	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN CERTIFICACIÓN DE COBERTURA ATENDIDA MODALIDADES: INSTITUCIONAL- CDI, INSTITUCIONAL - HOGAR INFANTIL Y FAMILIAR	F5.MO12.PP	11/05/2018
BIENESTAR FAMILIAR		Versión 2	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO (EAS)	GARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMU			NIT DE LA EAS	**800.143.122-6**	
REGIONAL	META	CENTRO ZONAL	VILLAVICENCIO	MUNICIPIOS DONDE SE PRESTA EL SERVICIO	**MAPIRIPAN**	
N° CONVENIO	**50002202025**	FECHA DE LEGALIZACIÓN DEL CONVENIO	**20 DE FEBRERO 2025**	PLAZO DE EJECUCIÓN	Desde:	**20 DE FEBRERO 2025**
					Hasta:	**30 DE SEPTIEMBRE DE 2025**
MODALIDADES DE ATENCIÓN	Institucional - CDI:			PERIODO SOBRE EL CUAL REPORTA	Desde:	**1 DE JULIO DE 2025**
	Institucional - Hogar Infantil:					
	Familiar:		**280**		Hasta:	**31 DE JULIO DE 2025**
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	**MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**					
NOMBRE Y CARGO DEL SUPERVISOR DEL CONTRATO	**ANA MILENA MONTAÑO**					

El suscrito Representante Legal de la Entidad Administradora del Servicio mencionada anteriormente, certifica que:

Las unidades de servicio mencionadas a continuación, administradas por esta entidad funcionaron normalmente durante el mes de Marzo del año 2025 cumpliendo con los estándares de calidad y lineamientos establecidos por el ICBF para el desarrollo de estas modalidades.

COBERTURA PROGRAMADA				**COBERTURA ATENDIDA**			
GRUPOS DE EDAD	**N° DE UDS**	**N° DE BENEFICIARIOS PROGRAMADOS**	**DÍAS DE ATENCIÓN PROGRAMADOS PARA EL PERIODO**	**GRUPOS DE EDAD**	**N° DE UDS**	**N° DE BENEFICIARIOS ATENDIDOS**	**DÍAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA MODALIDAD**
Mujeres gestante y en periodo de lactancia	**M1 SECTOR LOMA**	**33**	**22**	Mujeres gestante y en periodo de lactancia	**M1 SECTOR LOMA**	**33**	**22**
Niños/as menores de 24 meses	**M1 SECTOR LOMA**	**80**	**22**	Niños/as menores de 24 meses	**M1 SECTOR LOMA**	**80**	**22**
Niños/as entre 24 y 36 meses	**M1 SECTOR LOMA**	**108**	**22**	Niños/as entre 24 y 36 meses	**M1 SECTOR LOMA**	**108**	**22**
Niños/as mayores de 36 meses	**M1 SECTOR LOMA**	**59**	**22**	Niños/as mayores de 36 meses	**M1 SECTOR LOMA**	**59**	**22**
TOTAL	**0**	**280**	**88**	**TOTAL**	**0**	**280**	**88**

OBSERVACIONES	Se realiza 2 encuentros grupales para el area rural a 134 participantes. Se realiza 1 encuentros grupales para el area rural a 146 participantes. Se realiza 280 encuentros al hogar. Se realiza la entrega de las RPP en el mes de Julio a 280 participantes. Dias de funcionamiento de la modalidad 22 jornada GET

NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS
MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ	Maria Cristina Perez
NÚMERO DE CEDULA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	
23.800.423	

NOTA: PARA LA MODALIDAD FAMILIAR REGISTRAR LA ASISTENCIA A LOS ENCUENTROS GRUPALES

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

República De Colombia
Asociación De Hogares Comunitarios De Bienestar Y Otras Modalidades De Atención A La Primera Infancia Y Madres Comunitarias Porfía 3
NIT: 800.143.122-6

				PROGRAMADOS		DESPLAZADOS			DISCAPACIDAD			OTROS			USUARIOS			RETIRADOS			TOTAL ATENCIÓN			BAJAS COBERTURAS		
MUNICIPIO	**CENTRO ZONAL**	**# DE CONTRATO**	**NOMBRE EAS**	**UNIDADES CONTRATADAS**	**CUPOS CONTRATADOS**	**0 - 6 MESES**	**MUJER GESTANTE**	**MAYOR DE 6 MESES A 5 AÑOS**	**0 - 6 MESES**	**MUJER GESTANTE**	**MAYOR DE 6 MESES A 5 AÑOS**	**0 - 6 MESES**	**MUJER GESTANTE**	**MAYOR DE 6 MESES A 5 AÑOS**	**0 - 6 MESES**	**MUJER GESTANTE**	**MAYOR DE 6 MESES A 5 AÑOS**	**0 - 6 MESES**	**MUJER GESTANTE**	**MAYOR DE 6 MESES A 5 AÑOS**	**# DE UNIDADES EJECUTADAS**	**CUPOS**	**USUARIOS**	**UNIDADES**	**CUPOS**	**OBSERVACIONES**: MOTIVO DE LA NO EJECUCIÓN Y/O HALLAZGOS
MAPIRIPAN	VILLAVICENCIO 1	50002202025	PORFIA 3	14	280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	14	247	0	0	8	14	280	280	0	0	
					280																		280			

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 08 de agosto de 2025

BIENESTAR FAMILIAR

No. 20255000100012398 2

Cógigo web: OwAzbmVZdULoVI4VEy7OO1DTZ7s=

Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-11 07:28 Folios: 1

Remitente: ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCI

Clasificada Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 (META)

Asunto: Informe financiero mes de julio contrato 50002202025.

Señora

ANA MILENA MONTAÑO MONTAÑO

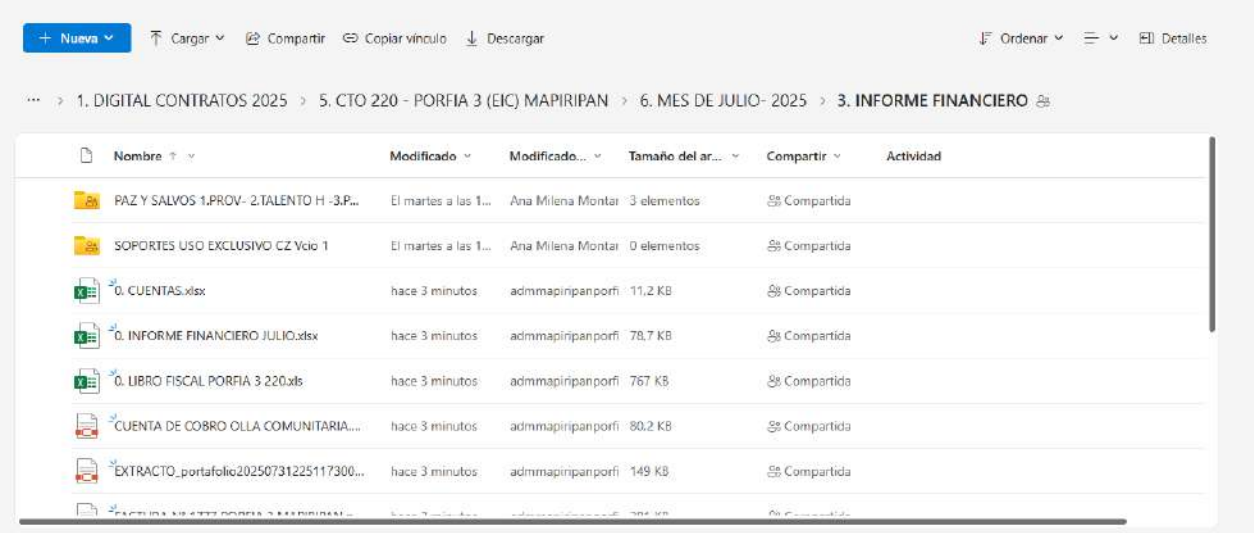
Supervisora Contrato 50002202025

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del Informe financiero mes de julio de 2025 de la Asociación de HCB Porfía Tres, contrato 50002202025. Se anexa pantallazo del cargue del informe financiero en el drive.



Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ

C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá

Representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307

Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

Villavicencio, 08 de agosto de 2025

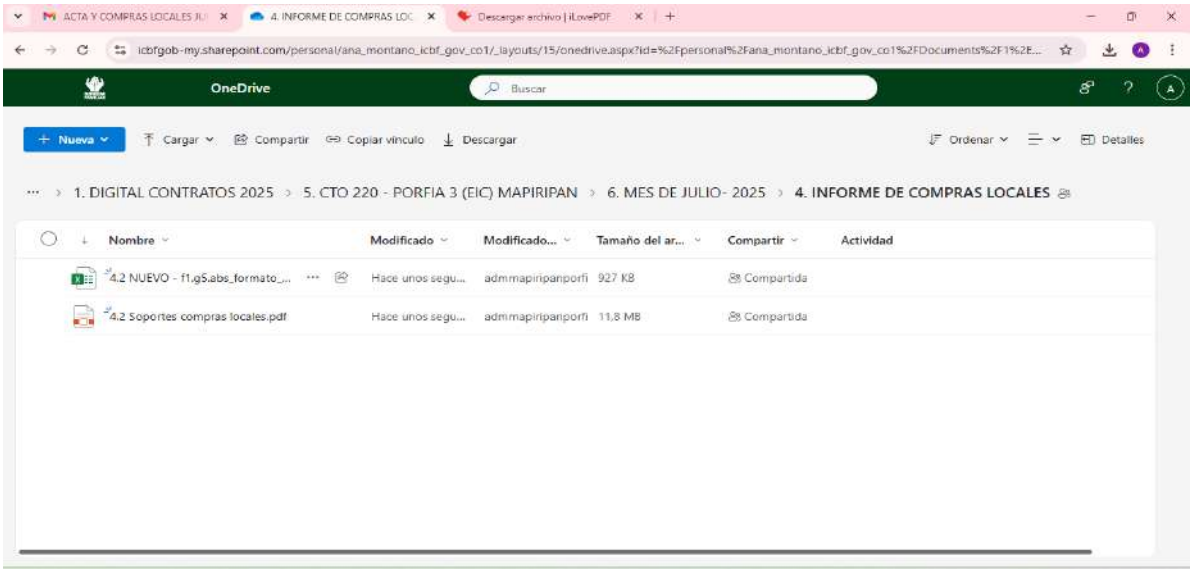
BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada

No. 20255000100012822
Cógigo web: jX1XKskydJQ2hwx3gQmuYFtrqPg=
Radicador: SANDRA MILENA CORTES BELTRAN Fecha: 2025-08-08 09:17 Folios: 1
Remitente: ASOCIACIÓN PORFÍA TRES
Destino: CENTRO ZONAL VILLAVICENCIO 1 (META)
Asunto: informe de Compras locales mes de Julio de 2025 Contrato 50002202025,

Señora
ANA MILENA MONTAÑO MONTAÑO
Supervisora Contrato 50002202025
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ciudad

Cordial Saludo;

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe de Compras locales mes de Julio de 2025 Contrato 50002202025, Asociación Porfía Tres, se adjunta de pantallazo de cargue de la información en el drive.



Agradezco su atención.

Atentamente,

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 Muzo - Boyacá
Representante Legal

Mz 42 casa 11 etapa 2 la Madrid Cel-3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes de Julio de 2025 **NO** se solicitaron Autorizaciones para el ingreso a las Unidades de Servicio ajeno al talento humano contratado en el marco de la ejecución del contrato 50002202025 celebrado entre ICBF y la Asociación.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (31) días del mes de julio de 2025.

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Yo, **MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ**, identificada con cedula de ciudadanía 23.800.423, en mi condición de Representante Legal de la Asociación de Hogares Comunitarios de Bienestar y otras Modalidades De Atención a la Primera Infancia y Madres Comunitarias PORFIA 3 identificado con Nit 800.143.122-6, certifico que en las UDS del Contrato de Aportes No 50002202025 suscrito con el instituto colombiano de bienestar familiar no se realizan o permiten que se realicen actividades proselitistas, como fijar o distribuir anuncios y afiches alusivos a candidatos, partidos políticos, procesos electorales o actividades similares en las UDS donde se brinda la atención.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (31) días del mes de Julio de 2025.

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes de Julio de 2025 **NO** se no se presentaron situaciones, casos o novedades que requieran ser informadas con respecto a las siguientes obligaciones contractuales:

2. OBLIGACIONES GENERALES DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO

2.6 Permitir y colaborar en el ejercicio y desarrollo de las actividades de seguimiento y supervisión del ICBF, entre otras acciones, documentando su gestión, facilitando el acceso a toda la información y documentación relacionada con la prestación del servicio, respondiendo en el marco del plazo otorgado las solicitudes formuladas, entregando los informes que le sean solicitados, adoptando las recomendaciones y acciones que le sean requeridas.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (31) días del mes de Julio de 2025.

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	SECTOR LOMA
HORA: 8:00 AM-9:00 AM	**FECHA:** 14/07/2025
LUGAR: SECTOR LOMA	**TEMA:** TIPOS DE VIOLENCIA, PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE NEGLIGENCIA, AMENAZA, RIESGO OMISION Y VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LAS NIÑAS, Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN
POBLACIÓN OBJETO: Talento humano	
OBJETIVO:	Profundizar en el análisis conceptual, normativo y práctico sobre los tipos de violencia, así como en las situaciones de negligencia, amenaza, omisión, riesgo y vulneración de derechos que afectan a las niñas y niños desde la gestación, con el fin de fortalecer las capacidades del talento humano para la detección oportuna, la prevención y la activación de rutas de protección, desde un enfoque de derechos, diferencial y de corresponsabilidad.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Siendo las 8:00 am del día 14 de julio del 2025 se socializa al talento humano acerca del grupo de estudio, Las niñas y los niños, desde el momento de la gestación, tienen derecho a recibir protección integral por parte de su entorno familiar, comunitario e institucional. Sin embargo, múltiples factores sociales, culturales, económicos y familiares exponen a esta población a situaciones de violencia, negligencia, omisión de cuidados, amenazas y vulneraciones de sus derechos, muchas veces naturalizadas o invisibilizadas por los adultos responsables.

En el marco del trabajo desarrollado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y en concordancia con los lineamientos de atención integral, se hace necesario fortalecer las competencias del talento humano en la identificación, análisis y prevención de dichas situaciones, desde un enfoque de derechos, diferencial y con énfasis en la protección desde la primera infancia.

Este grupo de estudio surge como un espacio formativo y reflexivo para el equipo técnico, psicosocial y pedagógico, en el que se abordan los tipos de violencia y factores de riesgo que afectan el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación, promoviendo prácticas de cuidado, intervención oportuna y activación efectiva de las rutas de protección.

Desde el enfoque de derechos y protección integral, el Estado colombiano reconoce que la vida, el desarrollo y el bienestar de las niñas y los niños deben ser garantizados desde el inicio de la gestación. A pesar de este reconocimiento, la realidad en los territorios evidencia múltiples riesgos asociados a la violencia, negligencia, omisión, amenaza y vulneración de derechos en las primeras etapas de la vida. Estas situaciones suelen estar normalizadas o poco visibilizadas en las prácticas familiares, comunitarias e incluso institucionales, lo que profundiza la desprotección infantil.

En zonas rurales, rurales dispersas, indígenas o con presencia de actores armados, como muchos de los municipios atendidos por las modalidades del ICBF, estos riesgos se agravan debido a factores como el acceso limitado a servicios, la baja escolaridad de los cuidadores, la violencia estructural y la transmisión intergeneracional de prácticas de crianza basadas en el castigo o la omisión de cuidados básicos y afectivos.

Este grupo de estudio se plantea como una estrategia pedagógica que permite al equipo de profesionales revisar y reflexionar de manera colectiva sobre los tipos de violencia que afectan a niñas y niños, las formas más comunes de negligencia, amenaza, omisión y vulneración de derechos desde la gestación, así como fortalecer criterios para una atención sensible, ética y pertinente desde el rol que cada uno desempeña en su territorio.

La garantía de derechos de las niñas y los niños desde la gestación es un compromiso legal, ético e institucional del Estado colombiano, sustentado en la Constitución Política, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre), y los lineamientos técnicos de las modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Estas normas reconocen que la atención y protección integral debe iniciarse desde el momento mismo de la concepción, pues las condiciones físicas, emocionales y sociales que rodean la gestación inciden de forma directa en el desarrollo infantil temprano.

No obstante, en muchos contextos, especialmente en zonas rurales, rurales dispersas, territorios étnicos e históricamente marginados, persisten múltiples formas de violencia estructural, social, cultural y familiar que ponen en riesgo el desarrollo integral de niñas y

niños. La pobreza, la desnutrición, la falta de redes de apoyo, el bajo acceso a servicios de salud, educación y protección, la violencia intrafamiliar, la carga desproporcionada sobre las madres gestantes, entre otros factores, generan un entorno hostil para el ejercicio efectivo de los derechos desde la gestación.

En este escenario, las formas de violencia contra la niñez (física, psicológica, sexual, negligencia, abandono, institucional, simbólica, económica) y las situaciones de amenaza, omisión, riesgo o vulneración de derechos no siempre son evidentes para las familias o incluso para los profesionales, ya que muchas se encuentran normalizadas, invisibilizadas o minimizadas culturalmente. Esto limita la capacidad del sistema de protección para actuar de manera oportuna y eficaz.

Dado que el talento humano es el primer nivel de contacto con las familias, su formación permanente se hace indispensable. Este grupo de estudio se plantea como un espacio para profundizar en los conceptos clave asociados a los tipos de violencia y negligencia desde la gestación, reflexionar sobre las prácticas de cuidado observadas en el territorio, y fortalecer la capacidad técnica y ética de los equipos para identificar signos de alerta, activar las rutas de protección y desarrollar procesos de acompañamiento que reconozcan el contexto, las dinámicas culturales y las realidades de cada comunidad.

Desde este enfoque, se busca no solo prevenir la violencia y la omisión, sino también promover entornos protectores, vínculos afectivos seguros y la resignificación de las prácticas de crianza, como estrategia fundamental para transformar el curso de vida de niñas y niños en condiciones de riesgo.

La protección de los derechos de las niñas y los niños desde la gestación no es solo una obligación jurídica del Estado, sino también una responsabilidad ética y social de todas las personas e instituciones que intervienen en el desarrollo infantil. En este sentido, la primera infancia –etapa clave que comprende desde la gestación hasta los cinco años– es reconocida como un periodo fundamental para el desarrollo físico, neurológico, emocional y social, durante el cual se sientan las bases del bienestar presente y futuro de la persona.

A pesar de este reconocimiento, las cifras nacionales e internacionales, así como los hallazgos del trabajo territorial en las modalidades del ICBF, evidencian que muchas niñas y niños viven en entornos marcados por la negligencia, el abandono, la desatención emocional, la violencia intrafamiliar, la exposición a prácticas culturales nocivas, la inseguridad alimentaria, el castigo físico, el maltrato verbal o el abuso sexual. Estos factores, sumados a las carencias institucionales y a la débil articulación del sistema de protección, aumentan la vulnerabilidad de los niños y niñas desde antes de nacer.

Por ejemplo, en muchos contextos rurales y comunidades indígenas o afrodescendientes, las madres gestantes enfrentan barreras para acceder a controles prenatales, redes de apoyo o condiciones dignas de cuidado, y a menudo se reproducen imaginarios donde la

infancia es vista como un "asunto privado", lo que limita el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos de derechos. Estas realidades exigen que el talento humano que acompaña a las familias en el marco de programas de ICBF cuente con herramientas sólidas para comprender y abordar estas problemáticas con enfoque diferencial, territorial y culturalmente sensible.

Este grupo de estudio se propone, entonces, como un espacio técnico y reflexivo, orientado a:

- Reconocer los distintos tipos de violencia que pueden afectar a niñas y niños desde la gestación.
- Identificar signos de negligencia, amenaza, omisión o riesgo en las prácticas de cuidado observadas en las visitas domiciliarias o encuentros grupales.
- Analizar los factores de riesgo que inciden en la desprotección infantil en cada territorio, con base en las dinámicas familiares, culturales y sociales.
- Fortalecer la capacidad del talento humano para realizar intervenciones preventivas, activar rutas de protección y promover entornos seguros, amorosos y respetuosos.

Además, el grupo de estudio busca potenciar el rol pedagógico y protector de los equipos interdisciplinarios en el acompañamiento familiar, promoviendo la resignificación de la crianza, el establecimiento de vínculos afectivos seguros y el ejercicio de una parentalidad corresponsable y basada en el respeto por la dignidad de la niñez.

Desde esta perspectiva, este espacio formativo se convierte en una oportunidad para repensar las prácticas institucionales, reforzar la articulación con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y avanzar hacia una atención centrada en la prevención, el cuidado y la transformación cultural frente a la violencia en la primera infancia.

Estos programas están llamados no solo a entregar orientaciones técnicas, sino a ser mediadores de procesos de transformación cultural, emocional y comunitaria. Por ello, este grupo de estudio se propone como una estrategia de fortalecimiento institucional, que reconoce la importancia del conocimiento técnico, pero también del compromiso ético y político de quienes acompañan los primeros años de vida de niñas y niños.

El análisis de los tipos de violencia y de las situaciones de negligencia, omisión, amenaza, riesgo o vulneración de derechos desde la gestación, implica:

- Comprender que la violencia muchas veces es estructural y no individual.
- Identificar que la omisión de cuidados básicos (alimentación, afecto, estimulación, protección) también es una forma de violencia silenciosa.
- Reconocer que las prácticas violentas se sostienen por creencias culturales que deben ser transformadas desde el diálogo, la escucha y el acompañamiento respetuoso.

- Visibilizar el papel de las instituciones cuando no cumplen con su rol protector o actúan de forma tardía, negligente o revictimizante.

El grupo de estudio no solo se orienta a mejorar la capacidad técnica de análisis y actuación del talento humano, sino que también busca generar procesos de sensibilización profunda **que** permitan resignificar la labor profesional como un acto de cuidado, escucha activa y defensa de la dignidad humana desde la primera infancia.

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas

"El árbol de los derechos y las violencias"

Objetivo: Reflexionar sobre la relación entre la garantía de derechos y la prevención de violencias desde la gestación.
Materiales: Cartulina con un árbol dibujado, tarjetas de colores.
Desarrollo:

- En el tronco se escribe: **"Cuidado desde la gestación"**
- En las raíces: factores protectores (ej: vínculo afectivo, controles prenatales, alimentación adecuada).
- En las ramas: derechos (salud, amor, protección, identidad).
- En hojas secas o rotas: tipos de violencia o negligencia.
- Se cierra con la pregunta: ¿Qué necesitamos sembrar en nuestras intervenciones para que el árbol crezca sano?





Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1.Promover el vínculo afectivo desde la gestación, orientando a las familias sobre la importancia de establecer una conexión temprana con el bebé a través del diálogo, el canto, el tacto y la atención a las emociones de la gestante. 2.dentificar factores de riesgo psicosocial y de violencia en el entorno familiar de la mujer gestante, registrando de forma ética y activando las rutas de protección cuando sea necesario. 3. Brindar información clara y respetuosa sobre los derechos de la gestante y del bebé por nacer, incluyendo el derecho a una crianza libre de violencias, al acceso a servicios de salud y a vivir en un entorno seguro y protector.	Talento humano	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	
Daniel Aponte	Psicosocial	

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION AL TALENTO HUMANO

LUGAR DE REUNION FINCA PELUDA

FECHA: 14/04/2025

TEMA CRIANZA POSITIVA Y AMOROSA, PREVENCION DE LA VIOLENCIA Y PROTECCION INTEGRAL DESDE LA GESTACION

No.	NOMBRE COMPLETO	CEDULA	NOMBRE DE LA INSTITUCION AL QUE REPRESENTA	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	1.234.789.755	ASOCIACION PORFIA TRES	3142714113		Mayra Riveros
2	YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	1.006.695.729	ASOCIACION PORFIA TRES	3134191645		Yuri Aldana
3	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	1.122.135.423	ASOCIACION PORFIA TRES	3225346088		
4	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	1.118.556.899	ASOCIACION PORFIA TRES	3122526351		
5	PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	1.006.875.737	ASOCIACION PORFIA TRES	3204967214		PAOLA ARIAS
6	EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	80.146.196	ASOCIACION PORFIA TRES	3175673957		
7	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	1.006.835.756	ASOCIACION PORFIA TRES	3232895927		
8	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	1.118.550.437	ASOCIACION PORFIA TRES	3209225122		
9	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	1.083.872.749	ASOCIACION PORFIA TRES	3124022145		
10	NURY CARDENAS SALINAS	1.006.856.743	ASOCIACION PORFIA TRES	3213370692		
11	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	1.120.473.611	ASOCIACION PORFIA TRES	3233265761		
12	MONICA MARCELA RUEDA MORENO	1.123.084.384	ASOCIACION PORFIA TRES	3143179234		
13	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	1.120.474.149	ASOCIACION PORFIA TRES	3212034181		
14	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	10.066.960.012	ASOCIACION PORFIA TRES	3102866918		Fabian Carivan
15	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.120.472.116	ASOCIACION PORFIA TRES	3102420886		
16	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	1.006.696.204	ASOCIACION PORFIA TRES	3133773803		LAURA VALENCIA
17	VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	1.120.353.788	ASOCIACION PORFIA TRES	3204162370		
18	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	1.121.816.004	ASOCIACION PORFIA TRES	3054122909		
19	CAMILO GARCIA AGUIRRE	1.120.873.602	ASOCIACION PORFIA TRES	3214208771	kmilogarciaaguirre72@gmail.com	
20						
21						

LAURA VALENCIA 1006696204 DANIEL APONTE 1.121.816.004

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	SECTOR LOMA
HORA: 9:00 AM – 10:00 AM	**FECHA:** 14/07/2025
LUGAR: SECTOR LOMA	**TEMA:** CRIANZA POSITIVA Y AMOROSA: RESIGNIFICACCÓN SOBRE LAS INTERACCIONES FAMILIARES EN LA PRIMERA INFANCIA
POBLACIÓN OBJETO: Talento humano	
OBJETIVO:	Dejar constancia de los aportes, reflexiones, acuerdos y compromisos generados durante el espacio de estudio del talento humano en torno al enfoque de Crianza Positiva y Amorosa, con el fin de fortalecer sus prácticas pedagógicas, su capacidad de acompañamiento a las familias y la promoción del desarrollo integral de niñas y niños desde una perspectiva respetuosa, libre de violencias y centrada en el bienestar familiar.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Siendo las 9:00 am del día 14 de julio del 2025 Se dio apertura al encuentro con un saludo fraterno, reconociendo la importancia de estos espacios de formación continua para fortalecer el rol del talento humano en la promoción de entornos protectores para la infancia. Se resaltó la disposición del equipo para compartir saberes, experiencias y reflexiones que favorezcan prácticas más conscientes y respetuosas con las familias que acompañan.

El equipo participó en un diálogo orientado al análisis de los principios fundamentales de la Crianza Positiva, tales como: el vínculo afectivo seguro, la comunicación empática, el establecimiento de normas claras sin violencia, el reconocimiento del desarrollo individual de niñas y niños, y la corresponsabilidad en el proceso de crianza.

Se compartieron ejemplos del acompañamiento familiar desde las distintas modalidades del programa, identificando prácticas que promueven o dificultan una crianza amorosa. También se abordaron estrategias para fortalecer el trabajo con las familias, como el modelamiento, el juego como herramienta de vínculo, y la validación de las emociones.

Se introdujo el tema resaltando que la Crianza Positiva y Amorosa es un enfoque que promueve relaciones basadas en el respeto, la empatía, la comunicación afectiva y el reconocimiento del desarrollo integral de niñas y niños.
Durante el espacio, se socializaron los principios fundamentales de este enfoque:

- Establecimiento de normas y límites con afecto y claridad
- Promoción del vínculo seguro y el buen trato
- Manejo positivo de comportamientos difíciles
- Validación emocional y acompañamiento respetuoso

A través de preguntas orientadoras y el análisis de situaciones reales, el grupo reflexionó sobre prácticas cotidianas que pueden fortalecer o debilitar el vínculo familiar, así como sobre la importancia de brindar herramientas a las familias sin juzgar sus saberes ni costumbres.
Se resaltó la necesidad de reconocer los contextos territoriales, culturales y sociales de las familias como punto de partida para orientar procesos de crianza amorosa, especialmente en situaciones de vulnerabilidad o tradición autoritaria.

Durante el encuentro, se abordó el enfoque de *Crianza Positiva y Amorosa* como una herramienta fundamental en el acompañamiento a las familias desde las distintas modalidades del programa. Se destacó que este enfoque promueve relaciones basadas en el respeto mutuo, el afecto, la empatía, la escucha activa y el reconocimiento del desarrollo particular de cada niña y niño.

El equipo reflexionó sobre la importancia de guiar a las familias para que puedan establecer normas y límites desde una comunicación clara y afectuosa, evitando el uso de prácticas violentas, autoritarias o descalificadoras. Se analizó cómo el talento humano puede convertirse en un referente para modelar prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente en contextos donde persisten patrones tradicionales de crianza basados en el castigo o la amenaza.

Durante el desarrollo temático, se socializaron ejemplos prácticos de acompañamiento en los que se han logrado transformaciones positivas gracias a la escucha, la orientación y el fortalecimiento de habilidades parentales en las familias. Así mismo, se discutieron situaciones de dificultad donde ha sido necesario trabajar con paciencia, sensibilidad cultural y herramientas pedagógicas que permitan generar apertura y cambio progresivo.

Se hizo énfasis en la importancia de reconocer a las familias como portadoras de saberes y experiencias valiosas, y de evitar actitudes de juicio. En su lugar, se planteó la necesidad de acompañar desde el respeto y la corresponsabilidad, brindando estrategias claras, como:

- Crear rutinas afectivas en el hogar.
- Promover el juego como espacio de vínculo.
- Fortalecer la regulación emocional en los cuidadores.
- Escuchar activamente a niñas y niños para comprender sus necesidades.

Finalmente, se resaltó que la Crianza Positiva no es una fórmula única, sino un camino que implica coherencia, sensibilidad, autoconocimiento y disposición para aprender junto a las familias.

El tema central de la sesión se centró en comprender y profundizar el enfoque de *Crianza Positiva y Amorosa*, partiendo de la premisa de que toda niña y niño tiene derecho a ser criado en un entorno que le brinde amor, seguridad, protección, respeto y contención emocional.

Se explicó que la Crianza Positiva es una forma de acompañar el desarrollo infantil basada en la construcción de vínculos afectivos sólidos, en la comprensión de las necesidades emocionales y evolutivas de la niñez, y en el uso de herramientas pedagógicas no violentas para guiar comportamientos y fortalecer habilidades sociales.

Fundamentos abordados:

- **La importancia del vínculo afectivo:**
  Se recalcó que una relación cercana, respetuosa y amorosa entre niñas, niños y sus cuidadores favorece el desarrollo cerebral, emocional y social. Se compartieron estrategias para fortalecer este vínculo desde lo cotidiano, como el juego, el contacto físico afectivo, las palabras de afirmación y la disponibilidad emocional.
- **Normas y límites desde el respeto:**
  Se discutió cómo establecer normas claras, coherentes y acordadas puede ofrecer seguridad y estructura a las niñas y niños, sin recurrir al castigo físico o a la imposición autoritaria. Se propuso utilizar el diálogo, el modelamiento y las consecuencias pedagógicas como herramientas clave.
- **La comunicación empática:**
  Se promovió la escucha activa como una habilidad esencial para reconocer lo que niñas y niños sienten, piensan y necesitan. Se planteó que validar emociones, nombrarlas y contenerlas ayuda a que desarrollen inteligencia emocional y capacidad de autorregulación.
- **La gestión emocional del cuidador:**
  Se reflexionó sobre cómo las emociones del adulto influyen directamente en el

ambiente de crianza. Se brindaron orientaciones para promover el autocuidado y la autorregulación emocional en las familias, como base para una crianza respetuosa.

***Aportes desde la experiencia del talento humano**:*

- Varios participantes compartieron experiencias significativas donde, a través del acompañamiento respetuoso, han logrado transformar prácticas de crianza basadas en gritos o castigos, por otras más reflexivas y amorosas.
- También se reconocieron situaciones difíciles, especialmente cuando se acompaña a familias en contextos de alta vulnerabilidad o con antecedentes de crianza autoritaria. Se concluyó que en estos casos es clave avanzar con paciencia, respeto por el ritmo de la familia y ofreciendo estrategias concretas, viables y culturalmente pertinentes.

***Herramientas compartidas**:*

- Uso del juego como medio para enseñar normas y límites.
- Cuentos que promueven la empatía y el reconocimiento emocional.
- Rincón de la calma en casa, como espacio para gestionar emociones.
- Círculos de palabras y rutinas afectivas en la vida cotidiana.

Se hizo énfasis en que la Crianza Positiva y Amorosa se alinea con el marco de derechos de la primera infancia, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como con las orientaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Este enfoque rechaza cualquier forma de violencia como método de corrección y se fundamenta en el desarrollo de vínculos seguros y entornos protectores.

Se abordaron también los siguientes principios clave:

- **Protección integral:** reconocer a niñas y niños como sujetos plenos de derechos.
- **Corresponsabilidad:** destacar el rol de las familias, el Estado y la comunidad en la crianza.
- **Diversidad cultural:** adaptar las orientaciones a los saberes, costumbres y realidades de cada territorio.

2. ***Reconocimiento del rol del adulto cuidador***

Se promovió una reflexión profunda sobre el impacto que tienen las actitudes, palabras y formas de interacción del adulto en la construcción de la identidad de niñas y niños. Se abordaron ejemplos de expresiones cotidianas que refuerzan prácticas negativas ("porque yo lo digo", "usted no opina", "si se porta mal no lo quiero") y se compararon con

alternativas respetuosas que validan al niño como persona con emociones, voz y necesidades legítimas.

También se exploraron las implicaciones del estrés, la pobreza, el aislamiento o la sobrecarga emocional en las prácticas de crianza, y se resaltó la importancia de brindar contención emocional a las familias antes de intervenir con juicio o exigencias.

3. ***Estrategias prácticas de crianza positiva***

Durante el diálogo colectivo, se compartieron y sistematizaron estrategias útiles para el trabajo con familias, tales como:

- Establecer rutinas con sentido afectivo (rituales de saludo, despedida, hora de dormir).
- Juegos de roles para practicar normas y resolución de conflictos.
- Técnicas de respiración y pausas activas para la autorregulación emocional.
- Cuadros de normas construidos con participación de niñas y niños.
- Uso de cuentos, títeres o canciones como mediadores para el diálogo afectivo.

4. ***Rol del talento humano como mediador pedagógico y emocional***

El grupo identificó que no basta con transmitir información a las familias: es necesario construir confianza, respetar los procesos y modelar con el propio ejemplo. La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace resulta esencial.

Se discutió cómo intervenir en situaciones donde hay resistencias, creencias tradicionales o uso de castigo físico. Se propuso:

- Preguntar antes que juzgar.
- Escuchar activamente la historia de crianza del cuidador.
- Validar lo que ha funcionado y ofrecer nuevas herramientas desde lo positivo.
- Usar testimonios de otras familias para generar identificación.

5. ***Construcción colectiva de aprendizajes***

El encuentro cerró con una actividad donde cada participante compartió una palabra que resumiera su vivencia en la jornada (por ejemplo: empatía, cambio, respeto, paciencia,vínculo,escucha).
Se dejó planteado el compromiso de aplicar lo aprendido en el acompañamiento cotidiano y de registrar buenas prácticas para ser compartidas en futuras sesiones del grupo de estudio

Reflexión final:

El grupo concluyó que la Crianza Positiva y Amorosa no busca eliminar la autoridad del adulto, sino transformarla en una guía basada en el respeto, el ejemplo y la empatía. También se enfatizó que el talento humano debe estar en constante revisión de sus propias creencias sobre la crianza para poder acompañar de forma ética, consciente y coherente a las familias.

Al finalizar, se abrió un espacio para resolver dudas conceptuales y operativas, especialmente frente a cómo orientar a las familias cuando existen patrones de crianza tradicionales o autoritarios.
El grupo acordó continuar profundizando en este enfoque durante próximos encuentros, y se resaltó la importancia de mantener una postura reflexiva, sin juicio, frente a las realidades familiares.
Se cerró la sesión agradeciendo la participación activa y reafirmando el compromiso del equipo con la construcción de ambientes protectores y afectivos para niñas, niños y sus familias.

.



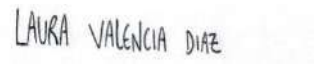
:



Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Aplicar estrategias de Crianza Positiva en los acompañamientos familiares, promoviendo el vínculo afectivo, la validación emocional y la comunicación respetuosa con niñas, niños y cuidadores. 2. Modelar prácticas de buen trato en cada interacción con las familias, siendo coherentes con los principios del enfoque de crianza amorosa y libre de violencias. 3. Identificar y documentar experiencias significativas donde se evidencie la transformación de prácticas de crianza tradicionales hacia prácticas más respetuosas, para ser compartidas en próximos espacios de retroalimentación.	Talento humano	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	
Daniel Aponte	Psicosocial	

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION AL TALENTO HUMANO

LUGAR DE REUNION FINCA PELUDA

FECHA: 14/04/2025

TEMA CRIANZA POSITIVA Y AMOROSA, PREVENCION DE LA VIOLENCIA Y PROTECCION INTEGRAL DESDE LA GESTACION

No.	NOMBRE COMPLETO	CEDULA	NOMBRE DE LA INSTITUCION AL QUE REPRESENTA	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	1.234.789.755	ASOCIACION PORFIA TRES	3142714113		Mayra Riveros
2	YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	1.006.695.729	ASOCIACION PORFIA TRES	3134191645		Yuri Aldana
3	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	1.122.135.423	ASOCIACION PORFIA TRES	3225346088		
4	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	1.118.556.899	ASOCIACION PORFIA TRES	3122526351		
5	PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	1.006.875.737	ASOCIACION PORFIA TRES	3204967214		PAOLA ARIAS
6	EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	80.146.196	ASOCIACION PORFIA TRES	3175673957		
7	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	1.006.835.756	ASOCIACION PORFIA TRES	3232895927		
8	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	1.118.550.437	ASOCIACION PORFIA TRES	3209225122		
9	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	1.083.872.749	ASOCIACION PORFIA TRES	3124022145		
10	NURY CARDENAS SALINAS	1.006.856.743	ASOCIACION PORFIA TRES	3213370692		
11	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	1.120.473.611	ASOCIACION PORFIA TRES	3233265761		
12	MONICA MARCELA RUEDA MORENO	1.123.084.384	ASOCIACION PORFIA TRES	3143179234		
13	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	1.120.474.149	ASOCIACION PORFIA TRES	3212034181		
14	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	10.066.960.012	ASOCIACION PORFIA TRES	3102866918		Fabian Carivan
15	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.120.472.116	ASOCIACION PORFIA TRES	3102420886		
16	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	1.006.696.204	ASOCIACION PORFIA TRES	3133773803		LAURA VALENCIA
17	VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	1.120.353.788	ASOCIACION PORFIA TRES	3204162370		
18	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	1.121.816.004	ASOCIACION PORFIA TRES	3054122909		
19	CAMILO GARCIA AGUIRRE	1.120.873.602	ASOCIACION PORFIA TRES	3214208771	kmilogarciaaguirre72@gmail.com	
20						
21						

LAURA VALENCIA 1006696204 DANIEL APONTE 1.121.816.004

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 220	**UDS:** Yury Aldana-Mayra Riveros
HORA: 10:00am-11:00am	**FECHA:** 14/07/2025
LUGAR: Mapiripan	**TEMA:** Estrategias para la Documentación y/o Sistematización de Experiencias Pedagógicas "Desenredando Ando"
POBLACIÓN OBJETO: Talento humano de la Modalidad Educación Inicial Campesina.	
OBJETIVO:	Socializar con el equipo de talento humano la importancia, enfoque y estrategias para la documentación y sistematización de experiencias pedagógicas, bajo la iniciativa Desenredando Ando, promoviendo una mirada reflexiva y transformadora de las prácticas educativas.

