Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales y radiales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
YESSICA PAOLA
BOHORQUEZ GUZMAN



COORDINADORA
PEDAGOGICA
VIVIANA ANDREA
BUITRAGO MONTOYA



PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA
VALENCIA DIAZ

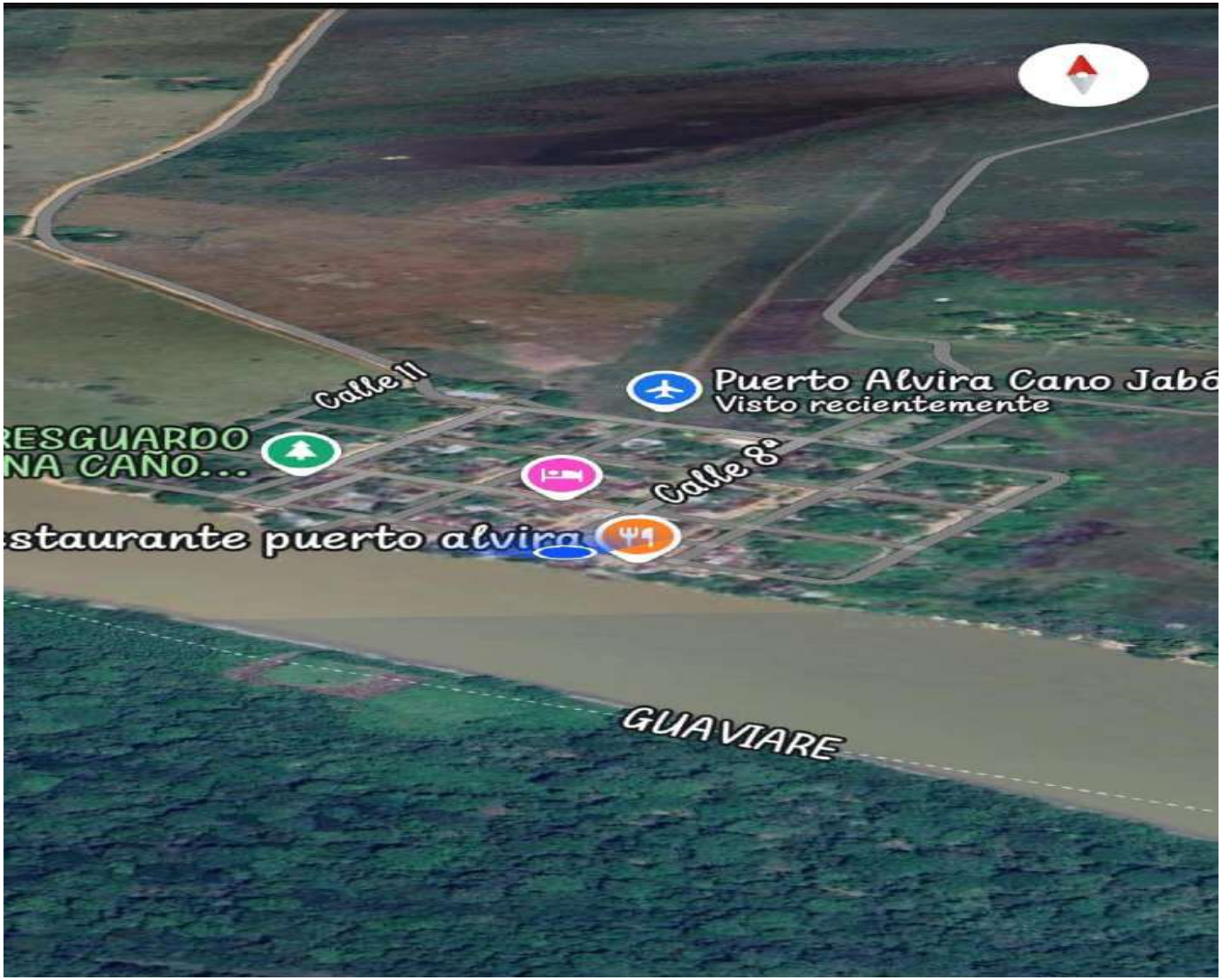


AUXILIAR DE
ENFERMERIA

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar::

VEREDA PUERTO ALVIRA



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación Vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	14/03/2025	ANDREA CURVELO TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3125851414		
KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	14/03/2025	YURIS YAZMIN RODRIGUEZ CURVELO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3205830044		
BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	14/03/2025	MARTHA LILIANA ARROYAVE	VEREDA PUERTO ALVIRA	3203137115		
NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	14/03/2025	LINA YINETH GAITAN SANABRIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	14/03/2025	ANA SANABRIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
ERIC MATEO DAZA ROJAS	14/03/2025	ERALDIN ROJAS PEÑA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3219601747		
DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	14/03/2025	AMALFI GALEANO RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	14/03/2025	ANGELA AGUILERA TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	14/03/2025	ANGELA AGUILERA TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	14/03/2025	LILIA GALIANO RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	14/03/2025	XIOMARA VELEZ CALDERON	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212867926		
NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	14/03/2025	ANGUIE CURBELO TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223239296		

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros traslado
BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	14/03/2025	SILVIA RODRIGUEZ CHIPIAJES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3118629276		
NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	14/03/2025	MEGAN GALEANO RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	14/03/2025	DISNEY CURVELO TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3125851414		
LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	14/03/2025	ANGELICA HERNANDEZ TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223239296		
MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	14/03/2025	ELIDA RODRIGUEZ VELANDIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3133393825		
LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	14/03/2025	AMPARO VELANDIA RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3187922222		
NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	14/03/2025	KATERINE TORRES GAITAN	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
EDRIC FERLEY CESPEDES MARQUEZ	14/03/2025	DIANA LORENA MARQUEZ RAMIREZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3228566240		
FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	CARMEN ROSA MELENDEZ ENCIZO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3142356361		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CAMARGO CURVELO	DIDIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	Creativa y Atentos, Creativa
RODRIGUEZ CURVELO	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	Colaboradora y amables, cumplida
ESCOBAR ARROYAVE	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	Colaboradora y amables
GAITAN SANABRIA	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	Amorosos y participativos
MORENO RODRIGUEZ	JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	Puntual y Creativa
DAZA ROJAS	ERICK MATEO DAZA ROJAS	Colaboradora y amables
GALEANO RODRIGUEZ	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	Amigable y colaboradores
	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	comprometidos y cumplida
GALEANO AGUILERA	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	Agradecidos y amable

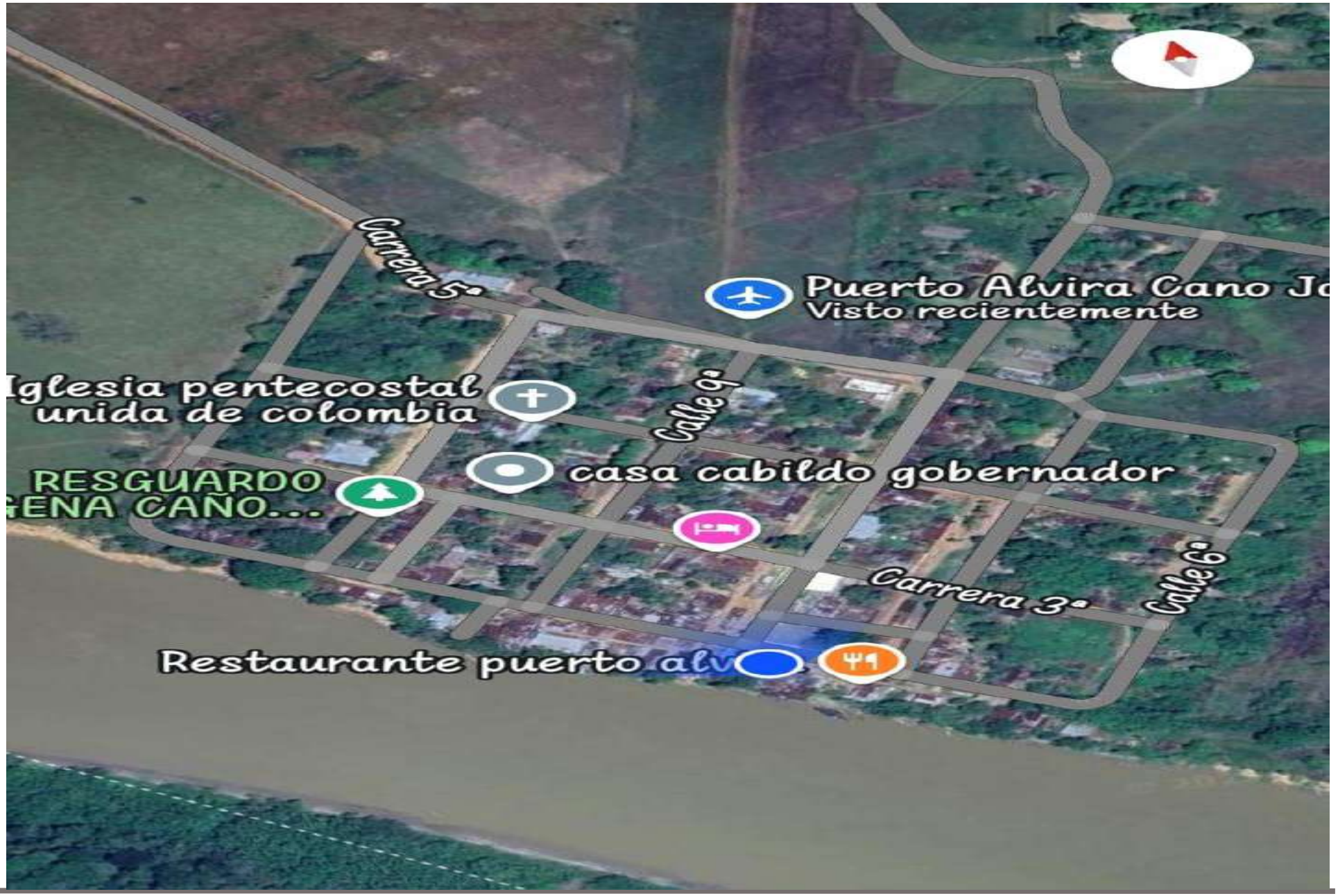
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ GALIANO	MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	Creativa y Atentos, Creativa
BOHORQUEZ VELEZ	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	Responsable y participativo
CORDOBA CURBELO	NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	Servicial y participativa, colaboradora
TELLO RODRIGUEZ	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	Amigable y cumplida, Responsable
RODRIGUEZ GALIANO	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	Responsable y colaboradora, cumplida
RODRIGUEZ CURVELO	BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	Colaboradora y creativa, Responsable
HERNANDEZ TORRES	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	Colaboradora y responsable, cumplida
ESCOBAR RODRIGUEZ	MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	Servicial y participativa, Responsable
RODRIGUEZ VELANDIA	LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	Colaboradora y creativa, cumplida

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TORRES GAITAN	NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	Amigable y responsable
CESPEDES MARQUEZ	EDRIC FERLEY CESPEDES MARQUEZ	Responsable y participativo
CURVELO RODRIGUEZ	FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	Responsable y participativo

¿Dónde viven nuestras familias?: UCA Puerto Alvira 2



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Junta de Acción Comunal			x		Presidente	320 9083876

DIRECTORIO ANTE AMENAZA O VULNERACION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

VEREDA PUERTO ALVIRA MUNICIPIO DE MAPIRIPAN META 2025 ASOPADRES PORFIA TRES

DIRECTORIO INTERINSTITUCIONAL MAPIRIPAN - META

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECTOR O PERSONA RESPONSABLE	DIRECCIÓN	TELEFONO
ALCALDE MUNICIPAL	CESAR JULIO ARENAS REDONDO	CRA 5 N°21-28	3133848960
SECRETARIA SOCIAL Y SALUD	JEIMY CAROLINA ESCOBAR BUSTOS	CRA 5 N°21-28	3229418979
SECRETARIA DE GOBIERNO	FRANCY MILENA QUEVEDO	CRA 5 N°21-28	3228992988
SISBEN	NELSON JOVANNI VILLAMIL SOLANO	CRA 5 N°21-28	3222439781
FAMILIAS EN ACCION	DANIXA MONTENEGRO	CRA 5 N°21-28	3218043998
VICTIMAS	LINA MARIA CUELLAR PELAEZ	CRA 5 N°21-28	3118417261
COMISARIO DE FAMILIA	JAVIER ANDRE GARCIA SANJUAN	CRA 5 N°21-28	3102808015
HOSPITAL LOCAL	LETICIA MARGARITA CUADRAS ARENAS	ESE MUNICIPAL	3107331119
ESTACION DE POLICIA	TONY JAVIER VERTEL SIERRA	ESTACION DE POLICIA	3156160611
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	HENRY CASTELLANOS ORTIZ	ESTACION DE POLICIA	3124695731
BASE MILITAR LA JINETA	SARGENTO CONDE	BASE MILIAR LA JINETA	3216772103
DEFENSA CIVIL	FREDDY PATIÑO	SECTOR MEDIO	3144452099
PERSONERIA	JENNY ASTRID MONTESDEOCA PEÑA	CRA 5 N°21-28	3148205169
REGISTRADURIA MUNICIPAL	WILSON QUINTERO	SECTOR ALTO	3002739259
CAJACOPI	DIANA RODRIGUEZ	SECTOR ALTO	3203106417
CAPITAL SALUD	INDIRA ZABALA	SECTOR ALTO	3202038347
COLEGIO MUNICIPAL	JORGE ARIZA CUBIDES	SECTOR ALTO	3208024380
ICBF	ICBF	CRA 37 #32-41	Linea de protección ICBF 141- Linea gratuita nacional 01-8000-91-8080 – linea única de emergencia nacional 123
FISCALIA MUNICIPAL	SANDRA MILENA CORREA LOMBANA	SECTOR MEDIO	3153929358
JUZGADO PROMISCUO MUNICIPAL- MAPIRIPAN	ANA SILVIA JARA	SECTOR MEDIO	3214921653
INSPECCION DE POLICIA	SANDRO RIVAS MALAMBO (INSPECTOR RURAL) DIEGO DUQUE MAHECHA (INSPECTOR URBANA)	CRA 5 N°21-28	3112355453- 3132833906- 3134840841
GOBERNADOR JIW	YOLAN RAMIREZ	RESGUARDO NAEXA	3116656924
ENLACE DE MUJER	IRI YANETH RIVAS MALAMBO	CRA 5 N°21-28	3123761697
BOMBEROS PUERTO RICO	BOMBEROS PUERTO	PUERTO RICO META	3203498985
GOBERNADOR SIKUANI	MAURICIO ROJAS	RESGUARDO CAÑO OVEJAS	3213892623

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	71%	71%		
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si	si		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	si	si		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	si	si		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	no	No		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	si	Si		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	si	Si		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	no	si		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Educación Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	ERICK MATEO DAZA ROJAS	FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	EDRIC FERLEY CESPEDES MARQUEZ	TOTAL GRUPO
	Edad	3 años	4 años	5 años	1 año	1 año	9 MESES	4 años	4 años	2 años	3 años	4 años	3 mese	2 años	4 años	4 años	3 años	4 años	1 año	3 años	3 años	1 año	
1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2.	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3.	Acompañar la construcción de identidad.																						
4.	Promover la construcción de normas y límites.																						
5.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6.	Vivir el territorio.																						
7.	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	
8.	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9.	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10.	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11.	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12.	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13.	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14.	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15.	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17.	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Educación Campesina

Parte uno: conociéndonos

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:









UA: M1
PUERTO
ALVIRA









BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora anguie saenz
Lugar de servido de alimentos	x		Escuela puerto alvira
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica 1. generar experiencias de disfrute del juego, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestacion	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..	X		
	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		
Trimestre	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizdas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
trimestre (5to mes de atención					

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
trimestre (8vo mes de atención)?					
Trimestre	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizdas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/03/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
16/04/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
21/05/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
18/06/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
16/07/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
		-------Cuaderno de acompañamiento familiar--------	

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las actividades rectoras son fundamentales en el desarrollo integral de los infantes, dado que, aportan de manera significativa aprendizajes en los niños y niñas que desarrollan procesos de educación inicial, logrando a partir de estas, adquirir conocimientos, estimular las competencias: cognitiva, comunicativa, corporal, estética, entre otras.

EL JUEGO: Es un de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo.

EL ARTE: Según el MEN, (2015) afirma que "el arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético". Es por ello que, la actividad rectora del arte es fundamental en la educación de los infantes para su crecimiento y desarrollo porque promueven la creatividad, la autonomía, la inteligencia, la motivación, la interacción y la participación, permitiendo potencializar habilidades y capacidades para que adquieran aprendizajes significativos, además, ayuda a fortalecer el desarrollo cognitivo y estético.

LA LITERATURA: Busca favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. La exploración organiza nuestro desarrollo como seres humanos..

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro..	1	Fecha	26/03/2024	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos.

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los participantes y cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre pacto de convivencia que se realiza dentro del encuentro con los acudientes después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Aguapanela con leche y pan
-preparada con maíz pira.
-galletas con mermelada y aguapanela con leche .

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda PUERTO ALVIRA con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 PUERTO ALVIRA.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Participar activamente en las actividades del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.














26/03/2025


26/03/2025


26/03/2025

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda puerto Alvira, dibujando, pintando, entre otros.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Se puede mejorar el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 16/04/2024 **Hora** 02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se pretende promover en niños, niñas y personas adultas la relevancia de mantener una adecuada higiene y aseo personal, como una medida esencial para preservar la salud y el bienestar general. Adoptar rutinas de limpieza adecuadas no solo ayuda a prevenir enfermedades relacionadas con una higiene inadecuada, sino que también favorece un entorno más limpio y seguro para todos. Al fomentar estos hábitos desde edades tempranas, se construyen bases sólidas para una vida más saludable y responsable..

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Café en leche con pan	KATERINE TORRES GAITAN

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	KATERINE TORRES GAITAN	preparar café con leche
Talento Humano	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN.	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Recursos que se requieren:

Con las y los adultos

Con un afectuoso saludo, damos inicio a este encuentro dirigido a padres, madres y acudientes. En esta ocasión, compartiremos la temática de nuestra primera práctica: "Generar experiencias de disfrute a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación."

DESARROLLO:

Se presenta el objetivo principal del encuentro, que es promover el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante vivencias lúdicas que integren el juego, la exploración y la literatura, fortaleciendo los vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

A continuación, se socializa el marco de trabajo enfocado en el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, invitando a madres, padres y cuidadores a participar activamente. El propósito es reconocer juntos el valor del juego y la literatura como herramientas esenciales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este espacio busca ofrecer experiencias significativas que fomenten la interacción, el compartir, la lectura y el juego en un ambiente lleno de afecto, cercanía y alegría.

Se resalta que la familia es el primer espacio educativo, donde los niños descubren el mundo a través del juego, los cuentos y las rutinas diarias. La escuela complementa esta labor, guiando el desarrollo de forma intencionada. Desde el enfoque del desarrollo infantil, se reconoce el papel central del juego y la literatura para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de lazos afectivos seguros.

DESPEDIDA:

Para cerrar este valioso encuentro, realizaremos una actividad lúdica conjunta que involucre a todos los presentes. Será un momento de participación, diversión y conexión, fortaleciendo el rol de las familias como protagonistas en el crecimiento integral de sus hijos e hijas.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las Mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:

Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:

Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.
En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.
Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

Con las niñas y los niños

Caja sensorial (0 a 2 años)
Objetivo: Estimular el sentido del tacto, la curiosidad y la exploración.
Materiales: Caja de plástico o cartón, telas, arroz, lentejas, esponjas, tapas, objetos suaves y seguros.
Descripción: Llena una caja con distintos objetos y materiales con texturas variadas. Deja que el niño explore libremente con sus manos (y bajo supervisión). Puedes acompañar nombrando lo que toca: “esto es suave”, “esto raspa”, etc.
2**. Circuito de motricidad (2 a 4 años)**
Objetivo: Favorecer la coordinación motriz gruesa y el equilibrio.
Materiales: Almohadas, aros, cinta adhesiva, cuerdas.
Descripción: Crea un pequeño circuito en el piso donde el niño pueda caminar en línea recta, saltar dentro de aros o almohadas, gatear por debajo de una cuerda, etc. Anímalo a superar el recorrido varias veces de forma divertida.
3. **Cuentacuentos con dramatización (3 a 5 años)**
Objetivo: Estimular el lenguaje, la imaginación y la expresión corporal.
Materiales: Un cuento corto, títeres o disfraces simples.
Descripción: Lee un cuento con entusiasmo, haciendo diferentes voces para los personajes. Luego invítalo a representar la historia usando títeres o elementos del entorno. También puedes hacer pausas y preguntar: “¿qué crees que va a pasar?”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños realizaran una boca con dientes , con botellas desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del compartir de la olla comunitaria se le hace entrega a los participantes y acudientes

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños al aseo personal que es algo muy importante para tener una vida saludable.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.



Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias tienen un papel fundamental en el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al entorno escolar con una presentación adecuada. Promover acciones diarias como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos fortalece no solo la salud y el bienestar, sino también la seguridad y autoestima de los menores. Este acompañamiento familiar es clave para construir una rutina saludable desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más especiales del encuentro fue compartir, como padres de familia, junto a nuestros hijos en la creación de actividades artísticas que destacaban la importancia del aseo y la higiene personal. Esta vivencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también dejó una enseñanza valiosa sobre el cuidado y la salud, haciendo de la jornada una experiencia memorable y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, entendemos la importancia de que nuestros hijos e hijas desarrollen buenos hábitos de higiene personal. Sabemos que estas prácticas no solo protegen su salud física, sino que también fortalecen su autoestima, bienestar emocional y crecimiento integral, preparándolos para una vida más saludable y responsable.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

En nuestra familia hemos aprendido a valorar la higiene y el aseo personal como pilares fundamentales del bienestar. Sabemos que inculcar estos hábitos con cariño y dedicación fortalece la salud, refuerza la autoestima y contribuye al crecimiento integral de nuestros niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Como comunidad, nos organizamos con compromiso y solidaridad para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias. Cada familia aporta con entusiasmo, fortaleciendo así la unión, el acompañamiento y el bienestar colectivo en cada encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde el embarazo, inculco en mis hijos e hijas el valor de la higiene y el aseo personal, entendiendo que estos hábitos son esenciales para cuidar su salud, protegerlos de enfermedades y acompañar su crecimiento con amor y responsabilidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me esfuerzo por crear y cuidar espacios donde mis hijos e hijas puedan compartir, jugar y aprender juntos, porque sé que estas experiencias fortalecen su convivencia, estimulan su imaginación y contribuyen a su desarrollo pleno.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Encuentro radial Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	2:00 pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio de encuentro para reflexionar y dialogar sobre el papel fundamental de la familia, entendida como ese primer espejo donde se proyectan nuestros valores, fortalezas y oportunidades de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina Conectándonos Hoy vamos a conversar…	Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de protección frente a enfermedades prevenibles como la fiebre amarilla. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo en el que se reflejan los hábitos de autocuidado, la responsabilidad frente a la salud y la conciencia colectiva sobre la prevención. A través del intercambio de experiencias y conocimientos, se fortaleció el compromiso de seguir construyendo hogares informados y comprometidos con el bienestar común. Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron aportes informativos sobre el papel crucial del hogar en la promoción de prácticas saludables, como la vacunación oportuna y el control de criaderos de mosquitos. Se resaltó que es en la familia donde se forman las primeras nociones de prevención y cuidado, siendo esta la primera institución que protege la salud y la vida. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de orientar, educar y proteger a sus hijos, transmitiendo valores que fomenten la responsabilidad, la solidaridad y la importancia del cuidado comunitario. Se abordó la importancia de la familia como ese primer entorno donde se construyen conocimientos, hábitos y actitudes frente a la prevención de enfermedades como la fiebre amarilla. Es en el núcleo familiar donde se sientan las bases del cuidado personal y colectivo, siendo este espacio clave para enseñar a niñas y niños la importancia de protegerse y proteger a los demás, aprendiendo a vivir de manera saludable y solidaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

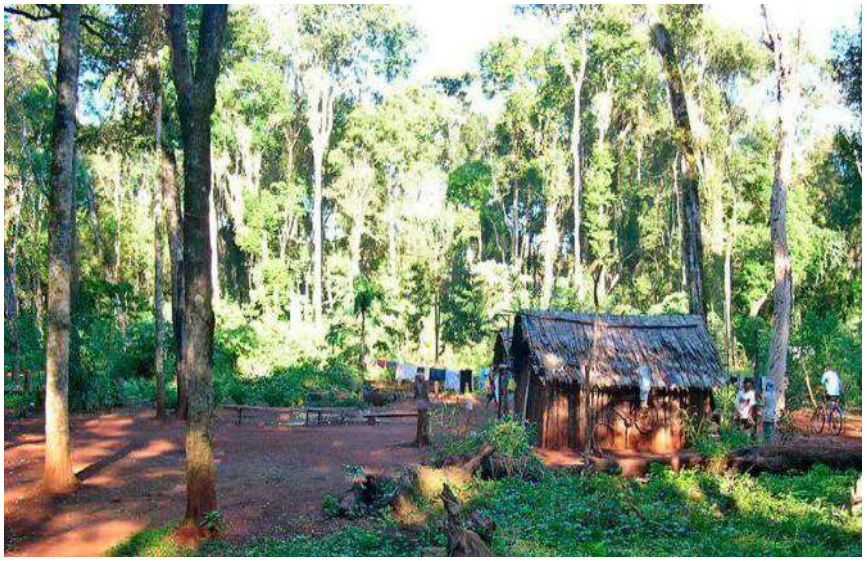
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	21/05/2024	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la equidad de género como principio fundamental en la crianza, fomentando una participación activa, justa y sin estereotipos de niñas y niños en las actividades cotidianas y culturales, a través de experiencias pedagógicas que inviten al diálogo, la reflexión y el juego compartido.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo ¡Muy buenos días, queridas familias! Nos alegra mucho tenerlos aquí. Hoy compartiremos un espacio muy especial en el que hablaremos sobre cómo desde casa, en lo cotidiano, en nuestras celebraciones y tradiciones, podemos enseñar a nuestras niñas y niños que todas y todos tienen los mismos derechos, oportunidades y capacidades. Porque en nuestra comunidad la igualdad empieza en el hogar.“

Cantar una canción conocida e inclusiva, como:
♫ “Buenos días, ¿cómo estás?
Yo muy bien, ¿y tú qué tal?
Damos vueltas y saltamos,
todos juntos celebramos.” ♫
(Pedir a las familias hacer palmas, saltar suavemente o mover las manos con sus hijos/as. Esto crea un ambiente de participación activa para dar inicio con el encuentro.)

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Buenas tardes a todas y todos. Les damos la más cordial bienvenida a este espacio creado para compartir, reflexionar y aprender juntos como familias comprometidas con el crecimiento integral de nuestras niñas y niños.
Hoy hablaremos sobre un tema muy importante que muchas veces pasa desapercibido en la vida diaria: **cómo desde el hogar y la comunidad podemos fomentar que niñas y niños participen por igual, con libertad y sin limitaciones, en las actividades que nos unen como familia y cultura**: nuestras rutinas, celebraciones, fiestas, juegos, tareas y tradiciones.
En muchas ocasiones, sin darnos cuenta, reproducimos frases o costumbres como:
“Eso no es para niñas”, “que cocine la mamá”, “que decore la niña”, “que el niño cargue la leña”.
Pero… ¿qué pasa si invertimos esos roles? ¿Qué pasa si les damos a nuestros hijos e hijas las mismas oportunidades de participar, aprender, disfrutar y aportar en todas las actividades del hogar y la comunidad?
Promover la **equidad de género** no significa que todos hagan lo mismo al mismo tiempo, sino que **todas y todos tengan las mismas oportunidades y derechos**, respetando sus gustos, capacidades y sueños.

Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas nos sentados en círculo, la maestra o agente educativo les dirá,
"Hoy vamos a jugar a que hacemos muchas cosas en casa y en nuestras fiestas. ¡Todas y todos podemos hacer lo que queramos! No importa si somos niñas o niños, lo importante es jugar, ayudar y disfrutar."



Momento tres: construyendo juntos

encuentro se invita a cada mamá, papá o acudiente a sentarse junto a su niño o niña y le dice:
"Hoy vamos a recordar juntos una celebración especial en familia: un cumpleaños, una navidad, una fiesta del pueblo… Y vamos a dibujar o pegar lo que más les gusta hacer en esa ocasión. Todos pueden participar: niños y niñas pueden decorar, dibujar, cocinar, bailar, saludar… ¡Todo lo podemos hacer juntos!"

Cada pareja (niño + acudiente) elabora un dibujo o collage representando cómo celebran en familia y **qué rol cumple cada miembro**, asegurando que niñas y niños aparecen realizando diversas tareas sin estereotipos.
Se motiva a que los adultos dejen que sus hijos(as) pinten libremente y participen activamente en todo el proceso.
Durante la actividad, la orientadora puede hacer preguntas como:
¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando celebran algo en casa?
¿Quién infla los globos? ¿Quién cocina? ¿Quién baila?
¿Tú también ayudas? ¿Cómo?



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro y dejar un mensaje claro sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niños y niñas en las actividades familiares y comunitarias, sin estereotipos de género

Quedamos:
quedamos con la certeza de que la familia es el primer lugar donde niñas y niños aprenden a amar, respetar y convivir en igualdad. Que desde casa podemos enseñar que todos y todas podemos participar por igual, sin importar si somos niños o niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas blancas o cartulinas (media carta o carta).
- Crayones, marcadores o colores.
- Recortes de revistas o papeles de colores.
- Pegante, tijeras (uso adulto) y cintas decorativas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el espacio llamado "Construyendo juntos", donde niñas y niños, junto a sus madres, padres o acudientes, crearon en familia una actividad significativa y llena de amor.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Para este mes no se realizo la olla comunitaria ya que no llegaron los alimentos para preparar con la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este encuentro nos ayudó a ver que la equidad no es algo complicado, es algo que se enseña con el corazón, en casa, día a día

Aprendimos que tanto mi hija como mi hijo pueden participar en todo: en los juegos, las celebraciones, las tareas del hogar, y que todos merecen ser escuchados

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños y niñas ya que es una zona muy lejana del municipio de Mapiripan no tienen el presupuesto para salir de la cominidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A incluir a nuestras niñas y niños por igual en las celebraciones, rituales y tradiciones familiares, para que sientan que son parte importante de nuestra historia
- A compartir las responsabilidades del hogar entre todos, enseñando que las tareas no tienen género.
- Nos comprometemos a ser una familia donde todos y todas tengamos las mismas oportunidades para participar, aprender y disfrutar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Encuentro radial Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	2:00 pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

En este espacio radial queremos invitar a la reflexión y al compromiso de las familias en torno a la importancia de cumplir con las normas y límites establecidos en el hogar, especialmente por parte de los adultos.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina	En familia crecemos mejor, jugando, aprendiendo y con amor... ¡Bienvenidos a nuestro encuentro radial donde tejemos aprendizajes desde el corazón!
Conectándonos	Hola, familias lindas de Puerto Alvira! Les damos la bienvenida a este nuevo encuentro donde compartiremos una reflexión importante: ¿Cómo enseñamos a nuestras hijas e hijos a respetar las normas y los límites? ¡Con el ejemplo! Hoy hablaremos sobre el papel de los adultos en casa: cómo su forma de actuar construye entornos seguros, respetuosos y llenos de amor para nuestros niños y niñas.
Hoy vamos a conversar…	❖ Hoy queremos reflexionar juntos sobre la importancia de que los adultos también cumplan las reglas. Cuando los niños ven que mamá o papá dicen una cosa, pero hacen otra, se confunden. ❖ Por ejemplo: si les decimos “no grites” pero nosotros gritamos, ¿qué aprenden realmente? Si decimos “se recoge después de jugar”, pero los adultos no ordenan sus cosas, ¿qué mensaje reciben? Las normas no son solo para corregir, ¡son para guiar! Y si las cumplimos todos, se viven con amor y respeto.
	.

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	escuchemos algunos testimonios que nos han compartido familias de la comunidad: *"En casa acordamos apagar la televisión cuando comemos. Al principio solo lo hacían los niños, pero entendimos que todos debíamos cumplirlo. Ahora conversamos más."* *"Mi hijo me decía que yo cruzaba la calle sin mirar, y él ya lo hacía igual. Me di cuenta de que debía cambiar primero yo.*
Lo que nos dicen las familias Para reír y jugar	Durante los encuentros presenciales y radiales, muchas familias nos han dicho: ❖ "Los niños nos copian todo, por eso es tan importante que cumplamos lo que decimos." ❖ "Si decimos una norma, debemos mantenerla en el tiempo, no cambiarla cada rato." ❖ "Me di cuenta de que los límites no son castigos, son maneras de cuidar y enseñar.
Retos para vivir mejor	esta semana los invitamos a cumplir un **reto en familia**: ✅ Elijan una norma que quieran fortalecer en casa (por ejemplo: recoger juguetes, no gritar, lavarse las manos). ✅ Pónganla en un cartel y péguenla en un lugar visible. ✅ TODOS en casa deben cumplirla (¡sí, también los adultos!). ✅ Al final de la semana, conversen: ¿cómo se sintieron cumpliéndola juntos?
Para el próximo encuentro radial	En nuestro siguiente encuentro hablaremos sobre: "El juego como derecho y expresión de la infancia "Exploraremos cómo a través del juego, las niñas y los niños aprenden, se expresan y crecen felices.
Cortinilla	Somos familia que cuida y enseña, que pone el ejemplo y también se sueña... Nos despedimos, pero seguimos conectados por el amor y el respeto



Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Para mí, lo mejor fue cuando nos contaron historias de otras familias... me sentí identificada y me hizo reflexionar sobre mi propio ejemplo en casa." Cuando hablaron de que los adultos también debemos cumplir las normas, sentí que era un mensaje directo para mí. Fue un llamado a ser mejor mamá."	Para mí, la canción que usaron al inicio fue muy especial. Nos conectó desde el corazón y preparó el ambiente para escuchar con atención El reto familiar fue lo que más me llegó. Nos hizo conversar en casa, comprometernos y reírnos juntos. ¡Fue muy significativo para nosotros!	Me gustaría que nos dieran antes los materiales que vamos a usar, así nos preparamos mejor en casa."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	18/06/2025	Hora	02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz con leche	¿Quiénes preparan los Alimentos? Miriam Hernandez / Andrea Hernandez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea Curvelo	**Cocer el arroz:** En una olla grande, cocina el arroz con el agua, la astilla de canela, la cáscara de limón y una pizca de sal. Deja hervir a fuego medio hasta que el arroz esté completamente cocido y el agua se haya consumido casi por completo. **Agregar la leche:** Una vez el arroz esté cocido, agrega la leche entera (y la leche condensada si se desea más cremoso y dulce). Cocina a fuego bajo, revolviendo constantemente para evitar que se pegue. **Endulzar:** Añade el azúcar poco a poco mientras revuelves. Ajusta al gusto. Cocina por unos 10-15 minutos más, hasta que espese ligeramente. **Agregar el queso:** Incorpora el queso fresco rallado o en trozos pequeños. Mezcla bien hasta que el queso se derrita parcialmente y se integre con el arroz. El queso le da un contraste salado y cremoso que equilibra el dulce. **Reposar y servir:** Retira del fuego. Puedes servir caliente o frío, según la preferencia. Al reposar, el arroz absorberá más líquido y tomará una textura más espesa.
	Matha Liliana Arrollave	
Talento Humano	Yessica Paola Bohorquez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida"*, *"En mi casa sembramos esperanza"*, *"Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.
Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	05	Fecha	16/07/2025	Hora	2:00 a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yenci Paola Rodriguez	**Cocer el arroz:** En una olla grande, sofríe ligeramente el arroz en un poco de aceite hasta que esté un poco dorado. Luego, agrega el agua (o caldo de pollo), una pizca de sal y deja cocinar a fuego medio hasta que el arroz esté cocido y el líquido casi se haya absorbido por completo. Reserva. **Preparar el pollo:** En otra olla o sartén grande, cocina las presas de pollo (o el pollo desmenuzado) con un poco de aceite, ajo, cebolla, pimentón, tomate y condimentos al gusto (como comino, color y pimienta). Cocina a fuego medio hasta que el pollo esté bien dorado y jugoso. Si usas presas enteras, puedes retirarlas y desmecharlas. **Unir ingredientes:** Una vez el pollo esté listo, agrégale zanahoria rallada, arvejas cocidas, maíz o los vegetales que prefieras. Mezcla bien y cocina unos minutos más para integrar los sabores. **Agregar el arroz:** Incorpora el arroz ya cocido a la mezcla del pollo. Revuelve suavemente para integrar todos los ingredientes sin romper el grano. Ajusta la sal y, si deseas, añade un chorrito de caldo o agua para darle más humedad. **Reposar y servir:** Retira del fuego y deja reposar tapado durante unos minutos para que los sabores se asienten. Puedes servirlo
	Anguie Curvelo	
Talento Humano	Yessica paola Bohorquez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

GESTANTES: MI BEBÉ VIENE CON HISTORIA
Las futuras madres participan en un momento de conexión profunda a través de una actividad llamada "pañuelos de origen". Cada una recibe un retazo de tela y materiales como cintas, pinturas o fibras naturales, con los que decoran un pañuelo que represente su historia familiar y territorial: símbolos, palabras clave, nombres de mujeres de su linaje, colores del paisaje que recuerdan su infancia o dibujos que evocan el lugar donde crecieron. Durante el proceso, se dialoga sobre cómo esa herencia cultural puede ser transmitida a sus hijos e hijas desde el vientre, mediante cantos, costumbres, relatos y recetas. Se les invita a escribir una carta breve para su bebé con una frase como: "En mi tierra aprendí a…" o "Quiero enseñarte que…".

LACTANTES: ARRULLO DE MI TIERRA
Se propicia un momento de calma y vinculación profunda. Cada madre o cuidador sostiene al bebé en brazos o lo recuesta en una manta decorada con colores y formas típicas. Cantamos canciones de cuna tradicionales (como "A la rueda rueda", "Duérmete mi niño", etc.) mientras se acaricia suavemente al bebé al ritmo del canto. El adulto utiliza palabras simples para nombrar partes del cuerpo mientras arrulla: "Esta es tu mano fuerte, este es tu corazón alegre". También pueden usar pañuelos suaves o sonajeros hechos con semillas para estimular auditivamente.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.
Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"
Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.
Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"
Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural
Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niñas, niños y familias reconocieron y valoraron las expresiones culturales propias del territorio.
A través del juego, la música y el arte, se generaron espacios significativos donde se celebraron las tradiciones, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias. Estas experiencias aportaron a la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro, solidaridad y disfrute.
Se vivió un ambiente de colaboración donde las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartiendo saberes, ingredientes y tradiciones culinarias del territorio. Este momento fortaleció los lazos comunitarios, promovió el trabajo en equipo y permitió disfrutar de una comida preparada con cariño y en unidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es el valor de la cultura, la identidad y el trabajo colectivo.
Las familias reconocieron la importancia de preservar sus tradiciones, expresarse a través del arte y el juego, y compartir saberes ancestrales con las nuevas generaciones. Además, se fortaleció el sentido de comunidad, resaltando que aprender juntos crea vínculos duraderos y experiencias significativas desde la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para enriquecer aún más el próximo encuentro, se podrían considerar las siguientes ideas:
Incluir más espacios participativos donde niñas y niños puedan expresarse libremente a través del arte, el juego o la narración de historias.
Ampliar la participación de las familias en la planificación y desarrollo de las actividades.
Integrar nuevas manifestaciones culturales del territorio para seguir fortaleciendo la identidad local.
Garantizar mayor disponibilidad de materiales y recursos didácticos.
Organizar la olla comunitaria de forma colaborativa desde la preparación hasta el servicio, fortaleciendo el trabajo en equipo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo el vínculo con sus hijos e hijas desde el respeto por la cultura, la identidad y el entorno comunitario.

