DOCUMENTO TÉCNICO: DISEÑO METODOLÓGICO DE LOS ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA

Proyecto: Fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario - Pueblo Emberá Chamí, Risaralda

Periodo de Ejecución: Agosto- Diciembre 2025

Ejecutor: ACIRR - Asociación de Cabildos Indígenas de Risaralda

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

Contexto y Marco Conceptual

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Emberá Chamí representa la expresión de autodeterminación educativa de las comunidades indígenas, fundamentado en los principios de autonomía, identidad cultural y participación comunitaria consagrados en la Constitución Política de Colombia y el Decreto 1860 de 1994 (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994). Como señala Bolaños et al. (2004), los proyectos educativos indígenas constituyen ejercicios de autonomía que permiten a los pueblos originarios definir qué, cómo y para qué educar desde sus propias cosmovisiones.

La metodología desarrollada para el fortalecimiento del PEC se sustenta en tres pilares fundamentales:

1. Interculturalidad Crítica: Más allá del diálogo entre culturas, se busca la transformación de las estructuras de poder que han subalternizado los saberes ancestrales (Walsh, 2009). El PEC debe constituirse como un instrumento de resistencia epistémica y afirmación identitaria, reconociendo que la interculturalidad crítica implica cuestionar la colonialidad del saber y del poder (Tubino, 2005). Como plantea Walsh (2012), se trata de construir condiciones radicalmente distintas de existencia, conocimiento y poder que posibiliten modos otros de ser, estar y vivir.

2. Pedagogía Comunitaria: El proceso educativo se concibe como responsabilidad colectiva donde los sabedores ancestrales, autoridades tradicionales, jaibanás, parteras, estudiantes, docentes y familias convergen en la construcción de conocimiento. Siguiendo a Mejía (2011), la pedagogía comunitaria parte del reconocimiento de que las comunidades indígenas poseen sistemas propios de transmisión de saberes que deben ser valorados y fortalecidos. El Consejo Regional Indígena del Cauca [CRIC] (2004) ha documentado ampliamente cómo la educación propia emerge de la vida comunitaria y responde a las necesidades territoriales.

3. Investigación-Acción Participativa (IAP): La comunidad no es objeto de estudio sino sujeto activo de transformación (Fals Borda, 1985). Cada espacio metodológico genera conocimiento situado que alimenta la construcción del PEC. Como señala Freire (1970), la

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

educación liberadora requiere metodologías dialógicas donde educador y educando aprenden mutuamente. La IAP permite, según Colmenares y Piñero (2008), que las comunidades investiguen su realidad para transformarla, generando conocimiento desde y para la acción social.

Enfoque Metodológico General

La metodología se estructura en tres fases complementarias:

Fase 1 - diagnóstico participativo (septiembre-octubre 2025)

Caracterización del estado actual del PEC y articulación con instituciones educativas mediante técnicas etnográficas y participativas.

Fase 2 - construcción colectiva (octubre-noviembre 2025)

Espacios de diálogo intercultural para tejer la hoja de ruta del PEC desde las voces comunitarias.

Fase 3 - validación y apropiación (noviembre-diciembre 2025)

Diseño del instrumento técnico, validación comunitaria y capacitación para su implementación.

Principios Metodológicos Transversales

Armonización territorial: Cada encuentro inicia con ceremonia de armonización liderada por autoridades espirituales, reconociendo el territorio como espacio vivo.

Palabra circular: Recuperación de la tradición oral mediante círculos de palabra donde todas las voces tienen igual valor.

Registro multimodal: Documentación en español y emberabedea, incorporando fotografía respetuosa y relatoría etnográfica.

Devolución sistemática: Cada espacio cierra con síntesis colectiva que valida lo construido.

2. METODOLOGÍA POR GRUPOS DE ENCUENTROS

Fase 1

Grupo 1: espacios asamblearios y diagnóstico participativo

Encuentro Preparatorio: Espacio Asambleario con Autoridades Indígenas

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

Objetivo: Socializar el proyecto, obtener aval comunitario y planificar conjuntamente el proceso.

Fecha ejecutada: 12 de septiembre de 2025

Participantes: 17 autoridades tradicionales de los resguardos focalizados, dinamizadores culturales, docentes indígenas, equipo técnico y representantes ACIRR.