AGENDA:

- Saludo de bienvenida
- introducción al propósito de la sistematización como herramienta clave para visibilizar y resignificar las experiencias pedagógicas vividas en el territorio
- despedida

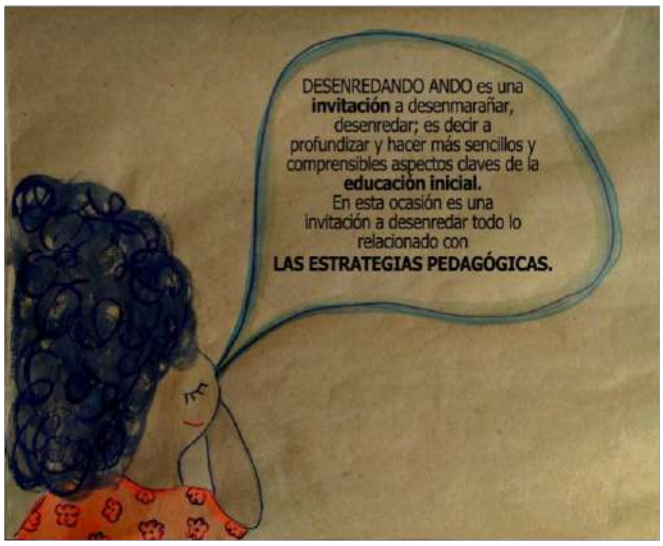
DESARROLLO:

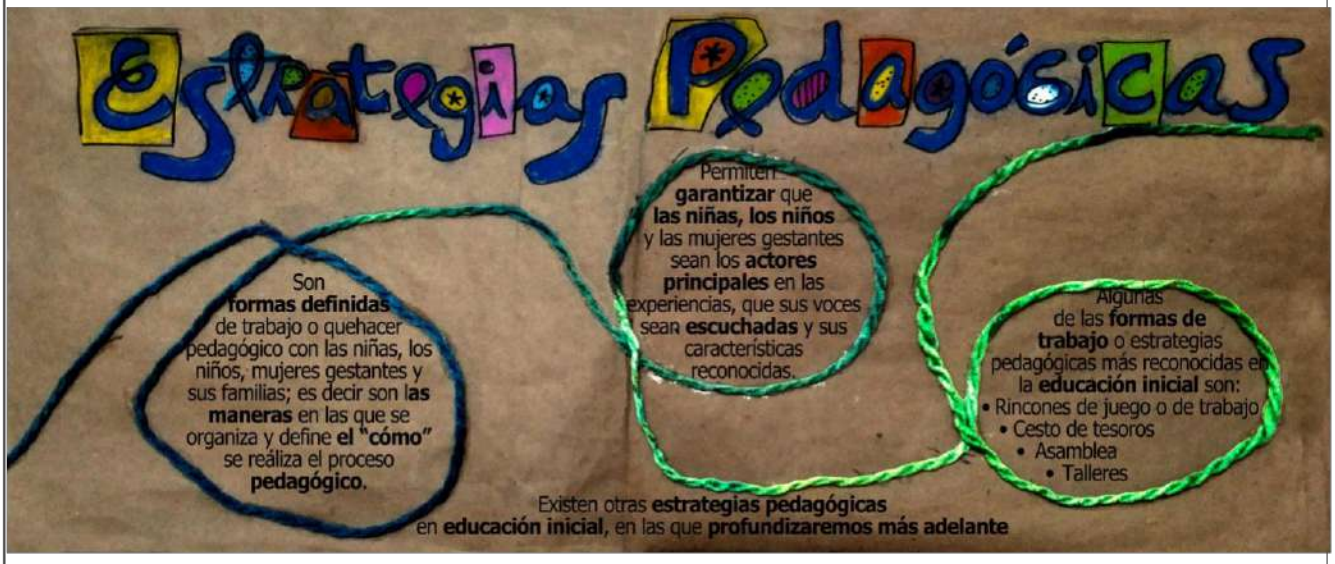
Se dio inicio a la jornada con una breve pero significativa introducción al propósito de la sistematización, resaltándola como una herramienta fundamental para visibilizar, comprender y resignificar las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el territorio. Se enfatizó que este proceso no solo permite recuperar las vivencias cotidianas, sino también valorarlas como fuente de aprendizaje y transformación. En este contexto, se presentó Desenredando Ando como una estrategia metodológica orientada a recoger, ordenar, analizar y reflexionar de manera crítica sobre las prácticas educativas desde la voz de los principales actores del proceso: niñas, niños, familias y agentes educativos. Esta propuesta busca no solo documentar lo vivido, sino también

generar conocimiento desde la experiencia, reconociendo los saberes locales, las dinámicas del contexto y las emociones que atraviesan las prácticas.

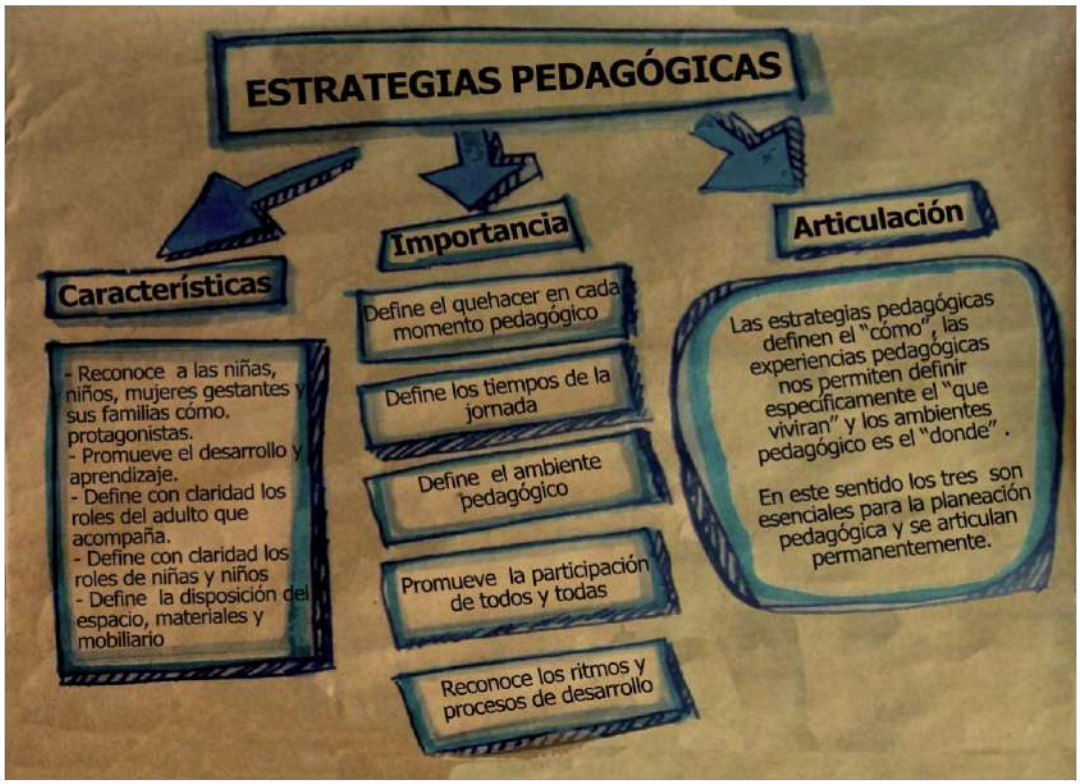
La finalidad de esta estrategia es construir aprendizajes colectivos, promover el diálogo de saberes y fortalecer el sentido pedagógico de las acciones realizadas, de manera que estas no se perciban como actos aislados, sino como parte de un proceso intencionado, consciente y transformador que nutre y enriquece el quehacer educativo en los territorios.








Desenredemos con la intención de inspirar nuestro quehacer diario con las niñas, los niños y las mujeres gestantes...
¡ A DESENREDAR !
Ahora desenredaremos algunas de las estrategias pedagógicas que son pertinentes en educación inicial, tratando de profundizar en los aspectos particulares de cada una de ellas, de manera sencilla y práctica.

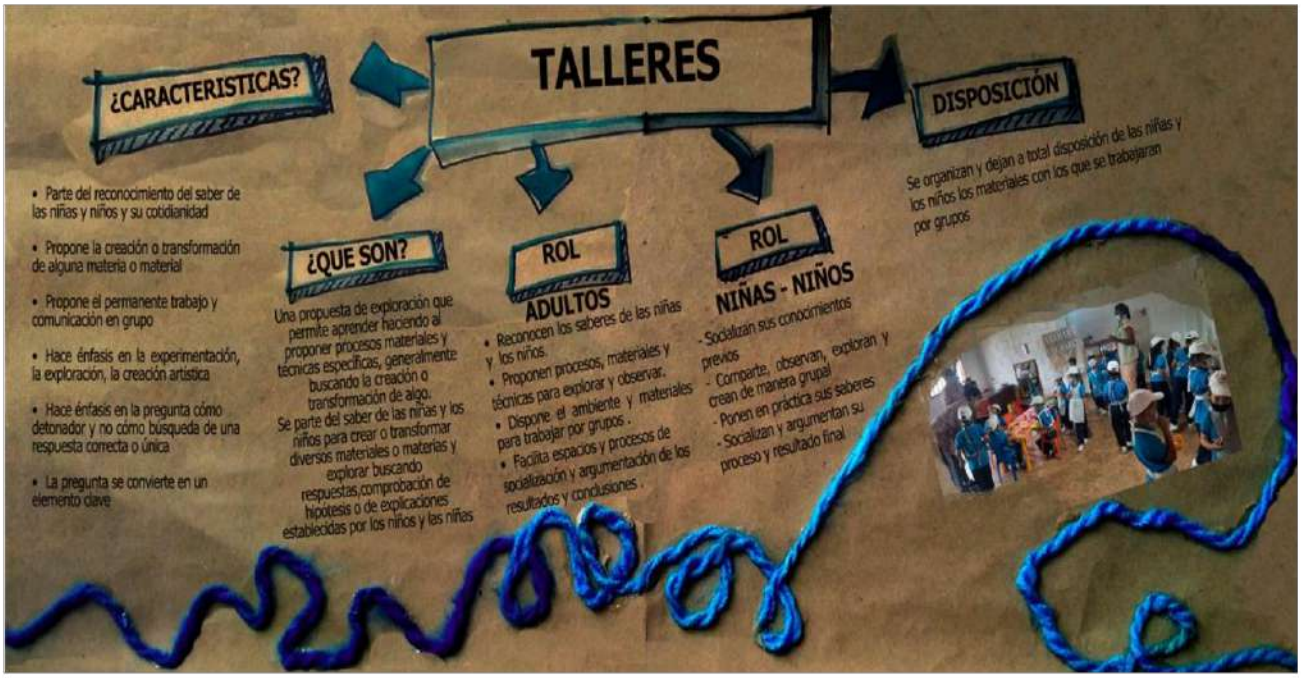

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
Características
- Reconoce a las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias cómo. protagonistas.
- Promueve el desarrollo y aprendizaje.
- Define con claridad los roles del adulto que acompaña.
- Define con claridad los roles de niñas y niños
- Define la disposición del espacio, materiales y mobiliario
Importancia
Define el quehacer en cada momento pedagógico
Define los tiempos de la jornada
Define el ambiente pedagógico
Promueve la participación de todos y todas
Reconoce los ritmos y procesos de desarrollo
Articulación
Las estrategias pedagógicas definen el "cómo", las experiencias pedagógicas nos permiten definir especificamente el "que viviran" y los ambientes pedagógico es el "donde".
En este sentido los tres son esenciales para la planeación pedagógica y se articulan permanentemente.


Laboratorio
¿QUE SON?
Son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para experimentar
¿QUE LOS IDENTIFICA ?
- La investigación como proceso central
La manipulación y disfrute de objetos, artefactos, utensilios, materiales
- La exploración libre
- Las preguntas movilizadoras por parte del adulto
- Trabajo colaborativo
ROLES NIÑAS, NIÑOS
- Manipulan los artefactos, materiales, utensilios, herramientas
- Hacen y comprueban hipótesis
- Exploran en equipo
- Crean
- Proponen y crean artefactos, herramientas, utensilios
ROLES ADULTO QUE ACOMPAÑA
- Crean y disponen artefactos
- Propone diversas formas de uso de utensilios y herramientas
- Promueven la creación y exploración
-Observa y registra los procesos de desarrollo
DISPOSICIÓN DEL ESPACIO
Se disponen los diversos artefactos, herramientas, utensilios al alcance de las niñas y los niños, de manera que sean de fácil acceso y promuevan el libre movimiento y exploración

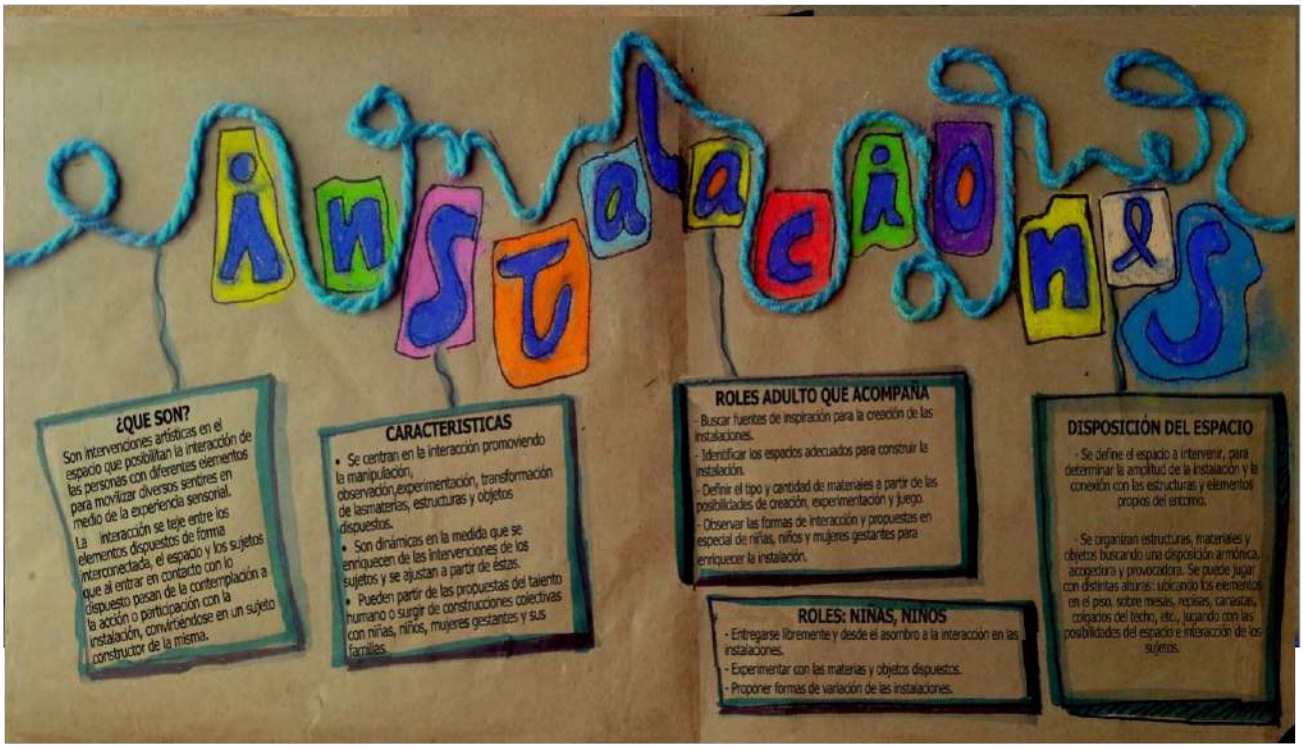

asamblea
¿QUE SON?
Son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia
CARACTERISTICAS
- El diálogo sobre la cotidianidad como elemento central.
- La posibilidad de resolver conflictos desde el intercambio de ideas.
- Se impulsa la toma de decisiones con la participación genuina de niñas, niños y mujeres gestantes.
DISPOSICION
- Se organiza el espacio de forma que las y los participantes puedan observarse, preferiblemente en círculo o media luna.
- Se disponen de un espacio que generé comodidad jugando con el mobiliario con el que se cuente (cojines, sillas, troncos, espumas, etc.).
ROLES
NIÑAS Y NIÑOS
- Proponen ideas y percepciones para iniciar y durante la conversación.
- Expresan sus sentimientos y emociones frente a las situaciones.
- Se escuchan entre sí y acogen los acuerdos y normas construidas para la asamblea.
ADULTOS
- Promueve la participación
- Promueve la escucha

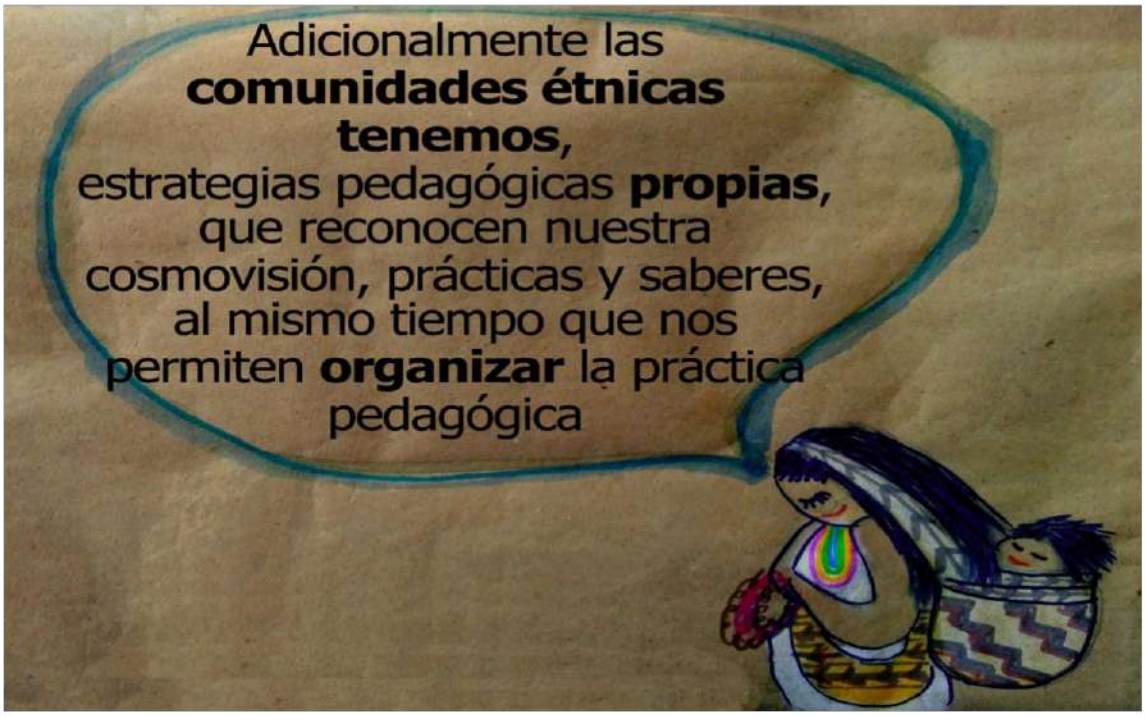

CAMINATAS SENSORIALES
¿QUE SON?
Es una propuesta de interacción consiente del territorio, a partir del recorrido por este caminando.
Un ejercicio para percibir el entorno de forma sensorial más plenamente y de reconocimiento de todos su posibilidades de desarrollo para las niñas y los niños desde su gestación.
CARACTERISTICAS
• Se centra en el recorrido paso a paso de algún espacio del territorio al que pertenecen niñas, niños y mujeres gestantes y la experimentación en el territorio desde la capacidad de atención de los sujetos.
• Invita a la vivencia de experiencias sensoriales donde se busca agudizar las exploraciones sonoras, táctiles, olfativas, etc, ir más allá de la vista.
DISPOSICIÓN DEL ESPACIO
En este caso, el territorio es el ambiente pedagógico, por lo tanto, la disposición debe centrarse en la capacidad de los sujetos de explorar, conectarse y habitar el territorio que será recorrido.
Se pueden pensar en la disposición de objetos o materias que provoquen la interacción, por ejemplo: gafas con papel celofán, conos de cartulina para ampliar el sonido, recipientes con plantas aromáticas, etc. o centrar la caminata en la identificación y disfrute de los paisajes sonoros, grabando lo que se escucha para luego conversar sobre ello o generar distintos juegos de sonidos.
ROLES NIÑAS - NIÑOS
• Expresar sus intereses frente a espacios del territorio por recorrer.
• Explorar desde todos sus sentidos el territorio que se recorre.
• Proponer ideas y formas de exploración sensorial antes y durante la caminata.
• Compartir las preguntas, ideas y emociones que se generan durante la caminata sensorial.
ROLES ADULTO QUE ACOMPAÑA
• Definir de forma colectiva los posibles recorridos.
• Propiciar la construcción de acuerdos para el disfrute de la caminata sensorial.
• Definir provocaciones que inviten a las y los participantes a agudizar sus sentidos durante la caminata.
• Acompañar las exploraciones de las niñas y los niños desde su gestación con preguntas y descripciones detalladas de lo que se vive.
• Propiciar la conversación como punto de cierre de la caminata.

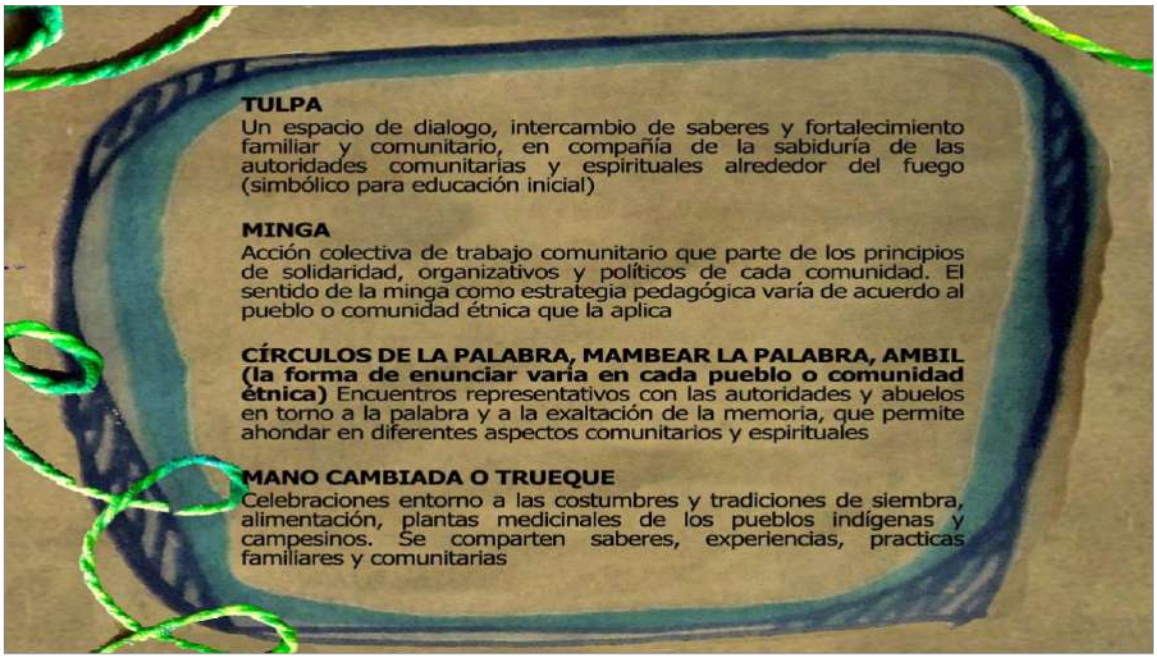

cesto de tesoros
¿QUE SON?
Son propuestas de juego, exploración y aprendizaje libre, entorno a la disposición de diversos objetos de la vida cotidiana.
Se ofrece a las niñas y niños una cesta o caja con elementos de la vida cotidiana invitándoles a explorar, manipular, interactuar.
¿QUE LOS IDENTIFICA?
Tienen un énfasis sensorial y de experimentación, por lo cual se deben disponer objetos de la vida cotidiana que ofrezcan la máxima información sensorial posible, es decir objetos que suene, que huelan, que tengan diversas texturas, formas, tamaños, colores, temperaturas, pesos.
¿COMO SE DISPONE EL ESPACIO?
Se dispone los cestos de tesoros con los objetos.
Se disponen cojines o colchonetas alrededor de los cestos para que se sienten o acostados puedan disfrutar de la exploración.
¿QUE HACEN LAS NIÑAS, NIÑOS?
- Toman decisiones libres de los objetos que desean explorar
- Mueven con libertad su cuerpo
- Exploran libremente los objetos y la información sensorial que estos les brindan
- Interactúan con libertad con los objetos dispuestos, con sus cuerpos, con otros niñas y niños
¿QUE HACEN LOS ADULTOS QUE ACOMPAÑAN?
- Selecciona con cuidado los objetos, garantizando la seguridad de las niñas y los niños.
- Selecciona de manera intencionada objetos que brinden información sensorial
- Actualiza permanentemente los objetos que contiene el cesto
- Nunca deja solos a las niñas y niños mientras se desarrolla la exploración
- Observa y registra los procesos de desarrollo


TALLERES
¿CARACTERISTICAS?
• Parte del reconocimiento del saber de las niñas y niños y su cotidianidad
• Propone la creación o transformación de alguna materia o material
• Propone el permanente trabajo y comunicación en grupo
• Hace énfasis en la experimentación, la exploración, la creación artística
• Hace énfasis en la pregunta cómo detonador y no cómo búsqueda de una respuesta correcta o única
• La pregunta se convierte en un elemento clave
¿QUE SON?
Una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o transformación de algo. Se parte del saber de las niñas y los niños para crear o transformar diversos materiales o materias y explorar buscando respuestas,comprobación de hipotesis o de explicaciones establecidas por los niños y las niñas
ROL ADULTOS
• Reconocen los saberes de las niñas y los niños.
• Proponen procesos, materiales y técnicas para explorar y observar.
• Dispone el ambiente y materiales para trabajar por grupos .
• Facilita espacios y procesos de socialización y argumentación de los resultados y conclusiones .
ROL NIÑAS - NIÑOS
- Socializan sus conocimientos previos
- Comparte, observan, exploran y crean de manera grupal
- Ponen en práctica sus saberes
- Socializan y argumentan su proceso y resultado final
DISPOSICIÓN
Se organizan y dejan a total disposición de las niñas y los niños los materiales con los que se trabajaran por grupos


NICHOS
¿QUE SON?
Propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorecen la exploración, concentración y los procesos sensoriales
CARACTERISTICAS
- La organización y disposición específica y determinada de los espacios
- El reconocimiento de la cotidianidad
- La sensación de intimidad
- La invitación al trabajo individual o colectivo
-La transformación permanente
DISPOSICIÓN DEL ESPACIO
Se crean nichos con diversos materiales, siempre pensando en generar la sensación de intimidad y se disponen en los diversos espacios pedagógicos.
Dentro de los nichos se pueden disponer de diversos materiales estructurados y no estructurados para el trabajo individual o por pequeños grupos"
ROLES NIÑAS - NIÑOS
- Disfrutan de los espacios
- Disfrutan tiempos de experiencias individuales
- Proponen nuevos nichos
- Colaboran en la construcción de nichos
ROLES ADULTO QUE ACOMPAÑA
- Disponen los espacios con nichos
- Identifican los intereses y necesidades de las niñas, los niños y las mujeres gestantes para la creación de nichos
- Involucran a las niñas, los niños y las mujeres gestantes en la construcción de nichos


Instalaciones
¿QUE SON?
Son intervenciones artísticas en el espacio que posibilitan la interacción de las personas con diferentes elementos para movilizar diversos sentires en medio de la experiencia sensorial.
La interacción se teje entre los elementos dispuestos de forma interconectada, el espacio y los sujetos que al entrar en contacto con lo dispuesto pasan de la contemplación a la acción o participación con la instalación, convirtiéndose en un sujeto constructor de la misma.
CARACTERISTICAS
• Se centran en la interacción promoviendo la manipulación, observación,experimentación, transformación de lasmaterias, estructuras y objetos dispuestos.
• Son dinámicas en la medida que se enriquecen de las intervenciones de los sujetos y se ajustan a partir de éstas.
• Pueden partir de las propuestas del talento humano o surgir de construcciones colectivas con niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias.
ROLES ADULTO QUE ACOMPAÑA
- Buscar fuentes de inspiración para la creación de las instalaciones.
- Identificar los espacios adecuados para construir la instalación.
- Definir el tipo y cantidad de materiales a partir de las posibilidades de creación, experimentación y juego.
- Observar las formas de interacción y propuestas en especial de niñas, niños y mujeres gestantes para enriquecer la instalación.
ROLES: NIÑAS, NIÑOS
- Entregarse libremente y desde el asombro a la interacción en las instalaciones.
- Experimentar con las materias y objetos dispuestos.
- Proponer formas de variación de las instalaciones.
DISPOSICIÓN DEL ESPACIO
- Se define el espacio a intervenir, para determinar la amplitud de la instalación y la conexión con las estructuras y elementos propios del entorno.
- Se organizan estructuras, materiales y objetos buscando una disposición armónica, acogedora y provocadora. Se puede jugar con distintas alturas: ubicando los elementos en el piso, sobre mesas, repisas, canastas, colgados del techo, etc., jugando con las posibilidades del espacio e interacción de los sujetos.

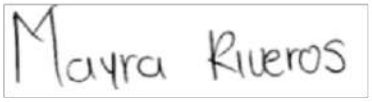

Adicionalmente las
comunidades étnicas
tenemos,
estrategias pedagógicas **propias,**
que reconocen nuestra
cosmovisión, prácticas y saberes,
al mismo tiempo que nos
permiten **organizar** la práctica
pedagógica



Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
• Incluir espacios periódicos de reflexión pedagógica para organizar y analizar experiencias. • Usar herramientas accesibles y creativas para registrar las experiencias (dibujos, cuentos, audios, etc.). • Valorar las voces de niños, familias y comunidad en la construcción del saber pedagógico.	Talento humano	Cuando se requira
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Yury Caterine Aldana Agudelo	Agente Educativo	
Mayra Alejandra Riveros	Agente Educativo	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Socialización al talento humano
LUGAR DE REUNION Finca Peluda
FECHA: 14-07-2025
TEMA Estrategias para la documentación y lo sistematización de experiencias pedagogicas

No.	NOMBRE COMPLETO	CEDULA	NOMBRE DE LA INSTITUCION AL QUE REPRESENTA	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	1.234.789.755	ASOCIACION PORFIA TRES	3142714113	Alejandraguzman1998@yahoo.com	Mayra Riveros
2	YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	1.006.695.729	ASOCIACION PORFIA TRES	3134191645	yuri1004aldana@gmail.com	Yuri Aldana
3	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	1.122.135.423	ASOCIACION PORFIA TRES	3225346088	yesicaavila292@gmail.com	
4	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	1.118.556.899	ASOCIACION PORFIA TRES	3122526351	jimenezgiselina@gmail.com	
5	PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	1.006.875.737	ASOCIACION PORFIA TRES	3204967214	bohorquez1@ciclo1.com	PAOLA ARIAS.
6	EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	80.146.196	ASOCIACION PORFIA TRES	3175673957	dencel9584@gmail.com	
7	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	1.006.835.756	ASOCIACION PORFIA TRES	3232895927	yesselbohorq@gmail.com	
8	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	1.118.550.437	ASOCIACION PORFIA TRES	3209225122	yaethjohanagarzonjimenez@gmail.com	Yiseth Garzon
9	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	1.083.872.749	ASOCIACION PORFIA TRES	3124022145	guerreroamy616@gmail.com	Sandra Angulo P
10	NURY CARDENAS SALINAS	1.006.856.743	ASOCIACION PORFIA TRES	3213370692	cardenasnury466@gmail.com	
11	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	1.120.473.611	ASOCIACION PORFIA TRES	3233265761	ovidiocardenas@gmail.com	
12	MONICA MARCELA RUEDA MORENO	1.123.084.384	ASOCIACION PORFIA TRES	3143179234	ruedamoreno1009@gmail.com	
13	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	1.120.474.149	ASOCIACION PORFIA TRES	3212034181	ALDRU3105@GMAIL.COM	
14	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	10.066.960.012	ASOCIACION PORFIA TRES	3102866918	RODRIGUEZFA539@GMAIL.COM	Fabian Carivan
15	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.120.472.116	ASOCIACION PORFIA TRES	3102420886	jimmyrodry12@gmail.com	
16	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	1.006.696.204	ASOCIACION PORFIA TRES	3133773803	lauravalenciadiazz@gmail.com	LAURA VALENCIA
17	VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	1.120.353.788	ASOCIACION PORFIA TRES	3204162370	MAPIRIPANPORFIA3@GMAIL.COM	
18	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	1.121.816.004	ASOCIACION PORFIA TRES	3054122909	aponted535@gamail.com	
19	CAMILO GARCIA AGUIRRE	1.120.873.602	ASOCIACION PORFIA TRES	3214208771	kmilogarciaaguirre72@gmail.com	Camilo Aguirre.
20						
21						

Mayra Riveros CC: 1234789755 Yury Aldana CC: 1006695729
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes de Julio de 2025 **NO** se no se presentaron situaciones, casos o novedades que requieran ser informadas con respecto a las siguientes obligaciones contractuales:

2. OBLIGACIONES GENERALES DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO

2.8 La EAS debe contar con una sede u oficina en el departamento donde opera, en la cual repose toda la documentación, formatos y soportes (financieros, técnicos, administrativos y jurídicos) asociados a la ejecución del contrato disponibles en formatos físicos y/o digitales en el momento que el supervisor los requiera.

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (31) días del mes de Julio de 2025.

Maria Cristina Perez

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	SECTOR LOMA
HORA: 8:00 AM-9:00 AM	**FECHA:** 14/07/2025
LUGAR: SECTOR LOMA	**TEMA:** TIPOS DE VIOLENCIA, PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE NEGLIGENCIA, AMENAZA, RIESGO OMISION Y VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LAS NIÑAS, Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN
POBLACIÓN OBJETO: Talento humano	
OBJETIVO:	Profundizar en el análisis conceptual, normativo y práctico sobre los tipos de violencia, así como en las situaciones de negligencia, amenaza, omisión, riesgo y vulneración de derechos que afectan a las niñas y niños desde la gestación, con el fin de fortalecer las capacidades del talento humano para la detección oportuna, la prevención y la activación de rutas de protección, desde un enfoque de derechos, diferencial y de corresponsabilidad.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Siendo las 8:00 am del día 14 de julio del 2025 se socializa al talento humano acerca del grupo de estudio, Las niñas y los niños, desde el momento de la gestación, tienen derecho a recibir protección integral por parte de su entorno familiar, comunitario e institucional. Sin embargo, múltiples factores sociales, culturales, económicos y familiares exponen a esta población a situaciones de violencia, negligencia, omisión de cuidados, amenazas y vulneraciones de sus derechos, muchas veces naturalizadas o invisibilizadas por los adultos responsables.

En el marco del trabajo desarrollado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y en concordancia con los lineamientos de atención integral, se hace necesario fortalecer las competencias del talento humano en la identificación, análisis y prevención de dichas situaciones, desde un enfoque de derechos, diferencial y con énfasis en la protección desde la primera infancia.

Este grupo de estudio surge como un espacio formativo y reflexivo para el equipo técnico, psicosocial y pedagógico, en el que se abordan los tipos de violencia y factores de riesgo que afectan el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación, promoviendo prácticas de cuidado, intervención oportuna y activación efectiva de las rutas de protección.

Desde el enfoque de derechos y protección integral, el Estado colombiano reconoce que la vida, el desarrollo y el bienestar de las niñas y los niños deben ser garantizados desde el inicio de la gestación. A pesar de este reconocimiento, la realidad en los territorios evidencia múltiples riesgos asociados a la violencia, negligencia, omisión, amenaza y vulneración de derechos en las primeras etapas de la vida. Estas situaciones suelen estar normalizadas o poco visibilizadas en las prácticas familiares, comunitarias e incluso institucionales, lo que profundiza la desprotección infantil.

En zonas rurales, rurales dispersas, indígenas o con presencia de actores armados, como muchos de los municipios atendidos por las modalidades del ICBF, estos riesgos se agravan debido a factores como el acceso limitado a servicios, la baja escolaridad de los cuidadores, la violencia estructural y la transmisión intergeneracional de prácticas de crianza basadas en el castigo o la omisión de cuidados básicos y afectivos.

Este grupo de estudio se plantea como una estrategia pedagógica que permite al equipo de profesionales revisar y reflexionar de manera colectiva sobre los tipos de violencia que afectan a niñas y niños, las formas más comunes de negligencia, amenaza, omisión y vulneración de derechos desde la gestación, así como fortalecer criterios para una atención sensible, ética y pertinente desde el rol que cada uno desempeña en su territorio.

La garantía de derechos de las niñas y los niños desde la gestación es un compromiso legal, ético e institucional del Estado colombiano, sustentado en la Constitución Política, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre), y los lineamientos técnicos de las modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Estas normas reconocen que la atención y protección integral debe iniciarse desde el momento mismo de la concepción, pues las condiciones físicas, emocionales y sociales que rodean la gestación inciden de forma directa en el desarrollo infantil temprano.

No obstante, en muchos contextos, especialmente en zonas rurales, rurales dispersas, territorios étnicos e históricamente marginados, persisten múltiples formas de violencia estructural, social, cultural y familiar que ponen en riesgo el desarrollo integral de niñas y

niños. La pobreza, la desnutrición, la falta de redes de apoyo, el bajo acceso a servicios de salud, educación y protección, la violencia intrafamiliar, la carga desproporcionada sobre las madres gestantes, entre otros factores, generan un entorno hostil para el ejercicio efectivo de los derechos desde la gestación.

En este escenario, las formas de violencia contra la niñez (física, psicológica, sexual, negligencia, abandono, institucional, simbólica, económica) y las situaciones de amenaza, omisión, riesgo o vulneración de derechos no siempre son evidentes para las familias o incluso para los profesionales, ya que muchas se encuentran normalizadas, invisibilizadas o minimizadas culturalmente. Esto limita la capacidad del sistema de protección para actuar de manera oportuna y eficaz.

Dado que el talento humano es el primer nivel de contacto con las familias, su formación permanente se hace indispensable. Este grupo de estudio se plantea como un espacio para profundizar en los conceptos clave asociados a los tipos de violencia y negligencia desde la gestación, reflexionar sobre las prácticas de cuidado observadas en el territorio, y fortalecer la capacidad técnica y ética de los equipos para identificar signos de alerta, activar las rutas de protección y desarrollar procesos de acompañamiento que reconozcan el contexto, las dinámicas culturales y las realidades de cada comunidad.

Desde este enfoque, se busca no solo prevenir la violencia y la omisión, sino también promover entornos protectores, vínculos afectivos seguros y la resignificación de las prácticas de crianza, como estrategia fundamental para transformar el curso de vida de niñas y niños en condiciones de riesgo.

La protección de los derechos de las niñas y los niños desde la gestación no es solo una obligación jurídica del Estado, sino también una responsabilidad ética y social de todas las personas e instituciones que intervienen en el desarrollo infantil. En este sentido, la primera infancia –etapa clave que comprende desde la gestación hasta los cinco años– es reconocida como un periodo fundamental para el desarrollo físico, neurológico, emocional y social, durante el cual se sientan las bases del bienestar presente y futuro de la persona.

A pesar de este reconocimiento, las cifras nacionales e internacionales, así como los hallazgos del trabajo territorial en las modalidades del ICBF, evidencian que muchas niñas y niños viven en entornos marcados por la negligencia, el abandono, la desatención emocional, la violencia intrafamiliar, la exposición a prácticas culturales nocivas, la inseguridad alimentaria, el castigo físico, el maltrato verbal o el abuso sexual. Estos factores, sumados a las carencias institucionales y a la débil articulación del sistema de protección, aumentan la vulnerabilidad de los niños y niñas desde antes de nacer.

Por ejemplo, en muchos contextos rurales y comunidades indígenas o afrodescendientes, las madres gestantes enfrentan barreras para acceder a controles prenatales, redes de apoyo o condiciones dignas de cuidado, y a menudo se reproducen imaginarios donde la

infancia es vista como un "asunto privado", lo que limita el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos de derechos. Estas realidades exigen que el talento humano que acompaña a las familias en el marco de programas de ICBF cuente con herramientas sólidas para comprender y abordar estas problemáticas con enfoque diferencial, territorial y culturalmente sensible.