También expresaron su disposición a participar activamente en futuras actividades, a mantener vivas las tradiciones aprendidas y a promover espacios de diálogo, juego y afecto en el hogar. Este compromiso colectivo reafirma su rol protagónico en el desarrollo integral de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niñas, niños y familias compartieron experiencias significativas a través de juegos, cantos y actividades artísticas. Fue un espacio lleno de alegría y participación donde se fortalecieron los lazos afectivos, se celebraron las raíces culturales y se vivió un verdadero sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Niñas, niños y familias disfrutaron de espacios donde el juego, la música y la tradición se entrelazaron, permitiendo expresar saberes propios, fortalecer la identidad cultural y compartir aprendizajes desde lo cotidiano.
A través de dinámicas centradas en la vida campesina, el cuidado del entorno y las costumbres ancestrales, se generaron momentos de exploración, creatividad y afecto. Las familias acompañaron con entusiasmo, aportando historias, prácticas y valores, mientras los niños y niñas se sintieron protagonistas de su aprendizaje. Cada experiencia fue significativa, reafirmando el papel de la cultura como

motor pedagógico y vínculo entre generaciones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió el reconocimiento y la valoración de las expresiones culturales del territorio como base para fortalecer la identidad de niñas, niños y sus familias.
Las actividades desarrolladas permitieron la participación activa de todos los asistentes, quienes compartieron saberes, tradiciones y vivencias significativas.
El ambiente fue propicio para el diálogo, el juego y la reflexión colectiva, consolidando aprendizajes desde el vínculo afectivo, el respeto por las raíces y el sentido de comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro y unión muy especial.
Salió excelente gracias al compromiso y la colaboración de las familias, quienes aportaron ingredientes, tiempo y disposición para compartir. Fue una experiencia llena de solidaridad, donde además de disfrutar una comida tradicional y deliciosa, se fortalecieron los lazos comunitarios y se vivieron valores como el respeto, la ayuda mutua y la gratitud.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con sensibilidad, afecto y reconocimiento de la importancia del vínculo desde la gestación.
Durante el encuentro, se promovieron espacios de diálogo y actividades que resaltaron el papel fundamental de las familias en el desarrollo temprano, incluso antes del nacimiento. Las madres gestantes participaron activamente, compartiendo experiencias, emociones y expectativas, mientras se fortalecía la conexión emocional con sus bebés.
Se generaron momentos significativos donde el cuidado, la palabra amorosa, el canto y el contacto fueron protagonistas, favoreciendo una relación cercana y consciente desde el inicio de la vida

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- **Incluir más materiales didácticos y recursos lúdicos** que permitan una mayor exploración sensorial y creativa.
- **Ampliar el tiempo destinado a las experiencias pedagógicas**, permitiendo que cada actividad se desarrolle con mayor profundidad.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias una conciencia activa sobre la importancia del cuidado de la salud bucal desde la primera infancia, resaltando prácticas cotidianas como el cepillado adecuado, la alimentación saludable y las visitas periódicas al odontólogo. A través de la llamada telefónica, se busca orientar y sensibilizar a madres, padres y cuidadores sobre hábitos preventivos que contribuyan al bienestar integral de niñas y niños, fortaleciendo el compromiso familiar con una higiene bucal adecuada y constante.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo. Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación, se dio a conocer a las familias y acudientes a los integrantes del programa, así como el tema de la **Práctica 13: El cuidado de la salud bucal** y su importancia en el desarrollo integral de niñas y niños.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a poner en práctica hábitos de higiene oral en su vida diaria, tales como el cepillado después de cada comida, el uso adecuado del cepillo y la crema dental, y la reducción del consumo de azúcares, especialmente en los más pequeños. De esta forma, se busca concientizar a las familias sobre la importancia de iniciar el cuidado bucal desde la primera infancia, incluso desde la gestación, como una estrategia efectiva para prevenir caries, infecciones y otros problemas que afectan la salud general. Además, se resalta el acompañamiento de los adultos durante el cepillado diario como una forma de cuidado, afecto y aprendizaje conjunto.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Así mismo, se creó un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconocieron, desde su experiencia cotidiana, las barreras o dificultades para mantener buenos hábitos de salud oral, compartiendo saberes, inquietudes y prácticas tradicionales, como punto de partida para construir conciencia sobre la prevención.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Mediante un lenguaje claro y preciso, se dio a conocer la relevancia de la salud bucal como parte esencial del bienestar familiar. Se explicó que mantener una boca sana contribuye a una mejor alimentación, comunicación y autoestima, especialmente en la infancia, etapa clave para adquirir hábitos duraderos. A través del diálogo comunitario, se fortaleció el aprendizaje colectivo, se reconocieron estrategias efectivas de prevención y se promovió el compromiso con el cuidado de la salud bucal, como una responsabilidad compartida entre el hogar, la comunidad y los entornos de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	"Hemos aprendido lo importante que es cepillarnos los dientes todos los días, sobre todo después de las comidas. Ahora ayudamos a nuestros hijos a hacerlo bien." "Antes no sabíamos que el azúcar afecta tanto los dientes. Estamos tratando de cambiar los jugos azucarados por más agua y frutas." "Nos gustó mucho aprender que cuidar los dientes también es cuidar la salud de todo el cuerpo.
PARA REÍR Y JUGAR	**Cepilladitos"**: Jugar con los niños y niñas a cepillar los dientes de una muñeca o un peluche, mientras cantan una canción corta sobre el cepillado. Luego, simulan su propio cepillado frente al espejo. ¡Diversión y aprendizaje en uno
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Cepillarse los dientes **mínimo dos veces al día**: al levantarse y antes de dormir. Acompañar a los niños y niñas en el cepillado hasta que aprendan a hacerlo correctamente. Reducir el consumo de dulces y bebidas azucaradas. Visitar al odontólogo al menos una vez al año. Guardar el cepillo de dientes limpio y en un lugar seco.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Seguiremos explorando **hábitos saludables para toda la familia**, y hablaremos sobre cómo desde el hogar podemos prevenir enfermedades comunes y promover el bienestar integral desde la primera infancia. ¡No te lo pierdas
CORTINILLA	🎙️ *"Cuidar nuestros dientes es sonreírle a la vida. Con amor, acompañamiento y buenos hábitos, ¡fortalecemos la salud bucal de nuestras niñas y niños!"* 📻 *Gracias por acompañarnos en este encuentro radial. ¡Nos escuchamos pronto*

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Fue cuando las familias participaron activamente compartiendo fotos e imágenes mientras realizaban el ejercicio propuesto, demostrando su compromiso y entusiasmo por el cuidado de la salud bucal.	Uno de los recursos más significativos fue la elaboración de un material pedagógico sencillo y comprensible, pensado para que cada familia pudiera recibir la información de forma clara y útil. Esta herramienta permitió reforzar el mensaje y facilitar la implementación adecuada de las recomendaciones en el hogar.	Se busca que los participantes tengan una integración más cercana y activa, aprovechando los diferentes recursos y medios de comunicación disponibles. A su vez, se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y favorezca una mayor articulación y participación de las familias en los procesos educativos.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de cuidar la salud bucal desde los primeros años de vida, destacando cómo los hábitos cotidianos, como el cepillado adecuado y la alimentación saludable, influyen directamente en el bienestar general, especialmente en niñas y niños.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:

"No sabía que era tan importante cepillarle los dientes al niño desde que le salen los primeros. Ya comencé a hacerlo con más cuidado."

"Me gustó que explicaran bien cómo usar el cepillo y que mostraran que no es necesario tener tantas cosas para hacerlo bien."

"Ahora cuando mi hija come algo dulce, ella misma pide cepillarse. Ya estamos más pendientes entre todos."

Las familias expresaron que el contenido no solo ofreció herramientas prácticas, sino que también generó mayor conciencia sobre la prevención y el acompañamiento desde el hogar. Algunos cuidadores compartieron que comenzaron a establecer rutinas de higiene bucal junto a sus hijos, integrando el cepillado como parte del día a día y promoviendo el aprendizaje mediante el ejemplo.

En general, las sensaciones fueron de gratitud, interés y compromiso por aplicar lo aprendido, reconociendo que cuidar la salud bucal también es una manera de demostrar amor, protección y responsabilidad en la crianza.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: 20

Unidad Comunitaria de Atención: OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:ASOPADRES PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno:14-03-2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
MONICA MARCELA RUEDA MORENO



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA



PSICOSOCIAL

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR



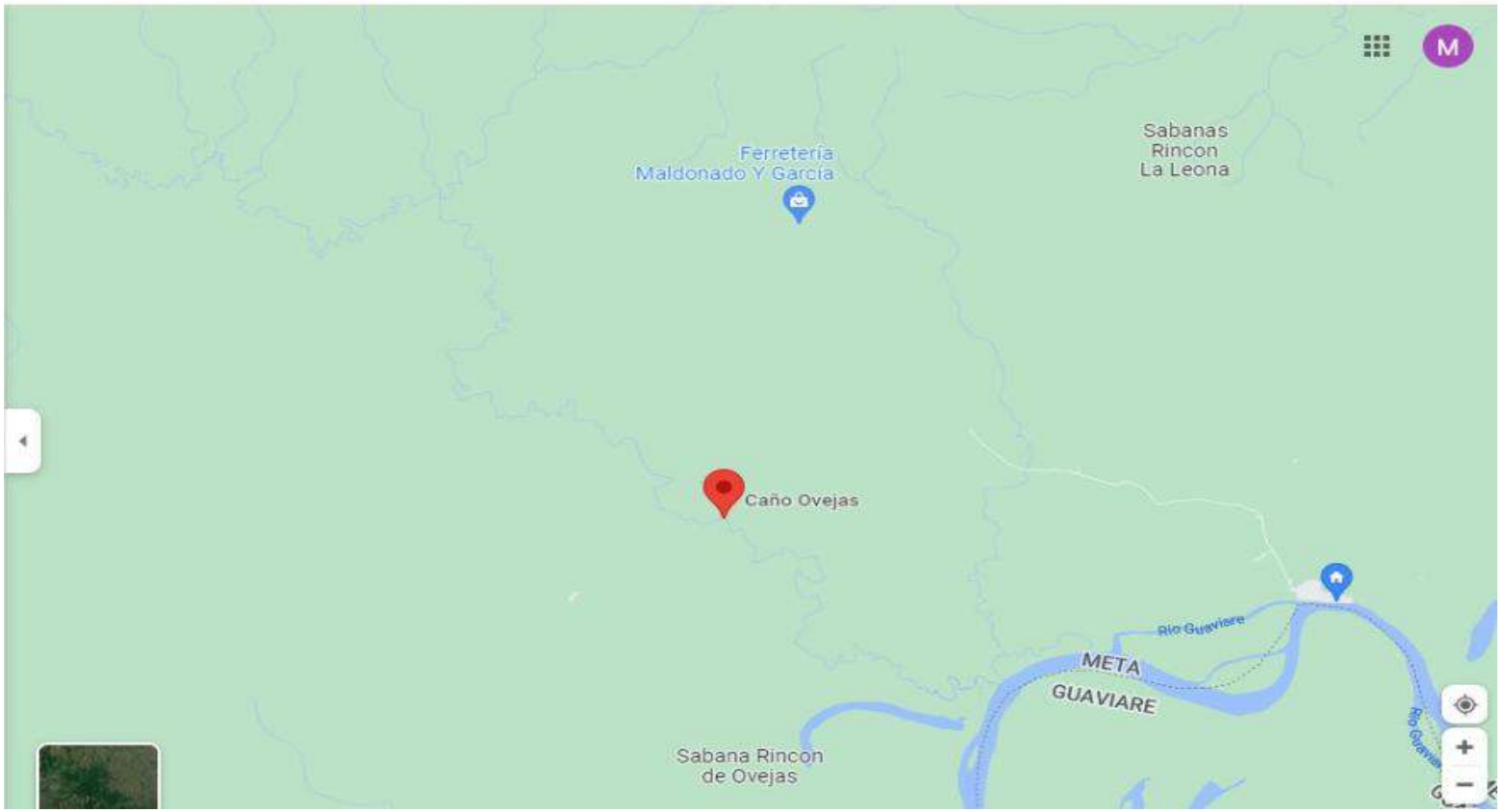
NUTRICIONISTA DIETISTA
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RESGUARDO SIKUANI



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Resguardo Sikuani-Caño Ovejas			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

2			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	7
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	9
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	14/03/2025	PATRICIA DIAZ MESA	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3228627355	NO TIENE	
DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	14/03/2025	PATRICIA DIAZ MESA	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3228627355	NO TIENE	
MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	14/03/2025	YINA GAITAN CARIBES	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
YINA GAITAN CARIBES	14/03/2025	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	14/03/2025	YINA GAITAN CARIBES	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ADELA GAITAN GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3102585492	NO TIENE	
NEIDY GAITAN GAITAN	14/03/2025	LUZ DAYANA GAITAN GAITAN	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3118256753	NO TIENE	
FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	14/03/2025	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ADELA GAITAN GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3102585492	NO TIENE	
KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ADELA GAITAN GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3102585492	NO TIENE	
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupal--------			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	14/03/2025	ANGELICA QUINTERO CASTRO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3102585492	NO TIENE	
CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN	14/03/2025	ANA MABEL GAITAN QUINTERO	RESGUARDO INDIGENA – M1 OLVIDO	3123474029	NO TIENE	
KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	14/03/2025	ANA MABEL GAITAN QUINTERO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123474029	NO TIENE	
JULIAN ANDREY REYES GAITAN	14/03/2025	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3133880267	NO TIENE	
KEVIN ANDRES CURVELO GAITAN	14/03/2025	14/03/2025	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
RUBIELA GARCIA CURVELO	14/03/2025	NOHORA ESPERANZA QUINTERO CURVELO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3202842176	NO TIENE	
FLEIDER STIVEN GAITAN QUINTERO	14/03/2025	NOHORA ESPERANZA QUINTERO CURVELO	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3202842176	NO TIENE	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	14/03/2025	NANCY AMAYA BOLIVAR	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3202842176	NO TIENE	
YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS	14/03/2025	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	14/03/2025	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	RESGUARDO INDIGENA –M1 OLVIDO	3123940050	NO TIENE	
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupal	--------		

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO	LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA LA REFUERZAN MEDIANTE EL DIALOGO.
RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN	LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA LA REFUERZAN MEDIANTE EL DIALOGO.
RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA	LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA LA REFUERZAN MEDIANTE EL DIALOGO.
QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN	LOS VINCULOS AFECTIVOS SON FUERTEMENTE DESARROLLADOS
QUINTERO QUINTERO	AXEL BRYTIAGO	LOS VINCULOS AFECTIVOS SON FUERTEMENTE DESARROLLADOS
CURVELO CARDENAS	JUANA SOFIA	BRINDAN CONFIANZA EN LOS MOMENTOS CLAVES CON EL PARTICIPANTE
CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA	BRINDAN CONFIANZA EN LOS MOMENTOS CLAVES CON EL PARTICIPANTE
GARCIA CURVELO	RUBIELA	EN LA FAMILIA DE LA PARTICIPANTE ESTABLECEN LOS RITUALES Y SUS TRADICIONES.
GAITAN QUINTERO	FLEIDER STIVEN	LA FAMILIA PROPICIAN LOS MOMENTOS UNION FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CURVELO CARDENAS	KEVIN ANDRES	EN LOS TIEMPOS LIBRES COMPARTEN ACTIVAMENTE CON EL MENOR
CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE	EN LOS TIEMPOS LIBRES COMPARTEN ACTIVAMENTE CON EL MENOR
GAITAN QUINTERO	BREYLEN KALETH	PASAN EL TIEMPO CARIÑOSAMENTE CON EL PARTICIPANTE
GAITAN GAITAN	KEILA NATALIA	EN LA FAMILIA DE LA PARTICIPANTE ESTABLECEN LOS RITUALES Y SUS COSTUMBRES
GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID	EN LA FAMILIA DE LA PARTICIPANTE ESTABLECEN LOS RITUALES Y SUS COSTUMBRES
GAITAN AMAYA	CARLOS ANDRES	LA FAMILIA BRINDA SEGURIDAD A LA MENOR POR MEDIO DEL AFECTO.
GAITAN GAITAN	NEIDY	LA FAMILIA PROPICIAN LOS MOMENTOS UNION FAMILIAR
QUINTERO GAITAN	ERICK HERNEY	LA UNION LA FORTALECEN POR MEDIO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS.
QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN	LA UNION LA FORTALECEN POR MEDIO DE LOS VINCULOS AFECTIVOS.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
GAITAN CARIBES	YINA	BRINDAN AFECTO Y PROTECCION AL FETO DESDE EL VIENTRE
REYES GAITAN	JULIAN ANDREY	FAVORECE UN ETORNO PROTECTOR, SEGURO Y AMOROSO.

¿Dónde viven nuestras familias?:

RESGUARDO SIKUANI



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
HOSPITAL	X				DIRECTORA	3107331119
RESGUARDO INDIGENA			X		GOBERNADOR	3222928440
ALCALDIA	X				ALCALDE	3133848960

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	70%			
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	KALETH GAITAN QUINTERO BREYLEN	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	FLEIDE STIVEN GAITAN QUINTERO	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	NEIDY GAITAN GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	RUBIELA GARCIA CURVELO	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS	YINA GAITAN CARIBES	TOTAL GAAXERUPO
	Edad	3 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	0,7 MESES	2 AÑOS	3 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS	26 AÑOS	0,8 MESES	20 AÑOS	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						60%
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						45%
3. Acompañar la construcción de identidad.																						45%
4. Promover la construcción de normas y límites.																						63%
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						70%
6. Vivir el territorio.																						100%
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						5%
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						74%
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						70%
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						65%
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						5%
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						10%
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						60%
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						82%
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						0%

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:







Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora Luz Dayana Gaitan Gaitan.
Lugar de servido de alimentos	x		Casa de la señora: Luz Dayana Gaitan Gaitan.
Estufa o fogón	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las madres de familia llevan agua de los nacederos para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de EAS.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para la implementación de las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo facilita?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos, ollas necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién los proporciona?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quiénes estarán encargados?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes

Observaciones generales

Se llego al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La familia es el primer agente educativo y la base de la educación para los participantes , es por ello que, la modalidad de Educación Inicial Campesina rural y rural dispersa llegó a los diferentes veredas del municipio de Mapiripan y Urbano, buscando que dichas familias se vincularán a la Unidad de Atención: Olvido, el cual, se llevo a cabo la caracterización inicial a cada uno de los participantes mediante el acompañamiento individual, y a partir de esto, poder organizar y documentar el proceso de cada hogar, donde, recopilamos la información de acuerdo a las prácticas y acciones de cuidado y crianza en el hogar, es con el propósito de determinar conocer el entorno donde viven o se encuentra su hogar, y a su vez, identificar las condiciones, escenarios, características, necesidades, capacidades, fortalezas y debilidades. También, en esta caracterización inicial se observa el estado de salud de cada uno de los participantes , mujeres gestantes, identificando y reconociendo las condiciones de cada familia para la prestación del servicio del contrato 50002202025.

En este sentido, a partir de la información recopilada en la caracterización inicial, se conciertan los acompañamientos comunitarios, domiciliaros, encuentro via telefono, con la finalidad de priorizar las prácticas y acciones con más falencias, y así, apoyar , orientar las necesidades de los participantes , familias, en conjunto del equipo interdisciplinar de la unidad de servicio, buscando que los participantes , mujeres gestantes tengan un optimo desarrollo integral.

Teniendo en cuenta la información anterior, se acordó con el equipo de la Unidad de Servicio trabajar para fortalecer, informar, escuchar, dotar de equipamiento y promover los aspectos evolutivos de los niños, para fortalecer los vínculos familiares, la autoestima, pero sobre todo hacia ellos. Comprender el papel de los padres de familias en el desarrollo de los participantes desde la concepción, y aumentar su comprensión sobre el papel de los padres en el desarrollo de los participantes , para intentar tomar las máximas precauciones posibles y retirar de los hogares los objetos peligrosos, para obtener beneficios físicos, mentales, sociales y emocionales.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de **niño y niña** se refiere a las personas en la etapa de la infancia, comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia. Según la **Convención sobre los Derechos del Niño** de las Naciones Unidas, se considera niño o niña a toda persona menor de 18 años, salvo que la ley nacional establezca una mayoría de edad antes de esa edad.
Desde una perspectiva de derechos, los niños y niñas tienen necesidades y características propias que requieren especial protección, cuidado y garantía de sus derechos, incluyendo el derecho a la educación, la salud, la identidad, la participación y la protección contra cualquier forma de violencia o explotación.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

Las actividades rectoras son fundamentales en el desarrollo integral de los infantes, dado que, aportan de manera significativa aprendizajes en los niños y niñas que desarrollan procesos de educación inicial, logrando a partir de estas, adquirir conocimientos, estimular las competencias: cognitiva, comunicativa, corporal, estética, entre otras.

EL JUEGO: Es un de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo.

EL ARTE: Según el MEN, (2015) afirma que "el arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético". Es por ello que, la actividad rectora del arte es fundamental en la educación de los infantes para su crecimiento y desarrollo porque promueven la creatividad, la autonomía, la inteligencia, la motivación, la interacción y la participación, permitiendo potencializar habilidades y capacidades para que adquieran aprendizajes significativos, además, ayuda a fortalecer el desarrollo cognitivo y estético.

LA LITERATURA: Busca favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. La exploración organiza nuestro desarrollo como seres humanos..

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención))	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1.La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, hachas u otros elementos afiliados.	x		
		15.4.La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente , cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6.La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos)o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un trata miento adecuado a la s excretas, las aguas r esiduales y los residu os sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		
Trimestre	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizdas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	x		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario -------			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19-03-2025	11:00 AM -02:00 PM	AGENTE EDUCATIVO	OLVIDO
02-04-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD	OLVIDO
23-04-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
29-04-2025	02:00 PM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
07-05-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
21-05-2025	09:00 AM - 12:00 M	-APOYO EN SALUD	OLVIDO
27-05-2025	02:00 PM	-APOYO EN SALUD	OLVIDO
04-06-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD	OLVIDO
18-06-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
25-06-2025	02:00 PM	APOYO PSICOSOCIAL	OLVIDO
02/07/2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO	OLVIDO
16-07-2025	09:00 AM -12:00 M	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL-NUTRICION	OLVIDO
24-07-2025	02:00 PM	NUTRICIONISTA-DIETISTA-	OLVIDO
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------	

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Creando un ambiente de confianza

- Saludo y presentación de los participantes.
- Explicación breve del propósito del encuentro.
  Dinámica rompehielos: *Juego "La Telaraña de la Confianza"* (con un ovillo de lana, se forma una red donde cada participante dice su nombre y algo sobre su familia).

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias y participantes de una actividad lúdica, por motivo de la celebración del día de la mujer , la docente hace entrega de materiales reciclabes , con un alusivo mensajes para ellas.Tambien se realize la construccion del pacto de Convivencia , conformacion de veedurias en compañia de los participantes y acudientes.

Con las niñas y los niños

Con los niños y las niñas, **Juego "Detectives de Seguridad":** Se muestran imágenes de situaciones seguras y riesgosas. Los niños identifican qué está bien y qué puede ser peligroso. **Coloreando la seguridad:** Se entrega una hoja con dibujos de acciones seguras y riesgosas para que las coloreen y refuercen el aprendizaje.

Aprendiendo sobre los riesgos

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**
✔ **Charla participativa:** Explicación sobre la ficha de caracterización y su importancia en la atención integral de los niños y niñas.
✔ **Lluvia de ideas:** Identificación de los riesgos en el hogar y la comunidad (ambientales, de salud, seguridad, alimentación, etc.).
✔ **Mural de riesgos:** En grupos, recortaron imágenes de identificación d eriesgos de su hogar o comunidad y señalan los posibles riesgos (escaleras sin protección, objetos peligrosos, acceso a agua potable, etc.).

Construcción de la ficha de caracterización

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**
✔ **Entrega de una ficha modelo** con datos básicos (nombre, edad, estado de salud, acceso a servicios, alimentación, entorno, riesgos identificados).
✔ **Llenado guiado:** Se completan los datos con apoyo del facilitador.
✔ **Compromiso comunitario:** Se firma un compromiso de participación activa en la identificación y reducción de riesgos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

El agente educativo dio a conocer la nueva modalidad y tambien llevo a cabo la socialización de los siguientes temas: gratuidad del programa, p.q.r.s.d.f, contrato, uso adecuado de bienestarina ,póliza estudiantil.Tambien se dio a conocer la practica 17 a las familias donde ellas manifestaron que quieren pollas incuadoras.

Pacto de Convivencia.

Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Fichas de caracterización impresas, imágenes impresas de tipos de riesgos.
Hojas, colores, marcadores
Imágenes de situaciones de riesgo y seguridad
papel iris, carteleras, planillas, cinta
Cartulina, colbón, pinceles,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las madres y cuidadores en la identificación de riesgos y en el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se ha realizado olla

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna sugerencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:

- Cumplir con los horarios establecidos del encuentro comunitario.
- Ser puntuales.
- A tener en cuenta los temas socializados por parte del talento humano
- Dejar limpio el espacio del encuentro y organizado .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



























Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Dar la bienvenida a los asistentes con un saludo cálido y agradecer su presencia.
Resaltar la importancia del encuentro para la seguridad y bienestar de la comunidad

"Prevenir es proteger la vida. ¿Cuáles crees que son los principales riesgos en nuestra comunidad?"
Pedir a los asistentes que piensen por un momento en situaciones de riesgo que han presenciado o vivido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias y participantes de una actividad lúdica, por motivo de la celebración del día de la mujer , la docente hace entrega de materiales reciclabes , con un alusivo mensajes para ellas.Tambien se realize la construccion del pacto de Convivencia , conformacion de veedurias en compañia de los participantes y acudientes.

Con las niñas y los niños

Con los niños y las niñas, **Juego "Detectives de Seguridad":** Se muestran imágenes de situaciones seguras y riesgosas. Los niños identifican qué está bien y qué puede ser peligroso. **Coloreando la seguridad:** Se entrega una hoja con dibujos de acciones seguras y riesgosas para que las coloreen y refuercen el aprendizaje.

Aprendiendo sobre los riesgos

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**

✔ **Charla participativa:** Explicación sobre la ficha de caracterización y su importancia en la atención integral de los niños y niñas.
✔ **Lluvia de ideas:** Identificación de los riesgos en el hogar y la comunidad (ambientales, de salud, seguridad, alimentación, etc.).
✔ **Mural de riesgos:** En grupos, recortaron imágenes de identificación d eriesgos de su hogar o comunidad y señalan los posibles riesgos (escaleras sin protección, objetos peligrosos, acceso a agua potable, etc.).

Construcción de la ficha de caracterización

◇ **Para las madres gestantes y cuidadores:**

✔ **Entrega de una ficha modelo** con datos básicos (nombre, edad, estado de salud, acceso a servicios, alimentación, entorno, riesgos identificados).
✔ **Llenado guiado:** Se completan los datos con apoyo del facilitador.
✔ **Compromiso comunitario:** Se firma un compromiso de participación activa en la identificación y reducción de riesgos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

El agente educativo dio a conocer la nueva modalidad y tambien llevo a cabo la socialización de los siguientes temas: gratuidad del programa, p.q.r.s.d.f, contrato, uso adecuado de bienestarina ,póliza estudiantil.Tambien se dio a conocer la practica 17 a las familias donde ellas manifestaron que quieren pollas incuadoras.

Pacto de Convivencia.

Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Fichas de caracterización impresas, imágenes impresas de tipos de riesgos.
Hojas, colores, marcadores
Imágenes de situaciones de riesgo y seguridad
papel iris, carteleras, planillas, cinta
Cartulina, colbon, pinceles,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las madres y cuidadores en la identificación de riesgos y en el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se podido realizar olla por que aun no la han aprobado

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna sugerencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:

- Cumplir con los horarios establecidos del encuentro comunitario.
- Ser puntuales.
- A tener en cuenta los temas socializados por parte del talento humano
- Dejar limpio el espacio del encuentro y organizado .

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 02-04-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	Rol:	AUXILAIR DE ENFERMERIA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad del Olvido sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?nada aun	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Dar la bienvenida a los participantes con un saludo respetuoso, reconociendo la importancia del encuentro.
Agradecer la presencia de la comunidad y resaltar la importancia de compartir este espacio.

Socialización sobre ¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Retroalimentación y despejando dudas e inquietudes respeto al tema planteado.
Actividad física.
Despedida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socializacion: de gratuidad del programa, p.q.r.s.d.f., póliza estudiantil, acuerdos de la olla comunitaria, contrato, uso adecuado de bienestarina. Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Causas más comunes de la EDA.
Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea.

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.
Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.
Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.
Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.
Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.
Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.
Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.
Se concluye en total conocimiento adquirido sobre Qué es la EDA, la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, Lavar las verduras con una cucharadita de cloro por litro de agua y tener el esquema de vacunas completo

Con las niñas y los niños

Actividad: para gestantes y lactantes: Circulo de palabra sobre la importancia del territorio en la crianza.

Niños 6 meses a 2 años: Canciones de la naturaleza con sonidos de animales y elementos del entorno .

Niños:3 a 5:Recorrido guiado por un espacio y creación del mural donde los participantes observando juntos el mural terminado y que cada participante explique su contribución y destacar la importancia de cuidar la naturaleza el territorio. También se llevo un juego de ambientes enriquecidos y tocar maracas .

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Acuerdos de la olla comunitaria:

Café con leche y pan
Chocolatada con galletas
Sopa de menudencias
Preparada con maíz pira
Galletas con mermelada y aguapanela con leche
Arroz con leche.

Dia del Niño

Se llevo una actividad un mural donde los participantes y sus acudientes recortaban un rompecabezas y seguidamente lo pegaban en el mural y brinda charla de la importancia de los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:

Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:

Siempre involucrar a los participantes.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteleras, rompecabezas,plastilina, colbon, tijeras marcadores, cucharas plásticas, pimpones.



Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el juego de los pimpones con la cuchara ya que se evidencio participación y sonrisas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Aun no se ha realizado por que apenas se hizo los acuerdos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

los participantes aprenden principalmente a reconocer, valorar y cuidar el entorno en el que viven

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar mas material

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen

Realizar la olla comunitaria

Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la elaboración del mural alusivo del dia del niño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron en cada una de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Aun no se ha realizado para el próximo encuentro si

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través de cada una de las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar mas material pedagógico.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	23.04.2025	Hora	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo sensorial, motriz, creativo y emocional mediante la elaboración de manualidades con cartón reciclado, fortaleciendo la interacción familiar, el cuidado del entorno y el vínculo afectivo entre cuidadores, niños/as y gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
No se ha realizado	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. Momento de bienvenida (20 min)

- Canción o saludo con gestos.
- Conversación sobre qué cosas hay en casa hechas de cartón.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 5 años:

Reconocen texturas, colores y formas a través del cartón.
Desarrollan motricidad fina (recortar, pegar, doblar, encajar).
Participan con curiosidad y disfrute en la elaboración de una figura.
Fortalecen vínculos afectivos con sus cuidadores durante la actividad.

Gestantes:

Comprenden la importancia del juego, la exploración y la creación en el desarrollo temprano.
Se vinculan activamente en la creación de objetos que podrán usar con sus bebés.
Refuerzan hábitos de reutilización y sostenibilidad en el hogar.Para los niños que transitan a la educación formal se llevo a cabo la actividad:***Carteles de identidad ACTIVIDAD TRANSITO ARMONICO***
Hacer afiches con el nombre, gustos y habilidades del niño/a para compartir en el nuevo grupo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Exploración sensorial (15-20 min)

Invitar a tocar, doblar, rasgar y observar diferentes tipos de cartón.

Preguntar: ¿Qué se siente? ¿Qué se puede hacer con esto?

Creación de la manualidad (60 min)

Elaboración guiada de una figura u objeto en cartón (ej. animalito, móvil para cuna, marionetas, casitas, instrumentos sencillos, etc.).

Promover la participación activa del niño/a con apoyo del cuidador.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?:

Hoy aprendimos que el cartón, además de ser un material fácil de conseguir, puede convertirse en una herramienta para desarrollar la creatividad, fortalecer el vínculo familiar y trabajar habilidades motrices en niñas, niños y gestantes.

Nos llevamos ideas nuevas para crear juguetes, objetos útiles o decorativos reutilizando materiales, cuidando el medio ambiente y compartiendo tiempo en familia.

¿En qué quedamos?:

En casa, continuaremos explorando con cartón: construyendo casitas, figuras de animales, móviles decorativos o cajas organizadoras.

Vamos a guardar y clasificar materiales reciclables para futuras manualidades.

En el próximo encuentro compartiremos lo que hicimos, o enviaremos una foto o video si es posible.

Recordamos seguir acompañando a los niños y niñas en sus procesos creativos, dejando que ellos también decidan, corten, peguen y expresen sus ideas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón reciclado (cajas de cereal, de zapatos, etc.)
Tijeras (de punta redonda para niños)
Pegante blanco o cinta
Pinturas, crayones o marcadores
Pinceles, silicona, pistola de silicona,papel bond (animal Tortuga)
Café, pan, leche de vaca, panela.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan los títulos de los mismos, y así se llena el árbol con la participación e interacción de todos.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando los participantes, junto a sus familias, lograron dar forma a su propia tortuga, usando cartón reciclado, pinturas y mucha creatividad. Donde se intercambiaron historias entre los padres recordado su infancia, así conocieron más de ellos, sus vivencias y experiencias años antes de que nacieran los hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La actividad de la olla comunitaria con café con leche fue un momento significativo de integración y convivencia entre las familias participantes. Se vivió en un ambiente cálido, solidario y participativo, donde cada familia aportó con entusiasmo a la preparación y distribución del alimento.
El compartir una bebida tradicional como el café con leche permitió reforzar los lazos comunitarios, reconocer saberes culinarios propios del territorio y promover prácticas de alimentación saludable y de autocuidado. Fue también una oportunidad para fortalecer valores como el respeto, la cooperación y el sentido de pertenencia.
Durante el espacio, se generaron conversaciones espontáneas entre adultos y niños, que enriquecieron la jornada y brindaron aprendizajes significativos alrededor de la importancia de la alimentación, la higiene y el cuidado de los alimentos. Las niñas y los niños disfrutaron del momento, participaron en el servicio y compartieron en armonía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Habilidades motrices finas: al cortar, pintar, pegar y ensamblar las partes de la tortuga, fortalecieron la coordinación ojo-mano y el control de movimientos pequeños.
- **Creatividad y expresión artística**: exploraron formas, colores y texturas, usando su imaginación para personalizar sus tortugas.
- **Conciencia ambiental**: comprendieron la importancia de reutilizar materiales como el cartón, promoviendo el cuidado del medio ambiente.
- **Conocimiento sobre los animales**: aprendieron características básicas de las tortugas (como su caparazón, su movimiento lento y su hábitat), despertando interés por el mundo natural.

Aprendimos que es importante la vinculación mediante el juego y la literatura, que no se requiere tener un libro o medio para poder contar o recrear una historia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una canción o ronda temática
Una ronda o canción sobre animales o tortugas puede ambientar y hacer más divertido el momento de creación.

Usar ejemplos visuales
Llevar una muestra de la tortuga terminada ayuda a que las familias y los niños comprendan mejor lo que se espera lograr. Adaptar un espacio alusivo a las historias de cada integrante recreando el escenario para poder adquirir más conocimientos en familia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias participantes expresaron su compromiso de:

Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos, poniendo en práctica lo trabajado durante la actividad, especialmente en relación con el desarrollo de habilidades, el cuidado del entorno y la convivencia familiar.
Promover espacios de juego, diálogo y creación con sus hijas e hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos y el desarrollo integral desde el hogar.

Continuar participando activamente en los próximos encuentros y actividades comunitarias, reconociendo su importancia para el acompañamiento del crecimiento y aprendizaje de las niñas y los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

















Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se evidenció la emoción de los niños al ver su tortuga terminada, mostrando orgullo por su creación.

Se fortalecieron vínculos afectivos entre cuidadores y niños al trabajar en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera significativa, activa y participativa. Las niñas, los niños, las familias y las gestantes se mostraron motivados e interesados en las actividades propuestas. A través del juego, la exploración, el arte y el diálogo, se generaron espacios de aprendizaje y disfrute que fortalecieron los vínculos afectivos y permitieron el reconocimiento del entorno y la cultura.
La interacción entre adultos y niños fue cercana y respetuosa, favoreciendo la expresión de emociones, ideas y saberes. Las familias valoraron positivamente la oportunidad de compartir con otros cuidadores y reafirmaron su compromiso con el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad del tema manualidad arte - tortuga, porque los niños participaron activamente en la creación, comprendieron que estaban representando una tortuga mediante el arte, y utilizaron su creatividad para personalizar su trabajo. Además, se evidenció el desarrollo de habilidades manuales y expresión individual, lo que demuestra que la actividad cumplió su propósito pedagógico."

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	29.04.2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades: Cuando manipulemos alimentos Al momento de cocinar Después de coger la mascota Después de ir al baño Después de jugar con tierra Después de toser o estornudar Después de manipular dinero.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera.
Lo que nos dicen las familias	Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa. Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de lavado de manos, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono
Ronda infantil
internet
jabón
taza

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros Incluir testimonios o audios de cuidadores locales que ya han incorporado el hábito del lavado de manos. Ampliar el contenido a otros hábitos de higiene (cuidado de uñas, limpieza de utensilios). Entregar material de apoyo visual o folletos a través de líderes comunitarios o visitas familiares.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Participación de la comunidad:

La audiencia respondió positivamente al programa radial. Se recibió retroalimentación a través de mensajes, llamadas o comentarios durante y después del encuentro. Se notó un interés general en el tema, especialmente entre cuidadores y participantes. Algunos hicieron preguntas sobre cuándo y cómo es más efectivo el lavado de manos.

Comprensión del mensaje:

El mensaje fue claro y se utilizó un lenguaje sencillo, adecuado a la comunidad campesina/indígena. Se usaron ejemplos cotidianos y canciones/rituales tradicionales que facilitaron la comprensión, especialmente en participantes y cuidadores. La historia o dramatización incluida ayudó a fijar la importancia del hábito.

Pertinencia del contenido:

El tema fue pertinente, ya que responde a necesidades básicas de salud e higiene de la comunidad, especialmente en contextos rurales donde el acceso a servicios de salud puede ser limitado. El contenido se relacionó con prácticas ancestrales y se reforzó la importancia del agua limpia y del jabón como recursos esenciales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	27-05-2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: la vacunación, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.
Para el próximo encuentro radial	Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida a las familias con una ronda o canción sobre la limpieza del hogar.
Conversatorio inicial: ¿Cómo mantenemos limpia nuestra casa? ¿Qué hacemos con la basura y las aguas sucias?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con los padres de familias se llevo a cabo la socialización de los siguientes temas:P.qrsdf, usso adecuado de la bienestarina, plan de gestión de riesgos de desastres y accidentes , tambien se trabajo los ambientes enriquecidos donde se realizo la flecha mas la tinta de achote.



Con las niñas y los niños

Con la ayuda de los acudientes se llevo a cabo la elaboración de un *mini basurero ecológico* con material reciclado.
Juego de roles: *Clasificando residuos (orgánicos, reciclables y no reciclables)* con elementos reales o representaciones.
Demostración sencilla del tratamiento de aguas grises (uso de filtros caseros, reutilización de agua en cultivos, etc.).



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

PSICOSOCIAL

"De Mapiripán viene una lancha cargada de", cada participante deberá adicionar con la frase una fruta, y repetir la anterior fruta que ha dicho el compañero. De esta manera participaran todos los integrantes.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 2, la cual es Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños; dando especial énfasis a la acción numero 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se llevo a cabo la actividad la elaboración de las flores en material reciclado alusivo a las madres. Seguidamente comenzó con una conversación grupal sobre la importancia de las madres en la vida de los niños y niñas, reconociendo su rol amoroso, protector y cuidador. Se motivó a los participantes a expresar con palabras o dibujos lo que más valoran de sus mamás.
Posteriormente, se presentó la propuesta de elaborar una flor decorativa utilizando materiales reciclados, como símbolo de agradecimiento y cariño hacia las madres.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Reconocimos la importancia de mantener nuestros hogares limpios para prevenir enfermedades y proteger la salud de nuestras familias, especialmente de los niños y niñas.
Aprendimos prácticas sencillas y efectivas para manejar adecuadamente las excretas, como el uso correcto de baños o letrinas, y la importancia del lavado de manos posterior.
Compartimos estrategias para evitar que las aguas residuales contaminen el ambiente, incluyendo desagües seguros y recolección adecuada del agua usada.
Identificamos formas de clasificar, reducir, reutilizar y disponer correctamente los residuos sólidos desde nuestras casas.

¿En qué quedamos?
Cada familia reforzará la limpieza diaria de su hogar, incluyendo patios, cocinas y zonas de juego.
Se promoverá el uso adecuado de los baños o letrinas, enseñando a niños y adultos su correcta utilización.
Se evitará verter aguas sucias en zonas transitadas o cercanas a cultivos y viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Foamy, palos de pinchos, Escarcha, dulces, carteleras, cajas de cartón , temperas, pinceles, tijeras, lana, achote, papel iris, colbón, cinta adhesiva , chocolate, galletas, imágenes impresas, planillas de asistencias, ram.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Elaboración de las flores, por que se fortalece el vínculo afectivo permitiendo a los niños y niñas expresar amor, gratitud y reconocimiento hacia sus madres o figuras cuidadoras a través de un gesto simbólico y significativo. Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

N o se hizo olla si no un compartir alusivo al día de la madre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal y primordial fue el momento cuando la psicosocial y la enfermera nos dieron a conocer sobre la prevención del abuso sexual y la alimentación saludable. Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar mas material pedagógicoJugar con rompecabezas
Llenar sopas de letras
Llenar crucigramas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Elaboración de las flores, por que se fortalece el vínculo afectivo permitiendo a los niños y niñas expresar amor, gratitud y reconocimiento hacia sus madres o figuras cuidadoras a través de un gesto simbólico y significativo. Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

N o se hizo olla si no un compartir alusivo al día de la madre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal y primordial fue el momento cuando la psicosocial y la enfermera nos dieron a conocer sobre la prevención del abuso sexual y la alimentación saludable. Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar mas material pedagógicoJugar con rompecabezas
Llenar sopas de letras
Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:

- A poner en práctica en sus hogares los conocimientos adquiridos durante el encuentro, promoviendo hábitos saludables y responsables.
- A compartir con otros miembros de la familia y vecinos lo aprendido, fortaleciendo el cuidado colectivo.
- A participar activamente en próximos encuentros comunitarios y espacios de formación.
- A mantener una comunicación abierta con los agentes educativos y comunitarios para resolver dudas y mejorar las prácticas familiares.
- A reforzar el ejemplo con los niños y niñas, siendo modelos positivos en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La elaboración de la flor y el compartir

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron en un ambiente participativo, alegre y reflexivo. Las familias se vincularon activamente a cada momento del encuentro, compartiendo saberes, costumbres y opiniones alrededor del tema trabajado. A través de dinámicas lúdicas, manualidades, diálogos, se fortaleció el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo.