Metodología implementada:

1. **Apertura ceremonial** (1 hora): Armonización del territorio liderada por jaibanás, solicitud de permiso a los espíritus tutelares.
2. **Socialización del proyecto** (2 horas):

- Presentación de objetivos, alcances y cronograma por el equipo coordinador
- Diálogo sobre expectativas comunitarias frente al fortalecimiento del PEC
- Validación de la propuesta metodológica

3. **Planificación participativa** (3 horas):

- Definición de fechas para visitas a instituciones educativas
- Identificación de actores clave en cada territorio
- Acuerdos sobre logística y comunicación intercultural

4. **Compromisos y cierre** (1 hora):

- Establecimiento de compromisos mutuos
- Designación de enlaces comunitarios
- Ceremonia de cierre

Encuentro 1: Diagnóstico Participativo en Instituciones Educativas

Objetivo: Realizar diagnóstico sobre el estado de avance del PEC y su articulación con las instituciones educativas donde estudian niños y niñas Emberá Chamí.

Instituciones participantes

- I.E. Purembara (Mistrató)
- I.E. Río Mistrató (Mistrató)

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- I.E. Etnoeducativo (Pueblo Rico)
- I.E. Warrana Dee (Marsella)

Participantes en cada IE: Rectores, coordinadores, docentes indígenas y no indígenas, dinamizadores culturales, estudiantes Emberá, padres de familia, autoridades tradicionales del resguardo asociado.

Metodología implementada:

Plenarias abiertas y círculos de palabra.

1. **Fase preparatoria** (30 minutos):

- Llegada y registro de participantes
- Armonización del espacio educativo
- Palabras de bienvenida del rector y autoridades tradicionales

2. **Contextualización** (45 minutos):

- Presentación del equipo técnico y objetivos del diagnóstico
- Explicación de la importancia del PEC en la etnoeducación
- Encuadre metodológico del encuentro

Grupos focales diferenciados (2.5 horas):

Técnica: Círculo de palabra

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se ha implementado el PEC en esta institución?
- ¿Qué saberes ancestrales están presentes en el currículo?
- ¿Qué obstáculos enfrentan para fortalecer la identidad cultural?

Grupo A - Autoridades y sabedores ancestrales:

Grupo B - Docentes indígenas y no indígenas:

Grupo C - Padres de familia:

3. **Plenaria integradora** (1.5 horas):

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- Relatoría de cada grupo focal
- Mapeo colectivo de fortalezas y debilidades del PEC actual
- Priorización de necesidades

4. **Recorrido territorial** (1 hora - cuando aplicó):

- Visita a espacios significativos: huerta escolar, casa de saberes, espacios ceremoniales
- Observación participante de prácticas pedagógicas

5. **Cierre y compromisos** (30 minutos):

- Síntesis de hallazgos principales
- Agradecimientos rituales
- Compromisos para siguiente fase

Instrumentos utilizados:

- Guías de grupos focales diferenciadas por actor
- Formatos de observación etnográfica
- Registro audiovisual contextualizado

Fase 2

GRUPO 2: espacios de diálogo y construcción de hoja de ruta

Encuentro 2: Construcción Colectiva

Objetivo: Desarrollar espacios de diálogo y colaboración para la construcción de hoja de ruta del PEC desde las diversas perspectivas comunitarias.

Fechas programadas:

- 23 de octubre: Pueblo Rico
- 24 de octubre: Marsella
- 30 de octubre: Mistrató

Participantes esperados por municipio: Autoridades tradicionales (gobernadores, cabildos), jaibanás, mayores de la comunidad, parteras, estudiantes, padres de familia,

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

docentes indígenas, docentes no indígenas, directivos docentes de IEs priorizadas, invitados de otros resguardos y autoridades territoriales.

Metodología diseñada:

1. **Armonización territorial** (45 minutos):

- Ceremonia de apertura liderada por jaibanás
- Invocación a espíritus ancestrales y permiso al territorio
- Disposición del espacio en círculo comunitario

2. **Palabras de apertura** (30 minutos):

- Intervención de autoridades territoriales sobre la importancia del PEC
- Palabras de ACIRR contextualizando el proceso regional
- Presentación del equipo técnico y metodología del día

3. **Momento individual de reflexión** (20 minutos):

Distribución de formato de encuesta a cada participante

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo quieres que se imparta la educación para tus hijos o para tu comunidad?
- ¿Qué elementos de la cultura Emberá debemos fortalecer?

