SISTEMATIZACION CENTRO DE APOYO A LA INCLUSION



CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

2025





Socialización Centros de Apoyo a la Inclusión

Se socializa a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, familias y comunidad el sentido, componentes, procesos y formas de participación en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusión.

CIERRE DE PRACTICAS ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO Y UNILLANOS







Niños, niñas y adolescentes se integraron con entusiasmo en juegos, dinámicas grupales y espacios de expresión emocional.

"CUANDO PARTICIPAMOS, SEMBRAMOS RESPETO Y RECOGEMOS CONVIVENCIA."- ROXI

"LA PAZ COMIENZA CUANDO ESCUCHAMOS, COMPARTIMOS Y DECIDIMOS JUNTOS." - SARA









ACUERDOS DE PARTICIPACION

CONMEMORACION DIA NACIONAL DEL CAMPESINO

GRATITUD

BIODIVERSIDAD

APRENDIZAJE

CAMPESINAS

AMOR







AMOR ES AMOR



¡RESPETAMOS LAS DIFERENCIAS!

LUISA- PARTICIPANTE CEE

"MAS UNION Y MENOS DISCRIMINACION"

YERSON-PARTICIPANTE CEE



"La diversidad es un arcoíris que hace más hermosos nuestros días."

Hanny- Participante CEE

PREVENCION TRATA DE PERSONAS









"Si me siento en peligro, debo contarle a un adulto de confianza"
Gabriela- Participante CEE

"Aprendí que mi vida y mi cuerpo son valiosos"
Alexandra- Participante CEE

"Decir NO también está bien"
Shaira- Participante CEE

NO A LA TRATA DE PERSONAS.

ENCUENTRO CON FAMILIAS





Se promueve en las familias la adopción de hábitos de vida saludables que contribuyan al bienestar físico, mental y emocional, mediante estrategias de información, reflexión y práctica que faciliten cambios positivos en la rutina diaria.

Tecnología e Informática





"Aprender sobre tecnología me hace sentir preparado para el futuro."
Michael- Participante CEE



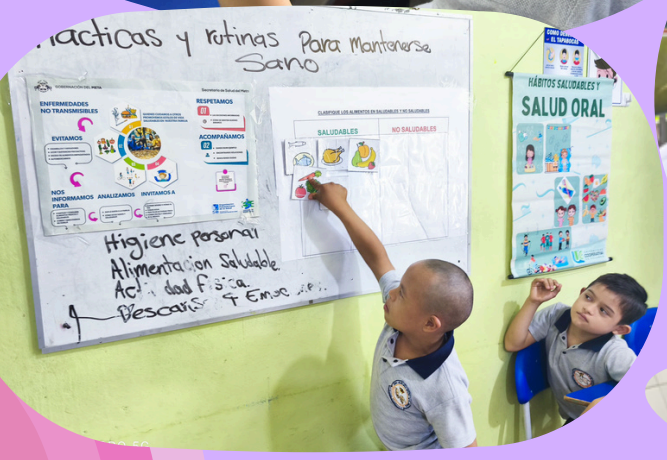


"Descubrí que en la tecnología también se puede crear arte."
Daniela- Participante CEE

"Aprendí que hay que tener cuidado con lo que uno comparte en redes sociales."
Anny- Participante CEE

ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE









Se desarrolla y fortalece habilidades básicas de cuidado personal, higiene, alimentación y movilidad.

"La vida independiente no significa hacerlo todo solo, sino tener el apoyo adecuado para vivir con dignidad y libertad."

MOVILIDAD Y VIDA INDEPENDIENTE



Se promueve que los NNA se desplacen con libertad y accedan a espacios seguros e inclusivos.



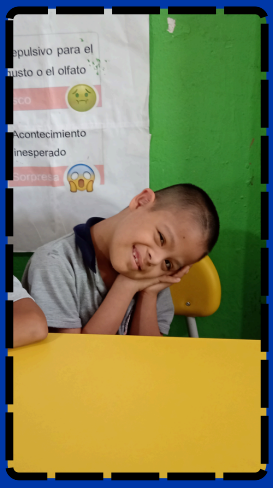
Cuando eliminamos barreras y ofrecemos oportunidades, garantizamos que cada NNA con discapacidad pueda vivir con dignidad, alegría y autonomía.