Este grupo de estudio se propone, entonces, como un espacio técnico y reflexivo, orientado a:

- Reconocer los distintos tipos de violencia que pueden afectar a niñas y niños desde la gestación.
- Identificar signos de negligencia, amenaza, omisión o riesgo en las prácticas de cuidado observadas en las visitas domiciliarias o encuentros grupales.
- Analizar los factores de riesgo que inciden en la desprotección infantil en cada territorio, con base en las dinámicas familiares, culturales y sociales.
- Fortalecer la capacidad del talento humano para realizar intervenciones preventivas, activar rutas de protección y promover entornos seguros, amorosos y respetuosos.

Además, el grupo de estudio busca potenciar el rol pedagógico y protector de los equipos interdisciplinarios en el acompañamiento familiar, promoviendo la resignificación de la crianza, el establecimiento de vínculos afectivos seguros y el ejercicio de una parentalidad corresponsable y basada en el respeto por la dignidad de la niñez.

Desde esta perspectiva, este espacio formativo se convierte en una oportunidad para repensar las prácticas institucionales, reforzar la articulación con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y avanzar hacia una atención centrada en la prevención, el cuidado y la transformación cultural frente a la violencia en la primera infancia.

Estos programas están llamados no solo a entregar orientaciones técnicas, sino a ser mediadores de procesos de transformación cultural, emocional y comunitaria. Por ello, este grupo de estudio se propone como una estrategia de fortalecimiento institucional, que reconoce la importancia del conocimiento técnico, pero también del compromiso ético y político de quienes acompañan los primeros años de vida de niñas y niños.

El análisis de los tipos de violencia y de las situaciones de negligencia, omisión, amenaza, riesgo o vulneración de derechos desde la gestación, implica:

- Comprender que la violencia muchas veces es estructural y no individual.
- Identificar que la omisión de cuidados básicos (alimentación, afecto, estimulación, protección) también es una forma de violencia silenciosa.
- Reconocer que las prácticas violentas se sostienen por creencias culturales que deben ser transformadas desde el diálogo, la escucha y el acompañamiento respetuoso.

- Visibilizar el papel de las instituciones cuando no cumplen con su rol protector o actúan de forma tardía, negligente o revictimizante.

El grupo de estudio no solo se orienta a mejorar la capacidad técnica de análisis y actuación del talento humano, sino que también busca generar procesos de sensibilización profunda **que** permitan resignificar la labor profesional como un acto de cuidado, escucha activa y defensa de la dignidad humana desde la primera infancia.

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas

"El árbol de los derechos y las violencias"

Objetivo: Reflexionar sobre la relación entre la garantía de derechos y la prevención de violencias desde la gestación.
Materiales: Cartulina con un árbol dibujado, tarjetas de colores.
Desarrollo:

- En el tronco se escribe: **"Cuidado desde la gestación"**
- En las raíces: factores protectores (ej: vínculo afectivo, controles prenatales, alimentación adecuada).
- En las ramas: derechos (salud, amor, protección, identidad).
- En hojas secas o rotas: tipos de violencia o negligencia.
- Se cierra con la pregunta: ¿Qué necesitamos sembrar en nuestras intervenciones para que el árbol crezca sano?





Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1.Promover el vínculo afectivo desde la gestación, orientando a las familias sobre la importancia de establecer una conexión temprana con el bebé a través del diálogo, el canto, el tacto y la atención a las emociones de la gestante. 2.dentificar factores de riesgo psicosocial y de violencia en el entorno familiar de la mujer gestante, registrando de forma ética y activando las rutas de protección cuando sea necesario. 3. Brindar información clara y respetuosa sobre los derechos de la gestante y del bebé por nacer, incluyendo el derecho a una crianza libre de violencias, al acceso a servicios de salud y a vivir en un entorno seguro y protector.	Talento humano	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	
Daniel Aponte	Psicosocial	

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION AL TALENTO HUMANO

LUGAR DE REUNION FINCA PELUDA

FECHA: 14/04/2025

TEMA CRIANZA POSITIVA Y AMOROSA, PREVENCION DE LA VIOLENCIA Y PROTECCION INTEGRAL DESDE LA GESTACION

No.	NOMBRE COMPLETO	CEDULA	NOMBRE DE LA INSTITUCION AL QUE REPRESENTA	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	1.234.789.755	ASOCIACION PORFIA TRES	3142714113		Mayra Riveros
2	YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	1.006.695.729	ASOCIACION PORFIA TRES	3134191645		Yuri Aldana
3	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	1.122.135.423	ASOCIACION PORFIA TRES	3225346088		
4	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	1.118.556.899	ASOCIACION PORFIA TRES	3122526351		
5	PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	1.006.875.737	ASOCIACION PORFIA TRES	3204967214		PAOLA ARIAS
6	EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	80.146.196	ASOCIACION PORFIA TRES	3175673957		
7	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	1.006.835.756	ASOCIACION PORFIA TRES	3232895927		
8	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	1.118.550.437	ASOCIACION PORFIA TRES	3209225122		
9	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	1.083.872.749	ASOCIACION PORFIA TRES	3124022145		
10	NURY CARDENAS SALINAS	1.006.856.743	ASOCIACION PORFIA TRES	3213370692		
11	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	1.120.473.611	ASOCIACION PORFIA TRES	3233265761		
12	MONICA MARCELA RUEDA MORENO	1.123.084.384	ASOCIACION PORFIA TRES	3143179234		
13	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	1.120.474.149	ASOCIACION PORFIA TRES	3212034181		
14	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	10.066.960.012	ASOCIACION PORFIA TRES	3102866918		Fabian Carivan
15	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.120.472.116	ASOCIACION PORFIA TRES	3102420886		
16	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	1.006.696.204	ASOCIACION PORFIA TRES	3133773803		LAURA VALENCIA
17	VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	1.120.353.788	ASOCIACION PORFIA TRES	3204162370		
18	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	1.121.816.004	ASOCIACION PORFIA TRES	3054122909		
19	CAMILO GARCIA AGUIRRE	1.120.873.602	ASOCIACION PORFIA TRES	3214208771	kmilogarciaaguirre72@gmail.com	
20						
21						

LAURA VALENCIA 1006696204 DANIEL APONTE 1.121.816.004

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	SECTOR LOMA
HORA: 9:00 AM – 10:00 AM	**FECHA:** 14/07/2025
LUGAR: SECTOR LOMA	**TEMA:** CRIANZA POSITIVA Y AMOROSA: RESIGNIFICACCÓN SOBRE LAS INTERACCIONES FAMILIARES EN LA PRIMERA INFANCIA
POBLACIÓN OBJETO: Talento humano	
OBJETIVO:	Dejar constancia de los aportes, reflexiones, acuerdos y compromisos generados durante el espacio de estudio del talento humano en torno al enfoque de Crianza Positiva y Amorosa, con el fin de fortalecer sus prácticas pedagógicas, su capacidad de acompañamiento a las familias y la promoción del desarrollo integral de niñas y niños desde una perspectiva respetuosa, libre de violencias y centrada en el bienestar familiar.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Siendo las 9:00 am del día 14 de julio del 2025 Se dio apertura al encuentro con un saludo fraterno, reconociendo la importancia de estos espacios de formación continua para fortalecer el rol del talento humano en la promoción de entornos protectores para la infancia. Se resaltó la disposición del equipo para compartir saberes, experiencias y reflexiones que favorezcan prácticas más conscientes y respetuosas con las familias que acompañan.

El equipo participó en un diálogo orientado al análisis de los principios fundamentales de la Crianza Positiva, tales como: el vínculo afectivo seguro, la comunicación empática, el establecimiento de normas claras sin violencia, el reconocimiento del desarrollo individual de niñas y niños, y la corresponsabilidad en el proceso de crianza.

Se compartieron ejemplos del acompañamiento familiar desde las distintas modalidades del programa, identificando prácticas que promueven o dificultan una crianza amorosa. También se abordaron estrategias para fortalecer el trabajo con las familias, como el modelamiento, el juego como herramienta de vínculo, y la validación de las emociones.

Se introdujo el tema resaltando que la Crianza Positiva y Amorosa es un enfoque que promueve relaciones basadas en el respeto, la empatía, la comunicación afectiva y el reconocimiento del desarrollo integral de niñas y niños.
Durante el espacio, se socializaron los principios fundamentales de este enfoque:

- Establecimiento de normas y límites con afecto y claridad
- Promoción del vínculo seguro y el buen trato
- Manejo positivo de comportamientos difíciles
- Validación emocional y acompañamiento respetuoso

A través de preguntas orientadoras y el análisis de situaciones reales, el grupo reflexionó sobre prácticas cotidianas que pueden fortalecer o debilitar el vínculo familiar, así como sobre la importancia de brindar herramientas a las familias sin juzgar sus saberes ni costumbres.
Se resaltó la necesidad de reconocer los contextos territoriales, culturales y sociales de las familias como punto de partida para orientar procesos de crianza amorosa, especialmente en situaciones de vulnerabilidad o tradición autoritaria.

Durante el encuentro, se abordó el enfoque de *Crianza Positiva y Amorosa* como una herramienta fundamental en el acompañamiento a las familias desde las distintas modalidades del programa. Se destacó que este enfoque promueve relaciones basadas en el respeto mutuo, el afecto, la empatía, la escucha activa y el reconocimiento del desarrollo particular de cada niña y niño.

El equipo reflexionó sobre la importancia de guiar a las familias para que puedan establecer normas y límites desde una comunicación clara y afectuosa, evitando el uso de prácticas violentas, autoritarias o descalificadoras. Se analizó cómo el talento humano puede convertirse en un referente para modelar prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente en contextos donde persisten patrones tradicionales de crianza basados en el castigo o la amenaza.

Durante el desarrollo temático, se socializaron ejemplos prácticos de acompañamiento en los que se han logrado transformaciones positivas gracias a la escucha, la orientación y el fortalecimiento de habilidades parentales en las familias. Así mismo, se discutieron situaciones de dificultad donde ha sido necesario trabajar con paciencia, sensibilidad cultural y herramientas pedagógicas que permitan generar apertura y cambio progresivo.

Se hizo énfasis en la importancia de reconocer a las familias como portadoras de saberes y experiencias valiosas, y de evitar actitudes de juicio. En su lugar, se planteó la necesidad de acompañar desde el respeto y la corresponsabilidad, brindando estrategias claras, como:

- Crear rutinas afectivas en el hogar.
- Promover el juego como espacio de vínculo.
- Fortalecer la regulación emocional en los cuidadores.
- Escuchar activamente a niñas y niños para comprender sus necesidades.

Finalmente, se resaltó que la Crianza Positiva no es una fórmula única, sino un camino que implica coherencia, sensibilidad, autoconocimiento y disposición para aprender junto a las familias.

El tema central de la sesión se centró en comprender y profundizar el enfoque de *Crianza Positiva y Amorosa*, partiendo de la premisa de que toda niña y niño tiene derecho a ser criado en un entorno que le brinde amor, seguridad, protección, respeto y contención emocional.

Se explicó que la Crianza Positiva es una forma de acompañar el desarrollo infantil basada en la construcción de vínculos afectivos sólidos, en la comprensión de las necesidades emocionales y evolutivas de la niñez, y en el uso de herramientas pedagógicas no violentas para guiar comportamientos y fortalecer habilidades sociales.

Fundamentos abordados:

- **La importancia del vínculo afectivo:**
  Se recalcó que una relación cercana, respetuosa y amorosa entre niñas, niños y sus cuidadores favorece el desarrollo cerebral, emocional y social. Se compartieron estrategias para fortalecer este vínculo desde lo cotidiano, como el juego, el contacto físico afectivo, las palabras de afirmación y la disponibilidad emocional.
- **Normas y límites desde el respeto:**
  Se discutió cómo establecer normas claras, coherentes y acordadas puede ofrecer seguridad y estructura a las niñas y niños, sin recurrir al castigo físico o a la imposición autoritaria. Se propuso utilizar el diálogo, el modelamiento y las consecuencias pedagógicas como herramientas clave.
- **La comunicación empática:**
  Se promovió la escucha activa como una habilidad esencial para reconocer lo que niñas y niños sienten, piensan y necesitan. Se planteó que validar emociones, nombrarlas y contenerlas ayuda a que desarrollen inteligencia emocional y capacidad de autorregulación.
- **La gestión emocional del cuidador:**
  Se reflexionó sobre cómo las emociones del adulto influyen directamente en el

ambiente de crianza. Se brindaron orientaciones para promover el autocuidado y la autorregulación emocional en las familias, como base para una crianza respetuosa.

***Aportes desde la experiencia del talento humano**:*

- Varios participantes compartieron experiencias significativas donde, a través del acompañamiento respetuoso, han logrado transformar prácticas de crianza basadas en gritos o castigos, por otras más reflexivas y amorosas.
- También se reconocieron situaciones difíciles, especialmente cuando se acompaña a familias en contextos de alta vulnerabilidad o con antecedentes de crianza autoritaria. Se concluyó que en estos casos es clave avanzar con paciencia, respeto por el ritmo de la familia y ofreciendo estrategias concretas, viables y culturalmente pertinentes.

***Herramientas compartidas**:*

- Uso del juego como medio para enseñar normas y límites.
- Cuentos que promueven la empatía y el reconocimiento emocional.
- Rincón de la calma en casa, como espacio para gestionar emociones.
- Círculos de palabras y rutinas afectivas en la vida cotidiana.

Se hizo énfasis en que la Crianza Positiva y Amorosa se alinea con el marco de derechos de la primera infancia, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como con las orientaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Este enfoque rechaza cualquier forma de violencia como método de corrección y se fundamenta en el desarrollo de vínculos seguros y entornos protectores.

Se abordaron también los siguientes principios clave:

- **Protección integral:** reconocer a niñas y niños como sujetos plenos de derechos.
- **Corresponsabilidad:** destacar el rol de las familias, el Estado y la comunidad en la crianza.
- **Diversidad cultural:** adaptar las orientaciones a los saberes, costumbres y realidades de cada territorio.

2. ***Reconocimiento del rol del adulto cuidador***

Se promovió una reflexión profunda sobre el impacto que tienen las actitudes, palabras y formas de interacción del adulto en la construcción de la identidad de niñas y niños. Se abordaron ejemplos de expresiones cotidianas que refuerzan prácticas negativas ("porque yo lo digo", "usted no opina", "si se porta mal no lo quiero") y se compararon con

alternativas respetuosas que validan al niño como persona con emociones, voz y necesidades legítimas.

También se exploraron las implicaciones del estrés, la pobreza, el aislamiento o la sobrecarga emocional en las prácticas de crianza, y se resaltó la importancia de brindar contención emocional a las familias antes de intervenir con juicio o exigencias.

3. ***Estrategias prácticas de crianza positiva***

Durante el diálogo colectivo, se compartieron y sistematizaron estrategias útiles para el trabajo con familias, tales como:

- Establecer rutinas con sentido afectivo (rituales de saludo, despedida, hora de dormir).
- Juegos de roles para practicar normas y resolución de conflictos.
- Técnicas de respiración y pausas activas para la autorregulación emocional.
- Cuadros de normas construidos con participación de niñas y niños.
- Uso de cuentos, títeres o canciones como mediadores para el diálogo afectivo.

4. ***Rol del talento humano como mediador pedagógico y emocional***

El grupo identificó que no basta con transmitir información a las familias: es necesario construir confianza, respetar los procesos y modelar con el propio ejemplo. La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace resulta esencial.

Se discutió cómo intervenir en situaciones donde hay resistencias, creencias tradicionales o uso de castigo físico. Se propuso:

- Preguntar antes que juzgar.
- Escuchar activamente la historia de crianza del cuidador.
- Validar lo que ha funcionado y ofrecer nuevas herramientas desde lo positivo.
- Usar testimonios de otras familias para generar identificación.

5. ***Construcción colectiva de aprendizajes***

El encuentro cerró con una actividad donde cada participante compartió una palabra que resumiera su vivencia en la jornada (por ejemplo: empatía, cambio, respeto, paciencia,vínculo,escucha).
Se dejó planteado el compromiso de aplicar lo aprendido en el acompañamiento cotidiano y de registrar buenas prácticas para ser compartidas en futuras sesiones del grupo de estudio

Reflexión final:

El grupo concluyó que la Crianza Positiva y Amorosa no busca eliminar la autoridad del adulto, sino transformarla en una guía basada en el respeto, el ejemplo y la empatía. También se enfatizó que el talento humano debe estar en constante revisión de sus propias creencias sobre la crianza para poder acompañar de forma ética, consciente y coherente a las familias.

Al finalizar, se abrió un espacio para resolver dudas conceptuales y operativas, especialmente frente a cómo orientar a las familias cuando existen patrones de crianza tradicionales o autoritarios.
El grupo acordó continuar profundizando en este enfoque durante próximos encuentros, y se resaltó la importancia de mantener una postura reflexiva, sin juicio, frente a las realidades familiares.
Se cerró la sesión agradeciendo la participación activa y reafirmando el compromiso del equipo con la construcción de ambientes protectores y afectivos para niñas, niños y sus familias.

.



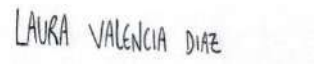
:



Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Aplicar estrategias de Crianza Positiva en los acompañamientos familiares, promoviendo el vínculo afectivo, la validación emocional y la comunicación respetuosa con niñas, niños y cuidadores. 2. Modelar prácticas de buen trato en cada interacción con las familias, siendo coherentes con los principios del enfoque de crianza amorosa y libre de violencias. 3. Identificar y documentar experiencias significativas donde se evidencie la transformación de prácticas de crianza tradicionales hacia prácticas más respetuosas, para ser compartidas en próximos espacios de retroalimentación.	Talento humano	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	
Daniel Aponte	Psicosocial	

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION AL TALENTO HUMANO

LUGAR DE REUNION FINCA PELUDA

FECHA: 14/04/2025

TEMA CRIANZA POSITIVA Y AMOROSA, PREVENCION DE LA VIOLENCIA Y PROTECCION INTEGRAL DESDE LA GESTACION

No.	NOMBRE COMPLETO	CEDULA	NOMBRE DE LA INSTITUCION AL QUE REPRESENTA	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	1.234.789.755	ASOCIACION PORFIA TRES	3142714113		Mayra Riveros
2	YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	1.006.695.729	ASOCIACION PORFIA TRES	3134191645		Yuri Aldana
3	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	1.122.135.423	ASOCIACION PORFIA TRES	3225346088		
4	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ	1.118.556.899	ASOCIACION PORFIA TRES	3122526351		
5	PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	1.006.875.737	ASOCIACION PORFIA TRES	3204967214		PAOLA ARIAS
6	EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	80.146.196	ASOCIACION PORFIA TRES	3175673957		
7	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	1.006.835.756	ASOCIACION PORFIA TRES	3232895927		
8	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ	1.118.550.437	ASOCIACION PORFIA TRES	3209225122		
9	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN	1.083.872.749	ASOCIACION PORFIA TRES	3124022145		
10	NURY CARDENAS SALINAS	1.006.856.743	ASOCIACION PORFIA TRES	3213370692		
11	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	1.120.473.611	ASOCIACION PORFIA TRES	3233265761		
12	MONICA MARCELA RUEDA MORENO	1.123.084.384	ASOCIACION PORFIA TRES	3143179234		
13	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	1.120.474.149	ASOCIACION PORFIA TRES	3212034181		
14	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	10.066.960.012	ASOCIACION PORFIA TRES	3102866918		Fabian Carivan
15	YIMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.120.472.116	ASOCIACION PORFIA TRES	3102420886		
16	LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	1.006.696.204	ASOCIACION PORFIA TRES	3133773803		LAURA VALENCIA
17	VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	1.120.353.788	ASOCIACION PORFIA TRES	3204162370		
18	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	1.121.816.004	ASOCIACION PORFIA TRES	3054122909		
19	CAMILO GARCIA AGUIRRE	1.120.873.602	ASOCIACION PORFIA TRES	3214208771	kmilogarciaaguirre72@gmail.com	
20						
21						

LAURA VALENCIA 1006696204 DANIEL APONTE 1.121.816.004

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** BETANIA
HORA: 9 AM	**FECHA:** 17 de Julio 2025
LUGAR: BETANIA	**TEMA:** Promover la construcción de normas y limites
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia y participantes de la modalidad inicial campesina	
OBJETIVO:	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas y límites claros, afectivos y coherentes, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños.

AGENDA:

1. Presentación
2. Desarrollo de las actividades
3. Cierre actividad

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente les brinda el objetivo del tema y las actividades a realizar.

Dinámica rompehielos: *"El semáforo de la crianza"*

- Se entregan círculos rojos, verdes y amarillos. El facilitador menciona frases como:
  - "Dejo que mi hijo haga lo que quiera"
  - "Pongo normas claras, pero escucho a mi hijo"
  - "Castigo a mi hijo cuando no obedece"
- Los participantes levantan el color que consideran adecuado: rojo (no estoy de acuerdo), amarillo (me hace dudar), verde (sí estoy de acuerdo).

- Breve reflexión grupal sobre respuestas.

Posterior a la actividad el psicosocial le socializa el tema sobre la construcción de normas y limites la cual tiene en cuenta la siguiente información:

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA CREACIÓN DE LAS REGLAS EN LUGAR DE IMPONERLAS, ES UNA DE LAS CLAVES:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, "un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social"

¿Cuándo empezar a establecer normas y limites?

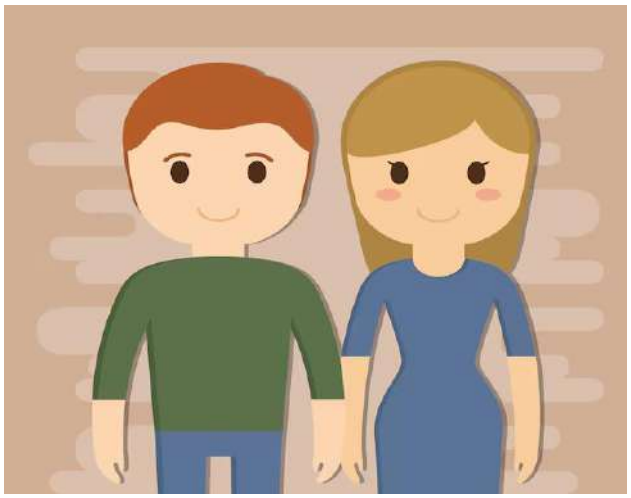
El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad".

El psicosocial les realiza una serie de pregunta a los padres de familia:

- ¿Qué entendemos por normas y límites?
- Presentación breve con ejemplos prácticos.
- Diferenciar entre autoridad y autoritarismo.
- Importancia del afecto, la coherencia y la comunicación.

Posteriormente se realiza la actividad llamada **"Mitos y obligaciones por parte de los padres de familia para promover las normas y limites en los niños y niñas como método de crianza".**

Se ubica una figura de una mujer y al lado una figura del hombre, a cada padre de familia se le brinda un papel donde se expone una norma y limite la cual deberá ubicarla en la figura donde creen que debe ser ejercida por la mujer o por el hombre.



Al finalizar se dialoga con los asistentes y se evalúa sobre la equidad con respecto a las normar y limites en el hogar.

Cierre y compromiso

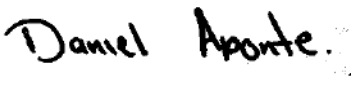
- Ronda de compromisos: cada padre o madre comparte una norma o límite que quiere mejorar en casa.
- Se hace entrega de una ficha con tipos y una tabla de ejemplo para construir normas en familia.
- Agradecimiento y motivación para continuar el diálogo en casa.

Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
-Los padres de familia manifiestan que implementara normas y limites en el hogar basado en el respeto y en la empatía. -Escuchar a los niños y niñas cuando expresan sus emociones ante una norma o límite.	Daniel aponte	Agosto

- Compartir con los niños y niñas la creación de nuevas normas según su edad.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mekanica

ACTIVIDAD: Formación a Familias

LUGAR DE REUNION: Mekanica

FECHA: 17/07/25

TEMA: Promover la Construcción de normas y límites

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	MAUREN YULIETH QUINTERO RODRIGUEZ	1.120.476.074	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.696.312	3102603132	Luz Marina R.
2	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	1.120.476.298	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.696.312	3102603132	Luz Marina R.
3	YURANI EDIT GARCIA CURVELO	1.120.475.872	STELLA CURVELO	1.120.473.914	NO REPORTA	ESTELA
4	LEIMY ALEJANDRA GARCIA CURVELO	1.120.476.255	STELLA CURVELO	1.120.473.914	NO REPORTA	ESTELA
5	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.475.740	ELIZABETH RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.967	3125201855	Elizabeth R.
6	ROGER ELIAM GAITAN CARIBAN	1.120.476.053	GRACIELA CARIBAN AMAYA	1.120.472.149	3222928440	
7	YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ	1.120.476.048	FABIAN ANDRES GAITAN CASTRO	1.120.472.151	NO REPORTA	Fabian Gaitan
8	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	1.120.476.168	DEISY RODRIGUEZ DIAZ	1.006.696.665	NO REPORTA	DEISY
9	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	1.120.476.254	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.243	3138989646	
10	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	1.121.981.040	YENNI CRISTINA GAITAN CASTRO	1.120.472.152	NO REPORTA	Yenny Cristina G.
11	DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	1.120.475.898	YANIRA CARIBAN AMAYA	1.120.472.122	NO REPORTA	Mayira
12	MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	1.120.476.330	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.695.957	NO REPORTA	MAIRA
13	DUVAN HEREVALO CURVELO RODRIGUEZ	1.120.476.116	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.695.957	NO REPORTA	MAIRA
14	JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.476.182	LEIDY TATIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.120.475.046	NO REPORTA	Leidy Tatiana
15	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	1.148.711.222	BLANCA RODRIGUEZ CASTRO	1.120.472.147	NO REPORTA	Blanca
16	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	1.120.476.006	YINA RODRIGUEZ CASTRO	1.120.472.125	NO REPORTA	
17	NILBEA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	1.120.475.626	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.243	3138989646	
18	SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO	1.120.475.953	DEISYJOHANA CASTRO DIAZ	1.006.696.265	3225672013	Deisy Johana C.
19	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	1.120.475.968	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.243	3138989646	
20						

Daniel Aponte

Responsable de la unidad de servicio y No. cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** COOPERATIVA
HORA: 10 AM	**FECHA:** 15 de Julio 2025
LUGAR: COOPERATIVA	**TEMA:** Promover la construcción de normas y limites
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia y participantes de la modalidad inicial campesina	
OBJETIVO:	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas y límites claros, afectivos y coherentes, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños.

AGENDA:

1. Presentación
2. Desarrollo de las actividades
3. Cierre actividad

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente les brinda el objetivo del tema y las actividades a realizar.

Dinámica rompehielos: *"El semáforo de la crianza"*

- Se entregan círculos rojos, verdes y amarillos. El facilitador menciona frases como:
  - "Dejo que mi hijo haga lo que quiera"
  - "Pongo normas claras, pero escucho a mi hijo"
  - "Castigo a mi hijo cuando no obedece"
- Los participantes levantan el color que consideran adecuado: rojo (no estoy de acuerdo), amarillo (me hace dudar), verde (sí estoy de acuerdo).

- Breve reflexión grupal sobre respuestas.

Posterior a la actividad el psicosocial le socializa el tema sobre la construcción de normas y limites la cual tiene en cuenta la siguiente información:

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA CREACIÓN DE LAS REGLAS EN LUGAR DE IMPONERLAS, ES UNA DE LAS CLAVES:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, "un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social"

¿Cuándo empezar a establecer normas y limites?

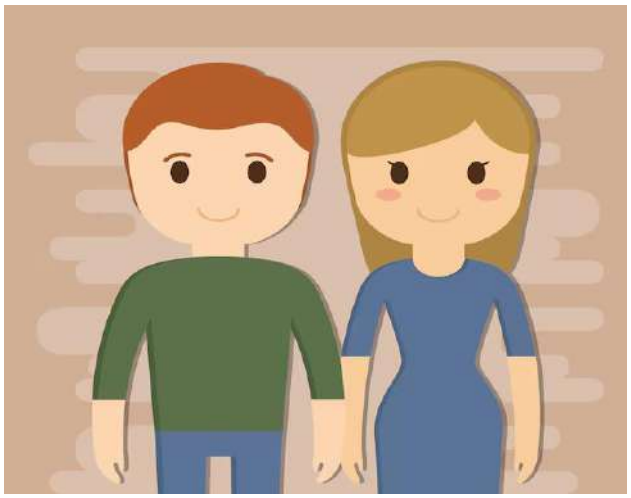
El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad".

El psicosocial les realiza una serie de pregunta a los padres de familia:

- ¿Qué entendemos por normas y límites?
- Presentación breve con ejemplos prácticos.
- Diferenciar entre autoridad y autoritarismo.
- Importancia del afecto, la coherencia y la comunicación.

Posteriormente se realiza la actividad llamada **"Mitos y obligaciones por parte de los padres de familia para promover las normas y limites en los niños y niñas como método de crianza".**

Se ubica una figura de una mujer y al lado una figura del hombre, a cada padre de familia se le brinda un papel donde se expone una norma y limite la cual deberá ubicarla en la figura donde creen que debe ser ejercida por la mujer o por el hombre.



Al finalizar se dialoga con los asistentes y se evalúa sobre la equidad con respecto a las normar y limites en el hogar.

Cierre y compromiso

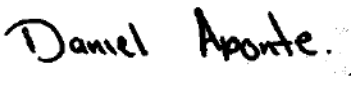
- Ronda de compromisos: cada padre o madre comparte una norma o límite que quiere mejorar en casa.
- Se hace entrega de una ficha con tipos y una tabla de ejemplo para construir normas en familia.
- Agradecimiento y motivación para continuar el diálogo en casa.

Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
-Los padres de familia manifiestan que implementara normas y limites en el hogar basado en el respeto y en la empatía. -Escuchar a los niños y niñas cuando expresan sus emociones ante una norma o límite.	Daniel aponte	Agosto

- Compartir con los niños y niñas la creación de nuevas normas según su edad.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Cooperativa

ACTIVIDAD: Formación a Familias

LUGAR DE REUNION: Cooperativa

FECHA: 15/07/2025

TEMA: Promover la construcción de normas y límites

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	1120475905	YOSI YARELIS PIEDRAHITA HERRERA	1006695802	3103486454	Yosi P.
2	SALOME PEREZ CULMA	1144726370	LEIDY TATIANA CULMA OSPINA	1006824858	3134064035	Leidy C.
3	ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	1120391477	LEIDY YUBENY PINILLA VELASCO	1006827149	3203005103	LEIDY P.
4	VALERI JULIETH REYES ZAMORA	1120475908	LISA JULIETH ZAMORA PAREDES	1120472279	3114730775	Lisa Julieth
5	JOAN DAVID RAMOS RUIZ	1116020588	YOLEIDY RUIZ CARRILLO	1026423081	3223800936	Yoleidi R.
6	MIA ISABELLA GARCIA PRIETO	1120847979	LUISA FERNANDA PRIETO ROCHA	1122918382	3203000456	Luisa Rocha
7	IAM GAEL ZAMORA REYES	1234786127	LAURA GABRIELA REYES BEDOYA	1010119923	3161173729	Laura Reyes
8	HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	1120475997	WENDY ALEJANDRA LOPEZ PINILLA	1120474452	3107813942	Wendy López
9	ELIZABETH RUBIO LIEVANO	1029801315	ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO	1007283262	3208014246	Erika lievano
10	JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	1120475917	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	1003505574	3102370691	milena Ibañez
11	MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	1120476342	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	1003505574	3102370691	milena Ibañez
12	ANGIE KATERINE SOLASA ROMERO	1006837085	ANGIE KATERINE SOLASA ROMERO	1006837085	3115891242	Angie Solasa
13	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	1120508556	KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	1123058007	3204204626	
14	GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	1113543550	YULY DORAYNE NIEVES PEÑA	1097332811	3142489030	Yuly Nieves
15	EMILIN SOFIA GONZALEZ GIL	1120391487	PAULA ANDREA GIL SANCHEZ	1120370685	3106966266	Paula andrea Gil
16	LINDA ISABELLA ROMAN RUIZ	1120392819	GINA DAYERLY RUIZ RAMIREZ	1122626549	3219266365	GINA RUIZ
17	DAYLIN MAHELETH SALAS RODRIGUEZ	1121150074	ESTEFANIA DE JESUS RODRIGUEZ MENES	69802612	3204234947	Estefanía RM
18	SARA VALENTINA SANCHEZ OROZCO	1120394670	YEIMI FERNANDA OROZCO MARTINEZ	1120373695	3133916455	Yeimi Orozco
19	LAURA CAMILA LOZADA FORERO	1120393750	DAYANA FORERO TRIVIÑO	1016001556	3123390349	Dayana Forero Triviño
20	MIA TATIANA LOZADA FORERO	1120395246	DAYANA FORERO TRIVIÑO	1016001556	3123390349	dayana forero triviño
21	IAN SANTIAGO PARDO DELGADO	1120394527	ADRIANA LUCIA DELGADO MENDEZ	1006683776	3223143946	Adriana Lucia Delgado M.
22	NEITHAN REYES RINCON	1120391093	DAYHANA ALEJANDRA RINCON MARTINEZ	1006888835	3125752194	Dayhana Alejandra R.

Daniel Aponte

Responsable de la unidad de servicio y No. cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 COROCITO
HORA: 11 AM	**FECHA:** 17 de Julio 2025
LUGAR: ESCUELA COROCITO	**TEMA:** Promover la construcción de normas y limites
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia y participantes de la modalidad inicial campesina	
OBJETIVO:	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas y límites claros, afectivos y coherentes, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños.

AGENDA:

1. Presentación
2. Desarrollo de las actividades
3. Cierre actividad

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente les brinda el objetivo del tema y las actividades a realizar.

Dinámica rompehielo: *"El semáforo de la crianza"*

- Se entregan círculos rojos, verdes y amarillos. El facilitador menciona frases como:
  - "Dejo que mi hijo haga lo que quiera"
  - "Pongo normas claras, pero escucho a mi hijo"
  - "Castigo a mi hijo cuando no obedece"
- Los participantes levantan el color que consideran adecuado: rojo (no estoy de acuerdo), amarillo (me hace dudar), verde (sí estoy de acuerdo).

- Breve reflexión grupal sobre respuestas.

Posterior a la actividad el psicosocial le socializa el tema sobre la construcción de normas y limites la cual tiene en cuenta la siguiente información:

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA CREACIÓN DE LAS REGLAS EN LUGAR DE IMPONERLAS, ES UNA DE LAS CLAVES:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, "un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social"

¿Cuándo empezar a establecer normas y limites?

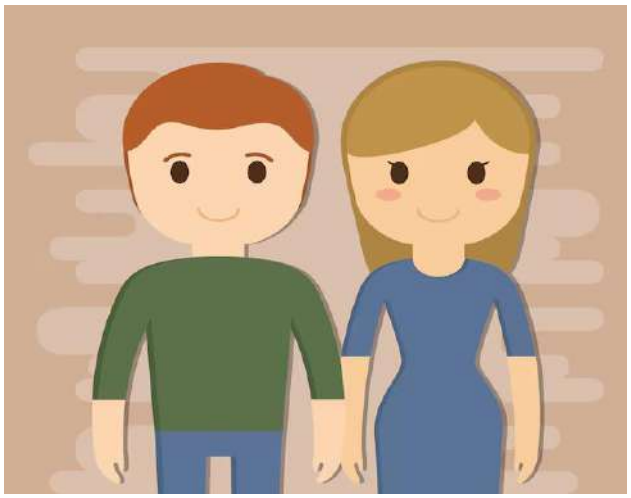
El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad".

El psicosocial les realiza una serie de pregunta a los padres de familia:

- ¿Qué entendemos por normas y límites?
- Presentación breve con ejemplos prácticos.
- Diferenciar entre autoridad y autoritarismo.
- Importancia del afecto, la coherencia y la comunicación.

Posteriormente se realiza la actividad llamada **"Mitos y obligaciones por parte de los padres de familia para promover las normas y limites en los niños y niñas como método de crianza".**

Se ubica una figura de una mujer y al lado una figura del hombre, a cada padre de familia se le brinda un papel donde se expone una norma y limite la cual deberá ubicarla en la figura donde creen que debe ser ejercida por la mujer o por el hombre.



Al finalizar se dialoga con los asistentes y se evalúa sobre la equidad con respecto a las normar y limites en el hogar.

Cierre y compromiso

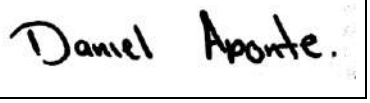
- Ronda de compromisos: cada padre o madre comparte una norma o límite que quiere mejorar en casa.
- Se hace entrega de una ficha con tipos y una tabla de ejemplo para construir normas en familia.
- Agradecimiento y motivación para continuar el diálogo en casa.

Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
-Los padres de familia manifiestan que implementara normas y limites en el hogar basado en el respeto y en la empatía. -Escuchar a los niños y niñas cuando expresan sus emociones ante una norma o límite. - Compartir con los niños y niñas la creación de nuevas normas según su edad.	Daniel aponte	Agosto
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**

Daniel Steven Aponte	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Juridica 001033 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS Mi Corazón

ACTIVIDAD Formación a Familia

LUGAR DE REUNIÓN Escuela corazón

FECHA: 17/07/25

TEMA Promover la construcción de normas y límites

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	1.120.476.343	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	1.134.434.692	NO TIENE	Lia
2	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	1.120.475.908	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	1.134.434.692	NO TIENE	Lia
3	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	1.120.475.850	YENNY ANDREA CARIVAN RODRIGUEZ	1.006.696.010	3219267021	Yenni Andrea
4	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.475.769	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.006.696.015	NO TIENE	Ismenia
5	JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.476.250	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.006.696.015	NO TIENE	Ismenia
6	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN	1.120.476.431	ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.475.049	3202599796	Rocio
7	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	1.120.476.340	LUZ EDITH RODRIGUEZ AMAYA	1.120.472.734	3222495359	Luz Edith
8	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	1.120.476.372	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	1.120.472.233	NO TIENE	Sandra
9	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	1.120.475.876	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	1.120.472.233	NO TIENE	Sandra
10	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	1.120.475.670	ZORAIDA GAITAN ROJAS	1.006.696.041	3223700555	Zoraida
11	MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	1.121.978.720	MARIA CONSUELO CURVELOS RODRIGUEZ	1.006.695.996	3227073986	Maria Cruelos
12	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	1.120.395.774	MARIA CONSUELO CURVELOS RODRIGUEZ	1.006.695.996	3227073986	Maria Cruelos
13	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	1.120.476.400	OLGA LUCIA AMAYA RODRIGUEZ	1.120.472.797	3229542311	Olga Lucia
14	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	1.120.475.993	YENNY PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	1.120.472.098	NO TIENE	Yenni Paola
15	WILSON DE JESUS CUEVELO AMAYA	1.120.475.765	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	1.120.472.098	NO TIENE	Yenni Paola
16	KEINER DAVID GAITAN LI	1.120.476.397	CARMEN ROJAS AMAYA	40.285.577	NO TIENE	Carmen R
17	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	1.120.475.686	CARMEN ROJAS AMAYA	40.285.577	NO TIENE	Carmen R
18	DIDIER BLADIMER ROJAS GILGUERO	1.120.475.979	LUZ DARY GILGUERO ENCISO	1.120.472.526	3213892623	Luz Dary
19	MELANY DAYANA ROJAS GAITAN	1.120.475.679	LUZ DARY GILGUERO ENCISO	1.120.472.526	3213892623	Luz Dary

Daniel Aponte

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
HORA: 2:00 PM	**FECHA:** 16 de Julio 2025
LUGAR: SALON ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN	**TEMA:** Promover la construcción de normas y limites
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia y participantes de la modalidad inicial campesina	
OBJETIVO:	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas y límites claros, afectivos y coherentes, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños.

AGENDA:

1. Presentación
2. Desarrollo de las actividades
3. Cierre actividad

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente les brinda el objetivo del tema y las actividades a realizar.

Dinámica rompehielos: *"El semáforo de la crianza"*

- Se entregan círculos rojos, verdes y amarillos. El facilitador menciona frases como:
  - "Dejo que mi hijo haga lo que quiera"
  - "Pongo normas claras, pero escucho a mi hijo"
  - "Castigo a mi hijo cuando no obedece"
- Los participantes levantan el color que consideran adecuado: rojo (no estoy de acuerdo), amarillo (me hace dudar), verde (sí estoy de acuerdo).

- Breve reflexión grupal sobre respuestas.

