CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Sabaneta, Octubre 2025

Señores
Municipio de Sabaneta
Secretaria de Educación y cultura Sabaneta, Antioquia

INFORME DE ACTIVIDADES

LUGAR: CORPORACION COLOMBIA VIVE

ASUNTO: Entrega de los avances realizados enfocados al cumplimiento de las actividades mencionadas en el contrato entre el Municipio de Sabaneta y Corporación Colombia vive.

Referencia: CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES, SAB-01-1359-25. cuyo objeto contractual es:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA ATENCION A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES Y CONDICION DE EXTRAEDADY METODOLOGIAS FLEXIBLES EN EL MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA

Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

INFORME DE AVANCE EQUIPO INTERDICIPLINARIO

En el marco del contrato suscrito entre la Secretaría de Educación y Cultura de Sabaneta y la Corporación Colombia Vive, se ha implementado un proceso de articulación estratégica y técnica orientado a consolidar metodologías colaborativas que fortalezcan la ejecución del convenio interinstitucional.

Como parte fundamental de este proceso, un equipo interdisciplinario conformado por docentes de apoyo pedagógico y profesionales especializados, fonoaudióloga, neuropsicóloga, tiflólogo, psicólogos, trabajador social, viene desarrollando acciones de acompañamiento en ocho Instituciones Educativas del municipio de Sabaneta.

El objetivo de esta labor es fortalecer los procesos de atención educativa dirigidos a estudiantes con discapacidad, talentos y capacidades excepcionales, así como a aquellos que se encuentran en situación de extra edad, promoviendo una atención integral ajustada a sus necesidades y potencialidades.

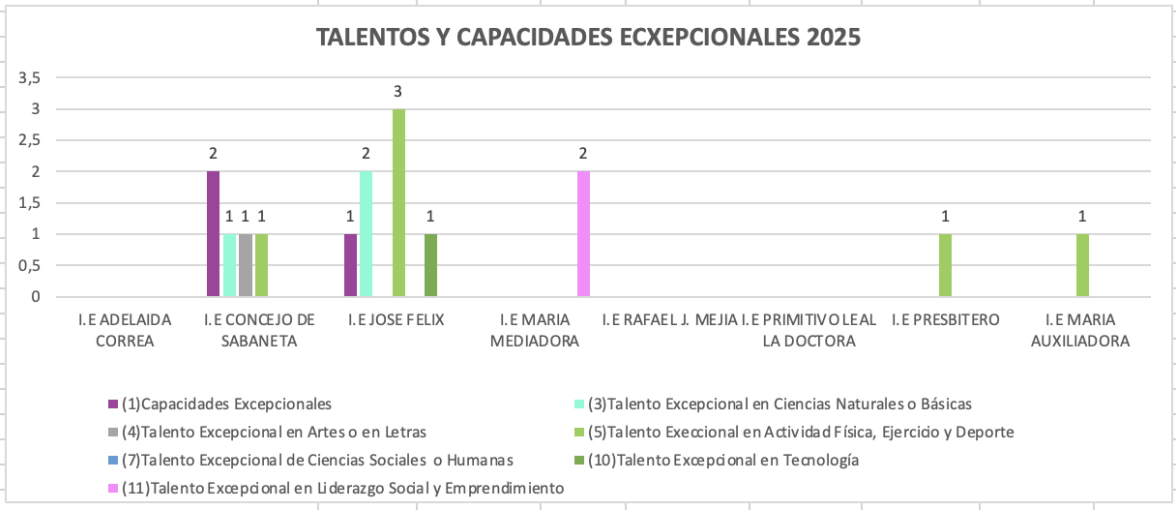
Para lograr dicho propósito, se han venido aplicando referentes conceptuales y metodológicos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), integrándolos de manera articulada con los procesos pedagógicos y administrativos de cada institución educativa. Este enfoque busca garantizar una inclusión real y efectiva, favorecer la permanencia escolar y promover trayectorias educativas exitosas, atendiendo las dimensiones pedagógicas, sociales, culturales y emocionales del aprendizaje..

Cabe resaltar que el diálogo constante entre el equipo técnico y los docentes de las instituciones ha permitido consolidar espacios de retroalimentación pedagógica y de construcción colectiva de saberes. Estos encuentros han favorecido la revisión y el ajuste de estrategias, así como la producción de materiales didácticos pertinentes que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y enriquecen las prácticas educativas de toda la comunidad escolar.

A continuación, se presenta un balance de los avances alcanzados y las acciones desarrolladas por el equipo técnico-pedagógico de la Corporación Colombia Vive, en articulación con las instituciones educativas del municipio de Sabaneta, en el marco de este proceso de fortalecimiento institucional.

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

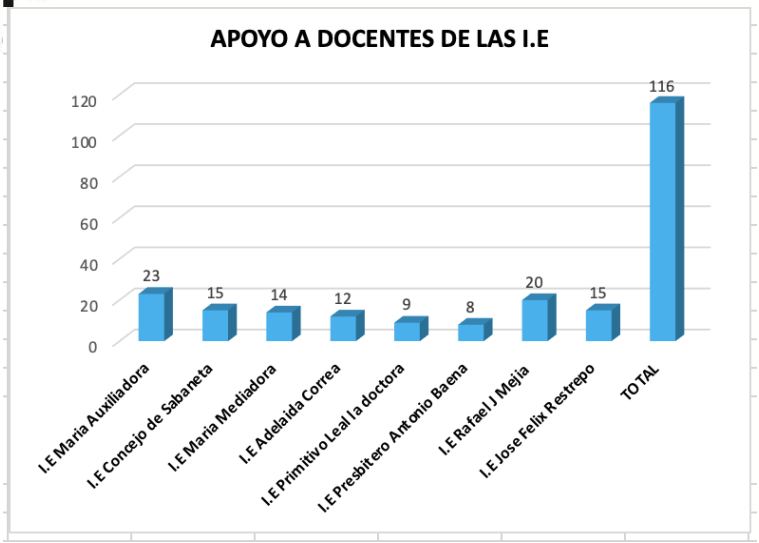
DIAGNÓSTIO CONFIRMADO								
	I.E ADELAIDA CORREA	I.E CONCEJO DE SABANETA	I.E JOSE FELIX	I.E MARIA MEDIADORA	I.E RAFAEL J. MEJIA	I.E PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA	I.E PRESBITERO	I.E MARIA AUXILIADORA
(1)Capacidades Excepcionales		2	1					
(3)Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas		1	2					
(4)Talento Excepcional en Artes o en Letras		1						
(5)Talento Execcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte		1	3				1	1
(7)Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas								
(10)Talento Excepcional en Tecnología			1					
(11)Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento				2				
	0	5	7	2	0	0	1	1
							TOTAL	16



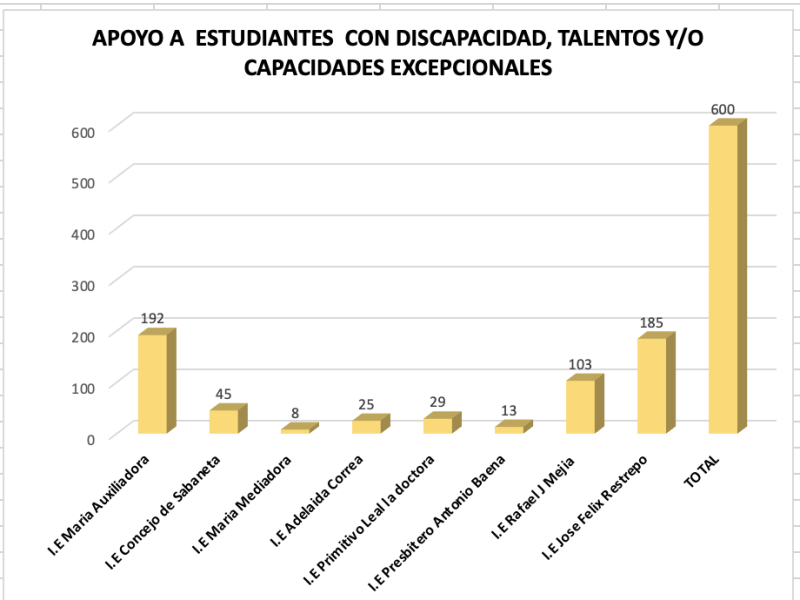
APOYO A DOCENTES	
I.E Maria Auxiliadora	23
I.E Concejo de Sabaneta	15
I.E Maria Mediadora	14
I.E Adelaida Correa	12
I.E Primitivo Leal la doctora	9
I.E Presbitero Antonio Baena	8
I.E Rafael J Mejia	20
I.E Jose Felix Restrepo	15
TOTAL	**116**

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

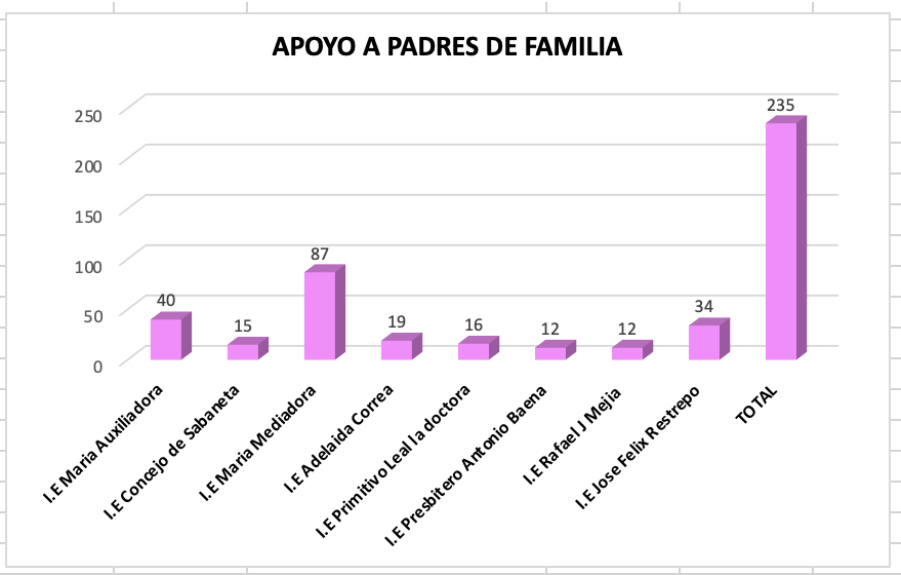
Desde el 2006 — PROYECTOS — con **sentido social**



APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	
I.E Maria Auxiliadora	192
I.E Concejo de Sabaneta	45
I.E Maria Mediadora	8
I.E Adelaida Correa	25
I.E Primitivo Leal la doctora	29
I.E Presbitero Antonio Baena	13
I.E Rafael J Mejia	103
I.E Jose Felix Restrepo	185
TOTAL	**600**



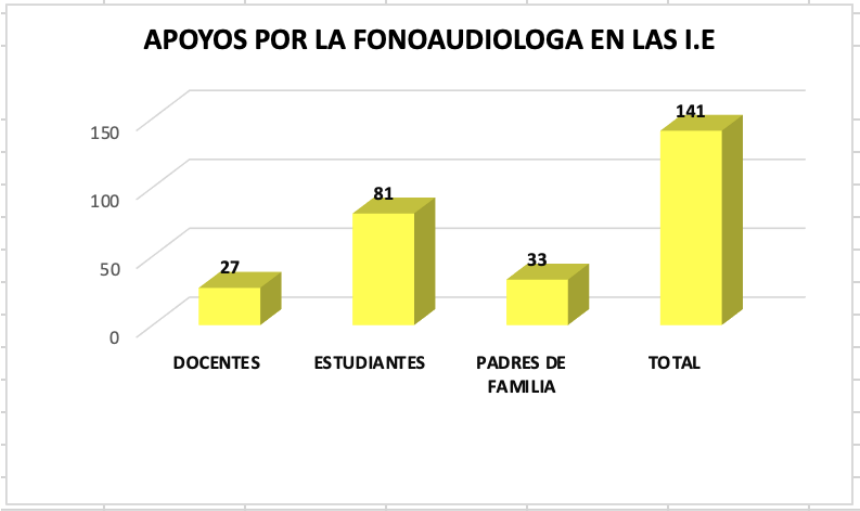
APOYO A PADRES DE FAMILIA	
I.E Maria Auxiliadora	40
I.E Concejo de Sabaneta	15
I.E Maria Mediadora	87
I.E Adelaida Correa	19
I.E Primitivo Leal la doctora	16
I.E Presbitero Antonio Baena	12
I.E Rafael J Mejia	12
I.E Jose Felix Restrepo	34
TOTAL	**235**



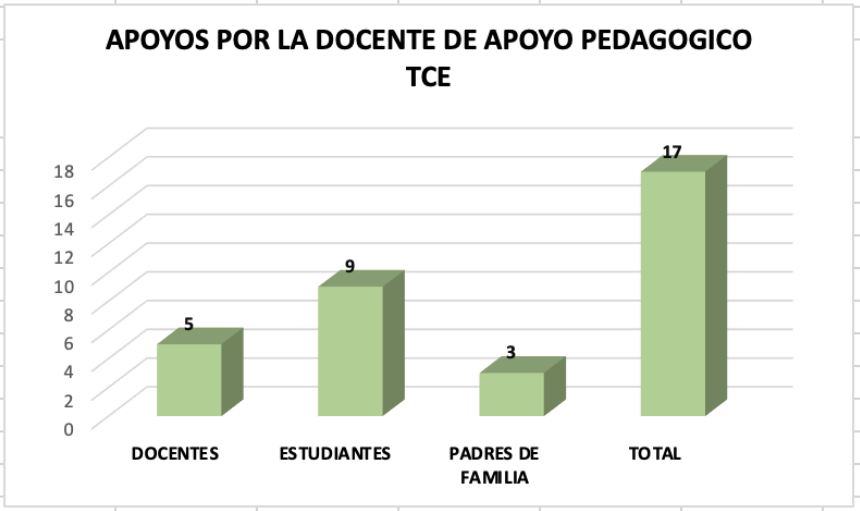
APOYOS POR LA FONOAUDIOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	27
ESTUDIANTES	81
PADRES DE FAMILIA	33
TOTAL	**141**

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**



APOYOS POR LA DOCENTE DE TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LAS I.E	
DOCENTES	5
ESTUDIANTES	9
PADRES DE FAMILIA	3
TOTAL	**17**

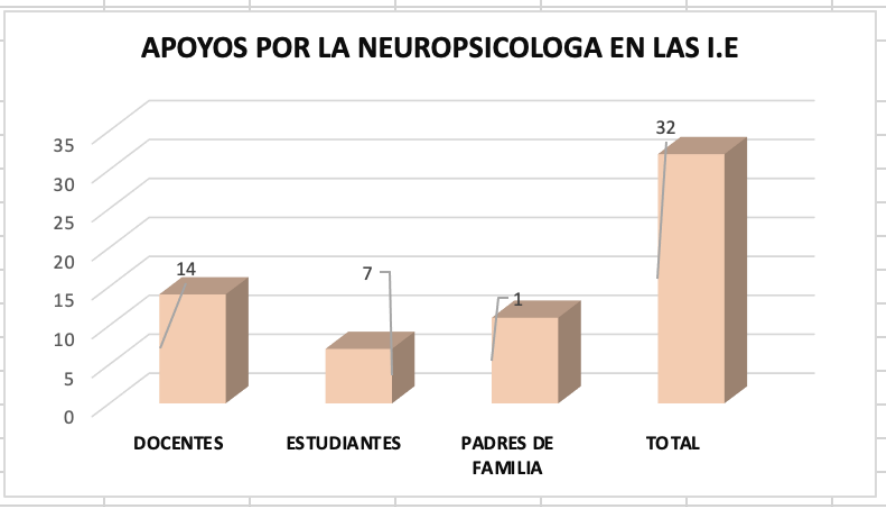


NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

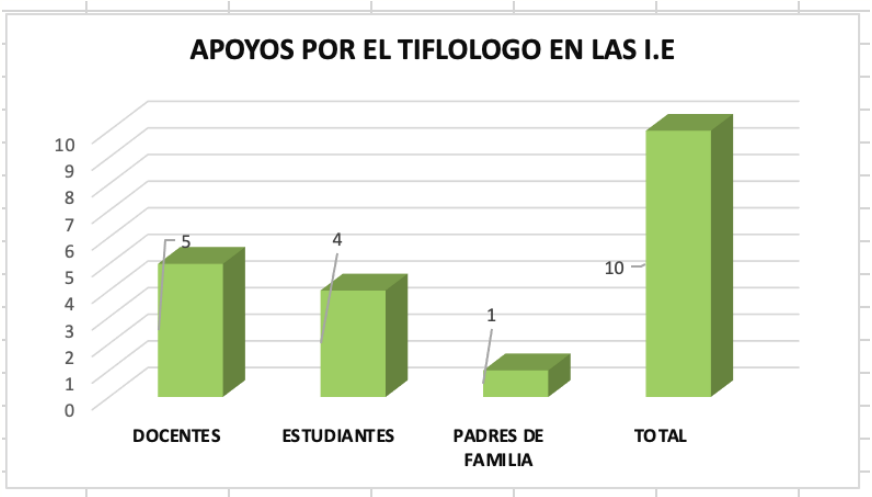
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

APOYOS POR LA NEUROPSICOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	14
ESTUDIANTES	7
PADRES DE FAMILIA	11
TOTAL	**32**



APOYOS POR EL TIFLOLOGO EN LAS I.E	
DOCENTES	5
ESTUDIANTES	4
PADRES DE FAMILIA	1
TOTAL	**10**



NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

OBLIGACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS DE LAS PARTES	OBLIGACIONES EJECUTADAS EN EL PERIODO (cumplida / no cumplida / parcialmente cumplida / observación – Evidencias fotográficas en caso de que se considere necesario)
1) Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño universal para el aprendizaje (DUA), acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan Educativo Institucional (PEI) para alimentar el Informe anual de proceso pedagógico o de competencias, así mismo el acompañamiento a familias, la sensibilización y formación de docentes en los ajustes y flexibilización curricular para garantizar la atención pertinente a esta población. Dentro de estas actividades se encuentran las siguientes sub obligaciones:	En la institución educativa María Auxiliadora se realiza acompañamiento constante en las reuniones de consejos académicos, comisiones de evaluación y promoción y en las diferentes jornadas pedagógicas que en este periodo se realizaron en la semana de desarrollo institucional, en la cual se brinda acompañamiento a los docentes y se realizan aportes acorde al proceso de seguimiento en la implementación de los PIAR, los apoyos y ajustes propuestos, los procesos de evaluación acorde a las necesidades de acompañamiento que se van presentando en los procesos individuales y grupales que permite una articulación con el PMI y se brindan herramientas según las dinámicas grupales para continuar fortaleciendo los procesos con la implementación de los principios del DUA. Se realiza acompañamiento a las familias en la entrega de informes del tercer periodo en la cual se realiza sensibilización de la necesidad y la importancia de fortalecer la red de apoyo y la vinculación y permanencia en los procesos terapéuticos de los estudiantes. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta Durante se ha sostenido un proceso sistemático de seguimiento y valoración de los Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR), en articulación permanente con los docentes de aula. Este ejercicio ha tenido como propósito verificar la adecuada implementación de las estrategias de acompañamiento definidas desde el enfoque de Inclusión Educativa, garantizando que cada estudiante cuente con los apoyos pedagógicos pertinentes de acuerdo con sus particularidades y necesidades específicas En la Institución Educativa María Mediadora Durante el periodo se realizaron atenciones de manera individual tanto para padres de familia, estudiantes y docentes con la finalidad de realizar estrategias de apoyo pedagógicas, que permitan fortalecer los procesos académicos y comportamentales. Se realizaron reuniones grupales por grados tanto de primaria como de bachillerato, con la finalidad de fortalecer en los padres la comunicación asertiva entre

	familia y docentes. Así mismo se dieron a conocer las diferentes estrategias de apoyo y los hábitos de estudio que deben tener los padres en casa, a la hora de fortalecer los procesos. Se realizó la entrega de la alerta académica y de los compromisos. En la Institución Educativa Adelaida Correa se adelantó la socialización de orientaciones técnicas para la valoración y el seguimiento de los PIAR. En este marco, se programaron encuentros individuales con las docentes titulares, enfocados en la actualización de los ajustes razonables y la garantía de su continuidad durante el tercer periodo académico. Se enfatizó, además, en la importancia de mantener prácticas pedagógicas coherentes con los principios del DUA, promoviendo la equidad y la participación activa del estudiantado. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó un acompañamiento cercano a los equipos docentes, orientado a fortalecer la planeación e implementación de estrategias diferenciadas basadas en el DUA. Estas acciones buscan consolidar avances significativos en los procesos de aprendizaje, participación e inclusión de los estudiantes que requieren apoyos específicos. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se llevó a cabo una revisión detallada de los PIAR y de los ajustes pedagógicos implementados. Como parte del seguimiento, se realizaron observaciones directas en el aula, con el propósito de verificar la aplicación de las estrategias acordadas y ofrecer retroalimentación pedagógica a los docentes, orientada al fortalecimiento de sus prácticas inclusivas. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se asiste al consejo académico en el cual se continúa la revisión al SIEE con respecto a la evaluación diferenciada para aquellos estudiantes que requieren PIAR y se encuentran caracterizados en la base de datos institucional. También en este consejo académico se brindan orientaciones para la elaboración de evaluaciones diferenciadas para las pruebas del tercer periodo. Se planea con el coordinador académico y las profesionales de apoyo pedagógico la estrategia “Acompañándote en la recta final” propuesta que busca reforzar aprendizajes, consolidar habilidades y motivar a los estudiantes y sus familias en el proceso de formación integral. Esa estrategia se plantea y desarrolla por medio

	de un carrusel donde los estudiantes focalizados participan de diferentes bases para desarrollar competencias relacionadas con el autoconocimiento, la motivación, la responsabilidad, la gestión emocional, la organización académica y la comunicación asertiva. Los acudientes de estos estudiantes asisten a una escuela de familias con profesionales de la secretaría de educación donde se aborda el tema de la corresponsabilidad en el proceso educativo. Se realiza escuela de familias con los padres y/o cuidadores de estudiantes que se encuentran categorizados por el equipo de inclusión de la institución educativa. Esta escuela de familias la temática central fue hábitos de estudio, donde se brindaron, por medio de actividades lúdicas, estrategias y herramientas para ese acompañamiento efectivo de las familias en el proceso educativo de los niños en la culminación del año escolar. En la Institución Educativa Primitivo Leal se orientó el seguimiento a la implementación de los ajustes pedagógicos en diferentes áreas y niveles, con especial atención a los estudiantes de aulas flexibles. Este proceso incluyó observaciones en contexto de clase, revisión de planeaciones y análisis de estrategias evaluativas, buscando garantizar la coherencia entre lo planificado y lo desarrollado en las prácticas diarias, en concordancia con los principios de la educación inclusiva y el DUA.
1.1. Hacer dos (2) seguimientos a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías SIMAT, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de apoyo y directivos docentes o quien haga sus veces.	En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó seguimiento a los estudiantes categorizados en SIMAT de forma individual acorde a los procesos y los resultados obtenidos para el tercer periodo académico, resaltando avances significativos en la mayoría de los procesos y estableciendo compromisos importantes para el último periodo académico relacionado con la responsabilidad en la presentación de actividades escolares y trabajo en clase, específicamente con los estudiantes de secundaria y caminar. Se resaltan logros significativos en los procesos de los estudiantes a los cuales se les implementa el PIAR en los diferentes grados de primaria y en el nivel de jardín y transición. Se resalta el avance en la mayoría de los procesos académicos de los estudiantes de secundaria grados 6° y 7° y nivel 1 que participan en los grupos focales extraclase. Se realizó acompañamiento en el aula de clase en los grados de primaria, secundaria y caminar en secundaria

para fortalecer procesos en las áreas de español, matemáticas y el cumplimiento de metas propuestas y entrega de actividades escolares.

Se realizaron talleres grupales y grupos focales en los grados de 1°, 2°, 3°, 7°, N1 para fortalecer los procesos de lectura, escritura, comprensión de lectura y procesos para dar solución a operaciones matemáticas básicas y explicación en la realización de las tareas escolares, la construcción de las bitácoras, la realización de talleres y guías acorde a los procesos de recuperación en los diferentes ejes pedagógicos.

En los encuentros del staff psicosocial y pedagógico se realizó seguimiento a los procesos de los estudiantes atendidos revisando cumplimiento de compromisos desde el proceso académico y comportamental y seguimiento de los procesos de los estudiantes que para este periodo estuvieron de forma temporal estuvieron en la estrategia de trabajo en casa.

En la visita del POAIV la líder de inclusión y primera infancia de SE realizaron seguimiento del proceso de acompañamiento a los estudiantes categorizados en el SIMAT, en el cual estuvieron presentes las profesionales del equipo psicosocial pedagógico.

Acompañamiento y seguimiento estudiantes de forma individual:70

Participación de estudiantes en talleres grupales:122

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	15
Transtorno del Espectro Autista	11
Discapaciad Psicosocial - Mental	13
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	19
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	8
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	25
	92

En la Institución Educativa Concejo de sabaneta Se continúa con el proceso de actualización en la plataforma SIMAT, incorporando la información correspondiente a cada estudiante que ingresa de manera nueva a la

	institución y que cuenta con un diagnóstico reportado. Esta actualización permite llevar un registro oportuno y organizado de la población estudiantil con diagnóstico, asegurando que los datos se encuentren completos, actualizados y disponibles para la planeación de los apoyos requeridos. De esta manera, se busca garantizar que la institución educativa pueda dar cumplimiento a los lineamientos establecidos, facilitar la generación de reportes oficiales y, al mismo tiempo, disponer de información clara que sirva de insumo para la construcción y/o actualización de los PIAR, así como para la gestión de los apoyos pedagógicos, terapéuticos y administrativos que los estudiantes puedan necesitar. Se realizó la actualización del cuadro SIMAT, incorporando la información de los estudiantes que han ingresado recientemente a la institución educativa y que presentan algún diagnóstico. Esta actualización tiene como propósito mantener actualizada la base de datos institucional, permitiendo un seguimiento oportuno y una adecuada articulación entre las áreas pedagógica, de orientación y apoyo, así como con las entidades de salud y las familias. De igual forma, esta acción facilita la identificación temprana de las barreras para el aprendizaje y la participación, y permite planificar las estrategias de acompañamiento, ajustes razonables y apoyos requeridos para garantizar el derecho a la educación inclusiva de los estudiantes . Se llevó a cabo el protocolo de acogida de cuatro (4) estudiantes que ingresan a la institución educativa con diferentes diagnósticos que requieren atención y acompañamiento especializado. Los estudiantes corresponden a los grados primero (1), quinto (1) y sexto (2). Los casos de los estudiantes de quinto y sexto grado fueron remitidos por sus familias acudientes, mientras que los otros dos casos fueron entregados por la neuropsicóloga del municipio, quien hizo llegar los informes correspondientes con las valoraciones y orientaciones necesarias para la continuidad del proceso educativo. Posteriormente, se realizó el registro de los casos en la base de datos institucional (SIMAT) y archivo interno de

inclusión), garantizando la actualización de la información y la trazabilidad del proceso. Así mismo, los informes diagnósticos y los respectivos ajustes razonables fueron socializados con los docentes titulares y de área, tanto por medio de correo electrónico como en formato físico, con el fin de asegurar que cada docente cuente con las orientaciones pedagógicas adecuadas para la ate

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Auditiva	1
Discapacidad Física	3
Discapacidad Intelectual	27
Trastorno del Espectro Autista	8
Discapaciad Psicosocial - Mental	33
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	3
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	56
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	13
Discapacidad Multiple	1
	145

En la Institución Educativa María Mediadora se realizó el seguimiento a tres estudiantes categorizados con la finalidad de brindarle estrategias de apoyo en las áreas de inglés, con la finalidad de tener herramientas que permitan alcanzar un mejor desempeño académico y comportamental. Hasta la fecha la I.E cuenta con un total de 79 estudiantes categorizados.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	12
Transtorno del Espectro Autista	9
Discapaciad Psicosocial - Mental	13
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	1
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	31
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	79
	146

En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó con auxiliar administrativo (3) registro SIMAT:

Grado 6: trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Grado 7: trastorno por déficit de atención con hiperactividad**.**

Grado 11: Trastorno del espectro del autismo

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	11
Discapaciad Psicosocial - Mental	5
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	17
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	81
Discappacidad Multiple	1
Discapacidad Visual	1
	127

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó la actualización de la plataforma SIMAT en compañía de la auxiliar administrativa, con el propósito de mantener la información institucional y estudiantil al día, garantizando la coherencia de los registros y facilitando los procesos de seguimiento académico y administrativo.

Se actualizó la plataforma Master 2000, asegurando que la información registrada quedara en correspondencia con la base de datos del SIMAT. Esta labor permitió mantener la trazabilidad y consistencia de los datos, fortaleciendo la gestión institucional y la confiabilidad en los reportes académicos.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Visual baja visión irreversible	1
Discapacidad Intelectual	17
Transtorno del Espectro Autista	18
Discapaciad Psicosocial - Mental	24
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	3
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	24
Discapacidad Auditiva	2
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	16
	105

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizaron tres ingresos al SIMAT, correspondientes a dos estudiantes madres adolescentes, quienes fueron registradas en la categoría de apoyo académico especial en los grados 6° y 11°. Adicionalmente, se verificó la información de una estudiante del grado 6° en relación con su categorización por talento, con el fin de asegurar la correcta actualización de los datos en la plataforma y la asignación de los apoyos correspondientes.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	12
Transtorno del Espectro Autista	7
Discapaciad Psicosocial - Mental	17
Discapacidad Multiple	1
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	4
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	1
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	28
Discapacidad Auditiva	2
Discapacidad Visual baja visión irreversible	1
	74

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó staff psicosocial de manera quincenal durante este

mes para realizar seguimiento a aquellos estudiantes que se encuentran categorizados en el SIMAT, respecto a la implementación de ajustes en concordancia con las recomendaciones brindadas por los especialistas; así mismo, se realizó análisis de casos ante remisiones de docentes sobre estudiantes que presentan dificultades en su proceso aprendizaje o a nivel convivencial.

Se participa de la reunión mensual del comité de convivencia escolar donde se analizan los casos de estudiantes reportados ante situaciones que afectan la sana convivencia del grupo y de la institución y se toman decisiones respecto a estas situaciones.

Se realiza revisión y envío a la coordinadora del programa de inclusión de la secretaría de educación y cultura, del anexo 6 correspondiente al mes de septiembre, donde a la fecha se cuenta con 191 estudiantes categorizados en el SIMAT.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Auditiva	4
Discapacidad Intelectual	32
Trastorno del Espectro Autista	19
Discapaciad Psicosocial - Mental	40
Discapacidad Fisica	1
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	6
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	50
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	21
Discapacidad visual	1
Discapacidad Multiple	6
	175

En la Institución Educativa Primitivo Leal se trabajó en compañía con la secretaria de la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora, para verificar listado de estudiantes reportados en el Anexo 6A del SIMAT, y actualización de registros. Actualmente están al día los 88 estudiantes con la documentación respectiva.

	<table><tr><th colspan="2">REPORTE SIMAT 2025</th></tr><tr><td>Discapacidad Auditiva</td><td></td></tr><tr><td>Discapacidad Intelectual</td><td>18</td></tr><tr><td>Transtorno del Espectro Autista</td><td>7</td></tr><tr><td>Discapaciad Psicosocial - Mental</td><td>7</td></tr><tr><td>Discapacidad Multiple</td><td>3</td></tr><tr><td>Discapcidad Fisica</td><td>3</td></tr><tr><td>Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi</td><td>13</td></tr><tr><td>Transtorno deficit de atencion con hiperactividad</td><td>36</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>87</td></tr></table>
1.2. Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto medico reportado por profesionales del sector salud.	En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó actualización 10 historias clínicas, con entrega de soportes de continuidad en los tratamientos terapéuticos recomendados en los procesos individuales de los estudiantes del grado 2°, 4°, 6°, 7°, y 10°, seguimiento a las remisiones a salud para la vinculación a los procesos terapéuticos requeridos para estudiantes del grado 1°, 3°. Se socializó en compañía de la psicóloga de la institución a las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual la ruta para obtener el certificado de discapacidad, se entregaron los documentos que requieren para iniciar el proceso y la infografía con los pasos a seguir. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta Se realizó la revisión e incorporación de las historias escolares entregadas por las familias, las cuales incluyen información académica, médica, psicológica y social de los estudiantes estas carpetas serán nutridas y reposarán en la institución. Se abrieron tres (3) carpetas nuevas de estudiantes que ingresan con diagnóstico con su respectivo protocolo de acogida. Se realizó la devolución de un diagnóstico a la familia de un estudiante del grado primero (1°), en compañía de la neuropsicóloga asignada a la institución educativa. Este espacio tuvo como propósito socializar de manera clara y comprensible los resultados obtenidos en la valoración, brindando a la familia la información necesaria sobre las

características, fortalezas y aspectos a mejorar en el desarrollo académico y socioemocional del estudiante.

Durante la reunión, la neuropsicóloga explicó los hallazgos más relevantes del proceso diagnóstico, resolvió inquietudes y orientó a la familia sobre las recomendaciones específicas que pueden implementarse tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Asimismo, se resaltó la importancia del acompañamiento conjunto entre familia, institución y profesionales de apoyo, con el fin de garantizar un proceso educativo inclusivo, ajustado a las necesidades particulares del estudiante.

Se realizó el envío de la remisión a la profesional en neuropsicología del municipio para la estudiante del grado sexto (6°), con el fin de que se le realice una evaluación neuropsicológica completa y actualizada.

Dicha remisión se efectúa en atención a las dificultades académicas y comportamentales evidenciadas en el aula, así como a las observaciones registradas por los docentes y el equipo de apoyo pedagógico, que sugieren la necesidad de contar con una valoración especializada que permita orientar mejor las estrategias pedagógicas y los apoyos necesarios para favorecer su proceso educativo.

En la Institución Educativa María Mediadora Se está realizando la actualización de cada una de las carpetas de aquellos estudiantes que se encuentran categorizados en Inclusión.(mes a mes se va alimentando de acuerdo a los informes que van enviando los profesionales del área psicosocial que los atienden o de las diferentes atenciones o intervenciones con padres,estudiantes,docentes).

Actualmente la I.E cuenta con 79 estudiantes categorizados en Inclusión Educativa.

En la Institución Educativa Adelaida Correa se creo (3) historias escolares de estudiantes que presentaron diagnostico en el periodo.

Grado 6: trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Grado 7: trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Grado 11: Trastorno del espectro del autismo.

	Se actualizó historia escolar de estudiantes que sus acudientes hacen entrega de seguimiento a terapias de (3) estudiantes de los grados 3-4-6, como seguimiento a diagnóstico. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó la revisión de las carpetas de los estudiantes con el propósito de verificar las fechas de actualización de los diagnósticos registrados. Esta labor permitió identificar los casos que requerían renovación o complementación de la información, garantizando la vigencia de los documentos que sustentan los procesos de apoyo y seguimiento pedagógico. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizó la actualización en el SIMAT, base de datos institucional y plataforma Master 2000 de un total de seis estudiantes. De estos, dos presentaron actualización en su diagnóstico, mientras que los cuatro restantes fueron ingresados por primera vez en el proceso de categorización, con el fin de garantizar la trazabilidad y el registro adecuado de los apoyos requeridos en el marco de la educación inclusiva. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizaron 4 asesorías individuales con familias de estudiantes categorizados para realizar seguimiento a las activaciones de ruta y asistencia a procesos terapéuticos de los estudiantes. Se hacen 2 encuentros individuales con padres de familia que allegan a la institución documentos de soporte de atención de especialistas y certificados de discapacidad para la actualización de la historia escolar de los estudiantes. En la Institución Educativa Primitivo Leal Se continúa llevando a cabo la revisión y actualización de todas las carpetas escolares existentes en la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora. Se realizó reunión con 12 padres citados de los estudiantes con discapacidad para explicar proceso de solicitud de CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD y los beneficios de tener este certificado. También se realizó reunión con 11 padres para firmar el acta de acuerdo PIAR y poder ir actualizando las carpetas con toda la documentación requerida.

1.3. Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de las instituciones educativas	En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó la revisión de los avances de los estudiantes a los cuales se les implementa el PIAR de los grados jardín, transición, 1°, 2°, 3°, 5°, 7°, 8°, 10° al finalizar el tercer periodo académico desde las observaciones realizadas por los docentes y la profesional de apoyo pedagógico para la entrega de los informes. Los planes individuales se encuentran actualizados en el Drive institucional. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta Se continua con él envió comunicación vía correo electrónico a los docentes de los niveles de primaria y bachillerato, con el objetivo de brindar orientaciones sobre la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) correspondientes al presente semestre en el mensaje se les recuerda al docente lo importante de realizar los seguimientos pertinentes de cada periodo. Se programan cita con una familias con el fin de realizar la lectura detallada del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y proceder con la firma del acta de acuerdo. Durante estos encuentros, se socializan los apoyos y estrategias pedagógicas establecidas para garantizar el acceso y la participación del estudiante en el proceso educativo. Asimismo, se resuelven inquietudes y se fortalece el compromiso conjunto entre la institución y la familia para asegurar el adecuado desarrollo académico y socioemocional del estudiante En la Institución Educativa María Mediadora se continúan realizando reuniones individuales con docentes con la finalidad de brindar estrategias de apoyo frente al PIAR. Se realizó seguimiento y cierre para el período dos. En la Institución Educativa Adelaida Correa Se realizó con docentes seguimiento al PIAR, para identificar ajustes para el tercer periodo. Se brindó asesoría a docente que ingresa para el área de inglés en grados 7-8- en todos los procesos de educación inclusiva **DUA Y PIAR** y en la caracterización de la población atendida con algún tipo de diagnóstico. Se brindó asesoría a docente que ingresa para el área de ciencias sociales de secundaria- en todos los procesos de educación inclusiva **DUA Y PIAR** y en la caracterización

	de la población atendida con algún tipo de diagnóstico. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó reunión con la docente del grupo de Transición con el fin de hacer seguimiento al estudiante con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), debido a la frecuencia y características de las crisis que ha venido presentando. Durante el espacio se analizaron los posibles factores desencadenantes y se brindaron orientaciones para la implementación de estrategias de contención y apoyo que favorezcan su bienestar emocional y adaptación al entorno escolar. Se llevó a cabo el protocolo de acogida con la docente de área de Artística, quien se integró recientemente a la institución. En este espacio se socializó la ruta de inclusión institucional, los procedimientos de atención a la diversidad y las estrategias de acompañamiento que promueven la participación activa de todos los estudiantes. Se realizó reunión con cuatro docentes del equipo académico para avanzar en la elaboración y seguimiento de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Durante el encuentro se revisaron los avances de cada caso, se orientó sobre la actualización de la información y se acordaron compromisos para fortalecer la aplicación de los ajustes en el aula.. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizó atención y asesoría a cuatro docentes en relación con la formulación y ajuste de los PIAR correspondientes al tercer periodo académico, teniendo en cuenta los avances y retrocesos evidenciados en los estudiantes. Durante este acompañamiento se brindaron orientaciones para fortalecer las estrategias pedagógicas y garantizar la pertinencia de los apoyos dentro del aula En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizaron 4 encuentros de asesoría individual a docentes para la revisión y elaboración de los PIAR de estudiantes de la básica primaria çy aulas flexibles en la plataforma institucional SISGA. Así mismo se realiza inducción a la practicante de psicología que apoya el proceso de los estudiantes de aulas flexibles sobre el DUA y cómo es la planeación de los docentes teniendo presente estas pautas; también se

	aborda el PIAR, conceptualización de barreras, posibles ajustes a implementar y se le enseña la ruta en la cual pueden encontrar los PIAR en la plataforma SISGA. En la Institución Educativa Primitivo Leal se continuó brindando asesoría y acompañamiento pedagógico a los docentes, haciendo un especial énfasis en la actualización y revisión exhaustiva de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) se analizó y validó, de manera colaborativa, si los ajustes implementados realmente han logrado que cada estudiante alcance las competencias mínimas de aprendizaje esperadas. En otras palabras, verificamos si el PIAR está siendo una herramienta efectiva para eliminar barreras y asegurar que el estudiante progrese significativamente en su desarrollo educativo y social.
1.4. Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante.	En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó en compañía de las docentes de los grados 1° y 2° la reunión de seguimiento de los procesos académicos de los estudiantes que requieren vincularse a los procesos terapéuticos y dar continuidad al proceso en la EPS para la evaluación neuropsicológica. Se firman las actas de acuerdo para asumir los compromisos correspondientes y las pautas de acompañamiento en casa. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta Se continúa actualizando y consolidando la base de datos en Drive a través de entrevistas con docentes y familias, donde se reflejan los avances de los estudiantes. Y por medio del PIAR en los cuales se realizan seguimientos cada periodo Se realiza un seguimiento continuo a los estudiantes, sus familias y docentes en relación con los procesos académicos de la población que cuenta con apoyos y ajustes razonables. Este acompañamiento tiene como finalidad identificar avances, dificultades y necesidades específicas, con el propósito de garantizar una atención integral que favorezca el aprendizaje, la permanencia y la participación de cada estudiante en la vida escolar. Envió una remisión de una estudiante de grado sexto (6ª) para evaluación neuropsicológica. En la Institución Educativa María Mediadora actualmente se cuentan con 29 actas de acuerdo pertenecientes a los estudiantes que cuentan con PIAR, actualmente están firmadas y conocidas por las familias.

	En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó revisión de las actas realizadas , se realizó actualización acompañamiento a los estudiantes para ver avances. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó y apoyó un plan de seguimiento y asesoría constante a los estudiantes caracterizados, con el fin de realizar los ajustes necesarios en el PIAR e implementar el DUA de manera efectiva. Este plan incluirá llamadas de seguimiento y asesorías tanto a las familias como a los estudiantes, así como la socialización continua de los casos con los directivos. Además, se programarán reuniones periódicas con los docentes para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario. Todas estas acciones permitirán recopilar información valiosa, que será utilizada para la elaboración del informe anual sobre el proceso pedagógico de los estudiantes con diagnóstico, asegurando un acompañamiento integral y adecuado a sus necesidades. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizó trabajo colaborativo con los docentes Carlos Alberto Álvarez, director de grupo del grado 8°B, y Adriana Sánchez, docente del grado 1°B, con el fin de recopilar insumos e información relevante sobre el proceso pedagógico de cuatro estudiantes categorizados con discapacidad. Esta recolección permitió fortalecer la construcción del informe mensual y, a su vez, aportar elementos significativos para el informe anual de seguimiento a los procesos educativos inclusivos. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizan 2 atenciones individuales con los padres de familia para realizar seguimiento a los compromisos y acuerdos realizados en el acta de acuerdo al momento de la socialización de los PIAR, se brindan recomendaciones para la culminación del año escolar de manera exitosa. En la Institución Educativa Primitivo Leal se continuo el dialogo con los docentes de la Institución Educativa Primitivo Leal, tanto con los directores de grupo como con profesores de catedra que dan clase en los grados donde se encuentran estudiantes con discapacidad, y se obtuvo información sobre su proceso académico. Esta información se sistematizó en la base de datos, específicamente en las casillas de las acciones y seguimiento. y así poder garantizar un informe detallado y asertivo a fin de año.

