ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 04-oct-2025	**Acta No:** 10	**Hora Inicio:** 9:00 a.m.	**Hora Fin:** 6:00 p.m.
Tema: Construcción del diagnóstico del proyecto educativo comunitario regional			
Responsable: Contrato N° CO1.PCCNTR.8189291 de 2025 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Cabildos Indígena Regional de Risaralda – ACIRR.		**Elaborado por:** Adriana Hernández	
Lugar: IE. Waarrara Dee – Resguardo Indígena Suratena, Marsella			

AGENDA		
	1.	Armonización
	2.	Saludos y presentación
	3.	Socialización y aportes para el diagnóstico del PEC
	4.	Conmemoración a los cinco años de la creación de la IE Waarrara Dee

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Armonización







La armonización del encuentro estuvo a cargo del sabedor y docente Jhon Fredy Guasarave de la IE waarrara dee, quién se encarga de la parte de producción agrícola e invita a realizar un recorrido por la huerta escolar comunitaria que garantiza la soberanía alimentaria, las economías propias y la producción dentro de los emprendimientos educativos.

Primero que todo da los agradecimientos a los espíritus mayores por permitir este encuentro entre líderes, docentes, rectores, coordinadores, director de núcleo y equipo del CRIR y ACIRR, para intercambiar saberes y conocimientos entre Pueblo Rico, Mistrató y Marsella.

Por otro lado, agradece con las semillas, frutos, plantas medicinales y sus aromas a los espíritus del agua, del aire, del fuego y de la tierra que permiten el buen vivir como pueblos indígenas para que la identidad cultural emberá perviva en el tiempo, también, hace una reflexión a la escucha participativa desde el respeto para poder sacar esta jornada adelante hoy en un día tan importante para su institución como es la conmemoración de sus 5 años de creación y donde se

invita a participar y compartir con toda la comunidad las vivencias gastronómicas, el recorrido por la memoria que cuenta la historia de la educación en el resguardo y sedes en los resguardos hermanos de Marsella.







2. Saludos y presentación



La coordinadora Diana Mendoza inicia con el saludo para contextualizar por qué estamos allí, seguidamente la autoridad anfitriona de Marsella, después el consejero mayor del CRIR-ACIRR, seguidamente los rectores de Pueblo Rico y Mistrató y todos los docentes, coordinadores, secretarios y dinamizadoras que acompañan el encuentro.



El secretario de la IE waarrara dee,Marsella, saluda y da la bienvenida a su territorio con mucha alegría y entusiasmo por tratar un tema tan importante como es la ruta para el PEC, dado que ellos han realizado varias actividades con asesorías técnicas y desde los conocimientos de cada comunero y comunera para construir su carta de navegación educativa, pero aún no se ha podido consolidar ni implementar.
Por otro lado, comparte que el encuentro de hoy tiene dos momentos y es el primero este espacio de diálogo sobre el estado del PEC a nivel local y aportes para seguir en el diseño de esta ruta y un segundo momento que amplia más la información sobre la contextualización de ¿Quiénes somos? ¿para dónde vamos? ¿cómo vamos? y es a través del recorrido histórico de estos 5 años de creación de la IE que justamente es hoy y da un valor agregado a este encuentro.

3. Socialización y aportes para el diagnóstico del PEC



El consejero Mayor del Consejo Regional Indígena de Risaralda -CRIR, resalta la alegría de este encuentro en su territorio, porque durante varios años se ha buscado la forma de materializar los sueños y propósitos de su comunidad frente a la educación que ellos quieren tener y dar dentro de su IE, dado que las semillas de vida son lo más sagrado y valioso que tienen como pueblo emberá, cada niño y niña son la muestra viva de su cultura y se debe cuidar y dar lo mejor.

Desde la educación propia se busca orientar a la niñez Embera desde la cosmovisión, basado en los principios universales existentes, donde la niñez indígena vive sus etapas de vida ligados al proceso político organizativo comunitario, donde aprende y mantiene el lenguaje propio y originario que se comparte desde su don familiar, donde los padres, madres, abuelos, hermanos, líderes y lideresas tienen un gran compromiso con la educación de las semillas de vida.



La coordinadora Diana, realiza un contexto general sobre el diagnóstico nacional del estado de los PEC, luego comparte los avances del contexto Regional y cómo estos permiten consolidar los aportes para diseñar una ruta que permita integrar los conocimientos del pueblo emberá sobre educación.