Los participantes participaron con entusiasmo, exploraron materiales y expresaron sus ideas libremente. Los adultos acompañaron con compromiso, fortaleciendo el vínculo entre el hogar, la comunidad y el proceso educativo. La jornada permitió afianzar valores como el respeto, la cooperación y el cuidado mutuo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las actividades pedagógicas, reflexionaron sobre la importancia de mantener sus hogares y el entorno del encuentro limpios y adquirieron herramientas prácticas para el manejo adecuado de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.

Durante el desarrollo del encuentro se evidenció interés y compromiso por parte de los participantes, quienes compartieron sus experiencias, aclararon dudas y manifestaron su disposición para aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana. Además, se generaron compromisos concretos que reflejan la apropiación del tema y el fortalecimiento del autocuidado y el cuidado del entorno.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se llevo a cabo la olla si no un compartir alusivo a las madres.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera afectiva y cercana, con un enfoque integral que considera el desarrollo desde el embarazo hasta la primera infancia. Durante el encuentro, se resaltó la importancia de un entorno saludable y protector para las madres gestantes, así como la estimulación temprana desde el embarazo, favoreciendo la conexión emocional entre madre e hijo/a desde sus primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Promover una mayor participación de los padres o figuras masculinas, fortaleciendo la corresponsabilidad en el cuidado y educación de los niños y niñas.

Incluir más actividades prácticas y lúdicas para facilitar la comprensión del tema trabajado.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	04	Fecha	21-05-2025	Hora	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar prácticas de cuidado y protección de la salud mediante el aprendizaje de medidas higiénicas y seguras en la preparación y conservación de los alimentos, fortaleciendo conocimientos que previenen enfermedades y promueven

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
No se realizo olla comunitaria por que aun no han dado aprobación	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy buenos días familias

Les damos una cordial bienvenida a este espacio de encuentro y aprendizaje en el que nos reunimos con alegría para seguir fortaleciendo los cuidados que ofrecemos a nuestras niñas, niños y gestantes. Hoy abordaremos un tema fundamental para la salud de todos en casa: cómo adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. A continuación vamos a realizar una actividad **Rompehielo:** Juego de asociación "Alimentos buenos y malos", donde los asistentes identifican imágenes de alimentos bien conservados vs. en mal estado.
Conversatorio inicial: ¿Qué prácticas se usan en la comunidad para preparar y conservar alimentos? ¿Cómo

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Con los padres de familias se llevo a cabo la socialización de los siguientes tema:Dia del afrocolombianidad con el fin de respetar las tradiciones y sus culturas de esa raza.

Promover la actividad física con el fin de que la población participante experimente los beneficios del ejercicio en su salud, adoptando cambios positivos en su estilo de vida, previniendo la aparición de enfermedades tales como el sobrepeso, obesidad, para ello se hace un conversatorio sobre quien hace actividad física y que beneficios a experimentado en su vida cotidiana.



Con los niños:

Se llevo a cabo colorear imágenes sobre día del afrocolombianidad , tambien se realizo la actividad donde Cada participante dibuja o escribe una acción saludable que implementará en su hogar (ej. "lavar las frutas", "hervir el agua", "guardar la comida en recipientes tapados").
Se pegaban las imágenes en un mural.Y para los niños que transitan a la educación formal se llevo a cabo la actividad: "Mi **maletica de la transición"es con el** Objetivo: Crear un elemento simbólico que dé seguridad al niño. Dónde los participantes con el apoyo de sus acudientes elaboraban una maleta en bolsa plástica
Con imágenes de útiles escolares tales como: tajalápiz, cuadernos, colores, borrador, regla..

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Dividir el grupo en dos
Un grupo elaborara la cartelera de los beneficios de la actividad física
El grupo dos elaborara la cartelera de las consecuencias de la inactividad física
Cada grupo realiza la socialización

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CONSECUENCIAS DE LA INACTIVIDADFÍSICA
La práctica de la actividad en forma regular debe tomarse es un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud: • Aumento de la elasticidad y movilidad articular. • Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción. • Ganancia muscular la cual se traduce en aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (Prevención de la obesidad y sus consecuencias). • Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio). • A nivel cardiaco, se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial. • Prevención de enfermedades como la Diabetes, la Hipertensión Arterial, la Osteoporosis, Cáncer de Colon, lumbalgias, etc.	La inactividad física, trae como consecuencia: • El aumento de peso corporal por un desbalance entre el ingreso y el gasto de calorías, que puede alcanzar nivelescatalogados como Obesidad. • Disminución de la elasticidad y movilidadarticular, hipotrofia muscular, disminuciónde la habilidad y capacidad de reacción • Enlentecimiento de la circulación con laconsiguiente sensación de pesadez y edemas, y desarrollo de dilataciones venosas (varices). • Tendencia a enfermedades como la Hipertensión arterial, Diabetes, Cáncer deColon. • Sensación frecuente de cansancio,desánimo, malestar, poca autoestima relacionada conla imagen corporal, etc.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexionar sobre la importancia de la lactancia materna y la solución de los problemas antes de decidir suspenderla o reemplazarla.

¿Qué recursos se usarán?

Papel crakf marcadores, celular, lana, bolsas plásticas, escarcha, colores, tijeras, Colbon , carteleras, planillas de asistencia, imágenes impresa, plastilina.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando los participantes estaban realizando las maletas en bolsas plásticas, ya que se mostraron entusiasmados, colaborativos y comprometidos con la actividad , y se evidenció participación activa y trabajo en equipo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realizo olla .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Reconocieron la importancia de cuidar los alimentos desde su preparación hasta su consumo, compartiendo saberes que fortalecen la salud colectiva de la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Promover el diálogo comunitario
Espacios de intercambio de saberes donde las familias compartan sus propias prácticas y conocimientos.
Rondas de preguntas o reflexiones grupales para fomentar la participación y el sentido de pertenencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica en sus hogares las medidas saludables aprendidas para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo así una alimentación segura y adecuada para todos sus integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	27-05-2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: la vacunación, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.
Para el próximo encuentro radial	Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

El encuentro radial permitió generar un espacio informativo y pedagógico con las familias, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de la vacunación como medida preventiva para proteger la salud de niñas, niños, mujeres gestantes y demás integrantes del hogar. A través de un lenguaje claro, cercano y respetuoso de los saberes culturales, se promovió la reflexión sobre los beneficios de las vacunas y se aclararon dudas frecuentes asociadas a mitos o temores comunes.

Se evidenció interés y participación activa por parte de las familias a través de mensajes de voz, llamadas o comentarios enviados durante o después del programa, lo que permitió identificar un mayor nivel de sensibilización frente a las vacunas del esquema regular y las vacunas complementarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos armaban sus maletas en bolsas plásticas, porque se notaba la emoción y el compromiso de cada uno con la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa, generando un ambiente de confianza y aprendizaje colectivo. Las familias se involucraron con entusiasmo en cada actividad, compartieron saberes propios y mostraron interés en aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

"Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de aplicar medidas saludables en la preparación, manipulación y conservación de los alimentos. A través de actividades prácticas y el intercambio de saberes, demostraron interés, participación activa y compromiso con mejorar sus hábitos alimentarios, reconociendo cómo estas acciones contribuyen al bienestar de sus familias."

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realizo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad y conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable desde las primeras etapas de la vida. Las familias comprendieron que una buena nutrición durante el embarazo y la infancia temprana es fundamental para el desarrollo integral, y se mostraron receptivas a adoptar prácticas seguras e higiénicas en la preparación y manejo de los alimentos. Se promovió el cuidado amoroso y responsable a través de acciones cotidianas que protegen la salud y el bienestar de los más pequeños."

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del espacio físico para facilitar la participación activa de todas las familias, incluir más actividades prácticas o demostrativas que refuercen el tema, y asegurar materiales suficientes para todos los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Círculo de bienvenida con cantos tradicionales infantiles.
Canción de saludo con movimiento (ejemplo: "Buenos días, amiguitos").
Breve diálogo con las familias sobre la importancia del movimiento en el desarrollo de sus hijos.
resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este espacio se trabajó el tema "Movimiento y alegría: exploramos el cuerpo a través del juego**"**, donde se realizaron actividades lúdicas con aros, promoviendo la participación activa de los adultos y reflexionando sobre la importancia del movimiento corporal en el desarrollo de niñas y niños.
Asimismo, se desarrolló la socialización sobre el uso adecuado de la Bienestarina, aclarando dudas sobre su preparación, conservación y beneficios nutricionales para la primera infancia.
Como parte de la preparación para situaciones de emergencia, se llevó a cabo un simulacro de evacuación, con la activa participación de los asistentes. En este contexto, se realizó la **conformación de brigadas comunitarias**, fortaleciendo la organización y la capacidad de respuesta de la comunidad.
Además, se contó con el **acompañamiento del área de salud**, donde se abordaron los temas de **alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna**, generando un espacio de diálogo y sensibilización sobre prácticas que favorecen el bienestar de niñas, niños y familias.

Con las niñas y los niños

Para bebés (0-1 año):
Espacio con colchonetas, pelotas suaves, juguetes para empujar o alcanzar.
Gateo libre y estimulación sensorial con texturas.
Para niños de 1-3 años:
Túneles para gatear, aros para pasar, pelotas grandes para empujar.
Caminar sobre líneas en el suelo (con cinta o cuerda).
Para niños de 3-5 años:
Juegos con obstáculos: saltos con aros, pasar debajo de cuerdas, lanzar pelotas a una caja.
Carrera de equilibrio con cucharas y semillas.
Los adultos acompañan y observan, fomentando la seguridad, confianza y participación activa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

APOYO EN SALUAlimentación Saludable

Conversatorio guiado:

Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué entienden por "alimentación saludable"?

¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?

¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?

Contenido clave abordado:

Principios de una alimentación equilibrada.

Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.

Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.

Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.

Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.

Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.

Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.

Con los niños y niñas:Actividad: Ambientes Enriquecidos – "Encestando pimpones en la cubeta de colores"

Se desarrolló una actividad lúdica de ambientes enriquecidos utilizando pimpones de colores y una cubeta decorada como objetivo de enceste. Esta propuesta permitió a las niñas y niños explorar el espacio, afinar la coordinación ojo-mano, estimular la motricidad fina y gruesa, y fortalecer habilidades como la atención, la precisión y el trabajo en equipo.

El juego consistía en lanzar los pimpones e intentar encestarlos dentro de la cubeta de huevos colorida, generando un ambiente de alegría, movimiento y experimentación. Además, se promovió el reconocimiento de colores, el conteo básico y el respeto por los turnos, favoreciendo el desarrollo integral a través del juego.

D:

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se invitó a las familias a participar activamente en la construcción del libro **"¿Quién soy yo?"**, una estrategia pedagógica que busca fortalecer la identidad, el reconocimiento de sí mismo y de los otros, como base fundamental para una **transición armónica** de niñas y niños entre los distintos entornos en los que se desenvuelven (hogar, comunidad y espacios educativos).

A través del diseño y elaboración del libro, cada familia pudo plasmar elementos significativos de la vida de sus hijos e hijas, como su nombre, edad, gustos, habilidades, entorno familiar y cultural. Esta actividad fomentó el vínculo afectivo, el reconocimiento de la diversidad y el sentido de pertenencia, contribuyendo a que las niñas y niños vivan sus transiciones de forma segura, respetuosa y acompañada.

El momento permitió también abrir espacios de diálogo con los cuidadores sobre la importancia de acompañar con amor y sensibilidad los cambios que experimentan los niños y niñas, fortaleciendo redes de apoyo desde la comunidad.

Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).

Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.

Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.

Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este momento de cierre permitió a las familias reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos durante la jornada. A partir del tema **"Movimiento y alegría: exploramos el cuerpo a través del juego"**, se resaltó la importancia del juego activo como herramienta fundamental para el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños. Las familias reconocieron cómo las actividades lúdicas, como el uso de aros y pimpones, no solo fortalecen el cuerpo, sino también los vínculos afectivos y la participación comunitaria.

En relación con la actividad del libro **"¿Quién soy yo?"**, se valoró el proceso de construcción de identidad en los niños y niñas y su papel esencial en las **transiciones armónicas**. Las familias destacaron cómo el acompañamiento respetuoso, amoroso y constante permite que los cambios de entorno (hogar, comunidad, espacios educativos) se vivan de forma positiva y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Lana, camilla, colores, escarcha, ram, planillas de asistencias, Colbón , carteleras, imágenes impresas, esferos, celular, pimpones, cubetas de huevos, aros reciclados, marcadores, papel iris, hojas de block.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue la actividad lúdica **"Encestando pimpones en la cubeta de huevos"**, donde niñas, niños y familias participaron con entusiasmo y alegría. Esta experiencia generó risas, interacción y fortaleció la motricidad, la coordinación y el trabajo en equipo, convirtiéndose en un espacio significativo de juego compartido y aprendizaje activo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se llevo a cabo la olla debido que aun no han dado aprobación del mismo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

las familias reconocieron que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños. Aprendieron que, a través del movimiento, se fortalecen habilidades físicas, emocionales y sociales, y que el juego no solo entretiene, sino que también enseña, conecta y genera vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que no se halla fuertes aguaceros**,** Incluir una actividad sensorial o artística, Vincular saberes ancestrales o costumbres locales:

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso de:

Fortalecer los espacios de juego en el hogar, reconociendo su importancia para el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños.

Fomentar el movimiento y la actividad corporal como parte de la rutina diaria, promoviendo hábitos de vida saludables.

Acompañar de manera amorosa y respetuosa las transiciones que viven sus hijos e hijas en los diferentes entornos (hogar, comunidad y espacios educativos), garantizando seguridad emocional.

Utilizar adecuadamente la Bienestarina, aplicando las orientaciones recibidas para su correcta preparación y conservación.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios



















BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 18-06-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
NIDIA YASMIN SEGURA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
CAMILO GARCIA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el respeto por la identidad campesina e indígena, fortaleciendo el sentido de pertenencia a su cultura a través de actividades lúdico-creativas que promueven la expresión artística, la recuperación de saberes tradicionales y la relación armónica con la naturaleza. Estas experiencias permiten desarrollar habilidades motrices, fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, y propiciar espacios significativos para la transmisión de costumbres ancestrales propias del pueblo Sikuani, como la gastronomía, la indumentaria tradicional y la importancia del caballo en la vida cotidiana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mantecada con preparada de lulo	Luz Dayana Gaitan Gaitan-´Patricia Diaz Mesa

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz Dayana Gaitan Gaitan	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación de la preparada
	Patricia Diaz Mesa	Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las buenas practicas de manipulación de alimentos. Cuando este lista se procede a repartirse para un compartir entre todas las familias , participantes , equipo interdisciplinario.
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy buenos días para todas las familias, niñas y niños que nos acompañan en este día tan especial
Hoy nos reunimos con mucha alegría para celebrar y honrar el trabajo, la sabiduría y la fuerza de nuestras comunidades campesinas e indígenas, especialmente del pueblo Sikuani. Este espacio ha sido pensado con cariño para reconocer nuestras raíces, compartir nuestras tradiciones y fortalecer los lazos que nos unen como comunidad.
Les damos la más cordial bienvenida a este encuentro comunitario, donde, a través del juego, la creatividad y la participación, recordaremos lo valioso que es el campo, la tierra, nuestros alimentos y nuestras costumbres. Juntos viviremos un momento lleno de aprendizaje, respeto y celebración.
Gracias por estar aquí, por traer su energía, sus saberes y su disposición para compartir. ¡Que sea una jornada alegre y significativa para todos y todas. Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el desarrollo del encuentro comunitario con los adultos, se llevó a cabo la conmemoración del *Día del Campesinado*, un espacio significativo que permitió resaltar el valor de la cultura campesina e indígena en la vida comunitaria.
La jornada inició con una actividad creativa en la que los participantes elaboraron representaciones de alimentos tradicionales, utilizando cartón y otros materiales reciclables. Esta experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de los saberes culinarios ancestrales, especialmente aquellos propios de la comunidad Sikuani, y promover el cuidado del medio ambiente.
Seguidamente, se realizó la **socialización de la minuta de la olla comunitaria**, explicando los componentes nutricionales de los alimentos seleccionados, su pertinencia cultural y la importancia de mantener una alimentación equilibrada que responda a las costumbres alimentarias locales.
Posteriormente, se brindó un espacio de atención **psicosocial**, donde se abordaron temas relacionados con el bienestar emocional y la importancia del trabajo colectivo, resaltando el papel de las familias como base fundamental para el desarrollo de niñas y niños.
Finalmente, se dio paso a la **presentación del profesional en nutrición**, quien orientó a los asistentes sobre prácticas alimentarias saludables, reforzando la importancia del consumo de productos locales, nutritivos y culturalmente aceptados.
Fue una jornada enriquecedora en la que las familias participaron activamente, compartieron saberes, y fortalecieron sus vínculos desde el reconocimiento y el orgullo por su identidad campesina e indígena.Tambien se llevo a cabo la estrategia de permanencia donde las familias realizaron un pocillo alusivo Dia del Padre.

Con las niñas y los niños

Durante el encuentro con los niños y niñas en el marco de la celebración del *Día del Campesinado*, se desarrollaron diversas actividades lúdico-creativas orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la conexión con la naturaleza.
La jornada inició con la elaboración de sombreros campesinos utilizando materiales reciclables, donde los niños, con apoyo del equipo pedagógico y sus familias, dieron rienda suelta a su creatividad. Estos sombreros fueron decorados con hojas secas y verdes, recolectadas por ellos mismos en los alrededores, resaltando la importancia del cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales.
Posteriormente, se llevó a cabo una actividad de exploración del entorno, en la que los niños buscaron palos de madera resistentes, los cuales fueron utilizados para construir caballos artesanales. Esta experiencia promovió el trabajo en equipo, el juego simbólico y el fortalecimiento de habilidades motrices, mientras se preparaban con entusiasmo para la cabalgata comunitaria.
La actividad culminó con una alegre cabalgata simbólica, en la que los niños recorrieron el espacio representando con orgullo la vida campesina e indígena, acompañados de música y aplausos. Fue un momento lleno de alegría, identidad y respeto por las tradiciones.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento

Con las y los adultos

PSICOSOCIAL:Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio de diálogo y reflexión colectiva, se invitó a las familias participantes a compartir sus saberes, experiencias y costumbres relacionadas con la vida campesina y la cultura ancestral del pueblo Sikuani. A través de preguntas orientadoras y conversaciones guiadas, se promovió el reconocimiento del trabajo campesino como base del sustento familiar y cultural.

Se compartieron relatos sobre las labores del campo, las tradiciones alimentarias, el uso de plantas medicinales, las técnicas de cultivo, el valor del caballo en la vida diaria y la importancia de la transmisión oral de estos saberes a los niños y niñas.

Este momento también permitió construir de manera conjunta ideas sobre cómo mantener vivas estas prácticas desde los hogares, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad cultural en la niñez.

El espacio fue enriquecido con la participación activa de las familias, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para visibilizar sus conocimientos y sentirse protagonistas en la formación de sus hijos e hijas, desde el arraigo a su tierra y cultura.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se generó un espacio de conversación en el que las familias y los niños compartieron lo que más les gustó de la jornada, los aprendizajes adquiridos y los sentimientos que afloraron al reconectarse con sus raíces campesinas e indígenas.

Los participantes manifestaron la importancia de reconocer el valor del trabajo del campo, de transmitir a los niños el amor por la tierra y de conservar las tradiciones alimentarias y culturales del pueblo Sikuani. Destacaron la alegría de haber participado en actividades como la elaboración de sombreros, la cabalgata simbólica y la socialización de la minuta tradicional.

Como compromiso colectivo, las familias acordaron continuar fortaleciendo estos espacios de aprendizaje desde sus hogares, motivando a los niños a participar en tareas del campo, valorar los alimentos locales y seguir compartiendo saberes entre generaciones.

Este momento cerró con gratitud, resaltando la importancia de seguir construyendo comunidad desde el reconocimiento y la valoración de nuestra identidad campesina.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de las actividades lúdicas, pedagógicas y culturales dirigidas a niños, niñas y familias en el marco de la celebración del *Día del Campesinado*, se emplearon los siguientes materiales:

Papel Kraft
Hojas verdes y secas recolectadas del entorno
Palos de madera (para la elaboración de caballos artesanales)
Cartón reciclado
Temperas de colores
Pinceles
Tijeras
Bisturí (usado exclusivamente por adultos o personal responsable)
Cinta adhesiva

Estos recursos permitieron la elaboración de sombreros campesinos, alimentos simbólicos propios de la cultura Sikuani, y caballos artesanales para la realización de la cabalgata, promoviendo la creatividad, la conciencia ambiental y la participación activa de la comunidad.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo de la jornada fue cuando las familias, en un ambiente de alegría y colaboración, se dedicaron con entusiasmo a la elaboración de los sombreros campesinos utilizando materiales reciclables. Este espacio permitió compartir saberes, fortalecer vínculos entre adultos y niños, y resaltar la importancia de las tradiciones culturales.

Igualmente, se vivió con emoción la búsqueda de los palos en el entorno natural, que sirvieron como base para la construcción de caballos artesanales. Esta actividad no solo promovió el trabajo en equipo, sino también el contacto directo con la naturaleza y la creatividad infantil.

Cuando hicimos participación con el árbol genealógico y expresamos las cualidades positivas de nuestros niños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro y colaboración que se desarrolló de manera organizada y armoniosa. La preparación de los alimentos fue realizada con esmero, logrando una comida **sabrosa,** nutritiva y culturalmente pertinente, que fortaleció los lazos entre las familias participantes.

Durante la jornada, se compartió una deliciosa mantecada y una refrescante preparada de lulo, que fueron bien recibidas por niños, niñas y adultos, quienes disfrutaron del alimento como símbolo de unidad y celebración.

Este momento permitió no solo satisfacer una necesidad alimentaria, sino también rescatar y valorar prácticas culinarias tradicionales dentro de un ambiente comunitario y participativo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante este encuentro comunitario en conmemoración del *Día del Campesinado*, los niños, niñas y familias fortalecieron el reconocimiento y la valoración de la vida campesina e indígena como base fundamental de su identidad cultural.

A través de actividades significativas como la elaboración de sombreros con materiales reciclados, la creación de alimentos simbólicos y la cabalgata con caballos artesanales, los participantes aprendieron sobre:

La importancia del trabajo del campo y sus aportes a la alimentación y el bienestar de la comunidad.

El respeto por la naturaleza, a través del uso consciente de materiales del entorno y reciclables.

La transmisión de saberes ancestrales, como parte del legado del pueblo Sikuani.

El fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios mediante el trabajo colaborativo.

La creatividad y el juego como medios para aprender desde la cultura propia.

Este encuentro dejó aprendizajes no solo pedagógicos, sino también afectivos y culturales, promoviendo el orgullo por las raíces campesinas e indígenas de la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Disponer de materiales con mayor anticipación, para facilitar la organización de las actividades manuales y garantizar que todos los participantes tengan acceso equitativo a los recursos. Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer la identidad campesina e indígena en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos saberes, costumbres y relatos propios de su cultura.

Promover el uso de materiales reciclables y del entorno en actividades creativas en casa, fomentando la conciencia ambiental.

Registro visual:



















Registro visual:















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando las familias, en un ambiente de alegría y colaboración, se dedicaron con entusiasmo a la elaboración de los sombreros campesinos utilizando materiales reciclables. Este espacio permitió compartir saberes, fortalecer vínculos entre adultos y niños, y resaltar la importancia de las tradiciones culturales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas desarrolladas durante la celebración del *Día del Campesinado* se vivieron con alegría, entusiasmo y sentido de pertenencia tanto por parte de los niños y niñas como de las familias. Las actividades fueron diseñadas para fortalecer la identidad cultural, promover el trabajo colaborativo y reconocer la importancia del campesinado en la vida comunitaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad pedagógica de la actividad del Día del Campesinado fue alcanzada satisfactoriamente. Las actividades realizadas —como la elaboración de sombreros con materiales reciclados, la construcción de caballos artesanales, la búsqueda de elementos naturales y la cabalgata simbólica— permitieron integrar el juego con el aprendizaje, fomentando el respeto por las tradiciones culturales, el entorno y el trabajo en comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con muy buena organización y disposición por parte de las familias participantes. La preparación de la preparada de lulo fue todo un éxito, resultando en una opción deliciosa, nutritiva y bien recibida por niños, niñas y adultos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante el encuentro comunitario, se generaron espacios cálidos y significativos que favorecieron las interacciones afectivas entre las familias y sus hijas e hijos, incluyendo a las gestantes presentes. Las madres gestantes participaron activamente en las actividades, reconociendo la importancia de establecer vínculos desde el vientre materno a través del diálogo, el afecto y la conexión emocional con su bebé. Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•**Integrar dinámicas artísticas o recreativas propias de la cultura local**, como cantos, cuentos o juegos tradicionales, para enriquecer el componente identitario.
Estas mejoras permitirán seguir fortaleciendo el proceso comunitario, garantizando ex

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 25.06.2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Cortina	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.
Lo que nos dicen las familias	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Durante el desarrollo de las acciones comunicativas comunitarias, se compartió con las familias información clave sobre los riesgos que representan ciertos animales transmisores de enfermedades, tales como cucarachas, zancudos, ratas y murciélagos. El contenido abordó medidas preventivas, hábitos de higiene, y acciones de control ambiental en el hogar y en los alrededores.

La valoración de este contenido ha sido positiva, ya que:

Se logró sensibilizar a las familias sobre los peligros para la salud asociados a estas plagas.

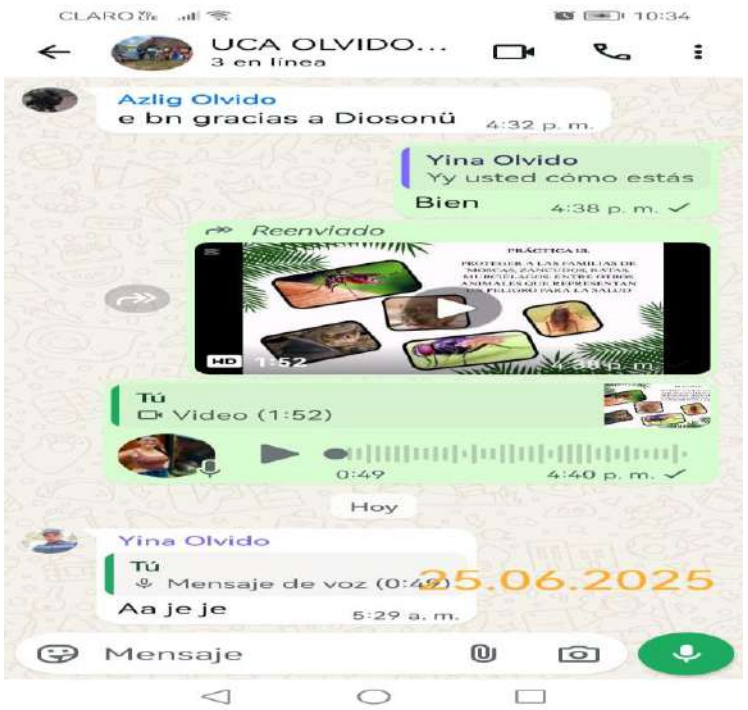
Se entregaron recomendaciones prácticas y accesibles, como el manejo adecuado de residuos, el uso de mosquiteros, la limpieza constante de zonas oscuras y húmedas, y la importancia de mantener bien selladas las viviendas.

Hubo una buena recepción por parte de los cuidadores, quienes expresaron inquietudes, compartieron experiencias y solicitaron más información sobre cómo actuar en casos de infestación.

Se identificaron necesidades de acompañamiento interinstitucional, especialmente en sectores con alta presencia de vectores, para garantizar la sostenibilidad de las medidas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 02/07/2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Rescatar, valorar y visibilizar el patrimonio cultural y alimentario de la comunidad Sikuani, reconociendo su estrecha relación con la naturaleza, sus costumbres culinarias tradicionales y su identidad como pueblo indígena.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena mas galletas saltin	Angelica Quintero Castro-Nohora Quintero Curvelo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Angelica Quintero Castro	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación de la avena
	Nohora Esoperanza Quintero Curvelo	Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las
		Buenas practicas de manipulación de alimentos.Cuando este lista se procede
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	A repartirse para un compartir entre todas las familias, participantes , equipo interdisciplinario.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenidos todos y todas! Hoy tenemos el privilegio de conocer y compartir una parte muy especial de la cultura del pueblo Sikuani: su gastronomía. A través de sus alimentos, conoceremos más sobre su historia, su forma de vida y su conexión profunda con la naturaleza."

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este segundo momento, se propuso una actividad creativa y significativa con las familias participantes, donde cada una tuvo la oportunidad de dibujar en un círculo de cartón el plato típico de la región de la comunidad Sikuani. Esta dinámica permitió representar gráficamente los ingredientes, colores y formas del alimento tradicional, favoreciendo la expresión simbólica de los saberes culturales transmitidos de generación en generación.

Una vez realizados los dibujos, las familias pintaron sus creaciones con témperas, resaltando los elementos naturales como la yuca, el mañoco, el pescado, las hojas de bijao y otros componentes autóctonos presentes en la alimentación de la comunidad Sikuani.

Esta actividad tuvo como propósito **f**ortalecer la identidad cultural y generar espacios de diálogo sobre la importancia de preservar la gastronomía tradicional indígena, no solo como forma de nutrición, sino como parte del patrimonio intangible que une a las comunidades con su territorio, su historia y sus costumbres.

A través del arte, los adultos compartieron recuerdos, reflexiones y conocimientos valiosos sobre los alimentos naturales, reafirmando el valor de sus raíces y el respeto por las tradiciones de los pueblos originarios.

Con las niñas y los niños

"Jugamos, creamos y aprendemos juntos"

Como parte de **la estrategia de permanencia**, se llevó a cabo una jornada lúdica con los niños y niñas del espacio educativo, en la que se desarrollaron dos actividades principales orientadas a reforzar el sentido de pertenencia, estimular la creatividad y acompañar el tránsito a la educación formal.

En la primera actividad, el agente educativo entregó a cada niño y niña la silueta de la bandera de Colombia, para que la rellenaran con papel de colores (amarillo, azul y rojo), reconociendo así los colores y el valor del símbolo patrio. Esta experiencia fomentó **la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el reconocimiento de la identidad nacional**, en un ambiente de juego y colaboración.

A continuación, se realizó la **elaboración de títeres con medias y lana**, especialmente dirigida a los niños y niñas que se preparan para el ingreso a la educación formal. Con apoyo del agente educativo, cada niño personalizó su títere utilizando materiales sencillos como **medias, lana, botones y papel**, lo que permitió **desarrollar su expresión creativa, el juego simbólico y la confianza en sí mismos**.

Esta jornada fortaleció los lazos afectivos, el trabajo en equipo y la participación activa de los niños, en un espacio donde el arte y el juego se convirtieron en herramientas fundamentales para garantizar su permanencia y transición escolar de manera amorosa y significativa.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar la jornada, se llevó a cabo un espacio de socialización comunitaria, en el que las familias participantes compartieron sus dibujos, reflexiones y aprendizajes en torno al plato típico de la comunidad Sikuani. Cada familia explicó brevemente lo que representó en su dibujo, resaltando los ingredientes naturales, las formas de preparación y los saberes tradicionales que habían aprendido o recordado durante la actividad.

Este momento permitió tejer relatos colectivos sobre la alimentación ancestral y reconocer que la comida no solo nutre el cuerpo, sino también la cultura, la memoria y la identidad de los pueblos.

A través del diálogo abierto y el respeto por la diversidad cultural, se reflexionó sobre:

La importancia de conservar los saberes gastronómicos indígenas.

El valor del alimento como parte de la identidad territorial.

El rol de la familia como transmisora de tradiciones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Las familias expresaron que se llevan:

Un mayor conocimiento sobre la cultura y la alimentación del pueblo Sikuani.

El reconocimiento del valor de la cocina tradicional como parte de la identidad de cada comunidad.

La importancia de respetar y valorar la diversidad cultural de los pueblos indígenas.

La alegría de compartir una actividad en familia, a través del arte y la memoria.

¿En qué quedamos?

Como comunidad, se propusieron compromisos sencillos pero significativos:

Seguir explorando y hablando en casa sobre las tradiciones culinarias de los pueblos originarios.

Promover en los niños y niñas el respeto por otras culturas a través de actividades similares.

Buscar momentos familiares para cocinar juntos platos típicos propios o aprendidos.

Valorar los ingredientes naturales que forman parte de la historia y la vida de los pueblos indígenas.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón , temperas, avena, panela, leche, galletas, pinceles, colbón , silicona liquida, papel iris, palos de pichos, tijeras, medias, lana, marcadores, lápices.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue la elaboración de los títeres, una actividad que generó gran entusiasmo, participación activa y muchas sonrisas por parte de los niños y niñas. A través de materiales sencillos como medias, lana, botones y papel, los participantes dieron vida a sus personajes, demostrando creatividad, imaginación y alegría en cada creación.

Durante esta experiencia se evidenció un ambiente cálido y colaborativo, donde los niños no solo exploraron el juego simbólico, sino que también fortalecieron su confianza, expresaron emociones y compartieron con sus compañeros de manera respetuosa y divertida. Fue un espacio donde el arte, el juego y la educación se unieron para dejar una huella positiva en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro muy especial, donde se preparó una deliciosa avena acompañada con galletas saltinas. Esta preparación fue recibida con entusiasmo por parte de las familias, quienes participaron con compromiso, responsabilidad y disposición para compartir.

El momento fue todo un éxito: las familias disfrutaron con agrado la avena, comentando que no es una bebida común en su alimentación diaria, por lo que valoraron mucho la oportunidad de probar algo nuevo y nutritivo. Este gesto sencillo fortaleció los lazos comunitarios y permitió reconocer la importancia de la alimentación como un acto de cuidado, unión y aprendizaje colectivo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A lo largo del desarrollo de cada una de las actividades programadas, se evidenciaron aprendizajes significativos tanto en los niños y niñas como en sus familias. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer no solo conocimientos, sino también vínculos afectivos, valores y actitudes importantes para la vida comunitaria.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a alguna familia o persona de la comunidad a preparar un plato tradicional durante el encuentro, explicando su proceso y significado. Esto enriquece el aprendizaje desde la experiencia directa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a:
Acompañar activamente a sus hijos e hijas en las actividades pedagógicas y culturales desde el hogar.
Valorar y preservar las tradiciones ancestrales, como los platos típicos de las comunidades indígenas, transmitiéndolas a las nuevas generaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue la elaboración de los títeres, una actividad que generó gran entusiasmo, participación activa y muchas sonrisas por parte de los niños y niñas. A través de materiales sencillos como medias, lana, botones y papel, los participantes dieron vida a sus personajes, demostrando creatividad, imaginación y alegría en cada creación.
Durante esta experiencia se evidenció un ambiente cálido y colaborativo, donde los niños no solo exploraron el juego simbólico, sino que también fortalecieron su confianza, expresaron emociones y compartieron con sus compañeros de manera respetuosa y divertida. Fue un espacio donde el arte, el juego y la educación se unieron para dejar una huella positiva en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas del encuentro comunitario se vivieron en un ambiente de respeto, participación y alegría, donde tanto niños, niñas como familias se involucraron activamente en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta, ya que a través del desarrollo de las actividades las familias y los niños y niñas comprendieron, valoraron y se acercaron al conocimiento cultural y gastronómico de la comunidad indígena Sikuani.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y bien recibido por las familias participantes. En esta ocasión, se preparó avena acompañada de galletas saltinas, una combinación sencilla pero nutritiva, pensada para compartir en un ambiente de encuentro y fraternidad.
La actividad se desarrolló con organización, compromiso y colaboración, evidenciando el interés de las familias por participar activamente. La avena fue preparada con dedicación y tuvo una excelente aceptación entre los asistentes. Muchas familias expresaron que, aunque no suelen consumir este alimento regularmente, les gustó mucho su sabor y valoraron el gesto de compartir algo diferente.
El ambiente fue cálido, alegre y participativo, y la olla comunitaria cumplió su propósito: fortalecer los lazos comunitarios, promover el cuidado colectivo y disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera amorosa, respetuosa y significativa, reconociendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde las primeras etapas de la vida. A lo largo del encuentro comunitario, se propiciaron espacios donde las madres gestantes y sus familias pudieron conectarse emocionalmente con sus bebés, a través de actividades sensibles y conscientes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Si bien el encuentro comunitario se desarrolló de manera satisfactoria, con buena participación y disposición por parte de las familias y los niños y niñas, también se identificaron algunos aspectos que podrían fortalecerse para enriquecer aún más la experiencia en próximas jornadas:
Mayor puntualidad y organización en el inicio de las actividades, para aprovechar mejor el tiempo disponible.
Preparar con anticipación los materiales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 9 **Fecha** 16-07-2025 **Hora** 09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA-DIETISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos comunitarios y familiares mediante la elaboración de nichos, integrando saberes ancestrales del pueblo Sikuani con prácticas pedagógicas participativas. A través de este espacio, se busca promover el trabajo colaborativo entre niños, niñas y sus padres, reconociendo y valorando la importancia del entorno, los rituales y las costumbres propias del territorio. Asimismo, se fomenta el respeto por la memoria colectiva, el cuidado del entorno natural y el fortalecimiento de la identidad cultural desde la infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?Arroz con leche y galletas	¿Quiénes preparan los alimentos?Yina Gaitan Caribes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yina Gaitan Caribes	Iniciamos recogiendo los ingredientes para la preparación del arroz con leche
		Luego las encargadas inician a preparar los alimentos haciendo uso de las
		Buenas practicas de manipulación de alimentos. Cuándo este lista se procede
Talento Humano	Monica Marcela Rueda Moreno	A repartirse para un compartir entre todas las familias, participantes , equipo interdisciplinario.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El talento humano llegó a la unidad de servicio y dio inicio al encuentro realizando una bienvenida afectuosa a los niños y niñas pertenecientes al programa de la modalidad campesina. Como parte del primer acercamiento, se indagó de manera atenta y respetuosa por el estado de salud y bienestar general de cada niño y niña, favoreciendo un ambiente de cuidado, confianza y escucha activa.
Posteriormente, se socializaron las actividades programadas para la jornada, promoviendo la participación y el reconocimiento de las expectativas de los participantes. Seguido de esto, se llevó a cabo la salida al espacio exterior, donde se desarrolló el juego "León y Tiburón" con el propósito de fomentar la integración grupal, liberar tensiones y contribuir a la transformación de actitudes negativas, fortaleciendo así el respeto, la empatía y la sana convivencia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

se llevó a cabo un espacio de diálogo y construcción colectiva con los adultos del resguardo, en el cual se socializó de manera participativa la *minjuta de la olla*, destacando su significado dentro del contexto cultural, espiritual y familiar. A partir de este intercambio de saberes, se fortaleció el reconocimiento de las prácticas ancestrales como parte fundamental de la identidad del pueblo Sikuani.
Posteriormente, se realizó de forma colaborativa la construcción del nicho, integrando tanto el conocimiento tradicional como la participación activa de los asistentes. Esta actividad no solo permitió revivir saberes comunitarios, sino también generar un ambiente de unión, respeto y valoración por las prácticas que conectan a la comunidad con sus raíces, sus mayores y su espiritualidad.

Con las niñas y los niños

los niños y niñas participaron activamente en la cortada del papel, una actividad que les permitió desarrollar habilidades motrices y trabajar en equipo para la construcción del nicho. Posteriormente, disfrutaron de los espacios creados para los nichos, explorándolos y relacionándose con ellos de manera lúdica y respetuosa, fortaleciendo así su vínculo con las tradiciones y el entorno comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Salud:
Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.
En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena.

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:
Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:
Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:
Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Seguridad en el hogar:
Implementar medidas para prevenir accidentes, como proteger tomacorrientes, asegurar barandas, mantener productos químicos fuera del alcance de los niños, etc.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

PSICOSOCIAL:

Se da apertura al encuentro socializando su objetivo y reconociendo que, en el contexto actual, las familias enfrentan múltiples desafíos en el ejercicio de la crianza, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que inciden en la dinámica del hogar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales y la exposición constante a diversos modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar a los hijos e hijas requiera un acompañamiento consciente, afectivo y coherente.