	En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizaron 6 valoraciones pedagógicas, 3 valoraciones a estudiantes de los grados 1°, 2° y 4° que presentan bajo desempeño académico acorde al momento del grado y 3 valoraciones a estudiantes nuevos que ingresan al grado 2°, 3° y 8°. Se enviaron 2 remisiones para evaluación neuropsicológica de los estudiantes de grado 1° y 3° a la profesional del área social de SE. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta Se agenda observaciones en el aula para los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, y con el fin de realizar seguimiento a los procesos educativos de los estudiantes y valorar la implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Estas observaciones permiten identificar avances, necesidades específicas y posibles barreras que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con procesos de aprendizajes diversos
2) Realizar la valoración pedagógica a los estudiantes remitidos por el docente de aula con presunta discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento	Se llevaron a cabo uno (1) seguimientos individuales a estudiantes de grado segundo (2º), con el propósito de evaluar y analizar sus procesos académicos en las áreas de lectura y escritura. Esta actividad fue solicitada por la rectora de la institución como parte de las acciones de acompañamiento y fortalecimiento del aprendizaje en los primeros años escolares. Durante el seguimiento, se observaron aspectos como la fluidez lectora, la comprensión de textos, la caligrafía, la ortografía y la coherencia en la producción escrita. Asimismo, se identificaron fortalezas y aspectos por mejorar en cada estudiante, con el fin de establecer estrategias pedagógicas que favorezcan su progreso y permitan un desarrollo más sólido de estas competencias básicas. Se atendieron 24 familias de estudiantes pertenecientes a la institución educativa, brindando orientación y acompañamiento en diversos temas de interés escolar y familiar. Entre los aspectos abordados se incluyeron el protocolo de acogida institucional, con el fin de fortalecer el proceso de adaptación de los estudiantes y sus familias al entorno educativo; temas académicos, relacionados con el rendimiento escolar, el cumplimiento de compromisos y estrategias de apoyo pedagógico; así como seguimientos individuales a los estudiantes que presentan necesidades específicas de acompañamiento, con el propósito de

favorecer su bienestar emocional y su proceso de aprendizaje.

Estas intervenciones permitieron fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, promoviendo una comunicación asertiva, la corresponsabilidad en los procesos formativos y el compromiso conjunto en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Se agenda una reunión institucional con los docentes, cuyo propósito será socializar y analizar los procesos académicos de los estudiantes correspondientes a este segundo semestre. Este espacio busca generar un diálogo colaborativo en torno a los avances, dificultades y necesidades identificadas en el aula, con el fin de establecer acuerdos pedagógicos y estrategias conjuntas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante la reunión, se dará especial énfasis a la revisión de los desempeños académicos, la identificación de posibles barreras en el entorno escolar, y la construcción de propuestas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y al acompañamiento integral de los estudiantes. Asimismo, se fomentará la participación de los docentes, quienes podrán compartir experiencias, inquietudes y buenas prácticas para enriquecer la planeación y ejecución de sus actividades pedagógicas.

En la Institución Educativa María Mediadora se realizó una remisión de re-valoración diagnóstica a la profesional Andrea Álvarez con la finalidad de brindar estrategias y recomendaciones tanto para la familia como para el docente.

Así mismo se realizó una valoración diagnóstica para un estudiante de la básica primaria, se hizo la entrega de la devolución del informe neuropsicológico, se realiza la categorización al SIMAT. Se abrió la carpeta con la documentación requerida.

En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó (2) valoraciones pedagógicas.

Grado 7 B: Para activar ruta

Grado 8B: Para ajustes al plan individual de ajustes razonables. (PIAR)

	En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó la devolución al director de grupo del grado séptimo respecto a las observaciones efectuadas durante los días anteriores con el estudiante remitido. Durante el encuentro se socializaron los hallazgos relacionados con el desempeño académico, la interacción con sus pares y las estrategias pedagógicas observadas en el aula, con el propósito de orientar acciones que favorecieran su proceso de inclusión y aprendizaje. Se llevó a cabo una reunión con el rector y la profesional de apoyo de primaria para analizar el caso de dos hermanos, cuyos procesos académicos y comportamentales generan inquietud en la acudiente, especialmente en el área de Lengua Castellana. Durante el espacio se escucharon las percepciones de los docentes y se acordó realizar un seguimiento pedagógico que permita identificar posibles factores que estén afectando el desempeño escolar de los estudiantes. Se realizó observación en el aula del grupo de Transición B, con el fin de analizar las dinámicas de interacción y las respuestas de los niños frente a las estrategias pedagógicas implementadas. La observación permitió identificar aspectos favorables del ambiente de aprendizaje, así como oportunidades de fortalecimiento a través de sugerencias orientadas a favorecer los procesos de participación, atención y desarrollo integral de los estudiantes. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se realizó 7 Valoraciones Pedagógicas derivadas de las remisiones efectuadas por los docentes de aula, quienes identificaron en sus estudiantes diferentes tipos de dificultades en los procesos de aprendizaje, comportamiento. Estas valoraciones permitieron analizar las necesidades individuales y orientar las estrategias de acompañamiento, así como definir posibles rutas de apoyo y seguimiento según cada caso. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se reciben 2 remisiones de docente del grado 1°2 en las cuales reporta dificultades en el proceso académico de los estudiantes. Se programan valoraciones pedagógicas para la semana siguiente a la entrega del preinforme del tercer periodo. En la Institución Educativa Primitivo Leal se realizó intervención pedagógica en los grupos de primaria (10) y

	transición (2). Se trabajó dispositivos básicos de aprendizaje (motivación, atención, concentración y memoria) a través de actividades lúdicas sugeridas como recurso didáctico como juegos, canciones y rondas. Estas actividades no solo buscan motivar a los estudiantes de manera efectiva, sino también contribuir significativamente a su permanencia y éxito académico.
3) Realizar un (1) espacio de formación durante el periodo, orientado a docentes de las instituciones, que apoyen la transformación de políticas y prácticas institucionales desde el diseño universal del aprendizaje, en el diseño de metodologías y estrategias de flexibilización curricular para los estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	Para este periodo se realizaron algunas formaciones en las siguientes instituciones educativas (su evidencia se encuentra en los registros fotográficos de cada I.E) : En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó 1 formación dirigida a todos los docentes **"Hablemos de Inclusión"** (participaron los docentes de educación inicial, primaria, secundaria y caminar en secundaria), en la cual se realizaron juegos de activación, conceptualización y paralelo sobre la inclusión educativa vr educación inclusiva , se identificaron las prácticas inclusivas en la institución que permitieron reconocer habilidades y capacidades de los docentes y estudiantes y como las estamos potencializando. Continuando con las estrategias para brindar herramientas a los docentes, que generen trasformación en las prácticas institucionales En la Institución Educativa María Mediadora se realizó una formación para docentes de la I.E con todo el equipo interdisciplinario de Inclusión Educativa con la finalidad de capacitarlos sobre, comunicación asertiva con estudiantes, padres de familia, diagnósticos del neurodesarrollo (TDAH) se realizó la entrega de recomendaciones de acuerdo a sus características. En la Institución Educativa Rafael J Mejía, se realizó la actividad Reminiscencias, la cual tenía como objetivo que los y las docentes evocaran aquellos momentos y experiencias, bonitas, de sus infancias, en las cuales se involucraba un profesor o profesora, para generar una pregunta final, ¿Cómo quieres ser recordado o recordada, por tus estudiantes? En esta acción participaron 33 docentes, equipo psicosocial y administrativos. En la plenaria, se logra evidenciar el compromiso docente con el bienestar de los y las estudiantes, la necesidad de usar metodologías más participativas, que aporten a

	mejorar la convivencia institucional y de esa forma mejore la salud mental de los y las docentes. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realiza encuentro formativo con las docentes del nivel de preescolar y del grado primero para la socialización de la guía de atención en primera infancia basadas en la norma ISO 21001. En este espacio de formación se abordó la importancia de garantizar el desarrollo armónico de los estudiantes, la inclusión educativa partiendo del modelo pedagógico humanista de la institución. Se socializa con las docentes el formato de plan de aprendizaje focalizado para primera infancia, el cual se convierte en la herramienta orientadora para la planeación pedagógica centrada en las necesidades de los estudiantes partiendo de los principios del diseño universal para el aprendizaje.
4) Realizar estrategias pedagógicas que permitan a las familias desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes diagnosticados con autismo y así mejorar su capacidad de comunicación con su entorno	En la institución educativa se realizó 1 grupo focal con las familias convocadas de los estudiantes con autismo y discapacidad intelectual para fortalecer las rutinas en casa en los tiempos de receso escolar, como potencializar los procesos de lectura y habilidades cognitivas, se entregó material que fortalece los proceso atencionales (fichas de trabajo) , 1 libro para practicar la lectura de imágenes y de palabras, se explicó la importancia de los espacios de calma en casa y el uso de materiales sensoriales. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta Se participó en una capacitación virtual orientada al fortalecimiento de las competencias institucionales frente al autismo en el contexto educativo, la cual tuvo como eje temático la “Prevención del suicidio en el entorno escolar”. La jornada tuvo como propósito brindar herramientas conceptuales y prácticas para la identificación temprana de factores de riesgo asociados a la conducta en niños, niñas y adolescentes, así como estrategias de intervención oportuna y acompañamiento emocional desde el rol docente y el equipo institucional. En la Institución Educativa María Mediadora se realizaron tres encuentros con una madre de familia del grado segundo, con la finalidad de orientarla frente al proceso académico del estudiante y la pasantía armónica para el grado, ya que es un estudiante que reincidirá de nuevo en el grado segundo.

	En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó taller de dispositivos básicos para el aprendizaje en las aulas para identificar habilidades y dificultades presentadas en estudiantes caracterizados con discapacidad intelectual, trastorno del espectro del autismo y trastorno específico para el aprendizaje, como insumo para el informe anual del proceso. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se realizó la presentación del grupo de musicoterapia ante los padres de familia, con el propósito de socializar los avances alcanzados por los estudiantes y evidenciar los beneficios de esta estrategia en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la expresión creativa y la integración escolar. Se realizó reunión con la coordinadora académica, la orientadora escolar, el docente de aula y la familia del estudiante con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), con el fin de revisar su proceso académico y comportamental. En el espacio se compartieron observaciones, se valoraron los avances y se propusieron ajustes en las estrategias de apoyo para fortalecer su desempeño y adaptación escolar. Se realizó la caracterización del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) con la familia de un estudiante del grado 6°, con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Durante el encuentro se recopilaron antecedentes, se identificaron necesidades específicas del estudiante y se acordaron acciones de acompañamiento que permitan implementar ajustes pedagógicos adecuados para favorecer su aprendizaje y participación en el aula. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se brindó apoyo en el Día de la Inclusión y la Convivencia Escolar, en articulación con la Personería Municipal, la Comisaría de Familia y la Secretaría de Salud, con el propósito de fortalecer el programa de inclusión y atención a la diversidad. Durante la jornada se desarrollaron actividades pedagógicas, lúdicas y de sensibilización, orientadas a promover el respeto por las diferencias (TDAH), la participación y la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

	En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó encuentro con familias de estudiantes con autismo, para realizar seguimiento al proceso académico de los estudiantes, así como brindar recomendaciones para la semana de receso escolar, y al retorno no se presenten dificultades en el cambio de rutinas. Asiste a charla “El universo del autismo” de la secretaria de inclusión social y familia, a la cual también asistieron padres de familia de la institución. En la Institución Educativa Primitivo Leal se asistió al encuentro virtual de región Antioquia, “educación inclusiva”, donde se habló sobre la convivencia escolar y la importancia de promover una cultura de no discriminación, se enfatizó sobre el TDAH y las acciones que se pueden generar en el ajuste razonable.
5) Realizar intervención neuropsicológica a través de acondicionamiento domiciliario, presencial a los estudiantes identificados que, por su discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento, requieren acompañamiento especial durante el receso escolar	Por solicitud de los padres y facilidad en el desplazamiento se acuerda realizar la atención domiciliaria de los estudiantes y familias en las instituciones educativas durante el periodo de receso escolar. En la Institución Educativa María Auxiliadora se brindó atención a familia de estudiante de 3°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. ● Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 3°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. ● Se brindó atención a familia de estudiante de 1°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. ● Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 1°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se brindó atención a familia de estudiante de 6°BS, quien presenta

	barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. ● Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 6°BS, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa María Mediadora no se recibió requerimiento este mes. En la Institución Educativa Adelaida Correa se brindó atención a familia de estudiante de 1°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. ● Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 1°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Rafael J Mejía no se recibió requerimiento este mes En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Mejía no se recibió requerimiento este mes En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora se recibió remisión por parte de la profesional de apoyo pedagógico de la I.E para realizar valoración neuropsicológica. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo Mejía no se recibió requerimiento este mes.
6) Realizar estrategias pedagógicas por un profesional a docentes, estudiantes, Familia y comunidad en torno al uso y manejo de material pedagógico para estudiantes con discapacidad visual, generar construcción de material para facilitar el trabajo en casa durante el periodo de vacaciones	Se continúa acompañamiento tiflológico dirigido a estudiantes con discapacidad visual: 1 estudiante con ceguera y una estudiante con baja visión en las IE José´ Félix de Restrepo, 1 estudiante con baja visión en IE Adelaida Correa Estrada, una estudiante con baja visión en IE Presbítero Antonio Baena Salazar y 3 estudiante con baja visión en la IE Rafael J Mejía.

	Los procesos se centran especialmente en aprestamiento prebraille, procesos de orientación y movilidad, desplazamientos seguros, estimulación en procesos hápticos, refuerzo en dispositivos básicos para el estudiante con ceguera. Para los estudiantes con baja visión se realiza acompañamiento específico en cuanto a ajustes razonables para mejorar el desempeño escolar a partir de la función visual. Se realiza acompañamiento y asesoría a docentes de aula y padres de familia. En época de receso escolar se realiza asesoría a familia de estudiante con ceguera de la IEJFRV con temas relacionados a autonomía e independencia y plan casero.
7) Asesorar a las familias de aquellos estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, en la implementación de material lúdico y pedagógico según los ajustes razonables	Se desarrollaron acciones de acompañamiento dirigidas a fortalecer el rol de las familias como mediadoras del aprendizaje y del desarrollo integral de sus hijos e hijas. Durante las sesiones, se brindaron orientaciones personalizadas sobre el uso e implementación de material lúdico y pedagógico, promoviendo estrategias que favorecen la exploración, la creatividad y el pensamiento crítico desde el entorno familiar. Estas orientaciones estuvieron enfocadas en potenciar las habilidades cognitivas, artísticas y socioemocionales de los estudiantes, garantizando la continuidad de los procesos educativos fuera del contexto escolar. Así mismo, se socializaron recomendaciones prácticas sobre la selección, adaptación y aprovechamiento de recursos didácticos, de acuerdo con las características, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, asegurando su pertinencia y coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este proceso permitió fortalecer la alianza escuela-familia, consolidando un trabajo articulado que promueve entornos estimulantes, inclusivos y favorecedores del desarrollo pleno de las capacidades excepcionales, en

	concordancia con el enfoque de educación inclusiva y con las metas establecidas en el plan de atención individual de cada estudiante.
8) Asesorar la comunidad educativa sobre la atención de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista para brindar herramientas a la atención y adecuación curricular de los estudiantes diagnosticados	Se desarrollaron espacios de formación, orientación y acompañamiento pedagógico dirigidos a docentes, directivos y equipos de apoyo escolar, con el propósito de fortalecer las competencias institucionales para la implementación de prácticas inclusivas y adecuaciones curriculares pertinentes. Durante las jornadas, se socializaron herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión del TEA desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo la planeación de ambientes flexibles, la estructuración de rutinas predecibles, la comunicación asertiva y el uso de apoyos visuales como estrategias para favorecer la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se brindaron orientaciones sobre la adaptación del currículo y la evaluación diferenciada, con énfasis en el reconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la creación de entornos educativos seguros y estructurados. Este proceso permitió a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y reconocer la importancia del trabajo articulado entre familia, institución y profesionales externos, garantizando una atención integral, coherente y sostenida para los estudiantes con TEA. De esta manera, se avanza hacia una comunidad educativa más consciente, empática y comprometida con la inclusión efectiva. Se realizaron diversas acciones de asesoría y orientación dirigidas a las familias de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el propósito de fortalecer los procesos educativos, emocionales y terapéuticos, así como la articulación entre la escuela, la familia y los profesionales externos que apoyan la atención integral de los estudiantes. Se brindó asesoría individual a la familia de un estudiante del grado 6°, durante la cual se analizaron las situaciones de sensibilidad auditiva que el menor presenta ante estímulos sonoros elevados durante actividades institucionales o celebraciones escolares. Se recomendó a la familia consultar con el profesional tratante la viabilidad del uso de aisladores auditivos como medida de

	apoyo sensorial, con el fin de favorecer la autorregulación emocional y reducir las conductas de desbordamiento observadas en estos contextos. Asimismo, se enfatizó en la importancia de mantener rutinas estables y anticipar los cambios en la dinámica escolar, como estrategia preventiva frente a episodios de ansiedad o sobrecarga sensorial. De igual manera, se desarrollaron tres encuentros grupales con las familias de estudiantes con TEA, con el objetivo de orientarlas frente al proceso académico y de inclusión educativa, así como de verificar la continuidad y efectividad de los procesos terapéuticos externos. En estos espacios se promovió la reflexión sobre la importancia de la comunicación constante entre familia, institución y equipo interdisciplinario, para garantizar coherencia en las estrategias aplicadas tanto en el hogar como en el aula. Por otra parte, se realizó un encuentro conjunto con la familia de un estudiante del grado 1°1, la coordinadora de convivencia y la orientadora escolar, con el propósito de dar seguimiento al proceso de atención terapéutica prestado por el Comité de Rehabilitación. Durante la reunión se evaluó la pertinencia de mantener la estrategia de flexibilización de la jornada escolar, la cual ha permitido una mayor permanencia y adaptación del estudiante al entorno educativo, evidenciando avances en su participación y bienestar general. Estas acciones han contribuido al fortalecimiento del acompañamiento integral a las familias, fomentando la corresponsabilidad, la sensibilización frente al TEA y la implementación de apoyos específicos que promuevan la inclusión, la permanencia y el desarrollo pleno de los estudiantes dentro del contexto escolar.
9) Apoyar la construcción de material, guías, talleres y o documento con actividades que podrían desarrollar los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)	Se realizara la entrega de material pedagógico para cada una de las 8 Instituciones Educativas del municipio , este será entregado en el mes de noviembre. Sin embargo se relaciona a continuación actividades y material generado p0r algunas docentes de apoyo para complementar sus apoyos: En la institución educativa María Auxiliadora se clasificó un material de apoyo con la metodología TEACCH para fortalecer el proceso de iniciación del proceso de lectoescritura para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de los primeros grados, para el uso en el aula de clase con el acompañamiento de las docentes y

	con apoyo de la profesional de apoyo pedagógico en aula y en atención individual. En la Institución Educativa María Mediadora se realizó material de apoyo pedagógico para un estudiante con TEA del grado primero con la finalidad de fortalecer en él, los hábitos y rutinas a tener en cuenta durante su estadía al interior del salón de clase. Asi mismo cada periodo se comparten pildoritas a los docentes para tener en cuenta y aprender del trastorno. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se inicia la construcción de pictogramas y guiones sociales con el fin de ayudar a niños con autismo a comprender situaciones sociales, abstractas o difíciles, ofreciendo un marco claro para entender qué esperar y cómo responder en contextos específicos. Estos se utilizarán para la finalización del año escolar y prepararlos para el cambio de grado y de docente para el próximo año.
10) Desarrollar un (1) espacio de formación basado en Metodología flexible para los docentes, personal administrativo y/o padres de familia de los estudiantes en condición de extra edad en cualquiera de las I.E relacionadas a continuación: María Auxiliadora (caminar en secundaria) José Félix (Brújula y aceleración) y/o Concejo de sabaneta (Clei Educación para adultos) con base en la metodología flexible	**En la Institución Educativa Concejo de sabaneta CLEI** Se realiza intervención con los adolescentes del clei 3-A hasta 6-C de la institución educativa Concejo de Sabaneta José María Ceballos Botero después del recorrido institucional y después de socializar la atención con respecto a las diferentes problemáticas con relación a sus discapacidades psicosociales (mentales) y trastornos específicos de aprendizaje escolar por déficit que presentan ambos, los adolescentes refieren tener la necesidad de ser atendidos por la Institución para reducir los riesgos a los que han tenido problemáticas a nivel académico, a partir de los aprendizajes adquiridos durante los encuentros denotan que son estudiantes que asisten puntualmente a la institución, realizan sus compromisos académicos y cumplen a nivel disciplinario. Esta es una apuesta para que quienes no han culminado sus estudios puedan avanzar en su proceso educativo sin discriminación alguna, con estrategias educativas flexibles, pertinentes y diferenciales. El programa trabaja en pro de la cualificación de los docentes y la garantía de las condiciones para ofrecer una educación de calidad para todas y todos. Pueden acogerse a esta estrategia jóvenes que, cumpliendo 13 años, no han accedido al nivel de básica

primaria, así como aquellos que, teniendo por lo menos 15 años de edad, no han iniciado la básica secundaria. Esta estrategia educativa se adelanta en 59 colegios en jornadas nocturna y fines de semana.

Tengamos presente que extra edad es el desfase entre la edad y el grado, y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado. La atención educativa a estudiantes en extra edad se desarrolla mediante tres niveles que corresponden con los siguientes grados educativos:

1. Procesos Básicos: Grado cero.
2. Aceleración Primaria: De 1º 5º a.
3. Aceleración Secundaria: De 6º a 9º.

Una metodología flexible es un conjunto de estrategias y modelos pedagógicos que adaptan la educación a las necesidades específicas de poblaciones vulnerables o en situación de extra edad, buscando garantizar el derecho a la educación de calidad para todos. Para docentes, implica adaptar la instrucción individualmente, usar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y reconocer y validar los saberes previos de los estudiantes, involucrando a la familia a través de una comunicación fluida y una participación activa en el proceso educativo.

Para los docentes:

- Adaptación y personalización:

Implica reconocer que cada estudiante es diferente y requiere un enfoque personalizado. Esto puede incluir la instrucción diferenciada, donde se asignan distintas actividades según las habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

Es una estrategia que ofrece recursos y métodos variados para que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, tengan acceso y participen plenamente en el aprendizaje.

- Reconocimiento de saberes previos:

Los modelos educativos flexibles validan los conocimientos y experiencias que los adultos ya poseen, integrándolos en el proceso educativo para mejorar sus condiciones de vida y las de su familia.

· Diálogo y participación:

Se fomenta la comunicación y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, dándoles voz y fomentando la construcción conjunta del conocimiento.

Para los padres de familia:

· Apoyo y organización del hogar:

Es importante establecer rutinas diarias que incluyan hábitos de alimentación y descanso adecuados, así como destinar un espacio y horario específico para hacer las tareas escolares.

· Comunicación constante y asertiva:

Hablar diariamente con los hijos sobre sus actividades escolares y preocuparse por lo que les inquieta es fundamental para mantener la relación con el colegio y apoyar el aprendizaje.

· Participación activa en la escuela:

Asistir a actividades escolares, visitar la sala de clases, compartir experiencias o asumir roles de liderazgo en la institución, fortalece la relación entre padres y docentes.

· Establecer metas compartidas:

Trabajar en conjunto con los docentes para establecer objetivos claros y medibles para el aprendizaje del estudiante promueve una relación positiva y colaborativa.

Institución Educativa María Auxiliadora Caminar en secundaria

Se realiza encuentro de formación con los docentes de la Institución Educativa María Auxiliadora, este se lleva a cabo durante la semana institucional, en este encuentro se realiza actividad tipo taller donde se busca que los docentes reflexionen frente a los Principios clave de los modelos de educación flexible:

Adaptabilidad, Flexibilidad en el aprendizaje, Integración de recursos, Rol del docente, Desarrollo integral y Equidad.

Se hace énfasis en el rol del docente y la importancia de que identifiquen las fortalezas y aspectos a mejorar en relación con la gestión de las emociones y de esta manera

	generar hábitos saludables que redunden en la salud mental; logrando el desarrollo de Habilidades Socioemocionales. En esta oportunidad se centra la formación en la Gestión de la Autonomía, donde se orientó a los educadores para que apoyen a los estudiantes a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad. Los docentes refieren a partir de este encuentro la importancia de apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de habilidades de autogestión y responsabilidad, contribuyendo así en el fortalecimiento de su rendimiento académico. **Institución Educativa José Félix Restrepo Brújula – Aceleración** Se realiza encuentro en cada aula con los padres de familia asistentes a la entrega de preinforme del tercer periodo. Esta reunión buscó fortalecer las herramientas de los padres y cuidadores para que su acompañamiento se convierta en una experiencia significativa y positiva, capaz de impulsar los logros académicos y personales de sus hijos. Se realizó entrega de póster con tips para un acompañamiento familiar efecto en el proceso académico de los estudiantes, especialmente en este fin del año escolar.
11) Realizar acompañamiento por un trabajador social y/o psicopedagógico, mediante mínimo dos talleres o charlas con los diferentes enfoques o problemáticas detectadas (consumo de sustancias psicoactivas al interior de las Instituciones, problemas de comportamiento, entre otros) a los estudiantes y en caso de requerirse a las familias de estos	Se realizo acompañamiento a un grupo focal, en el cual participaron 8 estudiantes. Quienes ya han presentado antecedentes de consumo de SPA o uso de dispositivos electrónicos, el tema que se abordó fue como nuestras decisiones obstaculizan nuestros sueños. Esta actividad generó confrontaciones y cuestionamientos internos, también dejó en evidencia la carencia de proyecto de vida en algunos de los participantes. Por otro lado, se realizó una intervención con 11°A, debido a algunos problemas grupales, el tema central fue la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de tratar a los demás como quieren ser tratados. De este espacio participaron 31 estudiantes, se concluyó que un comentario mal intencionado puede generar

impactos negativos en la vida de los demás, incluso, dejando consecuencias irremediables.

En esa misma dinámica, se intervino el grado 6°D, debido a la gran cantidad de situaciones generadas, uso de dispositivos electrónicos para fumar, presencia y consumo de bebidas alcohólicas, malos resultados académicos, indisciplina, entre otros, en esta intervención participaron 28 estudiantes.

Durante el mismo periodo, se realizaron 29 atenciones individuales, a través de las cuales se abordaron muchas situaciones de convivencia, evasión de espacios, uso de dispositivos electrónicos para fumar, proyecto de vida, manejo de ansiedad por consumo de SPA, incluso, asuntos personales y familiares.

También se llevó a cabo un círculo de la mujer, el cual contó con la participación de 7 estudiantes, allí se abordó la cosificación de la mujer y la descaracterización de las fechas especiales.

Institución Educativa María Auxiliadora: Se realiza acompañamiento a los estudiantes, matriculados en la IE María Auxiliadora - Programa Caminar en Secundaria; dando continuidad al acompañamiento a los estudiantes se realizan 2 grupos este mes los cuales tienen por objetivo abordar a los estudiantes que han tenido dificultades que afectan la convivencia institucional y otros por dificultades relacionadas con el uso de vaper principalmente.

Se orientan frente a la importancia de cumplir con las normas establecidas en el ámbito institucional con relación al uso de vaper, situación que vienen afectando las relaciones interpersonales y por ende el rendimiento académico.

Se abordarán directamente las problemáticas detectadas en la institución educativa, como el consumo de sustancias psicoactivas, uso de vaper y los problemas de comportamiento que esto genera. Estas intervenciones son preventivas, educativas y de apoyo, involucrando a los estudiantes y, cuando sea necesario, a sus familias.

	En los encuentros con los estudiantes implicados en dichas situaciones, se orientan para que adquieran herramientas para mitigar los riesgos y reducir el daño. Durante el mes de Octubre de 2025 se realizaron 109 atenciones en la institución educativa Concejo de Sabaneta donde se les orienta a los estudiantes de la I.E Concejo de Sabaneta en la normatividad institucional, facilitando con ello la adaptación gradual a la dinámica institucional y el cumplimiento de las medidas administrativas. Presentan reconocimiento de las figuras de autoridad. Cuentan con habilidades sociales y estrategias de afrontamiento asertivas; reconocen y aceptan sus responsabilidades y errores del pasado que lo hacen llegar a reflexionar sobre sus actos. En la convivencia dentro de la institución no muestran dificultades para establecer adecuados límites interpersonales con sus pares. Es de resaltar, en los estudiantes la apertura, interés y participación en los diferentes espacios, actividades pedagógicas, de aprendizaje y psicopedagógicas presentadas a diario en la institución, es de anotar, que pese a ello hacen un esfuerzo por permanecer en la institución. Finalmente se puede enunciar que desde su realidad personal y sociofamiliar, los Adolescentes atraviesan por un proceso de socialización signado por conductas inadecuadas en relación a: Desvinculación a esquemas normativos en especial en el contexto sociofamiliar, dificultad para resolver situaciones de conflicto y toma de decisiones; con exposición a factores de vulnerabilidad en lo personal y social por su participación en actos inadecuados, inaplicabilidad de actividades que contribuyan a la reparación del daño causados y proyecto de vida enmarcado en acciones de desvinculación social.
12) Realización de escuelas de padres, encuentros con grupos focalizados y demás apoyos que requiera el interventor (3 encuentros). Espacios en los cuales se les brinda guías, herramientas, retroalimentación de las actividades realizadas con los estudiantes, pautas de crianza y se realiza acompañamiento personalizado. Envíe a Antioquia	Escuelas de Padres – Instituciones Educativas María Auxiliadora y Adelaida Correa Estrada En el marco de las acciones de fortalecimiento a la inclusión educativa y de acompañamiento a las familias, se realizó apoyo y se desarrollaron dos Escuelas de Padres en las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Adelaida Correa Estrada, con el propósito de brindar herramientas pedagógicas y orientaciones prácticas que contribuyan al acompañamiento formativo

estudiantes con alguna capacidad o discapacidad atendida.	de los estudiantes con diversas capacidades, talentos o condiciones de discapacidad. Estos espacios se consolidaron como escenarios de diálogo, reflexión y construcción conjunta de saberes, donde las familias pudieron compartir experiencias, inquietudes y avances relacionados con los procesos educativos y socioemocionales de sus hijos e hijas. Durante las sesiones se abordaron temáticas relacionadas con las pautas de crianza positiva, la importancia de la comunicación afectiva y estructurada, y el papel activo de la familia en la consolidación de entornos inclusivos y estimulantes. En cada encuentro se realizó retroalimentación de las actividades desarrolladas con los estudiantes, orientando a las familias en la implementación de estrategias de apoyo pedagógico y metodologías de enseñanza adaptadas, acordes con las características individuales y estilos de aprendizaje de cada niño o niña. Asimismo, se entregaron guías y recursos didácticos diseñados para fortalecer la participación familiar en los procesos escolares, favoreciendo la continuidad de las acciones pedagógicas desde el hogar. De manera complementaria, se ofreció acompañamiento personalizado a aquellas familias cuyos hijos presentan diagnósticos específicos, brindando orientaciones sobre la coordinación con profesionales externos, la gestión emocional y la estructuración de rutinas que favorezcan la autorregulación y el bienestar integral. El desarrollo de estas Escuelas de Padres permitió fortalecer la alianza entre la familia y la institución educativa, promover prácticas de crianza coherentes con los principios de la educación inclusiva y fomentar la corresponsabilidad en el proceso de formación integral de los estudiantes, consolidando así una comunidad educativa más empática, participativa y comprometida con la diversidad. Acompañamiento a grupo focalizado de personeros estudiantiles En el marco de las acciones orientadas a fortalecer la cultura institucional de inclusión y participación, se brindó acompañamiento pedagógico a un grupo focalizado de personeros estudiantiles de las diferentes instituciones educativas del municipio. El propósito central de esta estrategia fue sumergir a los líderes estudiantiles

	en los principios, valores y fundamentos de la educación inclusiva, promoviendo su papel activo como agentes multiplicadores dentro de sus comunidades educativas. Durante las sesiones de trabajo se desarrollaron espacios formativos y de reflexión, en los cuales se abordaron temáticas relacionadas con la diversidad, la equidad, los derechos de las personas con discapacidad, y el reconocimiento de los talentos y capacidades excepcionales. A partir de estas experiencias, los personeros tuvieron la oportunidad de analizar situaciones cotidianas de exclusión o barreras en el entorno escolar, construyendo propuestas y compromisos encaminados a la promoción de ambientes educativos más accesibles, empáticos y participativos. Asimismo, se orientó a los estudiantes en la creación de estrategias de apoyo entre pares, campañas de sensibilización y acciones concretas que contribuyan al fortalecimiento de la inclusión desde el liderazgo estudiantil. Este proceso busca no solo empoderar a los personeros como voceros de la diversidad, sino también impulsar cambios culturales al interior de las instituciones, generando redes de apoyo para los estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales. De esta manera, se avanza en la consolidación de una comunidad educativa más consciente, corresponsable y comprometida con el respeto por la diferencia, fortaleciendo el tejido social escolar desde una perspectiva inclusiva y transformadora.
13) Realizar una Jornada con los docentes de apoyo pedagógico y profesionales itinerantes de sensibilización de experiencias pedagógicas vividas durante el año relacionadas con los estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes de extra edad y metodología flexible	**Cumplida**
15) Realizar acompañamiento a los docentes desde el área de neuropsicología con el fin de generar estrategias conjuntas entre ambas partes que beneficien a los estudiantes intervenidos por la neuropsicóloga.	En la Institución Educativa José Félix Restrepo se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 6°BS de la I.E y a profesional de apoyo pedagógico de la I.E y familia, donde se brinda orientación y

	recomendaciones del proceso y entrega de remisión a salud. ● Se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de brújula de la I.E y a profesional de apoyo pedagógico de la I.E y familia, donde se brinda orientación y recomendaciones del proceso y entrega de remisión a salud. ● Asesoria a profesional de apoyo pedagógico sobre diagnóstico de estudiante que presenta barreras para el aprendizaje y la participación. En la Institución Educativa Rafael J Mejía se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 2°BP de la I.E docente de apoyo pedagógico de la I.E y familia, donde se brinda orientación y recomendaciones del proceso y entrega de remisión a salud. En la Institución Educativa María Mediadora se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 2°BP de la I.E profesional de apoyo pedagógico y psicológico de la I.E y familia, donde se brinda orientación y recomendaciones del proceso y entrega de remisión a salud. En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó acompañamiento en conjunto con la profesional de apoyo pedagógico de la I.E, para realizar acompañamiento a 4 padres de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y que se les realizó valoración neuropsicológica.
16) Realizar intervención neuropsicológica con estudiantes que presenten discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento esta información debe ser reportada en la historia del estudiante y actualizada de manera mensual (contempla la identificación y valoración de estudiantes)	En la Institución Educativa Rafael J Mejía se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 2°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 6°BS, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud.

	En la Institución María Mediadora se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 2°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 1°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. En la Institución Educativa María Auxiliadora se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 1°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. ● Se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 3°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. En la Institución Educativa el Concejo se realizó elaboración de informe neuropsicológico de estudiante de 6°BS, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud.
17) Identificar , hacer valoración y realizar acompañamiento por la fonoaudióloga a los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario, registrando sus atenciones de manera mensual	Desde el Área de Fonoaudiología durante el año 2025 ha venido realizando valoraciones y seguimientos de estudiantes remitidos por las docentes o equipo de apoyo de la institución educativa, y aquellos que tienen continuidad en procesos desde año anterior durante este año se han atendido un total de 721 discriminados de forma individual(169), grupal- talleres(464) y se han realizado (84 evaluaciones)Se han atendido docentes(90) y se han atendido a acudientes de forma grupal e individual(183), también se han realizado 48 remisiones a E.P.S.

	Las asesoría a docentes han sido priorizadas en la devolución de procesos, criterios a seguir han dado orientaciones y asesorías para ajustes razonables comunicativos, además se han explicado procesos relacionados con el diagnóstico comunicativo. Especialmente en explicado uso de pictogramas, explicación de agenda, importancia de anticipación entre otras acciones como herramientas necesarias en la implementación de ajustes comunicativos para estudiantes con diversas patologías y el grupo en general. Se han realizado observación de aula en algunos colegios y con algunos docentes para identificar necesidades propias y apoyos. Se han entregado por escrito a algunos docentes según necesidades propias estrategias por escrito. Se ha realizado socialización con las diferentes compañeras o personal pedagógica y psicológica de las instituciones con el fin de establecer mayor conocimiento de los procesos realizados por el profesional, así como las rutas a seguir por el mismo. criterios de acompañamiento y empalme de procesos. Con padres de familia y/o acudientes Se han realizado acompañamientos individuales y grupales, donde el objetivo prioritario es generar sensibilización frente a la importancia de la estimulación a nivel comunicativa, generar sensibilización en alertas en desarrollo comunicativo, estrategias comunicativas, estrategias para fortalecer el proceso lecto escrito a través de la conciencia fonética fonológica, además se trabajó en grupo focal estrategias en trastornos de la alimentación derivado de patología Trastornos espectro autista. Como apoyo para los padres y el trabajo en casa en este proceso se han entregado planes caseros con estrategias articulatorias, oromotoras, fluidez, y actividades en comprensión, como apoyo y para fortalecer el proceso institucional se realizan derivaciones a E.P.S a profesionales de fonoaudiología, terapia ocupacional, neurología y neuropsicología. Se ha direccionado desde el área de fonoaudiología a acompañamientos con estudiantes con diagnósticos comunicativos de los diferentes grados que requieren apoyos diferenciales para avanzar en sus procesos, los cuales dan cuenta de que la mayor incidencia a nivel comunicativo son los niveles: semántico, fonético-fonológico y pragmático del lenguaje,

	discriminación auditiva, alteraciones en órganos oromotores, derivadas de diferentes patologías las cuales generan una comorbilidad comunicativa. Se han participado de asesorías técnicas a través de los webirmar nacionales, el inci, y reuniones técnicas de secretaría de educación. Se han realizado reuniones en compañía de Carolina Marin y profesionales neuropsicología Andrea Alvares para establecer criterios y seguimiento de estudiantes. Se han entregado base de datos de la fonoaudiología con la información de los estudiantes atendidos por esta en cada una de las instituciones educativas a los diferentes profesionales de psicopedagogía con el fin de que estas sepan cuales son los estudiantes atendidos y procesos a seguir. durante el mes de octubre se han atendido un total de 81 estudiantes de forma individual, grupal- talleres) Se han atendido docentes(27) y se han atendido a (33) acudientes de forma grupal e individual o grupal, también se han realizado (9) remisiones a E.P.S, se han dado orientaciones y asesorías para ajustes razonables comunicativos, se han realizado talleres a padres de familia, se han realizado diferentes acercamientos con las docentes de apoyo para establecer procesos de los estudiantes y establecer criterios de acompañamiento. El proceso por fonoaudiología se ha direccionado a acompañamientos diagnósticos comunicativos a estudiantes de los diferentes grados que requieren apoyos diferenciales para avanzar en sus procesos, Además se realizaron remisiones a entidades E.P.S con el fin de generar un proceso terapéutico que ayude a disminuir barreras para el aprendizaje y la participación de tipo comunicativo, generar redes de apoyo para el estudiante, familia y núcleo educativo en pro del mismo estudiante. Atención en grupos focales y talleres en aula en temas relacionados con procesos comunicativos, rutas de acompañamiento a acudientes, entrega de planes caseros que apoyen el proceso en contexto familiar, asesoría a acudientes y talleres a padres de familia. Se ha asesorado y entregado adecuaciones comunicativas a

	docentes de apoyo para su posterior entrega a docente de aula, A continuación se relaciona la atención del área en las I.E. Durante el mes de octubre se atendieron un total de 81) estudiantes discriminados Atención individual (16) estudiantes, atención a través de grupo focal – taller (56), evaluaciones (9) estudiantes. A continuación se discrimina por I.E: I.E. ADELAIDA: (12) Se realiza atención a estudiantes de grados discriminados en atención a través de grupos focales (8 estudiantes) talleres de seguimiento a procesos comunicativos, se trabajan comandos habilidades comunicativas. Y atención individual a (1) estudiantes Y (3 estudiantes evaluados) I.E.JOSÉ FÉLIX: (3), Se realiza atención a estudiantes discriminados: atención individual a (1) estudiantes y grupal (2) estudiantes para procesos comunicativos, I.E.CONCEJO (4) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de seguimiento al proceso (3 estudiantes) y atención individual a (1 valoración a estudiante) de los grados Jardín, prejardín y 3° I.E.RAFAEL J: (9)Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (6 estudiantes) y atención individual a (3 estudiantes) de los grados 5°, T°A, 11°A, 1°A Y 3°A, 3°B Y3° C I.E. PRIMITIVO (7) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (3 estudiantes) y atención individual a (4 estudiantes) de los grados 6°3, 11°1, 5°1 I.E. MARIA MEDIADORA (11) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focales de evaluación y seguimiento

	al proceso (9 estudiantes) y atención individual a (2 estudiantes) de los grados. 6°, 2°, 5°, 10° I.E. MARÍA AUXILIADORA:(27) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de seguimiento al proceso (21 estudiantes) y atención individual a (2 estudiantes) Y Valoración inicial (4)de los grados Jardín, Transición, 2°, 4°. Se realizan 6 derivaciones a EPS a estudiantes de María auxiliadora I.E. PRESBÍTERO:(8) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de seguimiento al proceso (4 estudiantes) y atención individual a (3 estudiantes valorados individuales, 1 atención) de los grados T°, 1°B, 6°, 9°
18) Realizar acompañamiento por la fonoaudióloga mediante un (1) talleres mensuales orientadores a docentes, padres de familia promoviendo espacios de trabajo con los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario	La Fonoaudióloga realizó asesorías a familias (33), sobre los apoyos desde el área de fonoaudiología, en temas como estrategias de intervención en el hogar y acerca de las acciones a realizar para brindar apoyos adecuados. Se realiza asesoría en recomendaciones para trabajo oromotor y articulatorio. I.E. Primitivo leal (5) se realiza asesoría a acudiente de estudiante para establecer procesos comunicativos y auditivos. Dichas atenciones se realizaron con apoyo del equipo psicopedagógico de la institución educativa, se entrega una derivación a eps a acudiente, se realiza tres atenciones de acudientes de lomitas se entregan dos remisiones a dichos acudientes, se entregan estrategias. I.E. Rafael J. (3).se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de estudiantes de grados 5°A, 1°C, Y T°A I.E. Adelaida. (2) Se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de 4°B y 4°C entregan remisiones a E.P.S

	I.E María Mediadora (6) se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de grado 2°, 1° I.E Concejo (1), se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de grado Pre jardín I.E. José Félix (6) se realiza taller de banderas rojas en el desarrollo comunicativo a acudientes de grado T°3 asistieron 5 acudientes. Y atención individual con entrega de plan casero a acudiente de 1°1 I.E. M Auxiliadora (10). Se realiza grupo focal de grado Jardín tema alertas comunicativas y estrategias, se entregan 4 derivaciones a E.P.S y plan casero. participación de estudiantes y acudientes a taller focal estudiantes con discapacidad intelectual tema conciencia fonética y reunion con acudientes de estudiantes con diagnóstico intelectual para explicar rutas de certificados de discapacidad De forma individual y grupal asesoró a (27) docentes en procesos de comunicación, análisis de estado comunicativo de los estudiantes. I.E. Primitivo leal. (2) 5°1 se realiza junto a la docente reunión con acudiente para generar estrategias de apoyo a la estudiante se dejan compromisos, se realiza socialización de procesos de estudiantes de lomitas- sede primitivo, se informa conductas a seguir. I.E. Rafael J(1)Se realiza asesoría a docente de 11°C , Docente de inglés, relacionado con el proceso de estudiante de grado 11, donde se realiza devolución del proceso, se explican avances y acompañamiento. Y se dan recomendaciones comunicativas. I.E. Adelaida (3) Se realiza asesoría a docentes de grados 4°A, 4°B, 4°C , donde se realiza devolución del proceso, se explican avances y acompañamiento. Y se dan recomendaciones comunicativas, por escrito. I.E María Mediadora, (14) Se realiza asesoría a docentes de 2°, donde se realiza devolución del proceso, se explican avances y acompañamiento. Y se dan

	recomendaciones comunicativas además se participa en actividad de capacitación a docentes tema comunicación asertiva, diagnósticos del neurodesarrollo desde las áreas de pedagogía, psicología y fonoaudiología además de entrega de recomendaciones dicha actividad fue liderada por la neuropsicologa Andrea Álvarez y Andrés García I.E Concejo (1) Se realiza asesoría a docentes de pre jardín, donde se realiza devolución del proceso, se explican avances y acompañamiento. Y se dan recomendaciones comunicativas I.E. José Félix. (2), Asesoría de docentes (2) de los grados transición 3 y jardín, la docente de T°1 no asistió a cita acordada para trabajar PIAR - apoyo de ajustes comunicativos para estudiante. I.E Presbítero (1) Se realiza asesoría a docente de 1°B, donde se realiza devolución del proceso, se explican avances y acompañamiento. Y se dan recomendaciones comunicativas. Se realiza socialización con docente orientadora y equipo psicosocial y pedagógico de las remisiones pendientes y criterios para dichas remisiones además de acciones a seguir. I.E. M Auxiliadora (3) Se realiza asesoría a docentes de jardín, donde se realiza devolución del proceso, se explican avances y acompañamiento. Y se dan recomendaciones comunicativas Desde el área de FONOAUDIOLOGÍA se han realizado reuniones con acudientes, derivado a E.P.S, y se han realizado reuniones con docentes pedagógicas y docentes de aula, para realizar compromisos, actualización de diagnósticos comunicativos y cumplimiento de procesos terapéuticos, activación de rutas. Se realizan 9 derivaciones a EPS a estudiantes de María auxiliadora, 1 en primitivo, maria mediadora, jose felix Durante la semana de receso escolar la fonoaudióloga realiza acompañamiento y participación en capacitación

	liderada por la neuropsicóloga andrea alvarez en tema de diagnósticos relacionados con los trastornos del neurodesarrollo con participación de docentes donde se les brinda claridad en procesos, cuales son las conductas y algunas estrategias. También se realiza seguimiento a procesos comunicativos de estudiantes de la institución educativa María mediadora a través de asesorías individuales de forma virtual donde se brindan estrategias comunicativas y procesos a seguir. Se realizó taller focal con acudientes y estudiantes con diagnóstico discapacidad intelectual donde se trabajó estrategias lecto escritas a través de ejercicios de conciencia fonetica. se realiza reunión con acudientes para explicación de rutas para acceder a certificado de discapacidad así como la documentación que se debe tener Se participa en jornada pedagógica en la institución educativa María auxiliadora donde la rectora y coordinadora realizan socialización de temas específicos de la institución educativa.
16.) Realizar acompañamiento y seguimiento a los estudiantes que presentan problemas de comportamiento y hacen parte de la población objeto del contrato.	Se ejecutaron acciones de atención y orientación psicosocial dirigidas a los estudiantes, con el propósito de fortalecer la salud mental, la convivencia escolar y la gestión emocional. Se evidenció una disminución en los casos relacionados con el uso de vapeadores, lo cual refleja un avance positivo en los procesos de prevención y sensibilización adelantados durante los periodos anteriores. Sin embargo, continuaron presentándose atenciones asociadas a dificultades en la gestión de emociones, especialmente en situaciones de tipo sentimental o relacional, donde los estudiantes manifestaron tristeza, ansiedad o reacciones impulsivas ante conflictos afectivos. Frente a estas situaciones, el equipo psicosocial brindó espacios de escucha activa y orientación individual,

promoviendo la identificación de emociones, la autorregulación y la búsqueda de alternativas saludables para afrontar los conflictos personales.