Por eso se debe diseñar una metodología con participación comunitaria que fortalezca los principios de autonomía, territorio, cultura, espiritualidad, interculturalidad e intraculturalidad del pueblo emberá chamí y emberá Katío de las organizaciones indígenas de Risaralda, por eso uno de los objetivos específicos de estos encuentros es facilitar espacios de diálogo y cooperación entre autoridades educativas indígenas, docentes y actores clave (integrantes de la comunidad emberá chamí) para co-construir una hoja de ruta que fortalezca el Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) y potencie la formulación de PEC en las IE de los resguardos.

El profe Jhony de IE Waarrara dee, comparte que uno de los aspectos educativos importantes a la hora de diseñar la ruta es la revisión y actualización del plan de vida, porque el documento que se tiene como base del PEC está estructurado de acuerdo a una epistemología ancestral, que tiene como base fortalecer los usos y costumbres del pueblo Emberá chami, desde la puesta en escena de la educación propia, es decir, desde el educar desde el territorio, desde los lugares sagrados, desde la enseñanza del proceso cíclico de la hermana luna, desde el enseñar a cosechar la tierra de acuerdo a los saberes ancestrales, usando los tiempos lunares como guía. Nuestro proceso educativo es un fortalecimiento constante de la protección de la madre tierra y la hermana naturaleza, es volver a los orígenes para desde allí configurar y estructura nuestro presente y diagnosticar nuestro futuro.

Por otro lado Jhon Fredy Guasarave, comparte que el Embera hoy en día, siglo XXI está perdido, temas como estos nos lleva a replantear el plan de vida que se viene construyendo es cómo se puede rescatar todos los espacios de enseñanza, si anteriormente nuestros mayores se sentaban a frente del fuego y nos contaban las historias, esas historias que permitieron que hoy este frente un espacio diferente, pero manteniendo la misma filosofía, desde el camino de la producción agrícola, intercambio de saberes, fortaleciendo a los y las custodias de semillas y sembrando conocimientos desde la tierra se puede lograr que hoy nuestros jóvenes encuentren en la educación un camino para soñar, crear y permanecer.

Cosechas del espacio que aportan al PEC.

- Construir una educación para la vida y la pervivencia de los pueblos indígenas.
- Promover la educación propia en los territorios indígenas.
- Descolonizar las mentes y la educación de los pueblos indígenas.
- Fortalecer el Plan de Vida.
- Garantizar la pervivencia cultural como pueblo.
- Sentar las bases de la autodeterminación como pueblo.
- Realizar Mingas de pensamiento indígena sobre educación propia.
- Realizar el diagnóstico educativo en territorios indígenas.
- Formular el plan de manejo educativo indígena en territorio indígena.
- Recordar que la autoridad y la gobernabilidad en el territorio se dan por el control de la Guardia Indígena, la autonomía económica (auto sostenimiento) y la educación indígena. Por es importante conectar la educación indígena con las formas de producción propia y la gobernabilidad. Para que haya educación propia se debe tener los tres aspectos, político-organizativo, pedagógico curricular y técnico-administrativo.
- El PEC es un Proyecto Educativo Comunitario Político -Organizativo Pedagógico
- Generar espacios de participación comunitaria en donde la educación está ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones del resguardo indígena de Suratena

4. Conmemoración a los cinco años de la creación de la IE Waarrara Dee



Se inicia un recorrido por la IE Waarrara dee, a cargo del coordinador de producción agrícola, con el propósito de conocer e interactuar con la siembra y producción de los indígenas estudiantes y sus maestros como los sabios del territorio.

“En esta educación se aprende la lengua propia, los valores culturales, las tradiciones, mitos, danzas, la forma de producción, los alimentos, a ser Jaibaná, esta educación se da cuando los yerbateros practican con las plantas y los jóvenes aprenden sobre ello, cuando se aprende de los padres y la naturaleza, la medicina tradicional, labrar la tierra, historia antigua, llevar a los niños y jóvenes al lugar donde se trabaja y enseñarlos a trabajar, la enseñanza del cuido de semillas según las fases de la luna, la cacería, conocer los sitios de repoblamiento de animales, manejo adecuado del territorio, conocer el calendario productivo, el manejo de los ríos, aprender a leer el tiempo, los cantos, la música, etc. Nuestros maestros tradicionales aprenden por la relación con la naturaleza material y espiritual, aprendemos por la wäandra de la naturaleza. Aprendemos por la práctica, por la tradición oral, los consejos de los viejos y el ejemplo.”