COMUNICACIÓN











Se Implementan estrategias de comunicación accesible, como el uso de lenguaje claro, apoyos visuales, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, y recursos tecnológicos adaptados.

FORTALECIMIENTO DE VINCULOS FAMILIARES



"Te amo hijo, gracias por existir y ser mi motor cada dia. Eres mi felicidad"





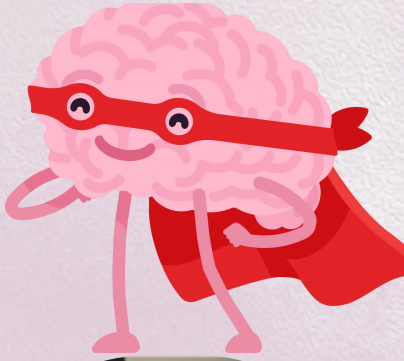
"Abuela gracias por todo, te quiero mucho"



"El taller fue una experiencia muy valiosa porque nos permitió expresar el amor y valor que sentimos por nuestros hijos "

ATENCION PSICOSOCIAL A FAMILIAS

La atención psicosocial es clave para el acompañamiento integral y el fortalecimiento de los sistemas de apoyo familiar.













DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION







"El desarrollo integral en la niñez y adolescencia es la base para una vida plena y con oportunidades."

CONMEMORACION EN PREVENCION A LA VIOLENCIA SEXUAL





"Tengo derecho a crecer protegido, respetado y libre de violencia."

"Una sociedad inclusiva se construye garantizando una infancia y adolescencia libre de violencia."





DIA NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ETNICA











En el Centro de Educación Especial de Villavicencio, recordamos el compromiso que tenemos con la construcción de espacios incluyentes donde cada niña, niño y adolescente étnico crezca con orgullo de sus raíces y un futuro con esperanza. 👧🏽💚👦🏽

1° ENCUENTRO AMISTOSO DE FUTBOL 5





"Promovemos el deporte como motor de inclusión y habilidades."





"El deporte es escuela de vida y de valores."

ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL

IDERMETA



""ME DIVERTI MUCHO, BAILAMOS, JUGAMOS, CANTAMOS Y SUBI AL SALTARIN"
Hellen-Participante





PROMOVEMOS JORNADAS RECREATIVAS COMO ESCENARIOS DE ENCUENTRO, RESPETO Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD.

MOVILIZACION SOCIAL GRANJA LA FLORESTA



Una jornada llena de emociones, aprendizajes y alegría compartida.



Entre el sol, el campo y los animales, floreció el aprendizaje.





CONMEMORACION SEMANA ANDINA



LA PREVENCION EMPIEZA CON EDUCACION, NO CON PROHIBICION



SEMANA ANDINA 2025: NUESTROS CUERPOS, TERRITORIOS DE PAZ



PARTICIPACION XVIII OLIMPIADAS INCLUSIVAS
I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER



"Me gusta participar en las olimpiadas porque puedo compartir con otros niños y jugar lo que mas me gusta"- SHAIRA

Las olimpiadas inclusivas nos recuerdan que el talento se expresa de muchas formas y todas son valiosas.





"Me sentí muy feliz porque las personas me aplaudían y me motivaban a ganar"- Luisa

ANEXO 2

SISTEMATIZACION

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSION



CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

VILLAVICENCIO

AÑO 2025

Introducción

El presente proceso de sistematización recoge las experiencias, aprendizajes y resultados obtenidos en el marco del fortalecimiento de la consolidación de entornos protectores e incluyentes dirigidos a niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Esta estrategia se fundamenta en la necesidad de garantizar el ejercicio pleno de los derechos, promoviendo acciones que permitan mitigar y derribar las barreras que históricamente han limitado su participación activa en los diferentes entornos de la vida social, educativa y comunitaria.

Bajo la mirada integral de los procesos de atención, se propicia la construcción de espacios accesibles, seguros y participativos que fomenten la equidad y la inclusión. En este sentido, los componentes desarrollados y estrategias transversales se articulan para favorecer la inclusión con plena participación y reconocimiento de las capacidades y potencialidades de cada niña, niño y adolescente.