Desde la Asociación de Hogares Comunitarios de Bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia – modalidad Madres Comunitarias Porfía 3 –, reconocemos a las familias como los primeros y principales agentes educativos. Por ello, es fundamental fortalecer la alianza entre el hogar y los espacios de atención a la infancia, generando entornos de diálogo, orientación y acompañamiento que favorezcan pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo cotidiano.

Este encuentro surge como respuesta a inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, así como a la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde el hogar. Parte del compromiso compartido entre familias y agentes educativos de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos, en un ambiente de cuidado y contención.

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, brindando un espacio seguro donde madres, padres y cuidadores puedan compartir experiencias, identificar fortalezas y reconocer aspectos por mejorar. El objetivo es acompañar a las familias en la construcción de pautas de crianza positivas, afectivas y coherentes que fortalezcan el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Niños, niñas y adultos se unieron para continuar la construcción del nicho, incorporando la decoración con **mariposas elaboradas en materiales reciclados**. Esta actividad, que combinó lo colectivo con la creatividad, permitió:

Fomentar el trabajo colaborativo: cada participante aportó en el montaje del nicho, reforzando el sentido de comunidad y cooperación.

Potenciar el cuidado ambiental: al reutilizar materiales, se promovió la conciencia sobre la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza.

Desarrollar habilidades artísticas y motoras: cortar, ensamblar y adornar con mariposas estimuló la motricidad fina y la expresión creativa.

Reflexionar sobre lo simbólico: la mariposa, como símbolo de transformación y renacimiento, reforzó el valor cultural y espiritual del nicho dentro del contexto comunitario.

Al finalizar, se generó un espacio de reconocimiento mutuo y valoración del trabajo realizado colectivamente, fortaleciendo el vínculo entre las generaciones y con la cosmovisión traditional del resguardo Sikuani.

¿Qué nos llevamos?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes comparten lo que más les impacto de la jornada: sentimientos, descubrimientos, aprendizajes. Por ejemplo:

"Me gustó ver cómo trabajamos juntos."

"Aprendí a recortar y decorar las mariposas."

Nos llevamos que ejecutar de manera adecuada los primeros auxilios, pueden salvar vidas, prevenir complicaciones y promover la recuperación en situaciones de emergencia.

¿En qué quedamos?

Se acuerdan los próximos pasos:

Continuar con otro nicho o actividad cultural este mes.

Involucrar a más familias y compartir saberes.

Usar materiales reciclados para futuras construcciones.

¿Qué recursos se usarán?

Papel iris, tubos de papel higienico , colbón, sabana, papel seda, tijeras, cinta adhesiva , leche, arroz, galletas, planillas ram, olla, azúcar, foamy.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La creación del nicho, ya que se configuraron espacios significativos y seguros especialmente diseñados para la primera infancia. En este momento se evidenció claramente la alegría, sonrisas y participación activa de los niños y niñas, lo cual confirma el valor educativo y emocional de la actividad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria de arroz con leche fue considerada altamente satisfactoria, ya que las familias disfrutaron de este alimento tradicional que en muchos casos no consumen habitualmente y además aprendieron a prepararlo por sí mismas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprenden a diseñar y construir nichos utilizando materiales locales y reciclados, trabajando de manera colaborativa con niños, niñas y adultos. Este aprendizaje integra habilidades manuales como cortar, ensamblar y decorar y promueve la valoración simbólica de dichos espacios: como refugios de memoria, escenarios de juego infantil y manifestaciones vivas de identidad cultural.

Del mismo modo, las familias aprenden la receta y técnica para preparar arroz con leche, un postre tradicional que no consumían regularmente. A través de una demostración paso a paso, identifican los ingredientes, las cantidades y los métodos de cocción, desarrollando una nueva competencia culinaria que pueden replicar en sus hogares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

proponer actividades como: talleres culturales, nuevos juegos, momentos de cocina o espacios artísticos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Aplicar lo aprendido: Incorporar en su vida diaria los conocimientos adquiridos durante el encuentro, como la construcción de nichos y la preparación de arroz con leche, para fortalecer la identidad cultural y mejorar la alimentación familiar.

Promover la participación continua: Mantenerse activas en futuras actividades comunitarias, contribuyendo al desarrollo colectivo y al fortalecimiento del tejido social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	4	Fecha	24/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA -DIETISTA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
Hoy vamos a conversar…	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes. Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.
Lo que nos dicen las familias	Las familias manifestaron que muy bueno el vdieo pero quedo con interferencia.
Para reír y jugar	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento fue la observación del video ya que habla de un tema importancia para los niños y niñas.	Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la observación del video ya que habla de un tema importancia para los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió como un espacio de diálogo y construcción colectiva de saberes. A través del encuentro radial, se logró integrar conocimientos ancestrales del pueblo Sikuani con prácticas actuales de salud y nutrición, en un formato accesible y culturalmente pertinente para la comunidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica a través del video sobre alimentación saludable. Esto se evidenció porque el video permitió transmitir de manera clara, visual y contextualizada los mensajes clave sobre la importancia de una alimentación basada en los alimentos propios de la comunidad Sikuani.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que el video no este distorcionado

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Durante el proceso de seguimiento al encuentro radial sobre alimentación saludable para las comunidades Sikuani, se implementaron estrategias como entrevistas cortas, conversaciones comunitarias y observación directa para conocer las percepciones de las familias participantes. A partir de estos espacios, se recogieron las siguientes valoraciones:

Reconocimiento cultural:

Las familias manifestaron sentirse identificadas con los contenidos del programa radial, ya que se usó el idioma propio y se hizo referencia a alimentos tradicionales de su territorio. Esto generó orgullo y fortaleció el sentido de pertenencia cultural.

Accesibilidad del mensaje:

Muchos expresaron que via wasap fue un medio adecuado, fácil de acceder y entender, especialmente para las familias que no saben leer ni escribir. La oralidad facilitó la comprensión del tema.

Utilidad práctica:

Las familias valoraron positivamente que los contenidos no solo informaron, sino que ofrecieron recomendaciones prácticas que pueden aplicar en su vida diaria, como el rescate de recetas tradicionales o el uso de productos locales para una alimentación saludable.

Participación y apropiación:

Algunas familias comentaron sentirse parte activa del proceso, ya sea participando en la planeación, grabación o difusión del programa. Esto aumentó el compromiso y el interés en futuras actividades educativas.

Sugerencias para mejorar:

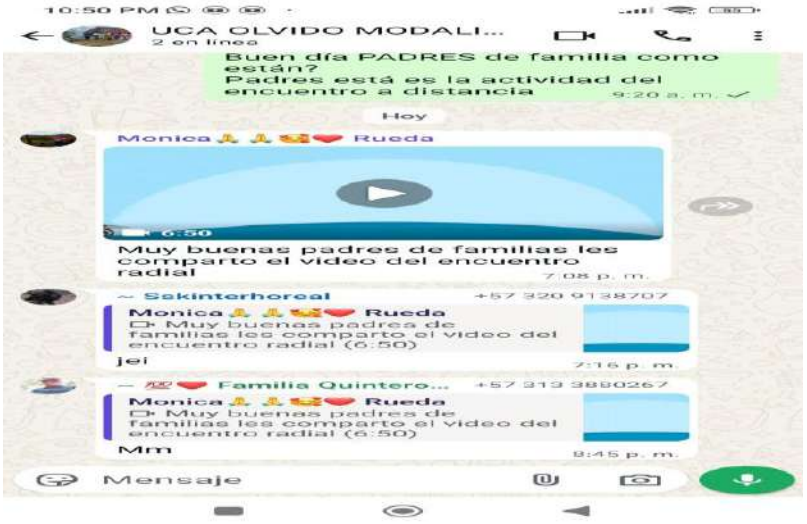
Se sugirió realizar más encuentros radiales sobre otros temas de interés comunitario (como salud, medio ambiente o crianza), incluir más voces de sabedores tradicionales y ampliar la duración del programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.

Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
MAYRA ALEJANDRA
RIVEROS GUZMAN



COORDINADORA
PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA
VALENCIA DIAZ



AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHEZ

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

PUERTO ALVIRA - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	PUERTO ALVIRA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	4

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DILAN ESNEIDER OQUENDO RODRIGUEZ	14/03/2025	VIVIANA MARCELA OQUENDO RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3114265351		
JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ TREJO	14/03/2025	ARGENIS VELEZ CALDERON	VEREDA PUERTO ALVIRA	3125182751		
LINA MAITE FORERO GALEANO	14/03/2025	MARIA DORA GALEANO CURVELO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3105332749		
SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	MARELBI RODRIGUEZ VELEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212813252		
BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	02/07/2025	LILIA ALVIRA LOPEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212816305		
EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	14/03/2025	ANGIE ALEJANDRA SAENZ JARAMILLO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3108059703		
MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	14/03/2025	CAROLINA OVALLE ALVIRA	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	14/03/2025	VIVIANA TORRES LIBARDO	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
EMILIANO FERNANDEZ TORRES	14/03/2025	VIVIANA TORRES LIBARDO	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	14/03/2025	CLAUDIA MILENA MELENDEZ ENCIZO	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	14/03/2025	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3144814217		
EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	14/03/2025	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3144814217		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	14/03/2025	YARELIN YURLEDI CAÑON MEDINA	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	14/03/2025	FLORA RODRIGUEZ GALIANO	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	14/03/2025	KATERINE RODRIGUEZ VELANDIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3213883113		
MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	LEONOR RODRIGUEZ CHIPIAJES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3133393825		
BRAYAN JADIER DAZA COELLO	14/03/2025	MILEIDIS NAZARETH COELLO GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3132104397		
CALEB SANCHEZ CORDOBA	14/03/2025	HEYDI YISETH CORDOBA HINESTROZA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3187922222		
SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	14/03/2025	YENNI CIFUENTES NARIÑO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212813252		
MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	14/03/2025	LUZ ALEJANDRA HERNANDEZ NIETO	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	14/03/2025	ANDREA VIVIANA HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
OQUENDO RODRIGUEZ	DILAN ESNEIDER OQUENDO RODRIGUEZ	Amigable,comprometida,unida
RODRIGUEZ TREJO	JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ TREJO	Creativa y Atentos
FORERO GALEANO	LINA MAITE FORERO GALEANO	Colaboradora y amables
GONZALEZ RODRIGUEZ	SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	Amorosos y participativos
QUIÑONES GUZMAN	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	Puntual y Creativa
RODRIGUEZ SAENZ	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	sociables y colaboradora
ORTIZ OVALLE	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	Amigable y colaboradores
FERNANDEZ TORRES	ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	comprometidos y cumplida
FERNANDEZ TORRES	EMILIANO FERNANDEZ TORRES	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ MELENDEZ	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	Amigable y responsable
QUIÑONEZ HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	Responsable y participativo
QUIÑONEZ HERNANDEZ	EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	Servicial y participativa
PARGA CAÑON	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	Colaboradora y creativa
RODRIGUEZ GALIANO	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	Colaboradora y responsable
GUTIERREZ RODRIGUEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	Servicial y participativa
PULGARIN HERNANDEZ	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	Colaboradora y creativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Amigable y responsable
DAZA COELLO	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	Responsable y participativo
SANCHEZ CORDOBA	CALEB SANCHEZ CORDOBA	Servicial y participativa
MONROY CIFUENTES	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	Amigable y cumplida
HERNANDEZ NIETO	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	Responsable y colaboradora

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores de la vereda puerto Alvira y fincas

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
JUNTA DE ACCION COMUNAL			x		PRESIDENTE	320 9083876

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ	LINA MAITE FORERO GALEANO	CALEB SANCHEZ CORDOBA	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ TREJO	DILAN ESNEIDER OQUENDO RODRIGUEZ	EMILIANO TORRES FERNANDEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	ISABLEA TATIANA FERNANDEZ TORRES	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	SHERLIN NAOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 3 MESES	2 AÑOS 3 MESES	2 AÑOS 1 MESES	1 AÑO 10 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 2 MESES	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 6 MESES	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 9 MESES	11 MESES 22 DIAS	4 AÑOS	2 AÑOS 9 MESES	7 MESES 14 DIAS	6 MESES	4 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 4 MEESES	4 AÑOS 2 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora anguie saenz
Lugar de servido de alimentos	x		Escuela puerto alvira
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

1.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

1.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

1.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

1.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

1.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
18/03/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
23/04/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
18/06/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	18/03/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda PUERTO ALVIRA con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 PUERTO ALVIRA.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.



Planear el encuentro grupal:



Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda puerto alvira, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	23/04/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Café en leche con pan	Anggie Sáenz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Anggie Sáenz	preparar café con leche
Talento Humano	Mayra Riveros	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:

Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:

Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	28/04/2025	Hora	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Coordinador Pedagógico
	Rol:	Coordinador Pedagógico
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	21/05/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de “la mochila de las emociones”, la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro. **Hora** 02 **Fecha** 28/05/2024 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 18/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz con leche	¿Quiénes preparan los Alimentos? Miriam Hernandez / Andrea Hernandez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Miriam Hernández	
	Andrea Hernández	
Talento Humano	Mayra Alejandra Riveros Guzmán	
Otro (Cual?)		

Cocer el arroz:
En una olla grande, cocina el arroz con el agua, la astilla de canela, la cáscara de limón y una pizca de sal. Deja hervir a fuego medio hasta que el arroz esté completamente cocido y el agua se haya consumido casi por completo.
Agregar la leche:
Una vez el arroz esté cocido, agrega la leche entera (y la leche condensada si se desea más cremoso y dulce). Cocina a fuego bajo, revolviendo constantemente para evitar que se pegue.
Endulzar:
Añade el azúcar poco a poco mientras revuelves. Ajusta al gusto. Cocina por unos 10-15 minutos más, hasta que espese ligeramente.
Agregar el queso:
Incorpora el queso fresco rallado o en trozos pequeños. Mezcla bien hasta que el queso se derrita parcialmente y se integre con el arroz. El queso le da un contraste salado y cremoso que equilibra el dulce.
Reposar y servir:
Retira del fuego. Puedes servir caliente o frío, según la preferencia. Al reposar, el arroz absorberá más líquido y tomará una textura más espesa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida"*, *"En mi casa sembramos esperanza"*, *"Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.

¿En qué quedamos?

Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.
Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	05	Fecha	16/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich de pollo con preparada de limón	Viviana Oquendo Anggie Sáenz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Anggie Sáenz Viviana Oquendo	
Talento Humano	Mayra riveros	
Otro (Cual?)		

16-07-2025	Preparada de limon y panela, con sandiwch de pollo	4 paquetes de Pan tajado 4 lb de Pechuga 1 kilo de tomate 2 panelas 2 lb de queso	Viviana oquendo/ anggie saenz	Preparada de limon y panela, con sandiwch

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el
cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula:
"Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante el encuentro se compartió una **olla comunitaria tipo refrigerio**, compuesta por **sándwich de pollo** acompañado de **agua con panela y con limón**.
Las familias valoraron este espacio como un momento para compartir, conversar y reforzar lazos, reconociendo que la comida también hace parte del tejido cultural y afectivo de la comunidad.
Algunos mencionaron que fue un detalle sencillo pero muy bien recibido, sobre todo por los niños y niñas, quienes disfrutaron el sabor y la presentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de **encuentro, alimentación y afecto**, que acompañó y cerró de forma cálida la jornada. En esta ocasión se ofreció un refrigerio compuesto por **sándwich de pollo y agua saborizada con limón**, el cual fue bien recibido por las familias.

Este momento permitió:

Compartir entre familias en un ambiente distendido y de diálogo.

Agradecer simbólicamente la participación de todos, fortaleciendo el sentido de comunidad.

Continuar la experiencia cultural desde el gusto y el compartir, integrando el alimento como parte de la memoria afectiva y cultural.

Aunque fue un menú sencillo, fue valorado por su organización, sabor y el gesto de cuidado que representa una comida compartida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

- Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
- Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
- Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
- Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

- **Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
- **Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
- **Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
- **Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
OVIDIO CARDENAS PIÑEROS



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ



AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHEZ



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

VEREDA RINCON DEL INDIO



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	RINCON DEL INDIO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA	14/03/2025	DERLY LORENA CARDONA PARRA	RINCON DEL INDIO	3142443661		
LEIDY PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA	2/07/2025	GIURGEN FABINA LEON CAÑAS	RINCON DEL INDIO	3134995031		
HANSEL GAEL OGOGLLON MOJICA	14/03/2025	YISETH LEANDRA MOJICA VERA	RINCON DEL INDIO	3106476201		
LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ	14/03/2025	YESICA PAOLA MARTINEZ TALERO	CAÑO MANGON	3132867491		
LUIS ANGEL RINCON RAMOS	14/03/2025	ADRIANA PATRICIA RAMOS MARIN	LA Y DEL INDIO	3124692683		
EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN	14/03/2025	ADRIANA PATRICIA RAMOS MARIN	LA Y DEL INDIO	3124692683		
EMMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA	2/05/2025	DIANA CATERINENCHITIVA SALAS	RINCON DEL INDIO	3115578117		
ELIEANYER MATRO ANGARITA ARRIETA	14/03/2025	ADRIANI YENDILETH ARRIETA PEREZ	RINCON DEL INDIO	3118440277		
DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ	2/06/2025	SANDRA MILENA ASCECNIO GOMEZ	RINCON DEL INDIO	3212866058		
IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA	14/03/2025	DEYSY LORENA SANTA NOVOA	RINCON DEL INDIO	3123635972		
ANDREA LILIANA CAMAÑO ROPERO	14/03/2025	LILIANA ROPERO HERNANDEZ	RINCON DEL INDIO	3202941639		
LENDER YORDAN ALONSO BERNAL	14/03/2025	NOHORA AYDEE ALONSO BERNAL	RINCON DEL INDIO	3223945813		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMILY SARAI FORERO PABON	14/03/2025	MAYERLY PABON GUERRERO	CARIBE	3213010755		
BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS	2/06/2025	VALENTINA VARGAS MONRROY	RINCON DEL INDIO	3227170769		
JUIETAVELASQUEZ ARGEL	2/07/2025	YOELIS MARCELA ARGEL LOPEZ	RINCON DEL INDIO	31242072443		
ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA	14/03/2025	ANGHI YULIETH TARAZONA CADENA	CAÑO MANGON	3133349239		
GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES	14/03/2025	MAYERLY LINARES SARMIENTO	RINCON DEL INDIO	3167913699		
YEIMY PAOLA TABARS MONTAÑO	2/07/2025	JOATHANNJUSTINIANO VVASQUEZ	RINCIN DL INDIO	3232414927		
NAYIBER OLAYA GONZALEZ	02/04/2025	NAYIBER OLAYA GONZALEZ	RINCON DEL INDIO	3224592917		
BRIANYMAR REYES ASCANIO	14/03/2025	MARLEY ASCANIO VARGAS	RINCON DEL INDIO	3138434678		
LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO	14/03/2025	MONICA BLANCO CETINA	RESGUARDO CAÑO OVEJAS-BETANIA	NO TIENE		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
SIERRA CARDONA	SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA	Amigable,comprometida,unida
MORALES TRASLAVIÑA	LEIDY PATRICIA	Creativa y Atentos
MOGOLLON MOJICA	HANSEL GAEL MOGOGLLON MOJICA	Colaboradora y responsable
CHACON MARTINEZ	LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ	Servicial y participativa
RINCON RAMOS	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	Colaboradora y creativa
RAMOS MARIN	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN	sociables y colaboradora
TABARES MONTAÑO	YEIMY PAOLA	Amigable y colaboradores
ANGARITA ARRIETA	ELIEANYER MATRO ANGARITA ARRIETA	comprometidos y cumplida
VELASQUEZ ARGEL	JULIETA	Agradecidos y amable

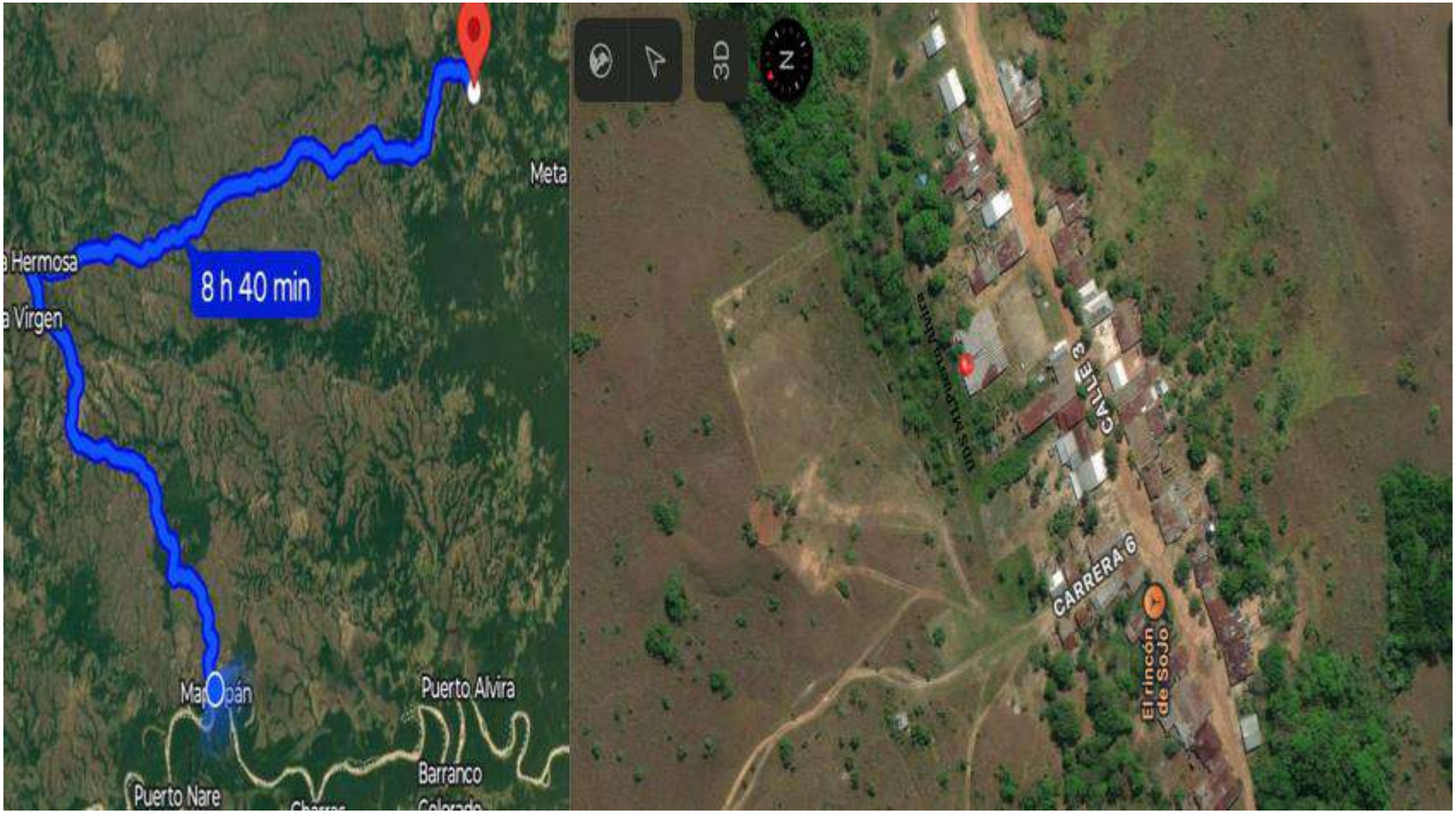
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
HEERNANDEZ SANTA	IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA	Amigable y responsable
CAMAÑO ROPERO	ANDREA LILIANA CAMAÑO ROPERO	Amorosos y participativos
ALONSO BERNAL	LENDER YORDAN ALONSO BERNAL	Puntual y Creativa
FORERO PABON	EMILY SARAI FORERO PABON	sociables y colaboradora
CASSTILO CHITIVA	EMMANUEL DARIO	Amigable y colaboradores
ASCENCIO GOMEZ	DANIELA ALEXANDRA	Colaboradora y creativa
ANGARITA ARRIETA	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA	Colaboradora y responsable
MURILLO LINARES	GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES	Servicial y participativa
MORA VARGAS	BRIGITTE ARIANA	Colaboradora y creativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
GONZALEZ OLAYA	NAYIBER GONZALEZ OLAYA	Amigable y cumplida
REYS CASCANIO	BRIANYMAR REYES ASCANIO	Responsable y colaboradora
CURVELOS BLANCO	LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO	Colaboradora y creativa

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores de la vereda Rincón del indio y fincas

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
JUNTA DE ACCION COMUNAL			x		PRESIDENTE	3212832105

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ	JULIETH A VELASQUEZ ARGEL	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA	ANDREA LILIANA CAMAÑO ROPERO	EMILY SARAI FORERO PAVON	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUARDO ADRIAN RAMOS MARIN	BRYAN MARREYES ASCANIO	YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO	MIA ANTONELLA MORA ANGARITA	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA	GENTIL ALEXANDER MURRILO LINARES	LENDER YORDAN ALONSO BERNAL	HANSEL GAEL MOGOLLON MOJICA	LEIDER ESTIVEN CHACON MARTINEZ	NAYIBER OLAYA GONZALEZ	SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA	IAN SAMUEL HERNANDEZ SANTA	LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 11 MESES	1 AÑO	2 MESES	1 AÑO 9 MESES	29 AÑOS	5 AÑOS	5 AÑOS 11 MESES	4 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES	3 AÑOS 6 MESES	21 AÑOS	3 AÑOS 5 MESES	2AÑOS 1 MESES	2AÑOS 7 MESES	2AÑOS 3 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 5 MESES	20 AÑOS	9 MESES	5 MESES	4 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

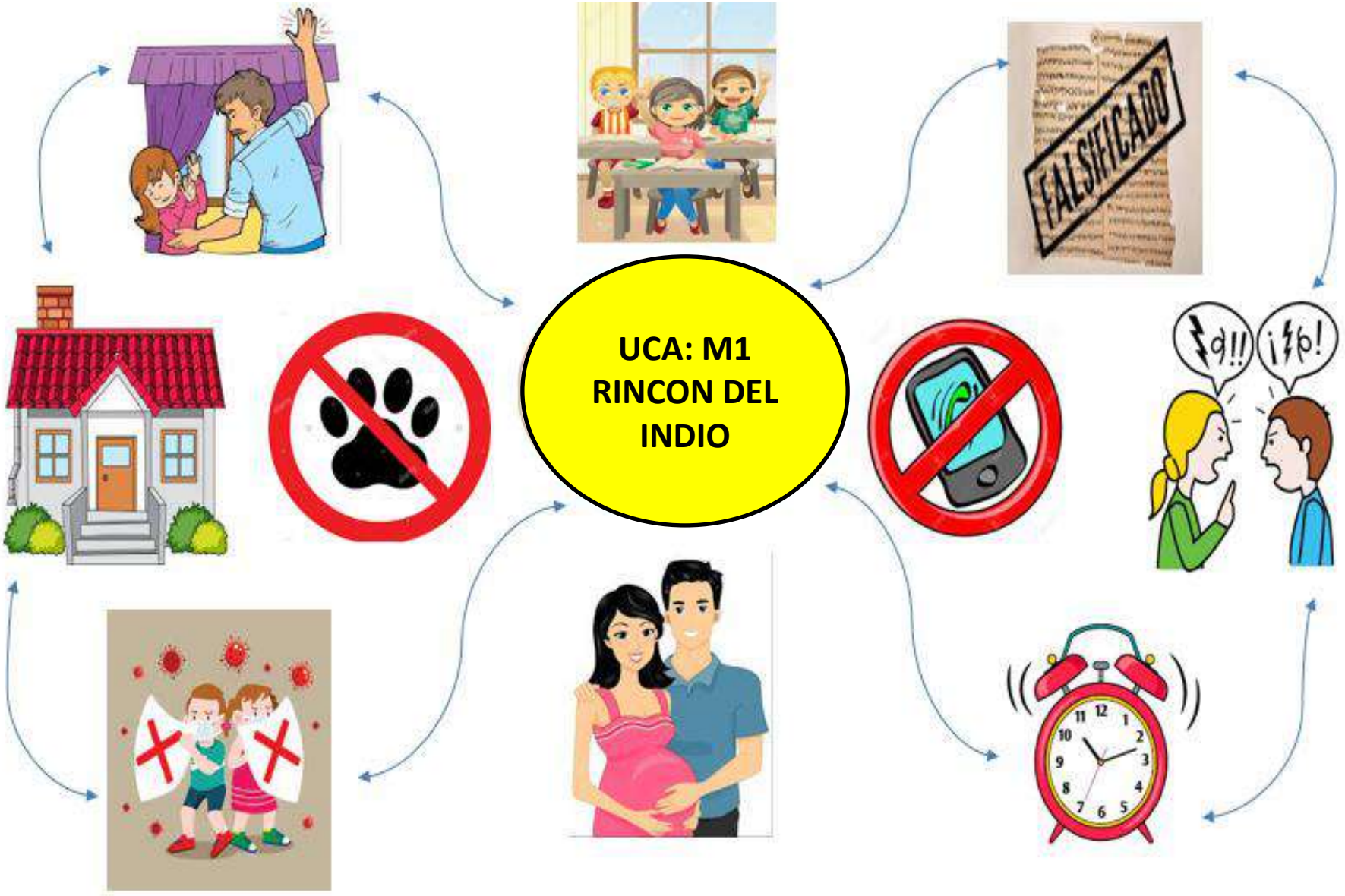
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

31/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora Dayana .
Lugar de servido de alimentos	x		Casa de la señora Dayana
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
21/03/2025	1:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio
11/04/2025	02:00 Pm- 5 pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio
15/05/2025	09:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio
16/05/2025	02:00 Pm- 5 pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio
14/06/2025	09:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio
27/06/2025	02:00 Pm- 5 pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio
09/07/2025	09:00 AM	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio
30/07/2025	02:00 Pm- 5 pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Rincón del indio

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	21/03/2024	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
OVIDIO CARENAS PIÑEROS	Rol:	Agente Educativo.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Un cordial saludo de bienvenida, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:

- Contrato
- Pqrsdf
- Póliza
- Uso adecuado de la bienestarina
- Gratuidad del programa
- Conformación olla comunitaria
- Misión y Visión de ASOPADRES e ICBF.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda PUERTO ALVIRA con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 PUERTO ALVIRA.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Actualizar atenciones en salud

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, apertura y mucha participación. A través del juego y la literatura, los padres pudieron ponerse en el lugar de sus hijos, reconociendo el valor del disfrute como parte fundamental del aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se tuvo una buena participación por parte de las mamitas, de igual manera se paso un momento agradable de risas y anécdotas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

"Para el próximo encuentro, se podrían mejorar algunos aspectos organizativos y participativos. Por ejemplo, ofrecer más tiempo para el intercambio entre familias, ya que varios padres manifestaron ganas de compartir experiencias

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	24/04/2025	Hora	10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cárdenas piñeros		Rol:	Agente educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento del entorno cercano (hogar, vereda, comunidad) a través del juego, la narración y la exploración.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Empezamos poniendo la canción “Yo tengo una casita”
Conectándonos	Bienvenidas y bienvenidos al encuentro radial de la modalidad campesina del ICBF. Hoy hablaremos de cómo hacemos cartografía social… ¡desde nuestra mirada y nuestro territorio!”
Hoy vamos a conversar…	¡¡Buenos días, familia campesina! Hoy nos encontramos en este espacio radial pensado para ustedes, para nuestras comunidades rurales, donde el conocimiento, la cultura y la vida del campo se entretejen. En el programa de hoy, vamos a hablar sobre un tema muy especial: la cartografía social. Y bajo el lema: “Hoy vamos a conservar”, vamos a descubrir cómo nuestros saberes, nuestras historias y nuestras raíces se pueden dibujar en mapas que hablan con nuestra propia voz.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	**Invitamos a cada uno de ustedes a tomar papel, lápiz y colores para hacer en casa su propio mapa:** **¿Dónde está su casa?** **¿Qué caminos recorren a diario?** **¿Dónde está el árbol más viejo?**
Lo que nos dicen las familias	**¿Qué significa el territorio para ustedes?** **¿Qué lugares son importantes para su familia en la vereda?** **¿Qué recuerdos tienen marcados en su mapa familiar?** **¿Cómo participan los niños y niñas en el cuidado del territorio?** **En esta sesión le dejaremos el compromiso a las familias de enviar el mapa por medio de WhatsApp a la agente educativa.**
Para reír y jugar	**Nos despedimos, incentivando a las personas oyentes y familias a seguir participando de los encuentros, de las experiencias pedagógicas y seguir actuando en comunidad para la protección y disfrute de la primera infancia.**
Retos para vivir mejor	**Lema de despedida** **"Con lápiz y corazón, dibujamos el camino, con amor y tradición, cuidamos lo campesino. Hasta pronto mi gente bella, nos volveremos a oír, con mapa y voz campesina, seguimos por construir…"**
Para el próximo encuentro radial	
Cortinilla	

Recursos que se requieren:

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas realizaron el dibujo de su mapa.	En este encuentro radial el recurso más significativo fue el lenguaje musical, porque nos permitió narrar y sistematizar nuestras vivencias en el territorio, además de trasmitirlas a nuestras familias, niños y niñas.	Para el proximo encuentro radial esperamos que se mejore la participacion de cada uno de los oyentes.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Link del video:

https://www.canva.com/design/DAGldvpCA2U/MAtPIcTa1BxnYtikg0ZN1Q/edit?utm_content=DAGldvpCA2U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	16/05/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	15/05/2024	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 14/06/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Salpicon	Yerli Angarita y nayiber Olaya

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yerli Angarita	**Lavar y picar las frutas**: Usualmente se usan papaya, sandía, melón, piña, banano, y/u otras frutas tropicales. Cortar las frutas en cubos pequeños. **Preparar el jugo base**: Se puede hacer jugo de naranja, jugo de sandía o usar gaseosa roja (como Colombiana) mezclada con un poco de agua o jugo natural. **Mezclar las frutas con el jugo**: En un recipiente grande, añadir todas las frutas picadas. Verter el jugo o la gaseosa sobre las frutas y mezclar bien. **Servir frío**: Dejar enfriar en la nevera o añadir hielo al momento de servir. Opcional: agregar leche condensada o helado si se desea una versión más cremosa. **Compartir y disfrutar**: Servir en vasos o copas y disfrutar en grupo.
	nayiber Olaya	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

◇ **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**
Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

◇ **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

◇ **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**
En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia refrescante y participativa. Se preparó un delicioso salpicón con frutas variadas, lo que permitió la participación activa de las familias y niñas y niños, fortaleciendo hábitos alimenticios saludables y promoviendo la convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad.

A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
OVIDO CARDENAS PIÑEROS	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	05	Fecha	09/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ		Rol:	PSICOSOCIAL
EDWIN SANCHEZ		Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
salchi carne	Marley Ascanio y Yerli Angarita

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mayerli Ascanio	Para preparar **salchi-carne** según las imágenes, tendrán que hacer lo siguiente: **Cortar las papas** en bastones (tipo papas fritas) y **freírlas** hasta que estén doradas. **Cortar la carne y las salchichas** en trozos pequeños o en rodajas. **Cocinar la carne y salchichas** en una sartén con un poco de aceite hasta que estén bien doradas. **Servir las papas fritas como base** en un plato. **Agregar encima la carne y las salchichas cocidas**. Opcional: **Agregar salsas al gusto** como mayonesa, kétchup, salsa de ajo, o queso rallado.
	Yerly Angarita	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se preparó salchi-carne, una receta que disfrutaron tanto niñas y niños como adultos. La actividad permitió la participación activa de las familias en la preparación, generando un espacio de convivencia, colaboración y disfrute. La comida fue bien recibida y se vivió un ambiente alegre y participativo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Se preparó salchi-carne, lo cual fue del agrado de todos los participantes. Las familias colaboraron en la preparación y compartieron momentos de diálogo y disfrute alrededor de la comida. Fue una experiencia significativa que fortaleció la unión comunitaria y promovió hábitos de alimentación compartida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.

•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**

•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.

•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.

•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.

•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.