Asimismo, se presentó una situación de convivencia por agresión física ocurrida fuera de la institución. A pesar de que el hecho se dio por fuera del contexto escolar, se brindó acompañamiento a ambos estudiantes, garantizando un espacio para la expresión de sentimientos y el análisis reflexivo del conflicto. Posteriormente, se realizó el análisis de cada caso y la activación de la ruta de atención correspondiente, en articulación con las directivas y el equipo psicosocial.

RELACIÓN DE SITUACIONES ABORDADAS DESDE EL ESPACIO PSICOSOCIAL (Pedagogía reeducativa)				
Atenciones Padres de Familia individual	Atenciones individuales por uso de Vapeador y presunto consumo de SPA -	Atenciones por episodios de cris- salud mental	Remisión EPS – Activación de ruta	Entrevistas motivacio- nales desde Pedagogía Reeducativa.
06	2	8	2	3
Comité de Conviven. realizados	Reunión de padres de familia. – entrega de pre informe e informe.	Staff Psicosocial realizados	Remisiones a Comisaría de Familia	Número de Grupos Realizados (focalizados y de apoyo)
01	01	01	0	03

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO

I.E MARIA AUXILIADORA

1.1








NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

1.2









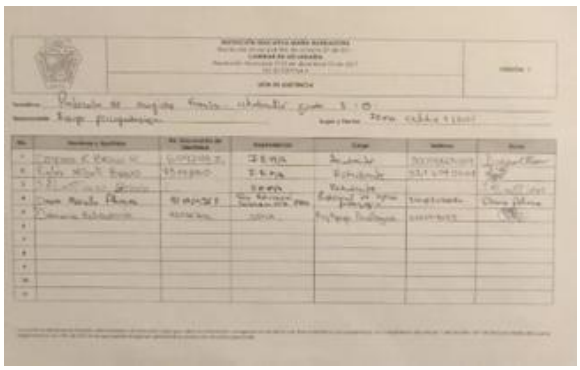




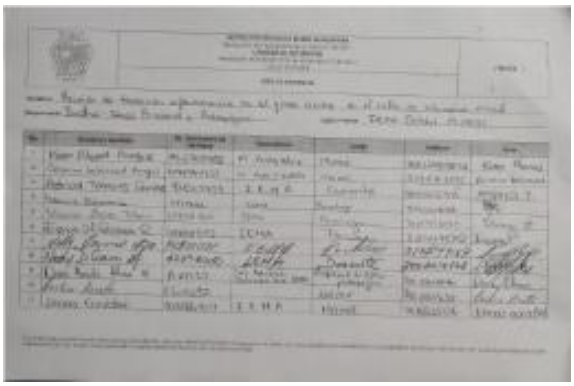
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

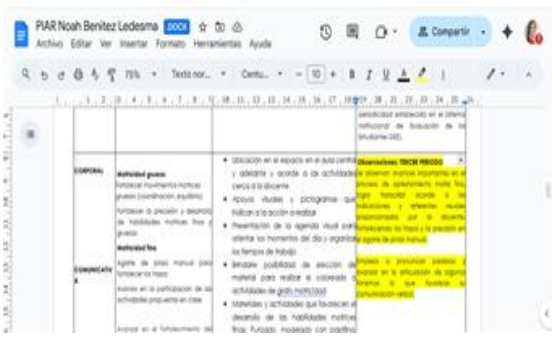




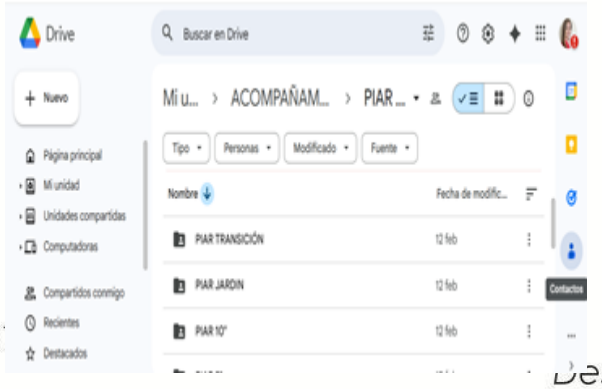




1.3


PIAR Noah Benitez Ledesma
Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda
Compartir


PIAR Juan Pablo Jaramillo
Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda
Compartir

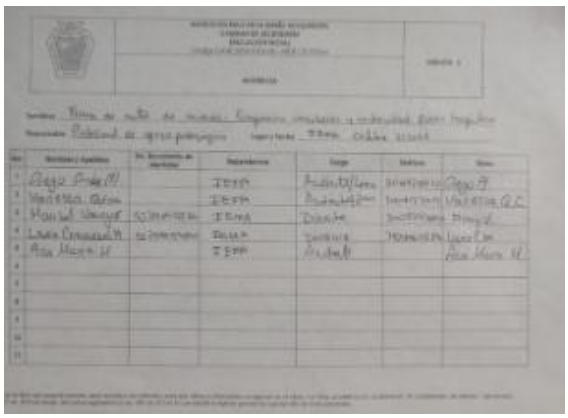

Drive
Buscar en Drive
Nuevo
Mi u... › ACOMPAÑAM... › PIAR...
Tipo
Personas
Modificado
Fuente
Página principal
Mi unidad
Unidades compartidas
Computadoras
Compartidos conmigo
Recientes
Destacados
Nombre
Fecha de modific...
PIAR TRANSICIÓN 12 feb
PIAR JARDIN 12 feb
PIAR 10° 12 feb
Contactos

1.4









2.





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social



3.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

GUÍA DE FORMACIÓN

Secretaría o Dependencia: Secretaría de Educación y Cultura	Elaborado por: Diana Marcela Alcaraz Montoya
Temática: Hostigamos de inclusión	Fecha: Octubre 7 de 2020

1. Justificación

La inclusión escolar es un tema de vital importancia en la actualidad, ya que promueve el perfil del marco normativo nacional e internacional, la participación activa y equitativa de todos los estudiantes en el sistema educativo, con sus características y condiciones particulares (Vélez et al., 2020). Esto justificado en el reconocimiento y la práctica de los derechos humanos, entendiéndolos como valores universales orientados a garantizar la igualdad y el respeto por la diversidad.

El concepto de inclusión ha sido abordado desde diferentes perspectivas teóricas, dando lugar a una variedad de definiciones que reflejan comprensiones diversas. Según las normativas internacionales, se puede entender como un proceso que garantiza el derecho de todas las personas a participar plena y efectivamente en la vida social, cultural, educativa, política y económica, sin discriminación alguna, reconociendo la diversidad como un valor inherente a la condición humana (UNESCO, 1994; ONU, 2006).

La inclusión implica transformar de manera profunda las estructuras, prácticas y discursos que perpetúan la exclusión, reconociendo que todas personas, independientemente de sus características o condiciones, poseen el derecho y la capacidad de participar plenamente en la vida social. Solo en la medida en que se garanticen entornos respetuosos, accesibles y equitativos, será posible avanzar hacia una sociedad verdaderamente inclusiva.

Realizar la conceptualización y diferenciación de inclusión educativa y educación inclusiva es fundamental para continuar avanzando a un verdadero proceso de inclusión en la escuela.

2. Objetivo

Socializar los conceptos de inclusión educativa vs educación inclusiva para comprender diferencias y puntos de encuentro con las prácticas inclusivas institucionales

Página 1 de 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

GUÍA DE FORMACIÓN

3. Dirigido a

Docentes de educación inicial, primaria, secundaria y continuar en secundaria

4. Contenido

Inclusión
Inclusión educativa - educación inclusiva
Prácticas inclusivas
Habilidades - capacidades

5. Metodología

Momento 1
- Juegos de activación
- Al último del hombor vamos a estudiarnos y movernos por el espacio

Momento 2
- Conceptualización
- Se construye un paralelo entre inclusión educativa y educación inclusiva
- Se entrega a los docentes que deseen participar la información. (en hojas de colores) para complementar el paralelo
- Acorde al orden que se presenta en la siguiente tabla:

Categoría	Inclusión educativa	Educación inclusiva
Definición general	Proceso de incorporación de estudiantes con necesidades específicas al sistema educativo regular.	Proceso de transformación del sistema educativo para ofrecer a todos los estudiantes, sin excepción,
Enfoque	Correctivo, basado en ajustes o adaptaciones individuales.	Preventivo, estructural y transformador del sistema en su conjunto.
Objetivo principal	Integrar al estudiante "diferente" mediante apoyos o adaptaciones específicas.	Reconocer y valorar la diversidad como eje central del aprendizaje y la convivencia escolar.
Visión del estudiante	Sujeto que debe adaptarse a las exigencias del sistema.	Sujeto activo, diverso y con derecho a participar plenamente, sin necesidad de asimilarse a una norma única.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

GUÍA DE FORMACIÓN

Transformación del sistema	Parcial, limitada a estrategias específicas dentro de estructuras tradicionales.	Integral, que implica cambios en políticas, prácticas, cultura y currículo escolar.
Sustento teórico	Giangreco et al. (1993); González (2021)	Mel Ainscow, Booth y Dyson (2006); UNESCO (2009); Parra Dussan (2011); Skliar (2006); Nussbaum (2011).

Se analiza cada una de las respuestas y se propone un conversatorio con relación a la construcción realizada para identificar cuales practicas inclusivas se realizan en la institución y en cual se las titas estamos transitando.

Momento 3
Descubre tus habilidades

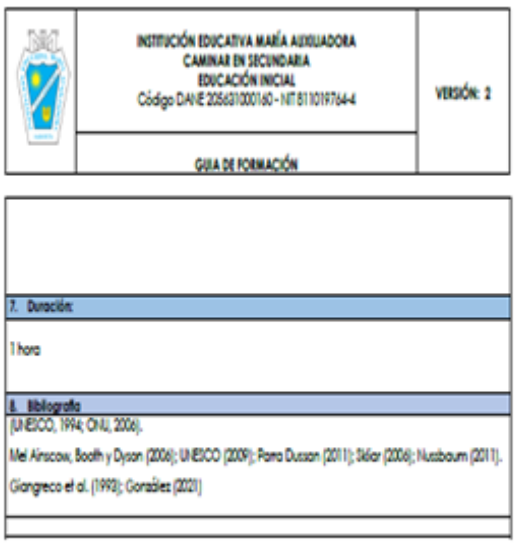
Pregunta: ¿Cuál es tu mayor habilidad? ¿Cómo la estás potencializando?

Juego de habilidades: Activa tus sentidos
Se proponen diferentes bases para invitar a los docentes a participar acorde a sus habilidades y preferencias.

Momento 4
Cierre
Reflexión: La inclusión se vive en la interacción con el otro

6. Materiales de Formación

Infografía paralelo inclusión educativa vs educación inclusiva
Juegos interactivos
Hojas de block de colores
Cinta adhesiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

GUÍA DE FORMACIÓN

7. Duración:

1 hora

8. Bibliografía

(UNESCO, 1994; ONU, 2006).

Mel Ainscow, Booth y Dyson (2006); UNESCO (2009); Parra Dussan (2011); Skliar (2006); Nussbaum (2011).

Giangreco et al. (1993); González (2021)

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

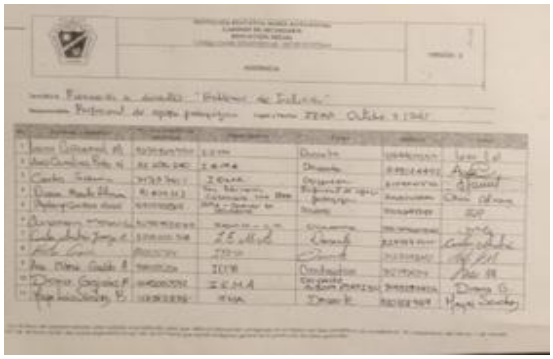
















NIT 900

Calle 4
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

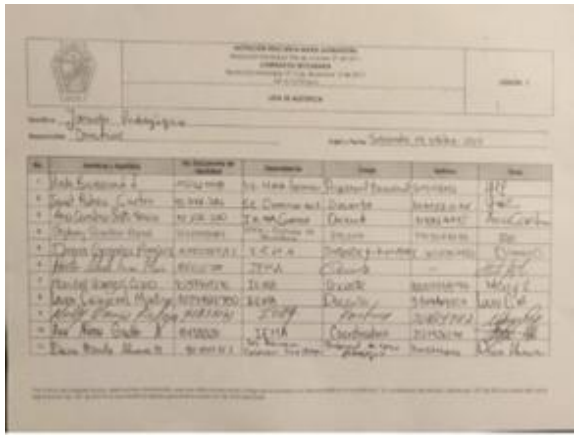
Desde el 2000
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

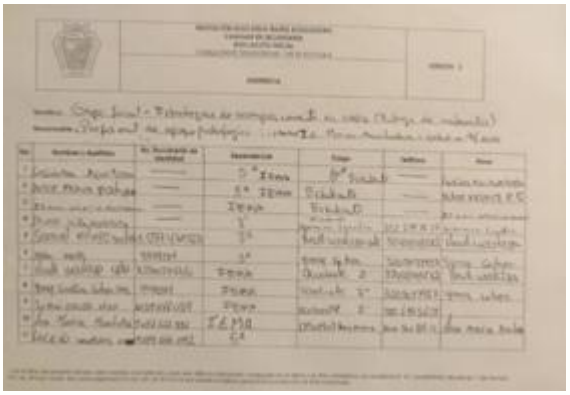
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

4.







8.

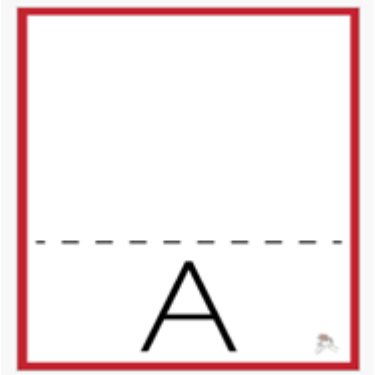


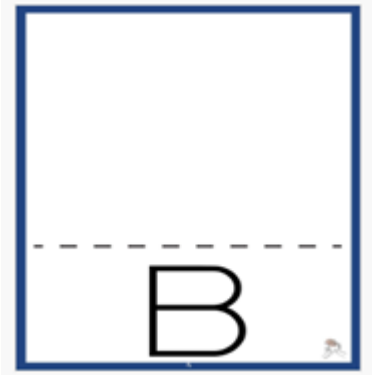


NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

9.











I.E MARIA MEDIADORA

1.1 Acompañamientos individuales estudiantes padres de familia









Capacitación grupal por grados. Comunicación asertiva - alerta académica.









1.2 Actualización historia escolar.





1.3 Seguimiento al PIAR cierre periodo.





1.4 Actas de acuerdo.







2. Valoración Pedagógica. Informe de devolución.



3. Capacitación sobre comunicación asertiva y diagnósticos del neurodesarrollo





CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

GUIA DE FORMACIÓN	F-CE-01 Versión: 00 Fecha: 12/04/2019

Secretaría o Dependencia: secretaria de educación	Elaborada Por: equipo psicopedagógico Fecha: agosto de 2025
Temática: comunicación asertiva	

1. Justificación
La comunicación asertiva es una habilidad social que se caracteriza por expresar las necesidades, intereses, ideas, posiciones y derechos de manera clara y enfática, pero sin herir a los demás.
La comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes debe ser bidireccional, clara y efectiva, para que todos se sientan escuchados y valorados
La comunicación asertiva se erige como un pilar fundamental para la mejora de la convivencia escolar. Al fomentar la comunicación respetuosa, abierta y constructiva entre todos los actores involucrados, se crea un ambiente de aprendizaje positivo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y el logro de los objetivos educativos.
La asertividad se convierte en una habilidad social fundamental para promover la convivencia pacífica en las escuelas. La falta de asertividad entre las personas puede generar problemas en la comunicación, obstaculizar el aprendizaje y crear un ambiente «tóxico» para el desarrollo personal e institucional.

2. Objetivo
- Mejorar el clima organizacional.
- Evitar malentendidos y conflictos innecesarios
- Mejorar su autoestima y confianza
- fomentar estrategias que facilitan la transición en las diferentes etapas del desarrollo delos niños, niñas y adolescentes
- promover la comunicación asertiva

3. Dirigido a
Padres de familia de la Institución Educativa María Mediadora

4. Contenido

PRIMER MOMENTO
- Bienvenida y saludo
- Se realiza la presentación los profesionales a cargo
- Se realiza encuadre del tema que se tratara

SEGUNDO MOMENTO
- Se proyecta presenta diapositivas
- Se hace una explicación de que es la comunicación
- Se muestra la una imagen de una persona y se pide a los participantes que de acuerdo a lo que observan en la imagen respondan que las siguientes preguntas
  ¿Qué ven en la imagen de esta persona?
  ¿Qué lugar del mundo crees que es esa persona?
  ¿Qué poder adquisitivo tiene esa persona?
- se abre espacio para preguntas
- se realiza retro alimentación
- cierre y despedida

5. Metodología

conversatorio

6. Materiales de Formación

GUIA DE FORMACIÓN	F-CE-01 Versión: 00 Fecha: 12/04/2019

Presentación en diapositivas

7. Duración

1 hora

8. Bibliografía

Aprobó:

Firma:

GUIA DE FORMACIÓN	F-CE-01 Versión: 00 Fecha: 12/04/2019

Secretaría o Dependencia: secretarias de educación	Elaborada Por: equipo psicopedagógico Fecha: 22/09/2025

Temática: Adolescencia y autocuidado
Justificación: autocuidado en la adolescencia abarca prácticas físicas, emocionales, sociales y mentales que promueven el bienestar integral. Incluye hábitos como una buena alimentación, ejercicio, sueño adecuado, gestión de las emociones, relaciones saludables, e introspección. Fomentar estas prácticas es crucial, ya que ayuda a los adolescentes a manejar el estrés, la ansiedad y a desarrollar una actitud positiva hacia la vida, lo que mejora su salud mental y calidad de vida.

Objetivos:
- Desarrollar el autoconocimiento
- lograr una autoestima equilibrada
- Promover un ambiente más feliz y reducir el estrés
- Mejoran la confianza
- Promover la creación de una red de apoyo

- **Dirigido a:** padres de familia
- **Contenido:**

PRIMER MOMENTO
- Bienvenida y saludo
- Se realiza la presentación de los profesionales a cargo
- Se realiza encuadre del tema a tratar en la escuela de padres

SEGUNDO MOMENTO

- Se proyecta presentación de diapositivas
- Importancia de la comunicación en la adolescencia
  - **Bienestar emocional y autoestima:**
  La comunicación abierta y respetuosa ayuda a los adolescentes a sentirse comprendidos, fortalece su autoestima y les permite desarrollar una mejor imagen de sí mismos.
  - **Prevención de conductas de riesgo:**
- La familia es un factor protector clave contra el consumo de drogas y alcohol, así como contra embarazos no deseados y otras prácticas sexuales de riesgo.
  - **Salud mental:**

GUIA DE FORMACIÓN	F-CE-01 Versión: 00 Fecha: 12/04/2019

- Fomenta la conversación sobre emociones y sentimientos difíciles, creando espacios seguros donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y buscar apoyo, lo que es fundamental para su salud mental.
  - **Imagen de si mismos:**
- Una buena comunicación con los padres mejora la consideración de su propia salud y su cuerpo, y promueve comportamientos menos agresivos.
- Importancia del autocuidado en la adolescencia
  - **Desarrollo de la autonomía:**
- El autocuidado enseña a los adolescentes a conocerse, a identificar sus necesidades y a tomar decisiones para su bienestar, lo que les lleva a ser más autónomos e independientes.
  - **Salud mental y bienestar:**
- Es una forma de proteger su salud mental al realizar actividades que les generen felicidad y les permitan manejar el estrés.
- Fomenta la autoestima
- Permite a los adolescentes aprender a pedir ayuda cuando la necesiten, ya sea de amigos o profesionales, y a establecer sus propios límites.
  - **Habilidades para la vida:**
- Desarrollar hábitos de autocuidado desde la infancia sienta las bases para una vida adulta más saludable y equilibrada.
- Se abre espacio para preguntas
- Se realiza el cierre

- **Metodología:** charla
- **Materiales de Formación:**

Diapositivas

- **Duración: 1:30 hora**
- **Bibliografía**

Aprobó:

Firma:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MEDIADORA
FORMACIÓN A PADRES
GRADO 2°

I.E. MARIA MEDIADORA- Tarde 2-02 Director de Grupo: HOLGUIN CASTRILLON MARTA CECILIA

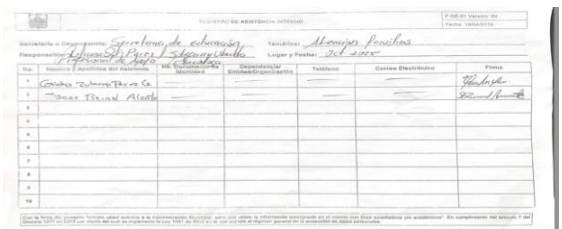
Nº	Código Matrícula	Nombre Completo	Estado	FIRMA ACUDIENTE
1	2.721	AGUDELO MARIN EMILIANO	A	
2	2.566	AGUDELO MONTOYA PANFILIANO	A	
3	2.720	ARIAS VASQUEZ NICOLAS	A	
4	2.805	BALVIN PAREJA MARTIN	A	
5	2.586	BARBERI PEREZ EVALUNA	A	
6	2.725	BERMUDEZ GOMEZ EMMA	A	
7	2.573	BUILES MENDEZ GUILLERMO	A	
8	2579	CALLE GARBO ANTONELLA	A	
9	2.601	CARVAJAL MONTOYA HANNY	A	
10	2.262	CASTAÑO SANCHEZ ISAAC	A	
11	2.604	CIRO CEBALLOS ISAAC	A	
12	2572	CLAVIJO GARCIA JOSUE	A	
13	2.807	CORREA MAZO JUAN MIGUEL	A	
14	2.741	DORIA BALLESTEROS ISMAEL	A	
15	2634	GONZALEZ HENAO ANA SOFIA	A	
16	2.583	HURTADO TAPASCO MARIA ISABEL	A	
17	2.597	LONDOÑO GALLEGO THOMAS	A	
18	2.882	LONDOÑO ZAPATA NOAH	A	
19	2.573	MARQUEZ RICO ALONSO DANIEL	A	
20	2.593	MEDINA TEPES ANGEL MATIAS	A	
21	2637	MONTOYA CARDONA ISAAC	A	
22	2.602	MONTOYA PALACIO ISAAC	A	
23	2.603	MONTOYA PALACIO JACOBO	A	
24	2.550	MONTOYA RODRIGUEZ SAMARA	A	
25	2.614	MORALES HENAO SANTIAGO	A	
26	2.733	MORALES HENAO SEBASTIAN	A	
27	2.613	MORALES HENAO SEBASTIAN	A	
28	2.606	MUÑOZ ORDOÑEZ THOMAS	A	
29	2.541	OTALVARO CARMONA SOFIA	A	
30	2.596	PARADA GIL LORENZO	A	
31	2.733	PIEDRAHITA MIRANDA SAMANTHA	A	
32	2.571	PINO ECHAVARRIA MARIANGEL	A	
33	2.574	QUINTERO GODOY ALEXA MAGE	A	
34	2589	QUINTERO MONSALVE MARIA FERNANDA	A	
35	2.578	RAMOZA GARIO EMMA	A	
36	2.576	RAMIREZ SALAZAR PEDRO	A	
37	2.582	RESTREPO PARULANDA MARTINA	A	
38	2.726	RESTREPO SANCHEZ ANTONIA	A	
39	2.837	SALAZAR ARBOLEDA EMILIANO	A	
40	2723	SALAZAR JARAMILLO VIOLETA	A	
41	2.852	SALAZAR OTALVARO JOEL	A	
42	2.652	SANCHEZ OROZCO EMILIANO	A	
43	2.571	VALENCIA ALVAREZ SAMUEL	A	
44	2.593	VARGAS MONTOYA LUCIANA	A	
45	2.596	VILLEGAS GOMEZ MARIA GABRIELA	A	

REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO	F-DE-01 Versión: 00 Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Secretaria de educación — Temática: Atención familia – estudiante
Responsable: Johanna Perez Lopez / Stefany Ubaldo Bedoya — Lugar y Fecha: Oct / 2025
Profesional de apoyo

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Isabella Couria Muñoz	–	–	3134704671	Isabella.couria.1960@gmail.com	Isabella Couria Muñoz
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.





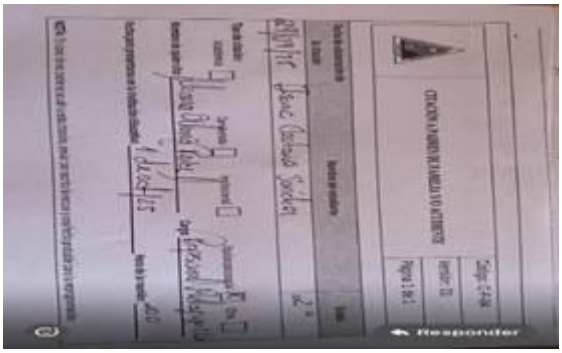


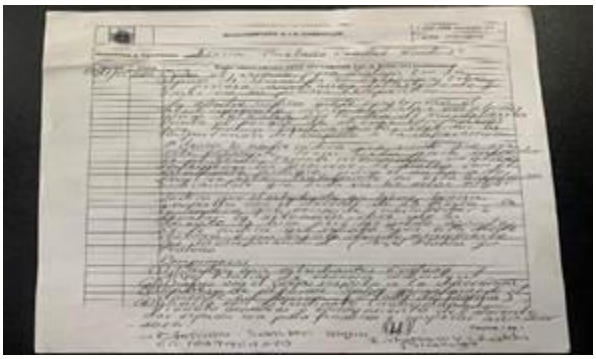


NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

4.Estrategias Pedagógicas estudiantes con TEA







8. Asesoría familias estudiantes TEA

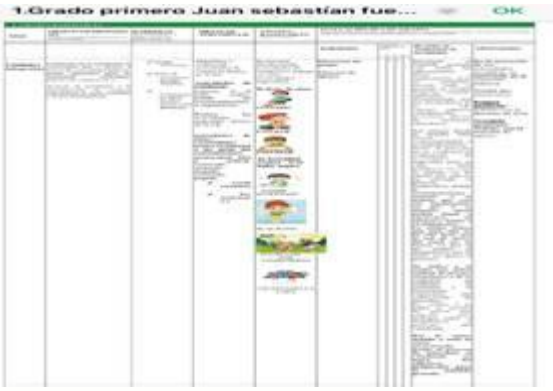






9.Material implementado estudiantes con TEA.











I.E CONCEJO DE SABANETA

1.1



I.E. CONCEJO DE SABANETA JOSE MARIA CEBALLOS BOTERO

Nit: 811033835-7 DANE: 105631000491

REPORTE SIMAT PRIMERA INFANCIA

(INFORMACIÓN CONFIDENCIAL)

#	GRADO	NOMBRE Y APELLIDO	DIAGNÓSTICO INFORME DE EVALUACIÓN	Teléfonos
1	J - 2	Martina Herrera Monsalve	Trastorno de la perturbación de la actividad y de la atención TDAH gravedad moderada	3017304572
2	Trans. 2	**Miguel Angel Carmona Sanchez**	**Trastorno del Espectro Autista**	3003275154
3	Trans 2	**Yury Milena Hachiko Birry** PIAR	**Discapacidad Múltiple:** Discapacidad intelectual Arnold Chiari Tipo II, Siringomielia en T5 Hidrocefalia Secundaria Vejiga Neurogénica Paraplejia	3147438443
4	Trans.	Samuel Mejia Montoya	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tipo	3246840317



1.2





Devolución De diagnóstico SANTIAGO GARCIAS GARCIA 6°

Carolina Buitrago

Prof., muy buenos días. Espero que se encuentre muy bien.

Por medio del presente correo me permito enviarle algunas indicaciones que es importante tener en cuenta dentro del aula , con relación al proceso del estudiante. Teniendo en cue sus características y necesidades educativas, se considera necesario elaborar un PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) que permita garantizar su aprendizaje y participación manera efectiva.

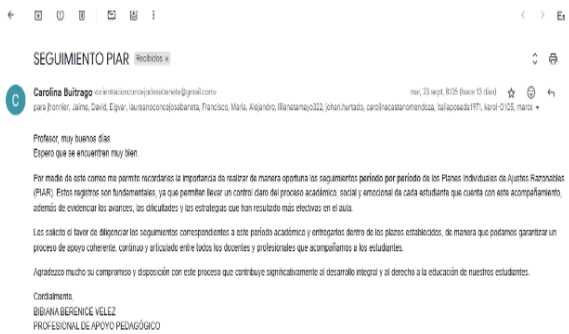
Con el fin de facilitar este proceso, adjunto un ejemplo de PIAR, en el cual podrá encontrar posibles barreras identificadas y algunas orientaciones que pueden servirle de guía para la construcción del plan del estudiante. Dicho documento busca ser un apoyo para que, de manera colaborativa, podamos establecer estrategias y ajustes diferenciales que fortalezcan su desempeño académico y aseguren una experiencia educativa inclusiva.

Quedo atenta a cualquier inquietud o comentario frente a este proceso.

Cordialmente,
BIBIANA BERENICE VELEZ
Profesional de apoyo pedagogico

3 archivos adjuntos- Analizado por Gmail

1.3



SEGUIMIENTO PIAR Recibidos x

Carolina Buitrago <orientacioncarolinajosesabaneta@gmail.com> mar, 23 sept, 8:05 (hace 15 días)

para jhorrivir, Jaime, David, Elgvar, laurasanconcaljosesabaneta, Francisco, Maria, Alejandro, lilianalamejo322, johan.hurtado, carolinacastaromendoza, tatiposada1971, karol-0105, marce

Profesor, muy buenos días
Espero que se encuentren muy bien.

Por medio de este correo me permito recordarles la importancia de realizar de manera oportuna los seguimientos **periodo por periodo** de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Estos registros son fundamentales, ya que permiten llevar un control claro del proceso académico, social y emocional de cada estudiante que cuenta con este acompañamiento, además de evidenciar los avances, las dificultades y las estrategias que han resultado más efectivas en el aula.

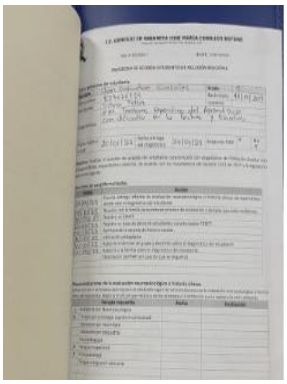
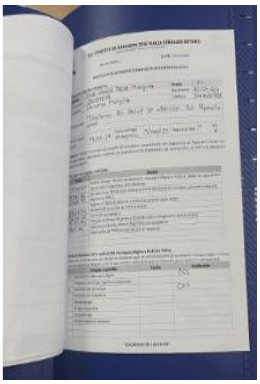
Les solicito el favor de diligenciar los seguimientos correspondientes a este periodo académico y entregarlos dentro de los plazos establecidos, de manera que podamos garantizar un proceso de apoyo coherente, continuo y articulado entre todos los docentes y profesionales que acompañamos a los estudiantes.

Agradezco mucho su compromiso y disposición con este proceso que contribuye significativamente al desarrollo integral y al derecho a la educación de nuestros estudiantes.

Cordialmente,
BIBIANA BERENICE VELEZ
PROFESIONAL DE APOYO PEDAGÓGICO



1.4

2.







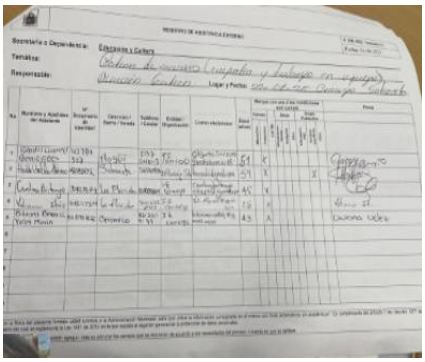
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

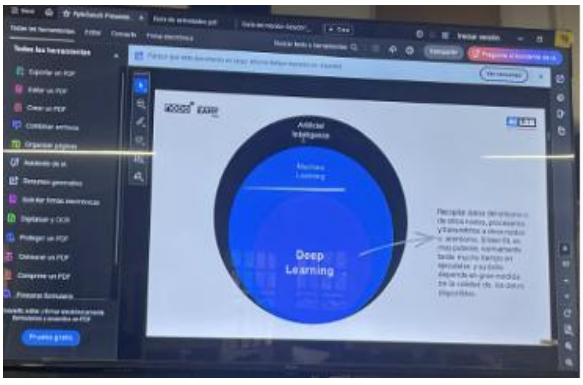
3.

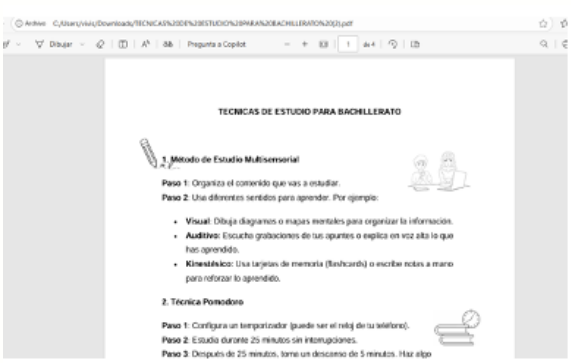






4.





TECNICAS DE ESTUDIO PARA BACHILLERATO

1. Método de Estudio Multisensorial

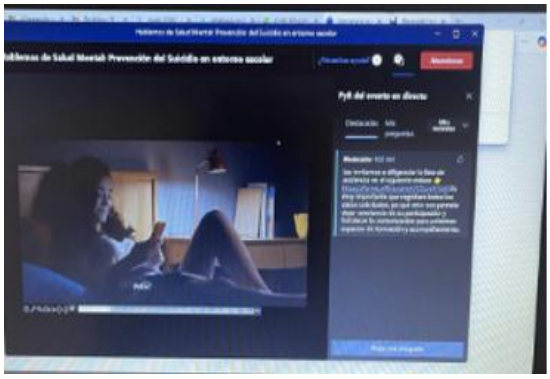
Paso 1: Organiza el contenido que vas a estudiar.
Paso 2: Usa diferentes sentidos para aprender. Por ejemplo:

- **Visual**: Dibuja diagramas o mapas mentales para organizar la información.
- **Auditivo**: Escucha grabaciones de tus apuntes o explica en voz alta lo que has aprendido.
- **Kinestésico**: Usa tarjetas de memoria (flashcards) o escribe notas a mano para reforzar lo aprendido.

2. Técnica Pomodoro

Paso 1: Configura un temporizador (puede ser el reloj de tu teléfono).
Paso 2: Estudia durante 25 minutos sin interrupciones.
Paso 3: Después de 25 minutos, toma un descanso de 5 minutos. Haz algo

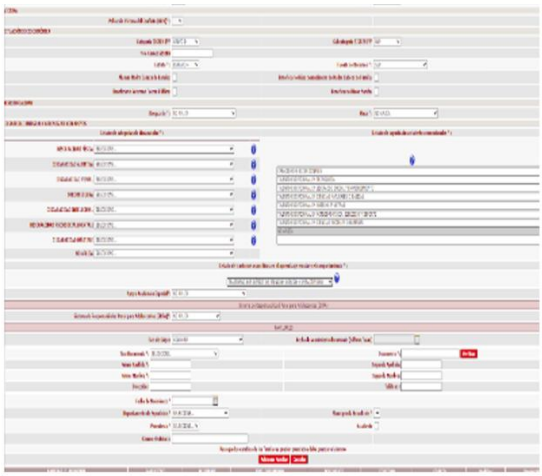


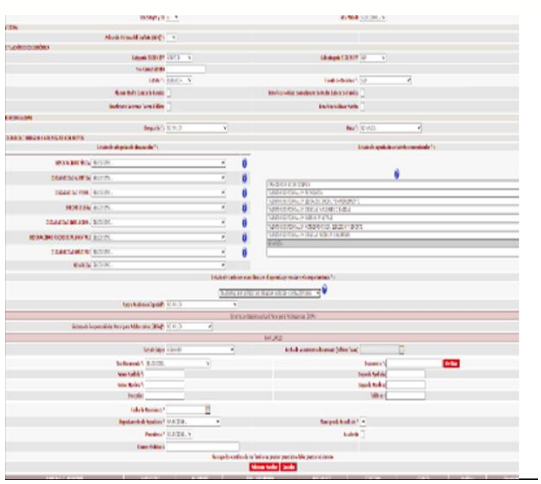


NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

I.E ADELAIDA CORREA

1.1



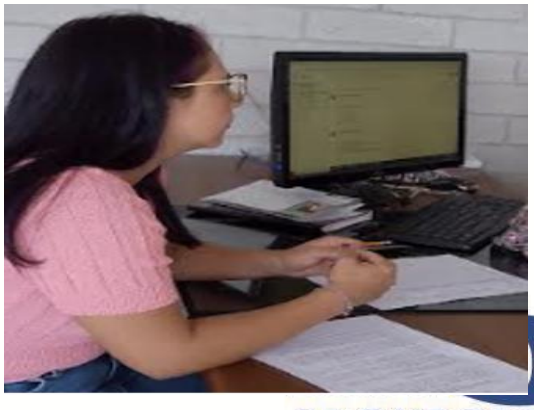


1.2



1.3





1.4

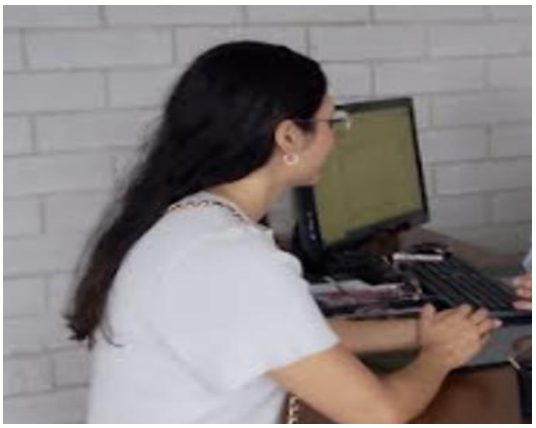


2.





3.





REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-DE-01 Versión: 00
Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura
Temática: Visita y control normativo y seguimiento PDAIV Edu
Responsable: Dirección de Calidad Educativa
Lugar y Fecha: IE Adelaida Correa Estrada

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Jonny Alberto Alvarez	8323640	IEACDG	3024145288	jonny.alvarez@sabaneta.edu.co	
2	Claudia Elena Mónera J.	43082737	I.E.A.C.E	3122375161	claudia.munera@sabaneta.edu.co	
3	Beatriz Elena Castañeda P.	39382643	IEACE.	3103768728	beatriz.castaneda@sabaneta.edu.co	Beatriz Castañeda
4	María Camila Mora M	1039465083	Sec Educación	3012812315	maria.mora@sabaneta.gov.co	Camila Mora

4.









CORPORACIÓN
COLOMBIA
VIVE



INSTITUCION EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA - SEDE: PRINCIPAL

"Pensamos en el mañana, formamos con amor la niñez y la juventud de hoy"

05-29-20

LISTA DE ESTUDIANTES

Jornada: UNICA — Nivel: BASICA PRIMARIA — Grado - Sección: 03 - A

N°	Estudiante	Tipo de Identificación	Identificación	
1	ARIAS LEDMA FRANCO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1144190970	
2	MELISSA ROJAS GISETH	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1193463572	
3	MOLINA TULANDIN VALENTINO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1027634340	
4	BETANCUR CASTAÑEDA ALICEX	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239480134	
5	CARMONA MADRID SEBASTIAN	P.P.T. permiso de protección	6001664	
6	CASTAÑO ULLANSON NICOLAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1088480855	
7	DAVID GUERRERO SIMONE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1071888830	
8	DIAZ SANCHEZ MATIAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239481514	
9	GARCIA MENDEZ ALISON KATHYL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1095552852	
10	HENAO ARREDONDO REBECA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020372485	
11	HENAO ARREDONDO CELESTE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020370804	
12	JIMENEZ CARMONA EMANUELANO	T.I. Tarjeta de Identidad	1239480834	
13	JIMENEZ JOSE OTHARI MATIAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1070483401	
14	MALDONADO SILVA ARIANNA VICTORIA	P.P.T. permiso de protección	6289572	
15	MEJIA ANGEL VICTORIA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1032084414	
16	MEJIA LUCIANA SEBASTIAN	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1018196363	
17	MEJIA PEREZ JUAN DAVID	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1088894886	
18	MENDEZ GARCIA NICOLAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020328501	
19	OSORIO PALACIO JOSE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1036852103	
20	POSADA ACEVEDO LUCIANA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1192458487	
21	QUIJANO GOMEZ JULIETA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1022501848	
22	QUINTERO MARTINEZ EMILIO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1229588850	
23	QUINTERO MINA DAVE SANTIAGO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020237938	
24	RESTREPO CASTRILLON SAMARA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1023646188	
25	RESTREPO CASTRILLON SAMARA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1023646188	
26	RODRIGUEZ ORJUELA MARTIN	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020105991	
27	ROMERO BAUZA LUCAS EVANS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1029015242	
28	ROSAS CONTRERAS ALEJANDRO	T.I. Tarjeta de Identidad	1044239741	
29	SANCHEZ CORREA EMANUEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1023187512	
30	SANCHEZ ROLDAN JUAN MATHIAS	P.P.T. permiso de protección	7000017	
31	SANCHEZ POSADA ISAAC	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1029482005	
32	SIERRA OSORNO SALAMANCA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1027514973	
33	TORRES MARTINEZ MARTIN	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1029011200	
34	TRIANA ALBA LUCIANA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1011274454	
35	VASQUEZ PEVIDIA MELANIE	P.P.T. permiso de protección	6926650	
36	ZAMORA LOPEZ PAULA CATALINA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1077871156	
37	ZAPATA JAHAMIEL DOMINGUEZ	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239483780	





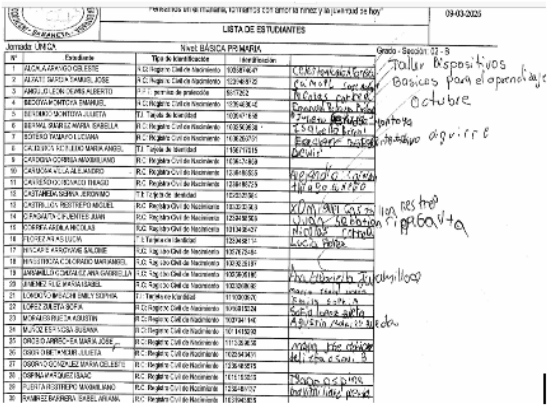
INSTITUCION EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA - SEDE: PRINCIPAL

"Pensamos en el mañana, formamos con amor la niñez y la juventud de hoy"

LISTA DE ESTUDIANTES

Jornada: UNICA — Nivel: BASICA PRIMARIA — Grado - Sección: 02 - A

N°	Estudiante	Tipo de Identificación	Identificación	
1	AREVALO MEJIA TATIANA	T.I. Tarjeta de Identidad	1037167139	
2	BARRALES HERNANDEZ JOSE ALFREDO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1113129938	
3	BETANCUR TORO WILPER ALEXANDER	T.I. Tarjeta de Identidad	1035668369	
4	BURGOS VELEZ MIGUEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1027542736	
5	CARO ARIAS MATHIAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1154842512	
6	CHAVARRIA GUERRERO MATIAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1010314775	
7	CORDERO COTES JULIANA SOFIA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1042434405	
8	CORREA VILLADA AGUSTIN	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1010354555	
9	DIAZ ARISTIZABAL JUAN FELIPE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1036459162	
10	ESTRADA GOMEZ ZOEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239481505	
11	FERNANDEZ BOLIVAR THIAGO MATIAS	P.P.T. permiso de protección	6728833	
12	GALEANO CRUZ ESPINOZA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020473624	
13	GARCIA RESTREPO ANYELIS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1031269571	
14	GARCIA TORRES SAVEDRO	T.I. Tarjeta de Identidad	1066935563	
15	GIL YEPES NICOLAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1037554197	
16	GUERRA ESPULVEDA MARIA ANTONIA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239481579	
17	LOPEZ BETANCUR EMILIANA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039473203	
18	MARIN PATIÑO MATEO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1023573934	
19	MARIN GONZALEZ SOPHIA	P.P.T. permiso de protección	6987029	
20	MAZO ECHEVERRI MAXIMILIANO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1032028369	
21	MEDINA VILLADA JUAN MATEO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1031937904	
22	MORENO SUAREZ ISABELLA	T.I. Tarjeta de Identidad	1152475172	
23	ORTIZ CESPEDES DULCE MANANTIAL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239480113	
24	ORTIZ FLOREZ VIOLETTA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1027952992	
25	PIAMBA GARCIA MARIA ANTONIA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1035490521	
26	PUERTO ALVAREZ EMILIANO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020326626	
27	QUINTERO HOYOS VARY JOSE ANGEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020335340	
28	RAMIREZ OSORIO MARIA ANTONIA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039059416	
29	RAMIREZ OSORIO MATEO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1034925705	
30	RIVERA VARGAS MARIA CELESTE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1152715880	
31	RITONDO CANO MAURICIO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1032475502	
32	REYES DELGADO EMILY	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1111639561	
33	SARRAZINO CARMONA MATEO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1115710777	
34	TABORDA GIRALDO JACOBO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020324782	
35	TABORDA PIEDRA EZEQUIEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039474833	
36	TAMAYO ALZATE VALENTINA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039479878	



03-03-2025

LISTA DE ESTUDIANTES

Jornada: UNICA — Nivel: BASICA PRIMARIA — Grado - Sección: 02 - B

N°	Estudiante	Tipo de Identificación	Identificación	
1	AICHA AJAMMOU GILESSE	T.I. Registro Civil de Nacimiento	1035474431	
2	ALZATE SIERRA SAMUEL JOSE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239481812	
3	ANGULO LEON JOHAN ALBERTO	P.P.T. permiso de protección	6977252	
4	BEDOYA MONTOYA EMANUEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1036483642	
5	BERMUDEZ MONTOYA JULIETA	T.I. Tarjeta de Identidad	1035471848	
6	BERNAL MARULANDA ISABELLA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1035636038	
7	BORRERO TABARES LUCIANA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039635701	
8	CALDERON ARTEAGA MARIA ANGEL	T.I. Tarjeta de Identidad	1036715315	
9	CARDONA CORREA MAXIMILIANO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1036476809	
10	CARDONA VILLA ALEJANDRO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239481655	
11	CARVAJAL QUINTANA ISAIAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239482725	
12	CASTAÑEDA SERNA JERONIMO	T.I. Tarjeta de Identidad	1035391361	
13	CASTELLON RESTREPO MIGUEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039391263	
14	CEPEDA TORO FUENTES JUAN	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1239481565	
15	CISNEROS ARDILA NICOLAS	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1013482457	
16	FLOREZ ARIAS LUCIA	T.I. Tarjeta de Identidad	1239481813	
17	HOYOS ARREDONDO SALOME	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1037475540	
18	HRISTIDOUA COLORADO MARIANGEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039628187	
19	JARAMILLO CHAVARRIAGA ANA GABRIELLA	T.I. Registro Civil de Nacimiento	1035636186	
20	JIMENEZ RUIZ MARIA ISABEL	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039396186	
21	LONDOÑO MAZUR EMILY SOPHIA	T.I. Tarjeta de Identidad	1116090870	
22	LOPEZ OSORIO SOFIA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1036481824	
23	MONSALVE RUESTA AGUSTIN	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1039481746	
24	MUÑOZ ESPINOSA SUSANA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1014419218	
25	ORDOÑEZ ARROCHEA MARIA JOSE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1113636436	
26	OSORIO GIRALDO MARIA JULIETA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1020340431	
27	OSORIO GONZALEZ MARIA CELESTE	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1036482815	
28	OSPINA MARQUEZ ISAAC	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1016120818	
29	PUENTES RESTREPO MAXIMILIANO	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1036481702	
30	RAMIREZ BARRERA ISABEL ARIANA	R.C. Registro Civil de Nacimiento	1152840815	

NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

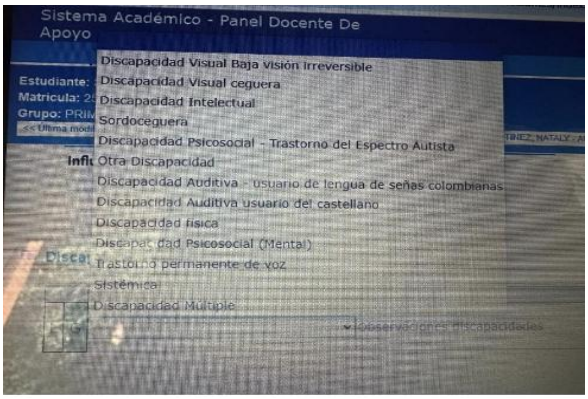
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

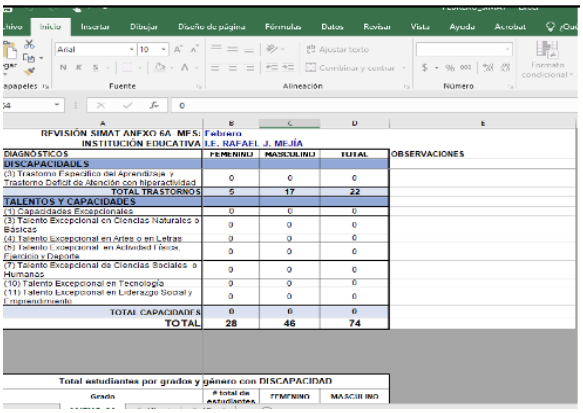
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

I.E RAFAEL J MEJIA

1.1





REVISIÓN SIMAT ANEXO 6A MES: Febrero
INSTITUCION EDUCATIVA I.E. RAFAEL J. MEJÍA

DIAGNÓSTICOS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	OBSERVACIONES
DISCAPACIDADES				
(3) Trastorno Específico del Aprendizaje y Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad	0	0	0	
TOTAL TRASTORNOS	5	17	22	
TALENTOS Y CAPACIDADES				
(1) Capacidades Excepcionales	0	0	0	
(3) Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas	0	0	0	
(4) Talento Excepcional en Artes o en Letras	0	0	0	
(5) Talento Excepcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte	0	0	0	
(7) Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas	0	0	0	
(10) Talento Excepcional en Tecnología	0	0	0	
(11) Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento	0	0	0	
TOTAL CAPACIDADES	0	0	0	
TOTAL	28	46	74	

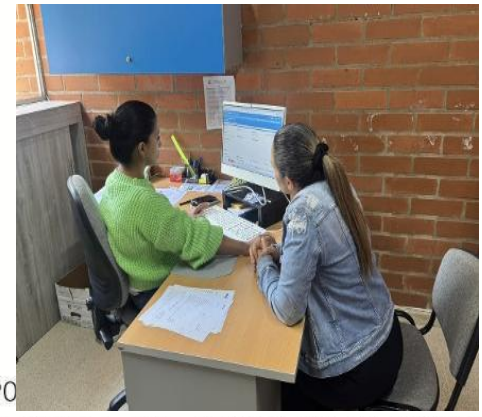
Total estudiantes por grados y género con DISCAPACIDAD

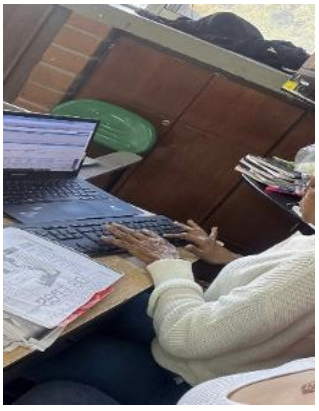
Grado	# total de estudiantes	FEMENINO	MASCULINO

1.2



1.3



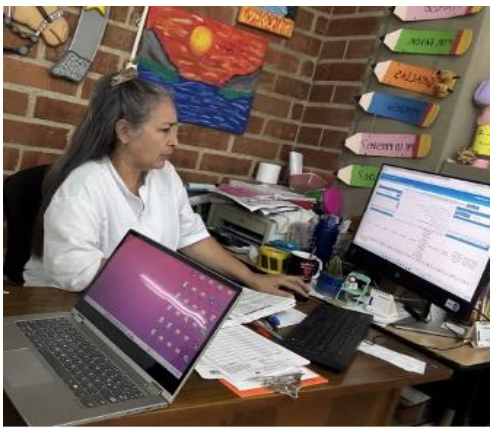




NIT 90
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

1.4



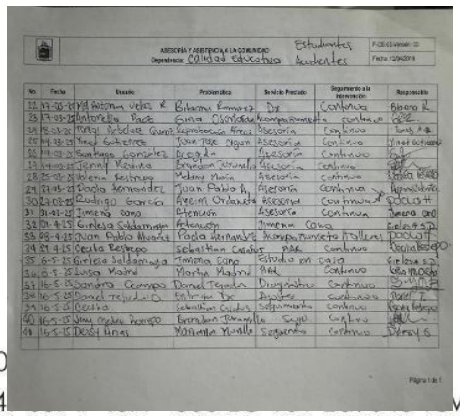


2.





3.











4.





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

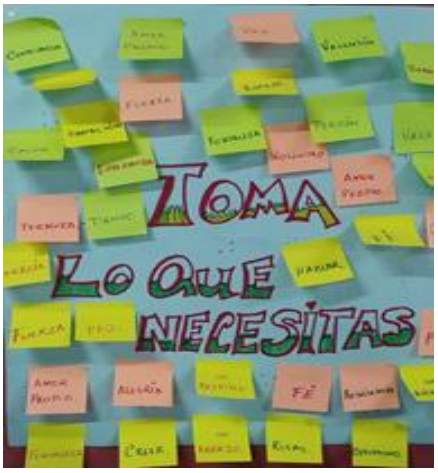
I.E JOSE FELIX DE RESTREPO

1.1













NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45
Envigado - Antio
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

2006
— PROYECTOS —
con sentido social

1.2





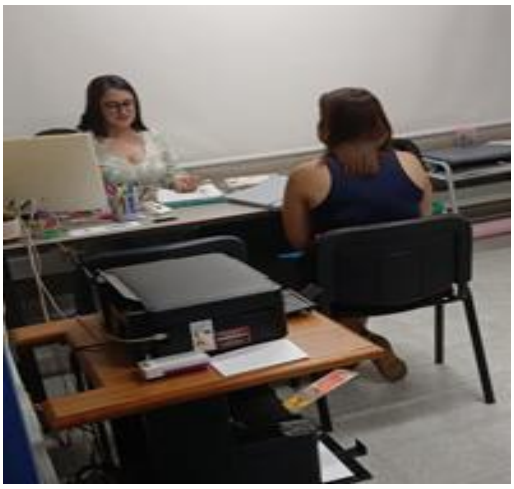

1.3




NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/



1.4



3.





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/







INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VELEZ

Listado de Asistencia padres de familia a reuniones

CÓDIGO: GCC-FO-18 | Versión:2 | Página 1 de 2

Convocados | Asistentes

PROCESO	TEMA	FECHA	RESPONSABLE
Aulas Flexibles	Acompañamiento familiar efectivo	Octubre 17/2025	Ana María Ruiz A.

No	Nombres y Apellidos del padre de familia o acudiente	Nombre del estudiante	Grado	Teléfono	Firma	Correo electrónico
		Eriana Lopez D.				
		Victoria Lopez				
		Mateo Chavarriaga O.				
		Yimy Silvina				
		Daniel David Rojas A.				
		MARIPOSSOLIANAGEORGINA				
		EVELIN ROSAS taborda				Estefania taborda
		Yisel Pinto				
		Willito Daniel				
		Paula Andrea Tobon				
		David Cadena				
		Frank Stik Cardona M.				



GUIA DE FORMACIÓN

F-DS-029 | Versión: 03 | Fecha: 03-02-2025

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura | Elaborado Por: Ana María Ruiz A. | Fecha: Octubre 16/2025

Temática: Socialización guía atención primera infancia

1. Justificación

La atención integral a la primera infancia constituye un pilar fundamental del proceso educativo, garantizando el desarrollo armónico, la inclusión y el bienestar de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Este taller tiene como propósito fortalecer la comprensión y aplicación de la Guía de Atención a la Primera Infancia institucional, asegurando que las prácticas pedagógicas estén alineadas con los principios de calidad, equidad y mejora continua establecidos por la norma ISO 21001.

Asimismo, se busca socializar el Formato de Plan Focalizado de Aprendizaje, herramienta que orienta la planeación pedagógica centrada en las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, promoviendo una respuesta educativa oportuna y pertinente.

El encuentro permitirá la participación activa de los docentes, la resolución de dudas y la formulación de compromisos que fortalezcan la implementación coherente de ambas herramientas en el aula.

2. Objetivo

Fortalecer las competencias de los docentes de preescolar y primero en la implementación de la Guía de Atención a la Primera Infancia y el Plan Focalizado de Aprendizaje, en coherencia con los lineamientos de la norma ISO 21001.

3. Dirigido a

Docentes del nivel de preescolar y grado primero de la institución educativa José Félix de Restrepo Velez.

4. Contenido

Socialización de los principios, propósitos y componentes de la Guía de Atención a la Primera Infancia de la institución.

Presentación de la estructura y uso del Formato de Plan Focalizado de Aprendizaje como herramienta de planeación pedagógica.

Espacio de diálogo y reflexión sobre la aplicación práctica de ambas herramientas en el contexto de aula.

Establecimiento de compromisos colectivos e individuales orientados a la mejora continua de los procesos educativos.

5. Metodología

Página 1 de 2

GUIA DE FORMACIÓN

F-DS-029 | Versión: 03 | Fecha: 03-02-2025

El desarrollo del taller se llevará a cabo mediante una metodología participativa y reflexiva, basada en los siguientes momentos:

Exposición guiada sobre los fundamentos de la Guía de Atención a la Primera Infancia, su articulación con la ISO 21001 y su importancia en la gestión educativa.

Explicación del Formato: estructura, campos, criterios de diligenciamiento y su relación con la planeación institucional.

Ejemplificación con un caso práctico.

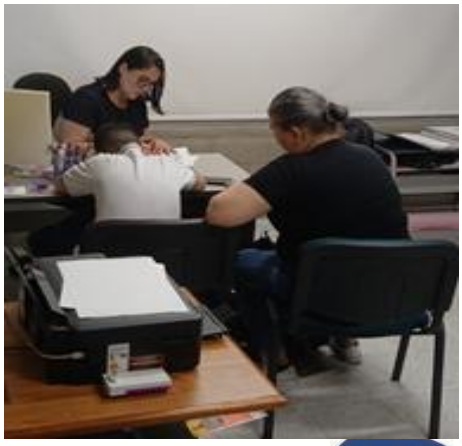
Construcción conjunta de compromisos individuales y colectivos para la aplicación de la guía y el formato en la práctica docente.

Aprobó:

Firma:

4.



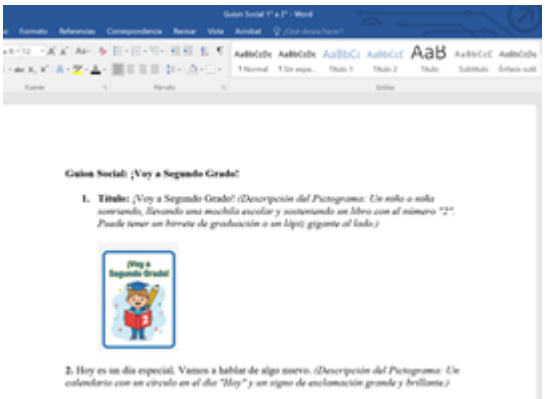




8.



9.



Guion Social: ¡Voy a Segundo Grado!

1. **Título:** *¡Voy a Segundo Grado! (Descripción del Pictograma: Un niño o niña sonriendo, llevando una mochila escolar y sosteniendo un libro con el número "2". Puede tener un birrete de graduación o un lápiz gigante al lado.)*

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

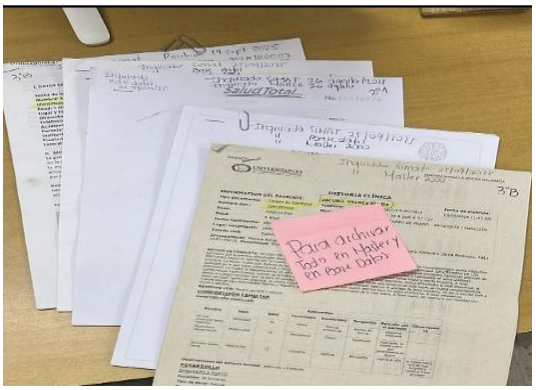
I.E PRESBITERO ANTONIO BAENA

1.1





1.2



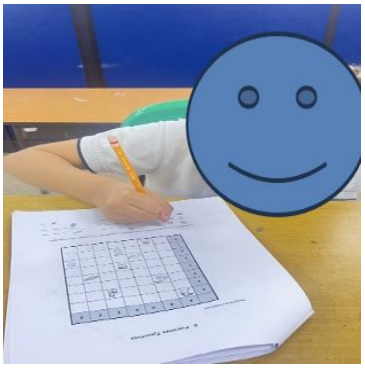
1.3

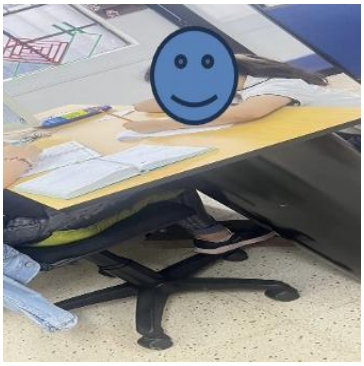
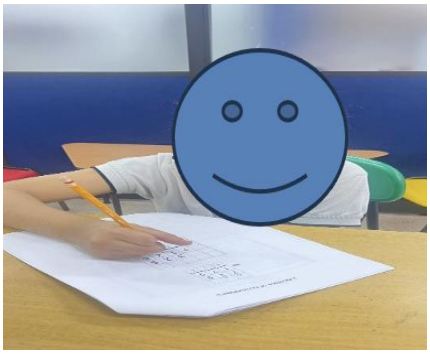
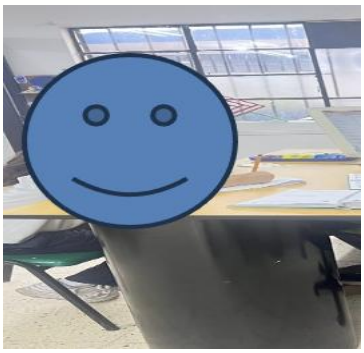



1.4



2.



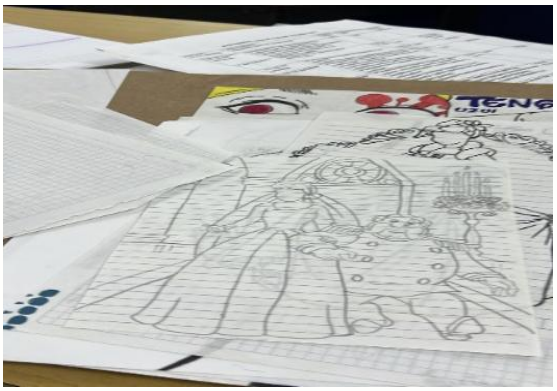





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

4.



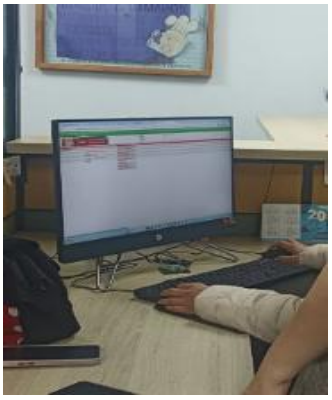


NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

I.E PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA

1.1







INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 353 del 27 de octubre de 2011
DANE: 205631000920

REMISIÓN A ENTIDADES EXTERNAS

Entidad a la que se remite	
Profesional requerido	EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA
Fecha de remisión	30 septiembre 2025

➢ DATOS GENERALES DEL O LA ESTUDIANTE.

Nombre	JOSÉ ÁNGEL CASTAÑEDA MONTOYA	Documento	1239408319
Escolaridad	3° básica primaria	Nacimiento	05/01/2018
Acudiente	Maribel Montoya	Celular	3122720751

➢ MOTIVO DE REMISIÓN.
La docente directora de grupo informa que José Ángel llegó a la sede rural de la Institución Educativa en junio de 2025, se adaptó fácilmente al grupo, tiene buena relación con los compañeros y cumple con las normas de convivencia.
Permanece en su puesto durante las clases, pero se logra focalizar y sostener la atención en la tarea. Requiere mediación y acompañamiento constante del docente para iniciar y finalizar las actividades académicas.
Está iniciando el proceso de adquisición de la lectura, reconoce las vocales y algunas consonantes.
Sus desempeños en lectura, escritura y cálculo matemático no corresponden al grado 2°.
En la valoración pedagógica se evidenciaron las mismas dificultades de atención y aprendizaje informadas por la docente.

➢ IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA.
Por las dificultades de atención y de aprendizaje, se sospecha:
- (314.01) TDAH predominio inatento (F90.0).
- Trastorno específico del aprendizaje, con dificultades en lectura (F81.0), la escritura (F81.81) y las matemáticas (F81.2).

➢ REMISIÓN.
Se remite a EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA para determinar funcionamiento cognitivo y diagnóstico diferencial.

Profesional que remite:

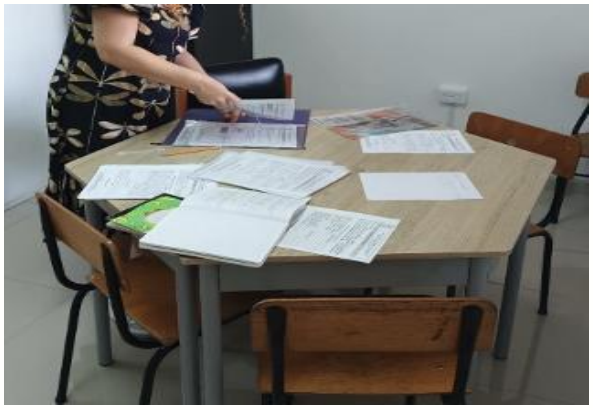
Carolina Castaño Rojas
Psicóloga U. San Buenaventura
Docente de Básica Primaria

Acudiente que recibe: Maribel Montoya
Documento identidad: 42942155 Fecha de recibido: 30 SEP 2025

"Formamos seres humanos en el respeto a la diferencia"
Calle 72 sur # 30-142 Sabaneta - Antioquia - Teléfono 604 378 66 26

1.2

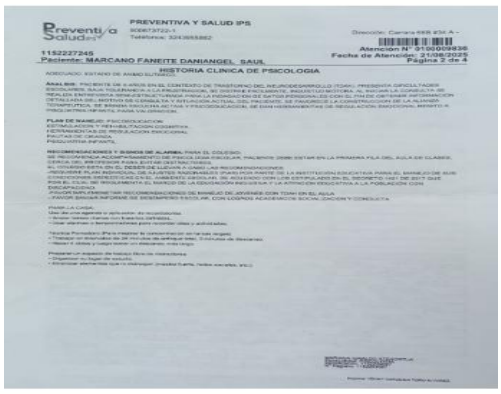






1.3





PREVENTIVA Y SALUD IPS

1152227245
Paciente: MARCANO FANEITE DANIANGEL SAUL

HISTORIA CLINICA DE PSICOLOGIA



1.4





2.







4.



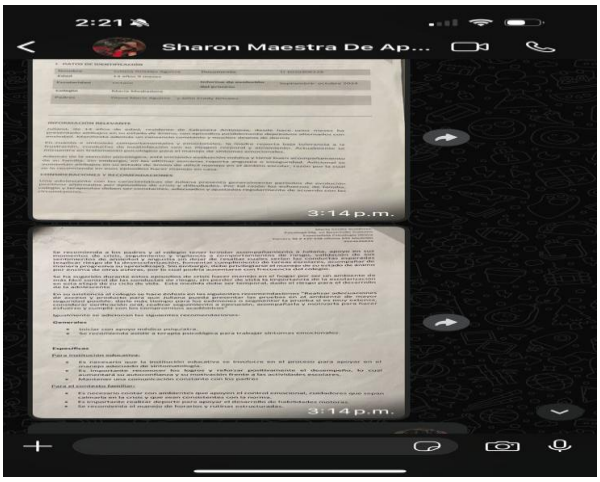

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

5. NEUROPSICÓLOGA

Asesoría profesional de apoyo Pedagógico











NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

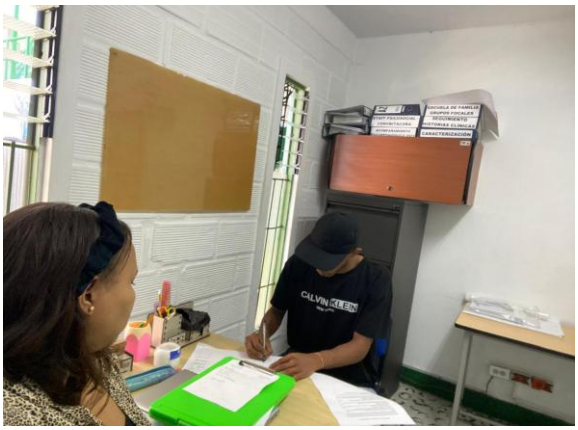
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Atención a familias








NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social















Atención estudiantes Receso escolar



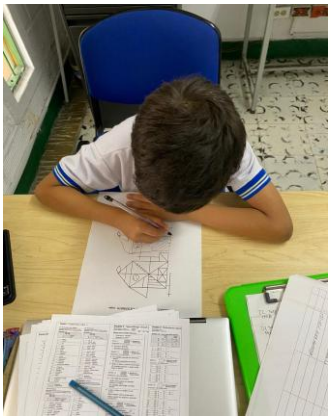
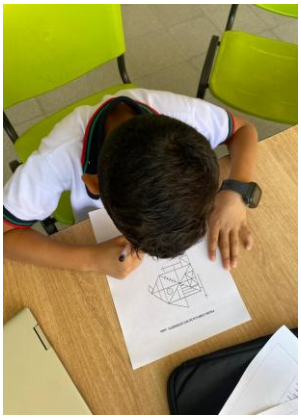




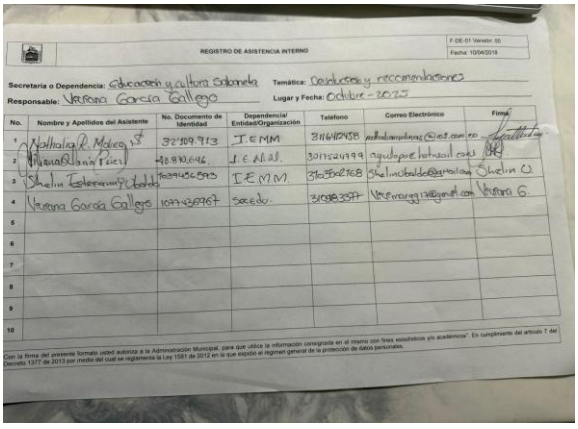


NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

FORMATOS

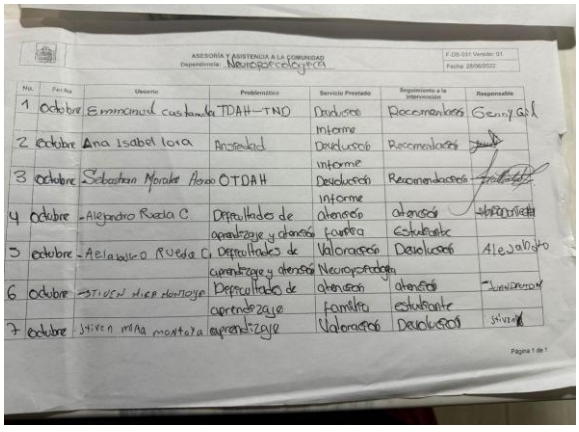

REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-DE-01 Versión: 00
Fecha: 10/04/2019

Secretaria o Dependencia: Educación y cultura Sabaneta
Temática: Deducción y recomendaciones
Responsable: Verónica García Gallego
Lugar y Fecha: Octubre - 2022

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Nathaly P. Mateo	32'109.913	IEMM	3116402458		
2	Mariana Llano Páez	43.870.646	IE Adal.	3017244999	agudopsicologia@hotmail.com	
3	Shelin Estefanía Giraldo	1039456593	IEMM	3165062768		
4	Verónica García Gallego	1077429767	Secedu.	3103983577		
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

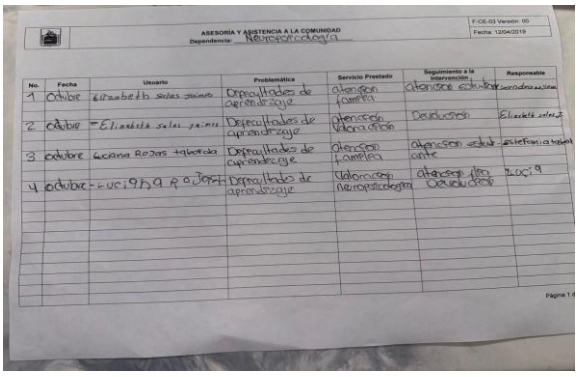

ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

F-DE-031 Versión: 01
Fecha: 28/06/2022

Dependencia: Neuropsicología IEs

No.	Fecha	Usuario	Problemático	Servicio Prestado	Seguimiento a la intervención	Responsable
1	Octubre	Emmanuel castaño	TDAH-TNO	Deducción Informe	Recomendaciones	Genny Gil
2	octubre	Ana Isabel loiza	Ansiedad	Deducción Informe	Recomendaciones	
3	Octubre	Sebastian Morales Agudelo	OTDAH	Deducción Informe	Recomendaciones	
4	Octubre	Alejandro Rueda C.	Dificultades de aprendizaje y atención	atención familia	atención Estudiante	
5	octubre	Alejandro Rueda C.	Dificultades de aprendizaje y atención	Valoración Neuropsicología	Deducción	Alejandro
6	Octubre	STIVEN MIER MONTOYA	Dificultades de aprendizaje	atención familia	atención estudiante	Stiven
7	octubre	Stiven mira montoya	aprendizaje	Valoración	Deducción	Stiven

Página 1 de 1

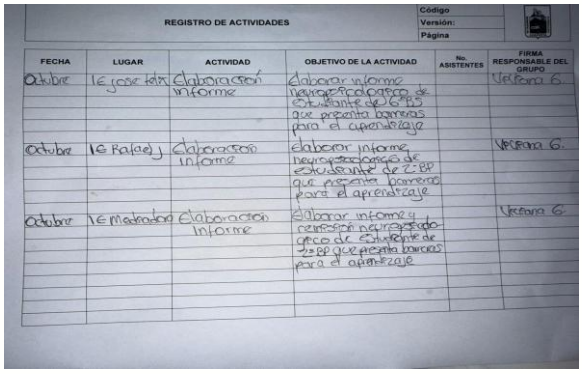

ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

F-CE-03 Versión: 05
Fecha: 12/04/2019

Dependencia: Neuropsicología

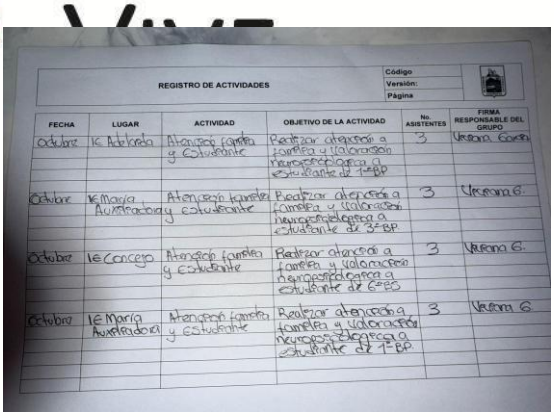
No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la intervención	Responsable
1	Octubre	Elizabeth soles gomez	Dificultades de aprendizaje	atención familia	atención estudiante	Verónica García
2	Octubre	Elizabeth soles gomez	Dificultades de aprendizaje	atención Valoración	Deducción	Elizabeth soles
3	octubre	Luciana Rojas taborda	Dificultades de aprendizaje	atención familia	atención estudiante	estefania taborda
4	octubre	Luciana Rojas taborda	Dificultades de aprendizaje	Valoración Neuropsicología	atención familia Deducción	Luciana

Página 1 de


REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código:
Versión:
Página

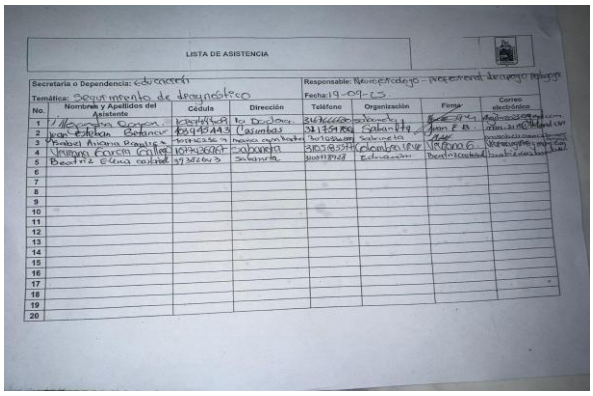
FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Octubre	IE josé tata	Elaboración informe	Elaborar informe neuropsicológico de estudiante de 6°B5 que presenta barreras para el aprendizaje		Verónica G.
octubre	IE Rafael J	Elaboración informe	elaborar informe neuropsicológico de estudiante de 2°B que presenta barreras para el aprendizaje		Verónica G.
Octubre	IE Maestro	Elaboración informe	Elaborar informe y remisión neuropsicológico de estudiante de 1°B que presenta barreras para el aprendizaje		Verónica G.



REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código:
Versión:
Página:

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
octubre	IE Adelaida	Atención familia y Estudiante	Realizar atención a familia y Valoración neuropsicologica a estudiante de 1BP	3	Vanessa Garcia
Octubre	IE María Auxiliadora	Atención familia y estudiante	Realizar atención a familia y Valoración neuropsicologica a estudiante de 3°BP	3	Vanessa G.
Octubre	IE Concejo	Atención familia y Estudiante	Realizar atención a familia y Valoración neuropsicologica a estudiante de 6°BS	3	Vanessa G.
Octubre	IE María Auxiliadora	Atención familia y estudiante	Realizar atención a familia y Valoración neuropsicologica a estudiante de 1°BP	3	Vanessa G.

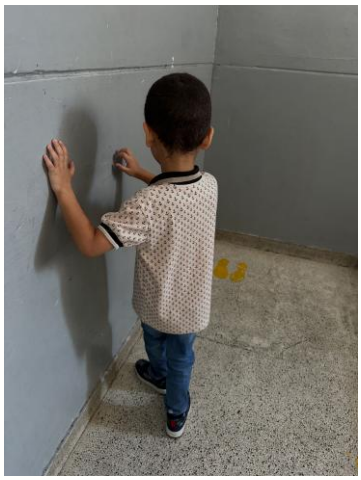


LISTA DE ASISTENCIA

Secretaría o Dependencia: educación
Responsable: Neuropedagogo - psicorientadora terapeuta ocupacional
Temática: Instrumento de diagnóstico
Fecha: 19-09-23

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	Cédula	Dirección	Teléfono	Organización	Firma	Correo electrónico
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

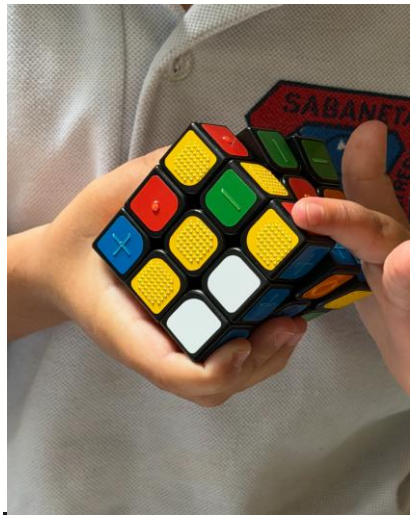
6. TIFLOLOGO











PLAN CASERO ÁREA DE TIFLOLOGÍA

- **<u>ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD</u> OBJETIVO:**

Fortalecer y desarrollar procesos de orientación y movilidad por medio del uso de bastón para generar autonomía e independencia

Plan casero para la realización de actividades en compañía y bajo supervisión de la familia

Se realizan desplazamientos seguiros dentro y fuera de casa buscando afianzar uso de bastón como elemento que aporta seguridad en los desplazamientos, se dan instrucciones para mejorar lateralidad, disociación y coordinación.

Se refuerza procesos de orientación y movilidad con actividades deportivas como futbol con balón sonoro para el reconocimiento de fuentes sonoras y desplazamientos seguros y a diferentes velocidades.

Se realiza aprestamiento braille por medio de la estimulación háptica a partir de texturas, formas y material concreto.

Se entrega a la familia material tiflológico y textos en braille y alto relieve para reforzar en casa desarrollo táctil y habilidades de prelectura.