La sistematización permite, además, reflexionar sobre las estrategias implementadas, los avances alcanzados y los desafíos persistentes en la promoción de una atención incluyente. De esta manera, se consolida un proceso que no solo da cumplimiento a las disposiciones legales en materia de discapacidad, sino que también reafirma el compromiso institucional con la transformación de imaginarios sociales, la eliminación de barreras y la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad.

Objetivo general

Sistematizar las experiencias, acciones y resultados desarrollados en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusion orientados a la garantía de derechos, la eliminación de barreras y la promoción de la participación plena de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes entornos de su desarrollo.

Objetivos específicos

Analizar las estrategias implementadas para la eliminación o reducción de barreras en la comunicación, la movilidad y la vida independiente y acceso a la tecnología e informática, que favorecen la autonomía y la inclusión social de la población con discapacidad.

Describir los procesos de acompañamiento y las prácticas de atención que contribuyen a la consolidación de entornos protectores desde un enfoque de derechos e inclusión.

Reflexionar sobre los aprendizajes derivados del proceso, con el fin de fortalecer futuras estrategias orientadas a la inclusión con plena participación.

Visibilizar las experiencias exitosas que demuestran el impacto del proceso en la vida de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y en la transformación de los entornos sociales donde participan.

Pregunta de sistematización

¿Cómo se promovió el aprendizaje significativo y la participación activa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad durante el servicio de Centros de Apoyo a la Inclusion?

Descripción general de los participantes

El proceso de atención servicio Centros de Apoyo a la Inclusion Punto Fijo establecido para el Centro de Educación Especial de Villavicencio, se proyecta a la población de niñas, niños y adolescentes con discapacidad múltiple, psicosocial, intelectual y sordoceguera entre 6 y 17 años, 11 meses, 29 días, que han sido segregados sistemáticamente de servicios orientados a garantizar el derecho a la educación, la recreación, la salud, y el acceso a la cultura, entre otros, en la actualidad se cuenta con 96 participantes. 65 en etapa de ciclo vital infancia entre los 6 y 13 años, 11 meses y 29 días de edad y 31 de adolescencia entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días.

Metodología

El proceso de sistematización se desarrolla desde un enfoque pedagógico inclusivo, articulando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el modelo pedagógico para la inclusión, con el objetivo de garantizar entornos de enseñanza-aprendizaje flexibles, accesibles y significativos que promueven la participación plena y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Enfoques metodológicos

El proceso se fundamentó en los siguientes enfoques:

- Participativo: involucrando activamente a participantes y familias en todas las estrategias del servicio Centros de Apoyo a la Inclusion.
- Multiexpresivo: utilizando diversas formas de expresión (verbal, artística, corporal y tecnológica) para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje.
- Dialógico: promoviendo el intercambio de experiencias y reflexiones a través de talleres y espacios de diálogo.
- Transformador: fomentando la reflexión crítica y la identificación de estrategias de mejora continua del servicio.

Instrumentos y estrategias para recolección de experiencias

- Observación participativa: seguimiento de interacciones y avances de los participantes, identificando necesidades y aprendizajes.
- Tableros de preferencias: herramienta visual la cual permite a los participantes seleccionar actividades según sus intereses, capacidades y habilidades.

- Talleres grupales e individuales: espacios de aprendizaje adaptados a las particularidades de cada participante y sus familias, promoviendo la creatividad y colaboración.
- Bitácora para narrativas: Se realiza registro de experiencias, observaciones, percepciones y aprendizajes significativos durante el desarrollo de los espacios de interés y estrategias transversales.
- Mapeo territorial: Se realiza identificación de recursos comunitarios, redes de apoyo y contextos socioculturales que influyen en la participación y el aprendizaje.
- Actas, informes y caracterizaciones: Se realiza consolidación de información, avances y planes de atención individual para la toma de decisiones pedagógicas.
- Infografías: síntesis visual de resultados y aprendizajes, facilitando la socialización de los hallazgos.

Esta metodología permite integrar los principios del DUA y del modelo pedagógico inclusivo en todas las estrategias del servicio CAI contribuyendo en lo posible a la eliminación de barreras, la participación activa y la generación de aprendizajes significativos para cada participante.