaré la importancia de una alimentación saludable en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños.

Presentaré los diferentes grupos de alimentos: frutas y verduras, cereales y granos, proteínas, productos lácteos y grasas saludables.

Destacaré los nutrientes esenciales que se encuentran en cada grupo y su importancia para el crecimiento y desarrollo adecuado.

Mostraré ejemplos de platos equilibrados que incluyan porciones adecuadas de los diferentes grupos de alimentos.

Explicaré la importancia de mantener una dieta variada y colorida.

Abriré un espacio para que los padres puedan realizar preguntas o compartir sus experiencias relacionadas con la alimentación saludable en casa.

Proporcionaré a los padres un folleto o guía con información sobre alimentación saludable y recetas prácticas para llevar a casa.

Con las niñas y los Niño's:

de 0 a 6 meses: "Nutrición para el crecimiento y desarrollo"

Educaré a los padres o cuidadores sobre la alimentación adecuada para e bebé durante sus primeros meses de vida, beneficios de la leche materna para el bebé, Explicaré la importancia del contacto piel con piel durante la lactancia y cómo esta cercanía fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos.

De 6 a 12 meses: "Juego de emparejar" Imprimiré imágenes de diferentes alimentos saludables en tarjetas. Mostraré una imagen y pediré a los niños que busquen el alimento real en la mesa. Utilizaré canciones y juegos relacionados con la alimentación saludable para mantener el interés de los niños y hacer la experiencia más entretenida.

De 1 año a 2 años: Pintura con alimentos: Dispondré papel de arte grande er una mesa y colocaré las frutas y verduras previamente cortadas en pinturas de colores.

Animaré a los niños a sumergir las frutas y verduras en las pinturas y estamparlas sobre el papel para crear obras de arte coloridas y únicas.

De 2ª 5 años: Juego de la tienda de alimentos: Crearé una tienda de alimentos en el aula con diferentes alimentos saludables de juguete o imágenes de alimentos. Invitaré a los niños a jugar a ser clientes y vendedores, promoviendo la interacción y el aprendizaje sobre los diferentes alimentos y su importancia

oficial
BIENESTAR FAMILIA

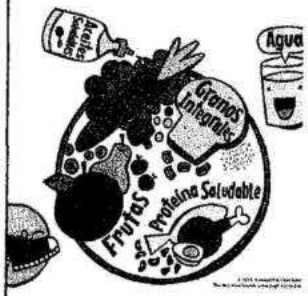
Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

EXPLORACIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES

Se Organizará un taller donde los padres y niños puedan explorar diferentes alimentos saludables a través del tacto, olfato y el gusto. Proporcionaré diferentes alimentos como frutas, verduras y los animaré a tocarlos, olfatearlos y probar pequeñas porciones.

- Construyendo juntos: Pediré a los padres que creen platos creativos utilizando diferentes alimentos saludables junto con sus hijos. Fomentando la participación activa de los niños en la preparación de la comida y animarlos a la exploración de formas y colores.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se recordará adaptar la alimentación saludable según las necesidade y edad de los niños y niñas.

Se recordará una alimentación saludable y consciente en sus hijc mientras disfrutan de actividades pedagógicas en familia

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando recibimos la ronda en familia feliz

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a pasar mas tiempo en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- llegar mas temprano

anali

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

llegar temprano a los encuentros educativos

tener todos los papeles en orden, y al dia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



0811 0520

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando la familia se reunió para cantar	Escuchando y jugando	Si, la familia feliz
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
?	Con tenido	Llegar puntual

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: [illegible]cuentros comunitarios y r[illegible]es comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 2-09-25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

María livia bitucay	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas el vínculo con la madre tierra y el conocimiento ancestral sobre los ciclos agrícolas, promoviendo el respeto por los saberes de su comunidad y el valor del territorio como fuente de vida y cultura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la semana se realiza actividades desde las cuatro dimensiones el cual son las siguientes: exploración del medio, literatura arte y juego, para dar inicio a las actividades comenzaremos de la siguiente manera:

1. Adecuación del lugar con base al tema que vamos a enseñar, entre los que estarán implementos de juegos tradicionales del tema y canciones infantiles.
2. Recibiremos a los niños y las niñas con un afectuoso saludo de bienvenida al llegar a la UCA.
3. Realizaremos una oración a Dios, la cual pediremos la haga alguna de las madres o acudientes de los participantes.
4. Preguntaremos sobre su estado de ánimo, salud y dejaremos que ellos expresen lo que sienten.
5. Seguidamente por medio de charlas participativas entraremos en el tema a desarrollar, dejaremos que cada uno exprese saberes previos que tengan (todo ello se realizara en su lengua materna)
6. Se realizará una actividad lúdica llamada: Al gato y al ratón, a que te cojo gato a que no ratón de esa forma en ronda se juega.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las - los adultos y gestantes:

Para el desarrollo de esta actividad el agente educativo realiza un conversatorio con los participantes, se les enseña imágenes reales de la contaminación en espacios comunitarios y escolares, les invito a realizar un recorrido breve alrededor de la UCA para observar si hay basuras tiradas mientras se hace el recorrido el agente educativo les va contando la importancia de cuidar el medio donde vivimos.