Realizar

Tiflólogo
Leandro Ceballos Henao

REGISTRO DE ACTIVIDADES

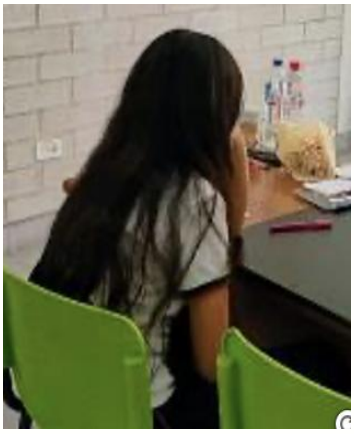
Código
Versión:
Página

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
IERJM	IERJM	tiflologia	Aprestamiento braille	1	
octubre	IEACE	Tiflologia	Caligrafia y alto contraste	1	
octubre	IEJFV	tiflologia	Orientacion y movilidad	1	
octubre	IEJFV	tiflologia	Aprestamiento braille	1	
octubre	IERJM	tiflologia	Caligrafia	1	
Octubre	IERJM	tiflologia	orientacion y movilidad	1	
octubre	IERJM	Tiflologia	Entrega de informes de valoracion tiflologica	2	Diana I Mesa.

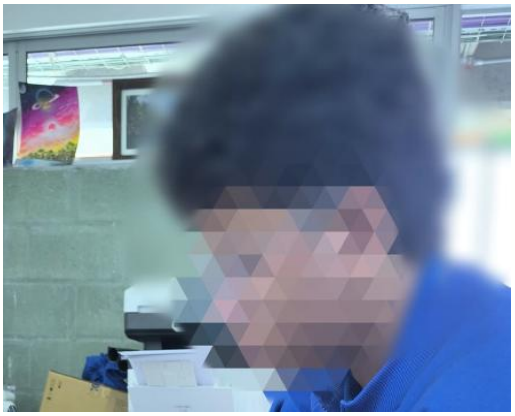
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

7.

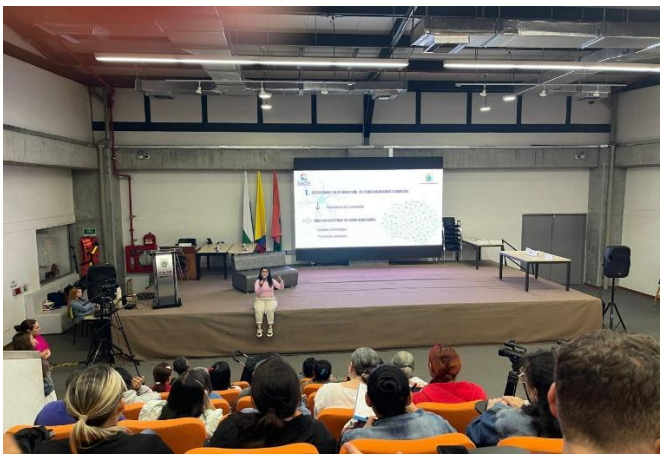


NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

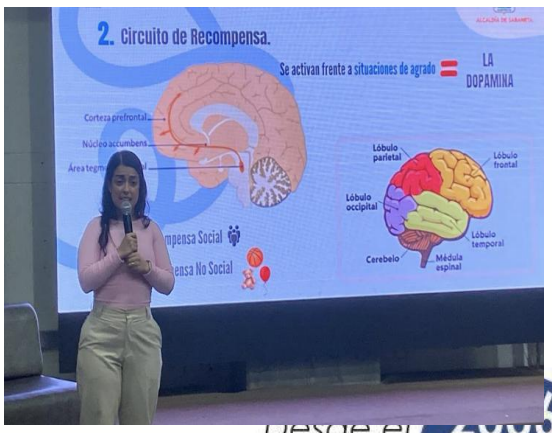


8.




2. Circuito de Recompensa.
Se activan frente a situaciones de agrado
LA DOPAMINA
Recompensa Social
Recompensa No Social


AUTORREGULACIÓN?


2. Circuito de Recompensa.
Se activan frente a situaciones de agrado
LA DOPAMINA
Cortesa prefrontal
Núcleo accumbens
Área tegmental
Lóbulo parietal
Lóbulo frontal
Lóbulo occipital
Lóbulo temporal
Cerebelo
Médula espinal





FONOAUDIÓLOGA

9. ATENCIÓN ESTUDIANTES

ADELAIDA









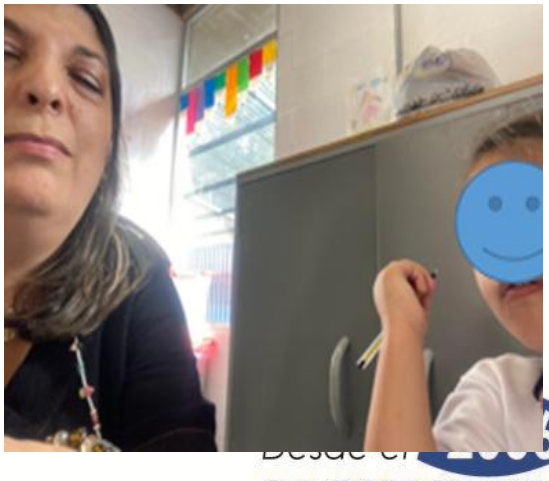
CONCEJO





JOSE FELIX



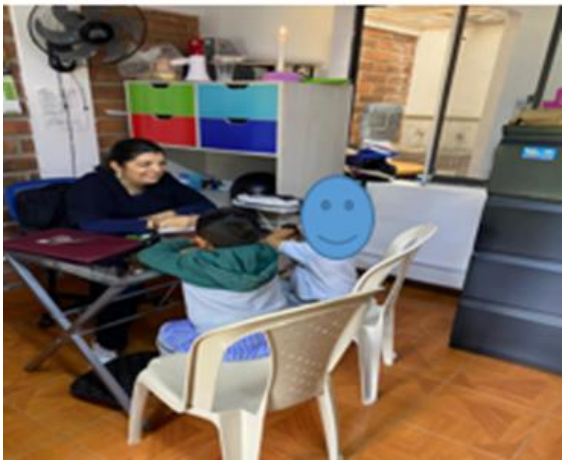


MARIA AUXILIADORA



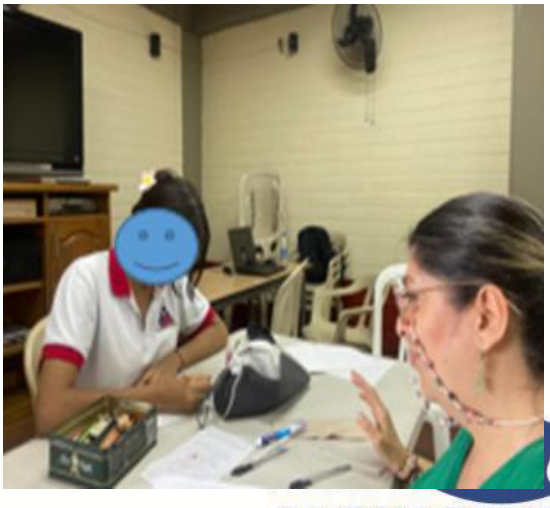






MARIA MEDIADORA



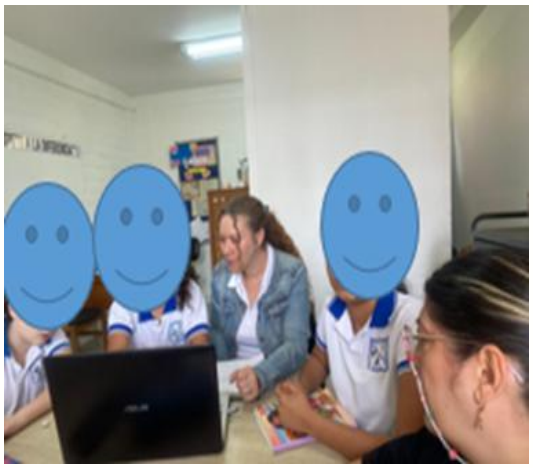


NIT 900
Calle 4
Enviga
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/



PRIMITIVO









NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

PRESBÍTERO





RAFAEL

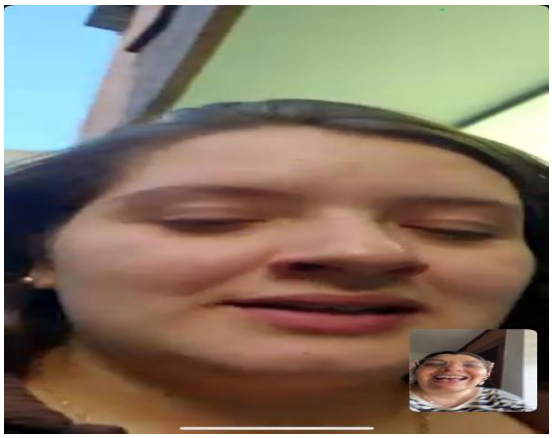




10. ATENCION FAMILIAS

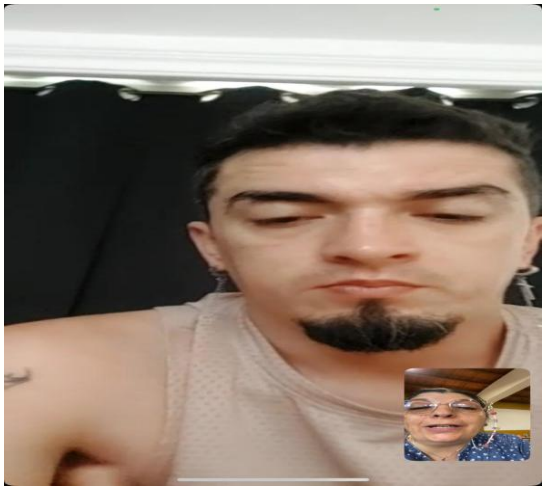
ADELAIDA





CONCEJO





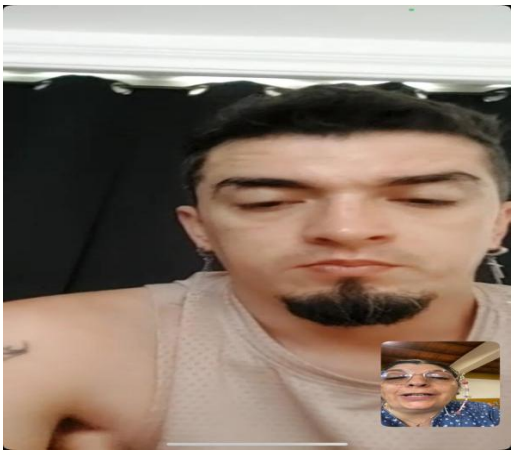
JOSE FELIX





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE



MARIA AUXILIADORA









NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

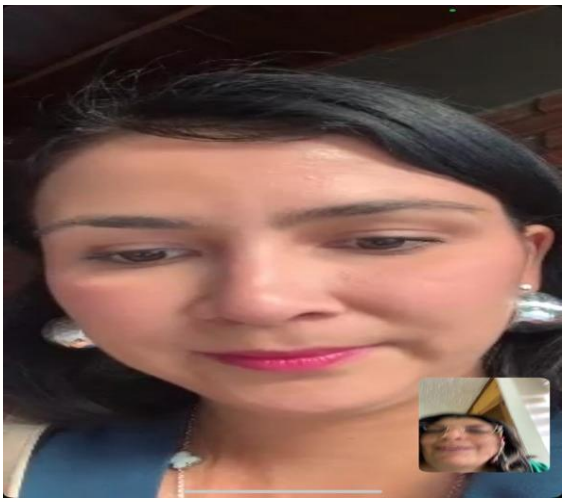
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

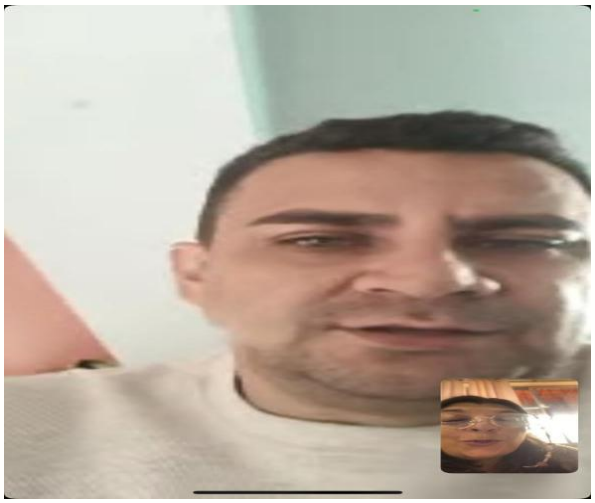
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

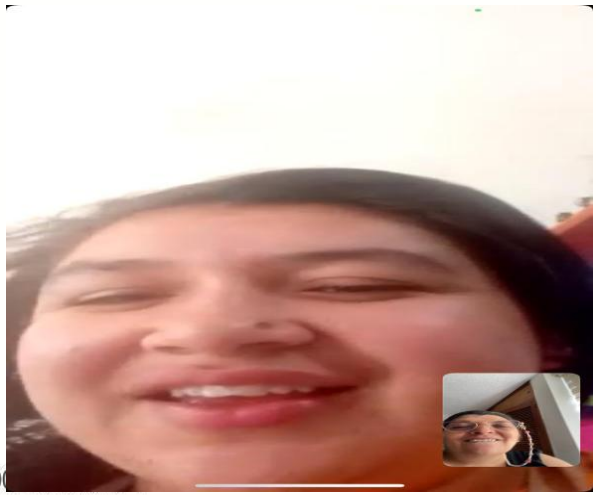




MARIA MEDIADORA









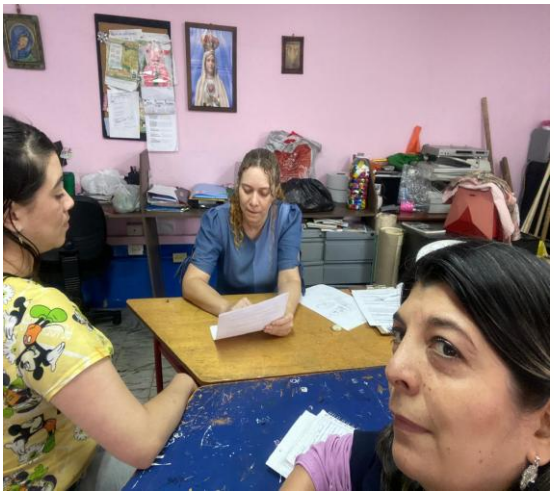
NIT 900
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

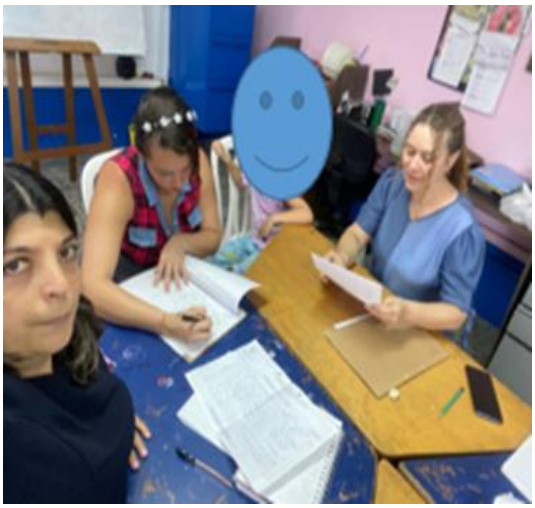
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

PRIMITIVO









RAFAEL





NIT 90
Calle
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/



ATENCIÓN DOCENTES

ADELAIDA





CONCEJO



NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 B
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

JOSE FELIX





MARIA AUXILIADORA







NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. 348 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

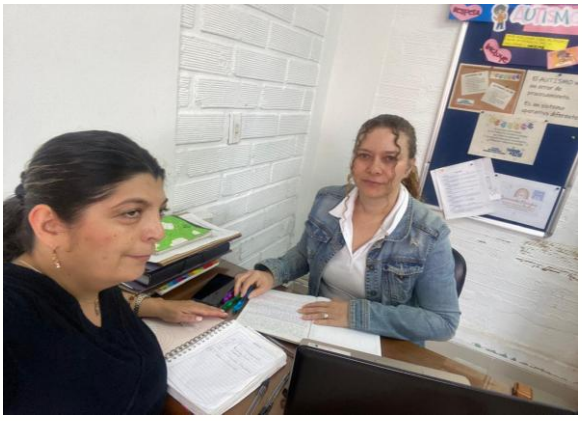
MARIA MEDIADORA







PRIMITIVO





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

PRESBITERO

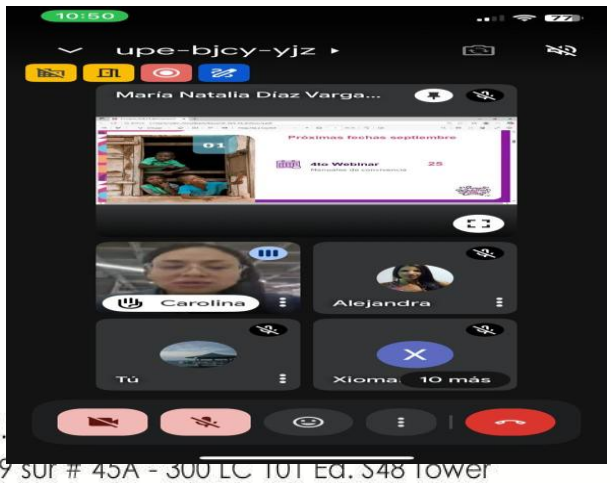




RAFAEL



FORO



FORMATOS -REGISTROS.

ADELAIDA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR ORIENTACIÓN ESCOLAR

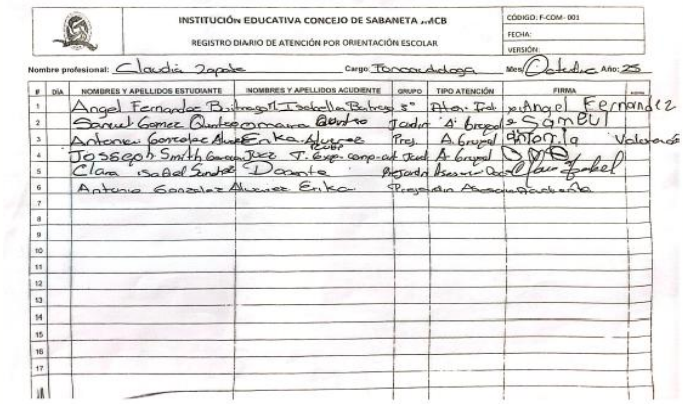
CÓDIGO: F-COM- 001
FECHA: 02/08/2018
VERSIÓN: 001

Nombre profesional: Claudia Zapata Cargo: Fonoaudiologa Mes: octubre Año: 25

#	DÍA	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS ACUDIENTE	GRUPO	TIPO ATENCIÓN	FIRMA
1		Alejandra cartagena	Asistida	3°A	grupal	
2		Mallory Quintero	Diana lorena	3°B	T. Fonol	Mallory Quintero
3		Miguel Angel Estrada	Maria Nancy	3°B	T. Fonol	miguel angel estrada
4		Susana Rios Ana	Diana Ana	3B	T. Fonol	Diana Ana Susana
5		Alisson Velasquez Usuariu	Velez	3°A	T. Fonol	Alisson
6		Alejandro Nombela Anna Laura Anza		3C	T. Fonol	Alejandro Nombela
7		Isabella Mendieta Calderon	Salomon calderon	3C	T. Fonol	Isabella mendieta
8		Alejandro Rueda Cartagena	Alejandra Cartagena	1A	Individual	Alejandro
9		Matias Perez Piedrahita	Isabel Piedrahita	5A	Individual	matias Perez P.
10		Samuel Rivera Pulgarin	Maria Isabel Pulgarin	5C	Individual	Samuel Rivera P.
11		Ayde Bustamante	Deyanira	4°A	Deyanira	Ayde Bustamante
12		Simón Rivera Pulgarin	Isabel Piedrahita	4°A	Asesoria	
13		Juan David Arteaga	Yeinsi Vega	4°B	A. Grupal	
14		Amelia Perez Velez	Juliana Velez	4°B	T. Grupal	
15		Maria Jose Alvarez	Arias Ana Maria	4°B	T. Grupal	
16		Hayde Rojas	Deyanira	4°B	Asesoria	
17		Martha Alix	Deyanira	4°C	Asesoria	
18		Juan David Arteaga	Yeinsi	4°B	Asesoria	
19						
20						

"Pensamos en el mañana, formamos con amor la niñez y la juventud de hoy"

CONCEJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE SABANETA ...ACB

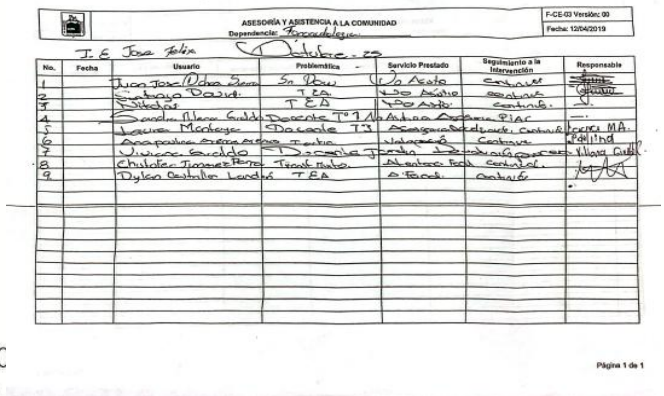
REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR ORIENTACIÓN ESCOLAR

CÓDIGO: F-COM- 001
FECHA:
VERSIÓN:

Nombre profesional: Claudia Zapata Cargo: Fonoaudiologa Mes: Octubre Año: 25

#	DÍA	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS ACUDIENTE	GRUPO	TIPO ATENCIÓN	FIRMA
1		Angel Fernando Buitrago	Isabella Bedoya	5°	Ate. Ind.	Angel Fernando
2		Samuel Gomez Quintero	Andres	Jadin	A. Grupal	Samuel
3		Antonia Gonzalez Alvarez	Erika Alvarez	Proy.	A. Grupal	Antonia Valencia
4		Joseph Smith Garcia	Juez T. Exp. comp.	Ind.	A. Grupal	
5		Clara Isabel Sandoval	Dorante	Psicorientadora	Asesoria	
6		Antonia Gonzalez Alvarez	Erika	Psicorientadora	Asesoria	
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

JOSE FELIX



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

F-CE-03 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

Dependencia: Fonoaudiologia

I.E. Jose Felix Octubre - 25

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1		Juan Jose Ochoa Serna	Sin Dx	Dx Asoto	continuar	
2		Santiago Daza	TEA	Dx Asoto	continuar	
3		Dilan [illegible]	TEA	Dx Asoto	continuar	
4		Sandra Maria Guzman	Docente T° 1/2	Asesoria		
5		Lucia Mackeyn Ocampo	Docente T3	Asesoria		
6		Ana paula [illegible]	Docente	Asesoria		
7		Jhoan Sanchez	Docente	Asesoria		
8		Cristofer Gomez Perez	Trast. Habla	Asesoria Fono	continuar	
9		Dylan Castillo Londoño	TEA	Dx Fono	continuar	

Página 1 de 1

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ
BANDERAS ROJAS DE LA COMUNICACION EN LA INFANCIA
9/22/2025

I E JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ- Tarde 0-3 Director de Grupo: MONTOYA ARAQUE LAURA

N°	Código Matricula	Nombre Completo	Estado	Firma Asistente
1	225362	ARENAS ARENAS PAULINA	A	
2	225012	ASPRILLA VALENCIA HANNA	A	Jenifer Valencia R.
3	225041	BARRIOS GONZALEZ ANTHONY	A	
4	225365	CANELON GONZALEZ AMIR GIOSUE	A	María Fuagibay
5	225441	CARVAJAL CAPERA ANTONELLA	A	
6	225440	CARVAJAL CAPERA ISABELLA	A	
7	225275	CEBALLOS CASTAÑO AYLEEN CAMILA	A	
8	225359	COLORADO CASTAÑEDA GABRIELA	A	
9	225026	CULPA ABREU CRISTINA VALERIA	A	
10	225027	DE LEON VELASQUEZ REMY ALEXANDER	A	
13	225149	GIRALDO MEJIA GUADALUPE	A	
14	225017	GOMEZ CARVAJAL SAMANTHA	A	
15	225431	GONGORA ARTEAGA CARLOS JOAN	A	
16	225384	HERNANDEZ GARCIA ROXELYS ALESSANDRA	A	Alexandra Hernandez
17	224401	HERNANDEZ VILCHEZ SEBASTIAN ALEJANDRO	A	
18	225385	HOYOS OCHOA ALICIA	A	
19	225376	LOTERO ARENAS SALOME	A	
20	225021	MANTILLA BOLAÑOS ETHAN EDUARDO	A	Mary Delgado.
21	225001	MARIN PEREZ LILIANNY DE JESUS	A	
22	225346	MAYOL MANRIQUE LUZZIANA DE JESUS	A	
24	225036	RODRIGUEZ FLORES AARAN ANDRES	A	
25	224409	RODRIGUEZ PALACIO ANGEL	A	
26	225438	SANCHEZ ROMO DULCE MARIA	A	
27	225374	TORO TOBON JERONIMO	A	
28	225016	YAGUARACUTO CEDEÑO LAIA ALEXA	A	

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

F-DS-030 Versión: 02
Fecha: 12/12/2023

Secretaría o Dependencia: S.E — Responsable: Claudia Zapata
Temática: Diciembre 22/25 — Fecha: Bandera Roja del Dllo Comunicativo
Con el fin de mejorar la gestión de la Administración Municipal, es muy importante contar con su opinión sobre la actividad de formación que se llevó a cabo. Se solicita de manera especial, diligenciar esta evaluación objetivamente. Gracias.

Señale con una X, 1: Deficiente 2: Regular 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Curso o Taller – capacitación

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Coherencia entre los objetivos y el contenido					X
2. Enfoque y orientacion de los temas tratados.					X
3. Aspectos organizativos (logísticos – convocatoria, información…)				X	
4. Grado en que la temática ayuda a su formación personal y/o profesional.					X
5. Calidad de los materiales utilizados.				X	
6. Instalaciones locativas.					X
7. Horario seleccionado.					X

Responsable de la actividad

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Dominio de los temas					X
2. Seguridad en la exposición.					X
3. Capacidad para despertar interés.					X
4. Empleo de recursos didácticos (talleres, tablero, dinámicas, videos, otros)				X	
5. Eficiencia del uso del tiempo					X
6. Orden, coherencia y claridad en las exposiciones.					X
7. Puntualidad y asistencia a las sesiones					X
8. Ecuanimidad y respeto en el trato con los participantes.					X

Evaluación para Población Infantil

Curso Taller	Calificación: Malo	Regular	Excelente
¿Cómo le pareció el tema de la clase de hoy?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció la manera en que el profesor dio la clase?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció los materiales que uso el profesor para dar la clase?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció el lugar donde recibió la clase?	☹	😐	☺

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

F-DS-030 Versión: 02
Fecha: 12/12/2023

Secretaría o Dependencia: S.E — Responsable: Claudia Patricia Zapata.
Temática: Fenología) Bandera del Dllo — Fecha: 22-09-2025
Con el fin de mejorar la gestión de la Administración Municipal, es muy importante contar con su opinión sobre la actividad de formación que se llevó a cabo. Se solicita de manera especial, diligenciar esta evaluación objetivamente. Gracias.

Señale con una X, 1: Deficiente 2: Regular 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Curso o Taller – capacitación

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Coherencia entre los objetivos y el contenido					X
2. Enfoque y orientación de los temas tratados.					X
3. Aspectos organizativos (logísticos – convocatoria, información…)					X
4. Grado en que la temática ayuda a su formación personal y/o profesional.					X
5. Calidad de los materiales utilizados.					X
6. Instalaciones locativas.					X
7. Horario seleccionado.			X		

Responsable de la actividad

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Dominio de los temas					X
2. Seguridad en la exposición.					X
3. Capacidad para despertar interés.					X
4. Empleo de recursos didácticos (talleres, tablero, dinámicas, videos, otros)				X	
5. Eficiencia del uso del tiempo					X
6. Orden, coherencia y claridad en las exposiciones.					X
7. Puntualidad y asistencia a las sesiones					X
8. Ecuanimidad y respeto en el trato con los participantes.					X

Evaluación para Población Infantil

Curso Taller	Calificación: Malo	Regular	Excelente
¿Cómo le pareció el tema de la clase de hoy?	☹	😐	☺ ✓
¿Cómo le pareció la manera en que el profesor dio la clase?	☹	😐	☺ ✓
¿Cómo le pareció los materiales que uso el profesor para dar la clase?	☹	😐	☺ ✓
¿Cómo le pareció el lugar donde recibió la clase?	☹	😐	☺ ✓

OBSERVACIONES:

GUÍAS DE FORMACIÓN	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página X de Y

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura
Temática: Banderas rojas en el desarrollo comunicativo y estrategias de estimulación
Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata
Fecha: Septiembre de 2025

1. **Justificación:**
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, potencializar en adultez. Ya que la estimulación del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo, interacción social, al igual que en la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Es por ello pertinente dar herramientas que permitan a los padres de familia, acudientes de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria generar acciones para estimular las diferentes áreas de la comunicación que generen en nuestros estudiantes respuestas asertivas y efectivas en aras de la participación e interacción de los diferentes contextos.

2. **Objetivo:**
Generar espacios de formación con padres de familia y/o acudientes a través de un taller teorico practico con ejecución de actividades especificas para explicar las alertas tempranas en el desarrollo del lenguaje y además se dará pautas de estimulación del lenguaje expresivo, articulatorio y comprensivo esto con el objetivo del fortalecimiento del contexto comunicativo a nivel familiar en los procesos de acompañamiento en casa

3. **Dirigido a:**
Padres de familia de grado Transición, primera infancia

4. **Metodología:**
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollaran actividades y recursos concretos en dos ejes:

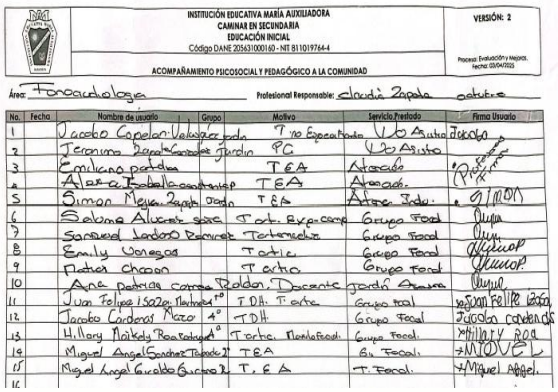
Eje uno: explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión, comprensión, articulación), explicación del desarrollo comunicativo normal (habla, audición, comprensión, expresión)

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 E
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

MARIA AUXILIADORA



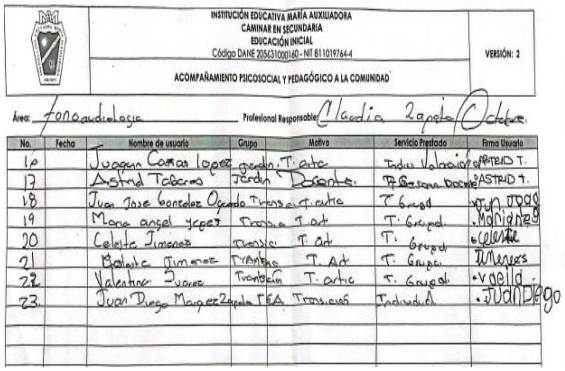
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICO A LA COMUNIDAD

Área: Fonoaudiología Profesional Responsable: Claudia Zapata Octubre

No.	Fecha	Nombre de usuario	Grupo	Motivo	Servicio Prestado	Firma Usuario
1		Jacobo Copelan Valencia	Jardín	T no Especificado	Valoración	Jacobo
2		Jeronimo Zapata Londoño	Jardín	PC	Atención	
3		Emiliana Portela		TEA	Atención	
4		Alexa Isabella Montoya		TEA	Atención	
5		Simon Mejia Zapata	Jardín	TEA	Atención	
6		Selena Alvarez Soto	T. art. Preescolar		Grupo Focal	
7		Samuel Londoño Bermudez	Tercero A		Grupo Focal	
8		Emily Vanegas	Tactic		Grupo Focal	
9		Esther Chaon	Tactic		Grupo Focal	
10		Ana Patricia Correa Roldan	Docente	Jardín	Atención	
11		Juan Felipe Isaza Martinez	1°	TDH- Tactic	Grupo focal	
12		Jacobo Cardenas Mesa	1°	TDH	Grupo Focal	
13		Hillary Nahiby Rodriguez	1°	Tactic Nonlafocal	Grupo Focal	
14		Miguel Angel Sanchez Taborda	2°	TEA	Gr. Focal	
15		Miguel Angel Giraldo Gaviria	2	T. E A	T. Focal	
16						



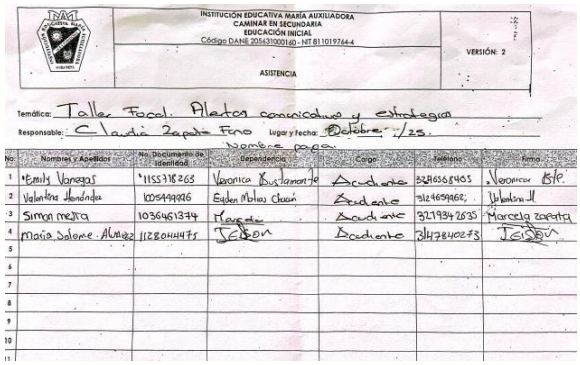
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICO A LA COMUNIDAD

Área: Fonoaudiología Profesional Responsable: Claudia Zapata Octubre

No.	Fecha	Nombre de usuario	Grupo	Motivo	Servicio Prestado	Firma Usuario
16		Juagan Cortes Lopez	jardin	T. arte	Valoración	ASTRID T.
17		Astrid Taborda	Jardin	Docente	Psicoterapia	ASTRID T.
18		Juan Jose Londoño Ocampo	Transición	T. arte	T. Grupal	
19		Maria angel lopez	Tercero	T. art	T. Grupal	
20		Celeste Jimenez	Transición	T. art	T. Grupal	
21		Malante Jimenez	Transición	T. Art	T. Grupal	
22		Valentina Jaramillo	Transición	T. artic	T. Grupal	
23		Juan Diego Marquez Zapata	TEA	Transición	Individual	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

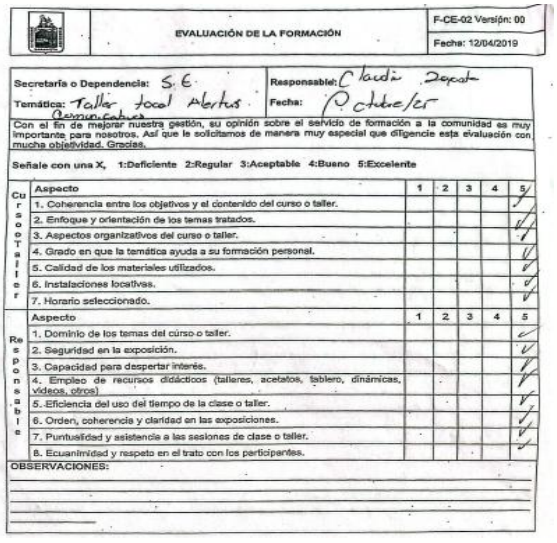
ASISTENCIA

Temática: Taller Focal Alertas comunicativas y estrategias

Responsable: Claudia Zapata Feno Lugar y fecha: Octubre 7/25.

Nombre grupo:

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Emily Vanegas	1155718263	Veronica Bustamante	Acudiente	3216556405	Veronica B.
2	Valentina Hernandez	1035449826	Esther Melissa Chaon	Acudiente	3124659862	Valentina H.
3	Simon mejia	1036461374	Mercedes	Acudiente	3179347635	Marcela Zapata
4	Maria Salome Alvarez	1128014475	JESON	Acudiente	3147840273	JESON
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						



EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

F-CE-02 Versión: 00
Fecha: 12/04/2019

Secretaría o Dependencia: S. E. Responsable: Claudia Zapata

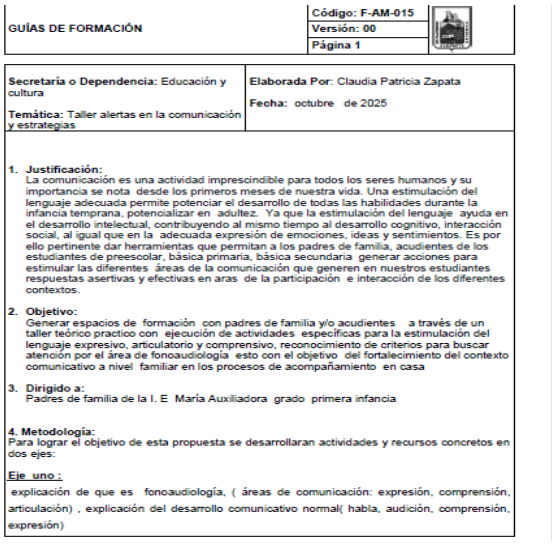
Temática: Taller focal Alertas comunicativas Fecha: Octubre/25

Con el fin de mejorar nuestra gestión, su opinión sobre el servicio de formación a la comunidad es muy importante para nosotros. Así que le solicitamos de manera muy especial que diligencie esta evaluación con mucha objetividad. Gracias.

Señale con una X, 1:Deficiente 2:Regular 3:Aceptable 4:Bueno 5:Excelente

	Aspecto	1	2	3	4	5
Curso o Taller	1. Coherencia entre los objetivos y el contenido del curso o taller.					✓
	2. Enfoque y orientación de los temas tratados.					✓
	3. Aspectos organizativos del curso o taller.					✓
	4. Grado en que la temática ayuda a su formación personal.					✓
	5. Calidad de los materiales utilizados.					✓
	6. Instalaciones locativas.					✓
	7. Horario seleccionado.					✓
	Aspecto	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Responsable	1. Dominio de los temas del curso o taller.					✓
	2. Seguridad en la exposición.					✓
	3. Capacidad para despertar interés.					✓
	4. Empleo de recursos didácticos (talleres, acetatos, tablero, dinámicas, videos, otros)					✓
	5. Eficiencia del uso del tiempo de la clase o taller.					✓
	6. Orden, coherencia y claridad en las exposiciones.					✓
	7. Puntualidad y asistencia a las sesiones de clase o taller.					✓
	8. Ecuanimidad y respeto en el trato con los participantes.					✓

OBSERVACIONES:



GUÍAS DE FORMACIÓN

Código: F-AM-015
Versión: 00
Página 1

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura

Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata

Fecha: octubre de 2025

Temática: Taller alertas en la comunicación y estrategias

1. **Justificación:**
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, potencializar en adultez. Ya que la estimulación del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo, interacción social, al igual que en la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Es por ello pertinente dar herramientas que permitan a los padres de familia, acudientes de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria generar acciones para estimular las diferentes áreas de la comunicación que generen en nuestros estudiantes respuestas asertivas y efectivas en aras de la participación e interacción de los diferentes contextos.

2. **Objetivo:**
Generar espacios de formación con padres de familia y/o acudientes a través de un taller teórico practico con ejecución de actividades específicas para la estimulación del lenguaje expresivo, articulatorio y comprensivo, reconocimiento de criterios para buscar atención por el área de fonoaudiología esto con el objetivo del fortalecimiento del contexto comunicativo a nivel familiar en los procesos de acompañamiento en casa

3. **Dirigido a:**
Padres de familia de la I. E María Auxiliadora grado primera infancia

4. **Metodología:**
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollaran actividades y recursos concretos en dos ejes:

Eje uno :

explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión, comprensión, articulación) , explicación del desarrollo comunicativo normal(habla, audición, comprensión, expresión)

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

Eje dos :

Prácticas de actividades para estimular y fomentar la comunicación

Experiencias
- Que es lenguaje
- Cuáles son las mayores dificultades de los estudiantes a nivel comunicativo
- Que actividades han realizado para fomentar el proceso comunicativo

Actividad :
Criterios para buscar atención por el área de fonoaudiología
Etapas del desarrollo comunicativo
Actividades de movilidad oromotora
Actividades de expresión verbal
Actividades de comprensión
Actividades de estimulación auditiva

6. Materiales de Formación
Recursos físicos :
Aula papel block, lápiz, lapicero,. Fotocopias, infografías,

Recursos humanos:
Padres de familia , fonoaudióloga

7. Duración: 1 hora fechas de realización de la actividad 0ctubre 8 - 9 am

8.Bibliografía: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/07/08.-Guia-de-alimentacion.pdf
Ventoso, M.R. Los problemas de alimentación en niños pequeños con autismo. Breve guía de intervención. Publicado en Rivière, A. y Martos, J. (comp).(2000). El niño pequeño con autismo. 10, 120-122. Madrid: APNA.

Aprobó:
Elaborado por: Claudia Patricia Zapata Hernández

Claudia P. Zapata
C.C 43.732.739

Fecha: octubre 20- 2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Taller Focal - Disc intelect - Tema conciencia fonetica / ods 8-25 I-6 Fabiola Acev.
Responsable: Claudia Zapata Fono ; y Fecha: I.E María Auxiliadora - octubre 8: 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Luciana Montoya		5° IEMA	Estudiante		Luciana Montoya
2	Dulce maria padilla		5°			Dulce maria P.C
3	[illegible]					[illegible]
4	Silvana mila montoya		3°	Mamá Yamara Londoño	322 699 56 27	Yamara Londoño
5	Samuel restrepo valle	1.059.471.923	3°	Heidi valle ayala	3245818232	Heidi valle ayala
6	Hilda maría	4994374	3°	Yanay Galeano	3205079954	Yanay Galeano
7	Heidi valle ayala	1039107536		Acudiente	3245818232	Heidi valle ayala
8	Yanay Cristina Galeano Gil	4994374		acudiente	3205079957	Yanay Galeano
9	Juan David Mira	1039446459		acudiente	322 699 5629	
10	Ana Maria Montoya	1.037.622.332	IEMA	(Mamá) Ana María	300 564 8611	Ana maria Montoya
11	Lucero Arenas [illegible]	1.039.466.092	5°			

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 que rinde del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

EVALUACIÓN PROCESO DE FORMACIÓN

DATOS GENERALES DEL ENCUENTRO

TIPO DE ENCUENTRO: Formación: Escuela de padres: Grupo focal: X
TEMA: Taller de conciencia fonetica fonologica Dia especial
LUGAR Y FECHA: M. Auxiliadora RESPONSABLE: Claudia Zapata

Esta evaluación tiene como objetivo medir las fortalezas y oportunidades de mejoramiento del encuentro, de tal forma que basados en sus apreciaciones podamos tener un mejoramiento continuo. Agradecemos su contribución diligenciando el siguiente cuestionario con objetividad e imparcialidad. Para responder, favor utilizar las alternativas de calificación que se estipulan a continuación, colocando una X sobre la calificación seleccionada (Siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor).