•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
YESICA LORENA AVILA GUZMAN



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
DANIEL APONTE

NUTRICIONISTA
CAMILO AGUIRRE

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

VEREDA COOPERATIVA



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	VEREDA LA COOPERATIVA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	9
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	14/03/2025	YOSI YARELIS PIEDRAHITA HERRERA	inspeccion la cooperativa	3103488454		
SALOME PEREZ CULMA	14/03/2025	LEIDY TATIANA CULMA OSPINA	inspeccion la cooperativa	3134064035		
ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	14/03/2025	LEIDY YUBENY PINILLA VELASCO	inspeccion la cooperativa	3203005103		
VALERI JULIETH REYES ZAMORA	14/03/2025	LISA JULIETH ZAMORA PAREDES	inspeccion la cooperativa	3114730775		
JOAN DAVID RAMOS RUIZ	14/03/2025	YOLEIDY RUIZ CARRILLO	inspeccion la cooperativa	3223800936		
MIA ISABELLA GARCIA PRIETO	14/03/2025	LUISA FERNANDA PRIETO ROCHA	inspeccion la cooperativa	3203000456		
LIAM CAMILO ABRIL LEAL	14/03/2025	MARIA ALEJANDRA LEAL CARRILLO	inspeccion la cooperativa	3228460513		
HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	14/03/2025	WENDY ALEJANDRA LOPEZ PINILLA	inspeccion la cooperativa	3107913942		
ELIZABETH RUBIO LIEVANO	14/03/2025	ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO	inspeccion la cooperativa	3208014246		
JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	14/03/2025	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	inspeccion la cooperativa	3102370891		
MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	14/03/2025	YULEIMA MILENA IBAÑEZ CARO	inspeccion la cooperativa	3102370891		
ISABELA RIVEROS RODRIGUEZ	14/03/2025	ANGEL WILMEER RIVEROS MARULANDA	inspeccionla coopetariva	3004038648		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	14/03/2025	KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	inspeccion la cooperativa	3204204626		
GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	14/03/2025	YULY DORAYNE NIEVES PEÑA	inspeccion la cooperativa	3142489030		
ANGEL ANDRAY PIÑARTE PARRA	14/03/2025	ADRIANA VICTORIA PARRA CALDERON	inspeccion la cooperativa	3222565727		
LINDA ISABELLA ROMAN RUIZ	02/04/2025	GINA DAYERLY RUIZ RAMIREZ	inspeccion la cooperativa	3219266385		
DAYLIN MAHELETH SALAS RODRIGUEZ	14/03/2025	ESTEFANIA DE JESUS RODRIGUEZ MENESES	inspeccion la cooperativa	3204234947		
SARA VALENTINA SANCHEZ OROZCO	02/04/2025	YEIMI FERNANDA OROZCO MARTINEZ	inspeccion la cooperativa	3133916455		
LAURA CAMILA LOZADA FORERO	14/03/2025	DAYANA FORERO TRIVINO	inspeccion la cooperativa	3123390349		
MIA TATIANA LOZADA FORERO	14/03/2025	DAYANA FORERO TRIVINO	inspeccion la cooperativa	3123390349		
IAN SANTIAGO PARDO DELGADO	14/03/2025	ADRIANA LUCIA DELGADO MENDEZ	inspeccion la cooperativa	3223143946		
NEITHAN REYES RINCON	14/03/2025	DAYHANA ALEJANDRA RINCON MARTINEZ	inspeccion la cooperativa	3125752194		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
REYES PIEDRAHITA	ERICA YURLEY	sociable, participativa
PEREZ CULMA	SALOME	Creativa, conprometidos
RIVEROS PINILLA	ERICK SANTIAGO	Colaboradora, atentos y amables
REYES ZAMORA	VALERI JULIETH	Amorosos y participativos
RAMOS RUIZ	JOAN DAVID	Puntual y Creativa
GARCIA PRIETO	MIA ISABELLA	sociables y colaboradora
ABRIL LEAL	LIAM CAMILO	Amigable y colaboradores
GUTIERREZ LOPEZ	HILCE GUADALUPE	comprometidos y cumplida
RUBIO LIEVANO	ELIZABETH	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
JIMENEZ IBAÑEZ	JUAN ANDRES	Amigable y responsable
JIMENEZ IBAÑEZ	MAUREN CATALELLA	Responsable y participativo
RIVEROS RODRIGUEZ	ISABELA	Servicial y participativa
ZAMORA GUTIERREZ	DHALIA LIZETH	Amigable y cumplida
MONTENEGRO NIEVES	GABRIELA	Responsable y colaboradora
PIÑARTE PARRA	ANGEL ANDRAY	Colaboradora y creativa
ROMAN RUIZ	LINDA ISABELLA	Colaboradora y responsable
SALAS RODRIGUEZ	DAYLIN MAHELETH	Servicial y participativa
SANCHEZ OROZCO	SARA VALENTINA	Colaboradora y creativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
LOZADA FORERO	LAURA CAMILA	Amigable y responsable
LOZADA FORERO	MIA TATIANA	Responsable y participativo
PARDO DELGADO	IAN SANTIAGO	Servicial y participativa
REYES RINCON	NEITHAN	servicial, Amigable y cumplida

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores de la vereda Cooperativa y fincas

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
JUNTA DE ACCION COMUNAL			x		PRESIDENTE	3213490370

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO			
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO			

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	ERIKA YURLEI REYES PIEDRAHITA	ERICK SANTIAGO RIVEROS PINILLA	VALERY JULIETH REYES ZAMORA	NEITHAN REYES RINCON	HILCE GUADALUPE GUTIERREZ LOPEZ	JUAN ANDRES JIMENEZ IBAÑEZ	MAUREN CATALELLA JIMENEZ IBAÑEZ	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ	GABRIELA MONTENEGRO NIEVES	LINDA ISABELLA ROMAN RUIZ	EMILI SOFIA GONZALEZ GIL	IAM GAEL ZAMORA REYES	ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ	MIA ISABELLA GARCIA PIETRO	MIA TATIANA LOZADA FORERO	LAURA CAMILA LOZADA FORERO	IAN SANTIAGO PARDO DELGADO	ELIZABETH RUBIO LIEVANO	JOAN DAVID RAMOS RUIZ	SARA VALENTINA SANCHEZ OROZCO	TOTAL GRUPO 22
	Edad	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 6 NESES	3 AÑOS 7 NESES	3 AÑOS 5 NESES	4 AÑOS 9 NESES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 6 MESES	11 MESES	3 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 6 MESES	3 AÑOS 7 MESES	4 AÑOS 5 MESES	6 MESES	26 AÑOS	6 MESES	8 MESES	1 AÑO 3 MESES	2 AÑOS 8 MESES	1 AÑO8 MESES	2 AÑOS 7 MESES	1 AÑO7 MESES	1 AÑO9 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																								
3. Acompañar la construcción de identidad.																								
4. Promover la construcción de normas y límites.																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								
6. Vivir el territorio.																								
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																								

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

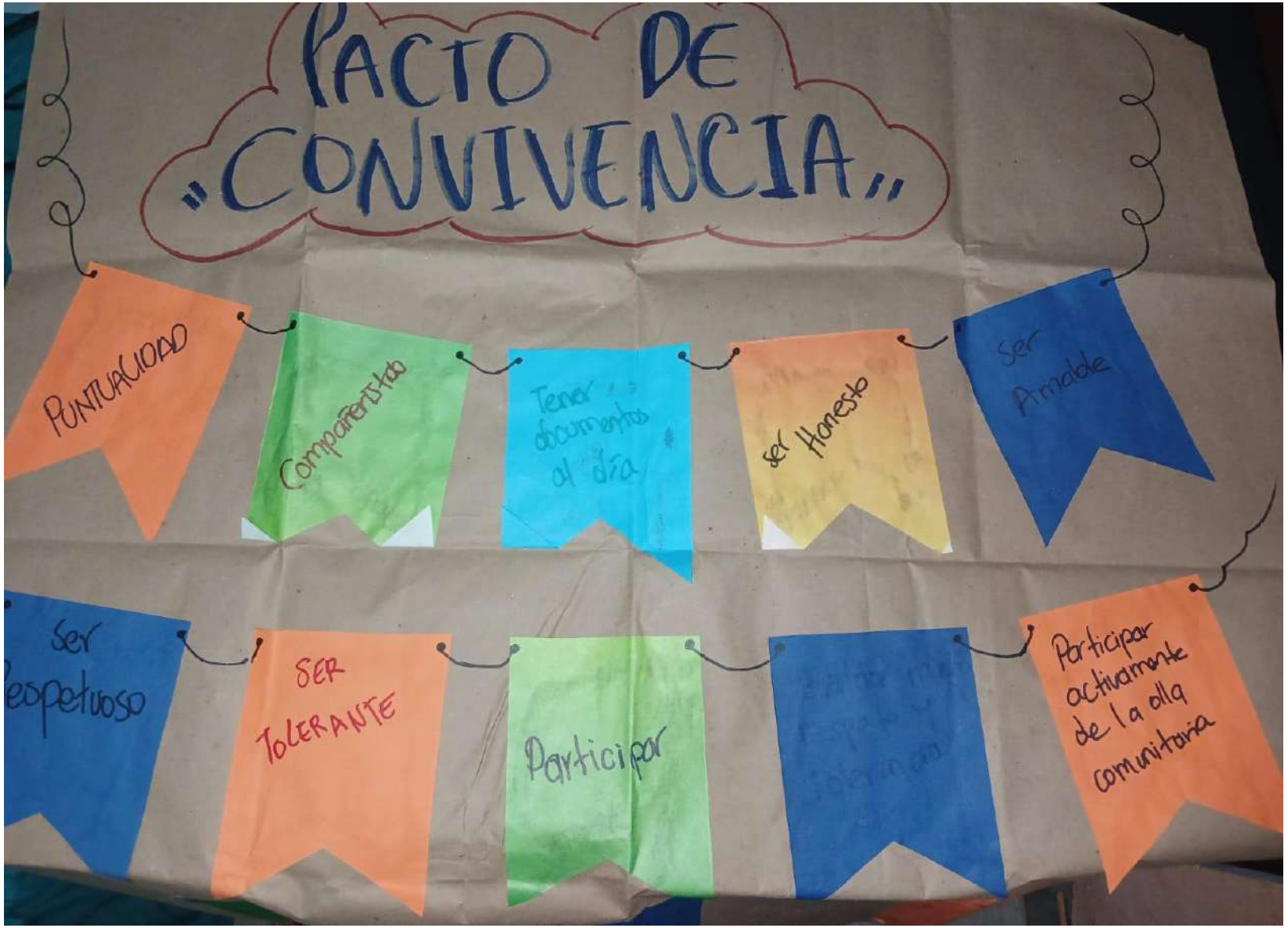
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

26/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora DAYANA .
Lugar de servido de alimentos	x		Casa de la señora yuli
Estufa	x		estufa funciona con gas propano pipeta
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		gas propano pipeta
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La información obtenida a través de la realización de la caracterización a cada una de las familias nos ayuda mucho a recolectar información sobre que practicas de cuidado y crianza podemos fortalecer y llevar a las familias para mejorar las dificultades en sus hogares
A través de estas se lleva a cabo los encuentros grupales, encuentro radial, visitas al hogar con el propósito de priorizar las practicas con mas falencias y así orientar las necesidades de cada hogar de los participantes de la unidad de servicio.

La modalidad busca apoyar a las familias campesinas de las áreas rural y rural disperso, promover el desarrollo de los participantes campesinos, teniendo en cuenta sus características socioeconómicas, enriquecer las practicas de cuidado y crianza de las familias campesinas a tra vez de la información de la caracterización familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/03/2024	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
9/04/2024	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
12/05/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
11/06/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa
09/07/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda cooperativa

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	26/03/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	Psicosocial
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención Mm1 cooperativa sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Jugo de maracuyá con galletas tipo waffer.	Lissa zamora y karla gutierrez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lisa zamora y karla gutierrez	Adecuando el espacio de preparación y manipulación de los alimentos, se iniciara reuniendo los alimentos necesarios y el menaje.
		Luego de preparada la olla comunitaria se procede a repartir cuidadosamente a los participantes y a los acudientes.
Talento Humano		
	Yesica lorena avila guzman	
Otro (Cual?)	Auxiliar enfermería: Edwin Andrey sanchez barragan	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de inspeccion la cooperativa con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 cooperativa.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.



BIENESTAR FAMILIAR



Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda cooperativa, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	09/04/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Coordinadora
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 cooperativa sus conocimientos sobre la EDA E IRA y participar en la construcción del pacto de convivencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Jugo de maracuyá con galletas tipo waffer.	Lissa zamora y karla gutierrez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lisa zamora y karla gutierrez	Adecuando el espacio de preparación y manipulación de los alimentos, se iniciara reuniendo los alimentos necesarios y el menaje.
		Luego de preparada la olla comunitaria se procede a repartir cuidadosamente a los participantes y a los acudientes.
Talento Humano		
	Yesica lorena avila guzman	
Otro (Cual?)	Auxiliar enfermería: Edwin Andrey sanchez barragan	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, y entonando la canción de buenos días amiguitos como están.

Socializacion por parte nuetro auxiliar de enfermería sobre la EDA y como afecta a los niños y niñas menores de 5 años.
Retroalimentación y despejando dudas e inquietudes respeto al tema planteado
Actividad física
Despedida.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
La practica 17 de autoabastecimiento.

Se socializa el tema de autoabastecimiento, teniendo en cuenta que las familias podrán tener una entrada alimenticia extra a futuro de corto plazo socializando a las familias que pueden elegir en tener una huerta casera o pollos de engorde o pollas ponedoras, luego recolectamos información sobre lo que las familias necesitan de acuerdo a sus necesidades cada una.

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.
Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:
¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?

Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material de trabajo hojas de block, papel seda de colores y colbon a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando papel de colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

- Causas más comunes de la EDA.
- Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
- Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
- Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.

Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.

Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.

Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.

Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.

Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.

Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.

Se concluye en total conocimiento adquirido sobre Qué es la EDA, la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, Lavar las verduras con una cucharadita de cloro por litro de agua y tener el esquema de vacunas completo

Igualmente se concluye que estas charlas y reuniones ayuda a sus familias para un mejor vivir cada día en sus comunidades, resguardos o casas

SUCEDANEOS DE LA LECHE MATERNA

1.Contextualización: ¿Qué son los sucedáneos de la leche materna?

2 exposición: Riesgos del consumo de sucedáneos

3 momento de conversación

4. Cierre y evaluación rápida

DESARROLLO: Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de los Riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

productos que intentan reemplazar la leche materna, como fórmulas infantiles, leche de vaca modificada, leches vegetales (almendra, soya, arroz, etc.) o incluso bebidas caseras. Aunque pueden parecer una opción viable, **no contienen los nutrientes, defensas ni factores bioactivos únicos de la leche materna**.

Riesgos del consumo de sucedáneos

- Las fórmulas no se adaptan igual al crecimiento del bebé.
- Pueden provocar **deficiencias de hierro, zinc, vitamina A, entre otros**.
- Las leches vegetales o animales pueden causar desnutrición si se usan como única fuente de alimentación.

Riesgos inmunológicos y de salud:

- Mayor incidencia de **infecciones respiratorias, diarreas, otitis, alergias y enfermedades crónicas**.
- No contienen anticuerpos ni células inmunológicas que protegen al bebé como sí lo hace la leche materna.

Riesgos por manejo inadecuado:

- Malas prácticas de preparación (agua contaminada, biberones mal esterilizados) pueden llevar a infecciones graves.
- Las fórmulas preparadas con agua no potable aumentan el riesgo de enfermedades.

Riesgos económicos y sociales:

- Las fórmulas son costosas, representando una carga para familias de bajos recursos.
- El gasto en sucedáneos puede afectar el presupuesto familiar, disminuyendo el acceso a otros alimentos o servicios básicos.

Riesgo emocional y de vínculo madre-bebé:

- El contacto piel con piel y la succión en la lactancia fortalecen el apego y el desarrollo emocional.
- El uso exclusivo de biberón puede interferir en ese lazo afectivo temprano.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Promoción de la lactancia materna como prevención

- Fomentar la lactancia exclusiva los primeros 6 meses.
- Capacitar a las madres sobre técnicas adecuadas y manejo de dificultades.
- Crear redes de apoyo (familiares, comunitarias, institucionales).
- Combatir mitos y la presión del marketing de las fórmulas.

CONCLUSIONES

1. **La leche materna es el alimento ideal para el bebé**, ya que aporta todos los nutrientes necesarios, refuerza el sistema inmunológico y favorece el desarrollo físico y emocional.
2. **El uso de sucedáneos de la leche materna conlleva riesgos**, especialmente cuando se utilizan sin indicación médica, como:
    - Mayor incidencia de infecciones y enfermedades
    - Posible desnutrición o malnutrición
    - Riesgos por la preparación inadecuada
    - Afectación del vínculo afectivo madre-hijo
    - Impacto económico negativo en la familia
3. **La desinformación, la presión social o comercial y la falta de apoyo a las madres** son factores que influyen en el abandono de la lactancia materna.
4. **Promover la lactancia materna es una responsabilidad colectiva**, que requiere del compromiso de familias, personal de salud, instituciones y la comunidad en general.
5. **Los sucedáneos deben usarse solo cuando sea estrictamente necesario y bajo supervisión profesional**, asegurando siempre el bienestar del bebé.

Cierre y despedida

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de convivencia: El agente educativo socializa a las familias la construcción de pacto de convivencia con el fin de adquirir responsabilidades y compromisos con el fin de recopilas las ideas para la construcción del pacto de convivencia.

Transito armónico: el agente educativo socializa a las familias el transito armónico especialmente a los participantes que van el otro año para la escuela construyendo con las familias espacios y actividades sensibles para motivar a nuestros niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos de nuestro pacto de convivencia.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas en las actividades del transito armónico.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio
temperas,
Carteles
Marcadores
Recursos humanos
Papel de colores
Pegante
Hojas de block
fichas de imágenes
entre otros.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las familias muy entusiasmadas empezaron a compartir ideas sobre la practica 17 de autoabastecimiento donde cada una exponía que pedía para su familia y el por que era importante ese recurso para su hogar donde decían que seria bueno que dieran mas de 1 pollo de engorde o pollas ponedora para ellos motivarse mas y dedicarse a la cría de animales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando bien preparada por las mamitas encargadas de la preparacion, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, la importancia de los padres del transito armónico ayudando a sus hijos en generar motivación armónica para el tiempo de escuela
La importancia de que los participantes realicen actividades y juegos Donde las familias que viven en finas muy poco suelen tener este tipo de encuentros y espacios de actividades para sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	29/04/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
	Rol:	Coordinador Pedagógico
	Rol:	Coordinador Pedagógico
CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Implementar el lavado de manos diario es crucial para prevenir la propagación de enfermedades y mantener la salud, ayuda a eliminar gérmenes y microorganismos que pueden causar infecciones respiratorias, digestivas y de piel.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
Conectándonos	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en practica el lavado de manos, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo lavado de manos; recordándoles que las manos son herramientas necesarias para la ejecución de la mayoría de las actividades que se realizan en la vida diaria.
Hoy vamos a conversar…	**HOY VAMOS A CONVERSAR** Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del lavado de manos, y el momento en el cual debe hacer para poder prevenir enfermedades: Cuando manipulemos alimentos Al momento de cocinar Después de coger la mascota Después de ir al baño Después de jugar con tierra Después de toser o estornudar Después de manipular dinero.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Brindamos aclaración del por qué es importante el lavado de manos, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Damos a conocer el paso a paso de un buen lavado de manos, realizando la imitación de un lavado de manos en casa.
Lo que nos dicen las familias	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp.
Para reír y jugar	Durante la presentación radial se da a conocer la canción del lavado de manos, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen lavado de manos siendo incentivados mediante sonidos musicales y armoniosos.
Retos para vivir mejor	Se pactan compromisos con las familias donde por medio de fotos nos den a conocer la realización de la actividad en casa y de esta forma se implemente el lavado de manos diario en casa.
Para el próximo encuentro radial	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de lavado de manos, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
Cortinilla	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono
Ronda infantil
internet
jabón
taza

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.	Los elementos que se usaron para realizar la simulación del lavado de manos y la ronda infantil, gracias a ello los participantes se motivaron a realizar la actividad en casa.	Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros






30 de abril de 2025 12:00 p. m.






11:57
42%
Dayhana Alejandra Rincón
Ayer, 4:59 p. m.
InShOt
Responde


09/04/2025


09/04/2025


09/04/2025

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	14/05/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Coordinadora
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA VIVIANA NAVARRO	Rol:	Psicosocial
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecerelvínculoafectivoentrelasmadres,cuidadoras,familiasysushijosehijas,reconociendolaimportanciadelamor, laprotecciónyelcuidadoenlavidadelosniñosyniñas,atravésdeexpresionesartísticasyderelatosfamiliares.
- Promover laparticipaciónactivadelosniños,niñasysusfamiliasenprácticasculturalesquecelebrenel rol materno desde el respeto y lainclusión

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "Las manos de mi madre" https ://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres. A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal

Momento dos: crear y conversar

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Lactantes: Rondas de caricias y canciones Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor, lleno de cojines y libros ilustrados. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“ Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como ‘su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas,collagedematerialesnaturalesotejidos. Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas,revistaspararecortar,pegamento,tijerasytelassuaves.Animo alasfamiliasasermuylibresycreativas:nohayunaformacorrectade expresarelamor.
Mientrastrabajan,irépasandodemesaenmesapreguntando:

- ¿Quéloshacesentirseamadosensufamilia?
- ¿Quémomento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estaspreguntasayudanaguiaryprofundizarlacreaciónartística.
Unaveztodas lasseccionesesténterminadas,organizounmomento colectivoparaunirlas.Pegamoscadaseccióńsobreunabasegrandede papelotela, comopiezasdeunrompecabezas, cuidandoquetodas esténconectadas. Si esposible, añadimos un títuloenel centro: "Mural de laVida: HistoriasdeAmoryFamilia". Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaronyquémensajedeamorquisierondejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Cerramoselencuentroreuniéndonosalrededordelmuralterminado. Invitoa las familiasaobservarel granmosaicoquehemos creado juntos.Lespregunto:¿Quédescubrieronhoysobresufamiliaysobre lasotrasfamiliasdelacomunidad?¿Porquéconsideranqueelpapel demamádebeserresaltadoyvalorado?
Resaltamoscómo,aunquecadafamiliaesúnica, todascompartimos algoencomún:elamorquenosune

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Colchonetas
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las familias cada una plasmaron en el mural todo lo que representa su familia sus hijos su hogar, su amor, su dedicación también el amor y la gratitud que reciben las madres de cada hogar por parte de su familia ya que son las que mantienen sus hogares fortalecidos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el el amor los valores de cada una de las familias reconocerse en su hogar como personas importantes en la vida de cada ser querido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Evidencia fotográfica.









Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos la bienvenida a las familias y a los participantes.
La psicosocial claudia navarro se presenta ante los padres, cuidadores de los participantes de la UDS M1 COOPERATIVA dándoles una calurosa bienvenida.

Momento dos: crear y conversar

CON LOS ADULTOS

INCIAL: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "De la habana viene un barco cargado de" para hacer el ambiente más ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en realizar un ejercicio de memoria, y cambiaremos la frase inicial por "De Mapiripán viene una lancha cargada de", cada participante deberá adicionar con la frase una fruta, y repetir la anterior fruta que ha dicho el compañero. De esta manera participaran todos los integrantes.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 2, la cual es Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños; dando especial énfasis a la acción número 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Cuando descubrimos que para conocer mejor a nuestro hijos debemos dejarlos ser ellos mismos.
¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.
¿Algunas ideas para mejorar el encuentro?
Jugar con rompecabezas
Llenar sopas de letras



¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por vivir tan lejos y tener estilos de vida diferentes son pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por qué aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.



Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	3	Fecha	27/05/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
	Rol:	Coordinador Pedagógico
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUX enfermeria
	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	A través de un cordial saludo y una breve presentación, damos la bienvenida a las familias participantes del programa. Presentamos el tema de este encuentro: **la vacunación**, su importancia y el impacto positivo que tiene en la salud comunitaria.
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.
Para el próximo encuentro radial	. Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

RECURSOS

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	11/06/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Chocolate con pan	¿Quiénes preparan los Alimentos? Yesica Lorena Avila Guzman

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Se realizó una actividad comunitaria en la que se preparó y compartió **chocolate caliente con pan**. Las familias participaron en la organización, sirviendo las bebidas y distribuyendo los alimentos a las niñas y los niños. Todos esperaron su turno con sus utensilios en mano, promoviendo la convivencia, la paciencia y la participación activa. Esta experiencia también fomentó hábitos de alimentación saludable y fortaleció los lazos comunitarios.
Talento Humano	Yesica Lorena Avila Guzman	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida"*, *"En mi casa sembramos esperanza"*, *"Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.
Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	05	Fecha	09/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo con galletas wafer	Yesica lorena avila guzmán

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Se realizará la olla comunitaria en la que las niñas, los niños y sus familias **compartirán jugo de maracuyá con galletas wafer**. Para ello, deberán organizarse para servir el jugo en vasos y repartir las galletas de manera ordenada. También tendrán que esperar su turno, participar con entusiasmo y cuidar los utensilios. Esta actividad promueve la interacción social, el desarrollo de hábitos alimenticios saludables y el trabajo en equipo, además de brindar un momento agradable de convivencia.
Talento Humano	Yesica lorena avila guzmán	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante el encuentro se compartió una **olla comunitaria tipo refrigerio**, compuesta por **sándwich de pollo** acompañado de **agua con panela y con limón**.
Las familias valoraron este espacio como un momento para compartir, conversar y reforzar lazos, reconociendo que la comida también hace parte del tejido cultural y afectivo de la comunidad.
Algunos mencionaron que fue un detalle sencillo pero muy bien recibido, sobre todo por los niños y niñas, quienes disfrutaron el sabor y la presentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de **encuentro, alimentación y afecto**, que acompañó y cerró de forma cálida la jornada. En esta ocasión se ofreció un refrigerio compuesto por **sándwich de pollo y agua saborizada con limón**, el cual fue bien recibido por las familias.

Este momento permitió:

Compartir entre familias en un ambiente distendido y de diálogo.

Agradecer simbólicamente la participación de todos, fortaleciendo el sentido de comunidad.

Continuar la experiencia cultural desde el gusto y el compartir, integrando el alimento como parte de la memoria afectiva y cultural.

Aunque fue un menú sencillo, fue valorado por su organización, sabor y el gesto de cuidado que representa una comida compartida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.

•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**

•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.

•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.

•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.

•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.

•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

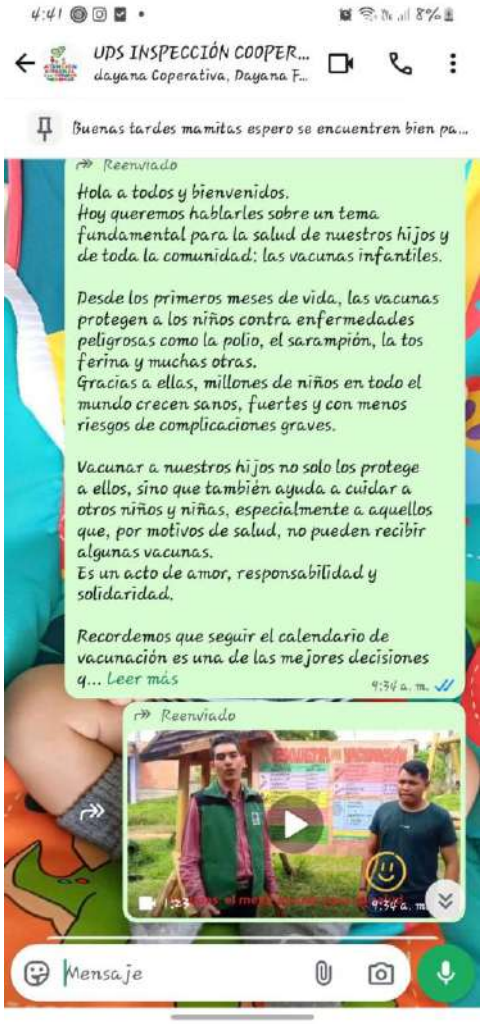
Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Evidencia fotográfica encuentro radial





Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: M1 SECTOR LOMA

Unidad Comunitaria de Atención: 1

Coordinador/a Pedagógico: VIVANA ANDREA BUITRAGO

Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



AGENTE EDUCATIVO
Yury Aldana

COORDINADORA PEDAGOGICA
Viviana Buitrago





PSICOSOCIAL
Laura Valencia

AUXILIAR DE ENFERMERIA
Edwin Sánchez



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

SECTRO LOMA	SECTRO LOMA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	2		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	2		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERICK SANTIAGO RIVERA CAMPOLEIAS	02/05/2025	EIDY CAMPOELIAS GARCIA	SECTOR LOMA	320429551		
DANIELA PARDO MONTENEGRO	02/07/2025	DANIELA PARDO MONTENEGRO	CALLE 06 # 21-41	322 3226884		
KAREN DAYANA MIRA FERNANDEZ	02/07/2025	KAREN DAYANA MIRA FERNANDEZ	CRA 19 # 2-47	321 4591378		
LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA	14/03/2025	OLGA LUCIA GARCIA AVILA	CALLE 5 # 12-24	320 4238314		
ETHAN ALEJANDRO MARIQUE VIZCAINO	14/03/2025	IRMA JULIETH VIZCAINO MARTINEZ	CALLE 4 # 21-49	322 3952080		
ALAN SANTIAGO NUMPAQUE SANDOVAL	02/06/2025	ALANIS SCULLY SANDOVAL RIVERA	SECTOR MEDIO	1090523609		
DANNA LUCIA PEREZ ESPINOSA	02/06/2025	ADRIANA LISETH ESPINOSA VALENCIA	CRA 20 # 3-06	1121937195		
YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO	14/03/2025	ZEIDY STEPHANNY CUERVO YUSTI	CALLE 4 CON KR 18	312 4943124		
EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS	14/03/2025	MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	SECTOR LOMA	314 2714113		
LIAM THOMAS GARCIA AVILA	02/05/2025	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	CLL 18 N 19ª-15	322 5346088		
LIAM DAMIAN TRIANA MORALES	14/03/2025	INGRID YISETH MORALES VIUCHE	CALLE 5 # 22 - 24	320 4614877		
MIA ANTONELLA TAFUR MONTEGRO	02/05/2025	NIDIA TRIANA ARIZA	KRA 19 CLL 17 LT N4	320 4871323		
DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA	02/05/2025	LAURAYESENIA BURITICA	CRA 12 N 2-04	312 4611535		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE	14/03/2025	CAGGTERINE APONTE ROMERO	KR 20- N° 7A 24	3214375476		
GERARD GAEL DAVID ZAMBRANO	14/03/2025	DINA LINEY ZAMBRANO SAAVEDRA	CALLE 4 CKR 16-26-28	314 2452213		
DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA	02/07/2025	MARLY DAYANA IBARRA	KRA 21 # 5-71	311 8510324		
LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES	14/03/2025	ROSMIRA TORRES NEIRA	KR #3-40	3122535474		
JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA	07/04/2025	INGRID YASMINA ALDANA	CALLE 5 #15-72	311 2557434		
ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS	02/06/2025	HAIDY YORLETH VANEGAS CUNEME	SECTOR LOMA	3106735482		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Rivera Campoelias	Erick Santiago	Amigable y sociable
Pardo Montenegro	Daniela	Solidaria y empática
Mira Fernández	Karen Dayana	Solidaria y empática
Sanabria García	Luis Emanuel	Servicial y cumplida
Manrique Vizcaino	Ethan Alejandro	Sociable y puntal
Numpaque Sandoval	Alan Santiago	Colaboradora y responsable
Pérez	Espinosa	Participativa y empática
Veloza Cuervo	Yulian Matias	Cumplida y responsable
Barrera Riveros	Eythan Lucian	Colaboradora y amigable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
García Ávila	Liam Thomas	Amigable y responsable
Triana Morales	Liam Damián	Responsable y participativo
Tafur Montenegro	Mia Antonella	Servicial y participativa
Espinosa Buriticá	David Mathias	Amigable y cumplida
Pérez Aponte	Jhohan Emilio	Responsable y colaboradora
David Zambrano	Gerard Gael	Colaboradora y creativa
Cantor Vanegas	Alaia Victoria	Servicial y participativa
Barbosa Aldana	Joan Sebastian	Cumplida y responsable
Mejía Ibarra	Dafne Isabella	Responsable y colaboradora

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Nombre	ERICK SANTIAGO RIVERA CAMPOELIAS	DANIELA PARDO MONTENEGRO	KAREN DAYANA MIRA FERNANDEZ	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA	ETHAN ALEJANDRO MARIQUE VIZCAINO	ALANA SANTIAGO JNUMPAQUE SANDOVAL	DANNA LUCIA PEREZ ESPINOSA	YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS	LIAM THOMAS GARCIA AVILA	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE	GERARD GAEL DAVID ZAMBRANO	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS	DAFNE ISABELLA MEJIA IBARRA	LIAM ALEXS BENITEZ TORRES	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA		TOTAL GRUPO
	Edad	9 MESES CON 11 DIAS	19 AÑOS	24 AÑOS	3 AÑOS CON 7 MESES	1 AÑO CON 2 MESES	2 años con 0 meses y 30 dias	4 años con 8 meses y 9 dias	4 AÑOS CON 5 MESES	7 MESES CON 23 DIAS	5 MESES CON 6 DIAS	4 AÑOS CON 6 MESES	2 AÑOS CON 9 MESES	3 AÑOS CONM 3 MESES	3 AÑOS CON 2 MESES	2 AÑOS CON 9 MESES	0 años con 2 meses y 21 dias	2 MESE CON 19 DIAS	2 años con 5 meses y 0 dias	1 AÑOS CON 2 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN((5to mes de atención	Nombre de participante	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA	ETHAN ALEJANDRO MARIQUE VIZCAINO	YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES	JHOHAN EMILIO PEREZ APONTE	GERARD GAEL DAVID ZAMBRANO	LIAM ALEXS BENITEZ TORRES													TOTAL GRUPO
	Edad	3 AÑOS CON 11 MESES	1 AÑO CON 9 MESES	4 AÑOS CON 8 MESES	11 MESES CON 8 DIAS	4 AÑOS CON 9 MESES	3 AÑOS CON 6 MESES	20 AÑOS CON 0 MESES	2 años con 1 mes y 0 días													
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:











M1 SECTOR LOMA 1









Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación			
Lugar de servido de alimentos			
Estufa o fogón			
Preparación de alimentos			
Combustible			
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.			
Agua potable			
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo facilita?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién los proporciona?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quiénes estarán encargados?	

Observaciones generales

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Participación en la modalidad

- Nivel de asistencia y compromiso con los encuentros.
- Grado de apropiación de los contenidos por parte de las familias.

Dinámicas familiares

- Relación entre cuidadores principales y niñas/niños.
- Prácticas de crianza identificadas: presencia de pautas inadecuadas o prácticas que requieren fortalecimiento.

Acceso a servicios

- Familias que no acceden regularmente a servicios de salud, educación, protección o alimentación.
- Dificultades para articular con rutas de atención institucional.

Necesidades formativas

- Identificación de temas de interés o desconocimiento generalizado (ej. estimulación temprana, nutrición, prevención de violencias).
- Bajo nivel educativo de los cuidadores que limita la comprensión de procesos del desarrollo infantil.

Redes de apoyo comunitarias

- Identificar si hay líderes, colectivos o aliados presentes en el territorio con los que se pueda articular.
- Evaluar la disposición de las familias para participar en actividades colectivas.

Intereses y motivaciones

- Escuchar a las familias: ¿qué desean fortalecer? ¿Qué valoran del acompañamiento?
- Esto permite diseñar encuentros significativos y contextualizados.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Condiciones familiares y contextuales

- Situaciones de vulnerabilidad (económica, social, habitacional).
- Redes de apoyo disponibles y nivel de participación de los cuidadores principales.
- Nivel de escolaridad y condiciones laborales de los adultos responsables.

Nivel de participación en el proceso

- Asistencia y vinculación a los encuentros familiares o comunitarios.
- Disposición y apertura al acompañamiento pedagógico.
- Acciones de corresponsabilidad asumidas por las familias.

Desarrollo del niño o niña

- Avances o alertas en dimensiones como lenguaje, motricidad, socioemocional, cognitiva.
- Necesidad de remisión o articulación con otras entidades de salud o protección.
- Prácticas de crianza observadas y promovidas desde el hogar.

Dinámicas familiares

- Identificación de riesgos psicosociales: violencia, negligencia, ausencia de cuidadores.
- Fortalezas que pueden ser potenciadas desde el acompañamiento.
- Roles familiares y participación de otros referentes significativos.

Seguimiento de acuerdos establecidos

- Cumplimiento de compromisos pactados en acompañamientos anteriores.
- Cambios positivos o retrocesos observados desde la caracterización inicial.
- Requerimientos específicos en relación con alimentación, salud, protección o educación.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Concepción sobre la niña y el niño

- **Familias:** Ven a la niña y al niño como seres pequeños que "necesitan cuidado, protección y amor", principalmente desde una mirada afectiva y de necesidades básicas.
- **Talento humano:** Reconoce a la infancia como sujetos de derechos, activos en su proceso de aprendizaje, con capacidades para explorar, expresar y participar.

Concepción sobre la familia

- **Familias:** Se perciben como principales responsables del cuidado, pero muchas veces delegan el rol educativo en la institución.
- **Talento humano:** Considera a la familia como actor protagónico en el desarrollo infantil, cuyo acompañamiento es fundamental en el marco de corresponsabilidad.

Concepción sobre el desarrollo infantil

- **Familias:** Lo asocian al crecimiento físico y a logros visibles (caminar, hablar, comer solo), priorizando los hitos del desarrollo motor.
- **Talento humano:** Tiene una visión integral del desarrollo (físico, emocional, social, cognitivo), y reconoce el valor de las interacciones, el juego y la exploración.

Concepción sobre la educación inicial

- **Familias:** A veces la ven como una etapa previa al "verdadero estudio" (la escuela formal), con enfoque en el cuidado y la socialización.
- **Talento humano**: Comprende la educación inicial como un proceso formativo fundamental para el desarrollo integral desde los primeros años, con intencionalidad pedagógica.

Otras concepciones relevantes

- Algunas familias expresan creencias tradicionales sobre género, autoridad o disciplina que influyen en sus prácticas de crianza.
- Se evidencian imaginarios como que "el niño obedece, no opina", lo cual orienta la necesidad de trabajar temas sobre participación infantil
- derechos.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Fortalecimiento del vínculo afectivo y la participación familiar

1. Diseñar experiencias que promuevan el juego compartido, el afecto, la comunicación y el reconocimiento del niño/a como sujeto de derechos.
2. Incluir a las familias como co-protagonistas del proceso educativo, reconociendo y validando sus saberes.

Ambientes pedagógicos ricos en estímulos y oportunidades

1. Generar espacios organizados, seguros, accesibles y significativos, que permitan la exploración autónoma y la construcción de aprendizajes desde la cotidianidad.
2. Incorporar materiales diversos, naturales y no estructurados, que fomenten la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico.

Experiencias basadas en el juego, el arte y la exploración

1. Utilizar el juego como eje articulador de todas las actividades pedagógicas, favoreciendo el desarrollo integral.
2. Promover actividades artísticas (canto, pintura, expresión corporal) como medios de expresión emocional y cultural.

Pedagogía situada y contextualizada

1. Diseñar experiencias significativas a partir del contexto familiar, cultural y territorial, valorando las tradiciones y costumbres locales.
2. Adaptar las actividades a las realidades y necesidades particulares de cada familia o comunidad.

Promoción de prácticas de crianza amorosa y positiva

1. A través de encuentros grupales o visitas, reflexionar con las familias sobre el desarrollo infantil, el buen trato y el acompañamiento respetuoso.
2. Acompañar con herramientas que fortalezcan la escucha activa, el establecimiento de límites con afecto y la resolución pacífica de conflictos.

Inclusión y diversidad

1. Asegurar que las experiencias pedagógicas respondan a las características, capacidades e intereses de todos los niños y niñas, sin distinción.
2. Promover el respeto por las diferencias, la equidad de género y la participación de todos los miembros de la familia.

Seguimiento y evaluación continua

1. Realizar observaciones sistemáticas que permitan ajustar las estrategias pedagógicas y valorar los avances en el desarrollo infantil.
2. Generar espacios de retroalimentación con las familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. practica generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conservaciones y narraciones a las niñas y niños desde su gestación y los escuchan atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones ,cantos arrullos, nanas y lectura de libros con lasa niñas y los niños desde la gestación	X		
		,8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes con condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminación por genero.	X		
	2. Acompaña al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1 la familia respeta apoya e incentiva la toma de desicoines y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación ,higiene ,vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidad en el hogar.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)					
		-------Cuaderno de acompañamiento comunitario -------			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a: Iniciar**	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
18/03/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA SPICOSOCIAL-LAURA VALENCIA	M1 SECTOR LOMA
01/04/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA AUX. ENFERMERIA- EDWIN	M1 SECTOR LOMA
22/04/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA SPICOSOCIAL-LAURA VALENCIA	M1 SECTOR LOMA
06/05/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA SPICOSOCIAL-LAURA VALENCIA	M1 SECTOR LOMA
20/05/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA	M1 SECTOR LOMA
03/06/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA SPICOSOCIAL-LAURA VALENCIA	M1 SECTOR LOMA
17/06/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA NUTRICIONISTA-CAMILO GARCIA AGUIRRE	M1 SECTOR LOMA
01/07/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA SPICOSOCIAL-LAURA VALENCIA	M1 SECTOR LOMA
15/07/2025	02:00PM-05:00PM	AGENTE EDUCATIVO-YURY ALDANA NUTRICIONISTA-EDWIN ANDREY SANCHEZ	M1 SECTOR LOMA

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comuinitario de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	18/03/2025	**Hora**	02:00pm-05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

. promover un desarrollo integral en los niños y niñas desde la gestación. Estas actividades rectoras no solo estimulan habilidades cognitivas y motoras, sino que también fomentan la socialización, la creatividad y la comprensión del entorno.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les dará una calurosa bienvenida, un agradecimiento por el tiempo y el espacio que cada uno de los cuidadores y participantes sacaron para estar en el presente día.
Realizaremos una dinámica la cual se denomina como la telaraña, en donde cada participante se deberá de presentar y a su vez manifestando sus gustos.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

APOYO PSICOSOCIAL

COMON PODEMOS TRABAJAR EL BUEN TRATO

Conversar: Hablar con sinceridad y honestidad, escuchar con interés, y respetar los puntos de vista de los demás.

Respetar: Respetar los gustos y tiempos de los demás, y tratar a todas las personas con igualdad.

Promover la solidaridad: Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, y comprometerse con la construcción de un camino de esperanza.

Tolerar: Tolerar las diferencias y aceptar las sugerencias de los demás.

Promover la autonomía: Fomentar la independencia en hábitos básicos.

Generar espacios de socialización: Promover la resolución de conflictos.

Jugar sin lastimar: Jugar sin hacer sentir mal a los demás.

Defender a los demás: Defender a quienes no pueden defenderse.

Promover el diálogo: Promover el diálogo en lugar de monólogos.

Evitar juicios: Evitar hacer juicios y permitir que las partes en conflicto conversen.

Con las niñas y los niños

Se realizara una serie de actividades tales como:

- Cada participante se le entregaba una cuchara y debía de pasar la cucharita con un pimpón y llevarla hasta el otro lado sin dejar caer el pimpón y dejarlo sobre el vasito



- en esta actividad cada participante escogerá un pimpón del color de preferencia y deberá ingresarlo en el agujero correspondiente es decir; si el pimpón es rojo lo debe de poner en el agujero rojo y así con cada uno hasta que cada participante haya logrado tener presente de como era la dinámica



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En compañía de los padres de familia se realizaran otras dos actividades, ya que la participación de los cuidadores o padres de familia son de gran importancia ya que se fomentan valores tales como el compartir, la resolución de conflictos.

- Para esta actividad contamos con el acompañamiento de cada cuidador, con el fin de involucrarlo en dinámicas sencillas en donde se vera reflejado con su par empatía, resolución de problemas, comunicación verbal entre si.



- En este otra actividad los niños deberán rebotar el pimpón en el piso tratando de que cuando rebote enceste en la cubeta de huevos, los papitos le harán barra a cada uno de los participantes para que ellos sientan apoyo emocional y se sientan seguros de si mismo.



por otro lado se dio una pequeña charla sensibilizando a los padres de familia y/o acudientes de los participante sobre el uso adecuado de l agua, energía y ahorro del papel ya que habitualmente esto nos esta afectando cada día mas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos una experiencia significativa de haber interactuado
a través de espacios creativos la importancia de enseñar con amor a través del juego, el canto, y demás expresiones.
Quedamos en fortalecer en casa con la familia nuevas estrategias para con los participantes.

¿Qué recursos se usarán?

Pimpones de colores
Cuchara desechable
Vasito desechable
Cubetas de huevo
Tarro transparente con huecos.
Caja de cartón con huecos.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para hacer una pequeña presentación de cada uno de los participantes presentes ya que al comienzo para unos fue difícil ya que les daba pena integrarse o participar.	

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Lo principal que emos aprendido sobre el encuentro es que nosotros los cuidadores o responsables de los menores debemos sacar un espacio en donde podamos disfrutar y enriquecer cada experiencia con nuestros hijos.	La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Puntualidad con los horarios establecidos.
- Ponerse al día con la documentación faltante.
- Ser mas participativos durante los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.


18/03/2025


18/03/2025


18/03/2025


18/03/2025


18/03/2025


18/03/2025


18/03/2025


18/03/2025

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el ver como los cuidadores se involucraban en participar con los participantes.	Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron conjuntamente	Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.	Se puede mejorar el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comuinitario de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	01/04/2025	**Hora**	02:00pm-05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover a través de las actividades rectoras el desarrollo de la autonomía relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses de los niños y niñas,.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

- Maíz pira
- Prepara de maracuyá
- Galletas con mermelada

¿Quiénes preparan los Alimentos?