Con las niñas y los Niños:

Con los niños realizaremos dinámicas sobre como proteger nuestro medio ambiente.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Fase de desarrollo: para este momento el agente educativo les explica a los participantes que van a crear unos basureros comunitarios con materiales reciclables recogidos anticipadamente.
Con la ayuda de padres de familia el agente educativo les pide formar 3 grupos donde cada uno construirá el basurero y lo decoraran con el color que se les asigne.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fase de cierre: Terminados los contenedores reciclables se le escribe en lengua a que material reciclable corresponde cada un luego se hace una presentación de los contenedores a los padres c familia y comunidad y se ubican en la parte exterior de la UCA.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se encontraron en una ronda

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a estar mas tiempo en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

estar mas atentos en las explicaciones dadas por el agente educativo

1855

Los compromisos:

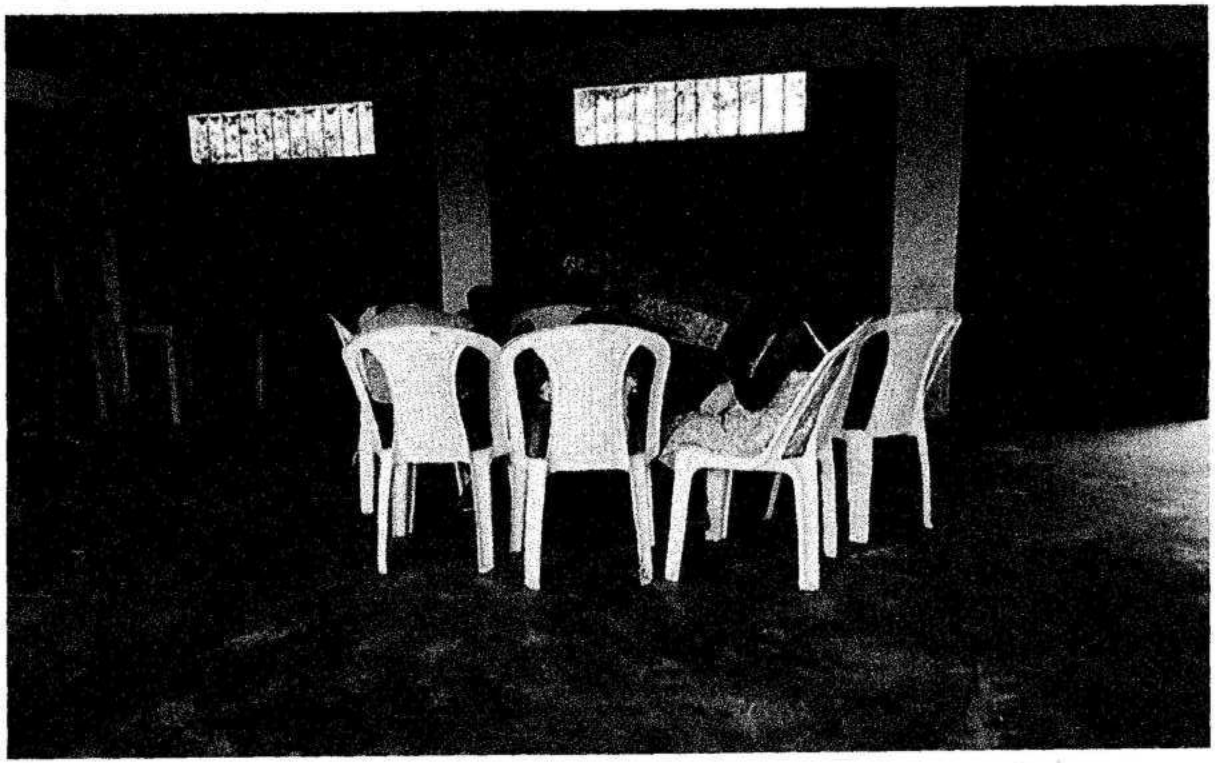
Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

pasar mas tiempo en familia

llegar puntual al encuentro educativo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando toda la familia se reunió

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cantando

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la familia le gusto mucho el tema

¿Cómo salió la olla comunitaria?