Posterior a la actividad el psicosocial le socializa el tema sobre la construcción de normas y limites la cual tiene en cuenta la siguiente información:

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA CREACIÓN DE LAS REGLAS EN LUGAR DE IMPONERLAS, ES UNA DE LAS CLAVES:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, "un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social"

¿Cuándo empezar a establecer normas y limites?

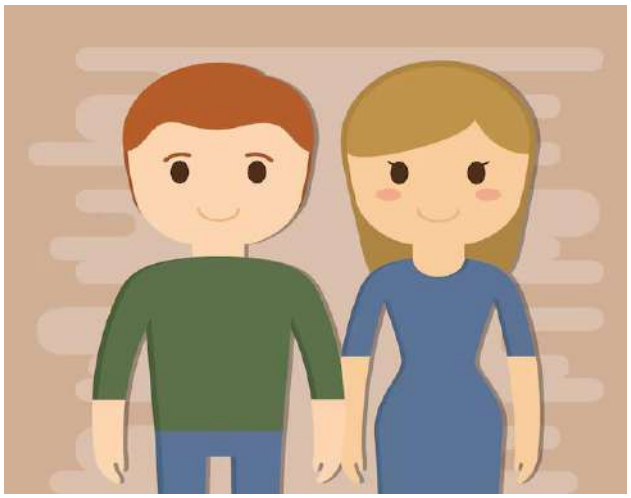
El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad".

El psicosocial les realiza una serie de pregunta a los padres de familia:

- ¿Qué entendemos por normas y límites?
- Presentación breve con ejemplos prácticos.
- Diferenciar entre autoridad y autoritarismo.
- Importancia del afecto, la coherencia y la comunicación.

Posteriormente se realiza la actividad llamada **"Mitos y obligaciones por parte de los padres de familia para promover las normas y limites en los niños y niñas como método de crianza".**

Se ubica una figura de una mujer y al lado una figura del hombre, a cada padre de familia se le brinda un papel donde se expone una norma y limite la cual deberá ubicarla en la figura donde creen que debe ser ejercida por la mujer o por el hombre.



Al finalizar se dialoga con los asistentes y se evalúa sobre la equidad con respecto a las normar y limites en el hogar.

Cierre y compromiso

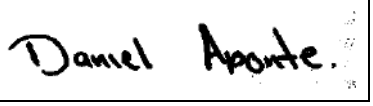
- Ronda de compromisos: cada padre o madre comparte una norma o límite que quiere mejorar en casa.
- Se hace entrega de una ficha con tipos y una tabla de ejemplo para construir normas en familia.
- Agradecimiento y motivación para continuar el diálogo en casa.

Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
-Los padres de familia manifiestan que implementara normas y limites en el hogar basado en el respeto y en la empatía.	Daniel aponte	Agosto

-Escuchar a los niños y niñas cuando expresan sus emociones ante una norma o límite. - Compartir con los niños y niñas la creación de nuevas normas según su edad.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS Mi Escuela Jorge Eliecer Gaitan FECHA: 16/07/25

ACTIVIDAD: Formación a familias TEMA Promover la construcción de normas y limites

LUGAR DE REUNION Escuela Jorge Eliecer Gaitan

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	1120476308	YORMAN MARIA REYES SILVA	1120474187	3212816343	Yorman Reyes
2	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	1120475824	YORMAN MARIA REYES SILVA	1120474187	3212816343	Yorman Reyes
3	ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ	1120475761	AMPARA RODRIGUEZ DIAZ	1120472376	3123496849	Ampara
4	JESUS ADRIAN SERNA GAITAN	1123864913	MABEL GAITAN GARCIA	1120474389	3203085140	Mabel Gaitan
5	LIAM JOSE JIMENEZ GAITAN	1121421509	MABEL GAITAN GARCIA	1120474389	3203085140	Mabel Gaitan
6	QUIMBERLI SABRINA VELEZ GAITAN	1120476281	MABEL GAITAN GARCIA	1120474389	3203085140	Mabel Gaitan
7	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	1120590464	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	1120474792	3102795364	Leidy Tovar
8	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	1120475795	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	1120474792	3102795364	Leidy Tovar
9	DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ	1120589929	JAZNY LOPEZ MENDEZ	1120576373	3142248145	Jazmin Lopez
10	MAILYN LUCIANA CUESTA GARZON	1120476369	MELISSA GARZON TOROZA	1151185511	3123347756	Melissa Garzon
11	JHONNIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO	1120476109	JEIDY NATALIA BUITRAGO	1120569757	3144067020	
12	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	1120476238	MARITZA RODRIGUEZ LEON	1120473375	3112323318	Maritza Leon
13	VIDAL ANTONIO DOMECHT GONZALEZ	1120475826	MARIA EMMA GONZALEZ CASTAÑED	41243952	3213762362	Emma Gonzalez
14	AIDEN SAID FLOREZ COLORADO	1120476306	DIANA MAYERLY COLORADO RODRIGUEZ	1133940078	3228267766	Diana colorado
15	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO	1120475640	DIANA MAYERLY COLORADO RODRIGUEZ	1133940078	3228267766	Diana colorado
16	YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ	1120476096	NELLY RODRIGUEZ LEON	40250202	3228267766	Nelly Rodriguez
17	DAVID SANTIAGO REYES SILVA	1120475819	YULIANA LLULEYDI REYES SILVA	1120472479	3125749684	Yuliana Reyes
18	JAROL ANDRES TOVAR GAITAN	1120475844	YORLENY GAITAN	1120474302	3123491196	Yorleni Gaitan
19	LUCIANA CADRI TRIANA TOVAR	1120476360	YORLENY GAITAN	1120474302	3123491196	Yorleni Gaitan

Daniel Aponte 1121816054

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
HORA: 2 PM	**FECHA:** 17 de Julio 2025
LUGAR: ESCUELA 2	**TEMA:** Promover la construcción de normas y limites
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia y participantes de la modalidad inicial campesina	
OBJETIVO:	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas y límites claros, afectivos y coherentes, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños.

AGENDA:

1. Presentación
2. Desarrollo de las actividades
3. Cierre actividad

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente les brinda el objetivo del tema y las actividades a realizar.

Dinámica rompehielos: *"El semáforo de la crianza"*

- Se entregan círculos rojos, verdes y amarillos. El facilitador menciona frases como:
  - "Dejo que mi hijo haga lo que quiera"
  - "Pongo normas claras, pero escucho a mi hijo"
  - "Castigo a mi hijo cuando no obedece"
- Los participantes levantan el color que consideran adecuado: rojo (no estoy de acuerdo), amarillo (me hace dudar), verde (sí estoy de acuerdo).

- Breve reflexión grupal sobre respuestas.

Posterior a la actividad el psicosocial le socializa el tema sobre la construcción de normas y limites la cual tiene en cuenta la siguiente información:

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA CREACIÓN DE LAS REGLAS EN LUGAR DE IMPONERLAS, ES UNA DE LAS CLAVES:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, "un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social"

¿Cuándo empezar a establecer normas y limites?

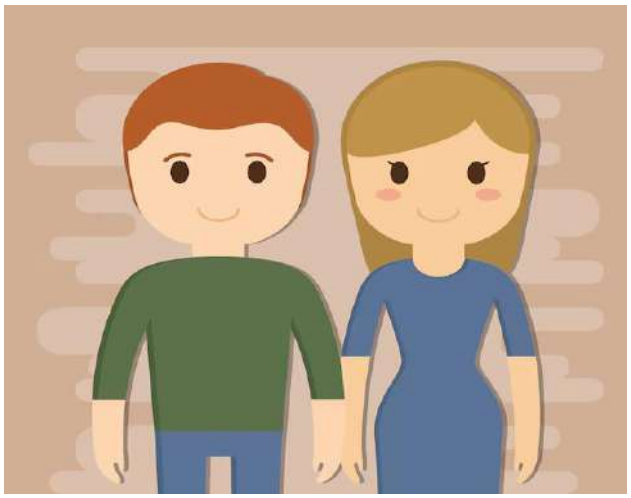
El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad".

El psicosocial les realiza una serie de pregunta a los padres de familia:

- ¿Qué entendemos por normas y límites?
- Presentación breve con ejemplos prácticos.
- Diferenciar entre autoridad y autoritarismo.
- Importancia del afecto, la coherencia y la comunicación.

Posteriormente se realiza la actividad llamada **"Mitos y obligaciones por parte de los padres de familia para promover las normas y limites en los niños y niñas como método de crianza".**

Se ubica una figura de una mujer y al lado una figura del hombre, a cada padre de familia se le brinda un papel donde se expone una norma y limite la cual deberá ubicarla en la figura donde creen que debe ser ejercida por la mujer o por el hombre.



Al finalizar se dialoga con los asistentes y se evalúa sobre la equidad con respecto a las normar y limites en el hogar.

Cierre y compromiso

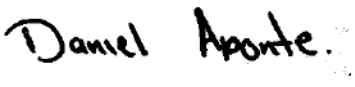
- Ronda de compromisos: cada padre o madre comparte una norma o límite que quiere mejorar en casa.
- Se hace entrega de una ficha con tipos y una tabla de ejemplo para construir normas en familia.
- Agradecimiento y motivación para continuar el diálogo en casa.

Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
-Los padres de familia manifiestan que implementara normas y limites en el hogar basado en el respeto y en la empatía. -Escuchar a los niños y niñas cuando expresan sus emociones ante una norma o límite.	Daniel aponte	Agosto

- Compartir con los niños y niñas la creación de nuevas normas según su edad.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001030 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MI ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN **FECHA:** 17/07/2025

ACTIVIDAD: Formación en Derechos **TEMA** Prevención en Vulneración de

LUGAR DE REUNION Escuela 2 Derechos y Violencias

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	
2	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	
3	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Yaneth
4	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	ANA Yesenia
5	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Edilma Lanis
6	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Yaneth
7	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Yaneth
8	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
9	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
10	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
11	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
12	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
13	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	
14	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	
15	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	
16	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Francy Calano
17	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Yaneth [illegible]
18	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Yahelis Mayor
19	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Yahelis Mayor

Daniel Monte
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** ESCUELA 3
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 04/07/2025
LUGAR: ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN	**TEMA:** PLAN DE FORMACION A FAMILIAS**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES**
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectivos en el hogar, como base para el desarrollo integral, la autonomía y la convivencia saludable de sus hijos.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida (10 minutos)

Intencionalidad: Generar un ambiente de confianza y disposición.
Actividad sugerida:
Juego de roles: "Las reglas mágicas del reino"

- Cada familia inventa una regla para un "reino imaginario".
- Se comparten reglas divertidas (ej. "en este reino todos deben saludar con una maroma").
- Se reflexiona: ¿Qué pasa cuando no hay reglas? ¿Qué pasa cuando hay muchas?

Siendo las 3:10 pm del día 04 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes la importancia de promover la construcción de normas y limites, teniendo en cuenta la actualidad, se observa con frecuencia que muchos niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para autorregularse, seguir instrucciones, asumir responsabilidades o convivir de manera respetuosa con sus pares y adultos. Estas

conductas, en gran medida, están relacionadas con la falta de normas claras en el hogar o con estilos de crianza que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad.

Dentro del proceso educativo, la escuela no puede asumir sola la tarea de formar en valores, responsabilidad y límites. La familia juega un papel fundamental como primera instancia socializadora, y es allí donde los hijos aprenden desde temprana edad lo que está bien, lo que no es aceptable y cómo convivir con los demás.

Sin embargo, muchos padres y madres reconocen sentir inseguridad, frustración o culpa al momento de establecer límites, ya sea por falta de herramientas, por temor a afectar el vínculo afectivo o por desconocimiento del impacto positivo que estos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por ello, se considera fundamental generar espacios de encuentro con las familias, que les permitan reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y adquirir estrategias concretas para ejercer una autoridad afectiva, coherente y constructiva. Este encuentro tiene como finalidad fortalecer la alianza escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una crianza basada en el respeto, el amor y la firmeza.

En el contexto actual, las dinámicas familiares han cambiado significativamente debido a múltiples factores sociales, culturales y económicos: jornadas laborales extensas, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la reducción del tiempo de convivencia familiar, y la sobreexposición a modelos de comportamiento a través de medios digitales. Estas transformaciones han tenido un impacto directo en los estilos de crianza, generando en muchos casos incertidumbre, falta de coherencia en la educación en casa y dificultad para establecer límites claros y sostenidos.

Se ha identificado que un número creciente de niños, niñas y adolescentes presenta dificultades en el manejo de la frustración, baja tolerancia a la norma, comportamientos desafiantes o respuestas impulsivas frente a la autoridad. Muchos de estos comportamientos no obedecen a una falta de valores, sino a la ausencia de referentes consistentes que enseñen, desde la afectividad, el valor de las normas como parte del desarrollo humano y de la vida en comunidad.

De esta manera estudios de pedagogía y psicología del desarrollo coinciden en que los niños necesitan límites claros para sentirse seguros, aprender a autorregularse y desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la autoridad y la capacidad de tomar decisiones. Contrario a la creencia de que poner límites puede dañar la relación afectiva, se ha demostrado que, cuando se aplican con coherencia y amor, los límites fortalecen el vínculo entre padres e hijos y brindan una estructura emocional estable.

Ante esta realidad, surge la necesidad de ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres de familia, donde puedan comprender la importancia de las normas y límites en el desarrollo de sus hijos y adquirir herramientas prácticas para aplicarlos desde una perspectiva respetuosa y empática. Este encuentro pretende convertirse en un espacio de diálogo, aprendizaje y acompañamiento, con el objetivo de construir entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.

En el entorno educativo actual, uno de los desafíos más significativos que enfrentan tanto la escuela como las familias es el acompañamiento efectivo al desarrollo socioemocional y conductual de niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de fortalecer las habilidades parentales, particularmente en lo que respecta al establecimiento de normas, límites y hábitos adecuados desde el hogar.

Diversos estudios en el ámbito de la educación y la psicología del desarrollo han demostrado que la ausencia de límites claros, la inconsistencia en la autoridad o la permisividad excesiva generan en los niños y adolescentes confusión, inseguridad y conductas desafiantes. Estas situaciones impactan no solo en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo emocional y en sus relaciones sociales.

Por otro lado, los estilos de crianza excesivamente autoritarios, centrados en la imposición, el castigo o el miedo, pueden provocar efectos adversos como ansiedad, baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para tomar decisiones autónomas.

Actualmente, muchos padres y madres manifiestan sentirse desorientados frente a los modelos de crianza. Algunos presentan culpa por la falta de tiempo, otros temen dañar el vínculo afectivo al establecer límites, y en muchos casos se observa una falta de estrategias prácticas para orientar a los hijos desde una disciplina basada en el respeto, la coherencia y el amor.

Este escenario demanda que las instituciones educativas se conviertan en aliadas de las familias, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación como personas. Desde esta perspectiva, se hace necesario promover espacios de formación y diálogo con padres de familia que les permitan comprender el valor de las normas y límites como elementos fundamentales para el desarrollo emocional, moral y social de sus hijos**.**

A través del presente encuentro, se busca crear un espacio de reflexión activa, donde los padres puedan:

- Reconocer la importancia de establecer límites afectivos y firmes.
- Identificar estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender herramientas prácticas para la aplicación coherente de normas.

- Intercambiar experiencias entre familias para fortalecer redes de apoyo.

La promoción de normas y límites no se plantea como un mecanismo de control, sino como un acto de cuidado y responsabilidad**.** Los niños que crecen con límites afectivos, consistentes y adaptados a su etapa de desarrollo, son más autónomos, seguros, empáticos y responsables.

Este encuentro forma parte de una visión integral de la educación, que concibe al estudiante no solo como aprendiz académico, sino como ser humano en formación, y reconoce que la colaboración entre familia y escuela es indispensable para lograr ese objetivo.

Conversatorio (20 minutos)

Intencionalidad: Reflexionar sobre el papel de las normas y límites en el hogar.
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué normas existen en sus hogares?
- ¿Cómo se establecen esas normas? ¿Quién las pone?
- ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esas normas?
- ¿Qué consecuencias existen cuando no se cumplen?

💬 **Apoyo visual**: Carteles o imágenes que representen situaciones cotidianas (ej. hora de dormir, recoger juguetes, pedir permiso, etc.).

Actividad práctica (25 minutos)

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas para reforzar el tema visto

"Adivina la norma" – Mímica cooperativa

Materiales:

- Tarjetas con situaciones normativas (ej.: lavarse las manos antes de comer, pedir permiso, esperar el turno, recoger los juguetes)

Desarrollo:
Un miembro del grupo (niña/o o adulto) escoge una tarjeta y representa la acción mediante mímica. Los demás deben adivinar qué norma está representando. Luego se conversa:

- ¿Por qué es importante esa norma?
- ¿Cómo la enseñamos en casa?

Intencionalidad:
Facilitar la expresión corporal y el pensamiento crítico en torno a normas cotidianas desde el juego cooperativo.

"Te regalo una norma" – Intercambio simbólico

Materiales:

- Tarjetas de colores, sobres decorados

Desarrollo:
Cada participante escribe una norma que le ha funcionado en casa y la guarda en un sobre. Luego se hace un intercambio al azar. La persona que recibe la norma debe leerla en voz alta y decir cómo podría aplicarla con su hijo/a o familiar.

Intencionalidad:
Fomentar el intercambio de saberes entre familias, y valorar las buenas prácticas como parte de una crianza comunitaria.

Socialización y reflexión (20 minutos)

Intencionalidad: Validar las voces de todos y reflexionar en colectivo.
Desarrollo:

- Cada familia expone su afiche y explica por qué eligieron esas normas.
- Se resaltan normas que promueven el respeto, la escucha, el diálogo.

Cierre reflexivo guiado por preguntas:

- ¿Cómo se sienten los niños y niñas al participar en la creación de normas?
- ¿Qué cambia cuando las normas se construyen entre todos?

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Reflexionar sobre los estilos de crianza y estar abierto(a) a mejorar estrategias para poner límites sin recurrir a gritos, amenazas o castigos físicos. 2. Escuchar a sus hijos con empatía, pero sin perder el rol de guía y orientador que como padre/madre me corresponde. 3. Promover en el hogar un ambiente de respeto, amor y diálogo, donde sus hijos se sientan escuchados, pero también guiados.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS ESCUELA 3

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES

LUGAR DE REUNION ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

FECHA: 04/07/2025

TEMA PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1120473095	OLGA MARTINEZ GAITAN	42540094	3209170014	
2	MAXIMILIANO PERTUZ LEON	1120475926	CAROLINA LEON CUERVO	1081787011	3118440086	Carolina
3	LAURA SOFIA LEON CUERVO	1120476232	CAROLINA LEON CUERVO	1081787011	3118440086	carolina
4	DEREK SANTIAGO FLORES ROMERO	1120476216	JUAN SEBASTIAN FLORES	1120473604	3214925052	Sebastian
5	JESUS DAVID ANTUARES ROMERO	1120476118	JOSE MILCIADES ANTUARES	12154265	3134118623	
6	VANESSA ROMERO CHAVEZ	1120476247	CLAUDIA CHAVEZ GAITAN	1006696602	32193416660	CLAUDIA
7	VALERIA DANEYI ROMRO CHAVEZ	1120475742	CLAUDIA CHAVEZ GAITAN	1006696602	32193416660	CLAUDIA
8	MARIANA VALENTINA LEIVA GONZALEZ	1120589520	YUDY GONZALEZ DUCUARA	1193042471	3102367255	Yudy G
9	ZOE ANTONELA TANGARIFE BARRETO	1120476276	ALEXANDRA BARRETO CASTRO	1120472408	3114539149	Alexandra
10	SORANY MICHAEL SOLANQUE PARRA	1120476174	YULI PARRA	1149437461	3203101627	Yuli Parra
11	ANDRES ESTIVEN PEREZ REYES	1120476273	DEISY PAOLA REYES SILVA	1120474188	3214939063	Deisy Reyes
12	HALAN HARIAN MARTINEZ SANCHEZ	1120927782	YEIMI PAOLA SANCHEZ	1105467065	3142254505	Yeimi
13	YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ	1120476412	SANDRA RUSMIRA RODRIGUEZ ROJAS	1006696480	3102707699	Sandra Rodri
14	NICOLLE LUCIANA RODRIGUEZ AREVALO	1120476278	SHARIT NICOLLE AREVALO CASTAÑEDA	1106773117	3118936454	Sharit C.
15	EINY ISABELA TANGARIFE CURVELOS	1120476086	MARIEYI CURVELOS	1120472102	3208404005	Marieyi C.
16	ERIKA DAYANA PEREZ REYES	1120475945	DEISY PAOLA REYES SILVA	1120474188	3214939063	Deisy Reyes
17	RUBEN SALGADO CORTES	1121980949	PATRICIA CORTES GONZALEZ	1121865349	3125652170	
18	ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ	1121865349	ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ	1121865349	3125652170	
19	ANGEL DE DIOS GALEANO CASTAÑEDA	1065019175	MILEIDYS CASTAÑEDA	1005186757	3102573409	Mileydis C

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula CAROL VALENCIA 1006696204

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 OLVIDO
HORA: 9 AM	**FECHA:** 16 de Julio 2025
LUGAR: OLVIDO	**TEMA:** Promover la construcción de normas y limites
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia y participantes de la modalidad inicial campesina	
OBJETIVO:	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas y límites claros, afectivos y coherentes, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños.

AGENDA:

1. Presentación
2. Desarrollo de las actividades
3. Cierre actividad

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente les brinda el objetivo del tema y las actividades a realizar.

Dinámica rompehielos: *"El semáforo de la crianza"*

- Se entregan círculos rojos, verdes y amarillos. El facilitador menciona frases como:
  - "Dejo que mi hijo haga lo que quiera"
  - "Pongo normas claras, pero escucho a mi hijo"
  - "Castigo a mi hijo cuando no obedece"
- Los participantes levantan el color que consideran adecuado: rojo (no estoy de acuerdo), amarillo (me hace dudar), verde (sí estoy de acuerdo).

- Breve reflexión grupal sobre respuestas.

Posterior a la actividad el psicosocial le socializa el tema sobre la construcción de normas y limites la cual tiene en cuenta la siguiente información:

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA CREACIÓN DE LAS REGLAS EN LUGAR DE IMPONERLAS, ES UNA DE LAS CLAVES:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, "un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social"

¿Cuándo empezar a establecer normas y limites?

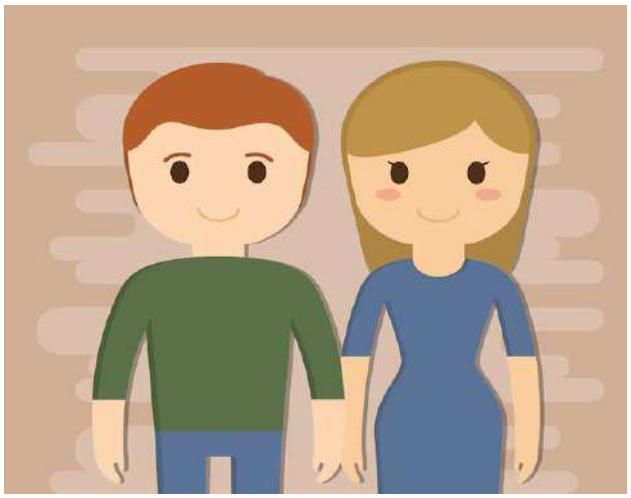
El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad".

El psicosocial les realiza una serie de pregunta a los padres de familia:

- ¿Qué entendemos por normas y límites?
- Presentación breve con ejemplos prácticos.
- Diferenciar entre autoridad y autoritarismo.
- Importancia del afecto, la coherencia y la comunicación.

Posteriormente se realiza la actividad llamada **"Mitos y obligaciones por parte de los padres de familia para promover las normas y limites en los niños y niñas como método de crianza".**

Se ubica una figura de una mujer y al lado una figura del hombre, a cada padre de familia se le brinda un papel donde se expone una norma y limite la cual deberá ubicarla en la figura donde creen que debe ser ejercida por la mujer o por el hombre.



Al finalizar se dialoga con los asistentes y se evalúa sobre la equidad con respecto a las normar y limites en el hogar.

Cierre y compromiso

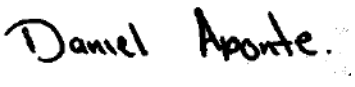
- Ronda de compromisos: cada padre o madre comparte una norma o límite que quiere mejorar en casa.
- Se hace entrega de una ficha con tipos y una tabla de ejemplo para construir normas en familia.
- Agradecimiento y motivación para continuar el diálogo en casa.

Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
-Los padres de familia manifiestan que implementara normas y limites en el hogar basado en el respeto y en la empatía. -Escuchar a los niños y niñas cuando expresan sus emociones ante una norma o límite.	Daniel aponte	Agosto

- Compartir con los niños y niñas la creación de nuevas normas según su edad.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001036 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mi olvido

ACTIVIDAD: Formación a familias

LUGAR DE REUNION: olvido

FECHA: 16/07/25

TEMA: Promover la construcción de hogares y limites

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	1.120.475.903	PATRICIA DIAZ MESA	1.120.472.040	3228627355	Patricia
2	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	1.120.475.837	ANGELICA QUINTERO CASTRO	1.006.696.071	3123474029	Angelica
3	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	1.120.475.807	NANCY AMAYA BOLIVAR	1.120.476.203	3202842176	Nanci
4	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN	1.120.475.985	ANGELICA QUINTERO CASTRO	1.006.696.071	3123474029	Angelica
5	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	1120476185	PATRICIA DIAZ MESA	1.120.472.040	3228627355	Patricia
6	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	1120476315	ADELA GAITAN GAITAN	1.120.476.203	3203893244	Adela
7	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	1120476156	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	3123940050	Yina
8	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	1120476162	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
9	FLEIDER STIVEN GAITAN QUINTERO	1120476161	NOHORA ESPERANZA QUINTERO CURVELO	1.120.472.061	3202842176	Nohora
10	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	1120475792	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
11	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	1120847006	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	1.120.472.491	3123940050	Paola
12	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	1120475694	ADELA GAITAN GAITAN	1.120.476.203	3203893244	Adela
13	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	1120476358	ANGELICA QUINTERO CASTRO	1.006.696.071	3123474029	Angelica
14	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	1120476000	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
15	MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	1120475838	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	3123940050	Yina
16	NEIDY GAITAN GAITAN	1120476145	LUZ DAYANA GAITAN GAITAN	1.120.472.047	3203893244	Luz Dayana
17	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	1120476073	ADELA GAITAN GAITAN	1.120.476.203	3203893244	Adela
18	RUBIELA GARCIA CURVELO	1006696008	RUBIELA GARCIA CURVELO	1.006.696.008	3202842176	Rubiela
19	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS	1120476328	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
20	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	3123940050	Yina

Daniel Arante

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula: 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 1
HORA: 2:00 pm	**FECHA:** 16/07/2025
LUGAR: Escuela Puerto Alvira	**TEMA:** PLAN DE FORMACION A FAMILIAS**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES**
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectivos en el hogar, como base para el desarrollo integral, la autonomía y la convivencia saludable de sus hijos.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida (10 minutos)

Intencionalidad: Generar un ambiente de confianza y disposición.
Actividad sugerida:
Juego de roles: "Las reglas mágicas del reino"

- Cada familia inventa una regla para un "reino imaginario".
- Se comparten reglas divertidas (ej. "en este reino todos deben saludar con una maroma").
- Se reflexiona: ¿Qué pasa cuando no hay reglas? ¿Qué pasa cuando hay muchas?

Siendo las 2:10 pm del día 16 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes la importancia de promover la construcción de normas y limites, teniendo en cuenta la actualidad, se observa con frecuencia que muchos niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para autorregularse, seguir instrucciones, asumir responsabilidades o convivir de manera respetuosa con sus pares y adultos. Estas

conductas, en gran medida, están relacionadas con la falta de normas claras en el hogar o con estilos de crianza que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad.

Dentro del proceso educativo, la escuela no puede asumir sola la tarea de formar en valores, responsabilidad y límites. La familia juega un papel fundamental como primera instancia socializadora, y es allí donde los hijos aprenden desde temprana edad lo que está bien, lo que no es aceptable y cómo convivir con los demás.

Sin embargo, muchos padres y madres reconocen sentir inseguridad, frustración o culpa al momento de establecer límites, ya sea por falta de herramientas, por temor a afectar el vínculo afectivo o por desconocimiento del impacto positivo que estos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por ello, se considera fundamental generar espacios de encuentro con las familias, que les permitan reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y adquirir estrategias concretas para ejercer una autoridad afectiva, coherente y constructiva. Este encuentro tiene como finalidad fortalecer la alianza escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una crianza basada en el respeto, el amor y la firmeza.

En el contexto actual, las dinámicas familiares han cambiado significativamente debido a múltiples factores sociales, culturales y económicos: jornadas laborales extensas, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la reducción del tiempo de convivencia familiar, y la sobreexposición a modelos de comportamiento a través de medios digitales. Estas transformaciones han tenido un impacto directo en los estilos de crianza, generando en muchos casos incertidumbre, falta de coherencia en la educación en casa y dificultad para establecer límites claros y sostenidos.

Se ha identificado que un número creciente de niños, niñas y adolescentes presenta dificultades en el manejo de la frustración, baja tolerancia a la norma, comportamientos desafiantes o respuestas impulsivas frente a la autoridad. Muchos de estos comportamientos no obedecen a una falta de valores, sino a la ausencia de referentes consistentes que enseñen, desde la afectividad, el valor de las normas como parte del desarrollo humano y de la vida en comunidad.

De esta manera estudios de pedagogía y psicología del desarrollo coinciden en que los niños necesitan límites claros para sentirse seguros, aprender a autorregularse y desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la autoridad y la capacidad de tomar decisiones. Contrario a la creencia de que poner límites puede dañar la relación afectiva, se ha demostrado que, cuando se aplican con coherencia y amor, los límites fortalecen el vínculo entre padres e hijos y brindan una estructura emocional estable.

Ante esta realidad, surge la necesidad de ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres de familia, donde puedan comprender la importancia de las normas y límites en el desarrollo de sus hijos y adquirir herramientas prácticas para aplicarlos desde una perspectiva respetuosa y empática. Este encuentro pretende convertirse en un espacio de diálogo, aprendizaje y acompañamiento, con el objetivo de construir entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.

En el entorno educativo actual, uno de los desafíos más significativos que enfrentan tanto la escuela como las familias es el acompañamiento efectivo al desarrollo socioemocional y conductual de niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de fortalecer las habilidades parentales, particularmente en lo que respecta al establecimiento de normas, límites y hábitos adecuados desde el hogar.

Diversos estudios en el ámbito de la educación y la psicología del desarrollo han demostrado que la ausencia de límites claros, la inconsistencia en la autoridad o la permisividad excesiva generan en los niños y adolescentes confusión, inseguridad y conductas desafiantes. Estas situaciones impactan no solo en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo emocional y en sus relaciones sociales.

Por otro lado, los estilos de crianza excesivamente autoritarios, centrados en la imposición, el castigo o el miedo, pueden provocar efectos adversos como ansiedad, baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para tomar decisiones autónomas.

Actualmente, muchos padres y madres manifiestan sentirse desorientados frente a los modelos de crianza. Algunos presentan culpa por la falta de tiempo, otros temen dañar el vínculo afectivo al establecer límites, y en muchos casos se observa una falta de estrategias prácticas para orientar a los hijos desde una disciplina basada en el respeto, la coherencia y el amor.

Este escenario demanda que las instituciones educativas se conviertan en aliadas de las familias, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación como personas. Desde esta perspectiva, se hace necesario promover espacios de formación y diálogo con padres de familia que les permitan comprender el valor de las normas y límites como elementos fundamentales para el desarrollo emocional, moral y social de sus hijos**.**

A través del presente encuentro, se busca crear un espacio de reflexión activa, donde los padres puedan:

- Reconocer la importancia de establecer límites afectivos y firmes.
- Identificar estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender herramientas prácticas para la aplicación coherente de normas.

- Intercambiar experiencias entre familias para fortalecer redes de apoyo.

La promoción de normas y límites no se plantea como un mecanismo de control, sino como un acto de cuidado y responsabilidad**.** Los niños que crecen con límites afectivos, consistentes y adaptados a su etapa de desarrollo, son más autónomos, seguros, empáticos y responsables.

Este encuentro forma parte de una visión integral de la educación, que concibe al estudiante no solo como aprendiz académico, sino como ser humano en formación, y reconoce que la colaboración entre familia y escuela es indispensable para lograr ese objetivo.

Conversatorio (20 minutos)

Intencionalidad: Reflexionar sobre el papel de las normas y límites en el hogar.
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué normas existen en sus hogares?
- ¿Cómo se establecen esas normas? ¿Quién las pone?
- ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esas normas?
- ¿Qué consecuencias existen cuando no se cumplen?

💬 **Apoyo visual**: Carteles o imágenes que representen situaciones cotidianas (ej. hora de dormir, recoger juguetes, pedir permiso, etc.).

Actividad práctica (25 minutos)

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas para reforzar el tema visto

"Adivina la norma" – Mímica cooperativa

Materiales:

- Tarjetas con situaciones normativas (ej.: lavarse las manos antes de comer, pedir permiso, esperar el turno, recoger los juguetes)

Desarrollo:
Un miembro del grupo (niña/o o adulto) escoge una tarjeta y representa la acción mediante mímica. Los demás deben adivinar qué norma está representando. Luego se conversa:

- ¿Por qué es importante esa norma?
- ¿Cómo la enseñamos en casa?

Intencionalidad:
Facilitar la expresión corporal y el pensamiento crítico en torno a normas cotidianas desde el juego cooperativo.

"Te regalo una norma" – Intercambio simbólico

Materiales:

- Tarjetas de colores, sobres decorados

Desarrollo:
Cada participante escribe una norma que le ha funcionado en casa y la guarda en un sobre. Luego se hace un intercambio al azar. La persona que recibe la norma debe leerla en voz alta y decir cómo podría aplicarla con su hijo/a o familiar.

Intencionalidad:
Fomentar el intercambio de saberes entre familias, y valorar las buenas prácticas como parte de una crianza comunitaria.

Socialización y reflexión (20 minutos)

Intencionalidad: Validar las voces de todos y reflexionar en colectivo.
Desarrollo:

- Cada familia expone su afiche y explica por qué eligieron esas normas.
- Se resaltan normas que promueven el respeto, la escucha, el diálogo.

Cierre reflexivo guiado por preguntas:

- ¿Cómo se sienten los niños y niñas al participar en la creación de normas?

¿Qué cambia cuando las normas se construyen entre todos?

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Reflexionar sobre los estilos de crianza y estar abierto(a) a mejorar estrategias para poner límites sin recurrir a gritos, amenazas o castigos físicos. 2. Escuchar a sus hijos con empatía, pero sin perder el rol de guía y orientador que como padre/madre me corresponde. 3. Promover en el hogar un ambiente de respeto, amor y diálogo, donde mis hijos se sientan escuchados, pero también guiados.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS PTO ALVIRA 1

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA

LUGAR DE REUNION ESCUELA - PUERTO ALVIRA

FECHA: 16/07/2025

TEMA PROMOVER LA CONVENCION DE NORMAS Y LIMITES

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DILAN ESNEIDER OQUENDO RODRIGUEZ	1.120.475.860	MARIA DEL CARMEN ALVARADO	40.285.556	3114265351	
2	JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ TREJO	1.120.587.427	ARGENIS VELEZ CALDERON	1.010.090.949	3125182751	
3	LINA MAITE FORERO GALEANO	1.120.475.957	MARIA DORA GALEANO CURVELO	1.006.695.866	3105332749	
4	SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	1.148.711.259	MARELBI RODRIGUEZ VELEZ	1.006.695.878	3212813252	
5	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	1.120.475.805	LILIA ALVIRA LOPEZ	40.285.402	3212816305	Lilia Alvira
6	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	1.121.982.633	ANGIE ALEJANDRA SAENZ JARAMILLO	1.120.954.780	3108059703	Angie Saenz
7	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	1.030.291.363	CAROLINA OVALLE ALVIRA	1.120.474.931	312 5943797	Carolina Ovalle A.
8	ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	1.120.476.089	VIVIANA TORRES LIBARDO	1.134.434.041	322 3835075	Viviana Torres
9	EMILIANO FERNANDEZ TORRES	1.134.434.702	VIVIANA TORRES LIBARDO	1.134.434.041	322 3835075	viviana Torres
10	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	1.148.711.260	CLAUDIA MILENA MELENDEZ ENCIZO	1.006.695.582	313 3875980	
11	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	1.120.476.316	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	1.134.434.497	3144814217	Miriam
12	EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	1.120.475.890	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	1.134.434.497	3144814217	Miriam
13	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	1.253.258.121	YARELIN YURLEDI CAÑON MEDINA	1.122.506.315	314 2322743	Yarelin cañon M
14	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	1.120.589.923	FLORA RODRIGUEZ GALIANO	1.134.434.322	321 2813252	Flora
15	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	1.120.475.857	KATERINE RODRIGUEZ VELANDIA	1.006.696.348	3213883113	KATERINE R.V
16	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.121.978.815	LEONOR RODRIGUEZ CHIPIAJES	1.010.090.948	3133393825	
17	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	1.120.476.157	MILEIDIS NAZARETH COELLO GONZALEZ	6.629.007	3132104397	Mileidis Coello
18	CALEB SANCHEZ CORDOBA	1.125.480.295	HEYDI YISETH CORDOBA HINESTROZA	1.077.460.329	3187922222	
19	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	1.120.476.179	LUZ DARY PINILLA CAICEDO	23.730.817	3212813252	Luz Dary Pinilla C.
20	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	1.121.987.420	SANDRA MARYURI NIETO MARULANDA	26.632.322	322 8453679	
21	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	1.121.987.012	ANDREA VIVIANA HERNANDEZ GONZALEZ	1.134.434.502	320 3005130	Andrea Hernandez

LAURA VALERIA 1006696704

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 2
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 16/07/2025
LUGAR: Escuela Puerto Alvira	**TEMA:** PLAN DE FORMACION A FAMILIAS**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES**
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectivos en el hogar, como base para el desarrollo integral, la autonomía y la convivencia saludable de sus hijos.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida (10 minutos)

Intencionalidad: Generar un ambiente de confianza y disposición.
Actividad sugerida:
Juego de roles: "Las reglas mágicas del reino"

- Cada familia inventa una regla para un "reino imaginario".
- Se comparten reglas divertidas (ej. "en este reino todos deben saludar con una maroma").
- Se reflexiona: ¿Qué pasa cuando no hay reglas? ¿Qué pasa cuando hay muchas?

Siendo las 3:10 pm del día 16 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes la importancia de promover la construcción de normas y limites, teniendo en cuenta la actualidad, se observa con frecuencia que muchos niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para autorregularse, seguir instrucciones, asumir responsabilidades o convivir de manera respetuosa con sus pares y adultos. Estas

conductas, en gran medida, están relacionadas con la falta de normas claras en el hogar o con estilos de crianza que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad.

Dentro del proceso educativo, la escuela no puede asumir sola la tarea de formar en valores, responsabilidad y límites. La familia juega un papel fundamental como primera instancia socializadora, y es allí donde los hijos aprenden desde temprana edad lo que está bien, lo que no es aceptable y cómo convivir con los demás.

Sin embargo, muchos padres y madres reconocen sentir inseguridad, frustración o culpa al momento de establecer límites, ya sea por falta de herramientas, por temor a afectar el vínculo afectivo o por desconocimiento del impacto positivo que estos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por ello, se considera fundamental generar espacios de encuentro con las familias, que les permitan reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y adquirir estrategias concretas para ejercer una autoridad afectiva, coherente y constructiva. Este encuentro tiene como finalidad fortalecer la alianza escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una crianza basada en el respeto, el amor y la firmeza.

En el contexto actual, las dinámicas familiares han cambiado significativamente debido a múltiples factores sociales, culturales y económicos: jornadas laborales extensas, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la reducción del tiempo de convivencia familiar, y la sobreexposición a modelos de comportamiento a través de medios digitales. Estas transformaciones han tenido un impacto directo en los estilos de crianza, generando en muchos casos incertidumbre, falta de coherencia en la educación en casa y dificultad para establecer límites claros y sostenidos.