Acompañamiento para quienes requieren apoyo en escritura

4. **Contextualización conceptual** (40 minutos):

Presentación en PowerPoint sobre:

- Marco normativo de etnoeducación y PEC
- Experiencias exitosas de PEC en otros territorios indígenas
- Componentes fundamentales del PEC (cosmovisión, territorio, lengua, autonomía, derecho propio)

Espacio para preguntas y aclaraciones

5. **Organización de mesas de trabajo** (15 minutos):

Conformación de 7 mesas temáticas diferenciadas por tipo de actor:

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- Mesa 1: Autoridades tradicionales y gobernadores
- Mesa 2: Jaibanás y sabedores espirituales
- Mesa 3: Mayores y parteras (conocimiento ancestral)
- Mesa 4: Estudiantes (perspectiva juvenil)
- Mesa 5: Padres de familia
- Mesa 6: Docentes indígenas
- Mesa 7: Docentes y directivos no indígenas

6. **Trabajo en mesas temáticas** (2 horas):

Premisa orientadora para todas las mesas: ¿Qué debe tener el PEC en su contenido y cómo debe hacerse?

Metodología por mesa:

- Cada mesa cuenta con un facilitador del equipo técnico
- Uso de papelógrafos y marcadores para registro visual
- Técnica de lluvia de ideas seguida de priorización

Construcción de propuestas consensuadas

Ejes de trabajo diferenciados:

Mesas 1 y 2 (Autoridades y Jaibanás):

- Gobernanza del PEC y ejercicio de autonomía
- Integración de derecho propio y espiritualidad
- Rol de autoridades en la educación comunitaria

Mesa 3 (Mayores y parteras):

- Saberes ancestrales prioritarios para transmitir
- Metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje
- Espacios y tiempos de transmisión cultural

Mesa 4 (Estudiantes):

- Expectativas frente a su educación
- Balance entre conocimiento ancestral y occidental

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- Visión de futuro como jóvenes Emberá

Mesa 5 (Padres de familia):

- Rol de la familia en el PEC
- Mecanismos de participación comunitaria
- Articulación hogar-escuela-comunidad

Mesas 6 y 7 (Docentes):

- Estrategias pedagógicas interculturales
- Integración curricular de saberes ancestrales
- Necesidades de formación y recursos didácticos
- Puentes entre PEC y estándares educativos nacionales

7. **Plenaria de socialización** (1.5 horas):

- Presentación de conclusiones de cada mesa (10 min c/u)
- Identificación de elementos comunes y complementarios
- Diálogo sobre tensiones o divergencias
- Construcción colectiva de grandes ejes del PEC
- Priorización participativa de contenidos

8. **Sistematización colectiva** (30 minutos):

- Elaboración conjunta de mapa conceptual del PEC
- Identificación de responsables para profundización de temas
- Acuerdos para siguiente encuentro

9. **Cierre ceremonial** (20 minutos):

- Palabras de autoridades sobre lo construido
- Agradecimientos rituales
- Compartir de alimentos comunitarios

Instrumentos utilizados:

- Formato de encuesta individual

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- Presentación PowerPoint contextual
- Guías de trabajo por mesa temática
- Papelógrafos y material visual para registro
- Formato de relatoría por mesa
- Matriz de sistematización general

Consideraciones metodológicas especiales:

- Traducción simultánea embera bedea-español cuando sea requerido
- Respeto por tiempos ceremoniales y ritmos comunitarios
- Articulación con calendario cultural y laboral de las comunidades

GRUPO 3: VALIDACIÓN COMUNITARIA Y DISEÑO DE INSTRUMENTO TÉCNICO

Encuentro 3: Diseño Participativo del Instrumento Técnico

Objetivo: Diseñar de manera conjunta un instrumento técnico para la elaboración, fortalecimiento e implementación de los PEC en los territorios Emberá Chamí.

Fecha programada: 15-16 de noviembre de 2025

Participantes: 17 autoridades tradicionales de los resguardos focalizados, representantes de cada mesa de trabajo del Encuentro 2, docentes indígenas, sabedores ancestrales, equipo técnico completo (incluyendo sabedores contratados).