- Nidia Ramírez
- Caggterine aponte
- Olga García.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	NIDIA RAMIREZ	Iniciaremos recogiendo los ingredientes: maíz pira, pulpa de fruta,
	OLGA GARCIA	azúcar, bolsitas para las preparadas, bolsitas para el maíz pira, galletas
	CAGGTERINE APONTE	y mermelada. Una vez se tenga los alimentos las personitas encargar
Talento Humano	YURY CATERINE ALDANA	Procederán a realizar la preparación de los alimento poniendo en
		practica de manipulación de alimentos.
		Una vez preparados se traerán al lugar del encuentro para realizar un pequeño
Otro (Cual?)		Compartir con los padres de familia, participantes y el agente educativo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El agente educativa tendrán el lugar ambientado para la llegada de los niños y los padres, madres / acudientes del grupo de atención, seguidamente se les dará un cordial saludo de bienvenida atreves de una canción de bienvenida, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, seguidamente se tomara a lista de los participantes.

https://www.youtube.com/watch?v=tDwnZ6gF7Yk

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

AUXILIAR EN SALUD

Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de una alimentación saludable, el derecho a la alimentación, estrategias de prevención de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), y los riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar de sus hijos menores de 5 años.

Se inicia con una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
- Causas más comunes de la EDA.
- Importancia de la higiene en la preparación de alimentos y el consumo de agua potable.
- Prácticas adecuadas para el lavado de manos.
- Cuándo y cómo usar sales de rehidratación oral en casos de diarrea.

Con las niñas y los niños

para el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas se propondrán experiencias de estimulación cognoscitiva ya que niños y niñas a partir del año de vida ya aprenden a partir del luego, es por ello que se propondrá 3 experiencias a través del juego para estimular el lenguaje, la autonomía e independencia. Vamos a describir algunos de los juegos que se realizaran para lograr la intencionalidad

1. Se organizara con una bañera en forma de ducha, donde se invitara a un participante a realizar una pequeña demostración de como debemos bañarnos.



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

AUXILIAR EN SALUD

Bienvenida e introducción
Socialización sobre ¿Qué es la EDA y cómo afecta a los niños menores de 5 años?
Retroalimentación y despejando dudas e inquietudes respeto al tema planteado.
Actividad física.
Despedida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Comprender la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, y después de cambiar pañales.

Consumir agua hervida o agua con dos gotas de lejía por litro.

- Lavar las verduras con una cucharadita de lejía por litro de agua.
- Asegurarte de tener todas tus vacunas, en especial la vacuna contra el rotavirus.
- Mantener una higiene personal y alimentaria correcta.
- Manipular los alimentos, utensilios y agua de forma higiénica.
- Utilizar tablas de picar de material sanitario, como plástico, nylon, polietileno o teflón.

Se concluye en total conocimiento adquirido sobre Qué es la EDA, la importancia de Lavarte las manos con agua y jabón o alcohol en gel, especialmente antes de comer, después de ir al baño, Lavar las verduras con una cucharadita de cloro por litro de agua y tener el esquema de vacunas completo Igualmente se concluye que estas charlas y reuniones ayuda a sus familias para un mejor vivir cada día en sus comunidades, resguardos o casas.

AGENTE EDUCATIVO

Con las niñas y los niños

2. Para esta otra dinámica se le pedirá a otro participante que nos enseñe de como nos debemos realizar el lavado de dientes.



3. En esta dinámica vamos a enseñar que debemos de realizar antes y después de una comida, una salida del baño, después de que terminamos de jugar, etc.



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

AUXILIAR EN SALUD
SUCEDANEOS DE LA LECHE MATERNA

1.Contextualización: ¿Qué son los sucedáneos de la leche materna?
2 exposición: Riesgos del consumo de sucedáneos
3 momento de conversación
4. Cierre y evaluación rápida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

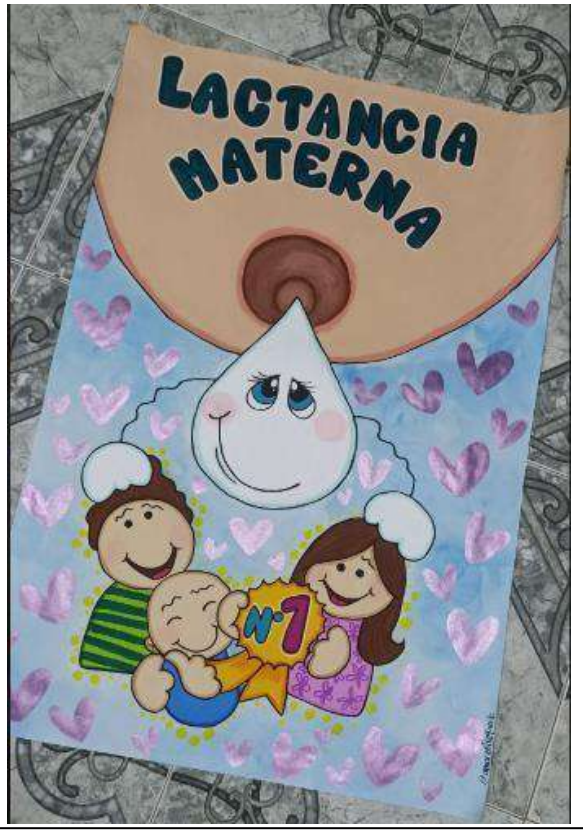
Se da inicio con un saludo de bienvenida para los asistentes y se explica que el objetivo de la sesión, es aprender sobre la importancia de los Riesgos del consumo de sucedáneos de la leche materna.

Los sucedáneos son productos que intentan reemplazar la leche materna, como fórmulas infantiles, leche de vaca modificada, leches vegetales (almendra, soya, arroz, etc.) o incluso bebidas caseras. Aunque pueden parecer una opción viable, no contienen los nutrientes, defensas ni factores bioactivos únicos de la leche materna.

Riesgos del consumo de sucedáneos

- Las fórmulas no se adaptan igual al crecimiento del bebé.
- Pueden provocar deficiencias de hierro, zinc, vitamina A, entre otros.
- Las leches vegetales o animales pueden causar desnutrición si se usan como única fuente de alimentación.

Con las niñas y los niños



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Riesgos inmunológicos y de salud:

- Mayor incidencia de infecciones respiratorias, diarreas, otitis, alergias y enfermedades crónicas.
- No contienen anticuerpos ni células inmunológicas que protegen al bebé como sí lo hace la leche materna

Riesgos por manejo inadecuado:

- Malas prácticas de preparación (agua contaminada, biberones mal esterilizados) pueden llevar a infecciones graves.
- Las fórmulas preparadas con agua no potable aumentan el riesgo de enfermedades.

Riesgos económicos y sociales:

- Las fórmulas son costosas, representando una carga para familias de bajos recursos.
- El gasto en sucedáneos puede afectar el presupuesto familiar, disminuyendo el acceso a otros alimentos o servicios básicos.

Riesgo emocional y de vínculo madre-bebé:

- El contacto piel con piel y la succión en la lactancia fortalecen el apego y el desarrollo emocional.
- El uso exclusivo de biberón puede interferir en ese lazo afectivo temprano.

Promoción de la lactancia materna como prevención

- Fomentar la lactancia exclusiva los primeros 6 meses.
- Capacitar a las madres sobre técnicas adecuadas y manejo de dificultades.
- Crear redes de apoyo (familiares, comunitarias, institucionales).
- Combatir mitos y la presión del marketing de las fórmulas.

Con las niñas y los niños



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos- AGENTE EDUCATIVO

Durante este momento invitaremos a padres, madres y acudientes a colocarse de pie para realizar una dinámica caballito y su jinete, seguido a esto, el agente educativo motivara a los acudientes, madres y niños a sentarse para realizar pregunta orientadora sobre ¿qué entienden por autonomía? y como se fortalecería a través de la exploración, el juego, el arte y la literatura? .

las respuestas a estas preguntas permitirá realizar la experiencia pedagógica con los adultos y poder fortalecer a los cuidadores y familia la importancia de generar espacios lúdicos recreativos para potencializar al niño y a la niña tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo. con esto se fortalecerá las pautas de crianza, las cuales permitirá identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar dichas actividades.

El acompañamiento familiar para fortalecer la autonomía e independencia implica:

1. prevenir los riesgos que puedan presentar niñas y niños en el desarrollo de las acciones que ellas y ellos hagan por su cuenta.
2. animarlos y brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción.
3. felicitar, mimar y reconocer cuando realicen las acciones de manera autónoma. las rutinas de cuidado son un momento propicio para hacerlo: comer, dormir, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras.
4. permitirles ser y expresar sus opiniones y emociones sin juicios. respeta sus decisiones.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la participación de cada una de las personas presentes durante el encuentro grupal, quedamos en seguir participando de las actividades a desarrollar durante los encuentro, a seguir generando en los niños y niñas responsabilidades que puedan asumir con seguridad para su desarrollo y aprendizaje

¿Qué recursos se usarán?

- Tina para organizar la ducha.
- 2 cocodrilos para cepillar.
- 2 cepillos dental.
- 2 globos
- 1 silla.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Partiendo desde la realización del encuentro se puede decir se puede decir que el mejor momento fue la participación activa de los participantes a la hora de realizar las diferentes actividades , el ver como se divertían en cada uno de los momentos durante el encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde compartimos un delicioso compartir entre los participantes y los padres de familia y/o acudientes presentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Reconocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos.
- Promover la comunicación amorosa y el respeto mutuo entre los miembros de la familia. Valorar el tiempo compartido como una forma de conexión emocional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

1. La puntualidad.
2. Colaboración con el orden.
3. compromiso con la asistencia los encuentros.
4. Ser mas participativos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Puntualidad con los horarios establecidos.
- Ponerse al día con la documentación faltante.
- Ser mas participativos durante los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.


01/04/2025


01/04/2025


01/04/2025


01/04/2025


01/04/2025


01/04/2025


01/04/2025


01/04/2025


01/04/2025

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro fue de agrado ya que los papitos, acudientes y participantes participaron en cada uno de los espacios brindados durante los encuentros.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cabe resaltar que las experiencias pedagógicas se vivieron de manera positiva donde permitió a los y las participantes adquirir conocimientos que les ayuda de manera importante a mejorar su calidad de vida, relaciones, vínculos afectivos y demás.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se puede afirmar que la intencionalidad si se logro porque se les dio a las familias herramientas básicas donde se les permitió crear lazos fuertes con los participantes, desde los aprendizajes significativos que se puedan lograr por medio de las actividades recreativas, lo cual permite un mejor desarrollo tanto emocional como afectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde compartimos un delicioso compartir entre los participantes y los padres de familia y/o acudientes presentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de una manera positiva logrando que los niños y niñas participaran activamente en cada una de las actividades donde compartieron con los demás miembros del grupo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

1. Para el próximo encuentro nos gustaría que hubiera un poco de ventilación ya que en el salón donde se realiza los encuentros es muy caloroso y siempre nos toca salir fuera del lugar.
2. la puntualidad de los participantes a la hora de llegar ya que con poquitos es difícil iniciar ya que cuando llegan los demás pues toca iniciar de nuevo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comuinitario de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	22/04/2025	**Hora**	02:00pm-05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de niñas y niños a través de experiencias significativas que combinen el arte, la narración y la participación familiar, propiciando espacios de expresión, afecto y construcción de aprendizajes desde los primeros años de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

PSICOSOCIAL

1. Saludo y bienvenida
2. Abordaje del tema
3. Aclaración de dudas y cierre de la actividad
4. Despedida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos-PSICOSOCIAL

Objetivo general:

Promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

Se lleva a cabo una actividad con los padres de familia, acudientes

Nombre de la actividad: "Leer, Jugar y Conectar: Experiencias para Fortalecer el Vínculo Padres-Hijos"

1. "Mi voz te cuenta"

Objetivo: Fomentar la lectura en voz alta como un acto de amor y conexión.
Materiales: Libros infantiles, hojas, colores, micrófono simbólico (puede ser hecho de cartón).

Desarrollo:

- Se comparte con las familias un cuento corto.
- Se hace una demostración de cómo leer con emoción, pausas, miradas y gestos.
- Se invita a cada padre/madre a leer un fragmento en voz alta para su hijo o hija.

Reflexión: ¿Cómo reacciona mi hijo(a) cuando le leo? ¿Qué emociones despiertas en mí leerle?

Con las niñas y los niños

Realizaremos una ronda para romper el hielo y poder dar inicio con una de las actividades que se traen programadas para el día de hoy.

https://www.youtube.com/watch?v=OkUZ85RPynA

- Invitare a los participantes a que se ubiquen en las sillas un participante frente a cada uno de los globos que estarán allí, luego le entregare una tijera a cada participante para que realice cortes.



- les entregare una silueta en donde el participante le dará vida poniendo su creatividad a este dibujo, utilizaremos un pitillo y temperas de colores.



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Hoy estamos aquí para compartir, aprender y disfrutar en familia. Vamos a saludar con una canción o un gesto lleno de cariño.

Hola, hola, para ti y para mí,
hoy venimos juntos a compartir.
Con una sonrisa vamos a empezar,
y muchas aventuras vamos a contar.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

para seguir vinculando a nuestros a la vez fortalecer cada momento de nuestro encuentro pedagógico con los y las participantes se tendrá avíen realizarles algunos interrogantes a los participantes. Los cuales serán como herramientas fundamentales para el desarrollo de nuestro encuentro:

- ¿Qué entienden por juego?
- ¿porque es importante que los niños y niñas juegan?
- ¿Qué tipo de juegos realizan en el hogar con sus niños?
- ¿consideran que el juego es bueno para el aprendizaje de los niños y niñas?

Después de contar con intercambio de preconcepto que vienen cada uno de los participantes y cuidadores la docente entrará a explicarles la importancia del juego y la lectura en los niños y niñas.

El juego: sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación.

El juego es una actividad imprescindible en el desarrollo de los seres humanos que lejos está de ser tan solo un pasatiempo.

La lectura: ayuda a nuestros niños a desarrollar su imaginación y aprender sobre el mundo que les rodea; además, mejora su vocabulario, su riqueza lingüística, su memoria y su concentración, lo que contribuye a una mayor agilidad mental y al aumento de su cultura.

Con las niñas y los niños

- En esta actividad pasaremos por medio de unos obstáculo para que cada participante al llegar a esta cajita tenga 2 lances para encestar aquí; su acudiente estará frente a la caja motivándolo para lograr encestar.
- En esta actividad se le pedirá a cada uno de los participantes sacar el carrito que se les había pedido traer ya que vamos a jugar un rato en nuestra pista de carros.
- Para esta otra actividad se le pondrá cinta a un aro o en caso de no contar con un aro le pondremos cinta a una mesa con las patas hacia arriba para que los pequeños peguen pelotas o pimpones de colores.





Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para seguir fortaleciendo y avanzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia del juego en el desarrollo de los niños y las niñas posteriormente se les invitara a los presentes a conformar dos grupos de trabajo los cuales deberán realizar un drama.

1. El primer grupo deberá representar una familia con los juegos tradicionales de nuestra región.



2. El segundo grupo una familia con los juegos actuales.



Ambos equipos deberán evitar imponer roles de género, Una vez terminada la actividad deberán hacer una reflexión acerca del mensaje que se quiere trasmitir, además con la adquisición delos nuevos conocimientos construiremos el murar juegos de nuestra UDS.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hará una breve retroalimentación de lo anteriormente realizados durante el encuentro por medio de unas preguntas
Que tal les pareció las actividades
Que aprendizaje les dejo este encuentro pedagógico
Que van hacer para poner en práctica lo aprendido
Se hará el compromiso con las familias de que estas actividades tendrán continuidad y por este motivo es importante asistir a los encuentros deforma constante.



¿Qué recursos se usarán?

- Cinta adhesiva transparente y negra.
- Pimpones de colores o pelotas de colores.
- 1 aro o mesa.
- Pintura de colores.
- Pitillos.
- Laminas
- Globos
- Papel de colores.
- tijeras

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, el mejor momento del encuentro fue ver cómo todos, tanto niños como adultos, nos involucramos activamente en las actividades. Fue muy bonito observar cómo disfrutaban, reían y compartían. Sin duda, esos espacios de juego y participación fortalecen nuestros lazos como familia y nos permiten conocer mejor a nuestros hijos desde otra mirada

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La ola comunitaria fue un momento cálido y agradable, en el que tanto los niños como los padres compartieron un espacio de conversación y cercanía. El refrigerio, compuesto por galletas artesanales de panadería y un refrescante jugo de tomate de árbol, fue bien recibido por todos. Este pequeño pero significativo gesto ayudó a fortalecer los lazos entre las familias, promoviendo un ambiente de confianza y convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Reconocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos.
- Promover la comunicación amorosa y el respeto mutuo entre los miembros de la familia.
- Valorar el tiempo compartido como una forma de conexión emocional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- **Llevar mas dinámicas con los padres de familia.**
- **Seguir creando espacios donde podamos seguir expresando de como nos sentimos durante los encuentros.**
- **Que para el próximo encuentro hayan juguetería para que los niños y niñas tengan con que jugar.**

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Puntualidad con los horarios establecidos.
- Ponerse al día con la documentación faltante.
- Ser mas participativos durante los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.


22/04/2025


22/04/2025



22/04/2025


22/04/2025


22/04/2025


22/04/2025


22/04/2025


22/04/2025


22/04/2025

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos que se vivieron dentro del encuentro fueron de mucho aprendizaje para cada una de las personas presentes durante el encuentro, ya que se disfruto de las actividades que fueron planteadas por el talento humano con cooperación de las familias y participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera exitosa ya que a los padres de familia les llamo mucho la atención la participación colectiva de cada uno de los participantes y padres de familia y/o acudientes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas propuestas por el agente educativo junto con el acompañamiento del psicosocial.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió como se había planteado se dio el compartir y tanto como los participantes como los padres de familia quedaron satisfechos con ello, fue de agrado el compartir que se realizo en el presente día.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego, el arte y la exploración en cada uno de los espacios brindados

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos ir mejorando la hora de llegada de cada uno de los padres de familia y participantes ya que siempre estamos llegando media hora después de la hora acordar para poder dar inicio con los participantes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	25/04/2025	Hora	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de diálogo amoroso donde las familias reconozcan su papel como el primer entorno de amor, aprendizaje y construcción de identidad, desde donde se siembran los valores, se fortalecen los lazos y se acompaña el desarrollo integral de niñas y niños.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Durante la jornada, se propició un espacio cálido y participativo en el que las familias reflexionaron sobre su rol esencial como núcleo primario de afecto, orientación y formación. Se reconoció a la familia como ese primer lugar donde se modelan actitudes, se cultivan valores y se proyecta el crecimiento personal de cada integrante. A través del diálogo respetuoso y la construcción colectiva de ideas, se reafirmó la importancia de tejer vínculos basados en el amor, el respeto y el acompañamiento consciente.
Conectándonos	Durante el espacio de encuentro con las familias, se generó un ambiente de diálogo sincero y enriquecedor, donde se resaltó el rol esencial del hogar como primer núcleo de formación y afecto. Se reflexionó sobre cómo, desde la cotidianidad, la familia es ese primer escenario donde se modelan los valores, se fortalecen las habilidades emocionales y se cultivan las capacidades para la vida. A través del compartir de experiencias, se reafirmó la importancia de seguir construyendo juntos entornos amorosos, respetuosos y seguros que promuevan el crecimiento integral de los niños y niñas.
Hoy vamos a conversar…	La familia representa ese primer escenario donde los niños y niñas descubren el mundo y su lugar en él. Es allí donde, a través del ejemplo cotidiano, se reflejan los valores, se reconocen las fortalezas y se identifican las oportunidades de crecimiento. En este entorno cercano y amoroso se forjan las bases del desarrollo emocional, social y personal, haciendo de cada experiencia vivida un aprendizaje significativo que marcará su camino. Por ello, fortalecer los lazos familiares es sembrar en tierra fértil para construir futuros llenos de amor, respeto y bienestar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	canción de la familia



Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos fue cuando, al compartir la propuesta, se generó un ambiente de interés genuino y participación activa. Las familias se mostraron receptivas, haciendo preguntas, reflexionando y apropiándose del mensaje. Fue evidente cómo la claridad en la exposición permitió que cada asistente conectara con la temática desde su experiencia personal, reafirmando el valor de estos espacios de construcción conjunta.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos más valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y directa. Esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también permite al equipo educativo compartir un lenguaje común, promoviendo una comunicación coherente y fortaleciendo el acompañamiento desde todos los frentes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para futuros encuentros, se considera importante fomentar aún más la participación activa de las familias, promoviendo espacios de diálogo donde puedan compartir experiencias y aportar ideas. Se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familia y comunidad educativa, en beneficio del desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comuinitario de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	02:00pm-05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión de los gustos e intereses de los niños y niñas, promoviendo la equidad de género y fortaleciendo los lazos familiares.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se Saluda calurosamente a cada familia al llegar, utilizando sus nombres para establecer una conexión cercana.
"La Fiesta Imaginaria":
Forma un círculo con todas las familias.
Invita a cada participante a presentarse diciendo su nombre, el de su hijo o hija y mencionando un objeto o elemento que llevarían a una fiesta imaginaria. Por ejemplo: "Soy claudia, mi hija es Lucía y llevaríamos globos de colores".
Esta actividad rompe el hielo y crea un ambiente distendido y acogedor

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

¿Cómo se puede implementar?

•**Actividades participativas en familia**: Organizar dinámicas como la creación de collages donde los participantes expresen sus preferencias, acompañados por sus familias.
•**Selección de materiales inclusivos**: Utilizar libros, juegos y recursos que representen una diversidad de roles y actividades, evitando reforzar estereotipos tradicionales.
•**Espacios de diálogo**: Fomentar conversaciones abiertas en el hogar y en entornos educativos sobre los intereses de los participantes, promoviendo el respeto y la valoración de sus elecciones.

¿Cómo se puede implementar?

•**Actividades participativas en familia**: Organizar dinámicas como la creación de collages donde los participantes expresen sus preferencias, acompañados por sus familias.
•**Selección de materiales inclusivos**: Utilizar libros, juegos y recursos que representen una diversidad de roles y actividades, evitando reforzar estereotipos tradicionales.
•**Espacios de diálogo**: Fomentar conversaciones abiertas en el hogar y en entornos educativos sobre los intereses de los participantes.

, promoviendo el respeto y la valoración de sus elecciones

Seguidamente abrimos un espacio para realizar un dialogo de saberes con las distintas familias presentes.

Con las niñas y los niños

- Collage Familiar de Preferencias: Cada familia crea un collage que represente las actividades, juegos, comidas y colores favoritos de sus integrantes. Esta actividad promueve la comunicación y el reconocimiento de la diversidad de preferencias dentro del núcleo familiar.



- Selección de Materiales Inclusivos: Utilizar juguetes y actividades que no estén marcados por colores o temáticas asociadas a un género específico.
- Círculos de Diálogo: Crear un espacio seguro donde los niños y niñas puedan expresar sus opiniones y sentimientos.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Conectando con nuestros gustos
Desarrollo de la actividad:

1. **Exploración conjunta:** En familia, revisen revistas y otros materiales impresos, buscando imágenes que representen los gustos e intereses del niño o niña, sin limitarse por estereotipos de género.
2. **Selección de imágenes:** los participantes elegirán las imágenes que más le representen, mientras los padres o cuidadores le preguntan sobre sus elecciones para comprender mejor sus preferencias.
3. **Creación del collage:** Peguen las imágenes seleccionadas en la cartulina, permitiendo que el participante decore y organice el collage a su gusto.
4. **Reflexión y diálogo:** Conversen sobre el collage, destacando la importancia de respetar y valorar los intereses individuales, y cómo estos contribuyen a la identidad única de cada persona.
5. **Exposición:** Si lo desean, pueden compartir el collage con otros miembros de la familia o en el entorno educativo, promoviendo un ambiente de respeto y aceptación.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **Conciencia sobre la igualdad desde el hogar**: Es esencial que padres y madres brinden las mismas oportunidades y cuidados a sus hijos e hijas, independientemente de su género. Esto incluye compartir responsabilidades domésticas y participar activamente en la crianza.
- **Importancia de modelar comportamientos inclusivos**: Los adultos deben ser ejemplos de equidad, participando en diversas actividades sin restricciones de género, como padres cocinando o madres practicando deportes con sus hijos.

Quedamos en

- **Implementar talleres para familias**: Organizar sesiones educativas que sensibilicen a padres y madres sobre la importancia de evitar estereotipos de género y cómo pueden apoyar a sus hijos e hijas en la exploración libre de sus intereses.
- **Crear espacios de diálogo**: Establecer entornos donde niños, niñas y familias puedan expresar sus pensamientos y experiencias, promoviendo la reflexión conjunta sobre la equidad de género.

¿Qué recursos se usarán?

- Revistas, periódicos, folletos o imágenes impresas.
- Tijeras, pegamento, cartulina o papel grande.
- Colores, marcadores, lápices y otros materiales decorativos.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, uno de los momentos más valiosos del encuentro fue observar cómo cada participantes podía expresar libremente sus gustos e intereses, sin prejuicios ni estereotipos. Ver cómo las familias acompañaban con entusiasmo estas expresiones fue muy enriquecedor. Estos espacios no solo nos permiten conocer mejor a nuestros hijos e hijas, sino que también refuerzan el respeto por la diversidad y la equidad de género. Al compartir juntos, reímos, aprendimos y fortalecimos nuestros vínculos como familia. Sin duda, fue una experiencia transformadora.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en este encuentro es la importancia de permitir que niños y niñas expresen libremente sus gustos e intereses, sin etiquetas ni estereotipos. También comprendimos que promover la equidad de género desde el hogar fortalece el respeto mutuo y crea un ambiente donde cada integrante de la familia se siente valorado. Además, compartir estos momentos en familia nos recordó que el tiempo de calidad juntos es una poderosa herramienta para construir vínculos afectivos sólidos y duraderos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- **Llevar mas dinámicas con los padres de familia.**
- **Seguir creando espacios donde podamos seguir expresando de como nos sentimos durante los encuentros.**
- **Que para el próximo encuentro hayan juguetería para que los niños y niñas tengan con que jugar.**

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro grupal, nos comprometemos como familias a seguir promoviendo en el hogar espacios donde nuestros hijos e hijas puedan expresar libremente sus gustos, intereses y emociones. Asumimos el compromiso de educar sin estereotipos de género, fomentando el respeto, la empatía y la igualdad. También nos proponemos dedicar más tiempo a compartir en familia, escucharnos con atención y fortalecer nuestros lazos afectivos, reconociendo el valor único de cada integrante. Sabemos que pequeñas acciones cotidianas pueden generar grandes cambios en el desarrollo emocional y social de nuestros participantes.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos que se vivieron dentro del encuentro fueron de mucho aprendizaje para cada una de las personas presentes durante el encuentro, ya que se disfruto de las actividades que fueron planteadas por el talento humano con cooperación de las familias y participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera exitosa ya que a los padres de familia les llamo mucho la atención la participación colectiva de cada uno de los participantes y padres de familia y/o acudientes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas propuestas por el agente educativo junto con el acompañamiento del psicosocial.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió como se había planteado se dio el compartir y tanto como los participantes como los padres de familia quedaron satisfechos con ello, fue de agrado el compartir que se realizo en el presente día.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego, el arte y la exploración en cada uno de los espacios brindados

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos ir mejorando la hora de llegada de cada uno de los padres de familia y participantes ya que siempre estamos llegando media hora después de la hora acordar para poder dar inicio con los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comuinitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	20/05/2025	Hora	02:00pm-05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

reconocer la importancia de las emociones en el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo una crianza respetuosa que escuche, acoja y valide lo que cada niño y niña siente y expresa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

"¡Qué lindo que vinieron!", "Aquí todos tenemos un lugar", "Tu voz y tus emociones son importantes". Bienvenidos una vez mas a este lugar, tomare asistencia, luego realizaremos una actividad para romper el hielo.
La gallina pone huevo
En grupito de 4 personas vamos a llevar un globo de un extremo al otro, consiste en poner de espaldas las 4 personitas para poder trasladar el huevo el primer grupo será unos papitos, el segundo grupo son los participantes y el tercer grupo es mixto.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos-

"Escuchar con el corazón"
Hoy queremos invitarles a detenernos un momento y pensar… ¿Qué hacemos cuando nuestros hijos e hijas se enojan, se ponen tristes o se llenan de alegría? ¿Los escuchamos? ¿Les damos espacio para sentir sin juzgarlos?
A veces, por las prisas del día a día, olvidamos que las emociones de los niños y niñas también hablan. Nos están diciendo algo importante: que necesitan ser vistos, escuchados, comprendidos."
"Una crianza respetuosa no significa que todo esté permitido, sino que hay un profundo respeto por lo que el participante siente. Validar sus emociones es decirles, con palabras o sin ellas: *'Lo que sientes está bien, estoy aquí contigo.'*"
"Cuando una niña llora, no siempre necesita una solución. A veces solo necesita un abrazo. Cuando un niño se enoja, no siempre busca pelea, quizás solo necesita alguien que lo comprenda."
"Hoy, les invito a mirar a sus hijos e hijas con ojos nuevos. A reconocer en sus gestos, en sus juegos, en sus silencios… una emoción que pide ser acogida."
"Porque cuando acompañamos con amor sus emociones, les enseñamos a conocerse, a valorarse y a crecer con seguridad. Y eso… eso transforma el mundo, empezando por el nuestro: la familia."

Con las niñas y los niños

Se les entregara a los participantes presentes unos dibujos para que los rellenen con bolitas de papel.
Por otro lado les entregare un globo a cada participante para que con un marcador le realicen su mejor mirada, donde se le preguntara a cada participante que emoción esta representado.



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

SIMULACRO DE EVACUACION

PLANIFICACIÓN PREVIA

Antes del simulacro:

- **Define el tipo de emergencia** (sismo, incendio, amenaza externa, etc.).
- **Establece rutas de evacuación** claras y visibles.
- **Determina el punto de encuentro seguro** fuera del edificio.
- **Asigna responsabilidades** a docentes, personal administrativo y algunos padres voluntarios:

SENSIBILIZACIÓN

Con los niños:

- Explica qué es un simulacro con lenguaje sencillo y tranquilizador: *"Es una práctica para aprender a salir rápido y seguros si pasa algo que pueda ser peligroso."*
- Enseña las señales de alarma, las rutas de salida y el punto de encuentro.
- Haz un ensayo previo en aula con juegos o dramatizaciones (sin usar la alarma).

PASOS DEL SIMULACRO DE EVACUACIÓN

Inicio

- Suena la alarma (sirena, campana, silbato).
- Docentes y padres guías indican a los niños que es momento de evacuar.
- Niños caminan en fila, sin correr, con calma y siguiendo la ruta establecida.

Durante la evacuación

- Cada grupo es guiado por un adulto (docente o padre/madre de apoyo).
- No se permite el regreso por objetos.
- En todo momento se mantiene la calma, se dan palabras de tranquilidad: *"Estamos practicando para estar seguros, lo estás haciendo muy bien."*

En el punto de encuentro

- Cada grupo se reúne en el lugar seguro.
- Se hace el conteo de todos los niños y adultos.
- Se reporta a la coordinación si alguien falta.

Con las niñas y los niños

CIERRE Y REFLEXIÓN

Después del simulacro:

Con los niños:

- Conversa: *¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron?*
- Refuerza que lo importante es estar atentos, tranquilos y seguir las indicaciones.

Con los padres:

- Agradece su participación.
- Comparte observaciones: qué salió bien y qué puede mejorarse.
- Fomenta que hablen con sus hijos en casa sobre lo aprendido.







Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Podemos construir un entorno donde **cada niño y niña se sienta seguro para ser quien es**, para expresar lo que siente, sin miedo a ser juzgado o silenciado.
Podemos construir una **crianza respetuosa**, donde la escucha, el cariño y los límites amorosos caminen de la mano. Una crianza que **valide las emociones**, que diga con gestos y palabras:
"Te veo, te escucho, y lo que sientes importa."
Podemos construir **puentes entre la familia y la escuela**, donde trabajemos unidos como equipo, compartiendo el compromiso de formar seres humanos sanos emocionalmente, empáticos, libres y respetuosos.
Podemos construir **un presente más amoroso y un futuro más humano**, sembrando en cada niño y niña el mensaje profundo de que ser uno mismo está bien, y que hay adultos dispuestos a acompañarlos con respeto, paciencia y amor.

Posteriormente se le dará la palabra a cada una para que den su aporte.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
- La certeza de que las emociones de niñas y niños son un lenguaje que merece ser escuchado.
- Comprendimos que cada emoción, sea alegría, tristeza, enojo o miedo, es una oportunidad para conectar con ellos desde el amor y el respeto.
- Reforzamos la idea de que una crianza respetuosa no es permisiva, sino profundamente empática: valida lo que el niño o la niña siente, sin dejar de orientar y poner límites con cariño.
- Nos llevamos herramientas para mirar con otros ojos: para ver más allá del comportamiento y preguntarnos *"¿qué está sintiendo?" en lugar de solo "¿qué está haciendo?".

¿En qué quedamos como equipo?
- En trabajar juntos: familia y escuela, reconociéndonos como una comunidad que cuida, educa y acompaña.
- En escuchar más y juzgar menos, dando espacio a cada niño o niña para sentirse visto, comprendido y seguro.
- En comprometernos a ser modelos de gestión emocional, mostrando a través de nuestras propias reacciones cómo se puede vivir y expresar lo que sentimos.

¿Qué recursos se usarán?

1. Laminas con dibujos.
2. Papel de colores
3. Pegamento
4. Globos
5. Marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se habló sobre las emociones, ya que permitió que tanto el niño como los cuidadores pudieran identificar, nombrar y expresar sus sentimientos de manera abierta y tranquila. Este espacio favoreció la conexión afectiva, promovió la comprensión mutua y fortaleció el vínculo emocional, haciendo que la comunicación fuera más cercana y empática. Además, las actividades relacionadas con las emociones lograron captar el interés del niño, quien participó activamente y mostró entusiasmo al compartir cómo se sentía.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de reconocer, nombrar y expresar las emociones de manera saludable. Comprendieron cómo identificar sus propios sentimientos y los de los demás, lo que facilita una mejor comunicación y manejo emocional. También aprendieron estrategias para expresar afecto, manejar frustraciones y fortalecer el vínculo afectivo a través del diálogo y la escucha activa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Involucrar a toda la familia: Promover que otros miembros de la familia participen para fortalecer el apoyo emocional y la comunicación en el hogar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

1. Practicar la identificación y expresión de emociones en casa, fomentando un ambiente donde los niños puedan comunicar cómo se sienten libremente.
2. Aplicar las estrategias y actividades sugeridas para fortalecer el desarrollo emocional y social de sus hijos, como juegos, canciones y dinámicas relacionadas con las emociones.
3. Mantener una comunicación abierta y afectuosa con sus hijos, respondiendo con paciencia y comprensión a sus necesidades emocionales.
4. Promover el respeto y la empatía dentro del núcleo familiar, mostrando con el ejemplo cómo manejar las emociones de manera saludable.
5. Participar activamente en futuros encuentros y seguimientos, para continuar aprendiendo y fortaleciendo las habilidades emocionales y sociales de sus hijos.
6. Crear espacios seguros y tranquilos para que los niños puedan expresar sus emociones sin miedo ni juicio.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.


20/05/2025


20/05/2025


20/05/2025


20/05/2025


20/05/2025


20/05/2025


20/05/2025


20/05/2025

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se abordó el tema de las emociones, ya que permitió a las niñas, niños y familias expresar sus sentimientos de manera abierta y sincera. Este espacio de diálogo favoreció la conexión afectiva, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, y fortaleció el vínculo entre los participantes, generando un ambiente de confianza y comprensión mutua.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y participativa, logrando que niñas, niños y familias se involucraran activamente en las actividades propuestas. Se promovió el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción afectiva, lo que facilitó la comprensión de los temas abordados. Además, estas experiencias favorecieron el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, generando un ambiente acogedor y estimulante para todos los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque las actividades estuvieron diseñadas y orientadas para promover el desarrollo integral de las niñas y los niños, así como fortalecer los vínculos familiares. Los participantes se mostraron motivados, participaron activamente y aplicaron las orientaciones dadas, lo que evidencia que los objetivos planteados en el encuentro fueron comprendidos y alcanzados de manera efectiva.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera significativa y afectuosa, reconociendo la importancia de establecer vínculos tempranos que favorecen su desarrollo integral. Durante este período, se promovió el contacto físico, el habla cariñosa y la escucha atenta por parte de los cuidadores, generando un ambiente de seguridad y amor desde el embarazo. Las familias mostraron compromiso en crear espacios de conexión, como hablarle al bebé, cantarle y responder a sus movimientos, lo que contribuyó a fortalecer el vínculo emocional incluso antes del nacimiento. Estas interacciones iniciales permitieron sentar las bases para una relación de confianza y apoyo mutuo, facilitando el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño o niña desde sus primeras etapas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la inclusión de actividades más dinámicas y participativas que involucren tanto a los niños como a sus familias, fomentando la interacción y el aprendizaje conjunto. También sería útil dedicar más tiempo a resolver dudas específicas de los cuidadores, para brindarles herramientas prácticas adaptadas a sus necesidades.
Además, se podría fortalecer el uso de materiales visuales y didácticos que faciliten la comprensión de los temas tratados, así como promover espacios para compartir experiencias entre las familias, lo que puede enriquecer el proceso de acompañamiento y generar una red de apoyo más sólida.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	06	Fecha	03/06/2025	Hora	02:00PM-05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de higiene y prevención para proteger a las familias de plagas y animales transmisores de enfermedades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El agente educativo saluda con entusiasmo a cada participante al llegar, usando sus nombres si es posible, y los invita a sentarse en círculo.
"¡Buenos tardes! ¡Qué alegría tenerlos aquí! Hoy vamos a compartir un momento muy especial para aprender juntos cómo cuidar mejor nuestra casa y nuestra salud."
Posteriormente realizaremos un ronda rompe hielo
"A limpiar, a cuidar, que las moscas no vendrán,
con amor mi casita siempre limpia estará."
(puede acompañarse con palmas y gestos de limpieza)
Finalizado el rompehielos, se realiza el registro de asistencia, llamando a cada niño por su nombre, aprovechando este momento para reforzar el reconocimiento y sentido de pertenencia al grupo:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos- **apoyo psicosocial**

Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.
Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

Con las niñas y los niños

"Creamos un mural de plagas": Se desarrollará una actividad grupal donde los participantes, a partir de sus propias experiencias, reconocerán algunas plagas comunes que pueden encontrarse en el hogar, como cucarachas, moscas, hormigas, zancudos y ratones. Estas plagas serán representadas a través de dibujos, recortes o imágenes que los niños pegarán en un gran mural colectivo. Durante el proceso, se dialogará sobre dónde las han visto, qué hacen y por qué es importante mantener los espacios limpios para evitar su aparición.
"Atrapa la mosquita": En esta actividad, los niños y niñas utilizarán un matamoscas elaborado previamente con materiales reciclados (como cartón, paletas de helado, tela, etc.) para jugar a atrapar moscas. En el espacio se colocarán imágenes de mosquitas distribuidas en diferentes lugares y, al ritmo de la música, los niños deberán atraparlas con su matamoscas. Esta experiencia combina el juego activo con el aprendizaje sobre hábitos de limpieza y prevención de plagas.
"¿Qué pasa cuando nos pica un mosquito?": Se desarrollará una actividad experimental y visual para que los niños comprendan de forma concreta lo que sucede cuando un zancudo o mosquito nos pica. Para ello, se utilizarán "mosquitas" elaboradas con material reciclado, colocadas sobre láminas que contienen espuma con pintura roja en su interior. Al ser golpeadas con el matamoscas, saldrá pintura simulando sangre, lo cual servirá para explicar que estos insectos pueden transmitir enfermedades como el dengue, zika o chikungunya. Se reforzarán mensajes clave sobre la importancia de no dejar agua estancada, usar toldillos y mantener el hogar limpio.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.
Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Agente Educativo

Este momento tiene como propósito fortalecer la participación activa de las familias, niños y comunidad en general, a través de actividades lúdicas, reflexivas y colaborativas que promuevan el cuidado del hogar y la salud frente a la presencia de plagas en el entorno.

Socialización del mural colectivo:

Se invita a las familias a observar el mural creado por los participantes donde se representan las plagas que han reconocido en sus hogares. Los niños explican qué plaga es, dónde suele encontrarse y qué podemos hacer para prevenir su aparición. Esto permite que los adultos escuchen desde su voz lo que han aprendido.

Presentación de los matamoscas reciclados:

Los niños muestran con orgullo el matamoscas que realizaron con materiales reciclables, explicando su función. Se realiza una pequeña dinámica donde, junto con los adultos, intentan "atrapar" mosquitas ubicadas estratégicamente. Esto se convierte en una experiencia divertida y significativa.

Exploración del material sensorial – "¿Qué pasa cuando nos pica un zancudo?"