Se ha identificado que un número creciente de niños, niñas y adolescentes presenta dificultades en el manejo de la frustración, baja tolerancia a la norma, comportamientos desafiantes o respuestas impulsivas frente a la autoridad. Muchos de estos comportamientos no obedecen a una falta de valores, sino a la ausencia de referentes consistentes que enseñen, desde la afectividad, el valor de las normas como parte del desarrollo humano y de la vida en comunidad.

De esta manera estudios de pedagogía y psicología del desarrollo coinciden en que los niños necesitan límites claros para sentirse seguros, aprender a autorregularse y desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la autoridad y la capacidad de tomar decisiones. Contrario a la creencia de que poner límites puede dañar la relación afectiva, se ha demostrado que, cuando se aplican con coherencia y amor, los límites fortalecen el vínculo entre padres e hijos y brindan una estructura emocional estable.

Ante esta realidad, surge la necesidad de ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres de familia, donde puedan comprender la importancia de las normas y límites en el desarrollo de sus hijos y adquirir herramientas prácticas para aplicarlos desde una perspectiva respetuosa y empática. Este encuentro pretende convertirse en un espacio de diálogo, aprendizaje y acompañamiento, con el objetivo de construir entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.

En el entorno educativo actual, uno de los desafíos más significativos que enfrentan tanto la escuela como las familias es el acompañamiento efectivo al desarrollo socioemocional y conductual de niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de fortalecer las habilidades parentales, particularmente en lo que respecta al establecimiento de normas, límites y hábitos adecuados desde el hogar.

Diversos estudios en el ámbito de la educación y la psicología del desarrollo han demostrado que la ausencia de límites claros, la inconsistencia en la autoridad o la permisividad excesiva generan en los niños y adolescentes confusión, inseguridad y conductas desafiantes. Estas situaciones impactan no solo en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo emocional y en sus relaciones sociales.

Por otro lado, los estilos de crianza excesivamente autoritarios, centrados en la imposición, el castigo o el miedo, pueden provocar efectos adversos como ansiedad, baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para tomar decisiones autónomas.

Actualmente, muchos padres y madres manifiestan sentirse desorientados frente a los modelos de crianza. Algunos presentan culpa por la falta de tiempo, otros temen dañar el vínculo afectivo al establecer límites, y en muchos casos se observa una falta de estrategias prácticas para orientar a los hijos desde una disciplina basada en el respeto, la coherencia y el amor.

Este escenario demanda que las instituciones educativas se conviertan en aliadas de las familias, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación como personas. Desde esta perspectiva, se hace necesario promover espacios de formación y diálogo con padres de familia que les permitan comprender el valor de las normas y límites como elementos fundamentales para el desarrollo emocional, moral y social de sus hijos**.**

A través del presente encuentro, se busca crear un espacio de reflexión activa, donde los padres puedan:

- Reconocer la importancia de establecer límites afectivos y firmes.
- Identificar estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender herramientas prácticas para la aplicación coherente de normas.

- Intercambiar experiencias entre familias para fortalecer redes de apoyo.

La promoción de normas y límites no se plantea como un mecanismo de control, sino como un acto de cuidado y responsabilidad. Los niños que crecen con límites afectivos, consistentes y adaptados a su etapa de desarrollo, son más autónomos, seguros, empáticos y responsables.

Este encuentro forma parte de una visión integral de la educación, que concibe al estudiante no solo como aprendiz académico, sino como ser humano en formación, y reconoce que la colaboración entre familia y escuela es indispensable para lograr ese objetivo.

Conversatorio (20 minutos)

Intencionalidad: Reflexionar sobre el papel de las normas y límites en el hogar.
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué normas existen en sus hogares?
- ¿Cómo se establecen esas normas? ¿Quién las pone?
- ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esas normas?
- ¿Qué consecuencias existen cuando no se cumplen?

💬 **Apoyo visual**: Carteles o imágenes que representen situaciones cotidianas (ej. hora de dormir, recoger juguetes, pedir permiso, etc.).

Actividad práctica (25 minutos)

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas para reforzar el tema visto

"Adivina la norma" – Mímica cooperativa

Materiales:

- Tarjetas con situaciones normativas (ej.: lavarse las manos antes de comer, pedir permiso, esperar el turno, recoger los juguetes)

Desarrollo:
Un miembro del grupo (niña/o o adulto) escoge una tarjeta y representa la acción mediante mímica. Los demás deben adivinar qué norma está representando. Luego se conversa:

- ¿Por qué es importante esa norma?
- ¿Cómo la enseñamos en casa?

Intencionalidad:
Facilitar la expresión corporal y el pensamiento crítico en torno a normas cotidianas desde el juego cooperativo.

"Te regalo una norma" – Intercambio simbólico

Materiales:

- Tarjetas de colores, sobres decorados

Desarrollo:
Cada participante escribe una norma que le ha funcionado en casa y la guarda en un sobre. Luego se hace un intercambio al azar. La persona que recibe la norma debe leerla en voz alta y decir cómo podría aplicarla con su hijo/a o familiar.

Intencionalidad:
Fomentar el intercambio de saberes entre familias, y valorar las buenas prácticas como parte de una crianza comunitaria.

Socialización y reflexión (20 minutos)

Intencionalidad: Validar las voces de todos y reflexionar en colectivo.
Desarrollo:

- Cada familia expone su afiche y explica por qué eligieron esas normas.
- Se resaltan normas que promueven el respeto, la escucha, el diálogo.

Cierre reflexivo guiado por preguntas:

- ¿Cómo se sienten los niños y niñas al participar en la creación de normas?

¿Qué cambia cuando las normas se construyen entre todos?

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Reflexionar sobre los estilos de crianza y estar abierto(a) a mejorar estrategias para poner límites sin recurrir a gritos, amenazas o castigos físicos. 2. Escuchar a sus hijos con empatía, pero sin perder el rol de guía y orientador que como padre/madre me corresponde. 3. Promover en el hogar un ambiente de respeto, amor y diálogo, donde mis hijos se sientan escuchados, pero también guiados.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Juridica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS PTO ALVIRA 1

ACTIVIDAD: SOCALIZACION A PADRES DE FAMILIA

LUGAR DE REUNION ESCUELA - PUERTO ALVIRA

FECHA: 26/04/2025

TEMA PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	1120476076	ANDREA CURVELO TORRES	1006695549	3125851414	
2	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	1120475853	YURIS YAZMIN RODRIGUEZ CURVELO	1120473320	3205830044	Yuris
3	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	1120475699	MARTHA LILIANA ARROYAVE	1120474338	3203137115	Martha
4	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	1120476367	LINA YINETH GAITAN SANABRIA	1120474337		Lina
5	JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	1120476290	ANA SANABRIA	1120473372		Lina
6	ARICK MATEO DAZA ROJAS	1120590149	YERALDIN ROJAS PEÑA	1124827856		Yeraldin
7	FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	1120476028	CARMEN ROSA MELENDEZ ENCIZO	1010091072		carmen Rosa
8	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	1120475915	AMALFI GALEANO RODRIGUEZ	1120473366		
9	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO	1120476422	AMALFI GALEANO RODRIGUEZ	1120473366		
10	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	1120476333	ANGELA AGUILERA TORRES	1148950784		ANGELA
11	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	1120476210	ANGELA AGUILERA TORRES	1148950784		ANGELA
12	MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	1120475916	LILIA GALIANO RODRIGUEZ	1134434329	3212867926	
13	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	1120476379	XIOMARA VELEZ CALDERON	1134434388	3223239296	
14	NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	1120476253	ANGUIE CURBELO TORRES	1006695864	3118629276	anguie curvelo
15	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	1120475847	SILVIA RODRIGUEZ CHIPIAJES	1193598687		Silvia Rodriguez
16	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	1120475839	MEGAN GALEANO RODRIGUEZ	1120474759	3125851414	
17	BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	1120476033	DISNEY CURVELO TORRES	1006695553	3223239296	DISNEY
18	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	1148711266	ANGELICA HERNANDEZ TORRES	1006695552	3133393825	Angelica Hernandez
19	MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	1120476310	ELIDA RODRIGUEZ VELANDIA	1006696349		Elida KV
20	LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	1120476007	YENCI PAOLA RODRIGUEZ VELANDIA	1134434072		Yenci Rodriguez
21	NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	1120476013	KATERINE TORRES GAITAN	1120955610		Katerine

LAURA VALERIA 1006696704

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 3
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 17/07/2025
LUGAR: Orqueta	**TEMA:** PLAN DE FORMACION A FAMILIAS**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES**
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectivos en el hogar, como base para el desarrollo integral, la autonomía y la convivencia saludable de sus hijos.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida (10 minutos)

Intencionalidad: Generar un ambiente de confianza y disposición.
Actividad sugerida:
Juego de roles: "Las reglas mágicas del reino"

- Cada familia inventa una regla para un "reino imaginario".
- Se comparten reglas divertidas (ej. "en este reino todos deben saludar con una maroma").
- Se reflexiona: ¿Qué pasa cuando no hay reglas? ¿Qué pasa cuando hay muchas?

Siendo las 3:10 pm del día 17 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes la importancia de promover la construcción de normas y limites, teniendo en cuenta la actualidad, se observa con frecuencia que muchos niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para autorregularse, seguir instrucciones, asumir responsabilidades o convivir de manera respetuosa con sus pares y adultos. Estas

conductas, en gran medida, están relacionadas con la falta de normas claras en el hogar o con estilos de crianza que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad.

Dentro del proceso educativo, la escuela no puede asumir sola la tarea de formar en valores, responsabilidad y límites. La familia juega un papel fundamental como primera instancia socializadora, y es allí donde los hijos aprenden desde temprana edad lo que está bien, lo que no es aceptable y cómo convivir con los demás.

Sin embargo, muchos padres y madres reconocen sentir inseguridad, frustración o culpa al momento de establecer límites, ya sea por falta de herramientas, por temor a afectar el vínculo afectivo o por desconocimiento del impacto positivo que estos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por ello, se considera fundamental generar espacios de encuentro con las familias, que les permitan reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y adquirir estrategias concretas para ejercer una autoridad afectiva, coherente y constructiva. Este encuentro tiene como finalidad fortalecer la alianza escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una crianza basada en el respeto, el amor y la firmeza.

En el contexto actual, las dinámicas familiares han cambiado significativamente debido a múltiples factores sociales, culturales y económicos: jornadas laborales extensas, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la reducción del tiempo de convivencia familiar, y la sobreexposición a modelos de comportamiento a través de medios digitales. Estas transformaciones han tenido un impacto directo en los estilos de crianza, generando en muchos casos incertidumbre, falta de coherencia en la educación en casa y dificultad para establecer límites claros y sostenidos.

Se ha identificado que un número creciente de niños, niñas y adolescentes presenta dificultades en el manejo de la frustración, baja tolerancia a la norma, comportamientos desafiantes o respuestas impulsivas frente a la autoridad. Muchos de estos comportamientos no obedecen a una falta de valores, sino a la ausencia de referentes consistentes que enseñen, desde la afectividad, el valor de las normas como parte del desarrollo humano y de la vida en comunidad.

De esta manera estudios de pedagogía y psicología del desarrollo coinciden en que los niños necesitan límites claros para sentirse seguros, aprender a autorregularse y desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la autoridad y la capacidad de tomar decisiones. Contrario a la creencia de que poner límites puede dañar la relación afectiva, se ha demostrado que, cuando se aplican con coherencia y amor, los límites fortalecen el vínculo entre padres e hijos y brindan una estructura emocional estable.

Ante esta realidad, surge la necesidad de ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres de familia, donde puedan comprender la importancia de las normas y límites en el desarrollo de sus hijos y adquirir herramientas prácticas para aplicarlos desde una perspectiva respetuosa y empática. Este encuentro pretende convertirse en un espacio de diálogo, aprendizaje y acompañamiento, con el objetivo de construir entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.

En el entorno educativo actual, uno de los desafíos más significativos que enfrentan tanto la escuela como las familias es el acompañamiento efectivo al desarrollo socioemocional y conductual de niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de fortalecer las habilidades parentales, particularmente en lo que respecta al establecimiento de normas, límites y hábitos adecuados desde el hogar.

Diversos estudios en el ámbito de la educación y la psicología del desarrollo han demostrado que la ausencia de límites claros, la inconsistencia en la autoridad o la permisividad excesiva generan en los niños y adolescentes confusión, inseguridad y conductas desafiantes. Estas situaciones impactan no solo en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo emocional y en sus relaciones sociales.

Por otro lado, los estilos de crianza excesivamente autoritarios, centrados en la imposición, el castigo o el miedo, pueden provocar efectos adversos como ansiedad, baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para tomar decisiones autónomas.

Actualmente, muchos padres y madres manifiestan sentirse desorientados frente a los modelos de crianza. Algunos presentan culpa por la falta de tiempo, otros temen dañar el vínculo afectivo al establecer límites, y en muchos casos se observa una falta de estrategias prácticas para orientar a los hijos desde una disciplina basada en el respeto, la coherencia y el amor.

Este escenario demanda que las instituciones educativas se conviertan en aliadas de las familias, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación como personas. Desde esta perspectiva, se hace necesario promover espacios de formación y diálogo con padres de familia que **l**es permitan comprender el valor de las normas y límites como elementos fundamentales para el desarrollo emocional, moral y social de sus hijos**.**

A través del presente encuentro, se busca crear un espacio de reflexión activa, donde los padres puedan:

- Reconocer la importancia de establecer límites afectivos y firmes.
- Identificar estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender herramientas prácticas para la aplicación coherente de normas.

- Intercambiar experiencias entre familias para fortalecer redes de apoyo.

La promoción de normas y límites no se plantea como un mecanismo de control, sino como un acto de cuidado y responsabilidad. Los niños que crecen con límites afectivos, consistentes y adaptados a su etapa de desarrollo, son más autónomos, seguros, empáticos y responsables.

Este encuentro forma parte de una visión integral de la educación, que concibe al estudiante no solo como aprendiz académico, sino como ser humano en formación, y reconoce que la colaboración entre familia y escuela es indispensable para lograr ese objetivo.

Conversatorio (20 minutos)

Intencionalidad: Reflexionar sobre el papel de las normas y límites en el hogar.
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué normas existen en sus hogares?
- ¿Cómo se establecen esas normas? ¿Quién las pone?
- ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esas normas?
- ¿Qué consecuencias existen cuando no se cumplen?

💬 **Apoyo visual**: Carteles o imágenes que representen situaciones cotidianas (ej. hora de dormir, recoger juguetes, pedir permiso, etc.).

Actividad práctica (25 minutos)

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas para reforzar el tema visto

"Adivina la norma" – Mímica cooperativa

Materiales:

- Tarjetas con situaciones normativas (ej.: lavarse las manos antes de comer, pedir permiso, esperar el turno, recoger los juguetes)

Desarrollo:
Un miembro del grupo (niña/o adulto) escoge una tarjeta y representa la acción mediante mímica. Los demás deben adivinar qué norma está representando. Luego se conversa:

- ¿Por qué es importante esa norma?
- ¿Cómo la enseñamos en casa?

Intencionalidad:
Facilitar la expresión corporal y el pensamiento crítico en torno a normas cotidianas desde el juego cooperativo.

"Te regalo una norma" – Intercambio simbólico

Materiales:

- Tarjetas de colores, sobres decorados

Desarrollo:
Cada participante escribe una norma que le ha funcionado en casa y la guarda en un sobre. Luego se hace un intercambio al azar. La persona que recibe la norma debe leerla en voz alta y decir cómo podría aplicarla con su hijo/a o familiar.

Intencionalidad:
Fomentar el intercambio de saberes entre familias, y valorar las buenas prácticas como parte de una crianza comunitaria.

Socialización y reflexión (20 minutos)

Intencionalidad: Validar las voces de todos y reflexionar en colectivo.
Desarrollo:

- Cada familia expone su afiche y explica por qué eligieron esas normas.
- Se resaltan normas que promueven el respeto, la escucha, el diálogo.

Cierre reflexivo guiado por preguntas:

- ¿Cómo se sienten los niños y niñas al participar en la creación de normas?

¿Qué cambia cuando las normas se construyen entre todos?

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Reflexionar sobre los estilos de crianza y estar abierto(a) a mejorar estrategias para poner límites sin recurrir a gritos, amenazas o castigos físicos. 2. Escuchar a sus hijos con empatía, pero sin perder el rol de guía y orientador que como padre/madre me corresponde. 3. Promover en el hogar un ambiente de respeto, amor y diálogo, donde mis hijos se sientan escuchados, pero también guiados.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS PTO ALVIRA 3

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES

LUGAR DE REUNION QUEVETA

FECHA: 17/07/2025

TEMA PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	FABIAN ARBEY ROJAS NAMPIA	1120475828	ANA YERLIN NAMPIA BARRIGON	1128724376		Ana Yerlin
2	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYANBUCO	1120475956	LAUDY YURELI GUAYANBUCO PABON	1120474697		
3	MARIA NELLY PARRADO DIAZ	1120475712	LEIDY LIZETH DIAZ SERNA	1.010.017.737		Leidy Diaz
4	JHONATAN ANDRES IDALGO DIAZ	1120476285	LEIDY LIZETH DIAZ SERNA	1.010.017.737		Leidy Diaz
5	GISELL GIMENA GRANADOS GOMEZ	1120589768	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	1.120.573.446		Norma Gomez.
6	KRISTAN ALANNA GOMEZ VERA	1120586517	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	1.120.573.446		Norma Gomez
7	KENER DAVID PADILLA POLO	1067736088	YIRLEIDIS MARGARITA POLO VALDES	1.051.356.406		Yirleidis Polo
8	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ	1122539927	DILIA BERSEY RODRIGUEZ SERNA	1.121.878.684		Dilia rodriguez
9	CATALEYA GONZALEZ	1113706139	LUIS ALBERTO CASTAÑEDA	1.006.902.558		
10	BREINER STIVEN CLAVIJO PRIETO	1123568287	ERIKA JAZMIN PRIETO BETANCOURTH	1.123.560.353		
11	ALANA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ	1122150162	FABI DANIELA HERNANDEZ JIMENEZ	1.122.121.384		Daniela Jimenez
12	JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS	1120476090	MARYURI JISELA ARIAS ESTRADA	1.007.213.083		Maryuri Arias
13	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA	1120927400	LEIDY VERA JIMENEZ	1.110.482.173		leidy vera jimenez
14	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ	1121421057	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	1121419033		Diana Ibañez M
15	HYLEN CAMILA PARGA ESCOBAR	1120475700	DERLY JAZMIN ESCOBAR	1122653932		
16	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	1121419033	HUBERNEY PINZON MATEUS	1005293621		Huberney Pinzon M
17	DUPRAT FERNANDO AREVALO VELASQUEZ	1124219950	SANDRA PATRICIA VELASQUEZ MELO	1013588931		
18	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR	1120587828	ANGIE LORENA TOVAR GAITAN	1006780017		Angie Lorena
19	JAMES ANDRES RESTREPO POLANCO	1119950417	YURI ALEXANDRA POLANCO POLANCO	1007293026		Yuli Alexandra
20	LEYDA KARINA MARQUEZ MORENO	26749115	LEYDA KARINA MARQUEZ MORENO	26749115		Karina Márquez
21	EMANUEL DAVID GALAN YEPES	1120476245	MARIELA ESTHER YEPES MEDINA	64895512		

LUCA VALENCIA 1006696704

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 4
HORA: 2:00 pm	**FECHA:** 11/07/2025
LUGAR: Rincon del Indio	**TEMA:** PLAN DE FORMACION A FAMILIAS**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES**
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectivos en el hogar, como base para el desarrollo integral, la autonomía y la convivencia saludable de sus hijos.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida (10 minutos)

Intencionalidad: Generar un ambiente de confianza y disposición.
Actividad sugerida:
Juego de roles: "Las reglas mágicas del reino"

- Cada familia inventa una regla para un "reino imaginario".
- Se comparten reglas divertidas (ej. "en este reino todos deben saludar con una maroma").
- Se reflexiona: ¿Qué pasa cuando no hay reglas? ¿Qué pasa cuando hay muchas?

Siendo las 2:10 pm del día 11 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes la importancia de promover la construcción de normas y limites, teniendo en cuenta la actualidad, se observa con frecuencia que muchos niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para autorregularse, seguir instrucciones, asumir responsabilidades o convivir de manera respetuosa con sus pares y adultos. Estas

conductas, en gran medida, están relacionadas con la falta de normas claras en el hogar o con estilos de crianza que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad.

Dentro del proceso educativo, la escuela no puede asumir sola la tarea de formar en valores, responsabilidad y límites. La familia juega un papel fundamental como primera instancia socializadora, y es allí donde los hijos aprenden desde temprana edad lo que está bien, lo que no es aceptable y cómo convivir con los demás.

Sin embargo, muchos padres y madres reconocen sentir inseguridad, frustración o culpa al momento de establecer límites, ya sea por falta de herramientas, por temor a afectar el vínculo afectivo o por desconocimiento del impacto positivo que estos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por ello, se considera fundamental generar espacios de encuentro con las familias, que les permitan reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y adquirir estrategias concretas para ejercer una autoridad afectiva, coherente y constructiva. Este encuentro tiene como finalidad fortalecer la alianza escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una crianza basada en el respeto, el amor y la firmeza.

En el contexto actual, las dinámicas familiares han cambiado significativamente debido a múltiples factores sociales, culturales y económicos: jornadas laborales extensas, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la reducción del tiempo de convivencia familiar, y la sobreexposición a modelos de comportamiento a través de medios digitales. Estas transformaciones han tenido un impacto directo en los estilos de crianza, generando en muchos casos incertidumbre, falta de coherencia en la educación en casa y dificultad para establecer límites claros y sostenidos.

Se ha identificado que un número creciente de niños, niñas y adolescentes presenta dificultades en el manejo de la frustración, baja tolerancia a la norma, comportamientos desafiantes o respuestas impulsivas frente a la autoridad. Muchos de estos comportamientos no obedecen a una falta de valores, sino a la ausencia de referentes consistentes que enseñen, desde la afectividad, el valor de las normas como parte del desarrollo humano y de la vida en comunidad.

De esta manera estudios de pedagogía y psicología del desarrollo coinciden en que los niños necesitan límites claros para sentirse seguros, aprender a autorregularse y desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la autoridad y la capacidad de tomar decisiones. Contrario a la creencia de que poner límites puede dañar la relación afectiva, se ha demostrado que, cuando se aplican con coherencia y amor, los límites fortalecen el vínculo entre padres e hijos y brindan una estructura emocional estable.

Ante esta realidad, surge la necesidad de ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres de familia, donde puedan comprender la importancia de las normas y límites en el desarrollo de sus hijos y adquirir herramientas prácticas para aplicarlos desde una perspectiva respetuosa y empática. Este encuentro pretende convertirse en un espacio de diálogo, aprendizaje y acompañamiento, con el objetivo de construir entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.

En el entorno educativo actual, uno de los desafíos más significativos que enfrentan tanto la escuela como las familias es el acompañamiento efectivo al desarrollo socioemocional y conductual de niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de fortalecer las habilidades parentales, particularmente en lo que respecta al establecimiento de normas, límites y hábitos adecuados desde el hogar.

Diversos estudios en el ámbito de la educación y la psicología del desarrollo han demostrado que la ausencia de límites claros, la inconsistencia en la autoridad o la permisividad excesiva generan en los niños y adolescentes confusión, inseguridad y conductas desafiantes. Estas situaciones impactan no solo en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo emocional y en sus relaciones sociales.

Por otro lado, los estilos de crianza excesivamente autoritarios, centrados en la imposición, el castigo o el miedo, pueden provocar efectos adversos como ansiedad, baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para tomar decisiones autónomas.

Actualmente, muchos padres y madres manifiestan sentirse desorientados frente a los modelos de crianza. Algunos presentan culpa por la falta de tiempo, otros temen dañar el vínculo afectivo al establecer límites, y en muchos casos se observa una falta de estrategias prácticas para orientar a los hijos desde una disciplina basada en el respeto, la coherencia y el amor.

Este escenario demanda que las instituciones educativas se conviertan en aliadas de las familias, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación como personas. Desde esta perspectiva, se hace necesario promover espacios de formación y diálogo con padres de familia que les permitan comprender el valor de las normas y límites como elementos fundamentales para el desarrollo emocional, moral y social de sus hijos**.**

A través del presente encuentro, se busca crear un espacio de reflexión activa, donde los padres puedan:

- Reconocer la importancia de establecer límites afectivos y firmes.
- Identificar estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender herramientas prácticas para la aplicación coherente de normas.

- Intercambiar experiencias entre familias para fortalecer redes de apoyo.

La promoción de normas y límites no se plantea como un mecanismo de control, sino como un acto de cuidado y responsabilidad. Los niños que crecen con límites afectivos, consistentes y adaptados a su etapa de desarrollo, son más autónomos, seguros, empáticos y responsables.

Este encuentro forma parte de una visión integral de la educación, que concibe al estudiante no solo como aprendiz académico, sino como ser humano en formación, y reconoce que la colaboración entre familia y escuela es indispensable para lograr ese objetivo.

Conversatorio (20 minutos)

Intencionalidad: Reflexionar sobre el papel de las normas y límites en el hogar.
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué normas existen en sus hogares?
- ¿Cómo se establecen esas normas? ¿Quién las pone?
- ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esas normas?
- ¿Qué consecuencias existen cuando no se cumplen?

💬 **Apoyo visual**: Carteles o imágenes que representen situaciones cotidianas (ej. hora de dormir, recoger juguetes, pedir permiso, etc.).

Actividad práctica (25 minutos)

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas para reforzar el tema visto

"Adivina la norma" – Mímica cooperativa

Materiales:

- Tarjetas con situaciones normativas (ej.: lavarse las manos antes de comer, pedir permiso, esperar el turno, recoger los juguetes)

Desarrollo:
Un miembro del grupo (niña/o o adulto) escoge una tarjeta y representa la acción mediante mímica. Los demás deben adivinar qué norma está representando. Luego se conversa:

- ¿Por qué es importante esa norma?
- ¿Cómo la enseñamos en casa?

Intencionalidad:
Facilitar la expresión corporal y el pensamiento crítico en torno a normas cotidianas desde el juego cooperativo.

"Te regalo una norma" – Intercambio simbólico

Materiales:

- Tarjetas de colores, sobres decorados

Desarrollo:
Cada participante escribe una norma que le ha funcionado en casa y la guarda en un sobre. Luego se hace un intercambio al azar. La persona que recibe la norma debe leerla en voz alta y decir cómo podría aplicarla con su hijo/a o familiar.

Intencionalidad:
Fomentar el intercambio de saberes entre familias, y valorar las buenas prácticas como parte de una crianza comunitaria.

Socialización y reflexión (20 minutos)

Intencionalidad: Validar las voces de todos y reflexionar en colectivo.
Desarrollo:

- Cada familia expone su afiche y explica por qué eligieron esas normas.
- Se resaltan normas que promueven el respeto, la escucha, el diálogo.

Cierre reflexivo guiado por preguntas:

- ¿Cómo se sienten los niños y niñas al participar en la creación de normas?

¿Qué cambia cuando las normas se construyen entre todos?

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Reflexionar sobre los estilos de crianza y estar abierto(a) a mejorar estrategias para poner límites sin recurrir a gritos, amenazas o castigos físicos. 2. Escuchar a sus hijos con empatía, pero sin perder el rol de guía y orientador que como padre/madre me corresponde. 3. Promover en el hogar un ambiente de respeto, amor y diálogo, donde mis hijos se sientan escuchados, pero también guiados.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS PTO ALVIRA U

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES

LUGAR DE REUNION RINCON DEL INDIO

FECHA: 19/07/2025

TEMA PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ISARAEL ADRIAN MORENO SALGADO	1116825808	BEATRIZ ADRIANA SALGADO APARICIO	6463731	3155939717	Beatriz Salgado
2	LAURA CRISTINA GUERRERO MENDIETA	1120394073	BLANCA YENNI MENDIETA AGUDELO	1121930695	3144754595	B. Yenni Mendieta A.
3	HAYLEN YARETZY RUIZ GARCIA	1123568620	YENSY LORENA GARCIA MAHECHA	1120559623	3213998098	Yensi Lorena
4	MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	1119896158	LUISA FERNANDA GOMEZ URREA	1006656151	3232423913	Luisa Fernanda G.
5	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ	1119896958	LUISA FERNANDA GOMEZ URREA	1006656151	3232423913	Luisa Fernanda G
6	JARAISS JULIANA GAVIRIA RUBIO	1120877531	LAURA MARIA RUBIO RUBIO	1127916201	3219479486	Laura Rubio R
7	AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES	1120476183	YURY JASLEY JAIMES MORENO	1005247861	3214500325	Yury James
8	KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS	1120476266	YENNY PAOLA LANCHEROS GOMEZ	1120474613	3108817583	Yenny paola lancheros
9	THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	1122945379	LUISA FERNANDA RAMIREZ LOPEZ	1115916582	3214605303	Luisa Fernanda R
10	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ	1123821217	LUISA FERNANDA RAMIREZ LOPEZ	1115916582	3214605303	Luisa fernanda R
11	MARIA GABRIELA JUSTINIANO TABARES	1120847691	YONATHAN JISTINIANO VAZQUEZ	6100167	3232414927	Yonathan Justiniano
12	MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA	1123453367	DIANA MARCELA DIAZ SEPULVEDA	1121862316	3144068143	Diana Marcela Diaz S.
13	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA	1124841470	VERONICA ANDREA MOLINA ESTRELLA	1146443587	3212863538	Veronica Molina
14	EMILIANNY ANTHONELA GUILLEN CONTRERAS	10776842	DARLYS JANETH CONTRERAS PEREZ	24602482	3219669072	Darlys contreras
15	DIOMAR JOSE DIAZ CONTRERAS	11288602	DARLYS JANETH CONTRERAS PEREZ	24602482	3219669072	Darlys contreras
16	JUAN DAVID CORONADO CALDERON	1157968397	DORIS OMAIRA CALDERON VARGAS	1094366463	3202541084	Doris Calderon
17	VALERY DANIELA MARROQUIN VARGAS	1120847105	MARIA VICTORIA MARROQUIN VARGAS	1121874084	3233021722	Maria Victoria
18	ERICK MATIAS MARROQUIN VARGAS	1120847106	MARIA VICTORIA MARROQUIN VARGAS	1121874084	3233021722	Maria Victoria
19	JHON ALEJANDRO GUILLEN PARADA	1083063478	YEISI CELINA GUILLEN PARADA	30930627	3144377833	Yeisi Guillen
20	ADRIAN SMITH MALDONADO OLAYA	1124839715	NAYIBER OLAYA GONZALEZ	1054546587	3224592917	Nayiber
21	YINZON ARLEY GARCIA AMAYA	1120475893	NEIFI CAROLINA AMAYA RODRIGUEZ	1120475798	3225676833	Neifi carolina

LAURA VALENCIA 1006696704

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 5
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 11/07/2025
LUGAR: Rincon del Indio	**TEMA:** PLAN DE FORMACION A FAMILIAS**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES**
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectivos en el hogar, como base para el desarrollo integral, la autonomía y la convivencia saludable de sus hijos.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida (10 minutos)

Intencionalidad: Generar un ambiente de confianza y disposición.
Actividad sugerida:
Juego de roles: "Las reglas mágicas del reino"

- Cada familia inventa una regla para un "reino imaginario".
- Se comparten reglas divertidas (ej. "en este reino todos deben saludar con una maroma").
- Se reflexiona: ¿Qué pasa cuando no hay reglas? ¿Qué pasa cuando hay muchas?

Siendo las 3:10 pm del día 11 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes la importancia de promover la construcción de normas y limites, teniendo en cuenta la actualidad, se observa con frecuencia que muchos niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para autorregularse, seguir instrucciones, asumir responsabilidades o convivir de manera respetuosa con sus pares y adultos. Estas

conductas, en gran medida, están relacionadas con la falta de normas claras en el hogar o con estilos de crianza que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad.

Dentro del proceso educativo, la escuela no puede asumir sola la tarea de formar en valores, responsabilidad y límites. La familia juega un papel fundamental como primera instancia socializadora, y es allí donde los hijos aprenden desde temprana edad lo que está bien, lo que no es aceptable y cómo convivir con los demás.

Sin embargo, muchos padres y madres reconocen sentir inseguridad, frustración o culpa al momento de establecer límites, ya sea por falta de herramientas, por temor a afectar el vínculo afectivo o por desconocimiento del impacto positivo que estos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por ello, se considera fundamental generar espacios de encuentro con las familias, que les permitan reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y adquirir estrategias concretas para ejercer una autoridad afectiva, coherente y constructiva. Este encuentro tiene como finalidad fortalecer la alianza escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una crianza basada en el respeto, el amor y la firmeza.

En el contexto actual, las dinámicas familiares han cambiado significativamente debido a múltiples factores sociales, culturales y económicos: jornadas laborales extensas, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la reducción del tiempo de convivencia familiar, y la sobreexposición a modelos de comportamiento a través de medios digitales. Estas transformaciones han tenido un impacto directo en los estilos de crianza, generando en muchos casos incertidumbre, falta de coherencia en la educación en casa y dificultad para establecer límites claros y sostenidos.

Se ha identificado que un número creciente de niños, niñas y adolescentes presenta dificultades en el manejo de la frustración, baja tolerancia a la norma, comportamientos desafiantes o respuestas impulsivas frente a la autoridad. Muchos de estos comportamientos no obedecen a una falta de valores, sino a la ausencia de referentes consistentes que enseñen, desde la afectividad, el valor de las normas como parte del desarrollo humano y de la vida en comunidad.

De esta manera estudios de pedagogía y psicología del desarrollo coinciden en que los niños necesitan límites claros para sentirse seguros, aprender a autorregularse y desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la autoridad y la capacidad de tomar decisiones. Contrario a la creencia de que poner límites puede dañar la relación afectiva, se ha demostrado que, cuando se aplican con coherencia y amor, los límites fortalecen el vínculo entre padres e hijos y brindan una estructura emocional estable.

Ante esta realidad, surge la necesidad de ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres de familia, donde puedan comprender la importancia de las normas y límites en el desarrollo de sus hijos y adquirir herramientas prácticas para aplicarlos desde una perspectiva respetuosa y empática. Este encuentro pretende convertirse en un espacio de diálogo, aprendizaje y acompañamiento, con el objetivo de construir entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.

En el entorno educativo actual, uno de los desafíos más significativos que enfrentan tanto la escuela como las familias es el acompañamiento efectivo al desarrollo socioemocional y conductual de niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de fortalecer las habilidades parentales, particularmente en lo que respecta al establecimiento de normas, límites y hábitos adecuados desde el hogar.

Diversos estudios en el ámbito de la educación y la psicología del desarrollo han demostrado que la ausencia de límites claros, la inconsistencia en la autoridad o la permisividad excesiva generan en los niños y adolescentes confusión, inseguridad y conductas desafiantes. Estas situaciones impactan no solo en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo emocional y en sus relaciones sociales.

Por otro lado, los estilos de crianza excesivamente autoritarios, centrados en la imposición, el castigo o el miedo, pueden provocar efectos adversos como ansiedad, baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para tomar decisiones autónomas.

Actualmente, muchos padres y madres manifiestan sentirse desorientados frente a los modelos de crianza. Algunos presentan culpa por la falta de tiempo, otros temen dañar el vínculo afectivo al establecer límites, y en muchos casos se observa una falta de estrategias prácticas para orientar a los hijos desde una disciplina basada en el respeto, la coherencia y el amor.

Este escenario demanda que las instituciones educativas se conviertan en aliadas de las familias, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación como personas. Desde esta perspectiva, se hace necesario promover espacios de formación y diálogo con padres de familia que les permitan comprender el valor de las normas y límites como elementos fundamentales para el desarrollo emocional, moral y social de sus hijos**.**

A través del presente encuentro, se busca crear un espacio de reflexión activa, donde los padres puedan:

- Reconocer la importancia de establecer límites afectivos y firmes.
- Identificar estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender herramientas prácticas para la aplicación coherente de normas.

- Intercambiar experiencias entre familias para fortalecer redes de apoyo.

La promoción de normas y límites no se plantea como un mecanismo de control, sino como un acto de cuidado y responsabilidad**.** Los niños que crecen con límites afectivos, consistentes y adaptados a su etapa de desarrollo, son más autónomos, seguros, empáticos y responsables.

Este encuentro forma parte de una visión integral de la educación, que concibe al estudiante no solo como aprendiz académico, sino como ser humano en formación, y reconoce que la colaboración entre familia y escuela es indispensable para lograr ese objetivo.

Conversatorio (20 minutos)

Intencionalidad: Reflexionar sobre el papel de las normas y límites en el hogar.
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué normas existen en sus hogares?
- ¿Cómo se establecen esas normas? ¿Quién las pone?
- ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esas normas?
- ¿Qué consecuencias existen cuando no se cumplen?

💬 **Apoyo visual**: Carteles o imágenes que representen situaciones cotidianas (ej. hora de dormir, recoger juguetes, pedir permiso, etc.).

Actividad práctica (25 minutos)

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas para reforzar el tema visto

"Adivina la norma" – Mímica cooperativa

Materiales:

- Tarjetas con situaciones normativas (ej.: lavarse las manos antes de comer, pedir permiso, esperar el turno, recoger los juguetes)

Desarrollo:
Un miembro del grupo (niña/o o adulto) escoge una tarjeta y representa la acción mediante mímica. Los demás deben adivinar qué norma está representando. Luego se conversa:

- ¿Por qué es importante esa norma?
- ¿Cómo la enseñamos en casa?

Intencionalidad:
Facilitar la expresión corporal y el pensamiento crítico en torno a normas cotidianas desde el juego cooperativo.

"Te regalo una norma" – Intercambio simbólico

Materiales:

- Tarjetas de colores, sobres decorados

Desarrollo:
Cada participante escribe una norma que le ha funcionado en casa y la guarda en un sobre. Luego se hace un intercambio al azar. La persona que recibe la norma debe leerla en voz alta y decir cómo podría aplicarla con su hijo/a o familiar.

Intencionalidad:
Fomentar el intercambio de saberes entre familias, y valorar las buenas prácticas como parte de una crianza comunitaria.

Socialización y reflexión (20 minutos)

Intencionalidad: Validar las voces de todos y reflexionar en colectivo.
Desarrollo:

- Cada familia expone su afiche y explica por qué eligieron esas normas.
- Se resaltan normas que promueven el respeto, la escucha, el diálogo.

Cierre reflexivo guiado por preguntas:

- ¿Cómo se sienten los niños y niñas al participar en la creación de normas?

¿Qué cambia cuando las normas se construyen entre todos?