Metodología diseñada:

Construcción del instrumento (15 de noviembre)

1. **Apertura y armonización** (45 minutos):

- Ceremonia de inicio con jaibanás
- Palabras de autoridades sobre la trascendencia del instrumento
- Presentación del equipo técnico ampliado

2. **Socialización de insumos** (1.5 horas):

- Presentación de síntesis del diagnóstico (Encuentro 1)
- Relatoría consolidada de los tres encuentros de construcción (Encuentro 2)

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- Identificación de elementos comunes en los tres municipios
- Reconocimiento de particularidades territoriales

3. **Presentación del borrador de instrumento** (1 hora):

- El equipo técnico presenta estructura preliminar del instrumento elaborada con base en los insumos comunitarios
- Explicación de cada componente propuesto
- Fundamentos metodológicos y conceptuales

4. **Trabajo en comisiones temáticas** (3 horas):

Comisión 1 - Estructura y componentes del PEC:

- Validación de ejes temáticos
- Definición de alcances de cada componente
- Articulación entre componentes

Comisión 2 - Metodologías pedagógicas interculturales:

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje ancestrales
- Integración con metodologías occidentales
- Rol de sabedores en procesos educativos

Comisión 3 - Gobernanza y participación comunitaria:

- Mecanismos de decisión colectiva
- Roles de autoridades, familias y comunidad
- Articulación con instituciones educativas y estatales

Comisión 4 - Recursos y estrategias de implementación:

- Identificación de recursos necesarios (humanos, materiales, financieros)
- Rutas de gestión y sostenibilidad
- Cronogramas realistas de implementación

5. **Plenaria de validación técnica** (2 horas):

- Presentación de aportes de cada comisión

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- Ajustes colectivos al instrumento
- Validación de pertinencia cultural

6. Cierre

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

Reunión Técnica: Aval Institucional

Objetivo: Obtener el aval oficial de la Secretaría de Educación Departamental para la implementación del instrumento técnico.

Fecha programada: 20 de noviembre de 2025

Participantes: Coordinador del proyecto, representante de ACIRR, autoridad tradicional delegada, funcionarios de la Secretaría de Educación.

Metodología:

1. **Presentación formal del instrumento** (45 minutos):

- Contextualización del proceso participativo
- Explicación de componentes del instrumento
- Articulación con normatividad educativa

2. **Diálogo institucional** (45 minutos):

- Revisión técnica por parte de la Secretaría
- Aclaración de inquietudes
- Discusión sobre viabilidad de implementación

3. **Firma de aval** (30 minutos):

- Formalización del respaldo institucional
- Acuerdos para acompañamiento en implementación
- Definición de mecanismos de seguimiento

GRUPO 4: ESPACIOS DE CAPACITACIÓN Y APROPIACIÓN

Encuentros de Capacitación: Apropiación del Instrumento Técnico

Objetivo: Capacitar a docentes, directivos y líderes comunitarios en el uso del instrumento técnico para la elaboración e implementación del PEC.

Estructura: Tres jornadas de capacitación consolidada que integran los tres municipios.

Fechas programadas:

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

- Sesión 1: 23 de noviembre de 2025 (pendiente por validar)
- Sesión 2: 24 de noviembre de 2025 (pendiente por validar)
- Sesión 3: 29 de noviembre de 2025 (pendiente por validar)

Participantes por sesión:

- Docentes indígenas de las IEs focalizadas
- Docentes no indígenas con grupos Emberá
- Directivos docentes (rectores, coordinadores)
- Dinamizadores culturales
- Líderes comunitarios
- Representantes de autoridades tradicionales

SESIÓN 1: Fundamentación y componentes de la ruta PEC (23 de noviembre)

SESIÓN 2: Metodologías pedagógicas y construcción participativa (24 de noviembre)