?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

cantando, jugando y escuchando

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hacer más temprano

1956

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: ( )cuentros comunitarios y re es comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 9-09-25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
ROBINSON BITUCAY TEQUIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- **Práctica 1 y 6**
- A través de las actividades de juegos y exploración vivirán experiencias con el medio natural o territorio que les rodea.
- Conocer la importancia de cuidar el medio ambiente.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Llegamos encuentro educativo, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? all nos sentamos y conversamos con las familia.
Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de las familias, seguidamente damos avances a la socialización de tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15.
Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta canción sobre prevención de accidentes en casa o en el hogar, podemos enseñar a los niños sobre los peligros que pueden ocasionarle algún daño y cómo evitarlo

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se hará un recorrido por la casa y todos sus alrededores juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio fuera más seguro?
Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa.
Por ultimo haremos una ronda todos con el fin de pasar un momento agradable y divertido.
Todo esto con el propósito de sensibilizar a los adultos a mantener ambientes seguros y protectores para qué las niñas y los niños disfruten sus espacios de juego de forma segura.

Con los niños.

Realizaremos rondas infatiles y les hablare de los posibles riesgos que podemos tener en nuestra casas y fuera de ellos, les pondré videos alucivos accidentes en el hogar para que el tema les quede un poco mas claro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Crearemos espacios seguros para nuestros niños, bien sea en la casa como en el espacios educativo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

De acuerdo a lo observado durante el recorrido s compromete la familia a adecuar aquellos espacios que s observaron para que las niñas y los niños juegan de maner segura

¿Qué recursos se usarán?

1981

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando la familia se reunió para recibir ronda

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A pasar mas tiempo en fa milia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- llegar mas temprano

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- realizar mas actividades lúdicas recreativas
- compartir mas tiempo en familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
cuando recibimos un juego llamado la familia es importante	Contento	Si! le gusto mucho al tema a la familia
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
?	escribiendo y jugando	Mayor me tiempo a las actividades

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 2-09-25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROBINSON BITUCAY TEQUIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a los niños y niñas con mucho cariño deseándoles un buen día, pasamos al rincón de la asamblea para hablar acerca de la actividades hoy y orar con Papito Dios.
Compartiremos canciones, arrullos, historias y hasta leyendas propias de nuestra región mientras van llegando los be

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

AMBIENTE LIMPIO,ESPACIO SEGURO

Conversaremos acerca del cuidado que han tenido en con el medio ambiente, realizaremos preguntas acerca de:

- ¿Que estas haciendo por mitigar la contaminación de nuestro medio ambiente, de nuestras aguas?.
- ¿Que medio ambiente deseas dejar a tus hijos o segunda generación?.
- ¿Te gusta vivir en un ambiente sucio, con mal olor?
- ¿Estamos enseñando a los niños y niñas a ser responsable y cuidadosos con el medio ambiente?

Es importante enseñarles desde edad temprana hacer buen uso de nuestro alrededor, como no botar basuras en la calle, ni en los ríos, reciclar, apagar el bombillo, no malgastar el agua, cuidar a nuestros animales y plantas y tener un ambiente siempre limpio.

De 0 a 6 meses: "Maracas reciclables" Con ayuda de botellas limpias y vacías las llenaremos con granos de cualquier alimento. Cantaremos canciones a lo niños y niñas, mientras se conectan con el sonido emitido por las maracas Luego los costaremos boca abajo y realizaremos masajes estimulantes, tratando de relajar sus músculos con movimientos circulares.

De 6 a 12 meses: "Jugando con hojas secas" ambientaremos el espacio co baldes y agregaremos hojas sobre un tul alto para dejar caer hojas de poquito mientras jugarán con palitos, coquitos de pino, ramas, cosas de l naturaleza que no sean perjudiciales etc... agregaremos algunos carritos par aquellos niños que les encantan trasladar cosas. ¡Y listo, a divertirnos!.

De 1 año a 2 años: Recolectando hojas: Buscaremos la inspiración e elementos de la naturaleza y en cómo conectar con la tierra, con lo natural con todo lo que nos da y en cómo ayudar a curarla...

Los niño y niñas decorarán sus retratos utilizando elementos de la naturalez que recojan antes de llegar a la UDS.