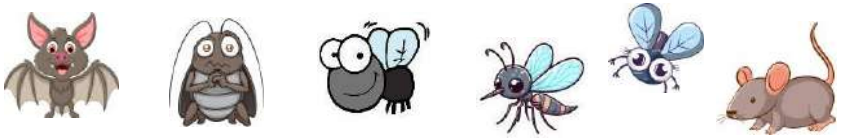
Se demuestra el efecto visual de la picadura de mosquito (espuma con pintura roja), explicando de manera sencilla cómo las picaduras pueden causar enfermedades. Los adultos son invitados a reflexionar sobre la importancia de prevenir el dengue, zika o chikungunya y de mantener el hogar limpio y sin agua estancada.

Conversatorio comunitario breve:

Se abre un espacio para que las familias compartan sus experiencias en relación con las plagas en casa, estrategias que usan para controlarlas, y se brindan recomendaciones clave desde el enfoque preventivo. Se enfatiza el trabajo en equipo familia-institución.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
La experiencia de aprender jugando junto a nuestros participantes sobre la importancia de prevenir las plagas en el hogar.
El reconocimiento de las plagas más comunes y cómo afectan nuestra salud y bienestar.
Herramientas prácticas para aplicar en casa: mantener limpios los espacios, eliminar el agua estancada y desechar adecuadamente los residuos.
Un recordatorio sobre el poder del trabajo en equipo entre la familia, la comunidad y el entorno educativo.
La motivación de seguir reforzando hábitos saludables desde la infancia.
¿En qué quedamos?
Como familias, nos comprometemos a estar atentos a la presencia de plagas en el hogar y a aplicar acciones preventivas cotidianas.
Continuaremos reforzando en casa lo aprendido hoy con los niños, motivando su participación activa en el cuidado del entorno.
Desde la institución, se seguirá fortaleciendo este tipo de espacios pedagógicos y comunitarios, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado de la salud.



¿Qué recursos se usarán?

- Atrapamoscas
- Mosquitas
- Pintura
- Pincel
- Espuma
- Hojas de papel







BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue donde se Promovió la participación activa de niños y adultos en una construcción conjunta de aprendizajes, fortaleciendo el vínculo familiar.
Otro de los mejores momentos fue cuando los niños realizaron la actividad de guindar el toldillo para prevenir la picadura de zancudos y entre otros.
este momento no solo fortaleció el aprendizaje, sino que también generó sentido de pertenencia, identidad y corresponsabilidad entre los participantes. Fue un espacio transformador donde se unieron el saber cotidiano de los adultos, la creatividad de los niños y la orientación pedagógica del agente educativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No hubo olla comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el desarrollo del encuentro, los participantes y adultos lograron identificar que ciertos animales como las moscas, cucarachas, zancudos, ratas y murciélagos pueden afectar gravemente la salud de la familia.
Reconocieron las principales causas por las que estos animales aparecen en el hogar, como la acumulación de basura, el agua estancada o la comida destapada, y comprendieron que la prevención depende de acciones cotidianas que todos pueden realizar.
A través de la conversación y la actividad creativa, aprendieron que:
Mantener el hogar limpio y ordenado previene enfermedades.
Tapar alimentos, recipientes con agua y sacar la basura a tiempo son medidas importantes.
Niños y adultos pueden trabajar juntos para cuidar su casa.
La salud es responsabilidad de todos los miembros del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un profesional en salud ya que tiene mayor conocimiento.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Identificar y prevenir la presencia de plagas en el hogar, observando con atención los espacios donde suelen aparecer (cocina, baño, patios, habitaciones).
2. Aplicar hábitos de higiene y limpieza en el entorno familiar, como:
    - Guardar bien los alimentos.
    - Sacar la basura diariamente.
    - Evitar dejar agua estancada.
    - Mantener los rincones limpios y ventilados.
3. Promover el cuidado de la salud de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas, informando a tiempo cualquier síntoma relacionado con picaduras o enfermedades transmitidas por insectos.
4. Acompañar a sus hijos e hijas en la construcción de hábitos saludables, reforzando en casa lo aprendido durante las actividades pedagógicas.
5. Participar activamente en futuros encuentros o espacios comunitarios, reconociendo que la prevención y el bienestar son una tarea compartida entre la familia, la comunidad y el entorno educativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

























Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue el espacio de "Crear y Conversar", ya que permitió una participación activa y significativa tanto de los participantes como de los adultos. Fue especialmente valioso observar cómo las familias compartieron sus experiencias cotidianas, identificaron riesgos presentes en sus hogares y, de forma conjunta, propusieron acciones para prevenir la presencia de animales que afectan la salud.
Durante esta actividad, se evidenció:
Interacción afectiva entre niños y cuidadores, lo que fortaleció los lazos familiares.
Expresión de saberes populares y comunitarios, validados por el grupo.
Compromisos genuinos que nacieron del diálogo y la reflexión compartida.
El mural o cartel familiar no solo fue una actividad creativa, sino una herramienta poderosa para construir aprendizajes en comunidad. Este momento se vivió con entusiasmo, colaboración y sentido de pertenencia, convirtiéndose en el eje central del encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa, tanto por parte de los niños como de los adultos. Desde el inicio del encuentro se generó un ambiente cálido y de confianza, lo que permitió que las familias se integraran con disposición y entusiasmo.
Durante el desarrollo de las actividades:
Los participante y adultos interactuaron de forma colaborativa, compartiendo ideas, reflexiones y acciones para mantener un hogar saludable.
Se promovió la exploración del conocimiento desde lo cotidiano, reconociendo lo que las familias ya hacen en casa y vinculando esos saberes con prácticas de prevención.
La creación de murales, dibujos y compromisos fortaleció el sentido de pertenencia y la construcción conjunta de aprendizajes.
Hubo un diálogo intergeneracional enriquecedor, donde tanto niños como adultos expresaron su voz y fueron escuchados con atención.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad pedagógica del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de estrategias participativas, creativas e intergeneracionales, se logró que las niñas, los niños y sus familias identificaran los riesgos que representan ciertos animales para la salud y reconocieran la importancia de adoptar medidas preventivas dentro del hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realizo olla comunitaria

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones con las niñas y los niños se han vivido como una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y el bebé, reconociendo la importancia del acompañamiento temprano en el desarrollo integral. Las familias participantes han compartido experiencias relacionadas con el diálogo, el canto, las caricias, la lectura de cuentos y otras formas de conexión emocional durante el embarazo, lo cual evidencia un reconocimiento del valor de la palabra, el afecto y la presencia desde los primeros momentos de vida.
Durante los encuentros, se promovieron espacios donde madres, padres y cuidadores reflexionaron sobre cómo sus gestos, voces y actitudes contribuyen al bienestar del bebé incluso antes del nacimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la duración del momento creativo: Permitir más tiempo para la construcción colectiva y la expresión artística, ya que fue una de las partes más significativas del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 12 /06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo		Rol:	**Agente educativo**
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

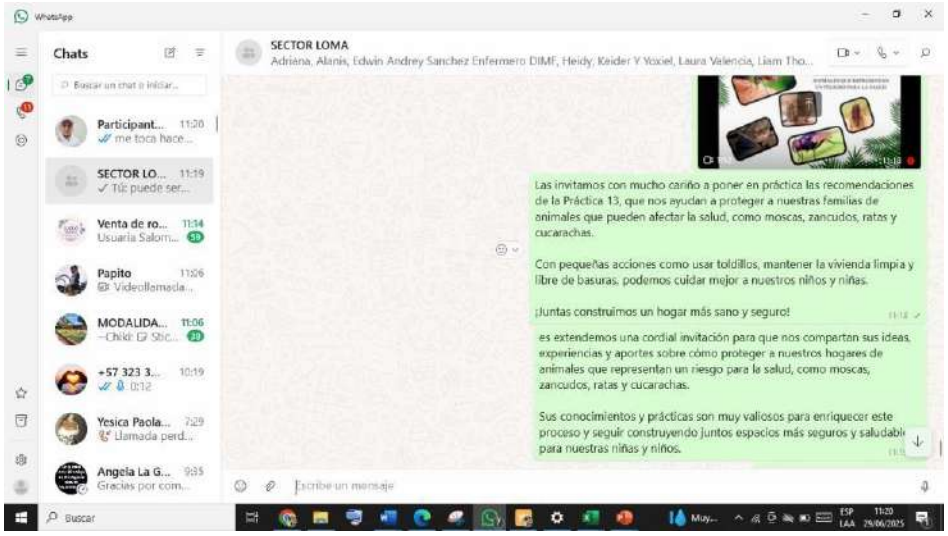
¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

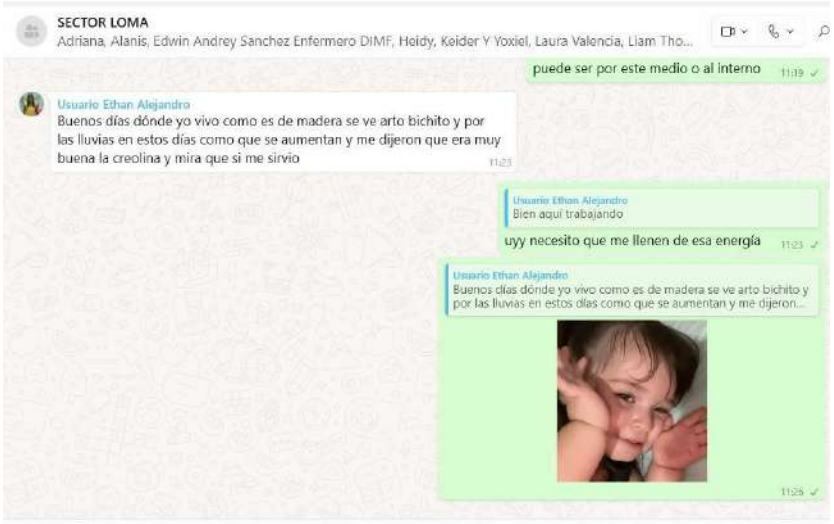
Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	07	Fecha	17/06/2025	Hora	02:00PM-05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de encuentro significativo entre Los participantes y sus familias para reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el respeto por la cultura rural, el trabajo con la tierra y el cuidado del entorno. A través de experiencias lúdicas, se busca promover el diálogo intergeneracional, la construcción de identidad cultural y el reconocimiento de saberes ancestrales, desde una perspectiva de educación inicial que vincula el juego, la exploración y la participación familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mantecadas de panadería con jugo de maracuyá	Mayra Alejandra Riveros Yesica Lorena Avila

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mayra Alejandra Riveros	Para completar lo de la olla comunitaria lo único que se debe de realizar es
	Yesica Lorena Avila	El jugo de maracuyá la cual consta de licuar la fruta con el azúcar, para luego
		Proporcionar en bolsitas de preparadas por igual tamaño
Talento Humano	Yury Caterine Aldana Agudelo	
Otro (Cual?)	El panadero	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El agente educativo saluda con entusiasmo a cada participante al llegar, usando sus nombres si es posible, y los invita a sentarse.
"¡Buenas tardes! ¡Qué alegría tenerlos hoy en este día tan especial! Hoy celebramos el esfuerzo, la sabiduría y el amor con el que nuestros campesinos y campesinas cuidan la tierra y alimentan nuestras familias. ¡Gracias por estar aquí!"
Ronda rompehielos:
"Sembrando voy con alegría,
la tierra cuido cada día,
con amor y con tesón,
¡florece mi corazón!"
Posteriormente se realiza un llamado a lista para confirmar la asistencia del día, haciendo énfasis en lo importante que es contar con cada familia en esta celebración.
"Vamos a nombrar con cariño a quienes hoy nos acompañan, ¡porque cada uno y cada una hace parte de esta gran cosecha de saberes!"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos-Nutricionista

En primera medida se les explica a los participantes la importancia de la higiene y que esta se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de En primera medida se les explica a los participantes la importancia de la higiene y que esta se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo. La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

Con las niñas y los niños-nutricionista

Para convertir la limpieza del hogar en un juego divertido para niños, se pueden utilizar diversas estrategias. Una de ellas es transformar la limpieza en una actividad lúdica, como un desafío de baile donde los niños deben "congelarse" cuando la música se detiene, creando un momento divertido y de descanso durante la limpieza. También se pueden crear juegos de rol, como si los niños fueran "mayordomos" limpiando la cocina o "agentes secretos" cumpliendo misiones de limpieza en diferentes habitaciones. Además, se pueden utilizar canciones y música para hacer la limpieza más entretenida y motivar a los niños.
Elaboración:

Juegos de rol:
Mayordomos: Los niños pueden asumir el rol de mayordomos mientras lavan platos, secan y guardan, creando una dinámica de juego y responsabilidad.
Agentes secretos: Cada niño puede recibir una misión de limpieza para una habitación específica, fomentando la cooperación y la competencia.
Desafío de baile "Freeze Dance": Mientras la música suena, los niños pueden limpiar y bailar al mismo tiempo. Cuando la música se detiene, todos se congelan en una posición divertida, creando un momento de risa y descanso.
Juegos con música:
Se pueden utilizar canciones sobre limpieza o rutinas de higiene para motivar a los niños a participar. Pueden crear sus propias canciones o bailes mientras limpian.
Juegos de adivinanzas y rompecabezas: Las adivinanzas pueden incluir preguntas sobre tareas de limpieza o higiene personal. Los rompecabezas pueden tener imágenes relacionadas con la limpieza o la higiene.

Planear el encuentro comunitario:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Higiene personal

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

La higiene personal implica cuidar y limpiar el cuerpo. Es importante que los niños comprendan que el aseo en sí mismos es importante para la salud y el bienestar ya que protege el cuerpo de gérmenes y enfermedades.

Higiene en el Hogar

La higiene del hogar comprende todas las acciones que van encaminadas a fulminar cualquier agente patógeno. Por tanto, es necesario vigilar todas las superficies y materiales que tenemos en ella, además de usar productos adecuados y efectivos para desinfectar por completo.

Signos para detectar la desnutrición aguda

Cuando un niño o niña tiene desnutrición se ve afectado su organismo y su capacidad para realizar funciones naturales como el crecimiento, la resistencia a infecciones, la recuperación tras enfermedades, el aprendizaje, la actividad física, entre otras.



Con las niñas y los niños-Agente Educativo

Simulación de ordeño de vaca: Se utiliza un guante de látex lleno con agua (puede teñirse con colorante blanco para simular leche), colgado en una estructura o caja decorada como una vaca. Los niños y niñas se turnan para "ordeñar" apretando suavemente los dedos del guante, promoviendo la coordinación motriz fina y el reconocimiento del trabajo campesino.



Recolección de huevos: Se esconden huevos de plástico (o pelotas pequeñas blancas) en un espacio ambientado como un gallinero con paja o papel. Los niños y niñas usan pequeñas canastas para recogerlos y llevarlos a una “canasta central”, imitando la rutina campesina.



Recolección de frutas: Se colocan frutas de juguete o de papel en árboles o plantas simuladas con cartón y ramas. Los niños y niñas participan en la cosecha usando canastas pequeñas, identificando colores, formas y nombres de frutas.



canto y ronda “La cosecha”: Se canta una ronda tradicional o adaptada relacionada con el campo (por ejemplo: “La vaca lechera”, “El patio de mi casa”) mientras se realizan gestos o movimientos que representen actividades del campesinado.



Planear el encuentro comunitario:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: POSICIONES PARA LA LACTANCIA MATERNA

Existen varias posiciones para la lactancia materna, pero la clave es que la madre y el bebé estén cómodos y que el agarre sea adecuado para una lactancia efectiva. Posiciones populares incluyen la posición de cuna, la posición acostada y la posición de rugby.

Posiciones comunes para la lactancia materna:

Posición de cuna (o fetal): El bebé se coloca entre los brazos de la madre, con la cabeza apoyada en el antebrazo, y la nariz frente al pezón.

Posición acostada (o de lado): La madre se recuesta de un lado, con una o más almohadas para apoyo, y el bebé se coloca a su lado, boca abajo sobre su estómago.

Posición de rugby (o en "T"): El bebé se coloca por debajo del brazo de la madre, con sus piernas hacia atrás, y la cabeza apoyada en el antebrazo.

Posición de balón de rugby (o de doble acoplamiento): Ideal para gemelos o si la madre tiene mamas grandes, se utiliza una almohada especial para apoyar a ambos bebés mientras toman el pecho.

Consejos para una buena postura durante la lactancia:

Comodidad de la madre: La madre debe estar cómoda y relajada para que el bebé pueda succionar eficientemente.

Buen agarre: El bebé debe estar bien agarrado al pecho, con la nariz, boca y mentón en contacto con el pezón y la areola.

Posición del bebé: El bebé debe estar alineado con el cuerpo de la madre, con la nariz libre para respirar y la boca abierta ampliamente.

Apoyo: Se pueden utilizar almohadas y cojines para apoyar a la madre y al bebé, especialmente durante los primeros días de lactancia.

Experimentar: No hay una posición única correcta, se pueden probar diferentes posiciones para encontrar la que mejor se adapte a la madre y al bebé.

Con las niñas y los niños-Agente Educativo

Carrera del huevo en cuchara: Se realiza una carrera en la que niñas, niños y sus familias transportan un "huevo" (real o de plástico) en una cuchara, trabajando equilibrio y concentración.



Siembra de semillas: Cada participante siembra una semilla (frijol, maíz, lenteja o cilantro) en un vaso biodegradable con tierra. Se puede escribir su nombre en el vaso para hacer seguimiento.



Una vez finalizadas las actividades, se generará un espacio de diálogo con los participantes y sus familias para recoger sus percepciones, emociones y aprendizajes. A través de preguntas orientadoras, se invitará a los participantes a compartir cómo vivieron la jornada, qué aprendieron y qué fue lo que más disfrutaron. Este momento busca fortalecer la escucha activa, valorar las voces de la comunidad y dar cierre significativo a la experiencia vivida.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Agente educativo

"Sembrando valores, cosechando comunidad"

Este lema representa la idea de que, así como en el campo sembramos semillas para obtener frutos, en la vida comunitaria sembramos valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación y el cuidado mutuo para construir una sociedad más unida y comprometida con el bienestar colectivo.
Hacer referencia al acto de sembrar implica reconocer la importancia de educar desde el ejemplo, desde la infancia, con prácticas cotidianas que transmiten amor por la tierra, por la cultura campesina y por la comunidad.

Cosechar comunidad es el resultado de ese esfuerzo

una red de familias, niñas, niños y agentes educativos que comparten aprendizajes, construyen relaciones sólidas y trabajan juntos por una crianza amorosa, participativa y consciente.
Este lema conecta la pedagogía del ejemplo con los saberes campesinos, resaltando que la formación de valores es un proceso continuo, colaborativo y profundamente humano, donde todos tienen un papel fundamental.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nutricionista: Es importante identificar los signos físicos y de alarma de la desnutrición aguda en los niños, por lo que hay que estar muy pendientes y prestos a observarlos.
El aseo personal y en el hogar es una herramienta importante que nos permite mitigar que se presenten enfermedades, signos o síntomas de patologías; por lo que una casa limpia, es un hogar saludable y seguro para los niños.
En consejería materna se aprendió que existen diversas maneras y posiciones de lactar, pero lo importantes es sentirse cómodo; tanto la mamita, como el bebe.
Agente Educativo: se invita a los participantes y padres de familia a reflexionar sobre las experiencias vividas, los aprendizajes adquiridos y las emociones compartidas, Incluir a los niños y niñas en actividades del hogar que fortalezcan su sentido de pertenencia.

¿Qué recursos se usarán?

Agente Educativo

- Huevos platicos.
- Animales de cartón.
- Frutas y vegetales de cartón.
- Cucharas.
- Guantes de látex.

Nutricionista

- Planeación Educativa
- - - Herramientas informativas físicas
- - Charlas reflexivas y educativas.
- - Actividades Lúdico- pedagógicas.
- - - Firma y pacto de compromisos.
- - Acta.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niñas, niños y familias participaron activamente en las actividades pedagógicas inspiradas en las labores del campo, como la simulación del ordeño, la recolección de frutas y huevos, y la siembra de semillas. Este espacio lúdico permitió que todos se conectaran con la vida campesina de forma vivencial, despertando curiosidad, alegría y sentido de pertenencia.
La emoción en los rostros, las risas compartidas y la colaboración entre adultos y niños reflejaron un ambiente de cercanía, aprendizaje significativo y construcción de vínculos comunitarios. Además, ver a las familias involucrarse con entusiasmo reafirmó el valor de estos espacios para fortalecer la crianza conjunta y el tejido social.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de alegría, cercanía y fraternidad. Aunque en esta ocasión no se preparó una comida tradicional en olla, se compartió un refrigerio simbólico compuesto por **mantecadas y jugo de maracuyá**, el cual fue recibido con agrado por todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido niñas, niños y familias en este encuentro es el reconocimiento y la valoración del trabajo campesino como una labor fundamental para la vida. A través de experiencias lúdicas y participativas, comprendieron el esfuerzo y el amor con que se cultiva la tierra, se cuidan los animales y se produce el alimento que llega a nuestros hogares.
También se fortalecieron aprendizajes relacionados con el trabajo en equipo, el respeto por la naturaleza, la importancia de los valores en la vida familiar y comunitaria, y el sentido de pertenencia a una cultura que honra sus raíces. Este encuentro permitió reconocer que educar no solo es tarea de la escuela, sino de toda la comunidad construyendo en conjunto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias expresaron su compromiso con el fortalecimiento de los valores trabajados durante la jornada, reconociendo la importancia del trabajo conjunto entre hogar, comunidad y agentes educativos.
Los principales compromisos asumidos fueron:

- Valorar y transmitir a sus hijos e hijas el respeto por el campo, la tierra y el trabajo campesino.
- Promover en casa valores como el amor, la solidaridad, el trabajo en equipo y el respeto por la naturaleza.
- Participar activamente en futuros encuentros comunitarios y procesos educativos.
- Incluir a los niños y niñas en actividades cotidianas que fortalezcan su autonomía, sentido de pertenencia y responsabilidad.
- Seguir construyendo comunidad desde el diálogo, el apoyo mutuo y el ejemplo diario.

Registro visual:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?


17/06/2025


17/06/2025


17/06/2025


17/06/2025


17/06/2025


17/06/2025


17/06/2025


17/06/2025


17/06/2025

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de niñas, niños y familias en las actividades pedagógicas inspiradas en la vida campesina. La alegría de ordeñar la vaca con el guante, recolectar huevos y frutas, sembrar semillas y crear estampados con alimentos, generó un ambiente de juego, risa, aprendizaje y conexión profunda con nuestras raíces rurales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, curiosidad y participación activa por parte de niñas, niños y sus familias. Cada actividad fue acogida con disposición y alegría, permitiendo el juego libre, el descubrimiento y la interacción entre generaciones.
Los participantes exploraron con sus sentidos, pusieron en práctica su creatividad y fortalecieron habilidades como la motricidad, la expresión oral y la resolución de problemas a través del juego simbólico. Por su parte, las familias acompañaron con cariño, compartiendo sus propios saberes del campo, fortaleciendo los vínculos afectivos y reconociendo la importancia del aprendizaje desde lo cotidiano.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro. A través de las actividades propuestas, se generó un espacio significativo de encuentro entre niñas, niños y sus familias, donde se fortaleció el sentido de comunidad y se promovieron valores como el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de los saberes campesinos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se vivió como un momento de integración, cercanía y celebración colectiva. Fue un espacio donde las familias compartieron, dialogaron y reforzaron lazos comunitarios en un ambiente de respeto, gratitud y alegría. Aunque no se preparó una comida tradicional en olla, se ofreció un refrigerio significativo para todos los asistentes, consistente en **mantecadas frescas acompañadas de jugo natural de maracuyá**, el cual fue muy bien recibido por lops participantes y adultos. Este gesto sencillo pero cargado de sentido contribuyó a crear un ambiente cálido y hospitalario, en el que se reconoció la importancia de compartir como acto de unión y cuidado mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los participantes desde su gestación se vivieron de forma cálida, amorosa y respetuosa, reconociendo la importancia del vínculo temprano entre las familias y sus hijos e hijas aún por nacer. Las madres gestantes participaron activamente en las actividades, recibiendo acompañamiento afectivo por parte del equipo pedagógico y de las demás familias, lo cual fortaleció su sentido de pertenencia y contención emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la duración del momento creativo: Permitir más tiempo para la construcción colectiva y la expresión artística, ya que fue una de las partes más significativas del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	01/07/2025	Hora	02:00PM-05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en niños, niñas y sus familias prácticas adecuadas relacionadas con la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fomentando una cultura de autocuidado, prevención de enfermedades y promoción de hábitos alimenticios saludables desde una perspectiva pedagógica y participativa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicón de frutas	Laura Yesenia Buritica

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Laura Yesenia Buriticá	En esta preparación emplearemos mango, manzana, banano, fresa y papaya,
		seleccionadas por su variedad de texturas, colores y beneficios para la salud.
		Primero, se lavan cuidadosamente todas las frutas, especialmente las fresas y
Talento Humano	Yury Caterine Aldana	la manzana. Luego, se pelan el mango, la papaya y el banano, y se retiran las
		semillas si es necesario. A continuación, todas las frutas se cortan en cubos
		pequeños o trozos del mismo tamaño para facilitar su consumo y lograr una
Otro (Cual?)		mejor presentación. Una vez listas, se mezclan en un recipiente grande

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy buenas tardes niñas y niños y padres de familia presentes Hoy les tengo una pregunta muy importante: ¿a quién le gusta comer rico y estar sano? (Esperar respuestas).Pues hoy vamos a aprender algo muy especial... ¿Sabían que los alimentos también necesitan que los cuidemos antes de comérnoslos? Así como nosotros nos lavamos las manos, los alimentos también necesitan cuidados.

Canción corta para iniciar con energía (puedes cantarla o decirla en ritmo):

"Antes de comer, mis manos voy a lavar,
con agua y jabón, muy limpio debo estar.
La comida es rica y me va a alimentar,
si la cuido bien, me va a hacer sanar."

Seguidamente tomaremos y registrare la asistencia de los participantes presentes en el documento Ram.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Con las niñas y los niños

- A través de la lectura del cuento **"La ensalada de Sofía",** se busca generar conciencia en los niños y niñas sobre la importancia de mantener prácticas saludables en la preparación de los alimentos, destacando acciones como el lavado de manos, la limpieza de frutas y verduras, y la elección de alimentos frescos y nutritivos. Esta actividad se desarrolla en un ambiente lúdico y reflexivo, en el que los participantes participan activamente escuchando, opinando, representando personajes y dialogando sobre lo aprendido.



Planear el encuentro comunitario:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: "¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

Objetivo:

Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Desarrollo:

Reflexión individual o grupal:

Se invita a los padres a pensar y compartir brevemente:

¿Qué me llevo de este encuentro?

¿Qué idea o consejo me pareció más útil?

¿Qué puedo empezar a cambiar desde hoy en casa?

Puedes entregar una pequeña tarjeta o hoja donde cada uno escriba su compromiso personal. Ejemplo:

"Hoy me comprometo a..."

"Un cambio que quiero aplicar en casa es..."

Socialización voluntaria:

Algunos padres pueden compartir lo que escribieron si se sienten cómodos.

Esto enriquece el cierre con experiencias reales.

Con las niñas y los niños

Taller práctico de lavado de frutas y manos

Se realizara un taller práctico en el que los participantes, guiados por el agente educativo, donde irán aprendendiendo y practicando el lavado correcto de manos antes de manipular alimentos, y el adecuado lavado de frutas antes de consumirlas. La actividad se desarrolla de forma lúdica y participativa, utilizando agua, jabón y frutas reales, promoviendo hábitos de higiene y autocuidado.





Preguntas activadoras:

•¿Qué hacemos antes de comer?

•¿Cómo sabemos que un alimento está limpio?

•¿Qué pasaría si comemos algo sucio o mal guardado?





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En esta actividad, se entrega a cada adulto (padre, madre o cuidador) un dibujo o muñeco que representa a un bebé. A cada niño o niña se le proporciona una porción simbólica de comida (son unas laminas que se imprimieron para dicha actividad). Antes de alimentar al "bebé", los niños deben lavarse correctamente las manos, poniendo en práctica lo aprendido sobre higiene y cuidado al manipular alimentos.
Durante el juego simbólico, se conversa sobre la importancia de ofrecer alimentos limpios, estar limpios al tocarlos y cuidar a quienes alimentamos. Los adultos también participan guiando y reforzando estos hábitos con sus hijos.

para concluir les enseñare las letras de una canción

"Mis manitos voy a lavar"

Mis manitos voy a lavar,
con agüita y con jabón,
porque voy a alimentar
al bebé con corazón.
Limpiecitas deben estar,
para darle su comidita,
porque un bebé va a crecer
con amor y con frutita.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

este momento de cierre busca reflexionar con los participantes y sus familias sobre lo aprendido durante la jornada. A través de una conversación guiada y una dinámica sencilla, se refuerzan los mensajes clave sobre la importancia del lavado de manos, la limpieza de los alimentos, la manipulación adecuada y el consumo saludable. Se invita a cada participante a compartir lo que más le gustó, algo nuevo que aprendió y un compromiso para poner en práctica en casa, como por ejemplo: "Me comprometo a lavarme las manos antes de comer" o "Ayudaré a lavar las frutas en casa".

¿Qué recursos se usarán?

- Muñecos de papel
- Laminas de comida
- Agua
- Jabón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gustó ver cómo mi hija aprendió a lavar las frutas.
Fue especial cuando cantamos la canción del lavado de manos.
Lo mejor fue alimentar al bebé y entender la importancia de la limpieza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente. El salpicón de frutas fue preparado de manera colaborativa por las familias, quienes aportaron con entusiasmo los ingredientes y participaron activamente en su elaboración. Fue un momento de integración, disfrute y aprendizaje, en el que se promovieron hábitos de alimentación saludable y se reforzaron valores como la cooperación y el cuidado colectivo. Tanto niños como adultos disfrutaron del resultado, valorando el sabor, la frescura y el trabajo en equipo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que debemos lavarnos las manos antes de tocar la comida.
Que los alimentos deben guardarse bien.
Que es importante enseñar a los niños con el ejemplo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar mas de seguida esta dinámica ya que genera aceleración en el corazón
Dinámica oral tingo tingo tango: En círculo, cada persona (adulto o niño) dice en voz alta una frase como:
“Hoy aprendí que…”
“Lo más importante para mí fue…”

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover en niños, niñas y sus familias prácticas adecuadas relacionadas con la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fomentando una cultura de autocuidado, prevención de enfermedades y promoción de hábitos alimenticios saludables desde una perspectiva pedagógica y participativa."
Este compromiso refleja una intención clara de fortalecer hábitos saludables y una alimentación consciente, involucrando tanto a adultos como a niños y niñas desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












01/07/2025

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la preparación y degustación de alimentos saludables, compartiendo sus saberes y experiencias. Este espacio permitió reforzar prácticas adecuadas de manipulación y conservación de alimentos, desde un enfoque pedagógico y vivencial. Las voces del talento humano coincidieron en que la interacción entre los participantes y cuidadores/as fue clave para fomentar una cultura de autocuidado y prevención de enfermedades a través de la alimentación consciente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. Niños, niñas y familias participaron con entusiasmo en actividades lúdicas y prácticas que promovieron el aprendizaje sobre la preparación, manipulación y consumo adecuado de alimentos. A través del juego, el diálogo y el trabajo colaborativo, se fortalecieron saberes y se generaron reflexiones en torno a la importancia del autocuidado y los hábitos saludables. La metodología participativa facilitó un ambiente de confianza, permitiendo que las familias compartieran sus experiencias y conocimientos desde sus propias realidades, enriqueciendo así el proceso formativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de adoptar prácticas adecuadas en la preparación y consumo de alimentos. A través de una metodología participativa y vivencial, se logró generar conciencia sobre el autocuidado, la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, representada en esta ocasión por un refrescante salpicón de frutas, fue un éxito rotundo. Las familias participaron activamente en la preparación, aportando ingredientes como mango, papaya, banano, fresa y manzana. Este momento fue un espacio de encuentro, colaboración y diálogo en torno a la alimentación saludable. El resultado fue una preparación colorida, nutritiva y muy bien recibida por todos los asistentes, especialmente por los participantes, quienes disfrutaron del sabor y la presentación del salpicón. Además, se fortalecieron los lazos comunitarios y se reforzaron prácticas de higiene y manipulación adecuada de los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma amorosa y consciente, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos desde su gestación. Durante el encuentro, se promovieron espacios de diálogo en los que las familias reflexionaron sobre la importancia del vínculo temprano, el cuidado prenatal y la alimentación saludable desde el embarazo. A través de dinámicas afectivas y participativas, se fortaleció la conexión emocional con los bebés en gestación, resaltando el papel fundamental de las palabras, las caricias, los hábitos saludables y el entorno protector como base para un desarrollo integral desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda fortalecer la puntualidad en la llegada de los participantes, lo cual permitirá aprovechar mejor el tiempo destinado a las actividades pedagógicas. También sería valioso contar con materiales didácticos más variados y adaptados a las diferentes edades, para fomentar una mayor participación infantil. Además, se sugiere promover espacios más amplios para el diálogo con las familias, de modo que puedan compartir sus inquietudes, saberes y propuestas,

enriqueciendo así el proceso comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	15/07/2025	Hora	02:00pm-05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
		Rol:	Agente Educativo
Yury Caterine Aldana Agudelo		Rol:	Apoyo en Salud
Edwin Andrey Sánchez		Rol:	

INTENCIONALIDAD

construir ambientes, experiencias y acompañamientos que potencien la curiosidad y capacidad investigativa de los niños, integrando el aprendizaje a su entorno, su cultura y sus intereses.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Gelatinas de frutos rojos con galletas de leche y bananos.	Tres mamitas acudientes de algunos de los participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Dina zambrano	
	Alanís Sandoval	
	Rosmira Torres	
Talento Humano	Yury Aldana	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy buenas tardes a todos Me alegra mucho verlos nuevamente. Antes de iniciar, vamos a tomarnos unos minutos para saber cómo se sienten hoy: seguidamente realizaremos una Dinámica rompehielos (5-10 minutos)Nombre: "El objeto misterioso“ Pide a cada participante que escoja un objeto que tenga cerca (puede ser cualquier cosa: lápiz, zapato, botella).Deben mostrárselo al grupo y decir qué superpoder les daría si fuera mágico. Ejemplo: "Este bolígrafo me daría el poder de escribir ideas geniales en cualquier idioma."(Es una forma divertida de romper el hielo, fomentar la creatividad y conocer más a los participantes).
Ahora vamos a pasar lista para registrar la asistencia. Por favor, respondan con su nombre completo y un '¡presente!' cuando los mencione.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Objetivo:
Fortalecer las habilidades de consejería en mujeres gestantes y en puerperio, promoviendo el conocimiento sobre las enfermedades de las glándulas mamarias durante la lactancia.
Tema tratado:
• Enfermedades de las glándulas mamarias y lactancia materna.
Desarrollo del encuentro:
Bienvenida y apertura:
Presentación del tema.
Preguntas iniciales para identificar saberes previos (ej. “¿Qué molestias conocen relacionadas con la lactancia?”).
Charla y diálogo:
Explicación clara y sencilla sobre afecciones comunes como: mastitis, obstrucción de conductos, grietas en pezones, abscesos.
Diferencias entre molestias normales y signos de alarma.
Recomendaciones para el cuidado y cuándo acudir al centro de salud.
Actividad práctica:
Uso de tarjetas o imágenes para reconocer síntomas.
Dinámica participativa con preguntas: “¿Qué harían si…?” o “¿Cómo podrían apoyar a la madre?”.
Evaluación:
Preguntas breves para verificar comprensión y resolver dudas.
Cierre:
Reflexión sobre la importancia del autocuidado y el acompañamiento familiar.
Cada integrante asume un compromiso sencillo relacionado con el cuidado de la madre lactante.
Recursos:
Material informativo, imágenes ilustrativas, tarjetas con palabras clave, guía para identificar signos de alarma.
Valoración:
Buena disposición, participación activa y reflexión por parte de la familia.

Con las niñas y los niños

Caja de las Texturas Mágicas
¡Hoy vamos a descubrir lo que hay en la Caja de las Texturas Mágicas!
Dentro se esconden cosas muy especiales, pero no podemos verlas... solo tocarlas con nuestras manos mágicas.
Exploración táctil:
Un niño a la vez mete la mano sin mirar y toca un objeto.
Debe describir cómo se siente: ¿Es suave, rugoso, frío, pegajoso, áspero?
Después, puede sacar el objeto y mostrarlo al grupo.



conversación guiada:
¿Has tocado algo parecido antes?
¿Qué crees que podría ser?
¿Te gusta esta textura? ¿Por qué?
Actividad extra (opcional):
Pide a los niños que dibujen el objeto que más les gustó tocar y pinten con colores que “sientan” que representan esa textura.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Cada participante presentará su experimento, explicando el proceso de elaboración y el funcionamiento del mismo.

- Volcán de colores (erupción con vinagre y bicarbonato).
- Bolsas inflables con vinagre y bicarbonato.
- Pimienta que huye del jabón.
- Lluvia en un frasco.

El objetivo principal de esta propuesta es estimular el trabajo en equipo como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación y el respeto por las ideas de los demás. A través de actividades grupales, los participantes aprenderán a comunicarse, tomar decisiones en conjunto y valorar el esfuerzo compartido.

Paralelamente, se busca favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante tareas que involucren tanto movimientos amplios como precisos, permitiendo fortalecer la coordinación, la destreza manual y el control corporal. Estas habilidades son esenciales en el proceso de crecimiento y en la adquisición de aprendizajes posteriores.

Además, se promueve la creatividad y la imaginación, alentando a los participantes a experimentar con materiales cotidianos y reciclables. Esta práctica no solo estimula el pensamiento creativo y la resolución de problemas, sino que también fomenta la conciencia del cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno inmediato.






Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Qué nos llevamos?
Implica identificar y valorar los aprendizajes obtenidos, tanto individuales como colectivos. Los estudiantes expresan lo que descubrieron, sintieron o lograron, desarrollando así la metacognición (pensar sobre lo aprendido). También permite reforzar la autoestima y el reconocimiento del esfuerzo propio y del grupo.
¿En qué quedamos?
Es una invitación a construir acuerdos, compromisos o próximos pasos. Puede incluir decisiones sobre cómo continuar con la experiencia, qué mejorar, qué repetir o cómo aplicar lo aprendido en otros contextos. Este aspecto favorece la toma de decisiones participativa y el sentido de responsabilidad compartida.

¿Qué recursos se usarán?