SESIÓN 3: Implementación

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

Tabla 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	DÍA	TIPO	ACTIVIDAD PRINCIPAL	DESCRIPCIÓN DETALLADA	PRODUCTOS/ENTREGABLES	RESPONSABLES
12/09/2025	Viernes	Campo	Espacio asambleario inicial	17 autoridades + dinamizadores + docentes	Actas + registro fotográfico	Equipo básico + ACIRR
22/09/2025	Lunes	Campo	Continuación asambleario	Planificación visitas IE, armonización	Cronograma visitas definido	Equipo básico + ACIRR
23/09/2025	Martes	Campo	Encuentro diagnóstico Mistrató 1	IE Purembara, IE Río Mistrató - Diagnóstico participativo	Diagnóstico Purembara	Equipo básico
26/09/2025	Viernes	Campo	Encuentro diagnóstico Pueblo Rico 2	IE Etnoeducativo - Grupos focales	Diagnóstico Río Mistrató	Equipo básico
04/10/2025	Sábado	Campo	Encuentro diagnóstico Marsella	IE - Waarrara Dee Vocaciones productivas	Diagnóstico Pueblo Rico	Equipo ampliado
06/10/2025	Lunes	Entrega	ENTREGA PRIMER PRODUCTO	Diagnóstico completo 3 municipios	Informe diagnóstico integral	Coordinador
18/10/2025	Sábado	Reunión equipo tecnico	Revisión actividades	Revision metodología reuniones 5, 6 y 7	Programa ajustado	Equipo ampliado

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

FASE 2: CONSTRUCCIÓN COLECTIVA (Octubre - Noviembre 2025)

FECHA	DÍA	TIPO	ACTIVIDAD PRINCIPAL	DESCRIPCIÓN DETALLADA	PRODUCTOS/ENTREGABLES	RESPONSABLES
23/10/2025	Jueves	Campo	Encuentro construcción Pueblo Rico	Diálogo intercultural, co-construcción SEIP, mesas de trabajo	Aportes hoja de ruta Pueblo Rico	Equipo ampliado
24/10/2025	Viernes	Campo	Encuentro construcción Marsella	Saberes agrícolas al PEC, círculos de palabra, mesas de trabajo	Aportes hoja de ruta Marsella	Equipo ampliado
30/10/2025	Jueves	Campo	Encuentro construcción Mistrató	Tejido de saberes, particularidades municipales, mesas de trabajo	Aportes hoja de ruta Mistrató	Equipo ampliado
01/11/2025	Sábado	Virtual	Sistematización encuentros construcción	Procesamiento aportes de 3 municipios	Relatoría consolidada encuentros	Profesional Etnoeducativo
02/11/2025	Domingo	Virtual	Elaboración hoja de ruta preliminar	Sistematización espacios colectivos, integración aportes	Documento borrador hoja de ruta	Coordinador + Profesional
03/11/2025	Lunes	Virtual	Ajustes y validación hoja de ruta	Revisión técnica, incorporación observaciones	Hoja de ruta versión final	Coordinador + Profesional
04/11/2025	Martes	Entrega	ENTREGA SEGUNDO PRODUCTO	Hoja de ruta + evidencias espacios	Documento hoja de ruta validado	Coordinador

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

FASE 3: VALIDACIÓN Y APROPIACIÓN (Noviembre 2025)

FECHA	DÍA	TIPO	ACTIVIDAD PRINCIPAL	DESCRIPCIÓN DETALLADA	PRODUCTOS/ENTREGABLES	RESPONSABLES
05/11/2025	Martes	Administrativo	Incorporación equipo completo	Contratación Sabedores (2) + Administrativo	Contratos firmados	Administrativo
06/11/2025	Miércoles	Virtual	Diseño instrumento técnico borrador	Elaboración preliminar basada en hoja de ruta	Instrumento técnico borrador	Coordinador + Profesional
08/11/2025	Viernes	Virtual	Revisión técnica instrumento	Ajustes metodológicos y conceptuales	Instrumento técnico revisado	Equipo técnico
09/11/2025	Sábado	Virtual	Validación interna instrumento	Revisión con sabedores contratados	Instrumento con aportes sabedores	Equipo completo
12/11/2025	Martes	Virtual	Preparación encuentro validación	Diseño metodología, materiales pedagógicos	Guías para encuentro validación	Coordinador + Profesional
15/11/2025	Viernes	Campo	Encuentro validación día 1 (17 autoridades)	Validación cultural y técnica del instrumento, comisiones temáticas	Instrumento validado culturalmente	Equipo completo
16/11/2025	Sábado	Campo	Encuentro validación día 2 (17 autoridades)	Ajustes finales, validación desde derecho propio	Instrumento técnico final	Equipo completo
18/11/2025	Lunes	Virtual	Incorporación ajustes comunitarios	Sistematización aportes de validación	Instrumento técnico definitivo	Coordinador + Profesional