- CONTEXTO HISTÓRICO DE FUNDACIÓN

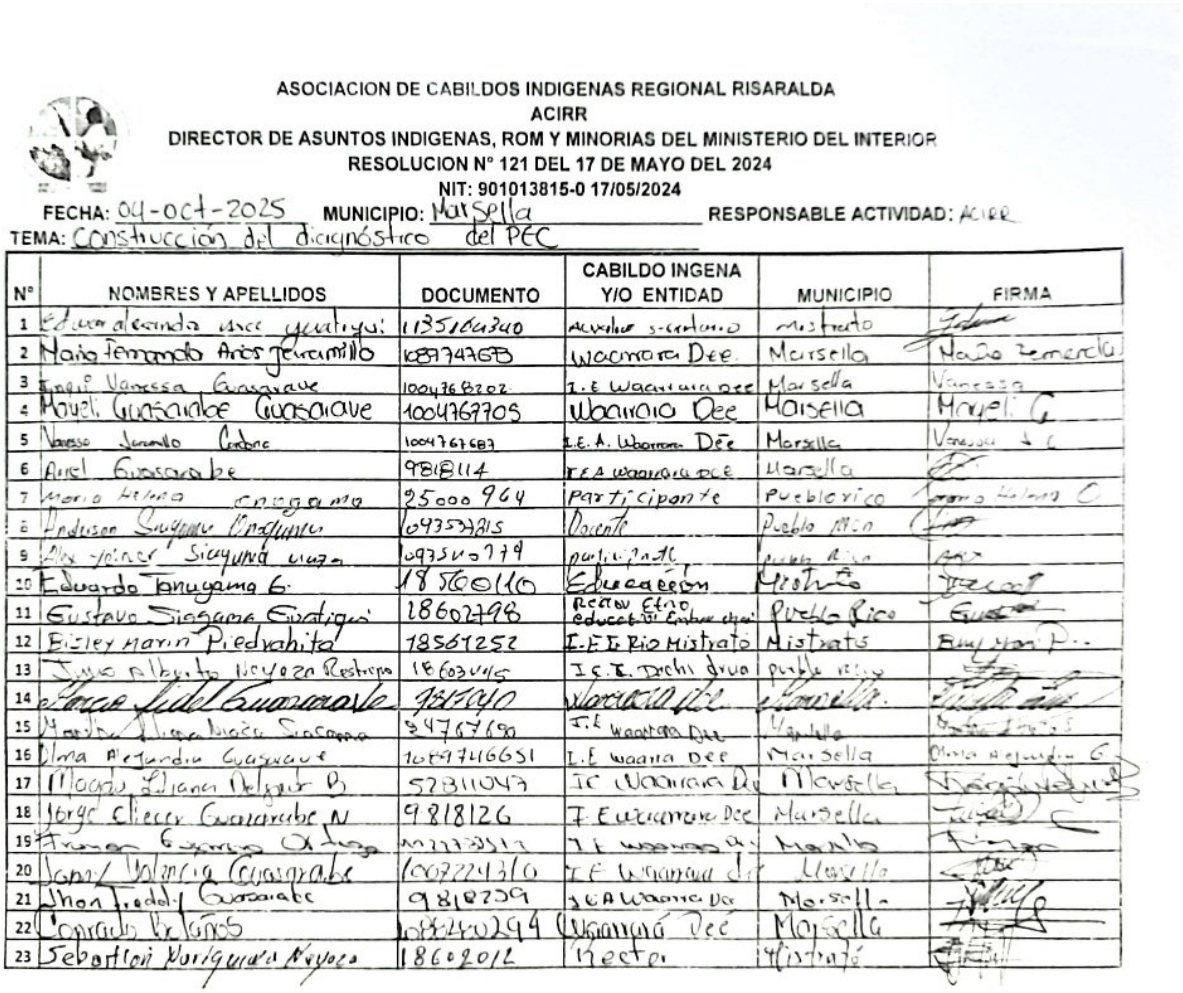
"La educación dentro del territorio ha sido un proceso constante, una lucha ardua dada desde la configuración de nuestro territorio, de la mano de nuestros líderes, sabedores y sabedoras. Nuestro resguardo fue constituido legalmente por el Incora, hoy Incoder, día 30 de noviembre del año 1998 bajo la resolución 49. Actualmente nuestro territorio cuenta con 365 familias representando 1800 personas. Nuestro territorio se encuentra ubicado a la margen izquierda del municipio de Marsella a unos 10 Kms de distancia de la cabecera municipal, en el corregimiento Alto Cauca. Nuestras familias conservan usos y costumbres particulares del pueblo Embera Chami, como su lengua nativa, alimentación autóctona, elaboración de artesanías en semillas y chaquiras, manualidades de arcilla, se trasmiten los mitos y leyendas desde la formación académica de nuestra institución educativa con el fin de hacer de la educación un mecanismo que configura la identidad, la memoria y la tradición. De la misma manera se siguen practicando la medicina tradicional, se realizan rituales sagrados a la madre tierra" –
Actualmente cuenta con 2 sedes más en Marsella dentro de los Resguardo Altomira y Resguardo Kurmado)
(Por autoridades educativas de la IE. Waarrara dee).