Bicarbonato de sodio
Vinagre
Colorante vegetal
Recipiente pequeño (vaso o frasco)
Cuchara
Bolsa hermética (tipo Ziploc)
2 cucharadas de bicarbonato (en un papelito o servilleta)
1/2 taza de vinagre
Plato hondo con agua
Pimienta molida
Jabón líquido

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El mejor momento fue cuando compartimos la actividad de construcción con nuestros hijos. Ver cómo trabajaban en equipo fue muy emotivo.
- Me encantó la dinámica de bienvenida. Nos hizo sentir parte del grupo desde el inicio.
- La risa de los niños durante la actividad del volcán fue inolvidable. Aprendieron jugando, y eso es lo más valioso.
- Ver a mi hija hablar frente al grupo sobre lo que construyó me llenó de orgullo. ¡Nunca la había visto tan segura!
- Fue muy bonito ver cómo se relacionan los niños entre sí. El ambiente fue cálido y participativo."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien. La gelatina con galletas y bananos fue muy bien recibida por todos, especialmente por los niños, quienes disfrutaron mucho el sabor y la convivencia durante la merienda. Además, el ambiente fue alegre y propicio para compartir momentos agradables entre familias y educadores.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Aprendí lo importante que es dejar que los niños exploren y se equivoquen. Es parte de su aprendizaje.
- Me di cuenta de cuánto puede aprender mi hijo jugando. Las texturas, los colores, todo es nuevo para ellos.
- Valoro más el trabajo en equipo entre familia y escuela. Juntos podemos apoyar mejor a nuestros hijos.
- Entendí que no siempre se trata de corregir, sino de acompañar con amor y paciencia.
- Me llevo ideas simples pero poderosas para aplicar en casa, como explorar materiales o hacer experimentos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- nos gustaría tener más tiempo para compartir en familia dentro de las actividades.
- Incluir una actividad al aire libre, si el clima lo permite, sería genial.
- Tal vez podrían avisar con un poco más de anticipación para organizarnos mejor.
- Nos gustaría escuchar a los niños contar lo que aprendieron con sus propias palabras.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fortalecer el vínculo con la escuela, participando activamente en las actividades pedagógicas y de convivencia. También asumen el compromiso de acompañar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde el hogar, promoviendo espacios de juego, exploración y comunicación. Además, se comprometen a mantener una comunicación abierta y constante con los docentes para apoyar de manera conjunta el crecimiento integral de los participantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












15/07/2025

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias interactuaron con los niños a través del juego y la construcción, generando un ambiente de ternura, confianza y participación activa. Se valoró la libertad de expresión de los niños, el reconocimiento de sus avances por parte de los padres y el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucha emoción y entusiasmo por parte de todos los participantes. Los niños mostraron curiosidad, creatividad y alegría al explorar nuevos materiales y dinámicas, mientras que las familias se involucraron activamente, fortaleciendo el vínculo con la escuela. Los docentes destacaron un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje significativo, donde cada niño pudo expresarse libremente y desarrollar sus habilidades a través del juego y la interacción. En general, fue un espacio de crecimiento compartido, aprendizaje y encuentro comunitario.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque las actividades diseñadas permitieron que los participantes exploraran y aprendieran de manera activa y significativa. Se fomentó la participación de las familias, lo que fortaleció el vínculo escuela-hogar y generó un ambiente de confianza y colaboración. Además, las experiencias pedagógicas estuvieron alineadas con los objetivos planteados, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en un entorno lúdico y respetuoso.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito. Preparamos gelatina de sabor acompañada con galletas y bananos, que gustó mucho a todos los participantes. La combinación fue deliciosa, nutritiva y fácil de compartir, lo que ayudó a crear un ambiente cálido y de convivencia. Además, los participantes disfrutaron mucho la merienda, lo que contribuyó a que el encuentro fuera aún más agradable y especial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los participantes desde su gestación se vivieron con mucha sensibilidad y compromiso, reconociendo que el vínculo temprano es fundamental para su desarrollo integral. Se promovió un acompañamiento afectivo y respetuoso que fortaleció la relación entre las familias y el entorno educativo. Este proceso permitió valorar la importancia de la atención prenatal, la estimulación temprana y la creación de espacios seguros y amorosos desde el inicio de la vida, sentando bases sólidas para su crecimiento emocional, cognitivo y social.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se podría mejorar la organización del tiempo para que haya más espacios de interacción familiar y actividades lúdicas. También sería ideal contar con avisos previos más claros para facilitar la participación de todos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 23 /07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo		Rol:	**Agente educativo**
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia y el acceso oportuno a los controles de crecimiento y desarrollo infantil, el control prenatal para las mamitas gestantes, así como la vacunación y la consulta odontológica, fortaleciendo la conciencia, el acompañamiento y la corresponsabilidad de las familias y la comunidad, garantizando así la salud integral y el bienestar de los niños, niñas y gestantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el acceso oportuno a los controles de crecimiento y desarrollo infantil, el control prenatal para las mamitas gestantes, así como la vacunación y la consulta odontológica
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica el cuidado de la salud de las niñas, los niños y las mamitas gestantes, asistiendo de manera oportuna a los controles de crecimiento y desarrollo, control prenatal, jornadas de vacunación y consultas odontológicas. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre la importancia de la prevención y el seguimiento médico como medidas esenciales para el bienestar y desarrollo integral. Se recuerda que estas acciones no solo protegen la salud física, sino que fortalecen los lazos familiares y comunitarios. Así mismo, se busca crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, los beneficios de asistir a estos controles, compartiendo vivencias, inquietudes y saberes previos como punto de partida para construir conciencia colectiva sobre la salud preventiva y el cuidado de la vida en comunidad.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da a conocer la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, control prenatal, vacunación y consulta odontológica, teniendo en cuenta que son herramientas fundamentales para proteger la salud de las personas, especialmente de niñas, niños y mamitas gestantes. Estos controles permiten detectar a tiempo posibles riesgos o alteraciones en el desarrollo, prevenir enfermedades y fortalecer el acompañamiento familiar en cada etapa de la vida. Además, al ser servicios gratuitos y accesibles en los centros de salud, se convierten en una opción segura, eficaz y preventiva para mantener un entorno familiar más sano y con mejor calidad de vida.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio que se brinda a las familias para compartir sus inquietudes, experiencias y aprendizajes en relación con la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, control prenatal, jornadas de vacunación y consulta odontológica. A través de notas de voz o mensajes de WhatsApp, se escuchan y valoran las voces de las familias, reconociendo sus vivencias, preocupaciones y estrategias frente al cuidado de la salud. Se resalta el saber popular como una fuente valiosa de conocimiento que, al ser compartido, enriquece el diálogo comunitario y promueve prácticas de autocuidado y prevención dentro del hogar y la comunidad.
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, control prenatal, jornadas de vacunación y consulta odontológica. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos de autocuidado desde la primera infancia y facilitar la apropiación de mensajes clave mediante la risa, el movimiento y la interacción. A través de dinámicas lúdicas se motiva a grandes y chicos a cuidar su salud y a comprometerse activamente con el bienestar familiar y comunitario.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a asumir pequeñas acciones concretas que contribuyan al cuidado de la salud, como asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, control prenatal, jornadas de vacunación y consulta odontológica. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa de madres, padres y cuidadores, fortalecer hábitos de prevención y generar un cambio positivo en la vida cotidiana que favorezca el bienestar integral de las niñas, niños, mamitas gestantes y toda la familia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, compartiendo cómo ha sido su participación en los controles de crecimiento y desarrollo, control prenatal, jornadas de vacunación o consulta odontológica.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

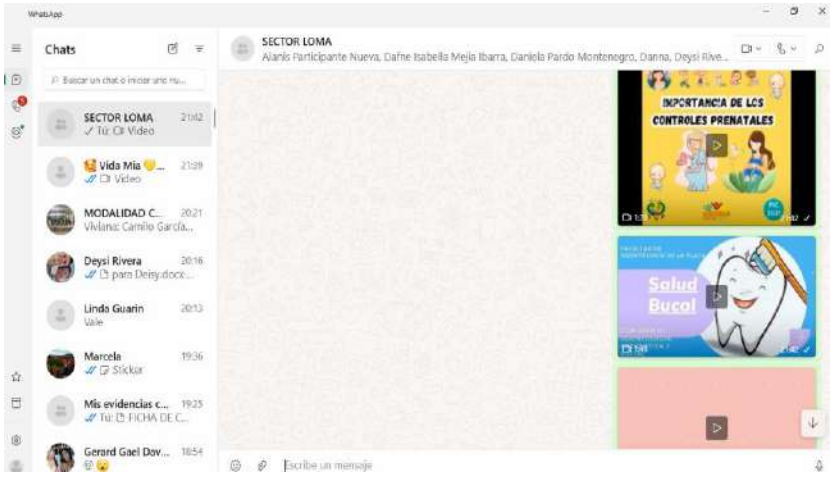
¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.





Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN ROJAS

Participante:

BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 COROCITO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 24 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN ROJAS
Lugar de vivienda:	M1 COROCITO
Teléfono de contacto:	NOTIENE

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
45	CARMEN ROJAS AMAYA	MADRE
	DARIO GAITAN LEON	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

Brayan Alexis Gaitán rojas

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

RESGUARDO INDIGENA CAÑO OVEJAS

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS															
	EDAD	5 AÑOS 2 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS															
	EDAD	5 AÑOS 2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS															
	EDAD	5 AÑOS 2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS															
	EDAD	5 AÑOS 2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones de la familia sobre la niña o el niño:
La familia percibe a la niña o el niño como un ser valioso, lleno de potencial, que necesita amor, atención y acompañamiento constante para su bienestar y desarrollo. Se reconoce la importancia de brindar afecto, cuidado y seguridad desde los primeros años de vida. Algunos integrantes destacan que cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Concepciones sobre la familia:
Los integrantes ven a la familia como el núcleo fundamental para la crianza, el apoyo emocional y el desarrollo integral de sus hijos. Se identifican valores como la unidad, el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad en la crianza. La familia se reconoce como el primer agente educativo y socializador.

Concepciones sobre el desarrollo infantil:
Se reconoce que el desarrollo infantil abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La familia valora el juego, la exploración y el afecto como elementos esenciales para el crecimiento de sus hijas e hijos. Consideran que el desarrollo se fortalece con una alimentación adecuada, un entorno seguro y estímulos constantes.

Concepciones sobre la educación inicial:
La familia percibe la educación inicial como un espacio importante para que los niños y niñas aprendan, se socialicen y adquieran habilidades para la vida. Valoran el rol de las maestras o agentes educativos como guías en el proceso de aprendizaje, y consideran fundamental el trabajo conjunto entre familia y educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia perteneciente a la comunidad indígena Sikuani tiene una concepción del niño y la niña como seres que aprenden desde la observación, la experiencia directa y la interacción con su entorno natural y cultural. Reconocen la importancia de que desde pequeños adquieran autonomía, por lo que se les asignan responsabilidades básicas en el hogar o en el entorno, promoviendo su independencia. Ven a la familia como un colectivo en el que todos los integrantes tienen un rol definido y complementario, donde se prioriza la conexión con la tierra, la tradición y la comunidad. La crianza está profundamente ligada a la transmisión oral de saberes ancestrales y a la participación activa de los niños y niñas en la vida comunitaria. El desarrollo infantil es comprendido como un proceso natural que debe ser acompañado por la experiencia, la libertad para explorar y el vínculo con la naturaleza. No se prioriza una intervención directa constante de los adultos, ya que consideran que los niños aprenden al ritmo de la vida cotidiana y comunitaria. Respecto a la educación inicial, reconocen su utilidad cuando se articula con sus saberes tradicionales. Hay disposición a participar en procesos educativos siempre que respeten su identidad cultural y se valoren sus conocimientos propios. Se identifican como una familia trabajadora, con fuertes lazos culturales y valores de respeto, independencia y cooperación. La labor agrícola, como la siembra de yuca, es compartida por ambos padres y constituye no solo el sustento económico, sino también un eje educativo para sus hijos e hijas.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis, conclusiones y acuerdos:

Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la familia pertenece a la comunidad indígena Sikuani, lo cual implica una cosmovisión particular sobre la crianza, el aprendizaje y la vida en comunidad. Ambos padres desempeñan labores agrícolas en la siembra de yuca, lo que genera espacios prolongados de autonomía para los niños, quienes desde temprana edad han desarrollado habilidades de independencia y autocuidado.

Se destaca una fuerte conexión con la tierra y la tradición, así como un enfoque educativo centrado en la experiencia directa, la observación y la participación en actividades cotidianas. La familia valora la independencia como parte del desarrollo infantil y reconoce la importancia de la educación inicial cuando esta es coherente con su identidad cultural.

El acompañamiento ha permitido identificar fortalezas como el sentido de responsabilidad que promueven en sus hijos, el respeto por la cultura ancestral y el interés por fortalecer la participación en procesos educativos que reconozcan y respeten su cosmovisión.

Conclusión:

La familia evidencia un proceso de crianza coherente con su contexto cultural y social. Las prácticas de autonomía en los niños responden a la lógica de su entorno y a la distribución de roles dentro del núcleo familiar. Se recomienda continuar promoviendo un acompañamiento respetuoso, intercultural y sensible a sus prácticas y tiempos.

Acuerdos:

Fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de educación inicial a través de estrategias que integren los saberes ancestrales y las prácticas culturales.

Diseñar acciones de acompañamiento que reconozcan la independencia como una fortaleza, brindando herramientas para el autocuidado seguro en la infancia.

Fomentar espacios de diálogo intercultural donde la familia pueda expresar sus saberes y percepciones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Garantizar que los contenidos del acompañamiento comunitario incluyan temáticas relacionadas con la crianza desde la identidad étnica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	03	10:15 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
08	04	04:15 Pm	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
26	05	10:15 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
24	06	02:00 pm	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
21	07	10:15 Am	2 horas	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	04	11:30 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
12	05	08:30 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
09	06	09:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)
07	07	08:00 Am	15 Minutos	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó del encuentro?
A **Brayan Alexis** le gustaron especialmente las actividades lúdicas que involucraban el uso de colores, dibujos y juegos de roles. Disfrutó al hablar sobre su familia y compartir quiénes viven con él.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés en las actividades que requerían permanecer sentado durante mucho tiempo o aquellas que no incluían elementos visuales o de movimiento.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar profesiones dentro del hogar (como papá, mamá, hermano), usó muñecos y dibujos para representar a los miembros de su familia. También participó en juegos de memoria sobre quién es quién en su entorno familiar.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre las personas con las que vive, sus actividades favoritas con su familia y lo que más le gusta hacer en casa. Habló con entusiasmo sobre su papá, su mamá y algún hermano o mascota si la tiene.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y espontánea. Mostró curiosidad, hizo preguntas y se mantuvo atento durante las actividades que llamaban su interés.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se mostró cercano y confiado tanto con sus cuidadores como con el TH. Respondía con afecto a los adultos de su familia y seguía sus indicaciones con agrado. Con el TH tuvo una relación respetuosa, respondió preguntas y siguió instrucciones con entusiasmo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Interactuó de manera positiva con otros niños presentes. Mostró interés por compartir, jugar en grupo y expresar sus ideas. En momentos cooperó y en otros asumió roles de liderazgo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brayan Alexis comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases completas, claras y coherentes. Expresa lo que le gusta o no le gusta hacer, pide ayuda cuando la necesita y formula preguntas con curiosidad. A través del lenguaje y el juego simbólico también manifiesta emociones, deseos y preferencias.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, identificando su rol y función (mamá, papá, hermanos, abuelos, etc.). Establece vínculos afectivos sólidos, mostrando confianza, cariño y respeto. Su comportamiento refleja un apego seguro, busca la compañía de su familia para compartir, jugar y recibir orientación.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre su entorno familiar, las rutinas del hogar y normas básicas de convivencia. Comprende su rol dentro del núcleo familiar, demuestra empatía hacia otros y empieza a identificar valores como la solidaridad, el respeto y el cuidado mutuo. Además, comprende secuencias de actividades, reconoce emociones básicas en sí mismo y en otros, y comienza a regular sus propias emociones en interacción con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brayan Alexis
fortalecer la comunicación verbal:
Sugerencia: Proponer actividades de conversación más estructuradas, como juegos de preguntas y respuestas, en los que Brayan pueda compartir sobre su vida cotidiana y su familia. Esto fortalecerá su capacidad para expresarse y organizar sus pensamientos.
Fomentar el juego simbólico:
Sugerencia: Invitar a Brayan a participar en juegos simbólicos relacionados con roles familiares, donde pueda interpretar diversos miembros de la familia o situaciones cotidianas. Esto puede ayudarle a comprender mejor las relaciones familiares y fomentar su imaginación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	04:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Carivan Rodríguez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Se busca fomentar en las familias y cuidadores principales la práctica de la lectura de libros con niñas y niños desde la etapa de gestación, como una estrategia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo temprano, estimular el desarrollo del lenguaje y promover el gusto por la literatura desde los primeros momentos de vida. Esta intencionalidad reconoce que la voz de los cuidadores, a través de la lectura en voz alta, no solo transmite contenido, sino que genera seguridad, contención emocional y estimulación sensorial en el bebé por nacer.

El trabajo pedagógico con las familias estará orientado a visibilizar la importancia de esta práctica en la crianza cotidiana, brindando herramientas y espacios de acompañamiento donde puedan explorar libros apropiados, desarrollar rutinas lectoras y descubrir el valor de compartir historias, imágenes y palabras como parte del proceso de cuidado y amor. De este modo, se consolida una cultura de lectura temprana que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños, al tiempo que fortalece las relaciones familiares y enriquece los entornos del hogar como espacios propicios para el aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Querida familia, madres, padres, cuidadores y cuidadores principales, reciban un afectuoso saludo.

Hoy me complace darles la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y construcción conjunta, en el que nos unimos con un propósito común: acompañar con amor, compromiso y alegría el desarrollo integral de nuestras niñas y niños desde la gestación.

Desde la modalidad educacion inicial campesina del ICBF, reconocemos el inmenso valor de cada uno de ustedes como primeros educadores, portadores de saberes, afectos y experiencias únicas que enriquecen el proceso de crianza, su presencia activa en estos espacios es fundamental para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas, así como para descubrir y compartir herramientas que les permitan brindar entornos protectores, sensibles y estimulantes.

A lo largo de este proceso, caminaremos juntos a través de prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la literatura, el arte, la palabra y la ternura, todo esto con el firme propósito de hacer de cada momento con los niños y niñas una experiencia significativa, llena de cuidado y disfrute.

La lectura desde la gestación: un acto de amor que deja huella

Leerle al niño desde el vientre es una hermosa manera de crear vínculos afectivos y estimular su desarrollo desde los primeros momentos de vida, a través de la voz de sus cuidadores, el bebé reconoce sonidos, tonos y emociones que le brindan seguridad y cercanía, la lectura en esta etapa fortalece la conexión emocional, despierta la imaginación y prepara el camino para que la niña o el niño crezca rodeado de palabras, historias y amor.

Recursos:

1. Cartel donde se ilustran cuentos infantiles.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Durante el encuentro, se compartió con el beneficiario, en compañía de sus acudientes, la lectura de un cuento infantil, este momento permitió fortalecer el vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños, promoviendo el disfrute por la lectura en un ambiente de confianza, ternura y participación conjunta. A través de la narración, se vivió una experiencia significativa que fomenta el amor por los libros desde la primera infancia.	• Cartel donde se ilustran cuentos infantiles. 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a leer cuentos infantiles en el hogar junto a mi hijo o hija, dedicando un momento cada día para compartir historias, fortalecer nuestro vínculo afectivo y fomentar en él o ella el amor por la lectura. Entiendo que estos espacios son fundamentales para su desarrollo, y los asumiré con cariño, constancia y disposición.	• cuentos infantiles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Nos gustó compartir tiempo con nuestros hijos a través de la lectura, fue un momento tranquilo, bonito y lleno de imaginación. Disfrutamos las voces, los personajes del cuento y ver cómo los niños se interesaban y hacían preguntas, fue una actividad diferente que fortaleció el vínculo con ellos.
- Algunas familias expresaron que el tiempo fue un poco corto y que les gustaría contar con más variedad de cuentos o espacios más cómodos para leer con sus niños

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugieren incorporar una mayor variedad de cuentos con temáticas adaptadas a la edad de los niños y niñas, incluir libros ilustrados que capten su atención, y realizar la actividad en espacios más cómodos y tranquilos, también proponen que se entreguen recomendaciones de cuentos para continuar la lectura en casa y que se motive a los cuidadores a crear sus propios relatos junto a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia aprendieron que leer cuentos a los niños desde temprana edad, incluso desde la gestación, fortalece el vínculo afectivo, estimula el lenguaje, la imaginación y la atención, reconocieron la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura como una herramienta para acompañar el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, y comprendieron que no se necesita ser experto para contar historias: lo más importante es el amor y la disposición para compartir ese momento juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de la familia para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

La familia se comprometen a continuar con la lectura de cuentos infantiles en el hogar, dedicando al menos unos minutos al día a esta actividad con sus hijos, además se comprometen a compartir en el próximo encuentro sus experiencias, anécdotas y aprendizajes obtenidos durante estos momentos de lectura, con el fin de enriquecer el proceso entre todos y fortalecer los vínculos afectivos y educativos en el entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en la lectura de cuentos infantiles junto a los niños y niñas, comprendieron la importancia de esta práctica desde la gestación y se motivaron a replicarla en sus hogares, la actividad permitió fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la escucha atenta desde una edad temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas escuchaban atentamente el cuento en compañía de sus padres o cuidadores, este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños, al mismo tiempo que se promovía la imaginación, la atención y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la lectura del cuento infantil, la niña mostró gran emoción al ver las ilustraciones y escuchar las voces de sus padres mientras narraban junto al agente educativo. En un momento, al escuchar una parte divertida del cuento, soltó una carcajada que contagió a todos los presentes. La madre, con una sonrisa, comentó que era la primera vez que su hija reaccionaba así ante una historia. Este instante fortaleció el vínculo afectivo entre la familia, generando un ambiente de ternura, cercanía y aprendizaje significativo.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.

Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños en su entorno familiar.

Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los cuentos infantiles propuestos fueron aprovechados de manera activa y significativa durante el encuentro. Los cuidadores y niños participaron con atención y entusiasmo en la lectura compartida, las ilustraciones de los libros ayudaron a captar la atención de los más pequeños, mientras que los cuidadores utilizaron entonaciones, gestos y preguntas para fomentar la comprensión y el disfrute del relato, este material se convirtió en una herramienta clave para fortalecer los vínculos afectivos, promover el lenguaje y enriquecer el tiempo en familia desde la gestación y la primera infancia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Qué le gustó a Brayan Alexis del encuentro?
A Brayan Alexis le gustó mucho la actividad de contar historias y mirar libros con ilustraciones coloridas. Mostró interés en las imágenes y se entusiasmó al escuchar cuentos sobre animales y personajes de su entorno. También disfrutó de la participación activa en los juegos relacionados con el lenguaje y las palabras, como las canciones o los juegos de rimas.
¿Qué no le gustó?
A Brayan no le gustó mucho cuando se tuvieron que realizar actividades de escucha prolongada, como cuando los adultos le leyeron un cuento largo. Preferiría actividades más dinámicas o interactivas que le permitan moverse y participar activamente.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar situaciones de la vida cotidiana que escuchó en los cuentos, como "hacer la comida" o "ir al mercado". También participó en juegos con letras y palabras, en los que podía asociar sonidos con imágenes.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Brayan conversó sobre sus cuentos favoritos y las imágenes que más le gustaron. Habló de su familia y de las actividades que realiza en casa, como cuando juega con su hermana o su papá. Mostró gran interés por contar lo que había aprendido en sus lecturas previas.
¿Cómo participó?
Brayan participó activamente, mostrando entusiasmo por las actividades de lectura, aunque en algunos momentos se distrajo cuando no eran tan interactivas. Le gustaba hacer preguntas sobre las historias o comentar algo relacionado con lo que veía en los libros. Su participación fue enérgica y se notaba su interés por el tema.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Brayan mostró un comportamiento afectuoso y de cooperación, pidiendo su apoyo cuando no comprendía algún concepto. En cuanto al TH (terapeuta, maestro, etc.), se relacionó de manera respetuosa y con curiosidad, escuchando las sugerencias y aportando preguntas relacionadas con la lectura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Con las otras niñas y niños de la familia, Brayan fue sociable y compartió ideas sobre las historias que conocían, jugando a contar sus propias versiones de los cuentos o creando juegos basados en lo que habían escuchado. Mostró disposición para compartir y tomar turnos, aunque a veces se mostró un poco posesivo con los libros que más le gustaban.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brayan Alexis comunica sus intereses principalmente a través de preguntas y observaciones. Si le gusta una historia, lo expresa pidiendo que le lean nuevamente el mismo cuento o señalando los elementos que le atraen de las ilustraciones. También muestra sus necesidades a través de su lenguaje corporal: se acerca a los libros que le gustan, señala y pide que lo acompañen a leer o que le cuenten más historias. Si se siente cansado o distraído, lo expresa verbalmente diciendo que quiere hacer otra cosa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brayan tiene una relación cercana y afectuosa con su familia. Reconoce a sus padres, hermanos y demás familiares como figuras de referencia y apoyo, sobre todo cuando se trata de actividades de lectura. Se siente cómodo pidiendo que le lean cuentos o que lo acompañen a explorar libros. A menudo imita las interacciones de lectura que observa en casa, como leerle a su hermana menor o hacer preguntas a los adultos sobre lo que están leyendo.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Brayan está desarrollando su comprensión lectora al identificar personajes, situaciones y elementos de las historias que le son familiares. Ya puede relacionar las palabras con las imágenes y hacer predicciones sobre lo que sucederá en el cuento. Además, está comprendiendo la función del lenguaje en el contexto de la lectura, pues disfruta haciendo preguntas sobre el significado de palabras nuevas o comentando sobre lo que ha aprendido. Brayan también está adquiriendo un sentido de las secuencias en las historias, reconociendo el principio, el desarrollo y el final de los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la interacción activa con los libros:
- **Incluir más actividades interactivas** como preguntar a Brayan sobre lo que cree que sucederá en el cuento antes de leerlo, o pedirle que prediga lo que podría pasar después en la historia. Esto no solo promueve la comprensión, sino que también estimula su pensamiento crítico y su imaginación.
- Utilizar **libros con texturas, solapas o figuras móviles**, ya que esto puede mantener su atención y hacer que el proceso de lectura sea más atractivo.

Fortalecer su vocabulario y comprensión lectora:
- Introducir **nuevas palabras** de manera contextualizada durante la lectura y asegurarse de que Brayan tenga la oportunidad de usarlas en frases, lo que le ayudará a incorporar el vocabulario de manera significativa.
- Hacer pausas durante la lectura para explicarle el significado de palabras o frases complejas y asegurarse de que Brayan entiende completamente lo que está ocurriendo en la historia.

Promover la lectura diaria:
- Establecer un tiempo específico para la lectura en familia cada día, ya sea antes de dormir o en algún otro momento del día, creando un **ritual de lectura** que le permita a Brayan asociar la lectura con momentos especiales y divertidos.

Diversificar los tipos de lectura:
- **Introducir diferentes géneros literarios**, como cuentos, poemas y libros informativos, para que Brayan se familiarice con distintos estilos de texto. Esto también puede ayudar a que se sienta más involucrado con la lectura y descubra nuevos intereses.
- Utilizar **libros que promuevan la interacción**, como aquellos con preguntas o actividades relacionadas con el contenido. Esto puede motivar a Brayan a hacer preguntas y comentar sobre lo que lee.

Establecer metas pequeñas y alcanzables:
- Animar a Brayan a **leer por su cuenta** en pequeñas dosis, por ejemplo, leyendo una página o un párrafo cada vez, y luego permitirle contar lo que entendió del texto. Esto desarrollará su confianza en la lectura.
- Reforzar sus esfuerzos con **elogios y motivación**, destacando lo que hace bien y alentándolo a seguir participando activamente.

Incluir a otros miembros de la familia en el proceso:
- Fomentar que otros familiares también lean con Brayan, para que vea que la lectura es una actividad compartida y que puede disfrutar con diferentes personas. Además, puede ser beneficioso que Brayan se exponga a distintas formas de leer y narrar historias.

Observar su interés y adaptación a la lectura:
- Estar atento a sus intereses y, si muestra preferencia por ciertos tipos de libros, adaptar las lecturas a esos gustos, ya que esto aumentará su motivación y entusiasmo por la lectura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**1**	**Fecha**	**17/04/2025**	**Hora**	**11:30 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Fabian Carivan Rodríguez	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?

Brayan Alexis probablemente disfrutó de la interacción directa con los adultos, ya sea a través de la videollamada, la narración de cuentos o las actividades visuales que se le propusieron. A los niños de su edad les atraen las actividades dinámicas que incluyen imágenes, sonidos o gestos.

También es probable que le haya gustado la atención personalizada, ya que a esta edad los niños se sienten especiales cuando se les da atención directa y pueden participar activamente.

¿Qué no le gustó?

A esta edad, algunos niños pueden sentirse frustrados si las actividades a distancia no son suficientemente interactivas o si la conexión a internet no es estable, lo que puede generar que se distraigan o se impacienten.

Es posible que no le haya gustado estar en frente de una pantalla por mucho tiempo, ya que, aunque los niños disfrutan de la tecnología, también necesitan tiempo para interactuar físicamente con su entorno.

¿A qué jugó?

Probablemente jugó con **juguetes educativos**, como bloques, figuras, o incluso juegos de memoria que puedan fomentar su atención y desarrollo cognitivo.

Si se usaron materiales visuales durante el encuentro, podría haber jugado con **libros ilustrados**, identificando objetos o personas dentro de las imágenes, lo cual es común en el proceso de acompañamiento a la lectura desde la gestación.

¿Sobre qué conversó?

Es probable que haya hablado sobre sus **intereses actuales**, como sus juguetes, actividades que realiza en casa o lo que ha estado aprendiendo en su entorno familiar.

También podría haber comentado sobre su rutina diaria o expresado sus emociones de una manera más verbal, ya que a los 5 años suelen desarrollar un mayor vocabulario y capacidad para comunicarse.

¿Cómo participó?

Brayan Alexis pudo haber participado activamente si las actividades fueron interactivas, como hacer preguntas o responder a las indicaciones que le dieron durante el encuentro.

Al ser un niño de 5 años, probablemente mostró interés y disfrute si las actividades lo involucraron directamente, como mover figuras, señalar objetos o incluso participar en una actividad de canto o baile.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con los **adultos de la familia**, es probable que Brayan haya mostrado confianza y cercanía, especialmente si los padres o cuidadores estaban presentes durante el encuentro. A esta edad, los niños suelen sentirse más seguros cuando sus figuras de referencia están cerca.

Con el **TH (terapeuta o acompañante)**, podría haberse mostrado receptivo, interactuando con él o ella de manera abierta, siguiendo instrucciones y participando en actividades que lo motivaron.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Brayan probablemente disfrutó de la compañía de los demás niños de la familia, especialmente si fueron incluidos en actividades o juegos a través de la videollamada.

Aunque no es tan común en un encuentro a distancia, en ocasiones, los niños pueden interactuar entre sí a través de la tecnología si se les da la oportunidad de compartir momentos divertidos o de colaborar en una actividad, como juegos de memoria o de contar historias.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Interactividad en el Encuentro

Asegúrate de que las actividades sean altamente interactivas y que **Brayan Alexis** tenga oportunidades de participar activamente. Esto puede incluir preguntas abiertas, tareas que involucren su creatividad (como dibujar, contar historias, etc.), o juegos en los que pueda moverse o señalar objetos.

Utiliza herramientas visuales, como imágenes, videos y objetos reales (puedes mostrarle cosas a través de la cámara), que mantengan su atención y lo estimulen a participar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Inicio preguntando de manera abierta:

- ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda?
- ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella?

Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija:

- Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas.
- Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo.
- Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer.
- Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados.

Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato.

Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar:

- '¡Tú puedes intentarlo!'
- 'Estoy aquí si me necesitas.'
- '¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.'

Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño **BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

F A B I A N C A R I V A N R O D R I G U E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, **Brayan Alexis** mostró gran entusiasmo por las actividades que involucraron el uso de materiales de construcción, juegos de roles y dinámicas grupales con movimiento. Le gustaron especialmente los momentos de juego libre, los cuentos ilustrados y las canciones con gestos. Se mostró participativo y curioso, tomando iniciativa en varias de las propuestas.
No manifestó de manera directa que algo no le gustara, aunque en momentos donde se requería mayor tiempo de espera o cambio de actividad, se mostró inquieto, lo cual se resolvió con orientación y acompañamiento cercano.
Jugó principalmente a construir estructuras con bloques, representar roles (como jugar al médico o al maestro), y en dinámicas cooperativas con otros niños. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa, y sobre cosas que ha aprendido en el jardín. Mostró un lenguaje fluido, con ideas claras y coherentes.
¿Cómo participó?
Participó activamente, con autonomía y creatividad. Siguió instrucciones, propuso ideas, hizo preguntas y se implicó en las actividades desde el inicio hasta el cierre. Su participación fue constante y mostró disposición para colaborar, compartir materiales y asumir roles dentro de los juegos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Brayan Alexis se relacionó de manera afectuosa y respetuosa tanto con su familia como con el talento humano. Mostró confianza, buscó acompañamiento cuando lo necesitó y respondió positivamente a las indicaciones y propuestas. Se comunicó con seguridad, expresando sus ideas, emociones y necesidades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció relaciones positivas con otros niños y niñas. Compartió materiales, respetó turnos, mostró empatía ante las emociones de los demás y disfrutó del trabajo en equipo. Fue un participante activo en los juegos grupales, y se destacó por su capacidad para integrarse, negociar y resolver pequeñas situaciones sociales por medio del diálogo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan Alexis muestra especial interés por los juegos de construcción, los juegos simbólicos (imitar roles del entorno como médicos, profesores o policías), las actividades con materiales artísticos (como dibujar o colorear), la música y los cuentos con ilustraciones. También le gusta explorar el entorno, hacer preguntas y participar en dinámicas que le permitan interactuar con otros niños.
Se comunica de forma clara y fluida, utilizando un lenguaje verbal estructurado, con oraciones completas, vocabulario amplio y expresivo. Expresa sus intereses, ideas, emociones y necesidades de manera asertiva, tanto con adultos como con sus pares. Además, acompaña su comunicación verbal con gestos, entonación adecuada y contacto visual.
Reconoce con claridad a los miembros de su familia, nombra sus roles y mantiene un vínculo afectivo positivo con ellos. Se muestra cariñoso, busca acompañamiento cuando lo necesita y expresa gratitud o afecto espontáneamente. La relación con su familia es cercana, basada en el cuidado, el respeto y la confianza.
En cuanto a los aspectos que está apropiando, se evidencia que **comprende normas básicas de convivencia**, participa en la resolución de conflictos sencillos mediante el diálogo, distingue emociones en sí mismo y en los demás, e identifica conceptos relacionados con el tiempo (antes, después, hoy, mañana), el espacio (arriba, abajo, cerca, lejos) y las cantidades. Muestra avances en **la autorregulación emocional**, la autonomía en sus actividades cotidianas y una actitud positiva frente al aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRAYAN ALEXIS
Fortalecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral: Incluir actividades que lo inviten a contar historias, participar en dramatizaciones y compartir sus ideas en grupo, para seguir enriqueciendo su vocabulario, estructura verbal y habilidades narrativas.
Estimular el pensamiento lógico y matemático: Proponer juegos que involucren clasificación, seriación, conteo, comparación de cantidades y resolución de problemas simples, lo cual fortalecerá su pensamiento numérico y habilidades cognitivas.
Fomentar la autorregulación emocional: Continuar trabajando con cuentos y dinámicas que permitan identificar emociones, reconocer las de los otros y encontrar estrategias para manejar la frustración, la espera y la resolución pacífica de conflictos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día. cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brayan Alexis de 5 años del encuentro o acompañamiento?
A Brayan Alexis le gustó participar en la actividad práctica del lavado de manos, especialmente cuando pudo usar el jabón y jugar con la espuma. Disfrutó las canciones temáticas sobre higiene y la interacción grupal. Le agradó que lo invitaran a dar ejemplo a los más pequeños.
¿Qué no le gustó?
Mostró algo de desagrado cuando tuvo que esperar su turno o cuando se le corrigió al hacer algo de manera apresurada. También se incomodó al mojarse parte de la ropa, pero luego se adaptó.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar situaciones de la vida cotidiana, como lavar objetos, cuidar a muñecos y supervisar a sus pares en el lavado de manos. También participó en juegos de roles donde representaba ser un adulto que enseñaba a otros.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Expresó sus ideas sobre cómo mantenerse limpio y sano, y relató experiencias personales relacionadas con el lavado de manos en su casa o en la UCA.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, se mostró dispuesto a colaborar, hizo preguntas y compartió sus opiniones. Fue líder en algunos momentos, ayudando a sus compañeros más pequeños.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una relación cercana y respetuosa. Escuchó con atención, siguió indicaciones y buscó la aprobación de los adultos mostrando sus logros. Se mostró seguro y comunicativo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con empatía, compartió espacios y materiales, y asumió un rol de guía con los más pequeños. Mostró habilidades sociales, invitando a los demás a participar y respetando turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Brayan Alexis?
Brayan Alexis muestra interés por actividades prácticas que impliquen acción, juego de roles y participación activa, especialmente aquellas relacionadas con cuidado personal y hábitos saludables. Le atraen las dinámicas grupales, los juegos de liderazgo y las actividades donde pueda compartir sus conocimientos o ser ejemplo para otros niños. Además, disfruta de los juegos al aire libre, el dibujo y las canciones con movimientos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brayan se comunica con fluidez verbal, expresa claramente lo que quiere, pregunta cuando tiene dudas y solicita ayuda cuando lo necesita. Utiliza el lenguaje oral de manera adecuada a su edad para expresar deseos, sentimientos y experiencias, además de gestos y expresiones faciales que refuerzan su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y tiene un vínculo afectivo fuerte con ellos. Busca su compañía y aprobación, coopera en las actividades cotidianas y expresa cariño mediante palabras, abrazos y gestos de cercanía. Se muestra respetuoso con las normas familiares y participa en las dinámicas del hogar con iniciativa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos en momentos clave, comprende y explica la importancia de la higiene, y sigue instrucciones con facilidad. Además, comprende normas de convivencia, muestra empatía, capacidad de espera y habilidades para resolver conflictos sencillos. Comprende la secuencia de acciones, diferencia tiempos (antes/después) y expresa reflexiones simples sobre su entorno. También está fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales propias de su edad.

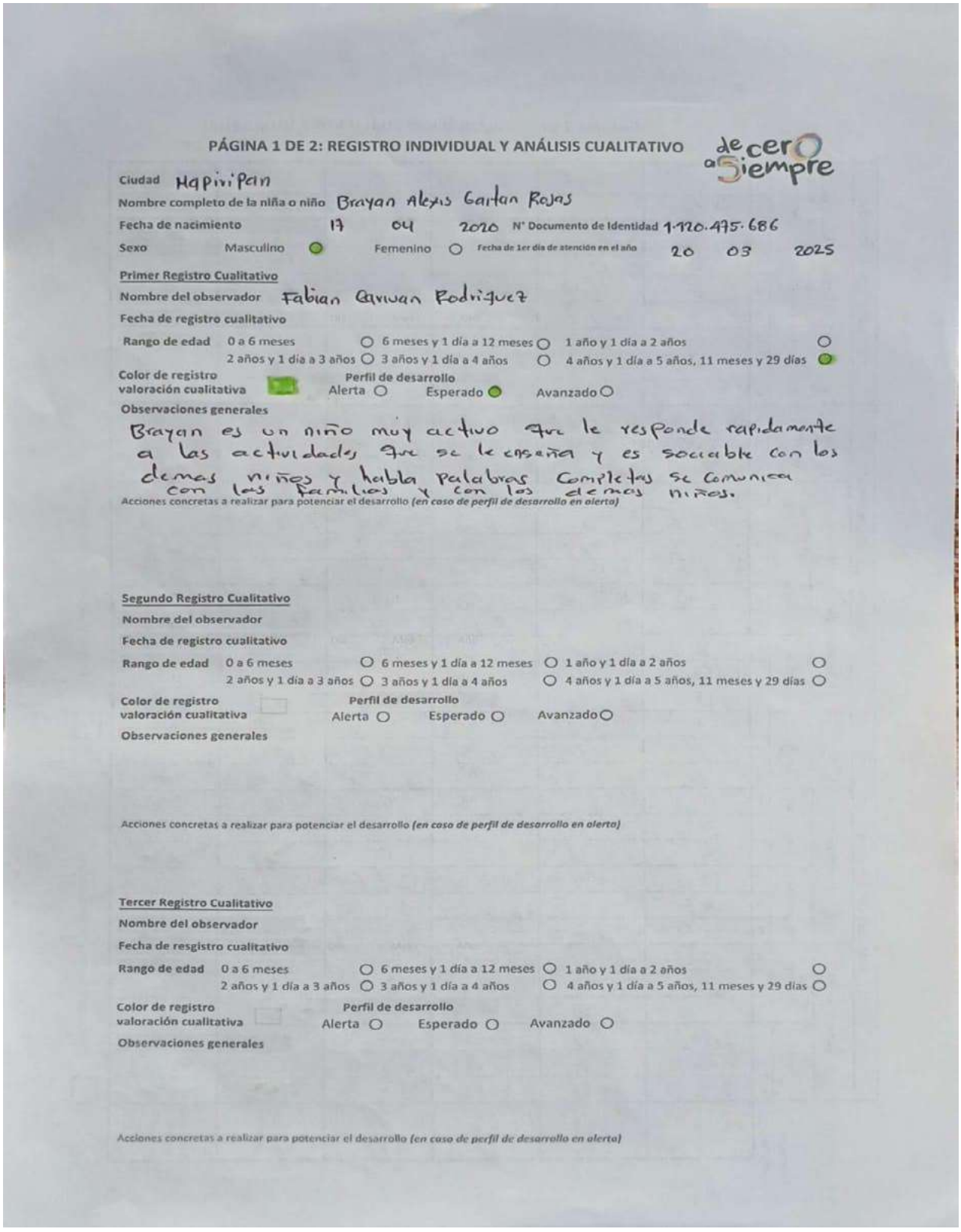
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRAYAN ALEXIS
Afianzar hábitos de autocuidado con mayor conciencia:
Reforzar la importancia de lavarse las manos en momentos clave mediante juegos, historias o retos que le permitan asumir el hábito con mayor autonomía y reflexión sobre el cuidado personal y colectivo.
Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico:
Proponer preguntas abiertas y situaciones problemáticas sencillas que lo inviten a pensar, razonar y tomar decisiones, fortaleciendo su capacidad de análisis y expresión de ideas.
Potenciar habilidades de liderazgo y cooperación:
Brindar oportunidades para que asuma roles de liderazgo positivo, ayudando a sus pares, guiando actividades sencillas y proponiendo ideas, siempre con acompañamiento que fomente la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Hapiripan

Nombre completo de la niña o niño Brayan Alexis Gartan Rojas

Fecha de nacimiento 17 04 2020 N° Documento de Identidad 1.120.475.686

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 20 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Carvajal Rodriguez

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brayan es un niño muy activo que le responde rapidamente a las actividades que se le enseña y es sociable con los demas niños y habla palabras Completas se Comunica con las familias y con los demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*