SOBRE EL DOCENTE Y/O CAPACITADOR - RESPONSABLE

ITEM A EVALUAR	1	2	3	4	5
1. Conocimiento y dominio del tema					X
2. Habilidad para comunicarse y transmitir las ideas					X
3. Habilidad para responder preguntas individuales, sin afectar los grupales					X
4. Habilidad para orientar la realización del encuentro					X
5. Habilidad para identificar las expectativas de los participantes y acordar los objetivos del encuentro					X
6. Habilidad para orientar al grupo hacia los objetivos del encuentro					X
7. Uso de las ayudas didácticas					X
8. Puntualidad					X
9. Respeto por las ideas y aportes de los participantes					X

SOBRE EL ENCUENTRO

ITEM A EVALUAR	1	2	3	4	5
1. Cumplimiento del programa propuesto					X
2. Contenido temático teniendo en cuenta su utilidad práctica					X
3. Uso material para el logro de los objetivos planteados					X
4. Utilidad de la temática propuesta					X
5. Logro de los objetivos propuestos					X
6. La metodología utilizada dentro del curso le permite identificar mejoras a realizar en el diseño de este servicio					X

SOBRE LA LOGÍSTICA

ITEM A EVALUAR	1	2	3	4	5
1. Horario seleccionado					X
2. Espacio donde se realizó el encuentro					X
3. Atención general recibida					X

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente muy interesante

Scanned with CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

EVALUACIÓN PROCESO DE FORMACIÓN

DATOS GENERALES DEL ENCUENTRO

TIPO DE ENCUENTRO: Formación: X Escuela de padres: Grupo focal: X
TEMA: Taller de conciencia fonetica fonologica Dia especial
LUGAR Y FECHA: M. Auxiliadora RESPONSABLE: Claudia Zapata

Esta evaluación tiene como objetivo medir las fortalezas y oportunidades de mejoramiento del encuentro, de tal forma que basados en sus apreciaciones podamos tener un mejoramiento continuo. Agradecemos su contribución diligenciando el siguiente cuestionario con objetividad e imparcialidad. Para responder, favor utilizar las alternativas de calificación que se estipulan a continuación, colocando una X sobre la calificación seleccionada (Siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor).

SOBRE EL DOCENTE Y/O CAPACITADOR - RESPONSABLE

ITEM A EVALUAR	1	2	3	4	5
1. Conocimiento y dominio del tema					X
2. Habilidad para comunicarse y transmitir las ideas					X
3. Habilidad para responder preguntas individuales, sin afectar los grupales					X
4. Habilidad para orientar la realización del encuentro					X
5. Habilidad para identificar las expectativas de los participantes y acordar los objetivos del encuentro					X
6. Habilidad para orientar al grupo hacia los objetivos del encuentro					X
7. Uso de las ayudas didácticas					X
8. Puntualidad					X
9. Respeto por las ideas y aportes de los participantes					X

SOBRE EL ENCUENTRO

ITEM A EVALUAR	1	2	3	4	5
1. Cumplimiento del programa propuesto					X
2. Contenido temático teniendo en cuenta su utilidad práctica					X
3. Uso material para el logro de los objetivos planteados					X
4. Utilidad de la temática propuesta					X
5. Logro de los objetivos propuestos					X
6. La metodología utilizada dentro del curso le permite identificar mejoras a realizar en el diseño de este servicio					X

SOBRE LA LOGÍSTICA

ITEM A EVALUAR	1	2	3	4	5
1. Horario seleccionado					X
2. Espacio donde se realizó el encuentro					X
3. Atención general recibida					X

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente Capacitación. muchas Gracias!

Scanned with CamScanner

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

GUÍAS DE FORMACIÓN	Código: F-AM-015 Versión: 00 Página X de Y

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura Temática: conciencia fonética – fonológica – procesos lecto escritos	Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata Fecha: octubre de 2025

1. **Justificación:**
La comunicación es una actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, potencializar en adultez. Ya que la estimulación del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo, interacción social, al igual que en la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Es por ello pertinente dar herramientas que permitan a los padres de familia, acudientes de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria generar acciones para estimular las diferentes áreas de la comunicación que generen en nuestros estudiantes respuestas asertivas y efectivas en aras de la participación e interacción de los diferentes contextos.

2. **Objetivo:**
Generar espacios de formación con padres de familia y/o acudientes a través de un taller teórico practico con ejecución de actividades específicas para explicar la importancia de la conciencia fonética fonológica en el proceso lecto escrito y como incide en el desempeño del estudiante en sus habilidades lecto escritas se dará pautas de estimulación del lenguaje lecto escrito, conciencia fonética fonológica esto con el objetivo del fortalecimiento del contexto comunicativo a nivel familiar en los procesos de acompañamiento en casa

3. **Dirigido a:**
Padres de familia de grupo focal de discapacidad intelectual de la institución educativa Maria Auxiliadora

4. **Metodología:**
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollarán actividades y recursos concretos en dos ejes:

Eje uno: explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión,
comprensión, articulación), explicación del desarrollo comunicativo normal (habla, audición, comprensión, expresión)

Eje dos:
Prácticas de actividades para estimular y fomentar la comunicación
Experiencias
- Que es lenguaje
- Cuáles son las mayores dificultades en lecto escritura
- actividades para fomentar el proceso comunicativo lecto escrito

Actividad:
Actividades de expresión verbal
Actividades de comprensión
Actividades de estimulación auditiva

6. **Materiales de Formación Recursos físicos :**
Papel block, lápiz, lapicero,. Fotocopias, infografías, tablero, marcador borrable

Recursos humanos:
Padres de familia , fonoaudióloga

7. **Duración: 1 hora fechas de realización de la actividad octubre de 2025**

8. **Bibliografía:** http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/46843
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusivales_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Aprobó:
Elaborado por: Claudia Patricia Zapata Hernández
C.C 43732939.
Fecha: octubre - 2025

MARIA MEDIADORA

ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD — F-CE-03 Versión: 00 — Fecha: 12/04/2019
Dependencia: Fonoaudiología
T. F. Maria Mediadora — Octubre

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1		Samuel Muñoz Ordeñez	Tartamudez	T. Focal	continua	
2		Sara Peñaranda Ordoñez	Dislexia	T. Focal	Continua	
3		Nora angel Tamayo Cadavid	Autismo	T. Focal	continúa	
4		Valentina Castaño Lozada	PEA	T. Focal	continua	
5		Carlos Daniel Murillo	TEA	T. Focal	continúa	
6		Joaquin Estrada Echeverri	T. Mobiliados	T. Focal	continúa	
7		Amy Carolina Suarez Ortega	L.P.H	Individual	Continúa	
8		Alejandro Guacaneme	D.I.	Individual	continúa	
9		Angel Mateo Mahecha Lopez	TDA	T. Focal	continua	
10		Tomas Montoya Cadavid	TDH	Asesoria Acudiente	Continúa	
11		Tomas Montoya cadavid	TDH	T. Focal	continúa	
12		Jhoana Carolina Sanchez	TEA	T. Focal	continúa	
13		Martha Cecilia Holguin	Docente	Devolución de Proceso		
14		Samuel Restrepo Alvarez	T. Articulador	Asesoria Acudiente	Continúa	
15		Isabel Maria Alcaide	T.L.E.H.P	Asesoria Acud	Continua	
16		Victoria Pareja Medina	TAA	Asesoria acud	Continua	
17		Juan Ortiz Lopez	TAH	Asesoria Acud	Continúa	
18		Angel Mateo Ortiz	TEA	Asesoria Acud	Continúa	
19						
20						
21						

REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO — F-DE-01 Versión: 00 — Fecha: 10/04/2018
Secretaría o Dependencia: Secretaría de Educación
Temática: Capacitación docentes, Diagnostico del Neuro Desarrollo, comunicación asertiva entrega
Responsable: Andrea Alvarez y Andres Sarria. Lugar y Fecha: Recomendaciones 7-8-9-10 Octubre
Grupo de Apoyo Pedagogico, Psicologia, Fonoaudiologia

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Luz Janeth Leon H.	43 706 602	I.E. M. M	3178629202	janethleona@gmail.com	
2	Yeny Parejo	42'823.466	I. E. M. M.	3117227870	yenyparejo48@gmail.com	
3	Enrique Olivares	1102805795	IEMM	3104115682	enriqueolivares@gmail.com	
4	Mauren Agudelo P	1035832764	I.E MM	3012402628	maugudelop@gmail.com	
5	Yuleo Milene Rueda Diaz	52'836402	I.E.M.M.	3138629986	esponol@remaximedio.org	
6	Luis Carlos Guerra	1.7788881.	I.E.M.M	3144000696	guerrablack1x@gmail.com	
7	Erika Estefania Echeverry	43033266	I.E.M.M	3216346799	luz.gomez@telmundo.com.co.	
8	Edith Jaramillo P.	43535715	I. E. M. M	3108752172		
9	Zulima Osorio Rico	43902821	I.E MM	3136196824	Zulmaosorio@yahoo.com	Zulima Osorio R.
10	Claudia Patricia Zapata	43732939	S-6	3113037763	fonoaudiologa2006@gmail.com	claudia Zapata

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que exploró el régimen general de la protección de datos personales.

REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO — F-DE-01 Versión: 00 — Fecha: 10/04/2018
Secretaría o Dependencia: Secretaría de Educación
Temática: Capacitación docentes, Diagnostico del Neuro desarrollo, comunicación asertiva entrega
Responsable: Andrea Alvarez y Andres Sarria. Lugar y Fecha: Recomendaciones 7-8-9-10 Octubre
Grupo de Apoyo Pedagogico, Psicologia, Fonoaudiologia

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Diana Maria Perez	43870646	I.E.M.M	3015247999	ayulopa@hotmail.com	
2	Shelin Estefany Ubaldo	1039456593	I.E.M.M.	3136821468	Shelinubaldo@gmail.com	Shelin U.
3	Wilson Perez	1128779496	I.E.M.M.	3122227024	Wperezp1@hotmail.com	Wilson P.
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

GUÍAS DE FORMACIÓN	Código: F-AM-015 Versión: 00 Página X de Y

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura

Elaborada Por: Claudia Patricia Zapata

Temática: Diagnósticos del neurodesarrollo relacionado al área de Fonoaudiología

Fecha: octubre de 2025

1. Justificación:
La fonoaudiología es una rama de la medicina que se encarga de evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos de la comunicación, el habla, la audición, el lenguaje y la voz. Su importancia radica en la mejora de la calidad de vida de las personas, ya que una comunicación efectiva es fundamental para el desarrollo personal y social.

¿Por qué remitir a Fonoaudiología a un estudiante?

1. Mejora de la comunicación: La comunicación es esencial para las relaciones interpersonales, el trabajo y la vida diaria. Un fonoaudiólogo puede ayudar a mejorar capacidad para comunicarte de manera efectiva y sin dificultades. La terapia fonoaudiológica puede incluir ejercicios para mejorar la articulación, la fluidez del habla, la comprensión del lenguaje y la producción de sonidos.
2. Tratamiento de trastornos de la voz: Los trastornos de la voz, como la disfonía o la afonía, pueden afectar la calidad de vida de las personas y su capacidad para comunicarse. Un fonoaudiólogo puede ayudar a tratar estos trastornos a través de técnicas de ejercicios y terapia de voz personalizada, lo que te permitirá recuperar la voz y mejorar la calidad de tu comunicación.
3. Rehabilitación auditiva: Los trastornos auditivos, como la pérdida de audición, pueden afectar la capacidad de las personas para comunicarse, aprender y desarrollarse. La fonoaudiología se encarga de la rehabilitación auditiva, que incluye la adaptación de audífonos, la enseñanza de técnicas de comunicación y el uso de tecnología de asistencia. La rehabilitación auditiva permitirá recuperar la audición y mejorar tu calidad de vida.
4. Terapia del lenguaje: Los trastornos del lenguaje, como la disfasia o el retraso del lenguaje, pueden afectar el aprendizaje, las habilidades sociales y la autoestima de los niños. Un fonoaudiólogo puede trabajar con los niños para mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, lo que les permitirá tener un mejor desempeño académico y social.
5. Mejora de la deglución: La deglución es un proceso esencial para la nutrición y la salud. Los trastornos de la deglución pueden afectar la calidad de vida y prevenir complicaciones relacionadas con la alimentación y la nutrición. La fonoaudiología puede ayudar en la deglución a través de técnicas de ejercicios y terapia personalizada.

Conclusión
La fonoaudiología es una disciplina médica fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas que presentan problemas relacionados con la comunicación, el habla, la audición, el lenguaje y la voz.

2. Objetivo:
Generar espacios de formación con docentes de la institución María Mediadora donde se el objetivo es fortalecer criterios de claridad frente a los diagnósticos comunicativos derivados de patologías del neurodesarrollo.

3. Dirigido a:
Docentes de la I.E María Mediadora

4. Metodología:
Para lograr el objetivo de esta propuesta se desarrollaran actividades y recursos concretos en dos ejes:

Eje uno :

Explicación de que es fonoaudiología, (áreas de comunicación: expresión, comprensión, articulación).

Eje dos :

Dar claridad de los diagnósticos comunicativos relacionados con patologías del neurodesarrollo y algunas estrategias.

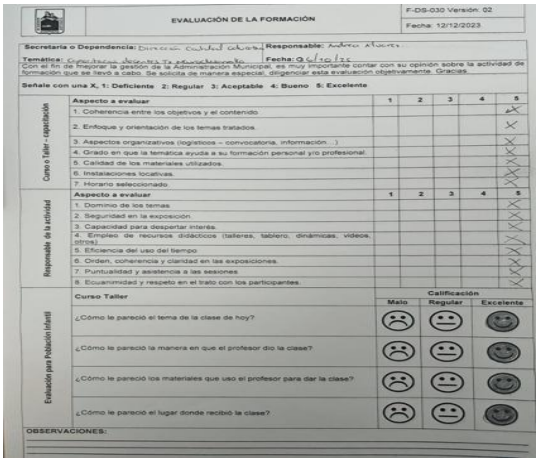
Experiencias
- Resolver dudas
- Sondeo a través de preguntas de claridad de la información
- Dejar un documento para claridad de los docentes

Actividad :
Exposición del tema

5. Materiales de Formación
Recursos físicos :
Aula de audiovisuales, computador, bafle, papel block, Lapicero, Fotocopias, video beam,

Recursos humanos:
Docentes, personal administrativo , fonoaudióloga

7. Duración: 2 horas fechas de realización de la actividad octubre



EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN — F-DS-030 Versión: 02 — Fecha: 12/12/2023

Secretaría o Dependencia: Dirección cultural cultura — Responsable: Andrea Alvarez

Temática: Capacitación docentes Fonoaudiología — Fecha: 06/10/25

Con el fin de mejorar la gestión de la Administración Municipal, es muy importante contar con su opinión sobre la actividad de formación que se llevó a cabo. Se solicita de manera especial, diligenciar esta evaluación objetivamente. Gracias.

Señale con una X, 1: Deficiente 2: Regular 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Curso o Taller – capacitación

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Coherencia entre los objetivos y el contenido					X
2. Enfoque y orientación de los temas tratados.					X
3. Aspectos organizativos (logísticos – convocatoria, información…)					X
4. Grado en que la temática ayuda a su formación personal y/o profesional.					X
5. Calidad de los materiales utilizados.					X
6. Instalaciones locativas.					X
7. Horario seleccionado.					X

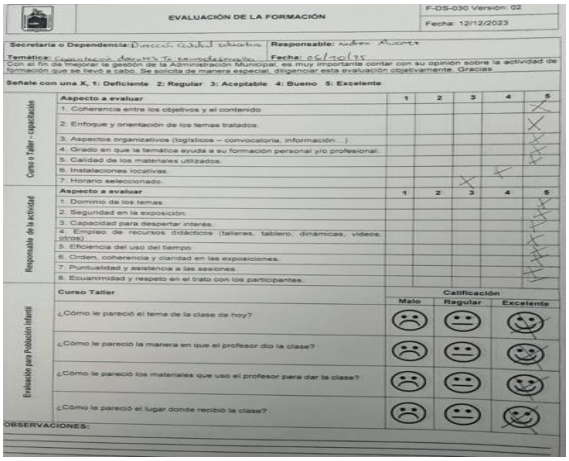
Responsable de la actividad

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Dominio de los temas.					X
2. Seguridad en la exposición.					X
3. Capacidad para despertar interés.					X
4. Empleo de recursos didácticos (talleres, tablero, dinámicas, videos, otros).					X
5. Eficiencia del uso del tiempo.					X
6. Orden, coherencia y claridad en las exposiciones.					X
7. Puntualidad y asistencia a las sesiones.					X
8. Ecuanimidad y respeto en el trato con los participantes.					X

Evaluación para Población Infantil

Curso Taller	Calificación: Malo	Regular	Excelente
¿Cómo le pareció el tema de la clase de hoy?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció la manera en que el profesor dio la clase?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció los materiales que uso el profesor para dar la clase?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció el lugar donde recibió la clase?	☹	😐	☺

OBSERVACIONES:



EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN — F-DS-030 Versión: 02 — Fecha: 12/12/2023

Secretaría o Dependencia: Dirección cultural cultura — Responsable: Andrea Alvarez

Temática: Capacitación docentes Fonoaudiología — Fecha: 06/10/25

Con el fin de mejorar la gestión de la Administración Municipal, es muy importante contar con su opinión sobre la actividad de formación que se llevó a cabo. Se solicita de manera especial, diligenciar esta evaluación objetivamente. Gracias.

Señale con una X, 1: Deficiente 2: Regular 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Curso o Taller – capacitación

Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Coherencia entre los objetivos y el contenido					X
2. Enfoque y orientación de los temas tratados.					X
3. Aspectos organizativos (logísticos – convocatoria, información…)					X
4. Grado en que la temática ayuda a su formación personal y/o profesional.					X
5. Calidad de los materiales utilizados.					X
6. Instalaciones locativas.					X
7. Horario seleccionado.			X		

Responsable de la actividad

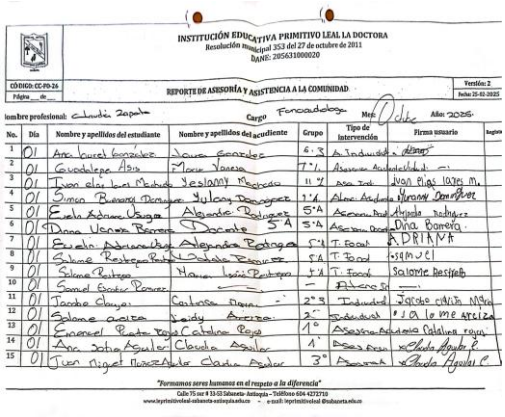
Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Dominio de los temas.					X
2. Seguridad en la exposición.					X
3. Capacidad para despertar interés.					X
4. Empleo de recursos didácticos (talleres, tablero, dinámicas, videos, otros).					X
5. Eficiencia del uso del tiempo.					X
6. Orden, coherencia y claridad en las exposiciones.					X
7. Puntualidad y asistencia a las sesiones.					X
8. Ecuanimidad y respeto en el trato con los participantes.					X

Evaluación para Población Infantil

Curso Taller	Calificación: Malo	Regular	Excelente
¿Cómo le pareció el tema de la clase de hoy?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció la manera en que el profesor dio la clase?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció los materiales que uso el profesor para dar la clase?	☹	😐	☺
¿Cómo le pareció el lugar donde recibió la clase?	☹	😐	☺

OBSERVACIONES:

PRIMITIVO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 353 del 27 de octubre de 2011
DANE: 205631000020

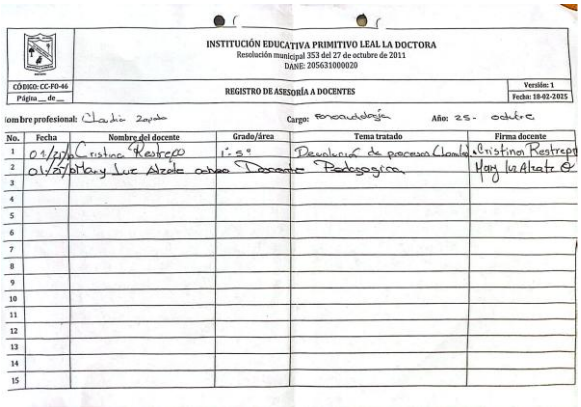
CÓDIGO: CC-P0-26 — Página __ de __ — Versión: 2 — Fecha: 25-02-2025

REPORTE DE ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

Nombre profesional: Claudia Zapata — Cargo: Fonoaudiología — Mes: Octubre — Año: 2025.

No.	Día	Nombre y apellidos del estudiante	Nombre y apellidos del acudiente	Grado	Tipo de Intervención	Firma usuario	Registro
1	01	Ana Lucet González	Jovana González	6°B	A. Individual	Ausente	
2	01	Guadalupe Alzate	Maria Vanesa	7°1	Asesoria Individual	—	
3	01	Juan Alejandro Medina	Yesenia Medina	11°1	Asesoria	Juan Pablo Idarraga M.	
4	01	Simon Bolivar Domenech	Yuliana Domenech	1°A	Aseso. Acudiente	Yuliana Domenech	
5	01	Evelin Adriana Usuga	Alejandro Rodriguez	5°A	Asesoria Prof	Alejandro Rodriguez	
6	01	Diana Vanesa Herrera	Docente	5°A	Asesoria Docente	Dra. Barrera.	
7	01	Evelin Adriana Usuga	Alejandro Rodriguez	5°A	T. Social	A. PRIMA	
8	01	Salome Restrepo Patiño	Catalina Ramirez	5°A	T. Social	ISAMUEL	
9	01	Salome Restrepo	Maria Isabel Restrepo	1°A	T. Social	Salome Restrepo	
10	01	Samuel Gaviria Ramirez	—	—	Asesoria Social	—	
11	01	Jacobo Olaya	Catalina Daza	2°B	Individual	Jacobo Olaya Mejia	
12	01	Salome acosta	Yaidy Arroyo	2°	Individual	Salome Acosta	
13	01	Emanuel Prieto Roja	Catalina Roja	1°	Asesoria Individual	Catalina roja	
14	01	Ana Julia Aguilar	Claudia Aguilar	1°	Asesoria	Claudia Aguilar C.	
15	01	Juan Miguel Nazer Aguilar	Claudia Aguilar	3°	Asesoria	Claudia Aguilar C.	

"Formamos seres humanos en el respeto a la diferencia"
Calle 75 sur # 33-03 Sabaneta- Antioquia – Teléfono 604 4272710
www.iyprimitivoleal-sabaneta-antioquia.edu.co – e-mail: iyprimitivoleal@sabaneta.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 353 del 27 de octubre de 2011
DANE: 205631000020

CÓDIGO: CC-P0-46 — Página __ de __ — Versión: 1 — Fecha: 18-02-2025

REGISTRO DE ASESORÍA A DOCENTES

Nombre profesional: Claudia Zapata — Cargo: Fonoaudiología — Año: 25. octubre

No.	Fecha	Nombre del docente	Grado/área	Tema tratado	Firma docente
1	01/10/25	Cristina Restrepo	1°-5°	Devolución de proceso Claudia	Cristina Restrepo
2	01/10/25	Mary Luz Alzate ochoa	Docente	Pedagogica	Mary Luz Alzate O.
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 353 del 27 de octubre de 2011
DANE: 205631000020

CÓDIGO: CC-FO-46 | Página 1 de 2 | **REGISTRO DE ATENCIÓN EN REUNIÓN** | Versión: 2 | Fecha: 29-07-2025

Fecha	17 de Septiembre - 2025
Lugar	I. E Primitivo
Asunto	Socialización
Objetivo	Socialización de Procesos Academicos y Posibilidad de Educación Diferencial de la estudiante

FIRMAS DE LOS PARTICIPANTES EN LA REUNIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	¿ES USTED ESTUDIANTE, ACUDIENTE DOCENTE O APOYO?	FIRMA
Alejandra Rodriguez	Mama	Alejandra Rodriguez
Claudia Zapata	Fonoaudiologa	Claudia Zapata
Mary luz Ahate	Profesional Apoyo	Mary luz Ahate
Dina Vanessa Barrera	Docente	Dina Barrera

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Reunion con la señora Alejandra Rodriguez mamá de la estudiante Evelin Adriana del grado 5°2. Se hace seguimiento al trabajo realizado con la estudiante, donde no se ha obtenido avances significativos a nivel academico debido a su diagnostico. Ha mejorado en la parte social ya que se relaciona con sus compañeros de manera adecuada. La madre manifiesta que no ve a Adriana en bachillerato ya que esto le causaria mucho estres. Tambien identifica que en la parte academica no esta preparada tampoco para pasar a bachillerato.

"Formamos seres humanos en el respeto a la diferencia"
Calle 75 sur # 33-53 Sabaneta- Antioquia - Teléfonos: 604 429 27 10 - 604 429 27 11 - 604 429 27 12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA
Resolución municipal 353 del 27 de octubre de 2011
DANE: 205631000020

CÓDIGO: CC-FO-46 | Página 1 de 2 | **REGISTRO DE ATENCIÓN EN REUNIÓN** | Versión: 2 | Fecha: 29-07-2025

Fecha	Septiembre 17-25
Lugar	I.E Primitivo leal
Asunto	Reunión con Acudiente Sano
Objetivo	Socialización del proceso Terapéutico y dar Recomendaciones.

FIRMAS DE LOS PARTICIPANTES EN LA REUNIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	¿ES USTED ESTUDIANTE, ACUDIENTE DOCENTE O APOYO?	FIRMA
Yuliany Dominguez	Acudiente	Yuliany Dominguez
Mary Luz Ahate	P. Pedagogico	Mary luz Ahate
Carolina Cardona	psicologa	Carolina Cardona
Claudia Zapata	Fonoaudiologa	Claudia Zapata

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La Madre Refiere Como a Sido el proceso Clinico y Terapeutico del Estudiante San del chado, inicio el proceso con pediatra, Diagnosticado con diversidad, llevo dos años Sin terapias de ninguna área. Cardona refiere a la madre la preocupación frente a la interacción del estudiante.
Se da recomendaciones de Reiniciar procesos terapeuticos a través de E.P.S.
Se Sugiere Actividades extracademicas como Lectura en Via Libre y bibliotecas, Teatro, actividad donde se Genere interacción comunitaria.
Se espera entrega de documentación por

"Formamos seres humanos en el respeto a la diferencia"
Calle 75 sur # 33-53 Sabaneta- Antioquia - Teléfonos: 604 429 27 10 - 604 429 27 11 - 604 429 27 12
www.ieprimitivoleal-sabaneta-antioquia.edu.co - e-mail: ieprimitivoleal @sabaneta.edu.co

PRESBÍTERO

ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD | F-CE-03 Versión: 00 | Fecha: 12/04/2019
Dependencia: Fonoaudiologia

I.E Presbitero - Claudia Zapata — Octubre

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1		Emmanuel Cano Gallego	Tartamudez Dislalia	Valoración	continúa	
2		Jacobo Mora Ruiz	TEA	Intervención	continúa	
3		Juan T. Pimiento	Sin Dx	Valoración	Continúa	
4		Leonardo Jose Salinas T. otro		Valoración	continua	
5		Emmanuel Uparela Tarifa	Tartamudez	Valoración	continúa	
6		Juan Sebastian Rodriguez	Tartamudez	Terapia	continúa	
7		Mateo Gallego Polanco	Tartamudez - TEA	T. Fonal	continúa	
8		Christopher Alejandro Tabares	T. Mio Fonal	T. Fonal	continua	
9		Juliana Sanchez Holguin	T. Mio.	T. Fonal	continua	
10		Esteban Pino Castaño	Tartamudez	T. Fonal	continúa	

RAFAEL

ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD | F-CE-03 Versión: 00 | Fecha: 12/04/2019
Dependencia: Fonoaudiologia — Rafael J.

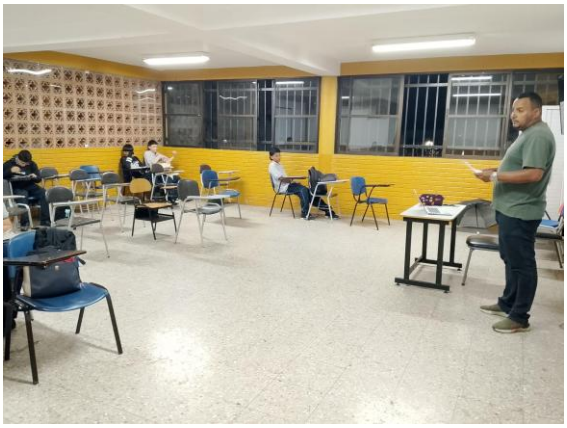
Octubre.

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1		Fabian Garcia - Juan Felipe	Asesoria Docente Inglés	11.		
2		Juan Fernando Medina	Hipoacusia	Diagnostico	continua	
3		Rodrigo Garcia	TEA	Asesoria	Acudiente.	
4		Antonella Pozo Osorio	P.C	Atención Individual	continua	
5		Anthony Jaramillo	Hipoacusia	Atención Individual	Continua	
6		Angie Estefania Cardona	Tartamudez	Asesoria	Acudiente	
7		Anthony saavedra	Hipoacusia	Asesoria	Acudiente	
8		Luciana Maria Pedraza	T. auditivo TEA	T. Fonal	continúa	
9		Martin Agudelo Lopez	T. auditivo	T. Fonal	continúa	
10		Juliana Pineda Sierra	TEA	Taller Fonal	continúa	
11		Martin Jose Ayala	Tartamudez	Taller Fonal	continua	
12		Antonia Cano Rodriguez	Tartamudez	T. Fonal	continúa	
13		Maximiliano Gomez Perez	TEA	T. Fonal	continúa	

10.

(CLEI)

METODOLOGÍA FLEXIBLE (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES)



INTERVENCIONES INDIVIDUALES




CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE








NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA
Vive

GUIA DE FORMACIÓN	F-DS-029 Versión: 03 Fecha: 03-02-2025

Secretaria o Dependencia: Secretaría de Educación y Cultura

Elaborada Por: Carlos Andrés Molina Rúa

Fecha: Octubre 2025

Temática: Intervenciones individuales.

1. Justificación
Se les orienta a los adolescentes de la I.E Concejo de Sabaneta en la normatividad institucional, facilitando con ello la adaptación gradual a la dinámica institucional y el cumplimiento de las medidas administrativas. Presentan reconocimiento de las figuras de autoridad. Cuentan con habilidades sociales y estrategias de afrontamiento asertivas; reconocen y aceptan sus responsabilidades y errores del pasado que lo hacen bajar a reflexionar sobre sus actos. En la convivencia dentro de la institución no muestran dificultades para establecer adecuados límites interpersonales con sus pares.

2. Objetivos
Orientar a los adolescentes a los adolescentes de institución educativa concejo de Sabaneta a través de coloquios sobre el cumplimiento de las normas en los diferentes contextos para el fomento de una sana convivencia.

Fortalecer con los adolescentes a los adolescentes de institución educativa concejo de Sabaneta habilidades y valores sociales, que les permitan dimensionar la incidencia de sus acciones dentro su institucional, contexto familiar y social, enfocado dentro del proceso de restauración y reparación.

Orientar a los adolescentes en estrategias que le faciliten la integración de aspectos como la autoestima, auto imagen y auto eficacia como constructos propios de su ser, con el fin de lograr mayor estabilidad en el proceso afectivo y vinculación interpersonal en general.

Continuar proceso reflexivo sobre la importancia de las prácticas restaurativas en sus vidas, con el fin de que identifique como restablecer sus relaciones personales en los diferentes contextos.

Reconocer con los estudiantes que el uso y abuso de Sustancias Psicoactivas acarrean diferentes problemáticas entre ellas la deserción escolar y desinterés a la misma.

3. Dirigido a

Estudiantes de los clei 3 al 5 en las jornadas de 2:00 pm a 5:45 pm y 6:00 pm a 9:45 pm.

4. Contenido
Es de resaltar, en el adolescente la apertura, interés y participación en los diferentes espacios, actividades pedagógicas, de aprendizaje y psicopedagógicas presentadas a diario en la institución, es de anotar, que pese a ello hacen un esfuerzo por permanecer en la institución.
Finalmente se puede enunciar que desde su realidad personal y sociofamiliar, los Adolescentes atraviesan por un proceso de socialización signado por conductas inadecuadas en relación a: Desvinculación a esquemas normativos en especial en el contexto sociofamiliar, dificultad para resolver situaciones de conflicto y toma de decisiones; con exposición a factores de vulnerabilidad en lo personal y social por su participación en actos inadecuados, inapicabilidad de actividades que contribuyan a la reparación del daño causados y proyecto de vida enmarcado en acciones de desvinculación social.

Durante el mes los adolescentes asumen un comportamiento aceptable por parte de su grupo de iguales, ya que se han mostrado tranquilos y con manejo de habilidades sociales que les han permitido su vinculación en los diferentes espacios donde participan.

Cuentan con todas las condiciones básicas para su pleno desarrollo, procuran dar muestras de gratitud y aprovechamiento de estas, mostrando mayor coherencia frente al cumplimiento de objetivos de nivel.
Se perciben motivados para continuar con el proceso sicopedagógico.
Los estudiantes tienen claridad que la institución hace parte fundamental de los factores de generatividad, tanto así que ha logrado tener un mayor sentido de autocuidado, de sentido de liderazgo, de compañerismo y de solidaridad, además de estar atento a los patrones normativos, valorativos y de autoridad permitiendo mantener una sana convivencia.

Los adolescentes vienen haciendo la reflexión práctica de los valores y habilidades sociales abordados durante su estadía, a la cuales vienen dando respuesta aceptable desde el respeto, responsabilidad, autocuidado y compromiso en relación a la convivencia y proceso pedagógico en general. En la actualidad los adolescentes regulan de manera adecuada sus comportamientos con base en el cumplimiento y aceptación de las normas al interior de la institución, lo que les permitirá evolucionar adecuadamente en su proceso resocializador. Es de resaltar, que los adolescentes han mostrado interés por el proceso sicopedagógico evidenciado en la posición responsable desde las diferentes áreas de atención y formación integral.

Los adolescentes han logrado acogerse al acompañamiento brindado desde espacios individuales y grupales en los cuales se han abordado como: Prevención de consumo de sustancias psicoactivas, justicia restaurativa, desde el abordaje nocional de los conceptos de verdad, justicia y reparación, orientaciones encaminadas a la construcción del proyecto de vida, promoción en salud mental y fomento de estilos de vida saludables, con una participación asertiva por parte de los adolescentes.

Se evidencia un proceso institucional positivo, asumiendo una postura crítica frente a su aporte académico y personal; además aprovechan los espacios de formación sicopedagógica y terapéutica, tienen un manejo adecuado de la norma impartida en los espacios formativos individuales. Se muestran como jovenes funcionales a nivel terapéutico y denotan excelente presentación y disposición para las intervenciones propuestas. Se les invitan a llevar los alcances obtenidos a los diferentes espacios donde interactúan.

5. Metodología
Saludo y bienvenida
Encuadre sobre la intervención (coloquio).
Desarrollo de la temática y intervención especifica con el estudiante.
Evaluación de la intervención.
Cierre de la intervención.
Programación próxima intervención.

6. Materiales de Formación
Se procede al saludo y bienvenida por parte del docente de apoyo Carlos Molina responsable de la intervención a los estudiantes de la institución educativa Concejo de Sabaneta.

Seguidamente se realiza encuadre de la intervención a realizar y la importancia de estar asertivos en el espacio de dialogo.

7. Duración en semanas: cuatro semanas

8. Periodicidad del curso:

Fecha de Inicio: 1 de octubre 2025
Fecha de Terminación: 31 de octubre 2025

9. Bibliografía

Aprobó:

Firma:

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C30100 CLEI 3A **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	250164	CARDENAS LEON GUADALUPE	
2	250240	CARDENAS SALAZAR CRISTIAN DAVID	
3	250161	CARDONA LEDESMA VALENTINA	
4	250376	CERAMI RIVERO ADRIAN ALEJANDRO	
5	250295	CORDOBA GUEJADA SEBASTIAN	
6	242030	DUARTE GONZALEZ MIKE SMITH	
7	250355	ESTRADA PULGARIN JOSE MANUEL	
8	250351	FLOREZ CASTAÑEDA WILSON JAHIER	
9	250371	GARCES ALVAREZ EMANUEL	Emanuel Garces Alvarez
10	250368	GIL MARTINEZ KILLIAM	
11	250167	GIL SANTAMARIA JUAN JOSE	Juan José Gil Santamaría
12	250272	GUTIERREZ GUTIERREZ MIGUEL ANGEL	
13	250291	HIGUITA SALSARRIAGA JUAN SEBASTIAN	Juan Sebastian Higuita
14	250220	MARIN HERRERA SALOME	
15	250289	MESA AGUDELO JERONIMO	Jeronimo mesa Agudelo
16	250198	MONTOYA MONTOYA EMILIANO	
17	250322	MONTOYA ZAPATA JHOSTIN	Jhostin Montoya
18	250290	MORENO CARDONA EMANUEL	
19	250284	PARRA GALLEGO VALERI DAHANA	
20	250297	PATIÑO CORDERO JUAN ESTEBAN	
21	250263	RAMIREZ ECHEVERRI MIGUEL ANGEL	Miguel Angel Ramirez
22	250155	ROMERO RAMOS JEAN MARCOS	
23	250156	TOBON SEPULVEDA MELISA	
24	211491	TRAVIESO PEREZ VALERIA SOFIA	
25	242123	VALLEJO MAZO SEBASTIAN	Sebastian Vallejo
26	250176	VIERA ZARATE JOSETH	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C30200 CLEI 3B **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	250182	AMAYA RESTREPO YANNER	
2	250196	BERENGUEL PEÑA DIEGO JHOANNIEL	
3	250378	BETANCOURT LEDEZMA ISIS VALENTINA	
4	250279	BOHORQUEZ GRAJALES JUAN JOSE	
5	242018	CADAVID RIOS ELIZABETH	
6	250275	CARABALLO ALVAREZ MIGUEL ANGEL	
7	250277	CORRALES ORDOÑEZ JUAN CAMILO	
8	250074	DUQUE CASAS SANTIAGO	
9	250325	DUQUE LOPEZ EMMANUEL	
10	250167	FLOREZ RAMIREZ ALISSON	
11	250266	GOMEZ RESTREPO SAMUEL	
12	250157	GONZALEZ PAREJA SANTIAGO	
13	242053	GUERRA URREGO JUAN ANGEL	
14	250292	LUCENA VIZCAYA ALEJANDRA ORIANA	Alejandra Lucena V.
15	250217	MEDINA CASTILLO DANIELA MADAI	
16	250160	MONCAYO ARANDA KEREN GABRIELA	Keren Gabriela A
17	250285	PALACIO VALENCIA SEBASTIAN	
18	250286	PINO OSORIO SAMUEL	
19	242097	RAMIREZ TABAYO BLANCA EVELIA	
20	250218	RESTREPO RODRIGUEZ ISABELA	Isabella Restrepo R.
21	242102	RIVERA TORRES LUISA FERNANDA	
22	250213	ROJAS GUTIERREZ MATEO	
23	250281	SANCHEZ MONTOYA MARIANA	
24	250256	VARGAS QUIROZ ABY DALAY	
25	250273	VELEZ SIMON	
26	250181	VIRGUEZ SABALETA REYSER RAUL	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C30300 CLEI 3C **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	250201	AGUDELO ALVAREZ JONATHAN	
2	242012	BALAGUERA ANDRADE FRANKLIN JOSUE	Franklin Josue Balaguera A.
3	250197	CADAVID AGUDELO ERIC ALEJANDRO	Eric Alejandro Cadavid Agudelo
4	242030	CORREA AGUIRRE SANTIAGO	
5	250319	DIAZ NEGRETTE SIMON	
6	250270	HERNANDEZ MUÑOZ SAMUEL	Samuel H. Muñoz
7	250321	MARCANO GONZALEZ NEKELYS PAOLA	
8	250223	MARQUEZ RODRIGUEZ ESNEIDER ESTEBAN	
9	250204	MUÑOZ HENAO MARIANA	
10	250267	ORTEGA MEZA JUAN JOSE	
11	242091	PEREZ GIRALDO YOVANY ANTONIO	
12	250225	RAMIREZ BARRAGAN MICHAEL ANDRES	
13	250269	ROJAS MOSQUERA DENYER ENRIQUE	
14	250221	SANCHEZ LOPEZ ALVARIMAR ALEJANDRA	Alvarimar A. Sanchez Lopez
15	242117	TUDARES AVILA NEIRA MARILYN	
16	250194	VELASQUEZ PASTRANA ANDREA CAROLINA	
17	250224	ZAPATA BARRAGAN SAMUEL	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C40100 CLEI 4A **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	242009	ALVAREZ MAZO KAREN	
2	242009	AREIZA JIMENEZ JUAN SEBASTIAN	Juan Sebastian
3	250314	ARENAS LEAL ROBERTH JEREMIAS	
4	242014	BALDOVINO CARBALLO GABRIEL JOSE	
5	250323	BRAN RESTREPO ALEJANDRO	
6	250165	CALLE ROMAN SEBASTIAN	
7	242021	CANO MONTOYA VALENTINA	
8	242022	CANO RIVERA VALERIA	Valeria. Cano R.
9	232004	CARDENAS GAVIRIA TOMAS	
10	222051	CARDONA CONTRERAS DANIEL MORONI	Daniel A cardona
11	222034	CARTAGENA CIRO SEBASTIAN	
12	242024	CASADIEGO GLOD LUIS LEONARDO	
13	250297	CASTAÑO MONTOYA MARIA PAULINA	
14	242035	CHAMORRO SERNA JUAN FELIPE	
15	242028	CORDOBA RAMIREZ SALOME	
16	250165	GALEANO GIRALDO ANA SOFIA	Ana Galeano Giraldo
17	242043	GARCES ALVAREZ SAMUEL ESNEIDER	Samuel Garces A.
18	250166	GRISALES URIBE BRAYAN STIVEN	
19	242058	GUZMAN VELEZ MATEO	
20	250288	LOPERA JIMENEZ NICOLAS	
21	211291	MARTINEZ OCHOA MATIAS	
22	250168	MEJIA GONZALEZ KENNINYER ALFONSO	
23	242076	MONTENEGRO GUTIERREZ SANTIAGO	
24	242078	MORALES GRACIANO EMANUEL	
25	242085	ORTIZ BERMUDEZ SIMON	
26	250184	PAREJA CORTES JUAN SEBASTIAN	
27	250185	PEREZ OVALLES JEFFERSON SNEIDER	Jefferson perez Ovalles
28	242093	POVEDA MARTINEZ LUIS SANTIAGO	
29	250318	QUICENO VELEZ MIGUEL ANGEL	
30	250190	RAMIREZ BARRIOS LEONARDO MIGUEL	
31	242096	RAMIREZ NOVOA ARNALDO JOSE	
32	250227	RESTREPO BAPTISTA SAMUEL ALEXANDER	
33	242100	RESTREPO RESTREPO ESTEFANIA	Estefania RRes
34	242104	RODRIGUEZ SALAZAR YARID	
35	250295	SALAZAR MORENO MIGUEL ANGEL	Miguel Angel Salazar
36	250302	SANCHEZ SANCHEZ SOFIA	Sofia Sánchez S.
37	250211	SANCHEZ SANCHEZ STEFANIA	

Powered by CS

38	211400	SANTAMARIA VILLA SOFIA	
39	250293	SERNA MONCADA MARIA CLARA	Maria Clara Serna
40	250165	SERNA ORTIZ JOYCE KEREN	Joyce Keren Serna
41	242117	SILVA RENGEL PAMELA ROSELYN	Pamy
42	242118	TABORDA VELASQUEZ JACOB	
43	242116	URIBE CASTAÑEDA KEVIN ALEXANDER	Kevin Alexander Uribe C.
44	250294	VEGA SUAREZ JERONIMO	
45	250243	ZAMBRANO GIRALDO MARTIN	
46	250313	ZAMORA TOVAR CARLOS JAVIER	Carlos Javier Zamora