De 2 a 5ª : "Bajo la luna" Realizaremos un escenario de un fenóme natural... homenajearemos a la noche en un campamento con luna estrellas! Realizaremos una especie de fogón con tronquitos, palos y botella sensoriales. Las carpas serán refugio para esconderse y jugar entre amigos.. Pasarán una mañana divina. (Los niños llegarán con sus pijamas desde casa)

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

"**VISITANDO NUESTRO HUERTO**" "

se realizará una visita a un huerto cercano (medicinal o de hortalizas), vivero y/o sector de árboles frutales que existan en el centro educativo o en sus alrededores, con el objetivo que los niños conozcan de dónde vienen algunos alimentos que consumimos cotidianamente. Se invitará a los niños a explorar el huerto, vivero o árboles: observando, tocando y oliendo hojas, frutos, ramas, tierra, etc.

Con las hierbas, verduras o frutas recolectadas, realizaremos una preparación saludable, por ejemplo, un jugo de naranja, una ensalada de espinaca, dando énfasis a que no fue necesario comprar algo preparado para poder tomar o comer algo sabroso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad pedagógica, nos reuniremos, retroalimentaremos lo que hemos aprendido en el día de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando la familia se reunio a jugar una ronda

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a compartir todos con familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

llegar temprano al encuentro

Gabi

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- llegar temprano a los encuentros educativos
- tener todos los pupilos al día

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **Fecha** 11 de Septiembre **Hora** 9: am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katy Yoleida Palacios Murillo	Rol:	Agente pedagógico
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar experiencias positivas en niñas y niños y familias mediante actividades pedagógicas que favorezcan la expresión de afecto, el reconocimiento de vínculos familiares y comunitarios, y la participación activa en espacios de interacción respetuosa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) ¿Qué tendrán que hacer? (describ

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- El primer paso fue la bienvenida a la comunidad y el recibimiento a las familias con un saludo cálido y se forma un círculo.
- Se realiza una pequeña dinámica: cada persona dice una palabra que para ella signifique una forma de expresar amor a otros, como "te amo", eres inteligente, "te admiro"
- • Se explica brevemente el propósito del encuentro: reflexionar sobre cómo el amor se manifiesta desde la gestación y se fortalece a través del cuidado integral de los niños, reconociendo que los gestos cotidianos construyen vínculos afectivos duraderos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos se generó un espacio de conversación profunda y respetuosa sobre el amor como vínculo que se construye desde la gestación y se fortalece en la crianza cotidiana. Se reflexionó sobre cómo los gestos simples como: Alimentar, proteger, escuchar, abrazar o acompañar en momentos difíciles, son expresiones concretas de afecto que impactan directamente en el bienestar integral de los niños y niñas. Las madres compartieron experiencias sobre cómo se conectan emocionalmente con sus hijos desde el embarazo, a través de caricias, palabras suaves y atención constante. También se habló sobre la importancia de que los padres y cuidadores reconozcan que el amor no siempre se expresa con regalos materiales, sino con presencia, paciencia y cuidado diario

Con las niñas y los niños

Con las niñas y los niños se vivió una jornada alegre y participativa. A través de juegos corporales, rondas y dinámicas sin materiales, expresaron con gestos y palabras lo que para ellos significa el amor y la amistad: abrazar, compartir, sonreír y cuidar. Se promovió un ambiente de respeto y afecto, donde cada niño fue escuchado y acompañado.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario inició con un saludo cálido por parte de la agente educativa, quien invitó a las familias a formar un círculo de bienvenida. Este primer momento permitió generar confianza entre los participantes y crear un ambiente propicio para el diálogo. A continuación, se explicó el propósito de la jornada: reflexionar sobre cómo el amor y la amistad se construyen desde la gestación y se fortalecen a través del cuidado cotidiano hacia los niños y niñas. Esta introducción dio paso a una conversación espontánea en la que madres, padres y cuidadores compartieron sus formas de expresar afecto en el hogar. Seguidamente, se desarrollaron rondas y juegos corporales con los niños, sin necesidad de materiales. Actividades como "La rueda rueda" y "El puente se va a caer" permitieron que los niños expresaran el amor a través de gestos como abrazos, sonrisas y palabras amables. Estas acciones no solo promovieron el vínculo afectivo, sino que también visibilizaron la importancia de acompañar desde el respeto y la ternura.

Posteriormente, se abrió un espacio de conversación con los adultos, en el que se profundizó sobre el amor como práctica cotidiana. Se habló de cómo gestos simples como alimentar, proteger, escuchar y estar presentes son expresiones concretas de afecto que impactan directamente en el bienestar integral de los niños. Además, se resaltó que el amor no requiere de regalos materiales, sino de tiempo, atención y cuidado.