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

20/11/2025	Miércoles	Presencial	Reunión Secretaría Educación	Presentación para aval oficial	Aval Secretaría Educación	Coordinador + ACIRR
22/11/2025	Viernes	Virtual	Preparación materiales capacitación	Diseño pedagógico, guías, presentaciones	Materiales pedagógicos listos	Profesional + Auxiliares

FASE 4: CAPACITACIÓN Y CIERRE (Noviembre - Diciembre 2025)

FECHA	DÍA	TIPO	ACTIVIDAD PRINCIPAL	DESCRIPCIÓN DETALLADA	PRODUCTOS/ENTREGABLES	RESPONSABLES
23/11/2025	Sábado	Campo	Capacitación Sesión 1	Fundamentación y componentes del PEC (3 municipios consolidados)	Docentes capacitados en fundamentos	Equipo completo
24/11/2025	Domingo	Campo	Capacitación Sesión 2	Metodologías pedagógicas interculturales y construcción participativa	Estrategias pedagógicas diseñadas	Equipo completo
26/11/2025	Martes	Virtual	Ajustes metodología Sesión 3	Preparación logística y evaluación intermedia	Metodología Sesión 3 ajustada	Coordinador + Profesional
29/11/2025	Viernes	Campo	Capacitación Sesión 3	Implementación, seguimiento y apropiación del instrumento	Hojas de ruta por IE elaboradas	Equipo completo
30/11/2025	Sábado	Campo	Certificación y evaluación final	Entrega certificados, evaluación capacitaciones	Certificaciones finales emitidas	Equipo completo

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

01/12/2025	Lunes	Virtual	Consolidación resultados y elaboración informe	Sistematización evaluaciones, redacción informe final	Informe final preliminar	Coordinador + Profesional
02/12/2025	Martes	Virtual	Ajustes finales informe y productos	Revisión integral, preparación entrega	Paquete completo productos	Coordinador + Profesional
03/12/2025	Miércoles	Entrega Final	ENTREGA TERCER PRODUCTO	Instrumento técnico + capacitaciones + informe final + cierre proyecto	Todos los productos finales	Coordinador
03/12/2025	Miércoles (tarde)	Presencial	Encuentro de cierre con autoridades	Evaluación integral, entrega simbólica de productos a autoridades tradicionales	Acta de cierre comunitario	Equipo completo + ACIRR

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

Referencias Bibliográficas

Bengoa, J. (2000). *La emergencia indígena en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.

Bolaños, G., Tattay, L., & Pancho, A. (2004). *Educación propia: Una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos*. Programa de Educación Bilingüe e Intercultural del Consejo Regional Indígena del Cauca.

Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus, 14*(27), 96-114.

Consejo Regional Indígena del Cauca [CRIC]. (2004). *¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia*. Editorial El Fuego Azul.

Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones UNAULA.

Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

López, L. E., & Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación, 20*, 17-85.

Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur: Cartografías de la educación popular*. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe [CEAAL].

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1994). *Decreto 1860 de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). *Lineamientos para la educación con pueblos y comunidades indígenas*. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales.

Moya, R. (1998). Reformas educativas e interculturalidad en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación, 17*, 105-187.

Organización Nacional Indígena de Colombia [ONIC]. (2013). *Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP: Construcción de la política de educación para los pueblos indígenas*. ONIC.

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672

Quilaqueo, D., & Quintriqueo, S. (2017). *Métodos educativos mapuche: Retos de la doble racionalidad educativa*. Ediciones Universidad Católica de Temuco.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.

Smith, L. T. (2016). *A descolonizar las metodologías: Investigación y pueblos indígenas*. LOM Ediciones.

Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. En G. Salas (Comp.), *Encuentro continental de educadores agustinos* (pp. 24-35). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vasco, L. G., Dagua, A., & Aranda, M. (2008). *Guambianos: Hijos del aroiris y del agua*. Universidad del Cauca.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar / Abya Yala.

Walsh, C. (2012). Interculturalidad y (de)colonialidad: Perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, 15*(1-2), 61-74.

Pereira, calle 19 N° 08-58, Sexto piso, oficina 602 e-mail:
indigenascrir@yahoo.com
PBX (60+6) 3486712 -CEL: 3148804807-3246561672