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Reflexionar sobre los estilos de crianza y estar abierto(a) a mejorar estrategias para poner límites sin recurrir a gritos, amenazas o castigos físicos. 2. Escuchar a sus hijos con empatía, pero sin perder el rol de guía y orientador que como padre/madre me corresponde. 3. Promover en el hogar un ambiente de respeto, amor y diálogo, donde mis hijos se sientan escuchados, pero también guiados.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personeria Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: PTO ALVIRA 5
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES
LUGAR DE REUNION: SEDE DEL HOGAR
FECHA: 11/07/2025
TEMA: PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA	1120476364	DERLY LORENA CARDONA PARRA	6463731	3142443661	DERLY Lorena
2	LEIDY PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA	1099552631	LEIDY PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA	1099552631	3134995031	Leydi Morales
3	HANSEL GAEL OGOGLLON MOJICA	1157969959	YISETH LEANDRA MOJICA VERA	1120559623	3106476201	Yiseth Mojica
4	LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ	1119188918	YESICA PAOLA MARTINEZ TALERO	1006656151	3132867491	
5	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	1120475762	ADRIANA PATRICIA RAMOS MARIN	1006656151	3232423913	ADRIANA R
6	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN	1123453836	ADRIANA PATRICIA RAMOS MARIN	1127916201	3228441027	ADRIANA R
7	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ	1115753765	SANDRA MILENA ASCECIO GOMEZ	1005247861	3212866058	Sandra A.
8	ELIEANYER MATEO ANGARITA ARRIETA	1115751601	ADRIANI YENDILETH ARRIETA PEREZ	1120474613	3118440277	Adriani Arrieta
9	EMMANUEL DARIO CASTILLO CHIVATA	1120476201	DIANA CATERINE CHITIVA SALAS	1121879110	3115578117	Diana Chitiva
10	IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA	1120878068	DEYSY LORENA SANTA NOVOA	1115916582	3123635972	
11	ANDREA LILIANA CAMAÑO ROPERO	1116183745	LILIANA ROPERO HERNANDEZ	1120838814	3202941639	
12	LENDER YORDAN ALONSO BERNAL	1116511478	NOHORA AYDEE ALONSO BERNAL	1121862316	3223945813	
13	EMILY SARAI FORERO PABON	1157968015	MAYERLY PABON GUERRERO	1146443587	3213010755	Mayerly Pabón
14	MIA ANTONELLA MORA ANGARITA	7105707	YERLY YADIMIR ANGARITA CAMARGO	24602482	3232809613	Yerly Angarita
15	JULIETA VELASQUEZ ARGEL	1222145148	LUIS CARLOS VELASQUEZ ESPITIA	1001747390	3142072443	Luis Carlos
16	BRIGTTE ARIANA MORA VARGAS	1122945335	VALENTINA VARGAS MONROY	1123432893	3227170769	Valentina Vargas
17	GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES	1121981202	MAYERLY LINARES SARMIENTO	1121874084	3167913399	
18	YEIMY PAOLA TABARES MONTAÑO	1120838814	YEIMY PAOLA TABARES MONTAÑO	1120838814	3232414927	Yeimy Tabares
19	NAYIBER OLAYA GONZALEZ	1054546587	NAYIBER OLAYA GONZALEZ	1054546587	3225492917	
20	BRIANYMAR REYES ASCANIO	1092030385	MARLEY ASCANIO VARGAS	1028660633	3138434578	marley Ascanio
21	LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO	1120476384	MONICA BALNCO CETINA	100440787	N/A	

LAURA VALENCIA 1006696704
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** SECTOR LOMA 1
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 01/07/2025
LUGAR: ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN	**TEMA:** PLAN DE FORMACION A FAMILIAS**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES**
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectivos en el hogar, como base para el desarrollo integral, la autonomía y la convivencia saludable de sus hijos.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida (10 minutos)

Intencionalidad: Generar un ambiente de confianza y disposición.
Actividad sugerida:
Juego de roles: "Las reglas mágicas del reino"

- Cada familia inventa una regla para un "reino imaginario".
- Se comparten reglas divertidas (ej. "en este reino todos deben saludar con una maroma").
- Se reflexiona: ¿Qué pasa cuando no hay reglas? ¿Qué pasa cuando hay muchas?

Siendo las 3:10 pm del día 01 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes la importancia de promover la construcción de normas y limites, teniendo en cuenta la actualidad, se observa con frecuencia que muchos niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para autorregularse, seguir instrucciones, asumir responsabilidades o convivir de manera respetuosa con sus padres y adultos. Estas

conductas, en gran medida, están relacionadas con la falta de normas claras en el hogar o con estilos de crianza que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad.

Dentro del proceso educativo, la escuela, UDS, no puede asumir sola la tarea de formar en valores, responsabilidad y límites. La familia juega un papel fundamental como primera instancia socializadora, y es allí donde los hijos aprenden desde temprana edad lo que está bien, lo que no es aceptable y cómo convivir con los demás.

Sin embargo, muchos padres y madres reconocen sentir inseguridad, frustración o culpa al momento de establecer límites, ya sea por falta de herramientas, por temor a afectar el vínculo afectivo o por desconocimiento del impacto positivo que estos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por ello, se considera fundamental generar espacios de encuentro con las familias, que les permitan reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y adquirir estrategias concretas para ejercer una autoridad afectiva, coherente y constructiva. Este encuentro tiene como finalidad fortalecer la alianza escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una crianza basada en el respeto, el amor y la firmeza.

En el contexto actual, las dinámicas familiares han cambiado significativamente debido a múltiples factores sociales, culturales y económicos: jornadas laborales extensas, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la reducción del tiempo de convivencia familiar, y la sobreexposición a modelos de comportamiento a través de medios digitales. Estas transformaciones han tenido un impacto directo en los estilos de crianza, generando en muchos casos incertidumbre, falta de coherencia en la educación en casa y dificultad para establecer límites claros y sostenidos.

Se ha identificado que un número creciente de niños, niñas y adolescentes presenta dificultades en el manejo de la frustración, baja tolerancia a la norma, comportamientos desafiantes o respuestas impulsivas frente a la autoridad. Muchos de estos comportamientos no obedecen a una falta de valores, sino a la ausencia de referentes consistentes que enseñen, desde la afectividad, el valor de las normas como parte del desarrollo humano y de la vida en comunidad.

De esta manera estudios de pedagogía y psicología del desarrollo coinciden en que los niños necesitan límites claros para sentirse seguros, aprender a autorregularse y desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la autoridad y la capacidad de tomar decisiones. Contrario a la creencia de que poner límites puede dañar la relación afectiva, se ha demostrado que, cuando se aplican con coherencia y amor, los límites fortalecen el vínculo entre padres e hijos y brindan una estructura emocional estable.

Ante esta realidad, surge la necesidad de ofrecer espacios de reflexión y formación a los padres de familia, donde puedan comprender la importancia de las normas y límites en el desarrollo de sus hijos y adquirir herramientas prácticas para aplicarlos desde una perspectiva respetuosa y empática. Este encuentro pretende convertirse en un espacio de diálogo, aprendizaje y acompañamiento, con el objetivo de construir entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral y la sana convivencia.

En el entorno educativo actual, uno de los desafíos más significativos que enfrentan tanto la escuela como las familias es el acompañamiento efectivo al desarrollo socioemocional y conductual de niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de fortalecer las habilidades parentales, particularmente en lo que respecta al establecimiento de normas, límites y hábitos adecuados desde el hogar.

Diversos estudios en el ámbito de la educación y la psicología del desarrollo han demostrado que la ausencia de límites claros, la inconsistencia en la autoridad o la permisividad excesiva generan en los niños y adolescentes confusión, inseguridad y conductas desafiantes. Estas situaciones impactan no solo en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo emocional y en sus relaciones sociales.

Por otro lado, los estilos de crianza excesivamente autoritarios, centrados en la imposición, el castigo o el miedo, pueden provocar efectos adversos como ansiedad, baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para tomar decisiones autónomas.

Actualmente, muchos padres y madres manifiestan sentirse desorientados frente a los modelos de crianza. Algunos presentan culpa por la falta de tiempo, otros temen dañar el vínculo afectivo al establecer límites, y en muchos casos se observa una falta de estrategias prácticas para orientar a los hijos desde una disciplina basada en el respeto, la coherencia y el amor.

Este escenario demanda que las instituciones educativas se conviertan en aliadas de las familias, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en su formación como personas. Desde esta perspectiva, se hace necesario promover espacios de formación y diálogo con padres de familia que les permitan comprender el valor de las normas y límites como elementos fundamentales para el desarrollo emocional, moral y social de sus hijos**.**

A través del presente encuentro, se busca crear un espacio de reflexión activa, donde los padres puedan:

- Reconocer la importancia de establecer límites afectivos y firmes.
- Identificar estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender herramientas prácticas para la aplicación coherente de normas.

- Intercambiar experiencias entre familias para fortalecer redes de apoyo.

La promoción de normas y límites no se plantea como un mecanismo de control, sino como un acto de cuidado y responsabilidad. Los niños que crecen con límites afectivos, consistentes y adaptados a su etapa de desarrollo, son más autónomos, seguros, empáticos y responsables.

Este encuentro forma parte de una visión integral de la educación, que concibe al estudiante no solo como aprendiz académico, sino como ser humano en formación, y reconoce que la colaboración entre familia y escuela es indispensable para lograr ese objetivo.

Conversatorio (20 minutos)

Intencionalidad: Reflexionar sobre el papel de las normas y límites en el hogar.
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué normas existen en sus hogares?
- ¿Cómo se establecen esas normas? ¿Quién las pone?
- ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esas normas?
- ¿Qué consecuencias existen cuando no se cumplen?

💬 **Apoyo visual**: Carteles o imágenes que representen situaciones cotidianas (ej. hora de dormir, recoger juguetes, pedir permiso, etc.).

Actividad práctica (25 minutos)

De esta manera se lleva a cabo actividades lúdicas para reforzar el tema visto

"Adivina la norma" – Mímica cooperativa

Materiales:

- Tarjetas con situaciones normativas (ej.: lavarse las manos antes de comer, pedir permiso, esperar el turno, recoger los juguetes)

Desarrollo:
Un miembro del grupo (niña/o o adulto) escoge una tarjeta y representa la acción mediante mímica. Los demás deben adivinar qué norma está representando. Luego se conversa:

- ¿Por qué es importante esa norma?
- ¿Cómo la enseñamos en casa?

Intencionalidad:
Facilitar la expresión corporal y el pensamiento crítico en torno a normas cotidianas desde el juego cooperativo.

"Te regalo una norma" – Intercambio simbólico

Materiales:

- Tarjetas de colores, sobres decorados

Desarrollo:
Cada participante escribe una norma que le ha funcionado en casa y la guarda en un sobre. Luego se hace un intercambio al azar. La persona que recibe la norma debe leerla en voz alta y decir cómo podría aplicarla con su hijo/a o familiar.

Intencionalidad:
Fomentar el intercambio de saberes entre familias, y valorar las buenas prácticas como parte de una crianza comunitaria.

Socialización y reflexión (20 minutos)

Intencionalidad: Validar las voces de todos y reflexionar en colectivo.
Desarrollo:

- Cada familia expone su afiche y explica por qué eligieron esas normas.
- Se resaltan normas que promueven el respeto, la escucha, el diálogo.

Cierre reflexivo guiado por preguntas:

- ¿Cómo se sienten los niños y niñas al participar en la creación de normas?

¿Qué cambia cuando las normas se construyen entre todos?

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Reflexionar sobre los estilos de crianza y estar abierto(a) a mejorar estrategias para poner límites sin recurrir a gritos, amenazas o castigos físicos. 2. Escuchar a sus hijos con empatía, pero sin perder el rol de guía y orientador que como padre/madre me corresponde. 3. Promover en el hogar un ambiente de respeto, amor y diálogo, donde mis hijos se sientan escuchados, pero también guiados.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS M1 SECTOR LOMA

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

LUGAR DE REUNION SECTOR LOMA

FECHA: 01/07/2025

TEMA PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES, CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ERICK SANTIAGO RIVERA CAMPOELLAS	1.120.476.346	EIDY CAMPOELIAS GARCIA	1.133.939.546	3204295551	
2	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA	1.120.476.419	MARLY DAYANA IBARRA CASTELLANO	1.124.217.028	311 8510324	Marly Ibarra.
3	DANIELA PARDO MONTENEGRO	1.120.472.544	DANIELA PARDO MONTENEGRO	1.120.472.544	322 3226884	Daniela P.
4	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA	1.101.700.334	OLGA LUCIA GARCIA AVILA	1.005.484.431	320 4238314	
5	ETHAN ALEJANDRO MARIQUE VIZCAINO	1.120.476.258	IRMA JULIETH VIZCAINO MARTINEZ	1.121.923.220	322 3952080	Irma Vizcaino.
6	ALAN SANTIAGO NUMPAQUE SANDOVAL	1.120.476.160	ALANIS SCULLY SANDOVAL RIVERA	1.090.523.609	314 3845613	Alanis
7	DANNA LUCIA PEREZ ESPINOSA	1.120.475.717	ADRIANA LISETH ESPINOSA VALENCIA	1.121.937.195	321 9337203	
8	YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO	1.122.540.212	ZEIDY STEPHANNY CUERVO YUSTI	1.123.800.572	312 4943124	
9	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS	1.120.476.344	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	1.234.789.755	314 2714113	Mayra Riveros.
10	LIAM THOMAS GARCIA AVILA	1.120.476.382	MARIA FLOR GARCIA	39.524.278	310 7902473	
11	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES	1.120.475.713	INGRID YISETH MORALES VIUCHE	1.012.410.822	320 4614877	
12	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA	1.123.453.117	LAURA YESENIA BURIICA MORENO	1.121.962.076	312 4611535	Laura Buritica.
13	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO	1.120.588.397	NIDIA TRIANA ARIZA	21.202.648	320 4871323	Nidia Triana
14	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE	1.120.587.815	CAGGTERINE APONTE ROMERO	1.123.563.606	3214375476	
15	GERARD GAEL DAVID ZAMBRANO	1.060.127.354	DINA LINEY ZAMBRANO SAAVEDRA	1.121.923.220	314 2452213	
16	KAREN DAYANA MIRA FERNANDEZ	1.002.296.271	KAREN DAYANA MIRA FERNANDEZ	1.002.296.271	321 4591378	Karen Mira.
17	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS	1.123.455.031	HAIDY YORLETH VANEGAS CUNEME	1.120.472.249	310 6735482	Haidy Vanegas.
18	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES	1.120.476.123	ROSMIRA TORRES NEIRA	1.120.472.365	3122535474	Rosmira torres veira.
19	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA	1.120.476.267	INGRID YASMINA ALDANA	1.121.856.396	3142557434	
20						

LAURA VALENCIA 1006696704

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** SECTOR LOMA 2
HORA: 9 AM	**FECHA:** 11 de Julio 2025
LUGAR: VEREDA SANTA HELENA	**TEMA:** Promover la construcción de normas y limites
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia y participantes de la modalidad inicial campesina	
OBJETIVO:	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas y límites claros, afectivos y coherentes, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños.

AGENDA:

1. Presentación
2. Desarrollo de las actividades
3. Cierre actividad

DESARROLLO

El profesional de apoyo psicosocial da la bienvenida a los padres de familia, posteriormente les brinda el objetivo del tema y las actividades a realizar.

Dinámica rompehielos: *"El semáforo de la crianza"*

- Se entregan círculos rojos, verdes y amarillos. El facilitador menciona frases como:
  - "Dejo que mi hijo haga lo que quiera"
  - "Pongo normas claras, pero escucho a mi hijo"
  - "Castigo a mi hijo cuando no obedece"
- Los participantes levantan el color que consideran adecuado: rojo (no estoy de acuerdo), amarillo (me hace dudar), verde (sí estoy de acuerdo).

- Breve reflexión grupal sobre respuestas.

Posterior a la actividad el psicosocial le socializa el tema sobre la construcción de normas y limites la cual tiene en cuenta la siguiente información:

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA CREACIÓN DE LAS REGLAS EN LUGAR DE IMPONERLAS, ES UNA DE LAS CLAVES:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, "un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social"

¿Cuándo empezar a establecer normas y limites?

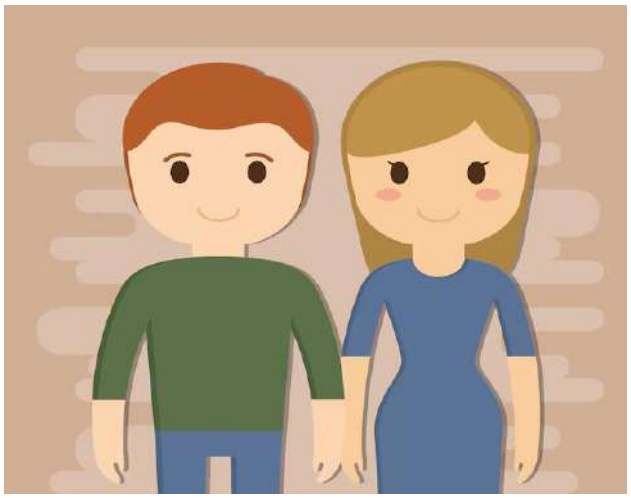
El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad".

El psicosocial les realiza una serie de pregunta a los padres de familia:

- ¿Qué entendemos por normas y límites?
- Presentación breve con ejemplos prácticos.
- Diferenciar entre autoridad y autoritarismo.
- Importancia del afecto, la coherencia y la comunicación.

Posteriormente se realiza la actividad llamada **"Mitos y obligaciones por parte de los padres de familia para promover las normas y limites en los niños y niñas como método de crianza".**

Se ubica una figura de una mujer y al lado una figura del hombre, a cada padre de familia se le brinda un papel donde se expone una norma y limite la cual deberá ubicarla en la figura donde creen que debe ser ejercida por la mujer o por el hombre.



Al finalizar se dialoga con los asistentes y se evalúa sobre la equidad con respecto a las normar y limites en el hogar.

Cierre y compromiso

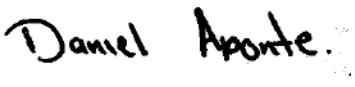
- Ronda de compromisos: cada padre o madre comparte una norma o límite que quiere mejorar en casa.
- Se hace entrega de una ficha con tipos y una tabla de ejemplo para construir normas en familia.
- Agradecimiento y motivación para continuar el diálogo en casa.

Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
-Los padres de familia manifiestan que implementara normas y limites en el hogar basado en el respeto y en la empatía. -Escuchar a los niños y niñas cuando expresan sus emociones ante una norma o límite.	Daniel aponte	Agosto

- Compartir con los niños y niñas la creación de nuevas normas según su edad.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Loma 2

ACTIVIDAD: Formación a familias

LUGAR DE REUNION: Vereda Santa Helena

FECHA: 11/07/2025

TEMA: Promover la construcción de normas y limites.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ANDREA YISELA CAICEDO VERGARA	RC 1130396681	YUSMILI DAMARIS VERGARA ROJAS	1006956937	3153734690	Damaris Vergara
2	NATALIA PARADA TAMAYO	CC 1126472996	NATALIA PARADA TAMAYO	1126472996	3208146520	Natalia Parada
3	ANDRY YULITZA VERGARA CAICEDO	RC 1122027858	DAMARIS PAOLA CAICEDO PAEZ	1.123.123.034	3153734690	Damaris Caicedo
4	ADRIANA SOFIA RIVEROS SANCHEZ	RC 1126567681	RAQUEL HERNANDEZ-RUBIO	40.448.567	3115360333	Raquel
5	BRIANNA ANTONELLA REYES VALENCIA	NUI 1234784312	SARA JULIA PIÑEROS VEGA	40.200.898	3212343330	
6	CARMEN LIZETH SANCHEZ BOLAÑOS	RC 1117588435	RAQUEL HERNANDEZ RUBIO	40.448.567	3115360333	
7	DYLAN SANTIAGO PEDRAZA CARRION	RC 1122944729	MARCELA CARRION TORRES	1.006.820.249	3182869233	
8	DYLAN ALEXANDER CHIMBACO RAMIREZ	RC 1120284258	LAURA FERNANDA RAMIREZ BARRIOS	1.006.807.163	3203230018	Laura Fernanda
9	EVELIN SAMANTHA GONZALEZ PEREZ	RC 1125396083	DIANA LILIANA BARBOSA GUZMAN	1.122.127.893	3174563045	
10	GABRIELA GARCIA OSPINA	RC 1126393582	CLARA MARCELA OSPINA VEGA	1.125.835.139	3174437879	Marcela Ospina
11	ISABELLA CARDENAS SALINAS	RC 1126847788	SARA CARDENAS SALINAS	1.122.809.880	3228142788	
12	JUAN DIEGO PIÑEROS BARRERA	RC 1120284161	MARLY ALEJANDRA BARRERA	1.006.663.967	3214206055	Marly Barrera
13	JHON ESTIVEN BEJARANO QUINTERO	RC 1122543060	DIANA MARCELA QUINTERO PEREZ	1.121.463.639	3118335184	Diana Quintero
14	KEER ENRRIQUE VEGA OVIEDO	RC 1124124525	ANA ESTHER OVIEDO GONZALEZ	1124166667	3227674384	Ana Oviedo
15	LIAN SANTIAGO JURADO MONGÜE	RC 1122344606	LISANDRO JURADO ARANGO	1124244440	3209797662	Lisandro J
16	ROSA VICTORIA VELASQUEZ ROJAS	NUI 1126577338	JIMENA ANDREA ROJAS BENEVIDES	1118881975	3233418060	Ximena Rojas
17	SANTHIAGO ALEJANDRO LONDOÑOZAMBRANO	RC 1123952080	ARINDA MERCEDES ZAMBRANO CARREÑO	34178446	3145717152	Arinda Zambrano
18	THIAGO FABIAN GUTIERREZ CABRA	NUI 1126572407	YISENIA CABRA CASTAÑO	1122920609	3132330443	Yisenia Cabra
19	SHARIT FERNANDA NOGUERA PARADA	RC 1126566130	NATALIA PARADA TAMAYO	1126472996	3208146520	Natalia Parada

Daniel Aponte

Responsable de la unidad de servicio y No cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 BETANIA
HORA: 09:30 AM	**FECHA:** 17 de Julio 2025
LUGAR: BETANIA	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a madres, padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta acción busca fortalecer vínculos familiares positivos, prevenir situaciones de maltrato, negligencia o cualquier forma de vulneración, y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos protectores y seguros.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

Desarrollo del juego "Abrazo viajero" y contextualización del encuentro

Siendo las 09:30 a.m. del día 17 de julio de 2025, se llevó a cabo un encuentro dirigido a padres de familia y acudientes, con el propósito de socializar la importancia de promover una crianza amorosa y libre de violencias, en el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia.

El encuentro inició con una dinámica lúdica denominada **"**Abrazo viajero", la cual tuvo como objetivo generar un ambiente de cercanía, reconocimiento afectivo y conexión emocional entre los participantes

.
La actividad consistió en entregar un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasó a otro integrante acompañado de un abrazo y un mensaje positivo como: "te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa" o "te envío fuerza". Esta dinámica simbolizó el valor del afecto, la empatía y la ternura como herramientas fundamentales en la construcción de vínculos protectores con niñas, niños y adolescentes.

A través de esta experiencia simbólica, se destacó la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento del otro y la expresión de emociones como pilares de una crianza respetuosa. Se reflexionó también sobre la necesidad de resignificar prácticas de crianza heredadas, muchas de ellas aún influenciadas por patrones tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico o verbal, y formas de violencia que, aunque normalizadas en algunos entornos, generan impactos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

Se recordó a las familias que la crianza amorosa y no violenta implica reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, establecer límites desde el respeto y brindar contención emocional, promoviendo un entorno protector y saludable. En este sentido, el encuentro se consolidó como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que favoreció el intercambio de experiencias, el fortalecimiento del rol cuidador y la identificación de estrategias para prevenir cualquier forma de maltrato o negligencia en el entorno familiar.

.



Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean entornos seguros, protectores, amorosos y libres de cualquier forma de violencia. Esta labor se desarrolla en coherencia con los principios del enfoque diferencial, el enfoque de derechos y el interés superior de niñas, niños y adolescentes**.**

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos afectados por situaciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las prácticas de crianza se ven condicionadas por factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la falta de redes de

apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos**.** Estas circunstancias limitan el desarrollo de vínculos afectivos saludables y obstaculizan la construcción de entornos que garanticen el bienestar integral de la niñez.

Desde la intervención psicosocial, se ha identificado que muchos cuidadores reproducen formas de crianza autoritarias o violentas**,** como el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia. Estas prácticas no siempre responden a una falta de afecto, sino al desconocimiento de otras estrategias de educación y al manejo emocional limitado en contextos de alta presión o carencia de apoyo**.**

Por esta razón, es urgente y necesario propiciar espacios de formación y reflexión**,** donde madres, padres y cuidadores puedan:

- Comprender los efectos de la violencia en el desarrollo emocional y social de niñas y niños.
- Reconocer el valor de una crianza basada en el afecto, la empatía, el diálogo y la contención emocional**.**
- Fortalecer sus capacidades parentales con herramientas prácticas y respetuosas del desarrollo evolutivo infantil.

La crianza amorosa y libre de violencias no implica la ausencia de límites, sino que promueve la construcción de normas a partir del afecto, el ejemplo, la escucha activa y la regulación emocional. Implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con necesidades emocionales válidas, que requieren orientación, cuidado y acompañamiento cercano, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico hace parte de las acciones preventivas lideradas por el ICBF, así como de iniciativas comunitarias orientadas a fortalecer los vínculos familiares, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.



Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y las formas en que los seres humanos aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno. Sin embargo, para muchas familias particularmente aquellas que enfrentan

condiciones de exclusión, pobreza o desprotección institucional , ejercer una crianza basada en el afecto, la paciencia y el respeto no es una tarea sencilla.

Por ello, se hace indispensable acompañar a las familias desde un enfoque preventivo, restaurativo y formativo**,** que no culpabilice, sino que promueva la reflexión, el reconocimiento de saberes propios y la construcción de herramientas que les permitan cuidar sin reproducir violencias. Transformar las prácticas de crianza es un proceso que requiere tiempo, escucha activa, presencia institucional sostenida y redes comunitarias solidarias.

Este tipo de encuentros busca ser un primer paso para seguir caminando juntos hacia una crianza más humana, respetuosa y consciente, en la que niñas y niños crezcan en entornos seguros, valorados por lo que son y acompañados con ternura, límites amorosos y oportunidades reales para desarrollarse plenamente.

No se trata de una falta de amor, sino de la ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que permitan a los cuidadores ejercer su rol desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se propone como una respuesta social, ética y afectiva ante la persistencia de prácticas como el castigo físico, la humillación verbal, la negligencia y la violencia emocional, muchas veces justificadas bajo la idea de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento no solo vulneran los derechos fundamentales de niños y niñas, sino que también afectan su desarrollo integral y perpetúan ciclos de violencia intergeneracional.

En múltiples comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se evidencian condiciones estructurales que profundizan estas problemáticas: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias psicoactivas y baja cobertura de servicios institucionales. En estos contextos, muchos cuidadores desempeñan su labor en medio de la escasez, la sobrecarga emocional y el trauma no elaborado, lo que incide directamente en la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas.

Es importante reiterar que criar con amor no es permisivo ni ingenuo. La crianza amorosa implica establecer límites desde el afecto, comprender las emociones infantiles, ejercer la autoridad desde la empatía, y educar con el ejemplo. Requiere, además, que las personas adultas se revisen emocionalmente, reconozcan sus propias heridas, transformen patrones aprendidos y comprendan que el respeto no se impone desde el miedo, sino que se construye desde el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro se plantea, entonces, como un punto de partida, un espacio para sembrar preguntas, brindar herramientas prácticas y construir colectivamente nuevas formas de

relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crian(ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
- Cierre**:** Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.

Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

"Críar con amor es sembrar semillas de respeto, confianza y bienestar, porque un hogar sin violencia es el mejor terreno para que crezcan niños y niñas fuertes, felices y llenos de esperanza."

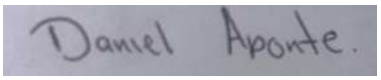


Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
❖ Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el motivo detrás de cada una, para que mi hijo/a entienda la razón y propósito de las reglas. ❖ Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección, buscando alternativas respetuosas que fomenten el diálogo, la	Daniel Steven Aponte Cuellar	Agosto

reflexión y el aprendizaje en lugar del temor. ❖ Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a, promoviendo un vínculo cercano y fortaleciendo su bienestar emocional a través de la conexión y el afecto.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte Cuellar	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2015

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Bethania
ACTIVIDAD: Socialización a familias
LUGAR DE REUNION: Bethania
FECHA: 17/07/25
TEMA: Crianza cariñosa y libre de violencia

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	MAIREN YULIETH QUINTERO RODRIGUEZ	1.120.476.074	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.696.312	3102603132	Luz Marina R.
2	ARIANA SALOME QUINTERO RODRIGUEZ	1.120.476.298	LUZ MARINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.696.312	3102603132	Luz Marina R.
3	YURANI EDIT GARCIA CURVELO	1.120.475.872	STELLA CURVELO	1.120.473.914	NO REPORTA	ESTELA
4	LEIDY ALEJANDRA GARCIA CURVELO	1.120.476.255	STELLA CURVELO	1.120.473.914	NO REPORTA	ESTELA
5	JERALDINE CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.475.740	ELIZABETH RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.867	3125201855	[illegible]
6	EDIER ELIAN GAITAN CARIBAN	1.120.476.053	GRACIELA CARIBAN AMAYA	1.120.472.149	3222928440	Graciela
7	YURLEIDY DIAZ RODRIGUEZ	1.120.476.048	FABIAN ANDRES GAITAN CASTRO	1.120.472.151	NO REPORTA	Fabian Andres Gaitan
8	SANDY VIVIANA RODRIGUEZ DIAZ	1.120.476.168	BETSY RODRIGUEZ DIAZ	1.006.696.065	NO REPORTA	[illegible]
9	GERMAN STIVEN RODRIGUEZ QUINTERO	1.120.476.254	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.243	3138989846	[illegible]
10	ANGELA LILIBETH RODRIGUEZ GAITAN	1.121.981.040	YENNI CRISTINA GAITAN CASTRO	1.120.472.152	NO REPORTA	Yenny Cristina G.
11	DILAN STIVEN RODRIGUEZ CARIBAN	1.120.475.898	YANIRA CARIBAN AMAYA	1.120.472.122	NO REPORTA	Yaniva
12	MELKIN SEBASTIAN CURVELO RODRIGUEZ	1.120.476.330	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.695.957	NO REPORTA	MAIRA
13	DUVAN HERVALO CURVELO RODRIGUEZ	1.120.476.116	MAIRA CRISTINA RODRIGUEZ DIAZ	1.006.695.957	NO REPORTA	MAIRA
14	JAROL DAMIAN CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.476.182	LEIDY TATIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.120.475.046	NO REPORTA	Leidy Tatiana
15	WILKIN NOLBERTO AMAYA RODRIGUEZ	1.148.711.222	BLANCA RODRIGUEZ CASTRO	1.120.472.147	NO REPORTA	Blanca
16	ERICK DAVID CARIBAN RODRIGUEZ	1.120.476.006	YINA RODRIGUEZ CASTRO	1.120.472.125	NO REPORTA	Hina
17	NILBIA YOLANDA RODRIGUEZ QUINTERO	1.120.475.626	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.243	3138989846	[illegible]
18	SHARITH THALIANA GAITAN CASTRO	1.120.475.953	DEISYJOHANA CASTRO DIAZ	1.006.696.265	3225672013	Deisy Johana C.
19	FAINER DANILO RODRIGUEZ QUINTERO	1.120.475.968	WILFREDY RODRIGUEZ CASTRO	1.006.696.243	3138989846	[illegible]
20						

Daniel Monte
Responsable de la unidad de servicio y No cedula 1124816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 SECTOR COOPERATIVA
HORA: 10:30 AM	**FECHA:** 15 de Julio 2025
LUGAR: SECTOR COOPERATIVA	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a madres, padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta acción busca fortalecer vínculos familiares positivos, prevenir situaciones de maltrato, negligencia o cualquier forma de vulneración, y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos protectores y seguros.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

Desarrollo del juego "Abrazo viajero" y contextualización del encuentro

Siendo las 10:30 a.m. del día 15 de julio de 2025, se llevó a cabo un encuentro dirigido a padres de familia y acudientes, con el propósito de socializar la importancia de promover una crianza amorosa y libre de violencias, en el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia.

El encuentro inició con una dinámica lúdica denominada **"**Abrazo viajero", la cual tuvo como objetivo generar un ambiente de cercanía, reconocimiento afectivo y conexión emocional entre los participantes

.
La actividad consistió en entregar un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasó a otro integrante acompañado de un abrazo y un mensaje positivo como: "te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa" o "te envío fuerza". Esta dinámica simbolizó el valor del afecto, la empatía y la ternura como herramientas fundamentales en la construcción de vínculos protectores con niñas, niños y adolescentes.

A través de esta experiencia simbólica, se destacó la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento del otro y la expresión de emociones como pilares de una crianza respetuosa. Se reflexionó también sobre la necesidad de resignificar prácticas de crianza heredadas, muchas de ellas aún influenciadas por patrones tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico o verbal, y formas de violencia que, aunque normalizadas en algunos entornos, generan impactos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

Se recordó a las familias que la crianza amorosa y no violenta implica reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, establecer límites desde el respeto y brindar contención emocional, promoviendo un entorno protector y saludable. En este sentido, el encuentro se consolidó como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que favoreció el intercambio de experiencias, el fortalecimiento del rol cuidador y la identificación de estrategias para prevenir cualquier forma de maltrato o negligencia en el entorno familiar.

.



Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean entornos seguros, protectores, amorosos y libres de cualquier forma de violencia. Esta labor se desarrolla en coherencia con los principios del enfoque diferencial, el enfoque de derechos y el interés superior de niñas, niños y adolescentes**.**

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos afectados por situaciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las prácticas de crianza se ven condicionadas por factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la falta de redes de

apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos. Estas circunstancias limitan el desarrollo de vínculos afectivos saludables y obstaculizan la construcción de entornos que garanticen el bienestar integral de la niñez.

Desde la intervención psicosocial, se ha identificado que muchos cuidadores reproducen formas de crianza autoritarias o violentas, como el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia. Estas prácticas no siempre responden a una falta de afecto, sino al desconocimiento de otras estrategias de educación y al manejo emocional limitado en contextos de alta presión o carencia de apoyo.

Por esta razón, es urgente y necesario propiciar espacios de formación y reflexión, donde madres, padres y cuidadores puedan:

- Comprender los efectos de la violencia en el desarrollo emocional y social de niñas y niños.
- Reconocer el valor de una crianza basada en el afecto, la empatía, el diálogo y la contención emocional.
- Fortalecer sus capacidades parentales con herramientas prácticas y respetuosas del desarrollo evolutivo infantil.

La crianza amorosa y libre de violencias no implica la ausencia de límites, sino que promueve la construcción de normas a partir del afecto, el ejemplo, la escucha activa y la regulación emocional. Implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con necesidades emocionales válidas, que requieren orientación, cuidado y acompañamiento cercano, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico hace parte de las acciones preventivas lideradas por el ICBF, así como de iniciativas comunitarias orientadas a fortalecer los vínculos familiares, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.



Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y las formas en que los seres humanos aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno. Sin embargo, para muchas familias particularmente aquellas que enfrentan

condiciones de exclusión, pobreza o desprotección institucional , ejercer una crianza basada en el afecto, la paciencia y el respeto no es una tarea sencilla.

Por ello, se hace indispensable acompañar a las familias desde un enfoque preventivo, restaurativo y formativo**,** que no culpabilice, sino que promueva la reflexión, el reconocimiento de saberes propios y la construcción de herramientas que les permitan cuidar sin reproducir violencias. Transformar las prácticas de crianza es un proceso que requiere tiempo, escucha activa, presencia institucional sostenida y redes comunitarias solidarias.

Este tipo de encuentros busca ser un primer paso para seguir caminando juntos hacia una crianza más humana, respetuosa y consciente, en la que niñas y niños crezcan en entornos seguros, valorados por lo que son y acompañados con ternura, límites amorosos y oportunidades reales para desarrollarse plenamente.

No se trata de una falta de amor, sino de la ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que permitan a los cuidadores ejercer su rol desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se propone como una respuesta social, ética y afectiva ante la persistencia de prácticas como el castigo físico, la humillación verbal, la negligencia y la violencia emocional, muchas veces justificadas bajo la idea de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento no solo vulneran los derechos fundamentales de niños y niñas, sino que también afectan su desarrollo integral y perpetúan ciclos de violencia intergeneracional.

En múltiples comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se evidencian condiciones estructurales que profundizan estas problemáticas: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias psicoactivas y baja cobertura de servicios institucionales. En estos contextos, muchos cuidadores desempeñan su labor en medio de la escasez, la sobrecarga emocional y el trauma no elaborado, lo que incide directamente en la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas.

Es importante reiterar que criar con amor no es permisivo ni ingenuo. La crianza amorosa implica establecer límites desde el afecto, comprender las emociones infantiles, ejercer la autoridad desde la empatía, y educar con el ejemplo. Requiere, además, que las personas adultas se revisen emocionalmente, reconozcan sus propias heridas, transformen patrones aprendidos y comprendan que el respeto no se impone desde el miedo, sino que se construye desde el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro se plantea, entonces, como un punto de partida, un espacio para sembrar preguntas, brindar herramientas prácticas y construir colectivamente nuevas formas de

relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crian(ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
- Cierre**:** Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.

Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

"Críar con amor es sembrar semillas de respeto, confianza y bienestar, porque un hogar sin violencia es el mejor terreno para que crezcan niños y niñas fuertes, felices y llenos de esperanza."



Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
❖ Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el motivo detrás de cada una, para que mi hijo/a entienda la razón y propósito de las reglas. ❖ Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección, buscando alternativas respetuosas que fomenten el diálogo, la	Daniel Steven Aponte Cuellar	Agosto

reflexión y el aprendizaje en lugar del temor. ❖ Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a, promoviendo un vínculo cercano y fortaleciendo su bienestar emocional a través de la conexión y el afecto.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte Cuellar	Profesional de Apoyo Psicosocial	Daniel Aponte.

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Cooperativa

ACTIVIDAD: Formación a familias

LUGAR DE REUNION: Cooperativa

FECHA: 15/07/2025

TEMA: Crianza amorosa y libre de violencia

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	1120475905	YOSI YARELIS PIEDRAHITA HERRERA	1006695802	3103488454	Yosi P.
2	SALOME PEREZ CULMA	1144726370	LEIDY TATIANA CULMA OSPINA	1006824958	3134064035	Leidy C.
3	ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	1120391477	LEIDY YURENY PINILLA VELASCO	1006827149	3203005103	LEIDY P.
4	VALERI JULIETH REYES ZAMORA	1120475906	LISA JULIETH ZAMORA PAREDES	1120472279	3114730775	Lisa Julieth
5	JOAN DAVID RAMOS RUIZ	1116020568	YOLEIDY RUIZ CARRILLO	1006423081	3223800938	Yoleidi R.
6	MIA ISABELLA GARCIA PRIETO	1120847979	LUISA FERNANDA PRIETO ROCHA	1122918392	3203000456	Luisa Rocha
7	IAM GAEL ZAMORA REYES	1234796122	LAURA GABRIELA REYES BEDOYA	1010119823	3161173729	Laura Reyes
8	HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	1120475997	WENDY ALEJANDRA LOPEZ PINILLA	1120474452	3107913942	Wendy Lopez
9	ELIZABETH RUBIO LIEVANO	1029601315	ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO	1007293262	3208014246	Erika Lievano
10	JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	1120475917	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	1003505574	3102370891	milena Ibañez
11	MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	1120475342	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	1003505574	3102370891	milena Ibañez
12	ANGIE KATERINE SOLASA ROMERO	1006837085	ANGIE KATERINE SOLASA ROMERO	1006837085	3115691242	Angie Solasa
13	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	1120508556	KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	1123058007	3204204626	
14	GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	1113543550	YULY DORAYNE NIEVES PEÑA	1097332811	3142489030	Yuly Nieves
15	EMILIN SOFIA GONZALEZ GIL	1120391487	PAULA ANDREA GIL SANCHEZ	1120370685	3106966266	Paula andrea Gil
16	LINDA ISABELLA ROMAN RUIZ	1120392810	GINA DAYERLY RUIZ RAMIREZ	1122626549	3219266385	GINA RUIZ
17	DAYLIN MAHELETH SALAS RODRIGUEZ	1121150074	ESTEFANIA DE JESUS RODRIGUEZ MENES	69802612	3204234947	Estefania RM
18	SARA VALENTINA SANCHEZ OROZCO	1120394670	YEIMI FERNANDA OROZCO MARTINEZ	1120373695	3133916455	Yeimi Orozco
19	LAURA CAMILA LOZADA FORERO	1120393750	DAYANA FORERO TRIVIÑO	1016001556	3123390349	Dayana Forero Triviño
20	MIA TATIANA LOZADA FORERO	1120395248	DAYANA FORERO TRIVIÑO	1016001556	3123390349	dayana forero triviño
21	IAN SANTIAGO PARDO DELGADO	1120394827	ADRIANA LUCIA DELGADO MENDEZ	1006683776	3223143946	Adriana Lucia Delgado M.
22	NEITHAN REYES RINCON	1120391093	DAYHANA ALEJANDRA RINCON MARTINEZ	1006888835	3125752194	Dayhana Alejandra R.

Daniel Monte 1121816004

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 COROCITO
HORA: 11:30 AM	**FECHA:** 17 de Julio 2025
LUGAR: COROCITO	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a madres, padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta acción busca fortalecer vínculos familiares positivos, prevenir situaciones de maltrato, negligencia o cualquier forma de vulneración, y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos protectores y seguros.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

Desarrollo del juego "Abrazo viajero" y contextualización del encuentro

Siendo las 11:30 a.m. del día 17 de julio de 2025, se llevó a cabo un encuentro dirigido a padres de familia y acudientes, con el propósito de socializar la importancia de promover una crianza amorosa y libre de violencias, en el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia.