Finalmente, se realizó una despedida afectuosa, en la que se agradeció la participación activa de cada familia. Se cerró el encuentro con una ronda de abrazos entre los asistentes, como símbolo de unión y afecto compartido. Así, la jornada concluyó dejando sembrada la idea de que el amor y la amistad se cultivan en comunidad, desde el juego, el diálogo y el cuidado mutuo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el cierre del encuentro, las familias compartieron reflexiones sobre lo vivido, destacando que el amor y la amistad se cultivan en lo cotidiano, a través del cuidado, la atención y la presencia. Las madres reconocieron que desde el embarazo ya es posible establecer un vínculo afectivo con sus hijos, y que gestos simples como hablarles, acariciar el vientre o estar atentos a sus necesidades son formas de expresar amor.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Lapiceros|

BIENESTAR FAMILIA

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

1) A mí me gustó mucho cuando hicimos las rondas con los niños. Ellos estaban felices, se abrazaban, reían, y eso me hizo pensar que el amor también se muestra en esos juegos sencillos." **_Madre participante**
2) Me gustó cuando nos reunimos todos a conversar. Escuchar a otras mamás contar cómo cuidan a sus hijos me hizo sentir acompañada, como que no estoy sola en esto." **_Cuidadora**
3) Para mí lo mejor fue ver cómo los niños se expresaban sin necesidad de juguetes ni regalos. Solo con gestos y palabras mostraban lo que es el cariño." — **Padre participante**

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

1) Que el amor se demuestra con cuidado diario, no con regalos.
2) Aprendimos que el bienestar de los niños depende mucho de cómo los tratamos.
3) A enseñar palabras a mis hijos y yo misma para que vivamos en sana convivencia en mi casa
4) Aprendí que querer es abrazar y jugar con los amigos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un sabedor o sabedora local que hable sobre cómo se vive el amor y el cuidado en la comunidad, fortaleciendo los saberes propios y el diálogo intergeneracional.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1) *Nos comprometemos a cuidar más a nuestros niños con cariño y paciencia."*

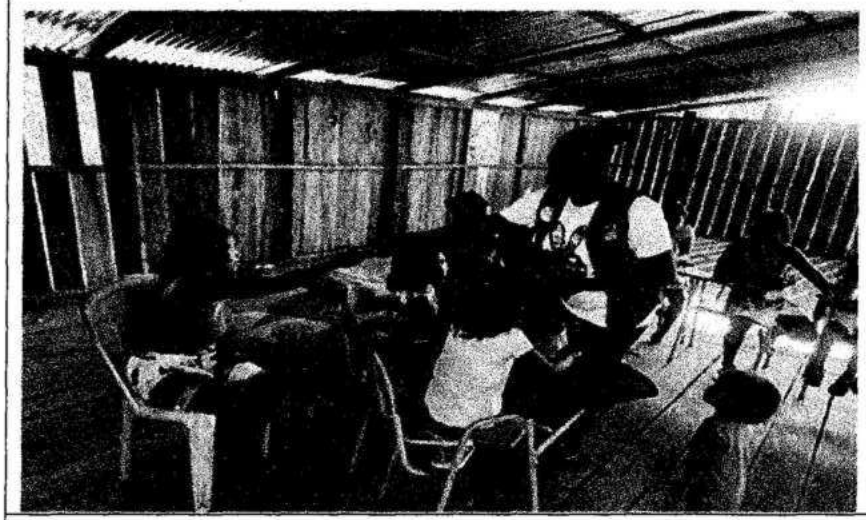
2)*"Voy a hablarle más seguido a mi bebé desde la barriga."*

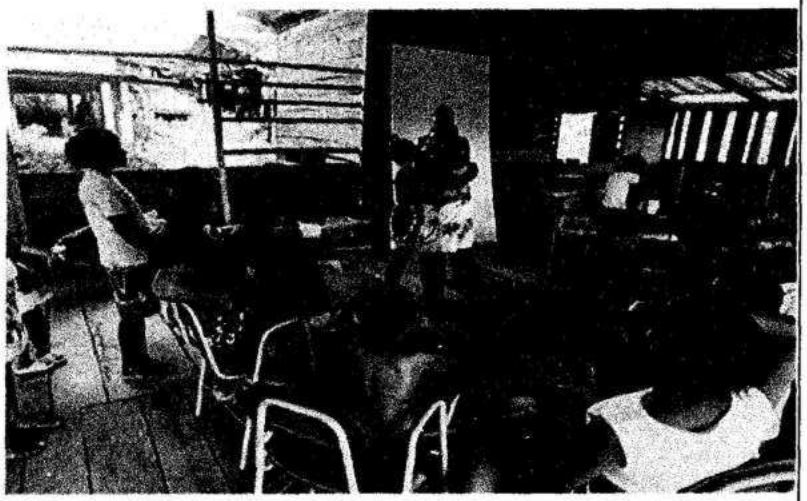
3) *"Vamos a jugar más en casa, sin necesidad de juguetes."*