ANEXO 1. REGISTRO DE ASISTENCIA



ASOCIACION DE CABILDOS INDIGENAS REGIONAL RISARALDA
ACIRR
DIRECTOR DE ASUNTOS INDIGENAS, ROM Y MINORIAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR
RESOLUCION N° 121 DEL 17 DE MAYO DEL 2024
NIT: 901013815-0 17/05/2024

FECHA: 04-oct-2025 MUNICIPIO: Marsella RESPONSABLE ACTIVIDAD: ACIRR
TEMA: Construcción del diagnóstico del PEC

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	CABILDO INGENA Y/O ENTIDAD	MUNICIPIO	FIRMA
1	Eduar Alexander Uasse Guatigui	1135166340	Asesor Secretario	Mistrato	
2	Maio Fernando Arias Jaramillo	1089747693	Waarmara Dee	Marsella	Maio Fernando
3	Angie Vanessa Guasgrave	1004768202	I.E Waarmara Dee	Marsella	Vanessa
4	Mayeli Guasaraabe Guasgrave	1004769705	Waarmara Dee	Marsella	Mayeli G.
5	Vanesa Jurado Cadena	1004767687	I.E.A. Waarmara Dee	Marsella	Vanesa J. C
6	Ariel Guasaraabe	9818114	I.E.A Waarmara Dee	Marsella	
7	Maria Helena Cruzgama	25000964	Participante	Pueblo rico	Maria Helena C
8	Anderson Sinigüi Cruzgama	1093537815	Docente	Pueblo Rico	
9	Alex yoiner Sinigüi Uasa	1093503779	participante	pueblo rico	
10	Eduardo Tanugama G.	18560110	Educación	Mistrato	
11	Gustavo Sinigama Cruzgrave	18602798	Rector Etno educativo Embera chami	Pueblo Rico	
12	Eicley Marin Piedrahita	18567252	I.E.E Rio Mistrato	Mistrato	
13	Jhon Alberto Noreña Restrepo	18603016	I.E.E. Drchi Drua	pueblo rico	
14	Edgar Fidel Guasaraabe	9818410	Waarmara Dee	Marsella	
15	Maria Alejandra Sinigama	34767690	I.E Waarmara Dee	Marsella	
16	Alma Alejandra Guasgrave	1004746651	I.E Waarma Dee	Marsella	Alma Alejandra G.
17	Magda Liliana Velasquez D.	52311047	IE Waarmara Dee	Marsella	
18	Jorge Eliecer Guasaraabe N	9818126	I.E Waarmara Dee	Marsella	
19	Arnulfo Guasaraabe Ortiz	1093773513	I.E Waarmara Dee	Marsella	
20	Jany Valeria Guasgrabe	1007224310	I.E Waarmara Dee	Marsella	
21	Jhon Fredy Guasaraabe	9818759	I.E.A Waarmara Dee	Marsella	
22	Gonzalo Velasco	1088420294	Waarmara Dee	Marsella	
23	Sebastian Rodriguez Reyes	18602012	Rector	Mistrato	

ASOCIACION DE CABILDOS INDIGENAS REGIONAL RISARALDA
ACIRR
DIRECTOR DE ASUNTOS INDIGENAS, ROM Y MINORIAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR
RESOLUCION N° 121 DEL 17 DE MAYO DEL 2024
NIT: 901013815-0 17/05/2024

FECHA: 04-oct-25 MUNICIPIO: Marsella RESPONSABLE ACTIVIDAD: ACIRR

TEMA: Construcción del diagnóstico del PEC.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	CABILDO INGENA Y/O ENTIDAD	MUNICIPIO	FIRMA
1	Adriana Patricia Hernández Largo	1.088.316.808	ACIRR	Pereira	
2	Diana M. Mendoza	31305680	ACIRR	Pereira.	
3	Libaniel Gutiérrez G	18.602.237	CRIR	P. Rico	
4	Alex Yeiner Siagama Niaza	1.093.540.179	Etnoeducativo	Pueblo Rico	
5	Norberto Uazaima Siagama	18560973	Coordinador LEIP	Mistrató	
6	Heiner Queragama Gutierrez	1093531964	JE Dachi Diua	Pueblo Rico	
7	William Niaza chacama	9RK-705	JE Wanpia Du-Sa	Marsella	
8	Rubicin Niaza Tamanisa	1000997 7	Pectar	Mistrato	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ANEXO 2. ALIMENTACIÓN

Espacio 1. Entre docentes- Almuerzo



Espacio 2. Cena-Comunidad educativa I.E. Warrana Dee (docentes, padres y madres de familia, estudiantes y comunidad en general)