El encuentro inició con una dinámica lúdica denominada **"**Abrazo viajero", la cual tuvo como objetivo generar un ambiente de cercanía, reconocimiento afectivo y conexión emocional entre los participantes

.
La actividad consistió en entregar un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasó a otro integrante acompañado de un abrazo y un mensaje positivo como: "te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa" o "te envío fuerza". Esta dinámica simbolizó el valor del afecto, la empatía y la ternura como herramientas fundamentales en la construcción de vínculos protectores con niñas, niños y adolescentes.

A través de esta experiencia simbólica, se destacó la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento del otro y la expresión de emociones como pilares de una crianza respetuosa. Se reflexionó también sobre la necesidad de resignificar prácticas de crianza heredadas, muchas de ellas aún influenciadas por patrones tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico o verbal, y formas de violencia que, aunque normalizadas en algunos entornos, generan impactos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

Se recordó a las familias que la crianza amorosa y no violenta implica reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, establecer límites desde el respeto y brindar contención emocional, promoviendo un entorno protector y saludable. En este sentido, el encuentro se consolidó como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que favoreció el intercambio de experiencias, el fortalecimiento del rol cuidador y la identificación de estrategias para prevenir cualquier forma de maltrato o negligencia en el entorno familiar.

.



Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean entornos seguros, protectores, amorosos y libres de cualquier forma de violencia. Esta labor se desarrolla en coherencia con los principios del enfoque diferencial, el enfoque de derechos y el interés superior de niñas, niños y adolescentes**.**

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos afectados por situaciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las prácticas de crianza se ven condicionadas por factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la falta de redes de

apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos**.** Estas circunstancias limitan el desarrollo de vínculos afectivos saludables y obstaculizan la construcción de entornos que garanticen el bienestar integral de la niñez.

Desde la intervención psicosocial, se ha identificado que muchos cuidadores reproducen formas de crianza autoritarias o violentas**,** como el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia. Estas prácticas no siempre responden a una falta de afecto, sino al desconocimiento de otras estrategias de educación y al manejo emocional limitado en contextos de alta presión o carencia de apoyo**.**

Por esta razón, es urgente y necesario propiciar espacios de formación y reflexión**,** donde madres, padres y cuidadores puedan:

- Comprender los efectos de la violencia en el desarrollo emocional y social de niñas y niños.
- Reconocer el valor de una crianza basada en el afecto, la empatía, el diálogo y la contención emocional**.**
- Fortalecer sus capacidades parentales con herramientas prácticas y respetuosas del desarrollo evolutivo infantil.

La crianza amorosa y libre de violencias no implica la ausencia de límites, sino que promueve la construcción de normas a partir del afecto, el ejemplo, la escucha activa y la regulación emocional. Implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con necesidades emocionales válidas, que requieren orientación, cuidado y acompañamiento cercano, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico hace parte de las acciones preventivas lideradas por el ICBF, así como de iniciativas comunitarias orientadas a fortalecer los vínculos familiares, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.



Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y las formas en que los seres humanos aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno. Sin embargo, para muchas familias particularmente aquellas que enfrentan

condiciones de exclusión, pobreza o desprotección institucional , ejercer una crianza basada en el afecto, la paciencia y el respeto no es una tarea sencilla.

Por ello, se hace indispensable acompañar a las familias desde un enfoque preventivo, restaurativo y formativo**,** que no culpabilice, sino que promueva la reflexión, el reconocimiento de saberes propios y la construcción de herramientas que les permitan cuidar sin reproducir violencias. Transformar las prácticas de crianza es un proceso que requiere tiempo, escucha activa, presencia institucional sostenida y redes comunitarias solidarias.

Este tipo de encuentros busca ser un primer paso para seguir caminando juntos hacia una crianza más humana, respetuosa y consciente, en la que niñas y niños crezcan en entornos seguros, valorados por lo que son y acompañados con ternura, límites amorosos y oportunidades reales para desarrollarse plenamente.

No se trata de una falta de amor, sino de la ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que permitan a los cuidadores ejercer su rol desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se propone como una respuesta social, ética y afectiva ante la persistencia de prácticas como el castigo físico, la humillación verbal, la negligencia y la violencia emocional, muchas veces justificadas bajo la idea de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento no solo vulneran los derechos fundamentales de niños y niñas, sino que también afectan su desarrollo integral y perpetúan ciclos de violencia intergeneracional.

En múltiples comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se evidencian condiciones estructurales que profundizan estas problemáticas: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias psicoactivas y baja cobertura de servicios institucionales. En estos contextos, muchos cuidadores desempeñan su labor en medio de la escasez, la sobrecarga emocional y el trauma no elaborado, lo que incide directamente en la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas.

Es importante reiterar que criar con amor no es permisivo ni ingenuo. La crianza amorosa implica establecer límites desde el afecto, comprender las emociones infantiles, ejercer la autoridad desde la empatía, y educar con el ejemplo. Requiere, además, que las personas adultas se revisen emocionalmente, reconozcan sus propias heridas, transformen patrones aprendidos y comprendan que el respeto no se impone desde el miedo, sino que se construye desde el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro se plantea, entonces, como un punto de partida, un espacio para sembrar preguntas, brindar herramientas prácticas y construir colectivamente nuevas formas de

relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crian(ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
- Cierre**:** Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.

Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

"Críar con amor es sembrar semillas de respeto, confianza y bienestar, porque un hogar sin violencia es el mejor terreno para que crezcan niños y niñas fuertes, felices y llenos de esperanza."

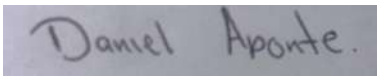


Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
❖ Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el motivo detrás de cada una, para que mi hijo/a entienda la razón y propósito de las reglas. ❖ Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección, buscando alternativas respetuosas que fomenten el diálogo, la	Daniel Steven Aponte Cuellar	Agosto

reflexión y el aprendizaje en lugar del temor. ❖ Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a, promoviendo un vínculo cercano y fortaleciendo su bienestar emocional a través de la conexión y el afecto.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte Cuellar	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS Mi Cariñito

ACTIVIDAD Formación a Familias

LUGAR DE REUNION Escuela Cariñito

FECHA 17/07/25

TEMA Crianza amorosa y libre de violencia

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	1.120.476.343	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	1.134.434.692	NO TIENE	Lia
2	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	1.120.475.908	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	1.134.434.692	NO TIENE	Lia
3	MARIUS FERNANDA GAITAN CARIVAN	1.120.475.850	YENNY ANDREA CARIVAN RODRIGUEZ	1.006.696.010	3219267021	Yenni andrea
4	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.475.769	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.006.696.015	NO TIENE	Ismenia
5	JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.476.250	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.006.696.015	NO TIENE	Ismenia
6	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN	1.120.476.431	ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ	1.120.475.049	3202599796	Rocio
7	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	1.120.476.340	LUZ EDITH RODRIGUEZ AMAYA	1.120.472.734	3222495359	Luz edith
8	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	1.120.476.372	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	1.120.472.233	NO TIENE	Sandra
9	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	1.120.475.876	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	1.120.472.233	NO TIENE	Sandra
10	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	1.120.475.670	ZORAIDA GAITAN ROJAS	1.006.696.041	3223700555	Zoraida
11	MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	1.121.978.720	MARIA CONSUELO CURVELOS RODRIGUEZ	1.006.695.996	3227073986	Mama Curvelos
12	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	1.120.395.774	MARIA CONSUELO CURVELOS RODRIGUEZ	1.006.695.996	3227073986	Mari Curvelos
13	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	1.120.476.400	OLGA LUCIA AMAYA RODRIGUEZ	1.120.472.797	3229542311	Olga Lucia
14	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	1.120.475.993	YENNY PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	1.120.472.098	NO TIENE	Yenni Paola
15	WILSON DE JESUS CUEVELO AMAYA	1.120.475.765	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	1.120.472.098	NO TIENE	Yenni paola
16	KEINER DAVID GAITAN LI	1.120.476.397	CARMEN ROJAS AMAYA	40.285.577	NO TIENE	Carmen R
17	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	1.120.475.686	CARMEN ROJAS AMAYA	40.285.577	NO TIENE	Carmen R
18	DIDIER BLADIMIR ROJAS GILGUERO	1.120.475.979	LUZ DARY GILGUERO ENCISO	1.120.472.526	3213892623	Luz Dari
19	MELANY DAYANA ROJAS GAITAN	1.120.475.679	LUZ DARY GILGUERO ENCISO	1.120.472.526	3213892623	Luz Dari

Damel Aponte

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
HORA: 02:30 PM	**FECHA:** 16 de Julio 2025
LUGAR:ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a madres, padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta acción busca fortalecer vínculos familiares positivos, prevenir situaciones de maltrato, negligencia o cualquier forma de vulneración, y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos protectores y seguros.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

Desarrollo del juego "Abrazo viajero" y contextualización del encuentro

Siendo las 02:30 pm. del día 16 de julio de 2025, se llevó a cabo un encuentro dirigido a padres de familia y acudientes, con el propósito de socializar la importancia de promover una crianza amorosa y libre de violencias, en el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia.

El encuentro inició con una dinámica lúdica denominada **"**Abrazo viajero", la cual tuvo como objetivo generar un ambiente de cercanía, reconocimiento afectivo y conexión emocional entre los participantes

La actividad consistió en entregar un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasó a otro integrante acompañado de un abrazo y un mensaje positivo como: "te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa" o "te envío fuerza". Esta dinámica simbolizó el valor del afecto, la empatía y la ternura como herramientas fundamentales en la construcción de vínculos protectores con niñas, niños y adolescentes.

A través de esta experiencia simbólica, se destacó la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento del otro y la expresión de emociones como pilares de una crianza respetuosa. Se reflexionó también sobre la necesidad de resignificar prácticas de crianza heredadas, muchas de ellas aún influenciadas por patrones tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico o verbal, y formas de violencia que, aunque normalizadas en algunos entornos, generan impactos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

Se recordó a las familias que la crianza amorosa y no violenta implica reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, establecer límites desde el respeto y brindar contención emocional, promoviendo un entorno protector y saludable. En este sentido, el encuentro se consolidó como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que favoreció el intercambio de experiencias, el fortalecimiento del rol cuidador y la identificación de estrategias para prevenir cualquier forma de maltrato o negligencia en el entorno familiar.

.



Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean entornos seguros, protectores, amorosos y libres de cualquier forma de violencia. Esta labor se desarrolla en coherencia con los principios del enfoque diferencial, el enfoque de derechos y el interés superior de niñas, niños y adolescentes**.**

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos afectados por situaciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las prácticas de crianza se ven condicionadas por factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la falta de redes de

apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos**.** Estas circunstancias limitan el desarrollo de vínculos afectivos saludables y obstaculizan la construcción de entornos que garanticen el bienestar integral de la niñez.

Desde la intervención psicosocial, se ha identificado que muchos cuidadores reproducen formas de crianza autoritarias o violentas**,** como el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia. Estas prácticas no siempre responden a una falta de afecto, sino al desconocimiento de otras estrategias de educación y al manejo emocional limitado en contextos de alta presión o carencia de apoyo**.**

Por esta razón, es urgente y necesario propiciar espacios de formación y reflexión**,** donde madres, padres y cuidadores puedan:

- Comprender los efectos de la violencia en el desarrollo emocional y social de niñas y niños.
- Reconocer el valor de una crianza basada en el afecto, la empatía, el diálogo y la contención emocional**.**
- Fortalecer sus capacidades parentales con herramientas prácticas y respetuosas del desarrollo evolutivo infantil.

La crianza amorosa y libre de violencias no implica la ausencia de límites, sino que promueve la construcción de normas a partir del afecto, el ejemplo, la escucha activa y la regulación emocional. Implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con necesidades emocionales válidas, que requieren orientación, cuidado y acompañamiento cercano, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico hace parte de las acciones preventivas lideradas por el ICBF, así como de iniciativas comunitarias orientadas a fortalecer los vínculos familiares, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.



Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y las formas en que los seres humanos aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno. Sin embargo, para muchas familias particularmente aquellas que enfrentan

condiciones de exclusión, pobreza o desprotección institucional , ejercer una crianza basada en el afecto, la paciencia y el respeto no es una tarea sencilla.

Por ello, se hace indispensable acompañar a las familias desde un enfoque preventivo, restaurativo y formativo**,** que no culpabilice, sino que promueva la reflexión, el reconocimiento de saberes propios y la construcción de herramientas que les permitan cuidar sin reproducir violencias. Transformar las prácticas de crianza es un proceso que requiere tiempo, escucha activa, presencia institucional sostenida y redes comunitarias solidarias.

Este tipo de encuentros busca ser un primer paso para seguir caminando juntos hacia una crianza más humana, respetuosa y consciente, en la que niñas y niños crezcan en entornos seguros, valorados por lo que son y acompañados con ternura, límites amorosos y oportunidades reales para desarrollarse plenamente.

No se trata de una falta de amor, sino de la ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que permitan a los cuidadores ejercer su rol desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se propone como una respuesta social, ética y afectiva ante la persistencia de prácticas como el castigo físico, la humillación verbal, la negligencia y la violencia emocional, muchas veces justificadas bajo la idea de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento no solo vulneran los derechos fundamentales de niños y niñas, sino que también afectan su desarrollo integral y perpetúan ciclos de violencia intergeneracional.

En múltiples comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se evidencian condiciones estructurales que profundizan estas problemáticas: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias psicoactivas y baja cobertura de servicios institucionales. En estos contextos, muchos cuidadores desempeñan su labor en medio de la escasez, la sobrecarga emocional y el trauma no elaborado, lo que incide directamente en la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas.

Es importante reiterar que criar con amor no es permisivo ni ingenuo. La crianza amorosa implica establecer límites desde el afecto, comprender las emociones infantiles, ejercer la autoridad desde la empatía, y educar con el ejemplo. Requiere, además, que las personas adultas se revisen emocionalmente, reconozcan sus propias heridas, transformen patrones aprendidos y comprendan que el respeto no se impone desde el miedo, sino que se construye desde el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro se plantea, entonces, como un punto de partida, un espacio para sembrar preguntas, brindar herramientas prácticas y construir colectivamente nuevas formas de

relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crian(ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
- Cierre**:** Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.

Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

"Críar con amor es sembrar semillas de respeto, confianza y bienestar, porque un hogar sin violencia es el mejor terreno para que crezcan niños y niñas fuertes, felices y llenos de esperanza."

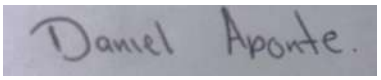


Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
❖ Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el motivo detrás de cada una, para que mi hijo/a entienda la razón y propósito de las reglas. ❖ Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección, buscando alternativas respetuosas que fomenten el diálogo, la	Daniel Steven Aponte Cuellar	Agosto

reflexión y el aprendizaje en lugar del temor. ❖ Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a, promoviendo un vínculo cercano y fortaleciendo su bienestar emocional a través de la conexión y el afecto.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte Cuellar	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001030 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS Mi Escuela Jorge Eliecer Gaitan — FECHA: 16/07/25

ACTIVIDAD: Formación a Familias — TEMA Crianza amorosa y libre de violencia

LUGAR DE REUNION Escuela Jorge Eliecer Gaitan

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	1120476395	YORMAN MARIA REYES SILVA	1120474187	3212816343	-Yormanreyes
2	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	1120475824	YORMAN MARIA REYES SILVA	1120474187	3212816343	Yormanreyes
3	ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ	1120475761	AMPARO RODRIGUEZ DIAZ	1120472376	3123495849	Amparo
4	JESUS ADRIAN SERNA GAITAN	1123864913	MABEL GAITAN GARCIA	1120474389	3203085140	Mabel Gaitan Garcia
5	LIAM JOSE JIMENEZ GAITAN	1121421509	MABEL GAITAN GARCIA	1120474389	3203085140	Mabel gaitan Garcia
6	QUIMBERLI SABRINA VELEZ GAITAN	1120476281	MABEL GAITAN GARCIA	1120474389	3203085140	Mabel Gaitan Garcia
7	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	1120590464	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	1120474792	3102795364	- Leidy Tovar
8	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	1120475795	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	1120474792	3102795364	- leidy Tovar
9	DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ	1120589929	JAZNY LOPEZ MENDEZ	1120576373	3142248145	Jazny Lopez
10	MAILYN LUCIANA CUESTA GARZON	1120476369	MELISSA GARZON TORDZA	1151185511	3123347756	Melissa Garzón
11	JHONNIER SANTIAGO PARGA SUITRAGO	1120476109	JEIDY NATALIA SUITRAGO	1120569757	3144067020	-
12	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	1120476238	MARITZA RODRIGUEZ LEON	1120473375	3112323318	Maritza Leon
13	VIDAL ANTONIO DOMECHT GONZALEZ	1120475826	MARIA EMMA GONZALEZ CASTAÑED	41243952	3213762362	Emma Gonzalez
14	AIDEN SAID FLOREZ COLORADO	1120476306	DIANA MAYERLY COLORADO RODRIGUEZ	1133940078	3228267766	Diana Colorado
15	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO	1120475640	DIANA MAYERLY COLORADO RODRIGUEZ	1133940078	3228267766	Diana Colorado
16	YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ	1120476096	NELLY RODRIGUEZ LEON	40250202	3228267766	-Nelly Rodriguez
17	DAVID SANTIAGO REYES SILVA	1120475819	YULIANA LLULEYDI REYES SILVA	1120472479	3125749684	- Yuliana
18	JAROL ANDRES TOVAR GAITAN	1120475844	YORLENY GAITAN	1120474302	3123491196	-Yorleni Gaitan
19	LUCIANA CAORI TRIANA TOVAR	1120476360	YORLENY GAITAN	1120474302	3123491196	- Yorleni Gaitan

Daniel Pfonte 1121816004

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
HORA: 02:30 PM	**FECHA:** 17 de Julio 2025
LUGAR:ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a madres, padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta acción busca fortalecer vínculos familiares positivos, prevenir situaciones de maltrato, negligencia o cualquier forma de vulneración, y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos protectores y seguros.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

Desarrollo del juego "Abrazo viajero" y contextualización del encuentro

Siendo las 02:30 pm. del día 17 de julio de 2025, se llevó a cabo un encuentro dirigido a padres de familia y acudientes, con el propósito de socializar la importancia de promover una crianza amorosa y libre de violencias, en el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia.

El encuentro inició con una dinámica lúdica denominada **"**Abrazo viajero", la cual tuvo como objetivo generar un ambiente de cercanía, reconocimiento afectivo y conexión emocional entre los participantes

La actividad consistió en entregar un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasó a otro integrante acompañado de un abrazo y un mensaje positivo como: "te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa" o "te envío fuerza". Esta dinámica simbolizó el valor del afecto, la empatía y la ternura como herramientas fundamentales en la construcción de vínculos protectores con niñas, niños y adolescentes.

A través de esta experiencia simbólica, se destacó la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento del otro y la expresión de emociones como pilares de una crianza respetuosa. Se reflexionó también sobre la necesidad de resignificar prácticas de crianza heredadas, muchas de ellas aún influenciadas por patrones tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico o verbal, y formas de violencia que, aunque normalizadas en algunos entornos, generan impactos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

Se recordó a las familias que la crianza amorosa y no violenta implica reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, establecer límites desde el respeto y brindar contención emocional, promoviendo un entorno protector y saludable. En este sentido, el encuentro se consolidó como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que favoreció el intercambio de experiencias, el fortalecimiento del rol cuidador y la identificación de estrategias para prevenir cualquier forma de maltrato o negligencia en el entorno familiar.

.



Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean entornos seguros, protectores, amorosos y libres de cualquier forma de violencia. Esta labor se desarrolla en coherencia con los principios del enfoque diferencial, el enfoque de derechos y el interés superior de niñas, niños y adolescentes**.**

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos afectados por situaciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las prácticas de crianza se ven condicionadas por factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la falta de redes de

apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos**.** Estas circunstancias limitan el desarrollo de vínculos afectivos saludables y obstaculizan la construcción de entornos que garanticen el bienestar integral de la niñez.

Desde la intervención psicosocial, se ha identificado que muchos cuidadores reproducen formas de crianza autoritarias o violentas**,** como el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia. Estas prácticas no siempre responden a una falta de afecto, sino al desconocimiento de otras estrategias de educación y al manejo emocional limitado en contextos de alta presión o carencia de apoyo**.**

Por esta razón, es urgente y necesario propiciar espacios de formación y reflexión**,** donde madres, padres y cuidadores puedan:

- Comprender los efectos de la violencia en el desarrollo emocional y social de niñas y niños.
- Reconocer el valor de una crianza basada en el afecto, la empatía, el diálogo y la contención emocional**.**
- Fortalecer sus capacidades parentales con herramientas prácticas y respetuosas del desarrollo evolutivo infantil.

La crianza amorosa y libre de violencias no implica la ausencia de límites, sino que promueve la construcción de normas a partir del afecto, el ejemplo, la escucha activa y la regulación emocional. Implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con necesidades emocionales válidas, que requieren orientación, cuidado y acompañamiento cercano, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico hace parte de las acciones preventivas lideradas por el ICBF, así como de iniciativas comunitarias orientadas a fortalecer los vínculos familiares, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.



Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y las formas en que los seres humanos aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno. Sin embargo, para muchas familias particularmente aquellas que enfrentan

condiciones de exclusión, pobreza o desprotección institucional , ejercer una crianza basada en el afecto, la paciencia y el respeto no es una tarea sencilla.

Por ello, se hace indispensable acompañar a las familias desde un enfoque preventivo, restaurativo y formativo**,** que no culpabilice, sino que promueva la reflexión, el reconocimiento de saberes propios y la construcción de herramientas que les permitan cuidar sin reproducir violencias. Transformar las prácticas de crianza es un proceso que requiere tiempo, escucha activa, presencia institucional sostenida y redes comunitarias solidarias.

Este tipo de encuentros busca ser un primer paso para seguir caminando juntos hacia una crianza más humana, respetuosa y consciente, en la que niñas y niños crezcan en entornos seguros, valorados por lo que son y acompañados con ternura, límites amorosos y oportunidades reales para desarrollarse plenamente.

No se trata de una falta de amor, sino de la ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que permitan a los cuidadores ejercer su rol desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se propone como una respuesta social, ética y afectiva ante la persistencia de prácticas como el castigo físico, la humillación verbal, la negligencia y la violencia emocional, muchas veces justificadas bajo la idea de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento no solo vulneran los derechos fundamentales de niños y niñas, sino que también afectan su desarrollo integral y perpetúan ciclos de violencia intergeneracional.

En múltiples comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se evidencian condiciones estructurales que profundizan estas problemáticas: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias psicoactivas y baja cobertura de servicios institucionales. En estos contextos, muchos cuidadores desempeñan su labor en medio de la escasez, la sobrecarga emocional y el trauma no elaborado, lo que incide directamente en la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas.

Es importante reiterar que criar con amor no es permisivo ni ingenuo. La crianza amorosa implica establecer límites desde el afecto, comprender las emociones infantiles, ejercer la autoridad desde la empatía, y educar con el ejemplo. Requiere, además, que las personas adultas se revisen emocionalmente, reconozcan sus propias heridas, transformen patrones aprendidos y comprendan que el respeto no se impone desde el miedo, sino que se construye desde el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro se plantea, entonces, como un punto de partida, un espacio para sembrar preguntas, brindar herramientas prácticas y construir colectivamente nuevas formas de

relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crian(ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
- Cierre**:** Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.

Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

"Críar con amor es sembrar semillas de respeto, confianza y bienestar, porque un hogar sin violencia es el mejor terreno para que crezcan niños y niñas fuertes, felices y llenos de esperanza."



Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
❖ Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el motivo detrás de cada una, para que mi hijo/a entienda la razón y propósito de las reglas. ❖ Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección, buscando alternativas respetuosas que fomenten el diálogo, la	Daniel Steven Aponte Cuellar	Agosto

reflexión y el aprendizaje en lugar del temor. ❖ Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a, promoviendo un vínculo cercano y fortaleciendo su bienestar emocional a través de la conexión y el afecto.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte Cuellar	Profesional de Apoyo Psicosocial	Daniel Aponte.

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 0 – 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: IN ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
ACTIVIDAD Formación de Familias
LUGAR DE REUNION Escuela 7
FECHA 17/07/2025
TEMA Crianza amorosa y libre de violencia

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	[redacted]	[redacted]	ROSA GALEANO CASTRO	[redacted]	[redacted]	[redacted]
2	[redacted]	[redacted]	ROSARIO GALEANO CASTRO	[redacted]	[redacted]	[redacted]
3	[redacted]	[redacted]	YINETH JEJUEIRO GARCIA	[redacted]	[redacted]	[redacted]
4	[redacted]	[redacted]	DAYANNA MICHELLE PEÑA	[redacted]	[redacted]	ANA Heredia Sec
5	[redacted]	[redacted]	ANA EDILMA RODRIGO	[redacted]	[redacted]	• Ed. Tpaca Gen.22
6	[redacted]	[redacted]	YINETH JEJUEIRO GARCIA	[redacted]	[redacted]	• Yanelis
7	[redacted]	[redacted]	YINETH JEJUEIRO GARCIA	[redacted]	[redacted]	Yaneth
8	[redacted]	[redacted]	MARYURY AMAYA RODRIGUEZ	[redacted]	[redacted]	[redacted]
9	[redacted]	[redacted]	NUBIA MARTINEZ GAITAN	[redacted]	[redacted]	[redacted]
10	[redacted]	[redacted]	LINA MARIA RODRIGUEZ CASTRO	[redacted]	[redacted]	• Lina maría R.
11	[redacted]	[redacted]	LINA MARIA RODRIGUEZ CASTRO	[redacted]	[redacted]	Lina maría R.
12	[redacted]	[redacted]	ARACELIS MARIA FLOREZ CHAVES	[redacted]	[redacted]	[redacted]
13	[redacted]	[redacted]	OLGA MARTINEZ GAITAN	[redacted]	[redacted]	[redacted]
14	[redacted]	[redacted]	LEYDI JOHANNA VALENCIA MARTA	[redacted]	[redacted]	[redacted]
15	[redacted]	[redacted]	LEYDI JOHANNA VALENCIA MARTA	[redacted]	[redacted]	[redacted]
16	[redacted]	[redacted]	FRANCY GALEANO CASTRO	[redacted]	[redacted]	Francy Galeano
17	[redacted]	[redacted]	KATERIN LEON CARVAJAL	[redacted]	[redacted]	Katerin Leon
18	[redacted]	[redacted]	YOHELIS BEJUMARY MARQUEZ MARQUEZ	[redacted]	[redacted]	• Yohelis Marquez
19	[redacted]	[redacted]	YOHELIS BEJUMARY MARQUEZ MARQUEZ	[redacted]	[redacted]	• Yohelis Marquez

Daniel Aponte
Responsable de la unidad de servicio y No cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** ESCUELA 3
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 04/07/2025
LUGAR: ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto, la comunicación asertiva y la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, con el fin de fortalecer vínculos familiares positivos y prevenir situaciones de maltrato, negligencia y vulneración.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida

Intencionalidad: Crear un ambiente cálido y receptivo que conecte emocionalmente a las familias.
Actividad sugerida:
Juego "Abrazo viajero"

- Se entrega un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasa a otra persona con un abrazo y un mensaje bonito ("te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa").
- Se resalta la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento y la ternura.

Siendo las 3:00 pm del día 04 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes sobre la importancia de fomentar una crianza amorosa y libre de violencias. Teniendo en cuenta el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia, se reconoce la necesidad de acompañar a padres, madres y cuidadores en el proceso de resignificar sus prácticas de crianza. Aún persisten patrones

tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico y verbal, y la reproducción de violencias normalizadas dentro del entorno familiar, lo cual impacta negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

La crianza amorosa y libre de violencias parte del reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos y de la importancia de establecer vínculos afectivos seguros que favorezcan su bienestar integral. Por ello, este encuentro se plantea como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que permita a las familias identificar prácticas de cuidado positivas, fortalecer su rol protector y prevenir cualquier forma de maltrato, negligencia o vulneración dentro del entorno familiar.

Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del ICBF y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean espacios seguros, amorosos y libres de cualquier forma de violencia, en concordancia con los principios del enfoque diferencial, de derechos y del interés superior de la niñez.

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las dinámicas de crianza se ven atravesadas por múltiples factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la ausencia de redes de apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos. Estas condiciones limitan el desarrollo de prácticas de cuidado positivas, afectando directamente el bienestar emocional de niñas, niños y adolescentes.

Desde la intervención psicosocial, se ha evidenciado que muchos cuidadores repiten formas de crianza basadas en el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia, no necesariamente por falta de amor, sino por desconocimiento de otras formas de educar, gestionar el comportamiento infantil o regular sus propias emociones. En este sentido, resulta urgente y necesario generar espacios de formación que promuevan la toma de conciencia sobre los impactos de la violencia en la infancia y que brinden herramientas prácticas para una crianza respetuosa, afectiva y coherente con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

La crianza amorosa y libre de violencias no significa la ausencia de límites, sino la construcción de normas desde el afecto, el ejemplo, la escucha y el diálogo. Criar con amor implica reconocer a los niños y niñas como sujetos activos, con necesidades emocionales válidas, que requieren contención, guía y acompañamiento, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico se enmarca en las acciones preventivas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y otras iniciativas comunitarias que buscan fortalecer las capacidades parentales, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.

Asimismo, se reconoce que el camino hacia la transformación de las prácticas de crianza requiere procesos continuos, donde el acompañamiento institucional, el trabajo en red y el empoderamiento familiar juegan un rol clave en la protección y el desarrollo integral de niñas y niños.

En Colombia, la promoción de una crianza amorosa y libre de violencias se ha convertido en una estrategia fundamental dentro de las políticas públicas dirigidas a la protección integral de niñas y niños. No obstante, en muchas comunidades persisten patrones de crianza tradicionales marcados por el autoritarismo, la coerción y formas de castigo que, aunque normalizadas culturalmente, constituyen expresiones de violencia que afectan el desarrollo físico, emocional y social de la niñez.

El desconocimiento de los derechos de los niños y niñas, sumado a la precariedad económica, el estrés cotidiano, la sobrecarga del rol materno o paterno, y las experiencias no elaboradas de violencia en la infancia de los propios cuidadores, aumentan la probabilidad de recurrir a prácticas violentas de crianza. En zonas rurales, indígenas o urbano-marginales, estas situaciones se ven agravadas por la falta de acceso a servicios psicosociales, educativos o de salud mental que orienten y acompañen de manera adecuada a las familias.

Desde el trabajo comunitario y la modalidad familiar del ICBF, se reconoce que para transformar estos escenarios es necesario fortalecer las capacidades parentales desde el acompañamiento respetuoso, la reflexión crítica y el empoderamiento de los cuidadores. La crianza amorosa no es simplemente un conjunto de técnicas; es una transformación profunda de la manera en que se relacionan los adultos con los niños y niñas, partiendo del reconocimiento de su dignidad, necesidades emocionales y etapas del desarrollo.

Este encuentro con padres, madres y acudientes se desarrolla con el propósito de generar un espacio seguro y participativo donde puedan revisar sus propias historias de crianza, comprender los efectos de las prácticas violentas, y construir de forma colectiva estrategias que favorezcan el vínculo afectivo, la comunicación asertiva y el ejercicio del cuidado sin recurrir al maltrato. Así mismo, se busca resignificar el rol del adulto como guía, protector y figura emocionalmente disponible para sus hijos e hijas.

A través de actividades lúdicas, ejercicios reflexivos y herramientas prácticas, se espera promover cambios reales en las dinámicas familiares, fortalecer los entornos protectores y aportar al tejido social de comunidades más saludables, afectivas y comprometidas con el bienestar de la infancia.

Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y la forma en que los seres humanos se relacionarán con el mundo. Sin embargo, para muchas familias en contextos de vulnerabilidad o exclusión, ejercer la crianza representa un desafío complejo,

no por falta de amor, sino por ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que les permitan hacerlo desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se plantea como una respuesta social, ética y afectiva frente a la persistencia de prácticas de castigo físico, humillación verbal, negligencia y violencia emocional que históricamente han sido justificadas bajo el argumento de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento vulneran derechos fundamentales de los niños y niñas, afectando su desarrollo emocional y perpetuando ciclos de violencia intergeneracional.

En muchas comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se evidencian condiciones estructurales que agravan esta situación: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias y poca cobertura institucional. En estos contextos, los cuidadores ejercen su rol en medio de la carencia, la sobrecarga de funciones y el trauma no elaborado, lo que impacta directamente la forma en que se vinculan con sus hijos e hijas.

La crianza amorosa no es permisiva ni ingenua. Implica establecer límites con afecto, comprender las emociones infantiles, actuar desde la empatía y educar desde el ejemplo. Requiere que los adultos también se revisen emocionalmente, reconozcan sus heridas de infancia, transformen sus patrones aprendidos y comprendan que la autoridad no se basa en el miedo, sino en el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro busca, entonces, ser un punto de partida: para sembrar preguntas, ofrecer herramientas y construir colectivamente nuevas formas de relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio

Intencionalidad: Reconocer las formas de crianza que promueven el respeto, y visibilizar formas sutiles de violencia cotidiana.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Actividad práctica

De esta manera se lleva a cabo unas actividades lúdicas para fortalecer el tema

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del vínculo afectivo y la comunicación respetuosa.
Materiales: Bola de lana o cuerda.
Desarrollo:

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crianza (ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
  Cierre: Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

Manualidad: "Mi compromiso de amor"

Objetivo: Cerrar el encuentro con una acción concreta y simbólica.
Materiales: Cartulina en forma de corazón o estrella, colores, stickers.
Desarrollo:

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.
  Refuerzo**:** Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el porqué de cada una. 2. Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección. Buscar alternativas respetuosas. 3. Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: ESCUELA 3

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES

LUGAR DE REUNION: ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

FECHA: 04/04/2025

TEMA: CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	XIOMARA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1120473095	OLGA MARTINEZ GAITAN	42540094	3209170014	
2	MAXIMILIANO PERTUZ LEON	1120475926	CAROLINA LEON CUERVO	1081787011	3118440086	
3	LAURA SOFIA LEON CUERVO	1120476232	CAROLINA LEON CUERVO	1081787011	3118440086	
4	DEREK SANTIAGO FLORES ROMERO	1120476216	JUAN SEBASTIAN FLORES	1120473604	3214925052	
5	JESUS DAVID ANTUARES ROMERO	1120476118	JOSE MILCIADES ANTUARES	12154265	3134118623	
6	VANESSA ROMERO CHAVEZ	1120476247	CLAUDIA CHAVEZ GAITAN	1006696602	32193416660	
7	VALERIA DANEYI ROMRO CHAVEZ	1120475742	CLAUDIA CHAVEZ GAITAN	1006696602	32193416660	
8	MARIANA VALENTINA LEIVA GONZALEZ	1120589520	YUDY GONZALEZ DUCUARA	1193042471	3102367255	
9	ZOE ANTONELA TANGARIFE BARRETO	1120476276	ALEXANDRA BARRETO CASTRO	1120472408	3114539149	
10	SORANY MICHAEL SOLANQUE PARRA	1120476174	YULI PARRA	1149437461	3203101627	
11	ANDRES ESTIVEN PEREZ REYES	1120476273	DEISY PAOLA REYES SILVA	1120474188	3214939063	
12	HALAN HARIAN MARTINEZ SANCHEZ	1120927782	YEIMI PAOLA SANCHEZ	1105467065	3142254505	
13	YIBER ALFONSO UBATE RODRIGUEZ	1120476412	SANDRA RUSMIRA RODRIGUEZ ROJAS	1006696480	3102707699	
14	NICOLLE LUCIANA RODRIGUEZ AREVALO	1120476278	SHARIT NICOLLE AREVALO CASTAÑEDA	1106773117	3118936454	
15	EINY ISABELA TANGARIFE CURVELOS	1120476086	MARIEYI CURVELOS	1120472102	3208404005	
16	ERIKA DAYANA PEREZ REYES	1120475945	DEISY PAOLA REYES SILVA	1120474188	3214939063	
17	RUBEN SALGADO CORTES	1121980949	PATRICIA CORTES GONZALEZ	1121865349	3125652170	
18	ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ	1121865349	ANGELA PATRICIA CORTES GONZALEZ	1121865349	3125652170	
19	ANGEL DE DIOS GALEANO CASTAÑEDA	1065019175	MILEIDYS CASTAÑEDA	1005186757	3102573409	
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula			LAURA VALENCIA	1006696704		

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 SECTOR LOMA 2
HORA: 09:30 AM	**FECHA:** 11 de Julio 2025
LUGAR: M1 SECTOR LOMA	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a madres, padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta acción busca fortalecer vínculos familiares positivos, prevenir situaciones de maltrato, negligencia o cualquier forma de vulneración, y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos protectores y seguros.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

Desarrollo del juego "Abrazo viajero" y contextualización del encuentro

Siendo las 11:30 am. del día 11 de julio de 2025, se llevó a cabo un encuentro dirigido a padres de familia y acudientes, con el propósito de socializar la importancia de promover una crianza amorosa y libre de violencias, en el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia.

El encuentro inició con una dinámica lúdica denominada **"**Abrazo viajero", la cual tuvo como objetivo generar un ambiente de cercanía, reconocimiento afectivo y conexión emocional entre los participantes

La actividad consistió en entregar un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien

lo pasó a otro integrante acompañado de un abrazo y un mensaje positivo como: "te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa" o "te envío fuerza". Esta dinámica simbolizó el valor del afecto, la empatía y la ternura como herramientas fundamentales en la construcción de vínculos protectores con niñas, niños y adolescentes.

A través de esta experiencia simbólica, se destacó la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento del otro y la expresión de emociones como pilares de una crianza respetuosa. Se reflexionó también sobre la necesidad de resignificar prácticas de crianza heredadas, muchas de ellas aún influenciadas por patrones tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico o verbal, y formas de violencia que, aunque normalizadas en algunos entornos, generan impactos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

Se recordó a las familias que la crianza amorosa y no violenta implica reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, establecer límites desde el respeto y brindar contención emocional, promoviendo un entorno protector y saludable. En este sentido, el encuentro se consolidó como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que favoreció el intercambio de experiencias, el fortalecimiento del rol cuidador y la identificación de estrategias para prevenir cualquier forma de maltrato o negligencia en el entorno familiar.

.



Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean entornos seguros, protectores, amorosos y libres de cualquier forma de violencia. Esta labor se desarrolla en coherencia con los principios del enfoque diferencial, el enfoque de derechos y el interés superior de niñas, niños y adolescentes**.**

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos afectados por situaciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las prácticas de crianza se ven condicionadas por factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la falta de redes de apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos**.** Estas circunstancias limitan el desarrollo de vínculos afectivos saludables y obstaculizan la construcción de entornos que garanticen el bienestar integral de la niñez.

Desde la intervención psicosocial, se ha identificado que muchos cuidadores reproducen formas de crianza autoritarias o violentas**,** como el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia. Estas prácticas no siempre responden a una falta de afecto, sino al desconocimiento de otras estrategias de educación y al manejo emocional limitado en contextos de alta presión o carencia de apoyo**.**

Por esta razón, es urgente y necesario propiciar espacios de formación y reflexión**,** donde madres, padres y cuidadores puedan:

- Comprender los efectos de la violencia en el desarrollo emocional y social de niñas y niños.
- Reconocer el valor de una crianza basada en el afecto, la empatía, el diálogo y la contención emocional**.**
- Fortalecer sus capacidades parentales con herramientas prácticas y respetuosas del desarrollo evolutivo infantil.

La crianza amorosa y libre de violencias no implica la ausencia de límites, sino que promueve la construcción de normas a partir del afecto, el ejemplo, la escucha activa y la regulación emocional. Implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con necesidades emocionales válidas, que requieren orientación, cuidado y acompañamiento cercano, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico hace parte de las acciones preventivas lideradas por el ICBF, así como de iniciativas comunitarias orientadas a fortalecer los vínculos familiares, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.



Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y las formas en que los seres humanos aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno. Sin embargo, para muchas familias particularmente aquellas que enfrentan

condiciones de exclusión, pobreza o desprotección institucional , ejercer una crianza basada en el afecto, la paciencia y el respeto no es una tarea sencilla.