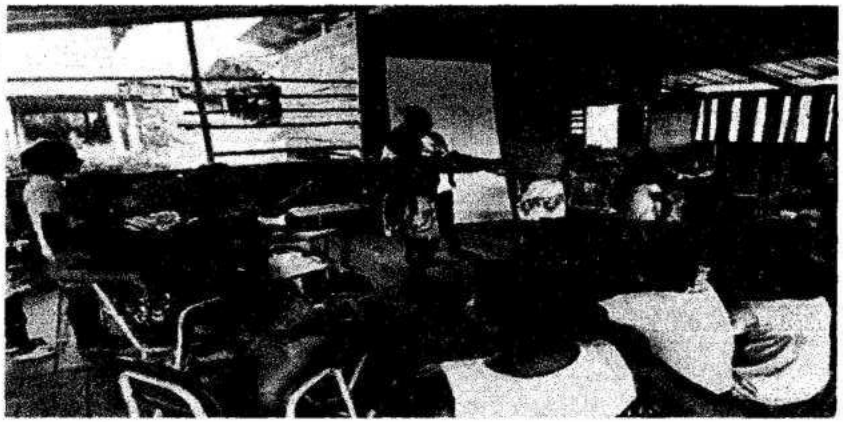
4) *"Queremos seguir participando en estos encuentros para aprender juntos."*

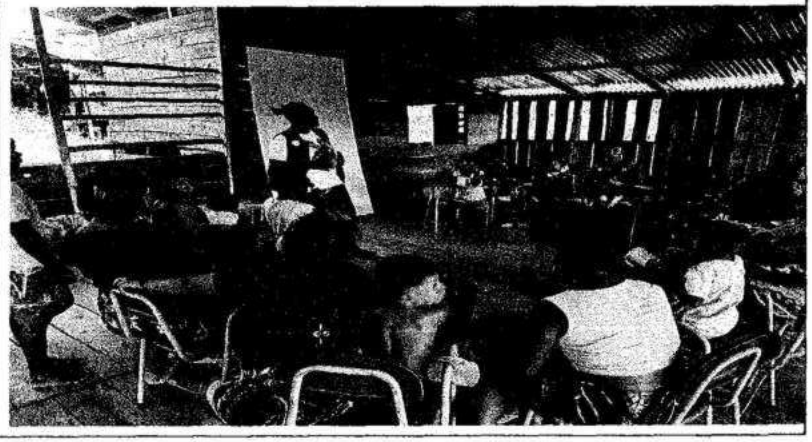
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando dos personas adultas, en medio de la jornada, se abrazaron con afecto frente a los niños y niñas. Este gesto sencillo pero profundo se convirtió en una acción pedagógica significativa: un ejemplo vivo de cómo se puede expresar el amor y la amistad entre conocidos desde el respeto, la ternura y la confianza.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagógicas se vivieron con profunda cercanía, respeto y participación por parte de niños, familias y comunidad. Cada actividad fue pensada desde la realidad local, integrando saberes cotidianos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica propuesta, y puedo afirmarlo desde la vivencia directa en los territorios y el acompañamiento cercano a las familias y niños.

La jornada estuvo orientada a fortalecer los vínculos afectivos entre los participantes, promoviendo el cuidado mutuo y la expresión respetuosa del amor y la amistad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con una sensibilidad profunda y un enfoque intencionado en el cuidado, la protección y el vínculo afectivo. Desde el inicio del encuentro, se reconoció que la gestación no es solo una etapa biológica, sino también un momento clave para sembrar vínculos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incorporar elementos visuales o simbólicos (carteles, telas, dibujos) que refuercen el sentido del encuentro: amor, amistad, cuidado.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **Fecha** 4 de Septiembre **Hora** 9: am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katy Yoleida Palacios Murillo	Rol:	Agente pedagógico
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas y niños y familias mediante actividades pedagógicas que favorezcan la expresión de afecto, el reconocimiento de vínculos familiares y comunitarios, y la participación activa en espacios de interacción respetuosa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) ¿Qué tendrán que hacer? (describ

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- El primer paso fue la bienvenida a la comunidad y el recibimiento a las familias.
- Se realiza una pequeña dinámica, llamada "no me han visto no me han conocido", cada uno dirá su nombre con su primer apellido y dará paso al siguiente compañero hasta que termine la presentación.
- Se explica brevemente el propósito del encuentro: Promover el juego como experiencia colectiva de disfrute, expresión y vínculo, reconociendo su valor en el desarrollo integral de niñas, niños y gestantes, y fortaleciendo la convivencia.