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C40200 CLEI 4B **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	232035	CORREA CARO SIRLEY	Sirley C. C.
2	250193	DIAZ VARGAS ANYELA LILIANA	Anyela Liliana Diaz Vargas
3	242039	FRANCO SANCHEZ NORA AUXILIO	
4	242040	GALAN PALACIO JADE VALERIA	Jade valeria galan
5	242042	GALVIS ARANGO JERONIMO	
6	232050	GIL MUÑOZ CRISTIAN ALEJANDRO	Gil Muñoz Cristian
7	242046	GOMEZ BOBADILLA RUTH LUISANA	
8	250234	GUTIERREZ REALES JORGE ISSAC DAVID	
9	250296	GUTIERREZ SIMANCAS MARIANGELA ANDREINA	
10	250174	HENAO CANO SARA	
11	232065	HERNANDEZ MONCADA CARLOS ANDRES	
12	250329	JIMENEZ PIEDRAHITA JEISSON EDUARDO	Jeisson Eduardo Jimenez
13	232074	LOPEZ FLOREZ NATALIA	Natalia Lopez
14	242068	MANRIQUE MUÑOZ JHON	Jhon Jairo Manrique
15	250320	MARCANO GONZALEZ NIRVELY DEL VALLE	Nirvely Marcano
16	250304	MEJIA ARBOLEDA LILIANA CECILIA	
17	250312	MENA MORALES LUIS EDUARDO	Luis Mena
18	250208	MOLINA TRUJILLO MARIA CAMILA	Maria maria Camila
19	212147	MONTOYA AGUAS ESTEFANIA	Estefania Montoya A.
20	250214	MUÑOZ MOLINA SIMON	
21	250207	OSORNO BALLESTEROS ISAAK	
22	242094	PULIDO HENAO JUAN PABLO	
23	250191	RANGEL ARVELO FABIOLA ALEJANDRA	
24	250303	RENDON MUÑOZ MARIA JULIANA	Rendón Muñoz maría
25	250173	RODAS RODAS YURANI ANDREA	Yurani Andrea Rodas
26	250200	ROMAN MESA DAHIANA	
27	250212	VELASQUEZ GONZALEZ PAULINA	
28	212065	VILLA ORREGO MIGUEL ANGEL	

NIT 900.103.23
Calle 49 sur # 4
Envigado - An
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C6010002 CLEI 6A **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	250175	ARBOLEDA BOLIVAR SOFIA	
2	250299	BEDOYA TORO JUAN MANUEL	
3	222020	BORJA CASTAÑEDA MIGUEL ANGEL	
4	232015	CARMONA POSADA BARBARA ANTONELLA	
5	232030	CHACON GRANOBLES JHODLYN MARET	
6	250324	CIFUENTES GIL BRANDON ALEXANDER	
7	242031	CORREA CARMONA JUAN FELIPE	
8	222053	ESTRADA LOAIZA SEBASTIAN	
9	222054	FERNANDEZ MAZO VALENTINA	
10	232052	GIRALDO RESTREPO MANUELA	
11	242049	GONZALEZ CASTRO ANA SOFIA	
12	232055	GONZALEZ CASTRO SAMANTHA	
13	232056	GONZALEZ GRACIANO DAVID STIVEN	
14	250170	HERRERA ARBOLEDA MARIA JOSE	
15	222063	JAIMES VEGA SANDRA MILENA	
16	250168	LEDESMA ARBOLEDA PAMELA	
17	242063	LOPEZ FLOREZ KIMENA	
18	242066	LOPEZ SUAREZ JHAN CARLOS	
19	232081	MONTOYA LONDOÑO SAMUEL	
20	242077	MORA PADRON EDUARDO MIGUEL	
21	250183	MURIEL OSORIO CARLOS TOMAS	
22	211350	OSPINA BERMUDEZ DANIELA	
23	211352	OSPINA CONDE JOSE DAVID	
24	242090	PEREZ EUSSE JUAN GUILLERMO.	
25	222128	RESTREPO GUTIERREZ DARY MARCELA	
26	250306	RIVERA CIFUENTES JUAN CARLOS	
27	250228	ROJAS GUTIERREZ SALOME	
28	242108	SAJONA GUTIERREZ EMMANUEL	
29	232112	TOBON LENIS SAMUEL	
30	250172	URIBE ALBARRACIN MIGUEL ANGEL	
31	222162	VALLEJO MAZO JUAN PABLO	
32	250162	YARI ANDAZOL LUIS FERNANDO	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C6010002 CLEI 6A **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	250175	ARBOLEDA BOLIVAR SOFIA	
2	250299	BEDOYA TORO JUAN MANUEL	
3	222020	BORJA CASTAÑEDA MIGUEL ANGEL	
4	232015	CARMONA POSADA BARBARA ANTONELLA	
5	232030	CHACON GRANOBLES JHODLYN MARET	
6	250324	CIFUENTES GIL BRANDON ALEXANDER	
7	242031	CORREA CARMONA JUAN FELIPE	
8	222053	ESTRADA LOAIZA SEBASTIAN	
9	222054	FERNANDEZ MAZO VALENTINA	
10	232052	GIRALDO RESTREPO MANUELA	
11	242049	GONZALEZ CASTRO ANA SOFIA	
12	232055	GONZALEZ CASTRO SAMANTHA	
13	232056	GONZALEZ GRACIANO DAVID STIVEN	
14	250170	HERRERA ARBOLEDA MARIA JOSE	
15	222063	JAIMES VEGA SANDRA MILENA	
16	250168	LEDESMA ARBOLEDA PAMELA	
17	242063	LOPEZ FLOREZ KIMENA	
18	242066	LOPEZ SUAREZ JHAN CARLOS	
19	232081	MONTOYA LONDOÑO SAMUEL	
20	242077	MORA PADRON EDUARDO MIGUEL	
21	250183	MURIEL OSORIO CARLOS TOMAS	
22	211350	OSPINA BERMUDEZ DANIELA	
23	211352	OSPINA CONDE JOSE DAVID	
24	242090	PEREZ EUSSE JUAN GUILLERMO.	
25	222128	RESTREPO GUTIERREZ DARY MARCELA	
26	250306	RIVERA CIFUENTES JUAN CARLOS	
27	250228	ROJAS GUTIERREZ SALOME	
28	242108	SAJONA GUTIERREZ EMMANUEL	
29	232112	TOBON LENIS SAMUEL	
30	250172	URIBE ALBARRACIN MIGUEL ANGEL	
31	222162	VALLEJO MAZO JUAN PABLO	
32	250162	YARI ANDAZOL LUIS FERNANDO	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C6020002 CLEI 6B **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	242001	ACEVEDO LOZANO BRIAN DAVID	
2	232008	ALVAREZ GUTIERREZ YEFRY LEANDRO	
3	250202	AVENDAÑO URREGO SEBASTIAN YESHUA	
4	242013	BALAGUERA ANDRADE MARYURY MARGARITA	
5	232020	BETANCUR URIBE LUIS MIGUEL	
6	250171	CARTAGENA CARO VALERIE	
7	232036	CORREA DIAZ MIGUEL ANGEL	
8	242032	CORREA HERRERA THOMAS	
9	232041	DUQUE MATEO	
10	250178	ESTRADA ESTRADA ANDRES MAURICIO	
11	250308	GOMEZ FORONDA DANIELA	
12	250189	GONZALEZ GRACIANO MIGUEL ANGEL	
13	250169	LONDOÑO CARDENAS MARIA CAMILA	
14	250376	MADRID ESCOBAR FEDERICO	
15	250298	MARIN VILLALOBOS LUNA ALEXANDRA	
16	250215	MEDINA CASTILLO ASTRID DE JESUS	
17	250307	MEJIA GONZALEZ KLEYMER MICHAEL	
18	242073	MOLINO MELENDEZ RICHARD ANTONIO	
19	250305	MORA DELGADO LUISANA ANDREA	
20	242060	MUNEVAR TUNJO JULIAN ANDRES	
21	250210	OLIVERA COHEN EMMANUEL	
22	242086	ORTIZ CASTAÑEDA DELANY	
23	242092	PEREZ YEPEZ CESAR MIGUEL	
24	250179	PIMENTEL NAVA KENYIMBEL ANDREINA	
25	250311	PINTO MARQUEZ CRISTIAN JESUS	
26	211420	ROA NARANJO DIANA VICTORIA	
27	232107	ROZO LOAIZA JUAN JOSE	
28	222145	SOTO MONTOYA LUIS ALEJANDRO	
29	232109	TAMAYO CORREA JUAN DAVID	
30	232115	VALENCIA FLORES JULIAN ESTEBAN	
31	242120	VALERA TUDARES ANDERSON EDUARDO	
32	212253	VELASQUEZ BETANCUR WILMAR	

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
I. E. CONCEJO DE SABANETA **JMCB**

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

GRUPO: C6030002 CLEI 6C **JORNADA:** Nocturna

Nº	MATRÍCULA	ESTUDIANTE	FIRMA
1	232007	ACOSTA CANO JOSE ANTONIO	
2	242222	ANDRADES VIVAS YESENIA	
3	242010	ARDEL DEL TORO LUZ DANIELA	
4	250158	BETANCUR MORENO LUNA HAEL	
5	250237	BOHORQUEZ REYES MARIA JOSE	
6	250309	CARO GIRALDO YERAN YURITZA	
7	242037	DUQUE RIOS WILMAR DE JESUS	
8	250209	ECHAVARRIA MONCADA JHOAN SEBASTIAN	
9	242218	FAJARDO RINCON JOHAN CAMILO	
10	232044	FRANCO RINCON DARLY JIMENA	
11	250309	GUTIERREZ GUTIERREZ JUAN IGNACIO	
12	242057	GUZMAN ARIAS JUAN ANDRES	
13	250228	HERNANDEZ PATIÑO ESTER SARAI	
14	242061	LIRAN BETTIN JAVIER ENRIQUE	
15	242072	MESTRA HURTADO YEISON ESTIVEN	
16	250177	MOLINA OSORIO SANTIAGO	
17	250219	OLAYA TABARES PAULINA	
18	250180	PEÑALOZA SIERRA JUAN DAVID	
19	242105	RODRIGUEZ VALENCIA MOISES ALEJANDRO	
20	232105	ROJAS MOSQUERA LUCELIS DALWYS VICTORIA	
21	242107	RUIZ AGUDELO MARIA PAULINA DEL MAR	
22	250238	VILLEGAS MONTOYA ESTEBAN	
23	242129	ZAPATA URIBE DIEGO DUVAN	

GUIA DE FORMACIÓN	F-DS-029 Versión: 03 Fecha: 03-02-2025

Secretaría o Dependencia: Secretaría de Educación y Cultura

Elaborada Por: Carlos Andrés Molina Rúa

Fecha: Octubre 2025

Temática: Metodología flexible.

1. Justificación
Se inicia la intervención:

Se realiza intervención con los adolescentes del cle 3-B 3-C después del recorrido institucional y después de socializar la atención con respecto a las diferentes problemáticas con relación a sus discapacidades psicosociales (mentales) y trastornos específicos de aprendizaje escolar por déficit que presentan ambos, los adolescentes refieren tener la necesidad de ser atendidos por la Institución para reducir los riesgos a los que han tenido problemáticas a nivel académico, a partir de los aprendizajes adquiridos durante los encuentros denotan que son estudiantes que asisten puntualmente a la institución, realizan sus compromisos académicos y cumplen a nivel disciplinario.

2. Objetivos
Reincorporar metodologías, recursos y programa con una congruencia entre lo pedagógico y lo didáctico. En los modelos de educación flexibles se alinean todos los procesos (académicos, administrativos, etc.) en la misma vía de sus fundamentos teóricos y su propósito.

Garantizar o restituir el derecho fundamental de la educación a la población diversa o en situación de vulnerabilidad que, debido a diferentes causas, se encuentra fuera del sistema educativo.

3. Dirigido a

Estudiantes de los clei 3 al 5 en las jornadas de 2:00 pm a 5:45 pm y 6:00 pm a 9:45 pm. Especificamente en los clei 3-B y 3-C

4. Contenido
Esta es una apuesta para que quienes no han culminado sus estudios puedan avanzar en su proceso educativo sin discriminación alguna, con estrategias educativas flexibles, pertinentes y diferenciales. El programa trabaja en pro de la cualificación de los docentes y la garantía de las condiciones para ofrecer una educación de calidad para todas y todos.
Pueden acogerse a esta estrategia jóvenes que, cumpliendo 13 años, no han accedido al nivel de básica primaria, así como aquellos que, teniendo por lo menos 15 años de edad, no han iniciado la básica secundaria. Esta estrategia educativa se adelanta en 59 colegios en jornadas nocturna y fines de semana.
Tengamos presente que extraedad es el desfase entre la edad y el grado, y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado. La atención educativa a estudiantes en extraedad se desarrolla mediante tres niveles que corresponden con los siguientes grados educativos:

1. Transición Educativa Grado cero.
2. Aceleración Primaria: De 1º a 5º.
3. Aceleración Secundaria: De 6º a 9º.

GUIA DE FORMACIÓN	F-DS-029 Versión: 03 Fecha: 03-02-2025

5. Metodología
Saludo y bienvenida
encuadre
Desarrollo de la temática
Evaluación de la actividad
Cierre de la actividad

Se procede al saludo y bienvenida por parte del docente de apoyo Carlos Molina responsable de la intervención a los estudiantes de la institución educativa Concejo de Sabaneta.

Seguidamente se realiza encuadre de la actividad a realizar y la importancia de estar atentos y dinámicos en el espacio de intervención con estudiantes y sus familias.
La metodología flexible es una estrategia de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, los cuales adelantan los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal mediante alternativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones específicas. Las estrategias educativas Flexibles se encuentran en las siguientes líneas temáticas: Educación para personas jóvenes y adultas, atención educativa a estudiantes en extraedad, Aulas Refugio, Aulas Hospitalarias y Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes.

6. Materiales de Formación
Se procede al saludo y bienvenida por parte del docente de apoyo Carlos Molina responsable de la intervención a los estudiantes de la institución educativa Concejo de Sabaneta.

Seguidamente se realiza encuadre de la intervención a realizar y la importancia de estar asertivos en el espacio de dialogo.

7. Duración en semanas: 4 semanas

8. Periodicidad del curso:

Fecha de inicio: 1 de octubre 2025
Fecha de Terminación: 31 de octubre 2025

9. Bibliografía

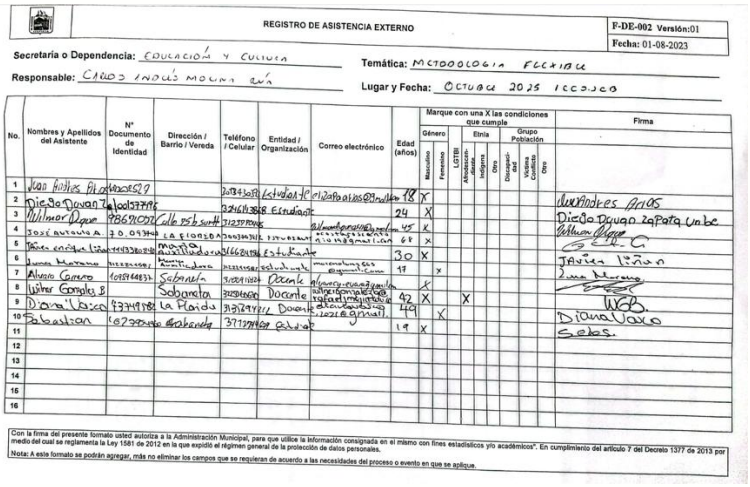
Aprobó:

Firma:

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE



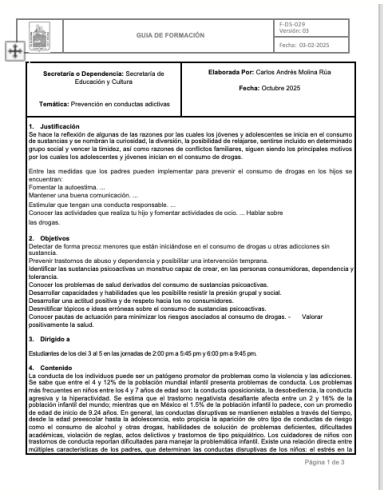
REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: EDUCACIÓN Y CULTURA
Temática: METODOLOGIA FLECHAR
Responsable: CARLOS ANDRÉS MOLINA RÚA
Lugar y Fecha: OCTUBRE 2025 I.E.J.C.B.

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple: Género (Masculino, Femenino, LGTBI)	Etnia (Afrodescendiente, Indígena, Otra)	Grupo Población (Discapacidad, Víctima Conflicto, Otro)	Firma
1							18	X			
2							24	X			
3							45	X			
4							61	X			
5							30	X			
6							17		X		
7							42	X		X	
8							19		X		
9							19	X			
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.



GUIA DE FORMACIÓN

F-DS-029
Versión: 03
Fecha: 03-02-2025

Secretaría o Dependencia: Secretaría de Educación y Cultura

Elaborada Por: Carlos Andrés Molina Rúa

Fecha: Octubre 2025

Temática: Prevención en conductas adictivas

1. Justificación
Se hace la reflexión de algunas de las razones por las cuales los jóvenes y adolescentes se inicia en el consumo de sustancias y se nombran la curiosidad, la diversión, la posibilidad de relajarse, sentirse incluido en determinado grupo social y vencer la timidez, así como razones de conflictos familiares, siguen siendo los principales motivos por los cuales los adolescentes y jóvenes inician en el consumo de drogas.

Entre las medidas que los padres pueden implementar para prevenir el consumo de drogas en los hijos se encuentran:
Fomentar la autoestima. ...
Mantener una buena comunicación. ...
Estimular que tengan una conducta responsable. ...
Conocer las actividades que realiza tu hijo y fomentar actividades de ocio. ... Hablar sobre las drogas.

2. Objetivos
Detectar de forma precoz menores que están iniciándose en el consumo de drogas u otras adiciones sin sustancia.
Prevenir trastornos de abuso y dependencia y posibilitar una intervención temprana.
Identificar las sustancias psicoactivas un monstruo capaz de crear, en las personas consumidoras, dependencia y tolerancia.
Conocer los problemas de salud derivados del consumo de sustancias psicoactivas.
Desarrollar capacidades y habilidades que les posibilite resistir la presión grupal y social.
Desarrollar una actitud positiva y de respeto hacia los no consumidores.
Desmitificar tópicos e ideas erróneas sobre el consumo de sustancias psicoactivas.
Conocer pautas de actuación para minimizar los riesgos asociados al consumo de drogas. - Valorar positivamente la salud.

3. Dirigido a
Estudiantes de los cle 3 al 5 en las jornadas de 2:00 pm a 5:45 pm y 6:00 pm a 9:45 pm.

4. Contenido
La conducta de los individuos puede ser un patógeno promotor de problemas como la violencia y las adicciones. Se sabe que entre el 4 y 12% de la población mundial infantil presenta problemas de conducta. Los problemas más frecuentes en niños entre los 4 y 7 años de edad son: la conducta oposicionista, la desobediencia, la conducta agresiva y la hiperactividad. Se estima que el trastorno negativista desafiante afecta entre un 2 y 16% de la población infantil del mundo; mientras que en México el 1.5% de la población infantil lo padece, con un promedio de edad de inicio de 9.24 años. En general, las conductas disruptivas se mantienen estables a través del tiempo, desde la edad preescolar hasta la adolescencia, esto propicia la aparición de otro tipo de conductas de riesgo como el consumo de alcohol y otras drogas, habilidades de solución de problemas deficientes, dificultades académicas, violación de reglas, actos delictivos y trastornos de tipo psiquiátrico. Los cuidadores de niños con trastornos de conducta reportan dificultades para manejar la problemática infantil. Existe una relación directa entre múltiples características de los padres, que determinan las conductas disruptivas de los niños: el estrés en la

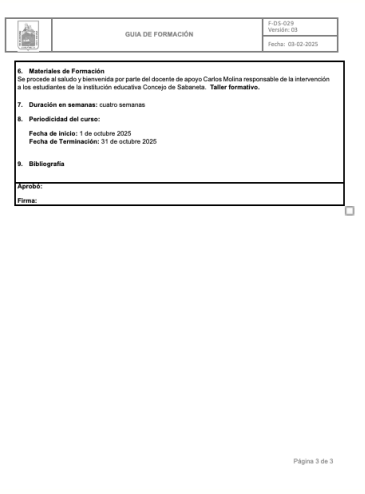


GUIA DE FORMACIÓN

F-DS-029
Versión: 03
Fecha: 03-02-2025

crianza, la interacción de los padres con sus hijos, los conflictos maritales, la emocionalidad negativa de los padres y la negligencia. Además de los factores característicos de los padres, existen factores de riesgo en los niños como: disposiciones genéticas, problemas neurológicos, la impulsividad y la baja capacidad intelectual, pero principalmente son las conductas de crianza que los adultos utilizan, las que explican el comportamiento de los infantes. Existen formas de crianza que aumentan la probabilidad de que los niños presenten comportamientos disruptivos. Los comportamientos involucrados en este proceso de interacción se refieren a: disciplina inconsistente, severa y/o rígida, pobre monitoreo y supervisión, excesivo uso de castigo corporal, castigo no contingente y severo, y ausencia de reforzamiento ante conducta positiva. Dada la magnitud y consecuencias de las conductas disruptivas en niños y su relación con las prácticas de crianza, se han desarrollado procedimientos de intervención dirigidos a los cuidadores. El objetivo de estas intervenciones ha sido la adquisición de habilidades para el manejo de la conducta infantil, que resulte en la disminución de los problemas de comportamiento, y en un incremento de conductas prosociales y competentes en los mismos, logrando cambios que se mantienen a lo largo del tiempo. Los procedimientos reportados en los diversos estudios se basan, principalmente, en el reforzamiento positivo de conducta deseada, el establecimiento de límites claros, el uso efectivo de procedimientos de corrección, la extinción de comportamiento no deseado y la adquisición de habilidades para otorgar instrucciones claras y consecuencias naturales para el comportamiento. Se ha argumentado que el grado con el cual los cuidadores participan en el proceso de capacitación y se adhieren a los requisitos del programa contribuye al éxito en la adquisición de habilidades y resultados positivos en los niños. Estas intervenciones son dirigidas por profesionales de la salud, quienes, cuentan con el conocimiento teórico y las habilidades prácticas en el manejo de conducta infantil para transmitirlas y manejarlas en situaciones reales. El proceso de capacitación no se debe tomar como una situación en la cual el profesional evalúa e impone la forma en que el niño debe ser tratado, sino que en este proceso, el cuidador decide, con base en sus expectativas y necesidades, las metas a lograr con la intervención. De esta manera, resulta importante que el profesional de la salud conozca algunos de los elementos teóricos sobre la progresión del comportamiento infantil a la conducta de consumo de sustancias, así como el desarrollo de procedimientos de evaluación y la adquisición de las habilidades de manejo de la conducta infantil que se promueven en los programas de capacitación a cuidadores. Se ha demostrado que los cuidadores adquieren mejor las habilidades de crianza y la aplican en distintos escenarios, el primero han demostrado su conocimiento en el escenario de entrenamiento. ¿Qué sabes de las drogas? ¿Sabes por qué generan adicción? ¿Porque alteran los estados de conciencia? ¿Sabes de que sustancias está compuesto el sus? ¿Qué son las Benzodiacepinas? La metodología fue tipo conversatorio. Se les expresa que el consumo de sustancias psicoactivas (S.P.A.) es un fenómeno universal y constante en la historia de la humanidad. Hoy sabemos que el consumo de psicoactivos no es un fenómeno exclusivo de ciertos grupos de edad o de condiciones socioeconómicas particulares, por el contrario, es un fenómeno generalizado que compete a toda la sociedad. Es así, como grandes sectores de esta, encuentran en las sustancias psicoactivas un medio "funcional" para afrontar situaciones difíciles de exclusión, desesperanza, falta de oportunidades, predisposición genética y conflictos intra-psíquicos de inicio a lo largo de la historia de vida de cada persona; aunque también existe consumo en grupos sociales con plenas oportunidades educativas, culturales y económicas. Como conclusiones se les explica que estos encuentros se realizan con el propósito de realizar prevención frente al consumo Brindar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias de la Institución Educativa, como estrategia de fortalecimiento de los factores de protección con miras a la reducción de núcleos de dependencia (factores de riesgo). Por otra parte, El consumo de S.P.A. en la adolescencia constituye un problema de salud pública y una gran preocupación para la sociedad en general. Ningún otro problema de salud, a esta edad, conduce a tan trágicos efectos en términos de mortalidad, morbilidad, afectación del potencial futuro y los devastadores efectos en la familia del niño(a), adolescente y joven.

5. Metodología
Saludo y bienvenida
Encuadre sobre la intervención (coloquio).
Desarrollo de la temática y intervención especifica con el estudiante.
Evaluación de la intervención.
Cierre de la intervención.
Programación próxima intervención.



GUIA DE FORMACIÓN

F-DS-029
Versión: 03
Fecha: 03-02-2025

6. Materiales de Formación
Se procede al saludo y bienvenida por parte del docente de apoyo Carlos Molina responsable de la intervención a los estudiantes de la institución educativa Concejo de Sabaneta. **Taller formativo.**

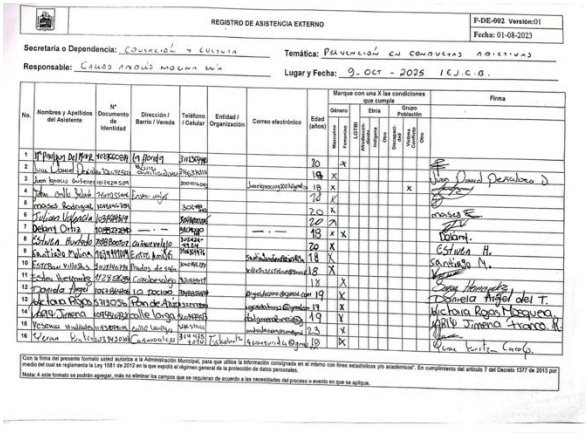
7. Duración en semanas: cuatro semanas

8. Periodicidad del curso:
Fecha de Inicio: 1 de octubre 2025
Fecha de Terminación: 31 de octubre 2025

9. Bibliografía

Aprobó:

Firma:



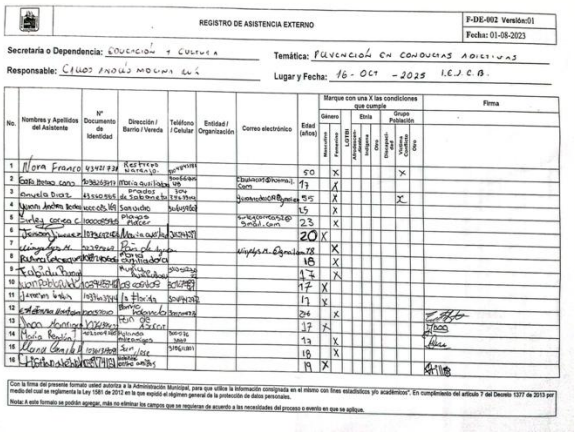
REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: EDUCACIÓN Y CULTURA
Temática: PREVENCIÓN EN CONDUCTAS ADICTIVAS
Responsable: CARLOS ANDRÉS MOLINA RÚA
Lugar y Fecha: 9. OCT - 2025 I.E.J.C.B.

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple: Género (Masculino, Femenino, LGTBI)	Etnia (Afrodescendiente, Indígena, Otra)	Grupo Población (Discapacidad, Víctima Conflicto, Otro)	Firma
1							30	X			
2							19	X			
3							18	X		X	
4							72	X			
5							20	X			
6							22	X			
7							18	X	X		
8							20	X			
9							18	X			
10							18	X			
11							18	X			
12							19	X			
13							19	X			
14							19	X			
15							23	X			
16							19	X			

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaría o Dependencia: EDUCACIÓN Y CULTURA
Temática: PREVENCIÓN EN CONDUCTAS ADICTIVAS
Responsable: CARLOS ANDRÉS MOLINA RÚA
Lugar y Fecha: 16- OCT -2025 I.E.J.C.B.

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Marque con una X las condiciones que cumple: Género (Masculino, Femenino, LGTBI)	Etnia (Afrodescendiente, Indígena, Otra)	Grupo Población (Discapacidad, Víctima Conflicto, Otro)	Firma
1							50		X		
2							17	X			
3							45	X		X	
4							15	X			
5							23	X			
6							20	X			
7							18	X			
8							18	X			
9							17	X			
10							17	X			
11							24		X		
12							17	X			
13							24	X			
14							19	X			
15							18	X			
16							19	X			

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

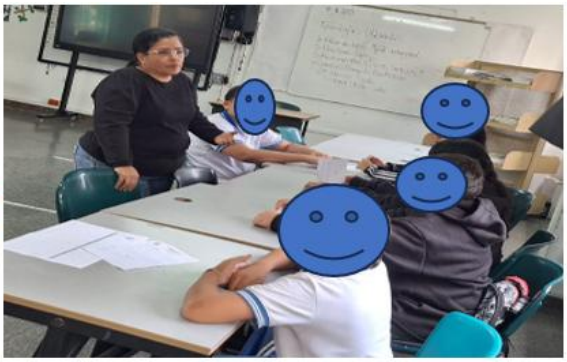
CAMINAR SECUNDARIA

CAPACITACIÓN A DOCENTES






ENCUENTROS GRUPALES CON ESTUDIANTES

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE







Escuela de Padres







NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

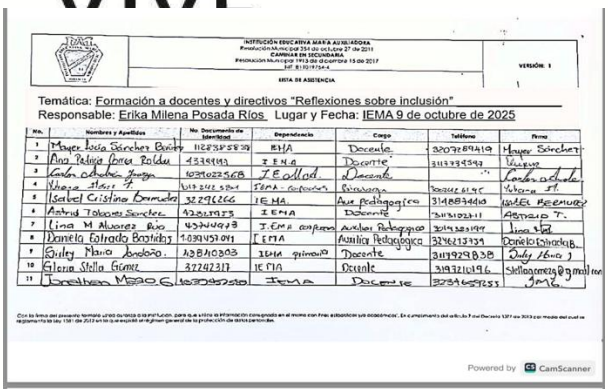
Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org

http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA
VIVE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
Resolución Municipal 254 de octubre 27 de 2011
CAMBIAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
DANE: 105129254 4

VERSIÓN: 1

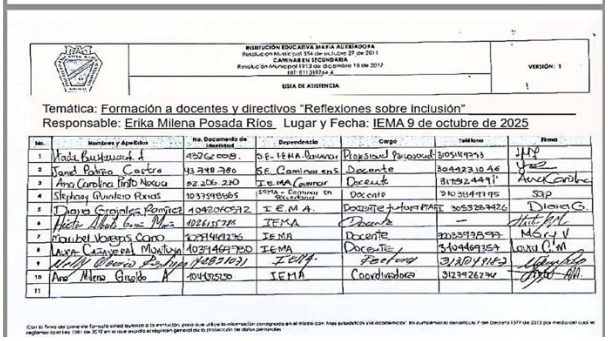
LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Formación a docentes y directivos "Reflexiones sobre inclusión"
Responsable: Erika Milena Posada Ríos Lugar y Fecha: IEMA 9 de octubre de 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Mayer Lucia Sánchez Bonilla	1128385830	IEMA	Docente	3207689419	Mayer Sánchez
2	Ana Patricia Lopez Patiño	43791193	IEMA	Docente	3113795949	
3	Carlos Andres Zuluaga	1039022568	IEMA	Docente		
4	Vanessa Atehortua P.	1037642584	IEMA	Docente	3006218195	
5	Isabel Cristina Bermudez	32742266	IEMA	Aux Pedagogica	3148894405	
6	Astrid Tobon Sanchez	42151975	IEMA	Docente	3113192411	
7	Lina M Alvarez Rios	43741473	I.E.M.A campus	Auxiliar Pedagogico	3014381197	
8	Daniela Estrada Bastidas	1039145041	IEMA	Auxiliar Pedagogico	3242113939	
9	Gurley Maria Londoño	43810303	IEMA primaria	Docente	3113929838	
10	Gloria Stella Gomez	32742317	IE EMA	Docente	3193216196	
11	Jocelyn Mesa G.	1037597250	IEMA	Docente	3234655251	

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

Powered by CamScanner



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
Resolución Municipal 254 de octubre 27 de 2011
CAMBIAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
DANE: 105129254 4

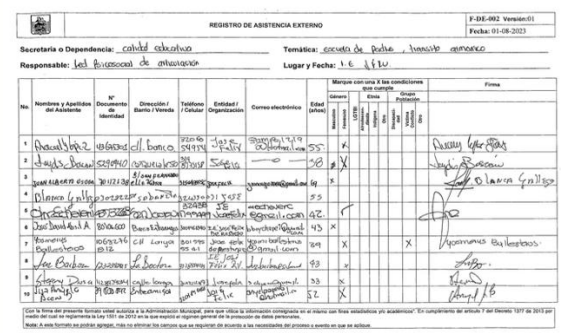
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Formación a docentes y directivos "Reflexiones sobre inclusión"
Responsable: Erika Milena Posada Ríos Lugar y Fecha: IEMA 9 de octubre de 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Maite Builvacard J.	1020600089	DE-IEMA Campus	Practicante Psicosocial	3105149733	
2	Jared Patiño Castro	43 398 380	SE Caminemos	Docente	3044231046	
3	Ana Carolina Pinto Novoa	52 206 230	IEMA Caminar	Docente	3179244491	
4	Stephany Gutiérrez Rivas	1037594965	IEMA - Caminar en Secundaria	Docente	3135149195	
5	Diana Grajales Ramírez	1040140532	I.E.M.A.	Docente de tiempo parcial	3053263426	
6	Maite Alberto Gomez Mesa	1026155781	IEMA	Docente	—	
7	Maribel Upegui Cano	1037640236	IEMA	Docente	3103398577	
8	Maria Cristina del Monte	1037469750	IEMA	Docente	3104469353	
9	Wilson Alberto Patiño	1037	IEMA	Docente	3128191143	
10	Ana Milena Giraldo A	1040	IEMA	Coordinadora	3123926274	
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

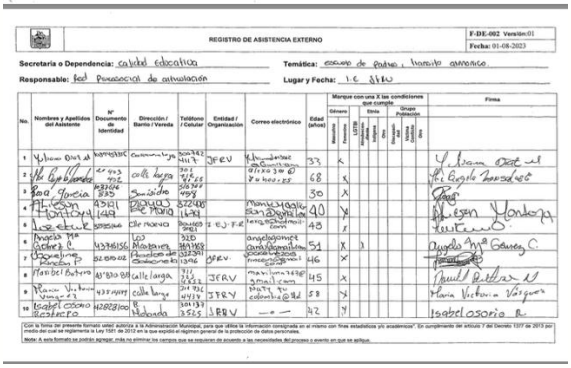


REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO
F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaria o Dependencia: calidad educativa
Temática: escuela de padres, transito armonico
Responsable: Ed Psicosocial de articulación
Lugar y Fecha: I.E JFEV

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia			Grupo Población			Firma
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Desplazado	Víctima del conflicto	Otro
1	Anabell Vélez	43[illegible]	cl banco	320 69 [illegible]	Docente	[illegible]	55		X							
2	Jesús Bedoya	42[illegible]	[illegible]	311 [illegible]	Docente	[illegible]	58	X								
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]									
4	Blanca [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	55									
5	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JE [illegible]	[illegible]	42									
6	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	43	X								
7	[illegible]	[illegible]	Cll [illegible]	[illegible]	Docente	[illegible]	39		X					X		
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	33		X							
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	33		X							
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	52		X							

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

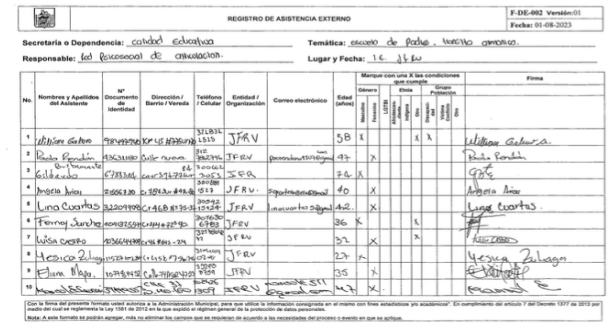


REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO
F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaria o Dependencia: calidad educativa
Temática: escuela de padres, transito armonico
Responsable: Ed Psicosocial de articulación
Lugar y Fecha: I.E JFEV

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia			Grupo Población			Firma
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Desplazado	Víctima del conflicto	Otro
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFEV	[illegible]	33	X								
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	68	X								
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	30	X								
4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	40	X								
5	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	43		X							
6	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	51	X								
7	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFEV	[illegible]	46	X								
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV	[illegible]	45	X								
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV	[illegible]	58	X								
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV	[illegible]	42	X								

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

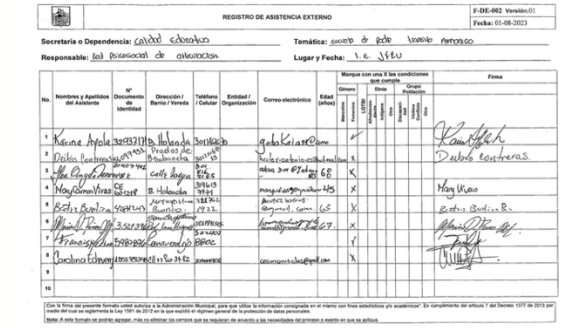


REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO
F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaria o Dependencia: calidad educativa
Temática: escuela de padres, transito armonico
Responsable: Ed Psicosocial de articulación
Lugar y Fecha: I.E JFEV

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia			Grupo Población			Firma
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Desplazado	Víctima del conflicto	Otro
1	William Cañas	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFAV		58	X				X				
2	Paola Pandiña	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFEV	[illegible]	43		X							
3	Gildardo	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFEV		76	X								
4	Angela Arias	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV	[illegible]	40		X							
5	Lina Cuartas	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV	[illegible]	42		X							
6	Fanny Zuluaga	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFEV		36	X				X				
7	Luisa Castro	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV		32		X			X				
8	Yesica Zuluaga	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV		27		X							
9	Elam Mejía	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV		35		X							
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JFRV	[illegible]	47		X							

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

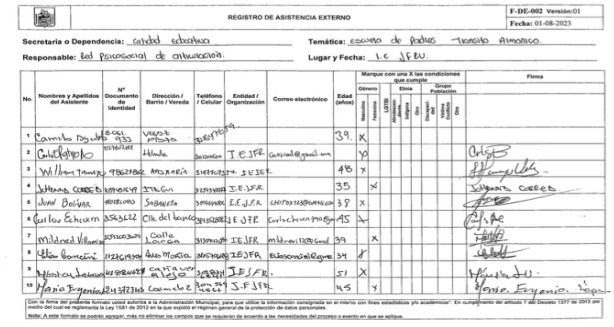


REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO
F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaria o Dependencia: calidad educativa
Temática: escuela de padres, transito armonico
Responsable: Ed Psicosocial de articulación
Lugar y Fecha: I.E JFEV

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia			Grupo Población			Firma
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Desplazado	Víctima del conflicto	Otro
1	Karina Arpole	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]			X							
2	Darlis Contreras	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]		X								
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	68	X								
4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	45	X								
5	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	65	X								
6	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	67	X								
7	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]			X							
8	Carolina Echeverry	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]			X							
9																
10																

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO
F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaria o Dependencia: calidad educativa
Temática: escuela de padres, transito armonico
Responsable: Ed Psicosocial de articulación
Lugar y Fecha: I.E JFEV

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia			Grupo Población			Firma
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Desplazado	Víctima del conflicto	Otro
1	Camila Posada	[illegible]	[illegible]	[illegible]			39		X							
2	Gabriel Ospina	[illegible]	[illegible]	[illegible]	IEJFE	[illegible]		X								
3	William Tamayo	[illegible]	[illegible]	[illegible]	IEJFE		48	X								
4	Liliana Correa	[illegible]	[illegible]	[illegible]	IEJFE		35		X							
5	Juan Bedoya	[illegible]	[illegible]	[illegible]	E.E.J.F.E.	[illegible]	37	X								
6	Carlos Echeverri	[illegible]	[illegible]	[illegible]	E JFE	[illegible]	45	X								
7	Mildred Villamil	[illegible]	[illegible]	[illegible]	IEJFE	[illegible]	39		X							
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	IEJFE	[illegible]	34	X								
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	JE/FE.		51	X								
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	J.F.JFE.		45	X								

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO
F-DE-002 Versión:01
Fecha: 01-08-2023

Secretaria o Dependencia: calidad educativa
Temática: escuela de padres, transito armonico
Responsable: Ed Psicosocial de articulación
Lugar y Fecha: I.E JFEV

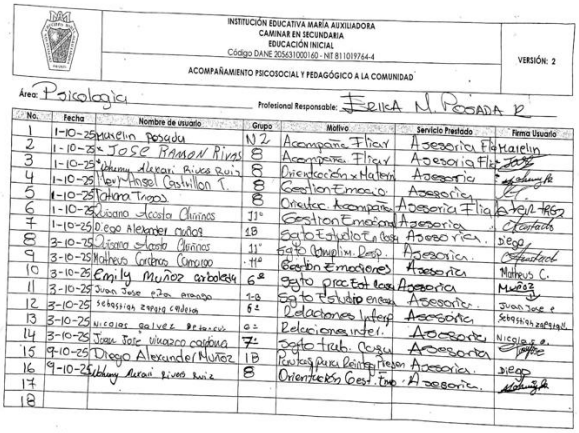
No.	Nombres y Apellidos del Asistente	N° Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género		Etnia			Grupo Población			Firma
								Masculino	Femenino	LGTBI	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Desplazado	Víctima del conflicto	Otro
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]			X							
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.
Nota: A este formato se podrán agregar, más no eliminar los campos que se requieran de acuerdo a las necesidades del proceso o evento en que se aplique.

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

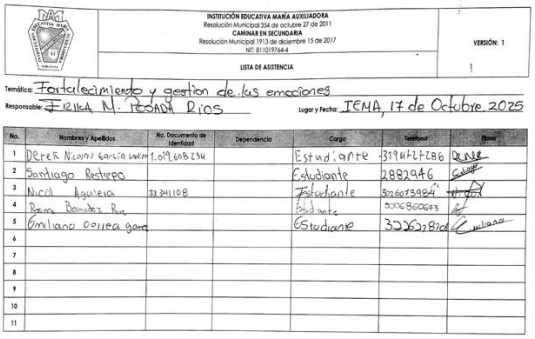


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4
VERSIÓN: 2

ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICO A LA COMUNIDAD

Área: Psicología — Profesional Responsable: ERIKA N. POSADA R.