Por ello, se hace indispensable acompañar a las familias desde un enfoque preventivo, restaurativo y formativo**,** que no culpabilice, sino que promueva la reflexión, el reconocimiento de saberes propios y la construcción de herramientas que les permitan cuidar sin reproducir violencias. Transformar las prácticas de crianza es un proceso que requiere tiempo, escucha activa, presencia institucional sostenida y redes comunitarias solidarias.

Este tipo de encuentros busca ser un primer paso para seguir caminando juntos hacia una crianza más humana, respetuosa y consciente, en la que niñas y niños crezcan en entornos seguros, valorados por lo que son y acompañados con ternura, límites amorosos y oportunidades reales para desarrollarse plenamente.

No se trata de una falta de amor, sino de la ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que permitan a los cuidadores ejercer su rol desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se propone como una respuesta social, ética y afectiva ante la persistencia de prácticas como el castigo físico, la humillación verbal, la negligencia y la violencia emocional, muchas veces justificadas bajo la idea de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento no solo vulneran los derechos fundamentales de niños y niñas, sino que también afectan su desarrollo integral y perpetúan ciclos de violencia intergeneracional.

En múltiples comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se evidencian condiciones estructurales que profundizan estas problemáticas: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias psicoactivas y baja cobertura de servicios institucionales. En estos contextos, muchos cuidadores desempeñan su labor en medio de la escasez, la sobrecarga emocional y el trauma no elaborado, lo que incide directamente en la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas.

Es importante reiterar que criar con amor no es permisivo ni ingenuo. La crianza amorosa implica establecer límites desde el afecto, comprender las emociones infantiles, ejercer la autoridad desde la empatía, y educar con el ejemplo. Requiere, además, que las personas adultas se revisen emocionalmente, reconozcan sus propias heridas, transformen patrones aprendidos y comprendan que el respeto no se impone desde el miedo, sino que se construye desde el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro se plantea, entonces, como un punto de partida, un espacio para sembrar preguntas, brindar herramientas prácticas y construir colectivamente nuevas formas de

relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crian(ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
- Cierre**:** Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.

Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

"Críar con amor es sembrar semillas de respeto, confianza y bienestar, porque un hogar sin violencia es el mejor terreno para que crezcan niños y niñas fuertes, felices y llenos de esperanza."



Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
❖ Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el motivo detrás de cada una, para que mi hijo/a entienda la razón y propósito de las reglas. ❖ Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección, buscando alternativas respetuosas que fomenten el diálogo, la	Daniel Steven Aponte Cuellar	Agosto

reflexión y el aprendizaje en lugar del temor. ❖ Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a, promoviendo un vínculo cercano y fortaleciendo su bienestar emocional a través de la conexión y el afecto.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte Cuellar	Profesional de Apoyo Psicosocial	Daniel Aponte.

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Loma 2 — FECHA: 11/07/2025

ACTIVIDAD: Intervención a familias — TEMA: Crianza amorosa y libre de violencia

LUGAR DE REUNION: vereda Santa Helena

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ANDREA YISELA CAICEDO VERGARA	RC 1120166681	YUSMELI DAMARIS VERGARA ROJAS	[illegible]	3153734890	Damaris Vergara
2	NATALIA PARADA TAMAYO	TI 1129473080	NATALIA PARADA TAMAYO	[illegible]	3209146820	Natalia Parada
3	ANDRY YULITZA VERGARA CAICEDO	RC 1129937585	DAMARIS PAOLA CAICEDO PAEZ	[illegible]	3153734890	Damaris caicedo
4	ADRIANA SOFIA RIVEROS SANCHEZ	RC 1120687681	RAQUEL HERNANDEZ RUBIO	[illegible]	3115380333	Raquel Hernandez
5	BRIANNA ANTONELLA REYES VALENCIA	RC 1234794152	SARA JULIA PIÑEROS VEGA	[illegible]	3212943330	
6	CARMEN LIZETH SANCHEZ BOLAÑOS	RC 1117588435	RAQUEL HERNANDEZ RUBIO	[illegible]	3115380333	Raquel Hernandez
7	DYLAN SANTIAGO PEDRAZA CARRION	RC 1122944729	MARCELA CARRION TORRES	[illegible]	3162969291	
8	DYLAN ALEXANDER CHIMBACO RAMIREZ	RC 1125394258	LAURA FERNANDA RAMIREZ BARRIOS	[illegible]	3203230019	laura Fernanda
9	EVELIN SAMANTHA GONZALEZ PEREZ	RC 1123286083	DIANA LILIANA BARBOSA GUZMAN	[illegible]	3174963040	
10	GABRIELA GARCIA OSPINA	RC 1123183352	CLARA MARCELA OSPINA VEGA	[illegible]	3174437619	Marcela Ospina.
11	ISABELLA CARDENAS SALINAS	RC 1123647788	SARA CARDENAS SALINAS	[illegible]	3228142759	
12	JUAN DIEGO PIÑEROS BARRERA	RC 1123254191	MARLY ALEJANDRA BARRERA	[illegible]	3214206881	Marly Barrera
13	JHON ESTIVEN BEJARANO QUINTERO	RC 1123543009	DIANA MARCELA QUINTERO PEREZ	[illegible]	3118335584	Diana Quintero
14	KEER ENRRIQUE VEGA OVIEDO	RC 1124213929	ANA ESTHER OVIEDO GONZALEZ	[illegible]	3227674384	Ana Oviedo
15	LIAN SANTIAGO JURADO MONGUE	RC 1123539606	LISANDRO JURADO ARANGO	[illegible]	3209787662	lisandro J
16	ROSA VICTIRIA VELASQUEZ ROJAS	RC 1120827198	JIMENA ANDREA ROJAS BENEVIDES	[illegible]	3232419900	Ximena Rojas
17	SANTHIAGO ALEJANDRO LONDOÑOZAMBRANO	RC 1123950980	ARINDA MERCEDES ZAMBRANO CARREÑO	[illegible]	3142717152	Arinda Zambrano
18	THIAGO FABIAN GUTIERREZ CABRA	RC 1120827407	YISENIA CABRA CASTAÑO	[illegible]	3132303443	Yisenia Cabra
19	SHARIT FERNANDA NOGUERA PARADA	RC [illegible]	NATALIA PARADA TAMAYO	[illegible]	3209146820	Natalia Parada

Daniel Aponte

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN ASOPADRES PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** M1 OLVIDO
HORA: 09:30 AM	**FECHA:** 16 de Julio 2025
LUGAR: OLVIDO	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a madres, padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta acción busca fortalecer vínculos familiares positivos, prevenir situaciones de maltrato, negligencia o cualquier forma de vulneración, y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos protectores y seguros.

AGENDA:

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad

Desarrollo del juego "Abrazo viajero" y contextualización del encuentro

Siendo las 09:30 a.m. del día 16 de julio de 2025, se llevó a cabo un encuentro dirigido a padres de familia y acudientes, con el propósito de socializar la importancia de promover una crianza amorosa y libre de violencias, en el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia.

El encuentro inició con una dinámica lúdica denominada **"**Abrazo viajero", la cual tuvo como objetivo generar un ambiente de cercanía, reconocimiento afectivo y conexión emocional entre los participantes

.
La actividad consistió en entregar un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasó a otro integrante acompañado de un abrazo y un mensaje positivo como: "te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa" o "te envío fuerza". Esta dinámica simbolizó el valor del afecto, la empatía y la ternura como herramientas fundamentales en la construcción de vínculos protectores con niñas, niños y adolescentes.

A través de esta experiencia simbólica, se destacó la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento del otro y la expresión de emociones como pilares de una crianza respetuosa. Se reflexionó también sobre la necesidad de resignificar prácticas de crianza heredadas, muchas de ellas aún influenciadas por patrones tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico o verbal, y formas de violencia que, aunque normalizadas en algunos entornos, generan impactos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

Se recordó a las familias que la crianza amorosa y no violenta implica reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, establecer límites desde el respeto y brindar contención emocional, promoviendo un entorno protector y saludable. En este sentido, el encuentro se consolidó como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que favoreció el intercambio de experiencias, el fortalecimiento del rol cuidador y la identificación de estrategias para prevenir cualquier forma de maltrato o negligencia en el entorno familiar.

.



Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean entornos seguros, protectores, amorosos y libres de cualquier forma de violencia. Esta labor se desarrolla en coherencia con los principios del enfoque diferencial, el enfoque de derechos y el interés superior de niñas, niños y adolescentes**.**

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos afectados por situaciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las prácticas de crianza se ven condicionadas por factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la falta de redes de

apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos**.** Estas circunstancias limitan el desarrollo de vínculos afectivos saludables y obstaculizan la construcción de entornos que garanticen el bienestar integral de la niñez.

Desde la intervención psicosocial, se ha identificado que muchos cuidadores reproducen formas de crianza autoritarias o violentas**,** como el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia. Estas prácticas no siempre responden a una falta de afecto, sino al desconocimiento de otras estrategias de educación y al manejo emocional limitado en contextos de alta presión o carencia de apoyo**.**

Por esta razón, es urgente y necesario propiciar espacios de formación y reflexión**,** donde madres, padres y cuidadores puedan:

- Comprender los efectos de la violencia en el desarrollo emocional y social de niñas y niños.
- Reconocer el valor de una crianza basada en el afecto, la empatía, el diálogo y la contención emocional**.**
- Fortalecer sus capacidades parentales con herramientas prácticas y respetuosas del desarrollo evolutivo infantil.

La crianza amorosa y libre de violencias no implica la ausencia de límites, sino que promueve la construcción de normas a partir del afecto, el ejemplo, la escucha activa y la regulación emocional. Implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, con necesidades emocionales válidas, que requieren orientación, cuidado y acompañamiento cercano, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico hace parte de las acciones preventivas lideradas por el ICBF, así como de iniciativas comunitarias orientadas a fortalecer los vínculos familiares, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.



Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y las formas en que los seres humanos aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con su entorno. Sin embargo, para muchas familias particularmente aquellas que enfrentan

condiciones de exclusión, pobreza o desprotección institucional , ejercer una crianza basada en el afecto, la paciencia y el respeto no es una tarea sencilla.

Por ello, se hace indispensable acompañar a las familias desde un enfoque preventivo, restaurativo y formativo**,** que no culpabilice, sino que promueva la reflexión, el reconocimiento de saberes propios y la construcción de herramientas que les permitan cuidar sin reproducir violencias. Transformar las prácticas de crianza es un proceso que requiere tiempo, escucha activa, presencia institucional sostenida y redes comunitarias solidarias.

Este tipo de encuentros busca ser un primer paso para seguir caminando juntos hacia una crianza más humana, respetuosa y consciente, en la que niñas y niños crezcan en entornos seguros, valorados por lo que son y acompañados con ternura, límites amorosos y oportunidades reales para desarrollarse plenamente.

No se trata de una falta de amor, sino de la ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que permitan a los cuidadores ejercer su rol desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se propone como una respuesta social, ética y afectiva ante la persistencia de prácticas como el castigo físico, la humillación verbal, la negligencia y la violencia emocional, muchas veces justificadas bajo la idea de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento no solo vulneran los derechos fundamentales de niños y niñas, sino que también afectan su desarrollo integral y perpetúan ciclos de violencia intergeneracional.

En múltiples comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se evidencian condiciones estructurales que profundizan estas problemáticas: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias psicoactivas y baja cobertura de servicios institucionales. En estos contextos, muchos cuidadores desempeñan su labor en medio de la escasez, la sobrecarga emocional y el trauma no elaborado, lo que incide directamente en la forma en que se relacionan con sus hijos e hijas.

Es importante reiterar que criar con amor no es permisivo ni ingenuo. La crianza amorosa implica establecer límites desde el afecto, comprender las emociones infantiles, ejercer la autoridad desde la empatía, y educar con el ejemplo. Requiere, además, que las personas adultas se revisen emocionalmente, reconozcan sus propias heridas, transformen patrones aprendidos y comprendan que el respeto no se impone desde el miedo, sino que se construye desde el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro se plantea, entonces, como un punto de partida, un espacio para sembrar preguntas, brindar herramientas prácticas y construir colectivamente nuevas formas de

relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio
Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crian(ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
- Cierre**:** Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.

Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

"Críar con amor es sembrar semillas de respeto, confianza y bienestar, porque un hogar sin violencia es el mejor terreno para que crezcan niños y niñas fuertes, felices y llenos de esperanza."

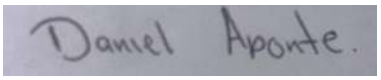


Evidencias Fotográficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
❖ Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el motivo detrás de cada una, para que mi hijo/a entienda la razón y propósito de las reglas. ❖ Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección, buscando alternativas respetuosas que fomenten el diálogo, la	Daniel Steven Aponte Cuellar	Agosto

reflexión y el aprendizaje en lugar del temor. ❖ Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a, promoviendo un vínculo cercano y fortaleciendo su bienestar emocional a través de la conexión y el afecto.		
PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL	**CARGO**	**FIRMA**
Daniel Steven Aponte Cuellar	Profesional de Apoyo Psicosocial	

Se Anexan Firmas

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mi olvido

ACTIVIDAD: Formación a familias

LUGAR DE REUNION: olvido

FECHA: 16/07/25

TEMA: Crianza amorosa y libre de violencia

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	1.120.475.903	PATRICIA DIAZ MESA	1.120.472.040	3228627355	Patricia
2	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	1.120.475.837	ANGELICA QUINTERO CASTRO	1.006.696.071	3123474029	Nigelick
3	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	1.120.475.807	NANCY AMAYA BOLIVAR	1.120.476.203	3202842176	Nanci
4	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN	1.120.475.985	ANGELICA QUINTERO CASTRO	1.006.696.071	3123474029	Angelica
5	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	1120476185	PATRICIA DIAZ MESA	1.120.472.040	3228627355	Patricia
6	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	1120476315	ADELA GAITAN GAITAN	1.120.476.203	3203893244	Adela
7	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	1120476158	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	3123940050	Yina
8	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	1120476162	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
9	FLEIDER STIVEN GAITAN QUINTERO	1120476161	NOHORA ESPERANZA QUINTERO CURVELO	1.120.472.061	3202842176	NOHORA
10	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	1120475792	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
11	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	1120947006	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	1.120.472.491	3123940050	Paola
12	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	1120475694	ADELA GAITAN GAITAN	1.120.476.203	3203893244	Adela
13	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	1120476358	ANGELICA QUINTERO CASTRO	1.006.696.071	3123474029	Angelica
14	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	1120476000	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
15	MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	1120475838	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	3123940050	Yina
16	NEIDY GAITAN GAITAN	1120476145	LUZ DAYANA GAITAN GAITAN	1.120.472.047	3203893244	Luz Dayana
17	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	1120476073	ADELA GAITAN GAITAN	1.120.476.203	3203893244	Adela
18	RUBIELA GARCIA CURVELO	1006696008	RUBIELA GARCIA CURVELO	1.006.696.008	3202842176	Rubiela
19	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS	1120476328	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	1.120.472.021	3123940050	Soledad
20	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	YINA GAITAN CARIBES	1.120.475.320	3123940050	Yina

Daniel Aponte

Responsable de la unidad de servicio y No cedula: 1121816004

Scanned with CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 1
HORA: 2:00 pm	**FECHA:** 16/07/2025
LUGAR: Puerto Alvira-Escuela	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto, la comunicación asertiva y la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, con el fin de fortalecer vínculos familiares positivos y prevenir situaciones de maltrato, negligencia y vulneración.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida

Intencionalidad: Crear un ambiente cálido y receptivo que conecte emocionalmente a las familias.
Actividad sugerida:
Juego "Abrazo viajero"

- Se entrega un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasa a otra persona con un abrazo y un mensaje bonito ("te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa").
- Se resalta la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento y la ternura.

Siendo las 2:00 pm del día 16 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes sobre la importancia de fomentar una crianza amorosa y libre de violencias. Teniendo en cuenta el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia, se reconoce la necesidad de acompañar a padres, madres y cuidadores en el proceso de resignificar sus prácticas de crianza. Aún persisten patrones

tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico y verbal, y la reproducción de violencias normalizadas dentro del entorno familiar, lo cual impacta negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

La crianza amorosa y libre de violencias parte del reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos y de la importancia de establecer vínculos afectivos seguros que favorezcan su bienestar integral. Por ello, este encuentro se plantea como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que permita a las familias identificar prácticas de cuidado positivas, fortalecer su rol protector y prevenir cualquier forma de maltrato, negligencia o vulneración dentro del entorno familiar.

Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del ICBF y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean espacios seguros, amorosos y libres de cualquier forma de violencia, en concordancia con los principios del enfoque diferencial, de derechos y del interés superior de la niñez.

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las dinámicas de crianza se ven atravesadas por múltiples factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la ausencia de redes de apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos. Estas condiciones limitan el desarrollo de prácticas de cuidado positivas, afectando directamente el bienestar emocional de niñas, niños y adolescentes.

Desde la intervención psicosocial, se ha evidenciado que muchos cuidadores repiten formas de crianza basadas en el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia, no necesariamente por falta de amor, sino por desconocimiento de otras formas de educar, gestionar el comportamiento infantil o regular sus propias emociones. En este sentido, resulta urgente y necesario generar espacios de formación que promuevan la toma de conciencia sobre los impactos de la violencia en la infancia y que brinden herramientas prácticas para una crianza respetuosa, afectiva y coherente con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

La crianza amorosa y libre de violencias no significa la ausencia de límites, sino la construcción de normas desde el afecto, el ejemplo, la escucha y el diálogo. Criar con amor implica reconocer a los niños y niñas como sujetos activos, con necesidades emocionales válidas, que requieren contención, guía y acompañamiento, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico se enmarca en las acciones preventivas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y otras iniciativas comunitarias que buscan fortalecer las capacidades parentales, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.

Asimismo, se reconoce que el camino hacia la transformación de las prácticas de crianza requiere procesos continuos, donde el acompañamiento institucional, el trabajo en red y el empoderamiento familiar juegan un rol clave en la protección y el desarrollo integral de niñas y niños.

En Colombia, la promoción de una crianza amorosa y libre de violencias se ha convertido en una estrategia fundamental dentro de las políticas públicas dirigidas a la protección integral de niñas y niños. No obstante, en muchas comunidades persisten patrones de crianza tradicionales marcados por el autoritarismo, la coerción y formas de castigo que, aunque normalizadas culturalmente, constituyen expresiones de violencia que afectan el desarrollo físico, emocional y social de la niñez.

El desconocimiento de los derechos de los niños y niñas, sumado a la precariedad económica, el estrés cotidiano, la sobrecarga del rol materno o paterno, y las experiencias no elaboradas de violencia en la infancia de los propios cuidadores, aumentan la probabilidad de recurrir a prácticas violentas de crianza. En zonas rurales, indígenas o urbano-marginales, estas situaciones se ven agravadas por la falta de acceso a servicios psicosociales, educativos o de salud mental que orienten y acompañen de manera adecuada a las familias.

Desde el trabajo comunitario y la modalidad familiar del ICBF, se reconoce que para transformar estos escenarios es necesario fortalecer las capacidades parentales desde el acompañamiento respetuoso, la reflexión crítica y el empoderamiento de los cuidadores. La crianza amorosa no es simplemente un conjunto de técnicas; es una transformación profunda de la manera en que se relacionan los adultos con los niños y niñas, partiendo del reconocimiento de su dignidad, necesidades emocionales y etapas del desarrollo.

Este encuentro con padres, madres y acudientes se desarrolla con el propósito de generar un espacio seguro y participativo donde puedan revisar sus propias historias de crianza, comprender los efectos de las prácticas violentas, y construir de forma colectiva estrategias que favorezcan el vínculo afectivo, la comunicación asertiva y el ejercicio del cuidado sin recurrir al maltrato. Así mismo, se busca resignificar el rol del adulto como guía, protector y figura emocionalmente disponible para sus hijos e hijas.

A través de actividades lúdicas, ejercicios reflexivos y herramientas prácticas, se espera promover cambios reales en las dinámicas familiares, fortalecer los entornos protectores y aportar al tejido social de comunidades más saludables, afectivas y comprometidas con el bienestar de la infancia.

Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y la forma en que los seres humanos se relacionarán con el mundo. Sin embargo, para muchas familias en contextos de vulnerabilidad o exclusión, ejercer la crianza representa un desafío complejo,

no por falta de amor, sino por ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que les permitan hacerlo desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se plantea como una respuesta social, ética y afectiva frente a la persistencia de prácticas de castigo físico, humillación verbal, negligencia y violencia emocional que históricamente han sido justificadas bajo el argumento de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento vulneran derechos fundamentales de los niños y niñas, afectando su desarrollo emocional y perpetuando ciclos de violencia intergeneracional.

En muchas comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se evidencian condiciones estructurales que agravan esta situación: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias y poca cobertura institucional. En estos contextos, los cuidadores ejercen su rol en medio de la carencia, la sobrecarga de funciones y el trauma no elaborado, lo que impacta directamente la forma en que se vinculan con sus hijos e hijas.

La crianza amorosa no es permisiva ni ingenua. Implica establecer límites con afecto, comprender las emociones infantiles, actuar desde la empatía y educar desde el ejemplo. Requiere que los adultos también se revisen emocionalmente, reconozcan sus heridas de infancia, transformen sus patrones aprendidos y comprendan que la autoridad no se basa en el miedo, sino en el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro busca, entonces, ser un punto de partida: para sembrar preguntas, ofrecer herramientas y construir colectivamente nuevas formas de relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio

Intencionalidad: Reconocer las formas de crianza que promueven el respeto, y visibilizar formas sutiles de violencia cotidiana.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Actividad práctica

De esta manera se lleva a cabo unas actividades lúdicas para fortalecer el tema

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del vínculo afectivo y la comunicación respetuosa.
Materiales: Bola de lana o cuerda.
Desarrollo:

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crianza (ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
  Cierre: Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

Manualidad: "Mi compromiso de amor"

Objetivo: Cerrar el encuentro con una acción concreta y simbólica.
Materiales: Cartulina en forma de corazón o estrella, colores, stickers.
Desarrollo:

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.
  Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el porqué de cada una. 2. Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección. Buscar alternativas respetuosas. 3. Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personeria Juridica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: PTO ALVIRA 1

ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA

LUGAR DE REUNION: ESCUELA - PUESTO ALVIRA

FECHA: 16/07/2025

TEMA: CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DILAN ESNEIDER OQUENDO RODRIGUEZ	1.120.475.860	MARIA DEL CARMEN ALVARADO	40.285.556	3114265351	
2	JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ TREJO	1.120.587.427	ARGENIS VELEZ CALDERON	1.010.090.949	3125182751	
3	LINA MAITE FORERO GALEANO	1.120.475.957	MARIA DORA GALEANO CURVELO	1.006.695.866	3105332749	
4	SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	1.148.711.259	MARELBI RODRIGUEZ VELEZ	1.006.695.878	3212813252	
5	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	1.120.475.805	LILIA ALVIRA LOPEZ	40.285.402	3212816305	Lilia Alvira
6	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	1.121.982.633	ANGIE ALEJANDRA SAENZ JARAMILLO	1.120.954.780	3108059703	Angie Saenz
7	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	1.030.291.363	CAROLINA OVALLE ALVIRA	1.120.474.931	312 5943797	Carolina Ovalle A
8	ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	1.120.476.089	VIVIANA TORRES LIBARDO	1.134.434.041	322 3835075	viviana Torres
9	EMILIANO FERNANDEZ TORRES	1.134.434.702	VIVIANA TORRES LIBARDO	1.134.434.041	322 3835075	viviana Torres
10	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	1.148.711.260	CLAUDIA MILENA MELENDEZ ENCIZO	1.006.695.582	313 3875980	
11	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	1.120.476.316	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	1.134.434.497	3144814217	Miriam
12	EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	1.120.475.890	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	1.134.434.497	3144814217	Miriam
13	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	1.253.258.121	YARELIN YURLEDI CAÑON MEDINA	1.122.506.315	314 2322743	Yarelin cañon M
14	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	1.120.589.923	FLORA RODRIGUEZ GALIANO	1.134.434.322	321 2813252	Flora
15	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	1.120.475.857	KATERINE RODRIGUEZ VELANDIA	1.006.696.348	3213883113	KATERINE R.V
16	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1.121.978.815	LEONOR RODRIGUEZ CHIPIAJES	1.010.090.948	3133393825	
17	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	1.120.476.157	MILEIDIS NAZARETH COELLO GONZALEZ	6.629.007	3132104397	Mileidis Coello
18	CALEB SANCHEZ CORDOBA	1.125.480.295	HEYDI YISETH CORDOBA HINESTROZA	1.077.460.329	3187922222	
19	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	1.120.476.179	LUZ DARY PINILLA CAICEDO	23.730.817	3212813252	Luz Dary Pinilla C.
20	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	1.121.987.420	SANDRA MARYURI NIETO MARULANDA	26.632.322	322 8453679	
21	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	1.121.987.012	ANDREA VIVIANA HERNANDEZ GONZALEZ	1.134.434.502	320 3005130	Andrea Hernandez

LAURA VALENTINA 1006616704

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 2
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 16/07/2025
LUGAR: Puerto Alvira-Escuela	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto, la comunicación asertiva y la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, con el fin de fortalecer vínculos familiares positivos y prevenir situaciones de maltrato, negligencia y vulneración.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida

Intencionalidad: Crear un ambiente cálido y receptivo que conecte emocionalmente a las familias.
Actividad sugerida:
Juego "Abrazo viajero"

- Se entrega un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasa a otra persona con un abrazo y un mensaje bonito ("te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa").
- Se resalta la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento y la ternura.

Siendo las 3:00 pm del día 16 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes sobre la importancia de fomentar una crianza amorosa y libre de violencias. Teniendo en cuenta el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia, se reconoce la necesidad de acompañar a padres, madres y cuidadores en el proceso de resignificar sus prácticas de crianza. Aún persisten patrones

tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico y verbal, y la reproducción de violencias normalizadas dentro del entorno familiar, lo cual impacta negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

La crianza amorosa y libre de violencias parte del reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos y de la importancia de establecer vínculos afectivos seguros que favorezcan su bienestar integral. Por ello, este encuentro se plantea como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que permita a las familias identificar prácticas de cuidado positivas, fortalecer su rol protector y prevenir cualquier forma de maltrato, negligencia o vulneración dentro del entorno familiar.

Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del ICBF y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean espacios seguros, amorosos y libres de cualquier forma de violencia, en concordancia con los principios del enfoque diferencial, de derechos y del interés superior de la niñez.

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las dinámicas de crianza se ven atravesadas por múltiples factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la ausencia de redes de apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos. Estas condiciones limitan el desarrollo de prácticas de cuidado positivas, afectando directamente el bienestar emocional de niñas, niños y adolescentes.

Desde la intervención psicosocial, se ha evidenciado que muchos cuidadores repiten formas de crianza basadas en el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia, no necesariamente por falta de amor, sino por desconocimiento de otras formas de educar, gestionar el comportamiento infantil o regular sus propias emociones. En este sentido, resulta urgente y necesario generar espacios de formación que promuevan la toma de conciencia sobre los impactos de la violencia en la infancia y que brinden herramientas prácticas para una crianza respetuosa, afectiva y coherente con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

La crianza amorosa y libre de violencias no significa la ausencia de límites, sino la construcción de normas desde el afecto, el ejemplo, la escucha y el diálogo. Criar con amor implica reconocer a los niños y niñas como sujetos activos, con necesidades emocionales válidas, que requieren contención, guía y acompañamiento, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico se enmarca en las acciones preventivas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y otras iniciativas comunitarias que buscan fortalecer las capacidades parentales, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.

Asimismo, se reconoce que el camino hacia la transformación de las prácticas de crianza requiere procesos continuos, donde el acompañamiento institucional, el trabajo en red y el empoderamiento familiar juegan un rol clave en la protección y el desarrollo integral de niñas y niños.

En Colombia, la promoción de una crianza amorosa y libre de violencia**s** se ha convertido en una estrategia fundamental dentro de las políticas públicas dirigidas a la protección integral de niñas y niños. No obstante, en muchas comunidades persisten patrones de crianza tradicionales marcados por el autoritarismo, la coerción y formas de castigo que, aunque normalizadas culturalmente, constituyen expresiones de violencia que afectan el desarrollo físico, emocional y social de la niñez.

El desconocimiento de los derechos de los niños y niñas, sumado a la precariedad económica, el estrés cotidiano, la sobrecarga del rol materno o paterno, y las experiencias no elaboradas de violencia en la infancia de los propios cuidadores, aumentan la probabilidad de recurrir a prácticas violentas de crianza. En zonas rurales, indígenas o urbano-marginales, estas situaciones se ven agravadas por la falta de acceso a servicios psicosociales, educativos o de salud mental que orienten y acompañen de manera adecuada a las familias.

Desde el trabajo comunitario y la modalidad familiar del ICBF, se reconoce que para transformar estos escenarios es necesario fortalecer las capacidades parentales desde el acompañamiento respetuoso, la reflexión crítica y el empoderamiento de los cuidadores. La crianza amorosa no es simplemente un conjunto de técnicas; es una transformación profunda de la manera en que se relacionan los adultos con los niños y niñas, partiendo del reconocimiento de su dignidad, necesidades emocionales y etapas del desarrollo.

Este encuentro con padres, madres y acudientes se desarrolla con el propósito de generar un espacio seguro y participativo donde puedan revisar sus propias historias de crianza, comprender los efectos de las prácticas violentas, y construir de forma colectiva estrategias que favorezcan el vínculo afectivo, la comunicación asertiva y el ejercicio del cuidado sin recurrir al maltrato. Así mismo, se busca resignificar el rol del adulto como guía, protector y figura emocionalmente disponible para sus hijos e hijas.

A través de actividades lúdicas, ejercicios reflexivos y herramientas prácticas, se espera promover cambios reales en las dinámicas familiares, fortalecer los entornos protectores y aportar al tejido social de comunidades más saludables, afectivas y comprometidas con el bienestar de la infancia.

Las familias son el primer entorno de socialización, protección y aprendizaje emocional para niñas y niños. En ellas se construyen la autoestima, la seguridad afectiva y la forma en que los seres humanos se relacionarán con el mundo. Sin embargo, para muchas familias en contextos de vulnerabilidad o exclusión, ejercer la crianza representa un desafío complejo,

no por falta de amor, sino por ausencia de herramientas, redes de apoyo y condiciones dignas que les permitan hacerlo desde el respeto y la conciencia emocional.

La crianza amorosa y libre de violencias se plantea como una respuesta social, ética y afectiva frente a la persistencia de prácticas de castigo físico, humillación verbal, negligencia y violencia emocional que históricamente han sido justificadas bajo el argumento de "educar para corregir". Estas formas de relacionamiento vulneran derechos fundamentales de los niños y niñas, afectando su desarrollo emocional y perpetuando ciclos de violencia intergeneracional.

En muchas comunidades rurales, indígenas y urbano-populares, donde interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se evidencian condiciones estructurales que agravan esta situación: inseguridad alimentaria, desempleo, violencia de género, migración forzada, consumo de sustancias y poca cobertura institucional. En estos contextos, los cuidadores ejercen su rol en medio de la carencia, la sobrecarga de funciones y el trauma no elaborado, lo que impacta directamente la forma en que se vinculan con sus hijos e hijas.

La crianza amorosa no es permisiva ni ingenua. Implica establecer límites con afecto, comprender las emociones infantiles, actuar desde la empatía y educar desde el ejemplo. Requiere que los adultos también se revisen emocionalmente, reconozcan sus heridas de infancia, transformen sus patrones aprendidos y comprendan que la autoridad no se basa en el miedo, sino en el vínculo, la coherencia y el cuidado genuino.

Este encuentro busca, entonces, ser un punto de partida: para sembrar preguntas, ofrecer herramientas y construir colectivamente nuevas formas de relación dentro del hogar. Porque cuando una familia aprende a cuidar con amor, también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y protectora para todos los niños y niñas.

Conversatorio

Intencionalidad: Reconocer las formas de crianza que promueven el respeto, y visibilizar formas sutiles de violencia cotidiana.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es para ustedes una crianza amorosa?
- ¿Qué actitudes o acciones dañan a niñas y niños, aunque no se note de inmediato?
- ¿Qué frases o gestos podemos reemplazar por otros más afectivos?
- ¿Qué hace una familia cuando un niño o niña comete un error?

Actividad práctica

De esta manera se lleva a cabo unas actividades lúdicas para fortalecer el tema

Juego cooperativo: "El lazo que nos une"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del vínculo afectivo y la comunicación respetuosa.
Materiales: Bola de lana o cuerda.
Desarrollo:

- En círculo, una persona lanza la lana diciendo una palabra positiva sobre la crianza (ej: paciencia, amor, respeto).
- Se forma una telaraña simbólica de conexión.
  Cierre: Se reflexiona cómo esas palabras fortalecen el "tejido emocional" de la familia.

Manualidad: "Mi compromiso de amor"

Objetivo: Cerrar el encuentro con una acción concreta y simbólica.
Materiales: Cartulina en forma de corazón o estrella, colores, stickers.
Desarrollo:

- Cada participante escribe un compromiso con su hijo/a para ejercer una crianza amorosa (ej: "Escuchar más sin gritar", "Jugar juntos todos los días").
- Se puede llevar a casa o pegar en un mural grupal.
  Refuerzo: Entregar una postal o tarjeta con "5 claves para criar con amor

Eviendecias Fotograficas:





Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
1. Establecer rutinas claras y normas con amor, explicando el porqué de cada una. 2. Evitar el grito o el castigo físico como forma de corrección. Buscar alternativas respetuosas. 3. Compartir un momento diario de juego, lectura o conversación afectiva con mi hijo/a.	Padres de familia, acudientes	Agosto
AGENTE EDUCATIVO	**CARGO**	**FIRMA**
Laura Valencia	Psicosocial	LAURA VALENCIA DIAZ

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: PTO ALVIA 1
ACTIVIDAD: SOCIALIZACION A PADRES DE FAMILIA
LUGAR DE REUNION: ESCUELA - PUERTO ALVIA
FECHA: 16/07/2025
TEMA: CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	1120476076	ANDREA CURVELO TORRES	1006695549	3125851414	
2	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	1120475853	YURIS YAZMIN RODRIGUEZ CURVELO	1120473320	3205830044	
3	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	1120475699	MARTHA LILIANA ARROYAVE	1120474338	3203137115	Martha
4	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	1120476367	LINA YINETH GAITAN SANABRIA	1120474337		Lina
5	JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	1120476290	ANA SANABRIA	1120473372		Lina
6	ARICK MATEO DAZA ROJAS	1120590149	YERALDIN ROJAS PEÑA	1124827856		Yeraldin
7	FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	1120476028	CARMEN ROSA MELENDEZ ENCIZO	1010091072		Carmen Rosa
8	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	1120475915	AMALFI GALEANO RODRIGUEZ	1120473366		
9	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO	1120476422	AMALFI GALEANO RODRIGUEZ	1120473366		
10	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	1120476333	ANGELA AGUILERA TORRES	1148950784		ANGELA
11	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	1120476210	ANGELA AGUILERA TORRES	1148950784		ANGELA
12	MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	1120475916	LILIA GALIANO RODRIGUEZ	1134434329	3212867926	
13	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	1120476379	XIOMARA VELEZ CALDERON	1134434388	3223239296	
14	NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	1120476253	ANGUIE CURBELO TORRES	1006695864	3118629276	anguie curvelo
15	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	1120475847	SILVIA RODRIGUEZ CHIPIAJES	1193598687		Silvia Rodriguez
16	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	1120475839	MEGAN GALEANO RODRIGUEZ	1120474759	3125851414	
17	BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	1120476033	DISNEY CURVELO TORRES	1006695553	3223239296	Disney
18	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	1148711266	ANGELICA HERNANDEZ TORRES	1006695552	3133393825	Angelica Hernandez
19	MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	1120476310	ELIDA RODRIGUEZ VELANDIA	1006696349		Elida
20	LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	1120476007	YENCI PAOLA RODRIGUEZ VELANDIA	1134434072		Yenci Rodriguez
21	NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	1120476013	KATERINE TORRES GAITAN	1120955610		Katerine

LAURA VALENCIA 1006696704
Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Powered by CamScanner

ACTA DE REUNION

EAS: ASOCIACIÓN PORFÍA 3 **CONTRATO:** 50002202025	**UDS:** PTO ALVIRA 3
HORA: 3:00 pm	**FECHA:** 17/07/2025
LUGAR: Puerto Alvira-Escuela	**TEMA:** CRIANZA AMOROSA Y LIBRE DE VIOLENCIAS
POBLACIÓN OBJETO: Padres de familia, acudientes, participantes, talento humano	
OBJETIVO:	Sensibilizar a padres de familia y acudientes sobre la importancia de una crianza amorosa y libre de violencias, promoviendo prácticas de cuidado basadas en el afecto, el respeto, la comunicación asertiva y la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, con el fin de fortalecer vínculos familiares positivos y prevenir situaciones de maltrato, negligencia y vulneración.

AGENDA:

- Saludo y bienvenida
- Abordaje del tema
- Aclaración de dudas y cierre de la actividad

DESARROLLO: Bienvenida

Intencionalidad: Crear un ambiente cálido y receptivo que conecte emocionalmente a las familias.
Actividad sugerida:
Juego "Abrazo viajero"

- Se entrega un peluche u objeto suave a una persona del grupo, quien lo pasa a otra persona con un abrazo y un mensaje bonito ("te deseo paciencia", "te regalo una sonrisa").
- Se resalta la importancia del contacto afectivo, el reconocimiento y la ternura

Siendo las 3:00 pm del día 17 de julio del 2025 se lleva a cabo un encuentro donde se socializa a los padres de familia y acudientes sobre la importancia de fomentar una crianza amorosa y libre de violencias. Teniendo en cuenta el marco del fortalecimiento familiar y la protección integral de la infancia, se reconoce la necesidad de acompañar a padres, madres y cuidadores en el proceso de resignificar sus prácticas de crianza. Aún persisten patrones

tradicionales basados en la autoridad, el castigo físico y verbal, y la reproducción de violencias normalizadas dentro del entorno familiar, lo cual impacta negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas y niños.

La crianza amorosa y libre de violencias parte del reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos y de la importancia de establecer vínculos afectivos seguros que favorezcan su bienestar integral. Por ello, este encuentro se plantea como un espacio de orientación, reflexión y aprendizaje colectivo, que permita a las familias identificar prácticas de cuidado positivas, fortalecer su rol protector y prevenir cualquier forma de maltrato, negligencia o vulneración dentro del entorno familiar.

Este espacio formativo se enmarca en la estrategia de prevención del ICBF y responde al compromiso institucional de generar condiciones para que los hogares sean espacios seguros, amorosos y libres de cualquier forma de violencia, en concordancia con los principios del enfoque diferencial, de derechos y del interés superior de la niñez.

En muchos contextos familiares, especialmente aquellos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad económica, social y territorial, las dinámicas de crianza se ven atravesadas por múltiples factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, el estrés parental, la ausencia de redes de apoyo, el consumo de sustancias psicoactivas y la reproducción intergeneracional de patrones violentos. Estas condiciones limitan el desarrollo de prácticas de cuidado positivas, afectando directamente el bienestar emocional de niñas, niños y adolescentes.

Desde la intervención psicosocial, se ha evidenciado que muchos cuidadores repiten formas de crianza basadas en el castigo físico, el grito, la descalificación o la indiferencia, no necesariamente por falta de amor, sino por desconocimiento de otras formas de educar, gestionar el comportamiento infantil o regular sus propias emociones. En este sentido, resulta urgente y necesario generar espacios de formación que promuevan la toma de conciencia sobre los impactos de la violencia en la infancia y que brinden herramientas prácticas para una crianza respetuosa, afectiva y coherente con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

La crianza amorosa y libre de violencias no significa la ausencia de límites, sino la construcción de normas desde el afecto, el ejemplo, la escucha y el diálogo. Criar con amor implica reconocer a los niños y niñas como sujetos activos, con necesidades emocionales válidas, que requieren contención, guía y acompañamiento, no castigo ni humillación.

Este espacio pedagógico se enmarca en las acciones preventivas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y otras iniciativas comunitarias que buscan fortalecer las capacidades parentales, reducir los factores de riesgo psicosocial y consolidar entornos protectores que garanticen el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.