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica con los adultos durante el encuentro fue profundamente significativa y reveladora. Se vivió como un espacio de aprendizaje mutuo, donde el juego no solo fue una herramienta para acompañar a los niños, sino también una oportunidad para que los adultos se reconectaran con su propia historia, sus emociones y su rol en la comunidad.

Durante el encuentro, los adultos tuvieron la oportunidad de reconectarse con sus propias memorias de infancia, compartiendo con las nuevas generaciones cómo el juego ha cambiado con el tiempo. En medio de las rondas, los gestos y las *dinámicas, surgieron relatos espontáneos sobre cómo antes se* jugaba en la calle, con piedras, palos, cantos y mucha imaginación.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica con los niños se vivió desde la acción, el movimiento y la alegría. Ellos fueron protagonistas del encuentro, no desde la teoría, sino desde el juego mismo: corrieron, cantaron, imaginaron, se abrazaron y se reencontraron con formas de jugar que habían permanecido en la memoria de los adultos.

Uno de los momentos más significativos fue cuando los niños realizaron juegos que los adultos mencionaron como parte de su infancia. Se vivieron con entusiasmo juegos tradicionales como **Hoyito Chopón**, **A la rueda rueda**, **El puente está quebrado** y **Tortuguita**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario sobre el *Disfrute del juego* inició con una bienvenida cálida y simbólica, donde adultos, niños y gestantes fueron recibidos con alegría y gestos afectivos que prepararon el ambiente para compartir desde el respeto y la ternura. A través de rondas musicales y dinámicas de presentación, los adultos comenzaron a recordar juegos de su infancia como ***Hoyito Chopón, A la rueda rueda, El puente está quebrado*** y ***Tortuguita***, generando un diálogo intergeneracional que despertó memorias y fortaleció vínculos.

El espacio se transformó en un escenario vivo donde el juego fue protagonista, permitiendo que los niños se expresaran libremente, recrearan personajes y se conectaran con historias transmitidas oralmente por sus mayores.

Los adultos vivieron el juego como una experiencia pedagógica reveladora, reconociendo que jugar también es educar, cuidar y convivir. Al participar activamente en las dinámicas, se permitieron reír, moverse y acompañar desde el ejemplo, modelando formas de afecto y respeto que los niños observaron con entusiasmo. El cierre del encuentro fue emotivo: se compartieron frases espontáneas, se construyó un mural colectivo y se reafirmó el compromiso de seguir jugando en comunidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la alegría compartida entre generaciones, el reencuentro con juegos tradicionales como: h*oyito Chopón, A la rueda rueda, El puente está quebrado* y *Tortuguita*, y la certeza de que el juego sigue siendo un lenguaje poderoso para construir comunidad, afecto y aprendizaje. Quedamos en seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro, en recuperar saberes lúdicos desde la memoria colectiva, y en comprometernos a jugar más en casa, en el barrio y en cada gesto cotidiano que promueva el respeto, la ternura y la convivencia.

¿Qué recursos se usarán?

Sillas

Pelota

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

1) "Ver a los adultos jugando también, eso fue bonito."

2) "Cuando los niños inventaron sus propios juegos con lo que había."
3) "Jugar sin celular, solo con la gente, eso fue lo mejor."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

1) "Aprendimos que jugar también es enseñar."
2) "Que cuando jugamos juntos, nos sentimos más familia."
3) "Que los niños aprenden más cuando uno juega con ellos."
4) "Que el juego une a grandes y chicos."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a más adultos mayores para que compartan sus juegos de infancia y enseñen directamente a los niños, creando un momento de transmisión oral y afectiva.

Crear una "caja de juegos comunitaria", donde cada encuentro se agregue un nuevo juego o canción que todos puedan aprender y replicar en casa.