No.	Fecha	Nombre de usuario	Grupo	Motivo	Servicio Prestado	Firma Usuario
1	1-10-25	Maielin Posada	N2	Acompañam. Flia y	Asesoría Fla	
2	1-10-25	JOSE RAMON RIVAS	8	Acompañam. Flia y	Asesoría Fla	
3	1-10-25	Johnny Alexan Rivas Ruiz	8	Orientación y Matern	Asesoría	
4	1-10-25	Ana Maisel Castillon T	8	Gestion Emocio	Asesoría	
5	1-10-25	Adriana Tirado	8	Orientar acompañ	Asesoría Flia	
6	1-10-25	Liliana Acosta Chirinos	11°	Gestion Emocional	Asesoría	
7	1-10-25	Diego Alexander cuñoa	1B	Sgto Estudio Encuesta	Asesoría.	
8	2-10-25	Liliana Acosta Chirinos	11°	Sgto Amplia Resp.	Asesoría.	
9	3-10-25	Mathews Cardenas Cirinino	11°	Gestion Emociones	Asesoría	
10	3-10-25	Emily Muñoz arboleda	6°	Sgto practicas tras	Asesoría	
11	3-10-25	Juan Jose ceja arango	1-3	Sgto Estudio encue	Asesoría.	
12	3-10-25	Sebastian zapata cadena	6-2	Relaciones Interp	Asesoría.	
13	3-10-25	Nicolas galvez Betancur	0-5	Relaciones Interf.	Asesoría.	
14	3-10-25	Juan Jose vinasco cardona	7°	Sgto Trab. Cooper	Asesoría	
15	9-10-25	Diego Alexander Muñoz	1B	Tecnicas para Relaj	Asesoría.	
16	9-10-25	Johnny Alexan Rivas Ruiz	8	Orientación Gest. Emo	Asesoría.	
17						
18						



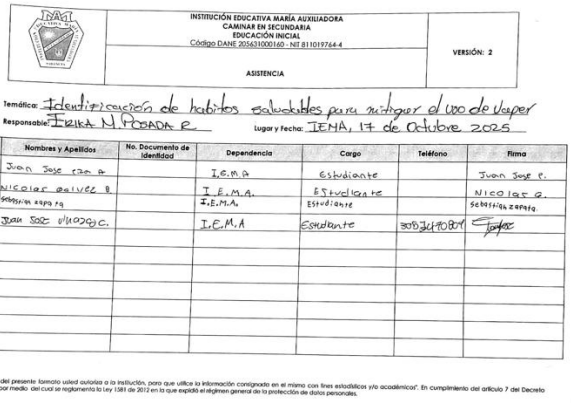
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 334 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT: 811019764-4
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática: Fortalecimiento y gestion de las emociones
Responsable: ERIKA N. POSADA Rios — Lugar y Fecha: IENA, 17 de Octubre 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Derek Nicolas García Marín	1.039.608.234		Estudiante	3194727286	
2	Santiago Restrepo			Estudiante	2882946	
3	Nicol Aguilera	32341108		Estudiante	3166739864	
4	Paula Bermudez Rua			Estudiante	3006806683	
5	Emiliano Ochoa Gomez			Estudiante	3226328704	
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos'. En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamento la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4
VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Identificación de habitos saludables para mitigar el uso de Vaper
Responsable: ERIKA N. POSADA R. — Lugar y Fecha: IENA, 17 de Octubre 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Juan Jose ceja a		I.E.M.A	Estudiante		Juan Jose C.
2	Nicolas galvez B		I.E.M.A.	Estudiante		Nicolas G.
3	Sebastian zapata		I.E.M.A.	Estudiante		Sebastian zapata
4	Juan Jose vinasco c		I.E.M.A	Estudiante	3053649087	
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos'. En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 77 de 2013 por medio del cual se reglamento la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



GUIAS DE FORMACION
Código: F-AM-015
Versión: 00
Página 1 de 2

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura — Elaborada Por: ERIKA MILENA POSADA RIOS
Temática: ✓ PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS — Fecha: OCTUBRE del 2025

JUSTIFICACION:

Hoy en día ha cobrado importancia el hecho de generar diferentes espacios que posibiliten el fortalecimiento de la salud mental y de allí que se piense en los hábitos de vida saludable que a su vez contribuyen en el cuidado de la salud física, mental, emocional y espiritual.

Si retomamos el concepto de salud según la definición de la OMS, este hace referencia a "un estado de completo bienestar físico, mental y social", lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad. En consecuencia, más que de una vida saludable, se debe hablar de un estilo de vida saludable del que forman parte la alimentación, el ejercicio físico, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.

Por eso se define como una estrategia, realizar una campaña de sensibilización frente al consumo de sustancias psicoactivas al interior de las Instituciones Educativas.

Para llevar a cabo la campaña se están estructurando diferentes actividades, las cuales se implementarán durante el presente año, las cuales quedarán plasmadas en las guías de formación y se socializarán con los diferentes equipos interdisciplinarios de las Instituciones Educativas, para su respectiva implementación.

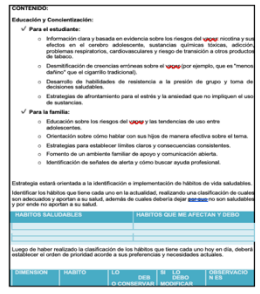
OBJETIVO:

Identificar los hábitos de vida saludables que están presentes en la actualidad en cada uno de los estudiantes.

Promover en los estudiantes la importancia de mantener una vida sana a través de hábitos saludables.

Establecer rutinas de hábitos saludables a partir de los intereses particulares de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Comunidad educativa de la Institución Educativa María Auxiliadora – Programa Caminar en Secundaria.



CONTENIDO:

Educación y Concientización:

✓ **Para el estudiante:**
- Información clara y basada en evidencia sobre los riesgos del vaper nicotina y sus efectos en el cerebro adolescente, sustancias químicas tóxicas, adicción, problemas respiratorios, cardiovasculares y riesgo de transición a otros productos de tabaco.
- Desmitificación de creencias erróneas sobre el vape (por ejemplo, que es "menos dañino" que el cigarrillo tradicional).
- Desarrollo de habilidades de resistencia a la presión de grupo y toma de decisiones saludables.
- Estrategias de afrontamiento para el estrés y la ansiedad que no impliquen el uso de sustancias.

✓ **Para la familia:**
- Educación sobre los riesgos del vape y las tendencias de uso entre adolescentes.
- Orientación sobre cómo hablar con sus hijos de manera efectiva sobre el tema.
- Estrategias para establecer límites claros y consecuencias consistentes.
- Fomento de un ambiente familiar de apoyo y comunicación abierta.
- Identificación de señales de alerta y cómo buscar ayuda profesional.

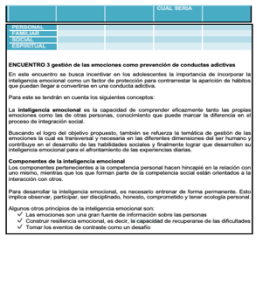
Estrategia estará orientada a la identificación e implementación de hábitos de vida saludables.

Identificar los hábitos que tiene cada uno en la actualidad, realizando una clasificación de cuales son adecuados y aportan a su salud, además de cuales debería dejar atrás no son saludables y por ende no aportan a su salud.

HABITOS SALUDABLES	HABITOS QUE ME AFECTAN Y DEBO

Luego de haber realizado la clasificación de los hábitos que tiene cada uno hoy en día, deberá establecer el orden de prioridad acorde a sus preferencias y necesidades actuales.

DIMENSION	HABITO	LO DEB D CONSERVAR	SI LO DEBO MODIFICAR	OBSERVACIÓ N ES



	CUAL SERIA
PERSONAL	
FAMILIAR	
SOCIAL	
ESPIRITUAL	

ENCUENTRO 3 gestión de las emociones como prevención de conductas adictivas

En este encuentro se busca incentivar en los adolescentes la importancia de incorporar la inteligencia emocional como un factor de protección para contrarrestar la aparición de hábitos que puedan llegar a convertirse en una conducta adictiva.

Para este se tendrán en cuenta los siguientes conceptos:

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender eficazmente tanto las propias emociones como las de otras personas, conocimiento que puede marcar la diferencia en el proceso de integración social.

Buscando el logro del objetivo propuesto, también se refuerza la temática de gestión de las emociones la cual es transversal y necesaria en las diferentes dimensiones del ser humano y contribuye en el desarrollo de las habilidades sociales y finalmente lograr que desarrollen su inteligencia emocional para el afrontamiento de las experiencias diarias.

Componentes de la inteligencia emocional
Los componentes pertenecientes a la competencia personal hacen hincapié en la relación con uno mismo, mientras que los que forman parte de la competencia social están orientados a la interacción con otras.

Para desarrollar la inteligencia emocional, es necesario entrenar de forma permanente. Esto implica observar, participar, ser disciplinado, honesto, comprometido y tener ecología personal.

Algunos otros principios de la inteligencia emocional son:
- ✓ Las emociones son una gran fuente de información sobre las personas
- ✓ Construir resiliencia emocional, es decir, la capacidad de recuperarse de las dificultades
- ✓ Tomar las eventos de contraste como un desafío



REGULACION EMOCIONAL

1. La conciencia emocional, consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. La autoconciencia emocional es reconocer las propias emociones y los efectos que éstas tienen sobre nuestro estado físico, comportamiento y pensamiento. La toma de conciencia de nuestros estados emocionales es el punto de partida para otras habilidades de la inteligencia emocional como el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales.

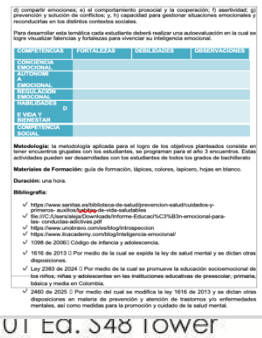
2. La autonomía emocional, es la capacidad de no verse sentimental afectado por los estímulos del entorno. Se trata de tener sensibilidad con vulnerabilidades. Esto requiere de una sana autoestima, autoconfianza, percepción de autoeficacia, automotivación, responsabilidad, actitud positiva, análisis crítico de las normas sociales y resiliencia.

3. La regulación de las emociones, significa dar una respuesta apropiada a las emociones que experimentamos. Se trata de encontrar un equilibrio entre la represión y el descontrol. Son componentes importantes de la habilidad de autorregulación la tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo, el desarrollo de la empatía, etc.

4. Las competencias para la vida y el bienestar, son un conjunto de habilidades, actitudes y valores que promueven la construcción del bienestar personal y social. Son componentes importantes: a) Tipo objetivos adaptativos, b) toma de decisiones, c) búsqueda activa de ayuda

y recursos; d) bienestar emocional; y e) el "flujo", es decir, la capacidad para generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social.

5. Las habilidades socioemocionales, constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entretejidas de emociones. La escucha y la capacidad de empatía abren la puerta a actitudes prosociales. Estas competencias promueven un clima de comunicación receptiva y expresiva que hace que la relación sea gratificante y satisfactoria. **Son componentes importantes de esta habilidad:** a) dominar las habilidades sociales básicas; b) respeto por los demás; c) practicar la comunicación receptiva y expresiva;



d) compartir emociones; e) el comportamiento prosocial y la cooperación; f) asertividad; g) prevención y solución de conflictos; y, h) capacidad para gestionar situaciones emocionales y reconducirlas en los distintos contextos sociales.

Para desarrollar esta temática cada estudiante deberá realizar una autoevaluación en la cual se logre visualizar fortalezas y fortalezas para vivenciar su inteligencia emocional.

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES
CONCIENCIA EMOCIONAL			
AUTONOMIA EMOCIONAL			
REGULACION EMOCIONAL			
HABILIDADES D E VIDA Y BIENESTAR			
COMPETENCIA SOCIAL			

Metodología: la metodología aplicada para el logro de los objetivos planteados consiste en tener encuentros grupales con los estudiantes, se programan para el año 3 encuentros. Estas actividades pueden ser desarrolladas con los estudiantes de todos los grados de bachillerato

Materiales de Formación: guía de formación, lápices, colores, lapicero, hojas en blanco.

Duración: una hora.

Bibliografía:

- ✓ https://www.sanitas.es/biblioteca-de-salud/prevencion-salud/cuidados-y-primeros- auxilios/habitos-de-vida-saludables
- ✓ file:///C:/Users/aleja/Downloads/Informe-Educa(%C3%B3n-emocional-para-las- conductas-adictivas.pdf
- ✓ https://www.unobravo.com/es/blog/introspeccion
- ✓ https://www.ibacademy.com/blog/inteligencia-emocional/
- ✓ 1098 de 2006□ Código de infancia y adolescencia.
- ✓ 1616 de 2013 □ Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.
- ✓ Ley 2383 de 2024 □ Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia.
- ✓ 2460 de 2025 □ Por medio del cual se modifica la ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental.

Aprobó: NELLY OSORIO RESTREPO Rectora

Firma:

NIT 9
Calle 49 Sur # 45A - 300 LC 101 Ed. 548 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

GUÍAS DE FORMACIÓN	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 2

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura

Elaborada Por: Erika Milena Posada Ríos

Temática: Identificando situaciones para el fortalecimiento y gestión adecuada de las emociones

Fecha: OCTUBRE 2025

JUSTIFICACIÓN:

El resentimiento es una emoción compleja que surge cuando alguien siente que ha sido agraviado, menospreciado o tratado injustamente. El ciclo del resentimiento comienza con un evento inicial o una serie de eventos que desencadenan sentimientos de ira, dolor o traición. En lugar de procesar y superar estos sentimientos, pueden arraigar y dar lugar a un ciclo repetitivo en el que las heridas del pasado siguen influyendo en los pensamientos y las reacciones de una persona.

Es importante identificar las situaciones y hechos que han sido significativos a lo largo de la experiencia de vida, esto incluye las experiencias dolorosas y las que hemos aprendido, modificado y nos han fortalecido en el día a día.

OBJETIVO:

Identificar los componentes psicológicos y emocionales que generan resentimiento evaluando desde el ciclo, ante situaciones familiares que se presentan en la convivencia.

DIRIGIDO A: Comunidad educativa de la Institución Educativa María Auxiliadora – Programa Caminar en Secundaria.

CONTENIDO:

Actividades reflexivas

Desarrollar actividades que les permitan adquirir herramientas para afrontar las diferentes situaciones de conflicto en el ámbito familiar; para lograr esto es importante que ellos tengan conocimiento de que es:

FORTALECIMIENTO EMOCIONAL

A continuación, se indicarán las actividades a realizar a través de las cuales se pretende que evalúes las fortalezas y aspectos a mejorar en relación con la gestión de las emociones y de esta manera generar hábitos saludables que redunden en la salud mental.

Inicialmente se le orientará a cada participante para que realice un escrito libre, donde logre identificar las situaciones que vienen afectando las relaciones interpersonales, además de reconocer posibles situaciones en otros contextos de socialización.

A continuación, debes realizar en una hoja en blanco una cabaña la cual debe cumplir con las siguientes características y en cada espacio debes colocar lo que se indica.



Metodología: la metodología aplicada para el logro de los objetivos planteados consiste en la elaboración de actividades de introspección, a través de encuentros grupales con los estudiantes que presenten dificultades en las relaciones interpersonales por ende que afecten la convivencia institucional.

Materiales de Formación: guía de formación, lápices, colores, lapicero, hojas en blanco.

Duración: hora de clase.

Bibliografía:

- ✓ https://www.unobravo.com/es/blog/introspeccion
- ✓ Guía Esencial Sobre Conflictos Familiares
- ✓ https://www.llcacademy.com/blog/inteligencia-emocional/

Aprobó: NELLY OSORIO RESTREPO Rectora

Firma:

GUIAS DE FORMACION	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 2

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura

Elaborada Por: Erika Milena Posada Ríos

Temática: Acompañando la comunidad educativa de los modelos de educación flexible

Fecha: OCTUBRE 2025

JUSTIFICACION:

En Colombia, la metodología de aprendizaje flexible, o los Modelos Educativos Flexibles (MEF), incluye estrategias pedagógicas diseñadas para garantizar la continuidad y permanencia educativa de los estudiantes que hacen parte de dicha metodología de aprendizaje, especialmente la población vulnerable, teniendo en cuenta sus necesidades y contextos.

Principios clave de los MEF en Colombia:

- **Adaptabilidad:**

Se ajustan a las diferentes realidades y circunstancias de los estudiantes, ya sea por razones de desplazamiento, discapacidad, o vivir en zonas rurales.

- **Flexibilidad en el aprendizaje:**

Los estudiantes tienen mayor control sobre el cuándo, dónde y cómo aprenden, permitiendo la personalización del proceso educativo.

- **Integración de recursos:**

Utilizan una variedad de herramientas pedagógicas, que incluyen recursos digitales, y no convencionales para facilitar la enseñanza.

- **Rol del docente:**

Los maestros se forman para ser guías y apoyos en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, fomentando la participación y la autonomía.

- **Desarrollo integral:**

Buscan formar al estudiante en todas sus dimensiones, no solo en lo intelectual, sino también en lo personal y profesional.

- **Equidad:**

Son una estrategia para cerrar brechas educativas, asegurar la cobertura, la calidad y la permanencia de estudiantes que, por diversas razones, están fuera del sistema educativo regular.

OBJETIVO:

Ofrecer una educación pertinente y de calidad que se ajuste a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes colombianos, asegurando su acceso, permanencia y el desarrollo de competencias para la vida.

DIRIGIDO A: Comunidad educativa de la Institución Educativa María Auxiliadora – Programa Caminar en Secundaria.

CONTENIDO:

Se implementarán actividades con metodologías que lleven a la reflexión, análisis y definición de estrategias que permitan el abordaje integral con cada uno de los actores de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia).

Desarrollar actividades que les permitan adquirir herramientas para el fortalecimiento de los espacios de aprendizaje desde una mirada integral, la cual tiene en cuenta los diferentes ámbitos y contextos de los estudiantes:

FORTALECIMIENTO EMOCIONAL

A continuación, se indicarán las temáticas a tener en cuenta a través de las cuales se pretende que identifiquen las fortalezas y aspectos a mejorar en relación con la gestión de las emociones y de esta manera generar hábitos saludables que redunden en la salud mental.

Habilidades Socioemocionales

El rol del docente en este modelo es más de acompañamiento y guía.

- **Gestión de la Autonomía:** orientar a los educadores para que apoyen a los estudiantes a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad.
- **Comunicación Efectiva:** Capacitar en técnicas para mantener una comunicación regular y significativa con los estudiantes y sus familias, previniendo la sensación de aislamiento.
- **Detección de Necesidades:** brindar tips a los docentes para que puedan identificar problemas de salud mental o desmotivación y sepan cómo orientar a los estudiantes hacia el apoyo adecuado.

Metodología: Acompañamiento en reuniones de comisión de evaluación donde los docentes expresan sus inquietudes frente a comportamientos que presentan los estudiantes y el cumplimiento de responsabilidades académicas.
Cuando el acompañamiento es con los padres de familia o estudiantes se plantean encuentros focalizados para abordar temáticas puntuales relacionadas con las necesidades identificadas por los docentes.

Materiales de Formación: guía de formación, lápices, colores, lapicero, hojas en blanco.

Duración: hora de clase.

Bibliografía:

- ✓ https://www.unobravo.com/es/blog/introspeccion
- ✓ Guía Esencial Sobre Conflictos Familiares
- ✓ https://www.llcacademy.com/blog/inteligencia-emocional/

Aprobó: NELLY OSORIO RESTREPO Rectora

Firma:

GUIAS DE FORMACION	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 4

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura

Elaborada Por: ERIKA MILENA POSADA RIOS

Temática: Asesoría individual

Fecha: OCTUBRE 2025

1. Justificación

Se les brinda a los estudiantes y de acuerdo con la necesidad a los padres y acudientes de la I.E Upig Auxiliadora – Programa Caminar en Secundaria un espacio de expresión en el cual a su vez recibe la orientación profesional en las diferentes situaciones que deben afrontar y de esta manera acompañar al estudiante y que este logre gestionar sus emociones de forma adecuada y oportuna.

2. Objetivos

Orientar a los estudiantes de la institución educativa Upig Auxiliadora – Programa Caminar en Secundaria a través de asesorías individuales sobre temáticas en los diferentes contextos para el fomento de una sana convivencia.

Fortalecer a los estudiantes de la institución educativa Upig Auxiliadora – Programa Caminar en Secundaria en las habilidades y valores sociales, que les permitan identificar las consecuencias de sus acciones dentro de la institución, contexto familiar y social, enfocado dentro del proceso de justicia restaurativa.

Orientar a los estudiantes en estrategias que le faciliten la integración de aspectos contribuyan en el fortalecimiento del amor propio, logrando estabilidad socioemocional.

Identificar con los estudiantes que el uso y abuso de Sustancias Psicoactivas acarrean diferentes problemáticas entre ellas la deserción y desmotivación escolar.

3. Dirigido a

Estudiantes de bachillerato de aula regular y los estudiantes del Programa Caminar en Secundaria.

4. Contenido

1. Inicio de la atención (asesoría)

- **Identificación:** Observación de señales de riesgo, reporte de otros estudiantes o personal escolar, cambios en el comportamiento o rendimiento académico.

GUIAS DE FORMACION	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 4

- **Conversación inicial con el estudiante:** Abordaje empático y no de confrontación para entender la situación, los motivos y el nivel de conocimiento sobre los riesgos.
- **Entrevista con la familia:** Comunicación transparente y sin juicios sobre la conducta observada, recopilación de información sobre el entorno familiar, factores de riesgo y protectores.
- **Evaluación del nivel de riesgo:** Determinar la frecuencia, posible dependencia, la presencia de otras sustancias o problemas de salud mental asociados.

2. Intervención individual con el Estudiante:

- **Asesoría:** Sesiones individuales con el profesional (psicólogo) para explorar las motivaciones, desarrollar habilidades de afrontamiento, establecer metas de mitigación o cese, trabajar en el amor propio y resiliencia.
- **Desarrollo de estrategias de afrontamiento:** Enseñar al estudiante alternativas saludables para manejar el estrés, la ansiedad, el aburrimiento o la presión social (ejercicio, hobbies, técnicas de relajación, búsqueda de apoyo social).
- **Apoyo para el cese:** Si el estudiante desea mitigar situaciones relacionadas con conductas adictivas, se le brindarán recursos y estrategias específicas para el proceso de deshabituación (establecimiento de una fecha de cese, manejo de antojos, evitación de desencadenantes).

3. Intervención con la Familia:

- **Orientación familiar:** Sesiones con los padres (o acudientes) para fortalecer las habilidades parentales, mejorar la comunicación familiar, establecer normas y límites claros, fomentando así un ambiente de apoyo.
- **Estrategias para el hogar:** Ayudar a las familias a crear un entorno libre y de hábitos saludables, supervisar el acceso a dispositivos (pantallas), promoviendo actividades que posibiliten un ambiente sano en el hogar.
- **Acompañamiento efectivo en el proceso de cambio:** Integrar a la familia como un apoyo activo en el proceso de cambio del estudiante, reconociendo sus esfuerzos y logros.

4. Coordinación Interinstitucional (si aplica):

- **Remisión a servicios de salud:** Si están presentes comportamientos o conductas de riesgo, existe dependencia o se asocian otros problemas de salud mental, se debe considerar la derivación a profesionales de la salud externos (médicos, psiquiatras, terapeutas especializados en adicciones).

GUIAS DE FORMACION	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 4

- **Trabajo con redes de apoyo:** Coordinar con otros profesionales (pediatras, psicólogos clínicos) o programas comunitarios que puedan ofrecer apoyo adicional al estudiante y su familia.

5. Seguimiento:

- **Monitoreo continuo:** Realizar un seguimiento regular con el estudiante para verificar el progreso, identificar posibles dificultades y ofrecer apoyo continuo.
- **Reforzamiento positivo:** Reconocer y celebrar los logros del estudiante en su proceso de cambio.
- **Estrategias de prevención de recaídas:** Identificar situaciones de riesgo y desarrollar planes para afrontarlas, fortalecer las habilidades de afrontamiento y mantener la motivación.
- **Evaluación de la efectividad:** Recopilar datos sobre el impacto de la intervención para ajustarla y mejorarla en el futuro.

6. Consideraciones Clave:

- **Enfoque no punitivo:** La intervención debe ser educativa y de apoyo, evitando la estigmatización y el castigo excesivo, que pueden generar resistencia.
- **Confidencialidad (con límites):** Mantener la confidencialidad en la medida de lo posible, explicando al estudiante y la familia los límites de esta (por ejemplo, si hay riesgo para la seguridad).
- **Personalización:** Adaptar la intervención a las necesidades específicas de cada estudiante y su familia, reconociendo que cada situación es única.
- **Colaboración:** El éxito de la intervención depende de la colaboración estrecha entre el personal escolar, los padres y, si es necesario, los profesionales de la salud.
- **Empoderamiento:** Capacitar al estudiante para que tome decisiones saludables y asuma la responsabilidad de su bienestar.

5. Metodología
Encuadre de la asesoría.
Espacio de expresión emocional.
Tareas terapéuticas.
Cierre de la intervención.
Programación próxima intervención.

6. Materiales de Formación

GUIAS DE FORMACION	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 4

Hojas de registro del seguimiento
Listado de asistencia
Fotocopias
Plantillas de ejercicios

7. Duración en semanas: permanente y acorde a la demanda

8. Bibliografía: material acorde a la necesidad de la asesoría, basada en la orientación cognitivo conductual; la cual utiliza la profesional.

- **1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia.**
- **1616 de 2013 Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.**
- **Ley 2383 de 2024 Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia.**
- **2460 de 2025 Por medio del cual se modifica la ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental.**

Aprobó: NELLY OSORIO RESTREPO Rectora

Firma:

NIT 900
Calle 47 sur # 46A - 300 LC 101 Ed. 340 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

GUIAS DE FORMACION	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 4

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura

Elaborada Por: ERIKA MILENA POSADA RIOS

Fecha: OCTUBRE 2025

Temática: ESCUELA DE PADRES - **Acompañamiento vs Retos y Desafíos en el Tránsito Escolar**

1. Justificación

Tránsito armónico es el **proceso gradual y acompañado** para que los niños y niñas pasen de la educación inicial (centros de desarrollo infantil, guarderías) a la educación formal en el grado de transición.
Su objetivo es asegurar que los niños consoliden, fortalezcan y transformen sus aprendizajes, disminuyendo el riesgo de deserción y repitencia, y se sientan preparados y seguros en el nuevo entorno educativo.

2. Objetivos

Brindar pautas a los padres y acudientes para el fortalecimiento del acompañamiento a los estudiantes en las diferentes etapas de tránsito en la vida escolar.

3. Dirigido a

Padres y acudientes de los estudiantes que se encuentran en las diferentes etapas de tránsito armónico en el ámbito escolar.

4. Contenido

- Que entiendes por transito armónico
- Momentos presentados en el transito escolar
- El acompañamiento es el andamiaje que permite al estudiante sentirse seguro mientras navega por un territorio desconocido.
- Como evalúa su acompañamiento durante este año
- Que ha sido lo más difícil de afrontar durante el año escolar
- Que alternativas a buscado al momento de afrontar situaciones difíciles
- Retos y desafíos
- Nuevas responsabilidades y situaciones que el estudiante enfrenta en la nueva etapa.

5. Materiales de Formación: se elaboran las diapositivas para la presentación.

GUIAS DE FORMACION	Código: F-AM-015
	Versión: 00
	Página 1 de 4

6. Duración en semanas: hora y media

7. Bibliografía:

- **1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia.**
- **Ley 2383 de 2024 Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia.**
- **2460 de 2025 Por medio del cual se modifica la ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental.**

Aprobó: NELLY OSORIO RESTREPO Rectora

Firma:

BRUJULA Y ACELERACION





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE



	GUIA DE FORMACIÓN	F-DS-029 Versión: 03 Fecha: 03-02-2025

Secretaría o Dependencia: Educación y cultura	**Elaborada Por: Ana María Ruiz A.**
Temática: Acompañamiento familiar efectivo	**Fecha: Octubre 17/2025**

1. Justificación

El acompañamiento familiar es un pilar esencial para el éxito escolar, especialmente en los **Modelos Educativos Flexibles**, donde los estudiantes requieren apoyo adicional para fortalecer su motivación, autonomía y permanencia en el sistema educativo. La familia cumple un papel activo en la formación integral, ofreciendo apoyo emocional, promoviendo hábitos de estudio y estableciendo una comunicación constante con los docentes.

Esta reunión busca fortalecer las herramientas de los padres y cuidadores para que su acompañamiento se convierta en una experiencia significativa y positiva, capaz de impulsar los logros académicos y personales de sus hijos.

2. Objetivo

Fortalecer las capacidades de las familias para brindar un acompañamiento efectivo en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo la comunicación, la motivación y la responsabilidad compartida entre escuela y hogar.

3. Dirigido a

Padres de familia y/o cuidadores de estudiantes de la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez que se encuentran matriculados en los modelos educativos flexibles (Brújula – Aceleración).

4. Contenido

Importancia del acompañamiento familiar:

- Influencia en el rendimiento escolar y la autoestima del estudiante.
- La familia como red de apoyo y orientación.

Formas de acompañar efectivamente:

- Establecer rutinas de estudio y horarios.
- Escuchar, orientar y motivar sin reemplazar al docente.
- Valorar el esfuerzo más que el resultado.
- Promover hábitos de responsabilidad y autonomía.

Errores comunes y cómo evitarlos:

- Presionar o comparar.
- Resolver las tareas por el niño.

	GUIA DE FORMACIÓN	F-DS-029 Versión: 03 Fecha: 03-02-2025

- Falta de comunicación con la escuela.

Comunicación familia–escuela:

- Canales institucionales de contacto.
- Importancia de la participación en reuniones, entregas de informes y procesos de apoyo.

Compromisos compartidos:

- Familia: acompañar con afecto, constancia y ejemplo.
- Escuela: orientar, informar y apoyar el proceso.

5. Metodología

La reunión se desarrollará mediante una **metodología participativa y reflexiva**, que combina momentos informativos, vivenciales y de diálogo.

Dinámica corta: "Mi apoyo cuenta" → Cada padre menciona una forma en que apoya el aprendizaje de su hijo.

Exposición breve sobre el papel de la familia en el éxito escolar.

Ejemplos concretos de acompañamiento efectivo.

Mensaje motivador: "Acompañar no es hacer por ellos, es caminar a su lado".

Aprobó:

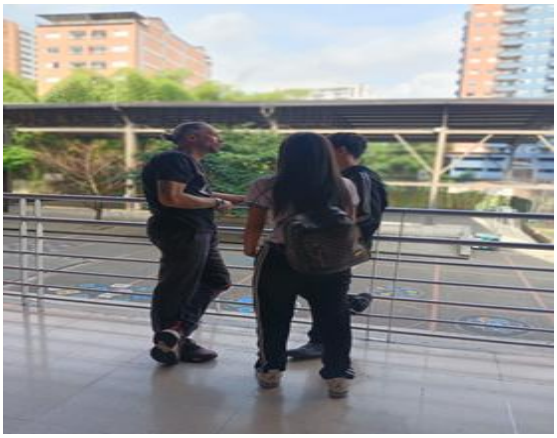
Firma:

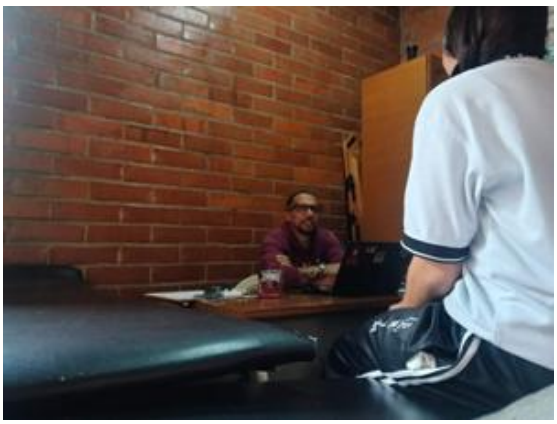
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

11.





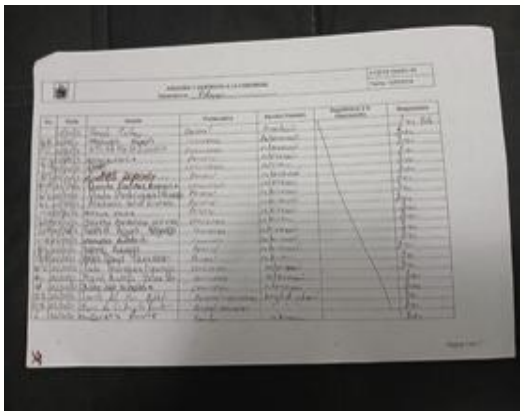
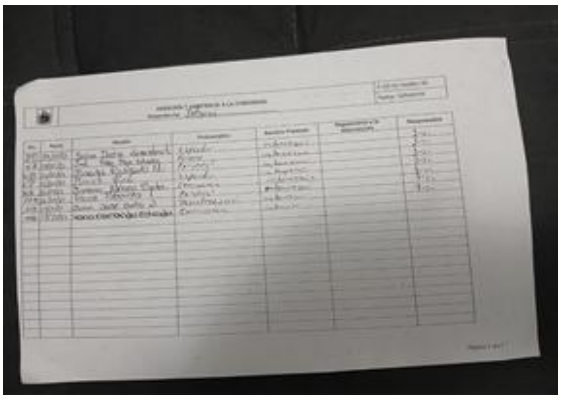
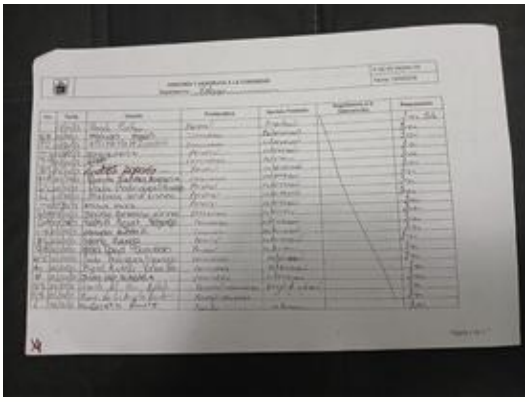



NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE



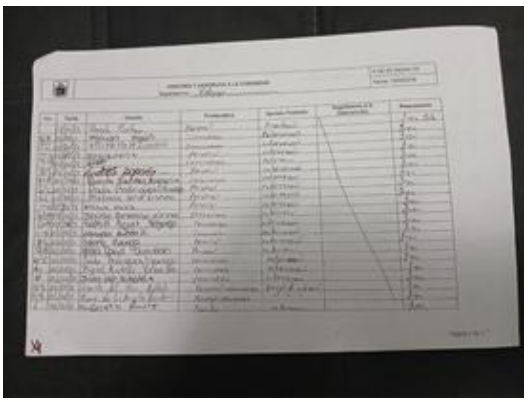
NIT 900.103.235-1

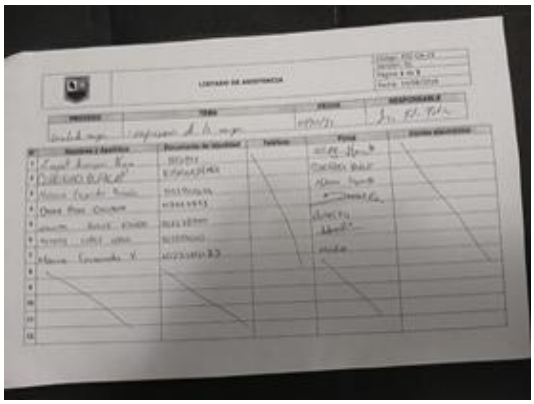
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**





12. APOYOS

ESCUELAS DE PADRES





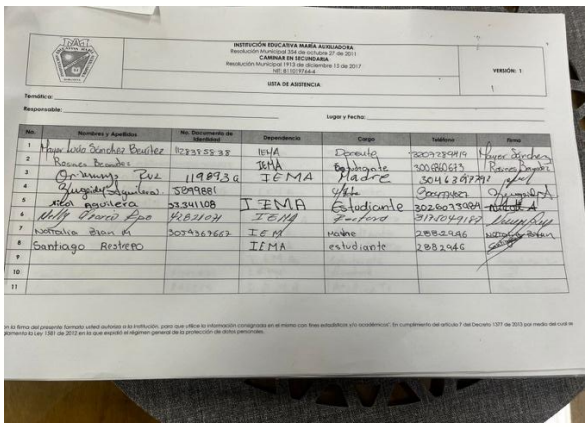




CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE







INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT. 811017544

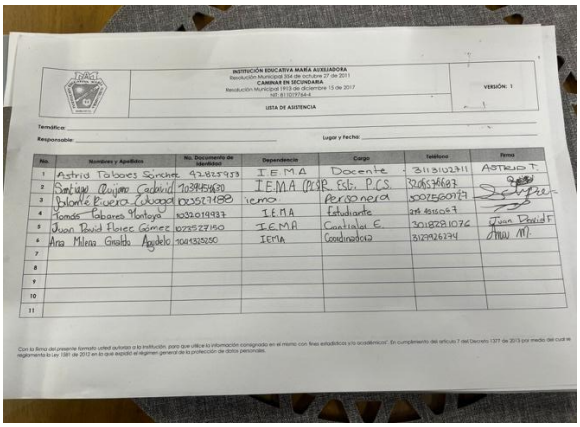
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática:
Responsable:
Lugar y Fecha:

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Maribel Sánchez Benítez	1128355838	IEMA	Docente	3207339419	
2	Ronce Bermúdez		IEMA	Estudiante	3006860613	
3	Jhonny Ruiz	1198936	IEMA	Madre	3046397891	
4	Yuliet Izquierdo Salgutero	5849881				
5	Ana Higuera	53341108	IEMA	Estudiante	3028073084	
6	Wilfy Darío Lpo	42831014	IEMA	Padre	3117041757	
7	Natalia Bran M	3074367662	I E M	Madre	2882946	
8	Santiago Restrepo		IEMA	estudiante	2882946	
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT. 811017544

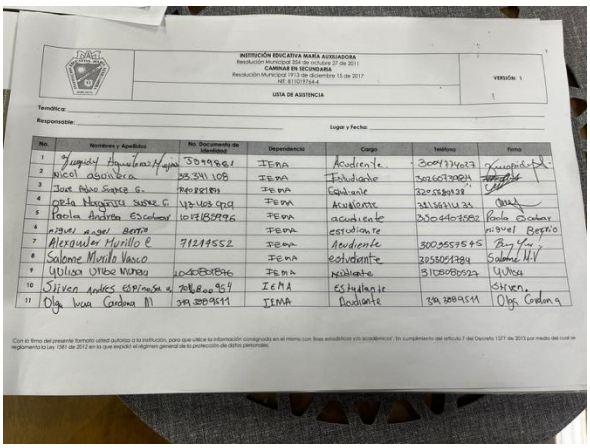
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática:
Responsable:
Lugar y Fecha:

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Astrid Tobares Sánchez	42.813.933	IEMA	Docente	3113102711	
2	Darlyng Quijano Cadavid	1038856620	IEMA (PSP, Est. PCS		3206536683	
3	Yolanda Bueno Chaverra	1035217880	IEMA	Personera	3007580779	
4	Jhonis Tobares Montoya	1039019937	IEMA	Estudiante	314 4515057	
5	Juan David Flórez Gómez	1035327150	IEMA	Capitalia E.	3018221076	
6	Ana Milena Giraldo Agudelo	1041325850	IEMA	Coordinadora	3129426734	
7						
8						
9						
10						
11						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT. 811017544

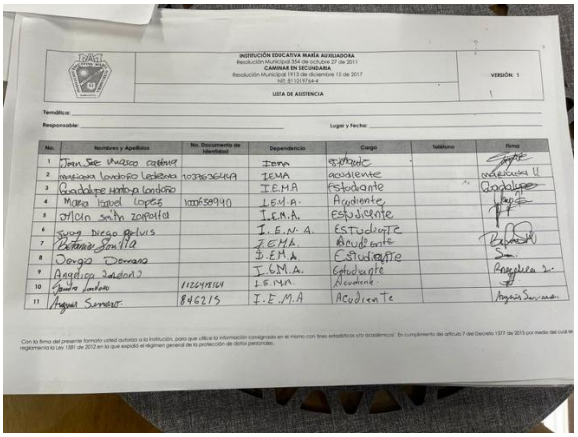
VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática:
Responsable:
Lugar y Fecha:

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Yuliet Izquierdo Aguilera	5849881	IEMA	Acudiente	3004774673	
2	Nicol Higuera	53.341.108	IEMA	Estudiante	3026073084	
3	José Pablo Suárez G.	1020881893	IEMA	Estudiante	3225588938	
4	Greta Margarita Suárez C.	42.468.065	IEMA	Acudiente	3113611433	
5	Paola Andrea Escobar	1017859896	IEMA	acudiente	3504403582	
6	miguel angel berrio		IEMA	estudiante		miguel Berrio
7	Alexander Murillo E	71219552	IEMA	Acudiente	3003553545	
8	Salome Murillo Vasco		IEMA	estudiante	3055057384	
9	Yulisa Ortiz Muñoz	1042888846	IEMA	Acudiente	3105085527	
10	Sliven Andres Espinosa a	1078800959	IEMA	Estudiante		Sliven.
11	Olga Inés Cardona M	39.2089511	IEMA	Acudiente	39.2089511	Olga Cardona

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de octubre 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 1913 de diciembre 15 de 2017
NIT. 811017544

VERSIÓN: 1

LISTA DE ASISTENCIA

Temática:
Responsable:
Lugar y Fecha:

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Juan Se Urrego cadena		Iema	Student		
2	[illegible] Londoño Ledesma	1037636164	IEMA	acudiente		
3	Guadalupe Hortiga londoño		IEMA	Estudiante		
4	María Isabel Lopez	1039589940	I.E.M.A.	Acudiente		
5	Jhon smith zapata		I.E.M.A.	Estudiante		
6	Juan Diego Arbus		I.E.N.A.	ESTUDIANTE		
7	Bethania Sanchez		I.E.M.A.	Acudiente		
8	Jorge Donado		I.E.M.A.	Estudiante		
9	Angelica Jaramillo		I.E.M.A.	Estudiante		
10	Sandra Londoño	1152419164	I.E.M.A.	Acudiente		
11	Miguel Serrano	846215	I.E.M.A	Acudiente		

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE













NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

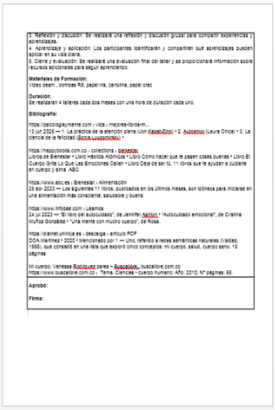
CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE













INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES Y ACUDIENTES

Octubre 2025

#	NOMBRE ESTUDIANTE	GRUPO	NOMBRE ACUDIENTE	TELEFONO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S46 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

GRUPO FOCALIZADO













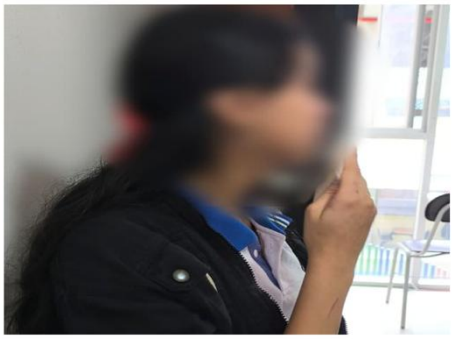
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social




16.





Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/