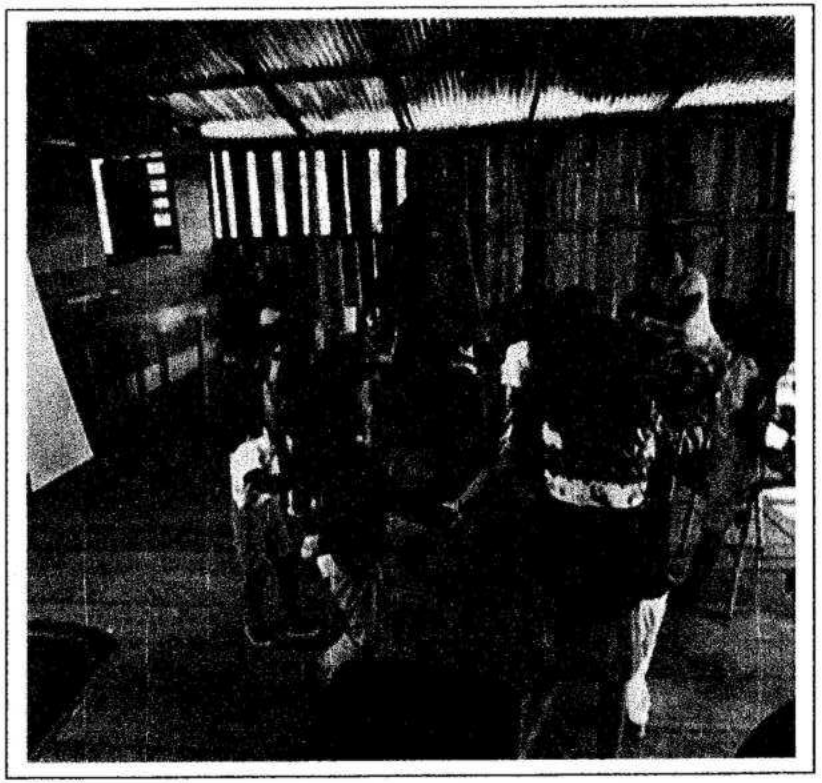
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

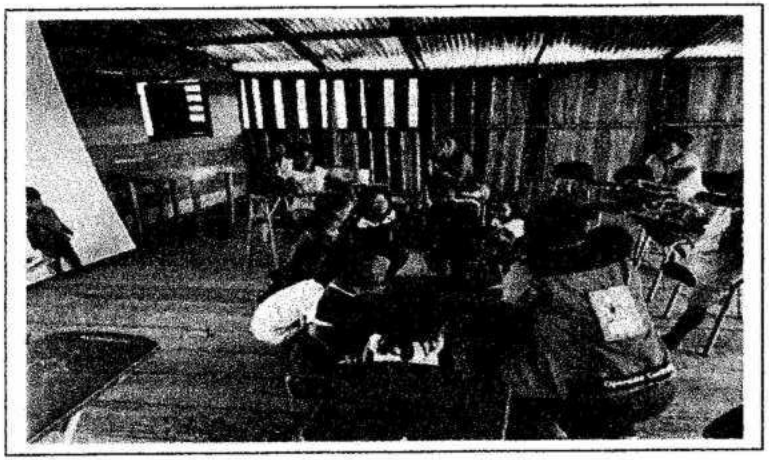
Finalizado el encuentro, las familias se comprometieron a seguir jugando con sus hijos en casa, a recuperar los juegos tradicionales que aprendieron o recordaron durante la jornada, y a participar activamente en los próximos espacios comunitarios

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como agente pedagógico, considero que el mejor momento del encuentro fue cuando los adultos compartieron sus recuerdos sobre cómo era el juego en su niñez. Escucharlos hablar con emoción sobre jugar en la calle, con piedras, palos, canciones y mucha imaginación, permitió que los niños conocieran otras formas de jugar, sin televisión ni celulares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con alegría, cercanía y mucha participación. Desde el inicio, el juego fue el hilo conductor que permitió que niños, adultos y gestantes se conectaran desde sus saberes, sus memorias y sus emociones. Los adultos compartieron cómo jugaban antes, con lo que encontraban en la calle o el monte, y eso abrió un diálogo profundo sobre cómo ha cambiado el juego y lo que aún podemos recuperar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque el juego se vivió como herramienta de vínculo, memoria y aprendizaje entre generaciones. Los adultos compartieron sus experiencias sobre cómo jugaban antes, los niños se apropiaron de esos saberes con entusiasmo, y las familias participaron activamente desde el afecto y la escucha.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y escucha activa. Se reconoció el vínculo profundo entre la gestante y su entorno, promoviendo espacios donde el cuidado, la palabra y el afecto fueran protagonistas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización previa con las familias, asegurando que todas conozcan el horario y el propósito de la actividad. También sería útil fortalecer la logística de materiales comunitarios, como utensilios para la olla o espacios de sombra para los niños.